



แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน

ระหว่างหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568
กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องในการเทียบผลการเรียน

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการเทียบเคียง
ผลการเรียนรู้ให้ชัดเจนและครอบคลุมหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ โดยมีผู้เกี่ยวข้องตามที่กำหนด ดังนี้

บทบาทหน้าที่



1

คณะกรรมการสถานศึกษา

- รับทราบผลการดำเนินงาน

2

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบผลการเรียน
- อนุมัติผลการดำเนินงาน

3

คณะกรรมการเทียบผลการเรียน

- เทียบเคียงคุณภาพผู้เรียน
- พิจารณาและเสนอผลให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติ
- ส่งผลให้งานทะเบียนวัดผลของสถานศึกษาบันทึก

4

งานทะเบียนวัดผล

- ประสานงาน
- บันทึกผลการเทียบเคียงคุณภาพผู้เรียนลงในเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำทะเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.1)

คณะกรรมการ



คณะกรรมการเทียบผลการเรียน ระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย

1

ประธาน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย

2

กรรมการ

- หัวหน้างาน/ฝ่าย/กลุ่มงานบริหารวิชาการของสถานศึกษา
- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
- หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรของสถานศึกษา (ทำหน้าที่เลขานุการ)

หมายเหตุ: สัดส่วนคณะกรรมการสามารถปรับตามบริบท
ของแต่ละสถานศึกษาได้



การเทียบผลการเรียน

กรณีที่ 1 นักเรียนจบชั้นปี/จบชั้นประถมศึกษาตอนต้น



- วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ความสามารถชั้นปีและตัวชี้วัดปลายทาง**
นำผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 มาเทียบเคียงกับตัวชี้วัดปลายทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร



ตัวอย่าง 1 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ตามที่สถานศึกษากำหนดตามความสามารถชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568

ส่วนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		ส่วนที่ 2 หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568		หมายเหตุ
ตัวชี้วัด ชั้น ป.1 รายวิชา <u>คณิตศาสตร์</u> รหัสวิชา ค 11101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>คณิตศาสตร์</u>		ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีของสถานศึกษา	ความสามารถชั้นปี	
รหัสตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้		ความสามารถผู้เรียน ชั้น ป.1	
ค 1.1 ป.1/3 ค 1.1 ป.1/5	- เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน - แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0	- ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้ อย่างถูกต้องตั้งแต่ 0 ถึง 100 ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องแม่นยำและรอบคอบ - ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน 0 ถึง 100 เพื่ออ่านเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้	ด้านการคิดคำนวณ ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น สื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ อย่างสมเหตุสมผล	



การเทียบผลการเรียน



ตัวอย่าง 2 การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ตามที่สถานศึกษากำหนดตามความสามารถชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568

ส่วนที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		ส่วนที่ 2 หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568		หมายเหตุ
ตัวชี้วัด ชั้น ป.1 รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส.11101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม		ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีของสถานศึกษา	ความสามารถชั้นปี	
รหัสตัวชี้วัดปลายทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง/ผลการเรียนรู้		ความสามารถผู้เรียน ชั้น ป.1	
ส 3.1 ป.1/2 ส 3.1 ป.1/3	- ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม - ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด	- ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่เคารพกติกาและร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัวและโรงเรียน โดยผ่านการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การช่วยงานบ้านและการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้อื่น	ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	
		- ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว - ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงินผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้านแล้วอธิบายการใช้เงินแลกเปลี่ยนของนั้น เพื่อเข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ	ด้านเศรษฐกิจและการเงิน รู้ที่มาของรายรับรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	



การเทียบผลการเรียน

2

สรุปความสามารถของผู้เรียนเป็นรายวิชา



นำความสามารถชั้นปีของผู้เรียนที่ได้จากการวิเคราะห์มาเทียบเคียงกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสรุปความสามารถที่จะใช้เทียบเคียงเป็นผลการเรียนตามรายวิชา

ตัวอย่าง สรุประดับความสามารถชั้นปีแยกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
(กรณีมีความสามารถชั้นปีหนึ่งด้าน)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	ความสามารถชั้นปี/ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568			
รายวิชา(รายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด	ความสามารถชั้นปี ชั้น ป.1	ความสามารถที่ใช้เทียบเคียง	หมายเหตุ
ค11101 คณิตศาสตร์	- ผู้เรียนสามารถนับจำนวนสิ่งของได้อย่างถูกต้องตั้งแต่ 0 ถึง 100 ผ่านการนับสิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและแม่นยำและรอบคอบ - ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน 0 ถึง 100 เพื่ออ่านเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ผ่านกิจกรรมอ่านตัวเลขจากบัตรคำ และเขียนจำนวนลงในสมุด เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ ความพยายาม และความรักการเรียนรู้	ด้านการคิดคำนวณ มีความสามารถชั้นปีหนึ่งด้าน	ด้านการคิดคำนวณ	



การเทียบผลการเรียน

ตัวอย่าง สรุประดับความสามารถชั้นปีแยกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
(กรณีมีความสามารถชั้นปีมากกว่าหนึ่งด้าน)



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	ความสามารถชั้นปี/ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568			
รายวิชา(รายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด	ความสามารถชั้นปี ชั้น ป.1	ความสามารถที่ใช้เทียบเคียง	หมายเหตุ
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่เคารพกติกาและร่วมมือกับผู้อื่นในครอบครัวและโรงเรียน โดยผ่านการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การช่วยงานบ้านและการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ส่งผลให้มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้อื่น - ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว - ผู้เรียนอธิบายมูลค่าและหน้าที่ของเงินผ่านสถานการณ์จำลอง การเลือกสิ่งของในร้าน แล้วอธิบายการใช้เงินแลกเปลี่ยนของนั้นเพื่อเข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ	- ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง - ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ↑ <u>มีความสามารถชั้นปีมากกว่าหนึ่งด้าน</u>	ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	



การเทียบผลการเรียน

3

เปรียบเทียบระดับผลการเรียน

นำผลการประเมินระดับความสามารถชั้นปีในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ของผู้เรียนมาพิจารณาตามเกณฑ์การเทียบเทียบระดับผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับคำสำคัญที่สะท้อนความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568

ตารางเปรียบเทียบระดับผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับ คำสำคัญที่สะท้อนความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551						หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568
ระบบตัวเลข	ระบบ ตัวอักษร	ระบบ ร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน			คำสำคัญที่สะท้อน ความสามารถ
			5 ระดับ	4 ระดับ	2 ระดับ	
4*	A*	80 - 100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	เชี่ยวชาญ
3.5	B+	75 - 79	ดี	ดี		ชำนาญ
3*	B*	70 - 74				
2.5	C+	65 - 69	พอใช้			พัฒนา
2*	C*	60 - 64				
1.5	D+	55 - 59	ผ่าน	ผ่าน		เริ่มต้น
1	D	50 - 54				
0	F	0 - 49	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	-



หมายเหตุ

การเทียบเคียงผลการประเมินของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ในแต่ละระบบให้สถานศึกษาพิจารณาจากผลการประเมิน
ที่อยู่ในระดับสูงสุดในแต่ละระดับความสามารถโดยคำนึงถึง
ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ





การเทียบผลการเรียน

4

บันทึกผล



นำผลการประเมินระดับความสามารถชั้นปีในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ที่ผ่านการพิจารณาตามเกณฑ์การเปรียบเทียบระดับผลการเรียน มาบันทึกลงในแบบสรุปผลการเทียบเคียงผลการประเมินของผู้เรียนแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคล

ตัวอย่าง สรุประดับความสามารถชั้นปีแยกรายวิชาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชา (รายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม) ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
ชื่อ - สกุล	ระดับความสามารถ	ผลการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	หมายเหตุ
1. เด็กชายรักดี ขยันเรียน	เชี่ยวชาญ	4	
2. เด็กหญิงมารวย มหาศาล	ชำนาญ	3	
3. เด็กชายวิชาการ มาตรฐาน	พัฒนา	2	
4. เด็กหญิงจริงใจ ชื้อตรง	เริ่มต้น	1	
5.			
6.			
ฯลฯ			



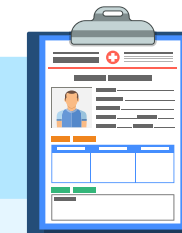
การเทียบผลการเรียน

กรณีที่ 2 นักเรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา



- วิเคราะห์ความเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้**
นำผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปีที่สถานศึกษากำหนดตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568 มาเปรียบเทียบกับ
ตัวชี้วัดปลายทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยง
และความสอดคล้องหลักสูตร
- เสนอขออนุมัติผลการเทียบเคียง**
นำพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ หลักฐานและร่องรอยการเรียนรู้ที่เก็บรวบรวมไว้
มากรอกในช่องคะแนน เสนอขออนุมัติผลการเทียบเคียงรายบุคคลต่อผู้
อำนวยการสถานศึกษา
- สรุปผลการเทียบเคียง**
สรุปผลการเทียบเคียงลงในแบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคล
แบบพร้อมกับเอกสารการย้ายของนักเรียน

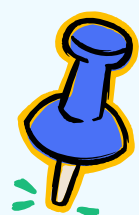
ตัวอย่าง แบบสรุปผลการเทียบเคียงรายบุคคล



ส่วนที่ 1 หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568	ชื่อ - สกุล <u>เด็กชายวิชากร มาตรฐาน</u> ชั้น <u>ป.1</u> รหัสวิชา <u>ส11101</u> รายวิชา <u>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>สังคมศึกษา ศาสนา</u> <u>และวัฒนธรรม</u>		หมายเหตุ
	ส่วนที่ 2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นปีของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดปลายทาง	คะแนน	
- ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าและออมเงิน รู้จักพอประมาณและมีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรในครอบครัว	ส 3.1 ป.1/2	10	
	ส 3.1 ป.1/3	7	
ฯลฯ			
รวมคะแนน		17	



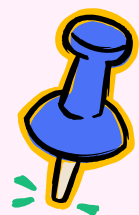
การเทียบผลการเรียน



การเทียบเคียงผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน



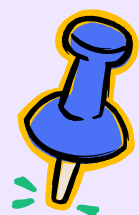
สถานศึกษาประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 พิจารณาตามตัวชี้วัด บูรณาการการประเมินร่วมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด และความสามารถ ชั้นปีจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568



การเทียบเคียงผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์



สถานศึกษานำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มาใช้เป็นผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และประเมินเพิ่มในประเด็นที่ขาดหายไปเพิ่มเติม



การเทียบเคียงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



สถานศึกษานำผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 มาใช้เป็นผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1)

การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) ระหว่างหลักสูตร
การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)
พุทธศักราช 2568 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

1

กรณีเมื่อจบชั้นปี/ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น



- สถานศึกษาเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรฯ 2568 กับหลักสูตรฯ 2551 ตามแนวปฏิบัติฯ
- บันทึกผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ลงใน ปพ.1 ตามโครงสร้างและเกณฑ์จบการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางฯ 2551
- ระบุช่องหมายเหตุใน ปพ.1 “โรงเรียนในโครงการขับเคลื่อน หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568”

2

กรณีผู้เรียนย้ายสถานศึกษา



- ▶ **กรณีผู้เรียนได้รับการตัดสินผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว**
 - สถานศึกษาดำเนินการเทียบผลการเรียนระหว่างหลักสูตรฯ 2568 กับหลักสูตรฯ 2551 ตามแนวปฏิบัติฯ
 - บันทึกผลรายวิชาและกิจกรรมที่ผ่านการวิเคราะห์ ลงในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1)
- ▶ **กรณีการย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษาและยังไม่ได้รับการตัดสินผลการเรียน**
 - สถานศึกษาเดิมจัดทำเอกสารสรุปผลการเรียนแนบกับ ปพ.1
 - สถานศึกษาใหม่รับโอนผลการเรียนและจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียน ต่อเนื่องหรือชั้นปีเดิม ตามแต่กรณี
 - หากสถานศึกษาใหม่พิจารณาเห็นว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ ให้พิจารณาจัดให้ผู้เรียนลงทะเบียนเรียนเพิ่มเติม



แนวปฏิบัติการเทียบผลการเรียน

ระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กับหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เว็บไซต์โครงการขับเคลื่อนฯ

<https://sites.google.com/view/curri68/home>