



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๓ เงินฉันทในพันเฟื้อง



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๓ เงินฉันในฝันเฟื่อง

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ เงินฉันทในพื้นเพือง
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน
- (๘) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๖ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของคณะผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่าน ได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอน จะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จงประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายสมพงษ์ จุลดาลัย
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด.....	๗
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้.....	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เงินฉันในฝันเพียง.....	๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลไกราคา.....	๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ บทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ.....	๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เงินฝืด เงินเฟ้อ.....	๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปัญหาการว่างงาน.....	๒๒
แบบประเมินผลและวัดผล.....	๒๔
คณะผู้จัดทำ.....	๓๒

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๓	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองใน ห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ วัตรกรสู่นวัตกรรม	๗	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดาและ พระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ ต้องรอด...เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้สู้วิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์	๑๖
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา	๑๐	หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๒ สืบสานหลักคำสอน	๑๘	หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน	๑๘	หน่วยที่ ๓ เงินฉันในฝันเพียง	๑๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข	๑๔	หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕
		หน่วยที่ ๕ จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม จากความรู้ ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ภัยพิบัติและผลกระทบ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและความร่วมมือระหว่างประเทศ วิธีการกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ กลไกราคา ในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เงินเพื่อ เงินผิด การว่างงาน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ และการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ และเสนอแนวคิด จากการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีมด้วยการคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสตัวชี้วัด

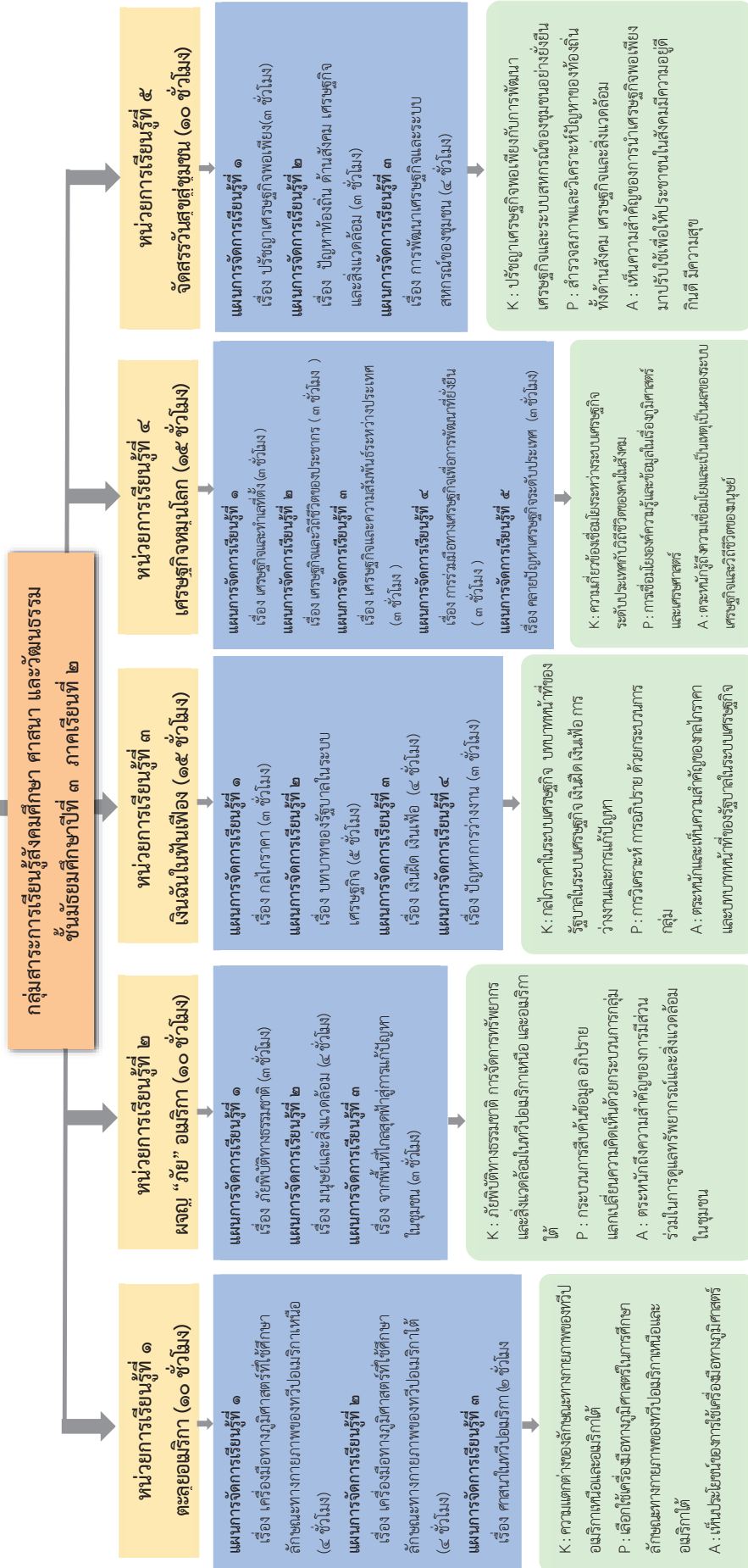
ส ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๓.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
ส ๓.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖
ส ๕.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ส ๕.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สู่สมบูรณแบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม และการเสนอแนวคิด ผ่านการเรียนรู้บริบทของทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ใกล้ตัวในสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัยได้



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตะลุยอเมริกา	ส ๑.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีป อเมริกาใต้ ๒. การเผยแพร่ พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก	ลักษณะทางกายภาพของภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดลอมที่อยู่รอบตัวมนุษย์ สามารถสะท้อนเรื่องราวของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเป็นอย่างของ มนุษย์ได้	๑๐	
๒	ผจญ“ภัย”อเมริกา	ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑.การจัดการภัยพิบัติ ทรัพยากรและสิ่งแวดลอม ในทวีปอเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ ๒. ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดลอมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	มนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งมีชีวิตอื่นใน กับภูมิศาสตร์และสิ่งแวดลอมใน ด้านต่างๆ จึงทำให้มนุษย์ต้องเรียนรู้ ซึ่งแนวทางการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับสิ่งแวดลอมและการจัดสรร ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เงินต้นในพินเฟือง	ส ๑.๑ ม.๓/๗ ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๔ ส ๓.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. กลไกราคาในระบบ เศรษฐกิจ ๒. บทบาทหน้าที่ของ รัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ๓. ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ๔. ปัญหาการว่างงาน	มนุษย์จำเป็นจะต้องมีความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในระดับ บุคคล ครอบครัวและสังคม เพื่อการ จัดการและวางแผนการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสมและการรักษาซึ่งสิทธิ ของตนเอง	๑๕	
๔	เศรษฐกิจหมุนโลก	ส ๓.๒ ม.๓/๓ ส ๓.๒ ม.๓/๖ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ ๒. การค้าและการลงทุน ระหว่างประเทศ ๓. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปอเมริกา เหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ๔. ความร่วมมือระหว่าง ประเทศที่มีผลต่อการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทำให้ เกิดระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนสังคม และกิจกรรมต่างๆ ในระดับทวีป	๑๕	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	จัดสรรวัสดุชุมชน	ส ๑.๑ ม.๓/๓ ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๑ ม.๓/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการพัฒนา อย่างยั่งยืน ๒. ปัญหาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ๓. การพัฒนาเศรษฐกิจ และระบบสหกรณ์ของ ชุมชน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในวิถี ชีวิตของมนุษย์ในการแก้ไขปัญหา ระดับชุมชนและการพัฒนาตนเอง ของมนุษย์	๑๐	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เงินฉันทในพันเฟื้อง

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑

สนใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

มาตรฐาน ส ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๓.๒ ม.๓/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ส ๓.๒ ม.๓/๒ แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

ส ๓.๒ ม.๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด

ส ๓.๒ ม.๓/๕ วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ◆ ความหมายและประเภทของตลาด
- ◆ ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน
- ◆ ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ
- ◆ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ
- ◆ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ
- ◆ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการสาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน
- ◆ บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศของรัฐบาลในระดับต่าง ๆ
- ◆ บทบาทการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ
- ◆ บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย
- ◆ นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
- ◆ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

- ◆ ความหมายสาเหตุและแนวทางแก้ไขภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด
- ◆ สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน
- ◆ ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน
- ◆ แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน

ทักษะกระบวนการ

๑. ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการ
๓. ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

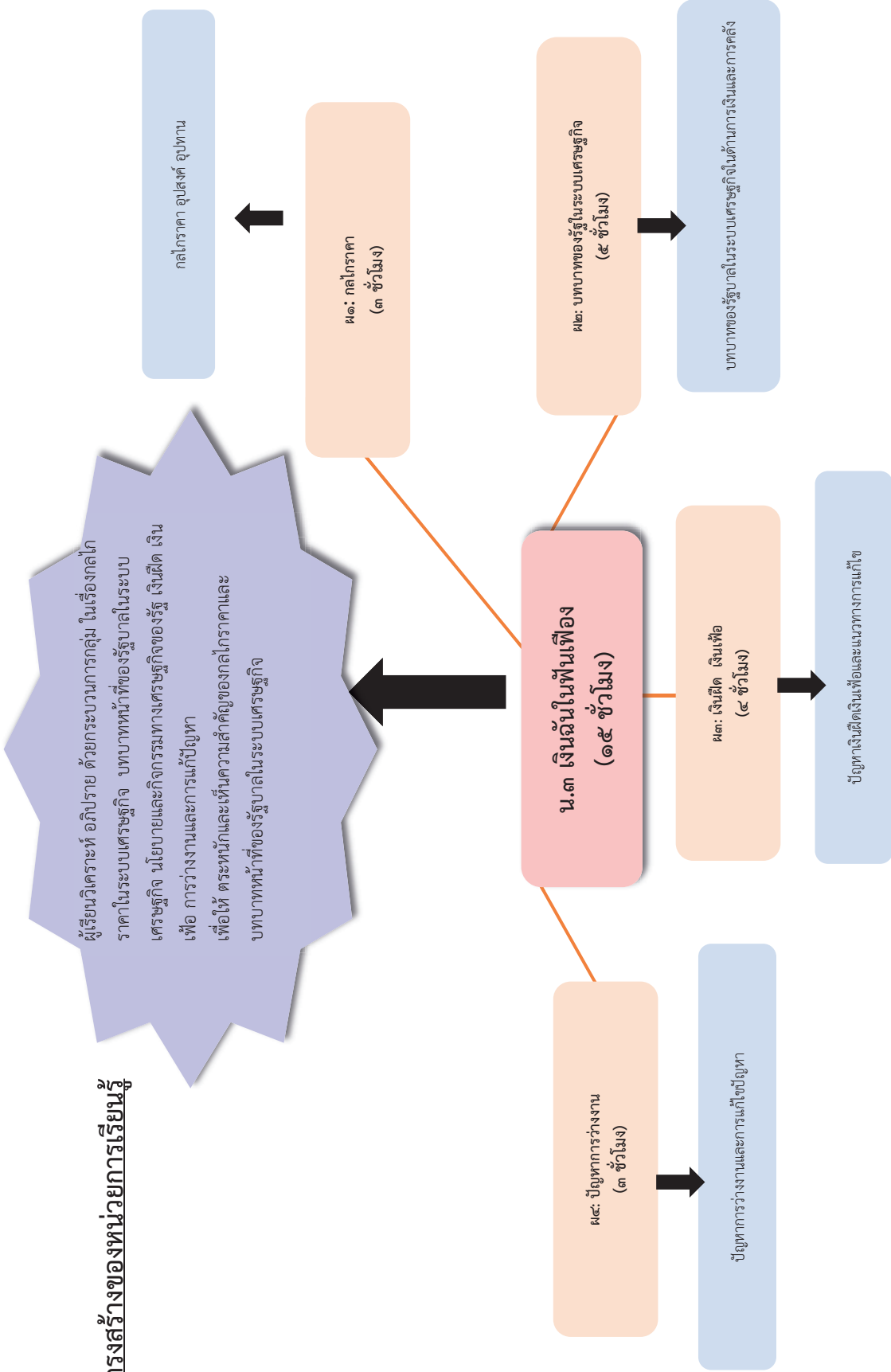
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้



หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันทน์ในพื้นเพื่อ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๕ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑-๓	ส ๓.๑ ม ๓/๑	กลไกราคา	การศึกษากลไกราคาทำให้เข้าใจ ภูมิของอุปสงค์และอุปทานและ การกำหนดราคาในระบบ เศรษฐกิจ	ผังกราฟิก	๑. การจัดกาารตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์กลไก ราคาได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ ราคาได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของกลไก ราคา

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๔-๘	ส ๓.๒ ม ๓/๑ ส ๓.๒ ม ๓/๒	บทบาทของรัฐบาลใน ระบบเศรษฐกิจ	การศึกษาบทบาทของรัฐบาลใน ระบบเศรษฐกิจทำให้เราทราบ บทบาทหน้าที่ของรัฐทางด้าน เศรษฐกิจ	กิจกรรมบทบาทสมมุติ	<ol style="list-style-type: none"> การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอธิบายบทบาทของรัฐบาล ในระบบเศรษฐกิจได้ นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของ รัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ นักเรียนเห็นความสำคัญของ บทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๙-๑๒	ส ๓.๒ ม ๓/๔	ภาวะเงินฝืดเงินเฟ้อ	สถานการณ์เพื่อทำให้ เราเข้าใจสาเหตุ ผลกระทบและ แนวทางการแก้ไขปัญหาเงินฝืด เงินเฟ้อ	เรื่องราวจากการศึกษา	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนอธิบายความหมายของ เงินฝืด เงินเฟ้อได้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์วิเคราะห์ ผลกระทบของเงินฝืด เงินเฟ้อได้ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของ แนวทางการแก้ไขปัญหาเงินฝืด เงินเฟ้อ

ผู้วิจัยที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดทํางาน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑๓-๑๕	๕ ๓.๒ ม ๓/๕	ปัญหาการว่างงาน	ปัญหาการว่างงาน เป็นปัญหา ที่หน่วยงานภาครัฐจะต้องหา ทางแก้ไข โดยใช้นโยบายด้าน การคลังและนโยบายด้านการเงิน	แผนพับ หนังสือเล่มเล็ก หนังสือพิมพ์	๑. การจัดกิจกรรมตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนอธิบายความหมาย การว่างงานได้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบ จากภาวะการว่างงานได้ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของ การแก้ไขปัญหาการว่างงาน

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เงินฉันในฝัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันไม่แพ้เงิน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง กลไกราคา รายวิชาสังคมศึกษา	เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การศึกษากลไกราคาทำให้เข้าใจกฎของอุปสงค์และอุปทาน และการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายความหมายของกลไกราคาได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนวิเคราะห์และสรุปกลไกราคาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของกลไกราคา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนดูภาพคนแห่ซื้อทองคำ ๓. นักเรียนตอบคำถามครูในประเด็น เหตุใดคนจึงแห่ซื้อทองคำ (ราคาทองลง) ๔. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ราคา มีความสำคัญต่อการซื้อขาย ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนต่อไป</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p>สื่อ ๑. กระดาษปรีฟ ๒. ปากกาเมจิก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ผังกราฟิก</p>

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันในฝันเพื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กลไกราคา รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>๕. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม ศึกษากลไกราคาดังนี้ กลุ่มที่ ๑ และ ๔ อุปสงค์และการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์ กลุ่มที่ ๒ และ ๕ อุปทานและการเปลี่ยนแปลงอุปทาน กลุ่มที่ ๓ และ ๖ การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ โดยแต่ละกลุ่มทำลงในกระดาษบุรูปเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒-๓</p> <p>๖. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม จนครบทั้ง ๖ กลุ่มแล้วนำผลงานไปติดไว้ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๗. จากการศึกษาของกลุ่มต่างๆ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอุปสงค์และการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์ - ความหมายของอุปทานและการเปลี่ยนแปลงอุปทาน - การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ - หรือประเด็นอื่นๆที่น่าสนใจ (ข้อมูลนี้ได้จากการศึกษาของนักเรียน) 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันไม่พินเพื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง กลไกราคา รายวิชาสังคมศึกษา	เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	ขั้นสรุป ๘. จากที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอผลงาน นักเรียนคิดว่ากลไกราคามีความสำคัญ ต่อชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม)	การประเมิน ๑. ประเมินผังกราฟิกรื่องกลไกราคา วิธีการประเมิน ๑. ตรวจสอบผังกราฟิก เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินผังกราฟิก เกณฑ์การประเมิน ๑. คะแนนผังกราฟิกผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันในฝันเพื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ รายวิชาสังคมศึกษา	เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การศึกษาบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจทำให้เราทราบบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลด้านเศรษฐกิจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนอธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านหัวข้อข่าวต่อไปนี้</p> <p>“คลัง เปิดรายละเอียด 4 โครงการ “เพิ่มกำลังบัตรสวัสดิการ-กลุ่มต้องการช่วยเหลือพิเศษ-คนละครึ่ง-อิงใช้ยิ่งได้” ช่วยเหลือครอบครัว 51 ล้านคน เริ่มใช้จ่าย 1 ก.ค.-31 ธ.ค. 64 เต็มเม็ดเงินลงระบบเศรษฐกิจ 4.73 แสนล้านบาท”</p> <p>ที่มา https://www.prachachat.net/finance/news-681832</p> <p>๓. จากข่าวข้างต้นแสดงให้เห็นถึงบทบาทของรัฐในด้านใด (แนวคำตอบด้านเศรษฐกิจ)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p>๒. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่างๆ</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. กระดาษปรีฟ</p> <p>๒. ปากกาเมจิก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. กิจกรรมการนำเสนอสถานการณ์เรื่องราวที่ศึกษา</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันในฝันเพื่ออง	เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ชั้นสอน
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง 	<ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม ศึกษาบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ โดยแต่ละกลุ่มคิดกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป ชั่วโมงที่ ๒-๕ ๕. นักเรียนนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม จนครบทั้ง ๖ กลุ่ม ๖. จากการศึกษาแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มต่างๆให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - รัฐบาลมีบทบาทในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง - หรือประเด็นอื่นๆที่น่าสนใจ (ข้อมูลนี้ได้จากการศึกษาของนักเรียน) <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของเพื่อนด้วยเทคนิคการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน
	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมการนำเสนอบทบาทสมมติ <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินกิจกรรมการนำเสนอบทบาทสมมติ <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินกิจกรรมการนำเสนอบทบาทสมมติ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันในฝันเพื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินฝืด เงินเพื่อ รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การศึกษาเงินฝืดเงินเพื่อทำให้เราเข้าใจสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไขปัญหาเงินฝืดเงินเพื่อ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายความหมายของเงินฝืด เงินเพื่อได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูถามนักเรียนในประเด็นเมื่อก่อนคนมีกำลังซื้อเป็นจำนวนมากแต่ยุคโควิด ๑๙ ทำไมคนถึงมีกำลังซื้อน้อย (คนเก็บเงินสดไว้ซื้อสิ่งของที่จำเป็น) ๓. ครูอธิบายว่าการนำเงินสดออกมาใช้ในปริมาณที่น้อยเกี่ยวข้องกับเงินฝืด ซึ่งสัมพันธ์กับเงินเพื่อซึ่งนักเรียนจะได้เรียนต่อไป</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p>สื่อ ๑. หนังสือเรียน ๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. การนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนวิเคราะห์วิเคราะห์ผลกระทบของเงินฝืด เงินเพื่อได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของแนวทางการแก้ไขปัญหา เงินฝืด เงินเพื่อ</p>	<p>ขั้นสอน ๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ศึกษาเงินฝืดในประเด็นต่อไปนี้ กลุ่มที่ ๑ สาเหตุของเงินฝืด เงินเพื่อ กลุ่มที่ ๒ ผลกระทบของเงินฝืด เงินเพื่อ กลุ่มที่ ๓ แนวทางแก้ไขปัญหาเงินฝืด เงินเพื่อ</p>	

<p>หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันในฝันเพื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินผิด เงินเพื่อ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนนำเสนอเรื่องราวที่ได้ศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น บทบาทสมมุติละคร ฯลฯ ในช่วงต่อไป <p>ชั่วโมงที่ ๒-๔</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม จนครบทั้ง ๓ กลุ่ม ๓. จากกรนำเสนอเรื่องราวที่ได้จากการศึกษาของกลุ่มต่างๆให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุเงินผิดเงินเพื่อ - ผลกระทบของเงินผิดเงินเพื่อ - แนวทางแก้ไขปัญหาเงินผิดเงินเพื่อ - หรือประเด็นอื่นๆที่น่าสนใจ (ข้อมูลนี้ได้จากการศึกษาของนักเรียน) <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของเพื่อนด้วยเทคนิคการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน 	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินประเมินการนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
--	--	---

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เงินฉันในฝันเพื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาการว่างงาน รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ปัญหาการว่างงาน เป็นปัญหาที่หน่วยงานภาครัฐจะต้อง หาทางแก้ไข โดยใช้นโยบายด้านการคลังและนโยบาย ด้านการเงิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนอธิบายความหมายการว่างงานได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบจากภาวะการว่างงานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของการแก้ไขปัญหาการว่างงาน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑-๓ ขั้นนำ ๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นำสนทนาเกี่ยวกับปัญหาการว่างงาน</p> <p>ขั้นสอน ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษาภาวะการว่างงาน ตามประเด็น ต่อไปนี้ - ความหมายและประเภทของการว่างงาน - ผลกระทบของการว่างงาน - แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน - หรือประเด็นอื่นๆที่น่าสนใจ</p> <p>๔. มอบหมายภาระงานให้นักเรียนวางแผนนำเสนอผ่านชิ้นงานลักษณะต่าง ๆ เช่น หนังสือเล่มเล็ก หนังสือพิมพ์หน้าเดียว แผ่นพับ ฯลฯ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุดของโรงเรียน ๒. เว็บไซต์เกี่ยวกับปัญหาการว่างงาน</p> <p>สื่อ -</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ชิ้นงานปัญหาการว่างงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔			
หน่วยที่ ๓	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เงินฉันในฝันเพื่อ	เรื่อง ปัญหาการว่างงาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา	รายวิชาสังคมศึกษา
สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	ขั้นสรุป ๕. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของชิ้นงานที่นักเรียนทำแต่ละกลุ่ม	การประเมิน ๑. ชิ้นงานปัญหาการว่างงาน วิธีการประเมิน ๑. ตรวจชิ้นงานปัญหาการว่างงาน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบตรวจชิ้นงานปัญหาการว่างงาน เกณฑ์การประเมิน ๑. คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐	เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แบบวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การวิเคราะห์			
๒. การเขียนข้อความ			
๓. ความคิดสร้างสรรค์			
๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. การวิเคราะห์

- ๓ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- ๒ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- ๑ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

๒. การเขียนข้อความ

- ๓ คะแนน เขียนข้อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- ๒ คะแนน เขียนข้อความไม่ถูกต้องอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น
- ๑ คะแนน เขียนข้อความได้น้อย ไม่ประเด็น

๓. ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความสวยงาม
- ๒ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ
- ๑ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- ๓ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๑ คะแนน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี คะแนน ๘-๕ = พอใช้ คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พูดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พูดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี คะแนน ๘-๕ = พอใช้ คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบนความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ ($\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$)X๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ (๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง (๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะเกษม	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิริยะสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นิตยา ปิณฑานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤตภูมิ กล้วยคำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมานุภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุตารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนพพรช ศุภวารังกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวคินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

