



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จุดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม
- (๗) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู้คนดี
- (๘) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- (๙) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู้ชีวิตมีสุข
- (๑๐) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์สังคม
- (๑๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- (๑๒) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๑๓) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้ท่านทราบว่าควรจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม รวมถึงทราบว่าต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ ตลอดจนหล่อหลอมเป็นมวลประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ด้านได้อีกด้วย

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายถึงครู

สวัสดีคุณครูหรือท่านที่กำลังอ่านจดหมายฉบับนี้ทุกท่าน จดหมายถึงครูผู้สอนฉบับนี้จึงมีเจตนาที่จะทำ ความเข้าใจถึงที่มาที่ไปของหลักคิดในการจัดทำ ลักษณะโดยรวมของสื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตลอดจนแนะนำวิธีใช้และทำความเข้าใจสื่อชุดนี้แบบพอสังเขป เพื่อให้ท่านซึ่งเป็นครูผู้สอน มีมโนทัศน์ความเข้าใจในการนำสื่อชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คณะผู้จัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้หลักคิดในการจัดทำ หลักสูตรตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกัน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้นม.๒ จากสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ ได้แก่ พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ ให้ครบถ้วนไม่ตกหล่น รวมทั้งคำนึงถึงการปรับเปลี่ยนหลักสูตรในอนาคตอันใกล้ที่จะเป็นการเรียนรู้ ในหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ ตลอดจนคำนึงถึงการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ชุมชนและ พื้นที่ของผู้เรียน เป็นสื่อการสอนและเป็นเป้าหมายในการเรียนรู้ ที่สำคัญคือคำนึงถึงความสะดวกและง่ายต่อ การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงสำหรับครูผู้สอนในพื้นที่ต่าง ๆ

จากหลักคิดในการจัดทำที่ได้กล่าวมาข้างต้น นำไปสู่การวางแผนซึ่งหลักสูตรรายปี ซึ่งในวิชาสังคม ศึกษา ม.๒ นี้ คณะผู้จัดทำได้จัดทำในลักษณะหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ในสื่อชุด นี้ จึงมิได้มีตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ที่แยกส่วนกันตามสาระการเรียนรู้เหมือนกับสื่อชุดอื่น ๆ ที่ท่านเคยสัมผัสมา กล่าวคือ ในภาคเรียนที่ ๑ คณะผู้จัดทำ นำมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาและ หน้าที่พลเมือง ชั้นม.๒ มาบูรณาการรวมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๕ หน่วย ตามความสอดคล้อง เชื่อมโยง ของทั้ง ๒ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ทราบแบบนี้แล้ว ท่านคงอยากลองนำสื่อชุดนี้ ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสุดที่รักกันแล้วใช่ไหมครับ

อีกหนึ่งความสำคัญที่คณะผู้จัดทำอยากบอกไปถึงคุณครูทุกท่านก็คือ กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อชุดนี้ ออกแบบมาบนฐานคิดที่ใช้ชุมชนของท่านเป็นฐาน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในหลายส่วนจะใช้องค์ความรู้จาก ชีวิตนักเรียน บ้านของนักเรียน ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่นของนักเรียนเอง มาเป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้ใน กิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากคณะผู้จัดทำต้องการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐาน ของวิถีชีวิตจริงนักเรียนได้

ความมุ่งหวังอีกประการหนึ่งคือ สื่อชุดนี้จะยังคงสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ แม้ในอนาคต หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนไปเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะก็ตาม คณะผู้จัดทำจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ณ จุดนี้ ไว้ให้ท่านแล้ว หากในอนาคตหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยน ท่านสามารถใช้สื่อชุดนี้เป็นสารตั้งต้นเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรฐานสมรรถนะได้

คณะผู้จัดทำเชื่อเป็นอย่างยิ่งว่า ไม่มีสื่อหรือชุดการเรียนรู้ใดที่จะเป็นของวิเศษที่สามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ต้องปรับเปลี่ยนสิ่งใด ๆ เลย และเชื่อเป็นอย่างยิ่งอีกเช่นกันว่า ครูผู้สอน ย่อมรู้จักและเข้าใจผู้เรียนของตนเองมากกว่าคณะผู้จัดทำ ดังนั้นเมื่อท่านนำสื่อชุดนี้ไปใช้ยังโรงเรียนของท่าน ท่านสามารถปรับเหมาะรูปแบบรวมถึงรายละเอียดขอบเขตเนื้อหาสาระ ตลอดจนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับโรงเรียนของท่านได้ ด้วยดุลยพินิจและวิจารณญาณของท่านได้

คุณครูทุกท่านครับ อาหารจะอร่อยหรือไม่ สูตรการปรุงอาหาร เป็นส่วนสำคัญในขั้นต้น วัตถุดิบที่ใช้ปรุงอาหารก็สำคัญไม่แพ้กัน แต่เหนือสิ่งอื่นใด พ่อครัวแม่ครัวต่างหาก ที่เป็นผู้ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปรุงอาหาร เป็นผู้ดึงศักยภาพและความอร่อยจากสูตรอาหารและวัตถุดิบให้ออกมาเป็นอาหารเลิศรสได้ ฉันทิดก็ฉันทันนั้น หลักสูตรและสื่อชุดนี้ ก็เปรียบเหมือนสูตรอาหาร วัตถุดิบที่ใช้ปรุงอาหารก็เปรียบเหมือนสภาพผู้เรียนและสื่อการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไปตามแต่ละพื้นที่ พ่อครัวแม่ครัวผู้ปรุงอาหารก็คือครูผู้สอนนั่นแหละครับ ดังนั้น สื่อชุดนี้ ท่านคือคนสำคัญที่สุดที่จะทำให้สื่อชุดนี้สร้างประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

สุดท้ายนี้คณะผู้จัดทำขอเป็นกำลังใจให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ตลอดภาคเรียนที่ ๑ หากมีส่วนใดในสื่อชุดนี้ ที่ขาดตกบกพร่องไป คณะผู้จัดทำต้องขอภัยและขอน้อมรับไว้ หากมีส่วนใดที่ท่านเห็นควรว่าควรปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น คณะผู้จัดทำพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกัน เพื่อให้สื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์สูงสุด

จากหัวใจคณะผู้จัดทำ

นายประพันธ์ ขจัดภัย

นายธาริช สนวนุช

นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง

นายวรวิทย์ สุขสถิตย์

นางสาวสุนีย์ พาซอ

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน

นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถलग

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม.....	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนพิธี วิถีการพัฒนาดน	๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจริญสติ พัฒนชีวิตด้วยวิถีธรรม	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย.....	๔๙
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาดน สู่คนดี.....	๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา	๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนสุภชาติ ลิขิตเตือนการพัฒนา.....	๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาดน ชุมชนสุขี.....	๙๐
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย.....	๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร	๑๐๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นข่าวสารชุมชน เพื่อพัฒนาดนเป็นพลเมืองดี.....	๑๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน.....	๑๔๑
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข.....	๑๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม.....	๑๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย.....	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายนำรัฐสู่การพัฒนาท้องถิ่น	๒๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี	๒๒๗
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม.....	๒๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน	๒๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน.....	๒๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย.....	๒๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม.....	๓๐๑
ภาคผนวก.....	๓๒๓
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีความสุข	๑๒	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์	๑๖
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมโดยผ่านการศึกษา การเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน พุทธประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกาและศาสนิกชนตัวอย่าง รวมถึงหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต พระไตรปิฎก การบริหารจัดการตามหลักสติปัญญาและการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ และวันสำคัญทางศาสนา การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและตามกฎหมายครอบครัวชุมชน ประเทศ ความสำคัญของสถาบันทางสังคม วัฒนธรรมไทยและของเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียถึงความคล้ายคลึงและความแตกต่าง การเข้าใจอันดีระหว่างกันด้วยการจัดทำกฎหมาย การรับข่าวสาร ข้อมูลทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีสติและสมาธิเป็นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ อภิปรายจากกระบวนการคิดสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทางสังคม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพแวดล้อมชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักการคิดแบบมีเหตุผล สามารถนำไปแก้ไขปัญหาชีวิต มีทักษะและวิจารณ์ญาณในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความเป็นไปของเหตุการณ์บ้านเมือง มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบการปกครองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

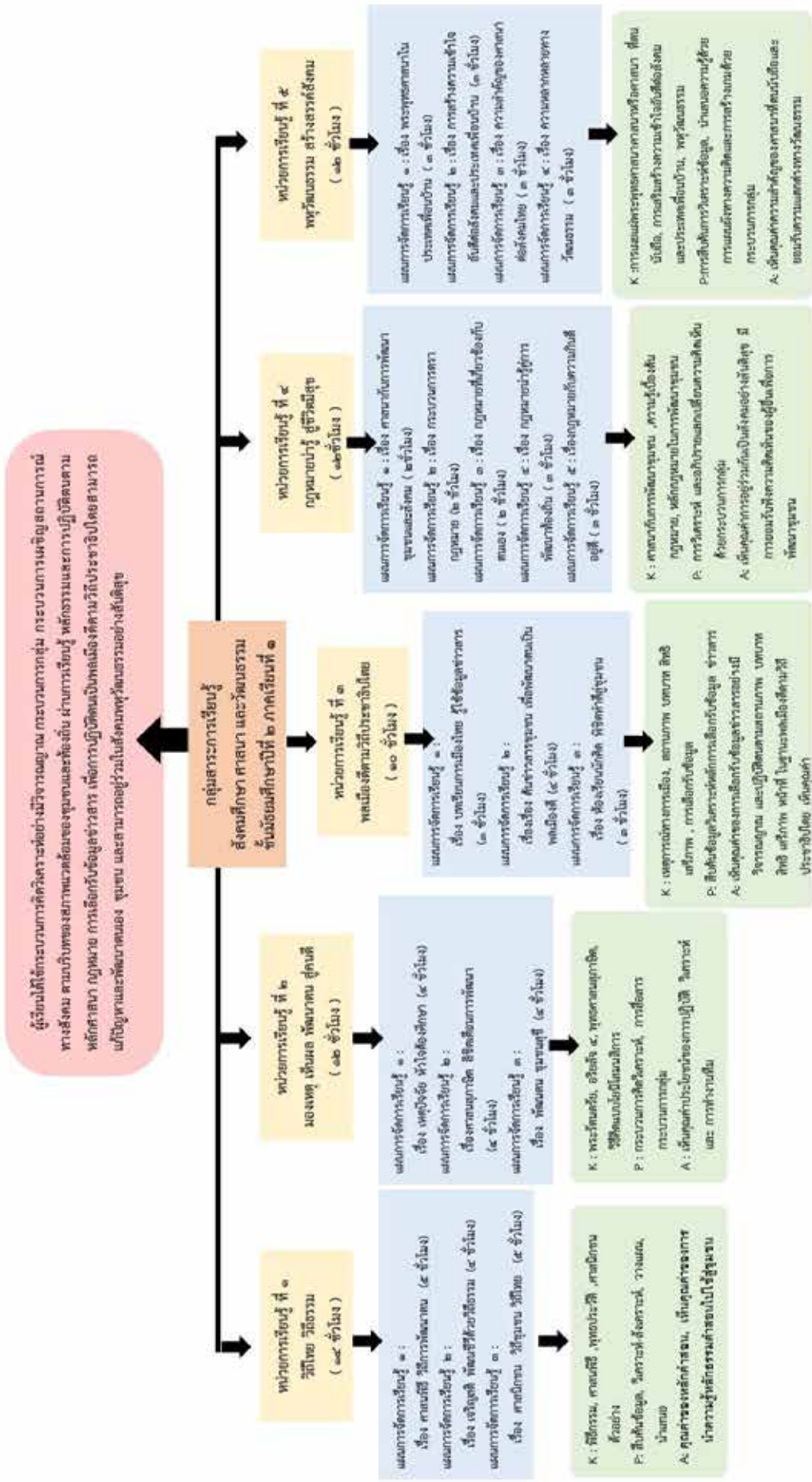
รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑
ส ๑.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕
ส. ๒.๑	ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
ส. ๒.๒	ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สู่สมบูรณแบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	วิถีไทย วิถีธรรม	ส.๑.๑/๕,๖,๗,๑๐,๑๑ ส.๑.๒/๒,๓,๔,๕	- การจัดการตนเอง - การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม - การคิดขั้นสูง	- พุทธประวัติ - ศาสนิกชนตัวอย่าง - ชาดก - พระไตรปิฎก - สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา - การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ตามหลักสติปัญญา - การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตามหลักธรรม - การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) - มารยาทของผู้เป็นแขก - ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี ปฏิบัติต่อ พระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินทาง การสนทนา การรับสิ่งของ	การถอดบทเรียนองค์ ความรู้จากแนวทางการ พัฒนาตนเองของพระ สัมมาสัมพุทธเจ้าและ สาวกสำคัญที่เป็น แบบอย่างที่ดี ซึ่งนำไปสู่ กระบวนการเรียนรู้ อันเป็นวิถีแห่งธรรมของ การพัฒนาคุณภาพชีวิต จากการวิเคราะห์วิพากษ์ ประเด็นต่างๆจนก่อให้เกิด หลักการสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ซึ่งนำไปสู่ การเผยแผ่ศาสนา และนำ หลักธรรมสำคัญทาง ศาสนานั้น ไปใช้ในการ	๑๔	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๒	มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน คู่คนดี	ส.๑.๑/๘,๙ ส.๑.๒/๑ ส.๒.๑/๓	- การจัดการตนเอง - การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม - การคิดขั้นสูง	- การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล - การทำบุญต่อบาตร - การถวายภัตตาหาร - การถวายสังฆทาน - การถวายผ้าอาบน้ำฝน - การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า - หลักธรรมเบื้องต้นในวันสำคัญ - วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ - ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา - ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ	พัฒนาชีวิต โดยมีหลัก การคิด และลงมือปฏิบัติ อย่างมีสติ เพื่อพัฒนาจิต และปัญญา ประกอบกับ การเป็นผู้ที่มีทักษะวิธีการ กระบวนการทางสังคม ที่ ถูกต้องตามระเบียบวิธีและ มีมารยาทในการเข้าร่วม วันสำคัญทางพระพุทธ ศาสนาต่างๆหรือศาสนา ที่ตนเองนับถือตามวิถีใน สังคมไทย	๑๒	๒๐
				- พระรัตนตรัย - อริยสัจ ๔ - พุทธศาสนสุภาษิต - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบ โยนิโสสมมติการ ๒ วิธี คือวิธีคิด แบบอุปายปลุกเร้าคุณธรรม	ความเข้าใจในเหตุต่างๆ ทางสังคมและชีวิตอย่างมี วิจรรย์ญาณ ที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณธรรม และ เชื่อมโยงบทบาทต่างๆ ที่		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และวิธีคิดแบบบรรณธรรม สัมพันธ์ - การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศกัณฐ์ หน้าในทศ ๖ - บทบาท ความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของสถาบัน ทางสังคม	เกิดขึ้นในสังคมอย่างเป็น เหตุเป็นผล โดยมองเห็น ปัญหาเป็นที่ตั้ง และหา แนวทางการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้ง สอนใจตนเองและเพื่อน ในการมุ่งสู่ความสัมพันธ์ ทางสังคม จากบ้าน สู่ชุมชน และสังคม ที่ มุ่งเน้นสู่การพัฒนา ความสำคัญของจิตใจ และก่อให้เกิดความสงบสุข โดยรวม ของสังคม		
๓	พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ส.๒.๑/๒ ส.๒.๒/๒	- การสื่อสาร - การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม - การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	- สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลง สำคัญของระบอบการปกครอง ของไทย - หลักการเลือกรับข้อมูล ข่าวสาร	การเปลี่ยนแปลงการ ปกครองของไทยเมื่อ พ.ศ. 2475 ประเทศไทยเกิด เหตุการณ์ทางการเมือง การปกครองที่ส่งผล กระทบต่อสังคม ส่วนหนึ่ง มีสาเหตุจากการรับส่ง	๑๐	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>ข้อมูลข่าวสารหลากหลายช่องทางที่ขาดการตรวจสอบข้อเท็จจริง แหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ ดังนั้นการส่งเสริมทักษะในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารในทางที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีที่ตระหนักรู้ในสิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของตน ตลอดจนเป็นพลเมืองตื่นรู้สนใจกิจกรรมทางการเมือง มีจิตสำนึกที่ดี ตามวิถีประชาธิปไตย ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง อีกทั้งช่วยยั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม ดำเนินไปได้อย่างสงบสุข เพื่อให้การปกครอง</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	ส.๑.๑/๔ ส.๑.๑/๑ ส.๑.๒/๑	- การสื่อสาร - การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม - การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	- ความสำคัญของพระพุทธ ศาสนากับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ ประเทศ - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และการอภิบาลแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - กฎหมายแรงงาน - กระบวนการในการค้า กฎหมาย - ขั้นตอนการตรากฎหมาย - การมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการตรากฎหมาย	ระบอบประชาธิปไตยมี ความมั่นคง การอยู่ ร่วมกันเป็นสังคม จำเป็นต้องมีกฎหมายเพื่อ ใช้เป็นเครื่องมือในการ ควบคุมและจัดระเบียบ สังคมเพื่อให้สังคมสงบสุข โดยมีกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับตนเอง และกฎหมาย การกระทำระหว่างกับ ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่มี อิทธิพลในสังคมไทยใน การวางรากฐานแนวคิดสู่ การปฏิบัติต่อสถาบัน ต่างๆ ให้เกิดความ เป็น ระเบียบเรียบร้อย	๑๒	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์สังคม	ส.๑.๑/๑,๒,๓ ส.๒.๑/๔	- การจัดการตนเอง - การคิดขั้นสูง - การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	- การเผยแพร่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศเพื่อนบ้านและการนับ ถือพระพุทธศาสนาของประเทศ เพื่อนบ้านในปัจจุบัน	การดำรงชีวิตของมนุษย์ มีวัฒนธรรมเป็นเครื่องเอื้อที่ สำคัญ เกิดจากการสร้างสรรค์ ของสมาชิกในสังคม ซึ่งสังคม ปัจจุบันประกอบด้วยพลเมือง ที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา ประเพณี และ วิถีชีวิตที่ทั้งความคล้ายคลึง และความแตกต่างของ วัฒนธรรมในสังคมด้วยเหตุนี้ การเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและ วัฒนธรรมของประเทศใน ภูมิภาคเอเชียเพื่อเกิด การเรียนรู้ถึงความเหมือนและ ความต่างที่จะยอมรับใน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม นำไปสู่การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดีในสังคมและ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑๒	๒๐
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๑๐๐

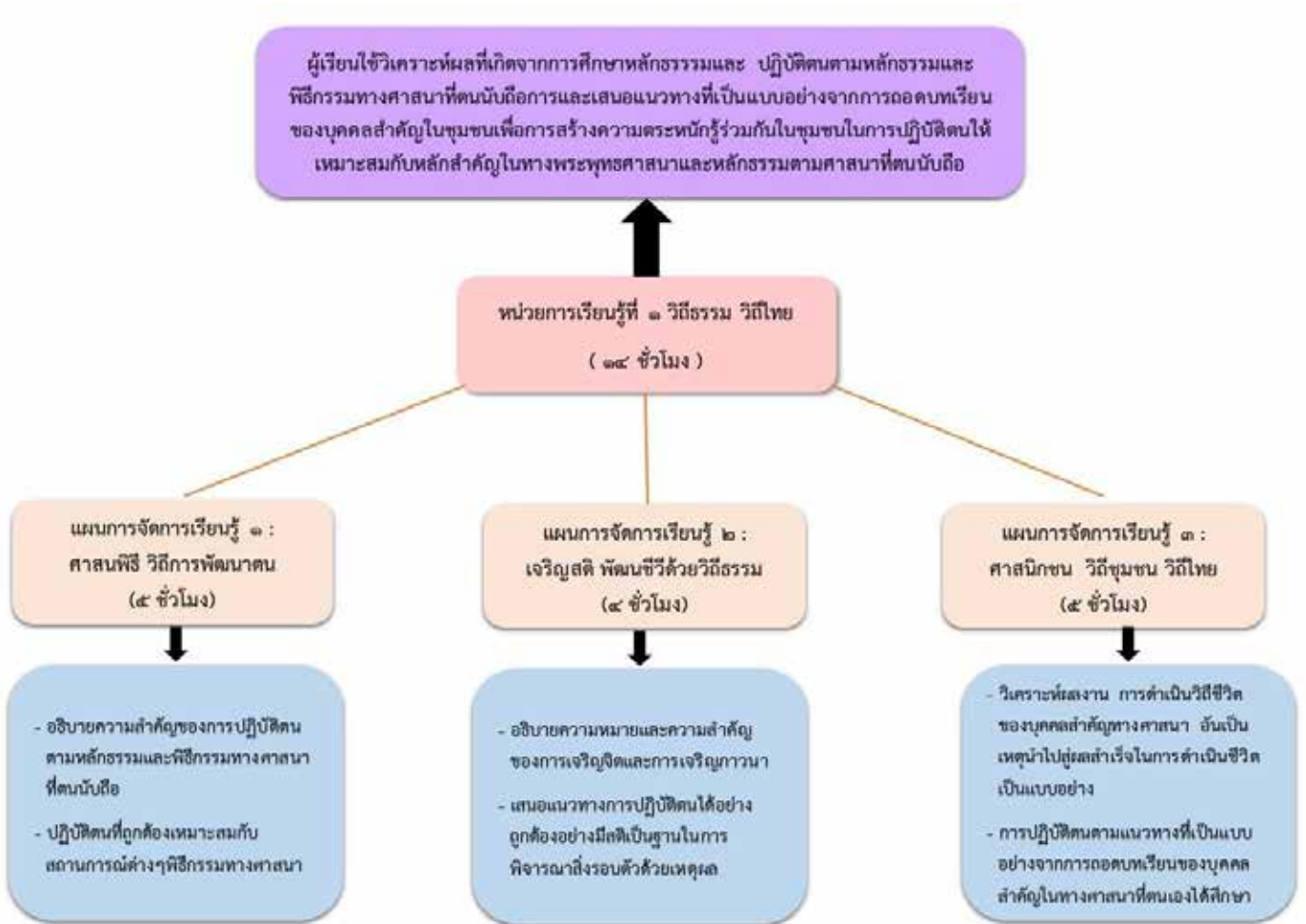


โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

วิถีธรรม วิถีไทย

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

รายวิชา สังคมศึกษา

หน่วยที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๔ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
๑-๕	ส ๑.๒ ม.๒/๒ ส ๑.๒ ม.๒/๓ ส ๑.๒ ม.๒/๔ ส ๑.๒ ม.๒/๕	- มารยาทของชาวพุทธ - วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ - ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา - ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ	๑. การรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้า และนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา ๒. การศึกษาพฤติกรรมเมื่อต้องปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา ชุมชน และท้องถิ่นและออกแบบแนวทางการจัดทำคู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องเดินทางไปยังศาสนสถาน หรือมารยาทสำคัญเมื่อต้องเข้าไปยังชุมชน	๑. การแสดงบทบาทสมมติ ๒. คู่มือการปฏิบัติตนเมื่อเข้าวัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ๓. แบบบันทึกการถอดบทเรียน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของ การปฏิบัติตนตามหลักธรรม และพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๒. นักเรียนสามารถระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๖-๙	<p>ส ๑.๑ ม.๒/๑๐</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๑๑</p>	<p>- สวตมนต์แปลและแม่เมตตา</p> <p>- การบริหารจัดการและเจริญปัญญาตามหลักสติปัญญา</p> <p>- การบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตามหลักธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษาความสำคัญของพิธีกรรมตามศาสนาในพื้นที่ของชุมชน ครอบครัว และร่วมอภิปรายประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนได้นำเสนอแนวทางพัฒนาการทำสมาธิ มาใช้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามบริบท</p>	<p>๑. ไปกิจกรรมสายลับวัยใสใสใจดีธรรม</p> <p>๒. การนำเสนอการจัดกิจกรรมการสวดมนต์ การเจริญปัญญา การทำสมาธิ หรือพิธีกรรมตามศาสนา</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p>	<p>กับสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>พิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๕. นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญจิตและการเจริญญาณ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมในการมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุขให้กับตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ที่ได้รับจากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนา</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>ของสภาพแวดล้อมและชุมชนของตน</p> <p>๓. นักเรียนเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมแก่เวลาสถานที่ และช่วงวัยที่ต้องทำได้</p>	<p>ตามที่ตนเองนับถือ</p>		<p>๔. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องอย่างมีสติเป็นฐานในการพิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผล</p> <p>๕. นักเรียนเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนในการสร้างสติและเจริญซึ่งปัญญามาเป็นฐานในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภavnนำไปสู่วิถีธรรมตามแนวศานา</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง</p>
๑๐-๑๔	<p>ส ๑.๑ ม.๒/๕</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๖</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๗</p>	<p>- พุทธประวัติ</p> <p>- ศาสนิกชนตัวอย่าง</p> <p>- พระไตรปิฎก</p> <p>- หลักธรรมตามศานาที่ตนเองนับถือ</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่สืบค้น บุคคลตัวอย่างในชุมชนที่ประสบความสำเร็จในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และแลกเปลี่ยนประเด็นของแนวทางความสำเร็จของบุคคลตัวอย่างในชุมชนไปสู่แนวทางการ</p>	<p>๑. ไปกิจกรรมบุคคลตัวอย่างในชุมชน</p> <p>๒. ไปกิจกรรมพัฒนาชุมชนด้วยวิถีธรรม</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลงาน การดำเนินวิถีชีวิตของบุคคลสำคัญทางศานา อันเป็นเหตุนำไปสู่ผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่าง</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
			<p>พัฒนาคุณลักษณะที่โดดเด่นของบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนถอดบทเรียนและสิ่งที่เป็นประเด็นที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ จากนั้นแลกเปลี่ยนและเสนอแนวทางในการร่วมสร้างและพัฒนาชุมชนของตนเองให้มีกิจกรรมที่สำคัญโดดเด่นในทางศาสนาที่ตนเองนับถือ</p>			<p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ที่แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางที่เป็นแบบอย่างจากการถอดบทเรียนของบุคคลสำคัญในทางศาสนาที่ตนเองได้ศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนสามารถเผยแพร่เพื่อการสร้างความตระหนักร่วมกันในชุมชนในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับหลักสำคัญในทางพระพุทธศาสนาและหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๕. นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาในการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่สำคัญในทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์</p>

ชื่อโม่งที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
						<p>และส่งเสริมวิถีชีวิตแบบ วิถีไทย วิถีธรรม</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้าน การคิดขั้นสูง การรวม พลังทำงานเป็นทีม และ การจัดการตนเอง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิธีธรรม วิถีไทย	เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน	เวลา ๕ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>วิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์มีพื้นฐานจากหลักคำสอนทางศาสนา และ พิธีกรรมทางศาสนาซึ่งเป็นการแสดงออกที่มีแบบแผน บุคคลในสังคมพึงปฏิบัติต่อกัน เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก อันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมทำให้สมาชิกในสังคมสามารถดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนศึกษากิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันสำคัญทางศาสนาที่ใกล้ตัวนักเรียน และนักเรียนมีความรู้จักในชุมชนของตนเอง</p> <p>- ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>- ภาพพิธีกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในศาสนสถาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนักเรียนว่าแต่ละคนได้มีส่วนร่วมอย่างไรในการดำเนินกิจกรรมต่างๆเหล่านั้น</p> <p>แนวคำถาม ๒</p> <p>- นักเรียนได้เสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ตนเองได้ทำในการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองได้เคยเข้าร่วม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ตามสถานการณ์ต่างๆดังต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ พฤติกรรมเมื่อเข้าไปยังศาสนสถาน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๓. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>๒. ภาพรวมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๒. คู่มือการปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๓. แบบบันทึกการถอดบทเรียน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักกรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๕ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิธีธรรม วิถีไทย		ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน		วิชา สังคมศึกษา
<p>๑. อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ระบุการปฏิบัติตนที่ถูกเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆพิธีกรรมทางศาสนา</p>	<p>กลุ่มที่ ๒ พฤติกรรมเมื่อต้องปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>กลุ่มที่ ๓ พฤติกรรมที่ต้องแสดงออกในชีวิตประจำวัน</p> <p>จากนั้นให้แสดงออกมาเป็นบทบาทสมมติ และบันทึกการเรียนรู้โดยถอดบทเรียนการแสดงออกของเพื่อนๆ</p> <p><i>แนวทวนแสดงกิจกรรม</i></p> <p>- <i>นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์อย่างถูกต้อง</i></p> <p>๔. นักเรียนบันทึกพฤติกรรมที่โดดเด่นถูกต้องและน่าสนใจจากการแสดงของเพื่อนๆ</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลัก ธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆพิธีกรรมทางศาสนา</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆพิธีกรรมทางศาสนา</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๕.. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องโดยอาศัยแหล่งข้อมูลต่างๆร่วมกันวิเคราะห์ เสนอแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง จากกิจกรรมในชั่วโมงก่อนหน้า (สมรรถนะการคิดขั้นสูง)</p> <p>- สรุปแนวทางการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง</p> <p>- เสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อเผยแพร่ความรู้ไปสู่ชุมชน</p> <p>๖. นักเรียนออกแบบแนวทางการจัดทำคู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องเดินทางไปยังชุมชน (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p>	<p>๕. นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>๖. นักเรียนออกแบบแนวทางการจัดทำคู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องเดินทางไปยังชุมชน หรือมารยาทสำคัญเมื่อต้องเข้าไปยังชุมชน (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๕ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วัฒนธรรม วิถีไทย	เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. การจัดการตนเอง ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง	ชั่วโมงที่ ๔ ๗. นักเรียนออกแบบคู่มือฯ และตรวจสอบความถูกต้องของคู่มือ โดยครูผู้สอน และนำเสนอเพื่อปรับปรุงพัฒนาคู่มือการปฏิบัติ ตื่นๆ เพื่อให้คู่มือของนักเรียนนั้นมีความถูกต้องสมบูรณ์ (สมรรถนะการจัดการตัวเอง) ชั่วโมงที่ ๕ ขั้นสรุป ๘. นักเรียนแต่ละคนได้นำเสนอผลการทำกิจกรรมจาก การ ออกแบบคู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องเดินทาง ไปยังศาสนสถานหรือมารยาทสำคัญเมื่อต้องเข้าไปยังชุมชน แก่เพื่อนๆ ในชั้นเรียน และร่วมส่งมอบแนวทางที่ผ่านการ ร่วมกันตรวจสอบไปยังชุมชน ๙. นักเรียนถอดบทเรียนและสิ่งที่ได้เป็นประเด็นที่เกิดขึ้นจากการ เรียนรู้ในเรื่องที่เกิดขึ้นและเสนอแนวทางในการพัฒนาการ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่มี มารยาทสังคมเป็นฐาน	๒. ตรวจสอบคู่มือการปฏิบัติตนเมื่อเข้าวัดหรือการเข้า ร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ ๓. ตรวจสอบบันทึกการถอดบทเรียน ๔. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ เกณฑ์การประเมิน ๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วม กิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับที่ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วัฒนธรรม วิถีไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิถีการพัฒนาตน รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>(ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล/ตอบ คำถามประเด็นที่นักเรียนสงสัยและเสนอแนะแนวทางการสืบค้น กับการประสานชุมชนให้กับนักเรียน) (รูปแบบการสอนและหลักการทางศาสนาอาจมีการปรับเปลี่ยน ได้ตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ที่ได้จัดการศึกษา)</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
--	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิถีการพัฒนาตน
สื่อภาพภาพร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ



ที่มาของภาพ :

<http://sura.ac.th/index.php?name=webboard&file=read&id=207&actionpost=quote>



ที่มาของภาพ : ภัทรวงษ์วัฒนธรรม



ที่มาของภาพ : ภัทรวงษ์วัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน
สื่อภาพภาพร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ



ที่มาของภาพ :

http://kkd.thaischool1.in.th/gallery-detail_49347



ที่มาของภาพ :

<http://sunday2.mcu.ac.th/?p=388>



ที่มาของภาพ :

<https://prakru.ac.th>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน
สื่อภาพภาพร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ



ที่มาของภาพ :

<https://www.masjidhidayah.com/?p=5511>



ที่มาของภาพ :

<https://readthecloud.co/islam-tabsi/>



ที่มาของภาพ :

https://region2.prd.go.th/ewt_news.php?nid=204137&filename=index

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน
สื่อภาพภาพร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ



ที่มาของภาพ :

<https://www.lib.ru.ac.th/journal2/?p=6159>



ที่มาของภาพ :

<https://www.dra.go.th/th/cmsdetail-10-10-1-4501.html>



ที่มาของภาพ :

<https://www.dra.go.th/th/cmsdetail-10-10-1-4501.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน
ใบความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ในทางพระพุทธศาสนา การกำหนดวันสำคัญทางศาสนาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ศาสนิกชนได้รำลึกถึงความสำคัญ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาต่างๆ และเป็นการเปิดโอกาสให้ศาสนิกชนได้ปฏิบัติตน

วันมาฆบูชา คือวันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญ

ทางพระพุทธศาสนา หรือเรียกว่า วันจาตุรงคสันนิบาต

ซึ่งมีเหตุการณ์สำคัญ ๔ เหตุการณ์อันประกอบไปด้วย

๑. พระสงฆ์ ๑,๒๕๐ รูปมาประชุมพร้อมกันโดยมิได้นัดหมาย

๒. พระสงฆ์ทุกรูปเป็นพระอรหันต์

๓. พระสงฆ์ทุกรูปเป็นเอหิภิกขุอุปสัมปทา

๔. วันนั้นเป็นวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓

โดยพระพุทธองค์ทรงแสดง โอวาทปาฏิโมกข์ ที่ประกอบไปด้วย

ละทุจริต = ละ เลิกการทำทุจริตทั้งทางกาย วาจา ใจ

ทำสุจริต = ริเริ่ม สร้างสรรค์ ส่งเสริมการทำสุจริตทั้งทางกาย วาจา ใจ

ทำจิตใจผ่องใส = พัฒนาตนเองให้จิตใจผ่องใสห่างไกล

กิเลส

วันวิสาขบูชาและวันอัฐมิบูชา

วันวิสาขบูชา คือ วันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญของ

พระสัมมาสัมพุทธเจ้าอันประกอบด้วย ประสูติ ตรัสรู้และ

ปรินิพพาน ขององค์พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ตรงกับ

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเป็นสังฆธรรมและ

การประกาศอภิวาจาของเจ้าชายสิทธัตถะในการประกาศ

เป้าหมายเพื่อการหลุดพ้นในชาตินี้ และต่อเนื่องไปยัง

วันอัฐมิบูชา ตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๖ ซึ่งเป็นวันถวายพระเพลิงพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ที่สะท้อน

ถึงการเป็นไปตามกฎไตรลักษณ์ อนิจจัง ทุกขัง อนัตตา ตามธรรมดาของโลก



การเข้าวัน ฟังเทศน์ เป็นกิจกรรมที่ชาวพุทธพึงปฏิบัติเมื่อถึงวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



ชาวพุทธควรเข้าวัน ถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

วันอาสาฬหบูชา เป็นวันสำคัญที่กำเนิดพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ คือ พระพุทฺธ พระธรรม พระสงฆ์ และเป็นวันประกาศหลักธรรมแรกในการแสดงปฐมเทศนา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ซึ่งมีหลักธรรมสำคัญคือ **ธรรมจักรกับปวัตตสูตร** ที่สอนในเรื่อง **มัชฌมาปฏิบัติ** (ทางสายกลางและปัจจัยที่ส่งผลไปสู่การหลุดพ้น)

วันธรรมสวนะ หรือวันพระ เป็นวันที่กำหนดให้เกิดการประชุมเพื่อฟังธรรม ใน ๑ เดือนมีวันพระทุกกึ่งเดือน ตรงกับวันขึ้น ๘ ค่ำ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ วันแรม ๘ ค่ำ และวันแรม ๑๕ ค่ำ (หรือวันแรม ๑๔ ค่ำในเดือนขาด) เพื่อให้ศาสนิกชนได้มีโอกาสฟังเทศน์ ฟังธรรม ปฏิบัติตนรักษาศีลเพื่อให้จิตใจเกิดความบริสุทธิ์ และรักษาศีล ๘

เวไนการฆ่าสัตว์ = ก่อให้เกิดความเมตตาชีวิต

เวไนการลักทรัพย์ = รู้จักการให้ทานแบ่งปัน

เวไนการร่วมประเวณี = รักษาประเพณีเพศพรหมจรรย์

เวไนการพูดเท็จ = มีสัจจะ พูดแต่ความจริง

เวไนการดื่มสุรา = มีสติและมีปัญญา

เวไนการบริโภคยามวิกาล = มีการบริโภคพอเหมาะ

เวไนการฟ้อนรำ การละคร การตกแต่ง = ห่างไกลกิเลส

เวไนการนั่ง นอนที่สูงใหญ่ = มีความประหยัด ไม่ติดสบาย



การทำบุญตักบาตรเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ชาวพุทธนิยมทำในวันสำคัญทางศาสนา



การปฏิบัติตนตามศีล ๘ เป็นแนวทางการลงมือทำในช่วงวันธรรมสวนะ

วันเข้าพรรษา วันออกพรรษาและวันเทโวโรหนะ

คือวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่บัญญัติให้พระสงฆ์ได้มีเวลาในการศึกษาธรรมะตลอดช่วงฤดูฝน

วันเข้าพรรษา ตรงกับวันขึ้น ๑ ค่ำเดือน ๘ มีกิจกรรมสำคัญคือการถวายผ้าอาบน้ำฝนและเทียนพรรษา

วันออกพรรษา ตรงกับวันแรม ๑๕ ค่ำเดือน ๑๑ มีกิจกรรมสำคัญ คือการทำปวารณาของพระสงฆ์เพื่อตักเตือนและดูแลพฤติกรรมในระหว่างพรรษากาล

วันเทโวโรหนะ คือวันที่พระพุทธองค์เสด็จลงจากเทวโลก ตรงกับวันแรม ๑ ค่ำเดือน ๑๑ (ถัดจากวันออกพรรษา ๑ วัน) มีกิจกรรมสำคัญคือการถวายข้าวต้มลูกโยน



การถวายภัตตาหารเพลเป็นกิจกรรมที่นิยมในวันสำคัญทางศาสนา

มารยาทชาวพุทธ

คือ พฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกถึงความถูกต้องและความเหมาะสมเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม หรือกิจกรรมทางศาสนา โดยมีพฤติกรรมที่เหมาะสมดังต่อไปนี้

- การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์
- การกราบผู้ใหญ่ การไหว้พระสงฆ์
- การสนทนาอย่างเหมาะสมกับผู้ใหญ่
- การเดินหรือการใช้ภาษาที่ถูกต้องกับผู้ใหญ่



มารยาทชาวพุทธเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมที่ชาวไทยควรแสดงออก

วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

วันอีดิลฟิฏรี หรือวันฮารีรายอปอซอ เป็นวันเฉลิมฉลองสำคัญของศาสนาอิสลาม ที่เฉลิมฉลองละศีลอด



ชาวมุสลิมนิยมในการสังสรรค์ พบญาติพี่น้องในวันอีดิลฟิฏรี

ตรงกับการสิ้นสุดการถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน โดยมีพิธีกรรมที่สำคัญ คือ การละหมาด มีการเฉลิมฉลองในวันดังกล่าว มีการกล่าวแสดงความยินดีและขอโทษที่ล่วงเกิน และมีการรับฟังคุตบะห์ (เทศนาธรรม)

ที่มาภาพ : <https://www.komchadluek.net/news/regional/241853>

วันสำคัญทางศาสนาคริสต์

วันคริสต์มาส หรือวันพระคริสต์สมภพ เป็นวันสมโภชการประสูติของพระเยซู ซึ่งเป็นศาสดาของ



สมเด็จพระสันตะปาปา ประมุขของคริสต์ชนนิกายโรมันคาทอลิก

ศาสนาคริสต์ โดยคริสตชนจึงให้ความสำคัญกับวันนี้เนื่องในการระลึกถึงการขอบคุณต่อพระเยซูผู้เป็นหนึ่งในตรีเอกภาพของคริสต์ศาสนา และเป็นวันที่สอนให้ชาวคริสต์รักและเมตตาเพื่อนมนุษย์ เสมือนพระเยซูที่รักและเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ทุกคนอย่างไม่แบ่งแยก

ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา, กรมส่งเสริมวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน

ใบกิจกรรมคู่มือการปฏิบัติตนเมื่อเข้าวัด หรือ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ

คำชี้แจง

๑. นักเรียนศึกษากิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันสำคัญทางศาสนา หรือการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ จากใบความรู้และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ตนเองได้ทำในการเข้าร่วมวันสำคัญทางศาสนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบแนวทางการจัดทำคู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมเมื่อต้องเดินทางไปยังศาสนสถานหรือมรยาทสำคัญเมื่อต้องเข้าไปยังชุมชน โดยประกอบด้วยหัวข้อดังนี้
 - ศาสนาที่ตนนับถือ
 - พิธีกรรมหรือ เหตุการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าในศาสนสถานในชีวิตประจำวัน
 - แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับพิธีกรรมหรือ เหตุการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมเข้าในศาสนสถานในชีวิตประจำวันการทำคู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมให้นักเรียนออกแบบสร้างสรรค์ลักษณะงานตามความสนใจของนักเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มกับเพื่อร่วมชั้นเรียน คณะครูในโรงเรียน และชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิถีการพัฒนาตน
ใบกิจกรรมถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ การนำเสนอ คู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

สิ่งได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม.....
.....
.....

แนวทางการนำความรู้ไปปรับใช้ในชุมชน.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผลงานของกลุ่มนักเรียน.....
.....
.....

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองในการร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่นักเรียนนับถือก่อน
การเรียนรู้และจากทำกิจกรรมเรียนรู้

.....
.....
.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิถีการพัฒนาตน

ใบกิจกรรมถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ การนำเสนอ คู่มือการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม

สิ่งได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม.....

*การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางศาสนา พิธีกรรมทางศาสนา และ
การปฏิบัติตนในศาสนสถานที่เหมาะสม*

แนวทางการนำความรู้ไปปรับใช้ในชุมชน.....

นำความรู้ไปเผยแพร่ในชุมชนให้คนในชุมชนได้เกิดแนวทางในการปฏิบัติตน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาผลงานของกลุ่มนักเรียน.....

*ตกแต่งเล่มคู่มือให้มีความสวยงาม เนื้อหาที่ชัดเจนมากขึ้น
การเพิ่มแนวทางการปฏิบัติตนในกิจกรรมทางศาสนาในการกิจกรรมต่างๆ*

การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองในการร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่นักเรียนนับถือก่อน
การเรียนรู้และจากทำกิจกรรมเรียนรู้

*ก่อนการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีการปฏิบัติที่ยังไม่เหมาะสมแต่พอได้เรียนรู้
จึงเกิดรู้ขั้นตอนการปฏิบัติที่เป็นลำดับขั้นตอน*

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีธรรม วิถีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี วิธีการพัฒนาตน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ				
๒. ระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆพิธีกรรมทางศาสนา				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ				
๔. ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆพิธีกรรมทางศาสนา				
ด้านคุณลักษณะ ๕. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือจำนวน ๔ ประเด็นขึ้นไป	อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือจำนวน ๓ ประเด็น	อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือจำนวน ๒ ประเด็น	อธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือจำนวน ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. ระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา	ระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ได้ถูกต้องเหมาะสม ๔ ประเด็นขึ้นไป	ระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ได้ถูกต้องเหมาะสม ๓ ประเด็น	ระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ได้ถูกต้องเหมาะสม ๒ ประเด็น	ระบุการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ได้ถูกต้องเหมาะสม ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้องเหมาะสม ๔ ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้องเหมาะสม ๓ ประเด็น	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้องเหมาะสม ๒ ประเด็น	วิเคราะห์ผลที่เกิดจากการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้องเหมาะสม ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. ปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา	นักเรียนปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ๔ ประเด็น ดังนี้ การแสดงมารยาท การแต่งกาย การแสดงมารยาท การแต่งกาย	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม ๓ ประเด็น ดังนี้ การแสดงมารยาท การแต่งกาย ลำดับขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ๒ ประเด็น ดังนี้ การแสดงมารยาท ลำดับขั้นตอน	นักเรียนปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ พิธีกรรมทางศาสนา ประเด็น ดังนี้ การแสดงมารยาท
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	กาลเทศะ ลำดับขั้นตอน			

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือครบทั้ง ๔ พฤติกรรมดังนี้ ๑. แสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ๒. แสดงความคิดเห็นที่ดีต่อศาสนา ๓. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรม ๔. บอกแนวทางการนำไปใช้ในวิถีชีวิต	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือครบทั้ง ๓ พฤติกรรมดังนี้ ๑. แสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ๒. แสดงความคิดเห็นที่ดีต่อศาสนา ๓. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรม	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือครบทั้ง ๒ พฤติกรรมดังนี้ ๑. แสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ๒. แสดงความคิดเห็นที่ดีต่อศาสนา	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีไทย วิถีธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การเจริญสติภาวนาเป็นกระบวนการ สร้างความตระหนักรู้และนำไปสู่การศึกษา หลักการมรรคนพสวดมนต์ และสามารถนำ แนวทางเจริญสติมาใช้ในการพิจารณา สิ่งรอบกายของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนสวดมนต์ เจริญสติก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรคำบทบูชาพระรัตนตรัย ความหมาย ความสำคัญของบทสวดมนต์ คำบูชาพระรัตนตรัย บท สรรเสริญ หรือบทขอพรพระเจ้า ตามศาสนาที่ตนนับถือ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม สายลับวัยใส ใส่ใจวิถีธรรม โดยนักเรียนจะ ไปสำรวจสอบถามคนในครอบครัว ชุมชน ในประเด็นต่อไปนี้ - เพราะเหตุใดเราจึงต้องสวดมนต์ หรือทำพิธีกรรมตาม ศาสนาที่ตนเองนับถือ - การสวดมนต์หรือพิธีกรรมตามศาสนา มีความสำคัญต่อ ตนเองอย่างไร - การสวดมนต์หรือพิธีกรรมตามศาสนา มีความสำคัญต่อ ตนเองอย่างไร (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม) แนวคำตอบ ๓: นักเรียนอธิบายเหตุผลการสวดมนต์ บท สรรเสริญ หรือบทขอพรพระเจ้า ตามศาสนาที่ตนนับถือ เช่น</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ ๑. ใบความรู้ เรื่องการเจริญสติ ๒. บัตรคำ บทบูชาพระรัตนตรัย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรม สายลับวัยใส ใส่ใจวิถีธรรม ๒. การนำเสนอการจัดกิจกรรมการสวดมนต์ การ เจริญปัญญา การทำสมาธิหรือพิธีกรรมตาม ศาสนาที่ตนเองนับถือ</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของ การเจริญจิตและการเจริญภาวนา ๒. ระบупุทธิกรรมที่เหมาะสมในการมุ่ง พัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุข ให้กับตนเอง</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีไทย วิถีธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เพื่อเป็นการบูรณาการพระรัตนตรัยหรือพระเจ้า เป็นการศึกษา สมาธิ เพื่อความเป็นมงคลแก่ชีวิต ศึกษาการพัฒนาสติ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นสอน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนผลการศึกษาจากสอบถามใน ครอบครัว ชุมชน ถึงความสำคัญของการสวดมนต์หรือ พิธีกรรมตามศาสนาและสรุปเป็นผลการศึกษาระดับชั้นเรียน (สมรรถนะการคิดขั้นสูง)</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งทีมเป็น ๒ ฝ่าย เพื่อตอบคำถามภายใต้มุมมองว่า “การทำสมาธิก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของเราได้ อย่างไร” ทีมที่ ๑ สมาชิกอภิปรายแนวทางพัฒนาการเรียนรู้ ทีมที่ ๒ สมาชิกอภิปรายให้เกิดความสุขสงบใจ</p> <p>แนวข้อสอบและกิจกรรมที่ต่อเนื่องที่ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้แลกเปลี่ยนประเด็นด้านประโยชน์ในด้านการทำ สมาธิ - นักเรียนเสนอแนวทางการพัฒนาสมาธิตามด้านที่ตนเองได้ ศึกษาอย่างถูกต้อง
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. อภิปรายประเด็นที่ได้รับจากการสวด มนต์เจริญจิตภาวนา</p> <p>๒. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนได้อย่าง ถูกต้องอย่างมีสติเป็นฐานในการ พิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผล</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนในการสร้าง สติและเจริญซึ่งปัญญามาเป็นฐานใน การดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพนำไปสู่ ธรรมตามแนวศาสนา</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและ ความสำคัญของกรเจริญจิตและการเจริญ ภาวนา</p> <p>๒. นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมใน การมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้าง ความสุขให้กับตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับ จากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนา</p> <p>๔. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องอย่างมีสติเป็นฐานในการ พิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผล</p> <p>๕. นักเรียนเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนในการ สร้างสติและเจริญซึ่งปัญญามาเป็นฐานในการ ดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพนำไปสู่วิถีธรรมตาม แนวศาสนา</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวม พลังทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิทยวิธีธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจริญสติ พัฒนาศีวิด้วยวิถีธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๖. นักเรียนร่วมกันเพิ่มเติมประเด็นการพัฒนาสติจาก แหล่งข้อมูลต่างๆ เสนอแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง จาก กิจกรรมคำถามที่เกิดขึ้น</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นสอน</p> <p>๗. นักเรียนได้นำเสนอแนวทางการทำสมาธิ มาใช้ปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องตามบริบทของสภาพแวดล้อมและชุมชนของตน</p> <p>๘. นักเรียนสรุปผลการศึกษาและสืบค้นหลักฐานที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการและเจริญปัญญาที่สามารถทำให้คนสามารถอยู่ ร่วมกันอย่างสงบสุข</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ ขั้นสรุป</p> <p>๙. นักเรียนฝึกปฏิบัติตนเองจากการศึกษาและพัฒนาแนวทาง ของตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมแก่เวลา สถานที่ และช่วง วยที่ต้องทำได้ (สมรรถนะการจัดการตนเอง)</p> <p>๑๐. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดขึ้นกับตนเองในการ ดำเนินการฝึกสติจากกิจกรรมที่ ๘ และนำไปบันทึกเพื่อ พัฒนาสติ สมบัติของตนเอง</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตการนำเสนอจัดกิจกรรมการสวดมนต์ การเจริญปัญญา การทำสมาธิหรือพิธีกรรม ตามศาสนาตามที่ตนเองนับถือ</p> <p>๒. ตรวจสอบกิจกรรม สายลับวัยใส ใส่ใจวิถีธรรม</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วม กิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีไทย วิถีธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>(ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ตอบ คำถามประเด็นที่นักเรียนสงสัยและเสนอแนะแนวทาง การสืบค้น กับการประสานชุมชนให้กับนักเรียน) (รูปแบบการสอนและแหล่งการเรียนรู้ทางศาสนาอาจมีการปรับเปลี่ยน ได้ตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ที่ได้จัดการศึกษา)</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม
สื่อ บัตรคำ บทบูชาพระรัตนตรัย

อระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะวา

พระผู้มีพระภาคเจ้า, เป็นพระอรหันต์ดับเพลิงกิเลสเพลิงทุกข์สิ้นเชิง
ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง

พุทธัง ภาวะวันตัง อภิวาเทมิ

ข้าพเจ้าขอภิวาทพระผู้มีพระภาคเจ้า, ผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน

สวากขาโต ภาวะวะตา ธัมโม

พระธรรมเป็นธรรมที่พระผู้มีพระภาคเจ้า, ตรัสไว้ดีแล้ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม
สื่อ บัตรคำ บทบูชาพระรัตนตรัย

ธัมมังนะมัสสามิ.

ข้าพเจ้าขอนมัสการ พระธรรม

สุปะฏิปปันโน ภาวะะวะโต สาวะกะสังโฆ

พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า, ปฏิบัติดีแล้ว

สังฆัง นะมามิ.

ข้าพเจ้าขอนอบน้อมพระสงฆ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม
ใบความรู้ เรื่องการเจริญสติ

บทสวดมนต์ในพุทธศาสนา

บท บูชาพระ รัตนตรัย	<p style="text-align: center;">อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภาวะวา, พุทธัง ภาวะวันตัง อภิวาเทมิ. สวากขาโต ภาวะวะตา ธัมโม, ธัมมังนะมัสสามิ. สุปะฏิปปันโน ภาวะวะโต สภาวะกะสังโฆ, สังขัง นมะมามิ.</p> <p>พระผู้มีพระภาคเจ้า, เป็นพระอรหันต์ดับเพลิงกิเลสเพลิงทุกข์สิ้นเชิง ตรัสรู้ชอบได้โดยพระองค์เอง ข้าพเจ้าขอภิกษาทพระผู้มีพระภาคเจ้า, ผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบาน พระธรรมเป็นธรรมที่พระผู้มีพระภาคเจ้า, ตรัสไว้ดีแล้ว , ข้าพเจ้าขอนมัสการ พระธรรม พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า, ปฏิบัติดีแล้ว ข้าพเจ้าขอนอบน้อมพระสงฆ์</p>
บท พุทธธานุสติ	<p style="text-align: center;">อิติปิโส ภาวะวา อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ, วิชาจะระณะสัมปันโน, สุขโต โลกะวิทู, อนุตตะโร ปุริสสะทัมมะสาระถิ, สัตถา เทวะมะนุสสานัง, พุทโธ ภาวะวาติ</p> <p>เพราะเหตุอย่างนี้ๆ พระผู้มีพระภาคเจ้านั้นเป็นผู้ไกลจากกิเลส และตรัสรู้ด้วยพระองค์เองโดยชอบ เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยวิชาและจรณะเป็นผู้ไปแล้วด้วยดี เป็นผู้รู้โลกอย่างแจ่มแจ้ง เป็นผู้สามารถฝึกบวชที่สมควรฝึกได้อย่างไม่มีใครยิ่งกว่า เป็นครูผู้สอนของเทวดาและมนุษย์ ทั้งหลาย เป็นผู้รู้ ผู้ตื่น ผู้เบิกบานด้วยธรรม เป็นผู้มีความเจริญ เป็นผู้จำแนกธรรมสั่งสอนสัตว์</p>
บท ธรรมานุสติ	<p style="text-align: center;">สวากขาโต ภาวะวะตา ธัมโม, สันทิฏฐิโก, อะกาลิโก, เอหิปัสสิโก, โอบะนะยิโก, ปัจจัตตัง เวทิตัพโพ วิญญูหิ ติ</p> <p>พระธรรม ที่พระผู้มีพระภาคเจ้าได้ตรัสไว้ดีแล้ว เป็นสิ่งที่ผู้ศึกษาและปฏิบัติพึงเห็นได้ด้วยตนเอง เป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ และให้ผลได้ ไม่จำกัดกาล เป็นสิ่งที่ควรกล่าวกับผู้อื่นว่าท่านจงมาดูแล เป็นสิ่งที่ควรน้อมเข้ามาใส่ตัว เป็นสิ่งที่ผู้รู้พึงรู้ได้เฉพาะตน</p>

บท สังฆานุสติ	<p>สุปะฏิปันโน ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ, อุชุปะฏิปันโน ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ ญาเยปะฏิปันโน ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ, สามิจิปะฏิปันโน ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ ยะทิทัง, จัตตาริ ปุริสะยุคานิ อัฏฐปุริสปุคคะลา, เอสะ ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ อาหุเนยโย ปาหุเนยโย, ทักขิเนยโย, อัญชะลีกะระณีโย, อนุตตะรัง ปุญญักเขตตัง โลกัสสาติ พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า หมั่นได้, ปฏิบัติดีแล้ว พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า หมั่นได้, ปฏิบัติตรงแล้ว พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า หมั่นได้, ปฏิบัติธรรมเป็นเครื่องออกจากทุกข์แล้ว พระสงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า หมั่นได้, ปฏิบัติสมควรแล้ว ได้แก่ บุคคลเหล่านี้คือ คู่แห่งบุรุษ ๔ คู่ นับเรียงตัวบุรุษได้ ๘ บุรุษ นั่นแหละพระสงฆ์สาวก ของพระผู้มีพระภาคเจ้า ท่านเป็นผู้ควรแก่สักการะที่เขานำมาบูชา เป็นผู้ควรแก่สักการะที่เขา จัดไว้ต้อนรับ เป็นผู้ควรรับทักษิณาทาน เป็นผู้ที่ยุคคลทั่วไปควรทำอัญชลี เป็นนีนอบุญของโลก ไม่มีนาบุญอื่นยิ่งกว่า</p>
--------------------------	--

บทสรรเสริญพระเจ้าในศาสนาอิสลาม

اللَّهُمَّ اَلِفَ بَيْنَ قُلُوبِنَا، وَاَصْلِحْ ذَاتَ بَيْنِنَا، وَاَهْدِنَا سَبِيلَ السَّلَامِ، وَنَجِّنَا مِنَ الظُّلُمَاتِ اِلَى النُّوْرِ،
وَحَبِّبْنَا لِقَوْلِكَ مَا طَهَّرَ مِنْهَا وَمَا نَطَّنَ، وَتَارِكٌ لَنَا فِي اَسْمَاعِنَا، وَاَنْصَارِنَا، وَقُلُوبِنَا، وَاَزْوَاجِنَا، وَذُرِّيَّاتِنَا
وَوَلَدِنَا عَلَيْنَا اِنَّكَ اَنْتَ التَّوَّابُ الرَّحِيْمُ، وَاَخْلَقْنَا شَاكِرِيْنَ لِيُعْمَلَكَ مِنْبِنَ بِهَا عَلَيْنَا، قَائِلِيْنَ لَهَا، وَاَنْمِقَهَا عَلَيْنَا

“ข้าแต่อัลลอฮฺ ขอพระองค์โปรดทรงผสานบรรดาหัวใจของเรา ให้มีความปรองดองกัน โปรดทรงปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเรื่องราวระหว่างเราให้ดีขึ้น โปรดทรงชี้แนะเราสู่หนทางแห่งความศานติ โปรดทรงให้เรารอดพ้นจากความมืดมนสู่แสงสว่าง โปรดทรงทำให้เราออกห่างความชั่วช้าทั้งในสิ่งที่เปิดเผยและในสิ่งที่ ซ่อนเร้น ขอพระองค์โปรดประทานความจำเริญแก่หูของเรา ตาของเรา หัวใจของเรา คู่ครอง และลูกหลานของเรา โปรดทรงรับการสำนึกผิดกลับตัวของเรา แท้จริงพระองค์คือผู้ทรงรับการสารภาพผิด คือผู้ทรงปรานีเสมอ และขอพระองค์ทรงทำให้เราเป็นผู้กตัญญูต่อพระมหากษัตริย์คุณของพระองค์ เป็นผู้สรรเสริญพระองค์ เป็นผู้น้อมรับในความกรุณาโปรดปรานและโปรดทรงทำให้ความกรุณาโปรดปรานนี้ครบถ้วนสมบูรณ์แก่เหล่าข้าพระองค์ด้วยเถิด”

ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา, <https://www.islammore.com/view/4626>

บทสรรเสริญพระเจ้าในศาสนาคริสต์

บทบูชาข้าแต่พระบิดา

ข้าแต่พระบิดาของข้าพเจ้าทั้งหลาย พระองค์สถิตในสวรรค์ พระนามพระองค์จงเป็นที่สักการะ
พระอาณาจักรจงมาถึง พระประสงค์จงสำเร็จในแผ่นดินเหมือนในสวรรค์
โปรดประทานอาหารประจำวัน แก่ข้าพเจ้าทั้งหลายในวันนี้ โปรดประทานอภัยแก่ข้าพเจ้าเหมือนข้าพเจ้าให้อภัยแก่ผู้อื่น โปรดช่วยข้าพเจ้าไม่ให้แพ้การผจญ แต่โปรดช่วยให้พ้นจากความชั่วร้ายเทอญ อาแมน

ที่มาข้อมูล : <http://www.kamsonbkk.com/catholic-catechism/catholic/7481>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม
ใบกิจกรรม สายลับวัยใส ใสใจวิถีธรรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันสืบเสาะแนวทางและพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมในครอบครัว ชุมชน
ไปใช้ในการปฏิบัติตนลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

บุคคลที่ ๑

ความสัมพันธ์กับเรา

เคยสวดมนต์หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงต้องเข้าร่วมพิธีกรรม.....

.....

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลดีต่อเราอย่างไร.....

.....

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลต่อเราอย่างไร.....

บุคคลที่ ๒

ความสัมพันธ์กับเรา

เคยสวดมนต์หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงต้องเข้าร่วมพิธีกรรม.....

.....

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลดีต่อเราอย่างไร.....

.....

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลต่อเราอย่างไร.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม
ใบกิจกรรม สายลับวัยใส ใส่ใจวิถีธรรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันสืบเสาะแนวทางและพฤติกรรมที่ถูกต้องเหมาะสมในครอบครัว ชุมชน
ไปใช้ในการปฏิบัติตนลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

บุคคลที่ ๑

ความสัมพันธ์กับเรา แม่

เคยสวดมนต์หรือไม่ เคย

เพราะเหตุใดจึงต้องเข้าร่วมพิธีกรรม..... เป็นวัฒนธรรมของชุมชนเข้าร่วม

.....

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลดีต่อเราอย่างไร..... ทำให้เรามีจิตใจมีสุข

.....

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลต่อเราอย่างไร..... ทำให้เราได้เข้าสู่สังคม และอยู่ร่วมกับบุคคลต่างๆได้

บุคคลที่ ๒

ความสัมพันธ์กับเรา *ผู้ใหญ่บ้าน*

เคยสวดมนต์หรือไม่ *เคย*

เพราะเหตุใดจึงต้องเข้าร่วมพิธีกรรม... *พิธีกรรมทางศาสนาเป็นกิจกรรมในการสืบทอดศาสนา*

.....

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลดีต่อเราอย่างไร.....

..... *ช่วยให้เราได้เรียนรู้กิจกรรมทางศาสนาและช่วยการพัฒนาสังคม*

.....

การทำพิธีกรรมทางศาสนาส่งผลต่อเราอย่างไร... *สืบทอดและรักษาศาสนา*

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีธรรม วิถีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญจิตและการเจริญภาวนา				
๒. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมในการมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุขให้กับตนเอง				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. อภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนา				
๔. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องอย่างมีสติเป็นฐานในการพิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผล				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนในการสร้างสติและเจริญซึ่งปัญญามาเป็นฐานในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพนำไปสู่วิถี				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญจิตและการเจริญภาวนา	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญจิตและการเจริญภาวนา	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญจิตและการเจริญภาวนา	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญจิตและการเจริญภาวนา	อธิบายความหมายและความสำคัญของการเจริญจิตและการเจริญภาวนา
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	๔ ประเด็นขึ้นไป	๓ ประเด็น	ภาวนา ๒ ประเด็น	ภาวนา ๑ ประเด็น
๒. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมในการมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุขให้กับตนเอง	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมในการมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุขให้กับตนเอง ได้	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมในการมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุขให้กับตนเองได้	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมในการมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุขให้กับตนเอง ได้	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมในการมุ่งพัฒนาสติและสมาธิในการสร้างความสุขให้กับตนเองได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้องเหมาะสม ๔ ประเด็นขึ้นไป	ถูกต้องเหมาะสม ๓ ประเด็น	ถูกต้องเหมาะสม ๒ ประเด็น	ถูกต้องเหมาะสม ๑ ประเด็น
๓. อภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนา	นักเรียนร่วมอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนาได้ถูกต้องเหมาะสม ๕ ประเด็น	นักเรียนร่วมอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนาได้ถูกต้องเหมาะสม ๔ ประเด็น	นักเรียนร่วมอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนาได้ถูกต้องเหมาะสม	นักเรียนร่วมอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการสวดมนต์เจริญจิตภาวนาได้ถูกต้องเหมาะสม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ขึ้นไป		๓ ประเด็น	๒ ประเด็น
๔. เสนอแนวทางการปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องอย่างมีสติเป็นฐานในการพิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผล	นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีสติเป็นฐานในการพิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถปฏิบัติได้จริง	นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีสติเป็นฐานในการพิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีสติเป็นฐานในการพิจารณาสิ่งรอบตัวด้วยเหตุผลได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตนอย่างมีสติเป็นฐานในการพิจารณาสิ่งรอบตัวอย่างถูกต้อง
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนในการสร้างสติและเจริญซึ่งปัญญา มาเป็นฐานในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพนำไปสู่วิถี	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนในการสร้างสติและเจริญซึ่งปัญญา มาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต ครบทั้ง ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนในการสร้างสติและเจริญซึ่งปัญญามาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต ครบทั้ง ๓ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนในการสร้างสติและเจริญซึ่งปัญญามาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต ครบทั้ง ๒ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงการปฏิบัติตนในการสร้างสติและเจริญซึ่งปัญญามาเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	๑. นำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. แสดงถึงการพัฒนาตนเองอย่างมีสมมติ ๓. สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้ ๔. เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น	๓ พฤติกรรมดังนี้ ๑. นำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. แสดงถึงการพัฒนาตนเองอย่างมีสมมติ ๓. สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้	๒ พฤติกรรมดังนี้ ๑. นำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒. แสดงถึงการพัฒนาตนเองอย่างมีสมมติ	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีไทย วิถีธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด บุคคลสำคัญในทางพระพุทธศาสนาที่มีความ ความโดดเด่นและมีกระบวนการคิด กระบวนการดำเนินกิจกรรมในชีวิตอย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพ ส่งผลก่อให้เกิด ความสำเร็จในการสร้างวิถีธรรมในการดำเนิน ชีวิต และสามารถสร้างคุณค่าของการเป็น มนุษย์ต่อชุมชน สังคมและโลกของเรา รวมไปถึง ถึงการวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของเราในการ สร้างสังคมที่น่าอยู่ผ่านกระบวนการดำเนินการ ใช้ชีวิตตามพระไตรปิฎกในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ ดำเนินชีวิต</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ชำนาญ ๑. นักเรียนจับคู่สืบค้นบุคคลตัวอย่างในชุมชนที่ประสบความสำเร็จใน ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต (หากไม่สามารถหาได้ให้นักเรียนเสนอ บุคคลใกล้ตัวนักเรียน) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประเด็นของแนวทางการความสำเร็จของบุคคล ตัวอย่างในชุมชน ไปสู่แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่โดดเด่น ของบุคคลนั้นๆ (สมรรถนะการจัดการของตนเอง) <i>แนวข้อสอบ ๒ : นักเรียนได้เสนอแนวทางในการปฏิบัติตน ของ บุคคลตัวอย่างที่ตนเองได้สืบค้นว่ามีจุดเด่นอย่างไรบ้าง</i> ชั่วโมงที่ ๒ ชำนาญ ๓. นักเรียนจับคู่ศึกษาในเรื่องต่อไปนี้พุทธประวัติตอนผจญมาร และ ตอนตรัสรู้ พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชูชตรา พระเจ้าพิมพิสาร พระมหาธรรมราชาที่ ๑ สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรสหรือบุคคลสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ โดยนักเรียนแต่ละคู่จะเล็กรื่องไม่ซ้ำกันในชั้นเรียนตามความสนใจ ของนักเรียน (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ ๑. ใบความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ และชาดก ๒. ใบความรู้ เรื่อง ประวัติ พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบกิจกรรมบุคคลตัวอย่างในชุมชน ๒. ใบกิจกรรมพัฒนาชุมชนด้วยวิถีธรรม</p> <p>การประเมิน ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลงาน การ ดำเนินวิถีชีวิตของบุคคลสำคัญทาง ศาสนา อันเป็นเหตุนำไปสู่ผลสำเร็จใน การดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่าง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีไทย วิถีธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมตามศาสนาของตนเองนับถือ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. การปฏิบัติตนตามแนวทางที่เป็นแบบอย่างจากการถอดบทเรียนของบุคคลสำคัญในทางศาสนาที่ตนเองได้ศึกษา</p> <p>๒. การเผยแพร่เพื่อการสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันในชุมชนในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับหลักสำคัญในทางพระพุทธศาสนาและหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. มีความรักและศรัทธาในการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่สำคัญในทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมวิถีชีวิตแบบวิถีไทย วิถีธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p>	<p><u>แนวคำตอบและกิจกรรมที่ต้องเกิด ๓</u></p> <p>- นักเรียนสรุปส่วนสำคัญทางพฤติกรรม แนวทางสู่ความล้ำเลิศในการพัฒนาตนเองของเรื่องราวการมีศึกษาข้างต้นได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- นักเรียนถอดบทเรียนหลักธรรมที่เกิดขึ้นในพุทธประวัติ อนุพุทธประวัติ ศาสนิกชนตัวอย่าง และข้อคิดที่เกิดขึ้นจากการศึกษาในเรื่องดังกล่าว</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องโดยอาศัยแหล่งข้อมูลต่างๆ ร่วมกันวิเคราะห์ เสนอแนวทางการปฏิบัติที่ต้อง จากกิจกรรมในช่วงก่อนหน้า (สมรรถนะการคิดขั้นสูง)</p> <p>- สรุปแนวทางการปฏิบัติตนตามแบบของศาสนิกชนตัวอย่าง</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนสืบค้นที่มาของพุทธประวัติ อนุพุทธประวัติ หลักธรรมที่เกี่ยวข้องว่ามีที่มาจากไหน และสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างไร</p> <p><u>แนวคำตอบและกิจกรรมที่ต้องเกิด ๔</u></p> <p>- การสืบค้นสู่ต้นทางคือ พระไตรปิฎกและองค์ประกอบของพระไตรปิฎก</p> <p>๖. นักเรียนสืบค้นแนวทางการศึกษาพระไตรปิฎก ความสำคัญและแนวทางการถอดบทเรียนจากพระไตรปิฎกมาใช้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p><u>แนวคำตอบและกิจกรรมที่ต้องเกิด ๒</u></p>	<p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ภาวะที่แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถการปฏิบัติตนตามแนวทางที่เป็นแบบอย่างจากการถอดบทเรียนของบุคคลสำคัญในทางศาสนาที่ตนเองได้ศึกษา</p> <p>๔. นักเรียนสามารถการเผยแพร่เพื่อการสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันในชุมชนในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับหลักสำคัญในทางพระพุทธศาสนาและหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๕. นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาในการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่สำคัญในทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมวิถีชีวิตแบบวิถีไทย วิถีธรรม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีไทย วิถีธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๑. การจัดการตนเอง ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านความคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง</p> <p>วิธีการประเมิน ๑. ตรวจสอบใบกิจกรรมบุคคลตัวอย่างใน ชุมชน ๒. ตรวจสอบใบกิจกรรมพัฒนาชุมชนด้วย วิธีการ ๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>- การสืบค้นแนวทางการถอดพระไตรปิฎกมาใช้ในชีวิตประจำวัน และการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ ๗. นักเรียนสรุปหลักธรรมที่ แนวทางการปฏิบัติตนหรือคำสอนจากเรื่อง ที่ศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนพร้อมเหตุผลประกอบ ๘. นักเรียนแต่ละคู่ได้นำเสนอผลการทำกิจกรรมจากการศึกษา หลักธรรมที่ แนวทางการปฏิบัติตนหรือคำสอนจากเรื่องที่ศึกษาหน้า ชั้นเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๕ ขั้นสรุป</p>	<p>๙. นักเรียนถอดบทเรียนและสิ่งที่ได้เป็นประเด็นที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ใน เรื่องที่เกิดขึ้นตลอด ๓ ชั่วโมงที่ผ่านมา จากนั้นแลกเปลี่ยนและเสนอ แนวทางการร่วมสร้างและพัฒนาชุมชนของตนเองให้มีกิจกรรมที่ สำคัญโดดเด่นในทางศาสนาที่ตนเองนับถือ (ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ตอบคำถาม ประเด็นที่นักเรียนสงสัยและเสนอแนะแนวทางการสืบค้นกับ ประสานชุมชนให้กับนักเรียน) (รูปแบบการสอนและหลักการทางศาสนาอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ ตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ที่ได้จัดการศึกษา)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๕ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
		<p>เกณฑ์การประเมิน ๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การ ร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับที่ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เจริญสติ พัฒนาชีวิตด้วยวิถีธรรม
ใบความรู้ เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย

ประวัติศาสตร์และศาสนิกชนที่สำคัญ

บุคคลสำคัญ	ประวัติ ผลงาน ข้อคิดที่โดดเด่น
<p style="text-align: center;">พุทธประวัติ ตอน ผจญมาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าในช่วงก่อนการตรัสรู้ ถูกพญามาราริราชเข้ามา ก่อกวนการบำเพ็ญบารมี ที่สุดแล้วพระองค์หลุดพ้นจากเหล่ามารทั้งหลายจึงได้ตรัสรู้ เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า - สะท้อนการเพียรพยายามจนชนะใจและชนะกิเลสที่เกิดขึ้นผ่านการมีบารมีทั้ง ๑๐
<p style="text-align: center;">พระเยซูคริสต์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสดาของศาสนาคริสต์ ผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นพระบุตรของพระเจ้า ผู้เป็นหนึ่ง ในตรีเอกภาพ เสด็จมาเพื่อช่วยไถ่บาปให้กับมนุษย์ทุกคน - สะท้อนถึงบุคคลผู้มีความเมตตา รักสรรพชีวิตโลกให้ได้มีโอกาสในการปรับ พฤติกรรมตนเองให้มีความถูกต้องและเหมาะสมตามคำสอนของพระเจ้า
<p style="text-align: center;">นบีมุฮัมมัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสดาของศาสนาอิสลาม ผู้ที่ได้รับโองการของพระเจ้ามาเพื่อประกาศให้กับเหล่า ชนได้ทราบ เป็นผู้รับพระคัมภีร์คำสอนจากพระเจ้ามาเพื่อสร้างความเป็นหนึ่งเดียว ของมนุษยชาติ - สะท้อนถึงการยืนหยัดต่อสู้ในความเชื่อ เพื่อให้เหล่ามนุษยชาติได้ปฏิบัติตนตามคำ สอนโองการแห่งพระเป็นเจ้า
<p style="text-align: center;">พระสารีบุตร (เอตทัคคะ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นามเดิมว่า อุปติสสะ เป็นอัครสาวกฝ่ายขวา เป็นเลิศในทางปัญญา เติบโตมาใน ครอบครัวของพราหมณ์ มีความฉลาดรอบรู้เป็นเพื่อนกับโกณฑัญญะ(พระโมคคัลลานะ) - ความโดดเด่นในด้านการมีปัญญาเฉียบแหลม มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์ต่อ เพื่อนพ้อง รู้จักคิดและใฝ่เรียนรู้
<p style="text-align: center;">พระโมคคัลลานะ (เอตทัคคะ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นามเดิมว่า โกณฑัญญะ เป็นอัครสาวกฝ่ายซ้าย เป็นเลิศในด้านมีฤทธิ์ สามารถเผยแผ่ ศาสนาจนทำให้มีผู้นับถือพระพุทธศาสนาได้มาก เป็นเพื่อนกับ อุปติสสะ (พระสารีบุตร) - ความโดดเด่นในด้านการมีฤทธิ์มาก มีความใฝ่เรียนรู้และมีความกตัญญูต่อมารดา

บุคคลสำคัญ	ประวัติ ผลงาน ข้อคิดที่โดดเด่น
นางชูชชูตรา	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นสตรีหลังค่อม นางกำนัลในมเหสีของพระเจ้าอูเทน มีจิตใจสนใจต่อพระพุทธศาสนา ถวายบูชาพระพุทธองค์ด้วยความสามารถที่นางมี - มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างในความเพียร มีจิตสำนึกที่ดีต่อความรับผิดชอบ และมีปัญญามาก ใส่ใจจดจำคำสอนของพระพุทธองค์ได้มาก
พระเจ้าพิมพิสาร	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชาแห่งกรุงราชคฤห์ แคว้นมคธ เลื่อมใสในพระพุทธองค์ตั้งแต่ยังเป็นพระมหาบุรุษแสวงหาหนทางหลุดพ้น และได้ปฏิบัติบูชาพระศาสดาด้วยความบริสุทธิ์ใจ - มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างของผู้ปกครองที่ดี ใฝ่เรียนรู้และมีคุณธรรม ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาและยึดมั่นในพระพุทธศาสนา ประกอบกับเป็นบิดาที่ดีที่ยกโทษในความไม่รู้ของลูกที่ได้ล่วงเกินตน
พระมหาธรรมราชาที่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - พระมหากษัตริย์แห่งกรุงสุโขทัย ผู้พระราชนิพนธ์ไตรภูมิพระร่วง เป็นคติในการครองเมืองและสร้างความตระหนักรู้ดีชั่วของคนในหัวเมืองภายใต้การปกครองของสุโขทัย - ทรงมีผลงานที่โดดเด่นคือการพระราชนิพนธ์ไตรภูมิพระร่วง ส่งพระธรรมทูตไปศึกษาธรรมที่สำนักพระอุทุมุพรมหาสามี ณ เมืองพิน การทำนุบำรุงพระศาสนาจัดการปกครองคณะสงฆ์ทั้งฝ่ายคามวาสี ที่เน้นการศึกษาพระปริยัติธรรมในวัดตามหัวเมือง (ฝ่ายเมือง) กับอรัญวาสีที่เน้นการปฏิบัติวิปสนากรรมฐานในวัดป่านอกเมือง (ฝ่ายป่า)
สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส	<ul style="list-style-type: none"> - พระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว บรรพชาอุปสมบทตั้งแต่เยาว์วัย เติบโตในทางพระพุทธศาสนาและได้รับการสถาปนาเป็นสมเด็จพระมหาสมณเจ้า สมเด็จพระสังฆราชพระองค์ที่ ๑๐ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ - ทรงมีผลงานที่โดดเด่นในด้านการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ในการศึกษาระยะแก่พระภิกษุสามเณร จัดสอนหนังสือไทยตามหัวเมืองและมุ่งเน้นการเรียนรู้ภาษาไทยในการศึกษาหลักธรรมตามท้องถิ่นต่างๆ รวมไปถึงจัดทำตำราพระปริยัติธรรมและให้มีการสอบเพื่อวัดความรู้แบบใหม่ นำไปสู่การสอบนักธรรมและธรรมศึกษาในปัจจุบัน

บุคคลสำคัญ	ประวัติ ผลงาน ข้อคิดที่โดดเด่น
มิตตวินทุกชาดก	- เป็นชาดกที่สอนเรื่องการได้รับกรรมจมนานจากความทุกข์เนื่องจากความโลภ ความปรารถนาและความอยากที่มิตตวินทุกะมีมากเกินไป
ราโชวาทชาดก	- เป็นชาดกที่สอนเรื่องการรักษาคุณธรรมของกษัตริย์ การคงไว้ซึ่งทศพิธราชธรรมนั้น ส่งผลให้เกิดการได้รับการยกย่องจากอาณาจักร แต่หากกษัตริย์ไร้ซึ่งคุณธรรม ทศพิธราชธรรม ย่อมทำให้บ้านเมืองเกิดความวิบัติ
สมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส	- สมเด็จพระสันตะปาปาพระองค์ที่ ๒๖๖ เป็นสมเด็จพระสันตะปาปาพระองค์แรก ที่มาจากทวีปอเมริกาใต้ ทรงมีแนวคิดร่วมสมัยและสามารถให้ ศาสนิกชนได้เข้าเฝ้าได้ง่าย มีการรับฟังและดำเนินการเพื่อปฏิรูปศาสนาคริสต์ให้อยู่ร่วมสมัยในศตวรรษที่ ๒๑
จุฬาราชมนตรี อาคิส พิทักษ์कुมล	- เป็นผู้นำกิจการของศาสนาอิสลามในประเทศไทย มีหน้าที่ในการให้ความเห็นเกี่ยวกับศาสนาอิสลามกับทางราชการ ประกาศผลการดูดวงจันทร์ในรอบเดือนต่างๆ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับบทบัญญัติในศาสนาอิสลาม เป็นประธานอำนวยการงานเมาลิดกลางแห่งประเทศไทย



ความสัมพันธ์ระหว่างศาสนาทุกศาสนาในชาติ ก่อให้เกิดความสงบสุขร่มเย็นของคนในชาติ โดยอยู่ภายใต้การอุปถัมภ์แห่งองค์ศาสนูปถัมภก ซึ่งก็คือ พระมหากษัตริย์แห่งประเทศไทย

ที่มาภาพ : <https://news.thaipbs.or.th/content/286316>, <http://thebuddh.com/?p=43765>

ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีธรรม วิธีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสนิกชน วิธีชุมชน วิธีไทย
ใบกิจกรรม บุคคลตัวอย่างในชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันแสวงหาบุคคลสำคัญที่เป็นแบบอย่างในการเป็นศาสนิกชนที่ดีในชุมชน
ถอดบทเรียนพฤติกรรมเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะและความโดดเด่นในผลงานของบุคคลเหล่านั้น

บุคคลที่	ชื่อ นามสกุล	ความโดดเด่นที่	แบบอย่างที่เราภาคภูมิใจ
๑			
๒			
๓			

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิธีธรรม วิธีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสนิกชน วิธีชุมชน วิธีไทย
ใบกิจกรรมพัฒนาชุมชนด้วยวิธีธรรม

คำชี้แจง

๑. นักเรียนศึกษาบุคคลในชุมชนที่มีผลงานการพัฒนาชุมชนโดดเด่น
๒. นักเรียนศึกษาศาสนิกชนที่บำเพ็ญส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา
๓. นักเรียนวิเคราะห์ผลงาน แนวคิด คุณธรรม ของบุคคลที่มีผลงานการพัฒนาชุมชนโดดเด่น และ ศาสนิกชนที่บำเพ็ญส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา
๔. นักเรียนสรุปข้อมูลจากการวิเคราะห์ในรูปแบบที่นักเรียนสนใจหรือมีความสามารถ เช่น วาดภาพ แผนผังความคิด แผ่นพับ
๕. นักเรียนนำผลงานการสรุปแนวคิด คุณธรรม ของบุคคลที่มีผลงานการพัฒนาชุมชนโดดเด่น และ ศาสนิกชนที่บำเพ็ญส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา กับบุคคลในชุมชนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการพัฒนาในชุมชน

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย
ใบกิจกรรม บุคคลตัวอย่างในชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันแสวงหาบุคคลสำคัญที่เป็นแบบอย่างในการเป็นศาสนิกชนที่ดีในชุมชน
ถอดบทเรียนพฤติกรรมเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะและความโดดเด่นในผลงานของบุคคลเหล่านั้น

บุคคลที่	ชื่อ นามสกุล	ความโดดเด่นที่	แบบอย่างที่เราภาคภูมิใจ
๑	คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ ของนักเรียนที่ไปศึกษา สัมภาษณ์บุคคลในชุมชน	คำตอบอยู่ในดุลยพินิจ ของนักเรียน	คำตอบอยู่ในดุลยพินิจ ของนักเรียน
๒			
๓			

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย วิถีธรรม วิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่อง ศาสนิกชน วิถีชุมชน วิถีไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. วิเคราะห์ผลงาน การดำเนินวิถีชีวิตของบุคคลสำคัญทางศาสนา อันเป็นเหตุนำไปสู่ ผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่าง				
๒. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. การปฏิบัติตนตามแนวทางที่เป็นแบบอย่างจากการถอดบทเรียนของบุคคลสำคัญ ในทางศาสนาที่ตนเองได้ศึกษา				
๔. การเผยแพร่เพื่อการสร้างความตระหนักรู้ร่วมกันในชุมชนในการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมกับหลักสำคัญในทางพระพุทธศาสนาและหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเอง นับถือ				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. มีความรักและศรัทธาในการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่สำคัญในทางศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมวิถีชีวิตแบบวิถีไทย วิถีธรรม				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ	๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ	๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ	๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ	๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ	๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. วิเคราะห์ผลงาน การดำเนินวิถีชีวิตของ บุคคลสำคัญทาง ศาสนา อันเป็นเหตุ นำไปสู่ผลสำเร็จในการ ดำเนินชีวิตเป็น แบบอย่าง	วิเคราะห์ผลงาน การ ดำเนินวิถีชีวิตของ บุคคลสำคัญทาง ศาสนา อันเป็นเหตุ นำไปสู่ผลสำเร็จใน การดำเนินชีวิตเป็น แบบอย่าง ๔ ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์ผลงาน การ ดำเนินวิถีชีวิตของ บุคคลสำคัญทาง ศาสนา อันเป็นเหตุ นำไปสู่ผลสำเร็จใน การดำเนินชีวิตเป็น แบบอย่าง ๓ ประเด็น	วิเคราะห์ผลงาน การดำเนินวิถีชีวิต ของบุคคลสำคัญ ทางศาสนา อันเป็น เหตุนำไปสู่ผล สำเร็จในการดำเนิน ชีวิตเป็นแบบอย่าง ๒ ประเด็น	วิเคราะห์ผลงาน การดำเนินวิถีชีวิต ของบุคคลสำคัญ ทางศาสนา อันเป็น เหตุนำไปสู่ผล สำเร็จในการดำเนิน ชีวิตเป็นแบบอย่าง ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. วิเคราะห์แนวทาง การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมตามศาสนาที่ ตนเองนับถือ	วิเคราะห์แนวทาง การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมตามศาสนา ที่ตนเองนับถือ ๔ ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์แนวทาง การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมตามศาสนา ที่ตนเองนับถือ ๓ ประเด็น	วิเคราะห์แนวทาง การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมตาม ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ ๒ ประเด็น	วิเคราะห์แนวทาง การปฏิบัติตนตาม หลักธรรมตาม ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. การปฏิบัติตนตาม แนวทางที่เป็น แบบอย่างจากการถอด บทเรียนของบุคคล สำคัญในทางศาสนาที่ ตนเองได้ศึกษา	นักเรียนปฏิบัติตน ตามแนวทางที่เป็น แบบอย่างจากการ ถอดบทเรียนของ บุคคลสำคัญในทาง ศาสนาที่ตนเองได้ ศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม ๕ ประเด็น ขึ้นไป	นักเรียนปฏิบัติตน ตามแนวทางที่เป็น แบบอย่างจากการ ถอดบทเรียนของ บุคคลสำคัญในทาง ศาสนาที่ตนเองได้ ศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม ๔ ประเด็น	นักเรียนปฏิบัติตน ตามแนวทางที่เป็น แบบอย่างจากการ ถอดบทเรียนของ บุคคลสำคัญในทาง ศาสนาที่ตนเองได้ ศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม ๓ ประเด็น	นักเรียนปฏิบัติตน ตามแนวทางที่เป็น แบบอย่างจากการ ถอดบทเรียนของ บุคคลสำคัญในทาง ศาสนาที่ตนเองได้ ศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม ๒ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. การเผยแพร่เพื่อการสร้างความตระหนัก ร่วมกันในกลุ่มในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับหลักสำคัญในทางพระพุทธ ศาสนาและหลักธรรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ	นักเรียนเผยแพร่เพื่อสร้าง ความตระหนัก แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับบุคคล ในชุมชนได้ ๔ คน	นักเรียนเผยแพร่เพื่อสร้าง ความตระหนัก แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับบุคคลในชุมชนได้ ๓ คน	นักเรียนเผยแพร่เพื่อสร้าง ความตระหนัก แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับบุคคลในชุมชนได้ ๒ คน	นักเรียนเผยแพร่เพื่อสร้าง ความตระหนัก แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับบุคคล ในชุมชนได้ ๑ คน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. มีความรักและศรัทธาในการเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลที่สำคัญในทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์และส่งเสริมวิถีชีวิตแบบวิถีไทย วิถีธรรม	นักเรียนมีการแสดงออกถึงความรักและศรัทธาในบุคคลแบบอย่าง ๑. สามารถปฏิบัติตนโดยใช้วิถีไทยในการดำเนินชีวิต ๒. สามารถปฏิบัติตนโดยใช้วิถีธรรมในการดำเนินชีวิต	นักเรียนมีการแสดงออกถึงความรักและศรัทธาในบุคคลแบบอย่าง ๑. สามารถปฏิบัติตนโดยใช้วิถีไทยในการดำเนินชีวิต ๒. สามารถปฏิบัติตนโดยใช้วิถีธรรมในการดำเนินชีวิต	นักเรียนมีการแสดงออกถึงความรักและศรัทธาในบุคคลแบบอย่าง ๑. สามารถปฏิบัติตนโดยใช้วิถีไทยในการดำเนินชีวิต ๒. สามารถปฏิบัติตนโดยใช้วิถีธรรมในการดำเนินชีวิต	นักเรียนมีการแสดงออกถึงความรักและศรัทธาในบุคคลแบบอย่าง ๑. สามารถปฏิบัติตนโดยใช้วิถีไทยในการดำเนินชีวิต
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	๓. มีการแสดงออกถึงความรักและศรัทธาในบุคคลสำคัญทางศาสนา ๔. มีการเผยแพร่วิถีไทย วิถีธรรมสู่ชุมชน	๓. มีการแสดงออกถึงความรักและศรัทธาในบุคคลสำคัญทางศาสนา		



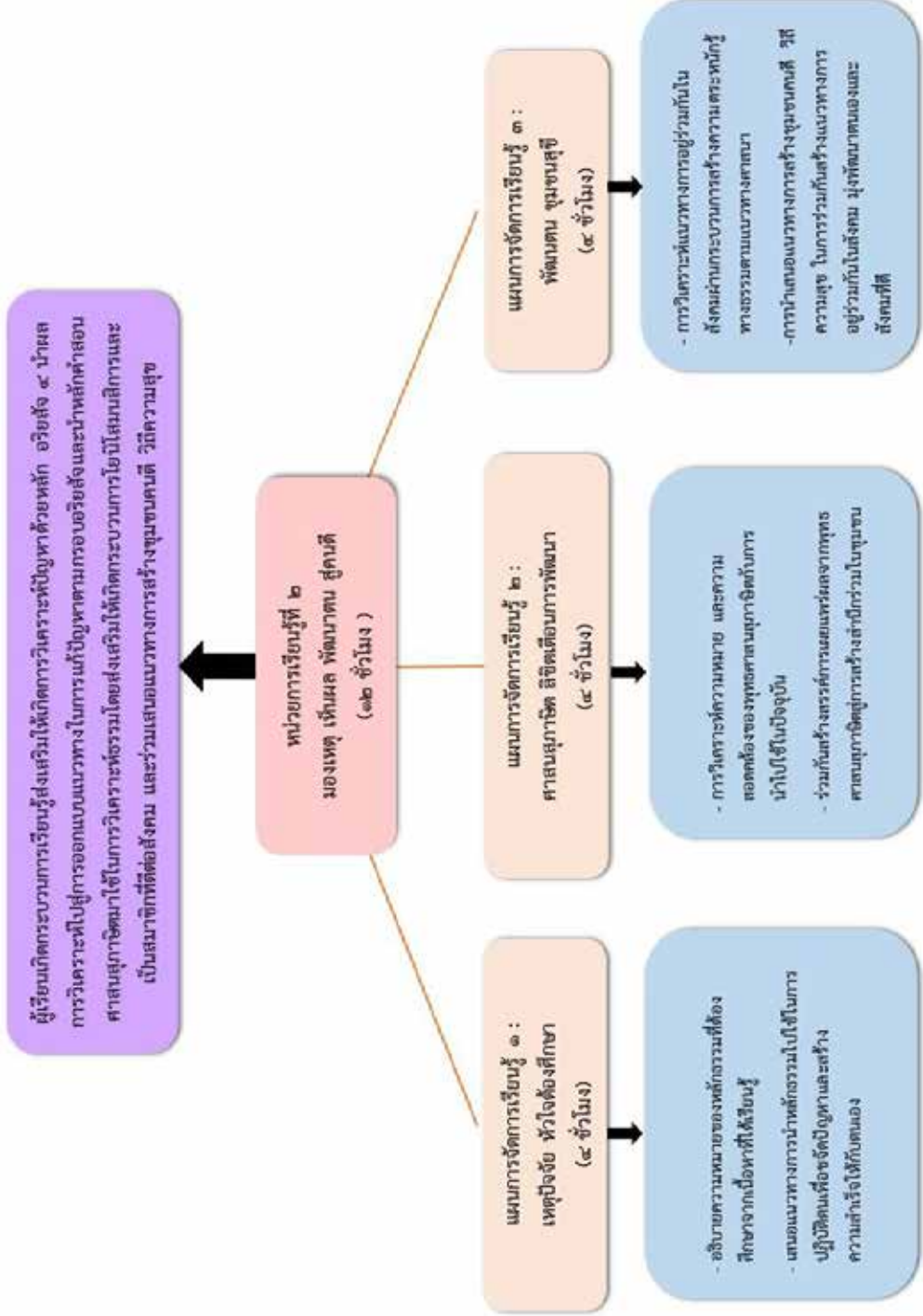
โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
มองเหตุ เห็นผล พัฒนาค้น สู่คนดี

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการ สู่คนดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการ คู่คนดี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา สังคมศึกษา
 เวลา ๑๒ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๒
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑-๔	ส.๑.๑/๘	- พระรัตนตรัย พุทธคุณ ธรรมคุณ สังฆคุณ - อริยสัจ ๔ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค	๑. การวิเคราะห์ปัญหาที่ได้ ตัวตามกรอบคิดอริยสัจ ๔ ๒. การอภิปรายผลจากการ วิเคราะห์ เสนอแนวทางการ วิเคราะห์ เพื่อการแก้ไข ปัญหาตามหลักอริยสัจ ๔	๑. ผังมโนทัศน์ แนวทางการ แก้ไขปัญหา ใกล้ตัว	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ปัญหาที่ใกล้ตัวตามกรอบ คิดอริยสัจ ๔ ๒. นักเรียนสามารถอภิปราย ผลจากการวิเคราะห์ เสนอแนวทางการ วิเคราะห์เพื่อการแก้ไข ปัญหาตามกรอบคิด อริยสัจ ๔
๕-๘	ส.๑.๑/๙ ส.๑.๒/๑	- พุทธศาสนสุภาษิต - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธี คิดแบบนิรนัย ๒ วิธี วิธีคิดแบบอุปมา อุปไมย วิธีการแบบวรรณกรรม สัมพันธ	๑. การร่วมกันเสนอแนวทาง ส่งเสริมคุณธรรมร่วมกับ ชุมชน ผ่านการณรงค์ ๒. การร่วมกันดำเนินกิจกรรม “ฉันรู้มากกว่า” โดยมีผู้นำ ประเด็นที่ตนได้พัฒนา ชุมชนของตน ๓. การร่วมกันวิเคราะห์และ อภิปรายผลที่นำไปสู่ความ	๑. สมุดทำมือเล่ม เล็ก รณรงค์ คุณธรรมใน ชุมชน	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนร่วมเสนอแนว ทางการส่งเสริมคุณธรรม ร่วมกับชุมชน ผ่านการ รณรงค์ ๒. นักเรียนร่วมกันดำเนิน กิจกรรม “ฉันรู้มากกว่า” โดย มีการนำประเด็นที่ตนได้ พัฒนาชุมชนของตน

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			สำเร็จในการดูแลช่วยเหลือชุมชนผ่านการศึกษาศุภศาสตรศึกษาหรือหลักคำสอนของศาสนา			๓. นักเรียนสามารถร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายผลที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือชุมชนผ่านการศึกษาศุภศาสตรศึกษาหรือหลักคำสอนของศาสนา
๙-๑๒	ส.๑.๒/๑ ส.๒.๑/๓	- การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศ เบ็องหนัในทศ ๒ - บทบาท ความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของสถาบัน ทางสังคม	๑. การร่วมกันอภิปรายร่วมกันว่านักเรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมา ๒. การเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิติความสุโดยนักเรียนร่วมกันกับเพื่อนที่น่อง ร่วมในการเสนอผลการทำงานร่วมกัน	๑. กิจกรรม โปสเตอร์ รณรงค์ แนวทางการ สร้างชุมชน คนดีวิถี ความสุ	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายร่วมกันว่านักเรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านมา ๒. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิติความสุโดยนักเรียนร่วมกันกับเพื่อนที่น่อง ร่วมในการเสนอผลการทำงานร่วมกัน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี เรื่อง เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาปัญหาสภาพใกล้ตัวของนักเรียน ในชุมชนของตนในปัจจุบัน โดยปัญหาดังกล่าวนักเรียนต้องเลือกปัญหาที่มีความเหมาะสม ที่คิดว่าสามารถช่วยกันแก้ไขได้ มาเปิดประเด็นและเพื่อนผู้คิดช่วยพิจารณาความเหมาะสมขั้นต้น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมพูดคุยกับเพื่อนผู้คิดในการวิเคราะห์ปัญหาตามกรอบแนวคิดของกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ เช่น อริยสัจ ๔ ว่ามีแนวทางการดำเนินการเพื่อการแก้ไขปัญหานั้นผ่านกิจกรรมใดประกอบบ้าง (สมรรถนะการจัดการตนเอง)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>๓. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้กิจกรรมทางศาสนาต่างๆ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ผังมโนทัศน์แนวทางการแก้ไขปัญหาใกล้ตัว</p> <p>การวัดผลประเมินผล</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกิจกรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้อ่านได้</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>หลักการและกระบวนการทางความคิดอย่างเป็นระบบด้วยหลักเหตุผลตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ รวมไปถึงส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้ผิดชอบ ชั่วดี และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความหมายของกิจกรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้</p> <p>๒. เสนอแนวทางการนำกิจกรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขอจัดปัญหาและสร้างความสำนึกให้กับตนเอง</p>	<p>แนวคำตอบ ๑</p> <p>นักเรียนได้เสนอปัญหาที่เกิดขึ้น และนำปัญหาเหล่านั้นมาร่วมกันวิเคราะห์ บนพื้นฐานเหตุผลแล้วนำไปปฏิบัติลงในใบกิจกรรม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนและเพื่อนผู้คิดช่วยกันวิเคราะห์สืบค้นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และการแก้ปัญหาดังกล่าว ผ่านการศึกษาด้วยกิจกรรมทางศาสนาตาม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการสู่คนดี เรื่อง เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ตำแหน่งและกระบวนกร</p> <p>๑. การปฏิบัติตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. การประสานความร่วมมือในการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืนผ่านหลักธรรมที่ศึกษา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. มีสติรู้สำนึกผิดชอบชั่วดีผ่านการศึกษาหลักธรรมที่สำคัญ</p> <p>สมรรถนะที่ต่อการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p>	<p>ที่ตนเองนับถือ สามารถใช้หลักธรรมตัวอย่างในการวิเคราะห์การรับรู้ปัญหา ดังต่อไปนี้ผ่านใบความรู้เพื่อดำเนินกิจกรรม</p> <p>- ชั้นที่ ๕</p> <p>๔. นักเรียนและเพื่อนคู่คิดช่วยกันวิเคราะห์สืบค้นหาเหตุของปัญหาและที่มาสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผ่านการศึกษาด้วยหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ หรือสามารถใช้หลักธรรมตัวอย่างต่อไปนี้ (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p> <p>- กรรม - อภิสลกรรรมบถ ๑๐</p> <p>- อบายมุข ๖</p> <p>แนวคำตอบ ๒</p> <p>ลำดับประเด็นจากปัญหาเรียงความสำคัญของสาเหตุที่เกิดขึ้นและนำไป</p> <p>บันทึกในใบกิจกรรม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนและเพื่อนคู่คิดช่วยกันคาดคะเนความสำเร็จ หากสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตได้ผ่านหลักธรรมสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือหรือตัวอย่างดังกล่าวดังต่อไปนี้</p> <p>แนวคำตอบ ๓</p> <p>เสนอเป้าหมายความสำเร็จ ปลายทางที่คาดหวังว่าต้องเกิดขึ้นหลังจากผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</p>
<p>๒. นักเรียนสามารถออกแบบแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อชีวิตปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเองได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. นักเรียนสามารถประสานความร่วมมือในการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืนผ่านหลักธรรมที่ศึกษา</p> <p>๕. นักเรียนมีสติรู้สำนึกผิดชอบชั่วดีผ่านการศึกษหลักธรรมที่สำคัญ</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรมความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษา</p> <p>๒. ประเมินผังมโนทัศน์แนวทางการแก้ปัญหา</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๖. นักเรียนและเพื่อนคู่คิดช่วยกันวางแผนในการพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาที่ อันนำไปสู่ความสำเร็จหากแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้สำเร็จผ่านหลักกรรม ตามศาสนาที่ตนเองนับถือหรือสามารถนำหลักกรรมดังต่อไปนี้ไปเป็นแนวทาง ในการวางแผนเพื่อการแก้ไข้ปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บุพพนิมิตของมีชัยมาปฏิบทา - ดรุณธรรม ๖ - กุศลจริฎฐิติธรรม ๔ - กุศลกรรมบถ ๑๐ - สติปัญญา ๔ - มงคล ๓๘ <p><u>แนวคำตอบ ๔</u></p> <p><u>นักเรียนร่วมกำหนดแนวทางการแก้ไข้ปัญหาอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน</u> <u>และเป็นกรวางแนวทางที่ชัดเจนเพื่อป้องกันปัญหาที่เิดขึ้นซ้ำอีก</u></p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนตรวจสอบการทำงานและแผนการแก้ไข้ปัญหาที่ถูกต้อง ผ่านการตรวจดูแลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย เพื่อนักเรียน ตัวแทนชุมชน ครู เพื่อเสนอแนวทางแก้้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๘. นักเรียนนำผลไปติดตามใช้ในชวงนอกเวลาเรียน</p>
<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/ การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๕</p> <p>๙. นักเรียนถอดบทเรียนและสิ่งที่เป็นประเด็นที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ในแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ผู้ครอบครัวยุคใหม่ไม่ควรเผยแพร่ สู่สาธารณะเนื่องจากมีความเป็นส่วนตัวของครอบครัวผู้เรียน (สมรรถนะการคิดขั้นสูง) (ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ตอบคำถามประเด็นที่ นักเรียนสงสัยและเสนอแนะแนวทางการสืบค้นกับการประสานชุมชน ให้กับนักเรียน) (รูปแบบการสอนและหลักการทางศาสนามีการปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ที่ได้จัดการศึกษา)</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
--	---	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา
ใบบความรู้ เรื่อง หลักธรรมทางศาสนาต่างๆ

หลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ

หลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนาคือหลักอริยสัจ ๔ อันเป็นหัวใจในการสร้างความเข้าใจในการดำเนินชีวิตและเป็นหลักในการดำเนินชีวิตให้ตั้งงามซึ่งสอดคล้องกับหลักคำสอนที่สำคัญในศาสนาต่างๆ

ทุกข์ คือสภาวะความรับรู้ในความไม่สบายกายไม่สบายใจ เช่น หิวข้าว โมโหเพื่อน ผิดหวัง ออกหัก คับแค้นจิตใจ เป็นต้น ซึ่งเกิดจากการยึดติดหรือผูกความรับรู้กับ

ขั้นที่ ๕ ที่ประกอบไปด้วย

รูปขั้น = การรวมกันของร่างกายที่ประกอบด้วยธาตุทั้ง ๔ คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ

เวทนาขั้น = ความรู้สึก สุข (กาย,ใจ) ทุกข์ (กาย,ใจ) หรืออุเบกขา (การวางเฉย)

สัญญาขั้น = ความทรงจำรับรู้ การจดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้แก่ รูป รส กลิ่น เสียงและสัมผัส

สังขารขั้น = การปรุงแต่งจิต การคิดดี คิดชั่ว คิดเป็นกลาง ความเมตตา ความโกรธ ยึดมั่นถือมั่น

วิญญาณขั้น = ส่วนของการรับรู้ที่เกิดจากประสาทสัมผัสทั้ง 5 (อายตนะ) ประกอบด้วย ตา(จตุรูป) หู (ฟังเสียง) จมูก(ได้กลิ่น) ลิ้น(รู้รส) กาย(สัมผัส) ใจ(สำนึกคิด)

สมุทัย คือบ่อเกิดแห่งทุกข์ กำเนิดจากกิเลสที่มีชื่อว่า **ตัณหา** ความอยาก ประกอบด้วย กามตัณหา ภวตัณหา วิภวตัณหา โดยมีหลัก **กรรม** เป็นฐานในการพิจารณาการเกิดกิเลส

กายกรรม = กรรมที่มาจากกระทำ

วจีกรรม = กรรมที่มาจากวาจา

มโนกรรม = กรรมที่มาจากจิตใจ

นำไปสู่อกุศลกรรมบถและกุศลกรรมบถในลำดับต่อไปซึ่งหลักการของกรรมบถนั้นประกอบไปด้วย

สมบัติ ๔ คือ คติสมบัติ อุบัติสมบัติ กาลสมบัติและปโยคสมบัติ



อันนำไปสู่การสนับสนุนการก่อให้เกิดกรรมดีและปัจจัยที่ส่งผลไปสู่การก่อให้เกิดเหตุแห่งความชั่วคือ **วิบัติ ๔** อันประกอบไปด้วย คติวิบัติ อุประวิบัติ กาลวิบัติและปโยควิบัติ

อบายมุข ๖ ช่องทางแห่งการเสื่อมถอย ประกอบไปด้วยเหตุ ๖ ประการอันได้แก่

ติดสุราของมีนเมา = มีโทษให้เสื่อมปัญญา

เที่ยวกลางคืน = มีโทษให้เกิดความเดือดร้อน

เที่ยวดูเล่นการละคร = มีโทษให้เสียเวลา สมาธิ

เล่นการพนัน = มีโทษให้เสียทรัพย์สิน

คบคนชั่วเป็นมิตร = มีโทษให้เป็นนักเลงคนชั่ว

เกียจคร้านการทำงาน = มีโทษให้ทรัพย์สินหมดสิ้น

นิโรธ คือ เป้าหมายสูงสุดของการแก้ไขปัญหาในทางพระพุทธศาสนา โดยมีความ **สุข** เป็นหลักธรรมสำคัญ

สามิสสุข (ความสุขของตนเองที่เกิดจากกามคุณ สัมผัสของดี ได้ทานของอร่อย การได้เห็นสิ่งที่ดีงาม)

นิรามิสสุข (ความสุขที่เกิดจากการหลุดพ้นจากกิเลส)

มรรค คือ กระบวนการในการทำให้หลุดพ้นทุกข์ เป็นหัวใจในการแก้ปัญหาตามหลักทางพระพุทธศาสนา ประกอบไปด้วย

บุพเพนิมิตของมัชฌิมาปฏิปทา ธรรมที่เป็นเครื่องหมายในอนาคตว่า บุคคลนั้นจะประสบความสำเร็จในการพ้นทุกข์ล่วงหน้า ๗ ประการคือ

กัลยาณมิตร (คบเพื่อนดี)

ความพร้อมด้วยศีล (ปฏิบัติตนในศีลธรรม)

การมีฉันทะในการทำงาน (ใส่ใจในการทำงาน)

ความพร้อมในการฝึกฝน (การฝึกฝนเพื่อพัฒนาตนเอง)

ความพร้อมด้านทิวฐิ (การมองและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง)

ความไม่ประมาท (การกระตือรือร้นในการตั้งมั่นตนมีสติ)

ความพร้อมในโยนิโสมนสิการ (การคิดพิจารณาบนพื้นฐานความจริงและมองเห็นประโยชน์ด้วยปัญญา)

กุศลวัฏฐิติธรรม ๔ คือธรรมที่ส่งผลต่อความเจริญยั่งยืนในวงศ์ตระกูล ประกอบไปด้วย ๔ หลักธรรมคือ



การคบเพื่อนที่ดี เป็นมิตรแท้
ช่วยให้ชีวิตประสบความสำเร็จ



การบวชเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองดี และมีคุณธรรมสมตามวัย สามารถรับผิดชอบตนเองได้อย่าง

การรักษาของให้ดี = รู้จักรักษาข้าวของเครื่องใช้
ในครัวเรือนให้ดีงาม

ซ่อมแซมของให้เหมาะสม = ใช้ข้าวของ
เครื่องใช้ให้คุ้มค่า

กินใช้ประมาณตน = มีความพอเพียงไม่ฟุ่มเฟือย
สิ้นเปลือง

มีศีลมีระเบียบในครอบครัว = รักษาตนและ
ครอบครัวให้เหมาะสมตามศีลธรรมจรรยา

ดรุธธรรม เป็นหลักธรรมที่นำไปสู่ความก้าวหน้า มี ๖ ประการ

การรักษาสุขภาพดี = มีความแข็งแรงทางกาย วาจา

มีระเบียบวินัย = มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ

เป็นแบบอย่างคนดี = กระทำตนเป็นแบบอย่าง

ตั้งใจเรียนรู้ = มีความใส่ใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ถูกต้อง

ทำสิ่งถูกต้องดีงาม = ทำให้เกิดความถูกต้องดีงาม

ขยันหมั่นเพียร = ไม่ย่อท้อเฉื่อยชา

สติปัญญา ๔ เป็นหลักในการกำหนดเพื่อเจริญสติ ภาวนาให้รับรู้
เป็นไปตามความเป็นจริง เป็นหนทางที่ทำให้พ้นทุกข์โดยมี ๔
รูปแบบคือ

กายานุปัสสนาสติปัญญา

= การใช้สติที่เน้นกายกำหนด

เวทนานุปัสสนาสติปัญญา

= การใช้สติที่ใช้ความรู้สึกกำหนด

จิตตานุปัสสนาสติปัญญา

= การใช้สติที่เน้นการกำหนดจิต

ธัมมานุปัสสนาสติปัญญา

= การใช้สติด้วยธรรมในการพิจารณา



การแสดงออกถึงความกตัญญูด้วยการบวชเรียน
จัดเป็นการประพฤติตนได้อย่างถูกต้องและดี
งามในสถานะเด็กที่ดี ตามหลักธรรม



การนั่งสมาธิ เป็นการเจริญกรรมฐานอย่างหนึ่ง

มงคล ๓๘ ในที่นี้มีการศึกษามงคล ๓๘ อยู่ ๓ ประการ คือ **ประพฤติธรรม** มีการประพฤติตนให้อยู่ในกรอบธรรม

เว้นจากความชั่ว เว้นจากการปฏิบัติตนในทางชั่ว ทั้งทางกาย วาจา ใจ

เว้นจากการดื่มของมึนเมา เว้นจากการเสพสิ่งให้โทษ

ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา

หลักธรรมสำคัญในศาสนาอิสลาม

หลักสำคัญในศาสนาอิสลามประกอบไปด้วยหัวใจสำคัญคือ หลักศรัทธา ๖ ปฏิบัติ ๕ หลักศรัทธานั้นเป็นหลักที่อาจกล่าวได้ว่า เป็นหัวใจสำคัญ ที่จะนำไปสู่เป้าหมายสูงสุด คือ พระอัลเลาะห์ เพราะถ้าขาดศรัทธาแล้ว การปฏิบัติจะไม่เป็นไปตามแนวทางที่ท่านนบีมุฮัมมัดรับโองการมาจากพระเป็นเจ้าควบคู่กับการต้องปฏิบัติตามหลักการปฏิบัติ ๕ ประการ ดังตารางแจกแจงต่อไปนี้

ลำดับที่	ศรัทธา ๖	ปฏิบัติ ๕
๑	ศรัทธาต่อพระอัลเลาะห์/ อัลลอฮ์ (Allah)	การปฏิญาณตน คือ การปฏิญาณในความศรัทธาพระผู้เป็นเจ้าเพียงองค์เดียว
๒	ศรัทธาในบรรดาเทวทูต หรือ มลาอิกะฮ์ ของพระอัลเลาะห์	การละหมาด คือ การแสดงถึงความเคารพต่อพระผู้เป็นเจ้า
๓	ศรัทธาในบรรดาศาสนทูต /บรรดาศาสดาหรืออนบี	การจ่ายซะกาต คือ การเสียสละแบ่งปันให้กับผู้ที่ขาดแคลน
๔	ศรัทธาในบรรดาคัมภีร์ของพระอัลเลาะห์	การถือศีลอด – การถือบวช คือ การสร้างความอดทนต่อความยากลำบาก และความเท่าเทียมของเอนมมนุษย์
๕	การศรัทธาในวัน สิ้นโลก(วันกิยามะฮ์/อาคิเราะฮ์) และวันพิพากษา ศรัทธาในโลกหน้า	การบำเพ็ญฮัจญ์ คือ การแสวงบุญ ให้เพื่อนพี่น้องชาวมุสลิมได้มาพบปะกันจากทั่วโลก
๖	ศรัทธาในกฎสถานะของโลก/กฎกำหนดสภาวะการณ์/ศรัทธาในลิขิตของพระเจ้า	



การละหมาด เป็นการแสดงออกถึงการแสดงออกถึงการนอบน้อมต่อพระเป็นเจ้า

ที่มาภาพ : <http://www.masjidthai.com/masjid/KBI0185-event-1-96.html>

ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา

หลักธรรมสำคัญในศาสนาคริสต์

หลักสำคัญในศาสนาคริสต์ประกอบไปด้วยหลักตรีเอกภาพและหลักบัญญัติ ๑๐ ประการ หลักตรีเอกภาพนั้นกล่าวถึงภาวะอันบริสุทธิ์ ของพระผู้เป็นเจ้า พระบิดา พระบุตร พระจิตอันบริสุทธิ์ ที่ลงมา เพื่อป่าวประกาศและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และบัญญัติ ๑๐ ประการ ซึ่งเป็นคำสอนจากพระคัมภีร์ไบเบิล

ลำดับที่	ตรีเอกภาพ	บัญญัติ ๑๐ ประการ
๑	พระบิดา พระผู้เป็นเจ้าบนสวรรค์	อย่ามีพระเจ้าอื่นใดนอกเหนือจากเรา คือ พระยาห์เวห์
๒	พระบุตร พระเยซูเจ้าบนโลกมนุษย์	อย่าทำรูปเคารพและอย่าเคารพรูปเคารพ
๓	พระวิญญาณบริสุทธิ์ พระจิต	ห้ามใช้พระนามของพระยาห์เวห์ไปใช้ในทางที่ผิด
๔		จงถือวันสะบาโต (วันเข้าโบสถ์หรือหมายถึงวันอาทิตย์ หรือวันเสาร์) เป็นวันบริสุทธิ์
๕		จงให้เกียรติบิดามารดาของเจ้า
๖		ห้ามฆ่าคน
๗		ห้ามล่วงประเวณีสามีภรรยาของเขา
๘		ห้ามลักขโมย
๙		ห้ามเป็นพยานเท็จและห้ามใส่ร้ายเพื่อนบ้าน
๑๐		ห้ามโลภในของของผู้อื่น



ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาค้นคู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา
ใบงาน หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาและแนวทางการนำหลักธรรม
ไปใช้ในการปฏิบัติตนลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

สถานการณ์ปัญหาใกล้ตัว

.....
.....

วิเคราะห์ปัญหาด้วยหลักอริยสัจ ๔

สาเหตุ =

.....
.....
.....
.....

วิเคราะห์ปัญหาด้วยหลักอริยสัจ ๔

แนวทางการแก้ปัญหา =

.....
.....
.....
.....

ผลของการนำแนวทางแก้ไขไปใช้

.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาดนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา
ใบงาน หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาและแนวทางการนำหลักธรรม
ไปใช้ในการปฏิบัติตนลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

สถานการณ์ปัญหาใกล้ตัว

ตัวอย่างปัญหา ปัญหาความไม่เข้าใจกันของครอบครัว

.....
.....

วิเคราะห์ปัญหาด้วยหลักอริยสัจ

สาเหตุ = ตัวอย่างสาเหตุ
..... การไม่พูดคุยกันของบุคคลใน
..... ครอบครัว
.....
.....

วิเคราะห์ปัญหาด้วยหลักอริยสัจ

แนวทางการแก้ปัญหา =
..... ตัวอย่างแนวทางการแก้ไขปัญหา
..... ทุกคนในครอบครัวควรเปิดโอกาส
..... พูดคุยกันและกัน
.....

ผลของการนำแนวทางแก้ไขไปใช้

ตัวอย่างการนำแนวทางไปใช้ให้นักเรียนและผู้ปกครอง

ได้มีโอกาสในการพูดคุยกันของบุคคลในครอบครัว

.....
.....
.....
.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เหตุปัจจัย หัวใจต้องศึกษา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้เรียนรู้				
๒. เสนอแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขจัดปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเอง				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน				
๔. ประสานความร่วมมือในการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืนผ่านหลักธรรมที่ศึกษา				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. มีสติรู้สำนึกผิดชอบชั่วดีผ่านการศึกษาหลักธรรมที่สำคัญ				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้อ่าน	อธิบายความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้อ่านได้ถูกต้อง ๔ หลักธรรมขึ้นไป	อธิบายความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้อ่านได้ถูกต้อง ๓ หลักธรรม	อธิบายความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้อ่านได้ถูกต้อง ๒ หลักธรรม	อธิบายความหมายของหลักธรรมที่ต้องศึกษาจากเนื้อหาที่ได้อ่านได้ถูกต้อง ๑ หลักธรรม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. เสนอแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขจัดปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเอง	เสนอแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขจัดปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม ๔ ประเด็นขึ้นไป	เสนอแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขจัดปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเองถูกต้องเหมาะสม ๓ ประเด็น	เสนอแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขจัดปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเองถูกต้องเหมาะสม ๒ ประเด็น	เสนอแนวทางการนำหลักธรรมไปใช้ในการปฏิบัติตนเพื่อขจัดปัญหาและสร้างความสำเร็จให้กับตนเองถูกต้องเหมาะสม ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน	ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้แต่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์	ไม่สามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่สอดคล้องกับการนำไปในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ประสานความร่วมมือในการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืนผ่านกิจกรรมที่ศึกษา	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาตนเองได้ ๔ ประเด็นขึ้นไป	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาตนเองได้ ๓ ประเด็น	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาตนเองได้ ๒ ประเด็น	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาตนเองได้ ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. มีสติสำนึกผิดชอบชั่วดีผ่านการศึกษาหลักธรรมที่สำคัญ	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้ทั้ง ๔ ประเด็น	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้อย่างน้อย ๓ ประเด็น	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้อย่างน้อย ๒ ประเด็น	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้อย่างน้อย ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการ ผู้คนดี เรื่อง ศาสนสุภชาติ ลิขิตเตือนการพัฒนา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>พุทธศาสนสุภชาติ หลักคำสอนทางศาสนา เป็นภาชิตหรือคำสอนที่มุ่งเน้นการสอนใจเตือนให้เกิดความมีสติและตั้งอกเตือนเป็นแนวคิดในการนำไปใช้ปฏิบัติตนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ใช้เหตุผลในการเตือนสติในการดำเนินชีวิต และมุ่งพัฒนาให้ตนเองได้สามารถบริหารจัดการตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภชาติที่ตนเองได้ศึกษาสืบค้นมา</p> <p>๒. ยกตัวอย่างประเด็นสำคัญในชีวิตประจำวันหรือการกำหนด</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนนำเสนอพุทธศาสนสุภชาติหรือหลักคำสอนทางศาสนาที่ตนเองรู้จัก</p> <p>๒. จากนั้นนักเรียนร่วมกันศึกษาแนวทางการปลูกแนวความคิดกระตุ้นเร้าคุณธรรมของตนเองและพี่น้องในชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนร่างกิจกรรมการส่งเสริมให้เกิดการกระตุ้นบุคคลในชุมชนและในครอบครัวให้พัฒนาคุณธรรมผ่านกิจกรรมของนักเรียน (สมรรถนะการจัดการตนเอง)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>খনสอน</p> <p>๔. จากนั้นครูแบ่งหมวดพุทธศาสนสุภชาติหรือหลักคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวันเพื่อให้นักเรียนได้แบ่งกลุ่มสมาชิกได้เลือกพุทธศาสนสุภชาติหรือหลักคำสอนทางศาสนาที่ตนสนใจ (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้ ศาสนสุภชาติ ลิขิตเตือนการพัฒนา</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. สมุดทำมือเล่มเล็กการรณรงค์คุณธรรมในชุมชน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการ พัฒนา	เรื่อง ศาสนสุภชาติ ลีขิตเดือนการพัฒนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
เวลา ๔ ชั่วโมง	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>เป้าหมายชีวิตของตนเองที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภชาติ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. การวิเคราะห์ความต้องการของพุทธศาสนสุภชาติกับการนำไปใช้ในปัจจุบัน</p> <p>๒. การร่วมกันสร้างสรรค์การเผยแพร่ผลจากพุทธศาสนสุภชาติสู่การสร้างสำนึกร่วมในชุมชน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. ตระหนักถึงเหตุผลที่ก่อให้เกิดคุณค่าความเป็นคนดีผ่านการศึกษาศาสนสุภชาติ</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันนำเสนอกิจกรรมที่จะไปดำเนินการในชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมร่วมกับชุมชน ผ่านกิจกรรมในชุดกิจกรรม (รวมรงค์ประชาสัมพันธ์)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๖. นักเรียนนำกิจกรรมไปแสดงให้บุคคลในชุมชนได้ชื่นชม และรับฟังข้อเสนอแนะ</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรม “ฉันรู้มากกว่า” โดยมีการนำประเด็นที่ตนได้พัฒนาชุมชนหรือบ้านของตนมาให้ฟังว่าตนเองได้ดำเนินกิจกรรมอย่างไรที่บ้านและประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในด้านใด</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายผลที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดูแลช่วยเหลือชุมชนผ่านการศึกษาศาสนสุภชาติหรือหลักคำสอนของศาสนา</p> <p>๙. นักเรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าหนังสือทำนองเล่มเล็ก (สมรรถนะการคิดขั้นสูง)</p>
	<p>การวัดผลประเมินผล</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภชาติที่ตนเองได้ศึกษาสืบค้นมาได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างประเด็นสำคัญในชีวิตประจำวันหรือการกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเองที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภชาติได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความหมายและความสอดคล้องของพุทธศาสนสุภชาติกับการนำไปใช้ในปัจจุบันได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์การเผยแพร่ผลจากพุทธศาสนสุภชาติสู่การสร้างสำนึกร่วมในชุมชนได้</p> <p>๕. นักเรียนตระหนักถึงเหตุผลที่ก่อให้เกิดคุณค่าความเป็นคนดีผ่านการศึกษาศาสนสุภชาติ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนสุภชาติ ลีขิตเดือนการพัฒนา รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดการตนเอง ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การคิดขั้นสูง <p>(ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ตอบคำถามประเด็นที่ นักเรียนสงสัยและเสนอแนะแนวทางการสืบค้นกับกระบวนการประสานชุมชน ให้กับนักเรียน) (รูปแบบการสอนและแหล่งการเรียนรู้ทางศาสนาอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ที่ได้จัดการศึกษา)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบใบกิจกรรมความหมายของพุทธศาสนสุภชาติที่ตนเองได้ศึกษาสืบค้น ๒. ประเมินผลการนำเสนอตัวอย่างประเด็นสำคัญ ในชีวิตประจำวันหรือการกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเอง ๓. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป
--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนสุภาสิต ลิขิตเตือนการพัฒนา
 ใ้ความรู้ เรื่อง ไ้งาน ศาสนสุภาสิตและหลักคำสอน

พุทธศาสนสุภาสิต

พุทธศาสนสุภาสิตคือคำสอน วลี ที่สำคัญในการสร้างความตระหนักสำหรับการดำเนินชีวิตของ ศาสนิกชน โดยศึกษาในพุทธศาสนสุภาสิตดังต่อไปนี้

<p>กมมฺนา วตตตี โลโก</p> <p>สัตว์โลก ย่อมเป็นไปตามกรรม</p>	<p>กल्याณการี กल्याณํ ปาปการี จ ปาปกํ</p> <p>ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว</p>
<p>สุโข ปุญฺญสฺส อจฺจโย</p> <p>การสั่งสมบุญ นำสุขมาให้</p>	<p>บุชโก ลภเต บุชํ วนฺทโก ปฏฺิวทนํ</p> <p>ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ไหว้เขา ย่อมได้รับการไหว้ตอบ</p>

หลักคิดโยนิโสมนสิการ

หลักคิดโยนิโสมนสิการคือกระบวนการคิดแบบแยกกาย ซึ่งเป็นทักษะการคิดที่มุ่งเน้นให้มนุษย์เกิดการ พิจารณาอย่างถี่ถ้วนรอบด้านประกอบไปด้วย

วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม คือการ คิดในด้านดี คิดบวก คิดแต่ที่เป็นกุศล ทำให้ผู้คิดเกิด การคิดที่ส่งผลให้จิตใจมีความผ่องใส มีความสุขใน การดำเนินชีวิต และสามารถนำความคิดที่ดีไปใช้ทำ ให้สังคมมีความสุข

วิธีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์ คือการคิด บนพื้นฐานของเหตุผลที่มีความสัมพันธ์กัน เป็นการ บวนการคิดที่ส่งเสริมให้เกิดการวางแผนในการ กระทำสิ่งใ้ทุกอย่างต่อเนื่อง และสร้างโอกาสใ้ผู้ที่ คิดสามารถนำความคิดไปต่อยอดพัฒนาตนเองหรือ การทำงานใ้มีประสิทธิภาพ



การณรงค้งดเหล้าเข้าพรรษา
 เป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความตระหนักในการปลูกเร้าคุณธรรม

ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา

หลักคำสอนของศาสนาคริสต์

เมื่ออยู่ร่วมกันในสังคม คริสตชนสามารถนำคำสอนมาใช้ในการดำรงชีวิตให้เป็นไปตามคำสั่งสอน

“จงเมตตาปราณีเหมือนอย่างพระบิดาของท่าน มีเมตตากรุณา อย่ากล่าวโทษผู้อื่น จงรู้จักให้อภัย แล้วท่านจะได้รับอภัย จงให้แล้วท่านจะได้รับ ทั้งจะได้รับเกินกว่าที่ท่านให้มากมายนัก” (ลูกา6:36-38)

“เมื่อท่านนำเครื่องบูชาแม้มายังแท่นบูชาแล้ว เกิดระลึกได้ว่า พี่น้องของท่านมีเรื่องโกรธเคืองท่านอยู่ ก็จงวางเครื่องบูชาไว้ที่หน้าแท่นบูชา กลับไปคืนดีกับพี่น้องเสียก่อนแล้วจึงค่อยมาถวายเครื่องบูชาทีหลัง” (มัทธิว5:23-24)

ที่มาข้อมูล : กรมการศาสนา

หลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

ในศาสนาอิสลาม มุสลิมทุกคนต้องปฏิบัติตามคำสอนในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมที่มีความเชื่อที่แตกต่างกัน

(8) عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ جَاءَنَا بِعَدْلٍ وَتَقْوَىٰ وَنَفْسٍ طَيِّبَةٍ نَبَّأْنَا بِأَنْ نَبِّئَهُمْ بِمَا كَانُوا يَفْعَلُونَ» (108)

“อัลลอฮ์มิได้ทรงห้ามพวกเจ้าเกี่ยวกับบรรดาผู้ที่มิได้ต่อต้านพวกเจ้าในเรื่องศาสนา และพวกเขามิได้ขโมยไปจากเจ้าออกจากบ้านเรือนของพวกเจ้า ในการที่พวกเจ้าจะทำความดีแก่พวกเขา และให้ความยุติธรรมแก่พวกเขา แท้จริงอัลลอฮ์ทรงรักผู้ที่มีความยุติธรรม”

(108) وَلَا تَقْبَلُوا الدِّينَ بِنِعْمَتِ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ تَقُولُونَ مِمَّا كُنْتُمْ تَكْفُرُونَ

“และพวกเจ้าจงอย่าด่าว่า บรรดาที่พวกเขาวิงวอนขออื่นจากอัลลอฮ์ แล้วพวกเขาก็จะด่าว่าอัลลอฮ์เป็นการละเมิดโดยปราศจากความรู้ ในทำนองนั้นแหละ เราได้ให้สวยงามแก่ทุกชาติซึ่งการทำงานของพวกเขา และยิ่งพระเจ้าของพวกเขา นั่น คือการกลับไปของพวกเขาก่อน แล้วพระองค์ก็จะทรงบอกแก่พวกเขาในสิ่งที่พวกเขากระทำกัน”

ที่มาข้อมูล : <https://www.islammore.com/view/4485>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาค้นคว้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนสุภาชิต ลิขิตเตือนการพัฒนา
ใบงาน เรื่อง ศาสนสุภาชิตและหลักคำสอน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นศาสนสุภาชิตหรือหลักคำสอนของทุกศาสนาและแนวทางการนำคำสอนไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

ลำดับที่	หลักคำสอน หรือศาสนสุภาชิตที่ตนสนใจ	คำอ่าน	คำแปล
๑			
๒			
๓			

การวางแผนเพื่อนำไปรณรงค์ใช้กับชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนสุภาชิต ลิขิตเดือนการพัฒนา
ใบงาน เรื่อง ศาสนสุภาชิตและหลักคำสอน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นศาสนสุภาชิตหรือหลักคำสอนของทุกศาสนาและแนวทางการนำคำสอน
ไปใช้ในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

ลำดับที่	หลักคำสอน หรือศาสนสุภาชิตที่ตนสนใจ	คำอ่าน	คำแปล
๑	กल्याณการี กल्याณํ ปาปการี จ ปापํ	กััน - ละ - ยา - นะ - กา - รี - กััน - ละ - ยา - นัง - ปา - ปะ - กา - รี - จะ - ปา - ปะ - กัง	ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
๒			
๓			

การวางแผนเพื่อการนำไปรณรงค์ใช้กับชุมชน

.....
ตัวอย่างการวางแผนเพื่อการรณรงค์ในชุมชน
การจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ชุมชนร่วมกันทำความดี
มีกิจกรรมการแบ่งปันเพื่อช่วยเหลือสังคมดังนี้

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ศาสนสุภาสิต ลิขิตเตือนการพัฒนา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาสิตที่ตนเองได้ศึกษาสืบค้นมา				
๒. ยกตัวอย่างประเด็นสำคัญในชีวิตประจำวันหรือการกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเองที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาสิต				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. การวิเคราะห์ความหมายและความสอดคล้องของพุทธศาสนสุภาสิตกับการนำไปใช้ในปัจจุบัน				
๔. การร่วมกันสร้างสรรค์การเผยแพร่ผลจากพุทธศาสนสุภาสิตสู่การสร้างสำนึกร่วมในชุมชน				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. ตระหนักถึงเหตุผลที่ก่อให้เกิดคุณค่าความเป็นคนผ่านการศึกษาพุทธศาสนสุภาสิต				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **ดี** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความหมายของพุทธศาสนา สุภาชิตที่ตนเองได้ ศึกษาสืบค้นมา	อธิบายความหมายของพุทธศาสนา สุภาชิตที่ตนเองได้ ศึกษาสืบค้นมาได้	อธิบายความหมายของพุทธศาสนา สุภาชิตที่ตนเองได้ ศึกษาสืบค้นมาได้	อธิบายความหมายของพุทธศาสนา สุภาชิตที่ตนเองได้ ศึกษาสืบค้นมาได้	ทราบพุทธศาสนา สุภาชิตแต่ไม่ สามารถอธิบาย ความหมายของ พุทธศาสนาสุภาชิต หรือหลักคำสอนที่ ต้องศึกษาจาก เนื้อหาที่ได้เรียนรู้ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดย ละเอียด	ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	
๒. ยกตัวอย่างประเด็นสำคัญใน ชีวิตประจำวันหรือ การกำหนด เป้าหมายชีวิตของ ตนเองที่สอดคล้อง กับพุทธศาสนา สุภาชิต	ยกตัวอย่าง ประเด็นสำคัญใน ชีวิตประจำวันหรือ การกำหนด เป้าหมายชีวิตของ ตนเองที่สอดคล้อง กับพุทธศาสนา สุภาชิตได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างประเด็น สำคัญใน ชีวิตประจำวันหรือ การกำหนด เป้าหมายชีวิตของ ตนเองที่สอดคล้อง กับพุทธศาสนา สุภาชิตได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม เป้าหมาย	ยกตัวอย่าง ประเด็นสำคัญใน ชีวิตประจำวันหรือ การกำหนด เป้าหมายชีวิตของ ตนเองที่สอดคล้อง กับพุทธศาสนา สุภาชิตได้ ไม่ครบถ้วน ไม่ครอบคลุม เป้าหมาย	ไม่สามารถเสนอ ยกตัวอย่าง ประเด็นสำคัญใน ชีวิตประจำวันหรือ การกำหนด เป้าหมายชีวิตของ ตนเองที่สอดคล้อง กับพุทธศาสนา สุภาชิตได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ครอบคลุมการ แก้ปัญหา ครอบคลุม เป้าหมาย			
๓. การวิเคราะห์ ความหมายและ ความสอดคล้อง ของพุทธศาสนา สุภาชิตกับการ นำไปใช้ในปัจจุบัน	สามารถวิเคราะห์ ความหมายและ ความสอดคล้อง ของพุทธศาสนา สุภาชิตกับการ นำไปใช้ในปัจจุบัน	สามารถวิเคราะห์ ความหมายและ ความสอดคล้องของ พุทธศาสนาสุภาชิต กับการนำไปใช้ใน ปัจจุบันได้อย่าง ถูกต้องแต่ขาดความ เหมาะสม	สามารถวิเคราะห์ ความหมายและ ความสอดคล้อง ของพุทธศาสนา สุภาชิตกับการ นำไปใช้ในปัจจุบัน ได้แต่ยังไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถ วิเคราะห์ ความหมายและ ความสอดคล้อง ของพุทธศาสนา สุภาชิตกับการ นำไปใช้ในปัจจุบัน ได้อย่างถูกต้อง
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ประสานความร่วมมือในการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีคุณค่าอย่างยั่งยืนผ่านหลักธรรมที่ศึกษา	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรม พัฒนาตนเองได้ ๔ ประเด็นขึ้นไป	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาตนเองได้ ๓ ประเด็น	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาตนเองได้ ๒ ประเด็น	นักเรียนร่วมมือในการวางแผน การนำหลักธรรมมาเป็นแนวทางในการกิจกรรมพัฒนาตนเองได้ ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. มีสติรู้สำนึกผิดชอบชั่วดีผ่านการศึกษาหลักธรรมที่สำคัญ	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้ทั้ง ๔ ประเด็น	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้อย่างน้อย ๓ ประเด็น	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้อย่างน้อย ๒ ประเด็น	นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้อย่างน้อย ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต	๑. มีการใช้ความยับยั้งชั่งใจเมื่อมีสิ่งกวนใจ ๒. มีการแสดงออกถึงความรับผิดชอบเมื่อเกิดปัญหา ๓. มีการรู้ถึงความผิดชอบชั่วดีในการกระทำสิ่งต่างๆ ๔. มีการใช้หลักธรรมสม่ำเสมอตลอดการดำเนินชีวิต

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการ ผู้คนดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนตน ชุมชนสุวิ รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การพัฒนาตนเองสู่การเป็นพลเมืองที่ดี ต้องมีหลักการและแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องตามกระบวนการหลักธรรมทางศาสนาที่เป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบายการสร้างเสริมสังคมที่มีความรอบรู้และชำนาญสู่สังคม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม ๒. เสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีความสุขสันติภาพ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนร่วมอภิปรายผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดทั้งหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา และร่วมกันให้ข้อคิดเห็นต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมแบ่งทีมในการนำเสนอการมีส่วนร่วมของศาสนากับฝ่ายต่าง ๆ ในสังคม (สมรรถนะการจัดการตนเอง)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นสอน ๓. นักเรียนแบ่งเป็นวงกลมโดยมีบรรยายกาศที่เป็นการจับคู่กันเองกับเพื่อน ๆ แล้วอภิปรายร่วมกันว่า นักเรียนมีความรู้สึกภาคภูมิใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใด เพราะเหตุใด (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม) - ให้นักเรียนดำเนินการวิพากษ์วิจารณ์กรอบเหตุผลและผลมากที่สุด - ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และข้อคิดที่เกิดขึ้นจากการศึกษาในเรื่องดังกล่าว ๔. นักเรียนร่วมกันเสนอประเด็นของการอยู่ร่วมกันของผู้นับถือศาสนาที่แตกต่างกันว่าควรมีแนวทาง วิธีการอย่างไรที่ส่งผลให้ทุกคนในชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๓. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ ๑. ใบความรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. โปสเตอร์ณรงค์ แนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข</p> <p>การวัดผลประเมินผล ๑. นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมได้ ๒. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของ</p>
---	--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการ คู่คนดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนตน ชุมชนสุวิ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. การวิเคราะห์แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านกระบวนการสร้าง ความตระหนักรู้ทางธรรมตาม แนวทางศาสนา</p> <p>๒. การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดีวิถีความสุข ในการร่วมกัน สร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเอง และสังคมที่ดี</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนร่วมเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุขโดยนักเรียนร่วมกันเพื่อน้อง ร่วมในการเสนอผลการอภิปรายการทำงานร่วมกันผ่านครูประจำวิชา ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร ชุมชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ที่มีความเป็นไปได้สู่ชุมชน เพื่อให้ชุมชนได้มีมาตรการและวิธีการที่มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาสังคมใกล้ตัว (สมรรถนะการคิดขั้นสูง) (ครูมีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลตอบคำถามประเด็นที่นักเรียนสงสัยและเสนอแนวทางการสืบค้นกับภาพประสานชุมชนให้แก่นักเรียน)</p> <p>(รูปแบบการสอนและหลักการทางศาสนาอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของบริบทพื้นที่ที่ได้จัดการศึกษา)</p>	<p>บุคคลต่างๆในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>สันติภาพได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านกระบวนการสร้างความตระหนักรู้ทางธรรมตามแนวทางศาสนาได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข ในการร่วมกันสร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเองและสังคมที่ดี</p> <p>๕. นักเรียนมีสำนึกที่รักชุมชนบ้านเกิดและใช้กระบวนการปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดี</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรมแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่างๆในสังคม</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. สำนึกที่รักชุมชนบ้านเกิดและใช้กระบวนการปลูกจิตสำนึกการใช้การปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดี</p>	<p>สมรรถนะที่ต่อการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย มองเหตุ เห็นผล พัฒนาการ สู่คนดี</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง พัฒนาการ ชุมชนสุขี</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๒. ประเมินการนำเสนอแนวทางการสร้างความตระหนักรู้ ในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่างๆในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>สันติภาพ</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>
---	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนตน ชุมชนสุขี
ใบความรู้ เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย

แนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข

การกำหนดแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข ผ่านการระดมสมองออกนโยบายชุมชนมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

การกำหนดวิสัยทัศน์

ต้องมีการสำรวจความต้องการของชุมชน ความต้องการในการพัฒนาสู่เป้าหมายความสำเร็จ โดยอาศัยปัจจัยต่างๆในการกำหนดแนวทางบนพื้นฐานของคุณธรรมทางศาสนาและความศรัทธาในระบอบการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

การออกแบบแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข

ต้องตอบสนองต่อเป้าหมายวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายวัตถุประสงค์ อีกทั้งต้องเป็นในสิ่งที่สามารถทำได้จริงผ่านคนในชุมชนเป็นหลัก โดยนักเรียนมีส่วนในการออกแบบแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุขจากห้องเรียนของตนเองบนพื้นฐานของความหวังที่ได้ผ่านการสำรวจจากชุมชนมาเป็นแนวทางการกำหนดแนวทางในชุมชนที่ดีและมีความสุขสามารถอยู่ร่วมกันได้ตามแนวทางหลักธรรมหรือหลักคำสอนทางศาสนา

การติดตามตอบสนองต่อแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องติดตาม กำกับและนำแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุขไปใช้ในการบริหารชุมชนให้เกิดความสำเร็จร่วมกัน โดยนักเรียนมีหน้าที่ในการนิเทศติดตามร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการดำเนินการตามแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข ที่ได้ใช้จริงมาวิเคราะห์ปรับปรุงให้เหมาะสมกับถ้อยถิ่นของตน



การรณรงค์ลดสุราและสารเสพติด สามารถนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการตามการกำหนดแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนตน ชุมชนสุขี
ใบกิจกรรม สร้างแนวทางชุมชน วิธีความสุข

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกแนวทางการสร้างแนวทางชุมชนคนดี วิธีความสุขไปใช้ในการปฏิบัติ
เพื่อพัฒนาชุมชน

การสร้างแนวทางชุมชนคนดี วิธีความสุข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนตน ชุมชนสุขี
ใบกิจกรรม สร้างแนวทางชุมชน วิถีความสุข

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกแนวทางการสร้างแนวทางชุมชนคนดี วิถีความสุขไปใช้ในการปฏิบัติ
เพื่อพัฒนาชุมชน

การสร้างแนวทางชุมชนคนดี วิถีความสุข

ตัวอย่างการสร้างแนวทางชุมชนคนดี วิถีความสุข

*สร้างความตระหนักในการมีความสุขเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคม
โดยการสร้างคุณลักษณะที่ดีของบุคคลในชุมชนดังต่อไปนี้*

๑ การรักษาศีล ๕

๒ การปฏิบัติตามศาสนสุภาสิตและหลักคำสอน

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตนสู่คนดี
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนตน ชุมชนสุชี

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม				
๒. เสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่างๆในสังคมอย่างมีความสุขสันติภาพ				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. การวิเคราะห์แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านกระบวนการสร้างความตระหนักรู้ทางธรรมตามแนวทางศาสนา				
๔. การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดี วิถีความสุข ในการร่วมกันสร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเองและสังคมที่ดี				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. สำนักรักชุมชนบ้านเกิดและใช้กระบวนการปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดี				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	โดยละเอียด	ทั้งหมด	ประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๒. เสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีความสุขสันติภาพ	เสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีความสุขสันติภาพได้เหมาะสม ครอบคลุมการแก้ปัญหาครอบคลุมเป้าหมาย	เสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีความสุขสันติภาพได้เหมาะสมแต่ไม่ครอบคลุมเป้าหมาย	เสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีความสุขสันติภาพได้ ไม่เหมาะสมและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	ไม่สามารถเสนอแนวทางการสร้างความตระหนักในการอยู่ร่วมกันของบุคคลต่าง ๆ ในสังคมอย่างมีความสุขสันติภาพ
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย	
๓. การวิเคราะห์แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านกระบวนการสร้างความตระหนักรู้ทางธรรมตามแนวทางศาสนา	สามารถวิเคราะห์แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมผ่านกระบวนการสร้างความตระหนักรู้ทางธรรมตามแนวทางศาสนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	สามารถวิเคราะห์ความหมายและความสอดคล้องของพุทธศาสนสุภาษิตกับการนำไปใช้ในปัจจุบันได้อย่างถูกต้องแต่ขาดความเหมาะสมในบางเหตุการณ์	สามารถวิเคราะห์ความหมายและความสอดคล้องของพุทธศาสนสุภาษิตกับการนำไปใช้ในปัจจุบันได้แต่ยังไม่ถูกต้อง	ไม่สามารถวิเคราะห์ความหมายและความสอดคล้องของพุทธศาสนสุภาษิตกับการนำไปใช้ในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้องและเหมาะสม	ขาดความเหมาะสมในบางเหตุการณ์	ไม่ถูกต้อง	

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดีวิถีความสุขในการร่วมกันสร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเอง และสังคมที่ดี	นักเรียนทุกคน ร่วมกันนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดีวิถีความสุขในการร่วมกันสร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเองและสังคมที่ดีได้ถูกต้อง และเหมาะสม	นักเรียนในกลุ่ม ส่วนใหญ่ ร่วมกันนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดีวิถีความสุขในการร่วมกันสร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเอง และสังคมที่ดีสู่การสร้างสำนึกร่วมในชุมชนได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนในกลุ่ม จำนวนไม่มาก ร่วมกันนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนคนดีวิถีความสุขในการร่วมกันสร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเองและสังคมที่ดีสู่การสร้างสำนึกร่วมในชุมชนได้ตามสภาพ	นักเรียนไม่สามารถร่วมกันสร้างสรรค์การเผยแพร่แนวทางการสร้างชุมชนคนดีวิถีความสุขในการร่วมกันสร้างแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาตนเองและสังคมที่ดีสู่การสร้างสำนึกร่วมในชุมชน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. สำนักรักชุมชนบ้านเกิดและใช้กระบวนการปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดี	นักเรียนทุกคนมีสำนักรักชุมชนบ้านเกิดและใช้กระบวนการปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดีและแสดงออกได้ถูกต้อง และเหมาะสม	นักเรียนส่วนใหญ่มีสำนักรักชุมชนบ้านเกิดและใช้กระบวนการปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดีและแสดงออกได้เหมาะสม	นักเรียนจำนวนน้อยมีสำนักรักชุมชนบ้านเกิดและใช้กระบวนการปลูกจิตสำนึกการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดีและแสดงออกได้	นักเรียนไม่แสดงออกถึงพฤติกรรมสำนักรักชุมชนบ้านเกิดและขาดกระบวนการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามแนวทางศาสนาและพลเมืองที่ดี
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				



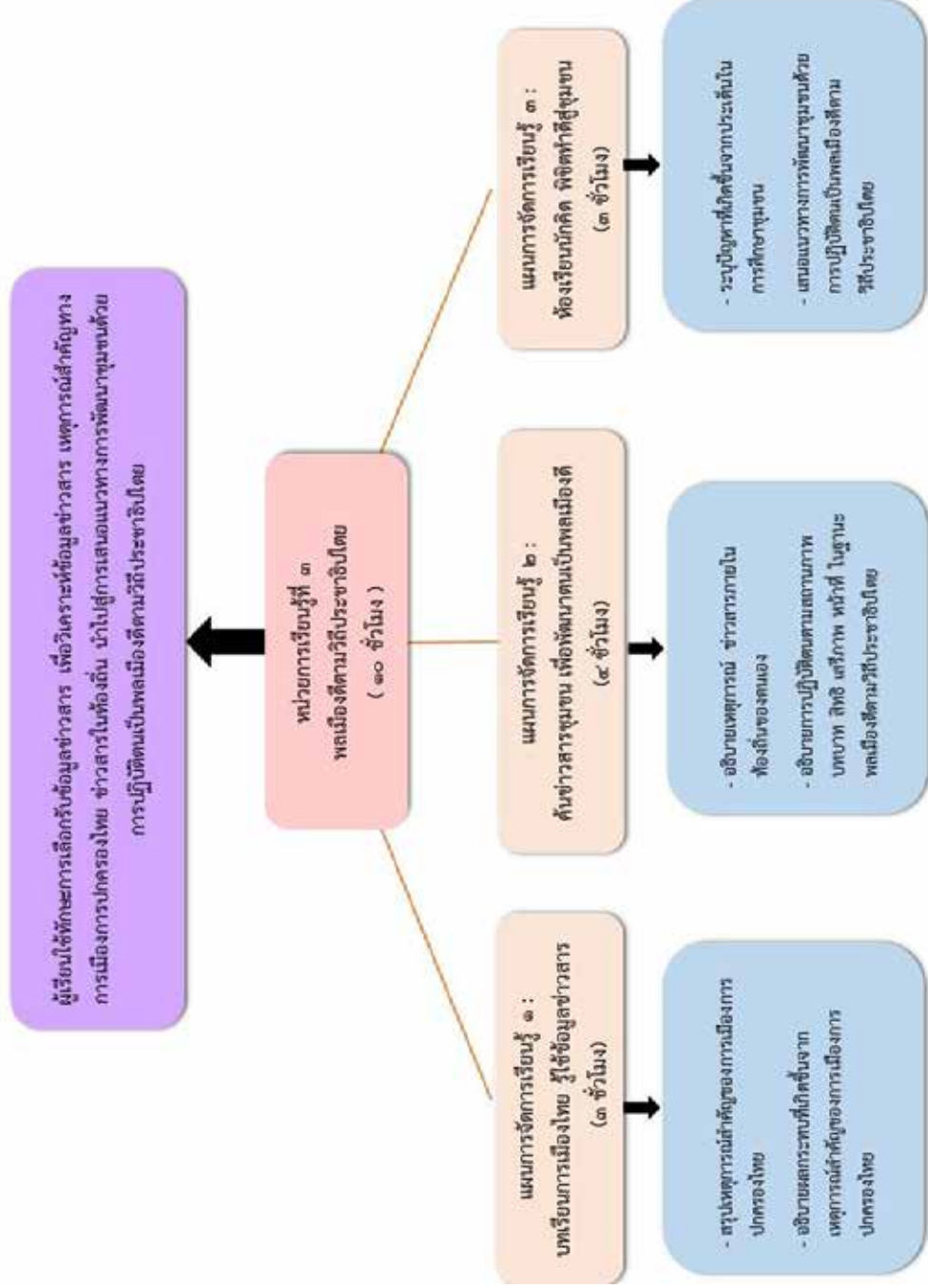
โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

หน่วยที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่ สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
๑-๓	ส๒.๒ ม.๒/๒	<ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย - การเปลี่ยนแปลงการเมืองการปกครองไทย - วันมหาวิปโยค - พฤษภาทมิฬ - หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การรวมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าและนำเสนอ เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย ๒. การอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ จำแนกข้อเท็จจริงกับความเห็น ต่อเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ไปกิจกรรมการสืบค้น ข้อมูล เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย ๒. ไปกิจกรรมเรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลังทำงาน ๓. การเป็น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถรวมกลุ่มสรุปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้ ๒. นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทย ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เลือกรับข้อมูลข่าวสารโดยจำแนกข้อเท็จจริงกับความเห็นในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๔-๖	ส๒.๑ ม.๒/๒ ส๒.๒ ม.๒/๒	- สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ของ พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ข้อมูลข่าวสารในชุมชน และท้องถิ่น - หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร	๑. นักเรียนร่วมทำความเข้าใจกับครู เกี่ยวกับ นิยามของ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ผ่าน การศึกษาใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ด้วย การสนทนาถาม-ตอบ โดยครู ยกตัวอย่างแบบอุปนัย ๒. นักเรียนร่วมกันศึกษา ค้นคว้าข้อมูลข่าวสาร ภายในท้องถิ่นตามหัวข้อ ที่ได้รับมอบหมายด้วยการ ออกไปลงชุมชนสัมภาษณ์ เก็บข้อมูลข่าวสาร แล้ว นำเสนอผลการศึกษา เหตุการณ์ข่าวสาร ภายในท้องถิ่นหน้าชั้นเรียน โดย เพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นๆ วิเคราะห์บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของ พลเมืองดีตามวิถี	๑. ใบกิจกรรมเรื่อง ข่าวสารใน ท้องถิ่นของเรา ๒. ใบกิจกรรมเรื่อง คุณค่าของการ เป็นพลเมือง ดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลัง ทำงาน เป็นทีม ๓. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	๑. นักเรียนอธิบายเหตุการณ์ ข่าวสารภายในท้องถิ่นของ ตนเองได้ ๒. นักเรียนอธิบายการปฏิบัติ ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ใน ฐานะพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตยได้ ๓. นักเรียนมีทักษะกระบวนการ การกลุ่มในการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารได้ ๔. นักเรียนเห็นคุณค่าการ ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยได้

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๗-๑๐	ส๒.๑ ม.๒/๒	- ข้อมูลข่าวสารในชุมชนและท้องถิ่น - แนวทางการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	<p>ประชาธิปไตยในสถานภาพของบุคคลต่างๆในท้องถิ่น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชน โดยการทำกิจกรรมถอดบทเรียน “ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน” นำเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชน ต่อครูและผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชน โดยการทำกิจกรรมถอดบทเรียน “ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน” นำเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชน ต่อครูและผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p>	๑. กิจกรรมถอดบทเรียน “ห้องเรียนนักคิดพิชิตทำดีสู่ชุมชน”	๑. การสื่อสาร ๒. รวบรวมสิ่งที่ทำงาน เป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชนได้ ๒. นักเรียนเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง บทเรียนการเมืองไทย ใช้ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทยส่งผลกระทบต่อสังคม ส่วนหนึ่งมีสาเหตุจากการรับส่งข้อมูลข่าวสารที่ขาดการตรวจสอบข้อเท็จจริง ดังนั้น การส่งเสริมทักษะ การเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ชี้แนะ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพข่าวที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ - ภาพประชาชนหลบการใช้ความรุนแรงในการสลายการชุมนุมเข้าไปในวังสราญจิตรลดา - ภาพกลุ่มผู้ชุมนุมชูโทรศัพท์ที่เคลื่อนที่รุ่นจอขาวดำ - ภาพเหตุการณ์การแสดงออกทางการเมืองในปัจจุบัน <p>๒. นักเรียนร่วมกันสะท้อนความคิดเห็นตามประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>๒.๑ ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด</p> <p><u>แนวคำตอบ ๒.๑</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองของประเทศไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ - เหตุการณ์ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ - เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. ๒๕๓๕ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. สรุปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทย</p> <p>๒. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของ</p>	<p>การเมืองการปกครองไทย</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม การสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย</p> <p>๒. ใบกิจกรรม การจำแนกเหตุการณ์กับความคิดเห็นจากเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. การวิเคราะห์เพื่อรับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๒. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย		ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นคุณค่าของการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมี วิจารณ์ญาณ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๒.๒ นักเรียนมีความคิดเห็นหรือรู้สึกอย่างไรกับภาพ เหตุการณ์ดังกล่าว</p> <p><i>แนวคำตอบ ๒.๒ - ตามความคิดเห็นของนักเรียน</i></p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ เหตุการณ์เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕</p> <p>กลุ่มที่ ๒ เหตุการณ์ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖</p> <p>กลุ่มที่ ๓ เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ. ๒๕๓๕</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลตาม เหตุการณ์ที่ได้รับมอบหมายลงในใบกิจกรรมการสืบค้น ข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทยตาม ประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปเหตุการณ์โดยสังเขป - สาเหตุของเหตุการณ์ - ผลกระทบจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น - ทำตนคดีที่มีต่อเหตุการณ์ 	
<p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถสรุปเหตุการณ์ สำคัญของการเมืองการปกครอง ไทย</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบ ที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของ การเมืองการปกครองไทย</p> <p>๓. นักเรียนสามารถการวิเคราะห์เลือก รับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะ กระบวนการกลุ่ม</p> <p>๕. นักเรียนเห็นคุณค่าของการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง บทเรียนการเมืองไทย ใช้ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ชั่วยามที่ ๒</p> <p>ชั่วยามที่ ๓</p> <p>ชั่วยามที่ ๔</p> <p>ชั่วยามที่ ๕</p> <p>ชั่วยามที่ ๖</p> <p>ชั่วยามที่ ๗</p> <p>ชั่วยามที่ ๘</p> <p>ชั่วยามที่ ๙</p> <p>ชั่วยามที่ ๑๐</p> <p>ชั่วยามที่ ๑๑</p> <p>ชั่วยามที่ ๑๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง บทเรียนการเมืองไทย ใช้ข้อมูลข่าวสาร</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ข้อเท็จจริงจากเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองต่างๆ มีอะไรบ้าง ข้อเท็จจริงเหล่านั้น ส่งผลต่อสังคมไทยอย่างไร?</p> <p>- ความคิดเห็นต่อเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองที่อยู่ในการนำเสนอของแต่ละกลุ่มมีอะไรบ้าง เพราะอะไรจึงทราบว่าเป็นอย่างนี้ไม่ใช่ข้อเท็จจริง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารทางการเมืองอย่างมีวิจารณญาณ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นบนพื้นฐานของการใช้เหตุผล (สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>การเลือกรับข้อมูลข่าวสารทางการเมือง นักเรียนต้องรับฟังข่าวสารการเมืองด้วยเหตุผล ว่าเป็นกลางไม่อคติในการเลือกรับข้อมูลหรือตัดสินด้วยอารมณ์ รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ตรวจสอบข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลหลายๆแห่งเพื่อความเที่ยงตรงของข้อมูลที่ได้รับ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
สื่อการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย



<https://1th.me/LaiZ7>

ภาพรัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ



<https://1th.me/VEJ6z>

ภาพประชาชนหลบการใช้ความรุนแรง
ในการสลายการชุมนุมเข้าไปในวังสวนจิตรลดา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
สื่อการสอนชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย



ที่มา : <https://1th.me/2DOtq>

ภาพกลุ่มผู้ชุมนุมชูโทรศัพท์เคลื่อนที่รุ่นจอขาวดำ



ที่มา : <https://1th.me/085aB>

ภาพเหตุการณ์การแสดงออกทางการเมืองในปัจจุบัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบความรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

คำชี้แจง : ครูหรือนักเรียนสามารถสแกน QR code ดังต่อไปนี้เพื่อรับชมสื่อความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย



ปฏิวัติ ๒๔๗๕ ฉบับสังเขป" เข้าใจได้ไม่ถึง ๑๐ นาที
ข้อมูลโดย : ช่อง THE BACKGROUND
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



สรุปเหตุการณ์ ๑๔ ตุลา ให้เข้าใจใน ๘ นาที
ข้อมูลโดย : สถานีโทรทัศน์ ทีวีคพอยท์
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



เรื่องเล่า พฤษภาคมมิพ
ข้อมูลโดย : Zansnack zansnack_dewa@hotmail.com
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบความรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย



ทักษะการรู้เท่าทันสื่อ

ข้อมูลโดย : สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง
กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ เพื่อผู้บริโภค
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



๘๗ ปี วันรัฐธรรมนูญไทย

สรุปการเมืองไทยช่วงที่ ผ่านมา

ข้อมูลโดย : สำนักข่าว The MATTER

สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔



รายการสารคดี เรื่อง การเมืองไทย (ฉบับย่อ)

ข้อมูลโดย : รายการความจริงไม่ตาย

สถานีโทรทัศน์ ไทยพีบีเอส

สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบความรู้ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

ตลอดระยะเวลา ๘๐กว่าปีในการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของประเทศไทย มีเหตุการณ์ทางการเมืองที่สำคัญอันส่งผลต่อ การเมือง สังคม และเศรษฐกิจ โดยเหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนควรได้ศึกษานั้นมี ดังต่อไปนี้

การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.๒๔๗๕

คณะราษฎร นำโดย พันเอกพระยาพหลพลพยุหเสนาและหลวงประดิษฐมนูธรรม กระทำการยึดอำนาจการปกครองประเทศจากพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๗ ในเวลาอย่างรุ่งของวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ โดยเหตุการณ์เป็นไปด้วยความสงบเรียบร้อย ไม่มีการต่อสู้หรือเสียชีวิตแต่อย่างใด



สาเหตุที่นำมาสู่การเปลี่ยนแปลงการปกครองในครั้งนี้ เป็นผลสืบเนื่องจากการพัฒนาประเทศให้ทันสมัยตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ที่ส่งให้ลูกหลานชนชั้นนำได้ออกไปรับการศึกษาต่างประเทศในทวีปยุโรปที่มีการปกครองในระบอบประชาธิปไตยจึงรับแนวคิดและอุดมการณ์เข้ามาเผยแพร่กับปัญญาชนสยามกลุ่มหนึ่งที่มีความคิดเหมือนกัน ร่วมกับสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำทั่วโลกจากหลังจบเหตุการณ์สงครามโลกครั้งที่ ๑ ประเทศสยามในขณะนั้นก็ได้ประสบผลกระทบบ้างเช่นเดียวกันเพราะไม่สามารถส่งออกข้าวสารไปยังต่างประเทศได้ ทำให้เงินคงคลังภายในประเทศลดลง จนต้องกู้เงินจากต่างประเทศเพื่อมาใช้บริหารประเทศ รวมถึงการดุลข้าราชการให้ออกจากงานเพื่อลดทอนรายจ่ายประจำ สร้างความไม่พอใจกับข้าราชการและประชาชน คณะราษฎรจึงใช้เป็นเหตุในการเข้ายึดอำนาจเปลี่ยนแปลงการปกครอง

ผลกระทบสำคัญจากเหตุการณ์นี้ ทำให้ระบอบการปกครองของสยามเปลี่ยนจากสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนการปฏิวัติดังกล่าว ทำให้พระมหากษัตริย์สิ้นสุดพระราชอำนาจในการปกครองประเทศ นำมาซึ่งการร่างรัฐธรรมนูญฉบับแรก ประกาศใช้ในวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๗๕ มีนายกรัฐมนตรีคนแรกคือ พระยามโนปกรณนิติธาดา ประชาชนในสังคมเริ่มมีสิทธิ เสรีภาพ มากขึ้น ในขณะที่ชนชั้นนำในสังคมเริ่มสูญเสียอำนาจลง ทางด้านเศรษฐกิจยังคงเป็นรูปแบบทุนนิยมเช่นเดิม

วันมหาวิปโยค ๑๔ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๖



กลุ่มนิสิตนักศึกษาและประชาชนจำนวนมาก ออกมาชุมนุมประท้วง เรียกร้องให้ จอมพลถนอม กิตติขจร ลาออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรี พร้อมกับ เรียกร้องให้มีการร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ที่มีความเป็นประชาธิปไตย เหตุการณ์มีความยืดเยื้อ โดยในวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖ เจ้าหน้าที่ ทหาร และตำรวจได้ใช้กำลัง

และอาวุธเข้าสลายการชุมนุม ทำให้นิสิตและประชาชน บาดเจ็บและเสียชีวิตจำนวนมาก ในหัวค่ำของวันดังกล่าว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีกระแสพระราชดำรัสให้ทุกฝ่ายยุติการใช้ความรุนแรง และตรัสแสดงความเสียใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเป็นวันมหาวิปโยค

สาเหตุของเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดจากรัฐบาลจอมพลถนอม กิตติขจร ทำการรัฐประหารยึดอำนาจรัฐบาลตนเอง เพื่อสืบทอดอำนาจ โดยยกเลิกรัฐธรรมนูญที่ใช้อยู่โดยใช้อำนาจเผด็จการเข้าปกครอง นำมาซึ่งความไม่พอใจของนิสิต นักศึกษาและประชาชน จึงออกมาประท้วงเพื่อเรียกร้องประชาธิปไตย บริเวณมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ไปจนถึงรอบอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ถนนราชดำเนิน อีก



หนึ่งแรกผลักดันที่นำไปสู่การชุมนุมเรียกร้องก็คือ การที่ฝ่ายรัฐบาลใช้เจ้าหน้าที่ตำรวจจับกุมกลุ่มนักศึกษาและนักกฎหมายที่เป็นแกนนำชุมนุมเรียกร้องรัฐธรรมนูญจำนวน ๑๓ คน ในข้อหาเป็นกบฏ ทำให้ประชาชนจำนวนมากเข้าร่วมการชุมนุมมากขึ้น

ผลจากเหตุการณ์นี้ ทำให้จอมพลถนอม กิตติขจร ลาออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรีและเดินทางไปต่างประเทศ โดยในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายสัญญา ธรรมศักดิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นนายกรัฐมนตรีคนต่อไป ต่อมาเกิดการร่างรัฐธรรมนูญฉบับปี ๒๕๑๗ ถือเป็นรัฐธรรมนูญที่ได้รับการยอมรับว่ามีความเป็นประชาธิปไตยมากที่สุดฉบับหนึ่งเพราะประชาชนได้มีส่วนร่วมในการร่าง ในภาคสังคม ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยมากขึ้นแบบที่ไม่เคยเกิดขึ้นในประวัติศาสตร์การเมืองไทย

ข้อมูลภาพโดย : <https://thestandard.co/kingrama9-with-14-october-1973/>

https://www.silpa-mag.com/history/article_40175

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ๑๑๓

พฤษภาทมิฬ พ.ศ. ๒๕๓๕

ในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๕ นิสิต นักศึกษาและประชาชนได้รวมตัวกันที่ถนนราชดำเนินเพื่อประท้วงรัฐบาลเนื่องจากไม่พอใจการเข้าสู่ตำแหน่งนายกรัฐมนตรีของพลเอกสุจินดา คราประยูร รัฐบาลจึงได้ใช้ความรุนแรงปราบปรามผู้ชุมนุม ทำให้มีผู้บาดเจ็บและเสียชีวิตจำนวนมาก เหตุการณ์พฤษภา



ทมิฬสิ้นสุดลงในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเรียกนายกรัฐมนตรีและแกนนำผู้ชุมนุมเข้ามาเจรจาหาทางออกด้วยสันติวิธี เหตุการณ์พฤษภาทมิฬจึงยุติลง

สาเหตุของเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดจากการที่พลเอกสุจินดา คราประยูร หนึ่งในผู้นำคณะ รสช. ที่ทำการรัฐประหารรัฐบาลของ พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เคยให้สัญญาว่า หลังรัฐประหารแล้ว หากมีการเลือกตั้ง จะไม่เข้ารับตำแหน่งนายกรัฐมนตรี แต่เมื่อมีการเลือกตั้งเกิดขึ้น พลเอกสุจินดา คราประยูร กลับมารับตำแหน่งนายกรัฐมนตรี โดยกล่าวว่า “ยอมเสียสัจย์เพื่อชาติ” ส่งผลให้ประชาชนจำนวนหนึ่งไม่พอใจ ออกมาประท้วงขับไล่ นำไปสู่ความรุนแรงในเหตุการณ์ พฤษภาทมิฬ

ผลจากเหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลให้ พลเอกสุจินดา คราประยูร ขอลาออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรี โดยในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายอานันท์ ปันยารชุน เป็นนายกรัฐมนตรีคนต่อไป ต่อมาภายหลังเกิดการร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับฉายาว่า รัฐธรรมนูญฉบับประชาชน เพราะประชาชนมีส่วนร่วมในการร่างและมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น

ข้อมูลภาพโดย : <https://www.bbc.com/thai/thailand-57128921>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบความรู้ เรื่อง หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร

การรู้เท่าทันสื่อคืออะไร?

การรู้เท่าทันสื่อ คือ การที่เราไม่หลงเชื่อเนื้อหาที่ได้อ่าน ได้ยิน ได้ฟัง แต่สามารถคิด วิเคราะห์ สงสัยและรู้จักตั้งคำถามว่า สิ่งนั้นจริงหรือไม่จริง ใครเป็นคนให้ข้อมูลเขาต้องการสื่ออะไร หรือมีจุดมุ่งหมาย แอบแฝงหรือไม่ ดังนั้นการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนการรู้จักสื่อ รู้จักสิทธิ ด้วยความเข้าใจ คือ ความสามารถในการรับ และใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลความจริงจากการตั้งคำถาม ๕ ข้อ ดังนี้

๑. ใครเป็นผู้ผลิตข่าวสารนี้

การวิเคราะห์ว่าใครสร้างหรือผลิตเนื้อหานี้จะทำให้เราเข้าใจในวัตถุประสงค์ของสื่อที่ต้องการนำเสนอ

๒. ข้อมูลถูกนำเสนอมาด้วยเทคนิควิธีใด

ไม่ว่าจะเป็นสื่อโทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ หรือภาพยนตร์ ย่อมมีการการดึงดูดความสนใจที่แตกต่างกัน

๓. ตีความแตกต่างกันได้อย่างไร

การตีความของสื่อย่อมแตกต่างกันไปตามประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งก็สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเปรียบเทียบกันเพื่อให้เกิดเป็นการตีความที่กว้างขึ้น มีมิติและมุมมองที่แตกต่างกันจนสามารถเกิดความรู้สึกยอมรับในความเห็นที่ต่างกันได้

๔. คุณค่า วิธีชีวิต หรือแนวคิดใดที่แฝงมากับสื่อ

สามารถตอบคำถามได้ว่า เป้าหมายของสื่อที่ต้องการนำเสนอความคิดเห็นที่เกิดขึ้นสะท้อนความสัมพันธ์ทางสังคมและวัฒนธรรมในขณะนั้นอย่างไร

๕. ทำไมข้อมูลนี้ถึงถูกนำมาเผยแพร่

ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์นี้จากการที่สื่อนำเสนอ เช่น เจ้าของสื่อได้รับประโยชน์หรือไม่ อะไรที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสื่อ ตลอดจนคนดูได้ประโยชน์ด้านใดบ้าง

หลักการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การสื่อสารของคนในสังคมปัจจุบันไม่ได้มีเนื้อหาสาระที่ตรงไปตรงมา เพราะมนุษย์มักสร้างค่าน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ตนเองสื่อออกไปโดยแทรกความรู้สึก นึก คิด หลักการและเหตุผล ในสารนั้น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลข่าวสารทางการเมือง ซึ่งเป็นเรื่องที่ มีความละเอียดอ่อนที่ต้องใช้วิจารณญาณในการพิจารณาข้อมูลข่าวสารให้มาก เพราะการสื่อสารข่าวสารทางการเมือง มักจะมุ่งโน้มน้าวให้ผู้รับสาร เห็นคล้อยหรือเชื่อถือข้อมูลข่าวสารตามที่คุณสื่อสารต้องการ เพื่อผลประโยชน์ทางการเมืองบางประการ ดังนั้นผู้รับสารจึงต้องมีการวิเคราะห์ข่าวสาร จำแนกสารว่าอะไรคือข้อเท็จจริง อะไรคือความคิดเห็น เพื่อให้ได้สารที่มีประโยชน์เหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน สามารถก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการตัดสินใจดำเนินชีวิตประจำวัน

ความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น

ลักษณะของข้อเท็จจริง	ลักษณะของข้อคิดเห็น
๑. มีความเป็นไปได้	๑. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
๒. มีความสมจริง	๒. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
๓. มีหลักฐานเชื่อถือได้	๓. เป็นข้อความที่แสดงการเปรียบเทียบหรืออุปมาอุปไมย
๔. มีความสมเหตุสมผล	๔. เป็นข้อความที่เป็นเป็นข้อเสนอแนะหรือเป็นความคิดของผู้พูดและผู้เขียนเอง

ตัวอย่างเปรียบเทียบข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น

ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อเท็จจริง	ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น
๑. กตเวที หมายถึง สมองคุณท่าน (พิสูจน์ได้โดยค้นความหมายจากพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕)	๑. การปกครองในระบอบประชาธิปไตยดีที่สุด (ไม่มีข้อวิวินิจฉัย)
๒. ดวงตาเป็นอวัยวะที่ทำให้มองเห็น (พิสูจน์ได้ด้วยหลักวิชาการ)	๒. คนเรียนเก่งย่อมประสบความสำเร็จในชีวิตเสมอ (ไม่มีข้อยืนยัน)
๓. ทุกคนหนีไม่พ้นความตาย (พิสูจน์ได้จากประสบการณ์)	๓. การรับประทานแต่ผักไม่น่าจะเป็นผลดีต่อร่างกาย (ไม่มีข้อยืนยัน)

ข้อมูลอ้างอิงจาก : <https://kunkrunongkran.wordpress.com>

<https://www.thaihealth.or.th/Content/39558->

<http://bcp.nbtc.go.th/th/detail/2019-06-13-15-54-00>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบกิจกรรม การสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทยตามหัวข้อที่ได้รับ
ในห้องเรียนแล้วอธิบายลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

เหตุการณ์.....

ทัศนคติที่มีต่อเหตุการณ์.....
.....
.....
.....

ผลกระทบจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น.....
.....
.....
.....

สาเหตุของเหตุการณ์.....
.....
.....

สรุปเหตุการณ์โดยสังเขป.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบกิจกรรม การจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นจากเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนฟังการนำเสนอการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย
 ของเพื่อนในชั้นเรียน จากนั้นจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากการนำเสนอของกลุ่มเพื่อน

เหตุการณ์	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
การเปลี่ยนแปลง การปกครอง ไทย พ.ศ. ๒๕๗๕
๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖
พฤษภาทมิฬ พ.ศ. ๒๕๓๕

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบกิจกรรม การสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทยตามหัวข้อที่ได้รับ
ในห้องเรียนแล้วอธิบายลงในใบกิจกรรมตามหัวข้อต่อไปนี้

เหตุการณ์เปลี่ยนแปลงระบอบการปกครองของประเทศไทยในปี พ.ศ. ๒๔๗๕

สรุปเหตุการณ์โดยสังเขป

คณะราษฎร นำโดย พันเอกพระยาพหลพลพยุหเสนาและหลวงประดิษฐมนูธรรม กระทำการยึด
อำนาจการปกครองประเทศจากพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๗ ในเวลาย่ำรุ่งของ
วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๕ โดยเหตุการณ์เป็นไปด้วยความสงบเรียบร้อย ไม่มีการต่อสู้หรือเสียชีวิต
แต่อย่างใด

สาเหตุของเหตุการณ์

- ภาวะเศรษฐกิจโลกตกต่ำหลังสงครามโลกครั้งที่ ๑ ส่งผลให้สยามค้าขายสินค้าได้น้อยลง เศรษฐกิจ
ของสยามจึงฝืดเคือง
- กลุ่มชนชั้นกลางในสยามที่ได้ไปศึกษาในทวีปยุโรปและเห็นความเป็นไปของนานาประเทศใน
ระบอบประชาธิปไตย

ผลกระทบจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- ระบอบการปกครองเปลี่ยนจากสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- การปฏิวัติดังกล่าวทำให้ประเทศสยามมีรัฐธรรมนูญฉบับแรก
- มีนายกรัฐมนตรีคนแรกคือ พระยามโนปกรณนิติธาดา

ทัศนคติที่มีต่อเหตุการณ์

- ตามทัศนคติของนักเรียน

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบกิจกรรม การสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

เหตุการณ์วันมหาวิปโยค ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖

สรุปเหตุการณ์โดยสังเขป

กลุ่มนิสิตนักศึกษาและประชาชนจำนวนมาก ออกมาชุมนุมประท้วง เรียกร้องให้ จอมพลถนอม กิตติขจร ที่ดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในขณะนั้นให้ลาออก พร้อมกับเรียกร้องให้มีการร่างรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ที่มีความเป็นประชาธิปไตย โดยในวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๑๖ เจ้าหน้าที่ทหารและตำรวจได้ใช้กำลังและอาวุธเข้าสลายการชุมนุม ทำให้นิสิตและประชาชน บาดเจ็บและเสียชีวิตจำนวนมาก ในหัวค่ำของวันดังกล่าว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีกระแสพระราชดำรัสให้ทุกฝ่ายยุติการใช้ความรุนแรง และตรัสแสดงความเสียใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเงินวันมหาวิปโยค

สาเหตุของเหตุการณ์

- รัฐบาลจอมพลถนอม กิตติขจร รัฐประหารยึดอำนาจรัฐบาลตนเอง เพื่อสืบทอดอำนาจ โดยยกเลิกรัฐธรรมนูญ โดยใช้อำนาจเผด็จการเข้าปกครอง
- การจับกุมกลุ่มนักศึกษาและนักกฎหมายที่เป็นแกนนำชุมนุมเรียกร้องรัฐธรรมนูญจำนวน ๑๓ คน ในข้อหาเป็นกบฏ

ผลกระทบจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- จอมพลถนอม กิตติขจร ลาออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรีและเดินทางไปต่างประเทศ
- ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายสัญญา ธรรมศักดิ์ เป็นนายกรัฐมนตรี
- เกิดการร่างรัฐธรรมนูญฉบับปี ๒๕๑๗ ถือเป็นรัฐธรรมนูญที่ได้รับการยอมรับว่ามีความเป็นประชาธิปไตยมากที่สุดฉบับหนึ่ง
- ประชาชนมีความตื่นตัวทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยมากขึ้นแบบที่ไม่เคยเกิดขึ้นในประวัติศาสตร์การเมืองไทย

ทัศนคติที่มีต่อเหตุการณ์

- ตามทัศนคติของนักเรียน

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบกิจกรรม การสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ พ.ศ.๒๕๓๕

สรุปเหตุการณ์โดยสังเขป

ในช่วงเดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๕ นิลิต นักศึกษาและประชาชนได้รวมตัวกันที่ถนนราชดำเนินเพื่อประท้วงรัฐบาลเนื่องจากไม่พอใจการเข้าสู่ตำแหน่งนายกรัฐมนตรีของพลเอกสุจินดา คราประยูร รัฐบาลจึงได้ใช้ความรุนแรงปราบปรามผู้ชุมนุม ทำให้มีผู้บาดเจ็บและเสียชีวิตจำนวนมาก เหตุการณ์พฤษภาทมิฬสิ้นสุดลงในวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงเรียก นายกรัฐมนตรีและแกนนำผู้ชุมนุมเข้ามาเจรจาทันทีทางออกด้วยสันติวิธี เหตุการณ์พฤษภาทมิฬจึงยุติลง

สาเหตุของเหตุการณ์

- พลเอกสุจินดา คราประยูร หนึ่งในผู้นำคณะ รสช. ที่ทำการรัฐประหารรัฐบาลของ พลเอกชาติชาย ชุณหะวัณ เคยให้สัญญาว่า หลังรัฐประหารแล้ว หากมีการเลือกตั้ง จะไม่เข้ารับตำแหน่งนายกรัฐมนตรี แต่เมื่อมีการเลือกตั้งเกิดขึ้น พลเอกสุจินดา คราประยูร กลับมารับตำแหน่งนายกรัฐมนตรี โดยกล่าวว่า “ยอมเสียสัจย์เพื่อชาติ” ส่งผลให้ประชาชนจำนวนหนึ่งไม่พอใจ ออกมาประท้วงขับไล่ นำไปสู่ความรุนแรงในเหตุการณ์ พฤษภาทมิฬ

ผลกระทบจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

- พลเอกสุจินดา คราประยูร ขอลาออกจากตำแหน่งนายกรัฐมนตรี
- ในหลวงรัชกาลที่ ๙ มีพระบรมราชโองการ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายอานันท์ ปันยารชุน เป็นนายกรัฐมนตรี
- ภายหลังจากการร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับฉายาว่า รัฐธรรมนูญฉบับประชาชน เพราะประชาชนมีส่วนร่วมในการร่างและมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น

ทัศนคติที่มีต่อเหตุการณ์

- ตามทัศนคติของนักเรียน

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร
ใบกิจกรรม การจำแนกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นจากเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนฟังการนำเสนอการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญทางการเมืองการปกครองไทย
ของเพื่อนในชั้นเรียน จากนั้นจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากการนำเสนอของกลุ่มเพื่อน

เหตุการณ์	ข้อเท็จจริง	ความคิดเห็น
การเปลี่ยนแปลงการปกครองไทย พ.ศ. ๒๔๗๕ <u>ตามการนำเสนอของนักเรียน</u>
๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ <u>ตามการนำเสนอของนักเรียน</u>
พฤษภาทมิฬ พ.ศ. ๒๕๓๕ <u>ตามการนำเสนอของนักเรียน</u>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทเรียนการเมืองไทย รู้ใช้ข้อมูลข่าวสาร

ชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. สรุปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทย				
๒. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทย				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. การวิเคราะห์เลือกรับข้อมูลข่าวสาร				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. เห็นคุณค่าของการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. สรุปรูปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทย	สรุปรูปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้ ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	สรุปรูปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้ ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	สรุปรูปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ทราบชื่อแต่ไม่สามารถสรุปเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทย	อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้ ถูกต้องครบทุกประเด็น	อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้ ถูกต้อง ๒ ประเด็น	อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้ ถูกต้อง ๑ประเด็น	ไม่สามารถอธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์สำคัญของการเมืองการปกครองไทยได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. การวิเคราะห์เลือกรับข้อมูลข่าวสาร	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้ด้วยวิจรรย์ญาณที่ดี โดยคำนึงถึงตนเองและสังคม	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้ด้วยวิจรรย์ญาณที่ดี	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้	ไม่สามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อเลือกรับข้อมูลข่าวสารได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วนน้อย มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. เห็นคุณค่าของการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจรรย์ญาณ	เห็นคุณค่าของการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจรรย์ญาณในมิติที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคมอย่างรอบด้าน	เห็นคุณค่าของการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจรรย์ญาณในมิติที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม	เห็นคุณค่าของการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจรรย์ญาณในมิติที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง	ไม่เห็นคุณค่าของการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจรรย์ญาณ
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		ชื่อหน่วย	ชื่อหัวข้อ	ชื่อหน่วย	ชื่อหัวข้อ	ชื่อหน่วย	ชื่อหัวข้อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	ชื่อหน่วย	พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เรื่อง	ต้นข่าวสารชุมชน	เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี	เวลา	๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	รายวิชา	สังคมศึกษา			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	<p>การเลือกรับข้อมูลข่าวสารในทางที่ถูกต้องเป็นสิ่งสำคัญที่เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดีที่ตระหนักรู้ในสิทธิ เสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเป็นพลเมืองดีที่สนใจกิจกรรมทาง การเมือง มีจิตสำนึกที่ดี ตามวิถีประชาธิปไตย ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง อีกทั้งช่วยให้อายุยืนยาวร่วมกันในสังคมดำเนินไปได้อย่างสงบสุข เพื่อให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความ มั่นคง</p>						
จุดประสงค์การเรียนรู้	<p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายเหตุการณ์ ข่าวสารภายในท้องถิ่นของ ตนเอง</p>						
กิจกรรมการเรียนรู้	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ใน ประเด็นคำถามว่า “นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง?” โดยครู กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนในห้องตอบอย่างน้อยคนละ 1 คำตอบ จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p><i>แนวคิดว่าจบ</i></p> <p><i>ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะในชุมชนตั้งใจเรียนปฏิบัติตาม ตามกฎหมาย, รักษาประเพณีวัฒนธรรมไทย</i></p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมทำความเข้าใจกับครู เกี่ยวกับนิยามของ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ของพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย ผ่านการศึกษาใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ด้วยการสนทนา</p>						
แหล่งเรียนรู้	<p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. ชุมชมและท้องถิ่น</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย</p> <p>๒. ข่าวสารในท้องถิ่น</p>						
ภาระงาน/ชิ้นงาน	<p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง ข่าวสารใน ท้องถิ่นของเรา</p> <p>๒. ใบงานเรื่อง คุณค่าของการเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p>						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เรื่อง ค่านิยมคุณธรรม เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี	เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>๒. อธิบายการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. กระบวนการเลือกข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๒. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. ร่วมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>ถาม-ตอบ โดยครูยกตัวอย่างแบบอุปนัย (จากตัวอย่างใกล้ตัวสู่หลักการและนิยามของค่านิยม)</p> <p>๓. นักเรียนตั้งคำถามจากบทเรียนที่ศึกษา เมื่อนักเรียนคนแรกอาสาตั้งคำถาม นักเรียนในชั้นเรียนที่สามารถตอบได้ให้ยกมือขึ้น เพื่อตอบคำถาม หากนักเรียนคนดังกล่าวตอบคำถามถูกต้อง ให้ตั้งคำถามกับเพื่อนในชั้นเรียนคนต่อไป โดยนักเรียนทุกคนในห้องต้องเป็นผู้ตั้งคำถามและตอบคำถามครบทุกคน โดยครูคอยให้คำแนะนำ สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการถาม-ตอบของนักเรียน</p> <p>แนวคำถาม :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานภาพ/บทบาท/สิทธิ/เสรีภาพ/หน้าที่ คืออะไร - สถานภาพ /บทบาท/สิทธิ/เสรีภาพ/หน้าที่ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร <p style="text-align: center;">ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มศึกษาเหตุการณ์ข่าวสารภายในท้องถิ่น ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ข่าวสารด้านการเมืองการปกครอง</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายเหตุการณ์ข่าวสารภายในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติกระบวนการเลือกข้อมูลข่าวสาร</p> <p>๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการจัดการตนเอง</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรมเรื่อง ข่าวสารในท้องถิ่นของเรา</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง ค้นคว้าสารชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี</p>		<p style="text-align: right;">เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>กลุ่มที่ ๒ ข่าวสารด้านศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ข่าวสารด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารภายในท้องถิ่นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ด้วยการออกไปลงชุมชนสัมภาษณ์เก็บข้อมูลข่าวสาร ลงในใบกิจกรรมเรื่อง ข่าวสารในท้องถิ่นของเรา ตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>- หัวข้อที่ศึกษาค้นคว้า (ตัวอย่าง : การเลือกตั้ง อบจ.ของท้องถิ่น , งานทอดกฐินของวัดในท้องถิ่น, กิจกรรมเราทำความดีด้วยหัวใจ การเก็บขยะในคลองริมชุมชน เป็นต้น)</p> <p>- ความเป็นไปของข่าวสารในท้องถิ่น (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร เกิดผลอย่างไร ตัวอย่าง : องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์การเลือกตั้ง นายก อบจ. และสมาชิก อบจ. ผ่านเอกสารคู่มือที่แจกจ่ายตามบ้านเรือนในชุมชน โดยสาระสำคัญของการประชุมสัมมนาพร้อมแจ้งรายละเอียดขั้นตอนและคุณสมบัติของผู้ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ซึ่งจะมีการเลือกตั้งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๓)</p>	<p>๒. ตรายังใบงานเรื่อง คุณค่าของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง ค่านิยมชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>- สัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่นที่ให้ข้อมูล (ตัวอย่าง : ถาม “รู้สึกอย่างไรกับการประชาสัมพันธ์ของอบจ.นนทบุรี เกี่ยวกับภารกิจเลือกตั้งท้องถิ่นครั้งนี้”) เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลข่าวสารจากการสัมภาษณ์แล้วให้ในกลุ่มช่วยกันใช้หลักการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณมากลั่นกรองข่าว เพื่อนำไปรายงานหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป</p> <p>(สมรรถนะรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาเหตุการณ์ข่าวสาร ภายในท้องถิ่นหน้าชั้นเรียน โดยเพื่อนนักเรียนกลุ่มอื่นควิเคราะห์บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในสถานการณ์ของบุคคลต่างๆในท้องถิ่น ลงในงานเรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย (สมรรถนะการสื่อสาร)</p> <p>ตัวอย่างแนวทางการวิเคราะห์ :</p> <p>หัวข้อ = การเลือกตั้ง อบจ.ของท้องถิ่น</p> <p>นาย ก.ได้ตั้งใจดี มีสถานภาพเป็นผู้ลงสมัครเลือกตั้งนายก อบจ. มีบทบาท ทหาเสียและแจ้งนโยบายการทำงาน เพื่อเป็นสัญญาประชาคม แม้ลงสมัครรับเลือกตั้ง แต่ยังมี</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง ค่านิยมประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สิทธิไปลงคะแนนเลือกตั้งอยู่ มีเสรีภาพในการสื่อสารกับคนในท้องถิ่นภายใต้กฎระเบียบการเลือกตั้ง และหากได้รับการเลือกตั้งแล้ว นาย ก. ก็ตั้งใจดี ก็ต้องทำหน้าที่เป็นผู้แทนของคนในท้องถิ่นเพื่อทำงานพัฒนาท้องถิ่นต่อไป</p> <p>(บทบาทครู : ครูเป็นผู้สนับสนุนการนำเสนอของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยการตั้งประเด็นคำถามเพิ่มเติม หากนักเรียนยังไม่เสนอข้อมูลสำคัญไม่ครบถ้วน)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>๗. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายผลจากการศึกษาค้นคว้าเหตุการณ์ข่าวสาร ภายในท้องถิ่น โดยร่วมกันวิเคราะห์คุณค่าของการปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ลงในงานเรื่องคุณค่าของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>*ประเด็นในการอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการศึกษาข่าวสารในท้องถิ่นของกลุ่มต่าง ๆ นักเรียนมีความประทับใจ บุคคลหรือหน่วยงานใด ที่สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เพราะเหตุใด 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง ค่านิยมทางศาสนา เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>- หากทุกคนในท้องถิ่นปฏิบัติตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ ของตนเอง จะเกิดผลอย่างไรกับท้องถิ่นหรือชุมชนของเรา</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกับครู นำผลการอภิปรายภายในกลุ่มสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคุณค่าในการปฏิบัติ ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย โดยครูเขียนความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคุณค่าที่นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปได้บนกระดาน เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นข่าวสารชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี
ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

พลเมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตย หมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริงหลักการทางประชาธิปไตย เช่น การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่นการยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่า การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ การเคารพกฎหมาย ระเบียบของสังคม การมีจิตสาธารณะ เป็นต้นอย่างไรก็ตามการที่บุคคลจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก จะต้องคำนึงถึงสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ซึ่ง คำดังกล่าวมีนิยามที่นักเรียนต้องทำความเข้าใจในเบื้องต้น ดังนี้

๑. สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งที่บุคคลได้รับจากการเป็นสมาชิกของสังคม แบ่งออกเป็นสถานภาพที่ได้มาโดยกำเนิด เช่น การเป็นลูก หลาน การมีเชื้อชาติไทย เป็นต้น และสถานภาพที่ได้รับภายหลัง ซึ่งได้รับโดยความรู้ความสามารถหรือสภาพทางสังคม เช่น การประกอบอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ อาชีพ ครู นักเรียน แพทย์ เป็นต้น

๒. บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่อันเนื่องมาจากสถานภาพของบุคคล เนื่องจากบุคคลมีหลายสถานภาพในคนคนเดียว ฉะนั้นบทบาทของบุคคลจึงต้องปฏิบัติตามสถานภาพในสถานการณ์ตามสถานภาพนั้น ๆ เช่น นายแดงมีสถานภาพเป็นพ่อ ต้องดำเนินบทบาทในการให้การอบรมเลี้ยงดู สั่งสอนบุตรให้เป็นคนดี ส่งเสียบุตรให้ได้รับการศึกษาที่สมควรตามวัย ส่วนสถานภาพการเป็นบุตรต้องดำเนินบทบาทเชื่อฟัง คำสั่งสอนของบิดามารดา ตั้งใจหมั่นเพียรในการศึกษา ช่วยเหลือบิดามารดาในการทำงานบ้านตามควรแก่วัย

๓. หน้าที่ หมายถึง ภาระรับผิดชอบของบุคคลที่จะต้องปฏิบัติ เช่น ปวงชนชาวไทยทุกคนมีหน้าที่ในการพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิผลประโยชน์ของชาติ เป็นต้น

๔. สิทธิ หมายถึง อำนาจที่กฎหมายรับรองให้แก่บุคคลคนหนึ่ง ในอันที่จะเรียกร้องให้ผู้อื่นกระทำการบางอย่างบางประการให้เกิดประโยชน์แก่ตน หรือให้ละเว้นกระทำการอย่างใดอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น สิทธิทางการศึกษา สิทธิการรักษาพยาบาล สิทธิการเลือกตั้ง เป็นต้น

๕. เสรีภาพ หมายถึง อำนาจของบุคคลในอันที่จะกำหนดตนเอง โดยอำนาจนี้บุคคลย่อมเลือกวิถีชีวิตของตนได้ด้วยตนเองเสรีภาพจึงเป็นอำนาจที่บุคคลมีอยู่เหนือตนเองและมีอิสระในการที่จะกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งหรือไม่กระทำการใดตามความประสงค์ของตน โดยใจสมัครอันปราศจากการบังคับหรืออยู่ภายใต้อาณัติของบุคคลอื่นหรือรัฐ เช่น เสรีภาพในการนับถือศาสนา เสรีภาพในการเลือกที่อยู่อาศัย เสรีภาพในการเดินทาง เป็นต้น

ข้อมูลอ้างอิงจาก : สถาบันพระปกเกล้า

<http://www.kpi.ac.th/public/knowledge/research/data/1008>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นข่าวสารชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี
ใบกิจกรรม ข่าวสารในท้องถิ่นเรา

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนศึกษาเหตุการณ์ข่าวสารในท้องถิ่นของตนเองตามประเภทข่าวสารที่ได้รับ
มอบหมายตามประเด็นหัวข้อต่อไปนี้

หัวข้อข่าวสาร.....

ความเป็นไปของข่าวสาร
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่น
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นข่าวสารชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี
ใบกิจกรรม พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนรับฟังการนำเสนอข้อมูลข่าวสารชุมชนของกลุ่มเพื่อนร่วมชั้นเรียน
พร้อมกับสรุปสาระสำคัญและจำแนก สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ ของข่าว

ข่าวสารท้องถิ่นด้าน..... เรื่อง..... สาระสำคัญ.....	สถานภาพ..... บทบาท..... หน้าที่..... สิทธิ..... เสรีภาพ.....
ข่าวสารท้องถิ่นด้าน..... เรื่อง..... สาระสำคัญ.....	สถานภาพ..... บทบาท..... หน้าที่..... สิทธิ..... เสรีภาพ.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : จากการรับฟังการนำเสนอข้อมูลข่าวสารชุมชนให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามสถานะ บทบาท สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ในฐานะพลเมืองดีตามวิธีประชาธิปไตย

คุณค่าของการเป็นพลเมืองดีตามวิธีประชาธิปไตย

.....

.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นข่าวสารชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี
ใบกิจกรรม ข่าวสารในท้องถิ่นเรา

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนศึกษาเหตุการณ์ข่าวสารในท้องถิ่นของตนเองตามประเภทข่าวสารที่ได้รับ
มอบหมายตามประเด็นหัวข้อต่อไปนี้

หัวข้อข่าวสาร..... *ตามการนำเสนอของนักเรียน*

ความเป็นไปของข่าวสาร

ตามการนำเสนอของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของประชาชนในท้องถิ่น

ตามการนำเสนอของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นข่าวสารชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี
ใบกิจกรรม พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนรับฟังการนำเสนอข้อมูลข่าวสารชุมชนของกลุ่มเพื่อนร่วมชั้นเรียน
พร้อมกับสรุปสาระสำคัญและจำแนก สถานภาพ บทบาท หน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ ของข่าว

ข่าวสารท้องถิ่นด้าน..... เรื่อง..... สาระสำคัญ.....	สถานภาพ..... บทบาท..... หน้าที่..... สิทธิ..... เสรีภาพ.....
<i>ตามการนำเสนอของนักเรียน</i>	
ข่าวสารท้องถิ่นด้าน..... เรื่อง..... สาระสำคัญ.....	สถานภาพ..... บทบาท..... หน้าที่..... สิทธิ..... เสรีภาพ.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : จากการรับฟังการนำเสนอข้อมูลข่าวสารชุมชนให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าของ
การปฏิบัติตนตามสถานะ บทบาท สิทธิ หน้าที่ และเสรีภาพ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

คุณค่าของการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

แนวคำตอบ : หากสมาชิกในสังคมทุกคนปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สังคมก็จะมี ความ
สงบสุข เพราะทุกคนต่างเข้าใจสถานะของตนเอง ทำตามบทบาทตามสถานะที่ตนเองเป็น ทำหน้าที่ของ
ตนเอง ใช้สิทธิ เสรีภาพของตนเองตามกรอบกฎหมาย รวมถึงไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น และถึงแม้
จะมีความขัดแย้งเกิดขึ้นในสังคม ก็สามารถใช้วิธีการทางประชาธิปไตยเพื่อแก้ไขปัญหา นั้น ๆ ได้โดย
ปราศจากการใช้ความรุนแรง ดังนี้แล้วประเทศชาติย่อมพัฒนาเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ค้นข่าวสารชุมชน เพื่อพัฒนาตนเป็นพลเมืองดี

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายเหตุการณ์ ข่าวสารภายในท้องถิ่นของตนเอง				
๒. อธิบายการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. กระบวนการเลือกรับข้อมูลข่าวสาร				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายเหตุการณ์ ข่าวสารภายในท้องถิ่นของ ตนเอง	อธิบายความเป็นไป ของข่าวสารภายใน ท้องถิ่น ของตนเอง ได้ สามารถระบุ ข้อมูลข่าวสาร ได้ลุ่มลึก คอบคลุม ทุกประเด็น ทันสมัย	อธิบายความเป็นไป ของข่าวสารภายใน ท้องถิ่น ของตนเองได้ สามารถระบุ ข้อมูลข่าวสาร ในระดับเบื้องต้น รวมถึงข้อมูลและ รายละเอียดที่จำเป็น	อธิบายความเป็นไป ของข่าวสารภายใน ท้องถิ่น ของตนเองได้ สามารถระบุ ข้อมูลข่าวสารใน ระดับเบื้องต้น แต่ ขาดข้อมูลและ รายละเอียดที่จำเป็น	อธิบายเหตุการณ์ ข่าวสารภายใน ท้องถิ่นของตนเอง ไม่ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	กับสถานการณ์	รายละเอียดที่จำเป็น	รายละเอียดที่จำเป็น	
๒. อธิบายการปฏิบัติตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	อธิบายการปฏิบัติ ตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ใน ฐานะพลเมือง ดีตามวิถี	อธิบายการปฏิบัติ ตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมือง ดีตามวิถี	อธิบายการปฏิบัติ ตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ใน ฐานะพลเมือง ดีตามวิถี	อธิบายการปฏิบัติตน ตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ใน ฐานะพลเมือง ดีตามวิถี
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ประชาธิปไตยได้ ครบทุกประเด็น	ประชาธิปไตยได้ ๓ - ๔ ประเด็น	ประชาธิปไตยได้ ๑ - ๒ ประเด็น	ประชาธิปไตยไม่ได้
๓. กระบวนการเลือกรับ ข้อมูลข่าวสาร	รับข้อมูลข่าวสาร จากคนในชุมชนที่ เกี่ยวข้องโดยตรงกับ ประเด็นข่าว ด้วย การใช้วารณญาณ แยกแยะข้อเท็จจริง กับความคิดเห็นของ แหล่งข่าวได้	รับข้อมูลข่าวสาร จากคนในชุมชนได้ โดยเป็นข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง ข่าวที่มีความ เกี่ยวข้องเชื่อมโยง กับประเด็นข่าว	รับข้อมูลข่าวสาร จากคนในชุมชนได้ แต่เป็นข้อมูล ข่าวสารจากแหล่ง ข่าวที่ไม่มีความ เกี่ยวข้องเชื่อมโยง กับประเด็นข่าว	ไม่สามารถเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนร่วมกัน ทำงานด้วยกระบวนการ การกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมใน กระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วน น้อย มีส่วนร่วมใน กระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่ม ไม่มีส่วนร่วมใน กระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย	เห็นคุณค่าที่เกิด ขึ้นกับตนเองและ สังคมอย่างรอบด้าน ในการปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถี	เห็นคุณค่าที่เกิด ขึ้นกับตนเองและ สังคมในการปฏิบัติ ตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ใน ฐานะพลเมืองดี ตามวิถี	เห็นคุณค่าที่เกิด ขึ้นกับตนเองในการ ปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถี ประชาธิปไตย	ไม่เห็นคุณค่าในการ ปฏิบัติตนตาม สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถี ประชาธิปไตย
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ประชาธิปไตย	ประชาธิปไตย		

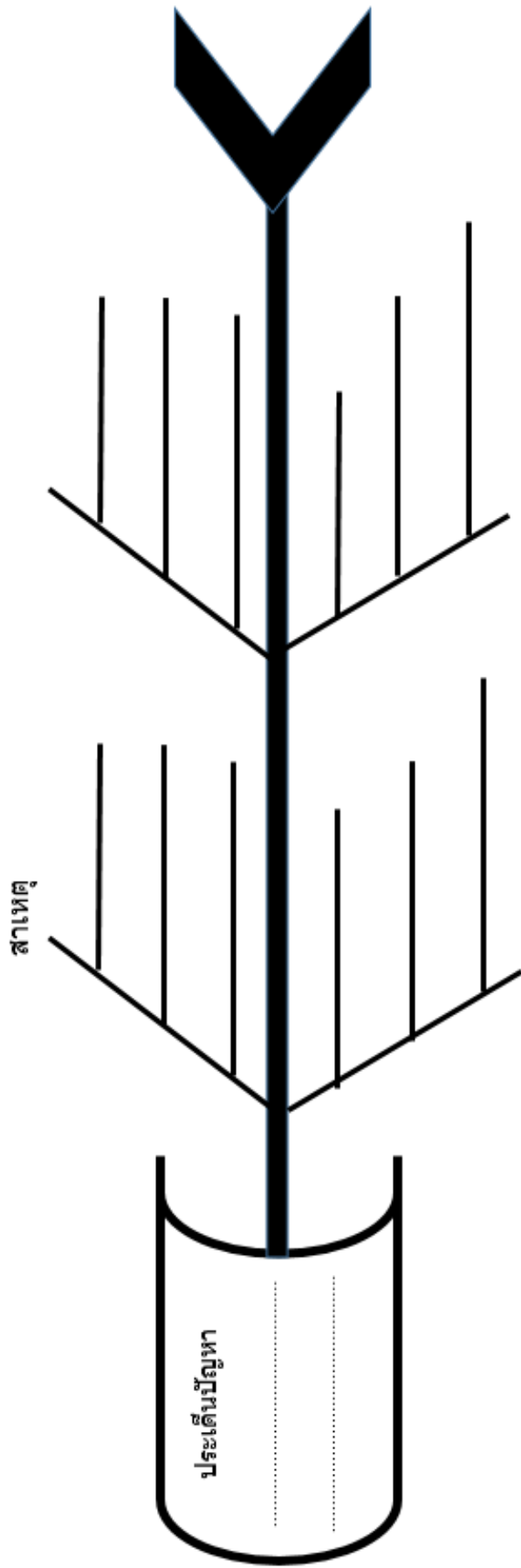
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยจำเป็นต้องมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในชุมชนและบทบาทตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกของชุมชน ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง อีกทั้งช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมดำเนินไปได้อย่างสงบสุข เพื่อให้การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความมั่นคง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันนำผลจากการศึกษาเหตุการณ์ข่าวสารภายในท้องถิ่นทั้ง ๓ ข่าว มาคัดเลือกข่าวที่เป็นประเด็นปัญหาส่งผลกระทบต่อชุมชนให้เหลือเพียง ๑ ประเด็น พร้อมให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยฉันทามติร่วมกัน</p> <p>ทั้งห้องเรียน</p> <p>ตัวอย่างประเด็นปัญหา : ปัญหาหน่วยงานในท้องถิ่นดำเนินการพัฒนาท้องถิ่นที่ล่าช้า, ปัญหาการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น, ปัญหาความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. นักเรียนทั้งห้องร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาที่เลือก โดยใช้แผนผังก้างปลา (fish bone) โดยครูคอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. กิจกรรมถอดบทเรียน</p> <p>“ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน”</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการ</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน</p> <p>๒. เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันออกแบบแนวทางการพัฒนาชุมชน โดยการทำกิจกรรมถอดบทเรียน “ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน”</p> <p>โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ที่มาและความสำคัญของปัญหา - วัตถุประสงค์การพัฒนา - แนวคิด/กระบวนการ/ผลงาน/นวัตกรรม - ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 	<p>ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>๓. นักเรียนสามารถการวิเคราะห์ปัญหาเกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน</p> <p>๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๕. นักเรียนเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		<p>๖. นักเรียนมีส่วนร่วมระดับด้านการสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองเข้มแข็ง</p>

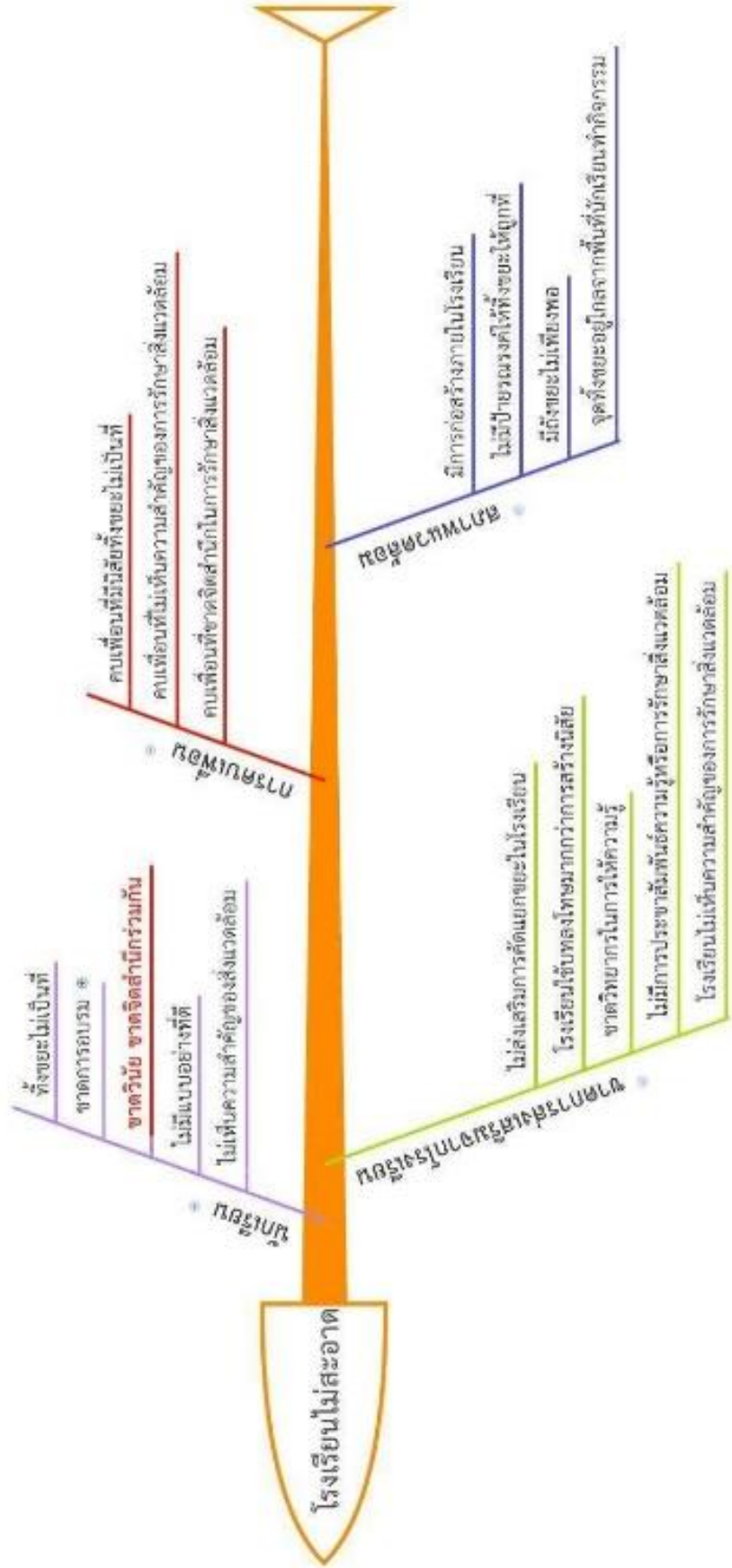
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๔. นักเรียนนำเสนอผลที่ได้จากการทำกิจกรรมถอดบทเรียน “ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน” กับครูผู้สอน เพื่อให้ครูสะท้อนคิดสู่การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๕. นักเรียนนำเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชน โดยการทำกิจกรรมถอดบทเรียน “ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน” ต่อครูและผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. นักเรียน ครู และผู้แทนชุมชนที่เกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาสู่การปฏิบัติจริงในชุมชน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนสรุปบทบาทของตนเองในการนำแนวทางตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกของชุมชน พลเมืองดีของประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจกิจกรรมถอดบทเรียน</p> <p>“ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับที่ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน
ใบกิจกรรม แผ่นผังก้างปลา วิเคราะห์ปัญหาชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาชุมชนตามรูปแบบแผนภูมิ ก้างปลา



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน
 ตัวอย่างการทำไปกิจกรรม แผนผังกำแพง วิเคราะห์ปัญหาชุมชน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน
ใบกิจกรรม ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทั้งห้องนำผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในชุมชนจากแผนภูมิแก่งปลา มาร่วมกัน
ออกแบบแนวทางการพัฒนาหรือแก้ปัญหาชุมชน ตามหัวข้อต่อไปนี้ แล้วนำเสนอต่อผู้นำชุมชนหรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องต่อไป

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์การพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวคิด/กระบวนการ/ผลงาน/นวัตกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

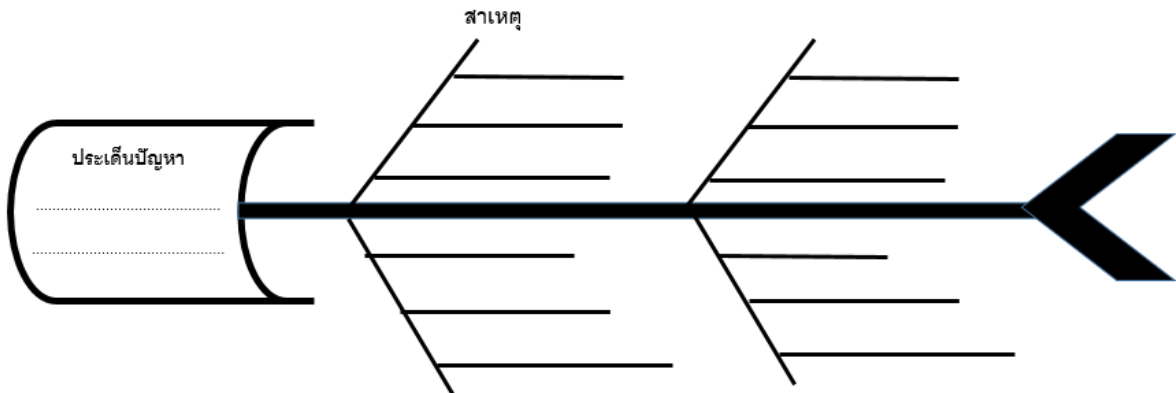
.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน
ใบกิจกรรม แผนผังก้างปลา วิเคราะห์ปัญหาชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาชุมชนตามรูปแบบแผนภูมิก้างปลา



คำตอบขึ้นกับการนำเสนอปัญหาของชุมชน
ตามที่นักเรียนมีความสนใจ

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน
ใบกิจกรรม ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทั้งห้องนำผลการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในชุมชนจากแผนภูมิแกงปลา มาร่วมกัน
ออกแบบแนวทางการพัฒนาหรือแก้ปัญหาชุมชน ตามหัวข้อต่อไปนี้ แล้วนำเสนอต่อผู้นำชุมชนหรือผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องต่อไป

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

.....
.....

วัตถุประสงค์การพัฒนา

.....
.....

แนวคิด/กระบวนการ/ผลงาน/นวัตกรรม

.....
.....

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

คำตอบขึ้นกับดุลยพินิจของนักเรียนโดยที่สอดคล้อง
กับการการวิเคราะห์ปัญหาชุมชนตามแผนผังแกงปลา

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ห้องเรียนนักคิด พิชิตทำดีสู่ชุมชน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน				
๒. เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย <i>*รายการประเมินนี้มีค่าหน่วยกิตนำหนักคะแนน ๒ (ระดับการประเมิน x ๒)*</i>				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน				
ด้านคุณลักษณะ				
๔. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย				
คะแนนรวม				
$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

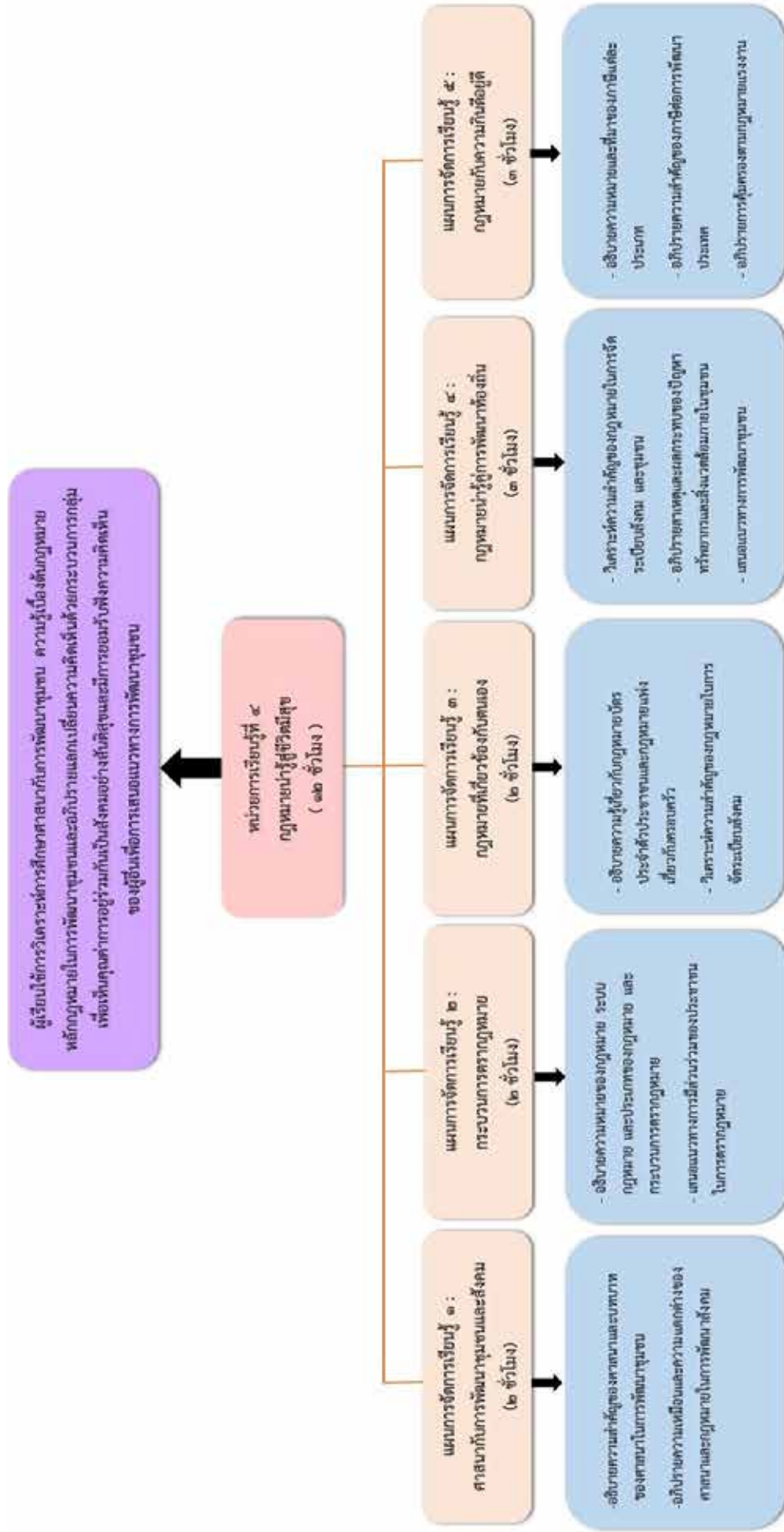
รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน	ระบุปัญหาที่ในการศึกษาเกิดขึ้นจากประเด็นชุมชนได้ โดยเป็นปัญหาที่สำคัญจำเป็นต่อชุมชนพร้อมบอกสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาที่ในการศึกษาเกิดขึ้นจากประเด็นชุมชนได้พร้อมบอกสาเหตุของปัญหา	ระบุปัญหาที่ในการศึกษาเกิดขึ้นจากประเด็นชุมชนได้	ระบุปัญหาที่ในการศึกษาเกิดขึ้นจากประเด็นชุมชนไม่ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	สาเหตุของปัญหา			
๒. เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างสร้างสรรค์และเป็นแนวทางที่นำไปปฏิบัติได้จริง	เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างสร้างสรรค์	เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยไม่ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๒				
๓. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชน	วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชนได้ ๓ ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชนได้ ๒ ประเด็น	วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชนได้ ๑ ประเด็น	วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากประเด็นในการศึกษาชุมชนไม่ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพบทบาท สิทธิ เสรีภาพหน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เห็นคุณค่าที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคมอย่างรอบด้านในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เห็นคุณค่าที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคมในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	เห็นคุณค่าที่เกิดขึ้นกับตนเองในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	ไม่เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ศึกษานานรู้สู่ชีวิตมีสุข
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศึกษานิเทศศาสตร์สู่ชีวิตมีสุข

รายวิชา สังคมศึกษา

หน่วยที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่ สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
๑-๒	<p>ส.๑.๑ ม.๒/๔</p> <p>ส.๒.๑ ม.๒/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของศาสนาใน - การพัฒนาชุมชน - บทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชน - ความเหมือนและความแตกต่างของศาสนา - หลักกฎหมายที่ใช้ในการพัฒนาสังคม - หลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือกับการประยุกต์ใช้ใน 	<p>๑. การรวมกลุ่มศึกษาค้นคว้าและนำเสนอประเด็นปัญหาในชุมชน พร้อมสร้างชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้</p>	<p>๑. ชิ้นงานในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>เชื่อมโยงการนำหลักการไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนและสังคม</p>	<p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. รวบรวมสิ่งที่ทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการtragูหมาย</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๓-๔	ส.๒.๒ ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกฎหมาย และระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมาย - ความแตกต่างของกฎหมายแต่ละประเภท - กระบวนการตรากฎหมาย - บทบาทของประชาชนในการมีส่วนร่วมในการตรากฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การตรากฎหมาย ๒. การสืบค้นข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงาน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย ๒. ใบงาน เรื่อง ขั้นตอนการตรากฎหมาย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๕. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมาย ๒. นักเรียนสามารถบอกกระบวนการตรากฎหมาย ๓. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคม ๔. นักเรียนเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมาย ๕. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้ และแสวงความรู้

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๕-๖	ส.๒.๑.ม.๒/๑	<ul style="list-style-type: none"> - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน - กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การรวมกลุ่มเพื่อศึกษาหัวข้อที่กำหนดให้สร้างเป็นผลงานในรูปแบบ Mind Mapping 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ไปงาน เรื่อง ชာสนานรู้ ๒. ชิ้นงาน Mind Mapping 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว ๒. นักเรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคม ๔. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม ๕. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๗-๙	ส.๒.๑.ม.๒/๑	- กฎหมายเกี่ยวกับกรปกครอง - กฎหมายเกี่ยวกับกรอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. การรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม “ผู้นำวิถีชุมชน” โดยกรสัมพันธ์ผู้นำชุมชน ๒. การรวมกลุ่มเพื่อศึกษาประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียน สร้างเป็นผลงานในรูปแบบ Mind Mapping ๓. ปฏิบัติกิจกรรมเกม “ไหนอะไรทำได้บ้าง”	๑. ใบงานประกอบกิจกรรม “ผู้นำวิถีชุมชน” ๒. ชิ้นงาน Mind Mapping ประเด็นทางสิ่งแวดล้อม	๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนบอกบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชน ๒. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของกฎหมายในการพัฒนาชุมชน ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคมและชุมชน ๔. นักเรียนสามารถอภิปรายสาเหตุ และผลกระทบของปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน ๕. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๐-๑๒	ส.๒.๑.ม.๒/๑	- ความหมายของภาษาในแต่ละประเภท - ที่มาและความสำคัญของภาษา - กฎหมายแรงงาน	๑. การรวมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับภาษาทางอ้อม โดยใช้ชุดกิจกรรม เพื่อประกอบการศึกษาเรื่องภาษาทางอ้อม ๒. การรวมกลุ่มศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน เพื่อข้อมูลมาตีเบตกัน ในกิจกรรม “ใครเสี่ยงดังกว่า...คนนั้นชนะ” ๓. การเล่นเกมบิงโก “bingo laws for life” เชื่อมโยงความสำคัญ	๑. ใบกิจกรรมเกมบิงโก “bingo laws for life”	๑. การสื่อสาร ๒. รวบรวมสิ่งที่ทำอย่างเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๖. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชน ๗. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและที่มาของภาษาแต่ละประเภท ๒. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของภาษาต่อการพัฒนาประเทศ ๓. นักเรียนสามารถอธิบายการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ มัคร คุ่ม คร อ ง ต ามกฎหมายแรงงาน ๔. นักเรียนแสดงถึงการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๕. นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่ สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัด และประเมินผล
			ของกฎหมายแต่ละประเภทที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศ และสังคมโลก			

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>หลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน เป็นแบบแผนในการดำเนินชีวิต ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตน ส่งเสริมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคมได้อย่างสงบสุข และขอห้ามทางศาสนาได้พัฒนามาเป็นกฎหมายที่ถูกต้องบังคับใช้ในแต่ละสังคม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเปิดภาพการดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ของวัดพระบาทน้ำพุ ภาพการเลิกยาเสพติดที่วัดถ้ำกระบอก ภาพการสอนภาษาอังกฤษที่โบสถ์คริสต์ และภาพการแจกสิ่งของให้กับผู้ยากไร้ที่มีสยิดให้นักเรียน แล้วตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากภาพที่ครูเปิดให้นักเรียนดู นักเรียนเห็นบทบาทของศาสนาในการมีส่วนร่วมในการดูแลสังคมอย่างไร”</p> <p>(แนวข้อสอบ : พระสงฆ์ช่วยดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ที่ยากไร้ ไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัว และช่วยเหลือผู้ต้องการเลิกยาเสพติด ลดปัญหาสังคมที่อาจเกิดขึ้นจากภัยของสารเสพติด ลดปัญหาสังคมที่อาจเกิดขึ้นจากภัยของยาเสพติด ครูสอนศาสนาสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะแก่ผู้ที่สนใจ สร้างพื้นฐานทาง การ ศึกษา เพิ่มความสามารถในการสื่อสาร การแจกจ่ายสิ่งของช่วยเหลือผู้ยากไร้ เป็นตัวอย่างที่ดีในการใส่ใจและดูแลกันภายในสังคม ทำให้สังคมน่าอยู่ยิ่งขึ้น)</p> <p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงจากคำตอบนักเรียนเพื่อเข้าสู่บทเรียนถึง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพการดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ของวัดพระบาทน้ำพุ ภาพการเลิกยาเสพติดที่วัดถ้ำกระบอก ภาพการสอนภาษาอังกฤษที่โบสถ์คริสต์ และภาพการแจกสิ่งของให้กับผู้ยากไร้ที่มีสยิด ภาพการแจกสิ่งของให้กับผู้ยากไร้ที่มีสยิด</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ชิ้นงานในรูปแบบแผนผังความคิด เชื่อมโยงการนำหลักธรรมไปใช้ในการ การแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนและสังคม</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชน</p>	<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. วิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชุมชน</p> <p>๒. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคม และการตรากฎหมาย</p> <p>๓. อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนา</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>และกฎหมายในการพัฒนาสังคม</p> <p>๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>บทบาทของศาสนา ซึ่งทุกศาสนาช่วยสร้างสรรค์สังคมตามบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกันไปตามแต่ละศาสนาหลักธรรมทางศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ทำให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “สถาบันทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ เช่น วัด มัสยิด หรือโบสถ์คริสต์ มีส่วนในการพัฒนาชุมชนของนักเรียน หรือไม่ อย่างไร”</p> <p>(แนวคำตอบ : มี เช่น นำคนในชุมชนประกอบพิธีทางศาสนา นำประชาชนในชุมชนทำความดีอดทน นำคนในชุมชนเก็บขยะในที่สาธารณะ ร่วมกันจัดอาหารหรือเครื่องแต่งกายไปมอบให้กับคนยากไร้ เป็นต้น)</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม หรือตามบริบทของชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประเด็นปัญหาในชุมชน (ตัวอย่างเช่น ปัญหายาเสพติด, ปัญหาสิ่งแวดล้อม, ปัญหาการลักขโมย เป็นต้น) และสร้างชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. อธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชน</p> <p>๒. วิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชุมชน</p> <p>๓. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมาย</p> <p>๔. อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคม</p> <p>๕. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๖. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน</p>
---	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่วิถีชีวิตมีสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>- เลือกประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนของนักเรียนมา กลุ่มละ ๑ ประเด็น ศึกษาสาเหตุและผลกระทบของปัญหา</p> <p>- เลือกกิจกรรมตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ ซึ่งต้อง สอดคล้องกับแนวทาง การแก้ปัญหา พัฒนาชุมชนและสังคม มา ๑ หลักธรรม</p> <p>- สร้างเป็นชิ้นงานในรูปแบบผังความคิด (mind mapping) เชื่อมโยงการนำหลักธรรมไปใช้ในการ แก้ปัญหาพัฒนาชุมชนของนักเรียน ให้ครอบคลุมประเด็นที่ นักเรียนเลือกศึกษา ตกแต่งให้สวยงาม โดยครูมีบทบาทในการ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเชื่อมโยง ความรู้ตามประเด็นที่นักเรียนศึกษา แล้วสร้างสรรคชิ้นงาน สะท้อนความคิด เพื่อนำเสนอในคาบเรียนต่อไป (สมรรถนะ รวมพลังทำงานเป็นทีม)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างศาสนากับชุมชนซึ่งเกื้อกูล พึ่งพาอาศัยกัน ชุมชนที่ เข้มแข็งจะอาศัยความร่วมมือร่วมใจจาก บวร คือ บ้าน วัด (ศาสนาที่ตนนับถือ) และโรงเรียน</p>
<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจผลงานของนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจบันทึกสรุปความรู้</p> <p>๓. ประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>
<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/ การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ผู้นำ</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามทบทวนบทเรียน จากคาบเรียนที่ผ่านมาว่า “ศาสนามีความสัมพันธ์กับชุมชน และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชนอย่างไร” (แนวคำตอบ : ศาสนาเป็นทิศทางจิตใจของคนในชุมชน เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของคนในชุมชนให้คนในชุมชน และสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ผู้นำ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานประเด็นที่กลุ่มตน ศึกษา ตามลำดับเลขที่ (สมรรถนะ การสื่อสาร)</p> <p>๓. นักเรียนที่ไม่ได้นำเสนอ เขียนบันทึกสรุปความรู้ที่ได้จาก กลุ่มที่นำเสนอ และให้นักเรียนในกลุ่มที่ต้องนำเสนอต่อไป ถามคำถามในประเด็นที่สงสัยหรือเสนอข้อคิดเห็นเพิ่มเติม หลังจากกลุ่มนำเสนอ ได้นำเสนอเสร็จ</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความสำคัญของศาสนาในการพัฒนาชุมชนของนักเรียนเพิ่มเติมจากประเด็นข้อสงสัย</p>
--	--

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>และครูผู้ค้างถามกับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงบทบาทศาสนาในการพัฒนาสังคมไทยและพัฒนาสังคมโลกว่า “นักเรียนคิดว่าศาสนามีส่วนในการจัดระเบียบสังคมอย่างไร” (แนวคำตอบ : เช่น เบญจศีล เป็นข้อห้ามที่ไม่ควรทำ และเบญจธรรมเป็นข้อควรทำ บัญญัติ ๑๐ ประการของศาสนาคริสต์ หรือหลักธรรมตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ ทั้งนี้หลักธรรมคำสอนทางศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนผู้นับถือ เป็นหลักธรรมที่ส่งเสริมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข โดยไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน)</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความสำคัญของศาสนาในการพัฒนาสังคม รวมถึงพัฒนาการของกฎหมายไทย ตั้งแต่กฎหมายตราสามดวงที่ได้พัฒนามาจากจารีตประเพณี กฎมณเฑียรบาลและข้อห้ามตามศาสนา เช่น เบญจศีล หรือศีล ๕ ข้อที่ ๑ ห้ามฆ่าสัตว์ พัฒนาเป็นกฎหมายอาญาสำหรับลงโทษผู้ที่กระทำความผิด ทำร้ายร่างกายหรือทำให้ผู้อื่นเสียชีวิต เป็นต้น</p>
<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการอภิปราย “ความเหมือนและความแตกต่างของศาสนากับกฎหมายในการพัฒนาชุมชนและสังคม” เช่น ความเหมือน คือ ศาสนาและกฎหมายเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และความแตกต่าง คือ กฎหมายหากไม่ปฏิบัติตามจะต้องได้รับการลงโทษ ทุกคนไม่ว่าจะศาสนาใดหากอยู่ในสังคม ประเทศเดียวกันต้องเคารพกฎหมายเดียวกัน ไม่มีใครสามารถอ้างว่าไม่รู้กฎหมายไม่ได้</p> <p>๗. ครูประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยวิธีการให้นักเรียนตั้งคำถามจากบทเรียนที่ได้ศึกษา เมื่อนักเรียนคนแรกอาสาตั้งคำถาม นักเรียนในชั้นเรียนที่สามารถตอบได้ให้ยกมือขึ้นตอบ หากตอบคำถามถูกต้องจะตั้งคำถามเป็นคำถามต่อไป ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้ตั้งคำถามและตอบคำถาม (สมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม
สื่อ เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม

การดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ของวัดพระบาทน้ำพุ



ข้อมูลภาพโดย : <http://www.phrabatnampu.org/donate.html>

การเลิกลาเสพติดที่วัดถ้ำกระบอก



ข้อมูลภาพโดย : <https://www.tnews.co.th/religion/356443>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม
สื่อ เรื่อง ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม

การแจกสิ่งของให้กับผู้ยากไร้ที่มัสยิด



ข้อมูลภาพโดย : <https://tangnamnews.wordpress.com/2020/04/26>

การสอนภาษาอังกฤษที่โบสถ์คริสต์



ข้อมูลภาพโดย : <https://www.sanook.com/campus/1398213/>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนากับการพัฒนาชุมชนและสังคม

ชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชน				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. วิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชุมชน				
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมาย				
๔. อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคม				
๕. ทักษะกระบวนการกลุ่ม				
ด้านคุณลักษณะ ๖. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชน	อธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของศาสนาและบทบาทของศาสนาในการพัฒนาชุมชนได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. วิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาชุมชน	วิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาชุมชนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์การนำหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือมาประยุกต์ในการแก้ปัญหาชุมชนได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมาย	วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมายได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคม	อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของศาสนาและกฎหมายในการพัฒนาสังคมได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วนน้อย มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๖. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานมากที่สุด	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานมาก	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานน้อย	นักเรียนไม่มีความสนใจในการทำงาน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด กฎหมายสร้างความเป็นระเบียบ ความสงบเรียบร้อย ให้เกิดขึ้นในสังคมและประเทศชาติเมื่อมนุษย์อาศัย อยู่ร่วมกันเป็นสังคม ใช้ในการจัดระเบียบสังคม ฉะนั้นที่มา ของกฎหมายจึงมาจากการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ ตรากฎหมาย ทั้งนี้กฎหมายสามารถแบ่งออกได้เป็น ๓ ประเภท คือ แบ่งตามลักษณะการใช้กฎหมาย แบ่งตาม ข้อความในบทบัญญัติของกฎหมาย และแบ่งตามลักษณะ การตรากฎหมาย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ชี้แนะ ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้จากคาบเรียนที่ ผ่านมา เชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่ากฎหมายได้พัฒนา มาจากข้อตกลง กฎเกณฑ์ทางสังคม จารีตประเพณี หรือหลักธรรมตามศาสนาแต่ละพื้นที่นับถือ ทั้งนี้กฎหมาย ของแต่ละประเทศมีลักษณะที่แตกต่างกัน เช่น กฎหมาย ในประเทศที่นับถือศาสนาอิสลามจะใช้กฎหมายอิสลาม ในการจัดระเบียบสังคม และประเทศไทยกฎหมาย มีพัฒนาการมาจากจารีต ประเพณี และหลักธรรม ตามศาสนาศาสนา</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ ๑. ใบความรู้ เรื่อง การตรากฎหมาย มีทั้งหมด ๖ เรื่อง ดังนี้ ๑) พระราชบัญญัติประกอบ รัฐธรรมนูญ ๒) พระราชบัญญัติ ๓) พระราชกำหนด ๔) พระราชกฤษฎีกา ๕) กฎกระทรวง ๖) ข้อบัญญัติการปกครองส่วน ท้องถิ่น</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และ ประเภทของกฎหมาย ๒. บอกกระบวนการตรากฎหมาย</p>	<p>๒. ครูถามคำถามนักเรียนว่า “นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ระบบกฎหมายในแต่ละประเทศใช้สามารถแบ่งได้กี่ระบบ” (แนวคำตอบ : ๒ ระบบ คือ ๑) กฎหมายลายลักษณ์อักษร</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๒ ชั่วโมง
เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
รายวิชา สังคมศึกษา		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. อภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความเป็นสังคมที่ดี</p> <p>๒. เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมาย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. ร่วมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>(Civil Law) ที่ออกโดยฝ่ายนิติบัญญัติ และมีประมวลกฎหมายที่เขียนเป็นรูปเล่ม และ ๒) กฎหมายจารีตประเพณี หรือกฎหมายไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (Common Law) หมายถึง กฎหมายที่เกิดจากคำพิพากษาซึ่งมีความสำคัญกว่ากฎหมายที่ออกโดยฝ่ายนิติบัญญัติ โดยกฎหมายที่ออกจากฝ่ายนิติบัญญัติเป็นส่วนเพิ่มเติมหรือส่วนเสริมเท่านั้น</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบกฎหมายประเทศไทยที่ใช้ในชั้นเรียน</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน จำนวน ๓ กลุ่ม (หรือแบ่งตามความเหมาะสมจากบริบทของโรงเรียน) เพื่อศึกษาเรื่องกระบวนการตรากฎหมาย โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านฐานกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการทำกิจกรรมดังนี้</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงาน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง ขั้นตอนการตรากฎหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย</p> <p>๒. นักเรียนสามารถบอกกระบวนการตรากฎหมายได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคม</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง กระบวนการตรรกะกฎหมาย</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: center;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง กระบวนการตรรกะกฎหมาย</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>- ครูคิด ใบความรู้ เรื่อง การตรรกะกฎหมาย ทั้ง ๖ ประเภท กฎหมาย ตามแผนผังห้องเรียน จำนวน ๖ ฐานกิจกรรม ฐานกิจกรรมและ ๑ ประเภทการตรรกะกฎหมาย คือ</p> <p>๑) พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ๒) พระราชบัญญัติ ๓) พระราชกำหนด ๔) พระราชกฤษฎีกา ๕) กฎกระทรวง และ ๖) ข้อบัญญัติการปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>- ครูจะแจกใบงานประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการตรรกะกฎหมาย ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น</p> <p>- กลุ่มนี้ก็เรียนรู้ร่วมกันคือศึกษาการตรรกะกฎหมายจากใบความรู้ แล้วเขียนคำตอบลงไปใบงาน เรื่อง กระบวนการตรรกะกฎหมาย ตามฐานกิจกรรม กำหนดเวลาฐานละ ๕ นาที</p> <p>- เมื่อนักเรียนเขียนศึกษาตามฐานกิจกรรมครบทั้ง ๖ ฐาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ผลการศึกษากิจกรรมการตรรกะกฎหมายของแต่ละประเภทกฎหมาย</p>	<p>๔. นักเรียนเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมาย</p> <p>๕. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงความรู้</p> <p style="text-align: center;">วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบงาน เรื่อง กระบวนการตรรกะกฎหมาย</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่อง ขั้นตอนการตรากฎหมาย</p> <p>๓. การตอบคำถามภายในชั้นเรียน</p> <p>๔. ประเมินสมรรถนะ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายกระบวนการตรากฎหมาย เพิ่มเติมจากสิ่งที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษา โดยให้นักเรียน กล่าวเสริมความรู้ หรือแสดงข้อเสนอแนะในกระบวนการ- ตรากฎหมาย</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ</p> <p>๖. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้ของนักเรียนถึง ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย โดยถามคำถามนักเรียนว่า “ให้นักเรียนบอกลำดับศักดิ์หรือความสำคัญของกฎหมาย ที่นักเรียนเคยเรียนมาจากลำดับศักดิ์กฎหมายที่ใหญ่ที่สุด ไปจนถึงลำดับกฎหมายที่เล็กที่สุด” (แนวคำตอบ : กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมาย พระราชบัญญัติ กฎหมายพระราชกำหนด กฎหมายพระราช กฤษฎีกา กฎกระทรวง และกฎหมายท้องถิ่น)</p>
<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/ การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับที่ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “นักเรียนคิดว่าใครเป็นเขียนกฎหมายเหล่านี้ขึ้นมา”</p> <p>(แนวคำตอบ : ประชาชน สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา เป็นต้น)</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๗. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนขั้นตอนการตรากฎหมายพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) ซึ่งเป็นกฎหมายที่มีความสำคัญรองลงมาจากกฎหมายรัฐธรรมนูญ ซึ่งอธิบายเพิ่มเติม มีผลบังคับใช้ในชีวิตประจำวัน กำหนดกฎหมายที่เนื้อหาโดยทั่วไปไม่เจาะจง ซึ่งมีตัวอย่าง พ.ร.บ.ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ร.บ.การจราจรทางบก และ พ.ร.บ.สิ่งแวดล้อม เป็นต้น และนำนักเรียนเข้าสู่ขั้นตอนการตรากฎหมายพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการตรา พ.ร.บ. ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในการเสนอร่างได้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๘. ครูแจกใบงานประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ขั้นตอนการตรากฎหมาย ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น โดยให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องสี่เหลี่ยมของแผนผังเพื่อให้แผนผังขั้นตอนการตรากฎหมายสมบูรณ์</p> <p>๙. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลประกอบการทำใบงานจากแบบเรียน และแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมอื่น ๆ</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย
สื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมฐาน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย

การตราพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ

ประเด็น	รายละเอียด
วัตถุประสงค์	- กำหนดรายละเอียดที่สำคัญเพิ่มเติมบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ผู้เสนอ	- ผู้มีสิทธิเสนอร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ ได้แก่ ๑) คณะรัฐมนตรี ๒) สมาชิกสภา ๓) ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลฎีกา และองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- สภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภาพิจารณาเป็น 3 วาระ - ทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย - ศาลรัฐธรรมนูญพิจารณาความชอบด้วยรัฐธรรมนูญ
ข้อควรรู้อื่น ๆ	- ร่างพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญไม่มีข้อความขัดหรือแย้งต่อรัฐธรรมนูญ

พระราชกำหนด

ประเด็น	รายละเอียด
วัตถุประสงค์	- กฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราตามคำแนะนำของ-คณะรัฐมนตรีเพื่อใช้ในกรณีเร่งด่วน มีเหตุฉุกเฉิน เป็นการรักษาความปลอดภัย มั่นคงของประเทศ
ผู้เสนอ	- รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชกำหนดเท่านั้น
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ศาลรัฐธรรมนูญวินิจฉัยพระราชกำหนด - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) - สมาชิกวุฒิสภา (สว.) - นายกรัฐมนตรี
ข้อควรรู้อื่น ๆ	- ร่างพระราชบัญญัติไม่มีข้อความขัดหรือแย้งต่อรัฐธรรมนูญ - เช่น พ.ร.ก.ฉุกเฉิน ใช้ในสถานการณ์โควิด เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย
สื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมฐาน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย

พระราชบัญญัติ

ประเด็น	รายละเอียด
วัตถุประสงค์	- กฎหมายซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้น โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา บังคับใช้เป็นชีวิตประจำวัน กำหนดกฎเกณฑ์ซึ่งมีเนื้อหาเป็นการทั่วไป ไม่มุ่งเฉพาะเจาะจง
ผู้เสนอ	- คณะรัฐมนตรี - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน - ศาลหรือองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ - ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ไม่น้อยกว่า ๑๐,๐๐๐ คน
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- สภาผู้แทนราษฎรและวุฒิสภาพิจารณาเป็น ๓ วาระ - นายกรัฐมนตรีนำขึ้นทูลเกล้าฯ ถวายเพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย - ทูลเกล้าฯ ถวายพระมหากษัตริย์เพื่อทรงลงพระปรมาภิไธย
ข้อควรรู้อื่น ๆ	- ร่างพระราชบัญญัติไม่มีข้อความขัดหรือแย้งต่อรัฐธรรมนูญ

พระราชกฤษฎีกา

ประเด็น	รายละเอียด
วัตถุประสงค์	- กฎหมายที่ตราขึ้นโดยพระมหากษัตริย์ตามคำแนะนำของคณะรัฐมนตรีเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล
ผู้เสนอ	- ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือรักษาการตามกฎหมายแม่บทที่บัญญัติให้ออกพระราชกฤษฎีกานั้น
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- คณะรัฐมนตรีพิจารณาร่าง - พระมหากษัตริย์ คือ ผู้มีอำนาจหน้าที่การตราพระราชกฤษฎีกา
ข้อควรรู้อื่น ๆ	- ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ หรือหลักกฎหมายอื่น ๆ - ใช้อำนาจกับฝ่ายบริหาร ไม่บังคับใช้แก่ประชาชนทั่วไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย
สื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมฐาน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย

กฎกระทรวง

ประเด็น	รายละเอียด
วัตถุประสงค์	- กฎหมายของฝ่ายบริหารที่ออกตามพระราชบัญญัติ หรือพระราชกำหนด
ผู้เสนอ	- รัฐมนตรีหรือผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติ หรือพระราชกำหนดที่บัญญัติให้ออกกฎกระทรวงนั้นเป็นผู้เสนอ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- คณะรัฐมนตรีต้องให้ความเห็นชอบ
ข้อควรรู้อื่น ๆ	ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ หรือหลักกฎหมายอื่น ๆ

ข้อบัญญัติการปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเด็น	รายละเอียด
วัตถุประสงค์	- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นออกกฎหมายบังคับในท้องถิ่น ภายในเขตอำนาจ
ผู้เสนอ	- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- ฝ่ายบริหาร - สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด - นายองค์การบริหาร - ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่ เป็นต้น
ข้อควรรู้อื่น ๆ	ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ หรือหลักกฎหมายอื่น ๆ มี 5 ประเภท คือ ๑) การตราข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๒) เทศบัญญัติ ๓) ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล ๔) ข้อบัญญัติกรุงเทพมหานคร ๕) ข้อบัญญัติเมืองพัทยา

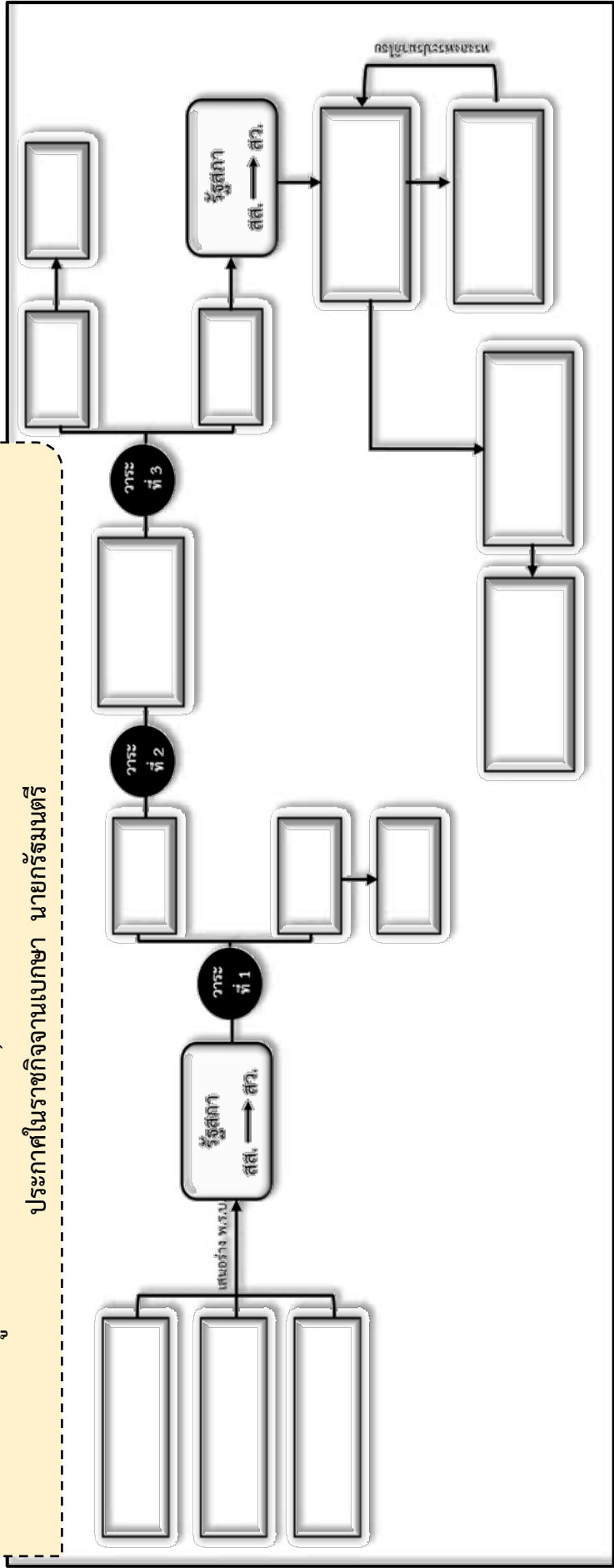
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย
 ใบงาน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย

กฎหมาย	วัตถุประสงค์	ผู้เสนอ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ข้อควรรู้
พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ				
พระราชบัญญัติ				
พระราชกำหนด				
พระราชกฤษฎีกา				
กฎกระทรวง				
ข้อบัญญัติการปกครองส่วนท้องถิ่น				

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย
ใบงาน เรื่อง ขั้นตอนการตรากฎหมาย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในกรอบสี่เหลี่ยมเพื่อระบุขั้นตอนการตรากฎหมายให้ถูกต้อง ซึ่งนักเรียนสามารถเติมข้อความซ้ำได้

พระมหากษัตริย์ พระราชบัญญัติมีผลบังคับใช้ คณะรัฐมนตรี ตกไป ส.ส.ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน
รับหลักการ ผู้มีสิทธิเลือกตั้งไม่น้อยกว่า ๑๐,๐๐๐ คน ไม่รับหลักการ คณะกรรมการพิจารณา
ประกาศในราชกิจจานุเบกษา นายกรัฐมนตรี



เฉลย

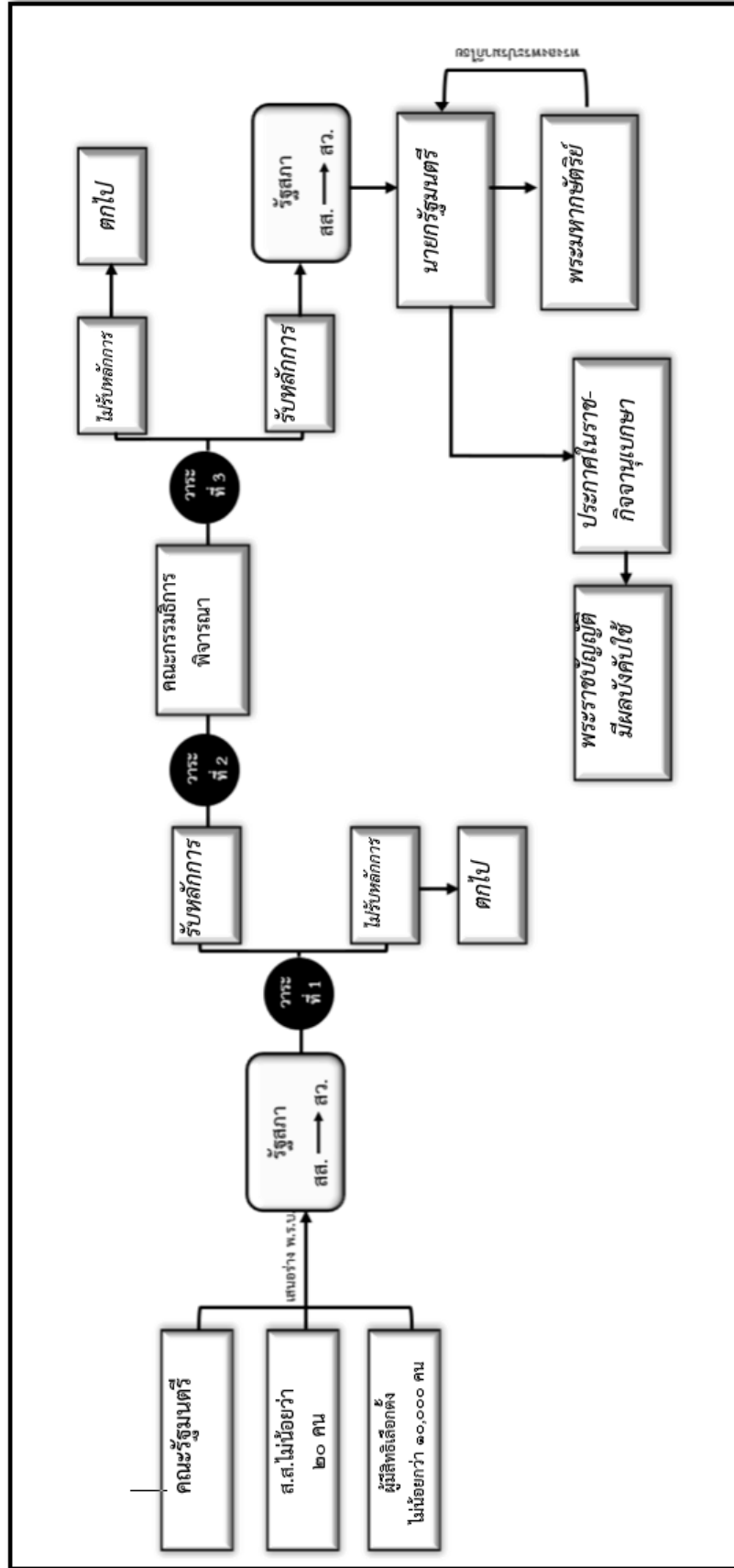
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสวัสดิการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย
ใบงาน เรื่อง กระบวนการตรากฎหมาย

กฎหมาย	วัตถุประสงค์	ผู้เสนอ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ข้อควรรู้อื่น ๆ
พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ	กำหนดรายละเอียดที่สำคัญเพิ่มเติมบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	- คณะรัฐมนตรี - สมาชิกสภา - ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลฎีกา และองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ	ศาลรัฐธรรมนูญ ศาลฎีกา องค์กรอิสระที่เกี่ยวข้อง หรือสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) ไม่น้อย ๑ ใน ๑๐ ของทั้งหมด - นายกรัฐมนตรี	ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ
พระราชบัญญัติ	- กฎหมายซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นโดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา บังคับใช้ในชีวิตประจำวัน กำหนดกฎเกณฑ์ซึ่งมีเนื้อหาเป็นการทั่วไป ไม่มุ่งเฉพาะเจาะจง	- คณะรัฐมนตรี - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) ไม่น้อยกว่า ๒๐ คน - ศาลหรือองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ - ผู้มีสิทธิเลือกตั้ง ไม่น้อยกว่า ๑๐,๐๐๐ คน	- รัฐสภา สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา (สว.) - นายกรัฐมนตรี	ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ
พระราชกำหนด	- กฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราตามคำแนะนำของคณะรัฐมนตรีเพื่อใช้ในกรณีเร่งด่วน มีเหตุฉุกเฉิน เป็นการรักษาความปลอดภัย มั่นคงของประเทศ	- รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชกำหนดเท่านั้น	- ศาลรัฐธรรมนูญ วินิจฉัยพระราชกำหนด - สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) - สมาชิกวุฒิสภา (สว.) - นายกรัฐมนตรี	ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ หรือหลักกฎหมายอื่น ๆ
พระราชกฤษฎีกา	- กฎหมายที่ตราขึ้นโดยพระมหากษัตริย์ตามคำแนะนำของคณะรัฐมนตรีเพื่อการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล	- ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือรักษาการตามกฎหมายแม่บทที่บัญญัติให้ออกพระราชกฤษฎีกานั้น	- คณะรัฐมนตรี พิจารณาร่าง - พระมหากษัตริย์ คือผู้มีอำนาจหน้าที่การตราพระราชกฤษฎีกา	- ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ หรือหลักกฎหมายอื่น ๆ - ใช้อำนาจกับฝ่ายบริหาร ไม่บังคับใช้แก่ประชาชนทั่วไป
กฎกระทรวง	- กฎหมายของฝ่ายบริหารที่ออกตามพระราชบัญญัติหรือพระราชกำหนด	รัฐมนตรีหรือผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติหรือพระราชกำหนดที่บัญญัติให้ออกกฎกระทรวงนั้นเป็นผู้เสนอ	- คณะรัฐมนตรีต้องให้ความเห็นชอบ	ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ หรือหลักกฎหมายอื่น ๆ
ข้อบัญญัติการปกครองส่วนท้องถิ่น	- องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นออกกฎหมายบังคับในท้องถิ่น ภายในเขตอำนาจ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง	- ฝ่ายบริหาร - สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด - นายกองค์การบริหาร	ไม่มีส่วนขัดแย้งกับรัฐธรรมนูญ หรือหลักกฎหมายอื่น ๆ - มี 5 ประเภท คือ ๑)การตราข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด

กฎหมาย	วัตถุประสงค์	ผู้เสนอ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ข้อควรรู้อื่น ๆ
			- ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่เป็นต้น	๒) เทศบัญญัติ ๓) ข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนตำบล ๔) ข้อบัญญัติกรุงเทพมหานคร และ ๕) ข้อบัญญัติเมืองพัทยา

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย
 ใบงาน เรื่อง ขั้นตอนการตรากฎหมาย



แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระบวนการตรากฎหมาย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมาย				
๒. นักเรียนสามารถบอกกระบวนการตรากฎหมายได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคม				
๔. นักเรียนเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมาย				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมาย	อธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายความหมายของกฎหมาย ระบบกฎหมาย และประเภทของกฎหมายได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. นักเรียนสามารถบอกกระบวนการตรากฎหมายได้	บอกกระบวนการตรากฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	บอกกระบวนการตรากฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	บอกกระบวนการตรากฎหมายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถบอกกระบวนการตรากฎหมายได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคม	อภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอภิปรายความสำคัญของกฎหมายที่มีต่อการสร้างความสงบสุขในสังคมได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. นักเรียนเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมาย	เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมายได้ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญทั้งหมด	เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรากฎหมายได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้มากที่สุด	แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้มาก	แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้น้อย	ไม่แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การอยู่ร่วมกันเป็นสังคมจำเป็นต้องมีกฎหมายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมและจัดระเบียบสังคมเพื่อให้สังคมสงบสุข โดยมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว เช่น กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน และกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. อภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างรูปภาพบัตรประจำตัวประชาชนมาให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถามว่า ในบัตรประจำตัวประชาชนมีข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ชื่อ-สกุล, เลขประจำตัว, รูปถ่าย, วันเดือนเกิด, ที่อยู่ตามทะเบียนบ้าน, วันออกบัตร, วันหมดอายุของบัตร)</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนต่อว่า “บุคคลใดที่จะต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน” (แนวคำตอบ : มีสัญชาติไทย, อายุ ๗ ปีบริบูรณ์ถึง ๗๐ ปีบริบูรณ์ เป็นต้น)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>- หลักเกณฑ์ของผู้ต้องมีบัตรประจำตัวประชาชน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แพลตฟอร์มออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. รูปภาพบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>๒. บัตรคำ</p> <p>ทรัพยากรสืบโดยเสนาหา, ไปใช้สิทธิ เลือกลง, การรับรองบุตร, การจดทะเบียนสมรส, การซื้ออุปกรณ์การเรียน, การทำพินัยกรรม, การซื้อขาย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. เปรียบเทียบ เรื่อง ข่าวสารนำรู้</p> <p>๒. ชิ้นงาน Mind Mapping</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคม</p> <p>๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>- ขั้นตอนการดำเนินการขอมีบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>- การขอมีบัตรประจำตัวประชาชนใหม่</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “ผู้เยาว์” หมายถึงบุคคลประเภทใด</p> <p>(แนวคำตอบ : เด็กหรือบุคคลที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ (การบรรลุนิติภาวะคืออายุครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์หรือสมรสตามกฎหมาย)</p> <p>๕. ครูนำบัตรคำที่เตรียมไว้ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า มีสิ่งใดบ้างที่ผู้เยาว์สามารถกระทำได้โดยไม่ผิดกฎหมาย</p> <p>ตัวอย่างคำในบัตรคำ</p> <p>- รับทรัพย์สินโดยเสนาหา, ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง, การรับรองบุตร, การจดทะเบียนสมรส, การซื้ออุปกรณ์การเรียน, การทำพินัยกรรม, การซอร์สยนต์ เป็นต้น</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับนิติกรรมที่ผู้เยาว์สามารถทำได้ตามกฎหมาย ถือว่าเป็นความสามารถของผู้เยาว์ซึ่งสามารถทำได้ด้วยตนเอง เป็นประโยชน์ต่อตัว</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคม</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๕. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภูมิภมายนำรู้สู่วิติติมิสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิภมยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ผู้เยาว์เอง (สมรรถนะ การสื่อสาร) ขั้นสรุป ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัว ประชาชน (หลักเกณฑ์และขั้นตอนในการทำบัตรประจำตัว ประชาชน) และกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับความสามารถของ ผู้เยาว์ ว่าสามารถทำนิติกรรมได้บ้างที่ถูกต้องตาม กฎหมาย ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ ๘. ครูนำภาพข่าวมาให้เด็กเรียนดูเกี่ยวกับข่าวการสมรสซ้อน, ข่าวการรับรองบุตร, ข่าวเกี่ยวกับการแย่งมรดก จากนั้น นักเรียนอธิบายสะท้อนให้เห็นถึงว่าจากภาพดังกล่าวมี สาเหตุมาจากอะไร และนักเรียนคิดว่าผิดกฎหมายหรือไม่ อย่างไร</p>	<p>วิธีการประเมิน ๑. ตรวจสอบผลงานของนักเรียน ๒. ตรวจใบงาน เรื่อง ข่าวสารน่ารู้ ๓. ประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน ๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/ การรวมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>(แนวคิดว่าตอบ : จะสมรสในขณะที่มีคู่สมรสอยู่ไม่ได้, บุตรที่คลอดออกมาจะเป็นสิทธิ์โดยชอบด้วยกฎหมายของมารดา กรณีที่บิดาไม่ได้จดทะเบียนสมรส เป็นต้น) ชั้นสอน ๙. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มเลือกหัวข้อข่าวที่ครูกำหนดให้ กลุ่มละ ๑ หัวข้อ (ข่าวการสมรสซ้อน, ข่าวการรับรองบุตร, ข่าวเกี่ยวกับการแย่งมรดก) แล้วสร้างเป็นผลงานในรูปแบบผังความคิด (Mind Mapping) ลงในกระดาษ ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุย่อเนื้อหาข่าวโดยสังเขป - สาเหตุและผลกระทบ - แนวทางการแก้ไข - กระทำผิดกฎหมายในเรื่องใด <p>โดยครูมีบทบาทในการอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำเพิ่มเติมข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาข่าวมากยิ่งขึ้น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำสู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>๑๐. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างผลงานสำเร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอสรุปความรู้จากกลุ่มเพื่อนที่นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนลงในใบงานเรื่อง ข่าวสารน่ารู้ จนครบทุกกลุ่ม (สมรรถนะ รวมพลังทำงานเป็นทีม)</p> <p>๑๑. นักเรียนและครูช่วยกันเพิ่มเติมเนื้อหา ข้อคิดเห็น และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าวที่เกี่ยวข้องกฎหมายแพ่งที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว ในเรื่องของการหมั้น การสมรส มรดก การรับรองบุตรบุญธรรม และการรับบุตรบุญธรรม (สมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)</p> <p>๑๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๓-๔ กลุ่ม หรือแบ่งกลุ่มตามบริบทของโรงเรียน เพื่อสัมภาษณ์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ผู้นำชุมชนของนักเรียน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือบุคคล ที่คนในชุมชนให้การยกย่อง ซึ่งแต่ละ กลุ่มเลือกสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนโดยไม่ซ้ำบุคคลกัน แล้วเขียน คำตอบลงในใบงานประกอบการทำกิจกรรมเรื่อง “ผู้นำดี พัฒนาวิถีชุมชน” ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร - หน้าที่ความรับผิดชอบ - เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ - แนวคิดการทำงาน 	<p>ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน คาบเรียนต่อไปครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ผลการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายและเปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ ขอบเขต ความรับผิดชอบ ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานของผู้นำ ชุมชนแต่ละคน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
สื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน

ตัวอย่างบัตรประจำตัวประชาชน



ข้อมูลภาพโดย : <https://www.tistranlation.com/identification-cards/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
สื่อบัตรคำ เรื่อง กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน

การรับทรัพย์สินโดยเสน่หา

การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง

การรับรองบุตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
สื่อบัตรคำ เรื่อง กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน

การจดทะเบียนสมรส

การซื้ออุปกรณ์การเรียน

การทำพินัยกรรม

การซื้อรถยนต์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
สื่อ เรื่อง กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว

ตัวอย่าง ข่าวการสมรสซ้อน

เมียหลวงรำไห่ฟ้องโลก สามีทิ้งไปแต่งงานใหม่ ซ้ำจดทะเบียนซ้อน

สาวชัยภูมิ "เมียหลวง" อดีตคลิปโสดโซวโบทะเบียนสมรส รำไห่ระบุสามีที่แต่งงานกันถูกต้องตามกฎหมาย ไปทำงานต่างจังหวัด กลับไปแต่งงานกับหญิงอื่น และไปจดทะเบียนสมรสซ้อน ทั้งยังโทรมาข่มขู่ทั้งผู้หญิงผู้ชาย

วันที่ ๓ มีนาคม ผู้สื่อข่าวรายงานว่า ได้มีผู้ใช้เฟซบุ๊กกรายหนึ่งในชัยภูมิ ได้โพสต์คลิป ระบุเป็น “เมียหลวง” โซวทะเบียนสมรส รำไห่ด้วยความเจ็บปวดหัวใจ กล่าวว่า จดทะเบียนสมรสกับสามีมา ๒ ปี แต่ล่าสุดสามีไปแต่งงานกับเมียใหม่ จัดงานใหญ่โต ปล่อยให้อยู่บ้านเลี้ยงแม่ที่อายุมากแล้วเพียงลำพัง ไม่เคยมารับผิดชอบ แลสามีมักกับเมียใหม่ยังโทรมาขู่จะฆ่าด้วย ล่าสุด ผู้สื่อข่าวได้เดินทางไปพบเมียหลวงรายดังกล่าว อายุ ๔๓ ปี อยู่ที่หมู่ ๓ บ้านหนองคูขาด ต. กุดตุ้ม อ.เมือง จ.ชัยภูมิ เปิดใจกับทีมข่าวว่า สามีอายุ ๔๓ ปีเท่ากัน ทำงานเป็นผู้จัดการบริษัทอยู่ที่ชลบุรี ส่วนตนทำงานรับจ้างในหมู่บ้าน และอยู่ดูแลแม่ ปกติสามีจะกลับมาหาตลอด แต่ปีที่แล้วขาดการติดต่อไปช่วงโควิด-๑๙ ระบาด นาน ๒-๓ เดือน จนระแคะระคายว่า สามีไปมีผู้หญิงอื่น ตนไม่เคยไปอาละวาด ปล่อยให้ทั้ง ๒ คนอยู่กันอย่างสุขสบาย จนกระทั่งวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ที่ผ่านมา สามีจัดงานแต่งงานกับผู้หญิงคนใหม่ที่ จ.ชลบุรี แลมจดทะเบียนซ้อน ตนจึงนำภาพมาโพสต์ ท้าว่า “แต่งงานแบบนี้เลยหรือ ฉันมีทะเบียนสมรสค่ะ”

ต่อมาสามี และเมียใหม่ โทรศัพท์มาหา ต่อว่า ขูให้ลบโพสต์ออกจากเฟซบุ๊ก หากไม่ลบจะฆ่า และเมียใหม่ยังบอกว่าจะเอาไปนั่งยาง ด้วยความหวาดกลัวตนจึงออกมาไลฟ์สด ขอให้ทีมเมียหลวงช่วยเหลือ

ทั้งนี้ ตนอยากให้สามีกลับมาพูดคุยกันดีๆ ไม่ใช่โทรศัพท์มาบอกเลิก แล้วปิดเครื่องหนีหาย และบล็อกช่องทาง การติดต่อทุกช่องทางแบบนี้ ส่วนเรื่องการดูแล และค่าใช้จ่ายต่างๆ จะว่าอย่างไรก็มาคุยกันอีกครั้ง

ขณะที่ นางนวล อายุ ๘๐ ปี ผู้เป็นแม่ของเมียหลวงรายนี้ เปิดใจกับผู้สื่อข่าวว่าตนไม่อยากจะลูกเขยคนนี้กลับมาอีกแล้ว เพราะไม่อยากให้มาที่บ้าน รู้สึกเสียใจ ไม่อยากให้กลับมา จะเอามาทำไมในเมื่อมาทำกันแบบนี้แล้วส่วนเพื่อนบ้าน เล่าว่า สามีภรรยาคนี่ หลังจากแต่งงานกัน ทั้งคู่ได้อยู่กินกันมาสักพัก ก่อนที่ทางฝ่ายชายจะไปทำงานต่างจังหวัด ส่วนภรรยาอยู่บ้านเลี้ยงแม่ แต่ไม่นานสามีได้ไปแต่งงานใหม่โดยไม่สนทะเบียนสมรสที่จดไว้กับเมียหลวงเลย

ในส่วนของฝ่ายชาย ซึ่งได้ตัดขาด บล็อกช่องทาง การติดต่อทุกช่องทาง เปลี่ยนเบอร์โทรศัพท์ ทำใ้ยังไม่สามารถพูดคุยสอบถามถึงข้อเท็จจริง ของเรื่องที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะเรื่องที่ฝ่ายหญิงระบุว่า ตัวเองเป็นเมียหลวง มีทะเบียนสมรสถูกต้อง การจดทะเบียนสมรสผู้หญิงอีกคน เป็นการจดทะเบียนซ้อน ซึ่งทางกฎหมายถือว่า เป็นโมฆะ

ที่มาของข่าว <https://www.thairath.co.th/news/local/northeast/2043092>

ตัวอย่าง ข้าราชการรับรองบุตร

เปิดคำร้องใหม่! นายดั่ง ผাগถึง‘ไมค์’ คำนถอนรับรองบุตร พุดถึงปมเงินเลี้ยงดูลูก

เปิดคำร้องใหม่! นายดั่ง ผাগถึง‘ไมค์’ คำนถอนรับรองบุตร พุดถึงปมเงินเลี้ยงดูลูก ซึ่งไม่จำเป็นต้องรอให้ลูกบรรลุนิติภาวะก่อน

หลังจากดาราหนุ่ม ไมค์ พิรัชต์ นิธิไพศาลกุล โพสต์ตัดสินใจถอนคำร้องขอร่วมปกครอง “น้องแม็กซ์เวลล์” ลูกชายคนเดียวที่เกิดจาก “ซาร่า คาซิงกินี” จากนั้นขอเพียงเก็บเงินไว้ในบัญชีให้ลูกไว้ใช้เพียงคนเดียว โดยก่อนหน้านี้ ดาราหนุ่มยังคงเคยออกมาระบุว่า ตลอด ๖ ปีโอนค่าใช้จ่ายให้ซาร่าไปเกือบ ๑๐ ล้านบาท

ล่าสุด “นายประमाण เลืองวัฒนะวณิช” นายความของซาร่า โพสต์เฟซบุ๊กว่า “ก่อนอื่นผมต้องขอโทษที่การโพสต์ก่อนหน้านี้ อาจจะทำให้ดูรุนแรงเกินสมควร ผมขอชี้แจงว่า ที่ผมรับทำเคสของน้องซาร่า เพราะเห็นใจที่แม่ที่รักลูกมากๆ ตั้งดวงใจคนหนึ่งต้องมาเผชิญกับสถานการณ์เช่นในปัจจุบัน ผมอยากให้ทุกคนเปิดใจ และมองอย่างเป็นกลางว่า ทั้งน้องไมค์และน้องซาร่ามีส่วนในการเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน ให้การศึกษาเล่าเรียนแก่น้องแม็กซ์เวลล์ทั้งคู่ โดยเขาแบ่งหน้าที่กันทำ พ่อทำมาหากิน หาเงินส่งเสียให้ลูกมาแล้วเกือบ ๘ ล้าน ส่วนแม่ก็ผูกพันตั้งครรรภ์ เลี้ยงลูก ให้น้ำนม อบรมบ่มนิสัย ให้ความรักมาโดยตลอด ทั้งคู่ต่างทำหน้าที่ของตัวเองอย่างดีที่สุดมาโดยตลอด เทียบไม่ได้หรือกว่าใครทำหน้าที่ได้ดีกว่าใคร เพราะทั้งคู่ไม่ได้ทำหน้าที่เดียวกัน ”

ส่วนเรื่องอะไรที่ทั้งคู่เคยทำหรือพูดในอดีต ขอให้มองเป็นอดีตไป เพราะไม่สามารถกลับไปแก้ไขอะไรได้ การที่เราซ้ำเติมใครจากเรื่องที่ผ่านมาแล้ว ไม่ได้มีประโยชน์ใดๆ เกิดขึ้นเลยครับ

วันนี้เมื่อมีเรื่องขึ้นมาสู่ศาล และทางฝ่ายน้องไมค์ขอถอนคำร้องไม่รับเป็นบิดาโดยชอบด้วยกฎหมาย และไม่ขอใช้อำนาจปกครองร่วม ที่ผมพูดว่าไม่ควรถอน ผมขอชี้แจงในประเด็นข้อกฎหมาย

การขอรับรองบุตร เพื่อให้เป็นบุตรที่ชอบด้วยกฎหมายของบิดา เป็นสิ่งที่ดีและสมควรทำ เพราะจะทำให้เด็กมีทั้งพ่อและแม่ที่ชอบด้วยกฎหมาย มีสิทธิได้รับการอุปการะเลี้ยงดูจากทั้งพ่อและแม่ เมื่อเด็กโตขึ้นก็จะมีหน้าที่ในการอุปการะเลี้ยงพ่อ-แม่ เมื่อชราเช่นเดียวกัน

ส่วนอำนาจปกครองบุตร โดยหลักแล้วมาพร้อมกับการเป็นบิดาและมารดาที่ชอบด้วยกฎหมาย โดยอำนาจปกครองบุตรนี้จะทำให้บิดามารดาสามารถกำหนดถิ่นที่อยู่ของเด็กได้ ให้ทำงานตามสมควร ว่ากล่าวตักเตือน เรียกเด็กคืนจากผู้ที่ไม่ได้มีอำนาจปกครอง และยังจัดการทรัพย์สินและการต่างๆ ของเด็กได้ อย่างไรก็ตามก็ตีหากมีเหตุการณ์ใดที่อาจส่งผลให้เกิดความยุ่งยาก หรือขัดต่อประโยชน์และความผาสุกของเด็ก อาจสามารถกำหนดให้พ่อหรือแม่หรือบุคคลอื่นมีอำนาจปกครองบุตรแต่เพียงฝ่ายเดียวได้ โดยไม่กระทบต่อความเป็นบิดาและมารดาที่ชอบด้วยกฎหมาย

ในประเด็นของน้องไมค์และน้องซาร่า เนื่องจากทั้งคู่ไม่ได้อยู่กับกันฉันท์สามีภรรยา ถ้าให้ทั้งคู่ใช้อำนาจปกครองร่วมกัน ทั้งคู่จะสามารถกำหนดถิ่นที่อยู่ของลูกและอื่นๆ ได้ และหากเห็นไม่ตรงกันก็จะส่งผลให้เกิดปัญหาตามมา ในกรณีนี้จึงควรมีผู้ใช้อำนาจปกครองเพียงคนเดียว และซึ่งน้องซาร่าเป็นแม่ของลูก คลุกคลีอยู่กับลูกมาทั้งชีวิตของลูก ให้ลูกกินนมจากเต้ามากกว่า ๔ ปี ทำหน้าที่ของแม่ได้ไม่บกพร่อง จึงควรจะให้อำนาจปกครองยังคงอยู่กับน้องซาร่า (เหมือนกรณีทั่วไปที่บิดามารดาหย่าร้างกัน ก็ต้องมาตกลงกันว่าจะให้ลูกอยู่กับใคร ให้คนนั้นมีอำนาจปกครองบุตร และให้อีกฝ่ายมีสิทธิเยี่ยมเยียนตามสมควร) ดังนั้น คำคัดค้านฉบับใหม่ที่ผมเขียนให้ น้องซาร่าจึงยินยอมให้น้องไมค์เป็นบิดาโดยชอบด้วยกฎหมาย แต่ขอให้อำนาจปกครองบุตรยังอยู่ที่แม่

จากเหตุการณ์นี้เข้าใจว่าน้องไมค์มาร้องต่อศาล เพราะต้องการรับรองบุตร รู้สึกถูกกีดกันและอยากมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับลูก วิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง คือการที่จะต้องมาคุยมาไกล่เกลี่ยกับฝ่ายน้องซาร่าว่าเพราะอะไรถึงรู้สึกถูกกีดกัน และน้องซาร่าควรจะพยายามให้โอกาสพ่อได้เจอกับลูกและมีส่วนในการตัดสินใจมากขึ้น แต่ทั้งคู่ต้องคุยกันครับ

เมื่อถึงวันนัดไกล่เกลี่ย พ่อกับแม่ก็ควรจะมาไกล่เกลี่ย โดยสามารถตกลงกันได้ในชั้นไกล่เกลี่ยของศาลว่าให้อำนาจปกครองบุตรส่วนไหนอยู่กับพ่อและให้ส่วนไหนอยู่กับแม่

การถอนคำร้องไม่รับรองบุตรเป็นบิดาโดยชอบด้วยกฎหมาย และไม่ขอใช้อำนาจปกครองร่วม นอกจากจะไม่ทำให้น้องไมค์บรรลุวัตถุประสงค์ของการยื่นคำร้องเข้ามาในครั้งนี้อันแล้ว ยังกระทบต่อสิทธิของน้องแม็กเวลล์ด้วย ผมจึงเห็นว่าไม่ควรถอนการรับรองบุตร ควรจะถอนเฉพาะส่วนของการใช้อำนาจปกครองร่วมเพียงเท่านั้น เพราะการที่น้องไมค์ยื่นคำร้องเข้ามาแล้ว เป็นการแสดงเจตนาที่จะรับรองบุตรแล้ว เมื่อถอนไปศาลจะต้องถามฝั่งมารดาว่าคัดค้านการถอนหรือไม่ ทางน้องซาร่าอาจจำเป็นต้องคัดค้านไม่ให้ถอนในส่วนของการรับรองบุตร เพราะเป็นสิทธิของน้องแม็กเวลล์โดยตรง เพราะหากน้องซาร่าไม่คัดค้าน ก็จะทำให้น้องแม็กเวลล์ไม่มีพ่อที่ชอบด้วยกฎหมาย และหากอนาคตน้องแม็กเวลล์ต้องการให้พ่อรับรองบุตร หากฝ่ายบิดาไม่แสดงเจตนาไปจดทะเบียนรับรองบุตร น้องแม็กเวลล์ก็อาจจะต้องกลับมาฟ้องต่อศาลอีกครั้ง

ในส่วนของหน้าที่ในการอุปการะเลี้ยงดูบุตร ที่เป็นผลมาจากการเป็นบิดาโดยชอบด้วยกฎหมาย ผมเห็นว่าน้องไมค์ยังคงสามารถทำได้ ไม่จำเป็นต้องรอให้ลูกบรรลุนิติภาวะก่อน เพราะจริงๆ แล้วบุตรผู้เยาว์จำเป็นต้องได้รับการอุปการะเลี้ยงดูจากพ่อและแม่ในระหว่างที่เขายังไม่บรรลุนิติภาวะ ต้องการได้รับการศึกษาเล่าเรียน โดยหากมีความกังวลว่าเงินจะไม่ถึงมือลูก ก็สามารถโอนตรงให้กับทางโรงเรียน หรือหากอยากให้ประกันสุขภาพลูก ก็สามารถจ่ายตรงให้กับบริษัทประกันได้ ดังเช่นที่ทำมาตลอด ไม่จำเป็นต้องโอนให้น้องซาร่า

ที่มาของข่าว https://www.khaosod.co.th/entertainment/news_5088638

ตัวอย่าง ข่าวเกี่ยวกับการแย่งมรดก

พี่น้องตระกูลก้วยเดี่ยวชื่อดัง เปิดศึกแย่งชิงมรดกพันล้านวุ่น ขึ้นโรงพักขอส่วนแบ่ง!



วันที่ ๒๙ พ.ค. ผู้สื่อข่าวรายงานว่า กลุ่มน้อง ๆ จำนวน ๕ คน ของตระกูลเจ้าของธุรกิจชื่อดังก้วยเดี่ยว นำหลักฐานจำนวนมากเข้าทำการแจ้งความกับเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรเมืองพะเยา เพื่อขอให้ช่วยเหลือไกล่เกลี่ยข้อพิพาท เรื่องการจัดการมรดกของตระกูล อ้างว่าถูกพี่ชายคนโตเก็บสมบัติเอง ไม่ยอมแบ่งปันให้น้อง ๆ ทั้ง ๕ คน ทั้ง ๆ ที่เคยร่วมตัวเข้าทวงถาม หลายครั้งแต่ก็ได้รับการปฏิเสธ บ่ายเบี่ยงมาตลอด และรับปากว่าจะแบ่งให้แต่ก็ไม่แบ่งให้จนน้อง ๆ ซึ่งมีอายุต่ำสุดกว่า ๗๐ ปี ซึ่งมีลูกมีหลาน ไม่สามารถขยายต่อธุรกิจได้แต่อย่างใดเนื่องจากสินทรัพย์ทั้งหมดเป็นชื่อที่พี่ชายครอบครองหมด

นายวิษณุ น้องในตระกูล ระบุว่า กลุ่มน้อง ๆ ทุกคนต่างช่วยกันทำมาหากินและฝากไว้กับกงสี ซึ่งมีพี่ชายดูแลรับผิดชอบเนื่องจากมีความไว้วางใจ แต่ถึงระยะนี้น้อง ๆ จะเรียกร้องขอให้มีการแบ่งมรดกดังกล่าวแต่กลับบ่ายเบี่ยงและเดินหนีไม่ยอมพูดคุย จนตนเองและพี่น้อง ๆ ต้องเข้าร้องกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ

นายวิษณุ เล่าอีกว่า แต่เดิมนั้นธุรกิจก้วยเดี่ยวได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อ ๗๐ ปีที่ผ่านมา โดยพี่น้องทุกคนได้ร่วมมือกันที่สร้างร้านก้วยเดี่ยว จนมีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วจังหวัดพะเยา รวมทั้งทั่วประเทศเป็นที่รู้จักกัน โดยพี่น้องแต่ละคนก็ช่วยกันทำมาหากินจนประสบผลสำเร็จ และมีรายได้ที่มั่นคงซึ่งรายได้ทั้งหมดนั้นก็รวบรวมกันโดยใช้ลักษณะเป็นกงสีซึ่งให้พี่ชายคนโตที่ทุกคนไว้วางใจจนกระทั่งเกิดเรื่อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
ใบงาน เรื่อง ชาวสารนารู

ข้า.....

- สรุปย่อเนื้อหาข่าวโดยสังเขป

.....
.....
.....
.....

- สาเหตุและผลกระทบ

.....
.....
.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....
.....
.....

- เกี่ยวกับกฎหมายในเรื่องใด

.....
.....
.....
.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
ใบงาน เรื่อง ชาวสารนาฐ์

ข่าว การสมรสซ้อน

- สรุปย่อเนื้อหาข่าวโดยสังเขป

มีสาวช่วยภุมิรายหนึ่ง โพสต์คลิปวิดีโอลงอินเทอร์เน็ตพร้อมแสดงใบทะเบียนสมรสของตนเอง โดยกล่าวว่าสามีของตนหนีไปแต่งงานกับผู้หญิงคนใหม่ และไปจดทะเบียนสมรสซ้อน ต่อมาถูกสามีและภรรยาใหม่โทรข่มขู่ให้ลบโพสต์มิฉะนั้นจะมีอันตรายถึงชีวิต ซึ่งภายหลังไม่สามารถติดต่อสอบถามข้อเท็จจริงจากฝ่ายสามี

- สาเหตุและผลกระทบ

เกิดจากการที่ฝ่ายชายซึ่งจดทะเบียนสมรสแล้ว และไปจดทะเบียนสมรสซ้อนกับผู้หญิงอีกคนหนึ่ง ซึ่งทางกฎหมายไม่สามารถทำได้

- แนวทางการแก้ไข

สร้างจิตสำนึกในการซื่อสัตย์ต่อคู่สมรสของตนเอง

- เกี่ยวกับกฎหมายในเรื่องใด

การสมรสซ้อน ซึ่งทางกฎหมายถือเป็น โฆษะ

ข่าว การรับรองบุตร

- สรุปย่อเนื้อหาข่าวโดยสังเขป

จากการที่ดารานามุ้ม ไมค์ ภิรัชต์ นิธิไพศาลกุล โพสต์ตัดสินใจถอนคำร้องขอร่วมปกครอง “น้องแม็กซ์เวลล์” ลูกชายคนเดียวที่เกิดจาก “ซาร่า คาชิโน” ทำให้ตัวแทนฝ่ายกฎหมายของคุณซาร่า คาชิโนออกมาชี้แจงถึงกรณีนี้ว่าไม่ควรถอนการรับรองบุตร แต่ควรถอนการใช้อำนาจปกครองร่วม เพราะจะส่งผลกระทบต่อน้องแม็กซ์เวลล์โดยตรง ในส่วนของหน้าที่ในการอุปการะเลี้ยงดูบุตร คุณไมค์ ภิรัชต์ก็สามารถทำได้โดยไม่ต้องรอให้ลูกบรรลุนิติภาวะ เพราะผู้เยาว์จำเป็นต้องได้รับการอุปการะเลี้ยงดูจากพ่อแม่

- สาเหตุและผลกระทบ

เกิดจากการที่ฝ่ายคุณไมค์ ภิรัชต์จะถอนคำร้องขอร่วมปกครอง “น้องแม็กซ์เวลล์”

- แนวทางการแก้ไข

ควรจะมีการประนีประนอมเจรจาตกลงกัน โดยให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของลูกเป็นสิ่งสำคัญ

- เกี่ยวกับกฎหมายในเรื่องใด

การรับรองบุตร

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
ใบงาน เรื่อง ชาวสารนารู

ข่าว เกี่ยวกับการแย่งมรดก

- สรุปย่อเนื้อหาข่าวโดยสังเขป

เกิดจากกรณีพี่น้องๆ ๕ คน ของตระกูลเจ้าของธุรกิจกัญชาชื่อดัง จังหวัดพะเยาขอให้ตำรวจช่วยไกล่เกลี่ยข้อพิพาท เรื่องการจัดการมรดกของตระกูล โดยมีการกล่าวอ้างว่าถูกพี่ชายคนโตเก็บสมบัติไว้เอง ไม่ยอมแบ่งปันให้พี่น้องๆ เมื่อมีการทวงถามก็เพิกเฉย จนพี่น้องๆ ๕ คน ไม่สามารถขยายต่อธุรกิจได้เนื่องจากสินทรัพย์ทั้งหมดเป็นชื่อที่พี่ชายครอบครองหมด

- สาเหตุและผลกระทบ

เกิดจากพี่ชายคนโตของตระกูลไม่ยอมแบ่งสมบัติให้กับพี่น้องๆ ๕ คน ทำให้ตำรวจต้องเข้ามาช่วยไกล่เกลี่ยข้อพิพาทที่เกิดขึ้น

- แนวทางการแก้ไข

ควรจะมีการประนีประนอมเจรจาตกลงกัน ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทที่เกิดขึ้น

- เกี่ยวกับกฎหมายในเรื่องใด

กฎหมายเกี่ยวกับมรดก

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. อภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์				
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคม				
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม				
ด้านคุณลักษณะ ๕ แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<p>๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต = ๑</p>	<p>อธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>ได้ถูกต้อง ครบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด</p>	<p>อธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>อธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>ไม่สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับกฎหมายบัตรประจำตัวประชาชนและกฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวได้</p>
<p>๒. อภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต = ๑</p>	<p>อภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ได้ถูกต้อง ครบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด</p>	<p>อภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>อภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>ไม่สามารถอภิปรายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ได้</p>
<p>๓. วิเคราะห์ความสำคัญของการจัดระเบียบสังคม</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต = ๑</p>	<p>วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมายได้ถูกต้อง ครบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด</p>	<p>วิเคราะห์ความสำคัญของการจัดระเบียบสังคมและการตรากฎหมายได้</p> <p>ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรา</p> <p>กฎหมายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในการจัดระเบียบสังคมและการตรา</p> <p>กฎหมายได้</p>

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วนน้อยมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. แสดงออกถึงความสนใจในการทำงาน	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานมากที่สุด	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานมาก	นักเรียนมีความสนใจในการทำงานน้อย	นักเรียนไม่มีความสนใจในการทำงาน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภูมิภมายนำรู้สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิภมายนำรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ภูมิภมายนำรู้สู่ชีวิตมีสุข เป็นข้อบังคับที่ทุกคนในสังคมต้องปฏิบัติตามผู้ที่ละเมิดภูมิภมายนำรู้จะได้รับการลงโทษ มีความสำคัญในการจัดระเบียบสังคม พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ ทุกประเทศมีภูมิภมายนำรู้เพื่อจัดระเบียบสังคมของคนในประเทศตน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า “ภายในห้องเรียนของนักเรียนมีกฎ กติกา ไตบ้างที่นักเรียนต้องปฏิบัติตามกัน” (แนวคำตอบ : การตรงเวลา การรักษาความสะอาด ของห้องเรียน การทำเวรประจำวัน และการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายตนเอง เป็นต้น) ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนสู่บริบทของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยใช้คำถาม ถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มีกฎ ระเบียบ ที่ทุกคนในชุมชนเข้าใจ และปฏิบัติตามกันหรือไม่ อย่างไร” (แนวคำตอบ : มี เช่น การทิ้งขยะลงถังขยะ การทำไม่ทิ้งขยะหน้าบ้าน การไม่ทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง การจูงสัตว์เช่น โค กระบือ ออกจากบ้านและเข้าบ้านตามเวลาที่กำหนด เป็นต้น) ๓. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายกฎกติกาของชุมชนในการ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ ๑. รูปภาพ - โศดเนินบนถนนสาธารณะ - ล้างรถยนต์ในอ่างเก็บน้ำสาธารณะ - ชยะในแม่น้ำลำคลอง - การเผาปรับพื้นที่ทางการเกษตร หลังเก็บเกี่ยวผลผลิต - การจูงสุนัขไปขับถ่ายในที่สาธารณะ - การขีดเขียนตามโบราณสถาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. บอกบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชน ๒. อธิบายความสำคัญของภูมิภมายนำรู้ในการพัฒนาชุมชน</p>	<p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของภูมิภมายนำรู้ในการจัดระเบียบสังคม และชุมชน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนารัฐวิวัฒนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายนารัฐวิวัฒนาการ รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. อภิปรายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชน</p> <p>๓. แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้</p>	<p>จัดระเบียบสังคม เมื่อมนุษย์อาศัยอยู่ร่วมกัน ขยายพื้นที่ทางสังคมมากยิ่งขึ้นจึงจำเป็นต้องมีข้อตกลง กฎ ระเบียบ ร่วมกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ข้อตกลง กฎ ระเบียบ ตลอดจนหลักธรรมาภิบาลทางศาสนาจึงได้พัฒนามาเป็นกฎหมายที่ใช้ในการปกครองในปัจจุบัน</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๔. จากคาบเรียนที่ผ่านมา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓) นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓-๔ กลุ่ม (หรือแบ่งกลุ่มตามบริบทของโรงเรียน) เพื่อสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนของนักเรียน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือบุคคลที่คนในชุมชนให้การยกย่อง ซึ่งแต่ละกลุ่มเลือกสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนโดยไม่ซ้ำบุคคล แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานประกอบการทำกิจกรรม</p> <p>เรื่อง “ผู้นำที่พัฒนาวิถีสู่ชุมชน” ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร - หน้าที่ความรับผิดชอบ - เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ 	<p>๒. ป้ายแสดงเครื่องหมาย ✓ และแสดงเครื่องหมาย ✗</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงาน ประกอบกิจกรรม เรื่อง “ผู้นำที่พัฒนาวิถีสู่ชุมชน”</p> <p>๒. ชิ้นงาน Mind Map “วิถีสู่สิ่งแวดล้อมในชุมชน”</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		<p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของกฎหมายในการพัฒนาชุมชน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภูมิภมายนำรู้สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิภมายนำรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>- แนวคิดการทำงาน - ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเปรียบเทียบ บทบาทหน้าที่ของกันนั้น ผู้ใหญ่บ้าน หรือบุคคลที่คนในชุมชนให้การยกย่อง จากที่นักเรียนได้สัมภาษณ์มาเชื่อมโยงสู่ความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับ โดยให้นักเรียนเขียนตอบคำถาม คือ ๑) นักเรียนคิดว่าผู้นำที่ดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : รับฟังความคิดเห็น โปร่งใสในการทำงาน อำนวยความสะดวกให้แก่ชุมชนทุกคน) และ ๒) หากนักเรียน เป็นผู้นำชุมชนนักเรียนจะพัฒนาชุมชนของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : แก้ปัญหาหมอกควัน และสร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน เป็นต้น คำตอบตามบริบทชุมชน)</p> <p>๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของภูมิภมายนำรู้สู่ชีวิตมีสุข</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ความสำคัญของกฎหมายในการ จัดระเบียบสังคม และชุมชน ๔. นักเรียนสามารถอภิปรายสาเหตุ และผลกระทบของปัญหา ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายใน ชุมชน ๕. นักเรียนเสนอแนวทางการ อนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม ๖. นักเรียนเสนอแนวทางการพัฒนา ชุมชน ๗. นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ การเรียนรู้และแสวง ความรู้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่วิถีมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ปกครองเพิ่มเติม คือ การบริหารราชการส่วนกลาง การบริหารราชการส่วนภูมิภาค และการบริหารราชการ- ส่วนท้องถิ่น ขั้นสรุป ๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากประเด็นคำถาม คือ “นักเรียนมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่นตามกฎหมาย ท้องถิ่นอย่างไร” (แนวคำตอบ: มีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำชุมชน การแสดง ความคิดเห็นในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน การร่วมรณรงค์ แก้ปัญหาสุขภาพที่ดี การทำกิจกรรมของชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายของ ชุมชนและกฎหมายท้องถิ่น การอนุรักษ์ทรัพยากร-ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น) ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ</p>	<p>วิธีการประเมิน ๑. ตรวจผลงานของนักเรียน ๒. ประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล ๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ๑. นักเรียนมีผลการเรียนรู้รูของนักเรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. แบบประเมินสมรรถนะของนักเรียน ระดับดีขึ้นไป</p>	
	<p>๙. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถาม ถามนักเรียนว่า “นักเรียน นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างไร”</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภูมิภมายนำรู้สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิภมายนำรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>(แนวคำตอข: อาคัยนำจากแม่น้ำลำคลองในการอุปโภค บริโภค การคมนาคม อาคัยป่าไม้ในชุมชนทาวฤดุดิขในการประกอบ อาหารและสขุมนไพรในการรักษาโรค และอาคัยป่าไม้ในชุมชนหรือ พื้นที่การเกษตร เป็นพื้นที่ในการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น)</p> <p>๑๐. ครูตั้งคำถามนักเรียน คือ “หากคนในชุมชนใช้ประโยชน์ จากทรัพยากรในชุมชนตามใจชอบ โดยไม่มีการควบคุม จะเกิดผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร”</p> <p>(แนวคำตอข: ทรัพยากรธรรมชาติจะหมดไป ขาดแคลน ทรัพยากรธรรมชาติ ระบบนิเวศเสียสมดุล ขาดแคลนอาหาร เป็นต้น)</p> <p>๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลที่เกิดขึ้นจากการขาด แคลนทรัพยากรในชุมชน</p> <p>ขันสอน</p> <p>๑๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓-๔ กลุ่ม (หรือแบ่งกลุ่มตาม บริบทของโรงเรียน) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเด็น “วิกฤตสิ่งแวดล้อมในชุมชน” ของนักเรียน กลุ่มละ ๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภูมิภมายนานัฐวิวัตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิภมายนานัฐวิวัตมีสุข รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>ประเด็น แล้วสร้างเป็นผลงานในรูปแบบ Mind Map ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของปัญหา - ผลกระทบของปัญหา - แนวทางการแก้ปัญหา - ภูมิของชุมชนในการจัดการปัญหา คือ ให้นักเรียนเสนอ กฎ กติกา ที่ชุมชนควรใช้ร่วมกันในการแก้ปัญหา ดังกล่าว โดยครูมีบทบาทในการอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเพิ่มเติมประเด็น ที่ยังไม่ชัดเจน <p>๑๓. เมื่อนักเรียนสร้างผลงานสำเร็จ นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้ ศึกษาผลงานของกลุ่มอื่น ๆ โดยการส่งต่อชิ้นงานเรียน เป็นกลุ่มตามเข็มนาฬิกา ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนความรู้ เพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะลงไปชิ้นงานของกลุ่มอื่น ๆ ได้ ๑๔. เมื่อเรียนชิ้นงานครบ นักเรียนศึกษาความรู้หรือข้อเสนอ แนะ เพิ่มเติมที่นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ได้เขียนเพิ่มเติมไว้ใน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภูมิภมายนำรู้สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิภมายนำรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั้นเรียนของกลุ่มนักเรียน แล้วอภิปรายข้อคิดเห็นร่วมกัน ภายในกลุ่มตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และแนวทางการเสนอกฎ ของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อป้องกัน อนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรในชุมชนต่อไป</p> <p>๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษากฎหมายสิ่งแวดล้อม เพิ่มเติม เพื่อนำความรู้ที่ได้นำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ ในคาบเรียนต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำ</p> <p>๑๗. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนความรู้จากชิ้นงาน ที่นักเรียนได้ปฏิบัติในคาบเรียนที่ผ่านมา ถึงแนวทางการ เสนอกฎ ข้อตกลงของชุมชนในการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน เชื่อมโยงประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย สู่การ ประกาศใช้กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดการ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนารัฐวิวัฒนาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายนารัฐการพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ทรัพยากรและสิ่งแวดลอมของประเทศ ชั้นสอน</p> <p>๑๘. นักเรียนร่วมกันอภิปราย “สิทธิของประชาชน” ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๓๕ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑) ๑๙. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายกฎหมายเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม</p> <p>- พระราชบัญญัติป่าสงวน พ.ศ.๒๕๐๗ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๕๙) ในประเด็นความหมายของป่า การใช้ประโยชน์และข้อห้ามของป่าสงวน ตลอดจนความรู้ เกี่ยวกับป่าชุมชน</p> <p>- พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ.๒๕๖๒ ในประเด็นประเภท ชนิดและการคุ้มครองสัตว์ป่าสงวน และสัตว์ป่าคุ้มครอง</p> <p>๒๐. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเกม “อะไรที่ฉันทำได้บ้าง” โดยครูเปิดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมของมนุษย์ที่กระทำในพื้นที่</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภูมิภมายนำรู้สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิภมายนำรู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>สาระณะ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปล่อยโคเคินบนถนน - ล้างรถยนต์ในอ่างเก็บน้ำสาธารณะ - การทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง - การเผาปรับพื้นที่ทางการเกษตรหลังเก็บเกี่ยวผลผลิต - การจูงสุนัขไปขับถ่ายในที่สาธารณะ - การขีดเขียนตามโบราณสถาน <p>๒๑. เมื่อครูแสดงภาพและถามคำถาม คือ “กิจกรรมจากภาพนี้สามารถทำได้หรือไม่” นักเรียนจะยกป้ายแสดงเครื่องหมาย</p> <p>✓ ในกิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่าทำได้ และป้ายแสดงเครื่องหมาย X ในกิจกรรมที่นักเรียนเห็นว่าทำไม่ได้</p> <p>และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเสนอข้อคิดเห็นหรือประสบการณ์ที่นักเรียนได้พบจากภาพกิจกรรมแล้วสรุปตามกฎหมายสิ่งแวดล้อม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กฎหมายน่ารู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๒๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของกฎหมายสิ่งแวดล้อมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชน และเสนอแนวทางของนักเรียนในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในพื้นที่สาธารณะ เพื่อส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีคุณภาพให้แก่คนรุ่นหลัง และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มิควมเสียหายให้แก่นานาชาติและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้อุดมสมบูรณ์ต่อไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น
สื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น

การปล่อยโคเดินบนถนน



ที่มา : <https://www.thailandworldnews.com/>

ล้างรถยนต์ในอ่างเก็บน้ำสาธารณะ



ที่มา : <https://www.nationtv.tv/main/content/378792043>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น
สื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น

การทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง



ที่มา : <https://www.thaihealth.or.th/blog/myblog/topic/724/Muntitha20Konggrut/1119/>

การเผาปรับพื้นที่ทางการเกษตรหลังเก็บเกี่ยวผลผลิต



ที่มา : shorturl.asia/jPwVH

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีความสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น
สื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น

การจูงสุนัขไปขับถ่ายในที่สาธารณะ



ที่มา : <https://www.cbsnews.com/>

การขีดเขียนตามโบราณสถาน



ที่มา : <https://www.thaipost.net/main/detail/69613>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น
แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

กฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	
	พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๓๕ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๑)
	พระราชบัญญัติป่าสงวน พ.ศ.๒๕๐๗ (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๕๙)
	พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ.๒๕๖๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น
 ใบงาน เรื่อง ผู้นำดีพัฒนาวิถีชุมชน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนของนักเรียน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หรือบุคคลที่คนในชุมชนให้การยกย่อง แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานประกอบการทำกิจกรรมในประเด็นดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์.....
 บทบาทในชุมชน..... ชื่อชุมชน.....
 ประกอบอาชีพ..... อายุ.....

โครงสร้างการบริหารงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร

.....

หน้าที่ความรับผิดชอบ

.....

เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ

.....

แนวคิดการทำงาน

.....

ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายน่ารู้คู่การพัฒนาท้องถิ่น
ใบงาน เรื่อง ผู้นำดีพัฒนาวิถีชุมชน

ผู้ให้สัมภาษณ์.....
บทบาทในชุมชน..... ชื่อชุมชน.....
ประกอบอาชีพ..... อายุ.....
โครงสร้างการบริหารงาน/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร
คำตอบตามบริบทของผู้ให้สัมภาษณ์
หน้าที่ความรับผิดชอบ
คำตอบตามบริบทของผู้ให้สัมภาษณ์
เขตพื้นที่ความรับผิดชอบ
คำตอบตามบริบทของผู้ให้สัมภาษณ์
แนวคิดการทำงาน
คำตอบตามบริบทของผู้ให้สัมภาษณ์
ปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน
คำตอบตามบริบทของผู้ให้สัมภาษณ์

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กฎหมายน่ารู้สู่การพัฒนาท้องถิ่น

ชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชน				
๒. อธิบายความสำคัญของกฎหมายในการพัฒนาชุมชน				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคม และชุมชน				
๔. อภิปรายสาเหตุ และผลกระทบของปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม				
๖. เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชน				
๗. แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๘} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชน	อธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญ	อธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชนได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ทั้งหมดโดยละเอียด			
๒. อธิบายความสำคัญของกฎหมายในการพัฒนาชุมชน	อธิบายบทบาทของผู้นำในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายความสำคัญของกฎหมายในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายความสำคัญของกฎหมายในการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของกฎหมายในการพัฒนาชุมชนได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคมและชุมชน	วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคมและชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคมและชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคมและชุมชนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของกฎหมายในการจัดระเบียบสังคมและชุมชนได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. อภิปรายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน	อภิปรายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อภิปรายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อภิปรายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอภิปรายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	เสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถเสนอแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๖. เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชน	เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๗. แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้มากที่สุด	แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้มาก	แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้น้อย	ไม่แสดงออกถึงความสนใจในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนารัฐสุวิวัตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายกับความกัมกิตยอยู่ รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>กฎหมายมีส่วนในการพัฒนาความกัมกิตยอยู่ดีของประชาชนโดยการทำหนดการชำระภาษี เพื่อนำไปใช้ในพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ และการบริหารงานของรัฐบาล ตลอดจนกฎหมายได้กำหนดความคุ้มครองสวัสดิภาพการของลูกจ้างและนายจ้างเป็นพื้นฐานการสร้างความสะดวกภาคทางเศรษฐกิจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ชี้แนะ</p> <p>๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิดภาพสถานที่สำคัญทางราชการให้นักเรียนดู คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพโรงพยาบาลและสถานีตำรวจ - ภาพการก่อสร้างถนนและภาพการซ่อมแซมเสาไฟฟ้า - ภาพเขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำ <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงภาพว่า การสร้างหรือการพัฒนา ซ่อมแซม สิ่งปลูกสร้างเหล่านี้ มีความสำคัญต่อคนในส่วนรวม ซึ่งทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน</p> <p>ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า “จากรูปภาพดังกล่าว นักเรียนคิดว่าสถานที่เหล่านี้ หน่วยงานใดเป็นผู้ริเริ่มการสร้าง และนำรายได้ส่วนใดมาเป็นค่าดำเนินการในการก่อสร้างและบำรุงรักษา” ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. รูปภาพโรงพยาบาล, สถานีตำรวจ, การก่อสร้างถนน, การซ่อมแซมเสาไฟฟ้า, เขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำ, กระเป๋าแบริวตเนม, นาฬิกาหูก, โทรศัพท์, อุปกรณ์คอมพิวเตอร์, น้ำหอม, สุรา, คอมพิวเตอร์, สลากกินแบ่งรัฐบาล, ใบกำกับภาษี, รอยนตน์นำเข้า</p> <p>๒. ภาพตารางอัตราค่าแรงขั้นต่ำของแต่ละจังหวัดในประเทศไทย</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความหมายและที่มาของภาษีแต่ละประเภท</p> <p>ด้านทักษะและการะบวนการ</p> <p>๑. อภิปรายความสำคัญของการพัฒนาประเทศ</p> <p>๒. อภิปรายการคุ้มครองตามกฎหมายแรงงาน</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสวัสดิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายกับความยุติธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> แสดงถึงการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร รวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<p>(แนวคิดว่าชอบ: หน่วยงานรัฐ ที่ตั้งจากกิจกรรมงบประมาณ ซึ่งมาจากรายได้ของรัฐ คือ การเก็บภาษี รัฐพาณิชย์ เงินคงคลัง เงินกู้ เป็นต้น)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “นักเรียนคิดว่านักเรียนหรือผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับรายได้ของรัฐหรือไม่ ถ้ามีส่วนรวมมีส่วนรวมโดยวิธีใด” <p>(แนวคิดว่าชอบ: มี โดยการเสียภาษี การจ่ายค่าธรรมเนียมและค่าปรับ)</p> <p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกเป็น ๓ กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจัดสติกเกอร์เพื่อกำหนดหัวข้อในการการศึกษา เรื่อง ภาษา-ทางอ้อม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มที่ ๑ ภาษีสรรพากร กลุ่มที่ ๒ ภาษีศุลกากร กลุ่มที่ ๓ ภาษีสรรพสามิต <p>นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภาษีตามประเด็นภาษีก่อนที่ได้รับ แล้วออกแบบชิ้นงานในรูปแบบ mind map โดยมีเนื้อหาครอบคลุมประเด็น</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชิ้นงานในรูปแบบ mind map เรื่อง ภาษาทางอ้อม ใบกิจกรรมเกมบิงโก “bingo laws for life” <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายความหมายและที่มาของภาษีแต่ละประเภท อธิบายความสำคัญของภาษีสู่การพัฒนาประเทศ อธิบายการคุ้มครองตามกฎหมายแรงงาน นักเรียนแสดงถึงการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง กฎหมายกับความกตัญญู</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง กฎหมายกับความกตัญญู</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>วัตถุประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย - ความสำคัญ - ตัวอย่างสินค้า (โดยให้นักเรียนหยิบรูปภาพที่ตรงกับประเภทภาษาที่กลุ่มนักเรียนได้ศึกษา คือ ภาพสลากินแบ่ง รัฐบาล ภาพใบกำกับภาษี ภาพกระเป่าแบรนด์เนม ภาพนาฬิกา ภาพโทรศัพท์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ภาพน้ำหอม ภาพสุรา ภาพโคเคนไปรษณีย์ ภาพรถยนต์นำเข้า จากบนกระดานที่ครูเตรียมไว้ มาติดลงในชิ้นงานของกลุ่มนักเรียนให้ถูกต้อง) <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ไปติดบริเวณผนังห้อง</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันศึกษาผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น แล้วให้นักเรียนเขียนเพิ่มเติมความรู้หรือข้อเสนอลงในชิ้นงาน จากนั้นแต่ละกลุ่มนำผลงานกลับไปเพื่อศึกษาความรู้หรือข้อเสนอนั้นเพื่อให้เกิดความรู้ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p> <p>๘. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติม เรื่อง ภาษีเงินได้</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา</p>
	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบผลงานนักเรียน “เรื่อง ภาษีทางอ้อม” ๒. ประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล ๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนารัฐสุวิวัตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายกับความยุติธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>อัตราการเสียภาษี ผู้ที่มีหน้าที่เสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และวิธีการเสียภาษี</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ชั้นนำ</p> <p>๙. ครูเปิดภาพตารางอัตราค่าแรงขั้นต่ำของแต่ละจังหวัด ในประเทศไทย ให้นักเรียนดู และครูตั้งคำถามนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า “จากตารางดังกล่าว เพราะเหตุใด อัตราค่าแรงขั้นต่ำของแต่ละจังหวัดจึงแตกต่างกัน” (แนบคำตัดจบ : ต้นทุนค่าครองชีพ ต้นทุนการผลิตสินค้าและ บริการ ความสามารถของแรงงาน และอัตราเงินเฟ้อของแต่ละ จังหวัดแตกต่างกัน)</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๑๐. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มนายจ้าง และกลุ่ม ลูกจ้าง และจัดที่นั่งแยกออกเป็นสองฝั่ง ให้นักหน้าเข้าหากัน โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับประเด็นดังต่อไปนี้ ประเด็นที่ ๑ กฎหมายแรงงาน (การปฏิบัติตนระหว่าง นายจ้างกับลูกจ้าง)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสวัสดิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายกับความยุติธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>ประเด็นที่ ๒ เวลาในการปฏิบัติงาน, สิทธิวันหยุด และวันลา</p> <p>ประเด็นที่ ๓ ข้อจำกัดในการใช้แรงงานหญิงและเด็ก</p> <p>ประเด็นที่ ๔ อัตราค่าจ้างที่นายจ้างกับลูกจ้างพึงพอใจ เพื่อให้แก่เรียนทั้ง ๒ กลุ่ม นำข้อมูลมาตีเบตกัน ในกิจกรรม “นายจ้างลูกจ้าง เราต่างต้องการความเข้าใจ” (ตีเบต หมายถึง การถกเถียงกันอย่างเป็นทางการ ในหัวข้อ ประเด็น หรืออยู่ที่เฉพาะบางเรื่อง โดยใช้เหตุผล)</p> <p>๑๑. นักเรียนเริ่มกิจกรรมการตีเบต “นายจ้างลูกจ้าง เราต่าง ต้องการความเข้าใจ” โดยเริ่มจากกลุ่มนักเรียนที่พร้อมก่อน ให้นักเรียนตีเบตในมุมมองที่กลุ่มตนได้รับ เช่น ประเด็นที่ ๒ เวลาในการปฏิบัติงาน, สิทธิวันหยุดและวันลา ฝ่ายนายจ้าง ต้องการให้ลูกจ้างเข้าทำงานตรงต่อเวลา และฝ่ายลูกจ้าง ต้องการเวลาพักระหว่างวันนอกเหนือจากการพัก- กลางวัน เป็นต้น หรือครูเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมตามประเด็น ที่กำหนดไว้ หากมีประเด็นใดที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครูจะเป็นผู้เพิ่มเติมความรู้ในเรื่องดังกล่าว</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนารัฐสุวิวัตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายกับความกตัญญู รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความสำคัญของกฎหมาย แรงงาน ในการรักษาประโยชน์ของนายจ้างกับลูกจ้าง บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน และการเคลื่อนย้ายระหว่างประเทศ ตลอดจนการพัฒนาฝีมือแรงงานเพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำ</p> <p>๑๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการกำหนดสถานการณ์จำลอง และถามนักเรียน ดังนี้ “ วันหนึ่งหากมีการใช้กฎหมาย จรรยา สัญญาไม่จรรยาไม่ทำงาน นักเรียนคิดว่า สภาพการจรรยาบรรณที่องถนจะเป็นอย่างไร” (แนวคำตอบ : เกิดอุบัติเหตุ, ความไม่ไว้วางใจ, ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย)</p> <p>๑๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ถึงความสำคัญของกฎหมายซึ่งเป็นเครื่องมือในการควบคุม และจัดระเบียบสังคมเพื่อให้สังคมสงบสุข เป็นระเบียบ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสวัสดิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายกับความยุติธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>เรียนรู้เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญ ปกป้องผลประโยชน์ ของประชาชนทุกคน” ผ่านกฎหมายต่าง ๆ โดยครู ให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ผ่านเกมบิงโก</p>	<p>๑๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบิงโก “bingo laws for life” โดยมีกติกา ดังนี้ - ครูแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น - ครูเขียนข้อความที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายลงในกระดาน ดังนี้ รัฐธรรมนูญ, ผู้เยาว์, ภาษีอากร, แรงงานเด็ก, เทคบอล พระราชบัญญัติ, มรดก, การรับรองบุตร, สัตว์ป่าสงวน, แรงงานหญิง, การหมั้น, พระราชกำหนด, กรมสรรพากร, บุตรบุญธรรม, พระราชกฤษฎีกา, ภาษีสรรพสามิต, ความปลอดภัยในการทำงาน, บัตรประชาชน, ฎีกากระทรวง, การสมรส, กฎหมายท้องถิ่น, ภาษีศุลกากร, การปกครอง- ส่วนท้องถิ่น, กฎหมายสิ่งแวดล้อม</p>	<p>นักเรียนเลือกข้อความใดก็ได้จากข้อความข้างต้นเขียน ลงในใบกิจกรรม จำนวน ๑๖ ข้อความ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนารู้สู่วิตมีสุข กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>- ครูสุ่มข้อความบิงโก เมื่อครูสุ่มได้ข้อความใด ให้นักเรียนร่วมกันอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อความดังกล่าว และทำเครื่องหมายกากบาทลงบนข้อความนั้นในใบกิจกรรม</p> <p>- นักเรียนคนใดทำเครื่องหมายกากบาทครบ ๔ ข้อความเรียงตามแนวตั้ง แนวนอน หรือแนวทแยง แนวใดแนวหนึ่งก่อนเป็นคนแรกถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเล่นเกมบิงโก “bingo laws for life” เชื่อมโยงความสำคัญของกฎหมายแต่ละประเภทที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศ และสังคมโลก</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี
สื่อประกอบขั้นตอนนำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี

รูปภาพโรงพยาบาลและสถานีตำรวจ



ที่มา : <https://www.bmnhos.com/en/>



ที่มา : <http://www.bangragampolice.com/personnel.php>

รูปภาพภาพการก่อสร้างถนนและภาพการซ่อมแซมเสาไฟฟ้า



ที่มา : <https://www.thaipost.net/main/detail/2920>



ที่มา : <https://www.naewna.com/local/441652>

เขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำ



ที่มา : <https://happyschoolbreak.com/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี
 สื่อชั่วโมงที่ ๑ ประกอบกิจกรรม mind map เรื่อง ภาษีทางอ้อม

		
สลากกินแบ่งรัฐบาล	ใบกำกับภาษี	รถยนต์นำเข้า
ที่มา : https://www.thaiasianlaw.com	ที่มา : https://smemove.com	ที่มา : https://www.thairath.co.th
		
โคมไฟระย้า	กระเป๋าแบรนด์เนม	นาฬิกาข้อมือ
ที่มา : https://home.kapook.com/	ที่มา : https://www.vogue.co.th	ที่มา : https://pixabay.com/
		
โทรศัพท์มือถือ	สุรา	น้ำหอม
ที่มา : https://www.freepik.com/	ที่มา : https://health.campus-star.com	ที่มา : https://www.freepik.com/
		
	คอมพิวเตอร์	
	ที่มา : https://store.hp.com	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสวัสดิการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี
 สื่อชั่วโมงที่ ๒ อัตราค่าแรงขั้นต่ำ



ที่มา : <https://www.mol.go.th>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี
 สื่อชั่วโมงที่ ๓ ประกอบกิจกรรมเกมบิงโก “Bingo laws for life”

เกม “Bingo laws for life”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องสี่เหลี่ยม ช่องที่เหลือละ ๑ ข้อความ

จงเลือกข้อความต่อไปนี้เติมลงในช่องว่าง

รัฐธรรมนูญ ผู้เยาว์ ภาษีอากร แรงงานเด็ก เทศบาล พระราชบัญญัติ มรดก
 การรับอุปการะ สัตว์ป่าสงวน แรงงานหญิง การหมั้น พระราชกำหนด กรมสรรพากร
 บุคลากรของรัฐ ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต ความปลอดภัยในการทำงาน บัตรประชาชน การสมรส
 กฎกระทรวง การปกครอง ส่วนท้องถิ่น กฎหมายสิ่งแวดล้อม กฎหมายท้องถิ่น พระราชกฤษฎีกา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี
 สื่อชั่วโมงที่ ๓ ฉลากข้อความสำหรับครูประกอบกิจกรรมเกมบิงโก “Bingo laws for life”

รัฐธรรมนูญ	ผู้เยาว์	ภาษีอากร	แรงงานเด็ก
เทศบาล	พระราชบัญญัติ	มรดก	การรับรองบุตร
สัตว์ป่าสงวน	แรงงานหญิง	การหมั้น	พระราชกำหนด
กรมสรรพากร	บุตรบุญธรรม	พระราชกฤษฎีกา	ภาษีสรรพสามิต
ความปลอดภัย ในการทำงาน	บัตรประชาชน	กฎกระทรวง	การสมรส
กฎหมายท้องถิ่น	ภาษีศุลกากร	การปกครอง ส่วนท้องถิ่น	กฎหมายสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี
 สื่อชั่วโมงที่ ๓ แนวการตอบความหมายของกฎหมายประกอบกิจกรรมเกมบิงโก

คำ	ความหมาย
รัฐธรรมนูญ	เป็นกฎหมายสูงสุดที่ใช้ในการปกครอง
ผู้เยาว์	เด็กหรือบุคคลซึ่งยังไม่บรรลุนิติภาวะ บุคคลจะพ้นจากการเป็นผู้เยาว์ คือ อายุครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์หรือสมรสตามบทบัญญัติของกฎหมาย เมื่อชายหญิงมีอายุครบ ๑๗ ปีบริบูรณ์
ภาษีอากร	เงินที่รัฐหรือท้องถิ่นได้รับมอบหมายอำนาจรัฐเรียกเก็บเงินจากบุคคล เพื่อนำไปใช้จ่ายในการบริหารประเทศหรือท้องถิ่น
แรงงานเด็ก	ลูกจ้างซึ่งเป็นเด็กอายุตั้งแต่ ๑๕ ปีขึ้นไป แต่ยังไม่ถึง ๑๘ ปี ส่วนเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี ลมก ห้ามนายจ้างจ้างเป็นลูกจ้างโดยเด็ดขาด
เทศบาล	เป็นเขตการปกครองรูปแบบหนึ่ง สามารถแบ่งเป็น ๓ ประเภท คือ เทศบาลนคร เทศบาลเมือง และเทศบาลตำบล ซึ่งแต่ละแห่งมีทรัพย์สิน รายได้ และเจ้าหน้าที่ของตนเอง
พระราชบัญญัติ	กฎหมายที่บัญญัติขึ้นโดยพระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้น โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา
มรดก	ทรัพย์สินทุกชนิดของผู้ตาย รวมทั้งสิทธิและหน้าที่ตลอดจนความรับผิดชอบต่างๆ เกี่ยวกับทรัพย์สิน เว้นแต่ตามกฎหมายหรือโดยสภาพแล้วเป็นการเฉพาะตัวของผู้นั้นโดยแท้
การรับรองบุตร	การที่ฝ่ายชายรับรองว่าเด็ก เป็นบุตรของตนโดยชอบด้วยกฎหมาย มี ๓ วิธี คือ ๑. ฝ่ายชายจดทะเบียนสมรสกับฝ่ายหญิง ๒. ฝ่ายชายจดทะเบียนรับรองบุตร ๓.ศาลมีคำพิพากษาว่าเป็นบุตรโดยชอบด้วยกฎหมาย
สัตว์ป่าสงวน	เป็นสัตว์ป่าหายากหรือกำลังจะสูญพันธุ์ จึงห้ามล่าหรือมีไว้ในครอบครอง ทั้งสัตว์ที่ยังมีชีวิตหรือซากสัตว์ เว้นแต่กระทำการเพื่อการศึกษาวิจัยทางวิชาการ หรือเพื่อกิจการสวนสาธารณะ เช่น แรด กระซู่ กูบรี ควายนป่า
แรงงานหญิง	ลูกจ้างที่เป็นผู้หญิงอายุตั้งแต่ ๑๘ ปีขึ้นไป
การหมั้น	การที่ชายหญิงทำสัญญากันว่า จะทำการสมรสกัน ซึ่งหญิงต้องมีอายุครบ ๑๗ ปีบริบูรณ์ และต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดา
พระราชกำหนด	กฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นตามคำแนะนำของคณะรัฐมนตรี เพื่อใช้ในกรณีฉุกเฉินที่มีความจำเป็นเร่งด่วน เพื่อประโยชน์ในการรักษาความปลอดภัยของประเทศ ความปลอดภัยสาธารณะ ความมั่นคงในทางเศรษฐกิจของประเทศ หรือป้องกันภัยพิบัติสาธารณะ
กรมสรรพากร	รับผิดชอบการเก็บภาษีตามประมวลรัษฎากรและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็นภาษีทางตรง ได้แก่ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล และเก็บภาษีทางอ้อม ได้แก่ ภาษีมูลค่าเพิ่ม (VAT) ภาษีธุรกิจเฉพาะ ภาษีปิโตรเลียม และอากรแสตมป์
บุตรบุญธรรม	บุตรของผู้อื่นที่บุคคลได้จดทะเบียนรับเป็นบุตรของตน โดยบุคคลที่จะรับผู้อื่นเป็น บุตรบุญธรรมต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๒๕ ปีบริบูรณ์ และอายุแก่กว่าผู้ที่จะเป็นบุตรบุญธรรมอย่างน้อย ๑๕ ปี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายนำรัฐสู่ชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี
สื่อชั่วโมงที่ ๓ แนวการตอบความหมายของกฎหมายประกอบกิจกรรมเกมบิงโก

คำ	ความหมาย
พระราชกฤษฎีกา	กฎหมายที่พระมหากษัตริย์ทรงตราขึ้นตามคำแนะนำของคณะรัฐมนตรี หรือฝ่ายบริหาร เพื่อการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล ถือว่ามีศักดิ์ต่ำกว่าพระราชบัญญัติและพระราชกำหนด
ภาษีสรรพสามิต	ภาษีที่เรียกเก็บจากสินค้าและบริการบางประเภท ซึ่งมีเหตุผลสมควรที่จะต้องรับภาระภาษีสูงกว่าปกติ เช่น สินค้าที่บริโภคแล้วอาจก่อให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพและศีลธรรมอันดี สินค้าและบริการที่มีลักษณะเป็นการฟุ่มเฟือย หรือสินค้าที่ได้รับผลประโยชน์เป็นพิเศษจากรัฐ
ความปลอดภัยในการทำงาน	ความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยที่ดีในการทำงานของผู้ประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ
บัตรประชาชน	เอกสารสำคัญที่ใช้พิสูจน์ตัวบุคคล ภูมิลำเนา และสถานะบางอย่างของบุคคลได้
กฎกระทรวง	กฎหมายที่ออกตามพระราชบัญญัติหรือพระราชกำหนด ออกโดยฝ่ายบริหาร คือ รัฐมนตรีว่าการกระทรวง โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี
การสมรส	การที่ชายหญิงสมัครใจจะอยู่กินกันฉันสามีภรรยา โดยไม่เกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ซึ่งชายหญิงต้องมีอายุครบ ๑๗ ปีบริบูรณ์ และต้องได้รับความยินยอมจากบิดามารดา
กฎหมายท้องถิ่น	เป็นกฎหมายที่ออกโดยองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งได้ ๔ ประเภท คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล และการปกครองท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ เพื่อใช้ในการบริหารท้องถิ่นของตนเอง
ภาษีศุลกากร	เป็นภาษีชนิดที่เรียกว่า กำแพงภาษี หรือ Tariff Barrier คือเป็นภาษีที่ไม่เกิดจากการมีรายได้เพิ่มขึ้น แต่เป็นภาษีที่สกัดกั้นการไหลบ่าของสินค้าจากต่างประเทศที่จะเข้ามาภายในประเทศ
การปกครองส่วนท้องถิ่น	เป็นการปกครองโดยการกระจายอำนาจการปกครองไปยังท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองท้องถิ่น
กฎหมายสิ่งแวดล้อม	กฎหมายประเภทหนึ่ง มักตราขึ้นเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นหลัก เน้นหากรอบคลุมการป้องกันและเยียวยาความเสื่อมโทรมแห่งสุขภาพทั้งของมนุษย์และอมมนุษย์

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย กฎหมายน่ารู้สู่ชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กฎหมายกับความกินดีอยู่ดี

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายและที่มาของภาษีแต่ละประเภท				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. อภิปรายความสำคัญของภาษีต่อการพัฒนาประเทศ ๓. อภิปรายการคุ้มครองตามกฎหมายแรงงาน				
ด้านคุณลักษณะ ๔. แสดงถึงการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ๕. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความหมาย และที่มาของภาษีแต่ละประเภท	อธิบายความหมาย และที่มาของภาษีแต่ละประเภทได้ ถูกต้อง ครบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายความหมาย และที่มาของภาษีแต่ละประเภทได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	อธิบายความหมาย และที่มาของภาษีแต่ละประเภทได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบาย ความหมายและที่มา ของภาษีแต่ละ ประเภทได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. อภิปรายความสำคัญของภาษีต่อการพัฒนาประเทศ	อภิปราย ความสำคัญของ ภาษีต่อการพัฒนา ประเทศได้ ถูกต้อง ครบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	อภิปรายความสำคัญ ของภาษีต่อการ พัฒนาประเทศได้ ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญทั้งหมด	อภิปราย ความสำคัญของ ภาษีต่อการพัฒนา ประเทศได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ไม่สามารถอภิปราย ความสำคัญของ ภาษีต่อการพัฒนา ประเทศได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. อภิปรายการคุ้มครองตามกฎหมายแรงงาน	อภิปรายการ คุ้มครองตาม กฎหมายแรงงานได้ ถูกต้อง ครบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	อภิปรายการคุ้มครอง ตามกฎหมายแรงงาน ได้ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญทั้งหมด	อภิปรายการ คุ้มครองตาม กฎหมายแรงงานได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถอภิปราย การคุ้มครองตาม กฎหมายแรงงานได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. แสดงถึงการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	นักเรียนมีการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมากที่สุด	นักเรียนมีการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นมาก	นักเรียนมีการรับฟัง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นน้อย	นักเรียนไม่มีการรับ ฟัง และยอมรับ ความคิดเห็นของ ผู้อื่น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. แสดงออกถึงความตั้งใจในการทำงาน	นักเรียนมีความ ตั้งใจในการทำงาน มากที่สุด	นักเรียนมีความตั้งใจ ในการทำงานมาก	นักเรียนมีความตั้งใจ ในการทำงานน้อย	นักเรียนไม่มีความ ตั้งใจในการทำงาน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				



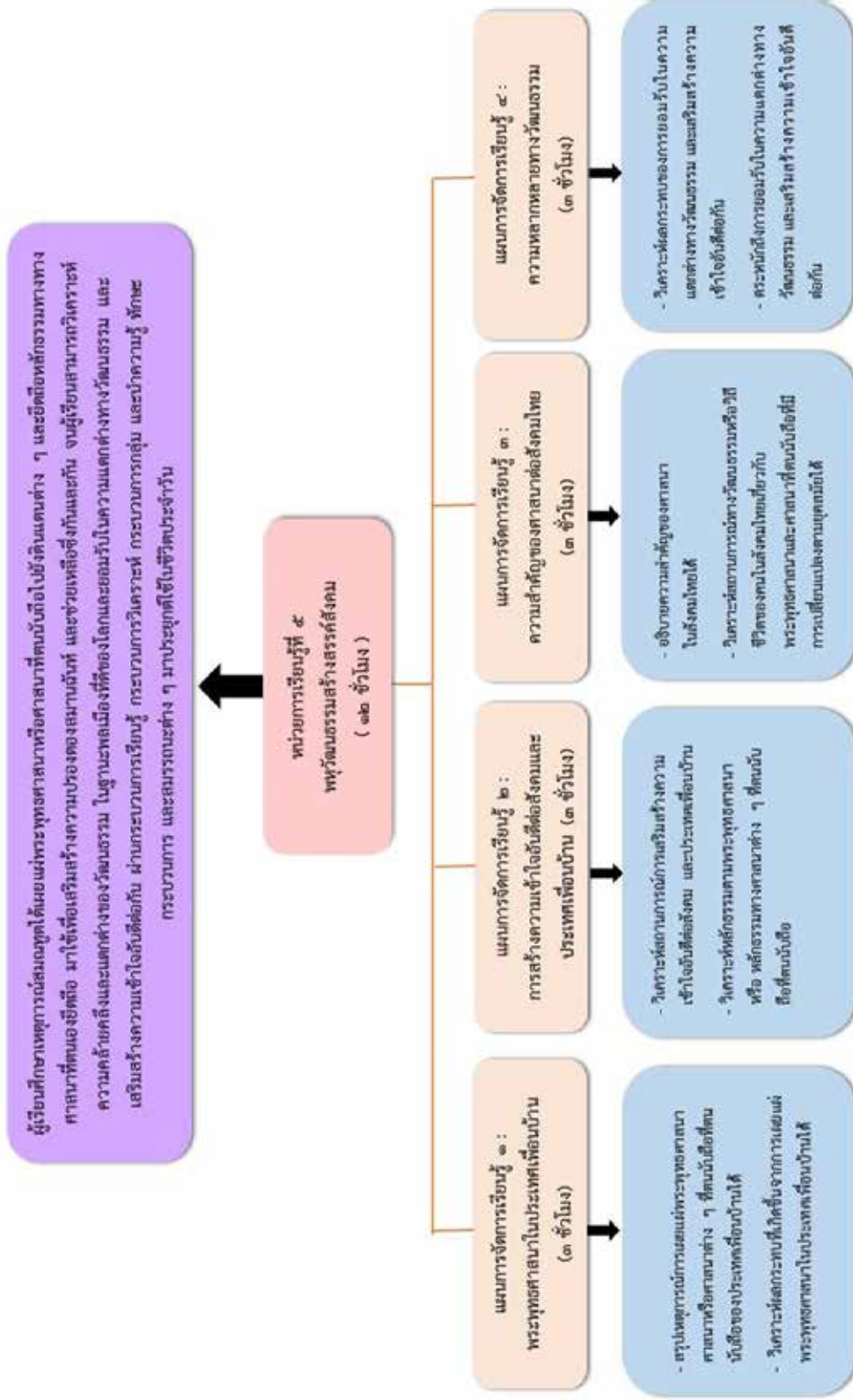
โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ พุทธธรรมสร้างศรัทธาตั้งเดิม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑-๓	<p>ส ๑.๑ ม.๒/๑</p> <p>ส ๑.๑ ม.๒/๒</p>	<p>การที่สมณทูตได้เผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาต่างที่ตนนับถือไปยังดินแดนต่าง ๆ ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้แผ่ขยายทั่วไปเนืองกว้าง เกิดความเจริญรุ่งเรืองและประดิษฐานเป็นปึกแผ่นมั่นคงจนได้รับสถาปนาเป็นศาสนาประจำชาติของบางประเทศในเวลาต่อมา</p>	<p>๑. การสืบค้นข้อมูลเรื่องเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. การนำเสนอผลงานเรื่องเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศ</p> <p>๓. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<p>๑. แผนผังทางความคิดเรื่องเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศไทยเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. ใบกิจกรรม</p>	<p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. ร่วมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. สรุปรูปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศไทยเพื่อนบ้านได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้านได้</p> <p>๓. สร้างแผนผังทางความคิดและสร้างเกมบันไดงู</p> <p>๔. เห็นคุณค่าของความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสร้างความเป็นปึกแผ่นของประเทศ</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
						๕. นักเรียนมีสมรรถนะด้าน การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการ เป็น พล เมื่องที่เข้มแข็ง
๔-๖	ส ๑.๑ ม.๒/๓ ส ๑.๑ ม.๒/๔	การยึดถือหลักกรรมทาง พระพุทธศาสนา หรือ หลักกรรมทางศาสนาต่างๆ ที่นักเรียนยึดถือ มาใช้เพื่อเสริมสร้างความปรองดอง สนิทฉันท์ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกัน และกันระหว่างประเทศ	๑. การวิเคราะห์และสร้าง การเรียนรู้ ๒. การวิเคราะห์หลักกรรม แต่ละตัวละครและ ยกตัวอย่างแนวทางในการ นำไปใช้ในการดำรงชีวิต จากการ์ตูนธรรมะ ๓. การสร้างนโยบายของ นักการทูต	๑. การ์ตูนธรรมะ ๒. ใบกิจกรรมการสร้างการ์ตูน ๓. ใบกิจกรรมการวิเคราะห์การ์ตูน ธรรมะ ๓. ใบกิจกรรมนัก นโยบายการทูต	๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลังทำงาน เป็นทีม ๓. การเป็น พลเมื่องที่เข้มแข็ง	๑. ยกตัวอย่างสถานการณ์ การเสริมสร้างความเข้าใจ อันดีต่อสังคม และ ประเทศเพื่อนบ้านได้ โดยใช้หลักกรรมตาม พระพุทธศาสนา หรือ หลักกรรมทางศาสนา ต่าง ๆ ที่นักเรียนยึดถือ ๒. สร้างการ์ตูนธรรมะที่ สะท้อนถึงสอดคล้องกับ หลักธรรมที่การ เสริมสร้างความเข้าใจใน ดีต่อสังคมและประเทศ เพื่อนบ้านได้ ๓. วิเคราะห์การ์ตูนธรรมะที่ สะท้อนถึงสอดคล้องกับ

ชื่อเิ่มงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
						<p>หลักสูตรที่การ</p> <p>เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>๔. การสร้างนโยบายทางการทูตที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักสูตรที่การ</p> <p>เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้ และ</p> <p>นำเสนอนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. นักเรียนมีสมรรถนะด้าน</p> <p>การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็น พล เมื่องที่เข้มแข็ง</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๗-๘	ส ๑.๑ ม.๒/๓ ส ๑.๑ ม.๒/๔	พระพุทธรูป ศาสนา และ ศาสนาอื่น ๆ เข้ามา มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการของสังคมไทย มาอย่างช้านาน จนฝังราก ลึกเป็นวิถีชีวิตก่อเกิดเป็น วัฒนธรรมและแบบแผนการ ดำเนินชีวิตอันดีงาม	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ ทางวัฒนธรรมหรือวิถี ชีวิตของคนในสังคมไทย เกี่ยวกับพระพุทธรูป ศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ ที่มีการเปลี่ยนแปลง ตามยุคสมัย ๒. การนำเสนอข้อว่า เกี่ยวกับสถานการณ์ทาง วัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต ของคนในสังคมไทย เกี่ยวกับพระพุทธรูป ศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนเองนับ ถือ ที่มีการเปลี่ยนแปลง ตามยุคสมัย ๓. การระดมสมองออกแบบ แนวทางการส่งเสริม กิจกรรมของศาสนาเพื่อ	๑. บันทึกสรุป ความสำคัญของ ศาสนาต่อ สังคมไทย ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง แลกดูศาสนิกชนยุค ๔.๐ ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง รัชศาสตร์ศาสนาส่งเสริม ตน	๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลัง ทำงาน เป็นทีม ๓. การเป็น พลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถอธิบาย ความสำคัญลงของ ศาสนาของสังคมไทยได้ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ทาง วัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต ของคนในสังคมไทย เกี่ยวกับพระพุทธรูป ศาสนา ที่มีการเปลี่ยนแปลงตาม ยุคสมัยได้ ๓. นักเรียนสามารถสืบค้น ข้อมูลข่าวเกี่ยวกับ สถานการณ์ทาง วัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต ของคนในสังคมไทยที่มี การเปลี่ยนแปลงตามยุค สมัยได้ ๔. นักเรียนสามารถออกแบบ แนวทางการส่งเสริม กิจกรรมของศาสนา

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาให้ดำรงอยู่คู่กับสังคมไทยสืบในท้องถิ่นของตนเอง			<p>๕. นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำคัญของการศึกษากับสังคมไทย</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้าน การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๐-๑๒	ส ๑.๑ ม.๒/๓ ส ๑.๑ ม.๒/๔	ประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ ในเอเชียมีความคล้ายคลึงและแตกต่างกันในเรื่องวัฒนธรรม ในฐานะพลเมืองที่ดีของโลกเราควรรยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	๑. การศึกษาเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากใบความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๒. การสรุปความแตกต่างของวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนในแต่ละภูมิภาคต่าง ๆ ของทวีปเอเชีย ๓. การร่วมกันวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เป็นสร้างเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และเป็นการแสดงถึงการยอมรับกันของคนในภูมิภาคในภูมิภาคเอเชียกิจกรรมเรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๑. โปสเตอร์แสดงอัตลักษณ์ภูมิภาคเอเชีย ๒. บันทึกการสนทนาหรือการนิทรรศการ ๓. ใบกิจกรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	๑. การสื่อสาร ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของเอเชีย ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ๓. นักเรียนสามารถออกแบบโปสเตอร์อัตลักษณ์ของภูมิภาคเอเชีย ๔. นักเรียนตระหนักถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดี ๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูงการรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน	เวลา ๓ ชั่วโมง	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การที่สมณทูตได้เผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือไปยังดินแดนต่าง ๆ ส่งผลให้พระพุทธศาสนาได้แผ่ขยายทั่วไปในวงกว้างเกิดความเจริญรุ่งเรืองและประดิษฐานเป็นปึกแผ่นมั่นคงจนได้รับสถาปนาเป็นศาสนาประจำชาติของบางประเทศในเวลาต่อมา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. สรุปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้านได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจับคู่ทักซิ โดยสถานที่ที่ให้ทายคำไปเป็นบุคคล และศาสนาสถานที่สำคัญในชุมชนประเทศชาติ และประเทศเพื่อนบ้าน โดยนักเรียนที่จับคู่ทักซิจะเป็นผู้ทายคำตอบจากการไปคำจากเพื่อน ๆ</p> <p><i>แนวคำถาม</i> บูโรพุโธ (ประเทศอินโดนีเซีย) พระมหาเจดีย์ชเวดากอง (ประเทศพม่า)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่าบุคคล และศาสนาสถานที่สำคัญในชุมชน ประเทศชาติ และประเทศเพื่อนบ้านได้อย่างถูกต้อง</p> <p><i>แนวคำถาม</i> ประเทศพม่า ประเทศลาว ประเทศกัมพูชา เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้ พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แผนผังทางความคิดเรื่อง เหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>๒. ใบกิจกรรมผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. สรุปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>๓. สร้างแผนผังทางความคิดและสร้างเกมบันไดงู</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน	รายวิชา สังคมศึกษา	เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	วิทยุฯ สังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. สร้างแผนผังทางความคิด</p> <p>๒. สร้างเกมบันไดงู</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสร้างความสามัคคีและสันติสุขในสังคม</p> <p>๒. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสร้างความสามัคคีและสันติสุขในสังคม</p> <p>๓. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสร้างความสามัคคีและสันติสุขในสังคม</p> <p>๔. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสร้างความสามัคคีและสันติสุขในสังคม</p>	<p>ความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน) ร่วมกัน</p> <p>สืบค้นและวิเคราะห์ประเด็นเหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาของประเทศไทยเพื่อนบ้าน โดยการนำเสนอ นักเรียนสามารถจัดทำในรูปแบบแผนผังทางความคิด หรือ การเล่าเรื่อง หรือ คลิปวิดีโอ หรือ หนังสือเล่มเล็ก (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง)</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานของตนเอง โดยหัวข้อในการนำเสนอ คือ เหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือ</p>	<p>๔. เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสร้างความสามัคคีและสันติสุขในสังคม</p> <p>๕. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบงานแผนผังทางความคิด</p> <p>๒. ตรวจใบงานเกมบันไดงู</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับที่ขึ้นไป</p>

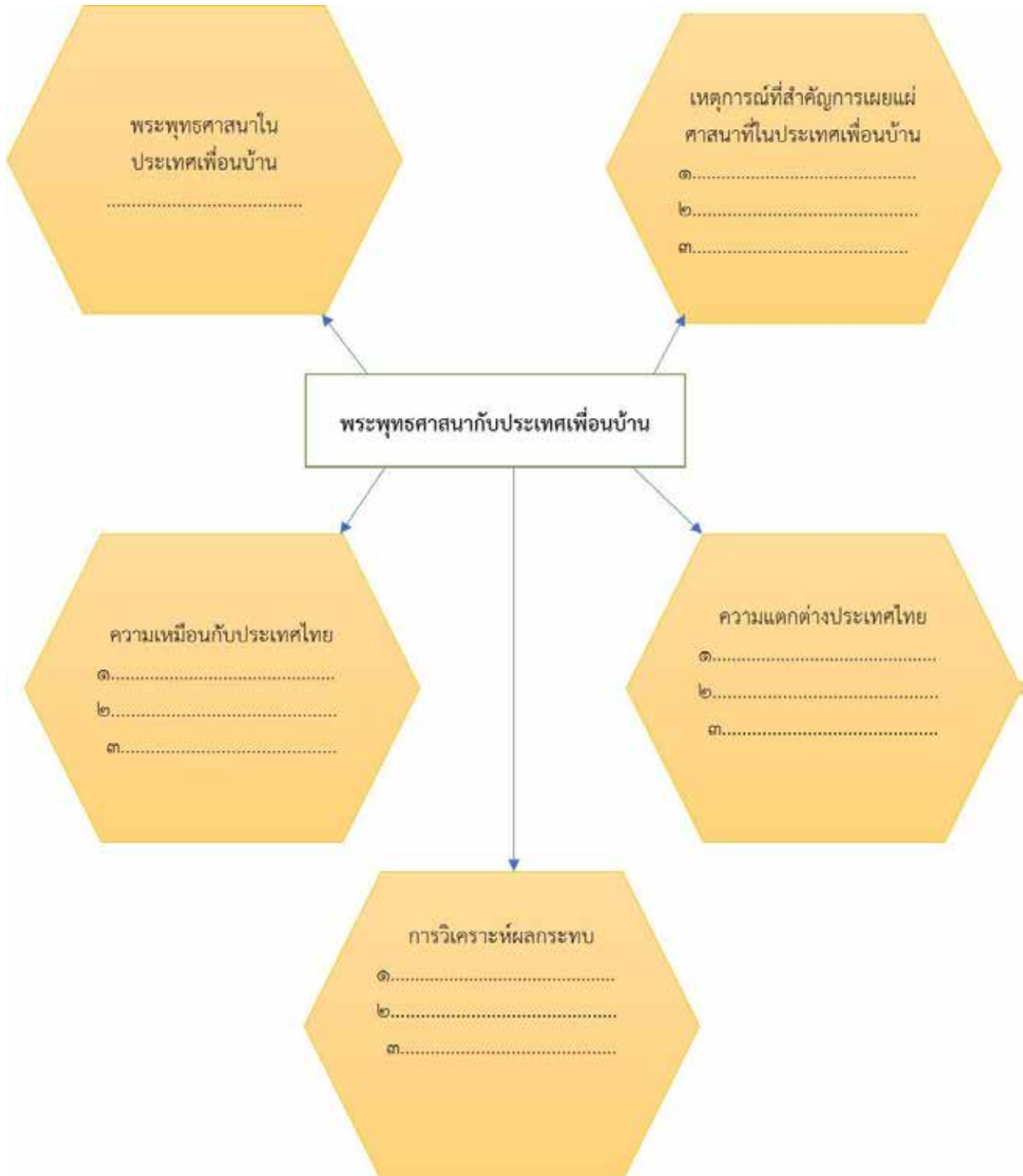
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูสอบถามความคืบหน้า โดยให้นักเรียนวางแผนการทำงานชิ้นนี้ให้สำเร็จ โดยนักเรียนเตรียมความพร้อมของแผนผังทางความคิด หรือ การเล่าเรื่อง หรือ คลิปวิดีโอ หรือหนังสือเล่มเล็ก ของเหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนาของประเทศไทยเพื่อนบ้าน เพื่อนำเสนอผลงานในชั่วโมงที่ ๒</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๖. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนโดยใช้เกมจับคู่ของจริงชาติ และรูปศาสนสถานที่สำคัญทางศาสนาพุทธในแต่ละประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน เช่น บุโรพุทโธ (ประเทศอินโดนีเซีย) พระมหาเจดีย์ชเวดากอง (ประเทศพม่า)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๗. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานแผนผังทางความคิด การเล่าเรื่อง คลิปวีดีโอ หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง เหตุการณ์การเผยแพร่พุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มละ ๑๐ นาที โดยประเด็นในการนำเสนอต้องครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อประเทศเพื่อนบ้าน - ศาสนาประจำชาติ - เหตุการณ์ที่สำคัญการเผยแพร่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนเองนับถือของประเทศเพื่อนบ้าน <p>๘. ระหว่างการนำเสนอของเพื่อนต่างกลุ่ม นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้รับหรือประเด็นที่น่าสนใจที่มีความแตกต่างกับประเด็นที่ตนเองนำเสนอ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเหตุการณ์ที่สำคัญการเผยแพร่พุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านได้ และวิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างของเนื้อหาสาระของเพื่อนต่างกลุ่มที่นำเสนอ</p>
---	--




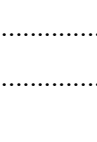


<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ชื่อนำ</p> <p>๑๐. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับคำว่า “ผลกระทบ” หรือ “การเปลี่ยนแปลง” โดยยกตัวอย่างเรื่องใกล้ตัว เช่น การมีวัดในชุมชน ส่งผลต่อในชีวิตประจำวันของคนในชุมชนอย่างไรบ้าง การมีมัสยิดส่งผลต่อในชีวิตประจำวันของคนในชุมชนอย่างไรบ้าง เป็นต้น</p> <p><u>แนวคำตอบ</u></p> <p>- วัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน เป็นที่พบปะของคนในชุมชน</p> <p>- มัสยิดเป็นสถานที่ในการละหมาด และสันทนาในประเด็นของหลักปฏิบัติในศาสนา</p> <p>๑๑. ครูเชื่อมโยงประเด็นถึงการเข้ามาของศาสนาพุทธหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ส่งผลกระทบต่อความคิด พฤติกรรม วิถีชีวิตของประเทศต่าง ๆ ที่เป็นเพื่อนบ้านของเราทำให้เปลี่ยนไป</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑๒. นักเรียนสืบค้นความรู้ และสรุปถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแพร่พุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ในประเทศเพื่อนบ้าน ในประเด็นของการเปลี่ยนแปลงทางด้านวิถีชีวิตของคนในชาติ โดยจัดทำเป็นเกมบันไดงู</p> <p>๑๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมบันไดงู โดยแต่ละกลุ่มใช้เวลาเล่นประมาณ ๕-๑๐ นาที หลังจากนั้น</p> <p>สลับกันเล่นเพื่อให้แต่ละกลุ่มได้เล่นเกมบันไดงูของประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแพร่พุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้านได้ โดยการวิเคราะห์ผลกระทบที่เหมือนและแตกต่างระหว่างชาติต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบที่ประเทศเพื่อนบ้านติดบนกระดาน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแพร่พุทธศาสนาในประเทศไทยเพื่อนบ้าน</p>
---	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระพุทธศาสนากับประเทศเพื่อนบ้าน
 ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด

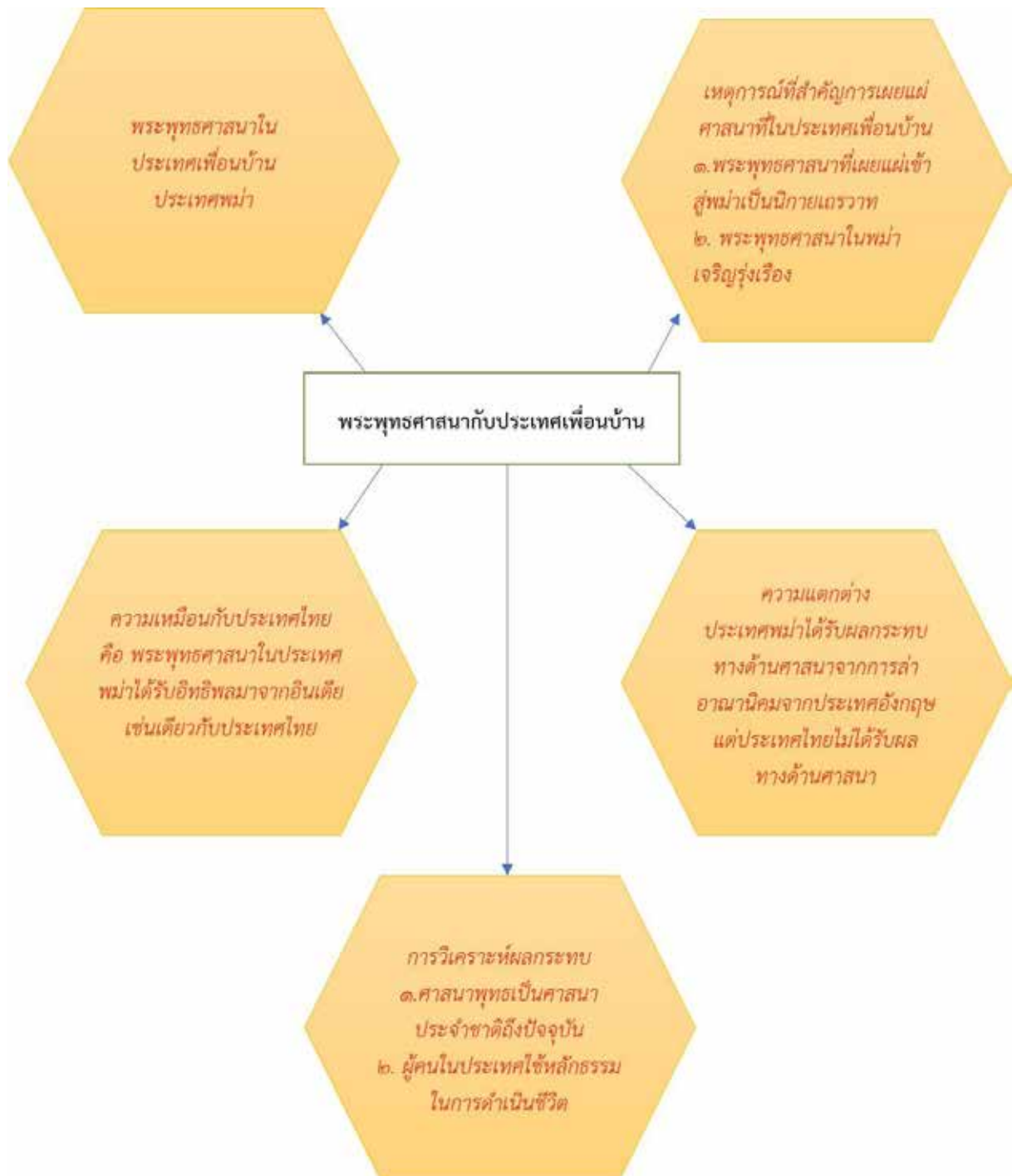


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระพุทธศาสนากับประเทศเพื่อนบ้าน
 ใบกิจกรรมเกมบันไดงู






เจดีย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระพุทธศาสนากับประเทศเพื่อนบ้าน
ตัวอย่างใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด



เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระพุทธศาสนากับประเทศเพื่อนบ้าน
 ตัวอย่างใบกิจกรรมเกมบันไดงู

 <p>เข้า เส้นชัย</p>	<p>..... </p> 	<p>..... </p>	<p>..... </p>
<p>..... </p>	<p>..... </p>	<p>..... </p>	
<p>..... </p> 	<p>ความรักทำให้คนใน สังคมเห็นแก่ตัว</p>	<p>การชะงัด เป็นสิ่งที่ทุก คนควรยึดปฏิบัติ</p>	<p>มัสยิดเป็นศูนย์รวม จิตใจของคนในชุมชน</p>
<p>ศาสนาคริสต์เน้นเรื่อง ความรัก</p>	<p>ศาสนาอิสลามเน้น ความสันติ</p>	<p>พระพุทธศาสนาได้รับ อิทธิพลจากอินเดีย</p>	 <p>จุดเริ่มต้น</p>



แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระพุทธศาสนากับประเทศเพื่อนบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. สรุปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนาศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตน นับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศเพื่อนบ้านได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. สร้างแผนผังทางความคิดและสร้างเกมบันไดงู				
ด้านคุณลักษณะ ๔. เห็นคุณค่าของความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสร้าง ความเป็นปึกแผ่นของประเทศ				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **ดี** ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการ	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
๑. การสรุปเหตุการณ์สำคัญในแผนผังทางความคิด	สรุปเหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนา	สรุปเหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนา	สรุปเหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนา ศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๒ ข้อ	สรุปเหตุการณ์การเผยแพร่พระพุทธศาสนา
๑ หน่วยกิต	ศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๔ ข้อ	ศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๓ ข้อ	ศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๒ ข้อ	ศาสนาหรือศาสนาต่าง ๆ ที่ตนนับถือที่ตนนับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๑ ข้อ
๒. การวิเคราะห์วิเคราะห์ผลกระทบแผนผังทางความคิด	วิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่าง และผลกระทบได้ชัดเจน	วิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่าง และผลกระทบได้ชัดเจน	วิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่าง และผลกระทบได้ชัดเจน แต่ยังไม่เป็นระบบ	วิเคราะห์ความเหมือน ความแตกต่าง และผลกระทบไม่ชัดเจน
๑ หน่วยกิต	เป็นระบบ และสามารถเป็นแบบอย่าง	และเป็นระบบ		
๓. การสร้างเกมบันไดงู	สร้างเกมบันไดงูได้ชัดเจน เป็นระบบ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์	สร้างเกมบันไดงูได้ชัดเจน และเป็นระบบ	สร้างเกมบันไดงูได้ชัดเจน แต่ยังไม่เป็นระบบ	สร้างเกมบันไดงูไม่ชัดเจน
๑ หน่วยกิต				
๔. ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดี	ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ต่อตนเองและสังคม	ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ต่อตนเองและสังคม	ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ต่อตนเอง	ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ
๑ หน่วยกิต	อย่างรอบด้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรคสังคม	เรื่อง การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน	เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การยึดถือหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนยึดถือ มาใช้เพื่อเสริมสร้างความปรองดองสมานฉันท์ ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความร่วมมือ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้ โดยใช้หลักธรรมตามพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนยึดถือ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. สร้างการบูรณธรรมะที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักธรรมที่การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันเล่าตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนยึดถือ ที่นำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ที่ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคีต่อคนรอบข้าง เช่น พรหมวิหาร ๔ ของพระพุทธศาสนา หลักปฏิบัติ ๕ ประการของศาสนาอิสลาม เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>๑) นักเรียนมีความรักและความเมตตาต่อเพื่อนร่วมห้องโดยให้แนะนำในการทำการบ้าน</p> <p>๒) นักเรียนร่วมกันบริการสิ่งของในสถานการณ์นำท่วม</p> <p>๓) นักเรียนเห็นเพื่อนท้อแท้ต่อแล้วรู้สึกเห็นใจ และให้กำลังใจต่อเพื่อน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้เรื่องหลักธรรมทางศาสนา</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. การบูรณธรรมะ</p> <p>๒. ใบกิจกรรมการสร้างการบูรณธรรมะ</p> <p>๓. ใบกิจกรรมการวิเคราะห์การบูรณธรรมะ</p> <p>๓. ใบกิจกรรมนักเรียนโยบายการทูต</p> <p>ประเมิน</p> <p>๑. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้ โดยใช้หลักธรรมตามพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนยึดถือ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม	เรื่อง การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
<p>๒. วิเคราะห์การบูรณธรรมะที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักการที่ส่งเสริมสร้างต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>๓. การสร้างนโยบายทางการทูตที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักการที่ส่งเสริมสร้างเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>และนำเสนอนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. ตระหนักถึงความสำคัญของ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้ โดยใช้หลักการตามพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนยึดถือ</p> <p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การสื่อสาร</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>บริบทในห้องเรียน) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากหลักธรรมทางศาสนาที่นักเรียนนั้นถือตั้งต่อไปนี้ (ครูสุ่มเอาเลือกหลักธรรมที่สอดคล้องกับศาสนาที่นักเรียนนั้นถือปฏิบัติ หรือ บริบททางด้านพื้นที่ซึ่งวัฒนธรรมเป็นหลักในการจัดกิจกรรม)</p> <p>ตัวอย่างหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ</p> <p>ศาสนาพุทธ</p> <p>๑) พรหมวิหาร ๔</p> <p>๒) มรรคมีองค์ ๘</p> <p>๓) สัมบุตธรรม ๗</p> <p>๔) กุศลกรรมบท ๑๐</p> <p>๕) สังคหวัตถุ ๔</p> <p>ศาสนาอิสลาม หลักปฏิบัติ ๕ ประการ</p> <p>๑) การปฏิบัติญาณตน</p> <p>๒) การละหมาด</p> <p>๓) การถือศีลอด</p> <p>๔) การบริจาคซะกาต</p> <p>๕) การประกอบพิธีฮัจญ์</p>	<p>๒. สร้างการบูรณธรรมะที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักการที่ส่งเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>๓. วิเคราะห์การบูรณธรรมะที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักการที่ส่งเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้</p> <p>๔. การสร้างนโยบายทางการทูตที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักการที่ส่งเสริมสร้างเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้ และนำเสนอ</p> <p>๕. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p>ศาสนาคริสต์ บัญญัติ ๑๐ ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) จงให้เกียรติบิดามารดา ๒) ห้ามลักขโมย ๓) ห้ามเป็นพยานเท็จและห้ามใส่ร้ายเพื่อนบ้าน ๔) ห้ามโลภในของของผู้อื่น <p>๓. ครูให้นักเรียนสร้าง “การ์ตูนธรรมะ” โดยวาดลงบนกระดาษ A๔ ๑ แผ่น โดยการ์ตูนจะต้องประกอบไปด้วย ฉาก ตัวละคร วิธีชีวิต เหตุการณ์ (วิเคราะห์เป็นตาราง) โดยเนื้อเรื่องของการ์ตูนจะต้องสอดคล้องกับหลักธรรมที่จับสลากได้ และหลักธรรมสะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักธรรมที่การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน โดยใช้เวลาทำ ๑ ชั่วโมง</p> <p>ข้อเสนอนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูให้นักเรียนไปจับสลาก และศึกษาหลักธรรมที่ได้รับมอบหมาย โดยมอบหมายในชั่วโมงก่อนชั่วโมงที่เรียน ๒. การ์ตูนธรรมะการเป็นการ์ตูนแบบ ๔ ช่อง หนึ่งสี่เล่มเล็ก 	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจใบกิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์การ์ตูนธรรมะ ๒. ตรวจใบกิจกรรมที่ ๒ การวิเคราะห์การ์ตูนธรรมะและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. ตรวจใบกิจกรรมที่ ๓ การเขียนนโยบายทางการทูตเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี ๔. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>วิชา ๒</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันวิเคราะห์ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสังคม และประเทศเพื่อนบ้าน เช่น การเผาขยะทำให้เกิดปัญหาฝุ่น PM ๒.๕ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบต่อตนเอง สังคม และประเทศเพื่อนบ้าน และแนวทางของแก้ปัญหาโดยใช้หลักการตามพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนยึดถือ พร้อมเชิญชวนให้นักเรียนร่วมกันพินิจพิจารณาที่เพื่อน ๆ สมาชิกจะมาเล่าให้เพื่อนฟัง</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๕. นักเรียนนำหนังสือการ์ตูนของกลุ่มตน และนำมาแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น ๆ จากนั้นบันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่านการ์ตูน ตามประเด็นดังนี้ หลักธรรมที่ได้จากการอ่าน ตัวละครแต่ละตัวมีลักษณะอย่างไร และสอดคล้องกับหลักการที่เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>
---	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>และประเทศเพื่อนบ้านอย่างไร โดยให้เรียนกันจับเวลาอ่าน</p> <p>กลุ่มละ ๑๐ นาที</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระที่ได้จากกิจกรรมแต่ละตัวละคร และยกตัวอย่างแนวทางในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๗. นักเรียนและครู ร่วมกันเล่าความประทับใจในการนำเสนอการ์ตูน จากกลุ่มต่าง ๆ ของเพื่อนสมาชิก โดยให้นักเรียนเล่าฉากและ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ประทับใจที่สุดถึงการเสริมสร้างความ เข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมเล่าความสนใจ เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นนักการทูต</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๘. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งตามความเหมาะสม สอดคล้องกับ</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>บริบทในห้องเรียน) ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในฐานะ</p> <p>นักการทูต โดยแต่ละกลุ่มได้รับสถานการณ์สมมติ “เมื่อได้รับ</p> <p>มอบหมายในการแถลงนโยบายทางด้าน การทูตเพื่อเสริมสร้าง</p> <p>ความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนโดยมีฐานคิดจากหลักธรรม เช่น</p> <p>พรหมวิหาร ๔ ของพระพุทธศาสนา หลักปฏิบัติ ๕ ประการของ</p> <p>ศาสนอิสลาม เป็นต้น</p> <p>๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอนโยบายทางด้าน การทูตเพื่อเสริมสร้าง</p> <p>ความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนโดยมีฐานคิดจากหลักธรรม โดย</p> <p>เปิดโอกาสให้เพื่อนต่างกลุ่มได้มีโอกาสซักถามถึงข้อสงสัยในด้าน</p> <p>นโยบาย</p> <p>๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาต้นนโยบายด้านการทูตที่เสริมสร้าง</p> <p>ความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนโดยมีฐานคิดจาก</p> <p>หลักธรรม ที่คิดว่าเป็นนโยบายที่ดี พร้อมบอกเหตุผลในการเลือก</p> <p>(การรวมพลังทำงานเป็นทีมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง การสร้างควมเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการทางพระพุทธศาสนา หรือ หลักธรรมทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ เพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้ และนักเรียน ครู ร่วมสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของหลักธรรมที่จะช่วย เสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้อื่น ตลอดจนนำไปสู่ความเข้าใจอัน ดีกับประเทศเพื่อนบ้านได้</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
ใบความรู้ศาสนาสากล

ความหมายการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข หมายถึง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข หมายถึง การที่มนุษย์มาอยู่ร่วมกันเป็นสังคม สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์การอยู่ร่วมกันในรูปของกฎระเบียบหรือกฎหมาย และมีคุณธรรม จริยธรรมในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน และการปฏิบัติตามคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ จะทำให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันตามหลักศาสนาที่บุคคลนับถือหลักธรรมที่เน้นการอยู่ร่วมกันอย่างสันติของศาสนาต่าง ๆ (ที่มา: <http://www.satit.up.ac.th/BBC07/AroundTheWorld/reli/1.htm>)

พระพุทธศาสนา	ศาสนาอิสลาม	ศาสนาคริสต์
สังคหวัตถุ ๔ หมายถึง หลักธรรมสำหรับสงเคราะห์หรือเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจของคนในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้แก่ ๑ ทาน คือ การให้ แบ่งปัน เสียสละ เผื่อแผ่ ๒ ปิยวาจา คือ การกล่าววาจาสุภาพ อ่อนหวาน ๓ อัตถจริยา คือ การกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๔ สมานัตตตา คือ การวางตัวเหมาะสม เสมอต้น เสมอปลาย	หลักปฏิบัติตามศรัทธา ๕ ประการ ได้แก่ ๑ การปฏิญาณตน ๒ การนมาซ ๓ การบริจาคซะกาต ๔ การถือศีลอด ๕ การทำพิธีฮัจญ์	บัญญัติ ๑๐ ประการ ๑ อย่ามีพระเจ้าอื่นนอกจากเรา ๒ อย่าทำรูปเคารพสำหรับตนหรือกราบไหว้รูปเหล่านั้น ๓ อย่าเอ่ยพระนามของพระเจ้าโดยไม่สมเหตุ ๔ จงถือวันอาทิตย์เป็นวันศักดิ์สิทธิ์ ๕ จงนับถือบิดามารดา ๖ อย่าฆ่าคน ๗ อย่าผิดประเวณี ๘ อย่าลักทรัพย์ ๙ อย่าคิดมิชอบ ๑๐ อย่าโลภสิ่งใดของผู้อื่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
 ใบกิจกรรม การวิเคราะห์การ์ตูนธรรมะ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ธรรมะตามหัวข้อที่กำหนดให้

หลักธรรม	ฉาก	ตัวละคร	เหตุการณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
 ใบกิจกรรม การวิเคราะห์การ์ตูนธรรมชาติและ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มที่	ฉากการ์ตูนธรรมชาติ ตนเองชอบ	ตัวละครการ์ตูนธรรมชาติ ตนเองชอบ	เหตุการณ์ที่ตนเองชอบและยกตัวอย่าง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
 ใบกิจกรรม การเขียนนโยบายทางการทูตเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี

นโยบายที่ต้องการนำเสนอ คือ.....

หลักการที่นำมาใช้.....

สภาพปัญหาทางการทูตที่พบ	ผลกระทบของปัญหา	นโยบายแนวทางการแก้ปัญหา

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
ตัวอย่าง ใบกิจกรรม การวิเคราะห์การ์ตูนธรรมะและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

หลักธรรม	ฉาก	ตัวละคร	เหตุการณ์
หลักปฏิบัติ ๕ ประการ การบริจาคชะกาต	ฉากที่ ๑	กล้า	กล้าเดินทางไปท่องเที่ยวยังหมู่บ้านชาวเขาที่ห่างไกลติดกับชายแดนประเทศเพื่อนบ้าน พบว่า คนในหมู่บ้านขาดแคลนยารักษาโรคเบื้องต้น จนเกิดความรู้สึกสงสาร โดยคิดว่าถ้าคนในหมู่บ้านนี้ป่วยคงจะลำบากในการเดินทางไปหาหมอ
	ฉากที่ ๒	กล้าและเพื่อนสมาชิกในห้องเรียน	กล้าและเพื่อนๆ ร่วมกันคิดโครงการแบ่งปันยารักษาโรค โดยใช้แนวคิดของหลักปฏิบัติ ๕ ประการ (ชะกาต) โดยประสานความร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอและผู้นำชุมชนเพื่อนำยารักษาโรคไปบริจาค

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
ตัวอย่าง ใบกิจกรรม การเขียนนโยบายทางการทูตเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี

นโยบายที่ต้องการนำเสนอ คือ *การสร้างที่พักพิงชั่วคราวจากผู้อพยพจากภัยสงคราม*

หลักการที่นำมาใช้ *ความเมตตา ความรัก การชะงัด*

สภาพปัญหาทางการทูตที่พบ	ผลกระทบของปัญหา	นโยบายแนวทางการแก้ปัญหา
จากสภาพปัญหาในปัจจุบัน พบว่า ผู้กลุ่มผู้ลี้ภัยจากสงครามเข้ามาขอความช่วยเหลือตามแนวชายแดนเป็นจำนวนมาก	<ol style="list-style-type: none">๑. เกิดความวิตกกังวลเมื่อมีผู้อพยพจากภัยสงครามเข้ามาในบริเวณหมู่บ้านของเรา๒. ผู้อพยพอาจมีโรคระบาดติดตัวมาจากประเทศเพื่อนบ้าน๓. ภัยสงครามทำให้ผู้อพยพไร้บ้าน บาดเจ็บ และล้มตายจากสงคราม	<ol style="list-style-type: none">๑. จัดส่งเจ้าหน้าที่ทหารเข้าไปดูแลโดยยึดหลักมนุษยชน๒. สร้างความเข้าใจของคนหมู่บ้านถึงการดูแลผู้อพยพ๓. ให้ที่พักพิงชั่วคราว เมื่อสถานการณ์สงบ ให้ผู้อพยพได้กลับบ้านของตนเอง๔. ส่งเจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ดูแล

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
กิจกรรมการสร้างการบูรณาการ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. สร้างการบูรณาการที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักธรรมที่การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้				
ด้านคุณลักษณะ ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การยกตัวอย่าง หลักธรรม	การยกตัวอย่าง จัดเรียงเนื้อหาเป็น ระบบ ถ่ายทอดให้ ผู้อื่นฟังได้อย่าง เข้าใจ ถูกต้องตาม ความสัมพันธ์ที่เป็น จริงมากกว่า ๑	การยกตัวอย่าง จัดเรียงเนื้อหาเป็น ระบบ ถ่ายทอดให้ ผู้อื่นฟังได้อย่าง เข้าใจ ถูกต้องตาม ความสัมพันธ์ที่เป็น จริง	การยกตัวอย่าง ถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟังได้ อย่างเข้าใจ ถูกต้อง ตามความสัมพันธ์ที่ เป็นจริง	การยกตัวอย่าง ถ่ายทอดให้ผู้อื่น ฟังได้ แต่ผู้ฟังยังมี ความสับสนใน เรื่องที่เล่า
	๑ หน่วยกิต	ตัวอย่าง			
๒	การสร้างการ์ตูน ธรรมะ	การสร้างการ์ตูน ธรรมะที่มีความคิด ริเริ่ม และยัง สะท้อนถึง สอดคล้องกับ หลักธรรม ของการเขียนเล่า เรื่องที่ชัดเจน มากกว่า ๑	การสร้างการ์ตูน ธรรมะที่มีความคิด ริเริ่ม และยัง สะท้อนถึง สอดคล้องกับ หลักธรรม ของการเขียนเล่า เรื่องที่ชัดเจน	มีการสร้างการ์ตูน ธรรมะที่มีความคิด ริเริ่ม แต่ยังไม่สะท้อน ถึงสอดคล้องกับ หลักธรรม ของการเขียนเล่า เรื่องไม่ชัดเจน	มีการสร้างการ์ตูน ธรรมะ แต่ยังไม่ สะท้อนถึง สอดคล้องกับ หลักธรรม ของการเขียนเล่า เรื่องไม่ชัดเจน
	๑ หน่วยกิต	หลักธรรม			
๓	ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี	ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี โดยใช้หลักธรรม ตามหลักธรรมทาง ศาสนาต่าง ๆ ต่อ ตนเองและสังคม	ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี โดยใช้หลักธรรม ตามหลักธรรมทาง ศาสนาต่าง ๆ ต่อ ตนเองและสังคม	ตระหนักถึง ความสำคัญของการ เสริมสร้างความ เข้าใจอันดีโดยใช้ หลักธรรมตาม หลักธรรมทางศาสนา ต่าง ๆ ต่อตนเอง	ไม่ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี โดยใช้หลักธรรม ตาม หลักธรรม ทางศาสนาต่าง ๆ
	๑ หน่วยกิต	อย่างรอบด้าน			

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
กิจกรรมการวิเคราะห์การบูรณาการ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างสถานการณ์การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. วิเคราะห์การบูรณาการที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักธรรมที่การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้				
ด้านคุณลักษณะ ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การยกตัวอย่าง หลักธรรมจาก การ์ตูนธรรมะ	ยกตัวอย่าง หลักธรรมจากการ อ่านการ์ตูนธรรมะ ได้ และสามารถ บอกถึงการไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน และ สร้างสรรค์	ยกตัวอย่าง หลักธรรมจากการ อ่านการ์ตูนธรรมะ ได้ และสามารถ บอกถึงการไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างชัดเจน	ยกตัวอย่างหลักธรรม จากการอ่านการ์ตูน ธรรมะได้	ยกตัวอย่าง หลักธรรมจาก การอ่านการ์ตูน ธรรมะไม่ได้
	๑ หน่วยกิต				
๒	การวิเคราะห์ หลักธรรมจาก การ์ตูนธรรมะ	วิเคราะห์การ์ตูน ธรรมะที่สะท้อนถึง สอดคล้องกับ หลักธรรมที่การ เสริมสร้างความ เข้าใจอันดีได้ ชัดเจนและเป็น ระบบ สามารถเป็น แบบอย่างให้กับ เพื่อนสมาชิกได้	วิเคราะห์การ์ตูน ธรรมะที่สะท้อนถึง สอดคล้องกับ หลักธรรมที่การ เสริมสร้างความ เข้าใจอันดีได้ ชัดเจนและเป็น ระบบ	วิเคราะห์การ์ตูน ธรรมะที่สะท้อนถึง สอดคล้องกับ หลักธรรมที่การ เสริมสร้างความ เข้าใจอันดีได้ชัดเจน แต่ยังไม่เป็นระบบ	วิเคราะห์การ์ตูน ธรรมะที่สะท้อน ถึงสอดคล้องกับ หลักธรรมที่การ เสริมสร้างความ เข้าใจอันดีได้ไม่ ชัดเจน
	๑ หน่วยกิต				
๓	ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี	ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี โดยใช้หลักธรรม ตามหลักธรรมทาง ศาสนาต่าง ๆ ต่อ ตนเองและสังคม อย่างรอบด้าน	ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี โดยใช้หลักธรรม ตามหลักธรรมทาง ศาสนาต่าง ๆ ต่อ ตนเองและสังคม	ตระหนักถึง ความสำคัญของการ เสริมสร้างความ เข้าใจอันดีโดยใช้ หลักธรรมตาม หลักธรรมทางศาสนา ต่าง ๆ ต่อตนเอง	ไม่ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเสริมสร้าง ความเข้าใจอันดี โดยใช้หลักธรรม ตาม หลักธรรม ทางศาสนาต่าง ๆ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้าน
กิจกรรมนันทนาการ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นทางการทางด้านการทูต				
ด้านทักษะกระบวนการ ๒. การสร้างนโยบายทางการทูตที่สะท้อนถึงสอดคล้องกับหลักการที่การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคมและประเทศเพื่อนบ้านได้ และนำเสนอนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
ด้านคุณลักษณะ ๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อสังคม และประเทศเพื่อนบ้านได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	การยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เป็นสภาพปัญหาพร้อมวิเคราะห์ผลกระทบ	ยกตัวอย่างปัญหาได้อย่างชัดเจนและวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาได้มากกว่า ๓ ข้อ	ยกตัวอย่างปัญหาได้อย่างชัดเจนและวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาได้ ๓ ข้อ	ยกตัวอย่างปัญหาได้อย่างชัดเจน และวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาได้ ๒ ข้อ	ยกตัวอย่างปัญหาได้อย่างชัดเจนและวิเคราะห์ผลกระทบของปัญหาได้ ๑ ข้อ
	๑ หน่วยกิต				
๒	การสร้างนโยบายการแก้ปัญหา	สร้างนโยบายการแก้ปัญหาได้ชัดเจนเป็นระบบ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์	สร้างนโยบายการแก้ปัญหาได้ชัดเจนและเป็นระบบ	สร้างนโยบายการแก้ปัญหาได้ชัดเจนแต่ยังไม่เป็นระบบ	สร้างนโยบายการแก้ปัญหาไม่ชัดเจน
	๑ หน่วยกิต				
๓	ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดี	ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ต่อตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน	ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ต่อตนเองและสังคม	ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ ต่อตนเอง	ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีโดยใช้หลักธรรมทางศาสนาต่าง ๆ
	๑ หน่วยกิต				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรคสังคม	เรื่อง ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย	เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อพัฒนาการของสังคมไทยอย่างช้านาน จนฝังรากลึกเป็นวิถีชีวิตก่อเกิดเป็นวัฒนธรรมและแบบแผนการดำเนินชีวิตอันดีงาม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายความสำคัญของศาสนาของสังคมไทยได้</p> <p>๒. วิเคราะห์สถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. สืบค้นข้อมูลข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมใดในชีวิตประจำวันของนักเรียนบ้างที่เกี่ยวข้องกับศาสนาบ้าง <p>(แนบคำตอบ : ตั่งชื่อลูก ตุ๊กช้อยยาม ตักบาตร สวดมนต์ นั่งสมาธิ งานแต่งงาน งานศพ)</p> <p>-กิจกรรมดังกล่าว มีผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไรบ้าง</p> <p>(แนบคำตอบ : ช่วยทำให้จิตใจสงบ สบายใจ เป็นสุข และมีสติในการดำเนินชีวิต มีแนวทางการใช้ชีวิต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าโลกนี้ไม่มีศาสนาจะเป็นอย่างไร <p>(แนบคำตอบ : ผู้คนขาดที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ คนไร้คุณธรรม สังคมวุ่นวาย)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในสังคมไทย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. บันทึกสรุปความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง แลดูศาสนิกชนยุค ๔.๐</p> <p>๓. ใบกิจกรรม เรื่อง รักษาศาสนาส่งเสริมตน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญลงของศาสนาของสังคมไทย</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรคสังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>		<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. ออกแบบแนวทางส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. เห็นคุณค่าของความสำคัญของศาสนากับสังคมไทย</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความสำคัญของศาสนากับสังคมไทย แล้วบันทึกสรุปความสำคัญศาสนาต่อสังคมไทยลงในสมุดบันทึก โดยสร้างสรรคออกมาในหลากหลายรูปแบบ เช่น แผนภาพ ภาพวาด หรือแต่งกลอน ตามความถนัดของนักเรียน</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน รวมกันค้นคว้าข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และข้อมูลข่าวที่ครูคัดเลือกไว้ให้นักเรียนเลือกกันว่า สถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กลุ่มละ 3 ข่าว โดยสรุปข้อมูลของแต่ละข่าวใน ลงในใบกิจกรรมเรื่อง “เสียดูข่าวพุทธยุค ๔.๐” ตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาระสำคัญของข่าว - ผลดีและผลเสียของเหตุการณ์ในข่าว <p>(สมรรถนะการคิดขั้นสูงและการรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถออกแบบแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา</p> <p>๕. นักเรียนเห็นคุณค่าของความสำคัญของศาสนากับสังคมไทย</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันประเมินและสรุปความคืบหน้าของกระบวนการค้นคว้า ตามประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวข้อข่าวที่ตนเองสนใจ - ปัญหาที่พบจากการสืบค้นข่าว <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๕. ครูทบทวนภาระงานที่ได้มอบหมายไว้ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กลุ่มละ ๑ ข่าว</p> <p>๗. นักเรียนฟังการวิเคราะห์ข่าวจากเพื่อน แล้วร่วมกันอภิปรายให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจสอบที่กสรูปความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย</p> <p>๒. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง แลกดูศาสนิกชน ยุค ๔.๐</p> <p>๓. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง รักศาสนา ส่งเสริมตน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรคสังคม และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูสรุปถึง สถานการณ์ทางวัฒนธรรม หรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยเกี่ยวกับ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีการเปลี่ยนแปลง ตามยุคสมัยจากการนำเสนอข่าวจากเพื่อน</p> <p>๙. ครูได้ให้ข้อคิดถึงผลของการเปลี่ยนแปลง รวมถึงแนวโน้ม ของลักษณะทางวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในอนาคต</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑๐. ครูให้นักเรียนดูภาพ การเชิญชวนเรียนเขียนอเนกใน วันมาฆบูชากับนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพนักเรียนเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของการ ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างไร

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม เรื่อง ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>แนวคำตอบ : การอนุรักษ์วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาให้คงอยู่กับสังคมไทยโดยการปรับการปฏิบัติเข้ากับสถานการณ์และยุคสมัย</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>๑๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องความสำคัญของศาสนา และกิจกรรมนำเสนอข่าว เรื่องสถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยในปัจจุบันดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นรากฐานของประเพณี รวมถึงวิถีชีวิตของผู้คน อีกทั้งหลักธรรมทางพระพุทธศาสนายังเป็นสิ่งที่ดีในสังคมไทยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ</p> <p>๒.๒ ปัจจุบัน วัฒนธรรมไทยที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
	<p><u>แนวคำทอขบ</u> : วิถีชีวิตที่เร่ร่อน และการเห็นคุณค่า ของวัตถุมากกว่าจิตใจ ทำให้คนไทยยึดถือหรือปฏิบัติ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนาน้อยลง</p> <p>๑๒. นักเรียนแต่ละคนกลุ่มระดมสมองออกแบบแนวทางการ ส่งเสริมกิจกรรมของศาสนาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา ให้ดำรงอยู่คู่กับสังคมไทยสืบในท้องเรียนของตนเอง ในใบ กิจกรรมเรื่อง รักศาสนาส่งเสริมตนในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อกิจกรรม - วัตถุประสงค์ - การวางแผนดำเนินการ - ผลที่คาดว่าจะได้รับ <p>๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทาง ส่งเสริม กิจกรรมของศาสนาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาให้ ดำรงอยู่คู่กับสังคมไทยสืบไป (สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ความสำคัญของศาสนาต่อสังคมไทย</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๔. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญศาสนาในสังคมไทยและ</p> <p>แนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนาเพื่อส่งเสริม</p> <p>กิจกรรมทางศาสนาให้ดำรงอยู่คู่กับสังคมไทยสืบไปโดย</p> <p>บันทึกสรุป ลงในสมุดบันทึกของตนเอง</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย
ใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย

๑. พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ

พระพุทธศาสนาถือเป็นศาสนาประจำชาติของไทยเนื่องจากประชาชนชาวไทยถึงร้อยละ 9๕ นับถือพระพุทธศาสนาโดยมีหลักฐานคือ

๑.๑ ประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศไทยนับถือพระพุทธศาสนาโดยมีการนับถือสืบต่อมาจากบรรพบุรุษแสดงว่าพุทธศาสนาได้วางรากฐานฝังลึกในดินแดนไทยอย่างมาก

๑.๒ พระพุทธศาสนาเป็นที่มาของวัฒนธรรมไทย วิธีการดำเนินชีวิตของคนไทยในเกือบทุกด้านมีความผูกพันกับคำสอนของพุทธศาสนาอย่างลึกซึ้งตั้งแต่ ค่านิยม ความเชื่อ และพิธีกรรมต่างๆ เป็นต้น

๑.๓ พระมหากษัตริย์ของไทยทุกพระองค์นับตั้งแต่สมัยสุโขทัยเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน นับถือพระพุทธศาสนาถือหลักทศพิธราชธรรมในการปกครองประเทศ

๒. พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นสถาบันหลักของสังคมไทย

๒.๑ พระพุทธศาสนากับการเมืองการปกครอง หลักคำสอนของพุทธศาสนาที่สอนให้ศาสนิกชนเป็นคนดี เอื้อเฟื้อ รู้จักความสามัคคีกัน ล้วนมีส่วนส่งเสริมให้สังคมไทยเกิดความมั่นคงและสันติสุข

๒.๒ พระพุทธศาสนากับการศึกษา ตั้งแต่อดีตวัดจะเป็นสถานที่ที่สำคัญของไทยที่เยาวชนเข้าไปศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆ และมีความสำคัญต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

๒.๓ พระพุทธศาสนากับคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทย โดยการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของประชาชนให้สูงขึ้นซึ่งจะช่วยให้เกิดความสงบเรียบร้อยในบ้านเมืองพุทธศาสนามีบทบาทสำคัญ เพราะอยู่ใกล้ชิดกับประชาชนและประชาชนส่วนใหญ่มีความศรัทธา โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางของชุมชน

๓. พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะเป็นสภาพแวดล้อมในสังคมไทย พอสรุปได้ดังนี้

๓.๑ พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมทางด้านสถาปัตยกรรม ในการสร้างโบสถ์วิหารก็จะแฝงแนวคิดของพระพุทธศาสนาไว้ด้วย

๓.๒ พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อทางด้านภาษาไทย ที่นำเอาภาษาบาลีมาปะปนในระยยะแรงทางด้านวรรณกรรม ที่วรรณคดีส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องราวในพระพุทธศาสนาทั้งสิ้น

๓.๓ พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อระบบความเชื่อ ความคิด และลักษณะวัฒนธรรมประเพณีของคนไทย ทำให้เกิดเอกลักษณ์ที่เป็นของคนไทยโดยเฉพาะ เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย
ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง แลดูศาสนิกชนยุค ๔.๐

คำชี้แจง : ให้กลุ่มของนักเรียนสืบค้นข้อมูลข่าวที่เป็นสถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย จำนวน ๓ ข่าว

ข่าวที่ ๑

หัวข้อ

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ผลดี

.....

.....

.....

ผลเสีย

.....

.....

.....

แนวทางการส่งเสริม/แก้ไข แนวทางแก้ไขปรับปรุงหรือส่งเสริมให้เกิดผลดีต่อสังคมไทย

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย
ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง แลดูศาสนิกชนยุค ๔.๐

ข่าวที่ ๒

หัวข้อ

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ผลดี

.....

.....

.....

.....

ผลเสีย

.....

.....

.....

.....

แนวทางการส่งเสริม/แก้ไข แนวทางแก้ไขปรับปรุงหรือส่งเสริมให้เกิดผลดีต่อสังคมไทย

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย
ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง แลดูศาสนิกชนยุค ๔.๐

ข่าวที่ ๓

หัวข้อ

.....

สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

ผลดี

.....

.....

.....

.....

ผลเสีย

.....

.....

.....

.....

แนวทางการส่งเสริม/แก้ไข แนวทางแก้ไขปรับปรุงหรือส่งเสริมให้เกิดผลดีต่อสังคมไทย

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย
ใบกิจกรรม เรื่อง รักษาศาสนาส่งเสริมตน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมกิจกรรมของศาสนาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาให้ดำรง
อยู่คู่กับสังคมไทยสืบในระดับชั้นเรียนของตนเอง



วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

การดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย
ตัวอย่าง ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง แลกดูศาสนิกชนยุค ๔.๐

ข่าวที่ ๑

คำตอบขึ้นอยู่กับข่าวที่นักเรียนสืบค้น

หัวข้อ

สุดเศร้า!เจ้าอาวาสทำให้ไร้คนจองกฐิน วอนผู้ใจบุญช่วย

สาระสำคัญ

ท่านพระครูเจ้าอาวาสวัดท่ามะเพ็ญร้องไห้ในที่ประชุมเลือกกรรมการหมู่บ้าน เนื่องจากไม่มี
พุทธศาสนิกชนมาจองกฐิน ณ วัดท่ามะเพ็ญ ต.อ่างทอง อ.เมือง จ.ราชบุรี ซึ่งได้มีชาวบ้านโพสต์ข้อ
ความนี้ลงในโลกออนไลน์ หลังจากที่มีการโพสต์ข้อความดังกล่าวออกไป ได้มีชาวโลกออนไลน์ต่าง
แสดงความเห็นใจที่วัดแห่งนี้ไม่มีคนไปทำบุญกฐินและ ช่วยเหลือทางวัดเป็นอย่างมาก
ที่มา : <https://www.dailynews.co.th/regional/803365>

ผลดี

การประกาศ เชิญชวนทำบุญกฐินผ่านทางโลกออนไลน์ ทำให้ พุทธศาสนิกชน หันมา
ทำบุญกฐินมากขึ้น และเป็นารธำรงค์พระพุทธศาสนาให้อยู่คู่สังคมไทยสืบไป

ผลเสีย

การร้องไห้ ขอความเห็นใจ ของเจ้าอาวาส อาจไม่ใช่หนทางที่ถูกต้องในการแก้ปัญหาเพราะ
เป็นการบ่งบอกบอกลักษณะของวัด ที่แสดงถึงการไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการ ควร
แก้ปัญหาด้วยวิธีการอื่นในทางที่เหมาะสม

แนวทางการส่งเสริม/แก้ไข แนวทางแก้ไขปรับปรุงหรือส่งเสริมให้เกิดผลดีต่อสังคมไทย

ควรมีการรณรงค์หรือประชาสัมพันธ์ให้พุทธศาสนิกชน ทราบถึงผลดีของการร่วมทอดกฐิน
และเชิญชวนให้คนหันมาทำบุญมากขึ้น

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย
ตัวอย่าง ใบกิจกรรมเรื่อง เรื่อง รักษ์ศาสนาส่งเสริมตน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบกิจกรรม ส่งเสริมกิจกรรมของศาสนาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาให้ดำรงอยู่คู่กับสังคมไทยสืบในระดับชั้นเรียนของตนเอง

ชื่อกิจกรรม ธรรมยามเช้า

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟังธรรมก่อนเริ่มเรียน
๒. เพื่อให้เพื่อนได้ข้อคิดจากการฟังธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

การดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนงาน
๒. กำหนดช่วงเวลาในการเล่าธรรม คือ ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนวิชาแรกทุกวัน
๓. กำหนดให้เพื่อนทุกคนเตรียมค้นหาธรรมะและมาเล่าให้เพื่อนฟังโดยเรียงลำดับตามเลขที่

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อนในห้องเรียนได้ฟังธรรมก่อนเริ่มเรียน
๒. เพื่อนได้ข้อคิดจากการฟังธรรมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับสังคมไทย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายความสำคัญลงของศาสนาของสังคมไทย				
๒. วิเคราะห์สถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนในสังคมไทย เกี่ยวกับพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุค สมัยได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. สืบค้นข้อมูลข่าวเกี่ยวกับสถานการณ์ทางวัฒนธรรมหรือวิถีชีวิตของคนใน สังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยได้				
๔. ออกแบบแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา				
ด้านคุณลักษณะ				
๕. เห็นคุณค่าของความสำคัญของศาสนากับสังคมไทย				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความสำคัญ ลงของศาสนาของ สังคมไทย	อธิบาย ความสำคัญของ ศาสนาของ สังคมไทยได้อย่าง ครอบคลุมและ ละเอียด	อธิบายความสำคัญ ของศาสนาของ สังคมไทยได้อย่าง ครอบคลุม	อธิบาย ความสำคัญของ ศาสนาของ สังคมไทยได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	อธิบาย ความสำคัญลง ของศาสนาของ สังคมไทยไม่ ถูกต้อง
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. วิเคราะห์ สถานการณ์ทาง วัฒนธรรมหรือวิถีชีวิต ของคนในสังคมไทย เกี่ยวกับ พระพุทธศาสนาและ ศาสนาที่ตนนับถือที่มี การเปลี่ยนแปลงตาม ยุคสมัยได้	อธิบายได้ อย่าง ละเอียดและตรง ประเด็นทั้ง ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑. สาระสำคัญ ๒. ผลดี ๓. ผลเสีย ๔. แนวทาง ส่งเสริมหรือแก้ไข	อธิบายได้ อย่าง ละเอียดและตรง ประเด็นทั้ง ๓ ใน ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑. สาระสำคัญ ๒. ผลดี ๓. ผลเสีย ๔. แนวทาง ส่งเสริมหรือแก้ไข	อธิบายได้ อย่าง ละเอียดและตรง ประเด็นทั้ง ๒ ใน ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑. สาระสำคัญ ๒. ผลดี ๓. ผลเสีย ๔. แนวทาง ส่งเสริมหรือแก้ไข	อธิบายได้ อย่าง ละเอียดและ ตรงประเด็นทั้ง ๑ ใน ๔ หัวข้อ ดังนี้ ๑. สาระสำคัญ ๒. ผลดี ๓. ผลเสีย ๔. แนวทาง ส่งเสริมหรือ แก้ไข
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. สืบค้นข้อมูลข่าว เกี่ยวกับสถานการณ์ ทางวัฒนธรรมหรือวิถี ชีวิตของคนใน สังคมไทยที่มีการ เปลี่ยนแปลงตามยุค สมัยได้	ข้อมูลที่สืบค้นได้ มีองค์ประกอบ ครบครบทั้ง ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. เนื้อหา ครบถ้วน ๒. เนื้อหา ถูกต้อง ๓. เนื้อหาตรง ประเด็น	ข้อมูลที่สืบค้นได้ มี องค์ประกอบครบ๓ ใน ๔ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑. เนื้อหา ครบถ้วน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. เนื้อหาตรง ประเด็น	ข้อมูลที่สืบค้นได้ มีองค์ประกอบ ครบ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. เนื้อหา ครบถ้วน ๒. เนื้อหา ถูกต้อง ๓. เนื้อหาตรง ประเด็น	ข้อมูลที่สืบค้น ได้ มี องค์ประกอบ ครบ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑. เนื้อหา ครบถ้วน ๒. เนื้อหา ถูกต้อง
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	๔. สืบค้นได้ในเวลาที่กำหนด	๔. สืบค้นได้ในเวลาที่กำหนด	๔. สืบค้นได้ในเวลาที่กำหนด	๓. เนื้อหาตรงประเด็น ๔. สืบค้นได้ในเวลาที่กำหนด
๔. ออกแบบแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา	นักเรียนออกแบบแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา ครบทั้ง ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ระบุชื่อกิจกรรมชัดเจน ๒. ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน ๓. ระบุวิธีการละเอียดตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนสิ้นสุด ๔. ระบุผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นไปได้	นักเรียนออกแบบแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา ๓ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ระบุชื่อกิจกรรมชัดเจน ๒. ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน ๓. ระบุวิธีการละเอียดตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนสิ้นสุด ๔. ระบุผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นไปได้	นักเรียนออกแบบแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา ๒ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ระบุชื่อกิจกรรมชัดเจน ๒. ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน ๓. ระบุวิธีการละเอียดตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนสิ้นสุด ๔. ระบุผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นไปได้	นักเรียนออกแบบแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมของศาสนา ๑ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ระบุชื่อกิจกรรมชัดเจน ๒. ระบุวัตถุประสงค์ชัดเจน ๓. ระบุวิธีการละเอียดตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนสิ้นสุด ๔. ระบุผลที่คาดว่าจะได้รับ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป็นไปได้
๕. เห็นคุณค่าของความสำคัญของศาสนากับสังคมไทย	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ครบทั้ง ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๓ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๒ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ๑

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรม ที่มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วม กิจกรรม

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ประเทศไทยและประเทศอื่นในเอเชียมีความคล้ายคลึงและแตกต่างของวัฒนธรรม ในฐานะพลเมืองที่ดีของโลกเราควรยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทายชื่ออาหารที่มาจากต่างประเทศต่างๆในเอเชีย โดยครูสุ่มเรียกนักเรียน ออกมา ๓ คน ให้นักเรียนจับฉลากชื่ออาหาร แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันใบ้คำ จนนักเรียนตัวแทนตอบถูกต้อง ได้แก่ ซูชิ/ ซาลาเปา / กิมจิ /โรตีส /เฟอ เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนกับครูร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุที่อาหารหลากหลายเชื้อชาติเข้ามามีอิทธิพลต่อคนไทย</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ฉลากชื่ออาหาร</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>๒. รูปภาพปัญหาความขัดแย้งในเอเชีย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. โปสเตอร์แสดงอัตลักษณ์ภูมิภาคเอเชีย</p> <p>๒. บันทึกการชมนิทรรศการ</p> <p>๓. ใบกิจกรรมเรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. เปรียบเทียบความเหมือนและต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของเอเชียได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความรู้เข้าใจอันดีต่อกัน</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ศึกษาเรื่องความหลากหลายทางวัฒนธรรมจากใบความรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างสรรค์โปสเตอร์ แสดงอัตลักษณ์ของภูมิภาคเอเชียตามที่แต่กลุ่มจับฉลากได้ ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>กลุ่มที่ ๒ เอเชียใต้</p> <p>กลุ่มที่ ๓ เอเชียตะวันออก</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. ออกแบบโปสเตอร์แสดงอัตลักษณ์ของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน</p>	<p>กลุ่มที่ ๔ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้</p> <p>กลุ่มที่ ๕ เอเชียกลาง</p> <p>โดยในโปสเตอร์ของแต่ละกลุ่มจะต้องสื่อถึงอัตลักษณ์ทางวิถีชีวิตและวัฒนธรรม (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความคืบหน้ากระบวนการทำกิจกรรม ออกแบบโปสเตอร์ของตนเองบ้าง</p> <p>๖. นักเรียนรับฟังข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรมกลุ่ม รวมถึงการเตรียมพร้อมการนำเสนอโปสเตอร์ในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของเอเชียใต้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน</p> <p>๓. นักเรียนสามารถออกแบบโปสเตอร์แสดงอัตลักษณ์ของภูมิภาคเอเชียใต้</p> <p>๔. นักเรียนตระหนักถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๗. ครูสอบถามถึงกิจกรรมกลุ่ม ที่ได้มอบหมายไว้ในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ติดโปสเตอร์ที่กลุ่มตนเองได้ออกแบบรอบห้องตามจุดที่ครูกำหนด ในรูปแบบนิทรรศการ โดยให้ตัวแทนเวียนมาอยู่ประจำที่โปสเตอร์ของกลุ่มตนเอง คอยให้คำอธิบายหรือขยายความในจุดที่เพื่อนต่างกลุ่มไม่เข้าใจ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>๙. นักเรียนแต่ละคนเดินชมผลงานของเพื่อน กลุ่มละ ๗ นาที พร้อม ทำบันทึกเปรียบเทียบความแตกต่างของวิถีชีวิตและวัฒนธรรม ของคนในภูมิภาคเอเชีย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. นักเรียนสรุปความแตกต่างของวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนใน แต่ละภูมิภาคต่างๆของทวีปเอเชีย โดยครูสุ่มเรียกเลขที่นักเรียน ในการตอบคำถาม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำ</p> <p>๑๑. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ แล้วให้นักเรียนเขียน พฤติกรรมของเพื่อนที่เคยทำให้ตนเองรู้สึกไม่ดีหรือเสียใจ มา คนละ ๑ เหตุการณ์โดยไม่ระบุชื่อตนเองและเพื่อน</p> <p>๑๒. นักเรียนทำกระดาษม้วนใส่กระดาษหรือโหลที่ครูเตรียมไว้ หลังจากนั้นครูจะเปิดอ่าน แล้วร่วมสนทนากับนักเรียนใน ประเด็นดังต่อไปนี้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงข้อเสียของการกักกันแล้ว และเห็นถึงผลดีของการเป็นมิตรและเข้าใจซึ่งกันและกัน</p>
<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบเสตอร์แสดงอัตลักษณ์ภูมิภาค เอเชีย</p> <p>๒. ตรวจสอบบันทึกการชมนิทรรศการ</p> <p>๓. ตรวจใบกิจกรรมเรื่อง ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การ ร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เมื่อได้รับความรู้สึกเศร้าเสียใจ ของเพื่อน</p> <p>- นักเรียนคิดว่า เราจะช่วยเพื่อนได้อย่างไร</p>	<p>ขบวนการ</p> <p>๑๓. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูถึงผลเสียของเหตุการณ์ที่แสดงถึง ความขัดแย้งระหว่างความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเภทใน เอเชีย โดยครูใช้รูปภาพต่อไปนี้ในการประกอบการสนทนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาดินแดนแคว้นแคชเมียร์ - ปัญหาการอพยพของชาวโรฮิงญา - ปัญหาชนกลุ่มน้อยกับรัฐบาลพม่า <p>๑๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เป็นสร้างเสริมสร้างความ เข้าใจอันดีต่อกัน และเป็นการแสดงถึงการยอมรับกันของ คนในภูมิภาคในภูมิภาคเอเชีย ในใบกิจกรรมเรื่อง ความ หลากหลายทางวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนเลือกวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่ตนเองสนใจมา ๑ เหตุการณ์ ครอบคลุมประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของเหตุการณ์

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ผลที่เกิดขึ้น - คุณธรรมที่เกิดขึ้น โดยตัวอย่างที่ครูหรือนักเรียนร่วมกันเลือกเพื่อนำมาวิเคราะห์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การร่วมกลุ่มทางเศรษฐกิจของอาเซียน - การจัดการแข่งขันกีฬาซีเกมส์ หรือ เอเชียนเกมส์ - การรวมบริจาคเงินหรือสิ่งของเครื่องใช้ให้กับประเทศที่ยากจนหรือเกิดเหตุการณ์ภัยพิบัติ - การนำอาหารของประเทศอื่น ๆ มาประยุกต์ใช้ในเมนูอาหารไทย ฯลฯ <p>๑๕. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ที่เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และเป็นการแสดงถึงการยอมรับกันของคนในภูมิภาคในภูมิภาคเอเชียภายในกิจกรรมเรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (สมรรถนะการคิดขั้นสูงและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๖. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนากลึง ประโยชน์ที่ได้จากการ ยอมรับในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน รวมถึงการร่วมเสนอแนวทาง ที่เป็นการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศที่มี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่ต่างกัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ฉลากชื่ออาหารในทวีปเอเชีย

ซูชิ

ซาลาเปา

กิมจิ

โรตีสี

เฟอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ภาพปัญหาความขัดแย้งในสังคม



ภาพปัญหาแคว้นแคชเมียร์

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/international-47391914>



ภาพปัญหาชาวโรฮิงญา

ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/international-50726850>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ภาพปัญหาความขัดแย้งในสังคม



ภาพปัญหาชาวกะเหรี่ยงกับรัฐบาลทหารพม่า
ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/thailand-56624279>



ภาพปัญหาความขัดแย้งชาวอุยกูร์ในมณฑลซินเจียง
ที่มา : <https://www.cnn.co.jp/usa/35143717.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
ใบความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย

ภูมิภาคเอเชียมีลักษณะภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน ทำให้วิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา ของผู้คนในภูมิภาคนี้มีความแตกต่าง และหลากหลาย ตามประเด็นดังต่อไปนี้

๑. วิถีชีวิต

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- ประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายเนื่องจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ส่งเสริม คือ ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ทำให้ประชากรไม่ต้องกระตือรือร้นมากนัก จนดูว่าเฉื่อยชา ไม่กระตือรือร้น
- ในประเทศที่นับถือศาสนาอิสลาม จะยึดถือบทบัญญัติในคัมภีร์อัลกุรอานมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- ประเทศฟิลิปปินส์มีวิถีชีวิตแบบผสมระหว่างตะวันตกกับตะวันออก ซึ่งแตกต่างจากประเทศอื่นในภูมิภาค
- ในประเทศเวียดนามมีวิถีชีวิตที่คล้ายคลึงกับจีน



ที่มา : <https://1th.me/0aEY4>

ภาพความหลากหลายของผู้คนในทวีปเอเชีย



ภาพอาชีพค้าขายในประเทศเวียดนาม

ที่มา : <https://1th.me/JpRry>



ภาพการประกอบพิธีกรรมทางศาสนาในประเทศฟิลิปปินส์

ที่มา : ศูนย์ข้อมูลข่าวสารอาเซียน

กรมประชาสัมพันธ์

เอเชียตะวันออกเฉียง

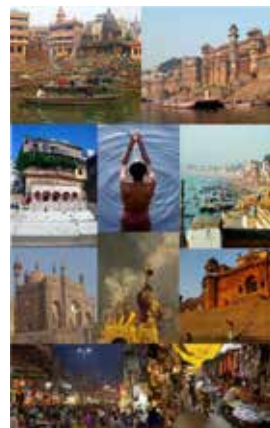
- ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงนิยมบริโภคข้าวเป็นอาหารหลักควบคู่กับปลา ถั่วเหลือง เนื้อหมู และผักผลไม้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- เป็นภูมิภาคที่มีจำนวนประชากรมากและอาศัยอยู่กันอย่างหนาแน่น โดยเฉพาะในเขตเมือง
- ในเขตเมือง มักประสบปัญหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ปัญหามลพิษ และปัญหาการขาดแคลนสิ่งสาธารณูปโภค
- ในชนบทของประเทศจีน เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้ และไต้หวัน นิยมสร้างบ้านด้วยอิฐหรือดินเหนียว แล้วมุงทับด้วยหญ้า ฟางข้าว หรือใบไม้
- ชาวชนบทในญี่ปุ่นมักอาศัยอยู่ในบ้านไม้ที่มุงหลังคาด้วยกระเบื้อง
- ชาวชนบทในทิเบตและมองโกเลียบางแห่งจะอาศัยอยู่ในเต็นท์หนังสัตว์



ภาพลักษณะบ้านเรือนของชาวจีน
ที่มา : <https://www.freepik.com/>

เอเชียใต้

- ความเป็นอยู่ของชาวเอเชียใต้จะผูกพันกับหลักศาสนา โดยมีประชากรบางส่วนยังได้รับอาหารไม่เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย
- ข้าวเจ้าถือเป็นอาหารหลักของชาวเอเชียใต้ นิยมบริโภคกับแกงซึ่งประกอบด้วย ปลา เนื้อ และผัก ใช้เครื่องเทศและผงกะหรี่เป็นเครื่องปรุง
- ชาวเอเชียใต้นิยมใช้แปงข้าวเจ้าทำขนมหวาน
- ประชากรที่อาศัยอยู่แถบชายฝั่งทะเลและเกาะลังกานิยมบริโภคปลาและผลไม้
- ผู้ที่เคร่งครัดในศาสนาบางศาสนาต้องงดบริโภคเนื้อสัตว์บางชนิด



ที่มา : shorturl.asia/0U6Pl

ภาพความเป็นอยู่ของผู้คนในเมืองพาราณสี
ประเทศอินเดีย

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

- บางประเทศในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ยังขาดแคลนน้ำประปาและไฟฟ้า
- บางเมือง เช่น นครเยรูซาเล็ม มีการสร้างบ้านด้วยก้อนหินอยู่อย่างมากมายและมีอายุเป็นร้อยๆปี

- ในชนบท ชาวนาและคนจนมักสร้างที่อยู่อาศัยเป็นกระท่อม
- พวกเขาอบอุ่นหรือพวกเขาเย็นสบายในเขตทะเลทราย มักจะสร้างด้วยเตินท์หนังสัตว์
- ประชากรในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้บางส่วนยังได้รับปริมาณอาหารที่ต่ำกว่ามาตรฐานอยู่
- อาหารหลัก ได้แก่ ข้าว เนื้อแกะหรือเนื้อโค บางประเทศนิยมบริโภคนมสดและนมเปรี้ยว ใช้ผักปรุงอาหารบ้างเฉพาะฤดูกาลและท้องที่ ผลไม้ที่นิยมรับประทาน เช่น อินทผลัม ส้ม มะเดื่อ



ภาพชาวเบดูอินอาศัยอยู่ในกระท่อม
ที่ทำด้วยขนแกะหรือขนม้า



ภาพประชากรในเอเชียกลาง

เอเชียกลาง

- ภูมิภาคส่วนใหญ่ประกอบด้วยทะเลทรายและที่ราบทุ่งหญ้า มีสภาพอากาศที่รุนแรง สภาพพื้นดินไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูก
- ผู้คนในภูมิภาคนี้นิยมประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์มาแต่ดั้งเดิม เช่น ม้า แพะ แกะ
- บางชนเผ่ามีวิถีการดำเนินชีวิตโดยการเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อน ไม่มีที่อยู่อาศัยเป็นหลักแหล่ง มีการย้ายถิ่นฐานและฝูงสัตว์ไปตามทุ่งหญ้าต่างๆ มีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย กินง่าย
- อาหารส่วนใหญ่ประกอบด้วยเนื้อสัตว์เป็นหลัก
- ประชากรที่ไม่ใช่ชนเผ่าเร่ร่อนจะนิยมประกอบอาชีพทำการเกษตร เช่น ฝ้าย ข้าวสาลี ข้าวบาร์เลย์ ผลไม้และผัก

๒. วัฒนธรรม

ภูมิภาคเอเชียเป็นดินแดนที่มีประวัติศาสตร์และความเป็นมายาวนาน ทำให้มีวัฒนธรรมต่างๆ ที่เก่าแก่ ทรงคุณค่า และเป็นเอกลักษณ์ของตน ในภูมิภาคนี้ยังมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ภาษา และการแต่งกายของคนในประเทศต่างๆ

เชื้อชาติ

เชื้อสายมองโกลอยด์

พวกมองโกลอยด์เหนือเป็นพวกผิวเหลืองที่เป็นประชากรส่วนใหญ่ของทวีปเอเชีย อยู่ทางตอนเหนือ และ ตะวันออกของทวีป ได้แก่ ชาวทิเบต ชาวจีน ชาวญี่ปุ่น และชาวเกาหลี



ที่มา : shorturl.asia/lqQyd

ภาพชาวอินเดีย



ที่มา : shorturl.asia/iECN4

ภาพคนหญิงในประเทศไทย

พวกมองโกลลอยด์ได้ เป็นพวกผิวเหลืองที่อยู่ทางใต้และตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปเอเชีย ได้แก่ ชาวไทย พม่า ลาว เวียดนาม กัมพูชา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย มาเลเซีย รวมทั้งชนกลุ่มน้อยแถบภูเขาในประเทศไทย เมียนมา ลาว และเวียดนาม เช่น กะเหรี่ยง อีก้อ แม้ว เย้า มูเซอ และชนกลุ่มน้อยในหมู่เกาะของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ พวกดัก และชนกลุ่มน้อยในหมู่เกาะอีกหลายเผ่า เช่น อิบัน บาฮัว งาจู คายัน ดูซุน

เชื้อสายคอเคซอยด์

เป็นพวกผิวขาว รูปร่างสูงใหญ่และหน้าตาเหมือนชาวยุโรป แต่ตาดำและผมมีสีดำ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ และทางภาคเหนือของอินเดีย ได้แก่ ชาวอาหรับ ชาวปากีสถาน ชาวอินเดีย ประชากรในประเทศเนปาล ภูฏาน



ภาพชาวอาหรับเชื้อสายคอเคซอยด์



ภาพชาวซาไก เชื้อสายนิกรอยด์
ที่มา : shorturl.asia/3PNCw

เชื้อสายนิกรอยด์

เป็นชาวเอเชียผิวดำ ได้แก่ ชาวพื้นเมืองทางภาคใต้ของอินเดีย(ตราวิเดียน) และชาวพื้นเมืองที่อาศัยอยู่ในส่วนต่างๆของเอเชีย ได้แก่พวกเกาะซาไก เซมัง ปาปวน ส่วนใหญ่พวกนี้มีรูปร่างค่อนข้างเล็ก ผมหยิก ได้แก่ ประชากรที่อาศัยอยู่ ทางภาคใต้ของอินเดีย ในศรีลังกา ในคาบสมุทรมลายู และในหมู่เกาะต่างๆของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ภาษา

ในภูมิภาคเอเชียมีภาษาที่ใช้กันมากมายนับพันภาษา ซึ่งอาจจำแนกเป็นกลุ่มใหญ่ได้ 8 กลุ่ม คือ กลุ่มภาษาเทอร์คิก กลุ่มภาษาสลาวิก กลุ่มภาษาตุงกูสิก กลุ่มภาษาจีน กลุ่มภาษาอินโด-อารยัน กลุ่มภาษา อิเรเนียน กลุ่มภาษาทิเบต-พม่า กลุ่มภาษามองโกล

ปัจจุบันภาษาในทวีปเอเชียบางกลุ่มมีผู้ใช้มากขึ้น เช่น ภาษาจีน ภาษารัสเซีย โดยเฉพาะภาษาจีนที่กลายมาเป็นภาษาสำคัญของโลก ขณะเดียวกันภาษาบางกลุ่มกลับมีจำนวนผู้น้อยลง เช่น กลุ่มภาษาตุงกูสิก หรือในประเทศอินเดียซึ่งมีภาษาถิ่นมากมาย อีกทั้งยังคงเคยตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษเป็นเวลานาน รัฐบาลจึงให้ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาฮินดีเป็นภาษาราชการ



ภาพอักษรจีน
ที่มา : <https://1th.me/KdGwO>

การแต่งกาย

เป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะประจำชาติหรือเชื้อชาติให้เห็นเด่นชัด สำหรับประชากรในทวีปเอเชียจะมีการแต่งกายที่แตกต่างกันไปตามแต่ละภูมิภาค ดังนี้

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- นิยมแต่งกายด้วยเสื้อผ้าบางๆ และมีส่วนประกอบน้อยชิ้น เนื่องมาจากภูมิภาคนี้อากาศร้อน
- เครื่องแต่งกายจำพวกเสื้อผ้าก็จะทำขึ้นเองในเวลาว่างโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น ปួយฝ้าย ปอ ป่าน ไยสัปะระรด รังไหม

เอเชียตะวันออก

- มีการแต่งกายทั้งแบบชาวตะวันตกและชาวพื้นเมือง
- ชาวญี่ปุ่นแต่งกายแบบชาวตะวันตกออกไปทำงาน ส่วนชุกกิโมโนจะใช้สวมใส่ขณะอยู่ที่บ้านหรือในโอกาสพิเศษ
- ในเขตเมืองของไต้หวันและเกาหลีมีการแต่งกายแบบตะวันตกทั่วไป แต่ในเขตชนบท รวมทั้งจีนประชากรส่วนใหญ่สวมกางเกงผ้าฝ้ายหลวมๆและใส่เสื้อเชิ้ต แต่ในเขตอากาศหนาวเย็นมักใส่ทับด้วยเสื้อแจ็กเก็ตหรือฝ้ายนวม ส่วนผู้หญิงบางที่ก็นุ่งกระโปรงหรือแต่งเป็นชุดแบบชาวตะวันตก
- ส่วนในจีนและเกาหลีเหนือ โดยทั่วไปแต่งกายกันอย่างธรรมดา

เอเชียใต้

- ส่วนมากสวมใส่ผ้าฝ้ายตัดเย็บหลวมๆทั้งชาวอินเดีย ปากีสถาน และศรีลังกา
- ส่วนผู้หญิงอินเดียนิยมสวมชุด紗หรี
- ส่วนในปากีสถานและภาคเหนือของอินเดีย ผู้หญิงนิยมสวมใส่กางเกงบางๆ และเสื้อแขนยาวพร้อมทั้งมีผ้าปิดหน้าด้วย
- โดยทั่วไป ผู้หญิงในภูมิภาคนี้นิยมสวมใส่เพชรพลอยเพื่อความสวยงามและแสดงถึงฐานะ ส่วนผู้ชายนิยมใส่ผ้าโจงกระเบนสีขาวที่เรียกว่า โดตี ผู้ชายในศรีลังกาชอบนุ่งโสร่งที่เรียกว่า ลังกี

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

- ส่วนใหญ่สวมใส่เสื้อผ้าที่ทำมาจากผ้าฝ้ายตัดเย็บหลวมๆ และมีผ้าคลุมศีรษะ
- ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามจะต้องสวมใส่ผ้าบางชนิดตามหลักศาสนาอิสลาม เช่น ผ้าคลุมศีรษะและหน้าของสตรีชาวมุสลิม

เอเชียกลาง

- คนในเอเชียกลางจะแต่งกายแตกต่างกันไปตามเชื้อสายของกลุ่มตน
- ในกลุ่มชนเผ่าที่มีการแยกย้ายถิ่นฐานอยู่เป็นประจำจะแต่งกายคล้ายคลึงกันโดยจะสวมเสื้อคลุมและกางเกงขายาว นิยมใช้ผ้าฝ้ายและผ้าไหมมาตัดเย็บเป็นเครื่องแต่งกาย



ชุดฮันบก

ที่มา : shorturl.asia/D27Me

ศาสนา

ศาสนาที่สำคัญของโลกทั้งศาสนาอิสลาม คริสต์ศาสนา พระพุทธศาสนา และศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ต่างเกิดขึ้นในทวีปเอเชียทั้งสิ้น ทำให้ภูมิภาคนี้มีความหลากหลายทางด้านศาสนา



ตักบาตร

ที่มา : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ กรมการแพทย์

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- ประชากรมีการนับถือศาสนาอย่างหลากหลาย ทั้งพระพุทธศาสนา คริสต์ศาสนา และศาสนาอิสลาม
- ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ได้แก่ ไทย เมียนมา ลาว เวียดนาม และกัมพูชา
- ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือคริสต์ศาสนา ได้แก่ ฟิลิปปินส์
- ประเทศที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย และบรูไน

เอเชียใต้

- เป็นแหล่งกำเนิดของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู และพระพุทธศาสนา
- ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตของชาวอินเดียในปัจจุบัน ส่วนพระพุทธศาสนา แม้ว่าจะเกิดในอินเดีย แต่ชาวอินเดียก็นับถือพระพุทธศาสนาน้อย
- พระพุทธศาสนานับถือมากในทิเบต ศรีลังกา เมียนมา ไทย ลาว และเวียดนาม
- ปัจจุบันประชากรในเอเชียใต้ส่วนใหญ่นับถือศาสนาฮินดู และบางส่วนนับถือศาสนาอิสลาม ส่วนพระพุทธศาสนาและคริสต์ศาสนามีผู้นับถือไม่มากนัก

เอเชียตะวันออก

- เป็นแหล่งกำเนิดของลัทธิขงจื๊อ เต๋า และชินโต
- ปัจจุบันประชากรในเอเชียตะวันออกส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื๊อ
- ส่วนในญี่ปุ่น ประชากรจำนวนมากนับถือศาสนาชินโต
- นอกจากนี้ยังมีผู้นับถือศาสนาอิสลามอยู่จำนวนมาก คือ กลุ่มที่อาศัยอยู่ในบริเวณเส้นทางสายไหมและบริเวณที่อาณาจักรมุสลิมได้เผยแพร่ไปถึงตั้งแต่เมื่อครั้งอดีต
- ส่วนศาสนาคริสต์มีผู้นับถือมากในประเทศเกาหลีใต้

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

- เป็นต้นกำเนิดของศาสนายูดาห์ศาสนาที่เก่าแก่ที่สุดในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ คริสต์ศาสนา และศาสนาอิสลาม
- ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม แม้ศาสนาฮินดูและคริสต์ศาสนาจะเกิดขึ้นในภูมิภาคนี้ แต่มีผู้นับถือน้อย

เอเชียกลาง

- ประเทศในภูมิภาคที่ตั้งอยู่ทางตะวันออกของทะเลสาบแคสเปียน มีประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และส่วนน้อยนับถือคริสต์ศาสนา
- การนับถือศาสนาของประชากรในประเทศทางตะวันตกของทะเลสาบแคสเปียนจะตรงกันข้าม คือ ประชากรส่วนใหญ่นับถือคริสต์ศาสนา และส่วนน้อยนับถือศาสนาอิสลาม



ภาพการประกอบพิธีฮัจญ์ของศาสนาอิสลาม
ที่มา : <https://siamrath.co.th/n/1819>



การเฉลิมฉลองเนื่องในโอกาสเป็นคล้ายวันประสูติ
ของพระคุณศวร
ที่มา : shorturl.asia/Em3WZ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
ใบกิจกรรมเรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ ที่เป็นสร้างเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และเป็นการแสดงถึงการยอมรับกันของคนในภูมิภาคในภูมิภาคเอเชียแล้ววิเคราะห์ตามประเด็นตามที่กำหนด

เหตุการณ์.....

ลักษณะของเหตุการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

คุณธรรมของศาสนาที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
ใบกิจกรรมเรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกเหตุการณ์ ที่เป็นสร้างเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน และเป็นการแสดงถึงการยอมรับกันของคนในภูมิภาคในภูมิภาคเอเชียแล้ววิเคราะห์ตามประเด็นตามที่กำหนด

เหตุการณ์.....การแข่งขันกีฬาซีเกมส์.....

ลักษณะของเหตุการณ์

ซีเกมส์ หรือ SEA Games (South-East Asian Games) เป็นการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กำเนิดมาจากกีฬาแหลมทอง (SEAP GAMES) ซึ่งมีการจัดขึ้นในทุกสองปี (ปีเว้นปี) ดำเนินการแข่งขันโดยสมาพันธ์กีฬาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAGF : South-East Asian Games Federation) จะมีการจัดแข่งขันทุก ๒ ปี

ผลที่เกิดขึ้น

ประเทศต่างๆในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ทำให้เกิดการเรียนรู้ วัฒนธรรมของแต่ละประเทศยอมรับความแตกต่างระหว่างกัน และเป็นการเสริมสร้างความสามัคคี และแสดงถึงความมีน้ำใจนักกีฬาที่แต่ละประเทศมีต่อกัน

คุณธรรมของศาสนาที่เกิดขึ้น

สาราณียธรรม คือ แนวทางปฏิบัติของผู้ที่อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้แก่ เมตตาทายกรรม เมตตาวจีกรรม เมตตาโมนกรรม สาธารณโภคิตา สีสสามัญญตา และทิวฐีสามัญญตา

กัลยาณมิตร คือ มิตรแท้ เพื่อนแท้ เพื่อนตาย เพื่อนที่คอยช่วยเหลือเพื่อนอย่างจริงใจโดยไม่หวังสิ่งใดตอบแทน เป็นมิตรที่หวังดี มีสิ่งดี ๆ ให้กันด้วยความจริงใจ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พหุวัฒนธรรมสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. เปรียบเทียบความเหมือนและต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของ เอเชียได้				
๒. วิเคราะห์ผลของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. ออกแบบโปสเตอร์แสดงอัตลักษณ์ของภูมิภาคเอเชียได้				
ด้านคุณลักษณะ ๔. นักเรียนตระหนักถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน				
คะแนนรวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. เปรียบเทียบความเหมือนและต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของเอเชียได้	เขียนข้อความเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของเอเชียได้อย่างครอบคลุมและละเอียด	เขียนข้อความเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของเอเชียได้อย่างครอบคลุม	เขียนข้อความเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมในแต่ละประเทศของเอเชียได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	เขียนแต่ลักษณะวัฒนธรรมของแต่ละประเทศแต่ไม่ได้เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่าง
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. วิเคราะห์ผลของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	อธิบายผลของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	อธิบายผลของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันได้	อธิบายผลของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันได้	ไม่สามารถอธิบายผลของการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ได้ถูกต้องครบทุกประเด็น	ถูกต้อง ๒ ประเด็น	ถูกต้อง ๑ ประเด็น	
๓. ออกแบบโปสเตอร์แสดงอัตลักษณ์ของภูมิภาคเอเชียได้	โปสเตอร์ที่ออกแบบ มีองค์ประกอบครบทั้ง ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. เนื้อหาครบถ้วน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	โปสเตอร์ที่ออกแบบ มีองค์ประกอบครบ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. เนื้อหาครบถ้วน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	โปสเตอร์ที่ออกแบบ มีองค์ประกอบครบ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. เนื้อหาครบถ้วน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง	โปสเตอร์ที่ออกแบบ มีองค์ประกอบครบ ๑ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. เนื้อหาครบถ้วน ๒. เนื้อหาถูกต้อง ๓. ใช้ภาษาได้ถูกต้อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	๔. สวยงามและ	๔. สวยงามและ	๔. สวยงามและ	๔. สวยงาม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	สร้างสรรค์	สร้างสรรค์	สร้างสรรค์	และ สร้างสรรค์
๔. นักเรียนตระหนักถึง การยอมรับในความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความ เข้าใจอันดีต่อกัน	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการ เรียน เรื่อง ความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ครบ ทั้ง ๔ พฤติกรรม ดังนี้	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการ เรียน เรื่อง ความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ๓ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการ เรียน เรื่อง ความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ๒ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา	นักเรียนแสดง พฤติกรรมใน การเรียน เรื่อง ความ หลากหลายทาง วัฒนธรรม ๑ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์ การตอบและ ซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรม ที่มอบหมายได้ สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วม กิจกรรม

ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบน ความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วย ความเคารพในความ คิดเห็นและวัฒนธรรมที่	ด้านการรับและส่งสารให้ บรรลุเป้าหมาย (๔)				
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{12}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ <small>คะแนนรวม</small> ($\frac{\quad}{100}$)X100 <small>๑๖</small>	ระดับการประเมิน
		ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา (๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
เฉลี่ย								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **ดี** ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/..... ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน..... วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพลีทิส(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ราชบัณฑิต
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูว์ส กรุงเทพฯ
	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย คัลยา	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณุกฎ แย้มบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัท สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสีี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เทรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิรดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จีนอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอธิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

นางสาวศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

