

กิจกรรมที่ 1

การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

วัตถุประสงค์ของการประเมินพัฒนาการ

1. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

1.1.1 น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง

1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา

วัตถุประสงค์ของการประเมินพัฒนาการ

2. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง

5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

วัตถุประสงค์ของการประเมินพัฒนาการ

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

6.2 มีวินัยในตนเอง

6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

6.3 ประหยัดและพอเพียง

6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง

7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่

วัตถุประสงค์ของการประเมินพัฒนาการ

3. เพื่อประเมินพัฒนาการด้านสังคม

7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ

7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

7.2.3 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
07.30– 08.30 น.	รับเด็ก ทักทาย สนทนา พูดคุยกับเด็ก	7.2.1 ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ 8.2.2 ยิ้ม ทักทาย และ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่ คุ้นเคยได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	แบบบันทึกผล 1/2

ภาพประกอบกิจกรรม



เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
08.30– 09.00 น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ	6.2.2 เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.2.3 ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย	แบบบันทึกผล 1/2

ภาพประกอบกิจกรรม



เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
10.30-10.40 น.	พักรับประทานอาหารว่างหรืออาหารเสริม	5.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.1 ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2

ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
11.40 – 12.30 น.	พักรับประทานอาหาร กลางวัน	1.2.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/1
		1.2.2 ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง 6.1.2 รับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี 6.2.2 เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง 7.1.2 ทิ้งขยะได้ถูกที่ 7.2.2 กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2

ภาพประกอบกิจกรรม



เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
12.30– 14.30 น.	- นอนพักกลางวัน	1.2.3 นอนพักผ่อนเป็นเวลา	} แบบบันทึกผล 1/2
	- ล้างหน้า ทาแป้ง แปรงฟัน	6.1.1 แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว 6.1.3 ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 6.3.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	

ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



ภาพประกอบกิจกรรม



เวลา	กิจกรรม	พฤติกรรมที่ประเมิน	แบบบันทึกผล
การปฏิบัติตนของเด็ก ในขณะที่อยู่โรงเรียน		5.2.1 แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง 5.3.1 แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ 7.1.1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง 8.3.3 ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	แบบบันทึกผล 1/2

ภาพประกอบกิจกรรม



ข้อเสนอแนะในการประเมิน

1. การประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ให้เก็บข้อมูล
ณ วันที่ดำเนินการประเมิน
2. การประเมินพฤติกรรมต่าง ๆ ให้ดำเนินการในช่วงเวลาจริง
ของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
3. การประเมินพฤติกรรมใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ
ห้องส้วมด้วยตนเอง สังเกตในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจวัตร หรือสัมภาษณ์
เด็กและครู

ข้อเสนอแนะในการประเมิน

4. กรณีที่พฤติกรรมบางรายการมีการประเมินหลายช่วงเวลา ให้ผู้ประเมินสังเกตเด็ก จนเห็นว่าปรากฏพฤติกรรมนั้น ๆ ชัดเจนตามระดับคุณภาพแล้วจึงบันทึกผล
5. การประเมินการปฏิบัติตนของเด็กในขณะที่อยู่โรงเรียน ในพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม ให้สังเกตพฤติกรรมตลอดช่วงเวลาของประเมินพัฒนาการ หากไม่พบพฤติกรรมให้ใช้การสัมภาษณ์ครูและเด็ก
6. การประเมินพฤติกรรม ประนีประนอมแก้ไขโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง หากไม่พบสถานการณ์ที่เด็กใช้ความรุนแรง นั้นหมายถึงเด็กเกิดพฤติกรรมนี้ อย่างยั่งยืนแล้ว