



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 7 My Dream Job



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ภาคเรียนที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 7 My Dream Job

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาที่ศรัทธาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# คำชี้แจง

## 1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรมกาปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

## 2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Thailand, Land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Health And Illness

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสาร หรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

## 5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

### 6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แอปพลิเคชันหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแอปพลิเคชันหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แอปพลิเคชันหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แอปพลิเคชัน คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้



## 6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	11
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7	
แผนที่ 1 Jobs Around The Town	29
แผนที่ 2 Job Descriptions	57
แผนที่ 3 People's Jobs	65
แผนที่ 4 Workplaces	79
แผนที่ 5 Trendy Jobs in 21 <sup>st</sup> Century	91
แผนที่ 6 Let's Take a Look	111
แผนที่ 7 Job's Fair	116
แผนที่ 8 What Will You Do In the Future?	124
แผนที่ 9 My Job Is To Save the World	144
แผนที่ 10 My Dream Job	162
ภาคผนวก	167
แบบประเมิน	169



# รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา กับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### มาตรฐาน

ต.1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.2	ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1	ม.1/1
ต.4.1	ม.1/1
ต.4.2	ม.1/1
รวม	20 ตัวชี้วัด

**สมรรถนะ**

การสื่อสาร

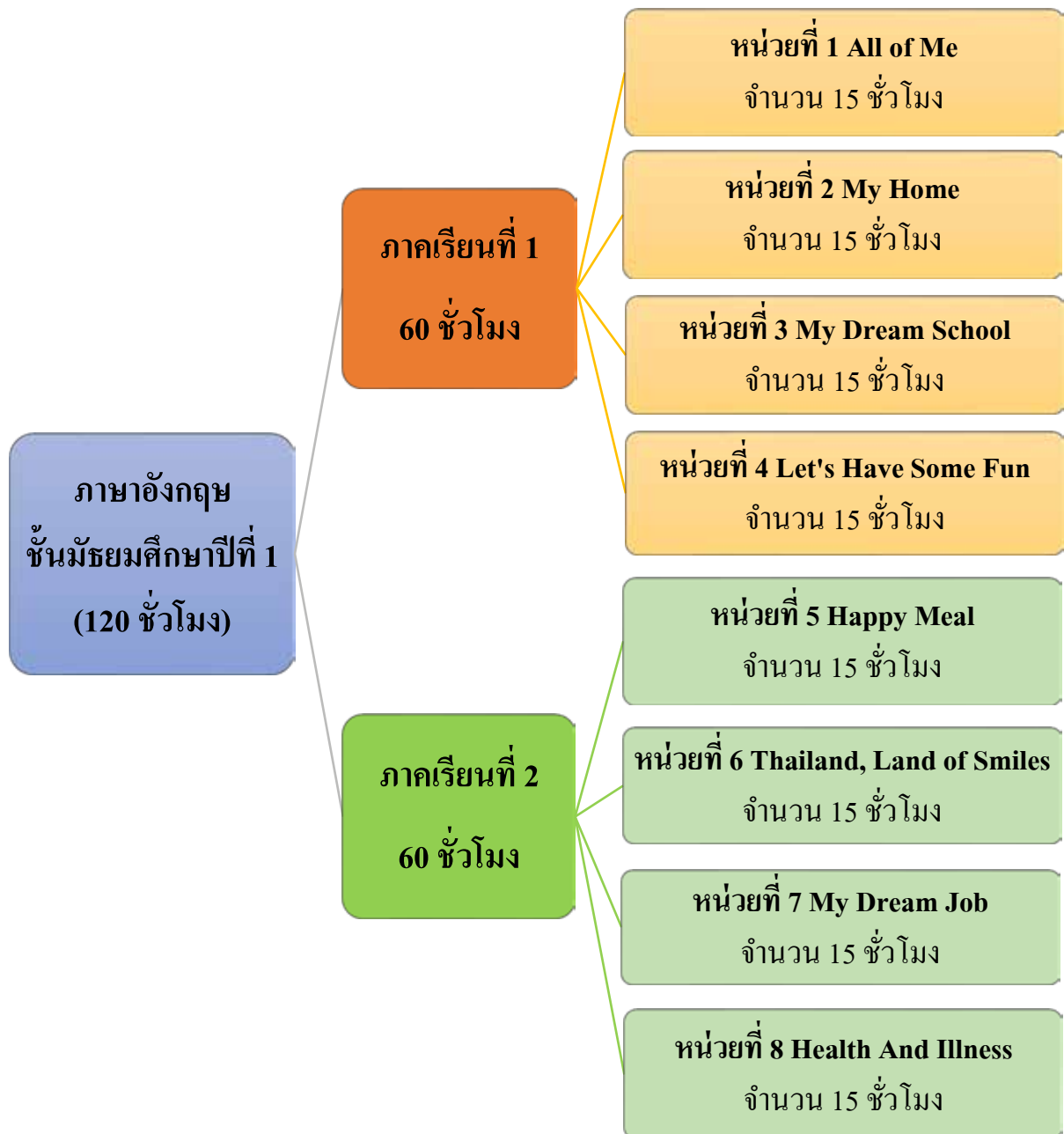
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Happy meal	ต1.1 ม.1/1 1/2 1/3 ต1.2 ม.1/3 1/5 ต1.3 ม.1/3 ต2.1 ม.1/1 ต2.2 ม.1/1 ต3.1 ม1/1 ต4.1 ม1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับรสชาติอาหาร ลักษณะนามที่ใช้กับอาหาร วัตถุดิบที่ใช้ปรุงและขั้นตอนการทำอาหาร โครงสร้างทางภาษาในการพูดและการเขียนเพื่อบอกอาหารที่ชอบและไม่ชอบ สำนวนเพื่อสั่งอาหาร ภาษามือและตอบราคาในการซื้อขาย บอกความต้องการในการซื้ออาหารและวัตถุดิบในการปรุงอาหาร อธิบายเพื่อบอกลำดับขั้นตอนการทำอาหาร	การฝึกพูด สันทนา เขียนในสถานการณ์ซื้อ-ขายสิ่งของ การสอบถาม ตีราคาสินค้าโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ และสามารถเลือกบอกรสชาติได้และขั้นตอนการทำอาหาร โดยเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสมกับกาลเทศะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	15	25
6	Thailand, Land of Smiles	ต1.1 ม.1/1 ต1.1 ม.1/3 ต1.1 ม.1/4 ต1.2 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4 ต1.2 ม.1/5 ต1.3 ม.1/1 ต1.3 ม.1/3	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้น สูง 4. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ คำคุณศัพท์ และยานพาหนะ และการใช้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสารในการถามทิศทาง การเดินทาง การเข้าพักในโรงแรม และการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทยและเขียนประโยคเกี่ยวกับ การ	การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว และประเพณีต่าง ๆ ของประเทศไทย นอกจากจะทำให้นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว ยังสามารถพูดและฟังเกี่ยวกับการถามทิศทางและการ	15	25



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต2.2 ม.1/2 ต3.1 ม.3/1 ต4.1 ม.1/1 ต4.2 ม.1/1		เปรียบเทียบ ตลอดจนการทำแผนผัง เพื่อนำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดของตนเอง โดยใช้กระบวนการ ฝึกทักษะทางภาษา การพูด ฟัง อ่าน และเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดกับเจ้าของภาษาใน สถานการณ์จริง ทักษะ/กระบวนการ ทำงานกลุ่ม การคิดสร้างสรรค์เพื่อให้ เกิดความสามารถตามทักษะทาง ภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการเรียนภาษาเพื่อ การศึกษาและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	เข้าพักในโรงแรม นอกจากนี้ยัง ฝึกให้นักเรียนเขียนแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นหรือ จังหวัดของตนเองได้		
7	My Dream Job	ต 1.1 ม.1/1,ม1/2 ม1/3, ม1/4 ต 1.2 ม.1/3,ม1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1 ต 2.2 ม1/1,ม1/2 ต 3.1 ม.1/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง 4. การคิดขั้น สูง	- คำศัพท์และภาษาที่ใช้สื่อสาร เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะและคุณค่าของอาชีพต่างๆ เพื่อตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพใน อนาคต - โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสาร เพื่อถามและตอบคำถาม สนทนา เพื่อให้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล อธิบาย	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะ และคุณค่าของอาชีพต่างๆ เพื่อ ตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพใน อนาคตของตนเอง	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
8	Health And Illness	ต 4.1 ม.1/1  ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/4 ต 2.1 ม.1/1 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง  1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง	บรรยาย เปรียบเทียบ โต้ตอบ แสดง ความคิดเห็นและให้เหตุผล ค้นคว้า และนำเสนอข้อมูล ตัดสินใจเลือกใช้ สื่อและกลวิธีการสื่อสารในการจัดการ ปัญหาและภาวะวิกฤติจาก สถานการณ์จำลองเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ โดยให้ความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งมีความไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน  - คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับปัญหา อาการที่เกิดจากสุขภาพ อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น โรคร้ายไข้ เจ็บ อาการเจ็บป่วย การดูแลสุขภาพ ตนเอง การรักษา ยาและสมุนไพร - โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและ เขียนเพื่อถาม-ตอบ โต้ตอบตาม สถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุป และนำเสนอเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตนเอง ประโยค หรือข้อความคำสั่ง คำแนะนำ การใช้ยา/ฉลากยา การ รักษา และสมุนไพร	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับ สุขภาพ อาการที่เกิดจาก อุบัติเหตุ การปฐมพยาบาล เบื้องต้น โรคร้ายไข้เจ็บ อาการ เจ็บป่วย การป้องกัน การรักษา การใช้ยาและสมุนไพร โดยใช้ โครงสร้างทางภาษาในการถาม- ตอบ การแนะนำ เกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต การ ให้คำสั่ง คำแนะนำ คำชี้แจง	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>อาการเจ็บป่วย การปฏิบัติตน การดูแลสุขภาพ อ่านและฟังบทสนทนา ข้อความสั้น ๆ และสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) พูดและเขียน อธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล ขอ และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา</p>	60	100
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>							

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 7  
 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
My Dream Job	1. Jobs Around The Town	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 2.1 ม.1/1	<b>(Nouns)</b> tailor, babysitter, language teacher, plumber, fireman	<u>Interrogative sentence</u> - What is he/she? <u>Affirmative sentence</u> - He/ She is a <u>(job)</u> . <u>Negative sentence</u> - He/ She isn't a <u>(job)</u> .	2
	2. Job Descriptions	ต 1.2 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/3	<b>(Verbs)</b> make cloths, babysit, teach English, fix a leak, extinguish the fire	What is your job? -I am a student. What do you do? -I study at school. What does she do? -She <u>teaches English</u> . What does he do? - He <u>(verb)</u> .	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	3. People's Jobs	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1	noun and verbs about jobs	Present simple tense (บททวนจาก แผน 1-2)	2
	4. Workplaces	ต 1.1 ม.1/1 ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3	tailor shop, nursery, construction site, field, farm, fire station, factory	บททวน Preposition of places (in/at)	1
	5. Trendy Jobs in 21 <sup>st</sup> Century	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3	blogger, YouTuber, food rider, online seller, event organizer, barista, home health aide, TikTok, <b>Adjectives and phrases to describe reasons</b> fun, creative, , money-making, popular, challenging interesting, helpful, exciting	Adjective + Nouns	2
	6. Let's Take a Look (Review)	ต 1.3 ม.1/2	Nouns and verbs about jobs and workplaces	Present simple tense	1
	7. Job's Fair	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4	Nouns, verbs, and adjectives about jobs and workplaces	Present simple tense Preposition of places	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
		ต 1.3 ม.1/2		Adjective + Nouns	
	8. What Will You Do In the Future?	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/3	Nouns, verbs, and adjectives about jobs and workplaces	Future Simple Tense	1
	9. My Job Is To Save the World	ต 1.1 ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1	Floods Forest fire Earthquakes Drought	Present Simple Tense Future Simple Tense	2
	10. My Dream Job	ต 1.2 ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1	Nouns, verbs, and adjectives about jobs and workplaces	Present Simple Tense Future Simple Tense	1

โครงการสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

My Dream Job

เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-2	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> Jobs Around The Town</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p><b>ทักษะและกระบวนการ</b> 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ และ</p>	<p>การฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ของบุคคล ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพโดยการฟังเพลง People Work 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยการมีกษัตริย์และบอกความหมายจากเพลง People Work 3. นักเรียนสะกดคำศัพท์โดยเล่นเกม Team Scrabble 4. นักเรียนฝึกทักษะการฟังและพูดโดยเล่นเกม Chain Story</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. เพลง People Work (ที่มา: <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work</a>) 2. เกม Team Scrabble 3. บัตรตัวอักษร 4. เกม Chain Story</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> -</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. อ่านออกเสียง คำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. ฟังและพูดบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้</p>
	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยเล่นเกม Running Dictation 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ โดยดูวิดีโอที่สั้น เรื่องการ</p>		<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยเล่นเกม Running Dictation 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ โดยดูวิดีโอที่สั้น เรื่องการ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. เกม Running Dictation 2. วิดีทัศน์เรื่อง การสัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. ใบงานเรื่อง Labelling Jobs 2. ใบงานเรื่อง What are they?</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. อ่านและเขียนระบุอาชีพของบุคคลได้ 2. ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วง</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>ข้อความ เกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. อ่านและเขียนระบุอาชีพของบุคคลได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>คุณลักษณะ</b></p> <p><b>อันพึงประสงค์</b></p> <p>มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <p>1. การสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>2. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</p>	<p>การฟังและพูดสนทนาโต้ตอบ</p> <p>อธิบายลักษณะ</p>	<p>สัมภาษณ์เกี่ยวกับอาชีพ เรื่อง I want to be a firefighter</p> <p>3. นักเรียนอ่านและเขียนเกี่ยวกับอาชีพโดยทำใบงาน เรื่อง Labelling Jobs และ ใบงาน เรื่อง What are they?</p>	<p>เรื่อง I want to be a firefighter</p> <p><a href="https://en.iscollective.com/video-lessons/-/i-want-be-firefighter-kids-dream-jobs-can-you-imagine">https://en.iscollective.com/video-lessons/-/i-want-be-firefighter-kids-dream-jobs-can-you-imagine</a></p> <p>3. ใบงานเรื่อง Labelling Jobs</p> <p>4. ใบงานเรื่อง What are they?</p>	<p>1. การพูดบรรยายโดยตามโครงสร้าง</p> <p>2. กิจกรรม Bus Job</p>	
3	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b></p> <p><b>Job Description</b></p>	<p>การฟังและพูดสนทนาโต้ตอบ</p> <p>อธิบายลักษณะ</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้บัตรคำ</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ออกลักษณะของอาชีพโดยการฟังเพลง</p>	<p>1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ</p>	<p>1. การพูดบรรยายโดยตามโครงสร้าง</p> <p>2. กิจกรรม Bus Job</p>	<p>1. ฟังและพูดระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>2. อธิบายลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ได้</p>



ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้ความรู้ และทักษะทางภาษา ในการสื่อสาร การฟัง และพูดระบุข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. อธิบายลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะและ กระบวนการ</b></p> <p>1. ฟังบทสนทนา พูดโต้ตอบจาก สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้</p> <p><b>คุณลักษณะ</b></p> <p>1. ร่วมทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <p>1. การสื่อสารด้วย ภาษา</p>	<p>ระบุข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ</p>	<p>People Work</p> <p>3. นักเรียนบอกคำกริยาที่ใช้อธิบาย ลักษณะของอาชีพโดยการทำ คำศัพท์จาก เกมใบคำ</p> <p>4. นักเรียนฝึกการใช้ประโยคในกรณถาม ตอบ บอกอาชีพโดยครูนำเสนอ รูปประโยคบนกระดาน</p> <p>4. นักเรียนฝึกทักษะการฟังและพูด โดยทำกิจกรรม The Bus Jobs</p>	<p>2. เพลง People Work (ที่มา: <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work</a>)</p> <p>3. เกมใบคำ</p> <p>4. กิจกรรม The Bus Jobs</p>		<p>3. ร่วมกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
4-5	<p>2. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</p> <p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b> People's Jobs <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและอ่านเพื่อตอบคำถามในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพ ตลอดจนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ในรูปของ Present simple</p>	ฟัง พูด อ่าน และเขียน ข้อมูลอาชีพของบุคคลในครอบครัว โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพโดยเล่นเกม Who Am I?</li> <li>นักเรียนฝึกถามตอบอาชีพของบุคคลในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense</li> <li>นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Family's Job</li> <li>นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลอาชีพของบุคคลในครอบครัวภายใต้กลุ่มสมาชิกฟังและจดบันทึกตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนดให้</li> <li>ครูสุ่มตัวแทนมาสรุปข้อมูลที่ได้ออกจากฟิ่งหน้าชั้นเรียน</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เกม Who Am I?</li> <li>บัตรภาพบุคคลในครอบครัว</li> <li>ใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง My Family's Job</li> <li>แบบบันทึกการฟิ่งข้อมูลอาชีพของบุคคลในครอบครัว</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง My Family's Job</li> <li>แบบบันทึกการฟิ่งข้อมูลอาชีพของบุคคลในครอบครัว</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พูดและเขียนตอบคำถามจากการฟิ่งและอ่านข้อความสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพได้</li> <li>อ่านข้อความสั้นๆและตอบคำถามได้</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้</li> <li>มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>

ชื่อผู้ ที่	จุดประสงค์การ เรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>Tense</p> <p><b>ด้านทักษะและ กระบวนการ</b></p> <p>1. พูดและเขียนเพื่อ ตอบคำถามเกี่ยวกับ อาชีพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถามได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>3. พูดและเขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพของบุคคลใน ครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>มีพฤติกรรมใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <p>1. การสื่อสารด้วย ภาษา</p> <p>2. การจัดการและการ ทำงานเป็นทีม</p>					

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
6	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b> Workplaces</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถอ่านออกเสียง บอก ความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ทำงาน การพูดและเขียน เพื่อระบุข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ทำงาน โดยใช้ โครงสร้างทาง ภาษานี้นิรูปของ Present Simple Tense และ Preposition Of Places (in/at) ได้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์</p> <p><b>ด้านทักษะและ กระบวนการ</b></p> <p>1.อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับ</p>	<p>การอ่านออกเสียง และบอก ความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ทำงาน การพูดและเขียน เพื่อระบุข้อมูล เกี่ยวกับสถานที่ทำงาน โดยใช้ โครงสร้างทาง ภาษานี้นิรูปของ Present Simple Tense และ Preposition Of Places (in/at) ได้ถูกต้องตาม หลักไวยากรณ์</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ทำงานจากบัตรภาพคำศัพท์ โดยการอ่านออกเสียงและสะกดคำ</p> <p>2. นักเรียนพูดระบุข้อมูลสถานที่ ทำงานจากการฟังและดูบัตรภาพ อาชีพ บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับ สถานที่ทำงาน</p> <p>3. นักเรียนอ่านและเขียนประโยค Present Simple Tense จากการทำ ใบงานเรื่อง Jobs And Workplaces</p>	<p>1. บัตรภาพอาชีพ</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ สถานที่ทำงาน</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Jobs And Workplaces</p>	<p>1. ใบงานเรื่อง Jobs And Workplaces</p>	<p>1. อ่านออกเสียงและคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ทำงานได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับสถานที่ทำงานได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>3. พูดและเขียนเพื่อระบุข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่ได้จากการฟัง และอ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>สถานที่ทำงานได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>2.พูดและเขียนเพื่อ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ทำงานได้ อย่างถูกต้อง</p> <p><b>คุณลักษณะ</b> มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1.การสื่อสารด้วย ภาษา</p> <p>2.การจัดกาและกา ทำงานเป็นทีม</p>					
7-8	<p><b>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5</b> Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century</p> <p><b>จุดประสงค์การ เรียนรู้</b></p>	<p>คำศัพท์</p> <p>คำคุณศัพท์ และ โครงสร้าง ประโยคที่ใช้ใน การเขียน พูด แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากดู วิธีต้นเรื่องอาชีพในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. นักเรียนฝึกออกเสียงและสะกด คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและลักษณะ ของอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพใน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. วิดีทัศน์เรื่องอาชีพใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1.ใบงานเรื่อง จับคู่ คำศัพท์กับประโยค บรรยายอาชีพใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ใบงานเรื่อง information gap</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. อ่านออกเสียง คำศัพท์และ ข้อความเกี่ยวกับอาชีพใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>2. จับคู่คำศัพท์กับประโยคที่ บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	สามารถสนทนาแลกเปลี่ยน รวมถึงเขียนเพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้ <b>ด้านความรู้</b> 1. ระบุความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 2. เขียนเพื่อให้ข้อมูลจากการอ่านบทความเกี่ยวกับ	คิดเห็น และให้เหตุผลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21	ศตวรรษที่ 21 3. ทำกิจกรรมใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์กับประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21 4. นักเรียนทบทวนการใช้โครงสร้างประโยค He is a youtuber. He makes video clips. โดยศึกษาตัวอย่างจากครู 5. นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่มีจากใบงานเรื่อง information gap	3. ใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์กับประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21 4. ใบงานเรื่อง information gap		3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21
			<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนเรียนรู้คำคุณศัพท์จากบทความเรื่อง Trendy Jobs in 21 <sup>st</sup> Century 2. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Trendy Jobs in 21 <sup>st</sup> Century 3. นักเรียนฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. บทความเรื่อง Trendy Jobs in 21 <sup>st</sup> Century	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. ใบงานจากบทความ เรื่อง Trendy Jobs in 21 <sup>st</sup> Century 2. ใบงานเรื่อง นำเสนออาชีพใน	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. เขียนให้ข้อมูลและพูดแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลเกี่ยวกับอาชีพ 2. มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>อาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. เขียนแสดงความ คิดเห็นพร้อมให้ เหตุผลสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพใน ศตวรรษที่ 21</p> <p><b>คุณลักษณะ</b> มีพฤติกรรมใฝ่ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. การสื่อสารด้วย ภาษา 2. การจัดการและ การทำงานเป็นทีม</p>	<p>อาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. เขียนแสดงความ คิดเห็นพร้อมให้ เหตุผลสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพใน ศตวรรษที่ 21</p>	<p>และเลือกอาชีพที่ชอบ พร้อมทั้งเขียน บรรยายเพื่อให้เหตุผลประกอบ ในใบงานเรื่องนำเสนออาชีพใน ศตวรรษที่ 21 ที่ชื่นชอบ</p> <p>4. นักเรียนนำเสนอข้อมูลผลงานจาก ใบงานเรื่องนำเสนออาชีพในศตวรรษ ที่ 21 ที่ชื่นชอบโดยการอ่านออกเสียง</p>		<p>ศตวรรษที่ 21 ที่ชื่นชอบ</p>	
9	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b> Let's Take a look</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p>	<p>เขียนสรุปใจความ สำคัญที่ได้จากการ อ่านข้อความสั้นๆ และพูด แลกเปลี่ยนข้อมูล จากการสรุปข้อมูล</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพ ลักษณะของอาชีพ สถานที่ ทำงานนิตยสารที่กิจกรรม Vocabulary Guru</p> <p>2. นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ อาชีพผ่านใบงานเรื่อง What do</p>	<p>1. เกม Vocabulary Guru</p> <p>2. ใบงานเรื่อง What do they do?</p>	<p>1. เขียนสรุปใจความ สำคัญจากการอ่าน</p> <p>2. พูดแลกเปลี่ยน ข้อมูล</p>	<p>1. บอกความหมายข้อความที่ อ่านเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>2. เขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้ จากการอ่านข้อความสั้นๆได้</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากกรอ่านและพูด แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของผู้คนต่างๆได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายข้อความที่อ่านเกี่ยวกับอาชีพได้</li> </ol> <p><b>ทักษะ/กระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข้อความสั้นๆได้</li> <li>2. พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลได้</li> </ol> <p><b>เจตคติ</b></p> <p>มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารด้วย</li> </ol>	เกี่ยวกับอาชีพของผู้คนต่างๆ	<p>they do? โดยอ่านข้อความสั้นๆเกี่ยวกับอาชีพของผู้คนต่างๆ และเขียนเพื่อสรุปใจความสำคัญของข้อมูล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนอ่านประโยคจากการสรุปข้อมูล</li> <li>4. นักเรียนพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลจากการเรียนรู้จากใบงานเรื่อง What do they do?</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลจากการสรุปข้อมูลในใบงานเรื่อง What do they do?</li> <li>4. มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>



ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
10-11	ภาษา 2.การจัดจัดการและการ ทำงานเป็นทีม  <b>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 7 Job Fair</b> <b>จุดประสงค์การ เรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้ ทางภาษาในการ สื่อสารในภาครวม และตอบ นำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองและผู้อื่น สนใจในรูปแบบที่ หลากหลาย <b>ด้านความรู้</b> 1.ถามตอบ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ ในความสนใจของ ตนเองและผู้อื่นได้	คำศัพท์ คำคุณศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพ และโครงสร้าง ทางภาษาในรูปแบบ ของ Present Simple Tense, Preposition of places ที่ใช้ใน การฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพที่อยู่ใน ความสนใจของ ตนเองและผู้อื่น	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1.นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพที่อยู่ในความสนใจด้วยกิจกรรม Jigsaw puzzle 2.นักเรียนทำใบงานเรื่อง Job Survey โดยใช้โครงสร้างประโยค What do you want to be? I want to be..... 3. นักเรียนสร้างผังมโนทัศน์เกี่ยวกับ อาชีพที่เพื่อนชั้นเรียนให้ความสนใจ ในใบงานเรื่อง What do we want to be  <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่ สนใจโดยสร้าง Poster เพื่อเตรียม นำเสนอในกิจกรรม Job Fair 2. นักเรียนจัดกิจกรรม Job Fair	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. ชุดชิ้นส่วนของภาพ Jigsaw puzzle ใน หัวข้อ “Jobs” และ/ หรือ ถึงภาพ Jigsaw puzzle ในเว็บไซต์ <a href="http://www.jigsawplanet.com">www.jigsawplanet.com</a> 2. ใบงานเรื่อง Job Survey  <b>ชั่วโมงที่ 2</b> -	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1. ต่อภาพชิ้นส่วน ของภาพ Jigsaw puzzle ในหัวข้อ “Jobs” และ/หรือ ถึงภาพ Jigsaw puzzle ในเว็บไซต์ <a href="http://www.jigsawplanet.com">www.jigsawplanet.com</a> และระบุชื่อคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพ 2. ทำใบงานเรื่อง Job Survey  <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. ผลงาน Poster ของนักเรียน 2. กิจกรรม Job Fair 3. เขียนผังมโนทัศน์	<b>ชั่วโมงที่ 1</b> 1.ต่อภาพและระบุคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพที่ปรากฏในภาพ Jigsaw puzzle ได้ 2. พูด และเขียน ให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความ สนใจได้  <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1.นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ที่อยู่ในความสนใจ 2.สร้างผังมโนทัศน์เกี่ยวกับ

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<b>ด้านทักษะและ กระบวนการ</b> 1.พูดและเขียน นำเสนอข้อมูลอาชีพ ที่อยู่ในความสนใจ ของตนเองและผู้อื่น ได้ 2.เขียนผังมโนทัศน์ เกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับ ความสนใจได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. มีพฤติกรรมการ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน <b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. การสื่อสารด้วย ภาษา 2. การจัดการและการ ทำงานเป็นทีม	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล อาชีพที่เพื่อนในชั้นเรียนให้ ความสนใจได้
12	<b>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 8 What Will You Do In</b>	คำศัพท์เกี่ยวกับ อาชีพและ โครงสร้างทาง	1. นักเรียนทบทวนโครงสร้าง What do you want to be? I want to be a .....	1. แอปสถานการณ์ จำลอง	1.ศึกษาโครงสร้างทาง ภาษาใหม่ด้วยการ	1.พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพที่ สนใจจะทำในอนาคตตามตาม

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	the Future? <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล รวมถึงเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่ สนใจจะทำในอนาคต ได้ <b>ด้านความรู้</b> รู้และเข้าใจ โครงสร้างประโยคที่ กำหนดให้ <b>ด้านทักษะและ กระบวนการ</b> 1.สามารถพูดถาม- ตอบเกี่ยวกับอาชีพที่ สนใจจะทำในอนาคต ตามโครงสร้าง ประโยคที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	ภาษาในรูปของ Future Simple Tense เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพที่ตนเอง และผู้อื่นสนใจจะ ทำในอนาคต	2. นักเรียนศึกษาโครงสร้างทางภาษา ใหม่ด้วยการอ่านแถบสถานการณ์ที่ กำหนดให้เพื่อวิเคราะห์และคาดเดา อาชีพที่จะทำในอนาคตของบุคคลที่ ยกตัวอย่างตามคุณสมบัติที่ระบุใน สถานการณ์นั้นๆ 3. นักเรียนพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะทำใน อนาคต ด้วยกลวิธี Tiktok duet	2. กิจกรรมการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองและผู้อื่นสนใจจะ ทำในอนาคต	อ่านแถบสถานการณ์ ที่กำหนดให้ 2. วิเคราะห์และคาด เดาอาชีพที่จะทำใน อนาคตของบุคคลที่ ยกตัวอย่างตาม คุณสมบัติที่ระบุใน สถานการณ์จำลอง	โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ 1.ได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ สนใจจะทำในอนาคตตาม โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ 1.ได้ 3. มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
13-14	<p>2.สามารถพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองและผู้อื่น สนใจจะทำในอนาคต ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1.มีพฤติกรรมการ เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p> <p><b>ด้านสมรรถนะ</b></p> <p>1. การสื่อสารด้วย ภาษา</p> <p>2.การจัดการและ การทำงานเป็นทีม</p>	<p>ประโยค ข้อความและป้าย ประกาศที่ เกี่ยวข้องกับภัย พิบัติทาง ธรรมชาติ การ นำเสนอข้อมูล ด้วยการพูดและ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับภัย พิบัติทางธรรมชาติ จากบัตรภาพ คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ กับประโยคและสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้อง กับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่กำหนดให้</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ เกี่ยวกับภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ</p> <p>2. ใบความรู้ เรื่อง โครงสร้าง Future Simple Tense</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. ใบกิจกรรมจับคู่ คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับภัยพิบัติทาง ธรรมชาติ</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Future Simple Tense</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติ และรูปภาพสัญลักษณ์</p> <p>2. ตอบคำถามจากใบงานเรื่อง Future Simple Tense</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	อาชีพในการรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติจากสถานการณ์จำลอง <b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและรูปภาพสัญลักษณ์ 2. รู้และเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ในรูปของ Future Simple Tense <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. เขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและการแก้ไขสถานการณ์จากภัยพิบัติทางธรรมชาติ	เขียนโครงสร้างทางภาษาในรูปของ Future Simple Tense	3. นักเรียนทบทวนโครงสร้างภาษาจากใบความรู้ เรื่อง โครงสร้าง Future Simple Tense 4. นักเรียนฝึกใช้โครงสร้าง Future Simple Tense โดยการทำใบงาน เรื่อง Future Simple Tense <b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับกรับมือภัยพิบัติในสถานการณ์ต่าง ๆ บทความเรื่อง How to deal with natural disasters in the future แล้วทำใบงานเรื่อง การตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับภัยพิบัติและการรับมือ 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะจับสลากเพื่อเลือกอาชีพของตน โดยแต่ละกลุ่มจับสลากเพื่อเลือกสถานการณ์ภัยพิบัติ จากนั้น นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปและนำเสนอแนวทางการ	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. บทความเรื่อง How to deal with natural disasters in the future	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. ใบงานเรื่อง How to deal with natural disasters in the future 2. ใบงานเรื่อง My Job Is To Save The World	<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. การตอบคำถามจากบทความที่อ่าน 2. เขียนสรุปและนำเสนอแนวทางการรับมือภัยพิบัติจากบทความอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์สมมติ โดยใช้ข้อมูลจากการค้นคว้า 3. มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
15	<p>ตามบทบาทอาชีพ สมมติที่ได้รับ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> มีพฤติกรรมไม่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการ ทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะสำคัญ</b> 1. การสื่อสารด้วย ภาษา 2. การจัดการและ การทำงานเป็นทีม</p> <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 10 My Dream Job</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้ และทักษะทางภาษา ในการสื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ</p>	<p>โครงสร้างทาง ภาษาไวยากรณ์ ในรูปของ Future Simple Tense และ คำหรือวลีที่ ใช้ในการเขียน เกี่ยวกับอาชีพใน ฝันที่ตนเองสนใจ</p>	<p>1. นักเรียนฝึกทักษะการฟังเรื่อง “Kitty Dream’s Job” โดยใช้วิดีโอ ทัศน์จากเว็บไซต์ <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/kittys-dream-job">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/kittys-dream-job</a></p> <p>2. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างทาง ภาษา และ คำหรือวลีที่ใช้ในการพูด และเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝัน (My Dream Job)</p>	<p>1. วิดีทัศน์เรื่อง “Kitty Dream’s Job” 2. กิจกรรม Rip and Run 3. ใบงานเรื่อง “Kitty Dream’s Job”</p>	<p>1. ใบงานเรื่อง “Kitty Dream’s Job” 2. ใบงานการเขียน ความเรียงเรื่อง “My Dream Job” 3. บันทึกสรุปความคิด รวบยอด</p>	<p>1. ตรวจสอบจากใบงานเรื่อง Kitty Dream’s Job 2. ตรวจสอบทักษะการเขียน จากใบงานการเขียนเรียงความ เรื่อง My Dream Job 3. ตรวจสอบจากบันทึกสรุป ความคิดรวบยอด</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจ โครงสร้างทางภาษา และ คำหรือวลีที่ใช้ ในการเขียนเกี่ยวกับ อาชีพในฝัน <b>ด้านทักษะและ กระบวนการ</b> 1. เขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการ ทำงาน <b>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นผู้เรียน</b> 1. การสื่อสารด้วย ภาษา 2. การคิดขั้นสูงและ การเรียนรู้		3. นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้นๆ ในหัวข้อ “My Dream Job”			

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมประสงค์เพื่อ การวัดและประเมินผล
	3. การจัดการแบบ การทำงานเป็นทีม					



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs Around The Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพด้วยคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ นักเรียนสามารถใช้ภาษาในฟัง พูด และอ่านข้อมูลในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>คำศัพท์</b> <b>Nouns</b> tailor, language teacher, plumber, babysitter, fireman</p> <p><b>โครงสร้างประโยค</b> Present Simple Tense <u>Interrogative sentence</u> - What is he/she? <u>Affirmative sentence</u> - He/ She is a <u>(job)</u>. <u>Negative sentence</u> - He/ She isn't a <u>(job)</u>.</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1) <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนดูและฟังวิดีโอ เพลง People Work</li> <li>2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเพลงที่ฟัง</li> </ol> <p>T: What is the song about? Ss: People/ Work/ Jobs/ People jobs/ People work.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูให้นักเรียนดูและฟังวิดีโอ เพลง People Work ซ้ำอีกครั้ง</li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเพลงที่ฟังซ้ำอีกครั้ง</li> </ol> <p>ครูสรุป T: People work.</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ครูดึงความรู้เดิมของผู้เรียน เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรื่องอาชีพ</li> <li>6. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่ตนรู้จัก</li> <li>7. ครูเขียนอาชีพที่นักเรียนบอกบนกระดาน</li> <li>8. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</li> </ol> <p>T: What jobs did you hear from the songs? Ss: tailor, language teacher, plumber, babysitter, fireman, farmer, doctor, and dentist. (หากนักเรียนตอบไม่ได้ให้ครูช่วยไป)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยแสดงบัตรภาพคำศัพท์ พร้อมออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ ในรอบที่ 1 รอบที่ 2 ครูแสดง</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> - <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work</a></p> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิดีทัศน์ People Work</li> <li>2. บัตรภาพคำศัพท์</li> <li>3. เกม Team Scrabble</li> <li>4. เกม Chain Story</li> <li>5. บัตรตัวอักษร</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์</li> <li>2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินที่ 1</li> <li>2. แบบประเมินที่ 2</li> <li>3. แบบประเมินที่ 9</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b>  <b>เรื่อง Jobs Around The Town</b>  <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b></p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b></p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>            สามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ            และใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อให้            ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้  <b>ด้านความรู้</b>            อ่านออกเสียง และบอกความหมาย            ของคำศัพท์ และข้อความ เกี่ยวกับ            อาชีพได้อย่างถูกต้อง  <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b>            1. ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับ            อาชีพได้อย่างถูกต้อง            2. อ่านและเขียนระบุอาชีพของ            บุคคลได้อย่างถูกต้อง  <b>ด้านคุณลักษณะ</b>            นักเรียนมีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้และ            มุ่งมั่นการทำงาน  <b>คุณสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ            ผู้เรียน</b>            1. การสื่อสารด้วยภาษา            2. การจัดการและการทำงานเป็น            กลุ่ม</p>	<p>บัตรภาพคำศัพท์พร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงคำตามภาพทีละ            ภาพ 2 รอบ</p> <p>10. ครูติดบัตรภาพบนกระดาน ปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนลองทาย            ตัวสะกดทีละคำโดยตั้งคำถามให้นักเรียนตอบทีละคำจนครบ</p> <p>T: What is she?            Ss: She is a <b>tailor</b>.</p> <p>T: How do you spell tailor?            Ss: 't-a-i-l-o-r' นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายพร้อมกัน            tailor ช่างตัดเสื้อ</p> <p>T: What is she?            Ss: She is a <b>language teacher</b>.</p> <p>T: How do you spell language teacher?            Ss: 'l-a-n-g-u-a-g-e t-e-a-c-h-e-r' นักเรียนออกเสียงและ            บอกความหมายพร้อมกัน language teacher ครูสอน            ภาษา</p> <p>T: What is she?            Ss: She is a <b>babysitter</b>.</p> <p>T: How do you spell babysitter?            Ss: 'b-a-b-y-s-i-t-t-e-r' นักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย            พร้อมกัน babysitter พี่เลี้ยงเด็ก</p> <p>T: What is he?</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ            คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs Around The Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>Ss: He is a <b>plumber</b>. T: How do you spell plumber? Ss: ‘p-l-u-m-b-e-r’ นักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย พร้อมกัน plumber ช่างประปา T: What is he? Ss: He is a <b>fireman</b>. T: How do you spell fireman? Ss: ‘f-i-r-e-m-a-n’ นักเรียนออกเสียงและบอกความหมาย พร้อมกัน *fireman นักดับเพลิง “<b>Language Tips:</b> *fireman มีความหมายเดียวกับ <i>firefighter</i> เพียงแต่ <i>firefighter</i> ไม่ระบุเพศ” 11. นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์พร้อมกันโดยครู แสดงบัตรภาพคำศัพท์และปิดคำศัพท์ที่ละคำจนครบ 12. นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์โดยเล่นเกม Team Scrabble (ครู แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน และอธิบายวิธีเล่น มอบรางวัล เสริมแรงให้ทีมที่ชนะ) 13. นักเรียนฝึกฟังและพูดเกี่ยวกับอาชีพ โดยเล่นเกม Chain Story (ตั้งข้อต่อมาเป็นวงกลม 1-2 วง ครูอธิบายวิธีการเล่น) <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 14. นักเรียนที่มีอาชีพเดียวกันรวมกลุ่มกัน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs Around The Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>15. ครูสุ่มเลือกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอาชีพโลกขึ้นพูดแนะนำอาชีพตัวเองและเพื่อนที่นักเรียนจดจำได้อย่างน้อย 3 คน</p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยเล่นเกม Running Dictation (ครูแบ่งนักเรียนคละความสามารถกลุ่มละ 3-5 คน อธิบายวิธีการเล่น)</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ โดยดูวิดีโอที่สมัครสัมภาษณ์เกี่ยวกับเรื่อง I want to be a firefighter (เลือก Play modes เป็น Interactive mode หรือ รับชมในช่อง YouTube แล้วครูหยุดวิดีโอที่ตนเป็นช่วงเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม)</li> <li>ครูนำเสนอรูปประโยค คำถาม บอกเล่าและปฏิเสธโดยการพูดประโยคคำถาม แสดงบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนตอบรูปประโยค บอกเล่าแล้วครูพูดประโยคทวนประโยคพร้อมเพิ่มประโยคปฏิเสธจนครบทุกคำแล้วสลับให้นักเรียนถามครูตอบ</li> </ol> <p>T: (แสดงบัตรภาพคำศัพท์) Who is she? Ss: She is a tailor. T: She is a tailor. She isn't a babysitter.</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- <a href="https://en.iscollective.com/video-lessons/i-want-to-be-firefighter-kids-dream-jobs-can-you-imagine">https://en.iscollective.com/video-lessons/i-want-to-be-firefighter-kids-dream-jobs-can-you-imagine</a> หรือ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YQggIFvn7gU">https://www.youtube.com/watch?v=YQggIFvn7gU</a></p> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิดีโอ เรื่อง I want to be a firefighter</li> <li>บัตรภาพคำศัพท์</li> <li>เกม Running Dictation</li> <li>ใบงาน เรื่อง Labelling Jobs</li> <li>ใบงาน เรื่อง What are they?</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงาน เรื่อง Labelling Jobs</li> <li>ใบงาน เรื่อง What are they?</li> </ol>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Jobs Around The Town รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>T: (แสดงบัตรภาพคำศัพท์) Who is he? Ss: He is a plumber. T: He is a plumber. He isn't a fireman (firefighter). T: (แสดงบัตรภาพคำศัพท์) Ss: Who is she? T: She is a language teacher. Ss: She is a language teacher. She isn't a tailor. T: (แสดงบัตรภาพคำศัพท์) Ss: Who is he? T: He is a fireman Ss: He is a fireman. He isn't a plumber. 4. นักเรียนอ่านและเขียนเกี่ยวกับอาชีพโดย ทำใบงานเรื่อง Labelling Jobs และ ใบงานเรื่อง What are they? <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 5. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจใบงาน 6. นักเรียนสรุปการบอกอาชีพโดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดานสองฝั่งพูดประโยคคำถามนำแล้วชี้ให้นักเรียนบอกอาชีพในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ จนครบทุกคำ T: Who is he? (ชี้รูป fireman สลับกับ doctor) Ss: He is a fireman. He isn't a doctor.</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Labelling Jobs และ What are they? 2. แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ คุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
เนื้อเพลง People Work

Nigel Naylor, he's **a tailor**. He makes trousers, suits and shirts.  
Penny Proctor, she's **a doctor**. Comes to see you when it hurts.  
Peter Palmer, he's **a farmer**. He's got cows and pigs and sheep.  
Wendy Witter, **babysitter**. Minds the kids when they're asleep.

People work in the country. People work in the town.  
People work day and night. To make the world go round.

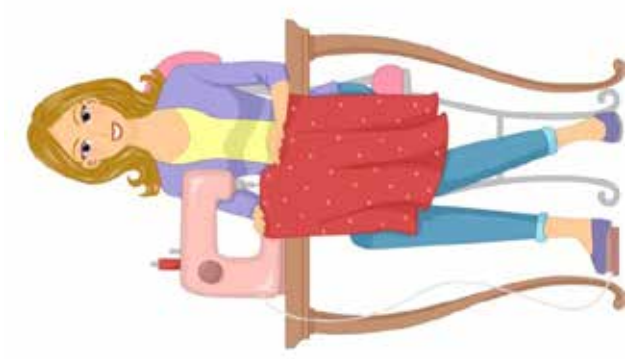
Mabel Meacher, **language teacher**. Teaches English, French and Greek.  
Gary Gummer, he's **a plumber**. Call him when you've got a leak.  
Patty Prentice, she's **a dentist**. Keeps your teeth both clean and white  
Ronnie Ryman, he's **a fireman**. Comes when there's a fire to fight.

People work in the country. People work in the town.  
People work day and night. To make the world go round.

People work in the country. People work in the town.  
People work day and night. To make the world go round.

ที่มา: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบัตรภาพคำศัพท์



**tailor**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town

สื่อบัตรภาพคำศัพท์



# Language teacher



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบรรยากาศคำศัพท์



# Plumber

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบัตรภาพคำศัพท์



**babysitter**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบัตรภาพคำศัพท์



fireman

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบรรยากาศคำศัพท์



farmer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบัตรภาพคำศัพท์



dentist

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบัตรภาพคำศัพท์



doctor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town

สื่อบัตรตัวอักษร

สำหรับเกม Tea Scramble (ตัดตามจำนวนกลุ่ม)

t

a

i

l

o

r

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town

สื่อบัตรตัวอักษร

สำหรับเกม Tea Scramble (ตัดตามจำนวนกลุ่ม)

l

a

n

g

u

a

g

e

t

e

a

c

h

e

r



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบัตรตัวอักษร

สำหรับเกม Tea Scramble (ตัดตามจำนวนกลุ่ม)

b

a

b

y

s

i

t

t

e

r

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
สื่อบัตรตัวอักษร

สำหรับเกม Tea Scramble (ตัดตามจำนวนกลุ่ม)

p	l	u	m	b	e	r
f	i	r	e	m	a	n

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
เกม Team Scrabble

วิธีการจัดกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3- 5 คน ตามความเหมาะสม
2. แจกชุดสื่อบัตรตัวอักษร
3. อธิบายวิธีเล่น ครูให้นักเรียนถอดดอก หรือจับศีรษะ
4. ครูอ่านคำศัพท์ 2 ครั้งเมื่อบอกว่า “go” ให้นักเรียนใช้บัตรตัวอักษรมาเรียงเป็นคำศัพท์ตามคำศัพท์ที่ได้ยิน เมื่อเสร็จให้พูดว่า “Stop the Bus!”
5. กลุ่มที่เรียงบัตรตัวอักษรเป็นคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรก ชนะ

หมายเหตุ: ก่อนจะเริ่มเกม ครูให้นักเรียน คละบัตรตัวอักษร และนักเรียนจับศีรษะเพื่อเป็นสัญญาณว่า นักเรียนพร้อมจะเล่นเกมแล้ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
เกม Chain Story

วิธีการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนทั้งชั้นล้อมวงเป็นวงกลม 1 วง (หากมีนักเรียนจำนวนมากให้แบ่งเป็น 2 วง)
2. แจกบัตรภาพอาชีพคนละภาพ (อาจซ้ำกันได้)
3. อธิบายวิธีเล่น ครูสุ่มนักเรียนหนึ่งคนแนะนำตัวและบอกอาชีพที่ตนได้รับ โดยใช้ประโยค

My name is \_\_(name)\_\_\_\_. I am a plumber.

และคนต่อมา (เขียนตามเข็มนาฬิกา) บอกชื่อและอาชีพของเพื่อนคนก่อนหน้า พร้อมกับแนะนำตัวเองด้วยรูปประโยคเดียวกัน

This is \_\_(friend's name)\_\_\_\_. He/ She is a plumber.

My name is \_\_(name)\_\_\_\_. I am a language teacher.

คนต่อมาใช้รูปประโยคเดียวกันแนะนำต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
เกม Running Dictation

วิธีการจัดกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3-5 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน 1 คนเพื่อเป็นผู้เขียนและสมาชิกที่เหลือเป็นผู้วิ่ง (Runner)
3. ครูติดบัตรคำศัพท์ไว้หลังบอร์ดหรือบริเวณที่ผู้เขียนไม่สามารถมองเห็นได้
4. เมื่อครูบอกว่าเริ่ม ผู้วิ่ง (Runner) วิ่งไปดูคำศัพท์ที่จัดเตรียมไว้ที่ละคนแล้วพยายามจำให้ได้มากที่สุด แล้วกลับมาบอกผู้เขียนให้เขียนตาม
5. เมื่อผู้วิ่งคนแรกกลับมาบอกคำศัพท์แล้วสลับให้คนถัดไปวิ่งต่อ ทำแบบนี้จนหมดเวลา หรือจนคำศัพท์ครบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
I want to be a firefighter (Script)

Hi I'm Jack. If I could be anything I'll be a **firefighter**.

I'll help put up the fire and teach people about fire safety.

If I'm a firefighter, I'd wear a special uniform, a helmet to protect my head, a special jacket to protect my body from the fire heat and big heavy boots to keep my feet save.

I'll work in a fire station. We would have a dog. His name would be Smoky. He a Dalmatian.

Firefighter exercises a lot. They need to be strong.

If fire alarm rings, it would mean someone needs our help.

I'll run through and seat belt. I would drive a firetruck.

We need to drive very fast trough out the fire. O.K. Water, Shhhhh, hold on tight. Woooo!!

The camp tire is too close to the tree that could be dangerous.

When we put out fire, everyone will be happy.

If I be a firefighter, I'll go to school and tach kids fire safety.

We'll practice fire trail when the fire alarm rings.

And we need to line up quickly and quietly. And follow the teacher outside.

Smoky and I will look around the school to be sure it saves.

If we don't find the fire, school's bell will rings and the teacher can bring their class back to school.

Great fire trail. Good job everyone!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
ใบงาน Video quiz questions

1) If I could be anything, I'd be a .....

- a. postman                      b. police officer                      c. fire fighter                      d. Waiter

2) What will he wear?

- a. boots                      b. jacket                      c. helmet                      d. sweater  
e. uniform

3) Where would he work? At the .....

- a. fire station                      b. fire engine                      c. weather station

4) What do firefighters need to exercise a lot? They need to be .....

- a. handsome.                      b. strong                      c. amazing                      d. Healthy

5) Tap on the fire alarm.

6) What would he drive?

- a. An ambulance.                      b. A fire engine.                      c. A fire truck.                      d. A truck.

7) *Put the words in order:*

Firefighters / fire / go / teach / kids / safety / . / to / and / schools

---

8) What do you do at the fire drills?

- a. Line up quickly and quietly.                      b. Line up slowly and loudly.  
c. Follow the teacher outside.                      d. Hide under the desk.

ที่มา: <https://en.islcollective.com/video-lessons/i-want-be-firefighter-kids-dream-jobs-can-you-imagine>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
เฉลยใบงาน Video quiz questions

1) If I could be anything, I'd be a .....

- a. postman                      b. police officer                      c. fire fighter                      d. Waiter

2) What will he wear?

- a. boots                      b. jacket                      c. helmet                      d. sweater  
e. uniform

3) Where would he work? At the .....

- a. fire station                      b. fire engine                      c. weather station

4) What do firefighters need to exercise a lot? They need to be .....

- a. handsome.                      b. strong                      c. amazing                      d. Healthy

5) Tap on the fire alarm.

6) What would he drive?

- a. An ambulance.                      b. A fire engine.                      c. A fire truck.                      d. A truck.

7) Put the words in order:

Firefighters / fire / go / teach / kids / safety / . / to / and / schools

Firefighters go to schools and teach kids fire safety.

8) What do you do at the fire drills?

- a. Line up quickly and quietly.                      b. Line up slowly and loudly.  
c. Follow the teacher outside.                      d. Hide under the desk.

ที่มา: <https://en.islcollective.com/video-lessons/i-want-be-firefighter-kids-dream-jobs-can-you-imagine>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
 ใบงานเรื่อง Labelling Jobs

Instructions: Write the correct jobs under the pictures below. เขียนอาชีพที่ถูกต้องใต้ภาพที่กำหนดให้

tailor	doctor	<del>farmer</del>	babysitter
teacher	plumber	dentist	fireman

















หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
 เฉลยใบงานเรื่อง Labelling Jobs

Instructions: Write the correct jobs under the pictures below. เขียนอาชีพที่ถูกต้องใต้ภาพที่กำหนดให้

tailor	doctor	<del>farmer</del>	babysitter
teacher	plumber	dentist	fireman



**babysitter**



**plumber**



**tailor**



**language teacher**



**dentist**



**farmer**



**fireman**

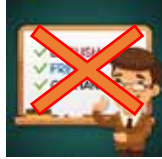


**doctor**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
ใบงานเรื่อง What are they?

Instructions: Write affirmative and negative sentence. เขียนประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ

1.



*She is a babysitter. She isn't a language teacher.*

---

2.



3.



4.



5.



6.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Around The Town  
เฉลยใบงานเรื่อง What are they?

Instructions: Write affirmative and negative sentence. เขียนประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ

1.



*She is a babysitter. She isn't a language teacher.*

---

2.



*He is a plumber. He isn't a doctor.*

---

3.



*She is a tailor. She isn't a farmer.*

---

4.



*She is a dentist. He isn't a fireman.*

---

5.



*He isn't a tailor. She is a language teacher.*

---

6.



*He isn't a doctor. He is a fireman.*

---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Job Descriptions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพ ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้การใช้ภาษาในการฟังและพูด เพื่อระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพโดยครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ (ใช้บัตรภาพคำศัพท์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) 2. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่ตนรู้จักเพิ่มเติม 3. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมช่วยกันพูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพ โดยครูพูดประโยคเป็นตัวอย่าง พร้อมแสดงบัตรภาพคำศัพท์ (บัตรภาพคำศัพท์จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) T: I am a teacher. I teach students. (แสดงบัตรภาพคำศัพท์ language teacher) T: She is ..... . (แสดงท่าทาง ส่งสัญญาณให้นักเรียนช่วยกันตอบ) She .....</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> -<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work</a> <b>สื่อ</b> 1. บัตรภาพคำศัพท์ 2. วิดีทัศน์ เพลง People Work 3. เกมใบ้คำ 4. กิจกรรม The Bus Job <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินที่ 3 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดและคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไป</p>
<p><b>โครงสร้างประโยค</b> What is your job? -I am a student. What do you do? -I study at school. What is her job? -She is a <u>language teacher</u>. What does she do? -She <u>teaches English</u>.</p>	<p>Ss: She is a language teacher. She teaches English. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ต่อไปให้นักเรียนตอบจนครบทุกภาพ Ss: She/ He is ..... . She/ He ..... <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 4. นักเรียนเรียนรู้คำกริยาที่ใช้บอกลักษณะของอาชีพโดยการฟังเพลง People Work 5. นักเรียนบอกคำกริยาที่ใช้อธิบายลักษณะของอาชีพโดยการทายคำศัพท์จากการเล่นเกมใบ้คำกลุ่มที่บอกคำกริยาได้มากที่สุดชนะ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง Job Descriptions</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>What is his job?</p> <p>- He is a <u>(job)</u> .</p> <p>What does she do?</p> <p>- He <u>(verb)</u> .</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสาร การฟังและพูดระบุข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายลักษณะของอาชีพต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>ฟังบทสนทนา พูดโต้ตอบจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>ร่วมทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารด้วยภาษา</li> <li>2. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p>6. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค What is your job? และ What do they do? โดยอธิบายการใช้ประโยคคำถาม แล้วให้นักเรียนพูดประโยคตาม</p> <p>7. นักเรียนฝึกใช้ประโยคคำถามโดยครูแสดงรูปประโยคคำถามอีกครั้งบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านรูปประโยคทั้งสอง</p> <p>8. ครูแนะนำการตอบคำถามโดยชี้รูปประโยค What is your job? และ What do you do? ให้นักเรียนอ่านที่ละประโยคแล้วครูพูดประโยคคำถามตอบ</p> <p>Ss: What is your job? T: I am a teacher.</p> <p>Ss: What do you do? T: I teach students.</p> <p>9. นักเรียนฝึกพูดประโยคเพื่อถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ B ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ที่ละภาพให้แล้วให้นักเรียนกลุ่ม A เป็นฝ่ายถาม นักเรียนกลุ่ม B เป็นฝ่ายตอบคำถาม</p> <p>10. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในการใช้ He และ She ตามภาพที่นักเรียนเห็น (What is his job? He is ..... / What does he do? He ..... , What is her job? She is ..... / What does she do? She .....) โดยเขียนรูปประโยคน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Job Descriptions รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>กระดาน (เน้นให้นักเรียนวงเรื่องการเติม s, es หลังคำกริยา เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3) 11. นักเรียนฝึกซ้ำอีกครั้งโดยสลับกลุ่ม B เป็นฝ่ายถาม นักเรียน กลุ่ม A เป็นฝ่ายตอบคำถาม จากการแสดงบัตรภาพคำศัพท์ของ ครู 12. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม The Bus Jobs โดย กำหนดให้แต่ละกลุ่มมีคนขับรถและนักเรียนเลือกอาชีพที่ตนสนใจ 1 อาชีพ <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 13. นักเรียนและครูช่วยกันสรุป โดยแต่ละกลุ่มแนะนำตัวตาม บทบาทที่ได้รับมอบสุดท้ายในการทำกิจกรรมในใบงานเรื่อง The Bus Jobs 14. นักเรียนบอกอาชีพที่ชอบสุดท้ายโดยครูสุ่มถามนักเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Descriptions  
เนื้อเพลง People Work

Nigel Naylor, he's **a tailor**. He makes trousers, suits and shirts.  
Penny Proctor, she's **a doctor**. Comes to see you when it hurts.  
Peter Palmer, he's **a farmer**. He's got cows and pigs and sheep.  
Wendy Witter, **babysitter**. Minds the kids when they're asleep.

People work in the country. People work in the town.  
People work day and night. To make the world go round.

Mabel Meacher, **language teacher**. Teaches English, French and Greek.  
Gary Gummer, he's **a plumber**. Call him when you've got a leak.  
Patty Prentice, she's **a dentist**. Keeps your teeth both clean and white  
Ronnie Ryman, he's **a fireman**. Comes when there's a fire to fight.

People work in the country. People work in the town.  
People work day and night. To make the world go round.

People work in the country. People work in the town.  
People work day and night. To make the world go round.

ที่มา: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/people-work>



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Descriptions เกมใบ้คำ

### อุปกรณ์

บัตรคำศัพท์

### วิธีการเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2-3 กลุ่ม จำนวนสมาชิกเท่ากัน (หากมีนักเรียนที่เป็นเศษเกินให้มาเป็นผู้ช่วยครู)
2. เข้าแถวตอน (นั่งบนพื้นหรือยืนก็ได้) ส่งตัวแทนออกมาใบ้คำศัพท์ 1 คน ยื่นหน้าแถวของตนเอง
3. ครูแสดงบัตรคำศัพท์เฉพาะนักเรียนที่ออกมาใบ้คำศัพท์
4. คนใบ้คำศัพท์แสดงท่าทางให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มทาย โดยห้ามออกเสียงหรือบอกคำตอบ
5. กลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องรวดเร็วที่สุดได้คะแนน
6. เปลี่ยนคนใบ้ โดยคนใบ้เดิมวิ่งไปต่อท้ายแถวให้คนที่อยู่หัวแถวออกมาใบ้เวียนไปจนครบทุกคำ
7. เมื่อจบเกมแล้วกลุ่มที่มีคะแนนสูงที่สุดชนะ

- \*หมายเหตุ
1. รูปแบบการเล่นสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม
  2. คะแนนแต่ละคำขึ้นอยู่กับครูกำหนดเช่น ตอบถูกต้องและรวดเร็วที่สุดกลุ่มแรก ได้ 2 คะแนน ตอบถูกต้องแต่ช้ากว่าได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกไม่ได้คะแนน เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Descriptions  
สื่อบัตรคำศัพท์  
ใช้สำหรับเล่นเกมใบ้คำ

teach

make cloth

fix pipe

keep the teeth clean

grow plant

extinguish

help sick people

babysit

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Descriptions กิจกรรม The Bus Jobs

กำหนดให้แต่ละกลุ่มมีคนขับรถและนักเรียนเลือกอาชีพที่ตนสนใจ 1 อาชีพ

### วิธีการทำกิจกรรม

1. ครูแสดงตัวอย่างการพูดแนะนำตัวก่อนขึ้นรถโดยพูดเป็นตัวอย่าง หรือเขียนบนกระดาน  
A bus driver: Hello! My name is (ชื่อนักเรียน). I am a bus driver. I drive a bus.
2. สมาชิกในกลุ่มเตรียมประโยคแนะนำตัวตามอาชีพที่ตนเองเลือกไว้เหมือนประโยคตัวอย่าง
3. สมาชิกในกลุ่มเป็นผู้โดยสารยืนรอรถอยู่ในจุดต่าง ๆ รอบห้อง
4. คนขับรถบัสแสดงท่าทางการขับรถ ขับไปรับสมาชิก เมื่อพบสมาชิกในกลุ่มของตนให้แนะนำตัว  
“Hello! My name is (ชื่อนักเรียน). I am a bus driver. I drive a bus.”
5. นักเรียนที่เพื่อนขับรถบัสมารับให้แนะนำตัวด้วยโครงสร้างประโยคเดียวกันแต่ต่างอาชีพ เช่น  
“Hello! My name is (ชื่อนักเรียน). I am a doctor. I help sick people.”
6. คนขับรถกับผู้โดยสารแปะมือกันเปลี่ยนบทบาท คนขับรถจะเป็นอาชีพที่รับผู้โดยสารขึ้นรถ และผู้โดยสารจะกลายเป็นคนขับรถ เช่น ตามตัวอย่าง ผู้โดยสารเป็น doctor เมื่อแปะมือกันแล้ว คนขับรถจะกลายเป็น doctor แทน แล้วตนเองเปลี่ยนเป็นคนขับรถ
7. คนขับรถคนใหม่ขับรถไปรับเพื่อนสมาชิกคนต่อไปโดยมีผู้โดยสารเดินทางไปด้วยกัน
8. แนะนำตัวและทำแบบเดียวกันจนครบทุกคน
9. เมื่อรับผู้โดยสารครบแล้วให้หาที่จอด สมาชิกทั้งหมดรวมอยู่ด้วยกัน
10. เมื่อจอดครบทุกกลุ่มแล้วแนะนำตัวตามอาชีพสุดท้ายของตน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Job รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยคทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ</p> <p><b>คำศัพท์</b> <i>Nouns:</i> tailor, language teacher, plumber, babysitter, fireman <i>Verbs:</i> make cloths, teach English, babysit, fix a leak, extinguish</p> <p><b>โครงสร้างประโยค</b> He is an uncle. He is a tailor. He makes clothes.</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการฟังและอ่านเพื่อตอบคำถามในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพตลอดจนพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b> รู้และเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ในรูปของ Present simple Tense</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ชั่วโมง (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากแผนการเรียนรู้ที่ 1 และแผนที่ 2 ด้วยการเล่นเกม Who am I? 2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แจกกระดาษ เอ4 หรือ กระดาษไวท์บอร์ด(ตามความสะดวกของครูผู้สอน) 3. นักเรียนฟังข้อความบอกลักษณะของอาชีพที่ละอาชีพ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนคำศัพท์อาชีพที่ได้ยิน และแสดงคำศัพท์อาชีพที่นักเรียนเขียนลงในกระดาษ เอ4 หรือ กระดาษไวท์บอร์ดพร้อมกับพูดคำศัพท์ที่นักเรียนเขียน กลุ่มที่สามารถเขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้รับคะแนน 1 คะแนนในรอบนั้น ๆ 4. สรุปผลคะแนนเพื่อหากลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนมากที่สุดเพื่อรับรางวัล</p> <p><b>ขั้นตอน (40 นาที)</b> 5. ครูยกตัวอย่างภาพบุคคลในครอบครัวซึ่งประกอบอาชีพแตกต่างกันไป ครูถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบถึงบุคคลในภาพที่ละคนดังนี้ T : Who is she?</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. เกม Who am I? 2. บัตรภาพบุคคลในครอบครัว 3. ใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เครื่องมือ</b> เฉลยใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Job รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. พูดและเขียนเพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. อ่านข้อความสั้นๆ และตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</b></p> <p>1. การสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>2. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</p>	<p>Ss: she is (a mother).</p> <p>T : What is her job?</p> <p>Ss: She is (a nurse).</p> <p>T : What does she do?</p> <p>Ss: She (takes care of the patients).</p> <p>6. สุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อมาเป็นผู้ถามคำถามและให้นักเรียนในห้องช่วยกันตอบคำถามจนครบทุกคนในภาพ</p> <p>7. ครูเขียนประโยคบนกระดานเพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างประโยค</p> <p>He is an uncle. He is a tailor. He makes clothes.</p> <p>8. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพบุคคลในครอบครัวตัวอย่าลงสมุด</p> <p>9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Jobs in Andy's Family โดยอ่านข้อความและตอบคำถามและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ Andy</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความในใบงาน Jobs in Andy's Family ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวของ Andy นักเรียนอ่านคำตอบที่นักเรียนเขียนในใบงาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Job รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกอาชีพที่นักเรียนรู้จัก 1 อาชีพ คิดข้อความบอกลักษณะของอาชีพที่นักเรียนเลือก ตัวแทนในแต่ละกลุ่มอ่านข้อความบอกลักษณะอาชีพ ให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ฟังว่า คืออาชีพอะไร นักเรียนกลุ่มที่ฟังเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตรงกับอาชีพที่เพื่อนอ่านลงกระดาษ A4 หรือ กระดาษไวท์บอร์ด</li> <li>กลุ่มนักเรียนที่เป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของกลุ่มอื่นๆ เพื่อให้คะแนน กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องและเร็วที่สุด</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทำใบงาน My Family's Job เลือกรูปคนใดบุคคลหนึ่งในครอบครัวของตนเอง วาดภาพบุคคลพร้อมทั้งเขียนประโยคเพื่อให้ข้อมูลและบอกลักษณะของอาชีพบุคคลในครอบครัว</li> <li>นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อนำเสนอข้อมูลของบุคคลในครอบครัวของตนเอง สมาชิกในกลุ่มฟังและจดบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก</li> <li>ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลที่นำเสนอต่อสมาชิก</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- <b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง My Family's Job</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง My Family's Job</li> <li>แบบบันทึกการฟังข้อมูลอาชีพ</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตรวจใบงานเรื่อง My Family's Job</li> <li>ตรวจแบบบันทึกการฟังข้อมูลอาชีพ</li> <li>ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เฉลยใบงานเรื่อง My Family's Job</li> <li>แบบบันทึกการฟังข้อมูลอาชีพ</li> <li>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</li> </ol>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง People's Job รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนออาชีพของบุคคลในครอบครัวและข้อมูลที่ได้บันทึกจากการฟังข้อมูลของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>ตัวอย่าง He is (name). He is my _____. He is a/an (job). He (verb).</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
เกม Who am I?

1. I sew dresses, trousers and jackets for people. I use needle and cotton.  
Who am I? = a tailor
2. I look after a child or children while the parents are out.  
Who am I? = a babysitter
3. I teach English, French and Chinese. Who am I? = a language teacher
4. I come when there's a fire to fight. Who am I? = a fireman
5. I install and repair the pipe and fitting of water supply. Who am I? = a plumber

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
บัตรรูปภาพบุคคลในครอบครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
บัตรรูปภาพบุคคลในครอบครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
บัตรรูปภาพบุคคลในครอบครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
บัตรรูปภาพบุคคลในครอบครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
ใบงานเรื่อง Jobs In Andy's Family

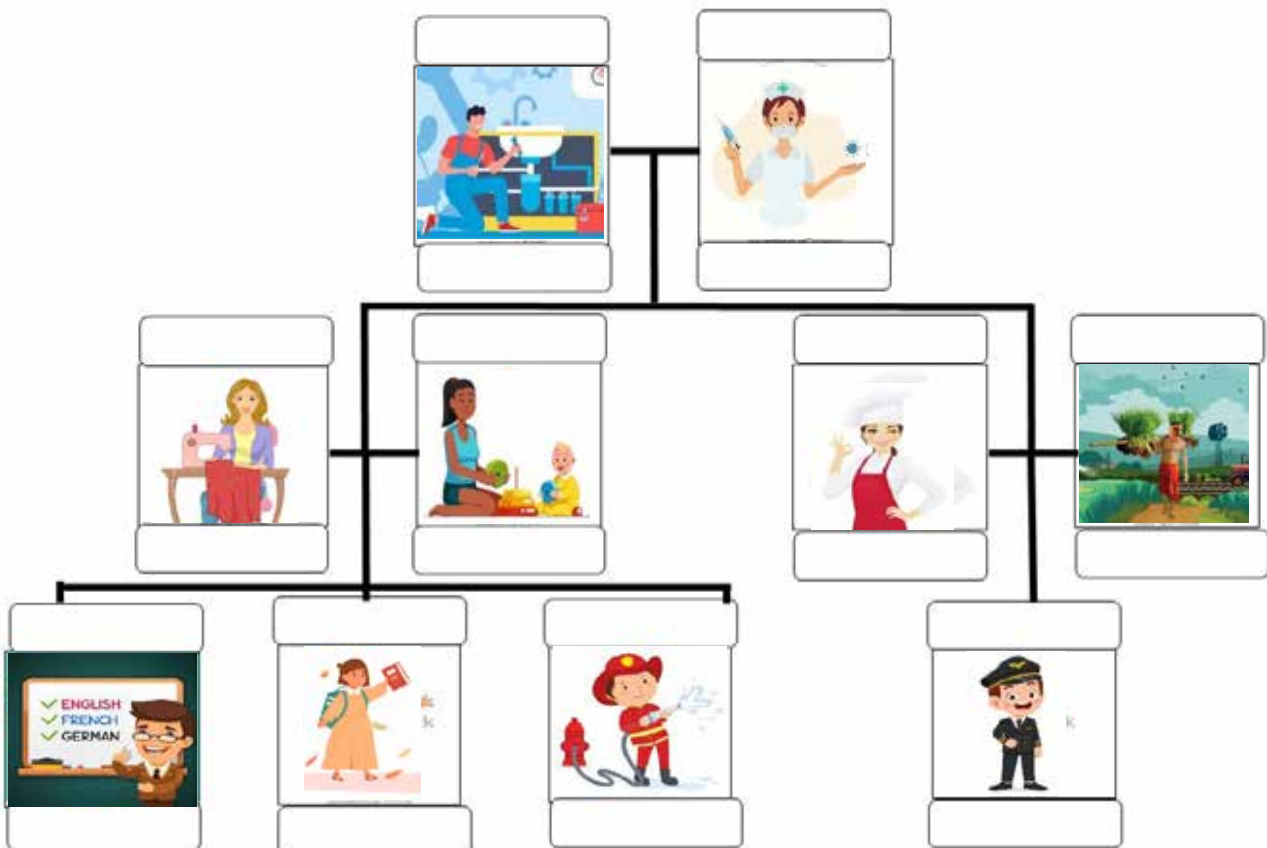
Instructions: Read and write the names and occupations of Andy's family.

(อ่านเรื่อง Jobs In Andy's Family จากนั้นเขียนชื่อและอาชีพของบุคคลในครอบครัวให้ถูกต้อง)

Hi, my name is Andy, I'm a student. My father is a tailor, his name is James and my mother is a babysitter, her name is Lisa. I have a sister, her name is Anna, she is a language teacher and I have a brother, his name is Oliver and he is a fireman.

I have an aunt, her name is Sandy, she is a chef, her husband is Ken. He is a farmer. They have a son, his name Ben, he is a pilot. George is my grandfather, he is a plumber, my grandmother is Sara. She is a nurse.

Andy's Family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
 เฉลย ใบงาน Jobs In Andy's Family

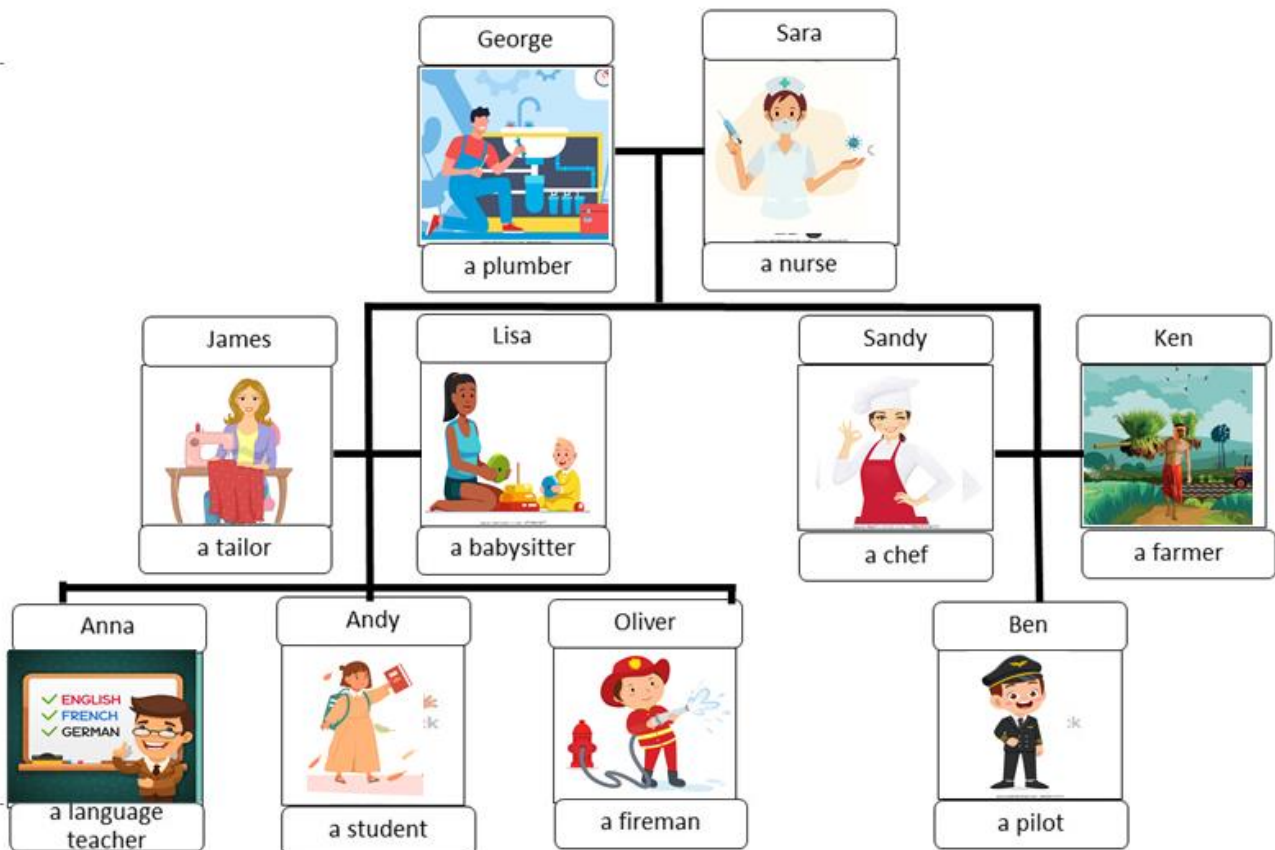
Instructions: Read and write the names and occupations of Andy's family.

(อ่านเรื่อง Jobs In Andy's Family จากนั้นเขียนชื่อและอาชีพของบุคคลในครอบครัวให้  
 ถูกต้อง)

Hi, my name is Andy, I'm a student. My father is a tailor, his name is James and my mother is a  
 babysitter, her name is Lisa. I have a sister, her name is Anna, she is a language teacher and I  
 have a brother, his name is Oliver and he is a fireman.

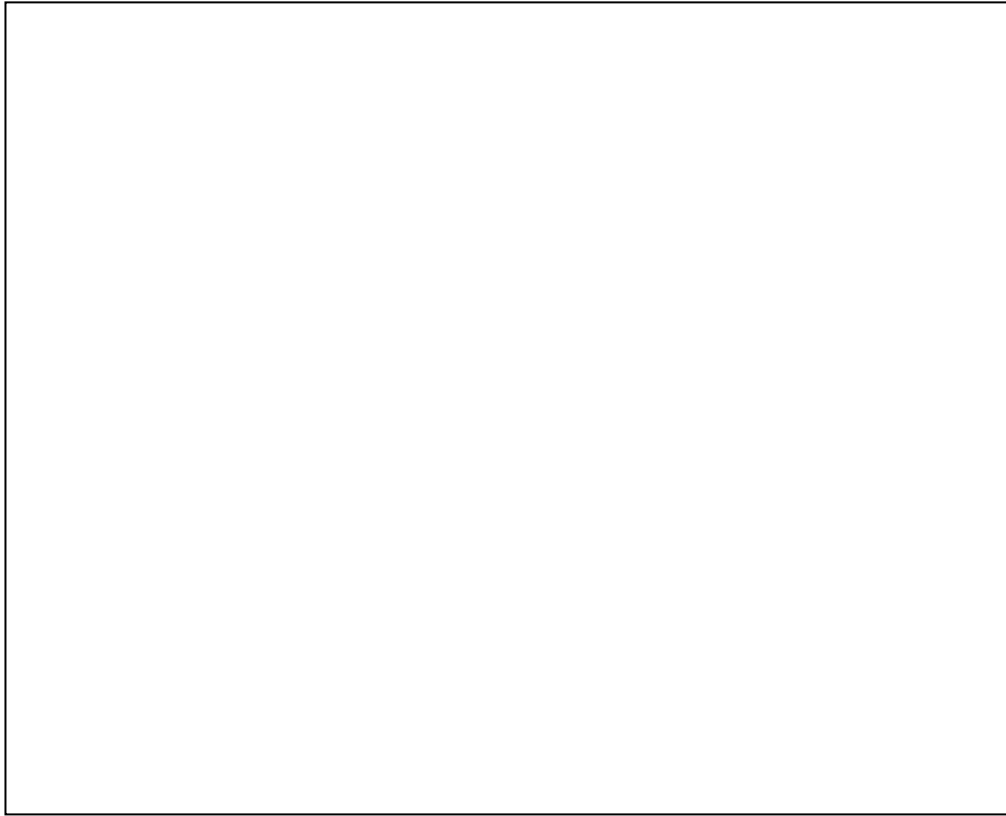
I have an aunt, her name is Sandy, she is a chef, her husband is Ken. He is a farmer. They have  
 a son, his name Ben, he is a pilot. George is my grandfather, he is a plumber, my grandmother  
 is Sara. She is a nurse.

Andy's Family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
ใบงานเรื่อง My Family's Job

Instructions: Choose a person in your family, draw and write describing.  
(เลือกบุคคลในครอบครัว 1 คน วาดภาพและเขียนอธิบาย )



---

---

---

---

---

---



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
แนวคำตอบ ใบงาน My Family's Job  
*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

Instructions: Choose a person in your family, draw and write describing.  
(เลือกบุคคลในครอบครัว 1 คน วาดภาพและเขียนอธิบาย )



He is Tom. He is my brother. He is a fireman. He extinguishes the fire.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง People's Jobs  
แบบบันทึกการฟังข้อมูลอาชีพของบุคคลในครอบครัว

ตัวอย่าง *Tom's father is a farmer.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงาน พูดและเขียนเพื่อระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ทำงาน <b>คำศัพท์</b> tailor shop, nursery, construction site, field, farm, fire station, factory <b>โครงสร้างประโยค</b> A tailor works in a tailor shop. <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถอ่านออกเสียง บอกความหมาย และ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ทำงานโดยการพูด และเขียนได้อย่างถูกต้อง <b>ด้านความรู้</b> รู้และเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ในรูปของ Present simple Tense <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. พูดและเขียนเพื่อระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ทำงานได้อย่างถูกต้อง</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั้นนำ (10 นาที)</b> 1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ครูแจกคำศัพท์ อาชีพ และแถบประโยคลักษณะอาชีพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่ม ละ 1 ชุด วางคำศัพท์ แถบประโยคโดยละเอียด 2. ครูชูบัตรภาพให้นักเรียนดู นักเรียนภายในกลุ่ม ช่วยกัน นำ คำศัพท์และแถบประโยคที่ตรงกับภาพเรียงบนโต๊ะให้ถูกต้อง เมื่อ เรียงเสร็จให้นักเรียนพูดชื่ออาชีพต่างๆพร้อมกัน 3. ครูตรวจสอบความถูกต้อง ของกลุ่มที่เรียงคำศัพท์และแถบ ประโยคได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะได้รับคะแนนในรอบนั้นๆ จนบัตรคำศัพท์หมด รวมคะแนนเพื่อหากลุ่มที่ชนะเพื่อรับรางวัล <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงานให้นักเรียนดูทีละภาพ นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ โดยครูใช้คำถามดังนี้ T : Who works in a tailor shop? Ss: A tailor works in a tailor shop. 5. ครูอธิบายการใช้ Preposition of places (in/at) in ใช้กับสถานที่ทั่วไป เช่น I am in Bangkok. I live in Thailand.</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. บัตรภาพอาชีพ 2. แถบคำศัพท์และแถบประโยคเกี่ยวกับอาชีพ 3. บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ทำงาน 4. ใบงานเรื่อง Jobs and Workplaces <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานเรื่อง Jobs And Workplaces <b>การจัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการณ์ออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงานเรื่อง Jobs And Workplaces 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. เฉลยใบงานเรื่อง Jobs and Workplaces 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Workplaces รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารด้วยภาษา</li> <li>2. การจัดและการทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p>at ใช้กับสถานที่เฉพาะเจาะจง เช่น</p> <p>My house is at 45/42 Soi Sukhumvit 39.</p> <p>I play volleyball at Huamark stadium every day.</p> <p>6. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Jobs and Workplaces โดยให้นักเรียนเขียนระบุอาชีพ สถานที่ จากประโยคและรูปภาพที่กำหนดให้ จากนั้นให้นำมาแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense</p> <p>7. นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดนำเสนอประโยคที่นักเรียนเขียนลงในใบงานเรื่อง Jobs and Workplaces</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>8. นักเรียนร่วมกันอ่านอ่านประโยคที่นักเรียนได้เขียนระบุใบงาน Jobs And Workplaces ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
คำศัพท์และแถบประโยคเกี่ยวกับอาชีพ

A tailor	makes clothes.
A babysitter	babysits the kids.
A language teacher	teaches English.
A plumber	fixes a leak.
A fireman	extinguishes the fire.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน



tailor shop

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน



nursery

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน



**construction  
site**



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน



field

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน



farm

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
บัตรภาพคำศัพท์สถานที่ทำงาน



fire station

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
บรรยากาศคำศัพท์สถานที่ทำงาน



factory

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
ใบงาน Jobs and Workplaces

Instructions: Read job description fill job, workplace and make the sentences below.

(อ่านประโยคอธิบายอาชีพเติมอาชีพ สถานที่ทำงานและแต่งประโยค)

Job description	Job	Workplace
1. He fixes a leak		
2. She makes clothes		
3. I extinguish the fire		
4. She babysits the kids		
5. I teach English		
6. They build houses, buildings or bridges.		
7. We grow rice and vegetables.		

1. *He is a plumber. He fixes a leak. He works in a factory.*

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Workplaces  
 เฉลย ใบงาน Jobs and Workplaces

Instructions: Read job description fill job, workplace and make the sentences below.  
 (อ่านประโยคอธิบายอาชีพเติมอาชีพ สถานที่ทำงานและแต่งประโยค)

Job description	Job	Workplace
1. He fixes a leak	a plumber	a factory
2. She makes clothes	a tailor	a tailor shop
3. I extinguish the fire	a fireman	a fire station
4. She babysits the kids	a babysitter	a nursery
5. I teach English	a language teacher	a school
6. They build houses, buildings or bridges.	construction workers	a construction site
7. We grow rice and vegetables.	farmers	a field/a farm

1. *He is a plumber. He fixes a leak. He works in a factory.*
2. *She is a tailor. She makes clothes. She works in a tailor shop.*
3. *I am a fireman. I extinguish the fire. I work in a fire station.*
4. *She is a babysitter. She babysits the kids. She works in a nursery.*
5. *I am a language teacher. I teach English. I work in a school.*
6. *They are construction workers. They build houses, buildings or bridges. They work in a construction site.*
7. *We are farmers. We work in a field or a*

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 แหล่งเรียนรู้ สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิดิทัศน์เรื่องอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. ใบงานเรื่อง Information Gap</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบใบงานเรื่อง จับคู่อาชีพกับคำบรรยาย</li> <li>2. ตรวจสอบใบงานเรื่อง Information Gap</li> <li>3. สังเกตทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากใบงานเรื่อง Information Gap</li> <li>4. ตรวจสอบการอ่านจากใบงานตอบคำถามจากบทความที่อ่าน</li> <li>5. สังเกตทักษะการเขียนจากใบกิจกรรมกลุ่ม</li> </ol>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการสนทนาแลกเปลี่ยนรวมถึงเขียนเพื่อให้อัปเดตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 จะเป็นประโยชน์ในการเลือกอาชีพในอนาคต</p> <p><b>คำศัพท์</b></p> <p>blogger, YouTuber, food rider, online seller, event organizer, barista, home health aide, TikTok,</p> <p><b>Adjectives to describe jobs</b></p> <p>fun, creative, money-making, popular, helpful, challenging, exciting, interesting</p> <p><b>โครงสร้างประโยค :</b></p> <p>Present Simple Tense Adjective</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนดูวิดิทัศน์เรื่องอาชีพในศตวรรษที่ 21 และตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์จากวิดิทัศน์</li> </ol> <p>What jobs are in the video clip?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเขียนคำตอบที่ได้บนกระดาน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งให้นักเรียน ผูกออกเสียง และฝึกสะกดคำศัพท์ลงในสมุด</li> <li>4. นักเรียนทบทวนการใช้ประโยคที่ใช้บรรยายอาชีพต่างๆ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาจากรายงานที่ผ่านมา โดยศึกษาตัวอย่างจากครู</li> </ol> <p>He is a youtuber. He makes video clips.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนฝึกทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยการทำใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> </ol>	<p>ชั่วโมงที่ 1 แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิดิทัศน์เรื่องอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. ใบงานเรื่อง Information Gap</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบใบงานเรื่อง จับคู่อาชีพกับคำบรรยาย</li> <li>2. ตรวจสอบใบงานเรื่อง Information Gap</li> <li>3. สังเกตทักษะการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากใบงานเรื่อง Information Gap</li> <li>4. ตรวจสอบการอ่านจากใบงานตอบคำถามจากบทความที่อ่าน</li> <li>5. สังเกตทักษะการเขียนจากใบกิจกรรมกลุ่ม</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถสนทนาแลกเปลี่ยน รวมถึงเขียนเพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุความหมายของคำศัพท์และคำคุณศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. เขียนเพื่อให้ข้อมูลจากการอ่านบทความเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>4. เขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผลสั้นๆ เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารด้วยภาษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่มีจากใบงานเรื่อง Information Gap ซึ่งดำเนินการโดยให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม และสมาชิกในกลุ่ม จะได้รับใบงานเรื่อง Information Gap ที่มีข้อมูลบุคคล อาชีพ และคำอธิบายอาชีพที่แตกต่างกัน และนักเรียนต้องใช้คำถาม What does he do? / What is his job? และการตอบรับ He is a youtuber. / He makes video clips. ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลจากรูปภาพของเพื่อน เพื่อตอบคำถามในใบงานของตนเองให้สมบูรณ์ และถูกต้อง</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. นักเรียนตรวจสอบและอภิปรายคำตอบจากกิจกรรมร่วมกัน</li> <li>8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>9. ครูเน้นย้ำโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนยังใช้ไม่ค่อยถูกต้องที่พบจากการสังเกตระหว่างการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</li> </ol>	<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสังเกต</li> <li>2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง จับคู่อาชีพและคำอาชีพและประโยคที่บรรยายอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>3. แบบเฉลย ใบงานเรื่อง Information Gap</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนจับคู่คำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80</li> <li>2. นักเรียนทำใบกิจกรรม Information Gap ได้ถูกต้องร้อยละ 80</li> </ol>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>2. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ชั้นนำ (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 จากชั่วโมงที่ 1 โดยใช้บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century แล้วศึกษาคำคุณศัพท์ พร้อมทั้งเขียนตอบคำถาม จากบทความที่อ่านในใบงาน เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century</li> <li>2. นักเรียนอภิปราย ตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และครู</li> <li>3. นักเรียนทบทวนคำคุณศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในการ บรรยายที่พบในบทความที่อ่าน</li> </ol> <p>She loves to be a Tiktoker because it is creative.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง นำเสนออาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ชื่นชอบ โดยเลือกอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมทั้งเขียนบรรยายเพื่อให้เหตุผลประกอบ โดยสามารถใช้ ตัวอย่างคำคุณศัพท์และรูปประโยคจากบทความที่อ่านได้</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> <b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. บทความเรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century อาชีพในศตวรรษที่ 21</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานจากบทความ เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century</li> <li>2. ใบงานเรื่อง นำเสนออาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ชื่นชอบ</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจสอบใบงานจากบทความ เรื่องอาชีพในศตวรรษที่ 21</li> <li>2. ตรวจสอบการอ่านจากใบงานตอบคำถาม จากบทความที่อ่าน</li> <li>3. สังเกตทักษะการเขียนจากใบกิจกรรมกลุ่ม</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>4. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอข้อมูลผลงานให้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยการอ่านใบกิจกรรมของตนให้เพื่อนฟัง <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในส่วนของคำคุณศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 6. ครูเน้นย้ำโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนยังใช้ไม่ ค่อยถูกต้องที่พบจากการสังเกตระหว่างการทำ กิจกรรมของนักเรียนโดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจ</p>	<p><b>เครื่องมือ</b> แบบเฉลยใบงานจากบทความเรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century <b>แบบประเมินการอ่าน</b> <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ตอบคำถามจากใบงานบทความที่อ่านได้ ถูกต้องร้อยละ 80 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
บัตรภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21



blogger



YouTuber

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
บัตรภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21



food rider



online seller

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
บัตรภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21



event organizer



barista



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
บัตรภาพคำศัพท์อาชีพในศตวรรษที่ 21



home health aide



TikToker

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง จับคู่อาชีพและคำบรรยาย

Instructions: Match vocabulary about jobs with correct descriptions.

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพกับคำอธิบายให้ถูกต้อง

- |                         |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. ....blogger          | A. Make videoclips on Youtube.       |
| 2. ....YouTuber         | B. Send food to people's home.       |
| 3. ....food rider       | C. Make and serve coffee.            |
| 4. ....online seller    | D. Write contents in blog post.      |
| 5. ....event organizer  | E. Make video clips on TikTok.       |
| 6. ....barista          | F. Plan and manage an event.         |
| 7. ....home health aide | G. Sell products online.             |
| 8. ....TikToker         | H. Take care of sick people at home. |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง Information Gap Activity

Student A

Round 1 (รอบที่ 1)

**Instructions:** Ask your friend about people's jobs using What is David's job? What does he do? Then write down the information in the blanks. ให้นักเรียนถามข้อมูลเพื่อนเกี่ยวกับอาชีพจากรูปภาพของเพื่อน โดยใช้คำถาม What is David's job? What does he do? เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

People	Jobs	Job Routine
Mary		
James		
Lisa		
Mike		

Round 2 (รอบที่ 2)

**Instructions:** Tell your friend the information about people's jobs in your table. ให้นักเรียนตอบคำถามของเพื่อน โดยใช้ข้อมูลในตาราง

People	Jobs	Job Routine
John	Youtuber	He makes videoclips on Youtube.
Anna	Food rider	She sends food to people's home.
Robert	Barista	He makes and serves coffee.
Jane	Blogger	She writes contents in blog posts.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง Information Gap Activity

Student B

Round 1 (รอบที่ 1)

**Instructions:** Ask your friend about people's jobs using What is David's job? What does he do? Then write down the information in the blanks. ให้นักเรียนถามข้อมูลเพื่อนเกี่ยวกับอาชีพจากรูปภาพของเพื่อน โดยใช้คำถาม What is David's job? What does he do? เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

People	Jobs	Job Routine
John		
Anna		
Robert		
Jane		

Round 2 (รอบที่ 2)

**Instructions:** Tell your friend the information about people's jobs in your table. ให้นักเรียนตอบคำถามของเพื่อน โดยใช้ข้อมูลในตาราง

People	Jobs	Job Routine
Mary	TikToker	She makes video clips on TikTok.
James	Event organizer	He plans and manages an event.
Lisa	Online seller	She sells products online.
Mike	Home health aide	He takes care of sick people at home.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
บทความเรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century

Instructions: Read the passage and answer the questions. อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

**TikToker**

Mary is a TikToker. She makes video clips on TikTok. She dances and sings in her TikTok channel. Mary likes her job. She thinks it is **fun** and **popular**. Now, she has 200,000 followers.

**Event organizer**

James is an event organizer. He plans and makes events such as wedding and party. He is happy with his job. His job is **challenging** and **creative**.

**Online seller**

Lisa is an online seller. She sells shoes and shirts on Facebook. A lot of people come and buy her shoes and skirts. Lisa loves her job. It is **money-making**.

**Home health aide**

Mike is a home health aide. He helps sick people at their homes. He helps them eat, take medicine, and take a shower. He is happy to do his job. It is **helpful** and **interesting**.

**Food rider**

Anna is a food rider. She sends food to people at home. Every day, she sees orders in her phone and sends food by her motorcycle. She loves her job. She thinks it is **exciting**.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century

**Instructions:** Answer the questions. ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากเรื่องที่อ่าน

1. How many followers does Mary have on her TikTok?

.....

2. What events does James plan and make?

.....

3. What does Lisa sell?

.....

4. Where does Mike help people?

.....

5. What does Anna use to send food?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง กิจกรรมนำเสนออาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ชื่นชอบ

Instructions: Write about your favourite 21<sup>st</sup> Century Job and give reasons. ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนชื่นชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

*Example: I like TikToker because it is fun and popular.*

Your answer:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
เฉลยใบงานเรื่อง จับคู่อาชีพและคำบรรยาย

Instructions: Match vocabulary about jobs with correct descriptions.

ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพกับคำอธิบายให้ถูกต้อง

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ....D.....blogger          | A. Make videoclips on Youtube.       |
| 2. ....A.....YouTuber         | B. Send food to people's home.       |
| 3. ....B.....food rider       | C. Make and serve coffee.            |
| 4. ....G.....online seller    | D. Write contents in blog post.      |
| 5. ....F.....event organizer  | E. Make video clips on TikTok.       |
| 6. ....C.....barista          | F. Plan and manage an event.         |
| 7. ....H.....home health aide | G. Sell products online.             |
| 8. ....E.....TikToker         | H. Take care of sick people at home. |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
 เฉลยใบงานเรื่อง Information Gap Activity

Student A

Round 1 (รอบที่ 1)

**Instructions:** Ask your friend about people's jobs using What is David's job? What does he do? Then write down the information in the blanks. ให้นักเรียนถามข้อมูลเพื่อนเกี่ยวกับอาชีพจากรูปภาพของเพื่อน โดยใช้คำถาม What is David's job? What does he do? เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

People	Jobs	Job Routine
Mary	TikToker	She makes video clips on TikTok.
James	Event organizer	He plans and manages an event.
Lisa	Online seller	She sells products online.
Mike	Home health aide	He takes care of sick people at home.

Round 2 (รอบที่ 2)

**Instructions:** Tell your friend the information about people's jobs in your table. ให้นักเรียนตอบคำถามของเพื่อน โดยใช้ข้อมูลในตาราง

People	Jobs	Job Routine
John	Youtuber	He makes videoclips on Youtube.
Anna	Food rider	She sends food to people's home.
Robert	Barista	He makes and serves coffee.
Jane	Blogger	She writes contents in blog posts.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง Information Gap Activity

Student B

Round 1 (รอบที่ 1)

**Instructions:** Ask your friend about people's jobs using What is David's job? What does he do? Then write down the information in the blanks. ให้นักเรียนถามข้อมูลเพื่อนเกี่ยวกับอาชีพจากรูปภาพของเพื่อน โดยใช้คำถาม What is David's job? What does he do? เมื่อได้ข้อมูลแล้ว ให้เขียนคำตอบลงในช่องว่าง

People	Jobs	Job Routine
John	Youtuber	He makes videoclips on Youtube.
Anna	Food rider	She sends food to people's home.
Robert	Barista	He makes and serves coffee.
Jane	Blogger	She writes contents in blog posts.

Round 2 (รอบที่ 2)

**Instructions:** Tell your friend the information about people's jobs in your table. ให้นักเรียนตอบคำถามของเพื่อน โดยใช้ข้อมูลในตาราง

People	Jobs	Job Routine
Mary	TikToker	She makes video clips on TikTok.
James	Event organizer	He plans and manages an event.
Lisa	Online seller	She sells products online.
Mike	Home health aide	He takes care of sick people at home.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
บทความเรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century

Instructions: Read the passage and answer the questions. อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

**TikToker**

Mary is a TikToker. She makes video clips on TikTok. She dances and sings in her TikTok channel. Mary likes her job. She thinks it is **fun** and **popular**. Now, she has 200,000 followers.

**Event organizer**

James is an event organizer. He plans and makes events such as wedding and party. He is happy with his job. His job is **challenging** and **creative**.

**Online seller**

Lisa is an online seller. She sells shoes and shirts on Facebook. A lot of people come and buy her shoes and skirts. Lisa loves her job. It is **money-making**.

**Home health aide**

Mike is a home health aide. He helps sick people at their homes. He helps them eat, take medicine, and take a shower. He is happy to do his job. It is **helpful** and **interesting**.

**Food rider**

Anna is a food rider. She sends food to people at home. Every day, she sees orders in her phone and sends food by her motorcycle. She loves her job. She thinks it is **exciting**.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century

**Instructions:** Answer the questions. ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากเรื่องที่อ่าน

1. How many followers does Mary have on her TikTok?

200,000

2. What events does James plan and make?

wedding and party.

3. What does Lisa sell?

shoes and shirts

4. Where does Mike help people?

Their homes

5. What does Anna use to send food?

Motorcycle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง Trendy Jobs in 21<sup>st</sup> Century  
ใบงานเรื่อง กิจกรรมนำเสนออาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ชื่นชอบ  
*ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน*

Instructions: Write about your favourite 21<sup>st</sup> Century Job and give reasons. ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนชื่นชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

Example: *I like TikToker because it is fun and popular.*

Your answer:

*like food rider because it is exciting.*

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Take a Look รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับอาชีพด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน และพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>คำศัพท์</b> ทบทวน คำศัพท์ที่อาชีพ ลักษณะอาชีพ และสถานที่ <b>โครงสร้างประโยค</b> Present simple tense <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านและพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของผู้คนต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกความหมายข้อความที่อ่านเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. เขียนสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข้อความสั้น ๆ ได้ 2. พูดแลกเปลี่ยนข้อมูลได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. เล่นเกม Vocabulary Guru แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ จำนวนลำดับเพื่อการเล่นเกม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกคำศัพท์อาชีพ ลักษณะอาชีพ และสถานที่ โดยเรียงไปที่ละกลุ่มภายในเวลา 1 นาที ครั้งที่ 1 คำศัพท์ กลุ่มใดที่ไม่สามารถบอกคำศัพท์ได้ ต้องงัดกรอบ เล่นเกมจนกว่าจะได้กลุ่มที่สามารถบอกคำศัพท์ได้ เป็นผู้ชนะเพื่อรับรางวัล</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 2. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง What do they do? โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ครูแจกกระดาษบุรีพกลุ่มละ 1 แผ่น</p> <p>3. ครูนำเนื้อเรื่องสั้น ๆ จากใบงาน เรื่อง What do they do? เกี่ยวกับบุคคลในแต่ละอาชีพ 3 อาชีพ ตัดบริเวณรอบ ๆ ห้อย</p> <p>4. ตัวแทนในแต่ละกลุ่มผลัดกันออกไปอ่านเนื้อเรื่องแล้วสรุปใจความสำคัญ เพื่อมาเขียนลงในกระดาษบุรีพ โดยมีข้อมูลดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's his/her name?</li> <li>- What's his/her job?</li> </ul>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- <b>สื่อ</b> 1. เนื้อเรื่องบุคคล 3 อาชีพ จากใบงานเรื่อง What do they do? <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. เขียนสรุปใจความสำคัญจากใบงานเรื่อง What do they do? 2. พูดนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูล <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. สังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม 2. เขียนสรุปใจความสำคัญจากการทำใบงานเรื่อง What do they do? 3. ประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม 2. ตรวจเขียนสรุปใจความสำคัญจากการทำใบงานเรื่อง What do they do? 3. แบบประเมินการพูดนำเสนอข้อมูล</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Take a Look รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน (สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</b></p> <p>1. การสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>2. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</p>	<p>- What does he/she do? - Where does she/he work?</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสรุปหน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>6. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านเนื้อเรื่องบุคคล 3 อาชีพครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลที่นักเรียนสรุปลงกระดาษรูป</p>	<p>3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมร้อยละ 80 -ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Let's Take a Look  
ใบงาน เรื่อง What do they do?

Instructions: Cut and paste on the wall around the classroom room. ตัดและแปะบนกำแพงรอบ ๆ  
ห้องเรียน และนักเรียนอ่านข้อความและเขียนสรุปใจความสำคัญ

My name is Benjamin, I am 40 years old and I am a fireman. I work in a fire station. I wake up early every day and I don't have any free time during the day. I help people every day. I extinguish the fire. I've got a fire hose and a yellow helmet. I love my job but I don't meet my family very often so I miss them.

My name is Bobby. I am 35 years old and I am a construction worker. I work in a construction site. I live in London. I have a great team and we work very hard. In my job I build a house and a building. I don't have a wife but I have a pretty girlfriend and we like to go out and have dinner.

My name is Sara. I am 42 years old. I teach English for high school students at local school. I love teaching teenagers. I've married and have two girls. I work five days a week and wake up early on my workday.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Let's Take a Look  
แนวการเขียนสรุปใจความสำคัญ กิจกรรม What do they do?

What does he do?  
He extinguishes the fire.

What's his name?  
His name is Benjamin.

Where does he work?  
He works in a fire station.

What's his job?  
His is a fireman.



What does he do?  
He builds a house and a

What's his name?  
His name is Bobby.

Where does he work?  
He works in a construction.

What's his job?  
His is a construction



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Let's Take a Look  
แนวการเขียนสรุปใจความสำคัญ กิจกรรม What do they do?

What does she do?  
She teaches English.

What's his name?  
Her name is Sara.

Where does she work?  
She works in a high school.

What's her job?  
She is a language teacher.



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Job Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยใช้ คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการถามและตอบ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจในรูปแบบที่หลากหลาย โดยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง/จำลองในห้องเรียน เพื่อสามารถนำไปสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมั่นใจ</p> <p><b>คำศัพท์:</b> - <b>คำศัพท์ที่พบ:</b> babysitter, teacher, language teacher, tailor, photographer, food rider, TikTok</p> <p><b>โครงสร้างประโยค :</b> What do you want to be? I want to be a/an.....</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้ความรู้ทางภาษาในการสื่อสารในการถามและตอบ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจด้วยการทำกิจกรรม jigsaw puzzle ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในกลุ่มย่อยจำนวน 2-3 คน 2. นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อนในกลุ่มย่อยในการระงับอาชีพต่าง ๆ ที่ปรากฏในชิ้นส่วนภาพ jigsaw ด้วยการพูดสะกดคำ และ/หรือ เขียนคำศัพท์นั้น ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยคุณครูสามารถสุ่มใช้คำถามนำ เช่น T: What can you see in the picture? Ss: ..... T: How many people are there in the picture? Ss: ..... T: Where are they? Ss: At ..... T: What are they doing? Ss: Teaching English/ taking care of kids/ taking photo/ delivering food etc. T: What are their jobs?</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>แหล่งเรียนรู้</b> 1. www.jigsawplanet.com <b>สื่อ</b> 1. ชุดชิ้นส่วนของภาพ jigsaw puzzle ในหัวข้อ “Jobs” 2. ใบงาน เรื่อง Job Survey 3. ใบงานเรื่อง What do we want to be? <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ใบงานเรื่อง Job Survey 2. ใบงานเรื่อง What do we want to be? 3. บันทึกสรุปความคิดรวบยอด <b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจสอบใบงาน Job Survey 2. ตรวจสอบใบงาน What do we want to be? 3. ตรวจสอบจากบันทึกสรุปความคิดรวบยอด 4. สังเกตทักษะการพูดจากใบงานเรื่อง Job Survey 5. ประเมินการเขียนจากใบงานเรื่อง What do you want to be?</p>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Job Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>ด้านความรู้</b> 1. ถามตอบ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. เขียนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับความสนใจได้ 2. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลอาชีพที่อยู่ในความสนใจของตนเองและผู้อื่นได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>Ss: babysitter, teacher, language teacher, tailor, photographer, food rider, TikToker T: Can you spell that word, please? Ss: t-a-i-l-o-r เป็นต้น <b>ขั้นตอน (40 นาที)</b> 3. นักเรียนทำกิจกรรม Job Survey โดยเน้นการใช้โครงสร้างประโยค: What do you want to be? I want to be a/an..... ในการพูดถามและตอบเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เพื่อนในชั้นเรียนสนใจจะทำในอนาคต 4. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรม Job Survey โดยใช้โครงสร้างประโยคต่างๆ เช่น There is 1 person wants to be a/an..... There are ...(จำนวน)...people want to be ..... Mana wants to be a/an..... เป็นต้น</p>	<p>6. ตรวจสอบทักษะการเขียนจากบันทึกสรุปความคิดรวบยอด <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบสังเกตทักษะการพูดจากใบงานเรื่อง Job Survey 2. แบบประเมินงานเขียนในใบงานเรื่อง What do you want to be? 3. แบบบันทึกสรุปความคิดรวบยอด <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนทำใบกิจกรรม Job Survey ได้ถูกต้องร้อยละ 80 2. นักเรียนเขียนนำเสนอข้อมูลในใบงานเรื่อง What do you want to be ด้วยการใช้ be ช่วยการเขียน ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเขียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง</p>
<p><b>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</b> 1. การสื่อสารด้วยภาษา 2. การคิดขั้นสูงและการจัดการเรียนรู้ 3. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</p>	<p>5. ครูเขียนชื่ออาชีพที่ได้รับฟังจากการพูดนำเสนอข้อมูลของนักเรียนไว้บนกระดาน พร้อมทั้งบันทึกจำนวนของผู้ที่สนใจในอาชีพนั้นๆ และจัดลำดับอาชีพที่ได้รับความนิยมมากที่สุดไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Job Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลานี้ 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ถึงน้อยที่สุด เพื่อนักเรียนจะได้นำข้อมูลนั้นไปใช้ในการเขียนผังมโนทัศน์ในงาน What do we want to be? 6. นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ในงานเรื่อง “What do we want to be?” โดยสามารถเลือกใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลที่ตนเองถนัด เช่น mind map, กราฟแท่ง, แผนภูมิรูปภาพ, Canva เป็นต้น</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทั้งในส่วนของคุณค่าศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามและตอบ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้สนใจ</p> <p>8. ครูเน้นย้ำคำศัพท์ที่นักเรียนออกเสียงผิดบ่อยครั้ง รวมทั้งใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนใช้ไม่ถูกต้อง ที่พบจากการสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรม</p> <p>9. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยใช้รูปแบบการเขียนของตนเอง</p> <p>10. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่ต้องเตรียมเพื่อทำโปสเตอร์อาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อนำเสนอในกิจกรรม Job Fair ในชั่วโมงถัดไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Job Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนร่วมกิจกรรม Onion Ring โดยเน้นการฝึกทบทวน โครงสร้างภาษาที่ได้เรียนจากบทเรียนที่ผ่านมา คือ A : What do you to be ? B : I want to be a/ an..... <u>กิจกรรม Onion Ring</u></p> <p>1.) นักเรียนทุกคนเข้าแถวเป็นวงกลม 2 วงซ้อนกัน เป็น วงกลมด้านนอก และวงกลมด้านใน แล้วยืนหันหน้าเข้าหากัน กันเพื่อจับคู่ สลับกันถามและตอบโดยใช้คำถามที่ครูเขียน ไว้บนกระดาน</p> <p>2.) ให้นักเรียนทุกคนเปลี่ยนคู่สนทนาด้วยการออกคำสั่ง เช่น Walk 3 steps to your right. หรือ Walk 5 steps to your left. แล้วจับคู่เพื่อสลับกันถามตอบด้วยคำถามเดิม</p> <p>3.) ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่เรียนมาจากบทเรียนที่ผ่านมา และยังเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่กิจกรรม Job Fair อีกด้วย</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หรือเวปไซต์ ที่นำเสนอเกี่ยวกับอาชีพ ที่น่าสนใจ</p> <p>สื่อ</p> <p>1. กิจกรรม Onion Ring 2. ตัวอย่างโปสเตอร์อาชีพที่สนใจ 3. ใบงานเรื่องผังโน้ต “What do we want to be”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. โปสเตอร์อาชีพที่สนใจ 2. บันทึกสรุปความคิดรวบยอด การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจสอบทักษะการเขียนและความถูกต้องของเนื้อหาจาก ชิ้นงานโปสเตอร์อาชีพที่สนใจ 2. ตรวจสอบจากบันทึกสรุปความคิดรวบยอด</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Job Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>2. นักเรียนลงมือทำโปสเตอร์อาชีพที่ตนสนใจ เพื่อใช้ในการทำกิจกรรม Job Fair โดยโน้ตบุ๊กจะประกอบไปด้วยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนสนใจ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.) รูปภาพอาชีพ</li> <li>2.) รูปภาพชุดเครื่องแบบของอาชีพนั้นๆ(หากมี)</li> <li>3.) ประโยคสั้นๆที่อธิบายลักษณะงานของอาชีพนั้นๆ</li> <li>4.) เหตุผลที่สนใจหรืออยากทำอาชีพนั้นๆในอนาคต</li> </ol> <p>เป็นต้น</p> <p>3. นักเรียนนำโปสเตอร์อาชีพที่สนใจติดไว้ที่ผนังห้องเรียน</p> <p>4. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม Job Fair โดยการเดินชมผลงานโปสเตอร์อาชีพที่เพื่อนๆแต่ละคนสนใจ</p> <p>5. นักเรียนร่วมโหวตคะแนนให้กับ The Best Poster โดยการวาดรูปดาวลงบนโปสเตอร์นั้นๆ หากโปสเตอร์ได้จำนวนดาวมากที่สุดจะได้รับรางวัล The Best Poster (นักเรียน 1 คน สามารถโหวตได้ 2 โปสเตอร์)</p> <p>6. นักเรียนที่ได้รับรางวัล The Best Poster พุดนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพที่ตนสนใจอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบให้คะแนนการเขียนชิ้นงานโปสเตอร์</li> <li>2. บันทึกสรุปความคิดรวบยอดจากผังมโนทัศน์</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเขียนนำเสนอข้อมูลในงานโปสเตอร์อาชีพที่สนใจ ได้ถูกต้อง</li> <li>2. นักเรียนเขียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง</li> </ol>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Job Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียน<u>ในชั้น</u> เรียนสนใจจะทำเป็นอาชีพในอนาคต 8. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดเห็นของตัวเองของบทเรียนโดยใช้ รูปแบบการเขียนของตนเองในงานเรื่องผังมโนทัศน์ “ What do we want to be”</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Fair  
ใบงานเรื่อง Job Survey

- Instructions: 1. Ask your friend a question, “What do you want to be?”  
2. Listen to his/her answer then write his/her name and answer.  
3. Change partner and do the same.

**Example:**     **Mana:** What do you want to be?  
                  **Manee:** I want to be a language teacher.  
                  **Mana:** How do you spell that word?  
                  **Manee:** l-a-n-g-u-a-g-e t-e-a-c-h-e-r

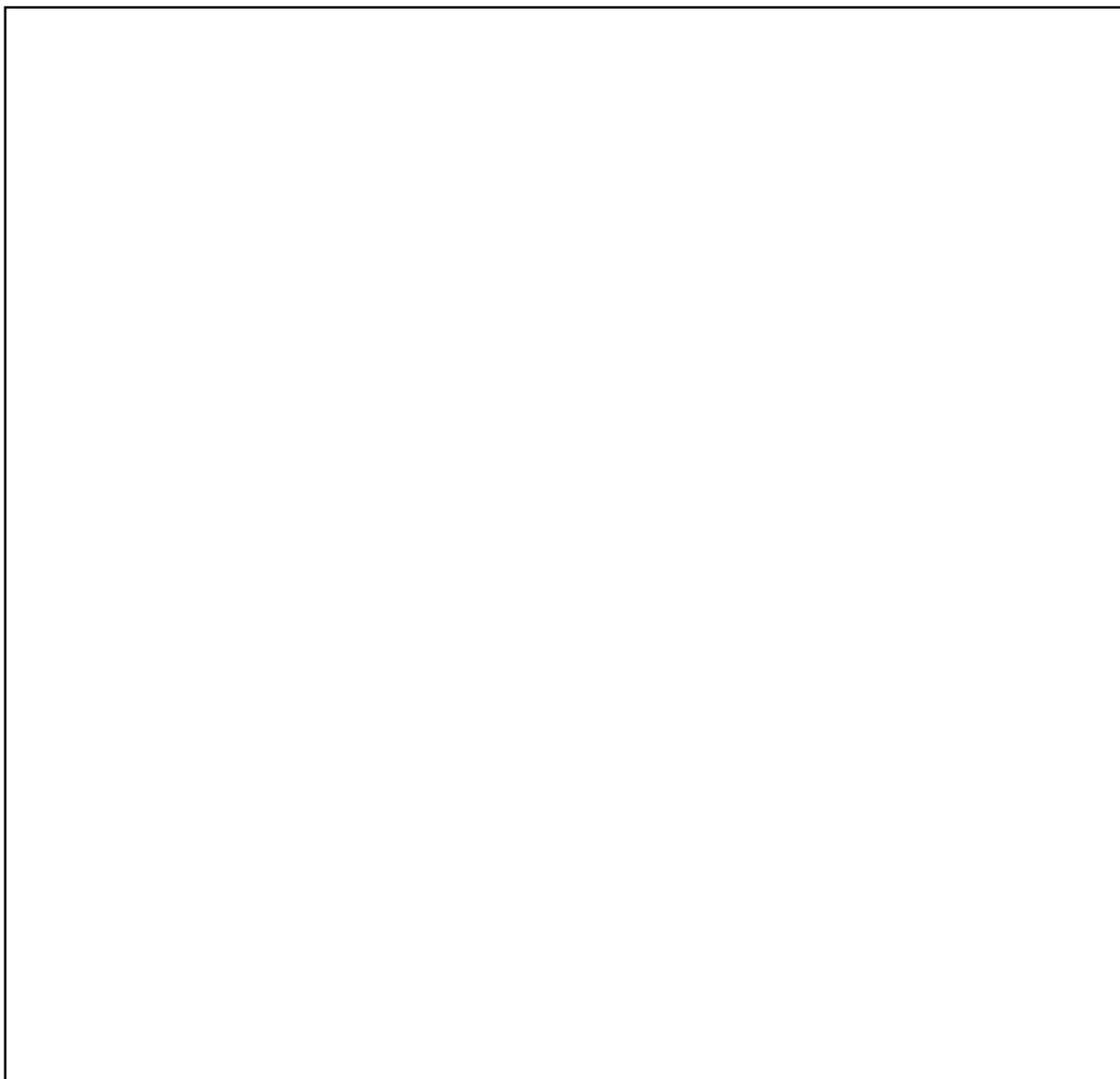
Name	Want to be a/an ...
Manee	Language teacher

เขียนสรุปผลการสำรวจ:

1. *Manee wants to be a language teacher.*
2. ....
3. ....
4. ....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง Job Fair  
ใบงานเรื่องเขียนมโนทัศน์ “What do we want to be”

**Instruction:** เขียนผังมโนทัศน์เพื่อนำเสนอข้อมูลอาชีพที่เพื่อในชั้นเรียนสนใจที่จะทำมากที่สุดไปหาอย่างน้อยที่สุดในรูปแบบที่ตนเองถนัด (เช่น mind map, กราฟแท่ง, แผนภูมิรูปภาพ, Canva เป็นต้น)



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการถามและตอบ อ่านและเขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้สนใจจะทำในอนาคต โดยให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง/จำลองในห้องเรียน เพื่อสามารถนำไปสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: good at = เก่ง/ชำนาญ uniform = ชุดเครื่องแบบ training = การฝึกอบรม criminal = อาชญากร catch = จับ/จับกุม ticket = ใบสั่ง crops = พืชผล, ธัญพืช</p> <p>โครงสร้างประโยค: What will you do in the future? I will be a/an.....</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Will You Do In The Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1) ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค A : What do you want to be? B : I want to be a ..... ด้วยการทำกิจกรรม Stop the bus - นักเรียนยืนจับคู่กับเพื่อน แล้วสลับกันถามตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดาน - ครูให้สัญญาณด้วยการพูดคำว่า “Stop the bus!!” เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และสลับกันถามตอบด้วยโครงสร้างประโยคเดิม - ทำเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ ประมาณ 5-7 รอบ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดและทบทวนการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่เรียนมาจากชั่วโมงก่อนหน้ากับเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่ควรรู้ในการอธิบายลักษณะของอาชีพต่างๆ โดยครูสุ่มเลือกติดบัตรคำศัพท์ และบัตรภาพกระจายให้ทั่วบนกระดาน แล้วสุ่มเลือกนักเรียนให้มาจับคู่คำศัพท์และรูปภาพที่นักเรียนทราบ โดยใช้วิธีการกระตุ้นและ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ 1. บัตรคำศัพท์ 2. บัตรภาพ 3. บัตรสถานการณ์จำลอง 4. TikTok Application</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ศึกษาโครงสร้างทางภาษาใหม่ด้วยการอ่านบัตรสถานการณ์ที่กำหนดได้จากกิจกรรม Jobs Guessing Game 2. คาดเดาอาชีพที่จะทำในอนาคตของบุคคลที่ยกตัวอย่างตามคุณสมบัติที่ระบุในสถานการณ์จำลอง 3. บันทึกสรุปความคิดรวบยอด</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ 1. สังเกตการอ่านบัตรสถานการณ์ของนักเรียน 2. ตรวจสอบคำตอบจากการคาดเดาอาชีพของบุคคลที่ยกตัวอย่างตามสถานการณ์จำลอง 3. ตรวจสอบจากกากรเขียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอด</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง มัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	---	---	---



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Will You Do In The Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง มัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจจะทำในอนาคตได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้สนใจสนใจจะทำในอนาคตได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจจะทำในอนาคตตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3. อ่านข้อความเกี่ยวกับอาชีพที่สนใจจะทำในอนาคตตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>เสริมกำลังใจ ไม่กลัวที่จะตอบผิด เพราะในตอนท้ายทุกคนจะร่วมกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง เช่น good at = เก่ง/ ชำนาญ uniform = ชุดเครื่องแบบ trainings = การฝึกอบรม criminal = อาชญากร catch = จับ/ จับกุม ticket = ใบสั่ง crops = พืชผล, ัญพืช เป็นต้น</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรม Jobs Guessing Game ในกลุ่มย่อย ประมาณ 4-6 คน โดยครูแจกบัตรสถานการณ์ที่มีรายละเอียดลักษณะงานของแต่ละอาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนในกลุ่มได้เปลี่ยนบทบาทในการเป็นผู้อ่านและผู้เดาว่าบุคคลในบัตรสถานการณ์นั้นน่าจะประกอบอาชีพอะไรในอนาคต</p> <p>4. นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจจะทำในอนาคต ผ่านกิจกรรม Stop the bus โดยใช้ทริค Tik Tok duet (หากมีความพร้อมอาจจะกระตุ้นให้ผู้เรียนอัปเดตลิผ่านแอปพลิเคชัน Tik Tok)</p>	<p><b>เครื่องมือ</b> 1. แบบสังเกตการอ่านลักษณะงานแต่ละอาชีพ 2. แบบสังเกตการตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในสถานการณ์ตัวอย่าง <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนสามารถอ่านบัตรสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องร้อยละ 80 2. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในสถานการณ์ตัวอย่างได้ถูกต้องร้อยละ 80 3. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง</p>
<p><b>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน (5 สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</b> 1. การสื่อสาร 2. การทำงานเป็นทีม</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Will You Do In The Future? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง มัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ตัวอย่างบทสนทนา</p> <p>A : What will you do in the future? B : I will be a nurse. I will help sick people and work in a hospital.</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามและตอบ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจจะทำในอนาคต</p> <p>6. ครูเน้นย้ำคำศัพท์ที่นักเรียนออกเสียงผิดบ่อยครั้ง รวมทั้งใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนใช้ไม่ถูกต้อง ที่พบจากการสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรม</p> <p>7. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยใช้รูปแบบการเขียนของตนเอง</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อปัครคำศัพท์

good at

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อปัครคำศัพท์

**uniforม**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อปัครคำศัพท์

**trainings**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อปัครคำศัพท์

**criminal**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อปัครคำศัพท์

catch

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อบัตรคำศัพท์

**ticket**



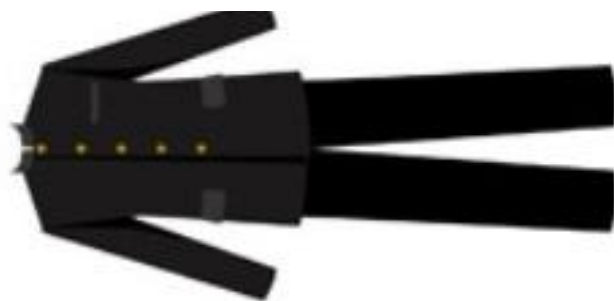
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อปัครคำศัพท์

**cropps**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อทัศนภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อทัศนภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อบัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อบัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อทัศนภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อบัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
สื่อทัศนภาพ





หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
 ใบกิจกรรม Jobs Guessing Game

**What will you do in the future?**

- Instructions: 1. Face down all the job guessing cards  
 2. Choose one student to pick up card and read aloud.  
 3. The others guess job that person will do in the future.

John likes cooking. He will work in a restaurant. He will be in the kitchen. What will John do in the future?	Melissa will work in a hospital. She will help sick people. But she won't be a doctor. What will Melissa do in the future?
Jason will help people. He will wear a uniform. He will walk around the town and sometimes give ticket and put it on windscreen. You can call him in an emergency. What will Jason do in the future?	Max will drive in a big red truck. He will wear a protective clothing and a large helmet. His job is very dangerous. He will save people's lives. He will put water to fix problems. What will Max do in the future?
Nina will work in a classroom. She will help people learn. She will work with many children. What will Nina do in the future?	Jack will work in a farm. He will grow crops and keep animals. He will sometimes drive a tractor. What will Jack do in a future?
Peter will wear a special suit. He will die without uniform. He will fly a rocket. He will sometimes do a spacewalk. What will Peter do in the future?	William will be in a field with his 11 teammates. He is very good at sports. He is very strong and active. He enjoys kicking and passing a ball. What will William do in the future?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future?  
 เฉลยใบกิจกรรม Jobs Guessing Game

**What will you do in the future?**

- Instructions: 1. Face down all the job guessing cards  
 2. Choose one student to pick up card and read aloud.  
 3. The others guess job that person will do in the future.

John likes cooking. He will work in a restaurant. He will be in the kitchen. What will John do in the future?  <b>A chef/ A cook</b>	Melissa will work in a hospital. She will help sick people. But she won't be a doctor. What will Melissa do in the future?  <b>A nurse</b>
Jason will help people. He will wear a uniform. He will walk around the town and sometimes give ticket and put it on windscreen. You can call him in an emergency. What will Jason do in the future?  <b>A police officer</b>	Max will drive in a big red truck. He will wear a protective clothing and large helmet. His job is very dangerous. He will save people's lives. He will put water to fix problems. What will Max do in the future?  <b>A firefighter</b>
Nina will work in a classroom. She will help people learn. She will work with many children. What will Nina do in the future?  <b>A teacher</b>	Jack will work in a farm. He will grow crops and keep animals. He will sometimes drive a tractor. What will Jack do in a future?  <b>A farmer</b>
Peter will wear a special suit. He will die without uniform. He will fly a rocket. He will sometimes do a spacewalk. What will Peter do in the future?  <b>An astronaut</b>	William will be in a field with his 11 teammates. He is very good at sports. He is very strong and active. He enjoys kicking and passing a ball. What will William do in the future?  <b>A footballer/ A football player</b>

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง What Will You Do In The Future? ใบความรู้ วิธีการถ่ายคลิปแบบ Duet ใน TikTok เวอร์ชัน Android

### ขั้นตอน

1. เปิดแอป TikTok ใน Android. ไอคอนเป็นโน้ตดนตรีสีขาวบนพื้นดำ ปกติอยู่ในเมนู Apps
  2. หาคlipที่จะทำ duet. จะใช้clipที่แนะนำขึ้นมาในฟีดตัวเองก็ได้ หรือเข้าไปโปรไฟล์ผู้ใช้ที่ต้องการ แล้วเลือกจากclipของเขา ค้นหาclipของคนที่คุณ follow ได้โดย
    - แตะไอคอน  
    สีขาว ด้านขวาล่าง
    - แตะปุ่ม **Following** ในหน้าโปรไฟล์
    - แตะเลือกเพื่อนที่จะ duet ด้วย
    - หาคlipของเพื่อน ที่จะ duet ด้วย แล้วแตะได้เลย. clipจะเปิดขึ้นมาแบบเต็มจอ (full-screen)
  3. แตะปุ่ม **Share**. ที่เป็นปุ่มวงกลมหลายอันเชื่อมต่อกัน ทางขวาของหน้าจอ แล้วหน้าต่าง pop-up แสดงตัวเลือกการแชร์ จะเปิดขึ้นมา
  4. เลือก **Duet** ในเมนู Share. เพื่อไปยังหน้าถ่ายclip
    - จะเป็นแบบที่อธิบายในขั้นตอนนี้ก็ต่อเมื่อคุณสมัครบัญชี TikTok แล้วเท่านั้น เพราะงั้นต้องสมัครก่อน ถ้ายังไม่มี
  5. ทำclip duet. แตะปุ่มถ่ายclip ทางด้านล่างของหน้าจอ เพื่ออัดclip duet คู่ไปกับclipของเพื่อน
    - จะใช้ฟิลเตอร์และลูกเล่น (effects) ต่าง ๆ ในclipด้วยก็ได้ ลองอ่านบทความวิกิฮาวนี้ดู ถ้าอยากรู้ฟิวเจอร์ทั้งหมดที่ใช้ทำclip TikTok ได้
  6. แตะปุ่ม **Next**. ที่เป็นปุ่มสีแดง มุมขวาล่างของหน้าจอ เพื่อไปยังหน้า Post
- แตะปุ่ม **Post** สีแดง. เพื่อโพสต์clip duet ลงในหน้าโปรไฟล์ตัวเอง
- จะใส่แคปชั่น (คำบรรยาย) ในวิดีโอก่อนโพสต์ด้วยก็ได้

ที่มา

<https://th.wikihow.com/%E0%B8%96%E0%B9%88%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%84%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B8%9B%E0%B9%81%E0%B8%9A%E0%B8%9A-Duet-%E0%B9%83%E0%B8%99-TikTok-%E0%B9%80%E0%B8%A7%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%8A%E0%B8%B1%E0%B9%88%E0%B8%99-Android>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Job Is To Save The World รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b> การสื่อสารเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ใช้ภาษาในการนำเสนอข้อมูลด้วยการเขียน เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน และเป็น การเตรียมพร้อมเมื่อเกิดภัยพิบัติ</p> <p><b>คำศัพท์</b> Flood, Forest fire, Earthquake, Drought</p> <p><b>โครงสร้างประโยค :</b> Present Simple Tense, Future Simple Tense</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของอาชีพใน การรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติจากสถานการณ์ จำลองด้วยการเขียน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ และรูปภาพสัญลักษณ์ 2. รู้และเข้าใจโครงสร้างทางไวยากรณ์ในรูปของ Future Simple Tense</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนเรียนเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ จากการดูแผ่นป้ายแสดงสัญลักษณ์ภัยพิบัติ แล้วตอบคำถาม - What can we see in this picture? - What's wrong in the picture? <b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 2. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ในรูปภาพ พร้อมทั้งฝึกการออกเสียง และ การสะกดคำศัพท์ เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติจากรูปภาพ โดยการศึกษาคำจากครู - Flood - น้ำท่วม - Wildfire - ไฟป่า - Earthquake - แผ่นดินไหว - Drought - ภัยแล้ง 3. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับภัยพิบัติกับบัตรภาพที่กำหนดให้ในใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b> <b>สื่อ</b> 1. บัตรคำศัพท์ 2. บัตรรูปภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติ 3. แผ่นป้ายแสดงสัญลักษณ์ภัยพิบัติ 4. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Future Simple Tense</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ 2. ใบงานเรื่อง โครงสร้าง Future Simple Tense</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> 1. ตรวจสอบความรู้ด้านคำศัพท์จากใบงาน 2. ตรวจสอบความรู้ด้านโครงสร้าง Future Simple Tense จากใบงาน</p> <p><b>เครื่องมือ</b> 1. เฉลยใบงานจับคู่คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติ 2. เฉลยใบงาน Future Simple Tense</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Job Is To Save The World รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. เขียนเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และการแก้ไขสถานการณ์จากภัยพิบัติทางธรรมชาติตามบทบาทอาชีพสมมติที่ได้รับ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. มีพฤติกรรมการไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</b> 1. การสื่อสารด้วยภาษา 2. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</p>	<p>4. นักเรียนทบทวนโครงสร้าง Future Simple Tense จากเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง Future Simple Tense 5. นักเรียนฝึกใช้โครงสร้าง Future Simple Tense โดยการทำใบงานเรื่องโครงสร้าง Future Simple Tense</p> <p><b>ขั้นสรุป (15 นาที)</b> 6. นักเรียนตรวจสอบและอภิปรายคำตอบจาก กิจกรรมร่วมกัน 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ 8. ครูเน้นย้ำโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนยังใช้ไม่ถูกต้องที่พบจากการสังเกตระหว่างการทำ กิจกรรมของนักเรียนโดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจ</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนจับคู่คำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 2. นักเรียนทำใบกิจกรรม Future Simple Tense ได้ถูกต้องร้อยละ 80</p>
<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนทบทวนประโยค Future Simple Tense ที่ได้ศึกษาไปจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยการพูดประโยค จากใบงานเรื่อง โครงสร้าง Future Simple Tense</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>สื่อ</b> 1. บทความเรื่อง How to deal with natural disasters in the future</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>สื่อ</b> 1. บทความเรื่อง How to deal with natural disasters in the future</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Job Is To Save The World รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนอ่านบทความเรื่อง How to deal with natural disasters in the future และตอบคำถามจากเรื่องที่ผ่านมา</li> <li>นักเรียนเรื่อง How to deal with natural disasters in the future นักเรียนตรวจและอภิปรายคำตอบร่วมกัน</li> <li>นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 3-4 คน ทำใบงานเรื่อง My Job Is To Save The World โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะจับสลากเพื่อเลือกอาชีพของตน จากนั้น แต่ละกลุ่มจะจับสลากเพื่อเลือกสถานการณ์ภัยพิบัติ</li> <li>นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปและนำเสนอแนวทางการรับมือภัยพิบัติตามบทบาทของแต่ละอาชีพ โดยใช้รูปประโยค Future Simple Tense</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในส่วนของคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ และ โครงสร้างประโยค Future Simple Tense</li> <li>ครูเน้นย้ำโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนยังใช้ไม่ ค่อยถูกต้องที่พบจากการสังเกตระหว่างการทำ กิจกรรมของนักเรียนโดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจ</li> </ol>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง How to deal with natural disasters in the future</li> <li>ใบงานเรื่อง My Job Is To Save The World</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตรวจสอบการตอบคำถามจากเรื่องที่ผ่านมา</li> <li>ตรวจสอบการนำเสนอเกี่ยวกับการรับมือภัยพิบัติจากธรรมชาติตามบทบาทสมมติจากใบงาน My Job Is To Save The World</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เฉลยใบงานตอบคำถามจากเรื่องที่ผ่านมา</li> <li>เฉลยใบกิจกรรมเขียนนำเสนอการรับมือภัยพิบัติตามบทบาทอาชีพจากใบงาน My Job Is To Save The World</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Jobs กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Job Is To Save The World รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
		<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 80 2. นักเรียนนำเสนอการรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติตามบทบาทอาชีพสมมติ ด้วยการเขียนได้อย่างถูกต้อง</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
บัตรภาพคำศัพท์



flood



earthquake



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
บัตรภาพคำศัพท์



**forest fire**



**drought**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World

สลากอาชีพกิจกรรม My Job Is To Save The World

Youtuber	TikToker	Blogger	Food Rider	Event Organizer	Home Health Aide
Barista	Online Seller	Tailor	Babysitter	Teacher	Engineer
Architect	Photographer	Firefighter	Soldier	Police Officer	Farmer
Plumber	Doctor	Nurse	Scientist	Shopkeeper	Actor/Actress
Driver	Dentist	Footballer	Pilot	Cook	Postman

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
สลากภัยพิบัติ

Flood	Earthquake	Forest Fire	Drought
Flood	Earthquake	Forest Fire	Drought
Flood	Earthquake	Forest Fire	Drought
Flood	Earthquake	Forest Fire	Drought
Flood	Earthquake	Forest Fire	Drought

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
 ใบบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์ คำบรรยาย และแผ่นป้าย

Activity A

Instructions: Match vocabulary about natural disasters with correct descriptions. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติและคำจำกัดความให้ถูกต้อง

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. ....flood       | A. The ground shakes strongly.               |
| 2. ....forest fire | B. A lot of water comes to a place.          |
| 3. ....earthquake  | C. There is no rain and no water in an area. |
| 4. ....drought     | D. There is fire in the forest.              |

Activity B

Instructions: Write down words about natural disasters under the pictures. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติใต้รูปภาพให้ถูกต้อง



1.....



2.....



3.....



4.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
ใบงานเรื่อง Future Simple Tense

Future Simple Tense คือโครงสร้างที่ใช้ในการพูดถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

โครงสร้างของ Future Simple Tense

ประโยคบอกเล่า :

Subject + will + Verb Infinitive

Verb infinitive คือ คำกริยาที่อยู่ในรูปปกติ ไม่ต้องเติม s หรือ ed เช่น talk, swim, go

ตัวอย่างประโยค: I **will give** food to people after an earthquake.

ประโยคปฏิเสธ :

Subject + will not (won't) + Verb Infinitive + Object

ตัวอย่างประโยค: I **won't go** to the river when there is a flood.

ประโยคคำถาม :

(What) + will + Subject + Verb Infinitive?

ตัวอย่างประโยค: **What will you do** in a flood situation?

Instruction: Fill in the blanks with will or won't to complete the sentences. ให้นักเรียนเติม  
คำลงในช่องว่างด้วย will หรือ won't เพื่อให้ประโยคมีใจความที่สมบูรณ์

1. I ..... go out today. There is a flood outside.
2. My dad ..... help distinguish the fire in the forest. He wants to save the trees.
3. We ..... listen to the news about earthquakes. We need to get ready.
4. We ..... play Songkran this year. There is a drought. We don't have water.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
บทความเรื่อง How to deal with Natural Disasters

**Instructions:** Read the passage and answer the questions. อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

Natural disasters is dangerous. We need to learn how to deal with them for our safety. Here are some ways to deal with natural disasters in the future.

**Flood**

Flood is when a lot of water comes to a place, and everything is under water. Floods come from rains, storm, or water flows from other places. People will move to high places to get away from flood. Scientists will make new floating building to help about flood problem.

**Forest Fire**

Forest fire happens with a fire in the forest. It will destroy a lot of plants and animal in the forest. We will see a lot of forest fire in summer and hot weather. Rangers will distinguish the fire when it happens.

**Earthquake**

Earthquake is the situation when the ground has a strong shake. It will do a big damage to buildings and lives. You will need to stay away from windows and outside door when there is an earthquake. The rescue teams will help people from earthquake.

**Drought**

Drought is when there is no rain for a long time in one place. People in the place with drought will not have water to use and drink. Plants and animals will die because they don't get water. People will carry water to the drought area to help. Engineer will plan and make new water reservoir to help keep water.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
ใบงานเรื่อง How to deal with Natural Disasters

Instructions: Answer the questions. ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากเรื่องที่อ่าน

1. What will scientists make to help about flood problems?

.....

2. What will people need to stay away from when there is an earthquake?

.....

3. What will forest fire destroy?

.....

4. What will happen to plants and animal that lives in drought area?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 : My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
ใบงานเรื่อง My Job Is To Save The World

Instructions: Write about the natural disaster and things you will do to deal with it. ให้  
นักเรียนเขียนเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่กลุ่มนักเรียนได้รับ อาชีพที่นักเรียนได้ และสิ่งที่คุณจะทำตามบทบาท  
สมมติในอาชีพที่ได้รับ

My group's natural disaster is .....

Student 1's name .....

What is your job? .....

What will you do?

.....

Student 2's name .....

What is your job?.....

What will you do?

.....

Student 3's name .....

What is your job?.....

What will you do?

.....

Student 4's name .....

What is your job?.....

What will you do?

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
 เฉลยใบงานเรื่อง จับคู่คำศัพท์ คำบรรยาย และแผนป้าย

Activity A

Instructions: Match vocabulary about natural disasters with correct descriptions. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติและคำจำกัดความให้ถูกต้อง

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. ....B.....flood       | A. The ground shakes strongly.               |
| 2. ....D.....forest fire | B. A lot of water comes to a place.          |
| 3. ....A.....earthquake  | C. There is no rain and no water in an area. |
| 4. ....C.....drought     | D. There is fire in the forest.              |

Activity B

Instructions: Write down words about natural disasters under the pictures. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติใต้รูปภาพให้ถูกต้อง



1.....forest fire.....



2.....drought.....



3.....earthquake.....



4.....flood.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
ใบงานเรื่อง Future Simple Tense

Future Simple Tense คือโครงสร้างที่ใช้ในการพูดถึงเรื่องราวที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

โครงสร้างของ Future Simple Tense

ประโยคบอกเล่า :

Subject + will + Verb Infinitive

Verb infinitive คือ คำกริยาที่อยู่ในรูปปกติ ไม่ต้องเติม s หรือ ed เช่น talk, swim, go

ตัวอย่างประโยค: I **will give** food to people after an earthquake.

ประโยคปฏิเสธ :

Subject + will not (won't) + Verb Infinitive + Object

ตัวอย่างประโยค: I **won't go** to the river when there is a flood.

ประโยคคำถาม :

(What) + will + Subject + Verb Infinitive?

ตัวอย่างประโยค: **What will you do** in a flood situation?

Instruction: Fill in the blanks with will or won't to complete the sentences. ให้นักเรียนเติม  
คำลงในช่องว่างด้วย will หรือ won't เพื่อให้ประโยคมีใจความที่สมบูรณ์

1. I **won't** go out today. There is a flood outside.
2. My dad **will** help distinguish the fire in the forest. He wants to save the trees.
3. We **will** listen to the news about earthquakes. We need to get ready.
4. We **won't** play Songkran this year. There is a drought. We don't have water.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
บทความเรื่อง How to deal with Natural Disasters

**Instructions: Read the passage and answer the questions.** อ่านบทความแล้วตอบคำถาม

Natural disasters is dangerous. We need to learn how to deal with them for our safety. Here are some ways to deal with natural disasters in the future.

**Flood**

Flood is when a lot of water comes to a place, and everything is under water. Floods come from rains, storm, or water flows from other places. People will move to high places to get away from flood. Scientists will make new floating building to help about flood problem.

**Forest Fire**

Forest fire happens with a fire in the forest. It will destroy a lot of plants and animal in the forest. We will see a lot of forest fire in summer and hot weather. Rangers will distinguish the fire when it happens.

**Earthquake**

Earthquake is the situation when the ground has a strong shake. It will do a big damage to buildings and lives. You will need to stay away from windows and outside door when there is an earthquake. The rescue teams will help people from earthquake.

**Drought**

Drought is when there is no rain for a long time in one place. People in the place with drought will not have water to use and drink. Plants and animals will die because they don't get water. People will carry water to the drought area to help. Engineer will plan and make new water reservoir to help keep water.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
ใบงานเรื่อง How to deal with Natural Disasters

Instructions: Answer the questions. ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ จากเรื่องที่อ่าน

1. What will scientists make to help about flood problems?

Floating building

2. What will people need to stay away from when there is an earthquake?

Windows and outside doors

3. What will forest fire destroy?

Trees and animals

4. What will happen to plants and animal that lives in drought area?

They will die.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 : My Dream Jobs เรื่อง My Job Is To Save The World  
แนวการตอบใบงานเรื่อง My Job Is To Save The World

Instructions: Write about the natural disaster and things you will do to deal with it. ให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่กลุ่มนักเรียนได้รับ อาชีพที่นักเรียนได้ และสิ่งที่นักเรียนจะทำตามบทบาทสมมติในอาชีพที่ได้รับ

My group's natural disaster is flood  
(นักเรียนเขียนชื่อภัยพิบัติที่กลุ่มจับสลากได้)

Student 1's name Somchai Jaidee ชื่อนักเรียนในกลุ่มคนที่ 1

What is your job? Youtuber อาชีพที่นักเรียนจับสลากได้

What will you do?

I will make a videoclip about flood on Youtube. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำที่สอดคล้องกับสถานการณ์และอาชีพ โดยใช้โครงสร้าง I will + verb infinitive

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</p> <p>เรื่อง My Dream Job</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</p> <p>เรื่อง My Dream Job</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. www.learnenglishkids.britishcouncil.org</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>1. วิดีทัศน์เรื่อง “Kitty Dream’s Job”</p> <p>2. ใบงานเรื่อง “Kitty Dream’s Job”</p> <p>3. กิจกรรม Rip and Run</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>1. ใบงานเรื่อง “Kitty Dream’s Job”</p> <p>2. ใบงานการเขียนความเรียงเรื่อง “My Dream Job”</p> <p>3. บันทึกสรุปความคิดรวบยอด</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>1. ตรวจสอบจากใบงานเรื่อง Kitty Dream’s Job</p> <p>2. ตรวจสอบทักษะการเขียนจากใบงานการเขียนเรียงความเรื่อง My Dream Job</p> <p>3. ตรวจสอบจากบันทึกสรุปความคิดรวบยอด</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง “Kitty Dream’s Job”</p> <p>2. แบบประเมินการเขียนความเรียงเรื่อง “My Dream Job”</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</b></p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร คำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการเขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในรูปแบบที่ความเรียง</p> <p><b>คำศัพท์ :</b></p> <p><b>(Nouns)</b></p> <p>tailor, babysitter, language teacher, plumber, fireman, tailor shop, nursery, construction site, field, farm, fire station, factory, blogger,</p> <p>YouTube, food rider, online seller, event organizer, barista, home health aide, TikTok,</p> <p><b>(Verbs)</b></p> <p>make cloths, babysit, teach English, fix a leak, extinguish the fire</p> <p><b>โครงสร้างประโยค:</b></p> <p>Present simple tense</p> <p>Preposition of places</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนฝึกทักษะการฟังเรื่อง “Kitty Dream’s Job” โดยใช้วีดิทัศน์จากเวปไซต์ <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/kittys-dream-job">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-videos/kittys-dream-job</a></p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามจากการฟังเกี่ยวกับอาชีพในฝันในใบงานเรื่อง “Kitty Dream’s Job” โดยใช้กิจกรรม Rip and Run</p> <p><b>กิจกรรม Rip and Run</b></p> <p>1.) แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คนตามเหมาะสม</p> <p>2.) ครูติดแถบคำถามไว้ตามบริเวณต่างๆในห้อง</p> <p>3.) แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนครั้งละ 1 คนเพื่อวิ่งไปฉีกแถบคำถาม ครั้งละ 1 คำถาม</p> <p>4.) สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันอ่านคำถามและหาคำตอบของคำถามนั้นๆ</p> <p>5.) เปลี่ยนตัวแทนกลุ่มที่จะวิ่งไปฉีกแถบคำถามต่อไป</p> <p>6.) ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆจนกระทั่งสามารถตอบคำถามครบทุกคำถาม หรือจนกระทั่งหมดเวลา</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชื่อหน่วย My Dream Job กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>Adjective + Nouns</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจโครงสร้างทางภาษา และ คำหรือวลีที่ใช้ในการเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝัน</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสารด้วยภาษา</li> <li>2. การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้</li> <li>3. การจัดการและการทำงานเป็นทีม</li> </ol>	<p>7.) กลุ่มใดตอบคำถามครบแล้วให้ตะโกนด้วยคำว่า “Finish”</p> <p><b>ขั้นตอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างทางภาษา และ คำหรือวลีที่ใช้ในการพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพในฝัน (My Dream Job) ในรูปแบบของการเขียนผังมโนทัศน์ Mind Mapping</li> <li>4. นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้นๆ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในหัวข้อ “My Dream Job”</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนขอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถามและตอบ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองและผู้อื่นสนใจ</li> <li>6. ครูเน้นย้ำคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนผิดบ่อยครั้ง รวมทั้งใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนใช้ไม่ถูกต้อง ที่พบจากการสังเกตในระหว่างการทำกิจกรรม</li> <li>7. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนโดยเลือกรูปแบบการเขียนของตนเอง</li> </ol>	<p>3. แบบประเมินบันทึกสรุปความคิดรวบยอด</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำใบกิจกรรม Kitty Dream’s Job ได้ถูกต้องร้อยละ 80</li> <li>2. นักเรียนเขียนเรียงความ My Dream Job ได้ถูกต้อง</li> <li>3. นักเรียนเขียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดได้ถูกต้อง</li> </ol>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง My Dream Job  
ใบงานเรื่อง “Kitty Dream’s Job”

**Instructions:** 1. Watch a video about “Kitty Dream’s Job”  
2. Fill in the gaps with the correct answer.

1. Grandma was a nurse in.....
2. Kitty will be a ..... when she grows up.
3. Kitty will live in.....
4. She will eat..... every day.
5. She won’t be able to help the animals when she is.....



She will not be able to help the animals when she is .....

She will eat..... every day.

Kitty will live in.....

Kitty will be a ..... when she grows up.

Grandma was a nurse in .....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 My Dream Job เรื่อง My Dream Job  
ใบงานเรื่อง My Dream Job

**Instructions:** Write a short paragraph about “My Dream Job” เขียนย่อหน้าสั้น ๆ ในรูปแบบความเรียงเรื่อง “อาชีพในฝันของฉัน”

My Dream Job

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ภาคผนวก**



แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<p>4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน</p> <p>1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่</p> <p>1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก</p>

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</li> <li>3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง</li> <li>2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</li> <li>1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</li> </ul>
ความคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</li> <li>3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</li> <li>2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</li> <li>1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</li> </ul>



**แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

11 - 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
9 - 10	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
6 - 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0 - 5	คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

---



---



---

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง                        | <p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>   |
| ความคล่องแคล่ว                     | <p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>   |

**แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน  ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง  (4)	ความ คล่องแคล่ว  (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย  (4)	รวม คะแนน  (12)	ระดับ คุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

11 - 12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 - 10    คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี

6 - 8    คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 5    คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

**แบบประเมินการอ่านออกเสียง**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

**เกณฑ์การประเมิน**

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

**แบบประเมินการเขียนบรรยาย**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก      3 = ดี      2 = พอใช้      1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

**เกณฑ์การประเมิน**

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

**ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน**

---



---



---

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>



แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

**เกณฑ์การประเมิน**

11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี  
 6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้  
 0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
 วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิต สาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำที่ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ใฝ่ใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

นายสมเกียรติ ชอบผล

นางมัทนา คังชะกฤษณ์

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี  
ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10  
ข้าราชการบำนาญ

### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

นางศรินธร วิทยะสิรินันท์

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าราชการบำนาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ราชบัณฑิต

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

นางอาทิตยา ปัญญา

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุกกี้กิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปณณรัักษ์ ปุระมยะเว ครู โรงเรียนกุทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- |     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
| 14. | นางสาวพัชรินทร์ กุลณา     | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. | นางสาวนิตาชล ศรีปูนอ่อน   | ครู โรงเรียนสันติสุข<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่           |
| 16. | นายวิวัฒน์ แสนคำนาค       | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก              |
| 17. | นางสาววรรณดี ถวิลบุญ      | ครู โรงเรียนหัวหิน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์       |
| 18. | นางสาวดวงฤทัย สีวัน       | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์     |
| 19. | นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ   |

**คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

- |     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 1.  | รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี                        |
| 2.  | นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช          | ข้าราชการบำนาญ  |
| 3.  | นางฤดี พูนเกษม                   | ข้าราชการบำนาญ  |
| 4.  | นางดุสิตี สว่างศรี               | ข้าราชการบำนาญ  |
| 5.  | นางสุมาลี ทิมเจริญ               | ข้าราชการบำนาญ  |
| 6.  | นางกมลมา บรรทัดภัณฑ์             | ข้าราชการบำนาญ  |
| 7.  | นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์   | ข้าราชการบำนาญ  |
| 8.  | นางสาวกาญจนาวัลย์ ชุ่มใจ         | ข้าราชการบำนาญ  |
| 9.  | นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา             | ข้าราชการบำนาญ  |
| 10. | นางจินดา วรปัสสุ                 | ข้าราชการบำนาญ  |
| 11. | นางนิชาภัทร วิลเลียมส์           | ข้าราชการบำนาญ  |
| 12. | นายมงกุฎ จำนงนิตย์               | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. | นางสาววารุณี สุรังสี             | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง             |
| 14. | นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี           | ครู โรงเรียนสุนนารีวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา                   |
| 15. | นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล      | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ          |
| 16. | นายอนุชา แข่งขัน                 | นักวิชาการอิสระ   |

**คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ  
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

**ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

**ฝ่ายเลขานุการโครงการ**

- นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวพรทิพย์ ดินดี ข้าราชการบำนาญ
- นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

