



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 8 Health And Illness



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 8 Health And Illness

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวความคิดจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# คำชี้แจง

## 1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

## 2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health And Illness

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- |            |                             |                |
|------------|-----------------------------|----------------|
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน  | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน  | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 7 | แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน | รวม 15 ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 8 | แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน  | รวม 15 ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสาร หรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการและเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

## 5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### 6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้



## 6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	12
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	
แผนที่ 1 Injuries And First Aid	28
แผนที่ 2 The Flu Season And Fighting It	57
แผนที่ 3 Treatments and Advice	78
แผนที่ 4 Medicine and Herbs	100
แผนที่ 5 Asking For And Making Suggestions	124
ภาคผนวก	135
แบบประเมิน	137



# รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล ประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### มาตรฐาน

ต.1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.2	ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1	ม.1/1
ต.4.1	ม.1/1
ต.4.2	ม.1/1
รวม	20 ตัวชี้วัด

**สมรรถนะ**

การสื่อสาร

การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Happy meal	ต1.1 ม.1/1 1/2 1/3 ต1.2 ม.1/3 1/5 ต1.3 ม.1/3 ต2.1 ม.1/1 ต2.2 ม.1/1 ต3.1 ม1/1 ต4.1 ม1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	คำศัพท์และจำนวนภาษาที่ใช้สื่อสาร เกี่ยวกับรสชาติอาหาร ลักษณะนามที่ ใช้กับอาหาร วัตถุดิบที่ใช้ปรุงและ ขั้นตอนการทำอาหาร โครงสร้างทาง ภาษาในการพูดและการเขียนเพื่อบอก อาหารที่ชอบและไม่ชอบ สำนวนเพื่อ สั่งอาหาร ถามและตอบราคาในการ ซื้อขาย บอกความต้องการในการซื้อ อาหารและวัตถุดิบในการปรุง อาหาร อธิบายเพื่อบอกลำดับขั้นตอน การทำอาหาร	การฝึกพูด สนทนา เขียนใน สถานการณ์ซื้อ-ขายสิ่งของ การ สอบถาม ตอรองราคาสินค้าโดย ใช้กระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอาหารที่ชอบ และ สามารถเลือกบอกรวัตถุดิบและ ขั้นตอนการทำอาหาร โดย เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่ เหมาะสมกับกาลเทศะและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	15	25
6	Thailand, Land of Smiles	ต1.1 ม.1/1 ต1.1 ม.1/3 ต1.1 ม.1/4 ต1.2 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต1.2 ม.1/5 ต1.3 ม.1/1 ต1.3 ม.1/3	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้น สูง 4. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ คำคุณศัพท์ และยานพาหนะ และการ ใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในการ ถามทิศทาง การเดินทาง การเข้าพักในโรงแรม และการอ่านบท อ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและ ประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทยและ เขียนประโยคเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ	การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยว และประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทย นอกจากจะทำ ให้นักเรียนสามารถบอก รายละเอียดและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว ยัง สามารถพูดและฟังเกี่ยวกับการ ถามทิศทาง การเดินทางและการ	15	25



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต2.2 ม.1/2 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1		ตลอดจนการทำแผนผังเพื่อนำเสนอ สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดของตนเอง โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา การพูด ฟัง อ่านและเขียน เพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดกับเจ้าของ ภาษาในสถานการณ์จริง ทักษะ/ กระบวนการทำงานกลุ่มการคิด สร้างสรรค์เพื่อให้เกิดความสามารถ ตามทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียน ภาษาเพื่อการศึกษาศึกษาและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	เข้าพักในโรงแรม นอกจากนี้ยัง ฝึกให้นักเรียนเขียนแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นหรือ จังหวัดของตนเองได้		
7	My Dream Job	ต 1.1 ม.1/1,ม1/2 ม1/3, ม1/4 ต 1.2 ม.1/3,ม1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม1/1,ม1/2 ต 3.1 ม.1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง 4. การคิดขั้น สูง	- คำศัพท์และภาษาที่ใช้สื่อสาร เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะและคุณค่าของอาชีพต่างๆ เพื่อตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพใน อนาคต - โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสาร เพื่อถามและตอบคำถาม สนทนา เพื่อให้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ โต้ตอบ แสดง	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะ และคุณค่าของอาชีพต่างๆ เพื่อ ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพใน อนาคตของตนเอง	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 4.1 ม.1/1	5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	<p>ความคิดเห็นและให้เหตุผล ค้นคว้า และนำเสนอข้อมูล ตัดสินใจเลือกใช้ สื่อและกลวิธีการสื่อสารในการจัดการ ปัญหาและภาวะวิกฤติจาก สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ โดยให้ความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งมีความไม่เรียนรู มุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>ความคิดรวบยอด</p>		
8	Health And Illness	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง	<p>- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับปัญหา อากาศที่เกิดจากสุขภาพ อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อากาศเจ็บป่วย การดูแลสุขภาพตนเอง การรักษา ยาและสมุนไพร</p> <p>- โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อถาม-ตอบ ได้ตอบตาม สถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุปล และนำเสนอเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพตนเอง ประโยค หรือข้อความคำสั่ง คำแนะนำ การใช้ยา/ฉลากยา การ รักษา และสมุนไพร</p>	<p>การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน เกี่ยวกับสุขภาพ อากาศที่เกิดจาก อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาล เบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อากาศเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพร โดยใช้ โครงสร้างทางภาษาในการถาม-ตอบ การแนะนำ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต การ ให้คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง</p> <p>อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติตน</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การดูและสุขภาพ อ่านและฟังบทสนทนา ข้อความสั้น ๆ และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) พูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ขอและแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	60	100
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>							

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
8. Health And Illness	1. Injuries And First Aid	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	<b>Injuries:</b> hit head, bruised eye, burnt hand, sprained wrist, cut finger, hurt back, twisted ankle, broke leg <b>First aid:</b> put an ice pack on it, put some cream on it, put a bandage on it, put a dressing on it, wore a plaster cast, had an x-ray, cleaned the wound, rested it	<b>Past simple tense</b> What happened to James yesterday? He twisted his ankle. <b>Past continuous tense</b> “while” He twisted his ankle while he was playing football yesterday afternoon. <b>Wh- question/ Past simple tense</b> What did you do when you hit your head? I put an ice pack on it.	3
	2. The Flu Season And Fighting It	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4	<b>Symptoms:</b> fever, chills, headache, body aches, pain, weakness, runny nose, stuffy nose, sneezing, sore throat, chest discomfort, cough get an annual flu vaccine,	<b>Yes/No Question</b> Do you have ...? Do you have a fever? Do you have chills with a fever? Do you have a headache? <b>Modal Verb: Should</b> You should get an annual flu vaccine.	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
			<p>take antiviral medications, see your doctor, avoid sick people, avoid touching your eyes, nose or mouth cover your coughs and sneezes, wear a mask, get enough rest, drink warm water, wash your hands</p>	<p>You should take antiviral medications. You should see your doctor.</p>	
	3. Treatments And Advice	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/1	blood pressure, temperature, pulse, roll up, sleeve, checkup stitches, injection, x-ray, blood test, plaster, medicine, rest	<p><b>Future Simple: Be going to</b> I am going to take your temperature. The nurse is going to take your blood pressure. <b>Need to</b> You need a few stitches. You need an injection. You need to have a blood test. You need to go for an x-ray.</p>	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	4. Medicine And Herbs	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/4 ต 3.1 ม.1/1	<b>Medicine label:</b> uses, warnings, direction, tablet, syrup, teaspoon, tablespoon, expiry date <b>Herbs and spices:</b> garlic, onion, holy basil, coriander, ginger, turmeric, cure, relieve, favor	<b>Have to/Has to</b> How long do I have to take the medicine? How often do I have to take the medicine? How many tablets do I have to take? You have to take the medicine twice a day. You have to take this medicine with a lot of water. You have to take two teaspoons of cough syrup. <b>Preposition and particle:</b> <b>use + for/to (function, purpose)</b> <b>use + as (role)</b> I use it for curing cold and fever. You use it for relieving skin burn. We use it as a cooking spice. We use its leaves in cooking. We use its root to favor food.	3
	5. Asking For And Making Suggestions	ต 1.2 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	<b>บททวนคำศัพท์เดิม</b> Injuries, First-aid, illness and	What should you do? Do you have any suggestions? Can you give me suggestions?	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
			Symptoms, Prevention, Treatment, Medicine and Herbs		
เวลาเรียนรวมทั้งหมด					15

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

เวลา 15 ชั่วโมง

Health And Illness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-3	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่าน เขียนและพูดเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเอง และวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอุบัติเหตุและวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</li> <li>2. เขียนประโยคเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้อื่นได้</li> <li>3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีตโดยใช้ Past continuous และ Past simple ได้</li> </ol>	<p>อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเองและวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>- คำศัพท์กลุ่มอาการบาดเจ็บที่เกิดจากอุบัติเหตุ และวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>- โครงสร้างทางภาษาในการโต้ตอบเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเองและวิธีปฐมพยาบาล</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์อาการบาดเจ็บที่เกิดจากอุบัติเหตุ โดยการฟังและเรียงลำดับภาพ</li> <li>2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพอุบัติเหตุ</li> <li>3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยค จากแถบประโยคเรื่อง Injuries In The Past</li> <li>4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense</li> <li>5. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพเรื่อง Injuries</li> <li>2. บัตรคำศัพท์เรื่อง Injuries</li> <li>3. Audio Track 1</li> <li>4. ใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานเรื่อง What Happened To Him/ Her Yesterday?</li> <li>2. ใบงานเรื่อง He Twisted His Ankle</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยคที่กำหนดให้</li> <li>2. ทำใบงานเรื่อง What Happened To Him/ Her Yesterday?</li> <li>3. ทำใบงานเรื่อง He Twisted His Ankle.</li> <li>4. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้</li> </ol>



ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>4. สนทนาเกี่ยวกับวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. มีความไม่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>1. การสื่อสาร</p>		<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพอุบัติเหตุและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Past Simple VS Past Continuous</p> <p>3. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์และสิ่งที่กำลังทำในอดีตให้สัมพันธ์กับภาพ โดยใช้โครงสร้างภาษา Past simple tense และ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. บัตรภาพเรื่อง Action Verbs</p> <p>2. บัตรคำศัพท์เรื่อง Action Verbs</p> <p>3. ใบความรู้เรื่อง Past Simple VS Past Continuous</p> <p>4. วิดีทัศน์ BBC – live grammar lesson: Past continuous V past simple</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. ใบงานเรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing Football.</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. ทำใบงานเรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing Football.</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>Past continuous ตามใบงานเรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing Football.</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</li> <li>นักเรียนจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเองและวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นโดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียน ตามใบงานเรื่อง What Did You Do When ...?</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรภาพเรื่อง First Aid</li> <li>บัตรคำศัพท์เรื่อง First Aid</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง What Did You Do When ...?</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทำใบงานเรื่อง What Did You Do When ...?</li> <li>พูดโต้ตอบ ให้อุ้มลูกเกี่ยวกับวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
4-6	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่าน และพูดเกี่ยวกับ 'ใช้หวัดใหญ่ อากาศเจ็บป่วย และการป้องกันตนเองได้'</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ 'ใช้หวัดใหญ่ อากาศเจ็บป่วย และการป้องกันตนเอง'</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วยได้อย่างถูกต้อง โดยใช้ น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสม</li> <li>3. พูดขอรับรองและให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การป้องกันตนเองและการรักษาพยาบาล ได้ถูกต้องตามหลักการการใช้ภาษา โดยใช้ น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสม</li> </ol>	<p>โรคภัยไข้เจ็บ ใช้หวัดใหญ่ อากาศเจ็บป่วย และการป้องกันตนเอง</p> <p>- คำศัพท์กลุ่มอาการเจ็บป่วยที่เกิดจาก 'ใช้หวัดใหญ่' การป้องกันตนเองและการรักษาพยาบาล</p> <p>- โครงสร้างทางภาษาในการสนทนา</p> <p>แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วย การป้องกันตนเอง และการรักษาพยาบาล</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง What Should You Do if You Get Flu? แล้วเลือกคำศัพท์ที่ปรากฏจากวิดีโอ</li> <li>2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยที่เกิดจาก 'ใช้หวัดใหญ่'</li> <li>3. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมสะกดคำศัพท์ (Stop The Bus Game)</li> <li>4. นักเรียนสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างภาษา ตามใบงานเรื่อง Do you have ...?</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพเรื่อง Illness And Symptoms</li> <li>2. บัตรคำศัพท์เรื่อง Illness And Symptoms</li> <li>3. บัตรตัวอักษร a - z (Stop The Bus Game)</li> <li>4. วิดีทัศน์ เรื่อง What Should You Do if You Get Flu? จากสื่อ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZxsrgZgz1U">https://www.youtube.com/watch?v=ZxsrgZgz1U</a></li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานเรื่อง Do you have ...?</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำใบงานเรื่อง Do you have ...?</li> <li>2. พูดโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างทางภาษา Do you have ...?</li> <li>3. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านความไม่เรียนรู้</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการ จัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
ชั่วโมงที่	<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. มีความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>1. การสื่อสาร</p>		<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ ที่แสดงอาการเจ็บป่วย จากบทอ่านเรื่อง Take Three Actions To Fight Flu</p> <p>2. นักเรียนเล่นเกม Mini Whiteboard</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง How To Fight The Flu โดยตอบ คำถามถูก/ผิด</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How do I talk about being ill?</p> <p>2. คลิปเสียงที่ 1 เรื่อง How do I talk about being ill? จาก สื่อ <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-28">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-28</a></p> <p>3. บทอ่านเรื่อง Take Three Actions To Fight Flu จากสื่อ <a href="https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphics/infographics/fight-flu.htm">https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphics/infographics/fight-flu.htm</a></p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. ใบงานเรื่อง How To Fight The Flu</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. ทำใบงานเรื่อง How To Fight The Flu</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
ชั่วโมงที่ 3	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา จากใบความรู้เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine</p> <p>3. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับการป้องกันตนเองและการรักษาพยาบาลหากเป็นไข้หวัดใหญ่ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากใบงานเรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine</p>		<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา จากใบความรู้เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine</p> <p>3. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับการป้องกันตนเองและการรักษาพยาบาลหากเป็นไข้หวัดใหญ่ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากใบงานเรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. บัตรภาพเรื่อง Stop The Spread And Fighting The Flu</p> <p>2. บัตรคำศัพท์เรื่อง Stop The Spread And Fighting The Flu</p> <p>3. คลิปเสียงเรื่อง How do I give advice?  <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-2">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-2</a></p> <p>4. ใบความรู้เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.  <a 478="" 519="" 934="" 950"="" data-label="Page-Footer" href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-&lt;/a&gt;&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;td&gt; &lt;p&gt;ชั่วโมงที่ 3&lt;/p&gt; &lt;p&gt;1. ใบงานเรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;td&gt; &lt;p&gt;ชั่วโมงที่ 3&lt;/p&gt; &lt;p&gt;1. ทำใบงานเรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.&lt;/p&gt; &lt;p&gt;2. พูดโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างทางภาษา You should ...&lt;/p&gt; &lt;p&gt;3. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านความไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน&lt;/p&gt; &lt;/td&gt; &lt;/tr&gt; &lt;/tbody&gt; &lt;/table&gt; &lt;/div&gt; &lt;div data-bbox="> <p>-17-</p> </a></p>		

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
7-9	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและพูดเกี่ยวกับกรวดูแลสุขภาพตนเอง และการรักษาพยาบาล</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกรวดูแลสุขภาพตนเอง และการรักษาพยาบาล</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. พูดขอร้อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับกรวดูแลสุขภาพ ได้</li> </ol> <p>ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา โดยใช้น้ำเสียง กริยาท่าทางที่เหมาะสม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วยและการ</li> </ol>	<p>การดูแลสุขภาพตนเอง และการรักษาพยาบาล</p> <p>- คำศัพท์เกี่ยวกับกรวดูแลสุขภาพ</p> <p>- โครงสร้างทางภาษาในการพูดขอร้อง และให้คำแนะนำเกี่ยวกับกรวดูแลสุขภาพ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เกี่ยวกับกรวดูแลสุขภาพ และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>2. นักเรียนฟังบทสนทนา เรื่อง At The Doctor's แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</li> <li>3. นักเรียนอ่านบทสนทนา และขีดเส้นใต้โครงสร้าง Be going to (Future) ที่ปรากฏในบทสนทนา</li> <li>4. นักเรียนจับกลุ่มศึกษาทำความเข้าใจเรื่อง Be going to (Future)</li> <li>5. นักเรียนทำใบงาน</li> </ol>	<p><a href="#">do-i-thai/unit-1/session-2</a></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพและบัตรคำ เรื่อง Treatments</li> <li>2. คลิปเสียง (Audio track) เรื่อง At The Doctor's และ สคริปต์บทสนทนา</li> <li>3. ใบความรู้ เรื่อง Be Going To (Future)</li> <li>4. ใบงาน เรื่อง At The Doctor's และ Be Going To (Future)</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียง คำศัพท์</li> <li>2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังในใบงาน At The Doctor's</li> <li>3. ทำใบงานเรื่อง Be Going To (Future)</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ ประโยคที่กำหนดให้</li> <li>2. ทำใบงานเรื่อง At The Doctor's และ Be Going To (Future)</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>รักษาพยาบาลได้อย่างถูกต้อง โดยใช้น้ำเสียง กริยาท่าทางที่เหมาะสม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความไม่เรียนรู้</li> <li>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> </ol>		<p>เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา เรื่อง Be Going To (Future)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลด้วยกิจกรรม Hot Potato</li> <li>2. นักเรียนดูภาพสถานการณ์ความเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นในโรงพยาบาล แล้วระดมสมองเกี่ยวกับ จำนวนสมองเกี่ยวกับ จำนวนประโยคที่ใช้ในการพูด</li> <li>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง โครงสร้าง Need To และ นำมาเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาล</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรม Hot Potato</li> <li>2. บัตรภาพสถานการณ์ความเจ็บป่วยในโรงพยาบาล</li> <li>3. ใบความรู้เรื่อง โครงสร้าง Need To และ จำนวนการพูด</li> </ol> <p>ให้อธิบาย และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาล</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดมสมองเกี่ยวกับ จำนวนประโยคที่ใช้ในการพูด</li> <li>2. พูด อธิบาย และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาล</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดมสมองเกี่ยวกับ จำนวนประโยคที่ใช้ในการพูด</li> <li>2. พูด อธิบาย และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาล</li> </ol> <p>ให้อธิบาย และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาลโดย ใช้โครงสร้าง Need to</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุนำจำนวนประโยคที่ใช้ในการพูด อธิบาย และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาล</li> <li>2. พูด อธิบาย และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การรักษาพยาบาลโดย ใช้โครงสร้าง Need to</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>การพูดขอเรื่อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดขอเรื่อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>โดยใช้โครงสร้าง Need to</p> <p>5. นักเรียนทำงานเป็นคู่ คิดสถานการณ์เองอย่างอิสระและพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับรักษาพยาบาล โดยใช้โครงสร้าง Need to</p>			



ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
ชั่วโมงที่ 3			<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. นักเรียนทบทวนการใช้โครงสร้างประโยค Be going to (Future) และ Need to ในการถามตอบการป่วยและการรักษาพยาบาลโดยใช้กิจกรรม Picture Mingle</p> <p>2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Role play สั้นๆ โดยการสร้างบทสนทนาเอง ตาม Role Cards ที่ครูกำหนดให้ โดยฝึกใช้โครงสร้างทางภาษา Be going to (Future) และ Need to เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วยและการรักษาพยาบาล</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. กิจกรรม Picture Mingle</p> <p>2. กิจกรรม Role play</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. การแสดงบทบาทสมมติที่ใช้โครงสร้างทางภาษา Be going to (Future) และ Need to เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วยและการรักษาพยาบาล และการให้คำแนะนำ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. สร้างบทสนทนาและนำเสนอบทบาทสมมติ (Role play)</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
10-12	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับ การเขียนและสนทนา</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการเขียน และ สนทนา</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงเกี่ยวกับ ฉลากยา และการใช้สมุนไพร ที่ได้ฟัง หรืออ่านได้อย่างถูกต้อง</li> <li>ตอบคำถามจากเรื่องสนทนาที่อ่าน โดยระบุหัวข้อเรื่อง และ ใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง</li> <li>ค้นคว้า สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สนทนา ลักษณะสำคัญ ตลอดจน การนำไปใช้ และเขียนนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีความไม่เรียนรู้</li> </ol>	<p>การใช้ยา และ สนทนา</p> <p>- คำศัพท์เกี่ยวกับ การใช้ยาและ สนทนา</p> <p>- โครงสร้างทางภาษา ในการอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญและ การเขียนนำเสนอ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนจับกลุ่มเพื่อ ศึกษาจำนวน จาก ฉลากยา แผนปัจจุบัน หรือยาสมุนไพร ฝึกอ่าน อ่านออกเสียง และศึกษา ความหมายศัพท์/จำนวน จากนั้นเขียนลงโปรแกรม</li> <li>นักเรียนศึกษาใบ ความรู้ เรื่องคำศัพท์/ จำนวน และโครงสร้าง Have to/Has to ที่ใช้ใน ฉลากยา และ การใช้ สนทนา</li> <li>ใบงาน เรื่องการ อ่านฉลากยาและการ ใช้สนทนา</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวน คำศัพท์ การใช้ยาและ สนทนา โดยใช้ โปรแกรม Kahoot</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ฉลากยาจากขวดยา แผนปัจจุบันและยา สนทนา</li> <li>ใบความรู้ เรื่อง คำศัพท์/จำนวน และ โครงสร้าง Have to/Has to ที่ใช้ใน ฉลากยา และ การใช้ สนทนา</li> <li>ใบงาน เรื่องการ อ่านฉลากยา และการใช้สนทนา</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>โปรแกรม Kahoot</li> <li>กิจกรรม Jigsaw Reading</li> <li>ใบงาน การอ่าน เรื่องสนทนา</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>โปรแกรม Kahoot</li> <li>กิจกรรม Jigsaw Reading</li> <li>ใบงาน การอ่าน เรื่องสนทนา</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานการอ่าน เรื่องสนทนา</li> <li>ใบงานเพื่อ ทบทวนการใช้ โครงสร้างทาง</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำโปสเตอร์ศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับการ ใช้ยา และสนทนา</li> <li>ทำใบงาน เรื่องการ อ่านฉลากยาและการ ใช้สนทนา</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทำใบงานการอ่าน เรื่องสนทนา</li> <li>ทำใบงานเพื่อ ทบทวนการใช้ โครงสร้างทางภาษา</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> </ol>		<p>กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Jigsaw Reading เพื่ออ่านเรื่องเกี่ยวกับสมุนไพร 4 ประเภท</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนทำใบงาน การอ่าน โดยการตอบคำถามจากเรื่องสมุนไพรที่อ่าน เพื่อระบุหัวข้อเรื่อง และ ใจความสำคัญในบทอ่าน</li> <li>4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้าง Preposition and particle: use + for/to, use + as ที่ปรากฏในบทอ่าน จากนั้นทำใบงานเพื่อ ทบทวนการใช้โครงสร้างทางภาษา</li> </ol>	<p>4. ใบความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้าง ทางภาษา Preposition and particle: use + for/to, use + as</p>	<p>ภาษา Preposition and particle: use + for/to, use + as</p>	<p>Preposition and particle: use + for/to, use + as</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
ชั่วโมงที่ 3			<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรม Running Dictation เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับศัพท์สำนวน และโครงสร้างการเขียนเกี่ยวกับสมุนไพรรักษาโรค</p> <p>2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนสรุปความ</p> <p>3. อินเทอร์เน็ต/เอกสาร</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. กิจกรรม Running Dictation</p> <p>2. ใบความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนสรุปความ</p> <p>3. อินเทอร์เน็ต/เอกสาร</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. การเขียนสรุปความและการนำเสนอ ข้อมูลที่ค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต/เอกสาร</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/เอกสาร และเขียนสรุปความเพื่อนำเสนอได้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13-15	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพรได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพร</p>	<p>การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การใช้ยา และสมุนไพร</p> <p>- คำศัพท์ (บทพจนานุกรม) injuries, first-aid, illness and symptoms, prevention, treatment,</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพอาการที่เกิดจากกิจกรรม Role-play ในคาบเรียนที่ผ่านมา ด้วยเกม Slap the board</p> <p>2. นักเรียนเลือกประโยคจาก Role-play ของตนเอง โดยเขียนลงในกระดาษ A4</p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การใช้ประโยคขอและให้คำแนะนำ</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดประโยคบทสนทนาสั้น</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. กิจกรรม Role-play</p> <p>2. ใบความรู้ เรื่อง การใช้ประโยคขอและให้คำแนะนำ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. การบันทึกประโยค จากกิจกรรม Words (Sentences) Chain</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. พูดออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ เกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การรักษา การปฐมพยาบาล</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. ขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อากาศที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อากาศเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพร</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขอและให้เกี่ยวกับสุขภาพ อากาศที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อากาศเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพร</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. มีความไม่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะ</b></p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>medicine and herbs</p> <p>- โครงสร้างทางภาษา</p> <p>- What should I/you do?</p> <p>- I/You should .....</p> <p>- Do you have any suggestions?</p> <p>- Yes, I think you should .....</p> <p>- Can I give you suggestions?</p> <p>- Yes, please.</p>	<p>จากกิจกรรม words (sentences) chain</p> <p>5. นักเรียนบันทึกประโยคที่ได้ยินจากเพื่อนลงในสมุด</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. นักเรียนทบทวนประโยคในคาบเรียนที่ผ่านมาด้วยกิจกรรม Unscramble Sentences</p> <p>2. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุ อากาศเจ็บป่วยที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองในอดีต</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย</p> <p>4. นักเรียนแต่งบทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. กิจกรรม Rip and Run ด้วย Unscramble Sentences</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. การเรียงประโยคจากกิจกรรม Unscramble Sentences</p> <p>2. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอุบัติเหตุ อากาศเจ็บป่วยที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองในอดีต</p> <p>3. การแต่งบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ อากาศที่เกิดจากอุบัติเหตุ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. แต่งบทบาทสมมติโดยใช้โครงสร้างประโยคการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อากาศที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อากาศเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยา และสมุนไพร</p>	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>การขอและให้คำแนะนำในการป้องกัน รักษา การใช้ยาและสมุนไพร เพื่อแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>5. นักเรียนฝึกออกเสียง บทสนทนาร่วมกัน</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ด้วยรูปแบบฐานการเรียนรู้</li> <li>นักเรียนบันทึกข้อมูลอาการเจ็บป่วยและวิธีการป้องกัน ดูแลรักษา จากบทบาทสมมติของเพื่อน ลงในใบงานเรื่อง What should I do?</li> <li>นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหน่วยที่ 8 ลงในสมุดบันทึก</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บทบาทสมมติจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อน</li> <li>ใบงาน เรื่อง What should you do?</li> </ol>	<p>การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อากาศเจ็บป่วย</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>การบันทึกข้อมูลในใบงาน เรื่อง What should you do?</li> <li>การบันทึกสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหน่วยที่ 8 ลงในสมุดบันทึก</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวข้องกับการขอและให้คำแนะนำในการป้องกัน รักษา การใช้ยาและสมุนไพรที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่น</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง Injuries And First Aid</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม-ตอบ เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต พูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา</p> <p><b>คำศัพท์</b></p> <p><b>Injuries:</b> hit head, bruised eye, burnt hand, sprained wrist, cut finger, hurt back, twisted ankle, broke leg</p> <p><b>First aid:</b> put an ice pack on it, put some cream on it, put a bandage on it, put a dressing on it, wore a plaster cast, had an x-ray, cleaned the wound, rested it</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p><b>ชั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ เรื่อง Injuries ตามครู</li> <li>2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่อาการบาดเจ็บที่เกิดจากอุบัติเหตุ โดยการฟังและเรียงลำดับภาพ ในใบงานที่ 1 เรื่อง What Happened To Him/ Her Yesterday?</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพอุบัติเหตุ โดยนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ชุด โดยบัตรภาพหงายและกระจ่ายทั่วโต๊ะ ส่วนบัตรคำศัพท์คว่ำกองไว้ 1 กอง เริ่มเกมโดยผลัดกันเล่นทีละคน นักเรียนยื่นต่อแถวกันในกลุ่ม ครูให้สัญญาณเริ่มเกม นักเรียนคนแรกหยิบบัตรคำศัพท์ที่คว่ำอยู่ 1 ใบ ๆ บนสุด แล้วจับคู่ให้ตรงกับบัตร หากนักเรียนไม่สามารถจับคู่ได้ สามารถปรึกษาเพื่อนในกลุ่มได้ จากนั้นไปต่อท้ายแถว ผู้เล่นถัดมาทำเช่นเดียวกัน กลุ่มใดจับคู่ครบก่อน ตะโกนคำว่า “Hooray!” ได้รับคะแนนพิเศษ เมื่อครบทุกกลุ่ม ครูเดินตรวจคำตอบ หรือ ให้ส่งตัวแทนสมาชิกไปตรวจคำตอบกลุ่มอื่น ครูเฉลยคำตอบ แล้วรวมคะแนน</li> <li>4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense</li> <li>5. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้อื่น</li> </ol>	<p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพที่ 1 เรื่อง Injuries</li> <li>2. บัตรคำศัพท์ที่ 1 เรื่อง Injuries In The Past</li> <li>3. Audio Track 1</li> <li>4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Past Simple Tense <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-7/tab/grammar">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-7/tab/grammar</a></li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพที่ 2 เรื่อง Action Verbs</li> <li>2. บัตรคำศัพท์ที่ 2 เรื่อง Action Verbs</li> <li>3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Past Simple VS Past Continuous <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-7/tab/grammar">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-7/tab/grammar</a></li> <li>4. วิดีทัศน์ BBC – live grammar lesson: Past continuous V past simple</li> </ol>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Injuries And First Aid รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>โครงสร้างประโยค</b> <b>Past simple tense</b> What happened to James yesterday? He twisted his ankle. <b>Past continuous tense</b> “while” He twisted his ankle while he was playing football yesterday afternoon. <b>Wh- question/ Past simple tense</b> What did you do when you hit your head? I put an ice pack on it. <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเองและวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ <b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอุบัติเหตุและวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. อ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับผู้อื่นได้</p>	<p>ตามภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้าง Past simple tense ในใบงานที่ 2 เรื่อง He Twisted His Ankle. <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 6. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ <b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับอุบัติเหตุและอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น 2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ภาพอุบัติเหตุและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Past Simple VS Past Continuous และสามารถศึกษาเนื้อหาความรู้ได้เพิ่มเติมจากเว็บไซต์ BBC – live grammar lesson: Past continuous V past simple <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/english-class-thai/episode4">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/english-class-thai/episode4</a> 4. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับอุบัติเหตุและสิ่งที่กำลังทำในอดีตให้สัมพันธ์กับภาพ โดยใช้โครงสร้างภาษา Past simple tense และ Past continuous ตามใบงานที่ 3 เรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing</p>	<p><a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/english-class-thai/episode4">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/features/english-class-thai/episode4</a> <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. บัตรภาพที่ 3 เรื่อง First Aid 2. บัตรคำศัพท์ที่ 3 เรื่อง First Aid <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง What Happened To Him/ Her Yesterday? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง He Twisted His Ankle. <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. ใบงานที่ 3 เรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing Football. <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. ใบงานที่ 4 เรื่อง What Did You Do When ...?</p>

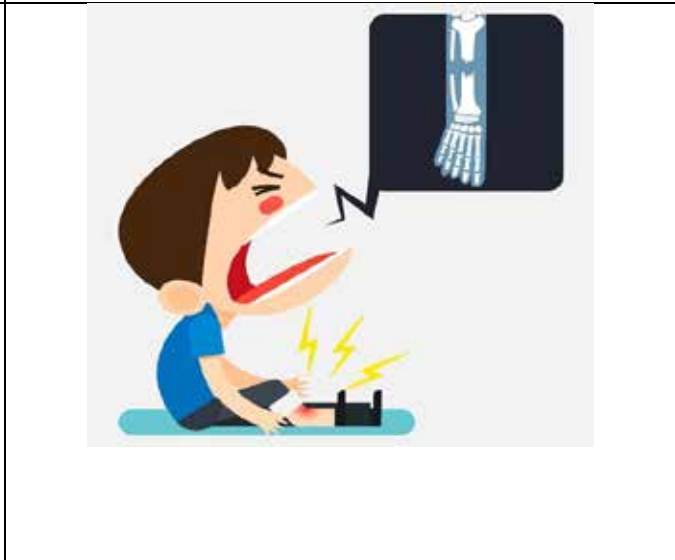
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Injuries And First Aid รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>3. เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำในอดีตโดยใช้ Past continuous และ Past simple ได้ 4. สนทนาเกี่ยวกับวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความไม่เรียนรู้</li> <li>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่</b>ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> </ol>	<p>Football. <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการบาดเจ็บ ฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียนเล่นเกม Mini White Board โดยครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน พร้อมแจกใส่แฟ้มที่มีกระดาษ A4 ด้านในใช้แทนไวท์บอร์ด หรือ ไวท์บอร์ดขนาดเล็ก ปากกาไวท์บอร์ด 1 ด้าม และที่ชุสำหรับลบ กลุ่มละ 1 ชุด ครูจะออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลที่เรียนจากขั้นตอนที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มเขียนให้ถูกต้อง และแสดงคำตอบให้ครูดู ทีมใดเขียนถูกต้องได้รับคะแนนสะสม</li> <li>3. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Did You Do When ...? แล้วจับคู่กันสนทนาเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นกับตนเอง และวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น โดยใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนตามใบงานเรื่อง What Did You Do When ...?</li> <li>4. นักเรียนจับสลากบัตรภาพอุบัติเหตุ แล้วจับคู่สนทนาโดยใช้โครงสร้างภาษาจากกิจกรรมที่ 3 จากนั้นสลับคู่ถามตอบ</li> </ol>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ข้อความประโยค ที่กำหนดให้</li> <li>2. การตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 1 เรื่อง What Happened To Him/Her Yesterday?</li> <li>3. การตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 2 เรื่อง He Twisted His Ankle.</li> <li>4. การสังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไม่เรียนรู้</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 3 เรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing Football.</li> <li>2. การสังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Did You Do When ...?</li> <li>2. การสังเกตการพูดโต้ตอบ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุ</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Injuries And First Aid รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>เพื่อฝึกการพูดสนทนาอย่างน้อย 5 คน ขั้นสรุป (10 นาที) 5. นักเรียนนำเสนอพูดหน้าชั้นเรียน โดยครูอาจจะสุ่มหรือขอ อาสาสมัคร 3 – 4 คู่</p>	<p><b>เครื่องมือ</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. แบบเฉลยใบงานที่ 1 2. แบบเฉลยใบงานที่ 2 <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. แบบเฉลยใบงานที่ 3 2. แบบประเมินทักษะการเขียน <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. แบบเฉลยใบงานที่ 4 2. แบบประเมินทักษะการพูด</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 60 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรภาพที่ 1 เรื่อง Injuries



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรภาพที่ 1 เรื่อง Injuries



hit head	bruised eye
burnt hand	sprained wrist
cut finger	hurt back
twisted ankle	broke leg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 ใบงานที่ 1 เรื่อง What Happened To Him/ Her Yesterday?

Instructions: Listen and number. ฟังประโยคแล้วเขียนเลขลำดับให้ถูกต้อง

<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 
<input type="radio"/> 	<input type="radio"/> 

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What Happened To Him/ Her Yesterday?

Instructions: Listen and number. ฟังประโยคแล้วเขียนเลขลำดับให้ถูกต้อง

<p>7</p> 	<p>6</p> 
<p>5</p> 	<p>3</p> 
<p>4</p> 	<p>2</p> 
<p>8</p> 	<p>1</p> 

Audio Script (Audio Track 1)

- |  |   |
|--|---|
| 1. David bruised his eye yesterday.      | 2. Robert hurt his back yesterday.      |
| 3. Emma hit her head yesterday.          | 4. Richard twisted his ankle yesterday. |
| 5. Harry broke his leg yesterday.        | 6. Sarah burnt her hand yesterday.      |
| 7. William sprained his wrist yesterday. | 8. Michael cut his finger yesterday.    |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
ใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense

Past simple - Meaning and use (ความหมายและการใช้)

We use the past simple when an action or situation happens and finishes in the past. We usually say or know when it happened. (เราจะใช้ past simple เมื่อการกระทำหรือเหตุการณ์เกิดขึ้นและเสร็จสิ้นในอดีต โดยทั่วไปเราจะพูดหรือรู้ว่ามันเกิดขึ้นเมื่อไร)

*She **called** me at the office yesterday.* (เธอโทรหาฉันที่สำนักงานเมื่อวานนี้)

*I **worked** in London in 2010.* (ฉันทำงานในเมืองลอนดอนในปี 2010)

*Steve **went** to the US three times last year.* (สตีฟไปสหรัฐอเมริกา 3 ครั้งเมื่อปีที่แล้ว)

We often use the past simple in stories, when one thing happens after another in the past. (เรามักใช้ past simple ในการเล่าเรื่อง เมื่อสิ่งหนึ่งเกิดขึ้นหลังจากนั้นอีกสิ่งหนึ่งในอดีต)

*I **stopped** working in London and I **looked** for another job.* (ฉันหยุดการทำงานในเมืองลอนดอน และฉันมองหางานอื่น)

Take note: spelling changes (ข้อสังเกต: การเปลี่ยนแปลงการสะกด)

Some regular verbs end in **-ed**, but have some spelling changes in the past simple. (กริยาปกติบางคำลงท้ายด้วย **-ed** แต่มีการสะกดคำใน past simple)

stop - **stopped** (หยุด)

travel - **travelled** (เที่ยว)

marry - **married** (แต่งงาน)

study - **studied** (เรียน)

Take note: time expressions (ข้อสังเกต: นิพจน์เวลา)

We often use the past simple with time expressions like **yesterday, last month, six years ago, when I was a child.** (เรามักใช้ past simple กับนิพจน์ของเวลา เช่น เมื่อวาน เดือนที่แล้ว เมื่อ 6 ปีที่แล้ว ตอนที่ฉันยังเป็นเด็ก)

*Did you travel a lot **when you were young**?* (คุณเดินทางมากหรือไม่เมื่อคุณยังเป็นเด็ก)

*He married Sonya **three years ago**.* (เขาแต่งงานกับ Sonya เมื่อสามปีก่อน)









Irregular verbs (กริยาไม่ปกติ/กริยา 3 ช่อง)

Infinitive	Past simple	Past participle	ความหมาย
fall	fell	fallen	ตก
feel	felt	felt	รู้สึก
get	got	got	ได้
go	went	gone	ไป
have	had	had	ได้
hurt	hurt	hurt	เจ็บ

ที่มา: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-6/tab/grammar>









หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 ใบงานที่ 2 เรื่อง He Twisted His Ankle.

**Instructions:** What happened to these people yesterday? Use the phrase to write in the past simple sentence. (เกิดอะไรขึ้นกับบุคคลเหล่านี้ ใช้วลีที่กำหนดให้ เขียนในรูปแบบประโยค past simple)

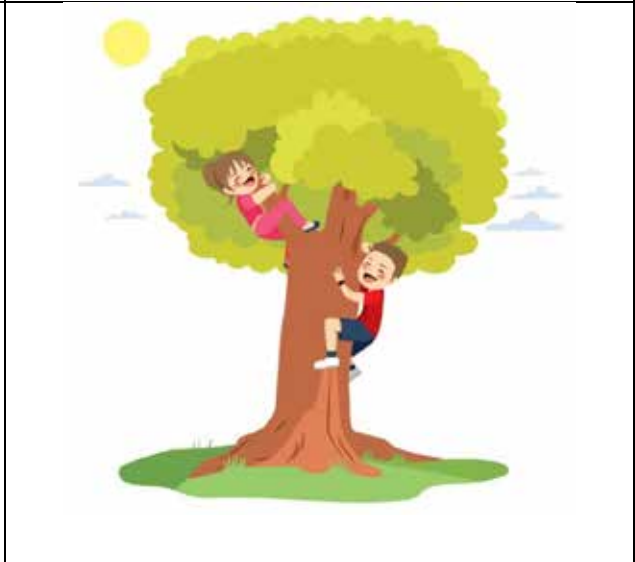
1	 Emma/hit her head <i>Emma hit her head yesterday.</i>	2	 David/bruise his eye
3	 Sarah/burn her hand	4	 William/sprain his wrist
5	 Michael/cut his finger	6	 Robert/hurt his back
7	 Richard/twist his ankle	8	 Harry brake/his leg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 ใบงานที่ 2 เรื่อง He Twisted His Ankle.

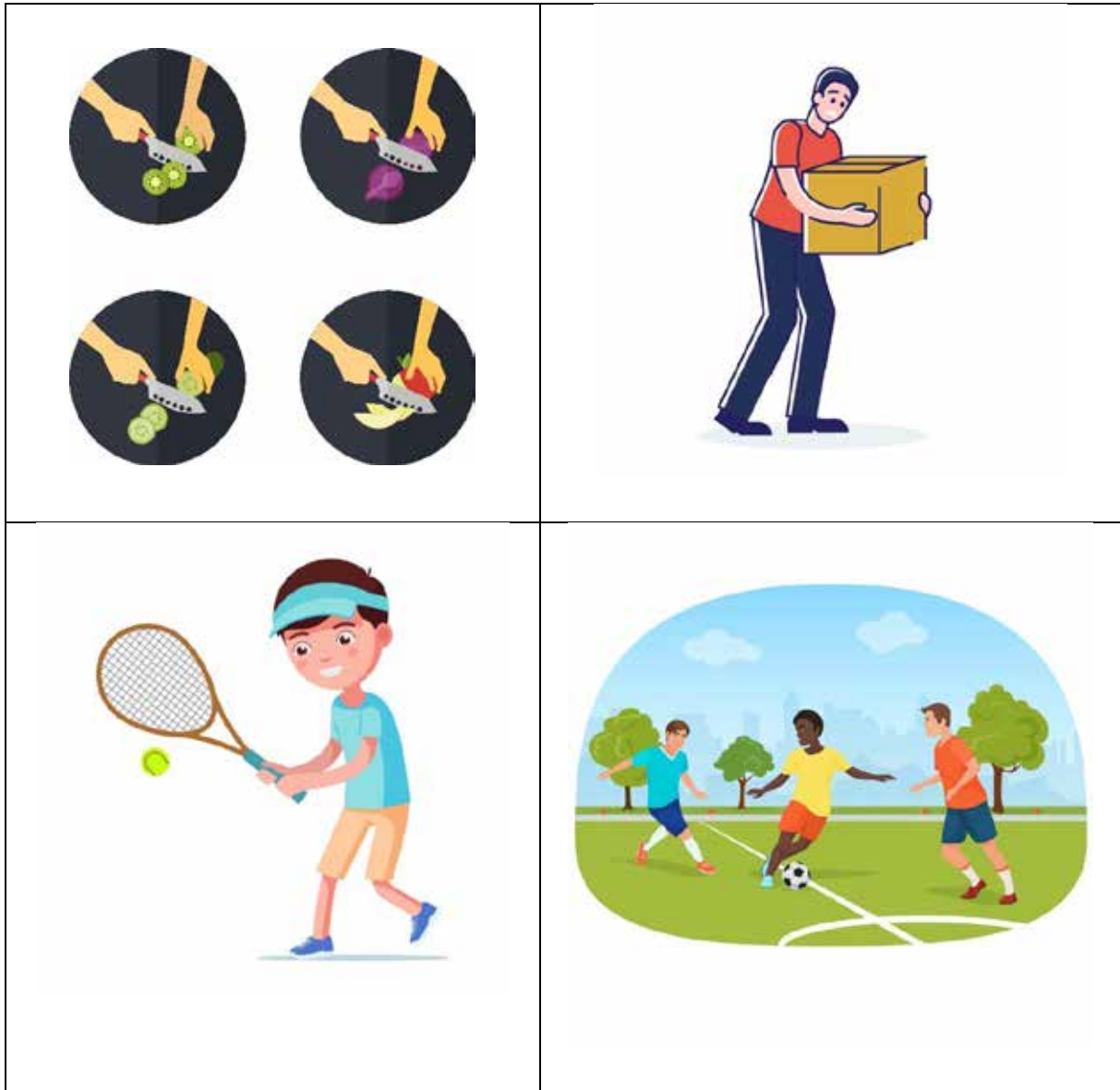
**Instructions:** What happened to these people yesterday? Use the phrase to write in the past simple sentence. (เกิดอะไรขึ้นกับบุคคลเหล่านี้ ใช้วลีที่กำหนดให้ เขียนในรูปประโยค past simple)

1	 Emma/hit her head	2	 David/bruise his eye
<i>Emma hit her head yesterday.</i>		<i>David bruised his eye yesterday.</i>	
3	 Sarah/burn her hand	4	 William/sprain his wrist
<i>Sarah burnt her hand yesterday.</i>		<i>William sprained his wrist yesterday.</i>	
5	 Michael/cut his finger	6	 Robert/hurt his back
<i>Michael cut his finger yesterday</i>		<i>Robert hurt his back yesterday.</i>	
7	 Richard/twist his ankle	8	 Harry brake/his leg
<i>Richard twisted his ankle yesterday.</i>		<i>Harry broke his leg yesterday.</i>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรภาพที่ 2 เรื่อง Action Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรภาพที่ 2 เรื่อง Action Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรคำศัพท์ที่ 2 เรื่อง Action Verbs

play basketball	do boxing
cook dinner	climb a tree
cut fruits and vegetables	lift heavy box
play tennis	play football

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid

### ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Past Simple VS Past Continuous

#### Meaning and use (ความหมายและการใช้)

We use the past simple for something that happened and finished in the past. We use it when we say or know the time when something happened. It is often used in stories, when one thing happened after another. (เราใช้ past simple กับสิ่งที่เกิดขึ้นและจบไปแล้วในอดีต เราใช้เมื่อเราพูดหรือรู้เวลาที่มีอะไรเกิดขึ้น มักใช้ในนิทานเมื่อมีเรื่องหนึ่งเกิดขึ้นหลังจากนั้นอีกเรื่องหนึ่ง)

*Last year, we **travelled** by jeep across the Sahara. (ปีที่แล้วเราเดินทางโดยรถจี๊ปข้ามทะเลทรายซาฮารา)*

*When the car **stopped**, we all **got** out. (เมื่อรถหยุด พวกเราทุกคนก็ออกมา)*

We use the past continuous for something that happened in the past but was not finished at a particular time. This can be an exact time in the past (12 o'clock, etc.) or the time when another thing happened. (เราใช้ past continuous กับสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตแต่ยังไม่เสร็จสิ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง นี่อาจเป็นเวลาที่น่านอนในอดีต (12 นาฬิกา เป็นต้น) หรือเวลาที่มีสิ่งอื่นเกิดขึ้น)

*It was 12 o'clock and we **were standing** in the midday sun. (มันเป็นเวลา 12 นาฬิกา และเรากำลังยืนอยู่กลางแดดตอนเที่ยง)*

*Mick **was checking** the engine when the rescue helicopter arrived. (มิกกำลังตรวจสอบเครื่องยนต์เมื่อเฮลิคอปเตอร์กู้ภัยมาถึง)*

#### Form (รูปแบบโครงสร้าง)

##### Past simple: positive (รูปแบบประโยคบอกเล่า)

For regular verbs, the past simple ends in **-ed**. Irregular verbs have different forms. The past simple form is the same for all persons (*I, you, he, she, etc.*). (สำหรับกริยาปกติของ Past Simple จะลงท้ายด้วย -ed กริยาที่ไม่ปกติมีรูปแบบที่แตกต่างกัน รูปแบบของ Past Simple จะเหมือนกันสำหรับประธานทุกคน (ฉัน คุณ เขา เธอ ฯลฯ))

*Suddenly the jeep **skidded** and **stopped**. (ทันใดนั้นรถจี๊ปก็ลื่นไถลและหยุด)*

*Jake **thought** that we had a puncture. (เจคคิดว่าเรายางรั่ว)*



### Past continuous: positive (รูปแบบประโยคบอกเล่า)

The past continuous is **subject + was/were + -ing form**. There are no short forms of **was/were**. (รูปแบบของ Past continuous คือ ประธาน + **was/were + -ing**. ไม่มีรูปแบบย่อของ **was/were**)

*Fortunately, we **were carrying** a toolkit. (โชคดีที่เราถือชุดเครื่องมือ)*

Subject	V. to be	Past participle
I/He/She/It	was	playing tennis.
You/We/They	were	playing tennis.

Take note: spelling changes (ข้อสังเกต: การเปลี่ยนแปลงการสะกด)

In the past continuous, all verbs end in **-ing**, but sometimes the spelling changes:

(ใน past continuous กริยาทั้งหมดลงท้ายด้วย -ing แต่บางครั้งการสะกดคำจะเปลี่ยนไป)

**take - taking** (เอา/นำ) **hit - hitting** (ตี) **die - dying** (ตาย)

ที่มา: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/lower-intermediate/unit-7/tab/grammar>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 ใบงานที่ 3 เรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing Football.









**Instructions:** Look at the pictures and use the phrases to write a sentence. (ดูรูปและใช้วลีเพื่อเขียนประโยคให้ถูกต้อง)









Name	What happened	How it happened
1. Emma	 hit head	 playing basketball
<i>Answer: Emma hit her head while she was playing basketball.</i>		
2. David	 bruised eye	 doing boxing
<i>Answer:</i>		
3. Sarah	 burnt hand	 cooking dinner
<i>Answer:</i>		
4. Harry	 broke leg	 climbing a tree
<i>Answer:</i>		

5. Michael	 <p>cut finger</p>	 <p>cutting fruits and vegetable</p>
<i>Answer:</i>		
6. Robert	 <p>hurt back</p>	 <p>lifting heavy box</p>
<i>Answer:</i>		
7. William	 <p>sprained wrist</p>	 <p>playing tennis</p>
<i>Answer:</i>		
8. Richard	 <p>twisted ankle</p>	 <p>playing football</p>
<i>Answer:</i>		

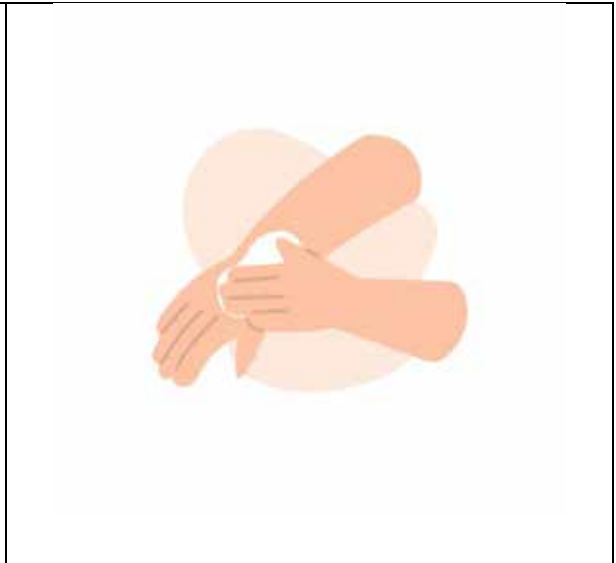
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง He Twisted His Ankle While He Was Playing Football.

Instructions: Look at the pictures and use the phrases to write a sentence. (ดูรูปและใช้วลีเพื่อเขียนประโยคให้ถูกต้อง)

Name	What happened	How it happened
1. Emma	 hit head	 playing basketball
<i>Answer: Emma hit her head while she was playing basketball.</i>		
2. David	 bruised eye	 doing boxing
<i>Answer: David bruised his eye while he was doing boxing.</i>		
3. Sarah	 burnt hand	 cooking dinner
<i>Answer: Sarah burnt her hand while she was cooing dinner.</i>		
4. Harry	 broke leg	 climbing a tree
<i>Answer: Harry broke his leg while he was climbing a tree.</i>		

5. Michael	 <p>cut finger</p>	 <p>cutting fruits and vegetable</p>
<i>Answer: Michael cut his finger while he was cutting fruits and vegetable.</i>		
6. Robert	 <p>hurt back</p>	 <p>lifting heavy box</p>
<i>Answer: Robert hurt his back while he was lifting heavy box.</i>		
7. William	 <p>sprained wrist</p>	 <p>playing tennis</p>
<i>Answer: William sprained his wrist while he was playing tennis.</i>		
8. Richard	 <p>twisted ankle</p>	 <p>playing football</p>
<i>Answer: Richard twisted his ankle while he was playing football.</i>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรคำศัพท์ที่ 3 เรื่อง First Aid



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรคำศัพท์ที่ 3 เรื่อง First Aid











หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
บัตรคำศัพท์ที่ 3 เรื่อง First Aid









put an ice pack on it	put some cream on it
put a bandage on it	put a dressing on it
wore a plaster cast	had an x-ray
cleaned the wound	rested it



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 ใบงานที่ 4 เรื่อง What Did You Do When ...?









**Instructions:** Look at the pictures and write sentences, as in the example. Tell your partner.  
 (ดูรูปและเขียนประโยคดังตัวอย่าง จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ)









No.	What happened	First aid
1.	 hit head	 put an ice pack on it
<p><i>A: What did you do when you hit your head?</i>  <i>B: I put an ice pack on it.</i></p>		
2.	 bruised eye	 put an ice pack on it
<p><i>A: What did you do when .....</i>  <i>B: I .....</i></p>		
3.	 burnt hand	 put some cream on it
<p><i>A: .....</i>  <i>B: .....</i></p>		
4.	 broke leg	 had an x-ray/ wore a plaster cast
<p><i>A: .....</i>  <i>B: .....</i></p>		

5.	 <p>cut finger</p>	 <p>cleaned the wound</p>
<p>A: .....</p> <p>B: .....</p>		
6.	 <p>hurt back</p>	 <p>rested it</p>
<p>A: .....</p> <p>B: .....</p>		
7.	 <p>sprained wrist</p>	 <p>put a dressing on it</p>
<p>A: .....</p> <p>B: .....</p>		
8.	 <p>twisted ankle</p>	 <p>put a bandage on it</p>
<p>A: .....</p> <p>B: .....</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Injuries And First Aid  
 ใบงานที่ 4 เรื่อง What Did You Do When ...?

**Instructions:** Look at the pictures and write sentences, as in the example. Tell your partner.  
 (ดูรูปและเขียนประโยคดังตัวอย่าง จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ)

No.	What happened	First aid
1.	 hit head	 put an ice pack on it
<p><i>A: What did you do when you hit your head?</i>  <i>B: I put an ice pack on it.</i></p>		
2.	 bruised eye	 put an ice pack on it
<p><i>A: What did you do when you bruised your eye?</i>  <i>B: I put an ice pack on it.</i></p>		
3.	 burnt hand	 put some cream on it
<p><i>A: What did you do when you burnt your hand?</i>  <i>B: I put some cream on it.</i></p>		
4.	 broke leg	 had an x-ray/ wore a plaster cast
<p><i>A: What did you do when you broke your leg?</i>  <i>B: I had an x-ray and wore a plaster cast.</i></p>		

<p>5.</p>	 <p>cut finger</p>	 <p>cleaned the wound</p>
<p><i>A: What did you do when you cut your finger?</i>  <i>B: I cleaned the wound.</i></p>		
<p>6.</p>	 <p>hurt back</p>	 <p>rested it</p>
<p><i>A: What did you do when you hurt your back?</i>  <i>B: I rested it.</i></p>		
<p>7.</p>	 <p>sprained wrist</p>	 <p>put a dressing on it</p>
<p><i>A: What did you do when you sprained your wrist?</i>  <i>B: I put a dressing on it.</i></p>		
<p>8.</p>	 <p>twisted ankle</p>	 <p>put a bandage on it</p>
<p><i>A: What did you do when you twisted your ankle?</i>  <i>B: I put a bandage on it.</i></p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Flu Season And Fighting It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ ส่วนวน เกี่ยวกับสุขภาพ โรคภัยไข้เจ็บ ใช้หัวใจใหญ่ อากาศเจ็บป่วย การป้องกัน การใช้โครงสร้างทางภาษาในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วย การป้องกันตนเอง และการรักษาพยาบาล</p> <p><b>คำศัพท์</b> <b>Symptoms:</b> fever, chills, headache, body aches, pain, weakness, runny nose, stuffy nose, sneezing, sore throat, chest discomfort, cough</p> <p>get an annual flu vaccine, take antiviral medications, see your doctor, avoid sick people, avoid touching your eyes, nose or mouth, cover your coughs and sneezes, wear a mask, get enough rest, drink warm water, wash your hands</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนตอบคำถามครูว่าอาการที่เกิดจากไข้หวัดใหญ่มีอาการอะไรบ้าง 2. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง What Should You Do If You Get Flu? แล้วเลือกบัตรคำศัพท์ หรือ บัตรภาพที่ปรากฏจากวีดิทัศน์ (คำตอบคือ cough, fever, body aches, sore throat, runny nose, headaches)</p> <p><b>ขั้นตอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยที่เกิดจากไข้หวัดใหญ่ โดยออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำ 4. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค Do you have ...? ตามครู โดยนำคำศัพท์จากขั้นตอนที่ 3 มาเติมลงไป และหากมีอาการนั้น ๆ ให้ตอบว่า Yes, I do. หากไม่มีอาการนั้น ๆ ให้ตอบว่า No, I don't. 5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน เล่นเกมสะกดคำศัพท์ (Stop The Bus Game) โดยครูแจกบัตรตัวอักษร 1 ชุด ประกอบไปด้วย a - z จำนวน 26 ตัว และตัวว่าง 4 ตัว ตัวอย่างใช้เมื่อคำศัพท์นั้น มีตัวอักษรซ้ำ เช่น คำว่า fever นักเรียนจะต้องเรียงคำศัพท์จากบัตรตัวอักษร f - e - v - ... - r จากนั้น</p>	<p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. บัตรภาพที่ 1 เรื่อง Illness And Symptoms 2. บัตรคำศัพท์ที่ 1 เรื่อง Illness And Symptoms 3. บัตรตัวอักษร a - z (Stop The Bus Game) 4. วีดิทัศน์ เรื่อง What Should You Do If You Get Flu? จากสื่อ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZxsrgZgz1U">https://www.youtube.com/watch?v=ZxsrgZgz1U</a></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How do I talk about being ill? 2. คลิปเสียงที่ 1 เรื่อง How do I talk about being ill? <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-28">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-28</a> 3. บทอ่านเรื่อง Take Three Actions To Fight Flu จากสื่อ <a href="https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphics/infographic-fight-flu.htm">https://www.cdc.gov/flu/resource-center/freeresources/graphics/infographic-fight-flu.htm</a></p>

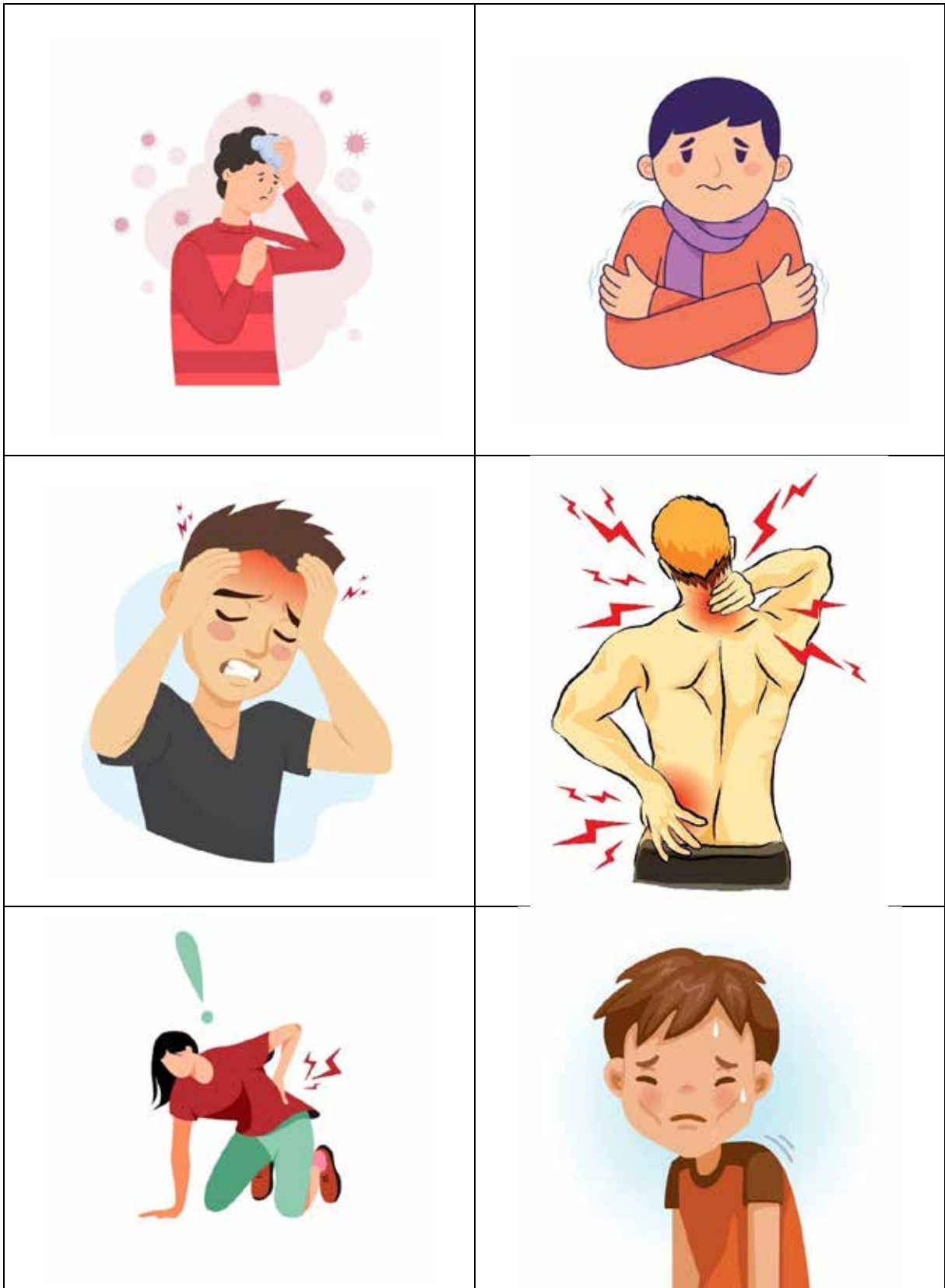
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง The Flu Season And Fighting It</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>โครงสร้างประโยค</b></p> <p><b>Yes/No Question</b></p> <p>Do you have ...?</p> <p>Do you have a fever?</p> <p>Do you have chills with a fever?</p> <p>Do you have a headache?</p> <p><b>Modal Verb: Should</b></p> <p>You should get an annual flu vaccine.</p> <p>You should take antiviral medications.</p> <p>You should see your doctor.</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่าน และพูดเกี่ยวกับไข้หวัดใหญ่ อากาศเจ็บป่วย และการป้องกันตนเองได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา ในการสื่อสารเกี่ยวกับไข้หวัดใหญ่ อาการเจ็บป่วย และการป้องกันตนเอง</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p>1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้อย่าง</p>	<p>เมื่อกลุ่มได้ทำสำเร็จให้ตระโกนว่า Stop the bus! ครูเดินไปตรวจสอบความถูกต้อง และให้คะแนน</p> <p>6. นักเรียนสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างภาษา ตามใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have ...?</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนพูดหน้าชั้นเรียน 5 – 6 คู่ โดยครูอาจจะสุ่ม หรือขออาสาสมัคร</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p><b>ขั้นนำ (15 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยให้นักเรียนฟังคำที่เขียนแล้วเรียงบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ตามลำดับที่ครูออกเสียง</p> <p><b>ขั้นสอน (35 นาที)</b></p> <p>2. นักเรียนฟังคลิปเสียงที่ 1 เรื่อง How do I talk about being ill? จาก <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-28">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-28</a></p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How do I talk about being ill? แล้วตอบคำถาม 3 ข้อ (เฉลยคำตอบ 1) = b, 2) = a, 3) = c)</p> <p>4. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่แสดงอาการเจ็บป่วยที่ได้เรียนใน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. บัตรภาพที่ 2 เรื่อง Stop The Spread And Fighting The Flu</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ที่ 2 เรื่อง Stop The Spread And Fighting The Flu</p> <p>3. คลิปเสียงที่ 2 เรื่อง How do I give advice? <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-2">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-2</a></p> <p>4. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine. <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-2">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-2</a></p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have ...?</p> <p>2. พูดโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างทางภาษา Do you have ...?</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. ใบงานที่ 2 เรื่อง How To Fight The Flu</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. ใบงานที่ 3 เรื่อง You Should Get An Annual</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง The Flu Season And Fighting It</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ถูกต้อง</p> <p>2. สันทนาการเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วยได้อย่างถูกต้อง โดยใช้สัญญาณเสียง กริยาท่าทางที่เหมาะสม</p> <p>3. พูดขอเรื่องและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันตนเองและการรักษาพยาบาล ได้ถูกต้องตามหลักการการใช้ภาษา โดยใช้สัญญาณเสียง กริยาท่าทางที่เหมาะสม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. มีความใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องกำรให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>1. การสื่อสาร</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 โดยขีดเส้นใต้คำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Take Three Actions To Fight Flu</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง How To Fight The Flu โดยตอบคำถามถูก/ผิด</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้ฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามครู</p> <p><b>ขั้นตอน (35 นาที)</b></p> <p>2. นักเรียนฟังคลิปเสียง เรื่อง How do I give advice? พร้อมทั้งศึกษาใบความรู้ที่ 2 เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine. และตอบคำถามท้ายใบความรู้ 3 ข้อ (เฉลย 1) = a, 2) = b, 3) = c)</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.</p> <p>4. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับการป้องกันตนเองและการรักษาพยาบาลทักเป็นใช้หัดใหญ่ โดยใช้โครงสร้างภาษาจากใบงานเรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.</p>	<p>Flu Vaccine.</p> <p>2. พูดโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างทางภาษา You should ...</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. การตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานเรื่อง Do you have ...?</p> <p>2. ประเมินการพูดโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างทางภาษา Do you have ...?</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านความใฝ่เรียนรู้</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p>1. การตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานเรื่อง ที่ 2 เรื่อง How To Fight The Flu</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมการบ่งชี้ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <p>1. การตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงานที่ 3 เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.</p> <p>2. ประเมินการพูดโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างภาษา</p>

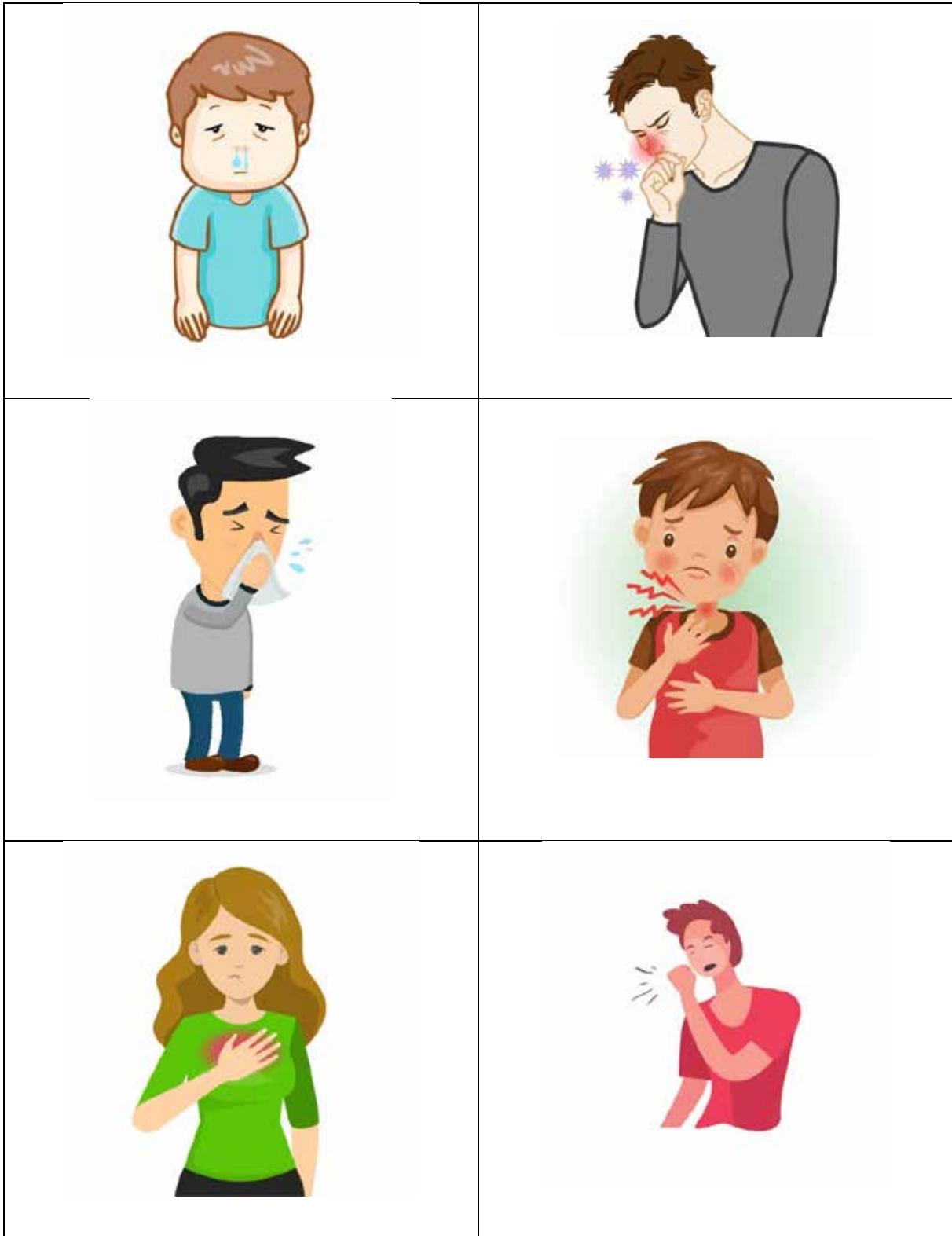
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The Flu Season And Fighting It รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 5. นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน โดยครูอาจจะสุ่มหรือขออาสาสมัคร 3 – 4 คู่</p>	<p>You should ... 3. สังเกตพฤติกรรมที่ตรงกันซึ่งด้านความไม่เรียนรู้และมุ่งเน้นในการทำงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. แบบเฉลยใบงานที่ 1 2. แบบประเมินทักษะการพูด</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. แบบเฉลยใบงานที่ 2 <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. แบบเฉลยใบงานที่ 3 2. แบบประเมินทักษะการพูด</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 60 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป</p>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
บัตรภาพที่ 1 เรื่อง Illness And Symptoms



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
บัตรภาพที่ 1 เรื่อง Illness And Symptoms



fever	chills
headache	body aches
pain	weakness
runny nose	stuffy nose

sneezing	sore throat
chest discomfort	cough













หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
บัตรตัวอักษรใช้ในการทำกิจกรรม Stop The Bus Game  
(ครูตัดตามจำนวนกลุ่ม ๆ ละ 1 ชุด แนะนำใช้กระดาษสีที่แตกต่างกันเพื่อสะดวกในการเก็บ)

a	<u>b</u>	c	<u>d</u>	e
f	g	h	i	j
k	l	m	<u>n</u>	o
<u>p</u>	<u>q</u>	r	s	t
<u>u</u>	v	w	x	y
z				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
 ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have ...?

**Instructions:** Look at the pictures and use the vocabulary in the box to write sentences, as in the example. Tell your partner. (ดูรูปภาพที่กำหนดให้แล้วใช้คำศัพท์ในกรอบเพื่อเขียนประโยคดังตัวอย่าง จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ)













fever, chills, headache, body aches, pain, weakness,  
 runny nose, stuffy nose, sneezing, sore throat, chest discomfort, cough

No.		Do you have ...?	No.		Do you have ...?
1.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have <u>a cough</u> ? B: <u>Yes, I do</u> .....	2.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have <u>chills</u> ? B: <u>No, I don't</u> .....
3.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have .....? B: .....	4.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....
5.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....
7.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....	8.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....
9.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....	10.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....
11.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....	12.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: ..... B: .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have ...?

**Instructions:** Look at the pictures and use the vocabulary in the box to write sentences, as in the example. Tell your partner. (ดูรูปภาพที่กำหนดให้แล้วใช้คำศัพท์ในกรอบเพื่อเขียนประโยคดังตัวอย่าง จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ)

fever, chills, headache, body aches, pain, weakness,  
 runny nose, stuffy nose, sneezing, sore throat, chest discomfort, cough

No.		Do you have ...?	No.		Do you have ...?
1.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>cough</u> ? B: Yes, I do.....	2.	<input type="checkbox"/> 	A: Do you have <u>chills</u> ? B: No, I don't.....
3.	<input type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>headache</u> ? B: No, I don't.....	4.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>pain</u> ? B: Yes, I do.....
5.	<input type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>runny nose</u> ? B: No, I don't.....	6.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>fever</u> ? B: Yes, I do.....
7.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>sore throat</u> ? B: Yes, I do.....	8.	<input type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>sneezing</u> ? B: No, I don't.....
9.	<input type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>stuffy nose</u> ? B: No, I don't.....	10.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have <u>body aches</u> ? B: Yes, I do.....
11.	<input checked="" type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>weakness</u> ? B: Yes, I do.....	12.	<input type="checkbox"/> 	A: Do you have a <u>chest discomfort</u> ? B: No, I don't.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How do I talk about being ill?

1) หากจะบอกว่าเป็นหวัด ต้องพูดอย่างไร

พูดว่า 'I have...' หรือ 'I've got...' ตามด้วยชื่อโรค แต่ต้องระวังการใช้คำนำหน้านามด้วย

I've got a cold.            I have the flu.

2) เราใช้คำว่า 'ache' อย่างไร เพื่อพูดถึงส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายที่มีอาการเจ็บปวด

ใช้กับอาการปวดต่าง ๆ เช่น ฟัน 'tooth' ศีรษะ 'head' หลัง 'back' หู 'ear' และท้อง 'stomach'

I've got a stomach ache.            I have a toothache.

3) จะอธิบายอาการของโรคหวัดและไข้หวัดได้อย่างไร

พูดว่า 'I have' หรือ 'I've got' ตามด้วยอาการ

I've got a sore throat. (ฉันเจ็บคอ)

I've got a cough. (ฉันมีอาการไอ)

I've got a temperature. (ฉันมีไข้)

แบบฝึกหัดทบทวนใบความรู้ที่ 1

**Instructions:** Choose the correct option to fill the gap. (เลือกเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างต่อไปนี้)

1. I've got ..... select today, so I can't come to work.

a) cold

b) a cold

c) the cold

2. I need to go to bed – I've got a really bad .....

a) headache

b) headpain

c) headhurt

3. My legs ..... – I did too much exercise yesterday!

a) sore

b) pain

c) hurt

ที่มา: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-28>



## TAKE **3** ACTIONS TO FIGHT FLU

Influenza (flu) is a contagious disease that can be serious. Every year, millions of people get sick, hundreds of thousands are hospitalized, and thousands to tens of thousands of people die from flu. CDC urges you to take the following actions to protect yourself and others from flu.



### GET YOURSELF AND YOUR FAMILY **VACCINATED!**

A yearly flu vaccine is the first and most important step in protecting against flu viruses. Everyone 6 months or older should get an annual flu vaccine. Protect Yourself. Protect Your Family. Get Vaccinated. #FightFlu

### STOP THE **SPREAD!**



Take everyday preventive actions to help stop the spread of flu viruses! Avoid close contact with sick people, avoid touching your eyes, nose, and mouth, cover your coughs and sneezes, wash your hands often (with soap and water),



### ASK YOUR DOCTOR ABOUT FLU **ANTIVIRALS**

Take antiviral drugs if your doctor prescribes them! Antiviral drugs can be used to treat flu illness and can make illness milder and shorten the time you are sick.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
ใบงานที่ 2 เรื่อง How To Fight The Flu

**Instructions:** About the Reading: Take Three Actions To Fight Flu, answer *true* or *false*. (จาก  
บทอ่านเรื่อง Take Three Actions To Fight Flu ตอบคำถามว่า ถูก หรือ ผิด)

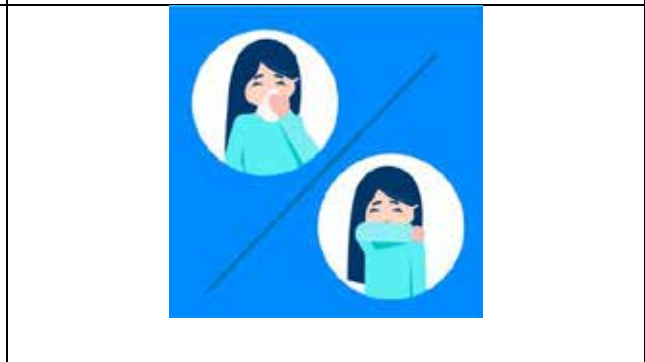
1. .... We are not serious about Influenza (flu).
2. .... Thousands of people die from the flue every year.
3. .... A yearly flu vaccine is the last step in protecting against flu viruses.
4. .... Every six months or older should not get an annual flu vaccine.
5. .... Avoid touching your nose, eyes, and mouth, avoid close contact with sick  
People are helping stop the spread of flu viruses.
6. .... If your doctor prescribes antiviral drugs, you can use them.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
ใบงานที่ 2 เรื่อง How To Fight The Flu

**Instructions:** About the Reading: Take Three Actions To Fight Flu, answer *true* or *false*. (จาก  
บทอ่านเรื่อง Take Three Actions To Fight Flu ตอบคำถามว่า ถูก หรือ ผิด)

1. ..... *false* We are not serious about Influenza (flu).
2. ..... *true* Thousands of people die from the flue every year.
3. ..... *false* A yearly flu vaccine is the last step in protecting against flu viruses.
4. ..... *false* Every six months or older should not get an annual flu vaccine.
5. ..... *true* Avoid touching your nose, eyes, and mouth, avoid close contact with sick  
People are helping stop the spread of flu viruses.
6. ..... *true* If your doctor prescribes antiviral drugs, you can use them.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
บัตรคำศัพท์ที่ 2 เรื่อง Stop The Spread And Fighting The Flu



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
บัตรคำศัพท์ที่ 2 เรื่อง Stop The Spread And Fighting The Flu



get an annual flu vaccine	take antiviral medications
see your doctor	avoid sick people
avoid touching your eyes, nose or mouth	cover your coughs and sneezes
wear a mask	get enough rest
drink warm water	wash your hands

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.

ระหว่าง 'should' และ 'have to' คำใดสื่อความหมายได้หนักแน่นที่สุด

จะให้คำแนะนำกับเพื่อนได้อย่างไรบ้าง

คำขึ้นต้นประโยคที่ใช้:      You should...                      How about...                      You have to...

ควรใช้รูปประโยคแบบใดเมื่อต้องการให้คำแนะนำที่จริงจัง

ใช้ 'have to' สำหรับคำแนะนำที่จริงจัง

รูปประโยคที่กล่าวมาข้างต้น ต้องตามด้วยคำกริยาช่องหนึ่งหรือไม่

ต้องตามด้วยคำกริยาช่องหนึ่ง ยกเว้น 'how about' ซึ่งต้องตามด้วยคำกริยาที่ลงท้ายด้วย +ing

You should **write** a diary in English.

You have to **visit** BBC Learning English.

How about **listening** to music in English and learning the lyrics?

You should **get** an annual flu vaccine.

แบบฝึกหัดทบทวนใบความรู้ที่ 2

**Instructions:** Choose the correct option to fill the gap. (เลือกเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่างต่อไป)











1. How about \_\_\_\_\_ an early night? You look very tired!  
a) getting                      b) to get                      c) get
2. ประโยคใดถูกต้อง Which piece of advice is correct?  
a) You should to practise your English with a friend.  
b) I think you should read news stories in English.  
c) You have to buying a good dictionary.
3. Which piece of advice is the strongest?  
a) How about taking some medicine?  
b) I think you should eat more fruit and vegetables.  
c) You have to go to the doctor's.

ที่มา: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/thai/course/how-do-i-thai/unit-1/session-2>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
 ใบงานที่ 3 เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.

**Instruction:** Look at the pictures and use the phrases in the box to write sentences, as in the example. Tell your partner. (ดูรูปภาพแล้วใช้วลีที่กำหนดให้เขียนประโยคดังตัวอย่าง จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดประโยค)

get an annual flu vaccine    take antiviral medications    see your doctor  
 avoid sick people    avoid touching your eyes, nose or mouth    cover your coughs and sneezes  
 wear a mask    get enough rest    drink warm water    wash your hands











No.		You should ...	No.		You should ...
1.		<i>You should get an annual flu vaccine</i>	2.		<i>You should.....</i> .....
3.		..... .....	4.		..... .....
5.		..... .....	6.		..... .....
7.		..... .....	8.		..... .....
9.		..... .....	10.		..... .....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง The Flu Season And Fighting It  
 เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง You Should Get An Annual Flu Vaccine.

**Instruction:** Look at the pictures and use the phrases in the box to write sentences, as in the example. Tell your partner. (ดูรูปภาพแล้วใช้วลีที่กำหนดให้เขียนประโยคดังตัวอย่าง จับคู่กับเพื่อนฝึกพูดประโยค)

get an annual flu vaccine    take antiviral medications    see your doctor  
 avoid sick people    avoid touching your eyes, nose or mouth    cover your coughs and sneezes  
 wear a mask    get enough rest    drink warm water    wash your hands

No.		You should ...	No.		You should ...
1.		<i>You should get an annual flu vaccine</i>	2.		<i>You should cover your coughs and sneezes.</i>
3.		<i>You should avoid sick people.</i>	4.		<i>You should wear mask.</i>
5.		<i>You should get enough rest.</i>	6.		<i>You should see your doctor.</i>
7.		<i>You should take antiviral medications.</i>	8.		<i>You should drink warm water.</i>
9.		<i>You should wash your hands.</i>	10.		<i>You should avoid touching your eyes, nose or mout.</i>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Treatments and Advice</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลและการให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป</p> <p><b>คำศัพท์</b></p> <p>blood pressure, temperature, pulse, roll up, sleeve, checkup</p> <p>stitches, injection, x-ray, blood test, plaster, medicine, rest</p> <p><b>โครงสร้างประโยค</b></p> <p>I am going to take your temperature.</p> <p>The nurse is going to take your blood pressure.</p> <p>You need a few stitches.</p> <p>You need an injection.</p> <p>You need to have a blood test.</p> <p>You need to go for an x-ray.</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลกับภาพโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพที่ครูกำหนดให้</li> <li>นักเรียนและครูร่วมตรวจคำตอบ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย และประเภทของคำ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำจนคล่อง</li> <li>ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนชั่วโมงที่ 1 และบอกนักเรียนว่าคำศัพท์ที่เรียนจะปรากฏในบทสนทนาที่กำลังจะได้ฟัง</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ก่อนการฟัง นักเรียนดูภาพในใบงาน เรื่อง At The Doctor's แล้วช่วยกันคิดว่าบทสนทนาที่จะได้ฟังเกี่ยวกับอะไร</li> <li>นักเรียนฟังบทสนทนา เรื่อง At The Doctor's 2 รอบแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ในใบงาน</li> <li>นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบ จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมหากจำเป็น</li> </ol>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ</li> </ul> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำและบัตรภาพ เรื่อง Treatments</li> <li>คลิปเสียง (Audio track) เรื่อง At The Doctor's และ สคริปต์บทสนทนา</li> <li>ใบความรู้ เรื่อง be going to (Future Tense)</li> <li>ใบงาน เรื่อง At The Doctor's และ be going to (Future Tense)</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรม Hot Potato</li> <li>บัตรภาพสถานการณ์ความเจ็บป่วยในโรงพยาบาล</li> <li>ใบความรู้เรื่อง โครงสร้าง need to และสำนวนการพูดขอร้อง และ ให้คำแนะนำ</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรม Picture Mingle</li> <li>กิจกรรม Role play</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Treatments and Advice รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและพูดเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลและการให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น <b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง และการรักษาพยาบาล <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้อง 2. พูดขอร้อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล ได้ถูกต้องตามหลักการการใช้ภาษา โดยใช้น้ำเสียง กริยาท่าทางที่เหมาะสม 3. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการป่วยและการรักษาพยาบาลได้อย่างถูกต้อง โดยใช้น้ำเสียง กริยาท่าทางที่เหมาะสม <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. มีความไม่เรอเรียนรู้ 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>7. นักเรียนฟังบทสนทนาอภิปราย โดยอ่านสคริปต์บทสนทนาไปด้วย และขีดเส้นใต้ โครงสร้าง be going to (Future Tense) ที่ปรากฏในบทสนทนา 8. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน ศึกษาไปความรู้ และทำใบงานเกี่ยวกับ โครงสร้างทางภาษา เรื่อง be going to (future tense) ตรวจสอบคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม 9. นักเรียนจับคู่ ฝึกแต่งประโยค ถาม-ตอบ อีสารเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และการรักษาพยาบาล โดยใช้โครงสร้างทางภาษา เรื่อง be going to (Future Tense) <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 10. อาสาสมัครนักเรียน 1 คู่ออกมาถาม-ตอบอีสารเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และการรักษาพยาบาลโดยใช้โครงสร้างทางภาษา be going to (Future Tense) จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังในใบงาน At The Doctor's 3. การทำใบงานเรื่อง be going to (Future) <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. การระดมสมองเกี่ยวกับศัพท์ และสำนวนประโยคใช้ในการพูดขอร้อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล 2. การพูดขอร้อง และ การพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับกรักษาพยาบาลโดยใช้โครงสร้าง Need to <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. การแสดงบทบาทสมมติที่ใช้โครงสร้างทางภาษา be going to (Future Tense) และ need to เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วย การรักษาพยาบาล และการให้คำแนะนำ</p>
<p><b>คำคุณศัพท์</b> 1. มีความไม่เรอเรียนรู้ 2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนบทสนทนาคำศัพท์ เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลด้วยกิจกรรม Hot Potato วิธีการ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Treatments and Advice รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเป็นเป็นวงกลม ส่งลูกบอลต่อมือกันไป ขณะทีครูเปิดเพลง</li> <li>- เมื่อครูปิดเพลง ให้นักเรียนคนที่มีลูกบอลในมือให้บอกคำศัพท์ 1 คำ ที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 พร้อมบอกความหมาย (ทำกิจกรรมต่อไปจนกว่าจะครบคำศัพท์ใหม่ที่เรียนไป หรือ ครบเวลาที่กำหนด)</li> </ul> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนชั่วโมงที่ 2 <b>ชั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>3. ครูแสดงภาพสถานการณ์ความเจ็บป่วยต่าง ๆ ที่เกิดในโรงพยาบาล 1 ภาพ แล้วถามนักเรียนดังนี้</p> <p>T: What do you see in the picture? Ss: We see many people, nurses and doctors at the hospital. T: Look at this boy. What happened to him? Ss: He cut his finger. T: What does the nurse have? Ss: She has a plaster. T: Guess. What does the nurse say? Ss: I'm going to put a plaster on your cut.</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ข้อความประโยค ที่กำหนดให้</li> <li>2. ตรวจใบงานเรื่อง At The Doctor's และ be going to (Future Tense)</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจจำนวน ประโยคที่ใช้ในการพูดของร้อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล</li> <li>2. ประเมินการพูดของร้อง และ การพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลโดยใช้โครงสร้าง need to + infinitive, need + noun</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจบทสนทนา</li> <li>2. ประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (role play)</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Treatments and Advice รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>T: Good. She can also say, “You need to put a plaster on your cut./ You need a plaster. 4. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับ จำนวนประโยคที่ใช้ในการพูดขอร้อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล จากภาพที่กำหนดให้ และ ศึกษาใบความรู้ โครงสร้างทางภาษา เรื่อง need to + Infinitive, need + noun 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเปลี่ยนประโยคขอร้อง แนะนำ จากภาพให้อยู่ในโครงสร้าง need to + infinitive, need + noun 6. นักเรียนฝึกพูด ขอร้อง และ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้โครงสร้าง need to + infinitive, need + noun 7. นักเรียนทำกิจกรรม คิดสถานการณ์เองอย่างอิสระและพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล โดยใช้โครงสร้าง need to + infinitive, need + noun เช่น S1: I have a fever. S2: You need to rest. / You need some pills. ครูเดินดูการทำกิจกรรมของนักเรียนและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ</p>	<p><b>เครื่องมือ</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบเฉลยใบงาน <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. แบบตรวจจำนวน ประโยค 2. แบบประเมินทักษะการพูด <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. แบบตรวจบทสนทนา 2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (role play) <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 60 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Treatments and Advice รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> อาสาสมัครนักเรียน 1 คู่ออกถาม-ตอบอิสระ โดยใช้ โครงสร้างทางภาษา need to+ infinitive และ need + noun จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียน</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทบทวนการใช้โครงสร้างประโยค be going to (Future Tense) และ need to + infinitive, need + noun ในการถาม-ตอบอาการป่วยและการรักษาพยาบาลโดยใช้ กิจกรรม Picture Mingle วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนรับภาพจากครูคนละ 1 ภาพ จากนั้นเดิน สนทนากับเพื่อนรอบ ๆ ห้อง โดยการแสดงภาพของ ตนเอง และฝึกถาม-ตอบ ตัวอย่าง เช่น</li> </ul> <p>S1: What happened to her/him? S2: (เจ้าของภาพ) He/She twisted his/her ankle. S1: What should you tell him/her? S2: You need an ice pack. / I'm going to put an ice pack on your ankle.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Treatments and Advice รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนชั่วโมงที่ 3 <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรม role play สั้น ๆ โดยการสร้างบทสนทนาเอง ตาม role cards ที่ครู กำหนดให้ โดยฝึกใช้โครงสร้างทางภาษา be going to (Future Tense) และ need to + infinitive, need + noun เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการป่วยและการ รักษาพยาบาล เช่น S1 (A doctor): What happened to your son? S2: (A Mom): Yesterday, while he was jumping on the bed, he fell off and bumped his head. S3: (A boy): My head hurts and I have a temperature. S4: (A nurse): I'm going to take your temperature. You also need to go for an X-ray. 4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมติของตนเอง <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 5. ครูชื่นชมการทำกิจกรรมของนักเรียน และยกตัวอย่าง จุดดี ที่พบจากการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน รวมทั้งเขียนคำ/ ประโยคที่นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียง หรือพูดผิดหลักไวยากรณ์ ลงบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไข</p>	

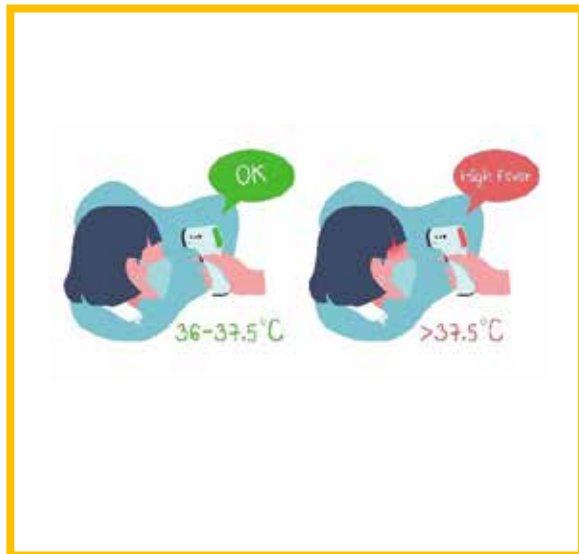
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Treatments and Advice รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>6. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ด้านความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะ</p>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
บัตรคำและบัตรภาพ เรื่อง Treatments



**blood  
pressure**



**temperature**



**pulse**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
บัตรคำและบัตรภาพ เรื่อง Treatments



**roll up  
(sleeve)**



**checkup**



**stitches**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
บัตรคำและบัตรภาพ เรื่อง Treatments



**injection**



**x-ray**



**blood test**

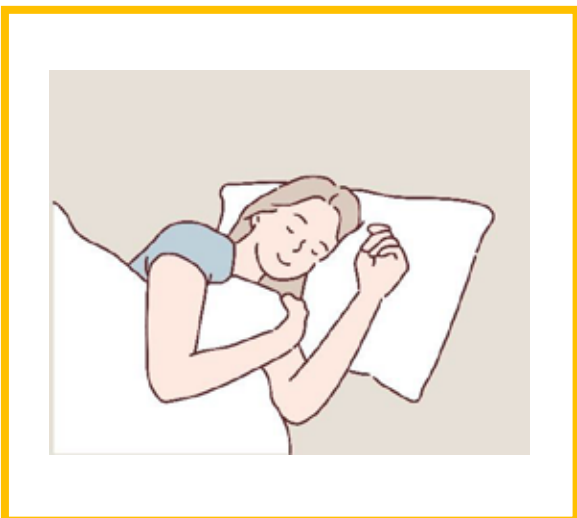
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
บัตรคำและบัตรภาพ เรื่อง Treatments



**plaster**



**medicine**



**rest**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
บัตรคำและบัตรภาพ เรื่อง Treatments

**Audio track: At the doctor's**

**Instructions:** Listen to the conversations and match the situations 1-5 with the correct pictures A-E.

**Conversation 1:**

**Doctor:** Hello, Sunee. What can I help you with today?

**Sunee:** Hello, Dr. Emily. I have a bad headache.

**Doctor:** I'm going to take your temperature. Oh, your pulse is also strong.

**Conversation 2:**

**Doctor:** Hello. What's the matter?

**A man:** Good morning. I have a terrible ache in my lower back.

**Doctor:** I think you need to go for an x-ray. Before going to the x-ray room, the nurse is going to take your blood pressure.

**Conversation 3:**

**Doctor:** Mr. Steve, we've got your blood test result already.

**Steve:** Is there anything to worry about?

**Doctor:** I think you need an injection. Please roll up your sleeve.

**Conversation 4:**

**Doctor:** Hey, Kate. What happened?

**Kate:** While I was picking mangoes, I fell down.

**Doctor:** I'm going to put a plaster on the cut on your forehead. You also need a few stitches on your right arm.

**Conversation 5:**

**Doctor:** It's just a seasonal flu. You need to take medicine and rest.

**Jane:** Thank you so much. By the way, how can I make an appointment for my yearly checkup?

**Doctor:** You need to fill in the form at the counter.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
 ใ้ความรู้ เรื่อง be going to (Future Tense)

- โครงสร้าง be going to มีความหมายว่า “ จะ “ หรือ “ กำลังจะ ” ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์หรือการกระทำที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีโครงสร้างประโยค ดังนี้

Subject	+	Verb to be	+	going to	+	verb 1	+	Object/Complement
I You, We, They He, She, It		am are is						

ตัวอย่าง เช่น

I	am / 'm	going to	take	your temperature.
I	am / 'm	going to	put	a plaster on the cut on your forehead.
You	are / 're	going to	have	an injection.
She	is / 's	going to	take	medicine after lunch.

- หลักการใช้

ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ หรือการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างแน่นอน เพราะได้ตัดสินใจ หรือตั้งใจเอาไว้ก่อน แล้ว หรือรู้อยู่แล้วว่าเหตุการณ์หรือการกระทำนั้นจะเกิดขึ้นก่อนที่จะพูดออกมา เช่น

- I'm going to take medicine and rest before going to see the doctor. (ฉันจะกินยาและพักผ่อนก่อนจะไปหาหมอพรุ่งนี้)
- You are going to get your blood test result tomorrow morning. (คุณจะได้รับผลการตรวจเลือดพรุ่งนี้เช้า)
- The nurse is going to take your blood pressure. (นางพยาบาลกำลังจะวัดความดันโลหิตของคุณ)
- The boy is going to get a few stitches on his finger. (เด็กชายกำลังจะถูกเย็บแผลที่นิ้ว)
- Ben is going to have an annual checkup next week. (เบนกำลังจะตรวจสุขภาพประจำปีในสัปดาห์หน้า)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
 ใงาน เรื่อง At the doctor's และ be going to (Future Tense)

1. Pre-listening: Look at the picture and guess. Where is it? Who can we meet at this place?



2. While-listening: Listen to the conversations and match the situations 1-5 with the correct pictures A-E.

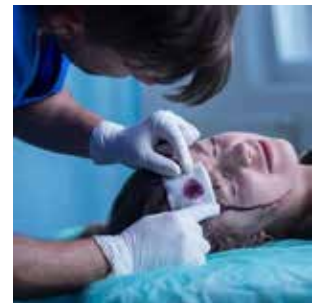
C. Conversation \_\_\_\_\_



B. Conversation \_\_\_\_\_



A. Conversation \_\_\_\_\_



E. Conversation \_\_\_\_\_



D. Conversation \_\_\_\_\_



**3. Listening comprehension:** Listen to the conversations again and match the symptoms/disease/injury in Column A with the correct treatments in Column B.

A. Symptom/disease /injury	B. Treatment
1. a bad headache	a. giving stitches
2. a terrible ache in lower back	b. taking medicine
3. blood inflection	c. taking temperature
4. a cut	d. giving an injection
5. a flu	e. going for an x-ray

**4. Grammar [be going to]:** Circle the correct words to complete the sentences.

- I *am / are* going to *take / taking* your temperature.
- The doctor *is / are* going to *give / gives* you an injection.
- My grandma *is / am* going to *has / have* a yearly checkup.
- We *is / are* going to *see / seeing* the doctor next Wednesday.
- You *is / are* going to *get / got* a few stitches on the cut.

**5. Unscrambled sentences:** Put the words in order to make complete sentences.

- I am going to take your blood pressure.

\_\_\_\_\_

- The nurse is going to check your pulse rate.

\_\_\_\_\_

- You are going to have a blood test.

\_\_\_\_\_

- The doctor is going to put a plaster on the cut.

\_\_\_\_\_

- Susan is going to take medicine.

\_\_\_\_\_



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
กิจกรรม Hot Potato

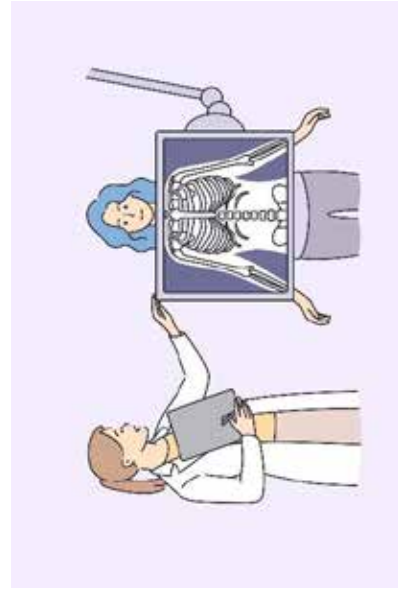
วิธีการ

1. นักเรียนยืนเป็นวงกลม ส่งลูกบอลต่อมือกันไป ขณะที่ครูเปิดเพลง
2. เมื่อครูปิดเพลง ให้นักเรียนคนที่มีลูกบอลในมือให้บอกคำศัพท์ 1 คำ ที่เรียนในช่วงที่ 1 พร้อมบอกความหมาย (ทำกิจกรรมต่อไปจนกว่าจะครบคำศัพท์ใหม่ที่เรียนไป หรือ ครบเวลาที่กำหนด)

คำศัพท์ประกอบกิจกรรม Hot Potato

blood pressure
temperature
checkup
stitch
injection
x-ray
blood test
plaster
medicine
rest

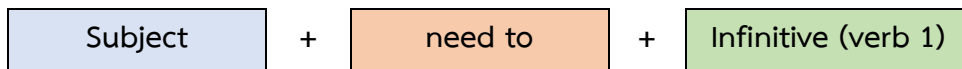
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
ภาพสถานการณ์ความเจ็บป่วยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงพยาบาล



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
ใบความรู้ เรื่อง สำนวนการพูดขอเรื่องและให้คำแนะนำ โดยใช้โครงสร้าง  
Need (to) + infinitive (V.1) และ Need + noun

ในสถานการณ์ของการรักษาพยาบาล อาการเจ็บป่วย หมอ พยาบาล จะมีการพูดขอเรื่องให้ และพูดให้คำแนะนำผู้ป่วย เพื่อให้การรักษาพยาบาลเนไปอย่างมีประสิทธิภาพ และโครงสร้างประโยคที่จะนำเสนอในบทเรียนนี้ คือ การใช้ Need to + infinitive หรือ V.1 (คำกริยาช่องที่ 1)

• โครงสร้าง ที่ 1



ตัวอย่าง เช่น

You need to roll up your sleeve so I can give you an injection. คุณจำเป็นต้องพับแขนเสื้อขึ้นค่ะ เพื่อให้ฉีดยาได้ - ขอเรื่อง

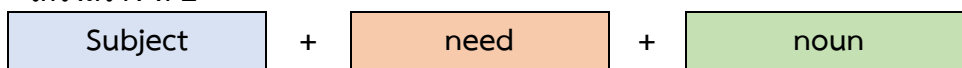
You need to open your mouth then I can see your throat. คุณจำเป็นต้องอ้าปากเพื่อให้เห็นคอ(ที่เจ็บของคุณ) - ขอเรื่อง

You need to take this medicine and drink a lot of water. คุณจำเป็นต้องทานยาและดื่มน้ำมาก ๆ - แนะนำ

You need to go for an x-ray. คุณจำเป็นต้องไปเอ็กซเรย์ - แนะนำ

นอกจากโครงสร้าง ประธาน + need to + v.1 แล้ว ยังมีการใช้ Need อีก 1 โครงสร้าง ที่สามารถใช้ในการแนะนำ เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลในบทเรียนนี้ได้เช่นกัน

• โครงสร้าง ที่ 2



ตัวอย่าง เช่น

You need an injection. คุณจำเป็นต้องได้รับการฉีดยา - แนะนำ

You need the medicine. คุณจำเป็นต้องทานยา - แนะนำ

You need an x-ray. คำจำเป็นต้องเอ็กซเรย์ - แนะนำ

You need a blood test. คุณจำเป็นต้องได้รับการตรวจเลือด - แนะนำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice  
กิจกรรม Picture Mingle

วิธีการ

นักเรียนรับภาพจากครูคนละ 1 ภาพ จากนั้นเดินสนทนากับเพื่อนรอบ ๆ ห้อง โดยการแสดงภาพของตนเอง และฝึกถาม-ตอบ ตัวอย่าง เช่น

S1: What happened to her/him?

S2: (เจ้าของภาพ) He/She twisted his/her ankle.

S1: What should you tell him/her?

S2: You need an ice pack./I'm going to put an ice pack on your ankle.

ภาพประกอบกิจกรรม



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Treatments and Advice**  
**กิจกรรม Role play**

**วิธีการ**

1. นักเรียนนักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรม role play สั้น ๆ โดยการสร้างบทสนทนาเองตาม role cards ที่ครูกำหนดให้ โดยฝึกใช้โครงสร้างทางภาษา be going to (Future Tense) และ need to + infinitive, need + noun เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาการป่วยและการรักษาพยาบาล
2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอบทบาทสมมุติของตนเอง

**ตัวอย่าง**

<p style="text-align: center;"><b>A doctor</b></p> <p>You see a mother and a son coming into your room. The boy has a head injury.</p> <p>You ask: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A boy</b></p> <p>You jumped on the bed, fell off and bumped your head. You have a head injury. Today your mom takes you to the doctor's. You cry and describe your symptoms.</p> <p>You say: .....</p>
<p style="text-align: center;"><b>A nurse</b></p> <p>You are in the room with the doctor. After the boy tells his symptoms, you offer treatments/ give advice.</p> <p>You say: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A mom</b></p> <p>Your son jumped on the bed, fell off and bumped his head. You take him to the doctor's. You tell the doctor and the nurse what happened.</p> <p>You say: .....</p>

S1 (A doctor): What happened to your son?

S2: (A Mom): Yesterday, while he was jumping on the bed, he fell off and bumped his head.

S3: (A boy): My head hurts and I have a temperature.

S4: (A nurse): I'm going to take your temperature. You also need to go for an X-ray.

**Role Cards Set 1**

<p style="text-align: center;"><b>A doctor</b></p> <p>You see a mother and a son coming into your office. The boy has a head injury.</p> <p>You ask: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A nurse</b></p> <p>You are in the office with the doctor. After the boy describes his symptoms, you offer treatments/ give advice.</p> <p>You say: .....</p>
<p style="text-align: center;"><b>A boy</b></p> <p>You jumped on the bed, fell off and bumped your head. You have a head injury. Today your mom takes you to the doctor's. You cry and describe your symptoms.</p> <p>You say: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A mom</b></p> <p>Your son jumped on the bed, fell off and bumped his head. You take him to the doctor's. You tell the doctor and the nurse what happened.</p> <p>You say: .....</p>

**Role Cards Set 2**

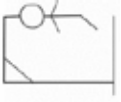
<p style="text-align: center;"><b>A doctor</b></p> <p>You see a mother and a daughter coming into your office. The girl coughs a lot.</p> <p>You ask: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A girl</b></p> <p>You cough a lot and have a sore throat. Today your mom takes you to the doctor's. You cough and describe your symptoms.</p> <p>You say: .....</p>
<p style="text-align: center;"><b>A nurse</b></p> <p>You are in the office with the doctor. After the girl describes her symptoms, you offer treatments/ give advice.</p> <p>You say: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A mom</b></p> <p>Your daughter swam all day yesterday. Last night she started to cough. You think she has a fever. You take her to the doctor's. You tell the doctor and the nurse what happened.</p> <p>You say: .....</p>

### Role Cards Set 3

<p style="text-align: center;"><b>A doctor</b></p> <p>You see a man and a woman coming into your office. The man seems to have a backache.</p> <p>You ask: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A man</b></p> <p>You tried to carry 5 heavy boxes yesterday. You have got a backache. Today you come to see the doctor with you wife. You describe your symptoms.</p> <p>You say: .....</p>
<p style="text-align: center;"><b>A nurse</b></p> <p>You are in the office with the doctor. After the man describes his symptoms, you offer treatments/ give advice.</p> <p>You say: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A woman</b></p> <p>You asked you husband to carry 5 heavy boxes yesterday. He hurt his back. You take him to the doctor's. You tell the doctor and the nurse what happened.</p> <p>You say: .....</p>

### Role Cards Set 4

<p style="text-align: center;"><b>A doctor</b></p> <p>You see a man and his daughter coming into your office. The girl has a big cut on her finger.</p> <p>You ask: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A girl</b></p> <p>You cut yourself while you were cutting the watermelon. Your dad takes you to the doctor's. You describe your symptoms.</p> <p>You say: .....</p>
<p style="text-align: center;"><b>A nurse</b></p> <p>You are in the office with the doctor. After the girl describes her symptoms, you offer treatments/ give advice.</p> <p>You say: .....</p>	<p style="text-align: center;"><b>A dad</b></p> <p>Your daughter cooked with your wife in the kitchen. She cut herself You take her to the doctor's. You tell the doctor and the nurse what happened.</p> <p>You say: .....</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness          กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4          เรื่อง Medicine and Herbs          รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b>          การสื่อสารเกี่ยวกับการใช้ยาและสมุนไพร โดยใช้คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป</p> <p><b>คำศัพท์</b>  <b>Medicine label:</b> medicine, indications, warnings, tablet, liquid, expiry date, take, until  <b>Herbs and spices:</b> garlic, onion, holy basil, coriander, ginger, turmeric, cure, relieve, favor</p> <p><b>โครงสร้างประโยค</b>  <b>have to/ has to</b>          How long do I have to take the medicine?          How often do I have to take the medicine?          How many tablets do I have to take?          You have to take this medicine three times a day.          Anna has to take two tablets and drink a lot of water after meals.          You have to check the expiry date before you take any medicines.</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>  <b>ชั่วโมงที่ 1</b>  <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b>          1. นักเรียนเล่นเกม Hangman เพื่อเรียนรู้คำศัพท์ในบทเรียนดังนี้          1.1 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อช่วยกันเดาคำศัพท์ ที่ครูคิดและเขียนเป็นเส้นประบนกระดาน (เส้นประแต่ละเส้นจะแทนตัวอักษรหนึ่งตัวของคำนั้น ๆ)          1.2. สมาชิกแต่ละกลุ่มต้องพยายามเดาว่า มีตัวอักษรอะไรบ้างในคำนั้น (ถ้าเดาถูก ครูจะเขียนตัวอักษรนั้นบนเส้นประที่แทนตัวอักษรนั้นๆ แต่ถ้าเดาผิด แต่ละครั้ง ครูจะขีดเส้นหนึ่งเส้นซึ่งเป็นส่วนประกอบของภาพคนถูกแขวนคอ ดังภาพ</p>  <p style="text-align: center;">M _ D _ C I _ E</p> 1.3 ถ้ามีกลุ่มใดที่คิดว่าเดาคำนั้นได้ ให้พูดคำที่เดาออกมา แต่ถ้าเดาผิด ครูก็จะขีดเส้นเพิ่มที่ภาพอีกหนึ่งเส้น 1.4 กลุ่มที่เดาคำนั้นได้ถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ แต่หากไม่มีกลุ่มใดเดาคำนั้นได้ก่อนภาพคนถูกแขวนคอวาดเสร็จ ครูเฉลย และเริ่มเล่นคำใหม่ ไปเรื่อย ๆ	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b>          1. ห้องสมุด          2. ห้องคอมพิวเตอร์</p> <p><b>สื่อ</b>  <b>ชั่วโมงที่ 1</b>          1. กิจกรรม Hangman          2. ฉลากยาต่าง ๆ          3. ใบงาน เรื่อง การอ่านฉลากยา</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b>          1. โปรแกรม Kahoot          2. กิจกรรม Jigsaw Reading          3. ใบงานเรื่อง Reading Comprehension</p> <p><b>ใบความรู้ เรื่อง Herbs</b>  <b>ชั่วโมงที่ 3</b>          1. กิจกรรม Running Dictation          2. ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร          3. ใบงานการเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร          4. เอกสาร/หนังสือ หรือ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสมุนไพร</p>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Medicine and Herbs รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>Preposition and particle:</b> use + for/to (function, purpose) use + as (role) I use it for curing cold and fever. You use it for relieving skin burn. We use it as a cooking spice. We use its leaves in cooking. We use its root to favor food.</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการอ่านและเขียนเกี่ยวกับการใช้ยาและสมุนไพร</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการใช้ยา และ สมุนไพร</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ และคำชี้แจงเกี่ยวกับผลภยา และการใช้สมุนไพร ที่ได้ฟัง หรืออ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ตอบคำถามจากเรื่องสมุนไพรที่อ่าน โดยระบุหัวข้อเรื่อง และ ใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>คำแนะนำสำหรับ เกม Hangman ในบทเรียนนี้ คือ medicine, label, liquid, tablet, etc. 2. ครูแจ้งจุดประสงค์ของบทเรียน</p> <p><b>ชั้นสอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อศึกษาคำศัพท์ จำนวน (MFP-Meaning, Forms and Pronunciation) ด้านความหมาย, รูปแบบ เช่น ประเภทของ Part of speech และการอ่านออกเสียงจากตัวอย่างผลภยาที่แตกต่างกัน ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนผลของการศึกษาลงบนใบเสเตอร์ และติดไว้ที่ผนังห้อง เพื่อให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ เดินจับบันทึกคำศัพท์ต่าง ๆ ลงสมุด</p> <p>5. นักเรียนกลับมาตั้งที่เก้าอี้ของตนเอง และ ทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนไปกับครูอีกครั้ง ทั้งในเรื่องความหมาย ประเภทของคำ และ การอ่านออกเสียง</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 6. นักเรียนฝึกการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลภยาที่เรียนไป ร่วมกับโครงสร้างทางภษา have to/ has to ในใบงานที่ 1 ข้อที่ 1 และ 2</p> <p>ข้อที่ 1. เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ ตัวอย่างเช่น You have to take this _____ three times a day. (medicine)</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. การจัดทำใบเสเตอร์นำเสนอคำศัพท์ ด้านความหมาย รูปแบบ และ การออกเสียง</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. การทำใบงาน เรื่อง การอ่านผลภยา</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. การทำใบงาน เรื่อง Reading Comprehension</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. การทำใบงาน เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร 2. การเขียนนำเสนอเกี่ยวกับสมุนไพรที่สนใจ</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. ประเมินชิ้นงานใบเสเตอร์</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 2. ตรวจใบงานเรื่อง เรื่อง การอ่านผลภยา</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Reading Comprehension</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง Medicine and Herbs</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>3. ค้นคว้า สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องของสมุนไพร ลักษณะสำคัญ ตลอดจนการนำไปใช้ และเขียนนำเสนอได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p>Anna has to take two _____ and drink a lot of water after meals. (tablets)</p> <p>You have to check the _____ before you take any medicines. (expiry date) Etc.</p> <p>ข้อที่ 2. ตอบคำถามจากฉลากยาที่ให้ ตัวอย่างเช่น</p> <p>How many tablets do I have to take?</p> <p>How often do I have to take the medicine?</p> <p>How long do I have to take the medicine?</p> <p>7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับฉลากยาด้วยโปรแกรม Kahoot (คาฮูท) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านเกมแบบไม่มีค่าใช้จ่าย โดยใช้เป็นเทคโนโลยีที่ถูกรออกแบบให้เข้าถึงได้ในห้องเรียนและสามารถเข้าถึงได้ผ่านอุปกรณ์หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะหรือแบบพกพา รวมไปถึงโทรศัพท์มือถือผ่านทางเว็บไซต์ โดยผู้เรียนร่วมตัวรอบหน้าจอเดียวกัน เช่น หน้าจอโทรทัศน์ กระดานอัจฉริยะ หรือ หน้าจอคอมพิวเตอร์ เมื่อครูเปิดโปรแกรม Kahoot จะมี เลข PIN ที่ระบบจะสุ่มขึ้นมา ผู้เล่นเข้าเว็บไซต์ kahoot.it ตามด้วยการใส่</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร</li> <li>2. ตรวจงานเขียนนำเสนอเกี่ยวกับสมุนไพรที่สนใจ</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบให้คะแนนใบสแตอร์</li> <li>2. แบบเฉลยใบงาน</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบเฉลยใบงาน</li> <li>2. แบบเฉลยใบงาน</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบเฉลยใบงาน</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการเขียน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรม ร้อยละ 60</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ ขึ้นไป</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Medicine and Herbs รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>รหัส PIN และชื่อเล่น โดยการใช้อุปกรณ์ใดก็ได้ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ จากนั้นจะถูกนำไปหน้าจอ เมื่อชื่อเล่นของผู้เล่นทุกคนปรากฏบนหน้าจอแล้ว ครู กดปุ่มเริ่มเพื่อเริ่มการเล่นเกมการเรียนรู้ คำถามและตัวเลือก (มากที่สุด 4 ตัวเลือก) จะปรากฏขึ้นบนหน้าจอหลัก แต่ละคำตอบจะมาพร้อมกันสี่และรูปร่างที่ต่างกัน ผู้เรียนจะต้องเลือกหนึ่งในตัวเลือกที่ต้องการตอบ โดยเกมถูกออกแบบมาเพื่อที่ผู้เล่นจะต้องแยกหน้าจากจอของตนเองเพื่อมองจอร่วมเป็นระยะ เป็นการเพิ่มปฏิริยาทางสังคมกับทั้งครูและเพื่อนร่วมชั้น ผู้เรียนจะได้รับคะแนนเมื่อตอบคำถามถูก (สูงสุด 1000 คะแนน โดยให้ตามเวลาที่ใช้ก่อนจะตอบ) หลังจบแต่ละคำถาม ผู้เรียนจะเห็นคะแนนของตนเอง รวมไปถึงลำดับของตนเองเมื่อเทียบกับคนอื่นในห้องเรียนบนหน้าจอของตนเอง รายชื่อผู้เรียนที่มีคะแนนมากที่สุด 5 อันดับแรกจะถูกแสดงบนหน้าจอหลักเพื่อการกระตุ้นการแข่งขันระหว่างผู้เล่น</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนชั่วโมงที่ 2</p> <p><b>ขั้นตอน (30 นาที)</b></p> <p>3. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม Jigsaw Reading เพื่ออ่านเรื่องเกี่ยวกับสมุนไพร 4 ชนิด (garlic, onion, holy basil, coriander ) โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้</p> <p>3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 (Home Groups) เพื่อศึกษาใบงาน ที่ 2 ข้อ 1 และ ข้อ 2</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Medicine and Herbs รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ข้อ 1. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย ข้อ 2. การอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับสมุนไพร 4 ชนิด 3.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับ 1-4 เพื่อแบ่งนักเรียน ออกเป็น 4 กลุ่มใหม่ หรือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Groups) เพื่อไป ศึกษาทอ่านเกี่ยวสมุนไพร กลุ่มละ 1 ชนิด และทำแบบฝึกหัด ในส่วนของสมุนไพร 1 ชนิดที่รับผิดชอบให้สมบูรณ์ 3.3 นักเรียนใน Expert Groups กลับเข้ามานั่งรวมกลุ่ม Home Groups อีกครั้งเพื่อแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้มา และ ช่วยกันทำใบงานให้ถูกต้องสมบูรณ์ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านทอ่านเกี่ยวกับสมุนไพร 4 ชนิด อีก รอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน และช่วยกันขีดเส้น ใต้โครงสร้าง Preposition and Particle: use + for/to, use + as ที่ปรากฏในบทอ่าน <b>ขั้นสรุป (20 นาที)</b> 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับ Preposition and Particle: use + for/to, use + as และทำแบบฝึกหัดในใบ งานที่ 2 ข้อ 3 และ ข้อ 4 ข้อ 3. เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยการเลือก Prepositions ให้ ถูกต้อง ข้อ 4. เขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายสมุนไพรที่กำหนดให้ โดยใช้ศัพท์และโครงสร้างในบทเรียน</p>	

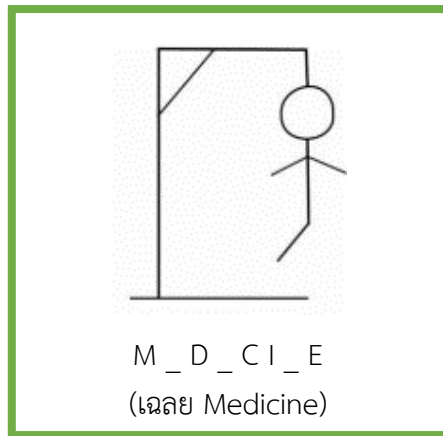
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Medicine and Herbs รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรม Running Dictation เพื่อความคุ้นเคยกับศัพท์ ส่วนวและโครงสร้างการเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร ginger โดยมีวิธีการ ดังนี้</p> <p>1.1 นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดย มอบหมายให้สมาชิก 1 คน เป็นผู้เขียน (writer) และ สมาชิกที่เหลือเป็นผู้วิ่ง (runner)</p> <p>1.2 นักเรียนที่รับผิดชอบเป็นผู้วิ่งในแต่ละกลุ่ม ผลัดกันวิ่งไปอ่านข้อความเกี่ยวกับสมุนไพรที่ครูติดไว้ที่กระดานทีละคน จำข้อความ แล้ววิ่งกลับมาบอกเพื่อนที่เป็นผู้เขียน ให้เขียนลงกระดาษที่เตรียมไว้ จนกว่าจะได้ข้อความครบสมบูรณ์</p> <p>1.3 กลุ่มที่สามารถเขียนข้อความได้ถูกต้อง เหมือนข้อความต้นฉบับ และเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>2. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ และครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน (30 นาที)</b></p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ รูปแบบการเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร ด้านลักษณะ และการนำไปใช้ ตลอดจนศัพท์ ส่วนว และโครงสร้างทางภาษา Preposition and Particle: use + for/to, use + as และทำแบบฝึกหัด ในใบงานที่ 3</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Medicine and Herbs รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>4. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อค้นคว้าข้อมูลสมุนไพร 1 ชนิดที่สนใจ จากเอกสารที่ครูเตรียมให้ หรือ จากอินเทอร์เน็ต เขียนสรุปตามรูปแบบการเขียนที่เรียนไปลงในกระดาษโปสเตอร์เตรียมนำเสนอ</p> <p><b>ขั้นสรุป (20 นาที)</b></p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำโปสเตอร์ของตนเองไปติดไว้ที่ผนังห้องเรียนเพื่อนำเสนอให้เพื่อน ๆ ในห้องได้อ่าน และช่วยแก้ไขภาษาที่ผิดพลาด</p> <p>6. ครูชื่นชมการทำกิจกรรมของนักเรียน และยกตัวอย่าง ข้อดีที่พบจากงานเขียนของแต่ละกลุ่ม รวมทั้งสรุปข้อผิดพลาดของกลุ่ม ลงบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไข</p> <p>7. นักเรียนทำประเมินตนเอง ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ</p>

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs กิจกรรม Hangman

### วิธีการ

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน เพื่อช่วยกันเดาคำศัพท์ ที่ครูกำหนดและเขียนเป็นเส้นประบนกระดาน (เส้นประแต่ละเส้นจะแทนตัวอักษรหนึ่งตัวของคำนั้น ๆ )
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มต้องพยายามเดาว่า มีตัวอักษรใดบ้างในคำนั้น (ถ้าเดาถูก ครูจะเขียนตัวอักษรนั้นบนเส้นประที่แทนตัวอักษรนั้นๆ แต่ถ้าเดาผิด แต่ละครั้ง ครูจะขีดเส้นหนึ่งเส้นซึ่งเป็นส่วนประกอบของภาพคนถูกแขวนคอ ดังภาพ



3. ถ้ามีกลุ่มใดที่คิดว่าเดาคำนั้นได้ ให้พูดคำที่เดาออกมา แต่ถ้าเดาผิด ครูก็จะขีดเส้นเพิ่มที่ภาพอีกหนึ่งเส้น
4. กลุ่มที่เดาคำนั้นได้ถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ แต่หากไม่มีกลุ่มใดเดาคำนั้นได้ก่อนภาพคนถูกแขวนคอขาดเสร็จ ครูเฉลย และเริ่มเล่นคำใหม่ ไปเรื่อย ๆ

### คำศัพท์แนะนำสำหรับเกม Hangman ในบทเรียนนี้ คือ

1. medicine
2. label
3. syrup
4. tablet
5. herb
6. garlic
7. onion
8. ginger
9. coriander
10. turmeric

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
ฉลากยาต่าง ๆ Medicine Labels

ชั้นที่ 1



ชั้นที่ 2



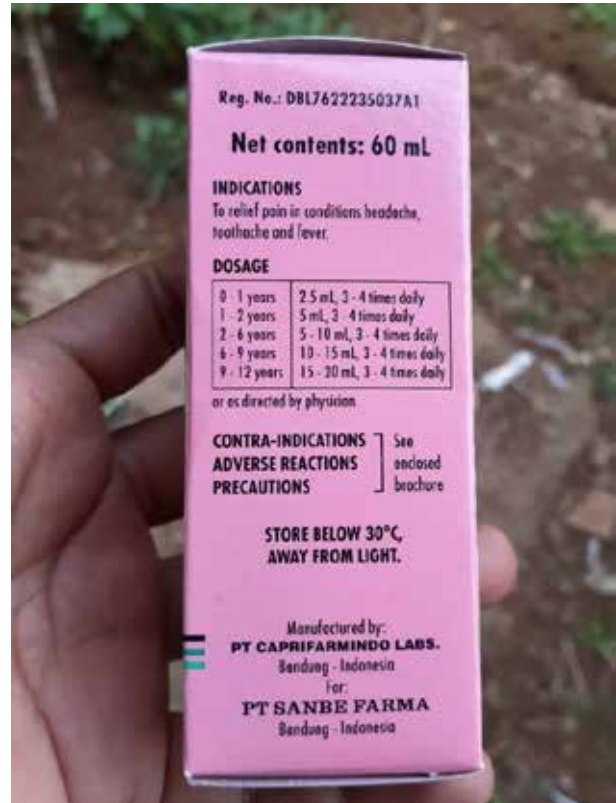


หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
ฉลากยาต่าง ๆ Medicine Labels

ชั้นที่ 3



ชั้นที่ 4



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
ฉลากยาต่าง ๆ Medicine Labels

ชั้นที่ 5



ชั้นที่ 6



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
 ใบงาน เรื่อง การอ่านฉลากยา

ในบทเรียนนี้เป็นเรื่องของการใช้ยา และการอ่านฉลากยา โดยการใช้ยาให้ปลอดภัย ผู้ใช้จำเป็นต้องอ่านฉลากยาให้ดี ต้องปฏิบัติตามคำแนะนำและ คำเตือนอย่างเคร่งครัด และที่สำคัญต้องไม่ทานยาที่หมดอายุแล้ว  
 โครงสร้างที่นักเรียนจะได้เรียนคือ **have to/ has to + V.1 (แปลว่า ต้อง, จะต้อง หรือ จำเป็นต้อง)**

- Have to ใช้กับ ประธาน I, You, We, They และ ประธานที่เป็นพหูพจน์ (มีมากกว่า 1 คน)
- Has to ใช้กับประธาน He, She, It และ ประธานเอกพจน์ (มี 1 คน)

ตัวอย่าง

She has to take this cough liquid before going to bed.

You have to read the warnings carefully before using the medicine.

I. Instruction: Complete each sentence with a word / phrase from the box.

warnings	medicine	until	indications
expiry date	tablet	take	liquid

1. You **have to** take this \_\_\_\_\_ three times a day.
2. Anna **has to** take two \_\_\_\_\_ and drink a lot of water after meals.
3. You **have to** check the \_\_\_\_\_ before you take any medicines.
4. We **have to** follow the \_\_\_\_\_ on the label.
5. Smith **has to** rest \_\_\_\_\_ he feels better.

II. Instruction: Read this medicine label and answer the questions using 'have to'.

1. How many tablets do I have to take?  
 \_\_\_\_\_
2. How often do I have to take the medicine?  
 \_\_\_\_\_
3. How long do I have to take the medicine?  
 \_\_\_\_\_



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
เฉลยใบงาน เรื่อง การอ่านฉลากยา

ในบทเรียนนี้เป็นเรื่องของการใช้ยา และการอ่านฉลากยา โดยการใช้ยาให้ปลอดภัย ผู้ใช้จำเป็นต้องอ่านฉลากยาให้ดี ต้องปฏิบัติตามคำแนะนำและ คำเตือนอย่างเคร่งครัด และที่สำคัญต้องไม่ทานยาที่หมดอายุแล้ว โครงสร้างที่นักเรียนจะได้เรียนคือ **have to/ has to + V.1 (แปลว่า ต้อง, จะต้อง หรือ จำเป็นต้อง)**

- Have to ใช้กับ ประธาน I, You, We, They และ ประธานที่เป็นพหูพจน์ (มีมากกว่า 1 คน)
- Has to ใช้กับประธาน He, She, It และ ประธานเอกพจน์ (มี 1 คน)

ตัวอย่าง

She has to take this cough liquid before going to bed.

You have to read the warnings carefully before using the medicine.

I. Instruction: Complete each sentence with a word / phrase from the box.

warnings	medicine	until	indications
expiry date	tablet	take	liquid

1. You **have to** take this **medicine** three times a day.
2. Anna **has to** take two **tablets** and drink a lot of water after meals.
3. You **have to** check the **expiry date** before you take any medicines.
4. We **have to** follow the **indications** on the label.
5. Smith **has to** rest **until** he feels better.

II. Instruction: Read this medicine label and answer the questions using 'have to'.

1. How many tablets do I have to take?  
**You have to take 1 tablet.**
2. How often do I have to take the medicine?  
**You have to take the medicine once a day (daily).**
3. How long do I have to take the medicine?  
**You have to take the medicine for 14 days.**



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs โปรแกรม Kahoot

โปรแกรม Kahoot (คาฮูท) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านเกมแบบไม่มีค่าใช้จ่าย โดยใช้เป็นเทคโนโลยีที่ถูกออกแบบให้เข้าถึงได้ในห้องเรียนและสามารถเข้าถึงได้ผ่านอุปกรณ์หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะหรือแบบพกพา รวมไปถึงโทรศัพท์มือถือผ่านทางเว็บเบราว์เซอร์ โดยผู้เรียนรวมตัวรอบหน้าจอเดียวกัน เช่น หน้าจอโทรทัศน์ กระดานอัจฉริยะ หรือ หน้าจอคอมพิวเตอร์

ครูใช้โปรแกรม Kahoot ได้ ด้วยการสร้างบัญชีผู้ใช้ที่ [kahoot.com](https://kahoot.com) เมื่อครูสร้างกิจกรรมเสร็จและเปิดโปรแกรม Kahoot จะมี เลข PIN ที่ระบบจะสุ่มขึ้นมา ผู้เล่นต้องเข้าเว็บไซต์ [kahoot.it](https://kahoot.it) ตามด้วยการใส่รหัส PIN และชื่อเล่น โดยการใช้อุปกรณ์ใดก็ได้ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ จากนั้นจะถูกนำไปหน้าจอ เมื่อชื่อเล่นของผู้เล่นทุกคนปรากฏบนหน้าจอแล้ว ครู กดปุ่มเริ่มเพื่อเริ่มการเล่นเกมนการเรียนรู้ คำถามและตัวเลือก (มากที่สุด 4 ตัวเลือก) จะปรากฏขึ้นบนหน้าจอหลัก แต่ละคำตอบจะมาพร้อมกับสีและรูปร่างที่ต่างกัน ผู้เรียนจะต้องเลือกหนึ่งในตัวเลือกที่ต้องการตอบ โดยเกมถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้เล่นจะต้องเงยหน้าจากจอของตนเอง เพื่อมองจอร่วมเป็นระยะ เป็นการเพิ่มปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับทั้งครูและเพื่อนร่วมชั้น ผู้เรียนจะได้รับคะแนนเมื่อตอบคำถามถูก (คะแนนสูงสุด 1000 คะแนน โดยให้ตามเวลาที่ใช้ก่อนจะตอบ) หลังจบแต่ละคำถาม ผู้เรียนจะเห็นคะแนนของตนเอง รวมไปถึงลำดับของตนเองเมื่อเทียบกับคนอื่นในห้องเรียนบนหน้าจอของตนเอง รายชื่อผู้เรียนที่มีคะแนนมากที่สุด 5 อันดับแรกจะถูกแสดงบนหน้าจอหลักเพื่อกระตุ้นการแข่งขันระหว่างผู้เล่น คำศัพท์แนะนำในบทนี้ ที่สามารถนำมาทบทวนด้วยโปรแกรม Kahoot

medicine, indications, warnings, expiry date, tablet, liquid, take, until

ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้กิจกรรมการทบทวนคำศัพท์ ที่จัดทำไว้แล้วในโปรแกรม Kahoot ด้วยการสแกน QR Code






หรือ กรอกลิงค์สั้นเพื่อค้นหา [t.ly/tBuC](https://t.ly/tBuC)

หรือ คลิก <https://create.kahoot.it/share/8-medicine-and-herbs/6657f3ee-35de-499a-985a-56c26d50818e>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
กิจกรรม Jigsaw Reading

	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Garlic is a kind of herb. People in Southeast Asia use it as a natural acne treatment. They also use it to prevent and treat colds.</p>
	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Onion is a kind of herb. Thai people use it to cure colds, nosebleeds, stomachache, and insect bites. They also use it to relieve nasal congestion, pain and swelling in the joints.</p>
	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Holy basil is a kind of herb. We use its leaves for cooking. People also use it to treat many conditions, including the common cold, headache, fever, stress, upset stomach, and more. Some people use it as a mosquito repellent.</p>
	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Coriander is a kind of herb. We use it as a cooking spice. We use its root to favor food. People believe that it can help reduce inflammation and blood sugar levels, lower the risk of heart disease and fight infections.</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
 ใบงาน เรื่อง Reading Comprehension

1. Vocabulary: Match the vocabulary items with the correct definitions.

Passage I (Group 1):		
Your answer	Word	Definitions
	1. garlic	a. ใช้หวัด
	2. herb	b. การรักษาสิ่ว
	3. medicine	c. กระเทียม
	4. flavor	d. ป้องกัน
	5. acne treatment	e. รสชาติ
	6. prevent	f. รักษา
	7. treat	g. ยา
	8. cold	h. สมุนไพร
Passage II (Group 2):		
Your answer	Word	Definitions
	1. onion	a. คัดจมูก
	2. cure	b. ข้อต่อกระดูก
	3. nosebleed	c. บรรเทา
	4. nasal congestion	d. หัวหอม
	5. swelling	e. แผลงกัดต้อย
	6. insect bites	f. รักษา
	7. relieve	g. บวม
	8. joint	h. เลือดกำเดาไหล
Passage III (Group 3)		
Your answer	Word	Definitions
	1. holy basil	a. อาการ
	2. leaves	b. ปวดท้อง
	3. condition	c. ไข้
	4. including	d. ใบไม้
	5. fever	e. ปวดท้อง
	6. stress	f. รวมทั้ง
	7. upset stomach	g. กะเพรา
	8. mosquito repellent	h. ความเครียด

Passage IV (Group 4):		
Your answer	Word	Definitions
	1. coriander	a. การติดเชื้
	2. spice	b. เชื้อ
	3. root	c. โรคหัวใจ
	4. believe	d. ผักชี
	5. reduce	e. ลด
	6. inflammation	f. ราก
	7. heart disease	g. เครื่องเทศ
	8. infection	h. การอักเสบ

2. Reading Comprehension: After reading each passage, write T (True) or F (False) next to the statements. Correct the false statements.

**Passage I: Garlic**

- \_\_\_\_\_ 1. Garlic is a kind of fruit.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 2. People around the world use it as an acne treatment.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 3. People use garlic to treat colds.  
\_\_\_\_\_

**Passage II: Onion**

- \_\_\_\_\_ 1. Onion gives flavor to food.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 2. People use onion to kill insects.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 3. People use onion for relieving pain and swelling in the stomach.  
\_\_\_\_\_



### Passage III: Holy Basil

\_\_\_\_\_ 1. People use holy basil as medicine.

---

\_\_\_\_\_ 2. People use its roots for cooking.

---

\_\_\_\_\_ 3. People use it as a pet repellent.

---

### Passage IV: Coriander

\_\_\_\_\_ 1. We use coriander as a cooking spice.

---

\_\_\_\_\_ 2. People use its flowers to flavor food.

---

\_\_\_\_\_ 3. People believe that it can lower the risk of cancer.

---

### 3. Grammar for Writing: Complete each sentence by choosing the correct preposition.

1. We use ground ginger (to / for / as) make herbal drink.
2. Thai people use turmeric (to / for / as) a spice to flavor foods.
3. My mom uses onion (to / for / as) relieving nasal congestion.
4. I use garlic (to / for / as) treat acne.
5. I use coriander (to / for / as) a cooking spice.
6. Jane uses holy basil (to / for / as) repelling mosquitos.

4. Writing: Write sentences about herbs by using correct forms of preposition and particle

1. Herb: lemongrass

Structure: use + to

Verb: relieve

I use lemongrass to \_\_\_\_\_

2. Herb: mint

Structure: use + for

Verb: cure

I use mint for \_\_\_\_\_

3. Herb: pandan leaves





Structure: use + as

Verb: treat

I use pandan leaves as \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
 ใ้บทความรู้เรื่อง Herbs

Instruction: Read about the four herbs from Jigsaw Reading activity and learn more about the underlined structures.

	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Garlic is a kind of herb. People in Southeast Asia <u>use it as a natural acne treatment</u>. They also <u>use it to prevent</u> and treat colds.</p>
	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Onion is a kind of herb. Thai people <u>use it to cure</u> colds, nosebleeds, stomachache, and insect bites. They also <u>use it to relieve</u> nasal congestion, pain and swelling in the joints.</p>
	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Holy basil is a kind of herb. We <u>use its leaves for cooking</u>. People also <u>use it to treat</u> many conditions, including the common cold, headache, fever, stress, upset stomach, and more. Some people <u>use it as</u> a mosquito repellent.</p>
	<p>Herb is a plant or part of a plant that is used as medicine or to give flavor to food.</p> <p>Coriander is a kind of herb. We <u>use it as</u> a cooking spice. We <u>use its root to favor</u> food. People believe that it can help reduce inflammation and blood sugar levels, lower the risk of heart disease and fight infections.</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
 ใ้ความรู้เรื่อง Herbs

โครงสร้าง Preposition and particle: use +for/to (function, purpose) และ use + as (role)

ในบทเรียนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้ เรื่องการใช้คำกริยา use (แปลว่าใช้) ร่วมกับ preposition หรือคำบุพบท for, to และ as ซึ่งมีความหมายว่า ...

ใช้ (อะไร) เพื่อทำอะไร/ เพื่อจุดประสงค์อะไร use +for/to (function, purpose)  
 หรือ

ใช้ (อะไร) ในลักษณะไหน/เป็นอะไร use + as (role)

โครงสร้างแบบที่ 1 : use + for

Subject ประธาน	use กริยา	Noun(s)/Pronoun/ Noun phrase คำนาม,สรรพนาม หรือ นามวลี	for เพื่อ	Gerund คำกริยาเติม -ing (V.ing) ที่ทำหน้าที่ เป็นคำนาม	Object/Complement กรรม หรือ ส่วนเติมเต็ม ประโยค
We	use	its leaves	for	cooking.	
I	use	it	for	curing	cold and fever.
I	use	it	for	relieving	skin burn.

โครงสร้างแบบที่ 2 : use + to

Subject ประธาน	use กริยา	Noun(s)/Pronoun/ Noun phrase คำนาม,สรรพนาม หรือ นามวลี	to เพื่อ	Infinitive คำกริยาช่อง ที่ 1	Object/Complement กรรม หรือ ส่วนเติมเต็ม ประโยค
They	use	it	to	prevent	colds.
We	use	it	to	relieve	nasal congestion, pain and swelling in the joints.
People	use	it	to	treat	many conditions.

โครงสร้างแบบที่ 3 : use + as

Subject ประธาน	use กริยา	Noun(s)/Pronoun/ Noun phrase คำนาม, สรรพนามหรือ นามวลี	as ในลักษณะ	Noun(s)/ Noun phrase คำนามหรือนามวลี
Some people	use	it	as	a mosquito repellent.
People in Southeast Asia	use	it	as	a natural acne treatment.
We	use	it	as	a cooking spice.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
กิจกรรม Running Dictation

วิธีการ

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดย มอบหมายให้สมาชิก 1 คน เป็นผู้เขียน (writer) และ สมาชิกที่เหลือเป็นผู้วิ่ง (runner)
2. นักเรียนที่รับผิดชอบเป็นผู้วิ่งในแต่ละกลุ่ม ผลัดกันวิ่งไปอ่านข้อความเกี่ยวกับสมุนไพรที่ครูติดไว้ที่กระดานทีละคน จำข้อความ แล้ววิ่งกลับมาบอกเพื่อนที่เป็นผู้เขียน ให้เขียนลงกระดาษที่เตรียมไว้ จนกว่าจะได้ข้อความครบสมบูรณ์
3. กลุ่มที่สามารถเขียนข้อความได้ถูกต้อง เหมือนข้อความต้นฉบับ และเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ

บทอ่านที่ใช้ในกิจกรรม Running Dictation

People use ginger in many ways. They use it as an ingredient of food. Western people use it to make ginger cakes, gingerbread and ginger biscuits. Thai people use ginger as a herb. They use it to make herbal tea. They also use it for relieving sore throat and cold symptoms.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร

งานเขียนในชั่วโมงสุดท้ายของบทเรียนเรื่อง Herbs and Medicine นักเรียนจะได้เขียนนำเสนอสมุนไพร 1 ชนิด ประมาณ 4-5 ประโยค ตามตัวอย่างจากกิจกรรม Running Dictation. ซึ่งมาจากการเขียน Concept map ที่รวบรวมข้อมูล ประโยชน์ของ ขิง หรือ Ginger ดังนี้



จากนั้น ใช้ข้อมูลใน Concept map ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์ของสมุนไพรขิง (Ginger) ที่ได้ มาเขียนเป็นความเรียงโดยใช้โครงสร้าง Preposition and particle: use + for/to (function, purpose), use + as (role) ดังตัวอย่าง

People use ginger in many ways. They use it as an ingredient of food. Western people use it to make ginger cakes, gingerbread and ginger biscuits. Thai people use ginger as a herb. They use it to make herbal tea. They also use it for relieving sore throat and cold symptoms.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Medicine and Herbs  
ใบงาน เรื่อง การเขียนเกี่ยวกับสมุนไพร

**Instructions:**

1. Work in groups of 5.
2. Choose 1 herb and search for more information from the internet or the library.
3. Write a short passage about the herb using structure;  
Preposition and particle: use + for/to (function, purpose), use + as (role).  
(See the sample)
4. Create a poster including a passage and some drawings.
5. Present your poster to the class.

The sample:

People use ginger in many ways. They use it as an ingredient of food.  
Western people use it to make ginger cakes, gingerbread and ginger biscuits. Thai people  
use ginger as a herb. They use it to make herbal tea. They also use it for relieving sore  
throat and cold symptoms.

*Write your passage here:*

People use \_\_\_\_\_ (the herb) in many ways.

They use it as \_\_\_\_\_ (noun/ noun phrase).

\_\_\_\_\_ (Subject) use it to \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ (Subject) use \_\_\_\_\_ (the herb) as \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ (Subject) also use it for \_\_\_\_\_.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking For And Making Suggestions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพร <b>คำศัพท์ (บทพูด)</b> injuries, first-aid, illness and symptoms, prevention, treatment, medicine and herbs <b>โครงสร้างประโยค</b> - What should I/you do? - I/You should ..... - Do you have any suggestions? - Yes, I think you should ..... - Can I give you suggestions? - Yes, please. <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการขอและให้คำแนะนำ เกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-8 คน เข้าแถวตอนลึกตรงหน้ากระดาน 2. แต่ละกลุ่มมีไม้ตีแมลงวัน หรือกระดาษข่อย 4 ม้วนตามแนวยาวเพื่อทำเป็นไม้สำหรับตีคำศัพท์ กลุ่มละ 1 อัน 3. นักเรียนร่วมกันเลือกบัตรคำศัพท์และบัตรภาพในหัวข้อต่างๆ ที่ได้เรียนมาอย่างละ 5-8 คำติดไว้บนกระดาน (เปลี่ยนชุดคำศัพท์วนไปเพื่อบทพูด) เรื่อง Injuries, Past Actions, First Aid, Illness And Symptoms, Stop The Spread And Fighting The Flu, Treatments 4. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม Slap the board ดังนี้ 4.1 ครูเริ่มต้นพูดคำศัพท์ตามบัตรคำศัพท์และบัตรภาพที่อยู่บนกระดาน 4.2 หัวแถวของแต่ละทีมวิ่งไปตีคำศัพท์นั้นออกเสียงคำศัพท์พร้อมบอกความหมายของคำนั้น 4.3 ทีมที่ตีคำศัพท์ก่อน ออกเสียง และบอกความหมายของคำศัพท์ถูกต้องจะได้ 3 คะแนน ต่อคำศัพท์ 1 คำ 4.4 ครูพูดคำศัพท์คำที่ 2, 3, 4, ... โดยให้แต่ละทีมมาผู้เล่นคนที่ 2, 3, 4, ... จนครบ</p>	<p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1-3</b> บัตรคำศัพท์ บัตรภาพ โครงสร้างประโยคและบทสนทนาจากหน่วยการเรียนรู้ Health and Illness แผ่นที่ 1-4 <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. แถบประโยค Unscramble Sentences กิจกรรม Rip and Run <b>ชั่วโมงที่ 3</b> 1. แถบประโยค จำนวน 4-5 ประโยค สำหรับกิจกรรม Chinese Whisper 2. ใบงาน เรื่อง What should you do? <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1.การบันทึกประโยค จากคำศัพท์ในกิจกรรม Slap the board 2.การสนทนาตามบทสนทนาที่แต่งร่วมกัน <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. การเรียงประโยค Unscramble Sentences จากกิจกรรม Rip and Run 2. การแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking For And Making Suggestions รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>สมุไพรได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การพยาบาลได้</li> <li>2. ขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การพยาบาลได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขอและให้เกี่ยวกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การพยาบาลและสมุไพรได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p>4.5 นับคะแนนในขณะที่กำลังใจนักเรียน และออกเสียงบทบาทความหมายคำศัพท์ที่ยกอีกรอบ</p> <p><b>ชั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน จากนั้นเลือกบัตรภาพจากกิจกรรม Slap the board คนละใบ</li> <li>6. นำใบความรู้ที่เรียนจากหน่วยที่ 8 มาทบทวนและสร้างประโยคของตนเองโดยกำหนดให้มีคำศัพท์ที่ได้อยู่ในประโยคด้วย</li> <li>7. นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ตนเองสร้างร่วมกับเพื่อน พร้อมระบุสถานการณ์ที่ใช้</li> <li>8. แต่ละกลุ่มกำหนดสถานการณ์และแต่งบทสนทนาโดยนำประโยคที่สร้างมาลำดับให้ได้ใจความ</li> <li>9. สมาชิกกลุ่มทุกคนเขียนบทสนทนาลงในสมุดบันทึกของตนเอง</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. นักเรียนฝึกพูดประโยคบทสนทนาร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มใหม่ (ไม่ซ้ำกับคาบเรียนที่ผ่านมา) กลุ่มละ 3-4 คน</li> </ol>	<p>คำแนะนำที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. การแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาการขอและให้คำแนะนำ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ อาการที่เกิดจากอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคภัยไข้เจ็บ อาการเจ็บป่วย</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>2. การบันทึกข้อมูลในงาน เรื่อง What should I do?</li> <li>3. การบันทึกสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหน่วยที่ 8 ลงในสมุดบันทึก</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>2. การพูดตามโครงสร้าง</li> <li>3. การแสดงออกซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking For And Making Suggestions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>2. นักเรียนทบทวนประโยคในคาบเรียนที่ผ่านมา ด้วย กิจกรรม Rip and Run</p> <p>3. ครูอธิบายกิจกรรม Rip and Run ดังนี้</p> <p>3.1 ครูตัดแถบประโยค Unscramble Sentences (5 ประโยค) ตามมุมต่างๆ ของห้อง (กำหนดให้ห่างจากแต่ละกลุ่มพอที่จะเดินไปหาได้)</p> <p>3.2 แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่เป็น writer 1 คน และสมาชิกที่เหลือ เป็น runners</p> <p>3.3 Writer ทำหน้าที่เขียนประโยคที่ถูกต้อง และ Runners ทำหน้าที่วิ่งไปดึงแถบประโยคที่ละประโยคมาที่กลุ่มเพื่อร่วมกันทำประโยคที่ถูกต้อง</p> <p>3.4 Writer แก้ไขประโยคที่ถูกต้องแล้วให้ Runner นำไปให้ครูตรวจคำตอบ</p> <p>3.5 ถ้าประโยคถูกทำให้ Runner อีกคนไปดึงแถบประโยคใหม่ ถ้าประโยคที่ยังไม่ถูกต้อง ให้กลับมาแก้ไขให้ถูกต้องจึงไปดึงประโยคใหม่ได้</p> <p>3.6 ทำวนไปเรื่อย ๆ จนครบ 5 ประโยค</p> <p>3.7 นักเรียนและครูอ่านประโยคที่ได้ พร้อมบอก ความหมาย</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>2. การพูดตามโครงสร้าง</li> <li>3. การแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>4. การแสดงออกซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเขียนประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>2. การพูดตามโครงสร้าง</li> <li>3. การแสดงบทบาทสมมติ</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินการเขียนประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>2. แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง</li> <li>3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินการเขียนประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>2. แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง</li> <li>3. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>4. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking For And Making Suggestions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนกลุ่มเดิมเดิมศึกษาโครงสร้างประโยคจากกิจกรรม Rip and Run</li> <li>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างของประโยคที่ได้จากกิจกรรม Rip and Run พร้อมบอกความหมายของประโยค</li> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดคุยแบ่งปันประสบการณ์เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุ อากาศเจ็บป่วยที่เคยเกิดขึ้นกับตนเองในอดีต</li> <li>แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ที่สมาชิกในกลุ่มได้พูดคุยแบ่งปันและร่วมกันแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำในการป้องกัน รักษา การใช้ยาและสมุนไพร เพื่อแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องโครงสร้างประโยคแปลความหมายของบทสนทนามารวมกันจากใบความรู้ที่ได้เรียนมาโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดตัวละครตามบทบาทสมมติและร่วมกันฝึกออกเสียง</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบประเมินการเรียนประโยคตามโครงสร้าง</li> <li>แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง</li> <li>แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 60</li> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking For And Making Suggestions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>ชั่วโมงที่ 3</b> <b>ผู้นำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนประโยคที่ได้เรียนมาโดยการเล่นเกม Chinese Whisper</li> <li>ครูอธิบายวิธีเล่นเกม Chinese Whisper ดังนี้             <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอสนีกที่หน้ากระดาน โดยให้ทุกคนหันหลังให้กระดาน</li> <li>นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวอ่านประโยคที่ครูกำหนดให้โดยไม่ออกเสียง และจดจำประโยคที่ได้ จากนั้นมากระซิบบอกเพื่อนคนที่ 2 โดยไม่ให้เพื่อนคนที่ 3 ได้ยิน</li> <li>นักเรียนคนที่ 2 กระซิบบอกคนที่ 3 คนที่ 3 กระซิบบอกคนที่ 4 ทำอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งถึงคนสุดท้ายของแต่ละแถว</li> <li>คนสุดท้ายของแต่ละแถวจดจำประโยคที่เพื่อนได้กระซิบบอก และพูดประโยคพร้อมกันทุกแถว</li> <li>ครูและนักเรียนเฉลยพร้อมกัน และให้แต่ละกลุ่มบอกความหมายและสถานการณ์ที่ใช้ประโยค</li> <li>นักเรียนแต่ละแถวกลับไปนั่งที่เดิม</li> </ol> </li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนจับสลากลำดับการแสดงบทบาทสมมติ และกำหนดให้แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติไม่เกิน 5 นาที</li> </ol>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ชื่อหน่วย Health and Illness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Asking For And Making Suggestions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงาน เรื่อง What should you do? เพื่อบันทึกข้อมูล ระหว่างชมการแสดงบทบาทสมมุติของเพื่อน</p> <p>5. เปลี่ยนเริ่มแสดงบทบาทสมมุติตามลำดับที่จับฉลากได้ กลุ่มที่ไม่แสดงให้บันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง What should I do? ระหว่างที่ชมเพื่อนแสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>6. เมื่อนักเรียนแสดงบทบาทสมมุติจบครบทุกกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสถานการณ์จากบทบาทสมมุติที่นักเรียนแสดงและตรวจคำตอบใบงาน เรื่อง What should you do? ร่วมกัน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในหน่วยที่ 8 ลงในสมุดบันทึก</p> <p>8. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Asking For And Making Suggestions  
กิจกรรม Rip and Run

Unscramble Sentences

Sentences	Unscramble Sentences
1. an ice / put / I / pack / on it.	
2. I've / ache. / stomach / got a	
3. broke / He / yesterday. / his leg	
4. rest. / should / You / enough / get	
5. to see / You / to go / have / a doctor.	
6. I / fever./ for curing / cold and / use it	
7. You / an X-ray. / to go for / also need	
8. have to / You / medicine / a day. / take this / three times	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Asking For And Making Suggestions  
 เฉลยกิจกรรม Rip and Run

Unscramble Sentences

Sentences	Unscramble Sentences
1. an ice / put / I / pack / on it.	I put an ice pack on it.
2. I've / ache. / stomach / got a	I've got a stomach ache.
3. broke / He / yesterday. / his leg	He broke his leg yesterday.
4. rest. / should / You / enough / get	You should get enough rest.
5. to see / You / to go / have / a doctor.	You have to go to see a doctor.
6. I / fever./ for curing / cold and / use it	I use it for curing cold and fever.
7. You / an X-ray. / to go for / also need	You also need to go for an X-ray.
8. have to / You / medicine / a day. / take this / three times	You have to take this medicine three times a day.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Asking For And Making Suggestions  
ประโยชน์สำหรับกิจกรรม Chinese Whisper

ชั่วโมงที่ 3 กิจกรรม Chinese Whisper

1. I have the flu.
2. I've got a sore throat.
3. You should get an annual flu vaccine.
4. My head hurts and I have a temperature.
5. I need to go to bed – I've got a really bad headache.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health and Illness เรื่อง Asking For And Making Suggestions  
 ใบงานที่ 1 เรื่อง What should you do?

Instructions: Listen to your friends' story and answer the questions in the table. (ฟังบทสนทนาจากเพื่อนและตอบคำถามในตาราง)

Group name	What happened to your friend?	Where does the situation take place?	What suggestion does him / her /do they get?	What should you do? (Your own idea)
Example:	Anna broke her legs.	At the football field.	She should go to the hospital.	I think I should/have to .....



**ภาคผนวก**



### แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

<b>เกณฑ์การประเมิน</b>		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</li> <li>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</li> <li>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด</li> </ol>
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"> <li>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</li> </ol>

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

<b>เกณฑ์การประเมิน</b>		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ul>
ความคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ul>



**แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน  ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง  (4)	ความ คล่องแคล่ว  (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด  (4)	รวม คะแนน  (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

11 - 12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 - 10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี

6 - 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน	
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบถ้วน ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด มากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

**เกณฑ์การประเมิน**

11 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																		
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก										
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการทำงาน ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่เกรงใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก									

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา ศังฆะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

นางอาทิตย์ยา ปัญญา

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิภา สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โศตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุรัมย์เว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา     | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิตาชล ศรีปูนอ่อน   | ครู โรงเรียนสันติสุข<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่           |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค       | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก              |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ      | ครู โรงเรียนหัวหิน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์       |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน       | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์     |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ   |

**คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี                        |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช        | ข้าราชการบำนาญ  |
| 3. นางฤดี พูนเกษม                 | ข้าราชการบำนาญ  |
| 4. นางดุสิต สว่างศรี              | ข้าราชการบำนาญ  |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ             | ข้าราชการบำนาญ  |
| 6. นางกมลมา บรรทัดถันท์           | ข้าราชการบำนาญ  |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ  |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ        | ข้าราชการบำนาญ  |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา           | ข้าราชการบำนาญ  |
| 10. นางจินดา วรรณสุ               | ข้าราชการบำนาญ  |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์        | ข้าราชการบำนาญ  |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์            | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านنامهเฟื่อง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี          | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง              |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี        | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา                    |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล   | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ          |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน              | นักวิชาการอิสระ   |

### คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวิฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ  
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

### ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

### ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์        | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา      |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี       | ข้าราชการบำนาญ                                    |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์   | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช     | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

