

Where do we go from here??

ห่วงโซ่คุณภาพระบบเรียนรู้



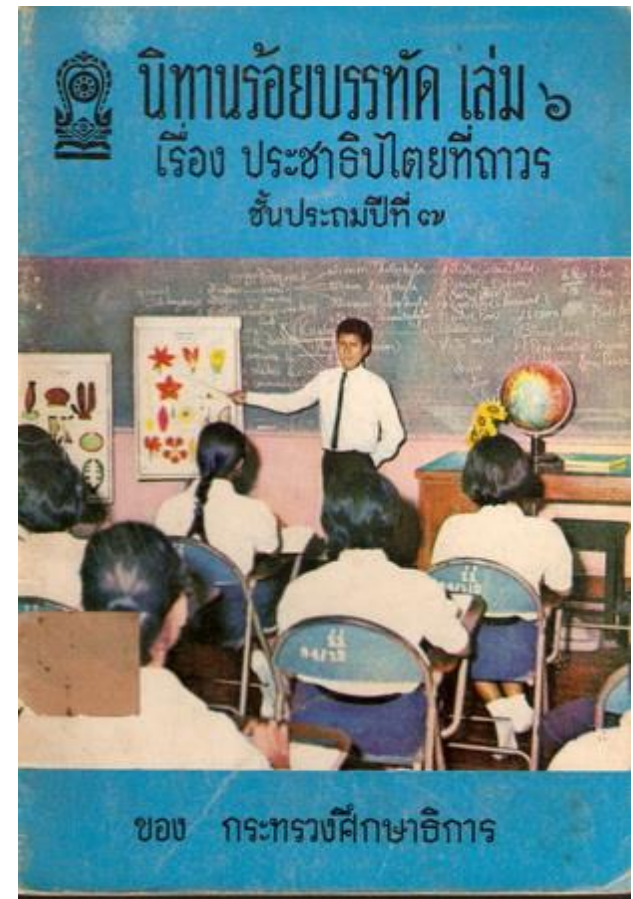
ห่วงโซ่คุณภาพระบบเรียนรู้



พัฒนาการของหลักสูตร ประเทศไทย

หลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓



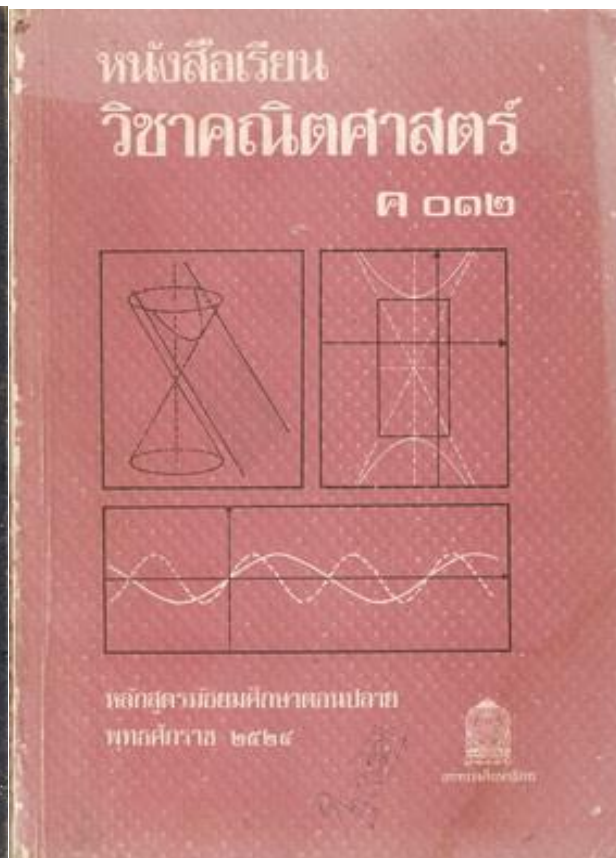
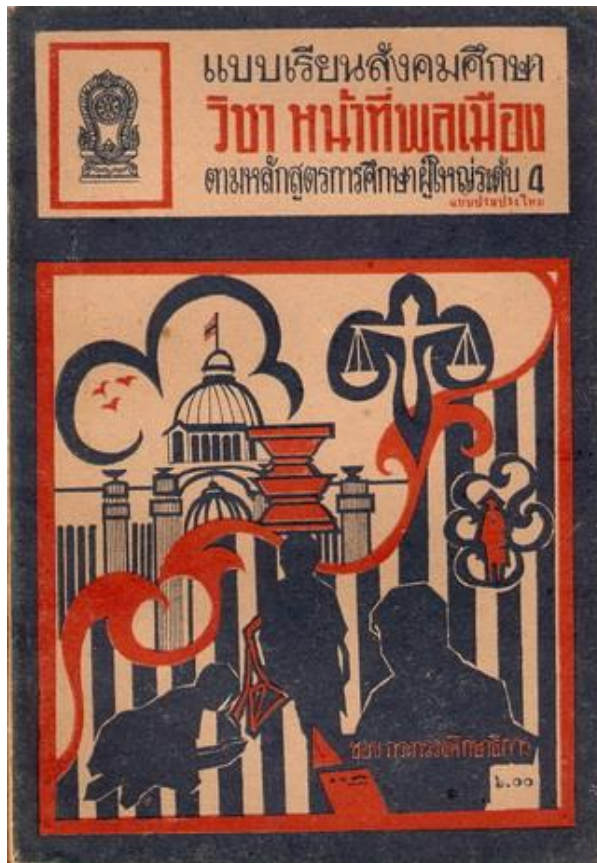
หลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑



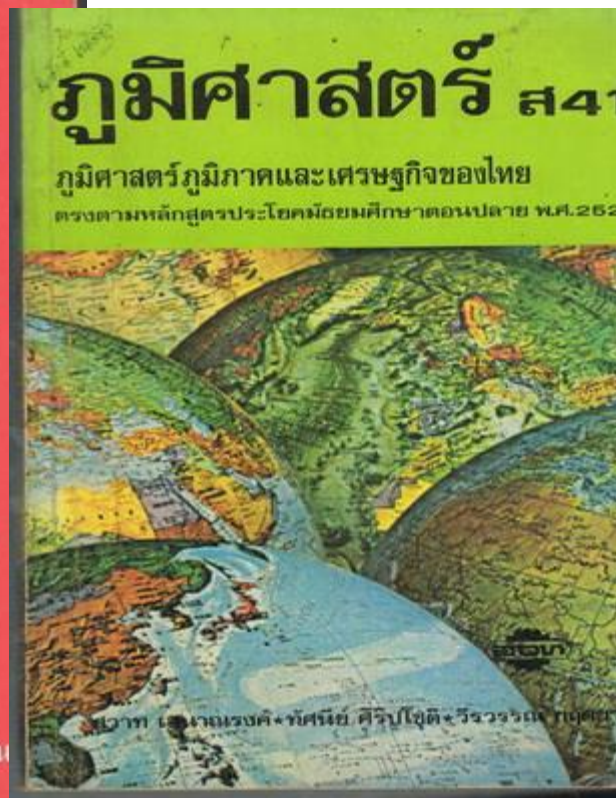
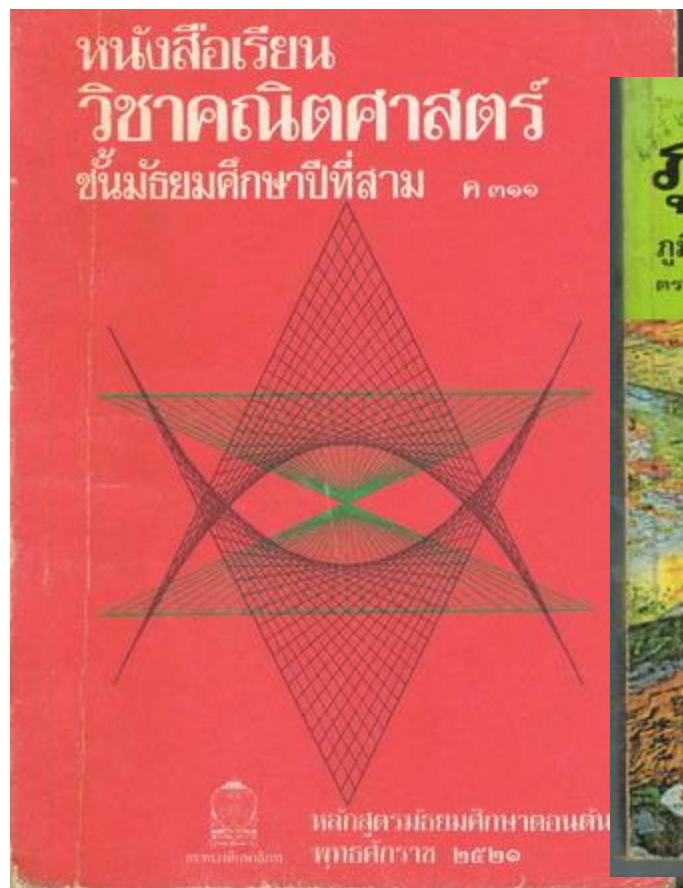
หลักสูตร

หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑/๒๕๓๓



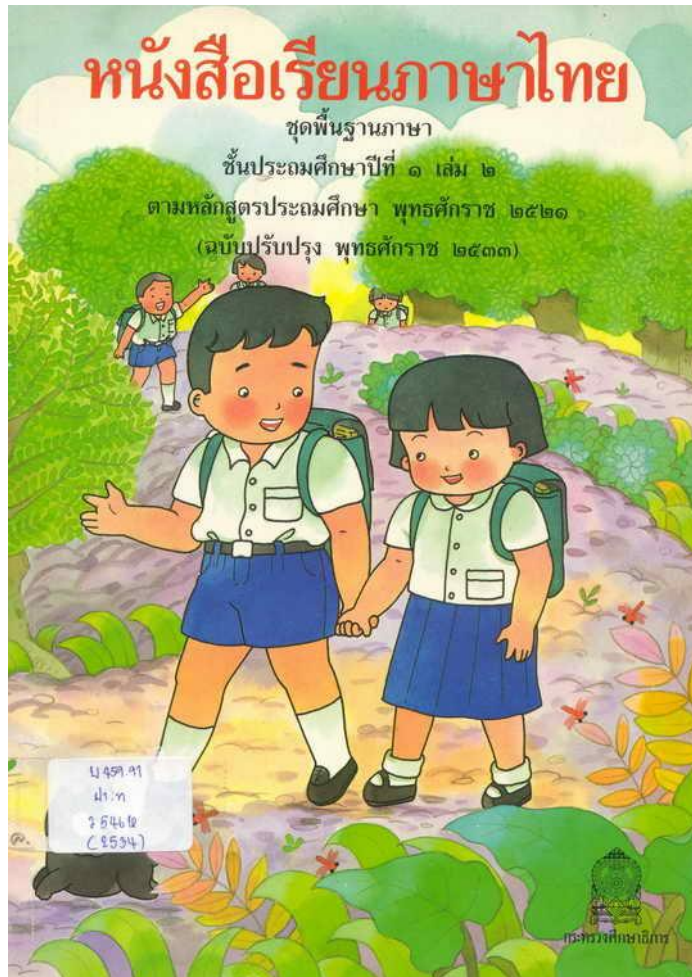
หลักสูตร

หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑/๒๕๓๓



→ หลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ปรับปรุง ๒๕๓๓)



→ หลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๔๔

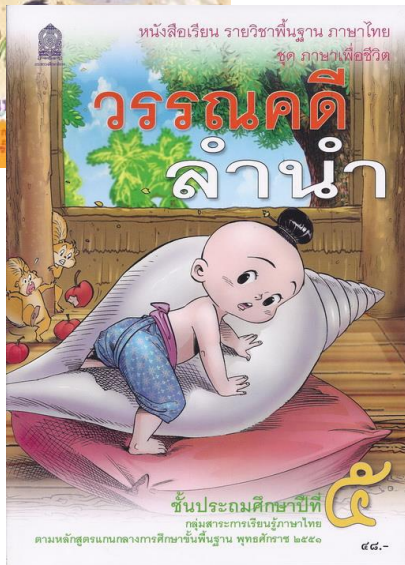
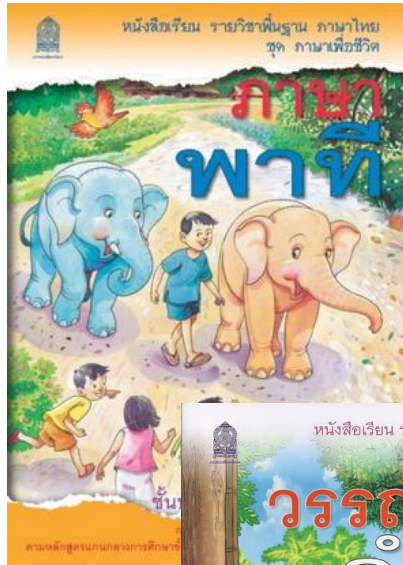
มาตรฐานการเรียนรู้

□ มาตรฐานช่วงชั้น

□ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หลักสูตร

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑



**หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

- ❑ **67** มาตรฐานการเรียนรู้
- ❑ **8** กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ❑ **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรอิงมาตรฐาน Standards-based Curriculum

□ 67 มาตรฐานการเรียนรู้

□ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ศิลปะ
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ภาษาต่างประเทศ
- การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
- สุขศึกษาและพลศึกษา

□ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



**หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
มีเจตนารมณ์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็น
มนุษย์ที่มีความสมดุล
ทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม**

สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ

ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ. 2551

ความสามารถ
ในการสื่อสาร

ความสามารถ
ในการคิด

ความสามารถ
ในการ
แก้ปัญหา

ความสามารถ
ในการใช้
ทักษะชีวิต

ความสามารถ
ในการใช้
เทคโนโลยี

**รักชาติ
ศาสน์ กษัตริย์**

**อยู่อย่าง
พอเพียง**

**มุ่งมั่น
ในการทำงาน**

**รัก
ความเป็นไทย**

มีจิตสาธารณะ

ใฝ่เรียนรู้

มีวินัย

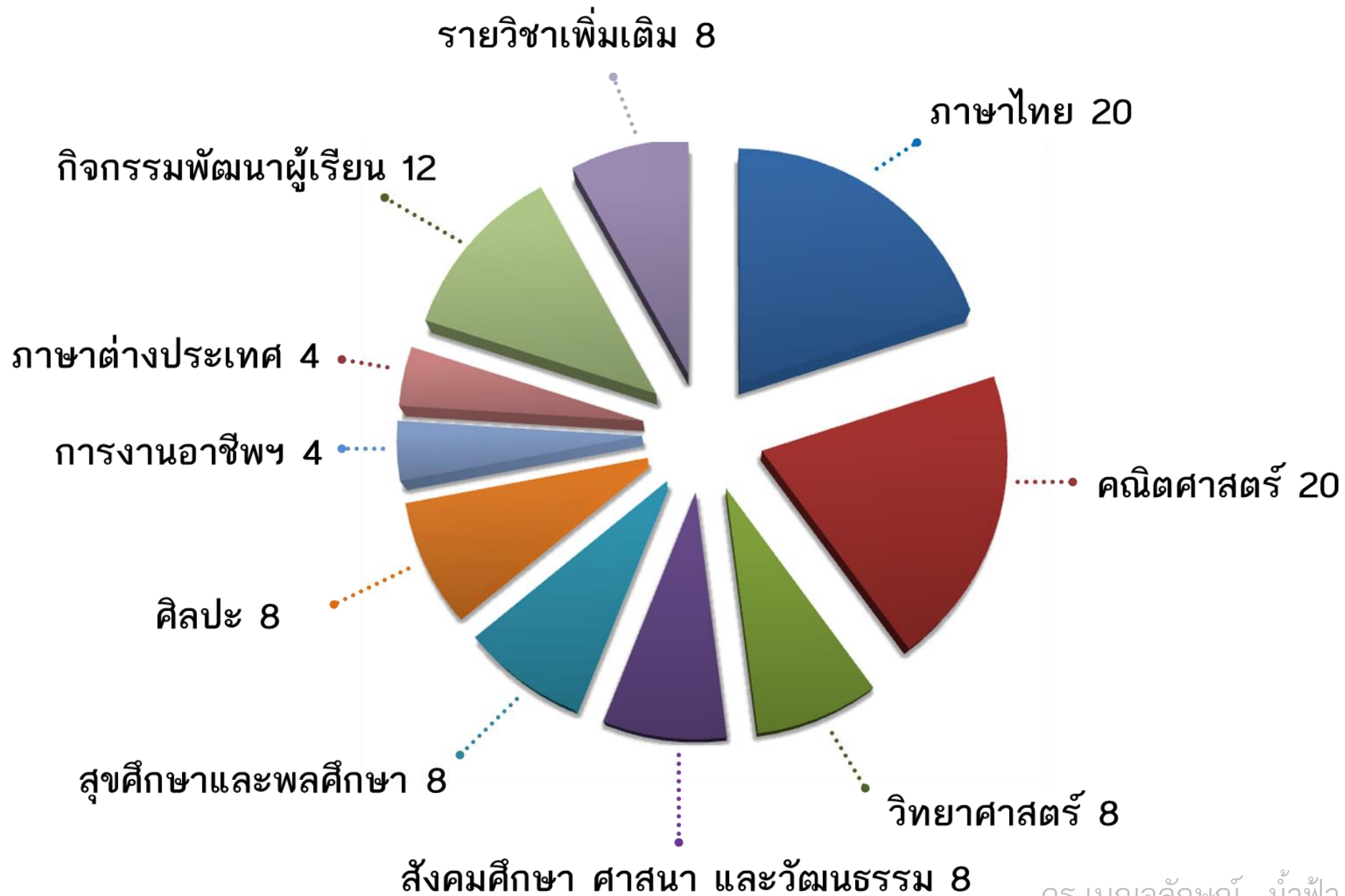
ซื่อสัตย์สุจริต

**คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์
8 ประการ**

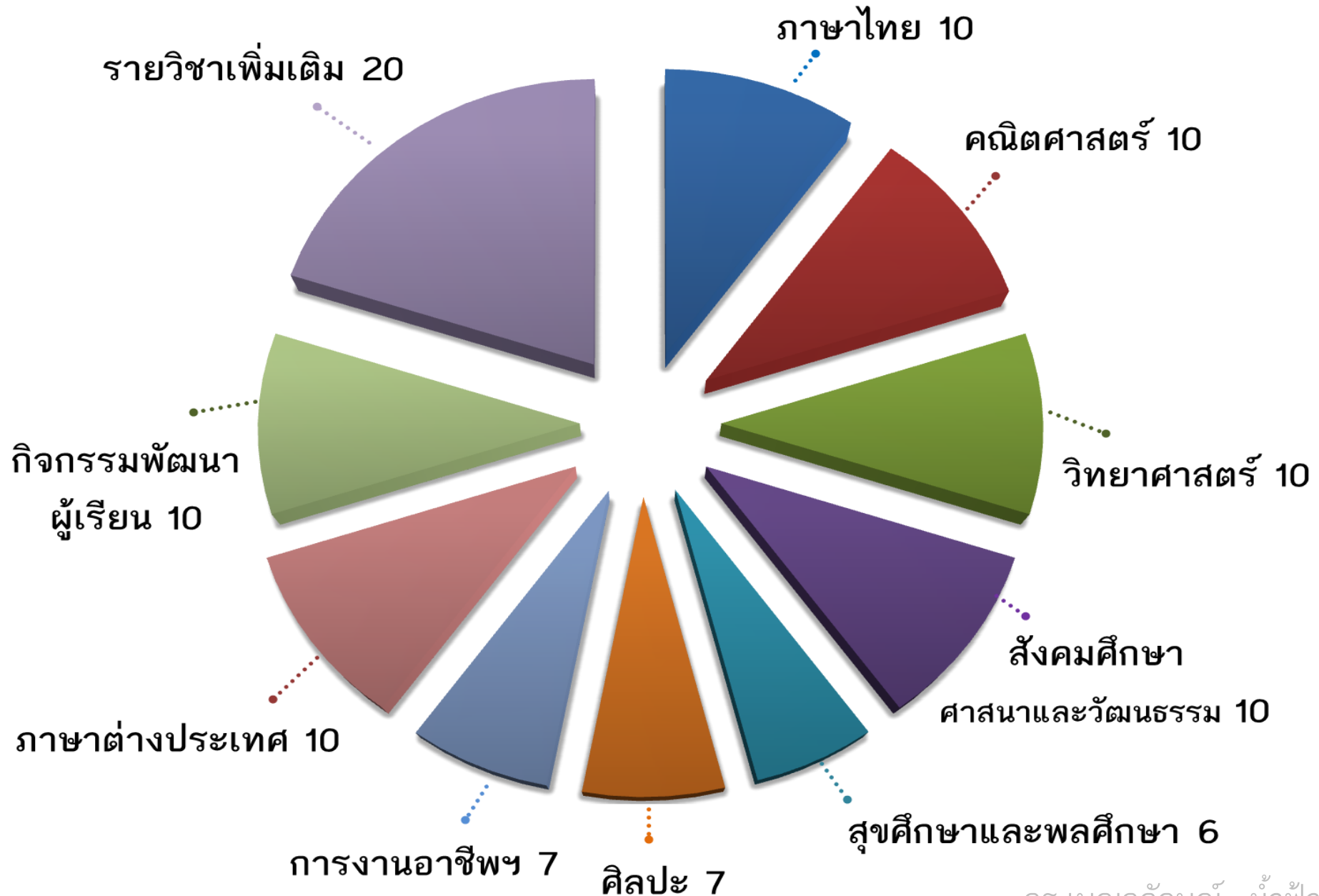
การเรียนรู้

สัดส่วนของสิ่งที่
นักเรียนต้องเรียนรู้ ?

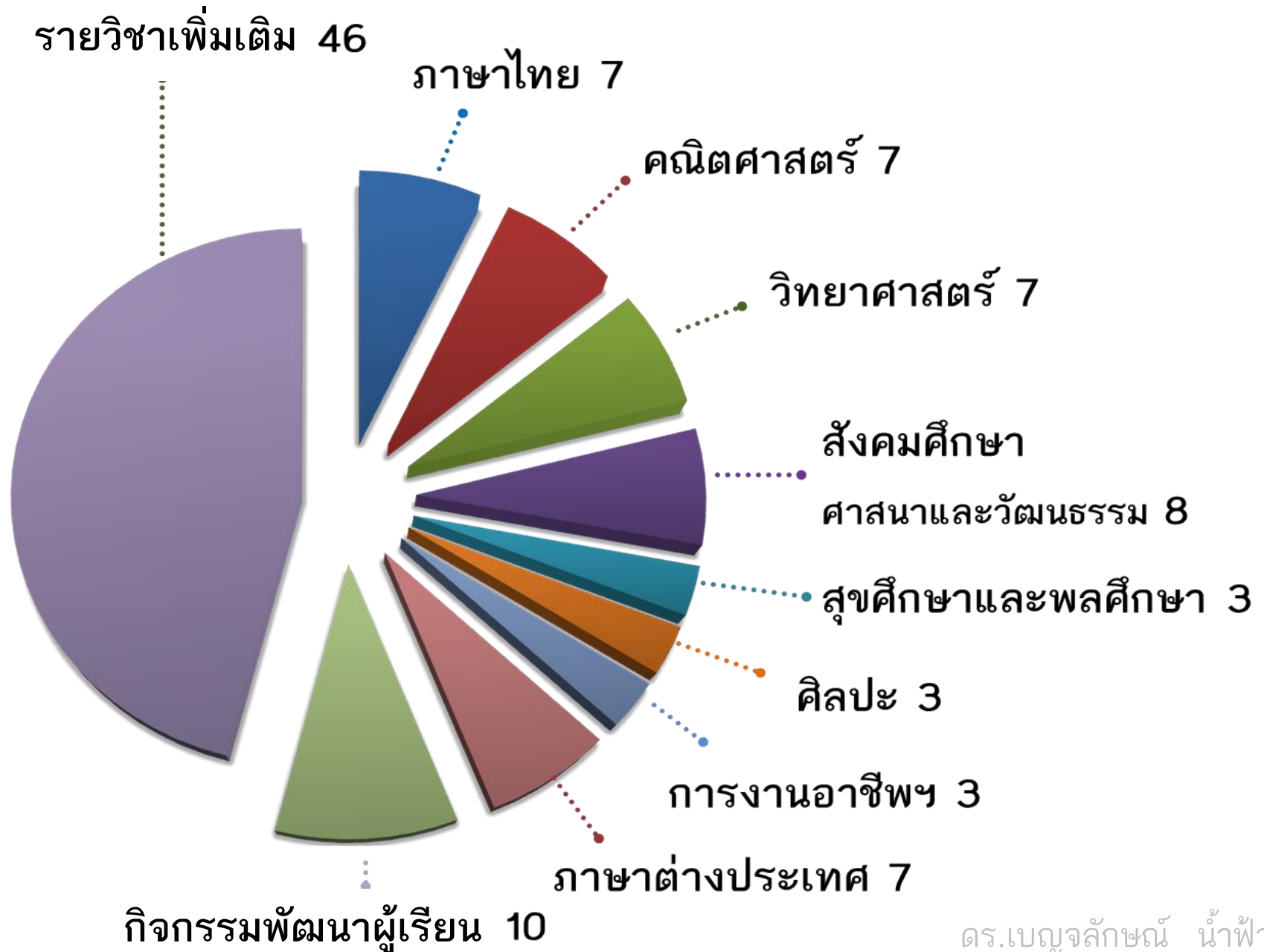
ร้อยละของเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา



ร้อยละของเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ร้อยละของเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน

การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถดำเนินการ
ดังนี้

ระดับประถมศึกษา

สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสม

ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน
ผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

ระดับมัธยมศึกษา

ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่
กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

เวลาเรียนเพิ่มเติม

ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้น
ของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร

เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น ป. 1 ถึง ม.3 ปีละ 120 ชั่วโมง
ชั้น ม. 4 – 6 ปีละ 360 ชั่วโมง

เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว
กิจกรรมนักเรียน

และ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม
ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา

รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

- มัธยมศึกษาตอนต้น

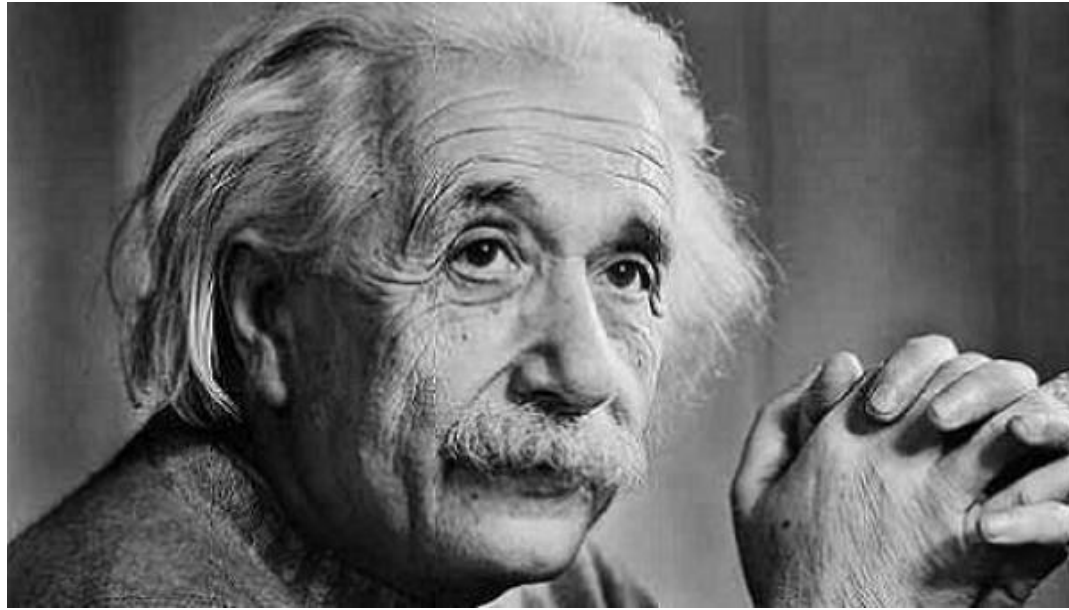
รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมง

- มัธยมศึกษาตอนปลาย

รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้



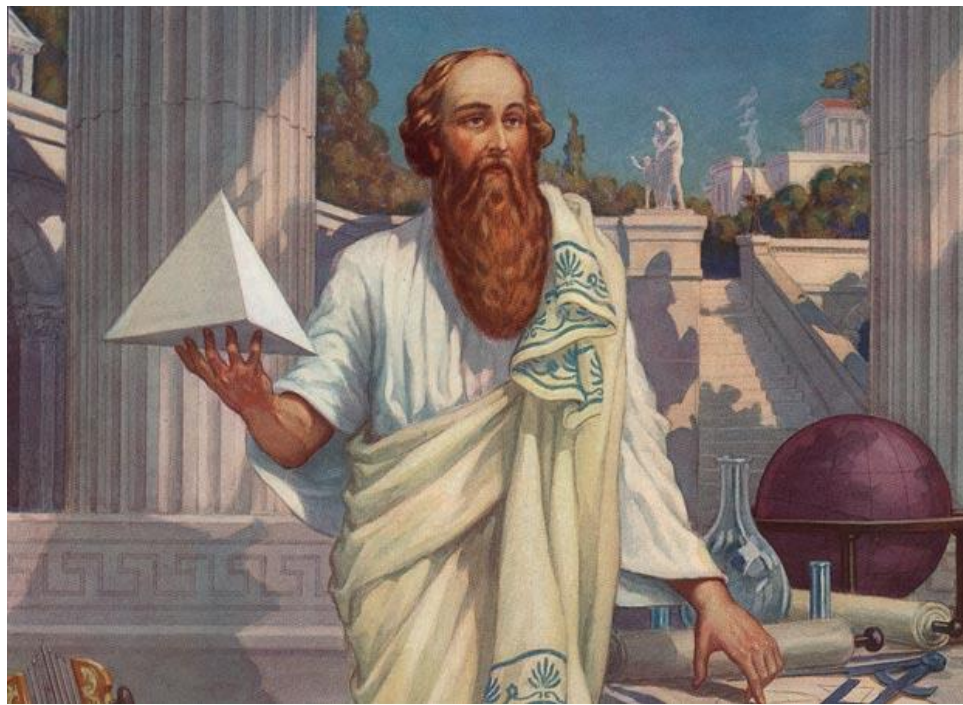


วิทยาศาสตร์

เป็นคนช่างสังเกต คಾದคะเน

หาเหตุผล

สรุปปรากฏการณ์จากข้อเท็จจริง



คณิตศาสตร์

คิดเป็นระบบ มีเหตุมีผล
วางแผนแก้ปัญหาอย่างมีแบบแผน
ละเอียด รอบคอบ



ศิลปะ

เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
สุนทรียภาพด้านความคิด อารมณ์
ขัดเกลาจิตใจ



พลศึกษาและสุขศึกษา

ทักษะในการดูแลสุขภาพกาย/ใจ
ระเบียบวินัย น่าใจนักกีฬา
ทำงานเป็นทีม คิดวิเคราะห์
วางแผน



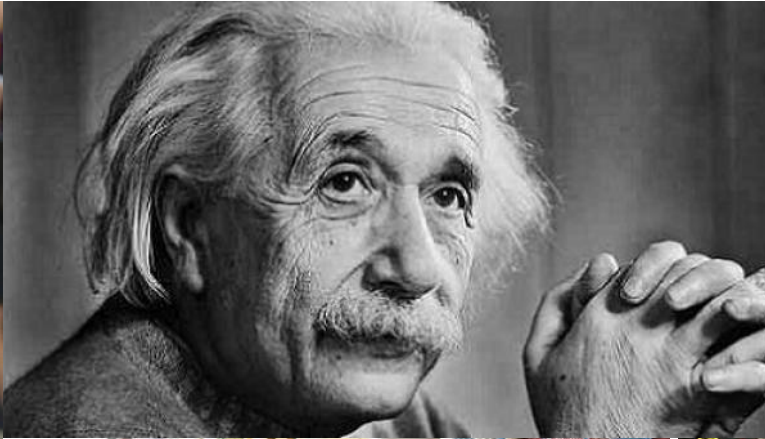
การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ทักษะการทำงาน การสร้างงาน
การจัดการ การวางแผน การคิดวิเคราะห์
ความคิดสร้างสรรค์

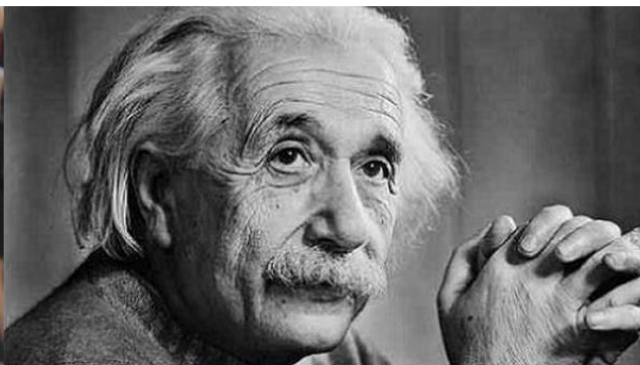


ภาษาไทย/ต่างประเทศ

สื่อสารความรู้-คิดของตน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ทุกศาสตร์ คือ การสร้างเสริม
ศักยภาพความเป็น ปัจเจกชน



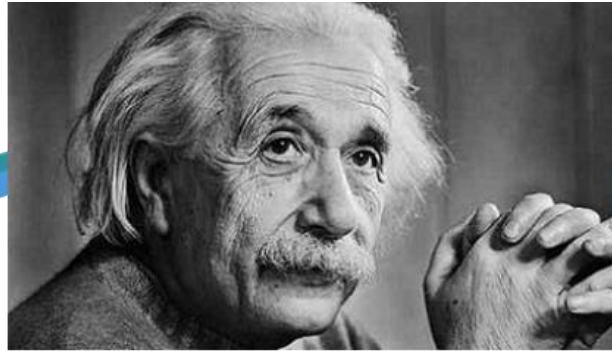
สังคมศึกษา
คือ ศาสตร์เพื่อเข้าใจในความเป็น
มนุษย์ เป็นพลเมือง เพื่อการอยู่
ร่วมกัน

สังคมศึกษา

ร้อยรัด ถักทอ

ทุกศาสตร์ ทุกสิ่ง
ที่ปัจเจกชนได้เรียนรู้

เพื่อให้อยู่รวมกันในสังคมได้
อย่างสันติสุข



สังคมศึกษา



ทำไมจึงต้องปฏิรูปหลักสูตร

- **ความทันสมัยของหลักสูตร**
 - วงจรหลักสูตร (5-10 ปี) -อุดมศึกษา 5 ปี
 - หลักสูตรพื้นฐานปัจจุบัน 2544/2551 (12 ปี)
 - โลกเปลี่ยนเร็วมาก
- **ความเหมาะสมของหลักสูตร**
 - สั้น ย่นย่อ เกินไป (หลักสูตร ตปท. ให้รายละเอียดมากกว่า)
 - ปลายเปิดเกินไป -เหมาะสำหรับครูที่มีความสามารถสูง
 - เวลาเรียนมากเกินไป (1,000+ ชม. -UNESCO 800)
- **โครงสร้างหลักสูตร -8กลุ่มสาระ**
- **ขั้นตอนของหลักสูตร -การเรียนแบบหน้ากระดาน**
- **แนวโน้มการศึกษาปัจจุบัน**
 - Singapore : Teach Less Learn More
 - Learn how to learn
 - การเรียนอย่างยั่งยืน Life Long Learning
- **สัมฤทธิ์ผลของการศึกษา -การศึกษาไทยตกต่ำ**



SCHOOL



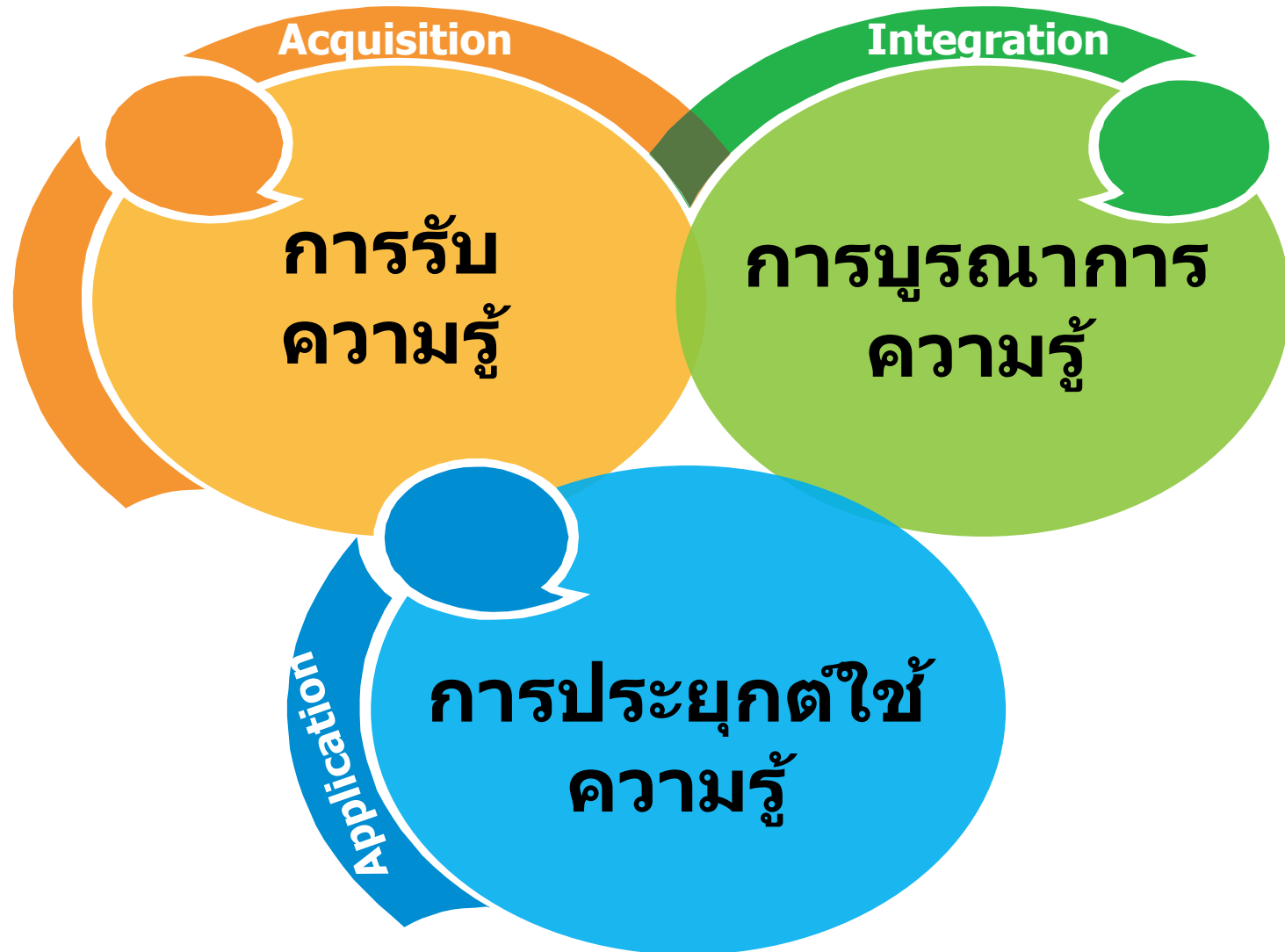
LIFE

ห่วงโซ่คุณภาพระบบเรียนรู้

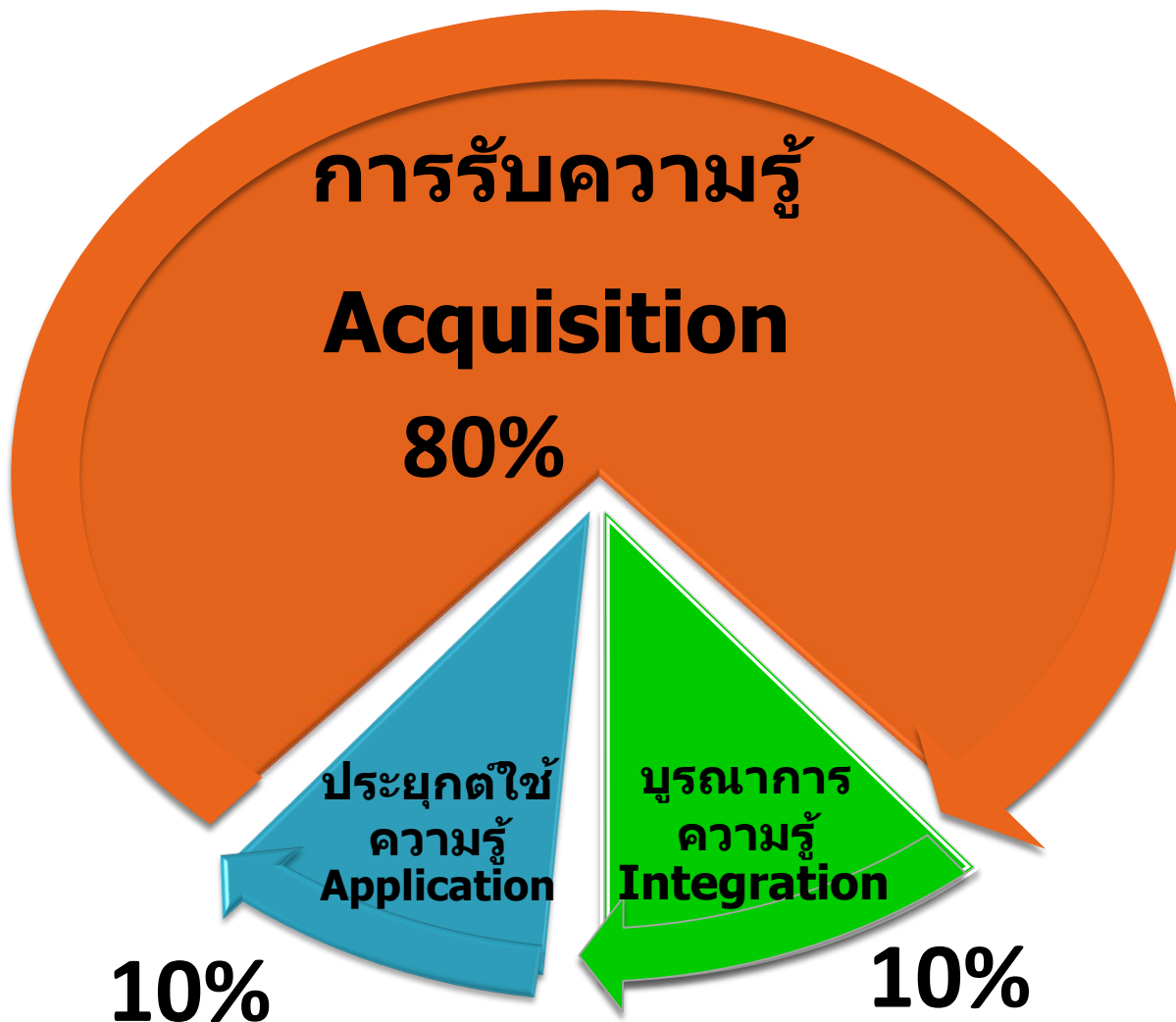


**การเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)**

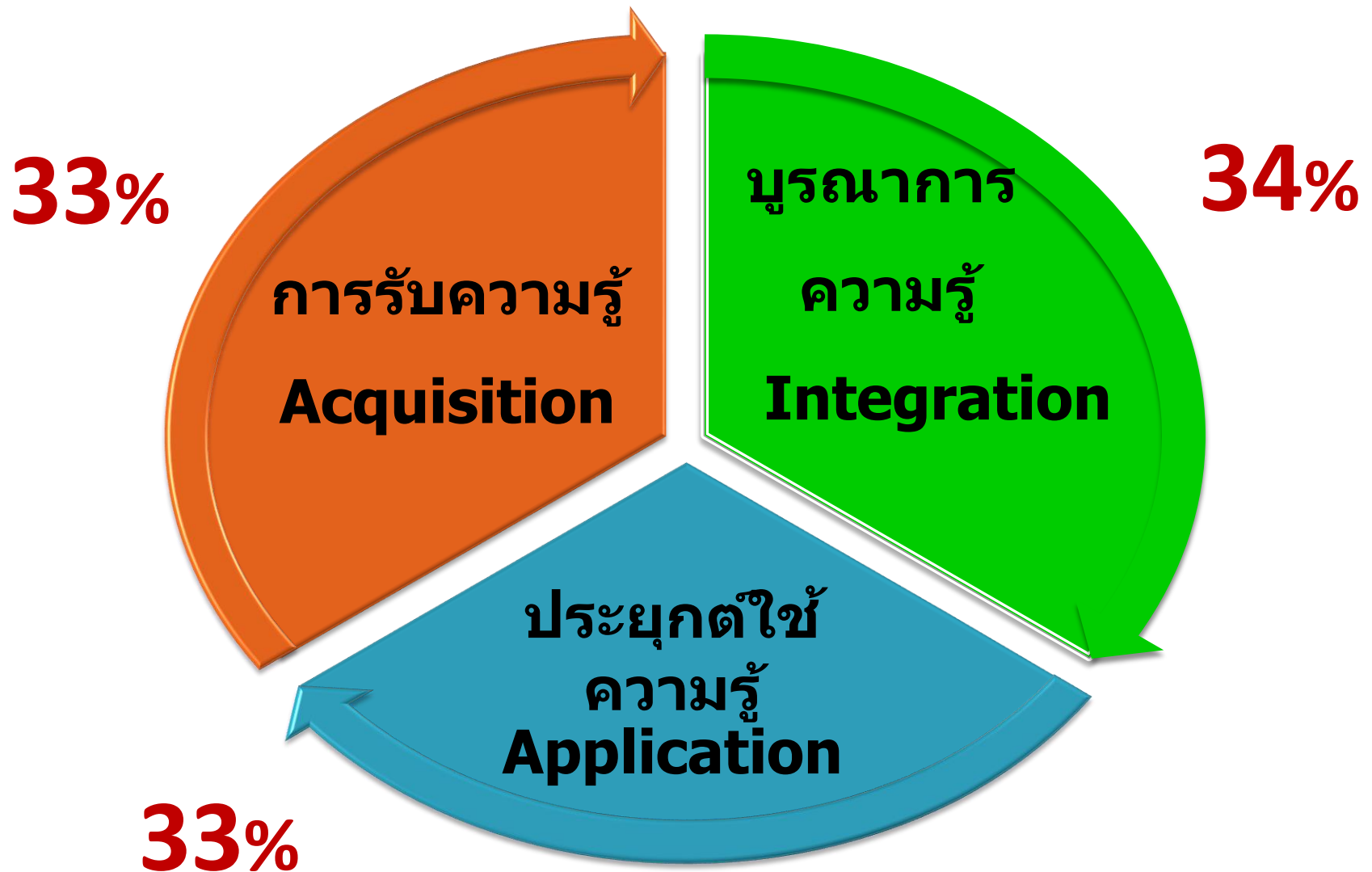
การเรียนรู้อย่างมีความหมาย



สถานการณ์ปัจจุบัน



สิ่งที่ควรจะเป็น



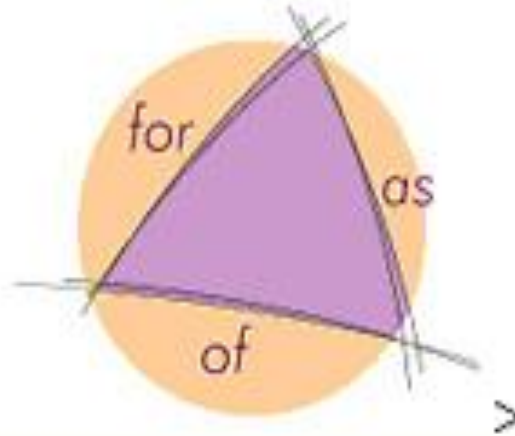
ห่วงโซ่คุณภาพระบบเรียนรู้



การประเมินผล

Assessment FOR learning

occurs when teachers use inferences about student progress to inform their teaching.



Assessment AS learning

occurs when students reflect on and monitor their progress to inform their future learning goals.

Assessment OF learning

occurs when teachers use evidence of student learning to make judgements on student achievement against goals and standards.

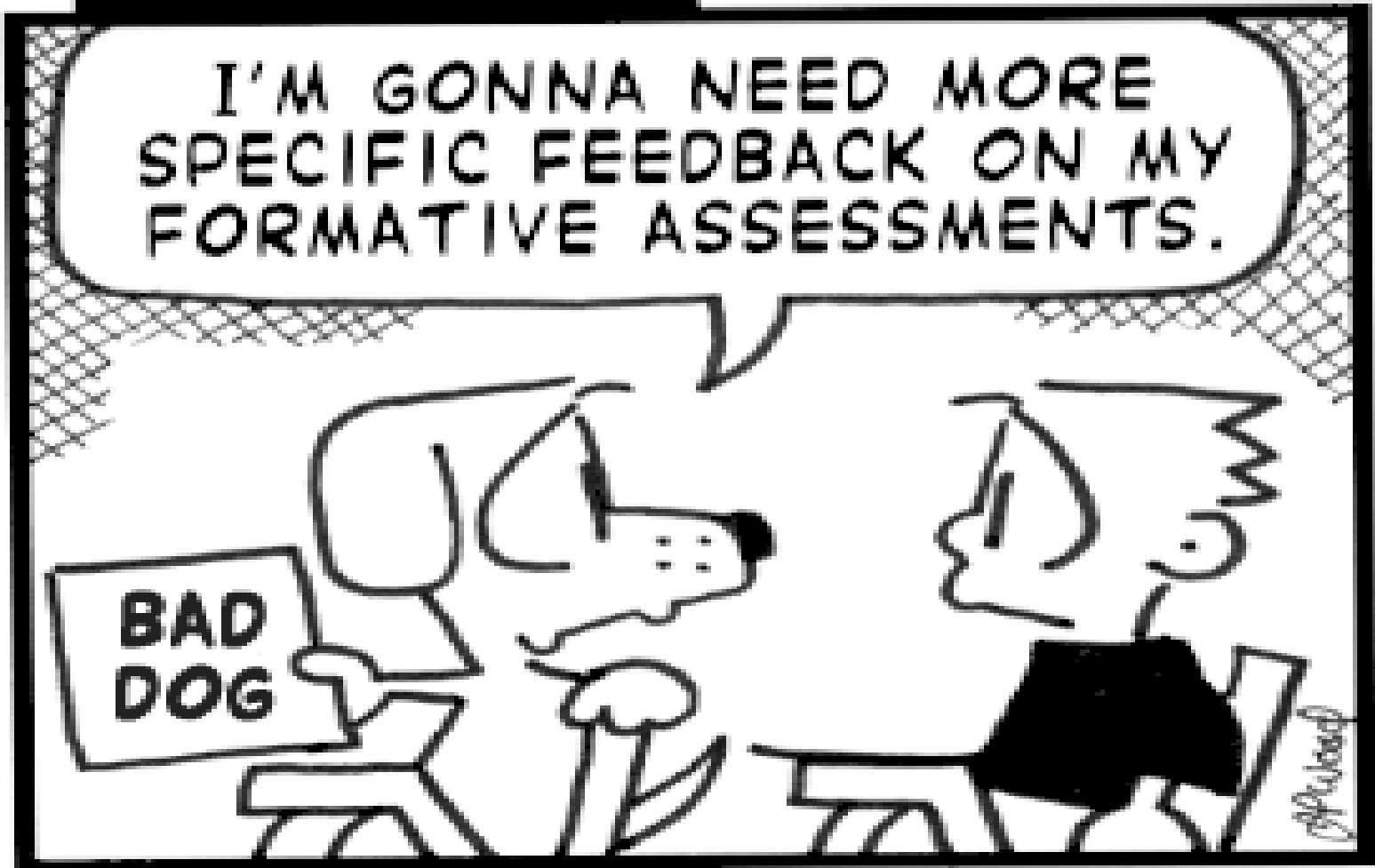
Reflective Feedback

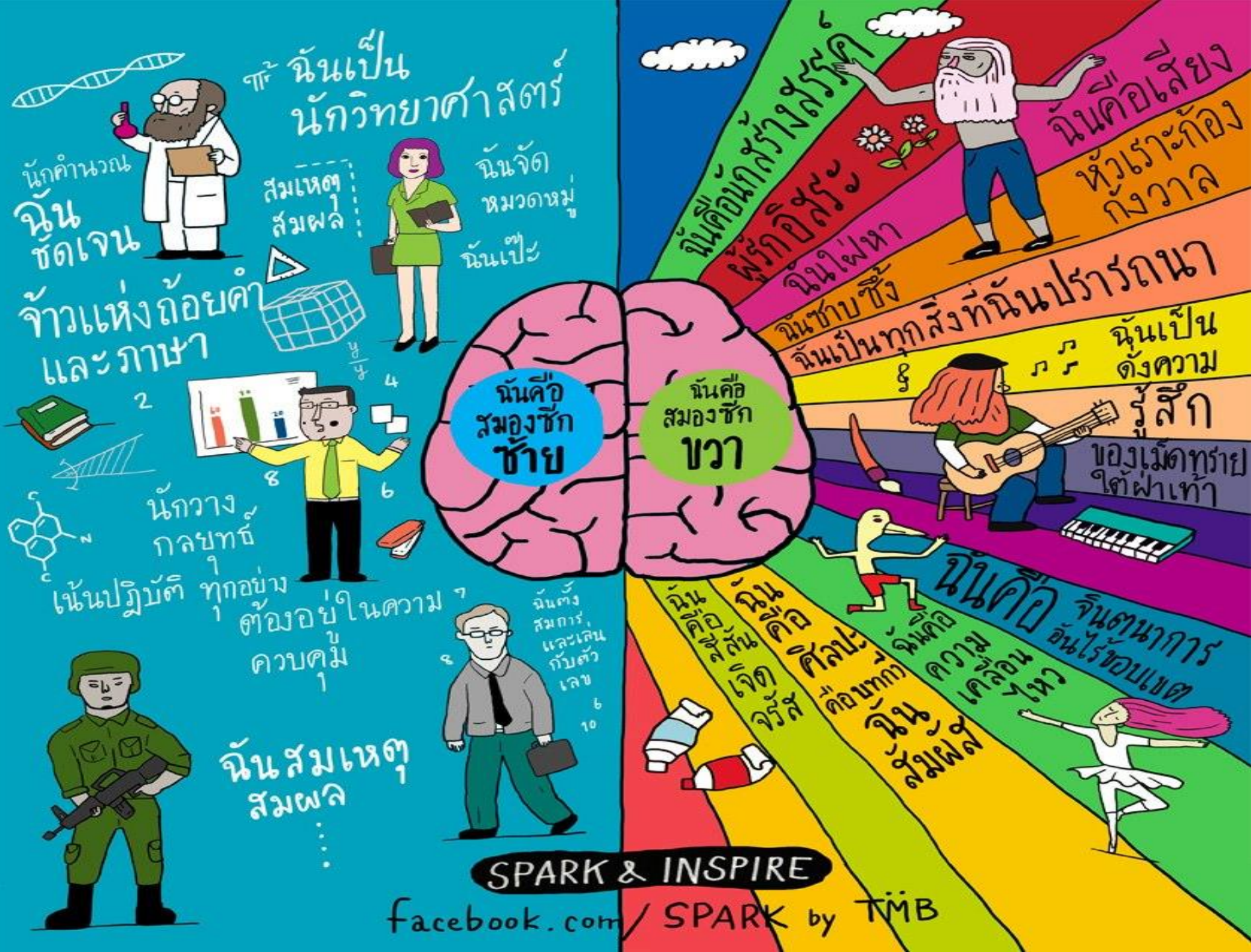
SCHOOLIES

© 2006 by John P. Wood

I'M GONNA NEED MORE
SPECIFIC FEEDBACK ON MY
FORMATIVE ASSESSMENTS.

**BAD
DOG**





Who am I?

Search



OK! ไหม เจ้าคะ