



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
หน่วยที่ ๔ มองโลก มองไทย ในยุคปัจจุบัน



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

หน่วยที่ ๔ มองโลก มองไทย ในยุคปัจจุบัน

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาที่ค้นของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ รัตนโกสินทร์เรืองรอง
- (๗) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ เปลี่ยนผ่านสยามสู่ความทันสมัย
- (๘) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ อภิวังค์สยามสู่ประชาธิปไตย
- (๙) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ มองโลก มองไทย ในยุคปัจจุบัน
- (๑๐) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ แผน
- (๑๑) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๑๒) แบบวัดผลและประเมินผล

ก่อนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีครับคุณครูทุกท่าน จดหมายฉบับนี้คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ ให้เข้าใจถึงแนวคิดในการจัดทำสื่อนี้ รวมไปถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นี้ คณะผู้จัดทำได้อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นหลัก โดยได้คำนึงถึงการปรับเปลี่ยนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งจะได้ใช้ในอนาคตอันใกล้นี้ด้วย ดังนั้น การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ฯ ในครั้งนี้จึงได้นำสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะมาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนค่อย ๆ ปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาทั้งจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ อีกทั้งยังคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อ จึงพยายามที่จะออกแบบสื่อนี้ให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการนำไปใช้ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

สำหรับวิชาประวัติศาสตร์นั้น นักเรียนรวมถึงครูบางคนอาจมองเห็นว่าเป็นวิชาที่ยาก เปรียบเสมือนเป็นยาขมที่น้อยคนต้องการจะบริโภค เนื่องด้วยการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยทั่วไปเรามักจะเน้นที่การบรรยายเพื่อท่องจำเนื้อหาซึ่งทำให้นักเรียนมองไม่เห็นคุณค่าในการที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ คณะผู้จัดทำจึงจะเน้นการจัดการกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะและ กระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น สิ่งที่คณะผู้จัดทำคาดหวังจากการนำสื่อชุดนี้ไปใช้ จึงไม่ได้ต้องการให้ผู้เรียนจำเนื้อหาทั้งหมดได้ แต่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แม้ว่าสื่อชุดนี้จะเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ คือ มีทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน และชุดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทันที แต่คณะผู้จัดทำก็ขอแนะนำให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ขึ้นงานและสื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนของท่าน เนื่องด้วยโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อและผู้เรียนมีความหลากหลายสูงมาก ผู้จัดทำจึงออกแบบกิจกรรมให้มีความเป็นกลางและเปิดทางให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อให้สื่อชุดนี้ประสบความสำเร็จในการนำไปใช้ในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

สุดท้ายนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา ฯ รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะมีประโยชน์ต่อทั้งครูและนักเรียนที่อยู่ ณ โรงเรียนปลายทาง อีกทั้งขอเป็นกำลังใจให้คุณครูทุกท่านให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๑ หากมีหากมีข้อผิดพลาดประการใดที่เกิดจากการจัดทำ คณะผู้จัดทำขออภัยในความผิดพลาดและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป และขอขอบคุณอันใดที่เกิดจากการใช้สื่อชุดนี้ คณะผู้จัดทำขอขอบคุณความดีความชอบนั้นให้แก่ครูผู้สอนทุกท่านที่นำสื่อนี้ไปใช้ และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสมดังเจตนารมณ์ของโครงการ

ธนวัต เปรมปรีชา

มานุภาพ แยมบุญชู

ผู้จัดทำชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ มองโลก มองไทย ในยุคปัจจุบัน.....	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐.....	๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐.....	๒๘
ภาคผนวก.....	๔๖
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา	๔	หน่วยที่ ๑ รัตนโกสินทร์เรืองรอง	๕
หน่วยที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก	๖	หน่วยที่ ๒ เปลี่ยนผ่านสยามสู่ความทันสมัย	๕
หน่วยที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่	๑๐	หน่วยที่ ๓ อภิวัตน์สยามสู่ประชาธิปไตย	๕
		หน่วยที่ ๔ มองโลก มองไทย ในยุคปัจจุบัน	๕

ศึกษาวิเคราะห์การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีของไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น ยุคปฏิรูปประเทศและยุคประชาธิปไตย บทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์ในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน ในสังคมโลก

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การสื่อสาร กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ เห็นคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย เกิดสมรรถนะ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

ตัวชี้วัด

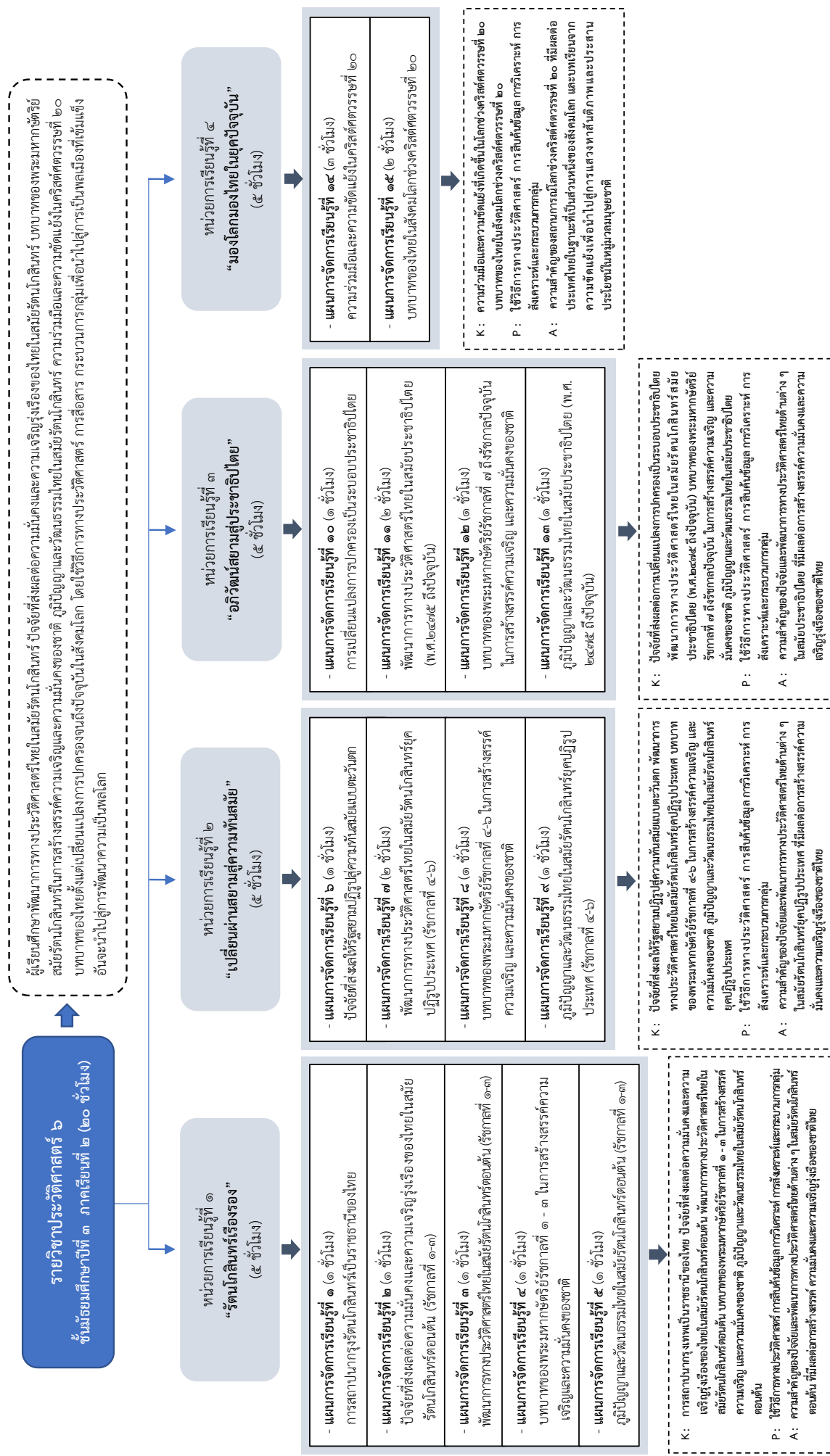
ส ๔.๑ ม.๓/๑

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สู่สมบูรณ์แบบ รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	รัตนโกสินทร์เรืองรอง	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๒ ส ๔.๓ ม.๓/๓	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. การสถาปนากรุง รัตนโกสินทร์เป็น ราชธานีของไทย ๒. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความมั่นคงและความ เจริญรุ่งเรืองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑- ๓) ๓. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทยใน สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑- ๓) ๔. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๑-๓ ในการ สร้างความ สร้างสรรคความ	ภายหลังสิ้นสุดสมัยธนบุรีเมื่อ พ.ศ. ๒๓๑๕ พระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรง สถาปนาราชวงศ์จักรีและกรุง รัตนโกสินทร์ โดยมีแนว พระราชดำริที่จะฟื้นฟูความเจริญ ในสมัยอยุธยาให้กลับคืนมา และ พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๒ และ ๓ ก็ทรงมีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาบ้านเมืองในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้กรุงรัตนโกสินทร์มีความ เจริญและความมั่นคงในเวลา ต่อมา	๕	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	เปลี่ยนผ่านสยามสู่ ความทันสมัย	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๒ ส ๔.๓ ม.๓/๓	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	เจริญและความมั่นคง ของชาติ ๕. ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยใน สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑- ๓)	ในช่วงสมัยรัชกาลที่ ๔ ถึงรัชกาลที่ ๕ สยามได้รับผลกระทบจากการ ล่าอาณานิคมของชาติมหาอำนาจ ตะวันตก ทำให้เกิดการปฏิรูป บ้านเมืองสู่ความทันสมัยให้เจริญ ทัดเทียมตะวันตก เพื่อให้สยาม รอดพ้นจากการคุกคามของลัทธิ จักรวรรดินิยม อีกทั้งการปฏิรูป ดังกล่าวยังส่งผลให้สยามเกิดการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมมาจนถึงปัจจุบันนี้	๕	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	อภิวัฒน์สยามสู่ ประชาธิปไตย	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๒ ส ๔.๓ ม.๓/๓ ส ๔.๓ ม.๓/๔	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	๔. ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยใน สมัยรัตนโกสินทร์ยุค ปฏิรูปประเทศ (รัชกาลที่ ๔-๖) ๑. การเปลี่ยนแปลงการ ปกครองเป็นระบอบ ประชาธิปไตย ๒. พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทยใน สมัยประชาธิปไตย (พ.ศ.๒๔๓๕-ถึง ปัจจุบัน) ๓. บทบาทของ พระมหากษัตริย์ รัชกาลที่ ๗ ถึง รัชกาลปัจจุบัน ใน การสร้างสรรคความ เจริญและความมั่นคง ของชาติ ๔. ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยใน	ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงการ ปกครองจากระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบ ประชาธิปไตยเมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๕ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อ พัฒนาการของประเทศไทยทั้ง ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมมาจนถึงปัจจุบัน	๕	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	มองโลกมองไทยในยุค ปัจจุบัน	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๒ ส ๔.๓ ม.๓/๑ ส ๔.๓ ม.๓/๔	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	สมัยประชาธิปไตย (พ.ศ.๒๕๓๕ ถึง ปัจจุบัน) ๑. ความร่วมมือและ ความขัดแย้งใน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ๒. บทบาทของไทย ตั้งแต่เปลี่ยนแปลง การปกครองจนถึง ปัจจุบันในสังคมโลก	ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โลกเกิด ความขัดแย้งที่สำคัญคือ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลก ครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น ทำให้ มนุษยชาติต้องสูญเสียชีวิตและ ทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก โดย ประเทศไทยเป็นจำนวนมาก โดย ประเทศไทยอยู่ในฐานะสมาชิกของ สังคมโลกก็ได้รับผลของความ ขัดแย้งดังกล่าวด้วย ประเทศต่าง ๆ จึงได้เตรียมและพยายาม แสวงหาสันติภาพด้วยความ ร่วมมือและประสานผลประโยชน์ กัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นคง และความสงบสุขในหมู่ประชา คมมนุษยชาติ	๕	๒๕

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ มองโลก มองไทย ในยุคปัจจุบัน
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนศึกษาความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ (๓ ชั่วโมง)
ความร่วมมือและความขัดแย้งใน
คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

K : ลำดับเหตุการณ์ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
P : การแสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์ เหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
A : คุณค่าของบทเรียนจากความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่มวลมนุษยชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
“มองโลก มองไทย
ในยุคปัจจุบัน”
(๕ ชั่วโมง)

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ (๒ ชั่วโมง)
บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วง
คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

K : บทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐
P : การวิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย
A : ความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทย ในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก

หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มงโลก มงไทย ในยุคปัจจุบัน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖
 เวลา ๔ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑๖-๑๘	<p>ส ๔.๑ ม.๓/๑</p> <p>ส ๔.๒ ม.๓/๑</p> <p>ส ๔.๒ ม.๓/๒</p>	<p>๑. สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. ลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p>	<p>๑. กิจกรรมกลุ่มศึกษาสาเหตุสภาพการณ์ และผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. การแสดงบทบาทสมมติเหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ และร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับผลกระทบและการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>๓. การศึกษาเปรียบเทียบร่วมมือที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๐ กรณีศึกษา องค์การสันนิบาตชาติและองค์การสหประชาชาติ</p> <p>๔. ทบทวนและสรุปบทเรียนด้วยกิจกรรม “Timeline of 20th Century”</p>	<p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง เหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p>	<p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถสรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline) ได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรียนจากความขัดแย้งที่นำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่มวลมนุษยชาติได้</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑๙-๒๐	<p>ส ๔.๑ ม.๓/๑</p> <p>ส ๔.๒ ม.๓/๒</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๑</p> <p>ส ๔.๓ ม.๓/๔</p>	<p>๑. บทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและขีดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. ผลกระทบของความร่วมมือและขีดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้าอย่างบทบาทของประเทศไทยในเหตุการณ์ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ “ขบวนการเสรีไทย”</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มศึกษาบทความเกี่ยวกับบทบาทของประเทศไทยในเหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ และสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด (mind map)</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาบทบาทของประเทศไทยในองค์การสหประชาชาติจากวิดีโอที่สนใจ เรื่อง “โกลบอล EP12 คนไทยในยูเอ็น (UN Headquarters)”</p>	<p>๑. แผนผังความคิด (mind map) สรุปบทบาทของประเทศไทยในเหตุการณ์ความขัดแย้งในสังคมโลก</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง ผลกระทบของความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและขีดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย</p> <p>๓. นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	เวลา ๓ ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โลกเกิดความขัดแย้งที่สำคัญคือ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น ทำให้มนุษยชาติต้องสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก ประเทศต่าง ๆ จึงได้เตรียมและพยายามแสวงหาสันติภาพด้วยความร่วมมือและประสานผลประโยชน์กัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นคงและความสงบสุขในหมู่ชนมนุษยชาติ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. สรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline)</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. แสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามที่ครูกำหนดให้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในชีวิตของนักเรียนได้พบเจอความขัดแย้งในเรื่องใดบ้าง (นักเรียนแสดงความคิดเห็นเห็นตามประสบการณ์ของตนเอง) - ถ้าเป็นในระดับโลก ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างประเทศจะเกิดจากสาเหตุใดบ้าง (แนวคำตอบ : ความขัดแย้งเรื่องดินแดน การแย่งชิงทรัพยากรและผลประโยชน์ ความแตกต่างด้านอุดมการณ์การเมืองและเศรษฐกิจ) <p>จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเชื่อมโยงสู่บทเรียนเรื่อง ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนจับสลากเลือกเหตุการณ์ความขัดแย้งในศตวรรษที่ ๒๐ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สงครามโลกครั้งที่ ๑ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. บัตรเหตุการณ์ ชุด “Timeline of 20th Century”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง เหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงาน/ชิ้นงาน - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖	เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นคุณค่าของบทเรียนจากความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่มนุษยชาติ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การสื่อสาร การรับและสร้างแรงบันดาลใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือตรวจสอบได้ มีการเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จนทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สงครามโลกครั้งที่ ๒ - สงครามเย็น จากนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษารายละเอียดของเหตุการณ์ที่กลุ่มตนเองจับสลากได้ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุและชนวนของสงคราม - สภาพการณ์ของสงคราม - ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสงคราม จากนั้นให้นักเรียนสรุปประเด็นลงในใบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม และมอบหมายให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมกลุ่มไปสร้างสรรค์เป็นการแสดงบทบาทสมมติในช่วง ๑๐ นาที โดยระหว่างการประชุมของแต่ละกลุ่มครูให้คำแนะนำในการจับประเด็นสำคัญและการเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ ชั่วโมงที่ ๒ ชั้นสอน (ต่อ) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ นาที โดยหลังจากจบการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของเหตุการณ์แต่ละกลุ่ม

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖</p>	<p>๓. การคิดขั้นสูง การไตร่ตรอง คิววิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้าน</p> <p>๓.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๓.๑ การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ติดตามและประเมินสถานการณ์และประเด็นสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีวิจารณญาณและสม่ำเสมอ กระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมทางสังคมและหาทางออกร่วมกันโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและสันติวิธี</p>	<p>๔. หลักจากที่ทุกกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเสร็จแล้ว นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับเรื่องของความขัดแย้ง โดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๐ ก่อให้เกิดผลอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : เกิดความเสียหายทั้งชีวิตทรัพย์สิน การเมืองและเศรษฐกิจทั้งประเทศที่เป็นฝ่ายแพ้สงครามและชนชั้นสงคราม) - ถ้าประเทศต่าง ๆ ไม่ต้องการให้เกิดความขัดแย้งที่มีความรุนแรงจนกระทั่งกลายเป็นสงครามในลักษณะเช่นนี้อีก ควรจะต้องทำอย่างไร (แนวคำตอบ : เมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้น ควรมีการเจรจาด้วยสันติวิธี หรือมีคนกลางในการช่วยไกล่เกลี่ยข้อพิพาท) <p>จากนั้นครูเชื่อมโยงว่า จากบทเรียนในเรื่องของความขัดแย้งดังกล่าว ทำให้เกิดการจัดตั้งองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศขึ้น เพื่อเป็นคนกลางในการแก้ปัญหาระหว่างประเทศ รวมไปถึงการส่งเสริมสันติภาพและความร่วมมือของประเทศสมาชิก</p> <p>๕. นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ศึกษาองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ดังต่อไปนี้</p> <p style="text-align: right;">- องค์การสันนิบาตชาติ</p>
---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔</p> <p>วิชา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>- องค์กรสหประชาชาติ</p> <p>โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบองค์การระหว่างประเทศ ที่ส่งข้อความเหมือนและความแตกต่างกัน อย่างไร และทำไม่องค์การสันนิบาตชาติจึงประสบ ความล้มเหลวและองค์การสหประชาชาติประสบ ความสำเร็จในการรักษาสันติภาพและความมั่นคง ของโลก จากนั้นให้สรุปลงในใบงาน เรื่อง องค์กร ความร่วมมือระหว่างประเทศในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นสอน (ต่อ)</p> <p>๖. นักเรียนจับคู่กันเพื่อทำกิจกรรม “Timeline of 20th Century” โดยครูจะเริ่มต้นนำบัตรเหตุการณ์ ใบแรกติดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ จะต่อวนกันมาจับสลากเลือกบัตรเหตุการณ์ทีละใบ แล้วนำมา ติดบนกระดานโดยจะต้องติดเรียงลำดับ เหตุการณ์กับบัตรเหตุการณ์ที่อยู่บนกระดานแล้วให้ ถูกต้อง โดยหลังจากที่บัตรเหตุการณ์ทุกใบติดครบ แล้ว จะได้เป็นเส้นเวลา (Timeline) ของเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มอญโลกมอญไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยรวมแล้วเกิดจากสาเหตุใดบ้าง (แนวคำตอบ: ความขัดแย้งจากการแบ่งฝักแบ่งฝ่ายของประเทศต่าง ๆ แนวคิดชาตินิยมสุดโต่ง การสะสมกำลังอาวุธ รวมไปถึงความแตกต่างของอุดมการณ์ทางการเมืองและเศรษฐกิจ) - จากการศึกษาความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ทำให้มนุษยชาติได้รับบทเรียนอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ความขัดแย้งที่รุนแรงจนกระทั่งเป็นสงครามทำให้มนุษยชาติต้องสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก ประเทศต่าง ๆ จึงได้ปรับเรียนและพยายามแสวงหาสันติภาพด้วยความร่วมมือและประสานผลประโยชน์กัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความมั่นคงและความสงบสุขในหมู่มวลมนุษยชาติ)
--	---

เรื่อง เหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

ชื่อเหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ ๑

- สาเหตุและชนวนของสงคราม

ในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ประเทศในยุโรปได้สร้างระบบพันธมิตร กล่าวคือ เยอรมนี ออสเตรีย-ฮังการี และอิตาลี รวมเป็นกลุ่มไตรภาคี (Triple Alliance) ส่วนฝรั่งเศสและรัสเซียรวมเป็น กลุ่มประเทศพันธมิตรสองฝ่าย (Dual Alliance) ทำให้การเมืองในยุโรปอยู่ในสภาวะที่ไม่ไว้วางใจกัน รวมไปถึงปัญหาเชื้อชาติและการเมืองในคาบสมุทรบอลข่าน ทำให้เกิดเหตุการณ์ลอบปลงพระชนม์มกุฎราชกุมารของออสเตรีย-ฮังการีโดยมือสังหารชาวเซิร์ฟ ซึ่งเป็นชนวนเหตุสำคัญที่ทำให้ออสเตรีย-ฮังการีประกาศสงครามกับเซอร์เบีย นำไปสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑

- สภาพการณ์ของสงคราม

นับตั้งแต่ ค.ศ. ๑๙๑๔ สงครามระหว่างกลุ่มประเทศเยอรมนีและออสเตรีย-ฮังการี และกลุ่มประเทศพันธมิตรสองฝ่าย (ฝรั่งเศสและรัสเซีย) รวมทั้งแนวร่วมสำคัญ คือ อังกฤษ ได้ขยายตัวขึ้นเรื่อย ๆ โดยสถานการณ์ในช่วง ค.ศ. ๑๙๑๔-๑๙๑๗ ดำเนินไปในลักษณะที่ทั้ง ๒ ฝ่ายต่างนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการรบ มีการสูญเสียกำลังทหารจำนวนมาก ขณะเดียวกันแต่ละฝ่ายต่างตั้งพันธมิตรของตนเข้าสู่สงคราม โดยในปี ๑๙๑๔ ญี่ปุ่นได้ประกาศสงครามต่อเยอรมนี ต่อมาในปี ๑๙๑๕ อิตาลีได้เข้าร่วมสงครามโดยอยู่ฝ่ายเยอรมนีและออสเตรีย-ฮังการี หลังจากนั้นในช่วงปี ๑๙๑๖-๑๙๑๗ ประเทศโปรตุเกส, สหรัฐอเมริกา ได้เข้าสู่สงครามโดยอยู่ฝ่ายอังกฤษและฝรั่งเศส การเข้าร่วมสงครามของสหรัฐอเมริกา เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ฝ่ายสัมพันธมิตร ซึ่งมีอังกฤษและฝรั่งเศสเป็นแกนนำ เริ่มกลับมาเป็นฝ่ายได้เปรียบกลุ่มประเทศไตรภาคี (เยอรมนี ออสเตรีย-ฮังการี อิตาลี) เนื่องจากฝ่ายสัมพันธมิตรได้กำลังทหารนับแสนคน พร้อมทั้งอาวุธยุทโธปกรณ์สนับสนุนจากสหรัฐอเมริกาจนสามารถรบชนะฝ่ายไตรภาคีได้จนในปลายปี ๑๙๑๘ มีการลงนามในสนธิสัญญาสงบศึกที่เรียกว่า “สนธิสัญญาแวร์ซายส์” ระหว่างเยอรมนีกับกลุ่มประเทศสัมพันธมิตร เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ค.ศ. ๑๙๑๙

- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสงคราม

- สูญเสียชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก
- สนธิสัญญาสันติภาพ โดยเฉพาะสนธิสัญญาแวร์ซายส์ ก่อให้เกิดการจัดระเบียบการเมืองในยุโรปใหม่ ประเทศผู้แพ้สงครามถูกแบ่งแยกดินแดนและต้องจ่ายค่าปฏิกรรมสงครามจำนวนมาก
- มีการจัดตั้งองค์การสันนิบาตชาติเพื่อรักษาสันติภาพ แต่ไม่ประสบความสำเร็จมากนัก
- ประเทศในยุโรปประสบปัญหาทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะประเทศเยอรมนีและออสเตรีย

เรื่อง เหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

ชื่อเหตุการณ์ สงครามโลกครั้งที่ ๒

- สาเหตุและชนวนของสงคราม

หลังจากสงครามโลกครั้งที่ ๑ ยุติลงโดยฝ่ายไตรภาคี (เยอรมนี ออสเตรีย-ฮังการี อิตาลี) เป็นฝ่ายแพ้ ได้มีการทำสนธิสัญญาสันติภาพแวร์ซายส์ ในปี ๑๙๑๘ สนธิสัญญาดังกล่าวไม่เป็นธรรมกับฝ่ายผู้แพ้ โดยเฉพาะเยอรมนี ทำให้ประเทศผู้แพ้สงครามไม่พอใจ ประกอบกับการเกิดขึ้นของลัทธินาซีในเยอรมนีและลัทธิฟาสซิสต์ (Fascism) หรือลัทธิเผด็จการทหารที่ยึดแนวทางชาตินิยมของอิตาลี รวมไปถึงญี่ปุ่นที่มุ่งเน้นการขยายอำนาจ องค์การสันนิบาตชาติไม่สามารถระงับข้อพิพาทกรณีเยอรมนี อิตาลี และญี่ปุ่น ขยายอำนาจเข้าไปยึดครองดินแดนอื่น ๆ ส่งผลให้ข้อพิพาทดังกล่าวขยายตัวขึ้นมาเป็น “สงครามโลกครั้งที่ ๒”

- สภาพการณ์ของสงคราม

สงครามครั้งนี้เริ่มอย่างเป็นทางการเมื่อกองทัพอากาศเยอรมันบุกเข้าไปยึดครองประเทศโปแลนด์ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ค.ศ. ๑๙๓๙ ทำให้ประเทศอังกฤษและฝรั่งเศสประกาศสงครามกับเยอรมนี ถัดมาในปี ๑๙๔๑ เยอรมนียึดครองยูโกสลาเวียและเริ่มส่งทหารเข้าไปรุกรานสหภาพโซเวียต ขณะที่ญี่ปุ่นโจมตีอ่าวเพิร์ล (Pearl Harbour) บนเกาะฮาวายของสหรัฐอเมริกาแล้วประกาศสงครามกับสหรัฐอเมริกาและอังกฤษ การโจมตีของกองทัพญี่ปุ่นครั้งนี้ส่งผลให้สหรัฐอเมริกาคัดสินใจเข้าสู่สงครามโลก ประเทศฝ่ายสัมพันธมิตรได้รับชัยชนะเหนือประเทศฝ่ายอักษะอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ ค.ศ. ๑๙๔๒ ในช่วงกลางปี ๑๙๔๔-ต้นปี ๑๙๔๕ กองทัพอากาศสัมพันธมิตรได้รุกรานจากหาดนอร์ม็องดีในประเทศฝรั่งเศสขยับเข้าใกล้กรุงเบอร์ลินเมืองหลวงของเยอรมนีมากขึ้นจนสามารถบุกเข้าสู่กรุงเบอร์ลินได้ ฮิตเลอร์ ผู้นำของเยอรมนีเห็นว่ากองทัพของเยอรมนีจะแพ้ต่อกองทัพของฝ่ายสัมพันธมิตร ดังนั้นฮิตเลอร์จึงตัดสินใจยิงตัวตาย หลังจากนั้นเยอรมนีได้ยอมแพ้อย่างไม่มีเงื่อนไข อย่างไรก็ตามสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุดลงอย่างแท้จริงหลังจากกองทัพสหรัฐอเมริกาได้ทิ้งระเบิดปรมาณูที่เมืองฮิโรชิมาและเมืองนางาซากิ ในเดือนสิงหาคม ศกเดียวกัน นำไปสู่การประกาศยอมแพ้สงครามของญี่ปุ่น

- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสงคราม

- สร้างความสูญเสียให้แก่ผู้คนและเศรษฐกิจจำนวนมากกว่าครั้งสงครามโลกครั้งที่ ๑
- มีการพัฒนาอาวุธใหม่ทางการทหาร เช่น จรวด เครื่องบินขับไล่ที่ใช้เครื่องยนต์เจ็ท ระเบิดปรมาณู
- อังกฤษและฝรั่งเศสแม้จะเป็นประเทศชนะสงคราม แต่ก็บอบช้ำเป็นอย่างมาก ทำให้ถูกลดบทบาทในการเมืองระหว่างประเทศ และแทนที่ด้วยสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต
- มีการจัดตั้งองค์การสหประชาชาติเพื่อรักษาสันติภาพ

เรื่อง เหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

ชื่อเหตุการณ์ สงครามเย็น

- สาเหตุและชนวนของสงคราม

สงครามเย็นเป็นการต่อสู้กันระหว่างสองอุดมการณ์การเมือง คือฝ่ายเสรีนิยมประชาธิปไตย ซึ่งมีสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำ และฝั่งคอมมิวนิสต์ ซึ่งมีสหภาพโซเวียตเป็นผู้นำ สงครามเย็นเริ่มปรากฏเห็นในช่วง ค.ศ. ๑๙๔๗ เมื่อสหภาพโซเวียตเข้าไปมีอิทธิพลในกรีซและตุรกีเพื่อเผยแพร่ลัทธิคอมมิวนิสต์ สร้างความไม่พอใจกับประเทศฝั่งเสรีนิยม ประธานาธิบดีทรูแมนแห่งสหรัฐอเมริกา จึงประกาศหลักการทรูแมน เพื่อให้ความช่วยเหลือประเทศที่ถูกคุกคามภัยจากคอมมิวนิสต์ และใช้แผนการมาร์แชลในการฟื้นฟูเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ให้อยู่ดีกินดีและไม่นิยมลัทธิคอมมิวนิสต์

- สภาพการณ์ของสงคราม

การต่อสู้กันในช่วงสงครามเย็นไม่ได้เป็นการเผชิญหน้ากันโดยตรง แต่ทั้งสองฝ่ายใช้วิธีการแทรกแซงกิจการภายในของประเทศต่าง ๆ โดยฝ่ายโซเวียตได้ให้การสนับสนุนพรรคคอมมิวนิสต์ในประเทศต่าง ๆ ให้อำนาจทั่วโลก ในขณะที่สหรัฐอเมริกาทำการต่อต้านโดยเข้าไปช่วยเหลือเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศที่ด้อยพัฒนาเพื่อไม่ให้ประเทศเหล่านั้นเปลี่ยนเป็นคอมมิวนิสต์ รวมไปถึงยังมีการให้การสนับสนุนคู่สงครามในพื้นที่ต่าง ๆ ในลักษณะของ “สงครามตัวแทน” เช่น สงครามเกาหลี (ค.ศ. ๑๙๕๐ - ๑๙๕๓) สงครามเวียดนาม (ค.ศ. ๑๙๖๐ - ๑๙๗๕) เป็นต้น ภาวะความตึงเครียดของสงครามเย็นเริ่มผ่อนคลายลงในช่วงทศวรรษที่ ๑๙๗๐ ที่สหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียตมีท่าทีเป็นมิตรกันมากขึ้น ในขณะเดียวกันประเทศในฝั่งคอมมิวนิสต์เริ่มเกิดความแตกแยกกัน ในปี ค.ศ. ๑๙๘๙ มีการทำลายกำแพงเบอร์ลินและการรวมเยอรมนีตะวันตกและตะวันออกเป็นประเทศเดียวกันอีกครั้ง จนกระทั่งปี ค.ศ. ๑๙๙๑ ประเทศที่รวมเป็นสหภาพโซเวียตทยอยแยกตัวเป็นอิสระ ในที่สุดในเดือนธันวาคมปีเดียวกัน สหภาพโซเวียตล่มสลาย นับเป็นการสิ้นสุดสงครามเย็นอย่างเป็นทางการ

- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากสงคราม

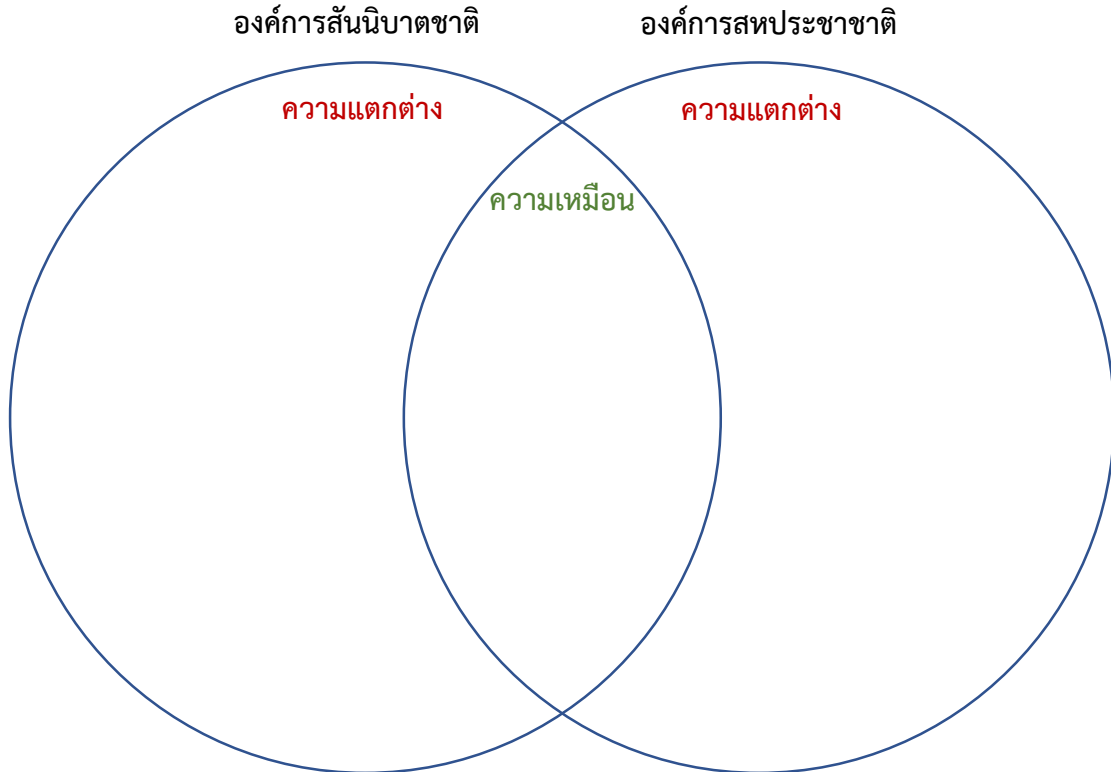
- มีการพัฒนาและอาวุธสงครามโดยเฉพาะอย่างยิ่งอาวุธนิวเคลียร์เพื่อใช้เป็นอำนาจต่อรอง
- มีการจัดตั้งองค์การระหว่างประเทศเพื่อรวมกลุ่มประเทศที่มีอุดมการณ์เดียวกัน หลาย ๆ องค์การยังมีบทบาทจนถึงปัจจุบัน เช่น องค์การสนธิสัญญาแอตแลนติกเหนือ (NATO) เป็นต้น
- การล่มสลายของสหภาพโซเวียตทำให้สหรัฐอเมริกากลายเป็นประเทศมหาอำนาจเพียงหนึ่งเดียวในช่วงประมาณ ๒ ทศวรรษหลังสงครามเย็น และยังคงเป็นหนึ่งในประเทศมหาอำนาจที่สำคัญของโลกจนถึงปัจจุบัน

ใบงาน

เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบองค์การระหว่างประเทศทั้งสอง คือ องค์การสันนิบาตชาติและองค์การสหประชาชาติ จากนั้นบันทึกลงในใบงาน

๑. ความเหมือนและความแตกต่างขององค์การสันนิบาตชาติและองค์การสหประชาชาติ



๒. ทำไมองค์การสันนิบาตชาติจึงประสบความสำเร็จและองค์การสหประชาชาติประสบความสำเร็จในการรักษาสันติภาพและความมั่นคงของโลก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

เรื่อง องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบองค์การระหว่างประเทศทั้งสอง คือ องค์การสันนิบาตชาติและ องค์การสหประชาชาติ จากนั้นบันทึกลงในใบงาน

๑. ความเหมือนและความแตกต่างขององค์การสันนิบาตชาติและองค์การสหประชาชาติ



๒. ทำไมองค์การสันนิบาตชาติจึงประสบความล้มเหลวและองค์การสหประชาชาติประสบความสำเร็จในการรักษาสันติภาพและความมั่นคงของโลก

..... องค์การสันนิบาตชาติไม่มีกองกำลังของตนเอง รวมไปถึงการที่กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ไม่ชัดเจนและปฏิบัติได้
..... ยากในความเป็นจริง จึงทำให้ประเทศมหาอำนาจต่าง ๆ ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร จึงไม่สามารถรักษา
..... สันติภาพและความมั่นคงได้ นำไปสู่การเกิดสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนกระทั่งเมื่อสงครามโลกครั้งที่ ๒ สิ้นสุด
..... ประเทศฝ่ายสัมพันธมิตรจึงได้ออกกฎบัตรสหประชาชาติ โดยตั้งกฎเกณฑ์ที่ปิดช่องว่างขององค์การ
..... สันนิบาตชาติ เช่น การมีกองกำลังของตนเอง จึงทำให้องค์การสหประชาชาติประสบความสำเร็จในการ
..... รักษาสันติภาพและความมั่นคงมากกว่าองค์การสันนิบาตชาติ

บัตรเหตุการณ์
ชุด “Timeline of 20th Century”

กลุ่มชาตินิยมชาวเซิร์บ ลอบปลงพระชนม์
มกุฎราชกุมารฟรานซ์ เฟर्डินานด์ แห่งออสเตรีย-ฮังการี

ออสเตรีย-ฮังการีประกาศสงครามต่อเซอร์เบีย

การปฏิวัติรัสเซีย

ประธานาธิบดีวูดโรว์ วิลสัน ของสหรัฐอเมริกา
ประกาศหลักการสิบสี่ข้อ (Fourteen Points)

การลงนามสนธิสัญญาแวร์ซายส์

ก่อตั้งองค์การสันนิบาตชาติ

เยอรมนีบุกโปแลนด์
อังกฤษและฝรั่งเศสประกาศสงครามต่อเยอรมนี

ญี่ปุ่นบุกโจมตีฐานทัพเรือเพิร์ลฮาร์เบอร์ (Pearl harbor)
ของสหรัฐอเมริกาในหมู่เกาะฮาวาย

ฝ่ายสัมพันธมิตรยกพลขึ้นบกครั้งใหญ่
ที่ชายหาดนอร์ม็องดี (Normandy)

อดอล์ฟ ฮิตเลอร์ปลิดชีพตนเอง
นาซีเยอรมนีประกาศยอมแพ้

สหรัฐอเมริกาทิ้งระเบิดปรมาณูที่เมืองฮิโรชิมาและนางาซากิ
ญี่ปุ่นประกาศยอมแพ้

ก่อตั้งองค์การสหประชาชาติ

ประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา แฮร์รี เอส. ทรูแมน
ประกาศลัทธิทรูแมน (Truman Doctrine)

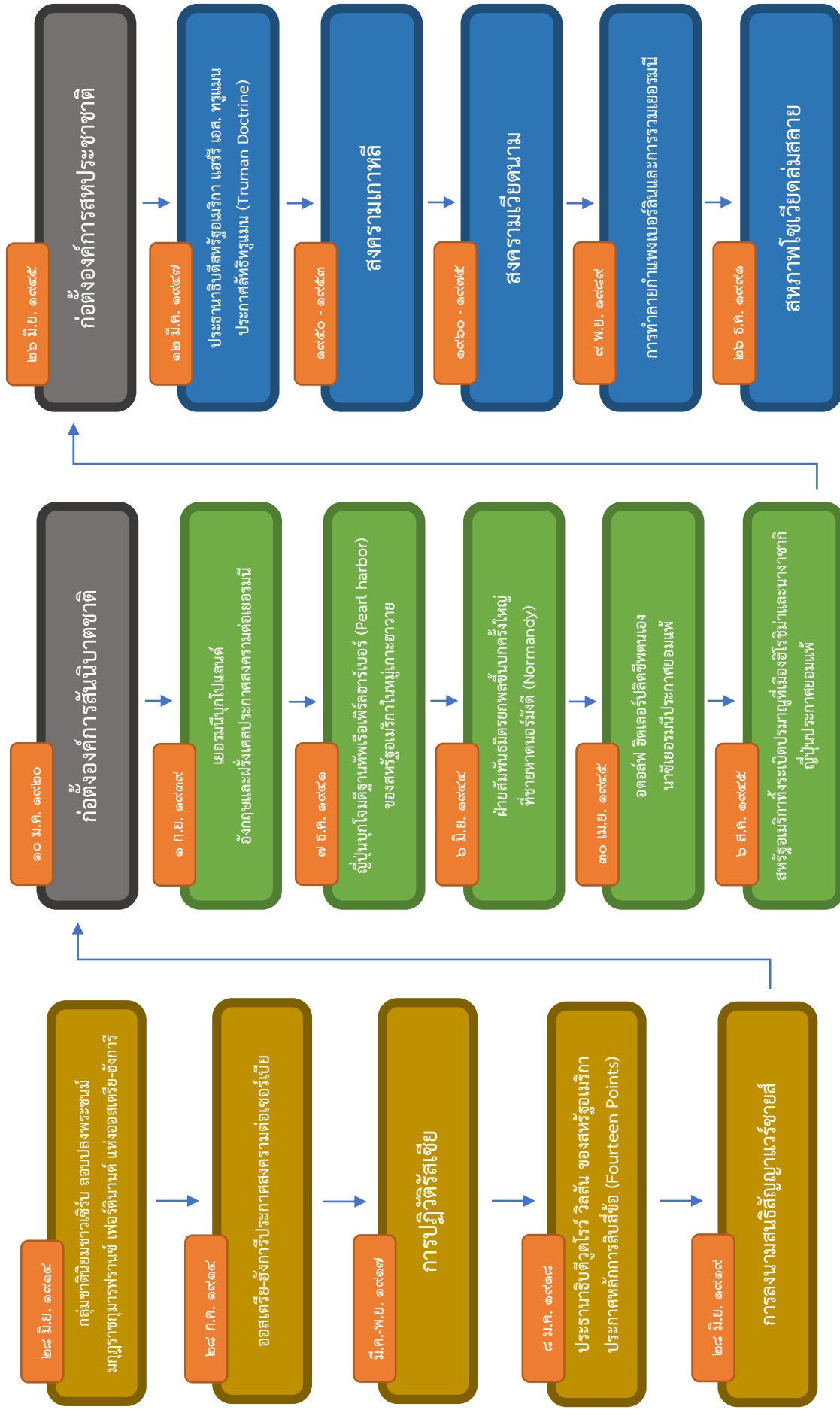
สงครามเกาหลี

สงครามเวียดนาม

การทำลายกำแพงเบอร์ลินและการรวมเยอรมนี

สหภาพโซเวียตล่มสลาย

เฉลยกิจกรรม “Timeline of 20th Century”



หมายเหตุ : ๑) ข้อความที่อยู่ในกรอบสีเหลือง คือเหตุการณ์ที่อยู่ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๑ ๒) ข้อความที่อยู่ในกรอบสีเขียว คือเหตุการณ์ที่อยู่ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ๓) ข้อความที่อยู่ในกรอบสีน้ำเงิน คือเหตุการณ์ที่อยู่ในช่วงสงครามเย็น

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. สรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือใน คริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบ เส้นเวลา (Timeline)				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. แสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นคุณค่าของบทเรียนจากความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหา สันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่ชนมนุษยชาติ				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป


เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. สรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	สามารถสรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถสรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถสรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถสรุปสาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline)	สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline) ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline) ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline) ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในศตวรรษที่ ๒๐ ในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline) ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. แสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	สามารถแสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์เหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้น่าสนใจ ครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน	สามารถแสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์เหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้น่าสนใจ ครอบคลุมประเด็นสำคัญเป็นส่วนใหญ่	สามารถแสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์เหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยครอบคลุมประเด็นสำคัญ บางส่วน	ไม่สามารถแสดงบทบาทสมมติของเหตุการณ์เหตุการณ์ความขัดแย้งและความร่วมมือในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นคุณค่าของบทเรียนจากความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่วมวลมนุษยชาติ	แสดงออกถึงเห็นคุณค่าของบทเรียนจากความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่วมวลมนุษยชาติได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของบทเรียนจากความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่วมวลมนุษยชาติได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของบทเรียนจากความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่วมวลมนุษยชาติได้ในมุมเดียว	ไม่สามารถแสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของบทเรียนจากความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแสวงหาสันติภาพและประสานประโยชน์ในหมู่วมวลมนุษยชาติได้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มอญโลกมอญไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด นับตั้งแต่ประเทศไทยมุ่งสู่การพัฒนาสู่ความทันสมัย ทำให้ไทยเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก และเป็นส่วนหนึ่งของเหตุการณ์ความขัดแย้งสำคัญของโลกในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้แก่ สงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น รวมไปถึงบทบาทในความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาดังกล่าว การเป็นส่วนหนึ่งของความร่วมมือและความขัดแย้งดังกล่าวส่งผลต่อประเทศไทยอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. อธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ผู้นำ ๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ โดยให้นักเรียนแต่ละคนบอกลำดับเหตุการณ์ของสงครามโลกครั้งที่ ๑ สงครามโลกครั้งที่ ๒ และสงครามเย็น ไปเรียงจนกระทั่งครบทุกเหตุการณ์ โดยครูสุรปลำดับเหตุการณ์ลงบนกระดาน</p> <p>ขั้นตอน ๒. นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง “ขบวนการเสรีไทย: วีรกรรมของผู้รับใช้ชาติ”</p> <div style="text-align: center;">  <p>(scan QR code เพื่อรับชมวิดีโอ)</p> </div>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ ๑. วิดีทัศน์ เรื่อง ขบวนการเสรีไทย: วีรกรรมของผู้รับใช้ชาติ ๒. บทความ เรื่อง ครอบรอบ ๑๐๐ ปี สยามเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑: ย้อนรอยการเลือกข้างเพื่อความอยู่รอด ๓. บทความ เรื่อง ไทยกับสงครามโลกครั้งที่ ๒ ๔. บทความ เรื่อง สงครามเย็น ๕. วิดีทัศน์ เรื่อง กลับบ้าน EP12 คนไทยในยูเอ็น (UN Headquarters)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แผ่นผังความคิด (mind map) สรุปบทบาทของประเทศไทยในเหตุการณ์ความขัดแย้งสำคัญของโลกในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p>	<p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
--	--	--	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>การรับและสื่อสารบนความเข้าใจ ความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่</p>	<p>จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความรู้จากวิธีที่ค้นโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- ขบวนการเสรีไทยมีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใดในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ (คำตอบ : สงครามโลกครั้งที่ ๒)</p> <p>- ขบวนการเสรีไทยแสดงให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของประเทศไทยกับเหตุการณ์สงครามโลกครั้งที่ ๒ อย่างไร (แนวคำตอบ : แสดงให้เห็นถึงขบวนการต่อต้านญี่ปุ่น หลั่งจากที่ญี่ปุ่นยกพลขึ้นบกที่ไทยและรัฐบาลไทยเข้าร่วมฝ่ายอักษะกับญี่ปุ่น และมีส่วนสำคัญที่ทำให้ประเทศไทยไม่ตกอยู่ในสถานะแพ้สงคราม)</p> <p>จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า ขบวนการเสรีไทยนับเป็นตัวอย่างบทบาทของประเทศไทยในเหตุการณ์ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ ๓ คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบทความ ๓ บทความ ดังนี้</p> <p>- บทความ เรื่อง ครอบรอบ ๑๐๐ ปี สยามเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑: ย้อนรอยการเลือกข้างเพื่อความอยู่รอด</p> <p>- บทความ เรื่อง ไทยกับสงครามโลกครั้งที่ ๒</p>	<p>๒. ใบงาน เรื่อง ผลกระทบของความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาระงาน/ชิ้นงาน - การอภิปรายในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>ดีและจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จนทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>การไตร่ตรอง คติวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้าน</p> <p>๓.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๓.๑ การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>ติดตามและประเมินสถานการณ์และประเด็นสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีวิจารณญาณและสม่ำเสมอ กระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมทางสังคมและหาทางออกร่วมกันโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและสันติวิธี</p>	<p>- บทความ เรื่อง สงครามเย็น</p> <p>โดยแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มศึกษาคนละ ๑ บทความ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มทั้ง ๓ คนสรุปบทบาทของประเทศไทยในเหตุการณ์ทั้ง ๓ เหตุการณ์ลงในกระดาษบุรูในรูปแบบแผนผังความคิด (mind map)</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลลงงานการสรุปบทบาทของประเทศไทยในเหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที โดยหลังจากที่นำเสนอครบทุกกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปব্যয়ของค์ความรู้โดยครูนำข้อสรุปของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาทำเป็นแผนผังความคิดที่สมบูรณ์บนกระดาน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นสอน (ต่อ)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า เหตุการณ์ความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ทั้ง ๓ เหตุการณ์ ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง โดยครูให้นักเรียนผลัดกันออกมาสรุปผลกระทบของแต่ละเหตุการณ์บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนบันทึกข้อสรุปลงบนใบงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มอญโลกมอญไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>เรื่อง ผลกระทบของความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย</p> <p>๖. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ใกล้บ้าน EP12 คนไทยในยูเอ็น (UN Headquarters)”</p> <div style="text-align: center;">  <p>(scan QR code เพื่อรับชมวีดิทัศน์)</p> </div> <p>จากนั้นนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความรู้จากวีดิทัศน์โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดมุ่งหมายสำคัญของการสหประชาชาติคืออะไร (แนวคำตอบ : ส่งเสริมและรักษาสันติภาพของโลก) - ประเทศไทยมีความเกี่ยวข้องกับองค์การสหประชาชาติอย่างไร (แนวคำตอบ : ประเทศไทยในฐานะประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ มีบทบาทในการร่วมกันส่งเสริมสันติภาพของโลก)
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มอญโลกมอญไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>นำเสนอตัวตนของประเทศไทยสู่เวทีโลก และนำแนวทางการพัฒนาของสหประชาชาติมาใช้กับประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้านักเรียนได้มีโอกาสไปพบดูในที่ประชุมของสหประชาชาติ นักเรียนต้องการที่จะพูดหรือสื่อสารกับประชาคมโลกในเรื่องใด เพราะเหตุใด (นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ) 	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดประเทศไทยถึงเข้าไปมีส่วนร่วมกับเหตุการณ์ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ (แนวคำตอบ : เนื่องจากประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกนับตั้งแต่เปิดประเทศ เป็นต้นมา รวมไปถึงนโยบายระหว่างประเทศในแต่ละยุคสมัย ความต้องการยอมรับจากสังคมโลก ทำให้ประเทศไทยเข้าไปมีส่วนร่วมในเหตุการณ์ต่าง ๆ ตลอดช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ จนถึงปัจจุบัน) - การที่ประเทศไทยมีส่วนร่วมกับเหตุการณ์ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ทำให้ 	

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕</p>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มอญโลกมอญไทยในยุคปัจจุบัน เรื่อง บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ประเทศไทยได้รับการยอมรับจากประชาคมโลก และมีแนวทางในการร่วมสร้างสันติภาพและความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมกับมิตรประเทศต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน)</p>

ครบรอบ ๑๐๐ ปี สยามเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑: ย้อนรอยการเลือกข้างเพื่อความอยู่รอด

เผด็จ ข้าเลิศสกุล

นักวิจัยประวัติศาสตร์ หอจดหมายเหตุแห่งชาติอังกฤษ

๒๒ กรกฎาคม ๑๙๑๗ หรือเมื่อหนึ่งศตวรรษที่แล้ว พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ทรงประกาศสงครามกับฝ่ายมหาอำนาจกลางซึ่งนำโดยเยอรมนีและออสเตรีย-ฮังการี หลังจากคงท่าที่ 'เป็นกลางอย่างเคร่งครัด' มาเกือบ ๓ ปี หลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ เริ่มต้น การเลือกข้างของสยามในท้ายที่สุด เป็นความจำเป็นทางการเมือง

นี่เป็นก้าวสำคัญในการฟื้นฟูอำนาจอิทธิพลและเสรีภาพในการค้าและการพาณิชย์กับชาติตะวันตก อย่างอังกฤษและฝรั่งเศส เปิดทางสู่การยกเลิกสนธิสัญญาอันไม่เป็นธรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สนธิสัญญา เบาว์ริง ที่มีเรื่องมาตั้งแต่กลางศตวรรษที่ ๑๙ ซึ่งทำให้ชาติตะวันตกทำการค้าได้โดยเสรี มีเขตแดนภาษีส่งออก และนำเข้าเพียงร้อยละ ๓ รวมไปถึงการตั้งสถานกงสุลอังกฤษในสยามและให้มีสิทธิสภาพนอกอาณาเขต

หลังสงครามสิ้นสุด สยามได้ก้าวสู่การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก เป็นสมาชิกผู้ก่อตั้งองค์การสันนิบาตชาติเมื่อปี ๑๙๑๙ และประสบความสำเร็จในการยุติสนธิสัญญาที่มีต่อเยอรมนีและออสเตรีย-ฮังการี ตามมาด้วยสนธิสัญญากับสหรัฐอเมริกาในปี ๑๙๒๐ และกับอังกฤษในปี ๑๙๒๔ และฝรั่งเศสในปี ๑๙๒๕

'ไม่มีความรักให้กับเยอรมนี'

ในช่วงแรกของสงคราม ความคิดเห็นทั่วไปของกลุ่มชนชั้นนำของสยามดูโอนเอนไปทางฝ่ายสัมพันธมิตร ดังจะเห็นได้จากรายงานของราชทูตอังกฤษประจำสยาม เซอร์ เฮอร์เบิร์ต เดอร์ริง ผู้กล่าวว่า "ท่าน[พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว] ไม่มีความรักให้กับเยอรมนี"

อย่างไรก็ตาม พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวยังทรงมีความเห็นว่า สยามยังอยู่ห่างไกลจากสงครามและนโยบายที่เหมาะสมคือการรักษา 'ความเป็นกลางอย่างเคร่งครัด' ซึ่งจะเห็นได้จากการประกาศเมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ปี ๑๙๑๔ ห้ามไม่ให้มีการสื่อสารบนเรือเดินสมุทรของประเทศคู่สงครามในน่านน้ำสยาม เพื่อป้องกันการละเมิดความเป็นกลางของสยาม รวมถึงการออกกฎอัยการศึกเมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ปี ๑๙๑๔ เพื่อป้องกันการแทรกแซงจากภายนอก และรักษาความมั่นคงภายใน

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเล็งเห็นว่า ถ้าเยอรมนีชนะสงครามและประสบความสำเร็จในการขยายอิทธิพล สยามจะตกอยู่ในฐานะที่ลำบากเนื่องจากทางรถไฟสายเหนือของสยามซึ่งกำลังก่อสร้างยังคงอยู่ใต้อิทธิพลของนายช่างวิศวกรและผู้ควบคุมชาวเยอรมัน และธนาคารของรัฐบาลสยามที่เพิ่งก่อตั้งก็ตกอยู่ภายใต้การบริหารของชาวเยอรมันเช่นกัน

สิ่งที่ทำให้สยามเริ่มไม่วางใจเยอรมนีและเริ่มพยายามหาเหตุผลเข้าร่วมกับฝ่ายสัมพันธมิตรคือ ข้อมูลจากรายงานลับของ เซอร์ เฮอร์เบิร์ต เดอร์ริง ราชทูตอังกฤษ ที่ส่งกลับไปให้ เซอร์ เอ็ดเวิร์ด เกรย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศอังกฤษ เมื่อประมาณกลางปี ๑๙๑๕

รายงานนี้อ้างอิงข้อมูลจากเจ้าหน้าที่ชาวอินเดียประจำกองตำรวจสิงคโปร์ซึ่งเข้ามาสืบข่าวในกรุงเทพฯ เมื่อต้นปี ๑๙๑๕ ซึ่งระบุว่า เจ้าหน้าที่ของสถานทูตเยอรมนีในกรุงเทพฯ เป็นผู้ปลุกปั่นชาวซิกข์ และชาวอินเดียที่เดินทางจากสหรัฐอเมริกาเข้ามาในสยามให้กระด้างกระเดื่องต่อจักรวรรดิอังกฤษ ซึ่งมีส่วนช่วยทำให้เกิดการกบฏของทหารอินเดียในสิงคโปร์ในเดือนกุมภาพันธ์

ในเดือนสิงหาคมของปีเดียวกัน มีรายงานว่าเจ้าหน้าที่ในสถานกงสุลเยอรมนีก็มีส่วนเกี่ยวข้องในการปลุกปั่นชาวอินเดียที่อาศัยอยู่ในสยามเพื่อที่จะทำการติดอาวุธและบุกเข้าไปในพม่า

ด้วยความที่อังกฤษเป็นคู่สงครามพอดี เยอรมนีจึงให้การสนับสนุนกลุ่มเคลื่อนไหวต่อต้านจักรวรรดิอังกฤษนี้ซึ่งมีเครือข่ายอยู่ทั่วภูมิภาคเอเชีย

แต่ถึงกระนั้น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวยังไม่เห็นโอกาสหรือเหตุผลสมควรที่จะประกาศสงครามกับฝ่ายมหาอำนาจกลาง เนื่องจากยังไม่มีชาวสยามถูกสังหาร ไม่มีเรือสยามที่ถูกโจมตี หรือลูกเรือชาวสยามที่ถูกจับเป็นนักโทษแต่อย่างใด

มีหลักฐานว่า ฝรั่งเศสต้องการจะขอสัมปทานทำทางเชื่อมต่อระหว่างกรุงเทพฯ กับอินโดจีนของฝรั่งเศส และนี่น่าจะเป็นสาเหตุของฝรั่งเศสในการจะดึงสยามเข้าร่วม โดยฝรั่งเศสก็คงเล็งเห็นอยู่แล้วว่าสยามเองก็ต้องการเข้าร่วมสงครามเพราะนี่จะทำให้สยามมีสิทธิ์และเสียงที่ในการต่อรองมากขึ้นหลังสงครามสิ้นสุดลง

อีกเหตุผลหนึ่งของการเข้าร่วมกับฝ่ายสัมพันธมิตรคือรัฐบาลสยามมีความกังวลต่อรัฐบาลญี่ปุ่นที่เริ่มมีบทบาทมากขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออก หลักฐานจากจดหมายเหตุแห่งชาติอังกฤษชี้ให้เห็นว่า รัฐบาลญี่ปุ่นมีแผนการที่จะให้มีการอภิเษกสมรสระหว่างรัชกาลที่ ๖ กับหนึ่งในพระราชธิดาของสมเด็จพระจักรพรรดิญี่ปุ่น และมีการจับตัวผู้ต้องสงสัยว่าจะเป็นสายลับของญี่ปุ่นในป่าทางภาคใต้ของสยาม

ด้าน เซอร์ เฮอริเบิร์ต เดอร์ริง ไม่ค่อยเห็นด้วยกับการเข้าร่วมสงครามเพราะอาจเป็นเหตุให้สยามมีข้ออ้างขอแก้ไขสนธิสัญญา ดังจะเห็นได้จากโทรเลขจากกระทรวงต่างประเทศอังกฤษที่มีไปถึง เซอร์ จอร์จ บูแคนัน เอกอัครราชทูตอังกฤษประจำเบโตรกราด หรือนครเซนต์ปีเตอส์เบิร์กในปัจจุบัน ว่า "แรงกดดันจากฝ่ายสัมพันธมิตรอาจจะได้รับการตอบสนองที่ไม่พึงประสงค์จากสยามในการที่จะใช้เป็นข้อต่อรองในการแก้ไขเรื่องภาษีศุลกากรและสิทธิพิเศษเหนือดินแดน"

'สยามส่งกองทัพในสงครามโลกครั้งที่ ๑'

ท่าที่รักษาความเป็นกลางอย่างเคร่งครัดของสยามเปลี่ยนไปหลัง เคานต์ โยฮันน์ ฟอน แบนชตอร์ฟ เอกอัครราชทูตเยอรมนีประจำสหรัฐอเมริกาได้ประกาศเจตนารมณ์ที่จะทำสงครามทางเรือดำน้ำแบบไม่มีข้อจำกัด (unrestricted submarine warfare) ซึ่งคือการโจมตีเรือโดยไม่บอกกล่าวก่อนตามธรรมเนียมการสู้รบทางเรือ และเมื่อสหรัฐอเมริกาประกาศสงครามกับเยอรมนีและออสเตรเลีย-ฮังการี เมื่อวันที่ ๖ เมษายน ปี ๑๙๑๗

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงคาดการณ์ว่า เยอรมนีจะแพ้สงครามและพระองค์ก็ตระหนักถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกับกลุ่มพันธมิตร จากบันทึกลับเรื่องความคิดที่จะให้กรุงสยามเข้าร่วมในสงคราม พระองค์ทรงแจ้งต่อคณะที่ปรึกษาส่วนพระองค์เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ปี ๑๙๑๗ ว่า สยามมีโอกาสเสี่ยงต่อการสูญเสียมากกว่าหากยังดำรงความเป็นกลาง มีความเป็นไปได้ที่เยอรมนีจะแพ้สงครามและถ้าอังกฤษและฝรั่งเศสตัดสินใจเข้ายึดทรัพย์สินและสิทธิพิเศษของเยอรมนีในสยาม สยามก็จะไม่สามารถทำอะไรได้

แต่หากเข้ากับฝ่ายสัมพันธมิตร สนธิสัญญาใด ๆ ที่สยามทำกับเยอรมนีก็จะถูกยกเลิกไปโดยปริยาย และฝ่ายสัมพันธมิตรอาจยินยอมให้มีการแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เป็นธรรมกันซึ่งมีผลผูกมัดสยามตั้งแต่กลางศตวรรษที่ ๑๙

สมเด็จพระอนุชาธิราช เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถ กรมหลวงพิษณุโลกประชานาถ ซึ่งดำรงตำแหน่งเสนาธิการทหารบกและเป็นนายทหารกิตติมศักดิ์ของกองทหารม้าฮุสซาร์ของรัสเซีย และพระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าจรัญยศศักดิ์กฤดากร อัครราชทูตสยามประจำกรุงปารีส เห็นว่าสยามควรจะเข้าร่วมสงคราม

สมเด็จพระเจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถทรงกล่าวว่า จะเป็นประโยชน์ต่อสยามอย่างมากถ้าส่งกองทหารไปยังทวีปยุโรปเพื่อแสดงให้เห็นถึงความจริงใจและตั้งใจที่จะเป็นพันธมิตรที่แท้จริง และจะช่วยเพิ่มโอกาสในการปรับแก้สนธิสัญญาต่าง ๆ ที่ทำได้

๑ มิถุนายน ๑๙๑๗ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงอธิบายกับคณะที่ปรึกษาส่วนพระองค์ว่า การจะรอให้ฝ่ายสัมพันธมิตรเข้ามาเชิญเพื่อให้เข้าร่วมสงครามคงจะเป็นไปได้ยาก จากนั้นพระองค์ได้กล่าวว่า ถึงเวลาแล้วที่สยามจะดำเนินนโยบายของตัวเอง และในตอนเช้าของวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๑๙๑๗ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าทรงประกาศสงครามกับเยอรมนีและออสเตรีย-ฮังการี

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ปี ๑๙๑๗ สยามได้ออกประกาศรับอาสาสมัครเข้าประจำการในกองทหารอาสาสมัครที่จะไปช่วยรบประมาณ ๑,๒๕๐ คน ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยขนส่งยานยนต์ บุคลากรทางการแพทย์ และนักบิน โดยก่อนหน้าที่จะส่งทหารอาสาไปแนวรบด้านตะวันตก(Western Front) ซึ่งเป็นบริเวณการสู้รบหลักของสงครามโลกครั้งที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงส่งคณะทูตทหารซึ่งนำโดย นายพลตรี พระยาพิไชยชาญฤทธิ์ (ผาด เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ผู้บัญชาการกองพลที่ ๔ ไปประสานงานกับฝ่ายสัมพันธมิตรในยุโรปไปก่อนแล้ว

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ปี ๑๙๑๗ เรือเอ็มไพร์ซึ่งได้บรรทุกกองทหารอาสาได้เทียบท่าที่ท่าเรือมาร์กเซย ซึ่งอยู่ทางตอนใต้ของฝรั่งเศส หลังจากได้รับการต้อนรับจากผู้บัญชาการทหารภาคที่ ๑๕ ประจำมาร์กเซย กองบินของกองทหารอาสาสยามเดินทางไปฝึกที่โรงเรียนการบินที่เมืองอิสทร์ ในเดือนสิงหาคม ปี๑๙๑๗ นักบินสยามที่ผ่านการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานก็ถูกส่งไปยังโรงเรียนฝึกอบรมเฉพาะทางอีกหลายแห่ง แต่สงครามโลกครั้งที่หนึ่งก็ยุติลงเสียก่อน

แม้ว่ากองบินของสยามจะไม่ได้ผ่านการต่อสู้ในสงครามแต่กองบินนี้ก็ได้กลายเป็นแกนหลักในการก่อตั้งกองทัพอากาศไทยในเวลาต่อมา

สำหรับกองทหารบกถยนต์ได้ถูกส่งไปโรงเรียนฝึกอบรมที่เมืองลียง และเมืองตุร์ดอง เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ปี ๑๙๑๘ ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ของปีเดียวกัน กองทหารบกถยนต์ได้ถูกส่งไปที่เขตวิลมัวแย็น ซึ่งตั้งอยู่ประมาณ ๕๐ กิโลเมตรจากแนวหน้าสู้รบ เพื่อฝึกอบรมยุทธวิธีทหารเพิ่มเติม

ในระหว่างวันที่ ๑๗ ตุลาคม ถึง ๕ พฤศจิกายน ปี ๑๙๑๘ กองทหารบกถยนต์ประสบความสำเร็จในการขนส่งทหารจำนวน ๓,๖๐๐ นาย รวมทั้งเสบียงอาหารและยุทโธปกรณ์จำนวนมากถึง ๓ พันตันไปที่แนวหน้าสู้รบ จากนั้น กองทหารบกถยนต์ได้ย้ายที่ตั้งอยู่ทางด้านตะวันตกเฉียงใต้ของเมืองแวร์เดิง ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน จนถึงวันสงบศึกวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ปี ๑๙๑๘

เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ทางกองบัญชาการขนส่งทางบกกองทัพฝรั่งเศส ได้นำเหรียญเกียรติยศฝรั่งเศส คิว เดอ แกร์ (Croix de Guerre) มามอบให้นายทหารสยามในกองทหารบกถยนต์ และต่อมาในวันที่ ๑๒ ธันวาคม ปี ๑๙๑๘ กองทหารบกถยนต์ได้เดินทัพพร้อมกับกองทัพสัมพันธมิตรเพื่อเข้ายึดครองเมืองนอยชัตต์ ในเยอรมนี

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/thailand-40670894>

ไทยกับสงครามโลกครั้งที่ ๒

ดร.โตม ไกรปกรณ์

ประเทศไทยได้เข้าสู่สงครามโลกครั้งที่ ๒ เมื่อค.ศ. ๑๙๔๑ โดยรัฐบาลภายใต้การนำของจอมพล ป. พิบูลสงคราม ตกลงยินยอมให้กองทัพญี่ปุ่นใช้ประเทศไทยเป็นเส้นทางเดินทัพไปประเทศมาเลเซียและพม่า ต่อมารัฐบาลไทยได้ลงนามใน “กติกาสัญญาทางทหารระหว่างไทยกับญี่ปุ่น” และ “กติกาสัญญาพันธไมตรีระหว่างประเทศ” อันนำไปสู่การที่ไทยประกาศสงครามกับอังกฤษและสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ค.ศ. ๑๙๔๒

หลังจากประกาศเป็นพันธมิตรกับญี่ปุ่นและประกาศสงครามกับอังกฤษและสหรัฐอเมริกาแล้ว จอมพล ป. พิบูลสงคราม ได้เปลี่ยนแปลงตำแหน่งในคณะรัฐมนตรีโดยถอด นายปรีดี พนมยงค์ ซึ่งมโนนโยบายคัดค้านการเป็นพันธมิตรกับญี่ปุ่น ออกจากตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง แล้วแต่งตั้งให้นายปรีดี พนมยงค์ เป็นหนึ่งในคณะผู้สำเร็จราชการแทนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จากจุดนี้เองในเวลาต่อมา นายปรีดี พนมยงค์ ได้ก่อตั้งกลุ่มเสรีไทยในประเทศขึ้นเพื่อต่อต้านกองทัพญี่ปุ่นและรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม ขณะเดียวกันได้มีกลุ่มข้าราชการและชนชั้นนำของไทยที่อยู่ในต่างประเทศและไม่เห็นด้วยกับการที่รัฐบาลไทยประกาศเข้าร่วมสงครามโลกโดยอยู่ฝ่ายญี่ปุ่น ดังนั้นหม่อมราชวงศ์เสนีย์ ปราโมช จึงได้ก่อตั้งกลุ่มเสรีไทยขึ้นในประเทศสหรัฐอเมริกา และหม่อมเจ้าศุภสวัสดิ์วงศ์สนิท สวัสดิวัตน์ ได้ก่อตั้งกลุ่มเสรีไทยขึ้นในประเทศอังกฤษ ทั้งกลุ่มเสรีไทยในสหรัฐอเมริกาและในอังกฤษได้มีนักเรียนไทยเข้าร่วมด้วยเพื่อดำเนินการเคลื่อนไหวต่อต้านรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม และกองทัพญี่ปุ่นในประเทศไทย

นอกจากกระแสต่อต้านจากขบวนการเสรีไทยทั้งภายในและภายนอกประเทศแล้ว จอมพล ป. พิบูลสงคราม ยังต้องเผชิญกับสถานการณ์การเมืองภายในประเทศที่กลุ่มผู้ใกล้ชิดของนายปรีดี พนมยงค์ ได้ร่วมมือกับกลุ่มสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรหัวก้าวหน้า เช่น นายเตียง ศิริขันธ์ นายถวิล อุดล นายจำลอง ดาวเรือง ฯลฯ เคลื่อนไหวต่อต้านจอมพล ป. พิบูลสงคราม อีกทั้งนายปรีดี พนมยงค์ ยังสร้างเครือข่ายสนับสนุนจากกองทัพเรือ ฝ่ายตำรวจ และบางส่วนของกองทัพบก จนสามารถคัดค้านร่างพระราชบัญญัติโอนมัติพระราชกำหนดจัดตั้งเมืองเพ็ชรบูรณ์เป็นเมืองหลวง ที่รัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม เสนอเพื่อพิจารณาในที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร เมื่อรัฐบาลพ่ายแพ้ในการลงมติร่างพระราชบัญญัติโอนมัติพระราชกำหนดฉบับนี้ ตามด้วยการพ่ายแพ้ในการลงมติพิจารณาร่างพระราชบัญญัติโอนมัติพระราชกำหนดพุทธบุริมณฑล ที่รัฐบาลเสนอขอตั้งเขตมณฑลทางพุทธศาสนา ดังนั้นในวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ค.ศ. ๑๙๔๔ (พ.ศ. ๒๔๘๗) จอมพล ป. พิบูลสงคราม จึงขอลาออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรี โดยฝ่ายนายปรีดี พนมยงค์ ได้เสนอชื่อ นายควง อภัยวงศ์ เป็นนายกรัฐมนตรี แล้วได้รับการสนับสนุนจากที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎร นายควง อภัยวงศ์ จึงได้เป็นนายกรัฐมนตรี หลังจากนั้น รัฐบาลนายควง อภัยวงศ์ ได้ออกคำสั่งปลด จอมพล ป. พิบูลสงคราม ออกจากตำแหน่งผู้บัญชาการทหารสูงสุด การที่จอมพล ป. พิบูลสงคราม พ้นจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรีและผู้บัญชาการทหารสูงสุด ทำให้การดำเนินงานต่อต้านญี่ปุ่นของกลุ่มเสรีไทยดำเนินไปได้อย่างราบรื่นจนกระทั่งญี่ปุ่นแพ้สงคราม

น่าสนใจที่ว่าเมื่อสงครามโลกครั้งที่ ๒ ยุติลง ประเทศไทยซึ่งประกาศเข้าร่วมกับญี่ปุ่นและประกาศสงครามกับอังกฤษและสหรัฐอเมริกา แต่ฝ่ายผู้นำไทยมีความพยายามที่จะทำให้ประเทศพ้นจากสถานะฝ่ายแพ้สงคราม เช่นเดียวกับญี่ปุ่น ดังที่นายปรีดี พนมยงค์ ได้กล่าวว่าเมื่อญี่ปุ่นยอมแพ้สงคราม ตน (นายปรีดี) ในฐานะหนึ่งในผู้สำเร็จราชการแทนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ใช้วิธีประกาศพระบรมราชโองการ

ในพระปรมาภิไธยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ว่าการประกาศสงครามของรัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม ให้ถือเป็นโมฆะ โดยความพยายามของฝ่ายนายปรีดี พนมยงค์ ที่จะให้การประกาศสงครามในสมัยรัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นโมฆะ ได้ดำเนินมาตั้งแต่ช่วงที่นายปรีดีและกลุ่มเสรีไทยเคลื่อนไหวต่อต้านรัฐบาล จอมพล ป. พิบูลสงคราม และกองทัพญี่ปุ่น โดยนายปรีดีได้มอบหมายให้นายจำกั๊ด พलगูร เป็นผู้แทนของ คณะเสรีไทยเดินทางไปติดต่อกับสัมพันธมิตร เพื่อแจ้งให้สัมพันธมิตรทราบว่า มีคณะเสรีไทยภายในประเทศ และให้สัมพันธมิตรรับรองและช่วยเหลือคณะเสรีไทย

มหาอำนาจฝ่ายสัมพันธมิตรมีท่าทีที่แตกต่างกันต่อความพยายามของไทยในการทำให้การเข้าร่วม สงครามโลกกับฝ่ายอักษะของรัฐบาลสมัย จอมพล ป. พิบูลสงคราม เป็นโมฆะ โดยอังกฤษกดดันให้ไทยชดใช้ ค่าเสียหายสำหรับความสูญเสียทรัพย์สินของอังกฤษทั้งหมด การได้สิทธิพิเศษในการจัดตั้งฐานทัพของกองกำลัง อังกฤษในประเทศไทยอย่างไม่มีกำหนดและได้ข้าวพรีจากไทยจำนวน ๑.๕ ล้านตัน ส่วนฝรั่งเศสนั้นประเทศ ไทยต้องคืนดินแดนไซยะบุรีและจำปาสักในลาว ดินแดนเสียมราฐและพระตะบอง ที่ญี่ปุ่นคืนกลับมาให้ไทย กลับคืนไปให้ฝรั่งเศสอีกครั้งเพื่อแลกกับคำมั่นสัญญาของฝรั่งเศสที่จะไม่ลงคะแนนยับยั้งการขอเข้าเป็นสมาชิก องค์การสหประชาชาติของไทย ขณะที่สหรัฐอเมริกาไม่ให้ความสำคัญกับการที่ไทยเป็นพันธมิตรกับญี่ปุ่น และประกาศสงครามกับสหรัฐอเมริกา เนื่องจากเห็นว่า การประกาศสงครามของไทยมีลักษณะหลายอย่างที่ไม่ถูกต้องคือ คณะผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ทุกคนไม่ได้ลงนามในคำประกาศสงคราม เพราะนายปรีดี พนมยงค์ ไม่ได้ลงนาม เนื่องจากไม่ได้อยู่ปฏิบัติราชการ อีกทั้งสหรัฐอเมริกายังช่วยกดดันอังกฤษทำให้ ข้อเรียกร้องของอังกฤษเหลือเพียงให้รัฐบาลไทยขายข้าวให้อังกฤษ

.....

ที่มา : http://wiki.kpi.ac.th/index.php?title=สงครามโลกครั้งที่_2

สงครามเย็น

จุฬารักษ์กุล

ระเบียบระหว่างประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ที่รู้จักกันว่าสงครามเย็นถูกก่อตัวขึ้นจากพัฒนาการสำคัญ คือ การแข่งขันระหว่างสหรัฐอเมริกาและสหภาพโซเวียต การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำสงคราม ความขัดแย้งทางอุดมการณ์ข้ามชาติ การปฏิรูปและการปฏิสังขรณ์ของระบบทุนนิยมโลก และกระบวนการปลดปล่อยแห่งชาติ การต่อสู้แข่งขันระหว่างสหรัฐและโซเวียตในเรื่องเหล่านี้ได้แบ่งโลกออกเป็น ๒ ขั้วการเมืองและการทหาร และแทบไม่มีประเทศใดที่หลุดรอดจากอิทธิพลของสงครามเย็น

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับผลกระทบอย่างลึกซึ้งจากสงครามเย็น โดยเฉพาะเมื่อสหรัฐมุ่งมั่นจะสกัดกั้นคอมมิวนิสต์ในเอเชียภายหลังจากชัยชนะของฝ่ายคอมมิวนิสต์ในจีนเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๔๙ และสงครามเกาหลี ที่ปะทุขึ้นในมิถุนายน ค.ศ. ๑๙๕๐ สหรัฐเห็นว่าจีนซึ่งเป็นพันธมิตรโซเวียตจะเป็นผู้นำการเผยแพร่ลัทธิคอมมิวนิสต์ในเอเชียและดินแดนที่ตกอยู่ในภัยคุกคามนี้คืออินโดจีนซึ่งมีการต่อสู้เพื่อเอกราชจากฝรั่งเศส ในทัศนะผู้นำอเมริกัน หากอินโดจีนตกเป็นของฝ่ายคอมมิวนิสต์ ประเทศอื่นก็จะล้มตามกันไปทั้งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จนถึงตะวันออกเฉียงใต้สุด แนวคิดแบบ “ทฤษฎีโดมิโน” ทำให้สหรัฐเข้ามาสกัดกั้นการขยายตัวของฝ่ายคอมมิวนิสต์อย่างจริงจัง โดยเฉพาะหลังจากที่ฝรั่งเศสถอนตัวออกจาก อินโดจีนในปี ค.ศ. ๑๙๕๔

ประเทศไทยเป็นพันธมิตรที่สำคัญและแข่งขันยิ่งของสหรัฐในการต่อสู้กับฝ่ายคอมมิวนิสต์ในภูมิภาค ในปี ค.ศ. ๑๙๕๐ ไทยได้เข้าร่วมกับสหรัฐในสงครามเกาหลี ต่อมาได้ทำข้อผูกพันทั้งพหุภาคีและทวิภาคีกับสหรัฐคือสนธิสัญญาป้องกันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ค.ศ. ๑๙๕๔) และข้อตกลงร่วมถนัด – รัสค์ (๑๙๖๒) ยิ่งกว่านั้นไทยได้ส่งทหารเข้าร่วมรบกับสหรัฐในสงครามเวียดนาม รวมทั้งให้สหรัฐมาตั้งฐานทัพและมีกำลังทหารในประเทศไทยซึ่งเคยมีจำนวนทหารสูงถึง ๕๐,๐๐๐ คน และเครื่องบินกว่า ๖๐๐ เครื่องในฐานทัพ ๗ แห่งในไทย นอกจากนี้ สหรัฐยังให้ความช่วยเหลือแก่ไทยซึ่งครอบคลุมในแทบทุกด้านตั้งแต่การพัฒนากองทัพ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการปราบปรามการก่อการร้ายภายใน ความช่วยเหลือเน้นในด้านความมั่นคง เห็นได้ว่าตลอดทศวรรษ ๑๙๖๐ ความช่วยเหลือของสหรัฐสูงเกินกว่า ๕๐% ของงบประมาณการป้องกันประเทศของไทย อีกทั้งกองทัพไทยยังพัฒนาโครงสร้างตามความช่วยเหลือที่ให้แก่ด้านการจัดองค์กร การฝึกการวางแผนและการพัฒนากองทัพ รวมทั้งการส่งทหารไปศึกษาและฝึกหัดที่สหรัฐ

พันธมิตรไทย – อเมริกันซึ่งส่งผลกระทบอย่างลึกซึ้งต่อสังคมไทยถูกกำหนดจากทั้งสภาพแวดล้อมระหว่างประเทศและบริบทการเมืองภายในของไทย ในช่วงที่สงครามเย็นร้อนแรงในทศวรรษ ๑๙๕๐ และ ๑๙๖๐ ระบบระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อประเทศเล็กเพราะการที่โลกแบ่งเป็น ๒ ขั้วอำนาจชัดเจนนั้น ทั้งสหรัฐและโซเวียตได้ต่อสู้สุดเห็ดเพื่อแสวงหาพันธมิตรเข้าค่ายตนซึ่งปรากฏชัดจากสงครามตัวแทนทั่วโลก ในบริบทเช่นนี้ ประเทศเล็กมีทางเลือกจำกัดมาก โดยเฉพาะหากตั้งอยู่ในจุดยุทธศาสตร์สำคัญของมหาอำนาจ เห็นได้จากว่าบางประเทศที่ต้องการดำเนินนโยบายเป็นกลางก็ไม่เป็นผล เช่น กัมพูชาในทศวรรษ ๑๙๖๐ เป็นต้น ประเทศไทยในช่วงเวลาดังกล่าวมีความสำคัญอย่างชัดเจนต่อยุทธศาสตร์ของสหรัฐในภูมิภาคนี้ ดังนั้น โอกาสที่ไทยจะดำเนินนโยบายอย่างอิสระอาจเป็นไปได้ยากยิ่ง

พัฒนาการในภูมิภาคที่ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายไทย คือ ชัยชนะของพรรคคอมมิวนิสต์ในประเทศจีนเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๔๙ และการต่อสู้เพื่อเอกราชในเวียดนามที่นำโดยฝ่ายคอมมิวนิสต์ หลักฐานที่มักถูกอ้างเพื่อสนับสนุนภัยคุกคามจากจีนคือ การโจมตีรัฐบาลไทยผ่านวิทยุปักกิ่ง การแทรกซึมและเผยแพร่

ลัทธิคอมมิวนิสต์ในหมู่ชาวจีนในประเทศไทย และที่สำคัญคือจนถึงปลายทศวรรษ ๑๙๖๐ รัฐบาลไทยเชื่อว่าจีนเป็นผู้สนับสนุนหลักต่อขบวนการคอมมิวนิสต์ไทย ส่วนภัยคุกคามจากเวียดนามเหนือเน้นถูกระบุว่ามาจากการเข้ามาแทรกซึมเผยแพร่ลัทธิคอมมิวนิสต์ในหมู่ชาวนามที่อาศัยในภาคอีสาน การให้สถานที่ พักพิงและฝึกอบรมแก่กองกำลังคอมมิวนิสต์ไทย และการขยายอิทธิพลเข้ามาในลาว

ในความเป็นจริง ดูเหมือนไม่เป็นที่ชัดเจนว่าจีนได้ดำเนินนโยบายเป็นปฏิปักษ์ต่อไทยอย่างไร แน่แน่นอนว่าจีนเห็นว่าไทยเป็นปฏิปักษ์เพราะร่วมมือกับสหรัฐเพื่อต่อต้านคอมมิวนิสต์ในภูมิภาค ดังที่ผู้นำจีนกล่าวชัดเจนเมื่อตั้งซีโต้ว่าไทยเป็นฐานเตรียมพร้อมให้สหรัฐทำสงครามรุกกรานจีน ผู้นำจีนบางคนรวมทั้งเหมาเจ๋อตงได้ประกาศเปิดเผยว่าจีนสนับสนุนสงครามต่อต้านสหรัฐและสงครามปลดปล่อยในประเทศเกิดใหม่ทั่วโลก รวมทั้งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แม้จะมีได้กล่าวชัดเจนว่าสนับสนุนอย่างไร ส่วนการสนับสนุนของจีนต่อพรรคคอมมิวนิสต์ไทยนั้นปรากฏชัดในด้านอุดมการณ์ การให้ขวัญกำลังใจ ที่พักพิง และที่ฝึกอบรมแก่พรรค รวมทั้งด้านยุทธปัจจัย

บริบทการเมืองภายในของไทยเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งต่อการเลือกเป็นพันธมิตรอเมริกัน ในช่วงเวลาเกือบทั้งหมดตั้งแต่หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ จนถึงเหตุการณ์ ๑๔ ตุลาคม ค.ศ. ๑๙๗๓ ประเทศไทยมีการปกครองโดยรัฐบาลเผด็จการทหาร ดังนั้น ระบบพันธมิตรนี้ก็ถูกกำหนดจากแนวคิดผู้นำทหาร รวมทั้งผลประโยชน์ทั้งของกองทัพและคนในกองทัพ

โดยทั่วไปแล้ว ทหารได้รับการศึกษาอบรมให้มีจิตสำนึกว่ามีหน้าที่ปกป้องรักษาชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ซึ่งทำให้มีความรู้สึกเป็นปฏิปักษ์ต่อลัทธิคอมมิวนิสต์โดยพื้นฐานอยู่แล้ว แต่ยิ่งกว่านั้นหน้าที่นี้ถูกนำมาอ้างเพื่อสร้างความชอบธรรมต่อการยึดอำนาจการเมืองของกลุ่มทหาร เห็นได้จากการใช้สื่อรัฐเผยแพร่โฆษณาอย่างกว้างขวางในระหว่างทศวรรษ ๑๙๕๐ ว่าความจำเป็นต้องยึดอำนาจการเมืองก็เพราะประเทศตกอยู่ในภัยคุกคามของ “ศัตรู” ร้ายแรงคือคอมมิวนิสต์ที่มุ่งทำลายสถาบันหลักของประเทศ การเน้นย้ำนี้ปรากฏชัดเจนในคำประกาศคณะปฏิวัติหลายฉบับตลอดช่วงการปกครองแบบอำนาจนิยมของจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ หลังรัฐประหารปี ๒๕๐๐

แนวคิดต่อต้านลัทธิคอมมิวนิสต์ได้นำมาซึ่งนโยบายที่ต้องการให้พรมแดนไทยปลอดจากอิทธิพลคอมมิวนิสต์หรือกีดกันศัตรูให้ไกลจากพรมแดนไทยมากที่สุด ในแง่นี้ การเป็นพันธมิตรกับสหรัฐก็สอดคล้องกับทัศนคติและความต้องการของผู้นำทหารไทยเพราะตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๕๔ จนถึงต้นทศวรรษ ๑๙๗๐ สหรัฐให้ความช่วยเหลือไทยโดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การต่อต้านคอมมิวนิสต์จากการรุกรานจากภายนอก และการล้มล้างรัฐบาลจากภายใน และการช่วยพัฒนาด้านเศรษฐกิจเพื่อสนับสนุนโครงสร้างการเมืองที่ดำรงอยู่ ความช่วยเหลือจากสหรัฐนอกจากเป็นประโยชน์ต่อกองทัพแล้ว นายทหารระดับสูงบางคนก็ใช้อิทธิพลจากตำแหน่งเข้าไปมีส่วนในธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับโครงการความช่วยเหลืออีกมากมาย

ทั้งนโยบายต่อต้านคอมมิวนิสต์และเป็นพันธมิตรอเมริกันส่งผลต่อสังคมไทยที่สำคัญคือ

ประการแรก ความยั่งยืนของระบอบทหาร รัฐบาลทหารได้ใช้ข้อหาผิดกฎหมายเป็นคอมมิวนิสต์ปราบปรามประชาชนอย่างกว้างขวางและรุนแรง กฎหมายป้องกันการกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์ทั้งในสมัยรัฐบาลทหาร ล้วนระบุความหมาย “การกระทำอันเป็นคอมมิวนิสต์” อย่างกว้างขวางที่สุด และบ่อยครั้งข้อหานี้ถูกใช้เพื่อกวาดล้างฝ่ายตรงข้ามทางการเมืองด้วย ยิ่งในสมัยที่จอมพลสฤษดิ์ใช้อำนาจแบบเบ็ดเสร็จตามมาตรา ๑๗ ของธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๐๒ การลงโทษในข้อหานี้มักได้แก่การประหารชีวิต ขณะเดียวกัน การที่สหรัฐสร้างให้ไทยเป็นฐานการทำสงครามในอินโดจีน และเป้าหมายที่มุ่งให้ไทยมีเสถียรภาพมั่นคงเพื่อเป็นป้อมปราการต่อต้านคอมมิวนิสต์นั้น ในที่สุดแล้วก็แยกไม่ออกจากการสร้างรัฐบาลที่

มันคงด้วย ปัจจัยนี้มีความสำคัญยิ่งที่ทำให้ระบอบทหารไทยสามารถดำรงอยู่ได้ยาวนานและสร้างความโกรธแค้นหรือถึงขั้นเกลียดชังสหรัฐในกลุ่มคนไทยที่ต่อต้านรัฐบาลเผด็จการทหาร

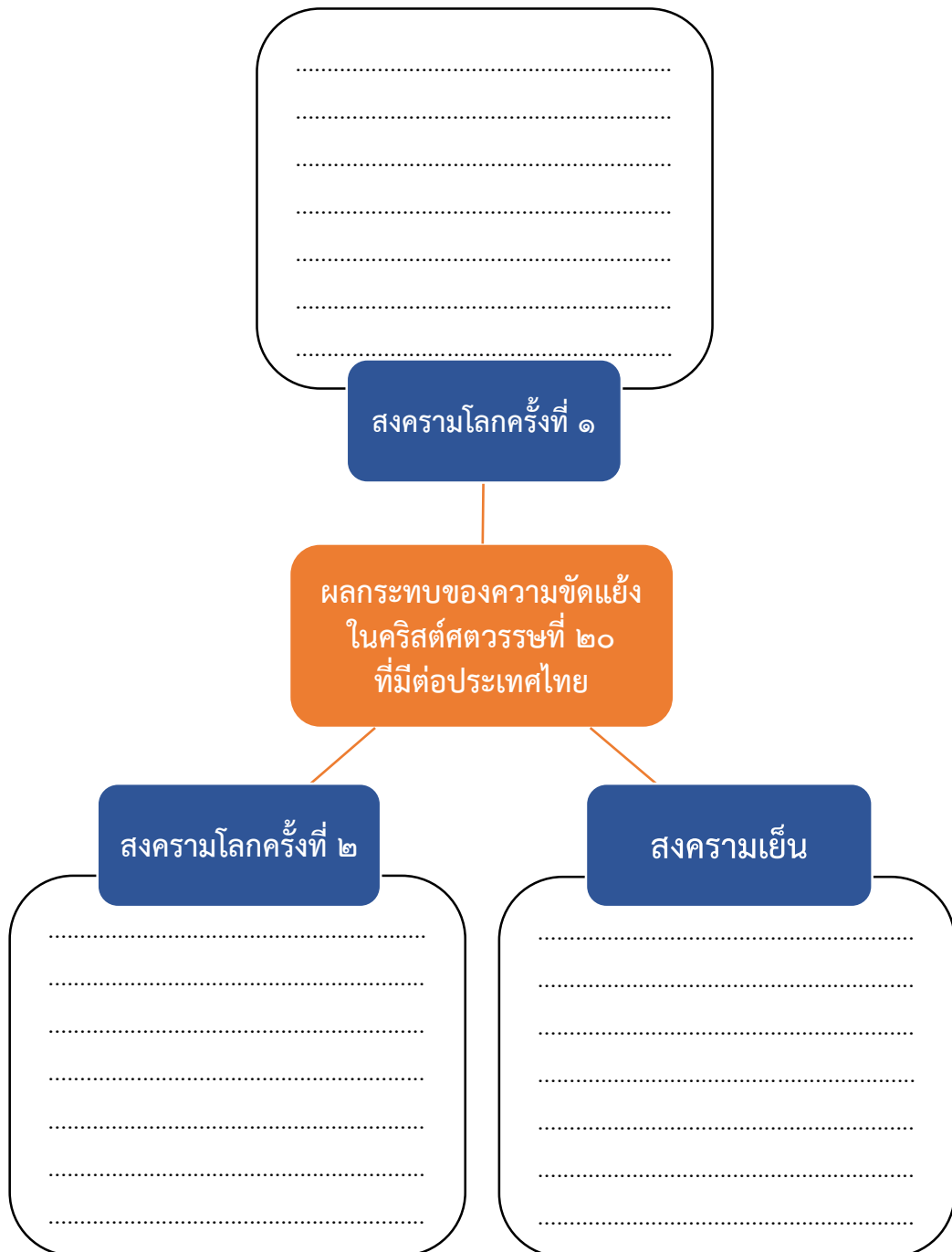
ประการที่สอง ยุคสงครามเย็นได้ส่งผลให้เกิดการแพร่หลายของแนวคิดมาร์กซิสต์ในสังคมไทย คือกลุ่มผู้ใช้แนวคิดนี้วิพากษ์สังคมเพื่อเรียกร้องสังคมที่เป็นธรรม กลุ่มนี้ประกอบด้วยนักคิดนักเขียนและนักหนังสือพิมพ์ซึ่งได้ศึกษาจนเกิดความศรัทธาต่อแนวคิดมาร์กซิสต์และนำมาใช้วิพากษ์สังคมในช่วงประมาณทศวรรษ ๑๙๔๐ ถึงต้นทศวรรษ ๑๙๕๐ ประเด็นสำคัญที่ถูกวิพากษ์หรือ “ต่อต้าน” คือ ระบอบเผด็จการทหารที่ใช้อำนาจอย่างไม่เป็นธรรมเพื่อมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนกับพวกพ้อง และระบอบจักรวรรดินิยมและทุนนิยมที่นำโดยสหรัฐมีอิทธิพลเหนือรัฐไทย ดังนั้น “ศัตรูของชาติ” ก็คือจักรวรรดินิยมอเมริกาและกลุ่มทหารกับนายทุนที่สนองผลประโยชน์ของสหรัฐ สหรัฐถูกโจมตีอย่างรุนแรงต่อการทำสงครามที่ไร้ศีลธรรมในอินโดจีน ทั้งได้ชักพาให้ไทยเข้าสู่สงครามและเป็นศัตรูกับประเทศเพื่อนบ้าน ยิ่งกว่านั้น ยังได้ตั้งฐานทัพและทหารไว้รวมทั้งแทรกแซงครอบงำกิจการภายในของไทยอย่างกว้างขวาง สภาพเหล่านี้ได้ทำให้ไทยสูญเสียเอกราชและอธิปไตยไปแล้ว กลุ่มนี้เสนอว่าในท่ามกลางการต่อสู้ดุเดือดของมหาอำนาจ ไทยควรดำเนินนโยบายเป็นกลางและเชิดชูสันติภาพ อย่างไรก็ตาม นักคิดนักเขียนเหล่านี้ได้ถูกปราบปรามอย่างรุนแรง แต่กระแสดความคิดแนวนี้ก็มีได้สูญหายและจะกลับมารุนแรงยิ่งขึ้นโดยเฉพาะในหมู่นักศึกษาช่วงปลายทศวรรษ ๑๙๖๐ ถึงต้นทศวรรษ ๑๙๗๐

ประการที่สาม การเติบโตของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทย (พคท.) ในยุคสงครามเย็น จนถึงทศวรรษ ๑๙๕๐ พคท. ยังมีใช้ภัยคุกคามร้ายแรงต่อรัฐบาลไทย แต่การต่อสู้อันยาวนานก่อนหน้านี้ได้ก้าวเข้าสู่จุดเปลี่ยนสำคัญในยุครัฐบาลทหารที่ พคท. ได้กำหนดแนวทางการต่อสู้ด้วยอาวุธกับรัฐบาลซึ่งเกิดขึ้นครั้งแรกในวันที่ ๑ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๖๕ ในปี ค.ศ. ๑๙๖๙ หลายพื้นที่ใน ๓๕ จังหวัดถูกประกาศให้เป็นเขตแทรกซึมของคอมมิวนิสต์ การเติบโตของ พคท. เป็นผลจากหลายปัจจัย ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ นโยบายการปราบปรามคอมมิวนิสต์อย่างรุนแรงโดยเน้นด้านการทหารเป็นหลัก รวมทั้งการใช้ข้อหาผิดกฎหมายเป็นคอมมิวนิสต์ปราบปรามผู้ต่อต้านรัฐบาลซึ่งทำให้ พคท. กลายเป็นทางเลือกของผู้ที่ต่อต้านรัฐบาลทหาร ทั้งนี้ พคท. ยังแสวงหาแนวร่วมโดยชูประเด็นความร่วมมือระหว่างรัฐบาลทหารกับสหรัฐ ดังปรากฏในยุทธวิธีการทำงานของพรรคที่ระบุการต่อสู้กับจักรวรรดินิยมอเมริกาและโค่นล้มเผด็จการทหารที่เป็นสมุนอเมริกา นอกจากนี้ พคท. ยังได้รับการสนับสนุนจากพรรคคอมมิวนิสต์ในประเทศ อินโดจีนและจีนในด้านการเป็นพื้นที่พักพิงและฝึกกองกำลัง มีการศึกษาที่ชี้ว่าการสนับสนุนจากประเทศเหล่านี้ยังเป็นเพราะความร่วมมือระหว่างรัฐบาลทหารไทยกับสหรัฐในการต่อสู้กับคอมมิวนิสต์ในภูมิภาค

ที่มา : <http://wiki.kpi.ac.th/index.php?title=สงครามเย็น>

ใบงาน
เรื่อง ผลกระทบของความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย

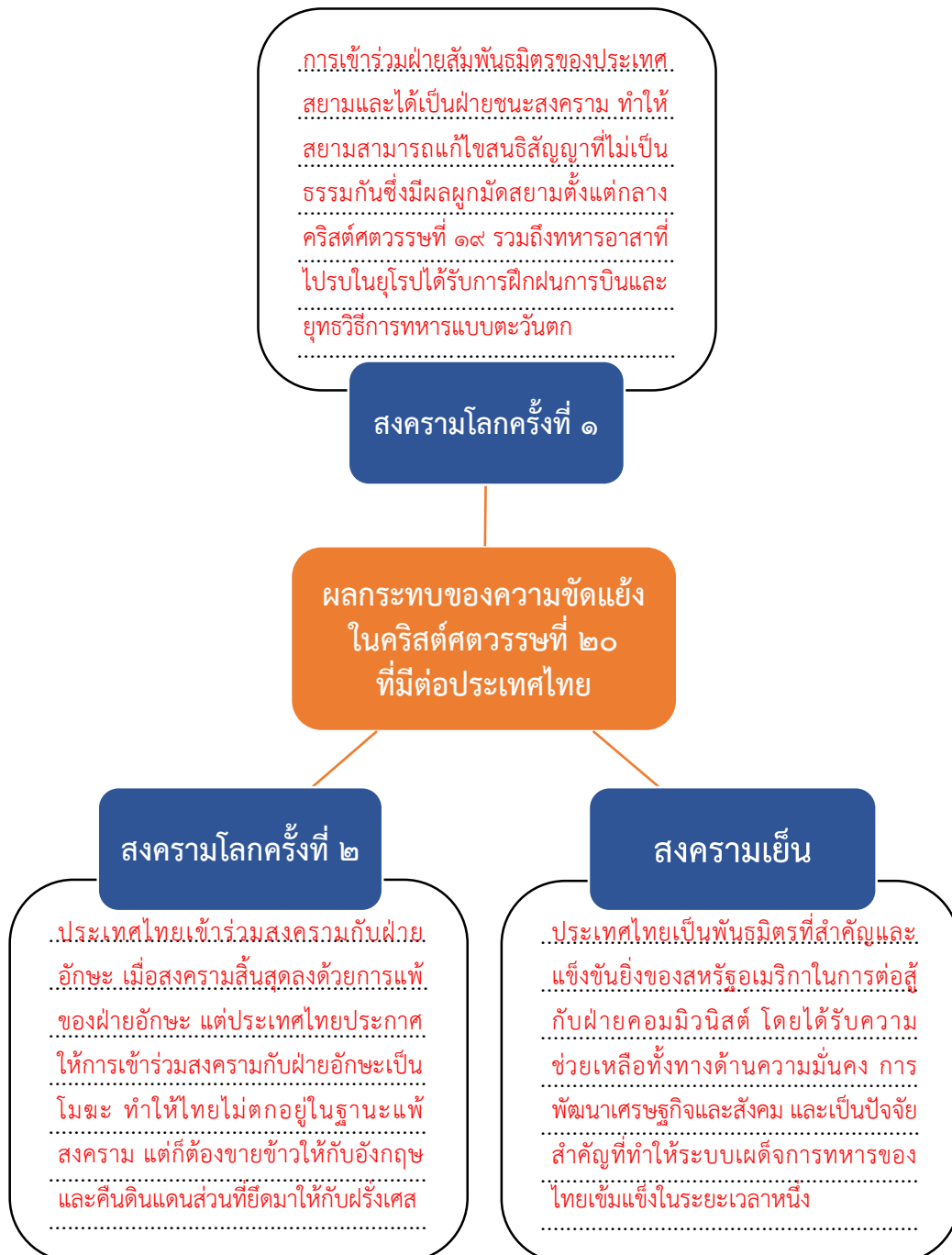
คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปผลกระทบของความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย ลงในใบงาน



ใบงาน

เรื่อง ผลกระทบของความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปผลกระทบของความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย ลงในใบงาน



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา ประวัติศาสตร์ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ มองโลกมองไทยในยุคปัจจุบัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ บทบาทของไทยในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๓. อธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย				
ด้านคุณลักษณะ ๒. เห็นความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	สามารถอธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถอธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถอธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายบทบาทของประเทศไทยที่มีต่อความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ได้
ด้านทักษะกระบวนการ				
๑. วิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทย	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทยได้สมเหตุสมผลและครอบคลุมประเด็นสำคัญครบถ้วน	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทยได้สมเหตุสมผลและครอบคลุมประเด็นสำคัญเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทยได้สมเหตุสมผลและครอบคลุมประเด็นสำคัญเป็นบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของความร่วมมือและความขัดแย้งในสังคมโลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีต่อประเทศไทยได้
ด้านคุณลักษณะ				
๑. เห็นความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก	แสดงออกถึงความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกได้ในมุมเดียว	ไม่สามารถแสดงออกถึงความสำคัญของสถานการณ์โลกช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ที่มีผลต่อประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกได้

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทีศนา เขมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรินทร วิริยะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นัตยา ปิไลณานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย กล้วยคำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมานุภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวรณ สุขเสียมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุทธารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอ่ำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน์	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววศินี เขียวเงิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

