

กิจกรรมที่ 3

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

3.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

3.2.1 กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

วัตถุประสงค์

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

9.1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับผู้อื่น

9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง

10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสำคัญของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต
โดยใช้ประสาทสัมผัส

10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ
2 ลักษณะขึ้นไป

วัตถุประสงค์

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง

10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

วัตถุประสงค์

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
เสริมประสบการณ์	3.2.1 กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 9.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 10.1.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสำคัญของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 10.1.2 จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 10.2.1 อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน
เสริมประสบการณ์	10.3.1 ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น 10.3.2 ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา 12.1.2 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 12.2.2 ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประเมิน



ใบไม้ที่มีลักษณะ สี ใบที่หลากหลาย



อุปกรณ์ในการสกัดสี ที่สามารถหาได้



ตะกร้า



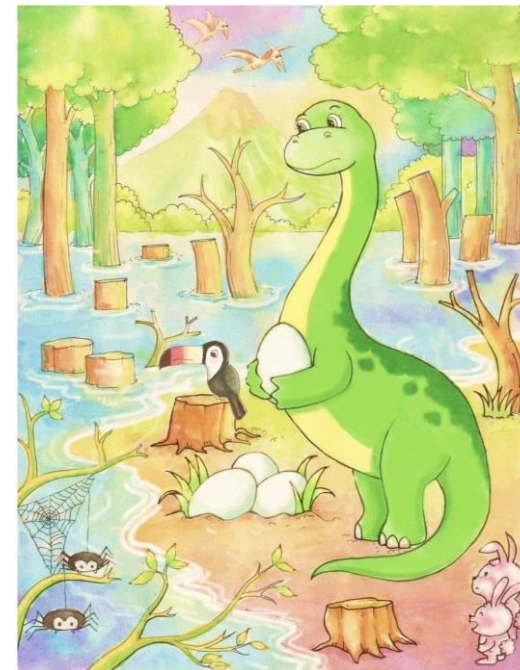
กิ่งไม้



เชือก



หลอด



ภาพประกอบเรื่อง



ดินเหนียว



ดินน้ำมัน

ขอบข่ายการจัดกิจกรรม

1. การสกัดสีจากใบไม้

2. การสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม วันที่ 1

การสกัดสีจากใบไม้



1. เด็กเลือกใบไม้ คนละ 1 ใบ สังเกตและบอกสี ลักษณะ รูปร่าง กลิ่น พื้นที่ผิวของใบไม้



2. เด็กจับคู่ใบไม้ของตนเองกับเพื่อน บอกส่วนประกอบที่พบในใบไม้



3. เด็กเปรียบเทียบใบไม้ของตนเองกับเพื่อนว่ามีลักษณะใดบ้างที่เหมือนกันและมีลักษณะใดบ้างที่แตกต่างกัน



4. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 6 คน (โดยให้กลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน)



5. นำภาชนะใส่ใบไม้ชนิดต่างๆ ที่มีสีหลากหลายมาให้เด็กสังเกต เด็กเลือกและนำใบไม้วางบนกระดาษขาว



6. เด็กเลือกวิธีนำสีออกจากใบไม้และลงมือปฏิบัติ สังเกตสีและสิ่งที่เกิดขึ้นกับใบไม้



7. เด็กอธิบายสิ่งที่สังเกต ขณะนำสีออกจากใบไม่ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง เพราะเหตุใด



8. เด็กๆ เก็บของเข้าที่และทำความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม วันที่ 2

การสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์



1. ครูนำภาพไดโนเสาร์ขนย้ายไข่ให้เด็กสังเกตและถามคำถามเกี่ยวกับภาพ



2. ครูเล่าเรื่อง “ไดโนเสาร์ขนย้ายไข่” จากภาพและสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า



3. ครูกำหนดสถานการณ์ “ถ้าเด็กเป็นไดโนเสาร์คิดว่าจะใช้อะไร ในการสร้างอุปกรณ์ เพื่อช่วยขนย้ายไข่ทั้งหมดจึงจะปลอดภัย”



4. แบ่งกลุ่มเด็ก กลุ่มละ 6 คน (โดยให้กลุ่มเป้าหมายอยู่กลุ่มเดียวกัน)

ร่วมกันหาวิธีการสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไซโดโนเสาร์ให้ปลอดภัย ดังนี้



4.1 สำรวจและเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้เพื่อนำมาสร้างอุปกรณ์ขนย้ายไข่ไดโนเสาร์



4.2 ร่วมกันออกแบบอุปกรณ์ในการขนย้ายไซไดโนเสาร์



ร่วมกันสร้างอุปกรณ์ในการขนย้ายไข่ไดโนเสาร์



เด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลงาน โดยเด็กและครูร่วมกันสนทนา
เกี่ยวกับอุปกรณ์ขนย้ายไข่โดเสาร์

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

1. ครูเตรียมใบไม้ที่มีความหลากหลาย มีเส้นใบที่ชัดเจน
2. ควรเลือกใบไม้ที่มีลักษณะ ขนาด ที่แตกต่างกันและหาภายในท้องถิ่น รวมทั้งอุปกรณ์ที่ทำให้เกิดสี
3. ครูใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและหาวิธีการในการหาคำตอบที่หลากหลาย
4. ครูควรศึกษารายละเอียดชุดกิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ชัดเจน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ก่อนวันที่ทำการประเมิน