ถอดบทเรียน

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

LEARNING LOSS

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่ผ่านมา ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคฯ (ศบค.) ได้มีมาตรการการเปิด – ปิดสถานที่ กิจการต่าง ๆ ตามความจำเป็นด้านสาธารณสุข รวมทั้งการปิดหรืองดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาต้องเลื่อนการเปิดภาคเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียน คือ 1) การเข้าถึงการศึกษาที่ลดลง เมื่อการเรียนทางไกล คือ การเรียนจากภายนอกโรงเรียน หรือเรียนจากที่บ้านเป็นหลัก ประกอบกับสถานะทางเศรษฐกิจของครัวเรือนเป็นปัจจัยหลักที่กำหนดความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นความพร้อมด้านอุปกรณ์ ICT เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ หรือ ซิมอินเทอร์เน็ต ความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียน เช่น เครื่องเขียน สมุด โต๊ะ เก้าอี้ การเข้าถึงไฟฟ้า รวมถึงพื้นที่นั่งเรียนภายในบ้านที่มีความสงบเพียงพอ 2) การเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยในขณะที่หลายประเทศเริ่มมีการวัดผลเพื่อประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จากการปิดโรงเรียน ในประเทศไทยยังคงมีการวัดผลดังกล่าวอย่างไม่ทั่วถึงและยังไม่เป็นระบบมากเพียงพอในช่วงปีที่ผ่านมา อย่างไรก็ตาม ผลกระทบเรื่องการเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในผู้เรียนย่อมเกิดขึ้นอย่างแน่นอน เมื่อชั่วโมงเรียนลดลง ผู้เรียนได้เรียนไม่ครบตามหลักสูตร และถึงแม้จะครบ แต่ก็อาจเป็นการเร่งสอนอย่างรวบรัด รวมถึงการขาดความคุ้นชินกับการสอนทางไกลของผู้สอน ย่อมนำไปสู่ปัญหาในเชิงคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนที่ต่ำลงตามมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดให้มีการถอดบทเรียนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ขึ้น โดยวิเคราะห์ครอบคลุมทั้งองค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecology System) เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการถอดบทเรียนการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้สนใจในการนำไปปรับประยุกต์ใช้เพื่อการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระดับบุคคล ระดับพื้นที่ และในระดับภาพรวมของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

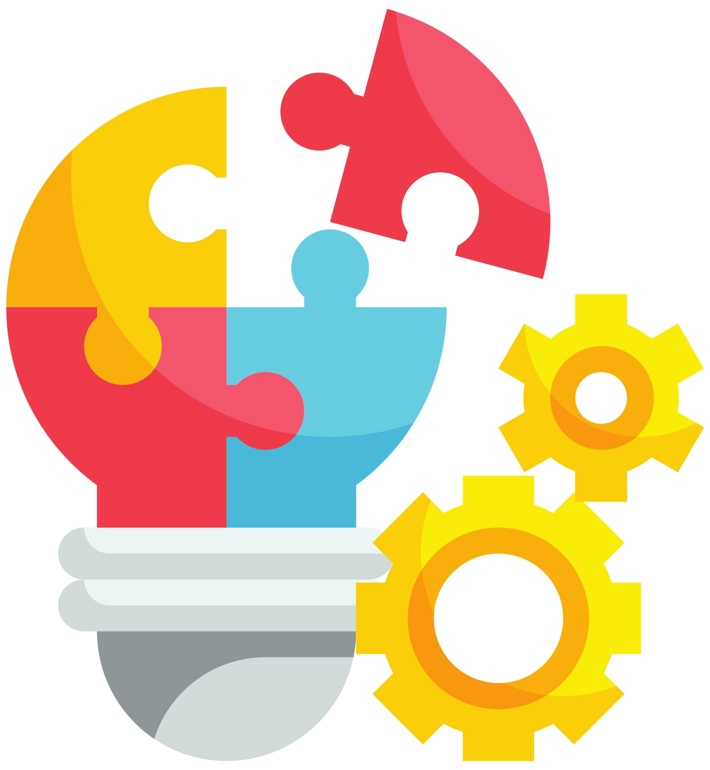
ตอนที่	เรื่อง	หน้า
01	LOOKING WIDE : **เรื่องเล่าเกี่ยวกับ** LEARNING LOSS	1
	ที่มาและความสำคัญ	2
	วัตถุประสงค์ (หัวใจของการแก้ไขปัญหา Learning Loss)	4
	วิธีดำเนินการวิจัย	5
	เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน	6
	ผลที่ต้องการ	6
02	TESTING OUT : **เรื่องเล่าจากการถอดบทเรียนการแก้ไข** LEARNING LOSS	7
	ส่วนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecology System) และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	8
	ส่วนที่ 2 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	18
03	SETTING UP : **แนวทางจากเรื่องเล่าสู่การถอดบทเรียน**	35
	ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	36
	แนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	38
	บรรณานุกรม	43
	คณะผู้จัดทำ	44
	คณะผู้ให้ข้อมูล	46

ตอนที่ 1

Looking Wide

เรื่องเล่าเกี่ยวกับ Learning Loss

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ที่มาและความสำคัญ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในทุกมิติ ศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) มีการประชุม เพื่อติดตามสถานการณ์หาแนวทางป้องกันและแก้ไขการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง โดยทางกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศเลื่อนการเปิดภาคเรียน เพื่อป้องกันวิกฤตการณ์จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และยับยั้งการระบาดภายในประเทศให้เป็นไปตามประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตพื้นที่ทั่วราชอาณาจักร ส่งผลให้โรงเรียนเลื่อนเปิดเทอมช้ากว่าที่ปฏิทินกำหนด โดยวันเรียนหายไปรวมประมาณ 10% ของเวลาเรียนทั้งหมด ซึ่งการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด-19 ด้านผลกระทบของสถานการณ์โควิด-19 ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ระบุว่า ในสถานการณ์โควิด-19 ผู้เรียนต้องปรับเวลาและวิธีการเรียนรู้ใหม่ จำเป็นต้องเรียนรู้ที่บ้าน ที่พัก ในลักษณะทางไกลหรือออนไลน์ โดยพบว่า ผู้เรียนที่ครอบครัวไม่มีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลกระทบที่เกิดแก่ผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากการเรียนทางไกลหรือออนไลน์เป็นระยะเวลานานตลอดช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 พบว่า ผู้เรียนทุกช่วงชั้นมีความเครียด ความวิตกกังวลในการเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพยายามในการเรียนลดลง ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียนโดยเฉพาะผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา เริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนและแสดงออก โดยการไม่เข้าเรียน รวมทั้งมีผลกระทบต่อสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วย

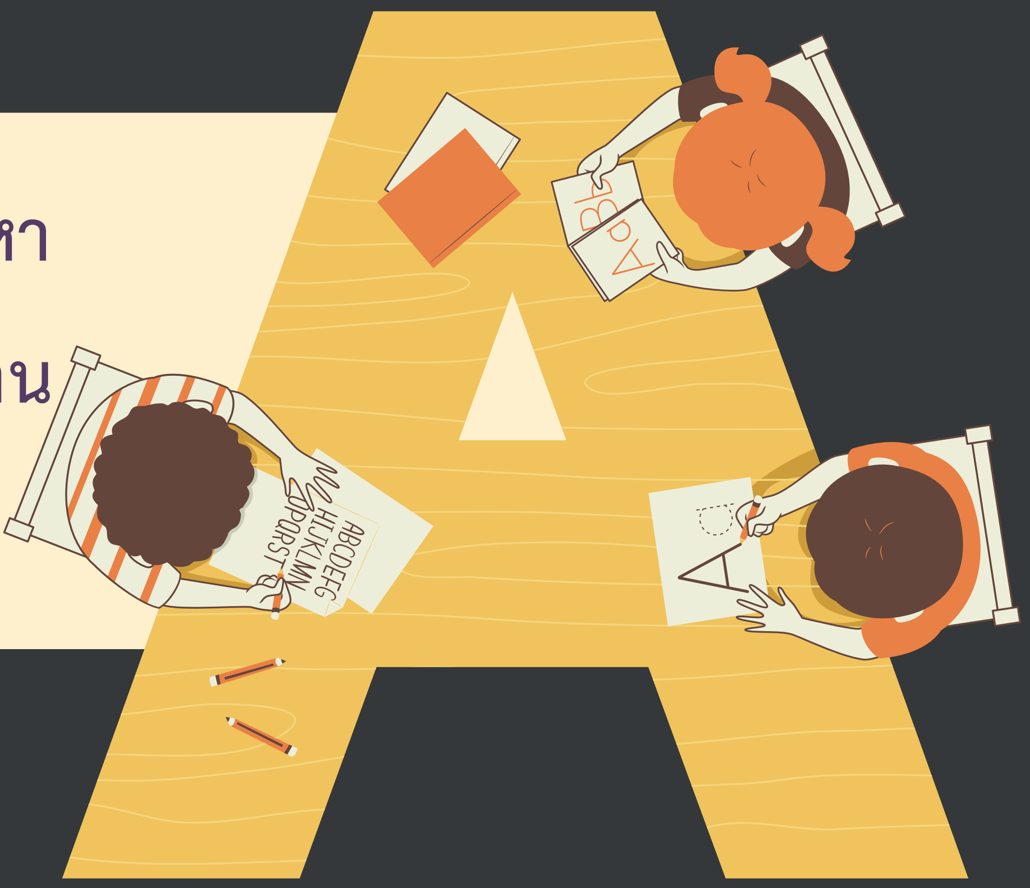
นอกจากนี้ ยังพบว่า การเรียนทางไกลหรือออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติน้อยลง ไม่สามารถทำกิจกรรมการเรียนร่วมกับเพื่อนได้ รวมถึงเสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะสังคม และอารมณ์ของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565)

จากข้อมูลการเปิดเรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเดือนสิงหาคม 2564 พบว่า มีโรงเรียนที่ไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On-site ได้อย่างน้อย 12,000 แห่งจากเกือบ 30,000 โรงเรียน ส่งผลกระทบต่อนักเรียนกว่า 3 ล้านคน ในจำนวนนี้มีโรงเรียนจากพื้นที่สีแดงและสีส้ม มีข้อมูลจำนวนมากที่บ่งชี้ว่าการเรียนทางไกลยังเป็นอุปสรรคกับนักเรียน

จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2562 พบว่า ครัวเรือนที่มีเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวนมากไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ โดยแบ่งเป็น 74.1% ในเขตเทศบาล และ 88.1% นอกเขตเทศบาล ดังนั้น การขับเคลื่อนเพื่อการแก้ไขปัญหาดังกล่าวในเชิงรุก จึงจำเป็นต้องเร่งดำเนินการโดยด่วน เพื่อมิให้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สะสมมากยิ่งขึ้น โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางบริหารสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Center) เพื่อปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เชิงรุกจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงจัดให้มีการถอดบทเรียนฉบับนี้ขึ้น โดยวิเคราะห์ครอบคลุมทั้งองค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecology System) เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน

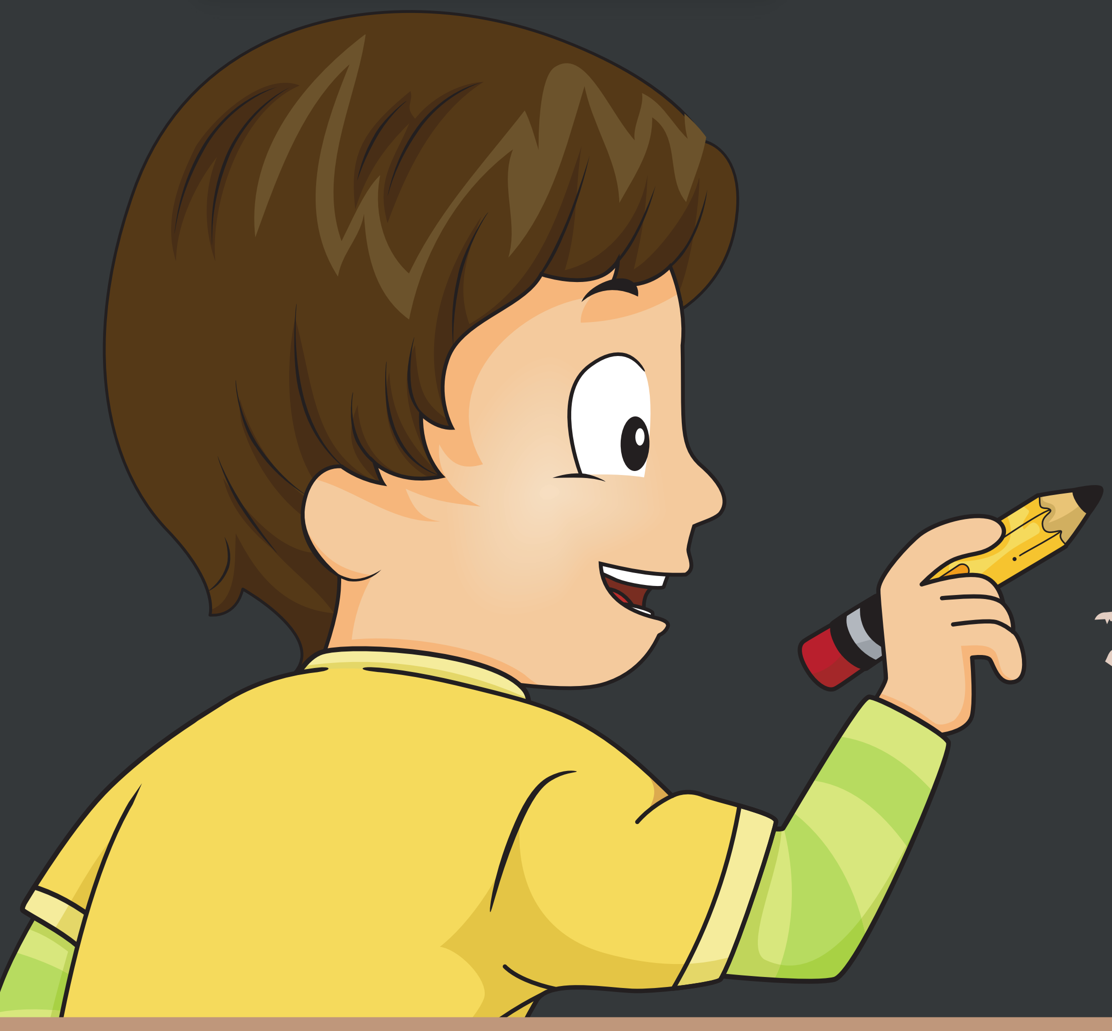
วัตถุประสงค์ : หัวใจของการแก้ไขปัญหา Learning Loss

1. เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด บริบท และสภาพปัญหาที่ทำให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2. เพื่อสร้างทักษะในการถอดบทเรียนแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อจัดทำแนวทาง (Handbook) การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการถอดบทเรียน



LEARNING LOSS

วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecology System) และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลจากการแข่งขัน MOE Mini Hackathon 2022 ข้อมูลจากงานวิจัย และแหล่งข้อมูลจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1

สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) เพื่อสอบถามแนวคิดวิธีการในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

1.1 การกำหนดผู้ให้ข้อมูล (Key Informants)

เพื่อสอบถามแนวคิด วิธีการในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ครอบคลุมตามคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 68 คน ดังนี้

- **ผู้บริหารระดับสูง และผู้บริหารสำนักต่างๆ จาก สพฐ. (ส่วนกลาง) จำนวน 7 คน**
- ผู้แทนสำนักต่างๆ ภายใน สพฐ. (ส่วนกลาง) จำนวน 11 คน
- ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 18 แห่ง ตามกลุ่มคลัสเตอร์ที่ สพฐ. กำหนด จำนวน 34 คน
- ผู้แทนสถานศึกษา 13 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามข้อ (1) จำนวน 16 คน

1.2 เครื่องมือและวิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือสร้างขึ้นจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1.2.1 ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) โดยศึกษา ค้นคว้า ทฤษฎี แนวคิด งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

1.2.2 วิธีการสร้างเครื่องมือ ร่างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้อง

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.1 ขอหนังสืออนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3.2 กำหนดวัน เวลา และช่องทางที่จะสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล

1.3.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ โดยใช้วิธีจดบันทึกการสัมภาษณ์และการบันทึกเสียง

1.3.4 รวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์พร้อมทั้งแยกแยะ จับประเด็น เพื่อให้ข้อมูลเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล (Content Analysis) และนำเสนอเป็นแบบบรรยาย นำข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ให้เป็นระเบียบแล้วสรุปเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยการสัมภาษณ์ซ้ำในบางประเด็นที่เป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 2

สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) เพื่อสอบถามแนวคิด วิธีการ ในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เพิ่มเติม

การกำหนดผู้ให้ข้อมูล (Key Informants) เพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ครบถ้วนมากขึ้น โดยสอบถามแนวคิด วิธีการในการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมทั้งสิ้น 37 คน ดังนี้

- จำนวน 18 คน — ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 18 แห่ง ตามกลุ่มคลัสเตอร์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด จำนวน 18 คน
- จำนวน 11 คน — ผู้แทนศูนย์การศึกษาพิเศษ 11 แห่ง
- จำนวน 4 คน — ผู้แทนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 4 แห่ง
- จำนวน 4 คน — ผู้แทนโรงเรียนเฉพาะความพิการ 4 แห่ง

สำหรับเครื่องมือ วิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 2 มีกระบวนการตามขั้นตอนที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)

ตอนที่ 3 การถอดบทเรียนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการถอดบทเรียนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ระหว่างวันที่ 17 - 19 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรมทองธารา ริเวอร์วิว กรุงเทพมหานคร เพื่อสังเคราะห์คู่มือการถอดบทเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามบริบทปัญหาเป็นรายด้านที่เกิดขึ้นจริง

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

1) แบบกรอกข้อมูลแนวทางการแก้ไขสถานการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง

ผลที่ต้องการ

Output

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำการถอดบทเรียน และการจัดทำแนวทาง (Handbook) การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการถอดบทเรียน ไปใช้ประโยชน์ต่อได้

Outcome

1. นักเรียนจำนวน 2,644,880 คน ได้รับการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะการเรียนรู้

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ สร้างคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

เรื่องเล่า

จากการถอดบทเรียน การแก้ไข *Learning Loss*

ตอนที่ 2

Testing Out

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 2

Testing Out

ส่วนที่ 1

**การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์
กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้
(Learning Ecology System)
และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ**

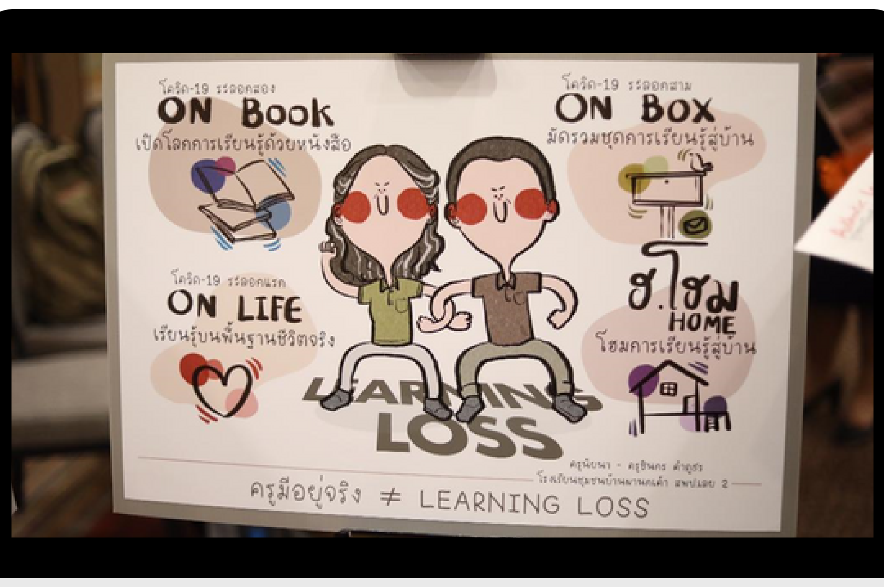
ส่วนที่ 1 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecology System) และภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

MOE Mini Hackathon 2022 : ก้าวกระโดดสู่นวัตกรรม

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายจัดงาน MOE Mini Hackathon 2022 เพื่อค้นหาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา Learning Loss ที่สามารถนำไปขยายผลการทำงานร่วมกันในอนาคต โดยใช้วิธีการ Hackathon

เป้าหมาย

เพื่อค้นหาหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมในการแก้ปัญหา Learning Loss ที่สามารถนำไปขยายผลการทำงานร่วมกันในอนาคต



ผลผลิต (Output)

นวัตกรรมที่แก้ปัญหา Learning Loss ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และสามารถนำไปขยายผลหรือต่อยอดได้ในวงกว้าง

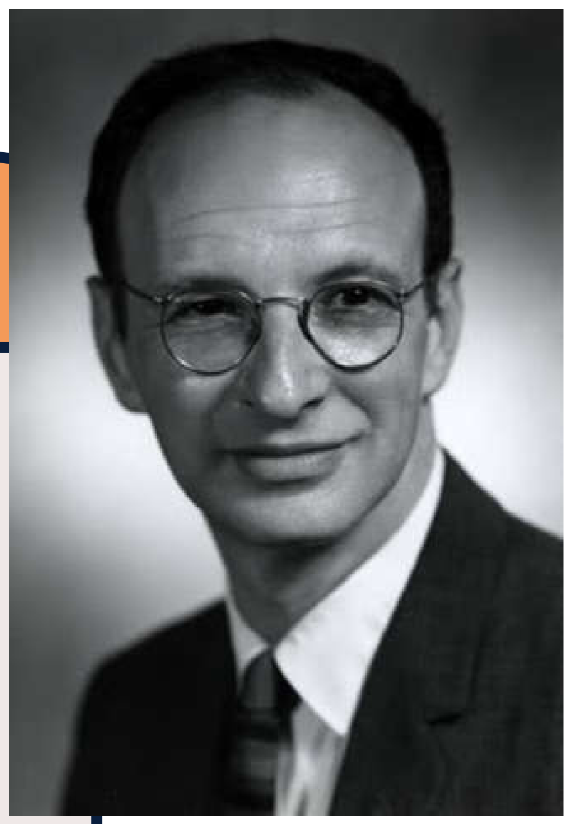
ผลลัพธ์ (Outcome)

(1) เกิดกระบวนการทำงานร่วมกับ Stakeholder
(2) ร่วมกันสนับสนุนและขยายไอเดียที่น่าสนใจ
(3) สร้างความเข้าใจในองค์ความรู้เรื่อง Learning Loss
(4) เกิดการส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานในการสร้างนวัตกรรม

9 IDEA ผลงานเบื้องต้น

Social Emotional/Well Being Track : เช็คและประเมินสภาพจิตใจ เด็ก ครู พร้อมประสานความช่วยเหลือที่ตรงจุด	Family Engagement Track : จะดึงผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการฟื้นฟู Learning Loss นี้ได้อย่างไร	Knowledge Track : วิธีเช็ค Learning Loss ของนักเรียนและวิธีการช่วยเหลือ
Team 1 New Change **ชื่อผลงาน Happiness Booster** **ไอเดีย :** ออกแบบเครื่องมือประเมินสุขภาวะที่ไม่น่าเบื่อด้วยบอร์ดเกม	Team 4 Five Fighting **ชื่อผลงาน "21 DAYs" มหัศจรรย์ 21 วัน เชื่อมใจรัก ใส่รัก** **ไอเดีย :** เชื่อมความสัมพันธ์กับครอบครัว เสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กภายใน 21 วัน โดยผ่านการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองด้วยกล่องกิจกรรม	Team 7 ก้าว ก้าว เราจะก้าวไปด้วยกัน **ชื่อผลงาน BOX A-chieve บอกอาชีพ** **ไอเดีย :** ทดสอบตนเอง ค้นหาความถนัด สร้างแรงบันดาลใจด้วย Community
Team 2 Open Heart **ชื่อผลงาน ขบวนการห้องนั่งเล่น** **ไอเดีย :** เยียวยาผลกระทบทางจิตใจของนักเรียน ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ตัวเอง จัดการอารมณ์ตัวเองได้ เรียนรู้และมีความสุข	Team 5 Strong **ชื่อผลงาน F-Space** **ไอเดีย :** ลดจำนวนเด็กที่หลุดออกจากระบบ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลดช่องว่าง สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครอง	Team 8 Check Point **ชื่อผลงาน Check Point** **ไอเดีย :** พัฒนาเว็บไซต์ ที่กระตุ้นให้เกิดความอยากที่จะเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเอง โดยประเมินทักษะตนเอง แลกเปลี่ยน (โต๊ะแชร์) นำทักษะไปต่อยอด
Team 3 อัยเยอร์เวง **ชื่อผลงาน TRUEmorrow** **ไอเดีย :** แก้ปัญหาภาวะซึมเศร้า ฟื้นฟูการเรียนถดถอย นำนักเรียนคืนสู่ระบบ	Team 6 Ensci **ชื่อผลงาน Family Café** **ไอเดีย :** มุมหนังสือ สภากาแฟ ระบบออนไลน์ Gamification	Team 9 90 จ๊าบ จ๊าบ **ชื่อผลงาน INSUDE OUT JOURNEY** **ไอเดีย :** เครื่องมือพัฒนาทักษะด้านการจัดการตนเอง ใช้ Soft Skill เพื่อส่งเสริม Hard Skill

แนวคิดเกี่ยวกับระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Eco System)



ทฤษฎีระบบชีวนิเวศวิทยา

ยูรี บรอนเฟนเบรนเนอร์ (Urie Bronfenbrenner, 1917-2005) นักจิตวิทยาพัฒนาการออกแบบแนวคิดเพื่อใช้ในการอธิบายพัฒนาการของเด็ก ที่รู้จักในชื่อ "นิเวศวิทยาของการพัฒนามนุษย์ (Ecology of Human Development)" แนวคิดนี้ยืนยันว่าการพัฒนาของมนุษย์เป็นผลจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเจริญเติบโตของมนุษย์และการเปลี่ยนแปลงของสถานที่ที่บุคคลนั้นอาศัยอยู่และสิ่งแวดล้อมที่ซับซ้อน ซึ่งแบ่งเป็น 4 ระบบ ได้แก่ ระบบเล็ก (micro-system) ระบบกลาง (meso-system) ระบบภายนอก (exo-system) และระบบใหญ่ (macro-system) แนวคิดนี้ได้ถูกนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดการปฏิบัติและการวิจัยอย่างกว้างขวางทั่วโลกจนปัจจุบัน และได้เพิ่มระบบเวลา (chrono-system) เข้ามาในปี ค.ศ. 1980 และในปี ค.ศ. 1995 ได้พัฒนารูปแบบโดยบูรณาการองค์ประกอบที่สำคัญทั้งหมดรวมเรียกว่า Process-Person Context-Time (PPCT Model) โดยมี 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) กระบวนการ (Process) 2) บุคคล (Person) 3) บริบทแวดล้อม (Context) และ 4) เวลา (Time)

ระบบนิเวศการเรียนรู้

องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้นั้น นักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายหลากหลายรูปแบบโดยขึ้นอยู่กับบริบทและรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ เช่น

ศาสตราจารย์เปกกา เนทานมักกี นักวิชาการจากประเทศฟินแลนด์ และคณะ (Neittaanmaki, Galeieva, & Ogbechie, 2016) ได้นำเสนอประเด็นที่ต้องพิจารณาสำหรับระบบนิเวศการเรียนรู้ คือ 1) ครูไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาที่จะคอยชี้นำผู้เรียน แต่เป็นผู้สร้างให้ผู้เรียนเป็นนักค้นคว้าและสืบค้นความรู้ 2) การตั้งคำถามแบบปลายเปิดที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสาระการเรียนรู้แบบดิจิตอลที่มีความน่าสนใจ 4) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่ไม่ใช่เพื่อเกรดหรือการแข่งขันอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย 5) เครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 6) การออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนทุกคนและเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกัน 7) การเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมกับยุคเทคโนโลยี 8) การจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน

แคทเทอรีน พรินส์ (Catterlen Parish, 2014) ได้เสนอรูปแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 2 ส่วนคือ 1. การปฏิรูปแกนการเรียนรู้ (Transform the Core of Learning) ประกอบด้วย 1.1 วัฒนธรรมของการเรียนรู้ 1.2 โครงสร้างการเรียนรู้ 1.3 การพัฒนาทุนมนุษย์ 1.4 โครงสร้างพื้นฐานของสารสนเทศ 1.5 การประเมินผลและพิจารณาถึงความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย 2. การปฏิรูปโครงสร้างระบบสนับสนุน (Transform Supporting Systemic Structure) ประกอบด้วย 2.1 งบประมาณ 2.2 การประกันคุณภาพแนวใหม่ 2.3 ความเป็นเจ้าของของชุมชนต่อโรงเรียน 2.4 ภาวะผู้นำและนโยบาย 2.5 ความเป็นสาธารณะและความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง

ระบบนิเวศการเรียนรู้(ต่อ)

มิเชลล์ ไวส์ (Michelle Weise , 2018) ได้เสนอแนวทางในการปรับปรุงระบบนิเวศการเรียนรู้ที่จะช่วยให้คนรุ่นใหม่สามารถเผชิญหน้ากับความพลิกผันของโลกการทำงานในอนาคต ได้แก่ 1) นำทางได้ (Navigable) 2) ช่วยสนับสนุน (Supportive) 3) มีจุดมุ่งหมาย (Targeted) 3) ผสมผสาน (Integrated) 4) โปร่งใส (Transparent)

Marina Theodotou (2020) กล่าวถึง องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยมีทั้งสิ้น 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) คน (People) 2) เนื้อหา (Content) 3) เทคโนโลยี (Technology) 4) ข้อมูล (Data) 5) การกำกับดูแล (Governance)

โดยภาพรวมแล้ว ระบบนิเวศการเรียนรู้จึงเป็นระบบที่ไม่ได้ถูกควบคุมโดยผู้มีอำนาจคนใดคนหนึ่ง แต่มีความซับซ้อน และมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก ซึ่งในการถอดบทเรียนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจากแนวคิดระบบนิเวศการเรียนรู้ และจัดองค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผู้เรียน (Learner)
2) ด้านการสนับสนุนทางสังคม ซึ่งประกอบด้วย ครู (Educators) และผู้ปกครอง (Parent)
3) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) ประกอบด้วยโรงเรียน (School) และบ้าน (Home)
4) ด้านนโยบาย (Policy)

การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2564)

1. ผลการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 : การศึกษาเชิงคุณภาพ

จากการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เชิงคุณภาพ ปรากฏผลดังนี้ ด้านสภาพการณ์ พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบมีการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ด้านสภาพปัญหาและสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการอ่าน ทักษะการคิดทักษะชีวิต ทักษะการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และการปฏิบัติ ด้านสุขภาพจิตและภาวะทางอารมณ์ ทักษะทางสังคม ตลอดจนการขาดการสนับสนุนในด้านสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 : การศึกษาเชิงปริมาณ

จากการศึกษาสภาพการณ์และสาเหตุภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เชิงปริมาณ ปรากฏผลดังนี้

สภาพการณ์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาพรวมของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อยู่ใน**ระดับปานกลาง**

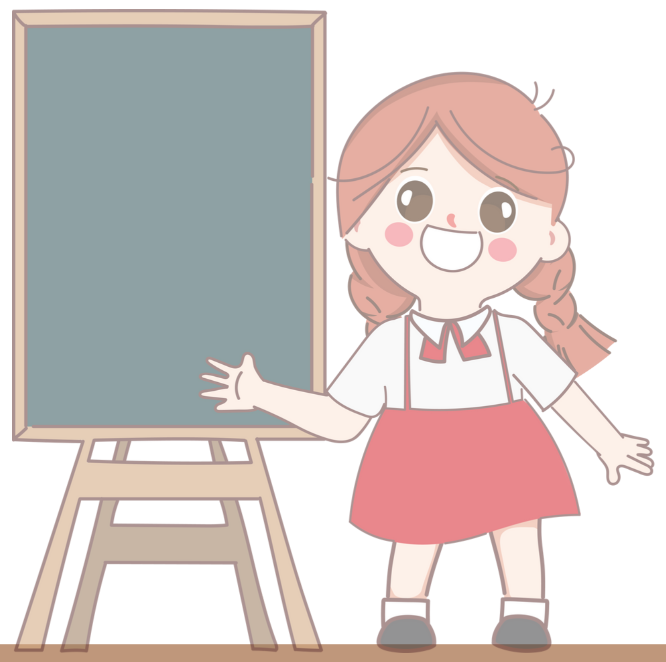
ผลการเปรียบเทียบภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสังกัดและขนาดสถานศึกษาภาพรวมของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่าโดยรวมผู้เรียนมีการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้แตกต่างกันอย่าง**ไม่มี**นัยสำคัญทางสถิติ

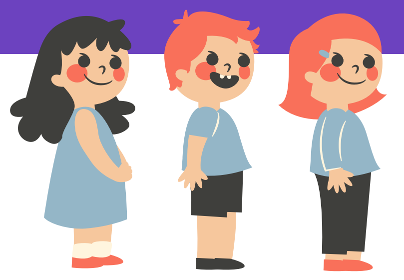
ผลการศึกษาการรับรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับ**ปานกลาง** ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับ**ปานกลางถึงระดับมาก** และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า ผู้เรียนมีการรับรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในระดับ**ปานกลางถึงระดับมาก**

ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า “การกำกับตนเองในการเรียนรู้” เป็นปัจจัยที่ส่งอิทธิพลทางตรงและโดยรวมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับชั้น ขณะที่ “ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี” ส่งอิทธิพลทางตรงและโดยรวมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเฉพาะในชั้นมัธยมศึกษาเท่านั้น ส่วน “ทักษะของครู” เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญ สามารถส่งอิทธิพลโดยรวมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ “การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน” มีบทบาทในการส่งอิทธิพลทางอ้อมต่อการรับรู้ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

3. แนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการศึกษาแนวทางการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แนวทาง ดังนี้





แนวทาง การลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

01 การพัฒนาเทคนิคการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนของครู

02 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

03 การลดภาระงานที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน

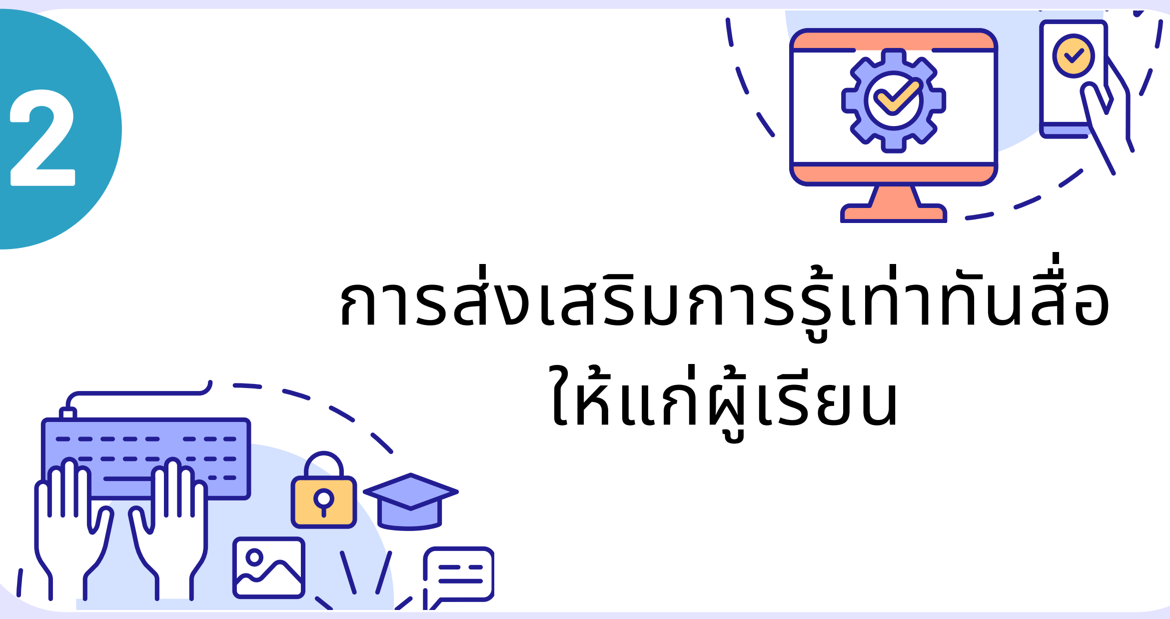
04 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

05 การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

01 การสร้างแรงจูงใจ การตั้งเป้าหมาย และการกำกับตนเองของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน

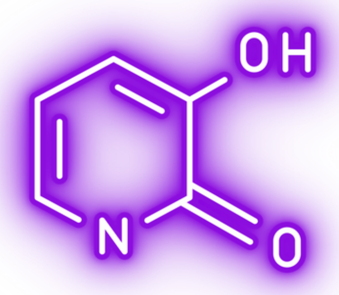
02 การส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อให้แก่ผู้เรียน



03 การส่งเสริมกิจกรรมผ่อนคลาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกาย เพื่อการมีสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

04 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสัมพันธภาพ ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครู

แนวทาง การลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับ มัธยมศึกษา



ด้านที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

01

การจัดสรรงบประมาณ
การช่วยเหลือเยียวยา
ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต
อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

02

การจัดสภาพแวดล้อม
ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

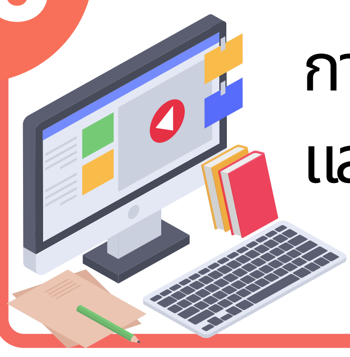
03

การพัฒนาเทคนิค
การจัดการเรียนรู้ของครู

04

การปรับเนื้อหา ลดภาระงาน
และงานที่ได้รับมอบหมาย
ของผู้เรียน

05



การใช้แหล่งทรัพยากร
และสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

06

การสื่อสารและชี้แจง
เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนรู้ให้แก่
ผู้ปกครองและผู้เรียน

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

01

การส่งเสริมการทำกิจกรรม
และการออกกำลังกาย
เพื่อสุขภาวะที่ดี
ของนักเรียน

02

การส่งเสริมการมีส่วนร่วม
และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน
ผู้ปกครอง และครู

03

การส่งเสริม และเตรียมความพร้อม
ของอุปกรณ์ สื่อ
และเทคโนโลยี

04

การส่งเสริมแรงจูงใจ
และเสริมสร้างการเรียนรู้
แบบนำตนเองให้แก่ผู้เรียน

มาตรการ ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา , 2565)

R

Redesigning new learning process : ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

(1) ปรับหลักสูตรสถานศึกษา
(2) ปรับรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลให้ยืดหยุ่นและหลากหลาย
(3) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน
(4) จัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหรือกำกับตนเองในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย
(5) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล
(6) จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสังคมและอารมณ์ของผู้เรียน
(7) พัฒนารูปแบบห้องเรียนเคลื่อนที่
(8) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Learning)
(9) ออกแบบ พัฒนา จัดสรรสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

E

Empowering teachers and principals : เสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา

(1) พัฒนาเทคนิคการสอนของครู ให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
(2) พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครู
(3) ปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
(4) ปรับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเป็น Super Coach ในการจัดการเรียนรู้
(5) ใช้รูปแบบและวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติและสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนได้
(6) จัดให้มีศูนย์พัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา

C

Collaborating effective learning with stakeholders : สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

(1) จัดทำหลักสูตรหรือคู่มือสำหรับผู้ปกครอง
(2) สร้างปฏิสัมพันธ์และสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูผู้สอนและผู้ปกครอง
(3) ส่งเสริมกิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้
(4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการฟื้นฟูการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

O

Open educational resources : พัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

(1) พัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดเพื่อเป็นคลังสื่อกลางในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง
(2) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็น

V

Valuing positive attitudes and well-being : สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

(1) จัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต ทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา
(2) ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาสุขภาพกายและสุขภาพจิต
(3) เสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
(4) ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน
(5) จัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคม และอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา
(6) สร้างปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างครูและผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

E

Elevating learning with Etech : ยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

(1) จัดสรรอินเทอร์เน็ตฟรีเพื่อการศึกษา
(2) จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ และโปรแกรมที่ทันสมัยแก่สถานศึกษาและครูผู้สอน
(3) จัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัด หรือเขตพื้นที่การศึกษา
(4) เร่งพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย
(5) สนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้ทางไกล

R

Regarding safety and welfare : จัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ

(1) จัดสวัสดิการในการเดินทางและประกันความปลอดภัยให้แก่ครูที่ออกปฏิบัติงานนอกสถานศึกษา
(2) มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ทุ่มเท เสียสละ และอุทิศตนเพื่อการเรียนการสอน
(3) เสริมสร้างระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐาน

มาตรการ ช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ โควิด-19 ในระยะเร่งด่วน

1. ด้านโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา จัดตั้งศูนย์ดูแล ส่งต่อ และช่วยเหลือ **“พาน้องกลับมาเรียน”**

2. ด้านคุณภาพการเรียนรู้ สถานศึกษาทุกสังกัดเร่งดำเนินการวัดและประเมินผลความรู้และทักษะของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในรายวิชาพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลาย

3. ด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน จัดให้มีระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคม และอารมณ์ของผู้เรียนขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้คำปรึกษา และฟื้นฟูสภาพจิตใจของผู้เรียนที่ประสบปัญหาจากสถานการณ์โควิด-19

กลไกสู่การปฏิบัติและเงื่อนไขความสำเร็จ

1. การสร้างการรับรู้ และความตระหนักเกี่ยวกับวิกฤติคุณภาพการศึกษาของไทย และมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

2. การจัดทำแผนปฏิบัติการฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ในระดับพื้นที่แต่ละภูมิภาค และสนับสนุนงบประมาณตามบริบทพื้นที่และขนาดสถานศึกษา

3. การทบทวน ปรับปรุง และกำหนดแนวทาง กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4. พัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการกำกับติดตาม

5. การสร้างระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนมาสะสมผลการเรียนเรียนรู้

6. การให้อิสระแก่สถานศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

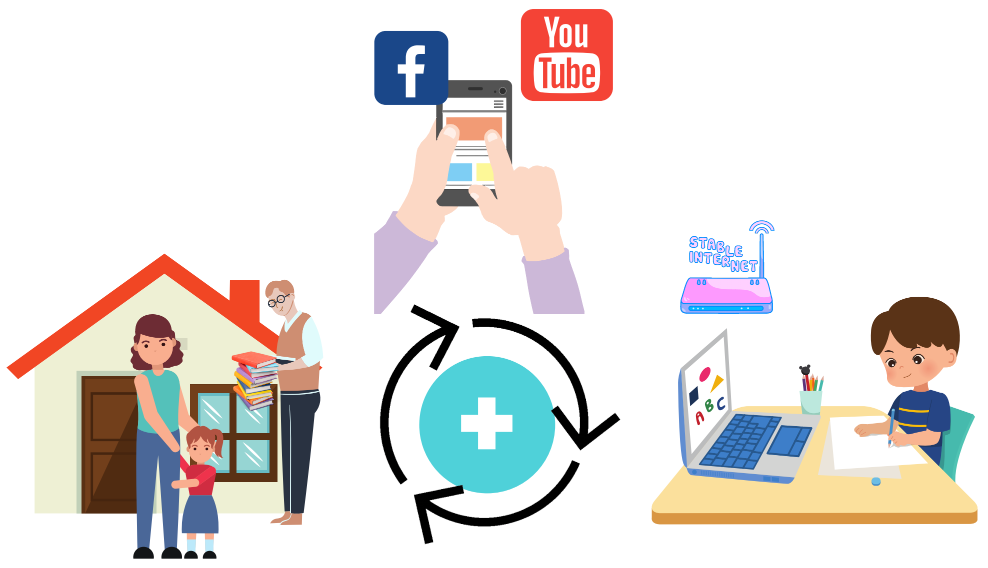
7. การบูรณาการการดำเนินงาน และข้อมูลร่วมกันกับหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8. การสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการฟื้นฟูคุณภาพการเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ โดยการระดมทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับพัฒนาการเรียนรู้และนวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้ช่วงโควิด-19 กับการฟื้นฟูภาวะการณ์เรียนรู้ถดถอย กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านปลาดาว

กิจกรรม

1. จัดการเรียนรู้แบบทางไกล (Remote learning)



2. จัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานวิธีการที่หลากหลาย (Hybrid Learning)

เครื่องมือและกิจกรรมการเรียนการสอน

1. กล่องการเรียนรู้ (learning box)

2. การลงพื้นที่ในชุมชน (Community Outreach)

3. การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ (Online Learning Platform)

ปัจจัยความสำเร็จของโครงการ

1. การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับอายุ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย
2. การเข้าถึงระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของพื้นที่
3. อุปกรณ์ที่ใช้สื่อสารการออกแบบบทเรียนที่เรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
4. วิธีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยเน้นการจัดการเรียนแบบ Active learning
5. การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

ตอนที่ 2

Testing Out

ส่วนที่ 2

**การศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหา
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
จาก ตัวแทนสำนักงานและโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ใน 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษา
มัธยมศึกษา และการศึกษาพิเศษ**

“กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษา และขยายโอกาส”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1

ปัญหา

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะการอ่าน การคำนวณ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงตามสังคม

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. กำหนดนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการตามมาตรการ สพฐ. และสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาด้านความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ ด้านทักษะการอ่าน การคำนวณ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามบริบท
2. ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้กับควรรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้แบบ KPA แผนการจัดการเรียนรู้ตาม KP ที่ต้องรู้ และควรรู้
3. นิเทศติดตาม เน้นการสร้างนวัตกรรม และการสร้างเวทีการนำเสนอและแข่งขันผลงานของครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อเป็นต้นแบบที่ดี

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

การสร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวปฏิบัติร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ สพท.

ด้านที่ 1 ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

วิธีการประเมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1

ปัญหา

ภาวะถดถอยของผู้เรียน

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะถดถอยทางการเรียนของผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอย
2. การนิเทศ ติดตาม วิเคราะห์ ประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบ
3. สถานศึกษานำแนวทางลงสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษาพร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานแนวทางแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาผู้เรียน แบบมีส่วนร่วม เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

การประมินและใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำข้อมูลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

“ กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษา และขยายโอกาส ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 และลพบุรี เขต 2

ปัญหา

การถดถอยทางการเรียนรู้นการอ่านออกเขียนได้ คิดเลข ด้านพฤติกรรมผู้เรียนและนักเรียนไม่มีการสื่อสารสองทางระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. นำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการทบทวนบทเรียนและสอนเพิ่มเติม
2. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการ กิจกรรมในการขับเคลื่อนการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และด้านพฤติกรรมผู้เรียนในประเด็นที่ค้นพบ เพื่อการแก้ไขภาวะถดถอยตามบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การกำกับนิเทศ ติดตามโครงการฯ เพื่อการขับเคลื่อนความสำเร็จตามเป้าหมายโครงการฯ ให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
4. กลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และด้านพฤติกรรมผู้เรียน ในระดับกลุ่มโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
5. การติดตามโดยคณะกรรมการขับเคลื่อนการอ่านออกเขียนได้ในการนิเทศติดตามกลุ่มโรงเรียนและการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นของนักเรียนของ สพท.
6. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมครูประจำวิชา ครูประจำชั้น โดยเน้นเรื่องการอ่านเขียนในช่วง 2 สัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียนร่วมกับผู้ปกครอง
7. ค้นหาปัญหาผู้เรียนรายบุคคล และวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันโดยมีนักจิตวิทยาของ สพท. ให้คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. ให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และการสนับสนุนบุคลากรของ สพท. ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณะสุขร่วมแก้ไขปัญหากับสถานศึกษา
2. การจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมและซ่อมเสริม คือ กิจกรรมหน้าเสาธงให้มีภาษาน่ารู้ วันละคำ ท่องสูตรคูณออกกำลังกาย พุทธศาสนสุภาษิตวันละประโยค ภาษาอังกฤษวันละคำ และสาระน่ารู้ เกร็ดความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมยามเช้า อ่าน เขียน เรียน พูด (Homeroom) ชั้น ป.1-ป.6 มีกิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุก คณิตคิดสนุก และคำศัพท์แสนสนุก

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

ประเมินด้วยการวินิจฉัยข้อมูลผู้เรียน เพื่อการจัดกิจกรรมตามโครงการนำข้อมูลสะท้อนปัญหาและจัดทำแผนการพัฒนา ส่งเสริมการดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรและเอาใจใส่สังเกตอย่างใกล้ชิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 1

ปัญหา

โรงเรียนอยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site และขาดอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบ online

วิธีการแก้ไขปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่สำรวจความพร้อมของรูปแบบการจัดการเรียนสอนของโรงเรียน โดยโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความพร้อมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

จัดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวบรวมสื่อการสอนไว้ในเว็บไซต์ของเขตพื้นที่

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

ประเมินจากแบบฝึกและใบงาน

กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษา และขยายโอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 (โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย)

ปัญหา

1. ผู้เรียนไม่ได้รับการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ทั้งทางด้านวิชาการทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ในโรงเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ และการประชาสัมพันธ์ค่อนข้างน้อย
3. ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 ปี 2564 การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับต่ำกว่าปี 2563

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. จัดนักจิตวิทยาร่วมดูแลช่วยเหลือ ลดความเครียดเพื่อสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
2. ประชุม ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
3. ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาโดยครอบครัวแก่เด็กปฐมวัย
4. จัดให้มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนและมอบทุนการศึกษา
5. วิเคราะห์ผลการทดสอบด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.1 ปี 2564 การประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย (NT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาษาไทย
6. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการมีช่องทางการส่งเสริมสุขภาพจิตสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จัดทำสื่อและประชาสัมพันธ์ในช่องทางที่หลากหลาย จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน และสนับสนุนงบประมาณ

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

การนิเทศ ติดตาม การเยี่ยมบ้านผู้เรียน และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และนครปฐม เขต 2

ปัญหา

1. ขาดแคลนอุปกรณ์สื่อสารสัญญาณอินเทอร์เน็ต วัสดุ การจัดทำใบงาน ส่วนใหญ่เกิดขึ้นในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ผู้เรียนออกกลางคัน/ผู้ปกครองเสียชีวิต/ผู้ปกครองขาดรายได้

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. สพป. มีแนวนโยบายให้โรงเรียนดำเนินการตามที่ สพฐ. และมีการนิเทศโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม
2. การเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนรู้หลากหลายช่องทาง ส่งเสริมการใช้และจัดให้มีการแข่งขันนวัตกรรม
3. ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนแต่ละขนาดโดยที่ให้โรงเรียนขนาดใหญ่เป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนขนาดเล็ก

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

วางแผนแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

1. จัดทำกรอบการประเมินและเครื่องมือการประเมินเพื่อแสดงผลเชิงวิเคราะห์แบบอัตโนมัติโดยจัดการระบบให้มีการแสดงผลแบบ Real-Time
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถทำการประเมินนักเรียนและร่วมปรับปรุงระบบเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

“กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษา และขยายโอกาส”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 โรงเรียนอนุบาลนครพนม (โรงเรียนขนาดใหญ่)

ปัญหา

พบปัญหาการจัดกลุ่มนักเรียน โดยเฉพาะในกลุ่มปกติ มีความสนใจการเรียนการสอนน้อยลงส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนลดลง

วิธีการแก้ไขปัญหา

จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกกลุ่ม คือ

- กลุ่มเด็กอ่อนไหว (อนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)
- กลุ่มเด็กปกติ ใช้การสอนแบบ On Site , On Hand เป็นหลัก
- กลุ่มเป็นเลิศ : ใช้การสอนแบบ On Site, Online

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการ
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กับครู

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

จัดให้มีการประเมินทุกด้าน เช่น องค์ความรู้ สภาวะทางสุขภาพจิต ครอบครัวและการอยู่ร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ปัญหา

นักเรียนไม่ได้มาโรงเรียนเป็นเวลานาน เกิดการเรียนรู้ที่ไม่สม่ำเสมอ มีปัญหาด้านพฤติกรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตไม่แข็งแรง

วิธีการแก้ไขปัญหา

ประชุมเตรียมความพร้อม ให้ครูทุกคนสังเกตและประเมิน เพื่อปรับพื้นฐานให้พร้อม นำผลการทดสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) เพื่อจะได้ทราบถึงจุดที่ต้องพัฒนาและต้องวางแผนที่จะพัฒนาตัวรายบุคคลต่อไปในชั้นอื่นๆ สามารถใช้ผลการทดสอบอื่นมาวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนได้ แล้วให้นำผลไปเตรียมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. สพป.กำหนดมาตรการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
2. ให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนา โดยใช้ PLC และบันทึกสะท้อนผลรายงานความก้าวหน้า
3. จัดทำคู่มือการพัฒนาการอ่านและเขียน ป.1 - ป.6 มอบให้โรงเรียนในเขตพื้นที่ใช้พัฒนาเด็ก
4. จัดทำสรุปรายงานวิธีการปฏิบัติที่ดีในการลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

ใช้แบบคัดกรองการอ่านเขียน ป.1-ป.6 และสังเกตพฤติกรรมและการศึกษาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

“กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษา และขยายโอกาส”

โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (ขยายโอกาส) สพป. นครปฐม เขต 2
โรงเรียนบ้านผาไม้แดง สพป.เชียงใหม่ เขต 1
โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ สพป.ลพบุรี เขต 2

ปัญหา

1. การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอนของผู้ปกครอง และผู้ปกครองบางกลุ่มไม่มีเวลาให้กับผู้เรียน
2. นักเรียนขาดทักษะด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ทักษะสังคม ขาดระเบียบวินัย มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น
3. การจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับช่วงวัยและการมีส่วนร่วม

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. 6 หลัก 6 เสริม 7 เข้ม Small bubble เป็นแผนเผชิญเหตุ
2. สถานศึกษาให้ยืมอุปกรณ์การเรียน
3. ผอ.สพป. มีนโยบายให้สถานศึกษาสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (เยี่ยมบ้าน/ระบบดูแลช่วยเหลือ) จริงจัง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล
4. กระตุ้นให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน Active Learning
5. คัดกรองผู้เรียนเพื่อให้ความดูแลช่วยเหลือ
6. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้โดยการจัดตั้งกลุ่มผ่านแอพพิเคชั่นไลน์ เพื่อรับข่าวสารการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

วิเคราะห์วางแผน ดำเนินการตามแผนงาน ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนและสรุปผลการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาต่อไป

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

จัดทำคู่มือการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้แบบคัดกรองการอ่านเขียน ป.1-ป.6 การสังเกตพฤติกรรม และการศึกษาเด็กรายบุคคล

โรงเรียนอนุบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ (สละชีพ)
สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ปัญหา

นักเรียนมีปัญหาด้านการการเขียนและการคิดคำนวณ ขาดความกระตือรือร้นและระเบียบวินัย

วิธีการแก้ไขปัญหา

นำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการทบทวนบทเรียนและสอนเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

การจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมและซ่อมเสริม คือ กิจกรรมหน้าเสาธง ให้มีภาษาน่ารู้วันละคำ ท่องสูตรคูณออกกำลังกาย พุทธศาสน - สุภาษิตวันละประโยค ภาษาอังกฤษวันละคำ และสาระน่ารู้ เกร็ดความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมยามเช้าอ่าน เขียน เรียน พูด (Homeroom) ชั้น ป.1 - ป.6 ให้มีอ่านเขียนเรียนสนุก คณิตคิดสนุก อ่าน - เขียน เรียนสนุกและคำศัพท์แสนสนุก

วิธีการประเมินภาวะถดถอยของผู้เรียน

ประเมินผลการจัดกิจกรรม พัฒนาแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ รายห้องเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรม สร้างขวัญและกำลังใจด้วยการมอบรางวัลหรือเกียรติบัตร

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตรัง กระบี่

ปัญหาที่ 1

ผู้เรียนขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์สัญญาณอินเทอร์เน็ตผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

ปัญหาที่ 2

การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) พบว่าจำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนมีจำนวนลดน้อยลง

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. กำหนดรูปแบบ จัดตารางเรียนชัดเจน
4. ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. สำรวจ ติดตามการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
2. สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ หรืออื่นๆ ที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. นิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
4. รายงานผลการดำเนินงาน การติดตามอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบเพื่อการช่วยเหลืออย่างรวดเร็ว

วิธีการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ติดตาม สอบถามจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและจัดกลุ่มฯ
3. วัดและประเมินการเรียนของนักเรียนรายบุคคลอย่างหลากหลาย ยืดหยุ่นตามระดับความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

ปัญหา

ผู้เรียนมีปัญหาในการเข้าเรียนผ่านระบบ Online คือ เข้าเรียนไม่ตรงเวลา ไม่คุ้นเคยกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์

วิธีการแก้ไขปัญหา

1. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ครูคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา
1.2 ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้นักเรียนมีความสนุกสนานพร้อมได้ความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้
1.3 ปรับวิธีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
1.4 ครูสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับนักเรียนในการปรับตัวในการเรียนรูปแบบออนไลน์
1.5 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้คำนึงถึงช่วงวัยของนักเรียน

2. จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

2.1 คณะกรรมการบริหารจัดการศูนย์เฉพาะกิจฯ มีหน้าที่ ดังนี้

1) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลของสถานศึกษาในสังกัด
2) ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ จัดหา จัดตั้งงบประมาณ ในการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนทางไกล
3) ส่งเสริม สนับสนุน วิเคราะห์ วิจัย และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนสอนทางไกลในการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4) สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง
5) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการการเรียนการสอนประเมินผล และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล

2.2 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์เฉพาะกิจฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

1) จัดตั้ง จัดหาระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอนทางไกลให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา
2) ประสานความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง ส่วนราชการ องค์การปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาคม
3) นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
4) กำหนดนโยบายป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
5) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แนวปฏิบัติของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม เฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6) รายงานปิด-เปิดสถานศึกษาและการติดเชื้อให้จังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ โดยด่วน
7) จัดทำรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา

2.3 คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์เฉพาะกิจฯ ระดับสหวิทยา มีหน้าที่ ดังนี้

1) สำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนทางไกลของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และสถานศึกษา
2) พัฒนาครูให้มีศักยภาพและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกล
3) สนับสนุน ส่งเสริม และจัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้ปกครอง
4) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม
5) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แนวปฏิบัติของสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเฝ้าระวังและจัดทำแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
6) ติดตามสถานการณ์และดำเนินการเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตามมาตรการอย่างเคร่งครัด
7) รายงานการปิด-เปิดสถานศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้กับศูนย์เฉพาะกิจฯ เขตพื้นที่การศึกษาทราบ
8) สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานศูนย์เฉพาะกิจฯ ระดับสหวิทยาเขตต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

สพท. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนี้

1. จัดทำแผนนิเทศปฏิทินการนิเทศ เพื่อนิเทศการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน
2. นิเทศการเรียนการสอนหรือเข้าสังเกตการสอนของครู ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม
3. สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์
4. อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทางไกลให้กับครูและบุคลากร
5. ครูสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนในการเรียนออนไลน์
6. ครูปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน
7. สถานศึกษา ครู สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในการติดตามข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

วิธีการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. เครื่องมือวัดและประเมินผล

1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของเรียนรายบุคคล
1.2 แบบสอบถาม แบบคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตผู้เรียน (GHQ)
1.3 แบบวัดความเครียด (SPST20)

2. การวัดและประเมินผล

2.1 การสอบถาม สัมภาษณ์
2.2 การสังเกตพฤติกรรม
2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น

ปัญหาที่ 1

ผู้เรียนขาดความพร้อม ด้านอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี

วิธีการแก้ไขปัญหาที่ 1

1. สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ให้กับสถานศึกษาอย่างพอเพียง
2. สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ ให้กับสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. นิเทศ กำกับ ติดตาม การเรียนการสอนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง
2. ประชุม สรุปผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทางแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างขวัญและกำลังใจให้สถานศึกษาต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

วิธีการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาที่ 1

1. ตรวจสอบจากรายงาน
2. สอบถาม สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนประจำปี

ปัญหาที่ 2

บุคลากรไม่คุ้นเคยกับระบบ ทำให้การรายงานข้อมูลล่าช้า

วิธีการแก้ไขปัญหาที่ 2

1. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมการรายงาน (E-COVID19 Report)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยศูนย์การจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดปฏิทินการรายงานข้อมูลในระบบอย่างเป็นทางการ
2. สรุปผลรายงานทุกสัปดาห์ ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์การเรียนการสอนได้อีกช่องทางหนึ่ง
3. จัดทำเว็บบอร์ดเพื่อให้ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคในการเรียนการสอน

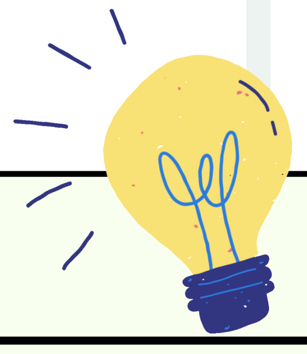
วิธีการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ปัญหาที่ 2

ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านระบบ ICT

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียนนครขอนแก่น สพม.ขอนแก่น



ปัญหา

ปัญหาที่1

ผู้เรียนมีภาวะความเครียดในการเรียนรูปแบบออนไลน์ ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และภาระงานที่เพิ่มขึ้นในแต่ละรายวิชา

ปัญหาที่ 2

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ปัญหาที่ 3

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับการเรียนในรูปแบบออนไลน์

วิธีการแก้ไข

ปัญหาที่ 1

1. ครูผู้สอนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูผู้สอนลดภาระงาน
3. ครูผู้สอนปรับรูปแบบ และวิธีการวัดและประเมินผล

ปัญหาที่ 2

จัดอบรม พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ด้านการใช้เครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ปัญหาที่ 3

1.พัฒนาเทคนิคการสอนของครูให้เหมาะสมกับสภาวการณ์ทางสังคม

2. พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครู

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่ 1 และปัญหาที่ 2

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยี วิธีการเก็บคะแนน และการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ปัญหาที่ 3

1. ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการเก็บคะแนนและรูปแบบการสอนให้เป็นไปตามสภาพบริบทและความพร้อมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
3. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning)

กลุ่มระดับชั้นมัธยมศึกษา

โรงเรียนนครขอนแก่น สพม.ขอนแก่น (ต่อ)

วิธีการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ประเมินสภาพแวดล้อมผู้เรียน เพื่อทราบความเปลี่ยนแปลงด้านสภาพครอบครัวที่เป็นอยู่ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ของครอบครัวเป็นเช่นไร เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนของเราอยู่จุดไหน ผ่านการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น

2. การวางแผนของโรงเรียนทั้งระบบ นำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนมาสู่การวางแผน โดยทำเป็นทีมสถานศึกษา เนื่องจากการฟื้นฟูการเรียนถดถอยไม่สามารถทำได้แค่ครูบางคน บางชั้นเรียน เพราะผู้เรียนทุกคนได้รับผลกระทบทั้งหมด ดังนั้น การวางแผนระดับสถานศึกษาจะสามารถกำหนดแนวทางวางระบบการทำงาน รวมถึงทรัพยากร งบประมาณ เพื่อดำเนินการให้เกิดความสอดคล้องกับการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีผู้อำนวยการครู ชุมชน และผู้ปกครองร่วมกันวางแผน โดยดำเนินงานภายใต้การดูแลของศูนย์เฉพาะกิจการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนนครขอนแก่นซึ่งประกอบด้วย 4 แนวทาง ดังนี้

1) การพัฒนาเทคนิค การออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดการชั้นเรียนของครูที่น่าสนใจหลากหลาย สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

2) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

3) การลดภาระงานที่ได้รับมอบหมายของผู้เรียน แบบฝึกหัด หรือชิ้นงานที่มอบหมาย เพื่อไม่ให้ผู้เรียนรู้สึกเหนื่อยหน่ายและเกิดภาวะเครียด

4) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนหรือจัดหาอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้แก่ผู้เรียน ส่วนครูผู้สอนเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความพร้อม ความหลากหลายของผู้เรียน และความเหมาะสมของเนื้อหารายวิชา ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพ

3. การช่วยเหลือผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการรู้ที่หลากหลาย ลดเนื้อหา ลดภาระงานของผู้เรียน และด้านสุขภาวะจากพื้นฐานของครอบครัวที่แตกต่าง ซึ่งแนวทางในการช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบไปด้วย 3 แนวทาง ดังนี้

1) สร้างแรงจูงใจ ตั้งเป้าหมาย และการกำกับตนเองของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนและผู้ปกครองควรกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ มีการเสริมแรง การกำกับติดตาม พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองในการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) ครูควรสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง รวมทั้งผลกระทบที่เกิดจากสื่อที่ไม่เหมาะสม และส่งผลต่อการเรียนรู้ คุณลักษณะ สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน

3) ส่งเสริมกิจกรรมผ่อนคลาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

4. การติดตามปรับปรุงและผลสะท้อนกลับ เป็นการประเมินผลจากการดำเนินการตามมาตรการต่าง ๆ โดยประเมินควบคู่ไปกับการทำงาน

“ กลุ่มการศึกษาพิเศษ ”

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site

ปัญหาที่ 1 สถานศึกษาไม่สามารถเปิดเรียนแบบ On Site เนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

วิธีแก้ไขปัญหา

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand มี 2 กรณี คือ

กรณี 1 ผู้เรียนเข้ามากักตัวในหอนอน โดยให้ครูหอนอนเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหอนอน และประสานกับครูประจำวิชา ซึ่งเป็นผู้ส่งใบงาน แบบฝึกหัด ใบความรู้ต่างๆ แยกเป็นหอนอน

กรณี 2 ผู้เรียนไม่สามารถเข้ามาที่สถานศึกษาได้ โดยโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบรวบรวมใบงานแบบฝึกหัด ใบความรู้ต่างๆ ทุกวิชา จากครูประจำวิชาใส่ซองส่งไปรษณีย์ให้ผู้เรียน หรือแบ่งสายครู ผู้รับผิดชอบลงไปแจกใบงานตามบ้านผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

หลังจากการเปิดเรียนแบบ On Site ได้แล้ว จัดการเรียนการสอนชดเชยในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์และมีการประเมินผู้เรียนซ้ำ จากครูประจำวิชา เพื่อให้ทราบพัฒนาการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

วิธีการประเมิน

มี 2 กรณี

กรณี 1 ครูหอนอนรวบรวมใบงานแบบฝึกหัดให้กับครูประจำวิชา เพื่อตรวจและให้คะแนน

กรณี 2 ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินเอง หรือรวบรวมใบงานแบบฝึกหัดให้กับครูประจำวิชา

ปัญหาที่ 2 ผู้เรียนไม่สามารถเรียนวิชาที่ต้องมีการฝึกปฏิบัติแบบ On Site ได้

วิธีแก้ไขปัญหา

การแสดงหรือสาธิตให้เห็นขั้นตอน เช่น ใช้เทคโนโลยีโดยทำเป็นคลิปวีดีโอหรือภาพถ่ายขั้นตอนการปฏิบัติ พร้อมคำบรรยาย และปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพจริง

ข้อเสนอแนะ

ให้ครูผู้สอนเน้นการเรียนรู้แบบทฤษฎี

วิธีการประเมิน

ครูประจำวิชาออกแบบแบบสังเกตพฤติกรรม ให้ครูหอนอนหรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินโดยทำเป็นคลิปวีดีโอหรือภาพถ่ายขณะทำกิจกรรม และมีการประเมินผู้เรียนซ้ำจากครูประจำวิชา เมื่อมีการเปิดเรียนแบบ On Site

“ กลุ่มการศึกษาพิเศษ ”

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29 จังหวัดศรีสะเกษ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39 จังหวัดนราธิวาส
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45 จังหวัดกาญจนบุรี
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 55 จังหวัดตาก

รูปแบบการเรียนการสอนอื่น ได้แก่ Online, On Air, On Demand, On Hand

ปัญหา **ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Online, On Air, On Demand เนื่องจากไม่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และระบบเครือข่าย**

วิธีแก้ไขปัญหา

1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมและผลักดันให้เปิดทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site และวางแผนมาตรการการกลับเข้ามาภายในโรงเรียนของผู้เรียนอย่างเข้มงวด โดยร่วมมือกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ประสานหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่อยู่ในพื้นที่ที่มีสัญญาณเพื่อร่วมเป็นเครือข่ายให้กับผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่นั้นๆ ได้มีช่องทางการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand

วิธีการประเมิน

แบบสำรวจจำนวนนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบ Online, On Air, On demand

กลุ่มการศึกษาพิเศษ

โรงเรียนเฉพาะความพิการ

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล จังหวัดน่าน
โรงเรียนศรีสังวาลย์ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site

ปัญหาที่ 1 โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดรุนแรงของโรคโควิด-19

วิธีแก้ไขปัญหา

จัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่นที่สอดคล้องกับสภาพความพิการของแต่ละคน

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการติดตามผู้เรียนในทุกมิติ

วิธีการประเมิน

มีการประเมินผลที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม ไม่เน้นเครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบอย่างเดียว และประเมินตามสภาพจริงด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและคุณลักษณะของผู้เรียนแต่ละคน

รูปแบบการเรียนการสอนอื่น ได้แก่ Online, On Air, On Demand, On Hand

ปัญหาที่ 2 รูปแบบการเรียนการสอน Online, On Air, On Demand, On Hand ยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอที่เหมาะสมกับการเข้าถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีสภาพความพิการที่แตกต่างและหลากหลายเช่น ภาษามือ หรืออักษรเบรลล์ เป็นต้น

วิธีแก้ไขปัญหา

การอบรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เข้าถึงและเหมาะสมกับสภาพความพิการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีสภาพความพิการที่แตกต่างและหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ

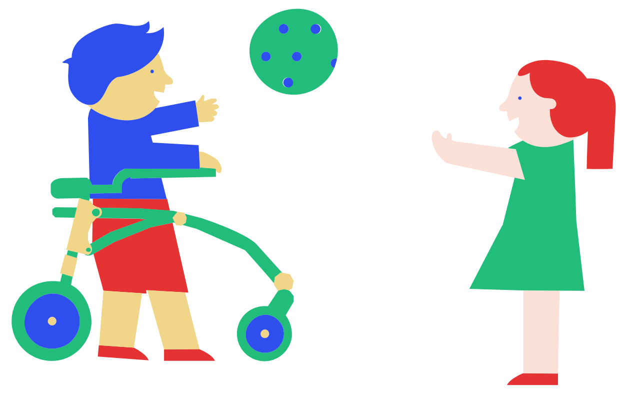
1. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
2. ครูประจำชั้น ครูประจำวิชาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ กำกับ และติดตามอย่างใกล้ชิด โดยมีวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย

วิธีการประเมิน

สอบถามสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ การประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงที่มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นทักษะจำเป็นและความรู้ตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

“ กลุ่มการศึกษาพิเศษ ”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้ให้ข้อมูล



1. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
6. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง
7. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
9. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง

รูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site

ปัญหาที่ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ได้ เนื่องจากมีการแพร่ระบาดรุนแรงของโรคโควิด-19

วิธีแก้ไขปัญหา

ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบผสมผสาน Online , On Hand , On Demand โดยมีการจัดทำแบบฝึกหัดเพื่อส่งให้ผู้เรียนที่บ้าน ครูจัดการเรียนการสอนรวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะ

จัดทำแผนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เช่น แผนเผชิญเหตุ การหยุดเรียนเฉพาะชั้นที่มีการแพร่ระบาด การจัดเตรียมชุดสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และจัดทำคลังสื่อออนไลน์สำหรับผู้ปกครองให้สามารถเลือกและสามารถนำไปฝึกบุตรหลานที่บ้านได้

วิธีการประเมิน

มีการติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล ผ่านการทำแบบประเมินสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

ปัญหาที่ 2 บางครอบครัวไม่มีอุปกรณ์สื่อสาร หรือบางรายยังไม่มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการใช้ในการเรียนแบบออนไลน์ได้

วิธีแก้ไขปัญหา

วิธีแก้ไขปัญหา มี 3 กรณี คือ

กรณีที่ 1 รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษโดยจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Site โดยสลับกันมาเรียนและมีมาตรการอย่างเข้มในครูที่รับผิดชอบในการให้บริการ

กรณีที่ 2 รับบริการที่บ้าน โดยจัดครูลงพื้นที่ให้บริการที่บ้านในครอบครัวที่มีข้อจำกัดของการใช้เทคโนโลยี พร้อมนำสื่อ ใบงาน ขั้นตอนของการฝึก เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปพัฒนาผู้เรียน

กรณีที่ 3 ไม่สามารถรับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษและที่บ้านได้ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่เสี่ยง ให้ครูจัดส่งสื่อใบงาน ขั้นตอนการฝึกทางไปรษณีย์

ข้อเสนอแนะ

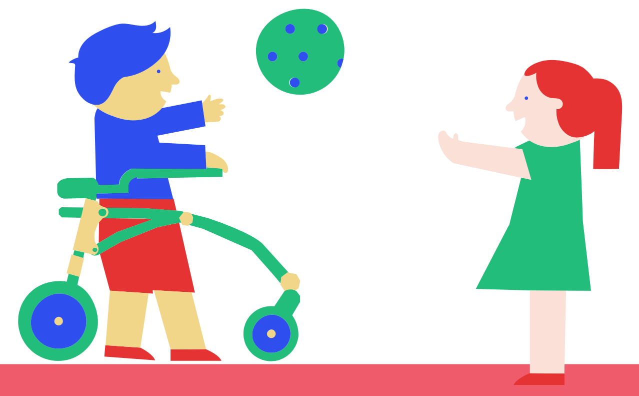
ควรมีการสนับสนุนอุปกรณ์สื่อสารให้แก่ครอบครัวที่มีข้อจำกัด

วิธีการประเมิน

มีการติดตามประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรายบุคคล ผ่านการทำแบบประเมินสังเกตพฤติกรรมหลังการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

“ กลุ่มการศึกษาพิเศษ ”

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้ให้ข้อมูล



1. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น
3. ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
5. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
6. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำปาง
7. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
8. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
9. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง

รูปแบบการเรียนการสอนอื่น ได้แก่ Online, On air, On demand, On hand

ปัญหา **รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Online, On Air, On Demand, On Hand ไม่ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษในการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนที่มีลักษณะพฤติกรรม ความพิการรุนแรง**

วิธีแก้ไขปัญหา

1. สถานศึกษาเตรียมความพร้อมและผลักดันให้เปิดทำการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site และวางแผนมาตรการการกลับเข้ามาภายในสถานศึกษาของนักเรียนอย่างเข้มงวดร่วมกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ประสานหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่อยู่ในพื้นที่ที่มีสัญญาณเพื่อร่วมเป็นเครือข่ายให้กับผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่นั้นๆ ได้มีช่องทางการสื่อสารด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

จัดให้มีคู่มือ แนวทาง เทคนิค วิธีการในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นแต่ละประเภทความพิการ เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับบุตรหลาน

วิธีการประเมิน

1. การประเมินความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล

2. การประเมินพัฒนาการ

3. การสังเกตร่วมกับการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

4. การติดตาม วัดผลและประเมินผลผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อติดตามพัฒนาการ

ตอนที่ 3

Setting Up

แนวทาง

จากเรื่องเล่า
สู่การ ถอดบทเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 3 การถอดบทเรียนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการถอดบทเรียนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 17-19 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรมทองธารา ริเวอร์วิว กรุงเทพมหานคร

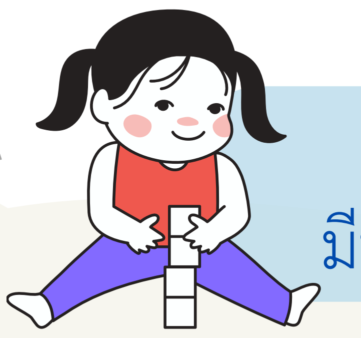
ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

จากการสังเคราะห์ผลการถอดบทเรียนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ จำแนกตามระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ผู้เรียน (Learner) แบ่งเป็น 3 ด้าน

ด้านความรู้ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้

1) ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง
3) คะแนนการวัดผลประเมินผลระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์



ด้านทักษะ สมรรถนะ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้

1) ขาดสมรรถนะในการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2) ขาดความรู้เท่าทันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
3) ขาดทักษะการสื่อสาร ในด้านการพูด การเขียน และการแสดงออก
4) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติน้อยลง
5) เสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
6) กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการถดถอยทั้งด้านร่างกาย ด้านพฤติกรรม ด้านสังคมและการสื่อสาร

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้

1) ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
2) ขาดความมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนร่วม
3) มีปัญหาสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างครูและเพื่อนและการปรับตัว
4) เกิดความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน
5) ขาดความสนใจในการเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและเกิดปัญหาสุขภาพจิต

2. การสนับสนุนทางสังคม
(Social Support)

ครู
(Teacher)

การจัดการเรียนการสอนของครูที่มีต่อภาวะถดถอยมีดังนี้
1) ขาดเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน
2) ขาดการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผู้ปกครอง
(Parent)

สภาวะของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อภาวะถดถอยมีดังนี้
1) ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ
2) ขาดการกำกับ ดูแลผู้เรียน
3) ขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการหรือความรู้เฉพาะทาง จึงไม่สามารถให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนได้

3. สภาพแวดล้อม
(Environment)

สถานศึกษา
(School)

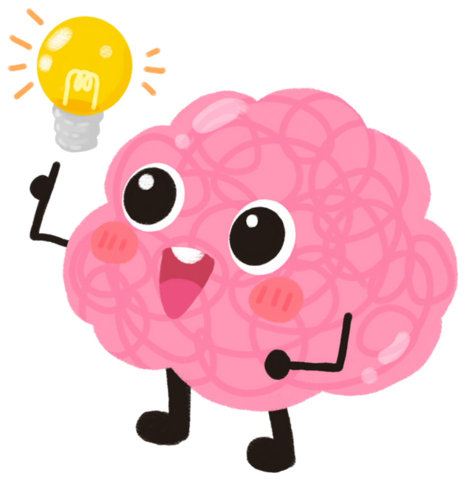
1) หลักสูตรขาดความยืดหยุ่น
2) การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียน
3) การสื่อสารกับผู้เรียนและการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอน

ครอบครัว
(Family)

1) ขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจและขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน
2) สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. นโยบาย
(Policy)

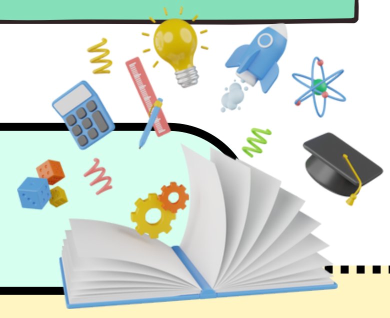
1) ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุด
2) ขาดการจัดสรรอุปกรณ์การป้องกันการติดเชื้อโรคอุบัติใหม่
3) ครูมีภาระงานมาก
4) การนิเทศ ติดตาม ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง



แนวทาง การแก้ไขปัญหา
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

จากการสังเคราะห์ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ข้างต้น พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยจำแนกตามระบบนิเวศการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.ผู้เรียน (Learner)



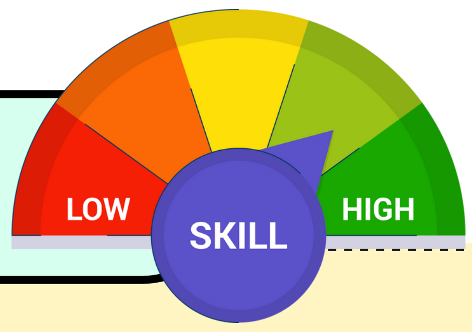
1.1 ด้านความรู้

1.1.1 ผู้เรียนมีภาวะถดถอยด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ลดลงและผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าเกณฑ์

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) กำหนดนโยบายแนวทางแก้ปัญหาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการ กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3) สร้างเครื่องมือ สื่อหรือนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
4) ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

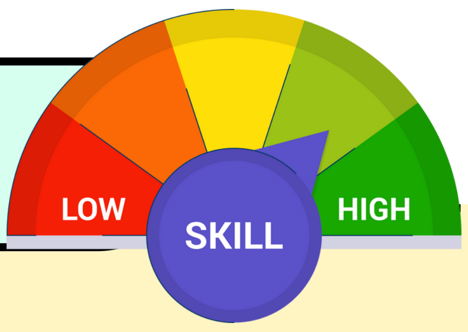
1.2 ด้านทักษะ สมรรถนะ



วิธีการแก้ไขปัญหา

1) จัดกิจกรรมพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมือและตาประสานสัมพันธ์กันและกล้ามเนื้อใหญ่
2) จัดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังคำสั่ง ปฏิบัติตามคำสั่ง การใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมตามวัย ฝึกคิดแก้ปัญหาการทำงาน การเล่นของตนเอง ฝึกความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
3) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน การวิเคราะห์และการตีความ
4) จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
5) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ
6) สร้างภาคีเครือข่ายและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม
8) จัดทำคู่มือหรือมาตรการการใช้สื่อและเทคโนโลยี
9) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง เหมาะสม และมีแหล่งที่มาของข้อมูลที่เชื่อถือได้

1.2 ด้านทักษะ สมรรถนะ (ต่อ)



วิธีการแก้ไขปัญหา (ต่อ)

10) จัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนและผู้ปกครองในการใช้สื่อและเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

11) จัดการเรียนสอนแบบซ้ำย้ำทวน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมและสร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้ปกครองสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

12) จัดทำคู่มือ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) คลิปวิดีโอสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

13) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแล การรับประทานยา การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมรุนแรง

1.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.3.1 ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) ประสานงานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการกำกับ ติดตาม

2) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการปรับตัว การอยู่ร่วมกัน การสร้างวินัยในตนเอง

1.3.2 ขาดความมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) จัดกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์หรือโครงการโรงเรียนคุณธรรม

1.3.3 สภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างครูและเพื่อน และการปรับตัว

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) จัดกิจกรรมเสริมแรงและทักษะทางด้านสังคม

1.3.4 เกิดความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) จัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมตามความสนใจสำหรับผู้เรียน

1.3.5 ขาดความสนใจในการเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและเกิดปัญหาสุขภาพจิต

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

2) พัฒนาเทคนิค เครื่องมือ สื่อและนวัตกรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

2. การสนับสนุนทางสังคม (Social Support)

2.1 ครู

2.1.1 ขาดเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน

✔ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) พัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเชื่อมโยงประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

2) ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและเสริมแรง

2.1.2 ขาดการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

✔ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) จัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้เพียงพอกับความต้องการของครู

2) จัดอบรมให้ความรู้ครูในการจัดทำสื่อ พัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 ผู้ปกครอง

2.2.1 ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ

✔ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) เยี่ยมบ้านผู้เรียน

2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนและทุนการศึกษา

3) จัดกิจกรรมสร้างอาชีพเพื่อหารายได้และสร้างวินัยในการออม

2.2.2 ขาดการกำกับ ดูแลผู้เรียน

✔ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) จัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

2) มีรูปแบบหรือช่องทางการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.2.3 ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการ หรือความรู้เฉพาะทาง เช่น การใช้ภาษามือ การดูแลเด็กแต่ละประเภทความพิการ จึงไม่สามารถดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนได้

วิธีการแก้ไขปัญหา

✔ 1) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและสอนเสริมเฉพาะกลุ่ม

2) จัดทำคู่มือให้คำแนะนำผู้ปกครองแนะนำแหล่งเรียนรู้ระบบคลังสื่อและบทเรียนสำเร็จรูป

3. สภาพแวดล้อม (Environment)

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.1 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนขาดความยืดหยุ่นต่อสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง

✓ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) สำรวจความต้องการจำเป็นและสภาพความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง
2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์
3) ประชุมชี้แจง สร้างช่องทางการสื่อสารและให้บริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง

3.1.2 การวัดและประเมินผลซึ่งไม่สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามสภาพจริง

✓ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล
2) นิเทศ กำกับ ติดตาม การสร้างและการนำเครื่องมือไปใช้

3.1.3 การสื่อสารกับผู้เรียนและการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอน

✓ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) ประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการช่วยกำกับ ติดตาม

3.2 ครอบครัว

3.2.1 ขาดความพร้อมด้านเศรษฐกิจและขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน

✓ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) เยี่ยมบ้านผู้เรียน
2) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนและทุนการศึกษา
3) จัดกิจกรรมสร้างอาชีพเพื่อหารายได้และสร้างวินัยในการออม
4) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของผู้เรียน

3.2.2 สภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

✓ **วิธีการแก้ไขปัญหา**

1) จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4.นโยบาย (Policy)

4.1 ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการศึกษา การซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ชำรุด

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนและทุนการศึกษา

4.2 ขาดการจัดสรรอุปกรณ์การป้องกันการติดเชื้อโรคอุบัติใหม่

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) จัดทำแผนเผชิญเหตุ ดำเนินการตามมาตรการหลักและมาตรการเสริมของกระทรวงสาธารณสุข
2) จัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
3) การสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและรวดเร็วผ่านช่องทางต่างๆ
4) สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

4.3 ครูมีภาระงานมาก นอกเหนือจากการสอน ทำให้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) จัดสรรบุคลากรสายสนับสนุนการสอนแก่โรงเรียน
2) ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ

4.4 ขาดการนิเทศ ติดตาม ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทั่วถึงและต่อเนื่อง

วิธีการแก้ไขปัญหา

1) มีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์

บรรณานุกรม

Bronfenbrenner, U. (1974). Developmental research, public policy, and the ecology of childhood. Child Development, 45(1), 1 - 5. อ้างถึงใน วรรณรัตน์ ลาวัง, และรัชนี สรรเสริญ. (2558). PPCT Model : รูปแบบชีวนิเวศวิทยาเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน. วารสารพยาบาลทหารบก.

Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. American Psychologist, 32, 515 - 531. อ้างถึงใน วรรณรัตน์ ลาวัง, และรัชนี สรรเสริญ. (2558). PPCT Model : รูปแบบชีวนิเวศวิทยาเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน. วารสารพยาบาลทหารบก.

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press. อ้างถึงใน วรรณรัตน์ ลาวัง, และรัชนี สรรเสริญ. (2558). PPCT Model : รูปแบบชีวนิเวศวิทยาเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน. วารสารพยาบาลทหารบก.

Bronfenbrenner, U. (1995). Developmental ecology through space and time: A future perspective. In P. Moen, G. H. Elder & K. Luscher (Eds.), Examining lives in context: Perspectives on the ecology of human development (pp. 619-647). Washington, DC: American Psychological Association. อ้างถึงใน วรรณรัตน์ ลาวัง, และรัชนี สรรเสริญ. (2558). PPCT Model : รูปแบบชีวนิเวศวิทยาเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน. วารสารพยาบาลทหารบก.

Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human : Bioecological perspectives on human development. Thousand Oaks, California: Sage. อ้างถึงใน วรรณรัตน์ ลาวัง, และรัชนี สรรเสริญ. (2558). PPCT Model : รูปแบบชีวนิเวศวิทยาเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน. วารสารพยาบาลทหารบก.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), Handbook of child psychology, Vol. 1: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 793-828). New York: Wiley. อ้างถึงใน วรรณรัตน์ ลาวัง, และรัชนี สรรเสริญ. (2558). PPCT Model : รูปแบบชีวนิเวศวิทยาเพื่อพัฒนาสุขภาพผู้มีภาวะเจ็บป่วยเรื้อรังในชุมชน. วารสารพยาบาลทหารบก.

Hannon, V., Patton, A., & Temperley, J. (2011) . Developing an Innovation Ecosystem for Education. CA: Global Education, Cisco. อ้างถึงใน มูฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย์, ยุโสบ บุญสุข, นัชชิมา บาเกาะ, และอิบรอฮิม ลามีน ซาโน. (2563). การสังเคราะห์กลยุทธ์การสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลักสูตรบูรณาการในประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย และสิงคโปร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการนำไปใช้สำหรับบริบทโรงเรียนชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

Michelle Weise (2014). Long Life Learning: Preparing for Jobs that Don't Even Exist Yet อ้างถึงใน https://www.thekommon.co learning-ecosystem-intro/ เข้าถึงเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565.

Neittaanmäki, P., Galeieva, E., & Ogbechie, A. (2016). The Components of a Digital Age Learning Ecosystem. In P. Neittaanmäki (Ed.), Learning Platforms. Jyväskylä. อ้างถึงใน มูฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย์, ยุโสบ บุญสุข, นัชชิมา บาเกาะ, และอิบรอฮิม ลามีน ซาโน. (2563). การสังเคราะห์กลยุทธ์การสอนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามหลักสูตรบูรณาการในประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย และสิงคโปร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการนำไปใช้สำหรับบริบทโรงเรียนชายแดนภาคใต้. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

Theodotou, M. (2020). Learning ecosystem: Why you need one, how to build it. Association for Talent Development. https://www.td.org/insights/learning-ecosystem-why-you-need-one-now-and-how-to-build-it. เข้าถึงเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565.

นรรรพร จันทร์เฉลี่ย เสริบุตร (2564). มาตรการฟื้นฟูความรู้ถดถอยในเด็ก (Learning Loss) โดย Starfish Education. https://www.starfishlabz.com เข้าถึงเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2565.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565). มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 1). เอส.บี.เค.การพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2565). รายงานผลการศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.

คณะผู้จัดทำ

1.นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
4.นางสาวลิลิน ทรงผาสุก	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
5.นายศิวกร รัตติโชติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษสำนักทดสอบทางการศึกษา
6.นางสาวสุดารัตน์ เมฆฉาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
7.นางสาวเมธาวี ภุมรินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
8.นายคนิตย์ ผามะณี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
9.นายบุญประเสริฐ สัตตานุสรณ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
10.นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
11. นายปรีชา คุณฮวย	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักอำนวยการ
12. นางสาวขวัญชนก คำไข	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ สำนักอำนวยการ
13.นางสาวปุณญาดา วรรณบุษปวิช	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
14.นายฉัตรฑพงศ์ เพชรบูรณิน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
15.นายภูวรินทร์ พุทธรักษา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
16.นายณัฐพงษ์ อิ่มหิรัญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงขุยใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
17.นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

คณะผู้จัดทำ

18.นางสาวสุนันทา ปานณรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหุบกระทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
19.นางสาวกนกพร พิริยวุฒิกรอุดม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติการามวิทยา ในพระบรมราชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
20.นายประสิทธิชัย หมดทุกข์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุงใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
21.นายไพโรจน์ ตันวาพิทักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทับผึ้งน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
22.นางสาวสุวิกานต์ แสงจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโกรกเดือนห้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
23.นางพรทิพย์ จันทน์หอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกาเกาะระโยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
24.นางสาวกุหลาบ หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
25.นางสาววิไล ปรีกษากร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
26.นางภรณี หลาวเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัง (แสง ช่วงสุวนิช) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
27.นางสิรินภา ยินดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
28.ผศ.ดร.ศนิกานต์ ศรีมณี	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
29.ผศ.เรือเอกหญิง ดร.วิภานันท์ ม่วงสกุล	อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
30.นางสาวปิฐินนท์ จันทร์รัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่
31.นางสาวสุทธิรัตน์ เกตุก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีฯจังหวัดลำปาง
32.นางสาวณัฐวริน พูลสวัสดิ์	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
33.นางสาวปิยะวรรณ เตียวปิยกุล	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
34.นางปุณฑริกา พันธุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

คณะผู้จัดทำ

35.นางสาวโสภิตา พรหมเกษ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
36.นางสาวสุนิตย์ ฟูกลาง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
37.นายทินกร ทองสืบสาย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
38.นางสาวณีรนุช คชหิรัญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

คณะผู้ให้ข้อมูล

1.นางนฤมล สุภาทอง	รองผู้อำนวยการ สพป. นครพนม เขต 1
2.นางสาวดารุณี งอสอน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนนครขอนแก่น สพม. ขอนแก่น
3.นางวีณา อนันต์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สพม. ตรังกระบี่
4.นางหริณญา รุ่งแจ้ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
5.นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์	ศึกษานิเทศก์ สพป. กทม. เขต 2
6.นางสาวภัทรพร เกตุเกิด	ศึกษานิเทศก์ สพป. ลพบุรี เขต 2
7.นายสุภัค แฝงเพ็ชร	ศึกษานิเทศก์ สพป. นครปฐม เขต 2
8. นางสาวนิตยา ภูมิไชยา	ศึกษานิเทศก์ สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 2
9.นายอนิวรรต อาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป. นราธิวาส เขต 1
10.นางศุภวรรณ จันทราเขต	ศึกษานิเทศก์ สพป. ชลบุรี เขต 1
11.นางภัสราวรรณ์ เจนการ	ศึกษานิเทศก์ สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
12.นางนุตติยา อาษานอก	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุดรธานี เขต 1
13.นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สพป. สุรินทร์ เขต 1
14.นางปิยะภรณ์ ปิยะแสงทอง	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุบลราชธานี เขต 1
15.นางพิมพา ตามี่	ศึกษานิเทศก์ สพป. เชียงราย เขต 1

คณะผู้ให้ข้อมูล

16.นางสาววรวีภัสร์ เนียมนก	ศึกษานิเทศก์ สพป. พิษณุโลก เขต 1
17.นางณัชชา ประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ สพป. กำแพงเพชร เขต 1
18.นางมธุฤดี ชัยชนะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
19.นางนงคราญ ดวงตา	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนน่านปัญญานุกูล
20.นางสาวรื่นฤดี ผันผาย	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 29
21.นางสาวรัตนา คงคล้าย	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 45
22.นางสาวปริญญา ยิ้มยวน	รองผู้อำนวยการ โรเงรียนราชประชานุเคราะห์ 55
23.นางเนตรชนก รินจันทร์	รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 1 จังหวัดนครปฐม
24.นางมาลินี วรปรีชาชนม์	รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี
25.นางสาวอุษณีย์ จิตรสม	รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12 จังหวัดชลบุรี
26.นางวรวรรณ สมศรี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี
27.นางสาวปรารถนา สุดชา	ครู โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น
28.นางสาวณัฐนิชา ต้องใจ	ครู โรงเรียนศรีสังวาลขอนแก่น
29.นางสาวซารีนา ดานอ	ครู โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39
30.นางสาวรัตติกาล ช่วยเชิด	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง
31.นางสาวพิชญ์สินี ภารมงคล	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาญจนบุรี
32.นางสาวกมลพรรณ ตามะ	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
33.นางสาวรมิดา มุสิกะปาน	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร
34.นายพิทักษ์ วงศ์ฆ้อง	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง
35.นางสาวชฎาพร สกุลสม	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
36.นายจักรพงษ์ ปันทวัง	ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ฝ่ายเลขานุการ

1.	นางสาวจุฬาลักษณ์ ทรัพย์สุทธิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
2.	นางสาวพิมพ์นารา จงไพศาลสกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
3.	นางสาวพิชามญชุ์ โรจนกุลสุวรรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
4.	นางสาวสุวิมล อิ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 10300