



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศุภ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

๑. จดหมายถึงครู
๒. โครงสร้างหลักสูตร
๓. คำอธิบายรายวิชา
๔. โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
๕. โครงสร้างรายวิชา
๖. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน
๘. สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
๙. แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๒ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๒ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของผู้เขียนชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับวิชาสังคมศึกษา ๒ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุด กิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยรักและปรารถนาดี

พนิดา ศรีอำดี

ปพิชญา จินอิม

ณัฐพนธ์ โสใหญ่

กิตติศักดิ์ วันงาม

นวพรรษ ศุภวารังกุล

กรกฏ จิตรานุเคราะห์

ก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล

นวพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๑
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๒
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างหลักสูตร.....	๔
โครงสร้างรายวิชา.....	๕
แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต.....	๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ น้อมนำหลักธรรมประจําใจ.....	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ องค์ประกอบของศาสนา.....	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วันสําคัญทางศาสนา.....	๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี.....	๙๘
ภาคผนวก.....	๑๑๙

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสังคม ๒ เป็นการศึกษา เรียนรู้หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างพลเมืองในการอยู่ร่วมกัน โดยยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ความคิดในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ และการปฏิบัติตนในกรอบของศาสนามุ่งทั้งปฏิบัติตนและแสดงออกถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในบทบาท หน้าที่ต่อตนเอง แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีส่วนร่วมและทำนุบำรุงกิจกรรมของชาติ ศาสนาที่ตนนับถือ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล เพื่อดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

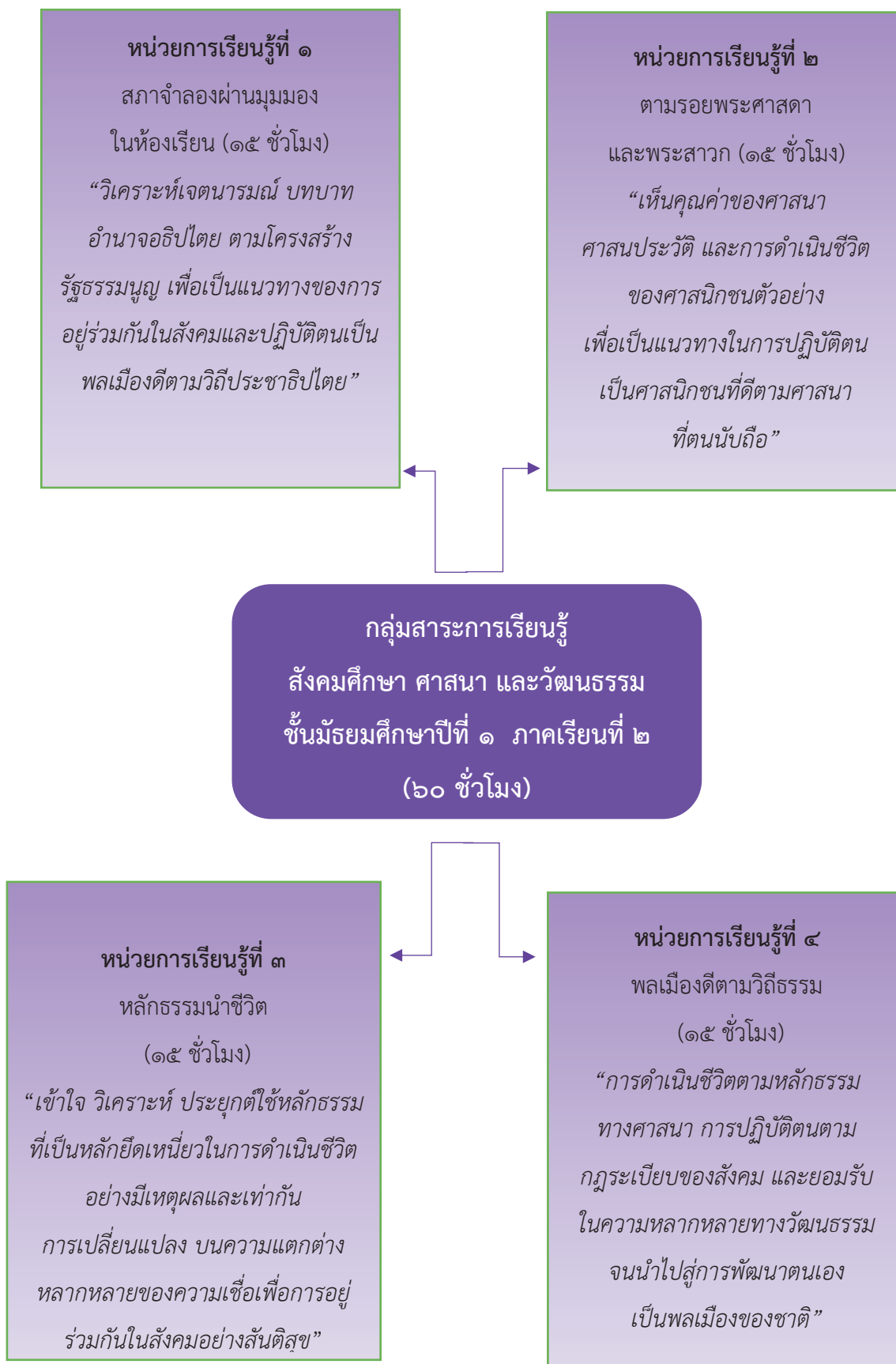
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑	ส ๑.๑ ม.๑/๒	ส ๑.๑ ม.๑/๓	ส ๑.๑ ม.๑/๔	ส ๑.๑ ม.๑/๕
ส ๑.๑ ม.๑/๗	ส ๑.๑ ม.๑/๘	ส ๑.๑ ม.๑/๙	ส ๑.๑ ม.๑/๑๐	ส ๑.๑ ม.๑/๑๑
ส ๑.๑ ม.๑/๑๓	ส ๑.๑ ม.๑/๑๔	ส ๑.๑ ม.๑/๑๕	ส ๑.๑ ม.๑/๑๖	ส ๑.๑ ม.๑/๑๗
ส ๑.๑ ม.๑/๑๙	ส ๑.๑ ม.๑/๒๐	ส ๑.๑ ม.๑/๒๑	ส ๑.๑ ม.๑/๒๒	ส ๑.๑ ม.๑/๒๓
ส ๑.๑ ม.๑/๒๕	ส ๑.๑ ม.๑/๒๖	ส ๑.๑ ม.๑/๒๗	ส ๑.๑ ม.๑/๒๘	ส ๑.๑ ม.๑/๒๙
ส ๑.๑ ม.๑/๓๑	ส ๑.๑ ม.๑/๓๒	ส ๑.๑ ม.๑/๓๓	ส ๑.๑ ม.๑/๓๔	ส ๑.๑ ม.๑/๓๕
ส ๑.๑ ม.๑/๓๗	ส ๑.๑ ม.๑/๓๘	ส ๑.๑ ม.๑/๓๙	ส ๑.๑ ม.๑/๔๐	ส ๑.๑ ม.๑/๔๑
ส ๑.๑ ม.๑/๔๓	ส ๑.๑ ม.๑/๔๔	ส ๑.๑ ม.๑/๔๕	ส ๑.๑ ม.๑/๔๖	ส ๑.๑ ม.๑/๔๗
ส ๑.๑ ม.๑/๔๙	ส ๑.๑ ม.๑/๕๐	ส ๑.๑ ม.๑/๕๑	ส ๑.๑ ม.๑/๕๒	ส ๑.๑ ม.๑/๕๓
ส ๑.๑ ม.๑/๕๕	ส ๑.๑ ม.๑/๕๖	ส ๑.๑ ม.๑/๕๗	ส ๑.๑ ม.๑/๕๘	ส ๑.๑ ม.๑/๕๙
ส ๑.๑ ม.๑/๖๑	ส ๑.๑ ม.๑/๖๒	ส ๑.๑ ม.๑/๖๓	ส ๑.๑ ม.๑/๖๔	ส ๑.๑ ม.๑/๖๕
ส ๑.๑ ม.๑/๖๗	ส ๑.๑ ม.๑/๖๘	ส ๑.๑ ม.๑/๖๙	ส ๑.๑ ม.๑/๗๐	ส ๑.๑ ม.๑/๗๑
ส ๑.๑ ม.๑/๗๓	ส ๑.๑ ม.๑/๗๔	ส ๑.๑ ม.๑/๗๕	ส ๑.๑ ม.๑/๗๖	ส ๑.๑ ม.๑/๗๗
ส ๑.๑ ม.๑/๗๙	ส ๑.๑ ม.๑/๘๐	ส ๑.๑ ม.๑/๘๑	ส ๑.๑ ม.๑/๘๒	ส ๑.๑ ม.๑/๘๓
ส ๑.๑ ม.๑/๘๕	ส ๑.๑ ม.๑/๘๖	ส ๑.๑ ม.๑/๘๗	ส ๑.๑ ม.๑/๘๘	ส ๑.๑ ม.๑/๘๙
ส ๑.๑ ม.๑/๙๑	ส ๑.๑ ม.๑/๙๒	ส ๑.๑ ม.๑/๙๓	ส ๑.๑ ม.๑/๙๔	ส ๑.๑ ม.๑/๙๕
ส ๑.๑ ม.๑/๙๗	ส ๑.๑ ม.๑/๙๘	ส ๑.๑ ม.๑/๙๙	ส ๑.๑ ม.๑/๑๐๐	ส ๑.๑ ม.๑/๑๐๑

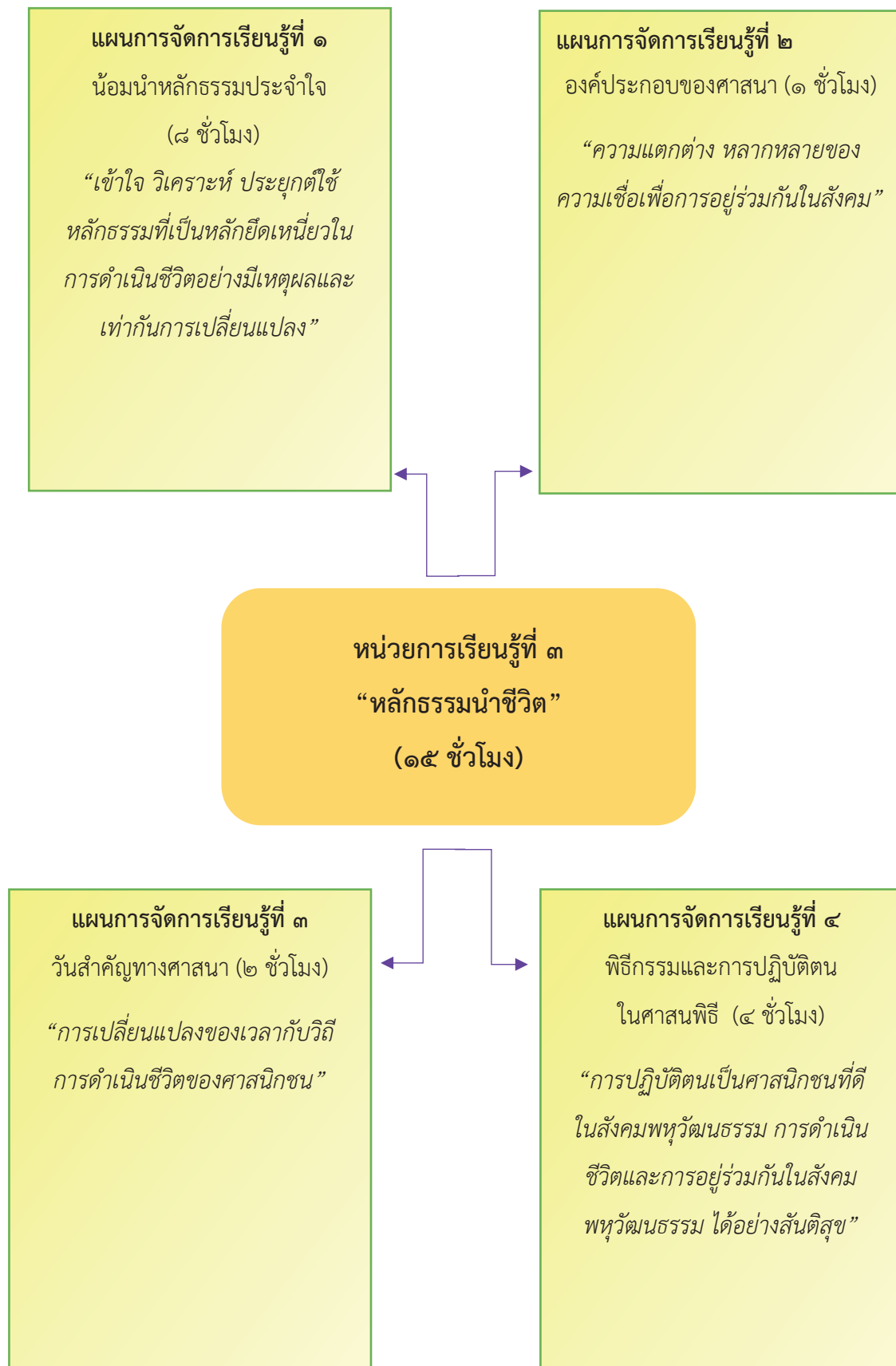
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สมบูรณแบบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย - ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่าน มุมมองในห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๘	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดา และพระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้ สู้อยู่พิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้กู้วิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕

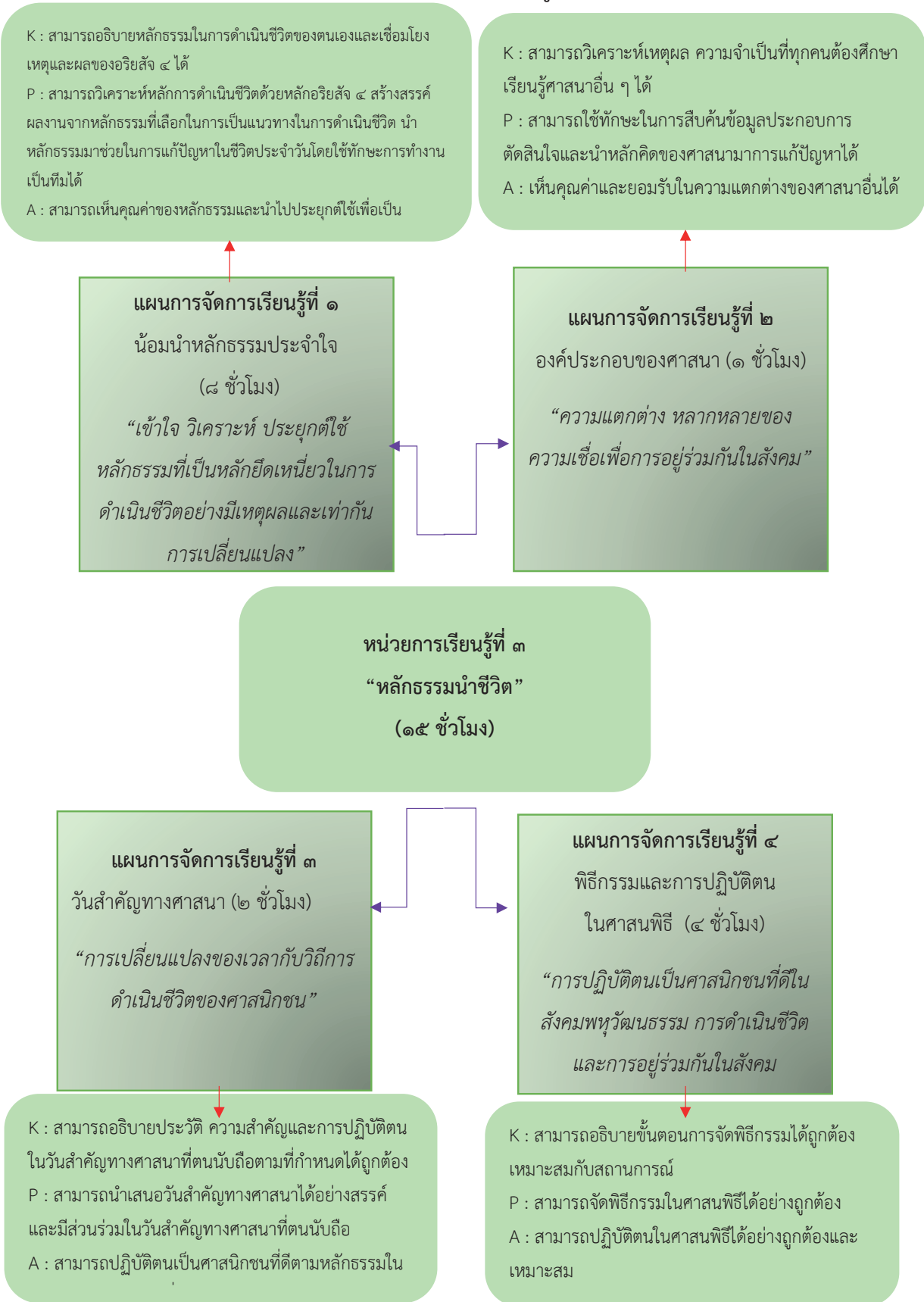
โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา
๑	สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน	ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ส ๑.๒ ม.๑/๓ ส ๒.๒ ม.๑/๑ ส ๒.๒ ม.๑/๒ ส ๒.๒ ม.๑/๓	๑. การรวมพลังการทำงานเป็นทีม (TC) ๒. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC) ๓. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดอย่างมีระบบ)	๑. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนและศาสนิกชนอื่นอย่างเหมาะสม ๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย - อำนาจอธิปไตย - สิทธิเสรีภาพและหน้าที่
๒	ตามรอยพระศาสดาและพระสาวก	ส ๑.๑ ม.๑/๑ ส ๑.๑ ม.๑/๒ ส ๑.๑ ม.๑/๓ ส ๑.๑ ม.๑/๔ ส ๑.๑ ม.๑/๕ ส ๑.๑ ม.๑/๙ ส ๑.๒ ม.๑/๒ ส ๕.๑ ม.๑/๒	๑. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	๑. ศาสนาเปรียบเทียบ - กำเนิดศาสนาและการเผยแผ่ - ความสำคัญของศาสนา - บทบาทและการปฏิบัติตนของสาวก สภาิกและศาสนิกชนตัวอย่าง - หลักธรรมทางศาสนา
๓	หลักธรรมนำชีวิต	ส ๑.๑ ม.๑/๕ ส ๑.๑ ม.๑/๗ ส ๑.๑ ม.๑/๘ ส ๑.๑ ม.๑/๙ ส ๑.๒ ม.๑/๔	๑. การสื่อสาร (CM) ๒. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ)	๑. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา ๒. การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และการเจริญปัญญา ๓. พิธีกรรม และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี ๔. ประวัติ ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญ

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา
		ส ๑.๒ ม.๑/๕ ส ๔.๓ ม.๑/๓		
๔	พลเมืองดีตามวิถีธรรม	ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ ส ๒.๑ ม.๑/๑ ส ๒.๑ ม.๑/๒ ส ๒.๑ ม.๑/๔ ส ๓.๒ ม.๑/๒	๑. การจัดการตนเอง (SM) ๒. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์) ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)	๑. บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ ๒. กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ๓. บทบาทหน้าที่ของเยาวชน ๔. การเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ๕. การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจในประเทศ

แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

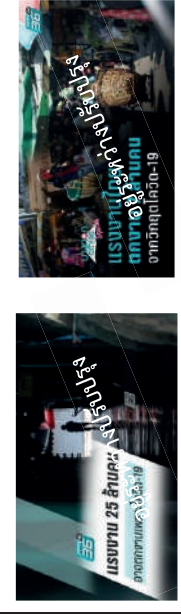


<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>วิเคราะห์ เข้าใจ และประยุกต์ใช้หลักธรรมที่เป็นหลักยึดเหนี่ยวในการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายหลักธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเองได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเหตุผลและผลของอริยสัจ ๔ ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการดำเนินชีวิตด้วยหลักอริยสัจ ๔ ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากหลักธรรมที่เลือกในการเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้</p>	<p>“เข้าใจ”</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของตัวเองมาอย่างละ ๑ ข้อ (แนวคำตอบ : ข้อดี เช่น ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีวินัย เป็นต้น ข้อเสีย เช่น ขี้เกียจ ทุ่ทุ่ย ไม่เพียร ขอบถ้อยเสียเพื่อน เป็นต้น)</p> <p>๒. ครูเกริ่นนำว่า “นักเรียนแต่ละคนมีทั้งข้อดีและข้อเสียเป็นของตัวเอง ซึ่งบางคนอาจจะมีข้อดีและข้อเสียที่เหมือนหรือแตกต่างกันไป เพื่อน ๆ โดยนักเรียนทุกคนนั้นจะต้องดำเนินชีวิตด้วย “ข้อดีให้มากกว่าข้อเสีย” และสิ่งหนึ่งที่จะทำให้เราดำเนินชีวิตที่มีแต่ข้อดีนั้น คือ หลักธรรมหรือหลักในการดำเนินชีวิตที่ตัวเอง”</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. เพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>๓. สื่อออนไลน์</p> <p>๔. ใบกิจกรรม</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม. ๑</p> <p>๒. บทความหลักธรรมหรือหลักในการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. เพลง ชัยชนะ</p> <p>๔. ภาพข่าวคนตกงานเนื่องจากสถานการณ์โควิด</p> <p>๕. เรื่องสั้น เรื่อง หนูดียอดขยัน</p> <p>๖. ภาพเด็กร้องไห้, ภาพเด็กดีใจ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง บทเพลงบรรเลงชีวิต</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง หนูดียอดขยัน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๘ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
<p>๓. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าเทียมกัน</p> <p>การเปลี่ยนแปลง</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง (HOT) คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูตั้งประเด็นคำถามว่านักเรียนคิดว่า “หลักธรรม” คืออะไร (แนวคำตอบ หลักการหรือแนวทางที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนาแต่ละศาสนา)</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักธรรม ว่าเป็นหลักคำสอนทางศาสนา ที่เป็นความจริง เป็นความดีงาม ความถูกต้อง เมื่อนำไปปฏิบัติแล้ว ช่วยให้เกิดความดีงามในชีวิต และสังคมอยู่ร่วมกัน อย่างปกติสุข ซึ่งทุก ๆ ศาสนาก็จะมีหลักธรรมที่เป็นสิ่งที่ศาสนิกชนของแต่ละศาสนายึดถือและปฏิบัติตาม</p> <p>๕. ครูจัดบัตรคำหลักธรรมหรือหลักในการดำเนินชีวิต (ในคู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓) ที่เป็นชื่อของหลักธรรมหรือหลักในการดำเนินชีวิตของตนเองรู้จักให้ได้มากที่สุดลงในกระดาษ โดยสามารถจดหลักธรรมอื่น ๆ ไม่มีแบบบัตรคำ แต่นักเรียนรู้จักเพิ่มเติมไปด้วย โดยครูให้เวลาทั้งหมด ๓ นาที</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละคนนับจำนวนหลักธรรมว่าตนเองรู้จักหลักธรรมกี่หลักธรรมและอะไรบ้าง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า</p>	<p>๓. ใบกิจกรรม เรื่อง การดูหนังเรื่องราวในชีวิต</p> <p>๔. ใบกิจกรรม เรื่อง สถานการณ์ชีวิต</p> <p>๕. ใบกิจกรรม เรื่อง แบ่งปันความสุข</p> <p>๖. ใบกิจกรรม เรื่อง ๓ ช่องต้องทำ</p> <p>๗. ใบกิจกรรม เรื่อง เรียงร้อยหลักธรรมนำมโนปฏิบัติ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการอธิบายหลักธรรมในการดำเนินชีวิตของตนเองได้</p> <p>๒. ประเมินการเชื่อมโยงเหตุผลของอริยสัจ ๔ ได้</p> <p>๓. ประเมินการวิเคราะห์หลักการดำเนินชีวิตด้วยหลักอริยสัจ ๔ ได้</p> <p>๔. ประเมินการสร้างสรรค์ผลงานจากหลักธรรมที่เลือกในการเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๕. ประเมินการนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๖. ประเมินการใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมได้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักระรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๗. ประเมินการเห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใบกิจกรรม ตรวจผลงานนักเรียน กระบวนการกลุ่ม <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินใบกิจกรรม แบบบันทึกคะแนน แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> พฤติกรรมนักเรียน ระดับ ดี
<p>ใครได้จำนวนมากที่สุด แล้วให้นักเรียนคนนั้นอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังว่ารู้จักหลักธรรมอะไรบ้าง แล้วค่อย ๆ ถาปนนักเรียนในห้องว่าใครรู้จักหลักธรรมที่เหมือนกับเพื่อนบ้าง แล้วใครมีหลักธรรมอื่น ๆ ที่รู้จักนอกเหนือจากของเพื่อนบ้าง</p> <p>๗. ครูอธิบายให้นักเรียนว่า “จะเห็นได้ว่านักเรียนทุกคนก็นำหลักธรรมทางศาสนาในหลาย ๆ หลักธรรม และเรทุกคนก็นำหลักธรรมเหล่านั้นมาปฏิบัติ หรือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตโดยที่เราอาจจะรู้ตัวหรือไม่รู้ตัวก็ได้ หรือบางที่เรอาจจะหลงลืมไม่ได้ปฏิบัติตามหลักธรรมเหล่านั้นไปเลยก็ได้”</p> <p>๘. ครูแจกเนื้อเพลงและเปิดเพลงให้นักเรียนได้ฟัง ชื่อเพลง ชัยชนะ (ในคู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓) เมื่อนักเรียนฟังเพลงหรืออ่านเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า เนื้อเพลงนี้มีหลักธรรมหรือแนวทางในการดำเนินชีวิตดี ๆ อะไรบ้างที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ หรือมีอะไรในเพลงที่เป็นสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ โดยเขียนลงในใบกิจกรรม เรื่อง บทเพลงบรรเลงชีวิต แล้วร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ โดย joyful คือ ให้</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>นักเรียนนำเนื้อร้องท่อนใดท่อนหนึ่งของเพลงมาวิเคราะห์ว่า เป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ดีอย่างไร ถ้าเป็นสิ่งที่ดีนักเรียนจะนำมาเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างไรหรือถ้าเป็นสิ่งที่ไม่ดี นักเรียนเรียน จะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้อย่างไร ๙. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอ ๓ คน แล้วขอ อาสาสมัครเพื่อน ๆ ในห้องว่าใครอยากจะทำเสนอเพื่อนไหน ของบทเพลงที่ตนเองเลือกมาบ้าง</p>	<p>๒. ไปกิจกรรมถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงบทเพลงว่ามีการนำหลักอะไร มาใช้ในการดำเนินชีวิตให้ประสบผลสำเร็จ และควรร่วมสรุปกับ นักเรียนว่า “การที่ชีวิตจะประสบผลสำเร็จนั้นจะต้องมี หลักการหรือแนวทางในการดำเนินชีวิต และส่วนหนึ่งที่จะเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จนั้น คือ หลัก ปฏิบัติที่ดีงามหรือหลักธรรมที่สั่งมาตนเอง”</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>“เข้าถึง” ชั่วโมงที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้นำ</p> <p>๑. ครูเปิดภาพข่าว คนตกงานเนื่องจากสถานการณ์โควิด (ในคู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓)</p> 	<p>แล้วตั้งประเด็นคำถามว่า จากข่าวถ้านักเรียนเป็นคนในข่าว คือ กำลังตกงาน ขาดรายได้ให้นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : เศร้า, หมดหวัง, ไม่มีเงิน, น้อยเนื้อต่ำใจ) เมื่อให้นักเรียนตอบ ความรู้สึกแล้ว ให้ตั้งประเด็นคำถาม ถ้ามักเรียนตอบว่า แล้ว อะไรที่ทำให้นักเรียนรู้สึกแบบนี้ (แนวคำตอบ : ตกงาน, ไม่มี เงิน, โดนไล่ออก)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๘ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต	เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ๒	
	<p>๒. ครูเกริ่นนำว่า “คนเราทุกคนต้องเคยเจอปัญหา หรืออะไรที่ทำให้เรารู้สึกไม่สบายทั้งทางร่างกายและทางจิตใจ เช่น เจ็บป่วยหรือแม่แต่เศร้า เสียใจ น้อยใจ เป็นต้น” ซึ่งเราทุกคนไม่อยากจะหันกลับมาคิดถึงกับชีวิตของเรา ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มีเหตุผลของมันในในการเกิดขึ้น และเราทุกคนจะต้องจัดการกับปัญหาหรือความไม่สบายกายไม่สบายใจเหล่านี้เพื่อที่จะทำให้ตัวเรานั้นมีความสุขให้ได้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่</p> <p>กลุ่มที่ ๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ หรือเป็นทุกข์ จากเรื่อง หนูดียอดขยัน</p> <p>กลุ่มที่ ๒ เรื่องราวที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความไม่สบายกาย ไม่สบายใจหรือเป็นสาเหตุของความทุกข์ จากเรื่อง หนูดียอดขยัน</p> <p>กลุ่มที่ ๓ วิธีการที่ทำให้ขาดหลุดพ้นจากความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ จากเรื่อง หนูดียอดขยัน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>กลุ่มที่ ๔ ความรู้สึกเมื่อเขาพ้นจากความไม่สบายกาย ไม่สบายใจจากเรื่อง หนูดียอดขยัน เป็นอย่างไร</p> <p>ซึ่งแต่ละกลุ่มนี้จะต้องจับประเด็นหรือหาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตนเอง จากเรื่องสั้น เรื่อง หนูดียอดขยัน</p> <p>๔. ครูเล่าและให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้น เรื่อง หนูดียอดขยัน (ในคู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓) เมื่อนักเรียนได้อ่านและฟังเรื่องสั้นที่ครูเล่าเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดร่วมกันว่าเมื่อได้ฟังเรื่องสั้นแล้วสามารถจับใจความ และจดจำประเด็นไหนเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้รับได้บ้าง จากประเด็นที่กลุ่มตนเองได้รับ แล้วช่วยกันจัดบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง หนูดียอดขยัน</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอว่ามีประเด็นอะไรบ้างในเรื่องสั้นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กลุ่มนักเรียนได้รับ โดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ไปจนถึงกลุ่มที่ ๔</p> <p>๖. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “นักเรียนสังเกตหรือไม่ว่า แต่ละกลุ่มที่นำเสนออันไหนมีความ “เชื่อมโยง” ซึ่งกันและกัน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>กล่าวคือ ประเด็นของกลุ่มที่ ๑ นั้นเกิดขึ้นได้เพราะมีสาเหตุสืบเนื่องมาจากประเด็นของกลุ่มที่ ๒ ที่เป็นสาเหตุให้เกิดเรื่องราวของกลุ่มที่ ๑ และประเด็นของกลุ่มที่ ๓ เกิดขึ้นได้เนื่องจากสาเหตุของประเด็นในกลุ่มที่ ๔ ที่ทำให้เกิดประเด็นของกลุ่มที่ ๓” โดยนักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของตนเองได้ เพราะเรื่องราวเหล่านี้ทุกคนจะต้องพบเจอในชีวิตจริง เป็นธรรมะหรือหลักธรรมที่เป็นความจริงของมนุษย์ทุก ๆ คนที่จะต้องพบเจอ เรียกว่า อริยสัจ ๔ ประกอบไปด้วย ๑.ทุกข์ ๒. สมุทัย ๓. นิโรธ ๔. มรรค (ครูอธิบายความหมายของอริยสัจ ๔ และเชื่อมโยงกับที่นักเรียนนำเสนอ ว่า</p> <p>๑. ทุกข์ คือ ความไม่สบายกายไม่สบายใจ</p> <p>๒. สมุทัย คือ สาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์</p> <p>๓. นิโรธ คือ ภาวะที่ไม่มีทุกข์หรือทุกข์ดับไปแล้ว</p> <p>๔. มรรค คือ วิธีการหรือหนทางที่จะทำให้ทุกข์นั้นหมดไป</p> <p>(หมายเหตุ นักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น ๆ นอกจากพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนจะต้องพยายาเชื่อมโยงอริยสัจ ๔ กับหลักธรรมของศาสนาอื่น ๆ เช่น นิโรธหรือภาวะที่ไม่มีทุกข์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑			เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต	เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ	รายวิชา สังคมศึกษา ๒	
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>ของพระพุทธศาสนา คือ นิพพาน และแต่ละศาสนาก็ย่อมมีความสุขที่แท้จริงของตนเองหรือจุดมุ่งหมายสูงสุดนั่นเอง ไม่ว่าจะป็นอาณาจักรพระเจ้าของศาสนาคริสต์ บรลัทธิเมฆะของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เป็นต้น)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนทบทวนความหมายของอริยสัจ ๔</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “ในชีวิตประจำวันของเรามีเรื่องราวอะไรบ้างที่เชื่อมโยงกับหลักอริยสัจ ๔ หลักธรรมนี้เกี่ยวข้องกับชีวิตเราอย่างไร” โดยให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใช้หลักธรรมอริยสัจ ๔ ในการแก้ปัญหา หรือทำให้พ้นจากความทุกข์นั้น ๆ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามทบทวนอริยสัจ ๔ ที่เรียนไปในคาบที่แล้วว่า “อริยสัจ ๔ เป็นหลักธรรมที่เป็นหลักในการแก้ปัญหาในชีวิตที่มีความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกันและเป็นหลักธรรมที่</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>เป็นความจริงที่ทุกคนต้องประสบอยู่เสมอ ประกอบไปด้วย อะไรบ้าง และหมายความว่าอย่างไร” ๒. ครูเล่าเหตุการณ์ “มีนักเรียนคนหนึ่งมาโรงเรียนสายจึงเข้า สอบไม่ทันและสอบตก เพราะว่าเขาอ่านหนังสือถึงทำให้ นอนดึก และตื่นสายจนมาสอบไม่ทัน เลยสอบตกในวิชาสังคม ศึกษาของครู” ๓. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “นักเรียนคิดว่านักเรียนคนนี้รู้สึก อย่างไรบ้างที่ไม่ได้เข้าสอบ” (แนวคำตอบ : รู้สึกไม่สบายใจ, รู้สึกเสียใจ, รู้สึกผิด เป็นต้น) ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ความรู้สึกเหล่านี้คือความรู้สึกที่ เรียกว่า “ทุกข์” (หมายถึง นักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น ๆ นอกจากพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงกับ หลักธรรมในศานานั้น ๆ) ขั้นสอน ๕. ครูอธิบายถึง “ทุกข์” ว่าเป็นสิ่งที่ทนได้ยาก หรือ ความไม่ สบายกาย ไม่สบายใจ ซึ่งทุกคนเกิดมาย่อมเคยเป็นทุกข์ทั้งสิ้น เช่น ความเสียใจ น้อยใจ โดนตี โดนดู เป็นต้น</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๖. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า “นักเรียนแต่ละคนเคยมีความทุกข์หรือไม่ แล้วอะไรเป็นความทุกข์ในชีวิตของนักเรียนที่สามารถแชร์ให้เพื่อน ๆ รับรู้ได้บ้าง”</p> <p>๗. ครูอธิบายหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับทุกข์ นั่นคือ “ซันธ ๕” ที่เป็นหลักธรรมที่สอดคล้องกับ “ทุกข์” เพราะ เป็นส่วนประกอบของร่างกายของเราที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ หนอยู่ในสภาวะเดิมได้ยาก อันประกอบไปด้วย</p> <p>๑. รูป หมายถึง ส่วนที่เป็นร่างกาย พหุติกรรม คุณสมบัติต่าง ๆ ของร่างกาย และส่วนประกอบที่เป็นรูปธรรมทั้งหมด</p> <p>๒. เวทนา หมายถึง ส่วนที่เป็นความรู้สึกทุกข์ สุข ดีใจ พอใจ</p> <p>๓. สัญญา หมายถึง ส่วนที่เป็นการจำลึ่งที่ได้รับ</p> <p>๔. สังขาร หมายถึง ส่วนที่เป็นการคิดปรุงแต่ง โดยสามารถแยกแยะสิ่งทีรู้สึกหรือจดจำได้</p> <p>๕. วิญญาณ หมายถึง จิต เป็นการรู้แจ้งถึงสิ่งต่าง ๆ ผ่านทางตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ</p> <p>๘. ครูยกตัวอย่างประกอบเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้แก่นักเรียน “เมื่อเราเล่นเกมออนไลน์ในโทรศัพท์ที่เราสามารถมองเห็นเพื่อนที่เล่นกับเราได้ แล้วเราก็กู้สึกสนุกสนานเวลาเล่น และเวลาเล่น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>เกมนั้นเราก็จะจำได้ว่าจะเล่นวิธีไหนจึงจะชนะ และชนะมาแล้วก็ครั้ง แล้วก็คิดว่าถ้าเล่นชนะเพื่อนต้องชื่นชมแน่ ๆ และคิดว่าถ้าแพ้เพื่อนต้องล้อแน่ ๆ โดยใช้วิธีสัมผัสหน้าจากเกม ตามจุดจอที่เพื่อนที่ติดจอ”</p> <p>๙. นักเรียนช่วยกันแยกองค์ประกอบของขั้นที่ ๕ จากเรื่องราวที่ครูยกตัวอย่างมา ได้แก่</p> <p>๑. รูป คือ เมื่อเราเล่นเกมออนไลน์ในโทรศัพท์เราสามารถมองเห็นเพื่อนได้ เพื่อนในเกม คือ รูป ที่สามารถจับต้องได้ มีตัวตน</p> <p>๒. เวทนา คือ รู้สึกสนุกสนานเวลาเล่น</p> <p>๓. สัญญา คือ จำได้ว่าจะเล่นวิธีไหนจึงจะชนะ และชนะมาแล้วก็ครั้ง</p> <p>๔. สังขาร คือ จิตปรุงแต่งคิดว่าถ้าเล่นชนะเพื่อนต้องชื่นชมแน่ ๆ และคิดว่าถ้าแพ้เพื่อนต้องล้อแน่ ๆ</p> <p>๕. วิญญาณ คือ การรับรู้ผ่านประสาทสัมผัส ใช้นิ้วสัมผัส หน้าจากจอเกม ตามจุดจอ ที่เพื่อนที่ติดจอ</p> <p>๑๐. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แล้วร่วมกันทำกิจกรรม “เรื่องราวในชีวิต” ในใบกิจกรรม เรื่อง การคุ้มครอง</p>	

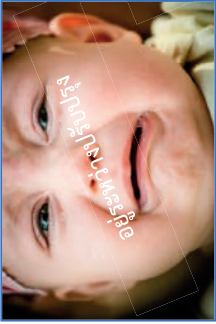

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>เรื่องราวในชีวิต โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเรื่องราวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่เป็นเรื่องราวที่สามารถเชื่อมโยงกับหลักธรรมชั้น ๕ ได้โดยการสร้างเป็นการดูช่อง ทั้งหมด ๖ ช่อง ให้ครบองค์ประกอบทั้งหมดของชั้น ๕</p> <p>๑๑. นักเรียนนำเสนอเรื่องราวของกลุ่มตนเอง โดยเพื่อน ๆ กลุ่มที่ไม่ได้เสนอกล่าวชื่นชมและเสนอแนะเพิ่มเติมได้</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๑๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “ชั้น ๕ กับ ความทุกข์”</p> <p>๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ร่างกายของคนเรานั้นมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งคนเรานั้นจะต้อง “รู้” เสมอว่าขณะนั้นเราเป็นอย่างไร เพื่อที่จะสามารถจัดการกับความทุกข์นั้นให้ได้ และต่อไปนี้ไม่ว่าเราจะเกิด “ทุกข์” เรื่องอะไร เราต้องเมตตา และ “ควรรู้” ว่ามันคืออะไรเพื่อจะจัดการแก้ไขทุกข์ได้ทันเวลาที่</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>ชั่วโมงที่ ๔ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามทบทวนบทเรียนว่า “ในวันนี้ตั้งแต่ต้น นอนตอนเช้ามีอะไรที่นักเรียนรู้สึกว่าเป็น “ทุกข์” หรือไม่” (แนวคำตอบ : ความง่วง, ความหิว เป็นต้น) ๒. ครูเชื่อมโยงว่า “ความทุกข์” ว่า ความทุกข์นั้นไม่สามารถ เกิดขึ้นมาลอย ๆ หรือเกิดขึ้นมาได้ด้วยตัวของมันเอง แต่ความ ทุกข์ในชีวิตคนเรานั้นเกิดขึ้นมาเพราะมีปัจจัยหรือ “สาเหตุ” ที่ ทำให้มันเกิดขึ้นเอง โดยสาเหตุที่ทำให้ทุกคนเป็นทุกข์นั้น เรา จะเรียกว่า “สมุทัย” (หมายถึง นักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น ๆ นอกจากพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงกับ หลักธรรมในศานานั้น ๆ) ขั้นสอน ๓. ครูอธิบาย “สมุทัย” ว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดทุกข์ โดยเป็น ต้นต่อของความทุกข์ที่เกิดขึ้นกับเรา เพราะฉะนั้นถ้าเราไม่ อยากที่จะเป็นทุกข์นั้น เราทุกคนจะต้อง “ละหรือไม่ให้เกิด” สมุทัยขึ้นนั่นเอง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้คำหรือสิ่งของที่แตกต่างกันออกไป โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั้นจะต้องนำสิ่งที่กลุ่มตนเองได้ไปสร้างเป็นสถานการณ์จำลองสั้น ๆ ว่าเมื่อเราได้สิ่งเหล่านี้ไปแล้ว ชีวิตของเราจะเป็นอย่างไร โดยการสร้างเป็นสถานการณ์สั้น ๆ</p> <p>กลุ่มที่ ๑ สุรา</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ฝบ สถานที่ที่ขยวกลางคิน</p> <p>กลุ่มที่ ๓ การไปดูหนังจนลืมทำการบ้าน</p> <p>กลุ่มที่ ๔ การพนัน</p> <p>กลุ่มที่ ๕ ขี้เกียจ</p> <p>กลุ่มที่ ๖ คบเพื่อนไม่ดี</p> <p>โดยแต่ละกลุ่มจะต้องจับฉลาก และเมื่อแต่ละกลุ่มได้หัวข้อไปแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อสร้างสถานการณ์จำลองว่า สิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อชีวิตของเราอย่างไร โดยเขียนลงในใบกิจกรรม เรื่อง สถานการณ์ชีวิต และ ออกมาแสดงสถานการณ์จำลองถึงผลที่เกิดขึ้น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่าหรือแสดงสถานการณ์จำลอง โดยเพื่อน ๆ ในห้องเรียนรูปบทบาท ลักษณะของสิ่งที่เพื่อน ๆ ได้รับว่าส่งผลต่อชีวิตอย่างไร เพื่อนำมาอภิปรายร่วมกันท้ายคาบ</p> <p>๖. เมื่อเพื่อนแต่ละกลุ่มแสดงเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียนพูดถึงสถานการณ์ที่เพื่อนได้จำลองขึ้นมาเป็นอย่างไร (แนวทำตอบ : เป็นสถานการณ์ที่ไม่ดีและไม่ถูกต้อง หรือเป็นสิ่งที่ทำให้ชีวิตของคนเราแย่ลง เป็นต้น)</p> <p>๗. ครูอธิบายต่อไปว่า สิ่งที่เพื่อน ๆ แต่ละกลุ่มแสดงนั้น เรียกว่า “อบายมุข ๖” ซึ่งเป็นทางแห่งความเสื่อม กล่าวคือ ใครก็ตามที่ดำเนินชีวิตโดยมีสิ่งเหล่านี้อยู่ในชีวิตนั้นก็จะมีชีวิตไปในทางที่เสื่อมหรือแย่ลงหรือนำพาชีวิตไปสู่ความล้มเหลวจนเป็นทุกข์ ซึ่งอบายมุข ๖ นี้เชื่อมโยงกับสมุทัยในอริยสัจ ๔ ว่าสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิด “ทุกข์” ในชีวิต และเป็นสิ่งที่เราทุกคนนั้นไม่ยากที่จะทำให้เกิดขึ้น เราทุกคนจึงจะต้อง “ละ” หรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เป็น “สาเหตุ” ที่ทำให้เกิดทุกข์หรือเรียกว่า สมุทัย ในอริยสัจ ๔ นั้นเอง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>ชั้นสรุป ๘. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง “ทุกข์” ที่เกิดขึ้นในชีวิตของนักเรียน และให้เชื่อมโยงว่าทุกข์เหล่านั้นเกิดจาก “สมุทัย” หรือสาเหตุอะไรโดยการสุ่มนักเรียน ๙. นักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็น “ทำอย่างไรจะไม่ทุกข์” โดยครูพยายามเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่าทุกข์นั้นเกิดขึ้นจากสมุทัย และเราควรจะทำอย่างไรที่จะไม่ทำให้เกิดทุกข์</p> <p>ชั่วโมงที่ ๕ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามทบทวนความรู้ในคาบที่แล้วโดยยกตัวอย่างคำ ๒ คำ คือคำว่า “ร้องไห้ เศร้า” กับ “อกหัก” แล้วตั้งประเด็นคำถามว่า นักเรียนคิดว่า ๒ คำนี้ อะไรคือ “ทุกข์” อะไรคือ “สมุทัย” (แนวคำตอบ : ทุกข์คือการเสียใจ ร้องไห้ที่เกิดจากสมุทัยคืออกหัก)</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ ภาพที่ ๑ เด็กร้องไห้ ภาพที่ ๒ เด็กดีใจ</p>   <p>(ในคู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓) แล้วตั้งประเด็นคำถามว่า แท้จริงแล้วชีวิตของคนเราทุกคน ต้องการที่จะเป็นแบบภาพใดมากกว่ากัน (แนวคำตอบ : ภาพ เด็กดีใจ) ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงประเด็นจากคำตอบนั้นว่า “คนเราทุกคน ต้องการที่จะมีความสุข นักเรียนก็เช่นกันทุกคนต้องการที่จะมี ความสุขในชีวิต” โดยครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แบ่งปัน ความสุข” โดยการที่ให้นักเรียนทุกคนพูดคุยหรือสัมผัสภาษา เพื่อน ๆ ในชั้นเรียน โดยการสำรวจความสุขของเพื่อน ๆ แล้ว</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>		<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>เขียนลงในใบกิจกรรม เรื่อง แบ่งปันความสุข ว่าอะไรคือความสุขของเพื่อน ๆ หรือความสุขของเพื่อน ๆ แต่ละคนมีอะไรบ้าง โดยเพื่อนในห้องสามารถตอบได้มากกว่า ๑ อย่าง</p> <p>๔. เมื่อนักเรียนไปสำรวจแล้ว ครูสุ่มถามนักเรียนในห้องทุกคนให้บอกความสุขของเพื่อน ๆ ที่ไปสำรวจมาคนละ ๑ อย่าง</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเพื่อน ๆ แต่ละคนมีความสุขที่อาจจะเหนือหรือมีความสุขแตกต่างกัน และความสุขของแต่ละคนนั้นมีทั้งความสุขทางกายและความสุขทางใจ โดยครูได้ทำตาราง ๒ ช่อง บนกระดาน</p> <p>ช่องที่ ๑ ความสุขทางใจ</p> <p>ช่องที่ ๒ ความสุขทางกาย</p> <p>แล้วให้นักเรียนในห้องเดินออกมาเขียนความสุขของเพื่อน ๆ ที่ไปสำรวจมาว่าเพื่อน ๆ ที่ตนไปสำรวจมานั้นมีอะไรบ้างที่เป็นความสุขทางกายและความสุขทางใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความสุขทางใจ เช่น ดีใจ มีความรัก สบายใจ พอใจในสิ่งที่มี เป็นต้น ● ความสุขทางกาย เช่น ได้ खेल เล่น แม่ซื้อของให้ ได้ดูหนังเรื่องโปรด ได้เล่นเกมสนุก ๆ เป็นต้น 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>		<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๖. ครูอ่านความสุขของนักเรียนที่เขียนบนกระดานให้นักเรียนในห้องฟัง แล้วสุ่มถามความสุขของนักเรียน ๒ คน พร้อมทั้งเหตุผลว่าทำไมจึงเป็นความสุขของนักเรียน และนักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเกิดความสุขนั้นขึ้น</p> <p>๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความสุขว่าแท้จริงแล้วความสุขก็คือความไม่ทุกข์หรือ ความสะดวก สบายที่เกิดขึ้นกับคนเรา หรืออารมณ์ที่ทุกคนปรารถนาอยากให้เกิด โดยแบ่งเป็น ๒ ประการ คือ ๑) ความสุขทางใจ ๒) ความสุขทางกาย โดยความสุขเหล่านี้เป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนปรารถนาอยากให้เกิดขึ้นกับตัวเองทั้งสิ้น ซึ่งความสุขเหล่านี้เรียกว่า “นิโรธ” ในอริยสัจ ๔ ซึ่งหมายถึง ภาวะที่ไม่มีความทุกข์ หรือทุกข์ดับสิ้นไปแล้ว หรือภาวะที่เรามีความสุขนั่นเอง เป็นภาวะที่เราทุกคนพึงปรารถนาอยากให้เกิดขึ้นกับชีวิตของเรา (หมายเหตุ นักเรียนที่นับถือศาสนาอื่น ๆ นอกจากพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงกับหลักธรรมในศาสนาอื่น ๆ)</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง “ความสุขในโรงเรียน” ว่าอะไรคือสิ่งที่มีความสุขที่ได้พบเจอเมื่อมาโรงเรียน และอะไรที่เป็นความสุขเมื่อมาโรงเรียนแต่อยากให้เกิดกลายเป็นความสุข</p> <p>๙. ครูกล่าวสรุปว่าจะเห็นได้ว่าทุกคนต้องการมีความสุข แต่เมื่อได้ก็ตามที่สิ่งต่าง ๆ ที่เราพบนั้นเป็นความทุกข์ ทุกคนต่างก็อยากที่จะปรับเปลี่ยนหรือแก้ไขมันให้กลายเป็นความสุข เพื่อที่จะได้ใช้ชีวิตได้อย่างราบรื่น สบายใจและมีความสุขนั่นเอง</p> <p>ชั่วโมงที่ ๖</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูทบทวนบทเรียนเมื่อคาบที่แล้วโดยการตั้งประเด็นคำถามว่า “ความสุขของนักเรียนตั้งแต่ต้นจนจนถึงตอนนี้คืออะไร” (แนวคำตอบ ได้มาโรงเรียน, ได้เจอเพื่อน ๆ) และความสุขของเรา นั้นตรงกับอะไรในร้อยสี่ ๔ (แนวคำตอบ นิโรธ)</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงว่า “การที่คนเราจะมีความสุขนั้น ความสุขไม่ได้เกิดขึ้นเอง แต่คนเราทุกคนนั้นจะมีวิธีการต่าง ๆ ของตนเองที่จะพาตนเองไปสู่ความสุข ซึ่งวิธีการที่จะนำพาเราไปสู่ความสุข</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>นั้น เรียกว่า มรรค” (หมายถึงผู้ที่นับถือศาสนาอื่น ๆ นอกจากพระพุทธศาสนา ครูผู้สอนสามารถเชื่อมโยงกับ หลักธรรมในศานานั้น ๆ)</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๓. ครูอธิบาย “มรรค” ว่า คือ หนทางหรือวิธีการที่จะพ้นทุกข์ หรือทำให้ทุกข์หมดไป ซึ่งเมื่อปฏิบัติแล้วก็จะสามารถดับทุกข์ ทุกข์หรือเกิดความสุขขึ้นนั่นเอง</p> <p>๔. ครูสุ่มเลือกนักเรียนเป็นคู่ ๆ โดยให้ คนที่ ๑ บอกทุกข์ของตนเอง และ คนที่ ๒ บอกวิธีการว่าจะสามารถดับทุกข์หรือทำให้ทุกข์นั้น หายไปได้อย่างไร</p> <p>๕. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ...๓ ช่องต้องทำ โดยในใบกิจกรรมนี้จะให้นักเรียนบอกเล่าความทุกข์ของตนเอง ในตอนนั้นที่ต้องการแก้ไขไม่ให้เกิด โดยมีหัวข้อ ต่าง ๆ ได้แก่ “ทุกข์ของนักเรียนที่ต้องแก้ไขคืออะไร” “ทุกข์นี้เกิดจากอะไร” “ถ้าทุกข์นี้หายไปแล้วจะเกิดอะไร”</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>และให้นักเรียนคิดวิธีที่จะทำให้ทุกชั้นหายไปโดยเขียนในตาราง 3 ช่อง โดยบอกแนวทางการปฏิบัติให้สามารถดับทุกข์ หรือพ้นจากความทุกข์นี้ไปได้ โดย</p> <p>ช่องที่ ๑ เป็นแนวทางการปฏิบัติทางกาย</p> <p>ช่องที่ ๒ เป็นแนวทางการปฏิบัติทางจิตใจ</p> <p>ช่องที่ ๓ เป็นแนวทางการปฏิบัติโดยใช้ปัญญา</p> <p>โดยให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติว่าทำอย่างไรจึงจะสามารถแก้ไขหรือดับทุกข์นี้ได้ โดยใช้ทั้งการปฏิบัติตนทางกาย ทางจิตใจและทางปัญญา</p> <p>๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียนออกมานำเสนอแนวทางการแก้ไขความทุกข์หรือแก้ไขปัญหาของตนเอง</p> <p>๗. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการที่เราจะสามารถพ้นทุกข์หรือดับทุกข์ไปได้นั้น เราจะต้องมีการปฏิบัติและพัฒนาตนเองทั้ง ๓ ทาง ได้แก่</p> <p>๑) การปฏิบัติหรือฝึกตนเองด้วยพฤติกรรมที่ดีทางกาย วาจา เรียกว่า ศีล</p> <p>๒) การปฏิบัติหรือการฝึกฝน ในด้านจิตใจ การตั้งจิต การมีคุณธรรมในใจ เรียกว่า สมาธิ</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>๓) การปฏิบัติหรือฝึกฝนทางปัญญา ให้รู้จัก เริ่มตั้งแต่ความเชื่อที่ไม่มีเหตุผล ความเป็นจริง การรู้จักหาความรู้ การรู้จักคิด พิจารณา ไตร่ตรอง รู้จักใช้เหตุผล การนำความรู้มาใช้แก้ไขปัญหา เรียกว่า ปัญญา</p> <p>โดย ๑) ศิล ๒) สมภา ๓) ปัญญา ทั้ง ๓ ประการนี้ เรียกว่า หลักไตรสิกขาหรือหลักการพัฒนาชีวิตเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เป็นคนสมบูรณ์ ซึ่งการนำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ มาใช้ในการดำเนินชีวิตหรือแก้ปัญหาชีวิต หรือเป็นวิธีที่จะทำ ให้เราพ้นทุกข์นั้น เรียกว่า “มรรค”</p> <p>ถ้าเราสามารถปฏิบัติตนโดยนำทั้งศีล สมภา และปัญญา มาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ นั่น เราก็จะสามารถไปสู่ความสุขที่แท้จริงหรือ “นิโรธ” ได้ นั่นเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็น “ความทุกข์นั้นมันมีวิธีจัดการอย่างไรให้มีความสุข” โดยครูยกประเด็นความทุกข์ไป ๑ อย่าง เช่น สอบตก, เรียนไม่เข้าใจ เป็นต้น แล้วให้นักเรียนแต่ละคนหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเองร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนแล้วหาข้อสรุปร่วมกัน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต	เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ๒	
	<p>๙. นักเรียนสรุปร่วมกันว่าทุก ๆ ปัญหาที่มีสาเหตุของมันที่ทำให้ปัญหาเหล่านั้นเกิดขึ้น และทุก ๆ ปัญหาที่มันเกี่ยวข้องมีทางแก้ไขจนปัญหานั้นหมดไป และเมื่อปัญหาเหล่านั้นหมดไปแล้วเราก็จะเกิดความสุขขึ้น เปรียบเสมือน อริยสัจ ๔ ที่ประกอบไปด้วยทุกข์(ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ) ซึ่งเกิดจาก สมุทัย(สาเหตุของการเกิดทุกข์) และ นิโรธ(ภาวะที่มีสุข หรือพ้นทุกข์แล้ว) ที่เกิดจาก มรรค(แนวทางการหรือวิธีการในการพ้นทุกข์)</p> <p>๑๐. ครูให้การบ้านนักเรียนโดยการสำรวจปัญหาในชีวิตประจำวันที่ใช้หลักธรรมอริยสัจ ๔ ในการแก้ปัญหาเพื่อมาบอกเล่าให้กับเพื่อนในชั้นเรียนในคาบต่อไป</p> <p>“พัฒนา”</p> <p>ชั่วโมงที่ ๗</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสุ่มเลือกนักเรียนเพื่อพูดในประเด็น “ปัญหาในชีวิตประจำวันที่ใช้หลักธรรมอริยสัจ ๔ ในการแก้ปัญหา” เมื่อ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>นักเรียนแต่ละคนพูดเสร็จแล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักธรรม และกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>๒. ครูอ่านข่าว “รศชาติแห่งชัยชนะ” โดยเมื่อหาข่าวคือ มีนักกีฬากรีฑาคนหนึ่งเข้าร่วมมหกรรมกีฬาระดับโลกที่จัดทุก ๆ ปี โดยเขาเข้าร่วมการแข่งขันตั้งแต่อายุ ๒๐ ปีแล้ว และเข้าแข่งขันมาเรื่อย ๆ ทุกครั้งจนตอนนี้อายุ ๓๖ ปีแล้ว หรือเข้าร่วมการแข่งขันมาแล้วถึง ๔ ครั้ง แต่ยังไม่เคยได้รับเหรียญรางวัลใด ๆ เลย แต่ในการแข่งขันแต่ละครั้งเขาพัฒนาลำดับมาได้เรื่อย ๆ แต่ถึงอย่างไรก็ตามเขาก็ไม่เคยได้รับรางวัลสักครั้ง เขารู้สึกท้อแท้ สิ้นหวังมาก และเขาคิดว่าในการแข่งขันครั้งนั้นก็จะเป็นครั้งสุดท้ายที่เขาจะได้มาแข่งขันแล้ว เนื่องจากอายุเขามากแล้ว</p> <p>อาจจะเล่นไม่ไหว เขาพยายามฝึกซ้อมและอดทนในการฝึกซ้อมเพื่อการแข่งขันในครั้งนี้ และเมื่อการแข่งขันก็พาคั้งนี้เริ่มต้นขึ้นด้วยความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ เขาก็สามารถวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นลำดับที่ ๑ ได้รับเหรียญทองเป็นครั้งแรกในรอบ ๑๖ ปีของการแข่งขันของเขา และเป็นชัยชนะที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในชีวิตที่เขาตามหา เขารู้ว่ามาได้</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>๓. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า จากเรื่องราวดังกล่าว นักเรียนสามารถใช้หลักอริยสัจ ๔ ในการแก้ปัญหาได้อย่างไร (อะไรคือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค ในเรื่อง) (แนวคำตอบ : ทุกข์คือ ความท้อแท้ สิ้นหวัง, สมุทัย คือ การแข่งขันกีฬาที่ไม่เคยชนะมาก่อน อพยบประสบความสำเร็จ, นิโรธ : สามารถชนะเลิศการแข่งขันกีฬาได้เหรียญรางวัล ประสบความสำเร็จในชีวิต, มรรค คือ การพยายามขยันฝึกซ้อมเพื่อชัยชนะ)</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “นักกีฬาคอนนี้ก็มีหลักในการดำเนินชีวิต คือ ความพยายามมุ่งมั่น ความอดทน ไม่ย่อท้อ และอีกหลาย ๆ หลักในการดำเนินชีวิตที่ทำให้เขาประสบความสำเร็จ นักเรียนก็เช่นเดียวกัน ทุกคนย่อมมีหลักในการดำเนินชีวิตของตนเองเพื่อทำให้ทุกคนประสบความสำเร็จหรือทำในสิ่งต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยทำกิจกรรม “เรียงร้อยหลักธรรมน้อมนำปฏิบัติ” ในใบกิจกรรม เรื่อง เรียงร้อยหลักธรรมน้อมนำปฏิบัติ โดยกติกา คือ ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมที่ได้จากการเรียนรู้มาแต่งเป็น เพลง, คำกลอน,</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>นิทาน, การ์ตูน หรือสร้างสรรคเป็นบทกวีอะไรก็ได้ที่สื่อถึงหลักธรรมเหล่านั้นนำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปให้เพื่อนๆ ๑ ในห้องได้เรียนรู้ผ่านการประพันธ์ของกลุ่มนักเรียน ได้เห็นถึงความไม่พหุและคุณค่าของหลักธรรม และสามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>๖. นักเรียนเข้าไปนั่งตามกลุ่มที่จัด แล้วร่วมกันระดมความคิด โดยครูกำหนดให้นำเสนอในคาบต่อไป</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันพูดถึงความก้าวหน้าของงานที่ได้รับมอบหมายว่าแต่ละกลุ่มประพันธ์ประเภทใด และ ทำเรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรมใด</p> <p>๘. ครูให้แง่คิดของการนำหลักธรรมไปใช้ว่า หลักธรรมแต่ละหลักธรรมล้วนมีข้อดีที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเพื่อให้บุคคลที่ปฏิบัติตนนั้นเกิดการปฏิบัติที่พึงทางกาย ทางวาจา และทางใจ เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>๙. ครูให้นักเรียนร่วมกันคิดเป็นการบ้านและเวลาว่าง เพื่อนำเสนอในคาบต่อไป</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจําใจ รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>ชั่วโมงที่ ๘ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ ๑. ครูกริรนำโดยการทบทวนกิจกรรมในคาบที่แล้ว ๒. ครูตั้งกติกาเพิ่มเติมว่า “ให้นักเรียนทุกคนมีกลุ่มละ ๑ ดาว โดยเมื่อเพื่อน ๆ ทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จให้นักเรียนเขียน หมายเลขของกลุ่มที่ชื่นชอบในดาวแล้วส่งมาให้กับครู กลุ่ม ไหนได้รับดาวมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ โดยมีข้อแม้ว่าห้ามให้ดาว กลุ่มตนเอง” ขั้นสอน ๓. นักเรียนเริ่มนำเสนอผลงานทีละกลุ่ม ๔. เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนหนึ่งคนในห้อง กล่าวชื่นชมผลงานของเพื่อนที่นำเสนอ ๕. เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้นแล้ว ให้ทุกคนอภิปรายร่วมกัน ถึงปัจจัยของความความสำเร็จในการทำงานในประเด็น คือ “หลักการปฏิบัติหรือมีแนวทางปฏิบัติอย่างไรที่ทำให้สำเร็จ ลุส่งไปได้ด้วยดี” และ “หลักธรรมต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มานั้น สำคัญกับมนุษย์อย่างไร”</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ว่า “ชีวิตที่ก้าวต่อไปกับการใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต” โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหลักธรรมที่จะนำมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตของนักเรียนว่าจะนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างไร</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า หลักธรรม ถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตในสังคม เพื่อสร้างสังคมให้สงบสุข และช่วยให้ชีวิตของเรานั้นมีความสุขมากยิ่งขึ้น</p>		

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๒. ด้านเนื้อหา

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ

ขยัน

ประหยัด

ซื่อสัตย์

ทุกข์

อดทน

ซื่อสัตย์

เมตตา

วิริยะ

อบายมุข

พูดดี

ไม่ดื่มของมึนเมา

ความสุข

ไม่ลักขโมย

กตัญญู

ทาน

ชั้น 5

ความรู้

จิตใจที่บริสุทธิ์

เสียสละ

ละอายต่อบาป

เกรงกลัวต่อบาป

ความอยาก

รู้กาลเทศะ

ไม่ฆ่าสัตว์

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เพลง ชัยชนะ

เนื้อเพลง : บอย โกสิยพงษ์

ขับร้องโดย ป๊อด โมเดิร์นด็อก feat. สันติ หลุนเผ่



เส้นทางที่เธอเดินอยู่นั้น ฉันรู้ว่ามันไม่ได้ง่าย

ไม่รู้ต้องล้มต้องเหนื่อยล้า ต้องพบปัญหาอีกเท่าไร

จนกว่าจะเจอจุดหมาย ที่อาจจะไกลแสนไกล และไม่รู้เมื่อไรถึงจะสุดทาง

วันที่เริ่มต้นจนวันนี้ ทুমะชีวิตมาเท่าไร

ต้องเสียใจและต้องผิดหวัง มีสักกี่ครั้งที่เริ่มใหม่ กว่าจะเจอจุดหมาย ที่อาจดูไกลแสนไกล

ไม่รู้อีกนานแค่ไหนถึงจะสุดทาง

จึงอยากจะขอส่งเพลงนี้แทนพลัง ว่าอยากกลับหลังขอให้เดินต่อไป

สักวันต้องถึงจุดหมายที่เธอตั้งใจเอาไว้ เพื่อให้รู้ว่า เราจะชนะตัวเองได้ไหม

กว่าเธอจะเดินถึงจุดนี้ ต่อสู้มาแล้วนานเท่าไร และทุกๆครั้งที่ผ่านพ้น ก็เพราะอดทนใช้หรือไม่

กว่าจะเจอจุดหมาย ที่อาจดูไกลแสนไกล และไม่รู้เมื่อไรถึงจะสุดทาง

จึงอยากจะขอส่งเพลงนี้แทนพลัง ว่าอยากกลับหลังขอให้เดินต่อไป

สักวันต้องถึงจุดหมายที่เธอตั้งใจเอาไว้ เพื่อให้รู้ว่า เราจะชนะตัวเองได้ไหม

อย่ากลัวแม้ว่าต้องเจอกับทางที่ดูมืดมน สักวันเธอจะผ่านพ้น หนทางที่แสนไกลจะยากเย็นสักเท่าไร

จึงอยากจะขอส่งเพลงนี้แทนพลัง ว่าอยากกลับหลังขอให้เดินต่อไป สักวันต้องถึงจุดหมายที่เธอตั้งใจเอาไว้

เพื่อให้รู้ว่า เราจะชนะตัวเองได้ไหม และเพื่อให้รู้ว่า ชัยชนะนั้นคืออะไร

ที่มา : https://www.sanook.com/music/song/OTFcyoRL2frm_oBG2dJD8w==/



คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม เรื่อง

บทเพลงบรรเลงชีวิต

คำชี้แจง เมื่อนักเรียนอ่านบทเพลงหรือฟังเพลงแล้ว ให้วิเคราะห์ร่วมกันว่ามีหลักธรรมหรือหลักในการปฏิบัติตนอะไรอยู่ในบทเพลงนี้บ้าง

ชื่อเพลง _____

บทเพลงตอนที่ร้องว่า _____

จากตอนที่นักเรียนนำมาเห็นว่าเป็นสิ่งที่ ดี ไม่ดี

เหตุผล _____

- ถ้าเป็นสิ่งที่ดีนักเรียนจะนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างไร
 - หรือถ้าเป็นสิ่งที่ไม่ดี นักเรียนจะพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นได้อย่างไร
- _____

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาพข่าวคนตกงานจากสถานการณ์โควิด-19



ที่มา : <https://www.pptvhd36.com/news/ประเด็นร้อน/122768>



ที่มา : <https://www.pptvhd36.com/news/ไลฟ์สไตล์/124241>

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม เรื่อง

หนูดียอดขยัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นเรื่อง หนูดียอดขยัน แล้วจับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ได้รับ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้อที่ได้รับ แล้วเขียนประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ จากการอ่านเรื่องสั้น เรื่อง หนูดียอดขยัน

เรื่อง หนูดียอดขยัน

เช้าวันจันทร์ที่สดใส หนูดิเด็คน้อยขยัน ตั้งใจเรียน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่จนทำให้หนูดิเป็นที่รักของเพื่อน ๆ และครูบาอาจารย์ ซึ่งหนูดิมักจะเป็นเด็กที่มักจะอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนและช่วยสอนการบ้านเพื่อน ๆ อยู่เสมอ หนูดิมิเป้าหมายที่จะมีผลการเรียนที่ดี ในช่วงสอบปลายภาคเรียนทุกปีหนูดิจะตั้งใจอ่านหนังสือมาก จนทำให้หนูดิได้รับผลการเรียนที่ดีเสมอ แต่ในปีนั้นหนูดิจะต้องเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันตอบปัญหาซึ่งต้องไปติวกับครูทุกวัน จนทำให้ไม่มีเวลาในการทบทวนบทเรียนและอ่านหนังสือ ในวันสอบหนูดิกลับสอบตก จึงจดโพล่เข้าไปในห้องสอบและโดนจับได้ว่าทุจริต และโดนปรับให้สอบตก หนูดิสารภาพกับครูว่าตนเองไม่มีเวลาและยอมรับความผิด ในเทอมต่อมาจึงปรับปรุงตัวเอง แบ่งเวลาในการอ่านหนังสือและทำงานอื่น ๆ จนทำให้ได้รับผลการเรียนที่ดีตามหวัง

ระดมความคิดเกี่ยวกับใจความสำคัญหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องที่ได้รับมอบหมาย ในเรื่องสั้นเรื่อง หนูดียอดขยัน

- กลุ่มที่ ๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ หรือเป็นทุกข์ในเรื่อง
- กลุ่มที่ ๒ เรื่องราวที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดความไม่สบายกาย ไม่สบายใจหรือเป็นสาเหตุของความทุกข์ในเรื่อง
- กลุ่มที่ ๓ วิธีการที่ทำให้เขาหลุดพ้นจากความไม่สบายกาย ไม่สบายใจในเรื่อง
- กลุ่มที่ ๔ ความรู้สึกเมื่อเขาพ้นจากความไม่สบายกาย ไม่สบายใจในเรื่องเป็นอย่างไร



คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๓


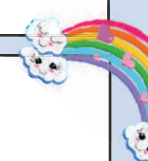

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม เรื่อง

การตูนช่องเรื่องราวในชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างสรรค์การ์ตูนช่อง จากเรื่องราวในชีวิตประจำวันของนักเรียนโดยเชื่อมโยงกับ
หลักธรรมชั้น ๕



คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม เรื่อง

สถานการณ์ชีวิต

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เครื่องหมาย ✓ หน้าหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับแล้ว สร้างสถานการณ์จำลองสั้น ๆ ว่า เมื่อนักเรียนได้รับสิ่งเหล่านี้ไปแล้วจะเกิดผลอย่างไรต่อชีวิตของนักเรียน



- กลุ่มที่ ๑ สุรา
- กลุ่มที่ ๒ ฝบ สถานที่เที่ยวกลางคืน
- กลุ่มที่ ๓ การไปดูหนังจนลืมทำการบ้าน
- กลุ่มที่ ๔ การพนัน
- กลุ่มที่ ๕ ขี้เกียจ
- กลุ่มที่ ๖ คบเพื่อนไม่ดี



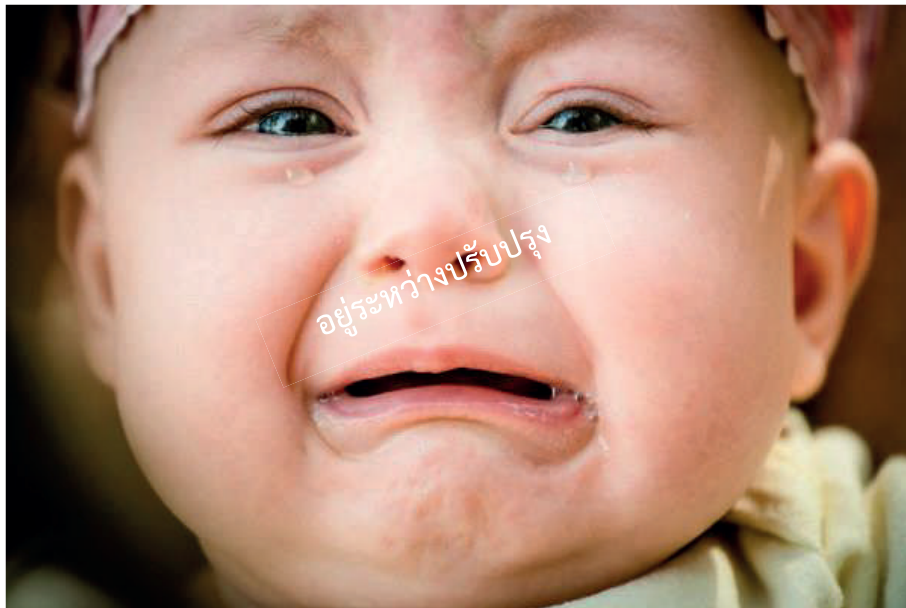
สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับสิ่งของที่ได้รับ

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



<https://www.pobpad.com/รับมือกับเด็กร้องไห้เลย>



<https://th.theasianparent.com/how-to-get-protege>

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

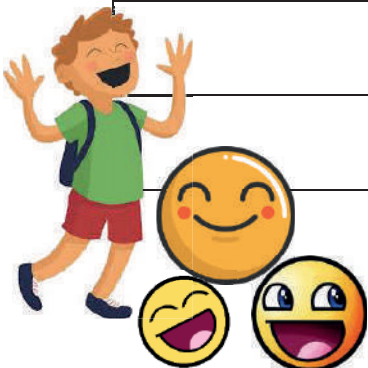
ใบกิจกรรม เรื่อง

แบ่งปันความสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจความสุขของเพื่อน ๆ ในห้องให้ได้มากที่สุดว่าเพื่อน ๆ ในห้องมีสิ่งใดบ้างที่เป็นความสุขของเพื่อน ๆ



ชื่อเพื่อน	ความสุขของเพื่อน



คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม เรื่อง

๓ ช่องต้องทำ

คำชี้แจง ให้นักเรียน “ระบุนิสัยของนักเรียนตอนนี้ที่ต้องการไม่ให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน” โดยระบุสาเหตุของทุกขนั้นและถ้าทุกขนั้นหายไปแล้วจะรู้สึกอย่างไรด้วย เมื่อระบุทั้ง ๓ ประเด็นแล้ว ให้นักเรียนคิดวิธีการที่จะทำให้เกิดทุกขนั้นดับหรือหายไป โดยวิธีการต่าง ๆ ๓ ด้าน ได้แก่ ทางกายหรือการปฏิบัติทางร่างกาย , ทางจิตใจหรือการปฏิบัติทางใจ และทางปัญญาหรือการปฏิบัติโดยการใช้สมอง สติปัญญา



“ทุกขของนักเรียนที่ต้องแก้ไขคืออะไร” _____



“ทุกขนี้เกิดจากอะไร” _____



“ถ้าทุกขนี้หายไปแล้วจะเกิดอะไร” _____

“ฉันมีวิธีการที่จะทำให้ทุกขนี้หมดไป คือ...”

เป็นแนวทางการปฏิบัติทางกาย	เป็นแนวทางการปฏิบัติทางจิตใจ	เป็นแนวทางการปฏิบัติโดยใช้ปัญญา
ตัวอย่าง... ความประพฤติต่าง ๆ ที่ดี, พุทธ, มีมารยาท เป็นต้น	ตัวอย่าง...ไม่อาฆาต พยาบาท, สำนวม, มีสมาธิ เป็นต้น	ตัวอย่าง...การคิดดี, การพิจารณาโดยใช้ปัญญา เป็นต้น
		

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

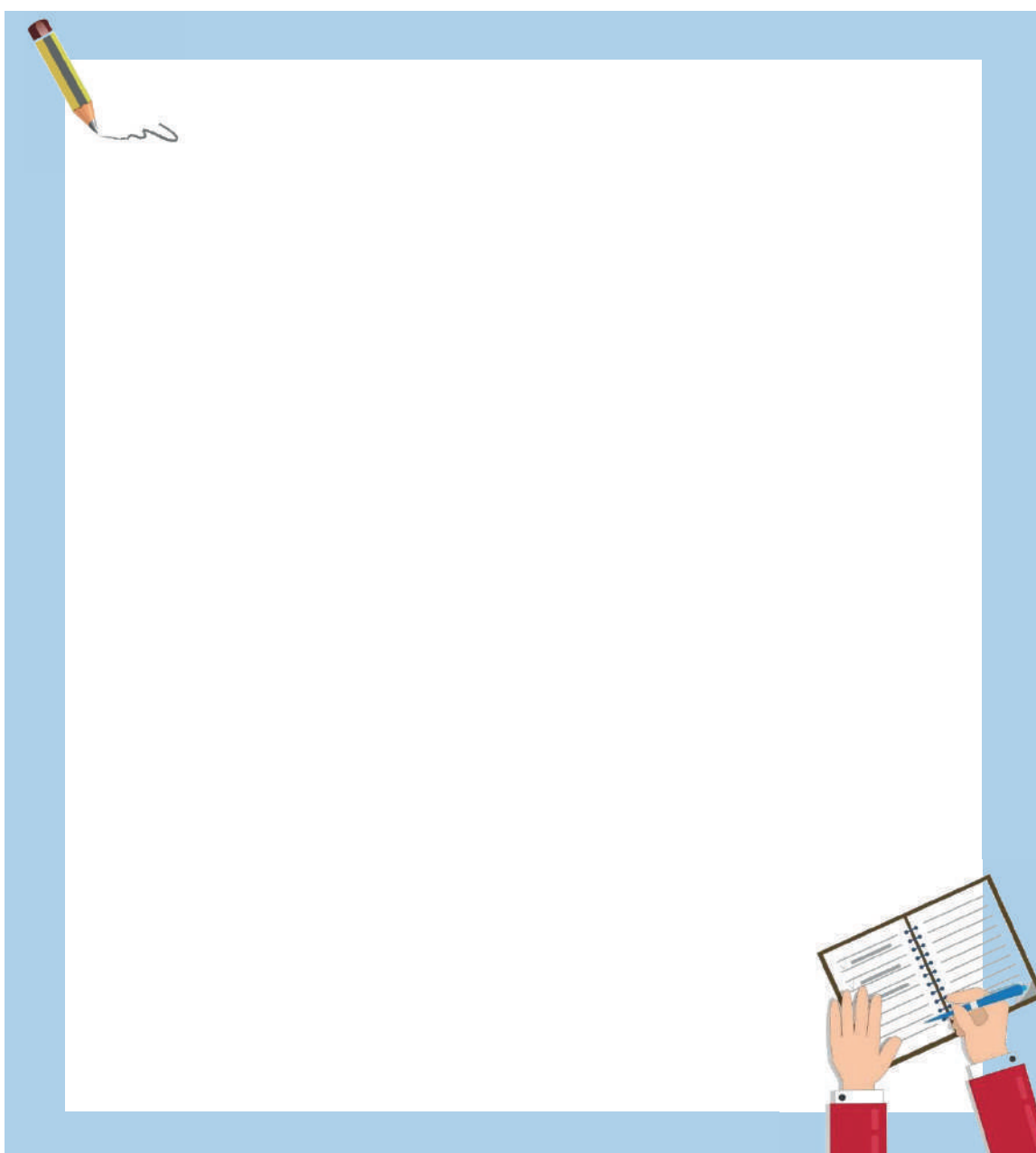
ชั่วโมงที่ ๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม เรื่อง

เรียงร้อยหลักธรรมน้อมนำไปปฏิบัติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมที่ได้จากการเรียนรู้มาแต่งเป็น เพลง, คำกลอน, นิทาน, การ์ตูน หรือ
สร้างสรรค์เป็นบทกวีอะไรก็ได้ที่สื่อถึงหลักธรรมเหล่านั้นที่นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต



คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต

ชั่วโมงที่ ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ดาวนี้สำหรับนักเรียนให้คะแนนเพื่อน ๆ โดยการเขียนหมายเลขหรือชื่อกลุ่มที่ชื่นชอบมากที่สุด



แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้อมนำหลักธรรมประจำใจ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายหลักธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของตนเองได้				
๒. เชื่อมโยงเหตุและผลของอริยสัจ ๔ ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. วิเคราะห์หลักการดำเนินชีวิตด้วยหลักอริยสัจ ๔ ได้				
๔. สร้างสรรค์ผลงานจากหลักธรรมที่เลือกในการเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้				
๕. นำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้				
๖. ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๗. เห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑. อธิบายหลักธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	อธิบายหลักธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายหลักธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	อธิบายหลักธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	อธิบายหลักธรรมที่เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ บางประเด็น ยังไม่ ครบถ้วนทุก ประเด็น	ไม่สามารถอธิบาย หลักธรรมที่เป็น แนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้ เลย
น้ำหนักหน่วยกิต=๑					
๒. เชื่อมโยงเหตุ และผลของ อริยสัจ ๔ ได้	เชื่อมโยงเหตุ และผลของ อริยสัจ ๔ ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด เชื่อมโยงหลักธรรมใน การดำเนินชีวิตได้ อย่างแยกคาย	เชื่อมโยงเหตุ และผลของ อริยสัจ ๔ ได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	เชื่อมโยงเหตุ และผลของ อริยสัจ ๔ ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	เชื่อมโยงเหตุ และผลของ อริยสัจ ๔ ได้บาง ประเด็น ยังไม่ ครบถ้วนทุก ประเด็น	ไม่สามารถ เชื่อมโยงเหตุ และผลของ อริยสัจ ๔ ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑					
๓. วิเคราะห์ หลักการดำเนินชีวิต ด้วยหลักอริยสัจ ๔ ได้	วิเคราะห์ หลักการดำเนิน ชีวิตด้วยหลัก อริยสัจ ๔ ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์ หลักการดำเนิน ชีวิตด้วยหลัก อริยสัจ ๔ ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	วิเคราะห์ หลักการดำเนิน ชีวิตด้วยหลัก อริยสัจ ๔ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุม ประเด็น สำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ หลักการดำเนิน ชีวิตด้วยหลัก อริยสัจ ๔ ได้บางประเด็น ยังไม่ครบถ้วนทุก ประเด็น	ไม่สามารถ วิเคราะห์ หลักการดำเนิน ชีวิตด้วยหลัก อริยสัจ ๔ ได้เลย
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑					
๔. สร้างสรรค์ผลงาน จากหลักธรรมที่เลือก ในการเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิตได้	สามารถสร้างสรรค์ ผลงานโดยการ เชื่อมโยงหลักธรรมได้ อย่างถูกต้อง ครอบคลุมประเด็น สำคัญของหลักธรรม ทั้งหมด และเพื่อน ๆ ให้คะแนนในการ เลือกนำไปใช้เป็น	สามารถ สร้างสรรค์ผลงาน โดยการเชื่อมโยง หลักธรรมได้อย่าง ถูกต้อง ครอบคลุม บางประเด็นสำคัญ ของหลักธรรม และเพื่อน ๆ ให้ คะแนนในการ	สามารถสร้างสรรค์ ผลงานโดยการ เชื่อมโยงหลักธรรม ได้อย่างถูกต้อง แต่ ยังไม่เชื่อมโยง หลักธรรมเท่าที่ควร และเพื่อน ๆ ให้ คะแนนในการเลือก นำไปใช้เป็นแนวทาง	สามารถ สร้างสรรค์ผลงาน โดยการเชื่อมโยง หลักธรรมได้น้อย และเพื่อน ๆ ให้ คะแนนในการ เลือกนำไปใช้เป็น แนวทางในการ	ไม่สามารถ สร้างสรรค์ผลงาน จากหลักธรรมที่ เลือกในการเป็น แนวทางในการ ดำเนินชีวิตได้ และไม่ได้รับ คะแนนการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	แนวทางในการดำเนินชีวิตมากที่สุด	เลือกนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับถัดมา	ในการดำเนินชีวิตเป็นลำดับถัดมา	ดำเนินชีวิตเป็นลำดับถัดมา	คัดเลือกจากเพื่อนร่วมชั้น
๕. นำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เพียง 1-2 ปัญหาในชีวิตประจำวัน ไม่มีหลักฐานไม่การปฏิบัติ	ไม่สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในทุกปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยมีหลักฐานชัดเจนและอธิบายวิธีการได้	ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ในบางปัญหาส่วนมากในชีวิตประจำวัน มีหลักฐานบางประเด็น อธิบายวิธีการได้แต่ไม่ละเอียด	ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ในบางปัญหาส่วนมากในชีวิตประจำวัน มีหลักฐานบางประเด็น อธิบายวิธีการได้แต่ไม่ละเอียด	ได้เพียง 1-2 ปัญหาในชีวิตประจำวัน ไม่มีหลักฐานไม่การปฏิบัติ	ได้
๕. นำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เพียง 1-2 ปัญหาในชีวิตประจำวัน ไม่มีหลักฐานไม่การปฏิบัติ	ไม่สามารถนำหลักธรรมมาช่วยในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ในทุกปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยมีหลักฐานชัดเจนและอธิบายวิธีการได้	ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ในบางปัญหาส่วนมากในชีวิตประจำวัน มีหลักฐานบางประเด็น อธิบายวิธีการได้แต่ไม่ละเอียด	ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ในบางปัญหาส่วนมากในชีวิตประจำวัน มีหลักฐานบางประเด็น อธิบายวิธีการได้แต่ไม่ละเอียด	ได้เพียง 1-2 ปัญหาในชีวิตประจำวัน ไม่มีหลักฐานไม่การปฏิบัติ	ได้
๖. ใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมได้	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	ส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	ส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานที่รับผิดชอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนดให้ความ	ส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อยทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้ไม่เสร็จสมบูรณ์และไม่ส่งงานหรือช้ากว่าเวลาที่
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	ส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่นๆได้	ส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานที่รับผิดชอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนดให้ความ	ส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานน้อยทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานได้ไม่เสร็จสมบูรณ์และไม่ส่งงานหรือช้ากว่าเวลาที่

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ ให้ความร่วมมือในการทำงานดีมาก	ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด ให้ความร่วมมือในการทำงานดี	ร่วมมือในการทำงานปานกลาง	ให้ความร่วมมือในการทำงานน้อย	กำหนดมากไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน
๗. เห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	เห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้	เห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	เห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้	เห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้	ไม่สามารถอภิปรายถึงคุณค่าของหลักธรรมและไม่สามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผลและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด โดยการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนในประเด็นนี้ได้ และอธิบายถึงคุณค่าของการนำหลักธรรมมาปฏิบัติได้อย่างละเอียด ลึกซึ้ง และแสดงถึงความตั้งใจในการนำหลักธรรมไปใช้อย่างแท้จริงและใช้ได้จริง	เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด สามารถ อภิปรายถึงความสำคัญได้ บางประเด็น มีการเห็นคุณค่าของหลักธรรม จนนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแต่ก็มีบางปัญหาที่ไม่ได้ใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา	ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดมีการ อภิปรายถึงคุณค่าได้น้อยและไม่สมเหตุผลเท่าที่ควรในการนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เปลี่ยนแปลงได้ บางประเด็น ยังไม่ครบถ้วนทุกประเด็น มีการแสดงถึงการเห็นคุณค่าโดยการอภิปรายร่วมกับเพื่อนได้น้อยมาก และมีการตะหนกถึงการนำหลักธรรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันน้อยมาก	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ความแตกต่างทางศาสนา ทำให้ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีวิถีการปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามความเชื่อและค่านิยมของศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งทุกศาสนาล้วนมุ่งหวังให้ทุกคนเป็นคนที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำหลักคิดของศาสนาในการแก้ปัญหาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่น</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>“กิจกรรม แตกต่าง แต่ไม่แตกแยก”</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามนำ</p> <p>คำถาม : นักเรียนรู้จักศาสนาใดบ้างจากศาสนาที่ตนนับถือหรือเคยศึกษาค้นคว้า ดูจากโทรทัศน์หรืออินเทอร์เน็ต</p> <p>แนวคำตอบ : ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ศาสนาซิกข์ ลัทธิขงจื้อ ลัทธิเต๋า ฯลฯ</p> <p>คำถาม : ศาสนาต่าง ๆ มีความเหมือนและความต่างในเรื่องใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ :</p> <p>ความเหมือน ศาสนาทุกศาสนามุ่งหวังให้ศาสนิกชนที่นับถือปฏิบัติตนเป็นคนดี ตามหลักศาสนาและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>ความแตกต่าง : พิธีกรรมที่ศาสนิกชนปฏิบัติ และหลักการที่ยึดถือ</p> <p>(นักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำตอบจากประสบการณ์เดิมของนักเรียน)</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>๒. ชุดเกมศาสนาและความเชื่อ</p> <p>(ประกอบด้วย การ์ดศาสนา การ์ดพลังวิเศษ เหรียญพิเศษ)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาและความเชื่อ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการวิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้</p> <p>๒. ประเมินการใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>๓. ประเมินการเห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่น</p> <p>๔. ประเมินการใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมได้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>๒. ชุดเกมศาสนาและความเชื่อ</p> <p>(ประกอบด้วย การ์ดศาสนา การ์ดพลังวิเศษ เหรียญพิเศษ)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาและความเชื่อ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการวิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้</p> <p>๒. ประเมินการใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ</p> <p>๓. ประเมินการเห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่น</p> <p>๔. ประเมินการใช้ทักษะการทำงานเป็นทีมได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๑ ชั่วโมง
เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
รายวิชา สังคมศึกษา ๒		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูชี้แจงกติกาการเล่นเกมศาสนาและความเชื่อ</p> <p>วิธีการเล่น</p> <p>๒.๑ นักเรียนเล่นเกมศาสนาและความเชื่อ โดยแบ่งเล่นครั้งละ ๕ คน หรือ ๕ ทีม (๕ ศาสนา ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์ – ฮินดู และซิกข์)</p> <p>๒.๒ นักเรียนจับฉลากศาสนาว่าตนเองได้รับศาสนาใด และลำดับในการเล่นที่เท่าไรในแต่ละรอบ</p> <p>๒.๓ นักเรียนแต่ละคนจะได้รับเหรียญพลังพิเศษเพื่อใช้ในการซื้อการ์ดจากเพื่อนคนละ ๑๐ เหรียญ</p> <p>๒.๔ หากนักเรียนได้รับการดับศาสนาที่ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาของตน นักเรียนสามารถขายการ์ดศาสนาให้เพื่อนได้ในราคาการ์ดละ ๒ เหรียญ หากไม่ประสงค์ขายเก็บไว้ที่ตนเองก่อน เมื่อเล่นครบ ๑ รอบ (ครบทุกศาสนา นำการ์ดลงกองกลางและสลับอีกครั้งก่อนเล่นรอบต่อไป)</p> <p>๒.๕ หากนักเรียนได้การ์ดพลังพิเศษ นักเรียนปฏิบัติตามข้อมูลในการ์ด เช่น หยิบการ์ดเพิ่ม ๑ ใบ, รับเหรียญพลังพิเศษ ๑ เหรียญ เป็นต้น</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ใบกิจกรรม</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>๔. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินใบกิจกรรม</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๔. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับ ดี</p> <p>๒. ใบกิจกรรมถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>เริ่มเล่น ผู้ชนะคือผู้ที่ได้รับการคัดสรรมาครบ ๘ (แปดคน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคนที่ ๑ เริ่มเล่นเกมด้วยการจับการ์ดศาสนา ๑ ใบ ตามลำดับที่จับได้ เพื่อให้ได้การ์ดศาสนาที่ตรงกับศาสนาของตนเอง หากไม่ได้รับการ์ดศาสนาของตนเอง แยกการ์ดออกไว้ด้านนอก หรือหากเพื่อนถือการ์ดศาสนาที่ตรงกับศาสนาของเพื่อนสามารถขายให้เพื่อนได้ การ์ดละ ๒ เหรียญ - นักเรียนคนที่ ๒ จับการ์ดศาสนา ๑ ใบ เพื่อให้ได้การ์ดศาสนาที่ตรงกับศาสนาของตนเอง หากไม่ได้รับการ์ดศาสนาของตนเอง แยกการ์ดออกไว้ด้านนอก หรือหากเพื่อนถือการ์ดศาสนาที่ตรงกับศาสนาของเพื่อนสามารถขายได้ การ์ดละ ๒ เหรียญ - นักเรียนคนที่ ๓ จับการ์ดศาสนา ๑ ใบ เพื่อให้ได้การ์ดศาสนาที่ตรงกับศาสนาของตนเอง หากไม่ได้รับการ์ดศาสนาของตนเอง แยกการ์ดออกไว้ด้านนอก หรือหากเพื่อนถือการ์ดศาสนาสามารถขายได้ การ์ดละ ๒ เหรียญ และนักเรียนคนที่ ๔ และนักเรียนคนที่ ๕ เล่นเกมเช่นเดิม จนครบรอบที่ ๑
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตีถูกแยกออกนอกรวมในกองการศาสนาและสลิปการดี ๑ รอบ - รอบที่ ๒ ผู้เล่นเล่นต่อไปเรื่อยๆ จนได้ผู้ชนะ โดยผู้ชนะจะได้รับการศึกษาของตนเองจำนวน ๘ ใบ - เล่นเกมไปเรื่อย ๆ จนทุกศาสนาได้การ์ดครบจำนวน ๘ ใบ <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนบันทึกข้อมูลจากการเล่นศาสนาและความเชื่อลงในใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาและความเชื่อ พร้อมสรุปความคิดรวบยอดจากการเล่น พร้อมยกตัวอย่างการรับอิทธิพลทางศาสนามาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต เช่น</p> <p>การตั้งศาลพระภูมิ : ตั้งไว้ในจุดที่เชื่อว่าเป็นมงคล เพื่อให้เป็นที่สถิตของเทพารักษ์ หรือที่เราเรียกว่าพระภูมิเจ้าที่ โดยมีแพรหลายในประเทศไทย ลาว กัมพูชา ซึ่งได้รับอิทธิพลจากศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู</p> <p>การรดน้ำสังข์ในงานมงคลสมรส : เป็นการอวยพรคู่บ่าวสาว โดยเริ่มจากญาติผู้ใหญ่และแขกผู้ใหญ่ที่มาร่วมงาน ซึ่งจะนำน้ำที่บรรจุอยู่ในสังข์ รดไปยังมือของคู่บ่าวสาว พร้อมกับอวย</p>
--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๒
เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	<p>พรให้คู่บ่าวสาวมีแต่ความสุข สงบร่มเย็น ครองรักกันอย่างยาวนาน นอกจากนั้นสิ่งๆ และน้ำที่ใช้ในการดื่มคือเจ้าบ่าวเจ้าสาว ยิ่งแบ่งไปด้วยความเชื่อที่เป็นมงคลดังนี้</p> <p>สังข์ เป็นธรรมเนียมประเพณีของศาสนาพราหมณ์ ที่จะช่วยเสริมความเป็นมงคลให้กับชีวิตคู่ มีตำนานได้กล่าวถึงความเชื่อที่ว่า การที่เรานำหอยสังข์มาใช้ในพิธีรดน้ำสังข์ก็เพราะว่าสังข์ คือ หนึ่งในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ 14 อย่าง อันเกิดจากการกวนเกษียรสมุทรของเหล่าเทวดาและอสูร จึงถือเป็นของสิริมงคลสำหรับคู่บ่าวสาว</p> <p>น้ำ เป็นสัญลักษณ์ของความมั่นคง ร่มเย็น เป็นนิรันดร์ จึงเป็นดังคำอวยพรให้คู่บ่าวสาวได้ครองรักกันอย่างยาวนานและมีความใจเย็นแถมเช่นความเย็นของสายน้ำ ซึ่งน้ำที่ใช้ในการรดน้ำสังข์ เป็นพระพุทธรูปด้วยเหตุที่คนไทยเป็พุทธศาสนิกชนตั้งมั่น น้ำที่เกิดจากการเจริญพระพุทธรูปตั้งจึงถือเป็นสิ่งมงคลยิ่ง และได้ให้นำพระพุทธรูปมาบรรจุในหอยสังข์ การรดน้ำสังข์จึงเสมือนเป็นการอวยพรให้เจริญรุ่งเรืองในชีวิตคู่</p>

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๒. ด้านเนื้อหา

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

.....
(.....)

ครูผู้สอน



ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาและความเชื่อ

ชื่อ สกุล:

ชั้น: ม.๑/.....

เลขที่:.....

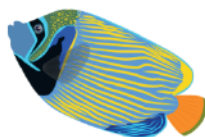
คำชี้แจง: นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเล่นเกมศาสนา
และความเชื่อของศาสนาทั้ง ๕

เกมศาสนาและความเชื่อ

กติกาการเล่นเกม

เตรียมตัวก่อนการเล่นเกม

- นักเรียนเล่นเกม โดยแบ่งเล่นเป็นครั้งละ ๕ คนหรือ ๕ ทีม
- นักเรียนจับฉลากศาสนาว่าตนเองได้รับศาสนาใด และลำดับในการเล่นที่เท่าไรในการเล่นแต่ละรอบ
- นักเรียนแต่ละคนจะได้รับเหรียญพลังพิเศษเพื่อใช้ในการซื้อการ์ดจากเพื่อนคนละ ๑๐ เหรียญ
- นักเรียนสามารถขายการ์ดศาสนาให้เพื่อนได้ราคาการ์ดละ ๒ เหรียญ หากการ์ดนั้นไม่เกี่ยวข้องกับศาสนาของตน
- หากนักเรียนได้การ์ดพลังพิเศษ นักเรียนปฏิบัติตามข้อมูลในการ์ด



เริ่มเล่น

(ผู้ชนะคือผู้ที่ได้รับการ์ดศาสนาครบ ๘ ใบก่อน)

- รอบที่ ๑ นักเรียนคนที่ ๑ เริ่มเล่นเกมด้วยการหยิบการ์ดศาสนา ๑ ใบ ตามลำดับที่จับฉลากได้ เพื่อให้ได้การ์ดศาสนาที่ตรงกับศาสนาของตนเอง หากไม่ได้รับการ์ดศาสนาของตนเอง แยกการ์ดออกไว้ด้านนอกหรือหากเพื่อนซื้อการ์ดศาสนาสามารถขายได้ การ์ดละ ๒ เหรียญ
- นักเรียนคนที่ ๑ ถึง ๕ หยิบการ์ดศาสนาตามลำดับตามขั้นตอนเหมือนนักเรียนคนที่ ๑
- การ์ดที่ถูกแยกออกจากรอบที่ ๑ นำรวมในกองการ์ดศาสนาและสลับการ์ด ๑ รอบ
- รอบต่อไปหยิบการ์ดเกมไปเรื่อยๆ ผู้ที่ได้การ์ดศาสนาครบ ๘ ใบ จะเป็นผู้ชนะ
- ผู้ที่มีเหรียญพลังพิเศษมากที่สุดจะได้รับคะแนนพิเศษจากครู



เกมศาสนาและความเชื่อ



พระพุทธรูปมีพระนามว่า
สิทธัตถะ เป็นศาสดาของ
ศาสนาพุทธ



วัดเป็นสถานที่ใช้
ประกอบกิจของสงฆ์



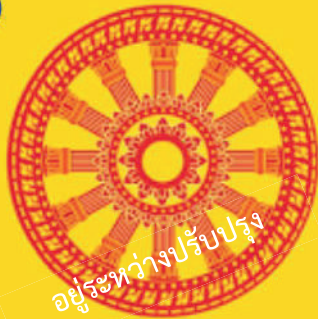
พระสงฆ์สาวกของพระพุทธรูป
ผู้ซึ่งฟังธรรม แล้วเลื่อมใส
ออกบวช ปฏิบัติตามพระธรรม
วินัย



พระไตรปิฎก เป็นธรรมคำสั่ง
สอนของพระพุทธรูป มี ๓ ปิฎก
คือ วินัยปิฎก สุตตันตปิฎก
และพระอภิธรรมปิฎก

เกมศาสนาและความเชื่อ

5



<https://bit.ly/3ahQyCy>

ธรรมจักรเป็นวงล้อแห่งธรรม
คือ จักรแห่งธรรมอันประเสริฐ

6

ไม่เชื่อ
เรื่องพระเจ้า
(อเทวนิยม)

7

นิกาย
มหายาน
เถรวาท

8



<https://bit.ly/3ajixCc>

วันมาฆบูชา (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓)
เกิดโอวาทปาติโมกข์ เป็นหัวใจของ
พระพุทธศาสนา
(ทำดี ละชั่ว ทำจิตใจให้บริสุทธิ์)

เกมศาสนาและความเชื่อ



<https://bit.ly/3AmpzAG>

นบีมูฮัมมัด
เป็นศาสดาของศาสนา
อิสลาม



<https://bit.ly/3DkCyVh>

มัสยิด/สุเหร่า
ศาสนสถานที่ชาวมุสลิม
ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา



<https://bit.ly/3lkGNtF>

โต๊ะอิหม่าม
ผู้อาวุโสที่เป็นผู้นำในพิธีทาง
ศาสนาอิสลาม และมักเป็น
หัวหน้าชุมชนด้วย



<https://bit.ly/3mwW47I>

คัมภีร์อัลกุรอาน
ชาวมุสลิมเชื่อว่าเป็นพระวจนะ
ของพระเจ้า

เกมศาสนาและความเชื่อ

5



<https://bit.ly/2WQFqJQ>

รูปพระจันทร์ครึ่งเสี้ยวกับดาว
เครื่องหมายอาณาจักรออตโตมาน
เติร์กที่เคยครอบครองยุโรปและ
ตะวันออกกลาง ชาวมุสลิมจึงยึด
เป็เป็นสัญลักษณ์

6

เชื่อ
เรื่องพระเจ้า
(เทวนิยม)

7

นิกาย
ซุนนี, ชีอะฮ์,
วาฮาบี, ซูฟี
คอวาริจ ฯลฯ

8



<https://bit.ly/3DpMg8H>

การละหมาด
เป็นการนมัสการต่อพระเจ้า
เพื่อแสดงความจงรักภักดี

เกมศาสนาและความเชื่อ



พระเยซู
ศาสดาของศาสนาคริสต์



โบสถ์
ศาสนสถานประกอบ
พิธีกรรมทางศาสนา



บาทหลวง
คนกลางระหว่างมนุษย์ กับ
พระเจ้า ทำหน้าที่ประกอบ
พิธีกรรม และสอนศาสนา



คัมภีร์ไบเบิล
คัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์อันเป็นพระวจนะ
ของพระเจ้า นำมวลมนุษยชาติ
พ้นจากบาปทั้งปวง

เกมศาสนาและความเชื่อ



ไม้กางเขน
สัญลักษณ์แห่งการเสียสละ
ที่ยิ่งใหญ่

6

เชื่อ
เรื่องพระเจ้า
(เทวนิยม)

7 นิกาย
คาทอลิก
โปรเตสแตนต์
ออร์ทอดอกซ์



ศีลล้างบาป/ศีลจุ่ม
ทำเมื่อยังเป็นการก หรือเข้ามนับถือ
ศาสนาคริสต์

เกมศาสนาและความเชื่อ



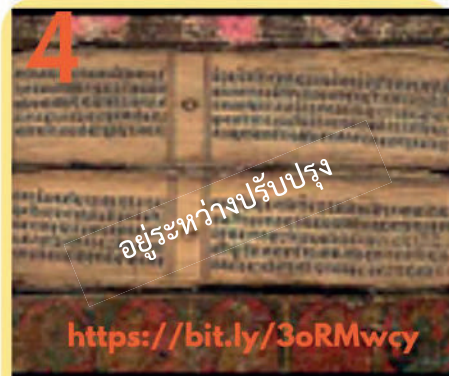
พระตรีมูรติ
พระผู้เป็นเจ้าของทั้งสามพระองค์
พระพรหม พระวิษณุ พระศิวะ



เทวสถานโบสถ์พราหมณ์



เป็นวรรณคดีหนึ่งในศาสนาฮินดู
เป็นกลุ่มคนที่เฉพาะทางในการ
เป็นนักบวช



คัมภีร์พระเวท
คัมภีร์ที่สำคัญ คือ ฤคเวท สามเวท
ยชุรเวท อกรสสเวท พราหมณะ
อาร์ณยกะ และอุปนิษัต

เกมศาสนาและความเชื่อ

5



<https://bit.ly/3arjUhT>

เครื่องหมายอักษรเทวนาครี
"โอม"
หมายถึง เทพเจ้าทั้ง ๓

6

ไม่มี
ศาสนา

7

นิกาย
ไวษณพ
ไสวะ
ศักติ

8



<https://bit.ly/3akYav>

พิธีแต่งงานของชาวฮินดู
ตามหลักอาศรม ๔
(คฤหัสถ์ วยแห่งการครองเรือน)

เกมศาสนาและความเชื่อ

5



<https://bit.ly/3DrfyUr>

สัญลักษณ์รูปดาบไขว้และมีดาบ
๒ คมอยู่ตรงกลางและมีวงจักร
หรือห่วงวงกลมอยู่ภายใน

6

เชื่อเรื่อง
พระเจ้า
(เอกเทวนิยม)

7

นิกาย
บาลาสา
สัทชรีย์

8



<https://bit.ly/3losbty>

ชาวซิกข์ต้องสวดมนต์
จากพระมหาคัมภีร์ทุกๆ วัน
วันละห้าบท

เกมศาสนาและความเชื่อ



คุรุนานัก
ศาสดาองค์แรกของ
ศาสนาซิกข์



ศาสนาซิกข์เรียกว่า
คุรุทวาร หรือ โบสถ์ซิกข์



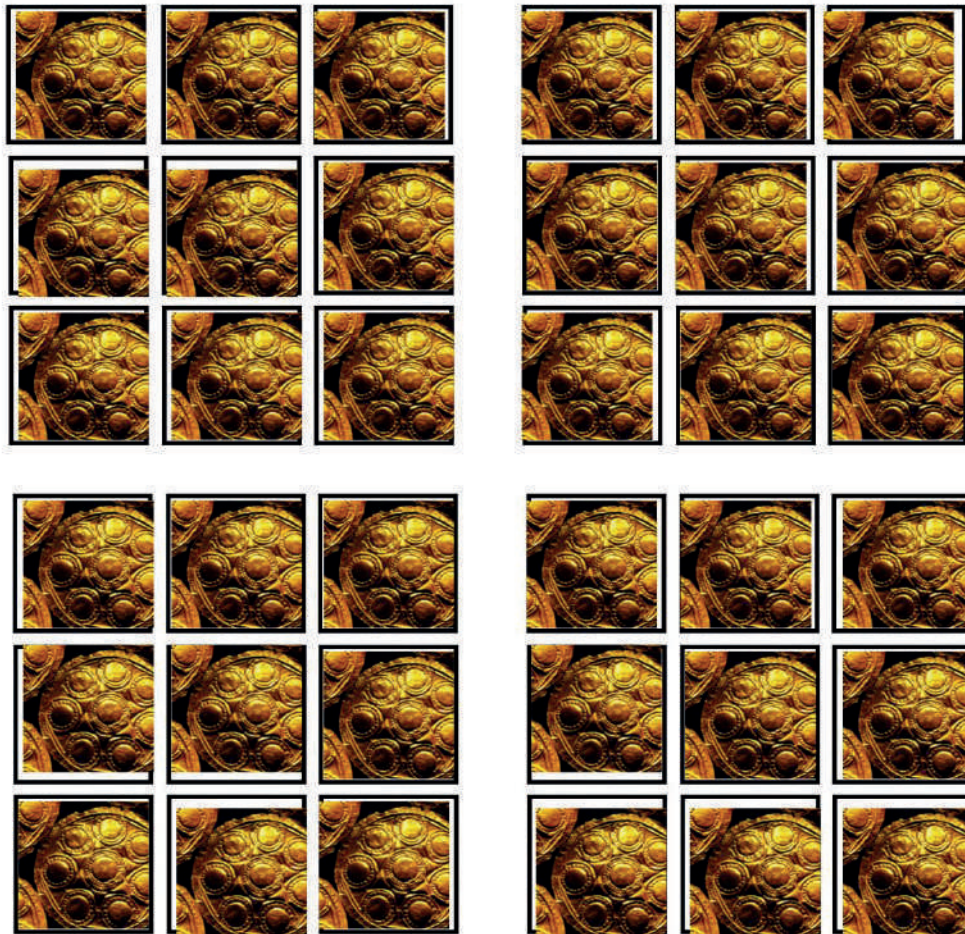
ศาสนาซิกข์ไม่มีพระหรือนักบวช
มี "ศาสนาจารย์-ครันธี" เป็นผู้ทำ
หน้าที่นี้แทน เขาจะดำรงชีวิตในรูป
ของฆราวาส



"พระมหาคัมภีร์คุรุครันธี ซาฮิบ"
ได้รับการสถาปนา ให้เป็นพระศาสดา
นิรันดร์กาลของศาสนาซิกข์

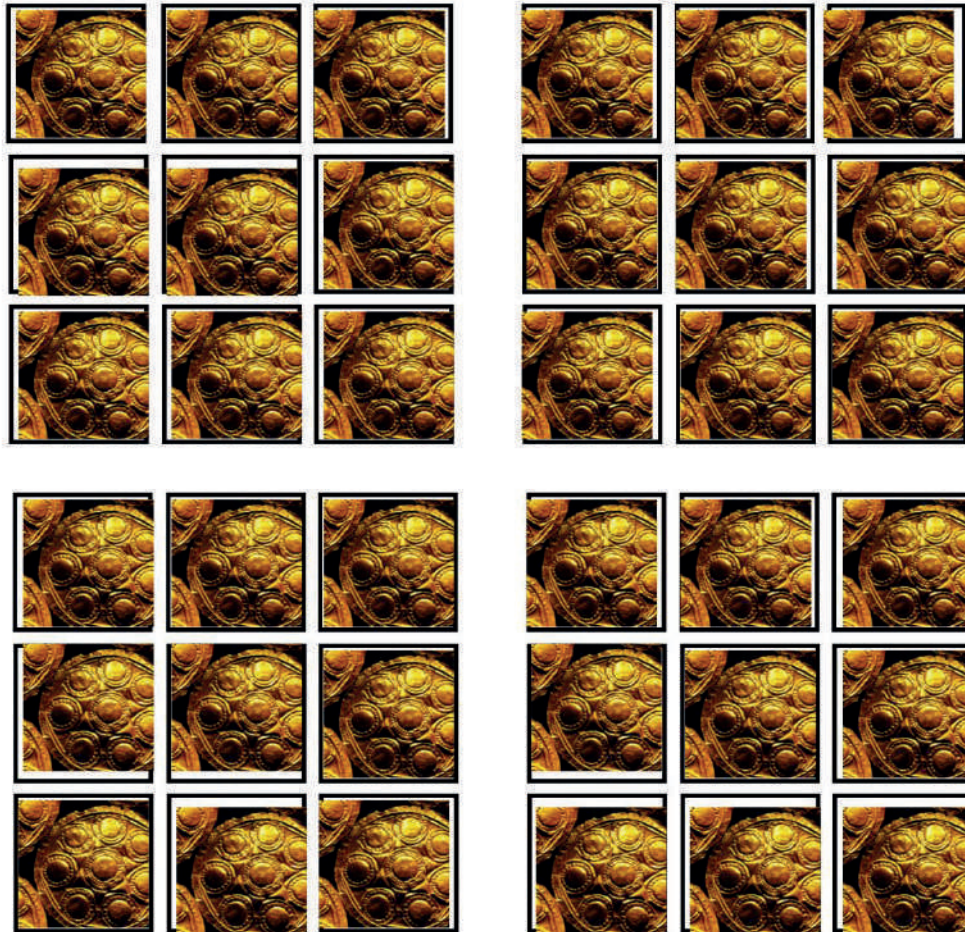
เหรียญพลังวิเศษ

นักเรียนแต่ละคน หรือทีมจะได้รับเหรียญพลังวิเศษ
คนละ ๑๐ เหรียญ



เหรียญพลังวิเศษ

นักเรียนแต่ละคน หรือทีมจะได้รับเหรียญพลังวิเศษ
คนละ ๑๐ เหรียญ



เกมศาสนาและความเชื่อ

พลังวิเศษ
หยิบการ์ด
เพิ่ม ๑ ใบ

พลังวิเศษ
หยิบการ์ด
เพิ่ม ๒ ใบ

พลังวิเศษ
หยุดเล่น
๑ รอบ

พลังวิเศษ
หยุดเล่น
๑ รอบ

เกมศาสนาและความเชื่อ

พลังวิเศษ
ได้รับเหรียญ
เพิ่ม ๒ เหรียญ

พลังวิเศษ
ได้รับเหรียญ
เพิ่ม ๑ เหรียญ

พลังวิเศษ
ได้รับเหรียญ
เพิ่ม ๑ เหรียญ

พลังวิเศษ
เราคือผู้เสียสละ
รอบนี้ให้เพื่อน
เล่น

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	๔	๓	๒	๑	๐
ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้					
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. ใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ๓. นำหลักคิดของศาสนา มาในการแก้ปัญหาได้					
ด้านคุณลักษณะ ๔. เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่น					
รวม					
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$					


เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง


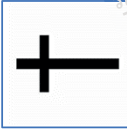



ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑. วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้	วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้ถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้ถูกต้องครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้	ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ได้
๒. ใช้ทักษะในการสืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ	สืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือถูกต้องละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์	สืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือทั้งหมด	สืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือส่วนใหญ่	สืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือบางส่วน	สืบค้นข้อมูลประกอบการตัดสินใจได้จากแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ
๓. นำหลักคิดของศาสนามาในการแก้ปัญหาได้	ปฏิบัติตามตามหลักคิดของศาสนาถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ทุกขั้นตอนอย่างตั้งใจ	ปฏิบัติตามตามหลักคิดของศาสนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์ทุกขั้นตอน	ปฏิบัติตามตามหลักคิดของศาสนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์บางขั้นตอน	ปฏิบัติตามตามหลักคิดของศาสนาได้อย่างถูกต้องบางขั้นตอน	ปฏิบัติตามตามหลักคิดของศาสนาไม่ถูกต้องและเหมาะสมในสถานการณ์
๔. เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่น	เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่นโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยมิตรไมตรีไม่เลือกปฏิบัติกับทุกคน	เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่นโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นกับทุกคน	เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่นโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่นโดยปฏิบัติต่อผู้อื่นส่วนน้อย	ไม่เห็นคุณค่าและยอมรับในความแตกต่างของศาสนาอื่นไม่ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยมิตรไมตรี

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด วันสำคัญทางศาสนามีเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน ซึ่งกำหนดเอาวันที่มีเหตุการณ์เกิดขึ้นเกี่ยวกับพระเจ้าและ ศาสนาเป็นหลัก การศึกษารวันสำคัญทางศาสนา นอกจากจะ ได้ความรู้ ความเข้าใจในศาสนาที่ถูกต้องแล้วยังช่วยให้ผู้ ศึกษาเกิดความซาบซึ้ง และเกิดแนวความคิดในการปฏิบัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติ ความสำคัญและการ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถนำเสนอวันสำคัญทางศาสนาได้อย่าง สรรค์</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ (การสนทนาโดยอภิปรายกลุ่มย่อย) ขั้นนำ (ประเด็นการอภิปราย) ๑. ครูนำบัตรภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนาพรหมณ์ ของศาสนาอื่น (ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู และศาสนาซิกข์) ให้นักเรียนดู พร้อมตั้งประเด็นคำถาม</p>  <p>(ภาพที่ ๑ ด้านหน้า)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. เว็บไซต์กระทรวงวัฒนธรรม</p> <p>สื่อ ๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ ๒. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ของกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ๓. ป้ายสัญลักษณ์ของศาสนาพุทธ, คริสต์, อิสลาม, พราหมณ์-ฮินดู และซิกข์ ๔. กระดาษบรูฟ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง วันสำคัญทางศาสนาของฉัน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่) ๑. การสื่อสาร (CM) ๒. การคิดขั้นสูง (HOT) ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p>	<p>วันเข้าพรรษา เป็นพุทธบัญญัติ ซึ่งพระภิกษุทุกรูปจะต้องปฏิบัติตาม หมายถึง การอธิษฐานอยู่ประจำที่ไม่เที่ยวจาริกไปยังสถานที่ต่าง ๆ เว้นแต่มีกิจจำเป็นจริงๆ ช่วงจำพรรษาจะอยู่ในระหว่างฤดูฝน คือ แรม ๑ ค่ำเดือน ๘ ถึง ขึ้น ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ ของทุกปี ดังนั้นวันเข้าพรรษา หมายถึง วันที่พระภิกษุในพระพุทธศาสนา อธิษฐานอยู่ประจำในวัดหรือเสนาสนะที่คุ้มแดด คุ้มฝนได้แห่งหนึ่งไม่ไป ค้างแรมในที่อื่น ตลอด ๓ เดือนในฤดูฝน ที่มาของข้อมูล : สำนักวัฒนธรรมจังหวัดหนองคาย https://www.rm-</p> <p>(ภาพที่ ๑ ด้านหลัง)</p> <p>คำถาม : จากภาพเป็นวันสำคัญทางศาสนาใดและมี ความสำคัญอย่างไร แนวคำตอบ : วันสำคัญทางศาสนาพุทธ คือ วันเข้าพรรษา เป็นวันที่พระสงฆ์จะต้องเข้าจำพรรษา จะไปค้างแรมที่อื่นไม่ได้ คือ ต้องอยู่ประจำที่ตลอด ๓ เดือน ในฤดูฝนตามพระวินัย บัญญัติ คำถาม : ในวันเข้าพรรษา ศาสนิกชนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p>	<p>การประเมิน ๑. ประเมินการอธิบายประวัติ ความสำคัญและการปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ ๒. ประเมินการนำเสนอวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างสร้างสรรค์ ๓. ประเมินการมีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ๔. ประเมินการใฝ่เรียนรู้ ๕. ประเมินการมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ใบกิจกรรม ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน ๔. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>เครื่องมือประเมิน ๑. แบบบันทึกพฤติกรรมการนักเรียน ๒. แบบประเมินใบกิจกรรม ๓. แบบบันทึกคะแนน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ทักษะธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>แนวคำตอบ : ศาสนิกชนทำบุญตักบาตร ถือศีล สวดมนต์ ฟังเทศน์ ถวายผ้าอาบนำฝน และเทียนพรรษา เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนจับฉลากเพื่อแบ่งกลุ่มตามสัญลักษณ์ของแต่ละศาสนา</p> <p>ศาสนาพุทธ : ธรรมจักร</p> <p>ศาสนาคริสต์ : ไม้กางเขน</p> <p>ศาสนาอิสลาม: ดวงดาวและจันทร์เสี้ยว</p> <p>ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู : โอม</p> <p>ศาสนาซิกข์ : คันท้า (เครื่องหมายแห่งเกียรติยศ)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๔. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับ ดี ๒. ใบกิจกรรมถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>๓. นักเรียนจับกลุ่มกันตามความสนใจสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของศาสนาที่ตนเองได้รับ ขั้นตอน (การอภิปราย) สมาชิกในกลุ่มกำหนดบทบาทตนเองเป็นผู้นำอภิปราย เลขานุการผู้จดบันทึกการอภิปราย ผู้ร่วมอภิปราย และผู้รักษาเวลา</p> <p>๔. นักเรียนนั่งประจํากลุ่มของตนเองตามสัญลักษณ์ของศาสนา ส่งตัวแทนกลุ่มรับ ๑. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ของกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม</p> <p>๒. กระดาษบรูฟ โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้คำตอบตามประเด็น ดังนี้</p> <p>๒.๑ ชื่อวันสำคัญ</p> <p>๒.๒ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันสำคัญนั้น</p> <p>๒.๓ การปฏิบัติในวันสำคัญ</p> <p>๒.๔ หลักธรรมหรือข้อคิดในวันสำคัญนั้น (ถ้ามี)</p> <p>นักเรียนออกแบบงานกลุ่มตามศาสนาที่ตนได้รับลงในกระดาษบรูฟในรูปแบบผังมโนทัศน์ (หากไม่มีกระดาษบรูฟสามารถใช้กระดาษเอ ๔ หรือกระดาษอื่นแทนได้)</p>	<p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>๕. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปราย โดยศึกษาเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ของกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (สรุปผลการอภิปราย) ๖. สมาชิกแต่ละกลุ่มบันทึกผลการอภิปรายลงกระดาษรูปหัวใจให้สวยงามก่อนหมดเวลา ๓-๕ นาที หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม ขั้นสรุป (สรุปผลการอภิปราย) ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ วันสำคัญทางศาสนาที่กลุ่มตนได้รับความสนใจตามหัวข้อ ๘. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อมโยงความสำคัญของวันสำคัญในศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งวันสำคัญที่คนต่างศานนามาปรับปรุงประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยใช้คำถามนำ คำถาม : นักเรียนเคยมีส่วนร่วมวันสำคัญของต่างศาสนาบ้างหรือไม่ ยกตัวอย่างเหตุผลประกอบ แนวคำตอบ : วันคริสตสมภพ หรือวันคริสต์มาส ตรงกับวันที่ ๒๕ ธันวาคมของทุกปี เป็นวันบังเกิดของพระเยซูคริสต์ เป็นวันที่คนทั่วโลกร่วมแสดงความยินดี</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>แนวคำตอบ : วันนพวาศรี เป็นวันที่ชาวพราหมณ์-ฮินดูจะถือศีลกินเจและบูชาพระแม่อุมา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนนั่งประจำกลุ่มของตน นำผังโมโนทัศน์วันสำคัญทางศาสนาให้กลุ่มเพื่อนชื่นชมผลงาน และบันทึกข้อมูลลงในใบกิจกรรม เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา แต่ละกลุ่มใช้เวลาศึกษา กลุ่มละ ๓ นาที โดยวนทางขวาที่ละกลุ่มจนครบเวลา</p> <p>ขั้นตอน (การสรุปทเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผังโมโนทัศน์ติดบริเวณกระดานดำหรือพื้นที่ว่างของห้องเรียนที่สามารถเห็นได้ชัดเจน โคนเริ่มจากศาสนาใดก็ได้ตามความสมัครใจของกลุ่ม โดยอภิปรายในประเด็น ดังนี้</p> <p>คำถาม : วันสำคัญของศาสนาเป็นวันสำคัญใด และมี ความสำคัญอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นวันสำคัญของศาสนาอิสลาม คือวันมา ลิดนบี เป็นวันคล้ายวันเกิดของท่านมุฮัมมัด ตรงกับวันที่ ๑๑</p>	<p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>มิถุนายน ค.ศ. ๖๒๓ (หรือตรงกับศาสนาพุทธคือวันวิสาขบูชา ศาสนาคริสต์ คือ วันคริสต์มาส)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>คำถาม : “วันสำคัญของศาสนาใดบ้างที่คนต่างศาสนา นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน”</p> <p>แนวคำตอบ : “วันคริสต์มาส คือ การฉลองวันประสูติของ พระเยซูผู้เป็นศาสดาสูงสุดของชาวคริสต์ทั่วโลก เป็นวันฉลองที่มีความสำคัญ Merry Christmas เป็นคำที่ใช้วยพรคนอื่น ขอให้เขาได้รับสันติสุขและความสงบทางใจ ”</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนใช้เวลาอกเวลาเรียน ในการสร้างสรรค์วันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองชื่นชอบ ลงใน ใบกิจกรรม เรื่อง วันสำคัญทางศาสนาของฉัน</p>	

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๒. ด้านเนื้อหา

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

.....
(.....)

ครูผู้สอน



ใบกิจกรรม เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

ชื่อ สกุล:

ชั้น:ม.๑/.....

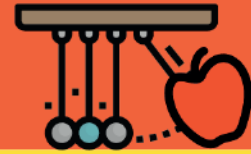
เลขที่:.....

คำชี้แจง: นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดที่ได้รับจากวันสำคัญทางศาสนาของศาสนาทั้ง ๕ โดยบันทึกวันสำคัญทางศาสนามาศาสนาละ ๑ วันสำคัญ

ใบกิจกรรม

เรื่อง วันสำคัญทางศาสนาของฉัน

ชื่อภาพ.....
เนื่องในวันสำคัญ.....



กิจกรรมที่ปฏิบัติ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาพการทำกิจกรรม

ชื่อ สกุลชั้น.....เลขที่.....



วันสำคัญทางศาสนา



กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	๔	๓	๒	๑	๐
ด้านความรู้ ๑. อธิบายประวัติ ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง					
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. นำเสนอวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างสร้างสรรค์					
ด้านคุณลักษณะ ๓. มีส่วนร่วมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง



ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑. อธิบายประวัติ ความสำคัญและ การปฏิบัติตนใน วันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด ได้	อธิบายประวัติ ความสำคัญและ การปฏิบัติตนใน วันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดย ละเอียด	อธิบายประวัติ ความสำคัญและ การปฏิบัติตนใน วันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	อธิบายประวัติ ความสำคัญและ การปฏิบัติตนใน วันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง แต่ยัง ไม่ครอบคลุม ประเด็น สำคัญทั้งหมด	อธิบายประวัติ ความสำคัญและ การปฏิบัติตนใน วันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ ถูกต้องเหมาะสม	อธิบายประวัติ ความสำคัญและ การปฏิบัติตนใน วันสำคัญทาง ศาสนาที่ตนนับ ถือตามที่ กำหนดได้
๒. นำเสนอวัน สำคัญทาง ศาสนาได้ อย่างสรรค์	นำเสนอวัน สำคัญทาง ศาสนาได้ อย่างสรรค์ ถูกต้องทั้งหมด และราบรื่น	นำเสนอวัน สำคัญทาง ศาสนาได้ อย่างสรรค์ ถูกต้องทั้งหมด	นำเสนอวัน สำคัญทาง ศาสนาได้ อย่างสรรค์ได้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	นำเสนอวัน สำคัญทาง ศาสนาได้ อย่างสรรค์และ ถูกต้อง	นำเสนอวัน สำคัญทาง ศาสนาได้
๓. มีส่วนร่วม ในวันสำคัญ ทางศาสนาที่ ตนนับถือ	ปฏิบัติตน ในสำคัญได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์ ทุกขั้นตอนอย่าง ตั้งใจ	ปฏิบัติตน ในสำคัญได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์ ทุกขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในสำคัญได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์ บางขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในสำคัญได้อย่าง ถูกต้องบาง ขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในสำคัญไม่ ถูกต้อง และ เหมาะสมใน สถานการณ์

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					
	๔	๓	๒	๑	๐	
๔. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ไม่สำเร็จในทุกกิจกรรม	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ศาสนพิธีเป็นระเบียบแบบแผนหรือแบบอย่างที่เกี่ยวข้องปฏิบัติในศาสนา เป็นสื่อในการกระทำความดีของศาสนา ช่วยทำให้เกิดความศรัทธาเข้าถึงแก่นธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ) ชั่วโมงที่ ๑ สนทนา “กิจกรรม ศาสนพิธี วิถีธรรม” ๑. ครูนำภาพช่วงวัยของชีวิตมนุษย์ติดที่กระดานดำ พร้อมตั้งประเด็นคำถามจากภาพ นักเรียนยกมือแสดงความคิดเห็นและเขียนคำตอบได้ภาพ โดยใช้คำถามว่า</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด สื่อ ๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ ๒. บัตรภาพช่วงวัยของชีวิต (วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยชรา) ๓. วิดีทัศน์ “พิธีทำบุญโรงเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓” จาก https://www.youtube.com/watch?v=cMy39R1e0nw ๔. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางศาสนา ของกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการจัดพิธีกรรมได้ ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถจัดพิธีกรรมในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. นักเรียนไม่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ภาพที่ ๑ ที่มา : shorturl.asia/yBlgT  ภาพที่ ๒ ที่มา : shorturl.asia/ZEZfS </p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาและพิธีกรรมกับช่วงวัย ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง Star Academy ๓. ใบกิจกรรม เรื่อง The commentator ๔. ใบกิจกรรม เรื่อง My Star</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักสูตรนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM) ๒. การคิดขั้นสูง (HOT) ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>  <p>ภาพที่ ๓ ที่มา : shorturl.asia/XWIKz</p>  <p>ภาพที่ ๔ ที่มา : shorturl.asia/h6gAr</p> <p>คำถาม : แต่ละช่วงวัยของชีวิต มีความเกี่ยวข้องกับพิธีกรรมได้บ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : วัยเด็ก : การตัดจุก โขนแม่เฒ่า , การบรรพชา, พิธีการตั้งชื่อบุตร วัยรุ่น : การอุปสมบท, การทอดผ้าป่า วัยผู้ใหญ่ : การแต่งงาน, การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ วัยชรา : งานศพ, ทอดกฐิน</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอธิบายขั้นตอนการจัดพิธีกรรมได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ประเมินการจัดพิธีกรรมในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้อง ประเมินการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ประเมินการไม่เรียนรู้ ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใบกิจกรรม ตรวจผลงานนักเรียน กระบวนการกลุ่ม <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน แบบประเมินใบกิจกรรม
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ข้อเสนอ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประเด็นคำถาม คำถาม : แต่ละช่วงวัยของชีวิตในแต่ละศาสนา มีความ เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมใตบ้าง แนวคำตอบ : วัยเด็ก : ตัวอย่างเช่น - ศาสนาพุทธ: พิธีพุทธมาฆะ (การแสดงตนเป็น พุทธมาฆะ คือ การประกาศตนของผู้แสดงว่าเป็นผู้นับถือ พระพุทธศาสนา คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ เป็นสิ่ง สูงสุดและเป็นสิ่งที่พึ่งระลึกของตน) - ศาสนาคริสต์: ศีลล้างบาป หรือศีลจุ่ม (ศาสนาคริสต์ทำ แก่ทารกที่บิดามารดาบ้นือศาสนาคริสต์ หรือแก่บุคคลที่เดิม นับถือศาสนาอื่น แล้วหันมานับถือศาสนาคริสต์ โดยจุ่มหัวหรือ ตัวลงในน้ำศักดิ์สิทธิ์ ๓ ครั้งหรือเทน้ำศักดิ์สิทธิ์ลงบนหน้าผาก ซึ่งถือกันว่าเป็นสัญลักษณ์แห่งการล้างบาปเพื่อรับเข้าเป็น คริสต์ศาสนิกชน เรียกว่า พิธีศีลล้างบาปหรือพิธีศีลจุ่ม) - ศาสนาอิสลาม: พิธีสุนัต (พิธีอาบน้ำงูญปลายอวัยวะ เพศของชายมุสลิม ทำให้แก่ได้กษายที่มีอายุประมาณ ๘ - ๑๒ ปี</p>	<p>๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับ ดี ๒. ใบกิจกรรมถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>เป็นการปฏิบัติตามขนานธรรมเนียมหรือวิถีดำเนินชีวิตของศาสนา อิสลาม) - ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู : การโกนจุก (พิธีโกนจุกใน อินเดียนี้เรียกว่า “พิธีอุบงฺยณะ” ซึ่งพิธีมงคลสำหรับเด็กใน คำภีร์พระเวทของศาสนาพราหมณ์ ซึ่งจะมีพิธีกรรมต่าง ๆ รวม ๑๐ พิธี เช่น พิธีสิกขารูประนามงคล คือพิธีโกนผมเพื่อไว้จุก เมื่อเมื่อเด็กอายุครบ ๑ เดือน - ศาสนาซิกข์: พิธีการตั้งชื่อบุตร (นิยมตั้งชื่อบุตร ๒ ชื่อ คือ ชื่อแรกจะเป็นชื่อที่ได้รับ ประธานจากพระมหาคัมภีร์คुरु ครันท์ซาฮิบ และชื่อที่สองจะเป็นชื่อในภาษาไทยที่ไปจด ทะเบียนที่อำเภอ ในใบเกิด โดยจะพยายมตั้งชื่อภาษาไทยให้ เหมาะสมและมีความหมายใกล้เคียงกับภาษาบัญญัติที่สุด)</p> <p>ขั้นสรุป ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปช่วงวัยของชีวิตในแต่ละศาสนา และลักษณะสำคัญของแต่ละพิธีกรรมลงในใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาและพิธีกรรมกับช่วงวัย</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูเปิดวิดีโอทัศน์การทอดผ้าป่า “พิธีทำบุญโรงเรียน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓” ให้นักเรียนชม</p>  <p>ที่มาจาก https://www.youtube.com/watch?v=cMy39R1e0nw</p> <p>คำถาม : จากวิดีโอทัศน์พิธีทำบุญวันสถาปนาวัดของโรงเรียน หรือพิธีทำบุญโรงเรียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เพื่อรำลึกถึงพระคุณของผู้ก่อตั้งโรงเรียน เป็นสิริมงคลการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงานของนักเรียน และบุคลากร หรือในศาสนาอิสลามจะทำพิธีเลี้ยงน้ำชา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>คำถาม : จากชีวิตคนพิธีกรรมการทำบุญโรงเรียนเริ่มขึ้นเมื่อใด และนักเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : พิธีกรรมจะเริ่มขึ้นเมื่อประธานจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ทุกคนในพิธีต้องพนมมือ</p> <p>ขั้นตอน (ขั้นที่ ๑ นำเสนอสถานการณ์และบทบาทสมมุติ)</p> <p>๒. จากกิจกรรมชีวิตที่คน นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นคำถามโดยตัวแทนนักเรียนเขียนรายละเอียดตามหัวข้อและนักเรียนในห้องร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทในการรับผิดชอบในงานพิธี - ขั้นตอนการทำบุญโรงเรียน - อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำบุญ - คำกล่าวถวายต่างๆ <p>๓. นักเรียนในห้องแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐-๑๕ คนตามความสนใจ (จำนวนสมาชิกในกลุ่มขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและจำนวนสมาชิกในห้องเรียนจริง)</p> <p>(ขั้นที่ ๒ เลือกว่าแสดง)</p> <p>๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเห็นว่าจะแสดงบทบาทสมมุติวันสำคัญทางศาสนาหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนา</p>	<p style="text-align: right;">เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>พร้อมทั้งเลือกสมาชิกเพื่อกำหนดบทบาท โดยบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง Star Academy (ขั้นที่ ๓ จัดฉาก)</p> <p>๕. นักเรียนกำหนดบทบาทและบทละคร พร้อมทั้งจัดฉากและอุปกรณ์ที่ใช้ในการแสดงนอกเวลาเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันซ้อมการแสดง พุศุคยเพื่อเตรียมความพร้อมในการแสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงเรียนถัดไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>(ขั้นที่ ๔ เตรียมผู้สังเกตการณ์)</p> <p>๑. ครูจับฉลากลำดับการแสดงจากชื่อชุดการแสดงของแต่ละกลุ่ม ทำการแสดงกลุ่มละ ๑๕ นาที โดยนักเรียนที่ยังไม่ได้ทำการแสดงส่งตัวแทนเป็นผู้สังเกต ๒ คน พร้อมทั้งบันทึกจุดเด่น ข้อควรพัฒนา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์ลงในใบกิจกรรม เรื่อง The commentator</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p style="text-align: center;">(ชั้นที่ ๔ แสดง)</p> <p>๒. นักเรียนเริ่มแสดงบทบาทสมมติวันสำคัญทางศาสนา หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาตามลำดับ จนครบทุกกลุ่ม ครูแนะนำมารยาทของการเป็นผู้ชมที่ดี</p> <p>(ชั้นที่ ๖ อภิปรายและประเมินผล)</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้ผู้สังเกตการณ์ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ จากนั้นให้ผู้แสดงได้แสดงความคิดเห็นในการแสดงบทบาทสมมติของตนเอง รวมทั้งให้นักเรียนและเพื่อนเป็นผู้ให้คะแนน</p> <p>** (หากมีเวลา ครูผู้สอนสามารถให้นักเรียนปฏิบัติ ชั้นที่ ๗ แสดงเพิ่มเติม และชั้นที่ ๘ อภิปรายและประเมินผลอีกครั้ง เพื่อให้การแสดงได้รับการปรับปรุงพัฒนาตามคำแนะนำ) **</p> <p>(ชั้นที่ ๙ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุปการเรียนรู้)</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายของกลุ่มตนเอง และทำข้อสรุป หรืออธิบายความรู้สึก ความคิดเห็น หรือพฤติกรรมของเพื่อนที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติลงในใบกิจกรรม เรื่อง My Star</p>
--	--

เวลา ๔ ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๒. ด้านเนื้อหา

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

ชื่อ - สกุล _____

ม.๑/ _____ เลขที่ _____

ใบกิจกรรม เรื่อง ศาสนาและพิธีกรรมกับช่วงวัย

วัยเด็ก

วัยรุ่น

วัยผู้ใหญ่

วัยชรา





ใบกิจกรรมที่ เรื่อง Star Academy (ต่อ)

อธิบายขั้นตอนการจัดพิธีกรรม
พร้อมคำอาราธนาต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง





ใบกิจกรรม เรื่อง Star Academy

ชื่อนักเรียน-บทบาทที่ได้รับ

- ๑.
บทบาท.....
- ๒.
บทบาท.....
- ๓.
บทบาท.....
- ๔.
บทบาท.....
- ๕.
บทบาท.....
- ๖.
บทบาท.....
- ๗.
บทบาท.....
- ๘.
บทบาท.....
- ๙.
บทบาท.....
- ๑๐.
บทบาท.....
- ๑๑.
บทบาท.....
- ๑๒.
บทบาท.....
- ๑๓.
บทบาท.....
- ๑๔.
บทบาท.....
- ๑๕.
บทบาท.....

ชื่อการแสดง

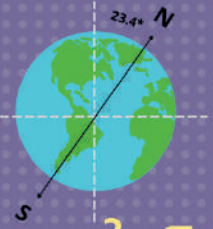
.....
.....
.....

วันสำคัญทาง ศาสนา/เหตุการณ์

.....
.....
.....

วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการ จัดพิธีกรรม

- ๑.
- ๒.
- ๓.
- ๔.
- ๕.
- ๖.
- ๗.



ใบกิจกรรม เรื่อง My Star

ชื่อกิจกรรม _____

ชื่อ สกุนักเรียน: _____

ชั้น / เลขที่: _____

จะดีกว่านี้ ถ้า.....	บทบาทสมมติ ที่ชื่นชอบ	ข้อคิดจากการทำ กิจกรรม
ระบุเหตุผลในการพัฒนา งานกลุ่มตนเอง	ระบุชื่อตัวละคร/ ชื่อเพื่อนที่แสดงบทบาท สมมติได้ดีเป็นที่ประทับใจ	



ใบกิจกรรม เรื่อง The commentator

คำชี้แจง : ให้นักเรียนผู้สังเกตการณ์บันทึกข้อคิดเห็น
จากการชมการแสดงบทบาทสมมติอย่างสร้างสรรค์

๑

ชื่อการแสดง

.....
.....
.....



เวลาที่ใช้

.....
นาที

ความประทับใจ

.....
.....
.....
.....

ชื่อผู้สังเกตการณ์

.....
.....

จุดเด่นของบทบาทสมมติ

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....





ภาพที่ ๑ ที่มา : shorturl.asia/yBLgT



ภาพที่ ๒ ที่มา : shorturl.asia/zEZfS

ภาพช่วงวัยของชีวิต



ภาพที่ ๓ ที่มา : shorturl.asia/XWiKz



ภาพที่ ๔ ที่มา : shorturl.asia/h6gAr



วันสำคัญทางศาสนา



กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมาภิบาล
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	๔	๓	๒	๑	๐
ด้านความรู้ ๑. อธิบายขั้นตอนการจัดพิธีกรรมได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์					
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. จัดพิธีกรรมในศาสนาพิธีได้อย่างถูกต้อง					
ด้านคุณลักษณะ ๓. ปฏิบัติตนในศาสนาพิธีได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
๔. ใฝ่เรียนรู้					
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน					
รวม					
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$					

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑. อธิบาย ขั้นตอน การจัดพิธีกรรม ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์	อธิบายขั้นตอน การจัดพิธีกรรม ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดย ละเอียด	อธิบายขั้นตอน การจัดพิธีกรรม ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	อธิบายขั้นตอน การจัดพิธีกรรม ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม ประเด็น สำคัญทั้งหมด	อธิบายขั้นตอน การจัดพิธีกรรม ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ ได้	อธิบายขั้นตอน การจัดพิธีกรรม ได้ถูกต้อง เหมาะสม กับสถานการณ์ ได้
๒. จัดพิธีกรรม ในศาสนพิธีได้ อย่างถูกต้อง	เลือกใช้อุปกรณ์ และจัดลำดับ ขั้นตอนของ พิธีกรรมได้อย่าง ถูกต้องทั้งหมด และราบรื่น	เลือกใช้อุปกรณ์ และจัดลำดับ ขั้นตอนของ พิธีกรรมได้อย่าง ถูกต้องทั้งหมด	เลือกใช้อุปกรณ์ ได้ถูกต้องทั้งหมด และจัดลำดับ ขั้นตอนของ พิธีกรรมได้ ถูกต้อง บางขั้นตอน หรือ เลือกใช้อุปกรณ์ ได้ถูกต้องบาง ชนิดและ จัดลำดับขั้นตอน ของพิธีกรรมได้ ถูกต้อง ทุกขั้นตอน	เลือกใช้อุปกรณ์ และจัดลำดับ ขั้นตอน ของพิธีกรรมได้ ถูกต้องบาง ขั้นตอน	เลือกใช้อุปกรณ์ และจัดลำดับ ขั้นตอน ของพิธีกรรมไม่ ถูกต้อง
๓. ปฏิบัติตน ในศาสน พิธีได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์	ปฏิบัติตน ในศาสน พิธีได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์ ทุกขั้นตอนอย่าง ตั้งใจ	ปฏิบัติตน ในศาสน พิธีได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์ ทุกขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในศาสน พิธีได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์ บางขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในศาสน พิธีได้อย่าง ถูกต้องบาง ขั้นตอน	ปฏิบัติตน ในศาสน พิธีไม่ถูกต้องและ เหมาะสมใน สถานการณ์

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					
	๔	๓	๒	๑	๐	
๔. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ไม่สำเร็จในทุกกิจกรรม	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	

ภาคผนวก

(แบบวัดระดับสมรรถนะ)

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ ($\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}$) X ๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและ ความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและ การกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)				
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
- ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙
- ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙
- ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา (๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นิตยา ปิลาธนานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะพาน “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤตณัฐ คล้ายขำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนธ์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชชา คงชาติรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัฎพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอ่ำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพันธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน์	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริชฎาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

