



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 7 Advice and Ideas



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 7 Advice and Ideas

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาที่ศันของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรมการปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งบทความหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสาร หรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดิทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในห้องถื่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	11
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	
แผนที่ 1 Everyday Problems	20
แผนที่ 2 Giving Advice For Our Friends	61
แผนที่ 3 A Magazine Advice Column	97
แผนที่ 4 Unreal Joke	112
แผนที่ 5 If I Were a Superhero	131
แผนที่ 6 Goldilocks' story	146
ภาคผนวก	179
แบบประเมิน	181

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปตีความจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางการพูด และสนทนาได้ อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ ถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมและสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดง ความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ สถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต 1.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4
ต 1.2	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
ต 1.3	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.2	ม.2/1, ม.2/2
ต 3.1	ม.2/1
ต 4.1	ม.2/1
ต 4.2	ม.2/1, ม.2/2
รวมทั้งหมด	21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

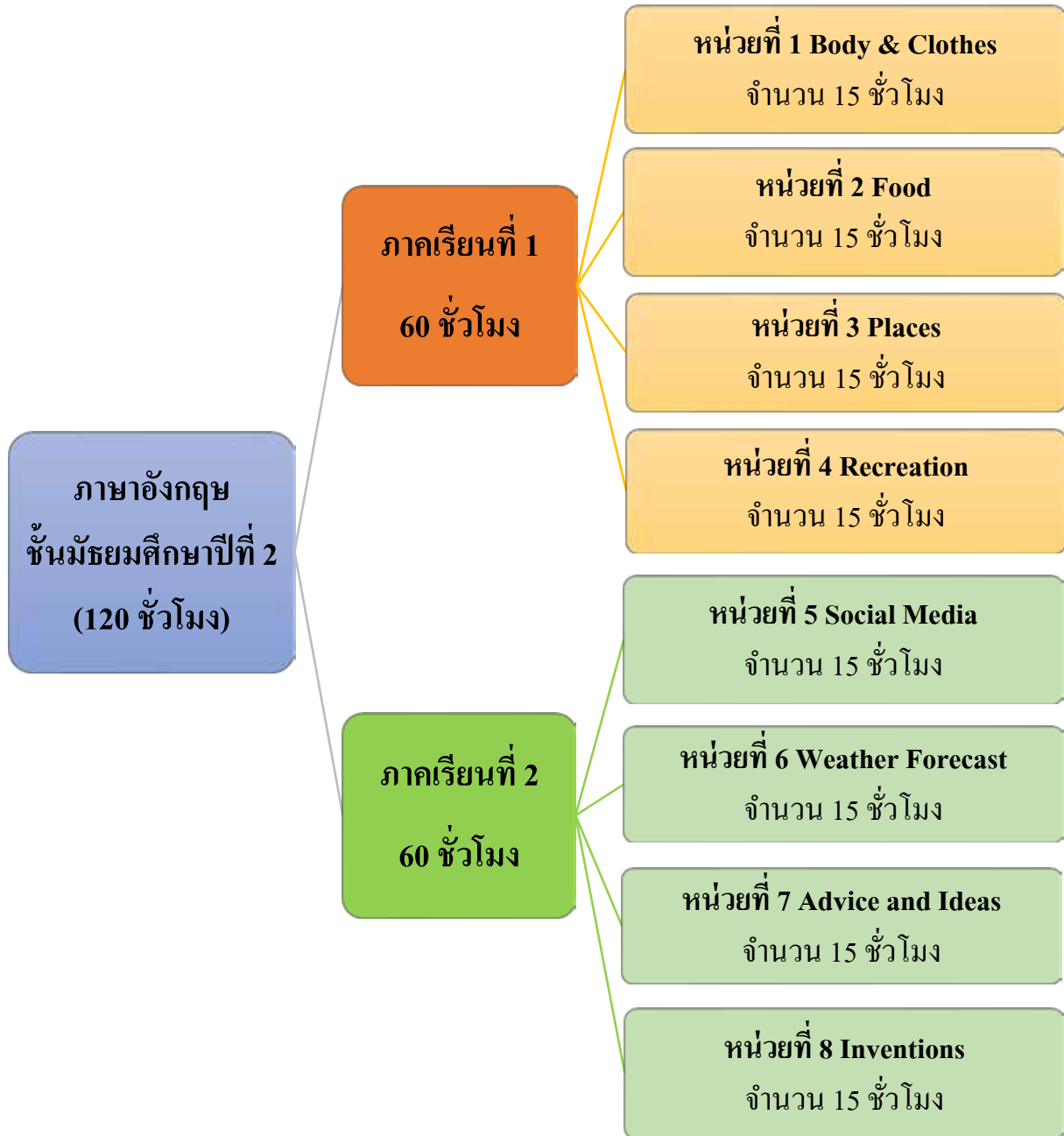
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Social Media	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม. 2/1 ต 2.1 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง	1. คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านในประเด็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ 2. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I agree/I don't agree.../I think.../In my opinion, .../I like...because... 3. การใช้ Modal verb: can/should/shouldn't/must/mustn't ในโครงสร้างประโยคคำสั่ง ขอร้อง แนะนำ ตักเตือน (imperative sentence) และการใช้ Conditional sentence (type 1) ในประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน 4. ภาษาที่ใช้ในการพูด เขียนแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การใช้สื่อที่นักเรียนชื่นชอบ	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ข้อดีข้อเสียของสื่อ โดยใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ การเลือกรับข้อมูลข่าวสารนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อมารยาทในการใช้สื่อ การแนะนำ ตักเตือน เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	Weather Forecast	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	5. ความสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ รู้เท่าทันและป้องกันตนเองจากเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น 1. ศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสภาพอากาศ การพยากรณ์อากาศ ภาวะโลกร้อน 2. โครงสร้างภาษาในการพูดถามตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพอากาศ เขียนแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึก เช่น - What's the weather like? It's... - I think.../ I feel.../ I believe - First Conditional (if it rains, I will...) - will and be going to - I would like to be in + place. - I would like to + infinitive - I think.../ I feel.../ I believe - Modal verb (should/must)	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสภาพอากาศ ภาวะโลกร้อน การพยากรณ์อากาศ และใช้โครงสร้างภาษาในการพูด ถาม ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพอากาศ เขียนแสดงความคิดเห็น และแสดงความรู้สึก ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
7	Advice and Ideas	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	1. การสื่อสาร 2. การใช้ทักษะ ชีวิต	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับการบรรยาย ปัญหาในชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ ในการแก้ปัญหา รวมถึง การพูดบรรยายจินตนาการที่มีต่อ สถานการณ์ที่ได้ฟังหรืออ่าน 2. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการถกเถียง ปัญหา คือ What's the problem? และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการตอบ บรรยายปัญหา The problem is ... 3. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการขอ คำแนะนำ ยกตัวอย่างเช่น What should I do? Should I do...or? โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้ คำแนะนำ เช่น I think you should... / /If I were you, I would/ If you were them, what would you do? / If I were him, I would.... / Why don't you ...? 4. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการพูดถึง จินตนาการเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้อ่าน หรือฟัง	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันรูปแบบต่างๆ โดย ใช้คำศัพท์ จำนวนการใช้ คำแนะนำ การแสดงความเห็นเชิง จินตนาการ การแก้ปัญหา และ ใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูด การเขียนบรรยาย การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ การเขียนบทกลอน วัตถุประสงค์หลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Inventions	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง	5. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนให้ ค่าแนะนำในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการพูดถึง จินตนาการตามสถานการณ์ที่อ่านหรือฟัง 1. คำศัพท์เกี่ยวข้องกับสิ่งของ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์ การ บรรยายลักษณะ คุณสมบัติ ความสามารถ 2. โครงสร้างประโยค Passive Voice Past Simple Future Simple คำคุณศัพท์ comparative adjective, descriptive adjective, describing object 3. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ 4. ภาษาที่ใช้ในการเขียนบทวิจารณ์สินค้า	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน รูปแบบต่างๆโดยใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับสิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์และ ใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสาร ทางการฟัง การอ่าน การพูด สนทนา การเขียนและการ นำเสนอ การบรรยาย การ วิจารณ์ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษาเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	15	25
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
Advice and Ideas	Everyday Problems	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/1	cut, spill, fall, eat, forget, get hurt, bully, flat tyre, disappear, gain, cut, cut off, break, leave	- Asking for the problem: What's the problem? - Describing the problem: The problem is .../I have problem with ...	3
	Giving Advice for Our Friends	ต1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.1 ม.2/1	millionaire, champion, terrible, invest, train, practice, ignore, walk away, locksmith, marathon, bouquet, borrow, therapist	- Asking and giving for advice: What should I do? Should I do...or? What do you advise me? - Offering advice with If clause (second conditional) for giving advice: If I were you, I would - Offering advice with “why don't you ...?” - Replying to advice: Thanks for the good advice. / That's good idea.	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	A Magazine Advice Column	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	acne spots, stress, treatment, pharmacy, get rid of	- paragraph writing template - starting phrase; I was sorry to hear about your problem. - give example: such as... - listing: Furthermore, - ending phrase: I hope things will get better soon.	2
	Unreal Joke	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	cut off, pain, complain, stomach, headache	- Modal verb: would/wouldn't - If clause (Conditional Sentence Type 2) for imagination and unreal ideas	2
	If I Were a Superhero	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1	shelter, scheming villain, prison, guarantee, wrecked, fret, wipe away, swiftly fly, burden, bear (v)	- Rhyme and Rhythm in poem If I were a <u>superhero</u> All the helpful places I'd <u>go</u> . -Affirmative and negative form of telling imagination with would: would / would not -contraction of would: I'd	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
	Goldilocks' Story	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3	straight in, walk into, go for a walk, pick up, lay down, look around, go up, jump up, run out, run away, cry out, sigh, exclaim, whined, growl, scream	- Past simple tense - Too much / too many / enough / not enough / very: This chair is too big!	3
เวลาเรียนรวมทั้งหมด					15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

Advice and Ideas

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-3	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 Everyday Problems จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน 2. มีความรู้ในการใช้โครงสร้างประโยคในการถามและระบุปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2. เขียนและอ่านบรรยายภาพที่กำหนดให้เกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดี</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะปัญหาที่ใกล้ตัวนักเรียน จากนั้นสนทนาถาม-ตอบปัญหาจากภาพที่กำหนดให้</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด “Problem Verbs” 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง What’s the problem?</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What’s The Problem?</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ทำใบงานถูกต้อง</p>
			<p>ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนเรียนรู้ประโยคเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันและสนทนาถาม-ตอบปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 1. บัตรภาพ ชุด “Problems in daily life” 2. บัตรคำศัพท์ ชุด “Problems in daily life” 3. ใบกิจกรรม back to the board</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรม Picture Bingo</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 1. ทำกิจกรรมถูกต้อง</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการพัฒนาและ ประเมินผล
	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. ซื่อสัตย์ สุจริต</p>		<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>นักเรียนเลือกภาพปัญหา 1 ภาพ จากชุดบัตรภาพ เขียนและพูดบรรยายปัญหาด้วยโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้</p>	<p>4. แถบประโยค</p> <p>5. ใบกิจกรรม Picture Bingo</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ใบงานที่ 2 เรื่อง Everyday Problems</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. เขียนบรรยายภาพ</p> <p>2. พูดบรรยายภาพ</p>
4-6	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 Giving Advice for Our Friends</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารขอและให้คำแนะนำในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ใน</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับ การขอและให้ คำแนะนำจาก สถานการณ์ปัญหา ในชีวิตประจำวันที่กำหนดให้โดยใช้ คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำในเชิงจินตนาการ</p> <p>นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยค Asking For And Giving Advices With Second Conditional จาก ใบความรู้</p> <p>2. พุดนำเสนอการให้คำแนะนำจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บัตรภาพ คำศัพท์ สถานการณ์ ปัญหา</p> <p>2. ใบกิจกรรม Problems on My Back</p> <p>3. ใบงานที่ 1 เรื่อง If I were you, I would ...</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ใบงานที่ 1 เรื่อง If I were you, I would ...</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>พุดให้คำแนะนำสัมพันธ์กับ สถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
ชั่วโมงที่	<p>การขอและให้คำแนะนำในเชิงจินตนาการ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ระบุประโยคการให้คำแนะนำที่สัมพันธ์กับสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. เขียนและพูดนำเสนอการให้คำแนะนำจากภาพสถานการณ์ที่กำหนดให้ ตามรูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องได้</p> <p>3. พูดแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>การสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>นักเรียนศึกษาบทสนทนาเรื่อง I don't have enough money to buy และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. เสียงบทสนทนา เรื่อง I don't have enough money to buy</p> <p>2. ใบความรู้ เรื่อง Asking For And Giving Advice</p> <p>3. ใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>เขียนให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>
			<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>นักเรียนศึกษาบทสนทนา เรื่อง Broken Leg และพูดแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. พูดแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
7-8	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 A Magazine Advice Column</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะ ทางภาษาในการสื่อสารขอและ ให้คำแนะนำในสถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้</p> <p>ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ใช้ใน การขอและให้คำแนะนำในเชิง จินตนาการ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับ จดหมายที่เขียนเพื่อขอ คำแนะนำสั้นๆได้</p> <p>2. เขียนจดหมายโต้ตอบที่เป็น การให้คำแนะนำจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ ตาม รูปแบบโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับ การขอและให้ คำแนะนำจาก สถานการณ์ปัญหา ในชีวิตประจำวัน กำหนดให้โดยใช้ คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องเหมาะสมจะ ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะ การสื่อสารของ ผู้เรียนให้ขึ้นไป อย่างถูกต้องและ มั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนศึกษาจดหมายระบุ ปัญหา ของนักเรียนสองคน และคิด คำแนะนำเพื่อช่วยแก้ปัญหา</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนรับบทบาทเป็นเจ้าของ คอลัมน์ให้คำปรึกษาในนิยายสาร ที่ ทำหน้าที่ตอบจดหมายของผู้ที่ส่ง จดหมายขอคำปรึกษา</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 1. บทอ่านเรื่อง Dear readers 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. ใบความรู้ เรื่อง Letter format 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 พูดให้คำแนะนำ สัมพันธ์กับ สถานการณ์ที่ กำหนดให้</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 เขียนให้คำแนะนำ ในเชิงจินตนาการ สัมพันธ์กับ สถานการณ์ที่อ่าน</p>


ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต					
9-10	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 Unreal Joke จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อพูดและเขียนเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้ ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านและเขียนประโยคเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้	การสื่อสารเกี่ยวกับการตีความ และเขียนบรรยายจินตนาการโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค Conditional Sentence Type 2 เขียนประโยคเงื่อนไขตามจินตนาการได้	ชั่วโมงที่ 1 1. แอปประโยค 2. ชุดบัตรคำ cut up sentence 3. ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentence Type 2 4. ใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke	ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke 2. เขียนประโยคบรรยายเหตุการณ์ตามจินตนาการด้วยโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้	ชั่วโมงที่ 1 เขียนข้อความตามจินตนาการและวาดภาพประกอบได้
			ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค Conditional Sentence Type 2 พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการ	ชั่วโมงที่ 2 1. ใบกิจกรรม If clause chain 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht	ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht 2. เขียนบันทึกตามจินตนาการ	ชั่วโมงที่ 2 เขียนบันทึกตามจินตนาการได้ (journal)

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เขียนบันทึกตามจินตนาการได้ในรูปของบันทึก (journal)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับ</p> <p>การตีความบทกลอนโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้</p> <p>เป็นไปอย่างถูกต้องและมีใจ</p>	<p>2. นักเรียนเขียนบันทึกตามจินตนาการได้ในรูปของบันทึก (journal)</p>		<p>1. ได้ในรูปของบันทึก</p>	
11-12	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>If I Were a Superhero</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับ</p> <p>การตีความบทกลอนโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้</p> <p>เป็นไปอย่างถูกต้องและมีใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากบทกลอน If I Were a Superhero จากนั้นฟังแถบเสียงบทกลอนเรื่อง If I Were a Superhero และเลือกประโยคที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เขียนอยากทำหากเป็น superhero</p> <p>2. นักเรียนศึกษาบทกลอนเรื่อง If I Were a Superhero และบอกความเหมือนและความแตกต่างของบทกลอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. ภาพ superhero</p> <p>2. บัตรคำศัพท์เรื่อง If I Were a Superhero</p> <p>3. แถบเสียงบทกลอนเรื่อง If I Were a Superhero</p> <p>4. บทกลอนเรื่อง If I Were a Superhero</p>	<p>1. ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง Conditional Sentences Type 2</p> <p>3. ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero: Writing</p>	<p>1. ออกเสียงและจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. ฟังและตอบคำถาม</p> <p>3. ออกแบบโปสเตอร์</p> <p>4. พุดนำเสนอ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังและตอบคำถามจากบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero ได้ 2. บอกความเหมือนและความแตกต่างของบทกลอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ 3. เขียนและพูดนำเสนอบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขอบเขตเนื้อหา การสื่อสารเพื่อสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านและแสดงความคิดเห็นให้คำแนะนำตัวละครจากนิทานโดยใช้คำศัพท์และ	ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนศึกษาการใช้ประโยค Conditional Sentences Type 2 เพื่อนำองค์ความรู้มาใช้ประโยชน์ในการออกแบบ superhero ในจินตนาการ และนำเสนอกลอนที่นักเรียนเขียนประกอบ	5. ใบกิจกรรม เรื่อง Find Your Partner		
13-15	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 Goldilocks' Story จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการสรุป	ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนฟังนิทานเรื่อง Goldilocks and Three Bears และพูดเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน	ชั่วโมงที่ 1-3 1. คลิปวิดีโอ นิทานเรื่อง Goldilocks and Three Bears s จาก https://www.b	ชั่วโมงที่ 1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map	ชั่วโมงที่ 1 พุดเล่าเรื่องเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทาน	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน /ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
<p>ใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในการให้คำแนะนำจากเรื่องที่ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานเรื่อง Goldilocks and Three Bears 2. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับผังเรื่องราว (story map) <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังนิทานแล้วพูดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2. อ่านนิทานและเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้ 3. เขียนและพูดแสดงความคิดเห็นให้คำแนะนำตัวละครจากนิทานที่อ่านได้ 	<p>โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง Goldilocks and Three Bears จับกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านลงผังเรื่องราว (story map) และพูดนำเสนอสรุปผังเรื่องราว</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนศึกษาลักษณะนิสัยของตัวละครเรื่อง Goldilocks and Three Bears เขียนบรรยายลักษณะตัวละคร 2. เขียนความคิดเห็นให้คำแนะนำตัวละครเพื่อแก้ปัญหาในเรื่อง 3. พูดแสดงความเห็นให้คำแนะนำตัวละครเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องตามโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง 	<p>bc.co.uk/learn/english/course/low-intermediate/unit-19/session-1/activity-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. บัตรคำศัพท์ ชุด preposition of movement 3. บัตรภาพลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง 4. บัตรภาพตัวละคร 5. บทอ่านเรื่อง Goldilocks จากคลิปวิดีโอ 6. ข้อความตัดตอนลำดับเรื่อง 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ใบงานเรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ใบงานที่ 2 เรื่อง If You were a Character</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านลงผังเรื่องราว (story map) 2. พูดสรุปใจความสำคัญเรื่องที่ได้ <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>พูดให้คำแนะนำกับตัวละครเพื่อแก้ปัญหาในเรื่องที่อ่านได้</p>	

ชื่อโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
	ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. สื่อสัจย์ สุจริต					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ การฝึกพูดเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนทำให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>คำศัพท์ cut, spill, fall, eat, forget, get hurt, bully, flat tyre, disappear, gain, cut, cut off, break, leave</p> <p>โครงสร้างประโยค -What's the problem? -The problem is ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน 2. มีความรู้ในการใช้โครงสร้างประโยคในการถามและระบุปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูชูบัตรภาพ 1 ภาพให้นักเรียนระดมสมองว่าพบปัญหาอะไรในภาพ โดยใช้ประโยคคำถามว่า “What’s the problem?” พร้อมเขียนคำถามนั้นบนกระดาน (นักเรียนตอบภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>T: What’s the problem? S: เด็กผู้หญิงถูกจานบาดเลือดออก (นักเรียนพูดภาษาไทย ครูพูดคำตอบเป็นภาษาอังกฤษ) T: A girl cuts her finger. T: Why does she get hurt like that? S: ทำจานตก / T: She falls the dish.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย</p> <p>สื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs” 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง What’s the problem?</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. บัตรภาพ ชุด “Problems in daily life” 2. บัตรคำศัพท์ ชุด “Problems in daily life” 2. ใบกิจกรรม back to the board 3. แถบประโยค 4. ใบกิจกรรม Picture Bingo</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Everyday Problems</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What’s The Problem? 2. กิจกรรม information gap</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. กิจกรรม Picture Bingo</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>		<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และวลีเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2. อ่านและเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs” พร้อมพูดออกเสียงคำศัพท์ซ้ำๆ ทีละคำ</p> <p>บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs”</p> <p>ประกอบด้วยคำว่า cut, spill, fall, eat, forget, get hurt, bully</p> <p>รอบที่ 1 โดยออกเสียงคำศัพท์คำละ 3 ครั้ง</p> <p>รอบที่ 2 เพิ่มความเร็วในการสลับบัตรภาพพร้อมออกเสียงคำศัพท์คำละ 1 ครั้ง จนครบทุกคำ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Everyday Problems</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ ประเมินการพูดรายงาน ประเมินการเขียนบรรยายภาพ สังเกตการทำงานกลุ่ม 	
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ ซื่อสัตย์ สุจริต 	<p>3. ครูแสดงบัตรภาพซ้ำๆ และให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละแถวออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ</p> <p>ครูสุ่มนักเรียน 3-4 คน ออกเสียงคำศัพท์จากบัตรภาพแบบสุ่ม</p> <p>4. ครูถือบัตรภาพ 2 ภาพด้วยมือซ้าย 1 ภาพ และมือขวา 1 ภาพ หันภาพให้นักเรียนทุกคนเห็นได้ชัดเจน จากนั้นครูถามนักเรียนทั้งชั้นว่า</p> <p>T: Which picture is the word “spill”, your left (รูปภาพในมือขวาของคุณ) or your right (รูปภาพในมือซ้ายของคุณ)?</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 4 แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>S: left หรือ right โดยพูดพร้อมยกมือให้ตรงกับทิศทางของภาพ</p> <p>หากนักเรียนส่วนใหญ่ตอบถูก ครูชมเชยนักเรียนว่า Fantastic ทำกิจกรรมนี้จนมั่นใจว่านักเรียนจำคำศัพท์เกี่ยวกับภาพได้</p> <p>5. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ และถามนักเรียนด้วยคำถามว่า What's the problem? พร้อมเขียนคำถามบนกระดาน นักเรียนอาจตอบเป็นคำศัพท์ หรือบรรยายภาพเป็นภาษาไทย</p> <p>ครูพูดบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษง่ายๆ พร้อมเขียนบนกระดาน (เน้นการใช้ประโยคความเดียวสั้น ๆ เช่น The problem is a boy spills some water.)</p> <p>ครูเปลี่ยนภาพและถามคำถามซ้ำๆ กระตุ้นให้นักเรียนบรรยายภาพโดยใช้คำศัพท์ที่ฝึกมาแล้ว</p> <p>ครูเขียนประโยคบรรยายภาพบนกระดานจนครบทุกภาพ</p> <p>6. ครูฝึกให้นักเรียนทั้งชั้นพูดประโยคคำถามและคำตอบที่ละเอียดครบทุกภาพ จากนั้นให้นักเรียนถาม-ตอบเป็นกลุ่มใหญ่ (กรณีนักเรียนนั่งเป็นแถว ครูให้นักเรียนแถวหนึ่งเป็นคนถาม นักเรียนอีกแถวเป็นคนตอบ สลับกัน) ตามด้วยการสุ่มนักเรียน 2-4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนผลัดกันถาม-ตอบจากประโยคบนกระดานเช่น</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินออกเสียงคำศัพท์ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การพูดสนทนาโต้ตอบ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การเขียนบรรยายภาพ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป เติมคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง จำนวน 5 ข้อขึ้นไป 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>T: Read question together. “What’s the problem?” (ครูชี้ที่ประโยคคำถามบนกระดาน) Ss: “What’s the problem?” T: (ชี้ที่ประโยคคำตอบ พร้อมรูปภาพที่สอดคล้องกัน) Ss: The problem is a boy spills some water. T: (ชี้ที่ประโยคคำถามอีกครั้ง) Ss: What’s the problem? T: (ชี้ที่ประโยคบรรยายสภาพต่อไป) Ss: The problem is a girl drops her ice cream. Etc. 7. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และกลุ่ม B จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมารับใบงานที่ 1 เรื่อง What’s The Problem? แจกให้กับนักเรียนทุกคนในกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรมตอนที่ 1 จับคู่คำศัพท์ปัญหาเกี่ยวกับภาพ ภายในเวลา 5 นาที ครูเดินตรวจสอบการทำใบงานของนักเรียนทุกคน (นักเรียนกลุ่มอ่อน ครูอาจให้เพื่อนที่เก่งกว่าคอยช่วยเหลือ หรือให้ต้นคำตอบจากพจนานุกรม)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>8. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยครูสุภาพทีละภาพให้นักเรียนทุกคนบอกคำตอบของตนเอง หากนักเรียนตอบถูกต้อง ครูชื่นชมนักเรียนด้วยคำว่า Good job! ครูเรียงภาพลำดับเหมือนในใบงาน</p> <p>9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมตอนที่ 2 ในใบงานที่ 1 เรื่อง What's The Problem? โดยให้นักเรียนอ่านคำสั่ง โดยใช้คำสั่งว่า Read the instructions together</p> <p>ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่ากิจกรรมนี้ให้นักเรียนทำอะไรได้ ด้วยคำถามว่า What do you have to do? นักเรียนตอบตามความเข้าใจเป็นภาษาไทยได้ ครูย้ำทวนว่ากิจกรรมตอนนี้ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ได้ในกิจกรรมตอนที่มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง และเน้นเรื่องความสอดคล้องของประธานและกริยาในประโยค</p> <p>ให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมตอนที่ 2 ประมาณ 10 นาที ระหว่างนี้ ครูเดินตรวจสอบการทำใบงานของนักเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มอ่อน</p> <p>10. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบโดยครูเป็นผู้อ่านประโยคที่กำหนดมา นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่เป็นคำตอบ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>หากนักเรียนตอบถูก ครูชมเชยนักเรียน ขั้นสรุป (10 นาที) 11. ครูให้สัญญาณหมดเวลา นักเรียนกลับเข้า กลุ่ม A และ B ตามเดิม เพื่อให้ให้นักเรียนในกลุ่ม แลกเปลี่ยนผลงานว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร จากนั้นครูชูภาพเฉลยของกิจกรรมให้นักเรียนทั้งห้อง เห็นพร้อมกัน ครูชื่นชมนักเรียนทุกคน</p>	
	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม back to the board โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามจำนวนนักเรียนในห้อง) ให้ นักเรียนส่งตัวแทนคนแรกของแต่ละกลุ่มออกมาเขียน หลังให้กับกระดาน ตัวแทนกลุ่มใดบอกคำศัพท์ได้ถูกต้องคนแรก กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ ขั้นสอน (45 นาที)</p>	<p>2. ครูแสดงบัตรภาพ พร้อมออกเสียงคำศัพท์บรรยาย ภาพให้นักเรียนฟังทีละภาพ คำละ 3 ครั้ง flat tyre,</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>disappear, gain, cut, cut off, break, fall, leave, forget ตามลำดับ นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>3. ครูติดบัตรภาพบนกระดานที่ละภาพ ออกเสียงซ้ำให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เอง คำละ 3 ครั้ง โดยใช้คำสั่งว่า say it three times ภาพให้นักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูออกเสียงซ้ำให้นักเรียนออกเสียงตาม หากครูต้องการให้นักเรียนพูดซ้ำอาจใช้คำสั่งว่า again</p> <p>4. ครูชี้ที่บัตรภาพบนกระดานแบบสุ่ม ให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน เมื่อนักเรียนออกเสียงถูก ครูติดบัตรคำศัพท์ที่ภาพ ทำกิจกรรมจนครบทุกคำ</p> <p>5. ครูชี้ที่ภาพที่ละภาพให้นักเรียนอ่านประโยคคำถามโดยใช้คำสั่งว่า Let's make the question เมื่อนักเรียนอ่านประโยคคำถาม What's the problem? ครูพูดบรรยายภาพด้วยรูปประโยค The problem is ...จำนวน 2 ครั้ง พร้อมชูแถบประโยค เช่น</p> <p>Ss: What's the problem? T: The problem is Jane's wallet disappear. ประโยคตามภาพมีดังต่อไปนี้</p>	


<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>The problem is Ann’s bicycle is flat tyre. The problem is Susan gains weight. The problem is Sara cuts her finger from a vase. The problem is the water cuts off. The problem is Kim breaks the chair. The problem is Tim falls from the stair. The problem is Pinkie’s hair falls a lot. The problem is Film and Fah leave the umbrella at home. The problem is Grandpa forgets the house keys.</p>	
	<p>6. ครูสุลับบทบาทเป็นคนถามด้วยประโยคคำถามว่า What’s the problem? นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านแถบประโยคโดยใช้รูปประโยคว่า The problem is ... (ประโยค)... ให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันเลือกจับคู่แถบประโยคกับคำศัพท์ที่ติดใต้อีกภาพก่อนหน้านี้ ครูอาจให้นักเรียนออกมามีส่วนร่วมในการนำแถบประโยคไปติดบนกระดาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านข้างบัตรคำศัพท์ที่ติดไปก่อนหน้านี้ (นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมช่วยหาคำตอบที่ถูกต้องได้)</p> <p>7. นักเรียนทุกคนช่วยกันอ่านออกเสียงแถบประโยคบนกระดานทุกภาพอีกครั้ง เมื่อครูถามด้วยประโยค What's the problem?</p> <p>8. ครูให้นักเรียนชายสลับกับนักเรียนหญิงสลับกันถาม-ตอบประโยคบนกระดาน โดยครูเป็นผู้ให้สัญญาณด้วยคำสั่งว่า Boys ask the question. and Girls tell the answer. จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คน ตอบคำถาม ให้เพื่อนทั้งชั้นเป็นคนถาม</p> <p>คำถามว่า What's the problem?</p> <p>9. ครูแจกใบกิจกรรม Picture Bingo ให้กับนักเรียนทุกคน จากนั้นครูอธิบายการทำกิจกรรมให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์บนกระดานจำนวน 6 คำลงในตารางบิงโกในเวลา 2 นาที จากนั้นให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่เขียนในช่องตารางบิงโก ทำกิจกรรมถาม-ตอบกับเพื่อน</p> <p>10. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งติดกันให้นักเรียน ผลัดกันถาม-ตอบ โดยใช้คำถามว่า What's the problem? และตอบคำถามจากคำศัพท์ที่เลือกในช่องตารางบิงโก โดยอาศัยคำตอบจากแถบประโยคบนกระดานเป็นต้นช่วย ครูเดินประเมินการ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>อ่านออกเสียงคำศัพท์และการพูดประโยคตามโครงสร้างของนักเรียนขณะทำกิจกรรม</p> <p>11. ครูให้นักเรียนทุกคนพูดถามคำถาม What's the problem? ครูตอบคำถามแบบสุ่มจากบัตรภาพบนกระดานโดยการอ่านแถบประโยคเป็นคำตอบนักเรียนจะต้องฟังคำตอบของครูและทำเครื่องหมายกากบาทในช่องตารางบิงโกของตนเอง</p> <p>หาคำตอบของครูตรงกับคำศัพท์ที่เขียนลงไป</p> <p>นักเรียนที่ได้บิงโก (กากบาทเรียงกันในแนวนอน 3 คำ) และตะโกนคำว่า บิงโก คนแรกจะเป็นผู้ชนะในเกม และให้นักเรียนอ่านคำที่บิงโกให้เพื่อนทั้งชั้นเรียนฟัง และมาเป็นผู้ช่วยครูในการตอบคำถามกับเพื่อนต่อไป พิจารณาตามความเหมาะสมของเวลา</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>12. ให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไป โดยนักเรียนอาสาสมัครนักเรียน 3-4 คน ออกมาชี้บัตรภาพบนกระดานทีละคน ซึ่งเพื่อนๆ ในชั้นเรียนจะถามคำถามพร้อมกันว่า What's the problem? นักเรียนอาสาสมัครที่ชี้บัตรภาพตอบคำถาม ว่า The problem is ...</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>13. ครูให้นักเรียนติดตามภารกิจกลุ่ม และเขียน ประโยคคำถาม - คำตอบ จากคำที่เติมในช่องตาราง ดังต่อไปนี้</p> <p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและชวนนักเรียน ทำกิจกรรม Pictionary เป็นเกมที่ครูแบ่งนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B จากนั้นครูให้ ตัวแทนนักเรียนคนแรกจากแต่ละกลุ่มออกมาวาดภาพ บนกระดานให้เพื่อนๆ ในกลุ่มทาย กติกา คือ ห้ามใช้เสียงประกอบหรือเขียน ตัวอักษรที่มีในคำนั้น เพื่อนๆ ในกลุ่มทายคำศัพท์จาก ภาพที่เพื่อนวาดบนกระดาน กลุ่มที่บอกคำศัพท์ที่ ถูกต้องได้ก่อน ได้รับ 1 คะแนน ทำกิจกรรมนี้เพื่อ ทบทวนคำศัพท์จากชั่วโมงก่อน จำนวน 2-3 คำ เช่น fall, break, spill</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูจัดบัตรภาพ flat tyre จากบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life” กลางกระดาน จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยคำถามว่า What’s the</p>
--	--

เวลา 3 ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>problem? พร้อมเขียนคำถามบนกระดาน นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถาม</p> <p>T: What's the problem? S: It's a flat tyre.</p> <p>3. ครูเปลี่ยนคำตอบของนักเรียนด้วยรูปประโยคว่า I have a problem with a <u>tyre</u>. พร้อมเขียนประโยคบนกระดาน โดยครูขีดเส้นใต้คำว่า a tyre นักเรียนทุกคนออกเสียงประโยคตามครู นักเรียนออกเสียงประโยคเป็นกลุ่มใหญ่ ครูสุ่มนักเรียน 2-4 คน ออกมาพูดประโยคตามภาพบนกระดาน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนจำรูปแบบประโยคที่ใช้ในการบอกปัญหาที่พบได้</p> <div data-bbox="957 869 1252 1370" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>What's the problem?</p>  <p>I have a problem with a tyre.</p> </div> <p>4. ครูเปลี่ยนภาพติดบนกระดาน เป็นภาพอื่น จากนั้นครูถามนักเรียนที่ขึ้นด้วยคำถามว่า What's the problem? นักเรียนที่ขึ้นพูดคำตอบตามภาพที่เห็น</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ครูอาจชี้ตัวที่อยู่ในภาพเพื่อเป็นกระตุกให้นักเรียน คิดคำตอบ ครูชี้ที่ประโยค What's the problem? นักเรียนตอบโดยใช้รูปแบบประโยคบนกระดาน ครูเปลี่ยนภาพจากชุดบัตรภาพเดิมจนครบทุกคำ 5. ครูสุ่มชุดบัตรภาพ และถามนักเรียนทั้งชั้นด้วย คำถามว่า What's the problem? จากนั้นนักเรียน ทุกคนตอบเป็นประโยคพร้อมๆ กัน ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยให้ นักเรียนในห้องถามคำถามพร้อมกัน ครูสุ่มชื่อ กลุ่มนักเรียนตอบประโยคตามภาพที่ครูแสดง ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ออกมาหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนทั้งคู่เลือกภาพจากชุดบัตรภาพคนและ 1 ภาพ นักเรียนคนแรกถามคำถาม นักเรียนคนที่สอง ตอบเป็นประโยคตามภาพที่ตนเอง และให้นักเรียน สลับกันถาม-ตอบ 6. ครูใช้พื้นที่ฝั่งซ้าย-ขวา ของกระดาน เขียนคำว่า Personal Problem ทางด้านซ้าย และเขียนคำว่า Life Problem ทางฝั่งขวา จากนั้นครูสุ่มแจกบัตร ภาพ ให้นักเรียนในชั้นเรียนทุกคนช่วยกัน คิดว่า บัตร ภาพใดเป็นปัญหาแบบใด ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Personal Problem คือ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น การบาดเจ็บ การเจ็บป่วย</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>เป็นต้น ส่วนปัญหา Life Problem จะเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ของชำรุด ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน ๆ เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนที่มีบัตรภาพเดินไปติดบัตรภาพบนกระดานให้ตรงกับหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดาน</p> <p>Personal Problems: She cut her finger., She gains weight., Her hair falls., He falls the stair.</p> <p>Life Problems: Bicycle is a flat tyre., Her wallet disappears., The water cuts off., He forgets the key., They forget the umbrella.</p> <p>เป็นต้น</p> <p>7. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Everyday Problems ให้นักเรียนทุกคน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการทำใบงานโดยใช้คำถามว่า</p> <p>What do you have to do?</p> <p>นักเรียนสามารถพูดเป็นภาษาไทยได้ เมื่อครูเห็นว่านักเรียนเข้าใจการทำใบงานแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานของตนเอง ครูเดินตรวจสอบนักเรียนทำใบงานและคอยให้คำแนะนำนักเรียนที่ไม่เข้าใจ</p> <p>8. ครูให้นักเรียนเดินทำกิจกรรม mingle ถาม-ตอบปัญหาของเพื่อนจากใบงานที่ 2 เรื่อง Everyday</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Everyday Problems รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>Problem ตอนที่ 3 เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละคน แลกเปลี่ยนกันชมผลงานของเพื่อน จากนั้นครูให้นักเรียนอาสาสมัคร จำนวน 3-5 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน และเพื่อนๆ ในชั้นถามคำถาม เพื่อนอาสาสมัคร แสดงภาพที่ตนวาดพร้อมพูดตอบประโยคบรรยายภาพสั้นๆ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนในชั้นเรียนเลือกประโยคที่ชอบที่สุดจากเพื่อนอาสาสมัคร ครูและนักเรียนกล่าวชมเชยเพื่อนด้วยประโยคสั้นๆ เช่น</p> <p>Good job! / Well done! / That's great! Fantastic!</p> <p>10. นักเรียนสรุปประโยคที่ใช้คำถาม-ตอบบรรยายปัญหา และจำแนกกลุ่มของปัญหา และให้นักเรียนระบายสี ตกแต่งผลงานให้สวยงาม</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs”



spill - ทำหก



fall - ล้ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs”



eat – กิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs”



forget – ลืม



get hurt – บาดเจ็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs”



bully - รังแก เยาะเย้ย



cut - ถูกบาดจากของมีคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ชุดบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life”



flat tyre – ยางรั่ว
Joey’s bicycle is flat tyre.



disappear -ทำหาย
Jane’s wallet disappears.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ชุดบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life”



gain - เพิ่มขึ้น

Susan gains weight.



cut - บาด เช่น แก้วบาด, มีดบาด เป็นต้น

Sara cuts her finger from a vase.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ชุดบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life”



cut off – ตัดขาด, หยุด
The water cut off.



break – ทำให้เสียหาย, ทำให้ชำรุด
Kim breaks the chair.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ชุดบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life”



fall – ร่วง, หล่น, ล้ม
Tim falls from the stair.
Pinkie’s hair falls a lot.



leave – ลืมไว้, ทิ้งไว้
Film and Fah leave the umbrella at home.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ชุดบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life”



forget - ลืม (จำไม่ได้)
Grandpa forgets the house keys.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
บัตรคำศัพท์ ชุด “Problems in daily life”

flat tyre

disappear

gain

cut

cut off

break

fall

leave

Joey's bicycle is a flat tyre.

Jane's wallet disappears.

Susan gains weight.

Sara cuts her finger from a vase.

The water cuts off.

Kim breaks the chair.

Tim falls from the stair.

Pinkie's hair falls a lot.

Film and Fah leave the umbrella at
home.








Grandpa forgets the house keys.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
 ใบงานที่ 1 เรื่อง What's the problem?

Part 1: Matching Game

Instructions: Match the pictures with the words above. (จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กับประโยคด้านบน)

a. spill b. eat c. cut d. fall e. bully f. forget g. get

	<p>1. _____</p>		<p>5. _____</p>
	<p>2. _____</p>		<p>6. _____</p>
	<p>3. _____</p>		<p>7. _____</p>
	<p>4. _____</p>		

Part 2: Making sentences

Instructions: Fill in the blanks with the given words above. (Don't forget the correct form of present verbs). (เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องโดยใช้คำจากด้านบนให้ถูกต้องตามกาลปัจจุบัน)








1. Carol _____ some water on Tim's T-shirt.
2. Anna _____ her ice-cream on the ground.
3. Mike _____ healthy food all the time.
4. Frank _____ his umbrella.
5. George _____ friend's shoes.
6. Thomas _____ hurt on his knee.
7. Bella _____ her finger from a broken dish.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What's the problem?

Part 1: Matching Game

Instructions: Match the pictures with the words above. (จับคู่ภาพที่สัมพันธ์กับประโยคด้านบน)

a. spill b. eat c. cut d. fall e. bully f. forget g. get

	<p>1. <u> a </u></p>		<p>5. <u> e </u></p>
	<p>2. <u> d </u></p>		<p>6. <u> g </u></p>
	<p>3. <u> b </u></p>		<p>7. <u> c </u></p>
	<p>4. <u> f </u></p>		

Part 2: Making sentences

Instructions: Fill in the blanks with the given words above. (Don't forget the correct form of present verbs). (เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้องโดยใช้คำจากด้านบนให้ถูกต้องตามกาลปัจจุบัน)

1. Carol spills some water on Tim's T-shirt.
2. Joey falls his ice-cream on the ground.
3. Mike eats healthy food all the time.
4. Frank forgets his umbrella.
5. George bullies friend's shoes.
6. Thomas gets hurt on his knee.
7. Bella cuts her finger from a broken dish.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ใบกิจกรรม back to the board

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. นักเรียนพูดและแสดงท่าทางบรรยายภาพที่เห็นได้

วัสดุและอุปกรณ์

1. บัตรภาพชุด “Problems in daily life”

วิธีการ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน (อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามจำนวนนักเรียนในห้อง)
2. นักเรียนส่งตัวแทนคนแรกของแต่ละกลุ่มออกมายืนหันหลังให้กับกระดาน
3. ครูสุ่มชูบัตรภาพ 1 ภาพจากบัตรภาพชุด “Problems in daily life” ด้านหลังนักเรียนตัวแทนของทุกกลุ่ม
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มใบ้เมื่อครูให้สัญญาณด้วยประโยคคำถามว่า What’s the problem?
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถพูดอธิบาย บรรยายภาพหรือแสดงท่าทาง เกี่ยวกับบัตรภาพแต่ไม่ให้พูดคำศัพท์ออกมา
6. ตัวแทนกลุ่มใดบอกคำศัพท์ได้ถูกต้องคนแรก กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ
7. ใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 5 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ใบกิจกรรม Picture Bingo

วัตถุประสงค์

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนถาม-ตอบประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

วัสดุและอุปกรณ์

1. ชุดบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life”
2. แผ่นบิงโกเปล่า

วิธีการ

1. ครูให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์จากภาพบนกระดาน จำนวน 6 คำ ลงในช่อง แผ่นบิงโก เปล่า
2. ครูสุ่มชี้ภาพบนกระดาน โดยให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์นั้นพร้อมกัน
3. นักเรียนแต่ละคนตรวจในแผ่นบิงโกของตนเองว่าคำศัพท์ที่ครูเลือกตรงตามที่ตนเขียนในช่องบิงโกหรือไม่ ถ้าคำที่เขียนตรงกับคำที่ครูชี้ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาทบนช่องบิงโกนั้น
4. นักเรียนที่ทำบิงโกแวนอนได้ 3 คำ ให้ตะโกนว่า Bingo ซึ่งคนแรกจะเป็นผู้ชนะในกิจกรรมนี้
5. ครูให้นักเรียนที่ได้บิงโกคนแรก อ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้ง 3 คำให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนฟัง
6. นักเรียนที่ชนะ แสดงบทบาทเป็นครู ชี้ภาพบนกระดาน เพื่อหาคนที่ได้บิงโกคนต่อไป
7. ใช้เวลาเล่นเกมกิจกรรมประมาณ 10 – 15 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
กิจกรรม Picture Bingo Game

Picture Bingo Game

Instructions: Write six words in the Bingo sheet and mark X on the box.

(เขียนคำศัพท์จากคำที่กำหนดให้ลงในตารางบิงโกและทำเครื่องหมาย X ในช่องว่าง)

Q: What's the problem?

A: The problem is

Picture Bingo Game

Instructions: Write six words in the Bingo sheet and mark X on the box.

(เขียนคำศัพท์จากคำที่กำหนดให้ลงในตารางบิงโกและทำเครื่องหมาย X ในช่องว่าง)

Q: What's the problem?

A: The problem is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems

เฉลยกิจกรรม Picture Bingo Game

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Picture Bingo Game

Instructions: Write six words in the Bingo sheet and mark X on the box.

(เขียนคำศัพท์จากคำที่กำหนดให้ลงในตารางบิงโกและทำเครื่องหมาย X ในช่องว่าง)

Q: What's the problem?

A: The problem is

Picture Bingo Game

Instructions: Write six words in the Bingo sheet and mark X on the box.

(เขียนคำศัพท์จากคำที่กำหนดให้ลงในตารางบิงโกและทำเครื่องหมาย X ในช่องว่าง)

Q: What's the problem?

A: The problem is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
ใบกิจกรรม Pictionary

วัตถุประสงค์

ด้านความรู้

1. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จากภาพวาดคำไปได้

วัสดุและอุปกรณ์

1. ชุดบัตรภาพ ชุด “Problems in daily life”

วิธีการ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B
2. ครูขีดเส้นแบ่งครึ่งกระดาน เขียนว่าเป็นพื้นที่ของกลุ่ม A และกลุ่ม B จากนั้น ครูให้ตัวแทนนักเรียนคนแรกจากแต่ละกลุ่มออกมาวาดภาพบนกระดานให้เพื่อนๆ ในกลุ่มทาย
3. ครูให้นักเรียนตัวแทนคนแรกของกลุ่มดูคำศัพท์และลงมือวาดภาพบนกระดาน หลังจากได้ยินสัญญาณจากคุณครูว่า Go! กติกา คือ ห้ามใช้เสียงประกอบหรือเขียนตัวอักษรที่มีในคำนั้น
4. เพื่อนๆ ในกลุ่มทายคำศัพท์จากภาพที่เพื่อนวาดบนกระดาน
5. กลุ่มที่บอกคำศัพท์ที่ถูกต้องได้ก่อน ได้รับ 1 คะแนน
6. ทำกิจกรรมนี้เพื่อทบทวนคำศัพท์ จำนวน 2-3 คำ เช่น fall, break, spill
7. กิจกรรมนี้ใช้เวลาประมาณ 5 – 10 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
 ใบงานที่ 2 เรื่อง Everyday problems

Part 1

Instructions: Groups of the following problems in your real life into the table.

(จัดกลุ่มปัญหาต่อไปนี้ลงในตารางให้ถูกต้อง)



flat tyre



cut my finger



bully friend's shoe



forget the key



carry heavy schoolbag



The water cuts off








eat all the time

Health problems	Life Problems

Part 2

Instructions: Look at the pictures and write sentences. Explain the problem.

(ดูภาพและเขียนประโยคบรรยายปัญหาในภาพ)

	<p>I have a problem with <i>my bicycle</i>.</p> <p>It is a <i>flat tyre</i>.</p>
	<p>I have a problem with _____</p> <p>It is _____</p>
	<p>I have a problem with _____</p> <p>It is _____</p>
	<p>I have a problem with _____</p> <p>It is _____</p>
	<p>I have a problem with _____</p> <p>It is _____</p>

Part 3

Instructions: Write a real problem in your daily life and draw its picture.

(เขียนปัญหาจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนและวาดภาพประกอบ)

I have a problem with It is










หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Everyday Problems
 เผลยโงงานที่ 2 เรื่อง Everyday problems

Part 1

Instructions: Groups of the following problems in your real life into the table.






(จัดกลุ่มปัญหาต่อไปนี้ลงในตารางให้ถูกต้อง)

 <p>flat tyre</p>  <p>cut my finger</p>  <p>bully friend's shoe</p>  <p>forget the key</p>  <p>carry heavy schoolbag</p>  <p>The water cuts off</p>  <p>eat all the time</p>	
<p>Health problems</p>	<p>Life Problems</p>
<p>cut my finger carry heavy schoolbag eat all the time</p>	<p>flat tyre bully friend's shoe forget the key The water cuts off</p>

Part 2

Instructions: Look at the pictures and write sentences. Explain the problem.

(ดูภาพและเขียนประโยคบรรยายปัญหาในภาพ)

	<p>I have a problem with <i>my bicycle</i>. It is a <i>flat tyre</i>.</p>
	<p>I have a problem with water/ bathroom/ shower It is cut off. / It doesn't work.</p>
	<p>I have a problem with my school bag It is heavy school bag. I have a backache.</p>
	<p>I have a problem with snacks/ my eating I feel hungry. I eat them all the time.</p>
	<p>I have a problem with my friend He bullies my shoes.</p>

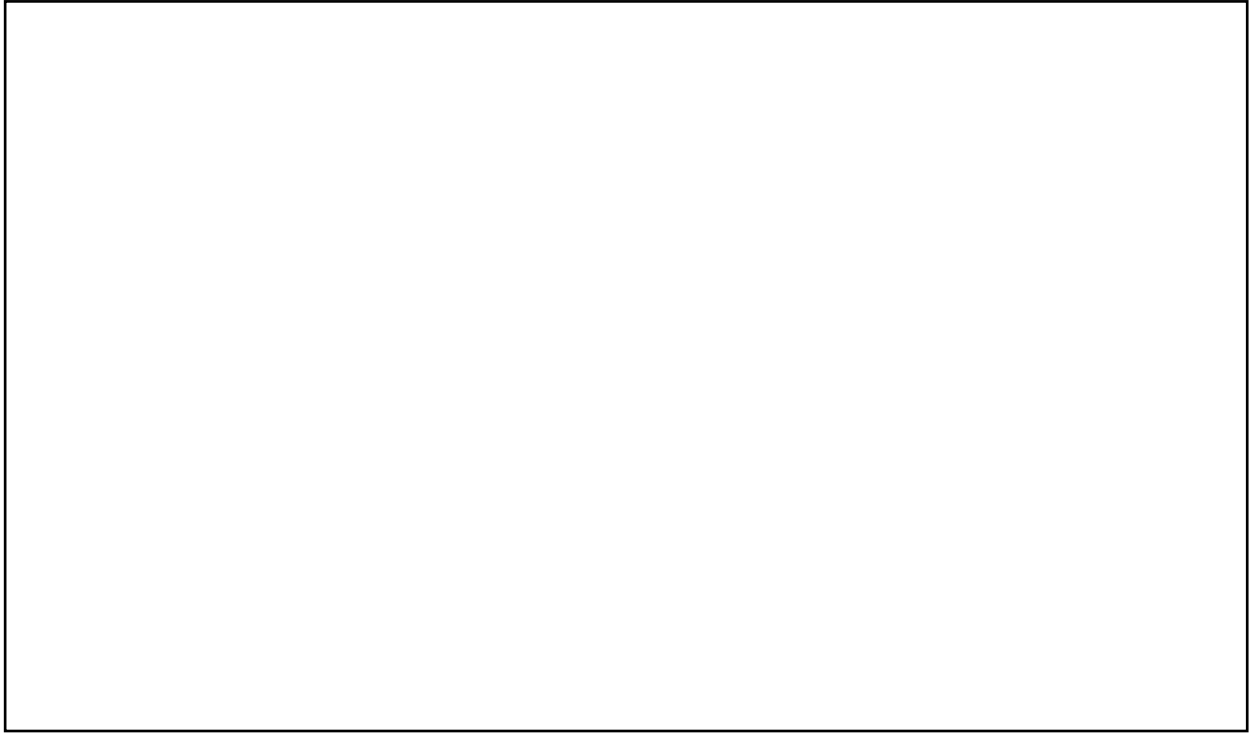
Part 3

Instructions: Write a real problem in your daily life and draw its picture.

(เขียนปัญหาจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนและวาดภาพประกอบ)

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

I have a problem with It is



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>		<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ การสื่อสารเพื่อถาม-ตอบในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนทำให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>คำศัพท์ millionaire, champion, terrible, invest, train, practice, ignore, walk away, locksmith, marathon, bouquet, borrow, therapist</p> <p>โครงสร้างประโยค - Asking and giving for advice: What should I do? Should I do...or? What do you advise me? - Offering advice with if clause (second conditional) for giving advice: If I were you, I would</p> <p>- Offering advice with “why don’t you ...?” - Replying to advice: Thanks for the good advice. / That’s good idea</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูชื่นชมผลงานนักเรียนในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นเลือกผลงานของนักเรียน 1 คน แสดงให้กับนักเรียนฟัง ชื่นดู ครูให้เจ้าของผลงานออกมาหน้าชั้นเรียนและอ่านประโยคบรรยายภาพปัญหาของตนเองให้เพื่อน ๆ ฟัง 2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมองถึงคำแนะนำในการแก้ปัญหาของเพื่อนในลักษณะของ mind mapping (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย และครูพยายามเขียนคำตอบของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ)</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ millionaire, champion, terrible, invest, train, practice, ignore, walk away, locksmith, marathon, bouquet โดยครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์สถานการณ์ปัญหาส่วนที่เป็นบัตรภาพคำแนะนำ (advice) ที่ละภาพ พร้อมพูดอธิบายภาพแต่ละภาพซ้ำ ๆ สองรอบให้นักเรียนออกเสียงตามสองรอบพร้อมกันทุกคน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรภาพคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา 2. ใบกิจกรรม Problems on My Back 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง If I were you, I would ...</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. เสียงบทสนทนา เรื่อง I don't have enough money to buy 2. ใบความรู้ เรื่อง Asking For And Giving Advice 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy</p> <p>ชั่วโมงที่ 3 1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง If I were you, I would ...ให้สมบูรณ์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>		<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำเชิงเงินต้นนการ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. ระบุประโยคการให้คำแนะนำที่สัมพันธ์กับสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้ได้ 2. เขียนและพูดนำเสนอการให้คำแนะนำจากภาษาสถานการณ์ที่กำหนดให้ ตามรูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องได้ 3. พูดแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>(จนครบ 22 ภาพ ครูอาจเลือกใช้จำนวนบัตรภาพตามความเหมาะสมของเวลา) 4. ครูแสดงบัตรภาพซ้ำอีกหนึ่งรอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน 5. ครูชูบัตรภาพผู้ขายส้มกุญแจบ้าน ครูเขียนประโยคบนกระดาน “If I were you, I would call locksmith.” พร้อมนำนักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน ครูนำเสนอประโยคในรูปแบบประโยคถาม-ตอบ ดังนี้ T: What should I do? S: If I were you, I would call locksmith. 6. ครูอธิบายรูปประโยคที่ใช้ให้คำแนะนำโดย If clause แบบ second conditional จะมีโครงสร้างประโยคดังนี้ If I were you, I would + infinitive เช่น If I were you, I would call locksmith. เป็นการให้คำแนะนำเชิงสถานการณ์ สมมติ 7. ครูแสดงบัตรภาพต่างๆ ช้ารอบที่สาม โดยแนะนำให้นักเรียนพูดประโยคขึ้นต้นว่า If I were you, I would...</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy ให้สมบูรณ์ ชั่วโมงที่ 3 1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินการเขียนให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1, 2 และ 3 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 6</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การพูดสนทนาโต้ตอบ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>T: What should I do? (พร้อมแสดงบัตรภาพ คำศัพท์) drink a glass of milk S: If I were you, I <u>would</u> drink a glass of milk. เป็นต้น</p> <p>8. ครูแจกบัตรภาพบัตรภาพคำศัพท์สถานการณ์ ปัญหาส่วนที่เป็นบัตรภาพคำแนะนำ ทั้ง 22 ภาพให้ นักเรียนคนละ 1 ภาพ โดยคว่ำบัตรภาพไว้ (หาก นักเรียนมีจำนวนมากกว่าบัตรภาพ ครูอาจให้นักเรียน 2 คนถือ 1 บัตรภาพ) ครูอธิบายว่า หากนักเรียนคนใดมีบัตรภาพคำแนะนำที่สามารถ แก้ปัญหาตามบัตรภาพบนกระดานได้ ให้นักเรียน ชูภาพขึ้นเหนือศีรษะและพูดประโยคที่ว่า If I were you, I would...ตามภาพของตนเอง โดยนักเรียน จะเปิดดูภาพตนเองได้ก็เมื่อครูให้สัญญาณด้วย การถามประโยคคำถามว่า What should I do?</p> <p>T: What should I do? (พร้อมแสดงบัตรภาพ คำศัพท์)</p> <p>S: If I were you, I would... (นักเรียนพูดพร้อม ชูบัตรภาพเหนือศีรษะ)</p> <p>ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกับตรวจสอบภาพที่เพื่อน ชูว่าถูกต้องสัมพันธ์กับภาพปัญหาหรือไม่ หากถูกต้อง เพื่อนๆ ประทับมือชมเชยเพื่อนด้วยประโยค</p>	<p>3.ผ่านเกณฑ์การเขียนคำแนะนำตามโครงสร้างที่ กำหนดให้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>ว่า You're great! นักเรียนนำบัตรภาพของตนเองไปติดด้านข้างภาพสถานการณ์ปัญหา</p>  <p>9. ครูและนักเรียนทำกิจกรรม Problems on My Back ที่นักเรียนจะผลัดกันถาม-ตอบเพื่อนในชั้นเรียนเพื่อขอและให้คำแนะนำตามสถานการณ์ปัญหาที่ติดอยู่บนเสื้อด้านหลัง</p> <p>10. ครูให้สัญญาณหมดเวลาทำกิจกรรม นักเรียนกลับเข้าที่นั่งโดยยังคงติดกระดาษบนเสื้อไว้ ครูสุ่มนักเรียนอาสาสมัคร 4-5 คน จากการสอบถามคำแนะนำจากเพื่อนแล้ว ให้นักเรียนเดาว่าปัญหาของตนเองคืออะไร โดยใช้คำถามว่า what's the problem? เมื่อนักเรียนตอบ ครูแกะกระดาษออกให้นักเรียนตรวจคำตอบของตนเองร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานที่ เรื่อง 1If I were you, I would...</p> <p>12. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อเฉลยคำตอบ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในการถามเพื่อขอคำแนะนำจะใช้คำถามว่า What should I do? และการตอบให้คำแนะนำสามารถใช้ได้โดย If clause แบบ second conditional ในการโต้ตอบได้</p> <p>14. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคให้คำแนะนำว่า If I were you, I would... เพิ่มเติมจากสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในใบงาน เป็นกรบ้าน</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนอยากได้ของสักชิ้นหนึ่งแต่ไม่มีเงินพอจะซื้อ นักเรียนจะอย่างไร ครูระดมความคิดเห็นนักเรียนด้วยคำถามว่า What should you if you don't have money to buy it? นักเรียนอาจตอบตามความคิดเป็นภาษาไทย</p> <p>ขั้นสอน (50 นาที) Pre-listening</p> <p>2. ครูแจ้งนักเรียนว่านักเรียนกำลังจะได้ฟังบทสนทนาของเด็กผู้หญิงสองคนสนทนากัน เกี่ยวกับปัญหาหนึ่ง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ครูนำเสนอคำศัพท์ borrow, lend โดยการเขียนคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>While-listening</p> <p>3. ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ bicycle/motorcycle/ buy/sell จากนั้น ครูเปิดเสียงสนทนารอบที่ 1 ให้นักเรียนตั้งใจฟังและค้นหาคำสำคัญที่ได้ยินจากเสียงบทสนทนา เลือกคำสำคัญจำนวนสองคำที่ได้ยิน ครูเฉลยว่า bicycle และ buy</p> <p>นักเรียนคาดเดาอีกครั้งว่าปัญหาของเด็กผู้หญิงในบทสนทนาคืออะไร และคำแนะนำจากเพื่อนที่ได้ฟังถึงคนนี้เห็นด้วยคืออะไร ในใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy</p> <p>4. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามตอนที่ 1 ในใบงานพร้อมกัน เพื่อเป็นการฝึกทักษะการฟังข้อมูลเฉพาะ (listening for details) ครูเปิดเสียงบทสนทนาอีกครั้ง ให้นักเรียนฟังและเลือกคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy ตอนที่ 1 ให้ถูกต้อง</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy ตอนที่ 2 ใน หน้าถัดไป โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาซ้ำรอบที่สาม และเลือก</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>นำคำในแต่ละชนิดไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามที่ได้ยิน</p> <p>เมื่อจบบทสนทนา ครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy ตอนที่ 2 ร่วมกัน โดยครูเปิดเสียงบทสนทนาอีกรอบ โดยรอบนี้จะหยุดตรงที่เป็นคำตอบ ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบใบงานของตนเอง</p> <p>6. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่สมบูรณ์พร้อมกันทุกคน จากนั้นครูถามคำถามใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy ตอนที่ 1 ที่ละข้อให้นักเรียนตรวจคำตอบที่ถูกต้องจากบทสนทนาด้วยตนเอง</p> <p>Post -listening</p> <p>7. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Asking for and Giving Advice โดยขีดเส้นใต้ประโยคในบทสนทนาที่ปรากฏตรงกับใบความรู้ ระหว่างนี้ครูเดินตรวจสอบการทำงานคู่ของนักเรียน</p> <p>8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy ตอนที่ 3 โดยให้นักเรียนทุกคนอ่านสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้พร้อมๆ กัน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำตอบที่เป็นคำแนะนำของสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ระหว่างนี้ ครูเดินประเมินการทำงานของคุณนักเรียน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนประโยคของ นักเรียนทุกคน รวมถึงช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ มั่นใจในการเขียนประโยค</p> <p>9. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาถาม-ตอบ หนึ่งสถานการณ์</p> <p>10. ครูสุ่มนักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่ออกมาพูด บทสนทนาการขอ-ให้คำแนะนำหนึ่งสถานการณ์ หน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ประเมินและกล่าวชมเชยเพื่อ ด้วยประโยคว่า You're great!</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าเรื่องที่ได้ฟังเกี่ยวกับ เด็กผู้หญิงคนหนึ่งชื่อ Sena อายากได้จักรยานใหม่ แต่ เงินเก็บไม่พอซื้อ เพื่อน Mira แนะนำให้ Sena ยืมเงิน ผู้ปกครอง แต่ Sena ปฏิเสธเพราะไม่อยากรบกวน ผู้ปกครอง Mira จึงแนะนำให้ Sena ไปทำงานเสริม เป็นคนล้างจานในร้านอาหารใกล้โรงเรียน ซึ่ง Sena เห็นด้วย และสุดท้ายคิดว่า Sena จะไปสมัครงาน รับจ้างล้างจานเพื่อนำเงินมาซื้อจักรยานใหม่</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า ประโยคที่ใช้ในการ ถามเพื่อขอคำแนะนำและคำตอบเพื่อให้คำแนะนำมี อะไรบ้างโดยอ้างอิงจากบทสนทนาและใบความรู้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>13. หากนักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy ตอนที่ 3 ยังไม่เรียบร้อย ให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน</p> <p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนประโยคที่ใช้ในการถามเพื่อขอคำแนะนำและคำตอบเพื่อให้คำแนะนำ มีอะไรบ้าง (ให้นักเรียนออกเสียงเพิ่มเติมในใบความรู้ เรื่อง Asking for and Giving Advice ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยให้ทั้ง 4 คนนั่งด้วยกัน สมาชิกภายในกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นครูแจกใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่ม</p> <p>3. ครูเขียนประโยค if you were in my place บนกระดาน และอธิบายว่า เป็นสำนวนหมายถึง ถ้าคุณตกอยู่ในสถานการณ์ของฉัน พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจการใช้สำนวนนี้ โดยเขียนประโยคเพิ่มเติมว่า</p> <p>I walked to school this morning because my bike had a flat tyre. What should you do</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>if you were in my place? ครูพูดคำถามว่า What should you do if you were in my place? เพื่อให้ให้นักเรียนจดจำจำนวนใหม่ได้</p> <p>4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทสนทนาในใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย และสามารถเปิดพจนานุกรมหาความหมายได้ ครูให้เวลานักเรียนอ่านประมาณ 5-10 นาที ระหว่างนี้ ครูเขียนคำถามบนกระดาน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is Sam's problem? - What's Robert's advice? - What's Austin's advice? - What's Jason's advice? <p>5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำตอบของคำถามที่เขียนบนกระดานโดยการทำการอภิปรายหรือเขียนรอบประโยคที่เป็นคำตอบ นักเรียนในกลุ่มเดียวกันช่วยกันหาคำตอบร่วมกันได้ ครูเดินประเมินการทำงานกลุ่ม และให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจ</p> <p>6. ครูแบ่งกระดานออกเป็นส่วนๆ เท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบที่ละข้อ กำหนดให้</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---




<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>1 คน เขียนคำตอบได้ 1 ครั้ง เพื่อให้ทุกคนในกลุ่มได้เขียนคำตอบบนกระดาน</p> <p>7. เมื่อทุกกลุ่มเขียนคำตอบครบแล้ว ครูและนักเรียนทุกกลุ่มเฉลยคำตอบจากบทสนทนาพร้อมกัน จากนั้นครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกกลุ่ม</p> <p>8. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งพร้อมจำแนกประโยคที่เป็นคำถามเพื่อหาคำแนะนำ และประโยคที่เป็นคำตอบเพื่อให้คำแนะนำลงในตาราง</p> <p>9. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกกลุ่ม แบ่งบทบาทสมาชิกในกลุ่มเพื่อฝึกซ้อมแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ในบทสนทนา โดยให้นักเรียนเลือกเปลี่ยนวิธีการให้ถามและให้คำแนะนำจากตารางข้างต้น ครูเดินสังเกตการทำงานกลุ่ม</p> <p>10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ ระหว่างนี้ ครูประเมินการแสดงบทบาทสมมติพูดสนทนาได้ติดตามสถานการณ์ตัวอย่าง</p> <p>11. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกกลุ่ม ครูให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มลงมติว่า การแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มใดประทับใจที่สุด ไม่รวมกลุ่มของตนเอง โดยนักเรียนในกลุ่มทุกคนต้อง พูดพร้อมกันว่า I like group (name). You're great! กลุ่มที่เพื่อนชมพูด</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Giving Advice For Our Friends รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>ตอบพร้อมกันทั้งกลุ่มด้วยประโยคว่า Thanks a lot. ขั้นสรุป (5 นาที) 12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า การขอหรือให้คำแนะนำ ในรูปประโยค If I were you, I would ... จะใช้ในกรณี เหตุการณ์นั้นไม่เป็นจริงในปัจจุบัน สำหรับผู้พูด แต่เป็นการให้คำแนะนำกับคู่สนทนาที่ประสบปัญหาที่นั้นอยู่</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---



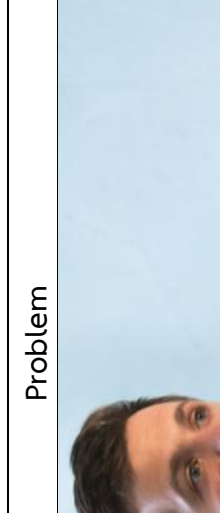
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
 <p data-bbox="1125 1294 1157 1675">I have problem with my tyre.</p>	 <p data-bbox="785 443 817 654">go to the garage</p>  <p data-bbox="1182 452 1214 645">walk to school</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
 <p data-bbox="1197 1254 1236 1814">My wallet disappears. I need to buy a pen.</p>	 <p data-bbox="782 358 821 840">borrow some money from my friend.</p>
	 <p data-bbox="1181 403 1220 795">borrow a pen from my friend.</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
 <p data-bbox="1117 154 1228 965">I forget the keys</p>	 <p data-bbox="279 1097 518 1153">ask a neighbour for help</p>  <p data-bbox="319 1680 478 1736">call a locksmith</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
 <p>I'm hungry. I eat snack all the time.</p>	 <p>drink a glass of milk.</p>
 <p>eat some fruit.</p>	


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำพิพาทสถานการณ์ปัญหา

<p>Problem</p>  <p>Easton bullies my shoes</p>	<p>Advice</p>  <p>ignore him.</p>  <p>walk away from him.</p>
---	--




หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บัตรภาพคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
<p>1</p>  <p>I can't choose a drink</p>	 <p>buy a glass of watermelon</p>
	 <p>buy a glass of orange juice</p>


หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บัตรภาพคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

<p>Problem</p>  <p>I want to win the marathon.</p>	<p>Advice</p>  <p>run every day.</p>  <p>go to sport club.</p>
--	--



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
 <p>I want to buy a present for my mother</p>	 <p>buy a new handbag.</p>  <p>buy a bouquet of flowers</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
 <p data-bbox="1129 1285 1161 1621">I want to be a millionaire.</p>	 <p data-bbox="785 450 817 591">work hard</p>  <p data-bbox="1182 405 1214 636">invest something.</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

Problem	Advice
 <p>I want to be a champion.</p>	 <p>practice harder.</p>
	 <p>train every day.</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 บทความคำศัพท์สถานการณ์ปัญหา

<p>Problem</p>  <p>I have a terrible headache.</p>	<p>Advice</p>  <p>take a medicine.</p>  <p>have a rest.</p>
--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
ใบกิจกรรม Problems on My Back

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจการขอและให้คำแนะนำในรูปประโยคของ If I were you

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. นักเรียนพูดบรรยายภาพได้

วัสดุและอุปกรณ์

1. แผ่นโปสเตอร์หรือกระดาษเอ 4 พับครึ่ง
2. กล่องกระดาษ ความกว้างขนาดเท่ากระดาษเอ 4 พับครึ่ง
3. เทปใสหรือกระดาษกาว

วิธีการ

1. ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาของตนเองใส่ลงกระดาษโปสเตอร์หรือกระดาษเอ 4 พับครึ่ง โดยไม่ต้องเขียนชื่อ คนละ 1 ปัญหา ครูเดินตรวจความถูกต้องในการเขียน
2. นักเรียนส่งกระดาษใส่กล่องที่ครูเตรียมไว้
3. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม 1 วง ทุกคนหันหลังออกจากวงกลม เว้นพื้นที่ให้พอเดินได้
4. ครูอยู่ในวงกลม หยิบกระดาษที่นักเรียนเขียนแบบสุ่ม นำไปติดที่เสื่อด้านหลังของนักเรียน โดยห้ามทุกคนหันดูข้อความบนกระดาษ ระหว่างนั้น ครูอธิบายกติกาว่า เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนแต่ละคนเดินถามเพื่อนถึงคำแนะนำสำหรับปัญหาที่ติดบนหลังของตนเองโดยใช้รูปประโยคที่ว่า I have the problem. What should I do? เพื่อนที่เห็นข้อความบนหลังต้องพูดให้คำแนะนำโดยใช้รูปประโยคที่ว่า If I were you, I would ...
5. เมื่อครูตีกระดาษบนเสื่อของนักเรียนครบทุกคนแล้ว ครูให้สัญญาณนักเรียนเริ่มทำกิจกรรม (การถาม-ตอบคล้ายกิจกรรม mingle) ระหว่างนี้ ครูเดินตรวจความถูกต้องในการพูด-ถามตอบของนักเรียน
6. ใช้เวลาทำกิจกรรมประมาณ 15 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 ใ้ความรู้ เรื่อง Asking For And Giving Advice

Asking for advice → Suggestion and advice
 ถามเพื่อขอคำแนะนำ → การให้คำแนะนำ

Asking for Advice (ถามเพื่อขอคำแนะนำ)	
What should I do? (ฉันควรทำอะไร) Can you give me some advice? (คุณพอจะมีคำแนะนำให้ฉันไหม) What would you do in my place? (ถ้าคุณเป็นฉันคุณจะทำอย่างไร) What/ Where/ When do you think I should...? (คุณคิดว่าฉันควร...อย่างไร/ควรไปที่ไหน/ ควรทำเมื่อไร)	What/ Where/ When should I ...? (ฉันควรทำอะไร/ควรไปที่ไหน/ควรทำเมื่อไร) What's your advice? (คำแนะนำของคุณคืออะไร) Do you have any piece of advice for me? (คุณมีคำแนะนำสำหรับฉันหรือไม่) What do you advise me? (คุณจะทำแนะนำฉันอย่างไร)

Giving advice (การให้คำแนะนำ)	
I think you should... (ฉันคิดว่าคุณควร...) Why don't you ...? (ทำไมคุณไม่.. (ทำ) เช่นนี้ล่ะ)	If I were you, I would.../I'd... (ถ้าเป็นฉัน ฉันจะ...) I would/ wouldn't ... if I were you (ฉันจะ...ฉันจะไม่...ถ้าฉันเป็นคุณ)

Accepting advice (การตอบรับคำแนะนำ)	
That's great advice. (เป็นคำแนะนำที่ดีนะ) What a fantastic idea. (เป็นความคิดที่น่าทึ่งนะ) That's good idea. (เป็นความคิดที่ดีนะ)	That sound good/fine. (ฟังดูดีนะ) All right, I'll do that. (เอาล่ะ ฉันจะทำเช่นนั้น)

Refusing advice (การปฏิเสธคำแนะนำ)	
I can't do that because... (ฉันทำไม่ได้ เพราะ...) That's good idea but ... (เป็นความคิดที่ดีนะแต่...)	That doesn't sound very interesting. (ฟังดูยังไม่น่าสนใจนะ) I'm not sure. (ฉันไม่แน่ใจเลย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends

ข้อความเสี่ยงบทสนทนาชั่วโมงที่ 2 I don't have enough money to buy

Mira: Hi Sena! What's the matter? You're so unhappy?

Sena: Hi Mira! I saw a wonderful bicycle and I'd like to buy it but...

Mira: What's the problem?

Sena: I don't have enough money for it. I have about seven hundred baht in my wallet. I need three hundred baht more. What should I do?

Mira: Why don't you borrow your parents? I think they can lend you some money.

Sena: I can't do that because they've just bought a food kiosk for selling fruits. I don't want to. bother them. Should I borrow your money or borrow your parent's money?

Mira: I'm not sure. If I were you, I'd do a part-time job. The cafe near our school is looking for a dishwasher.

Sena: Thanks a lot, it's a nice idea.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 ใบงานที่ 1 เรื่อง If I were you, I would...

Instruction: Choose an advice or write your own for each problem.

(เลือกคำแนะนำที่กำหนดให้หรือเขียนคำแนะนำสำหรับปัญหาในแต่ละข้อ)

1	Lily: What's the problem? Susan: Umm, I can't choose a drink. What should I do? Lily: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> buy lemon tea. <input type="checkbox"/> buy hot chocolate. <input type="checkbox"/>
2	John: What's the problem? Thomas: I want to win the marathon. What should I do? John: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> run every day. <input type="checkbox"/> go to sport club. <input type="checkbox"/>
3	Lorry: What's the problem? Dyna: I want to buy a present for my mother. What should I do? Lorry: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> buy a new handbag. <input type="checkbox"/> buy a healthy pillow. <input type="checkbox"/>
4	George: What's the problem? Mike I'm hungry. I eat snack all the time. What should I do? George: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> drink a glass of milk. <input type="checkbox"/> eat some fruit. <input type="checkbox"/>
5	Benjamin: What's the problem? Nathan: Easton bullies my shoes. What should I do? Benjamin: If I were you, I would	<input type="checkbox"/> ignore him. <input type="checkbox"/> walk away from him. <input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง If I were you, I would...
 ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instruction: Choose an advice or write your own for each problem.

(เลือกคำแนะนำที่กำหนดให้หรือเขียนคำแนะนำสำหรับปัญหาในแต่ละข้อ)

1	Lily: What's the problem? Susan: Umm, I can't choose a drink. What should I do? Lily: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> buy lemon tea. <input type="checkbox"/> buy hot chocolate. <input type="checkbox"/>
2	John: What's the problem? Thomas: I want to win the marathon. What should I do? John: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> run every day. <input type="checkbox"/> go to sport club. <input type="checkbox"/>
3	Lorry: What's the problem? Dyna: I want to buy a present for my mother. What should I do? Lorry: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> buy a new handbag. <input type="checkbox"/> buy a healthy pillow. <input type="checkbox"/>
4	George: What's the problem? Mike I'm hungry. I eat snack all the time. What should I do? George: If I were you, I would ...	<input type="checkbox"/> drink a glass of milk. <input type="checkbox"/> eat some fruit. <input type="checkbox"/>
5	Benjamin: What's the problem? Nathan: Easton bullies my shoes. What should I do? Benjamin: If I were you, I would	<input type="checkbox"/> ignore him. <input type="checkbox"/> walk away from him. <input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
ใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy

Part 1

Instruction: Listen and answer the questions (ฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง)

1. What does the Sena want to buy?

a. bicycle

b. motorcycle

c. puzzle

d. basketball



2. How much money does Sena have in her wallet?

a. three hundred baht

b. seven hundred baht

c. three thousand baht

d. seven thousand baht

3. How much does the item cost?

a. a hundred baht

b. four hundred baht

c. a thousand baht

d. four thousand baht

4. What is Mira advice? Mira advises Sena ... (Choose two best answers)

borrow her parent money.

sell secondhand T-shirts.

do a part time job.

ignore her wish

5. Which the final idea does Sena choose to do?

borrow her parent money.

sell secondhand T-shirts.

do a part time job.

ignore her wish

Part 2

Instruction: Listen to the conversation again and fill in the blanks.

(ฟังอีกครั้งและเติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง)

Noun	Verb	Adjective
food dishwasher bicycle	lend borrow bother	enough unhappy nice

M: Hi Sena! What's the matter? You're so 1. _____?

S: Hi Mira! I saw a wonderful 2. _____ and I'd like to buy it but...

M: What's the problem?

S: I don't have 3. _____ money for it. I have about seven hundred baht in my wallet. I need three hundred baht more. What should I do?

M: Why don't you 4. _____ your parents? I think they can
5. _____ you some money.

S: I can't do that because they've just bought a food 6. _____ for
selling fruits. I don't want to 7. _____ them. Should I borrow your
money or borrow your parent's' money?

M: I'm not sure. If I were you, I'd do a part-time job. The cafe near our school is
looking for 8. _____.

S: Thanks a lot, it's a 9. _____ idea.

Part 3

Instruction: Complete the dialogue (เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์)

1. A: I want to buy a new school bag. *What should I do?*

B: If I were you, *I'd save more money.*

A: (Accept/Refuse) *That's good idea.*

2. A: I want to have a pet.

B: If I were you, I'd

A: (Accept/Refuse)

3. A: I want to have a pencil case.

B: If I were you,

A: (Accept/Refuse)

4. A: I want to see a panda.

B:

A: (Accept/Refuse)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง I don't have enough money to buy

Part 1

Instruction: Listen and answer the questions (ฟังและเลือกคำตอบที่ถูกต้อง)

4. What does the Sena want to buy?

a. bicycle

b. motorcycle

c. puzzle

d. basketball



5. How much money does Sena have in her wallet?

a. three hundred baht

b. seven hundred baht

c. three thousand baht

d. seven thousand baht

6. How much does the item cost?

a. a hundred baht

b. four hundred baht

c. a thousand baht

d. four thousand baht

4. What is Mira advice? Mira advises Sena ... (Choose two best answers)

borrow her parent money.

sell secondhand T-shirts.

do a part time job.

ignore her wish

5. Which the final idea does Sena choose to do?

borrow her parent money.

sell secondhand T-shirts.

do a part time job.

ignore her wish

Part 2

Instruction: Listen to the conversation again and fill in the blanks.

(ฟังอีกครั้งและเติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง)

Noun	Verb	Adjective
food dishwasher bicycle	lend borrow bother	enough unhappy nice

M: Hi Sena! What's the matter? You're so 1. unhappy?

S: Hi Mira! I saw a wonderful 2. bicycle and I'd like to buy it but...

M: What's the problem?

S: I don't have 3. enough money for it. I have about seven hundred baht in my wallet. I need three hundred baht more. What should I do?

M: Why don't you 4. borrow your parents? I think they can 5. lend you some money.

S: I can't do that because they've just bought a food 6. kiosk for selling fruits. I don't want to 7. bother them. Should I borrow your money or borrow your parent's' money?

M: I'm not sure. If I were you, I'd do a part-time job. The cafe near our school is looking for 8. dishwasher.

S: Thanks a lot, it's a 9. nice idea.

Part 3

Instruction: Complete the dialogue (เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์)

5. A: I want to buy a new school bag. *What should I do?*

B: If I were you, *I'd save more money.*

A: (Accept/Refuse) *That's good idea.*

6. A: I want to have a pet. *What should I do? (หรือคำตอบจากใบความรู้)*

B: If I were you, I'd

A: (Accept/Refuse) *That's good idea. (หรือคำตอบจากใบความรู้)*

7. A: I want to have a pencil case.

B: If I were you,

A: (Accept/Refuse)

8. A: I want to see a panda.

B:

A: (Accept/Refuse)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
ใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg

Part 1

Instruction: Read the dialogue and fill in the chart below

(อ่านบทสนทนาต่อไปนี้และเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง)

Jason, Austin, and Robert: Hi Sam!

Sam: Hi friends!

Robert: How are you today?

Sam: I think I'm not so good.

Austin: What's the problem?

Sam: My leg hurts from running race. What would you do if you were in my place?

Robert: If I were you, I would watch movies on television.

Sam: I am not a big fan of movies. How about you Austin?

Do you have any piece of advice for me?

Austin: I advise you to visit a therapist.

Sam: That sounds great, but I don't have any idea to visit a therapist.

And you Jason? What's your advice?

Jason: I think you should visit a therapist as Austin suggested.

Sam: Thank you my friends! I appreciate it.



Asking for advice	Giving advice

Part 2

Instruction: Work in groups of four, act out as Jason, Austin, Robert, and Sam by changing phrases of advice (จับกลุ่ม 4 คน แสดงบทบาทสมมติเป็น Jason, Austin, Robert, และ Sam โดยเปลี่ยนวลีการให้ถามและให้คำแนะนำจากตารางข้างต้น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Giving Advice For Our Friends
 เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Broken Leg

Part 1

Instruction: Read the dialogue and fill in the chart below

(อ่านบทสนทนาต่อไปนี้และเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง)

Jason, Austin, and Robert: Hi Sam!

Sam: Hi friends!

Robert: How are you today?

Sam: I think I'm not so good.

Austin: What's the problem?

Sam: My leg hurts from running race. What would you do if you were in my place?

Robert: If I were you, I would watch movies on television.

Sam: I am not a big fan of movies. How about you Austin?

Do you have any piece of advice for me?

Austin: I advise you to visit a therapist.

Sam: That sounds great, but I don't have any idea to visit a therapist.

And you Jason? What's your advice?

Jason: I think you should visit a therapist as Austin suggested.

Sam: Thank you my friends! I appreciate it.



Asking for advice	Giving advice
<ul style="list-style-type: none"> ■ What would you do if you were in my place? ■ Do you have any piece of advice for me? ■ What's your advice? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ If I were you, I would watch movies on television. ■ I advise you to visit a therapist. ■ I think you should visit a therapist

Part 2

Instruction: Work in groups of four, act out as Jason, Austin, Robert, and Sam by changing phrases of advice (จับกลุ่ม 4 คน แสดงบทบาทสมมติเป็น Jason, Austin, Robert, และ Sam โดยเปลี่ยนวลีการให้ถามและให้คำแนะนำจากตารางข้างต้น)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Magazine Advice Column รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ควมคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อให้คำแนะนำจากการอ่านข้อความประเภทจดหมาย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนทำให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง</p> <p>คำศัพท์ acne spots, stress, treatment, pharmacy, get rid of</p> <p>โครงสร้างประโยค - Giving advice: If I were you, I would...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารขอและให้คำแนะนำในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้คำแนะนำในเชิงจินตนาการ 2. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียนจดหมายโต้ตอบได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับจดหมายที่เขียนเพื่อขอคำแนะนำสั้นๆได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูถามนักเรียนเรื่องการดูแลผิวหน้า และปัญหาที่เกิดขึ้นกับผิวหน้า จากประสบการณ์จริงว่าถ้านักเรียนมีปัญหาบนใบหน้า เช่น สิว แผล เป็นต้น นักเรียนทำอย่างไร โดยครูเขียนคำถามบนกระดานและอาจใช้ภาษาไทยเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจคำถามมากยิ่งขึ้น When you have acnes on your face, what should you do? นักเรียนช่วยกันตอบ (อาจตอบเป็นภาษาไทย) เช่น ไปหาหมอ ซื้อยามาทา เป็นต้น ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานเป็นภาษาอังกฤษ เช่น see the doctor/ buy some medical cream/ etc. ครูนำนักเรียนออกเสียงคำตอบเหล่านั้น</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) Pre-reading 2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง Dear Readers โดยเขียนคำศัพท์บนกระดาน acne spots, stress, treatment, pharmacy, get rid of นักเรียนเรียนออกเสียงตามครู</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย สื่อ ชั่วโมงที่ 1 1. บทอ่านเรื่อง Dear Readers 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers ชั่วโมงที่ 2 1. แถบข้อความตัดตอนจดหมายตัวอย่าง 2. ใบความรู้ เรื่อง Writing Advice 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการเขียนให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง A Magazine Advice Column</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>2. เขียนจดหมายโต้ตอบที่เป็นการให้คำแนะนำจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ตามรูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>3. ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers ตอนที่ 1 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับความหมาย</p> <p>4. นักเรียนค้นหาคำตอบจากการใช้พจนานุกรมได้</p> <p>While-reading</p> <p>5. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Dear Readers พร้อมกัน เมื่ออ่านจบ ครูให้นักเรียนวงกลมคำศัพท์ในบทอ่านที่ตรงกับคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>6. ครูถามคำถามให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันตอบ นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยตามความเข้าใจ ครูเขียนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>T: What's the main idea?</p> <p>S: Tiana wants to get rid of acne spots on her face.</p> <p>T: Where can you see this text?</p> <p>Student</p> <p>Book/Magazine/Newspaper/Fiction</p> <p>S: Magazine and Newspaper.</p> <p>7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Dear Readers อีกครั้ง นักเรียนตอบคำถามเพื่อความเข้าใจในใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers ตอนที่ 2 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p>	<p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>3. แบบประเมินที่ 7</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การเขียนคำแนะนำตามโครงสร้างที่กำหนดให้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>4. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Magazine Advice Column รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>Post-reading</p> <p>8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิดเขียนคำแนะนำเรื่องสิของ Tiana ครูเขียนประโยคกระตุ้นความคิดบนกระดาน ให้นักเรียนระดมความคิด</p> <p>How can you help her?</p> <p>นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิดเขียนคำแนะนำให้ได้มากที่สุด ระหว่างนี้ครูเดินประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการเขียนรายการ</p> <p>ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน นักเรียนทุกคนพิจารณาคำตอบบนกระดานที่เหมือนและแตกต่างกับกลุ่มตนเอง</p> <p>9. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำตอบบนกระดาน และทำใบงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers ตอนที่ 3 – 4</p> <p>10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดคำตอบและตรวจคำตอบร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญของจดหมายที่อ่านทั้งสองฉบับได้</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Magazine Advice Column รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนเรื่องราวจากบทอ่านในชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนระดมความคิดเห็นร่วมกัน ครูใช้คำถามกระตุ้น เช่น</p>	<p>What's Tiana problem? How does she feel? Where do we see her letter? Who helps Tiana?</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์คำว่า hair therapist โดยเขียนบนกระดาน และให้นักเรียนคาดเดาความหมายของคำศัพท์ในภาษาไทย ครูเฉลยโดยการยกตัวอย่าง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ครูแจกแถบข้อความตัดตอนจดหมายตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนเรียงลำดับจดหมายให้ถูกต้อง</p> <p>ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 - 6 คู่ อ่านข้อความตัดตอนที่เรียงลำดับแล้ว เพื่อร่วมกันเฉลยลำดับที่ถูกต้อง</p> <p>4. ครูแจกกระดาษเอ 4 ให้นักเรียนแต่ละคู่พร้อมแจกใบความรู้ เรื่อง Writing Advice จากนั้นครูให้นักเรียนนำข้อความตัดตอนติดลงบนกระดาษเปล่าตามลำดับที่ถูกต้อง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Magazine Advice Column รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>นักเรียนแต่ละคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง Writing Advice และเขียนข้อความกำกับข้อความตัดตอนแต่ละตอนให้ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting - Main body - Conclusion - Signature <p>5. ครูแจ้งบทบาทนักเรียนทุกคนให้เป็นเจ้าของคอลัมน์ปรึกษาปัญหาของวัยรุ่น ให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหารวุ่นที่พบเจอได้บ่อย</p> <p>T: What's problem in your daily life? S: Be bullied, Be late, Be lazy, Be tired from study. etc.</p> <p>ครูนำเสนอปัญหาที่เตรียมไว้ให้นักเรียนฝึกการเขียน ประกอบด้วย Dry skin, Hair problem, Bad breath, Skinny body</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทุกคนเลือกปัญหา 1 ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำแนะนำ 2-3 ข้อความ สำหรับปัญหาที่เลือกในงานที่ 1 เรื่อง Dear Readers ตอนที่ 5 ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายโต้ตอบเพื่อให้คำแนะนำกับสถานการณ์ปัญหานั้น ระหว่างนี้</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง A Magazine Advice Column รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ครูเดินประเมินการทำงานเขียนของนักเรียนและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มอ่อนในชั้นเรียน</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน ให้อ่านจดหมายที่ตนเองเขียนให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายว่ามีองค์ประกอบอะไรบ้าง และมีสำนวนที่ใช้อย่างไร</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง A Magazine Advice Column
บทอ่านเรื่อง Dear Readers

Dear readers,

My name is Tiana Joe. I have got a big problem with my face. I have bad acne spots on my face. When I look at myself in the mirror, I feel bad. When I go to school, my classmates bully me because of the spots. I also stop going out or meeting people. I think they are so ugly and embarrassed.

Please, tell me what I should do to get rid of these spots on my face. What should I do to look better?

Tiana Joe



Dear Tiana Joe,

My name is Vivian Duclos. I just read your letter and I think I can help you. I would like to give you some advice from my experience.

Firstly, If I were you, I would not worry too much, That's normal in our age. I would advise you to change your facial cleanser such as baby soap, natural cleansing gel.

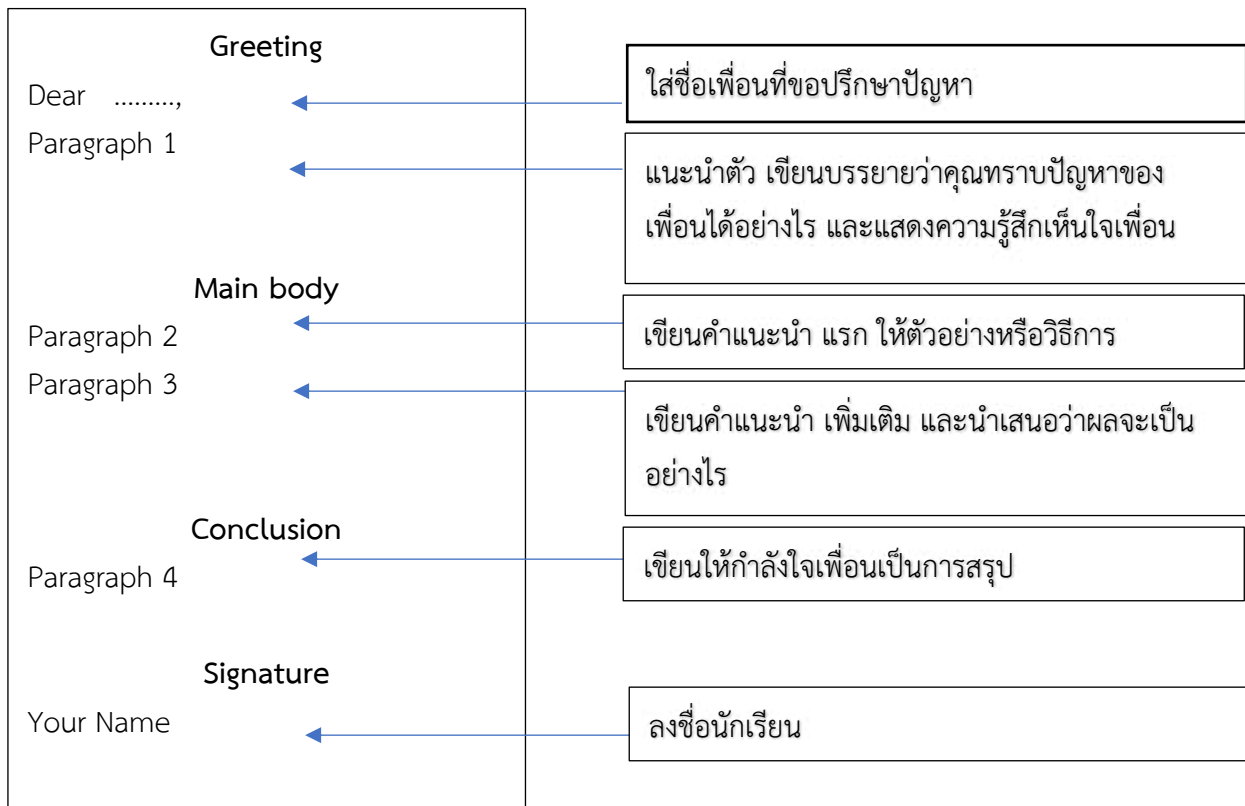
Furthermore, I would advise you to stop eating fatty food such as potato chips, fried chicken, cheese, and crackers

I hope things will get better soon.

Vivian Duclos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง A Magazine Advice Column
 ใ้บทความรู้ เรื่อง Writing Advice

การเขียนการให้คำแนะนำในรูปแบบการโต้ตอบงานเขียนประเภทจดหมายแบบไม่เป็นทางการหรือบทความในนิตยสาร มีลักษณะการเขียนดังนี้



Useful Language

- Paragraph 1 - Starting phrase: I am sorry to hear about your problem.
- Paragraph 2+3 - Giving advice: If I were you, I would ...(infinitive)...
 I would advise you to ...(infinitive)...
 - Give example: such as...
 - Listing: Furthermore,
- Paragraph 4 - Ending phrase: I hope things will get better soon

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง A Magazine Advice Column
 แถบข้อความตัดตอนจดหมายตัวอย่าง

 Dear Paul Vogue	My name is Vivian Duclos. I just read your letter in School's advice column, and I think I can help you. I would like to give you some advice from my experience.
Firstly, If I were you, I would use a heavy conditioner every time you wash your hair. I would advise you to use some hair oils. These are available at every pharmacy and at reasonable price	Furthermore, I would also advise you to consult a hair therapist. He may give you a treatment suitable to your case such as hair serum, natural shampoo.
I hope things will get better soon.	Vicky Frost
 Dear Paul Vogue	My name is Vivian Duclos. I just read your letter in School's advice column, and I think I can help you. I would like to give you some advice from my experience.
Firstly, If I were you, I would use a heavy conditioner every time you wash your hair. I would advise you to use some hair oils. These are available at every pharmacy and at reasonable price	Furthermore, I would also advise you to consult a hair therapist. He may give you a treatment suitable to your case such as hair serum, natural shampoo.
I hope things will get better soon.	Vicky Frost

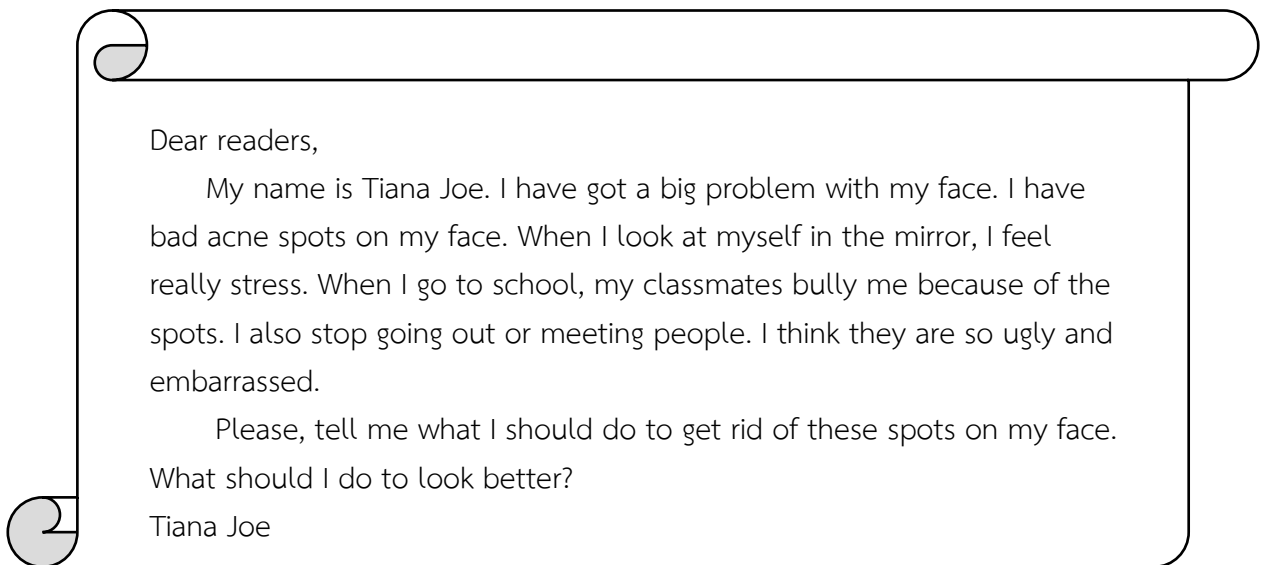
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง A Magazine Advice Column
ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers

Part 1 Instructions: Match the word with correct meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

- a. acne b. stress c. treatment d. pharmacy

1. It is a skin problem which has got small red spots on fac, neck, or back.
2. The doctor gives it for any sick people to help them be better.
3. When you study too hard, you have got terrible headache.
4. People buy some medicine here.

Part 2 Instructions: Read the letter and answer the following questions. (อ่านจดหมายและตอบคำถามต่อไปนี้)



Useful word
get rid of = กำจัด

Questions:

1. Who is writing the letter? _____
2. What is the writer's problem? _____
3. What does the writer want? _____
4. How does the writer feel? _____

Part 3

Instructions: Read the reply letter and answer the following questions. (อ่านจดหมาย
โต้ตอบและตอบคำถามต่อไปนี้)

Dear Tiana Joe,

My name is Vivian Duclos. I just read your letter and I think I can help you. I would like to give you some advice from my experience.

Firstly, If I were you, I would not worry too much, That's normal in our age. I would advise you to change your facial cleanser such as baby soap, natural cleansing gel.

Furthermore, I would advise you to stop eating fatty food such as potato chips, fried chicken, cheese, and crackers

I hope things will get better soon.

Vivian Duclos

Useful word

facial = เกี่ยวกับผิวหนัง

Questions:

1. Who writes this letter? _____
2. How many advice does the writer suggest? _____
3. What advice does the writer give? _____
4. What is the purpose of the letter? _____

Part 4

Instructions: Check three ways to give Tiana advice. (เลือกแนวทาง 3 แนวทางที่เป็นคำแนะนำ
ให้กับ Tiana)

How can you help her?

- 1. If I were you, I would stop eating chocolate.
- 2. If I were you, I would use baking power.
- 3. If I were you, I would stop your stress.
- 4. If I were you, I would wash my face with baby soap.
- 5. If I were you, I would stop worrying about it.

Part 5

Instructions: Read two letters again and fill in the table. (อ่านจดหมายสองฉบับอีกครั้งและเติมข้อมูลลงในตาราง)

Problem	Advice

Part 6

Instructions: Think of a problem from the list below. Write some advice for that problem and write your own advice letter.

Dry skin Hair problem Bad breath Skinny body

Your own problem:

Your Advice:

- 1.
- 2.
- 3.

<p>Dear</p> <p>Paragraph 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Paragraph 2</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Paragraph 3</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Paragraph 4</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง A Magazine Advice Column
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers

Part 1 Instructions: Match the word with correct meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

a. acne b. stress c. treatment d. pharmacy

1.a..... It is a skin problem which has got small red spots on fac, neck, or back.
2. ... c The doctor gives it for any sick people to help them be better.
3. ... b When you study too hard, you have got terrible headache.
4. ... d People buy some medicine here.

Part 2 Instructions: Read the letter and answer the following questions. (อ่านจดหมายและตอบคำถามต่อไปนี้)

Dear readers,

My name is Tiana Joe. I have got a big problem with my face. I have bad acne spots on my face. When I look at myself in the mirror, I feel really stress. When I go to school, my classmates bully me because of the spots. I also stop going out or meeting people. I think they are so ugly and embarrassed.

Please, tell me what I should do to get rid of these spots on my face.
What should I do to look better?

Tiana Joe

Useful word

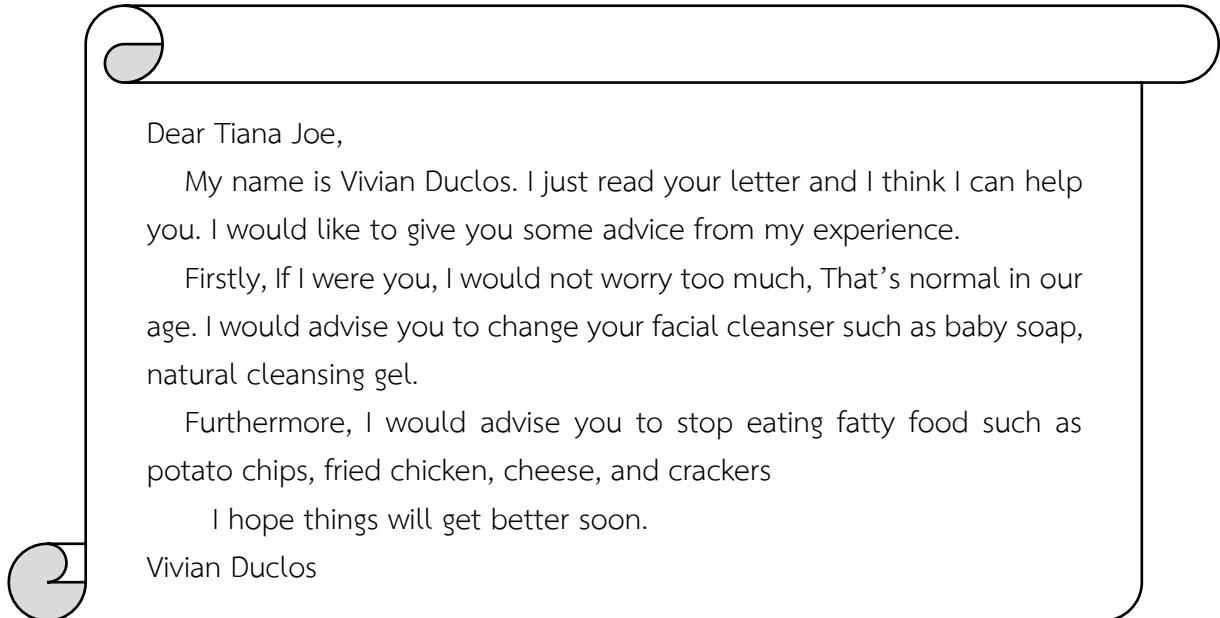
get rid of = กำจัด

Questions:

1. Who is writing the letter? **Tiana Joe**
2. What is the writer's problem? **She has bad acne spots**
3. What does the writer want? **She wants to get rid of these spots**
4. How does the writer feel? **She feels really stress**

Part 3

Instructions: Read the reply letter and answer the following questions. (อ่านจดหมาย
โต้ตอบและตอบคำถามต่อไปนี้)



Useful word

facial = เกี่ยวกับผิวหนัง

Questions:

5. Who writes this letter? **Vivian Duclos**
6. How many advice does the writer suggest? **three ways**
7. What advice does the writer give? **do not worry too much, change your facial cleaner, stop eating fatty food**
8. What is the purpose of the letter? **give some advice**

Part 4

Instructions: Check three ways to give Tiana advice. (เลือกแนวทาง 3 แนวทางที่เป็นคำแนะนำ
ให้กับ Tiana)

How can you help her?

1. If I were you, I would stop eating chocolate.
2. If I were you, I would use baking power.
3. If I were you, I would stop your stress.
4. If I were you, I would wash my face with baby soap.
5. If I were you, I would stop worrying about it.

Part 5

Instructions: Read two letters again and fill in the table. (อ่านจดหมายสองฉบับอีกครั้งและเติมข้อมูลลงในตาราง)

Problem	Advice
She has bad acne spots on her face.	She should not worry too much. She should change your facial cleaner. She should stop eating fatty food.

Part 6

Instructions: Think of a problem from the list below. Write some advice for that problem and write your own advice letter.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

Dry skin Hair problem Bad breath Skinny body

Your own problem:

Your Advice:

1.
2.
3.

Dear
Paragraph 1
.....
.....
Paragraph 2
.....
.....
Paragraph 3
.....
.....
Paragraph 4
.....
.....
.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อนำเสนอและเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพูดและเขียนเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะ</p> <p>การสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ cut off, pain, complain, stomach, headache</p> <p>โครงสร้างประโยค -Modal verb: would/wouldn't - If clause (Conditional Sentence Type 2) for imagination and unreal ideas</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อพูดและเขียนเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านและเขียนประโยคเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูกระตุ้นความคิดให้นักเรียนจินตนาการโดยเขียนสถานการณ์ 2 สถานการณ์บนกระดาน เช่น - Having more money. - Having a ticket to fly anywhere. นักเรียนสามารถพูดบรรยายจินตนาการเป็นภาษาไทย เช่น จะไปที่ใดต่างประเทศ จะซื้อโทรศัพท์ที่เป็นต้น ครูพูดคำตอบของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษและเขียนบนกระดาน You will go abroad. You will buy a new smartphone.</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. ครูเขียนประโยคตัวอย่างในการใช้ Conditional Sentence Type 2 บนกระดาน จำนวน 3 ประโยคบนกระดาน If I had more money, I would buy a new smartphone. If I had a ticket to fly anywhere, I would go abroad.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ ชั่วโมงที่ 1 1. แถบประโยค 2. ชุดบัตรคำ cut up sentence 3. ใบความรู้เรื่อง Conditional Sentence Type 2 4. ใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1. ใบกิจกรรม If clause chain 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke 2. เขียนประโยคบรรยายเหตุการณ์ตามจินตนาการด้วยโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 1.ใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht 2.เขียนบันทึกตามจินตนาการ</p> <p>การวัดและประเมินผล</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>2. พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>3. เขียนบันทึกตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. ซื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>3. ครูขีดเส้นใต้คำกริยาในประโยคตัวอย่างและให้นักเรียนสังเกตว่าคำกริยาทั้งสองใช้ tense อะไร ครูให้เวลานักเรียนตอบ และเฉลยภายหลังว่า ใช้ Past และ Present simple tense เมื่อต้องการพูดถึงเหตุการณ์ตามจินตนาการ</p> <p>4. ครูชูแถบประโยค Conditional Sentence Type 1 กับ Type 2 เพิ่มเติมอีก 3 คู่ เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของ Conditional Sentence ทั้งสองชนิด</p> <p>If I spend too much time on social media, I will get stressed.</p> <p>If I spent an hour on the moon, I would build sandcastle there.</p> <p>If I go to London, I ’ll visit London bridge.</p> <p>If I went to the moon, I would take a lot of photos.</p> <p>If I can find the recipe, I will bake that cake.</p>	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินการพูดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด 4. ประเมินการเขียนบรรยายจินตนาการ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke และใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 4 4. แบบประเมินที่ 6 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การพูดประโยคตามโครงสร้างอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การพูดประโยคตามโครงสร้างอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การเขียนบรรยายจินตนาการอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>				
	<p>If I <u>could</u> find the recipe, I <u>would</u> bake that cake.</p> <p>ครูให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน ทีละประโยค และตัดสินใจว่า ประโยคใดคือ Type 1 ประโยคใดคือ Type 2 ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 4 คน เลือกตอบชนิดของแถบประโยค</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ cut off, pain, complain, stomach, headache โดยใช้บัตรคำศัพท์</p> <p>ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงเองทั้งชั้น ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์โดยครูชี้ทำทางไป</p> <p>คำ</p> <p>ครูคิดแถบประโยคที่ไม่สมบูรณ์ สุ่มเรียกนักเรียนเติมคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้องในโครงสร้างประโยคของ Conditional Sentence Type 2</p> <table border="1" data-bbox="1102 779 1318 1368"> <tr> <td>If I your stomach, you get hurt.</td> <td><i>would</i></td> </tr> <tr> <td>If I your ear, you.....be able to hear.</td> <td><i>would not</i></td> </tr> </table>	If I your stomach, you get hurt.	<i>would</i>	If I your ear, you.....be able to hear.	<i>would not</i>
If I your stomach, you get hurt.	<i>would</i>				
If I your ear, you.....be able to hear.	<i>would not</i>				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>5. ครูติดแถบประโยคเพิ่มเติมบนกระดาน กำหนดให้นักเรียนซึ่งเรียนช่วยกันแต่งประโยคตามโครงสร้าง Conditional Sentence Type 2 เพื่อคงความหมายของประโยคไว้</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>I don't know his address, so I won't contact him. ↓ If I his address. I would contact him. knew</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>I speak perfect English, so I travel on my own. ↓ If I ... perfect English, I ...travel on my own. <i>did not speak would not</i></p> </div> <p>ครูให้นักเรียนจับคู่กัน จากนั้นครูแจกของจดหมายให้นักเรียนทุกคนในของจดหมายใส่ชุดบัตรคำ cut up sentence โดย 1 ซอง จะมีประโยค 3 ประโยค หน้าของครูเขียนจำนวนประโยคที่จะให้นักเรียนเรียงประโยคให้ถูกต้อง เช่น</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <table border="1" data-bbox="375 772 478 1377"> <tr> <td>stayed</td> <td>would</td> <td>buy</td> <td>a</td> <td>here.</td> </tr> <tr> <td>We</td> <td>house</td> <td>if</td> <td>we</td> <td></td> </tr> </table> <p>→ We would buy a house if we stayed here.</p> <p>นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง ครบตามจำนวนประโยคที่หน้าของ ระหว่างนี้ ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมคู่ของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>เมื่อนักเรียนมั่นใจว่าเรียงประโยคถูกต้องเรียบร้อยแล้ว นักเรียนสามารถเรียกให้ครูไปตรวจสอบได้</p> <p>6. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Conditional Sentence Type 2 เพิ่มเติม และทำใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke ระหว่างนี้ ครูเดินประเมินการเขียนตามโครงสร้างในใบงาน และให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเฉลยคำตอบในใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ Conditional Sentence Type 2 ว่าใช้เมื่อต้องการบรรยายเหตุการณ์ตามจินตนาการ ซึ่งมีโอกาสเป็นจริง</p>	stayed	would	buy	a	here.	We	house	if	we		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
stayed	would	buy	a	here.								
We	house	if	we									

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>น้อยมาก ตรงข้ามกับ Conditional Sentence Type 1 ที่มีโอกาสเป็นไปได้มากกว่า</p> <p>9. ครูให้นักเรียนทำการบ้านเป็นการแต่งประโยคตามจินตนาการโดยใช้โครงสร้างประโยค Conditional Sentence Type 2 พร้อมวาดภาพประกอบลงสมุดจากสถานการณ์ที่ครูชวนนักเรียนระดมสมองในชั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Having more money. - Having a ticket to fly anywhere. 	
	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p>	
	<p>1. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 – 3 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่ออ่านประโยคตามจินตนาการที่ครูสั่งให้ทำเป็นการบ้าน</p> <p>นักเรียนในชั้นเรียนร่วมชื่นชมผลงานของเพื่อน</p>	
	<p>ขั้นสอน (40 นาที)</p>	
	<p>2. ครูเขียนคำถามนี้บนกระดาน</p> <p>What would you do if you had a million baht?</p>	
	<p>If I had a million baht, I would ...</p>	
	<p>3. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Conditional Sentence Type 2 อีกครั้ง และให้นักเรียนแต่ง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>ประโยคในกระดากายานคนละ 1 ประโยค (เขียน ชื่อนักเรียนที่ขอบกระดากายานต่าง) ด้วยโครงสร้าง ประโยค Conditional Sentence Type 2 เกี่ยวกับ หัวข้อที่ครูกำหนดให้บนกระดาน ระหว่างนี้ครูเดิน ประเมินการเขียนประโยคของนักเรียนแต่ละคน 4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และทำกิจกรรม If clause chain เพื่อฝึกการพูดโต้ตอบประโยคตาม จินตนาการ ครูประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง ของนักเรียนแต่ละคน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด เป็นกลุ่มที่ชนะ 5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน ใ นั่งติดกัน จากนั้นครูให้นักเรียนส่งต่อกระดากายาน ที่ตนเขียนประโยคไว้ ไปให้เพื่อนที่อยู่ ทางซ้ายมือของตนเอง นักเรียนที่ได้รับกระดากายาน เขียนประโยค Conditional Sentence Type 2 ในบรรทัดต่อจาก ประโยคแรกที่เพื่อนเขียนไว้ โดยใช้ประโยคผลลัพธ์มา เป็นประโยคเงื่อนไข ครูอาจเขียนสาธิต บนกระดาน เช่น</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Unreal Joke รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>If I had a million baht, I would <u>buy a new car</u>.</p> <p>If I <u>bought a new car</u>, I would ride to the moon.</p> <p>เมื่อนักเรียนเขียนเรียบร้อย นักเรียนต้องพิจารณาด้วยตนเองเพื่อหาเพื่อนคนต่อไปให้เห็นเฉพาะประโยคล่าสุดเท่านั้น นักเรียนเขียนบนกระดาษของเพื่อนที่ยื่นมาให้จนได้รับกระดาษของตนเอง ระหว่างนี้ ครูเดินประเมินความซื่อสัตย์ในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน พร้อมช่วยเหลือให้นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>6. นักเรียนแต่ละคน คัดกระดาษออกและอ่าน If clause chain ของตนเองแลกเปลี่ยนกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประเมินว่าประโยคใดดีที่สุด ประโยคใดแปลกประหลาดที่สุด</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ If I Had a Million Baht ด้วยการพูดตอบประโยคที่ตนเขียนไว้</p> <p>8. นักเรียนนำประโยคที่ชื่นชอบไปเขียนเป็นบันทึก ในใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	---

cut off

pain

complain

stomach

headache

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke

แบบประโยค

If I spend too much time on social media, I will get stressed.
If I spent an hour on the moon, I would build sandcastle there.
If I go to London, I' ll visit London bridge.
If I went to the moon, I would take a lot of photos.
If I can find the recipe, I will bake that cake.
If I could find the recipe, I would bake that cake.
If I your stomach, you get hurt.
If I your ear, you.....be able to hear
If I your stomach, you get hurt.
If I your ear, you.....be able to hear
I don't know his address, so I won't contact him.
↓
If I his address. I would contact him.
I speak perfect English, so I travel on my own.
↓
If I perfect English, I ...travel on my own.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke

บัตรคำ Cut up sentence

If	I	spoke	perfect	English,	I	would	have	a	good	job.
----	---	-------	---------	----------	---	-------	------	---	------	------

If	we	lived	in	Mexico,	I	would	speak	Spanish.
----	----	-------	----	---------	---	-------	-------	----------

If	she	passed	the	exam,	she	would	be	able	to	enter	university.
----	-----	--------	-----	-------	-----	-------	----	------	----	-------	-------------

She	would	be	happier	if	she	had	more	friends
-----	-------	----	---------	----	-----	-----	------	---------

We	would	buy	a	house	if	we	decided	to	stay	here.
----	-------	-----	---	-------	----	----	---------	----	------	-------

They	would	have	more	money	if	they	didn't	buy	so	many	clothes
------	-------	------	------	-------	----	------	--------	-----	----	------	---------

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke
 ใ้ความรู้เรื่อง Conditional Sentence Type 2

ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 ใช้เพื่อพูดถึงสิ่งที่ตรงข้ามกับความเป็นจริงในปัจจุบัน หรือมีโอกาสเป็นไปได้น้อยมากๆ หรือเป็นไปได้ไม่ได้เลย รวมถึง การพูดถึงเหตุการณ์ในอนาคตที่ไม่อาจเกิดขึ้นได้จริง อาจเกิดจากการจินตนาการหรือเพ้อฝัน



โครงสร้างประโยค

ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 ส่วนของ “If clause” จะใช้ past simple tense และ Main clause จะใช้ would + infinitive

If + past simple , ... would + infinitive		
Type	If clause (สาเหตุ/เงื่อนไข)	Main clause (ผลที่เกิดขึ้น)
2	If + past simple , ถ้าหากสิ่งนั้นเกิดขึ้นได้	would + infinitive สิ่งนี้จะน่าจะเป็นไปได้
	If I won lottery, (ถ้าฉันถูกล็อตเตอรี่)	I would buy a new house. (ฉันจะซื้อบ้านหลังใหม่)
ความหมาย ในปัจจุบัน	I do not win the lottery. (ฉันไม่ได้ถูกล็อตเตอรี่)	I have an old house. ฉันอยู่บ้านหลังเดิม)

*could กับ might สามารถใช้แทน would ได้

เป็นไปได้	เป็นไปได้ไม่ได้ / ไม่เป็นจริง
Conditional Sentence Type 1	Conditional Sentence Type 2
If I go to London, I'll visit London bridge.	If I went to the moon, I would take a lot of photos.
If I spend too much time on social media, I will get stressed.	If I spent an hour on the moon, I would build sandcastle there.
If he travels every month, he'll have less money.	If he didn't travel so much, he'd have more money.

*would สามารถใช้รูปย่อว่า 'd เช่น I would → I'd / He would → He'd

** if สามารถวางไว้กลางประโยคได้ และไม่ต้องใส่เครื่องหมายคอมม่า (,)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke
ใบกิจกรรม If clause chain

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. รู้และเข้าใจโครงสร้างประโยคของ Conditional Sentence Type 2

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. เขียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้

วัสดุและอุปกรณ์

-

วิธีการ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่ม เงื่อนไข (If) อีกกลุ่มเป็นกลุ่มผลลัพธ์ (Result)
2. ครูใช้การโยนเหรียญเพื่อเลือกกลุ่มที่เริ่มต้นก่อน
3. ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มที่เลือกเหรียญด้านที่ชนะ ต้องออกมาหน้าชั้นเรียนพร้อมพูดประโยค If หรือ Result ตามกลุ่มที่ตนเองอยู่
4. ตัวแทนนักเรียนจากกลุ่มที่สองต้องออกมาหน้าชั้นเรียนและพูดประโยคด้วยโครงสร้างที่ถูกต้องที่สัมพันธ์กับประโยคที่กลุ่มที่หนึ่งพูดไว้
5. หากประโยคที่นักเรียนตัวแทนพูดถูกต้อง ครูจะเขียนประโยคนั้นบนกระดาน และให้คะแนนกลุ่มที่พูดประโยคได้ถูกต้อง 1 คะแนน
6. ถ้าหากนักเรียนพูดประโยคไม่ถูกต้อง นักเรียนต้องกลับเข้าที่และให้เพื่อนในกลุ่มคนต่อไปออกมาหน้าชั้นเรียนและพูดประโยคให้ถูกต้อง
7. ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

Team 1 ('if' clause)			Team 2 'result' clause		
Player	Clause	Pts	Player	Clause	Pts
1			1		
2			2		
3			3		
4			4		
1			1		
2			2		
3			3		
4					
Total			Total		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke
ใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke

Part 1

Instructions: Put in the correct forms of the correct verbs. (เติมคำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้าง)

If + **past simple**, ... **would** + infinitive

1. If my cat _____ (can) open the fridge, it _____ (eat) all my food.
2. If I _____ (have) enough money, I _____ (buy) a new car.
3. If Tom _____ (not talk) so much., he _____ (finish) his homework on time
4. If I _____ (speak) perfect English, I _____ (have) a good job.
5. If she _____ (study) hard, she _____ (pass) the exam.

Part 2

Instructions: Complete the jokes by putting “would” or “wouldn’t” in the gaps provided. (เติม “would” หรือ “wouldn’t” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. Joe: Hey, Gale! Spell blind lion

Gale: b-l-i-n-d-l-i-o-n

Joe: Wrong! It’s b-l-n-d-l-o-n because if it had two i’s, it _____ be blind!



2. Frank: What _____ happen if I cut off you left ear?

Ron: I _____ be able to hear.

Frank: What _____ happen if I cut off you right ear?

Ron: I _____ be able to see.

Frank: Why?

Ron: Because my glasses would have fallen off!



3. A young boy came home with a pain in his stomach.

Mommy: Sit down, dear. Your stomach’s hurting because it's empty.

It’ll be alright when you’ve got something in it.

An hour later, the boy’s father came home from work, he had a terrible headache.

Son: That's because it's empty. You _____ be all right if you had something in it!



Part 3

Instructions: Rewrite the sentences and use the second conditional. Keep the same meaning. (เขียนประโยคดังต่อไปนี้โดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 โดยให้ความหมายประโยคเหมือนเดิม)

Ex. My parents don't live near here, so I don't see them at weekend.

*If my parents **lived** near here, I **would see** them at weekends.*

1. We won't play volleyball because Jane and Peter aren't here.

2. Eddie doesn't answer letters, so I don't write to him.

3. I haven't got a dog, so I don't go for walks.

4. I won't take your photos because I can't find my camera.

5. We haven't got enough money, so we won't buy a new car.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Unreal Joke

Part 1

Instructions: Put in the correct forms of the correct verbs. (เติมคำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้าง)

If + **past simple**, ... **would** + infinitive

1. If my cat **could** (can) open the fridge, it **would eat** (eat) all my food.
2. If I **had** (have) enough money, I **would buy** (buy) a new car.
3. If Tom **didn't talk**.. (not talk) so much., he **finished** (finish) his homework on time
4. If I **spoke** (speak) perfect English, I **would have** (have) a good job.
5. If she **studied** (study) hard, she **would pass** (pass) the exam.

Part 2

Instructions: Complete the jokes by putting “would” or “wouldn’t” in the gaps provided. (เติม “would” หรือ “wouldn’t” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. Joe: Hey, Gale! Spell blind lion

Gale: b-l-i-n-d-l-i-o-n

Joe: Wrong! It's b-l-n-d-l-o-n because if it had two i's, it **wouldn't** be blind!



2. Frank: What **would** happen if I cut off you left ear?

Ron: I **wouldn't** be able to hear.

Frank: What **would** happen if I cut off you right ear?

Ron: I **wouldn't** be able to see.

Frank: Why?

Ron: Because my glasses would have fallen off!



3. A young boy came home with a pain in his stomach.

Mommy: Sit down, dear. Your stomach's hurting because it's empty.

It'll be alright when you've got something in it.

An hour later, the boy's father came home from work, he had a terrible headache.

Son: That's because it's empty. You **would** be all right if you had something in it!



Part 3

Instructions: Rewrite the sentences and use the second conditional. Keep the same meaning. (เขียนประโยคดังต่อไปนี้โดยใช้ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 2 โดยให้ความหมายประโยคเหมือนเดิม)

Ex. My parents don't live near here, so I don't see them at weekend.

*If my parents **lived** near here, I **would see** them at weekends.*

1. We won't play volleyball because Jane and Peter aren't here.

.....If Jane and Peter were here, we would play volleyball.

2. Eddie doesn't answer letters, so I don't write to him.

.....If Eddie answered letters, I would write to him.

3. I haven't got a dog, so I don't go for walks.

.....If I had got a dog, I would go for walks.

4. I won't take your photos because I can't find my camera.

.....If I could find my camera, I would take your photos.

5. We haven't got enough money, so we won't buy a new car.

.....If I had got enough money, I would buy a new car.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke
ใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht

Instructions: Take note and write your journal on the given topic. (ให้นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญเป็นข้อมูลในการเขียนบันทึกตามหัวข้อที่กำหนดให้)

Take Note:

Topic: If I Had a Million Baht

A. Result 1: I would.....

Reason 1:

Reason 2:

B. Result 2: I would.....

Reason 1:

Reason 2:

Write Journal:

If I had a million baht, I would

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Unreal Joke
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง If I Had a Million Baht
คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Take note and write your journal on the given topic. (ให้นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญเป็นข้อมูลในการเขียนบันทึกตามหัวข้อที่กำหนดให้)

Take Note:

Topic: If I Had a Million Baht

A. Result 1: I would.....

Reason 1:

Reason 2:

B. Result 2: I would.....

Reason 1:

Reason 2:

Write Journal:

If I had a million baht, I would

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were a Superhero รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การอ่านบทกลอนภาษาอังกฤษเป็นการฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมภาษาผ่านบทกลอนซึ่งการฝึกเขียนบทกลอนอย่างง่ายโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องจะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม</p> <p>คำศัพท์ shelter, scheming villain, prison, guarantee, wrecked, fret, wipe away, burden, bear (v)</p> <p>โครงสร้างประโยค Conditional Sentences Type 2</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังและตอบคำถามจากบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero ได้ 2. บอกความเหมือนและความแตกต่างของบทกลอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูภาพ Superhero ครูถามคำถามต่อไปนี้ - Do you know any superheroes? Who are they? What are their powers? - Do you want to be a superhero? Why นักเรียนจับคู่ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คนให้ตอบคำถาม</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) Pre-listening 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero โดยใช้บัตรคำศัพท์ shelter, scheming villain, prison, guarantee, wrecked, fret, wipe away, swiftly fly, burden, bear (v) ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละครั้งแล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงเองทีละครั้ง ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero แบบฝึกหัดที่ 1</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ บทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero https://medium.com/speaking-bipolar/if-i-were-a-superhero-e78b2c269b74</p> <p>สื่อ 1. ภาพ superhero 2. บัตรคำศัพท์ เรื่อง If I Were a Superhero 3. แถบเสียงบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero 4. บทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero 5. ใบกิจกรรม เรื่อง Find Your Partner</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero 2. ใบงาน เรื่อง Conditional Sentences Type 2 3. ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero: Writing</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero แบบฝึกหัดที่ 1 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ตรวจใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero แบบฝึกหัดที่ 2</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were a Superhero รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>3. เขียนและพูดนำเสนอบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4. ครูเกริ่นนำเกี่ยวกับบทกลอนที่นักเรียนกำลังจะได้ฟังว่าเป็นจินตนาการของเด็กคนหนึ่งที่ยากเป็น superhero ครูถามคำถาม</p> <p>- Do you think what he would do if he were a superhero?</p> <p>นักเรียนจับคู่ แล้วช่วยกันเขียนคำตอบลงในสมุดมา 3 อย่าง เช่น จับผู้ร้าย catch the thieves, รักษาความสงบ defending peace, ปกป้องผู้คน protect people โดยนักเรียนสามารถเขียนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้</p> <p>While-listening</p> <p>5. ครูเปิดแถบเสียงบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ หลังจากฟังบทกลอนแล้ว ครูสุ่มถามนักเรียนว่าสิ่งที่ได้ฟังตรงกับนักเรียนเขียนไว้หรือไม่</p> <p>6. ครูเปิดแถบเสียงบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนทำใบงานเรื่อง If I Were a Superhero แบบฝึกหัดที่ 2 ฟังและเลือกประโยคที่ถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เขียนอยากทำหากเป็น superhero</p> <p>7. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน</p>	<p>4. ประเมินงานเขียนจากใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero: Writing</p> <p>5. ประเมินพูดนำเสนอ</p> <p>6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero</p> <p>2. แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. แบบประเมินที่ 4</p> <p>4. แบบประเมินที่ 6</p> <p>5. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. จับคู่คำศัพท์ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero แบบฝึกหัดที่ 1 ได้ถูกต้อง 7 ข้อขึ้นไป</p> <p>2. ตอบคำถามใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero แบบฝึกหัดที่ 2 ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป</p> <p>3. แบบประเมินที่ 1 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>4. แบบประเมินที่ 4 ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>5. แบบประเมินที่ 6 ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>6. แบบประเมินที่ 9 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were a Superhero รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>Post-listening</p> <p>8. ครูแจกบทอ่าน เรื่อง If I Were a Superhero ครูถามเกี่ยวกับลักษณะของบทกลอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียนดูบทกลอนแล้วบอกลักษณะที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ ครูแนะนำให้ให้นักเรียนสังเกตคำที่ลงท้ายของแต่ละบรรทัด จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบทกลอนในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>“บทกลอนในภาษาอังกฤษมักจะสัมผัสที่ท้ายวรรค โดยอาจจะเป็นคำสุดท้ายของสองวรรคที่อยู่ติดกัน หรือคำสุดท้ายของวรรคที่สองกับสี่”</p> <p>9. ครูเขียนประโยค If I were a superhero ลงบนกระดาน และให้นักเรียนเขียนประโยคโดยมีคำคล้องจองตามลักษณะของบทกลอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Example: If I were a superhero I would fly high and low.</p> <p>10. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คนให้อ่านประโยคที่นักเรียนเขียน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>11. นักเรียนเล็กรวรรคที่ตนเองชอบในบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero มา 2 วรรค ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คนให้อ่านออกเสียง</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were a Superhero รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำกิจกรรม Find Your Partner <ul style="list-style-type: none"> ครูแจกแถบประโยคบทกลอน เรื่อง If I Were a Superhero ให้นักเรียนคนละ 1 ประโยค นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่ได้รับแถบประโยคที่คล้องจองกัน เมื่อจับคู่ได้แล้ว นักเรียนอ่านออกเสียงบทกลอนจากแถบประโยคที่ได้รับ ครูและนักเรียนทบทวนลักษณะของบทกลอนภาษาอังกฤษ <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนการใช้ Conditional Sentences Type 2 และทำแบบฝึกหัดในใบงาน เรื่อง Conditional Sentence Type 2 เรียงประโยคจากคำที่กำหนดให้ ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน นักเรียนจับคู่เติมจากกิจกรรม Find Your Partner ร่วมกันออกแบบ superhero ในจินตนาการ โดยกำหนดชื่อให้กับตัวละครของนักเรียนพร้อมกับเขียนกลอนประกอบลงในใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero: Writing 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง If I Were a Superhero รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยแสดงรูปภาพ superhero และอ่านออกเสียง กลอนที่นักเรียนเขียน ครูประเมินงานเขียนและการ นำเสนอ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
บัตรภาพ เรื่อง Superhero



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
บัตรคำศัพท์ เรื่อง If I Were a Superhero

shelter

scheming villain

prison

guarantee

wrecked

fret

wipe away

swiftly fly

burden

bear

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero

Exercise 1

Instructions: Match words in column A with their definitions in column B

A	B
1. _____ shelter	a) คุก
2. _____ scheming villain	b) เสียหาย หายนะ วินาศ
3. _____ burden	c) ภาระ
4. _____ prison	d) เชื้อตออก
5. _____ guarantee	e) บินอย่างรวดเร็ว
6. _____ wrecked	f) ที่กำบัง
7. _____ fret	g) ทน
8. _____ wipe away	h) วายร้าย
9. _____ swiftly fly	i) ความทุกข์
10. _____ bear (v)	j) รับผิดชอบต่อ

Exercise 2

Instructions: Listen to the poem and tick what the speaker would do if he were a superhero.

- He would go to all places that need help.
- He would take bad people to the prison.
- He wouldn't defend his neighborhoods.
- He would make people feel safe and happy.
- He would rush to save people.
- He wouldn't bear any burdens.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
 เผลยโงงาน เรื่อง If I Were a Superhero

Exercise 1

Instructions: Match words in column A with their definitions in column B

A	B
1. ___f___ shelter	a) คูก
2. ___h___ scheming villain	b) เสียหาย หายนะ วินาศ
3. ___c___ burden	c) ภาระ
4. ___a___ prison	d) เชื้อตออก
5. ___j___ guarantee	e) บินอย่างรวดเร็ว
6. ___b___ wrecked	f) ที่กำบัง
7. ___i___ fret	g) ทน
8. ___d___ wipe away	h) วายร้าย
9. ___e___ swiftly fly	i) ความทุกข์
10. ___g___ bear (v)	j) รับประกัน

Exercise 2

Instructions: Listen to the poem and tick what the speaker would do if he were a superhero.

- He would go to all places that need help.
- He would take bad people to the prison.
- He wouldn't defend his neighborhoods.
- He would make people feel safe and happy.
- He would rush to save people.
- He wouldn't bear any burdens.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
บทอ่าน เรื่อง If I Were a Superhero

If I Were a Superhero

By Scott Ninneman

If I were a **superhero**

All the helpful places I'd **go**

I'd rush to the urgent **rescue**

Be a shelter and the ground **crew**

I'd capture all scheming **villains**

Lock them in dark, lonely **prisons**

I'd guarantee safe **neighborhoods**

Defending peace and **livelihoods**

I'd stop all cars from being **wrecked**

Stand guard and shield, fully **protect**

I'd end children's dark nighttime **frets**

Remove all stray random **bullets**

If I were a **superhero**

All the people I'd gladly **show**

I'd wipe away distressing **tears**

Put smiles in place instead of **fears**

I'd catch you from the crashing **fall**

Speed to answer your anxious **call**

I'd charge ahead and swiftly **fly**

Streak appearing in clear blue **sky**



I'd be here, there, and everywhere
Heavy burdens I'd freely bear

Alas, this dream has not come true
No hero yet is in our view

Instead, I'll dream, for dreams are free
Imagine, hope, think what could be

If there could be superheroes
Joyful verses would fill all prose

Source: [If I Were a Superhero. A poem of hopes and dreams. | by Scott Ninneman | Speaking Bipolar | Medium](#)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
 ใบกิจกรรม เรื่อง Find Your Partner

If I were a superhero	All the helpful places I'd go
I'd rush to the urgent rescue	Be a shelter and the ground crew
I'd guarantee safe neighborhoods	Defending peace and livelihoods
I'd stop all cars from being wrecked	Stand guard and shield, fully protect
I'd end children's dark nighttime frets	Remove all stray random bullets
If I were a superhero	All the people I'd gladly show
I'd wipe away distressing tears	Put smiles in place instead of fears
I'd catch you from the crashing fall	Speed to answer your anxious call
I'd charge ahead and swiftly fly	Streak appearing in clear blue sky
I'd be here, there, and everywhere	Heavy burdens I'd freely bear

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
ใบงาน เรื่อง Conditional Sentences Type 2

Second Conditional Sentences Type 2

It is used to express *dreams, unreal situations* and *things that are unlikely to happen.*

ใช้กับเหตุการณ์ที่เพ้อฝัน ไม่เป็นจริง หรือไม่น่าจะเกิดขึ้น

โครงสร้างประโยค

if + subject + v.2 + , + subject + would (not) + v.1 infinitive

Example: If I were a superhero, I would help many people.

If I won the lottery, I'd travel around the world.

If I were you, I wouldn't leave this place.

Subject + would (not) + v.1 infinitive + if + subject + v.2

Example: I would help many people if I were a superhero.

I'd travel around the world if I won the lottery.

I wouldn't leave this place if I were you.

Instructions: Unscramble sentences. Put the words in the correct order.

I	frets	were	end	,	if	I'd	children's	a superhero
---	-------	------	-----	---	----	-----	------------	-------------

1. _____.

guarantee	neighborhoods	I	I would	were	if	I'd	safe	the president
-----------	---------------	---	---------	------	----	-----	------	---------------

2. _____.

If	wouldn't	you	I	give up	studying	I	English	,
----	----------	-----	---	---------	----------	---	---------	---

3. _____.

buy	money	if	,	a new computer	had	I	I'd	more
-----	-------	----	---	----------------	-----	---	-----	------

4. _____.

You	go to bed	be	if	tired	wouldn't	earlier	so	you
-----	-----------	----	----	-------	----------	---------	----	-----

5. _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง If I Were a Superhero
ใบงาน เรื่อง If I Were a Superhero: Writing

IF I WERE A SUPERHERO



NAME OF SUPERHERO: SPIDERMAN

If I were Spiderman
I'd swing onto the van
I'd travel everywhere
And protect all the people that I care



If you were a superhero, how would you look like?
Draw your own image and write a poem to describe things you would do.

NAME OF SUPERHERO:

.....
.....
.....
.....

Written by _____

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเพื่อพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>straight in, walk into, go for a walk, pick up, lay down, look around, go up, jump up, run out, run away, cry out, sigh, exclaim, whined, growl, scream</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- Past simple tense</p> <p>-Too much / too many / enough / not enough / very: This chair is too big!</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นในการให้คำแนะนำจากเรื่องที่ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูสนทนาถึงชื่อนิทานภาษาอังกฤษที่นักเรียนเคยอ่านจากห้องสมุดหรือที่อื่นๆ</p> <p>Have you ever read or watch fairy tale story? such as the little red riding hood, the three little pigs</p> <p>นักเรียนตอบจากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>ครูสนทนาถึงความประทับใจและข้อคิดที่ได้จากนิทาน นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย เช่น สอนเรื่องการเป็นคนดี ช่วยเหลือผู้อื่น ไม้ไว้ใจคนแปลกหน้า</p> <p>ครูเขียนคำตอบนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น be a good person, be helpful, beware of the strangers, etc.</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>Pre – reading</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ straight in, walk into, go for a walk, pick up, lay down, look around, go up, jump up, run out, run away, cry out, sigh, exclaim, whined, growl, scream โดยใช้บัตร</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. คลิปวิดีโอนิทานเรื่อง Goldilocks and Three Bears ที่มาจาก https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-19/session-1/activity-2</p> <p>สื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1 – 3</p> <p>1. บัตรคำศัพท์ ชุด preposition of movement</p> <p>2. บัตรภาพลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง</p> <p>3. บัตรภาพตัวละคร</p> <p>4. บทอ่านเรื่อง Goldilocks จากคลิปวิดีโอ</p> <p>5. ข้อความตัดตอนลำดับเรื่อง</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears</p> <p>Story Map</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears</p> <p>Story Map</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. ใบงานที่ 2 เรื่อง If You were a Character</p>
---	---	---	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานเรื่อง Goldilocks and Three Bears 2. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับผังเรื่องราว (story map)	คำศัพท์ ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น ครูทำท่าทางแสดงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ จากนั้นนักเรียนออกเสียงเอง พร้อมทำท่าทางประกอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 – 5 คน ออกเสียงคำศัพท์และทำท่าทางประกอบ เพื่อประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ครูนำเสนอบัตรภาพตัวละครจากนิทานเรื่อง Goldilocks and Three Bears ประกอบด้วย ภาพ Goldilocks, Daddy Bear, Mummy Bear, Baby Bear	การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map 2. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดบรรยายสรุปเรื่อง 4. ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 5. สังเกตการทำงานกลุ่ม 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน ความซื่อสัตย์และไม่เรียนรู้	
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ฟังนิทานแล้วพูดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2. อ่านนิทานและเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้ 3. เขียนและพูดแสดงความคิดเห็นในคำแนะนำตัวละครจากนิทานที่อ่านได้	และครูแจกบัตรภาพตัวละครขนาดเล็กลงในให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ (เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม: Goldilocks group, Daddy Bear group, Mummy Bear group and Baby Bear group) ครูให้นักเรียนค้นหาเพื่อนที่มีบัตรภาพตัวละครภาคเดียวกันนั่งด้วยกัน (จะใช้กลุ่มเดิมทั้ง 3 ชั่วโมง) ครูให้นักเรียนคาดเดาเล่าถึงเรื่องที่จะเกิดขึ้นต่อจากภาพที่ครูชูบัตรภาพบนกระดาน โดยให้นักเรียนใช้คำศัพท์และความรู้เดิมในการพูดคำตอบ	เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map และใบงานที่ 2 เรื่อง If You were a Character 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 4 4. แบบประเมินที่ 6 5. แบบประเมินที่ 7 6. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ตอบใบงาน เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>5. ครูเปิดคลิปนิทานให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อตรวจสอบว่าการคาดเดาของนักเรียนถูกต้องหรือไม่</p> <p>While – reading</p> <p>6. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Goldilocks and Three Bears ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานออกเสียงร่วมกัน โดยครูรับบทเป็น Narrator ผู้บรรยายเรื่อง นักเรียนอ่านข้อความตามบทตัวละครของกลุ่มตัวเอง</p> <p>7. ครูแจกบัตรภาพนิทานขนาดเล็กและข้อความตัดตอนลำดับเรื่องให้นักเรียนทุกกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์ ตามเนื้อเรื่องในบทอ่าน</p> <p>นักเรียนกลุ่มใดเรียงลำดับเรียบร้อยก่อน สามารถยกมือเรียกครูให้ไปตรวจสอบคำตอบได้</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>Post – reading</p> <p>9. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map ให้นักเรียนทุกคน</p> <p>นักเรียนทำใบงานร่วมกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม</p> <p>ระหว่างนี้ครูเดินประเมินการทำใบงานของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบใบงานร่วมกัน</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การออกเสียงคำศัพท์ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การพูดบรรยายสรุปเรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>4. ผ่านเกณฑ์การเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>5. ผ่านเกณฑ์การทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>6. ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์และไม่เรี่ยไร อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>10. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจเป็นย่อหน้าสั้นๆ ในกระดาษ คุณเดิน ประเมินการเขียนสรุปใจความสำคัญของแต่ละกลุ่ม</p> <p>11. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านของกลุ่มตนเอง นักเรียนในชั้นเรียนเปรียบเทียบคำตอบของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>12. ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนพูดภาษาไทย ครูเขียนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>The moral of the story is the need to respect the privacy and property of others and how your actions hurt others.</p> <p>13. ครูให้นักเรียนทำการบ้านใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map ตอนที่ 3</p>	
	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูสอบถามนักเรียนถึงตัวละครที่นักเรียนชื่นชอบจากเรื่อง Goldilocks and Three Bears พร้อมให้นักเรียนบอกเหตุผล</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญเกี่ยวกับแผนผังเรื่องราว (Story map) โดยเขียนคำศัพท์บนกระดานพร้อมให้ความหมายคำศัพท์ด้วย Wh-question</p> <p>Setting Character Event Outcome ↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>Where + When Who What happened?</p> <p>ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มอีก 1 คำคือ คำว่า plot ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจถึง โครงเรื่องที่สนใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม (Goldilocks group, Daddy Bear group, Mummy Bear group and Baby Bear group) ที่นักเรียนเลือกตัวละครในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>ครูแจกบทอ่านเรื่อง Goldilocks ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อหาข้อมูลตามหัวข้อที่ครูแจ้ง</p> <p>4. ครูชี้หัวข้อ setting บนกระดาน ให้นักเรียนหาข้อมูล โดยเขียนกรอบสี่เหลี่ยมรอบคำสำคัญในบทอ่านตามหัวข้อ</p> <p>- Setting: 1. Where:</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>2. When:</p> <p>สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายจากข้อมูลที่ปรากฏ ในบทอ่านและค้นหาคำตอบ</p> <p>5. ครูชี้ที่หัวข้อ Character บนกระดาน จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวงกลมชื่อตัวละครที่ปรากฏ ในบทอ่าน</p> <p>6. ครูชี้ไปยังหัวข้อ event บนกระดานและแจก แถบข้อความตัดตอนลำดับเรื่อง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกเหตุการณ์ที่สำคัญ 3 เหตุการณ์</p> <p>7. ครูชี้ไปที่คำว่า outcome บนกระดาน จากนั้นให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกข้อความตัดตอนลำดับเรื่อง เพียง 1 ประโยคที่เป็นตอนจบของเรื่อง</p> <p>8. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map ตอนที่ 4</p> <p>ระหว่างนี้ครูเดินประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน</p> <p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหัวข้อต่างๆ โดย ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตัวเอง</p> <p>10. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป plot (โครงเรื่อง) เป็น ย่อหน้าสั้นๆ ร่วมกัน ครูเขียนย่อหน้าโครงเรื่องตามที่ นักเรียนช่วยกันคิดไว้บนกระดาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าในนิทาน 1 เรื่อง จะมีองค์ประกอบได้บ้าง</p> <p>12. นักเรียนจดย่อหน้าโครงเรื่องลงสมุด</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ What character do you like the most? นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน</p> <p>2. ครูถามคำถามกับนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องดังนี้ What's the problem with Goldilocks/ Daddy Bear/ Mama Bear/ Baby Bear? นักเรียนบรรยายปัญหาของตัวละครแต่ละตัวตาม ความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนอาจจบรรยายเป็น ภาษาไทย ครูเขียนคำตอบของนักเรียนเป็น ภาษาอังกฤษบนกระดาน</p> <p>Goldilocks - She went into the Bear's house. Daddy Bear - He didn't lock the door. Mama Bear - She didn't wait for cooling porridge.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>Baby Bear – His things were broken. Etc.</p> <p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมตามตัวละครสำคัญของเรื่อง (4 กลุ่ม) จากนั้นครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง If You were a Character ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ใบ นักเรียนอภิปรายลักษณะของตัวละครจากคำที่กำหนดไว้ในใบงาน และลงมติกลุ่มเลือกลักษณะสำคัญของตัวละคร 3 คำ นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะตัวละคร ครูเดินประเมินการทำงานกลุ่มของนักเรียน รวมถึงประเมินงานเขียนของนักเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง โดยพิจารณาที่ตัวละครสำคัญตามกลุ่มของตนเอง สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนคำแนะนำให้ตัวละครเพื่อแก้ปัญหาที่พบในนิทาน นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนออกมานำเสนอ บรรยายลักษณะตัวละครพร้อมพูดให้คำแนะนำตัวละครของกลุ่มตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันชื่นชมการนำเสนอของเพื่อน ๆ กลุ่มอื่น
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Goldilocks' story รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนทุกคนเขียนตอนจบของนิทาน เรื่อง Goldilocks and Three Bears ตามจินตนาการของตนเองลงสมุด โดยอาศัยข้อมูลการนำเสนอคำแนะนำจากเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน พร้อมวาดภาพประกอบ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	---

straight in

walk into

go for a walk

pick up

lay down

look around

go up

jump up

run out

run away

cry out

sigh

exclaim,

whined

growl

scream

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas เรื่อง Goldilocks's story
Story Scene





















Baby



Mummy Bear



Goldilocks



Daddy Bear

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Goldilocks's story Goldilocks and the three bears

This is a story about a young girl named Goldilocks.

One day, she was walking in the woods when she saw a house. She knocked on the door, but no one answered. In fact, the door wasn't locked, and when it opened, Goldilocks walked straight in. What she didn't know was that in the house lived a family of three bears. They had left the house to go for a walk.

Goldilocks walked into the kitchen and found three bowls of porridge. She was hungry, so she picked up a spoon and tasted the porridge from the first bowl.

"This porridge is too hot!" she cried out.

So, she tasted the porridge from the second bowl.

"This porridge is too cold," she said.

So, she tasted the last bowl of porridge.

"Ah, this porridge is just right" she said happily, and she ate it all up.

After eating the porridge, Goldilocks decided she felt a little tired. So, she walked into the living room, where she saw three chairs. She sat in the first chair to rest her feet.

"This chair is too big!" she exclaimed.

So, she sat in the second chair.

"This chair is too big, too!" she whined.

So, she tried the last and smallest chair.

"Ah, this chair is just right", she sighed. The chair was big enough for Goldilocks to sit in, but as she went to sit down it broke into pieces. There were too many pieces, and it was too much trouble to fix, so she quickly got up and left the room.

Goldilocks was very tired by this time, so she went upstairs to the bedroom. She lay down on the first bed, but it was too hard. Then she lay on the second bed, but it was too soft.

So, she lay down on the third bed, and it was just right. She fell straight to sleep. While she was sleeping, the three bears came home.

They walked into the kitchen.

"Someone's been eating my porridge," growled the Papa bear.

"Someone's been eating my porridge," said the Mama bear.

"Someone's been eating my porridge, and they ate it all up!" cried the Baby bear.

Then they walked into the living room.

"Someone's been sitting in my chair," growled the Papa bear.

"Someone's been sitting in my chair," said the Mama bear.

"Someone's been sitting in my chair, and they've broken it all to pieces!" cried the Baby bear.

They decided to look around some more and went up to the bedroom.

"Someone's been sleeping in my bed," growled the Papa bear.

"Someone's been sleeping in my bed, too," said the Mama bear.

"Someone's been sleeping in my bed, and she's still there!" cried the Baby bear.

Just then, Goldilocks woke up. She was terrified! She screamed, "Help!" jumped up and ran out of the room. Then she ran down the stairs, opened the door, and ran away into the woods. And she never returned to the home of the three bears again

Source + Extra Video: [BBC Learning English - Course: lower intermediate / Unit 19 / Session 1 / Activity 2](#)

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas เรื่อง Goldilocks's story
ข้อความตัดตอน เรื่อง Goldilocks and the three bears

Mama Bear make a wonderful porridge breakfast.

The porridge was very hot to eat. So they went out while the porridge cooled off.

Goldilocks saw a cottage. She knocked on the door but when no one answered.

Goldilocks walked right in! She saw three porridge bowls on the table.

Goldilocks was very hungry so she tasted and ate the porridge in the little bowl.

Goldilocks was tired. She ran into the bedroom and saw three beds.

The Bear family went back home.

The Bear family found Goldilocks slept in the little bed. Goldilocks woke up and ran away

The Goldilocks never went back to the house of the Bear family.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Goldilocks's story
ใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map

Part 1

Instruction: Answer the following questions about the story. (ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง)

1. Where does the scene take place?

2. How many characters are there in the story?

3. How did Daddy bear know that someone had been eating his porridge?

4. How did Mummy bear know that someone had been sitting in her chair?

5. How did Baby bear know that someone had been sleeping in his bed?

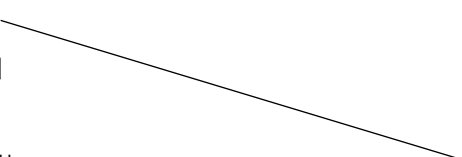
6. What did Baby bear say when he saw Goldilocks in his bed?

7. How did Goldilocks get out of the bears' house?

Part 2

Instruction: Match the antonyms. (Antonym – a word having the opposite meaning)

(จับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม)

- | | |
|----------|---------|
| 1) high | a) soft |
| 2) hard | b) cold |
| 3) hot | c) big |
| 4) small | d) low |
- 

Instruction: Put the sentences in order. (เรียงประโยคให้ถูกต้องตามลำดับ)

- ___ She ran out of the room, down the stairs and out of the house.
- ___ She opened the door and went in.
- ___ The bears went to the bedroom and saw Goldilocks.
- ___ She got into bed, closed her eyes, and went to sleep.
- ___ She ate all of Baby Bear's porridge.

Part 3

Instruction: Read the tale and put the verbs into Past Simple Tense.

(อ่านเรื่องและเติมคำกริยาลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Once upon a time, there was a little girl _____ Goldilocks. She went for a walk in the forest. Pretty soon, she _____ upon a house. She knocked and, when no one _____, she _____ right in. At the table in the kitchen, there were three bowls of porridge. Goldilocks was hungry. She _____ the porridge from the first bowl. "This porridge is too hot!" she _____. So, she _____ the porridge from the second bowl. "This porridge is too cold," she _____. So, she _____ the last bowl of porridge. "Ahhh, this porridge is just right," she _____ happily, and she _____ it all up.

After she'd eaten the three bears' breakfasts, she _____ she was feeling a little tired. So, she _____ into the living room where she _____ three chairs. Goldilocks _____ in the first chair to rest her feet. "This chair is too big!" she _____. So she _____ in the second chair. "This chair is too big, too!" she _____. So she _____ the last and smallest chair. "Ahhh, this chair is just right," she _____. But just as she _____ down into the chair to rest, it _____ into pieces! Goldilocks was very tired by this time, so she _____ upstairs to the bedroom. She lay down in the first bed, but it was too hard. Then she lay in the second bed, but it was too soft. Then she lay down in the third bed and it was just right. Goldilocks _____ asleep.

As she was sleeping, the three bears _____ home. "Someone's been eating my porridge," _____ Papa bear. "Someone's been eating my porridge," _____ Mama bear. "Someone's been eating my porridge and they _____ it all up!" _____ Baby bear. "Someone's been sitting in my chair," _____ Papa bear. "Someone's been sitting in my chair," _____ Mama bear. "Someone's been sitting in my chair and they've broken it all to pieces," _____ Baby bear. They _____ to look around some more and when they _____ upstairs to the bedroom, Papa bear _____, "Someone's been sleeping in my bed," "Someone's been sleeping in my bed, too" _____ Mama bear. "Someone's been sleeping in my bed and she's still there!" _____ Baby bear.

Just then, Goldilocks _____ and _____ the three bears. She _____, "Help!" And she _____ up and _____ out of the room. Goldilocks _____ down the stairs, _____ the door, and _____ away into the forest. And she never _____ to the home of the three bears.

Part 4

Instruction: Write the note in each section (เขียนข้อมูลลงในกรอบให้ถูกต้อง)

Setting:
Where: _____
When: _____

Main Characters:

Plot/ Problem:



Event 1:

Event 2:

Event 3:



Outcome:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas เรื่อง Goldilocks's story
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Goldilocks and Three Bears Story Map

Part 1

Instruction: Answer the following questions about the story. (ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง)

1. Where does the scene take place?

Somewhere in a forest. In the house of the 3 bears.

2. How many characters are there in the story?

4. (Goldilocks and the 3 bears)

3. How did Daddy bear know that someone had been eating his porridge?

Someone had eaten it all up. His bowl was empty

4. How did Mummy bear know that someone had been sitting in her chair ?

It was broken

5. How did Baby bear know that someone had been sleeping in his bed?

Goldilocks was still sleeping in his bed when they arrived.

6. What did Baby bear say when he saw Goldilocks in his bed?

She is still there!

7. How did Goldilocks get out of the bears' house?

She went down the stairs, opened the door, and ran away.

Part 2

Instruction: Match the antonyms. (Antonym – a word having the opposite meaning)

(จับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม)

- | | | |
|----------|---|---------|
| 1) high | — | a) soft |
| 2) hard | — | b) cold |
| 3) hot | — | c) big |
| 4) small | — | d) low |

Instruction: Put the sentences in order. (เรียงประโยคให้ถูกต้องตามลำดับ)

- _5_ She ran out of the room, down the stairs and out of the house.
- _1_ She opened the door and went in.
- _4_ The bears went to the bedroom and saw Goldilocks.
- _3_ She got into bed, closed her eyes, and went to sleep.
- _2_ She ate all of Baby Bear's porridge.

Part 3

Instruction: Read the tale and put the verbs into Past Simple Tense.

(อ่านเรื่องและเติมคำกริยาลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Once upon a time, there was a little girl **named** Goldilocks. She went for a walk in the forest. Pretty soon, she **came** upon a house. She knocked and, when no one **answered**, she **walked** right in. At the table in the kitchen, there were three bowls of porridge. Goldilocks was hungry. She **tasted** the porridge from the first bowl. "This porridge is too hot!" she **exclaimed**. So, she **tasted** the porridge from the second bowl. "This porridge is too cold," she **said**. So, she **tasted** the last bowl of porridge. "Ahhh, this porridge is just right," she **said** happily, and she **ate** it all up.

After she'd eaten the three bears' breakfasts, she **decided** she was feeling a little tired. So, she **walked** into the living room where she **saw** three chairs. Goldilocks **sat** in the first chair to rest her feet. "This chair is too big!" she **exclaimed**. So she **sat** in the second chair. "This chair is too big, too!" she **whined**. So she **tried** the last and smallest chair. "Ahhh, this chair is just right," she **sighed**. But just as she **sat** down into the chair to rest, it **broke** into pieces! Goldilocks was very tired by this time, so she **went** upstairs to the bedroom. She lay down in the first bed, but it was too hard. Then she lay in the second bed, but it was too soft. Then she lay down in the third bed and it was just right. Goldilocks **fell** asleep.

As she was sleeping, the three bears **came** home. "Someone's been eating my porridge," **growled** Papa bear. "Someone's been eating my porridge," **said** Mama bear. "Someone's been eating my porridge and they **ate** it all up!" **cried** Baby bear. "Someone's been sitting in my chair," **growled** Papa bear. "Someone's been sitting in my chair," **said** Mama bear. "Someone's been sitting in my chair and they've broken it all to pieces," **cried** Baby bear. They **decided** to look around some more and when they **got** upstairs to the bedroom, Papa bear **growled**, "Someone's been sleeping in my bed," "Someone's been sleeping in my bed, too" **said** Mama bear. "Someone's been sleeping in my bed and she's still there!" **exclaimed** Baby bear.

Just then, Goldilocks **woke up** and **saw** the three bears. She **screamed**, "Help!" And she **jumped** up and **ran** out of the room. Goldilocks **ran** down the stairs, **opened** the door, and **ran** away into the forest. And she never **returned** to the home of the three bears.

Part 4

Instruction: Write the note in each section (เขียนข้อมูลลงในกรอบให้ถูกต้อง)

Setting:

Where: in the forest

When: in the morning

Main Characters:

1. Goldilocks

2. Papa Bear

3. Mama Bear

4. Baby Bear

Plot/ Problem:

Goldilocks went in the house of the three bears. First tasting all their porridge and sitting in all their chairs, then lying in all their beds, she finds the little baby bear's item to be the most suitable for her in all three cases.

Event1:

Goldilocks saw the Bear's house and went in without permission.

Event 2:

Goldilocks tasted all their porridge, sat in all their chairs, and slept in all bed.

Event 3:

The Bear family found Goldilocks slept in the little bed.

Outcome:

Goldilocks woke up and ran away.

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas เรื่อง Goldilocks's story
ใบงานที่ 2 เรื่อง If You were a Character

Part 1

Instruction: Work in groups. Choose a character (ทำงานเป็นกลุ่ม-เลือกตัวละคร 1 ตัว)
Goldilocks/ Daddy Bear/ Mummy Bear/ Baby Bear

Your character:

Part 2

Instruction: Circle 5 words to describe your character.

(เลือกคำ 3 คำที่บรรยายลักษณะตัวละครของนักเรียน)

angry	beautiful	smart	caring	helpful	furry	sleepy	rude
ugly	cross	shy	friendly	kind	scary	fierce	pretty
		grumpy	naught	sad	happy		

Part 3

Instruction: Write a short paragraph to describe your character.

(เขียนย่อหน้าบรรยายลักษณะตัวละครของนักเรียน)

Stick the character's photo here
--	----------------------------------

Part 4

Instruction: Write the advice to your character to solve the story problem.

(เขียนคำแนะนำให้กับตัวละครในกลุ่มของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่ปรากฏในเรื่อง)

Q: What would you do if you were

A: If I were, I would

หน่วยที่ 7 ชื่อหน่วย Advice and Ideas เรื่อง Goldilocks's story
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง If You were a Character
คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Part 1

Instruction: Work in groups. Choose a character (ทำงานเป็นกลุ่ม-เลือกตัวละคร 1 ตัว)
Goldilocks/ Daddy Bear/ Mummy Bear/ Baby Bear

Your character:

Part 2

Instruction: Circle 5 words to describe your character.
(เลือกคำ 3 คำที่บรรยายลักษณะตัวละครของนักเรียน)

angry	beautiful	smart	caring	helpful	furry	sleepy	rude
ugly	cross	shy	friendly	kind	scary	fierce	pretty
		grumpy	naught	sad	happy		

Part 3

Instruction: Write a short paragraph to describe your character.
(เขียนย่อหน้าบรรยายลักษณะตัวละครของนักเรียน)

Stick the character's photo here
--	----------------------------------

Part 4

Instruction: Write the advice to your character to solve the story problem.
(เขียนคำแนะนำให้กับตัวละครในกลุ่มของนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่ปรากฏในเรื่อง)

Q: What would you do if you were

A: If I were, I would

ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	<p>4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง	พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
	3 หมายถึง	พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
	2 หมายถึง	พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
	1 หมายถึง	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
	3 หมายถึง	พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
	2 หมายถึง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
	1 หมายถึง	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4 หมายถึง	สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
	3 หมายถึง	สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม
	1 หมายถึง	ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา ศังชะเกษม

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิเศษ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พล

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่าง

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนคร วิริยะสินธุ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเฟื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปริยานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุณเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โครตรุ่งเรือง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปณณรัักษ์ ปุริมภะเว ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- | | |
|-------------------------------|--|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนตำราขรรษาภูริสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิสาชล ศรีปุ่นอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลดา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนาวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บีกส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บีกส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวพรทิพย์ ดินดี ข้าราชการบำนาญ
- นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

