



เอกสารหมายเลข 2

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์

สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์นี้ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวันของนักเรียนปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินพัฒนาการซึ่งจะดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาชุดกิจกรรมทั้ง 7 ชุด ให้เข้าใจอย่างชัดเจน และประสานงานเพื่อเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า
2. ปรับตารางการจัดประสบการณ์ประจำวันของโรงเรียน โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการประเมินโรงเรียนละ 2 วัน
3. กำหนดวันดำเนินการประเมินพัฒนาการ ซึ่งคณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่จัดประสบการณ์ตามชุดกิจกรรม จำนวน 1 คน และคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อาจเป็นศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอนปฐมวัย) จำนวน 2 คนมีหน้าที่ร่วมประเมินพัฒนาการ
4. ครูประจำชั้นเตรียมกิจกรรมและสื่อตามที่ระบุในรายการสื่อ/อุปกรณ์ ของแต่ละชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ หรือคณะกรรมการประเมินเป็นผู้จัดเตรียมให้ในวันประเมินได้
5. ครูประจำชั้นอาจมอบหมายบุคคลอื่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมได้ เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง อาจให้ครูพลศึกษาเตรียมสนามและจัดกิจกรรม
6. การประเมินพัฒนาการให้จัดตามตารางกิจกรรมประจำวันปกติในห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนเท่านั้น จะไม่แยกหรือนำเด็กมาอยู่รวมกลุ่มเพื่อประเมินและไม่ให้แยกเด็กกลุ่มตัวอย่างมาทำการประเมินเป็นการเฉพาะ หรือรวมกลุ่มเด็กตัวอย่างมาทำการประเมินที่สถานที่ใดสถานที่หนึ่ง
7. ครูประจำชั้นจะได้รับแบบบันทึกผลการประเมิน ประกอบด้วย รายการสภาพที่พึงประสงค์และเกณฑ์การประเมิน ในวันที่ดำเนินการประเมิน ดังนั้น ครูประจำชั้นจะมีส่วนร่วมในการให้รายละเอียดของพฤติกรรมและความสามารถของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างบางสภาพที่พึงประสงค์ที่เป็นพฤติกรรมต่อเนื่องของนักเรียน

ทั้งนี้ ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 มีผลต่อการใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ข้อมูลต่าง ๆ จะนำเสนอในภาพรวมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงไม่มีผลกระทบต่อครูประจำชั้นหรือคณะกรรมการประเมินแต่อย่างใด ดังนั้น จึงควรดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

		หน้า
ชุดที่ 1	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	1
ชุดที่ 2	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	5
ชุดที่ 3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	8
ชุดที่ 4	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	16
ชุดที่ 5	กิจกรรมการเล่นตามมุม	21
ชุดที่ 6	กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	24
ชุดที่ 7	กิจกรรมเกมการศึกษา	28
	รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการ	36
	คำสั่ง สพฐ.ที่ 562/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตร และส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	37

ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

กิจวัตรประจำวัน เป็นกิจกรรมที่เด็กปฏิบัติในโรงเรียนนอกเหนือจากเวลาที่จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ตั้งแต่รับเด็กเข้ามาในโรงเรียน และฝึกฝนให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ อาทิ การรับประทานอาหาร การนอนพักผ่อน การทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีและช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน ดังนั้น ในการประเมินพัฒนาการของเด็กครั้งนี้ จึงได้นำผลการสังเกตพฤติกรรมเด็กในช่วงเวลาดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลของการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขอนามัยที่ดี

1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

5.2 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง

5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว

6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

6.2 มีวินัยในตนเอง

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ประกอบด้วย กิจกรรมที่เด็กต้องปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

ตารางการสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึก
07.30 - 08.30 น.	- รับเด็ก ทักทาย สนทนาพูดคุยกับเด็ก	*5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2
08.30 - 08.45 น.	- เข้าแถว เคารพธงชาติ	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทย	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2
10.30 - 10.40 น.	- พักรับประทานอาหารว่างหรือ อาหารเสริม	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2
11.40 - 12.30 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/1 แบบบันทึกผล 1/1

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึก
		*5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2
12.30 - 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน (แปรงฟัน ล้างหน้า ทาแป้ง)	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา 6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว 6.1.3 ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและ พอเพียงด้วยตนเอง 7.1.1* ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/1 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2 แบบบันทึกผล 1/2

หมายเหตุ (*) คือ สังเกตพฤติกรรมตลอดช่วงเวลาของการประเมินพัฒนาการ หากไม่พบพฤติกรรมหรือเกิดพฤติกรรมไม่ชัดเจนให้สัมภาษณ์เด็กและครูประจำชั้น

ข้อเสนอแนะในการประเมิน

1. การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ให้เก็บข้อมูล ณ วันที่ดำเนินการประเมินและกรอกข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงตามที่ได้วัดได้ลงในแบบบันทึกผล 1/1
2. การประเมินพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินการในช่วงเวลาตั้งแต่รับเด็กเข้ามาในโรงเรียนจนถึงส่งเด็กกลับบ้าน โดยสังเกตจากพฤติกรรมที่เด็กปฏิบัติจริงและการแสดงออกตามธรรมชาติของเด็ก บางพฤติกรรมอาจต้องสัมภาษณ์ครูประจำชั้น
3. การประเมินพฤติกรรม ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ให้สังเกตการใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธี เช่น ราดน้ำโถส้วมหลังการขับถ่าย การทำความสะอาดร่างกายของตนเอง โดยดำเนินการประเมินตามสภาพจริงคือ สังเกตในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน หรือสัมภาษณ์เด็ก หากได้ข้อมูลไม่เพียงพอให้สัมภาษณ์จากครูประจำชั้น
4. กรณีที่พฤติกรรมบางรายการมีการประเมินหลายช่วงเวลา เช่น ทิ้งขยะได้ถูกที่ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ให้ผู้ประเมินสังเกตเด็กจนเห็นว่าปรากฏพฤติกรรมนั้น ๆ ชัดเจนตามระดับคุณภาพแล้วจึงบันทึกผล
5. การประเมินการปฏิบัติตนของเด็กในขณะที่อยู่โรงเรียน ในพฤติกรรมแสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ ดูแลรักษา

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ให้สังเกตพฤติกรรมตลอดช่วงเวลาของการประเมินพัฒนาการ หากไม่พบพฤติกรรมหรือเกิดพฤติกรรมไม่ชัดเจนให้ใช้การสัมภาษณ์เด็กและครูประจำชั้น

แบบบันทึก

1. แบบบันทึกผล 1/1
2. แบบบันทึกผล 1/2

ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมิน

การประเมินพฤติกรรมเด็กตามกิจกรรมที่ระบุในกิจวัตรประจำวันชุดนี้ ใช้ช่วงเวลาตลอดวันของการประเมิน ทั้งนี้ ให้ยึดกิจกรรมและพฤติกรรมที่ประเมินตามที่กำหนดไว้ในตารางสังเกตการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงบรรเลง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ มาประกอบกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม เพื่อส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความสุข สนุกสนาน ฝึกการฟังคำสั่งและข้อตกลง การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
 - 3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
 - 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - 4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
 - 4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม
 - 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 11.2 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
 - 11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน
2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง/เป็นผู้นำ ผู้ตาม

แผนการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</p> <p>1. เด็กหาพื้นที่รอบ ๆ บริเวณให้กับตนเองโดยไม่ชนกัน</p> <p>2. เด็กฟังสัญญาณเคาะจังหวะช้า - เร็ว ในการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ดังนี้</p> <p>2.1 ครูเคาะจังหวะช้า ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า</p> <p>2.2 ครูเคาะจังหวะเร็ว ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะเร็ว</p> <p>2.3 เมื่อได้ยินสัญญาณเคาะจังหวะ 2 ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>2.4 เด็กเคลื่อนไหวอยู่กับที่อย่างอิสระตามจังหวะ เคาะช้า - เร็ว</p> <p>2.5 เด็กเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปรอบ ๆ บริเวณ อย่างอิสระตามจังหวะเคาะช้า - เร็ว เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่านั้นทันที</p> <p>กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง/เป็นผู้นำ ผู้ตาม</p> <p>3. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลง ดังนี้</p> <p>3.1 ครูเปิดเพลงบรรเลงที่มีท่วงทำนองแตกต่างกัน เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการและสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.2 ครูเคาะจังหวะ 2 ครั้ง ให้เด็กจับกลุ่มๆ ละ 6 คน โดยให้เด็กที่มีสัญลักษณ์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน</p> <p>3.3 ครูเปิดเพลงบรรเลง เด็กเคลื่อนไหวท่าทางตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณให้จังหวะ (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ) ดั้งขึ้น 1 ครั้ง เด็กในแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม ไม่ซ้ำกับคนเดิม</p> <p>4. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยการนั่งเหยียดขา/นอน ในท่าสบาย</p>	<p>3.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p> <p>4.1.2 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี</p> <p>4.1.3 สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี</p> <p>8.3.2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>11.2.1 เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่</p>

สื่อ/อุปกรณ์

1. เครื่องเคาะจังหวะชนิดใดชนิดหนึ่ง (กลอง/กรับ/ฉิ่ง ฯลฯ)
2. เพลงบรรเลงที่มีท่วงทำนองแตกต่างกัน มีความยาวของเพลงต่อเนื่อง 10 นาที
3. เครื่องเล่นเพลง ฯลฯ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ผู้ประเมินควรศึกษาการทำกิจกรรมให้เข้าใจก่อนการประเมินกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จะทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน
2. ก่อนจัดกิจกรรม ครูติดสัญลักษณ์เด็กทุกคน โดยให้เด็กกลุ่มเป้าหมายมีสัญลักษณ์เดียวกัน
3. ใช้เพลงบรรเลงที่มีท่วงทำนองที่แตกต่างกัน มีความยาวของเพลงต่อเนื่อง 10 นาที
4. ให้อายุเด็กในการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงบรรเลง จนครูสังเกตเห็นพฤติกรรมที่จะประเมินครบทุกคน
5. ให้อิสระเด็กในการออกแบบการใช้พื้นที่ในการเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม เด็กอาจยืนเป็นวงกลมเป็นแถว หรือยืนกระจายระยะห่างกัน

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 2

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

20 นาที

ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การสังเกต การคิดแก้ปัญหา และการใช้เหตุผล โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกันและการทำงานเป็นกลุ่มทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - 3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
 - 3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
 - 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด
 - 10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
 - 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
 - 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
 - 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
 - 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
 - 10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
 - 10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา
 - 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้
 - 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
 - 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- วันที่ 1 กิจกรรมความสัมพันธ์ระบบนิเวศใต้ทะเล
- วันที่ 2 กิจกรรมการสร้างที่หลบภัยเพื่อให้ตนเองปลอดภัยจากพายุ

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วันที่ 1)

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูแนะนำหนังสือนิทานเรื่อง “เล่นใต้ทะเล”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับส่วนประกอบของหนังสือนิทาน เช่น ปก ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพ - ครูให้เด็กคาดเดาเนื้อเรื่องนี้จะเป็นอย่างไร มีสัตว์ชนิดใดบ้างอยู่ในนิทาน - ครูอ่านนิทานตั้งแต่ต้นจนจบและสนทนาเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องในนิทานและเปิดโอกาสให้เด็กซักถาม <p>2. ครูใช้คำถามหลังจากการอ่านนิทาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับสัตว์ทะเล - เด็ก ๆ อยากถามอะไรเพิ่มเติมเกี่ยวกับนิทาน - เด็ก ๆ จะหาวิธีการทำอย่างไรให้ตนเองปลอดภัยจากพายุ <p>3. เด็กทำกิจกรรมความสัมพันธ์ระบบนิเวศใต้ทะเล</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ 6 คน (โดยให้กลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน) - ครูนำบัตรภาพนิเวศใต้ทะเลทั้งหมดใส่กล่อง ให้เด็กหยิบบัตรภาพคนละ 1 ภาพ และบอกลักษณะส่วนประกอบของภาพที่เด็กเลือกหยิบมาได้ - ครูถามเด็กว่าภาพที่เลือกมีความสัมพันธ์กับระบบนิเวศใต้ทะเลหรือไม่ เพราะเหตุใด - ให้เด็กนำภาพที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศใต้ทะเลไปติดในแผนภาพระบบนิเวศใต้ทะเล <p>4. เด็ก ๆ ร่วมกันสรุปภาพที่อยู่ระบบนิเวศใต้ทะเลมีอะไรบ้าง และภาพที่ไม่ได้อยู่ในระบบนิเวศใต้ทะเลมีอะไรบ้าง</p>	<p>9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p> <p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p>

แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (วันที่ 2)

ขั้นตอน	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูทบทวนเนื้อหานิทานเล่นใต้ทะเล ขวณเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน</p> <p>2. แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ 6 คน (โดยให้กลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน) และใช้คำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าเด็ก ๆ เป็นสัตว์ทะเล เด็ก ๆ คิดว่าจะใช้อะไรในการสร้างที่หลบภัยเพื่อให้ตนเองปลอดภัยจากพายุ - เด็ก ๆ จะหาวิธีช่วยกันสร้างได้อย่างไร <p>3. ให้เด็กร่วมกันหาวิธีในการทำที่หลบภัยช่วยป้องกันภัยจากพายุ ดังนี้</p> <p>3.1 สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้เพื่อสร้างที่หลบภัยของสัตว์ทะเล</p> <p>3.2 ครูแจกกระดาษ A4 ให้เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนออกแบบที่หลบภัย</p> <p>3.3 เด็กแต่ละกลุ่มเลือกวัสดุอุปกรณ์และสร้างที่หลบภัยของสัตว์ทะเลตามแผนที่วางไว้ โดยใช้เวลาประมาณ 15 นาที</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงานโดยเด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับที่หลบภัยของสัตว์ทะเล ด้วยคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาสร้างแหล่งหลบภัย มีอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปและเปลี่ยนแปลงอย่างไร - ที่หลบภัยที่เด็ก ๆ สร้าง สามารถหลบภัยได้หรือไม่อย่างไร เพราะอะไร - ในการสร้างที่หลบภัยเด็ก ๆ พบปัญหา อุปสรรคใด และมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง 	<p>10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>10.1.1 บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส</p> <p>10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p>

สื่อ/อุปกรณ์

วันที่ 1

1. หนังสือนิทานเล่นโต้ทะเล
2. ภาพระบบนิเวศโต้ทะเล ขนาด A2 (42 x 59.4 เซนติเมตร)
3. บัตรภาพระบบนิเวศโต้ทะเลต่าง ๆ เช่น ปลา เต่า ม้าน้ำ หมึก กุ้ง หอย ปะการัง สาหร่าย ดาวทะเล ต้นไม้ ดอกไม้ รถ เบ็ด ลูกบอล เรือใบ กระจเป่า รองเท้า หม้อหุงข้าว

วันที่ 2

1. หนังสือนิทานเล่นโต้ทะเล
2. วัสดุ อุปกรณ์ตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างแหล่งหลบภัยของสัตว์น้ำ เช่น ใบไม้ กิ่งไม้ ก้อนหิน ไม้ไผ่เทียม หลอด ผ้าสีต่าง ๆ กล่องขนาดต่าง ๆ เทปใส กระดาษสี เชือกแบบต่าง ๆ กรรไกร กาว กระดาษบุรูป

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ครูศึกษารายละเอียดชุดกิจกรรมที่ 3 ให้ชัดเจน
2. ครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้ครบถ้วน ล่วงหน้าก่อนวันทำการประเมิน

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 3

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

45 นาที

สื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์
หนังสือนิทานเล่นใต้ทะเล



QR Code
หนังสือนิทานเล่นใต้ทะเล



สื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วันที่ 1 แผนภาพจากระบบนิเวศใต้ทะเล

ขนาด A2 (42 X 59.4 เซนติเมตร)



SCAN ME

ไม่ใช่ระบบนิเวศใต้ทะเล

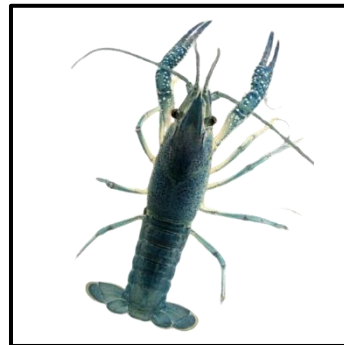
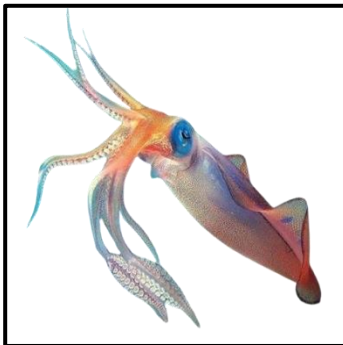
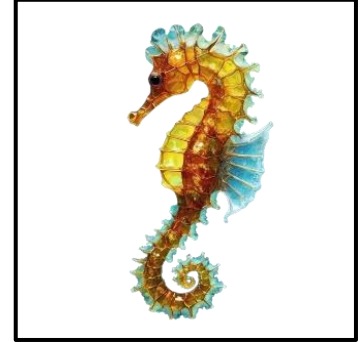
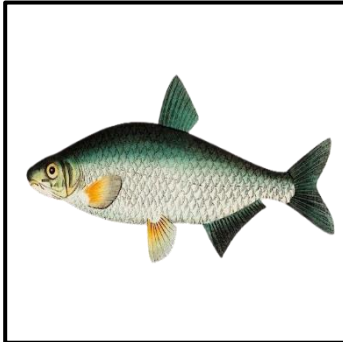


ระบบนิเวศใต้ทะเล



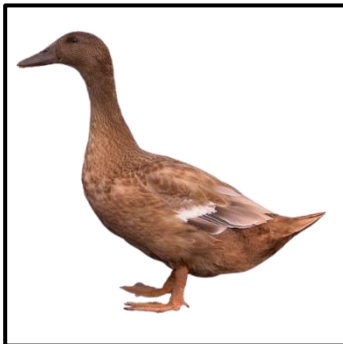
สื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วันที่ 1 บัตรภาพระบบนิเวศใต้ทะเล

(ขนาดภาพ 4.5 x 4.5 เซนติเมตร)



สื่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วันที่ 1 บัตรภาพระบบนิเวศใต้ทะเล

(ขนาดภาพ 4.5 X 4.5 เซนติเมตร)



ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ชื่นชม แสดงความรู้สึก ความพอใจ ผ่านงานศิลปะ เช่น การประดิษฐ์ การเล่นกับสีน้ำ การร้อย การสาน การฉีก ตัด ปะ การวาดภาพระบายสี การปั้น ฯลฯ โดยการใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

2.2 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน

2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้

2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน

2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร ได้

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

4.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ

5.4 มีความรับผิดชอบ

5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

4. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

9.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ

11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มี 2 กิจกรรม ประกอบด้วย

วันที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)

วันที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วันที่ 1 (กิจกรรมกลุ่ม)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูจัดเตรียมพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับให้เด็กใช้สร้างผลงานศิลปะของกลุ่ม</p> <p>2. ครูจัดกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 3 คน โดยจัดให้เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย อยู่กลุ่มเดียวกัน (ตามความสมัครใจหรือไม่)</p> <p>3. ครูอธิบายข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้</p> <p>3.1 เด็กรับภาพสื่อต้นแบบรูปวงกลม คนละ 1 ภาพ แล้วใช้กรรไกรตัดภาพรูปวงกลมตามแนวเส้นโค้ง ครูสังเกตการใช้กรรไกรขณะเด็กตัดกระดาษ</p> <p>3.2 เด็กแต่ละกลุ่มนำภาพวงกลมที่ตัดเรียบร้อยแล้วมาสนทนา พูดคุย คิดวางแผนออกแบบสร้างผลงานร่วมกัน โดยนำวัสดุมาตกแต่ง ต่อเติมภาพ และสร้างผลงานร่วมกันในกระดาษ A3</p> <p>4. เด็กแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยเด็กบอกชื่อผลงาน การใช้วัสดุวิธีการสร้างผลงาน จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>5. นำผลงานของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม</p> <p>6. เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย</p>	<p>2.2.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้</p> <p>8.2.1 เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย</p> <p>12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p>

แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ วันที่ 2 (กิจกรรมเดียว)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>ครูจัดเตรียมพื้นที่และวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้พร้อมและเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน โดยกำหนดกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมร้อยวัสดุ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ครูเตรียมลูกปัดหรือวัสดุอื่นที่สามารถร้อยได้ ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร และเส้นเชือกมีความยาว 30 เซนติเมตร ให้ขมวดปมไว้ 1 ด้าน 1.2 เด็กใช้เส้นเชือกร้อยวัสดุที่ครูเตรียมไว้จนสุดปลายเชือก เมื่อร้อยเสร็จนำผลงานการร้อยไปจัดแสดงตามความเหมาะสม 2. กิจกรรมการเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ (ต่อเติมภาพตามจินตนาการ) <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ต่อเติมจากรูปสามเหลี่ยมตามจินตนาการ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.2 ครูแจกภาพสี่เหลี่ยมต้นแบบให้เด็กคนละ 1 ภาพ แล้วให้เด็กเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบลงในกระดาษ A4 ของตนเอง 2.3 เด็กต่อเติมรูปสามเหลี่ยม ด้วยการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ ที่ครูจัดเตรียมไว้ เช่น สีไม้ สีเทียน กระดาษสี เศษผ้า ไหมพรม ผาขวด วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ฯลฯ นำมาตกแต่ง ดัดแปลงรูปสามเหลี่ยมให้มีความแปลกใหม่ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ตามความคิดและจินตนาการของตนเอง 2.4 หลังจากทำงานเสร็จให้เด็กทุกคนเขียนชื่อตนเองลงในผลงานตามแบบในบัตรชื่อเด็กเป็นรายบุคคลที่ครูเตรียมไว้ 2.5 เด็กนำเสนอผลงานโดยครูให้เด็กแสดงความคิดเห็นที่มีต่อผลงานของตนเองและของเพื่อน โดยครูอาจตั้งคำถาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - พอใจผลงานของตนเองหรือไม่ อย่างไร - ชอบผลงานของเพื่อนคนใดบ้าง 2.6 นำผลงานของเด็กไปจัดแสดงตามความเหมาะสม 2.7 เด็กเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เข้าที่ให้เรียบร้อย 	<p>2.2.3 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้</p> <p>2.2.2 เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน</p> <p>4.1.1 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ</p> <p>11.1.1 สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>9.2.2 เขียนชื่อของตนเองตามแบบ</p> <p>5.4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง</p> <p>3.2.2 แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น</p> <p>9.1.2 เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้</p>

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. เศษวัสดุที่นำมาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สามารถเลือกตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น
3. กิจกรรมการร้อยวัสดุ ครูต้องใช้วัสดุที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร เช่น ลูกปัดขนาดเล็ก หลอดนมโรงเรียนความยาว 1 เซนติเมตร และควรขมวดปมเส้นเชือกเป็นฐานในการร้อยให้เด็กทุกคน
4. กิจกรรมการเขียนรูปสามเหลี่ยม การเขียนชื่อของเด็กตามแบบ ครูควรจัดทำบัตรชื่อเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ตัวหนังสือมีขนาดใหญ่พอเหมาะกับสายตาที่เด็กสามารถเขียนตามได้

สื่อ/อุปกรณ์

กิจกรรมที่ 1 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมกลุ่ม)

1. ภาพสื่อต้นแบบรูปวงกลม (จำนวนเท่ากับเด็ก)
2. กรรไกรเล็กปลายมน
3. สีเทียน หรือ สีไม้
4. กาวและอุปกรณ์สำหรับทากาว
5. วัสดุเพิ่มเติมประกอบการทำกิจกรรม เช่น กระดาษสี กระดาษนิตยสาร หลอดพลาสติก ไขไม้ เศษเชือกฟาง เศษผ้า ไหมพรม ผาขูด วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น
6. กระดาษ A3 หรือ กระดาษวาดเขียน 80 ปอนด์ ขนาด 29.7 x 42.0 เซนติเมตร กลุ่มละ 1 แผ่น

กิจกรรมที่ 2 การสร้างผลงานศิลปะ (กิจกรรมเดี่ยว)

1. วัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตร เช่น หลอด ลูกปัด
2. เชือก เช่น เชือกโปรขมดี่ เชือกฟาง สายเอ็น ยาว 30 เซนติเมตร (จำนวนเท่ากับเด็ก)
3. ภาพสื่อต้นแบบรูปสามเหลี่ยม (จำนวนเท่ากับเด็ก)
4. กระดาษ A4 (จำนวนเท่ากับเด็ก)
5. ดินสอ
6. กรรไกรเล็กปลายมน
7. สีเทียน หรือ สีไม้
8. วัสดุเพิ่มเติมประกอบการทำกิจกรรม เช่น กระดาษสี กระดาษนิตยสาร หลอดพลาสติก ไขไม้ เศษเชือกฟาง เศษผ้า ไหมพรม ผาขูด วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

แบบบันทึก

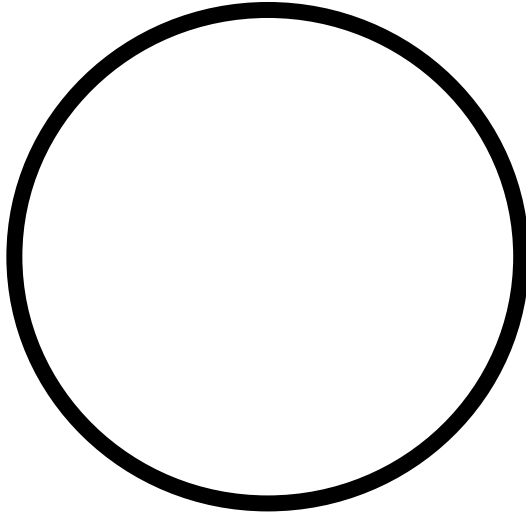
แบบบันทึกผล 4

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม (2 วัน)

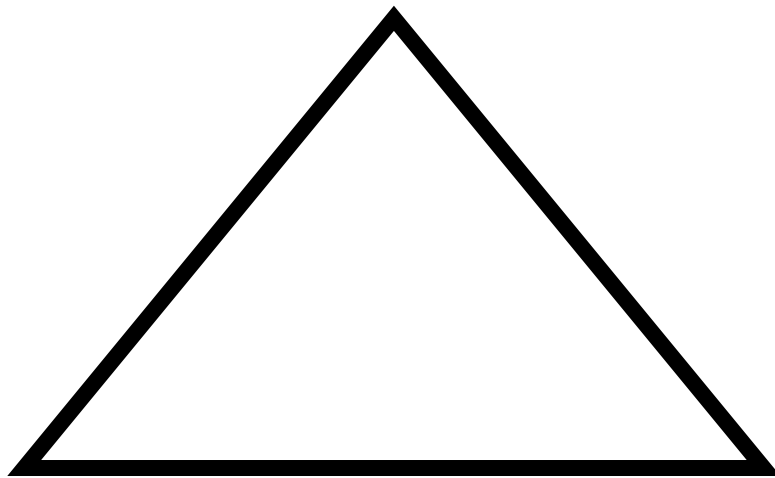
วันที่ 1	กิจกรรมกลุ่ม	40 นาที
วันที่ 2	กิจกรรมเดี่ยว (2 กิจกรรม)	40 นาที

สื่อกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (กิจกรรมกลุ่ม)
ภาพเส้นโค้งประกอบการสร้างชิ้นงาน

การตัดกระดาษเส้นโค้ง



สื่อกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (กิจกรรมเดี่ยว)
ภาพต้นแบบการเขียนรูปสามเหลี่ยม (ต่อเติมภาพตามจินตนาการ)



ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม

กิจกรรมการเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เด็กมีโอกาสเลือกเล่นตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - 5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม
 - 6.2 มีวินัยในตนเอง
 - 6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
 - 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
 - 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง
3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - 9.2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
 - 9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
 - 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
 - 12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. เตรียมสื่อ/อุปกรณ์/ของเล่นต่าง ๆ ในมุมประสบการณ์
2. ให้เด็กเข้าเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของแต่ละบุคคล หลังจากเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เสร็จเรียบร้อยแล้ว

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>1. ครูเตรียมมุมประสบการณ์ พร้อมสื่อและของเล่นตามมุม ประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม โดยให้มีมุมหนังสือ 1 มุม และมุมอื่น ๆ อีก 3 มุม เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ หรือมุมอื่น ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>2. ครูสนทนา แนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กฟัง</p> <p>3. เด็กแต่ละคนเลือกเล่นในมุมประสบการณ์ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง คนละ 2 - 3 มุม และให้เด็กกลุ่มเป้าหมายเข้าไปมุมหนังสือเป็นมุมแรก</p> <p>4. เด็กกลุ่มเป้าหมายเลือกหยิบหนังสือนิทานที่สนใจมาอ่านในมุมหนังสืออย่างอิสระ</p> <p>5. หลังจากอ่านหนังสือนิทาน เด็กวาดภาพสิ่งที่เกี่ยวข้องกับหนังสือนิทาน อาจเป็นรูปภาพหรือตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ได้จากการอ่าน</p> <p>6. เด็กกลุ่มเป้าหมายเลือกเล่นตามมุมอื่นที่สนใจร่วมกับเพื่อน</p> <p>7. ครูให้สัญญาณเตือนเมื่อหมดเวลาเล่น</p>	<p>9.2.1 อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ</p> <p>12.1.1 สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>8.1.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน</p> <p>*8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง</p> <p>5.2.2 ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง</p> <p>6.2.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง</p>

หมายเหตุ (*) คือ สังเกตพฤติกรรมตลอดเวลาของประเมินพัฒนาการ อาจพบพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่นกลางแจ้ง หากไม่พบพฤติกรรมหรือเกิดพฤติกรรมไม่ชัดเจนให้สัมภาษณ์เด็กและครูประจำชั้น

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมสื่อและของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมธรรมชาติ และมุมอื่น ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน อย่างน้อย 4 มุม
2. หนังสือนิทานที่จัดให้เด็กเลือก ควรเป็นหนังสือนิทานที่มีภาพและข้อความ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ที่ต่อเนื่อง เนื้อหานิทานไม่ยาวเกินไป มีภาพประกอบที่เหมาะสม และมีจำนวนหนังสือนิทานที่เพียงพอ กับจำนวนเด็ก
3. การประเมินพฤติกรรม *ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง* หากไม่พบสถานการณ์ที่เด็กใช้ความรุนแรงในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเล่นกลางแจ้ง การเล่นตามมุม เช่น การแย่งสิ่งของ การทะเลาะกัน หรือแย่งของเล่น นั้นหมายถึงเด็กเกิดพฤติกรรมนี้อย่างยั่งยืนแล้ว

สื่อ/อุปกรณ์

1. มุมหนังสือ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - หนังสือนิทานเล่นโต้ทะเล หนังสือภาพ หรือหนังสือนิทานต่าง ๆ
2. มุมบล็อก มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - บล็อกไม้/บล็อกพลาสติก ประมาณ 30 ชิ้น มีรูปทรงหลากหลายและหลากสีสัน
3. มุมบทบาทสมมติ เช่น
 - 3.1 มุมบ้าน มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - เครื่องใช้ในห้องครัว เช่น ถ้วย จาน หม้อ กระทะ ตะหลิว ทัพพี ช้อนส้อม
 - เครื่องใช้ในบ้าน เช่น โทรศัพท์ เตาเรีด ตะกร้า ถังขยะ ไม้กวาด
 - 3.2 มุมร้านค้า มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - กล่องกระดาษและขวดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น กล่องยาสีฟัน กล่องสบู่ ขวดน้ำ ขวดแชมพู
 - วัสดุ สิ่งของ สินค้าของจริง/ของจำลอง
 - เหรียญและธนบัตรจำลอง
 - ภาชนะ เช่น ตะกร้า กระดาษ
 - 3.3 มุมหมอ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - เตียงนอน
 - ชุดหมอ พยาบาล
 - หูฟัง ปรอทวัดไข้
4. มุมธรรมชาติ มีสื่อ/อุปกรณ์ เช่น
 - ดิน หิน กรวด ทราย
 - เปลือกหอยต่าง ๆ
 - เมล็ดพืชต่าง ๆ กะลา ท่อนไม้ เปลือกไม้
5. กระดาษ A4 สีเทียน และดินสอ

แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 5

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 นาที

ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่ที่แข็งแรง มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ การเล่นอิสระ และความสามารถในการควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเคลื่อนไหวที่สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยและสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และด้านสังคม ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
 - 1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
 - 1.2.4 ออกกำลังกายเป็นเวลา
 - 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
 - 1.3.1 เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย
- 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้
 - 2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกางแขน
 - 2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว
 - 2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
 - 2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม
 - 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 - 8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. ขอบข่าย
 - 1.1 เดินต่อเท้าถอยหลัง
 - 1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า
 - 1.3 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น
 - 1.4 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง
2. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
 - 2.1 การเตรียมสนามและอุปกรณ์
 - 2.2 การเตรียมความพร้อมร่างกายของเด็ก
 - 2.3 การจัดกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

แผนการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>การเตรียมความพร้อมเด็ก</p> <p>1. เด็กและครูก่อสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมกลางแจ้งและเล่นเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัย</p> <p>2. เด็กเข้าแถวตอนลึก ระยะห่างประมาณ 1 เมตร (1 แถวไม่ควรเกิน 6 คน) ครูสำรวจเครื่องแต่งกาย ตรวจสอบสภาพร่างกายของเด็ก และเตรียมความพร้อมร่างกายก่อนเริ่มกิจกรรม เช่น ยืดตัว สะบัดแขนเตะขา ฯลฯ ประมาณ 2 - 3 นาที</p>	<p>*8.3.1 มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง</p>
<p>การดำเนินกิจกรรม</p> <p>1. ครูอธิบายและสาธิตการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.1 ผู้ทำกิจกรรมคนที่ 1 ยืนหันหลังที่จุดเริ่มต้น</p> <p>1.2 เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม เดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวเส้นตรงที่กำหนดผ่านจุดสิ้นสุดระยะทาง 3 เมตร แล้วกลับหลังหัน</p> <p>1.3 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้า ระยะทาง 3 เมตร เมื่อถึงจุดที่กำหนด หยุดกระโดดและปรับท่าทางด้วยการยืนเท้าคู่</p> <p>1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น ครูจับลูกบอลแบบสองมือประคองแล้วโยนให้ลูกบอลกระดอนขึ้นจากพื้นสูงถึงระดับอกของผู้รับ เมื่อรับลูกบอลแล้ววิ่งนำลูกบอลไปส่งให้ครู</p> <p>1.5 หมุนตัวไปทางขวาเพื่อไปยังจุดเริ่มต้นวิ่งซิกแซกอ้อมหลักจำนวน 6 หลัก</p> <p>1.6 วิ่งทางตรงไปที่จุดสิ้นสุด ระยะทางรวม 3.50 เมตร</p> <p>2. ให้เด็กทุกคนลองเล่น 1 - 2 ครั้ง ตามที่ครูสาธิตให้ครบทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ควรจัดเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายสลับกับเด็กกลุ่มทั่วไป เพื่อให้ผู้ประเมินสะดวกในการสังเกตและบันทึกผลการประเมิน</p> <p>3. ให้เด็กเล่นเมื่อได้ยินสัญญาณเริ่ม (อาจให้เด็กเล่น 2 - 3 ครั้ง เพื่อเห็นความสามารถที่แท้จริงของเด็กและให้ผู้ประเมินเลือกประเมินครั้งที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียว)</p> <p>4. เมื่อจบการเล่นตามข้อ 3. ให้เด็กเล่นอิสระหรือเล่นเครื่องเล่นสนาม ประมาณ 5 - 10 นาที</p>	<p>2.1.1 เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน</p> <p>2.1.2 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว</p> <p>2.1.4 รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้</p> <p>2.1.3 วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>1.3.1 เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย</p> <p>**1.2.4 การออกกำลังกายเป็นเวลา</p>

*ให้สังเกตตั้งแต่เริ่มต้น จนถึงสิ้นสุดการทำกิจกรรม

**หากไม่พบพฤติกรรมหรือเกิดพฤติกรรมไม่ชัดเจนให้สัมภาษณ์เด็กและครูประจำชั้น

สื่อ/อุปกรณ์

1. ตลับเมตร
2. กระดาษกาวย่นสีหรือเทปผ้าสี ขนาดความกว้าง 5 เซนติเมตร
3. ลูกบอลหนัง เบอร์ 3
4. กรวยพลาสติก หรือขวดน้ำพลาสติก หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช่แทน มีเส้นผ่านศูนย์กลาง 15 – 20 เซนติเมตร สูง 30 - 50 เซนติเมตร จำนวน 6 หลัก สำหรับทำหลักวงซิกแซก
5. นกหวีด

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. เด็กที่ทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ครูประจำชั้นควรตรวจสอบให้มั่นใจว่าเป็นผู้ไม่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหอบหืด โรคหัวใจ โรคกระดูก หรือถ้ามีเด็กไม่แข็งแรง ควรให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมโดยเป็นผู้ช่วยครู เพื่อไม่ให้เด็กเกิดความรู้สึกแปลกแยกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม และครูควรเตรียมชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้ด้วย
2. อาจเชิญครูพลศึกษาในโรงเรียนมาร่วมจัดกิจกรรม เช่น การเตรียมสถานที่ในการจัดกิจกรรมและการส่งลูกบอลให้กับเด็ก
3. ควรทดสอบการกระดอนของลูกบอล โดยให้เด็กยืนตรง มือสองข้างจับลูกบอลระดับหน้าอก แล้วปล่อยลูกบอลลงพื้น บอลควรกระดอนขึ้นมาอยู่ระดับเอวถึงหน้าอกของเด็ก
4. สนามที่ใช้ควรมีพื้นเรียบ ไม่ลื่น ลูกบอลสามารถกระดอนจากพื้นได้ เช่น สนามวอลเลย์บอล ถนนคอนกรีต

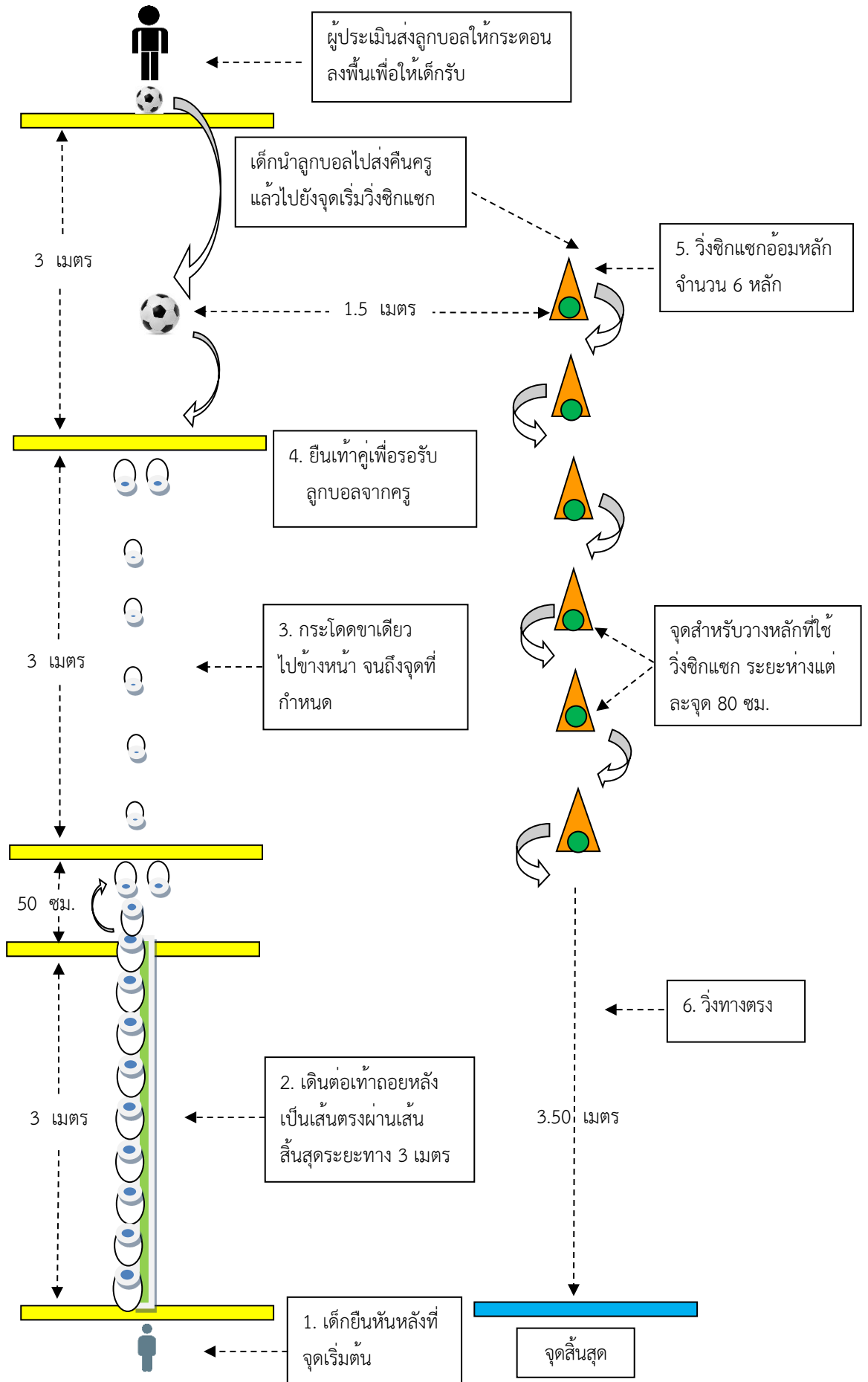
แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 6

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 นาที

แผนผังภาพการจัดสนามในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง



ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมการเล่นที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นพื้นฐานการศึกษา โดยการสังเกต คิดหาเหตุผล เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ กติกาต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเกมการศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

- 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป
- 10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
- 10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ขอบข่าย/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

วันที่ 1

- เกมจับคู่ภาพ ชุดธรรมชาติ
- เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ชุดธรรมชาติ

วันที่ 2

- เกมเรียงลำดับขนาดตุ๊กตาโลมา
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของเต่าทะเล

แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา (วันที่ 1)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>เกมจับคู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ” 2. เด็กแต่ละคนสังเกตภาพ “ชุดธรรมชาติ” ที่มีลักษณะที่แตกต่างกัน และลักษณะที่เหมือนกันตั้งแต่ 2 ลักษณะ นำมาจับคู่กันเป็นคู่ ๆ จนครบทุกภาพเป็นรายบุคคล 3. ครูสอบถามภาพแต่ละคู่ลักษณะที่เหมือนกันมีอะไรบ้าง และลักษณะที่แตกต่างกันมีอะไรบ้าง จนครบทุกคู่ เด็กนำภาพที่จับคู่กันมาเปรียบเทียบ และบอกลักษณะที่สังเกตตามเกณฑ์ของตนเอง <p>เกมจัดหมวดหมู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจัดหมวดหมู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ” โดยนำภาพชุดเดิมให้เด็กเล่น 5. เด็กสังเกตภาพ “ชุดธรรมชาติ” ที่มีลักษณะที่แตกต่างกันและเหมือนกันมาจำแนกและจัดกลุ่ม โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ เป็นรายบุคคล 6. ครูสอบถามเกณฑ์ตามลักษณะที่เด็กใช้จำแนกและจัดกลุ่ม เด็กบอกลักษณะที่จำแนก และจัดหมวดหมู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ” ตามเกณฑ์ของตนเอง 7. เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อยและเลือกเล่นเกมอื่นตามความสนใจ 	<p>10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่างและความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ ที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป</p> <p>10.1.3 จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะ ขึ้นไปเป็นเกณฑ์</p>

แผนการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา (วันที่ 2)

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
<p>กิจกรรม “เกมเรียงลำดับขนาดตุ๊กตาโลมา”</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับขนาดตุ๊กตาโลมา เด็กสังเกตภาพ ตุ๊กตาโลมา ที่มีขนาดแตกต่างกัน นำมาวางเรียงลำดับขนาด จากขนาดเล็กไปขนาดใหญ่ หรือจากขนาดใหญ่ไปขนาดเล็ก จนครบทุกภาพ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อย <p>กิจกรรม “เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของเต่าทะเล”</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของเต่าทะเล เด็กสังเกตภาพเหตุการณ์การเจริญเติบโตของเต่าทะเล ว่าเหตุการณ์ใดเกิดก่อน เหตุการณ์ใดเกิดหลัง เด็กนำภาพมาวางเรียงลำดับเหตุการณ์ การเจริญเติบโตของเต่าทะเล จนครบทุกภาพ ครูตรวจสอบความถูกต้อง ให้เด็กเก็บเกมให้เรียบร้อยและเลือกเล่นเกมอื่นตามความสนใจ 	<p>10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p> <p>10.1.4 เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ</p>

สื่อ/อุปกรณ์

วันที่ 1

- เกมจับคู่ภาพ ชุดธรรมชาติ : บัตรภาพ ชุดธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ ที่มีรูปร่าง ลักษณะ ขนาด และสีที่เหมือนกันและต่างกัน กว้าง 5.5 เซนติเมตร ยาว 5.5 เซนติเมตร จำนวน 10 ภาพ
- เกมจัดหมวดหมู่ภาพ ชุดธรรมชาติ : บัตรภาพ ชุดธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ ที่มีรูปร่าง ลักษณะ ขนาด และสี ที่เหมือนกันและต่างกัน กว้าง 5.5 เซนติเมตร ยาว 5.5 เซนติเมตร จำนวน 10 ภาพ

วันที่ 2

- เกมเรียงลำดับขนาดตุ๊กตาโลมา : บัตรที่มีขนาดโลมาต่างกัน ขนาด 5.5 x 5.5 เซนติเมตร จำนวน 5 ภาพ
- เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของเต่าทะเล : บัตรภาพการเจริญเติบโตของเต่าทะเล ขนาด 5.5 x 5.5 เซนติเมตร จำนวน 5 ภาพ

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

การจัดทำเกมการศึกษาควรตัดแผ่นเกมต้นฉบับตามขนาดที่กำหนดผนึกกับแผ่น พิวเจอร์บอร์ด หรือกระดาษหลังรูป หรือกระดาษลัง เพื่อให้ง่าย และสะดวกต่อการหยิบจับของเด็ก

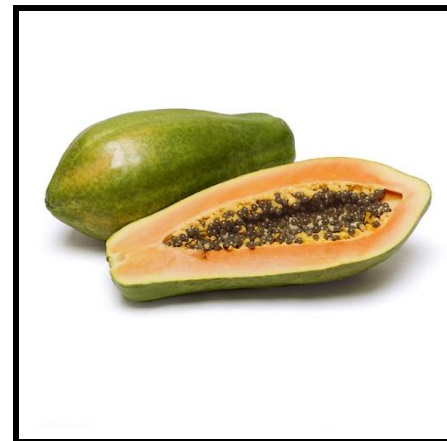
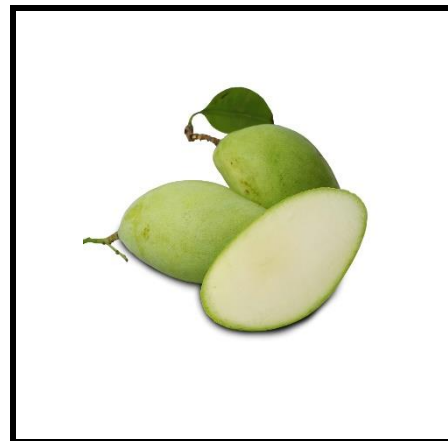
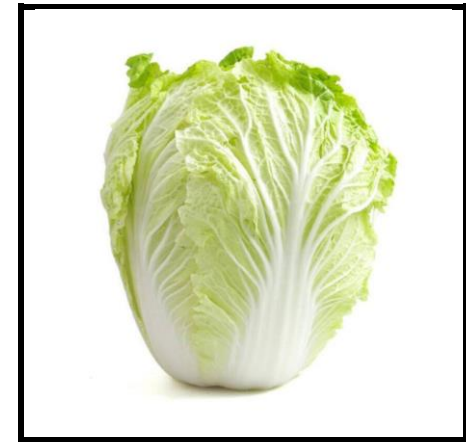
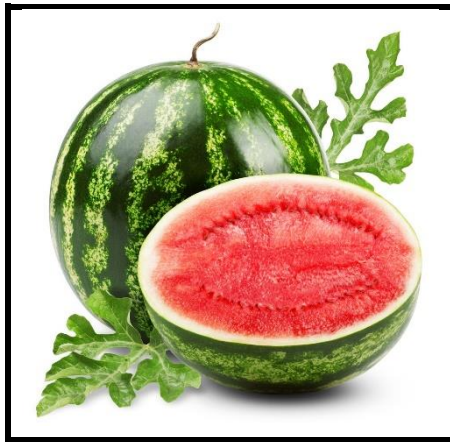
แบบบันทึก

แบบบันทึกผล 7

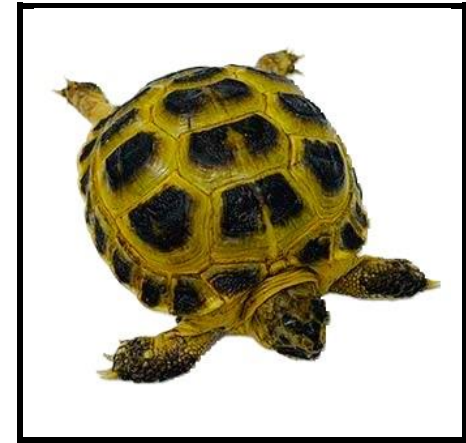
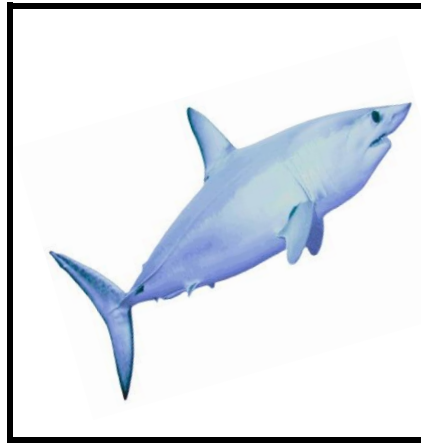
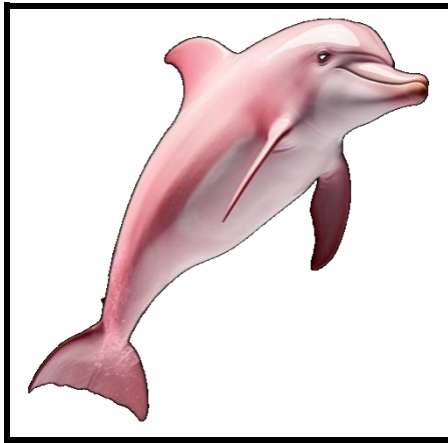
ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม

30 นาที

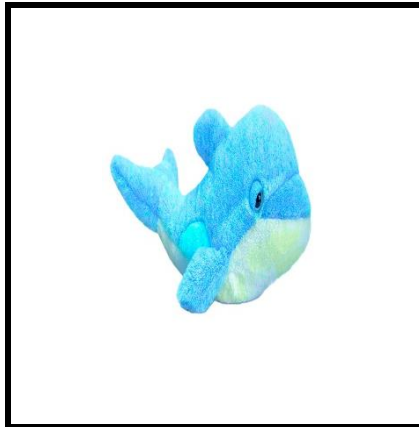
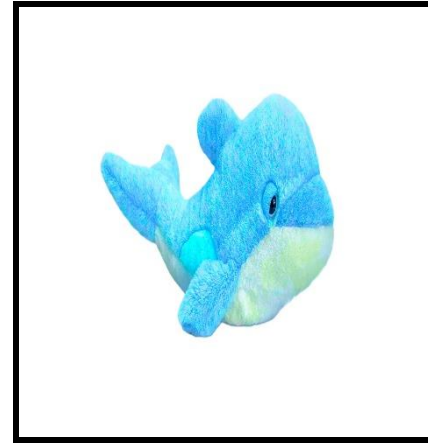
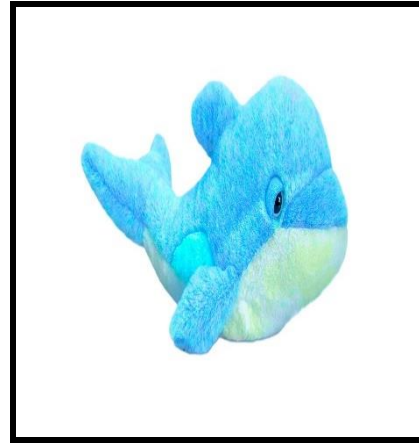
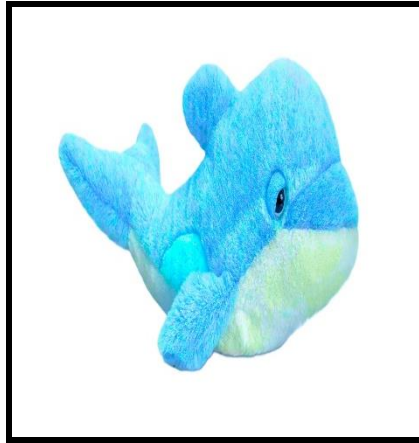
สื่อเกมการศึกษา วันที่ 1 เกมจับคู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ” และเกมจัดหมวดหมู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ”
(บัตรภาพขนาด 5.5 X 5.5 เซนติเมตร)



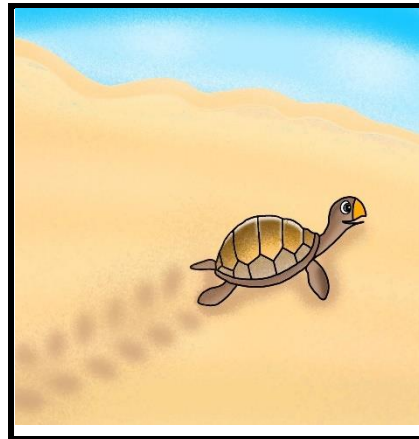
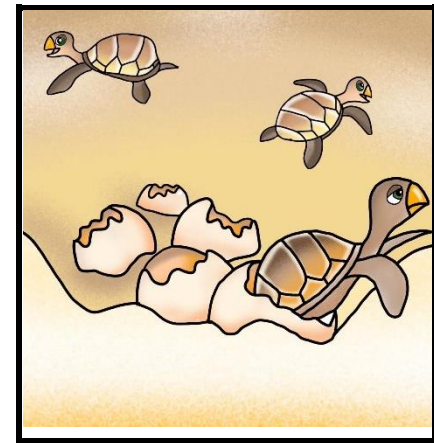
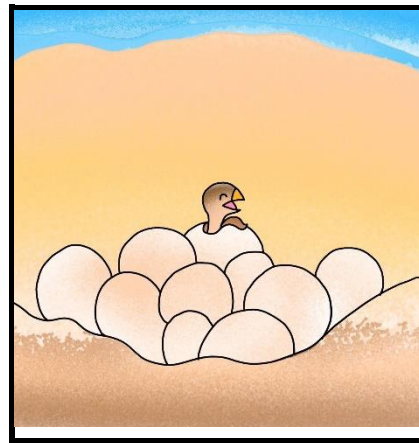
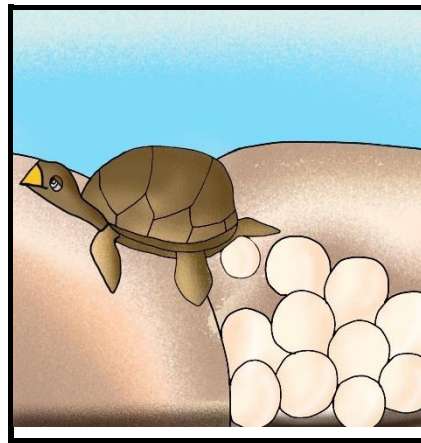
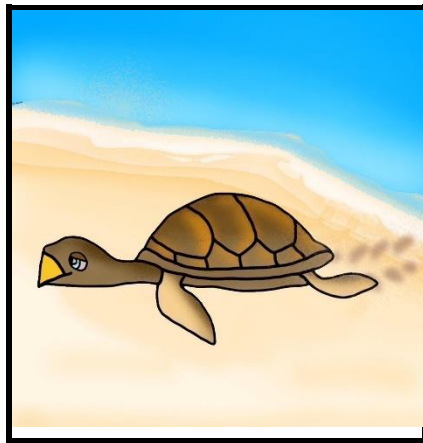
สื่อเกมการศึกษา วันที่ 1 เกมจับคู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ” และเกมจัดหมวดหมู่ภาพ “ชุดธรรมชาติ”
(บัตรภาพขนาด 5.5 X 5.5 เซนติเมตร)



สื่อเกมการศึกษา วันที่ 2 เกมเรียงลำดับขนาดตุ๊กตาโลมา (บัตรภาพขนาด 5.5 X 5.5 เซนติเมตร)



สื่อเกมการศึกษา วันที่ 2 เกมเรียงลำดับเหตุการณ์การเจริญเติบโตของเต่าทะเล (บัตรภาพขนาด 5.5 X 5.5 เซนติเมตร)



**รายชื่อโรงเรียนทดลองใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน
ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567**

1.	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2.	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
3.	โรงเรียนวัดชินวราราม (เจริญผลวิทยาเวศม์)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
4.	โรงเรียนชุมชนบึงบา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
5.	โรงเรียนบ้านคลองวาฬ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
6.	โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
7.	โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามแต่ม้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
8.	โรงเรียนบ้านหนองขาม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
9.	โรงเรียนวัดโคกมะเฟือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
10.	โรงเรียนบ้านตาบา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
11.	โรงเรียนบ้านกูปู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
12.	โรงเรียนวัดประสาทนิกร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
13.	โรงเรียนบ้านสถาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
14.	โรงเรียนบ้านสันโค้ง (เชียงรายจรรยาภูธร)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
15.	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
16.	โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2
17.	โรงเรียนชุมชนรั้ววิทยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
18.	โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๕๖๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายใน ๒ มิติ ได้แก่ ๑) มิติคุณภาพ คือ สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ ๒) มิติโอกาส คือ นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุวัตถุประสงค์ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

คณะทำงาน

๑. นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	ประธานคณะทำงาน รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
๒. นางวาทีณี อีระตระกูล	ข้าราชการบำนาญ	รองประธานคณะทำงาน
๓. รองศาสตราจารย์พัชรี ผลโยธิน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๔. นางเอมอร รสเครือ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๕. นายบุญชู อังสวัสดิ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๖. นายอารมณ วงศ์บัณฑิต	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๗. นางทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๘. นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๙. นางนิทรา ช่อสูงเนิน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๐. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวอุทัย ธารมรรค	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๒. นางวรรณภา มั่งปู้แวน	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๓. นางสุพร โชชัด	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๔. นายสมบัติ เนตรสว่าง	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๕. นายชัยวุฒิ สิ้นธวงศานนท์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวจิราพร เอี่ยมระหงษ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๘. นางนุชนาฏ จิตพรหม	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน

๑๙. นางสาววรรณาท...

๑๙. นางสาวรนาท รักสกุลไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมพิทยา (แผนกอนุบาล)	คณะทำงาน
๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณัฐชรัณ จารุชัยนิวัฒน์	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	คณะทำงาน
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา คงเรือง	สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
๒๒. นางสุรัสวดี จันทกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๒๓. นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒	คณะทำงาน
๒๕. นางเพ็ญศรี ศรีรอด ประเทียบอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต ๒	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวยุวดี สุพรรณโมกษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	คณะทำงาน
๒๗. นางปฤชณา ดำรงค์ชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะเยา เขต ๒	คณะทำงาน
๒๘. นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑	คณะทำงาน
๒๙. นางดวงทิพย์ เพ็ชรนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวนันทน์ภัส วิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวประภาณีช เพียรไพฑูรย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวหทัยนุช บุญเพลิง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๑	คณะทำงาน

๓๓. นางนุตติยา...

๓๓. นางนุติยา อาชานอก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวสุกุลยา ผลบุญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวชุตินันท์ จันทรเสนานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๖. นายสุริยัน พรหมจำปา	ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมวิถีดศรีอุบลรัตนาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๗. นางวชิรา แสนโกศิก	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓	คณะทำงาน
๓๘. นายจักรพงษ์ พระไชยบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๓๙. นางรัตติกาล ตรีปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซบพริก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๔๐. นางนาถศจี สงค์อินทร์	ครู โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวจีเรียง บุญสม	ครู โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๒. นายกว้าง ผลสุข	ครู โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๔๓. นางจำลองลักษณ์ ก้อนทอง	ครู โรงเรียนชุมชนบึงบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒	คณะทำงาน
๔๔. นางสาวปณิตา ศิลารักษ์	ครู โรงเรียนบ้านหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๕. นางสาวสาวิตรี แหนผัน	ครู โรงเรียนวัดด่านช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต ๓	คณะทำงาน

๔๖. นางสาวอังคณา...

- ๔ -

๔๖. นางสาวอังคณา เรืองภักดิ์	ครู โรงเรียนวัดแสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๔๗. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๔๘. นางปัทมา พังเครือ	ครู โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
๔๙. นางภาวิณี แสนทวีสุข	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๐. นางกันยา แสนวงษ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางสาวกมลชนก ผ่านสำแดง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๒. นางสาวนันทพร ณ พัทลุง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๓. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๔. นางสาวปิยพร สุขเสียง	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการขับเคลื่อนงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สามารถยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ตอบสนองต่อนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน