



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา

หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผน
- (๘) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๕ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของคณะผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับรายวิชาสังคมศึกษา ๕ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปใช้ จงประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายสมพงษ์ จุลดาลัย  
ผู้จัดทำ





## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร	๑
คำอธิบายรายวิชา	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ	๓
แผนผังชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ	๔
โครงสร้างรายวิชา	๕
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้	๑๐
แผนผังของหน่วยการเรียนรู้	๑๑
ตารางหน่วยการเรียนรู้	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๕
คณะผู้จัดทำ	



## โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๓	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองใน ห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๗	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดาและ พระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ ต้องรอด...เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้วิถีวิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒		
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา	๑๐	หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๒ สืบสานหลักคำสอน	๑๘	หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน	๑๘	หน่วยที่ ๓ เงินฉันในฝันเฟื่อง	๑๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข	๑๔	หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕
		หน่วยที่ ๕ จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ผ่านการศึกษาความสำคัญของศาสนา พุทธประวัติ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนิกชนที่ดี ความแตกต่างของกฎหมายแพ่งและอาญา หลักสิทธิมนุษยชน วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมสากล ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ รวมทั้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ รัฐธรรมนูญ การเลือกตั้ง การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ และประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ และเสนอแนวคิด จากการศึกษาหาความรู้ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเองในการสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีมการคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

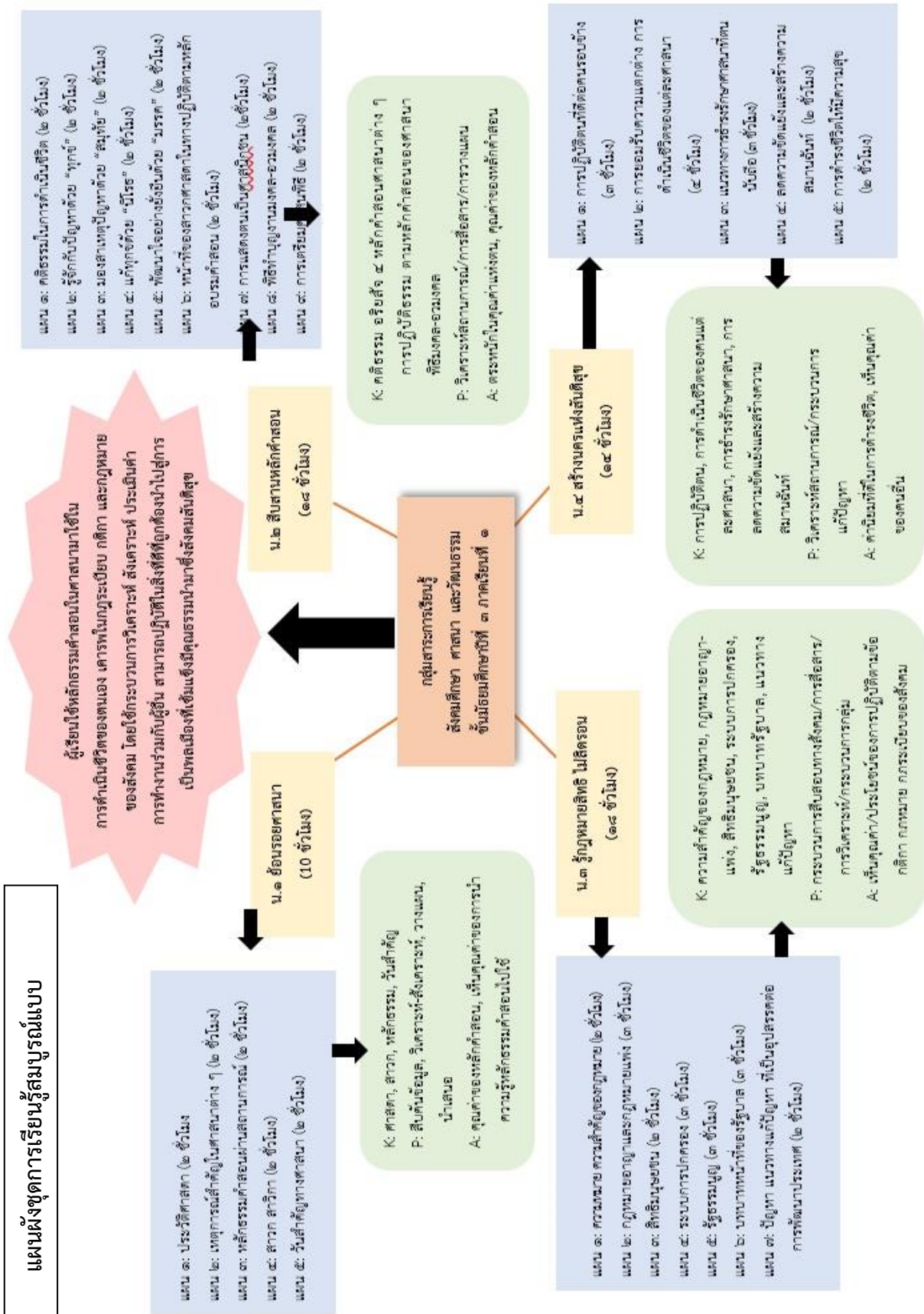
รวมทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

---



### แผนผังชุดการเรียนรู้รูปแบบ



ผู้เรียนใช้หลักธรรมคำสอนในศาสนามาใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเอง เคารพในกฎระเบียบ กติกา และกฎหมายของสังคม โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีคุณธรรมนำมาซึ่งสังคมสันติสุข

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ย้อนรอยศาสนา	ส ๑.๑ ม.๓/๒ ส ๑.๑ ม.๓/๔ ส ๑.๑ ม.๓/๕ ส ๑.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. ประวัติศาสตร์ ปฐมเทศนา โอวาทปฐมโมกซ์ และ พระพุทธรูปปางต่างๆ ๒. สถานการณ์ เหตุการณ์ สำคัญของศาสนาอื่น ๆ ๓. หลักธรรมคำสอนของศาสนา ต่าง ๆ ผ่านนิทานชาดก ๔. ประวัติศาสดา ชาดก และ ศาสนิกชนตัวอย่าง ๕. วันสำคัญทางพิธีกรรม ทางศาสนาต่าง ๆ	ทุกศาสนามีศาสดาเป็นที่เคารพ นับถือ มีสาวกสาวิกากันผู้เผยแผ่ หลักธรรมคำสอน ผ่านเรื่องราว สถานการณ์ ชาดก รวมทั้งการ ประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญของ ศาสนาต่าง ๆ	๑๐	๒๐
๒	สืบสานหลักคำสอน	ส ๑.๑ ม.๓/๖ ส ๑.๑ ม.๓/๘ ส ๑.๑ ม.๓/๙ ส ๑.๒ ม.๓/๑ ส ๑.๒ ม.๓/๓ ส ๑.๒ ม.๓/๔ ส ๑.๒ ม.๓/๖	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. หลักธรรมทาง ศาสนพิธี ๓. การแสดงตนเป็นพุทธ- มามกะ	การยึดถือและปฏิบัติตาม แนวทางหลักธรรม คำสอนตาม ศาสนาที่ตัวบุคคลนั้นถือ สามารถ พัฒนาตัวบุคคลให้เป็นพลเมืองที่ดี ของสังคมได้	๑๘	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	รู้กฎหมายสิทธิไม่ ติดรอน	ส ๒.๑ ม.๓/๑ ส ๒.๑ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๑ ส ๒.๒ ม.๓/๒ ส ๒.๒ ม.๓/๓ ส ๒.๒ ม.๓/๔	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. กฎหมายอาญาและ กฎหมายแพ่ง ๒. สิทธิมนุษยชน ๓. ระบอบการปกครอง แบบ ต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน ๔. ความแตกต่างทางการ ปกครองของไทย กับ ประเทศอื่น ๆ ที่มีการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๕. รัฐธรรมนูญ ๖. บทบาทหน้าที่ของรัฐบาล ๗. ประเด็นปัญหาผลกระทบ และแนวทางการแก้ปัญหา ที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาประเทศ	การปฏิบัติตนภายใต้ขอบเขต ของกฎหมายและการเข้าใจซึ่งสิทธิ เสรีภาพของตนเป็นสิ่งที่บุคคลควร ตระหนักรู้เพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	๑๘	๒๕
๔	สร้างนครแห่ง สันติสุข	ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ ส ๑.๒ ม.๓/๒ ส ๑.๒ ม.๓/๓ ส ๑.๒ ม.๓/๗ ส ๑.๑ ม.๓/๔ ส ๑.๑ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. การปฏิบัติตนตามหลักธรรม ทางศาสนา ๒. การศึกษาการรวมตัวของ องค์กรศาสนิกชน ๓. การปฏิบัติหน้าที่ในด้าน การบำรุงรักษาศาสนา สถานที่ให้เกิดประโยชน์	การปฏิบัติตนตามหลักคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติ ด้วยเคารพต่อบุคคลอื่นในสังคมที่มี ความแตกต่างหลากหลายในเรื่อง ความเชื่อ วัฒนธรรม เป็นแนวทางใน การสร้างสันติสุขให้แก่สังคมโลก		



หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๔. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง ๕. สาเหตุปัญหาทางสังคม ๖. แนวทางความร่วมมือใน การลดความขัดแย้งและ การสร้างความ สันติภาพ ๗. ปัจจัยที่ส่งเสริมการ ดำรงชีวิตให้มีความสุข		๑๔	๒๕

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา

### สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

#### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

##### มาตรฐาน ส ๑.๑

รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดาหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

##### ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก

ส ๑.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

##### มาตรฐาน ส ๑.๒

เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ส ๑.๒ ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก
- ประวัติศาสดาประจำศาสนาต่าง ๆ
- ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ เช่น  
ปางมารวิชัย ปางปฐมเทศนา ปางลีลา ปางประจำวันเกิด
- สรูปและวิเคราะห์พุทธประวัติ (ปฐมเทศนาโอวาทปาฏิโมกข์)
- เรื่องราวเหตุการณ์ สำคัญของศาสนาต่าง ๆ
- หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ
- .พุทธสาวก พุทธสาวิกาและชาวพุทธตัวอย่าง  
(พระอัญญาโกณฑัญญะพระมหาปชาบดีเถรีพระเขมาเถรีพระเจ้าปเสนทิโกศลนนทิวีสาลชาดกสุวัณณหังสชาดก
- การเผยแผ่ศาสนาของศาสดาในศาสนาต่าง ๆ
- ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย  
(วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล) วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ
- หลักปฏิบัติตน (การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข)

- การประพฤติปฏิบัติในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ
- วันสำคัญทางศาสนาต่างๆ

#### **ทักษะกระบวนการ**

๑. ทักษะการคิด
๒. ทักษะการแก้ปัญหา
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

#### **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### **สมรรถนะหลัก**

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา  
(๑๐ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติศาสดาประจำศาสนาต่าง ๆ  
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

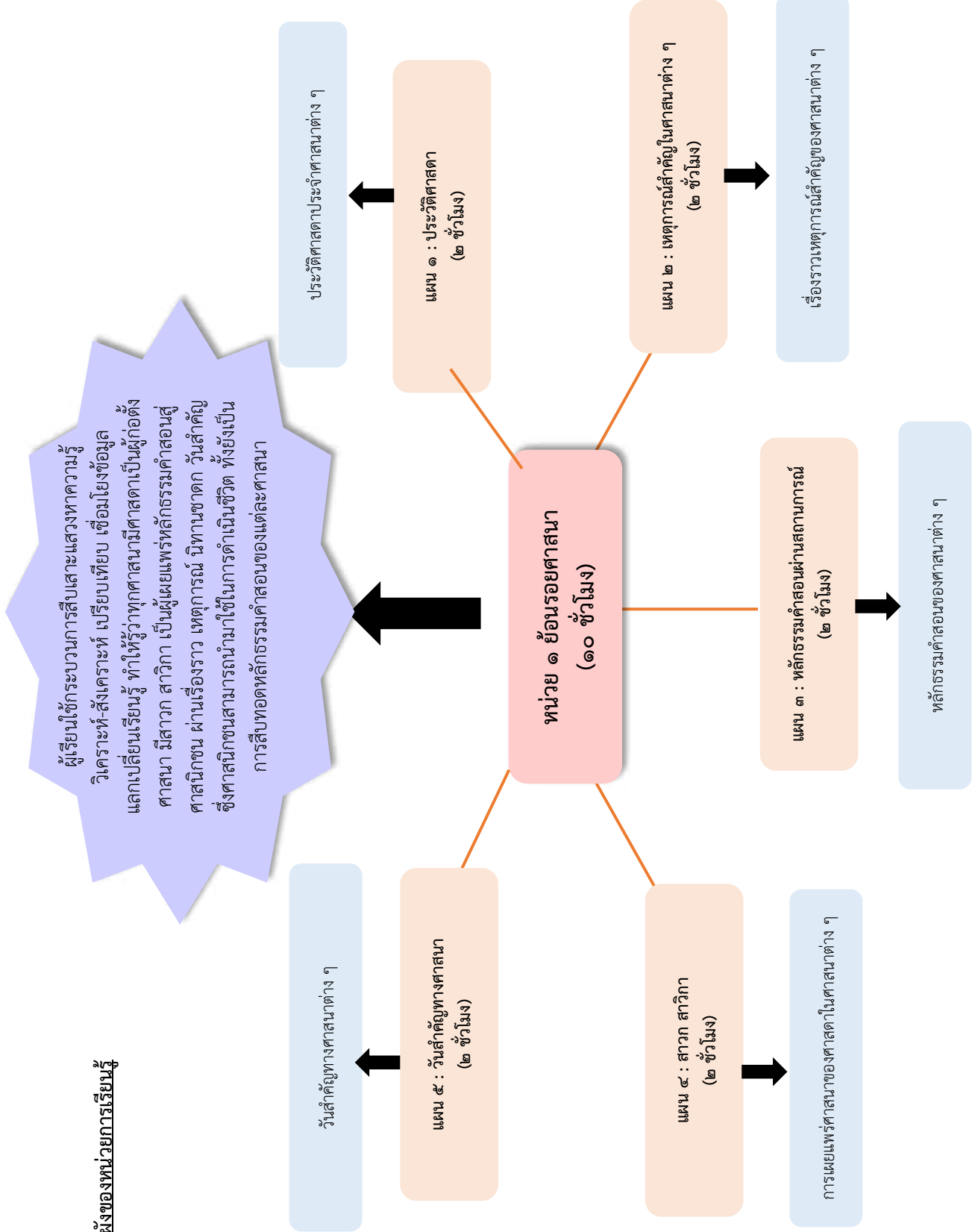
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราว เหตุการณ์สำคัญของศาสนาต่าง ๆ  
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หลักธรรมคำสอนผ่านสถานการณ์  
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ สาวก สาวิกา  
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญทางศาสนา  
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

**แผนผังของหน่วยการเรียนรู้**



หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาสังคมศึกษา  
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๑  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑-๒	<p>ส ๑.๑ ม.๓/๒</p> <p>ส ๑.๑ ม.๓/๔</p>	ประวัติศาสตร์ประจำ ศาสนาต่าง ๆ	ทุกศาสนามีศาสดาเป็นที่เคารพ นับถือของศาสนิกชนที่นับถือ ศาสนานั้น ๆ	ผังกราฟิก	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติ ศาสดาประจำศาสนาที่ตนนับถือได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล ประวัติศาสตร์ประจำศาสนาที่ตน นับถือได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของหลัก ปฏิบัติที่ดีที่ศาสดาประจำศาสนาต่าง ๆ ได้กำหนดไว้</p>


ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๓-๔	ส ๑.๑.๓/๔	เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญ ของศาสนาต่างๆ	เรื่องราว เหตุการณ์สำคัญของ ศาสนาต่างๆ เป็นการบอกเล่า ประวัติการเผยแพร่หลักธรรมคำ สอนของพระศาสดาประจำ ศาสนาต่าง ๆ	กิจกรรมการนำเสนอ สถานการณ์เรื่องราวที่ ศึกษา	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวที่ เป็นการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนของ ศาสนาต่างๆได้ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง เรื่องราวที่เป็นการเผยแพร่หลักธรรมคำ สอนของศาสนาต่าง ๆ ได้ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของ หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๕-๖	ส ๑.๑ ม.๓/๔	หลักธรรมคำสอนของ ศาสนาต่าง ๆ	หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ผ่านเรื่องราว เหตุการณ์ สถานการณ์ ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจและ นำไปสู่แนวปฏิบัติของศาสนิกชน	เรื่องราวจากการศึกษา ภาระงาน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนอธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับ หลักธรรมคำสอนสำคัญของศาสนา ต่าง ๆ ผ่านสถานการณ์ได้ ๒. นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดจาก หลักธรรมคำสอนสำคัญของศาสนา ต่าง ๆ ผ่านสถานการณ์ได้ ๓. นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษา เรื่องราวเกี่ยวกับ หลักธรรมคำสอน สำคัญของศาสนาต่าง ๆ



ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๗-๘	ส ๑.๒ ม.๓/๕	การเผยแพร่ศาสนาของ ศาสนาในศาสนาต่าง ๆ	การเผยแพร่ศาสนาของศาสนาใน ศาสนาต่างๆ เป็นการเผยแพร่โดย สาวกผู้เลื่อมใสศรัทธา สู่ศาสนิกชน ซึ่งมีปรากฏอยู่ในทุก ศาสนา	ประวัติและคุณธรรม ของสาวก	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนศึกษาและจัดทำประวัติ และคุณธรรมของสาวกศาสนาต่าง ๆ ได้ ๒. นักเรียนวางแผนการนำเสนอผ่าน ชิ้นงานต่างๆได้ ๓. นักเรียนตระหนักและเห็น ความสำคัญของการเผยแพร่ศาสนาผ่าน สาวกของศาสนาต่าง ๆ

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๙-๑๐	ส ๑.๑ ม.๓/๕	วันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ	สถานการณืเพื่อ การจัดการเรียนรู้ ทุกศาสนามีการกำหนดวันสำคัญ เพื่อให้ศาสนิกชนได้มาร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมตามลักษณะของ วันนั้น ๆ	นำเสนอเรื่องราวจาก การศึกษา	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนบอกวันสำคัญของศาสนา ต่าง ๆ ได้ ๒. นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติตนในวัน สำคัญของศาสนาต่าง ๆ ได้ ๓. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลวัน สำคัญทางศาสนาได้ ๔. นักเรียนเห็นคุณค่าวันสำคัญทาง ศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย่อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง ศึกษาประวัติศาสตร์ประจำศาสนาต่างๆ รายวิชาสังคมศึกษา	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b> ทุกศาสนามีศาสดาเป็นที่เคารพนับถือของศาสนิกชนที่นับถือศาสนานั้น ๆ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ประจำศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลประวัติศาสตร์ประจำศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักปฏิบัติที่ดีที่ศาสนาประจำศาสนานั้น ๆ ได้กำหนดไว้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ ๑</b> <b>ขั้นนำ</b> ๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนดูภาพศาสดาของศาสนาต่าง ๆ เช่น ศาสนาพุทธ เป็นรูปพระพุทธรูป</p>  <p><b>คำถาม:</b> หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ครูตั้งประเด็นคำถามว่าจากภาพพระพุทธรูปกำลังอยู่ในอิริยาบถใด (<b>แนวคำตอบ</b> <b>สมาธิ</b>)</p> <p>การทำสมาธิ ในทางพระพุทธศาสนามีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร (<b>แนวคำตอบ เป็นการทำให้จิตใจสงบ</b>)</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p><b>สื่อ</b> ๑. กระดาษปรู๊ฟ ๒. ปากกาเมจิก</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ผังกราฟิก</p>

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศึกษาประวัติศาสตร์ประจำศาสนาต่างๆ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ส่วนศาสนาอื่นๆเป็นการศึกษาประวัติศาสตร์ผ่านเรื่องราว สถานการณ์ หรือหลักคำสอนที่ปรากฏอยู่ในศาสนานาน ๆ ขึ้นสอน ๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ศึกษาประวัติศาสตร์ประจำศาสนาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ศาสนาพุทธ กลุ่มที่ ๒ ศาสนาคริสต์ กลุ่มที่ ๓ ศาสนาอิสลาม กลุ่มที่ ๔ ศาสนาพราหมณ์ หมายเหตุ ถ้ามีศาสนาอื่นนอกเหนือจากนี้ครูสามารถแบ่งกลุ่มเพิ่มเติม โดยแต่ละกลุ่มทำผังกราฟิกเรื่องประวัติศาสตร์ประจำศาสนา เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
--	--	---

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดการตนเอง</li> <li>๒. การสื่อสาร</li> <li>๓. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม</li> <li>๔. การคิดขั้นสูง</li> </ol>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ศึกษาประวัติศาสตร์ประจำศาสนาต่างๆ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๔. นักเรียนนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม จนครบทั้ง ๔ กลุ่มแล้วนำผลงานไปติดไว้หน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. จากการศึกษาของกลุ่มต่างๆ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงจุดดีที่เป็นส่วนร่วมของศาสนาของแต่ละศาสนาตามประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-จุดดีของศาสนาต่าง ๆ</li> <li>-หลักคำสอนที่เหมือนหรือคล้ายกัน</li> <li>-หรือประเด็นอื่นๆที่น่าสนใจ (ข้อมูลนี้ได้จากการศึกษาของนักเรียน)</li> </ul> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. จากที่แต่ละกลุ่มได้นำเสนอผลงาน นักเรียนคิดว่าจะนำข้อปฏิบัติ ใดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาคุณค่าของบทความเหมาะสม)</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประเมินผังกราฟิกประวัติศาสตร์</li> </ol> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตรวจสอบผังกราฟิก</li> </ol> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินผังกราฟิก</li> </ol> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คะแนนผังกราฟิกผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</li> </ol>
--	---	--

## เกณฑ์การประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การวิเคราะห์			
๒. การเขียนสื่อความ			
๓. ความคิดสร้างสรรค์			
๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การวิเคราะห์

- ๓ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- ๒ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- ๑ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

#### ๒. การเขียนสื่อความ

- ๓ คะแนน เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- ๒ คะแนน เขียนสื่อความไม่ถูกต้องอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น
- ๑ คะแนน เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ประเด็น

#### ๓. ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความสวยงาม
- ๒ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ
- ๑ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

#### ๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- ๓ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๑ คะแนน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

**แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง**

**นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ <small>คะแนนรวม</small> —————X๑๐๐ ๑๒	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและ ความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมาย และการกำกับตนเอง (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

**แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

**คำชี้แจง** ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๑๒}}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **ดี** ขึ้นไป



แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ (คะแนนรวม / ๑๒) X ๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ คะแนนรวม $(\frac{\quad}{100}) \times 100$ <small>๑๒</small>	ระดับการประเมิน
		ด้านการเกิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญของศาสนาต่างๆ รายวิชาสังคมศึกษา	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b> เรื่องราว เหตุการณ์สำคัญของศาสนาต่างๆ เป็นการบอกเล่าประวัติการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาประจำศาสนาต่าง ๆ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวที่เป็นการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่างๆได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง เรื่องราวที่เป็นการเผยแพร่หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านสถานการณ์ข่าวต่อไปนี้</p> <p>“ตำรวจดินแดงตามรวบ "ลูกทรี" อดีตนักยูโดทีมชาติ คลั่งยาเสพติดทำร้ายแม่สาหัส หัวแตก ฟันหน้าร่วงหมดปาก ซีโครงหัก ก่อนหลบหนี อ้างเพราะโมโหที่ไปขอกฎจราจร จยย. จากแม่แล้วไม่เจอ ผู้ต้องหาหลังเลิกเล่นทีมชาติก็หันไปติดยารวมก็ทำร้ายร่างกายแม่ประจำ”</p> <p>ที่มา <a href="https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/1968046">https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/1968046</a></p> <p>๓. จากเหตุการณ์ข่าวข้างต้นแสดงให้เห็นถึงบุคคลในข่าวขาดคุณธรรมในด้านใด <b>(แนวคำตอบสำหรับ ศาสนาพุทธ คือ ชาดคติ ศาสนาอื่นๆครูสามารถเชื่อมโยงกับศาสนาอื่นๆ)</b></p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p>๒. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่างๆ</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. กระดาษปฐพี</p> <p>๒. ปากกาเมจิก</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. กิจกรรมการนำเสนอสถานการณ์เรื่องราวที่ศึกษา</p>

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการตนเอง</li> <li>2. การสื่อสาร</li> <li>3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> <li>4. การคิดขั้นสูง</li> </ol>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญของศาสนาต่างๆ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำประวัติของศาสนาที่ศึกษาในชั่วโมงที่แล้วมารวบรวมกัน วิเคราะห์ว่ามีเหตุการณ์หรือสถานการณ์ใดบ้างที่นำไปสู่การเผยแผ่หลักธรรมคำสอนของศาสนานั้น ๆ เช่น ปฐมเทศนา เป็นการสอนเกี่ยวกับอริยสัจ ๔ และ โอวาทปาฏิโมกข์ เกี่ยวกับทางสายกลาง เป็นต้น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนนำเสนอเรื่องราวที่ได้ศึกษาผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น บทบาทสมมุติ และคร าลา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตรวจสอบ ทบทวน งานที่ทำในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้วางแผนไว้จากชั่วโมงที่แล้ว นำเสนอกลุ่มละ ๕ นาที โดยให้เพื่อนกลุ่มอื่นและครูเสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละคนสรุปความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของเพื่อนด้วยเทคนิคการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. กิจกรรมการนำเสนอสถานการณ์เรื่องราวที่ศึกษา</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ประเมินกิจกรรมการนำเสนอผลงาน สถานการณ์เรื่องราวที่ศึกษา</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลงานงานการสถานการณ์ เรื่องราวที่ศึกษา</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>
---	--	--

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การวิเคราะห์			
๒. การเขียนสื่อความ			
๓. ความคิดสร้างสรรค์			
๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การวิเคราะห์

- ๓ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- ๒ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- ๑ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

#### ๒. การเขียนสื่อความ

- ๓ คะแนน เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- ๒ คะแนน เขียนสื่อความไม่ถูกต้องอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น
- ๑ คะแนน เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ประเด็น

#### ๓. ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความสวยงาม
- ๒ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ
- ๑ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

#### ๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- ๓ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๑ คะแนน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

## แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... ชั่วโมงที่.....  
 หน่วยที่..... วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พูดยุติได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พูดยุติได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พูดยุติได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พูดยุติติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

#### ๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอดเวลา เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

#### ๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง











แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง หลักธรรมคำสอนผ่านสถานการณ์ รายวิชาสังคมศึกษา
เวลาที่ ๑ ชั่วโมง	วิชา ๒ ชั่วโมง
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b> หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่างๆผ่านเรื่องราวเหตุการณ์ สถานการณ์ ทำให้เกิดความเข้าใจและนำไปสู่แนวปฏิบัติของศาสนิกชน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> ๑. นักเรียนอธิบายเรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ผ่านสถานการณ์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. นักเรียนวิเคราะห์ข้อคิดจากหลักธรรมคำสอนสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ผ่านสถานการณ์ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนสำคัญของศาสนาต่าง ๆ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ชั่วโมงที่ ๑</b> <b>ขั้นนำ</b> ๑.ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนชั่วโมงที่แล้วจากสถานการณ์การแสดงของแต่ละกลุ่ม</p> <p><b>ขั้นสอน</b> ๓.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักธรรมคำสอนสำคัญๆจากการศึกษาในชั่วโมงที่แล้วมาศึกษาเพิ่มเติมว่า องค์พระศาสดาของศาสนาต่างๆนำหลักธรรมนั้นไปเผยแพร่ในสถานการณ์ใดบ้าง เขียนสถานการณ์นั้นมาเป็นเรื่องราวโดยนำเสนอเป็น Time line ฝั่งความคิด (ครูให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ)</p>
	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> ๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p><b>สื่อ</b> ๑. หนังสือเรียน ๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. การนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</p>

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักธรรมคำสอนผ่านสถานการณ์ รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดการตนเอง</li> <li>๒. การสื่อสาร</li> <li>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> <li>๔. การคิดขั้นสูง</li> </ol>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนนำเสนอเรื่องราวที่ได้ศึกษาผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น บทบาทสมมุติ ละคร ฯลฯ ในชั่วโมงต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตรวจสอบ ทบทวน งานที่ทำในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามที่กลุ่มตัวเองได้รับมอบหมาย กลุ่มละไม่เกิน ๗ นาที</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมสรุปประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่น่าสนใจ</p> <p>(แนวทางการสรุป ทุกศาสนามีการเผยแผ่สู่ศาสนิกชนผ่านเหตุการณ์เรื่องราว สถานการณ์ต่างๆโดยมีสาวผู้เลื่อมใสศรัทธาในคำสอนนั้นๆเป็นผู้ที่ได้รับการเผยแผ่ในลำดับขั้นๆและสาวเหล่านี้ก็ช่วยเผยแผ่สู่ศาสนิกชนคนอื่นๆต่อไป)</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. การนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินประเมินการนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานสำเร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง



## เกณฑ์การประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การวิเคราะห์			
๒. การเขียนสื่อความ			
๓. ความคิดสร้างสรรค์			
๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การวิเคราะห์

- ๓ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- ๒ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- ๑ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

#### ๒. การเขียนสื่อความ

- ๓ คะแนน เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- ๒ คะแนน เขียนสื่อความไม่ถูกต้องอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น
- ๑ คะแนน เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ประเด็น

#### ๓. ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความสวยงาม
- ๒ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ
- ๑ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

#### ๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- ๓ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๑ คะแนน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

## แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... ชั่วโมงที่.....  
 หน้าที่..... วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พุดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พุดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พุดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พุดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พุดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พุดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

#### ๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

#### ๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ <small>คะแนนรวม</small> $\left( \frac{\quad}{100} \right) \times 100$ ๑๒	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

**แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม**

**นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....  
ครั้งที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....  
วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเกิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง สภาวก รายวิชาสังคมศึกษา	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b> การเผยแพร่ศาสนาของศาสนาในศาสนาต่างๆ เป็นการเผยแพร่โดยสาวกผู้เลื่อมใสศรัทธา ผู้ศาสนิกชน ซึ่งมีปรากฏอยู่ในทุกศาสนา</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนศึกษาและจัดทำประวัติและคุณธรรมของศาสนาต่าง ๆ ได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนวางแผนการนำเสนอผ่านการทำงานชิ้นงานต่างๆ ได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการเผยแพร่ศาสนาผ่านสภาพของศาสนาต่าง ๆ</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</li> <li>๒. นำสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ เหตุการณ์การเผยแพร่ศาสนาต่างๆ เช่น การเผยแพร่พุทธศาสนา การแสดงปฐมเทศนาแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ เรื่อง อริยสัจ ๔ ซึ่งปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ถือเป็นสาวกรุ่นแรกของพระพุทธเจ้า</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาประวัติศาสดาในกลุ่มและ ๑ ท่าน ตามประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภูมิหลัง</li> <li>- เหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆที่นำไปสู่การเผยแพร่</li> <li>- คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง</li> <li>- หรือประเด็นอื่น ๆ ที่น่าสนใจ</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</li> <li>๒. เว็บไซต์เกี่ยวกับศาสนาต่าง ๆ</li> </ol> <p>-</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ชิ้นงานประวัติและคุณธรรมของศาสดา</li> </ol>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง สภาภิกขุ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดการตนเอง</li> <li>๒. การสื่อสาร</li> <li>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> <li>๔. การคิดขั้นสูง</li> </ol>	<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๔. ครูสอบถามความสมบูรณ์ของชิ้นงานที่นักเรียนทำแต่ละกลุ่ม</li> <li>๕. มอบหมายภาระงานให้นักเรียนวางแผนนำเสนอผ่านชิ้นงานลักษณะต่าง ๆ เช่น หนังสือเล่มเล็ก หนังสือพิมพ์หน้าเดียว แผ่นพับ ฯลฯ</li> </ol>
	<p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประสิทธิภาพและคุณธรรมของสภาภิกขุของศาสนาต่าง ๆ</li> </ol> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตรวจชิ้นงานประวัติและคุณธรรมของสภาภิกขุของศาสนาต่าง ๆ</li> </ol> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบตรวจชิ้นประวัติและคุณธรรมของสภาภิกขุของศาสนาต่าง ๆ</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</li> </ol>



## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การวิเคราะห์			
๒. การเขียนสื่อความ			
๓. ความคิดสร้างสรรค์			
๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การวิเคราะห์

- ๓ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- ๒ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- ๑ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

#### ๒. การเขียนสื่อความ

- ๓ คะแนน เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- ๒ คะแนน เขียนสื่อความไม่ถูกต้องอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น
- ๑ คะแนน เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ประเด็น

#### ๓. ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความสวยงาม
- ๒ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ
- ๑ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

#### ๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- ๓ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๑ คะแนน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

## แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง..... ชั่วโมงที่.....  
 หน่วยที่..... วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พุดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พุดได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พุดได้ไม่คล่องแคล่ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พุดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พุดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พุดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

#### ๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

#### ๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ <small>คะแนนรวม</small> $\left(\frac{\quad}{\quad}\right) \times 100$ <small>๑๒</small>	ระดับการประเมิน
		ด้านการเคตอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ทุกศาสนามีการกำหนดวันสำคัญเพื่อให้ศาสนิกชนได้มา ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมตามลักษณะของวันนั้น ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนบอกวันสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ได้ ๒. นักเรียนอธิบายวิธีปฏิบัติตนในวันสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลวันสำคัญทางศาสนาได้ ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าวันสำคัญทางศาสนา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ชั้นนำ ๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. นักเรียนดูภาพต่อไปนี้</p>  	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุดของโรงเรียน</p> <p>สื่อ ๑. กระดาษปรีฟ ๒. ปากกาเมจิก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. นำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</p>
---	---	--

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย่อหน่วยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดการตนเอง</li> <li>๒. การสื่อสาร</li> <li>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</li> <li>๔. การคิดขั้นสูง</li> </ol>	 <p>โดยครูถามนักเรียนว่าภาพที่เห็นคือภาพอะไรเกี่ยวข้องกับศาสนาใด (แนวคำตอบ ภาพที่ ๑ คือ ภาพวันฮารีรายอ เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลาม ภาพที่ ๒ ภาพการขอบพระคุณพระเจ้าเกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์ ภาพ ๓ ภาพการเวียนเทียนเกี่ยวกับศาสนาพุทธ )</p>	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การประเมิน</li> <li>๑. การนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</li> </ol> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประเมินการนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</li> </ol> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินประเมินการนำเสนอเรื่องราวจากการศึกษา</li> </ol> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</li> </ol>

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ขั้นสอน</b> ๓.แบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ศึกษาวันสำคัญเกี่ยวกับศาสนาต่างๆดังนี้ -กลุ่มที่ ๑ ศาสนาพุทธ (รูปการเวียนเทียน) -กลุ่มที่ ๒ ศาสนาคริสต์ (รูปการขอบคุณพระเจ้า) -กลุ่มที่ ๓ ศาสนาอิสลาม (รูปวันฮารีรายอ) โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาตามประเด็น แนวทาง 5W1H คือ ภาพอะไร (What) ภาพนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When) ภาพนี้พบเห็นที่ไหน (Where) ภาพนี้มีใครบ้างที่เกี่ยวข้อง (Who) ทำไมต้องมีเหตุการณ์ดังกล่าว (Why) มีกิจกรรมสำคัญอย่างไรบ้าง (How) แล้วสรุปความรู้ลงในกระดาษบุรูปเตรียมนำเสนอในชั่วโมงถัดไป</p>	

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> ๔. ครูตรวจสอบ ทบทวน งานที่ทำในชั่วโมงที่แล้ว ๕. กิจกรรมเรียนรู้แบบ วอล์ค แรลลี โดยเรียนรู้ตามฐานดังนี้ - แบ่งฐานการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา ๓ ฐาน กลุ่มที่ ๑ ศาสนาพุทธ กลุ่มที่ ๒ ศาสนาคริสต์ กลุ่มที่ ๓ ศาสนาอิสลาม - นักเรียนเวียนกันเข้าฐาน โดยใช้เวลาฐานละ ๗ นาที เพื่อศึกษารวันสำคัญทางศาสนา - รอบที่ ๑ กลุ่มที่ ๑ ไปเรียนรู้ในฐานที่ ๒ กลุ่มที่ ๒ ไปเรียนรู้ในฐานที่ ๓ กลุ่มที่ ๓ ไปเรียนรู้ในฐานที่ ๑ โดยแต่ละฐานจะมีผู้เชี่ยวชาญประจำฐาน ๑-๒ คน เพื่ออธิบายให้เพื่อนฟัง - รอบที่ ๒ กลุ่มที่ ๑ ไปเรียนรู้ในฐานที่ ๓ กลุ่มที่ ๒ ไปเรียนรู้ในฐานที่ ๑ กลุ่มที่ ๓ ไปเรียนรู้ในฐานที่ ๒ โดยแต่ละฐานจะมีผู้เชี่ยวชาญประจำฐาน ๑-๒ คน เพื่ออธิบายให้เพื่อนฟัง - โดยผู้เชี่ยวชาญประจำฐานต้องได้ไปศึกษาฐานอื่นด้วย - รอบสุดท้ายนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		

<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ย้อนรอยศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ขั้นสรุป ๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวันสำคัญทางศาสนาในประเด็นต่อไปนี้ - ประวัติและความสำคัญของวันสำคัญ - การร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ โดยการถามตอบสั้นๆ</p>	

		
<p>ภาพวันฮารีรายอ</p>	<p>ภาพวันขอบคุณพระเจ้า</p>	<p>ภาพวันเวียนเทียน</p>

ที่มาภาพ [http://www.kirikhet.go.th/files/com\\_contents/2016-07/2016-07\\_be40a4be93664f3.pdf](http://www.kirikhet.go.th/files/com_contents/2016-07/2016-07_be40a4be93664f3.pdf)  
<http://live.siammedia.org/index.php/business/pr-business/65584>  
[https://www.m-culture.go.th/th/article\\_view.php?nid=83415](https://www.m-culture.go.th/th/article_view.php?nid=83415)

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานสำเร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

๑๔ - ๑๖

๑๐ - ๑๓

๗ - ๙

๔ - ๖

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง



## เกณฑ์การประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การวิเคราะห์			
๒. การเขียนข้อความ			
๓. ความคิดสร้างสรรค์			
๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การวิเคราะห์

- ๓ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- ๒ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- ๑ คะแนน มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

#### ๒. การเขียนข้อความ

- ๓ คะแนน เขียนข้อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- ๒ คะแนน เขียนข้อความไม่ถูกต้องอักขรวิธี ๒-๓ แห่ง ตรงประเด็น
- ๑ คะแนน เขียนข้อความได้น้อย ไม่ประเด็น

#### ๓. ความคิดสร้างสรรค์

- ๓ คะแนน ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด มีความสวยงาม
- ๒ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ
- ๑ คะแนน ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

#### ๔. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- ๓ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒ คะแนน สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๑ คะแนน สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง

## แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

ชั่วโมงที่.....

หน่วยที่.....

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. การถ่ายทอดเนื้อหา				
๒. การสบตาผู้ฟัง				
๓. การใช้น้ำเสียง				

คะแนนเต็ม ๑๒ คะแนน

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. การถ่ายทอดเนื้อหา

- ๔ คะแนน พูดยุติคื่องแล้วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่ายและเร็ว การพูดมีการเว้นจังหวะและการเน้นคำ หรือเน้นสาระสำคัญอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังติดตามการนำเสนอ ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๓ คะแนน พูดยุติคื่องแล้วไม่ติดขัด ทำให้เข้าใจประเด็นได้ง่าย การพูดมีการเว้นจังหวะอย่างเหมาะสม ความเร็วในการพูดอยู่ในระดับเหมาะสม
- ๒ คะแนน พูดยุติไม่คื่องแล้ว มีหยุดชะงักบ้างเป็นบางจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป
- ๑ คะแนน พุดติดขัดหลายครั้ง หรือหยุดชะงักไปหลายจังหวะ พูดเร็วจนจับความไม่ได้ หรือพูดซ้ำเกินไป

#### ๒. การสบตาผู้ฟัง

- ๔ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังอยู่ตลอด เพื่อดึงดูดให้ผู้ฟังสนใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอด
- ๓ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังพอสมควร
- ๒ คะแนน สบสายตากับผู้ฟังน้อยครั้งมาก
- ๑ คะแนน ไม่สบสายตากับผู้ฟัง หรือก้มหน้าอ่านบทพูด

#### ๓. การใช้น้ำเสียง

- ๔ คะแนน น้ำเสียงเต็มเปี่ยมด้วยความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๓ คะแนน น้ำเสียงสะท้อนถึงความมั่นใจ ความดังของเสียงเหมาะสม
- ๒ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือบ้าง ใช้เสียงเบาบ้าง ดังบ้างสลับกัน
- ๑ คะแนน น้ำเสียงสั้นเครือ ใช้เสียงเบาเหมือนกระซิบ ดังบ้างเหมือนการตะโกนหรือตะคอก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ คะแนน ๑๒-๙ = ดี      คะแนน ๘-๕ = พอใช้      คะแนน ๔-๐ = ปรับปรุง



**แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร**  
**นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....  
ครั้งที่ประเมิน.....

ชื่อผู้ประเมิน.....  
วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{12}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **ดี** ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๑๒}} \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

## แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

**คำชี้แจง** ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเกิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>								

### เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **ดี** ขึ้นไป

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ราชบัณฑิต
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูว์ส กรุงเทพฯ
	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย คัลยา	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณุกฎ แย้มบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัท สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสียมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรพุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธีรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารงกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพงษ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

