



คู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็ง สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลง ทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ เอกสารคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร สำหรับสถานศึกษาที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคล ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. แนวคิดที่นำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร	๒
๓. สาระสำคัญหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๓
๔. หลักสูตรสถานศึกษา	๑๘
๕. ภาคผนวก	๓๐
๕.๑ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)	๓๑
๕.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๖๖/๒๕๖๗)	๓๒
๕.๓ คณะอนุกรรมการด้านการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒/๒๕๖๘)	๓๔
๕.๔ คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ตามคำสั่งสำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา ที่ ๓๕/๒๕๖๗)	๓๕
๕.๕ คณะผู้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๓๕
๕.๖ คณะบรรณาธิการกิจคู่มือหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๔๒
๕.๗ คณะทำงานจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	๔๓

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non-linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีต ไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดยหลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard-based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปีผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O-NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เล่าเรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มสู่อนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน

การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

๒. แนวคิดที่นำมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้น ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐาน หรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่ การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้าง พื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถ จัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียนเล่าเรื่อง การวิเคราะห์ หรือ การเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณ เป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

การประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานในชีวิตประจำวันมีหลากหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับลักษณะการใช้ คือ ความสามารถในการใช้ตัวเลขและการคำนวณในชีวิตประจำวัน (Numeracy) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ความสามารถในการเข้าถึงและทำความเข้าใจข้อมูลด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความสามารถในการจัดการการเงินส่วนบุคคล (Financial Literacy) ความสามารถในการเข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง (Civic Literacy) ความสามารถในการเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติตัว ให้สอดคล้องกับการรักษาสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ความสามารถในการค้นหา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวิจัยข้อมูล การวิเคราะห์สถิติ และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Information Literacy) ความสามารถในการวิเคราะห์และตีความข้อมูลที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ เช่น ข่าว โฆษณา และสื่อสังคมออนไลน์ (Media Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและปรับตัวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าใจประเพณี ค่านิยม และแนวปฏิบัติในวัฒนธรรมต่าง ๆ (Cultural Literacy) ความสามารถในการเข้าใจและใช้ข้อมูลวิทยาศาสตร์ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าใจแนวคิด พื้นฐานของวิทยาศาสตร์และการประเมินข้อมูลวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ความสามารถในการตีความ และสร้างความหมายจากภาพ เช่น การวิเคราะห์ภาพถ่าย โปสเตอร์ และงานศิลปะ (Visual Literacy) ความสามารถในการระบุและจัดการกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น เช่น การเข้าใจอารมณ์ การแสดงออกทางอารมณ์ และการแก้ไขความขัดแย้ง (Emotional Literacy) ความสามารถในการใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารใน

การทำงาน เช่น การเขียนรายงาน การอ่านคู่มือการทำงาน และการสื่อสารกับเพื่อนร่วมงาน (Workplace Literacy)

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ จึงจำเป็นที่จะต้องปรับหลักสูตรการศึกษาของชาติ โดยได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๓. สารสำคัญของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นโดยยึดพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอายุ ๗-๙ ปี และแนวความคิดจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ทั้งด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น

๓.๑ หลักการพื้นฐานการออกแบบหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดำเนินการตามหลักการ ๕ ข้อ ดังนี้

๓.๑.๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาความสามารถตามพัฒนาการของผู้เรียน ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น (อายุ ๗-๙ ปี) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๐-๑๑ ปี) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๑๒-๑๕ ปี) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ ๑๖-๑๘ ปี) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนสู่งานอาชีพ

๓.๑.๒ เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ให้สถานศึกษาบริหารโครงสร้างเวลาเรียนได้ตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา

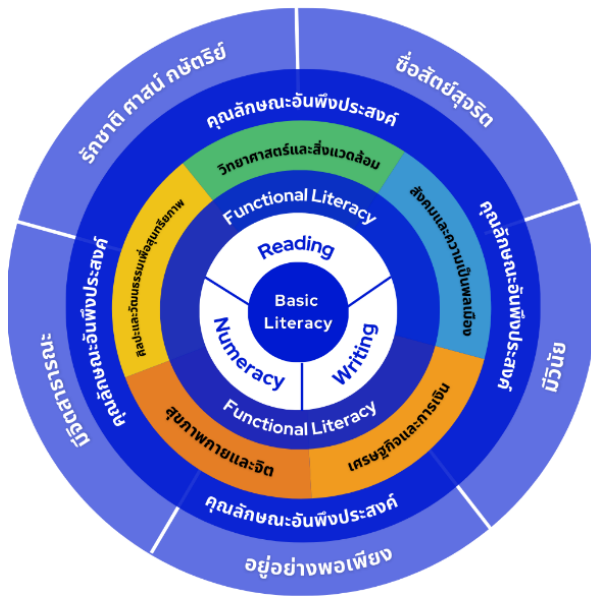
๓.๑.๓ เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานผลการเรียนด้วยระดับคุณภาพที่อธิบายความสามารถของผู้เรียน

๓.๑.๔ เป็นหลักสูตรที่กำหนดเนื้อหาเท่าที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามช่วงวัย

๓.๑.๕ เป็นหลักสูตรที่นำแนวความคิดจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย (AI แหล่งเรียนรู้ สื่อที่ทันสมัย) และต่อยอดการเรียนรู้จากความสามารถของผู้เรียน

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ประกอบด้วยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเขียนเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ดังภาพ



จากแผนภาพสามารถอธิบายได้ว่า ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้ในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ และวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับตนเองและสังคม เช่น การอ่านและเข้าใจป้ายทาง การอ่านฉลากสินค้า การคำนวณเงินทอง การคำนวณเวลาเดินทาง หรือการทำงานประมาณคร่าวๆ หรือการกรอกข้อมูลส่วนตัว เป็นต้น ในขณะที่ผู้เรียนต้องได้รับการปลูกฝังบุคลิกลักษณะของความเป็นคนดี เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานและสามารถปรับตัว

ให้เข้ากับสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงกำหนดกรอบความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญสำหรับการออกแบบหลักสูตร ดังนี้

๓.๒.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำ หรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยค และย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

๓.๒.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๓.๒.๓ ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะคนดี และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๓.๓ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น เป็นสิ่งที่ผู้เรียนทุกคนเมื่อผ่านกระบวนการพัฒนามาตลอดระยะเวลา ๓ ปีพึงปฏิบัติได้ ซึ่งเป็นภาพรวมความสามารถระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ จำนวน ๘ ความสามารถ และ ๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๓.๓.๑ คุณภาพเกี่ยวกับความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ เป็นความสามารถเฉพาะตามหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ซึ่งหมายถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีคุณลักษณะเฉพาะด้านภาษา และคณิตศาสตร์ เช่น ด้านภาษา ต้องรู้จัก พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มีทักษะการอ่าน การเขียน รู้โครงสร้างประโยค มีกาลเทศะ คณิตศาสตร์ ต้องรู้และเข้าใจแนวคิดทางคณิตศาสตร์ มีทักษะการคิดคำนวณ มีความเป็นเหตุเป็นผล หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนควรมีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๓.๓.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน เป็นความสามารถในการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๓.๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๓.๔ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี เป็นความสามารถเมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามลำดับ โดยเป็นความสามารถที่มีความต่อเนื่องกันในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และนำไปสู่ความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

๓.๕ ความรู้พื้นฐาน

เป็นชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้ความรู้พื้นฐานมีความสำคัญในฐานะเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่จำเป็นต้องมีในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ดังนี้

๓.๕.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่

๑) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการอ่านคำ ข้อความ เรื่องราว เรื่องสั้น หรืออื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานที่สำคัญจึงเป็นความรู้เกี่ยวกับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ การอ่านเป็นประโยค

๒) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและหลักของภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการเขียนได้อย่างถูกต้องความรู้พื้นฐานที่สำคัญจึงเป็นความรู้เกี่ยวกับ การเขียนคำ ชนิดของคำ วลี ประโยค การเขียนเป็นประโยค

๓) ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (Numeracy) หมายถึง ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนและตัวเลข การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็นและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๕.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดบทบาทให้ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นบริบท หรือพื้นที่สำหรับผู้เรียนฝึกใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในการแสวงหาความรู้ ในบริบทโลกจริง จึงกำหนดความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ กฎและหลักการทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความเข้าใจโลก และจักรวาลในแง่มุมต่าง ๆ วงจรชีวิตของพืชและสัตว์ ระบบนิเวศ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมถึงเทคโนโลยี

๒) ความรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคม บทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในชุมชนและสังคม สิทธิและหน้าที่ของ ตนเองและผู้อื่น

๓) ความรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน เป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากร ทางการเงิน การวางแผนการใช้จ่าย การออมเงิน และการลงทุน การทำงานของระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการงบประมาณส่วนบุคคลและครอบครัว การตัดสินใจทางการเงินอย่างมีเหตุผล และการเตรียมตัว สำหรับอนาคตทางการเงิน

๔) ความรู้ด้านสุขภาพกายและจิต เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและรักษา สุขภาพของร่างกาย และจิตใจ การป้องกันโรค การออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การพักผ่อนที่เพียงพอ และการรักษาความสะอาดส่วนบุคคล

๕) ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกับอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมีความหมายกับผู้อื่น เช่น นิทานภาพเกี่ยวกับอารมณ์ต่าง ๆ ที่มีตัวละครสัตว์ การวาดภาพระบายสี นิทาน พื้นฐาน เพลงพื้นบ้าน วัฒนธรรมประเพณีที่แสดงออกถึงอารมณ์หรือความรู้สึก

๓.๖ การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้	๗๐ - ๘๐ (๕๖๐ - ๖๔๐)	๖๐ - ๗๐ (๔๘๐ - ๕๖๐)	๕๐ - ๖๐ (๔๐๐ - ๔๘๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๕ - ๑๕ (๒๐๐ - ๑๒๐)	๓๕ - ๒๕ (๒๘๐ - ๒๐๐)	๔๕ - ๕๕ (๓๖๐ - ๔๔๐)
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)	๑๐๐ (๘๐๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

๓.๗ การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๓.๗.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑) ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒) ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้

๑.๔) ความรู้พื้นฐาน เป็นเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒) ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓) การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔) เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕) ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๓.๗.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

๒) กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่เดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ

เทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๓) การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบ ส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติมเต็มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๔) สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วีดิโอ การสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ถูกใช้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๓.๗.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๘ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๘.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑) การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑.๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันท่วงทีแก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๑.๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๒) การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๓.๘.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติดังนี้

๑) การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑.๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดังนี้

๑.๑.๑) ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๑.๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๑.๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่านป้ายบอกทาง ในโรงเรียน หรืออ่าน ข้อความสั้น ๆ ที่ครูเขียน บนกระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความที่ยาวขึ้น และมีโครงสร้าง ซับซ้อนมากขึ้น ได้บ้าง และเข้าใจ ความหมายของ ภาพและสัญลักษณ์ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับเพื่อน ในห้องเรียน หรือ อ่านคำบรรยายภาพ ในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีโครงสร้าง ซับซ้อนได้ดี พวกเขาสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญ จากแผนภูมิ แผนภาพ และ แผนผัง เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในโรงเรียน หรือ อ่านเรื่องราวที่ เกี่ยวข้องกับโปรเจค ที่ทำในห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความ ที่มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์หรือ ประวัติศาสตร์ ที่ซับซ้อนหรืออ่าน รายงานการทดลอง ที่ทำในชั้นเรียน
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสาร ความคิดได้ อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในโรงเรียน หรือ เขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถ เขียนข้อความ ที่ยาวขึ้นและ มีความซับซ้อน มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำ ในแต่ละวัน หรือ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถ เขียนข้อความที่มี โครงสร้างซับซ้อน และมีรายละเอียด มากขึ้น สื่อสาร ความคิดได้ อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจค ที่ทำในโรงเรียน หรือเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถ เขียนข้อความที่มี ความซับซ้อนและ มีความคิด สร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิด ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และมีวิจรรย์ญาณ เช่น เขียน เรียงความเกี่ยวกับ หัวข้อที่เรียนใน ชั้นเรียน หรือเขียน รายงานการทดลอง ที่มีรายละเอียดและ การวิเคราะห์เชิงลึก

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถ นับเลขและบวกลบ เลขง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจแนวคิด พื้นฐาน สามารถ ช่วยคำนวณ เงินทอง สามารถ จับคู่สิ่งของที่ คล้ายคลึงกัน ในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียน มีความมั่นใจ ในความสามารถ ด้านการคิดคำนวณ ของตนเอง	ผู้เรียนสามารถ บวกลบเลขที่มี หลายหลัก และเริ่ม เรียนรู้การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวน สิ่งของที่ต้องแบ่ง อย่างเท่าเทียม และใช้การคูณ เพื่อหาจำนวน ทั้งหมดของสิ่งของ ในกลุ่มหลายกลุ่ม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียน มีความเข้าใจ ในแนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนได้ เข้าใจ และใช้แผนภูมิและ กราฟเพื่อแสดง ข้อมูลในชีวิต ประจำวัน สามารถ คำนวณจำนวนเงิน ที่ต้องจ่ายเมื่อซื้อ ของหลายชนิด ในร้านค้า และสร้าง แผนภูมิเพื่อ แสดงผลการสำรวจ ความคิดเห็นและ สามารถสื่อสาร แนวคิด ทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อนและ มีหลายขั้นตอน สามารถสื่อสารและ อธิบายแนวคิด ทางคณิตศาสตร์ อย่างชัดเจนและมี เหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผน และคำนวณ งบประมาณสำหรับ โครงการในชั้นเรียน และวิเคราะห์ข้อมูล จากกราฟและ แผนภูมิ โดย สามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อน ในชั้นเรียนได้ อย่างชัดเจนและ มีเหตุผล

ระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความ ถึงเพื่อนหรือ ครอบครัวและใช้ การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือ เลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น เขียน รายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณ พื้นฐานในการวัดผล หรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาว หรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ ด้วยตัวเอง และใช้ เลขในการแก้ปัญหา หรือวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การคำนวณ จำนวนแก้วน้ำ ที่ต้องใช้ใน การทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืช ในน้ำ เขียน บทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และ สร้างสิ่งประดิษฐ์ ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้าง สะพานจากไม้ไอติม เพื่อทดลอง ความแข็งแรง หรือ การทำเครื่องกรอง น้ำเล็ก ๆ ใช้ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ในการแก้ปัญหา หรือทำแบบจำลอง ทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณ น้ำที่ต้องใช้ในการ ทดลอง
ด้านสังคมและ ความเป็น พลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและ นามสกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชน เขียน ความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับประเด็น สังคมเบื้องต้น และ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่องการ เลือกตั้ง เขียน บทความหรือ เรียงความที่มี	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิด

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
	ที่จำเป็น และนับ จำนวนคน ในกลุ่มหรือสิ่งของ ในการทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น	ใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติ ง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	เหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคน ที่ไม่ว่างงาน	ในการพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชน หรือ การสำรวจ ความคิดเห็นของ เพื่อนๆ ในโรงเรียน เกี่ยวกับปัญหา สิ่งแวดล้อม
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตร เขียน รายการซื้อของ ง่าย ๆ สำหรับ การช้อปปิ้ง และ คำนวณเงินทอน ในการซื้อขาย เล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้วรับเงิน ทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้ จ่ายเงินสำหรับ สัปดาห์หรือเดือน คำนวณงบประมาณ สำหรับการจัด กิจกรรมขนาดเล็ก เช่น งานเลี้ยง สังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่ายๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผนขายน้ำมะนาว และคำนวณอัตรา ดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือ วิเคราะห์ต้นทุน และกำไร เช่น คำนวณกำไร จากการขายขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบาย แนวคิดเรื่อง การประหยัดเงิน เขียนบทวิเคราะห์ ง่าย ๆ เกี่ยวกับ การลงทุนหรือ แผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อ ตุ๊กตาที่อยากได้ และคำนวณข้อมูล ทางการเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณเงิน ที่ได้รับจากการขาย ขนมในโรงเรียน

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพ กายและจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือน เกี่ยวกับความ ปลอดภัย เขียน บันทึกสุขภาพสั้น ๆ เช่น บันทึกอาการ ป่วยหรือ กำหนดการฉีด วัคซีน และนับ จำนวนครั้ง ในการออกกำลัง กายหรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อ ติดตามน้ำหนัก หรือปริมาณแคลอรี ที่บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียนโปรแกรม การออกกำลังกาย หรือแผนการกิน อาหารที่ติดต่อดังกล่าว เช่น แผนการออก กำลังกายสัปดาห์ ละ ๓ วัน และใช้ ตัวเลขใน การติดตามและ ปรับปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึก จำนวนครั้งที่ออก กำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมิน งานวิจัยทาง การแพทย์ง่าย ๆ เช่น งานวิจัย เกี่ยวกับการล้างมือ หรือการกินผักและ ผลไม้ เขียน บทความหรือแนว ทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับ ตัวเองหรือ ครอบครัว เช่น การจัดทำแผนการ ออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนา สุขภาพ เช่น การนับจำนวนก้าว ที่เดินในแต่ละวัน หรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเอง และระบุ อารมณ์ที่ตนเอง รู้สึกในแต่ละวัน เช่น มีความสุข หรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึก ประจำวันเพื่อบอก เล่าความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเอง และใช้ ตัวเลขในการดูว่า ตัวเองเครียดหรือ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของ ตัวเอง และใช้แบบ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงาน ด้านจิตวิทยาและ สังคมศาสตร์ ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่อง ความสุขและ ความเครียด เขียนบันทึกหรือ บทความเกี่ยวกับ

ความสามารถ ด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
		มีความสุขมาก แค่ไหน	ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน	ความรู้สึกรักของ ตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้การ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนน ความสุขของตัวเอง ในแต่ละวัน หรือ การใช้ใบหน้า สัญลักษณ์ ในการแสดง ความรู้สึก

๒) การรายงานผลการเรียน

๒.๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๓.๘.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓.๘.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑) มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑) มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญขึ้นไป

๒.๒) มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. หลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ หลักการของหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการวางแผนการนำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปปฏิบัติระดับสถานศึกษา ดังนั้น ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีหลักการต่อไปนี้

๔.๑.๑ ให้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๔.๑.๒ ให้ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบทการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

๔.๑.๓ ให้ใช้แนวคิดการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) ของพฤติกรรมการเรียนรู้

๔.๑.๔ ให้จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น ทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔.๑.๕ ให้คำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒ องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๕๘ มีองค์ประกอบสำคัญที่สำคัญ ดังภาพ

หลักสูตรสถานศึกษา				
ส่วนนำ	โครงสร้างหลักสูตร	คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การวัดและประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> • บทนำ • วิสัยทัศน์ • หลักการ • จุดหมาย • เป้าหมายการพัฒนาเรียนรู้ • คุณภาพผู้เรียน • ความรู้พื้นฐาน • เกณฑ์การประเมิน • ผลลัพธ์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • โครงสร้างเวลาเรียน • โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี 	<ul style="list-style-type: none"> • ชื่อรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ ระดับชั้น • คุณภาพผู้เรียน • ผลลัพธ์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> • แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล • การจัดการเรียนรู้ • เกณฑ์การตัดสิน • การรายงานผล • เกณฑ์การจบ

๔.๒.๑ ส่วนนำ เป็นการนำเสนอข้อมูลเป้าหมายความต้องการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประกอบด้วย บทนำ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย และคุณภาพผู้เรียน รายละเอียดดังนี้

๑) บทนำ เขียนให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่าง หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กรอบหลักสูตรท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของสถานศึกษา

๒) วิสัยทัศน์ เป็นเจตนาธรรม์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธา จุดประการความคิดการพัฒนาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา

๓) หลักการ เป็นแนวคิด/หลักการเป็นแนวทางการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษาต้องการ ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับหลักการของพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษา

๔) จุดหมาย เป็นการกำหนดทิศทางและผลลัพธ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร

๕) เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เป็นการกำหนดความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนต้องประกอบไปด้วยเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตร กรอบหลักสูตรท้องถิ่น และสิ่งที่สถานศึกษาต้องการ

๖) คุณภาพผู้เรียน เป็นความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นและชั้นปี และคุณลักษณะอันพึงตามหลักสูตร และความสามารถของผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และสิ่งที่สถานศึกษาต้องการ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

๔.๒.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบไปด้วยข้อมูล ๒ ส่วน คือ โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โดย

๑) โครงสร้างเวลาเรียน เป็นการจัดแบ่งเวลาในการเรียนการสอนในแต่ละวัน สัปดาห์ หรือ ภาคเรียน เพื่อให้เกิดความสมดุลและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผู้เรียน โดยสามารถออกแบบได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดเป็นรายวิชา การจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ การจัดเป็นกิจกรรม การจัดแบบโครงการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้และลักษณะของกิจกรรม หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้การจัดเป็นรายวิชา การจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ การจัดเป็นกิจกรรม การจัดแบบโครงการ หรือรูปแบบอื่น ๆ เป็นนวัตกรรมที่สถานศึกษาสามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร (รายละเอียดแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในข้อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา)

๒) โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นการจัดแบ่งเวลาในการเรียนการสอนในแต่ละวัน สัปดาห์ หรือภาคเรียน เพื่อให้เกิดความสมดุลและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๒.๓ คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ เป็นการนำเสนอให้ทราบว่า แต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ ประกอบด้วย ชื่อรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการพัฒนาผู้เรียน สถานการณ์การเรียนรู้ หรือ ประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้

๔.๒.๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองตามศักยภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยระบุแนวการจัด เวลา และแนวทางการประเมินกิจกรรม

๔.๒.๕ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ประกอบด้วย แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การตัดสิน การรายงานผล และเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตร

๔.๓ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๓.๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาและทำความเข้าใจและเตรียมข้อมูลให้พร้อมก่อนลงมือจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมหลัก ๆ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษารวมจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผู้ที่ยอมรับในแนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๒) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์ปัจจุบัน รวมถึงข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละระดับ และจุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น สื่อ/แหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับผู้เรียน ทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์ หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน หรือการใช้ชีวิตในอนาคตของผู้เรียน

๓) ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑) การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ๒) ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) เพื่อทำความเข้าใจในหลักการและแนวคิดการออกแบบหลักสูตร

๔) ศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ แต่ละองค์ประกอบให้เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร เพื่อนำไปออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๓.๒ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในชั้นที่ ๑ มาใช้ประกอบการยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา ตามองค์ประกอบของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ยกร่างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษา ตามองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑) จัดทำส่วนนำของหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย บทนำ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย และคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

(๑) กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดหมาย โดย นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานในข้อ ๕.๓.๑ มาเรียบเรียงให้เห็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน แนวคิด/หลักการเป็นแนวทางการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทิศทาง และผลลัพธ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของหลักสูตร

(๒) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ให้สถานศึกษานำเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเพิ่มเติมส่วนของหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษามากำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

(๓) กำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นและชั้นปี ให้สถานศึกษานำคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นและชั้นปีตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและเพิ่มเติมคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา สามารถทำได้โดยการเขียนความสามารถเพิ่มเติมหรือบูรณาการหรือผสมผสานเข้ากับคุณภาพที่หลักสูตรกำหนด

(๔) กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นปี โดยให้สถานศึกษา กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ สำหรับใช้อธิบายความสามารถของผู้เรียน ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตัวอย่างดังตาราง

ความสามารถ ของผู้เรียนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	เข้าใจคำ ข้อความ ภาพ และ สัญลักษณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวัน	สรุปสาระสำคัญ จากข้อความหรือ ภาพง่ายๆ ที่พบ ในชีวิตประจำวัน และอธิบายเป็น ประโยคสั้นๆ	วิเคราะห์และสรุป ข้อมูลจากภาพ หรือสัญลักษณ์ ในชีวิต ประจำวัน และอธิบายได้ อย่างชัดเจนด้วย ประโยคที่ซับซ้อน ขึ้น	สร้างเนื้อหาใหม่ โดยใช้ความเข้าใจ ที่มีและสื่อสาร ในสถานการณ์ ที่ซับซ้อนได้ อย่างเหมาะสม

(๕) กำหนดความรู้พื้นฐาน ให้สถานศึกษากำหนดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้ให้เหมาะสมสำหรับพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดให้ครอบคลุมทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถตามหลักท้องถิ่น และจุดเน้นของสถานศึกษา ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๑๕๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๒๕๐ คำ 	<ul style="list-style-type: none"> การอ่าน คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ และภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ

ตัวอย่างความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> สิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> วัฏจักรชีวิตของพืช สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม การใช้ประโยชน์จากดิน การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูลและวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ผลของแรงแม่เหล็ก การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การลดมลพิษทางอากาศ ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย

ความรู้พื้นฐาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
		<p>อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน 	<p>ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน

(๖) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ระดับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ หรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. กำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้จากความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ดังตัวอย่าง

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	พฤติกรรมการเรียนรู้
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และสัญลักษณ์ • บอกสาระสำคัญของข้อความและภาพและสัญลักษณ์ • พูดสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ • มีความรับผิดชอบต่อข้อมูลหรือสาระนั้นนำมาใช้ในการสื่อสาร
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> • สังเกตและอธิบาย • บอกความสัมพันธ์ • เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาและสนับสนุนการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม

๒. เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้โดยนำพฤติกรรมการเรียนรู้หลอมรวมกับความรู้พื้นฐาน โดยผลลัพธ์การเรียนรู้มี ๒ ลักษณะ คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
ตามความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจากพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำและสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	คำอธิบาย	ตัวอย่าง
	<p>ที่วิเคราะห์จาก</p> <p>ความสามารถผู้เรียน</p> <p>เมื่อจบชั้นปี</p> <p>ตามความสามารถ</p> <p>พื้นฐานด้านการเรียนรู้</p> <p>กับความรู้พื้นฐาน</p> <p>ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ด้วยข้อความง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถบอกสาระสำคัญของข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารเป็นประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม เพื่ออธิบายข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และแสดงความรับผิดชอบต่อข้อมูลหรือสาระนั้นนำมาใช้ในการสื่อสาร โดยการตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนการนำเสนอ</p>
<p>ตามความสามารถ</p> <p>ด้านการประยุกต์ใช้</p> <p>ความสามารถพื้นฐาน</p> <p>ด้านการเรียนรู้</p>	<p>เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>ที่กำหนดจาก</p> <p>พฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>ที่วิเคราะห์จาก</p> <p>ความสามารถผู้เรียน</p> <p>เมื่อจบชั้นปี</p> <p>ตามความสามารถ</p> <p>ด้านการประยุกต์ใช้</p> <p>แต่ละด้าน</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของคำ สัญลักษณ์ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวัน และอธิบายสาระสำคัญได้อย่างชัดเจน</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถบอกสาระสำคัญของข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวัน และอธิบายความสัมพันธ์ ได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้มีความสำคัญในการนำไปใช้เป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ระดับวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ หรืออื่น ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๒) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

(๑) จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี ให้สถานศึกษานำเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มาบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตัวอย่างการจัดโครงสร้างเวลาเรียน

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๖๐๐	๕๒๐	๔๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑๖๐	๒๘๐	๓๖๐
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐	๔๐	๔๐
เวลาเรียน	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐

(๒) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นการบริหารจัดการเวลาเรียนระดับชั้นปีให้สอดคล้องโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายให้สามารถพัฒนาได้ครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนา ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้มาเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ และยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา ดังตัวอย่าง จัดในรูปแบบของวิชาเรียน ได้แก่ วิชาการอ่าน วิชาการเขียน วิชาภาษาอังกฤษ เบื้องต้น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาพลศึกษา จัดในรูปแบบของหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” จัดในรูปแบบกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” หรือ จัดกิจกรรมในรูปแบบของโครงการ ได้แก่ โครงการอาชีพของฉัน

ตัวอย่าง โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐
• วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
• วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร	๒๐๐
• วิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
• กิจกรรม “รักการอ่าน”	๔๐
• กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน”	๔๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐
• วิชาพลศึกษา	๔๐
• กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย”	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย”	๔๐
• หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต”	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
• กิจกรรมแนะแนว	๑๐
• กิจกรรมนักเรียน	๑๕
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างเวลา ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี จัดการเรียนรู้ ๔ รูปแบบ คือ จัดเป็นวิชาเรียน หน่วยการเรียนรู้ และ กิจกรรม มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) ดังนี้ การจัดการเรียนรู้เพื่อความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ รวมเวลาเรียน ๕๖๐ ชั่วโมง ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร วิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรม “รักการอ่าน” และกิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” การจัดการเรียนรู้เพื่อความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวัน รวมเวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง ได้แก่ วิชาพลศึกษา กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ ตัวน้อย” และหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” ทั้งนี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์จะถูกพัฒนา ผ่านทุกการจัดการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากโครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑สามารถจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ได้ดังนี้

ตัวอย่าง
การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา วัน	๐๘.๐๐	๐๙.๐๐	๑๐.๐๐	๑๑.๐๐	๑๓.๐๐	๑๔.๐๐
	- ๐๙.๐๐	- ๑๐.๐๐	- ๑๑.๐๐	- ๑๒.๐๐	- ๑๔.๐๐	- ๑๕.๐๐
จันทร์	กิจกรรมโรงเรียน	คณิตศาสตร์	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร		หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน”	
อังคาร		การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร			หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักอนุรักษ์ตัวน้อย”	
พุธ		คณิตศาสตร์	กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน”	กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์ น้อย”	พลศึกษา	
พฤหัสบดี		กิจกรรม “รักการอ่าน”	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อ ชีวิต”	
ศุกร์		ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์		กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวอย่าง โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร • วิชาภาษาอังกฤษ • กิจกรรม “หนูน้อยนักอ่าน” 	๔๘๐ ๒๐๐ ๒๐๐ ๕๐ ๕๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> • วิชาพลศึกษา • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักร้องขวัญใจน้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม” 	๒๘๐ ๕๐ ๕๐ ๕๐ ๕๐ ๕๐ ๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	๕๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

ตัวอย่าง โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> • วิชาคณิตศาสตร์ • วิชาการอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร • วิชาภาษาอังกฤษ 	๔๔๐ ๑๖๐ ๑๖๐ ๑๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน <ul style="list-style-type: none"> • วิชาพลศึกษา • กิจกรรม “หนูน้อยนักเขียน” • กิจกรรม “นักวิทยาศาสตร์น้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ครอบครัวของฉัน” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “นักร้องรักตัวน้อย” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “การเรียนรู้เพื่อชีวิต” • หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง “ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรม” 	๓๒๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๔๐ ๘๐ ๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <ul style="list-style-type: none"> • กิจกรรมแนะแนว • กิจกรรมนักเรียน • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 	๔๐ ๑๐ ๑๕ ๑๕
เวลาเรียน	๘๐๐

ตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๓ นี้ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงสร้างเวลา ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี จัดการเรียนรู้ ๔ รูปแบบ เช่นเดียวกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แต่สัดส่วนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวันมากขึ้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ตามลำดับ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณในบริบทโลกจริงมากขึ้น

๑.๓) จัดทำคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน

คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน เป็นการนำเสนอให้ทราบว่า แต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ในคำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน ประกอบด้วย ชื่อรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน คุณภาพผู้เรียน กระบวนการพัฒนาผู้เรียน สถานการณ์การเรียนรู้ หรือประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้

๑.๔) กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองตามศักยภาพ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยระบุแนวการจัด เวลา และแนวทางการประเมินกิจกรรม

๑.๕) วางแผนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นส่วนที่สถานศึกษากำหนดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ประกอบด้วย แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การตัดสิน การรายงานผล และเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตร

๒) จัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบมาจัดเรียงตามลำดับ ต่อไปนี้

๒.๑) บทนำ

๒.๒) วิสัยทัศน์

๒.๓) หลักการ

๒.๔) จุดหมาย

๒.๕) เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

- ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้
- ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานในชีวิตประจำวัน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- เป้าหมายที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม

๒.๖) คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น
- คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๗) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๘) คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

๒.๙) การจัดการเรียนรู้

๒.๑๐) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓) หากคุณภาพหลักสูตร โดย ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง และปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา

๔) เสนอหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เป็นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การจัดทำโครงการสอนตลอดปีการศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้) และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้หลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร และนำไปใช้ต่อไป

๕. ภาคผนวก

๕.๑ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.)

- | | |
|----------------------------------|---|
| ๑. ศาสตราจารย์บัณฑิต เอื้ออาภรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิสิทธิ์ ใจเถิง | กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน |
| ๓. นายนิวัฒน์ แสงวิสุทธิ | กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น |
| ๔. นายปิยะบุตร วานิชพงษ์พันธุ์ | กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ |
| ๕. นางชลิตา อนันตรัมพร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านธุรกิจและการบริการ) |
| ๖. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการประถมศึกษา/
ด้านการงบประมาณ) |
| ๗. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการอาชีวศึกษา/
ด้านการบริหารการศึกษา) |
| ๘. นายประสงค์ เลิศรัตนวิสุทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ) |
| ๙. นายปราโมทย์ แก้วสุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการมัธยมศึกษา) |
| ๑๐. นางพรรณพิมล วิปุลากร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส) |
| ๑๑. นายวิริยะ ฤกษ์ชัยพนิช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย) |
| ๑๒. นางศรินธร วิทยะสิรินันท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการศึกษาเพื่อคนพิการ) |
| ๑๓. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการบริหารการศึกษา) |
| ๑๔. นายสนิท แย้มเกษร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการบริหารงานบุคคล/
ด้านการกีฬา) |
| ๑๕. นายสมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านอุตสาหกรรม) |

๑๖. นายอำนาจ วิทยานูวัตติ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย/ด้านการศึกษาเอกชน/
ด้านการศึกษาปฐมวัย)
๑๗. พระพรหมบัณฑิต กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ด้านการศึกษา ศิลปะ และวัฒนธรรม)

**๕.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๖๖/๒๕๖๗)**

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ ที่ปรึกษา
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๒ นายสุรศักดิ์ พันธุ์เจริญวรกุล ที่ปรึกษา
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๓ นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ที่ปรึกษา
ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๔ ศาสตราจารย์บัณฑิต เอื้ออาภรณ์ ที่ปรึกษา
ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๕ ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา ที่ปรึกษา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- ๒.๑ รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ ประธาน
ประธานอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ ศาสตราจารย์เจทิพย์ ณ สงขลา กรรมการ
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๒.๔ นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ กรรมการ
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๕ นายอำนาจ วิทยานูวัตติ กรรมการ
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๖ นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ กรรมการ
กรรมการสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

- ๒.๗ นายวิริยะ ฤชชัยพาณิชย์
กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๒.๘ นายพงศ์ทิศ วนิชานันท์
นักวิจัยอาวุโสด้านการปฏิรูปการศึกษา
สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย TDRI กรรมการ
- ๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดรุณา ปนคำ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา กรรมการ
- ๒.๑๐ นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี กรรมการ
- ๒.๑๑ นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา กรรมการ
- ๒.๑๒ นางสาวโชติมา หนูพริก
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
และการเรียนรู้และรองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
และมาตรฐานการศึกษา กรรมการ
และเลขานุการ
- ๒.๑๓ นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศ
ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๔ นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
- ๒.๑๕ นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ. ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ
ศูนย์ PISA สพฐ.

๕.๓ คณะอนุกรรมการด้านการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๖๘
(ตามคำสั่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๒/๒๕๖๘)

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ประธาน
อนุกรรมการ |
| ๒. นายประสงค์ เลิศรัตนวิสุทธิ์ | อนุกรรมการ |
| ๓. นายวิริยะ ฤกษ์ชัยพนิช | อนุกรรมการ |
| ๔. ศาสตราจารย์อ่องอาจ นัยพัฒน์ | อนุกรรมการ |
| ๕. นายสนิท แย้มเกษร | อนุกรรมการ |
| ๖. นายวิสิทธิ์ ใจเถิง | อนุกรรมการ |
| ๗. นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ
ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา | อนุกรรมการ
และเลขานุการ |
| ๘. นางสาวโชติมา หนูพริก
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
และรองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๙. นางสาวจรรุณศรี แจบไธสง
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. นางภาวินี แสนทวีสุข
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์
นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |

๕.๔ คณะทำงานจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓. พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ตามคำสั่งสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ที่ ๓๕/๒๕๖๗)

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางสาวโชติมา หนูพริก | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร
และการเรียนรู้ |
| ๒. นายวีระเดช เชื้อนาม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ |
| ๓. นางสาวภา คักดา | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ |
| ๔. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้ |
| ๕. นางสาวกิตยาภรณ์ ประยูรพรหม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ |
| ๖. นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ |
| ๗. นางสาวโสภี ศิริกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
| ๘. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
| ๙. นายสถาพร ยูโซ๊ะ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ |

๕.๕ คณะผู้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) ครั้งที่ ๑

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ๑. นางกนิษฐา อุ่นอนันต์ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวรรณ เฉลิมสุข | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ๓. นายศุภชัย สมนวล | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ๔. นายธราพงษ์ การกระโทก | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |

- | | | |
|-----|--------------------------------|--|
| ๕. | นางนพมาศ ทองวิทยาพร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่หม่าวิทยาคาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๖. | นายสเรมาร คล่องแคล่ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฝั่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๗. | นางสาววลินดา รสชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๘. | นายภัทร เจริญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ชอธรรมประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ |
| ๙. | นางสาวจิรวรรณ รวยลาภ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยหวาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |
| ๑๐. | นางสาวสุกัญญา มาขำนิ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๑๑. | นางพยอม รัตนาภรณ์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ |
| ๑๒. | นางสาวศิริรักษ์ ศรีโสธารยางกูร | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๑๓. | นายชาติชาย ทนะขว้าง | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๑๔. | นายนราพงศ์ อาชารินทร์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ |
| ๑๕. | นางสาวดอกลักษณ์ วรยศ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ |
| ๑๖. | นายสุบรรณ เกราะแก้ว | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช |
| ๑๗. | นางสุรีพร อิศสระวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลขอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ |
| ๑๘. | นางรสสุคนธ์ เนาวบุตร | ครู โรงเรียนบ้านหนองกก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ |
| ๑๙. | นางสาวนิศานาด คำโพธิ์แสง | ครู โรงเรียนบ้านสระผักโพด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ |
| ๒๐. | นางสาวกุลชาติ วิชายะ | ครู โรงเรียนชุมชนบ้านหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๒๑. | นางสาวสิวภรณ์ พันโยพร | ครู โรงเรียนบ้านทัพม่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ |
| ๒๒. | นางยุพิน เอี่ยมวิเชียรวงศ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |
| ๒๓. | นางสาวพนิตา ฉ่อยอารมณ | ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ |

๒๔. นางสาวศิริรัตน์ แจ่มรงค์	ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๒๕. นายณัฏมิตร หมั่นอภัย	ครู โรงเรียนอนุบาลสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๒๖. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ	ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๖ (ค่ายลูกเสือแก่งซอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
๒๗. นายชิวิน วัฒนสิน	ครู โรงเรียนอนุบาลตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑
๒๘. นางมนัญญา ป้องภัยพิบัติ	ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒๙. นางกรภัทร อุทริกษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองกุงหนองเจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔
๓๐. นายทศวัฒน์ ซอแก้ว	ครู โรงเรียนคลองลานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๓๑. นางสาวชุติมา มั่นเหมาะ	ครู โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
๓๒. นายวุฒิชัย ภูดี	ครู โรงเรียนอุเทนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
๓๓. นางสาววารารณ ศรีแสงฉาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๔. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๕. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๖. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๗. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๘. นางสาวทีชานันท์ แก้วเทพ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๙. นางสาวธัญชก เพ็ชรพิพัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) ครั้งที่ ๒

๑. นางสาวเพชรรัชฎ์ แก้วสุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประวีณา เอี่ยมยี่สุน	รองอธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพอนงค์ กุลเกตุ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์สระบุรี
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวรรณ เฉลิมสุข	อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

๕. นางสาวกุศลิน มุสิกกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นางสาวพจนา ดอกตาลยงค์ ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวภัทรวดี หาดแก้ว วิชาการผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. นางสาวนิตา ชื่นอารมณั วิชาการผู้อำนวยการสาขาคณิตศาสตร์มัธยมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. นางสาวกมลนารี ลายคราม ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑. นางสุทธิดา เชื้อมกลาง นักวิชาการอาวุโส สาขาเทคโนโลยี
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒. นางสาวนิรารวรรณ บุญพร้อม ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๓. นางสาวชลิตา ยุตรารวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
และศูนย์พัฒนาผู้เรียนเล็กกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๔. นางอาภรณ์ สุมาลัย ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๕. นางสาวสร้อยพัฒน์ พรหมสาขา ณ สกลนคร หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๖. นางสาวกัลย์สุดา มาเยอะ นักวิชาการศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๗. นางสาวเพ็ญจิตต์ อุ่นเสรี นักวิชาการศึกษา
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๘. นางสุมาลี กองศักดิ์ นักวิชาการศึกษา
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๙. นางสาวพัชรศิษฐ์ บุธนา นักวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
๒๐. นางอรวรรณ อรุวิภาส นักวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
๒๑. นางสาววลินดา รสชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๒๒. นายภัทร เจริญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอบรมประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๒๓. นางพยอม รัตนาภรณ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๒๔. นายชาติชาย ทนะขว้าง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๑
๒๕. นายนราพงศ์ อาชารินทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๒๖. นางสาวบุญรักษา ราสี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๒๗. นายภัทรพล แก้วเสนา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๒๘. นางสาวชามาศ ดิษฐเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
๒๙. นางมนัญญา ป้องภัยพิบัติ	ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๓๐. นายวุฒิชัย ภูดี	ครู โรงเรียนอุเทนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
๓๑. นางสาวณราภรณ์ สมทรัพย์	ครู โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๓๒. นางสาวกาญจนา ฉิมกลาง	ครู โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๓๓. นางสาวโชติมา หนูพริก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๓๔. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๕. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๖. นางสาวภา คักดา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๗. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๘. นางสาวเงินยวง นุดตะเคียน	ผู้อำนวยการสถาบันการแปลและส่งเสริม ภาษาต่างประเทศที่สอง สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๙. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๐. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๑. นายสมเจตน์ พันธุ์พรม	ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพฐ. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๔๒. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๓. นางสาวอรุณวรรณ ผู้ธনী ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๔. นางสาวเจตนา พรหมประดิษฐ์ นักวิชาการศึกษาคำาานุการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๕. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๖. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๗. นางสาวทีชานันท์ แก้วเทพ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) ครั้งที่ ๓

๑. พ.ต.ท.หญิง ไพรวลัย วิชญวงศ์ สารวัตรฝ่ายอำนวยการ ๗ กองบังคับการอำนวยการ
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๒. นางสาวพจนา ดอกตาลยงค์ ผู้อำนวยการสาขาวิทยาศาสตร์ภาคบังคับ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นายสมเกียรติ เพ็ญทอง ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มวิชาการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. นางสาวชลิตา ยุตราวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย
และศูนย์พัฒนาผู้เรียนเล็กกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๕. นางอาภรณ์ สุมาลัย ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นางสาวสร้อยพัฒน์ พรหมสาขา ณ สกลนคร หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๗. นางสาวนภลภัส รัตนกิจ นักวิชาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๘. นางสาวรวงคณา ฐักดิ์ดี นักวิชาการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๙. นางสาวเพลินจิตต์ อุ่นเสรี นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวสิริวรรณ เนาวรัตน์พันธ์ นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๑. นายณัฐวุฒิ เกษมสวัสดิ์ นักวิชาการศึกษา
สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๒. นางสาวกัลย์สุตา มาเยอะ	นักวิชาการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๑๓. นางอรรวรรณ อรุวิภาส	นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
๑๔. นางสาววลินดา รสชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน (ราษฎร์บูรณวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๑๕. นายภัทร เจริญกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ขอธรรมประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๑๖. นางเรืองลอง จิรชีวีวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดพร้าว สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๑๗. นางพยอม รัตนภรณ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
๑๘. นายชาติชาย ทนะขว้าง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑
๑๙. นายนราพงศ์ อาชารินทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑
๒๐. นางสาวบุญรักษา ราสี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๒๑. นายภัทรพล แก้วเสนา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๒๒. นางมนัญญา ป้องภัยพิบัติ	ครู โรงเรียนบ้านนาผาง (วิบูลย์ราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
๒๓. นางสาวโชติมา หนูพริก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๒๔. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕. นางสาวกิตยาภรณ์ ประยูรพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖. นางสาวโสภี ศิริกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๗. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๘. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๙. นางสาวทีชานันท์ แก้วเทพ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๕.๖ คณะกรรมการกิจคู่มือหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๘

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ๑. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๓. นางณัฐา เพชรธนู | รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา |
| ๔. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด
และประเมินผลการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวรรณ เณลิมสุข | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ๖. นายศุภชัย สมนวน | อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| ๗. นายกอบวิทย์ พิริยะวัฒน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี |
| ๘. นางสาวสุภาภรณ์ สิ้นภัย | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา |
| ๙. นางสาวบุญรักษา ราสี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ |
| ๑๐. นายภัทร เจริญกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนคา (ชอภธรรมประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวโสภี ศิริกุล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๒. นางสาวสิรินทร์พร กิรติบวรชัย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๓. นางสาวณททัย พวงบุบผา | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

๕.๗ คณะทำงานจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๑. นายวิชณุ ทรัพย์สมบัติ	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
๒. นางสาวโชติมา หนูพริก	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓. นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๖. นางสาวเงินยวง นุตตะเคียน	ผู้อำนวยการสถาบันการแปลและส่งเสริม ภาษาต่างประเทศที่สอง
๗. นายอนุจินต์ ลาภนาภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๘. นางภาวิณี แสันทวีสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริม การศึกษาปฐมวัย
๙. นางสาวภา คักดา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ
๑๐. นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการสถาบันสังคมศึกษา
๑๑. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษตามนโยบาย
๑๒. นายเอกสิทธิ์ ปิยะแสงทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้ ที่มีความสามารถพิเศษ
๑๓. นายสมเจตน์ พันธุ์พรหม	ผู้อำนวยการศูนย์ PISA สพฐ.
๑๔. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัด และประเมินผลการเรียนรู้
๑๕. นางสาวเจตนา พรหมประดิษฐ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนรู้
๑๖. นางสาวอรุณวรรณ ผู้ธনী	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๗. นายวีระเดช เชื้อนาม	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๘. นายศตวรรษ ประจักษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๙. นางสาวชยพร กระจ่างทอง	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นายประชา อ่อนรักษา	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นางสาวกิตยาภรณ์ ประยูรพรหม	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒๔.	นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๕.	นางสาววราภรณ์ ศรีแสงฉาย	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ รักษาการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๖.	นางสาวนภัสรณ์ ฐิติวัฒนานันท์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ รักษาการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๗.	นางสาวศิริพร พรรณพัฒน์กุล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ รักษาการ ในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๘.	นางสาวชนาภัทร ปิยะเสถียร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๙.	นางสาวสุภาพร คงช่วยชาติ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๐.	นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมรมย์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๑.	นางสาวโสภี ศิริกุล	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๒.	นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๓.	นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๔.	นางนพวรรณ ชัยณรงค์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๕.	นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๖.	นายตรัยรัตน์ โพธิ์กะสังข์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๗.	นางสาวสิรินทร์พร กীরติบวรชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๘.	นางสาวอรพรรณ เพชรมณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๓๙.	นางสาวณททัย พวงบุบผา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๐.	นายสถาพร ยูโซ๊ะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔๑.	นางสาวยุภาภรณ์ สมพร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๔๒. นายรุ่ง จันทร์ฝาก | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๓. นางสาวณัฐนรี ศิริรัตน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๔. นางสาวอรุชา นุชเหลือบ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๕. นายพงศกร พรหมประเสริฐ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๖. นางสาวสุมิตาพร แยมสมัย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๗. นายพิษณุ ทองทัพ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๘. นางสาวทีชานันท์ แก้วเทพ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๙. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ | พนักงานธุรการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕๐. นายพุดพิงษ์ เจริญชาศรี | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕๑. นางสาวรณัญชนก เพ็ชรพิพัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |



**สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**