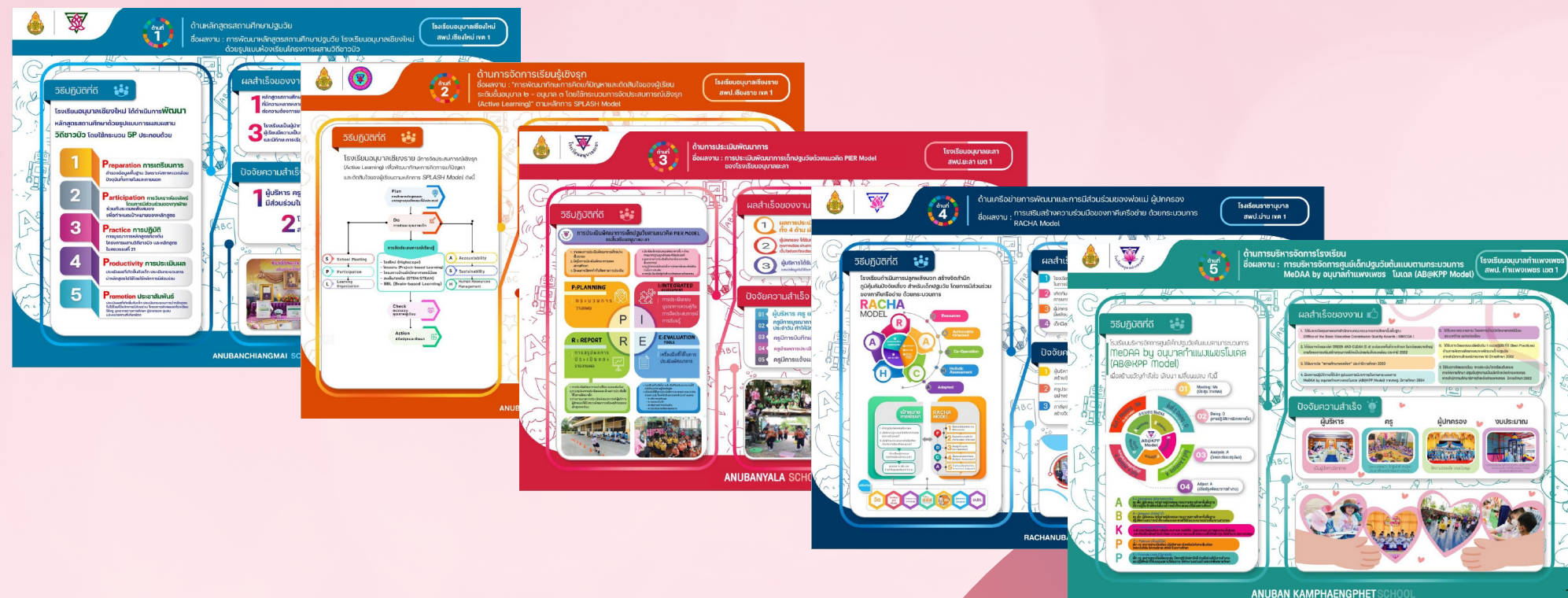




เอกสารการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดี ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

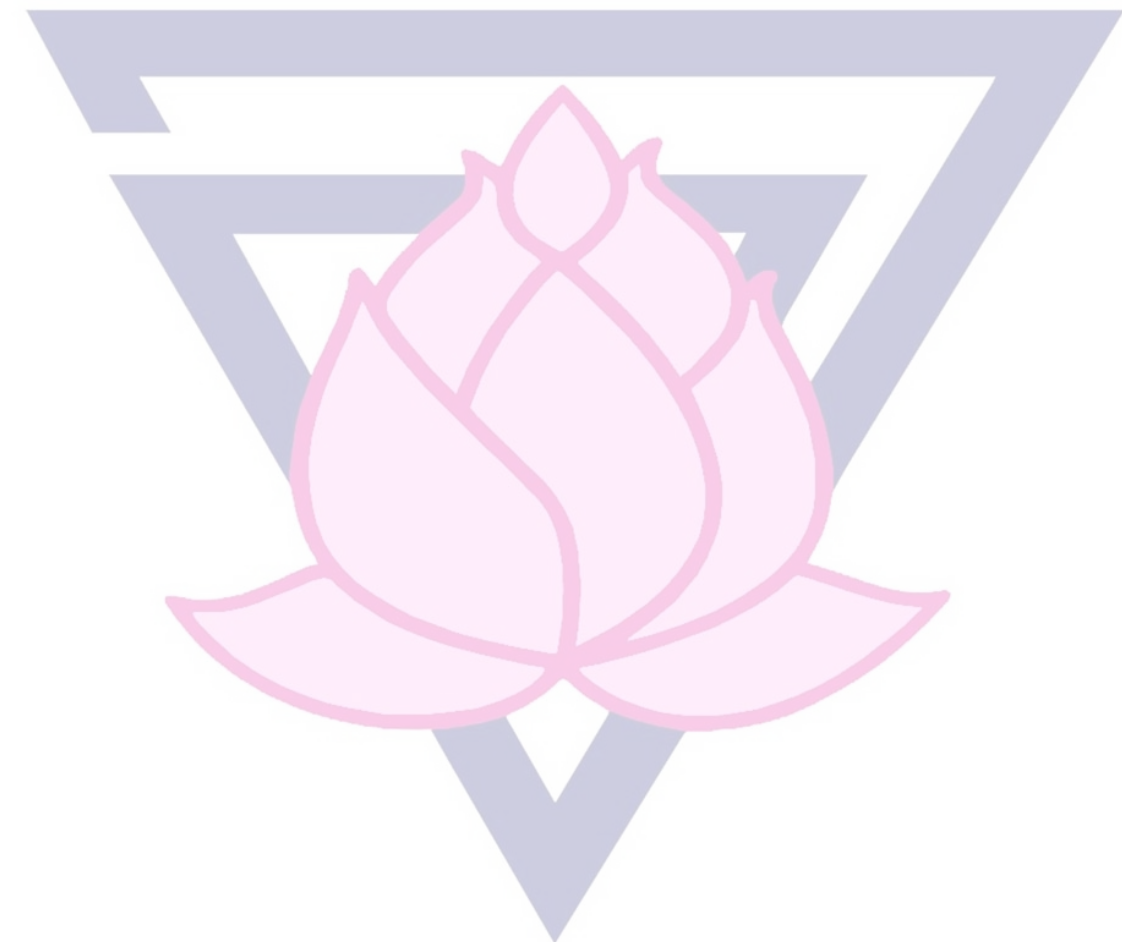
สำหรับครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



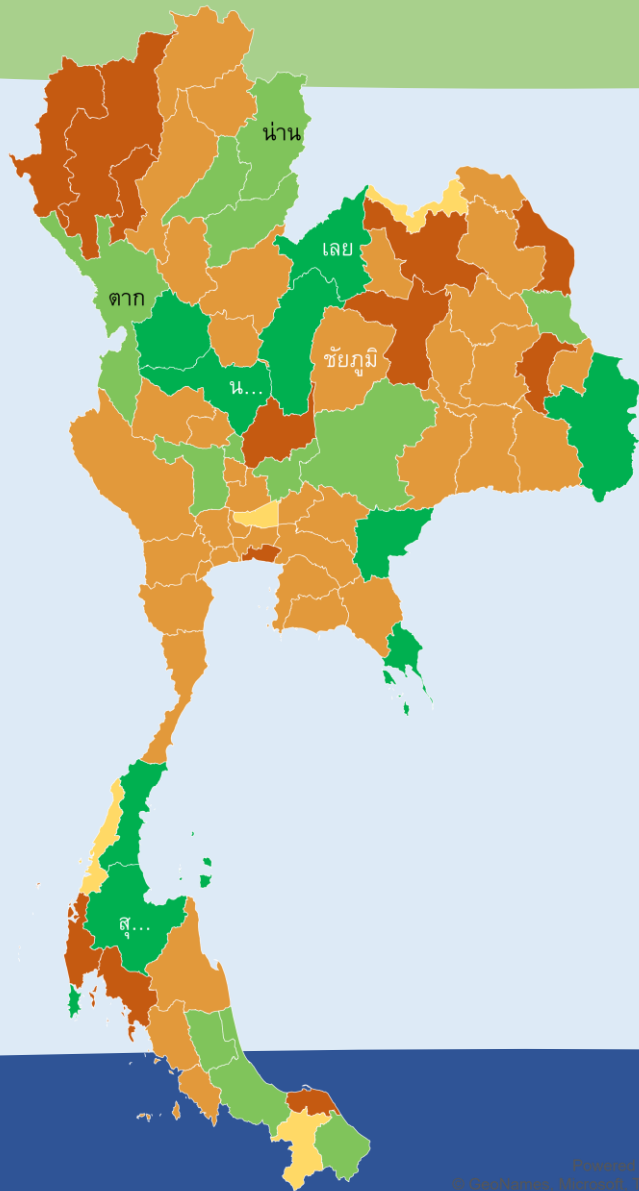
เอกสารการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

สำหรับให้ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไปใช้ศึกษาและขยายผลเป็น
โรงเรียนต้นแบบการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีระดับปฐมวัย ตามบริบทของสถานศึกษาตนเอง

-  ด้านที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
-  ด้านที่ 2 ด้านการเรียนรู้เชิงรุก
-  ด้านที่ 3 ด้านการประเมินพัฒนาการ
-  ด้านที่ 4 ด้านเครือข่ายการพัฒนาและ
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
-  ด้านที่ 5 ด้านการบริหารจัดการ



การถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด



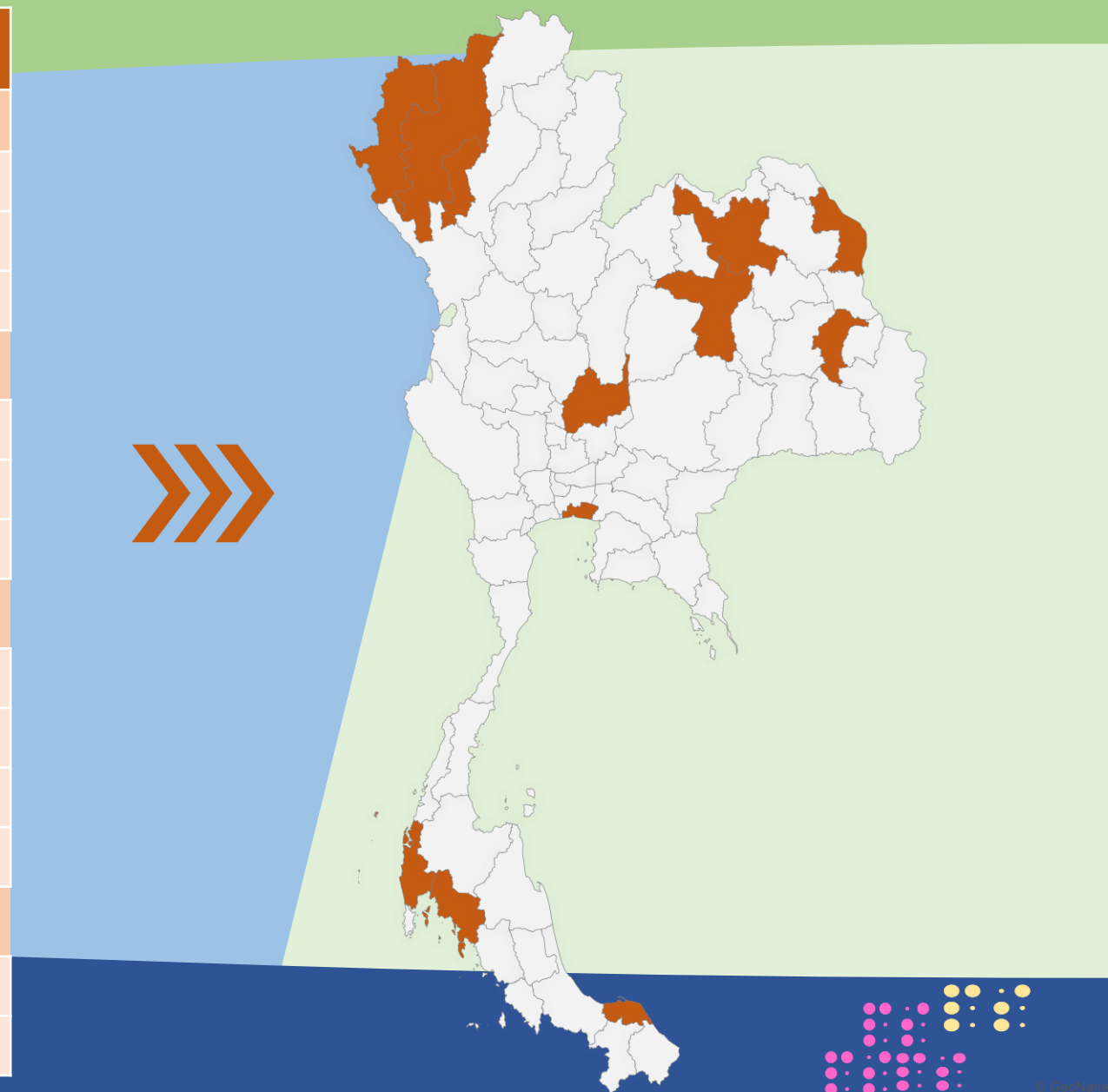
- ด้านที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย **จำนวน 12** โรงเรียน
- ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก **จำนวน 41** โรงเรียน
- ด้านที่ 3 การประเมินพัฒนาการ **จำนวน 5** โรงเรียน
- ด้านที่ 4 เครือข่ายการพัฒนาและ
การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง **จำนวน 12** โรงเรียน
- ด้านที่ 5 การบริหารจัดการ **จำนวน 11** โรงเรียน

รวมจำนวน 81 แห่ง



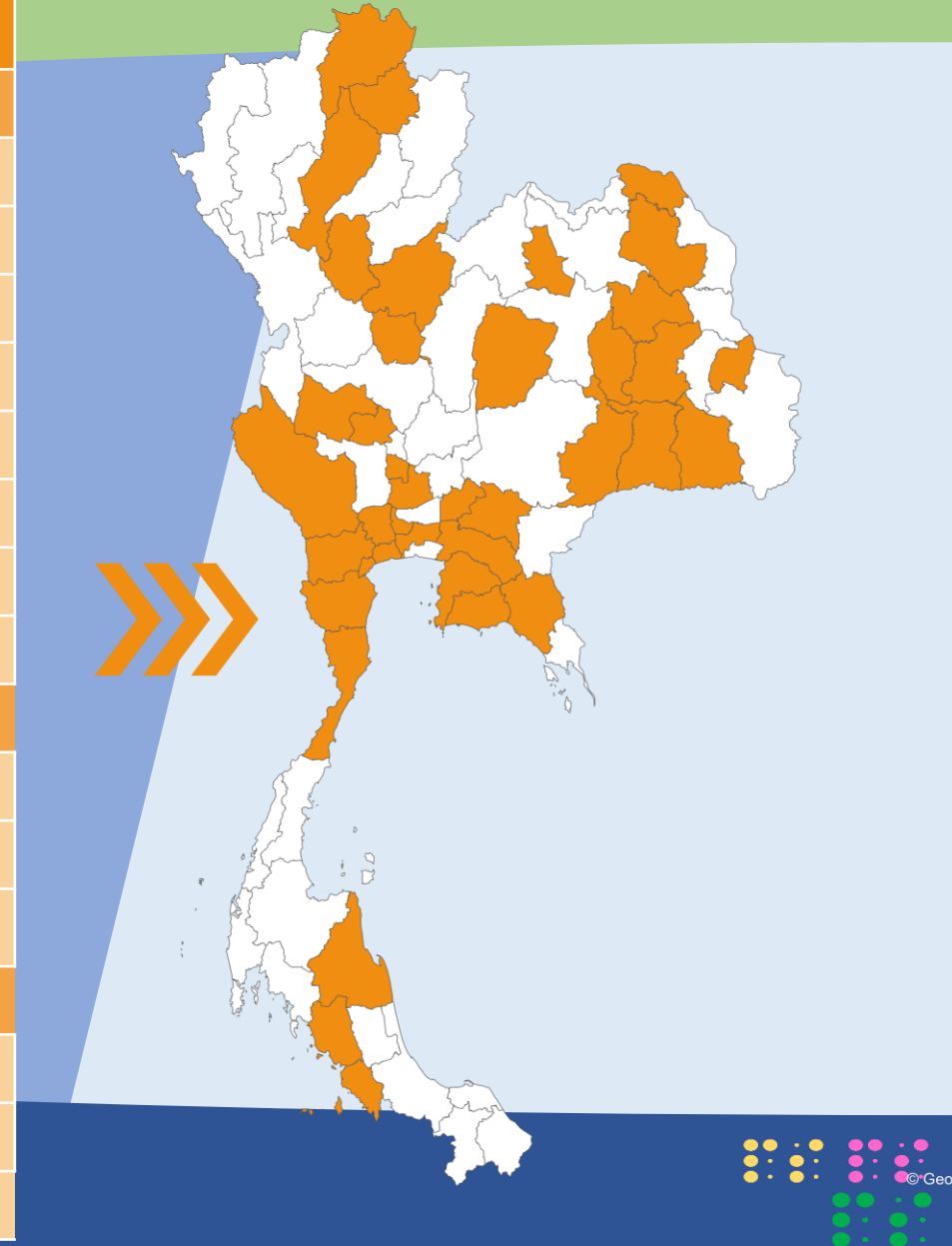
ด้านที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จำนวน 12 แห่ง

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	หน้า
ภาคเหนือ			
1	เชียงใหม่ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	1
2	แม่ฮ่องสอน เขต 1	โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน	2
3	ลำพูน เขต 1	โรงเรียนอนุบาลลำพูน	3
ภาคใต้			
4	กระบี่	โรงเรียนอนุบาลกระบี่	4
5	ปัตตานี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลปัตตานี	5
6	พังงา	โรงเรียนอนุบาลพังงา	6
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
7	ขอนแก่น เขต 1	โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น	7
8	อุดรธานี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี	8
9	นครพนม เขต 1	โรงเรียนอนุบาลนครพนม	9
10	ยโสธร เขต 1	โรงเรียนอนุบาลยโสธร	10
ภาคกลาง			
11	สมุทรปราการ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม	11
12	ลพบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลลพบุรี	12



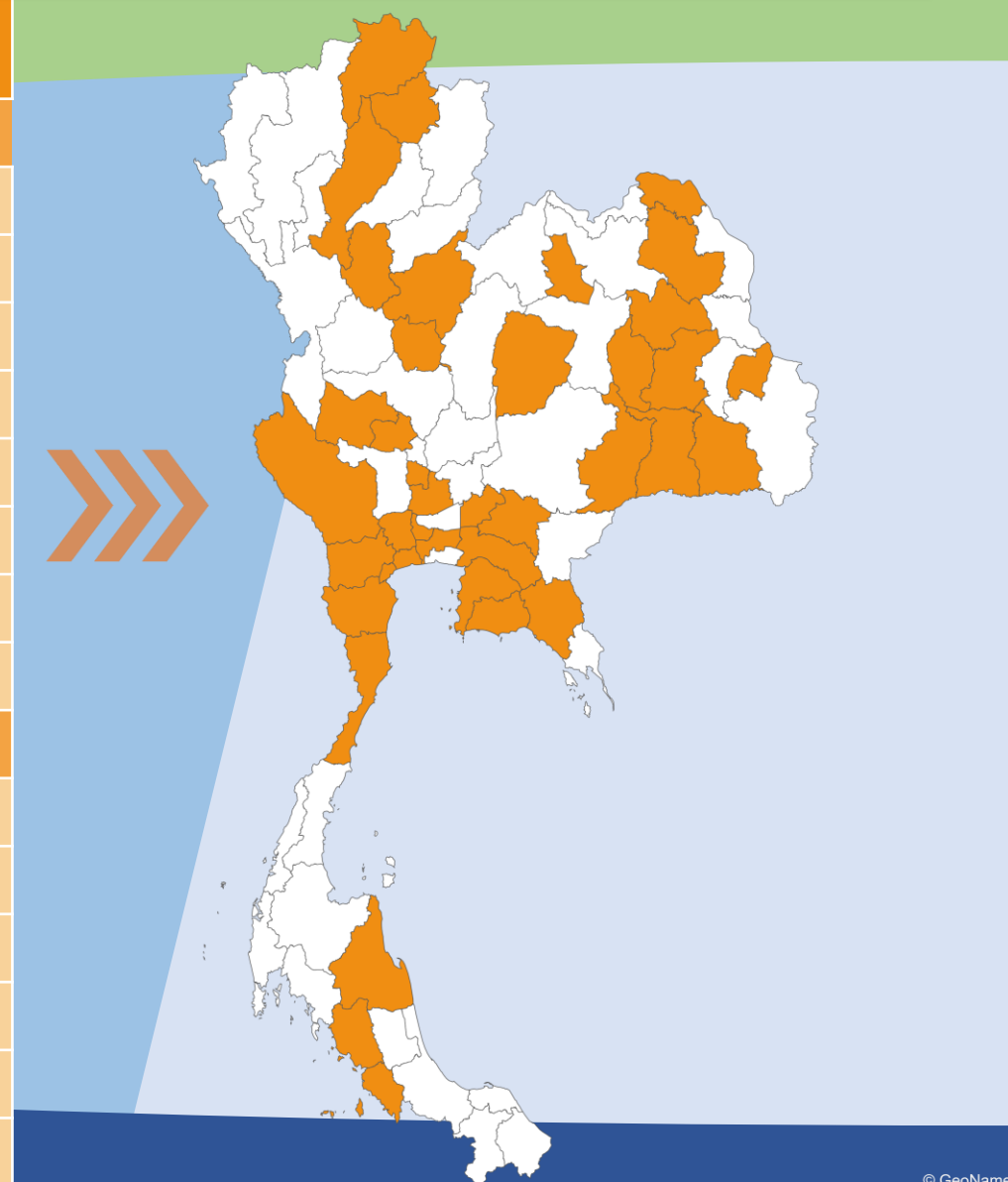
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 41 แห่ง

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	หน้า
ภาคเหนือ			
1	เชียงราย เขต 1	โรงเรียนอนุบาลเชียงราย	13
2	พะเยา เขต 1	โรงเรียนอนุบาลพะเยา	14
3	ลำปาง เขต 1	โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)	15
4	พิจิตร เขต 1	โรงเรียนอนุบาลพิจิตร	16
5	สุโขทัย เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	17
6	อุทัยธานี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลอุทัยธานี	18
7	พิจิตร เขต 1	โรงเรียนอนุบาลพิจิตร	19
8	พิจิตร เขต 2	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	20
ภาคใต้			
9	ตรัง เขต 1	โรงเรียนอนุบาลตรัง	21
10	นครศรีธรรมราช เขต 1	โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช "ณ นครอุทิศ"	22
11	สตูล	โรงเรียนอนุบาลสตูล	23
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
12	กาฬสินธุ์ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์	24
13	ชัยภูมิ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ	25
14	บุรีรัมย์ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์	26



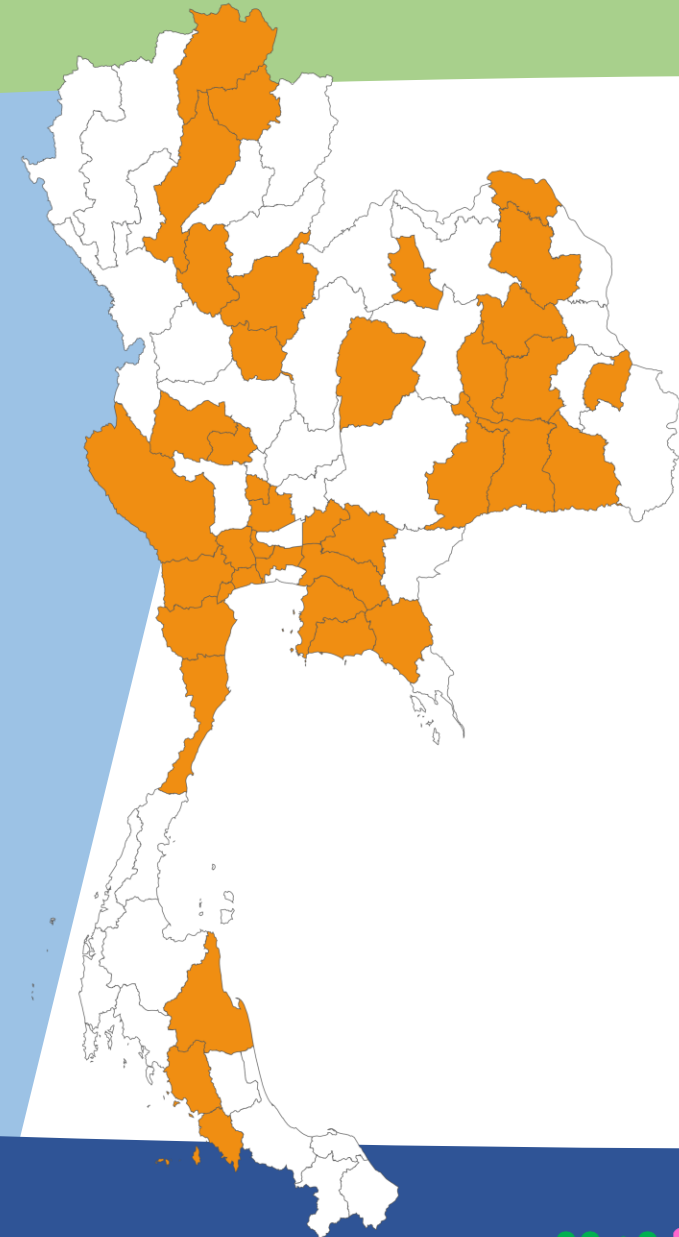
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 41 แห่ง (ต่อ)

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	หน้า
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
15	ร้อยเอ็ด เขต 1	โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด	27
16	มหาสารคาม เขต 1	โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม	28
17	ศรีสะเกษ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ	29
18	สกลนคร เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสกลนคร	30
19	อำนาจเจริญ	โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ	31
20	หนองบัวลำภู เขต 1	โรงเรียนอนุบาลหนองบัวลำภู	32
21	สุรินทร์ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์	33
22	บึงกาฬ	โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬ (วิศิษฐ์อำนวยการศิลป์)	34
ภาคกลาง			
23	กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก	35
24	กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์	36
25	พระนครศรีอยุธยา เขต 1	โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา	37
26	นครนายก	โรงเรียนอนุบาลนครนายก	38
27	นครปฐม เขต 1	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	39
28	ชัยนาท	โรงเรียนอนุบาลชัยนาท	40



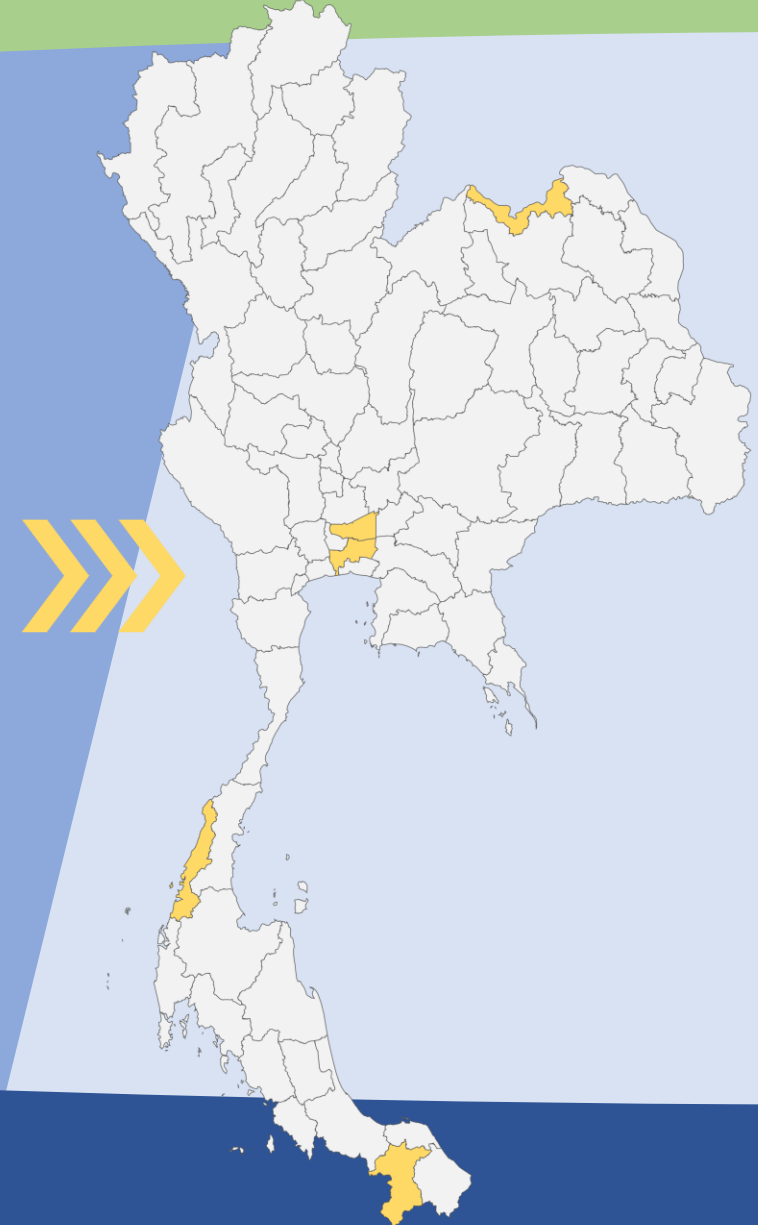
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 41 แห่ง (ต่อ)

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	หน้า
ภาคกลาง			
29	นนทบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี	41
30	อ่างทอง	โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	42
31	สมุทรสงคราม	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม	43
32	สมุทรสาคร	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร	44
33	ชลบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลชลบุรี	45
34	จันทบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี	46
35	ระยอง เขต 1	โรงเรียนอนุบาลระยอง	47
36	ปราจีนบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลปราจีนบุรี	48
37	ฉะเชิงเทรา เขต 1	โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์	49
38	เพชรบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	50
39	ราชบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลราชบุรี	51
40	ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์	52
41	กาญจนบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	53



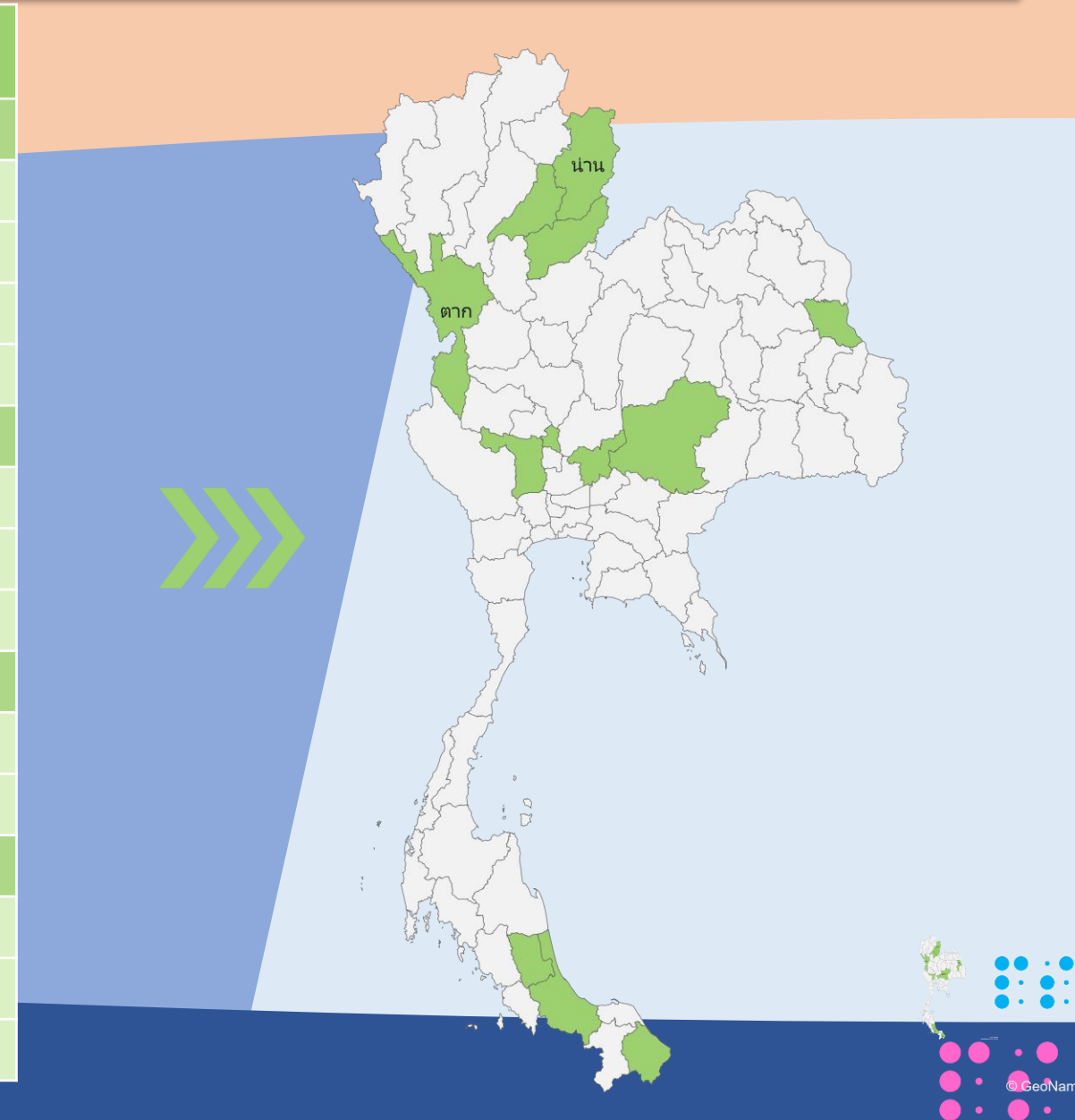
ด้านที่ 3 การประเมินพัฒนาการ จำนวน 5 แห่ง

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	หน้า
ภาคใต้			
1	ยะลา เขต 1	โรงเรียนอนุบาลยะลา	54
2	ระนอง	โรงเรียนอนุบาลระนอง	55
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
3	หนองคาย เขต 1	โรงเรียนอนุบาลหนองคาย	56
ภาคกลาง			
4	กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	57
5	ปทุมธานี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี	58



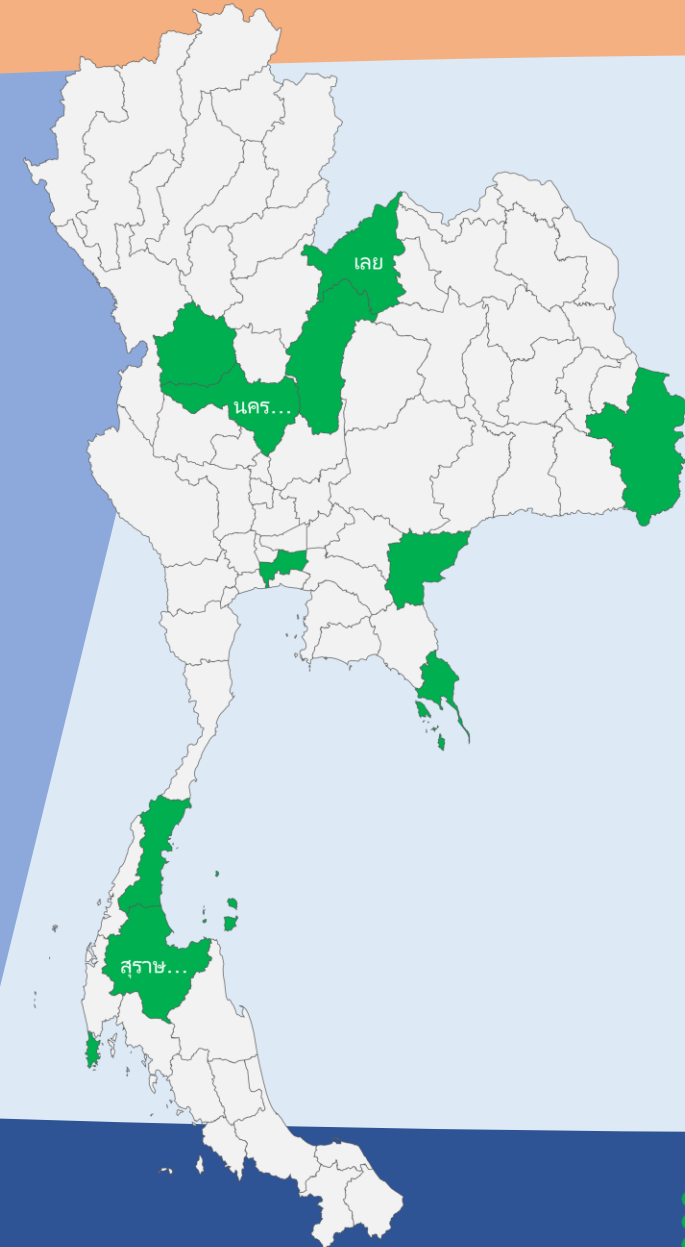
ด้านที่ 4 เครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำนวน 12 แห่ง

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	หน้า
ภาคเหนือ			
1	น่าน เขต 1	โรงเรียนอนุบาลราชานูบาล	59
2	แพร่ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลแพร่	60
3	อุตรดิตถ์ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	61
4	ตาก เขต 1	โรงเรียนอนุบาลตาก	62
ภาคใต้			
5	นราธิวาส เขต 1	โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส	63
6	พัทลุง เขต 1	โรงเรียนอนุบาลพัทลุง	64
7	สงขลา เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสงขลา	65
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
8	นครราชสีมา เขต 1	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	66
9	มุกดาหาร	โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร	67
ภาคกลาง			
10	สระบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสระบุรี	68
11	สิงห์บุรี	โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	69
12	สุพรรณบุรี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	70



ด้านที่ 5 การบริหารจัดการ จำนวน 11 แห่ง

ที่	เขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน	หน้า
ภาคเหนือ			
1	กำแพงเพชร เขต 1	โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร	71
2	เพชรบูรณ์ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	72
3	นครสวรรค์ เขต 1	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	73
ภาคใต้			
4	ชุมพร เขต 1	โรงเรียนอนุบาลชุมพร	74
5	ภูเก็ต	โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต	75
6	สุราษฎร์ธานี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี	76
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
7	เลย เขต 1	โรงเรียนอนุบาลเลย	77
8	อุบลราชธานี เขต 1	โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี	78
ภาคกลาง			
9	ตราด	โรงเรียนอนุบาลตราด	79
10	สระแก้ว เขต 1	โรงเรียนอนุบาลสระแก้ว	80
11	กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	81





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ด้วยรูปแบบห้องเรียนโครงการผานวิถีชาบบัว

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สพป.เชียงใหม่ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาด้วยรูปแบบการผสมผสาน
วิถีชาบบัว โดยใช้กระบวนการ 5P ประกอบด้วย

1

Preparation การเตรียมการ

สำรวจข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ปัจจุบันทั้งภายในและภายนอก

2

Participation การวิเคราะห์ผลลัพธ์

โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
ร่วมกันระดมพลังสมอง
เพื่อกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร

3

Practice การปฏิบัติ

การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น
โครงการผานวิถีชาบบัว และหลักสูตร
ในศตวรรษที่ 21

4

Productivity การประเมินผล

ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ประเมินกระบวนการ
นำหลักสูตรไปใช้โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

5

Promotion ประชาสัมพันธ์

ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ประเมินกระบวนการนำหลักสูตร
ไปใช้โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาของโรงเรียน
ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลสำเร็จของงาน



1

หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
ที่มีความหลากหลาย และตอบสนอง
ต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

2

หลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้นแบบ
ในการนำไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย
อย่างรอบด้านได้อย่างมีคุณภาพ

3

โรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ
ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
และมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21

4

โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่
ประจำปีการศึกษา 2557, 2561, 2565

ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน
“บูรณาการท้องถิ่น เน้นความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน
สพป.แม่ฮ่องสอน เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน มีการพัฒนาหลักสูตร
“บูรณาการท้องถิ่น เน้นความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

ด้วยรูปแบบ ABMS Model

A

Attitude

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีทัศนคติที่ดีและเห็นถึงความสำคัญ
ของระบบประกันคุณภาพภายใน เรียนรู้และทำงานด้วยกัน
อย่างมีความสุข

B

Based

ร่วมกันวางพื้นฐานการพัฒนาผู้เรียน โดยการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัย และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
การบูรณาการท้องถิ่น เน้นความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้

M

Movement

ขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยให้ครูใช้กระบวนการ plc
และควบคุมคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

S

Scan & reflect

ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โดยใช้กระบวนการการวิจัย และนำผลการนิเทศ
มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร



ผลสำเร็จของงาน



1

โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น
เน้นความเป็นไทยอย่างมีคุณภาพ

2

โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

3

ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย “บูรณาการท้องถิ่น
เน้นความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้”
ไปใช้ในการพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4

เด็กมีความรัก ภูมิใจในท้องถิ่น
และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร



ผู้บริหารนำรูปแบบการปฏิบัติที่ดี ABMS MODEL มาใช้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย



ครูปฐมวัยใช้กระบวนการ PLC จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
“บูรณาการท้องถิ่น เน้นความเป็นไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลลำพูน
โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน (Resources – based Learning)

โรงเรียนอนุบาลลำพูน
สพป.ลำพูน เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลลำพูน ดำเนินการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน

ด้วยกระบวนการ TPDCA



Teamwork การสร้างทีมงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรที่ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ



Plan การวางแผน

นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ SWOT บุคลากรกับ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน



Do การปฏิบัติ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ลงสู่ห้องเรียน โดยคำนึงถึง
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น



Check การตรวจสอบ

- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
 - หลังจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน
 - ประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร
 - ประเมินหลังการใช้หลักสูตร
- ประเมินโดยวิธีการนิเทศ และการสังเกตกลุ่ม



Act การปรับปรุงแก้ไข

นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- ด้านการกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- ด้านกระบวนการจัดการประสบการณ์
- ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อม

ผลสำเร็จของงาน



ปัจจัยความสำเร็จ





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

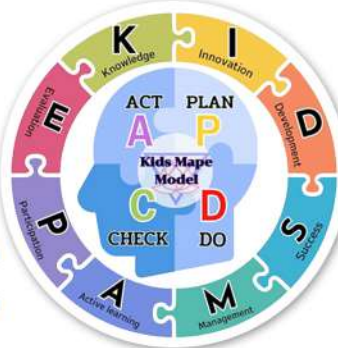
ชื่อผลงาน : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกระบี่ด้วย
วงจรคุณภาพ รูปแบบ KIDS MAPE MODEL

โรงเรียนอนุบาลกระบี่
สพป.กระบี่

วิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนอนุบาลกระบี่
ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาปฐมวัยด้วย
วงจรคุณภาพ รูปแบบ

**KIDS
MAPE
MODEL**



- K KNOWLEDGE** ศึกษาค้นคว้านำความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- I INNOVATION** พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- D DEVELOPMENT** พัฒนาครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC มีทิศทางติดตาม
- S SUCCESS** นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- M MANAGEMENT** บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- A ACTIVE LEARNING** เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง
- P PARTICIPATION** พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยหลักการมีส่วนร่วม
- E EVALUATION** ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จของงาน

- 1 เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลพัฒนาคุณภาพเด็กจาก สม.ร.อบ4 ระดับดีเยี่ยม
- 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
- 3 โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชนและเป็นโรงเรียนแข่งขันสูง
- 4 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์ต้นแบบเครือข่ายวิชาการปฐมวัย เป็นแหล่งศึกษาดูงานและแหล่งวิทยากรในการฝึกประสบการณ์สอน
- 5 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2560
- 6 โรงเรียนได้รับรางวัลด้านการประกันคุณภาพภายใน (IOA Award) ระดับดีเด่น ปี 2562 และระดับยอดเยี่ยม ปี 2564



ปัจจัยความสำเร็จ



เด็กเก่ง
เด็กดี
เด็กมีคุณธรรม

- 1 ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ด้านงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
- 3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือวางแผน และดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 4 โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนคุณภาพโดยใช้ PIDRE Model สู่นวัตกรรม “อนุบาลนักคิด”

โรงเรียนอนุบาลปัตตานี
สพ.ปัตตานี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



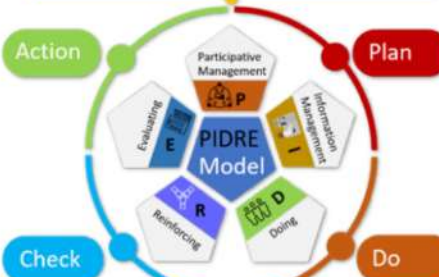
โรงเรียนอนุบาลปัตตานี มีรูปแบบการบริหารจัดการ
สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ **PDCA** และรูปแบบ
การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ **PIDRE MODEL**
ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการเพื่อยกระดับการศึกษา

สู่ความเป็นเลิศและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการโดยใช้ SWOT

จัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหา/ความต้องการ

วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรม รูปแบบการบริหาร



ปรับปรุง แก้ไข

รูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ PIDRE Model

พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์
ขยายผลสู่หน่วยงานต่างๆ

ผลสำเร็จของงาน



1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัยสอดคล้องกับความต้องการ
ความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
บริบทของสถานศึกษา และมีการ
บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

2 โรงเรียนมีนวัตกรรม
“อนุบาลนักคิด”
ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เป็นไปตามหลักสูตร



ปัจจัยความสำเร็จ



1 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมใน
การพัฒนาหลักสูตร

2 โรงเรียนมีการวางแผน นิเทศ ติดตามการใช้
หลักสูตรอย่างเป็นระบบ





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นพังงา โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน

โรงเรียนอนุบาลพังงา
สพป.พังงา

วิธีปฏิบัติที่ดี



การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นพังงา โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน

โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยง และสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นพังงา ดังนี้



การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นพังงา โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning 5 ขั้นตอน

โดยมีขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นพังงา ดังนี้

1. Choice การเลือก
เด็กสนใจเลือกสถานที่ท่องเที่ยว จ.พังงา

2. Materials สื่อ วัสดุ ที่หลากหลาย
เด็กเรียนรู้ผ่านวัสดุที่หลากหลาย

3. Language and thought ภาษาและความคิดจากเด็ก
เด็กนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

4. Manipulation การลงมือกระทำกับวัตถุ
เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

5. Adult scaffolding การสนับสนุนจากผู้ใหญ่
ผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนในการทำกิจกรรม

ผลสำเร็จของงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นพังงาที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา
2. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการได้ลงมือกระทำส่งผลให้มีความรู้ และทักษะชีวิตนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



ปัจจัยความสำเร็จ

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โดยใช้วัตรกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
สพป. ขอนแก่น เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น | ANUBANKHON KAEN

โรงเรียนอนุบาลขอนแก่นดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โดยใช้วัตรกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี ตามแนวทางวงจรเดมมิง
(Demming Circle) ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำไปใช้กับนักเรียนห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษ มอนเตสซอรี ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ตามแบบมอนเตสซอรี
3. ครุนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐาน และความต้องการของชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านการคิด และการตัดสินใจ ตามศักยภาพของตนเอง

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ PATOMWAI Model ของโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี

โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี
สพ.อุดรธานี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning**

โดยใช้ PATOMWAI MODEL ของโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี



Participation

ยึดหลักการมีส่วนร่วม บูรณาการและ
ผู้เรียนเกิดเจตคติ มีส่วนร่วมในการ
พัฒนาหลักสูตร

Teacher

ครูทุกคนมีแผน ครูทุกคน
มีคุณวุฒิทางด้านศึกษาศาสตร์

Management

การบริหารจัดการได้
สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

Activity

จัดการเรียนการสอนให้มีความหมาย
การเรียนรู้จากหลากหลาย

P

Participation

T

Teacher

M

Management

A

Activity

A

Active Learning

O

Opportunities

W

Work on team

I

Innovation

P

Participation

T

Teacher

M

Management

A

Activity

A

Active Learning

O

Opportunities

W

Work on team

I

Innovation

P

Participation

T

Teacher

M

Management

A

Activity

A

Active Learning

O

Opportunities

W

Work on team

I

Innovation

P

Participation

T

Teacher

M

Management

A

Activity

A

Active Learning

O

Opportunities

W

Work on team

I

Innovation

P

Participation

T

Teacher

M

Management

A

Activity

A

Active Learning

O

Opportunities

W

Work on team

I

Innovation

ผลสำเร็จของงาน



- 01 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ PATOMWAI Model อย่างมีระบบและมีคุณภาพ
- 02 โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- 03 ครูนำหลักสูตรไปใช้ โดยเน้นการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 04 เด็กมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้



ปัจจัยความสำเร็จ



- 01 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 02 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning ด้วยนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับเด็ก





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning

โรงเรียนอนุบาลนครพนม
สพ. นครพนม เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี

การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ

Active Learning

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลนครพนม

- 1 การสร้างและ
พัฒนาหลักสูตร
- ผนวก วิเคราะห์บริบท / จัดทำหลักสูตรตามความ
ต้องการของโรงเรียนและชุมชน / ประเมิน ก่อนหลัง /
นำผลการพัฒนาไปปรับปรุงพัฒนา
- 2 การออกแบบการ
จัดประสบการณ์
- ส่งเสริมครบรอบ / พัฒนาความรู้
- ออกแบบการจัดประสบการณ์
- กำหนดจุดประสงค์
- 3 การจัดประสบการณ์ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ACTIVE LEARNING)
- การเรียนรู้ผ่านการสังเกต / การทำงานอย่างมีจุดหมาย
- การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม / การเรียนรู้ผ่านการเล่น
- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง / การเรียนรู้ผ่านสื่อ
- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง / การเรียนรู้ผ่านสื่อ
- 4 การใช้และพัฒนาสื่อ/
นวัตกรรม
- การนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วย / อบรม / ศึกษาดูงาน /
สื่อของโรงเรียน / สื่อของชุมชน / สื่อของท้องถิ่น / สื่อ
จากภายนอก / สื่อที่คิดค้นขึ้นเอง / นำมาปรับใช้
- 5 การประเมินพัฒนาการ
- ผู้บริหารศึกษา ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ
- ประเมินผลตามการจัดประสบการณ์ / การพัฒนาผู้เรียน
- ออกแบบการจัดประสบการณ์ / ประเมินผล / สื่อของท้องถิ่น / สื่อ

ผลสำเร็จของงาน

- 1 โรงเรียนมีหลักสูตรและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
อย่างหลากหลาย และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่น ๆ
- 2 เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- 3 ครูมีความรู้ความเข้าใจ นำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อเด็ก
ที่เรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จนได้รับรางวัลเด็ก
และเยาวชนดีเด่น ระดับประเทศ และรางวัล IMISO ระดับนานาชาติ



ปัจจัยความสำเร็จ

- 1 ผู้บริหาร และครู
มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง
และชุมชน มีส่วนร่วมใน
การพัฒนาหลักสูตร
- 3 ครูใช้เทคโนโลยี
และนวัตกรรมมาพัฒนา
การจัดประสบการณ์





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยใช้ STEM Education

โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงคราม
สพ. สมุทรปราการ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี

การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยใช้ STEM Education

โรงเรียนอนุบาลวัดพิชัยสงครามดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยมีขั้นตอน ดังนี้

STEP 1

ศึกษาทำความเข้าใจเข้ารับทราบผลการประชุมวิจัยทดลองการใช้หลักสูตรฯ พุทธศักราช 2560

STEP 2

นำความรู้ที่ได้มาขยายผลและสร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

STEP 3

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลเด็กรายบุคคล

STEP 4

STEP 4

จัดทำหลักสูตรตามศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการองค์ประกอบการเรียนรู้ตามแนว STEM Education เข้าไปในแผนการเรียนรู้ และแยกหลักสูตรตามระดับชั้น

STEP 5

ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาฯ โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับสูง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ

STEP 6

STEP 6

ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาฯ ให้ครบถ้วน ชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามความคิดเห็นที่ได้รับเสนอแนะ

STEP 7

ขออนุมัติการใช้หลักสูตรฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียน

STEP 8

STEP 8

ประกาศใช้หลักสูตรฯ และนำหลักสูตรฯ ไปใช้พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฯ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลสำเร็จของงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามแนว STEM Education ซึ่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกระดับชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์



ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหาร
มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่รอบรู้ ตระหนักเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2

ครู
ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ร่วมแรงร่วมใจในการทำงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3

โรงเรียน
มีการบูรณาการทักษะที่สำคัญ และแนวคิดที่จำเป็นสำหรับเด็ก เป็นลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

4

ผู้ปกครอง
ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและครู มีการสื่อสารข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง





วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนubanlopaburi

ได้เพิ่มเติมกิจกรรม
เสริมหลักสูตร

LESC

ภูมิปัญญาท้องถิ่นลพบุรี
สื่อสารมีเสริมส่งสองภาษา
เพิ่มทักษะว่ายน้ำสร้างกายา
ฝึกค้นคว้ารู้คุณค่าเทคโนโลยี



L

LOCAL WISDOM

โครงการตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น การหยอดดินสอพอง
และการทำไข่เค็มดินสอพอง

E

ENGLISH

กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ซึ่งมีครูเจ้าของภาษา
เป็นผู้สอนแก่เด็กปฐมวัย

S

SWIM

กิจกรรมเสริมหลักสูตรว่ายน้ำ มีครูที่มีความรู้ ความชำนาญ
คอยสอน และดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด

C

COMPUTER

กิจกรรมเสริมทักษะ ICT โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
และมีจำนวนคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อเด็ก

ผลสำเร็จของงาน



- 1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับความต้องการความจำเป็น และมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 2 ครูสามารถออกแบบหลักสูตรได้สอดคล้องกับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3 เด็กมีความรัก และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะในการหยอดดินสอพองและทำไข่เค็มดินสอพองสมุนไพร สามารถ
นำออกสู่ชุมชนในลักษณะผลิตภัณฑ์สินค้าโอท็อปของสถานศึกษา
- 4 เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร มีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันได้
- 5 เด็กสามารถดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยทางน้ำ



ปัจจัยความสำเร็จ



- 1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
การศึกษาทั้งระบบไปในทิศทางเดียวกัน
- 2 การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากหน่วยงาน
ทั้งภายใน และภายนอก เป็นไปอย่างต่อเนื่อง





ด้านหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

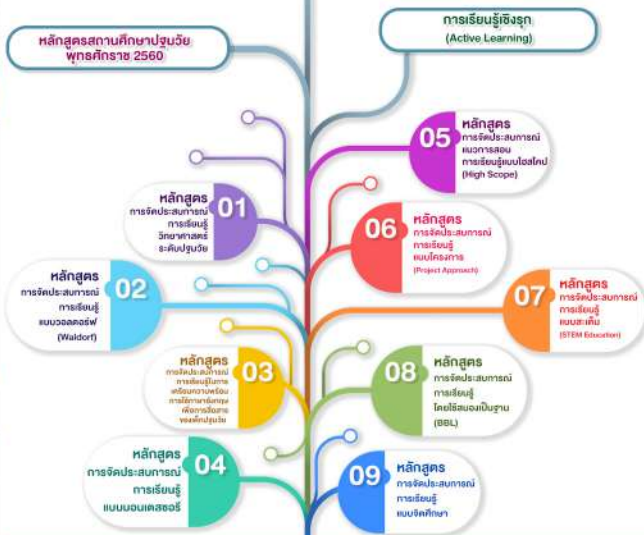
ชื่อผลงาน : หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลยโสธร โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยั่งยืน

โรงเรียนอนุบาลยโสธร
สพ.ยโสธร เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลยโสธร
โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
สู่การพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยั่งยืน
ด้วยรูปแบบการวัดประเมินผลที่หลากหลาย



ผลสำเร็จของงาน



1 โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถตอบสนองความแตกต่าง ของเด็กได้อย่าง หลากหลาย

2 ผู้บริหารเข้าใจ และสนับสนุนให้ครู ได้นำหลักสูตรการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปจัด ประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม กับพัฒนาการตามวัย และบริบทของโรงเรียน

3 ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุน ทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ในการสนับสนุนและพัฒนา เด็กปฐมวัยในรูปแบบ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ปัจจัยความสำเร็จ



1 ผู้บริหารโรงเรียน และครูมีความเข้าใจ ในการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามบริบทโรงเรียน

2 ครูสามารถ นำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บูรณาการ ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็ก ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ

3 การจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก ห้องเรียนที่มีคุณภาพ และการจัดการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับพัฒนาการเด็ก เพียงพอ มีประสิทธิภาพ

4 การเป็น เป็นพันธมิตร พัฒนาการเด็ก เน้นการประเมิน ตามสภาพจริง และป็นรายบุคคล มีการนำข้อมูล มาพัฒนาต่อยอด

5 การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาวิธีการสอน การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้นำไป พัฒนาเด็กให้เต็ม ตามศักยภาพ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

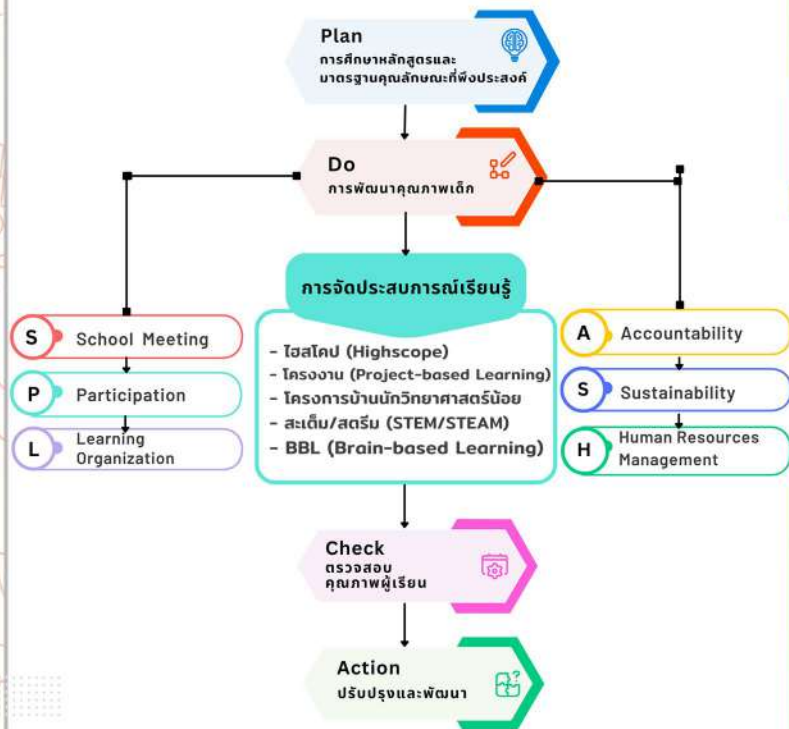
ชื่อผลงาน : “การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจของผู้เรียน
ระดับชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์เชิงรุก
(Active Learning)” ตามหลักการ SPLASH Model

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลเชียงราย มีการจัดประสบการณ์เชิงรุก
(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดการแก้ปัญหา
และตัดสินใจของผู้เรียนตามหลักการ *SPLASH Model* ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีความสามารถในการวางแผน วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตวิทยาศาสตร์
รู้จักการค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
2. เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย กล้าแสดงออก
3. ครูได้รับการยกย่อง เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. โรงเรียนเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและแหล่งศึกษาดูงานด้านการจัดประสบการณ์เชิงรุก

ปัจจัยความสำเร็จ



- ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โรงเรียนจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการ
จัดประสบการณ์เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

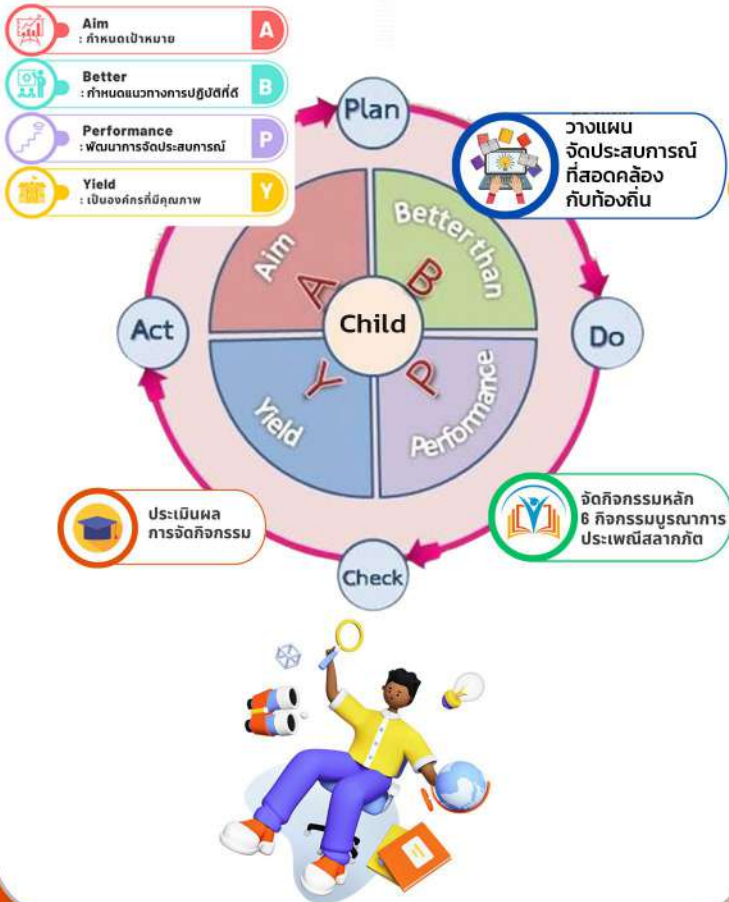
ชื่อผลงาน : ประเพณีสลาภกิจ

โรงเรียนอนุบาลพะเยา
สพป.พะเยา เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลพะเยา จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น "ประเพณีสลาภกิจ" โดยใช้รูปแบบ
ABPY Model



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีความรัก
ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
2. เด็กมีความกระตือรือร้น สามารถตัดสินใจ
แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรท้องถิ่น



ปัจจัยความสำเร็จ



โรงเรียนได้รับการสนับสนุน
จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
และชุมชน



ครูมีความเข้าใจในเรื่องการจัด
ประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้
เป็นฐาน นำมาประยุกต์ใช้
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
จากแหล่งเรียนรู้





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : ละอ่อนน้อยลำปางตามรอยคนบะเก๋า

โรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)

สพป.ลำปาง เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)
จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach
บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

"ละอ่อนน้อยลำปางตามรอยคนบะเก๋า" ดังนี้



แกะรอย : เรื่องรอย : ตามรอย ลำปาง

ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาจากการทำงานมือกระทำและนำเสนอ
2. เด็กมีความรัก ภาคภูมิใจ ในประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครองและชุมชน
มีส่วนร่วม
ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้
01

โรงเรียน
มีแหล่งเรียนรู้
ปราชญ์
ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
02

โรงเรียน
มีหลักสูตรท้องถิ่น
ที่สอดคล้องกับ
บริบทของโรงเรียน
03

ผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครองและชุมชน
มีส่วนร่วม
ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้
04





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ

(Project Approach) เพื่อพัฒนากิจกรรมการคิดของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก

สพป.พิชญ์โลก เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach) ที่มีการพัฒนากิจกรรมการคิดของเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)
ระยะที่ 1 : เริ่มต้นโครงการทบทวนความรู้เดิมและความสนใจของเด็ก

ระยะที่ 2 : พัฒนาโครงการให้เด็กมีประสบการณ์ใหม่และมีโอกาสสืบค้นเพื่อหาคำตอบ

ระยะที่ 3 : สรุปโครงการ ประเมินความคิดและแลกเปลี่ยนโครงการ

**ทักษะการคิด
ของเด็กปฐมวัย**

ในแต่ละระยะแบ่งเป็น 3 ระยะจะมีกิจกรรมทั้ง 5 ลักษณะประกอบด้วย

- การอภิปราย
- การศึกษานอกสถานที่
- การนำเสนอประสบการณ์เดิม
- การสืบค้น
- การจัดแสดง



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีทักษะการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
2. เด็กมีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ จากเรื่องที่สนใจ อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ

ปัจจัยความสำเร็จ



2. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ

3. โรงเรียนมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : ANUWAT MODEL

โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย
สพป.สุโขทัย เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย จัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้วยรูปแบบ **ANUWAT Model** ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพ สนใจใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย



ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน สนับสนุนสื่ออุปกรณ์ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



2. ครูใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : กระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

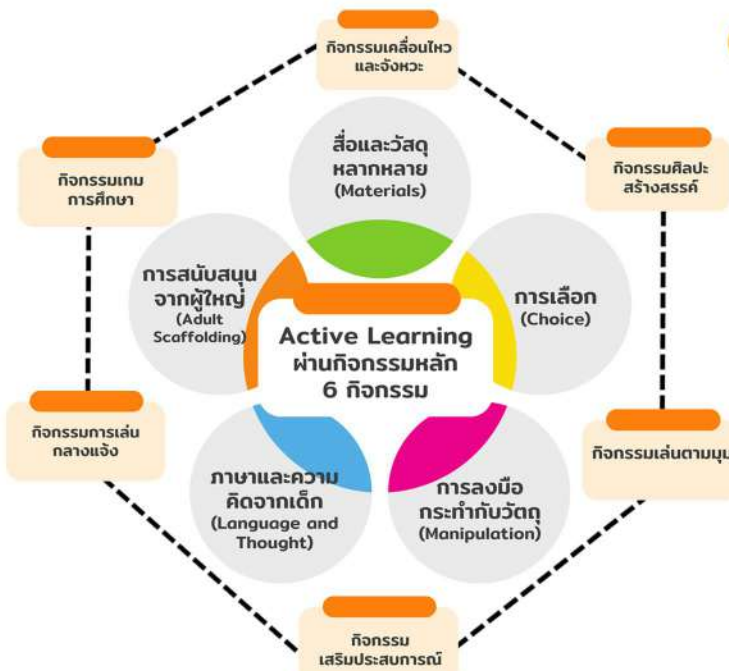
โรงเรียนอนุบาลอุทัยธานี
สพป.อุทัยธานี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
ที่พัฒนาเด็กปฐมวัย
ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
2. เด็กมีทักษะทางสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ
4. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครองและชุมชน
ให้การสนับสนุน
สื่อ อุปกรณ์



ครูใช้กระบวนการ
PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
การจัดประสบการณ์
แบบ Active Learning



ครูทำงานเป็นทีม
และมีปฏิสัมพันธ์
กับผู้ปกครอง





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก ด้วยรูปแบบ

Love school model ตามแนวทางสะเต็มศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพิจิตร
สพ.พิจิตร เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลพิจิตรจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ด้วยรูปแบบ Love school model ตามแนวทางสะเต็มศึกษา ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา จากการลงมือปฏิบัติ

2. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

3. โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองโรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

5. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม

ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย หลากหลาย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก

ครู มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครู พัฒนางานร่วมกันและทำงานเป็นทีมได้

โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

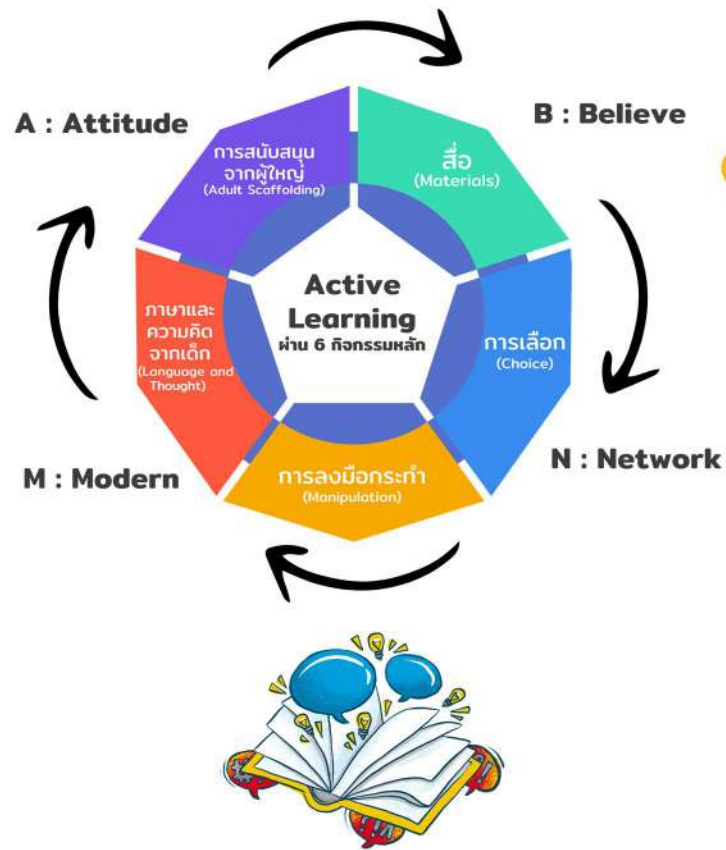
สพป.พิจิตร เขต 2

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวการสอนกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยยึด ABMN ในการบริหารจัดการ ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ จากการเรียนรู้โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
2. ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
3. โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่
4. โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากชุมชน



ปัจจัยความสำเร็จ



๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำวิชาการ ใช้รูปแบบการพัฒนางานด้วย ABMN Model สร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ PLC





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

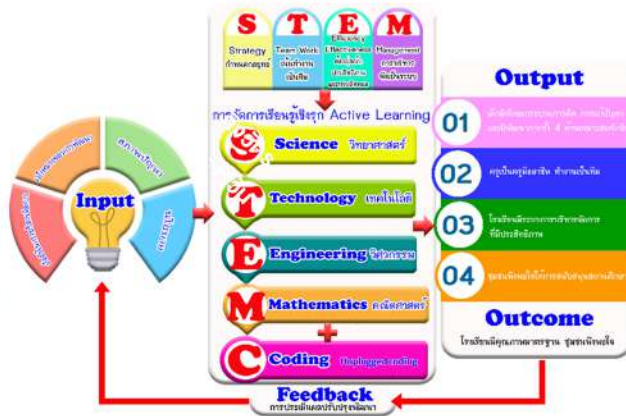
ชื่อผลงาน : การใช้ STEM Model ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลตรัง
สพป.ตรัง เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลตรังจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เชิงรุก ด้วยการใช้ STEM Model ซึ่งเป็นรูปแบบ
การจัดการเรียนรู้บูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา
(STEM Education) และวิทยาการคำนวณ
(Coding) ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



- 1 เด็กมีทักษะในการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ
- 2 เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3 โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (Stem Education)
- 4 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานก่อนประถมศึกษา

ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เด็กมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบส่งผลให้การจัดการประสบการณ์บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษาและวิทยาการคำนวณประสบความสำเร็จ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย 21 5S Model

โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช "ณ นคร อุทิศ"

สพป.นครศรีธรรมราช เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช "ณ นคร อุทิศ"
จัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดเรจีโอ
เอมีเลีย มาเป็นฐานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ด้วย 21 5S Model ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

วิธีปฏิบัติที่ดี

Smart Students



Setp 7 : Show and share ideas
(ขั้นนำเสนอผลงาน)

Setp 6 : Summary
(ขั้นสรุปองค์ความรู้)

Setp 5 : Smart Arts
(ขั้นสร้างสรรศิลป์)

Setp 4 : Search
(ขั้นค้นคว้าหาคำตอบ)

Setp 3 : Issues
(ขั้นประเด็นปัญหา)

Setp 2 : Share and Learn
(ขั้นเล่าประสบการณ์เดิม)

Setp 1 : Inspiration
(ขั้นแรงบันดาลใจ)

ผลสำเร็จของงาน



ด้านเด็ก

1. สามารถหาแสวงหาวิธีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
2. สามารถวางแผน และปฏิบัติ กิจกรรมตามความสนใจด้วยตนเองชัดเจนขึ้น
3. มีโอกาสคิดสร้างสรรค์งานศิลปะได้เหมาะสมกับสถานการณ์ตามวัย

ด้านผู้ปกครอง

1. มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของเด็กมากขึ้น
2. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น
3. มีส่วนสนับสนุนในการรับฟังให้เด็กได้ใช้ความคิดเพื่อการถ่ายทอดข้อมูลมากขึ้น

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
2. โรงเรียนมีเอกสารได้สื่อสารกับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และชุมชนในการแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ ของนักเรียน
3. ครูมีการพัฒนาตนเอง ในด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียนได้หลากหลายยิ่งขึ้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1

คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุน

2

ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม ในการร่วมคิด วางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็น

3

บุคลากรภายนอกและหน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4

ศึกษานิเทศก์ สพป.นครฯ ทำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย (RBL) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

โรงเรียนอนุบาลสตูล
สพป.สตูล

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลสตูล มีขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้โครงงานฐานวิจัย (RBL) โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน มีขั้นตอน ดังนี้



๑. หน่วยได้เรื่อง

- ขึ้นเรียนรู้เรื่องใกล้ตัว
- ขึ้นวิเคราะห์เลือกเรื่อง

๒. หน่วยโครงการ

- ขึ้นพัฒนาเป็นโจทย์วิจัย
- ขึ้นออกแบบเป็นงานวิจัย
- ขึ้นนำเสนอโครงงานวิจัย

๓. หน่วยข้อมูล

- ขึ้นสร้างเครื่องมือ
- ขึ้นลงพื้นที่เก็บข้อมูล
- ขึ้นตรวจสอบวิเคราะห์

๔. หน่วยทางเลือกใหม่

- ขึ้นค้นข้อมูลชุมชน
- ขึ้นกำหนดทางเลือกใหม่
- ขึ้นแผนปฏิบัติการ
- ขึ้นทดลองปฏิบัติการ

๕. หน่วยสรุป

- ขึ้นรายงาน
- ขึ้นนำเสนอผลงานวิจัย

ผลสำเร็จของงาน

- **ด้านการบริหาร** โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ดี ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
- **ด้านผู้เรียน** เด็กปฐมวัยร้อยละ 96 มีผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยร้อยละ 98 มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด และวางแผนทรัพยากร ในท้องถิ่นของตนเอง
- **ด้านครูผู้สอน** ครูได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
- **ผู้ปกครอง/ชุมชน** ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรมนำเสนอผลงาน **"ครูสามเล่า"**

ปัจจัยความสำเร็จ



Leadership

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้



Collaboration

ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



PLC and Teamwork

ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Work)

ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์
สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกแบบโครงการ (Project Work) ที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 3 โดยกำหนดระยะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็น 3 ระยะ ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



๑. เด็กมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ สามารถสืบค้นหาคำตอบ รวบรวมความรู้ เชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. เด็กมีความสามารถทางภาษา สื่อสารนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ
๓. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกแบบโครงการ (Project Work)
๔. โรงเรียนได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย



ปัจจัยความสำเร็จ



๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



๒. โรงเรียนมีสื่อเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการจัดประสบการณ์



๓. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Work) นำไปจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

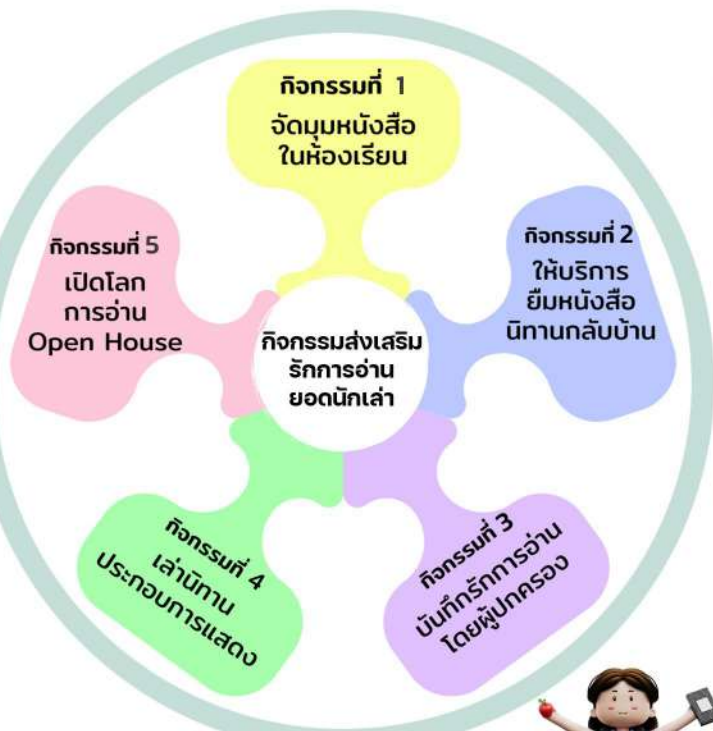
ชื่อผลงาน : "กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ยอดนักเล่า ของเด็กปฐมวัย"

โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ
สพป.ชัยภูมิ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ยอดนักเล่า ของเด็กปฐมวัย มี
5 กิจกรรม ดังนี้



โรงเรียน
อนุบาลชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 1

Anuban
Chaiyaphum
School



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีทักษะทางภาษามีนิสัยรักการอ่าน สามารถสื่อสารเล่าเรื่องราว เล่านิทานให้ผู้อื่นเข้าใจได้
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าพูด กล้าแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนเป็นต้นแบบการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัย



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครองและชุมชน
ให้ความร่วมมือสนับสนุน
ในการจัดประสบการณ์
พัฒนาภาษา



โรงเรียนมีสื่อหนังสือนิทาน
ที่เหมาะสมกับเด็ก
อย่างหลากหลาย
และเพียงพอ



ผู้ปกครองมีความเข้าใจ
ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม
รักการอ่านและ
พัฒนาเด็กที่บ้านอย่าง
ต่อเนื่อง





วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์จัดประสบการณ์การเรียนรู้
เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ INTERGRATION Model
บูรณาการ 4 นวัตกรรม ประกอบด้วย
การเรียนรู้แบบโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สะเต็มศึกษา และโฮสโคป ดังนี้



- Innovation I
- Needs N
- Technique T
- Evaluation E
- Group Process G
- Role R
- Activity A
- Teacher T
- Individue I
- Opportunities O
- Natural Learning N



ผลสำเร็จของงาน

1. เด็กมีทักษะทาง
วิทยาศาสตร์
คิดวิเคราะห์
แก้ปัญหา
อย่างมีเหตุผล

2. เด็กมี
ทักษะแห่ง
ศตวรรษ
ที่ 21

3. โรงเรียนเป็น
ต้นแบบ
การจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยนวัตกรรม
ที่หลากหลาย



ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
ชุมชน ให้ความร่วมมือ
ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้
แบบบูรณาการ

2

โรงเรียนมีสภาพ
แวดล้อม
แหล่งเรียนรู้ สื่อวัสดุ
อุปกรณ์ที่เพียงพอ
ต่อการเรียนรู้

3

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ
ในการใช้นวัตกรรมที่
หลากหลาย สามารถนำมา
บูรณาการในการจัดกิจกรรม
ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบ BBL ๕ Steps โดยใช้
สื่อจากเศษวัสดุเหลือใช้เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



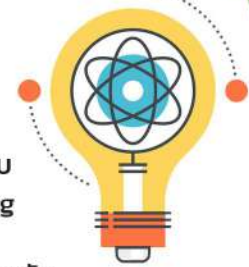
โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ดจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยรูปแบบ BBL ๕ Steps โดยใช้สื่อจากวัสดุเหลือใช้เพื่อพัฒนาความคิด
รวบยอดสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ PLC ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



๑. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด จากการสำรวจ
สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ด้วยตนเอง
๒. เด็กมีทักษะทางสังคม มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
๓. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Active Learning
โดยใช้สื่อจากเศษวัสดุเหลือใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ชุมชนเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



ปัจจัยความสำเร็จ



๑. ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสื่อ
วัสดุในการจัดประสบการณ์



๒. โรงเรียนมีสื่อวัสดุเหลือใช้
อย่างหลากหลาย เพียงพอ
ต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรม

๓. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : เทคนิคการสอนแบบสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะการคิดและกระบวนการทำงาน และพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมฝึก ตัด ปะ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
สพ.มหาสารคาม เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามใช้เทคนิคการสอนแบบสร้างสรรค์ส่งเสริมทักษะการคิด และกระบวนการทำงานเป็นทีม และพัฒนากล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมฝึก ตัด ปะ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้



กิจกรรม



ผลสำเร็จของงาน



1

เด็กมีทักษะการคิดและกระบวนการทำงานเป็นทีม

2

เด็กมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและตาได้อย่างคล่องแคล่ว

3

โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศสร้างภาพด้วยการจัดตัดปะกระดาษระดับปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมแห่งชาติ



ปัจจัยความสำเร็จ

- 1 ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการสอนแบบสร้างสรรค์
- 2 โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และเพียงพอ
- 3 ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนแบบสร้างสรรค์ กิจกรรมฝึก ตัด ปะ นำมาพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก

โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) แบบบูรณาการผ่านการปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีความกระตือรือร้น มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีจิตวิทยาศาสตร์
2. เด็กมีทักษะชีวิต สามารถคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
3. โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา
4. โรงเรียนเป็นศูนย์ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย "Kiddy Intelligence Center"



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
ให้ความร่วมมือในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้



โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม
มีสื่อ อุปกรณ์ และแหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้
เชิงรุก



ครูมีการทำงานร่วมกันเป็น
ทีมใช้กระบวนการ PLC ใน
การแลกเปลี่ยนและขับเคลื่อน
การเรียนรู้
ระดับปฐมวัย





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : หนูน้อยวัยใส อ่านสนุก สนุกอ่าน ด้วยกระบวนการเรียนรู้
Active Learning 5 ขั้นตอน

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร
สพ.สกลนคร เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลสกลนคร

ให้ความสำคัญกับรอยเชื่อมต่อ
จากระดับชั้นปฐมวัย สู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จึงมุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะกระบวนการด้านการอ่าน
สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม

“หนูน้อยวัยใส อ่านสนุก สนุกอ่าน”

ด้วยกระบวนการเรียนรู้

“Active Learning Five Steps”



ผลสำเร็จของงาน

1. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานฯ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้สนุกสนาน และมีพัฒนาการทางด้านภาษา และทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น

1. พัฒนาการด้านการอ่าน



2. พัฒนาการด้านเจตคติ



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้ปกครองเข้าใจในการเรียนรู้ของนักเรียน



ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญส่งเสริม สนับสนุน



โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ



ครูมีความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ 3 รูปแบบ

โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ
สพป.อำนาจเจริญ

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลอำนาจเจริญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
ในรูปแบบบูรณาการ 3 รูปแบบ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
สะเต็มศึกษา (STEM) และไฮสโคป (High Scope) บูรณาการในการจัด
กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมและขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
2. เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าพูด กล้าแสดงออก
ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
3. โรงเรียนเป็นต้นแบบการเรียนรู้เชิงรุก
ในรูปแบบบูรณาการ



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
ให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้



โรงเรียนมีบริบทที่มีสื่อในท้องถิ่น
มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูมีการพัฒนาตนเองศึกษารูปแบบ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างลุ่มลึกสามารถนำมาประยุกต์
ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)

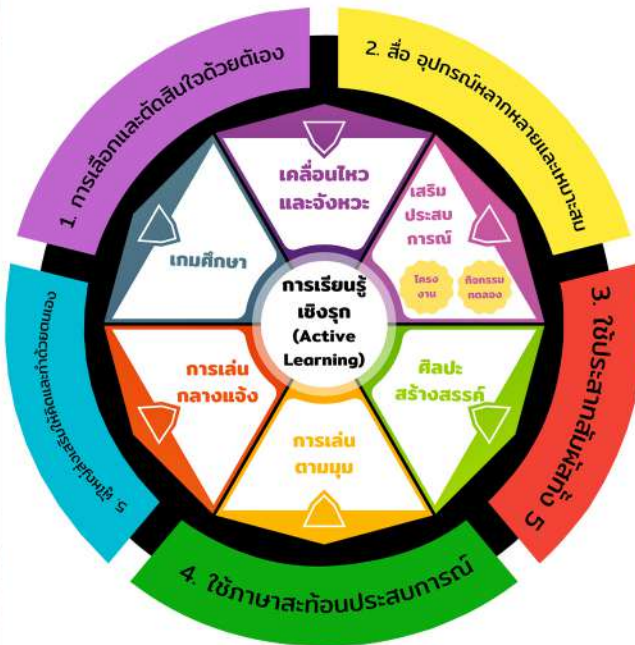
โรงเรียนอนุบาลหนองบัวลำภู

สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลหนองบัวลำภูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกแบบลงมือกระทำโดยบูรณาการผ่านกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน

1. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนสามารถค้นหาคำตอบในสิ่งที่สนใจได้

2. เด็กมีทักษะกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์

3. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ

3

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เชิงรุกและนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ





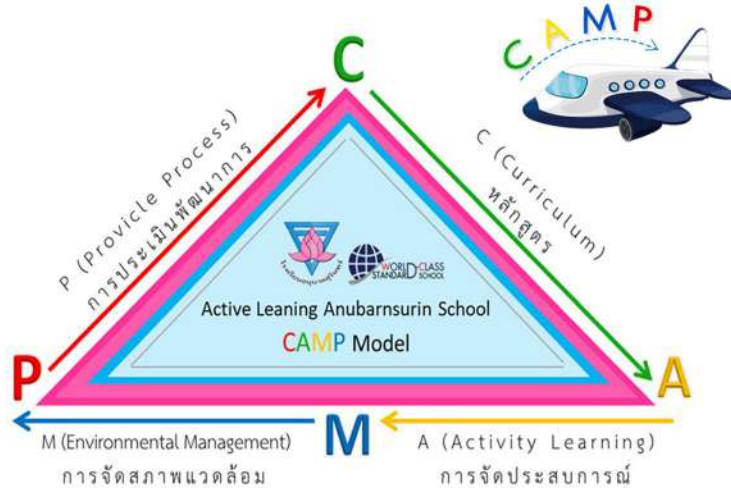
ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning Anubarnsurin School
CAMP Model

โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์
สพป.สุรินทร์ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใบบู Anubarnsurin School CAMP Model ด้วยรูปแบบสะเต็ม (STEM) จากกิจกรรมการสร้างศูนย์การเรียนรู้แบบ STEM กิจกรรม STEM ในชั้นเรียน กิจกรรม STEM กลางแจ้ง กิจกรรม STEM แบบโครงการ และกิจกรรม STEM ทักษะศึกษา



ผลสำเร็จของงาน

1. เด็กมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถคิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์ชิ้นงานร่วมกับกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เด็กมีทักษะชีวิต สามารถคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
3. ครูเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวสะเต็ม STEM ได้เป็นอย่างดี
4. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบ การเรียนรู้เชิงรุกตาม Anubarnsurin School CAMP Model



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครองและชุมชน
มีส่วนร่วม
ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้



โรงเรียนมีหลักสูตร
สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นในการ
บูรณาการ STEM และหลักสูตร MSP
ที่ต่อยอดส่งเสริมความสามารถ
ด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์



ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
พัฒนาตนเอง
ในการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิเศษจันทรวิชัย

สพ.บึงกาฬ

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิเศษจันทรวิชัย
โดยยึดหลักการ AIOA ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวไฮสโคป ดังนี้



- A** Active การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ
- I** Interaction การที่ครูสร้างความรู้สึกลทางสังคมเชิงบวก
- I** Integration เชื่อมโยงทักษะ คณิต วิทยา สังคมและสิ่งแวดล้อม
- O** Observation การบันทึกข้อมูลการทำงานและผลงานของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้ของเด็ก
- A** Assessment การใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลาย

ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กวางแผนการทำงานปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ และสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เด็กมีความกระตือรือร้น ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบการเรียนรู้การจัดประสบการณ์เชิงรุกตามแนวคิดไฮสโคป



ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการทำงานเป็นทีม

3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กในการจัดประสบการณ์เชิงรุก

4. สภาพแวดล้อมและสื่อมีหลากหลายเพียงพอ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

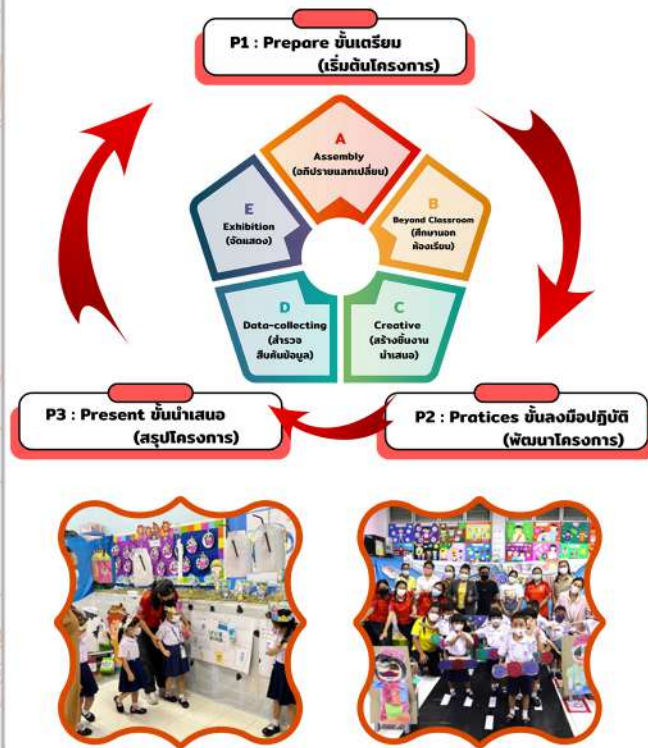
ชื่อผลงาน : การเรียนรู้แบบโครงการด้วยกระบวนการ "3P ABCDE PROJECT APPROACH"

โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ
สพ.กรุงเทพมหานคร

วิธีปฏิบัติที่ดี



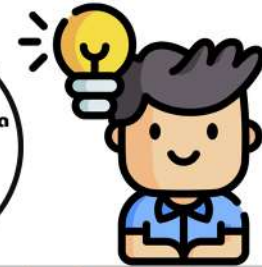
โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกด้วยการเรียนรู้แบบโครงการด้วยกระบวนการ 3P ABCDE Project Approach ด้วยรูปแบบดังนี้



ผลสำเร็จของงาน

1. เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหา แล้วนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้
2. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานได้อย่างมั่นใจ
3. ครูเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์เชิงรุกที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ
4. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

ปัจจัยความสำเร็จ





ด้านการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การพัฒนาความสามารถในการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ ด้วย PBW Coding Model

โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์
สพป. กรุงเทพมหานคร

วิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของเด็กปฐมวัยด้วย

PBW Coding Model

P

Playing การเล่น

การเรียนผ่านการเล่น ชุดเกมการศึกษา PBW Coding

B

Brainstorming การระดมสมอง

การระดมสมองหาวิธีการทางการศึกษา

W

Wish เป้าประสงค์

เป็นประโยชน์ จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะ
การคิดสำหรับเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น

PBW Coding Model

Coding

หลักการและแนวคิด Coding สำหรับเด็กปฐมวัย
(unplugged Coding) เกมที่ใช้พัฒนาทักษะการคิดของเด็ก
ผ่านกิจกรรมการเล่นชุดเกมการศึกษา PBW Coding

Direction Coding Game

เกมใช้คำสั่งนำแผนและทิศทาง



Matrix Coding Game

เกมใช้คำสั่งตารางสีพื้นหลัง



Pixels Coding Game

เกมใช้คำสั่งพิกเซล

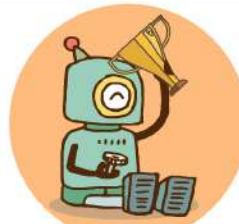


ผลสำเร็จของงาน

1. เด็กมีทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ (ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการคิดแก้ปัญหา)
2. เด็กมีความสุข มีความรับผิดชอบ มีวินัย และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง
3. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ แบ่งหน้าที่กันได้
4. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม กล้าคิด กล้าแสดงออก และค้นพบวิธีการที่จะเล่นให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง
5. โรงเรียนเป็นต้นแบบนวัตกรรม PBW Coding model



ปัจจัยความสำเร็จ



2

ผู้บริหารสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ PBW Coding ทำให้มีสื่อเพียงพอแก่เด็ก

3

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยการนำชุดกิจกรรม PBW Coding ให้เด็กเล่นที่บ้าน

1 ครูสามารถออกแบบชุดกิจกรรม PBW Coding ทำให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นแบบสนุกสนาน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย HAPPINESS Model

โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1

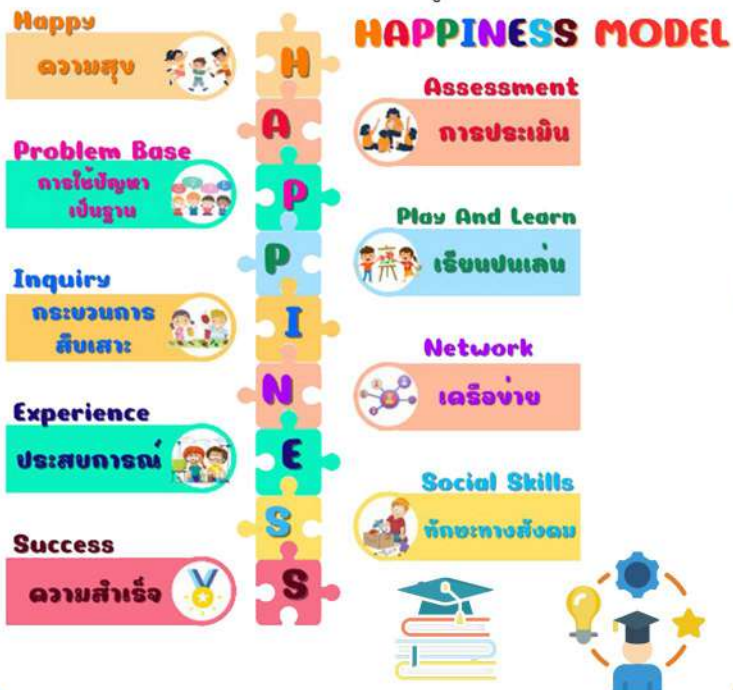
วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา

จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
ด้วย **HAPPINESS Model** จากนวัตกรรมที่หลากหลาย
ประกอบด้วยการใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)
การเรียนรู้ปนเล่น (Play&Learn)
กระบวนการสืบเสาะ (Inquiry)

ผ่านประสบการณ์และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
ที่ส่งผลให้เด็กมีความสุข มีทักษะทางสังคม ความสำเร็จ
และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะทางสังคม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
2. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เชื่อมพันภาคภูมิใจและเพิ่มคุณค่าของตนเอง
4. โรงเรียนมีรูปแบบ HAPPINESS Model ที่ใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีคุณภาพ



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
ให้ความร่วมมือ
ในการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้



ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ
ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน
ได้เป็นอย่างดี



ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และขับเคลื่อนการจัด
ประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุกด้วย
กระบวนการ PLC





โดยองค์รวม ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิด PIHW ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก

สพป.นครนายก

**มาตรฐาน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. กล้าหาญเมื่อใหญ่ และกล้าหาญเมื่อเล็ก
เมื่อยังแรงกล้า
อย่างดั่งล่องแก่งแล้ว
 2. แสดงออกทาง
อารมณ์และ
การเคลื่อนไหว
ที่เหมาะสม
กับวัย
 3. อยู่ร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข
และปฏิบัติตาม
มารยาท
ของสังคม
 4. ใช้อำนาจสื่อสาร
ได้อย่างเหมาะสม
กับวัย
 5. มีความสามารถ
ในการคิดที่เป็นขั้น
ในการเรียนรู้
และหาความรู้
รู้ดีเหมาะสม



- ### 3. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

ปัจจัยความสำเร็จ

1. **ผู้บริหาร** มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. **โรงเรียน** มีวัฒนธรรมองค์กรและบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
3. **ครูมีความรู้** ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ได้
4. **ผู้ปกครอง ชุมชน** มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

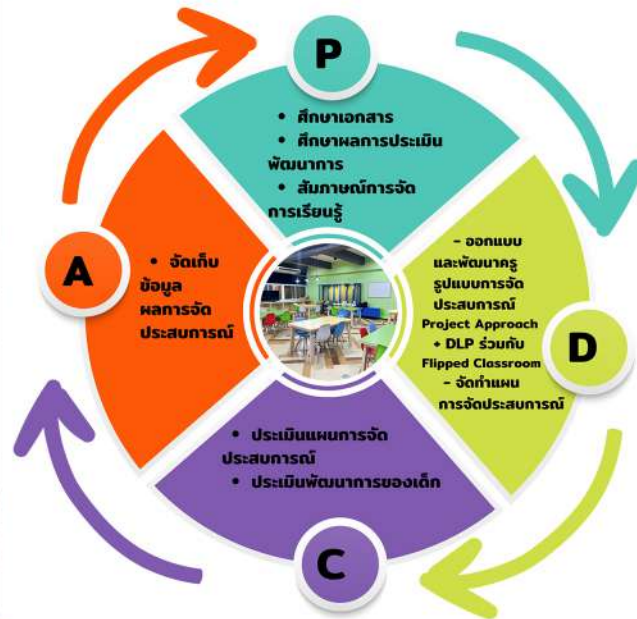
ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Process :DLP) ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

โรงเรียนอนุบาลนครปฐม
สพ.บ.นครปฐม เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลนครปฐมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้แบบค้นพบ (Discovery Learning Process :DLP) ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) โดยใช้กระบวนการเชิงระบบวงจร PDCA ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างและที่ปรึกษาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียน
3. ครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะการทำงานอย่างสม่ำเสมอ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ชื่อผลงาน : เด็กดี 4 ไม่ ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลชัยนาท
สพป.ชัยนาท

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลชัยนาท จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อปลูกฝังมารยาทในการรับประทานอาหารด้วยกิจกรรมประสบการณ์ ดังนี้

Active Learning

1. การเล่านิทาน
2. การสาธิต
3. การฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม
4. การระดมความคิด
5. การสนทนาอภิปราย

ความรับผิดชอบ
ความพอเพียง

คุณลักษณะ: 4 ไม่

1. ไม่ทำอาหารหกเลอะเทอะ
2. ไม่ส่งเสียงดัง
3. ไม่เหลือทิ้ง
4. ไม่อึดื้อทึบอึก

ผลสำเร็จของงาน

1

เด็กมีพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องมารยาทการรับประทานอาหาร

2

เด็กมีความรับผิดชอบและคุณลักษณะพอเพียงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3

โรงเรียนเป็นต้นแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการปลูกฝังมารยาทในการรับประทานอาหาร
2. โรงเรียน จัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
3. ครู ให้การดูแล ฝึกฝน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ





ด้านที่
2

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : "วิธีการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการ (Project Approach) "

โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี
สพ.นนทบุรี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกแบบโครงการ (Project Approach) ด้วยกระบวนการ 3 ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ, ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ แต่ละระยะประกอบด้วยกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ดังนี้

ระยะที่ 1 | ระยะเริ่มต้นโครงการ

ระยะที่ 2 | การพัฒนาโครงการ

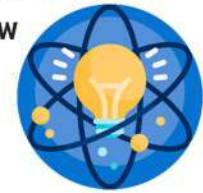
ระยะที่ 3 | การสรุปโครงการ



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ผ่านวิธีการทางวิทยาศาสตร์
2. เด็กมีทักษะทางสังคม สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครองและชุมชน
มีส่วนร่วม
ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้
๐๑



โรงเรียน
มีแหล่งเรียนรู้
ปราชญ์
ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๐๒



ครูมีความรู้ความเข้าใจ
ในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบ
Project Approach
นำมาใช้ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ
๐๓





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการสืบค้นอย่างลุ่มลึก(Project Approach)

เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง

โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง

สพป.อ่างทอง

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง

จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก

แบบสืบค้นอย่างลุ่มลึก (Project Approach)

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
ด้วยกระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีทักษะในการสืบค้นในสิ่งที่สนใจด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก
สามารถนำเสนอสิ่งที่ค้นพบได้
3. เด็กสามารถปรับตัว ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
จนประสบความสำเร็จได้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
แบบโครงการ (Project Approach)



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
ให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้



โรงเรียนมีบริบทที่มีสื่อในท้องถิ่น
มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
เอื้อต่อการเรียนรู้



ครูมีการพัฒนาตนเองศึกษารูปแบบ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
อย่างลุ่มลึกสามารถนำมาประยุกต์
ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบโครงการ (Project Approach) บูรณาการสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม
สพป.สมุทรสงคราม

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม จัดประสบการณ์
การเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้การจัดประสบการณ์ **การเรียนรู้แบบโครงการ**
(Project Approach) บูรณาการสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของเด็กปฐมวัย ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน

1. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
2. เด็กมีทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน
3. เด็กมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
4. ครูเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และสะเต็มศึกษา (STEM) ระดับปฐมวัย
5. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) และสะเต็มศึกษา (STEM) ระดับปฐมวัย

ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม
ในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ



ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
เป็นที่ปรึกษาและให้การสนับสนุน
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้



ครูมีความรู้ความสามารถ ในการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ
โครงการ (Project Approach)
และสะเต็มศึกษา (STEM) ได้เป็นอย่างดี





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์ภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม
(WL- 4 Learnings Model)

โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร
สพป.สมุทรสาคร

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก
ด้วย ภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม (WL- 4 Learnings Model)



WL- 4

Learnings Model
การจัดประสบการณ์ภาษา
ธรรมชาติแบบองค์รวม

- ★ Learning by Listening : การเรียนรู้โดยการฟัง
- ★ Learning by Speaking : การเรียนรู้โดยการพูด
- ★ Learning by Reading : การเรียนรู้โดยการอ่าน
- ★ Learning by Writing : การเรียนรู้โดยการเขียน

Anuban
Samutsakhon
School

ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาและมีนิสัยรักการอ่าน
3. ครูเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวการจัดประสบการณ์ภาษาธรรมชาติ
4. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม



ปัจจัยความสำเร็จ



โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม
มีกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการใช้ภาษาที่
หลากหลาย



ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
ให้ความร่วมมือในการจัด
ประสบการณ์
การเรียนรู้ภาษาของเด็ก



ครูมีความรู้ความเข้าใจ
สามารถจัดประสบการณ์
ภาษาธรรมชาติแบบองค์
รวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope)

ผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุกโดยใช้รูปแบบ Lotus Model

โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
สพ.ชลบุรี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ได้จัดการศึกษาตาม
แนวคิดโฮสโคป (High Scope)
ผ่านการจัดกิจกรรมเชิงรุก Active Learning
โดยใช้รูปแบบ LOTUS MODEL ดังนี้



L เด็กและครูมีภาวะผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรม

O เด็กและครูมีโอกาสดำเนินงานตามความสามารถ

T เด็กและครูร่วมคิด ร่วมทำ ผ่านกระบวนการกลุ่ม

U ผู้บริหารใช้หลักบริหารภายใต้หลักธรรมาภิบาล
และการมีส่วนร่วมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

S ผู้บริหาร ครู มีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก

ผลสำเร็จของงาน



1. มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ในระดับคุณภาพของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีค่าคะแนน ร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับดีเยี่ยม
2. เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป
3. ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮสโคป
4. เด็กรู้จักคิด ปฏิบัติได้ รู้จักการแก้ปัญหา ฝึกความกล้าแสดงออก

ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุน ตามแนวคิดโฮสโคป และจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย หลากหลาย และให้มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ครู มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เด็ก มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

ผู้ปกครอง ยอมรับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดโฮสโคป





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การพัฒนาเด็กอนุบาลเน้นการลงมือทำผ่านการเล่น

ด้วยรูปแบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี
สพป.จันทบุรี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลจันทบุรีได้จัดประสบการณ์บูรณาการการศึกษาปฐมวัย เน้นการลงมือทำผ่านการเล่น ด้วยรูปแบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ด้วยกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน (PDR) ดังนี้

P

การวางแผน (Plan) คือ การให้เด็กกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือตามสิ่งที่ตัวเองสนใจ

การปฏิบัติ (Do) คือ การให้เด็กลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้อย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยเน้นให้เด็กได้ช่วยกันคิดทดลองและแก้ปัญหาอย่างมีจุดหมาย

D

R

การทบทวน (Review) คือ การให้เด็กสะท้อนผลงานของตัวเองที่ได้ลงมือทำผ่านการพูดคุยหรือแสดงผลต่างๆ

ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับครูและเพื่อนสามารถเลือกและลงมือทำกิจกรรมหรือชิ้นงานตามความสนใจของตนเองและมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ที่จะทำงาน
2. เด็กได้ฝึกการริเริ่ม ลงมือทำงานโดยมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบด้วยตนเองและนำเสนออย่างสร้างสรรค์
3. เด็กเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้งขณะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

ปัจจัยความสำเร็จ



เด็กได้เรียนรู้ “แบบลงมือทำ” สร้างองค์ความรู้ได้ วิธีนี้เด็กจะเกิดการเรียนรู้มากกว่าการเป็นฝ่ายรับ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน จึงมีโอกาสแก้ปัญหาต่างๆ การจัดสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ให้เด็กมีสื่อให้เล่นอิสระหลากหลายและเพียงพอ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการการสืบเสาะ (5E)

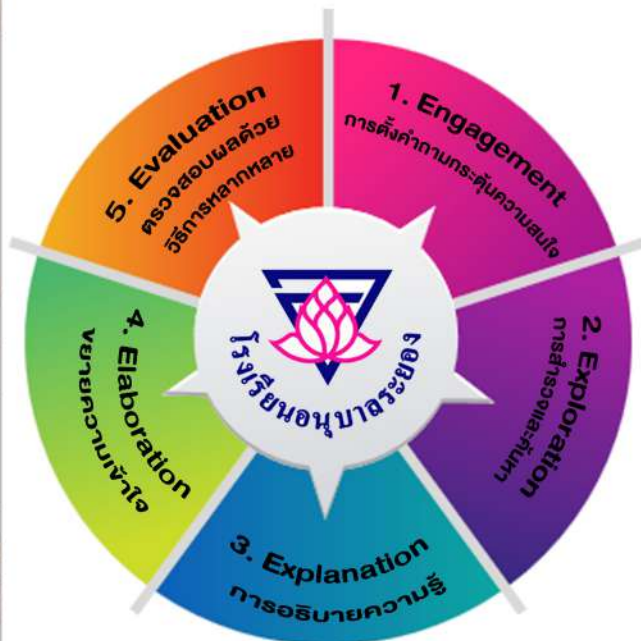
โรงเรียนอนุบาลระยอง

สพป.ระยอง เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลระยอง ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry cycle) 5 ขั้นตอน 5E ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีทักษะการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
2. เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก
3. เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น และมีความไว้วางใจ
5. โรงเรียนได้รับความเชื่อมั่นให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ

ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนให้การสนับสนุน
2. ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การพัฒนาศักยภาพทางภาษาตามวิถีไทยของเด็กปฐมวัย

โดยใช้คำกลอนสอนอ่าน ตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี

โรงเรียนอนุบาลปราจีนบุรี

สพป.ปราจีนบุรี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลปราจีนบุรีจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาตามวิถีไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้คำกลอนสอนอ่านตามแนวการสอนแบบมอนเตสซอรี มี ๓ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1

ขั้นนำ (Introduction)

ครูนำเด็กเข้าสู่เรื่องราว

ขั้นที่ 2

ขั้นสอน (Body)

ครูนำชุดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพทางภาษาตามวิถีไทยของเด็กปฐมวัยโดยใช้คำกลอนสอนอ่าน

ขั้นที่ 3

ขั้นสรุป (Conclusion)

เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปเนื้อหาของคำกลอนและทำกิจกรรม



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษา มีความสามารถในการฟัง และการพูดสูงขึ้น
2. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
2. ครู มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การสร้างสื่อและนวัตกรรมรูปแบบใหม่ ๆ
3. เด็ก อยากรู้อยากเห็น มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม
4. ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน และประสานสัมพันธ์กับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : การจัดการกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สู่การสร้างวัฒนธรรมนักเรียนผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงในรูปแบบ GPAS 5 Steps

โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์

สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลวัดปิตุลาธิราชรังสฤษฎิ์จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงในรูปแบบ GPAS 5 steps สู่การสร้างวัฒนธรรมจนนำไปสู่วัฒนธรรมนักเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 Gathering ผ่านการจัดกิจกรรมในขั้นตั้งคำถามปรากฏการณ์ธรรมชาติ

ขั้นที่ 2 Processing คือ ผ่านการจัดกิจกรรมในขั้นรวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

ขั้นที่ 3 Applying 1 ผ่านการจัดกิจกรรมในขั้นทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

ขั้นที่ 4 Applying 2 ผ่านการจัดกิจกรรมในขั้นสังเกตและบรรยาย และจับบันทึกข้อมูล

ขั้นที่ 5 Self Regulating ผ่านการจัดกิจกรรมขั้นอภิปรายผล



ผลสำเร็จของงาน



1. ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” รุ่นที่ 1 รอบที่ 4 ปีการศึกษา 2563 - 2567
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 “การประกวดนวัตกรรมนักเรียน” ระดับปฐมวัย งานนิทรรศการ ภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหารใช้ PITULA MODEL ในการบริหารจัดการและนำวัฒนธรรมองค์กร“การทำงานที่มุ่งสู่ความสำเร็จและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข” ผ่านวงจรคุณภาพPDCA และวงจรการจัดการเรียนการสอน PDOR ที่เน้นการมีส่วนร่วม







วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลราชบุรี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกแบบ Project Approach Plus เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสาร มี 4 ระยะ ดังนี้

ระยะ ที่ 1

1. เด็ก ๆ เลือกว่าจะศึกษาเรื่องอะไร
2. เด็กบอกข้อสงสัยที่เด็กมีเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กอยากรู้

1. การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ
2. ครูกระตุ้นให้เด็กสงสัยอยากรู้เพิ่มเติม

ระยะ ที่ 2

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์
2. เป็นได้ทั้งโครงงานทดลอง สำรวจ หรือสิ่งประดิษฐ์ แล้วแต่ความสนใจของเด็ก

ระยะ ที่ 3

1. สรุป ด้วยการจัดนิทรรศการโครงการ
2. แบ่งปันความรู้และเรื่องราวเกี่ยวกับ "Project Approach Plus"

ระยะ ที่ 4

ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้ได้
2. ผู้บริหารได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3
3. โรงเรียนได้รับรางวัลโล่พระราชทานประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ระดับก่อนประถมศึกษา
4. โรงเรียนเป็นศูนย์ต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach Plus

ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์

2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ Project Approach Plus สามารถถ่ายทอดในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ชื่อผลงาน : ห้าห้องชีวิต ปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ

โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกด้วย 5 ห้องชีวิตปรับเปลี่ยนนิสัย คุณครูสร้างวินัย ผู้ปกครองร่วมใจ มี 4 ระยะ กิจกรรม 5 ห้องชีวิตประกอบด้วย ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องอาหาร ห้องแต่งตัว ห้องทำงาน ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้น
(แนะนำการปฏิบัติตน)

ระยะที่ 2 ระยะพัฒนา
(การสร้างวินัย)



ระยะที่ 3 ระยะทำได้
(ประเมินการใช้กิจกรรมห้องชีวิต)

ระยะที่ 4 ระยะสรุป
(นำผลไปพัฒนาและปรับปรุง)



ผลสำเร็จของงาน



ปัจจัยความสำเร็จ





วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนความเชื่อที่ว่าเด็กจะเกิดการเรียนรู้เมื่อได้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านกิจกรรมประจำวัน และนวัตกรรมที่หลากหลาย ดังนี้

Active Learning



1. จัดกิจกรรมพัฒนาให้เกิดการคิด การแก้ปัญหา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบส่วนร่วมและสร้างองค์ความรู้
3. จัดกิจกรรมที่ให้เกิดบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ

4. จัดกิจกรรมเรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. จัดกิจกรรมที่ให้เกิดการมีส่วนร่วม
6. จัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกโดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเอง

7. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้เอง
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการอ่านหนังสือ
9. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง

10. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
11. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้
12. จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงเด็กปฐมวัยกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว

13. จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงให้เด็กสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่
14. จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล
15. จัดกิจกรรมที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถแก้ปัญหา คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
2. เด็กมีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้
4. โรงเรียนเป็นต้นแบบในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยมีนวัตกรรมและรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

ปัจจัยความสำเร็จ

1.ผู้บริหาร
ผู้ปกครอง และชุมชน
ให้การสนับสนุนใน
การจัดประสบการณ์
การเรียนรู้

2. โรงเรียน
มีสภาพแวดล้อม
สื่อและอุปกรณ์ที่
หลากหลาย เพียงพอ
ต่อการพัฒนาการ
เรียนรู้ของเด็ก

3. ครูผู้สอน
มีความรู้ ความเข้าใจ
สามารถ
จัดประสบการณ์
การเรียนรู้ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ





ด้านการประเมินพัฒนาการ

ชื่อผลงาน : การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยแนวคิด PIER Model
ของโรงเรียนอนุบาลยะลา

โรงเรียนอนุบาลยะลา
สพ.ยะลา เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวคิด PIER MODEL
ของโรงเรียนอนุบาลยะลา

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ
2. มีคู่มือการประเมินพัฒนาการของสถานศึกษา
3. มีแผนการนิเทศกำกับติดตามการประเมิน

1. ประเมินเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. บุคลากรการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
3. ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กและเด็กมีส่วนร่วมในการประเมิน
4. การประเมินเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรครบถ้วนทุกคน

P: PLANNING

กระบวนการวางแผน

P

I: INTEGRATED ASSESSMENT

การประเมินแบบบูรณาการควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



I

R: REPORT

การสรุปผลการประเมินและรายงานผล

R

E

E: EVALUATION TOOLS

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ



1. การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. การสรุปผลการประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก
3. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการแก่ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ได้รับความรู้พัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กทุกภาคเรียน

1. การสร้างเครื่องมือในการประเมินที่ทันสมัยและสามารถใช้งานได้สะดวก
2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมีความหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. การสังเกตพฤติกรรม
4. การสัมภาษณ์
5. การสังเกต การสังเกต การสังเกต
6. การสังเกต การสังเกต การสังเกต



ผลสำเร็จของงาน



1

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
ทั้ง 4 ด้าน ผ่านในระดับ ดี

2

ผู้ปกครอง ได้รับทราบพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็ก
ทุกภาคเรียน ผ่านทางแฟ้มสะสมผลงาน บายนิเทศ ไลน์กลุ่มห้องเรียน
เว็บไซต์ของโรงเรียน และการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3

ผู้บริหาร ได้รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนนโยบายในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ



ปัจจัยความสำเร็จ



01

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมินพัฒนาการ

02

ครูมีการบูรณาการการประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลักประจำวัน ทำให้มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

03

ครูมีการบันทึกผลการประเมิน และจัดทำหลักฐานการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

04

ครูนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

05

ครูมีการแจ้งผลประเมินให้แก่ผู้ปกครองทราบ และร่วมกันวางแผนการพัฒนาเด็ก





ด้านการประเมินพัฒนาการ

ชื่อผลงาน : การประเมินพัฒนาการเด็กตามแนวคิด FCFD ของโรงเรียนอนุบาลระนอง

โรงเรียนอนุบาลระนอง
สพ.ระนอง

วิธีปฏิบัติที่ดี



การประเมินพัฒนาการ ตามแนวคิด FCFD
ของโรงเรียนอนุบาลระนอง

1

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์/ตัวชี้วัด

ออกแบบประเมิน
ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย

2



การสังเกต
การสัมภาษณ์
ผลงานเด็ก
กิจกรรม
เกมการศึกษา
โปรแกรมสำเร็จรูป

3

กำหนดระยะเวลา
การประเมิน

ประเมินโดยครู
และผู้ปกครองมีส่วนร่วม

4



5

สรุปและรายงาน
ผลการประเมิน

FC- Fast Development

รวดเร็วในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการและช่วยเหลือนักเรียนได้ทันเวลาที่
ใช้เทคโนโลยี โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยในการประมวลผลและรายงานผล

FD- Fast Communication

รวดเร็วในการสื่อสาร

การสื่อสารผลและรายงานผลการประเมินรวดเร็วและ
มีประสิทธิภาพ Line การสนทนา บนมือถือ

ผลสำเร็จของงาน



01

โรงเรียนมีโปรแกรมสำเร็จรูป ที่ช่วยการประเมิน ประมวล
และรายงานผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

02

ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการติดตาม และ
ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

03

เด็กได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลอย่างเต็มตามศักยภาพ

SUCCESS



ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนัก ให้การสนับสนุน
และความร่วมมือ ในการนำเทคโนโลยีมาส่งเสริม สนับสนุน
การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล



2. ครูมีความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารและ
ประเมินพัฒนาการเด็ก





ด้านการประเมินพัฒนาการ

ชื่อผลงาน : การใช้ชุดกิจกรรม Active Kids
ประเมินพัฒนาการ 6Q สำหรับเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลหนองคาย
สพ.หนองคาย เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



Active Kids

การใช้ชุดกิจกรรม Active Kids ผ่านกระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังนี้
กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

Learning to

Question

ขั้นตอนการตั้งคำถาม



Learning to

Searching

ขั้นการสืบค้นความรู้ และสารสนเทศ



Learning to

Construction

ขั้นการสร้างความรู้



Learning to

Communication

ขั้นการสื่อสารนำเสนอ



Learning to

Serving

ขั้นการบริการสังคม และจิตสาธารณะ



ผลสำเร็จของงาน



1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง
4 ด้านเหมาะสมตามวัย

2. เด็กได้รับการพัฒนา
ครู 6Q

3. เด็กสามารถประยุกต์
ใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน

6Q
ความฉลาด
ที่สร้างได้



ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน
การประเมินพัฒนาการ 6Q

2. ครู นำผลการประเมินพัฒนาการ
มาวางแผน และต่อยอด

3. ครู และผู้ปกครองมีการสื่อสารข้อมูลร่วมกัน

Intelligence Quotient
ความฉลาดด้านสติปัญญา

Emotional Quotient
ความฉลาดทางอารมณ์

Creative Quotient
ความฉลาดด้านศิลปะ

Moral Quotient
ความฉลาดด้านศีลธรรม

Play Quotient
ความฉลาดที่เกิดจากการเล่น

Adversity Quotient
ความสามารถในการแก้ปัญหา

6Q
ความฉลาด
ที่สร้างได้





ด้านการประเมินพัฒนาการ

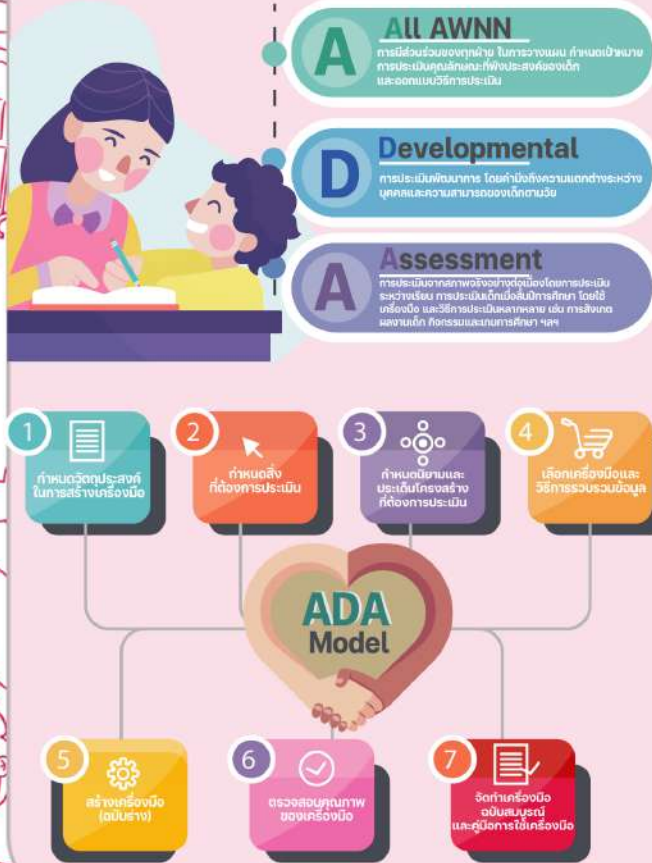
ชื่อผลงาน : การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้ ADA Model

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง
สพป.กรุงเทพมหานคร

วิธีปฏิบัติที่ดี

ADA Model

โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้ ADA model และคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



1 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กที่ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน

2 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักในการมีส่วนร่วมวางแผน และมีบทบาทในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

3 เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมและต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ





ด้านการประเมินพัฒนาการ

ชื่อผลงาน : การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย
ด้วยโปรแกรม Triple-P โดยครอบครัวมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลปทุมธานี
สพป.ปทุมธานี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนส่งเสริมและประเมินความฉลาดทางอารมณ์
ของเด็กปฐมวัยด้วยโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการและ
สร้างวินัยเชิงบวก โดยครอบครัวมีส่วนร่วม
Preschool Parenting Program : Triple-P



ผลสำเร็จของงาน



- 1 ครูและผู้ปกครอง เกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก และผู้ปกครองสามารถนำสู่การปฏิบัติที่บ้านได้จริง
- 2 ผู้ปกครองมีทักษะในการใช้โปรแกรม Triple-P เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก
- 3 เด็กมีความสุข และมีความฉลาดทางอารมณ์

ปัจจัยความสำเร็จ



- 1 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการนำโปรแกรม Triple-P ไปใช้ส่งเสริมและประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก
- 2 ผู้ปกครองร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรม นำไปใช้ส่งเสริมและประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็ก





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ชื่อผลงาน : การเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ด้วยกระบวนการ RACHA Model

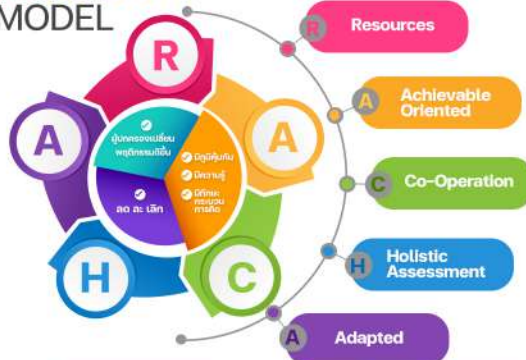
โรงเรียนราชานุบาล
สพ.น่าน เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนดำเนินการปลูกฝังบวก สร้างจิตสำนึก
ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วม
ของภาคีเครือข่าย ด้วยกระบวนการ

RACHA
MODEL



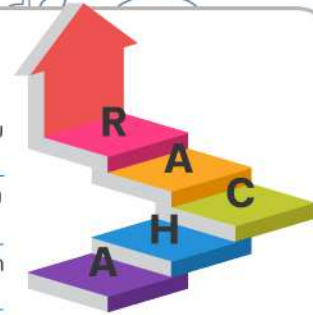
เครือข่าย



ผลสำเร็จของงาน



- 1 โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งระบบและเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบของจังหวัดน่าน
- 2 เกิดทีมการทำงาน และความร่วมมือของโรงเรียนและภาคีเครือข่าย ที่มีเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพในทิศทางเดียวกัน
- 3 ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ ร่วมมือร่วมใจ ในการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพลังบวก มีจิตสำนึก และมีภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง
- 4 เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีความรับผิดชอบ และรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากปัจจัยเสี่ยง



ปัจจัยความสำเร็จ



- 1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม ปลูกฝังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง
- 2 ครูประสานความร่วมมือ ผู้ปกครองในการต่อยอดกิจกรรมการติดตามผลร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 3 ภาคีเครือข่ายและเครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมทำให้ปลูกฝังบวก สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงมีประสิทธิภาพ และมีการต่อยอดโครงการให้ยั่งยืนมากขึ้น





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ชื่อผลงาน : การใช้รูปแบบ PICU เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัยของเครือข่าย พ่อ แม่ ผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลแพร่

โรงเรียนอนุบาลแพร่
สพ.แพร่ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



PICU MODEL ANUBANPHRAE SCHOOL



ผลสำเร็จของงาน



- 1 โรงเรียนเป็นต้นแบบการสร้างเครือข่าย
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้วยรูปแบบ PICU
- 2 โรงเรียนมีเครือข่ายประชาคมผู้ปกครองที่เข้มแข็ง
ให้ความร่วมมือสนับสนุนการระดมทรัพยากร
- 3 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในการ
จัดประสบการณ์ในห้องเรียนปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญ
และให้การสนับสนุนการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

01



02

เครือข่ายประชาคมผู้ปกครอง
มีเป้าหมายและมีเจตคติที่ดีต่อการยกระดับ
คุณภาพการศึกษาร่วมกัน





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ชื่อผลงาน : การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการสร้างวิถีการเรียนรู้
เด็กปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ ANUBAN Model

โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์
สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์

พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้รับรู้ และมีส่วนร่วมในการ
สร้างวิถีการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

โดยใช้รูปแบบ

ANUBAN Model



ผลสำเร็จของงาน



- 1 โรงเรียนมีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครอง
เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็กร่วมกับโรงเรียน และสนับสนุนใน
กิจกรรมของโรงเรียน
- 2 ผู้ปกครองส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปฐมวัยในทุกมิติ



ปัจจัยความสำเร็จ



- 1 ผู้บริหาร ครู สื่อสารทำความเข้าใจ
กับผู้ปกครองถึงบทบาทการมี
ส่วนร่วมพัฒนาเด็กตาม
รูปแบบ **ANUBAN Model**
- 2 มีช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง
อย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางต่างๆ
เช่น กลุ่มไลน์ห้องเรียน
เพจประชาสัมพันธ์ห้องเรียน





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ชื่อผลงาน : โครงการประสานสัมพันธ์ผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลตาก

โรงเรียนอนุบาลตาก
สพ.ตาก เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลตาก มีการประสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง ดังนี้

ด้านที่ 1

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1

การคัดเลือกหนังสือเสริมประสบการณ์ 2

ให้ความเห็นชอบในการกำหนดอัตราค่าจ้างครู 3

ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ 4

ให้ความช่วยเหลือ 5

ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา 6

สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา 7

ให้การสนับสนุนด้านสุขภาพนักเรียน 8

ให้การสนับสนุนด้านความปลอดภัย 9

ให้การสนับสนุนด้านสวัสดิการต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษา 10

อาสาเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน 11

การมีส่วนร่วมแก้ไขสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน 12

ด้านที่ 2

การติดต่อสื่อสาร

1 ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ของสถานศึกษา

2 ภาคีเครือข่ายมีความสัมพันธ์และเข้าใจถึงความต้องการพัฒนาเด็ก

3 การประชุมพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4 การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้กับชุมชนและบุคลากรภายนอก



ผลสำเร็จของงาน



1

โรงเรียนอนุบาลตากได้รับการสนับสนุนด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง



2

โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเด็กมาเข้าเรียน ทำให้มีจำนวนเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นตลอดระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา

ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความเข้าใจ และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย

2

ความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย คณะกรรมการห้องเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(stakeholder) ในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ชื่อผลงาน : เครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส
สพ.นราธิวาส เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

ดำเนินการจัดทำเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยมีวิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

โดยใช้รูปแบบ

PIRKAA
Model



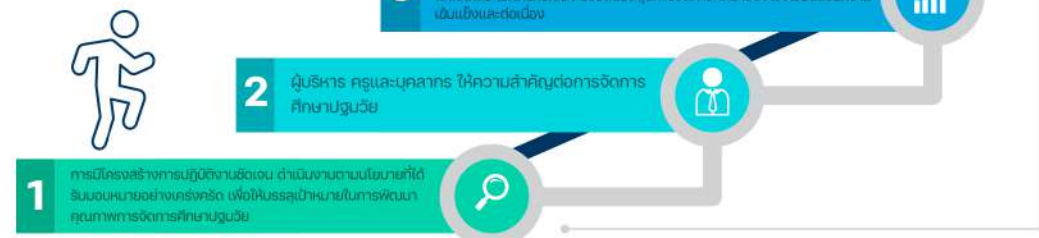
ผลสำเร็จของงาน



โรงเรียนได้รับความร่วมมือ
จากการมีส่วนร่วมของ
ภาคีเครือข่าย ทำให้ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู และผู้ปกครองมีความ
สัมพันธ์ที่ดีต่อกันและพัฒนาความร่วมมือ
ไปในทิศทางเดียวกัน



ปัจจัยความสำเร็จ





ด้านเครือข่าย การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชื่อผลงาน : ร่วมมือ สานฝัน ปันรักเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลพัทลุง
สพ.พัทลุง เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



ร่วมมือ สานฝัน ปันรักเด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการสร้างเครือข่าย และการพัฒนาการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ดังนี้

สานฝัน

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้ครบทุกกิจกรรม
- จัดกิจกรรมและประเพณีการให้ทุนเด็ก โดยความร่วมมือร่วมสนับสนุน จากเครือข่ายผู้ปกครอง
- การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน ในการพัฒนาเด็กร่วมกัน

ร่วมมือ

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในการดูแลเด็กและสถานศึกษา
- ประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ
- ร่วมมือกันในการประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของโรงเรียนร่วมกัน

ปันรักเด็กปฐมวัย

- ระดมทรัพยากรจากเครือข่ายในการสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กที่ขาดแคลน
- สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย โดยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดูแล

ผลสำเร็จของงาน



1. โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามาช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาเข้มแข็ง
2. โรงเรียนมีช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
3. เครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมแก้ไขสถานการณ์ที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ปัจจัยความสำเร็จ



ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญ**ร่วมมือ**ในการวางแผนบุคลากรภายในโรงเรียนต้องร่วมกัน**สานฝัน**การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการ**ดูแลด้วยรัก**จากความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน





ด้านที่ 4

ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ชื่อผลงาน : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยใช้แนวคิด Epstein's Framework of 6 Types

โรงเรียนอนุบาลสงขลา
สพป.สงขลา เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



บทบาทของผู้ปกครอง

บทบาทของผู้ปกครอง	หน้าที่/กิจกรรม
ผู้ปกครองรู้จักกัน	การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ในระดับห้องเรียนและระดับสายชั้นเรียน
ผู้ปกครองคุ้นเคย	ผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับนักเรียน ที่โรงเรียนเป็นระยะเวลาจริงวัน
ผู้ปกครองแบ่งเวลา	จัดกำหนดเวลาให้ผู้ปกครอง ได้ฝากเวลาไว้กับครูประจำชั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
ผู้ปกครองอาสา	ผู้ปกครองอาสาสมัครทำกิจกรรมกับเด็ก เช่น เข้ามาทำงาน ทำความสะอาดห้องเรียน สอนทำขนม สอนร้องเพลง สอนเวลา 2 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
ผู้ปกครองแลกเปลี่ยน	ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการของลูก ตามแนวทางการศึกษา 6 แบบของ Epstein (Epstein's Framework of 6 Types of Parent Involvement)
ผู้ปกครองประเมิน	ผู้ปกครองและครู ร่วมประเมินพัฒนาการ และช่วยเหลือเด็กร่วมกัน

ผลสำเร็จของงาน

- 1 ทุกฝ่ายร่วมทำกิจกรรม ที่เป็นสาธารณประโยชน์
- 2 ครูมีความเข้าใจ พัฒนาการของเด็ก เป็นรายบุคคล
- 3 ผู้ปกครองมีความเข้าใจ พัฒนาการของเด็ก ทั้งที่อยู่ที่บ้านและอยู่กับเพื่อนๆ ในโรงเรียน
- 4 เด็กได้รับการแก้ปัญหา และพัฒนาอย่างถูกต้อง

ปัจจัยความสำเร็จ

- 1 ผู้บริหารโรงเรียน มีความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย
- 2 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนอย่างครบถ้วน
- 3 ครูเปิดใจกว้าง ที่จะรับฟังความคิดเห็น ของผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน
- 4 องค์กรอื่นๆ ที่สนับสนุน การจัดกิจกรรม ของโรงเรียน





ด้านเครือข่าย การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชื่อผลงาน : การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง เต็มใจ เต็มสุข สนุกกับแหล่งเรียนรู้ เมืองคุณย่า

โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
สพ.นครราชสีมา เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง
เต็มใจ เต็มสุข สนุกกับแหล่งเรียนรู้ เมืองคุณย่า
โดยแนวคิด **Epstein 6 แบบ** ประกอบด้วย

- 1. Parenting**
การอบรมเลี้ยงดู
- 2. Communicating**
การติดต่อสื่อสาร
- 3. Volunteering**
การอาสาสมัคร
- 4. Learning at home**
การเรียนรู้ที่บ้าน
- 5. Decision Making**
การตัดสินใจ
- 6. Collaborating with community**
การมีส่วนร่วมกับชุมชน

โดยดำเนินการดังนี้
เต็มใจ เต็มสุข
สนุกกับแหล่งเรียนรู้



เต็มใจ

ผู้ปกครองเข้ามามี
ส่วนร่วมพัฒนาเด็ก
ด้วยความรัก

- ปฐมนิเทศผู้ปกครอง
- ประชุมผู้ปกครองระดับห้องเรียน
- เลือกคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน / สายชั้น

เต็มสุข

เด็กได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
ได้รับประสบการณ์ตรง
ปลูกฝังให้เด็กรัก
และภูมิใจในท้องถิ่น
ของตนเอง

- วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ของแหล่งเรียนรู้
- ผู้ปกครองร่วมกันจัดนิทรรศการ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ / เผยแพร่ผลงาน

ผลสำเร็จของงาน



1. โรงเรียนได้รับ
รางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา
2555, 2559
และปีการศึกษา 2563



2. โรงเรียนมี
เครือข่ายผู้ปกครอง
ที่มีความเข้มแข็ง
และมีประสิทธิภาพ



ปัจจัยความสำเร็จ



1. ผู้บริหารและครู ให้ความสำคัญและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม
2. ผู้ปกครองมีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
3. แหล่งเรียนรู้ให้ความร่วมมือ / เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ชื่อผลงาน : 4 Process การพัฒนาและยกระดับคุณภาพ
เด็กปฐมวัยด้วยเครือข่ายความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

โรงเรียนอนุบาลมุกดาหาร
สพ.มุกดาหาร

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย
ด้วยเครือข่ายความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง
ด้วยองค์ประกอบ 4 Process

Process 1

ประชุมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง/โรงเรียน

แต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง
จัดการประชุม
และแลกเปลี่ยนเรียนรู้



Process 2

สร้างการติดต่อ/สื่อสารผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยี

ติดต่อสื่อสารผ่านช่องทาง
สื่อเทคโนโลยี
เพจปฐมวัยต้นแบบโรงเรียน LINE
ห้องเรียน/ผู้ปกครอง Facebook
และ YouTube



Process 3

เอกสารแจ้ง เพื่อสานสัมพันธ์
ความร่วมมือบ้านและโรงเรียน

- ◆ คู่มือผู้ปกครองนักเรียน
- ◆ สานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
- ◆ การเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ◆ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
เช่น แบบประเมิน SDQ
- ◆ แบบประเมิน EQ เป็นต้น
- ◆ วารสารวาริชไกลสม



Process 4

School & Home Center
โรงเรียนและบ้านร่วมพัฒนาและยกระดับคุณภาพ

- ◆ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ◆ กิจกรรมอบรม พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน
- ◆ กิจกรรม Open House
- ◆ การประเมินพัฒนาการ
- ◆ กิจกรรมความร่วมมือในระบบของโรงเรียน
- ◆ การประกันความปลอดภัยของนักเรียน
- ◆ กิจกรรมสนับสนุนงบประมาณในการ
จัดกิจกรรม
- ◆ กิจกรรมอาสาสมัคร ผู้ปกครองอาสา
เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



ผลสำเร็จของงาน



1

โรงเรียนมีเครือข่าย
ความร่วมมือ
ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ที่เข้มแข็ง

2

โรงเรียนเป็นต้นแบบ
การบริหารงาน
ด้านการจัดการศึกษา
ปฐมวัย ที่มีการขับเคลื่อน
อย่างต่อเนื่อง

3

โรงเรียนมีช่องทาง
การติดต่อสื่อสาร
กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ที่มีประสิทธิภาพ
และรวดเร็ว

ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
และผู้ปกครองให้ความสำคัญ
และสนับสนุนในการดำเนินการฯ
อย่างต่อเนื่อง

2

โรงเรียนมีการดำเนินการ
อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน
ส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล

3

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ
ในการพัฒนาและยกระดับ
คุณภาพผู้เรียนปฐมวัย
อย่างต่อเนื่อง





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

ชื่อผลงาน : การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลสระบุรี

โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สพ.สระบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์ที่ดี



โรงเรียนอนุบาลสระบุรี มีการประสานร่วมมืออย่างเป็นระบบ

5 ไร่

ประกอบด้วย

ร่วมคน

01

สร้างการมีส่วนร่วมในรูปแบบ
คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

02

ร่วมคิด

- ร่วมคิดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ร่วมคิดและพัฒนาโครงการและกิจกรรม
- ร่วมคิดและพัฒนาโครงการและกิจกรรม
- ร่วมคิดและพัฒนาโครงการและกิจกรรม

03

ร่วมทำ

- ร่วมทำและดำเนินการตามโครงการ
- ร่วมทำและดำเนินการตามโครงการ
- ร่วมทำและดำเนินการตามโครงการ
- ร่วมทำและดำเนินการตามโครงการ

04

ร่วมสังเกต

- มีส่วนร่วมในการประเมิน
- มีส่วนร่วมในการประเมิน
- มีส่วนร่วมในการประเมิน
- มีส่วนร่วมในการประเมิน

05

ร่วมรับผลการกระทำ

- ร่วมรับผลการกระทำ
- ร่วมรับผลการกระทำ
- ร่วมรับผลการกระทำ
- ร่วมรับผลการกระทำ



ผลสำเร็จของงาน



1

โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน
ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2564

2

โรงเรียนมีระบบเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งโดยมีการจัดตั้ง
เครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้น ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

3

ครูมีความรู้ความสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้
ที่เน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองและสร้างความสัมพันธ์
อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน



ปัจจัยความสำเร็จ



01

การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
การมีปฏิสัมพันธ์อันดี
ระหว่างผู้ปกครอง ครู
และชุมชน

02

การสร้างความเข้าใจ
ในเป้าหมายที่ชัดเจน
มีทิศทางเดียวกัน

03

การสร้างความร่วมมือ
การสร้างทีมงาน
ที่เข้มแข็ง





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ชื่อผลงาน : การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
โดยใช้วงจร PDCA ของโรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี

โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี
สพป.สิงห์บุรี

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนมีการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองโดยใช้
วงจร **PDCA** ด้านการมีส่วนร่วมและการติดต่อสื่อสาร
โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดังนี้



2.ด้านการติดต่อสื่อสาร

ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่างๆของสถานศึกษา

ภาคีเครือข่ายมีความสัมพันธ์และเข้าใจกันดี เพื่อต้องการพัฒนาเด็ก

การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้กับชุมชนและบุคคลภายนอกได้รับรู้ความเคลื่อนไหวผลการดำเนินงานของโรงเรียน



ผลสำเร็จของงาน



01

โรงเรียนมีเครือข่าย
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ที่เข้มแข็ง พร้อมสนับสนุน
การจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกมิติ

02

**ผู้ปกครอง
ได้ร่วมรับรู้**

และมีส่วนร่วมดำเนินการพัฒนา
เด็กร่วมกับครูและโรงเรียน
อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ



01

ผู้บริหารและครู
ให้ความสำคัญต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาและพัฒนา
คุณภาพเด็ก

02

**ผู้ปกครอง
และชุมชน**

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาของ
โรงเรียน





ด้านเครือข่ายการพัฒนาและการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ชื่อผลงาน : ทุกส่วนล้วนสำคัญ สร้างสรรค์การศึกษา พัฒนาด้วย “รัก”

โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



ASPBR MODEL



ASPBR MODEL

- A ANALYSIS การวิเคราะห์**
วิเคราะห์รับทราบของโรงเรียน ศึกษากฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง
- S STAFF DEVELOPMENT การพัฒนาบุคลากร**
พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน
- P PARTICIPATION การมีส่วนร่วม**
ทุกภาคส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชมผลงาน
- B BEST PRACTICE การสร้างวิธีปฏิบัติที่ดี**
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดี
- R REFLECTION การสะท้อนผล**
สะท้อนผล ทบทวนการปฏิบัติงานด้วยการทำ PLC

ผลสำเร็จของงาน



- 1 เด็กได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2 ชุมชนมีโรงเรียนต้นแบบเครือข่ายความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนที่โดดเด่น
- 3 โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน



ปัจจัยความสำเร็จ



ทุกส่วนล้วนสำคัญ
สร้างสรรค์การศึกษา
พัฒนาด้วย “รัก”





ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบตามกระบวนการ
MeDAA by อนุบาลกำแพงเพชร โมเดล (AB@KPP Model)

โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร
สพ. กำแพงเพชร เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนบริหารจัดการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบตามกระบวนการ
MeDAA by อนุบาลกำแพงเพชรโมเดล
(AB@KPP Model)

เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ พัฒนา เปลี่ยนแปลง คัดนี้



- A = Awareness** (มีความตระหนัก)
ครู เด็ก ผู้ปกครอง ครูช่วยผู้ปกครอง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความรู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสถานศึกษา
- B = Behavior** (มีพฤติกรรม)
ครู เด็ก ผู้ปกครอง ครูช่วยผู้ปกครอง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- K = Knowledge** (มีความรู้)
ระดับปฐมวัยและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการได้รู้คิด รู้คิดรู้ทำ รู้ทำรู้คิด
นอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงวัยและความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา
- P = Patience** (ใจเย็น)
เด็ก ครู บุคลากรของโรงเรียน ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
โดยเคร่งครัด มีความรักและศรัทธาในสถานศึกษา
- P = Promote Unity** (ไม่แตก)
เด็ก ครู บุคลากรของโรงเรียนทุกคน มีความรักใคร่สามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการทำงาน
และปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุผลตามที่ต้องการ ให้ที่ทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อสถานศึกษา

ผลสำเร็จของงาน

- ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA)
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ GREEN AND CLEAN (5 ส) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่
ตามโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2562
- ได้รับรางวัล "สถานศึกษาพอเพียง" ประจำปีการศึกษา 2563
- มีผลการปฏิบัติงานที่ดีเลิศ รูปแบบการนิเทศภายในตามกระบวนการ
MeDAA by อนุบาลกำแพงเพชรโมเดล (AB@KPP Model) จากสพฐ. ปีการศึกษา 2564
- ได้รับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 แนวปฏิบัติ ที่ดี (Best Practices)
ด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัย
จากสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ปีการศึกษา 2562
- ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประเมินโรงเรียนต้นแบบ
การจัดการศึกษา ปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศจังหวัดกำแพงเพชร
จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2562

ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร



เป็นผู้นำทางวิชาการ

ครู



มีความตระหนัก รักหน้าที่ ซื่อสัตย์
พัฒนาเด็กและวัยอย่างรอบคอบ

ผู้ปกครอง



ให้ความช่วยเหลือ และสนับสนุน

งบประมาณ



การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ไม่ขาดแคลนในการจัดซื้อจัดจ้างตามนโยบาย
และแผนปฏิบัติการประจำปี





ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน

ชื่อผลงาน : การบริหารโดยใช้รูปแบบ REE Model
ภายใต้หลักธรรมาภิบาล "Good Governance"

โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
สพป. เพชรบูรณ์ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี

โรงเรียนมีการบริหารโดยใช้รูปแบบ REE model
ภายใต้หลักธรรมาภิบาล "Good Governance"



1) หลักคุณธรรม

2) หลักคุณธรรม

3) หลักความโปร่งใส

4) หลักความมีส่วนร่วม

5) หลักความรับผิดชอบ

6) หลักความคุ้มค่า

ผลสำเร็จของงาน

1

โรงเรียนได้รับรางวัล

ทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS
ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา
ขนาดใหญ่ด้านวิชาการ
ของภาคเหนือประจำปี 2564
ระดับ สพฐ.

2

โรงเรียนต้นแบบ
การจัดการเรียนรู้

แบบ Active Learning GPAS 5 STEP
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับสพฐ.

3

โรงเรียนต้นแบบ
การต่อยอดนวัตกรรม

Active Learning ออกอากาศ 2 รายการ
- รายการ Talk to day PPTV ช่อง 36
ออกอากาศวันที่ 15 ธันวาคม 2564
- รายการ Thailand weekly ไทยรัฐทีวี
ช่อง 32 ออกอากาศวันที่ 9 มกราคม 2565

ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความรู้ความสามารถหลักคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมชื่นชมผลงาน
2. มีเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ร่วมส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง เป็นต้น
3. ใช้ระบบ e - School ช่วยในการบริหารจัดการ
4. ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีความพร้อมที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ





ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารจัดการแบบ V-PADRI

สู่การบริหารจัดการ Action Plan โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์

โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์
สพป.นครสวรรค์ เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารจัดการ
แบบ **V-PADRI**
สู่การบริหารจัดการ Action Plan



VISION

การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

PLAN

ทบทวน วิเคราะห์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดกรอบ Action Plan ร่วมกันคณะครูปฐมวัย

ACTION

นำแผนสู่การปฏิบัติ ควบคุมคุณภาพโดยใช้วงจร PDCA

DO

การดำเนินการรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย สู่ความเป็นเลิศด้วย Action Plan

REVIEW

การติดตาม ประเมินผล ผู้บริหารรายงานผลการปฏิบัติงาน คณะครูปรับปรุงการทำงานประจำปี

IMPROVE

การทบทวนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย คณะครูปรับปรุงการทำงานประจำปี

ผลสำเร็จของงาน

1

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารคุณภาพ V-PADRI ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านการเป็นผู้นำการศึกษาปฐมวัย

2

โรงเรียนมีระบบบริหาร ข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการ บริหารจัดการเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ

3

มีภาคีเครือข่ายของผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วม บริหารจัดการดำเนินงาน ด้านปฐมวัยของโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ครู ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นว่า

“ได้เกิดทุกคนคือทรัพยากรที่มีค่า ของสังคมและจังหวัดนครสวรรค์”

2

การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน ของการบริหารจัดการแบบ V-PADRI

สู่การบริหารจัดการ **ACTION PLAN**





ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนอนุบาลชุมพร
สพป.ชุมพร เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยแบบผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามวงจรคุณภาพ PDCA



ผลสำเร็จของงาน

- การบริหารงาน**
โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**
กับการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมปรับปรุงแก้ไข ทำให้การบริหารโรงเรียนบรรลุเป้าหมายเป็นที่ยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและสังคม
- ครูมีความรู้ความสามารถ**
และมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

ปัจจัยความสำเร็จ

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์**
มีความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีการติดตามผลการดำเนินงาน ทุกระยะ
- พ่อแม่ผู้ปกครอง มีความเข้าใจ**
นโยบาย การจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ครูให้ความร่วมมือ**
ร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนมีความสนใจ**
และกระตือรือร้นในการเรียนรู้





ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการตามแนวคิด VILAS MODEL

โรงเรียนอนุบาลภูเก็ต
สพป.ภูเก็ต

วิธีปฏิบัติที่ดี



- 1 เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรในองค์กรทุกฝ่าย ภายใต้การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามแนวคิด **VILAS MODEL**



- V** Value
ตระหนักและเห็นคุณค่า
- I** Interest
ความสนใจ เอาใจใส่
- L** Learning
การเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี
- A** Attitude
เสริมสร้างทัศนคติค่านิยมที่ดี
- S** Standard
เสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ดี

- 2 พัฒนาให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3 ใช้หลักการบริหารงานแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
- 4 มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมงานทุกภารกิจ มีการวิเคราะห์ประมวลผล และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศ
- 5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมาย และนโยบายในการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบครบทุกกิจกรรม



ผลสำเร็จของงาน



ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับรางวัลพระพยุหบดี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประเภทผู้มีคุณูปการกลุ่มหน่วยงาน



ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

1. ได้รับคัดเลือกจากจังหวัดภูเก็ตเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดภูเก็ต ประจำปี พ.ศ.2563 – 2564
2. ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564
3. ได้รับคัดเลือกให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชนกคุณธรรมของผู้บริหาร” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ปัจจัยความสำเร็จ

1

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ก้าวไกล และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา

2

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

3

โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีการวางแผนดำเนินงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง





ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยรูปแบบ 4 - 5 - 6 MODEL
ของโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
สพ.สุราษฎร์ธานี เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี ใช้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย รูปแบบ **4-5-6 Model** ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 5 กลยุทธ์ และ 6 ปัจจัยส่งเสริมสนับสนุน ดังนี้



ผลสำเร็จของงาน



- 01 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาในปีพ.ศ.2564
- 02 โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ,รางวัลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ, รางวัลนวัตกรรมเพื่อสุขภาวะที่ดีของนักเรียน
- 03 คุณครูได้รับรางวัล OBEC AWARDS และ Best Practice
- 04 เด็กได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆจากการแข่งขันทักษะ
- 05 ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความสำเร็จ



- 01 ผู้บริหารให้การสนับสนุน มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- 02 ครูและบุคลากรมีความเข้มแข็ง มุ่งมั่นร่วมพัฒนา มีส่วนร่วมในการทำงาน เน้นการทำงานเป็นทีม มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 03 ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างในการจัดการศึกษาและการดูแลเอาใจใส่เด็กขร่วมกับโรงเรียน
- 04 ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน





ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อผลงาน : การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้
ANUBANLOEI 5A Model โรงเรียนอนุบาลเลย

โรงเรียนอนุบาลเลย
สพ.เลย เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



รูปแบบการบริหาร ANUBANLOEI 5A Model

ผู้ครูและบุคลากร ผู้ปฏิบัติ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ปฐมวัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ผลสำเร็จของงาน



01

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย ANUBANLOEI 5A MODEL ที่เป็นต้นแบบ
ด้านการประสานความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชมผลสำเร็จ

02

รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธ
พระราชทาน พ.ศ.2564

03

รางวัลดีเด่นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา 2564 ระดับภูมิภาค เขตตรวจราชการที่ 10



ปัจจัยความสำเร็จ



01

ผู้บริหารและครู ร่วมเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยความเข้าใจเข้าถึง
และร่วมพัฒนาให้เกิดผลงานอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน

02

แนวทางการพัฒนามีความสัมพันธ์กับปัญหาหรือ
สิ่งที่จะพัฒนา สอดคล้องกับจุดประสงค์และเป้าหมาย
ของการดำเนินงานและสถานการณ์ปัจจุบัน





วิธีปฏิบัติที่ดี



โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี

บริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ PHET Model โดยดำเนินการทุกขั้นตอน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

PHET MODEL
PDCA

การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย
สู่ความเป็นเลิศ
โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี



P Participation ด้านการมีส่วนร่วม

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน

H Heart and Hands ด้านการตระหนักรู้ ทุ่มเทใจทำงาน

การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความเต็มใจในการทำงาน

E Evaluation ด้านการประเมินผล

การนิเทศ ติดตาม กำกับ การวัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุตามจุดหมาย

T Target ด้านการมุ่งสู่จุดหมาย

กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

ผลสำเร็จของงาน



- 1 โรงเรียนใช้รูปแบบ PHET Model ในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
- 2 ได้รับรางวัลพระราชทาน 3 ครั้งภายใน 10 ปี คือ ปีการศึกษา 2544, 2549 และ 2553



- 3 รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ 5 รายการ โครงสร้างดีสูงสุดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 4 รางวัลชนะเลิศ 5 รายการ โครงสร้างดีสูงสุดการแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยความสำเร็จ



ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถและบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดโครงสร้างการบริหารงานภายใต้โครงสร้าง SIB (Small school In Big school) โดยใช้เทคนิค CM (Collaborative Management) ร่วมตรวจสอบ และร่วมปรับปรุงงาน

1

2

3

การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ครบถ้วนและนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการ





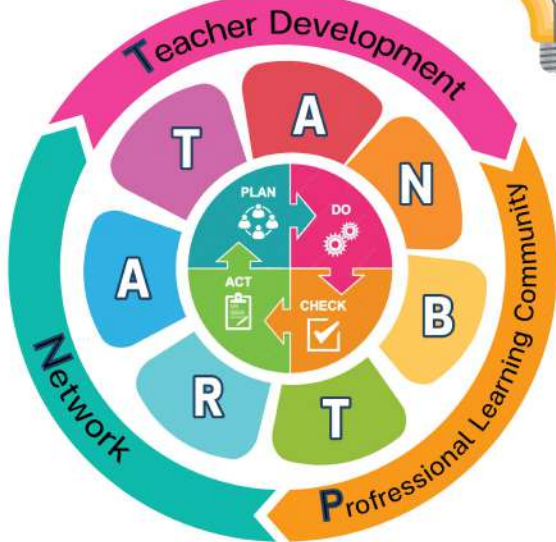
ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม
ANBTRAT Model โรงเรียนอนุบาลตราด

โรงเรียนอนุบาลตราด
สพป.ตราด

วิธีปฏิบัติที่ดี

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยใช้นวัตกรรม ANBTRAT Model



Analysis of Data

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน



Brainstorming

การระดมความคิดเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน



Rethink

การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน



A - Analysis of Data

วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน



Next Normal Working

การทำงานในรูปแบบปกติหลังจากผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน



Tangible Solution

การหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน



Appraisal

การประเมินผลการทำงานหลังจากผ่านกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน



ผลสำเร็จของงาน

1
โรงเรียนคุณภาพ
องค์กรแห่งความเป็นเลิศ

2
ครูคุณภาพ
- นักเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เชิงรุก
- สร้างนวัตกรรม

3
เด็กคุณภาพ
- เด็กกล้าแสดงออกดี
- เด็กมีพัฒนาการดี
- เด็กมีคุณธรรมดี
- เด็กมีสุขภาพดี
- เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ดี

ปัจจัยความสำเร็จ

1
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและส่งเสริมให้ครูสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการจัดประสบการณ์

2
การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา
สร้างความร่วมมือทางการศึกษา ในด้านต่างๆ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ

3
การพัฒนาครู
บนแนวคิด "Teacher as a key of success" ครูคุณภาพเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้ การศึกษาประสบความสำเร็จ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สร้างนวัตกรรม การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก





ด้านการบริหารจัดการ

ชื่อผลงาน : การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ AWSK Model

มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน

โรงเรียนอนุบาลวัดสระแก้ว

สพป.สระแก้ว เขต 1

วิธีปฏิบัติที่ดี



การบริหารโรงเรียนโดยใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) โดยใช้รูปแบบ AWSK Model และควบคุมคุณภาพด้วยวงจร PDCA



- 1 A : AGREEMENT MANAGEMENT PLC ใจดี การบริหารบนเงื่อนไขที่ตกลงร่วมกันใช้กระบวนการ PLC และมีเครือข่ายทุกภาคส่วน
- 2 W : WILLNGNESS จิตอาสา ให้ความเห็นใจ สร้างต้นแบบครูจิตอาสาเพื่อพัฒนาไปสู่ "เด็กจิตอาสา"
- 3 S : STRATEGIC MANAGEMENT การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารเงินกลยุทธ์ ตามแผนเพื่อบรรลุสู่เป้าหมาย
- 4 K : KEEP WALKING AL ตามรอยพ่อ ทำปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และควบคุมพอเพียงตามรอยพ่ออย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จของงาน



1. โรงเรียนได้รับไล่วเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ดียิ่งขึ้น จากฐานันดรที่ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียนได้รับรางวัลการประเมิน IQA AWARD ระดับ ดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษานานาชาติใหญ่พิเศษ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นคณะวิทยากร และคณะทำงานสถานศึกษาต้นแบบ สพฐ.



ปัจจัยความสำเร็จ



1

ผู้บริหารให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุน นิเทศ ติดตามอย่างใกล้ชิด

2

ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน

3

ผู้ปกครองและชุมชน ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา





ด้านการบริหารจัดการโรงเรียน

ชื่อผลงาน : รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ABSS HAPPINESS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
สพ. กรุงเทพมหานคร

วิธีปฏิบัติที่ดี

ABSS HAPPINESS Model

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯได้ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน ABSS HAPPINESS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข



- P PLAN**
วางแผน ช่วยกันคิด คัดสรร
- D DO**
ปฏิบัติ ช่วยกันทำและนำไปใช้
- C CHECK**
ตรวจสอบ ช่วยกันประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน
- A ACT**
ปรับปรุง ช่วยกันแก้ไข และวางแผนไปต่อไป

- A Administration**
การบริหารงานระบบ 4-2 (ศูนย์การเรียนรู้) การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ
- B Budgeting**
การบริหารงานงบประมาณ การบัญชี การเงิน การคลัง
- S Staffing**
การบริหารงานบุคคล การจัดสรรบุคลากร การพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพ
- S Successful**
ความสำเร็จ
- H HighScope**
- A Active Learning**
- P Project Approach**
- P Project-based Learning**
- I Innovation**
- N Network**
- E EF (Executive Function)**
- S STEM Education**
- S Science and Math skills**

ผลสำเร็จของงาน

1. โรงเรียนเป็นต้นแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข



2. โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award ของ สพฐ. และสถานศึกษาพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2564

3. บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เกิดความร่วมมือทำงานอย่างมีความสุข



ปัจจัยความสำเร็จ

หลักการมีส่วนร่วม
ของผู้บริหาร ครู
ผู้ปกครองและเด็ก
ได้เรียนรู้อย่างมี
ความสุข



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางภาวณี แสนทวีสุข | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางกันยา แสนวงษ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 4. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 5. นายพิพัฒน์ ชูจันทร์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 6. นางสาวปิยพร สุขเสียง | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 7. นางสาวเจนจิรา ยอดหนู | สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายบุญเลิศ ค่อนสอาด | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวนงลักษณ์ อนันตประยูร | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นายชาญชัย ไชยพิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ |
| 4. นายเอลวิส โคตรชมภู | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองคาย |
| 5. นางวรารภรณ์ ขาเรืองเดช | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม |
| 6. นายประจวบ ศิริภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น |
| 7. นายชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร |
| 8. นายสุรพล พิมพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด |
| 9. นายเกษม มารครบุรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา |
| 10. นางเการมย์ภา อาสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 11. นายวีระ ปรางค์รัตนศิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศ |
| 12. นางดารณี คุณอนันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน |
| 13. นายวิเชียร สุขจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง |
| 14. นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร |
| 15. นายอิทธิรงค์ ปานะถึก | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสระบุรี |
| 16. นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม |
| 17. นายสุริยา มนตรีภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี |

18. นายจำลอง เรียงศรีเจริญพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก
19. นายประทีป ศรีรักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
20. นายสังคม จิตนาวสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตราด
21. นายโอฬาร บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระยอง
22. นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน
23. นายโกวิท หมั่นทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
24. นายวีรพล ธิกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์
25. นายประทีป ประทีปยุพัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)
26. นายพิษณุ ความวาสี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงราย
27. นายศุภชัย เวชกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
28. นายวิลาศ ปริญญานิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต
29. นายมนตรี สังข์ชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง
30. นายเกษม บุญหัส	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา
31. นายยุกุท ยืนยง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสตูล
32. นายภักดี จำนงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพัทลุง
33. นายจรรยา แสนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่
34. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
35. นายกรกฎ พลตรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
36. นายบุญเสริม เขยกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
37. นางสาวกัณฑ์ชชา กองทุ่งมน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
38. นางนงลักษณ์ สนิสุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
39. นางสาวแววตา วิเศษสิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
40. นางสาววลัยลักษณ์ โกพัฒน์ตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
41. นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
42. นางเสริมศรี คนหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี
43. นางสาววิชุดา นนทศิลา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
44. นางแคทรียา หลักมัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)
45. นางสาวชนิดา ชะตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี
46. นางนันทนัช ศิริแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่
47. นางสาวพี ศรีทัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกระบี่
48. นางลัดดา อินทร์สา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด
49. นางนาถจี สงค์อินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
50. นางสาวรัชกร ชาวบ้านโพธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 51. นางสาวนราภรณ์ สอดสี | ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 52. นางสาวจุฑามาศ เทพวงษ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 53. นางเมธวี อุดมทัศนีย์ | ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ |
| 54. นางสาวนิตยา ชันธุ์ดวง | ครูโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด |
| 55. นางสาวกรัณทรีรัตน์ จำเริญพันธ์ุ | ครูโรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา |

คณะกรรมการและจัดทำเอกสาร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางนิทรา ช่อสูงเนิน | ข้าราชการบำนาญ |
| 2. นางสาวอุทัย ธารมรรค | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นายปิยณัฐ วงศ์เครือศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกลาง |
| 4. นางเการัมย์ภา อาสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 5. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร |
| 6. นายกรกฎ พลตรี | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร |
| 7. นางสาววลัยลักษณ์ โกพัฒน์ตา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 8. นางนาถจี สงค์อินทร์ | ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 9. นายอนิรุทธ์ นุชโพธิ์พันธุ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 10. นางสาวสุนิสา แหวนทองคำ | ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 11. นางสาวปณณทัต พันธุ์ศรี | ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 12. นางสาวนราภรณ์ สอดศรี | ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี |
| 13. นายอาทิตย์ ผ่องสุข | ครูโรงเรียนวัดท่าข้าม(ประสานมงคลราษฎร์) |
| 14. นายสุรัชย์ ศรีโยธี | ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ |
| 15. นางสาวปวันรัตน์ ประยูรคง | ครูโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศน์ |



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๑๐๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยมีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดและโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งเป็นแกนนำ และเป็นศูนย์เรียนรู้และศูนย์ประสานงาน ให้บริการทางวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจการพัฒนานักเรียน ปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย สมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงาน ขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา | ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๔. นางสาวสุทธิรักษ์ คำสองสีภักคนท์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดอบรมและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปเผยแพร่ |

คณะทำงาน

- | | | |
|---------------------------------|---|-----------|
| ๑. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ประธาน |
| ๒. นายบุญเลิศ ค่อนสอาด | ข้าราชการบำนาญ | รองประธาน |
| ๓. นายชาญชัย ไชยพิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ | รองประธาน |
| ๔. นางภารมย์ภา อาสา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี | คณะทำงาน |
| ๕. นายวีระ ปรางค์รัตนศิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก | คณะทำงาน |
| ๖. นางดารณี คุณอนันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน | คณะทำงาน |
| ๗. นายเอลวิส โคตรชมภู | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองคาย | คณะทำงาน |
| ๘. นางวรภรณ์ ชาเรืองเดช | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม | คณะทำงาน |
| ๙. นายประจวบ ศิริภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขอนแก่น | คณะทำงาน |
| ๑๐. นายชัยวัฒน์ วาทะวัฒนะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร | คณะทำงาน |
| ๑๑. นายวุฒิชัย สุริยะสุนทร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร | คณะทำงาน |
| ๑๒. นายอิทธิรงค์ ปานะถึก | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสระบุรี | คณะทำงาน |
| ๑๓. นายอรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม | คณะทำงาน |
| ๑๔. นายสุริยา มนตรีภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี | คณะทำงาน |

/๑๕. นายวรเชษฐ์...

๑๕.	นายวรเชษฐ์ จันทร์ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน	คณะทำงาน
๑๖.	นายโกวิท หมื่นทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๗.	นายวีรพล อิกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	คณะทำงาน
๑๘.	นายประทีป ประทีปยุวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)	คณะทำงาน
๑๙.	นายประทีป ศรีรักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๒๐.	นายโอฬาร บุญมี	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระยอง	คณะทำงาน
๒๑.	นายจำลอง เรียงศรีเจริญพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	คณะทำงาน
๒๒.	นายศุภชัย เวชกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒๓.	นายวิลาศ ปริญญานิยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลภูเก็ต	คณะทำงาน
๒๔.	นายมนตรี สังข์ชุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลระนอง	คณะทำงาน
๒๕.	นายเกษม บุญส	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลา	คณะทำงาน
๒๖.	นายสุรพล พิมพ์ลา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
๒๗.	นายพิรารุณณ์ พิมพ์รอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	คณะทำงาน
๒๘.	นางสาววลัยลักษณ์ โกพัฒน์ตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒๙.	นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	คณะทำงาน
๓๐.	นายบุญเสริม เขยกลาง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๑.	นางสาวกัณต์นิชชา กองทุ่งมน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	คณะทำงาน
๓๒.	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน	คณะทำงาน
๓๓.	นางสาววิษุตา นนทศิลา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๔.	นางแคทรียา หลักมัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปาง (เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)	คณะทำงาน
๓๕.	นางเสริมศรี คณา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชลบุรี	คณะทำงาน
๓๖.	นางสาวชนิดา ชะตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๓๗.	นางนาถจี สงค์อินทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๓๘.	นางเมธวี อุดมทัศนีย์	ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน	คณะทำงาน
๓๙.	นางสาวเจนจิรา ยอดหนู	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ	คณะทำงาน
๔๐.	นางสาวกัญญาวิรี โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
๔๑.	นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
			และเลขานุการ
๔๒.	นางกัญญา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
			และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓.	นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
			และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔.	นางสาวนันทพร ณ พัทลุง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
			และผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕.	นางสาวปิยพร สุขเสียง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงาน
			และผู้ช่วยเลขานุการ

/อำนาจหน้าที่...

อำนาจหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”
 ๒. วางแผนการดำเนินการร่วมกันกับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๓. กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ บทบาทหน่วยงานที่รับผิดชอบ และรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย”
 ๔. ดำเนินการอื่นใดตามที่เห็นสมควร
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน