



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 5 Social Media



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 5 Social Media

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคตตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Advice and Ideas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------|----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 6 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แฉกประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสาร หรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลกเปลี่ยนหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	12
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	
แผนที่ 1 My Favorite Application	22
แผนที่ 2 Fun or Threat?	42
แผนที่ 3 It's Time To Log Off!	59
แผนที่ 4 This Is clickbait	77
แผนที่ 5 Be a Good Cyber Citizen	93
แผนที่ 6 How to Fight Cyber-Bullying	115
ภาคผนวก	137
แบบประเมิน	139

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือ สถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปตีความจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางการพูด และสนทนาได้ อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความ ถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมและสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดง ความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ สถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต 1.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4
ต 1.2	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
ต 1.3	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.2	ม.2/1, ม.2/2
ต 3.1	ม.2/1
ต 4.1	ม.2/1
ต 4.2	ม.2/1, ม.2/2
รวมทั้งหมด	21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

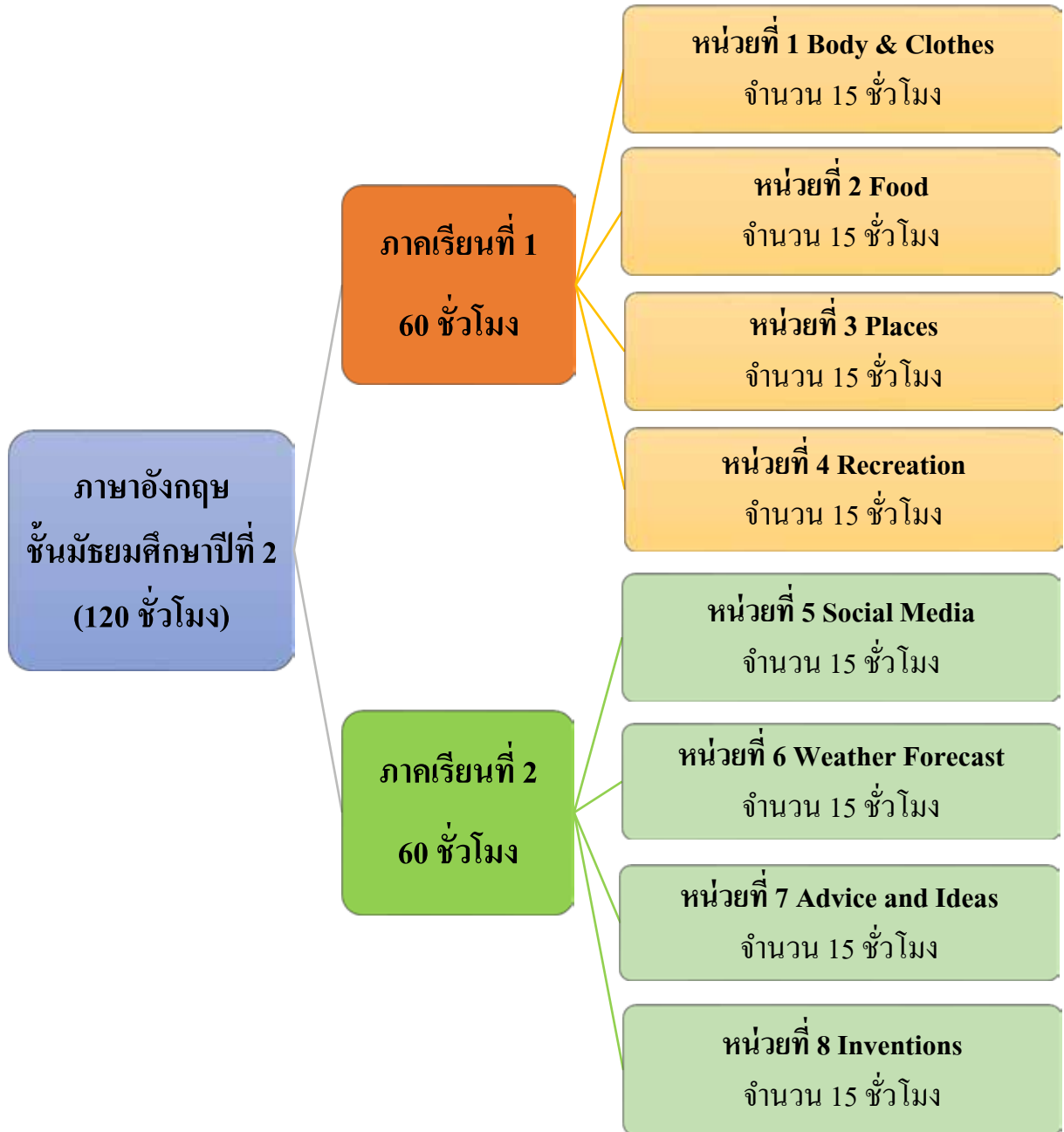
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Social Media	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม. 2/1 ต 2.1 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง	1. คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านในประเด็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ 2. ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I agree/I don't agree.../I think.../In my opinion, .../I like...because... 3. การใช้ Modal verb: can/should/shouldn't/must/mustn't ในโครงสร้างประโยคคำสั่ง ขอร้อง แนะนำ ตักเตือน (imperative sentence) และการใช้ Conditional sentence (type 1) ในประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน 4. ภาษาที่ใช้ในการพูด เขียนแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบในการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร การใช้สื่อที่นักเรียนชื่นชอบ	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ ข้อดีข้อเสียของสื่อ โดยใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ การเลือกรับข้อมูลข่าวสาร นำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อมารยาทในการใช้สื่อ การแนะนำ ตักเตือน เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	Weather Forecast	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	5. ความสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและป้องกัน ตนเองจากเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้น 1. ศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสภาพอากาศ การ พยากรณ์อากาศ ภาวะโลกร้อน 2. โครงสร้างภาษาในการพูดถามตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพ อากาศ เขียนแสดงความคิดเห็นและแสดง ความรู้สึก เช่น - What's the weather like? It's... - I think.../ I feel.../ I believe - First Conditional (if it rains, I will...) - will and be going to - I would like to be in + place. - I would like to + infinitive - I think.../ I feel.../ I believe - Modal verb (should/must)	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับ สภาพอากาศ ภาวะโลกร้อน การพยากรณ์อากาศ และใช้ โครงสร้างภาษาในการพูด ถาม ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล รายงาน บรรยายสภาพอากาศ เขียนแสดง ความคิดเห็น และแสดงความรู้สึก ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบท และ วัฒนธรรมของตนและเจ้าของ ภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
7	Advice and Ideas	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	1. การสื่อสาร 2. การใช้ทักษะ ชีวิต	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับการบรรยาย ปัญหาในชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ ในการแก้ปัญหา รวมถึง การพูดบรรยายจินตนาการที่มีต่อ สถานการณ์ที่ได้ฟังหรืออ่าน 2. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการถกเถียง ปัญหา คือ What's the problem? และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการตอบ บรรยายปัญหา The problem is ... 3. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการขอ คำแนะนำ ยกตัวอย่างเช่น What should I do? Should I do...or? โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้ คำแนะนำ เช่น I think you should... / /If I were you, I would/ If you were them, what would you do? / If I were him, I would.... / Why don't you ...? 4. โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการพูดถึง จินตนาการเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้อ่าน หรือฟัง	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวันรูปแบบต่างๆ โดย ใช้คำศัพท์ จำนวนการใช้ คำแนะนำ การแสดงความเห็นเชิง จินตนาการ การแก้ปัญหา และ ใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูด การเขียนบรรยาย การอภิปราย การถามตอบ การนำเสนอ การเขียนบทกลอน 1. ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Inventions	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง	5. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนให้ ค่าแนะนำในการแก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน รวมถึงการพูดถึง จินตนาการตามสถานการณ์ที่อ่านหรือฟัง 1. คำศัพท์เกี่ยวข้องกับสิ่งของ สิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์ การ บรรยายลักษณะ คุณสมบัติ ความสามารถ 2. โครงสร้างประโยค Passive Voice Past Simple Future Simple คำคุณศัพท์ comparative adjective, descriptive adjective, describing object 3. ภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนนำเสนอ สิ่งประดิษฐ์ 4. ภาษาที่ใช้ในการเขียนบทวิจารณ์สินค้า	การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน รูปแบบต่างๆ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับสิ่งของ สิ่งประดิษฐ์ สินค้า ผลิตภัณฑ์และ ใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด สนทนา การเขียนและการ นำเสนอ การบรรยาย การ วิจารณ์ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษาเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	15	25
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง			
Social Media	My Favorite Application	ต 1.1 ม. 2/2	account, application, comment, focus, knowledge, menu, network, opinion, platform, post, react, social media, teaching, worldwide	- Giving opinions: I think.../In my opinion,... - Giving reasons: I like...because... - Modals: can	3			
		ต 1.2 ม. 2/1						
		ต 1.2 ม. 2/4						
		ต 1.2 ม. 2/5						
		ต 1.3 ม. 2/1						
		ต 1.3 ม. 2/3						
		ต 2.1 ม. 2/1						
		ต 2.1 ม. 2/3						
		ต 3.1 ม. 2/1						
		ต 4.1 ม. 2/1						
		ต 4.2 ม. 2/1						
		ต 1.1 ม.2/2				pros, cons, addiction, communicate, carry on, without, old-school	- Present simple - Giving opinions: I agree because.../ don't agree because...	2
		ต 1.1 ม.2/3						
		ต 1.1 ม.2/4						
ต 1.2 ม.2/2								
ต 1.2 ม.2/4								
ต 1.2 ม.2/5								
ต 1.3 ม.2/1								
ต 1.3 ม.2/3								

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
		ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1			
	It's Time to Log Off!	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	nomophobia, addiction, run out, desire, anxious, up-to-date, log off	- ประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน (imperatives) Modal verbs: can, should - Conditional Sentence Type 1 If....., I will..... e.g. If you spend too much time on social media, you will get stressed.	2
	This is Clickbait	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	clickbait, lure, frustration, appeal, curiosity, identify, scam, unfamiliar, suspicious, prevent	- ประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน (imperatives) - Modal verbs: should, shouldn't	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
		ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1			
	Be a Good Cyber Citizen	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	netiquette, respect, privacy, polite, rude, appropriate, embarrassing, responsible, permission, patient	- Modal verbs: should, shouldn't, must, mustn't - ประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน (imperatives)	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	How to Fight Cyber-Bullying	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 4.2 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	private information, mean, hurtful message, just kidding, last a long time, take their lives, experts	- Present simple - ประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน (imperatives) - Modal verbs: can, should, shouldn't	3
เวลาเรียนรวมทั้งหมด					15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Social Media

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัด การเรียนรู้	สื่อและแหล่ง เรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
1-3	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 My Favorite Application</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่ชอบได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะของสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ได้ถูกต้อง</p>	<p>การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะ</p> <p>การสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากวิดีโอเรื่อง How Do You Use Social Media? จากนั้นจับคู่ชื้อสื่อสังคมออนไลน์กับลักษณะการใช้งาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>นักเรียนฟังบทสนทนา My Favourite Application แล้วฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาเป้าหมายจากตัวอย่างบทสนทนา</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>นักเรียนอ่านตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนชอบมากที่สุด จากนั้นเขียนลักษณะการใช้งานและพูดรายงานหน้าชั้น</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>คลิปวิดีโอ เรื่อง How Do You Use Social Media?</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>บทสนทนา My Favourite Application</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ตัวอย่างความคิดเห็นของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ใบงาน เรื่อง How Do You Use Social Media?</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ใบงาน เรื่อง My Favourite Application</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>การเขียนและพูดนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนชอบ</p>	<p>1. จับคู่คำศัพท์</p> <p>2. สนทนาถาม-ตอบ</p> <p>3. ฟังบทสนทนาและจับใจความ</p> <p>4. อ่านและจับใจความ</p> <p>5. เขียนและพูดรายงาน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. ฟังบทสนทนาเรื่อง My Favourite Application และจับใจความได้</p> <p>3. อ่านเรื่อง My Favourite Application และจับใจความได้</p> <p>4. พูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>					
4-5	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 Fun or Threat?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ได้</p>	<p>การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์จากบัตรคำศัพท์ จากนั้นฟังบทสนทนา เรื่อง Social Media: Pros & Cons และจับคู่ประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ภาพคนในคาเฟ่</p> <p>2. แถบเสียงบทสนทนา เรื่อง Social Media: Pros & Cons</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons</p>	<p>1. ออกเสียงและจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. ฟังบทสนทนาและตอบคำถาม</p> <p>3. เขียนและพูดแสดงความคิดเห็น</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ได้ 2. ฟังบทสนทนาแล้วระบุข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. เขียนและพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ ด้านคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ	ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนอ่านบทสนทนาความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ แล้วพูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3. แอปพลิเคชันเรื่อง Social Media: Pros & Cons ชั่วโมงที่ 2 1. บทสนทนาเรื่อง Social Media: Pros & Cons 2. แอปพลิเคชัน	ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons 2. การเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 3. การพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์	
6-7	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 It's Time to Log Off! จุดประสงค์การเรียนรู้	การสื่อสารเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรคที่	ชั่วโมงที่ 1 นักเรียนศึกษาคำศัพท์อาการและสาเหตุของโรคกลัวการขาดมือถือ จากรายการสำรวจอาการของ	ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรคำศัพท์	ชั่วโมงที่ 1 1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์	1. ออกเสียงและจับคู่คำศัพท์ 2. อ่านและเขียนประโยค

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับโรคที่เกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอาการและการป้องกันโรคล้วการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ 2. บอกอาการและการป้องกันโรคล้วการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการและการป้องกันโรคล้วการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ 2. อ่านและเขียนประโยคเกี่ยวกับอาการและการป้องกันโรคล้วการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ 	<p>เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>โรค NOMOPHOBIA จากนั้นเขียนสรุปอาการของตนเอง พร้อมกับวิธีการแก้ไข</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนทำกิจกรรม NOMOPHOBIA Self Check แลกเปลี่ยนข้อมูล แล้วเขียนอาการที่นักเรียนมีจากการสำรวจตนเอง จากนั้นพูดสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีป้องกัน/แก้ไขพฤติกรรม</p>	<p>2. ใบงาน เรื่อง It's Time to Log Off!</p> <p>3. ใบกิจกรรม เรื่อง Do You Have NOMOPHOBIA</p> <p>4. ใบความรู้ การใช้โครงสร้าง if-clause type 1</p> <p>5. ใบงาน การใช้ should เพื่อให้คำแนะนำ ตัดเตือน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ใบกิจกรรม เรื่อง NOMOPHOBIA Self-check</p>	<p>2. ใบกิจกรรม รายการสำรวจอาการของโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) 3. เขียนประโยคสรุปอาการของตนเอง พร้อมกับวิธีการแก้ไข</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 การพูด แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับวิธีป้องกัน/แก้ไขพฤติกรรม</p>	<p>3. พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง</p> <p>4. ออกแบบโปสเตอร์</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>3. พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการ และให้คำแนะนำในการป้องกันโรคกลัวการขาดมือถือน (NOMOPHOBIA) ได้</p> <p>4. ออกแบบโปสเตอร์สรุปพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มากเกินไปและให้คำแนะนำได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>					
8-9	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 This is Clickbait</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>ด้านความรู้</p>	<p>การสื่อสารเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกรับข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>โดยใช้ศัพท์และโครงสร้างภาษาที่</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. นักเรียนศึกษาศัพท์จากบทอ่าน เรื่อง This is clickbait. พร้อมกับตอบคำถามแบบถูกผิด</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บัตรคำศัพท์ เรื่อง This is clickbait.</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง This is clickbait.</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง This is clickbait.</p> <p>2. ใบกิจกรรม เรื่อง This is clickbait.</p>	<p>1. ออกเสียงและจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. อ่านและเขียนประโยค</p> <p>3. ออกแบบโปสเตอร์</p>

ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>2. บอกลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>3. ออกแบบโปสเตอร์และเขียนเลียนแบบ clickbait headlines ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>ชื่อเรื่อง 2</p> <p>1. นักเรียนดู clickbait headlines แล้วแสดงความคิดเห็นในการเลือกอ่าน</p> <p>2. นักเรียนศึกษาการใช้โครงสร้างประโยคสั้นๆ และเขียนประโยคให้คำแนะนำโปสเตอร์ เรื่อง How can you prevent yourself from clicking clickbait?</p>	<p>3. ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>ชื่อเรื่อง 2</p> <p>ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait.</p>	<p>ชื่อเรื่อง 2</p> <p>1. ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>2. โปสเตอร์</p>	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
10-12	<p>2. กล้าแสดงออก</p> <p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 Be a Good Cyber Citizen</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>2. อ่านบทอ่านแล้วระบุข้อใดเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p>	<p>การสื่อสารเพื่อแนะนำ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์จากบัตรคำ และจับคู่คำศัพท์กับความหมาย</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน Jigsaw Reading เรื่อง Netiquette และตอบคำถาม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ภาพคนที่กำลังใช้สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>2. บัตรคำศัพท์</p> <p>เรื่อง Netiquette</p> <p>3. ใบกิจกรรม</p> <p>Jigsaw Reading</p> <p>เรื่อง Netiquette</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension</p>	<p>1. ออกเสียงและจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. อ่านและตอบคำถาม</p> <p>3. เติมคำกริยาช่วย</p> <p>4. เขียนและพูดนำเสนอข้อมูล</p>
			<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. นักเรียนจับคู่บัตรภาพกับแถบประโยคและระบุว่าพฤติกรรมใดที่ควรและไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Modal Verb: should vs. must และทำแบบฝึกหัดเติมคำ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. บัตรภาพและแถบประโยคเรื่อง</p> <p>Netiquette: Dos & Don'ts</p> <p>2. ใบความรู้ เรื่อง Modal Verb: should vs. must</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ใบงาน เรื่อง Modal Verb: should vs. must</p>	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>3. สืบค้น เขียนและพุดนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 		<p>3. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ทฤษฎา (Pelmanism) จับคู่บัตรภาพกับแถบประโยค</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>นักเรียนสืบค้นและระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนเลือกเขียนลงในกระดาษชาร์ท และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>3. ใบกิจกรรมจับคู่ทฤษฎา (Pelmanism) เรื่อง Netiquette</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>การเขียนและพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์</p>	
13-15	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 How to Fight Cyber-Bullying</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p>	<p>การสื่อสารเพื่อแนะนำ ตักเตือน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม การใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้คำศัพท์และ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ (Cyber-Bullying) จากการทำประกาศเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์แล้ว ทำแบบฝึกหัด</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ 2. ใบงาน เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying 3. แถบบันทึกเสียงการ จักรายการวิทยุ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 2. แบบฝึกหัดการฟัง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จับคู่คำศัพท์ 2. ฟังและเขียนประโยค 3. พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง 4. ออกแบบโปสเตอร์ 5. พุดนำเสนอ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
ชั่วโมงที่ 1	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารและศึกษาคำความรู้วิธีการป้องกันและ การรณรงค์เกี่ยวกับการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้</p> <p>2. บอกเกี่ยวกับวิธีการป้องกัน และการรณรงค์เกี่ยวกับ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการป้องกันและการรณรงค์เกี่ยวกับ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้</p> <p>2. ฟังและเขียนประโยคเกี่ยวกับวิธีการป้องกันและ การรณรงค์เกี่ยวกับ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้</p>	<p>โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความมั่นใจ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน (imperatives) จากใบความรู้และทำแบบฝึกหัด จากนั้นทำงานกลุ่มเขียนและออกแบบโปสเตอร์ การรณรงค์เรื่องพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน แล้วบันทึกข้อมูลลงตาราง จากนั้นโพสรูปภาพโปสเตอร์พร้อมติด hashtag #saynotocyperbullying ในสื่อ</p>	<p>4. ใบกิจกรรม เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. ใบความรู้ เรื่อง ประโยค Imperatives</p> <p>2. ใบกิจกรรม เรื่อง Say No to Cyber-Bullying ข้อ A</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. ตัวอย่างโปสเตอร์รณรงค์ การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. แบบฝึกหัด เรื่อง Imperatives</p> <p>2. การออกแบบโปสเตอร์</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>การพุดนำเสนอ</p>	

ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	3. ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์เกี่ยวกับการเล่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ 4. พุดำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการเล่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน		สังคมออนไลน์ที่นักเรียนชื่นชอบแล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2. ใบกิจกรรมเรื่อง Say No to Cyber-Bullying ข้อ B		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1										
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media	เรื่อง My Favourite Application	เวลา 3 ชั่วโมง								
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของสื่อสังคมออนไลน์ (social media) โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปได้อย่างความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>account, application, comment, focus, knowledge, menu, network, opinion, platform, post, react, social media, teaching, worldwide</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving opinions: I think.../In my opinion,... - Giving reasons: I like...because... - Modals: can <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่ชอบได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ผู้นำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนระดมสมองและบอกชื่อสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนรู้จัก โดยครูถามคำถามว่า</p> <p>T: What does “social media” mean?</p> <p>ถ้านักเรียนยังไม่สามารถบอกคำตอบได้ อาจถามเพิ่มเติมว่า</p> <p>T: What do you think?</p> <p>และถามคำถามที่ 2 ว่า</p> <p>T: Can you give some examples?</p> <p>แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน/ในกระดาษ/เอกสาร online เช่น Google Docs โดยอาจแบ่งพื้นที่ในการเขียนดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Social media is...</td> <td style="width: 40%;">Example</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </table>	Social media is...	Example	-	-	-	-	-	-	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>www.dictionary.cambridge.com</p> <p>สื่อ</p> <p>1. ใบความรู้ที่ 1 การสอนออกเสียงคำศัพท์ด้วยวิธี back-chaining</p> <p>2. คลิปเสียง เรื่อง How do you use social media?</p> <p>3. บทสนทนา เรื่อง My Favourite Application</p> <p>4. บทอ่าน เรื่อง Users’ Review</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานที่ 1 What does the vocabulary mean?</p> <p>2. ใบงานที่ 2 Social Media & Function</p> <p>3. ใบงานที่ 3 True or False</p> <p>4. ใบงานที่ 4 Users’ Review</p>
Social media is...	Example									
-	-									
-	-									
-	-									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Application รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานของสื่อสังคมออนไลน์ (social media) 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่ชอบได้ 3. เขียนและพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่ชอบได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ได้ 2. ฟังคลิปปเสียงเรื่อง How do you use social media? และจับใจความได้ 3. ฟังบทสนทนาเรื่อง My Favourite Application และจับใจความได้ 4. พูดสนทนาเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) 5. อ่านเรื่อง My Favourite Application และจับใจความได้ 	<p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>Pre-listening (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูเขียน target vocabulary บนกระดาน/กระดาษ หรือ พิมพ์บนเอกสาร online เช่น Google Docs เป็นต้น แล้วสอนออกเสียงคำศัพท์ด้วยวิธี back-chaining โดยศึกษาวิธีการในใบความรู้ที่ 1 การสอนออกเสียงคำศัพท์ด้วยวิธี back-chaining 3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายใบงานที่ 1 What does the vocabulary mean? 4. ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น 5. ครูแจกใบงานที่ 2 Social Media & Function แล้วนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยวงกลมชื่อสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่คิดว่าจะได้ยินจากคลิปเสียง เรื่อง How do you use social media? <p>While-listening (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูถามนักเรียนว่าเขาชื่อสื่อสังคมออนไลน์ (social media) อะไรบ้าง 7. ครูเปิดคลิปปเสียงเรื่อง How do you use social media? ครั้งที่ 1 แล้วถามนักเรียนว่าเขาถูกกี่ข้อ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) 2. ตรวจใบงาน 3. สังเกตการพูดสนทนาเกี่ยวกับ social media 4. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมิน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. สามารถตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป 3. สามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับ social media ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 3 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
<p>6. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) พร้อมให้เหตุผลประกอบได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>8. เปิดคลิปเสียงรอบที่ 2 แล้วให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่นักเรียนได้ยิน</p> <p>9. ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่าเดาถูกกี่ข้อ มีข้อสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ไต่บ้าง (What are they?)</p> <p>10. นักเรียนเขียนข้อสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่ได้จากการฟังคลิปเสียงเรื่อง How do you use social media? ให้ถูกต้องตามรูปแบบการใช้งาน (function) ในแบบฝึกหัดที่ 2 ของใบงานที่ 2 Social Media & Function</p> <p>11. นักเรียนจับคู่แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร</p> <p>12. ครูเปิดคลิปเสียงเรื่อง How do you use social media? ครั้งที่ 2 เพื่อตรวจคำตอบของแบบฝึกหัดที่ 2 ใบงานที่ 2 Social Media & Function</p> <p>Post-listening (10 นาที)</p> <p>13. ครูถามคำถามต่อไปนี้ และเขียนบนกระดาน</p> <p>“What social media do you like? Why?”</p> <p>หลังจากนั้น ครูพูดประโยคต่อไปนี้เพื่อเป็นตัวอย่างการตอบคำถามให้กับนักเรียน</p>	<p>3. สามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Application รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>I like LINE because I can send photos to friends. แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบของตัวเองคนละ 1 ประโยค โดยให้เขียนแบบโครงสร้างประโยคข้างต้น ครูควรเน้นย้ำให้นักเรียนใช้ประสบการณ์ตรงของนักเรียนในการเขียนแสดงความความคิดเห็น</p> <p>14. หลังจากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คน บอกคำตอบ ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อสังเกตออนไลน์และรูปแบบการใช้งาน (function)</p>	
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ 1 โดยถามคำถาม What social media do you like? Why? แล้วครูพูดตัวอย่างการตอบ</p> <p>I like LINE because I can send photos to friends. แล้วนักเรียนตอบโดยใช้รูปแบบการตอบลักษณะเดียวกัน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Application รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสอน (30 นาที)</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนเหตุผลที่ชอบและไม่ชอบสื่อสังคมออนไลน์ (social media) อย่างละ 2 เหตุผล หลังจากนั้นจับคู่กับเพื่อนเปรียบเทียบคำตอบว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนว่า นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่าง Marc และ Leone เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social media) ในชั้นเรียนของครูวิชาต่าง ๆ และให้จับคู่ว่า Leone ชอบสื่อสังคมออนไลน์ (social media) เพราะอะไร โดยครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คู่ หลังจากนั้นเปิดคลิปเสียง 1 รอบ แล้วถามนักเรียนว่าเขาถูกหรือไม่ ถ้าเขาถูก เขาก็ขอและถ้าเขาผิด เขาผิดที่ข้อ</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 3 My Favourite Application โดยใช้ข้อมูลจากบทสนทนาระหว่าง Marc และ Leone ถ้าประโยคใดถูกต้องตามบทสนทนา ให้เขียน T (True แปลว่าจริง, ใช้, ถูกต้อง) หน้าประโยคนั้น ถ้าประโยคใดไม่ถูกต้องตามบทสนทนา ให้เขียน F (False แปลว่าไม่จริง, เป็นเท็จ) หน้าประโยคนั้น</p> <p>5. ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Application รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>6. ครูแจกบทสนทนาให้นักเรียนคนละ 1 ชุด เปิดคลิปเสียงครั้งที่ 3 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำถามของ Marc พร้อมกับกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตุคำที่ Marc ใช้ถามคำถาม (Do you think...?) ให้นักเรียนวงกลมภาษาที่ใช้ในการตอบคำถาม I think.../In my opinion,...)</p> <p>7. นักเรียนจับคู่กันแล้วมีกิจกรรมสนทนาสลับบทบาทระหว่าง Marc และ Leone</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนจับคู่กันแล้วสลับกันถามคำถามต่อไปนี้</p> <p>How do you use social media for your learning?</p> <p>ให้นักเรียนกระตุ้นให้เพื่อนตอบคำถามให้มากที่สุด โดยใช้คำถาม</p> <p>What else?</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูสุ่มถามนักเรียน 4-5 คน ด้วยคำถาม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Application รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>How do you use social media for you study?</p> <p>ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามพร้อมบอกชื่อสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่ชอบ</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะได้อ่านข้อคิดเห็น (review) ของคนที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social media) ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ให้นักเรียนอ่านย่อหน้าที่ 1 แล้วให้บอกว่า ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social media) กล่าวถึงข้อดีหรือข้อเสีย ครูถามนักเรียนอีกว่า นักเรียนรู้ได้จากคำศัพท์ วลี หรือประโยคใดบ้าง ให้นักเรียนอ่านย่อหน้าที่ 2 แล้วให้บอกว่า ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social media) กล่าวถึงข้อดีหรือข้อเสีย ครูถามนักเรียนอีกว่า นักเรียนรู้ได้จากคำศัพท์ วลี หรือประโยคใดบ้าง นักเรียนตอบคำถามในใบงานที่ 4 Users' Review จาก การอ่านข้อคิดเห็น (review) ของผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social media)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favourite Application รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>				
	<p>6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยให้นักเรียนระบุแหล่งที่มาของคำตอบด้วยว่าอยู่ย่อหน้าใด/ประโยคใด/หรือคำสำคัญใด</p> <p>7. นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อดีและข้อเสีย อย่างละ 3 ข้อ เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (social media) 1 อย่าง โดยใช้โครงสร้างทางภาษา I think.../In my opinion,... ลงในกระดาษ/เอกสารออนไลน์ (online)</p> <p>8. นักเรียนแต่ละคนมีอ่านข้อคิดเห็นของตัวเองให้คล่อง</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>9. นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อคิดเห็น (review) ของตัวเองทีละข้อ แล้วช่วยกันจำแนกว่าเป็นข้อดีหรือข้อเสีย แล้วช่วยกันบันทึกลงในตาราง</p> <table border="1" data-bbox="1038 725 1283 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="1038 1070 1090 1420">Advantages</th> <th data-bbox="1038 725 1090 1070">Disadvantages</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1090 1070 1283 1420"></td> <td data-bbox="1090 725 1283 1070"></td> </tr> </tbody> </table>	Advantages	Disadvantages				
Advantages	Disadvantages						

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
ใบความรู้ที่ 1 การสอนออกเสียงคำศัพท์ด้วยวิธี Backchaining

การสอนออกเสียงคำศัพท์ด้วยวิธี backchaining สามารถทำได้โดย

1. ออกเสียงพยางค์สุดท้ายของคำนั้น ๆ ก่อนเสมอ ทั้งนี้ ครูควรให้นักเรียนฝึกออกเสียงจนคล่อง
2. ออกเสียงพยางค์ก่อนหน้า แล้วต่อด้วยพยางค์สุดท้าย (ในกรณีที่มี 2 พยางค์) ครูควรให้นักเรียนฝึกออกเสียงจนคล่อง
3. ออกเสียงพยางค์ก่อนหน้าพยางค์ที่ 2 แล้วตามด้วยพยางค์ที่ 2 และพยางค์สุดท้าย (ในกรณีที่มี 3 พยางค์) ครูควรให้นักเรียนฝึกออกเสียงจนคล่อง
4. ออกเสียงถอยกลับมาแบบนี้จนครบทุกพยางค์ (คำว่า back หมายถึง จากหลังไปหน้า, ถอยกลับ, ถอยหลัง)

มาลองฝึกการออกเสียงคำศัพท์ด้วยวิธี backchaining กัน

คำศัพท์	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3	ลำดับที่ 4
network	-work	net.work		
platform	-form	plat.form		
react	-act	re.act		
application	---tion	--ca.tion	-pli.ca.tion	ap.pli.ca.tion
social media	-- -dia	-- me.dia	-cial me.dia	so.cial me.dia

บทพูดสำหรับทำคลิปเสียง เรื่อง How Do You Use Social Media?

Teacher: Good morning, class! How are you today?

S1: Good morning, sir! I'm great! How are you?

Teacher: Good, thank you.

S2: Sir, I see your smile so I think you are very happy with your online teaching, right?

Teacher: Yes, because I can use many types of social media and keep in touch with all students after class.

S1: I think they can help me focus more on the lesson at home.

S2: I like Instagram because I can post the art piece from the photography class. When I do it around 7-8 pm, I can get more reactions and comments.

S1: And I think Twitter can help improve my writing skills.

S2: Yes! That's right. We can get a lot of opinions from all over the world. The menu 'top trend' can tell us what is happening in our country.

Teacher: So do you think it is a good idea to use Twitter in our class?

S1 & S2: Yes!

Teacher: Okay! I will try. What about Facebook group that we usually use?

S2: It is good because we can post the homework there and react to classmates' work. I think it is excellent for sharing knowledge.

Teacher: Thank you for your opinion.

S2: You're welcome.

บทสนทนา My Favourite Application

Marc: Hello. How is your class?

Leone: Hmm....not good.

Marc: Why not? Is it because of your online learning?

Leone: Yes. How do you know that?

Marc: Because I found many Facebook comments from the students and their parents about the old way of teaching the teachers use in their online classes.

Leone: That's right, but the English teacher can change my mind. Do you believe that?

Marc: Really? How can she do that?

Leone: She teaches us how to create a story together in the Facebook group. Finally, we can make the skit clip.

Marc: Great! So do you think Facebook can still help us learn if necessary?

Leone: In my opinion, yes! It is because it helps a lot. I can finish the exercise anywhere any time.

Marc: And how do you make a presentation?

Leone: We do it through a YouTube channel.

Marc: Does your teacher have her own channel?

Leone: Yes, she does. She teaches us to upload our skit video, watch our friends' clips online, and give feedback.

Marc: Fantastic! But why did you say your online classes were not good?

Leone: My friends and I think we are so tired looking at the screen for six hours a day.

Hmm...let's talk about this later.

Marc: That's okay. But if I can help you with online classes, just tell me.

Leone: Thank you so much.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
 ใบงานที่ 1 What Does the Vocabulary Mean?

Directions: Choose the correct Thai meaning for each vocabulary. Write the letter (A-N) in the front. (จับคู่ความหมายที่เป็นภาษาไทย (ขวา) ให้ถูกต้องกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ซ้าย))

_____	account (n.)	A.	ความคิดเห็น
_____	application (n.)	B.	คำติชม
_____	comment (n.)	C.	ความรู้
_____	focus (v.)	D.	เครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์
_____	knowledge (n.)	E.	ชนิดของระบบคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน
_____	menu (n.)	F.	ตอบโต้
_____	network (n.)	G.	ตัวเลือก
_____	opinion (n.)	H.	ทั่วโลก
_____	platform (n.)	I.	นำข้อมูลเข้าสู่สื่อสังคม
_____	post (v.)	J.	บัญชีผู้ใช้สื่อสังคม
_____	react (v.)	K.	โปรแกรมที่อยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือ
_____	social media (n.)	L.	สื่อสังคม
_____	teaching (n.)	M.	หน้าที่ของครู
_____	worldwide (adv.)	N.	ให้ความสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
 เฉลยใบงานที่ 1 What Does the Vocabulary Mean?

Directions: Choose the correct Thai meaning for each vocabulary. Write the letter (A-N) in the front. (จับคู่ความหมายที่เป็นภาษาไทย (ขวา) ให้ถูกต้องกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ซ้าย))

J	account (n.)	A.	ความคิดเห็น
K	application (n.)	B.	คำติชม
B	comment (n.)	C.	ความรู้
N	focus (v.)	D.	เครือข่ายระบบคอมพิวเตอร์
C	knowledge (n.)	E.	ชนิดของระบบคอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน
G	menu (n.)	F.	ตอบโต้
D	network (n.)	G.	ตัวเลือก
A	opinion (n.)	H.	ทั่วโลก
E	platform (n.)	I.	นำข้อมูลเข้าสู่สื่อสังคม
I	post (v.)	J.	บัญชีผู้ใช้สื่อสังคม
F	react (v.)	K.	โปรแกรมที่อยู่ในเครื่องคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือ
L	social media (n.)	L.	สื่อสังคม
M	teaching (n.)	M.	หน้าที่ของครู
H	worldwide (adv.)	N.	ให้ความสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
 ใบงานที่ 2 Social Media and Function

แบบฝึกหัดที่ 1 How do you use social media?

Directions: Circle the name of the social media that you think you will hear from the voice clip. While you are listening to it, mark ✓ in front of the social media that you have heard. (วงกลมชื่อสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนคิดว่าจะได้ยินจากคลิปเสียง หลังจากนั้น ในขณะที่นักเรียนฟังคลิปเสียง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าชื่อสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนได้ยิน)

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| _____ Facebook | _____ Google | _____ Instagram |
| _____ LinkedIn | _____ Pinterest | _____ Snapchat |
| _____ Telegram | _____ Twitter | _____ YouTube |

How many of them have you guessed correctly? _____

What are they? _____

แบบฝึกหัดที่ 2 How do you use social media?

Directions: Write the name of the social media with the correct function. (เขียนชื่อสื่อสังคมออนไลน์ให้ถูกต้องกับการใช้งาน)

Function	improving my writing skills	posting the art piece from the photography class	posting the homework	reacting to classmates' work	'top trend' telling us what is happening in our country
Name of social media					

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
 เฉลยใบงานที่ 2 Social Media and Function

แบบฝึกหัดที่ 1 How do you use social media?

Directions: Circle the name of the social media that you think you will hear from the voice clip. While you are listening to it, mark ✓ in front of the social media that you have heard. (วงกลมชื่อสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนคิดว่าจะได้ยินจากคลิปเสียง หลังจากนั้น ในขณะที่นักเรียนฟังคลิปเสียง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าชื่อสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนได้ยิน)

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Facebook | <input type="checkbox"/> Google | <input checked="" type="checkbox"/> Instagram |
| <input type="checkbox"/> LinkedIn | <input type="checkbox"/> Pinterest | <input type="checkbox"/> Snapchat |
| <input type="checkbox"/> Telegram | <input checked="" type="checkbox"/> Twitter | <input type="checkbox"/> YouTube |

How many of them have you guessed correctly? _____

What are they? _____

แบบฝึกหัดที่ 2 How do you use social media?

Directions: Write the name of the social media with the correct function. (เขียนชื่อสื่อสังคมออนไลน์ให้ถูกต้องกับการใช้งาน)

Function	improving my writing skills	posting the art piece from the photography class	posting the homework	reacting to classmates' work	'top trend' telling us what is happening in our country
Name of social media	Twitter Facebook (group)	Instagram	Instagram Facebook (group)	Instagram Facebook (group) Twitter	Twitter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
ใบงานที่ 3 My Favourite Application

Directions: After you read the passage, write 'T' if the sentences are correct and 'F' if incorrect.

- _____ 1. All the applications are bad for Leone's online class.
- _____ 2. Social media is one way that we can get news.
- _____ 3. Leone is happy with studying online for 6 hours a day.
- _____ 4. Facebook helps Marc finish his homework anywhere.
- _____ 5. Leone's English teacher uses the Facebook group to help the students create the skit.
- _____ 6. Leone and her classmates post the presentation videos on YouTube.
- _____ 7. Leone's English teacher uses a YouTube video for improving students' speaking skills.
- _____ 8. Studying online means students need to go to the school for six hours a day.
- _____ 9. The parents posted the bad side of online teaching from using Facebook.
- _____ 10. Leone can learn any time, even during late night.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
เฉลยใบงานที่ 3 My Favourite Application

Directions: After you read the passage, write 'T' if the sentences are correct and 'F' if incorrect.

- F 1. All the applications are bad for Leone's online class.
- T 2. Social media is one way that we can get news.
- F 3. Leone is happy with studying online for 6 hours a day.
- F 4. Facebook helps Marc finish his homework anywhere.
- T 5. Leone's English teacher uses the Facebook group to help the students create the skit.
- T 6. Leone and her classmates post the presentation videos on YouTube.
- T 7. Leone's English teacher uses a YouTube video for improving students' speaking skills.
- F 8. Studying online means students need to go to the school for six hours a day.
- F 9. The parents posted the bad side of online teaching from using Facebook.
- T 10. Leone can learn any time, even during late night.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
บทอ่าน เรื่อง Users' Review

User: Amanda

ID: 29202

Reviewed on: Sep 30, 2021

Studying online makes my life very busy because my family has only one mobile phone. From 9am until midday, I use it to learn online with friends when my mother works from home. We don't have a laptop because we don't need it for our small mushroom farm in a rural area. The teacher uses LIVE in the Facebook group where I can't see the images, videos or texts very clearly. I can hear only the teacher's voice. When I want to take notes, I need to use some paper for review. In the afternoon, I must help my family in the farm, and my father needs to use the phone to contact with the buyers. That's why I cannot join the class very often.

When I get back home, the first thing I need to do is checking the Facebook group. The teacher normally posts a worksheet there. I think it is very good for me because I can finish it by, if you can remember, the paper note. Also, I can just send it to the teacher under the post and she will mark later. I often react to my classmates' work and give some comments. The teacher sometimes uses the chat box to correct the mistakes or asks for some more details because she said she wants to make online class more friendly and safe for everyone.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
ใบงานที่ 4 Users' Review

Directions: Read the passage 'Users' Review' and write the best answer.

(อ่านเรื่อง Users' Review แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนสามารถตอบคำถามสั้น ๆ ได้)

1. What does the teacher use for the online teaching?

Answer:

2. Where does Amanda send her worksheet back to the teacher?

Answer:

3. When can't Amanda join the online class?

Answer:

4. Why does Amanda think she cannot understand the lesson?

Answer:

5. Who helps make Amanda understand more about the worksheet?

Answer:

6. Does Amanda give feedback to her classmates' work?

Answer:

7. How does the teacher make online class friendly and safe for the students?

Answer:

8. What does Amanda see or hear from the Facebook LIVE?

Answer:

9. Why can't Amanda join the afternoon class?

Answer:

10. Does Amanda join the morning class?

Answer:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง My Favourite Application
เฉลยใบงานที่ 4 Users' Review

Directions: Read the passage 'Users' Review' and write the best answer.
(อ่านเรื่อง Users' Review แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ นักเรียนสามารถตอบคำตอบสั้น ๆ ได้)

1. What does the teacher use for the online teaching?

Answer: (She uses) Facebook/Facebook LIVE/Facebook Group (for the online teaching).

2. Where does Amanda send her worksheet back to the teacher?

Answer: (She sends her worksheet back to the teacher) under the post/under the teacher's post.

3. When can't Amanda join the online class?

Answer: (She can't join the online class) in the afternoon.

4. Why does Amanda think she cannot understand the lesson?

Answer: Because she can't see the images, videos or texts very clearly/ can hear only the teacher's voice/can't join the class in the afternoon/can't join the class when her father uses the phone to contact with the buyers.

5. Who helps make Amanda understand more about the worksheet?

Answer: The/Her teacher (helps make Amanda understand more about the worksheet).

6. Does Amanda give feedback to her classmates' work?

Answer: Yes, she does.

7. How does the teacher make online class friendly and safe for the students?

Answer: (She sometimes uses) the chat box (to make online class friendly and safe for the students).

8. What does Amanda see or hear from the Facebook LIVE?

Answer: (She sees) the images, videos or texts

9. Why can't Amanda join the afternoon class?

Answer: Because she must help her family in the farm/Because her father needs to use the phone to contact with the buyers.










10. Does Amanda join the morning class?

Answer: Yes, she does.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun or Threat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นที่ไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: pros, cons, addiction, communicate, carry on, without, old-school</p> <p>โครงสร้างประโยค: - Present simple - Giving opinions: I agree because.../I don't agree because...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูถามคำถามต่อไปนี้ - How often do you use social media? - How much time do you spend on social media a day? - How do you feel? - Do you think social media is good or not? How? นักเรียนจับคู่ พูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คนให้ตอบคำถาม</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) Pre-listening 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์โดยใช้บัตรคำศัพท์ pros, cons, addiction, communicate, carry on, without, old-school นักเรียนเรียนออกเสียงตาม นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons แบบฝึกหัดที่ 1</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บทสนทนา เรื่อง Social Media: Pros & Cons 2. บัตรภาพและแถบประโยค เรื่อง Social Media: Pros & Cons ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons 2. การพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์ การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun or Threat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>2. ฟังบทสนทนาแล้วระบุข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>3. เขียนและพูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>4. นักเรียนดูรูปภาพคนสองคนนั่งคุยกันในร้านอาหารที่มีแต่ผู้คนกำลังใช้สื่อสังคมออนไลน์ ครูแนะนำตัวละคร “Ben and Cindy are sitting at the café and talking about people who are using their social media.” นักเรียนคาดเดาว่าเบนหรือซินดี้ที่คิดว่าการใช้สื่อสังคมออนไลน์มีข้อดีมากกว่าข้อเสีย</p> <p>While-listening</p> <p>5. ครูเปิดแถบเสียงบทสนทนาเรื่อง Social Media: Pros & Cons ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ หลังจากฟังบทสนทนาแล้วนักเรียนตอบคำถามพร้อมกันทั้งห้อง</p> <p>“Who thought using social media has more pros than cons, Ben or Cindy?” (Ben)</p> <p>6. ครูเปิดแถบเสียงบทสนทนาเรื่อง Social Media: Pros & Cons ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons แบบฝึกหัดที่ 2 อ่านประโยคแล้วเลือกว่าประโยคนั้นเป็นความคิดเห็นของใคร</p> <p>7. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน</p>	<p>ใฝ่เรียนรู้</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons</p> <p>2. แบบประเมินที่ 1</p> <p>3. แบบประเมินที่ 3</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ตอบคำถามใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons ได้ถูกต้อง 5 ข้อขึ้นไป</p> <p>2. แบบประเมินที่ 1 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. แบบประเมินที่ 3 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun or Threat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>Post-listening</p> <p>8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกแถบประโยคบทสนทนา เรื่อง Social media: Pros & Cons กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันแยกแถบประโยคเป็นข้อดีและข้อเสีย โดยข้อดีวางไว้ด้านซ้ายและข้อเสียวางไว้ด้านขวานักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มอื่น จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>10. ครูพูดตัวอย่างข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์และเขียนประโยคลงบนกระดาน</p> <p>“I think social media is good. I can connect with my old-school friends.</p> <p>11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อดีหรือข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มกลุ่มละ 1 ประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>12. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ โดยการยกนิ้วโป้ง โดยครูแสดงท่าทางเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดูตามภาพ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun or Threat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>			
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<table border="1" data-bbox="464 723 836 1395"> <tr> <td data-bbox="464 723 759 947"> <p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อดีมากกว่าข้อเสีย pros more than cons</p>  </td> <td data-bbox="464 947 759 1171"> <p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีทั้งข้อดีและข้อเสีย both pros and cons</p>  </td> <td data-bbox="464 1171 759 1395"> <p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อเสียมากกว่าข้อดี cons more than pros</p>  </td> </tr> </table> <p>ครูถามคำถามให้นักเรียนแสดงท่าทาง</p> <p>- What do you think about social media?</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ผู้นำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่ม 3-4 คน ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ โดยจับคู่รูปภาพที่แสดงถึงข้อดีข้อเสียของสื่อกับแถบประโยคข้อดีข้อเสีย ครูและนักเรียนตรวจคำตอบโดยให้นักเรียนแสดงรูปภาพและแถบประโยค</p>	<p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อดีมากกว่าข้อเสีย pros more than cons</p> 	<p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีทั้งข้อดีและข้อเสีย both pros and cons</p> 	<p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อเสียมากกว่าข้อดี cons more than pros</p> 	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อดีมากกว่าข้อเสีย pros more than cons</p> 	<p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีทั้งข้อดีและข้อเสีย both pros and cons</p> 	<p>นักเรียนคิดว่าสื่อสังคมออนไลน์มีข้อเสียมากกว่าข้อดี cons more than pros</p> 			

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun or Threat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทสนทนา เรื่อง Social Media: Pros & Cons ที่นักเรียนได้ฟังในชั่วโมงที่แล้ว และขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น 3. นักเรียนช่วยกันบอกประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็น ครูเขียนบนกระดาน 4. ครูแสดงบัตรภาพแล้วให้นักเรียนพูดประโยคเกี่ยวกับข้อดีหรือข้อเสียของสื่อสังคมออนไลน์ 5. ครูเขียนตัวอย่างบทสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยค agree/don't agree <p>Ss: I think social media is not good. T: I <u>agree</u> with you because it distracts our study. Ss: I think we can't live without social media. T: I <u>don't agree</u> because I think we can enjoy something else.</p> <p>6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำใบงานเรื่อง Social Media: Pros & Cons แบบฝึกหัดที่ 3 อ่านความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ พูดสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun or Threat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>คิดเห็นในกลุ่ม โดยใช้รูปประโยค I agree because.../ don't agree because... จากนั้นเขียนความคิดเห็นลงในใบงาน</p> <p>7. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยคนหนึ่งสุ่มเลือกประโยค อ่าน ออกเสียงประโยค ส่วนนักเรียนอีกคนหนึ่งพูดความคิดเห็นของตนเอง จากนั้นสลับกัน ครูเดินสังเกตและประเมิน</p> <p>S1: I think it is hard to live without social media. S2: I <u>agree</u> with you because I can connect with my friends and family. But it distracts our study. S1: I'm afraid I <u>don't agree</u> because I think we can learn new skill.</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. ครูถามคำถามและให้นักเรียนยกมือ ถ้าหากคู่สนทนาของนักเรียนเห็นด้วยทั้งหมด ให้เห็นด้วยทั้งหมด มีทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ตามลำดับ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?
บัตรภาพ เรื่อง Social Media: Pros & Cons



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Social Media: Pros & Cons

pros

cons

addiction

communicate

carry on

without

old-school

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?
สคริปต์บทสนทนา เรื่อง Social Media: Pros & Cons

Sindy: Look around the cafe, nobody is talking. Everybody is just checking their smartphones.

Ben: I agree. But you know it is hard to live without them. We all connect with friends and family using our smartphones. You also use it, don't you?

Sindy: Yes, I do. But I think we spend less time with real people. We keep posting and chatting on our social media.

Ben: I totally agree. However, I think it is good for shy people like me to communicate online.

Sindy: What will happen to us if we carry on with this addiction?

Ben: I don't think it is an addiction. My grandfather is sixty and he has just followed the news on Twitter and he shares his selfies on Instagram every day. I think, in the future, everyone will use social media.

Sindy: I don't agree with you. Using social media is stressful. It I think people will miss real life and stop using it.

Ben: I'm afraid I don't agree. The world will be smaller and we will learn different cultures.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?
ใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons

Exercise 1

Instructions: Match words in column A with their definitions in column B

A	B
1. _____ pros	a) สื่อสาร
2. _____ cons	b) การเสพติด
3. _____ addiction	c) รุ่นเก่า ดั้งเดิม
4. _____ communicate	d) ทำต่อไป
5. _____ carry on	e) ข้อเสีย
6. _____ without	f) ข้อดี
7. _____ old-school	g) ปราชญ์จาก

Exercise 2

Instructions: Listen to the conversation and choose the speaker.

	Sindy	Ben
1. It is hard to live without smartphones.		
2. We spend less time with others.		
3. Shy people can communicate online		
4. We will learn different cultures		
5. Everyone will use social media in the future.		
6. It is stressful to use social media.		
7. using social media is an addiction.		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?
เฉลยใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons

Exercise 1

Instructions: Match words in column A with their definitions in column B

A	B
1. ___f___ pros	a) สื่อสาร
2. ___e___ cons	b) การเสพติด
3. ___b___ addiction	c) รุ่นเก่า ดั้งเดิม
4. ___a___ communicate	d) ทำต่อไป
5. ___d___ carry on	e) ขี้เสีย
6. ___g___ without	f) ขี้ดื้อ
7. ___c___ old-school	g) ปราศจาก

Exercise 2

Instructions: Listen to the conversation and choose the speaker.

	Sindy	Ben
1. It is hard to live without smartphones.		✓
2. We spend less time with others.	✓	
3. Shy people can communicate online		✓
4. We will learn different cultures		✓
5. Everyone will use social media in the future.		✓
6. It is stressful to use social media.	✓	
7. using social media is an addiction.	✓	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?
ใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons

Exercise 3

Instructions: Read the sentences, discuss and write down your own opinion.

1. I think it is hard to live without social media.

.....

2. I think social media is good for learning.

.....

3. I think using social media is stressful.

.....

4. I think social media makes our world smaller.

.....

5. I think we spend too much time on social media.

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?

เฉลยใบงาน เรื่อง Social Media: Pros & Cons

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Exercise 3

Instructions: Read the sentences, discuss and write down your own opinion.

1. I think it is hard to live without social media.

.....

2. I think social media is good for learning.

.....

3. I think using social media is stressful.

.....

4. I think social media makes our world smaller.

.....

5. I think we spend too much time on social media.

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?
แถบประโยค เรื่อง Social Media: Pros & Cons

connect with friends and
family

shy people can communicate

follow the news

learn different cultures

It is stressful.

spend less time with real
people

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Fun or Threat?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Social Media: Pros & Cons

Instructions: Match pictures with correct phrases.



connect with
friends and family



follow the news



study online



learn different
cultures



lack of physical
activity



distract from
study



spend less time
with real people



cyberbullying

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง It's Time To Log Off! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้อุปกรณ์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>nomophobia, addiction, run out, desire, anxious, up-to-date, log off</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <p>- ประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน (Imperatives)</p> <p>Modal verbs: can, should</p> <p>- Conditional Sentence Type 1</p> <p>If....., I will.....</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับโรคที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนระดมสมองเกี่ยวกับอาการหรือพฤติกรรมที่ อาจเกิดขึ้นจากการใช้สื่อสังคมออนไลน์มากเกินไป โดยเขียนคำถามบนกระดานและใช้ภาษาไทยเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>What will happen if you spend too much time on social media?</p> <p>นักเรียนช่วยกันตอบ (ซึ่งอาจเป็นภาษาไทย) เช่น เกิดความเครียด กังวล มีสายตาที่แย่ลง เป็นต้น</p> <p>ซึ่งครูสามารถเขียนคำตอบบนกระดานเป็นภาษาอังกฤษ เช่น get stressed/ sleep less/ bad for your eye sight</p> <p>ครูออกเสียงคำตอบเหล่านั้นให้นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์อาการและสาเหตุของโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) โดยใช้อุปกรณ์คำศัพท์</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>- บัตรคำศัพท์</p> <p>- ใบงาน เรื่อง It's Time to Log Off!</p> <p>- ใบกิจกรรม เรื่อง Do You Have NOMOPHOBIA?</p> <p>- ใบความรู้ การใช้โครงสร้าง if-clause type 1</p> <p>- ใบงาน การใช้ should เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>- ใบกิจกรรม เรื่อง NOMOPHOBIA Self-check</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์</p> <p>2. ใบกิจกรรม รายการสำรวจอาการของโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง It's Time To Log Off! รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอาการและการป้องกันโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ 2. บอกอาการและการป้องกันโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการและการป้องกันโรคกลัวการขาดมือถือ 2. อ่านและเขียนประโยคเกี่ยวกับอาการและการป้องกันโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ 3. พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการ และให้คำแนะนำในการป้องกันโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ได้ 4. ออกแบบโปสเตอร์สรุปพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มากเกินไปและให้คำแนะนำได้ 	<p>ครูออกเสียงคำศัพท์ที่และคำให้นักเรียนออกเสียงตามเพ่งขึ้น แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงเองทั้งชั้น ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายในงาน เรื่อง It's Time to Log Off หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน 4. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในใบกิจกรรม เรื่อง Do You Have NOMOPHOBIA? และทำแบบสำรวจตนเองว่านักเรียนมีอาการดังที่กล่าวไว้ในรายการสำรวจหรือไม่ 5. นักเรียนตรวจความถี่จากการตอบแบบสำรวจในใบกิจกรรม เรื่อง Do You Have NOMOPHOBIA? ว่าตนเองอยู่ในระดับใด ซึ่งจากคำตอบจากการสำรวจอาจารหรือพฤติกรรมที่อาจจะเกิดขึ้นหากใช้สื่อสังคมออนไลน์มากเกินไปจะทำให้นักเรียนทราบความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) 6. ครูนำนักเรียนพูดประโยค If I spend too much time on social media, I will get stressed. ที่อยู่บนกระดานแล้วพูดพร้อมกัน จากนั้นนำเสนอประโยคดังกล่าวในรูปแบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. เขียนประโยคสรุปอาการของตนเอง พร้อมกับวิธีการแก้ไข <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>การพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับวิธีป้องกัน/แก้ไขพฤติกรรม</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจแบบฝึกหัด 2. ประเมินการเขียน 3. ประเมินการพูด <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 3 (การเขียน) 3. แบบประเมินที่ 9 (การพูด) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จับคู่คำศัพท์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. แบบประเมินที่ 3 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. แบบประเมินที่ 9 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง It's Time To Log Off! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p>	<p>ประโยคถาม-ตอบเพื่อนำเข้าสู่การใช้โครงสร้าง if-clause type 1 ดังนี้ T: What will happen if you spend too much time on social media? S: If I spend too much time on social media, I will get stressed. จากโครงสร้างบนกระดาน ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร ใช้ Tense อะไร เพื่อเป็นการเรี้นำเข้าสู่ประโยคเงื่อนไข 7. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้การใช้ if clause type 1 และทำแบบฝึกหัด หลังจากนั้นก็แบบฝึกหัดทบทวนการใช้ should เพื่อให้คำแนะนำ ตัดเตือน อีกครั้งหนึ่ง 8. นักเรียนเขียนประโยคบอกพฤติกรรมหรืออาการที่เข้าข่ายโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) พร้อมกับวิธีการแก้ไขในสมุด จำนวน 2 ประโยค เช่น If I want to check my social media at night, I will turn it off and sleep early ครูตรวจคำตอบเพื่อประเมินการเขียน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง It's Time To Log Off! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียน 3-4 คน อ่านประโยคของตัวเอง 1 ประโยค ให้เพื่อนในชั้นฟัง</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูเขียนประโยคถาม-ตอบให้คำแนะนำ ตักเตือนบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนทบทวนการใช้ภาษาเป้าหมายก่อนทำกิจกรรมโดยใช้ตัวอย่างประโยคจากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>T: What will happen if you spend too much time on social media? S: If I spend too much time on social media, I will get stressed.</p> <p>T: What should you do when you get stressed? S: I should spend less time on my phone.</p> <p>ขั้นสอน (35 นาที)</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลจากการตอบแบบสำรวจตนเองรายการสำรวจโรคกลัวการขาดมือถือ (NOMOPHOBIA) ในชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้ประโยคถาม-</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง It's Time To Log Off! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ตอบที่ครูได้ทบทวนให้ก่อนหน้าพร้อมกันกับจุดบันทึกข้อมูลลงในตารางในใบกิจกรรม NOMOPHOBIA Self-check</p> <p>ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คนว่าได้คำตอบจากเพื่อนว่าอย่างไร</p> <p>3. นักเรียนทำงานกับเพื่อนคู่เดิมและจับกลุ่มกับคู่ใหม่ (4 คน) นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ประโยคถาม-ตอบแลกเปลี่ยนประโยชน์กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มพร้อมกันเขียนข้อมูลลงในตารางในใบกิจกรรม NOMOPHOBIA Self-check</p> <p>ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คนให้บอกคำตอบ</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลที่ได้จากเพื่อนและเขียนลงในกระดาษโปสเตอร์เพื่อสรุปพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่มากเกินไปที่ได้จากเพื่อนในกลุ่มพร้อมทั้งคำแนะนำ</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!
บัตรคำศัพท์ เรื่อง It's Time to Log Off!

nomophobia

addiction

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!

บัตรคำศัพท์ เรื่อง It's Time to Log Off!

run out

desire

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!

บัตรคำศัพท์ เรื่อง It's Time to Log Off!

anxious

up-to-date

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!

บัตรคำศัพท์ เรื่อง It's Time to Log Off!

log off

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!
ใบงาน เรื่อง It's Time to Log Off!

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. nomophobia | a. ความหลงใหล. การเสพติด |
| 2. addiction | b. โรคกลัวการขาดมือถือ |
| 3. run out | c. หหมด |
| 4. desire | d. วิตกกังวล |
| 5. anxious | e. ทันสมัย |
| 6. up-to-date | f. จบการทำงาน |
| 7. log off | g. ความต้องการ, ปรารถนา |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!
เฉลยใบงาน เรื่อง It's Time to Log Off!

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | | |
|---------------|------------|--------------------------|
| 1.b..... | nomophobia | a. ความหลงใหล. การเสพติด |
| 2.a..... | addiction | b. โรคกลัวการขาดมือถือ |
| 3.c..... | run out | c. หหมด |
| 4.g..... | desire | d. วิตกกังวล |
| 5.d..... | anxious | e. ทันสมัย |
| 6.e..... | up-to-date | f. จบการทำงาน |
| 7.f..... | log off | g. ความต้องการ, ปรารถนา |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!
 ใบกิจกรรม เรื่อง Do You Have NOMOPHOBIA?

Instructions: Complete the quiz and compare your result. (ทำแบบสอบถามแล้วเปรียบเทียบคำตอบ)

**Do you have
 NOMOPHOBIA?**

Everyone knows that smartphones make life easier. They can check the weather, watch movies, chat with friends, or read the news. But for people with nomophobia, smartphones can be harmful. Nomophobia is considered smartphone addiction, short for "NO MOBILE PHONE PhOBIA."

That's right—let's check yourself before it's getting worse!

Adapted from: <https://www.yahoo.com/lifestyle/this-quiz-tells-you-if-youre-addicted-to-your-127722498727.html>

Signs you may have nomophobia	A Never or hardly ever	B Sometimes	C Often or always
1. I feel uncomfortable when I can't access to information on my phone.			
2. I feel scared when my smartphone is running out of battery.			
3. If I can't check my phone for a while, I will feel a desire to check it.			
4. I feel anxious because I can't check my messages.			
5. I always stay up-to-date with my social media.			
<p>Mostly A: Congratulations! You can manage yourself well with your phone.</p> <p>Mostly B: You have to be careful with the time spending on your phone.</p> <p>Mostly C: Oh dear! It's time to log off your phone and enjoy your life out of the screen!</p>			

What will happen if you spend too much time on social media?

If I spend too much time on social media, I will get stressed.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!

ใบความรู้ เรื่อง Conditional sentence type 1

Conditional sentence type 1



ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 ใช้เพื่อพูดถึงสิ่งที่เป็เหตุเป็นผลกันว่า หากสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น อีกสิ่งหนึ่งก็จะเกิดขึ้นตามมาด้วย เพราะตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและ เหตุการณ์เฉพาะ โดยทั่วไปแล้วมักจะใช้เพื่อเป็นการเตือน ในประโยคเงื่อนไขแบบ ที่ 1 นี้ จะบอกเวลา ณ ปัจจุบันหรือในอนาคตที่สิ่งนั้นจะเกิดขึ้นจริง

โครงสร้างประโยค

ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 'if' clause จะใช้ present simple tense และ main clause จะใช้ future simple tense

If clause (สาเหตุ/เงื่อนไข)	Main clause (ผลที่เกิดขึ้น)
If + present simple, ถ้าสิ่งนี้เกิดขึ้น	future simple สิ่งนี้จะเกิดขึ้น
If I <u>spend too much time on social media</u> ,	I <u>will get stressed</u> .

Instructions: Use conditional type 1 to complete the sentences.

1. If you want to study, I (turn off) the television.
2. If Jay (call) me, I will answer him.
3. If they (finish) their homework, I (let) them use their phone.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!

เฉลยใบความรู้ เรื่อง Conditional sentence type 1

Conditional sentence type 1



ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 ใช้เพื่อพูดถึงสิ่งที่เป็เหตุเป็นผลกันว่า หากสิ่งหนึ่งเกิดขึ้น อีกสิ่งหนึ่งก็จะเกิดขึ้นตามมาด้วย เพราะตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงและ เหตุการณ์เฉพาะ โดยทั่วไปแล้วมักจะใช้เพื่อเป็นการเตือน ในประโยคเงื่อนไขแบบ ที่ 1 นี้ จะบอกเวลา ณ ปัจจุบันหรือในอนาคตที่สิ่งนั้นจะเกิดขึ้นจริง

โครงสร้างประโยค

ประโยคเงื่อนไขแบบที่ 1 'if' clause จะใช้ present simple tense และ main clause จะใช้ future simple tense

If clause (สาเหตุ/เงื่อนไข)	Main clause (ผลที่เกิดขึ้น)
If + present simple, ถ้าสิ่งนี้เกิดขึ้น	future simple สิ่งนี้จะเกิดขึ้น
If I <u>spend too much time on social media</u> ,	I <u>will get stressed</u> .

Instructions: Use conditional type 1 to complete the sentences.

1. If you want to study, I **will turn off** (turn off) the television.
2. If Jay **calls**. (call) me, I will answer him.
3. If they **(finish** (finish) their homework, I **will let** (let) them use their phone.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!
ใบงาน เรื่อง การใช้ should เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน

การใช้ should เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน

'Should' เป็น auxiliary verb ที่เป็นรูป past tense ของ 'shall' ที่สามารถนำมาใช้ในการเขียนประโยคให้คำแนะนำหรือตักเตือน ว่า ควร หรือ ไม่ควร ได้ เช่น

You look tired. You should take a rest.

You should go for walks more often.

Jen spend too much on her phone. She should turn it off.

Sam shouldn't post his personal information on social media.

Instructions: Use should or shouldn't to complete the sentences.

1. It's cold outside. You wear your sweater.
2. People drive fast in the town centre.
3. Students use their mobile phones while studying.
4. You eat more vegetables and fruits.
5. Maria watch TV too much. She can't focus on her study.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!
เฉลยใบงาน เรื่อง การใช้ should เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน

การใช้ should เพื่อให้คำแนะนำ ตักเตือน

'Should' เป็น auxiliary verb ที่เป็นรูป past tense ของ 'shall' ที่สามารถนำมาใช้ในการเขียนประโยคให้คำแนะนำหรือตักเตือน ว่า ควร หรือ ไม่ควร ได้ เช่น

You look tired. You should take a rest.

You should go for walks more often.

Jen spend too much on her phone. She should turn it off.

Sam shouldn't post his personal information on social media.

Instructions: Use should or shouldn't to complete the sentences.

1. It's cold outside. You should wear your sweater.
2. People shouldn't drive fast in the town centre.
3. Students shouldn't use their mobile phones while studying.
4. You should eat more vegetables and fruits.
5. Maria shouldn't watch TV too much. She can't focus on her study.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง It's Time to Log Off!
 ใบกิจกรรม เรื่อง NOMOPHOBIA Self-check

Instructions: Talk with your friends about signs of having monophobia and note down how they prevent them.

Example:

	Me
Signs of having monophobia	want to check my social media at night
How to prevent	turn it off and sleep early

	Me
Signs of having monophobia				
How to prevent				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง This Is Clickbait.</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ การเลือกรับข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>clickbait, lure, frustration, appeal, curiosity, identify, scam, unfamiliar, suspicious, prevent</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <p>-</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั่วโมงที่ 1 (5 นาที)</p> <p>1. ครูเขียนคำว่า Clickbait ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนระดมสมองโดยการค้นหาว่า clickbait ในพจนานุกรมออนไลน์หรือเว็บไซต์ที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล แล้วเขียนคำตอบที่ได้รับจากนักเรียนลงบนกระดาน โดยอาจจะเป็นทั้งภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ เช่น การล่อลวง/กระตุ้นความอยากรู้/งูจี้/ headlines</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ clickbait โดยใช้บัตรคำศัพท์ ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำให้นักเรียนออกเสียงตามทีละชั้น แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงเองทีละชั้น ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์และความหมายในใบงาน เรื่อง This Is clickbait. หลังจากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>3. ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>2. ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>2. ไปสเตอร์</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษา ในการสื่อสารเกี่ยวกับการเลือกรับข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ได้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is Clickbait. รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>2. บอกลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของ clickbait และการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้</p> <p>3. ออกแบบโปสเตอร์และเขียนเลียนแบบ clickbait headlines ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>4. ครูนำเสนอพาดหัว (headlines) ในใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait. จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าพาดหัวใดที่นักเรียนจะเลือกอ่าน เพราะอะไร</p> <p>นักเรียนอาจจะตอบได้ว่า เพราะอยากรู้ว่าเนื้อหาเป็นอย่างไร หรือ พาดหัวมีความน่าสนใจ เป็นต้น</p> <p>5. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง This Is clickbait. พร้อมกับตอบคำถามหลังการอ่านในใบกิจกรรม This Is clickbait. ข้อ A จากนั้นตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนที่นั่งข้างกัน</p> <p>6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อเฉลยคำตอบ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนร่วมกันพิจารณาพาดหัว (headlines) เดิมและตอบอีกครั้งว่าเป็น clickbait เพราะอะไร โดยใช้ความรู้จากบทอ่าน เรื่อง This Is clickbait.</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูถามนักเรียนประสบการณ์นักเรียนเคยเจอ clickbait ที่ไหนบ้าง เคยคลิกเข้าไปอ่านหรือไม่ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>Have you ever clicked on clickbait headlines?</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. อ่านและเขียนประโยค 3. ออกแบบโปสเตอร์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง This Is clickbait. 2. ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait. 3. แบบประเมินที่ 3 (การเขียน) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถาม ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. แบบประเมินที่ 3 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. แบบประเมินที่ 9 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is Clickbait. รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>Where did you find them? Did you click them? นักเรียนอาจจะตอบได้ว่า เว็บไซต์ข่าว เว็บไซต์ให้สาระ ความรู้ทั่วไป เว็บไซต์เกี่ยวกับดารานักแสดง หรือสื่อสังคม ออนไลน์ เป็นต้น ชั้นสอน (45 นาที) 2. ครูถามความคิดเห็นของนักเรียนจากการอ่านบทอ่าน This Is clickbait. ว่าเหตุใดนักเรียนจึงต้องระมัดระวังในการเลือก รับข่าวสาร โดยใช้คำถาม Why shouldn't we believe everything on the Internet? นักเรียนอาจจะตอบได้ว่า เนื้อหาอาจจะเป็นข่าวปลอม/มี การล่อวงเพื่อกรอกข้อมูลส่วนตัว/สร้างความเข้าใจผิดให้กับ ผู้รับสาร/สร้างความเกลียดชังให้กับบุคคลแล้ว อาจก่อให้เกิด การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ครูเขียนสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นประเด็นบนกระดาน เช่น fake news/try to get personal information/ misleading/creating hate/cyber-bullying</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is Clickbait. รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคการใช้คำแนะนำ ตักเตือน บนกระดาน โดยใช้การถาม-ตอบดังนี้ T: How can you prevent yourself from clicking clickbait? S: I should check where it comes from. จากนั้นนักเรียนเขียนประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อในการกดเข้าไปอ่านเว็บไซต์ ที่ไม่เหมาะสม จำนวน 2 ประโยค ลงในใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait. ข้อ B</p>	<p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน รวบรวมประโยคให้ คำแนะนำ ตักเตือนที่ได้ทำใน ใบกิจกรรม เรื่อง This Is clickbait. ข้อ B คนละ 1 ประโยค เพื่อทำเป็น โปสเตอร์ และสร้างหัวข้อโปสเตอร์เลียนแบบ clickbait เช่น Top 4 amazing tips to avoid clickbait! Tricks to avoid clickbait by experts! Try these to end clickbait! You won't believe it! These tips change my life!</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is Clickbait. รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดผลงานของกลุ่มตนเองลงบนบอร์ดในห้อง ให้เพื่อนกลุ่มอื่นอ่านและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและหัวข้อโปสเตอร์โดยการใช้กระดาษ Post It เขียนแสดงความคิดเห็นเชิงบวกติดลงบนโปสเตอร์นั้น</p> <p>กิจกรรมเสนอแนะ - นักเรียนสามารถนำชิ้นงานไปโพสต์ลงในเว็บไซต์โรงเรียนหรือสื่อสังคมออนไลน์ของตนเอง แล้วครูถามถึงปฏิกิริยาตอบรับจากบุคคลอื่นเพื่อดูว่ามี การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหา และหัวข้อ clickbait อย่างไรบ้าง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is Clickbait.

clickbait

lure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is Clickbait.

frustration

appeal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is Clickbait.

curiosity

identify

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is Clickbait.

scam

unfamiliar

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is Clickbait.

suspicious

prevent

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

ใบงาน เรื่อง This Is Clickbait.

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. clickbait | a. ป้องกัน |
| 2. lure | b. ความอยากรู้ |
| 3. frustration | c. ระบุ |
| 4. appeal | d. ความไม่พอใจ |
| 5. curiosity | e. เล่ห์อุบาย |
| 6. identify | f. การพาดหัวลวงให้คลิก |
| 7. scam | g. น่าสงสัย |
| 8. unfamiliar | h. หลอกล่อ |
| 9. suspicious | i. ไม่คุ้นเคย |
| 10. prevent | j. น่าสนใจ |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

เฉลยใบงาน เรื่อง This Is Clickbait.

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | | |
|----------------|-------------|------------------------|
| 1.f..... | clickbait | a. ป้องกัน |
| 2.h..... | lure | b. ความอยากรู้ |
| 3.d..... | frustration | c. ระบุ |
| 4.j..... | appeal | d. ความไม่พอใจ |
| 5.b..... | curiosity | e. เล่ห์อุบาย |
| 6.c..... | identify | f. การพาดหัวลวงให้คลิก |
| 7.e..... | scam | g. น่าสงสัย |
| 8.i..... | unfamiliar | h. หลอกล่อ |
| 9.g..... | suspicious | i. ไม่คุ้นเคย |
| 10.a..... | prevent | j. น่าสนใจ |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

ใบกิจกรรม เรื่อง This Is Clickbait.

Instructions: Read the headlines and discuss. (อ่านพาดหัวและอภิปราย)

**What happened
to this man is
unbelievable!**

**20 jaw-dropping
military photos**

**3 steps to
lose weight!**

*7 tips to
write
better!*

**What happen when
you eat pizza for
breakfast!**

**These cosmetic
products will destroy
your skin!**

From the headlines above, talk with your friends which ones do you want to read and write down the reasons why.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง This Is Clickbait.

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Read the headlines and discuss. (อ่านพาดหัวและอภิปราย)

**What happened
to this man is
unbelievable!**

**20 jaw-dropping
military photos**

**3 steps to
lose weight!**

*7 tips to
write
better!*

**What happen when
you eat pizza for
breakfast!**

**These cosmetic
products will destroy
your skin!**

From the headlines above, talk with your friends which ones do you want to read and write down the reasons why.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

ใบกิจกรรม เรื่อง This Is Clickbait.

Instructions: Read the notice about clickbait.

THIS IS CLICKBAIT

AND HOW TO PREVENT IT!

WHAT IS CLICKBAIT?

Clickbait means material put on the internet in order to attract attention and encourage visitors to click on a link to a particular web page.

WHY IS IT DANGEROUS?

Most of us might have been lured and clicked on a catchy headline, only to find a piece of fake news or links we do not need to see. If you are lucky, clickbait can be a minor frustration and time-waster. However, if not, it can harm your computer with viruses.

CLICKBAIT HEADLINES

Headlines are created to appeal to our sense of curiosity, which makes them a natural for children and teens to click on. Here are the tips to identify clickbait headlines.

- too funny
- too positive
- too terrifying
- too anything else, not related to the content

HOW TO PREVENT IT?

- Never click on unfamiliar links.
- Before you click, mouse over the link to see where does it come from.
- Don't trust your friends' taste online.
- On your social media, report scam posts and other suspicious activity.
- Protect your computer.

References:

<https://www.thesecondmoment.com/avoid-clickbait-traps/>
<https://fakesite.org/clickbait/>
<https://www.safeset.com/knowledge/what-clickbait-is-and-how-you-can-avoid-it>

A: Read the notice and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

1. Clickbait attracts visitors to click the links. _____
2. We want to read fake news. _____
3. Clickbait can frustrate computer. _____
4. Teenagers click on clickbait because they want to know. _____
5. We should follow what our friends do on their social media. _____

B: Write 2 sentences on how to prevent yourself from clicking clickbait.

Ex. *I should check where does it come from.*

1. _____

2. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง This Is Clickbait.

เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง This Is Clickbait.

Instructions: Read the notice about clickbait.

THIS IS CLICKBAIT

AND HOW TO PREVENT IT!

WHAT IS CLICKBAIT?

Clickbait means material put on the internet in order to attract attention and encourage visitors to click on a link to a particular web page.

WHY IS IT DANGEROUS?

Most of us might have been lured and clicked on a catchy headline, only to find a piece of fake news or links we do not need to see. If you are lucky, clickbait can be a minor frustration and time-waster. However, if not, it can harm your computer with viruses.

CLICKBAIT HEADLINES

Headlines are created to appeal to our sense of curiosity, which makes them a natural for children and teens to click on. Here are the tips to identify clickbait headlines.

- too funny
- too positive
- too terrifying
- too anything else, not related to the content

HOW TO PREVENT IT?

- Never click on unfamiliar links.
- Before you click, mouse over the link to see where does it come from.
- Don't trust your friends' taste online.
- On your social media, report scam posts and other suspicious activity.
- Protect your computer.

References:

<https://www.thesecondmoment.com/avoid-clickbait-trap/>
<https://fakesite.org/clickbait/>
<https://www.safeser.com/knowledge/what-clickbait-is-and-how-you-can-avoid-it>

A: Read the notice and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

1. Clickbait attracts visitors

to click the links. T

2. We want to read fake news. F

3. Clickbait can frustrate
computer. F

4. Teenagers click on clickbait
because they want to know. T

5. We should follow what our
friends do on their social
media. F

B: Write 2 sentences on how to prevent yourself from clicking clickbait.

Ex. *I should check where does it come from.*

1. I shouldn't click unfamiliar links.

2. I should report scam posts.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อแนะนำ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีความมั่นใจ	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพคนที่กำลังใช้สื่อสังคมออนไลน์ และถามคำถามต่อไปนี้ - What happen to her? - Have you ever felt like her? - Have you got bad experience using social media? - How did you feel? - Do you think why they did that to you? นักเรียนจับคู่ พูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ไม่ดีในโลกออนไลน์ที่เคยเกิดขึ้นกับนักเรียน 2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คนให้ตอบคำถาม ขั้นสอน (45 นาที) Pre-reading 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์โดยใช้บัตรคำศัพท์ netiquette, respect, privacy,	แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ภาพคนที่กำลังใช้สื่อสังคมออนไลน์ 2. บัตรคำศัพท์ เรื่อง Netiquette 3. ใบกิจกรรม Jigsaw Reading เรื่อง Netiquette 4. บัตรภาพและแถบประโยค เรื่อง Netiquette: Dos & Don'ts 5. ใบความรู้ เรื่อง Modal Verb: should vs. must 6. ใบกิจกรรมจับคู่ทหรรษา (Pelmanism) เรื่อง Netiquette ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension 2. ใบงาน เรื่อง Modal Verb: should vs. must
คำศัพท์: netiquette, respect, privacy, polite, rude, appropriate, embarrassing, responsible, permission, patient โครงสร้างประโยค: - Modal verbs: should, shouldn't, must, mustn't จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการเกี่ยวข้องกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ 2. อ่านบทอ่านแล้วระบุข้อใดเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ 3. สืบค้น เขียนและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ 	<p>polite, rude, appropriate, embarrassing, responsible, permission, patient ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบงานเรื่อง Netiquette: Reading Comprehension แบบฝึกหัดที่ 1</p> <p>While-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน Jigsaw Reading ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (Home Group) จากนั้นกำหนดว่าคนใดเป็น A B C D E - นักเรียนเข้ากลุ่มใหม่ตามตัวอักษรที่กำหนด (Expert Group) โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับบทอ่านที่แตกต่างกัน <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาและจดบันทึกไว้ในสมุด นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามแบบเลือกตอบทุกข้อ จำนวน 2 ข้อ เขียนลงในกระดาษแล้วส่งให้ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม Home Group นำเสนอเนื้อหาในส่วนที่นักเรียนได้อ่านมาคนละ 1 นาที - ครูอ่านหรือเขียนคำถามบนกระดาน เมื่อฟังคำถามเสร็จแล้วตัวแทนแต่ละกลุ่มต้องชูป้ายเครื่องหมายถูกหรือผิด กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้องจะได้คะแนนไป 1 ข้อ 	<p>3. การเขียนและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension 2. ตรวจใบงาน เรื่อง Modal Verb: should vs. must 3. ประเมินการอ่านออกเสียง 4. ประเมินงานเขียน 5. ประเมินการพูดนำเสนอ 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension 2. ใบงาน เรื่อง Modal Verb: should vs. must 3. แบบประเมินที่ 1


<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>จนครบทุกข้อ โดยทุกคนในกลุ่มจะต้องมีโอกาสในการชูป้ายคำตอบ Post-reading 5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension แบบฝึกหัดที่ 2 เลือกเติม Do หรือ Don't หน้าประโยคเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ขั้นสรุป (5 นาที) 6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของ netiquette ตัวแทนนักเรียน 3 – 5 คนยกตัวอย่างมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด</p>	<p>4. แบบประเมินที่ 4 5. แบบประเมินที่ 6 6. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ตอบคำถามใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension ได้ถูกต้อง 7 ข้อขึ้นไป 2. ตอบคำถามใบงาน เรื่อง Modal Verb: should vs. must ได้ถูกต้อง 7 ข้อขึ้นไป 3. แบบประเมินที่ 1 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4. แบบประเมินที่ 4 ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป 5. แบบประเมินที่ 6 ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป 6. แบบประเมินที่ 9 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 ผู้นำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกบัตรภาพและแถบประโยค เรื่อง Netiquette: Dos & Don'ts กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับแถบประโยค จากนั้นแยกพฤติกรรมที่ควรและไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>สังคมออนไลน์ โดยพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติทางไว้ด้านซ้ายและพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติทางไว้ด้านขวา</p> <p>2. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน โดยครูพูด Dos และ Don'ts ตามลำดับแล้วให้ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มแสดงบัตรภาพและอ่านออกเสียงแถบประโยคที่ตรงกับหัวข้อที่ครูพูดกลุ่มละ 1 ประโยค</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <p>3. ครูทบทวนการใช้ should โดยถามให้นักเรียนตอบ Yes หรือ No ด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Should you type all in capital letters? (No) - Should you be kind to other people on-line? (Yes) - Should you post other people's photo on your Facebook? (No) <p>ครูเขียนคำถาม "What personal information shouldn't you share on social media?" แล้วยกตัวอย่างการตอบคำถาม I shouldn't share my phone numbers. จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม 3 – 5 คน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพและแถบประโยคเรื่อง Netiquette: Dos & Don'ts มาเรียงลำดับความสำคัญว่าพฤติกรรมใดที่ไม่ควรทำมากที่สุดและนักเรียนคิดว่าควรตั้งเป็นกฎ (rule) โดยเรียงพฤติกรรมที่สำคัญมากที่สุดจากบนลงล่าง</p> <p>5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงแถบประโยคที่อยู่ด้านบนสุดของกลุ่มตนเอง ครูพูดทวนประโยคโดยใช้ must แล้วเขียนประโยคนั้นบนกระดาน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - You must respect other people's opinions. - You must not share personal information. 	<p>6. นักเรียนสังเกตความแตกต่างระหว่างการใช้ should กับ must โดยศึกษาในใบความรู้ เรื่อง Modal Verbs: should vs. must จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันบอกความแตกต่างในการใช้ should กับ must</p> <p>'should' ใช้สำหรับการแนะนำหรือแสดงความคิดเห็น ส่วน 'must' ใช้สำหรับการแนะนำอย่างจริงจังหรือพูดถึงเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องห้าม</p> <p>7. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Modal Verbs: should vs. must เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้เหมาะสม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>8. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบและร่วมกันสรุปหลักการใช้ should กับ must</p> <p>9. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนวาดภาพและเขียนพฤติกรรมที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์มาคนละ 1 อย่าง โดยดูตัวอย่างการเขียนจากบัตรภาพและแถบประโยคเรื่อง Netiquette: Dos & Don'ts นักเรียนสามารถสืบค้นเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้</p> <p>10. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำกิจกรรมจับคู่หรรษา (Pelmanism)</p> <p>- นักเรียนนำบัตรภาพและแถบประโยคเรื่อง Netiquette: Dos & Don'ts และที่นักเรียนทำมาวางบนโต๊ะ ครูให้เวลานักเรียนดูภาพและอ่านประโยค 3 นาที จากนั้นคว่ำด้านที่มีรูปภาพและตัวหนังสือลงบนโต๊ะ แล้วทำบัตรภาพและแถบประโยคละละกัน</p> <p>- ครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม 10 นาที นักเรียนเล่นทีละคน โดยแต่ละคนจะเปิดบัตรได้ครั้งละ 2 ใบ ซึ่งเมื่อเปิดบัตรขึ้นมาแล้วต้องพูดประโยคที่เกี่ยวข้องกับบัตรภาพหรือแถบประโยคนั้น ๆ เช่น You must not say rude words.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>- นักเรียนที่สามารถจับคู่บัตรภาพได้ตรงกับแถบประโยค ให้นักเรียนเก็บบัตรไว้ หากไม่สามารถจับคู่ได้ให้คิดว่าบัตรทั้ง สองใบไว้ที่เดิม</p> <p>- เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนนับจำนวนบัตรที่จับคู่ได้ นักเรียนคนใด ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>11. ครูเดินสังเกตและประเมินในระหว่างที่นักเรียนทำ กิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>12. ครูให้ผลสะท้อนกลับ โดยใช้คำถามกระตุ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who is the winner? - How many sentences have you said? <p>จากนั้นครูเขียนประโยคที่นักเรียนใช้ทั้งผิดและถูกจาก กิจกรรมบนกระดาน 3 ประโยค และให้นักเรียนช่วยกันเลือก ว่าประโยคใดที่ผิดและจะแก้ไขอย่างไร</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ชั่วโมงที่ 3 ชำนาญ (5 นาที)</p> <p>1. ครูเขียนแผนผังความคิดลงบนกระดาน</p> 	
	<p>นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ระดมสมอง เขียนชื่อหรือ ประเภทของสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย กลุ่มละ 1-2 ชื่อลงบนกระดาน</p> <p>2. ครูถามคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are there any differences between online games and Twitter. What are they? - Do you think you should use good manners in every social media? <p>3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คนให้ตอบคำถาม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ชั้นตอน (45 นาที)</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนสนใจ มา 1 อย่าง สืบค้น ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์นั้น ๆ</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบการนำเสนอข้อมูลลงในกระดาษชาร์ต โดยมีภาพหรือสัญลักษณ์และข้อความประกอบ</p> <p>6. ครูสังเกต ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรม</p> <p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ชั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ครูให้แต่ละท่อนกลับด้านภาษา โดยนำประโยคจากการรายงานมาเป็นตัวอย่างเป็นประเด็น</p> <p>9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่ได้จากการเรียนรู้เรื่องมารยาทในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ สิ่งที่มีนักเรียนจะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงของนักเรียนได้</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen
บัตรภาพ เรื่อง Netiquette



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Netiquette

netiquette

respect

polite

rude

privacy

appropriate

embarrassing

responsible

permission

patient

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
ใบกิจกรรม Jigsaw Reading เรื่อง Netiquette

Netiquette is “the rules of correct or polite manner among people using the Internet”
(Oxford Learner’s Dictionary) Here are top tips to help you with netiquette;

Card A

1. **Be polite.** Remember that you are not communicating with a computer screen, but with a people just like you. People can easily misunderstand your language. You shouldn’t type all in CAPITAL LETTERS. It looks like you’re shouting at someone. Please don’t forget to say please and thank you as appropriate.

Card B

2. **Be respectful.** Everyone has different feelings and opinions and it is important to respect this online. You should respect the privacy of other people. Don’t share their personal information such as addresses, emails, phone numbers without permission. Sharing your own information is not a good idea.

Card C

3. **Be smart.** It’s always good to make new friends online. Remember to check before accepting new requests. You should add friends that you know. The internet is a great place to share content but don’t believe everything you read. There may be someone who create fake news. If you’re not sure about what you’ve read, search or google it.

Card D

4. **Be responsible.** You shouldn’t send messages unless you’ve read them and think it is good to share. Avoid sharing embarrassing photos or posts about others. Make sure you have permission to post other people’s photos, videos, music or artworks. You shouldn’t take credit for other people’s work.

Card E

5. **Be patient.** If you find someone else’s mistakes on the net, do not bully them, just politely tell them how to do. They may be new to that social media site. Remember that we all make mistakes; have patience. If someone is being rude to you, block them or simply walk away. If they are bullying someone else, don’t join in. You should let parents or teachers know.

Source: <https://www.childnet.com/blog/online-etiquette-or-netiquette-the-dos-and-donts-of-online-communication->

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
ใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension

Exercise 1

Instructions: Match words in column A with their definitions in column B

A	B
1. ____ netiquette	a) ความเป็นส่วนตัว
2. ____ polite	b) เหมาะสม
3. ____ rude	c) มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต
4. ____ appropriate	d) มีความรับผิดชอบ
5. ____ embarrassing	e) เคารพ เอาใจใส่
6. ____ respect	f) อวดทน
7. ____ responsible	g) หยาบคาย
8. ____ privacy	h) สุขภาพ
9. ____ permission	i) ความยินยอม การอนุญาต
10. ____ patient	j) น่าอาย

Exercise 2

Instructions: Read the passage about netiquette and choose dos or don'ts for each manner.

Netiquette is “the rules of correct or polite manner among people using the Internet” (Oxford Learner’s Dictionary)

Here are top tips to help you with netiquette;

1. Be polite. Remember that you are not communicating with a computer screen, but with a people just like you. People can easily misunderstand your language. You shouldn't type all in CAPITAL LETTERS. It looks like you're shouting at someone. Please don't forget to say please and thank you as appropriate.

2. Be respectful. Everyone has different feelings and opinions and it is important to respect this online. You should respect the privacy of other people. Don't share their personal information such as addresses, emails, phone numbers without permission. Sharing your own information is not a good idea.

3. Be smart. It's always good to make new friends online. Remember to check before accepting new requests. You should add friends that you know. The internet is a great place to share content but don't believe everything you read. There may be someone who create fake news. If you're not sure about what you've read, search or google it.

4. Be responsible. You shouldn't send messages unless you've read them and think it is good to share. Avoid sharing embarrassing photos or posts about others. Make sure you have permission to post other people's photos, videos, music or artworks. You shouldn't take credit for other people's work.

5. Be patient. If you find someone else's mistakes on the net, do not bully them, just politely tell them how to do. They may be new to that social media site. Remember that we all make mistakes; have patience. If someone is being rude to you, block them or simply walk away. If they are bullying someone else, don't join in. You should let parents or teachers know.

Source: <https://www.childnet.com/blog/online-etiquette-or-netiquette-the-dos-and-donts-of-online-communication->

Dos	Don'ts	
		1. type all in capital letters.
		2. say please and thank you.
		3. respect other people's opinions.
		4. share personal information.
		5. check before accepting any requests.
		6. add friends that you know.
		7. search what you've read before sharing it.
		8. share embarrassing photos or posts about others.
		9. post other people's photos, videos, music or artworks without permission.
		10. join in when you see people are bullying someone on the internet.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
 เฉลยใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension

Exercise 1

Instructions: Match words in column A with their definitions in column B

A	B
1. ___c___ netiquette	a) ความเป็นส่วนตัว
2. ___h___ polite	b) เหมาะสม
3. ___g___ rude	c) มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต
4. ___b___ appropriate	d) มีความรับผิดชอบ
5. ___j___ embarrassing	e) เคารพ เอาใจใส่
6. ___e___ respect	f) อดทน
7. ___d___ responsible	g) หยาบคาย
8. ___a___ privacy	h) สุภาพ
9. ___i___ permission	i) ความยินยอม การอนุญาต
10. ___f___ patient	j) น่าอาย

Exercise 2

Instructions: Read the passage about netiquette and choose dos or don'ts for each manner.

Netiquette is “the rules of correct or polite manner among people using the Internet” (Oxford Learner’s Dictionary)

Here are top tips to help you with netiquette;

1. Be polite. Remember that you are not communicating with a computer screen, but with a people just like you. People can easily misunderstand your language. You shouldn't type all in CAPITAL LETTERS. It looks like you're shouting at someone. Please don't forget to say please and thank you as appropriate.

2. Be respectful. Everyone has different feelings and opinions and it is important to respect this online. You should respect the privacy of other people. Don't share their personal information such as addresses, emails, phone numbers without permission. Sharing your own information is not a good idea.

3. Be smart. It's always good to make new friends online. Remember to check before accepting new requests. You should add friends that you know. The internet is a great place to share content but don't believe everything you read. There may be someone who create fake news. If you're not sure about what you've read, search or google it.

4. Be responsible. You shouldn't send messages unless you've read them and think it is good to share. Avoid sharing embarrassing photos or posts about others. Make sure you have permission to post other people's photos, videos, music or artworks. You shouldn't take credit for other people's work.

5. Be patient. If you find someone else's mistakes on the net, do not bully them, just politely tell them how to do. They may be new to that social media site. Remember that we all make mistakes; have patience. If someone is being rude to you, block them or simply walk away. If they are bullying someone else, don't join in. You should let parents or teachers know.

Source: <https://www.childnet.com/blog/online-etiquette-or-netiquette-the-dos-and-donts-of-online-communication->

Dos	Don'ts	
	✓	1. type all in capital letters.
✓		2. say please and thank you.
✓		3. respect other people's opinions.
	✓	4. share personal information.
✓		5. check before accepting any requests.
✓		6. add friends that you know.
✓		7. search what you've read before sharing it.
	✓	8. share embarrassing photos or posts about others.
	✓	9. post other people's photos, videos, music or artworks without permission.
	✓	10. join in when you see people are bullying someone on the internet.

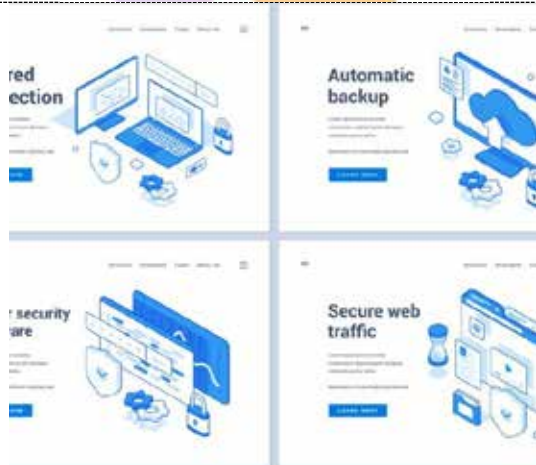
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
บัตรภาพและแถบประโยค เรื่อง Netiquette: Dos & Don'ts



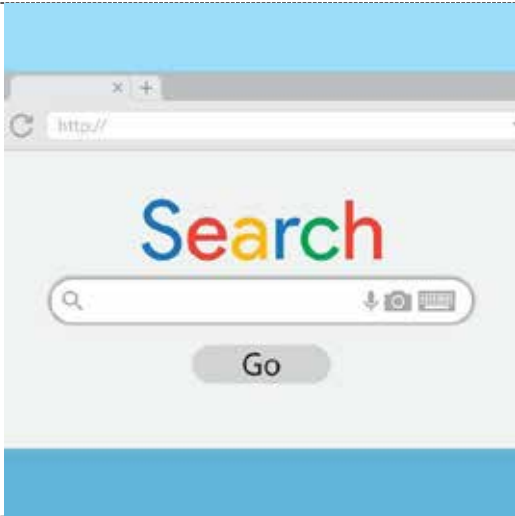
join in when you see people are bullying someone on the internet



check before accepting any requests



share personal information



search before you share it



respect other people's
opinions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
 ใ้บความรู้ เรื่อง Modal Verbs: should vs. must

MODAL VERBS: should vs. must

‘should’ ใช้สำหรับการแนะนำหรือแสดงความคิดเห็น

‘must’ ใช้สำหรับการแนะนำอย่างจริงจังหรือพูดถึงเกี่ยวกับสิ่งต้องห้าม

Sentence Structure โครงสร้างประโยค

Affirmative ประโยคบอกเล่า

Subject	should must	verb (infinitive)
---------	----------------	-------------------

Example: You **should** add friends that you know.

We **must** respect other people’s privacy.

Negative ประโยคปฏิเสธ

Subject	should not shouldn’t must not mustn’t	verb (infinitive)
---------	--	-------------------

Example: We **shouldn’t** type all in capital letters.

You **must not** bully other people.

Interrogative ประโยคคำถาม

(Wh)	should must	subject	verb (infinitive)
------	----------------	---------	-------------------

Example: **Should** you share your personal information?

Why must you ask for permission before posting other people’s work?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
ใบงาน เรื่อง Modal Verbs: should vs. must

Instructions: Fill appropriate modal verbs in the blanks.

1. When study online, we _____ be on time.
2. You _____ turn on your microphone while teacher is speaking.
3. You _____ use the 'chat' function to ask a question.
4. We _____ post our addresses and phone numbers on Facebook.
5. You _____ take credit for other people's work.
6. We _____ be patient with people who are new to the internet.
7. You _____ avoid sharing embarrassing photos or posts about others.
8. We _____ comment other people's post with rude words.
9. We _____ believe online news.
10. What _____ you do when someone bully you on-line.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
เฉลยใบงาน เรื่อง Modal Verbs: should vs. must

Instructions: Fill appropriate modal verbs in the blanks.

1. When study online, we **should/must** be on time.
2. You **should not/must not** turn on your microphone while teacher is speaking.
3. You **should** use the 'chat' function to ask a question.
4. We **must not/should not** post our addresses and phone numbers on Facebook.
5. You **must not/should not** take credit for other people's work.
6. We **should** be patient with people who are new to the internet.
7. You **should/must** avoid sharing embarrassing photos or posts about others.
8. We **must not** comment other people's post with rude words.
9. We **should not** believe online news.
10. What **should** you do when someone bully you on-line.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Be a Good Cyber Citizen?
ใบกิจกรรมจับคู่หรรษา (Pelmanism) เรื่อง Netiquette

Instructions: Draw pictures and write sentences about netiquette.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อแนะนำ ตักเตือนและแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร ของผู้เรียนให้ไปด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: private information, mean, hurtful message, just kidding, last a long time, take their lives, experts</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <p>-</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาใน การสื่อสารและศึกษาหาความรู้วิธีการป้องกันและ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั่วโมง (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูซักถามประสบการณ์หรือความรู้เดิมของนักเรียนที่มีต่อ การกลั่นแกล้งว่ามีประเภทอะไรบ้าง โดยใช้คำถาม Do you know bullying? What are they? นักเรียนตอบตัวอย่างการกลั่นแกล้ง เช่น การกลั่นแกล้ง ทางร่างกาย การกลั่นแกล้งโดยใช้คำพูด หรือการกลั่นแกล้ง ทางสังคมออนไลน์ เป็นต้น 2. ครูเขียนคำว่า Cyber-bullying บนกระดานให้นักเรียน สับสนในอินเทอร์เน็ตหรือค้นหาความหมายในพจนานุกรม จากนั้นระดมสมองถึงสิ่งที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรู้สึก พฤติกรรม หรือสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนเคยพบเห็นการ กลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ <p>ขั้นตอน (45 นาที) ขั้นก่อนการฟัง</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ในประกาศเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งทาง สังคมออนไลน์ (Cyber-bullying) โดยใช้บัตรคำศัพท์ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ 2. ใบงาน เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying 3. แอปบันทึกเสียงการจัดการรายการวิทยุ 4. ใบกิจกรรม เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เรื่อง ประโยค Imperatives 2. ใบกิจกรรม เรื่อง Say No to Cyber-Bullying ข้อ A <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวอย่างโปสเตอร์ณรงค์การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ 2. ใบกิจกรรม เรื่อง Say No to Cyber-Bullying ข้อ B

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การณรงค์เกี่ยวกับการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ 2. บอกวิธีการป้องกันและการรณรงค์เกี่ยวกับกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการป้องกันและการรณรงค์เกี่ยวกับการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ 2. ฟังและเขียนประโยคเกี่ยวกับวิธีการป้องกันและการรณรงค์เกี่ยวกับการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ 3. ออกแบบโปสเตอร์รณรงค์เกี่ยวกับกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ 4. พุดนำเสนอเกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อป้องกันกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูออกเสียงคำศัพท์ที่ละคำให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น แล้วจึงให้นักเรียนออกเสียงเองทั้งชั้น ครูสังเกต ออกเสียงของนักเรียนว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์กับความหมายใน ใบงาน เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying ขั้นระหว่างการทำ 4. นักเรียนฟังเสียงการบรรยายวิทยุจากแถบบันทึกเสียงเกี่ยวกับวิธีการป้องกันกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ ระหว่างการทำ ฟังเพิ่มเติมคำที่ได้ยินลงในช่องว่างจากแบบฝึกหัดในใบงาน เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying 5. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อนว่าได้ยินข้อมูลตรงกันหรือไม่ 6. ครูเปิดแถบบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งและตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ขั้นหลังการทำ 7. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการป้องกันการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์จากการฟัง โดยการใช้ประโยคดังนี้ What should you do when cyber-bullying happens to you? จากนั้นครูเขียนคำตอบที่ได้จากนักเรียนบนกระดาน เช่น	ภาระงาน/ชิ้นงาน ชั่วโมงที่ 1 1. แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 2. แบบฝึกหัดการทำฟัง ชั่วโมงที่ 2 1. แบบฝึกหัด เรื่อง Imperatives 2. การออกแบบโปสเตอร์ ชั่วโมงที่ 3 การพุดนำเสนอ การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. จับคู่คำศัพท์ 2. ฟังและเขียนประโยค 3. พุดแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง 4. ออกแบบโปสเตอร์ 5. พุดนำเสนอ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>block, report, tell parents or teachers</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. ครูเขียนประโยคจากรายการวิทยุเกี่ยวกับวิธีการป้องกันการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์บนกระดาน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านออกเสียง</p> <p>Turn of your phone when you are in class. Tell the police if you are in danger. Come to me if you have any problems.</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ แบบประเมินที่ 3 (การเขียน) แบบประเมินที่ 9 (การพูด) <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> จับคู่คำศัพท์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป แบบประเมินที่ 3 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป แบบประเมินที่ 9 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรคำศัพท์ <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคให้คำแนะนำ ตักเตือน (Imperatives) บนกระดานโดยนำตัวอย่างประโยคมาจากชั่วโมงที่แล้ว เช่น Turn of your phone when you are in class. 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>Tell the police if you are in danger. Come to me if you have any problems. Be careful when you walk across the road. จากนั้นถามนักเรียนถึงลักษณะของประโยคดังกล่าวว่าเป็นอย่างไร แตกต่างจากประโยคทั่วไปอย่างไร ตัวอย่างคำตอบจากนักเรียน เช่น เป็นประโยคที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา ไม่มีประธาน ใช้เป็นการคำแนะนำ ตักเตือน</p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประโยค Imperatives และทำแบบฝึกหัดทบทวนเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำชิ้นงาน</p> <p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันออกแบบโปสเตอร์รณรงค์ป้องกันพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ในใบกิจกรรม เรื่อง Say No to Cyber-Bullying ข้อ A โดยเขียนประเด็นพฤติกรรม 1 พฤติกรรม และใช้โครงสร้างประโยค Imperatives ในการให้คำแนะนำเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว เช่น</p> <p>พฤติกรรม: someone sent you hurtful messages การให้คำแนะนำ: Talk to someone you trust. Report them.</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. ครูให้สมาชิกตัวแทนกลุ่มนำเสนอประโยคของกลุ่มตนเองที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นแล้วเขียนบนกระดานเพื่อให้ให้นักเรียนเห็นโครงสร้างการใช้ประโยคการให้คำแนะนำ ตักเตือน (Imperatives)</p> <p>6. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคการให้คำแนะนำ ตักเตือน (Imperatives) บนกระดานพร้อมกัน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3 ผู้นำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทำงานกลุ่มเดิม ดูตัวอย่างโปสเตอร์รณรงค์การกั้นแก๊งทางสังคมออนไลน์ที่ครูนำเสนอและช่วยกันพิจารณาข้อความในโปสเตอร์ว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์ ตรวจสอบการเขียนประโยค Imperatives ให้ถูกต้องและตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโปสเตอร์หน้าชั้นเรียน กลุ่มที่ฟังให้บันทึกข้อมูลลงตารางในใบกิจกรรม เรื่อง Say No to</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>นำเสนอ ขั้นสรุป (10 นาที) 4. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปการป้องกันพฤติกรรมที่นำไปสู่การกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ โดยใช้คำถาม What can we do to fight cyber-bullying? นักเรียนอาจจะสรุปคำตอบได้ว่า We should think before we post. Don't share personal information online. We should talk to someone we trust.</p>	<p>Cyber-Bullying ข้อ B และร่วมประเมินเพื่อให้คะแนนกลุ่มที่ กิจกรรมเสนอแนะ - นักเรียนสามารถนำเสนอโปสเตอร์ได้หลายวิธี เช่น นำเสนอหน้าเสาธง หรือการบันทึกคลิปสั้นๆ แล้วนำไปเผยแพร่ในสื่อสังคมออนไลน์ได้ - นักเรียนสามารถโพสต์รูปภาพโปสเตอร์พร้อมติด hashtag #saynotocyperbullying ในสื่อสังคมออนไลน์ที่นักเรียนขึ้น</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Social Media กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขอบ เพื่อให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นได้โพสต์ความเห็นด้วยกับข้อความในโพสต์เตอร์หรือไม่ อย่างไร</p> <p>- หากนักเรียนไม่มีสื่อสังคมออนไลน์หรืออุปกรณ์ IT ให้นักเรียนนำโพสต์เตอร์ไปติดบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน หรือนำเสนอในนิตยสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนได้</p>	

private information

mean

hurtful message

just kidding

last a long time

take their lives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
บัตรคำศัพท์ เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying

experts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
ใบงาน เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. private information | a. ฆ่าตัวตาย |
| 2. mean | b. คงอยู่เป็นเวลานาน |
| 3. hurtful message | c. ล้อเล่น |
| 4. just kidding | d. ข้อมูลส่วนตัว |
| 5. last a long time | e. ข้อความที่ทำร้ายจิตใจ |
| 6. take their lives | f. ผู้เชี่ยวชาญ |
| 7. experts | g. ใจร้าย |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
เฉลยใบงาน เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | | |
|---------------|---------------------|--------------------------|
| 1.d..... | private information | a. ฆ่าตัวตาย |
| 2.g..... | mean | b. คงอยู่เป็นเวลานาน |
| 3.e..... | hurtful message | c. ล้อเล่น |
| 4.c..... | just kidding | d. ข้อมูลส่วนตัว |
| 5.b..... | last a long time | e. ข้อความที่ทำร้ายจิตใจ |
| 6.a..... | take their lives | f. ผู้เชี่ยวชาญ |
| 7.f..... | experts | g. ใจร้าย |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
ใบกิจกรรม เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying

Instructions: Listen to the radio programme and fill in the blanks with the words in the box. (ฟังประกาศจากรายการวิทยุแล้วเติมคำลงในช่องว่าง)

experts	private	kind	just kidding
last a long time	report	social media	

Welcome to Student Care Radio with me Cathy. Today we're going to talk about cyber-bullying and how to fight it.

We all know that cyber-bullying is a type of bullying that happens on _____, online forums, chat messages or on online gaming communities when someone share fake or _____ information, post embarrassed photos or mean content, and send hurtful messages about someone else. Sometimes they'll laugh it off with a " _____," but when it happens online, it can _____ and it can lead to people taking their own lives.

So, how can we fight cyber-bullying? _____ from UNICEF suggest that, first of all, seek help from someone you _____ such as your parents or your favorite teachers. Block and _____ them if it happens on social media. And _____ the police if you're in danger.

Before I go, I want us to think of what we _____ and post can be hurtful to others. So, be kind to one another online and in real life. Don't forget that ' _____ *is cool.*' is always true.

Alright, see you again next week for more on...

Adapted from:

<https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying>

<https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
เฉลยใบกิจกรรม เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying

Instructions: Listen to the radio programme and fill in the blanks with the words in the box. (ฟังประกาศจากรายการวิทยุแล้วเติมคำลงในช่องว่าง)

experts	private	kind	just kidding
last a long time	report	social media	

Welcome to Student Care Radio with me Cathy. Today we're going to talk about cyber-bullying and how to fight it.

We all know that cyber-bullying is a type of bullying that happens on social media, online forums, chat messages or on online gaming communities when someone share fake or private information, post embarrassed photos or mean content, and send hurtful messages about someone else. Sometimes they'll laugh it off with a "just kidding," but when it happens online, it can last a long time and it can lead to people taking their own lives.

So, how can we fight cyber-bullying? Experts from UNICEF suggest that, first of all, seek help from someone you trust such as your parents or your favorite teachers. Block and report them if it happens on social media. And contact the police if you're in danger.

Before I go, I want us to think of what we share and post can be hurtful to others. So, be kind to one another online and in real life. Don't forget that 'Kind is cool.' is always true.

Alright, see you again next week for more on...

Adapted from:

<https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying>

<https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
ใบความรู้ เรื่อง ประโยค Imperatives

ประโยค Imperatives



คือประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือออกคำสั่ง ตักเตือน ขอร้อง ปกติจะเป็นประโยคสั้นๆ ที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Verb) ในรูป Infinitive (กริยาที่ไม่ต้องเติมอะไร) และลงท้ายด้วย full-stop (.) หรือ exclamation mark (!) ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของผู้พูด

โครงสร้างประโยค

1. ใช้ Verb Infinitive ขึ้นต้นประโยค มักเป็นการบอก ออกคำสั่งหรือคำตักเตือน เช่น
Turn off your phone when you are in class.
2. ใช้ Verb to be ขึ้นต้นประโยคตามด้วย Adjective หรือ Noun มักจะเป็นประโยคเชิงแนะนำ เช่น
Be kind to other people.
3. ใช้ Do not (Don't) ขึ้นต้นประโยคตามด้วยกริยา จะทำให้ Imperative Sentence เป็นรูปปฏิเสธ เป็นการตักเตือนหรือสั่งห้ามทำสิ่งต่าง ๆ เช่น
Don't make some noise when you are in the library.

Instructions: Write imperative sentences about using social media.

Example:

Don't share private information on social media.

1. _____
2. _____
3. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
เฉลยใบความรู้ เรื่อง ประโยค Imperatives
ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

ประโยค Imperatives



คือประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือออกคำสั่ง ตักเตือน ขอร้อง ปกติจะเป็นประโยคสั้นๆ ที่ขึ้นต้นด้วยคำกริยา (Verb) ในรูป Infinitive (กริยาที่ไม่ต้องเติมอะไร) และลงท้ายด้วย full-stop (.) หรือ exclamation mark (!) ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของผู้พูด

โครงสร้างประโยค

1. ใช้ Verb Infinitive ขึ้นต้นประโยค มักเป็นการบอก ออกคำสั่งหรือคำตักเตือน เช่น
Turn off your phone when you are in class.
2. ใช้ Verb to be ขึ้นต้นประโยคตามด้วย Adjective หรือ Noun มักจะเป็นประโยคเชิงแนะนำ เช่น
Be kind to other people.
3. ใช้ Do not (Don't) ขึ้นต้นประโยคตามด้วยกริยา จะทำให้ Imperative Sentence เป็นรูปปฏิเสธ เป็นการตักเตือนหรือสั่งห้ามทำสิ่งต่าง ๆ เช่น
Don't make some noise when you are in the library.

Instructions: Write imperative sentences about using social media.

Example:

Don't share private information on social media.

1. _____
2. _____
3. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
 ใบกิจกรรม เรื่อง Say No to Cyber-Bullying

Instructions: Design your poster on how to fight cyber-bullying and present to the class.

A: Plan your content by writing down a cyber-bullying behavior and two imperative sentences to prevent that. (เตรียมเนื้อหาโดยเขียนประเด็นพฤติกรรมการกลั่นแกล้งทางสังคมออนไลน์ 1 พฤติกรรม และใช้โครงสร้างประโยค Imperatives ในการให้คำแนะนำเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว)

Example:

พฤติกรรม: someone sent you hurtful messages

การให้คำแนะนำ:

Talk to someone you trust.

Report them.

cyber-bullying behavior: พฤติกรรม:	
Imperative sentences: การให้คำแนะนำ:	1.
	2.

B: Note down on what you get from the other groups' presentation and give them score. (บันทึกเนื้อหาจากกลุ่มที่นำเสนอลงในตาราง และประเมินคะแนนการนำเสนอ)

Group	Content you get from the presentation	Presentation			Score (10)
		Poster (4) โปสเตอร์	Speaking (4) การพูด	Eye contact (2) สบตาผู้ฟัง	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
Audio Script เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying

Welcome to Student Care Radio with me Cathy. Today we're going to talk about cyber-bullying and how to fight it.

We all know that cyber-bullying is a type of bullying that happens on social media, online forums, chat messages or on online gaming communities when someone share fake or private information, post embarrassed photos or mean content, and send hurtful messages about someone else. Sometimes they'll laugh it off with a "just kidding," but when it happens online, it can last a long time and it can lead to people taking their own lives.

So, how can we fight cyber-bullying? Experts from UNICEF suggest that, first of all, seek help from someone you trust such as your parents or your favorite teachers. Block and report them if it happens on social media. And contact the police if you're in danger.

Before I go, I want us to think of what we share and post can be hurtful to others. So, be kind to one another online and in real life. Don't forget that '*Kind is cool.*' is always true.

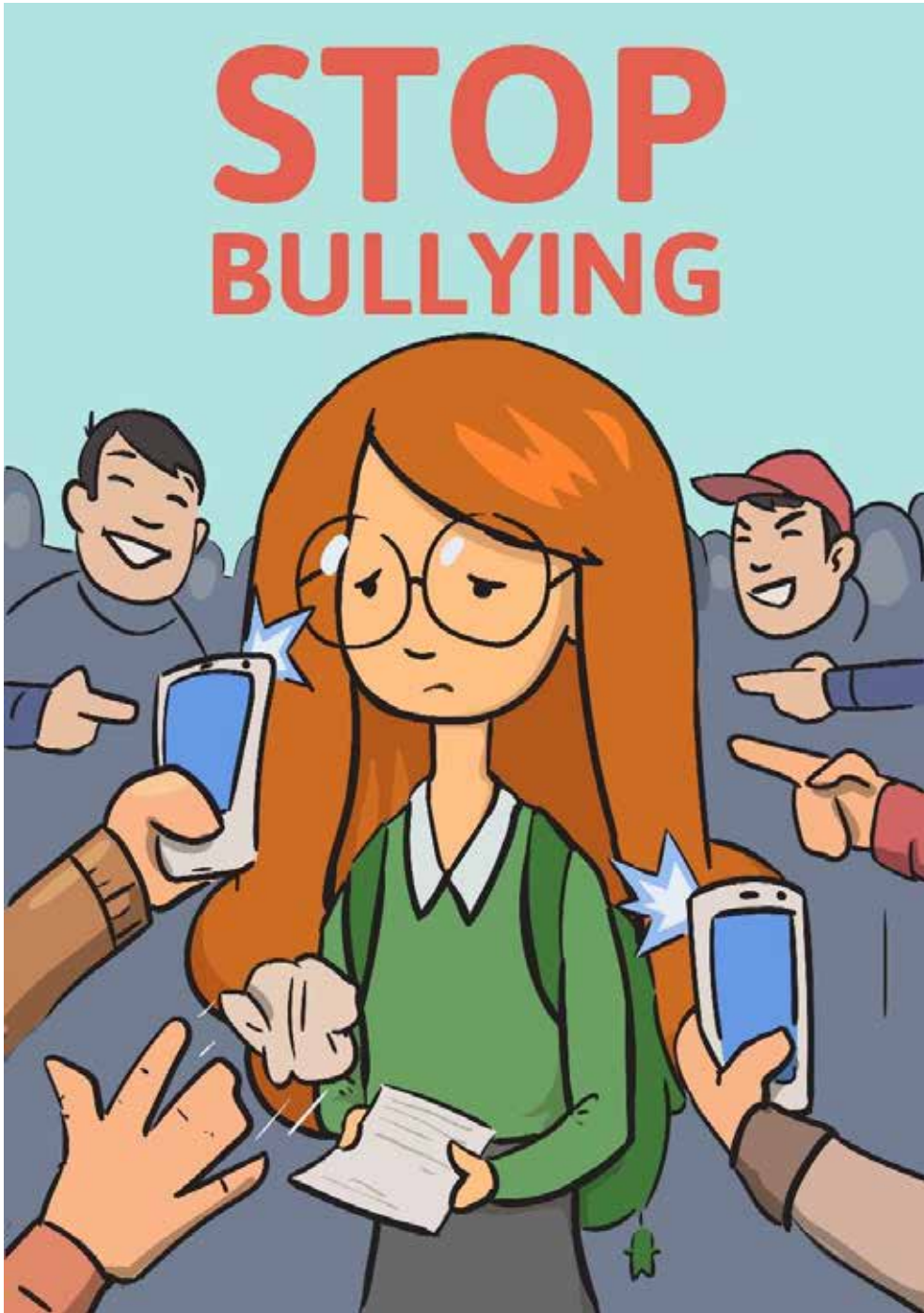
Alright, see you again next week for more...

Adapted from:

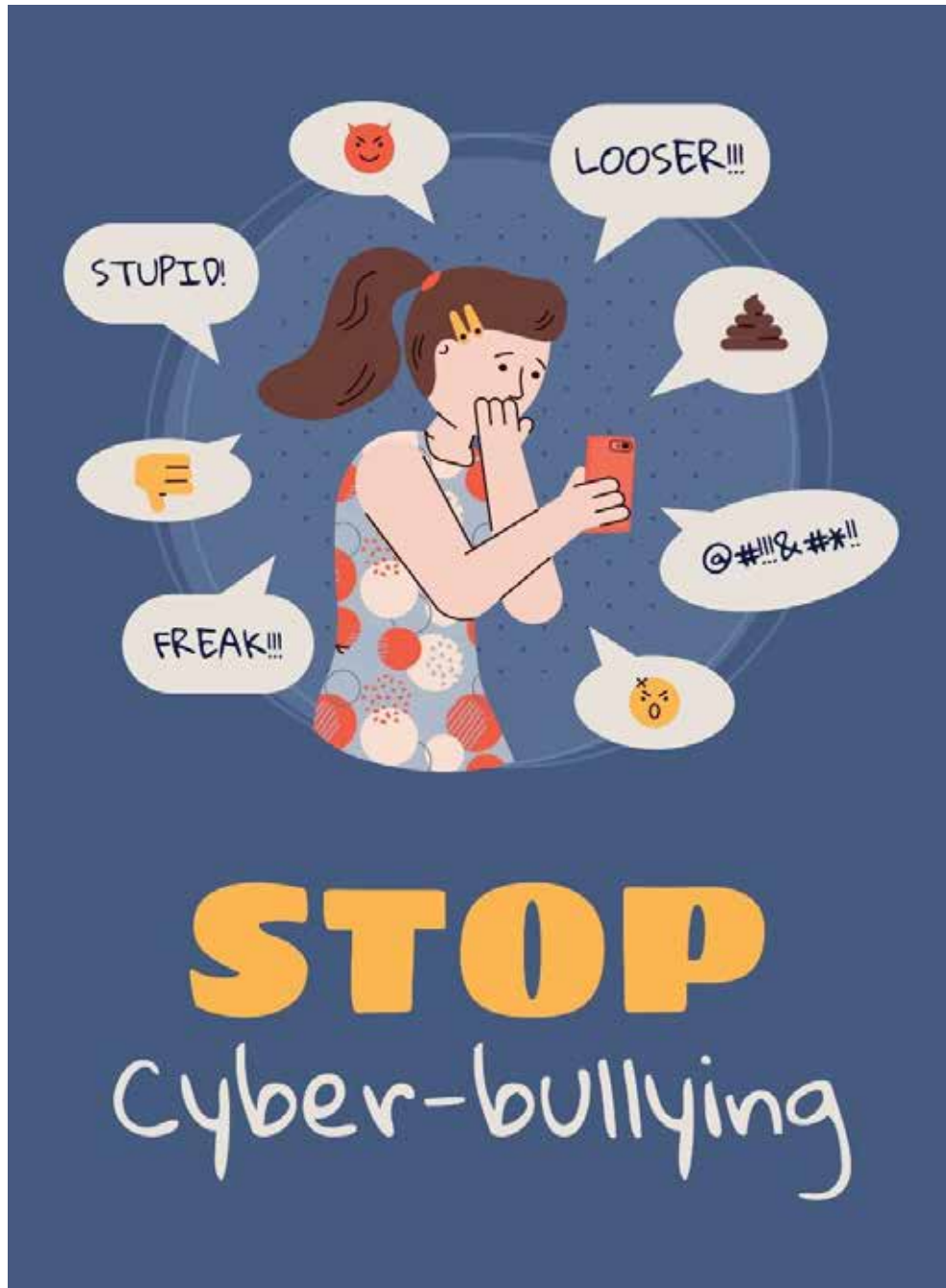
<https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying>

<https://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
บัตรภาพ เรื่อง Say No to Cyber-Bullying



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
บัตรภาพ เรื่อง Say No to Cyber-Bullying



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying
บัตรภาพ เรื่อง Say No to Cyber-Bullying



ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<p>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</p> <p>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</p> <p>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	<p>4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง</p> <p>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาดีมาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาดีมากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p>
การแสดงความคิดเห็น	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p>
ความรับผิดชอบ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ใฝ่เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะเกษม

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พล

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพลภักดิ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิ๋นังค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนคร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิกส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิกส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุ่อเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โครตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุริมภะเว ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- | | |
|-------------------------------|--|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนตำราขจรราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีบุญอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านنامهเพ็อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวนิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอชิฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

