



คู่มือ พัฒนาคู่มือ และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำนำ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ด้วยมติคณะกรรมการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการใช้หลักสูตร ๒ ระดับ คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตรสำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน กล่าวคือ ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ความเป็นพลเมือง และสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ควบคู่กับการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของผู้เรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าว จึงมีแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจแนวคิดของหลักสูตร ฯ ประกอบด้วย ๘ โมดูล คือ โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และโมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร และให้มีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร ฯ กับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จนถึงระดับสถานศึกษา ในการกำหนดกรอบทิศทางจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ : การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑
หลักการและเหตุผล	๒
วัตถุประสงค์	๓
กลุ่มเป้าหมาย	๓
เนื้อหาการอบรม	๔
วิธีการดำเนินการอบรม	๔
สื่อที่ใช้ในการอบรม	๕
ผลที่ได้	๕
กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อน การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๖
ส่วนที่ ๒ : หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๗
โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา	๙
โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑๑
โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้	๒๑
โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๒๕
โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๒๘
โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้	๓๐
โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓๓
โมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร	๓๖
ส่วนที่ ๓ : คณะทำงานจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๓๙

ส่วนที่ ๑

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ประกอบกับมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ด้วยมติคณะกรรมการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรฉบับใหม่ จำนวน ๒ ระดับ คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตลอดจนให้มีการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร ฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร ฯ บรรลุตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งต้องมีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบหลักสูตร สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีเป้าหมายในการใช้เป็นแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิดของหลักสูตร ฯ ประกอบด้วย ๘ โมดูล คือ โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และโมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่พร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใน ๔ ภูมิภาค คือ ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจสู่การนำหลักสูตร ฯ ไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ๑๘๓ เขต องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยากร และนักวิชาการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแนวคิดและหลักการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ประถมศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตละ ๑ คน และครูผู้สอน ระดับประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนละ ๑ คน (กลุ่มวิจัย และประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรฯ) ดังนี้

๓.๑ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๓๘ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๔๒ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ ๔๒ คน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน ๔๒ คน
- ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น ๕๔ คน
- โรงเรียนสังกัด สพฐ. ๔๒ คน

สังกัดอื่น

- โรงเรียนสังกัด สข. ๓ คน
- โรงเรียนสังกัด อปท. ๖ คน
- โรงเรียนสังกัด ตชด. ๓ คน

๓.๒ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น

ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๙๕ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๖๑ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ ๖๑ คน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน ๖๑ คน
- ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น ๗๓ คน
- โรงเรียนสังกัด สพฐ. ๖๑ คน

สังกัดอื่น

- โรงเรียนสังกัด สข. ๓ คน
- โรงเรียนสังกัด อปท. ๖ คน
- โรงเรียนสังกัด ตชด. ๓ คน

๓.๓ ครั้งที่ ๓ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมพรรษา เจบี จังหวัดสงขลา

ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๐๒ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๓๐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ ๓๐ คน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน ๓๐ คน
- ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น ๔๒ คน
- โรงเรียนสังกัด สพฐ. ๓๐ คน

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สังกัดอื่น

- โรงเรียนสังกัด สช. ๓ คน
- โรงเรียนสังกัด อปท. ๖ คน
- โรงเรียนสังกัด ตชด. ๓ คน

๓.๔ ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมเอวาน่า กรุงเทพมหานคร

ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒๒๗ คน ประกอบด้วย

สังกัด สพฐ. จำนวน ๕๐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- ศึกษานิเทศก์ ๕๐ คน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน ๕๐ คน
- ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาตอนต้น ๗๗ คน
- โรงเรียนสังกัด สพฐ. ๕๐ คน

สังกัดอื่น

- โรงเรียนสังกัด สช. ๓ คน
- โรงเรียนสังกัด อปท. ๖ คน
- โรงเรียนสังกัด ตชด. ๓ คน
- โรงเรียนสังกัด กทม. ๑๕ คน

๓.๕ ครั้งที่ ๕ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ ผ่านระบบการประชุมออนไลน์

ผู้เข้าอบรมเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จากกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔,๓๔๑ แห่ง

๔. เนื้อหาการอบรม

หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ แบ่งเป็น ๘ โมดูล ดังนี้

- โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา
- โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
- โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้
- โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- โมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

๕. วิธีการดำเนินการอบรม

การอบรมแบบลงมือปฏิบัติการ (Active Learning) โดยบรรยายสลับกิจกรรมที่เน้นประสบการณ์ การคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ ดังนั้น กิจกรรมการอบรมจึงประกอบด้วย การบรรยายประกอบสื่อ การสาธิต การปฏิบัติจริง และการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

๖.๑ PowerPoint

๖.๒ ใบงาน

๖.๓ ใบความรู้

๗. ผลที่ได้

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้นมีความสามารถผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

วันที่	๐๘.๓๐ - ๑๐.๐๐ น.	๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	๑๔.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	๑๕.๔๕ - ๑๘.๐๐ น.	๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.
วันที่ ๑		ลงทะเบียน ผู้เข้ารับการอบรม	พิธีเปิดการประชุม โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับ จุดเน้น การจัดการศึกษา โดย ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดย ดร. วิษณุ ทรัพย์สมบัติ ที่ปรึกษาด้านมาตรฐาน การศึกษา	โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ วิทยากร นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง นางสาวธัญชนก จากคำ	โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ (ต่อ) วิทยากร นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง นางสาวธัญชนก จากคำ
วันที่ ๒	๐๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.		๑๓.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.		๑๕.๔๕ - ๑๘.๐๐ น.	๑๙.๐๐ - ๒๑.๐๐ น.
	โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ วิทยากร นายภัทรพล แก้วเสนา นางพยอม รัตนภรณ์		โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ วิทยากร ดร.จรรุญศรี แจบไธสง ดร.วิระเดช เชื้อนวม		โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ วิทยากร รศ.บุษบา บัวสมบุรณ์ นายนราพงศ์ อาชารินทร์	โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) วิทยากร รศ.บุษบา บัวสมบุรณ์ นายนราพงศ์ อาชารินทร์
วันที่ ๓	๐๘.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.		๑๔.๓๐ - ๒๑.๐๐ น.	
	โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยากร ดร.ณัฐา เพชรธนู ดร.สุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	โมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร วิทยากร ดร.โชติมา หนูพริก ดร.ปาริชาติ เกลัชชา	สรุปผลการประชุม และปิดการประชุม			

หมายเหตุ ๑. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลาประมาณ ๑๐.๐๐ - ๑๐.๑๕ น. และ ๑๕.๐๐ - ๑๕.๑๕ น.

๒. พักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. และพักรับประทานอาหารเย็น เวลา ๑๘.๐๐ - ๑๙.๐๐ น.

๓. กำหนดนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๒ หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ แบ่งเป็น ๘ โมดูล ดังนี้

- โมดูลที่ ๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา
- โมดูลที่ ๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- โมดูลที่ ๓ การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
- โมดูลที่ ๔ รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- โมดูลที่ ๕ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
- โมดูลที่ ๖ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้
- โมดูลที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- โมดูลที่ ๘ การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

โดยในแต่ละโมดูลแสดงรายละเอียดของแผนการอบรม ประกอบด้วย ระยะเวลา สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา กิจกรรม/กระบวนการ สื่อที่ใช้ในการอบรม และการวัดและประเมินผลการอบรม ดังต่อไปนี้

โมดูลที่ ๑

นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๒. สาระสำคัญ

ทิศทางและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนงานตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการลดภาระลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๘ องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วยการขับเคลื่อนผ่าน ๑๓ นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ครู ผู้บริหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. วัตถุประสงค์

ผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

- ๔.๑ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ
- ๔.๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นการจัดการศึกษา	วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และจุดเน้นการจัดการศึกษา	เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้น	๖๐

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
		กระทรวงศึกษาธิการ และทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	การจัดการศึกษา	

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง นโยบาย
“เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัด
การศึกษา



๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

- ๗.๑ การสังเกตจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
- ๗.๒ การประเมินจากผลการปฏิบัติกิจกรรม

โมดูลที่ ๒

การขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒. สาระสำคัญ

จากมติการประชุม กพฐ. วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ได้มีการเห็นชอบแนวทางการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนใน ๕ ช่วงวัยให้เหมาะสมตามพัฒนาการ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกรอบของ World Economic Forum และให้ความสำคัญกับ Basic & Functional Literacy รวมถึงการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดให้มีการประกาศใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจทั้งในระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) และให้มีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับมอบหมายให้ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการใช้หลักสูตรให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรในช่วงตุลาคม ๒๕๖๗ ถึงมีนาคม ๒๕๖๘ การเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรในช่วงมีนาคมถึงเมษายน ๒๕๖๘ ด้วยการอบรมทั้งแบบ Onsite และ Online ควบคู่กับการจัดทำคู่มือและสื่อการเรียนรู้ การสื่อสารสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จากนั้นเข้าสู่การใช้หลักสูตรจริงในโรงเรียนพร้อมการติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยหน่วยงานต้นสังกัด ระหว่างพฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงมีนาคม ๒๕๖๙ ก่อนเข้าสู่การสรุปผลและปรับปรุงหลักสูตรในช่วงมีนาคมถึงเมษายน ๒๕๖๙ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนของ สพฐ. หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อสนับสนุนกระบวนการขับเคลื่อนหลักสูตรให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกำหนดแผนดำเนินงานรายเดือนตั้งแต่มีนาคม ๒๕๖๘ จนถึงมีนาคม ๒๕๖๙ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนผ่านอย่างราบรื่น สอดคล้อง และยั่งยืน

๓. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

- ๔.๑ แผนการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๒ แผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเตรียมความพร้อมสถานศึกษา
- ๔.๓ แผนการประเมินและติดตามผลการใช้หลักสูตร

๕. กิจกรรม/กระบวนการ

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
๑	การขับเคลื่อนหลักสูตรระดับปฐมวัย อายุ ๓-๖ปี และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)	วิทยากรบรรยายเกี่ยวกับ การขับเคลื่อนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	เอกสาร ประกอบการ บรรยาย เรื่อง การ ขับเคลื่อนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษา ประถมศึกษา ตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๖๐
๒	การทดสอบ	ตรวจสอบความรู้ความ เข้าใจผู้เข้ารับการอบรม ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ วัดและประเมินการเรียนรู้	แบบตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจ ก่อน-หลัง อบรม	๓๐

๖. สื่อที่ใช้ในการอบรม

๖.๑ เอกสารการบรรยาย เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



๖.๒ แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมิน การเรียนรู้ ก่อน-หลังการอบรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี



๖.๓ แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้ ก่อน-หลังการอบรม หลักสูตรการศึกษาประถม ศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒. วิธีการทำแบบประเมิน: อ่านแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องตามหลักการทางการศึกษาเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ต้องการ

"ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นเป็นจริงและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษา

"ไม่ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นไม่ถูกต้องหรือขัดแย้งกับหลักการที่ยอมรับได้

"ไม่แน่ใจ" ใช้เมื่อต้องการระบุน่าจะไม่มั่นใจในคำตอบ

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑.	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม			
๒.	เด็กปฐมวัยควรเรียนรู้เนื้อหาทางวิชาการอย่างเข้มข้น			
๓.	การพัฒนาเด็กปฐมวัยครอบคลุม ๕ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา			
๔.	เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ			
๕.	การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต้องคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม			
๖.	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ดีต้องอิงความสนใจและความพร้อมของเด็ก			
๗.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควรยึดตามแนวคิดทางจิตวิทยาการเรียนรู้เพียงแนวเดียวเพื่อให้เกิดความชัดเจน			
๘.	การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียน สภาพแวดล้อมและความต้องการของสังคม			
๙.	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ช่วยให้หลักสูตรสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น			
๑๐.	ครูสามารถใช้หลักสูตรสำเร็จรูปจากส่วนกลางได้โดยไม่ต้องปรับเปลี่ยนใดๆ			
๑๑.	หลักสูตรที่ยืดหยุ่นสามารถตอบสนองต่อความแตกต่างของเด็ก แต่ละคนได้ดีกว่าหลักสูตรที่ตายตัว			
๑๒.	หลักสูตรที่ดีต้องสามารถปรับใช้ได้กับเด็กทุกคนโดยไม่ต้องแยกตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล			
๑๓.	หลักสูตรที่ดีควรให้เด็กอยู่ในห้องเรียนมากที่สุดเพื่อให้ควบคุมได้ง่าย			

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑๔.	การเรียนรู้แบบลงมือทำช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดีกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว			
๑๕.	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาหลักสูตรทำให้เกิดความขัดแย้งมากกว่าประโยชน์			
๑๖.	การเรียนรู้ที่ดีควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑๗.	การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์			
๑๘.	การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะสังคมของผู้เรียน			
๑๙.	วิธีการสอนที่ดีต้องเน้นการท่องจำเพื่อความแม่นยำของข้อมูล			
๒๐.	การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน			
๒๑.	การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ			
๒๒.	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่าการสอนแยกวิชา			
๒๓.	เด็กวัยเดียวกันทุกคนจะมีรูปแบบการเรียนรู้เหมือนกัน			
๒๔.	การเรียนรู้ของเด็กควรเน้นความถูกต้องและแม่นยำ มากกว่าความคิดสร้างสรรค์			
๒๕.	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรใช้เกณฑ์มาตรฐานเดียวกับเด็กประถมศึกษาตอนต้น			
๒๖.	การประเมินผลควรทำปีละครั้งเพื่อไม่ให้เกิดการพัฒนาการของเด็ก			
๒๗.	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ดีต้องปราศจากอคติและคำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม			
๒๘.	เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าควรได้รับการประเมินแยกจากกลุ่มเพื่อไม่กระทบต่อผลรวมของชั้นเรียน			
๒๙.	แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นเพียงเครื่องมือเก็บงาน ไม่สามารถใช้ในการประเมินผลพัฒนาเด็กได้			
๓๐.	เด็กที่ไม่สามารถแสดงพฤติกรรมบางอย่างในวันประเมินควรถูกประเมินว่าพัฒนาไม่ถึงระดับ			

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

ชื่อ - สกุล..... ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....สังกัด.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเลือกตอบเพียง ๑ ช่อง

คำถาม	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นโดยอิงตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ			
๒. การจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นพลเมืองที่ดี			
๓. การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างของประชากรและแนวโน้มสังคมผู้สูงอายุเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นกรอบทิศทางที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการ แต่สถานศึกษายังคงมีอิสระในการนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์			
๕. ผู้สอนสามารถใช้แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้วิธีการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย			
๖. การบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นหลักการในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘			
๗. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดหมายเพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา			
๘. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองจากการเล่น ดังนั้น บทบาทของครูคือการใช้สื่อการสอนและวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ			
๙. แนวคิดด้านเทคโนโลยีไม่ได้ถูกนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพราะเด็กปฐมวัยยังไม่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้			
๑๐. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้การประเมินความสามารถผู้เรียนด้วยแบบทดสอบเป็นหลักการของการประเมิน			

คำถาม	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑๑. การพัฒนาครูให้สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต้องสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นของการปรับเปลี่ยนหลักสูตรก่อนเป็นอันดับแรก			
๑๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ			
๑๓. การจัดเวลาเรียนในแต่ละวันของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๗๐ วัน ต่อ ๑ ปีการศึกษา			
๑๔. ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำคัญสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก			
๑๕. สถานศึกษาต้องกำหนดสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนด และเน้นประสบการณ์สำคัญด้านภาษาและการรู้หนังสือ			
๑๖. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที			
๑๗. ครูต้องกำหนดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถผู้เรียนของเด็กในแผนการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์			
๑๘. สถานศึกษาต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนและครอบครัว เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน			
๑๙. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้สอนปฐมวัยควรดำเนินการให้เด็กมีโอกาสทำความรู้จักครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นอันดับแรก			
๒๐. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒. วิธีการทำแบบประเมิน: อ่านแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องตามหลักการทางการศึกษาเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ต้องการ

"ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นเป็นจริงและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษา

"ไม่ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นไม่ถูกต้องหรือขัดแย้งกับหลักการที่ยอมรับได้

"ไม่แน่ใจ" ใช้เมื่อต้องการระบุน่าสงสัยหรือไม่มั่นใจในคำตอบ

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑.	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน			
๒.	ทุกหลักสูตรจำเป็นต้องมีเนื้อหาทฤษฎีเท่านั้น			
๓.	หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน			
๔.	เป้าหมายของหลักสูตรไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ			
๕.	การจัดทำหลักสูตรควรคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม			
๖.	หลักสูตรที่ดีต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งความรู้และทักษะปฏิบัติ			
๗.	การออกแบบหลักสูตรไม่จำเป็นต้องประเมินผลก่อนนำไปใช้			
๘.	หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ			
๙.	การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรเป็นสำคัญ			
๑๐.	หลักสูตรที่มีคุณภาพต้องมุ่งเน้นที่การถ่ายทอดเนื้อหามากกว่าการพัฒนาทักษะ			
๑๑.	การจัดการเรียนรู้ที่ดีควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน			
๑๒.	การเรียนรู้แบบบรรยายเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับทุกบริบท			
๑๓.	การเรียนรู้แบบลงมือทำช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดีกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว			
๑๔.	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ไม่มีผลต่อคุณภาพของการศึกษา			
๑๕.	การเรียนรู้ที่ดีควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑๖.	การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์			
๑๗.	การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะสังคมของผู้เรียน			
๑๘.	วิธีการสอนที่ดีต้องเน้นการท่องจำเพื่อความแม่นยำของข้อมูล			

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑๙.	การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ ของผู้เรียน			
๒๐.	การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ			
๒๑.	การวัดและประเมินผลต้องสะท้อนความเข้าใจที่แท้จริงของผู้เรียน			
๒๒.	การประเมินผลแบบเดียวกันสามารถใช้ได้กับทุกบริบทการเรียนรู้			
๒๓.	การวัดผลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง			
๒๔.	การใช้คะแนนเป็นวิธีเดียวในการประเมินผลการเรียนรู้			
๒๕.	การประเมินผลควรคำนึงถึงการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะ			
๒๖.	การวัดผลไม่จำเป็นต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ			
๒๗.	การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น			
๒๘.	การทดสอบเป็นวิธีเดียวที่ใช้ในการประเมินผล			
๒๙.	การประเมินผลสามารถช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น			
๓๐.	การวัดผลที่ดีต้องสามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน			

แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจหลังการอบรม
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘
ด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. วัตถุประสงค์ของแบบประเมิน: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรการศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒. วิธีการทำแบบประเมิน: อ่านแต่ละข้ออย่างละเอียด และพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องตามหลักการทางการศึกษาเลือกคำตอบที่เหมาะสมที่สุด โดยทำเครื่องหมายในช่องที่ต้องการ
"ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นเป็นจริงและสอดคล้องกับหลักการทางการศึกษา
"ไม่ถูก" หมายถึง ข้อความนั้นไม่ถูกต้องหรือขัดแย้งกับหลักการที่ยอมรับได้
"ไม่แน่ใจ" ใช้เมื่อต้องการระบுவ่ายังไม่มั่นใจในคำตอบ

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๑.	การออกแบบหลักสูตรต้องคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน			
๒.	ทุกหลักสูตรจำเป็นต้องมีเนื้อหาทฤษฎีเท่านั้น			
๓.	หลักสูตรควรมีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานต่างกัน			
๔.	เป้าหมายของหลักสูตรไม่จำเป็นต้องสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ			
๕.	การจัดทำหลักสูตรควรคำนึงถึงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม			
๖.	หลักสูตรที่ดีต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งความรู้และทักษะปฏิบัติ			
๗.	การออกแบบหลักสูตรไม่จำเป็นต้องประเมินผลก่อนนำไปใช้			
๘.	หลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ			
๙.	การเรียนรู้ที่ดีขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตรเป็นสำคัญ			
๑๐.	หลักสูตรที่มีคุณภาพต้องมุ่งเน้นที่การถ่ายทอดเนื้อหา มากกว่าการพัฒนาทักษะ			
๑๑.	การจัดการเรียนรู้ที่ดีควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน			
๑๒.	การเรียนรู้แบบบรรยายเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับทุกบริบท			
๑๓.	การเรียนรู้แบบลงมือทำช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดีกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว			
๑๔.	การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ไม่มีผลต่อคุณภาพของการศึกษา			
๑๕.	การเรียนรู้ที่ดีควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑๖.	การตั้งคำถามเป็นเครื่องมือสำคัญในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์			
๑๗.	การทำกิจกรรมกลุ่มช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะสังคมของผู้เรียน			
๑๘.	วิธีการสอนที่ดีต้องเน้นการท่องจำเพื่อความแม่นยำของข้อมูล			
๑๙.	การสอนที่มีประสิทธิภาพต้องพิจารณารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน			
๒๐.	การเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ			

ข้อที่	รายการ	ถูก	ไม่ถูก	ไม่แน่ใจ
๒๑.	การวัดและประเมินผลต้องสะท้อนความเข้าใจที่แท้จริงของผู้เรียน			
๒๒.	การประเมินผลแบบเดียวกันสามารถใช้ได้กับทุกบริบทการเรียนรู้			
๒๓.	การวัดผลต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ได้จริง			
๒๔.	การใช้คะแนนเป็นวิธีเดียวในการประเมินผลการเรียนรู้			
๒๕.	การประเมินผลควรคำนึงถึงการพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะ			
๒๖.	การวัดผลไม่จำเป็นต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ			
๒๗.	การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ดีขึ้น			
๒๘.	การทดสอบเป็นวิธีเดียวที่ใช้ในการประเมินผล			
๒๙.	การประเมินผลสามารถช่วยปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น			
๓๐.	การวัดผลที่ดีต้องสามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน			

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ประเมินความรู้ความเข้าใจ	การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ	แบบตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจด้านการ ออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และ การวัดและประเมิน การเรียนรู้

โมดูลที่ ๓

การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” กับจุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. ระยะเวลา ๔ ชั่วโมง

๒. สาระสำคัญ

การใช้ Generative AI เช่น ChatGPT, Gemini, DeepSeek สามารถช่วยให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสร้างสื่อการสอน ปรับแต่งแผนการเรียนรู้ และออกแบบเครื่องมือประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI และแนวทางการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้
- ๓.๒ ผู้เข้าอบรมสามารถใช้ AI ในการออกแบบแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้
- ๓.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถนำ AI ไปใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเหมาะสม
- ๓.๔ ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ Generative AI ได้

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

- ๔.๑ บทบาทของ Generative AI ในการออกแบบการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
- ๔.๒ การใช้ ChatGPT ในการออกแบบแผนการสอน
- ๔.๓ เทคนิคการนำ Generative AI มาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียน

๕. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	แนวคิด Generative AI และการทำงานของ ChatGPT, Gemini, DeepSeek, Suno และ Leonardo	- วิทยากรอธิบายแนวคิดของ Generative AI และตัวอย่างการใช้ในบริบทการศึกษา - ครูทดลองใช้ ChatGPT เพื่อสร้างแผนการสอน	- เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ - ชุดคำถามสำหรับวิทยากร "ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI"	๖๐

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
๒.	การใช้ AI ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้	- ผู้เข้าอบรมจับกลุ่ม และใช้ ChatGPT ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้หนึ่งบทเรียน - นำเสนอผลงานและ วิพากษ์การใช้งาน	เอกสารประกอบการ บรรยาย เรื่อง การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และ การวัดประเมินผลการ เรียนรู้	๖๐
๓.	การใช้ AI ในการวัดและ ประเมินผล	- ผู้เข้าอบรมทดลองใช้ AI เพื่อออกแบบแบบ ประเมิน เช่น คำถาม แบบทดสอบ การให้ ข้อเสนอแนะอัตโนมัติ - วิเคราะห์ข้อดีและ ข้อจำกัดของ AI ในการ วัดผล	เอกสารประกอบการ บรรยาย เรื่อง การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และ การวัดประเมินผลการ เรียนรู้	๖๐
๔.	สรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- ผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่ม แชร์ประสบการณ์และ ข้อค้นพบจากการใช้ AI - วิทยากรสรุปและตอบ ข้อซักถาม	เอกสารประกอบการ บรรยาย เรื่อง การใช้ AI ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และ การวัดประเมินผลการ เรียนรู้	๖๐

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การ
ใช้ AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัด
ประเมินผลการเรียนรู้



๖.๒ ชุดคำถามสำหรับวิทยากร "ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI"

ชุดคำถามสำหรับวิทยากร "ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI"	
คำถามที่ ๑	Generative AI คืออะไร และแตกต่างจาก AI ประเภทอื่นอย่างไร
คำถามที่ ๒	Generative AI ทำงานอย่างไร ใช้ข้อมูลแบบใดในการเรียนรู้
คำถามที่ ๓	ตัวอย่างการใช้ Generative AI ในการศึกษา มีอะไรบ้าง
คำถามที่ ๔	Generative AI มีข้อจำกัดหรือข้อควรระวังอะไรบ้าง
คำถามที่ ๕	เราจะนำ Generative AI มาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร
คำถามที่ ๖	มีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ AI ให้คำตอบที่ดีหรือไม่ดี
คำถามที่ ๗	Generative AI มีผลกระทบต่อบทบาทของครูอย่างไร
คำถามที่ ๘	Generative AI จะพัฒนาไปในทิศทางใดในอนาคต

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ความเข้าใจเกี่ยวกับ Generative AI	การตอบคำถาม	ชุดคำถาม
๒. การใช้ AI ในการ ออกแบบการสอน	ประเมินการส่งงานผ่าน Padlet	Checklist การส่งงาน
๓. การใช้ AI ในการวัด และประเมินผล	ประเมินการส่งงานผ่าน Padlet	Checklist การส่งงาน
๔. การสะท้อนคิด เกี่ยวกับ AI	ประเมินการส่งงานผ่าน Padlet	Checklist การส่งงาน

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI	ตอบคำถามและอธิบายได้อย่างถูกต้อง	ตอบคำถามได้บางส่วน	มีความเข้าใจคลาดเคลื่อน
การออกแบบแผนการสอนด้วย AI	แผนการสอนสมบูรณ์ชัดเจน และนำไปใช้ได้จริง	แผนการสอนขาดบางองค์ประกอบ แต่สามารถพัฒนาได้	แผนการสอนไม่สมบูรณ์ ต้องปรับปรุงมาก
การออกแบบการวัดและประเมินผล	แบบทดสอบและเครื่องมือประเมินครบถ้วน ใช้ได้จริง	แบบทดสอบมีบางจุดที่ต้องปรับปรุง	แบบทดสอบไม่สมบูรณ์ ต้องแก้ไขมาก

โมดูลที่ ๔
รู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑. ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

๒. ความคิดรวบยอด

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนต้องมีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถด้านการเขียน และความสามารถด้านการคิดคำนวณ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวันในบริบทต่าง ๆ ประกอบด้วย บริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี บริบทด้านสังคมและความเป็นพลเมือง บริบทด้านเศรษฐกิจและการเงิน บริบทด้านสุขภาพกายและจิต และบริบทด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๓. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒.๒ ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถเมื่อจบชั้นปีกับความรู้พื้นฐาน

๒.๓ ผู้เข้าอบรมเข้าใจแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๔.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

๔.๒ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๔.๓ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและความรู้พื้นฐาน

๔.๔ โครงสร้างเวลาเรียน

๔.๕ การจัดการเรียนรู้

๔.๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๕. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๑. วิทยากรนำเสนอ เป้าหมายการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ๒. ศึกษาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้และ ความสามารถ ด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐาน ในชีวิตประจำวัน ๓. สรุปความเข้าใจ เกี่ยวกับความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถ ด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐาน ในชีวิตประจำวัน	- สไลด์นำเสนอ หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ - ใบความรู้ที่ ๑ ความสามารถ พื้นฐานด้าน การเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๑ ความสามารถ พื้นฐานด้าน การเรียนรู้ และ ความสามารถ ด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถ พื้นฐานใน ชีวิตประจำวัน	๔๕
๒.	- คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) - คุณภาพชั้นเรียนเมื่อจบชั้นปี (จบ ป.๑ ป.๒ และ ป.๓) - ความรู้พื้นฐาน	อภิปรายเพื่อสรุปลักษณะ ของคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถม ศึกษาตอนต้น และคุณภาพชั้นเรียนเมื่อจบ ชั้นปี คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น	ใบกิจกรรมที่ ๒ ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ และ ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐาน ในชีวิตประจำวัน	๓๐
๓.	- การจัดเวลาเรียน - การออกแบบการจัด การเรียนรู้	อภิปรายเพื่อทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดเวลา เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	ใบความรู้ที่ ๒ การจัดเวลาเรียน	

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กิจกรรม ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่ง เรียนรู้	เวลา (นาที)
	- การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตร			

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๖.๑ สไลด์นำเสนอหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษา
ประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘



- ๖.๒ แบบตรวจสอบมนต์ศน์เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘



- ๖.๓ ใบความรู้ และใบกิจกรรม



โมดูลที่ ๕
การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

๑. ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง ๓๐ นาที

๒. สาระสำคัญ

การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นกระบวนการสร้างความเข้าใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมและดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

๓. วัตถุประสงค์

ผู้เข้าอบรมสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

- ๔.๑ กรอบแนวคิดการบริหารจัดการหลักสูตร
- ๔.๒ กระบวนการบริหารหลักสูตร
- ๔.๓ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๕. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	กระบวนการบริหารหลักสูตร ระดับชาติ ระดับพื้นที่ และระดับสถานศึกษา	บรรยายกระบวนการบริหารหลักสูตรระดับชาติ ระดับพื้นที่ และระดับสถานศึกษา	เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตร	๓๐
๓.	การบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา	๑. ทบทวนองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ปฏิบัติกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ - กำหนดเกณฑ์คุณภาพ - กำหนดความรู้พื้นฐาน - กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน - จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - เขียนคำอธิบายรายวิชา	- เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตร - ใบความรู้ที่ ๑ องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา - ใบกิจกรรมที่ ๒ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง
การบริหารจัดการหลักสูตร



๖.๒ แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การบริหารจัดการหลักสูตร

๖.๓ ใบความรู้และใบงาน

๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ผลงานการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	แบบตรวจสอบความครบถ้วนและความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา	แบบตรวจสอบรายการ องค์ประกอบหลักสูตร
๒. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหาร จัดการหลักสูตร	แบบทดสอบการบริหารจัดการหลักสูตร	แบบทดสอบการบริหาร จัดการหลักสูตร (สอบเป็นกลุ่ม)

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ผลงานแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด	จัดทำแนวทางหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด มีองค์ประกอบครบถ้วน มีความเหมาะสมกับบริบท	จัดทำแนวทางหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด มีองค์ประกอบครบถ้วน แต่ไม่มีความเหมาะสมกับบริบท	จัดทำแนวทางหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จสิ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด มีองค์ประกอบไม่ครบถ้วน มีความเหมาะสมกับบริบท
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร	ทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๗๙	ทำแบบทดสอบได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐

โมดูลที่ 6

การจัดการเรียนรู้

๑. ระยะเวลา ๔ ชั่วโมง

๒. สาระสำคัญ

การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ตามต้องการซึ่งต้องอาศัยการวางแผนและดำเนินการให้สอดคล้องกับการออกแบบหลักสูตร

๓. วัตถุประสงค์

- ๓.๑ ผู้เข้าอบรมเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- ๓.๒ ผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	แนวคิดและองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	วิทยากรนำเสนอการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- เอกสารประกอบ การบรรยาย เรื่องการจัด ประสบการณ์ และการจัดการ เรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๑ การกำหนด หน่วยการเรียนรู้	๑๒๐
๒.	การออกแบบการจัดการเรียนรู้	๑. ศึกษาความรู้จากเล่มคู่มือการจัดการเรียนรู้ ๒. วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐาน หรือ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. แบ่งกลุ่มลงมือปฏิบัติออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	- ใบกิจกรรมที่ ๒ การจัดทำ โครงสร้าง รายวิชา - ใบกิจกรรมที่ ๓ ออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้	๑๒๐

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
		<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๔. นำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - ใบกิจกรรมที่ ๔ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๕ วิเคราะห์ความรู้พื้นฐาน - ใบกิจกรรมที่ ๖ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๗ โครงงาน - ใบกิจกรรมที่ ๘ การออกแบบกิจกรรม 	

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้



๖.๒ ใบกิจกรรม



๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑. ตรวจสอบความรู้เรื่องแนวคิดและองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	ความถูกต้องของการเขียนตอบในใบงาน	ใบกิจกรรม
๒. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	ความถูกต้องของการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	ใบกิจกรรม

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ความเข้าใจเนื้อหา	เข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจน วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้ดี สามารถเชื่อมโยงแนวคิดกับบริบทที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	เข้าใจเนื้อหาในระดับพื้นฐาน อธิบายประเด็นสำคัญได้ แต่ยังขาดการเชื่อมโยงที่ชัดเจนหรือการวิเคราะห์เพิ่มเติม	มีความเข้าใจเนื้อหาจำกัด อธิบายได้ไม่ครบถ้วนหรือมีประเด็นที่จะต้องแก้ไขและต้องพัฒนาเพิ่มเติม
การมีส่วนร่วม	มีบทบาทอย่างกระตือรือร้นในทุกขั้นตอนของการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้ความร่วมมือและมีความรับผิดชอบสูง	มีส่วนร่วมในการทำงานในระดับหนึ่ง แสดงความรับผิดชอบแต่ยังขาดความสม่ำเสมอ หรืออาจต้องได้รับการกระตุ้นบ้าง	มีส่วนร่วมน้อย ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง หรือขาดความร่วมมือกับทีม
การนำเสนอ	นำเสนอได้อย่างชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง ใช้สื่อประกอบอย่างเหมาะสม	นำเสนอได้ชัดเจนพอสมควร แต่ยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย อาจขาดความกระชับหรือขาดความน่าสนใจในบางส่วน	นำเสนอไม่ชัดเจน มีข้อผิดพลาดสำคัญหรือขาดการเตรียมตัว ทำให้การนำเสนอไม่สมบูรณ์
ภาพรวม	ผลงานมีคุณภาพสูง มีความถูกต้องและสมบูรณ์แบบในทุกด้าน	ผลงานมีคุณภาพปานกลาง มีข้อผิดพลาดในบางจุด	ผลงานยังไม่สมบูรณ์ ขาดองค์ประกอบที่สำคัญ หรือมีข้อผิดพลาดที่ต้องแก้ไขเพิ่มเติม

โมดูลที่ ๗

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง

๒. สาระสำคัญ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวทางการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนคู่กับแนวทางการประเมินแบบอิงเกณฑ์

การตัดสินผลการเรียน เป็นการตัดสินความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยการตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาตัดสินจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ และการตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาตัดสินจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ

การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และการรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียนเป็นระดับความสามารถ ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียนและสามารถนำความรู้การวัดและประเมินผลไปใช้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๓ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานผลการเรียนและสามารถนำความรู้การวัดและประเมินผลไปใช้ในการรายงานผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔.๒ การตัดสินผลการเรียน

๔.๓ การรายงานผลการเรียน

๕. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้: สร้างความ เข้าใจตระหนักรู้	๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. บรรยายนำเสนอ ๓. ประเมินความเข้าใจ (รายบุคคล) ๔. สรุปกิจกรรม	- เอกสารประกอบการ บรรยาย เรื่อง การวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ - ใบความรู้ที่ ๑ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ - แบบทดสอบก่อนเรียน - ใบกิจกรรมที่ ๑ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้	๒๕
๒.	การตัดสินผล การเรียนรู้: เกณฑ์ คุณภาพรายปีและแบบ ประเมินความสามารถ	๑. บรรยายนำเสนอ ๒. ฝึกปฏิบัติ โดยจัดกลุ่มการเรียนรู้ กลุ่มละ ๕ คน แบ่งตามโรงเรียนใน เขตพื้นที่ใกล้เคียง (กรณีศึกษา ๒๔ กรณี) ๓. สะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน Padlet	- เอกสารประกอบ การบรรยาย เรื่อง การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้ - ใบความรู้ที่ ๒ การตัดสินผล การเรียนรู้ - ใบกิจกรรมที่ ๒ การตัดสินผล การเรียนรู้ (กรณีศึกษา ๒๔ กรณี)	๘๐
๓.	การรายงานผล การเรียนรู้: การรายงาน ผลการเรียน เมื่อจบ ชั้นปีและการรายงาน ผลการเรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับ ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๑. บรรยายนำเสนอ ๒. ทดสอบหลังเรียน	- เอกสารประกอบ การบรรยาย เรื่อง การวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้ - สไลด์นำเสนอการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้	๑๕

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
			- ใบความรู้ที่ ๓ การรายงานผล การเรียนรู้ - แบบทดสอบหลังเรียน	

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้



๖.๒ แบบตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินการเรียนรู้



๖.๓ ใบความรู้ และใบกิจกรรม



๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียนและสามารถนำความรู้การวัดและประเมินผลไปใช้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบได้ ๔ - ๕ คะแนน	ทำแบบทดสอบได้ ๒ - ๓ คะแนน	ทำแบบทดสอบได้ ๐ - ๑ คะแนน

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โมดูลที่ ๘

การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร

๑. ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

๒. สาระสำคัญ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ถือเป็นกระบวนการสำคัญที่อยู่ภายใต้การบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการนิเทศไม่ใช้การตรวจสอบเพื่อจับผิด แต่เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งศึกษานิเทศก์ ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลควรมีการวางแผนล่วงหน้าอย่างรอบคอบ มีการจัดทำปฏิทินการนิเทศตลอดทั้งปี และมีการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งในระดับบุคคล ระดับกลุ่ม หรือแม้แต่ในระดับเขตพื้นที่ โดยครอบคลุมทั้งการประเมินก่อนใช้ ระหว่างใช้ และหลังใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องอ้างอิงจากข้อมูลจริงและบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และใช้ผลการนิเทศ และติดตามอย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่อาจยึดติดกับโครงสร้างเดิมเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และความสามารถทางดิจิทัล การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจปัญหา อุปสรรค และความก้าวหน้าในการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม สถานศึกษามีภารกิจหลักในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมทั้งในด้านเนื้อหา และความเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยต้องมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมทั้งด้านบุคลากร ทรัพยากร และความเข้าใจร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริงเกิดผลลัพธ์ที่ดี ทั้งในแง่ของมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกระบวนการนี้ ศึกษานิเทศก์มีบทบาทสำคัญในการนิเทศ ติดตาม และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงเปลี่ยนผ่านของหลักสูตร เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการจัดการศึกษาจะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนด และเกิดความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในระดับ สพฐ.ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๓.๒ ผู้เข้าอบรมสามารถจัดทำแผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๓.๓ ผู้เข้าอบรมสามารถนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

๔.๑ บทบาทการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และระดับชั้นเรียน

๔.๒ องค์ประกอบของแผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๔.๓ แผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

๕. กิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
๑.	- บทบาทการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร ในระดับสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับ โรงเรียน และ ระดับชั้นเรียน	กิจกรรมนำหลักสูตรสู่สถานศึกษา โดยจัดทำแผนการนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้หลักสูตร	- เอกสารประกอบ การบรรยาย เรื่อง การนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตร - ใบความรู้ที่ ๑ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร - ใบกิจกรรมที่ ๑ แผนการนิเทศ	๖๐

ที่	สาระสำคัญ	กิจกรรม/กระบวนการ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เวลา (นาที)
	- องค์ประกอบ ของแผนการนิเทศ การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร		การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร	

๖. รายการสื่อและแหล่งเรียนรู้

๖.๑ เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การนิเทศ กำกับ
ติดตามการใช้หลักสูตร



๖.๒ ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบตรวจสอบ



๗. การวัดและประเมินผลการอบรม

๗.๑ วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
แผนการนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	ตรวจแผนการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรและ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา	แบบตรวจแผน การนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

๗.๒ เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
แผนการนิเทศการพัฒนา หลักสูตรและการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	รายละเอียดครบถ้วน ชัดเจน และส่งตรง เวลา	รายละเอียดครบถ้วน และชัดเจน	รายละเอียดไม่ครบถ้วน

ส่วนที่ ๓

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

คณะทำงาน

หลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
 สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางภาวิณี แสนวิเศษ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นางกัญญา แสนวงษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นางสาวเบญจวรรณ ขาวสะอาด | นักจัดการงานทั่วไป
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นายวีระเดช เชื้อนาม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓. นายศตวรรษ ประจักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔. นางสาวชยพร กระจ่างทอง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นายประชา อ่อนรักษา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๖. นางสาวชนาภัทร ปิยะเสถียร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๗. นายตรัยรัตน์ โพธิ์กะสังข์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นางสาวสิรินทร์พร กิรติบวรชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙. นางสาวอรพรรณ เพชรมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๐. นางสาวณห์ทัย พวงบุบผา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๑. นายสถาพร ยูโซ๊ะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๓. นายวุฒิพงษ์ เจริญชาติศรี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**คณะทำงานจัดทำและบรรณาธิการกิจหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อน
การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี**

๑. รองศาสตราจารย์พัชรี ผลโยธิน	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
๒. นางสาววรรณาท รักสกุลไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณัฐชนม์ จารุชัยนิวัฒน์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชูลี ลังกา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๖. นายอารมณณ์ วงศ์บัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๗. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๘. นางเอมอร รสเครือ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๙. นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๑๐. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๑๑. นางสุรัสวดี จันทรวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๑๒. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๑๓. นางปฤษา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๔. นางหริณญา รุ่งแจ้ง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๑๕. นางสาวอติมา เรืองสกุล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๑๖. นางนาถศจี สงค์อินทร์
ครู โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

**คณะกรรมการจัดทำและบรรณาธิการหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อน
การใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘**

๑. นางสาวเพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ
ข้าราชการบำนาญ
๒. นางสาวโชติมา หนูพริก
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๓. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ
ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๖. นางสาวเงินยวง นุดตะเคียน
ผู้อำนวยการสถาบันการแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศ
๗. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้
๙. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง
ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. นางพยอม รัตนภรณ์
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๑๑. นายชาติชาย ทนะขว้าง
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๑๒. นายนราพงศ์ อวารินทร์
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๑๓. นางสาวบุญรักษา ราสี
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต
๑๔. นายภัทรพล แก้วเสนา
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๑๕. นางสาวสุภาภรณ์ สิ้นภัย
ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอยุธยา
๑๖. นางสาววลินดา รสชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๗. นายภัทร เจริญกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอบธรรมประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๑๘. นายวุฒิชัย ภูดี	ครู โรงเรียนอนุเทพพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๑๙. นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นางสาวรุ่งทิวา สุขศรีพานิช	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นางสาวนภัสสรณ์ ฐิติวัฒนานันท์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมัย	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางสาวสุมิตาพร แยมสมัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖. นางสาวทวิชานันท์ แก้วเทพ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

**คณะวิทยากร/คณะทำงานหลักสูตรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร
การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘**

๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๔. นางสาวโชติมา หนูพริก	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
๕. รองศาสตราจารย์พัชรี ผลโยธิน	อาจารย์ประจำวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
๖. รองศาสตราจารย์บุษบา บัวสมบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา แผนกอนุบาล
๘. นางสาวรณาท รักสกุลไทย	อาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
๙. นางพนิตตา วงษ์พานิช	

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณัฐชนัน จารุชัยนิวัฒน์
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชูลี ลังกา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
๑๓. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นางเอมอร รสเครือ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. นายสมบัติ เนตรสว่าง
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. นางสาวเพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง
ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นางดวงใจ บุญยะภาส
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบแนะแนว
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวเงินยวง นุดตะเคียน
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการสถาบันแปลและส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่สอง
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นายอนุจินต์ ตาภธนาภรณ์
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางภาวิณี แสนทวีสุข
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ
ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖. นางเสาวภา ศักดา
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๗. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์
ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย (โครงการกีฬา)
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โครงการขับเคลื่อนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๘. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๙. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๐. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม	ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพฐ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๑. นางสาวเจตนา พรหมประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๒. นายวีระเดช เชื้อนาม	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๓. นายศตวรรษ ประจักษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๔. นางสาวชยพร กระจ่างทอง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๕. นายประชา อ่อนรักษา	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๖. นางกัญญา แสนวงษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๗. นางสาวนภัสสรณ์ ฐิติวัฒนานันท์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๘. นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๙. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๐. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๑. นางสาวชนาภัทร ปิยะเสถียร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๒. นายตรัยรัตน์ โพธิ์กะสังข์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๓. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๔. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๕. นางสาวทิวานันท์ แก้วเทพ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๔๖. นางสาวสิรินทร์พร กীরติบวรชัย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๗. นางสาวอรพรรณ เพชรมณี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๘. นางสาวณหทัย พวงบุบผา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๙. นางสาวสุมิตราพร แยมสมัย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๐. นายรุ่ง จันทร์ฝาก นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๑. นางสาวณัฐนรี ศิริรัตน์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๒. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๓. นายวุฒิพงษ์ เจริญชาศรี นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕๔. นางณัฐา เพชรธนู รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๕. นางเพ็ญภา แก้วเขียว รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา/
ผู้อำนวยการกลุ่มทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๖. นายฉัตรชัย หวังมีจมี ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๗. นายศิวกร รัตติโชติ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๘. นางสาวอริสรา เรืองสำราญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักทดสอบทางการศึกษา
๕๙. นางสาวปาริชาติ เกสัชชา หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๐. นางอรอุมา หวังมีจมี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๑. นางสาวรุ่งทิวา งามตา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖๒. นายนราพงษ์ อาชารินทร์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑

๖๓. นางพยอม รัตนาภรณ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๖๔. นายชาติชาย ทนະขว้าง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๖๕. นางสาวบุญรักษา ราสี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๖๖. นางสาวศิริรัตน์ สุกันธพฤษ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
๖๗. นางสาวธัญชนก จาดคำ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๖๘. นางสาวสุภาภรณ์ สิ้นภัย
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๖๙. นางสุรัสวดี จันทรกุล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๗๐. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
๗๑. นางปฤษฎณา ดำรงค์ชีพ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
๗๒. นางหริณญา รุ่งแจ้ง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๗๓. นางสาวธิติมา เรืองสกุล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๗๔. นายภัทรพล แก้วเสนา
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๗๕. นางสาววลินดา รสชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๗๖. นายภัทร เจริญกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอพระบรมราชสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ