



“การวัดและประเมินผล”

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวข้อการบรรยาย

- การประเมินขบวนการเรียนรู้
- การประเมินตนเอง
- กระบวนการ/เครื่องมือ
- การนำไปใช้ในห้องเรียน
- บทบาทของครูผู้สอน
- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความลำเอียงในการประเมินตนเอง
- รูปแบบการประเมินระหว่างเรียนที่มีประสิทธิภาพ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตามหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3) พุทธศักราช 2568



การประเมินระหว่างเรียน (Formative Assessment)

การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

- มุ่งวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อนของผู้เรียน
- ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อติดตามสถานการณ์
- ครูให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ใช้วิธีการที่หลากหลาย

การประเมินขณะการเรียนรู้ (Assessment as Learning)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำกับการเรียนรู้
- ผู้เรียนสามารถวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง
- ฝึกทักษะการคิดทบทวนและปรับกลยุทธ์การเรียนรู้

การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment)



การประเมินการเรียนรู้ (Assessment of Learning)

- ใช้ตัดสินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- เปรียบเทียบกับเป้าหมายการเรียนรู้และเกณฑ์คุณภาพ
- ใช้เมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้/ ภาคเรียน/ ช่วงชั้น



วิธีการประเมิน

- แฟ้มสะสมงาน
- การประเมินจากชิ้นงาน
- การสังเกตและสัมภาษณ์
- การประเมินตนเอง
- เกณฑ์การให้คะแนน(Rubrics)
- ฯลฯ



การประเมินขณะการเรียนรู้ (Assessment as Learning)

เป็นการประเมินโดย **“ผู้เรียน”** ขณะดำเนินการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด
กระบวนการตระหนักรู้ในกระบวนการคิด (internal self-awareness)
และกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Assessment) และ
ประเมินเพื่อน (Peer-Assessment) โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น
การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง (Power of Questioning)
การใช้ผลการประเมินกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการแสดงหากลยุทธ์
และวิธีการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง (S-M-A-R-T Gold)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

YOU DID IT! การเปรียบเทียบตนเอง กับระดับความสามารถ SELF-JUDGEMENT

**NEXT
STEP!**
ติดตามความก้าวหน้า
ด้วยตนเอง
SELF-MONITORING



**KEEP
WALKING!**
กำหนดเป้าหมายเพื่อ
การพัฒนา
ความสามารถ
LEARNING TARGET



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815370.pdf>

Student Self-Assessment:
The Key to Stronger Student Motivation
and Higher Achievement

by James H. McMillan and Jessica Hearn

In the current era of standards-based education, student self-assessment is a key to stronger student motivation and higher achievement. Self-assessment is a process by which students monitor and evaluate the quality of their thinking and behavior while learning and identify strategies that improve their understanding and skills. This is self-assessment as we know it: students judge their own work to improve performance as they identify discrepancies between current and desired performance. This aspect of self-assessment aligns closely with standards-based education, which provides clear targets and criteria that can facilitate student self-assessment. The

What Is Student Self-Assessment?
Self-assessment could mean that students simply check off answers on a multiple-choice test and grade themselves, but it means much more than that. Self-assessment is more accurately defined as a process by which students monitor and evaluate the quality of their thinking and behavior while learning and identify strategies that improve their understanding and skills. This is self-assessment as we know it: students judge their own work to improve performance as they identify discrepancies between current and desired performance. This aspect of self-assessment aligns closely with standards-based education, which provides clear targets and criteria that can facilitate student self-assessment. The



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประเมินตนเอง

SELF-ASSESSMENT



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่าง

ชื่อกิจกรรม : การสำรวจเพื่อใช้จำนวนอธิบายปรากฏการณ์รอบตัว

ระดับชั้น ป.1

เวลา 2 ชั่วโมง

BASIC LITERACY

ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ความรู้พื้นฐาน

จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐/การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลทางสถิติ

FUNCTIONAL LITERACY

เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

ความรู้พื้นฐาน

ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามคุณสมบัติที่เหมือนหรือต่างกัน เช่น สี นุ่ม แข็ง ขรุขระ เรียบ ใส ขุ่น ยืดหดได้ บิดงอได้ และ การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่าง

ชื่อกิจกรรม : การสำรวจเพื่อใช้จำนวนอธิบายปรากฏการณ์รอบตัว

ระดับชั้น ป.1

เวลา 2 ชั่วโมง

BASIC LITERACY

ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

FUNCTIONAL LITERACY

เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ

บริบท	การบูรณาการกับความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	อ่านแผนภาพสิ่งแวดล้อม เขียนบันทึกการสังเกตธรรมชาติ หรือคำนวณปริมาณขยะที่ผลิตในแต่ละวัน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อกิจกรรม เรื่อง..... การสังเกตและการใช้จำนวนเพื่ออธิบายปรากฏการณ์รอบตัว..... ระดับชั้นป.1.....

เวลา1 ชั่วโมง.....

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

- ☐ ด้านการอ่าน (Reading literacy)
- ☐ ด้านการเขียน (Writing literacy)
- ☒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐาน (Functional Literacy)

- ☒ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
- ☐ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง
- ☐ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ☐ ด้านสุขภาพกายและจิต
- ☐ ด้านศิลปะ วัฒนธรรมและสุนทรียภาพ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มีวินัย
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

- เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
- ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

- สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้

- สังเกตและบรรยายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ฝนตก ลมพัด ก้อนเมฆ ดวงอาทิตย์
- ใช้จำนวนนับไม่เกิน 20 ในการอธิบายสิ่งที่สังเกต เช่น นับจำนวนเมฆ ใบไม้ที่ร่วง
- วัดและเปรียบเทียบความยาวของสิ่งของรอบตัวโดยใช้คำว่า ยาวกว่า สั้นกว่า
- อธิบายข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกต ด้วยการใช้ตัวเลขหรือรูปภาพ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อกิจกรรม เรื่อง **การสังเกตและการใช้จำนวนเพื่ออธิบายปรากฏการณ์รอบตัว** ระดับชั้น **ป.1**

เวลา **1 ชั่วโมง**

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

- ☐ ด้านการอ่าน (Reading literacy)
- ☐ ด้านการเขียน (Writing literacy)
- ☒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy)

ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐาน (Functional Literacy)

- ☒ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
- ☐ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง
- ☐ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
- ☐ ด้านสุขภาพกายและจิต
- ☐ ด้านศิลปะ วัฒนธรรมและสุนทรียภาพ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ☐ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ มีวินัย
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ มีจิตสาธารณะ

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
- นักเรียนสามารถระบุตัวเลขจากสิ่งที่สังเกตได้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ภาพหรือวิดีโอสถานที่จริงเกี่ยวกับธรรมชาติ
- กระดาษและสีสำหรับวาดแผนภูมิรูปภาพ
- แหล่งเรียนรู้
- สภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน



การวัดและประเมินผล

ความสามารถขั้นปี ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ระดับความสามารถขั้นปี

01. พฤติกรรมการเรียนรู้

02. การกิจ/การงาน/ชิ้นงาน

03. เชื้อไข/เกณฑ์

The Literacy in focus should be transferable

เชี่ยวชาญ

ประยุกต์ใช้กระบวนการ บวก ลบ คูณ หาร แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง เพื่อคำนวณเลขที่มีจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0 ทั้งด้านการเงิน ในบริบทที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจลักษณะของสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ การแปลงค่า คาดคะเน ความยาวเป็นเมตรหรือหน่วยวัดความยาวอื่นๆ น้ำหนักเป็นกิโลกรัมหรือหน่วยวัดน้ำหนักอื่นๆ เข้าใจลักษณะที่ซับซ้อน หลากหลาย ผสมผสานของรูปเรขาคณิตและมีติของรูปทรงในสถานการณ์จริง ใช้แผนภูมิรูปภาพหรือแผนภูมิอื่นๆ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

ชำนาญ

สามารถใช้กระบวนการ บวก ลบ คูณ หาร เพื่อคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

พัฒนา

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ด้านการเงินของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลด้วยแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

เริ่มต้น

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนคำตอบง่ายๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัว ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ระบุนิยามของสิ่งของที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับความยาวเป็นเซนติเมตร น้ำหนักเป็นขีด รู้ลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งของที่มีรูปทรงชัดเจน อ่านแผนภูมิง่ายๆ ได้

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ความสามารถในการดำเนินชีวิตรประจำวัน (Functional Literacy)

3. สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ระดับ

พัฒนา

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ด้านการเงินของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลด้วยแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

การสังเกตความสัมพันธ์ของวัตถุกับจำนวน

- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตแต่ขาดความแม่นยำ
- 1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

- 3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 2 ทำแผนภูมิรูปภาพแต่นำเสนอไม่เข้าใจ
- 1 ทำแผนภูมิรูปภาพแล้วนำเสนอไม่ได้

ชื่อ-นามสกุล :

	รูปถ่ายประกอบ	จำนวน	ตาราง
			
			
			
			

จำนวนนักเรียนที่กินผลไม้ชนิดต่าง ๆ ในงานเลี้ยงปีใหม่

 แอปเปิล	    
 กล้วย	  
 ส้ม	  
 ชมพู่	   



ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
 2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล
- ## ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)
3. สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ค 3.1 ป.1/1 ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

ว 3.1 ป.1/2 ระบุชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้

ระดับ

พัฒนา

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ด้านการเงินของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลด้วยแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

การสังเกตความสัมพันธ์ของวัตถุกับจำนวน

- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตแต่ขาดความแม่นยำ
- 1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

- 3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 2 ทำแผนภูมิรูปภาพแต่นำเสนอไม่เข้าใจ
- 1 ทำแผนภูมิรูปภาพแล้วนำเสนอไม่ได้

ชื่อ-นามสกุล :

	รูปถ่ายประกอบ	จำนวน	ตาราง
		6 ✓	✓
		5 ✓	✓
		15 ✓	✗
		6 ✓	✓

5/6



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การประเมินตนเอง

SELF-ASSESSMENT

YOU DID IT! การเปรียบเทียบตนเอง กับระดับความสามารถ SELF-JUDGEMENT

**NEXT
STEP!**
ติดตามความก้าวหน้า
ด้วยตนเอง
SELF-MONITORING



**KEEP
WALKING!**
กำหนดเป้าหมายเพื่อ
การพัฒนา
ความสามารถ
LEARNING TARGET



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815370.pdf>

Student Self-Assessment:
The Key to Stronger Student Motivation
and Higher Achievement

by James H. McMillan and Jessica Hearn

In the current era of standards-based education, student self-assessment is a key to stronger student motivation and higher achievement. Self-assessment is a process by which students monitor and evaluate the quality of their thinking and behavior while learning and identify strategies that improve their understanding and skills. This is self-assessment as we know it. In this article we will define student self-assessment and its importance in enhancing student motivation and learning. We begin with a detailed definition of self-assessment, then review pertinent theoretical and research literature that supports the positive impact of student self-assessment in the classroom. Our intent is to show that, based on both theoretical and applied research and theory, self-assessment works, and that by applying a set of practical steps teachers can facilitate this kind of assessment and reap the benefits.

What Is Student Self-Assessment?
Self-assessment could mean that students simply check off answers on a multiple-choice test and grade themselves, but it means much more than that. Self-assessment is more accurately defined as a process by which students monitor and evaluate the quality of their thinking and behavior while learning and identify strategies that improve their understanding and skills. This is self-assessment as we know it. In this article we will define student self-assessment and its importance in enhancing student motivation and learning. We begin with a detailed definition of self-assessment, then review pertinent theoretical and research literature that supports the positive impact of student self-assessment in the classroom. Our intent is to show that, based on both theoretical and applied research and theory, self-assessment works, and that by applying a set of practical steps teachers can facilitate this kind of assessment and reap the benefits.



SELF-ASSESSMENT

๖ เครื่องมือประเมินตนเอง

- **มาตรฐานค่า (Rating Scale)**
- **แฟ้มผลงาน (Portfolios)**
- **แบบตรวจสอบรายการ (Checklist)**
- **อนุทิน (Journal)**
- **แบบสอบถามปลายเปิด (Openend Questionnaire)**
- **การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Scoring Rubrics)**



SELF-ASSESSMENT

แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

รายการ พฤติกรรม			

แบบประเมินมาตราประมาณค่าชนิดสัญลักษณ์

เป็นการกำหนดข้อคำถามและตัวเลือกที่เป็นสัญลักษณ์แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อตนเอง กับพฤติกรรมการณ์เรียนที่คาดหวังให้เกิดขึ้นว่าเกิดขึ้นระดับใด





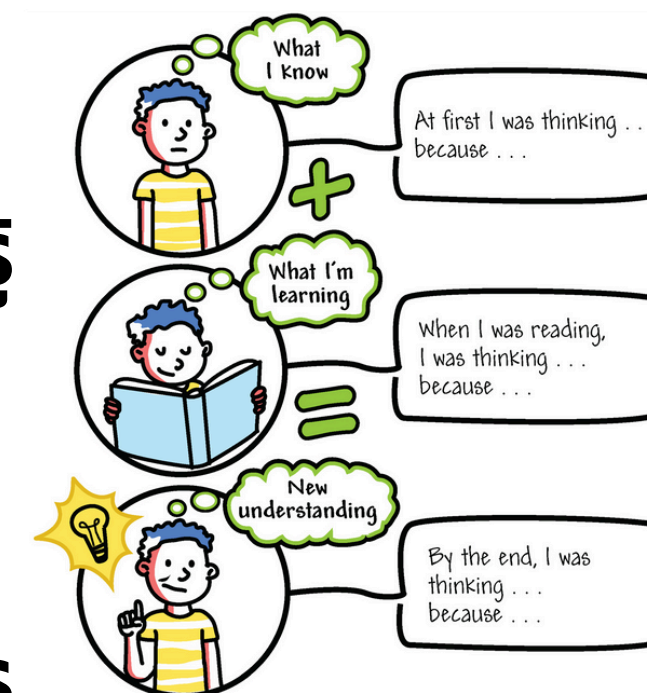
SELF-ASSESSMENT

Let's K-W-L



การจัดการเรียนรู้แบบ K-W-L

ทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรู้เดิมของตนเอง ได้ฝึกกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
ได้ลงมือปฏิบัติตามทักษะกระบวนการเพื่อเกิดการเรียนรู้โดยฝึก**ตรวจสอบและ**
ประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้และได้ฝึก**สรุปผลการเรียนรู้**โดยใช้
แผนผังแนวคิด (concept mapping) สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการ
คิด**อภิปราย**ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

3. สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

พัฒนา

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ด้านการเงินของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลด้วยแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

การสังเกตความสัมพันธ์ของวัตถุกับจำนวน

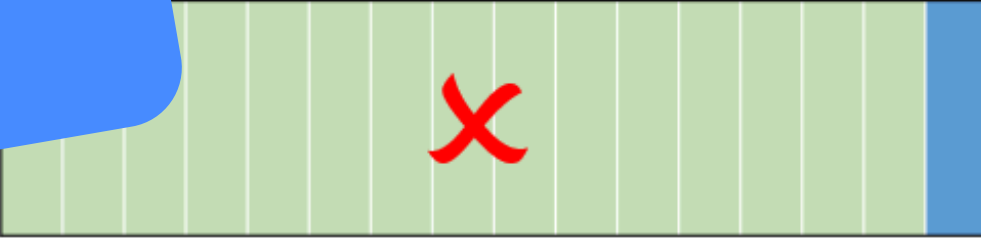
- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตเห็นได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2 นักเรียนสังเกตแต่ขาดความแม่นยำ
- 1 นักเรียนสังเกตเห็นไม่ได้

พฤติกรรมการทำงาน

- 3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 2 ทำแผนภูมิรูปภาพแต่นำเสนอไม่เข้าใจ
- 1 ทำแผนภูมิรูปภาพแล้วนำเสนอไม่ได้

แล้ว

งต่อไป!

	จำนวน	ตาราง	5/6
			
			
			
	6 ✓		



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

YOU DID IT! การเปรียบเทียบตนเอง กับระดับความสามารถ SELF-JUDGEMENT

**NEXT
STEP!**
ติดตามความก้าวหน้า
ด้วยตนเอง
SELF-MONITORING



**KEEP
WALKING!**
กำหนดเป้าหมายเพื่อ
การพัฒนาความสามารถ
LEARNING TARGET



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815370.pdf>

Student Self-Assessment:
The Key to Stronger Student Motivation
and Higher Achievement

by James H. McMillan and Jessica Hearn

In the current era of standards-based education, student self-assessment is a key to stronger student motivation and higher achievement. Self-assessment is a process by which students monitor and evaluate the quality of their thinking and behavior while learning and identify strategies that improve their understanding and skills. This is a self-assessment process that works because it is a process that is designed to be used by students to judge their own work to improve performance as they identify discrepancies between current and desired performance. This aspect of self-assessment aligns closely with standards-based education, which provides clear targets and criteria that can facilitate student self-assessment. The

What Is Student Self-Assessment?
Self-assessment could mean that students simply check off answers on a multiple-choice test and grade themselves, but it means much more than that. Self-assessment is more accurately defined as a process by which students monitor and evaluate the quality of their thinking and behavior while learning and identify strategies that improve their understanding and skills. This is a self-assessment process that works because it is a process that is designed to be used by students to judge their own work to improve performance as they identify discrepancies between current and desired performance. This aspect of self-assessment aligns closely with standards-based education, which provides clear targets and criteria that can facilitate student self-assessment. The



การเปรียบเทียบตนเองกับระดับความสามารถ

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

3. สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ชื่อ-นามสกุล :

สร้างแผนภูมิรูป

คำถามข้อที่ 1 :
ควรมีถึงยี่สิบกี่ประเภท

คำตอบ.....

คำถามข้อที่ 2 :
มียี่สิบชนิดใดมากที่สุด

คำตอบ.....

คำถามข้อที่ 2 :
มียี่สิบชนิดใดน้อยที่สุด

คำตอบ.....

การสังเกตความสัมพันธ์ของวัตถุกับจำนวน

- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตแต่ขาดความแม่นยำ
- 1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

- 3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 2 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอไม่เข้าใจ
- 1 ทำแผนภูมิรูปภาพแล้วนำเสนอไม่ได้



ตัวอย่าง

หลักฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมาย
ที่นักเรียนต้องทำให้สำเร็จ



- = 1 คน
- = 1 คน
- = 1 คน
- = 1 คน

แผนภูมิรูปภาพแสดงชนิดของผลไม้ที่นักเรียนในหัวชอบ

กล้วย	องุ่น	แอปเปิ้ล	ชมพู่	

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

3. สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ระดับ

พัฒนา

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ด้านการเงินของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลด้วยแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

การสังเกตความสัมพันธ์ของวัตถุกับจำนวน

- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตแต่ขาดความแม่นยำ
- 1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

- 3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 2 ทำแผนภูมิรูปภาพแต่นำเสนอไม่เข้าใจ
- 1 ทำแผนภูมิรูปภาพแล้วนำเสนอไม่ได้

ชื่อ-นามสกุล :

	รูปถ่ายประกอบ	จำนวน	ตาราง
			
			
			
			

จำนวนนักเรียนที่กินผลไม้ชนิดต่าง ๆ ในงานเลี้ยงปีใหม่

 แอปเปิล	    
 กล้วย	  
 ส้ม	  
 ชมพู่	   



ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

3. สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ระดับ

พัฒนา

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ด้านการเงินของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลด้วยแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างสมเหตุสมผล

การสังเกตความสัมพันธ์ของวัตถุกับจำนวน

- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่มีอยู่จริง
- 2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่มีอยู่จริง
- 1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่มีอยู่จริง

พฤติกรรมการทำงาน

- 3 นักเรียนมีรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 2 นักเรียนมีรูปภาพแต่นำเสนอไม่เข้าใจ
- 1 นักเรียนมีรูปภาพแล้วนำเสนอไม่ได้

คะแนนเต็ม

ต้องทำอย่างไร!



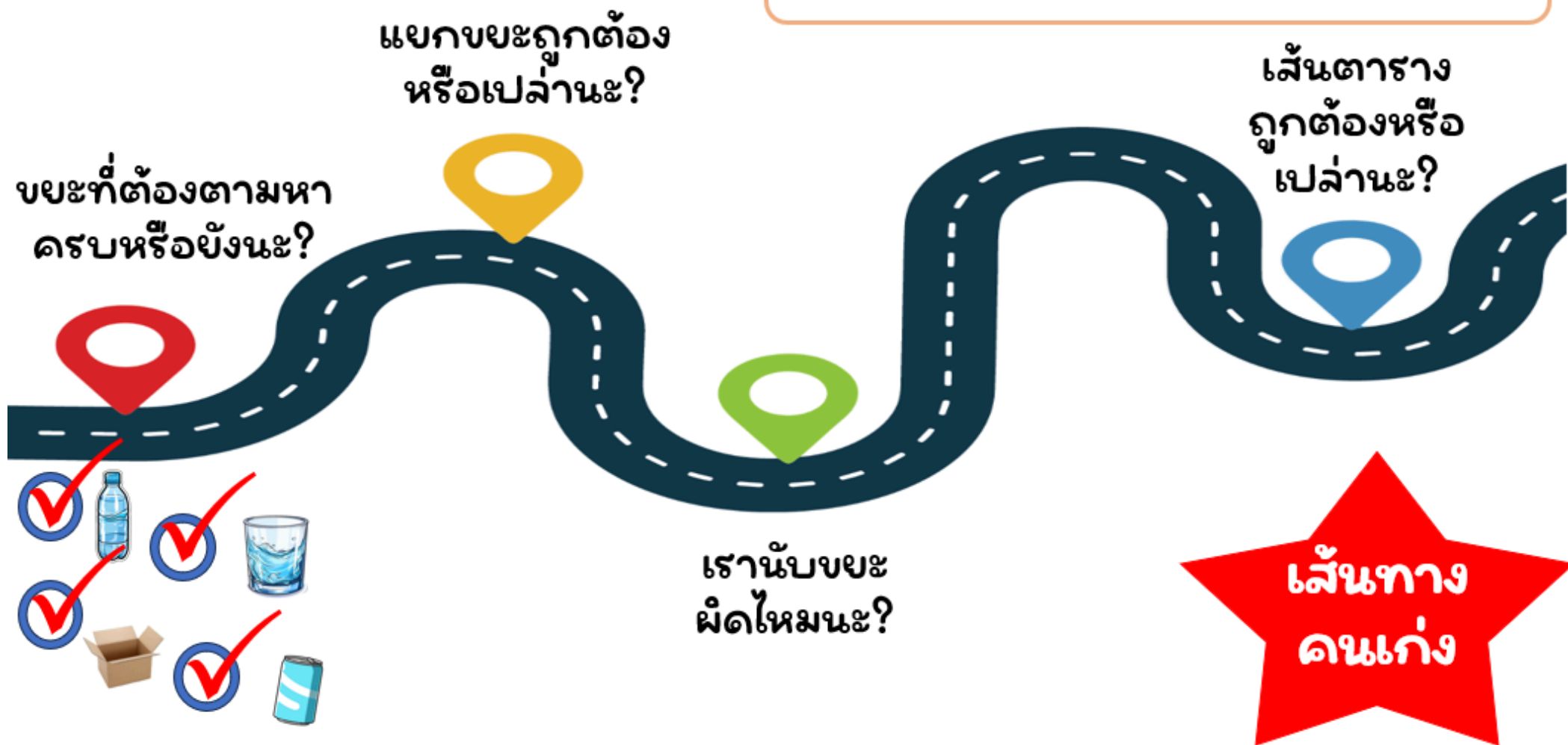
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาความสามารถ

มาสำรวจตัวเองกันเถอะ



KEEP
WALKING!



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาความสามารถ



ทำด้วยตนเองทั้งหมด



ต้องมีคนอื่น
คอยเตือนบ้าง



ทำอย่างไม่มีแรงใจ
และอยากให้ครูสอนซ้ำ

แบบประเมินตนเอง

ให้วงกลม ○ รอบรูปที่ตรงกับการทำงานของนักเรียนในแต่ละรายการ

รายการ			
ขบะครบตามรายการ			
แยกขบะได้ถูกต้อง			
นับจำนวนขบะครบถ้วน			
สร้างแผนภูมิรูปถูกต้อง			



NEXT STEP!



YOU DID IT!



กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาความสามารถ



ทำด้วยตนเองทั้งหมด



ต้องมีคนอื่น
คอยเตือนบ้าง



ทำอย่างไม่มีแรงใจ
และอยากให้ครูสอนซ้ำ

แบบประเมินตนเอง

ให้วงกลม O รอบรูปที่ตรงกับการทำงานของคุณในแต่ละรายการ

รายการ			
ขบะครบตามรายการ			
แยกขบะได้ถูกต้อง			
นับจำนวนขบะครบถ้วน			
สร้างแผนภูมิรูปถูกต้อง			



NEXT STEP!



YOU DID IT!



กำหนดเป้าหมายเพื่อการพัฒนาความสามารถ



NEXT STEP!



YOU DID IT!



ทำด้วยตนเอง

อง

ในแต่ละรายการ

ทำได้ทุกอย่าง

จะครบตามรายการ

และอยากให้ครูสอนซ้ำ

มาสำรวจตัวเองกัน

แบบขบะถูกต้อง
หรือเปล่า?

เส้นตาราง
ถูกต้องหรือ
เปล่า?

ขบะที่ต้องตามหา
ครบหรือยัง?

เราับขบะ
ผิดใหม่นะ?

เส้นทาง
คนเก่ง

สร้างแผนภูมิรูปถูกต้อง

ต้องทำยังไงต่อ!





การวัดและประเมินผล

ระดับ

ชำนาญ

สามารถใช้และอธิบายการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อนหลายขั้นตอนด้วยกระบวนการ บวก ลบ คูณ หาร เพื่อคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ในสถานการณ์ทั้งของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เข้าใจ ลักษณะของสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะสิ่งของที่มีรูปเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างมั่นใจและสมเหตุสมผล

ชื่อ-นามสกุล :

รูปถ่ายประกอบ	จำนวน	ตาราง
		
		
		
		

ชื่อ-นามสกุล :

ชนิดวัสดุ	รูปถ่ายประกอบ	จำนวน	ตาราง

สำรวจวัสดุเหลือใช้หรือขยะใน “ห้องสมุด” และนำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพให้ถูกต้องกับข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

ชื่อ-นามสกุล :

สร้างแผนภูมิรูป

คำถามข้อที่ 1 :
ควรทิ้งขยะประเภท

คำตอบ.....

คำถามข้อที่ 2 :
มีขยะชนิดใดมากที่สุด

คำตอบ.....

คำถามข้อที่ 2 :
มีขยะชนิดใดน้อยที่สุด

คำตอบ.....

การสังเกตความสิ้นเปลืองของวัสดุกับจำนวน

- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตแต่ขาดความแม่นยำ
- 1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

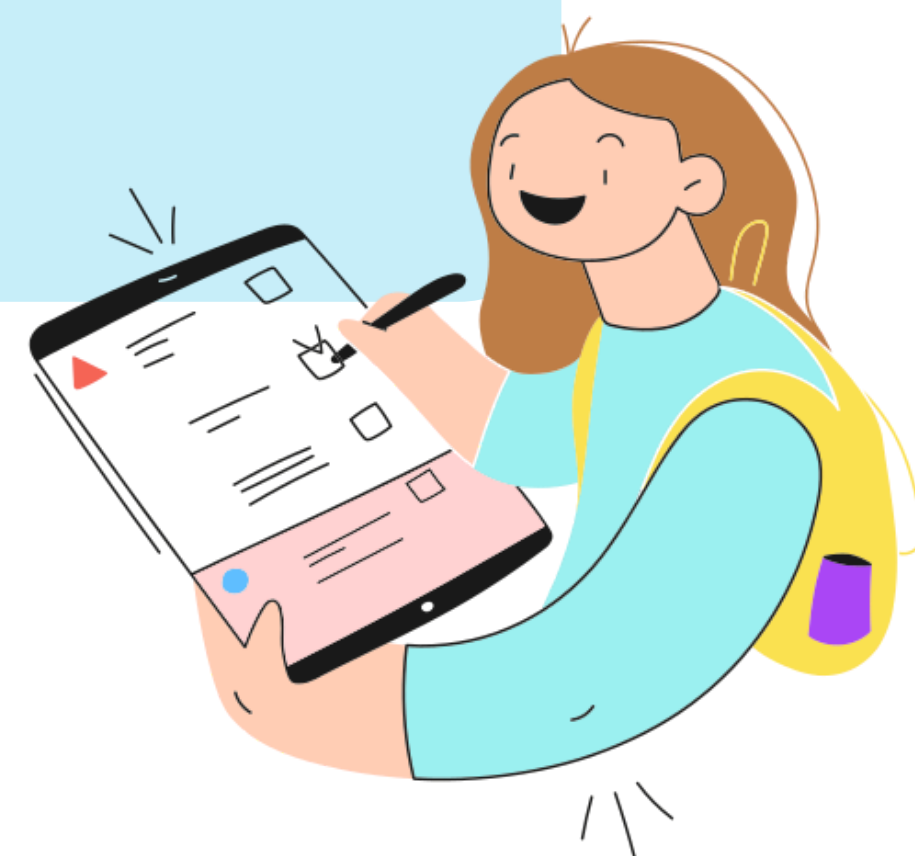
- 3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 2 ทำแผนภูมิรูปภาพแต่นำเสนอไม่เข้าใจ
- 1 ทำแผนภูมิรูปภาพแล้วนำเสนอไม่ได้





การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning)

เป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ที่ครูนำไปใช้ประโยชน์
ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการสอน
หรือการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งครูสามารถทำได้ตั้งแต่
ผู้เรียนเริ่มต้นการเรียนรู้ไปจนจบการเรียนรู้



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระดับความสามารถขั้นปี

ເຂົ້າວາລຸ

พัฒนา

เริ่มต้น

ประยุกต์ใช้กระบวนการ บวก ลบ คูณ หาร แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง เพื่อคำนวณเลขที่มีจำนวนนับไม่เกิน 1000 และ 0 ทั้งด้านการเงิน ในบริษัทที่หลากหลาย ใช้กระบวนการวัดทางคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจลักษณะของสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ การแบ่งค่า คำนวณ ความยาวเป็นเมตรหรือหน่วยวัดความยาวอื่นๆ นำมาปฏิบัติกิจกรรมหรือหน่วยวัดน้ำหนักอื่นๆ เข้าใจลักษณะที่ซับซ้อน หลากหลาย สัมผัสหาซื้ออุปกรณ์คณิตและมิติของรูปทรงในสถานการณ์จริง ใช้แผนภูมิรูปภาพหรือแผนภูมิอื่นๆ มาเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อการแก้ไขปัญหาหรือข้อสงสัยอย่างเหมาะสม

สามารถใช้กระบวนการบวก ลบ คูณ หาร เพื่หาคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ตัว และใช้กระบวนการวัดภาคคณิตศาสตร์ ภาษา และสัญลักษณ์ภาคคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ศึกษาข้อสงสัยของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็น เมตร ป้าหนักเป็นกิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปเรขาคณิตทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

สามารถใช้อำนาจตัดสินใจเกี่ยวกับราคาคำนวณจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ด้านการเงินของตนเอง ครอบครัว และสังคมใกล้ชิด และใช้กระบวนการ
วิพากษ์ความคิดสร้างสรรค์ ขยาย และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ลักษณะของสิ่งของต่างๆ ที่หลากหลายเกี่ยวกับความยาวเป็นเมตร น้ำหนักเป็น
กิโลกรัม เข้าใจลักษณะของรูปร่างเรขาคณิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างหลากหลาย ใช้แผนภูมิรูปภาพนำเสนอข้อมูลด้วยแนวคิดพื้นฐานทาง
คณิตศาสตร์อย่างหลากหลาย เพื่อการแก้ปัญหาชีวิตอย่างเหมาะสมผล

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนหาคำตอบง่าย ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัว ใช้ภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ระบุนิยามของ สิ่งของที่คุณเคยในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับความยาวเป็นเซกเมนต์ นำหนักเป็นดิน รู้ลักษณะของรูปเรขาคณิตกับสิ่งของที่มีรูปทรงชัดเจน อ่าน แผนภูมิง่าย ๆ ได้

ชุดข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน



วางแผน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน

พัฒนาระดับความสามารถให้สูงขึ้น



การวัดและประเมินผล

บทบาทของครูผู้สอนในกระบวนการวัดและประเมิน

1. ครูช่วยเหลือให้นักเรียนทำความเข้าใจเกณฑ์การประเมิน แสดงความคาดหวังในการปฏิบัติงานและเกณฑ์ในการแปลความหมาย
2. สอนให้นักเรียนใช้เครื่องมือหรือเกณฑ์การประเมิน **ขณะปฏิบัติงาน**
3. ให้ผลสะท้อนกลับ (Feedback) กับการประเมินตนเองของนักเรียน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายความแตกต่างระหว่างการประเมินตนเอง และการวัดและประเมินโดยเพื่อนหรือครู
4. ช่วยนักเรียนในการใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการ (ค้นหาแนวทางในการปฏิบัติงานและอธิบายวิธีสำหรับการพัฒนาตนเอง)



ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการเรียนการสอนที่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุผล

ความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

3. สิ่งเกิดเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

- 3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้ถูกต้องแม่นยำ
- 2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตแต่ขาดความแม่นยำ
- 1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

3. กำหนดกฎนิรโทษกรรมและนำเสนอให้ถูกต้องสมบูรณ์
2. กำหนดกฎนิรโทษกรรมแต่นำเสนอไม่เข้าใจ
1. กำหนดกฎนิรโทษกรรมแล้วนำเสนอไม่ได้

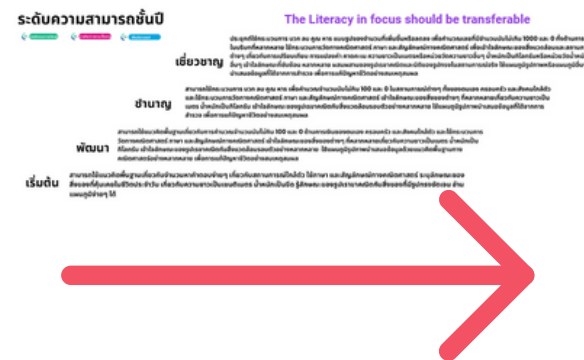
[illegible]

http://academic.obec.go.th/web/images/document/1517564005_d_1.pdf



รูปแบบการประเมินระหว่างเรียนที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย/ผลลัพธ์
ที่จะพัฒนาให้
เกิดขึ้น
กับนักเรียน



ลดช่องว่างระหว่างเป้าหมายที่
คาดหวังกับความเข้าใจ
ความสามารถ ของนักเรียน

การสังเกตความสันทัดของตัวผู้ถูกสังเกต

3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้ถูกต้องแม่นยำ
2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้แม่นยำบ้าง
1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
2 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอไม่เข้าใจ
1 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอไม่ได้

พัฒนา

สามารถใช้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาในการแก้ปัญหาได้ สามารถระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้แม่นยำบ้าง และนำเสนอได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้แม่นยำบ้าง

ผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้
(Basic Literacy)

1. เข้าใจความหมายของคำ อ่อนความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่เห็น เช่น พร้อมที่จะสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม

2. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน 100 และ 0 การบวกและการลบ รูปเรขาคณิต การวัดความยาว และน้ำหนัก และข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างเหมาะสม

3. สังเกตเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว

ชื่อ-นามสกุล :

รูปถ่ายประกอบ	จำนวน	ตาราง
	6 ✓	✓
	5 ✓	✓
	15 ✓	✗
	6 ✓	✓

5/6

วิธีการ แนวทาง
ในการลดช่องว่าง

สร้างแผนภูมิรูป

คำถามข้อที่ 1 :
ถ้ามีสิ่งของประเภท.....
คำตอบ.....

คำถามข้อที่ 2 :
มีของชนิดใดมากที่สุด.....
คำตอบ.....

คำถามข้อที่ 3 :
มีของชนิดใดน้อยที่สุด.....
คำตอบ.....

การสังเกตความสันทัดของตัวผู้ถูกสังเกต

3 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้แม่นยำ
2 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกตได้แม่นยำบ้าง
1 นักเรียนระบุจำนวนที่สังเกตได้ยังไม่ถูกต้องกับสิ่งที่สังเกต

พฤติกรรมการทำงาน

3 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอได้ถูกต้องสมบูรณ์
2 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอไม่เข้าใจ
1 ทำแผนภูมิรูปภาพและนำเสนอไม่ได้

ครู
กำหนดเป้าหมายเฉพาะที่ท้าทายและเหมาะสมกับนักเรียน
ใช้แนวคิดการประเมินเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

นักเรียน
ใช้ความพยายามทำกิจกรรม/ภารกิจ/ภาระงานที่มีประสิทธิภาพ
หรือละทิ้งเป้าหมายเดิม เพื่อตั้งเป้าหมายให้สูงขึ้น

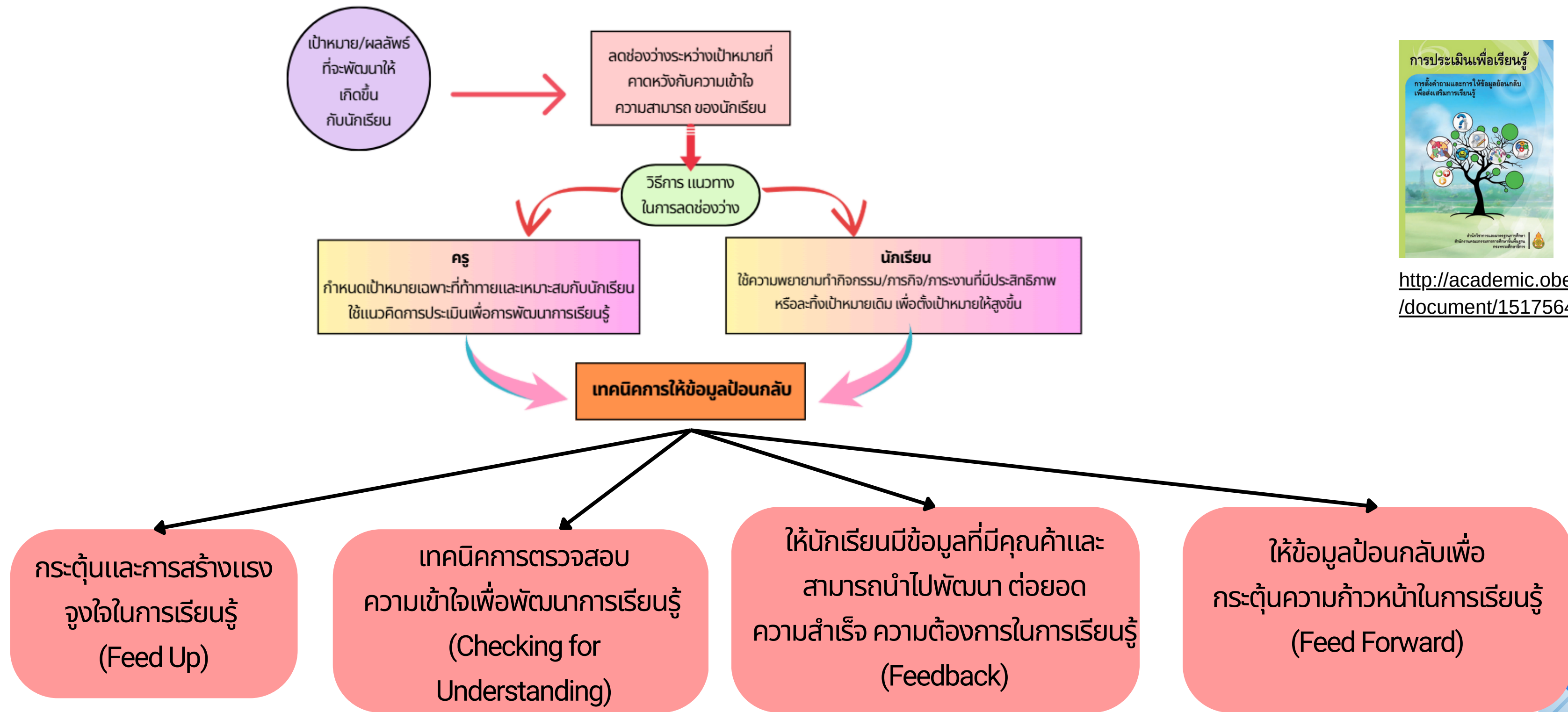
2 STARS & A WISH

เทคนิคการให้ข้อมูลป้อนกลับ





รูปแบบการประเมินระหว่างเรียนที่มีประสิทธิภาพ



http://academic.obec.go.th/web/images/document/1517564005_d_1.pdf



