



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้
- (๘) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๙) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้ท่านทราบว่าควรจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้อย่างไร รวมถึงทราบว่าต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ ตลอดจนหล่อหลอมเป็นมรดกประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ด้านได้อีกด้วย

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีคุณครูหรือท่านที่กำลังอ่านจดหมายฉบับนี้ทุกท่าน จดหมายถึงครูผู้สอนฉบับนี้จึงมีเจตนาที่จะทำ ความเข้าใจถึงที่มาที่ไปของหลักคิดในการจัดทำ ลักษณะโดยรวมของสื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตลอดจนแนะนำวิธีใช้และทำความเข้าใจสื่อชุดนี้แบบพอสังเขป เพื่อให้ท่านซึ่งเป็น ครูผู้สอนมีทัศนคติความเข้าใจในการนำสื่อชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คณะผู้จัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้หลักคิดในการจัดทำ หลักสูตรตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกัน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จากสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ ได้แก่ พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ให้ครบถ้วนไม่ตกหล่น รวมทั้งคำนึงถึงการปรับเปลี่ยนหลักสูตรในอนาคตอันใกล้ที่ จะเป็นการเรียนรู้ในหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ ตลอดจนคำนึงถึงการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ชุมชนและพื้นที่ของผู้เรียน เป็นสื่อการสอนและเป็นเป้าหมายในการเรียนรู้ ที่สำคัญคือคำนึงถึง ความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงสำหรับครูผู้สอนในพื้นที่ต่าง ๆ

จากหลักคิดในการจัดทำที่ได้กล่าวมาข้างต้น นำไปสู่การวางแผนซึ่งหลักสูตรรายปี ซึ่งในวิชาสังคมศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๒ นี้ คณะผู้จัดทำได้จัดทำในลักษณะหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ ในสื่อชุดนี้ จึงมิได้มีตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ที่แยกส่วนกันตามสาระการเรียนรู้เหมือนกับสื่อชุดอื่น ๆ ที่ท่านเคยสัมผัสมา

กล่าวคือ ในภาคเรียนที่ ๒ คณะผู้จัดทำ นำมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มาบูรณาการรวมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๔ หน่วย ตามความสอดคล้อง เชื่อมโยงของทั้ง ๒ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ทราบแบบนี้แล้ว ท่านคงอยากลอง นำสื่อชุดนี้ ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสุดที่รักกันแล้วใช่ไหมครับ

อีกหนึ่งความสำคัญที่คณะผู้จัดทำอยากบอกไปถึงคุณครูทุกท่านก็คือ กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อชุดนี้ ออกแบบมาบนฐานคิดที่ใช้ชุมชนของท่านเป็นฐาน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในหลายส่วนจะใช้องค์ความรู้จาก ชีวิตนักเรียน บ้านของนักเรียน ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่นของนักเรียนเอง มาเป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้ใน กิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากคณะผู้จัดทำต้องการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐาน ของวิถีชีวิตจริงนักเรียนได้

ความมุ่งหวังอีกประการหนึ่งคือ สื่อชุดนี้จะยังคงสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ แม้ในอนาคต หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนไปเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะก็ตาม คณะผู้จัดทำจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ณ จุดนี้ ไว้ให้ท่านแล้ว หากในอนาคตหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยน ท่านสามารถใช้สื่อชุดนี้เป็นสารตั้งต้นเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรฐานสมรรถนะได้

คณะผู้จัดทำเชื่อเป็นอย่างยิ่งว่า ไม่มีสื่อหรือชุดการเรียนรู้ใดที่จะเป็นของวิเศษที่สามารถนำไปใช้ได้โดย ไม่ต้องปรับเปลี่ยนสิ่งใด ๆ เลย และเชื่อเป็นอย่างยิ่งอีกเช่นกันว่า ครูผู้สอน ย่อมรู้จักและเข้าใจผู้เรียนของ ท่านเองมากกว่าคณะผู้จัดทำ ดังนั้นเมื่อนำสื่อชุดนี้ไปใช้ยังโรงเรียนของท่าน ท่านสามารถปรับเหมาะ รูปแบบรวมถึงรายละเอียดขอบเขตเนื้อหาสาระ ตลอดจนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับ โรงเรียนของท่านได้ ด้วยดุลยพินิจและวิจารณญาณของท่านได้

คุณครูทุกท่านครับ อาหารจะอร่อยหรือไม่ สูตรการปรุงอาหาร เป็นส่วนสำคัญในขั้นต้น วัตถุดิบที่ใช้ปรุงอาหารก็สำคัญไม่แพ้กัน แต่เหนือสิ่งอื่นใด พ่อครัวแม่ครัวต่างหาก ที่เป็นผู้ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปรุงอาหาร เป็นผู้ดึงศักยภาพและความอร่อยจากสูตรอาหารและวัตถุดิบให้ออกมาเป็นอาหารเลิศรสได้ ฉะนั้นได้กัฉนั้นนั้น หลักสูตรและสื่อชุดนี้ ก็เปรียบเหมือนสูตรอาหาร วัตถุดิบที่ใช้ปรุงอาหารก็เปรียบเหมือนสภาพผู้เรียนและสื่อการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไปตามแต่ละพื้นที่ พ่อครัวแม่ครัวผู้ปรุงอาหารก็คือครูผู้สอนนั้นแหละครับ ดังนั้น สื่อชุดนี้ ท่านคือคนสำคัญที่สุดที่จะทำให้สื่อชุดนี้สร้างประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

สุดท้ายนี้คณะผู้จัดทำขอเป็นกำลังใจให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ตลอดภาคเรียนที่ ๒ หากมีส่วนใดในสื่อชุดนี้ ที่ขาดตกบกพร่องไป คณะผู้จัดทำต้องขออภัยและขอน้อมรับไว้ หากมีส่วนใดที่ท่านเห็นควรว่าควรปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น คณะผู้จัดทำพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกัน เพื่อให้สื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์สูงสุด

จากหัวใจคณะผู้จัดทำ

นายประพันธ์ ขจัดภัย

นายวรวิทย์ สุขสถิตย์

นายธาริช สนวนุช

นางสาวสุนีย์ พาขอ

นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง

นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน

นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถกลาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา.....	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป.....	๑๗
สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป.....	๓๒
ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป.....	๔๓
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป.....	๕๐
สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป.....	๕๘
ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป.....	๖๒
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา.....	๖๗
สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา.....	๗๘
ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา.....	๘๓
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา.....	๙๓
สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา.....	๙๘
ใบกิจกรรมประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา.....	๑๐๒
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๑๑๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รู้เขา มองเรา ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รู้เขา มองเรา ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย.....	๑๑๕
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๑๒๑
ภาคผนวก.....	๑๒๕
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติ ภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๔
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๔
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒		

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมโดยผ่าน การศึกษา ทำเลที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา ที่เป็นปัจจัยต่อโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีป ยุโรปและทวีปแอฟริกา ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง การกระจายของทรัพยากรโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ หลักการและผลกระทบการพึ่งพา อาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ภาค คริวเรือน และ ระบบเศรษฐกิจ ปัญหาการลงทุนและการออมในสังคมไทย การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและ บริการในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะทางภูมิศาสตร์ และ กระบวนการกลุ่มเป็นฐาน ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะความคิดขั้นสูง ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ อภิปรายจากกระบวนการคิดสืบค้นข้อมูล สร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทางสังคมนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพแวดล้อมชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงภัยพิบัติ วิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อมที่ก่อเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แก้ไขปัญหานั้นนำไปสู่ การพัฒนาโลกอย่างยั่งยืน และสามารถวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการดำรงชีวิตที่ มีคุณภาพอย่างพอเพียง พร้อมทั้งสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

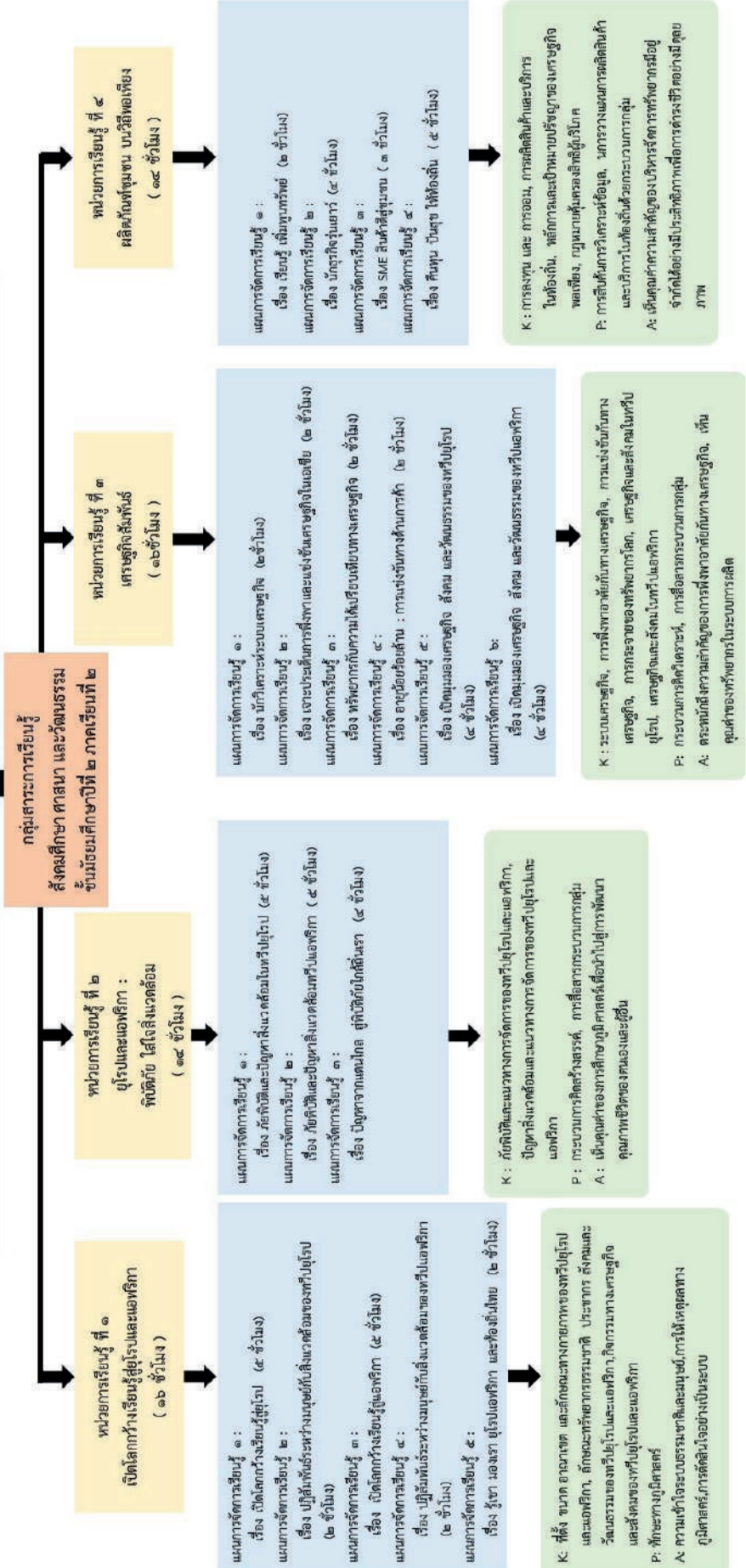
ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดขั้นสูง ตามบริบทของสภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมกับวิถีชีวิตและแนวทางการจัดการของทวีปยุโรปและแอฟริกา ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ กระบวนการผลิตสินค้าและบริการด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และสามารถวางแผนการจัดการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบำรุงรักษาอย่างมีคุณภาพ บนวิถีพอเพียง



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของขงเนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	ส.๕.๑ ม.๒/๑ ส.๕.๑ ม.๒/๒	- การสื่อสาร - การรวมพลังทำงานเป็นทีม	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา -การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา -การแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่	ทวีปยุโรปมีลักษณะภูมิประเทศแบบคาบสมุทร ทางตอนเหนือมีลักษณะทางกายภาพที่เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง และมีเขตที่สูงอยู่ทางตอนใต้ของทวีป พื้นที่ส่วนใหญ่มีภูมิอากาศแบบอบอุ่น มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ จึงเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานของประชากร ทั้งนี้ การพัฒนาประชากรที่มีคุณภาพ เป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ประเทศในทวีปยุโรปส่วนใหญ่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ส่วนทวีปแอฟริกาเป็นทวีปที่มีเนื้อที่กว้างใหญ่ พื้นที่เป็นที่ราบสูง มีภูมิอากาศทั้งแบบร้อนชื้นแถบศูนย์สูตรจนถึงแห้งแล้งแบบทะเลทราย ประเทศส่วนใหญ่มีการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจน้อย	๑๖	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติภัย ใต้ใจ สิ่งแวดล้อม	ส.๕.๑/ม.๒/๓ ส.๕.๒/ม.๒/๓ ส.๕.๒/ม.๒/๔	- การคิดขั้นสูง - การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	-สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา - ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อม- ล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีป แอฟริกา -แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน - ปัญหาและแนวทางการ แก้ไขปัญหาล้างแวดล้อมใน ชุมชน หรือท้องถิ่น	ประชากรประสบปัญหาหลาย อย่างไว้ก็ตามทวีปแอฟริกา มีศักยภาพในการพัฒนาต่าง ๆ เพราะเป็นทวีปที่มีทรัพยากร- ธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ มีการ ร่วมมือกันทางเศรษฐกิจและการ ส่งเสริมการลงทุนจากต่างชาติ	๑๔	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	นำหนัก คะแนน
๓	เศรษฐกิจสัมพันธ์	ส.๓.๒ ม.๒/๑ ส.๓.๒ ม.๒/๒ ส.๓.๒ ม.๒/๓ ส.๓.๒ ม.๒/๔ ส.๕.๒ ม.๒/๑ ส.๕.๒ ม.๒/๒	- การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม - การคิดขั้นสูง	-ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ -หลักการและผลกระทบการ พึ่งพาอาศัยกัน และการ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจใน ภูมิภาคเอเชีย -การกระจายของทรัพยากร โลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ -การแข่งขันทางการค้าใน ประเทศและต่างประเทศ -ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม การ กระจายของภาษา ศาสนาใน ทวีปยุโรปและแอฟริกา -ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ จ สังคม และ วัฒนธรรมในทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกา	ระบบเศรษฐกิจเป็นความ สัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบ กฎเกณฑ์ และ แนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึด ถือเป็นแนวทางในการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยมีความ แตกต่างกันในแต่ละประเทศที่มี กิจกรรมการค้าขายชายแดน เปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่าง ประเทศกันบนพื้นฐานปัจจัยการ ผลิต สภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากร ที่แตกต่างกัน ซึ่งประกอบด้วยการ แข่งขัน และความร่วมมือกันโดย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในรูป แบบต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ ผลประโยชน์ทางการค้าของแต่ละ ประเทศ ส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจ แต่ละภูมิภาคสามารถขับเคลื่อนไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ เป้าหมาย	๑๖	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	ส.๓.๑ ม.๒/๑ ส.๓.๑ ม.๒/๒ ส.๓.๑ ม.๒/๓ ส.๓.๑ ม.๒/๔	- การจัดการ ตนเอง - การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม - การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	- ความหมายและความสำคัญ ของการลงทุนและการออม ต่อระบบเศรษฐกิจ - การบริหารจัดการเงินออม และการลงทุน ภาคครัวเรือน - ปัจจัยการลงทุนและการออม - ปัญหาการลงทุนและการ ออมในสังคมไทย - ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและ บริการอย่างมีประสิทธิภาพ - การผลิตสินค้าในท้องถิ่น - การวิเคราะห์การผลิตสินค้า และบริการในท้องถิ่นทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม - หลักการและเป้าหมาย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - วิเคราะห์ปัญหาการผลิต สินค้าและบริการในท้องถิ่น	ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของ เศรษฐกิจและสังคมในยุค โลกาภิวัตน์ กระบวนการออมและ การลงทุนจึงเป็นหัวใจในการ พัฒนาตนเองให้เกิดความมั่นคง ทางการเงิน ซึ่งเป็นพื้นฐานอัน นำไปสู่การต่อยอดไปกระบวนการ ผลิตสินค้าหรือบริการที่เหมาะสม กับชุมชนและบริบทของสังคมที่ ตนเองอาศัย โดยคำนึงถึงความ คุ้มค่าและจัดสรรทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุดภายใต้แนวคิด ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จัก การปฏิบัติในฐานะผู้ให้บริการและ ผู้ใช้บริการภายใต้กฎหมาย คุ้มครองผู้บริโภค	๑๔	๒๕

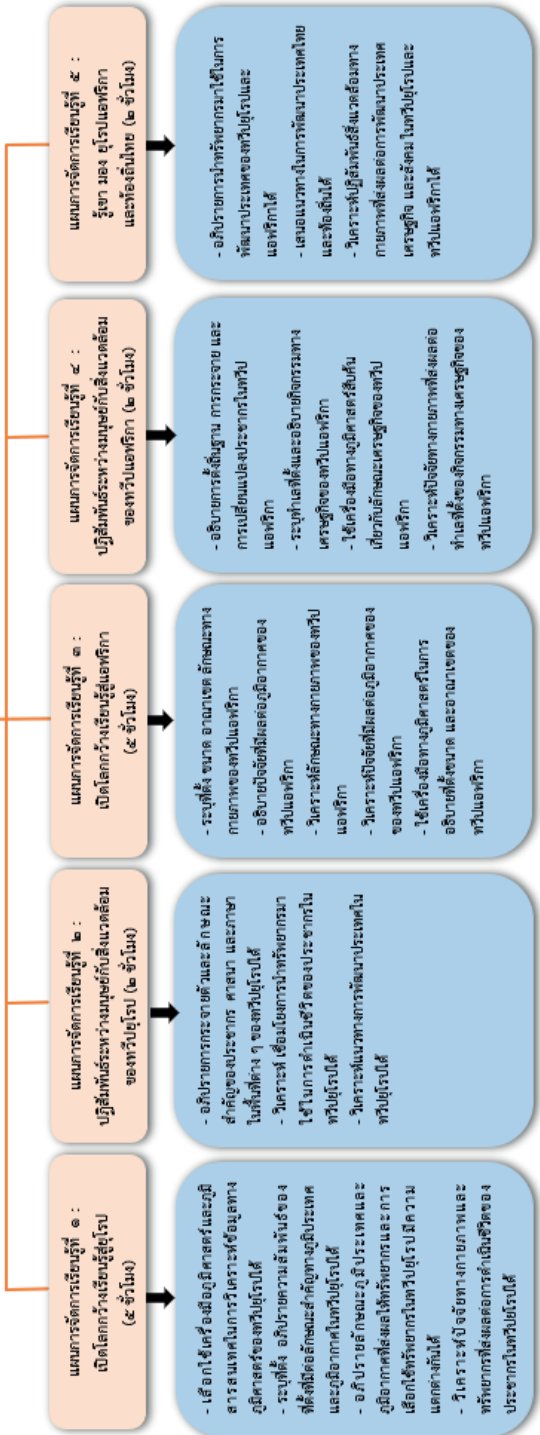
หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น - การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค - แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค			
รวมตลอดภาคเรียน							
						๖๐	๑๐๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เลือกใช้สารสนเทศ ภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสมในการศึกษาความสัมพันธ์ของที่ตั้ง ลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลต่อความแตกต่างด้านทรัพยากร และการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการจัดสรรทรัพยากรของมนุษย์ในการพัฒนาประเทศ เรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่างของทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา กับประเทศไทย ตลอดจนสามารถนำแนวคิดที่ได้จากการศึกษาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและท้องถิ่น ประเทศไทย เพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติและรักษาการอย่างยั่งยืน เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา (๑๖ ชั่วโมง)



หน่วยการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
หน่วยการเรียนรู้ สันนิษฐานศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา
เวลา ๑๖ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑ - ๕	<p>ส ๕.๑ ม.๒/๑</p> <p>ส ๕.๑ ม.๒/๒</p> <p>ส ๕.๒ ม.๒/๑</p> <p>ส ๕.๒ ม.๒/๒</p>	<p>-การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป</p> <p>-ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของทวีปยุโรป</p> <p>-ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป</p> <p>-ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปยุโรป</p> <p>-ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป</p>	<p>๑. สถานการณ์จำลองร่วมกับบทการอภิปรายการการใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา ค้นคว้าสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขต ลักษณะทั่วไปของทวีปยุโรป</p> <p>๒. การเล่นเกม “ภูมิประเทศของทวีปยุโรป” นักเรียนได้ระบุที่ตั้ง ลักษณะสำคัญของเขตภูมิประเทศ ๔ แบบ ตลอดจนสถานที่สำคัญในทวีปยุโรป และให้นักเรียนเรียนรู้ผ่าน</p> <p>๓. การร่วมกันศึกษาและอภิปราย จัดทำ ใบ</p>	<p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง แผลงน้ำในทวีปยุโรป</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปในยุโรป</p> <p>๓. แผนผังความคิดในหัวข้อ “ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรป”</p>	<p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑. ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้</p> <p>๒. อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p> <p>๓. เลือกใช้เครื่องมือ ภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p> <p>๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่</p>

ชื่อโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>กิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป นักเรียนได้เรียนรู้ที่ตั้ง ความสำคัญของแหล่งน้ำในทวีปยุโรป</p> <p>๔. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป นักเรียนได้เชื่อมโยงลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในแต่ละพื้นที่</p> <p>๕. การทำกิจกรรมเพื่อนคู่คิด จัดทำแผนผังความคิด ในหัวข้อ “ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรป” นักเรียนได้เชื่อมโยงประเด็นการนำทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ของประชากรในทวีปยุโรป</p>			<p>ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้</p> <p>๕. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๖ - ๗	ส ๕.๑ ม.๒/๑ ส ๕.๒ ม.๒/๑ ส ๕.๒ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ ทรัพยากรต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรป - กลุ่มประชากรและการกระจายตัวของประชากรในทวีปยุโรป - ลักษณะทางวัฒนธรรม ศาสนา และภาษา ในทวีปยุโรป - การนำทรัพยากรในทวีปมาใช้ในการพัฒนาประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การเล่นเกม “จับตามอาชีพทวีปยุโรป” นักเรียนได้เชื่อมโยงลักษณะสำคัญ การใช้ประโยชน์ และการใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรป ๒. วาดภาพและระบายสี กลุ่มคอซอวอ ๔ กลุ่ม ในทวีปยุโรป ตามคำบรรยายลักษณะกลุ่มประชากร ร่วมกันอภิปรายลักษณะทางวัฒนธรรม ศาสนา และภาษา ในทวีปยุโรป 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ไปกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป ๒. วาดภาพและระบายสี กลุ่มคอซอวอ ๔ กลุ่ม ในทวีปยุโรป 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้ ๒. วิเคราะห์ เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ ๓. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้ ๔. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการรวมกิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๘ - ๑๒	ส.๕.๑ ม.๒/๑	-การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา -ที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตของทวีปแอฟริกา -ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา -ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา -ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปแอฟริกา	๑. การรวมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าและทำใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง รู้จักแอฟริกา ๒. การเล่นเกม “หาฉัน...ให้เจอซิ” เป็นเกมที่จะทำให้ให้นักเรียนได้รู้จักเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา ๓. การรวมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าและทำ ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา ๔. การทำกิจกรรม Climates of Africa เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับ ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา ๕. การรวมกลุ่มเพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๑. ใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกา ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา ๓. ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศ และ พืช พรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา	๑. การสื่อสาร ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนสามารถระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้ ๒. นักเรียนสามารถระบุลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้ ๓. นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้ ๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้ ๕. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้ ๖. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด

ชื่อโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๓-๑๔	<p>ส.๕.๑ ม.๒/๑</p> <p>ส.๕.๒ ม.๒/๑</p> <p>ส.๕.๒ ม.๒/๓</p>	<p>-การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา</p> <p>-ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>-ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา</p>	<p>๑. การใช้รูปแบบการสอนแบบเทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) และสร้างผลงานในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind mapping) เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>๒. การรวมกลุ่มเพื่อสืบค้นข้อมูล พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. ใบกิจกรรม แผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะประชากรสังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง เศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา</p>	<p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๗. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๘. นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะ</p>

ชื่อโม่งที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๕-๑๖	ส.๕.๒ ม.๒/๑ ส.๕.๒ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะทางกายภาพ ทรัพยากร และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีต่อการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา แนวทางการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศไทยหรือท้องถิ่น 	<p>นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตามขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล 	<p>๑. ชิ้นงานในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรป แอฟริกา และท้องถิ่นไทย</p>	<ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> อภิปรายการนำทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาประเทศของทวีปยุโรปและแอฟริกาได้ เสนอแนวทางการพัฒนาประเทศไทยและท้องถิ่นได้ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
						<p>เศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๖. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๗. นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน</p>

ชื่อโมเดล	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการพัฒนาและประเมินผล
			๓) การจัดการข้อมูล ๔) การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ๕) การสรุปเพื่อตอบคำถาม			ที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ และสังคม ในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาได้ ๔. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป	เวลา ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทวีปยุโรปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรทางตอนเหนือมีลักษณะทางกายภาพที่เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง และมีเขตที่สูงอยู่ทางตอนใต้ของทวีป แม่น้ำสำคัญหลายสายเชื่อมโยงกันเพื่อการคมนาคม พื้นที่ส่วนใหญ่มีภูมิอากาศแบบอบอุ่น มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การตั้งถิ่นฐาน มีการนำทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทวีปที่มีขนาดเศรษฐกิจขนาดใหญ่ของโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้</p> <p>๒. อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>๑. ครูเปิดภาพแผนที่โลกให้นักเรียนดู และชี้ไปที่ทวีปในแผนที่โลก แล้วถามนักเรียนว่า “ทวีปที่ครูชี้คือทวีปอะไร และทวีปดังกล่าวมีลักษณะรูปร่างคล้ายสิ่งใด” (แนวการตอบ : ลักษณะรูปทรงของทวีปตามความคิดเห็นของนักเรียน)</p> <p>๒. ครูเปิดภาพแผนที่ทวีปยุโรป แล้วครูชี้ไปที่ประเทศอิตาลีในแผนที่ทวีปยุโรป แล้วถามนักเรียนว่า “จากแผนที่ประเทศที่นักเรียนเห็นในทวีปยุโรป คือประเทศอะไร และมีลักษณะคล้ายสิ่งใด (แนวการตอบ : ประเทศอิตาลี ลักษณะคล้ายรองเท้าบูท หรือนักเรียนสามารถตามความคิดเห็นของนักเรียน)</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน จากทวีปต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นมีลักษณะ ขนาด ที่แตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับอาณาเขตของแต่ละประเทศตามการปักปันเขตแดน แล้วนำมาสร้างเป็นแผนที่ ซึ่งแผนที่เป็นเครื่องมือภูมิศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาภูมิศาสตร์ ซึ่งในชั้นเรียนนี้นักเรียนจะได้ศึกษาทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. แผนที่โลก</p> <p>๒. แผนที่กายภาพทวีปยุโรป</p> <p>๓. แผนที่ภูมิภาคทวีปยุโรป</p> <p>๔. ภาพถ่ายจากดาวเทียมเปรียบเทียบการละลายของธารน้ำแข็งน้ำแข็ง Ok Glacier ประเทศฝรั่งเศส</p> <p>๕. ภาพถ่ายเมืองปารีส ประเทศฝรั่งเศส</p> <p>๖. ภาพถ่ายเมืองโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก</p> <p>๗. ภาพอนุสาวรีย์บิกเบน ประเทศอังกฤษ ทอไอเฟล ประเทศฝรั่งเศส หอเอนปิซา ประเทศอิตาลี โคลอสเซียม ประเทศกรีซ พยอร์ด ประเทศนอร์เวย์</p> <p>๘. ชุดบัตรคำขดลักษณะภูมิประเทศทวีปยุโรป ๔ เจต ประกอบการเกม “ภูมิประเทศของทวีปยุโรป”</p> <p>๙. บัตรความรู้ ๘ เขตภูมิอากาศทวีปยุโรป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป เวลา ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. เลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๔. ครูถามนักเรียนว่า “ถ้าพูดถึงทวีปยุโรปนักเรียนจะคิดถึงสิ่งใด หรือสถานที่สำคัญอะไร” (แนวการตอบ : นักเรียนตอบตามความคิดเห็น เช่น ลักษณะประชากร อากาศหนาวหิมะ หอนาฬิกาบิกเบน ประเทศอังกฤษ หอไอเฟล ประเทศฝรั่งเศส หอเอนปิซา ประเทศอิตาลี โคลอสเซียม ประเทศกรีซ เป็นต้น)</p> <p>๕. ครูกำหนดสถานการณ์จำลองแล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาทวีปยุโรปให้เหมาะสมว่า</p> <p>- “หากนักเรียนต้องการหาที่ตั้งของสถานที่สำคัญในทวีปยุโรปที่นักเรียนกล่าวมา นักเรียนจะใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์ชนิดใด” (แนวการตอบ : ระบบนำทางด้วยดาวเทียม (GNSS : Global Navigation Satellite System)</p> <p>- “หากนักเรียนต้องการเปรียบเทียบข้อมูลแหล่งอุตสาหกรรม หรือพืชพรรณในทวีปยุโรป นักเรียนจะใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์ชนิดใด” (แนวการตอบ : ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ (GIS : Geographic Information System)</p>
<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป</p> <p>๓. แผนผังความคิด ในหัวข้อ “ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรป”</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้</p> <p>๒. อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p> <p>๓. เลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p> <p>๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้</p> <p>๕. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p>	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: center;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p style="text-align: center;">วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบภาพแผนที่ทวีปยุโรปที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำมาติดที่ภาพแผนที่ทวีปยุโรป ๒. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป ๓. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป ๔. ตรวจสอบผังความคิด ในหัวข้อ “ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประเทศไทยในทวีปยุโรป ๕. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน ๖. ประเมินสมรรถนะ <p style="text-align: center;">เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงานของนักเรียน ๒. แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ๔. แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน
	<p>- ครูเปิดภาพถ่ายจากดาวเทียม เปรียบเทียบการละลายของธารน้ำแข็งน้ำแข็ง Ok Glacier ประเทศไอซ์แลนด์ และภาพถ่ายเฉียงเมืองปารีส ประเทศฝรั่งเศส และภาพถ่ายเฉียงเมืองโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก ที่แสดงถึงการวางผังเมือง และได้รับการเสนอชื่อให้เป็น "เมืองหลวงแห่งสถาปัตยกรรมโลก" ในปี ๒๐๒๓ โดยองค์การยูเนสโก แล้วถามนักเรียนว่า และภ “จากภาพที่นักเรียนเห็น ถือเป็นการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใด” (แนวการตอบ : ภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายจากดาวเทียม การสำรวจข้อมูลจากระยะไกล Remote Sensing)</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์อื่น ๆ ในการศึกษาค้นคว้า สืบค้นเก็บรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูล และใช้เป็นสื่อเผยแพร่ข้อมูลทางภูมิศาสตร์</p> <p>๗. ครูเปิดแผนที่ทวีปยุโรป แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายที่ตั้งตั้งอยู่ระหว่าง ละติจูด ๓๖ องศา ๑ องศาเหนือ และ ๓๑ องศา ๑๐ ลิปดาเหนือ (อภิปราย</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
<p>เชื่อมโยงพิกัดภูมิศาสตร์ของเส้นละติจูดซึ่งให้ข้อมูลเขตภูมิอากาศของโลก โดยทวีปยุโรปอยู่ในเขตภูมิอากาศอบอุ่นและอากาศหนาวเนื่องจากอยู่ระหว่างเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์ หรือเส้นละติจูดที่ ๒๓.๕ องศาเหนือ และเส้นอาร์กติกเซอร์เคิลหรือเส้นละติจูดที่ ๖๖.๕ องศาเหนือ)</p> <p>- ลองจิจูด ๖๖ องศาตะวันออก และ ลองจิจูด ๙ องศา ๓๐ ลิปดาตะวันตก (อภิปรายเชื่อมโยงพิกัดภูมิศาสตร์ของเส้นลองจิจูดที่ให้ข้อมูลเส้นเวลาและเส้นแบ่งเขตวัน ซึ่งทวีปยุโรปมีเส้นเมริเดียนเริ่มแรกคือเส้นลองจิจูดที่ ๐ องศา หรือเส้นเวลาสากล ลากผ่านที่ตำบลกรีนิช ประเทศอังกฤษ มีหอนาฬิกาบิ๊กเบนเป็นสัญลักษณ์ ทำให้เวลาของประเทศไทยห่างจากประเทศอังกฤษอยู่ ๗ ชั่วโมง เนื่องจากประเทศไทยยึดเส้นที่ลองจิจูดที่ ๑๐๕ องศาตะวันออกเป็นเส้นเวลา)</p> <p>๘. ให้นักเรียนดูแผนที่แล้วหาที่ตั้งอาณาเขตของทวีปยุโรปตามคำบอกของครู และร่วมกันอภิปรายความสำคัญของสถานที่ดังกล่าว</p> <p>- แพลมเมอร์เคป ประเทศนอร์เวย์ (ดินแดนเหนือสุดของทวีปยุโรป)</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ตรวจสอบภาพแผนที่ทวีปยุโรปที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำมาติดที่ภาพแผนที่ทวีปยุโรปได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปในยุโรป อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ตรวจแผนผังความคิด ในหัวข้อ “ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรป อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
	<ul style="list-style-type: none"> - เทือกเขาอัลไพน์ แม่น้ำอูรัล ทะเลแคสเปียน ทะเลดำ และเทือกเขาคอเคซัส ประเทศรัสเซียและตุรกี (ดินแดนตะวันออกสุดของทวีป) - แหลมตารีฟา ช่องแคบยิบรอลตาร์ ประเทศสเปน (ดินแดนใต้สุดของทวีปยุโรป) - แหลมโรกา ประเทศโปรตุเกส (ดินแดนตะวันตกสุดของทวีปยุโรป) <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมในเรื่อง ประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรป ประกอบบุภาพสถานที่สำคัญในทวีปยุโรป เช่น ภาพหอนาฬิกาบิ๊กเบน ประเทศอังกฤษ หอไอเฟล ประเทศฝรั่งเศส หอนาฬิกา ประเทศอิตาลี วิหารพาร์เธนอน ประเทศกรีซ เกิร์งเจอร์ฟอร์ด (Geirangerfjord) ประเทศนอร์เวย์ และแสงเหนือหรือแสงออโรรา ที่สามารถดูได้จากประเทศสวีเดน รัสเซีย ฟินแลนด์ นอร์เวย์ และไอซ์แลนด์ เป็นต้น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากที่ตั้ง และลักษณะทางกายภาพของอาณาเขตทวีปยุโรปที่มีลักษณะเป็นคาบสมุทร ภูเขา แม่น้ำ ทะเล ว่าส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปอย่างไร</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>(แนวการตอบ : ส่งผลให้ประชากรส่วนใหญ่จะตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบตอนกลาง และบริเวณชายฝั่งที่มีภูมิอากาศอบอุ่นไม่หนาวเย็นจนเกินไป มีแม่น้ำไหลผ่านเหมาะสมในการอุปโภค บริโภคและการคมนาคม)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูเปิดแผนที่กายภาพทวีปยุโรปให้นักเรียนดูแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนว่า “จากแผนที่นักเรียนเห็นลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปเป็นอย่างไร” (แนวการตอบ : คาบสมุทร ชายฝั่งเว้า ๆ แหว่ง ๆ มีภูเขาสูงอยู่ทางตอนใต้ของทวีป)</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป ๔ แบบ และให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม “ภูมิประเทศของทวีปยุโรป” โดยมีกติกา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม (นักเรียนสามารถจับกลุ่มตามความเหมาะสม) - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเลือกชุดบัตรคำ ซึ่งข้อความในบัตรคำจะเหมือนกัน
---	--

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ทุกชุด แต่บัตรคำจะมีสีแดงความแตกต่างตามเขต ลักษณะภูมิประเทศ ๔ เขต คือ สีเหลือง คือ เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ สีฟ้า คือ เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง สีเขียว คือ เขตที่ราบสูงตอนกลาง สีชมพู คือ เขตภูเขาใหม่ตอนใต้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูจะไม่อธิบายความหมายของสีที่แตกต่างกันของบัตรคำ แต่จะอธิบายภายหลังจากการเล่นเกม - นักเรียนเขียนหมายเลขกลุ่มของตนกำกับไว้ที่บัตรคำของกลุ่มตนเอง เพื่อเก็บสถิติตอนต้นผลการเล่นเกมว่ากลุ่มใดติดบัตรคำได้มากที่สุด - ครูตีพิมพ์แผนที่ทวีปยุโรปบริเวณกระดาษหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำมาติดที่ภาพแผนที่ทวีปยุโรป ห้ามซ้ำพื้นที่และซ้ำคำของบัตรคำกัน นักเรียนกลุ่มใดติดได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดและตรวจสอบแล้วพบว่าติดได้ถูกต้อง ถือว่ากลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัลพิเศษ <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า จากบัตรคำที่นักเรียนร่วมกันติดลงไปบนแผนที่ นักเรียนรู้จักสถานที่ในบัตรคำหรือไม่ และสถานที่นั้นมีลักษณะอย่างไร (แนวการตอบ : นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน)</p>
---	---

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความแตกต่างของศัพท์คำในแผนที่ ที่นักเรียนคิดว่า แสดงถึงความแตกต่างตามเขตลักษณะภูมิประเทศ ๔ เขต ดังนี้</p> <p>๑) สีเหลือง คือ เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ (อภิปราย : คาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ประเทศฟินแลนด์ เกาะบริเตน ไอล์แลนด์ เป็นเขตภูมิประเทศที่เกิดในยุคหินเก่า เทือกเขาแอลป์ ทิวเขาแอกโรเปียน มีทะเลสาบ และฟยอร์ด ที่เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง พื้นที่ที่เหมาะสมแก่การสร้างเขื่อนผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ)</p> <p>๒) สีฟ้า คือ เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง (อภิปราย : เป็นที่ราบขนาดใหญ่ มีเขตเปลือกโลกยุคหินเก่า เรียกว่า บอลติกชิลด์ ส่วนบริเวณชายฝั่งทะเลบอลติก มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน ทำให้สามารถทำการเกษตรได้ดี มีเส้นทางคมนาคม ประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ถือว่ามีความสำคัญมากที่สุดในด้านเศรษฐกิจ)</p> <p>๓) สีเขียว คือ เขตที่ราบสูง (อภิปราย : ในอดีตเคยเป็นภูเขาสูงมาก่อน แต่เกิดการสึกกร่อน พังทลายกลายเป็นที่ราบสูง และมีเทือกเขากระจายในปัจจุบัน)</p>
---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
	เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	<p>๔) สีส้มพู คือ เขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้ (อภิปรายภูเขาจากการโค้งตัวของเปลือกโลก เป็นเขตกินใหม่ที่ยังมีการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก ทำให้เกิดปรากฏการณ์แผ่นดินไหว และภูเขาไฟ)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากจากลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในทวีปยุโรปที่ส่วนใหญ่ประชากรจะตั้งถิ่นฐานบริเวณ ที่ราบขนาดใหญ่ตอนกลาง ที่มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน และมีภูมิอากาศที่เหมาะสม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเปิดภาพแผนที่ทวีปยุโรปให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “จากแผนที่ที่นักเรียนเห็น ปรากฏแหล่งน้ำใด หรือมีแหล่งน้ำใดในทวีปยุโรปที่นักเรียนรู้จัก” (แนวการตอบ : มหาสมุทรแอตแลนติก ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ทะเลดำ ทะเลแคสเปียน ทะเลบอลติก ทะเลเหนือ ทะเลนอร์วีเจียน แม่น้ำวอลกา แม่น้ำดานูบ แม่น้ำนีเปอร์ แม่น้ำไรน์ และ แม่น้ำแอมัวร์ เป็นต้น)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความสำคัญของแหล่งน้ำในทวีปยุโรปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เช่น ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน มีการขุดคลองสุเอซเชื่อมต่อทะเลแดง เป็นเส้นทางการค้าที่สำคัญของโลก ผ่านทวีปแอฟริกา เอเชีย และยุโรป</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแหล่งน้ำในทวีปยุโรปจากแผนที่ ซึ่งนักเรียนจะเห็นได้ว่า แม่น้ำจะหนาแน่นมากในตอนกลางของทวีปยุโรป และบริเวณคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ซึ่งมีทะเลสาบซึ่งเกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง</p> <p>๔. ครูแจก ใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรปให้นักเรียนโดยให้นักเรียนลากเส้นจากชื่อแหล่งน้ำในตารางไปยังแหล่งน้ำตามแผนที่แหล่งน้ำในทวีปยุโรปให้ถูกต้อง และเขียนอธิบายความสำคัญของแหล่งน้ำในทวีปยุโรป</p> <p>๕. หลังจากที่นักเรียนทำ ใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรปเสร็จ จึงร่วมกันเฉลย ใบกิจกรรม พร้อมอภิปรายเพิ่มเติมแม่น้ำสายสำคัญในทวีปยุโรป</p> <p>๖. ครูถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “จากแผนที่ทวีปยุโรปที่นักเรียนเห็นด้านมหาสมุทรแอตแลนติก</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>มีแหล่งประมงที่สำคัญของทวีปยุโรปที่เป็นแหล่งปลาชุกชุมของโลก นักเรียนทราบหรือไม่ว่าแหล่งปลาชุกชุมนี้มีชื่อว่าอะไร” (แนวการตอบ : ดอกเกอร์แบงก์) ครูถามนักเรียนต่อว่า “นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเหตุใดดอกเกอร์แบงก์จึงเป็นแหล่งปลาชุกชุมของโลก” (แนวการตอบ : เป็นจุดที่กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือและกระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์ เพลมาบรรจบกัน กระแสน้ำเย็นมีผลมากกว่าจะมุดตัวลงไปต้นสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ได้ทะเลให้ลอยตัวขึ้นมาบริเวณผิวน้ำ ทำให้มีปลาชนิดและขนาดต่าง ๆ มากินอาหารไปบริเวณดังกล่าวจึงเป็นแหล่งที่ปลาชุกชุม)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของแหล่งน้ำในทวีปยุโรป และการพัฒนาแหล่งน้ำในทวีปยุโรปที่มีการดูแลต่อเนื่องระหว่างแม่น้ำเพื่อสะดวกในการคมนาคม แต่เมื่อเข้าสู่ฤดูหนาวแม่น้ำทางตอนเหนือจะกลายเป็นน้ำแข็ง จึงเป็นอุปสรรคในการเดินเรือ</p>	

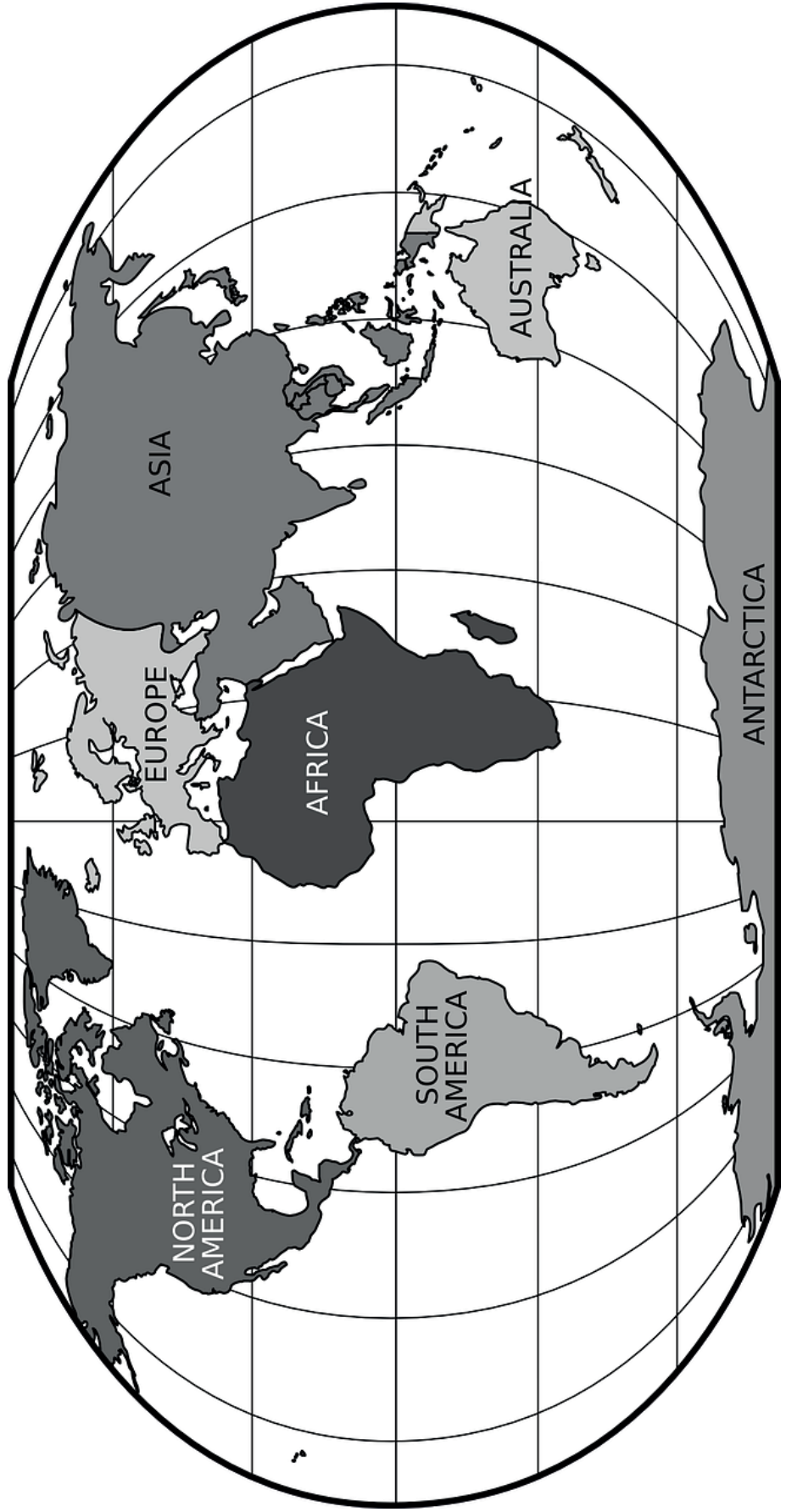
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชื่อเรื่องที่ ๔</p> <p>ชั้นนำ</p>	<p>๑. ครูถามนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้จากคาบเรียนที่ผ่านมา ว่า “ที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป ส่งผลต่อภูมิอากาศอย่างไร” (แนวการตอบ : ทวีปยุโรปอยู่ระหว่างเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์ และเส้นอาร์คติกเซอร์เคิล ทำให้พื้นที่ส่วนใหญ่มีอากาศอบอุ่น และมีเขตอากาศหนาว ในพื้นที่สูงจะมีอุณหภูมิลดลงความสูง การวางตัวของเทือกเขาไม่กั้นทิศทางลม ทำให้ลมพัดเข้าสู่ทวีป โดยเฉพาะลมตะวันตกที่ทำให้ทวีปยุโรปมีฝนตก มีภูมิอากาศเหมาะสม ไม่มีอากาศแห้งแล้งแบบทะเลทราย บริเวณที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสลมอุ่นแอตแลนติกเหนือมีอากาศไม่หนาวเย็นจนเกินไป มีความชุ่มชื้น) เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนลักษณะภูมิอากาศของทวีปยุโรป</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้โดยการทำกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูแจก ใบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปในยุโรป ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ครูชอุณภัตรควมรู้ ๘ เขตภูมิอากาศทวีปยุโรปใน</p> <p>ที่ต่าง ๆ รอบห้องเรียน โดยนักเรียนต้องหาบัตรความรู้</p> <p>๘ เขตภูมิอากาศทวีปยุโรปให้พบ</p> <p>- นักเรียนศึกษาข้อความรู้ ๘ เขตภูมิอากาศ แล้ว</p> <p>เขียนคำตอบลงไป ใบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศใน</p> <p>ทวีปยุโรป</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เขตภูมิอากาศในทวีป</p> <p>ยุโรป และปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และภูมิอากาศที่ส่งผล</p> <p>ต่อพืชพรรณ และสิ่งมีชีวิตในทวีปยุโรป มีความเหมือน</p> <p>และความแตกต่างกับประเทศไทยอย่างไร (แนวการ</p> <p>ตอบ : นักเรียนสามารถตอบตามความคิดเห็น เช่น พืช</p> <p>พรรณในประเทศไทยเป็นพืชในเขตร้อนชื้น มีขนาดใหญ่</p> <p>ใหญ่คายความร้อน ประเภทมะม่วง เงาะ ทุเรียน แต่</p> <p>ในทวีปยุโรปจะเป็นพืชเมื่องหนาวที่ทนเจริญเติบโตได้</p> <p>ในอุณหภูมิระหว่าง ๑๕ - ๒๐ องศาเซลเซียส และพืช</p> <p>ประเภท สตรอว์-เบอร์รี่ แอปเปิ้ล องุ่น และมะกอกจะ</p> <p>ปลูกได้ดีในเขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน และ</p> <p>สัตว์ในประเทศไทย เช่น สุนัขพันธุ์ไทยส่วนใหญ่จะมี</p> <p>ขนสั้น ไม่มีขนหนาแน่นและยาวเหมือนสุนัขในเขต</p> <p>หนาวในทวีปยุโรป เป็นต้น)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๕</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้จากคาบเรียนที่ผ่านมา ในเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศ เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป พร้อมทั้งเปิดภาพแผนที่กายภาพทวีปยุโรป ครูถามคำถามกับนักเรียนว่า “นักเรียนคิดสัตว์ป่าในทวีปยุโรปจะแตกต่างกันไปหรือไม่ หรือมีสัตว์ชนิดใดที่ทวีปยุโรปมีแต่ประเทศไทยไม่มี (แนวการตอบ : นักเรียนตอบตามความคิดเห็น เช่น วาฬนิคอน วัวไบซัน กวางเรนเดียร์ บีเวอร์ เป็นต้น) เชื่อมโยงถึงลักษณะของสิ่งมีชีวิตในทวีปยุโรปจะเป็นไปตามปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรอื่น ๆ ในทวีปยุโรปมีทั้งเหมือนและแตกต่างกันกับทวีปอื่น ๆ ทั้งในแง่ปริมาณ และชนิดของทรัพยากร</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ เพื่อศึกษาร่วมกันศึกษา เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติทวีปยุโรป</p> <p>๓. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด ในหัวข้อ “ทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรป” โดยกำหนดประเด็นให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด ดังนี้</p>		

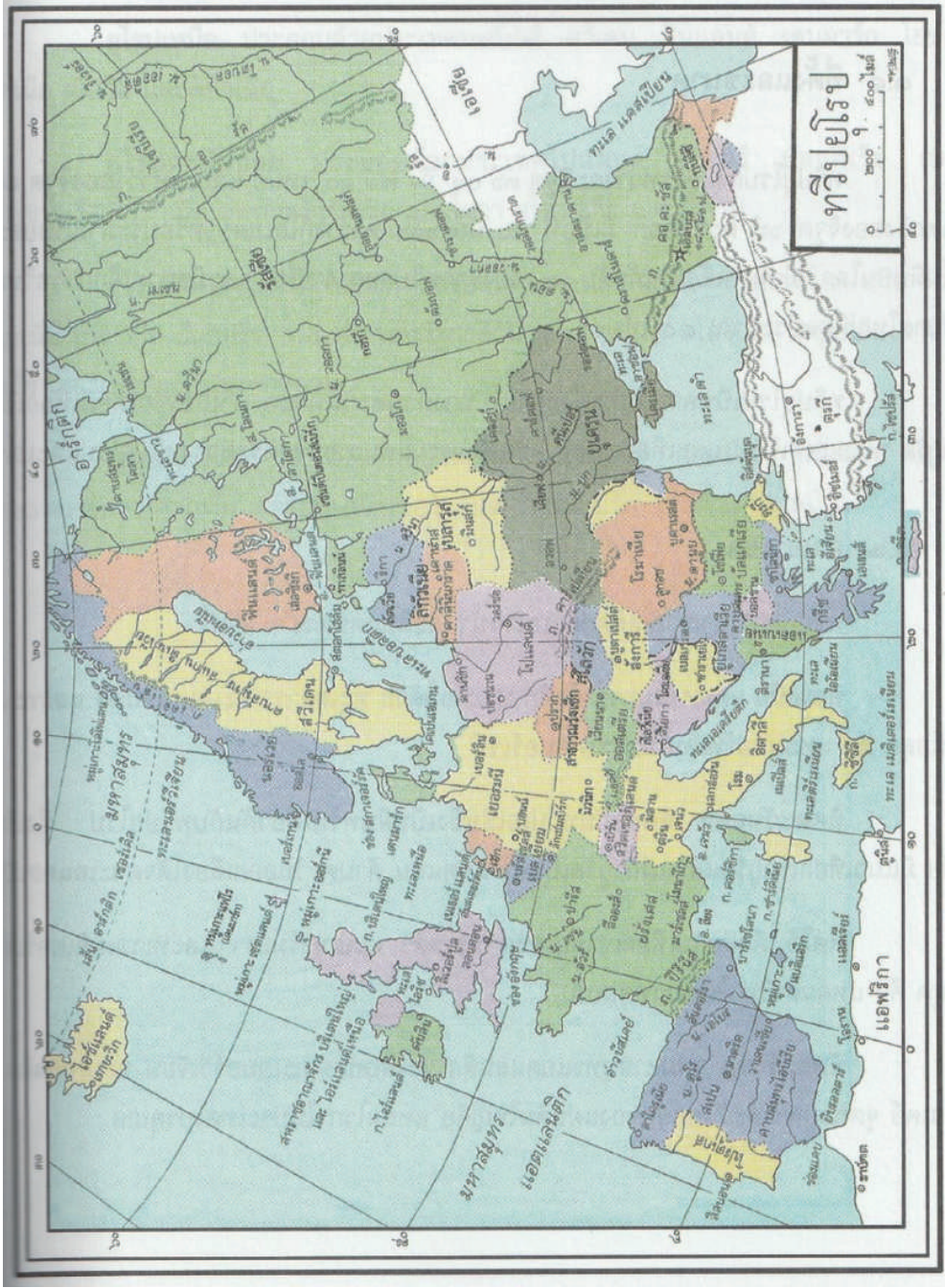
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>- ศึกษาความสำคัญของ ทวีปการดิน น้ำ ป่าไม้ แร่ธาตุและพลังงาน</p> <p>- ประชากรในทวีปยุโรปอาศัยทรัพยากรดังกล่าวประกอบอาชีพได้บ้าง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติทวีปยุโรปในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เช่น เป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนัก เนื่องจากมีแร่เหล็กเป็นแร่ที่สำคัญของทวีป จึงมีอุตสาหกรรม ต่อเครื่องปั้น และรถยนต์ มีการผลิตไวน์คุณภาพสูงจากพื้นที่ปลูกองุ่นในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน และเอกลักษณ์เด่นทางของทวีป เช่น ฟอर्टด แซงเหนือ สถาปัตยกรรมดั้งเดิมต่างที่องเม็ยจากต่างชาติ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
สื่อ ชั่วโมงที่ ๑



ภาพแผนที่โลก โดย English จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๕๒๖๔๑/>

ภาพแผนที่แบบรัฐกิจของทวีปยุโรป



กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์**
มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกศค. ภาคพหุวิชา

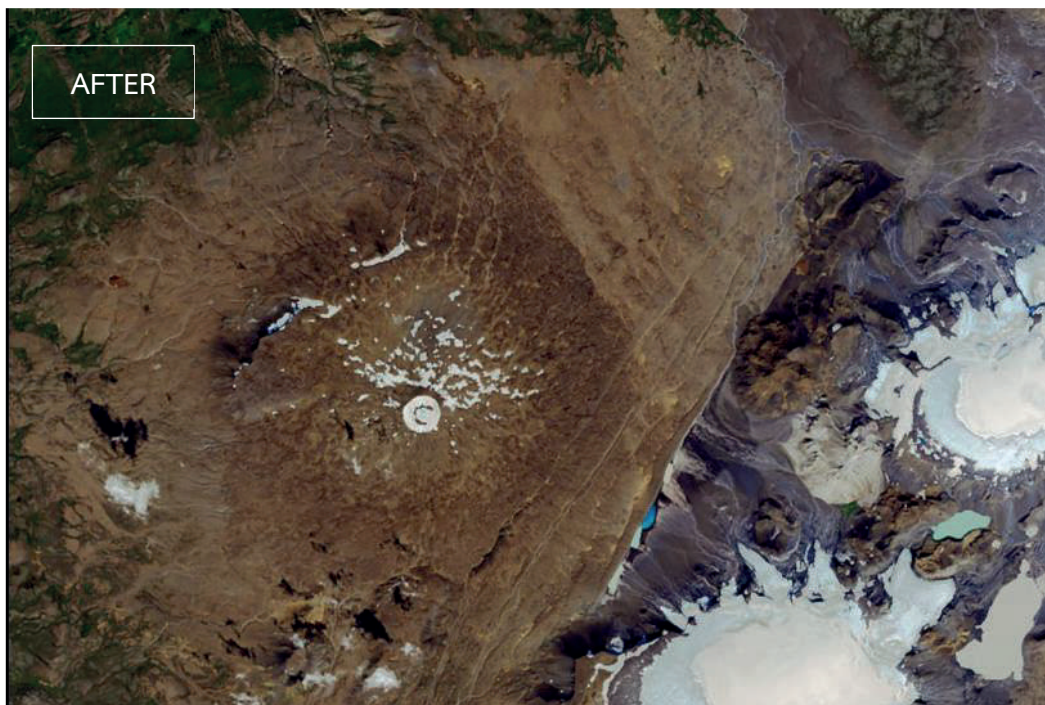
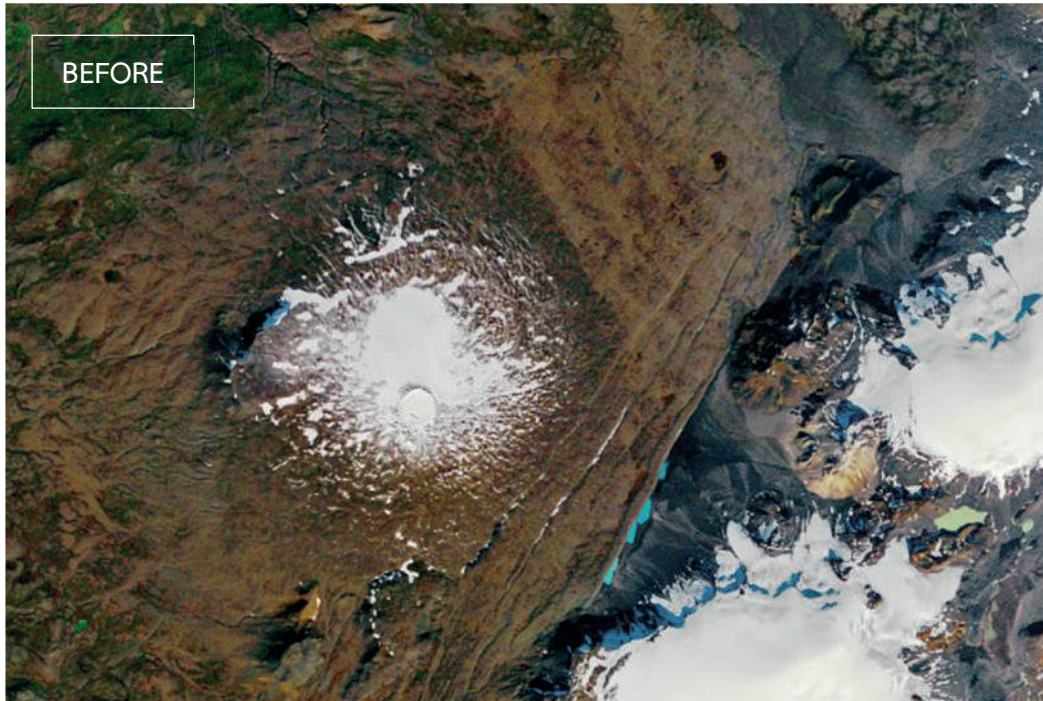
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ภาพแผนที่แสดงภูมิประเทศของทวีปยุโรป



กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการค้าเป็นชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกคค. ลาดพร้าว

ภาพเปรียบเทียบการละลายของธารน้ำแข็ง Ok Glacier ประเทศไอซ์แลนด์
ระหว่าง ๑๔ ก.ย. ๑๙๘๖ กับ ๑ ส.ค. ๒๕๖๒



ภาพจากดาวเทียมขององค์การบริหารการบินและอวกาศ (นาซา) ของสหรัฐอเมริกา เปรียบเทียบ ก่อน-หลัง จาก <https://climate.nasa.gov/images-of-change?id=๖๙๙#๖๙๙-icelands-ok-glacier-melts-away>

ภาพถ่ายเฉียงเมืองปารีส ประเทศฝรั่งเศส



ภาพถ่ายเฉียงเมืองปารีส ประเทศฝรั่งเศส โดย user๓๒๒๑๒ จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๓๑๔๒๖๕๑/>

ภาพถ่ายเฉียงเมืองโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก



ภาพถ่ายเฉียงเมืองโคเปนเฮเกน ประเทศเดนมาร์ก โดย Jonny_Joka จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๓๙๖๖๐๗๘/>

ภาพสถานที่สำคัญในทวีปยุโรป



หอนาฬิกาบิ๊กเบน ประเทศอังกฤษ โดย Pexels จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๑๘๖๖๗๖๗/>



หอไอเฟล ประเทศฝรั่งเศส โดย TheDigitalArtist จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๓๓๔๙๐๗๕/>



ภาพเมืองเวนิส ประเทศอิตาลี โดย blende๑๒ จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๓๑๘๓๑๖๘/>



วิหารพาร์เธนอน ประเทศกรีซ โดย Graham-H จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๒๓๖๑๘๐๕/>



เกร็งเกอร์ฟยอร์ด ประเทศนอร์เวย์ โดย haysmits จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๕๗๘๕๒๒๖/>



แสงเหนือหรือแสงออโรรา โดย Sturrax จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๒๑๓๗๔๐๖๒/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป

สื่อ ชั่วโมงที่ ๒



กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์**
มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกศค. ลาตพราว

สื่อเกม “ภูมิประเทศของทวีปยุโรป”

เกม “ภูมิประเทศของทวีปยุโรป” มีกติกา ดังนี้

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม (นักเรียนสามารถจับกลุ่มตามความเหมาะสม)
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับผลากล็อกซูบัตรคำ ซึ่งในชุดบัตรคำจะมีเลขกลุ่ม ๑ - ๔ กำกับไว้ ข้อความในบัตรคำจะเหมือนกันทุกชุด แต่บัตรคำจะมีสีแสดงความแตกต่างตามเขตลักษณะภูมิประเทศ ๔ เขต คือ สีเหลือง คือ เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ สีฟ้า คือ เขตที่ราบใหญ่ตอนกลาง สีเขียว คือ เขตที่ราบสูงตอนกลาง และ สีชมพู คือ เขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้ โดยมีบัตรคำดังนี้

คาบสมุทรสแกนดิเนเวีย	เกาะกรตบริเตน	เทือกเขาแอลป์	เทือกเขาเอเพนไนน์
บอลติกซิลด์	อ่าวบิสเคย์	ยอดเขามงบล็อง	แม่น้ำไรน์
คาบสมุทรจัดแลนด์	ที่ราบสูงโบฮีเมีย	เทือกเขาคาร์เพเทียน	ที่ราบสูงโบฮีเมีย
ที่ราบสูงเมเซตา	ที่ราบสูงมาซิฟของตราล	คาบสมุทรบอลข่าน	คาบสมุทรอิตาลี
เทือกเขาพิเรนีส	เทือกเขาแอลป์	ยอดเขามอนต์เอลบรูส	เทือกเขาเอเพนไนน์
เทือกเขาไดนาริกแอลป์	เทือกเขาคาร์เพเทียน		ทะเลดำ
ทะเลแคสเปียน	คาบสมุทรบอลข่าน		

๓. ครูจะไม่อธิบายความหมายของสีที่แตกต่างกันของบัตรคำ แต่จะอธิบายภายหลังจากการเล่นเกม

๔. ครูติดแผนที่กายภาพทวีปยุโรปหรือภาพแผนที่ทวีปยุโรปบริเวณกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำมาติดที่ภาพแผนที่ทวีปยุโรปตามพื้นที่และเข้าบัตรคำกัน นักเรียนกลุ่มใดติดได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดและตรวจสอบแล้วพบว่าติดได้ถูกต้อง เป็นผู้ชนะและได้รับรางวัลพิเศษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
สื่อ ชั่วโมงที่ ๓



กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและภาคการค้าเมดิเตอร์เรเนียนสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกคค. ลาดพร้าว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
สื่อ ชั่วโมงที่ ๔

บัตรความรู้ ๗ เขตภูมิอากาศทวีปยุโรป

เขตภูมิอากาศทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย

เป็นบริเวณที่มีฝนตกน้อย คือ ปริมาณฝนทั้งปี ประมาณ ๒๕๐-๕๐๐ มิลลิเมตร บริเวณที่พบ คือ ตอนกลางของประเทศสเปน อุเครน จอร์เจียและตอนใต้ของรัสเซีย พืชพรรณธรรมชาติ เป็นทุ่งหญ้าที่ขึ้นเบาบาง ไม้พุ่มเตี้ย ข้าวสาลี ข้าวโพด ทุ่งหญ้าสั้น ทุ่งหญ้าสเตปป์

เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

เป็นบริเวณที่มีภูมิอากาศอบอุ่น อุณหภูมิปานกลาง มีฝนตกในฤดูหนาว ปริมาณฝนทั้งปีประมาณ ๕๐๐-๑๐๐๐ มิลลิเมตร อุณหภูมิเฉลี่ยประมาณ ๘-๒๓ องศาเซลเซียสบริเวณที่พบได้แก่ ชายฝั่งทะเลเมดิเตอร์เรเนียนในยุโรปภาคใต้ ครอบคลุมดินแดนชายฝั่งของประเทศสเปน ชายฝั่งภาคใต้ของประเทศฝรั่งเศส ประเทศอิตาลี ชายฝั่งของประเทศยูโกสลาเวีย และประเทศกรีซ พืชพรรณธรรมชาติ เป็นป่าไม้เขตอบอุ่น ที่เรียกว่า ป่าเมดิเตอร์เรเนียน เป็นไม้พุ่มเตี้ย มีหนาม ไม้เนื้อแข็ง เช่น ต้นโอ๊ก มะกอก ส้ม องุ่น เป็นต้น

เขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น

เป็นบริเวณที่มีภูมิอากาศอบอุ่น อุณหภูมิปานกลาง มีฝนตกตลอดทั้งปี ปริมาณน้ำฝนทั้งปีประมาณ ๕๐๐-๑๐๐๐ มิลลิเมตร บริเวณที่พบ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำดานูบในประเทศฮังการี ภาคเหนือของประเทศยูโกสลาเวีย และประเทศโรมาเนีย พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าผลัดใบ และป่าผลัดใบผสมป่าสน

เขตภูมิอากาศชื้นภาคพื้นทวีป

บริเวณนี้ได้รับอิทธิพลจากมหาสมุทรไม่มากนัก เพราะอยู่ลึกเข้ามาในทวีป ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาว ปริมาณน้ำฝนทั้งปีประมาณ ๕๐๐-๗๕๐ มิลลิเมตร ฝนส่วนใหญ่ตกในฤดูร้อน พบบริเวณยุโรปตะวันออก ครอบคลุมดินแดนส่วนใหญ่ของประเทศโปแลนด์ เช็กและสโลวัก รัสเซีย และสาธารณรัฐเอกราชต่าง ๆ ที่เคยรวมอยู่ในสหภาพโซเวียต พืชพรรณธรรมชาติ เป็นป่าไม้เขตอบอุ่น ซึ่งมีทั้งป่าผลัดใบ และป่าสนผสมปะปนอยู่ บางแห่งที่มีฝนตกน้อย พืชพรรณธรรมชาติ เป็นทุ่งหญ้าเขตอบอุ่น

เขตภูมิอากาศภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก

บริเวณนี้จะได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่นแอตแลนติก จึงทำให้ในฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด มีฝนตกตลอดทั้งปี ปริมาณฝนทั้งปีประมาณ ๗๕๐-๑๕๐๐ มิลลิเมตร พบบริเวณที่ราบชายฝั่งตะวันตกของทวีป ครอบคลุมดินแดนส่วนใหญ่ของประเทศฝรั่งเศส หมู่เกาะบริติช เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ เดนมาร์ก ภาคเหนือของเยอรมนี และภาคใต้ของนอร์เวย์และสวีเดน พืชพรรณธรรมชาติ เป็นป่าไม้เขตอบอุ่นชนิดป่าไม้ผลัดใบผสมกับป่าไม้สน

เขตภูมิอากาศแบบกึ่งชื้นหรือไทกา

บริเวณนี้จะมีลักษณะอากาศหนาวซึ่งจะมีฤดูหนาวที่ยาวนาน ปริมาณฝนทั้งปีประมาณ ๒๕๐-๕๐๐ มิลลิเมตร อุณหภูมิเฉลี่ย ๖-๑๗ องศาเซลเซียส มีฝนน้อย อยู่ในรูปหิมะ สามารถพบบริเวณดินแดนทางเหนือของประเทศฟินแลนด์ ภาคกลางของนอร์เวย์และสวีเดน พืชพรรณธรรมชาติ เป็นป่าไทกาหรือป่าสน พืชจำพวกสน เช่น ไพน์ เฟอร์ สปรูซ และเฮมล็อค

เขตภูมิอากาศแบบทุนดรา

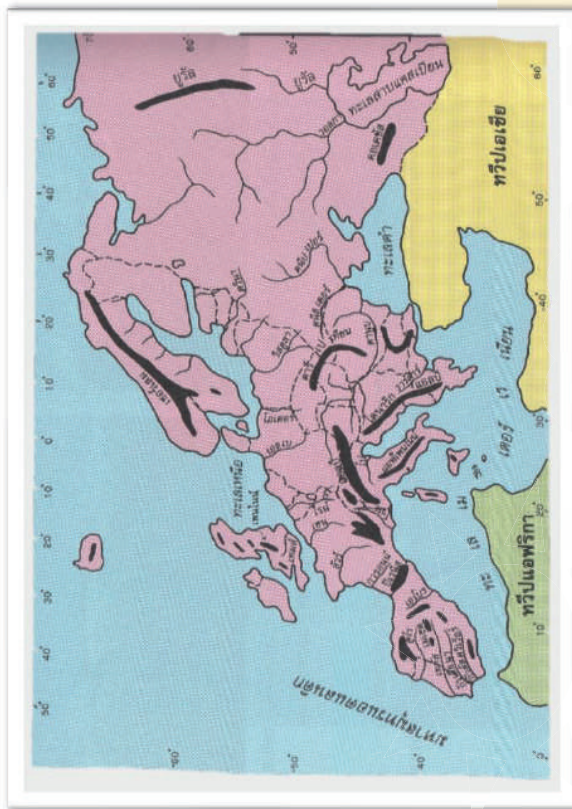
มีลักษณะอากาศหนาวแบบขั้วโลก ลักษณะอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี มีฤดูร้อนสั้นๆ เพียง ๑-๒ เดือนที่พืชพรรณจะเจริญเติบโตได้ นอกนั้นจะมีอุณหภูมิต่ำถึงขีดเยือกแข็ง พบบริเวณชายฝั่งมหาสมุทรอาร์กติกทางตอนเหนือของทวีปยุโรป พืชพรรณธรรมชาติจะเป็นพืชชั้นต่ำจำพวกหญ้า และตะไคร่ที่ทนอากาศหนาวเย็นได้ เช่น มอส และไลเคน

เขตที่สูง

พบบริเวณที่สูงในเขตภูเขาหินใหม่ทางตอนใต้ของทวีปยุโรป มีอุณหภูมิลดลงตามความสูง บนยอดเขามักมีหิมะปกคลุม พืชพรรณเปลี่ยนแปลงไปตามระดับความสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
ใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นจากชื่อแหล่งน้ำในตารางไปยังแหล่งน้ำในทวีปยุโรปให้ถูกต้อง และเขียนอธิบายความสำคัญของแหล่งน้ำในทวีปยุโรป



แผนที่แหล่งน้ำในทวีปยุโรป
กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรมและการดำรงชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์
และภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว

ชื่อแหล่งน้ำ	ความสำคัญ
แม่น้ำวอลกา	
แม่น้ำดานูบ	
แม่น้ำไรน์	
แม่น้ำนีเปอร์	
แม่น้ำเอลเบอ	
แม่น้ำสัวร์	
แม่น้ำวิสตุลา	
แม่น้ำโอดอร์	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
ใบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนลักษณะทั่วไปและพืชพรรณที่พบในเขตภูมิอากาศทวีปยุโรป

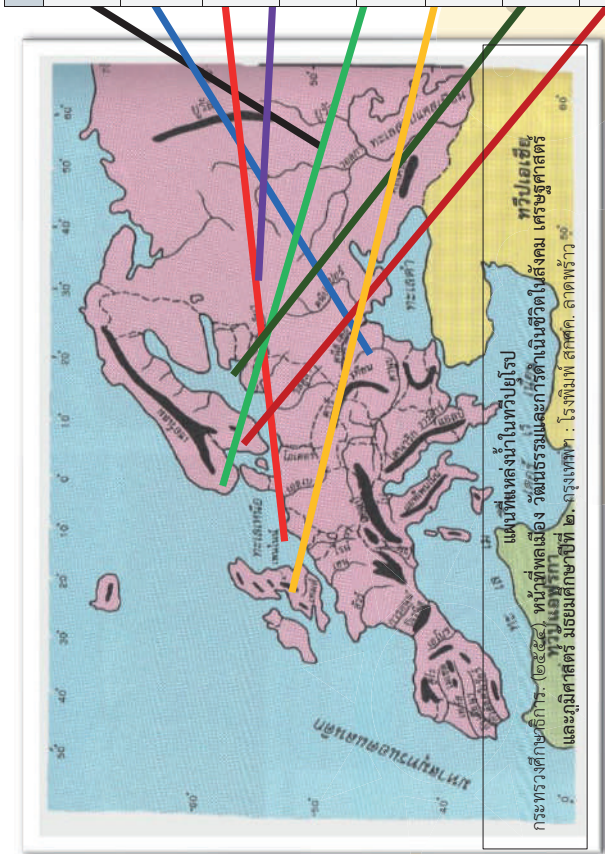
เขตภูมิอากาศ	ลักษณะทั่วไป	พืชพรรณที่พบ
ทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย เมดิเตอร์เรเนียน		
อบอุ่นชื้น ชื้นภาคพื้นทวีป		
ภาคพื้นสมุทร ชายฝั่งตะวันตก		
กึ่งขั้วโลก หรือไทกา		
ทุนดรา		
ที่สูง		



เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป
กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกศ. ลาดพร้าว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
 เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
 เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นจากชื่อแหล่งน้ำในตารางไปยังแหล่งน้ำตามแผนที่แหล่งน้ำในทวีปยุโรปให้ถูกต้อง และเขียนอธิบายความสำคัญของแหล่งน้ำในทวีปยุโรป



ชื่อแหล่งน้ำ	ความสำคัญ
แม่น้ำวอลกา	ยาวที่สุดในทวีปยุโรป ไหลจากเขตที่สูงทางตะวันตกเฉียงเหนือของรัสเซียลงสู่ทะเลแคสเปียน สามารถเดินเรือได้ตลอดสาย
แม่น้ำดานูบ	ยาวเป็นอันดับ ๒ ของทวีปยุโรป ไหลจากที่สูงด้านตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศเยอรมนีลงสู่ทะเลดำ มีพืชน้ำที่กินได้อาหาร และสร้างเขื่อนเพื่อนำน้ำมาใช้ประโยชน์
แม่น้ำไรน์	ไหลจากเขตเทือกเขาแอลป์ในสวิตเซอร์แลนด์ลงสู่ทะเลเหนือ
แม่น้ำนีเปอร์	ไหลจากเขตภูเขาทางตะวันตกของกรุงมอสโกลงสู่ทะเลดำ มีการสร้างเขื่อนเพื่อผลิตกระแสไฟฟ้า
แม่น้ำเอลเบ	เกิดจากเขตที่สูงในสาธารณรัฐเช็กหรือโปแลนด์ ไหลลงสู่ทะเลเหนือ
แม่น้ำลัวร์	ไหลจากที่สูงมาซีฟของตราล ประเทศฝรั่งเศส ลงสู่อ่าวบิเวียร์ มีการขุดคลองเชื่อมต่อแม่น้ำสายอื่น ๆ
แม่น้ำวิสตุลา	ไหลจากเทือกเขาคาร์เพเทียน ประเทศโปแลนด์ ลงสู่ทะเลบอลติก มีการขุดคลองเชื่อมต่อแม่น้ำโอเดอร์
แม่น้ำโอเตอร์	ไหลจากเขตเทือกเขาทางตะวันตกของสาธารณรัฐเช็ก ลงสู่ทะเลบอลติก เป็นพรมแดนระหว่างโปแลนด์กับเยอรมนี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป
เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนลักษณะทั่วไปและพืชพรรณที่พบในเขตภูมิอากาศทวีปยุโรป

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะทั่วไป	พืชพรรณที่พบ
ทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย	เป็นบริเวณที่มีฝนตกน้อย คือ ปริมาณฝนทั้งปี ประมาณ ๒๕๐-๕๐๐ มิลลิเมตร บริเวณที่พบ คือ ตอนกลางของประเทศสเปน อุเครน จอร์เจียและตอนใต้ของรัสเซีย	ไม้พุ่มเตี้ย ข้าวสาลี ข้าวโพด และทุ่งหญ้าสั้น คือ ทุ่งหญ้าสเตปป์
เมดิเตอร์เรเนียน	ภูมิอากาศอบอุ่น อุณหภูมิปานกลาง มีฝนตกในฤดูหนาว พบได้แก่ ชายฝั่งยุโรปภาคใต้ ประเทศสเปน ชายฝั่งภาคใต้ของประเทศฝรั่งเศส ประเทศอิตาลี ชายฝั่งของประเทศยูโกสลาเวีย และประเทศกรีซ	ไม้พุ่มเตี้ย มีหนาม ไม้เนื้อแข็ง เช่น ต้นโอ๊ก มะกอก ส้ม องุ่น
อบอุ่นชื้น	เป็นบริเวณที่มีภูมิอากาศอบอุ่น อุณหภูมิปานกลาง มีฝนตกตลอดทั้งปี ปริมาณน้ำฝนทั้งปีประมาณ ๕๐๐-๑๐๐๐ มิลลิเมตร บริเวณที่พบ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำดานูบในประเทศฮังการี ภาคเหนือของประเทศยูโกสลาเวีย และประเทศโรมาเนีย	ป่าผลัดใบ และป่าผลัดใบผสมป่าสน
ชื้นภาคพื้นทวีป	ได้รับอิทธิพลจากมหาสมุทรไม่มากนัก เพราะอยู่ลึกเข้ามาในทวีป ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาวฝนส่วนใหญ่ตกในฤดูร้อน พบบริเวณยุโรปตะวันออก ประเทศโปแลนด์ เช็กและสโลวาเกีย รัสเซีย และสาธารณรัฐเอกราชต่าง ๆ ที่เคยรวมอยู่ในสหภาพโซเวียต	ป่าไม้เขตอบอุ่น ซึ่งมีทั้งป่าผลัดใบและป่าสนผสม ทุ่งหญ้าเขตอบอุ่น
ภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก	บริเวณนี้จะได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่นแอตแลนติก จึงทำให้ในฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด มีฝนตกตลอดทั้งปี พบบริเวณที่ราบชายฝั่งตะวันตกของทวีป ประเทศฝรั่งเศส หมู่เกาะบริติช เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ เดนมาร์ก ภาคเหนือของเยอรมนี และภาคใต้ของนอร์เวย์และสวีเดน	ป่าไม้เขตอบอุ่นชนิดป่าไม้ผลัดใบผสมกับป่าไม้สน
กึ่งขั้วโลกหรือไทกา	บริเวณนี้จะมีลักษณะอากาศหนาวซึ่งจะมีฤดูหนาวที่ยาวนาน ปริมาณฝนตกน้อย อยู่ในรูปหิมะ ทั้งปีประมาณ ๒๕๐-๕๐๐ มิลลิเมตร อุณหภูมิเฉลี่ย ๖-๑๗ องศาเซลเซียส พบบริเวณตอนเหนือของประเทศฟินแลนด์ ภาคกลางของนอร์เวย์และสวีเดน	เป็นป่าไทกาหรือป่าสน พืชจำพวกสน เช่น ไซเปรส สปรูซ และเฮมล็อค
ทุนดรา	มีลักษณะอากาศหนาวแบบขั้วโลก ลักษณะอากาศหนาวเย็นตลอดทั้งปี มีฤดูร้อนสั้นๆ เพียง ๑-๒ เดือนที่อุณหภูมิมาถึงขีดเยือกแข็ง พบบริเวณชายฝั่งมหาสมุทรอาร์กติกทางตอนเหนือของทวีปยุโรป	พืชชั้นต่ำจำพวกหญ้า และตะไคร่ที่ทนอากาศหนาวเย็นได้ เช่น มอส และไลเคน
ที่สูง	พบบริเวณที่สูงในเขตภูเขาหินใหม่ทางตอนใต้ของทวีปยุโรป มีอุณหภูมิลดลงตามความสูง บนยอดเขามักมีหิมะปกคลุม	พืชพรรณเปลี่ยนแปลงไปตามระดับความสูง



เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป
กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกศ. ลาดพร้าว

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศ และภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้				
๒. อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. เลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้				
๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้				
ด้านคุณลักษณะ ๕. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<p>๑. ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต = ๑</p>	<p>ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง</p> <p>ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>ระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้ แต่ไม่สามารถให้เหตุผลได้</p>	<p>ไม่สามารถระบุที่ตั้ง อภิปรายความสัมพันธ์ของที่ตั้งที่มีต่อลักษณะสำคัญทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้</p>
<p>๒. อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต = ๑</p>	<p>อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p> <p>ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p> <p>ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>อภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p> <p>ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>ไม่สามารถอภิปรายลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งผลให้ทรัพยากรและการเลือกใช้ทรัพยากรในทวีปยุโรปมีความแตกต่างกันได้</p>
<p>๓. เลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต = ๑</p>	<p>เลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>เลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้ถูกต้อง</p>	<p>เลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้บางส่วน</p>	<p>ไม่สามารถเลือกใช้เครื่องมือภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้	วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มาก	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้น้อย	ไม่แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป	เวลา ๒ ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทวีปยุโรปมีกลุ่มคอเคซอยด์เป็นประชากรส่วนใหญ่ในทวีป ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ นิกายแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ ใช้ภาษาตระกูลภาษาอินโดยูโรเปียน ประชากรในทวีปยุโรปนำทรัพยากรในทวีปมาใช้ในการพัฒนาประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเจริญด้าน เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้</p> <p>๒. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนคิดว่าผลิตในทวีปยุโรป (แนวการตอบ : ซ็อคโกแลต , รยนต์ , เรือ , เครื่องบิน , สินค้าแบรนด์เนม เป็นต้น) ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “สินค้าไทยใดที่ประเทศไทยส่งออกไปยังทวีปยุโรป” (แนวการตอบ : ข้าวสาร , ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร และอาหารทะเลแช่แข็ง เป็นต้น) อภิปรายเชื่อมโยงการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในทวีปยุโรป</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป และให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม “จับคำตามอาชีพทวีปยุโรป” โดยมีกติกา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน (สามารถแบ่งตามความเหมาะสม) 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. แผนที่ทวีปยุโรป</p> <p>๒. เกม “จับคำตามอาชีพทวีปยุโรป”</p> <p>๓. ภาพประชากรในทวีปยุโรป กลุ่มคอเคซอยด์ กลุ่มมองโกลอยด์ กลุ่มนิกรอยด์ กลุ่มนอร์ดิก เมดิเตอร์เรเนียน</p> <p>อัลบั้ม กลุ่มแลปและบอลติก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ไปกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป</p> <p>๒. วาดภาพและระบายสีกลุ่มคอเคซอยด์ ๔ กลุ่มในทวีปยุโรป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
ด้านคุณลักษณะ	การประเมิน
<p>๑. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑. อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้</p> <p>๓. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้</p> <p>๔. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป</p> <p>๒. ตรวจภาพวาดระบายสีกลุ่มเคอชอยด์ ๔ กลุ่มในทวีปยุโรป</p> <p>๓. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๔. ประเมินสมรรถนะ</p>
<p>- ครูจัดใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป บริเวณกระดานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น เพื่อให้นักเรียนเขียนข้อความตามที่ครูอ่าน ลงไปในช่องกลุ่มประเภทของอาชีพในทวีปยุโรปที่มีความสัมพันธ์กันให้ถูกต้อง</p> <p>- ให้นักเรียนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งตามกลุ่มเพื่อต่อคิวในการเล่นเกม แล้วให้นักเรียนคนแรกของแต่ละกลุ่มออกมาเขียนข้อความลงในใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป หลังจากทีครูอ่านข้อความเสร็จ</p> <p>- ครูจะอ่านข้อความละ ๒ ครั้ง ให้นักเรียนใช้เวลาประมาณข้อละ ๑๐ วินาที (สามารถตามความเหมาะสมตามความยาวของข้อความ) หากไม่ทันตามเวลาที่กำหนดถือว่าไม่ได้คะแนน</p> <p>๕. กลุ่มประเภทของอาชีพในทวีปยุโรป ๖ กลุ่ม คือ ๑) เกษตรกรรม ๒) การเลี้ยงสัตว์ ๓) การทำป่าไม้ ๔) การประมง ๕) การทำเหมืองแร่ และ ๖) การทำอุตสาหกรรม</p> <p>- จำนวนข้อความที่อ่าน เป็นไปตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนและเวลา</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>โดยมีตัวอย่างข้อความ เช่น ๑) ข้อความกลุ่มการเกษตรกรรม คือ ข้าวสาลี ข้าวบาเลย์, ๒) ข้อความกลุ่มการเลี้ยงสัตว์ คือ โคเนื้อ, โคนม เป็นต้น</p> <p>- นักเรียนกลุ่มใดเขียนข้อความลงในใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป ได้ถูกต้องมากที่สุดจะถือว่าเป็นผู้ชนะ และรับรางวัลพิเศษ</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงไปใบกิจกรรมกลุ่ม ในประเด็น ลักษณะสำคัญ การใช้ประโยชน์ และแหล่งของทรัพยากร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปการนำทรัพยากรที่มีในทวีปยุโรปมาใช้ประกอบอาชีพและการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ในทวีปยุโรป เชื่อมโยงการเคลื่อนย้ายประชากรของทวีปยุโรป ที่มีการย้ายเข้าของประชากรทวีปอื่นจากความต้องการในการทำงาน การมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลงานของนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป ถูกต้องร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. ตรวจภาพวาดระบายสีกลุ่มเคชอยด์ ๔ กลุ่มในทวีปยุโรป อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๔. ประเมินสมรรถนะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>วิชา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ชื่อนำ</p> <p>๑. ครูใช้คำถามให้นักเรียนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า “เพราะเหตุใดประชากรส่วนใหญ่ในทวีปยุโรปจึงอาศัยอยู่บริเวณที่ราบตะวันออกและตอนกลางของทวีป และบริเวณตอนเหนือของทวีปจึงมีประชากรอาศัยอยู่น้อย” (แนวการตอบ : ที่ราบตะวันออกและตอนกลางมีลักษณะภูมิประเทศแหล่งน้ำเหมาะสม และมีภูมิอากาศที่อบอุ่นเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐาน แต่บริเวณตอนเหนือของรัสเซีย และคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย มีอากาศหนาวเย็น ทรัพยากรมีน้อย เพราะปลูกไม้ดี คมนาคมไม่สะดวก ไม่เหมาะกับการอยู่อาศัย)</p> <p>๒. ครูเปิดภาพประชากรในทวีปยุโรป คือ ภาพกลุ่มคอเคซอยด์ ภาพกลุ่มมองโกลอยด์ และภาพกลุ่มนิกรอยด์ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “กลุ่มใดเป็นประชากรส่วนใหญ่ในทวีปยุโรป” (แนวการตอบ : กลุ่มคอเคซอยด์ หรือชาวผิวขาว) เชื่อมโยงการกระจายตัวของประชากรในทวีปยุโรปที่มีความหนาแน่นเป็นอันดับ ๒ รองจากทวีปเอเชีย</p>	

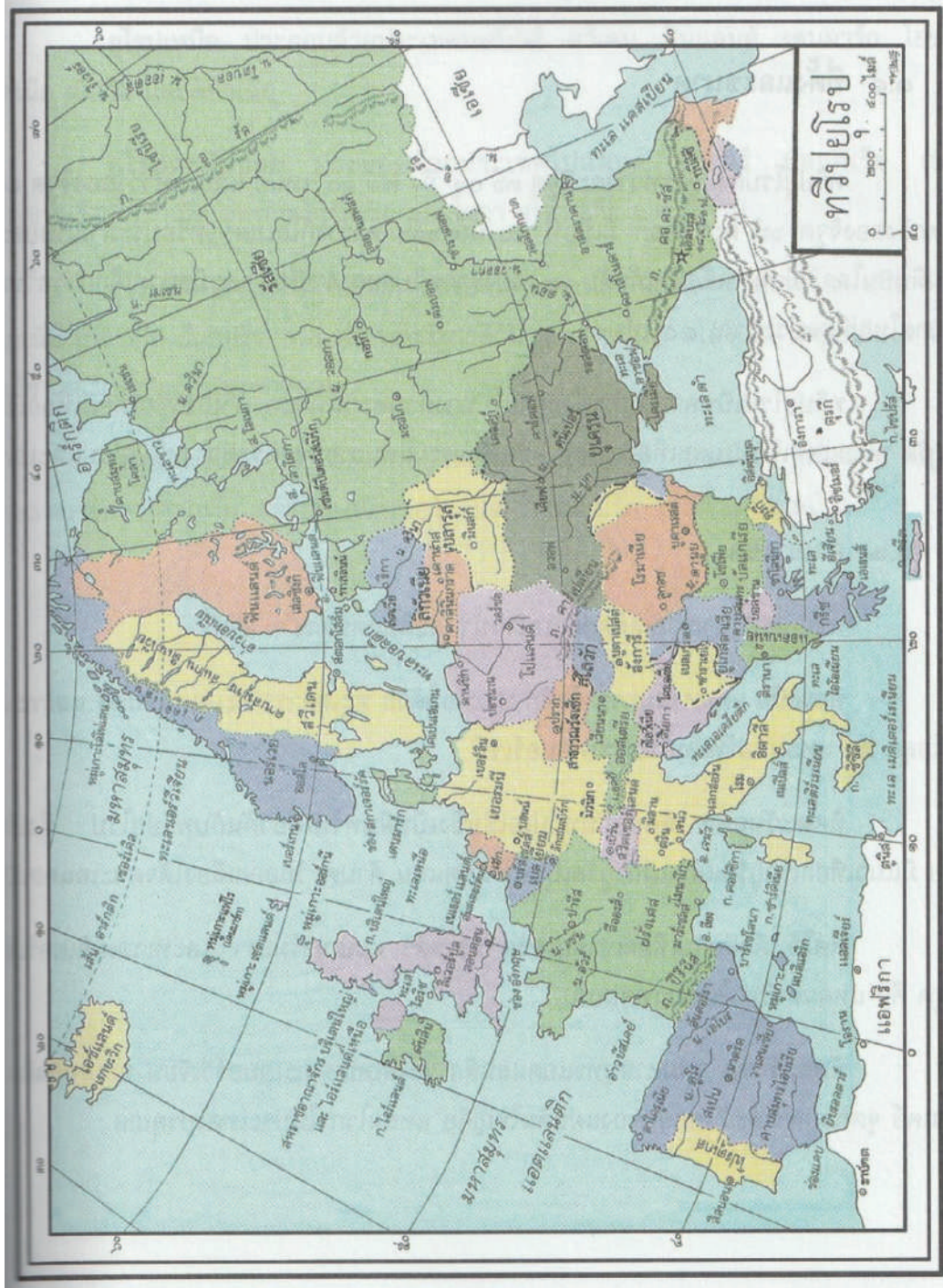
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีกลุ่มคอเคซอยด์ ๔ กลุ่ม ในทวีปยุโรป ตามคำบรรยายของครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มนอร์ดิก มีรูปร่างสูงใหญ่ ตาสีฟ้า ผมสีทอง <p>กะโหลกศีรษะค่อนข้างยาว ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในตะวันตกเฉียงเหนือของยุโรป ในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ได้แก่ ประเทศนอร์เวย์ สวีเดน และเดนมาร์ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มเมดิเตอร์เรเนียน มีรูปร่างไม่สูงใหญ่นัก ผมสีดำ กะโหลกศีรษะค่อนข้างยาว ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในตอนใต้ของยุโรป เช่น ประเทศสเปน อิตาลี และกรีซ - กลุ่มอัลไพน์ มีรูปร่างค่อนข้างล่ำสันและเตี้ย ผมและตาสีน้ำตาล กะโหลกศีรษะค่อนข้างกลม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่แถบเทือกเขาแอลป์ ในยุโรปตอนกลางและตอนใต้ - กลุ่มแอลป์และบอลติก มีรูปร่างไม่สูงใหญ่ ตาสีฟ้าหรือสีเทา กะโหลกศีรษะค่อนข้างกลม อาศัยอยู่บางส่วนของยุโรปเหนือ รัสเซีย บัลแกเรีย ลัตเวีย 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษยกับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ลิทัวเนีย เช็กเกีย และสาธารณรัฐใหม่ที่แยกออกจากสหภาพโซเวียตเดิม</p> <p>๔. ครูเปิดภาพตัวอย่างกลุ่มประชากรกลุ่มนอร์ดิก กลุ่มเมดิเตอร์เรเนียน กลุ่มอัลไพน์ กลุ่มแอลป์และบอลติก ให้นักเรียนดูและอภิปรายลักษณะของประชากรในทวีปยุโรป เชื่อมโยงศาสนาครีสต์ ซึ่งเป็นศาสนาที่ประชากรส่วนใหญ่ในทวีปยุโรปนับถือ</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการนับถือศาสนาครีสต์โดยใช้แผนที่ทวีปยุโรปประกอบ โดย ๑) นิกายโรมันคาทอลิก ที่นับแพร่หลายตอนใต้และตะวันออกของทวีป มีศูนย์กลางอยู่ที่นครรัฐวาติกัน มีพระสันตะปาปาเป็นผู้นำสูงสุดของศาสนจักร</p> <p>๒) นิกายออร์ทอดอกซ์ นับถึงส่วนใหญ่คาบสมุทรบอลข่าน ประเทศกรีซ ยูโกสลาเวีย รัสเซีย และบัลแกเรีย</p> <p>๓) โปรเตสแตนต์ ส่วนใหญ่ นับถือในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย เยอรมนี และสหราชอาณาจักร นอกจากนี้ในสหราชอาณาจักรยังมีนิกายเฉพาะคือนิกายเจิร์ช ออฟอิงแลนด์</p> <p>๖. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าในทวีปยุโรปใช้ภาษาใดในการสื่อสาร” (แนวการตอบ : ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาสเปน) เชื่อมโยงเข้า</p>	<p>ลิทัวเนีย เช็กเกีย และสาธารณรัฐใหม่ที่แยกออกจากสหภาพโซเวียตเดิม</p> <p>๔. ครูเปิดภาพตัวอย่างกลุ่มประชากรกลุ่มนอร์ดิก กลุ่มเมดิเตอร์เรเนียน กลุ่มอัลไพน์ กลุ่มแอลป์และบอลติก ให้นักเรียนดูและอภิปรายลักษณะของประชากรในทวีปยุโรป เชื่อมโยงศาสนาครีสต์ ซึ่งเป็นศาสนาที่ประชากรส่วนใหญ่ในทวีปยุโรปนับถือ</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการนับถือศาสนาครีสต์โดยใช้แผนที่ทวีปยุโรปประกอบ โดย ๑) นิกายโรมันคาทอลิก ที่นับแพร่หลายตอนใต้และตะวันออกของทวีป มีศูนย์กลางอยู่ที่นครรัฐวาติกัน มีพระสันตะปาปาเป็นผู้นำสูงสุดของศาสนจักร</p> <p>๒) นิกายออร์ทอดอกซ์ นับถึงส่วนใหญ่คาบสมุทรบอลข่าน ประเทศกรีซ ยูโกสลาเวีย รัสเซีย และบัลแกเรีย</p> <p>๓) โปรเตสแตนต์ ส่วนใหญ่ นับถือในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย เยอรมนี และสหราชอาณาจักร นอกจากนี้ในสหราชอาณาจักรยังมีนิกายเฉพาะคือนิกายเจิร์ช ออฟอิงแลนด์</p> <p>๖. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “นักเรียนคิดว่าในทวีปยุโรปใช้ภาษาใดในการสื่อสาร” (แนวการตอบ : ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาสเปน) เชื่อมโยงเข้า</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>คู่ภาษาที่ใช้ในทวีปยุโรปจากภาษาที่นักเรียนเคยมาจัดอยู่ในตระกูล อินโดยูโรเปียน ซึ่งเป็นตระกูลภาษาที่มีผู้ใช้กันเป็นจำนวนมาก</p> <p>๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย ตระกูลภาษาอินโดยูโรเปียน ที่ แบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มภาษาเยอรมนิก หรือดิวิเดนิค ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาเดนมาร์ก ภาษาเฟลมิส ภาษาเยอรมัน และภาษาสแกนดิเนเวีย ใช้กันมากในยุโรปเหนือและตะวันตกเฉียงเหนือ ๒) กลุ่มภาษาโรมานซ์ มีรากมาจากภาษาลาติน ได้แก่ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอิตาลี ภาษาสเปน ภาษาโปรตุเกส และภาษาโรมาเนีย ใช้กันมากในยุโรปตอนกลางและตอนใต้ ๓) กลุ่มภาษาบัลโต สลาวิก ได้แก่ ภาษาบัลแกเรีย ภาษาเช็ก ภาษาโปแลนด์ แลตเวีย ลิทัวเนีย ภาษารัสเซีย ใช้กันมากในยุโรปตะวันออก และบางส่วนของยุโรปตอนใต้ อภิปรายกลุ่มภาษาอื่น ๆ ที่พบอยู่ในบางท้องถิ่นของทวีปยุโรป ได้แก่ ภาษาเคลติกที่ใช้พูดกันในสกอตแลนด์ เวลส์ และไอร์แลนด์ เป็นต้น</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
ชั้นสรุป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
	๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การพัฒนาประชากรในทวีปยุโรป ในด้านการศึกษา คุณภาพชีวิต และเศรษฐกิจ ทำให้ประชากรในทวีปยุโรปค่อนข้างมีคุณภาพชีวิตที่ดี แต่อัตราการเกิดของประชากรในทวีปน้อย การเพิ่มขึ้นของประชากรจะมาจากกรย้ายถิ่นของประชากรทวีปอื่นที่ย้ายเข้าทวีปยุโรป เพื่อต้องการทำงาน การศึกษา คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป
สื่อ ชั่วโมงที่ ๑



กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์
มัธยมศึกษาปีที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกศค. ลาดพร้าว

กิจกรรม เกม “จับคำตามอาชีพทวีปยุโรป”

กิจกรรม เกม “จับคำตามอาชีพทวีปยุโรป” มีกติกา ดังนี้

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน (สามารถแบ่งตามความเหมาะสม)
๒. ครูตีใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป บริเวณกระดานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น เพื่อให้นักเรียนเขียนข้อความตามที่ครูอ่าน ลงไปในช่องกลุ่มประเภทของอาชีพในทวีปยุโรปที่มีความสัมพันธ์กันให้ถูกต้อง
๓. ให้นักเรียนเข้าแถวตอนเรียงหนึ่งตามกลุ่มเพื่อต่อคิวในการเล่นเกมน แล้วให้นักเรียนคนแรกของแต่ละกลุ่มออกมาเขียนข้อความลงไปในใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป หลังจากที่ครูอ่านข้อความเสร็จ
๔. ครูจะอ่านข้อความละ ๒ ครั้ง ให้นักเรียนใช้เวลาประมาณข้อละ ๑๐ วินาที (สามารถตามความเหมาะสมตามความยาวของข้อความ) หากไม่ทันตามเวลาที่กำหนดถือว่าไม่ได้คะแนน
๕. กลุ่มประเภทของอาชีพในทวีปยุโรป ๖ กลุ่ม คือ ๑) เกษตรกรรม ๒) การเลี้ยงสัตว์ ๓) การทำป่าไม้ ๔) การประมง ๕) การทำเหมืองแร่ และ ๖) การทำอุตสาหกรรม มีข้อความที่สัมพันธ์ ดังนี้

กลุ่มอาชีพ	ข้อความที่สัมพันธ์
เกษตรกรรม	ข้าวสาลี , ข้าวบาเลย์ , ข้าวไรย์ , มันฝรั่ง , หัวผักกาดหวาน , ส้ม , มะนาว , องุ่น , มะกอก
การเลี้ยงสัตว์	โคเนื้อ , โคนม , แกะ , สุกร
การทำป่าไม้	ไทกา , ไม้สน , จุกไวน์ , เยื่อกระดาษ , เฟอร์นิเจอร์
การประมง	กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือ , กระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์ , ดอกเกอร์แบงก์ , ทะเลเหนือ , ทะเลนอร์วีเจียน
การทำเหมืองแร่	ถ่านหิน , เหล็ก , ตะกั่ว , บีโตรเลียม , ก๊าซธรรมชาติ , บอกไซต์ , โปแทช , ฟอสเฟต
การทำอุตสาหกรรม	รถยนต์ , รถไฟ , เครื่องบิน , เรือเดินสมุทร , เคมีภัณฑ์ , อุปกรณ์ไฟฟ้า , อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

๕. จำนวนข้อความที่อ่าน ปรับตามความเหมาะสมตามจำนวนนักเรียนและเวลา
๖. นักเรียนกลุ่มใดเขียนข้อความลงในใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป ได้ถูกต้องมากที่สุดจะถือว่าเป็นผู้ชนะ และรับรางวัลพิเศษ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป
สื่อ ชั่วโมงที่ ๒

สื่อประกอบ เรื่อง ประชากรในทวีปยุโรป



ภาพประชากรกลุ่มนิกรอยด์ โดย trevoykellyphotography จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๓๑๐๔๖๓๕/>



ภาพประชากรกลุ่มมองโกลอยด์ โดย cuncon จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๑๗๔๑๙๒๕/>



ภาพประชากรกลุ่มคอเคซอยด์ โดย ๑๔๙๙๕๕๔๑ จาก Pixabay
<https://pixabay.com/images/id-๔๗๘๔๙๐๙/>

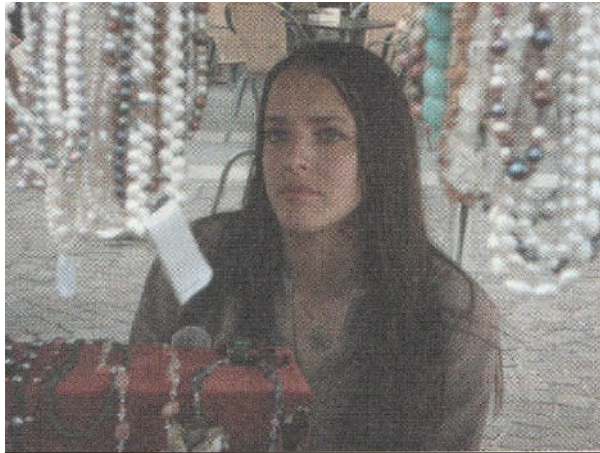
กลุ่มคอเคซอยต์ ๔ กลุ่ม ในทวีปยุโรป



ภาพนักเรียนชาวนอร์เวย์ เชื้อชาติคอเคซอยต์



ชาวเช็ก เชื้อชาติคอเคซอยต์ กลุ่มแอลไพน์



ชาวฮังการี เชื้อชาติคอเคซอยต์ กลุ่มแอลไพน์



เกษตรกรชาวกรีก เชื้อชาติคอเคซอยต์ กลุ่มเมดิเตอร์เร



ชาวแลมป์ หรือ ซามิ มีเขี้ยวมงโกลลอยด์
อยู่ประเทศสวีเดน และฟินแลนด์



ชาวแมกยสรในประเทศฮังการี มีเขี้ยวมงโกลลอยด์

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๔). **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป
 ใบกิจกรรมกลุ่ม ชื่อกลุ่ม.....

กลุ่มอาชีพ	ข้อความที่สัมพันธ์กัน
เกษตรกรรม	
การเลี้ยงสัตว์	
การทำป่าไม้	
การประมง	
การทำเหมืองแร่	
การทำอุตสาหกรรม	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
 เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป
 ในกิจกรรมกลุ่ม ชื่อกลุ่ม.....

กลุ่มอาชีพ	ชื่อความที่สัมพันธ์กัน
เกษตรกรรม	ชาวสาลี ชาวบาเลย์ ข้าวไรย์ มันฝรั่ง ทำฝักกาดหวาน ส้ม มะนาว องุ่น มะกอก
การเลี้ยงสัตว์	โคเนื้อ โคนม แกะ สุกร
การทำป่าไม้	ไทกา ไม้สน จุกไวน์ เยื่อกระดาษ เพอร์นิเจอร์
การประมง	กระแสน้ำอุ่นแอตแลนติกเหนือ กระแสน้ำเย็นกรีนแลนด์ ดอกเกอร์แบงก์ ทะเลเหนือ ทะเลนอร์วีเจียน
การทำเหมืองแร่	ถ่านหิน เหล็ก ตะกั่ว บิโตรเลียม ก๊าซธรรมชาติ บอไซด์ โพแทช ฟอสเฟต
การทำอุตสาหกรรม	รถยนต์ รถไฟ เครื่องบิน เรือเดินสมุทร เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์ไฟฟ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. วิเคราะห์ เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้				
๓. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้				
ด้านคุณลักษณะ ๔. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้	อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปถูกต้อง	อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	อภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	ไม่สามารถอภิปรายการกระจายตัวและลักษณะสำคัญของประชากร ศาสนา และภาษาในพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปยุโรปได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดได้อย่างมีเหตุผล	ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ยุโรปได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๒. วิเคราะห์เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้	วิเคราะห์เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	วิเคราะห์เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	วิเคราะห์เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	ไม่สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงการนำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ประเด็นสำคัญทั้งหมดได้อย่างมีเหตุผล	ประเด็นสำคัญทั้งหมด	ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๓. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้	วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง	ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาประเทศในทวีปยุโรปได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ทั้งหมดได้อย่างมีเหตุผล	ทั้งหมด	แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มาก	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา			เวลา ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทวีปแอฟริกาเป็นทวีปที่ใหญ่เป็นอันดับ ๒ ของโลก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง ภูมิอากาศมีทั้งแบบร้อนชื้นแถบศูนย์สูตรจนถึงแห้งแล้งแบบทะเลทราย เป็นทวีปที่มีทรัพยากรธรรมชาติอยู่เป็นจำนวนมาก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้ ระบุลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้ อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยการตั้งคำถามกับนักเรียน “หากกล่าวถึงทวีปแอฟริกานักเรียนจะนึกถึงสิ่งใด” (<i>แนวคำตอบ : พิระมิด, แม่น้ำไนล์, คนผิวสี (นิกรอยด์) เป็นต้น</i>) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงคำตอบดังกล่าวว่ามีความเกี่ยวข้องกับทวีปแอฟริกาอย่างไร เช่น คนผิวสี(นิกรอยด์) เป็นชาติพันธุ์กลุ่มหนึ่งของทวีปแอฟริกา, แม่น้ำไนล์ เป็นแม่น้ำสายสำคัญของทวีปแอฟริกา, พิระมิด เป็นสถาปัตยกรรมสำคัญของทวีปแอฟริกา เป็นต้น <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน ๕ กลุ่ม ตามภูมิภาคของทวีปแอฟริกา ดังนี้ ๑) แอฟริกาเหนือ ๒) แอฟริกากลาง ๓) แอฟริกาตะวันตก ๔) แอฟริกาตะวันออก ๕) แอฟริกาใต้ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาอาณาเขตติดต่อของแต่ละภูมิภาคพร้อมบอกชื่อประเทศ ในภูมิภาคที่กลุ่มของ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด แหล่งสืบค้นออนไลน์ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำ “หาฉัน...ให้เจอซิ” (ที่ราบสูง เทือกเขา ทะเล แม่น้ำ มหาสมุทร อ่าว เกาะ หรือหมู่เกาะ และทะเลทราย) ชุดกิจกรรม Climates of Africa <ol style="list-style-type: none"> เขตภูมิอากาศแบบร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร เขตภูมิอากาศแบบสะวันนา เขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย เขตภูมิอากาศแบบกึ่งทะเลทราย เขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เขตภูมิอากาศแบบที่สูง แผนที่ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้แอฟริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา		เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ตนได้รับมอบหมาย จากนั้นทำใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกา โดยให้นักเรียนเติมชื่อประเทศ และอาณาเขตติดต่อกับกลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย กลุ่มละ ๑ ภูมิภาค</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ ๑-๒ คน เพื่อนำเสนอข้อมูลของภูมิภาคที่กลุ่มของตนได้รับมอบหมายหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนครบเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกาให้เสร็จเรียบร้อยครบถ้วนทุกภูมิภาค</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทวีปแอฟริกา ว่าเป็นทวีปที่ใหญ่เป็นอันดับ ๒ ของโลก เป็นดินแดนที่มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านทวีป มีอาณาเขตติดต่อกับทวีปยุโรปและทวีปเอเชีย ได้รับฉายาว่า “ภาพทวีป” ซึ่งในชั่วโมงต่อไปจะเป็นการเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาโดยภาพรวม ว่าในทวีปแอฟริกามีลักษณะทางกายภาพแบบใดบ้าง และตั้งอยู่บริเวณใดของทวีป</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกา</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา</p> <p>๓. ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๒. ระบุลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๓. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๔. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๕. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๖. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๗. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p> <p>๘. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนในคาบที่ผ่านมาเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกา รวมถึงการแบ่งภูมิภาคของทวีปแอฟริกา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกม “หาฉัน...ให้เจอซิ” เป็นเกมที่จะทำให้นักเรียนได้รู้จักเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาว่าพื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะอย่างไร มีเทือกเขา แม่น้ำ ทะเลทรายที่สำคัญอะไรบ้าง</p> <p><u>ขั้นตอนในภาคร่วมเกม</u></p> <p>๑) ครูให้นักเรียนเลือกบัตรคำ คนละ ๑ คน เพื่อร่วมเล่นเกม</p> <p>๒) ให้นักเรียนเลือกบัตรคำ คนละ ๑ แผ่น โดยในแต่ละแผ่นจะมีหัวข้อเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา ดังนี้ ที่ราบสูง เทือกเขา ทะเล แม่น้ำ มหาสมุทร อ่าว เกาะหรือหมู่เกาะ และทะเลทราย</p> <p>๓) ครูนำแผ่นที่แสดงลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาแขวนไว้หน้าชั้นเรียน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกา</p> <p>๒. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา</p> <p>๓. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา</p> <p>๔. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลงานของนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกา อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๔) เมื่อนักเรียนได้ออกบัตรคำแล้ว นักเรียนอาสาสมัครแต่ละคน มีเวลาคนละ ๔ นาที ในการหาตำแหน่งที่ตั้งของลักษณะทางกายภาพที่ตนได้รับจากบัตรคำ ระบุตำแหน่งที่ตั้งพร้อมเขียนชื่อให้ถูกต้อง ลงในกระดานหน้าชั้นเรียน นักเรียนคนใดระบุตำแหน่งที่ตั้ง พร้อมเขียนชื่อได้ถูกต้องมากที่สุด เป็นผู้ชนะ โดยให้นักเรียนช่วยกันจับเวลา และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕) โดยในการเล่นเกมนี้ให้นักเรียนอาสาสมัครผลัดกัน เล่นเกมครั้งละ ๑ คน จนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกม “หาฉัน...ให้เจอซิ” ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้ความรู้ภาพรวมเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา ว่าในแต่ละพื้นที่บริเวณใดบ้างเป็นที่ราบสูง ทะเลทราย ที่ราบ เทือกเขา แม่น้ำ สามารถระบุตำแหน่งได้ถูกต้อง ในชั่วโมงต่อไปจะเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา ซึ่งจากความแตกต่างของแต่ละลักษณะทางกายภาพ ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทวีปแอฟริกาโดยตรง</p> <p>๔. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้แอฟริกา รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชื่อโม่งที่ ๓ ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากการเรียนในคาบที่ผ่านมาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา โดยครูสุ่มหรือขออาสาสมัครนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อยกตัวอย่างลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา เช่น ทะเลทรายสะฮารา อยู่ทางตอนเหนือของทวีป, ภูเขาคองโก อยู่ทางตอนกลางของทวีป, ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน อยู่ทางด้านทิศเหนือ ติดกับทวีปยุโรป เป็นต้น โดยใช้แผนที่ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาประกอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ไม่จำกัดจำนวนกลุ่ม โดยสมาชิกในกลุ่มแต่ละคนจับฉลากเลือกหมายเลข ๑-๔ เพื่อศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา ดังนี้</p> <p>หมายเลข ๑ ที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบชายฝั่งทะเล</p> <p>หมายเลข ๒ เทือกเขาและที่ราบสูง</p> <p>หมายเลข ๓ ทะเลทราย</p> <p>หมายเลข ๔ เกาะและหมู่เกาะ</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนจับฉลากเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนที่จับฉลากได้หมายเลขเดียวกันของแต่ละกลุ่ม</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>รวมกลุ่มกันเพื่อศึกษาหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้หนังสือเรียนและหนังสือแผ่นที่ประกอบการศึกษา ใช้ระยะเวลาประมาณ ๑๐-๑๕ นาที</p> <p>๔. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ที่สมาชิกแต่ละคนไปศึกษามาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา</p> <p>๕. ครูแจก ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาให้นักเรียน โดยใน ใบกิจกรรมจะให้นักเรียนเติมลักษณะทางกายภาพ เช่น ชื่อที่ราบสูง เทือกเขา แม่น้ำ ทะเลทราย เป็นต้น ลงในแผนที่ทวีปแอฟริกา ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำ ใบกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จาก ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา และให้นักเรียนในกลุ่มสลับกันตรวจทานความถูกต้องเรียบร้อยของ ใบกิจกรรม เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงส่งครูผู้สอน ชั่วโง่งต่อไปจะเป็นการเรียนเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำแผนที่ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาแขวนไว้หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตั้งคำถามกับนักเรียน “นักเรียนคิดว่าพื้นที่ในทวีปแอฟริกา มีลักษณะภูมิอากาศเหมือนหรือแตกต่างกัน หรือไม่มี เพราะเหตุใด” (<u>แนวคำตอบ</u> : แตกต่างกัน เพราะจะมีปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดซึ่งจะมีอิทธิพลต่อภูมิอากาศ ทำให้ในแต่ละพื้นที่มีภูมิอากาศแตกต่างกัน)</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปแอฟริกา ดังนี้</p> <p>ทิศทางของลม, ลักษณะภูมิประเทศ, ความใกล้ไกลทะเล, ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด, พายุหมุน และกระแสน้ำในมหาสมุทร เป็นต้น ซึ่งจากปัจจัยดังกล่าว ทำให้แต่ละพื้นที่มีภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติแตกต่างกัน</p>	<p>ชั้นสอน</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน ๓-๔ กลุ่ม จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Climates of Africa ซึ่งจะให้นักเรียนได้รู้จักเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกาผ่านการทำกิจกรรม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๔. ครูแจกกระดาษเทาขาว,กรรไกร,และกาว กลุ่มละ ๑ ชุด พร้อมชุดกิจกรรม ซึ่งภายในชุดกิจกรรม จะประกอบด้วย แผ่นกระดาษแสดงชื่อของเขตภูมิอากาศ, ลักษณะสำคัญของเขตภูมิอากาศ, และตัวอย่างพืชพรรณธรรมชาติ (ตัวอย่างเช่น ภูมิอากาศแบบทะเลทราย ลักษณะสำคัญคืออากาศร้อนจัดในช่วงกลางวันและเย็นจัดในช่วงกลางคืน พืชพรรณธรรมชาติ คือ กระบองเพชร ไม้พุ่มและไม้หนาม)</p> <p>๕. ในการทำกิจกรรม Climates of Africa นี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกาจากหนังสือเรียนหรือแหล่งข้อมูลอื่นๆ จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตัดกระดาษจากชุดกิจกรรมแล้วปะข้อความลงกระดาษเทาขาว ให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน และครบถ้วน โดยมีหัวข้อเขตภูมิอากาศดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) เขตภูมิอากาศแบบร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร ๒) เขตภูมิอากาศแบบสะวันนา ๓) เขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย ๔) เขตภูมิอากาศแบบกึ่งทะเลทราย ๕) เขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น ๖) เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน ๗) เขตภูมิอากาศแบบที่สูง
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>ในการทำกิจกรรมนี้ จะต้องประกอบด้วย ชื่อของเขตภูมิอากาศ, ลักษณะสำคัญของเขตภูมิอากาศ, และตัวอย่างพืชพรรณธรรมชาติ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการทำกิจกรรม Climates of Africa ที่ทำลงบนกระดาษเทาขาว เพื่อเตรียมออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๕</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. จากการทำกิจกรรม Climates of Africa ในคาบที่แล้ว ให้แต่ละกลุ่มทบทวนความรู้และนำผลงานมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓-๔ นาที เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูจะคอยคำตอบที่ถูกต้องพร้อมอธิบายว่าจากภาพที่มีเขตภูมิอากาศแตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ทำให้พืชพรรณธรรมชาติที่พบจะมีลักษณะแตกต่างกัน ส่งผลต่อการ</p>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>ระยะเวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ประกอบอาชีพของประชากรในทวีปแอฟริกาแตกต่างกัน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “เราจะพบลักษณะภูมิอากาศแต่ละประเภทได้ในบริเวณใดของทวีป”</p> <p>(แนวคำตอบ : ภูมิภาคแบบเมดิเตอร์เรเนียน พบบริเวณใกล้ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน, ภูมิภาคแบบทะเลทราย พบบริเวณทะเลทรายสะฮารา, ทะเลทรายนามิบ เป็นต้น)</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา โดยใช้แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นภาพรวมว่าพื้นที่ใด มีลักษณะภูมิอากาศแบบไหน พร้อมทั้งให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา ซึ่งในใบกิจกรรมให้นักเรียนเติมลักษณะสำคัญของเขตภูมิอากาศ บริเวณที่พบ และพืชพรรณธรรมชาติของแต่ละเขตภูมิอากาศ</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้แอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา พร้อมสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา
สื่อ บัตรคำ “หาฉัน...ให้เจอซิ”

ที่ราบสูง

อ่าว

ทะเล

ทะเลทราย

เทือกเขา

เกาะ

แม่น้ำ

มหาสมุทร

กระบองเพชร ไม้พุ่ม ไม้หนาม

ทุ่งหญ้าเขตร้อน ป่าโปร่งสลับกับทุ่งหญ้าสูง

พืชพันธุ์ธรรมชาติตามระดับความสูง

ทุ่งหญ้าแบบสั้น

ป่าที่มีการผลัดใบและไม้พุ่ม

ไม้สกุลส้ม มะกอก

ป่าดิบชื้น ใบเขียวชอุ่มตลอดปี

อุณหภูมิสูงและความชื้นปานกลาง ฝนตกชุกในฤดู
ร้อนและแห้งแล้งในฤดูหนาว

ไม่มีฤดูแล้ง ฝนตกทุกเดือน

อุณหภูมิสูงตลอดปี ฤดูร้อนฝนตกชุก

มีฝนในฤดูหนาว

อากาศร้อนจัดในกลางวันและเย็นจัดในกลางคืน

อุณหภูมิลดลงตามระดับความสูง

อากาศแห้งในฤดูหนาวและมีฝนตกชุกในฤดูร้อน

ร้อนชื้นแถบศูนย์สูตร

สะวันนา

ทะเลทราย

กึ่งทะเลทราย

เมดิเตอร์เรเนียน

อบอุ่นชื้น

ที่สูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา
ใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง พร้อมระบายสีแผนที่

ภูมิภาค.....

ชื่อประเทศ.....

.....

.....

.....

อาณาเขต.....

.....

ภูมิภาค.....

ชื่อประเทศ.....

.....

.....

.....

อาณาเขต.....

.....



ภูมิภาค.....

ชื่อประเทศ.....

.....

.....

.....

อาณาเขต.....

.....

ภูมิภาค.....

ชื่อประเทศ.....

.....

.....

.....

อาณาเขต.....

.....

ภูมิภาค.....

ชื่อประเทศ.....

.....

.....

.....

อาณาเขต.....

.....

กลุ่มภูมิภาค.....

อ้างอิง pngggg.com/th/search?q=ทวีปแอฟริกา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา
ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาให้ถูกต้อง



ที่มา: <https://pixabay.com/vectors/africa-continent-map-outline-๑๖๑๖๙๗/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา
ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะสำคัญ	บริเวณที่พบ	พืชพรรณธรรมชาติ
แบบร้อนชื้น แถบศูนย์สูตร			
แบบสะวันนา			
แบบทะเลทราย			
แบบกึ่งทะเลทราย			
แบบ เมดิเตอร์เรเนียน แบบอบอุ่นชื้น			
แบบที่สูง			

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา
ใบกิจกรรม เรื่อง รู้จักแอฟริกา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง พร้อมระบายสีแผนที่

ภูมิภาค แอฟริกาเหนือ

ชื่อประเทศ ตัวอย่างเช่น แอลจีเรีย ลิเบีย อียิปต์ โมร็อกโก ซูดาน

.....

.....

.....

อาณาเขต ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ช่องแคบยิบรอลตาร์

.....

ภูมิภาค แอฟริกาตะวันตก

ชื่อประเทศ ตัวอย่างเช่น มอริเตเนีย มาลี ไนจีเรีย กานา เซเนกัล

.....

.....

.....

อาณาเขต มหาสมุทรแอตแลนติก อ่าวกินี.....

.....



ภูมิภาค แอฟริกาตะวันออก

ชื่อประเทศ ตัวอย่างเช่น เอธิโอเปีย เคนยา ยูกันดา โซมาเลีย แทนซาเนีย.....

.....

.....

อาณาเขต มหาสมุทรอินเดีย ทะเลแดง

.....

ภูมิภาค แอฟริกากลาง

ชื่อประเทศ ตัวอย่างเช่น แคเมอรูน กานอง คองโก แองโกลา ชาด

.....

.....

.....

อาณาเขต มหาสมุทรแอตแลนติก อ่าวกินี.....

.....

ภูมิภาค แอฟริกาใต้

ชื่อประเทศ ตัวอย่างเช่น นามิเบีย บอตสวานา เลโซโท.....

.....

.....

.....

อาณาเขต มหาสมุทรแอตแลนติก มหาสมุทรอินเดีย.....

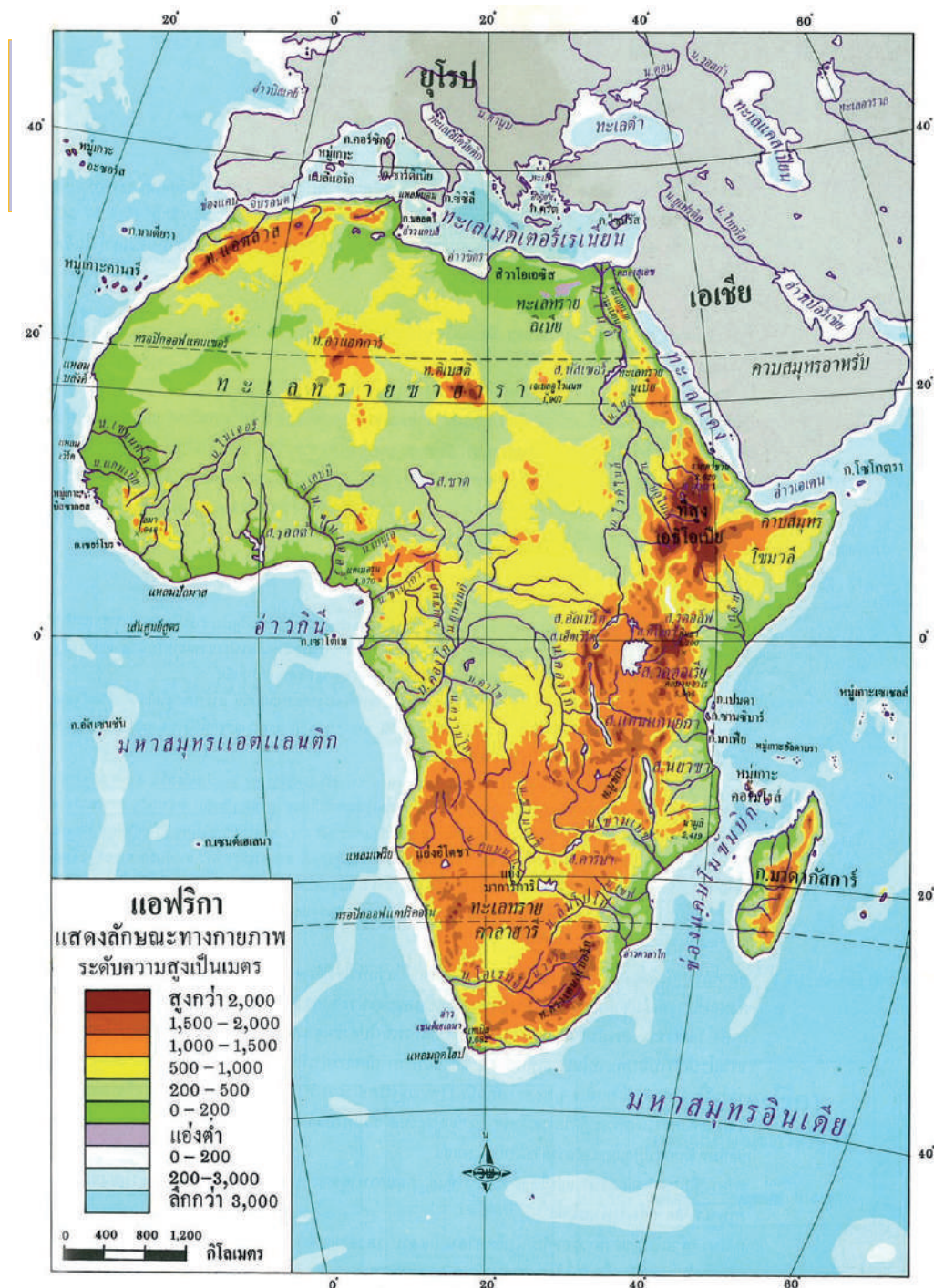
.....

กลุ่มภูมิภาค.....

อ้างอิง pngegg.com/th/search?q=ทวีปแอฟริกา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
 เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา
 เฉลย ใบกิจกรรม เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาให้ถูกต้อง



ที่มา: <https://pixabay.com/vectors/africa-continent-map-outline-๑๖๑๖๙๗/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะสำคัญ	บริเวณที่พบ	พืชพรรณธรรมชาติ
แบบร้อนชื้น แถบศูนย์สูตร	มีอุณหภูมิสูงตลอดปี ฤดูร้อนฝนตกชุกในซีกโลกเหนือ ฤดูหนาวฝนตกชุกในซีกโลกใต้	รอบอ่าวกินี ลุ่มน้ำคองโก ชายฝั่งตะวันออกของเกาะมาดากัสการ์	ป่าดิบชื้น ต้นไม้ลำต้นสูงใหญ่ ใบเขียวชอุ่มตลอดปี
แบบสะวันนา	มีอุณหภูมิสูงและความชื้นปานกลาง ฝนตกชุกในฤดูร้อนและแห้งแล้งในฤดูหนาว	บริเวณที่ติดกับภูมิอากาศแถบศูนย์สูตรทั้งตอนเหนือและใต้ ด้านตะวันตกของเกาะมาดากัสการ์	ทุ่งหญ้าเขตร้อน ป่าโปร่งสลับกับทุ่งหญ้าสูง
แบบทะเลทราย	อากาศร้อนจัดในช่วงกลางวัน และเย็นจัดในช่วงกลางคืน ปริมาณฝนเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕๐ มิลลิเมตรต่อปี	ทะเลทรายสะฮารา ทะเลทรายนามิบ ทะเลทรายคาลาฮารี	กระบองเพชร ไม้พุ่ม ไม้หนาม
แบบกึ่งทะเลทราย	อากาศแห้งแล้งในฤดูหนาว มีฝนตกชุกในฤดูร้อน	บริเวณพื้นที่ระหว่างเขตทะเลทรายกับเขตสะวันนา และด้านตะวันตกเฉียงใต้ของเกาะมาดากัสการ์	ทุ่งหญ้าแบบสั้นๆ
แบบเมดิเตอร์เรเนียน	อากาศร้อน แห้งแล้งในฤดูร้อน อากาศอบอุ่น และมีฝนในฤดูหนาว	ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ชายฝั่งตอนเหนือของประเทศโมร็อกโก แอลจีเรีย และตูนิเซีย กับชายฝั่งทางตะวันตกเฉียงใต้ของแอฟริกาใต้	คอร์กโอ๊ก ไม้สกุลส้ม มะกอก
แบบอบอุ่นชื้น	ไม่มีฤดูแล้ง มีฝนตกทุกเดือน มีความชื้นตลอดทั้งปี	ชายฝั่งตะวันออกของประเทศแอฟริกาใต้ เลโซโท และเอสติวานี บางส่วนของเกาะมาดากัสการ์	เป็นป่าไม้ใบกว้างที่มีการผลัดใบ ไม้พุ่ม บางแห่งมีทุ่งหญ้าต้นสูง
แบบที่สูง	อุณหภูมิลดลงตามระดับความสูง	ทางตะวันออกของทวีป เช่น บริเวณภูเขาคิลิมันजारอ ประเทศแทนซาเนีย ที่ราบสูงเคนยา ที่สูงเอธิโอเปีย	มีไม้เขตร้อนบริเวณเชิงเขา ที่ราบสูงขึ้นไปมีไม้สกุลสน

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. ระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกา				
๒. ระบุลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา				
๓. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของของทวีปแอฟริกา				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๔. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา				
๕. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของของทวีปแอฟริกา				
๖. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกา				
๗. ทักษะกระบวนการกลุ่ม				
ด้านคุณลักษณะ				
๘. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน	ตั้งแต่ระดับ	พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปแอฟริกา	ระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด โดยละเอียด	ระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ระบุที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถระบุ ที่ตั้ง ขนาด และ อาณาเขตของทวีป แอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. ระบุลักษณะทาง กายภาพของทวีป แอฟริกา	ระบุลักษณะทาง กายภาพของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ระบุลักษณะทาง กายภาพของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ระบุลักษณะทาง กายภาพของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม ประเด็น สำคัญ ทั้งหมด	ไม่สามารถระบุ ระบุลักษณะทาง กายภาพของทวีป แอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. อธิบายปัจจัยที่มี ผลต่อภูมิอากาศของ ทวีปแอฟริกา	อธิบายปัจจัยที่มี ผลต่อภูมิอากาศ ของ ทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายปัจจัยที่มีผล ต่อภูมิอากาศของ ทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็น สำคัญ ทั้งหมด	อธิบายปัจจัยที่มี ผลต่อภูมิอากาศ ของ ทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม ประเด็น สำคัญ ทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบาย ปัจจัยที่มีผลต่อ ภูมิอากาศของของ ทวีปแอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา	วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกา	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศของทวีปแอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๖. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกา	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการอธิบายที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปแอฟริกาได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๗.ทักษะกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วนน้อยมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๘. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานมากที่สุด	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานมาก	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานน้อย	นักเรียนไม่มีความสนใจในการทำงาน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทวีปแอฟริกาเป็นทวีปที่มีประชากรส่วนใหญ่เป็นเผ่าพันธุ์เดียวกัน มีการผสมผสานทางเชื้อชาติด้วยความหลากหลายของชนเผ่า ทำให้มีภาษาและความเชื่อทางศาสนาแตกต่างกัน นอกจากนี้ทวีปแอฟริกา มีทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ ทำให้มีความสำคัญต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้ ระบุทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำแผนที่ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาแขวนหน้าชั้นเรียน พร้อมทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา จากนั้นครูเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามกับนักเรียน “จากลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา นักเรียนคิดว่าบริเวณใดที่มีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่มากกว่า เป็นเพราะเหตุใด และบริเวณใดที่มีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่เบาบาง เพราะเหตุใด” (<i>๕๕๒</i>) <p>คำขอบ : บริเวณที่มีประชากรตั้งถิ่นฐานหนาแน่น เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำไนล์ แม่น้ำไนเจอร์ เพราะพื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ บริเวณที่มีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่เบาบาง เช่น ทะเลทรายสะฮารา ทะเลทรายคาลาฮารี เพราะเป็นพื้นที่ทรก้นดาดแห้งแล้ง อากาศร้อนมาก)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงการตั้งถิ่นฐานและการกระจายตัวของประชากรในทวีปแอฟริกา โดยใช้แผนที่ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกาประกอบ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด แหล่งสืบค้นออนไลน์ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนที่ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา รูปภาพเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (ตัวอย่างรูปภาพ เช่น การตากเมล็ดโกโก้, การเลี้ยงโคพันธุ์ต่างประเศ, เหมืองทองคำ, การท่องเที่ยวแบบซาฟารี) <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม แผ่นผังความคิด เรื่องลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา ใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา เวลา ๒ ชั่วโมง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ขั้นตอน</p> <p>๓. ครูใช้รูปแบบการสอนแบบเทคนิคคู่คิด (Think Pair Share) โดยให้นักเรียนศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>๑) เชื้อชาติของประชากรในทวีปแอฟริกา</p> <p>๒) ภาษาที่ใช้ในทวีปแอฟริกา</p> <p>๓) ศาสนาหรือความเชื่อในทวีปแอฟริกา</p> <p>๔) ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนแอฟริกันและกลุ่มชนเผ่า</p> <p>๔. โดยในขั้นแรก ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาในหัวข้อดังกล่าว แล้วสรุปตามความเข้าใจของนักเรียน (ชนิดิ)</p> <p>๕. นักเรียนจับคู่เพื่อน เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ที่แต่ละคนได้ศึกษามา จากนั้นร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับในรูปแบบแผนผังความคิด (ชนิดิจับคู่)</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแบ่งปันความรู้หน้าชั้นเรียน โดยหมุนเวียนให้ครบทุกคู่ (ชนิดิแบ่งปัน)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกาว่าทวีปแอฟริกาเป็นทวีปที่ประชากรมีเผ่าพันธุ์เดียวกัน มีการผสมผสานทางเชื้อชาติน้อย และมีความหลากหลาย</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๒. ระบุทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๓. อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๔. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๕. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้</p> <p>๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๗. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรม แผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>๒. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา</p> <p>๓. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๔. ประเมินสมรรถนะ</p>

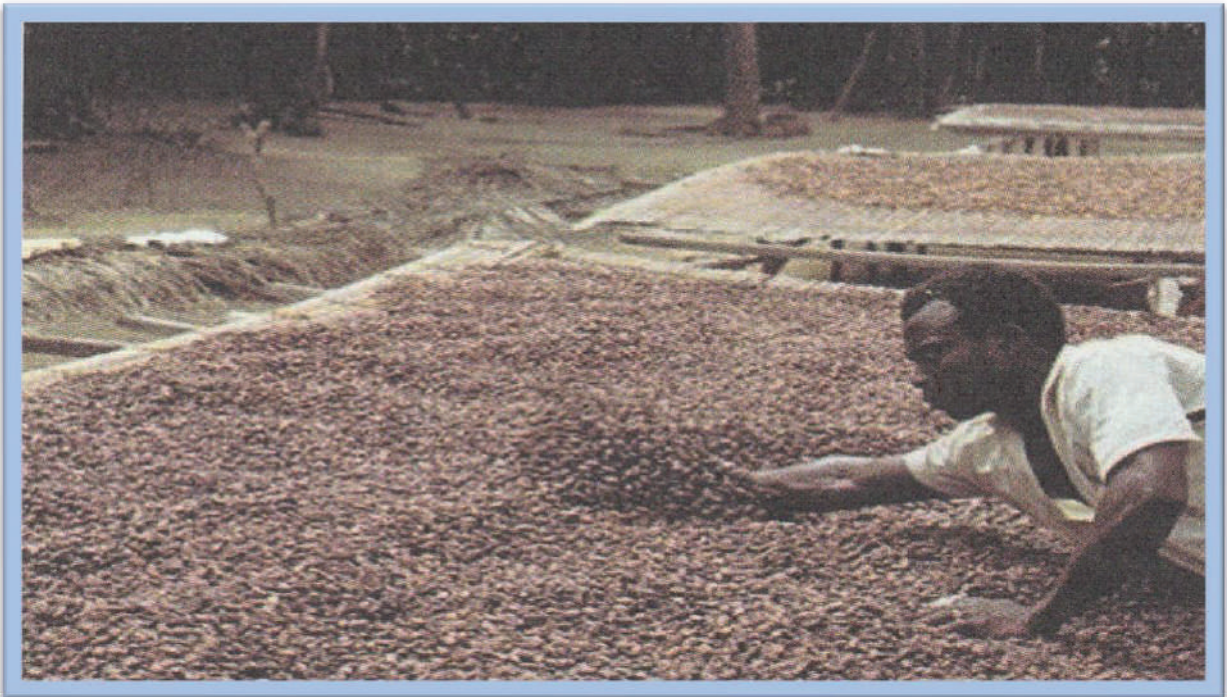
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ของชนเผ่า ทำให้มีการใช้ภาษาและความเชื่อทางศาสนาที่หลากหลาย รวมถึงลักษณะสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันด้วย ซึ่งในชั่วโมงต่อไปจะเป็นการเรียนรู้ เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาว่าประชากรในทวีปแอฟริกาประกอบอาชีพเกี่ยวกับอะไรบ้าง สินค้าส่งออกและสินค้านำเข้ามีสินค้าประเภทใดบ้าง</p> <p style="text-align: center;">ชั่วโมงที่ ๒ ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างรูปภาพเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกามาให้ให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากรูปภาพดังกล่าว เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในด้านใด”</p> <p>ตัวอย่างรูปภาพ เช่น การตากเมล็ดโกโก้, การเลี้ยงโคพันธุ์ต่างประเทศ, เหมืองทองคำ, การท่องเที่ยวแบบซาฟารี เป็นต้น</p> <p>(<u>แนวคำตอบ</u> : การตากเมล็ดโกโก้ : เกษตรกรรม, การเลี้ยงโคพันธุ์ต่างประเทศ : เกษตรกรรม, เหมืองทองคำ : การทำเหมืองแร่, การท่องเที่ยวแบบซาฟารี : อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว)</p>	<p style="text-align: center;">เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลงานของนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน</p> <p style="text-align: center;">เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ตรวจรวบไ้กิจกรรมที่ ๑ แผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกาอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ตรวจ ใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๔. ประเมินสมรรถนะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา เวลา ๒ ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
<p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภทว่าตั้งอยู่บริเวณใดในทวีปแอฟริกา โดยใช้แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพประกอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มไม่จำกัดจำนวนคน เพื่อศึกษาในหัวข้อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ การเพาะปลูก</p> <p>กลุ่มที่ ๒ การเลี้ยงสัตว์</p> <p>กลุ่มที่ ๓ การทำประมง</p> <p>กลุ่มที่ ๔ การทำป่าไม้</p> <p>กลุ่มที่ ๕ การทำเหมืองแร่</p> <p>กลุ่มที่ ๖ อุตสาหกรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๗ พาณิชยกรรม</p> <p>ศึกษาในประเด็นหัวข้อ ดังต่อไปนี้ ๑) บริเวณที่ตั้งหรือทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ๒) กิจกรรมที่ดำเนินการ ๓) วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>๔. นักเรียนทำ ใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p>	<p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภทว่าตั้งอยู่บริเวณใดในทวีปแอฟริกา โดยใช้แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพประกอบ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๗ กลุ่ม แต่ละกลุ่มไม่จำกัดจำนวนคน เพื่อศึกษาในหัวข้อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ การเพาะปลูก</p> <p>กลุ่มที่ ๒ การเลี้ยงสัตว์</p> <p>กลุ่มที่ ๓ การทำประมง</p> <p>กลุ่มที่ ๔ การทำป่าไม้</p> <p>กลุ่มที่ ๕ การทำเหมืองแร่</p> <p>กลุ่มที่ ๖ อุตสาหกรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๗ พาณิชยกรรม</p> <p>ศึกษาในประเด็นหัวข้อ ดังต่อไปนี้ ๑) บริเวณที่ตั้งหรือทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ๒) กิจกรรมที่ดำเนินการ ๓) วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>๔. นักเรียนทำ ใบกิจกรรม เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p>

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ของทวีปแอฟริกา</p> <p>๕. เมื่อนักเรียนทุกคนทำ ใบกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ส่งตัวแทนเพื่อนำเสนองานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๓-๔ นาที จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องการคมนาคมขนส่งในทวีปแอฟริกา ซึ่งถือว่าโครงสร้างด้านการคมนาคมขนส่งล่าช้ากว่าทวีปอื่น ๆ เพราะลักษณะพื้นที่ไม่เอื้ออำนวย ขาดงบประมาณในการลงทุน และในเรื่องความไม่สงบในหลายพื้นที่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา ว่าเป็นทวีปที่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจอีกทวีปหนึ่ง เพราะมีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีภูมิประเทศหลากหลาย มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้หลากหลายประเภท เป็นอีกหนึ่งทวีปที่นักลงทุนจากทั่วโลกสนใจและอยากเข้ามาลงทุน</p>

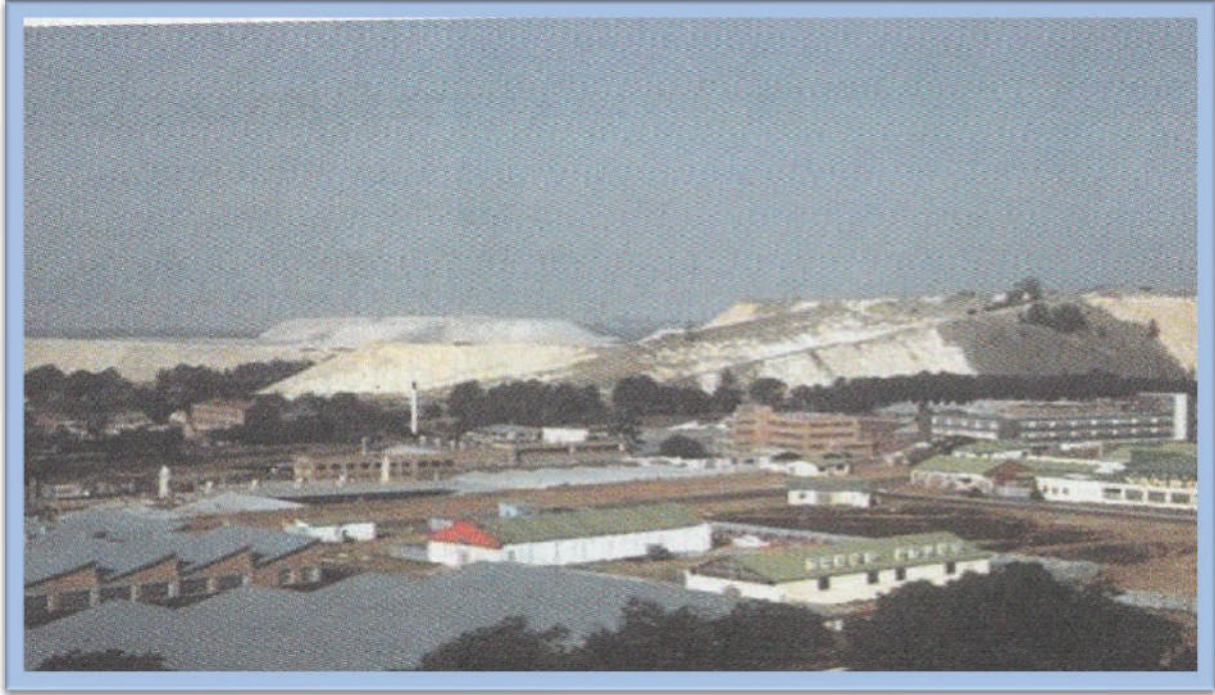
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
สื่อ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

การตากเมล็ดโกโก้



อ้างอิง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๗. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

เหมืองทองคำ



อ้างอิง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๗. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

การท่องเที่ยวแบบซาฟารี



อ้างอิง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๗. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

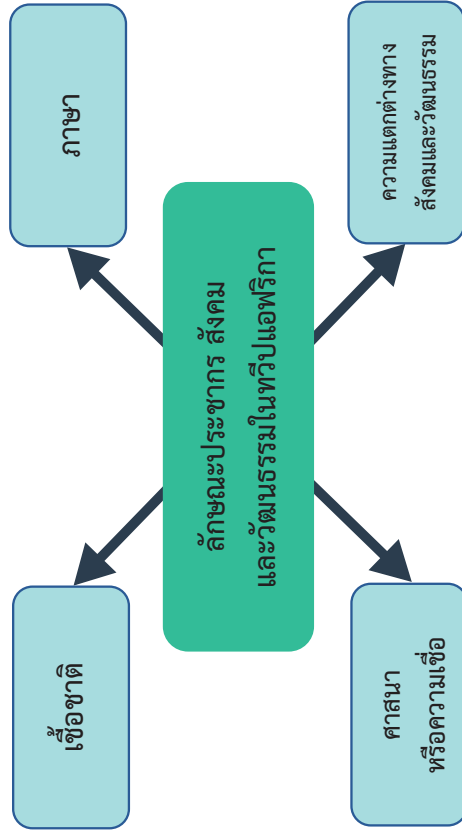
การเลี้ยงโคพันธุ์ต่างประเทศ



อ้างอิง <https://www.dw.com/en/african-countries-preserve-improve-local-livestock-breeds/g-๔๙๗๔๐๖๙๒>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
ใบกิจกรรมแผนผังความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ในรูปแบบแผนผังความคิด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

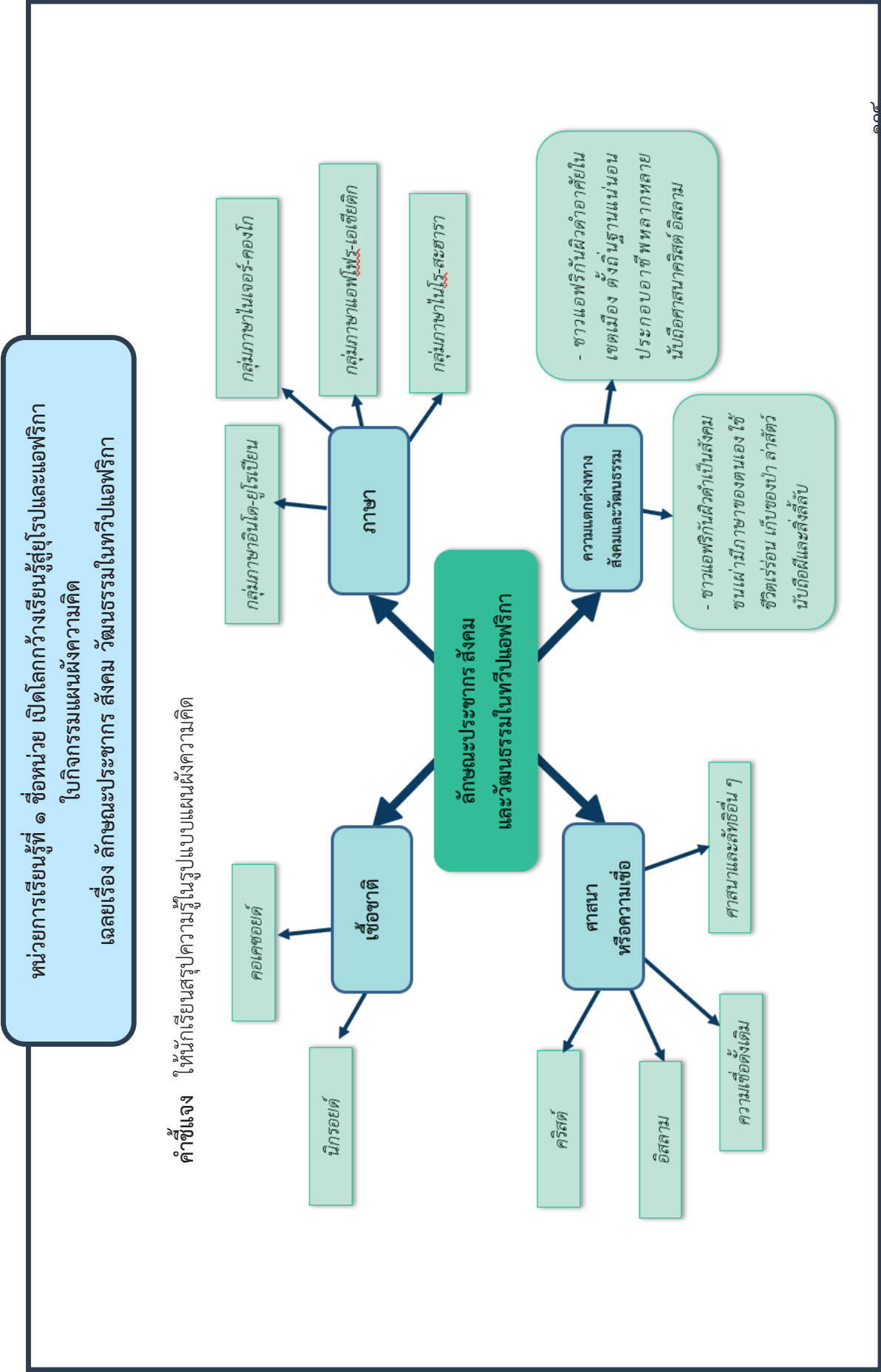
.....
.....
.....
.....

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

.....
.....
.....
.....
.....

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

.....
.....
.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง การเพาะปลูก

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตัวอย่างเช่น เขตที่ราบตอนเหนือริมทะเลเมดิเตอร์เรเนียน, พื้นที่ราบชายฝั่งตะวันตก
รอบอ่าวกินี, ที่ราบคองโก, ที่ราบสูงเอธิโอเปีย, บริเวณชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ เป็นต้น

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตัวอย่างเช่น การปลูกมะกอก, ผลไม้สกุลส้ม, ข้าวสาลี, กาแฟ, โกโก้, ชา, ปาล์มน้ำมัน,
ยางพารา เป็นต้น

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยเป็นการเกษตรเพื่อยังชีพ (มีการ
ทำฟาร์มขนาดเล็กและปลูกพืชประกอบ) แหล่งเพาะปลูกที่สำคัญจะอยู่ในบริเวณที่ราบชายฝั่ง
ทะเล บริเวณที่ราบ เป็นต้น เพราะสภาพพื้นดินเหมาะแก่การเพาะปลูกและมีปริมาณน้ำ
เพียงพอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง การเลี้ยงสัตว์

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตัวอย่างเช่น เขตที่สูงทางตอนตะวันออกเฉียงใต้ของทวีป...เขตบอนุชันและเขตเมดิเตอร์เรเนียน เขตทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย เป็นต้น

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตัวอย่างเช่น โคพันธ์พื้นเมือง, โคพันธ์ต่างประเทศ, แกะ, แพะ และอูฐ เป็นต้น

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ทวีปแอฟริกามีการเลี้ยงสัตว์กระจายอยู่ทั่วไป เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่แห้งแล้ง มีทุ่งหญ้าจำนวนมาก เหมาะที่จะใช้ในการเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเขตอากาศแตกต่างกันทำให้มีการเลี้ยงสัตว์หลากหลายประเภท เช่น เขตบอนุชันและเขตเมดิเตอร์เรเนียน นิยมเลี้ยงโคพันธ์ต่างประเทศ เขตทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย นิยมเลี้ยงแกะ แพะ ลา เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง *การทำประมง*

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตัวอย่างเช่น ประเทศโมร็อกโก, แอฟริกาใต้, และบริเวณแหลมอะกะลัส

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตัวอย่างเช่น การจับและเพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์น้ำ

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ทวีปแอฟริกามีหลายประเทศที่มีพื้นที่ชายฝั่งทะเล แต่เนื่องจากการขาดแคลนเทคโนโลยีและความรู้ในการจับเพาะเลี้ยงพันธุ์สัตว์น้ำทำให้มีศักยภาพในการทำประมงค่อนข้างน้อย... การทำประมงเป็นการประมงขนาดเล็ก และใช้แรงงานคนเป็นหลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง *การทำป่าไม้*

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตัวอย่างเช่น ชายฝั่งอ่าวกินีและลุ่มแม่น้ำคองโก (ไนเจอร์, สาธารณรัฐแอฟริกากลาง, สาธารณรัฐคองโก)

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตัวอย่างเช่น การตัดเป็นไม้ซุงหรือไม้แผ่นแปรรูปออกจำหน่าย

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

บางพื้นที่ของทวีปแอฟริกายังมีป่าไม้ขนาดใหญ่ที่อุดมสมบูรณ์...ทำให้ยังมีการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจประเภทนี้อยู่...แต่การทำป่าไม้ของทวีปนี้เป็น การตัดไม้จากธรรมชาติและไม่มี การปลูกทดแทน ทำให้พื้นที่ป่าไม้ถูกทำลาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง *การทำเหมืองแร่*

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

*ตัวอย่างเช่น ประเทศแอฟริกาใต้, นามิเบีย, บอซวานา, กานา, โมซัมบิก, ลิเบีย,
ไนจีเรีย, อียิปต์ เป็นต้น*

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

*ตัวอย่างเช่น เพชร, พลอยสี, ทองคำ, ทองแดง, ถ่านหิน, ดีบุก, น้ำมันดิบและแก๊ส
ธรรมชาติ*

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

*การทำเหมืองแร่ของทวีปแอฟริกาเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้แก่ทวีปเป็น
อย่างมาก แต่มีผลกระทบที่ตามมาซึ่งส่งผลเสียต่อสภาพแวดล้อมคือ การตัดไม้ทำลายป่า การ
รั่วไหลของสารพิษ การปนเปื้อนโลหะในแหล่งน้ำ เป็นต้น*

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง **อุตสาหกรรม**

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตัวอย่างเช่น บริเวณประเทศแอฟริกาใต้, โมร็อกโก, อียิปต์, แองโกลา, และลิเบีย เป็นต้น

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตัวอย่างเช่น การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น อาหารแปรรูป, ผลิตภัณฑ์กาแฟ, ผลิตภัณฑ์น้ำตาล, สิ่งทอ, ไม้แปรรูป, ยานยนต์, เครื่องจักรกล, เคมีภัณฑ์และยา, อุตสาหกรรม การท่องเที่ยวแบบซาฟารี, การท่องเที่ยวชมโบราณสถาน, และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

อุตสาหกรรมของทวีปแอฟริกาส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เนื่องจากขาด แรงงานที่มีทักษะ...ขาดการลงทุนทางด้านเทคโนโลยี...ความพร้อมของสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทำให้อุตสาหกรรมของทวีปแอฟริกายังไม่เจริญก้าวหน้านัก...ในส่วนของอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สามารถทำรายได้ให้แก่ทวีปเป็นอย่างมาก...เช่น การท่องเที่ยวแบบซาฟารี, การท่องเที่ยวชม โบราณสถาน...และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา
เฉลย ใบกิจกรรมเรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

เรื่อง พาณิชยกรรม

๑. บริเวณที่ตั้ง / ทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

ตัวอย่างเช่น ประเทศ แอลจีเรีย, แองโกลา, กานา, แอฟริกาใต้, คองโก, เอธิโอเปีย

๒. กิจกรรมที่ดำเนินการ

ตัวอย่างเช่น สินค้าส่งออก : โกโก้, กาแฟ, น้ำมันปาล์ม, ฝ้าย, ยาสสูบ, เครื่องเทศ,
เพชร ทองคำ เป็นต้น... สินค้านำเข้า : ข้าว, อาหารสำเร็จรูป, อาหารกระป๋อง, เครื่องนุ่งห่ม,
อุปกรณ์สื่อสาร, เครื่องจักรกล, ยานยนต์ เป็นต้น

๓. วิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

การพาณิชยกรรมของทวีปแอฟริกาจะเป็นฝ่ายเสียเปรียบดุลการค้ากับทวีปอื่น เพราะ
ปริมาณสินค้านำเข้าสูงกว่าสินค้าส่งออก... ในหลายประเทศมูลค่าพาณิชยกรรมมีมูลค่าน้อย
ยกเว้นประเทศที่ได้เปรียบดุลการค้า คือประเทศที่ส่งออกน้ำมันและแก๊สธรรมชาติ... หรือ
ประเทศที่ส่งออกแร่ที่มีมูลค่าสูง... เช่น ทองคำ เพชร

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกา				
๒. ระบุทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา				
๓. อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๔. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา				
๕. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา				
๖. ทักษะกระบวนการกลุ่ม				
ด้านคุณลักษณะ				
๗. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๘} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ	พอใช้	ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกา	อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายการตั้งถิ่นฐาน การกระจาย และการเปลี่ยนแปลงประชากรในทวีปแอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. ระบุทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา	ระบุทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ระบุทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ระบุทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถระบุทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกา	อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของทวีปแอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น เกี่ยวกับลักษณะ เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกา	ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น เกี่ยวกับลักษณะ เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมดโดย ละเอียด	ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น เกี่ยวกับลักษณะ เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น เกี่ยวกับลักษณะ เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ไม่สามารถใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้น เกี่ยวกับลักษณะ เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพที่ส่งผล ต่อทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกา	วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมดโดย ละเอียด	วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ไม่สามารถ วิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ ทำเลที่ตั้งของ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป แอฟริกาได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๖. ทักษะกระบวนการ กลุ่ม	นักเรียนร่วมกัน ทำงานด้วย กระบวนการกลุ่ม ทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วน ใหญ่ มีส่วนร่วมใน กระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่ม ส่วนน้อย มีส่วน ร่วมในกระบวนการ กลุ่ม	นักเรียนในกลุ่ม ไม่มีส่วนร่วมใน กระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๗. แสดงออกถึงความ สนใจในการทำงาน	นักเรียนมีความ สนใจในการทำงาน มากที่สุด	นักเรียนมีความสนใจ ในการทำงานมาก	นักเรียนมีความ สนใจในการทำงาน น้อย	นักเรียนไม่มีความ สนใจในการทำงาน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. กระดาษขรุขระ</p> <p>๒. สี</p> <p>๓. ปากกาเคมี</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ชิ้นงานในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. อภิปรายการนำทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาประเทศของทวีปยุโรปและแอฟริกาได้</p> <p>๒. เสนอแนวทางการพัฒนาประเทศไทยและท้องถิ่นได้</p> <p>๓. วิเคราะห์ภูมิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ และสังคม ในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาได้</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนและครูทบทวนความรู้จากคาบเรียนที่ผ่านมา และแนวทางการพัฒนาหรือบทเรียนใดในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย (แนวการตอบ : นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน เช่น การนำเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมมาเป็นจุดดึงดูดการท่องเที่ยว , การนำทรัพยากรที่มีมาใช้สร้างมูลค่าสูงสุด เช่น การที่ยุโรปมีเนื้อเนื้อ เคโรอีน เนื่องจากมีแร่เหล็กเป็นแร่ที่สำคัญ , การพัฒนาคุณภาพประชากร พัฒนาการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็น มีแรงงานฝีมือคุณภาพสูง)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ – ๔ คน (หรือจัดกลุ่มตามความเหมาะสม) ครูแจกกระดาษอุปกรณ์การเขียน และตกแต่ง เพื่อทำแผนผังความคิด เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย โดยมีกิจกรรมตามลำดับ ดังนี้</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา มีลักษณะทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เป็นเอกลักษณ์ มีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันในแต่ละทวีป ลักษณะดังกล่าวส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละพื้นที่ การเรียนรู้ความเหมือน ความแตกต่าง และหาจุดร่วม เพื่อเป็นแนวทางในการนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นประเทศไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อภิปรายการนำทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาประเทศของทวีปยุโรปและแอฟริกาได้</p> <p>๒. เสนอแนวทางการพัฒนาประเทศไทยและท้องถิ่นได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ภูมิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ และสังคม ในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา	เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑) การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ : ให้นักเรียนตั้งคำถามตามความสนใจ กลุ่มละ ๑ คำถาม จากสิ่งที่นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยนักเรียนรวมกันเป็นกลุ่มแล้วปรึกษากันภายในกลุ่มจากบทเรียนทวีปยุโรปแอฟริกา (เช่น ทรรศนภาพในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างไร , ทำไมคนไทยจึงนิยมไปเที่ยวที่ทวีปยุโรปมากกว่าทวีปแอฟริกา , เหตุใดการพัฒนาอุตสาหกรรมในทวีปแอฟริกาจึงไม่เทียบเท่าทวีปยุโรป , เหตุใดการพัฒนาวัฒนธรรมในทวีปยุโรปจึงเจริญก้าวหน้ามากกว่าทวีปแอฟริกา) แล้วนำคำถามดังกล่าวมาเป็นประเด็นในการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูล จัดทำแผนผังความคิด วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอความรู้ และสรุปเพื่อตอบคำถาม</p> <p>ทั้งนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตอบคำถามเพิ่มเติม ในขั้นสรุปเพื่อตอบคำถาม หลังจากนั้นก็เรียนนำเสนอผลงาน จากประเด็นคำถาม คือ “ จากผลงานแผนผังความคิดของนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศไทยหรือท้องถิ่นของนักเรียนได้หรือไม่ ถ้าได้จะพัฒนาในเรื่องใด และพัฒนาอย่างไร”</p>
	<p>๔. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจชิ้นงานในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง รู้เขามอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย๒. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป</p> <p>๒. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๓. ประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลงานของนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ตรวจชิ้นงานในรูปแบบแผนผังความคิด เรื่อง รู้เขามอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย๒. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง แหล่งน้ำในทวีปยุโรป อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
<p>๒) การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล : นักเรียนค้นคว้าและร่วมกันสืบค้นข้อมูลเพื่อตอบคำถามทางภูมิศาสตร์ ที่นักเรียนตั้งไว้ โดยนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลได้จาก อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด โรงเรียน หรือแหล่งอื่น ๆ ตามความสะดวก ทั้งนี้ นักเรียนสามารถนำผลงานจากการเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ผ่านๆ มาเป็นส่วนหนึ่งในศึกษาค้นคว้าได้</p> <p>๓) การจัดการข้อมูล : นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านและรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องจัดเรียง สร้างเป็นแผนผังความคิด อย่างสร้างสรรค์สรุปเนื้อหาครบถ้วนสามารถเชื่อมโยงคำตอบในประเด็นคำถามของกลุ่มนักเรียนได้</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ ประเด็นสาระที่ได้จากการทำงาน ที่มาของคำถาม หลักการในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น (แนวการตอบ : นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน)</p>	<p>๒. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๓. ประเมินสมรรถนะ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>หัวข้อที่ ๒</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกับบทความความรู้จากภารกิจกรรมที่ผ่านมา สอบถามนักเรียนต้องการเพิ่มเติมข้อมูลลงไปในชิ้นงานแผนผังความคิดหรือไม่</p> <p>ข้อเสนอ</p> <p>๒. นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ต่อจากคาบเรียนที่ผ่านมา</p> <p>๔) ภาวิศราะห์และแปลผลข้อมูล : เมื่อนักเรียนสร้างผลงานแผนผังความคิดของกลุ่มเสร็จ</p> <p>- ให้นักเรียนนำผลงานแผนผังความคิดที่ได้สร้างขึ้นติดตามมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน หรือสถานที่จัดกิจกรรมตามความเหมาะสม</p> <p>- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้กับกลุ่มอื่น ๆ โดยให้นักเรียนในกลุ่มศึกษาผลงานของกลุ่มเพื่อน</p> <p>- นักเรียนสามารถเขียนเพิ่มเติมความรู้ที่นักเรียนเห็นว่าควรเพิ่มให้เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นได้</p> <p>- เมื่อนักเรียนศึกษาจนครบทุกกลุ่ม ให้นักเรียนไปยื่นประจำที่ผลงานของกลุ่มของตนเอง แล้วศึกษาข้อความที่กลุ่มอื่นเขียนเพิ่มเติมลงไป</p>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๕) ภาระสรุปเพื่อตอบคำถาม : นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าผลงานของตนเอง และสรุปคำตอบจากคำถามทางภูมิศาสตร์ที่กลุ่มนักเรียนได้ตั้งไว้ นักเรียนกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอสามารถถามคำถามหรือแสดงความคิดเห็นได้เมื่อกลุ่มเพื่อนได้นำเสนอเสร็จ</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามเพิ่มเติม หลังจากให้นักเรียนนำเสนอผลงาน จากประเด็นคำถาม คือ “จากผลงานแผนผังความคิดของนักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศไทยหรือท้องถิ่นของนักเรียนได้หรือไม่ ถ้าได้จะพัฒนาในเรื่องใด และพัฒนาอย่างไร (แนวการตอบ : นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน)</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการนำเสนอผลงาน การสรุปคำตอบของคำถามทางภูมิศาสตร์ในแต่ละกลุ่ม กล่าวชมเชย และให้คำแนะนำเพิ่มเติมในสิ่งที่นักเรียนควรพัฒนา</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทุกคนเขียน แผนผังความคิด “แนวทางการพัฒนาของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ประเทศไทยและท้องถิ่นของนักเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาได้” ลงในสมุดของนักเรียน</p>
---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย	
รายวิชา สังคมศึกษา	
ผู้เรียน ชั้นสรุป	แนวทางการตอบ : นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของ นักเรียน
๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียน และทักษะที่นักเรียนได้จากการทำกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียน หรือการดำเนินชีวิต	

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้ยุโรปและแอฟริกา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตาม
 เกณฑ์

คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อภิปรายการนำทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาประเทศของทวีปยุโรปและแอฟริกาได้				
๒. เสนอแนวทางในการพัฒนาประเทศไทยและท้องถิ่นได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเศรษฐกิจ และสังคม ในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๔. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงานและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ	พอใช้	ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อภิปรายการนำ ทรัพยากรมาใช้ใน การพัฒนาประเทศ ของทวีปยุโรป และแอฟริกาใต้	อภิปรายการนำ ทรัพยากรมาใช้ใน การพัฒนาประเทศ ของทวีปยุโรป และแอฟริกาใต้	อภิปรายการนำ ทรัพยากรมาใช้ใน การพัฒนาประเทศ ของทวีปยุโรป และแอฟริกาใต้	อภิปรายการนำ ทรัพยากรมาใช้ใน การพัฒนา ประเทศของทวีป ยุโรป และแอฟริกาใต้	ไม่สามารถ อภิปรายการนำ ทรัพยากรมาใช้ใน การพัฒนา ประเทศของทวีป ยุโรป และแอฟริกาใต้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดได้อย่างมี เหตุผล	ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	แต่ไม่สามารถให้ เหตุผลได้	
๒. เสนอแนวทางใน การพัฒนาประเทศ ไทยและท้องถิ่นได้	เสนอแนวทางใน การพัฒนาประเทศ ไทยและท้องถิ่นได้	เสนอแนวทางใน การพัฒนาประเทศ ไทยและท้องถิ่นได้	เสนอแนวทางใน การพัฒนา ประเทศไทยและ ท้องถิ่นได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ไม่สามารถเสนอ แนวทางในการ พัฒนาประเทศ ไทยและท้องถิ่น ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดได้อย่างมี เหตุผล	ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด		
๓. วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ และสังคม ในทวีปยุโรปและทวีป แอฟริกาใต้	วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ และ สังคม ในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ส่งผลต่อ การพัฒนาประเทศ เศรษฐกิจ และ สังคม ในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ส่งผล ต่อการพัฒนา ประเทศ เศรษฐกิจ และ สังคม ในทวีป ยุโรปและทวีป แอฟริกาใต้	ไม่สามารถ วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพที่ส่งผล ต่อการพัฒนา ประเทศ เศรษฐกิจ และ สังคม ในทวีป ยุโรปและทวีป แอฟริกาใต้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมดได้ อย่างมีเหตุผล	ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มาก	แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ้าง	ไม่แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

เกณฑ์การประเมินภาระงาน/ชิ้นงาน
การนำเสนอแผนผังความคิด เรื่อง รู้เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย

ประเด็นการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ				คะแนน
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)	
๑. เนื้อหาสาระ	เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ได้ถูกต้องครอบคลุมสาระสำคัญ	เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ได้ถูกต้อง แต่ขาดสาระสำคัญ บางประเด็น	เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	๔
๒. รูปแบบการนำเสนอ	มีรายละเอียดตามเกณฑ์ดังนี้ ๑) จัดแบ่งเนื้อหาในแต่ละประเด็นสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ๒) แสดงให้เห็นถึงมุมมองทางภูมิศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๓) อ้างอิงที่มาของข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ นำเสนอได้อย่างชัดเจนครบถ้วน	รูปแบบการ นำเสนอมีองค์ประกอบตามเกณฑ์ ๒ ใน ๓ ประเด็น	รูปแบบการ นำเสนอมีองค์ประกอบตามเกณฑ์ ๑ ใน ๓ ประเด็น	- จัดแบ่งเนื้อหาในแต่ละประเด็น ขาดความสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ - ไม่แสดงให้เห็นถึงมุมมองที่หลากหลายทางภูมิศาสตร์ - อ้างอิงที่มาของข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ นำเสนอไม่ชัดเจนหรือไม่มีการอ้างอิง	๔
๓. การประยุกต์ใช้ความรู้	สะท้อนถึงแนวทางการนำผลการสร้างองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันได้หลายลักษณะ	สะท้อนถึงแนวทางการนำผลการสร้างองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน	สะท้อนถึงแนวทางการนำผลการสร้างองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ได้แต่ขาดความชัดเจน	สะท้อนถึงแนวทางการนำผลการสร้างองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทใน	๔
รวม					๑๒

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพภาระงาน/ชิ้นงาน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๑๑-๑๒	ดีมาก
๙-๑๐	ดี
๗-๘	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง

ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ คะแนนรวม $(\frac{\quad}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ <small>คะแนนรวม</small> (.....)X๑๐๐ ๑๒	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมี ภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบ ร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และ การจัดการความขัดแย้งด้วย สันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

- ระดับดีมาก
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับพอใช้
- ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐

นางมณฑนา ศังฆะเกษม

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิหะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์

ข้าราชการบำนาญ

รองศาสตราจารย์นายดา ปิรันธนานนท์

อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายอชิระ อุดมะ

อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นางอาลัย พรหมชนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤษณ์ภูริ ค้ายำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนธ์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมานุภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัฎพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอ่ำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพันธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน์	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริชฎาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

