



เอกสารหมายเลข 3

แบบบันทึกข้อมูล

การประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

1. เอกสารฉบับนี้ประกอบด้วย แบบบันทึกผลจำนวน 7 ชุด ใช้ในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควบคู่กับชุดกิจกรรม (ดูรายละเอียดในตารางการประเมินพัฒนาการเด็กในคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567)

2. การประเมินพัฒนาการนักเรียนดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการในระดับโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3 คน ประกอบด้วย

2.1 ครูประจำชั้นของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ได้รับการสุ่มดำเนินการประเมินพัฒนาการ มีหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรมและให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในกรณีที่ข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เพียงพอต่อการตัดสินผลการประเมิน รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

2.2 คณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 2 คน มีหน้าที่ร่วมกันสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามสภาพที่พึงประสงค์และเกณฑ์การประเมินที่ระบุในเอกสาร และกรรมการประเมินจะได้รับแบบบันทึกชุดนี้ในวันที่เริ่มดำเนินการประเมินพัฒนาการคนละ 1 ชุด และแบบสรุปรายงาน

3. เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินฯ ให้คณะกรรมการประเมินพัฒนาการร่วมกันสรุปพัฒนาการในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ในแบบบันทึกผลการประเมิน ดังนี้

- หากกรรมการทั้ง 2 คน ให้ระดับพัฒนาการตรงกัน ให้สรุปเป็นระดับพัฒนาการนั้น
- หากกรรมการทั้ง 2 คน ให้ระดับพัฒนาการต่างกัน ให้สรุประดับพัฒนาการโดยใช้ความเห็น

ที่เป็นเหตุผลและเป็นมติร่วมกัน (consensus) โดยหากมีข้อสงสัยหรือข้อสังเกตใดที่ไม่สามารถสรุปผลการประเมินพัฒนาการได้ ให้ครูประจำชั้นร่วมให้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งร่วมตรวจสอบความสอดคล้องของผลการประเมินกับสภาพจริง

4. คณะกรรมการรวบรวมแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 7 กิจกรรม ในแบบสรุปรวม และบันทึกลงใน Google form เป็นรายโรงเรียนเพื่อส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ กรณีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดให้ใช้แบบบันทึก 2 ชุด สำหรับนักเรียน 12 คน

สารบัญ

หน้า

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567	1
❖ แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)	2
❖ แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)	3
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)	5
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)	6
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)	8
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)	10
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)	11
❖ แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)	12
รายละเอียดบันทึกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567	13
แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ผ่าน Google Form	24
รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน	35
คำสั่ง สพฐ. ที่ 562/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	36
ช่องทางเข้ากรอกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน 18 เขตตรวจราชการ (QR Code และ Link)	40

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต

ห้องที่ 1 ห้องที่ 2 (*เฉพาะโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด)

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

ลงชื่อ คณะกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่/...../.....

แบบบันทึกผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง :

การบันทึกข้อมูลจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขนาดของโรงเรียน ประเภท เพศ อายุ น้ำหนัก (กก.) และส่วนสูง (ซม.) ให้กรอกข้อมูลตามแบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 (เอกสารหมายเลข 3)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อโรงเรียน	จังหวัด / เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา	ขนาด ของ โรงเรียน	ประเภท	เพศ	อายุ	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี							
								1.1 น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์		1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี					
								1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย					1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา
								น้ำหนัก (กก.)		ส่วนสูง (ซม.)					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)				
1															
2															
3															
4															
5															
6															

1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

3: มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติเมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ

2: มีน้ำหนักหรือส่วนสูงด้านใดด้านหนึ่งตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ

1: มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เกินไปตามเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์อายุ

1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

3: ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

2: ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม แม้มีผู้ชี้แนะ

1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

3: รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ ด้วยตนเอง

2: รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิด และไม่ดื่มน้ำสะอาด

1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา

3: นอนพักผ่อนเป็นเวลา ด้วยตนเอง

2: นอนพักผ่อนเป็นเวลา เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: นอนพักผ่อนไม่เป็นเวลาหรือไม่นอนพักผ่อน

แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม				
		5.1 ซื่อสัตย์สุจริต	5.2 มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			6.2 มีวินัยในตนเอง	6.3 ประหยัด และพอเพียง
		5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	5.2.1 แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทาง รับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
(1)		(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1									
2									
3									
4									
5									
6									

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

3: ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

2: ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น

6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

3: แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

2: แต่งตัวด้วยตนเองได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว

1: แต่งตัวด้วยตนเองไม่ได้ หรือแต่งตัวได้ แต่ต้องมีผู้ช่วยเหลือ

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

3: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง

2: เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มีผู้ชี้แนะ

5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง

3: แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง ด้วยตนเอง

2: แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง แม้มีผู้ชี้แนะ

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

3: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

2: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้อย่างถูกวิธี เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานไม่ถูกวิธี แม้มีผู้ชี้แนะ

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

3: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

2: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ใช้สิ่งของและวัสดุอย่างไม่ประหยัดและไม่พอเพียง แม้มีผู้ชี้แนะ

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

3: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

2: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

1: แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นไม่สอดคล้องกับสถานการณ์

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

3: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง

2: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำความสะอาดร่างกาย เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำความสะอาดร่างกาย แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ต่อ)

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม					
		7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
		7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	8.2.2 ยิ้มทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
(1)		(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)
1							
2							
3							
4							
5							
6							

7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

- 3: ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง
 2: ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 1: ไม่ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แม้มีผู้ชี้แนะ

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

- 3: ทิ้งขยะถูกที่ได้ ด้วยตนเอง
 2: ทิ้งขยะถูกที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 1: ทิ้งขยะไม่ถูกที่ แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

- 3: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
 2: กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 1: ไม่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย

- 3: ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย ด้วยตนเอง
 2: ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 1: ไม่ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย แม้มีผู้ชี้แนะ

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

- 3: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะด้วยตนเอง
 2: ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 1: ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ แม้มีผู้ชี้แนะ

8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

- 3: ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยตนเอง
 2: ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
 1: ไม่ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

โรงเรียน สังกัด สพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสังคม	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านสติปัญญา
		3.1 แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
		3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	4.1.2 สนใจ มีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	4.1.3 สนใจ มีความสุข และ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี		
(1)		(27)	(28)	(29)	(30)	(31)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

- 3: แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมทุกช่วงกิจกรรม
- 2: แสดงอารมณ์และความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมบางช่วงกิจกรรม
- 1: แสดงอารมณ์และความรู้สึกไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับสถานการณ์

4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

- 3: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีทุกช่วงกิจกรรม
- 2: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/ในการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีบางช่วงกิจกรรม
- 1: ไม่สนใจ หรือมีความสุข หรือแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี

11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

- 3: เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้อย่างหลากหลายและแปลกใหม่
- 2: เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้หลากหลาย หรือแปลกใหม่
- 1: เคลื่อนไหวท่าทางต่างระดับและทิศทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายและไม่แปลกใหม่

4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

- 3: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม
- 2: แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ในบางช่วงกิจกรรม
- 1: ไม่แสดงความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ทุกช่วงกิจกรรม

8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

- 3: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยตนเอง
- 2: ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านอารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
		3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	9.1 สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	10.1 มีความสามารถในการคิด รวบยอด	10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	
		3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง	10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วย ตนเอง	10.2.2 คาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
(1)		(32)	(33)	(34)	(35)	(36)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

- 3: กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ด้วยตนเอง
- 2: กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เมื่อมีผู้กระตุ้น
- 1: ไม่กล้าพูดกล้าแสดงออกตามสถานการณ์ แม้มีผู้กระตุ้น

10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส

- 3: บอกลักษณะ ส่วนประกอบ และการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้
- 2: บอกลักษณะ หรือส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้
- 1: บอกลักษณะ หรือส่วนประกอบ หรือการเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสไม่ได้

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

- 3: คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง
- 2: คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นแต่ไม่ร่วมลงความเห็นแม้มีผู้ชี้แนะ

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

- 3: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ด้วยตนเอง
- 2: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สนทนาโต้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

- 3: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ ด้วยตนเอง
- 2: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ต่อ)

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
		10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	
		10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ
(1)		(37)	(38)	(39)	(40)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

- 3: ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง
- 2: ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ หรือไม่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น แม้มีผู้ชี้แนะ

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

- 3: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- 2: ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

- 3: ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ ด้วยตนเอง
- 2: ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้างทางเลือกและเลือกวิธีการแก้ปัญหา แม้มีผู้ชี้แนะ

12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

- 3: ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
- 2: ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบด้วยตนเองไม่ได้

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

โรงเรียน สังกัด สพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย			พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ		
		2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน			3.2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น	4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	5.4 มีความรับผิดชอบ
		2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้	2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่าน ศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร ได้	3.2.2 แสดงความพอใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น	4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่าน งานศิลปะ	5.4.1 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง
(1)		(41)	(42)	(43)	(44)	(45)	(46)
1							
2							
3							
4							
5							
6							

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

- 3: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ โดยไม่มีรอยหยัก
- 2: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ แต่มีรอยหยัก
- 1: ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งไม่ได้ หรือออกนอกเส้นโค้ง

2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้

- 3: ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร ได้ด้วยตนเอง
- 2: ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร ได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
- 1: ร้อยวัสดุที่มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรไม่ได้

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

- 3: แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- 2: แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจ และมีความสุขขณะทำงาน ในบางช่วงกิจกรรม
- 1: ไม่แสดงสีหน้าหรือท่าทางสนใจขณะทำกิจกรรม

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

- 3: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3 มุม
- 2: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 2 มุม
- 1: เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบไม่ได้

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

- 3: พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ด้วยตนเอง
- 2: พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น เมื่อมีผู้กระตุ้น
- 1: ไม่พูดหรือแสดงท่าทางพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น แม้มีผู้กระตุ้น

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

- 3: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง
- 2: ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สำเร็จ แม้มีผู้ชี้แนะ

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ต่อ)

โรงเรียน สังกัด สพพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
		8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	9.1 สนทนา ได้ตอบ และ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	11.1 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
		8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน อย่างมีเป้าหมาย	9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
(1)		(47)	(48)	(49)	(50)	(51)
1						
2						
3						
4						
5						
6						

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

- 3: เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนโดยมีเป้าหมาย
- 2: เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนโดยไม่มีเป้าหมาย
- 1: เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนไม่ได้

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

- 3: เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ด้วยตนเอง
- 2: เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

- 3: เขียนชื่อตนเองตามแบบได้
- 2: เขียนชื่อตนเองตามแบบได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
- 1: เขียนชื่อตนเองตามแบบไม่ได้

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

- 3: ผลงานศิลปะที่มีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- 2: ผลงานศิลปะที่มีการดัดแปลงแปลกใหม่ หรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- 1: ผลงานศิลปะไม่มีการดัดแปลงแปลกใหม่ และไม่มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

- 3: กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
- 2: กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเป็นบางช่วงเวลา
- 1: ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม

โรงเรียน สังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมิน ด้านอารมณ์ จิตใจ	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม			พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา	
		5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	6.2 มีวินัยในตนเอง	8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
		5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
(1)		(52)	(53)	(54)	(55)	(56)	(57)
1							
2							
3							
4							
5							
6							

5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

- 3: ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
- 2: ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ชี้แนะ

6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง

- 3: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- 2: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเองแต่ไม่เรียบร้อย แม้มีผู้ชี้แนะ

8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

- 3: เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้
- 2: เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่เล่น ไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ

8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

- 3: ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง
- 2: ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
- 1: ไม่ประนีประนอมแก้ไขปัญหา

9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ

- 3: อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความอย่างถูกต้องทิศทาง
- 2: อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความไม่ถูกต้องทิศทาง
- 1: ไม่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองข้อความ

12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

- 3: สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- 2: สนใจหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองด้วยตนเองไม่ต่อเนื่อง
- 1: ไม่สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเอง

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

โรงเรียน สังกัด สพ. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย						พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม
		1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	1.3 รักษาความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้				8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม
		1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลัง เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้อง กางแขน	2.1.2 กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง ได้อย่างคล่องแคล่ว	2.1.4 รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้นได้	8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
(1)		(58)	(59)	(60)	(61)	(62)	(63)	(64)
1								
2								
3								
4								
5								
6								

1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา

3: ออกกำลังกายเป็นเวลา ด้วยตนเอง

2: ออกกำลังกายเป็นเวลา เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ออกกำลังกายไม่เป็นเวลา หรือไม่ออกกำลังกาย

2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

3: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว

2: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง แต่เสียการทรงตัว

1: กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้ไม่ต่อเนื่อง

8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

3: มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ด้วยตนเอง

2: มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลง หรือปฏิบัติตามข้อตกลงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: ไม่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง แม้มีผู้ชี้แนะ

1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

3: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยด้วยตนเอง

2: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นโดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัย แม้มีผู้ชี้แนะ

2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

3: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว

2: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ แต่ไม่คล่องแคล่ว

1: วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางไม่ได้ หรือวิ่งชนสิ่งกีดขวาง

2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน

3: เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน

2: เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นได้ แต่ต้องกางแขนช่วยการทรงตัว

1: เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรงไม่ได้

2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

3: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วย

2: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วย

1: รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วยมือทั้งสองข้างไม่ได้

แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

โรงเรียน ลังกัด สพป. เขต

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินบันทึกระดับคุณภาพของนักเรียนในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา		
		10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด		
		10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
(1)		(65)	(66)	(67)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป

3: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างและความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง ตั้งแต่ 3 คู่ขึ้นไป

2: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง จำนวน 2 คู่

1: จับคู่ภาพและบอกลักษณะความแตกต่างหรือความเหมือนที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง จำนวน 1 คู่ หรือบอกไม่ได้

10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์

3: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยระบุเกณฑ์ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง

2: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยระบุเกณฑ์ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ

1: จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยระบุเกณฑ์ 1 ลักษณะหรือระบุไม่ได้ แม้มีผู้ชี้แนะ

10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

3: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 5 ลำดับ ทั้ง 2 เกม

2: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3-4 ลำดับ ทั้ง 2 เกม หรือเกมใดเกมหนึ่ง

1: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1-2 ลำดับ ทั้ง 2 เกม หรือเกมใดเกมหนึ่ง

รายละเอียดบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2567

รายละเอียดในการบันทึกข้อมูล
การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง การบันทึกข้อมูลให้บันทึกข้อมูลต่อเนื่องไปตามส่วน ตั้งแต่ส่วนที่ 1 ถึง ส่วนที่ 11

ส่วนที่ 1	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
1	ลำดับที่	ตัวเลขลำดับที่ของนักเรียน
2	ชื่อโรงเรียน	ให้พิมพ์ชื่อโรงเรียน (โดยไม่ต้องพิมพ์คำว่า “โรงเรียน”)
3	เขตตรวจราชการจังหวัด	เขตตรวจราชการที่ 1 กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา นนทบุรี เขตตรวจราชการที่ 2 ชัยนาท ปทุมธานี ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี เขตตรวจราชการที่ 3 กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม เขตตรวจราชการที่ 4 ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร เขตตรวจราชการที่ 5 ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา สตูล เขตตรวจราชการที่ 6 กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง เขตตรวจราชการที่ 7 นราธิวาส ปัตตานี ยะลา เขตตรวจราชการที่ 8 ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง เขตตรวจราชการที่ 9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว เขตตรวจราชการที่ 10 บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี เขตตรวจราชการที่ 11 นครพนม มุกดาหาร สกลนคร เขตตรวจราชการที่ 12 กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด เขตตรวจราชการที่ 13 ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ เขตตรวจราชการที่ 14 ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี เขตตรวจราชการที่ 15 เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน เขตตรวจราชการที่ 16 เชียงราย น่าน พะเยาแพร่ เขตตรวจราชการที่ 17 ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์ เขตตรวจราชการที่ 18 กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร

ส่วนที่ 2	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร		
1	<p>จังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1</p> <p>รหัสที่บ้านทีก คือ 031</p> <p>03 แทน จังหวัดกาญจนบุรี</p> <p>1 แทน เขต 1</p> <p>จังหวัดเชียงใหม่ เขต 3</p> <p>รหัสที่บ้านทีก คือ 143</p> <p>14 แทน จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>3 แทน เขต 3</p> <p>กรณีจังหวัดมี 1 เขต</p> <p>เช่น จังหวัดมุกดาหาร</p> <p>รหัสที่บ้านทีก คือ 441</p> <p>44 แทน จังหวัดมุกดาหาร</p> <p>1 แทน เขต 1</p>	01	แทน	กรุงเทพมหานคร
		02	แทน	กระบี่
		03	แทน	กาญจนบุรี
		04	แทน	กาฬสินธุ์
		05	แทน	กำแพงเพชร
		06	แทน	ขอนแก่น
		07	แทน	จันทบุรี
		08	แทน	ฉะเชิงเทรา
		09	แทน	ชลบุรี
		10	แทน	ชัยนาท
		11	แทน	ชัยภูมิ
		12	แทน	ชุมพร
		13	แทน	เชียงราย
		14	แทน	เชียงใหม่
		15	แทน	ตรัง
		16	แทน	ตราด
		17	แทน	ตาก
		18	แทน	นครนายก
		19	แทน	นครปฐม
		20	แทน	นครพนม
		21	แทน	นครราชสีมา
		22	แทน	นครศรีธรรมราช
		23	แทน	นครสวรรค์
		24	แทน	นนทบุรี
		25	แทน	นราธิวาส
		26	แทน	น่าน
		27	แทน	บึงกาฬ
		28	แทน	บุรีรัมย์
		29	แทน	ปทุมธานี
		30	แทน	ประจวบคีรีขันธ์
		31	แทน	ปราจีนบุรี
		32	แทน	ปัตตานี
		33	แทน	พระนครศรีอยุธยา

ส่วนที่ 2	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
		34 แทน พะเยา
		35 แทน พังงา
		36 แทน พัทลุง
		37 แทน พิจิตร
		38 แทน พิษณุโลก
		39 แทน เพชรบุรี
		40 แทน เพชรบูรณ์
		41 แทน แพร่
		42 แทน ภูเก็ต
		43 แทน มหาสารคาม
		44 แทน มุกดาหาร
		45 แทน แม่ฮ่องสอน
		46 แทน ยโสธร
		47 แทน ยะลา
		48 แทน ร้อยเอ็ด
		49 แทน ระนอง
		50 แทน ระยอง
		51 แทน ราชบุรี
		52 แทน ลพบุรี
		53 แทน ลำปาง
		54 แทน ลำพูน
		55 แทน เลย
		56 แทน ศรีสะเกษ
		57 แทน สกลนคร
		58 แทน สงขลา
		59 แทน สตูล
		60 แทน สมุทรปราการ
		61 แทน สมุทรสาคร
		62 แทน สมุทรสงคราม
		63 แทน สระแก้ว
		64 แทน สระบุรี
		65 แทน สิงห์บุรี
		66 แทน สุโขทัย
		67 แทน สุพรรณบุรี

ส่วนที่ 2	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
		68 แทน สุราษฎร์ธานี 69 แทน สุรินทร์ 70 แทน หนองคาย 71 แทน หนองบัวลำภู 72 แทน อ่างทอง 73 แทน อำนาจเจริญ 74 แทน อุตรธานี 75 แทน อุตรดิตถ์ 76 แทน อุทัยธานี 77 แทน อุบลราชธานี
2	ขนาดของโรงเรียน	1 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน 1 - 120 คน 2 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ระหว่าง 121 - 499 คน 3 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป
3	ประเภท	1 แทน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 2 แทน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” 3 แทน โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา
4	เพศ	1 แทน ชาย 2 แทน หญิง
5	อายุ	ใช้บันทึกข้อมูลเป็นตัวเลข 3 หลัก <ul style="list-style-type: none"> • ตัวเลขหลักที่ 1 แทน อายุที่เป็นปี • ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แทน เดือน ตัวอย่างเช่น <ul style="list-style-type: none"> - เด็กอายุ 6 ปี 4 เดือน บันทึกข้อมูลเป็น 604 - เด็กอายุ 5 ปี 11 เดือน บันทึกข้อมูลเป็น 511 - เด็กอายุ 6 ปี 0 เดือน 10 วัน บันทึกข้อมูลเป็น 600

	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี (แบบบันทึกผล 1/1)	
1	1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย น้ำหนัก	ให้บันทึกข้อมูลน้ำหนักของนักเรียน มีหน่วยเป็น กก. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 22.5
2	ส่วนสูง	ให้บันทึกข้อมูลส่วนสูงของนักเรียน มีหน่วยเป็น ซม. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 125.8
3	1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี 1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	เกณฑ์การประเมินด้านสุขนิสัยที่ดีแบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
4	1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	
5	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	
ส่วนที่ 4	ผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (แบบบันทึกผล 1/2)	
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
1	5.1 ซื่อสัตย์สุจริต 5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	
2	5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน 5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	
3	5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	
	ด้านสังคม	
4	6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	
5	6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	
6	6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	

	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
7	6.2 มีวินัยในตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	
8	6.3 ประหยัด และพอเพียง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	
9	7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	
10	7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	
11	7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	
12	7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	
13	7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	
14	8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับสถานการณ์	
ส่วนที่ 5	ผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (แบบบันทึกผล 2)	
1	ด้านอารมณ์ จิตใจ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อย่างเหมาะสม	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
2	4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	
3	4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	
4	ด้านสังคม 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	
5	ด้านสติปัญญา 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	

	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
ส่วนที่ 6	ผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (แบบบันทึกผล 3)	
1	<p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p>	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
2	<p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด</p>	
3	<p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล</p>	
4	<p>10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p>	
5	<p>10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ</p>	
6	<p>10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p>	
7	<p>10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้</p>	
8	<p>12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง</p>	
9	<p>12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>	

	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
ส่วนที่ 7	ผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (แบบบันทึกผล 4)	
	<p>ด้านร่างกาย</p> <p>2.2 ใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>1 2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>2 2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>3 2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้</p> <p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>4 3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>5 4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>5.4 มีความรับผิดชอบ</p> <p>6 5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>7 8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>ด้านสติปัญญา</p> <p>9.1 สนทนา ได้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>8 9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p> <p>9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้</p> <p>9 9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p> <p>11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</p> <p>10 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>11 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p>	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1

	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
ส่วนที่ 8	ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม (แบบบันทึกผล 5)	
1	<p>ด้านอารมณ์ จิตใจ</p> <p>5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p>	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
2	<p>ด้านสังคม</p> <p>6.2 มีวินัยในตนเอง</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>	
3	<p>8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p>	
4	<p>8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง</p>	
5	<p>ด้านสติปัญญา</p> <p>9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้</p> <p>9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p>	
6	<p>12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้</p> <p>12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p>	

	ตัวแปร	ค่าของตัวแปร
ส่วนที่ 9	ผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง (แบบบันทึกผล 6)	
1	ด้านร่างกาย 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
2	1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	
3	2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	
4	2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียทรงตัว	
5	2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	
6	2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	
7	ด้านสังคม 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	
ส่วนที่ 10	ผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา (แบบบันทึกผล 7)	
1	ด้านสติปัญญา 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	เกณฑ์การประเมินในชุดกิจกรรมเกมการศึกษา แบ่งระดับคุณภาพเป็น 3 ระดับ คือ 3 2 หรือ 1
2	10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	
3	10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	
ส่วนที่ 11	การรับรองข้อมูล	
1	ศึกษานิเทศก์ผู้รับรองข้อมูล	ชื่อ - สกุล
2	หมายเลขโทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้	หมายเลขโทรศัพท์
3	E-mail ที่สามารถติดต่อได้	E-mail

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลโรงเรียนและเขตตรวจราชการ

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ เขตตรวจราชการที่ 1 (กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา นนทบุรี)

ข้อมูลทั่วไป
แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 ชุด ใช้ในการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยควบคู่กับชุดกิจกรรม (ดูรายละเอียดในคู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567)

*** ระบุว่าเป็นสถานที่ว่าเป็น**

อีเมล *

บันทึก eceobec@gmail.com เป็นอีเมลที่จะรวมกับคำตอบของคุณ

ลำดับที่ (ตัวเลขลำดับที่ของนักเรียน)

เลือก ▼

ชื่อโรงเรียน (ระบุชื่อโรงเรียน โดยไม่ต้องพิมพ์คำว่า "โรงเรียน")

คำตอบของคุณ

เขตตรวจราชการ จังหวัด

เลือก ▼

ส่วนที่ 2 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

เขตตรวจราชการที่ 1 (กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา นนทบุรี)

จังหวัด / เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บันทึกข้อมูลเป็นตัวเลข 3 หลัก *

ตัวอย่าง จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1
รหัสที่บันทึก คือ 031
03 แทน จังหวัดกาญจนบุรี
1 แทน เขต 1

คำตอบของคุณ _____

ขนาดของโรงเรียน *

1 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน 1 - 120 คน
2 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ระหว่าง 121 - 499 คน
3 แทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนตั้งแต่ 500 คนขึ้นไป

เลือก ▼

ประเภทโรงเรียน *

1 แทน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
2 แทน โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"
3 แทน โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา

เลือก ▼

เพศ *

1 แทน ชาย
2 แทน หญิง

เลือก ▼

อายุ (ปี-เดือน) บันทึกข้อมูลเป็นตัวเลข 3 หลัก *

- ตัวเลขหลักที่ 1 แทน อายุที่เป็นปี
- ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แทน เดือน ตัวอย่างเช่น
 - เด็กอายุ 6 ปี 4 เดือน บันทึกข้อมูลเป็น 604
 - เด็กอายุ 5 ปี 11 เดือน บันทึกข้อมูลเป็น 511
 - เด็กอายุ 6 ปี 0 เดือน 10 วัน บันทึกข้อมูลเป็น 600

คำตอบของคุณ _____

ส่วนที่ 3 แบบบันทึกผล 1/1 การประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี

แบบบันทึกผล 1/1 การประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี			
ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี 1.1 น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ 1.1.1 น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			
น้าหนัก (กก.) บันทึกข้อมูลน้าหนักของนักเรียน มีหน่วยเป็น กก. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 22.5 คำตอบของคุณ _____			
ส่วนสูง (ซม.) บันทึกข้อมูลส่วนสูงของนักเรียน มีหน่วยเป็น ซม. ทศนิยม 1 ตำแหน่ง เช่น 125.8 คำตอบของคุณ _____			
ผลการประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี			
	3	2	1
1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ส้วมด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 4 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			
5.1 ซื่อสัตย์สุจริต			
5.2 มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน			
5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม			
6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			
6.2 มีวินัยในตนเอง			
6.3 ประหยัด และพอเพียง			
7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย			
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น			
	3	2	1
5.1.1 ขออนุญาตหรือ รอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.2.1 แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.3.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางรับรู้อารมณ์ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.1.1 แต่งตัวด้วย ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.1.2 รับประทาน อาหารด้วยตนเองอย่าง ถูกวิธี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 4 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผลการประเมินการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (ต่อ)

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2.2 เช้าแหวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.2.3 ยินตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.2.2 ยืมทักทายและพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 5 แบบบันทึกผล 2 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

แบบบันทึกผล 2 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ			
	3	2	1
พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			
3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม			
4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม			
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์			
3.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.1.2 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.1.3 สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 6 แบบบันทึกผล 3 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

แบบบันทึกผล 3 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเสริมประสบการณ์			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ			
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด			
10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล			
10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ			
12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้			
	3	2	1
3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.1.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการ์ตูนโดยใช้ประสาทสัมผัส	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.3.2 ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า "เมื่อไร" "อย่างไร" ในการค้นหาคำตอบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 7 แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

แบบบันทึกผล 4 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์				
	3	2	1	
พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย				
2.2 การใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน				
พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ				
3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น				
4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				
5.4 มีความรับผิดชอบ				
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม				
8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น				
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา				
9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นสนใจ				
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้				
11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้				
	3	2	1	
2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้ อย่างมีมุมชัดเจน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
4.1.1 สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

ส่วนที่ 8 แบบบันทึกผล 5 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม

แบบบันทึกผล 5 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นตามมุม			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านอารมณ์ จิตใจ			
5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม			
6.2 มีวินัยในตนเอง			
8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้			
12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้			
	3	2	1
5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.2.1 อ่านภาพสัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบข้อความ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 9 แบบบันทึกผล 6 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แบบบันทึกผล 6 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านร่างกาย			
1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี			
1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น			
2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสังคม			
8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	3	2	1
1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.3 ร่วงหลบหลิกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 10 แบบบันทึกผล 7 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา

แบบบันทึกผล 7 แบบบันทึกผลการประเมินชุดกิจกรรมเกมการศึกษา			
พฤติกรรมที่ประเมินด้านสติปัญญา			
10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด			
	3	2	1
10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ส่วนที่ 11 การรับรองข้อมูล

การรับรองข้อมูล
<p>ศึกษานิเทศก์ผู้รับรองข้อมูล (ชื่อ - สกุล)</p> <p>คำตอบของคุณ _____</p>
<p>เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้</p> <p>คำตอบของคุณ _____</p>
<p>E-mail ที่สามารถติดต่อได้</p> <p>คำตอบของคุณ _____</p>

**รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567**

1.	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2.	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3.	โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
4.	โรงเรียนชุมชนบึงบา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
5.	โรงเรียนบ้านคลองวาฬ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
6.	โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
7.	โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามแต่ม้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
8.	โรงเรียนบ้านหนองขาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
9.	โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10.	โรงเรียนบ้านตาบา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11.	โรงเรียนบ้านกูปู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
12.	โรงเรียนวัดประสาธนิกร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
13.	โรงเรียนบ้านสถาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
14.	โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรรยาสุวรรณ์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
15.	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
16.	โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
17.	โรงเรียนชุมชนรั้ววิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
18.	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๕๖๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายใน ๒ มิติ ได้แก่ ๑) มิติคุณภาพ คือ สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ ๒) มิติโอกาส คือ นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

คณะทำงาน

๑. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	ประธานคณะทำงาน รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
๒. นางวาทีณี ธีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	รองประธานคณะทำงาน
๓. รองศาสตราจารย์พัชรี ผลโยธิน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๕. นายบุญชู อังสวัสดิ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๖. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๗. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๘. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๙. นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๐. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๒. นางวรรณภา มั่งปู้แว่น	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๓. นางสุพร โชชัด	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๔. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๕. นายชัยวุฒิ สิ้นธวงศานนท์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวจิราพร เอี่ยมระหงษ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๘. นางนุชนาฏ จิตพรหม	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน

๑๙. นางสาววรรณาท...

๑๙. นางสาวรนาท รักสกุลไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา (แผนกอนุบาล)	คณะทำงาน
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณัฐภรณ์ จารุชัยนิวัฒน์	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๒๒. นางสุรัสวดี จันทรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๓. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๒๕. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวยุวดี สุพรรณโมกษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	คณะทำงาน
๒๗. นางปฤชณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๘. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒๙. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวนันทน์ภัส วิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวประภาณีช เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวหทัยนุช บุญเพลิง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๑	คณะทำงาน

๓๓. นางนุติยา อาชานอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวสุกุลยา ผลบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวชุตินันท์ จันทรเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๖. นายสุริยัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุณีวิทยาศรีอุบลรัตนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๗. นางวชิรา แสนโกศิก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓	คณะทำงาน
๓๘. นายจักรพงษ์ พระไชยบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๙. นางรัตติกาล ตรีปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับพริก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๔๐. นางนาถศจี สงค์อินทร์	ครู โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๒. นายกว้าง ผลสุข	ครู โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๔๓. นางจำลองลักษณ์ ก้อนทอง	ครู โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวปณิตา ศิลารักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวสาวิตรี แหนผัน	ครู โรงเรียนวัดด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓	คณะทำงาน

๔๖. นางสาวอังคณา...

- ๔ -

๔๖. นางสาวอังคณา เรืองภักดิ์	ครู โรงเรียนวัดแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๗. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๔๘. นางปัทมา พังเครือ	ครู โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๔๙. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๐. นางกันยา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นางสาวปิยพร สุขเสียง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗








(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ช่องทางเข้ากรอกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนฯ ปีการศึกษา 2567

เขตตรวจราชการ	QR CODE บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ รายเขตตรวจราชการ
1. เขตตรวจราชการที่ 1 (กรุงเทพมหานคร พระนครศรีอยุธยา นนทบุรี)	 https://forms.gle/W7Vg2QChhvEMN3pK9
2. เขตตรวจราชการที่ 2 (ชัยนาท ปทุมธานี ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี)	 https://forms.gle/bCFyHPwYxdHfmTQr5
3. เขตตรวจราชการที่ 3 (กาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม)	 https://forms.gle/t3kitcUFvoDrvdTt6
4. เขตตรวจราชการที่ 4 (ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร)	 https://forms.gle/nRtZtuxjpE4bfkWWA
5. เขตตรวจราชการที่ 5 (ชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา สตูล)	 https://forms.gle/Ce7YydR6axF4oBXw8
6. เขตตรวจราชการที่ 6 (กระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง)	 https://forms.gle/dZjBLSmSHjTiUFSK7

เขตตรวจราชการ	QR CODE บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ รายเขตตรวจราชการ
7. เขตตรวจราชการที่ 7 (นราธิวาส ปัตตานี ยะลา)	 https://forms.gle/Qk7hCizHLjW7qJPm7
8. เขตตรวจราชการที่ 8 (ฉะเชิงเทรา สมุทรปราการ ชลบุรี ระยอง)	 https://forms.gle/Wbbt2fG7cXgEijX69
9. เขตตรวจราชการที่ 9 (จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว)	 https://forms.gle/yA1LPtqn9ae8ut639
10. เขตตรวจราชการที่ 10 (บึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี)	 https://forms.gle/T8jvUUALqwFv2mp98
11. เขตตรวจราชการที่ 11 (นครพนม มุกดาหาร สกลนคร)	 https://forms.gle/mLjafYDMe3e6XQyZ8
12. เขตตรวจราชการที่ 12 (กาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด)	 https://forms.gle/5SsHfDpyMrKcc2mw5
13. เขตตรวจราชการที่ 13 (ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์)	 https://forms.gle/oQZxmNbFYeMM1y5D8

เขตตรวจราชการ	QR CODE บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ รายเขตตรวจราชการ
14. เขตตรวจราชการที่ 14 (ยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี)	 https://forms.gle/YWKsTLFUyuitbVs9
15. เขตตรวจราชการที่ 15 (เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน)	 https://forms.gle/RuHLw7Lk4UGv86UP9
16. เขตตรวจราชการที่ 16 (เชียงราย น่าน พะเยา แพร่)	 https://forms.gle/xtdR6sZKfMKvNRwh9
17. เขตตรวจราชการที่ 17 (ตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์)	 https://forms.gle/okGaYe67PC2f8F3q9
18. เขตตรวจราชการที่ 18 (กำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร)	 https://forms.gle/bd1jNysXPLnDb18n8