



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๑ สถาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเรื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๒ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

๑. จดหมายถึงครู
๒. โครงสร้างหลักสูตร
๓. คำอธิบายรายวิชา
๔. โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
๕. โครงสร้างรายวิชา
๖. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน
๘. สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
๙. แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๒ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๒ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของผู้เขียนชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับวิชาสังคมศึกษา ๒ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้ง ด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ ไปใช้ได้เหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปใช้ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยรักและปรารถนาดี

พนิดา ศรีอำดี

ปพิชญา จินอิม

ณัฐพนธ์ โสใหญ่

กิตติศักดิ์ วันงาม

นวพรรษ ศุภวารางกุล

กรกฎ จิตรานุเคราะห์

ก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล

นवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๑
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๖
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๗
โครงสร้างหลักสูตร.....	๘
โครงสร้างรายวิชา.....	๙
แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน.....	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง.....	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กฎ กติกา นำมาซึ่งความสงบสุข.....	๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ผู้แทนของปวงชน.....	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ถอดบทเรียนประชาธิปไตย.....	๕๐
คณะผู้จัดทำ.....	๖๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสังคม ๒ เป็นการศึกษา เรียนรู้หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างพลเมืองในการอยู่ร่วมกัน โดยยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ความคิดในสังคมพหุวัฒนธรรม

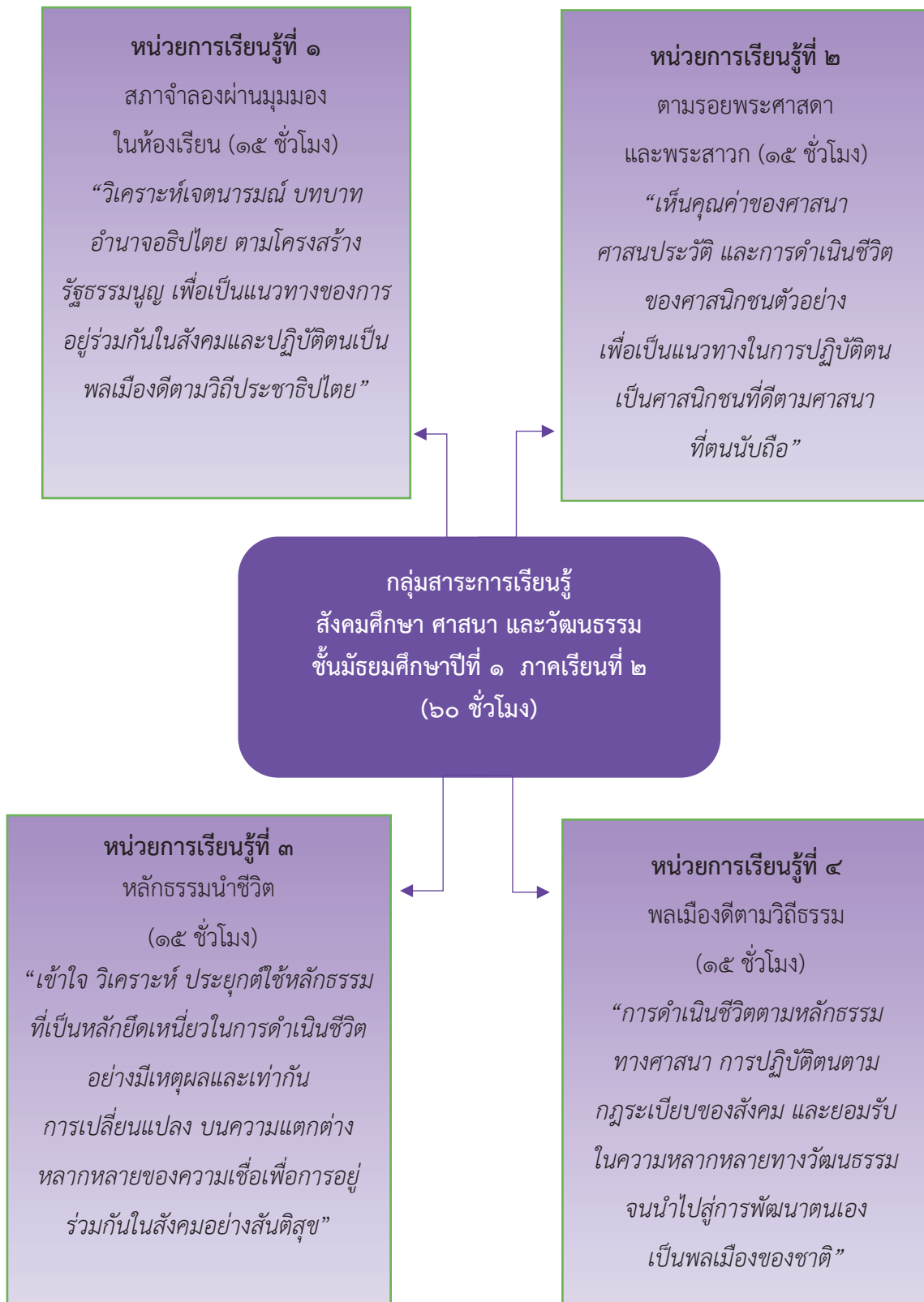
ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ และการปฏิบัติตนในกรอบของศาสนา รวมทั้งปฏิบัติตนและแสดงออกถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในบทบาท หน้าที่ต่อตนเอง แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีส่วนร่วมและทำนุบำรุงกิจกรรมของชาติ ศาสนาที่ตนนับถือ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล เพื่อดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

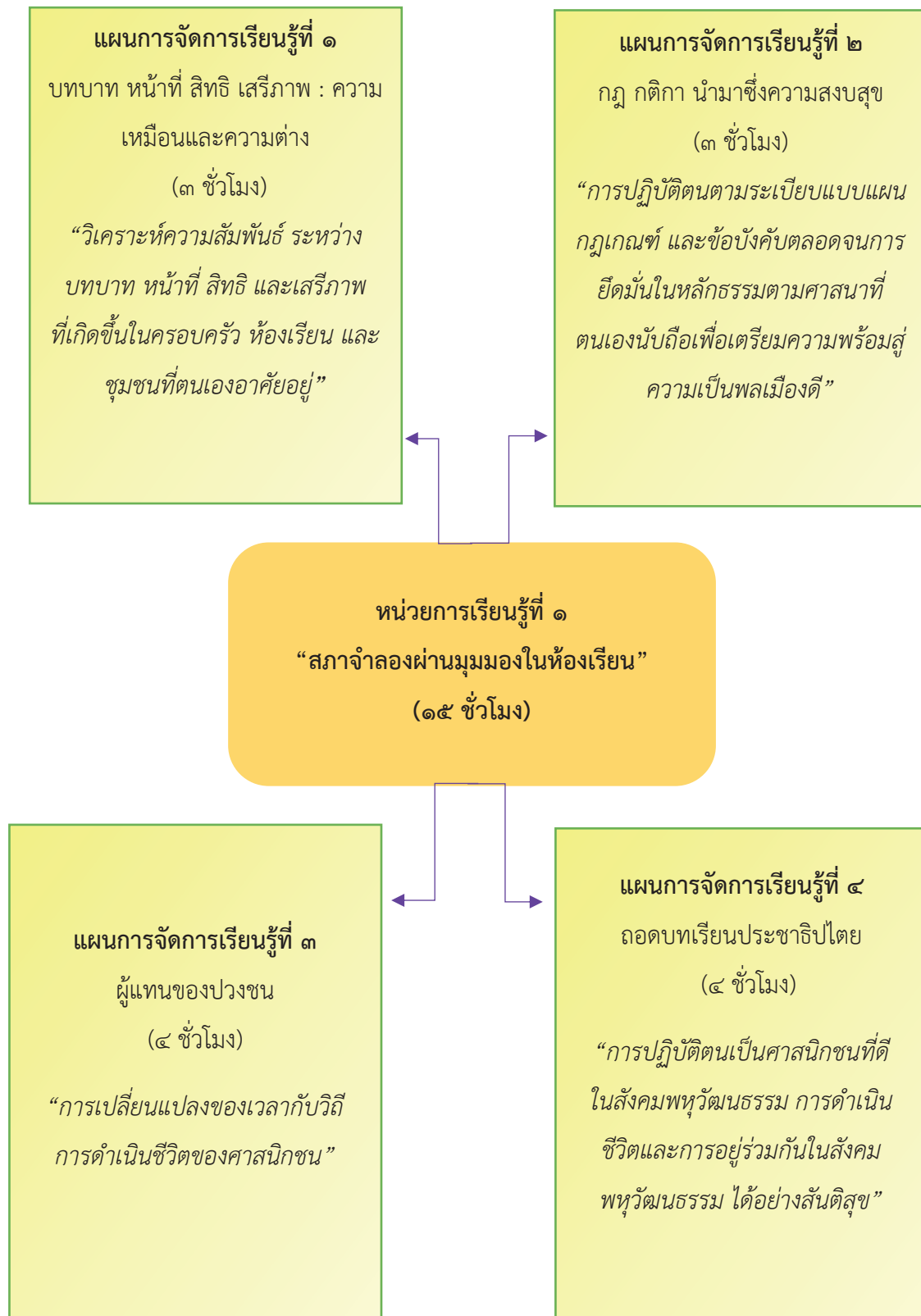
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑	ส ๑.๑ ม.๑/๒	ส ๑.๑ ม.๑/๓	ส ๑.๑ ม.๑/๔	ส ๑.๑ ม.๑/๕
ส ๑.๑ ม.๑/๗	ส ๑.๑ ม.๑/๘	ส ๑.๑ ม.๑/๙	ส ๑.๑ ม.๑/๑๐	ส ๑.๑ ม.๑/๑๑
ส ๒.๑ ม.๑/๑	ส ๑.๒ ม.๑/๒	ส ๑.๒ ม.๑/๓	ส ๑.๒ ม.๑/๔	ส ๑.๒ ม.๑/๕
ส ๒.๒ ม.๑/๑	ส ๒.๒ ม.๑/๒	ส ๒.๒ ม.๑/๓		
ส ๓.๒ ม.๑/๒				
ส ๕.๑ ม.๑/๒				
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด				

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างหลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย - ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๘	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดา และพระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้ก้าววิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕

โครงสร้างรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา
๑	สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน	ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ส ๑.๒ ม.๑/๓ ส ๒.๒ ม.๑/๑ ส ๒.๒ ม.๑/๒ ส ๒.๒ ม.๑/๓	๑. การรวมพลังการทำงานเป็นทีม (TC) ๒. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC) ๓. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดอย่างมีระบบ)	๑. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนและศาสนิกชนอื่นอย่างเหมาะสม ๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย - อำนาจอธิปไตย - สิทธิเสรีภาพและหน้าที่
๒	ตามรอยพระศาสดาและพระสาวก	ส ๑.๑ ม.๑/๑ ส ๑.๑ ม.๑/๒ ส ๑.๑ ม.๑/๓ ส ๑.๑ ม.๑/๔ ส ๑.๑ ม.๑/๕ ส ๑.๑ ม.๑/๙ ส ๑.๒ ม.๑/๒ ส ๕.๑ ม.๑/๒	๑. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	๑. ศาสนาเปรียบเทียบ - กำเนิดศาสนาและการเผยแผ่ - ความสำคัญของศาสนา - บทบาทและการปฏิบัติตนของสาวก สาวิกา และศาสนิกชนตัวอย่าง - หลักธรรมทางศาสนา
๓	หลักการนำมาชีวิต	ส ๑.๑ ม.๑/๕ ส ๑.๑ ม.๑/๗ ส ๑.๑ ม.๑/๘ ส ๑.๑ ม.๑/๙ ส ๑.๒ ม.๑/๔ ส ๑.๒ ม.๑/๕ ส ๔.๓ ม.๑/๓	๑. การสื่อสาร (CM) ๒. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ)	๑. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา ๒. การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และการเจริญปัญญา ๓. พิธีกรรม และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี ๔. ประวัติ ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญ
๔	พลเมืองดีตามวิถีธรรม	ส ๑.๑ ม.๑/๑๑	๑. การจัดการตนเอง (SM)	๑. บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตนี้ออก
		ส ๒.๑.๑ ม.๑/๑ ส ๒.๑.๑ ม.๑/๒ ส ๒.๑.๑ ม.๑/๔ ส ๓.๒ ม.๑/๒	๒. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์) ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)	๒. กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ๓. บทบาทหน้าที่ของเยาวชน ๔. การเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ๕. การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจในประเทศ

แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

K : อธิบายสรุปความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันของบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพได้

P : ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพได้

ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงการกระทำตามบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้

A : สามารถเห็นคุณค่าของหลักธรรมและนำไปประยุกต์ใช้

K : อธิบายการใช้การปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี

P : วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี

A : นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง
(๓ ชั่วโมง)

“วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพ ที่เกิดขึ้นในครอบครัว ห้องเรียน และชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กฎ กติกา นำมาซึ่งความสงบสุข
(๓ ชั่วโมง)

“การปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองที่ดี”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

“สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน”
(๑๕ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ผู้แทนของปวงชน
(๔ ชั่วโมง)

“การเปลี่ยนแปลงของเวลากับวิถี การดำเนินชีวิตของศาสนิกชน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ถอดบทเรียนประชาธิปไตย
(๔ ชั่วโมง)

“การปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีในสังคม พหุวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างสันติสุข”

K : อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขปได้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการได้

P : ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนสิทธิ และสิทธิอำนาจ ตามบทบาทและหน้าที่ ที่สำนึกการเป็นพลเมืองดี และตามหลักศาสนิกชนที่ดีได้

ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงการกระทำตามสิทธิ และสิทธิอำนาจ ที่สอดคล้องกับบทบาท และหน้าที่ ตามหลักศาสนิกชน ในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้

K : นักเรียนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

P : ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้

A : สามารถปฏิบัติตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๔. ด้านความรู้</p> <p>๕. อธิบายสรุปความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันของบทบาทหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพได้</p> <p>๖. ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๗. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนบทบาทหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพได้</p> <p>๘. ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงภารกิจตามบทบาทหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้</p> <p>๙. ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑๐. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้</p> <p>๑๑. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๒. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑๓. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๑๔. การทำงานเป็นทีม(TC)</p> <p>๑๕. การจัดการตัวเอง (SM)</p>	<p style="text-align: center;">แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>๓. ภาระงาน/ชิ้นงาน -</p> <p>๔. การประเมิน</p> <p>๕. นักเรียนสามารถอธิบายสรุปความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันของสิทธิ เสรีภาพ บทบาทและหน้าที่ได้</p> <p>๖. นักเรียนออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนสิทธิ และสิทธิอำนาจ ตามบทบาทและหน้าที่ที่ดำเนินการเป็นพลเมืองได้</p> <p>๗. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงภารกิจตามสิทธิ และสิทธิอำนาจ ที่สอดคล้องกับบทบาท และหน้าที่ ในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้</p> <p>๘. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้</p> <p>๙. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๑๐. สมรรถนะการสื่อสาร (CM)</p> <p>๑๑. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม(TC)</p> <p>๑๒. สมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)</p> <p>๑๓. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC)</p> <p>๕. การคิดขั้นสูง(HOT)</p>	<p>๑๐. สมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๓. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ๔. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๕. ประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๖. ประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ๗. ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) ๘. ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT) <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๕. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๖. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ๗. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC) ๘. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)
<p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น บทบาทหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพของนักเรียนที่อยู่ในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนเรียนนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโน้ตที่ค้นที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้” <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ: กิจกรรมฉันคือใคร) ▪ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพของตนเองเมื่ออยู่ในครอบครัวและโรงเรียน) 	<p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น บทบาทหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพของนักเรียนที่อยู่ในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนเรียนนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโน้ตที่ค้นที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้” <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ: กิจกรรมฉันคือใคร) ▪ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: บทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพของตนเองเมื่ออยู่ในครอบครัวและโรงเรียน) 	<p>๑๐. สมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๓. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ๔. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๕. ประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๖. ประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ๗. ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) ๘. ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT) <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๕. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๖. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ๗. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC) ๘. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน</p> <p>๓. ครูแจกบัตรคำที่ระบุว่า พ่อ แม่ ลูก ครู นักเรียน</p> <p>๔. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจำลองตัวเองตามบัตรคำที่กำหนด</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามด้วยประเด็นใหม่ว่า ทำไมคนเรายังมีบทบาท และหน้าที่เป็นของตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนไปสอบถามผู้ปกครองว่ามีบทบาทหน้าที่อะไรในชุมชนบ้างแล้วนำมาแลกเปลี่ยนในสัปดาห์หน้า</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามว่า จากที่นักเรียนไปสอบถามผู้ปกครองพบว่ามีบทบาทหน้าที่อะไรในชุมชนบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ : เป็นสมาชิกชุมชน อสม. ผู้นำชุมชน)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามว่า บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ ค่าเหล่านี้มีความเหมือนความแตกต่างอย่างไรบ้าง</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๙. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)ระดับดี ขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ชื่อหน่วย	สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สังคมศึกษา	เรื่อง บทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง
สังคมศึกษา	รายวิชา สังคมศึกษา ๒	เวลา ๓ ชั่วโมง
ชั้นเรียน	สังคมศึกษา ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
<p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๔. ครูให้บัตรคำนักเรียนให้ร่วมกันอภิปรายว่า บัตรคำที่ได้เป็น สิทธิหรือเสรีภาพเพราะเหตุใด</p> <p>๕. ให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอสิทธิเสรีภาพของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๖. ครูนำกระดาษที่เขียนแล้วติดบนกระดานและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนลงคะแนนเสียงรับรองสิทธิเสรีภาพหน้าที่ ที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมโนทัศน์ที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๔. ครูให้บัตรคำนักเรียนให้ร่วมกันอภิปรายว่า บัตรคำที่ได้เป็น สิทธิหรือเสรีภาพเพราะเหตุใด</p> <p>๕. ให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอสิทธิเสรีภาพของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๖. ครูนำกระดาษที่เขียนแล้วติดบนกระดานและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนลงคะแนนเสียงรับรองสิทธิเสรีภาพหน้าที่ ที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมโนทัศน์ที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน</p> <p>๔. ครูให้บัตรคำนักเรียนให้ร่วมกันอภิปรายว่า บัตรคำที่ได้เป็น สิทธิหรือเสรีภาพเพราะเหตุใด</p> <p>๕. ให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอสิทธิเสรีภาพของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน</p> <p>๖. ครูนำกระดาษที่เขียนแล้วติดบนกระดานและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนลงคะแนนเสียงรับรองสิทธิเสรีภาพหน้าที่ ที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมโนทัศน์ที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p>

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๒. ด้านเนื้อหา

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
(.....)

ครูผู้สอน

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง

ชั่วโมงที่ ๑

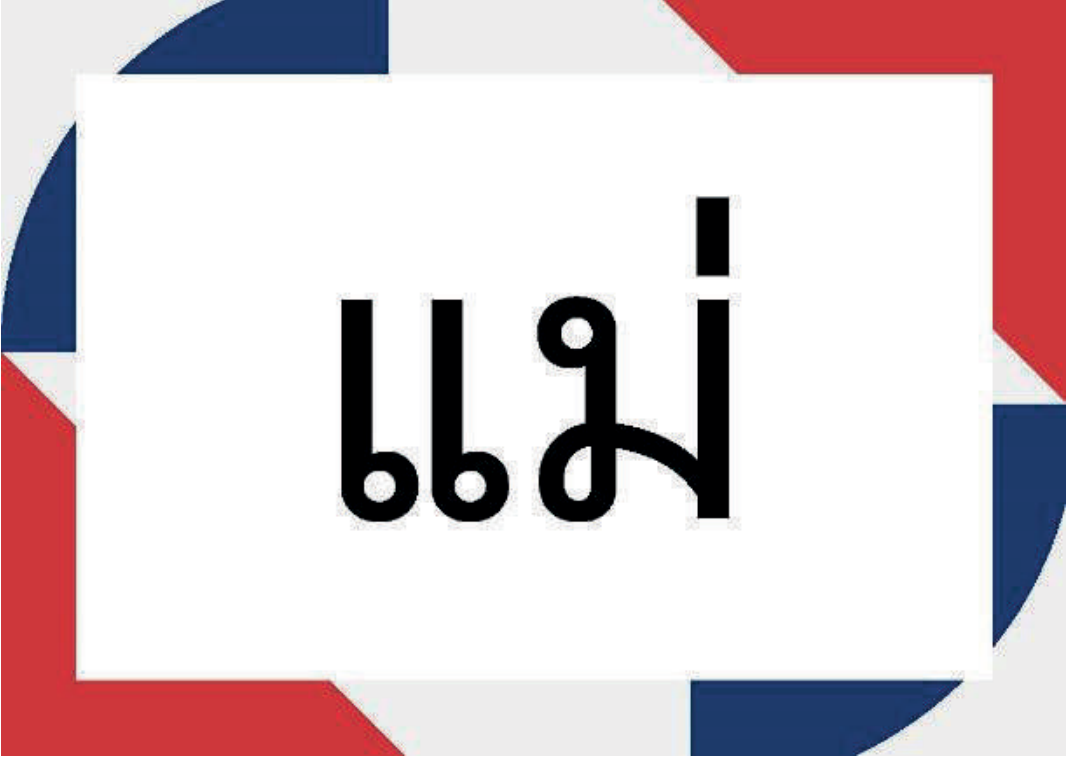
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ



นักเรียน

พ่อ



แม่

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง

ชั่วโมงที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

บัตรคำ



ประท้วง



นับถือศาสนา



การตีพิมพ์

การรักษาพยาบาล

ข้ามถนนทางม้าลาย

ยืนเคารพธงชาติ

สวมกางเกงขาสั้น
ไปสถานที่ราชการ

การเคารพกฎจราจร

สวมเสื้อสีดำไปงานศพ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สภาจำลอง ผ่านมุมมองในห้องเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง
คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้
 เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายสรุปความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันของบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพได้				
๓. ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงการกระทำตามบทบาท หน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้				
ด้านคุณลักษณะ ๔. ใฝ่เรียนรู้				
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{20} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					
	๔	๓	๒	๑	๐	
	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก	
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ไม่สำเร็จในทุกกิจกรรม	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง กฎ กติกา นำมาซึ่งความสงบสุข		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
รายวิชา สังคมศึกษา ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองดี</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายการใช้การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๒. วิเคราะห์การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ความเป็นสถานที่โล่งกว้าง เช่น ได้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม</p> <p>๓. ครูจัดเก้าอี้ หรือให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัว U</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครู โดยครูใช้คำถามนำ</p> <p>คำถาม : หากมีเวลา ๕ นาที ที่ทำอะไรก็ได้ ๓ อย่าง นักเรียนจะทำอะไรบ้าง ให้นักเรียนคิดคำตอบ ๕ นาที</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. นักเรียนนำเสนอคำตอบว่านักเรียนจะทำอะไรก็ได้ ๓ อย่าง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อคำตอบที่เพื่อนนำเสนอว่าหากสามารถทำตามพร ๓ ข้อ นั้น จะส่งผลอย่างไรบ้าง และมีผลกระทบอย่างไรบ้าง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน - การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนอธิบายการใช้การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์การปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๕. สมรรถนะการสื่อสาร (CM)</p> <p>๖. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม(TC)</p> <p>๗. สมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)</p> <p>๘. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง กฎ กติกา นำมาซึ่งความสงบสุข		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		วิชาสังคมศึกษาปีที่ ๑
<p>๒. การทำงานเป็นทีม(TC)</p> <p>๓. การจัดการตัวเอง (SM)</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC)</p> <p>๕. การคิดขั้นสูง(HOT)</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า ในสังคมเรา เราไม่สามารถทำอะไรได้ทุกอย่างเพราะมันจะกระทบต่อคนอื่นในสังคม สิ่งนั้นคือกฎ กติกา มารยาท</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๐ สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ควรเป็นสถานที่โล่งกว้าง เช่น ได้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม</p> <p>๐ ครูจัดเก้าอี้ หรือให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัว U</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <p>“ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด”</p> <p>(แนวคำตอบ: กิจกรรมพร ๓ ข้อ)</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ : เห็นความสำคัญของกฎกติกาในสังคม)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามด้วยประเด็นใหม่ว่าในห้องเรียนนี้ควรมีกฎ กติกา อะไรบ้าง</p>	<p>๕. สมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM)</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)</p> <p>๗. ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC)</p> <p>๘. ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM)</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)</p>

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง กฎ กติกา นำมาซึ่งความสงบสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูนำกระดาษปรีฟ วางกลางห้องเรียน (หรือเขียนบนกระดานก็ได้)</p> <p>๔. ให้นักเรียนยกมือนำเสนอกฎ พร้อมเหตุผล ว่าทำไมถึงต้องมีกฎข้อนั้น แล้วลงมาเขียนกฎ กติกา ที่ จะใช้ร่วมกันในห้องลงในกระดาษ</p> <p>๕. ครูนำกระดาษที่เขียนแล้วติดบนกระดาน และอภิปรายร่วมกัน</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนลงคะแนนเสียงรับรองกฎ กติกา ที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมโนทัศน์ที่ นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ความเป็นสถานที่โล่งกว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือ ห้องประชุม</p> <p>๓. ครูจัดเก้าอี้หรือให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลม</p>	<p>๗. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะไม่เรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM)ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๙. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)ระดับดี ขึ้นไป</p>
--	---	---

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง กฎ กติกา นำมาซึ่งความสงบสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ “ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ : กิจกรรมร่างกฎกติกา) ▪ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: ได้ร่วมกันร่างกฎ กติกาที่ร่วมกันในห้องเรียนนี้) <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นการเรียนรู้</p> <p>คำถาม : พฤติกรรมใดบ้างที่บ่งบอกถึงการไม่เคารพกฎ กติกาในห้อง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียน คนละ ๑ แผ่น และปากกาคอมพิวเตอร์นักเรียนคนละ ๑ ด้าม</p> <p>๔. นักเรียนเขียนคำ ๓ คำ ที่แสดงถึงการกระทำที่ไม่เคารพกฎ กติกาของห้องเรียน ลงไปในกระดาษที่ให้ไป</p> <p>๕. นักเรียนนำเสนอข้อความของตนเอง คนอื่นในห้องร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเป็นการกระทำที่ไม่สัมพันธ์กับกฎ กติกาของห้องเรียน</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎ กติกา นำมาซึ่งความสงบสุข รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๖. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมโนทัศน์ที่ นักเรียนได้เรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้” 	

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๒. ด้านเนื้อหา

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
(.....)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สภาจำลอง ผ่านมุมมองในห้องเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กฎ กติกา นำมาซึ่งความสุข

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้
 เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายการใช้การปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับ ตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อม สู่ความเป็นพลเมืองดีได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และข้อบังคับ ตลอดจนการยึดมั่นในหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือเพื่อเตรียมความพร้อม สู่ความเป็นพลเมืองดีได้				
ด้านคุณลักษณะ ๓. ใฝ่เรียนรู้				
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					
	๔	๓	๒	๑	๐	
	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	และภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ไม่สำเร็จในทุกกิจกรรม	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เรื่อง ผู้แทนของปวงชน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการ รวมไปถึงอำนาจของประชาชนที่มีส่วนร่วมในการปกครองในประชาธิปไตย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขปได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการได้</p> <p>๓. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติหน้าที่ สำนึกสิทธิ และสิทธิอำนาจ ตามบทบาทและหน้าที่ ที่สำนึก ที่สำนึกการเป็นพลเมืองดีและตามหลักศาสนิกชนที่ดีได้</p> <p>๔. ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงการกระทำตาม สำนึกสิทธิ และสิทธิอำนาจ ที่สอดคล้องกับบทบาท และหน้าที่ ตามหลักศาสนิกชน ในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้</p> <p>๖. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. สมรรถนะการสื่อสาร (CM)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน -</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขปได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการได้</p> <p>๓. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติหน้าที่ สำนึกสิทธิ และสิทธิอำนาจ ตามบทบาทและหน้าที่ ที่สำนึก การเป็นพลเมืองดีและตามหลักศาสนิกชนที่ดีได้</p> <p>๔. ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงการกระทำตาม สำนึกสิทธิ และสิทธิอำนาจ ที่สอดคล้องกับบทบาท และหน้าที่ ตามหลักศาสนิกชน ในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้</p> <p>๖. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. สมรรถนะการสื่อสาร (CM)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ความเป็นสถานที่โล่งกว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม</p> <p>๓. ครูจัดเก้าอี้หรือให้นักเรียนนั่งเป็นรูปตัว U</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <p>“ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ : เขียน ๓ คำทำกายกรรม)</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: ได้ร่วมกันแสดงพฤติกรรมการละเมียดกฏ)</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นการเรียนรู้</p> <p>คำถาม : ในประเทศของเรา มีกฏกติกาอะไรบ้าง และกฏ กติกาเหล่านั้นมาจากไหน</p>	<p>๑. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขปได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการได้</p> <p>๓. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติหน้าที่ สำนึกสิทธิ และสิทธิอำนาจ ตามบทบาทและหน้าที่ ที่สำนึก การเป็นพลเมืองดีและตามหลักศาสนิกชนที่ดีได้</p> <p>๔. ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงการกระทำตาม สำนึกสิทธิ และสิทธิอำนาจ ที่สอดคล้องกับบทบาท และหน้าที่ ตามหลักศาสนิกชน ในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้</p>
---	---	---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ชื่อหน่วย	ชื่อหน่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง ผู้แทนของปวงชน
สาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ๒
ด้านคุณลักษณะ ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๖. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน (๕. สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่) ๑. การสื่อสาร (CM) ๒. การทำงานเป็นทีม(TC) ๓. การจัดการตัวเอง (SM) ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) ๕. การคิดขั้นสูง(HOT)	ขั้นตอน ๓. ครูอธิบายเรื่องอำนาจอธิปไตย เป็นอำนาจสูงสุดของประเทศ ๔. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า อำนาจอธิปไตยเหล่านี้มาจากไหน แนวคำตอบ อำนาจอธิปไตยเป็นของประชาชน และประชาชนทุกคนใช้อำนาจอธิปไตยเองในกิจการทั้งปวงโดยตรง หรืออาจจัดการปกครองเป็นแบบประชาธิปไตยโดยอ้อม คือ ให้ประชาชนเลือกสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรขึ้นทำการแทนตน ๕. แล้วอำนาจเหล่านี้แบ่งเป็นอะไรบ้าง ๖. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๕ คน ๗. นักเรียนนำบัตรคำมาหาข้อมูลร่วมกันว่าบัตรคำที่ได้หมายถึงอะไรและอยู่ในส่วนไหนของอำนาจอธิปไตย ๘. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำไปติดบนกระดานพร้อมนำเสนอเพื่อนในห้อง ขั้นสรุป ๙. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบในขั้นที่นักเรียนได้เรียนรู้	๘. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม(TC) ๙. สมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ๑๐. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) ๑๑. สมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT) วิธีการประเมิน ๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๓. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๔. ประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๕. ประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ๖. ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) ๗. ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT) เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ๔. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๕. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๖. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้แทนของปวงชน</p>	<p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ความเป็นสถานที่โล่งกว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม</p> <p>๓. ครูจัดเก้าอี้หรือให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลม</p> <p>ชั่วโมง</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ “ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ : อำนาจอธิปไตยของปวงชน) ■ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: ได้ร่วมกันสรุปเป็นอำนาจอธิปไตย) <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นการเรียนรู้</p> <p>คำถาม : ประชาชนจะเลือกตัวแทนไปใช้อำนาจอธิปไตยได้อย่างไร</p>
	<p>๓. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p> <p>๔. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM)ระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๙. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)ระดับดี ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้แทนของปวงชน รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๓. ครูตั้งประเด็นคำถาม ในห้องเรียนของเรา จะมีคนมาดูแลและบริหารห้องเรียนอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนเสนอตัวแทนห้องเพื่อ คัดเลือกเป็นประธานห้องพร้อมกับบอกเหตุผลถึง ความเหมาะสมของคนที่เหมาะสม</p> <p>๕. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อ เตรียมนโยบายหรือวิสัยทัศน์หากได้รับเลือกตั้งเป็น ประธานห้องจะทำอะไรบ้าง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนกำหนดวันเลือกตั้งและ รับสมัครคณะกรรมการเลือกตั้ง</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>© สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเป็นสถานที่โล่งกว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือ ห้องประชุม</p> <p>© ครูจัดพื้นที่เป็นหน่วยเลือกตั้งจำลอง</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้แทนของปวงชน รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามว่าเราจะเลือกตั้งหัวหน้าห้องให้สอดคล้องกับการเลือกตั้งอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนที่ได้รับมอบหมายไปเป็นคณะกรรมการการเลือกตั้งสาธิตวิธีการเลือกตั้งอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>๓. ให้ตัวแทนมาหาเสียงรอบสุดท้ายก่อนลงเลือกตั้ง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเข้าคูหาเลือกตั้ง</p> <p>๕. ดำเนินการเลือกตั้ง</p> <p>๖. นับคะแนนและประกาศผลการเลือกตั้ง</p>	
	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมโนทัศน์ที่นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้แทนของปวงชน รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>๐ สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเป็นสถานที่โล่งกว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือ ห้องประชุม</p> <p>๐ ครูจัดเก้าอี้หรือให้นักเรียนนั่งเป็นรูป วงกลม</p> <p>ชี้ ชื่น นำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และ เชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ “ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ : เลือกตั้งประธานห้อง) ■ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: ได้เรียนรู้วิธีการ เลือกตั้งและการได้มาซึ่งตัวแทนผู้ใช้อำนาจ อธิปไตย) <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ คำถาม : เมื่อเลือกตั้งแล้ว ผู้แทนของเราจะ เป็นตัวแทนในการใช้อำนาจอธิปไตยอย่างไร</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้แทนของปวงชน รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนที่ได้รับเลือก ประชานห้องเลือกดำเนินการเลือกตั้งคณะกรรมการ ห้องและบอกหน้าที่</p> <p>๔. จัดทำสารสนเทศติดบอร์ดห้องเรียน</p>	
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๕. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมโนทัศน์ที่ นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>“นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p>	

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๒. ด้านเนื้อหา

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
(.....)

ครูผู้สอน

ตัวอย่างการจัดหน่วยเลือกตั้งในห้องเรียน

ขั้นตอนการลงคะแนนเลือกตั้ง

- 1. ตรวจสอบรายชื่อ**
และลำดับที่จากบัญชีรายชื่อ
ที่ประกาศไว้หน้าที่เลือกตั้ง
- 2. ยื่นหลักฐานแสดงตน**
บัตรประชาชน หรือบัตรหรือ
หลักฐานที่ทางราชการ หรือหน่วยงาน
ของรัฐออกให้ ที่มีรูปถ่ายและมี
เลขประจำตัวประชาชน
- 3. รับบัตรเลือกตั้ง**
ลงลายมือชื่อ หรือพิมพ์ลายนิ้ว
หัวแม่มือขวาบนต้นขั้วบัตรเลือกตั้ง
หรือรับบัตรเลือกตั้ง
- 4. ทำเครื่องหมายกากบาท**
เข็มนาฬิกาทำเครื่องหมาย
กากบาท (X) เลือกผู้สมัครเพียง
หมายเลขเดียว หากไม่ต้องการ
เลือกผู้สมัครผู้ใดให้ทำเครื่องหมาย
กากบาท (X) ในช่องไม่เลือกผู้สมัครผู้ใด
- 5. ใส่บัตรเลือกตั้งลงในหีบบัตร**
เมื่อลงคะแนนเสร็จแล้ว
พับบัตรเลือกตั้งให้เรียบร้อย
และใส่บัตรเลือกตั้ง
ลงในหีบบัตรเลือกตั้งด้วยตนเอง

ไปใช้สิทธิเลือกตั้งอย่างอิสระ โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ

ที่มา : https://www.ect.go.th/samutprakan/ewt_news.php?nid=๓๑๔&filename=index

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สภาจำลอง ผ่านมุมมองในห้องเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผู้แทนของปวงชน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขปได้				
๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจนิติบัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจตุลาการได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนที่สะท้อนสิทธิ และสิทธิอำนาจ ตามบทบาทและหน้าที่ ที่สำนึกการเป็นพลเมืองดีและตามหลักศาสนิกชนที่ดีได้				
๔. ยกตัวอย่างการแสดงออกที่แสดงถึงการกระทำตามสิทธิ และสิทธิอำนาจ ที่สอดคล้องกับบทบาท และหน้าที่ ตามหลักศาสนิกชน ในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. ใฝ่เรียนรู้				
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน โดยสังเขปได้	อธิบาย หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระ สำคัญของ รัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักร ไทย ฉบับ ปัจจุบัน โดยสังเขปได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็น สำคัญทั้งหมด โดยละเอียด	อธิบาย หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญ ของ รัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักร ไทย ฉบับ ปัจจุบัน โดยสังเขปได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ ความ เชื่อมโยงการ มีส่วนร่วม ทางการเมือง ของ ประชาชน ตั้งแต่ระดับ โรงเรียน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ ได้ถูกต้อง แต่ ยังครอบคลุม ประเด็น สำคัญ บางส่วน	อธิบาย หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญ ของ รัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักร ไทย ฉบับ ปัจจุบัน โดยสังเขปได้ ถูกต้องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นบางส่วน	อธิบาย หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญ ของ รัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักร ไทย ฉบับ ปัจจุบัน โดยสังเขปได้ ไม่ถูกต้องและ ไม่ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ
๒. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่างอำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจ บริหาร และอำนาจ ตุลาการได้	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง อำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจ ตุลาการได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็น สำคัญทั้งหมด โดยละเอียด	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง อำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจ ตุลาการได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง อำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจ บริหาร และ อำนาจตุลา การได้ถูกต้อง แต่ยัง ครอบคลุม ประเด็น	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง อำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจ ตุลาการได้ ถูกต้องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นบางส่วน	วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ระหว่าง อำนาจนิติ บัญญัติ อำนาจบริหาร และอำนาจ ตุลาการได้ไม่ ถูกต้องและไม่ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ
๓. ออกแบบ และ นำเสนอวิธีการ ปฏิบัติตนที่สะท้อน สิทธิ และสิทธิ อำนาจ ตามบทบาท	ออกแบบ และ นำเสนอ วิธีการปฏิบัติ ตนที่สะท้อน สิทธิ และสิทธิ	ออกแบบ และ นำเสนอ วิธีการปฏิบัติ ตนที่สะท้อน สิทธิ และสิทธิ	ออกแบบ และนำเสนอ วิธีการปฏิบัติ ตนที่สะท้อน สิทธิ และ	ออกแบบ และ นำเสนอ วิธีการปฏิบัติ ตนที่สะท้อน สิทธิ และสิทธิ	ออกแบบ และ นำเสนอ วิธีการปฏิบัติ ตนที่สะท้อน สิทธิ และสิทธิ

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
และหน้าที่ ที่สำคัญ การเป็นพลเมืองดี และตามหลัก ศาสนิกชนที่ดีได้	อำนาจ ตาม บทบาทและ หน้าที่ ที่ สำนึกการเป็น พลเมืองดีและ ตามหลัก ศาสนิกชนที่ดี ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็น สำคัญทั้งหมด โดยละเอียด	อำนาจ ตาม บทบาทและ หน้าที่ ที่สำคัญ การเป็น พลเมืองดีและ ตามหลัก ศาสนิกชนที่ดี ได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นส่วนใหญ่	สิทธิอำนาจ ตามบทบาท และหน้าที่ ที่ สำนึกการเป็น พลเมืองดี และตามหลัก ศาสนิกชนที่ดี ได้ถูกต้อง แต่ ยังครอบคลุม ประเด็น สำคัญ บางส่วน	อำนาจ ตาม บทบาทและ หน้าที่ ที่สำคัญ การเป็น พลเมืองดีและ ตามหลัก ศาสนิกชนที่ดี ได้ถูกต้องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นบางส่วน	อำนาจ ตาม บทบาทและ หน้าที่ ที่สำคัญ การเป็น พลเมืองดีและ ตามหลัก ศาสนิกชนที่ดี ได้ไม่ถูกต้อง และไม่ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ
๔. ยกตัวอย่างการ แสดงออกที่แสดงถึง การกระทำตามสิทธิ และสิทธิอำนาจ ที่ สอดคล้องกับ บทบาท และหน้าที่ ตามหลักศาสนิกชน ในกิจกรรมงานต่าง ๆ ได้	ยกตัวอย่างการ แสดงออกที่ แสดงถึงการ กระทำตาม สิทธิ และสิทธิ อำนาจ ที่ สอดคล้องกับ บทบาท และ หน้าที่ ตาม หลักศาสนิก ชน ใน กิจกรรมงาน ต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็น สำคัญทั้งหมด โดยละเอียด	ยกตัวอย่าง การแสดงออก ที่แสดงถึงการ กระทำตาม สิทธิ และสิทธิ อำนาจ ที่ สอดคล้องกับ บทบาท และ หน้าที่ ตาม หลักศาสนิก ชน ใน กิจกรรมงาน ต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นส่วนใหญ่	ยกตัวอย่าง การ แสดงออกที่ แสดงถึงการ กระทำตาม สิทธิ และ สิทธิอำนาจ ที่สอดคล้อง กับบทบาท และหน้าที่ ตามหลักศา สนิกชน ใน กิจกรรมงาน ต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุม ประเด็น สำคัญ บางส่วน	ยกตัวอย่าง การแสดงออก ที่แสดงถึงการ กระทำตาม สิทธิ และสิทธิ อำนาจ ที่ สอดคล้องกับ บทบาท และ หน้าที่ ตาม หลักศาสนิก ชน ใน กิจกรรมงาน ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องและ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นบางส่วน	ยกตัวอย่าง การแสดงออก ที่แสดงถึงการ กระทำตาม สิทธิ และสิทธิ อำนาจ ที่ สอดคล้องกับ บทบาท และ หน้าที่ ตาม หลักศาสนิก ชน ใน กิจกรรมงาน ต่าง ๆ ได้ ไม่ถูกต้องและ ไม่ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ
๕. ไม่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ เพิ่มเติม

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

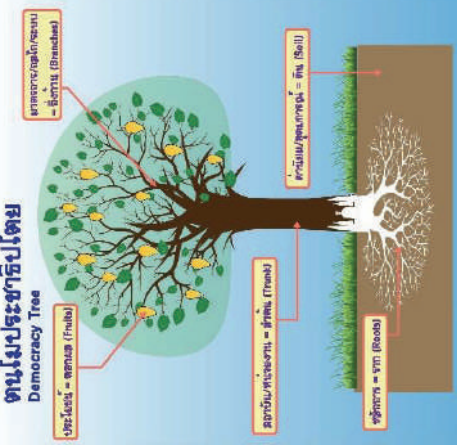
รายการประเมิน	ระดับคะแนน					
	๔	๓	๒	๑	๐	
	แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายแต่ไม่สำเร็จในทุกกิจกรรม	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง ถอดบทเรียนประชาธิปไตย</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>นักเรียนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้ <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร (CM) ๒. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๓. การจัดการตัวเอง (SM) ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) ๕. การคิดขั้นสูง(HOT) 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๑. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ความเป็นสถานที่โล่ง กว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจัดโต๊ะและเก้าอี้เป็นรูปตัว U</p> <p>ชี้แนะ</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม : เมื่อได้ตัวแทนนักเรียนมาแล้ว ตัวแทนของเราจะมาพัฒนาห้องเรียนของเราอย่างไรบ้าง</p> <p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประธานห้องและทีมงานดำเนินการจัดประชุมเพื่อแถลงนโยบายและสิ่งที่จะทำให้ห้องเรียน ๒. สมาชิกในห้องร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๓. สมาชิกในห้องร่วมกันเสนอ ๔. สมาชิกในห้องที่เข้าร่วมประชุมลงมติ ๕. นัดหมายการประชุมครั้งต่อไป 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ห้องสมุด ๒. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ ๓. วิดีทัศน์ “ต้นไม่ประชาธิปไตย” <p>https://www.youtube.com/watch?v=zRkOzSs6dA</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน -</p> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนนักเรียนวิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้ ๒. นักเรียนออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้ ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้ ๔. สมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๕. สมรรถนะการทำงานเป็นทีม(TC)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ชื่อหน่วย	เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง ถอดบทเรียนประชาธิปไตย	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมทัศน์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้”</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ - ๓</p> <p>๐ สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ควรเป็นสถานที่โล่ง กว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม</p> <p>๐ ครูให้นักเรียนจัดโต๊ะเป็นรูปตัว U</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ “ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ: กิจกรรมประชุม แลกเปลี่ยน) ■ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: วิธีการจัดประชุม) <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า เราจะนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างไร</p>	<p>๖. สมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)</p> <p>๗. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC)</p> <p>๘. สมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๓. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๔. ประเมินสมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๕. ประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) ๖. ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง(AC) ๗. ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT) <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบงานกลุ่ม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม ๓. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๔. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน ๕. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM) ๖. แบบประเมินสมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ๗. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM) 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชื่อหน่วย	เรื่อง ถอดบทเรียนประชาธิปไตย
ชื่อหน่วย	รายวิชา สังคมศึกษา ๒
ชื่อหน่วย	วิชาสังคมศึกษาปีที่ ๑
<p>ขั้นตอน</p> <p>๓. ประธานห้องนำประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินการตามนโยบาย</p> <p>๔. ลงมือดำเนินการ</p> <p>๕. ติดตามผลการดำเนินงาน</p> <p>๖. ประเมินผลการดำเนินการว่าประสบความสำเร็จหรือไม่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>นโยบาย</p> <p>ช่วงเวลาที่ ๔</p> <p>๑. สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ความเป็นสถานที่โล่ง กว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจัดโต๊ะและเก้าอี้นั่งเป็นรูปวงกลม</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p>	<p>๘. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p> <p>๙. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะการสื่อสาร (CM)ระดับที่ดีขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะการจัดการตัวเอง (SM)ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๙. แบบประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูง(HOT)ระดับดี ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>เรื่อง ถอดบทเรียนประชาธิปไตย รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ “ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด” (แนวคำตอบ: กิจกรรมแลกเปลี่ยนผลการดำเนินนโยบาย) ■ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ” (แนวคำตอบ: ได้รับทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายที่ประธานห้องได้นำเสนอ) <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเขียนต้นไม้ประชาธิปไตย ราก หมายถึง หลักการพื้นฐานของประชาธิปไตย ดิน หมายถึง ค่านิยม/อุดมการณ์ประชาธิปไตย ลำต้น หมายถึง สถาบัน องค์การ หน่วยงาน ทุกภาค ส่วนที่สนับสนุนให้เกิดดอกผล แห่งประชาธิปไตย กิ่งก้าน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบ ส่งเสริม สนับสนุน ในระบอบประชาธิปไตย ใบ ดอก ผล หมายถึง ประโยชน์ที่เกิดจากระบอบประชาธิปไตย</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถอดบทเรียนประชาธิปไตย รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>
	<p>ต้นไม้ประชาธิปไตย Democracy Tree</p> 	
	<p>ที่มา: https://www.ect.go.th/dlc/more_news.php?cid=๔</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรมต้นไม้ประชาธิปไตย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมถอดบทเรียน (Reflection) โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วเขียนกระดาษโน้ตแผ่นเล็กพร้อมแถบกาวยาวอย่างอ่อน(Post-it) หรือกระดาษ ๔ สี ในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> I like สิ่งที่ชอบในกิจกรรมนี้ I learn สิ่งที่ได้เรียนรู้ I wish สิ่งที่ฉันคาดหวังในคาบต่อไป 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง ถอดบทเรียนประชาธิปไตย รายวิชา สังคมศึกษา ๒	
	I wonder สิ่งที่น่าสนใจ อยากรู้ต่อ ๕. นักเรียนนำกระดาษไปแปะบนกระดานตามหมวดหมู่ ๖. ครูสรุปผลการสะท้อนคิดของนักเรียนตามประเด็นข้างต้น	

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๒. ด้านเนื้อหา

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....
(.....)

ครูผู้สอน

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ สภาจำลอง ผ่านมุมมองในห้องเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถอดบทเรียนประชาธิปไตย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้				
ด้านคุณลักษณะ ๓. ใฝ่เรียนรู้				
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๔	๓	๒	๑	๐
๑. วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้อง ครบคลุม ประเด็นสำคัญทั้งหมด โดยละเอียด	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้อง ครบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบคลุม ประเด็นสำคัญ บางส่วน	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้องและครบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นบางส่วน	วิเคราะห์ความเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ไม่ถูกต้อง และไม่ครบคลุม ประเด็นสำคัญ
๒. ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติได้	ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้อง ครบคลุม ประเด็นสำคัญทั้งหมด โดยละเอียด	ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้อง ครบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นส่วนใหญ่	ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบคลุม ประเด็นสำคัญ บางส่วน	ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ถูกต้องและครบคลุม ประเด็นสำคัญ เป็นบางส่วน	ออกแบบ และนำเสนอวิธีการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้ไม่ถูกต้อง และไม่ครบคลุม ประเด็นสำคัญ

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน					
	๔	๓	๒	๑	๐	
๔. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึก ความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น ภายในเวลาที่กำหนด	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายแต่ไม่สำเร็จในทุกกิจกรรม	ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายสมเกียรติ ขอบผล
ที่ปรึกษาประจำสำนักพระราชวังพิเศษ
๒. นายอัมพร พิณะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์
ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางมณฑนา คังชะกฤษณ์
ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายกวินเกียรติ นนธ์พละ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ศาสตราจารย์ ชูกิจ ลิมปิจำนงค์
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะทำงาน

๑. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ที่ปรึกษาพิเศษประจำสำนักนายกรัฐมนตรี
๒. นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ
ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๔. นางผาณิต ทวีศักดิ์
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๕. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๖. นางสาวอริษฐาน คงช่วยสถิต
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๗. นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙. นางสาววศินี เขียวเขิน
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๐. นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ
นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. นางอาลัย พรหมชนะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒. รองศาสตราจารย์ นาทยา ปิลาณานนท์
อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๓. นายอชิระ อุตมาน
อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๔. นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ
ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์
ข้าราชการบำนาญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายธาริช สนวนุช
ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด เขต ๑
๗. นายเมธี ตั้งศิริพัฒนา
ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

๘. นายกฤษณ์ กล้วยน้ำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
๙. นายภาคินนท ก้าวประภาค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
๑๐. นายมาณูภพ แยมบุญชู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์”
๑๑. นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์
๑๒. นายวรวิทย์ สุขสถิตย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
๑๓. นางสาวนาราภัทร ไทยวัตฤ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
๑๔. นายเหมวิกร เจริญศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
๑๕. นายสมพงษ์ จุลดาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
๑๖. นางสาวอรชา คงชาติศรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
๑๗. นางสาวสุภารัตน์ ทองแยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
๑๘. นายธนวัต เปรมปรีชา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒
๑๙. นายวรวิทย์ ประทีป ณ กลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
๒๐. นายประพันธ์ ขจัดภัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
๒๑. นายก้าวรณ สุขเสียมกุล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง
๒๒. นายกิตติศักดิ์ วันงาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

๒๓. นางสาวศิรดา สูงสกุล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
๒๔. นางสาวคณัญพัส บุตรแสน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนกุนนทีรุทธARAMวิทยาลัย
๒๕. นางสาวพนิดา ศรีอำดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนีย์)
๒๖. นางสาวปพิชญา จินอิม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
ครู โรงเรียนวิสุทธรังษี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๗. นายนวพรรษ ศุภวารังกุล
ครู โรงเรียนปากเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
๒๘. นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา
ครู โรงเรียนปากเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
๒๙. นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง
ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๓๐. นางสาวสุนีย์ พาขอ
ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๓๑. นายณัฐพนธ์ ไส้ใหญ่
ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาสมุทรปราการ
๓๒. นางสาวสุกัญญา สีหาโภชน์
ครู โรงเรียนยางตลาดศึกษาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษากาฬสินธุ์



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

