



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผน
- (๘) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๙) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๕ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของคณะผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้เหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จงประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา

นายนันทนซ์ สุขแก้ว

นางสาวอรชา คงชาติรี

นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม

ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร	๑
คำอธิบายรายวิชา	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ	๓
แผนผังชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ	๔
โครงสร้างรายวิชา	๕
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้	๑๐
แผนผังของหน่วยการเรียนรู้	๑๑
ตารางหน่วยการเรียนรู้	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๗
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๙
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๕๑
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๖๘
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๘๖
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๙๐
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๓	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมอง ในห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๗	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดา และพระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ ต้องรอด...เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้วิถีวิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ ยุโรปและแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัยใส่ใจ สิ่งแวดล้อม ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ คิดตามโลกพหุศตวรรษ	๑๐	หน่วยที่ ๑ ตะลุยกอเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๒ สืบสานหลักคำสอน	๑๘	หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน	๑๘	หน่วยที่ ๓ เงินฉันในฝันเฟื่อง	๑๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข	๑๔	หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕
		หน่วยที่ ๕ จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผ่านการศึกษาความสำคัญของศาสนา ประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนิกชนที่ดี ความแตกต่างของกฎหมายแพ่งและอาญา หลักสิทธิมนุษยชน วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมสากล ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ รวมทั้งการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองแบบต่างๆ รัฐธรรมนูญ การเลือกตั้ง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ และประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอแนวคิด จากการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเองในการสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

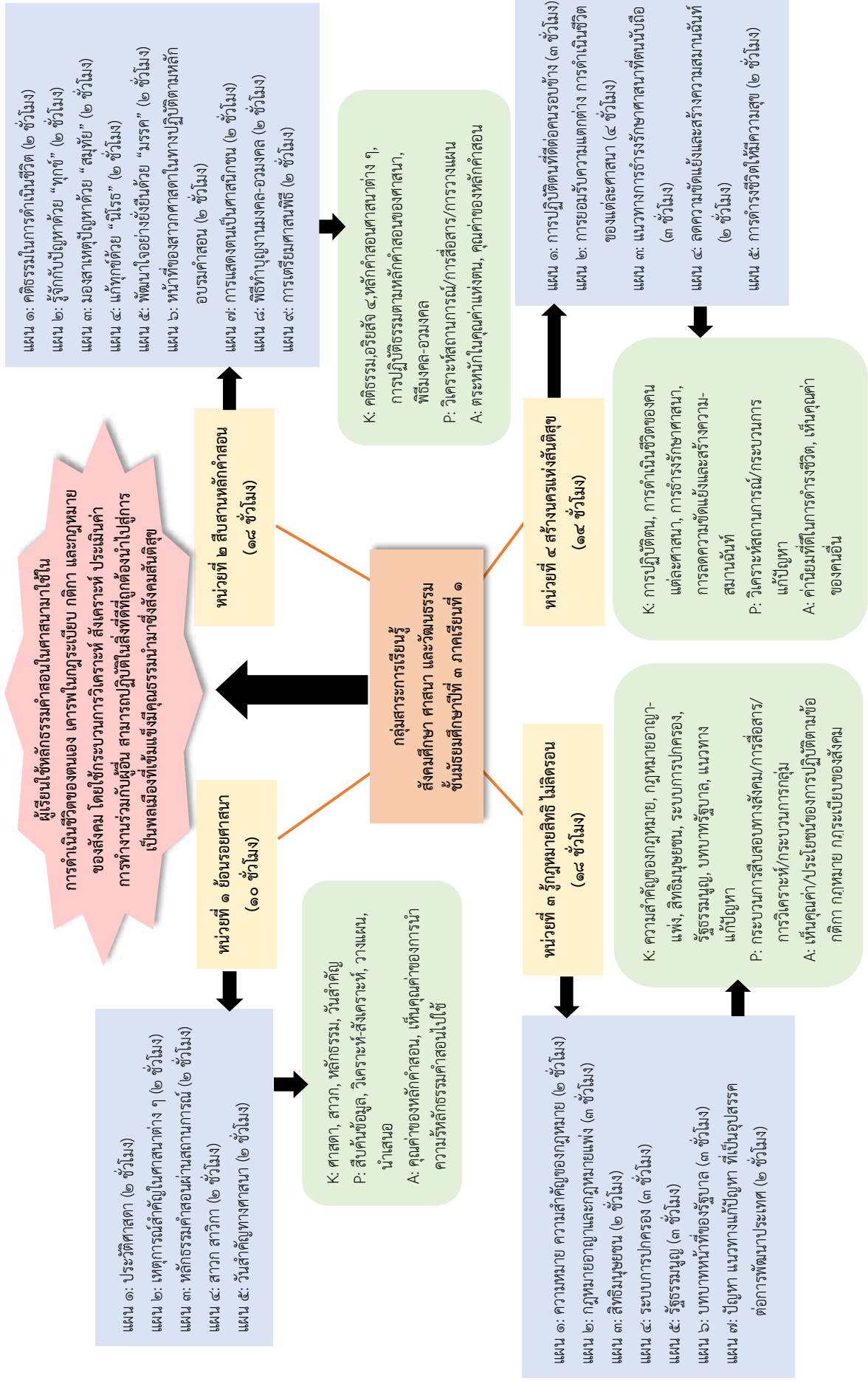
ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑





โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ย้อนรอยศาสนา	ส ๑.๑ ม.๓/๒ ส ๑.๑ ม.๓/๔ ส ๑.๑ ม.๓/๕ ส ๑.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. ประวัติศาสตร์ ปฐมเทศนา โอวาทปาฏิโมกข์ และ พระพุทธรูปปางต่างๆ ๒. สถานการณ์ เหตุการณ์ สำคัญของศาสนาอื่น ๆ ๓. หลักธรรมคำสอนของศาสนา ต่าง ๆ ผ่านนิทานชาดก ๔. ประวัติศาสดา ชาดก และ ศาสนิกชนตัวอย่าง ๕. วันสำคัญทางและพิธีกรรม ทางศาสนาต่าง ๆ	ทุกศาสนามีศาสดาเป็นที่เคารพ นับถือ มีสาวกสาวิกากันเป็นคู่แข่ง หลักธรรมคำสอน ผ่านเรื่องราว สถานการณ์ ชาดก รวมทั้งการ ประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญของ ศาสนาต่าง ๆ	๑๐	๒๐
๒	สืบสานหลักคำสอน	ส ๑.๑ ม.๓/๖ ส ๑.๑ ม.๓/๘ ส ๑.๑ ม.๓/๙ ส ๑.๒ ม.๓/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	๑. หลักธรรมทาง ศาสนพิธี ๓. การแสดงตนเป็นพุทธ- มามกะ	การยึดถือและปฏิบัติตาม แนวทางหลักธรรม คำสอนตาม ศาสนาที่ตัวบุคคลนับถือ สามารถ พัฒนาตัวบุคคลให้เป็นพลเมืองที่ดีได้	๑๘	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒ (ต่อ)		ส ๑.๒ ม.๓/๓ ส ๑.๒ ม.๓/๔ ส ๑.๒ ม.๓/๖	๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง				
๓	รู้กฎหมายสิทธิแม่ ติดรอน	ส ๒.๑ ม.๓/๑ ส ๒.๑ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๑ ส ๒.๒ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๓ ส ๒.๒ ม.๓/๔	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. กฎหมายอาญาและ กฎหมายแพ่ง ๒. สิทธิมนุษยชน ๓. ระบอบการปกครอง แบบ ต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน ๔. ความแตกต่างทางการ ปกครองของไทย กับ ประเทศอื่น ๆ ที่มีการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๕. รัฐธรรมนูญ ๖. บทบาทหน้าที่ของรัฐสภา ๗. ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาประเทศ	การปฏิบัติตนภายใต้ขอบเขต ของกฎหมายและการเข้าใจซึ่งสิทธิ เสรีภาพของตนเป็นสิ่งที่บุคคลควร ตระหนักไว้เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	๑๘	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	สร้างนครแห่งสันติสุข	ส๑.๑ ม.๓/๑๐ ส ๑.๒ ม.๓/๒ ส ๑.๒ ม.๓/๓ ส ๑.๒ ม.๓/๗ ส ๒.๑ ม.๓/๔ ส ๒.๑ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ๒. การศึกษาการรวมตัวขององค์กรศาสนิกชน ๓. การปลูกจิตสำนึกในด้าน การบำารุ้งรรักษาศาสนสถานให้เกิดประโยชน์ ๔. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ๕. สาเหตุปัญหาทางสังคม ๖. แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและ การสร้างความ สมานฉันท์ ๗. ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข	การปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือด้วยความเคารพต่อบุคคลอื่นในสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายในเรื่อง ความเชื่อ วัฒนธรรม เป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์ให้แก่มนุษย์โลก	๑๔	๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

สาระที่ ๑ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๑.๑

รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ

มาตรฐาน ส ๑.๒

เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด

ส ๑.๒ ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ตามที่กำหนด

ส ๑.๒ ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

ส ๑.๒ ม.๓/๗ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๒.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง

ส ๒.๑ ม.๓/๕ เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่น ๆ
- การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทศป็องชวา ในทศ ๖ ของพระพุทธศาสนา
- การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน ๔ ในมหาปริณิพพานสูตร
- การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนานำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส
- การศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ
- การปลูกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์
- ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ
- สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ
- แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์

- ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่าง ๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ทักษะกระบวนการ

๑. ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการ
๓. ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

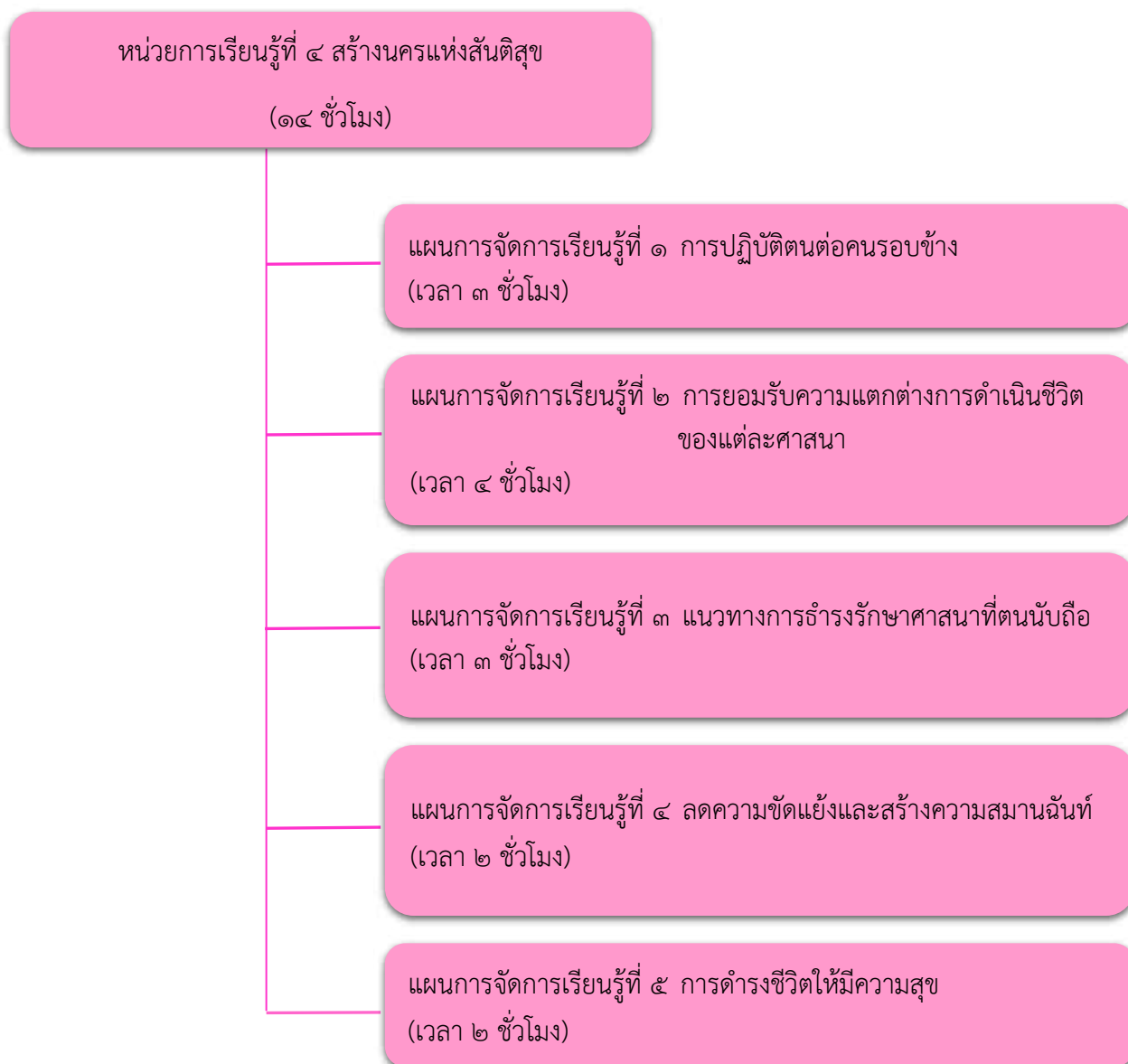
สมรรถนะหลัก

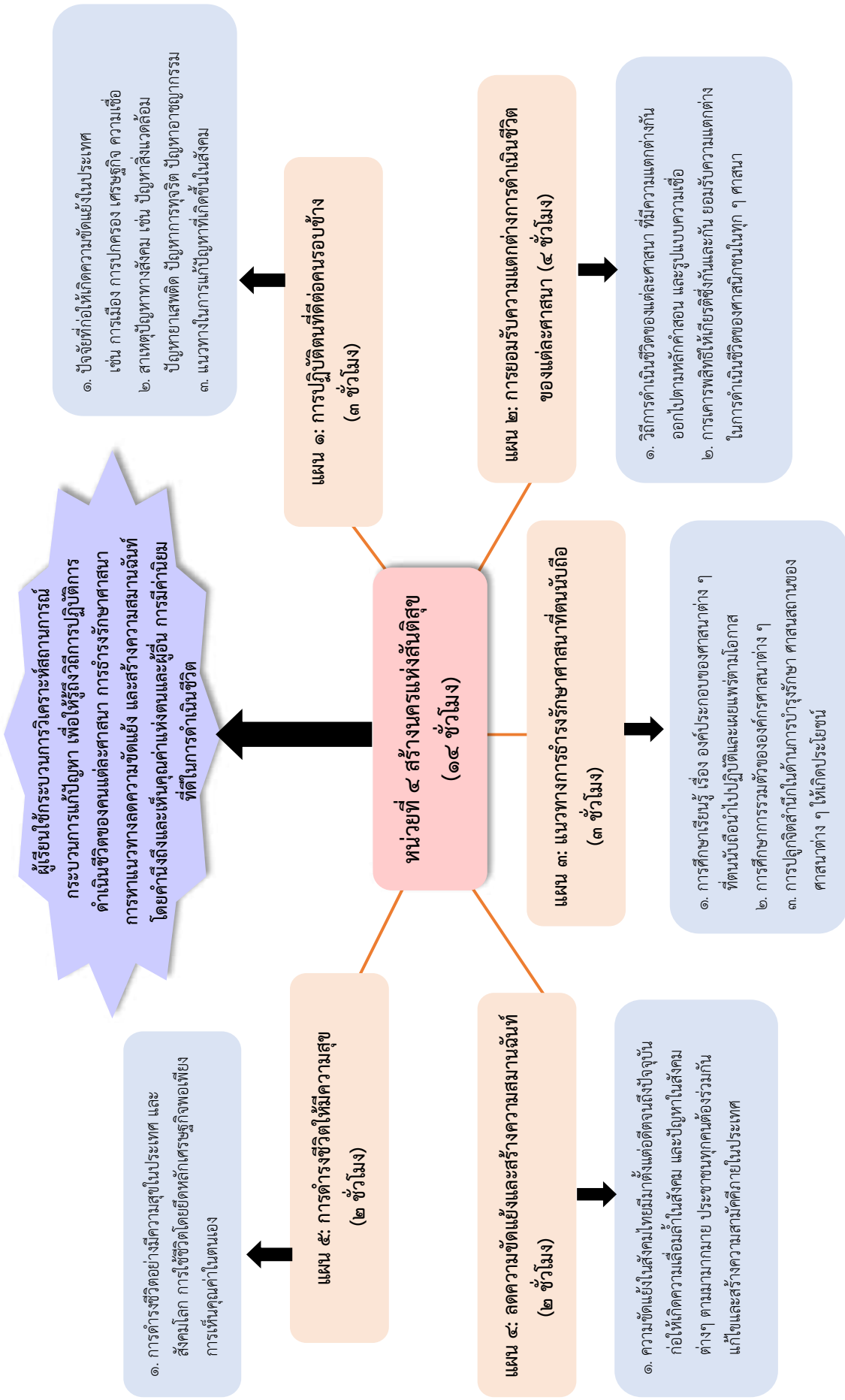
๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓





หน่วยการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **ชื่อหน่วยการเรียนรู้** **รายวิชา** **สังคมศึกษา**
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓** **ภาคเรียนที่ ๑** **เวลา ๑๔ ชั่วโมง**
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ **สร้างนครแห่งสันติสุข**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๑-๓	ส ๑.๒ ม.๓/๒	๑. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้งในประเทศ เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ความเชื่อ ๒. สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาสุขภาพเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ๓. แนวทางในการแก้ไข ปัญหา ที่เกิดขึ้นในสังคม	๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาสังคมที่มีผลกระทบต่อดำเนินชีวิตประจำวัน ๒. อภิปรายร่วมกันในกลุ่มตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณธรรม ๓. วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ จากกระบวนการกลุ่มเพื่อหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไข	๑. แผนภาพความคิด ปัญหาสังคมไทย ๒. ใบงาน เรื่อง ปัญหาสังคมไทย	๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถอธิบายปัญหาในสังคมได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๓. เห็นความสำคัญของการศึกษาปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมได้

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๔-๗	ส ๑.๑.ม.๓/ ๑๐	๑. วิธีการดำเนินชีวิตของแต่ ละศาสนา ที่มี ความแตกต่าง ออกไป ตาม หลักคำสอน และรูปแบบ ความเชื่อ ๒. การเคารพสิทธิให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน ยอมรับ ความแตกต่าง ในการ ดำเนินชีวิต ของศาสนิก ชนในทุก ๆ ศาสนา	๑. ร่วมกันศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดำเนิน ชีวิตของแต่ละศาสนา ๒. สรุปประเด็นถึงวิธีการดำเนิน ชีวิตของแต่ละศาสนาที่มี ความแตกต่างกันออกไป ตามหลักคำสอนและรูปแบบ ความเชื่อ	๑. ใบงาน เรื่องวิถี ชีวิตที่แตกต่าง ทางศาสนา ๒. แผนผังความคิด ของแต่ละศาสนา	๑. การสื่อสาร ๒. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถอธิบายการ ดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนาได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดง ความคิดเห็นต่อความขัดแย้งที่ เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๓. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการ ยอมรับความแตกต่างในการ ดำเนินชีวิตของ ศาสนิกชนใน ศาสนาอื่น ๆ ได้
๘-๑๐	ส ๑.๒.ม.๓/๗	๑. การศึกษาเรียนรู้เรื่อง องค์ประกอบของศาสนา ต่าง ๆ ที่ตนนับถือ นำไป ปฏิบัติและเผยแพร่ ต่อโอกาส ๒. การศึกษาการรวมตัวของ องค์กรศาสนาต่าง ๆ ๓. การปลุกจิตสำนึกในด้าน การบำรุงรักษาศาสนา สถานของศาสนาต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมทาง พระพุทธศาสนา ๒. อภิปรายโดยสรุปถึงแนวทาง ในการบำรุงรักษาไว้ พร้อม แนะนำให้นักเรียนทุกคน สามารถนำแนวทางดังกล่าว ไปปฏิบัติจริงได้	๑. ใบงานแผนภาพ สามเหลี่ยม องค์ประกอบ ศาสนา ๒. แผนผังความคิด แนวทงใน การพัฒนากวี	๑. การสื่อสาร ๒. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนสามารถอธิบายการ บำรุงรักษาศาสนาที่ตนนับถือได้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดง ความคิดเห็นและเสนอแนวทาง ในการเผยแพร่ศาสนาได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียนมีจิตสำนึก และเห็นคุณค่า ของการสืบต่อพระพุทธศาสนา ให้มั่นคงสืบไป

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๑-๑๒	ส ๒.๑ ม.๓/๔	ความขัดแย้งในสังคมไทย มีมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ก่อให้เกิดความเลื่อมล้ำใน สังคมและปัญหาในสังคมต่าง ตามภูมิภาคมา ประชาชนทุก คนต้องร่วมกันแก้ไขและสร้าง ความสามัคคีภายในประเทศ	ปัญหาของสังคมไทยใน ปัจจุบัน เช่น ความเหลื่อมล้ำทาง สังคม ปัญหาความยากจน ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม และ ปัญหาสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม เป็น สิ่งที่ประชาชนทุกคนต้องร่วมกัน แก้ไขและสร้างความสามัคคี ภายในประเทศ	๑. การทำใบงานเรื่อง แนวทางการความ ร่วมมือในการลด ความขัดแย้งและ สร้าง ความ สามัคคี ๒. ทำกิจกรรมใบงาน เรื่อง แนวทางความ ร่วมมือในการลด ความขัดแย้งและ สร้าง ความ สามัคคี	๑. การสื่อสาร ๒. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถบอกแนวความ ร่วมมือในการลดความขัดแย้ง และสร้างความสามัคคี ๒. นักเรียนสามารถแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสังคมที่ เกิดขึ้นในปัจจุบัน ๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การ แก้ไขปัญหาความขัดแย้ง และ แนวทางการสร้างความ ร่วมมือ รวมถึงการสร้าง สามัคคีของทุกคนใน สังคมไทย

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๓ - ๑๔	ส ๒.๑ ม.๓/๕	การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลกการใช้ชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงการเห็นคุณค่าในตนเอง	การสำรวจการดำเนินชีวิตในแต่ละวันปัจจุบันของครอบครัวตัวเอง เพื่อสรุปว่าสิ่งใดคือความสุข สิ่งใดคือความทุกข์ นำไปสู่การวิเคราะห์ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและวิเคราะห์จากเหตุการณ์ตัวอย่างเพื่อร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ผู้การค้นพบแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีความสุข	๑. การทำใบกิจกรรมเรื่อง เหตุการณ์การดำเนินชีวิตให้มีความสุข ๒. ทำกิจกรรมใบกิจกรรม เรื่อง ความสุขที่ฉันไม่รู้	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถเขียนอธิบายการดำเนินชีวิตในแต่ละวันของตนเองและครอบครัวและอธิบายตามหัวข้อต่าง ๆ ได้ ๒. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามระหว่างเรียน โดยใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ตัวอย่างของการดำเนินชีวิต ในประเด็นที่กำหนดให้ได้ ๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความความคิดเห็นการใช้ชีวิตให้มีความสุขตามวิถีรูปแบบของตนเอง ผู้การเป็นพลเมืองที่ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สร้างนครแห่งสันติสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด มนุษย์มีการรวมตัวกัน มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน เป็นสังคมซึ่งคนรอบข้างมีฐานะทางสังคมที่แตกต่างกัน แสดงออกต่อกันอย่างต่าง ๆ จึงเป็นการแสดงออกที่แตกต่างตามฐานะของคนเหล่านั้น การเลือกรับพฤติกรรมที่ดีที่ควรแสดงต่อคนรอบข้างไปใช้อย่าเหมาะสมส่งผลให้เกิดสังคมที่มีการยอมรับ การให้เกียรติซึ่งกันและกันอันจะนำมาซึ่งสังคมสันติสุข</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของนักเรียนที่บ้าน เช่น ในครอบครัวมีใครบ้าง เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนักเรียนอย่างไร ปฏิสัมพันธ์หรือการปฏิบัติของคนในครอบครัวเป็นอย่างไร ขั้นสอน ๒. แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม เน้นให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ๓. นำกรณีศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์การแสดงพฤติกรรมของคนในครอบครัวมาให้ให้นักเรียนดู (พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์) แล้วให้สนทนากันในประเด็นต่อไปนี้ สรุปลงในกระดาษบุฟ (นักเรียนอาจสรุปเป็นผังความคิด หรือการเขียนความเรียงก็ได้) -เหตุการณ์นี้คือเหตุการณ์อะไร -เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (หรือช่วงไหน) -เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน (สถานที่) -มีใครเกี่ยวข้องอยู่ในเหตุการณ์นี้บ้าง -ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นี้ขึ้น -มีเหตุการณ์สำคัญ ๆ อะไรบ้างในเหตุการณ์นี้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. เว็บไซต์เกี่ยวกับการแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลรอบข้าง</p> <p>สื่อ ๑. คลิปวิดีโอแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลรอบข้าง (ที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์) ๒. ใบงานเรื่องการปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. การนำเสนอผลการเรียนรู้ ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ๓. ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ของบุคคลที่มีต่อคนอื่นได้ ๒. นักเรียนสามารถกำหนดวิธีการ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ไม่ควรกระทำของบุคคลที่มีต่อคนอื่นได้</p>		

<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนใช้กระบวนการสืบเสาะ กระบวนการคิดวิเคราะห์-สังเคราะห์ กำหนดวิธีการ พฤติกรรม การแสดงออกของบุคคลต่อคนอื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนที่ดีต่อคนอื่น ซึ่งจะนำมาสู่การสร้างสังคมแห่งสันติสุข</p> <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร: สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเอง</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม: กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : เป็นพลเมืองที่มีความเข้มแข็งปฏิบัติตนในทางที่ดี ไม่ก่อปัญหาภายในสังคม</p>	<p>๔. นำคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับเหตุการณ์การแสดงพฤติกรรมของคนในครอบครัวมาให้ให้นักเรียนดู (พฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่พึงประสงค์) แล้วให้สนทนากันในประเด็น สรุปลงในกระดาษรูป (นักเรียนอาจสรุปเป็นผังความคิด หรือการเขียนความเรียงก็ได้)</p> <p>คลิปที่ 1 https://youtu.be/rofY1T6P114</p> <p>คลิปที่ 2 https://youtu.be/N2rTUVoCgM</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์สถานการณ์ ชั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มเพิ่มเติมความรู้จากการนำเสนอของกลุ่มอื่น ๆ ในกลุ่มของตัวเองให้สมบูรณ์</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ทบทวนสิ่งที่เรียนในช่วงที่ผ่านมา</p> <p>๒. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ๖ กลุ่มปฏิบัติตามใบงานเรื่องการแสดงพฤติกรรมต่อบุคคลรอบข้าง ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ บุรุษมีจิต ทิศเบื้องหน้า บิดา มารดา ปู่ย่าตายาย ผู้มีอุปการะอื่นๆ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ทักษิณจิต ทิศเบื้องขวา หมายถึงครูบาอาจารย์</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ปัจฉิมจิต ทิศเบื้องหลัง บุตรผู้เป็นทายาท ภรรยาสามี</p> <p>คู่มือ</p>	
---	--	--

	<p>กลุ่มที่ ๔ อุตสาหกรรม ทิศเบื้องซ้าย มิตรสหายที่คอยช่วยเหลือยาม ตกยาก</p> <p>กลุ่มที่ ๕ อุตสาหกรรม ทิศเบื้องล่างคือบริการ หรือผู้ใช้</p> <p>กลุ่มที่ ๖ เหมอิมทิส ทิศเบื้องบน คือสามเณรภิกษุ ผู้ทรงศีลอัน สูงกว่าชั้นสรุป</p> <p>นักเรียนวางแผนการนำเสนอสิ่งที่ได้ระดมสมอง</p>	
<p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำ</p> <p>๑. ทบทวนผลการทำงานในชั่วโมงที่ผ่านมา (ถามความพร้อมที่จะ นำเสนอ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้เทคนิคที่ศึกษาที่ละคู่ 3 รอบ ดังนี้รอบละ ๕ นาที</p> <p>รอบที่ ๑ จับคู่กลุ่ม ๑ กับ กลุ่ม ๒</p> <p>จับคู่กลุ่ม ๓ กับ กลุ่ม ๔</p> <p>จับคู่กลุ่ม ๕ กับ กลุ่ม ๖</p> <p>รอบที่ ๒ จับคู่กลุ่ม ๑ กับ กลุ่ม ๔</p> <p>จับคู่กลุ่ม ๒ กับ กลุ่ม ๕</p> <p>จับคู่กลุ่ม ๓ กับ กลุ่ม ๖</p> <p>รอบที่ ๒ จับคู่กลุ่ม ๑ กับ กลุ่ม ๖</p> <p>จับคู่กลุ่ม ๒ กับ กลุ่ม ๓</p> <p>จับคู่กลุ่ม ๔ กับ กลุ่ม ๕</p>		

	<p>๓. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิมแล้วช่วยกันเติมข้อมูลวิธีการปฏิบัติที่ได้เรียนรู้จากกลุ่มอื่น ๆ</p> <p>๔. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเลือกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่จะทำต่อบุคคลอื่นรอบข้างที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนบันทึกลงในสมุด</p>	
--	--	--

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง การปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง

ใบงานเรื่อง การปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ๑. ให้ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน

๒. ให้สมาชิกในกลุ่มระดมสมองด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เทคนิค Post it

๓. ให้กำหนดพฤติกรรมการแสดงต่อบุคคลรอบข้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์/ไม่พึงประสงค์ ทั้งด้านการพูด การแสดงออกทางกาย หรืออื่นๆลงในตาราง

พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง

ชั่วโมงที่ ๑-๓

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พูดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พูดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี คะแนน ๘-๕ = พอใช้ คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อคนรอบข้าง ชั่วโมงที่ ๑-๓
 หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สร้างนครแห่งสันติสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง การยอมรับความแตกต่างและการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา รายวิชา สังคมศึกษา
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทุกศาสนามีความสำคัญต่อทุกคนในสังคม แม้ว่าจะมี ความแตกต่างในการดำเนินชีวิตตามแนวปฏิบัติของแต่ละ ศาสนาแต่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขโดย ยึดหลักคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่อความ ขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการยอมรับความแตกต่างในการ ดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ ได้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดย ใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: center;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อและอุปกรณ์</p> <p>๑. รูปภาพวิธีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา</p> <p>๒. คลิปวิดีโอ ศาสนิกสัมพันธ์ การเรียนรู้และ เคารพในวิถีชีวิตที่แตกต่าง</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงาน เรื่อง วิถีชีวิตที่แตกต่างทางศาสนา</p> <p>๒. แผ่นผังความคิดของแต่ละศาสนา</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูกระตุ้นความคิดโดยการกล่าวถึงกิจกรรมประจำวันของ นักเรียนที่เกี่ยวข้องกับศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. นักเรียนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนฟังถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ</p> <p>เช่น - การทำบุญตักบาตร</p> <p>- การไปงานบวช</p> <p>- การละหมาด</p> <p>- การบูชาเทพเจ้า ฯลฯ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนจับฉลากแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มโดยแต่ละกลุ่มสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน กลุ่ม ตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>➢ กลุ่มที่ ๑ พระพุทธศาสนา (การทำบุญ การรักษาศีล การเจริญสติภาวนา)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อและอุปกรณ์</p> <p>๑. รูปภาพวิธีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา</p> <p>๒. คลิปวิดีโอ ศาสนิกสัมพันธ์ การเรียนรู้และ เคารพในวิถีชีวิตที่แตกต่าง</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงาน เรื่อง วิถีชีวิตที่แตกต่างทางศาสนา</p> <p>๒. แผ่นผังความคิดของแต่ละศาสนา</p>

<p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง : มีทัศนคติที่ดีไว้นการยอมรับความแตกต่างในการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ</p>	<p>➤ กลุ่มที่ ๒ ศาสนาคริสต์ (การรับศีลศักดิ์สิทธิ์ วันสำคัญของศาสนาคริสต์)</p> <p>➤ กลุ่มที่ ๓ ศาสนาอิสลาม (การละหมาด การถือศีลอด)</p> <p>➤ กลุ่มที่ ๔ ศาสนาพราหมณ์ (การแบ่งชั้นวรรณะพิธีสังสการ)</p> <p>โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปความคิดที่ได้ลงในกระดาษชรู๊ฟ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป โดยกล่าวว่าแต่ละศาสนา มีวิถีในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันตามรูปแบบเฉพาะของตนเอง</p> <p>๖. นักเรียนสามารถสอบถามคนในชุมชน ผู้รู้หรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้และเตรียมตัวนำเสนอในคาบต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูจัดกิจกรรมโดยการใช้เกมเปิดแผ่นป้ายรูปภาพ วิธีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนาแล้วให้ตอบว่าเป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนาใด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ภาพการทำทาน (ปล่อยนก ปล่อยปลา) ➤ ภาพการเจริญสติภาวนา ➤ ภาพการรับศีลล้างบาป/ศีลมหาสนิท ➤ ภาพการเข้าโบสถ์ สวดมนต์ภาวนา ➤ ภาพการถือศีลอด ➤ ภาพการบริจาคชะกาต ➤ ภาพการบูชาเทพเจ้า 	
--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง
เรื่อง กฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กฎหมายสิทธิไม่ติดรอน		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>กฎหมาย เป็นข้อบังคับของรัฐที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ควบคุมความสงบเรียบร้อยในสังคม ประกอบด้วยกฎหมายอาญา เป็นกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรม และการควบคุมความประพฤติของคนในสังคม และกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับข้อพิพาทระหว่างบุคคล หรือองค์กร เพื่อรักษาความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง ผู้ใดละเมิดกฎหมายอาญา ถือว่าละเมิดต่อรัฐโดยตรง หลักการของกฎหมายอาญาจะเน้นไปที่การลงโทษผู้กระทำความผิด ไม่เหมือนกฎหมายแพ่งที่ยึดข้อพิพาทด้วยการชดเชยด้วยทรัพย์สิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่งได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ชี้แนะ</p> <p>๑. นักเรียนพิจารณาการแสดงผลบทบาทสมมติของครู ในสถานการณ์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานการณ์ที่ ๑ เดินโดยถือของไว้มากมายในมือ จากนั้นตั้งใจทิ้งของลงพื้นแล้วเดินผ่านไป - สถานการณ์ที่ ๒ เดินโดยถือของไว้มากมายในมือ แล้วขยะที่ถืออยู่บังเอิญตกลงพื้นโดยไม่รู้ตัว และเดินผ่านไป <p>๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า สถานการณ์ที่ครูยกขึ้นนั้นแตกต่างกันอย่างไร (ครูตั้งใจทิ้งของขยะและครูไม่ตั้งใจ) จากนั้นครูชี้ประเด็นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของเจตนาในการกระทำที่เจตนาและไม่เจตนา นำมาซึ่งผลที่แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่องกฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาความหมายของกฎหมายอาญาและกฎหมายแพ่งจากการอธิบายการฟ้องคดีอาญา</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียน, ห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้</p> <p>๒. ใบกิจกรรม</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>๔. ฉลากบัตรคำที่ระบุพฤติกรรมที่เป็น</p> <p>การกระทำ ความผิดทางอาญา</p> <p>๕. กระดาษบรูฟ</p> <p>๖. ปากกาเมจิก</p> <p>๗. ขาวการทำ ความผิดทางอาญา</p> <p>๘. ภาพอุบัติเหตุ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญาและแพ่ง</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่ม</p>

	<p>โดยครูสามารถสอดแทรกเพิ่มเติมได้ว่า การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามลักษณะข้างต้น ส่งผลดีต่อประเทศไทย และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินของแต่ละศาสนาอย่างไร</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. เชื่อมโยงความรู้โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสอดคล้องของเหตุการณ์ข้างต้นกับศาสนาที่กลุ่มตนเองได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ การบริจจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบทุกข์/สอดคล้องกับหลักของศาสนาอิสลาม คือการบริจาคซะกาต คือการให้ที่บริสุทธิ์ (การทำทานโดยยึดหลักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่) ➢ คนซบเซ่ที่เก็บกระเป๋าส่งคืนเจ้าของ/ สอดคล้องกับหลักของศาสนาพุทธ คือการรักษาศีล หรืออัตถ์ปะะ (ความเกรงกลัวละอายต่อบาป) ➢ พลเมืองดีช่วยเหลือสุนัขจรจัด แล้วนำไปเลี้ยงสอดคล้องกับหลักของศาสนาคริสต์ คือ มอบความรักความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ <p>๓. นักเรียนสามารถเพิ่มเติมสาระความรู้ ทั้งด้านแนวปฏิบัติตามหลักคำสอนของแต่ละศาสนา พฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามความเชื่อของศาสนานั้นๆ จากหนังสือเรียน เอกสารตำราในห้องสมุด สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต หรือสอบถามผู้รู้/ผู้นำศาสนาในชุมชน เพื่อออกมาเล่าให้เพื่อนฟังในวันต่อไป</p>
--	--

	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากพฤติกรรมการของบุคคลที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับศาสนาที่ตนนับถือโดยครูชี้ให้เห็นถึงความสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเรื่องของตนเองพอสังเขป จากคำถามหรือความสนใจที่กลุ่มตนเองได้ให้ข้อเสนอมาในชั่วโมงที่แล้ว ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการความเชื่อตามหลักคำสอนของแต่ละศาสนา</p> <p>๒. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ ศาสนิกสัมพันธ์ การเรียนรู้และเคารพในวิถีชีวิตที่แตกต่าง แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในลำดับต่อไป</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. จากวิดีโอข้างต้น ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามลงในใบงาน เรื่อง การเคารพในวิถีชีวิตที่แตกต่างทางศาสนา</p> <p>โดยแยกเป็นประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชีวิตของแต่ละศาสนาแตกต่างกัน มีสาเหตุมาจากเรื่องใด (ความเชื่อ ค่านิยม หลักคำสอน) - ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากความแตกต่างทางศาสนาเป็นอย่างไร (การเมืองในประเทศ/ระบบเศรษฐกิจ) <p>๔. นักเรียนสามารถสืบค้นเพิ่มเติมได้จากหนังสือเรียน/ห้องสมุด/อินเทอร์เน็ต</p>
--	--

	<p>๕. นักเรียนนำแผนภาพความคิดมาเชื่อมโยงความรู้ ทั้ง ๔ กลุ่มศาสนา (พุทธ คริสต์ อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู) ตามลำดับโดยให้หาจุดเชื่อมโยงความสอดคล้องกันของแต่ละศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ การบริจาคชะกาของศาสนาอิสลาม + การทำทานในศาสนาพุทธ ➢ การบูชาเทพเจ้าของศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู + การสวดภาวนาให้อัจฉริยะในศาสนาอิสลาม ➢ การบวชพระสงฆ์ในศาสนาพุทธ + การรับศีลมหาสนิทในศาสนาคริสต์ <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนและครูสรุปร่วมกันถึงความเชื่อและหลักคำสอนของแต่ละศาสนา โดยพบว่าส่วนใหญ่มักมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ต่างกันแนวปฏิบัติเท่านั้นครูจึงเน้นย้ำให้เห็นว่าทุกศาสนาสามารถอยู่ร่วมกันได้ หากเคารพสิทธิให้เกียรติซึ่งกันและกันยอมรับความแตกต่างในการดำเนินชีวิต ของศาสนิกชนในทุก ๆ ศาสนา</p>
--	---

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของ
แต่ละศาสนา

ภาพวิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการทำทาน (ปล่อยนก ปล่อยปลา)



แหล่งที่มา : <http://newweb.mnre.go.th/th/news/detail/88581>

สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

ภาพการเจริญสติภาวนา



แหล่งที่มา : <https://kknjc.coj.go.th/th/content/category/detail/id/10/iid/183337>

สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

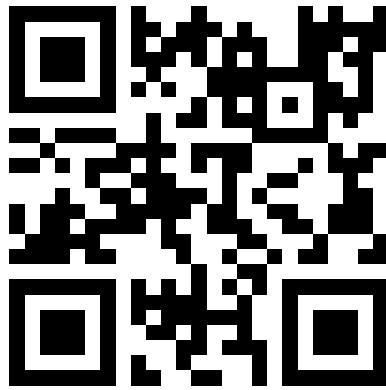
ภาพวิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างทางการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา
วิชาสังคมศึกษา

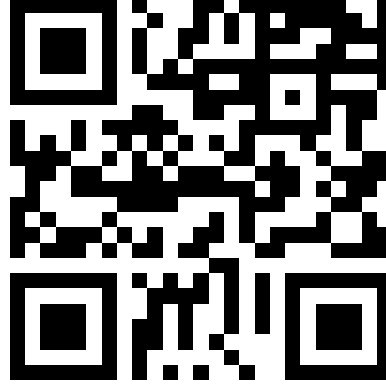
ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการรับศีลล้างบาป/ศีลมหาสนิท



แหล่งที่มา : www.swis.assumption.ac.th
สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

ภาพการเข้าโบสถ์ สวดมนต์ภาวนา



แหล่งที่มา : www.armenian-patriarchate.org
สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

ภาพวิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างทางความคิดดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการถือศีลอด



แหล่งที่มา : <http://www.phetchaburipao.go.th/> (<https://1th.me/HwpTx>)
สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

ภาพการบริจาคตะกวด



แหล่งที่มา : <http://tpso12.m-society.go.th/> (<https://1th.me/jdGOV>)
สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

ภาพวิถีการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างทางการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการบูชาเทพเจ้า



แหล่งที่มา : <http://www.bangkok.go.th/> (<https://1th.me/Pnhng>)

สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

ภาพการทำพิธีสังสการ



แหล่งที่มา : <https://1th.me/7lac4>

สืบค้น ณ วันที่ : 22 ธันวาคม 2563

ภาพสถานการณ์การทำความดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างทางความคิดเห็นชีวิตของแต่ละศาสนา

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการบริจาคสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย



ภาพคนขับแท็กซี่เก็บกระเป๋าสตางค์เงินส่งคืนเจ้าของ



แหล่งที่มา : <https://www.obec.go.th/archives/154526>

สืบค้น ณ วันที่ : 23 ธันวาคม 2563

แหล่งที่มา : <https://mgronline.com/crime/detail/9630000068173>

สืบค้น ณ วันที่ : 24 ธันวาคม 2563

ภาพสถานการณ์การทำควมดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง การยอมรับความแตกต่าง การดำรงดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พลเมืองดีช่วยเหลือสุนัขจรจัด แล้วนำไปเลี้ยง



แหล่งที่มา : <https://www.7kaoded.com/news/prasert/26173>

สืบค้น ณ วันที่ : 23 ธันวาคม 2563

ศาสนาคริสต์



หลักธรรม



แนวทางปฏิบัติตน
ตามหลักธรรม

ศาสนาอิสลาม



หลักธรรม



แนวทางปฏิบัติตน
ตามหลักธรรม

ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู



หลักธรรม

Blank lined area for writing the main principles (หลักธรรม) of Hinduism.



แนวทางปฏิบัติตนตามหลักธรรม

Blank lined area for writing the practice guidelines (แนวทางปฏิบัติตนตามหลักธรรม) of Hinduism.

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในตาราง เพื่อแสดงถึงการดำเนินชีวิตที่แตกต่าง ตามแต่ละศาสนา

๒.๑

ชื่อศาสนา	พิธีกรรมที่สำคัญ	วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชน
ศาสนาพุทธ
ศาสนาคริสต์
ศาสนาอิสลาม
ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู

๒.๒ วิถีชีวิตของแต่ละศาสนาแตกต่างกัน มีสาเหตุมาจากเรื่องใด

.....
.....

๒.๓ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากความแตกต่างทางศาสนาเป็นอย่างไร

.....
.....

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา ชั่วโมงที่ ๑-๒

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

๔ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม

๓ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม

๒ คะแนน พูดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๑ คะแนน พูดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๒. การสบตาผู้ฟัง

๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร

๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก

๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

๓. การใช้น้ำเสียง

๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม

๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม

๒ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน

๑ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี คะแนน ๘-๕ = พอใช้ คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา ชั่วโมงที่ ๑-๔
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

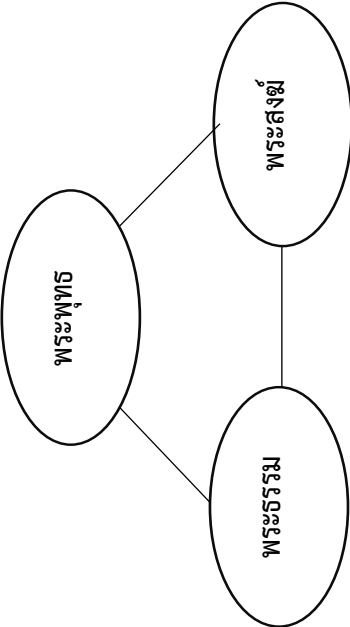
๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สร้างนครแห่งสันติสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การเผยแพร่ศาสนาเป็นหน้าที่ของศาสนิกชนทุกคนที่ควร พึงปฏิบัติ ทั้งการรวมตัวขององค์กรศาสนาต่าง ๆ การ ช่วยกันทำบุญบำรุงศาสนสถาน เพื่อสืบทอดศาสนาให้เจริญ งอกงามสืบไป</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับ ถือได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นและเสนอ แนวทางในการเผยแพร่ศาสนาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนมีจิตสำนึก และเห็นคุณค่าของการสืบทอด ศาสนาให้มั่นคงสืบไป</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดย ใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนดูรูปภาพการปฏิบัติตนของศาสนิกชน/ ดังเช่น การ ทำบุญตักบาตร การไหว้พระ สวดมนต์ การเจริญสติภาวนา โดยการตั้งคำถามว่า รูปภาพดังกล่าวที่นักเรียนเห็นตัวอย่าง ข้างต้นถือเป็นการปฏิบัติดีหรือไม่ เป็นการสืบทอดศาสนาได้ อย่างไร (นักเรียนสามารถตอบตามความคิดเห็นของตนเองได้)</p> <p>ขั้นสอน ๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกันโดยครูพิจารณาตามความ เหมาะสม สมมุติตัวครูเป็นชาวต่างชาติที่ไม่รู้จักวัด มีสียัด ฯลฯ หรือศาสนาอื่น ๆ มาก่อน นักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีวิธีแนะนำ หรือกล่าวถึงศาสนาให้บุคคลอื่นได้รู้จักด้วยวิธีการใดได้บ้าง ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงองค์ประกอบของศาสนาต่าง ๆ พระพุทธศาสนาที่ประกอบไปด้วย พระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์ โดยผ่านแผนภาพสามเหลี่ยม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ ๑. ภาพการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชน ๒. ภาพการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ ๓. ภาพวิดีโอต่างๆในประเทศไทย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใ้งานแผนภาพสามเหลี่ยม องค์ประกอบศาสนา ๒. แผนความคิด แนวทางในการพัฒนาวัด</p>

<p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงาน ร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่ม</p>	 <p>๔. นักเรียนหาจุดเชื่อมโยงของแผนผังดังกล่าว พร้อมทั้งอธิบาย ความหมายขององค์ประกอบแต่ละประเภท</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นที่ได้จากการเรียนในวันนี้ ให้นักเรียนตระหนักว่า องค์ประกอบหลักของแต่ละศาสนา ต้องมีความเกี่ยวเนื่องผูกพันกัน พร้อมทั้งเน้นย้ำให้ทุกคน กระทำตนเป็นศาสนิกชนที่ดีเพื่อให้ศาสนามีความมั่นคงสืบไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างการเผยแพร่พุทธศาสนาจากกรรวมตัวกัน ขององค์กรชาวพุทธ เช่น ชมรมพุทธศาสตร์ / พุทธสมาคม / องค์การพระพุทธศาสนานานาชาติ</p>	
--	---	--

	<p>๒. ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กรได้บ้างทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๓. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว (๔ กลุ่ม) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มรวมตัวกันก่อตั้งองค์การศาสนาต่าง ๆ ตามแต่ละประเภทดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ (การก่อตั้งชมรม) - กลุ่มที่ ๒ (การก่อตั้งสมาคม) - กลุ่มที่ ๓ (การก่อตั้งองค์การ) - กลุ่มที่ ๔ (ผู้เยี่ยมชมทั้ง ๓ องค์การ ที่กลุ่มเพื่อนจัดตั้ง) <p>๔. ประเด็นคำถามให้นักเรียนมีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา นักเรียนจะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมกับกลุ่มใด เพราะเหตุใด</p> <p>จงอธิบาย</p> <p>(แนวการตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ - เนื้อหาของกิจกรรมในแต่ละองค์การ - ความถนัดและโอกาสของแต่ละบุคคล <p>ชั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายโดยสรุปว่า ทุกองค์การมีความสำคัญแตกต่างกันไปตามแต่ละลักษณะ หรือ บทบาทขององค์กรนั้นๆแต่อย่างไรก็ตามทุกองค์การล้วนมีความสำคัญในการช่วยเผยแผ่ศาสนา ให้เจริญงอกงามสืบไป</p>
--	--

	<p>ชื่อเมืองที่ ๓ ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพศาสนสถานของศาสนาต่าง ๆ เช่น (วัดพระธาตุ ดอยสุเทพ วัดพระแก้ว วัดพระศรีสรรเพชญ์)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามคำถามว่าศาสนสถานดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร (ศูนย์รวมจิตใจ/สถานที่ท่องเที่ยว/ศึกษาประวัติศาสตร์)</p> <p>๓. ศาสนสถานในท้องถิ่นของนักเรียน มีบทบาทสำคัญอย่างไรบ้าง ใกล้เคียงกับศาสนสถานที่คุณได้ศึกษามากหรือไม่ อย่างไร</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๔. ให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตว่า ในปัจจุบันผู้คนเริ่มห่างไกลศาสนามากขึ้น การประกอบกิจกรรมทางศาสนาภายใน ศาสนสถานก็ลดน้อยลง เนื่องจากสาเหตุใด (ร่วมกันอภิปรายพอสังเขป)</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ โดยให้แต่ละกลุ่ม เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาศาสนสถาน โดยจัดทำเป็น แผนภาพความคิด ลงในกระดาษบุฟู่ ซึ่งกลุ่มที่ ๑ มุ่งพัฒนาเชิงกายภาพ และกลุ่มที่ ๒ มุ่งพัฒนาเชิงจิตวิทยา จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอแนวทางในการพัฒนาดังกล่าวหน้าชั้นเรียน</p> <p>(กายภาพ = ความสะอาด/จิตรกรรม/ประติมากรรม) (จิตวิทยา = เป็นที่พึ่งทางจิตใจ/ปลูกจิตสำนึก)</p>
--	--

	<p>๗. ครูให้เพื่อนๆ ร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติม ถึงแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา และพุทธสถานอื่นๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายโดยสรุป ถึงแนวทางในการบำรุงรักษาสถานศึกษาพร้อมแนะนำให้นักเรียนทุกคน สามารถนำแนวทางดังกล่าว ไปปฏิบัติจริงได้ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์รวมจิตใจของ ศาสนิกชน ต่อไป</p>	
--	---	--

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ภาพการปฏิบัติงานของศาสนิกชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการทำบุญอุทิศบาตร



ภาพการไหว้พระ



แหล่งที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖, หน้า ๒๖๑

แหล่งที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖, หน้า ๓๒๔

ภาพการปฏิบัติงานของคณาจารย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพการสวดมนต์



แหล่งที่มา : <https://thaicam.go.th/> (<https://zhort.link/ox>)
สืบค้น ณ วันที่ : 5 มกราคม 2564

ภาพการเจริญภาวนา



แหล่งที่มา : http://www.price.moc.go.th/price/fileuploader/file_activity_mora/TID261163-1.pdf
สืบค้น ณ วันที่ : 5 มกราคม 2564

ภาพการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพพุทธศาสนาสถาถ



แหล่งที่มา : <https://www.ibsofficial.com/>

สืบค้น ณ วันที่ : 6 มกราคม 2564

ภาพการรวมกลุ่มพุทธสมาคม



แหล่งที่มา : <http://www.dhammathai.org/webbokboon/dbview.php?No=4196>

สืบค้น ณ วันที่ : 6 มกราคม 2564

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

ภาพการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ
เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาศาสนาที่ตนนับถือ
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพ ชมรมพุทธศาสตร์



แหล่งที่มา : ชมรมพุทธศาสตร์และประเพณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สืบค้น ณ วันที่ : 6 มกราคม 2564

ภาพวัดสำคัญในประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง แนวทางการบริหารรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

หน่วยที่ ๔ สรางนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพวัดพระธาตุดอยสุเทพ



ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว)



แหล่งที่มา : <https://thailandtourismdirectory.go.th/th/info/attraction/detail/itemid/5170>
สืบค้น ณ วันที่ : 6 มกราคม 2564

ภาพวัดสำคัญในประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยที่ ๔ สรางนครแห่งสันติสุข

เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์



แหล่งที่มา : <https://go.ayutthaya.go.th/wp-content/uploads/2019/06/17739-1024x683.jpg>

สืบค้น ณ วันที่ : 6 มกราคม 2564

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ชั่วโมงที่ ๑-๒

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

๔ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม

๓ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม

๒ คะแนน พูดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๑ คะแนน พูดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๒. การสบตาผู้ฟัง

๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร

๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก

๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

๓. การใช้น้ำเสียง

๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม

๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม

๒ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน

๑ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี คะแนน ๘-๕ = พอใช้ คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ศาสนาที่ตนนับถือ ชั่วโมงที่ ๑-๒
 หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สร้างนครแห่งสันติสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ความขัดแย้งในสังคมไทยมีมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ก่อให้เกิดความเลื่อมล้ำในสังคมและปัญหาในสังคมต่าง ตามมาจากกาย ประชาชนทุกคนต้องร่วมกันแก้ไขและสร้าง ความสามัคคีภายในประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. บอกแนวความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและสร้าง ความสมานฉันท์</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. กระบวนการกลุ่ม ด้านคุณลักษณะ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาในสังคมต่างๆ ดังนี้ - ภาพเหตุการณ์การชุมนุมของประชาชน - ภาพความล่าช้าของประชาชนในชุมชนแออัด - ภาพขยะที่แม่น้ำลำคลอง - ภาพการปล่อยของเสียของโรงงานอุตสาหกรรม ๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นตามประเด็นคำถาม ดังนี้ ๒.๑ ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด ๒.๒ นักเรียนมีความคิดเห็นหรือรู้สึกอย่างไรกับภาพ เหตุการณ์ดังกล่าว แนวคำตอบ ๒.๑ - เหตุการณ์การชุมนุมของประชาชน - ชุมชนแออัด - ขยะในแม่น้ำลำคลอง - ของเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ ๑. ใบความรู้ ลดความขัดแย้งและสร้าง ความสมานฉันท์ ๒. ภาพปัญหาสังคม</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงาน เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้าง ความสมานฉันท์</p>
---	---	--	--

<p>๑. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่ม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : ตระหนักถึงความซื่อสัตย์ และแนวทางในการสร้างความร่วมมือ รวมถึงการสร้าง ความสมานฉันท์ของคนในสังคมไทย</p>	<p>แนวคำตอบ ๒.๒</p> <p>- ตามความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปัญหาสังคมไทยที่สำคัญ สาเหตุ และแนวทางป้องกันแก้ไข</p> <p>ข้อเสนอ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ข้อคำถามต่างๆ เช่น</p> <p>๔.๑ นักเรียนคิดว่า วิธีการลดความขัดแย้งอย่างไรที่ได้ผลดีที่สุด</p> <p>แนวคำตอบ ๔.๑</p> <p>- การร่วมมือของคนในสังคม</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์หัวข้อ ดังต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ วิธีการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในสังคมไทย</p> <p>กลุ่มที่ ๒ แนวทางในการลดความขัดแย้ง</p> <p>กลุ่มที่ ๓ แนวทางในการสร้างความร่วมมือของคนในสังคมไทย</p> <p>กลุ่มที่ ๔ แนวทางในการสร้างความสมานฉันท์</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายลงในใบงาน</p>	
--	--	--

	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาศึกษาและวิเคราะห์ตามหัวข้อต่างๆหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มอื่นวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับฟัง เพื่อแสดงความคิดเห็นกับกลุ่มที่นำเสนอ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแนวทางในการลดความขัดแย้งและสร้างความสัมพันธ์ในสังคม โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยการให้เหตุผล</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>การที่คนจำนวนมากมาอยู่รวมกันในสังคม ย่อมส่งผลปัญหาความขัดแย้งหลากหลายรูปแบบ จำเป็นจะต้องหาวิธีจัดการเพื่อลดและจัดการความขัดแย้งที่เหมาะสมสำหรับสังคมนั้นๆ อาทิเช่น การเจรจาต่อรอง การประนีประนอม การยอมรับความแตกต่างกันและกัน เป็นต้น</p>

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสามานฉันท์

ภาพปัญหาในสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แหล่งที่มา : <https://www.talknewsonline.com/269128/> ๕ เมษายน ๒๕๖๔
<https://thainews.prd.go.th/th/news/> ๕ เมษายน ๒๕๖๔
<https://today.line.me/th/v2/article/gVJvo8> ๕ เมษายน ๒๕๖๔
https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news_1785326
๕ เมษายน ๒๕๖๔

ใบความรู้ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ ชั่วโมงที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เกี่ยวกับฝ่ายตรงข้ามที่จะนำข้อโต้แย้งเข้ามาหาตน หรือโดยวิธีการเปลี่ยนประเด็นการสนทนา (Changing Issues) ดังนั้น วิธีการหลีกเลี่ยงจึงเป็นการหนีปัญหา ผู้ที่ใช้วิธีการหลีกเลี่ยงอาจต้องคอยหวาดระแวงว่าวันใดวันหนึ่งจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงนิยมใช้สำหรับผู้อ่อนแอ ไม่มีความสามารถในการเผชิญหน้า แต่อาจจะใช้ได้ดีสำหรับประเด็นปัญหาที่ไม่ค่อยจะสำคัญนัก

๒. การปรองดอง

เป็นวิธีการแก้ปัญหาด้วยการยอมเสียสละความต้องการของตนเอง เพื่อที่จะให้ฝ่ายตรงข้ามบรรลุความต้องการของตน เป็นการสร้างความพึงพอใจให้แก่อีกฝ่าย เพื่อหลีกเลี่ยงความขัดแย้ง แต่วิธีนี้มักจะก่อให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้อื่นยอมให้ เพราะตนต้องยอมเสียสละความต้องการและเป้าประสงค์ของตนให้แก่ผู้อื่น จึงเป็นการสร้างความคับแค้นใจที่ติดอยู่ในใจ วิธีการนี้จึงไม่ใช่ทางเลือกที่ดีนักในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

๓. การประนีประนอม

เป็นวิธีที่บุคคลทั้งสองฝ่ายที่มีความขัดแย้ง สามารถตกลงกันได้โดยวิธีพบกันครึ่งทาง ต่างฝ่ายต่างต้องยอมลดความต้องการของตนบางส่วน ดังนั้น วิธีการนั้นจึงเป็นการที่แต่ละฝ่ายต้องเสียสละบางส่วน เพื่อให้ได้ข้อตกลงที่สามารถยุติปัญหาความขัดแย้ง มักจะพบได้ว่าบุคคลทั้งสองฝ่ายจะไม่ค่อยเห็นด้วยอย่างเต็มที่นักในระยะยาว เพราะต่างฝ่ายต่างก็ต้องยอมเสียสละบางส่วนของตน อาจจะด้วยความไม่เต็มใจ

๔. การแข่งขัน

เป็นการใช้วิธีเอาแพ้เอาชนะ เพื่อให้ตนเองสามารถบรรลุความต้องการ อาจจะใช้อำนาจหรือการแสดงความก้าวร้าวรุนแรง อันอาจจะเกิดมาจากเมื่อมีอุปสรรคหรือสิ่งขัดขวางมิให้บรรลุเป้าหมาย จึงใช้วิธีการที่อาจจะต้องทำลายอีกฝ่ายหนึ่ง เพื่อให้ได้ในสิ่งที่ตนหวังไว้

ผู้ที่อยู่ในลักษณะของการแข่งขัน มักจะแสวงหาข้อโต้แย้งอยู่เสมอและจะคำนึงถึงจุดหมายเฉพาะของตนโดยใช้การบีบบังคับให้มีการยอมรับ เพื่ออำนาจที่เหนือกว่า และจะรับรู้เฉพาะจุดดีของตน มองหาจุดบกพร่องของฝ่ายตรงข้าม

วิธีการนี้เป็นการสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้ที่เป็นฝ่ายชนะ แต่ในทางตรงกันข้ามผู้ที่เป็นฝ่ายแพ้อาจจะเก็บความคับแค้นใจไว้ในขณะหนึ่ง เพื่อรอเวลาที่จะหาทางแก้แค้นในที่สุด อย่างไรก็ตามวิธีการแข่งขันถือได้ว่าเป็นวิธีการแก้ปัญหาคความขัดแย้งวิธีหนึ่งที่ใช้ได้ผล เมื่อทั้ง ๒ ฝ่าย มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันเพียงช่วงระยะเวลาอันสั้น และไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องรักษาสัมพันธภาพในระยะยาว การแข่งขันจึงเป็นวิธีที่รวดเร็วของการแก้ไขข้อขัดแย้งในกรณีนี้

ใบความรู้ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ ชั่วโมงที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. แนวทางในการสร้างความร่วมมือของทุกคนในสังคมไทย

การเปิดโอกาสให้ประชาชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมกับภาคราชการนั้น ได้แบ่งระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๑. การให้ข้อมูลข่าวสาร ถือเป็นการมีส่วนร่วมของประชาชนในระดับต่ำสุด แต่เป็นระดับที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นก้าวแรกของการที่ภาคราชการจะเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าสู่กระบวนการมีส่วนร่วมในส่วนต่างๆ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น

๒. การรับฟังความคิดเห็น เป็นกระบวนการที่เปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเพื่อประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐด้วยวิธีต่าง ๆ เช่นการรับฟังความคิดเห็น การสำรวจความคิดเห็น การจัดเวทีสาธารณะ การแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ประชาชนรู้สึกมีส่วนร่วมที่แท้จริงในการพัฒนาสังคม

๓. ความร่วมมือ เป็นการให้กลุ่มประชาชนผู้แทนภาคสาธารณะมีส่วนร่วม โดยเป็นหุ้นส่วนกับภาครัฐในทุกขั้นตอนของการตัดสินใจ และมีการดำเนินกิจกรรมกันอย่างต่อเนื่อง เช่น คณะกรรมการที่มีฝ่ายประชาชนร่วมเป็นกรรมการ เป็นต้น

๔. การเสริมอำนาจแก่ประชาชน เป็นขั้นตอนที่ให้บทบาทประชาชนในระดับสูงที่สุด โดยให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจ เช่น การลงประชามติในประเด็นสาธารณะต่าง ๆ โครงการกองทุนหมู่บ้านที่มอบอำนาจแก่ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจทั้งหมด การทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดจากความต้องการของประชาชน เป็นต้น

๔. แนวทางในการสร้างความสมานฉันท์

๑. การเปิดเผยความจริง ให้ความสำคัญกับความจริงทั้งในฐานะเครื่องมือหรือเป้าหมายของสังคมสมานฉันท์ เพื่อสร้างสันติภาพที่ยั่งยืน ขณะเดียวกันก็หาหนทางให้สังคมไทยตระหนักถึงการเปิดเผยความจริงนั้นด้วย

๒. ความยุติธรรม ให้ความสำคัญกับความยุติธรรมเชิงสมานฉันท์ด้วยการส่งเสริมแนวคิดวิเคราะห์ในสังคมไทย ให้เรียนรู้วิธีการมองปัญหาความรุนแรงในบริบทเชิงโครงสร้างและวัฒนธรรม ให้เล็งเห็นคนบริสุทธิ์กลุ่มต่างๆที่ตกเป็นเหยื่อของความรุนแรง

๓. ความพร้อมรับผิด ส่งเสริมระบบและวัฒนธรรมความพร้อมรับผิดในระบบราชการทุกระดับ

๔. การให้อภัย ในกรณีการปฏิบัติที่ผิดพลาดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของคู่กรณี

ใบความรู้ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลดความขัดแย้งและสร้างความสมานฉันท์ ชั่วโมงที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕. การเคารพความหลากหลายทางศาสนา วัฒนธรรม ให้ความสำคัญกับขนบธรรมเนียม ในฐานะคุณค่าทางการเมือง การเรียนรู้ศาสนาต่างๆที่ดำรงอยู่ในประเทศไทย
๖. ถ้อยสันติวิธีเป็นทางเลือกในการเผชิญความขัดแย้ง
๗. การเปิดเผยพื้นที่ให้ความทรงจำที่เจ็บปวด ด้วยการเปิดพื้นที่ให้ข้อมูลเหล่านั้น เป็นส่วนหนึ่งของประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๘. มุ่งแก้ปัญหาในอนาคตด้วยจินตนาการที่มีความเป็นไปได้และเห็นพ้องร่วมกัน
๙. การยอมรับความเสี่ยงเป็นเงื่อนไขสายสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์บนฐานแห่งความไว้วางใจ อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของแนวความคิดสมานฉันท์

ที่มา : Weerapat_K. เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://weerapat09.blogspot.com/>. ๕ เมษายน ๒๕๖๔

อ.สมิต. เรื่อง วิธีการแก้ไขความขัดแย้ง (ออนไลน์). แหล่งที่มา

https://www.tpa.or.th/writer/read_this_book_topic.php?bookID=653&pageid=3&read=true&count=true. ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ชินเปรม เชาว์ชื่น. เรื่อง หลักการสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชน (ออนไลน์). แหล่งที่มา

<https://sites.google.com/site/rayngankarphathnakhunphaphchi/kar-mi-swn-rwm-ni-kar-phathna-sangkham>

นันทิชา วีระวานิช. เรื่อง แนวทางสร้างความปรองดอง สมานฉันท์ สร้างสรรค์ชาติ (ออนไลน์). แหล่งที่มา

https://ewt.prd.go.th/ewt/prkamphaengphet/ewt_news.php?nid=305&filename=index

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้ง และสร้างความสมานฉันท์ ชั่วโมงที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำหรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พูดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พูดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี คะแนน ๘-๕ = พอใช้ คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้ง และสร้างความสมานฉันท์ ชั่วโมงที่ ๒
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สร้างนครแห่งสันติสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด มนุษย์ทุกคนในสังคมต่างตามหาความสุขในชีวิตของตนเอง ทั้งความสุขทางกายและใจ การอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีความรักสมัคปรสมานสามัคคี มีชีวิตที่มั่นคง เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันให้มีความสุข</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. รู้จักตนเอง สังคม การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ๒. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. สร้างความเข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม ๒. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ทบทวนความรู้บทเรียนของชั่วโมงที่แล้ว ขั้นสอน ๑. นักเรียนทำใบกิจกรรม ความสุขที่ฉันฝันไว้ โดยมีปัจจัยที่นักต้องคำนึงถึง ดังนี้ ๑.๑ ออาชีพที่ฝัน ฉันต้องทำอะไร ๑.๒ สิ่งที่จะทำให้เกิดความสุขต่อคนรอบข้าง/สังคมอย่างไร ๑.๓ มีผลกระทบต่อผู้อื่นหรือไม่ ๑.๔ สอดคล้องกับการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป ๒. นักเรียนออกมออภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนนักเรียน สามารถสอบถาม หรือแสดงความคิดเห็นจากการฟังเพื่อน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ชุมชน</p> <p>สื่อ ๑. บทความ เหตุการณ์การดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม เหตุการณ์การดำเนินชีวิตให้มีความสุข ๒. ใบกิจกรรม ความสุขที่ฉันฝันไว้</p>

<p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่ม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการใช้ชีวิตให้มีความสุขตามวิถีรูปแบบของตนเอง ศึกษารูปแบบชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม</p>	<p>(บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติม)</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเด็นหัวข้อ การดำเนินชีวิตให้มีความสุข</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนสำรวจ การดำเนินชีวิตในแต่ละวันของครอบครัวตนเอง โดยมีหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่อาชีพ ของ บุคคลในครอบครัว - หน้าที่ของนักเรียน - สิ่งที่ชอบทำ/สิ่งที่ไม่ชอบทำ <p>- ความสุขในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนสรุป เรื่องที่นักเรียนได้สำรวจมาในประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หน้าที่แต่ละคนสำคัญอย่างไร - สิ่งใดคือความสุข - สิ่งใดคือความทุกข์ <p>นักเรียนออกมามีปราชญ์หน้าชั้นเรียน โดยเพื่อน ๆ สรุป สิ่งที่เป็นความสุขจากการฟังเรื่องที่เพื่อนอภิปราย</p>
---	---

<p>(บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นซักถามเพิ่มเติม)</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๓ กลุ่ม อ่านบทความ</p> <p>๓ เหตุการณ์ในการดำเนินชีวิตในสังคม ดังนี้</p> <p>เหตุการณ์ที่ ๑ เรื่อง หน้าที (สำคัญ)</p> <p>เหตุการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความสามัคคี</p> <p>เหตุการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความพอดี พอใจ พอเพียง</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนความรู้สึกร่วม จากการอ่านเหตุการณ์ที่ได้รับมอบหมายลงในใบกิจกรรม สรุปเหตุการณ์ ตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปเหตุการณ์โดยสังเขป - ผลกระทบจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น - ทักษะชีวิตที่มีต่อเหตุการณ์ - การปรับใช้ในชีวิต จะมีความสุขได้อย่างไร <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า การดำเนินชีวิตหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับฟังเพื่อจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นลงในใบงานเรื่อง สรุปเหตุการณ์การดำเนินชีวิตให้มีความสุข (สมรรถนะการสื่อสาร)</p>	
---	--

	<p>(บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นซักถามเพิ่มเติม หากนักเรียนยังไม่เสนอข้อมูลสำคัญไม่ครบถ้วน)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นตามประเด็นคำถามดังนี้</p> <p>๖.๑ ปัจจุบัน นักเรียนมีความสุขแค่ไหน ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๖.๒ สิ่งใดที่จะทำให้นักเรียนมีความสุขมากขึ้น</p> <p>แนวคำตอบ - ตามความคิดเห็นของนักเรียน</p>

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข

เหตุการณ์ ๑ เรื่อง หน้าที่ (สำคัญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ

“เปรียบเทียบชีวิตเป็นดังบทละคร จะยอมให้ใครเขียนบทของเรา ชีวิตจะเป็นเช่นไร ก็ขอให้เขียนเพราะเรา เรื่องราวที่เราต้องเขียน” เนื้อเพลงท่อนหนึ่งจากเพลง “ชีวิตลิขิตเอง” ของพีเบิร์ด ธงไชย แมคอินไตย์ ที่มีการเปรียบเทียบชีวิตของคนเราเหมือนบทละคร และควรเป็นบทละครที่เราเป็นผู้แต่งเอง กำหนดบทบาทของตัวเองว่าต้องการเป็นพระเอก นางเอก พระรอง ผู้ร้าย หรือตัวตลก รวมทั้งเขียนเนื้อเรื่องเองตั้งแต่ต้นจนจบให้เป็นไปตามที่เราต้องการหรือวาดฝันไว้ ที่หลายๆ คนมักชอบเรียกว่า การมีเป้าหมายในชีวิต นั่นเอง

บทบาทแรกในชีวิตที่ทุกคนต้องเป็นคือ “ลูก” และตามมาด้วยบทพี น้อง หลาน หลาน หลาน น้าอาลุง ป้า ก่อนจะข้ามขั้นไปเป็น พ่อแม่ ปู่ย่าตายาย และทอดตามลำดับความอาวุโสภายในครอบครัว นอกจากนี้ ยังมีบทบาทที่ต้องเป็นเมื่ออยู่ในสังคมและในที่ทำงาน เช่น เป็นนักเรียน เป็นเพื่อน เป็นคนไทย เป็นลูกน้อง เป็นหัวหน้า รวมถึงบทบาทที่ต้องเป็นตามอาชีพที่เลือก เช่น เป็นหมอ เป็นวิศวกร เป็นนักบัญชี เป็นครู เป็นนักการเมืองและอื่นๆ อีกมากมาย

คนเราเกิดมาชั่วชีวิตหนึ่งจะมีบทบาทที่ต้องเล่นมากมายและบ่อยครั้งที่ต้องเล่นหลายๆ บทบาทในเวลาเดียวกันซึ่งการที่จะเล่นให้สมบทบาทนั้น สิ่งสำคัญที่สุดคือ ต้องรู้ว่า “หน้าที่” ที่ถูกต้องและเหมาะสมที่ต้องทำ ในขณะที่สวมบทบาทนั้นๆ คืออะไร บางคนอาจเกิดมาโชคดีมีพ่อแม่ดี มีครูดี มีหัวหน้าดี คอยอบรมสั่งสอนให้ทำหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง บางคนแม้ว่าเกิดมาจะไม่ได้รับการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนที่ดีมากนักในครอบครัว แต่ก็สามารถขวนขวายศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองและมีวิจรรย์ญาณที่ดีสามารถทำหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมก็ให้เห็นเป็นตัวอย่างมากมายเช่นกัน

ในสังคมปัจจุบัน มีคนที่รู้บทบาทและหน้าที่...แต่ไม่ลงมือทำหรือทำไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีให้เห็นมากมาย ซึ่งรากเหง้าสาเหตุของปัญหาเกิดจากความอ่อนแอของวินัยในตัวเองของคนๆ นั้น ทำให้พ่ายแพ้ต่อความขี้เกียจและมักง่ายบ่อยๆ จนก่อตัวเป็นนิสัยชอบผลัดวันประกันพรุ่ง ไม่ทำในสิ่งที่ควรทำหรือแม้ว่าจะเริ่มลงมือทำแล้วแต่ก็ไม่ทำให้เสร็จ หรือแม้ว่าจะทำเสร็จ แต่ก็เสร็จแบบขอไปที ไม่สำเร็จสมบูรณ์และไม่มีคุณภาพ ซึ่งคนที่มีลักษณะนิสัยเช่นนี้แก้ได้ยากที่สุด

ปัญหาที่พบบ่อยที่สุดในที่ทำงานส่วนใหญ่คือ พนักงานรู้ว่าตัวเองอยู่ในบทบาทตามตำแหน่งที่ได้รับการว่าจ้างก็จริง แต่กลับไม่รู้หน้าที่และวิธีการทำงานที่ชัดเจน รวมถึงไม่รู้ว่าคุณค่าความสำเร็จของผลงานที่องค์กรคาดหวังนั้นเป็นอย่างไร และที่เลวร้ายยิ่งกว่านั้นคือ คนที่เป็นหัวหน้าก็ยังไม่รู้ด้วยซ้ำไปว่าหน้าที่และวิธีการทำงานที่ถูกต้องของลูกน้องของตนควรเป็นอย่างไรด้วยเช่นกัน

เหตุการณ์ ๑ เรื่อง หน้าที่ (สำคัญ)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ (ต่อ)

ฉะนั้น การที่เราจะด่วนสรุปว่าใครมีความรับผิดชอบมากน้อยแค่ไหน ควรเริ่มต้นจากการให้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของเขา ก่อน ให้เขารู้เป้าหมายความสำเร็จที่เราต้องการอย่างชัดเจนไม่ว่าจะเป็นเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ หรือเชิงกาลเวลาและ หัวหน้าที่ดีต้องชี้แจงให้ลูกน้องเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ถูกต้องอย่างละเอียดครบถ้วนโดยไม่ต้องคาดหวังให้เขาไปอ่านเอง เรียนรู้เอาเอง หลังจากนั้นจึงทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตามวิธีการดังกล่าวอย่างเคร่งครัด หากไม่ปฏิบัติตามหรือปฏิบัติไม่ได้จะได้รับผลกระทบอย่างไร และหัวหน้าที่ดีต้องไม่ทำหน้าที่แค่ติดตามประเมินผล แต่ต้องคอยสอน คอยแนะนำและให้กำลังใจลูกน้องในระหว่างการปฏิบัติงานด้วย

หากหัวหน้าปฏิบัติได้ครบถ้วนตามคำแนะนำข้างต้นและให้โอกาสลูกน้องแก้ไขปรับปรุงตามสมควรแล้วยังพบว่าไม่สามารถทำงานให้สำเร็จตามข้อตกลงได้ ค่อยสรุปว่าลูกน้องคนนั้นไม่มีความรับผิดชอบและต้องเชิญเขาออกไปจากทีมงานไปทันทีถ้าเราต้องการประสบความสำเร็จในการทำงานอย่างแท้จริง

ณัฐ นิวัตานนท์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัท ดี.จี. ทรานส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด

ผู้ขนส่งสารเคมีและวัตถุอันตรายมืออาชีพ

ที่มา : ณัฐ นิวัตานนท์. ๒๕๖๒. บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

http://www.dgtrans.co.th/contentdetail.php?content_id=180. ๕ เมษายน ๒๕๖๔

เหตุการณ์ ๒ เรื่อง ความสามัคคี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง กิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย

ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการค่ายพัฒนาเด็กและเยาวชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับภาคเหนือ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ที่จัดขึ้น ณ อบจ.แพร่ ในกิจกรรมการปกครองแบบประชาธิปไตยเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ หนึ่งในกิจกรรมดังกล่าวคือกิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย วิธีการไม่ยากเพียงใช้เชือกพางกับยางวงที่ผูกติดกันและใช้ปลายเชือกพางอีกด้านผูกที่เอวของเด็กๆ จำนวน ๖-๘ คน แล้วย้ายขวิดน้ำจากจุดหนึ่งไปยังอีกจุดและขวิดนั้นจะต้องไม่ล้ม โดยเด็ก ๆ จะต้องทำการวางแผนในการเคลื่อนย้ายเอง ซึ่งแต่ละกลุ่มก็มีวิธีการที่แตกต่างกันออกไป แต่ทุกกลุ่มก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกันคือการเคลื่อนย้ายขวิดน้ำ ไปให้ถึงเป้าหมายที่กำหนดให้เร็วที่สุด สิ่งที่เห็นได้จากกิจกรรมนี้ก็คือเด็ก ๆ ทุกคนในกลุ่มต่างก็สื่อสาร แสดงความคิดเห็น และตัดสินใจเพื่อที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และที่สำคัญกิจกรรมนี้ยังทำให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ถึงความสามัคคีภายในกลุ่มของพวกเขาเอง แม้เด็ก ๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้จะมาจากต่างโรงเรียนกันก็ตาม ก็ไม่ได้ทำให้พวกเขาไปไม่ถึงเป้าหมาย

กิจกรรมนี้มีวิธีการ และอุปกรณ์ที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อน แค่เพียงย้ายขวิดน้ำจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งแต่ลองคิดว่าถ้าคนในกลุ่มที่มีเชือกพางผูกอยู่ที่เอวทุกคน และอยากจะเป็นผู้ชนะต่างก็รีบเดินรีบวิ่ง โดยไม่สนใจคนอื่นในกลุ่ม ยางวงที่เป็นตัวยึดขวิดน้ำเอาไว้ก็อาจจะขยายออกทำให้ขวิดน้ำตกลงมาก็ได้ กลับกันถ้าทุกคนเดินไปพร้อม ๆ กัน ในระยะที่เท่ากัน คอยสังเกตกันให้สัญญาณกัน สื่อสารกัน การไปถึงเป้าหมายด้วยความปลอดภัยก็จะสำเร็จได้ไม่ยาก ก็เหมือนกับในสังคมของเราที่ทุกคนต่างที่มา มีความคิดความอ่านที่แตกต่างกัน แต่เชื่อได้ว่าทุกคนก็หวังที่จะเห็นสังคมไทยที่ดี มีความสุข และมีชีวิตที่ดีในสังคมนี้เหมือนกัน หากเรามีส่วนร่วมในสังคมไม่ว่าด้วยการแสดงออกทางความคิด ไม่เพิกเฉย และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความสามัคคี สังคมของเราก็จะมีความสุขสงบ และเราที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมนี้จะมีชีวิตที่สงบสุขเช่นเดียวกับขวิดน้ำ ที่ตั้งอยู่ได้โดยไม่ล้ม

กิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย “นี่คือพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตยโดยสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง พลเมืองดีเริ่มได้ที่ตัวเรา”

ผู้เขียนบทความ

น.ส. ยุพเรศ อินตะเสน

พนักงานสืบสวนสอบสวน

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดแพร่

ที่มา : น.ส. ยุพเรศ อินตะเสน. เรื่อง กิจกรรมกอบกู้ประชาธิปไตย (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

https://www.ect.go.th/ect_th/download/article/article_20170219170826.pdf. ๕ เมษายน ๒๕๖๔

เหตุการณ์ ๓ เรื่อง ความพอดี พอใจ พอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง เป็นแม่บ้าน ก็รวยเป็นล้านได้

เรื่องที่จะบอกเล่ากันในวันนี้เป็นเรื่องของแม่บ้าน ชื่อประภาพัน ปานเพชร ซึ่งเป็นแม่บ้าน บริษัทหลักทรัพย์จัดการกองทุน (บลจ.).กรุงศรี เรื่องของการนำค่านิยม ๑๒ ประการ ข้อที่ ๑๐ ไปปฏิบัติ คือ การรู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้ด้วยความจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ โดยแม่บ้านคนดังกล่าว ได้นำเงินรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือน มาออมเป็นเงินลงทุนรายเดือน เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท โดยหักออกตั้งแต่วันแรกที่เงินเดือนออก ไปลงทุนในกองทุนรวมหุ้น ซึ่งขณะนี้เงินเก็บ ถึง ๗๒,๐๐๐ บาทแล้ว และถ้าแม่บ้านท่านนี้ยังทำตามวินัยการลงทุนไปเรื่อย ๆ ก็จะเดินไปถึงเป้าหมายหนึ่งล้านบาทได้อย่างแน่นอน

ปัจจุบันมีลูก ๓ คน และยังสามารถสอนให้ลูกรู้จักออม เมื่อลูกออมเงินไว้ได้จำนวนหนึ่งแล้ว ก็จะนำเงิน ไปลงในกองทุนรวม โดยไม่มีเงินปันผล เพราะอยากให้ลูกเก็บเงินเอาไว้ยาว ๆ ปันผลไม่ต้องมี และเมื่อลูก ๆ โตขึ้น ก็จะมีเงินเก็บและความเป็นอยู่ที่ดี นอกจากนี้ยังได้นำความสำเร็จไปถ่ายทอดวิธีการ ให้กับแม่บ้าน คนอื่น ๆ คนขับรถ บริษัทและพนักงานคนอื่น ๆ ด้วย จึงนับว่าเป็นตัวอย่างที่ดีของการปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการดังกล่าวไว้ด้วย

ผู้เขียนบทความ

นายกิตธนรัช พ่วงภิญโญ

หัวหน้างานการมีส่วนร่วม

สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดพะเยา

ที่มา : นายกิตธนรัช พ่วงภิญโญ. เรื่อง เป็นแม่บ้าน ก็รวยเป็นล้านได้ (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

https://www.ect.go.th/ect_th/download/article/article_20170219170826.pdf. ๕ เมษายน ๒๕๖๔

ใบกิจกรรม เรื่อง ความสุขที่ฉันฝันไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนคำถามต่อไปนี้

สิ่งที่ทำจะเกิดความสุขต่อคนรอบข้าง/สังคมอย่างไร



ความสุขที่ฉันฝันไว้

อาชีพที่ฉันฝัน _____

ฉันต้องทำอะไร _____



เกิดผลกระทบต่อผู้อื่นหรือไม่



สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ใบกิจกรรม เรื่อง เหตุการณ์การดำเนินชีวิตในสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข
วิชาสังคมศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนคำถามต่อไปนี้

กลุ่มที่ _____

บทความ เรื่อง _____

ผู้เขียนบท _____

สมาชิกในกลุ่ม _____

สรุปเหตุการณ์ของบทความตามหัวข้อดังต่อไปนี้

สรุปเหตุการณ์ _____

ผลของเหตุการณ์ _____

ทัศนคติความคิด ความรู้สึก ที่มีต่อเหตุการณ์ _____

การนำมาปรับใช้ในชีวิต _____

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข

ชั่วโมงที่ ๑-๒

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

๔ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม

๓ คะแนน พูดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม

๒ คะแนน พูดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๑ คะแนน พูดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

๒. การสบตาผู้ฟัง

๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร

๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก

๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

๓. การใช้น้ำเสียง

๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม

๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม

๒ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน

๑ คะแนน น้ำเสียงสั่นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี คะแนน ๘-๕ = พอใช้ คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การดำรงชีวิตให้มีความสุข

ชั่วโมงที่ ๑-๒

หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ความร่วมมือ

๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ

๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ

๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ

๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

๒. ขั้นตอนการทำงาน

๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์

๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์

๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์

๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

๓. การแสดงความคิดเห็น

๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น

๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา ศังขะเกษม	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุดมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย คัลยา	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณภพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัท สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวรณ สุขเสียมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิรดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธิรัฐธาราภิรมย์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนพพรช ศุภวารังกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

