



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 8 Inventions



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 8 Inventions

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

### 1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

### 2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- |            |                            |                |
|------------|----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

## 5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วัสดุทัศน หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แยกประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแยกประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แยกประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แยกประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้



## 6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	10
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	
แผนที่ 1 Inventions	18
แผนที่ 2 Gadgets in the past	43
แผนที่ 3 Important stuffs in my life	64
แผนที่ 4 My favorite gadgets	72
แผนที่ 5 Ideal Invention	91
ภาคผนวก	105
แบบประเมิน	107



## รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใชความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปตีความจากภาพประกอบข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางการพูด และสนทนาได้ อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ ถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมและสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดง ความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ สถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

#### มาตรฐาน

ต 1.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4
ต 1.2	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
ต 1.3	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.2	ม.2/1, ม.2/2
ต 3.1	ม.2/1
ต 4.1	ม.2/1
ต 4.2	ม.2/1, ม.2/2
รวมทั้งหมด	21 ตัวชี้วัด

**สมรรถนะ**

การสื่อสาร

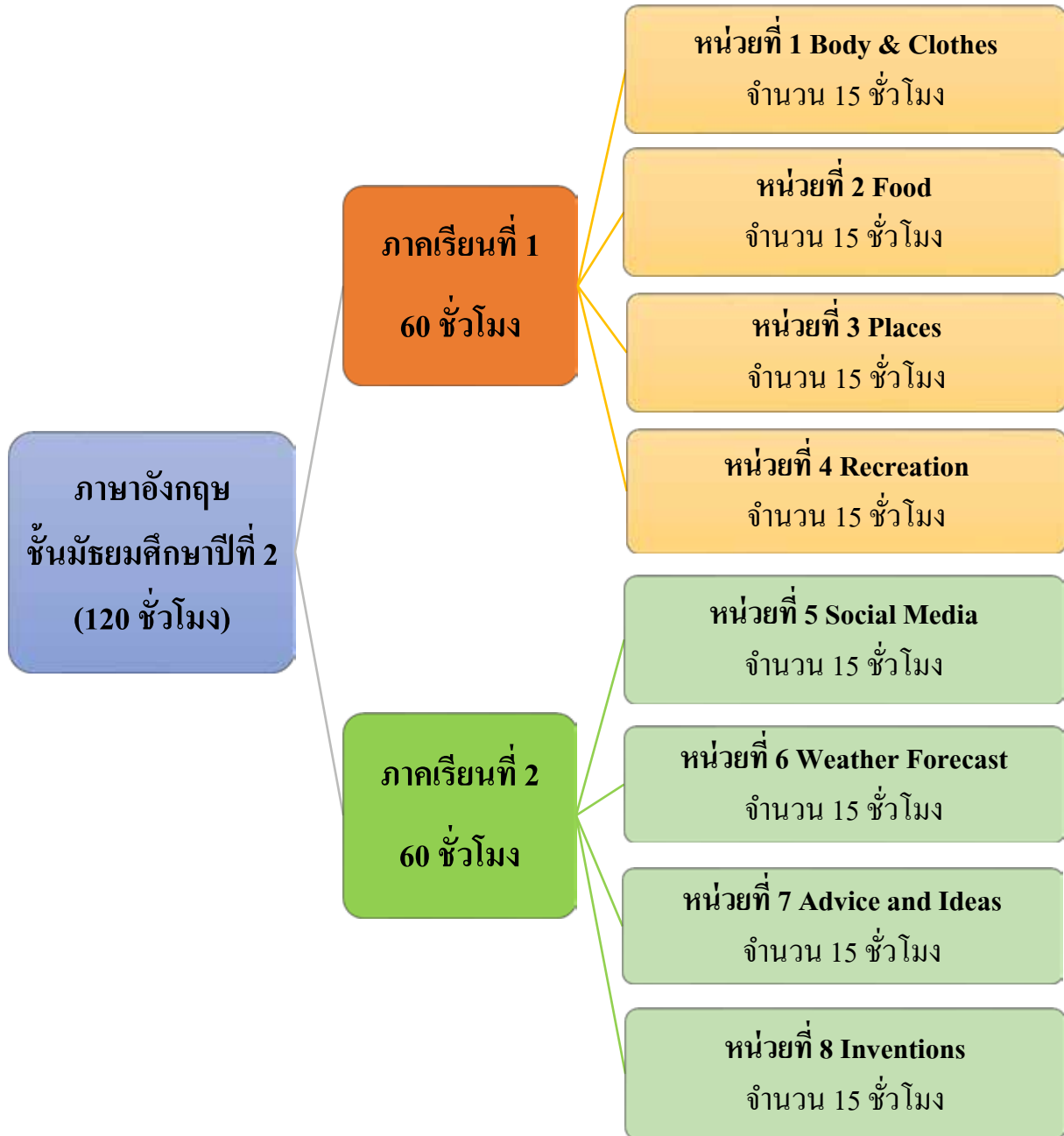
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์ศักรายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Social Media	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม. 2/1 ต 2.1 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การจัดการ ตนเอง	1. คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความ ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านในประเด็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ 2. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I agree/I don't agree.../I think.../In my opinion, .../I like...because... 3. การใช้ Modal verb: can/should/shouldn't/must/mustn't ในโครงสร้างประโยคคำสั่ง ขอร้อง แนะนำ ตักเตือน (imperative sentence) และ การใช้ Conditional sentence (type 1) ในประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน 4. ภาษาที่ใช้ในการพูด เขียนแลกเปลี่ยน ข้อมูล แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การ ใช้สื่อที่นักเรียนชื่นชอบ	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสื่อ สังคมออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ข้อดี ข้อเสียของสื่อ โดยใช้โครงสร้าง ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด และการเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร นำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับโรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ มารยาทในการใช้สื่อ การแนะนำ ตักเตือน เกี่ยวกับพฤติกรรมการ ใช้สื่อได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับบริบท และ วัฒนธรรมของตนและเจ้าของ ภาษา	15	25



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Weather Forecast	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	5. ความสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันและป้องกัน ตนเองจากเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น  1. ศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสภาพอากาศ การ พยากรณ์อากาศ ภาวะโลกร้อน 2. โครงสร้างภาษาในการพูดถามตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพ อากาศ เขียนแสดงความคิดเห็นและแสดง ความรู้สึก เช่น - What's the weather like? It's... - I think.../ I feel.../ I believe - First Conditional (If it rains, I will..) - will and be going to - I would like to be in + place. - I would like to + infinitive - I think.../ I feel.../ I believe - Modal verb (should/must)	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับ สภาพอากาศ ภาวะโลกร้อน การพยากรณ์อากาศ และใช้ โครงสร้างภาษาในการพูด ถาม ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพอากาศ เขียนแสดง ความคิดเห็น และแสดงความรู้สึก ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบท และ วัฒนธรรมของตนและเจ้าของ ภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
7	Advice and Ideas	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	1. การสื่อสาร 2. การใช้ทักษะ ชีวิต	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับการบรรยาย ปัญหาในชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ ในการแก้ปัญหา รวมถึง การพูดบรรยายจินตนาการที่มีต่อ สถานการณ์ที่ได้ฟังหรืออ่าน 2. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการถามถึง ปัญหา คือ What's the problem? และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการตอบ บรรยายปัญหา The problem is ... 3. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการขอ คำแนะนำ ยกตัวอย่างเช่น What should I do? Should I do...or ....? โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้ คำแนะนำ เช่น I think you should... / /If I were you, I would ...../ If you were them, what would you do? / If I were him, I would.... / Why don't you ...? 4. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการพูดถึง จินตนาการเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้อ่าน หรือฟัง	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันรูปแบบต่างๆ โดย ใช้คำศัพท์ จำนวนการให้ คำแนะนำ การแสดงความเห็นเชิง จินตนาการ การแก้ปัญหา และ ใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูด การเขียนบรรยาย การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ การเขียนบทกลอน ได้ถูกต้องตามหลักการไวยากรณ์ เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Inventions	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง	5. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนให้ คำแนะนำในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการพูดถึง จินตนาการตามสถานการณ์ที่อ่านหรือฟัง  1. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเกี่ยวกับสิ่งของ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์ การ บรรยายลักษณะ คุณสมบัติ ความสามารถ 2. โครงสร้างประโยค Passive Voice Past Simple Future Simple คำคุณศัพท์ comparative adjective, descriptive adjective, describing object 3. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ 4. ภาษาที่ใช้ในการเขียนบทวิจารณ์สินค้า	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน รูปแบบต่างๆโดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์และ ใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสาร ทางการฟัง การอ่าน การพูด สนทนา การเขียนและการ นำเสนอ การบรรยาย การ วิจารณ์ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษาเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	15	25
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>							
						60	100

**โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2**

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
Inventions	Inventions	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/1	- objects scanner, fax machine, laptop, watching machine, mobile phone, vacuum cleaner, water filter	Past Simple, Passive Voice It was invented in..... It was used for.....	3
	Gadgets in The Past	ต 1.3 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	- Objects; ear bud, socket, smart watch, floppy disk, landline, typewriter, Cassette tape - Comparative adjective; bigger, smaller, longer, shorter, cheaper, more beautiful, more expensive	Comparative adjective: bigger, smaller, thinner, better Present Simple, Past Simple, Passive Voice It was made of..... It is made of.....	4
	Important Stuffs in My Life	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/3	Objects/ Stuff; phone, camera, light bulb, washing machine, fridge, fan, kettle, stove	Describing graph/chart Most of the classmates..... Half of the classmates..... Some of classmates.....	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	My Favorite Gadgets	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 2.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	Gadgets: Gadgets: 3-D television, digital camera, Game Boy Nintendo, webcam, smartphone, GPS, memory card, expensive, interested, invention, producer, exist, music, popular	You can use it to.... It was started in ..... It is.....	3
	Ideal Invention	ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	Solar-powered car, trash, renewable, photovoltaic cells, sunlight, pollution, vehicle, hybrid, panel sustainable, automotive, industry, ultra-light, energy, fuel	My ideal invention is..... It is..... It is made of..... It is used for.....	2
				เวลาเรียนรวมทั้งหมด	15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Inventions

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-3	<p><b>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 Inventions</b></p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ยุคสมัยต่าง ๆ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ยุคต่าง ๆ</p> <p>2. งามตอบเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่ถูกคิดค้นในปีต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์</p> <p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในยุคสมัยต่าง ๆ</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ยุคสมัยต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต่อเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะ</p> <p>การสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>นักเรียนดูและฟังวีดิโอคลิปเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วตอบคำถาม</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. นักเรียนเล่นเกมทายว่าสิ่งของต่าง ๆ ถูกคิดค้นขึ้นเมื่อใด</p> <p>2. นักเรียนพูดบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ว่าสิ่งของต่าง ๆ ถูกคิดค้นขึ้นเมื่อใด</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. วีดิโอคลิป</p> <p>2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากวีดิโอคลิป</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>เกมทายปีที่สิ่งของสิ่งประดิษฐ์นั้น ๆ ถูกสร้างขึ้น</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากการชมวีดิโอ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>2. แบบฝึกหัดการใช้ Passive Voice</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. แบบฝึกหัดบรรยายสิ่งของที่ถูกต้องประดิษฐ์สมัยต่าง ๆ</p> <p>2. สนทนาถามตอบสิ่งของต่าง ๆ ถูกประดิษฐ์ขึ้นมาเมื่อใด</p>	<p>1. สนทนาถามตอบสิ่งของต่าง ๆ ถูกประดิษฐ์ขึ้นมาในยุคสมัยใด</p> <p>2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์</p> <p>3. เขียนบรรยายสิ่งของที่ถูกประดิษฐ์ขึ้นในยุคสมัยต่าง ๆ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	3. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วจับใจความได้ 4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่ถูกคิดค้นในยุคสมัยต่าง ๆ ได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก		<b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วจับใจความได้ 2. นักเรียนเขียนประโยคบรรยายโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice	<b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. ใบงานอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วจับใจความใบงาน 2. เขียนโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice	<b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. ใบงานอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วจับใจความ 2. ใบงานเขียนโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice	
4-7	<b>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2</b> <b>Gadgets in The Past</b> <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในบรรยายเปรียบเทียบสิ่งของปัจจุบันและอดีตและบรรยายสิ่งของในอนาคต <b>ด้านความรู้</b> รู้และเข้าใจและใช้คำคุณศัพท์และโครงสร้างภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งของได้	การสื่อสารเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบ สิ่งของในอดีต ปัจจุบันและอนาคต โดยใช้คำศัพท์, โครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและ เหมาะสม และ หลักการใช้ คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า จะช่วยให้	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. นักเรียนดูภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันแล้วพูดบรรยายเปรียบเทียบโดยใช้ความรู้คำศัพท์ และคำคุณศัพท์เดิมเท่าที่รู้จัก 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์สิ่งของใหม่และคำคุณศัพท์ใหม่	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. ภาพสิ่งของในอดีตและปัจจุบัน 2. แบบฝึกหัด คำศัพท์และ คำคุณศัพท์	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. พูดบรรยาย เปรียบเทียบโดยใช้ความรู้คำศัพท์ และคำคุณศัพท์เดิมเท่าที่รู้จัก 2. แบบฝึกหัด คำศัพท์และ คำคุณศัพท์	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. พูดบรรยาย เปรียบเทียบโดยใช้ความรู้คำศัพท์และ คำคุณศัพท์เดิมเท่าที่รู้จัก 2. แบบฝึกหัด คำศัพท์และ คำคุณศัพท์

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พุดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตได้</li> <li>2. เขียนนำเสนอรูปแบบหรือความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของในอนาคตตามจินตนาการได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. กล้าแสดงออก</li> </ol>	<p>สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนรู้คุณภาพสิ่งของในอดีตและปัจจุบันแล้วทำแบบฝึกหัดใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขึ้นมาว่า</li> <li>2. นักเรียนจับคู่แล้วพุดบรรยายสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟัง</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. คำคุณศัพท์ การเปรียบเทียบ คำคุณศัพท์</li> <li>2. แบบฝึกหัด ภาพสิ่งของ คำคุณศัพท์และการเปรียบเทียบ</li> <li>3. กิจกรรม Battle</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำใบงานและแบบฝึกหัดการเปรียบเทียบ คำคุณศัพท์</li> <li>2. พุดบรรยายสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟัง</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานและแบบฝึกหัดการเปรียบเทียบ คำคุณศัพท์</li> <li>2. พุดบรรยายสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนฟัง</li> </ol>
			<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนฟังและชมคลิปวิดีโอโลกอนาคตแล้วเลือกคำศัพท์ที่ได้ยิน</li> <li>2. นักเรียนจับกลุ่มรับบัตรภาพสิ่งของแล้วระดมความคิดว่าอนาคตสิ่งของนั้นจะมีพัฒนาการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้างโดยบรรยายสิ่งของและใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขึ้นมาว่า</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรม Hot potato</li> <li>2. คลิปวิดีโอ Gadget evolution</li> <li>3. บัตรภาพ</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนบรรยายลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของที่จะเปลี่ยนไปในอนาคต เปรียบเทียบกับปัจจุบัน</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนบรรยายลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของที่จะเปลี่ยนไปในอนาคต เปรียบเทียบกับปัจจุบัน</li> <li>2. พุดนำเสนอ ลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของที่จะ</li> </ol>



ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเลือกสิ่งของแล้วเขียนบรรยายตามประสบการณ์ว่าสิ่งของชิ้นนั้นในอดีต ปัจจุบันและในอนาคตจะมีรูปร่างและคุณสมบัติแตกต่างกันอย่างไร</li> <li>2. นักเรียนนำเสนอแบบ Gallery Walk</li> </ol>	<p>ชั่วโมงที่ 4</p> <p>-</p>	<p>2. พูดนำเสนอลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของที่จะเปลี่ยนไปในอนาคต</p> <p>เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัจจุบัน</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 4</b></p> <p>เขียนและพูดนำเสนอสิ่งของชิ้นนั้นในอดีต ปัจจุบันและในอนาคตจะมีรูปร่างและคุณสมบัติแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>เปลี่ยนไปในอนาคต</p> <p>เปรียบเทียบเกี่ยวกับปัจจุบัน</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 4</b></p> <p>เขียนและพูดนำเสนอสิ่งของชิ้นนั้นในอดีต ปัจจุบันและในอนาคตจะมีรูปร่างและคุณสมบัติแตกต่างกันอย่างไร</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
8-10	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 Important Stuffs in My Life</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>รู้และเข้าใจและใช้คำศัพท์โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ ที่สำคัญต่อชีวิตได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. ฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ ที่สำคัญต่อชีวิตได้</p>	<p>การสำรวจข้อมูลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น</p> <p>เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตและนำเสนอผลสำรวจในรูปแบบแผนภูมิวงกลมและพูดนำเสนอโดยใช้โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความมั่นใจได้</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>นักเรียนชมวิดีโอคลิปเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตแล้วเลือกคำศัพท์ที่得意</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. นักเรียนเขียนแผนภูมิวงกลมจากผลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. วิดีโอคลิปเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต</p> <p>2. ใบงานฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำศัพท์ที่得意</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. กิจกรรม Yes, I do.</p> <p>2. ใบงานการสำรวจความคิดเห็นของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. ใบงานฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำศัพท์ที่得意</p> <p>2. แบบฝึกหัดคำศัพท์</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>ใบงานการสำรวจความคิดเห็นของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. เลือกคำศัพท์ที่得意จากบทสนทนา</p> <p>2. ทำแบบฝึกหัดคำศัพท์</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>สำรวจความคิดเห็นของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตโดยการถามตอบ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. สนทนากลุ่มตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตได้</p> <p>3. เขียนนำเสนอผลสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นของแผนภูมิวงกลมได้</p> <p>4. พุดนำเสนอความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอแผนภูมิวงกลมที่แสดงผลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นต่อสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>-</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>การพุดนำเสนอแผนภูมิวงกลมที่แสดงผลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นต่อสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>พุดนำเสนอแผนภูมิวงกลมที่แสดงผลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นต่อสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต</p>
11-13	<p><b>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4</b></p> <p><b>My Favorite Gadgets</b></p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้งานรู้และทักษะทางภาษาในการอ่านและเขียนบทวิจารณ์สินค้าได้</p>	<p>การอ่านบทวิจารณ์สินค้าแล้วตอบคำถามและเขียนบทวิจารณ์สินค้าโดยใช้คำคุณศัพท์ต่าง ๆ และโครงสร้างประโยค</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. นักเรียนจัดกลุ่มจิกซอร์อ่านบทวิจารณ์สินค้าแล้วตอบคำถาม</p> <p>2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. บทอ่านวิจารณ์สินค้า</p> <p>2. แบบฝึกหัดคำศัพท์</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. อ่านบทวิจารณ์สินค้าแล้วตอบคำถาม</p> <p>2. แบบฝึกหัดคำศัพท์</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. อ่านบทวิจารณ์สินค้าแล้วตอบคำถามโดยใช้เทคนิคจิกซอร์</p> <p>2. แบบฝึกหัดคำศัพท์</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<b>ด้านความรู้</b> และเข้าใจคำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษาในการอ่านและเขียนบทวิจารณ์สินค้า <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. อ่านบทวิจารณ์สินค้าแล้วตอบคำถามได้ 2. เขียนบทวิจารณ์สินค้าได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล่าวแสดงออก	จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความมั่นใจ	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนเข้ากลุ่มทำใบงานวิจารณ์สินค้า 2. นักเรียนสลับกลุ่มพูดวิจารณ์สินค้าให้เพื่อนฟัง  <b>ชั่วโมงที่ 3</b> นักเรียนเขียนบทวิจารณ์สินค้าได้	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. เข้ากลุ่มทำใบงานเขียนวิจารณ์สินค้า 2. สลับกลุ่มพูดวิจารณ์สินค้าให้เพื่อนฟัง  <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. ใบงานอ่านบทวิจารณ์สินค้า 2. แบบฝึกหัดคำศัพท์ 3. แบบฝึกหัดบรรยายสิ่งของ	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> ใบงานกลุ่มเขียนวิจารณ์สินค้า  <b>ชั่วโมงที่ 3</b> ใบงานเขียนบทวิจารณ์สินค้า	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> งานกลุ่มเขียนวิจารณ์สินค้า  <b>ชั่วโมงที่ 3</b> เขียนบทวิจารณ์สินค้า
14-15	<b>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5</b> <b>Ideal Invention</b> <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการได้	การพุดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะ	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. นักเรียนฟังและชมวีดิโอคลิปสิ่งประดิษฐ์ Boy's handwashing invention แล้วตอบคำถาม	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. วิดีโอคลิปสิ่งประดิษฐ์ Boy's handwashing invention	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> -	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> การทำงานกลุ่ม

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p><b>ด้านความรู้</b>            และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้าง ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b>            พุดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b>            1. ใฝ่เรียนรู้            2. กล้าแสดงออก</p>	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	<p>2. นักเรียนเข้ากลุ่มวางแผนและทำสิ่งประดิษฐ์หรือวาดภาพ สิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b>            นักเรียนพุดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์หรือวาดภาพสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ</p>	<p><a href="https://www.instagram.com/tv/B_qRQIDJHXp/">https://www.instagram.com/tv/B_qRQIDJHXp/</a>            2.ใบงานทำสิ่งประดิษฐ์หรือวาดภาพ สิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b>            -</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b>            สิ่งประดิษฐ์หรือวาดภาพ สิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b>            พุดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์หรือวาดภาพ สิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการเป็นกลุ่ม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Inventions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ควมคิดรวบยอด</b> การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ยุคสมัยต่างๆโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีความสนใจและมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>คำศัพท์ :</b> - objects scanner, fax machine, laptop, watching machine, mobile phone, vacuum cleaner, microwave, sewing machine, portable, appliance, robotic, direction, launch, detect, navigation, spot</p> <p><b>โครงสร้างประโยค :</b> Past Simple, Passive Voice It was invented in..... It was used for .....</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ยุคสมัยต่างๆ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนชมวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วตอบคำถามว่านักเรียนรู้จักสิ่งประดิษฐ์นี้ไหม ที่บ้านนักเรียนมีสิ่งประดิษฐ์เหล่านี้บ้างไหม โดยครูใช้คำถาม T: Do you know these inventions? Are there any inventions in your house? Do you know what are these inventions?</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 2. ครูเปิดวิดีโออีกครั้งแล้วหยุดภาพเพื่อนำเสนอคำศัพท์ใหม่ scanner, fax machine, laptop, watching machine, mobile phone, vacuum cleaner, microwave 3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามวิดีโอ 4. นักเรียนชมวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์อีกครั้งแล้วตอบคำถาม ตัวอย่าง เช่น T: When was it invented? Ss: It was invented in.....</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> วิดีโอคลิป <b>สื่อ</b> 1. วิดีโอคลิป 2. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากวิดีโอ 3. เกมทายปีทีสิ่งของสิ่งประดิษฐ์นั้น ๆ ถูกสร้างขึ้น 4. ใบงานอ่านประวัติของสิ่งประดิษฐ์แล้วตอบคำถาม 5. ใบงานเขียนโดยใช้ โครงสร้าง Passive Voice</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ตอบคำถามจากการชมวิดีโอ 2. เขียนประโยคการใช้ Passive Voice 3. เขียนบรรยายสิ่งของที่ถูกประดิษฐ์ขึ้น 4. สนทนาถามตอบว่าสิ่งของต่าง ๆ ถูกประดิษฐ์ขึ้นมาเมื่อใด 5. ตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจแบบฝึกหัดตอบคำถามจากการชมวิดีโอ 2. ตรวจแบบฝึกหัดบรรยายสิ่งของที่ถูกประดิษฐ์ 3. ตรวจใบงานอ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Inventions รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>เรื่อง Inventions</b> <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b>	<b>เวลา 3 ชั่วโมง</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</b>
<b>ด้านความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. บอกโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ยุคต่างๆ 3. ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่รู้จักคิดค้นในปีต่างๆได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. พูดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในยุคสมัยต่างๆได้ 2. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วจับใจความได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่ถูกคิดค้นในยุคสมัยต่างๆได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	นักเรียนตอบคำถามจากใบงานขณะชมวีดิโอว่า สิ่งประดิษฐ์ถูกคิดค้นขึ้นเมื่อใดเสร็จแล้วนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน 5. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 6. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันทั้งชั้นและเป็นรายบุคคลโดยครูยกตัวอย่างประโยค .....was invented in..... 7. นักเรียนแต่ละคนรับบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วจับคู่เพื่อนสนทนาถามตอบ เช่น SA: When was the washing machine invented? SB: It was invented in..... 8. นักเรียนเปลี่ยนสลับบัตรภาพคำศัพท์กับเพื่อนแล้วสนทนาถามตอบกับเพื่อน 2-3 ครั้ง <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 9. ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคจากภาพที่ได้รับเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งและอภิปรายข้อผิดพลาดร่วมกัน	4. ประเมินการสนทนาถามตอบว่าสิ่งของต่างๆถูกประดิษฐ์ขึ้นมาเมื่อใด 5. ตรวจใบงานแบบฝึกหัดเขียนโดยใช้ โครงสร้าง Passive Voice <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบฝึกหัดตอบคำถามจากการชมวีดิโอ 2. แบบฝึกหัดการใช้ Passive Voice 3. แบบฝึกหัดบรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์ 4. ใบงานอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 5. แบบประเมินที่ 3 ใฝ่เรียนรู้ 80 ขึ้นไป 6. แบบประเมินที่ 6 ใฝ่เรียนรู้ 80 ขึ้นไป <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากการชมวีดิโอถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป 2. ทำแบบฝึกหัดการใช้ Passive Voice ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป 3. ทำแบบฝึกหัดบรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป 4. ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Inventions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมง (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์สิ่งประดิษฐ์จากการชมวิดีโอที่ได้เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว</li> </ol> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งของ สิ่งประดิษฐ์แล้วฝึกอ่านออกเสียง</li> <li>นักเรียนเล่นเกม Auction โดยครูจะแสดงบัตรภาพแล้วให้นักเรียนประมูลโดยบอกว่าสิ่งประดิษฐ์นั้นถูกคิดค้นหรือพัฒนาขึ้นในปีใด นักเรียนที่ประมูลได้ต้องพูดประโยค เช่น .....was invented in.....หรือ .....was developed in..... จึงจะได้ชนะ</li> <li>เมื่อเล่นเกมครบครูจะบัตรภาพคำศัพท์ที่บนกระดาน</li> <li>ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค</li> </ol> <p>- When was it invented? Where was it invented? .....was invented in...(year).....in .....(country).... .</p> <p>- Who invented it? - It was invented by.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนศึกษาใบงานแบบฝึกหัดเขียนโดยใช้ โครงสร้าง Passive Voice โดยแต่งประโยคตามบัตรภาพคำศัพท์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างระดับดีขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนระดับดีขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ol>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Inventions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>เช่น Scanner was invented in..... It was developed in.....</p> <p>7. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน และรับบัตรภาพ คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่แตกต่างกัน แล้วลัดกันพูด จากบัตรภาพคำศัพท์ที่ตนเองได้รับให้เพื่อนฟัง</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค Passive Voice Past Simple</p> <p>9. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียนพูดประโยคว่า สิ่งประดิษฐ์นั้นถูกคิดค้นหรือสร้างขึ้นในปีใดที่ได้โดยใคร เพื่อทบทวนอีกครั้ง</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เคยครูแปะบัตรคำศัพท์และ บัตรภาพบนกระดานแล้วให้นักเรียนมาจับคู่คำศัพท์และ บัตรภาพ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">watching machine</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">ภาพ เครื่องซักผ้า</div> </div>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Inventions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p><b>Pre-reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากบทอ่าน เช่น detect, spot, robotic, appliance, navigation, launch โดยให้นักเรียนเดาคำศัพท์โดยการจับคู่คำศัพท์กับภาพในงานคำศัพท์</li> <li>นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบและอภิปรายร่วมกันแล้วฝึกอ่านออกเสียง</li> </ol> <p><b>While-reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนอ่านประวัติของสิ่งประดิษฐ์แล้วตอบคำถามในใบงาน</li> <li>นักเรียนจับคู่เพื่อนเปรียบเทียบคำตอบกัน</li> </ol> <p><b>Post-reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูจัดบัตรภาพคำศัพท์ไว้รอบๆห้องให้นักเรียนจับคู่เดินดูภาพคำศัพท์สิ่งประดิษฐ์ต่างๆที่มีรายละเอียดออกแล้วเลือกคู่ละ 1 ภาพแล้วช่วยกันแต่งประโยคบรรยายสิ่งประดิษฐ์ที่ว่าถูกประดิษฐ์ขึ้นเมื่อใด โดยใคร ใช้เพื่อวัตถุประสงค์ใดเสร็จแล้วนำไปติดที่ภาพที่เลือกไว้</li> <li>นักเรียนนำเสนองานเขียนแบบ Gallery Walk</li> </ol>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Inventions รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยค ครู นำเสนอข้อผิดพลาดและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการใช้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยค</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรคำ

fax machine

laptop

washing machine

mobile phone

vacuum cleaner

microwave

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับ Auction Game





หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับ Auction Game



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับ Auction Game



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับ Auction Game





หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับ Auction Game



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
Script วิดีโอ

	<p>Script: A fax machine was invented in 1880 by Shelford Bidwell in England.</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Fax#History">https://en.wikipedia.org/wiki/Fax#History</a></p>
	<p>Script: A laptop, laptop computer, or notebook computer is a small, portable personal computer (PC) with a screen and keyboard. It was invented by Suwa Seikosa's Yukio Yokozawa in July 1980 in Japan.</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Laptop#History">https://en.wikipedia.org/wiki/Laptop#History</a></p>
	<p>Script: A washing machine (laundry machine, clothes washer, or washer) is a home appliance used to wash clothes. It was invented in 1691 by Jacob Christian Schäffer in Germany.</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Washing_machine">https://en.wikipedia.org/wiki/Washing_machine</a></p>
	<p>Script: A mobile phone, cellular phone, cell phone, cellphone, handphone, or hand phone, sometimes shortened to simply mobile, cell or just phone, is a portable telephone that can make and receive calls over a radio frequency link while the user is moving within a telephone service area. It was invented in 1973 by John F. Mitchell and Martin Cooper.</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Mobile_phone">https://en.wikipedia.org/wiki/Mobile_phone</a></p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
Script วิดีโอ

	<p>Script: A vacuum cleaner, also known as a vacuum or a Hoover, is a device that causes suction in order to remove dust from floors and other surfaces. It is generally electrically driven. In 1860 a vacuum cleaner was invented by Daniel Hess of West Union, Iowa, the United States of America</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Vacuum_cleaner">https://en.wikipedia.org/wiki/Vacuum_cleaner</a></p>
	<p>Script: The microwave is a cooking tool. It was discovered by Percy Spencer in 1946 in the UK.</p> <p><a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Microwave_oven">https://en.wikipedia.org/wiki/Microwave_oven</a></p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
ใบงานตอบคำถามจากวิดีโอคลิป

1. Who invented a fax machine? .....
2. When was a fax machine invented? .....
3. Where was a laptop invented? .....
4. Who invented a washing machine? .....
5. Who invented a vacuum cleaner? .....
6. When was a microwave invented? .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
เฉลยใบงานตอบคำถามจากวิดีโอคลิป

1. Who invented a fax machine? Shelford Bidwell
2. When was a fax machine invented? In 1880
3. Where was a laptop invented? In Japan
4. Who invented a washing machine? Jacob Christian Schäffer
5. Who invented a vacuum cleaner? Daniel Hess
6. When was a microwave invented? In 1946



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ที่มีรายละเอียดปีที่ถูกประดิษฐ์



fax machine (1880)



Laptop (1980)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ที่มีรายละเอียดปีที่ถูกประดิษฐ์



washing machine (1691)



mobile phone (1973)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
บัตรภาพคำศัพท์ที่มีรายละเอียดปีที่ถูกประดิษฐ์



vacuum cleaner (1860)



Microwave (1946)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
ใบงานแบบฝึกหัดแต่งประโยค Passive Voice

Directions: Write a sentence by using the given information about inventions.

1. fax machine / 1880 / Shelford Bidwell / English

.....

2. Laptop / Epson HX-20 (first laptop's name) / 1980 / Yukio Yokozawa / Suwa Seikosha  
(Brand)

.....

3. washing machine / 1691 (patent) / 1767 / Jacob Christian Schäffer (designer) /  
Germany

.....

4. mobile phone / 1973 / John F. Mitchell and Martin Cooper / Motorola

.....

5. vacuum cleaner 1860 / Daniel Hess / Iowa/ USA

.....

6. Microwave /1946/ Percy Spencer/ UK.

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
ใบงานจับคู่คำศัพท์ (Pre-reading)

Directions: Match the words with the meanings.

- |    |       |            |    |                                  |
|----|-------|------------|----|----------------------------------|
| 1. | ..... | appliance  | a. | a machine to cook, to clean etc. |
| 2. | ..... | robotic    | b. | like a robot                     |
| 3. | ..... | launch     | c. | to make a product                |
| 4. | ..... | direction  | d. | position                         |
| 5. | ..... | detect     | e. | to discover                      |
| 6. | ..... | spot       | f. | small amount of liquid           |
| 7. | ..... | navigation | g. | the way to move                  |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Inventions  
ใบงานอ่านประวัติสิ่งประดิษฐ์

Directions: Read this extract then answer the questions.

The first robotic vacuum was invented in 1996. It was made by Electrolux, Swedish household and professional appliances manufacturer. It was called “Trilobite”. A year later iRobot, an American advanced technology company, launched the Roomba. This robovac can change direction when it run into something, detect dirty spots on the floor, and can detect steep drops. It became popular vary fast and other companies returned to the idea of a robotic vacuum cleaner. Roomba has over 40 models this day. Neato Robotics made a XV-11 robotic vacuum which uses laser-vision instead of a traditional ultrasound while Dyson Company tries to create a robotic vacuums that use a vision system with cameras for navigation.

<http://www.vacuumcleanerhistory.com/vacuum-cleaner-development/history-of-robotic-vacuum-cleaner/>

1. When was the first robotic vacuum invented?

---

2. Who invented the robotic vacuum?

---

3. Who invented Roomba?

---

4. How does the Roomba work?

---

5. How many models of robovac are there?

---

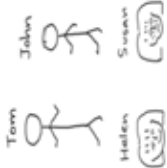
6. How does the robovac from Dyson Company work?

---

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b> <b>เรื่อง Gadgets in the Past</b> <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b>		
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b></p> <p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b>            การสื่อสารเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสิ่งของในอดีต            ปัจจุบันและอนาคตโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง            ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม และหลักการใช้คำคุณศัพท์            ในการเปรียบเทียบขึ้นกว่า จะช่วยให้สื่อสารได้อย่าง            มีประสิทธิภาพ<b>คำศัพท์</b> :</p> <p>- Objects; ear buds, socket, smart watch,            floppy disk, landline, typewriter, cassette            tape</p> <p><b>โครงสร้างประโยค</b> :</p> <p>- Comparative adjective; bigger, smaller,            longer, shorter, cheaper, more beautiful,            more expensive</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>            สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในบรรยาย            เปรียบเทียบสิ่งของปัจจุบันและอดีตและบรรยาย            สิ่งของในอนาคต</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>  <b>ชั่วโมงที่ 1</b>  <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนระดมความคิดบอกสิ่งของอิเล็กทรอนิกส์ที่            นักเรียนรู้จัก สิ่งของชิ้นไหนที่นักเรียนชอบ</p> <p>T: Do you know what 'gadget' is?            Can you give me some examples?            What 'gadget' do you like?</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>2. ครูแสดงภาพสิ่งของในอดีตและปัจจุบันอีกครั้งเพื่อ            นำเสนอคำศัพท์ใหม่ ครูออกเสียงเป็นแบบอย่างแล้วให้            นักเรียนออกเสียงตาม ear bud, socket, floppy disk,            thumb drive, landline, typewriter, cassette tape</p> <p>3. นักเรียนจับคู่อ่านคำศัพท์</p> <p>4. ครูแสดงบัตรภาพสิ่งของแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก            ลักษณะโดยใช้คำคุณศัพท์ที่รู้อยู่แล้ว ครูเปิดโอกาสให้            นักเรียนบอกคำคุณศัพท์ใหม่หากไม่รู้ให้บอกเป็น            ภาษาไทยก่อนได้ ครูบอกศัพท์ภาษาอังกฤษพร้อมเขียน            บนกระดาน</p> <p>5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์และคำคุณศัพท์ที่เคยเดิม            คำศัพท์ให้ถูกต้อง และบรรยายลักษณะ</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b>            ภาพสิ่งของในอดีตและปัจจุบัน</p> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพสิ่งของในอดีตและปัจจุบัน</li> <li>2. แบบฝึกหัดคำศัพท์และคำคุณศัพท์</li> <li>3. แบบฝึกหัดภาพสิ่งของ คำคุณศัพท์และการ            เปรียบเทียบ</li> <li>5. กิจกรรม Battle</li> <li>4. กิจกรรม Hot potato</li> <li>5. คลิปวิดีโอ Gadget evolution</li> <li>6. บัตรภาพ</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดบรรยายเปรียบเทียบโดยใช้ความรู้คำศัพท์            และคำคุณศัพท์เดิมที่รู้จัก</li> <li>2. ทำแบบฝึกหัดคำศัพท์และคำคุณศัพท์</li> <li>3. ทำใบงานและแบบฝึกหัดการเปรียบเทียบ            คำคุณศัพท์</li> <li>4. พูดบรรยายเปรียบเทียบสิ่งของ</li> <li>5. เขียนเกี่ยวกับสิ่งของที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคต</li> </ol>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b> <b>เรื่อง Gadgets in the Past</b> <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b>			<b>เวลา 4 ชั่วโมง</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</b>
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>	<b>ด้านความรู้</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในอดีต ปัจจุบันได้ 2. บอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งของได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. พูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้ 2. เขียนนำเสนอรูปแบบหรือความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของในอนาคตตามจินตนาการได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <b>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</b> การสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต	6. นักเรียนมีใฝ่ใฝ่อ่านออกเสียงประโยคพร้อมกันทั้งชั้นและเป็นรายบุคคล โดยครูแสดงเป็นตัวอย่าง เช่น It is long. It was made of plastic. 7. นักเรียนจับกลุ่ม จำนวน 3-5 คน แล้วยื่นเป็นวงกลม ครูวางบัตรภาพไว้ตรงกลางให้นักเรียนเลือกหยิบภาพแล้วพูดบรรยายลักษณะแล้วเก็บภาพไว้ นักเรียนคนถัดไปหยิบภาพจากตรงกลางขึ้นมาแล้วพูดบรรยายภาพ ทำเช่นนี้จนบัตรภาพหมด ครูกำกับดูแลและบันทึกข้อผิดพลาด <b>ชิ้นสรุป (10 นาที)</b> 9. ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคจากภาพที่ได้รับเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งและอภิปรายข้อผิดพลาดร่วมกัน <b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ชิ้นนำ (10 นาที)</b> 1. ทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนจับคู่บัตรภาพกับคำศัพท์ที่ได้เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้วให้ถูกต้อง 2. นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลิงของพร้อมกันทั้งชั้น	<b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจแบบฝึกหัดคำคุณศัพท์ 2. สังเกตการพูดอธิบายลักษณะ 3. ประเมินการพูดนำเสนอสิ่งของในโลกอนาคต 4. ตรวจการเขียนสิ่งของในโลกอนาคต <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบฝึกหัดคำคุณศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ทำแบบฝึกหัดต่อบุคคล 3 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนระดับขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดระดับขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Gadgets in the Past รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 4 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>3. นักเรียนร่วมกันบอกคำคุณศัพท์ที่เรียนจากชั่วโมงที่แล้ว รวมทั้งคำเดิมที่นักเรียนรู้อยู่แล้ว</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค comparative</p> <div style="text-align: center;">  <p>The diagram shows two stick figures. The one on the left is taller and labeled 'Tom'. The one on the right is shorter and labeled 'John'. Below them are two more stick figures, one labeled 'Helen' and one labeled 'Susan'. Helen is taller than Susan.</p> </div> <p>โดยการวาดภาพคนสูงและคนเตี้ยแล้วเขียนประโยคว่า Tom is taller than John. John is shorter than Tom. ครูวาดภาพใบหน้าคน 2 ภาพ ภาพแรกเป็นคนสวย อีกภาพเป็นภาพคนหน้าตาบูดูเบี้ยว แล้วเขียนประโยคว่า Helen is more beautiful than Susan. ครูขีดเส้นใต้ beautiful และ tall แล้วถามว่า How many syllables are there? และ ครูขีดเส้นใต้-er, more เพื่อเน้นให้เห็นการใช้การเปรียบเทียบขึ้นกว่า</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานบรรยายโดยใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบสิ่งของในอดีต ปัจจุบัน อนาคต โดยเปลี่ยนคำคุณศัพท์เป็นขึ้นกว่าโดยดูจากภาพแล้วเปรียบเทียบสิ่งของทั้งสองสิ่ง โดยครูแสดงเป็นตัวอย่าง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Gadgets in the Past รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 4 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>..... is ..... than .....</p> <p>..... is more ..... than .....</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรม Battle โดยครูนำสิ่งของสองชิ้นมาปะทะกันแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น</p> <p>T: Which one is .....</p> <p>S: ..... is ..... than .....</p> <p>..... is more ..... than .....</p> <p>7. ครูให้นักเรียนจับคู่มาจับฉลากรับบัตรภาพคู่สิ่งของชนิดเดียวกันคนละหนึ่งภาพ จากนั้นพูดบรรยายเปรียบเทียบระหว่างภาพของตนเองกับเพื่อน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>8. ครูสุ่มนักเรียนมาเพื่อพูดเปรียบเทียบสิ่งของ</p> <p>T: Which one is .....</p> <p>S: ..... is ..... than .....</p> <p>..... is more ..... than .....</p> <p>แล้วช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรม Hot potato เพื่อทบทวนคำศัพท์ โดยนักเรียนร้องเพลงแล้วส่งบอลต่อไปเรื่อยๆเมื่อเพลงจบ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Gadgets in the Past รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 4 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>แล้วเพลงอยู่ที่นักเรียนคนไหนนักเรียนคนนั้นจะต้องพูดคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่ครูแสดง</p> <p><b>ขั้นตอน (40 นาที)</b></p> <p>2. นักเรียนชมวิดีโอ Gadget evolution ครูกำกับให้ นักเรียนหาคำศัพท์ใหม่จากวิดีโอ เช่น device, earbud, equipment, smartwatch ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์แล้วครูสุ่มถามความหมายคำศัพท์อีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายลักษณะของสิ่งของโดยใช้โครงสร้างที่เรียนมาแล้ว เช่น</p> <p>It was ..... ..... was made of..... ..... is made of.....</p> <p>4. ครูแสดงบัตรภาพสิ่งของแล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าสิ่งของเหล่านี้จะเป็นอย่างไรในโลกอนาคต โดยใช้โครงสร้าง</p> <p>..... was made of..... ..... is made of.....</p> <p>5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้กลุ่มละหนึ่งภาพ นักเรียนระดมความคิดว่าอนาคตสิ่งของนั้น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Gadgets in the Past รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 4 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>จะมีพัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรบ้างโดยบรรยายสิ่งของ และใช้คำคุณศัพท์ที่เปรียบเทียบชั้นกว่า</p> <p>..... was made of..... ..... is made of..... ..... is ..... than ..... ..... is more ..... than .....</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และ ความคิดเห็นเกี่ยวกับโลกอนาคต</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 4</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. ครูนำภาพโทรทัศน์แต่ละยุคสมัยมาให้นักเรียนดูแล้ว ระดมพลังสมองว่าในอนาคตข้างหน้าโทรทัศน์จะลักษณะ เป็นอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>2. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>

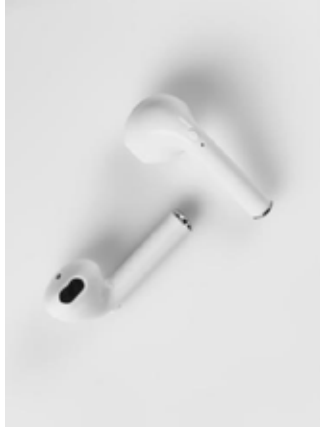
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Gadgets in the Past รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 4 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>3. นักเรียนจับกลุ่มจำนวนเท่าๆกันกลุ่มละ 3-4 คน แล้วเลือกบัตรภาพสิ่งของที่คุณชื่นชอบแล้ววาดภาพประกอบ เขียนบรรยายว่าในอนาคตสิ่งของชิ้นนั้นจะเปลี่ยนไปอย่างไร แล้วนำเสนอหน้าชั้น</p> <p>..... was made of..... ..... is made of..... ..... is ..... than ..... ..... is more ..... than .....</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเองแล้วนำผลงานติดไว้ตามจุดที่กำหนดเสร็จแล้วนักเรียนทำกิจกรรม gallery Walk โดยชมผลงานของเพื่อนขณะเดินชมนักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ไว้ที่งานที่ตนเองพอใจชื่นชอบผลงานไว้รอบๆห้องให้นักเรียนแต่ละกลุ่มโหวตเลือกผลงานที่ประทับใจพร้อมบอกเหตุผล</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปคำคุณศัพท์โดยบอกคำคุณศัพท์ที่เพื่อนแต่ละกลุ่มใช้ในการพูดนำเสนอแล้วช่วยกันเขียนบนกระดาน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
ภาพสิ่งของในอดีตและปัจจุบัน เรื่อง Gadgets in the Past

## Gadgets Then



## Gadgets Now






หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
 แบบฝึกหัดคำศัพท์และคำคุณศัพท์

Direction: Complete the gadget vocabulary and use 3 adjectives in the box to describe gadget.

Adjective				
big	small	long	short	smart
	beautiful	expensive	cheap	

Gadgets	Adjective
 e_r_ud_	
 s_ck_t	
 _l_pp_ d_s_	
 s_a_t_a_ch	

Gadgets	Adjective
 <p data-bbox="341 555 515 595">l_n_li_e</p>	
 <p data-bbox="284 842 547 882">_yp_wr_i_er</p>	
 <p data-bbox="256 1137 600 1178">ca_s_e_te _ap_</p>	

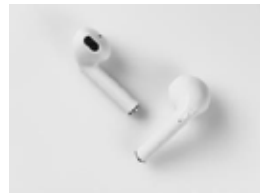


หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
 ใ้บทความรู้ เรื่อง Comparative Adjective

Structure

..... is ..... than .....

..... is more ..... than .....



Landline is **bigger** than smartwatch.

Earbud is **more expensive** than cassette tape.

Comparison of Adjectives	Adjectives	Comparative Adjectives
1 syllable adjectives add -er	big small cheap	bigger smaller cheaper
2 or more syllable adjectives more + adjective	expensive beautiful	more expensive more beautiful

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
แบบฝึกหัดภาพสิ่งของ คำคุณศัพท์และการเปรียบเทียบ

Direction: Use comparative adjective to compare two gadgets.



1. This earbud is \_\_\_\_\_ than the typewriter. (small)



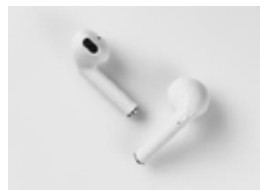
2. Cassette tape is \_\_\_\_\_ than floppy disk. (long)



3. Smartphone is \_\_\_\_\_ than landline. (expensive)



4. The smartwatch is \_\_\_\_\_ than the regular watch. (smart)



5. Socket is \_\_\_\_\_ than earbuds. (cheap)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ Gadgets



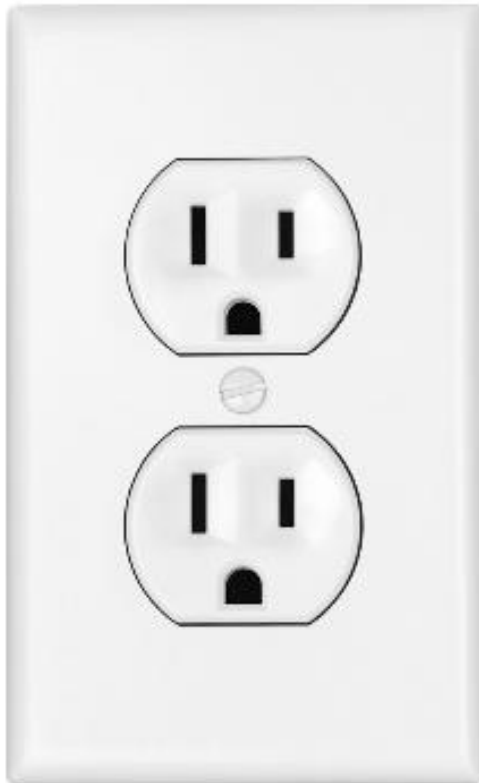
earbuds

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ Gadgets



smartwatch

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ Gadgets



socket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ Gadgets



typewriter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ Gadgets



landline

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ Gadgets



floppy disk



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ Gadgets



cassette tape

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ กิจกรรมฝึกพูด



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Gadgets in the Past  
บัตรภาพ กิจกรรมฝึกพูด



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> <b>เรื่อง Important Stuffs in My Life</b> <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>	<b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การสำรวจข้อมูลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ ที่สำคัญต่อชีวิต และนำเสนอผลสำรวจในรูปแบบแผนภูมิวงกลมและพูดนำเสนอโดยใช้คำศัพท์ จำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความมั่นใจได้ <b>คำศัพท์ :</b> - Objects/ Stuff; phone, camera, light bulb, washing machine, fridge, fan, kettle, stove <b>โครงสร้างประโยค :</b> Describing graph/chart Most of the classmates..... Half of the classmates..... Some of classmates..... <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอข้อมูล ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ ที่สำคัญต่อชีวิตตนเองและผู้อื่น	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนชมวิดีโอเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตแล้วตอบคำถามว่านักเรียนเคยใช้สิ่งของเหล่านั้นหรือไม่ นักเรียนมีสิ่งของเครื่องใช้อะไรที่คิดว่าสำคัญต่อชีวิตบ้าง Have you ever used these stuffs? What are important stuffs in your life? <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> <b>Pre-listening</b> 2. ครูเปิดวิดีโออีกครั้งแล้วให้นักเรียนหาคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้ นักเรียนร่วมกันตอบว่ามีคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้างในวิดีโอ 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากวิดีโอ 4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามวิดีโอ 5. ครูทบทวนคำศัพท์โดยหยุดภาพวิดีโอแล้วให้นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ด้วยตนเอง 6. นักเรียนคาดเดาว่านักเรียนจะได้ยินคำศัพท์สิ่งของอะไรบ้างจากคลิปเสียง เรื่อง Important stuffs in my life โดยบอกคำศัพท์ หรือเขียนคำศัพท์ไว้
<b>แหล่งเรียนรู้</b> วิดีโอคลิป <b>สื่อ</b> 1. วิดีโอคลิปเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต 2. ใบงานฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำศัพท์ที่ได้ยิน 3. กิจกรรม Yes, I do. 4. ใบงานการสำรวจความคิดเห็นข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำศัพท์ที่ได้ยิน 2. เขียนประโยคบอกสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิต 3. สำรวจความคิดเห็นข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต 4. พูดนำเสนอแผนภูมิวงกลมที่แสดงผลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นต่อสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Important Stuff in My Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>	<b>While-listening</b> 7. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนาครั้งที่ 1 แล้วบอกว่ายินดีกับคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้าง 8. นักเรียนฟังคลิปเสียงครั้งที่ 2 แล้วเลือกสิ่งของกับบุคคลในใบงานว่าในบทสนทนาใครมีสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้าง 9. นักเรียนฟังคลิปเสียงอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบ <b>Post-listening</b> 10. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน 11. นักเรียนบอกสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตนักเรียนโดยครูถามคำถามเพื่อกระตุ้น T: What are important stuffs in your life? S: My important stuffs are..... 12. นักเรียนเขียนประโยคบอกสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตนักเรียน My important stuffs are..... 13. นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนกับเพื่อน Q: What are important stuffs in your life? A: My important stuffs are.....	<b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจใบงานฟังคลิปเสียงแล้วตอบคำศัพท์ 2. ตรวจใบงานเขียนประโยคบอกสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิต 3. ตรวจใบงานการสำรวจความคิดเห็นข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต 4. ประเมินการพูดนำเสนอแผนภูมิวงกลมที่แสดงผลความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นต่อสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต <b>เครื่องมือ</b> 1. ใบงานฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำศัพท์ที่ได้ยิน 2. ใบงานเขียนประโยคบอกสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิต 3. ใบงานการสำรวจความคิดเห็นข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต 4. แบบประเมินที่ 4 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ทำใบงานฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป
<b>ด้านความรู้</b> 1. ออกลีnguaคัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตได้ 2. บอกโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตได้ 3. งามตอบเกี่ยวกับของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ ที่สำคัญต่อชีวิตตนเองได้ 2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตได้ 3. เขียนนำเสนอผลสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของแผนภูมิวงกลมได้ 4. พูดนำเสนอความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <b>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. การสื่อสาร 2. การคิด	<b>ด้านความรู้</b> 1. ออกลีnguaคัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตได้ 2. บอกโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตได้ 3. งามตอบเกี่ยวกับของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ ที่สำคัญต่อชีวิตตนเองได้ 2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตได้ 3. เขียนนำเสนอผลสำรวจความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของแผนภูมิวงกลมได้ 4. พูดนำเสนอความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ที่สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <b>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. การสื่อสาร 2. การคิด	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Important Stuffs in My Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูสุ่มถามนักเรียนว่าสนใจกับใคร เพื่อนมีสิ่งของสำคัญอะไรบ้าง มีเหมือนกันกับนักเรียนก็อย่าง</li> <li>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และพูดคุยว่าสิ่งของเหล่านี้สำคัญต่อชีวิตอย่างไร</li> </ol> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำกิจกรรม Yes, I do. นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูเริ่มถามคำถาม Do you have .....? หากนักเรียนมีสิ่งที่ครูถามให้วิ่งเพื่อเปลี่ยนตำแหน่งหากไม่มีให้ยืนอยู่ที่เดิม นักเรียนคนใดเข้าประจำที่ช้าที่สุดจะต้องออกมายืนกลางวงกลมแล้วถามคำถามดังเดิม</li> </ol> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูทบทวนคำศัพท์โดยเปิดวิดีโออีกครั้งแล้วหยุดภาพวิดีโอแล้วให้นักเรียนพูดคำศัพท์ที่ตรงกับภาพ</li> <li>นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจ (Survey) โดยรับใบงานจากครู สนทนาสำรวจเพื่อนในห้อง 5 คนขึ้นไปเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตแล้วนักเรียนบันทึกลงในใบงานสนทนนานักเรียนใช้เวลา 5 นาที</li> <li>ครูสาธิตการทำกิจกรรมสำรวจโดยถามนักเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเขียนนโยบายของเครื่องใช้ที่สำคัญต่อชีวิตถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป</li> <li>ใบงานการสำรวจความคิดเห็นข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิตถูกต้อง 5 คนขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอระดับดีขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนระดับดีขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Important Stuffs in My Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>Q: What are important stuffs in your life? A: My important stuffs are..... 5. นักเรียนสรุปผลการสำรวจความคิดเห็น โดยทำแผนภูมิวงกลมแล้วเขียนบรรยาย ตัวอย่างเช่น Most of the classmates..... Half of the classmates..... Some of classmates..... <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 6. ครูสุ่มถามนักเรียนว่าผลสำรวจเป็นอย่างไรสิ่งของชิ้นไหนถูกเลือกมากที่สุด</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. ครูและนักเรียนพูดคุยถึงการเรียนในชั่วโมงที่แล้ว โต้ตอบนักเรียนบอกว่าได้เรียนรู้อะไรบ้าง 2. นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์ร่วมกันทั้งชั้น</p> <p><b>ขั้นตอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน จากนั้นนำผลสำรวจจากชั่วโมงที่แล้วของตนเองและสมาชิกในกลุ่มมาอภิปรายร่วมกัน แล้วสร้างแผนภูมิวงกลมพร้อมเขียนบรรยาย</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Important Stuffs in My Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>สรุปผลการสำรวจโดยอิงจากข้อมูลของสมาชิกภายใน กลุ่ม Most of the classmates..... Half of the classmates..... Some of classmates..... 4. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลหลังจากจบการ นำเสนอของทุกกลุ่มว่าข้อมูลนั้นไปในทางเดียวกันหรือไม่ สิ่งของอะไรบ้างที่ถูกเลือกให้เป็นของสำคัญมากที่สุด <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ และโครงสร้าง ประโยค ครูนำเสนอข้อผิดพลาดในการใช้รูปประโยค พร้อมแนะแนวทางการแก้ไข</p>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Important Stuffs in My Life  
Script คลิปเสียงสนทนา เรื่อง Important Stuffs in My Life

**Kurt:** Hello everyone! I'm Kurt. My important stuffs are light bulb, phone, fan and stove.

**Olivia:** Hi! I'm Olivia. The important stuffs in my life are camera, watching machine, fridge, phone and kettle.

**Jacob:** Hello! My name is Jacob. Washing machine, fridge, stove and fan are important stuffs in my life.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Important Stuffs in My Life  
แบบฝึกหัดตอบคำถามจากการฟังบทสนทนา

Direction: Listen and complete the table.

	Kurt	Olivia	Jacob
phone			
camera			
light bulb			
washing machine			
fridge			
fan			
kettle			
stove			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Important Stuff in My Life  
 แบบสำรวจความคิดเห็นสิ่งของเครื่องใช้สิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญต่อชีวิต

Friends' name					
phone					
camera					
light bulb					
washing machine					
fridge					
fan					
kettle					
stove					

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b> <b>เรื่อง My Favorite Gadgets</b> <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b></p>		<p style="text-align: right;">เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</b></p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b></p> <p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การอ่านบทวิจารณ์สินค้าแล้วตอบคำถามและการเขียนบทวิจารณ์อุปกรณ์เสริมต่างๆ (Gadgets) ใช้คำคุณศัพท์ต่างๆและโครงสร้างประโยคจะช่วยให้พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p><b>คำศัพท์ :</b></p> <p>Gadgets: 3-D television, Digital camera, Game Boy Nintendo, Webcam, Smartphone, GPS, Memory card, expensive, interested, invention, producer, exist, music, popular</p> <p><b>โครงสร้างประโยค :</b></p> <p>You can use it to.....</p> <p>It was started in .....</p> <p>It is.....</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่านและเขียนบทวิจารณ์สินค้าได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเขียนชื่อเรื่องวิดีโอที่นักเรียนจะดูไว้บนกระดาน “Coolest Gadgets For Kids” แล้วแจ้งนักเรียนว่านักเรียนจะได้ชมวิดีโอ นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จะได้พบคำศัพท์อะไรบ้าง โดยครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเปิดคลิบวิดีโอ เรื่อง 7 Coolest Gadgets For Kids แล้วให้นักเรียนตอบข้ออุปกรณ์เสริมว่าถูกต้องตามที่นักเรียนทายหรือไม่</li> <li>ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียง</li> <li>ครูเปิดวิดีโอครั้งที่ 2 แล้วให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามหลังชมวิดีโอโดยการเติม True or False</li> <li>นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกันแล้วช่วยกันเฉลย</li> </ol>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>วิดีโอคลิบ</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z0-4nYp8q1U">https://www.youtube.com/watch?v=z0-4nYp8q1U</a></p> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานวิดีโอ</li> <li>ใบงานอ่านบทวิจารณ์อุปกรณ์เสริม</li> <li>แบบฝึกหัดคำศัพท์</li> <li>แบบฝึกหัดบรรยายอุปกรณ์โปรแกรมเสริม</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตอบคำถามจากแบบฝึกหัดคำศัพท์ Gadgets Technology</li> <li>พูดบรรยายอุปกรณ์เสริม</li> <li>เขียนบรรยายอุปกรณ์เสริม</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตรวจแบบฝึกหัดคำศัพท์</li> <li>ตรวจแบบฝึกหัดบรรยายอุปกรณ์เสริม</li> </ol>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Gadgets รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เสริมและภาวจารณีสินค้าได้</li> <li>บอกโครงสร้างประโยคในการอ่านและเขียนบทวิจารณ์สินค้า</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านบทวิจารณ์อุปกรณ์เสริมแล้วตอบคำถามได้</li> <li>เขียนบทวิจารณ์อุปกรณ์เสริมได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>กล้าแสดงออก</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การสื่อสาร</li> <li>การคิด</li> </ol>	<p>6. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์เสริมในวิดีโอว่า นักเรียนชอบอุปกรณ์ใดเพราะอะไร</p> <p>T: From this video, what is your favorite gadget? Why?</p> <p>SS: My favorite gadget is..... because I can use it to.....</p> <p>7. นักเรียนจับกลุ่ม 4 คน สนทนาแบบ Think-pair-square โดยนักเรียนจับคู่พูดถึงอุปกรณ์เสริมที่ตนเองชอบ พร้อมให้เหตุผลให้เพื่อนฟัง หลังจากนั้นสลับคู่กันพูด</p> <p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคที่เพื่อนในกลุ่มนำเสนอให้ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและแก้ไขข้อบกพร่อง</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>9. นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียนบอกความหมายและออกเสียงว่าใครชอบบ้าง เพราะเหตุใด</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ตรวจใบงานอ่านเกี่ยวกับอุปกรณ์เสริม</li> <li>ประเมินการสนทนาถามตอบว่าอุปกรณ์เสริมเริ่มใช้เมื่อใด</li> <li>ตรวจใบงานแบบฝึกหัดเขียนวิจารณ์สินค้า</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบฝึกหัดคำศัพท์</li> <li>แบบฝึกหัดบรรยายอุปกรณ์เสริม</li> <li>ใบงานอ่านเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์เสริม</li> <li>แบบประเมินที่ 4</li> <li>แบบประเมินที่ 5</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทำแบบฝึกหัดคำศัพท์ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป</li> <li>ทำแบบฝึกหัดบรรยายอุปกรณ์เสริมถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป</li> <li>ตอบคำถามจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับบทอ่าน วิจารณ์ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างระดับที่ขึ้นไป</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Gadgets รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ตามบัตรภาพ</li> </ol> <p>ขั้นสอน (40 นาที) (Pre-Reading)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านวิชาการ อุปกรณ์เสริม เช่น memory card, expensive, interested, invention, producer, exist, music, popular โดยใช้วิธีการตรวจสอบความเข้าใจ (While-reading).</li> <li>ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 6 คนทำกิจกรรม Jigsaw Reading โดยนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มรับบทอ่านส่วนที่ต่างกันแล้วจัดกลุ่มใหม่โดยนักเรียนคนใดก็ได้ในส่วนเดียวกันไปนั่งด้วยกันช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหา นักเรียนใช้เวลา 5 นาที เสร็จแล้วกลับมาในกลุ่มเดิมอธิบายบทอ่านที่ตนเองได้รับให้เพื่อนในกลุ่มฟัง</li> </ol>	<p>5. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนระดับดีขึ้นไป</p> <p>6. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Gadgets รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>4. นักเรียนรับใบงานอ่านช่วยกันตอบคำถามจากบทอ่าน แล้วเฉลยคำตอบร่วมกัน <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโยให้ให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์เสริมต่าง ๆ <b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทบทวนศัพท์ที่โดยครูจัดบัตรคำศัพท์และบัตรภาพบนกระดาน จากนั้นสุ่มนักเรียน มาจับคู่บัตรคำศัพท์และบัตรภาพ เช่น 3-D television รูปภาพโทรทัศน์ 3 มิติ <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 2. ครูนำเสนอภาพอุปกรณ์เสริมแล้วเขียนประโยคบนกระดานเป็นตัวอย่าง Webcam is a part of a computer. It is used to monitor the traffic on highway. It was invented in..... It is round and small.</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Favorite Gadgets รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>3. ครูนำภาพอุปกรณ์เสริมติดที่รอบๆห้องเรียนตามจำนวนนักเรียนทั้งหมด (นักเรียนอาจจะได้ภาพซ้ำกัน 2 คน) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน เลือกภาพอุปกรณ์เสริมคนละ 1 ใบ และแต่งประโยคพร้อมบรรยายว่า อุปกรณ์เสริมนั้นคืออุปกรณ์อะไร ใช้เพื่อวัตถุประสงค์ใด มีประโยชน์อย่างไร ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมครูเฝ้ากำกับดูแล</p> <p>4. นักเรียนนำบัตรภาพที่ตนเองได้รับพร้อมคำบรรยายของตนติดไว้รอบห้อง นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk ชมผลงานของเพื่อนขณะเดินชมนักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ไว้ที่งานที่ตนเองพอใจชื่นชอบ</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปงานที่มีเครื่องหมาย ✓ มากที่สุดให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผล ครูแก้ไขข้อผิดพลาด</p>
--	---



3-D television

Digital camera

Game Boy Nintendo

Webcam

Smartphone

GPS

machine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
บัตรภาพคำศัพท์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
บัตรภาพคำศัพท์



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets

### สคริปต์วิดีโอ

The RoboMaster S1 is a game-changing educational robot built to unlock the potential in every learner. Inspired by DJI's annual RoboMaster robotics competition, the S1 provides users with an in-depth understanding of science, math, physics, programming, and more through captivating gameplay modes and intelligent features.

<https://www.dji.com/robomaster-s1>

Kano is graduating from Raspberry Pi boards. Today, the company is announcing a partnership with Microsoft and unveiling its first build-it-yourself computer that officially runs Windows 10. The aptly-named Kano PC is housed in a central unit that is visually similar to its 'complete' Computer Kit Touch. All of the components are different, however. The new machine has an 11.6-inch touchscreen with a yet-to-be-disclosed resolution. It's powered by a 1.44 GHz, quad core Intel Atom x5-Z8350 processor, paired with 4GB of RAM and 64GB of onboard storage, which is upgradeable through a microSD slot.

In short, it's a proper computer.

<https://www.engadget.com/2019-06-19-kano-pc-windows-10-coding-computer.html>

The 'Winky' educational robot is a robust STEM toy for children aged five to 12 that will offer them a way to get started with coding and robotics as soon as possible. The inviting robot toy has an LED matrix face that will show off a series of expressions that help to give it a personality for children to get acquainted with. A visual programming interface provides various challenges and coding capabilities for children, which will enable them to create games and much more.

The 'Winky' educational robot helps to introduce the basics of coding as well as artificial intelligence (AI), which works to get children ready for a future that will be filled with technology solutions.

<https://www.trendhunter.com/trends/winky-educational-robot>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
สคริปต์วิดีโอ

The GoFit® is designed for big kid comfort, with support in all the right places, and easy, on-the-go convenience for parents. ErgoBoost® Design A contoured seat with double-foam padding provides comfort and support. Belt-Positioning Position the vehicle seat belt with integrated lap belt guides and shoulder belt clip.

<https://www.chiccousa.com/gofit/>

Zumi is the first educational self-driving car kit that teaches artificial intelligence (AI) to everyone, from beginner programmers to robot enthusiasts.

<https://shop.robolink.com/products/zumi>

Swimproof and made for kids 6+, the Fitbit Ace 2™ activity tracker makes family time more fun by helping to build healthy habits with motivating challenges and sleep tracking.\*\*

<https://www.fitbit.com/global/us/products trackers/ace2>

Artie 3000 the Coding Robot for kids programming is the award-winning coding robot that introduces children to real programming languages. You design the code and Artie 3000 draws the lines. Learn to code and get drawing with STEAM-style robotics to create visual masterpieces. If you can code it, Artie 3000 can draw it.

<https://www.learningresources.co.uk/artie-3000>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
ใบงานหลังจากดูวิดีโอ

## 7 Coolest Gadgets For Kids

**Direction:** Fill in the blank with T (True) or F (False) after you finish watching the video.

1. \_\_\_\_\_ The Robo Master S1 is made to train skills and have users an in- depth understanding of science and math.
2. \_\_\_\_\_ The Robo Master S1 is a game-changing educational robot built to unlock the potential in every learner.
3. \_\_\_\_\_ Kano's goals have always been to make computing more approachable and interesting for adults
4. \_\_\_\_\_ The Kano PC delivers a software experience that should cover all that kids need in school, at home, and everywhere in between.
5. \_\_\_\_\_ Winky is not educational and customizable.
6. \_\_\_\_\_ Winky teaches children to code and understand a robot.
7. \_\_\_\_\_ Chicco GoFit lets big kids come along for the ride with comfort, convenience, and ease of use.
8. \_\_\_\_\_ Zumi is not a curious little self-driving car that's all about learning AI. You can't teach Zumi to recognize colors, learn gestures, recognize faces, and more! She's programmable in Blockly or Python.
9. \_\_\_\_\_ Fitbit Ace2 is made for kids and they who own smartphone can see call notifications right on their wrists.
10. \_\_\_\_\_ Artie 3000 the Coding Robot for kids programming is not the award-winning coding robot that introduces children to real programming languages.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
เฉลยใบงานหลังจากดูวิดีโอ

## 7 Coolest Gadgets For Kids

**Direction:** Fill in the blank with T (True) or F (False) after you finish watching the video.

1.  T  The Robo Master S1 is made to train skills and have users an in- depth understanding of science and math.
2.  T  The Robo Master S1 is a game-changing educational robot built to unlock the potential in every learner.
3.  F  Kano's goals have always been to make computing more approachable and interesting for adults
4.  T  The Kano PC delivers a software experience that should cover all that kids need in school, at home, and everywhere in between.
5.  F  Winky is not educational and customizable.
6.  T  Winky teaches children to code and understand a robot.
7.  T  Chicco GoFit lets big kids come along for the ride with comfort, convenience, and ease of use.
8.  F  Zumi is not a curious little self-driving car that's all about learning AI. You can't teach Zumi to recognize colors, learn gestures, recognize faces, and more!  
She's programmable in Blockly or Python.
9.  T  Fitbit Ace2 is made for kids and they who own smartphone can see call notifications right on their wrists.
10.  F  Artie 3000 the Coding Robot for kids programming is not the award-winning coding robot that introduces children to real programming languages.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
ใบงานแบบฝึกหัดคำศัพท์

Gadgets Technology

A. Direction: Read and fill the word in the blank in each sentence correctly.

3-D television	Digital camera	Game Boy Nintendo
Webcam	Smartphone	GPS

1. \_\_\_\_\_ signals are broadcast by Global Positioning System satellites to enable satellite navigation. Receivers on or near the Earth's surface can determine location, time, and velocity using this information.
2. A \_\_\_\_\_ is a video camera that feeds or streams an image or video in real time to or through a computer network, such as the Internet. Webcams are typically small cameras that sit on a desk, attach to a user's monitor, or are built into the hardware.
3. A \_\_\_\_\_ is a portable device that combines mobile telephone and computing functions into one unit. They are distinguished from feature phones by their stronger hardware capabilities and extensive mobile operating systems, which facilitate wider software, internet (including web browsing over mobile broadband), and multimedia functionality (including music, video, cameras, and gaming), alongside core phone functions such as voice calls and text messaging.
4. \_\_\_\_\_ is television that conveys depth perception to the viewer by employing techniques such as stereoscopic display, multi-view display, 2D-plus-depth, or any other form of 3D display.
5. \_\_\_\_\_ is an 8-bit handheld game console developed and manufactured by Nintendo.
6. \_\_\_\_\_ is a camera that captures photographs in digital memory.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My favorite gadgets ใบงานอ่านบทวิจารณ์

### “The gadgets that changed our lives”

#### 3-D television

The first film in 3D was shown in the cinema in 1922. No, this is not a typo. It was really in 1922. And in the year 1928 the first 3D television was made. It was made by the inventor of the normal television John Logie Baird. But no one was interested in the 3D technology for a long time because it was extremely



expensive. In the 1950s several 3D films were made but they were considered as something unusual. The real breakthrough came with the invention of the format IMAX 3D which was introduced in 1986. Nowadays all the TV producers make 3D televisions. However, for some people 3D doesn't exist because their eyes are bad and they cannot see it.



#### Digital camera

Nowadays hardly anyone has an analogue camera. Most people have digital cameras because you can take hundreds and thousands of snaps at no cost. The memory cards are small, and you can save more photographs there than it was possible on a normal film. While the films were expensive, digital photos are really cheap. You can upload the pictures to your computer and then choose the best ones. Moreover, digital photography doesn't change, and you can edit it on your computer. The disadvantage of digital cameras is the fact that they develop really quickly and there are so many machines now that it is difficult to know which one is good for you. The first digital camera was introduced in 1988 and it was made by Fuji.

#### Game Boy Nintendo

Game Boy was the first digital game which was commercially successful. The first game which was played on Game Boy was Tetris. The first Game Boy was introduced in 1989. Recently the company Nintendo introduced its Wi U machine which can play video and the internet content. There are many other gadgets like this for example PlayStation or Xbox. but Game Boy was the first.





### Webcam

The first Webcam was used on the premises of Cambridge University. This happened in 1991 and the same camera was used till 2001. Nowadays, Webcam is a common part of computers. You can see nearly all interesting places online. Moreover, they are used to monitor the traffic on highways and streets and all the drivers can see which places they should avoid. The skiers can see whether there is enough snow in the place where they would like to go skiing.

### Smartphone

Do you remember? In 1990s the businessmen boasted with mobile phones which were big and heavy, Nowadays the smart phones are thin, and light and they can do a lot of things. Besides telephoning you can listen to music, connect to the internet, and you can play games there too. The first smart home was introduced by IBM at the beginning of 1990s. This phone had a calendar, address book, clock, calculator, notebook, email and a few games. It had a touch display, but it was only black and white. But at the beginning everyone thought that phones like this where unnecessarily expensive and useless. It was only 10 years later when Steve Jobs introduced iPhone and smart phones became incredibly popular.



### GPS

GPS stands for global positioning system which is a positioning system run by the Army of the United States. It is possible to find the exact position and time wherever on the Earth. Originally this system was planned to be used only for the Army. The system was started in 1994 when all 24 satellites were placed on the orbit. Normal people started using GPS in 2000. Nowadays GPS has 32 satellites which are 20 km above the Earth.

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/technology/gadgets-changed-our-lives/129751>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง My Favorite Gadgets  
ใบงานอ่านบทวิจารณ์

These are called “Gadgets”

**Direction:** Write the correct answer in each sentence correctly.

**1. 3-D television**

1.1) What can I use it to?

---

1.2) When was it started?

---

1.3) What is it?

---

**2. Digital camera**

2.1) What can I use it to?

---

2.2) When was it started?

---

2.3) What is it?

---

**3. Game Boy Nintendo**

3.1) What can I use it to?

---

3.2) When was it started?

---

3.3) What is it?

---

#### 4. Webcam

4.1) What can I use it to?

---

4.2) When was it started?

---

4.3) What is it?

---

#### 5. Smartphone

5.1) What can I use it to?

---

5.2) When was it started?

---

5.3) What is it?

---

#### 6. GPS

6.1) What can I use it to?

---

6.2) When was it started?

---

6.3) What is it?

---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Ideal Invention รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions</b> <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>	<b>เวลา 2 ชั่วโมง</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</b>	
<b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การพูดและการเขียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการโดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ชั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียนรู้จัก โดยให้นักเรียนแต่ละคนบอกชื่อของสิ่งประดิษฐ์นั้น 2. นักเรียนชมวิดีโอคลิปสิ่งประดิษฐ์ Boy's hand washing invention แล้วตอบคำถาม T: What do you see in the video? Ss: I see ..... <b>ขั้นตอน (40 นาที)</b> (Pre-reading) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู เช่น solar-powered car, renewable, photovoltaic cells, vehicle, hybrid, panel sustainable, automative, ultra light, (While-reading) 4. ครูแบ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มเท่า ๆ กัน กลุ่มละ 2-3 คน นักเรียนรับใบงานอ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วตอบคำถาม 5. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบแล้วช่วยกันเฉลย	<b>แหล่งเรียนรู้</b> วิดีโอคลิป <a href="https://www.instagram.com/tv/B_qRQLDJHxp/">https://www.instagram.com/tv/B_qRQLDJHxp/</a> <b>สื่อ</b> 1. ใบงานอ่านบทสิ่งประดิษฐ์ <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. วาดภาพสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ 2. พูดบรรยายสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ 3. เขียนบรรยายสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจสอบใบฝึกหัดบรรยายสิ่งของที่ถูกประดิษฐ์ 2. ตรวจสอบใบงานอ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 3. ประเมินการพูดบรรยายว่าสิ่งของต่างๆถูกประดิษฐ์ขึ้นในจินตนาการ 4. ประเมินการเขียนบรรยายว่าสิ่งของต่างๆถูกประดิษฐ์ขึ้นในจินตนาการ <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบฝึกหัดบรรยายสิ่งของที่ถูกประดิษฐ์ 2. ใบงานอ่านเรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 3. แบบประเมินที่ 3
<b>โครงสร้างประโยค :</b> My ideal invention is..... It is..... It is made of..... It is used for..... <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่านและเขียนบทวิจารณ์สินค้าได้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Ideal Invention รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการได้</li> <li>2. บอกโครงสร้างประโยคภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วตอบคำถามได้</li> <li>2. พุดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ตามจินตนาการได้</li> <li>3. เขียนบรรยายว่าสิ่งของต่างๆถูกประดิษฐ์ขึ้นในจินตนาการอย่างไรได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. กล้าแสดงออก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is your ideal invention?</li> <li>-My ideal invention is.....</li> <li>Ex. My ideal invention is solar-powered car.</li> <li>2. What is it?</li> <li>-It is.....</li> <li>It is a solar-powered car.</li> <li>3. What is it made of?</li> <li>It is made of.....</li> <li>Ex. It is made of solar panels.</li> <li>4 What is it used for?</li> <li>It is used for .....</li> <li>Ex. It is used for land transport.</li> <li>6. ครูตรวจคำตอบโดยตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ (Post-reading)</li> <li>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพคำศัพท์แล้วฝึกพูดโดยใช้โครงสร้างประโยค ขณะนักเรียนทำกิจกรรมครูเฝ้ากำกับดูแล</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยค</li> </ol>	<p>4. แบบประเมินที่ 4</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำแบบฝึกหัดบรรยายสิ่งของที่ถูกประดิษฐ์ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างระดับดีขึ้น</li> <li>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนระดับดีขึ้น</li> <li>4. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้น</li> </ol>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Inventions กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Ideal Invention รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน หลังจากนั้นนักเรียนทุกคนกลับตา ครูผู้สอนตั้งบัตรภาพคำศัพท์ออกทีละคำ โดยให้นักเรียนพูดคำศัพท์ที่หายไป</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมของชั่วโมงที่ผ่านมา</li> <li>ครูยกตัวอย่างการบรรยายนำเสนอสิ่งประดิษฐ์พร้อมกับทบทวนโครงสร้างประโยคจากชั่วโมงที่แล้ว เช่น My ideal invention is .....</li> <li>นักเรียนรับใบงานอภิปรายกับเพื่อนช่วยกันวาดภาพสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ</li> <li>ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูยกตัวอย่างภาพวาดของนักเรียน 1-2 กลุ่มช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยคที่นักเรียนใช้เพื่อให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข</li> </ol>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Ideal Invention  
บัตรภาพคำศัพท์

Solar-powered car

trash

renewable

sustainable

automotive

industry

photovoltaic cells

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Ideal Invention  
บัตรภาพคำศัพท์

sunlight

pollution

vehicle

hybrid

panel

ultra-light

energy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Ideal Invention  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Ideal Invention  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Ideal Invention  
บัตรภาพ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Ideal Invention ใบงานอ่านเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์



### All You Need to Know About Solar-Powered Cars

With the increased interest in renewable and sustainable energy systems, solar-powered cars have come to the fore. Many automobile companies are working towards making solar cars, and the technology could well change the future of the automotive industry.

Solar cars are electric cars that use photovoltaic cells to convert energy from sunlight into electricity. These cars can store some solar energy in batteries to allow them to run smoothly at night or in the absence of direct sunlight. If used on a large scale, solar-powered cars not only help with environmental pollution but also noise pollution.

Many prototypes of solar-powered cars are currently in development. Both large and small automakers are involved in developing hybrid solar cars. According to some estimates, the solar vehicle market could reach **\$689 billion** by 2027. Automobile companies are already working on ways to capitalize on the idea with interim technology, such as solar roof panels for charging batteries and internal systems.

However, solar cars have a number of serious design and technological limitations. Some of these are partly tied to aesthetics. Such a car needs to be able to accommodate several solar panels, and there is limited space for that. That's why, most solar vehicles developed so far are meant to run in solar car races, and not meant for regular use.

Sunswift IV is the fastest solar car that exists currently. This car was built by the students of the University of New South Wales for Solar Racing. The car uses technology that is similar to

and a combination of the ones used in bicycles and aerospace, and the automotive industries.

However, so far, none of the vehicles have been designed in a way that they can **100%** rely on solar energy alone. In addition, they use designs that would not be practical in real life. For example, the roofs are often flat and massive, to accommodate more solar panels; to save on energy use, they're built with ultralight materials that would not survive even a minor crash, and they can only seat one person and no luggage.

### **How do solar-powered cars work?**

A solar panel allows photons, or particles of light, to excite electrons, generating a flow of electricity. Solar panels are made up of many, smaller units called photovoltaic cells that are linked together.

Each photovoltaic cell is essentially a sandwich of two slices of semi-conducting material, such as silicon. The silicon is mixed with other materials, usually, phosphorus and boron, to give each "slice" a positive or negative electrical charge. This creates an electric field at the junction between the two layers.

When a photon of sunlight knocks an electron free, the electric field will push that electron out of the silicon junction. Metal conductive plates on the sides of the cell collect the electrons and transfer them to wires. At that point, the electrons can flow like any other source of electricity.

There are some of the advantages of using solar cars:

- Saves money on fuel
- Is sustainable and environment-friendly
- No additional costs except battery replacement
- Does not cause noise pollution or air pollution

### **What are some of the current developments in solar-powered cars?**

One of the first solar-powered cars was made by General Motors and was showcased at a convention in Chicago in the year 1955. Called the "Sunmobile," this solar-powered 15-inch (38 cm) long prototype "car," was made of a small Pooley electric motor and 12 selenium photovoltaic cells.



The Pooley electric motor was responsible for turning a pulley that rotated the rear wheel shaft. It was the first-ever solar car, but it was too small to drive.

Another interesting solar-powered car is the Sion, built by Sono Motors. The company claims this is the first commercially-available hybrid solar-electric vehicle. It has a range of up to 160 miles (255 kilometers) and can charge itself using solar power. It is equipped with 248 solar cells that are integrated into its body.

On average, it takes about **30 minutes** to charge up to **80%** at a charging station. This car sells for around **\$28,500**. However, it is important to note that the solar panels are only intended to help with charging the vehicle — it is not designed to run on solar power alone, and in fact, is not able to.

Companies like Toyota, Hyundai, and others are also working on building a fully functioning solar car or a hybrid version of it. There are also other solar car projects, making automobile technology more sustainable in the future.

The Stanford Solar project has also built some solar cars and is developing others in the hopes of, one day, bringing them to the market. Founded in 1989, the project is still entirely student-run and run as a non-profit for the benefit of making the technology a reality one day.

In 2019, Toyota developed a prototype solar-powered Prius that produced 180 watts of electrical power per hour, and had a range of 3.8 mi (6.1 km) after a day of charging. However, later models claimed to reach 860W of power and a range of 27.6 mi (44.5 km) on a full charge. However, the solar cells were only able to top up the battery 3 the vehicle still needed to be charged at a charging point.

A Dutch startup called Lightyear has unveiled a prototype of its first solar-powered electric car called 'Lightyear One' that boasts a range of **450 miles (724 km)** on a single charge. Although the car will cost around **Euro 150,000**, it will be very interesting if it lives up to the efficiency it claims. The company is taking pre-orders and is planning to start production by 2021.

### Why aren't we driving around in solar-powered cars already?

There are a few reasons why even the most advanced automobile companies haven't been able to develop fully solar-powered cars.

The first and foremost reason is the solar panel itself. The current commercially operated solar panels that we use have only around **20 to 35%** efficiency. Hence, to power a solar car, we would need a lot of extra space for solar cells. But doing so invokes two other problems — weight and cost.

Solar panels are not cheap, and they are not weightless either. Packing the car's body with solar panels means that you are adding a lot of weight and cost to the car. Solar films has been developed, and they are much lighter than panels, although they are also less efficient at the same time. And when you factor in the weight of the battery, the idea of solar-powered cars seems less and less feasible for the real world.

On a clear day, the earth's surface receives approximately **1 kW of solar energy per 10 sq ft (1 sq mt)**. Given that a highly-efficient 32 sq ft (4 sq mt) PV panels can generate roughly **8 kWh** of energy per day, you would only get around **25 miles (40 km)** of range out of a normal complement of panels.

Poor weather conditions, driving conditions, improper positioning of the panels, and accumulation of dirt would likely make your solar car struggle to reach this figure.

Additionally, solar-powered cars aren't "**100%**" eco-friendly. If you look at the way batteries and solar cells are made, especially how the minerals used are mined from the Earth, it becomes clear that each vehicle comes with its share of carbon footprint.

But that doesn't mean that they will not become widespread in the coming years. Current research into low weight batteries and high-efficiency photovoltaic cells may one day make solar-powered cars viable.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions เรื่อง Ideal Invention  
ใบงานบรรยายเกี่ยวกับเรื่องสิ่งประดิษฐ์

**Directions:** Design your ideal invention and describe how system works.

My ideal invention is \_\_\_\_\_



---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ภาคผนวก**





เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก





เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- |                |   |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง    | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ul> |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ul>   |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดโต้ตอบเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดโต้ตอบเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>



เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>





เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p>
การแสดงความคิดเห็น	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p>
ความรับผิดชอบ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. รวบรวมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_





## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%



#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยู่ธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา ศังขะเกษม

ข้าราชการบำนาญ

### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ราชบัณฑิต

ที่ปรึกษาพิเศษ

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

นางอาทิตยา ปัญญา

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปริญานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุกกี้กิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โศตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเขวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุริมภะเว ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา     | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน   | ครู โรงเรียนสันติสุข<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่           |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค       | ครู โรงเรียนสรรพพิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก              |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ      | ครู โรงเรียนหัวหิน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์       |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน       | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์     |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ   |

**คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี                        |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช          | ข้าราชการบำนาญ  |
| 3. นางฤดี พูนเกษม                   | ข้าราชการบำนาญ  |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี               | ข้าราชการบำนาญ  |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ               | ข้าราชการบำนาญ  |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์             | ข้าราชการบำนาญ  |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์   | ข้าราชการบำนาญ  |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ          | ข้าราชการบำนาญ  |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา             | ข้าราชการบำนาญ  |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ                | ข้าราชการบำนาญ  |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์          | ข้าราชการบำนาญ  |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์              | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี            | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง             |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี          | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา                    |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวิชกุล      | ครู โรงเรียนมัธยมวัดदानสำโรง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ           |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน                | นักวิชาการอิสระ   |

**คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางวัฒนาพร ระวังบุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ  
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

**ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

**ฝ่ายเลขานุการโครงการ**

- นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวพรทิพย์ ดินดี ข้าราชการบำนาญ
- นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวอริชฎาน คงช่วยสถิตย์ นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

