



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาสังคมศึกษา

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้ ประกอบด้วย

๑. จุดหมายถึงครู
๒. โครงสร้างหลักสูตร
๓. คำอธิบายรายวิชา
๔. โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
๕. โครงสร้างรายวิชา
๖. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย: ความเหมือนและความต่าง
๗. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม
๘. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ
๙. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้สู่วิกฤต
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๔ แผน
๑๑. สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
๑๒. แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๑ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๑ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน จดหมายฉบับนี้ คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมาย ที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ๑ เพื่อให้เข้าใจถึงแนวคิดในการจัดทำสื่อนี้ ตลอดจนถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ในนามของผู้เขียนชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับวิชาสังคมศึกษา ๑ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้ง ด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการ รวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาสังคมศึกษา ๑ จะมีประโยชน์ต่อครู และนักเรียนที่อยู่โรงเรียนปลายทาง อีกทั้งขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นี้ไปใช้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะผู้จัดทำขอยกความดีความชอบนั้นให้แก่ครูผู้สอนทุกท่านที่นำสื่อนี้ไปใช้และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสมดัง เจตนารมณ์ของโครงการ

ด้วยรักและปรารถนาดี

ปพิชญา จินอิม

ณัฐพนธ์ โสใหญ่

กิตติศักดิ์ วันงาม

นวพรรษ ศุภวารังกุล

ก้าวรรณ สุขเสงี่ยมกุล

นวพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๑
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๒
โครงสร้างหลักสูตร.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้.....	๘
แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย: ความเหมือนและความต่าง.....	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พิกัดภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลา.....	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย.....	๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ.....	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย.....	๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย.....	๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม.....	๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย.....	๑๐๙
แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม.....	๑๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์.....	๑๓๑
แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ.....	๑๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รอบรู้สู่ภัยพิบัติ.....	๑๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การจัดการภัยพิบัติ.....	๑๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ร่วมแรงร่วมใจสู่ภัยพิบัติ.....	๒๒๒
แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้สู่วิกฤต.....	๒๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน.....	๒๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตพอเพียง.....	๒๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เงินทองของมีค่า.....	๒๙๓
ภาคผนวก.....	๓๒๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

สังคมศึกษาเป็นการเรียนรู้วิถีการดำรงชีวิตของมนุษย์บนความหลากหลายของลักษณะทางกายภาพ วัฒนธรรม เพื่อการปรับตัวให้อยู่รอดในสังคม

โดยรายวิชานี้ผู้เรียนจะได้ศึกษาและเรียนรู้ ทำเลที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต สังคม วัฒนธรรม สามารถสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ จากความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้และปรับตัวเพื่อเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ พัฒนาการคิดวิเคราะห์ แบบโยนิโสมนสิการต่อค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภค ตลอดจนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา กิจกรรมทาง เศรษฐกิจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐานและมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมด้วยการประเมินตาม สภาพจริง เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๖

ส ๒.๑ ม.๑/๓

ส ๓.๑ ม.๑/๑

ส ๓.๑ ม.๑/๒

ส ๓.๑ ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑

ส ๓.๒ ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑

ส ๕.๑ ม.๑/๒

ส ๕.๑ ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑

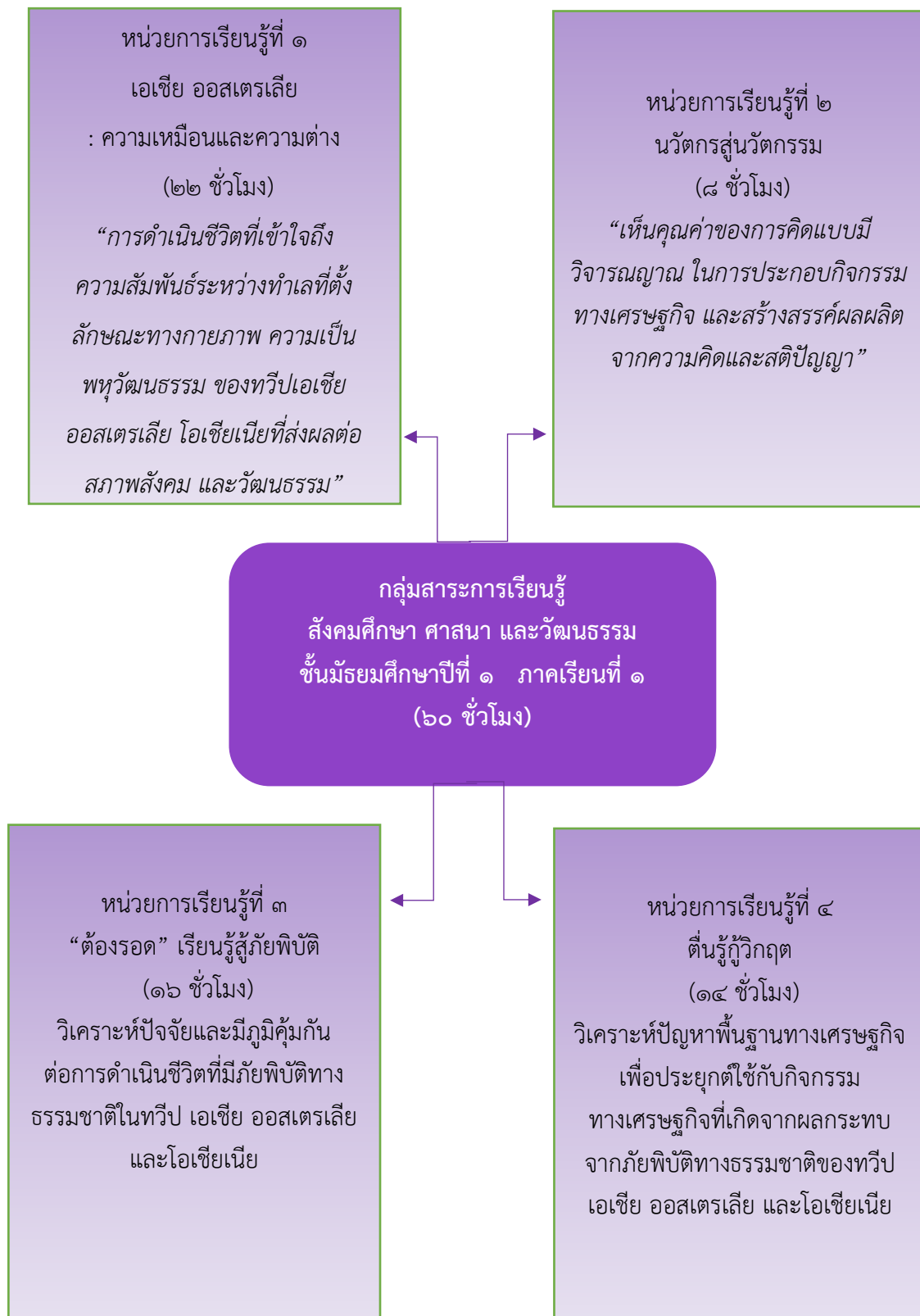
ส ๕.๒ ม.๑/๒

ส ๕.๒ ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑



โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย - ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๒	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่าน มุมมองในห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๘	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดา และพระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้ สู้ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้ก้าววิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

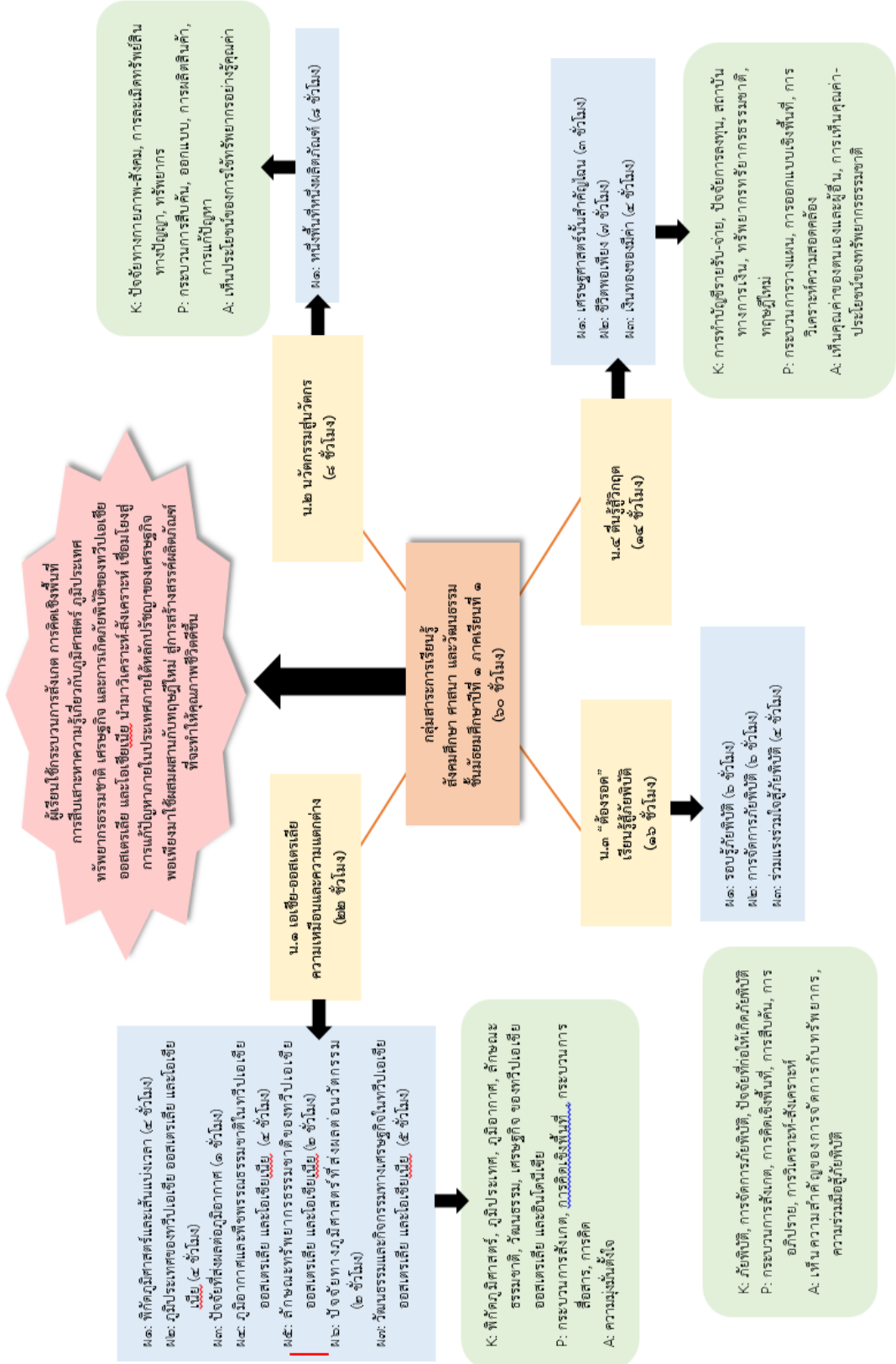
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา
๑	เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	ส ๕.๑ ม.๑/๒ ส ๕.๑ ม.๑/๑ ส ๕.๒ ม.๑/๑ ส ๕.๒ ม.๑/๒ ส ๒.๑ ม.๑/๓	๑. การรวมพลังการทำงานเป็นทีม (TC) ๒. การสื่อสาร (CM) ๓. การคิดขั้นสูง (HOT) ๔. (คิดอย่างมีระบบ)	๑. พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองจิจูด) ๒. เส้นแบ่งเวลา ๓. การเปรียบเทียบวัน เวลา ของโลก ๔. ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๕. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๖. ท่าเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมของ ทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๗. ปัจจัยที่ทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อ การดำรงชีวิต ๘. วัฒนธรรมไทย ๙. วัฒนธรรมของประเทศใน เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา
๒	นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	ส ๓.๒ ม.๑/๔ ส ๑.๑ ม.๑/๖ ส ๓.๑ ม.๑/๒	๑. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดอย่างมีวิจารณญาณ)	๑. ความหมายและ ความสำคัญของทรัพย์สิน ทางปัญญา ๒. ตัวอย่างการละเมิดแห่ง ทรัพย์สินทางปัญญา ๓. โยนโน้ตสิทธิการ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม วิธีคิดแบบคุณค่า – โทษและ ทางออก ๔. ความหมายและ ความสำคัญของการบิน อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. หลักการในการบริโภคที่ดี ๖. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการบริโภค ค่านิยมและพฤติกรรมของ การบริโภค ๗. ความหมายและ ความสำคัญของการบิน อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. หลักการในการบริโภคที่ดี

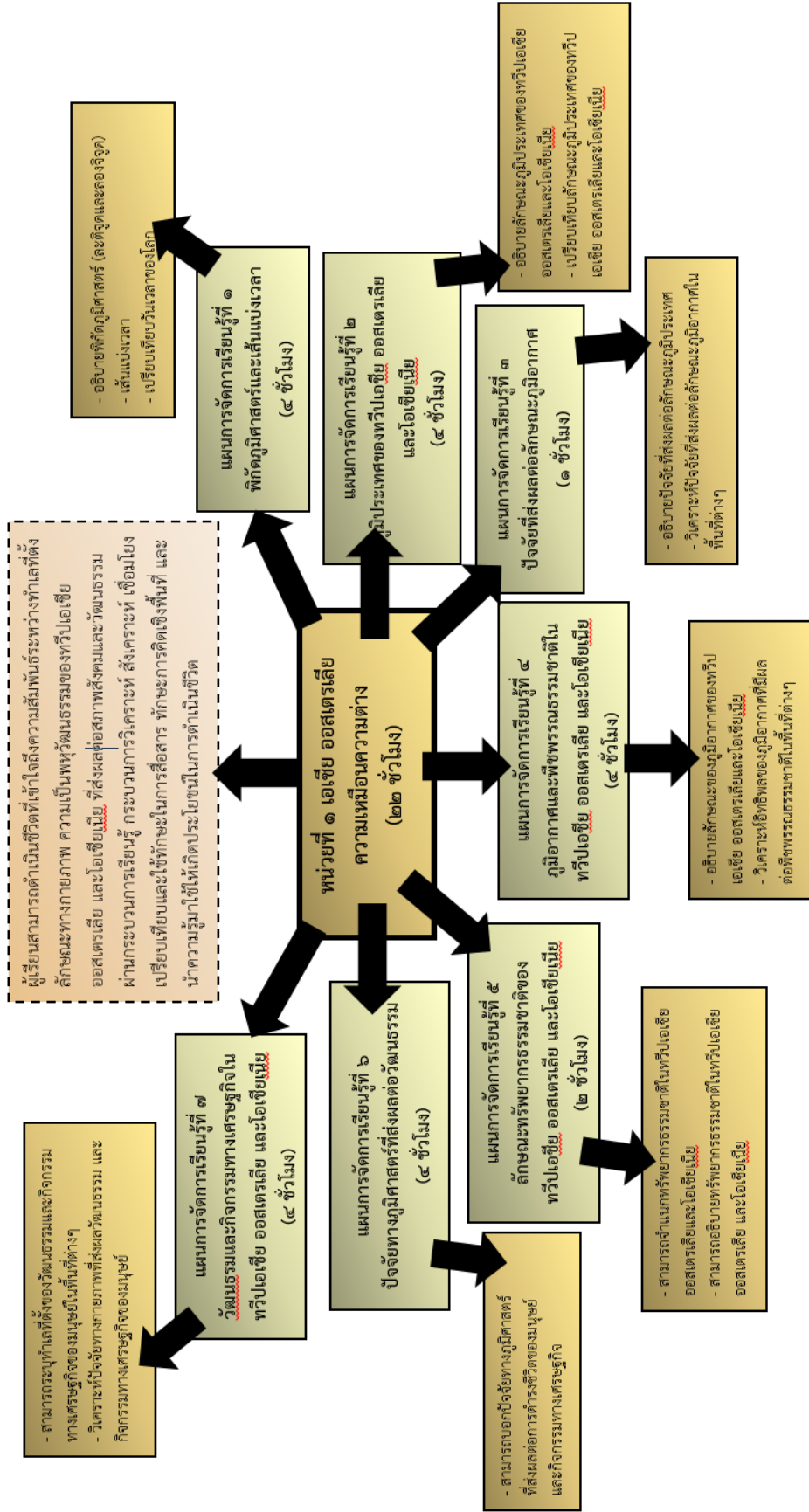
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา
๓	ต้องรอด...เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ	<p>ส ๕.๑ ม.๑/๓</p> <p>ส ๕.๒ ม.๑/๓</p> <p>ส ๕.๒ ม.๑/๔</p>	<p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>๙. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภค การบริโภค</p> <p>๑. สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย</p> <p>๒. ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์</p>
๔	สู้วิกฤิฤกฤต	<p>ส ๓.๑ ม.๑/๑</p> <p>ส ๓.๑ ม.๑/๓</p> <p>ส ๓.๒ ม.๑/๑</p> <p>ส ๕.๒ ม.๑/๔</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง (SM)</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง (HOT) (คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์)</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. ความหมายของทรัพยากร มีจำกัดกับความต้องการไม่จำกัด ความขาดแคลนการเลือกและค่าเสียโอกาส ความหมายและความ เป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของขงเนื้อหา
				<p>๔. ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการทรงงาน</p> <p>๕. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ความสำคัญคุณค่าและประโยชน์</p> <p>๗. ความหมาย ประเภท และ ความสำคัญของสถาบันการเงิน</p> <p>๘. บทบาทหน้าที่และ ความสำคัญของธนาคารกลาง</p> <p>๙. การทราบดี รายจ่าย การออม การลงทุน</p>

แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้



แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย และความเหมือนและความแตกต่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การอ้างอิงค่าพิกัดที่เส้นเมริเดียน และเส้นขนานตัดกัน เพื่อประโยชน์ในการบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ บนพื้นโลก และบอกเวลาด้วยการกำหนดเวลามาตรฐานสากล</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) ได้ นักเรียนสามารถอธิบายเส้นแบ่งเวลาได้ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวัน เวลาของโลกได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> สถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเป็นสถานที่โล่ง กว้าง เช่น ใต้อาคาร สนาม หรือห้องประชุม ครูแบ่งสนามเป็น ๒ ฝ่าย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งที่ ๑ ติดตารางแนวตั้งและแนวนอนด้านละ ๑๐ เส้น สิ่งที่ ๒ ไม่ต้องติดตาราง <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสนทนากับครู โดยครูประเด็นคำถาม คำถาม: หากนักเรียนต้องการให้บุคคลอื่นมาเยี่ยมชมโรงเรียนของตนเอง นักเรียนจะบอกที่ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนอย่างไร แนวคำตอบ: ตรงข้ามสถานีบริการน้ำมัน อยู่ตรงข้ามที่ว่าการอำเภอ อยู่ข้างบ้านที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน ฯลฯ <p>(คุณครูสามารถเลือกสถานที่ได้ตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน โดยนักเรียนต้องบอกค่าไปตำแหน่งที่ตั้งที่ไม่ซ้ำกัน ใช้เวลาประมาณ ๒ - ๓ นาที)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ แผนที่เล่ม <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมเรื่อง การคำนวณเวลาจากเส้นเมริเดียน <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ได้ นักเรียนสามารถอธิบายเส้นแบ่งเวลาได้ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบวัน เวลาของโลกได้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้ นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ การสื่อสาร (CM)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p>	<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. นักเรียนนำสิ่งของคนละ ๑ ชิ้น วางในสถานที่ทั้ง ๒ ผัง (ครูเริ่มต้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยเริ่มจากฝั่งสนามที่ไม่ได้ติดตารางก่อน)</p> <p>๒. สุ่มนักเรียนครั้งละ ๑ คนเพื่อเป็นตัวแทน โดยให้ตัวแทนนักเรียนเขียนชื่อสิ่งของที่ตนเองต้องการในกระดาษ และยังไม่เปิดให้เพื่อนรับรู้</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนบอกคำใบ้ตำแหน่งที่ตั้ง โดยให้เพื่อนหยิบสิ่งของของตนเองต้องการ รอบละ ๓ คน (CM)</p> <p>๔. เพื่อนนักเรียนตอบคำถามสิ่งของจากคำใบ้ จนกว่าจะตอบถูกต้อง (ทายคำตอบ ๓ - ๕ รอบ)</p> <p>๕. เมื่อทำกิจกรรมฝั่งที่ไม่ได้ตารางเสร็จแล้ว เริ่มกิจกรรมข้อที่ ๓ - ๕ ในฝั่งที่ติดตาราง</p> <p>๖. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบโมเมนต์ที่นักเรียนได้เรียนรู้ โดยครูประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมนี้ ■ แนวคำตอบ: การบอกที่ตั้ง, วิธีการบอกที่ตั้ง ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติจนสุดแรงกแวคิดหรือต้องการสื่อสารถึงอะไร 	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบงาน เรื่องพิกัดภูมิศาสตร์</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่องเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p> <p>๓. ตรวจใบงาน เรื่องเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p> <p>๔. ประเมินทักษะการสังเกต</p> <p>๕. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๖. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๗. การสื่อสาร (CM)</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบงาน เรื่องพิกัดภูมิศาสตร์</p> <p>๒. ตรวจใบงาน เรื่องเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p> <p>๓. ตรวจใบงาน เรื่องเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก</p> <p>๔. แบบประเมินทักษะการสังเกต</p> <p>๕. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๖. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>■ แนวคำตอบ: ต้องการสื่อถึงการเปรียบเทียบการบอกที่ตั้งทั้ง ๒ ประเภท</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูแจกแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ ๑.๑ และแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ ๑.๒ ให้กับนักเรียนคนละ ๒ แผ่น (อาจเป็นกระดาษหน้าเดียวหรือกระดาษที่มีลวดลายตามเหมาะสม)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ โดยแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ ๑.๑ นักเรียนเขียนตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งที่เป็นบอก ■ แบบบันทึกการเรียนรู้ที่ ๑.๒ เขียนสะท้อนกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ ประสบความสำเร็จในการหาสิ่งของ และเสนอแนะข้อปรับปรุงอื่น ๆ <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้ทำกิจกรรมใด ■ แนวคำตอบ: กิจกรรมบอกไปที่ตั้ง ■ คำถาม: นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ ■ แนวคำตอบ: นักเรียนวิธีการบอกที่ตั้งของวัตถุ 	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๓. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๔. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>■ คำถาม: ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้เขียนวิธีการบอกใบ้ที่ตั้งวัตถุไว้ ซึ่งการบอกใบ้จะมี ๒ ลักษณะ ครูจะเปิดอ่านแบบบันทึกการเรียนรู้ที่ ๑.๑ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนจัดกลุ่มวิธีการบอกใบ้ว่าเป็นกลุ่มที่ ๑ หรือ กลุ่มที่ ๒”</p> <p>๒. ครูแบ่งกระดาษออกเป็น ๒ ผัง (กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่ ๒) เพื่อติดแบบบันทึกการเรียนรู้แสดงตำแหน่งที่ตั้ง</p> <p>๓. ครูนำกระดาษบันทึกการเรียนรู้แผ่นที่ ๑ ที่นักเรียนเขียนตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งทีเพื่อบอก</p> <p>๔. ครูอ่านตำแหน่งที่ตั้งที่นักเรียนเขียนจากกระดาษที่อยู่ในกลุ่มที่ ๑ หรือกลุ่มที่ ๒ โดยนักเรียนพิจารณาจากลักษณะร่วมของคำตอบที่นักเรียนเขียนเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กลุ่มที่ ๑ แก้วน้ำอยู่ข้างหน้า, ดินสออยู่ด้านข้าง ■ เฉลยคำตอบ ที่ตั้งสัมพันธ์ ■ กลุ่มที่ ๒ แก้วน้ำอยู่เส้นแนวนอนที่ ๘, ปากกาอยู่เส้นแนวตั้งที่ ๔ ■ เฉลยคำตอบ ที่ตั้งสัมพันธ์ <p>ขั้นสอน</p> <p>๕. ครูอธิบายความหมายของที่ตั้งสัมพันธ์ (การบอกตำแหน่งที่ตั้งสัมพันธ์กับสถานที่อื่น)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง	เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา	เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ๑	ชั้น ม.๑
<p>๖. ครูอธิบายความหมายของที่ตั้งสัมบูรณ์ (ที่ตั้งตามระบบพิกัดภูมิศาสตร์)</p> <p>๗. ครูอธิบายความหมายของพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูดและลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา โดยใช้แผนที่โลกประกอบ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนสรุปความรู้ความเข้าใจเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์จากการทำแบบฝึกทักษะการคำนวณเวลาจากเส้นเมริเดียน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ - ๔</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำภาพนาฬิกาที่บอกเวลาแตกต่างกันของแต่ละประเทศในโลก เช่น ประเทศไทย ประเทศจีน ประเทศมาเลเซีย ประเทศญี่ปุ่น ประเทศอังกฤษ ประเทศออสเตรเลีย ประเทศสหรัฐอเมริกา</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: เพราะเหตุใดในแต่ละประเทศจึงมีเวลาที่แตกต่างกัน ■ แนวคำตอบ: เพราะแต่ละประเทศมีพิกัดภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกัน แต่บางประเทศก็มีเวลาที่ใกล้เคียงมาก เพราะพิกัดภูมิศาสตร์ที่เท่ากัน เช่น ประเทศจีน ประเทศมาเลเซีย 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูประเด็นคำถามกระตุ้นนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: เราจะทราบได้อย่างไรว่าแต่ละประเทศมีเวลาเท่าใด ■ แนวคำตอบ: เพราะแต่ละประเทศตั้งอยู่ในเส้นเมริเดียนที่ต่างกัน ■ คำถาม: เราจะทราบเวลาในแต่ละประเทศได้อย่างไร ■ แนวคำตอบ: เราต้องคำนวณเวลากาจากเส้นเมริเดียนของแต่ละประเทศ <p>๓. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะเรื่อง การคำนวณเวลา</p> <p>๔. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะและครูร่วมสะท้อนผลกลับนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>		

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง

เรื่อง ความเหมือนและความต่าง : พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



บันทึกการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



บันทึกการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

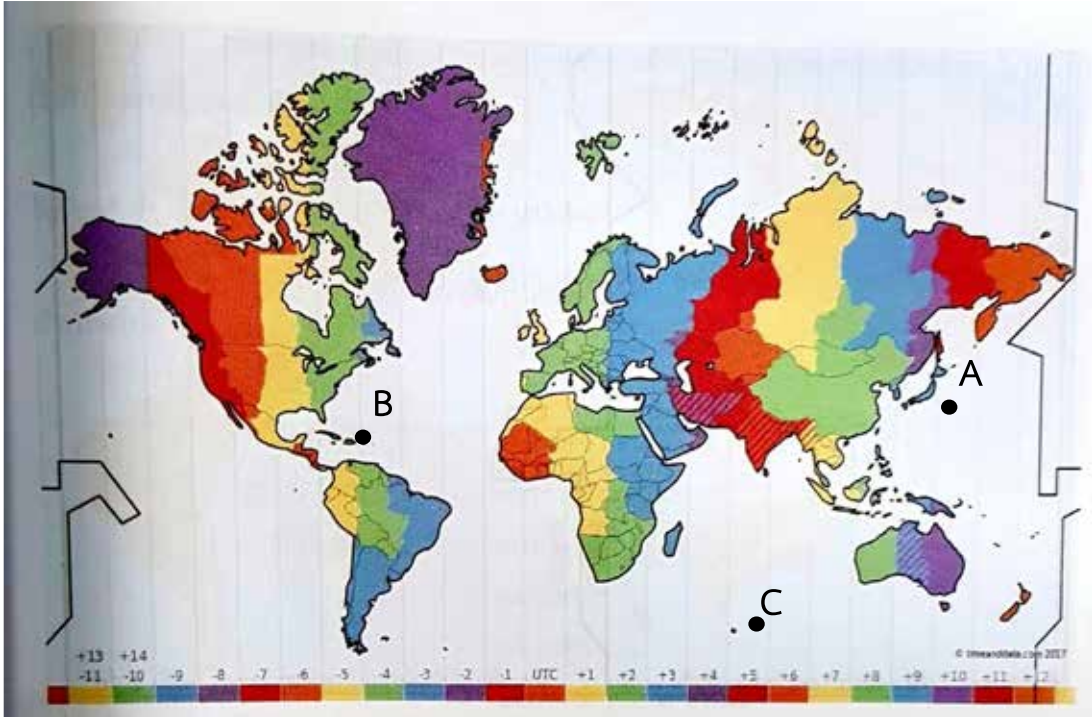
.....

.....

.....

ใบกิจกรรมเรื่อง เส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกพิกัดทางภูมิศาสตร์และเวลามาตรฐานสากลให้ถูกต้อง



ภาพ เขตภาคเวลามาตรฐานของโลก ๒๔ เขต

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พักเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๑๕

ม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๑๑๕

๑. ตำแหน่งที่ A มีค่าละติจูดที่.....ลองจิจูดที่.....ประเทศ.....
๒. ตำแหน่งที่ B มีค่าละติจูดที่.....ลองจิจูดที่.....ประเทศ.....
๓. ตำแหน่งที่ C มีค่าละติจูดที่.....ลองจิจูดที่.....ประเทศ.....
๔. อยากทราบว่าประเทศ A มีเวลาเร็วหรือช้ากว่าเวลามาตรฐานโลก ก็ชั่วโมง.....
๕. ถ้าประเทศ B เป็นเวลา ๑๒.๐๐ น. แล้วประเทศ C เป็นเวลาเท่าใด.....
๖. ถ้าประเทศ A เป็นเวลา ๐๕.๐๐ น. วันอาทิตย์ แล้วประเทศ B เป็นเวลาเท่าใดและวันอะไร.....

นักเรียนอธิบายเรื่องพิกัดภูมิศาสตร์ให้คุณครูฟังหน่อยครับ

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พิกัดภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric) แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) ได้				
๒. อธิบายเส้นแบ่งเวลาได้				
๓. เปรียบเทียบวัน เวลาของ โลกได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายพิกัด ภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) ได้	อธิบายพิกัด ภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) ได้	อธิบายพิกัด ภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) ได้	อธิบายพิกัด ภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) ได้	อธิบายพิกัด ภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) ได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบ คลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	
๒. อธิบายเส้นแบ่ง เวลาได้	อธิบายเส้นแบ่ง เวลาได้ถูกต้อง	อธิบายเส้นแบ่ง เวลาได้ถูกต้อง ค	อธิบายเส้นแบ่ง เวลาได้ถูกต้อง แต่ ยังไม่คอบ	อธิบายเส้นแบ่ง เวลาได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑	คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	คอบคลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	
๓. เปรียบเทียบวัน เวลาของ โลกได้	เปรียบเทียบวัน เวลาของ โลกได้	เปรียบเทียบวัน เวลาของ โลกได้	เปรียบเทียบวัน เวลาของ โลกได้	เปรียบเทียบวัน เวลาของ โลกได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	

แบบประเมินทักษะ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

ทักษะ	รายการที่ประเมิน	พฤติกรรม	
		แสดง (๑)	ไม่แสดง (๐)
๑. การสังเกต	๑.๑ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของตนเองได้		
	๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้		
	๑.๓ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้		
๒. การคิดเชิงพื้นที่	๒.๑ เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ กับเวลา		
	๒.๒ เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกัน		
รวมคะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔-๕	ดีมาก
๒-๓	ดี
๑	พอใช้
๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย:ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิประเทศของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ลักษณะของแผ่นดินที่เกิดจากกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ เตรียมอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ จิกซอร์ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จำนวน ๑ ชุด ประกอบด้วย ทวีปเอเชีย ๔ ภูมิภาค ภูมิภาคละ ๑ ชิ้น ออสเตรเลีย ๑ ชิ้น นิวซีแลนด์ ๑ ชิ้น และโอเชียเนีย ๑ ชิ้น รวม ๘ ชิ้น <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูแจกกิกซอร์ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จำนวนกลุ่มละ ๑ ชุด โดยให้นักเรียนต่อจิกซอร์ตามความรู้เดิม ใช้เวลาประมาณ ๓ นาที (ครูสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่มตามระดับสมรรถนะการร่วมพลังทำงานเป็นทีม)</p> <p>๒. ครูตรวจสอบความถูกต้องของการต่อจิกซอร์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าโดยสรุปประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ คำถาม: จิกซอร์ที่นักเรียนต่อเสร็จสมบูรณ์เป็นภูมิภาคใดของโลก และนักเรียนทราบได้อย่างไร ▪ แนวคำตอบ: ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ๑ ม.๑</p> <p>๒. แผนที่กายภาพทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๓. วีดิทัศน์ เรื่อง ประเภทของลักษณะภูมิประเทศ</p> <p>๔. ภาพจากดาวเทียมของที่ราบสูงทิเบต</p> <p>๕. วีดิทัศน์ เรื่อง วิถีชีวิตชุมชนริมแม่น้ำเจ้าพระยา</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ชิ้นงานจิกซอร์ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ความเหมือนและความต่าง : ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย:ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิประเทศของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p>	<p>■ แนวคำตอบ: สังเกตได้จากที่ตั้งของประเทศไทย อินเดีย จีน และออสเตรเลีย ฯลฯ</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มวาดและระบายสีลักษณะภูมิประเทศ ลงบนแผ่นจิกซอร์ เช่น เทือกเขา ที่ราบสูง ที่ราบลุ่ม แม่น้ำ แม่น้ำ ทะเลสาบ ทะเลทราย ฯลฯ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนอภิปรายถึงลักษณะภูมิประเทศที่มีความโดดเด่นตามความคิดของนักเรียน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงลักษณะภูมิประเทศของแต่ละภูมิภาคว่ามีความแตกต่างกัน ซึ่งเราจะมาเรียนในชั่วโมงต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูทบทวนบทเรียน โดยการตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการต่อจิกซอร์ ■ แนวคำตอบ: ได้รู้ลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย และ กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ฯลฯ
		<p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. การสื่อสาร (CM)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจชิ้นงานจิกซอร์ ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>๒. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ความเหมือนและความต่าง : ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย:ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิประเทศของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>ชั้น ม.๑</p> <p>๓. ประเมินทักษะในการสังเกต</p> <p>๔. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. ชิ้นงานจิกซอว์ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ความเหมือนและความต่าง : ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๓. แบบประเมินทักษะในการสังเกต</p> <p>๔. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p>
<p>๒. ครูเปิดวิดีโอที่ค้น เรื่อง ประเภทของลักษณะภูมิประเทศ จาก http://sg.gs/gfkm9x แล้วตั้งประเด็นคำถาม โดยใช้คำถาม</p> <p>นำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: จากวิดีโอที่ค้นนักเรียนเห็นลักษณะภูมิประเทศแบบใดบ้าง ■ แนวคำตอบ: เทือกเขา ที่ราบสูง แม่น้ำ ฯลฯ <p>ชิ้นสอน</p> <p>๓. ครูเปิดแผนที่ ภายภาพทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียให้นักเรียนดู</p> <p>๔. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: แผนที่แสดงอยู่เป็นแผนที่ชนิดใดและนักเรียนสังเกตจากอะไร ■ แนวคำตอบ: เป็นแผนที่กายภาพ เพราะบอกลักษณะภูมิประเทศและบอกระดับความสูง-ต่ำของพื้นที่ ■ คำถาม: นักเรียนสังเกตลักษณะความสูง-ต่ำของพื้นที่ได้อย่างไร ■ แนวคำตอบ: สังเกตจากสีในแผนที่ ■ คำถาม: แต่ละสีในแผนที่แสดงถึงลักษณะภูมิประเทศแบบใดบ้าง 	<p>๓. ประเมินทักษะในการสังเกต</p> <p>๔. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. ชิ้นงานจิกซอว์ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ความเหมือนและความต่าง : ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๓. แบบประเมินทักษะในการสังเกต</p> <p>๔. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย:ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิประเทศของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>๒. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะการสื่อสารรายด้าน ระดับ ๑ ขึ้นไป</p>
<p>■ แนวคำตอบ: สิ้นน้ำเงิน สีฟ้าแสดงถึงแหล่งน้ำ สีน้ำตาลแสดงถึงพื้นที่ความสูง สีเขียวแสดงถึงที่ราบ ฯลฯ</p> <p>๕. นักเรียนสังเกตสีน้ำตาลบนแผนที่ซึ่งหมายถึงเทือกเขาครูใช้คำถามว่า</p> <p>■ คำถาม: มีเทือกเขาอะไรบ้างบนแผนที่แล้วเทือกเขานั้นมีลักษณะเด่นหรือมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>■ แนวคำตอบ: เทือกเขาหิมาลัย เทือกเขาสุไลมาน เทือกเขาอัลไต เทือกเขาคารอส เทือกเขาอินดูกูช ฯลฯ</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทือกเขาสูง ในประเด็นที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพของเทือกเขาที่สำคัญในทวีปเอเชีย</p> <p>ออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยอธิบายพร้อมภาพประกอบ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนระบายสีน้ำตาลเทือกเขาเพิ่มในแผนที่จิกซอร์ของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเปิดภาพที่ราบสูงที่เบตแล้วตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>■ คำถาม: จากภาพให้นักเรียนสังเกตสีน้ำตาลปรากฏอยู่นักเรียนคิดว่าคือลักษณะภูมิประเทศแบบใด และเพราะเหตุใด</p>	<p>๒. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะการสื่อสารรายด้าน ระดับ ๑ ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย:ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิภาคของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>■ แนวคำตอบ: ที่ราบสูง เพราะ สันน้ำตาลแสดงถึงลักษณะพื้นที่ที่มีระดับความสูง</p> <p>■ คำถาม: นักเรียนรู้จักที่ราบสูงใดบ้างในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย และอยู่ในทวีปหรือประเทศใด</p> <p>•แนวคำตอบ: ที่ราบสูงเดกคาน (ทวีปเอเชีย ในประเทศอินเดีย) ที่ราบสูงทิเบต (ทวีปเอเชีย ประเทศจีน) ที่ราบสูงคิมเบอร์ลี (ทวีปออสเตรเลีย ประเทศออสเตรเลีย)</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. ครูเปิดแผนที่ ภายภาพทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย และนำฉลากชื่อที่ราบสูงให้นักเรียนจับพร้อมให้นักเรียนระบุที่ตั้งของที่ราบสูงที่ตนเองได้รับ ว่าอยู่ในพื้นที่ใดของแผนที่ และมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับที่ราบสูงในบริเวณต่าง ๆ ของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ในประเด็นที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพของที่ราบสูงและความสำคัญของที่ราบสูงนั้น (โดยอธิบายพร้อมภาพประกอบ)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนระบายสีสัมพันธ์ที่ราบสูงเพิ่มเติมในแผนที่ จิกซอว์ของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย: ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิประเทศของทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง วิถีชีวิตชุมชนริมแม่น้ำเจ้าพระยา จาก http://gs.gs/gfmqv แล้วตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ในชุมชนของนักเรียนมีแม่น้ำที่สำคัญอะไรบ้าง ■ แนวคำตอบ: ตามบริบทชุมชนที่นักเรียนอาศัย <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูเปิดแผนที่กายภาพทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย แล้วให้นักเรียนแข่งขันกันบอกชื่อแม่น้ำ เกาะ โดยครูนำภาพรหัสดาวินชี (ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบอกใบ้คำจากภาพ)</p> <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับแม่น้ำ เกาะ ในบริเวณต่าง ๆ ของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ในประเด็นที่ตั้งและลักษณะทางกายภาพของแม่น้ำ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ เกาะ หมู่เกาะและความสำคัญของลักษณะภูมิประเทศเหล่านั้น (โดยอธิบายพร้อมภาพประกอบ)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนระบายสีฟ้าของแม่น้ำเพิ่มเติมในแผนที่จิกซอร์ของกลุ่มตนเองให้สมบูรณ์</p>
---	---

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง

เรื่อง ความเหมือนและความต่าง : ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรมเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศระหว่างทวีปเอเชียกับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ความเหมือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบาย ลักษณะ ภูมิภาคของ ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ น้ำหนักหน่วยกิต=๑	อธิบายลักษณะภูมิภาค ประเทศของทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายลักษณะภูมิภาค ประเทศของทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	อธิบายลักษณะภูมิภาค ประเทศของทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	อธิบายลักษณะภูมิภาค ประเทศของทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
อธิบายเส้นแบ่ง เวลาได้ น้ำหนักหน่วยกิต=๑	เปรียบเทียบ ลักษณะภูมิภาคประเทศ ของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอ ชีเนียได้ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	เปรียบเทียบ ลักษณะภูมิภาค ประเทศของทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	เปรียบเทียบ ลักษณะภูมิภาค ประเทศของทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	เปรียบเทียบ ลักษณะภูมิภาคประเทศ ของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอ ชีเนียได้

แบบประเมินทักษะ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

ทักษะ	รายการที่ประเมิน	พฤติกรรม	
		แสดง (๑)	ไม่แสดง (๐)
๑. การสังเกต	๑.๑ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของตนเองได้		
	๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้		
	๑.๓ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้		
๒. การคิดเชิงพื้นที่	๒.๑ เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ กับเวลา		
	๒.๒ เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกัน		
รวมคะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔-๕	ดีมาก
๒-๓	ดี
๑	พอใช้
๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง	เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ๑	ชั้น ม.๑
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ตำแหน่งที่ตั้งและลักษณะภูมิประเทศในแต่ละพื้นที่ล้วนส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศที่หลากหลาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ <p>สมรรถนะที่ต้องการเรียนรู้</p> <p>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร (CM) 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพลักษณะภูมิอากาศแบบต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นโดยครูตั้งประเด็นคำถาม <p>■ คำถาม: ลักษณะภูมิอากาศในแต่ละพื้นที่ที่ครูนำเสนอไปนั้น ล้วนมีความแตกต่างกัน นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเกิดจากปัจจัยใด</p> <p>■ แนวคำตอบ: ขนาดพื้นที่ที่กว้างใหญ่ส่งผลให้แต่ละพื้นที่มีลักษณะภูมิอากาศที่แตกต่างกันออกไป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “นอกจากขนาดของพื้นที่แล้ว ยังมีปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศอีกด้วย” <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศจากใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ โดยการอธิบายของครู คือ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ๑ ม.๑ แผนที่กายภาพประเทศไทย ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ การสื่อสาร (CM)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ด้านการรับและส่งสารรับความเข้าใจ ■ นักเรียนสามารถรับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในชีวิตประจำวัน และใช้สื่อ วิธีการและกลยุทธ์ในการสื่อสาร 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด ตำแหน่งที่ตั้งที่ต่างกัน ทำให้ได้รับรังสีความร้อนจากดวงอาทิตย์มาน้อยแตกต่างกัน ■ แนวทิวเขาและภูมิประเทศ หน้าเขารับฝน หลังเขา อับฝน ■ ความสูงต่ำของพื้นที่ ยิ่งสูงยิ่งหนาว พื้นที่ภูเขาสูงที่ราบสูงจึงมีอุณหภูมิต่ำกว่าพื้นที่ราบ ■ ทิศทางลมประจำปี ลมที่พัดเข้าสู่แผ่นดินจะนำความชื้นและฝนเข้าสู่แผ่นดิน แต่ลมที่พัดออกจากแผ่นดินจะมีความชื้นต่ำและแห้ง ■ พายุหมุนเขตร้อน พื้นที่ที่ได้รับอิทธิพลของพายุทำให้มีปริมาณฝนสูงกว่าปกติและมีภัยพิบัติ ■ ตำแหน่งใกล้ไกลทะเล พื้นที่ใกล้ทะเลได้รับความชื้นมากกว่าพื้นที่ที่อยู่ไกลทะเล ■ กระแสน้ำในมหาสมุทร บริเวณที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำเย็นมีความชื้นน้อยกว่าบริเวณที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่น <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศประเทศไทย โดยครูตั้งประเด็นคำถาม ได้แก่</p> <p><i>(สมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM))</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ ด้านการรับและส่งสารรับความเข้าใจ ■ นักเรียนสามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความ <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ ๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๔. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM) <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ ๒. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๓. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๔. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)
--	----------------------------------	---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าประเทศไทยส่วนใหญ่มิมีลักษณะภูมิอากาศแบบใด</p> <p>■ แนวคำตอบ: ภูมิอากาศร้อน)</p> <p>■ คำถาม: เพราะเหตุใดประเทศไทยส่วนใหญ่จึงมีภูมิอากาศร้อน</p> <p>■ แนวคำตอบ: เพราะจากประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตประจำวันพบว่าอากาศในรอบปีของประเทศไทยนั้นค่อนข้างร้อน ประกอบกับประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างละติจูด ๕° ๓๖' ๓๕" เหนือ - ๒๐° ๒๗' ๔๑" เหนือ และระหว่างลองจิจูด ๙๗° ๒๐' ๓๒" ตะวันออก - ๑๐๕° ๓๗' ๓๖" ตะวันออก ซึ่งตั้งอยู่ในเขตละติจูดระหว่าง ๒๓ ๑/๒ องศาเหนือ - ๒๓ ๑/๒ องศาใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตร้อน ประกอบกับตำแหน่งที่ตั้งมีความใกล้ทะเลและได้รับอิทธิพลจากพายุ รวมไปถึงทิศทางของลมประจำปี ส่วนส่งผลต่อความชื้นและปริมาณน้ำฝนในแผ่นดิน)</p> <p>๕. จากที่นักเรียนได้วิเคราะห์มานั้นเป็นการวิเคราะห์จากประสบการณ์ตรงของนักเรียน ดูจากทำเลที่ตั้ง และลักษณะทางกายภาพ แต่ยังมีเกณฑ์การแบ่งเขตภูมิอากาศที่นิยมใช้ คือ การแบ่งเขตภูมิอากาศแบบเคิเปินซึ่งใช้ข้อมูลอุณหภูมิของอากาศและปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยในรอบปี</p>		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง	เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ๑	ชั้น ม.๑
	<p>ในการจำแนกเขตภูมิอากาศ โดยสามารถสรุปได้ว่า ภูมิอากาศประเทศไทยเป็นภูมิอากาศร้อน แบ่งออกเป็น ๒ เขตอากาศย่อย คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ เขตภูมิอากาศร้อนแบบสะวันนา (savanna climate: Aw) ■ เขตภูมิอากาศแบบมรสุม (monsoon climate: Am) <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ</p>	

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพลักษณะภูมิอากาศแบบต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้น
ครูตั้งประเด็นคำถาม



แบบแถบศูนย์สูตร

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๔๓



แบบสะวันนา

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๔๔



แบบทะเลทรายเขตร้อน

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๔๕



แบบที่สูง

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม
และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้า ๑๒๗

ใบความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ



ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด ตำแหน่งที่ตั้งที่แตกต่างกันทำให้ได้รับรังสีความร้อนจากดวงอาทิตย์มากน้อยแตกต่างกัน

แหล่งที่มาภาพ : <https://socialyrc.wordpress.com/2019/06/29/latitude%E0%88%97%E0%88%85%E0%89%88-23-5/>



แนวทิวเขาและภูมิประเทศ หน้าเขาได้รับฝน หลังเขาอัปฝน

ความสูงต่ำของพื้นที่ ยิ่งสูงยิ่งหนาว พื้นที่ภูเขาสูง ที่ราบสูงจึงมีอุณหภูมิต่ำกว่าพื้นที่ราบ

แหล่งที่มาภาพ : <https://pixabay.com/vectors/search/mountains/>



ทิศทางลมประจำปี ลมที่พัดเข้าสู่แผ่นดินจะนำความชื้นและฝนเข้าสู่แผ่นดิน แต่ลมที่พัดออกจากแผ่นดินจะมีความชื้นต่ำและแห้ง

แหล่งที่มาภาพ : http://kmcenr.nid.go.th/kmc14/f_water/PDF/situation3.pdf

พายุหมุนเขตร้อน พื้นที่ที่ได้รับอิทธิพลของพายุทำให้มีปริมาณฝนสูงกว่าปกติและมักประสบภัยพิบัติ

แหล่งที่มาของภาพ : <https://www.pngegg.com/th/png-vow/bb/>

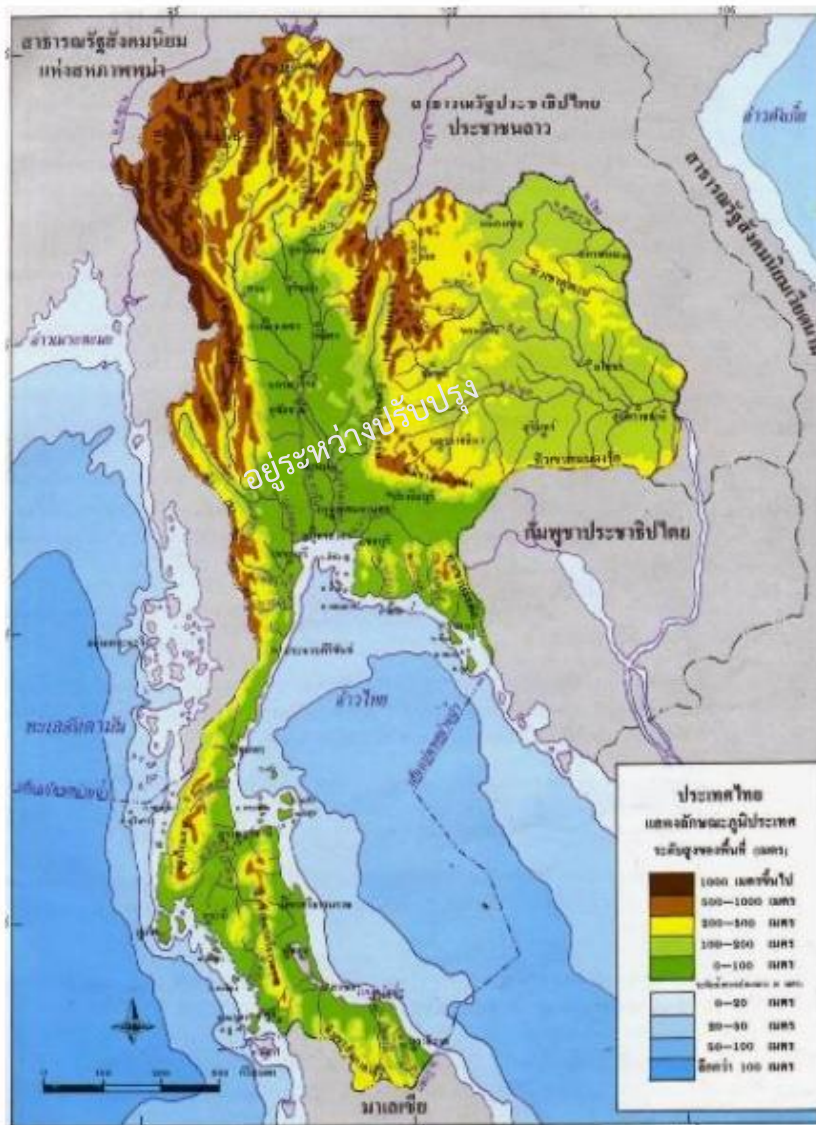
ตำแหน่งใกล้ไกลทะเล พื้นที่ใกล้ทะเลได้รับความชื้นมากกว่าพื้นที่ที่อยู่ไกลทะเล



แหล่งที่มาของภาพ : <https://www.globetrotter.pl/zdjecia/265159,portugal:madeira,pokolice,sao,vicente,zielona,wyspa.html>

กระแสน้ำในมหาสมุทร บริเวณที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำเย็นมีความชื้นน้อยกว่าบริเวณที่ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่น

ใบความรู้แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย



ที่มา :

https://complain.mot.go.th/prproject/files_upload/publishonweb/OperatingGuide/manual_update2563/%E0%B8

ประเด็นคำถาม

1. นักเรียนคิดว่าประเทศไทยส่วนใหญ่มีลักษณะภูมิอากาศแบบใด
2. เพราะเหตุใดประเทศไทยส่วนใหญ่จึงมีภูมิอากาศร้อน

ใบกิจกรรม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศประเทศไทย



ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

๑. ตำแหน่งที่ตั้งตามละติจูด
๒. แนวทิวเขาและภูมิประเทศ
๓. ทิศทางลมประจำปี
๔. พายุหมุนเขตร้อน
๕. ความสูงต่ำของพื้นที่
๖. ตำแหน่งที่ตั้งใกล้ไกลทะเล
๗. กระแสน้ำในมหาสมุทร

ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศประเทศ

๑. ตั้งอยู่ระหว่างละติจูด $5^{\circ} 36' 35''$ เหนือ - $20^{\circ} 27' 41''$ เหนือ และ ระหว่างลองจิจูด $97^{\circ} 20' 32''$ ตะวันออก - $105^{\circ} 37' 36''$ ตะวันออก ซึ่งตั้งอยู่ในเขตละติจูดระหว่าง $23^{\circ} 1/2$ องศาเหนือ - $23^{\circ} 1/2$ องศาใต้
๒. แนวทิวเขาและภูมิประเทศ มีอิทธิพลต่อปริมาณน้ำฝนบริเวณหน้าเขาและหลังเขา
๓. ทิศทางลมประจำปี ที่นำความชื้นและฝนเข้าสู่แผ่นดิน
๔. พายุหมุนเขตร้อน พื้นที่ใดที่ได้รับอิทธิพลจากพายุมากก็ส่งผลต่อปริมาณฝนในพื้นที่
๕. ความสูงต่ำของพื้นที่ มีผลต่ออุณหภูมิของพื้นที่
๖. ตำแหน่งที่ตั้งมีความใกล้ทะเล พื้นที่ใกล้ทะเลจะได้รับความชื้นมากกว่าพื้นที่ที่อยู่ไกล

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric) แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้				
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๘} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้	อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้ ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้ ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑				
๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในพื้นที่ต่าง ๆ ได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑				

แบบประเมินทักษะ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

ทักษะ	รายการที่ประเมิน	พฤติกรรม	
		แสดง (๑)	ไม่แสดง (๐)
๑. การคิดเชิงพื้นที่	๑.๑ เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ กับเวลา		
	๑.๒ เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกัน		
รวมคะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒	ดีมาก
๑	ดี
๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิภาคที่ประชากรเอเชียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ประชากรธรรมชาติในภูมิภาคต่าง ๆ ของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียเกิดจากสภาพภูมิประเทศ และภูมิภาคที่แตกต่างกัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อประชากรธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ ๓. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบภูมิภาคและประชากรชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนดูภาพประชากรชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ประชากรชาติที่ครูนำเสนอไปนั้น ล้วนแต่มีความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเกิดจากปัจจัยใด ■ แนวคำตอบ: ลักษณะภูมิประเทศ และสภาพดินที่แตกต่างกัน ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “ลักษณะภูมิภาค ลักษณะภูมิประเทศและสภาพดินที่แตกต่างกันแต่ละพื้นที่ล้วนส่งผลต่อความหลากหลายของประชากรชาติ ซึ่งในคาบก่อน ๆ นักเรียนได้ศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศไปแล้ว ดังนั้นในชั่วโมงนี้ เราจึงจำเป็นต้องรู้เรื่องลักษณะภูมิภาคแบบต่าง ๆ อันเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนเรื่องต่อไป” <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม จากนั้นออกมาจับฉลากเลือกกลุ่มที่ได้รับ ได้แก่
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ห้องสมุด <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ๑ ม.๑ ๒. ภาพประชากรชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ๓. แผนที่ลายเส้นทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แผนที่ภูมิภาคและพีชพรรณชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิภาคและพีชพรรณชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ๓. แบบบันทึกการปฏิบัติงาน <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง	เรื่อง ภูมิภาคพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ชั้น ม.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา ๔ ชั่วโมง	รายวิชา สังคมศึกษา ๑
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้น</p> <p>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย ▪ นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร - ด้านกระบวนการทำงานและร่วมมือรวมพลัง * ประสานและอำนวยความสะดวกให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน อย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านกระบวนการทำงานและร่วมมือรวมพลัง * ประสานและอำนวยความสะดวกให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน อย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ กลุ่มที่ ๑ : สัญลักษณ์ คือ A สัญลักษณ์ คือ แดง ▪ กลุ่มที่ ๒ : สัญลักษณ์ คือ B สัญลักษณ์ คือ เหลือง ▪ กลุ่มที่ ๓ : สัญลักษณ์ คือ C สัญลักษณ์ คือ เขียว ▪ กลุ่มที่ ๔ : สัญลักษณ์ คือ D สัญลักษณ์ คือ ฟ้ำ ▪ กลุ่มที่ ๕ : สัญลักษณ์ คือ E สัญลักษณ์ คือ น้ำเงิน ▪ กลุ่มที่ ๖ : สัญลักษณ์ คือ H สัญลักษณ์ คือ น้ำตาล <p>๔. ครูอธิบายว่า “กลุ่มที่นักเรียนได้จัดตั้งขึ้นนั้น เรียกว่ากลุ่มบ้าน” จากนั้นครูแจกแจงหัวข้องานของแต่ละกลุ่มได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ กลุ่มที่ ๑ : ภูมิภาคคาร็อน ▪ กลุ่มที่ ๒ : ภูมิภาคแห่งแล้ง ▪ กลุ่มที่ ๓ : ภูมิภาคอบอุ่น ▪ กลุ่มที่ ๔ : ภูมิภาคหนาว ▪ กลุ่มที่ ๕ : ภูมิภาคน้ำแข็ง ▪ กลุ่มที่ ๖ : ภูมิภาคที่สูง <p>๕. นักเรียนได้รับแผ่นที่ลายเส้นทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย กลุ่มละ ๑ แผ่น จากนั้นครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๔. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖. การสื่อสาร (CM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย * นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร - ด้านกระบวนการทำงานเป็นทีม (TC) การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) - ด้านกระบวนการทำงานและร่วมมือรวมพลัง * ประสานและอำนวยความสะดวกให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน อย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง	เรื่อง ภูมิภาคที่ประชากรเอเชียและโอเชียเนีย	ชั้น ม.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา ๔ ชั่วโมง	รายวิชา สังคมศึกษา ๑
<p>* ใช้การตัดสินใจแบบฉันทมติ (Consensus) และร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเป็นทีมร่วมกันในทุกมิติ</p> <p>* แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ * นักเรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมที่เกิดจากการต่อยอดหรือริเริ่มจุดเด่นและข้อจำกัดของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นได้ 	<p>เรื่อง “แผนที่ภูมิภาคและประชากรชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียน การทำงานกลุ่ม ดังนี้ (สมรรถนะด้านการร่วมพลังทำงานเป็นทีม (TC) และสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT))</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาที่กลุ่มของตนได้รับจากโน้ตหนังสือแบบเรียนหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มที่ ๑ ได้รับหัวข้อภูมิภาคศรีลอน จึงศึกษาเรื่องภูมิภาคศรีลอนในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียเท่านั้น ■ นักเรียนวาดเส้นขอบเขตภูมิภาคตามการแบ่งเขตภูมิภาคแบบเคปเนที่กลุ่มตนเองได้รับลงในแผนที่ที่ครูมอบให้ แล้วเขียนสัญลักษณ์ ลงสีตามที่กำหนด พร้อมกับอธิบายลักษณะภูมิอากาศให้เรียบร้อย <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียของกลุ่มตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา ช่วยตอบข้อสงสัย และตรวจผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p>	<p>กระบวนการทำงาน อย่างสมภาคและไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>* ใช้การตัดสินใจแบบฉันทมติ (Consensus) และร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเป็นทีมร่วมกันในทุกมิติ</p> <p>* แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมงานที่เกี่ยวข้อง๘. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ * นักเรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมที่เกิดจากการต่อยอดหรือริเริ่มใหม่และอธิบายวิธีการทำงานของนวัตกรรมใหม่และอธิบายวิธีการทำงานของนวัตกรรมที่ระบุจุดเด่นและข้อจำกัดของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นได้ <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจชิ้นงานแผนที่ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิภาคที่ประชากรชาวทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>๒. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>๓. ตรวจสอบบันทึกความก้าวหน้าของชิ้นงาน</p> <p>๔. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๘. ประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๙. ประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. ชิ้นงานแผนที่ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>๒. ใบกิจกรรมเรื่อง ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>
<p>■ คำถาม: “ทำเลที่ตั้งส่งผลต่อลักษณะภูมิภาคอย่างไร”</p> <p>■ แนวคำตอบ: ทำเลที่ตั้งของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียนั้นมีขนาดใหญ่ กว้างขวางจึงมีลักษณะภูมิภาคที่หลากหลายแตกต่างกันออกไปตามแต่ละพื้นที่ในแต่ละจุดต่าง ๆ</p> <p>■ คำถาม: “ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อการกำหนดลักษณะภูมิภาค และการแบ่งเขตภูมิภาค”</p> <p>■ แนวคำตอบ: ตำแหน่งที่ตั้งละติจูด, ความใกล้ไกลจากทะเล, ระดับความสูงของพื้นที่, ทิศทางของลมประจำถิ่น, การวางตัวของเทือกเขาสูงและกระแสน้ำในมหาสมุทร</p> <p>■ เขตภูมิอากาศที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำชิ้นนั้นใช้หลักเกณฑ์อะไรในการแบ่งเขตอากาศ</p> <p>■ แนวคำตอบ: ใช้การแบ่งเขตภูมิอากาศแบบเคิเปินซึ่งใช้ข้อมูลอุณหภูมิของอากาศและปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยในรอบปี</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนนำชิ้นงานเรื่อง “แผนที่ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย” ของตนเองมาศึกษาเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนระบุพืชพรรณธรรมชาติที่พบในเขตภูมิอากาศนั้น ๆ <i>(สมรรถนะด้านการ</i></p>	<p>๒. ตรวจสอบแผนที่ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>๓. ตรวจสอบบันทึกความก้าวหน้าของชิ้นงาน</p> <p>๔. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๘. ประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๙. ประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. ชิ้นงานแผนที่ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>๒. ใบกิจกรรมเรื่อง ภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิอากาศพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง ภูมิอากาศพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p style="text-align: center;">เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ชั้น ม.๑</p> <hr/> <p>รวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) และสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “นักเรียนจะเห็นได้ว่าพืชพรรณธรรมชาติที่นักเรียนได้ศึกษานั้นจะสัมพันธ์กับลักษณะภูมิอากาศนั้น ๆ และยังรวมไปถึงลักษณะภูมิประเทศที่ได้เรียนไปแล้วในคาบก่อน ๆ”</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปชิ้นงานเรื่อง “แผนที่ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย” ของกลุ่มตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา ช่วยตอบข้อสงสัย และตรวจผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อการนำเสนอในครั้งต่อไป</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูแจกชิ้นงานเรื่อง “แผนที่ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย” คินให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ แต่ละกลุ่มนำชิ้นงานของกลุ่มตนไปติดตามแต่ละจุดในห้อง จากนั้นจึงแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบเรียนให้แก่นักเรียน นั่นคือ “Gallery walk”</p> <hr/> <p>๓. แบบบันทึกความก้าวหน้าของชิ้นงาน</p> <p>๔. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะไม่เรียนรู้</p> <p>๖. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๙. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะไม่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p>
---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิอากาศพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT) ระดับดี ขึ้นไป</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูชี้แนะขั้นตอนกิจกรรม “Gallery walk” สมาชิกในกลุ่มบ้านนับหมายเลข ๑ – ๖ จากนั้นให้แยกกลุ่มตามหมายเลขที่นับ</p> <p>๓. กลุ่มใหม่ที่นับก็เรียนไปอยู่ตามหมายเลข เรียกชื่อกลุ่มว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ”</p> <p>๔. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรม</p> <p>๕. ให้แต่ละกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเดินชมผลงานและศึกษาแผนที่แต่ละฉบับ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกจากกลุ่มบ้านที่ได้ศึกษาและสร้างแผนที่แต่ละเขตอากาศขึ้นมา โดยให้สมาชิกที่มาจากกลุ่มบ้านเป็นผู้เชี่ยวชาญบรรยายถ่ายทอดความรู้ให้แก่สมาชิกในกลุ่ม หมุนเวียนจนครบทั้ง ๖ แผนที่ ให้เวลาในการศึกษาแผนที่ละ ๖ นาที</p> <p style="color: red;">(สมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM))</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนกลับเข้า “กลุ่มบ้าน” จากนั้นให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันอภิปราย และสรุปผลจากสิ่งที่ได้เรียนในคาบเรียนนี้</p>	<p>๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT) ระดับดี ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ภูมิภาคที่พหุวัฒนธรรมชาติในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิถีชีวิตสังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>กำหนด โดยให้แต่ละกลุ่มให้คะแนนกลุ่มที่ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่ครู ชั่วโมงที่ ๔ ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: “ลักษณะอากาศมีอากาศแห่งในฤดูร้อน แต่มีฝนตกในฤดูหนาว” เป็นลักษณะภูมิอากาศชนิดใด ■ แนวคำตอบ: ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน (Csa ; Csb)) ■ คำถาม: “พืชพรรณที่พบเป็นป่าโปร่ง มีทุ่งหญ้าสลับไม่พุ่ม ไม่สำคัญ เช่น ประดู่ แดง ตะเคียน สัก ไม้” เป็นพืชพรรณธรรมชาติที่พบได้ในภูมิภาคเขตใด ■ แนวคำตอบ: ภูมิภาคแบบสะวันนา (Aw)) <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูชี้แจงว่า “จากคำตอบที่นักเรียนตอบครูมานั้น สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เรื่องราวดังกล่าวแล้วจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในคาบก่อน ๆ แล้วได้เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นในคาบเรียนนี้เราจะมาสะท้อนผลจากการปฏิบัติกิจกรรมกัน” จากนั้นครูแจกแบบบันทึกการปฏิบัติงานให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น</p>
---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง ภูมิภาคที่พหุวัฒนธรรมชาติในทวีปเอเชียออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ม.๑</p>
<p>เพื่อเขียนสะท้อนผลการปฏิบัติงาน โดยครูใช้คำถามกับนักเรียนว่า (สมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT))</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: จากการศึกษาปฏิบัติชิ้นงานเรื่อง “แผนที่ภูมิอากาศและพหุวัฒนธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย” นักเรียนได้ขั้นตอนการปฏิบัติงานในบ้าง ■ คำถาม: จุดเด่นและข้อจำกัดของชิ้นงานกลุ่มตนเองคืออะไร ■ คำถาม: หากนักเรียนได้ปฏิบัติงานกลุ่มอีกครั้ง จะมีแนวทางปฏิบัติอย่างไรให้ประสิทธิภาพงานดีขึ้นกว่าเดิม <p>๓. นักเรียนนำเสนอการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิภาคและพหุวัฒนธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p>	

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง

เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นครูใช้คำถามนำ



ไผ่

แหล่งที่มา :

<https://1th.me/NTfKD>



มะกอก

แหล่งที่มา :

<https://1th.me/LvzQV>



กระบองเพชร

แหล่งที่มา :

<https://1th.me/QY8sT>



ไลเคน

แหล่งที่มา :

<https://1th.me/fVwPH>

ใบกิจกรรมเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิอากาศที่มีผลต่อพืชพรรณ ธรรมชาติในพื้นที่ต่างๆ

ทวีปเอเชีย

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
<p>๑. แถบศูนย์สูตร</p>	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>.....</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>.....</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๒. แบบมรสุม</p>	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>.....</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
๓. แบบสะวันนา	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน บริเวณที่พบ ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๔. แบบทะเลทรายเขตร้อน	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน บริเวณที่พบ ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๕. แบบทะเลทรายเขตอบอุ่น	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย .....	..... ..... ..... ..... .....

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
	<p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>.....</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๖. แบบเมดิเตอร์เรเนียน</p>	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>.....</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>.....</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>๗. แบบอบอุ่นชื้น</p>	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>.....</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>.....</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
๘. แบบชื้นภาคพื้นทวีป	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน บริเวณที่พบ ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๙. แบบกึ่งอาร์กติก	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน บริเวณที่พบ ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
๑๐. แบบทุนดรา	ลักษณะภูมิอากาศ อุณหภูมิเฉลี่ย ปริมาณน้ำฝน ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

เขตภูมิภาค	ลักษณะภูมิภาคและบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและภูมิภาคที่ส่งต่อพืชพรรณธรรมชาติ
	บริเวณที่พบ ..... ..... .....	..... ..... .....
๑๑. แบบที่สูง	ลักษณะภูมิภาค อุณหภูมิเฉลี่ย บริเวณที่พบ ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

เฉลยใบกิจกรรมเรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
 คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายลักษณะของภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 พร้อมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของภูมิอากาศที่มีผลต่อพืชพรรณ ธรรมชาติในพื้นที่ต่างๆ

ทวีปเอเชีย

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
๑. แถบศูนย์สูตร	<p>ลักษณะภูมิอากาศ เขตนี้มีอากาศร้อนและฝนตกชุก ตลอดปี มีความชื้นสูง..... อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๗°C ปริมาณน้ำฝน ๓.๐๗๕ มม./ปี บริเวณที่พบ ประเทศแถบเส้นศูนย์สูตร เช่น บรูไน มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย ชายฝั่ง ตะวันตกของศรีลังกา</p>	<p>ป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ แสงอาทิตย์ ส่องถึงพื้นได้ไม่มาก ไม่ใหญ่สูง ชะลูด เรือนยอดสูงเกิน ๒๐ เมตร เช่น ตะเคียน มีพืชล้มลุก เช่น หวาย</p>
๒. แบบมรสุม	<p>ลักษณะภูมิอากาศ เขตนี้มีอากาศร้อน มีลมมรสุมพัด ผ่านและมีฝนตกชุก อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๗°C ปริมาณน้ำฝน ๒.๕๐๐ มม./ปี บริเวณที่พบ ชายฝั่งทะเลตอนกลางของเวียดนาม ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยของไทย ชายฝั่ง ตะวันออกเฉียงใต้ของอินเดียและฝั่ง ตะวันออกของศรีลังกา</p>	<p>ป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ แสงอาทิตย์ ส่องถึงพื้นได้บ้างเป็นไม้ยืนต้น เนื้อแข็ง เช่น ยาง มะค่า ประดู่ ตะเคียน</p>

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
๓. แบบสะวันนา	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>มีฤดูฝนและฤดูแล้งสลับกันอย่างชัดเจน.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๖°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน ๑,๒๖๕ มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ ลาว, ติมอร์-เลสเต, บางส่วนของอินเดีย, เมียนมา, ไทย, กัมพูชา.....</p>	<p>ป่าโปร่ง, มีทุ่งหญ้าสลับไม้พุ่ม เรียกว่า ทุ่งหญ้าสะวันนาหรือ ทุ่งหญ้าเขตร้อน, ไม้สำคัญ เช่น ประดู่, แดง, ตะเคียน, อบเชย, สัก, ไม้</p>
๔. แบบทะเลทรายเขตร้อน	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>มีอากาศร้อนแฉะแห้งแล้ง, กลางวัน อุณหภูมิสูง, กลางคืนอุณหภูมิต่ำ.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย อุณหภูมิเฉลี่ยกลางวัน ๓๒°C อุณหภูมิเฉลี่ยกลางคืน ๒๐°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน ๘.๕ มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ ซาอุดีอาระเบีย, บาห์เรน, คูเวต, อิรัก</p>	<p>ทุ่งหญ้าสลับกับป่าแคระและ กระบองเพชร, ในพื้นที่โอเอซิสมี พืชตระกูลปาล์ม</p>
๕. แบบทะเลทรายเขตอบอุ่น	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>อากาศเย็นและแห้งแล้ง, กลางวัน อุณหภูมิสูง, กลางคืนอุณหภูมิต่ำ.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย อุณหภูมิเฉลี่ยกลางวัน ๑๓°C อุณหภูมิเฉลี่ยกลางคืน ๐°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน ๗๕ มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ มองโกเลีย, คาซัคสถาน, อุซเบกิสถาน, จีน (ด้านทิศตะวันตก), เติร์กเมนิสถาน</p>	<p>มีทุ่งหญ้าและป่าแคระ, มีต้น กระบองเพชรในโอเอซิสคล้าย ทะเลทรายเขตร้อน</p>

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
๖. แบบเมดิเตอร์เรเนียน	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>ฤดูร้อนแดดจัดและแห้งแล้ง ฤดูหนาวมีอากาศอบอุ่น.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>๑๗°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>๖๕๐ มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>บางส่วนของตุรกี ซีเรีย เลบานอน อิสรราเอล จอร์เจีย จอร์แดน อิรัก อิหร่าน</p>	<p>พืชมีเปลือกหนา ใบเล็ก ผิวมัน เขียวตลอดปี เช่น โอล์ก ซีดาร์ อุ่น มะกอก ส้ม</p>
๗. แบบอบอุ่นชื้น	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>ได้รับความชื้นจากพายุหมุนเขตร้อน มีฝนตกชุก ส่วนฤดูหนาวหนาวไม่มาก</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>๑๘°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>๑,๒๐๐ มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>ด้านตะวันออกของจีน ตอนเหนือของไต้หวัน ตอนใต้ของญี่ปุ่น.....</p>	<p>ไม้ใบกว้างและใบแหลม เช่น โอล์ก สน</p>
๘. แบบชื้นภาคพื้นทวีป	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>ได้รับความชื้นจากพายุในช่วงฤดูร้อน ฤดูหนาว มีอากาศเย็น.....</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย</p> <p>๕°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน</p> <p>๖๕๐ มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>ด้านตะวันออกเฉียงเหนือของจีน ญี่ปุ่น (ตอนเหนือ) เกาหลีเหนือ เกาหลีใต้</p>	<p>ไม้เนื้ออ่อน ใบกว้างและใบแหลม เช่น โอล์ก สปรูซ สลับกับทุ่งหญ้า</p>

เขตภูมิอากาศ	ลักษณะภูมิอากาศ และบริเวณที่พบ	ปัจจัยทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งผลต่อ พืชพรรณธรรมชาติ
๙. แบบกึ่งอาร์กติก	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>อากาศหนาวเย็นเกือบตลอดปี ฤดูหนาวมีหิมะตก</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย 2°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน 380 มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>ดินแดนรัสเซียในเอเชีย</p>	ป่าสน (ชาวรัสเซียเรียกเขตนี้ว่า ไทกา)
๑๐. แบบทุนดรา	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>อากาศชื้นและเย็น อุณหภูมิต่ำตลอดปี ฤดูหนาวนานกว่า ๙-๑๐ เดือน</p> <p>อุณหภูมิเฉลี่ย -๙°C</p> <p>ปริมาณน้ำฝน 250 มม./ปี</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>ดินแดนรัสเซียในเอเชียส่วนแผ่นดิน ติดต่อกับมหาสมุทรอาร์กติก</p>	มีพืชบางชนิดที่ขึ้นได้ในฤดูร้อน เช่น มอสส์ ไลเคน
๑๑. แบบที่สูง	<p>ลักษณะภูมิอากาศ</p> <p>พื้นที่สูงจากระดับทะเลปานกลาง อากาศหนาวเย็น มีหิมะปกคลุม</p> <p>อุณหภูมิลดลงตามระดับความสูง</p> <p>บริเวณที่พบ</p> <p>จีน เนปาล ภูฏาน</p>	ไม่ขึ้นแตกต่างกันไปตามระดับความสูง ความชื้นที่ได้รับสภาพดิน เช่น เขิงเขา เป็นป่าละเมาะ ป่าไผ่ สูงขึ้นไปเป็นป่าเบญจพรรณ

ใบกิจกรรม

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติระหว่างทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ
ธรรมชาติระหว่างทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ความเหมือน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความแตกต่าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรม

เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติระหว่างทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติระหว่างทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ความเหมือน

มีภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่เหมือนกัน ๕ เขต ได้แก่.....
๑. แถบศูนย์สูตร ๒. แถบสะวันนา ๓. แถบทะเลทราย ๔. แถบเมดิเตอร์เรเนียน ๕. แถบที่สูง
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

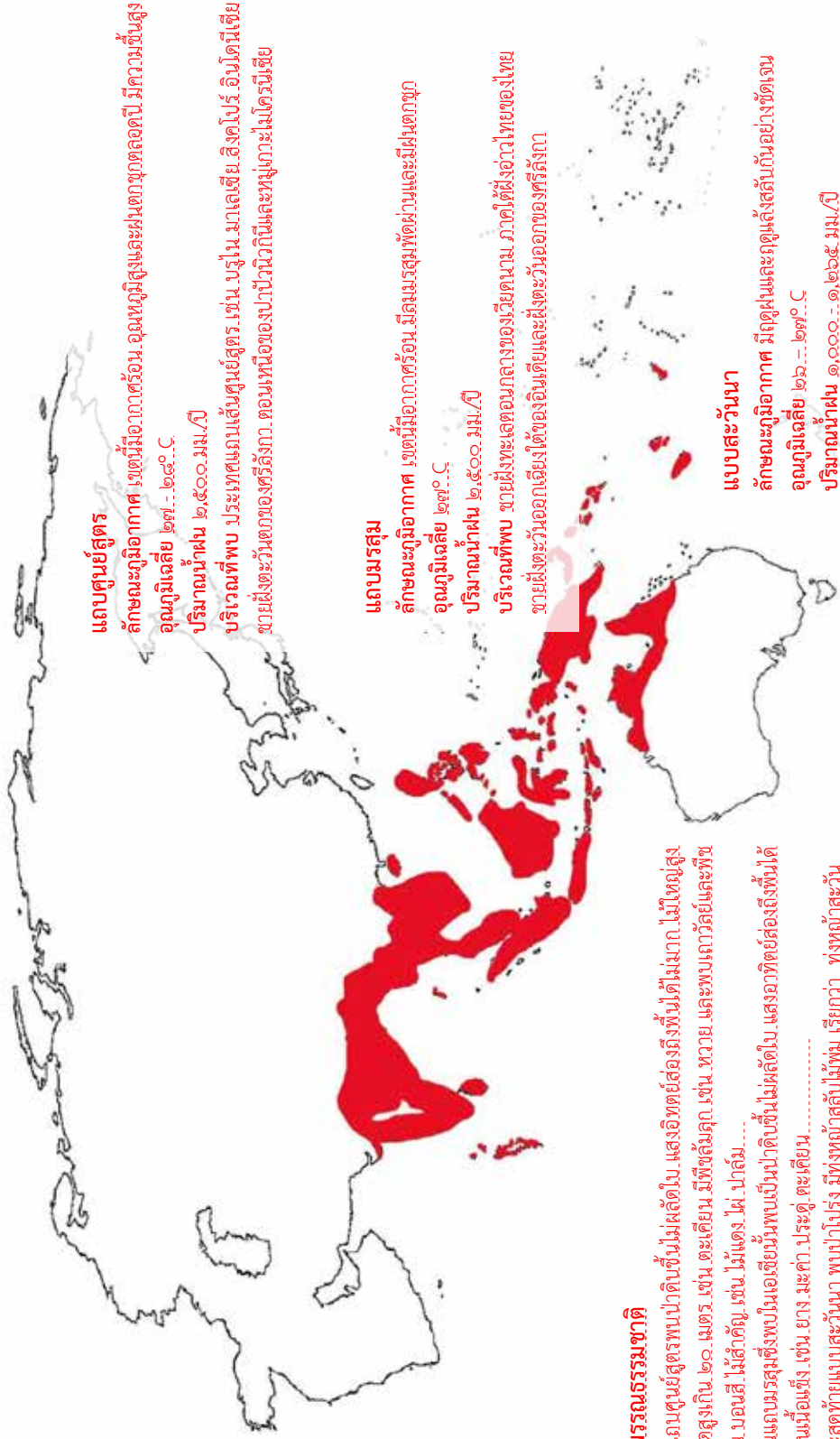
ความแตกต่าง

มีภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่ต่างต่างกัน กล่าวคือ ในทวีปเอเชียมีภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติ ได้แก่ แบบมรสุม แบบอบอุ่นชื้น แบบชื้นภาคพื้นทวีป แบบกึ่งอาร์กติกและแบบทุนดรา ส่วนในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ได้แก่ แบบชื้นกึ่งเขตร้อน แบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก แบบกึ่งทะเลทราย
.....
.....
.....
.....
.....

ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่ลายเส้นทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย



เฉลยใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่ลายเส้นทวีปเอเชีย กับออสเตรเลียและโอเชียเนีย



แถบศูนย์สูตร

ลักษณะภูมิอากาศ เขตนี้มีอากาศร้อน อุณหภูมิสูงและฝนตกชุกตลอดปี มีความชื้นสูง
อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๗-๒๘°C
ปริมาณน้ำฝน ๒,๕๐๐ มม./ปี
บริเวณที่พบ ประเทศแถบเส้นศูนย์สูตร เช่น บรูไน มาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย
ชายฝั่งตะวันออกของทวีปอเมริกา ตอนเหนือของทวีปอเมริกาและหมู่เกาะไมโครนีเซีย

แถบมรสุม

ลักษณะภูมิอากาศ เขตนี้มีอากาศร้อน มีลมมรสุมพัดผ่านและมีฝนตกชุก
อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๗°C
ปริมาณน้ำฝน ๒,๕๐๐ มม./ปี
บริเวณที่พบ ชายฝั่งทะเลตอนกลางของเวียดนาม ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยของประเทศไทย
ชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของอินเดียและฝั่งตะวันออกของทวีปออสเตรเลีย

แบบสะวันนา

ลักษณะภูมิอากาศ มีฤดูฝนและฤดูแล้งสลับกันอย่างชัดเจน
อุณหภูมิเฉลี่ย ๒๖-๒๗°C
ปริมาณน้ำฝน ๑,๐๐๐-๑,๒๖๕ มม./ปี
บริเวณที่พบ ติมอร์-เลสเต บางส่วนของอินเดีย เมียนมา ไทย
กัมพูชา ตอนเหนือออสเตรเลีย ตอนใต้ของบราซิล และหมู่เกาะเม
ลานีเซียและหมู่เกาะโปลินีเซีย (ยกเว้นนิวซีแลนด์)

ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ

ในแถบศูนย์สูตรพบป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ แสงอาทิตย์ส่องถึงพื้นได้ไม่มากนัก ใบไม้ใหญ่สูง
ชะดู เรือนยอดสูงเกิน ๒๐ เมตร เช่น ตะเคียน มีพืชล้มลุก เช่น หวาย และพบแถบวัลเลย์และพีช
ติคติน เช่น ปาล์ม บอนสี ไม้สักใหญ่ เช่น ไม้แดง ไม้ปาล์ม
ส่วนแถบมรสุมซึ่งพบในเอเชียมีป่าดิบชื้นไม่ผลัดใบ แสงอาทิตย์ส่องถึงพื้นได้
บ้างแต่ไม่ถึงขั้นแห้ง เช่น ยาง มะค่า ประดู่ ตะเคียน
และสุดท้ายบนสะวันนาพบป่าโปร่ง มีทุ่งหญ้าสลับไม้พุ่ม เรียกว่า ทุ่งหญ้าสะวัน
นาหรือทุ่งหญ้าเขตร้อน ไม้สักใหญ่ เช่น ประดู่ แดง ตะเคียน อบเชย สัก ไม้ไผ่
ยูคาลิปตัส ต้นคูณ พญาขาน

ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกการปฏิบัติงาน

แบบบันทึกการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

.....

.....

.....

.....

จุดเด่นของชิ้นงาน

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อจำกัดของชิ้นงาน

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาชิ้นงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา สังคมศึกษา ๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. อธิบายลักษณะของภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้				
๒. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิอากาศที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้				
๓. เปรียบเทียบภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<p>๑. อธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต=๑</p>	<p>อธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง</p> <p>ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด</p>	<p>อธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง</p> <p>ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>อธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง</p> <p>แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>อธิบายลักษณะของภูมิภาคของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p>
<p>๒. วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้</p> <p>น้ำหนักหน่วยกิต =๑</p>	<p>วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด</p>	<p>วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิภาคที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติในพื้นที่ต่าง ๆ ได้</p>
<p>๓. เปรียบเทียบภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p>	<p>เปรียบเทียบภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง</p> <p>ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด</p>	<p>เปรียบเทียบภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง</p> <p>ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>เปรียบเทียบภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้ถูกต้อง</p> <p>แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด</p>	<p>เปรียบเทียบภูมิภาคและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p>

แบบประเมินทักษะ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

ทักษะ	รายการที่ประเมิน	พฤติกรรม	
		แสดง (๑)	ไม่แสดง (๐)
๑. การคิดเชิงพื้นที่	๑.๑ เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่ กับเวลา		
	๑.๒ เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกัน		
รวมคะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๒	ดีมาก
๑	ดี
๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				
	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๘ - ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
ใฝ่เรียนรู้				
๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่

มุ่งมั่นในการทำงาน				
๑. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน	ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน	ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและ รับผิดชอบใน การปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้ สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและ พัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น ด้วยตนเอง
๒. ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทนใน การทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน อดทน พยายามให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วย ความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาในการ ทำงาน พยายาม ให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงาน ด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วย ความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อ ต่อปัญหา พยายาม แก้ปัญหา อุปสรรคในการ ทำงานให้งาน สำเร็จตาม เป้าหมายที่ กำหนด ชื่นชม ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถจำแนกทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>๒. ภาพตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๓. กระดาษโพสต์-อิท</p> <p>๔. กระดาษปฐพี</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถจำแนกทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสังเกต</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑ - ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: จากภาพ นักเรียนเห็นอะไรบ้าง ■ แนวคำตอบ: น้ำมัน, ป่าไม้และแร่ธาตุ เป็นต้น ■ คำถาม: นักเรียนทราบหรือไม่ว่า สิ่งนี้ที่นักเรียนแสดงความเห็นมานั้น เรียกว่าอะไร ■ แนวคำตอบ: ทรัพยากรธรรมชาติ <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษา เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากหนังสือแบบเรียนกิจกรรม Affinity Map (ชั้นตอนที่ ๓ - ๘)</p> <p>๓. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: “สิ่งใดบ้างที่จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย” ■ แนวคำตอบ: ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ธาตุ ฯลฯ 	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถจำแนกทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. ชุมชนท้องถิ่น</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>๒. ภาพตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>๓. กระดาษโพสต์-อิท</p> <p>๔. กระดาษปฐพี</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถจำแนกทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถอธิบายทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการสังเกต</p> <p>๔. นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>๕. นักเรียนเขียนชื่อทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียคนละ ๑ อย่าง ลงในกระดาษโพสต์-อิทที่ครูแจกให้ จากนั้นให้นักเรียนนำออกไปติดที่หน้ากระดาน</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละคนหยิบกระดาษโพสต์-อิทจากหน้ากระดานคนละ ๑ แผ่นไปติดอีกกระดาษหนึ่งที่ติดวางไว้ ๔ ช่อง โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มตามความสัมพันธ์</p> <p>๗. ตัวแทนนักเรียนออกมาสำรวจสิ่งที่พร้อมชั้นเรียนคิดว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อยู่ในประเภทเดียวกันหรือไม่ หากไม่นักเรียนสามารถย้ายกระดาษโพสต์-อิทนั้นได้ตามความเหมาะสม</p> <p>๘. ตัวแทนนักเรียนออกมาสำรวจกระดาษโพสต์-อิทที่อยู่ในแต่ละตาราง จากนั้นให้ตั้งชื่อกลุ่มให้สอดคล้องกับกระดาษโพสต์-อิทที่อยู่ในช่องตารางนั้น</p> <p>๙. ตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายตารางแต่ช่อง (สมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM))</p>	<p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๘. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๙. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจชิ้นงานแผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง</p> <p>๒. ประเมินทักษะในการสังเกต</p> <p>๓. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๗. ประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๘. ประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p>	<p>๔. นักเรียนเขียนชื่อทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียคนละ ๑ อย่าง ลงในกระดาษโพสต์-อิทที่ครูแจกให้ จากนั้นให้นักเรียนนำออกไปติดที่หน้ากระดาน</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละคนหยิบกระดาษโพสต์-อิทจากหน้ากระดานคนละ ๑ แผ่นไปติดอีกกระดาษหนึ่งที่ติดวางไว้ ๔ ช่อง โดยให้นักเรียนจัดกลุ่มตามความสัมพันธ์</p> <p>๖. ตัวแทนนักเรียนออกมาสำรวจสิ่งที่พร้อมชั้นเรียนคิดว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อยู่ในประเภทเดียวกันหรือไม่ หากไม่นักเรียนสามารถย้ายกระดาษโพสต์-อิทนั้นได้ตามความเหมาะสม</p> <p>๗. ตัวแทนนักเรียนออกมาสำรวจกระดาษโพสต์-อิทที่อยู่ในแต่ละตาราง จากนั้นให้ตั้งชื่อกลุ่มให้สอดคล้องกับกระดาษโพสต์-อิทที่อยู่ในช่องตารางนั้น</p> <p>๘. ตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายตารางแต่ช่อง (สมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM))</p> <p>๙. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม จากนั้นครูแจกกระดาษโพสต์-อิทแล้วแจกแจงหัวข้องานให้แก่นักเรียนว่า “ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่ในชุมชนหรือบ้านตนเองว่ามีแหล่งทรัพยากรดิน, น้ำ, ป่าไม้, สัตว์ป่า, แร่และพลังงานอะไรบ้าง</p>	<p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๘. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๙. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจชิ้นงานแผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง</p> <p>๒. ประเมินทักษะในการสังเกต</p> <p>๓. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๗. ประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๘. ประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ชั้น ม.๑</p>	<p>แล้วใช้ประโยชน์ในด้านใด รวมถึงเสนอแนวทางการอนุรักษ์พื้นที่แหล่งทรัพยากรในชุมชนของตนเอง” แล้วสร้างแผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง (สมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) และสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC))</p> <p>๑๐. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง แล้วให้เพื่อนร่วมกันอภิปราย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชิ้นงานแผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง ๒. แบบประเมินทักษะในการสังเกต ๓. แบบประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๔. แบบประเมินคุณลักษณะไม่เรียนรู้ ๕. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน ๒. ประเมินทักษะในการสังเกตในระดับดีขึ้นไป

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๒ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>๓. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM) ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๘. แบบประเมินสมรรถนะด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC) ระดับดีขึ้นไป</p>
--	---

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง

เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบความรู้เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง : นักเรียนดูภาพตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติ ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย จากนั้นครูตั้ง
ประเด็นคำถาม



แท่นขุดเจาะน้ำมัน

ที่มา : <https://1th.me/jKSPg>



ป่าไม้

ที่มา : <https://www.picz.in.th/image/sltX2n>

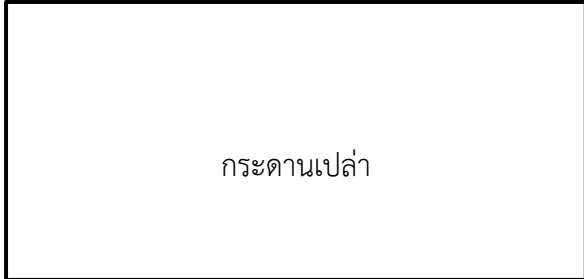


แร่ต่าง ๆ

ที่มา : <https://1th.me/wYhvU>

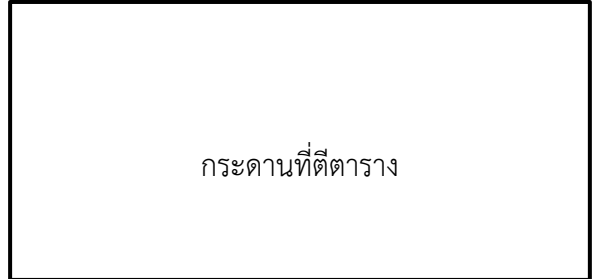
แนวทางการจัดกิจกรรม Afinity Map

กระดานสำหรับติดโพสต์-อิท



กระดานเปล่า

กระดานที่ติดตาราง



กระดานที่ติดตาราง

ตัวอย่างตาราง Afinity Map ←

สิ่งใดบ้างที่จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย			
พื้นที่ว่างไว้เขียนชื่อกลุ่ม			
พื้นที่ว่าง ให้นักเรียนมาคิดคำตอบ			

แนวทางคำตอบ Afinity Map

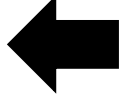
แนวทางคำตอบการจัดกิจกรรม Afinity Map

สิ่งใดบ้างที่จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย			
ดิน (soils)	น้ำ (water)	พืชพรรณและสัตว์ป่า (forests and wildlife)	แร่และแร่พลังงาน (mineral and energy)
ดินเขตทะเลทราย	แม่น้ำเจ้าพระยา	ต้นสัก	น้ำมันดิบ
ดินที่ราบลุ่มแม่น้ำ	โอเอซิส	จิงโจ้	เหล็ก
ดินเขตภูเขาไฟ	ทะเลสาบแอมร์	นกกีวี	ดีบุก
ทะเลทรายกิบสัน	ทะเลเหลือง	โอ้ก	หยก

ใบกิจกรรมเรื่อง แผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ของตนเอง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ชุมชนตนเอง แล้วสร้างแผนที่จำลอง พร้อมกับเสนอแนวทางการอนุรักษ์พื้นที่แหล่งทรัพยากรในชุมชน

เหนือ



วาดภาพแผนที่จำลองแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ชุมชนตนเอง

แนวทางการอนุรักษ์พื้นที่แหล่งทรัพยากรในชุมชน

- ๑.
- ๒.
- ๓.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชีย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. จำแนกทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนี่ยได้				
๒. อธิบายทรัพยากรธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนี่ยได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๘} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. จำแนกทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	จำแนกทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	จำแนกทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	จำแนกทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	จำแนกทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบ คลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	
๒. อธิบายทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	อธิบายทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	อธิบายทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	อธิบายทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	อธิบายทรัพยากร ธรรมชาติในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบ คลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	

แบบประเมินทักษะ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

ทักษะ	รายการที่ประเมิน	พฤติกรรม	
		แสดง (๑)	ไม่แสดง (๐)
๑. การสังเกต	๑.๑ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของตนเองได้		
	๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้		
	๑.๓ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้		
๒. การคิดเชิงพื้นที่	๒.๑ เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ กับเวลา		
	๒.๒ เชื่อมโยงปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกัน		
รวมคะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔-๕	ดีมาก
๒-๓	ดี
๑	พอใช้
๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน				
	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๑ - ๑๓	ดี
๙ - ๑๐	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
ใฝ่เรียนรู้				
๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มุ่งมั่นในการทำงาน				
๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง
๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา พยายามแก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ทั้งภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณและทรัพยากรธรรมชาติ มีความสัมพันธ์กับลักษณะการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในแต่ละพื้นที่</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถบอกปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต่อการเกิดกับผู้เรียน</p> <p>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง (HOT)</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครู โดยครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนรู้จักผลิตภัณฑ์อะไรบ้างในท้องถิ่นของเราบ้าง (หากในท้องถิ่นไม่มีผลิตภัณฑ์ในของตนเองให้ครูเปลี่ยนคำถามเป็นผลิตภัณฑ์ในในประเทศไทยหรือภูมิภาคต่าง ๆ) ■ แนวคำตอบ: นักเรียนตอบผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของตนเอง (คุณครูสามารถเลือกสถานที่ได้ตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน (หากในท้องถิ่นไม่มีผลิตภัณฑ์อื่น ๆ ของตนเองให้นักเรียนยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์อื่นอื่น ๆ ในประเทศไทยซึ่งอาจยกตัวอย่างเป็นภูมิภาค หรือจังหวัดตามที่นักเรียนรู้จัก เช่น ปลาสลิด: ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำพริกปลาทู: ภาคกลาง น้ำตาลสด: จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นต้น) ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดพื้นที่ที่นักเรียนยกตัวอย่างมาจึงมีผลิตภัณฑ์ใน (นักเรียนช่วยกันระดมความคิด) ■ แนวคำตอบ: มีวัตถุดิบเฉพาะในแต่ละพื้นที่ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ๑ ม.๑</p> <p>๒. แผนที่เล่ม</p> <p>๓. ภาพที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. บันทึกการเรียนรู้</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถบอกปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจสรุปใบบันทึกการเรียนรู้</p> <p>๒. ประเมินทักษะการสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑
ชั้นสอน ๒. ครูอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ “ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจประเทศไทย ๓ ปัจจัยคือ ด้านลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และพืชพรรณและทรัพยากรธรรมชาติ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ■ ลักษณะภูมิประเทศ โดยลักษณะภูมิประเทศที่ต่างกัน จะส่งผลต่อการดำรงชีวิต เช่น บริเวณภูเขาจะมีประชากรอาศัยอยู่น้อย ส่วนบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีความอุดมสมบูรณ์สามารถเพาะปลูกได้ดี ส่งผลให้ประชากรอาศัยอยู่มาก ■ ลักษณะภูมิอากาศ ลักษณะภูมิอากาศจะแตกต่างกันไปตามแต่ละพื้นที่ ตามที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วนั้น ซึ่งหากอุณหภูมิไม่ร้อนและไม่หนาวมากเกินไป และมีฝนตกตามฤดูกาล บริเวณนั้นจะมีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น แต่หากอากาศเย็นมากลักษณะการดำรงชีวิตของประชากรก็จะเปลี่ยนไป เช่น ลักษณะเครื่องนุ่งห่มหนาและปกปิดมิดชิด อาหารจะมีลักษณะมัน เพื่อเพิ่มความอบอุ่นแก่ร่างกาย เช่น อาหารจำพวกชีส เป็นต้น 	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้น ม.๑ ๓. ประเมินคุณลักษณะ ๔. ประเมินสมรรถนะ เครื่องมือประเมิน ๑. บันทึกการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินทักษะการสังเกต ๓. แบบประเมินคุณลักษณะ ๔. แบบประเมินสมรรถนะ เกณฑ์การประเมิน ๑. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน ๒. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้นไป ๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ๔. ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงรายด้านระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p> <p>■ ทฤษฎีการรวมชาติ จะส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพเป็นส่วนใหญ่ เช่น มนุษย์อยู่ใกล้ป่าไม้ มักทำอาชีพที่เกี่ยวข้องกับไม้ เช่น การทำเฟอร์นิเจอร์จากต้นไม้ในพื้นที่คล้ายกับสินค้าในภาคเหนือที่เป็นสินค้าจากไม้ เนื่องจากภาคเหนือมีป่าไม้เป็นจำนวนมากนั่นเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนสรุปปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ ว่ามี ๓ ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และพืชพรรณ และทฤษฎีการรวมชาติ พร้อมยกตัวอย่าง ผ่านบันทึกการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในประเทศไทย เช่น ชุดชาวเขา ปลาร้า บ้านทรงไทยภาคกลาง อาชีพประมงน้ำเค็ม เป็นต้น (ครูอาจหาภาพแตกต่างจากนี้หรือมากกว่านี้ได้)</p> <p>■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าภาพแต่ละภาพน่าจะอยู่ในภาคใดหรือจังหวัดใดในประเทศไทย</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p> <p>■ แนวคำตอบ:</p> <p>ชุดชาวเขา - ภาคเหนือ</p> <p>ปลาร้า - ภาคอีสาน (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)</p> <p>บ้านทรงไทย - ภาคกลาง</p> <p>การประมงน้ำเค็ม - ภาคใต้หรือภาคตะวันออก</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โดยใช้ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ว่า เพราะเหตุใดตัวอย่างที่ครูนำมาจัดอยู่ในภาคนั้น ๆ แล้ว ตอบครุร่วมกัน (สมรรถนะการคิดขั้นสูง HOT)</p> <p>๓. ครูเขียนชื่อภาพหรือภาพแปะบนกระดาน แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนที่ตอบมาบนกระดาน</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คนเท่า ๆ กัน (ครูสามารถแบ่งกลุ่มนักเรียนได้ตามบริบทของชั้นเรียน แต่ไม่ควรเกินกลุ่มละ ๖ คน)</p> <p>๕. นักเรียนรับภาพที่ครูเตรียมซึ่งเกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจในประเทศไทย ที่ไม่ซ้ำกับภาพใน ชั้นนำ กลุ่มละ ๑ ภาพ แล้วให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่กลุ่มนักเรียนได้รับ (สมรรถนะการคิดขั้นสูง HOT)</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p> <p>๖. นักเรียนเขียนข้อมูลทวีปคราะห์ได้เป็นข้อ ๆ ลงในกระดาษหรือสมุดของตนเอง</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนับเลขตามจำนวนคนในกลุ่ม (กรณีในแต่ละกลุ่มมีนักเรียน ๖ คน ให้นักเรียนนับเลข ๑-๖) แล้วจำเลขของตนเองไว้</p> <p>๘. นักเรียนกลุ่มตามข้อที่ ๕ ที่นับเลขและจำเลขของตนแล้ว ให้นักเรียนแยกกลุ่มใหม่ ตามหมายเลขที่นักเรียนนับ (นักเรียนที่นับเลข ๑ ในแต่ละกลุ่มเข้าเป็นกลุ่มเดียวกัน ซึ่งนักเรียนที่นับเลข ๒,๓,๔ และ ๖ เข้ากลุ่มในลักษณะเดียวกับหมายเลข ๑)</p> <p>๙. เมื่อนักเรียนรวมกลุ่มใหม่ ให้นักเรียนบอกภาพที่ได้รับในกลุ่มเดิมและเล่าสิ่งที่นักเรียนวิเคราะห์ได้ให้เพื่อนฟัง วนไปจนครบทุกคน</p> <p>ขั้นสรุป ๑๐. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ว่านักเรียนได้ความรู้จากกิจกรรมในวันนี้ พร้อมบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้</p>
---	--

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาพประกอบกิจกรรมชั้นสอนเรื่อง (ชั่วโมงที่ ๒)



ไรสตรอเบอร์รี่ - ภาคเหนือ
ที่มา : <http://1ab.in/bfcD>



ภาพทุ่งนา - ภาคกลาง
ที่มา : <http://1ab.in/bfcV>



งานบุญบั้งไฟ – ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ที่มา : วาดภาพโดย นายวิริยะ เรืองเจริญ



การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้สัก – ภาคเหนือ
 ที่มา : <http://gg.gg/p12u8>



การท่องเที่ยวทางทะเล - ภาคใต้
ที่มา : <http://1ab.in/bfdK>



ภาพชุดชาวเขา
ที่มา : <https://1th.me/HqFeP>



ปลาร้า

ที่มา : <https://1th.me/6aOhB>



บ้านทรงไทย

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้า ๕๓



การทำประมง
ที่มา : <https://1th.me/gqDvl>

ชั่วโมงที่ ๑



แบบบันทึกการเรียนรู้

Handwriting practice lines for the first section.



ชั่วโมงที่ ๒



แบบบันทึกการเรียนรู้

Handwriting practice lines for the second section.

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. บอกปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๔} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. บอกปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่ส่งผล ต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ และ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจได้	บอกปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่ส่งผล ต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ และ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจได้ถูกต้อง	บอกปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่ส่งผล ต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ และ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจได้ถูกต้อง	บอกปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่ส่งผล ต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ และ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจได้ถูกต้อง	บอกปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่ส่งผล ต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์ และ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑	ครบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	ครบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	แต่ยังไม่ครบ คลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมินคะแนนรูบรีค (Rubric Score) แบบบันทึกการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	คะแนน			
	๐	๑	๒	๓
๑. ด้านเนื้อหา	ไม่สามารถเขียน อธิบายปัจจัยทาง กายภาพที่ส่งผล ต่อวิถีการดำเนิน ชีวิตและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจได้	เขียนอธิบายปัจจัย ทางกายภาพที่ ส่งผลต่อวิถีการ ดำเนินชีวิตและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจได้ อย่าง น้อย ๑ ปัจจัย	เขียนอธิบายปัจจัย ทางกายภาพที่ ส่งผลต่อวิถีการ ดำเนินชีวิตและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจได้ อย่าง น้อย ๒ ปัจจัย	เขียนอธิบาย ปัจจัยทาง กายภาพที่ส่งผล ต่อวิถีการดำเนิน ชีวิตและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจได้ ครบทุกปัจจัย
๒. ด้านการเขียน	ไม่สามารถเขียน ร้อยเรียงเนื้อหาได้ อย่างสอดคล้องกัน	สามารถเขียนร้อย เรียงเนื้อหาได้ อย่างเป็นลำดับ	สามารถเขียนร้อย เรียงเนื้อหาได้อย่าง สอดคล้องกัน	

แบบประเมินทักษะ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

ทักษะ	รายการที่ประเมิน	พฤติกรรม	
		แสดง (๑)	ไม่แสดง (๐)
๑.การสังเกต	๑.๑ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของตนเองได้		
	๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้		
	๑.๓ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้		
รวมคะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	ดีมาก
๒	ดี
๑	พอใช้
๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>วัฒนธรรม วิถีการดำเนินชีวิตและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์เป็นผลจาก ลักษณะทางกายภาพ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนสามารถระบุทำเลที่ตั้งของ วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ มนุษย์ในพื้นที่ต่าง ๆ ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทาง กายภาพที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถการสังเกตลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถการแปลความข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสถิติอย่างง่ายได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนดูภาพที่แสดงถึงวิถีการดำรงชีวิตและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียและตอบว่าภาพเหล่านี้คือภาพอะไร ■ แนวคำตอบ: ภาพการเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อนในเอเชีย ตะวันตกเฉียงใต้ การทำนาขั้นบันไดในเวียดนาม การแต่ง กายของชาวธิเบต การทำฟาร์มแกะในออสเตรเลีย (ภาพแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้) ■ คำถาม: นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าเพราะเหตุใด ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียจึงมีวิถีการ ดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันมาก (สมัครณษะการคิดขั้นสูง HOT) ■ แนวคำตอบ: เพราะทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย มีพื้นที่กว้างใหญ่ ทำให้มีปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผล ให้เกิดความแตกต่างของวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของมนุษย์
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>๒. แผนที่เล่ม</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ไปกิจกรรมเร็ว เรื่อง ทำเลที่ตั้งของ วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใน ทวีปเอเชีย</p> <p>๒. ไปกิจกรรมเร็ว เรื่อง ทำเลที่ตั้งของ วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใน ทวีปออสเตรเลีย</p> <p>๓. ชี้ นกนากิจกรรมการเปรียบเทียบ วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของมนุษย์ในทวีปเอเชียและออสเตรเลีย กับประเทศไทย</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถการสังเกตลักษณะทาง กายภาพที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ได้</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๕ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑	ชั้น ม.๑
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง (HOT)</p>	<p>■ คำถาม: นักเรียนรู้จักวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนียอื่น ๆ นอกจากตัวอย่างในภาพเหล่านี้หรือไม่</p> <p>■ แนวคำตอบ: นักเรียนตอบจากความรู้และประสบการณ์ที่ตนเองได้รับ</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. ครูอธิบายเรื่อง ลักษณะวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชีย (จากเนื้อหาในแบบเรียนและใช้ภาพในแบบเรียนประกอบ)</p> <p>๓. ระหว่างการอธิบายครูเชื่อมโยงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (ครูอาจใช้ตัวอย่างจากภาพในชั้นนำเสนอ) การเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อนในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ โดย</p> <p>■ ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบเชิงเขา มีลักษณะภูมิอากาศ ที่แห้งแล้งเนื่องจากเป็นบริเวณที่ห่างไกลทะเล และมีทุ่งหญ้ากึ่งกันทิศทางลม จึงทำให้มีพืชพรรณธรรมชาติแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย หรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (Steppe Grassland) ซึ่งเป็นอาหารของสัตว์ เช่น อูฐ แพะ และ วัว เป็นต้น</p>	<p>๒. นักเรียนสามารถการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และสถิติอย่างง่ายได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้</p> <p>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรม เรื่องทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย</p> <p>๒. ตรวจใบกิจกรรม เรื่องทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลีย</p> <p>๓. ประเมินทักษะการสังเกต</p> <p>๔. ประเมินทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>๖. ประเมินสมรรถนะ เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียและใบกิจกรรม เรื่องทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลีย ชิ้นงานกิจกรรมการเปรียบเทียบวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชียและออสเตรเลียกับประเทศไทย แบบประเมินทักษะการสังเกต แบบประเมินทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ แบบประเมินคุณลักษณะ แบบประเมินสมรรถนะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน
<p>■ การทำนาขั้นบันไดในเวียดนาม โดยลักษณะภูมิประเทศ เป็นภูเขา มีลักษณะภูมิอากาศที่มีความ ชุ่มชื้น เนื่องจากเวียดนามอยู่ติดมหาสมุทรแปซิฟิกและได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดพาความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรแปซิฟิกเข้าสู่แผ่นดิน จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกข้าว ซึ่งเป็นพืชที่ต้องใช้น้ำในปริมาณที่มากถึง ๑,๒๐๐ ลูกบาศก์เมตร/ไร่</p> <p>๔. หลังจากครูยกตัวอย่างแล้ว นักเรียนยกตัวอย่างอื่น ประกอบการอภิปรายเรื่องของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (สมรรถนะการคิดขั้นสูง HOT)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้นักเรียนได้ความรู้จากกิจกรรม</p> <p>๖. นักเรียนทำใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้โดยตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>■ คำถาม: ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้เรียนเรื่องอะไรบ้าง</p>	<p>๖. ประเมินสมรรถนะ เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียและใบกิจกรรม เรื่องทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลีย ชิ้นงานกิจกรรมการเปรียบเทียบวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชียและออสเตรเลียกับประเทศไทย แบบประเมินทักษะการสังเกต แบบประเมินทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ แบบประเมินคุณลักษณะ แบบประเมินสมรรถนะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๕ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>๒. นักเรียนได้คะแนน ร้อยละ ๗๐ ถือว่าผ่าน</p> <p>๓. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้น</p> <p>๔. ประเมินทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ระดับดีขึ้น</p> <p>๕. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้น</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงระดับดีขึ้น</p>
<p>■ แนวคำตอบ : เรื่องวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชีย</p> <p>■ คำถาม: ในชั่วโมงที่แล้วนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชียแล้ว นักเรียนรู้จักวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียหรือไม่</p> <p>■ แนวคำตอบ : นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับ (ตามบริบทของห้องเรียน)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูอธิบายเรื่อง ลักษณะวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (จากเนื้อหาในแบบเรียนและใช้ภาพในแบบเรียนประกอบ)</p> <p>๓. ระหว่างการอธิบายครูเชื่อมโยงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (ครูอาจใช้ตัวอย่างจากภาพในชั้นนำประกอบเพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม) ดังนี้</p> <p>■ การเลี้ยงแกะ โดยลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบภายในทวีป ลักษณะภูมิอากาศ ที่แบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย เนื่องจากมีลมตะวันออกเฉียงใต้พัดพาความชื้นจากทะเล</p>	<p>๒. ครูอธิบายเรื่อง ลักษณะวิถีการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย (จากเนื้อหาในแบบเรียนและใช้ภาพในแบบเรียนประกอบ)</p> <p>๓. ระหว่างการอธิบายครูเชื่อมโยงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (ครูอาจใช้ตัวอย่างจากภาพในชั้นนำประกอบเพื่อเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิม) ดังนี้</p> <p>■ การเลี้ยงแกะ โดยลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบภายในทวีป ลักษณะภูมิอากาศ ที่แบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย เนื่องจากมีลมตะวันออกเฉียงใต้พัดพาความชื้นจากทะเล</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เข้ามา แต่ถูกเทือกเขาเกรตดิวิดีงขวางกั้น ทำให้บริเวณที่ราบภายในเกิดเป็นเขตเงาฝน (พื้นที่อบอุ่น) พืชพรรณธรรมชาติแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย หรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (Steppe Grassland) ซึ่งเป็นอาหารของ แกะ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ การท่องเที่ยวหมู่เกาะในโอเชียเนีย มีลักษณะภูมิประเทศแบบภูเขาสูงและเกาะกลางทะเล มีอากาศร้อนเนื่องจากอยู่ในเขตศูนย์สูตร และมีความชื้นจากการเป็นหมู่เกาะกลางทะเล และมีธรรมชาติเป็นป่าดิบชื้นที่อุดมสมบูรณ์ <p>๔. หลังจากครูยกตัวอย่างแล้ว ในตัวอย่างต่อไปครูค่อย ๆ ให้นักเรียนอภิปรายในตัวอย่างอื่น ๆ ในเรื่องของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (สรรณนะการคิดขั้นสูง HOT)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้นักเรียนได้ความรู้จากกิจกรรม</p> <p>๖. นักเรียนทำใบกิจกรรมเรื่อง ทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลีย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗</p> <p>เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
---	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๓ ชื่อนำ</p> <p>๑. ทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ ๑ และ ชั่วโมงที่ ๒ โดยถาม ทำเลที่ตั้งของทวีปเอเชียและออสเตรเลีย (หากโรงเรียนมีแผนที่ ใหญ่ที่แขวนหน้าห้องได้ ให้ครูชี้แผนที่ประกอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ ในทวีปเอเชียและออสเตรเลีย [การเลี้ยงแกะ การทำนา ขึ้นบันได ผักกิมจิ ตั้งอยู่ที่ใด (โดยตั้งคำถามไปที่ละชนิด)] ■ แนวคำตอบ: นักเรียนตอบตามที่ตั้งของวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชียและ ออสเตรเลีย (การเลี้ยงแกะ-ที่ราบบริเวณตะวันออกเฉียงใต้ ของออสเตรเลีย, การทำนาขึ้นบันได-บริเวณประเทศ เวียดนาม ■ คำถาม: ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในประเทศไทย ■ แนวคำตอบ: การเลี้ยงวัว การทำนาภาคกลาง การนอน อาหารโดยการดองผักชนิดต่าง ๆ เช่น ผักกาดดอง ผักเสี้ยนดอง ฯลฯ
---	---

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p style="text-align: center;">ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูใช้คำถามนำกระบวนการคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าการทำงานในประเทศไทยภาคกลางและการทำนาขึ้นบันไดในเวียดนาม มีปัจจัยทางกายภาพที่เหมือนกันหรือไม่อย่างไร ■ แนวคำตอบ: การทำนาในประเทศไทยและการทำนาขึ้นบันไดมีลักษณะภูมิอากาศที่คล้ายกัน คือ มีอุณหภูมิและความชื้นที่ใกล้เคียงกัน เนื่องจากที่ตั้งของประเทศไทย และเวียดนามอยู่ในเขตมรสุมซึ่งมีปริมาณน้ำฝนมาก แต่ด้วยลักษณะภูมิประเทศของภาคกลางเป็นที่ราบนำท่วมถึง แต่การทำนาในเวียดนามตั้งอยู่ในที่สูงจึงต้องทำนาขึ้นบันได เนื่องจากที่สูงไม่สามารถรักษาไฟให้น้ำได้จึงต้องทำเป็นขั้นบันได เพื่อให้มีน้ำได้ขังอยู่ในพื้นที่ ■ กิจกรรมการเปรียบเทียบวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชียและออสเตรเลียกับประเทศไทย <p>๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๔ - ๖ คน ตามความสมัครใจ แล้วให้นักเรียนจับคู่วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชียและออสเตรเลียกับประเทศไทยแล้ววิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยทางกายภาพ ในด้านภูมิ</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เวลา ๔ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑</p>	<p>ประเทศ ภูมิภาคและ/หรือที่ชนพรณธรรมชาติ ลงใน กระดาษฟลิปชาร์ต (โดยการนำเสนอให้นักเรียนอธิบาย ประกอบกับแผนที่โดยนักเรียนวาดภาพลงในกระดาษปฐพี) ขั้นสรุป ๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความเรียบร้อยเตรียม นำเสนอ (นักเรียนทุกกลุ่มต้องทำเสิร์จพร้อมกัน แต่การนำเสนอให้นักเรียนจับสลากลำดับก่อนการนำเสนอ) ชั่วโมงที่ ๔-๕ ขั้นนำ ๑. ให้นักเรียนจับสลากลำดับนำเสนอในแต่ละกลุ่มและ เตรียมพร้อมนำเสนอ ขั้นสอน (ใช้ชั่วโมงที่ ๔ และ ๕) ๒. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมการเปรียบเทียบวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในทวีปเอเชียและ ออสเตรเลียกับประเทศไทยหน้าชั้นเรียน ๓. เมื่อนักเรียนกลุ่มที่นำเสนอ นำเสนอเสร็จ ให้เพื่อกลุ่มที่ ไม่ได้นำเสนอติชมโต้แย้งข้อมูลด้วยหลักเหตุผล และ ร่วมกันประเมินกลุ่มเพื่อนที่นำเสนอตามหลักวิชาการ <i>(สมรรถนะการคิดขั้นสูงHOT)</i></p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย เวลา ๕ ชั่วโมง รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้น ม.๑
ขั้นสรุป ๔. นักเรียนสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ มนุษย์ในทวีปเอเชียและออสเตรเลียกับประเทศไทย	

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาพประกอบกิจกรรมชั้นนำ (ชั่วโมงที่ ๑)



การเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อน

ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ
การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๑๗๔



เวียดนาม
Sa Pa



ไทย
บ้านป่าบงเปียง แม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่



ฟิลิปปินส์
Batad
Banawe/Banaue



อินโดนีเซีย
Jatiluwih Tabanan

การทำนาขั้นบันได

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้า ๑๘๓



การแต่งกายชาวธิเบต
ที่มา : <http://gg.gg/p13b7>



การเลี้ยงแกะในออสเตรเลีย
ที่มา : หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ
การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๑๘๘

ใบกิจกรรม

เรื่อง เรื่องทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย
คำชี้แจง: ให้นักเรียนระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจลงในแผนที่ และกำหนดคำอธิบายสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์

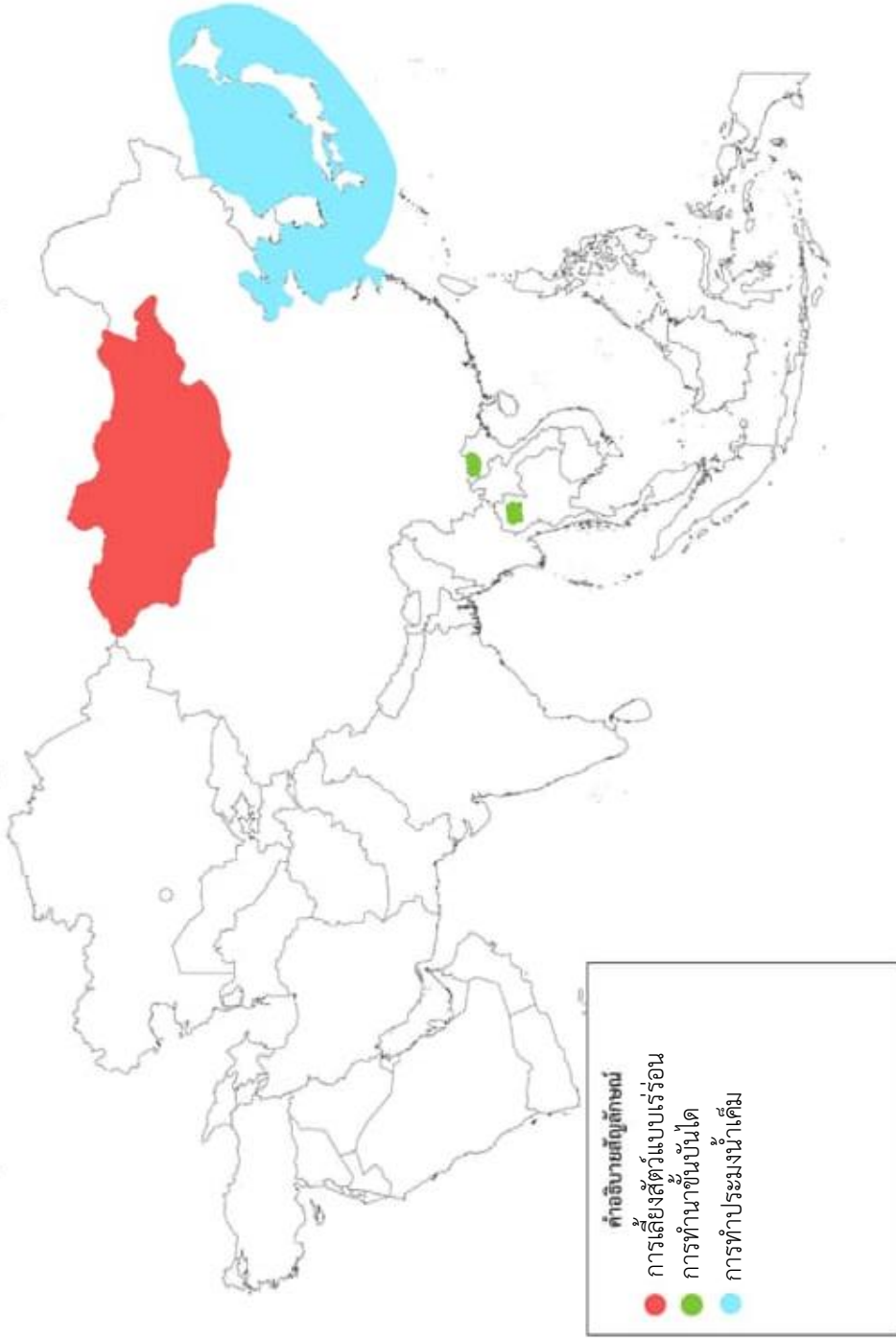


คำอธิบายสัญลักษณ์

ผลย้ไปกิจกรรม

เรื่อง เรื่องทำเลที่ต้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย

คำชี้แจง: ใ้ฝึกเรียนระบุทำเลที่ต้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจลงในแผนที่ และกำหนดคำอธิบายสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์



ใบกิจกรรม

เรื่อง เรื่องทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปออสเตรเลีย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจลงในแผนที่ และกำหนดคำอธิบายสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์

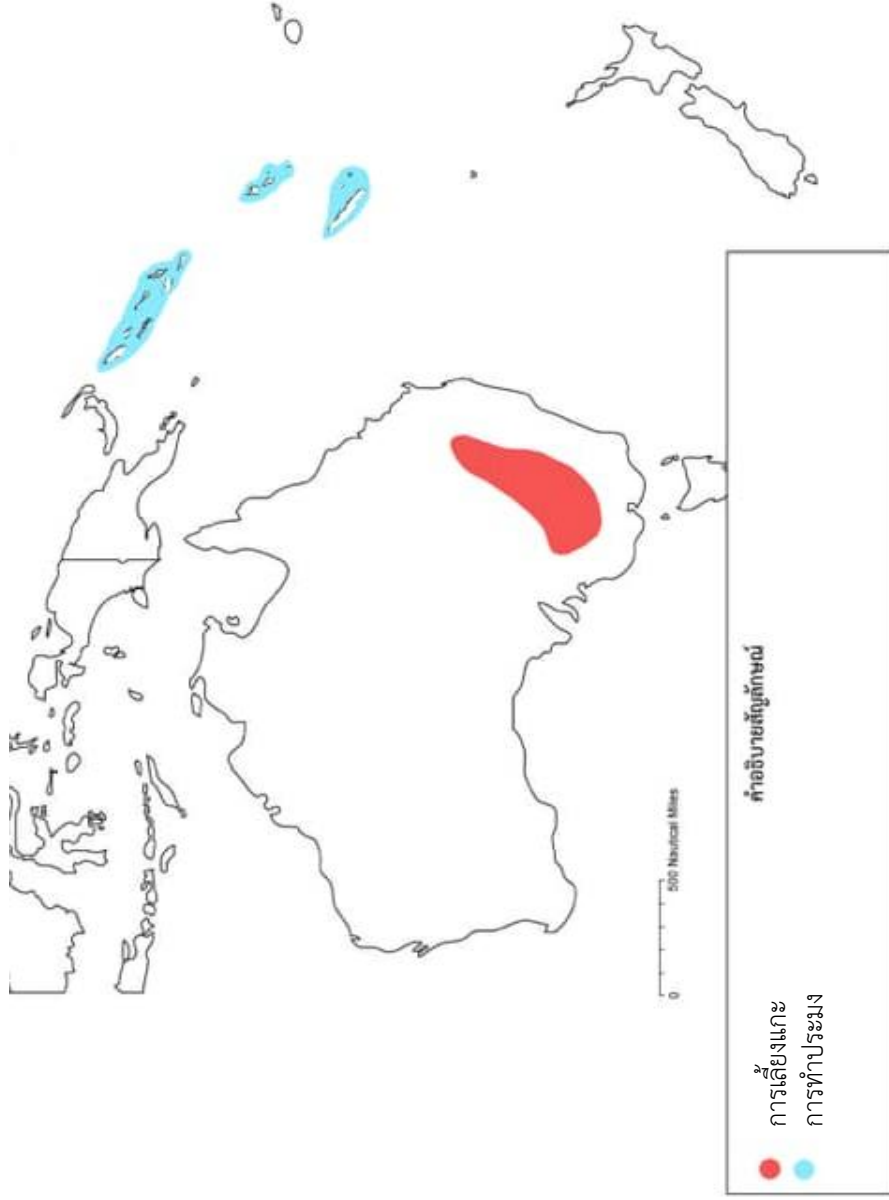


คำอธิบายสัญลักษณ์

เฉลยใบกิจกรรม

เรื่อง เรื่องทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจการทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจการทางเศรษฐกิจลงในแผนที่ และกำหนดคำอธิบายสัญลักษณ์ให้สมบูรณ์



แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เอเชีย ออสเตรเลีย : ความเหมือนและความต่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. ระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในพื้นที่ต่าง ๆ ได้				
๒. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ได้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ระบุทำเลที่ตั้ง ของวัฒนธรรมและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของ มนุษย์ในพื้นที่ ต่าง ๆ ได้	ระบุทำเลที่ตั้ง ของวัฒนธรรมและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของ มนุษย์ในพื้นที่ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ระบุทำเลที่ตั้ง ของวัฒนธรรมและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของ มนุษย์ในพื้นที่ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ระบุทำเลที่ตั้ง ของวัฒนธรรมและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของ มนุษย์ในพื้นที่ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	ระบุทำเลที่ตั้ง ของวัฒนธรรมและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของ มนุษย์ในพื้นที่ ต่าง ๆ ได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑	ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	แต่ยังไม่ครบ คลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	
๒. วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพที่ส่งผล ต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของมนุษย์ได้	วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพที่ส่งผล ต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของมนุษย์ได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพที่ส่งผล ต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของมนุษย์ได้	วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพที่ส่งผล ต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของมนุษย์ได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพที่ส่งผล ต่อวัฒนธรรมและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของมนุษย์ได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑	ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง ครอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	แต่ยังไม่ครบ คลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	

เกณฑ์การประเมินคะแนนรูบรีค (Rubric Score)

ประเด็นการประเมิน	คะแนน			
	๐	๑	๒	๓
๑. เนื้อหา	ไม่สามารถระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้	สามารถระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้	สามารถระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้และมี การกำหนด คำอธิบายสัญลักษณ์	สามารถระบุทำเลที่ตั้งของวัฒนธรรมและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้และมี การกำหนด คำอธิบาย สัญลักษณ์ได้ สอดคล้องกับ บริเวณของที่ตั้งของ วัฒนธรรมและ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจในแผนที่ ได้
๒. องค์ประกอบศิลป์	ไม่มีความสวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	มีความสวยงามหรือมีความเป็นระเบียบอย่างใดอย่างหนึ่ง	มีความสวยงามและมีความเป็นระเบียบ	

แบบประเมินทักษะ

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

ทักษะ	รายการที่ประเมิน	พฤติกรรม	
		แสดง (๑)	ไม่แสดง (๐)
๑. การสังเกต	๑.๑ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของตนเองได้		
	๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้		
	๑.๓ ผู้เรียนสามารถระบุความแตกต่างของปัจจัยทางกายภาพที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้		
๒. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์	๒.๑ แปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ผ่านการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม)		
	๒.๒ แปลความหมายข้อมูลจากการแสดงข้อมูลทางสถิติ (กราฟ แผนภูมิ สถิติอย่างง่าย)		
รวมคะแนน			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔-๕	ดีมาก
๒-๓	ดี
๑	พอใช้
๐	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้				
รวมคะแนน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๘	ดีมาก
๕ - ๖	ดี
๔	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑. ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ไม่ตั้งใจเรียน	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลาดังใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี
๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไป นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้

สามารถสร้างสรรค์ผลผลิตจากความคิดและสติปัญญาโดยเห็นคุณค่าของการคิด
แบบมีวิจารณญาณในการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ผ่านกระบวนการคิด
วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและมีคุณธรรมในการดำเนินธุรกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้
๘ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
หนึ่งพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์
๘ ชั่วโมง

- ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา
- ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญา
- โยนีโสมสิทธิ์การ (วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม , วิธีคิดแบบคุณ-โทษและทางออก)
- ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ
- หลักการในการบริโภค
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภค
- ความหมายและความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ
- หลักการในการบริโภคที่ดี
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคนิยมและพฤติกรรมการบริโภค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่สังคม	เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่ก่อให้เกิดผลผลิตทางความคิดสติปัญญาอันสร้างสรรค์และการคิดแบบมีวิจารณ์ของมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ อันส่งผลต่อสุขภาพเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศชาติ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ จากทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมได้ นักเรียนสามารถอธิบายการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้ นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยการผลิตที่เชื่อมโยงกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัจจัยการผลิตจากการสร้างสรรค์วัตถุดิบท้องถิ่นได้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ราคาที่สามารถและพฤติกรรมการบริโภคได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>“กิจกรรม Made in Thailand ดินแดนมหัศจรรย์”</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำผลิตภัณฑ์จริงที่สร้างสรรคจากวัตถุดิบในท้องถิ่นมาให้ให้นักเรียนดู ๑ ผลิตภัณฑ์ เช่น ข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฯลฯ ครูเชื่อมโยงบทเรียนโดยตั้งประเด็นคำถาม <ul style="list-style-type: none"> คำถาม: นักเรียนยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์ในชุมชนของตนเอง ๑ ผลิตภัณฑ์มาอภิปราย ว่า สร้างสรรคจากวัตถุดิบในท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ในชุมชน แนวคำตอบ : ผลิตภัณฑ์ต่อยคำ มีแหล่งผลิตจากจังหวัดเชียงใหม่ (ภาคเหนือ) เพราะ ภูมิอากาศเหมาะสมแก่การเพาะปลูกพืชเมืองหนาว (นักเรียนตอบตามบริบทของพื้นที่ตั้งของชุมชน) <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำภาพผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของภูมิภาคต่างๆในประเทศไทย เช่น เสื้อกระจุต, ไข่มุกอันดามัน, ย่านลิเภา, ไข่เค็มไชยา, ครกหินอ่างศิลา, ชมพูเมืองเพชร, ทุเรียนป่าละอู, น้ำตาลโตนด, ส้มบางมด, เกือบสมุทร, ปลาทุแม่กลอง
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด ชุมชนท้องถิ่น <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ แผนที่เล่ม บัตรภาพตัวอย่างผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ บัตรคำภูมิภาคของประเทศไทย <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมเรื่อง การสำรวจวัตถุดิบในท้องถิ่น ใบกิจกรรมเรื่อง การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกผลการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น ใบกิจกรรมเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต ใบกิจกรรมเรื่อง บันทึกการบรรยาย 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด ชุมชนท้องถิ่น <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ แผนที่เล่ม บัตรภาพตัวอย่างผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ บัตรคำภูมิภาคของประเทศไทย <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมเรื่อง การสำรวจวัตถุดิบในท้องถิ่น ใบกิจกรรมเรื่อง การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกผลการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น ใบกิจกรรมเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต ใบกิจกรรมเรื่อง บันทึกการบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง หนึ่งพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑	
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสืบค้นวัตถุดิบในท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการโครงงาน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนเห็นคุณค่าในการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>๒. นักเรียนรู้เท่าทันการบริโภคสินค้าและบริการที่ถูกต้องผ่านกระบวนการ</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอนุรักษ์วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเลือกใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p>	<p>เป็นต้น และบัตรคำชื่อภูมิภาค ได้แก่ ภาคกลาง, ภาคใต้, ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ภาคเหนือ, ภาคตะวันออก, ภาคตะวันตก</p> <p>๔. นักเรียนจับกลุ่มกันตามความสัมพันธ์ของภูมิภาคและผลิตภัณฑ์ (ใช้เวลา ๕ นาที)</p> <p>๕. สมาชิกในกลุ่มตามภูมิภาคร่วมกันอภิปรายบัตรภาพผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นว่าบัตรภาพในกลุ่มมีความสัมพันธ์กับภูมิภาคหรือไม่ (นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและให้โอกาสนักเรียนในการสลับภูมิภาคเพื่อความชัดเจนอีกครั้ง)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกภาพผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของภูมิภาคต่างๆในประเทศไทย มากุ่ละ ๑ ภาพ พร้อมทั้งอภิปรายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลให้เกิดผลิตภัณฑ์นั้น (เรื่องปัจจัยทางภูมิศาสตร์นักเรียนได้ศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑)</p> <p>๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนสำรวจวัตถุดิบในท้องถิ่นของตนเองที่สามารถนำมาสร้างผลิตภัณฑ์ ๔ ชนิด โดยการสัมภาษณ์ผู้ประกอบการ และบุคคลในชุมชน ถึงวัตถุดิบที่มีลักษณะบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ โดยบันทึกใบกิจกรรมเรื่องการสำรวจวัตถุดิบในท้องถิ่น โดยนักเรียนสามารถนำ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>วัตถุประสงค์ด้านมาสร้างสรรคเป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้ได้จริง และสร้างมูลค่าเพิ่ม</p> <p>หมายเหตุ : บรรลุวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ โดยการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการอภิปรายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่ส่งผลให้เกิดผลิตภัณฑ์นั้น</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำภาพ กล้วย (ครูสามารถเปลี่ยนวัตถุดิบได้ตามบริบทของพื้นที่)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่า “กล้วย” สามารถสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ได้บ้าง (นักเรียนในห้องพยายามตอบไม่ซ้ำกัน) ■ แนวคำตอบ: กล้วยตาก กล้วยฉาบ กล้วยทับ ขนมกล้วย กล้วยกวน กล้วยบวชี่ คุกกี้กล้วย เค้กกล้วยหอม เป็นต้น <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวัตถุดิบในห้องถัดมา ๑ ชนิด (จากใบกิจกรรมเรื่อง การสำรวจวัตถุดิบในห้องถัดมา จากวัตถุดิบในห้องถัดมา ๔ ชนิด) เพื่อนำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์ โดยครูชี้แจงว่า “แต่ละกลุ่มต้องสร้างผลิตภัณฑ์ที่แปลกใหม่ และไม่ซ้ำผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่แล้วในห้องถัดมา”</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอการสร้างผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในห้องถัดมา</p>
--	--

เวลา ๘ ชั่วโมง
ชั้น ม.๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p> <p>โดยครูตังประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: เพราะเหตุใดเด็กนักเรียนจึงสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์นี้ ■ แนวคำตอบ: จากการสำรวจพื้นที่ในชุมชนเห็นนวัตกรรมเกิดขึ้นนี้จำนวนมาก และเหลือใช้จากครัวเรือน จึงนำมาสร้างมูลค่าเพิ่ม / วัตถุประสงค์เช่นนี้ เช่น ตะไคร้หอม สามารถแก้ปัญหาถุงชุมชนหรือได้ยุ่งได้ ฯลฯ ■ คำถาม: นักเรียนมีขั้นตอนในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์นี้อย่างไร ■ แนวคำตอบ : ขั้นตอนในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน ■ คำถาม: กลุ่มเป้าหมายของผู้อุปโภคบริโภคผลิตภัณฑ์ของนักเรียนเป็นกลุ่มใด ■ แนวคำตอบ: บ้านที่มีอยู่จำนวนมาก / สามารถใช้ได้ทุกเพศทุกวัย ฯลฯ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนใช้เวลาออกเวลาเรียนในการสร้างสรรค์และทดลองใช้ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น และบันทึกผลในใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกผลการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ที่</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>ได้จากการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นมา นำเสนอในชั่วโมงที่ ๔ หมายเหตุ : บรรลุวัตถุประสงค์ด้านทักษะและ กระบวนการข้อที่ ๒ โดยการตรวจจากใบกิจกรรม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำภาพที่มีการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง ของตราสัญลักษณ์ ๗ - ELEVEN และตราสัญลักษณ์ ๗ - TWELVEL ที่ลอกเลียนแบบ</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ไหนในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนบ้าง ■ แนวคำตอบ : เคยเห็นครีป/คะ คือ ร้านสะดวกซื้อ ๗-ELEVEN ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่า ภาพไหนคือตราสัญลักษณ์จริง ของสินค้านั้น ภาพไหนคือตราสัญลักษณ์ที่ลอกเลียนแบบ ■ แนวคำตอบ: ภาพ ๗-ELEVEN เป็นของจริง <p>นักเรียนจะเห็นได้ว่าในชีวิตประจำวันของเรามี การลอกเลียนแบบสินค้าและบริการอยู่มากมาย ซึ่งเป็น</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p>	<p>เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>
	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ดังนั้นครูจะนำเสนอวิธีทัศน์ เรื่อง การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาให้นักเรียนชม ชั้นสอน</p> <p>๓. ครูเปิดวิดีโอทัศน์ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา https://www.youtube.com/watch?v=_UOSOTcHfjs หากไม่สามารถเปิดวิดีโอทัศน์ ครูศึกษาจากเอกสารประกอบในคู่มือครู โดยครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>๔. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ว่าการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร ■ แนวนำตอบ: การลอกเลียนแบบผลงานอันเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์) ■ คำถาม: นักเรียนมีแนวทางในการลดปัญหาการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาอย่างไร ■ แนวนำตอบ: ในฐานะที่เป็นผู้บริโภค การซื้อสินค้าที่ไม่การลอกเลียนแบบ, ในฐานะผู้ผลิต ผลิตสินค้าที่ไม่เลียนแบบสินค้าขโมยอื่น เพื่อสร้างความแปลกใหม่และหลากหลายของสินค้า
--	---

เวลา ๘ ชั่วโมง
ชั้น ม.๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งในหนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั้นสรุป ๕. นักเรียนเขียนอธิบายความหมายการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาลงในกระดาษโปสเตอร์ และแปะที่กระดานหน้าห้องเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูผังกราฟิกปัจจัยการผลิต (ภาพประกอบแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้) พร้อมอธิบายถึงปัจจัยการผลิต ประกอบไปด้วย ทุน ที่ดิน แรงงาน ผู้ประกอบการ</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. ครูนำแผนภาพอธิบายปัจจัยการผลิตว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ที่ดิน: พื้นดินและเหมืองแร่รวมถึงทรัพยากรธรรมชาติที่ติดอยู่กับพื้นดินบริเวณนั้น ■ แรงงาน: กำลังกายและกำลังความคิดสติปัญญาของคนนำมาใช้ในการผลิต ■ ทุน: ทุนที่นำไปใช้ซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรต่าง ๆ รวมถึงสิ่งที่สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ
--	---

เวลา ๘ ชั่วโมง
ชั้น ม.๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>■ ผู้ประกอบกร: การบริหารจัดการเพื่อนำที่ดิน แร่งงาน และทุน มาผ่านกระบวนการผลิต ทำให้เกิดเป็นสินค้าและบริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์</p> <p>๓. นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ที่สร้างสรรค์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น ผ่านการตลาดและบันทึกผลมาวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต เป็นแผนผังกราฟิก</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบผังกราฟิก</p> <p>๕. สมาชิกในห้องร่วมกันเสนอข้อแนะนำในการพัฒนาผลิตภัณฑ์</p> <p>ชั่วโมงที่ ๕</p> <p>■ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เกมเนื้อหุ – เนื้อว (กติกการเล่นและสื่ออยู่ในแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูชี้แจงกติกาการเล่นเกมเนื้อหุ – เนื้อว และ ดำเนินการเล่นเกมตามกติกาแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั้นสอน ๒. นักเรียนทำกิจกรรมเกมเนอห์มู - เนอ้วว ตามกติกาใน ภาคผนวก</p> <p>ชั้นสรุป ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกำไรของผู้ขายเนื้อสัตว์ และ สรุปความพึงพอใจของผู้บริโภค และมอบของที่ระลึกหรือ คะแนนให้กับนักเรียนสองคน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ นักเรียนที่ขายเนื้อสัตว์ได้กำไรมากที่สุด (ซึ่งก็เป็นการ แข่งขันกันระหว่างคนขายเนื้อสัตว์ ครูพิจารณาว่าใครได้ กำไรมากกว่ากัน) ■ นักเรียนที่ทำหน้าที่ผู้บริโภคและได้รับความพอใจใน การซื้อสินค้ามากที่สุด (หากมีนักเรียนได้ความพึงพอใจ เท่ากัน พิจารณาตามดุลยพินิจของครูผู้สอน) <p>อุปสงค์ คือ ปริมาณความต้องการซื้อสินค้าและบริการใน ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งหากสินค้าราคาถูก ผู้ซื้อจะอยาก ซื้อสินค้านั้นมากขึ้น และสินค้าราคาแพง ผู้ซื้อจะอยากซื้อ สินค้าน้อยลง</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ครูเชื่อมโยงอุปสงค์เข้ากับผู้บริโภค โดย
	<p style="text-align: right;">เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์</p> <p style="text-align: center;">รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๘ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้น ม.๑</p> <p>อุปทาน คือ ปริมาณความต้องการขายสินค้าและบริการในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งหากสินค้าราคาถูก ผู้ขายจะอยากขายสินค้าน้อยลง และสินค้าราคาแพง ผู้ขายจะอยากขายสินค้านามากขึ้น</p> <p>ชั่วโมงที่ ๖</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนนำผลงานการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่ได้ผ่านการทดลองมาวางที่หน้าห้องเรียน และร่วมสนทนาเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่เพื่อนแสดง เพื่อร่วมกันลงคะแนนเลือกว่ากลุ่มใดนำเสนอผลงานเป็นลำดับแรก จากคะแนนเสียงที่มากที่สุด</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลิตภัณฑ์จากวัตถุประสงค์ที่กำหนดที่ผ่านการปรับปรุงจากชั่วโมงที่ ๒ - ๔ และนอกเวลาเรียน โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเองโดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น การจำลองการขายของออนไลน์ การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันชื่นชมความสำเร็จ ความรู้สึก และข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงผลิตภัณฑ์ขั้นสุดท้าย</p>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>พร้อมจำหน่าย</p> <p>ชั่วโมงที่ ๗ ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนและครูลงพื้นที่ วางแผนจัดกิจกรรม “School market place” โดยร่วมกันกำหนดบริเวณในการขายสินค้าและวันเวลาในการขายผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นของโรงเรียน <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเพื่อวางแผนการขายผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นของกลุ่มตนเอง กำหนดบทบาทหน้าที่ และการดำเนินการเตรียมความพร้อม <p>ชั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอพื้นที่ในการขายสินค้าของกลุ่มตนเองพร้อมทั้งระบุเหตุผล (หากมีนักเรียนเลือกพื้นที่ร่วมกัน ใช้วิธีการจับฉลากหรือวิธีอื่นตามความเหมาะสม) ๔. ครูแจกใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกรายรับรายจ่ายให้นักเรียนศึกษาและเตรียมความพร้อมในการสรุปค่าใช้จ่ายจากการทำกิจกรรม
	<p style="text-align: right;">เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๘</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนผลการขายผลิตภัณฑ์จากวัตถุประสงค์ในท้องถิ่น ปัจจัยความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยครูเชื่อมโยงการสำรวจวัตถุประสงค์ในท้องถิ่น การวิเคราะห์การผลิตสินค้า และกิจกรรมตลาดนัด</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง หนึ่งในพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๘ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
--	---	--	------------------------------------

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม

เรื่อง หนึ่งพื้นที่หนึ่งผลิตภัณฑ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ “กิจกรรม Made in Thailand ดินแดนมหัศจรรย์” (ชั่วโมงที่ ๑)

ครูนำผลิตภัณฑ์จริงที่สร้างสรรค์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น มาให้นักเรียนดู ๑ ผลิตภัณฑ์ เช่น ข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้ ไช้มุกอันดามัน เสือกระจูด ไช้เค็มไชยา เป็นต้น



ข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้



ไช้มุกอันดามัน



ไช้เค็มไชยา



เสื่อกระจูด

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

ครูนำภาพผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของภูมิภาคต่างๆในประเทศไทย เช่น เสื้อกระจูด, ไข่มุกอันดามัน, ย่านลิเภา, ไข่เค็ม ไชยา, ครกหินอ่างศิลา, ชมพู่เมืองเพชร, ทูเรียนป่าละอู, น้ำตาลโตนด, ส้มบางมด, เกล็ดสมุทร, ปลาทุแม่กลอง เป็นต้น



น้ำตาลโตนด

ที่มา : <https://1th.me/Rugxq>



ข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้

ที่มา : <https://1th.me/FqY1L>



ไข่เค็มไชยา และไข่มุกอันดามัน

ที่มา : <https://1th.me/SnhGz>



ปลาทุแม่กลอง

ที่มา : <https://1th.me/qK9r5>





Made in Thailand ดินแดนมหัศจรรย์

ภาคเหนือ



Made in Thailand ดินแดนมหัศจรรย์

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



Made in Thailand ดินแดนมหัศจรรย์

ภาคตะวันตก



Made in Thailand ดินแดนมหัศจรรย์

ภาคใต้

ใบกิจกรรมเรื่อง การสำรวจวัดฤดูติบในท้องถิ่น

ชั่วโมงที่ ๑

ใบกิจกรรมที่ ๒.๑
เรื่อง การสำรวจวัดฤดูติบในท้องถิ่น

วัดฤดูติบขั้นที่ ๑

ชื่อวัดฤดูติบ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูติบ

วัดฤดูติบขั้นที่ ๒

ชื่อวัดฤดูติบ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูติบ

วัดฤดูติบขั้นที่ ๓

ชื่อวัดฤดูติบ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูติบ

วัดฤดูติบขั้นที่ ๔

ชื่อวัดฤดูติบ.....
ลักษณะสำคัญ.....
.....
.....
ประโยชน์.....
.....
แหล่งที่พบ.....
ผู้ให้ข้อมูล.....

นักเรียนวาดรูป
วัดฤดูติบ

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)



ต้นกล้วย

ที่มา: <https://www.picz.in.th/image/1.sDdVyZ>

ใบความรู้เรื่อง กล้วย

ข้อมูลทั่วไปของกล้วย

กล้วยเป็นพืชที่คนไทยคุ้นเคยมาก เราใช้ประโยชน์จากทุกส่วนของกล้วย ไม่ว่าจะเป็นลำต้น กาบ ใบ และผล แม้แต่ก้านใบ ก็ยังเป็นไม้ที่เล่นที่เด็กๆ ชื่นชอบ

ประวัติของกล้วย

กล้วยมีวิวัฒนาการมาถึง ๕๐ ล้านปี มีถิ่นกำเนิดอยู่ในแถบเอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อินเดียเป็นประเทศที่ปลูกกล้วยมากที่สุดในโลก และมีพันธุ์กล้วยมาก จนมีผู้กล่าวว่า "กล้วยเป็นผลไม้ของชาวอินเดีย" ต่อมาได้มีผู้นำกล้วยไปปลูกขยายพันธุ์ในทวีปแอฟริกา และอเมริกาตามลำดับ จนทำให้ในปัจจุบัน บางประเทศในอเมริกากลางสามารถส่งกล้วยเป็นสินค้าออกที่สำคัญมาก

ลักษณะทางพฤกษศาสตร์

ลำต้น กล้วยมีลำต้นอยู่ใต้ดินเรียกว่า เหง้า ที่เราเห็นอยู่เหนือพื้นดิน เป็นลำต้นเทียม ประกอบด้วย กาบใบ ซึ่งจะชูก้านใบและใบ เมื่อเจริญแล้ว จะมีใบสุดท้ายก่อนเกิดดอก เรียกว่า ใบธง

ดอก กล้วยออกดอกเป็นช่อ ในช่อดอกยังมีกลุ่มช่อดอกย่อย เป็นกลุ่มๆ ระหว่างกลุ่มของช่อดอกย่อย มีกลีบประดับสีม่วงเข้มกันเรียกว่า กาบปลี ในช่อดอกย่อยแต่ละช่อมีดอกเพศเมียเรียงซ้อนกันอยู่ ๒ แถว ซึ่งจะเจริญต่อไปเป็นผล ส่วนดอกเพศผู้ที่อยู่ที่ปลายคือ ส่วนที่เรียกว่า หัวปลี

ผล กลุ่มดอกเพศเมียเจริญเป็นผลได้โดยไม่ต้องผสมพันธุ์ กลุ่มผล กล้วย ๑ กลุ่ม เรียกว่า ๑ หวี ช่อดอกเมื่อเจริญเป็นผล เรียกว่า เครือ บางเครือมีเพียง ๒ - ๓ หวี บางเครืออาจมีมากกว่า ๑๐ หวี ทั้งนี้แล้วแต่พันธุ์กล้วย และการบำรุงดูแล

เมล็ด กล้วยบางพันธุ์มีเมล็ด เมล็ดมีลักษณะกลมเล็ก บางพันธุ์มีขนาดใหญ่ มีเปลือกหนา แข็ง สีดำ ราก เป็นระบบรากฝอย แผ่ไปทางกว้าง

ใบ มีลักษณะเป็นแผ่นใบใหญ่สีเขียว กว้างประมาณ ๗๐ - ๙๐ เซนติเมตร ยาวประมาณ ๑.๗ - ๒.๕ เมตร ทั้งปลายและโคนใบมน รูปใบขอบขนาน

การจำแนกกลุ่มของกล้วย

จำแนกได้ตามวิธีรับประทาน และตามลักษณะทางพันธุกรรม หากจำแนกตามวิธีรับประทานก็มีกล้วยกินสด เช่น กล้วยไข่ กล้วยหอม กล้วยน้ำว้า อีกชนิดหนึ่งมีแป้งมาก และเนื้อแข็ง เมื่อจะรับประทานต้องต้ม เผาปิ้ง หรือเชื่อมก่อน จึงจะมีรสอร่อย เช่น กล้วยหักมุก กล้วยกล้วย

ส่วนการจำแนกกลุ่มของกล้วยตามลักษณะทางพันธุกรรมนั้น พิจารณาจากบรรพบุรุษของกล้วย ซึ่งมี ๒ ชนิดใหญ่ๆ ได้แก่ กล้วยป่า และกล้วยตานี กล้วยที่มีกำเนิดมาจากกล้วยชนิดใดชนิดหนึ่ง หรือเป็นลูกผสมของ ๒ ชนิดรวมกัน เกิดเป็นกล้วยพันธุ์ต่างๆ มากมาย

ในประเทศไทยมีพันธุ์กล้วย ๗๑ พันธุ์ ที่รู้จักกันดี เช่น กล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ กล้วยหักมุก กล้วยเล็บมือนาง ฯลฯ ชื่อของกล้วยพันธุ์ต่างๆ นี้ พระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) ได้นำไปแต่งไว้เป็นกาพย์ฉกัณฑ์ เพื่อให้เป็นแบบเรียนภาษาไทยในโรงเรียน เมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๗ เป็นบทประพันธ์ที่มีความไพเราะ

การปลูกและการดูแล

กล้วยชอบอากาศร้อนชื้น ถ้าอุณหภูมิต่ำกว่า ๑๔ องศาเซลเซียส จะชะงักการเจริญเติบโต ดังนั้นดินฟ้าอากาศของประเทศไทย จึงเหมาะแก่การปลูกกล้วยมาก กล้วยชอบดินปนทรายที่มีลักษณะร่วน มีการระบายน้ำ และอากาศหมุนเวียนได้ดี หากมีหน่อมากเกินไป ควรเอาออกบ้าง เพื่อมิให้แย่งอาหารจากต้นแม่ ควรเก็บหน่อไว้สัก ๑ - ๒ หน่อ เพื่อให้เป็นตัวพุ่มต้นแม่ การกำจัดหน่ออาจใช้เสียมคมๆ หรือมีดแซะลงไป หรือใช้มีดตัดแล้วคว้านหน่อที่อยู่เหนือดิน แล้วหยอดน้ำมันก๊าดที่บริเวณจุดเจริญ เพื่อยับยั้งการเจริญต่อไป ถ้ากล้วยอยู่ระหว่างออกดอกไม่ควรแซะหน่อ เพราะจะกระทบกระเทือนถึงต้นได้

กล้วยเป็นพืชที่ต้องการธาตุอาหารมาก จึงควรบำรุงโดยใส่ทั้งปุ๋ยคอก หรือปุ๋ยหมัก และปุ๋ยเคมีด้วย ตั้งแต่เริ่มต้นปลูก ๒ เดือนแรก ให้ปุ๋ยยูเรียเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ได้ในโตรเจน เดือนที่ ๓ และ ๔ ให้ปุ๋ยสูตร ๑๕ - ๑๕ - ๑๕ เดือนที่ ๕ และ ๖ ให้ปุ๋ยสูตร ๑๓ - ๑๓ - ๒๑ ปริมาณต้นละ ๑/๒ กิโลกรัม หากกล้วยให้ผลผลิตมาก จำเป็นต้องใช้ไม้ค้ำยันที่บริเวณโคนของเครือกล้วย เพื่อไม่ให้ต้นโค่นล้มลง



กล้วยพันธุ์ต่างๆ

ที่มา: <https://1th.me/YqP6k>

โรคและแมลงศัตรูที่สำคัญของกล้วย

โรคระบาดในกล้วยเกิดจากเชื้อราเข้าทำลายรากเรียกว่า โรคตายพราย หากเชื้อราทำลายใบเป็นจุดเรียกว่า โรคใบจุด ส่วนแมลงที่เป็นศัตรูของกล้วยคือ ตัวงวง ทำลายรากและเหง้ากล้วย หนอนม้วนใบเกิดจากผีเสื้อไปวางไข่ในใบอ่อนที่ยังม้วนอยู่

การขยายพันธุ์

โดยทั่วไปมักใช้หน่อใบแคบหรือใบดาบ คือ มีใบเรียวยาวเล็ก โคนหน่อใหญ่ จึงจะมีอาหารสะสมมาก เมื่อนำไปปลูก ก็จะได้ต้นที่แข็งแรง ส่วนหน่ออ่อน และหน่อใบกว้างมีอาหารสะสมในลำต้นน้อย ทำให้ลำต้นไม่แข็งแรง แต่บางพันธุ์ เช่น กล้วยนวล และกล้วยผา จะไม่มีหน่อ มีแต่เมล็ด ก็ใช้เมล็ดเพาะพันธุ์

อีกวิธีหนึ่งคือ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อจากหน่อใบแคบ จะได้ต้นพันธุ์ที่สะอาด ปราศจากโรคและแมลง การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ จากหน่อที่สมบูรณ์ ๑ หน่อ อาจขยายได้ถึง ๑๐,๐๐๐ ต้น ภายในเวลา ๑ ปี

ประโยชน์ของกล้วย

เราอาจนำทุกๆ ส่วนของกล้วยมาใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันและในพิธีกรรมต่างๆ เช่น พิธีกรรมทางศาสนา งานแต่งงาน การปลูกบ้าน ใช้เป็นทุนลอยน้ำให้เด็กๆ หักกล้วยน้ำ กล้วยสุกใช้เป็นอาหารเสริมของเด็ก และเป็นอาหาร เพื่อสุขภาพของบุคคลทั่วไป เพราะผลกล้วยสุกมีคุณค่าทางอาหาร โดยเฉพาะมีโพแทสเซียมสูง ช่วยลดความดันโลหิตได้

ใบกล้วยที่ทั่วไปเรียกว่า ใบตอง นั้น มีประโยชน์นานัปการ เช่น ใช้ห่ออาหาร ทั้งเพื่อเก็บรักษาความชุ่มชื้น และเพื่อป้องกัน หรือต้ม ใช้ทำกระทงใส่ดอกไม้ หรือนำมาประดิษฐ์เป็นบายศรี

ส่วนที่เป็น กาบกล้วย ก็มีประโยชน์มากมาย เช่น เมื่อนำมาฉีกเป็นเส้นใหญ่ๆ ใช้มัดผักเป็นกำๆ เช่น ชะอม ตำลึง เพื่อให้ความชื้นแก่ผัก ถ้าฉีกเป็นเส้นเล็กๆ ใช้เป็นเชือกมัดของ กาบแห้งทำเป็นเชือกกล้วย หรือใช้สานทำภาชนะใส่สิ่งของ หรือสานเป็นกระเป๋าสู่สภาพสตรีได้



กล้วยน้ำว้า

ที่มา: <https://1th.me/tjGBv>

การแปรรูปกล้วย



ตัวอย่างอาหารแปรรูปจากกล้วย

ที่มา: <https://1th.me/l5n4Q>

กล้วยเป็นผลไม้ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง เนื่องจากเป็นแหล่งของคาร์โบไฮเดรต โพแทสเซียม แมกนีเซียม ไอโอดีน วิตามินซี บี อี และแคโรทีน ที่มีสรรพคุณในการช่วยป้องกัน และรักษาโรคได้หลายชนิด ซึ่งผลสุกนอกจากจะใช้รับประทานแล้ว ยังสามารถนำมาปรุงอาหารคาวหวานและแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ชนิดต่างๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีการแปรรูปทั้งด้านอาหาร และไม่ใช่อาหาร เช่น การอบ/ตาก การทอด การบั้ง การต้ม/นึ่ง การแปรรูปเชือกกล้วย ทั้งนี้ การแปรรูปกล้วยต้องคำนึงถึงคุณภาพ และความปลอดภัยของผู้บริโภค เป็นสำคัญ ผลิตภัณฑ์ที่ได้ต้องเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยผลิตภัณฑ์จากกล้วยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน (มผช.) ได้แก่

๑. น้ำกล้วย (Banana drink) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน น้ำกล้วย (มผช.๑๔๘๓/๒๕๕๘) เป็นเครื่องดื่มที่ได้จากการนำกล้วยสด หรืออาจนำไปนึ่งก่อนปอกเปลือก แล้วนำเนื้อกล้วยมาตีปนกับน้ำ กรอง อาจมีการปรุงแต่งกลิ่นรสและเติมส่วนผสมอื่น เช่น น้ำตาล กรดซิตริก น้ำนมถั่วเหลือง ชาเขียว อาจเติมสเตบิลไลเซอร์ นำไปฆ่าเชื้อโดยวิธีพาสเจอร์ไรส์ก่อนหรือหลังบรรจุ และเก็บรักษาโดยการแช่เย็น

๒. กล้วยอบ (Dried banana) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน กล้วยอบ (มผช.๑๑๒/๒๕๕๘) เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการนำกล้วยมาทำให้แห้งโดยใช้ความร้อนจากแสงอาทิตย์หรือแหล่งพลังงานอื่น อาจปรุงแต่งรสก่อนหรือหลัง การทำให้แห้งด้วยส่วนประกอบอื่น เช่น น้ำผึ้ง หรือวัตถุดิบปรุงแต่งกลิ่นรสอื่นก็ได้ อาจตกแต่ง เคลือบ หรือสอดไส้ด้วยส่วนประกอบอื่น เช่น ช็อกโกแลต งา ผลไม้กวน

๓. แป้งกล้วย (Banana flour) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน แป้งกล้วย (มผช.๑๓๗๕/๒๕๕๐) เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการนำกล้วยดิบมาแปรรูปเป็นแป้งก่อนนำไปประกอบอาหารเพื่อบริโภค โดยนำผลกล้วยมาปอกเปลือก อาจนึ่งหรือลวกก่อนปอกเปลือก หั่นเป็นชิ้นบาง ทำให้แห้งโดยใช้ความร้อนจากแสงอาทิตย์หรือแหล่งพลังงานอื่น บดให้ละเอียด ร่อนผ่านตะแกรง ซึ่งแป้งกล้วยมักนิยมนำมาใช้ทำอาหารประเภทขนมอบ ขนมไทย และเครื่องดื่ม

๔. กล้วยผงชงดื่ม (Instant banana) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน กล้วยผงชงดื่ม (มผช.๑๕๒๕/๒๕๖๒) เป็นเครื่องดื่มที่ได้จากการนำกล้วย อาจนำไปนึ่งหรือลวกก่อนปอกเปลือก หั่นเป็นชิ้น ทำให้แห้งโดยใช้ความร้อนจากแสงอาทิตย์หรือแหล่งพลังงานอื่น บดให้ละเอียด อาจเติมส่วนผสมประกอบอื่น เช่น น้ำตาล เกลือ นมผง ผงโกโก้ หรือได้จากการนำน้ำกล้วยมาทำให้แห้งด้วยวิธีที่เหมาะสม

๕. ผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย (Banana rope products) มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย (มผช.๕๖/๒๕๖๐) เป็นผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการนำกาบและก้านของต้นกล้วยที่กรีดเป็นเส้น ทำให้แห้ง อาจถักเปียหรือพันเป็นเกลียวตามขนาดที่ต้องการ มาออกแบบหรือประดิษฐ์เป็นผลิตภัณฑ์ อาจแต่งสีหรือย้อมสี เคลือบด้วยสารเคลือบผิว ประกอบหรือตกแต่งด้วยวัสดุอื่นเพื่อเพิ่มความแข็งแรงหรือความสวยงาม เช่น โลหะ ไม้ พลาสติก กระดาษแข็ง ผ้า ลูกบิด ทำเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้แก่ กระเป๋า ตะกร้า ถาดผลไม้

กล้วยตาก	แป้งกล้วย	ผลิตภัณฑ์จากเชือกกล้วย
ที่มา: http://gg.gg/p13s4	ที่มา: http://gg.gg/p13s9	ที่มา: http://gg.gg/p13sc
		

นอกจากนี้ ยังมีมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลิตภัณฑ์จากการแปรรูปกล้วย และข้อมูลเพิ่มเติมได้ตาม Link และ QR Code ฐานข้อมูลผลิตภัณฑ์และการแปรรูปกล้วย ต่อไปนี้

Link: <http://www.sptn.dss.go.th/otopinfo/index.php/en/compiled-file/food/๒๗๑-banana-products-and-processing>

QR CODE :



ใบกิจกรรมที่ ๒.๒
เรื่อง การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่น

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่มาและความสำคัญ

ขั้นตอนการผลิต

ตราสัญลักษณ์

กลุ่มเป้าหมาย

ภาพวัตถุดิบที่เลือก

ภาพผลิตภัณฑ์

ประโยชน์

ใบกิจกรรม

ชั่วโมงที่ ๓-๔

เรื่อง แบบบันทึกผลการการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ จากวัตถุดิบในท้องถิ่น

คำสั่ง ให้นักเรียนบันทึกผลการทดลองให้ละเอียดและครบถ้วนตามหัวข้อต่อไปนี้

ผลการทดลอง/ผลการปฏิบัติงาน	ปัญหาที่พบ/ผลสะท้อนจากผู้ใช้	วิธีหรือแนวทางในการพัฒนา/ ปรับปรุงผลิตภัณฑ์
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		

ผลการทดลอง/ผลการปฏิบัติงาน	ปัญหาที่พบ/ผลสะท้อนจากผู้ใช้	วิธีหรือแนวทางในการพัฒนา/ ปรับปรุงผลิตภัณฑ์
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		
ครั้งที่..... วันที่บันทึก..... ชื่อผู้ให้ผลสะท้อน (ถ้ามี).....		

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๓)

ครูเปรียบเทียบภาพตราสัญลักษณ์ร้านสะดวกซื้อ ๒ ราย คือ ร้าน 7 ELEVEN และ ร้าน 7 TWELVE แล้วให้นักเรียนสังเกต



เมื่อเปรียบเทียบตราสัญลักษณ์แล้วให้นักเรียนสังเกตแล้ว
ครูตั้งประเด็นคำถาม

คำถาม : “นักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์ไหนในชีวิตประจำวันของนักเรียนบ้าง”

คำถาม : “นักเรียนคิดว่า ภาพไหนคือตราสัญลักษณ์จริงของสินค้านั้น ภาพไหนคือตราสัญลักษณ์ที่ลอกเลียนแบบ”

นักเรียนจะเห็นได้ว่าในชีวิตประจำวันของเรามีการลอกเลียนสินค้าและบริการอยู่มากมาย ซึ่งเป็นการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ดังนั้นครูจะนำเสนอวีดิทัศน์ เรื่องการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาให้นักเรียนชม

แนวคำตอบ : “เคยเห็น 7-ELEVEN” ค่ะ/ครับ

แนวคำตอบ : “ภาพ 7-ELEVEN เป็นของจริง”



ใบความรู้ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

ทรัพย์สินทางปัญญา คือ ผลงานอันเกิดจากการประดิษฐ์ คิดค้น หรือสร้างสรรค์ของมนุษย์ซึ่งเน้นที่ผลผลิตของสติปัญญาและความชำนาญโดยไม่คำนึงถึงชนิดของการสร้างสรรค์หรือวิธีการแสดงออก ทรัพย์สินทางปัญญาอาจจะแสดงออกในรูปแบบของสิ่งที่จับต้องได้ เช่น สินค้าต่าง ๆ หรือในรูปของสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น บริการ แนวคิดในการดำเนินธุรกิจ กรรมวิธีการผลิตทางอุตสาหกรรม เป็นต้น

ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา

ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม

(Industrial Property)

หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์เกี่ยวกับสินค้าอุตสาหกรรมต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์นี้อาจเป็นความคิดในการประดิษฐ์คิดค้น

สิทธิบัตร คือ หนังสือสำคัญที่รัฐออกให้เพื่อคุ้มครองการประดิษฐ์ หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่มีลักษณะตามที่กฎหมายกำหนด

แบบผังภูมิของวงจรรวม คือ แบบ แผนผัง หรือภาพที่สร้างขึ้นไม่ว่าจะปรากฏในรูปแบบหรือวิธีใด เพื่อแสดงถึงการจัดวางและการเชื่อมต่อของวงจรรวมไฟฟ้า

เครื่องหมายการค้า คือ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ หรือตราที่ใช้กับสินค้าหรือบริการ

ความลับทางการค้า หมายถึง ข้อมูลการค้าซึ่งยังไม่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป โดยเป็นข้อมูลที่มีมูลค่าในเชิงพาณิชย์ เนื่องจากข้อมูลนั้นเป็นความลับและมีการดำเนินการตามสมควร

ชื่อทางการค้า หมายถึง ชื่อที่ใช้ในการประกอบกิจการ เช่น ไทยประกันชีวิต ขนมห้าน้อยการ เป็นต้น

สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ หมายถึง ชื่อ สัญลักษณ์ หรือสิ่งอื่นใดที่ใช้เรียกหรือใช้แทนแหล่งภูมิศาสตร์และสามารถบ่งบอกว่า สินค้าที่เกิดจากแหล่งภูมิศาสตร์นั้น เป็นสินค้าที่มีคุณภาพ ชื่อเสียง หรือคุณลักษณะเฉพาะของแหล่ง ภูมิศาสตร์ดังกล่าว

ลิขสิทธิ์

(Copyright)

หมายถึง สิทธิแต่เพียงผู้เดียวของผู้สร้างสรรค์ที่จะกระทำการใด ๆ เกี่ยวกับงานที่ผู้สร้างสรรค์ได้ทำขึ้นตามประเภทลิขสิทธิ์ที่กฎหมายกำหนด

ได้แก่ งานวรรณกรรม นาฏกรรม ศิลปกรรม ดนตรีกรรม โสตทัศนวัสดุ ภาพยนตร์ สิ่งบันทึกเสียง งานแพร่เสียงแพร่ภาพ หรืองานอื่นใดในแผนกวรรณคดี แผนกวิทยาศาสตร์ หรือแผนกศิลปะ
ไม่ว่างานลักษณะดังกล่าวจะแสดงออกโดยวิธีหรือรูปแบบอย่างไร
นอกจากนั้นกฎหมายลิขสิทธิ์ยังให้ความ

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๔)

นักเรียนดูผังกราฟิกปัจจัยการผลิตของผลิตภัณฑ์กล้วยแปรรูปต่าง ๆ พร้อมอธิบายถึงปัจจัยการผลิตซึ่งประกอบไปด้วย ทุน ที่ดิน แรงงาน ผู้ประกอบการ



แรงงาน

ผู้ประกอบการ

ใบความรู้เรื่อง ปัจจัยการผลิต



ทุน : ทุนที่นำไปใช้ซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ต่าง ๆ รวมถึงสิ่งที่สร้างขึ้นมา เพื่อใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ



ที่ดิน : พื้นดินและหมายรวมถึงทรัพยากรธรรมชาติที่ติดอยู่กับพื้นดินบริเวณนั้น

แรงงาน

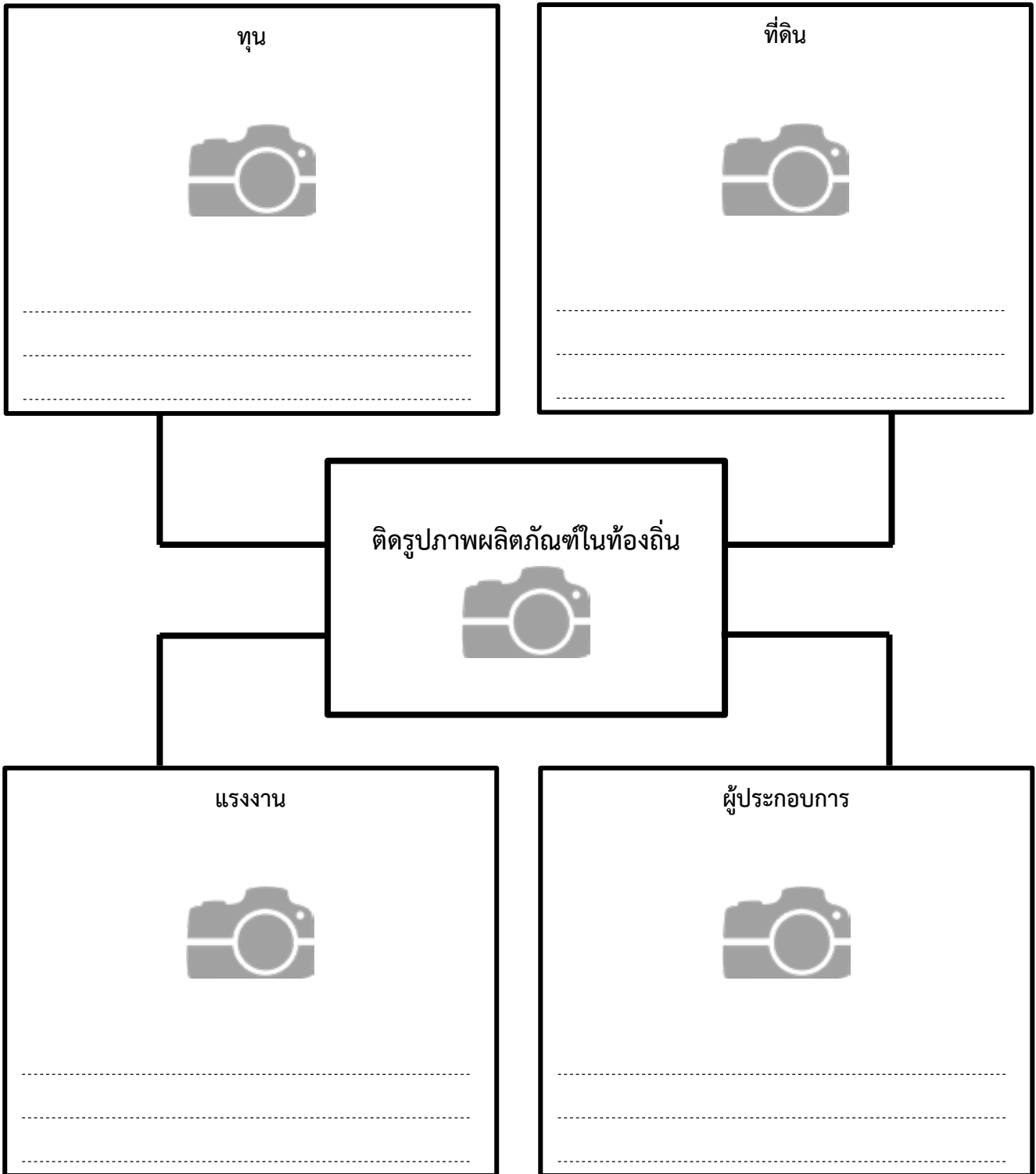
แรงงาน : กำลังกายและกำลังความคิดสติปัญญาของคนที่นำมาใช้ในการผลิต

ผู้ประกอบการ

ผู้ประกอบการ : การบริหารจัดการเพื่อนำที่ดิน แรงงาน และทุน มาผ่านกระบวนการผลิต ทำให้เกิดเป็นสินค้าและบริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

ใบกิจกรรมเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต

คำชี้แจง: นักเรียนนำผลิตภัณฑ์ที่สร้างสรรค์จากวัตถุดิบในท้องถิ่นที่ผ่านการทดลองและบันทึกผลมาวิเคราะห์ปัจจัยการผลิต เป็นแผนผังกราฟิก



เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๕)

เกมขายเนื้อวัว – เนื้อหมู



ที่มา : <https://1th.me/Y1nyP>



ที่มา : <https://1th.me/EraMJ>

รายละเอียดของเกม

ขั้นการเตรียมความพร้อมก่อนการเริ่มเกม

๑. แบ่งนักเรียนในห้องเรียนจำนวน ๕ คน (ตามความสมัครใจ) รับผิดชอบเป็นผู้ขายเนื้อวัว ปริมาณเนื้อวัวของแต่ละคนมีเท่ากัน (ผู้ขายมีปริมาณ เนื้อวัว ๑๐ กิโลกรัม กิโลกรัมละ ๒๐๐ บาท)
๒. แบ่งนักเรียนในห้องเรียนจำนวน ๕ คน (ตามความสมัครใจ) รับผิดชอบเป็นผู้ขายเนื้อหมู ปริมาณเนื้อหมูของแต่ละคนมีเท่ากัน (ผู้ขายมีปริมาณ เนื้อหมู ๑๐ กิโลกรัม กิโลกรัมละ ๑๕๐ บาท)
๓. ผู้ขายเนื้อวัวและเนื้อหมูมีปริมาณเนื้อเท่ากัน คือ ๑๐ กิโลกรัม แต่แตกต่างกันด้านราคา

(ต้นทุนการขายเนื้อวัวสูงกว่าเนื้อหมู)

๔. นักเรียนที่เหลือในห้องเรียนเป็นผู้ซื้อเนื้อสัตว์ โดยแต่ละคนจะมีความต้องการในการซื้อไม่เหมือนกัน
๕. ครูจะมีความพอใจอันเกิดจากการได้บริโภคเนื้อวัวกับเนื้อหมู มาให้แต่ละคนมี ๓ แบบ
 - ๕.๑ ผู้บริโภคที่ต้องการซื้อเนื้อวัวมากกว่าเนื้อหมู
 - ๕.๒ ผู้บริโภคที่ต้องการซื้อเนื้อหมูมากกว่าเนื้อวัว
 - ๕.๓ ผู้บริโภคที่ต้องการซื้อเนื้อวัวเท่ากับเนื้อหมู
๖. จุดมุ่งหมายในการซื้อเนื้อสัตว์ คือ ซื้อมาบริโภค
๗. นักเรียนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ซื้อเนื้อสัตว์จะมีงบประมาณจำนวนคนละ ๑๐๐ บาท ซึ่งผู้ซื้อแต่ละคนจะได้เงินเท่ากัน
๘. หากนักเรียนไม่ซื้อเนื้อสัตว์เลย ก็จะมี ความพอใจระดับหนึ่งอันเกิดจากการถือเงินสด

เริ่มเกม

๑. นักเรียนผู้ซื้อเดินเข้าหาเจรจาซื้อขายเนื้อสัตว์กัน โดยใช้เงินที่มีไว้ในเกม ราคาแล้วแต่ผู้ขายเป็นผู้กำหนดตกลงกันระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย
๒. จุดประสงค์ของผู้ซื้อ คือ ได้ซื้อเนื้อสัตว์ตามความพึงพอใจสูงสุด
๓. จุดประสงค์ของผู้ขายคือ ทำให้ได้กำไรมากที่สุด
๔. ให้นำเวลาซื้อขายเนื้อสัตว์รอบแรก ๑๐ นาที เมื่อหมดเวลาให้นักเรียนแยกย้ายออกเป็นสองฝ่ายดั้งเดิม (ฝ่ายที่ ๑ ผู้ขาย ฝ่ายที่ ๒ ผู้ซื้อ)

๕. ครูแนะนำว่าผู้ขายเนื้อสัตว์ต้องขายให้หมดมิเช่นนั้นรายรับอาจจะไม่คุ้มค่ากับต้นทุน สำหรับผู้ซื้อไม่จำเป็นต้องใช้จ่ายทั้งหมด เพราะว่ามีความพอใจที่ได้จากการถือเงินสดด้วย

๖. เริ่มรอบต่อไปอีก ๑๐ นาที ซึ่งเป็นรอบสุดท้าย (ครูอาจให้นักเรียนสวมบทบาทสมมติเพื่อรอบเดียว หากระยะเวลาในคาบเรียนไม่เพียงพอ)

จบเกม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกำไร / ขาดทุนของผู้ขายเนื้อสัตว์ และสรุปความพึงพอใจของผู้บริโภค

๒. ครูมอบของที่ระลึก / คะแนนให้กับนักเรียนสองคน คือ

๒.๑ นักเรียนที่ขายเนื้อสัตว์ที่ได้กำไรมากที่สุด (ซึ่งก็เป็นการแข่งขันกันด้วยระหว่างคนขายเนื้อวัวกับเนื้อหมู ครูต้องดูว่าใครจะได้กำไรมากกว่ากัน)

๒.๒ นักเรียนที่ทำหน้าที่ผู้ซื้อและได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน (ผู้ที่รับบทบาทเป็นผู้ขาย ผู้ซื้อ)

บัตรคำการบริโภคเนื้อสัตว์

ชื่อเนื้อวัวมากกว่าเนื้อหมู	ชื่อเนื้อวัวมากกว่าเนื้อหมู
ชื่อเนื้อวัวมากกว่าเนื้อหมู	ชื่อเนื้อวัวมากกว่าเนื้อหมู
ชื่อเนื้อวัวมากกว่าเนื้อหมู	ชื่อเนื้อวัวมากกว่าเนื้อหมู
ชื่อเนื้อหมูมากกว่าเนื้อวัว	ชื่อเนื้อหมูมากกว่าเนื้อวัว
ชื่อเนื้อหมูมากกว่าเนื้อวัว	ชื่อเนื้อหมูมากกว่าเนื้อวัว
ชื่อเนื้อหมูมากกว่าเนื้อวัว	ชื่อเนื้อหมูมากกว่าเนื้อวัว
ชื่อเนื้อสัตว์สองชนิดเท่ากัน	ชื่อเนื้อสัตว์สองชนิดเท่ากัน
ชื่อเนื้อสัตว์สองชนิดเท่ากัน	ชื่อเนื้อสัตว์สองชนิดเท่ากัน
ชื่อเนื้อสัตว์สองชนิดเท่ากัน	ชื่อเนื้อสัตว์สองชนิดเท่ากัน

ธนบัตรที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

๕๐ บาท
(ห้าสิบบาท)



๑๐๐ บาท
(หนึ่งร้อยบาท)





๕๐๐ บาท
(ห้าร้อยบาท)



๑,๐๐๐ บาท
(หนึ่งพันบาท)

ภาพเนื้อวัวที่แจกผู้ชาย



ภาพเนื้อวัวปริมาณ ๑ กิโลกรัม
ที่มา : <https://1th.me/Y1nyP>



ภาพเนื้อวัวปริมาณ ๐.๕ กิโลกรัม
ที่มา : <https://1th.me/sXa71>

ภาพเนื้อหมูที่แจกผู้ชาย



ภาพเนื้อหมูปริมาณ ๑ กิโลกรัม
ที่มา : <https://1th.me/31hL4>



ภาพเนื้อหมูปริมาณ ๐.๕ กิโลกรัม
ที่มา : <https://1th.me/ZdoP4>

(ครุณาภาพเนื้อวัวและเนื้อหมูแจกผู้ชาย คนละ ๑๐ กิโลกรัม ภาพสามารถคละกันได้)

ครูอาจประยุกต์เนื้อสัตว์ อาหาร หรือของใช้ชนิดอื่น
โดยกำหนดราคาสินค้าชนิดนั้นเองได้ตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรม
เรื่อง บันทึกรายรับรายจ่ายให้นักเรียนศึกษา

ชั่วโมงที่ ๗

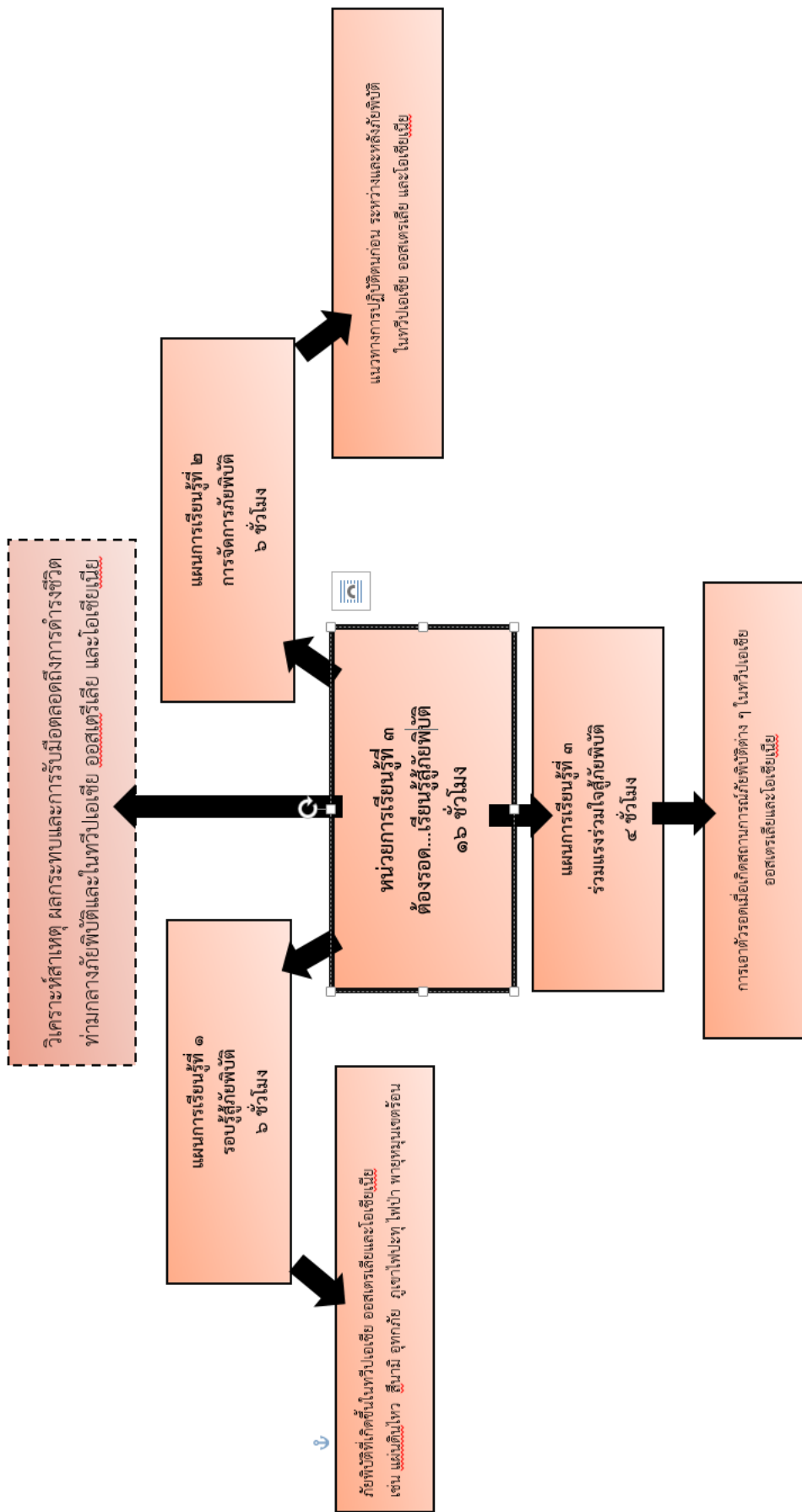
คำชี้แจง: ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่ายของกลุ่มนักเรียนที่เกิดจากกิจกรรม School market place ตามความเป็นจริง

ชื่อผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนขาย

.....

วัน/เดือน/ปี	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ

แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ”






<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้อรงอด เรียนรู้ผู้ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้ผู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและการรับมือตลอดถึงการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติและในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ “กิจกรรม รอบรู้ภัยพิบัติ” ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง โดยใช้คำถามนำบเรียนดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> คำถาม: ภัยพิบัติคืออะไรและมีตัวอย่างอะไรบ้าง แนวคำตอบ: ภัยพิบัติ หมายถึง อันตรายที่นำไปสู่หายนะหรือหายนะที่เป็นอันตราย มีทั้งที่เกิดจากภัยธรรมชาติและเกิดจากการกระทำของมนุษย์ <p>ตัวอย่างเช่น : น้ำท่วม แผ่นดินไหว พายุไซโคลน ภูเขาไฟระเบิด เป็นภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของธรรมชาติ</p> <p>ตัวอย่างเช่น : เครื่องบินตก เรือล่ม รถไฟตกราง สงครามเป็นภัยพิบัติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์</p> <ul style="list-style-type: none"> คำถาม: นักเรียนเคยได้ยินหรือพบเห็นข่าวเกี่ยวกับภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย หรือไม่ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด ผู้รู้ในชุมชน (เช่น ผู้ที่เคยประสบเหตุการณ์ภัยพิบัติ ในชุมชนท้องถิ่น) <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ แผนที่เล่ม/แผนที่กายภาพทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โปรแกรม Google Earth บัตรภาพภัยพิบัติ แผนที่สถิติภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ปี๒๕๖๒ วิดีโอคลิป เฟสบุ๊ค ไลน์ อีเมล <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้ภัยพิบัติ ใบกิจกรรมเรื่อง พิกัดภัยพิบัติ ใบกิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกต 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ด้อยรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p align="center">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p align="center">เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ</p> <p align="center">รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p align="center">เวลา ๖ ชั่วโมง</p> <p align="center">ชั้น ม.๑</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้ (๕ สมรรถนะตามร่างการอบหลักสูตรฉบับใหม่) ๑. การสื่อสาร (CM) ๒. การคิดขั้นสูง (HOT) ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ แนวคำตอบ : เคยได้ยิน ได้ดูข่าวจากโทรทัศน์ เช่น ไฟป่าในออสเตรเลีย แผ่นดินไหวในหมู่เกาะสุมาตรา สึนามิ ในประเทศญี่ปุ่น ฯลฯ (สมรรถนะการสื่อสาร (CM)) ข้อเสนอ <ol style="list-style-type: none"> ๒. ครูแจกบัตรภาพภัยพิบัติแก่นักเรียนทุกคน หรืออาจจับคู่ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  ไฟป่า (Wild Fire) ที่มา : https://1th.me/0G4TZ </div> <div style="text-align: center;">  อุทกภัย (Flood) ที่มา : https://1th.me/HPhAw </div> </div>	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๓. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๔. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกต ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้ ๖. การสื่อสาร (CM) ๗. การคิดขั้นสูง (HOT) ๘. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม ๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๓. ประเมินทักษะการสังเกต ๔. ประเมินคุณลักษณะ ๕. แบบประเมินภาระงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง របៀបរស់នៅ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ไฟป่า (Wild Fire) ไฟป่าที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น ไฟป่า กิ่งไม้เสียดสีกัน ภูเขาไฟระเบิด ฯลฯ ที่มา http://www.dnp.go.th/forestfire/FIRESCIENCE/</p> <p>ตัวอย่างบัตรภาพภัยพิบัติ (ด้านหลัง) ■ (หมายเหตสำหรับครู : บัตรภาพควรมีความหลากหลาย ตามประเภทของภัยพิบัติ และเป็นภัยที่เกิดขึ้นทั้งในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย เป็นภัยพิบัติที่เกิด จากการกระทำของธรรมชาติและเกิดจากการกระทำของ มนุษย์ ด้านหลังบัตรภาพควรประกอบไปด้วย ข้อของภัย พิบัติทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความหมาย สาเหตุ และที่มาของข้อมูล)</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาบัตรภาพภัยพิบัติของตนเองหรือคู่ และรวมกันเสนอผลกระทบที่เกิดจากภัยพิบัติที่ตนได้รับ หากนักเรียนต้องเผชิญสถานการณ์นั้น โดยนักเรียนนำเสนอ คนละ ๑ นาที</p>	<p>อุทกภัย (Flood) ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะ น้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มี สาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนัก หรือฝนต่อเนื่องเป็นเวลานาน ที่มา http://www.sanook.com/61106/</p>	<p>เครื่องมือการประเมิน ๑. ใบกิจกรรมเรื่อง របៀបរស់នៅ พิบัติภัย, ความปลอดภัยในโรงเรียน ๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๓. ประเมินทักษะการสังเกต ๔. ประเมินคุณลักษณะ ๕. แบบประเมินคุณลักษณะ เกณฑ์การประเมิน ๑. นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ อยู่ใน ระดับผ่าน ๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ระดับดีขึ้นไป ๓. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้นไป ๔. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ใน ระดับดีขึ้นไป ๕. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร, การคิดขั้น สูง, การรวมพลังทำงานเป็นทีมระดับดี ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>๔. เมื่อนักเรียนนำเสนอครบทุกคน ครูใช้คำถามนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ผลกระทบจากภัยพิบัติที่เพื่อนำเสนอมีความคล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ■ แนวคำตอบ : ไฟป่า เกิดควันหรือเขม่าจากการเผาไหม้ทำให้เกิดการระคายเคืองทั้งต่อผิวหนังและต่อระบบหายใจ อุทกภัย (น้ำท่วม) เกิดน้ำซึ่ง ประชาชนคมนาคมยกลำบาก พิชเลททางการเกษตรได้รับความเสียหาย ■ แนวคำตอบ : ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากทั้ง ๒ ภัยพิบัติส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในวงกว้าง เช่น การคมนาคมขนส่ง การใช้ชีวิตประจำวัน ฯลฯ <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลกระทบของภัยพิบัติจากการร่วมกันสนทนา (สมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOT))</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>		
<p>ชั่วโมงที่ ๒ ชื่อนำ</p> <p>๑. ครูนำแผนที่กายภาพทวีปเอเชียด้านซ้ายของกระดาน และแผนที่กายภาพออสเตรเลียและโอเชียเนียด้านขวาของกระดาน มาติดที่หน้าชั้นเรียนโดยเว้นพื้นที่ตรงกลางกระดานไว้เล็กน้อย (หมายเหตุ ครูสามารถใช้โปรแกรม Google Earth ประกอบแทนได้)</p> <table border="1" data-bbox="770 694 1062 1429"> <tr> <td data-bbox="770 1182 1062 1429">แผนที่กายภาพเอเชีย</td> <td data-bbox="770 958 1062 1182" style="text-align: center;">  (พื้นที่ว่าง) </td> <td data-bbox="770 694 1062 958">แผนที่กายภาพออสเตรเลียและโอเชียเนีย</td> </tr> </table> <p>๒. นักเรียนนำจับบัตรภาพภัยพิบัติมาคนละ ๑ ภาพ (บัตรภาพเดิมที่นักเรียนได้รับจากชั่วโมงที่ ๑) นำบัตรภาพภัยพิบัติที่ได้รับติดบนแผนที่ แล้วบอกชื่อภัยพิบัติบริเวณที่เกิดขึ้น และเหตุผลในการติดบัตรภาพบนแผนที่นั้น</p>	แผนที่กายภาพเอเชีย	 (พื้นที่ว่าง)	แผนที่กายภาพออสเตรเลียและโอเชียเนีย	
แผนที่กายภาพเอเชีย	 (พื้นที่ว่าง)	แผนที่กายภาพออสเตรเลียและโอเชียเนีย		


<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับจากภาพภัยพิบัติดังกล่าวเพื่อจะหาคำตอบที่จะช่วยให้ นักเรียน รอดจากภัยพิบัติได้ (ตัวอย่างคำถามที่นักเรียนเป็นคนตั้งขึ้น เช่น ภัยพิบัติ เกิดจากสาเหตุใด (Why) บริเวณเสี่ยงภัยคือที่ใด (Where) เกิดเมื่อไหร่ เกิดบ่อยเพียงใด (When) จะต้องเตรียมตัวอย่างไร (How) และบันทึกข้อมูลบัตรภาพภัยพิบัติของตนเองลงใบกิจกรรมเรื่องรอบรู้สู่ภัยพิบัติ นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากหนังสือเรียน หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(สมรรถนะ การคิดขั้นสูง (HOT))</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภัยพิบัติของตนเอง และเพื่อนที่มีเหตุการณ์ภัยพิบัติคล้ายคลึงกับที่ตนได้รับพร้อมจัดกลุ่มประเภทของภัยพิบัติ จากบัตรภาพภัยพิบัติที่นักเรียนได้รับ ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กลุ่มที่ ๑ แผ่นดินไหว ■ กลุ่มที่ ๒ สึนามิ ■ กลุ่มที่ ๓ อุทกภัย ■ กลุ่มที่ ๔ ภูเขาไฟปะทุ ■ กลุ่มที่ ๕ ไฟป่า 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
	<p>■ กลุ่มที่ ๖ พายุหมุนเขตร้อน และเตรียมนำเสนอในชั่วโมงที่ ๓ ตามการจัดกลุ่มภาพ ภัยพิบัติ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓-๔ ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำภาพแผนที่สถิติภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ปี ๒๕๖๒ จาก http://gs.gg/oxkgq ให้นักเรียนศึกษา พร้อมทั้งตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>■ คำถาม: จากภาพแผนที่สถิติภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ปี ๒๕๖๒ มีภัยพิบัติบ้างที่เกิดขึ้น และเกิดบริเวณใด</p> <p>■ แนวคำตอบ: ประเทศเวียดนาม เกิดแผ่นดินไหวและพายุ ดินถล่ม ประเทศอินโดนีเซีย เกิดแผ่นดินไหว น้ำท่วม ภูเขาไฟ ภัยแล้ง ดินถล่ม ฯลฯ</p> <p>■ คำถาม: เพราะเหตุใดบางประเทศจึงเกิดภัยพิบัติจำนวนมาก</p> <p>■ แนวคำตอบ: เพราะมีลักษณะทางกายภาพที่แตกต่างกัน เช่น ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ จึงส่งผลต่อการเกิดภัยพิบัติได้ (สมัครงาน การคิดขั้นสูง (HOT))</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจากสมาชิกวาดภาพแผนที่ชุมชนโดยระบุ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ พิกัดภูมิศาสตร์ ระบุสัญลักษณ์ สีของแผนที่ ฯลฯ ■ บริเวณใดในชุมชนที่มีความเสี่ยงในการเกิดภัยพิบัติ ■ สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติ ■ วิธีการปฏิบัติตนและการป้องกันภัยของตนเองหากเกิดภัยพิบัติ (ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นอยู่กับบริบทของพื้นที่นั้นๆ อาจเป็นภัยพิบัติธรรมชาติ หรือจากการกระทำของมนุษย์) <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในชั่วโมงเรียนและนอกชั่วโมง อาจลงพื้นที่สำรวจชุมชน ลงใบกิจกรรมเรื่อง พักพิบัติภัย และเตรียมความพร้อมในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงที่ ๕ <i>(สมัครงานและการทำงานเป็นทีม (TC))</i></p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง របៀបរស់នៅ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๔ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนจับฉลากการนำเสนอกิจกรรมที่ก่อกำเนิดภัยและ นักเรียนนำเสนอพิบัติภัยภูมิศาสตร์ บริเวณที่มีความเสี่ยง ในการเกิดภัยพิบัติในชุมชน สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติ วิธีการปฏิบัติตนและการป้องกันภัยของตนเองหากเกิดภัย พิบัติหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อเพื่อนนำเสนอเสร็จ ตัวแทนกลุ่มอื่นแสดงความคิดเห็นหรือเสนอประเด็นเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความเสียหายที่เกิดภัยพิบัติขึ้นใน ชุมชนและวิธีการปฏิบัติตนและการป้องกันภัยของตนเองหาก เกิดภัยพิบัติ (สมรรถนะ การคิดขั้นสูง (HOT))</p> <p>ชั่วโมงที่ ๖ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ เพลงหม้อการไม่แก่แก่โรงเรียนบ้าน นาราชควาย จ.นครพนม จาก https://www.youtube.com/watch?v=bCZ๘Q๘bMpYc ครูตั้งประเด็นคำถาม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ท่องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>■ คำถาม: หากนักเรียนเผชิญสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนมีวิธีการเอาตัวรอดจากเหตุการณ์นี้อย่างไร และมีวิธีการป้องกันกรณีให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าวขึ้นอย่างไร</p> <p>■ แนวคำตอบ: หมั่นตรวจตราระบบไฟฟ้า, การถอดปลั๊กไฟเมื่อเลิกใช้งาน ฯลฯ</p> <p>■ คำถาม: โรงเรียนของเราเสี่ยงต่อการเกิดภัยพิบัติได้บ้าง เพราะเหตุใด</p> <p>■ แนวคำตอบ: คำตอบขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนสะท้อนแนวทางการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนักเรียนนำเสนอในรูปแบบผังความคิดหรืออินโฟกราฟิก โดยระบุวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัตินั้นลงในใบกิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน ตัวอย่างเช่น</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>การเกิดอัคคีภัยบนอาคารเรียน</p>  <p>แนวทางการป้องกันอัคคีภัยจากอัคคีภัยในโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ หมั่นตรวจตราเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ รวมไปถึงสายไฟให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ ■ ปิดสวิตช์ ดึงปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าทุกครั้งหลังใช้งาน ■ ไม่จุดธูปเทียนบูชาพระจุดทิ้งไว้ โดยที่ไม่มีคนอยู่ในห้องหรืออาคาร ■ เครื่องใช้ไฟฟ้าบางชนิด เช่น โทรทัศน์ ตู้เย็น ควรวางเว้นระยะจากผนังเพื่อระบายความร้อน ■ ติดตั้งเครื่องตัดไฟเพื่อแก้ไขปัญหาไฟฟ้าลัดวงจร <p>๓. จัดทำแผนผังอาคาร มีเบอร์โทรศัพท์สถานีดับเพลิงใกล้บ้าน หรือ เบอร์แจ้งเหตุฉุกเฉิน ๑๙๙</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ด้อยรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู่ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>๔. มีถึงต้นเพลิงที่ได้มาตรฐานในจำนวนที่เหมาะสมกับขนาด ของบ้าน พร้อมศึกษาวิธีการใช้งานให้เข้าใจอย่างละเอียด ๕. นี้ก็เรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดปฏิบัติกิจกรรม เมื่อเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ของชิ้นงาน หากมีข้อผิดพลาดหรือเพิ่มเติมนักเรียนแต่ละ กลุ่มพัฒนาชิ้นงานต่อไป <i>(สมรรถนะ การคิดขั้นสูง (HOT) - การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC))</i> ๖. ตัวแทนแต่ละกลุ่มยื่นประจำนำเสนอผังความคิดหรืออินโฟ กราฟิกภัยพิบัติและวิธีการปฏิบัติตนหน้าชั้นเรียน และระบุ ตำแหน่งการตีพิมพ์ความคิดประชาสัมพันธ์ ขั้นสรุป ๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อประโยชน์ของ การประชาสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติต่อผู้จัดทำและ สังคม และนำผังความคิดหรืออินโฟกราฟิกภัยพิบัติและ วิธีการปฏิบัติตนบริเวณที่กำหนด</p>		

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต่อดรอต เรียนรู้ภัยพิบัติ

เรื่อง รอบรู้ผู้ภัยพิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บัตรภาพภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑)

ด้านหน้า	ด้านหลัง
	<p style="text-align: center;">๑</p> <h4 style="text-align: center;">อุบัติเหตุทางน้ำ (Water accident)</h4> <p>ปัจจุบันประชาชนนิยมสัญจรทางน้ำ หรือใช้การขนส่งทางเรือมากขึ้น ทั้งนี้ เพื่อความสะดวกรวดเร็ว อย่างไรก็ตาม การเดินทางโดย เรือต่างๆ ไม่ว่าจะเดินทางไปเพื่อทำงานประกอบอาชีพ การติดต่อธุรกิจ หรือการพักผ่อนหย่อนใจ อุบัติเหตุจากการจราจรทางน้ำย่อมอาจ เกิดขึ้นได้เสมอ หากขาดความระมัดระวัง เช่น เกิดเหตุเรือเฟอร์รี่ข้ามฟาก "เซวอล" ของเกาหลีใต้ อับปางลงบริเวณชายฝั่งตอนใต้ของประเทศ ขณะเดินทางจากท่าเรือเมืองอินชอโยไปเกาะเซจู ส่งผลให้มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก</p> <p>ที่มา: https://1th.me/XSsu7</p>
	<p style="text-align: center;">๒</p> <h4 style="text-align: center;">สึนามิ (Tsunami)</h4> <p>สึนามิ เป็นภัยพิบัติที่เกิดหลังเหตุแผ่นดินไหว ขนาดใหญ่ใต้มหาสมุทร ซึ่งเมื่อเกิดจะมีความรุนแรงและสร้างความสูญเสียอย่างมหาศาลต่อพื้นที่ริมชายฝั่งทะเล สึนามิมีลักษณะคล้ายกับคลื่นทั่วไป แต่เคลื่อนตัวด้วยความเร็ว ๕๐๐-๘๐๐ กม./ชม. โดยผู้ที่อยู่กลางทะเลไม่สามารถรับรู้ได้ เพราะคลื่นมีความสูงต่ำกว่า ๑ เมตร เมื่อคลื่นเดินทางถึงชายฝั่งทะเล จะก่อตัวเป็นกำแพงสูงและดึงน้ำจากทะเลถาโถมเข้าสู่ชายฝั่งด้วยความเร็วสูง จึงสามารถกวาดทุกอย่างบนชายฝั่งลงสู่ท้องทะเลได้ในพริบตา</p> <p>ที่มา : https://1th.me/b3jWl</p>

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บัตรภาพภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑)

ด้านหน้า



ด้านหลัง

๓

ภัยแล้ง (Drought)

ภัยแล้ง คือ เกิดจากปริมาณน้ำฝนที่น้อยกว่าปกติและมีปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้เกิดภัยแล้งอีกหลายประการ เช่น ระบบการหมุนเวียนของบรรยากาศ การเปลี่ยนแปลงส่วนผสมของบรรยากาศ การเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศกับน้ำทะเลหรือมหาสมุทร ดังนั้น การเกิดภัยแล้งจึงมิใช่เกิดจากสาเหตุเดียว ส่งผลให้ผลิตผลทางการเกษตรลดลง ไม่เพียงพอต่อการบริโภค เกิดฝุ่นละออง พายุฝุ่น ประชาชนขาดน้ำในการอุปโภคบริโภค และเพิ่มโอกาสเกิดโรคระบาด เกิดการอพยพย้ายถิ่นของประชากร เพิ่มโอกาสการเกิดไฟป่าในช่วงเกิดภัยแล้ง

ภาพ: ภาพภัยแล้งในประเทศไทย

ที่มา: <http://gg.gg/oyzgx>



๔

แผ่นดินไหว (Earthquake)

แผ่นดินไหว เป็นธรณีพิบัติภัยที่เกิดจากการสั่นสะเทือนของพื้นดินใต้ผิวโลกและการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลกโดยฉับพลัน เพื่อปลดปล่อยพลังงาน ระบายความร้อน และปรับสมดุลของแผ่นเปลือกโลกให้คงที่ ซึ่งส่วนใหญ่มักเกิดตามแนวขอบของแผ่นเปลือกโลก โดยปัจจุบันยังไม่มีเครื่องมือที่สามารถคาดการณ์ ช่วงเวลาสถานที่เกิด และระดับความรุนแรงของแผ่นดินไหวได้

ภาพ: ภาพแผ่นดินไหว

ที่มา: <https://1th.me/dfLvb>

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บัตรภาพภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑)

ด้านหน้า	ด้านหลัง
 <p>ภาพที่ ๑๑.๑๑ การท่วมในกรุงเทพฯ ประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่มา: The Watcher (2011)</p>	<p style="text-align: center;">๕</p> <p style="text-align: center;">อุทกภัย (Flood)</p> <p>อุทกภัย คือ ภัยหรืออันตรายที่เกิดจากน้ำท่วมหรืออันตรายอันเกิดจากสถานะที่น้ำไหลเอ่อล้นฝั่งแม่น้ำลำธารหรือทางน้ำเข้าท่วมพื้นที่ซึ่งโดยปกติแล้วไม่ได้อยู่ใต้อาคารหรือเกิดการสะสมน้ำบนพื้นที่ซึ่งระบายออกไม่ทันทำให้พื้นที่นั้นปกคลุมไปด้วยน้ำ เกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ ได้แก่ สามารถแบ่งเป็นลักษณะใหญ่ๆ ได้ ๒ ลักษณะ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. น้ำท่วมขัง/น้ำล้นตลิ่ง ๒. น้ำท่วมฉับพลัน <p>ภาพ: ภาพน้ำท่วมในประเทศไทย ที่มา: https://www.picz.in.th/image/s8EN2R</p>
	<p style="text-align: center;">๖</p> <p style="text-align: center;">ภูเขาไฟปะทุ (Volcanic eruption)</p> <p>เป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ร้ายแรงอย่างหนึ่ง การระเบิดของภูเขาไฟนั้นแสดงให้เห็นว่าใต้ผิวโลกของเราลงไประดับหนึ่ง มีความร้อนสะสมอยู่มากโดยเฉพาะที่เรียกว่า "จุดร้อน" ณ บริเวณนี้มีหินหลอมละลาย เรียกว่า แมกมา และเมื่อมันถูกดันขึ้นมาตามรอยแตกหรือปล่องภูเขาไฟ เราเรียกว่า ลาวา</p> <p>ภาพ: ภูเขาไฟชินาบุง บนเกาะสุมาตรา อินโดนีเซีย ที่มา: https://1th.me/muJ1x</p>

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บัตรภาพภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑)

ด้านหน้า	ด้านหลัง
	<p style="text-align: center;">๗</p> <p style="text-align: center;">ไฟป่า (Forest fire)</p> <p>ไฟป่า คือไฟที่ไหม้เชื้อเพลิงตามธรรมชาติ โดยมิได้มีการควบคุม แล้วลุกไหม้อย่างเสรี เชื้อเพลิงธรรมชาติที่ถูกเผาผลาญได้แก่ อินทรีย์วัตถุที่กำลังสลายตัว เศษไม้ ป่าลายไม้ ลูกไม้ หญ้า ไม้ท่อน เศษซากพืช ตอไม้ ไม้พุ่ม และไม้ยืนต้นบางส่วน แต่ในปัจจุบัน เชื้อเพลิงที่ถูกเผาไหม้ยังมีส่วนที่เป็นเศษวัสดุทางการเกษตรที่อยู่ในสวนป่าที่จัดการด้วยระบบวนเกษตรที่มีการปลูกไม้ยืนต้นร่วมกับพืชเกษตรด้วย รวมทั้งไฟที่เกิดขึ้นก็ได้จำกัดเฉพาะในป่าธรรมชาติแต่ยังมีไฟที่เกิดขึ้นในสวนป่าต่าง ๆ ด้วยเช่นกัน</p> <p>ภาพ: ไฟป่า</p> <p>ที่มา: https://1th.me/oG4TZ</p>
	<p style="text-align: center;">๘</p> <p style="text-align: center;">พายุหมุนเขตร้อน (Tropical cyclone)</p> <p>พายุหมุนเขตร้อน คือ พายุหมุนที่เกิดในภูมิภาคเขตร้อน ส่วนใหญ่มักเกิดในบริเวณระหว่างละติจูด ๕ - ๒๐ องศาเหนือและใต้ พายุนี้ก่อกำเนิดเหนือพื้นมหาสมุทรที่อุ่น และมีอุณหภูมิสูงกว่า ๒๖ - ๒๗ องศาเซลเซียสขึ้นไป และอาศัยแรงเหวี่ยงจากการหมุนรอบตัวเองของโลก หรือแรงคอริโอลิส (Coriolis Force) เป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้พายุหมุนอยู่ตลอดเวลา โดยแรงเหวี่ยงนี้ มีค่าน้อยลงเมื่อเข้าไปใกล้บริเวณเส้นศูนย์สูตร</p> <p>ภาพ: พายุไซร่อน "คาจิกิ"</p> <p>ที่มา: https://1th.me/V5HMA</p>

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บัตรภาพภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑)

ด้านหน้า	ด้านหลัง
	<p style="text-align: center;">๙</p> <p style="text-align: center;">มลพิษ ฝุ่นละออง PM ๒.๕</p> <p>ฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน (PM๒.๕) หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็กกว่า ๒.๕ ไมครอน ซึ่งมีแหล่งกำเนิดจากควันเสียของรถยนต์ โรงไฟฟ้า โรงงานอุตสาหกรรม ควันที่เกิดจากหุงต้มอาหารโดยใช้ฟืน และการเผาไหม้เชื้อเพลิงทางการเกษตร นอกจากนี้ ยังเกิดจากแก๊สซัลเฟอร์ไดออกไซด์ (SO๒) ออกไซด์ของไนโตรเจน (NOx) และสารอินทรีย์ระเหยง่าย (VOCs) ที่ทำปฏิกิริยากับสารอื่นในอากาศทำให้เกิดเป็นฝุ่นละอองได้</p> <p>ภาพ: หมอกควัน ที่มา: https://1th.me/kQJmh</p>
	<p style="text-align: center;">๑๐</p> <p style="text-align: center;">โรคโควิด ๑๙ (Covid ๑๙)</p> <p>โรคโควิด ๑๙ คือโรคติดต่อซึ่งเกิดจากไวรัสโคโรนาชนิดที่มีการค้นพบล่าสุด ไวรัสและโรคอุบัติใหม่ มีการระบาดใหญ่ไปทั่ว ส่งผลกระทบต่อหลายประเทศทั่วโลก อาการทั่วไปของโรคโควิด ๑๙ ที่พบมากที่สุดคือ ไข้ ไอ และอ่อนเพลีย อาการที่พบน้อยกว่าแต่อาจมีผลต่อผู้ป่วยบางรายคือปวดเมื่อย คัดจมูก น้ำมูกไหล เจ็บคอ ท้องเสีย ลื่นไม่รับรส จมูกไม่ได้กลิ่น หรือผื่นตามผิวหนังหรือสีผิวเปลี่ยนตามนิ้วมือ นิ้วเท้า อาการเหล่านี้มักจะไม่รุนแรงนักและค่อยๆ เริ่มทีละน้อย บางรายติดเชื้อแต่มีอาการไม่รุนแรง</p> <p>ภาพ: ประชาชนสวมใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันโรคโควิด ๑๙ ที่มา: https://1th.me/KB30F</p>

ใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้ภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๒)

คำชี้แจง : นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับจากภาพภัยพิบัติที่ได้รับ เพื่อหาคำตอบที่ช่วยให้นักเรียนรอดจากภัยพิบัติลงในใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้ภัยพิบัติ

ชื่อภัยพิบัติ	<ul style="list-style-type: none">....................
ภัยพิบัติเกิดจากสาเหตุ	<ul style="list-style-type: none">...............
บริเวณเสี่ยงภัยคือที่ใด	<ul style="list-style-type: none">...............
เกิดขึ้นเมื่อไหร่	<ul style="list-style-type: none">...............
ต้องเตรียมตัวอย่างไร	<ul style="list-style-type: none">....................

(นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากบัตรภาพภัยพิบัติ หนังสือเรียน หรือเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง)

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้

แผนที่สถิติภัยพิบัติทางธรรมชาติในอาเซียน ปี ๒๕๖๒ (ชั่วโมงที่ ๓)



ที่มา : http://www.asean-thai.net/ewt_news.php?nid=๙๓๐๐&filename=index

ใบกิจกรรมเรื่อง พิกัดพิกัดภัย (ชั่วโมงที่ ๓)

แผนที่ชุมชน.....

(ใช้ความรู้เรื่องพิกัดภูมิศาสตร์บูรณาการการจัดทำแผนที่ชุมชน)

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๖)



วีดิทัศน์ เพลิงไหม้อาคารไม้เก่าแก่ในโรงเรียนบ้านนาราชควาย จ.นครพนม | ข่าวช่อง ๘
ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=bCZ๘Q๙bMpYc>

ตัวอย่างผลงานในใบกิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน



ที่มา <http://gg.gg/oyxqm>

ใบกิจกรรมเรื่อง ความปลอดภัยในโรงเรียน (ชั่วโมงที่ ๖)

(นักเรียนสามารถนำเสนอในรูปแบบแผนผังความคิดหรืออินโฟกราฟิกตามความเหมาะสม
โดยระบุวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัตินั้น)

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบรู้สู้ภัยพิบัติ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้				
๒. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. ใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้				
ด้านคุณลักษณะ ๔. ใฝ่เรียนรู้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์	ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๒. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๓. ใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑				

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ใฝ่เรียนรู้ น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ เผยแพร่แก่บุคคล ทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้ และ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและการรับมือ ตลอดจนการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติและในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกต 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ภัยพิบัติ (ตัวอย่างเหตุการณ์ภัยพิบัติที่ใกล้เคียงกับบริบทนั้น ๆ) ครูพาท่อง จ.ภูเก็ต ในเช้า วันอาทิตย์ที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๗ เป็นวันที่อากาศแจ่มใสตลอดชายฝั่งทะเลอันดามันของประเทศไทย ทะเลเจียบลสงบ นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ มีสัญญาณทางธรรมชาติบ่งบอก อยู่บ้าง เช่น น้ำทะเลลดระดับลงผิดปกติ และปลาขนาดใหญ่เกยตื้น ด้านหน้าห้องเรียนเป็นชายหาด ด้านขวาเป็นภูเขา ด้านหลังเป็นตึกสูง ๗ ชั้น ด้านซ้ายเป็นตลาด ครูตั้งประเด็นคำถาม <ul style="list-style-type: none"> คำถาม: หากนักเรียนกำลังเดินทางไปท่องเที่ยวหาป่าตอง และเกิดสถานการณ์ดังกล่าวขึ้นนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อเอาตัวรอดจากสถานการณ์ดังกล่าว (สมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOT) - การคิดแก้ปัญหา) นักเรียนร่วมกันแสดงบทบาทสมมติ ขณะกำลังเผชิญเหตุการณ์ โดยนักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามความรู้เดิม 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ บัตรสถานการณ์ภัยพิบัติ ใบความรู้เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ วิดีโอการ์ตูนชุดภัยพิบัติ ตอน สึนามิ https://www.youtube.com/watch?v=P๙X๑VCl๙Hk ฉลากแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ (สีแดง สีเขียว สีเหลือง) บัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ในกิจกรรม Emergency Grab Bag กระเป๋าฉุกเฉิน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบกิจกรรมเรื่อง เรียนรู้ภัย <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ	เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ๑
<p>๓. นักเรียนสามารถสืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เอเซียในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้ (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p>	<p>ใช้เวลาประมาณ ๓ นาที (นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้จากใบความรู้หรือหนังสือเรียน)</p> <p>(สมรรถนะการสื่อสาร (CM))</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันสะท้อนบทสนทนาจากการแสดงในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ตัวอย่างบทสนทนาที่มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร และถ้าหากต้องเผชิญสถานการณ์นั้นจะมีขั้นตอนการรับมืออย่างไร ■ แนวคำตอบ : <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมก่อนเกิดภัย (การประเมินความเสี่ยง การติดตามสถานการณ์ การแจ้งเตือนภัย) - กิจกรรมขณะเกิดภัย (การตอบโต้สถานการณ์ การประเมินผลกระทบ การช่วยเหลือบรรเทาทุกข์) - กิจกรรมภายหลังการเกิดภัย (การบูรณะฟื้นฟู ความร่วมมือทางวิชาการ) และการจัดตั้งกลไกต่าง ๆ และการจัดงบประมาณ <p>(เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความร่วมมือที่แต่ละประเทศ และภูมิภาคให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)</p>
<p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๓. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกต</p> <p>๕. นักเรียนสามารถสืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <p>๖. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้</p> <p>๗. การสื่อสาร (CM)</p> <p>๘. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>๙. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๓. ประเมินทักษะการสังเกต</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะ</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะ</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเพื่อทบทวนวิธีการปฏิบัติตนและการป้องกันภัยจากเหตุการณ์ภัยธรรมชาติมีความสำคัญและจำเป็นต้องการดำรงชีวิต เพราะอาจจะเกิดภัยพิบัติต่างๆได้ทุกเมื่อ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนจับฉลากสี่โดยแบ่งฉลากออกเป็นสี่ตามหมายเลข</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กลุ่มที่ ๑ สีแดง (นักเรียนกลุ่มเก่ง) ■ กลุ่มที่ ๒ สีเขียว (นักเรียนกลุ่มปานกลาง) ■ กลุ่มที่ ๓ สีเหลือง (นักเรียนกลุ่มอ่อน) <p>๒. ครูแบ่งฉลากเป็น ๓ สี และมอบฉลากสีให้นักเรียนตามความสามารถ เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนในการช่วยเหลือกัน โดยครูกำหนดสมาชิกในกลุ่มต้องประกอบด้วย สีแดง ๒ คน สีเขียว ๔ คน สีเหลือง ๒ คน รวมสมาชิก ๗ คน (ครูสามารถเพิ่ม-ลด จำนวนตามสมาชิกของแต่ละกลุ่มได้ตามความสามารถและจำนวนของผู้เรียนในห้องเรียน)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนส่งตัวแทนรับบัตรสถานการณ์ (แนบในคู่มือหน้า) โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มต้องกำหนดบทบาทของสมาชิกใน</p>
<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>	<p>เครื่องมือการประเมิน</p> <p>๑. ใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้ภัยพิบัติ, พิกัดพิบัติภัย, ความปลอดภัยในโรงเรียน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่</p> <p>๓. ประเมินทักษะการสังเกต</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะ</p> <p>๕. แบบประเมินมรรคนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะไม่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร, การคิดขั้นสูง, การรวมพลังทำงานเป็นทีมระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>กลุ่มของตนเอง เช่นแสดงบทบาทเป็นประชาชนผู้ประสบภัยพิบัติ, หน่วยบรรเทาสาธารณภัย, พยาบาล, นักปกครอง, ตำรวจ ฯลฯ นักเรียนสามารถกำหนดบทบาทตามสถานการณ์ได้ตามความเหมาะสม</p> <p>๔. นักเรียนระดมความคิด และแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่ได้รับ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ สถานการณ์ที่ ๑ ไม่คิเลนั่งประชุมกับลูกค้าอยู่บนตึก ABENO HARUKAS เมืองโอซากา ชั้น ๔๕ ในขณะที่นั้นเกิดเหตุแผ่นดินไหว จากสถานการณ์ไม่เคิเลควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว ■ สถานการณ์ที่ ๒ โเล่่าเดินทางโดยทางเรือด้วยเรือโดยสารเซวอล ซึ่งบรรทุกผู้โดยสาร ๔๗๕ คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมทันว็อน เมืองอันซัน (Ansan) ที่กำลังเดินทางจากเมืองอินช็อนไปทัศนศึกษาที่เกาะเซจู ประเทศเกาหลีใต้ เกิดอับปางลงอย่างรวดเร็ว จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว ■ สถานการณ์ที่ ๓ มาเรียน่าอาศัยอยู่กับครอบครัวในรัฐนิวเซาท์เวลส์เผชิญเหตุหนาวที่มีสภาพอากาศแห้ง จึงทำให้เกิดภัยแล้งในหลายพื้นที่ พิษผลทางการเกษตรได้รับความ
---	---

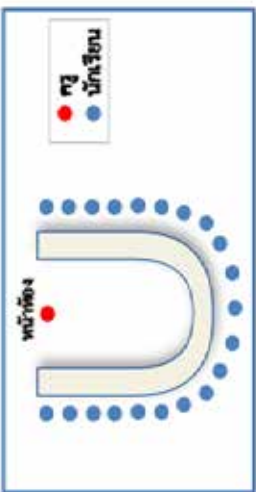
เวลา ๖ ชั่วโมง
ชั้น ม.๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เสียหาย, การขาดแคลนน้ำ และสัตว์ขาดแคลนอาหาร จาก สถานการณ์ภัยพิบัติจะปฏิบัติอย่างไร จึงจะปลอดภัยจาก สถานการณ์ดังกล่าว</p> <p>๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยวิเคราะห์เหตุการณ์ที่ได้รับ กับหัวข้อในการนำเสนอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ กิจกรรมก่อนเกิดภัย (การประเมินความเสี่ยง การติดตาม สถานการณ์ การแจ้งเตือนภัย) ■ กิจกรรมขณะเกิดภัย (การตอบโต้สถานการณ์ การประเมินผลกระทบ การช่วยเหลือบรรเทาทุกข์) ■ กิจกรรมภายหลังการเกิดภัย (การบูรณะฟื้นฟู ความร่วมมือทางวิชาการ) <p>(สมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOT) - การคิดแก้ปัญหา)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนวางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิก สืบค้นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเตรียมความพร้อมในคาบเรียน ต่อไป (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC))</p>
<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนชมวิดีโอทัศน์การ์ตูนชุดภัยพิบัติ ตอนสึนามิ จาก https://www.youtube.com/watch?v=P๙X๑VCl๙VHK และครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนเห็นวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเกิดสึนามิ อย่างไรบ้าง ■ แนวคำตอบ: <ul style="list-style-type: none"> - หากคลื่นสึนามิกำลังเคลื่อนที่เข้าใกล้ชายฝั่ง ให้รีบออกจากบริเวณชายฝั่งให้เร็วที่สุด และหนีขึ้นที่สูง เช่นภูเขาสูง - ถ้าหนีจากชายฝั่งไม่ทันจริงๆ ให้หาที่สูงที่มีความแข็งแรง เช่น อาคารหรือต้นไม้ใหญ่ แล้วปีนขึ้นไปให้สูงที่สุด เช่น หลังคาบ้าน หลังคาศึก - ถ้าหนีไม่ทัน และกำลังจะจมน้ำให้มองหาสิ่งที่สามารถลอยน้ำได้แล้วให้เกาะให้แน่น - อยู่ในที่ปลอดภัยจนกว่าจะแน่ใจว่าเหตุการณ์สงบแล้ว เพราะคลื่นสึนามิอาจมีความยาวของคลื่นห่างกันเป็นชั่วโมง
---	--

เวลา ๖ ชั่วโมง
ชั้น ม.๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติจากเหตุการณ์ที่ตนได้รับ (ปฏิบัติกิจกรรมต่อจากชั่วโมงที่ ๒ โดยศึกษาจากเอกสารประกอบการรับมือนภัยพิบัติ</p> <p>๓. ครูสังเกตและให้คำแนะนำนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>กลุ่ม ขั้นสรุป</p> <p>๔. นำผลการนำเสนอบทบาทและการรับมือจากสถานการณ์ที่ตนเองได้รับ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ - ๕ ชั้นนำ</p> <p>๑. จัดชั้นเรียนให้เป็นการบรรยายของการประชุม โดยจัดโต๊ะเรียนเป็นรูปตัว U ตามความเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน และจำนวนนักเรียน นักเรียนนั่งเรียงกันเป็นกลุ่มตามสมาชิก โดยกลุ่มอื่นร่วมเป็นผู้สังเกตการณ์</p>
<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอสถานการณ์ที่กลุ่มของตนได้รับตามความ สนใจ สมาชิกกลุ่มอื่นรับชมและบันทึกการปฏิบัติตนลงใน ใบกิจกรรมเรื่อง เรียนรู้ภัย โดยสมาชิกแต่ละกลุ่มแสดง บทบาทสมมติกลุ่มละ ๑๕ นาที (สมรรถนะการสื่อสาร (CM))</p> <p>ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๕)</p> <p>๓. เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้นสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมสะท้อนผล พร้อมเสนอแนะแนวทางปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติ เพิ่มเติม</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
---	--	------------------------------------

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>วิชา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๖ กิจกรรม Emergency Grab Bag ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูตั้งประเด็นคำถาม <ul style="list-style-type: none"> คำถาม: จากสถานการณ์ที่นักเรียนและเพื่อนๆ ได้แสดงบทบาทสมมติ นักเรียนคิดว่าหากนักเรียนประสบกับเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะเตรียมสิ่งของใดบ้างใส่ Emergency Grab Bag : กระเป๋าฉุกเฉิน และเพราะอะไร แนวคำตอบ: นักเรียนตอบจากความรู้อันรู้และประสบการณ์ ครูอธิบายความหมายของ Emergency Grab Bag: หมายถึง กระเป๋าเตรียมพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยจะต้องหยิบได้โดยง่ายในกรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินที่ต้องอพยพ ประกอบด้วยอุปกรณ์และสิ่งจำเป็น นักเรียนอาสาสมัครนำบัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ ๕ ชนิดที่ครูจัดเตรียมจัดลงกระเป๋าฉุกเฉิน พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่มสถานการณ์นำบัตรภาพที่จัดเตรียมไว้มาจัดลงกระเป๋าฉุกเฉินให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ตนได้รับในคาบเรียนที่ผ่านมา เช่น 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>■ สถานการณ์ที่ ๑ ไม่เคยนั่งประชุมกับลูกคาอยู่บนตึก ABENO HARUKAS เมืองโอซากา ชั้น ๔๕ ในขณะที่นั้นเกิดเหตุแผ่นดินไหว จากสถานการณ์ ไม่เคยนั่งปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว</p> <p>■ สถานการณ์ที่ ๒ โผล่เดินทางโดยทางเรือด้วยเรือโดยสารเซวอล ซึ่งบรรทุกผู้โดยสาร ๔๗๕ คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมทันว็อน เมืองอันซัน (Ansan) ที่กำลังเดินทางจากเมืองอินช็อนไปทัศนศึกษาที่เกาะเชจู ประเทศเกาหลีใต้ เกิดอับปางลงอย่างรวดเร็ว จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว</p> <p>■ สถานการณ์ที่ ๓ มาเรียนมาอาศัยอยู่กับครอบครัวในรัฐนิวเซาท์เวลส์เผชิญเหตุหนาวที่มีสภาพอากาศแห้ง จึงทำให้เกิดภัยแล้งในหลายพื้นที่ ที่ส่งผลทางการเกษตรได้รับความเสียหาย, การขาดแคลนน้ำ และสัตว์ขาดแคลนอาหาร จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว <i>(สมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOT) - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</i></p>
---	---

เวลา ๖ ชั่วโมง
ชั้น ม.๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ต้องรอด เรียนรู้ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา๑</p>	<p>เวลา ๖ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการจัดการจุดกระเป่าฉุกเฉิน Emergency Grab Bag ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของกลุ่มตน (สมรรถนะการสื่อสาร (CM))</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและจัดอันดับความสำคัญของสิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องการจัดเตรียมในกระเป่าฉุกเฉินในแต่ละสถานการณ์</p> <p>หมายเหตุ : ในกิจกรรม Emergency Grab Bag ครูสามารถจัดกิจกรรมโดยมอบหมายให้นักเรียนนำสิ่งของเครื่องใช้ที่ต้องการมาจากบ้านตามบริบทของพื้นที่ที่นักเรียนอาศัย</p>		

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้ภัยพิบัติ

เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ สถานการณ์ภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑)



สถานการณ์ตัวอย่าง

ณ หาดป่าตอง จ.ภูเก็ต ในเช้า วันอาทิตย์ที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๔๗ เป็นวันที่อากาศแจ่มใสตลอดชายฝั่งทะเลอันดามันของประเทศไทย ทะเลเรียบสงบ นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ มีสัญญาณทางธรรมชาติบ่งบอกอยู่บ้าง เช่น น้ำทะเลระดับลงผิดปกติ และปลาขนาดใหญ่เกยตื้น ด้านหน้าห้องเรียนเป็นชายหาด ด้านขวาเป็นภูเขา ด้านหลังเป็นตึกสูง ๗ ชั้น ด้านซ้ายเป็นตลาดจึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว



กิจกรรมก่อนเกิดภัย

การประเมินความเสี่ยง
การติดตามสถานการณ์
การแจ้งเตือนภัย



กิจกรรมขณะเกิดภัย

การตอบโต้สถานการณ์
การประเมินผลกระทบ
การช่วยเหลือบรรเทาทุกข์



กิจกรรมภายหลังการเกิดภัย

การบูรณะฟื้นฟู
ความร่วมมือทางวิชาการ
การจัดตั้งกลไกต่าง ๆ
การจัดงบประมาณ

ใบความรู้กรอบความร่วมมือ AADMER (ชั่วโมงที่ ๑)

(ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response)

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาใบความรู้กรอบความร่วมมือ AADMER

AADMER (แอดเมียร์) ย่อมาจาก ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response หมายถึง ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการบริหารจัดการภัยพิบัติและการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยเป็นการกำหนดกรอบความร่วมมือกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้านการจัดการภัยพิบัติในลักษณะครบวงจรทั้งก่อน ขณะเกิด และหลังเกิดภัยพิบัติ

ปี ๒๕๔๘ หลังจากเกิดเหตุการณ์คลื่นสึนามิ ถล่มประเทศในภูมิภาคเอเชียเมื่อปี ๒๕๔๗ ซึ่งสร้างความเสียหาย และความสูญเสีย อย่างร้ายแรงในประเทศสมาชิก อาเซียน หลายประเทศ เช่น อินโดนีเซีย ไทย และ พม่า ดังนั้นคณะกรรมการอาเซียนด้าน การจัดการภัยพิบัติ (ASEAN Committee on Disaster Management: ACDM) ซึ่งเป็นคณะผู้เชี่ยวชาญด้านภัยพิบัติของอาเซียนได้พยายามผลักดันให้มีกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก อาเซียนที่ไม่ใช่เป็นเฉพาะแผนดำเนินงาน หรือปฏิญญาเท่านั้น แต่ให้เป็นลักษณะ ความตกลงที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย ระดับภูมิภาค (a regional legally binding agreement) ที่ประเทศภาคีสมาชิกจะต้องปฏิบัติตาม ความพยายามของ ACDM ในเรื่องนี้จึงเป็นที่มาของการจัดทำ ความตกลงอาเซียน ว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการ ตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน (ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response: AADMER) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของทุกประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามใน AADMER เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๘ ซึ่งต่อมามีผลบังคับใช้เมื่อ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อลด ความเสียหายจากภัยพิบัติต่อชีวิตและทรัพย์สินของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียนโดยครอบคลุมทั้ง ๑) ก่อน เกิดภัยพิบัติ เช่น การกำหนดความเสี่ยง การเฝ้าระวัง การแจ้งเตือนภัย การป้องกัน การเตรียมความพร้อม ๒) ขณะเกิดภัยพิบัติ เช่น การตอบโต้ สถานการณ์ฉุกเฉินและการบรรเทาทุกข์ ๓) หลังเกิดภัยพิบัติ เช่น การบูรณะฟื้นฟู การเยียวยาผู้ประสบภัย นอกจากนี้ยังรวมถึงความร่วมมือทางด้านวิชาการ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างศักยภาพของหน่วยงาน และบุคลากร โดยเน้นหลักการที่ให้แต่ละประเทศสมาชิกได้ช่วยเหลือตนเองให้เต็มที่เสียก่อน และหากว่าเกินขีดความสามารถ ก็จึงค่อยใช้ กลไกที่กำหนดไว้ใน AADMER เพื่อดำเนินการช่วยเหลือภายใต้การดำเนินในกรอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.helppage.org/silo/files/cooperation-between-asean-and-civil-society-on-disaster-management-thai.pdf>

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ ฉลากการจำแนกสมาชิกภายในกลุ่ม (ชั่วโมงที่ ๒)







สีแดง

สีเขียว

สีเหลือง

(ครูแบ่งฉลากสีตามจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม)

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ กำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

<p>พยาบาล (Nurse)</p> 	<p>แพทย์ (Physician)</p> 	<p>หน่วยบรรเทาสาธารณภัย (Disaster Mitigation Unit)</p> 
<p>ผู้ประสบภัย (Victims)</p> 	<p>นักปกครอง (Administrator)</p> 	<p>ตำรวจ (Police)</p> 

(ครูสามารถเพิ่มบทบาทได้ตามความเหมาะสม หรือตามความคิดเห็นของนักเรียน)

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้บัตรสถานการณ์ภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๒,๓,๖)



สถานการณ์ที่ ๑
ไมเคิลนั่งประชุมกับลูกค้าอยู่บนตึก ABENO HARUKAS เมืองโอซากา ชั้น ๔๕ ในขณะนั้นเกิดเหตุแผ่นดินไหว
จากสถานการณ์ไมเคิลควรปฏิบัติตนอย่างไร

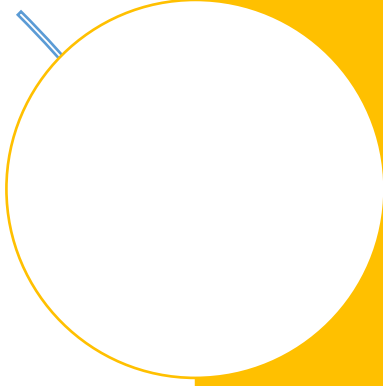


สถานการณ์ที่ ๒
ไลล่าเดินทางโดยทางเรือด้วยเรือโดยสารเซวอล ซึ่งบรรทุกผู้โดยสาร ๔๗๕ คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมทันว็อน เมืองอันซัน (Ansan) ที่กำลังเดินทางจากเมืองอินช็อนไปทัศนศึกษาที่เกาะเชจู ประเทศเกาหลีใต้ เกิดอัปปางลงอย่างรวดเร็ว
จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว



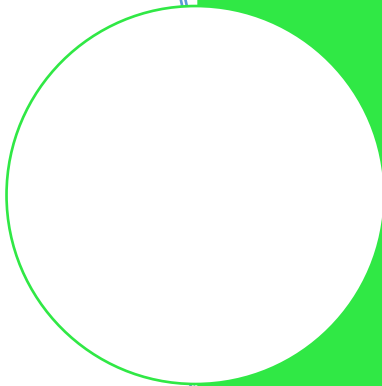
สถานการณ์ที่ ๓
มาเรย์น่า อาศัยอยู่กับครอบครัวในรัฐนิวเซาท์เวลส์ เมฆฤดูหนาวที่มีสภาพอากาศแห้ง จึงทำให้เกิดภัยแล้งในหลายพื้นที่ พืชผลทางการเกษตรได้รับความเสียหาย คนและสัตว์ขาดแคลนน้ำและขาดแคลนอาหาร
จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

ใบกิจกรรมเรื่อง เรียนรู้ภัย (ชั่วโมงที่ ๔-๕)



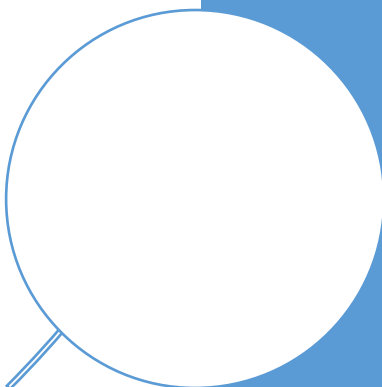
สถานการณ์ที่ ๑ ไมเคิลนั่งประชุมกับลูกค้าอยู่บนตึก ABENO HARUKAS เมืองโอซากา ชั้น ๔๕ ในขณะที่นั้นเกิดเหตุแผ่นดินไหว จากสถานการณ์ไมเคิลควรปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

.....
.....
.....
.....



สถานการณ์ที่ ๒ ไอล่าเดินทางโดยทางเรือด้วยเรือโดยสารเซวอล ซึ่งบรรทุกผู้โดยสาร ๔๗๕ คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมทันว็อน เมืองอันซัน (Ansan) ที่กำลังเดินทางจากเมืองอินช็อนไปทัศนศึกษาที่เกาะเชจู ประเทศเกาหลีใต้ เกิดอัปปางลงอย่างรวดเร็ว จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

.....
.....
.....
.....



สถานการณ์ที่ ๓ มาเรียน่าอาศัยอยู่กับครอบครัวในรัฐนิวเซาท์เวลส์เผชิญเหตุหนาวที่มีสภาพอากาศแห้ง จึงทำให้เกิดภัยแล้งในหลายพื้นที่ พืชผลทางการเกษตรได้รับความเสียหาย, การขาดแคลนน้ำ และสัตว์ขาดแคลนอาหาร จากสถานการณ์นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร จึงจะปลอดภัยจากสถานการณ์ดังกล่าว

.....
.....
.....
.....

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ บัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ในกิจกรรม Emergency Grab Bag
(ชั่วโมงที่ ๖)

บัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ในกิจกรรม Emergency Grab Bag กระเป๋าฉุกเฉิน

<p>อาหารกระป๋อง</p> 	<p>กระเป๋า</p> 
<p>ไฟฉาย</p> 	<p>บัตรประชาชน</p> 

มีดเอนกประสงค์



ไฟแช็ค



ผ้าขนหนู



สมุดบันทึก



แบตเตอรี่



น้ำดื่ม



กระเป๋าพยาบาล



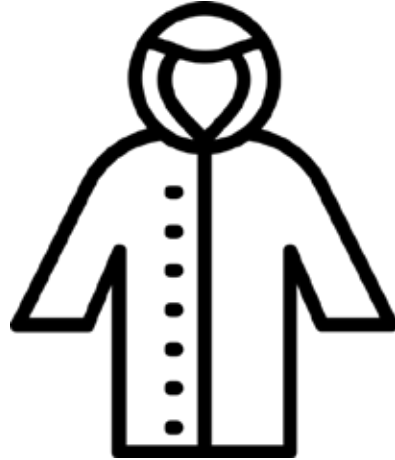
โทรศัพท์มือถือ



เทียนไข



เสื้อกันฝน



นกหวีด



วิทยุ



หน้ากากอนามัย



เงิน



แปรงสีฟัน



ยาสีฟัน





ที่มาของข้อมูล : <https://www.helpage.org/silo/files/cooperation-between-asean-and-civil-society-on-disaster-management-thai.pdf>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดการภัยพิบัติ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้				
๒. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. ใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้				
๔. นักเรียนสามารถสืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้				
ด้านคุณลักษณะ ๕. ใฝ่เรียนรู้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{20} \times 100$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง
ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป	

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๒. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๓. ใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง ภายภพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง ภายภพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง ภายภพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนียได้ได้ถูกต้อง	สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีป เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ ได้ได้ถูกต้อง	สืบค้น อภิปราย ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง ภายภพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	
๔. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย และเผยแพร่แก่บุคคล ทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึก ความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต่อรอด” เรียนรู้ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบและการรับมือ ตลอดจนการจัดการชีวิตที่ท่ามกลางภัยพิบัติและในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. ชุมชนท้องถิ่น</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากร และโอเชียเนียได้</p>	<p>สื่อ ๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑ ๒. แผนที่เล่ม ๓. ฉลากรูปธงชาติประเทศไทย ๔. วีดิทัศน์รายงานข่าว “แผ่นดินไหวบริเวณหมู่เกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้ ๒. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกตได้</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. บันทึกจรรยาบรรณ อาเซียนร่วมใจกู้ภัยภัยพิบัติ ๒. บันทึกจรรยาบรรณ ในวิกฤตยอมมีเอกาส</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p>	<p>การประเมิน ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากร</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม ■ คำถาม: นักเรียนเคยได้ยินข่าวเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือไม่ และมีเหตุการณ์อะไรบ้าง ■ แนวคำตอบ เคยชมข่าวจากโทรทัศน์ เคยอ่านจากหนังสือเรียนหนังสือพิมพ์ ■ คำถาม: นักเรียนทราบหรือไม่ว่า มีหน่วยงานใดที่สามารถจัดการภัยพิบัติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ■ แนวคำตอบ ทราบค่ะ ครับ/ ไม่ทราบค่ะ ครับ</p>	<p>บทเรียน ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้ ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากร และโอเชียเนียได้</p>
<p>๒. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักหน่วยงาน คณะกรรมการจัดการภัยพิบัติกับอาเซียน (ASEAN Committee on Disaster Management :ACDM) โดยมีหน้าที่หลักของคณะกรรมการภัยพิบัติในภูมิภาคอาเซียน หรือ ASEAN Regional Program on Disaster Management (ARPD) เพื่อกำหนดกรอบความร่วมมือ กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ กำหนดงานและกิจกรรม</p>	<p>การประเมิน ๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากร</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>(๕. สมรรถนะตามร่างการบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร (CM) 2. การคิดขั้นสูง (HOT) 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) 	<p>เร่งด่วนตามลำดับก่อนหลัง เพื่อลดภัยพิบัติ ดังนั้นงานสำคัญเร่งด่วนของ ARPDM คือ การสร้างกรอบการทำงานบริหารจัดการภัยพิบัติในภูมิภาคอาเซียน ภายใต้กรอบการดำเนินงานนี้ จะมีการพัฒนาความตกลงในภูมิภาคว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติ และการทำงานในภาวะฉุกเฉิน, พัฒนามาตรฐานการทำงานช่วยเหลือในยามเกิดภัยพิบัติตามความตกลง, เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานของคณะทำงานในแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อช่วยเหลือแบบฉุกเฉินฉบับนโยบายเกิดภัยพิบัติ และจัดกิจกรรมซ้อมรับมีภัยพิบัติในอาเซียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครุ่นาสลากให้นักเรียนจับใบเพื่อทำการแบ่งกลุ่มเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน ๑๐ ประเทศ (โดยที่สลากเป็นรูปธงชาติสมาชิกอาเซียน) ๔. จัดชั้นเรียนให้เป็นการยกาคาของการประชุม โดยจัดโต๊ะเรียนเป็นรูปตัว U ตามความเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน และจำนวนนักเรียน โดยนั่งเรียงกันเป็นกลุ่มตามประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมีครูรับบทบาทเป็นประธานคณะกรรมการจัดการภัยพิบัติกับอาเซียน 	<p>และสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๔. นักเรียนสามารถใช้ทักษะในการสังเกต ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ๖. การสื่อสาร (CM) ๗. การคิดขั้นสูง (HOT) ๘. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบแบบบันทึกกิจกรรม ๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๓. ประเมินทักษะการสังเกต ๔. ประเมินคุณลักษณะ ๕. แบบประเมินมรรยาธนะ
		<p>เครื่องมือการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบกิจกรรมเรื่อง รอบรู้ภัยพิบัติ, พิกัดพิบัติภัย, ความปลอดภัยในโรงเรียน ๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ ๓. ประเมินทักษะการสังเกต ๔. ประเมินคุณลักษณะ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ท่องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม.๑</p>
<p>๕. ครูเปิดประชุมสมาชิกอาเซียน และเปิดวิดีโอที่ค้นรายการงาน</p> <p>ข่าว “แผ่นดินไหวบริเวณหมู่เกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย” ให้นักเรียนชม</p>  <p>ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=qmF๒E๘CLVsQ</p> <p>๖. และกระตุ้นให้นักชวนให้นักเรียนเกิดความสนใจกับข่าวที่ได้</p> <p>รับชมในประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ผลกระทบด้านคุณภาพชีวิตของประชากร ■ ผลกระทบด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ■ ผลกระทบด้านสิ่งปลูกสร้าง และอาคาร ■ ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ■ ผลกระทบด้านอื่นๆ 	<p>๕. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับผ่าน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการคิดเชิงพื้นที่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินทักษะการสังเกตระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะการสื่อสาร, การคิดขั้นสูง, การรวมพลังทำงานเป็นทีมระดับดีขึ้นไป</p>	


<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ท่องรอด” เรียนรู้ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>๗. นักเรียนแต่ละประเทศวิเคราะห์ภาวะที่ผลกระทบทั้ง ๕ ด้านและผลกระทบต่อประเทศของตน (สมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOT)) ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ประเทศไทย การเกิดแผ่นดินไหวอย่างรุนแรง โดยมีศูนย์กลางอยู่บริเวณตะวันตกเฉียงเหนือของเกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย ก่อให้เกิดคลื่นน้ำขนาดใหญ่ที่เรียกว่า สึนามิ (Tsunami) ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยใน ๒ จังหวัดภาคใต้ ได้แก่ จังหวัดภูเก็ต, พังงา, ระนอง, กระบี่, ตรัง และสตูล จากเหตุการณ์นี้มีผู้เสียชีวิตจากทุกประเทศรวมทั้งสิ้นประมาณ ๕,๓๐๙ คน บาดเจ็บกว่า ๘,๐๐๐ คน และสูญหายอีกจำนวนมาก ข้อมูลจาก http://gs.gsg/oyooq โดยบันทึกลงในใบกิจกรรมเรื่องอาเซียนร่วมใจสู้ภัยพิบัติ <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ประธานคณะกรรมการจัดการภัยพิบัติกับอาเซียน เรียกประชุมสมาชิกอาเซียน โดยให้ทุกประเทศนำเสนอผลกระทบและแนวทางการจัดการภัยพิบัติที่เกิดขึ้นกับประเทศตนเอง โดยมีประธานคณะกรรมการจัดการภัยพิบัติกับอาเซียนร่วมพิจารณา</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต่อรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
	<p>(สมรรถนะการสื่อสาร (CM))</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒-๓ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละประเทศศึกษาไปความรู้รอบความร่วมมือ AADMER หรือ ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response ใช้เวลาประมาณ ๕ นาที</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศประชุมเสนอความช่วยเหลือต่อประเทศผู้ประสบภัยพิบัติ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุนการช่วยเหลือด้านนั้นๆ โดยบันทึกลงในใบกิจกรรมเรื่อง อาเซียนร่วมใจสู้ภัยพิบัติ โดยคำนึงถึงทรัพยากรของแต่ละประเทศ</p> <p>(สมรรถนะ การคิดขั้นสูง (HOT) - การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC))</p> <p>๓. ประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศนำเสนอความช่วยเหลือต่อประเทศผู้ประสบภัยพิบัติ (ประเทศอินโดนีเซีย)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ขั้นสรุป (ชั่วโมงที่ ๓)</p> <p>๔. ประธานคณะกรรมการจัดการภัยพิบัติกับอาเซียน และประเทศสมาชิกอาเซียน ร่วมกันลงนามข้อตกลง Disaster management ในกระดานฟลิปชาร์ต เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการภัยพิบัติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และชี้ให้เห็นถึงความร่วมมือและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ หมายเหตุสำหรับครู ในข้อตกลงควรระบุ เช่น <ul style="list-style-type: none"> ทุกประเทศต้องให้ความร่วมมือกันในการจัดการกับภัยพิบัติประเทศที่ได้รับผลกระทบจากภัยต่างๆต้องเปิดเผยข้อมูลอย่างละเอียด เพื่อประเทศสมาชิกจะได้ให้ความช่วยเหลือได้เต็มที่ด้วยความสามารถ จัดตั้งหน่วยงานเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติของทุกประเทศ <p>๕. ครูเชื่อมโยง ข้อตกลง Disaster management ของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนร่วมกิจกรรมกับ แผนยุทธศาสตร์ “ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน” หรือ ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response (AADMER อ่านว่า “แอดเมอร์”) โดยวัตถุประสงค์หลักของ AADMER มี ๒ ประการคือ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ท่องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
	<p>๑) การทำให้มีโลกที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้ลดความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียน</p> <p>๒) ร่วมมือกันรับมือกับภัยพิบัติหากเกิดภัยพิบัติขึ้นทั้งในระดับชาติและระดับภูมิภาค โดยกล่าวถึงแนวทางในการที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจะร่วมมือกันในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภัยพิบัติตามวงจรการเกิดภัย เพื่อให้ทันก่อนภัยพิบัติจะมาถึงที่แต่ละประเทศ และภูมิภาคให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูแสดงคำสำคัญ “ในวิกฤตย่อมมีโอกาส” จากนั้นแสดงภาพเหตุการณ์ภัยพิบัติ และภาพผลกระทบด้านบวกของภัยพิบัตินั้นๆ พร้อมชักชวนให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากภาพเหล่านี้บ้าง ตัวอย่างเช่น</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ท่องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
	<div data-bbox="406 840 710 1332" data-label="Image"> </div> <p>ภูเขาไฟมายอน (Mayon) จัดเป็นภูเขาไฟที่ยังทรงพลัง ตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะลูซอน ประเทศฟิลิปปินส์ ปะทุขึ้นเมื่อวันที่ ๗ พ.ค. ๒๕๕๖ เมื่อเวลาประมาณ ๐๘.๐๐ น. ตามเวลาในท้องถิ่น ทำให้มีนักท่องเที่ยวได้รับบาดเจ็บหลาย รายและเสียชีวิต จาก http://gg.sg/oyfwn</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ท่องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
	 <p>แหล่งภูเขาไฟระเบิดทำให้เกิดแหล่งแร่ที่สำคัญขึ้น และเป็นแหล่งดินดีเหมาะแก่การเพาะปลูก นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ฝุ่น อีកทั้งถ้าภูเขาไฟที่ล่องลอยอยู่ในอากาศชั้นสตราโตสเฟียร์ จะทำให้บรรยากาศโลกเย็นลง</p> <p>จาก http://gs.ssg/oyfx๔</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนสะท้อนความความคิดจากการดูภาพและตอบคำถามลงในใบกิจกรรมเรื่อง ในวิกฤตย่อมมีโอกาส (แบบในคู่มือหน้า)</p> <p>(สมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOT))</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ดั่งรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม.๑</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. ครูสรุปบทเรียนเพื่อชี้ให้เห็นว่า แม่จะมีภัยพิบัติและความเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติเกิดขึ้น ซึ่งส่วนก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน แต่ในความเลวร้ายของเหตุการณ์ก็สามารถสร้างโอกาสในการพัฒนาในหลากหลายด้าน เช่น การปรับปรุงเทคโนโลยี การปรับตัว การพัฒนาคุณภาพชีวิต และยังสามารถสร้างความสำเร็จทางจิตใจ ที่ทำให้มนุษย์สามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้</p>		

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ

เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน (ชั่วโมงที่ ๑)



Thailand



Philippines



Malaysia



Singapore



Indonesia



Brunei Darussalam



Vietnam



Myanmar



Laos



Cambodia

ธงชาติประเทศสมาชิกอาเซียน ที่มา <http://gg.gg/oyuoz>

ใบกิจกรรมเรื่อง อาเซียนร่วมใจกู้ภัยภัยพิบัติ (ชั่วโมงที่ ๑)

คำชี้แจง : นักเรียนแต่ละประเทศวิเคราะห์ผลกระทบจากการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบต่อประเทศของตนจากการชมวีดิทัศน์รายงานข่าว “แผ่นดินไหวบริเวณหมู่เกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย”

(ชั่วโมงที่ ๑) คุณภาพชีวิตของประชากร

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านสิ่งปลูกสร้าง และอาคาร

ด้านเศรษฐกิจ

ด้านอื่นๆ.....(ระบุ)

(ชั่วโมงที่ ๒) ผลกระทบต่อประเทศ.....(ชื่อประเทศอาเซียนที่จับฉลากได้)

ใบความรู้กรอบความร่วมมือ AADMER (ชั่วโมงที่ ๒-๓)

(ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response)

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาใบความรู้กรอบความร่วมมือ AADMER

ADMER (แอดเมียร์) ย่อมาจาก ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response หมายถึง ความตกลงอาเซียนว่าด้วยการบริหารจัดการภัยพิบัติและการตอบสนองต่อสถานการณ์ฉุกเฉิน โดยเป็นการกำหนดกรอบความร่วมมือกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้านการจัดการภัยพิบัติในลักษณะครบวงจรทั้งก่อน ขณะเกิด และหลังเกิดภัยพิบัติ

ปี ๒๕๔๘ หลังจากเกิดเหตุการณ์คลื่นสึนามิ ถล่มประเทศในภูมิภาคเอเชียเมื่อปี ๒๕๔๗ ซึ่งสร้างความเสียหาย และความสูญเสีย อย่างร้ายแรงในประเทศสมาชิก อาเซียน หลายประเทศ เช่น อินโดนีเซีย ไทย และ พม่า ดังนั้นคณะกรรมการอาเซียนด้าน การจัดการภัยพิบัติ (ASEAN Committee on Disaster Management: ACDM) ซึ่ง เป็นคณะผู้เชี่ยวชาญด้านภัยพิบัติของอาเซียนได้พยายามผลักดันให้มีกรอบความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก อาเซียนที่ไม่ใช่เป็นเฉพาะแผนดำเนินงาน หรือปฏิญญาเท่านั้น แต่ให้เป็นลักษณะ ความตกลงที่มีผลผูกพันทางกฎหมาย ระดับภูมิภาค (a regional legally binding agreement) ที่ประเทศภาคีสมาชิกจะต้องปฏิบัติตาม ความพยายามของ ACDM ในเรื่องนี้จะจึงเป็น ที่มาของการจัดทำ ความตกลงอาเซียน ว่าด้วยการจัดการภัยพิบัติและการ ตอบโต้สถานการณ์ฉุกเฉิน (ASEAN Agreement on Disaster Management and Emergency Response: AADMER) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของทุกประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามใน AADMER เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๔๘ ซึ่งต่อมามีผลบังคับใช้เมื่อ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดให้มีกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อลด ความเสียหายจากภัยพิบัติต่อชีวิตและทรัพย์สินของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียนโดยครอบคลุมทั้ง ๑) ก่อน เกิดภัยพิบัติ เช่น การกำหนดความเสี่ยง การเฝ้าระวัง การแจ้งเตือนภัย การป้องกัน การเตรียมความพร้อม ๒) ขณะเกิดภัยพิบัติ เช่น การตอบโต้ สถานการณ์ฉุกเฉินและการบรรเทาทุกข์ ๓) หลังเกิดภัยพิบัติ เช่น การบูรณะฟื้นฟู การเยียวยาผู้ประสบภัย นอกจากนี้ยังรวมถึงความร่วมมือทางด้านวิชาการ การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างศักยภาพของหน่วยงาน และบุคลากร โดยเน้นหลักการที่ให้แต่ละประเทศสมาชิกได้ช่วยเหลือตนเองให้เต็มที่เสียก่อน และหากว่าเกินขีดความสามารถ ก็จึงค่อยใช้กลไกที่กำหนดไว้ใน AADMER เพื่อดำเนินการช่วยเหลือภายใต้การดำเนินในกรอบของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ที่มาของข้อมูล : <https://www.helpage.org/silo/files/cooperation-between-asean-and-civil-society-on-disaster-management-thai.pdf>

ตัวอย่างหัวข้อในการกันลงนามข้อตกลง Disaster management (ชั่วโมงที่ ๓)

คำชี้แจง : ประธานคณะกรรมการจัดการภัยพิบัติกับอาเซียน และประเทศสมาชิกอาเซียนร่วมกันลงนามข้อตกลง Disaster management ในกระดาษฟลิปชาร์ต หรือกระดานดำเพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการภัยพิบัติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ชี้ให้เห็นถึงความร่วมมือ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ข้อตกลง Disaster management

ความร่วมมือในการจัดการกับภัยพิบัติของทุกประเทศ

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลผลกระทบจากภัยพิบัติ (เพื่อประเทศสมาชิกจะได้ให้ความช่วยเหลือได้เต็มขีดความสามารถ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติของทุกประเทศ

ชื่อหน่วยงาน.....

เหตุผลในการจัดตั้ง.....

.....

.....

(ครูสามารถปรับรูปแบบการสร้างข้อตกลง Disaster management เป็นผังความคิดและเพิ่มหัวข้อได้ตามความเหมาะสม)

เอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน (ชั่วโมงที่ ๔)



ภูเขาไฟมายอน (Mayon)

จัดเป็นภูเขาไฟที่ยังทรงพลังตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของเกาะลูซอน ประเทศฟิลิปปินส์ ปะทุขึ้นเมื่อวันที่ ๗ พ.ค. ๒๕๕๖ เวลาประมาณ ๐๘.๐๐ น. ตามเวลาในท้องถิ่น ทำให้มีนักท่องเที่ยวได้รับบาดเจ็บหลายรายและเสียชีวิต จาก <http://gg.gg/oyfwn>



แหล่งภูเขาไฟระเบิดทำให้เกิดแหล่งแร่ที่สำคัญขึ้น และเป็นแหล่งดินดีเหมาะแก่การเพาะปลูก นอกจากนี้ยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ฝุ่น อีกรังแกภูเขาไฟที่ล่องลอยอยู่ในอากาศชั้นสตราโตสเฟียร์ จะทำให้บรรยากาศโลกเย็นลง จาก <http://gg.gg/oyfx๔>

ใบกิจกรรมเรื่อง ในวิกฤตย่อมมีโอกาส (ชั่วโมงที่ ๔)

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบด้านลบ และผลกระทบด้านบวกของภัยพิบัติที่เกิดขึ้น

ผลกระทบด้านลบ

ผลกระทบด้านบวก



๑).....
.....
.....
.....
.....

๑).....
.....
.....
.....
.....

๒).....
.....
.....
.....
.....

๒).....
.....
.....
.....
.....

๓).....
.....
.....
.....
.....

๓).....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจสู้ภัยพิบัติ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้				
๒. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. ใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้				
ด้านคุณลักษณะ ๔. ใฝ่เรียนรู้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

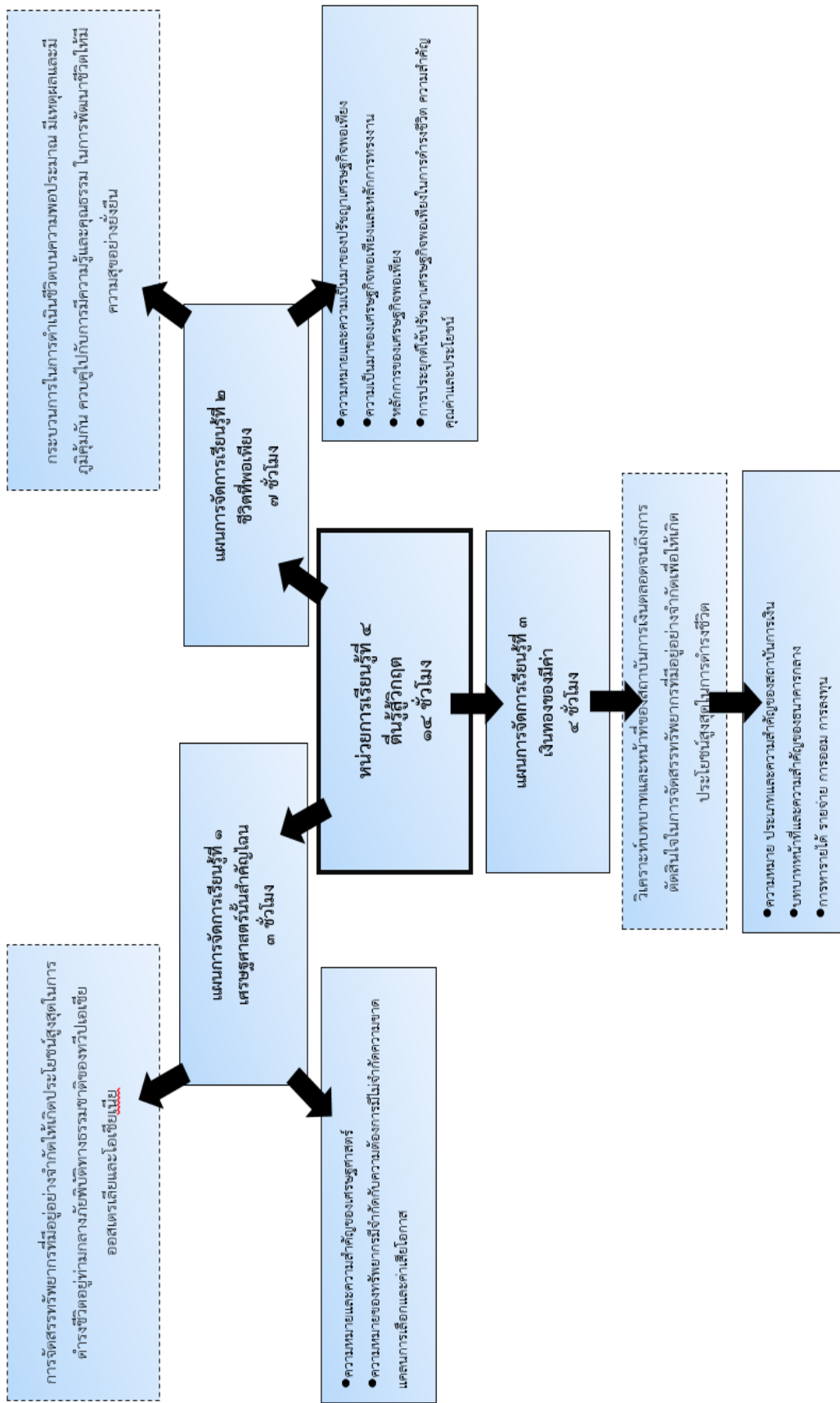
เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต=๑	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๒. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้	วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	
๓. ใช้ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ได้	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	เชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดในพื้นที่ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางกายภาพและมนุษย์ที่ส่งผลต่อกันได้
น้ำหนักหน่วยกิต =๑				

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๔. ใฝ่เรียนรู้ น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่ หลากหลายและ เผยแพร่แก่บุคคล ทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นได้ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการ บันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้

แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น โดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้ 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำเข้าสู่เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูตั้งประเด็นคำถามนักเรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> คำถาม: ในปัจจุบันนี้ นักเรียนคิดว่าตนเองใช้เงินคุ้มค่าหรือไม่อย่างไร โดยผู้เรียนตอบคำถาม ๓ คน แนวคำตอบ ค่า เพราะสามารถใช้เงินอย่างจำกัดในการอุปโภค บริโภคสินค้าและบริการ , ไม่คุ้มค่า เพราะในปัจจุบันราคาสินค้าในการอุปโภค บริโภคมีราคาสูงขึ้น <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน โดยครูนำกระดาก A๔ มาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๕ แผ่น พร้อมชี้แจงกติกาว่า <ul style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำกระดากที่ได้รับ มาสร้างหอคอย โดยจะทำวิธีการใดก็ได้(พับ ฉีก)ให้สูงที่สุด โดยมีข้อแม้ว่า “กระดากทุกแผ่นจะต้องต่อกันและกลุ่มไหนต่อหอคอยได้สูงที่สุด แต่เหลือจำนวนกระดากมากที่สุดกลุ่มนั้นชนะ” <p>(สมัครงานะการคิดขั้นสูง (HOT))</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนนำผลงานออกมารายงานหน้าห้อง ครูแจกสติ๊กเกอร์(หรือดาว)ให้กับทุกคนในห้อง แล้วให้นำมาวางหรือ 	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม. ๑ การสร้างหอคอย A๔ ใบกิจกรรม เรื่อง ตื่นรู้วิถีชีวิต ใบกิจกรรม เรื่อง แล้วฉันเลือกอะไรได้ไหม ? <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสร้างหอคอย A๔ ใบกิจกรรม เรื่อง ตื่นรู้วิถีชีวิต ใบกิจกรรม เรื่อง แล้วฉันเลือกอะไรได้ไหม ? <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นรู้วิถีกต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่) ๑. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) (มีทักษะการทำงานกลุ่มเพื่อตั้งศักยภาพในการทำงานจนสำเร็จ) ๒. การคิดขั้นสูง (HOT) ■ คิดอย่างมีวิจารณญาณ (นักเรียนจัด ถ้อยชีพเพื่อดำรงชีวิตท่ามกลางภัย พิบัติทางธรรมชาติ) ■ คิดแก้ปัญหา (นักเรียนสร้างหอคอย จากกระดาษA๔)</p>	<p>คิดว่าที่หน้าผลงานของเพื่อนที่สูงที่สุด เมื่อติดเสร็จแล้ว ครูจับ คะแนนแล้วประกาศหากลุ่มที่ชนะเลิศ ๔. ครูให้กลุ่มที่เป็นผู้ชนะออกมามีวิธีอธิบายว่าวิธีการอย่างไรในการ ทำหอคอยให้สูงที่สุดและเหลือกระดาษมากที่สุด ขั้นสรุป ๕. นักเรียนอภิปรายกิจกรรมว่านักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับ กระดาษไป ๕ แผ่น แล้วจะต้องต่อหอคอยให้สูงที่สุดโดยใช้ กระดาษชิ้นย่อยที่สุด ว่ากระดาษ ๕ แผ่นก็เปรียบเสมือนกับ “ทรัพยากร” ที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งนักเรียนจะต้องจัดสรรหรือ ใช้มันเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ต้องการการใหม่ ออกมาดี ออกมามีค่ามากที่สุด และนี่คือความหมายของ “เศรษฐศาสตร์” หรือ การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด” ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ๑. ครูทบทวนความรู้เมื่อชั่วโมงที่แล้วในเรื่องของความหมายของ เศรษฐศาสตร์ว่าหมายถึง “การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด” ๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p>	<p>๓. นักเรียนสามารถตัวอย่างการจัดการจัดสรร ทรัพยากรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้ ๕. นักเรียนมีการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) (มีทักษะการทำงานกลุ่มเพื่อตั้ง ศักยภาพในการทำงานจนสำเร็จ) ๖. นักเรียนมีการคิดขั้นสูง (HOT) ■ คิดอย่างมีวิจารณญาณ (นักเรียนจัด ถ้อยชีพเพื่อดำรงชีวิตท่ามกลางภัย พิบัติทางธรรมชาติ) ■ คิดแก้ปัญหา (นักเรียนสร้างหอคอย จากกระดาษA๔)</p>
		<p>วิธีการประเมิน ๑. ตรวจสอบบันทึกกิจกรรม ๒. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ๓. ประเมินคุณลักษณะ ๔. ประเมินสมรรถนะ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นไม้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นไม้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าอะไรในชีวิตของนักเรียนที่มีอยู่อย่างจำกัดและต้องจัดสรรให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>■ แนวคำตอบ: เวลา เพราะในหนึ่งวันมี ๒๔ ชั่วโมง ทุกคนจะต้องจัดสรรเวลาที่มีอยู่อย่างจำกัดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ฯลฯ)</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๓. ครูนำภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เช่น สึนามิ แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด ฟ้าผ่า ฯลฯ มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งประเด็นคำถามว่า หากนักเรียนต้องตกอยู่สถานการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติเช่นนี้ นักเรียนจะมีวิธีการหรือแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างไร (แนวคำตอบ อยู่ในสถานที่ปลอดภัย เก็บสิ่งของมีค่า และจัดสรรการอุปโภค บริโภคที่มีอยู่อย่างจำกัด ฯลฯ)</p> <p>๔. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ต้นไม้วิถีชีวิต” โดยมีคำชี้แจง ดังนี้ (تمرณธรรมพลังทำงานเป็นทีม (TC))</p> <p>■ ครูสร้างสถานการณ์จำลองว่าหากนักเรียนต้องดำรงชีวิตอยู่ท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น แผ่นดินไหว, น้ำท่วม, พายุฝนฟ้าคะนอง, สึนามิ (สถานการณ์ภัยพิบัติขึ้นอยู่กับบริบทของพื้นที่ในแต่ละโรงเรียนตั้งอยู่)</p>
	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>๒. ประเมินสมรรถนะคิดขั้นสูงและรวมพลังทำงานเป็นทีมระดับ ดี ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นไม้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ครูแจกถุงยังชีพ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ถุง โดยในแต่ละถุงประกอบด้วย ปลากระป๋อง ๕ กระป๋อง, ข้าวสาร ๑ กิโลกรัม, น้ำดื่ม ๑๒ ขวด, กระเป๋ายารักษาโรค, ไฟฉาย, แปรงสีฟัน ยาสีฟันและสบู่ ■ ครูตั้งประเด็นคำถามว่าจากสถานการณ์จำลองข้างต้นนี้นักเรียนจะจัดสรรถุงยังชีพหรือใช้สิ่งของท่ามกลางภัยพิบัติธรรมชาติได้อย่างไรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดมากที่สุดภายใน ๕ วัน ลงใบงาน เรื่อง ต้นไม้วิถีชีวิต <i>(ลมรณณะการคิดขั้นสูง (HOT))</i> ■ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวทางการจัดสรรสิ่งของจากถุงยังชีพที่มีอยู่อย่างจำกัดในการดำเนินชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติ ■ นักเรียนแต่ละกลุ่มซึ่งชมและให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการถุงยังชีพของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ <p>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงกิจกรรม ต้นไม้วิถีชีวิตกับหลักการเศรษฐศาสตร์ว่าเมื่อเกิดภัยพิบัติเกิดขึ้นจะทำให้ทรัพยากรในการใช้ หรือ มีทรัพยากรลดลง นั้นหมายถึง “ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด” และคนเราก็ต้องกินต้องใช้ทรัพยากรเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง นั่น หมายถึง “ความต้องการของคนมีอยู่อย่างไม่จำกัด” ซึ่งเมื่อทรัพยากรน้อย</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีกฤต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
	<p>แต่คนต้องการมากขึ้นย่อมเกิด “ความขาดแคลน” โดยเฉพาะยามภัยพิบัตินั้นเราจะขาดแคลนทรัพยากรอย่างมาก เราจึงต้องมี “การเลือก” ใช้ทรัพยากรเท่าที่จำเป็นแล้วนำทรัพยากรอื่น ๆ ไปแบ่งปันคนอื่นที่ประสบภัยพิบัติเช่นเดียวกับเรา</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงแนวทางการปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติว่าเราจะจัดสรรทรัพยากรอย่างไรจึงจะเหมาะสม และอยู่รอดในสภาวะภัยพิบัติได้</p> <p>(แนวคำตอบ เตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ โดยการจัดสรรทรัพยากรให้พร้อม เตรียมข่าวของเครื่องใช้ อาหารตามใจ ยามเกิดภัยพิบัติจะได้มีทรัพยากรเพียงพอต่อความต้องการและใช้ได้อย่างไม่เกิดความขาดแคลน)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนได้ตั้งประเด็นคำถามว่า นักเรียนคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนเคยมีประสบการณ์ในการเลือกทำอะไรอย่างหนึ่ง แล้วเสียหรือไม่ได้ทำอีกอย่างหนึ่งหรือไม่ ให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ (แนวคำตอบ เลือกอ่านหนังสือก็จะไม่ได้เล่นเกม เป็นต้น)</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีกตฤต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>									
<p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูตัดบัตรคำจากชุดกิจกรรม “แล้วฉันเลือกอะไรดีไหม ?” แล้วแบ่งบนกระดาน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="614 788 1018 1406"> <tr> <td>เล่นเกม</td> <td>คู่กับ</td> <td>ทำการบ้าน</td> </tr> <tr> <td>เล่นกีฬา</td> <td>คู่กับ</td> <td>นอนหลับพักผ่อน</td> </tr> <tr> <td>อ่านหนังสือ</td> <td>คู่กับ</td> <td>ไปเที่ยว</td> </tr> </table> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรมเรื่อง แล้วฉันเลือกอะไรดีไหม ? โดยเลือกชุดกิจกรรมมา ๑ ชุด โดยชุดกิจกรรมที่นักเรียนเลือกมานั้นจะต้องเลือกทำอย่างหนึ่ง ไม่ทำอย่างหนึ่ง พร้อมบอกข้อดีและข้อเสียของกิจกรรมที่เลือกและกิจกรรมที่ไม่ได้เลือก</p> <p>๑. (แนวคำตอบ ชุดกิจกรรมที่ ๑ เลือกทำการบ้าน ข้อดี เพื่อเป็นการทบทวนการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ ข้อเสีย คือ ไม่ได้เล่นเกม เพื่อคลายความเครียดจากการเรียน แต่ถ้าเลือกเล่นเกม</p>	เล่นเกม	คู่กับ	ทำการบ้าน	เล่นกีฬา	คู่กับ	นอนหลับพักผ่อน	อ่านหนังสือ	คู่กับ	ไปเที่ยว	
เล่นเกม	คู่กับ	ทำการบ้าน								
เล่นกีฬา	คู่กับ	นอนหลับพักผ่อน								
อ่านหนังสือ	คู่กับ	ไปเที่ยว								

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นไม้วิุกฤต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในสำคัญเงิน รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
	<p>ข้อดี คือ ได้คลายเครียด พักผ่อนสมอง ข้อเสีย คือ ไม่ได้ทำการบ้าน และไม่ได้อ่านหนังสือ (นักเรียนร่วมกันสรุปว่า การเลือกชุดกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่มีทั้งข้อดีและข้อเสีย เปรียบเสมือนการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างได้อย่างหนึ่งในการนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าที่สุด)</p>	

คู่มือแผนจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้สู่วิกฤต

เรื่อง เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ ๒)

รูปภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย



รูปไฟป่าในออสเตรเลีย

ที่มา : <https://1th.me/oG4TZ>



น้ำท่วมในประเทศจีน

ที่มา : <http://gg.gg/p๑๔nw>



สึนามิในประเทศญี่ปุ่น
ที่มา : <https://bit.ly/๓ukl๖vC>



แผ่นดินไหวในประเทศอินโดนีเซีย
ที่มา : <https://www.bbc.com/thai/international-๔๕๐๗๗๐๔๐>

คำชี้แจง : ให้นักเรียนนำของจากถุงยังชีพที่กำหนดให้ จัดสรรถุงยังชีพหรือใช้สิ่งของท่ามกลางภัยพิบัติได้
 อย่างไรให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด ภายใน ๕ วัน



“ปลากระป๋อง ๕ กระป๋อง, ข้าวสาร ๑ กิโลกรัม, น้ำดื่ม ๑๒ ขวด,
 กระเป๋าพยาบาล, ไฟฉาย, แพร่งสีพื้น ยาสีพื้นและสบู่”

วันที่	รายการ
๑	
๒	
๓	
๔	
๕	

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๓
บัตรคำที่เป็นคำศัพท์

เล่นเกม

คู่กับ

ทำการบ้าน

เล่นกีฬา

คู่กับ

นอนหลับพักผ่อน

อ่านหนังสือ

คู่กับ

ไปเที่ยว

ใบกิจกรรมเรื่อง แล้วฉันเลือกอะไรได้ไหม ?

ชุดที่ ๑	เล่นเกม	ทำการบ้าน
ชุดที่ ๒	เล่นกีฬา	นอนหลับพักผ่อน
ชุดที่ ๓	อ่านหนังสือ	ไปเที่ยว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกชุดกิจกรรมมา ๑ ชุด โดยชุดกิจกรรมที่นักเรียนเลือกมานั้นจะต้องเลือกทำอย่างหนึ่ง ไม่ทำอย่างหนึ่ง พร้อมบอกข้อดีและข้อเสียของกิจกรรมที่เลือกและกิจกรรมที่ไม่ได้เลือก

■ กิจกรรมที่เลือกทำ คือ _____

ข้อดี _____

ข้อเสีย _____

■ กิจกรรมที่ไม่ได้เลือกทำ คือ _____

ข้อดี _____

ข้อเสีย _____

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐศาสตร์นั้นสำคัญไฉน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้				
๒. เสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๓. ยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้				
ด้านคุณลักษณะ ๕. ใฝ่เรียนรู้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป


เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้	อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ทราบความหมายบางส่วนแต่ไม่สามารถอธิบายความหมายของ เศรษฐศาสตร์ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. เสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติได้	เสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ ถูกต้องครบทุกประเด็น	เสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ ถูกต้อง ๒ ประเด็น	เสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ ถูกต้อง ๑ ประเด็น	ไม่สามารถเสนอแนวทางการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดและการดำรงชีวิตท่ามกลางภัยพิบัติทางธรรมชาติได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. ยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตรงประเด็น ถูกต้อง ครบทุกประเด็น คลอบคลุม	ยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔ ประเด็น	ยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒ ประเด็น	ยกตัวอย่างการจัดสรรทรัพยากรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๑ ประเด็น
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้	นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วนน้อย มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่ม ไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. ไม่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นไม้วิถีชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๗ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม. ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>กระบวนการในการดำเนินชีวิตบนความพอประมาณ มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน ควบคู่ไปกับการมีความรู้และคุณธรรม ในการพัฒนาชีวิตให้มีความสุขอย่างยั่งยืน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อประเทศไทยได้ นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด เว็บไซต์ ใบความรู้ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ๑ ม. ๑ เว็บไซต์ ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ใบความรู้ เรื่อง หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ใบความรู้ เรื่อง ทฤษฎีใหม่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นมาออร์เรน บัฟเฟตต์ และศึกษาเรื่องหลักการเศรษฐกิจพอเพียง ใบกิจกรรม เรื่อง หลักการและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใบกิจกรรม เรื่อง แต่งนิทานถึงพ่อ ใบกิจกรรม เรื่อง โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นไม้วิถีชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม. ๑</p>
<p>๒. นักเรียนสามารถออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต่อการเกิดกับผู้เรียน</p> <p>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) (ทุกคนสนับสนุนข้อมูลของตนเองและของสมาชิกในกลุ่ม)</p> <p>๒. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>๓. คิดแก้ปัญหา (ออกแบบพื้นที่จากทฤษฎีใหม่, ออกแบบโครงการหรือแนวคิดเพื่อแก้ปัญหาในท้องถิ่นของตนเอง)</p>	<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูอธิบายความหมายและความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนเรียนรู้จากใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ที่ประกอบด้วยเนื้อหาและรูปภาพเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. เมื่อครูอธิบายความหมายและความเป็นมาแล้ว ครูทบทวนความรู้ที่นักเรียนเคยเรียนรู้มาในอดีตเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับที่ครูอธิบายไปเมื่อต้นชั่วโมง โดยการตั้งประเด็นคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ในชีวิตประจำวันของเรามีเรื่องราวอะไรบ้างที่มีความสัมพันธ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ■ แนวคำตอบ: เวลาซื้อของที่ต้องมีความพอประมาณ, เวลาเก็บเงินเพื่อการออมเงิน, ตอนที่จะเลือกตัดสินใจที่ต้องใช้เหตุผล, การศึกษาหาความรู้, การทำความดีต่าง ๆ, ทุก ๆ เวลา ฯลฯ <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้นักเรียนเขียนความหมายตามที่นักเรียนเข้าใจลงในใบกิจกรรมเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. ครูอธิบายหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช</p>	<p>๑๐. ใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง หลักการและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ใบกิจกรรม เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนสามารถบอกความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อประเทศไทยได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นรู้วิถีฤดู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>๔. การสื่อสาร (CM) (สื่อสารได้เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา)</p> <p>(ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และใบความรู้เรื่องหลักการทรงงาน)</p> <p>๗. นักเรียนทำใบงานเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ตอนที่ ๒ โดยให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาคนละ ๑ หลักการที่ชอบและเคยได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเชื่อมโยงว่าเคยใช้ในตอนใดและผลที่ใช้เป็นอย่างไร</p> <p>๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงหลักการทรงงาน เมื่อนักเรียนอภิปรายเสร็จถ้าประเด็นยังไม่ครบครูอธิบายเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปว่าเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานนั้น จะไม่เกิดประโยชน์เลยหากผู้เรียนรู้ไม่นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และมันจะเกิดประโยชน์อย่างมากเมื่อผู้ปฏิบัติได้สามารถประยุกต์ใช้ใน ทุก ๆ กิจกรรมของการดำเนินชีวิต เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความสุขและยั่งยืนต่อไป</p>
<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>	<p>๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๕. นักเรียนสามารถออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>๖. นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๗. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้</p> <p>๘. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๕. ตรวจแบบบันทึกกิจกรรม</p> <p>๖. สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียน</p> <p>๗. ประเมินคุณลักษณะ</p> <p>๘. ประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๔. ใบกิจกรรม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตันรู้วิถีฤดู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้นำเข้าสู่เรียน</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพที่มีชื่อว่า “เพราะความสุขได้งาย ๆ ด้วยตนเองตามรอยพอ” และตั้งประเด็นคำถาม</p> 	<p>๕. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำ แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. แบบประเมินสมรรถนะ เกณฑ์การประเมิน ๓. ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป ๔. ประเมินสมรรถนะคิดขั้นสูงและรวม พลังทำงานเป็นทีมระดับ ดี ขึ้นไป</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒ ข้อสงสัย</p>	<p>(ที่มา : https://highlight.kapook.com/view/163300)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนสังเกตเห็นอะไรจากรูปภาพ รวมถึงชื่อของรูปภาพ ■ แนวคำตอบ: เห็นคนยิ้ม, เห็นพืชที่เขาปลูก, ยิ้มมีความสุขจากการดำเนินชีวิตตามพระราชดำริ ฯลฯ) 	<p>๒. ครูอธิบายหลักการ ๓ หัว ๒ เงื่อนไข อันได้แก่ ๓ หัว คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ส่วน ๒ เงื่อนไข คือ ความรู้ และ คุณธรรม ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตและทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูอธิบายถึงความหมายและความสำคัญ พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แต่งนิทานถึงพ่อ โดยจะให้นักเรียนแต่งเรื่องจากคำที่กำหนดให้ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ เศรษฐกิจพอเพียง ■ พอประมาณ ■ มีเหตุผล ■ มีภูมิคุ้มกัน ■ ความรู้ ■ คุณธรรม <p>๔. โดยนักเรียนจะต้องแต่งนิทานตามจินตนาการของนักเรียน เมื่อนักเรียนแต่งนิทานเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่านิทานหน้าชั้นเรียน ๓ คน และให้นักเรียนทุกคนออกมามีมติเลือกที่เป็นนิทานของตนเองบนกระดานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนได้ศึกษา</p>
	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นรู้วิถีฤดู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหลักการ ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไขที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างไรบ้าง</p> <p>๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งหมดนี้สื่อและสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) (http://www.rdpb.go.th/th/Projects)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริต่อไปนี้มาให้ นักเรียนทายว่าเกี่ยวข้องกับโครงการด้านใด</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ภาพที่ ๑ ภาพโครงการชั่งหัวมัน ■ ภาพที่ ๒ ภาพพื้นที่บริเวณลุ่มแม่น้ำคลองน้ำจืด คลองแม่แม อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ■ ภาพที่ ๓ ภาพศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน ■ ภาพที่ ๔ ภาพโครงการปลูกป่าแม่แห่งแสง ■ ภาพที่ ๕ ภาพโครงการศูนย์ศิลปาชีพ ■ ภาพที่ ๖ ภาพเขื่อนภูมิพล 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ภาพที่ ๗ ภาพโครงการแก้มลิง ■ ภาพที่ ๘ ภาพหมู่บ้านผามมี จังหวัดเชียงใหม่ ■ ภาพที่ ๙ ภาพศูนย์ศึกษาพัฒนาเขาหินซ้อน ■ ภาพที่ ๑๐ ภาพสะพานพระราม ๘ <p>จากภาพนักเรียนจะต้องบอกว่าโครงการในพระราชดำริที่ กำหนดให้เป็นโครงการเกี่ยวข้องกับการพัฒนาในด้านใด</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นงานที่แก้ปัญหาอย่าง เร่งด่วน ■ ด้านการพัฒนาตามขั้นตอนตามลำดับความจำเป็น ประหยัด เป็นการสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ■ ด้านการพึ่งตนเอง เป็นการแก้ไขปัญหาความยากจน ■ ด้านภูมิสังคม เป็นการแก้ปัญหาคำนี้ถึงลักษณะ ภูมิศาสตร์ ■ ด้านความเรียบง่ายและประหยัด เป็นการช่วยเหลือราษฎร ด้วยธรรมชาติ ■ ด้านการส่งเสริมความรู้และเทคโนโลยีการสมัยใหม่ที่ เหมาะสม ■ ด้านการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน 	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
---	--	-------------------------------------

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นรู้วิถีฤดู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p> <p>๒. ครูขออาสาสมัครนักเรียนเฉลยว่าภาพที่ถูกตัดคืออะไรโดยครูจะช่วยเหลือให้นักเรียนทราบว่าภาพต่าง ๆ นั้นจะสัมพันธ์กับโครงการตามพระราชดำริ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ แนวคำตอบ: การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นงานที่แก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ได้แก่ ภาพที่ ๗ , ๑๐ ■ การพัฒนาตามขั้นตอนตามลำดับความจำเป็น ประหยัด เป็นการสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน ได้แก่ ภาพที่ ๘ ■ การพึ่งตนเอง เป็นการแก้ไขปัญหาความยากจน ได้แก่ ภาพที่ ๑,๘,๙ ■ ภูมิสังคม เป็นการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงลักษณะภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภาพที่ ๑,๓ ■ ความเรียบง่ายและประหยัด เป็นการช่วยเหลือราษฎรด้วยธรรมชาติ ได้แก่ ภาพที่ ๓ ■ การส่งเสริมความรู้และเทคโนโลยีการสมัยใหม่ที่เหมาะสม ได้แก่ ภาพที่ ๓,๕ ■ การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ได้แก่ ภาพที่ ๒,๓,๔,๖ <p>๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่าโครงการตามพระราชดำรินี้มีอยู่จำนวนมาก ซึ่งล้วนแต่มีผลสำคัญต่อการพัฒนาตนเองและการพัฒนาประเทศ</p>
--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีกต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละคนสืบค้นหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับโครงการตามพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลมารวบรวมกันวิเคราะห์และตอบคำถามหัวข้อในใบกิจกรรม เรื่อง โครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยการจับสลาก แล้วนำเสนอตามหมายเลขที่จับสลากได้ ส่วนนักเรียนคนอื่น ๆ ที่ยังไม่ถึงลำดับการนำเสนอให้ทำหน้าที่เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมให้กับเพื่อน ๆ รวมถึงกล่าวชื่นชมการทำงานของผู้เพื่อน ๆ</p> <p>๖. ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอผลงานของคน ที่นำเสนอและคนที่แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญและประโยชน์ของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ถามนักเรียนในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญประเทศอย่างไร
<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>■ แนวคำตอบ:</p> <p>๑. ประเทศพัฒนาขึ้นทุก ๆ ด้าน เช่น ระบบสาธารณสุขทั่วโลก และโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๒. มีส่วนในการแก้ไขปัญหาทรัพยากรในประเทศไทยเป็นอย่างมาก</p> <p>๓. ช่วยเหลือและส่งเสริมสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น</p> <p>๔. แก้ไขปัญหาสังคม เช่น ด้านยาเสพติด เป็นต้น)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้นำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงปัญหาในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>■ แนวคำตอบ: ตามบริบทของพื้นที่</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>■ คำถาม: นักเรียนถือเป็นหนึ่งในประชากรหรือพลเมืองของชุมชนตนเอง ที่ต้องช่วยกันดูแล ห่วงแหว่งและพัฒนาชุมชน หรือท้องถิ่นของตนเอง นักเรียนมีวิธีการในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างไร</p>	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
---	--	-------------------------------------

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>■ แนวคำตอบ: ช่วยกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนในทุกด้าน ฯลฯ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๕ คน แล้วให้ประเด็นให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นและอภิปราย ทุกคนสนับสนุนข้อมูลของตนเองและของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ ปัญหาในท้องถิ่นของตนเอง (สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC))</p> <p>๔. โครงการในพระราชดำริที่สามารถนำมาพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๕. ถ้าไม่สามารถสืบค้นโครงการพระราชดำริได้ ให้นักเรียนคิดโครงการหรือแนวคิดในการพัฒนาท้องถิ่นจากความคิดของสมาชิกในกลุ่ม</p> <p>๖. นักเรียนวิเคราะห์ผลที่คิดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อดำเนินโครงการนี้ไปแล้ว (สมรรถนะการคิดขั้นสูง (HOT))</p> <p>๗. นักเรียนนำเสนอโครงการในพระราชดำริ หรือโครงการที่นักเรียนเลือก เพื่อน ๆ ในห้องร่วมกันฟังแล้วจับบันทึกลงในสมุดจดบันทึก (สมรรถนะในการสื่อสาร (CM))</p>
	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>๘. ครูอธิบายหรือเสริมประเด็นเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียน สมบูรณ์แบบและน่าสนใจเพิ่มขึ้น</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าท้องถิ่นของนักเรียนมี ปัญหาและวิธีการ (โครงการในพระราชดำริหรือที่นักเรียน สร้าง) อะไรบ้าง และเราจะสามารถพัฒนาเริ่มต้นจากจุดไหน ก่อนที่ง่ายที่สุด</p> <p>ชั่วโมงที่ ๕ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วซักถาม นักเรียนในประเด็นต่าง ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: ความพอเพียงหมายถึงอะไร ■ แนวคำตอบ: เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตของประชาชนทุก ระดับไปให้พอเพียง ■ คำถาม: ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยอะไรบ้าง 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีกต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p> <p>■ แนวคำตอบ: สามห่วง ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไข ได้แก่ ภูมิคุ้มกัน และมีคุณธรรม</p> <p>■ คำถาม: โครงการตามพระราชดำริมีลักษณะอย่างไร</p> <p>■ แนวคำตอบ:</p> <p>๑) การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เป็นงานที่แก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน</p> <p>๒) การพัฒนาตามขั้นตอนตามลำดับความจำเป็น ประหยัด เป็นการสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน</p> <p>๓) การพึ่งตนเอง เป็นการแก้ไขปัญหาความยากจน</p> <p>๔) ภูมิสังคม เป็นการทำงานโดยคำนึงถึงลักษณะภูมิศาสตร์</p> <p>๕) ความเรียบง่ายและประหยัด เป็นการช่วยเหลือราษฎรด้วย ธรรมชาติ</p> <p>๖) การส่งเสริมความรู้และเทคนิควิชาการสมัยใหม่ที่เหมาะสม</p> <p>๗) การอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน</p> <p>๒. ครูอธิบายสรุปความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งหมดอีกครั้ง แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีใหม่ จากแหล่งข้อมูลเว็บไซต์ หนึ่งสื่อเรียน หรือใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ที่ครูแจก ตามหัวข้อดังต่อไปนี้</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p> <p>๑. แนวทางการดำเนินงานตามทฤษฎีใหม่ ๒. การจัดแบ่งที่ดินตามแนวคิดทฤษฎีใหม่ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนและกำหนดให้ออกแบบ และวาดภาพระบายสีจำลองลักษณะของพื้นที่อยู่อาศัย ลงในกระดาษปลิบชาร์ท ขนาด ๓๕ x ๕๐ ซม. (สมรรถนะในการคิดขั้นสูง (HOT)) ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนในเรื่องที่ได้ศึกษา เพื่อน ๆ ที่ฟังอยู่ที่ฟังเพื่อนำเสนอแล้วสังเกตดูสิ่งที่กลุ่มตนเอง ๕. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. ในขณะที่ปฏิบัติการของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป ๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ โดยให้นักเรียนสรุปลงในสมุดจุดบันทึก</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้นำเข้าสู่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ นักเรียนนำผลงานการออกแบบการจัดสรรพื้นที่ในชั่วโมงที่แล้วมาติดรอบ ๆ ห้อง เพื่อตั้งดูและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ▪ ครูตั้งประเด็นคำถาม <ul style="list-style-type: none"> ▪ คำถาม: นักเรียนคิดว่าการทำเกษตรทฤษฎีใหม่จะส่งผลดีต่อตัวผู้ปฏิบัติอย่างไรบ้าง ▪ แนวคำตอบ: การจัดสรรที่ดินทำกิน มีพืชผักให้กิน มีปลาให้กิน มีของไปขายได้เงิน มีข้าวให้กิน มีน้ำทำการเกษตร มีบ้านให้อยู่อาศัย ฯลฯ <p>ข้อเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพื้นที่ของพ่อ โดยให้นักเรียนกลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว นำสิ่งที่ตนเองออกแบบมาสร้างเป็นผลงาน โดยครูเตรียมดินน้ำมันหรือให้นักเรียนเตรียมมาเองก็ได้ ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันลงบนแผ่นกระดาษ โดยการจัดการจัดสรรพื้นที่หรือที่ดินทำกินตามแนวทฤษฎีใหม่ โดยนักเรียนจะปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ชนิดใดก็ได้ก็ตาม บริเวณของท้องถิ่นนักเรียน นักเรียนจะทำการศึกษาเกษตรแบบนี้ได้ แต่ให้อยู่ในการอบของทฤษฎีใหม่ เช่น นักเรียนอยากปลูก
	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ต้นไม้วิจิตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>อ้อยเพราะพื้นที่ทองถิ่นของนักเรียนปลูกได้ดี หรือนักเรียน อยากปลูกทุเรียนเพราะทองถิ่นพื้นที่บริเวณนี้ยังมีใคร ปลูกและน่าจะขายได้กำไร เป็นต้น โดยครูไม่จำกัดกรอบ ความคิด เพียงแต่ให้นักเรียนจัดสรรพื้นที่ตามอัตราของ ทฤษฎีใหม่เท่านั้น (โดยอาจจะแก้ไขหรือแตกต่างจากสิ่งที่เคย ออกแบบไปในชั่วโมงที่แล้วก็ได้)</p> <p>(สมรรถนะในการคิดขั้นสูง (HOT))</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่ม โดยเพื่อน ในชั้นเรียนสังเกตและฟังเพื่อนนำเสนอ เมื่อนำเสนอเสร็จครู เปิดโอกาสให้เพื่อน ๆ ทุกกลุ่มพูดถึงผลงานของทีมในกลุ่มอื่น ■ ครูและนักเรียนร่วมกันจัดสรรที่ดินทำกินตามบริบทใน ท้องถิ่นของตนเอง โดยนำพืช สัตว์ หรืออะไรที่อยู่ในท้องถิ่น ตนเอง หรือแม้แต่อะไรที่ท้องถิ่นของตนเองไม่มีแล้วอยากให้มี มี โดยนำมาจัดสรรว่าจะปลูกอะไรในอัตราส่วนเท่าใดในพื้นที่ นั้น ๆ <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อน การจัดสรรพื้นที่ในท้องถิ่น ของตนเอง โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงการจัดสรรพื้นที่ใน ครอบครัวตนเองกับทฤษฎีใหม่ว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และ ได้ลงจัดสรรที่ดินแล้ว นักเรียนจะนำไปพัฒนาหรือต่อยอด
--	---

เวลา ๗ ชั่วโมง
ชั้น ม. ๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p> <p>การจัดสรรที่ดำเนินการของครูหรือชุมชนนักเรียนได้ อย่างไร (ตามบริบทของแต่ละพื้นที่)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๗ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น จากประเด็นคำถามกระตุ้น ความคิด</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าในปัจจุบัน คำว่า “การประสบความสำเร็จในชีวิต” คืออะไร ■ แนวคำตอบ: ร่ำรวย มีอำนาจ มีอิสระในชีวิตของตนเอง มีแต่คนยกย่อง สรรเสริญ เป็นต้น ■ คำถาม: นักเรียนคิดว่าบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิต เขามีหลักในการดำรงชีวิตอย่างไร ■ แนวคำตอบ: ชยัน อดทน รู้จักพอเพียง ฉลาด ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น <p>๒. ครูอธิบายว่า “บุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตที่นักเรียน กล่าวมา มักเป็นเศรษฐี หรือบุคคลที่ร่ำรวยของประเทศหรือ ของโลก แต่ไม่อาจจะอย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญที่ตัวเราประสบความสำเร็จ ความสำเร็จ นั่นคือ “ความสุข” ซึ่งการดำเนินชีวิตอย่างมี ความสุขเองก็เป็นเป้าหมายของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง</p>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้ตั้งแต่การดำเนินชีวิต การประกอบธุรกิจ และการบริหารประเทศ”</p> <p>๓. ครูเล่าเรื่อง และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้เรื่อง ของเศรษฐกิจที่ประสบความสำเร็จระดับโลกอย่าง วอร์เรน บัฟเฟตต์ กับประวัติชีวิตและแนวทางการดำรงชีวิตอย่าง พอเพียงควบคู่ไปกับการดำเนินธุรกิจของวอร์เรน บัฟเฟตต์ โดยเชื่อมโยงกับหลักการเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๔. นักเรียนศึกษา ความเป็นมาของวอร์เรน บัฟเฟตต์ และศึกษาเรื่อง หลักการเศรษฐกิจพอเพียงจากหนังสือเรียนวิชาสังคมศึกษา ๑ ประกอบ รวมถึงใบความรู้ และจากการฟังครูอธิบาย</p> <p>๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าจากเรื่องที่นักเรียนศึกษาความเป็นมาของวอร์เรน บัฟเฟตต์ และศึกษาเรื่องหลักการเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถเชื่อมโยงว่าเขาใช้หลักการเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร</p> <p>๖. ครูแจกใบงาน เรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบให้สอดคล้องตามคำถามในประเด็นต่อไปนี้</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ^๖ต้นผู้วิถิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง ชีวิตที่พอเพียง</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๗ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม. ๑</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ประหยัดและการใช้สิ่งต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า ■ เกษตรทฤษฎีใหม่ ■ ความเพียร และอดทน ■ ทำงานอย่างมีความสุข ■ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ■ ขาดทุน คือ กำไร ■ ใช้สติปัญญา ไม่หลงไปกับกระแสนิยม <p>๗. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการใช้ชีวิตของออร์เรน บัฟเฟตต์ ที่นักเรียนได้นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันรวมไปถึงการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าจากการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันให้มีความพัฒนาและยั่งยืน</p>	

ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร ?

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นหนึ่งในพระราชดำริของ

“พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร” รัชกาลที่ ๙ ที่ให้ไว้เพื่อให้การยึดหลักทางสายกลางและความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนการใช้ความรู้ด้วยความรอบคอบ ระมัดระวัง และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการกระทำ



หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
๓. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยมีเงื่อนไข ๒ ประการ ดังนี้
 ๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาวางแผนและความระมัดระวัง
 ๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและ



ที่มา : <http://www.rdpb.go.th/th/Sufficiency>

https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html



ใบความรู้เรื่อง หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙

ด้วยพระเมตตาและพระมหากรุณาธิคุณเหนือเกล้าเหนือกระหม่อม พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระราชทานความช่วยเหลือเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขของพสกนิกรบังเกิดโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหลายพันโครงการทั่วประเทศ เริ่มจากการเสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรปัญหาของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงทราบถึงมูลเหตุแห่งปัญหาอย่างถ่องแท้ จากนั้นจึงมีพระบรมราชวินิจฉัยพระราชทานแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับไปดำเนินการ ไม่ว่าจะเป็นโครงการด้านเกษตรกรรม การแพทย์และสาธารณสุข การคมนาคม หรือการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ล้วนตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการทรงงานอันประเสริฐ

หลักการทรงงาน	คำอธิบายพอสังเขป
ข้อที่ ๑ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ
ข้อที่ ๒ ระเบิดจากข้างใน	ต้องการสร้างความเข้มแข็งให้คนภายในชุมชน
ข้อที่ ๓ ทำตามลำดับขั้นตอน	ทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนเสียก่อน
ข้อที่ ๔ ภูมิสังคม	ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้น
ข้อที่ ๕ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด	ประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไขโดยประหยัด
ข้อที่ ๖ ทรงใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ	เข้าใจและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ
ข้อที่ ๗ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก	แก้ปัญหาภาพรวมแต่ จะทรงเริ่มจากจุดเล็ก
ข้อที่ ๘ ทำให้ง่าย - Simplicity	การพัฒนาประเทศไปได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน
ข้อที่ ๙ ไม่ติดตำรา	ไม่ผูกติดกับวิชาการเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับชีวิตความเป็นอยู่
ข้อที่ ๑๐ ใช้ธรรมปราบอธรรม	ใช้เรื่องของธรรมชาติเป็นหลักการ เช่น ผักตบชวาแก้ น้ำเสีย
ข้อที่ ๑๑ ปลูกป่าในใจคน	ปลูกใจคนเสียก่อน แล้วคนเหล่านั้นจะไปปลูกต้นไม้
ข้อที่ ๑๒ มุ่งประโยชน์คนส่วนใหญ่เป็นหลัก	เห็นผลประโยชน์ของคนส่วนใหญ่เป็นหลัก โดยเฉพาะข้าราชการ
ข้อที่ ๑๓ การมีส่วนร่วม	นักประชาธิปไตย ทรงเปิดโอกาสให้สาธารณชนแสดงความคิดเห็น
ข้อที่ ๑๔ ขาดทุนคือกำไร	“การให้” และ “การเสียสละ”
ข้อที่ ๑๕ บริหารรวมที่จุดเดียว	“การบริหารแบบเบ็ดเสร็จ” ลดช่องว่างระหว่างหน่วยงาน
ข้อที่ ๑๖ รู้ - รัก - สามัคคี	สามัคคีในหมู่คณะด้วยความใส่ใจและจริงใจ
ข้อที่ ๑๗ การพึ่งตนเอง	สามารถ “พึ่งตนเองได้” ในที่สุด
ข้อที่ ๑๘ เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน
ข้อที่ ๑๙ ทำงานอย่างมีความสุข	มีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น
ข้อที่ ๒๐ พออยู่พอกิน	“พออยู่พอกิน” เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายขยาย
ข้อที่ ๒๑ องค์กรรวม	มองอย่างครบวงจร มองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข
ข้อที่ ๒๒ ความเพียร	ขยัน พยายาม
ข้อที่ ๒๓ ความซื่อสัตย์สุจริต	จริงใจต่อกัน ไม่คดโกง



ใบงานเรื่อง หลักการและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. เศรษฐกิจพอเพียง มีความหมายอย่างไร	➔	..... ..... ..... ..... .....
๒. รัชกาลที่ ๙ ดำรัสเกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียงเนื่องใน โอกาสใดบ้าง	➔	..... ..... ..... ..... .....
๓. เศรษฐกิจพอเพียง มีหลักแนวคิดอย่างไร	➔	..... ..... ..... ..... .....

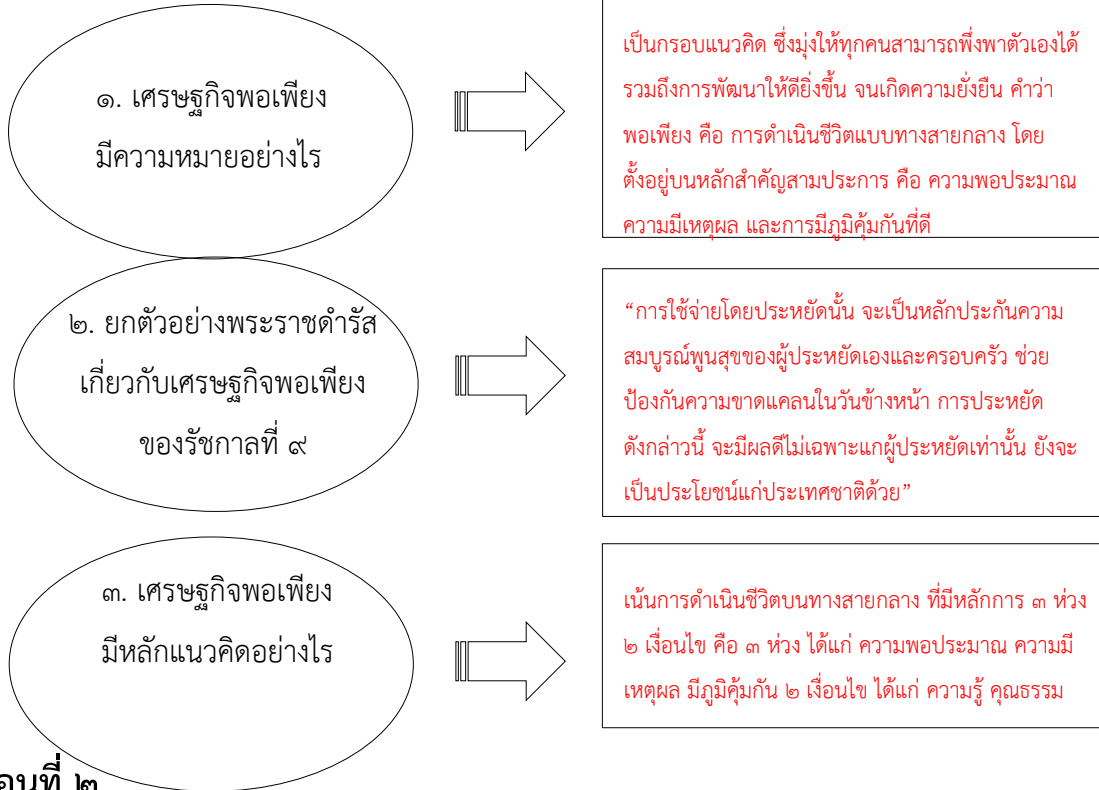
ตอนที่ ๒

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงหลักการทรงงาน

ใบงานเรื่อง หลักการและแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง: ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ศึกษาตามใบความรู้

เรื่อง หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙

ใบกิจกรรมเรื่อง นิทานถึงพ่อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งนิทานโดยในเรื่องต้องมีคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งวาดภาพประกอบให้สวยงาม



คำที่กำหนดให้ ได้แก่

๑. เศรษฐกิจพอเพียง ๒. พอประมาณ ๓. มีเหตุผล ๔. มีภูมิคุ้มกัน ๕. ความรู้ ๖. คุณธรรม

นิทานเรื่อง _____

ภาพโครงการในพระราชดำริ (ชั่วโมงที่ ๓)



ภาพโครงการชิงห้วยมัน
<http://gg.gg/p1akv>



ภาพพื้นที่บริเวณลุ่มแม่น้ำคลองน้ำจืด คลองแม่แม
อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี <http://gg.gg/p1alf>



ภาพศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน
<http://gg.gg/p1alu>



ภาพโครงการปลูกป่า ป่าไม้แห้งแล้ง
<http://gg.gg/p1ar1>



ภาพโครงการศูนย์ศิลปาชีพ
<http://gg.gg/p1ara>



ภาพเขื่อนภูมิพล
<http://gg.gg/p1arg>



ภาพโครงการแก้มลิง
<http://gg.gg/p1asi>



ภาพหมู่บ้านผาหมี จังหวัดเชียงราย
<http://gg.gg/p1at6>



ภาพศูนย์ศึกษาพัฒนาเขาหินซ้อน
<http://gg.gg/p1ast>



ภาพสะพานพระราม ๘
<http://gg.gg/p1ath>

ใบงานเรื่อง โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์และตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนด

ชื่อโครงการ.....

ภาพโครงการ

สาระสำคัญของโครงการโดยย่อ

.....
.....
.....
.....

แหล่งที่มาของข้อมูล.....

๑. โครงการนี้มีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. โครงการนี้มีประโยชน์หรือมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานเรื่อง โครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเลือกโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาวิเคราะห์และตอบคำถามตามหัวข้อที่กำหนด

ชื่อโครงการ โครงการประตูระบายน้ำคลองลัดโพธิ์



สาระสำคัญของโครงการโดยย่อ

จากคลองลัดโพธิ์ในเขตอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ที่แรกเริ่มเดิมทีขุดขึ้นเพื่อเป็นเส้นทางลัดระหว่างลำน้ำเจ้าพระยาที่คดเคี้ยว เมื่อขาดการใช้งานมาเป็นเวลานานจึงมีสภาพตื้นเขิน และเมื่อถึงฤดูที่ น้ำเหนือไหลหลากหรือมีปริมาณฝนตกชุก การระบายน้ำจึงเป็นไปได้ช้า และเกิดสภาพน้ำท่วมขังพื้นที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๙) มีแนวพระราชดำริปรับปรุงคลองลัดโพธิ์โดยจัดทำเป็นโครงการประตูระบายน้ำคลองลัดโพธิ์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเร่งระบายน้ำเหนือออกสู่ทะเล ช่วยบรรเทาปัญหาน้ำท่วมกรุงเทพฯ และปริมณฑล

แหล่งที่มาของข้อมูล <https://www.edtguide.com/tat/454531/โครงการในพระราชดำริ>

๑. โครงการนี้มีความสอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันน้ำท่วมในกรุงเทพฯ และปริมณฑล รวมไปถึงเมื่อเราป้องกันแล้วก็จะทำให้เรา
ได้ประหยัดงบประมาณเมื่อเกิดน้ำท่วมจริง ๆ (อยู่ในดุลยพินิจของนักเรียน)

๒. โครงการนี้มีประโยชน์หรือมีความสำคัญอย่างไร

เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาน้ำท่วมของคนกรุงเทพฯ และปริมณฑลมากกว่า ๒๐ ปี และเป็นหนึ่งในโครงการด้านการพัฒนาแหล่งน้ำ โดยการเขื่อนน้ำเพื่อช่วยย่นระยะทางการระบายไปสู่อ่าวไทยเมื่อเกิดน้ำล้น และปิดกั้นน้ำไม่ให้
น้ำทะเลล้นเข้าไปยังพื้นที่ทะเลในช่วงทะเลหนุนสูงเป็นแหล่งเพาะปลูกและระบายน้ำสู่ทะเลอ่าวไทย แต่เมื่อเวลาผ่านไป ความเป็นเมืองพัฒนามากขึ้น แนวคลองจึงถูกลบเพื่อการพัฒนาสร้างที่อยู่อาศัย สร้างถนนต่าง ๆ รวมทั้ง
ขาดการดูแลรักษาคลอง

ใบความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

“...มีคนเอาที่มาให้อยู่อำเภอปรางค์ชัย...บอกว่าทำอะไรก็ได้...”

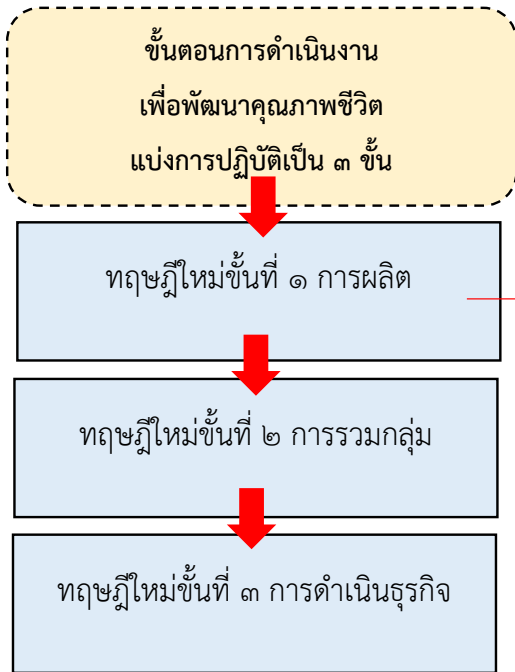
จึงจะทำโครงการสาธิตทฤษฎีใหม่ ในพื้นที่ที่เหลือส่วนหนึ่งจะทำการเพาะปลูกแบบชาวบ้านแบบไม่ได้ส่งเสริม

หมายความว่าใช้น้ำฝน ใช้ธรรมชาติแต่อีกส่วนหนึ่งจะทำแบบทฤษฎีใหม่ที่ขุดสระ

และแบ่งเป็นส่วนที่จะปลูกข้าว ปลูกไม้ยืนต้น ปลูกพืชสวน...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐ ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน



"ทฤษฎีใหม่" เป็นแนวทางหรือหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรใน
ที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง พระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวได้พระราชทานพระราชดำรินี้เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกษตรกรที่ประสบความ
ยากลำบาก ให้สามารถผ่านช่วงวิกฤต โดยเฉพาะการขาดแคลนน้ำได้โดยไม่ต้องร้อนและ
ยากลำบากนัก

การจัดสรรที่ดินในอัตราส่วน “ ๓๐:๓๐:๓๐:๑๐ “เป็นขั้นตอนของการผลิตเพื่อให้
บริโภคเพียงพอต่อการดำรงชีพ หากผลผลิตเหลือจึงนำไปจำหน่าย โดยการบริหาร
จัดการที่ดินและน้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยแบ่งที่ดินออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ : พื้นที่ร้อยละ ๓๐ เพื่อขุดสระน้ำ สำหรับกักเก็บน้ำฝนไว้ให้แก่ข้าวนาปียาม
ที่ข้าวต้องการน้ำ และหากมีน้ำเหลือก็อาจใช้ปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย

ส่วนที่ ๒ : พื้นที่ร้อยละ ๓๐ เพื่อปลูกข้าว สำหรับบริโภคภายในครัวเรือน

ส่วนที่ ๓ : พื้นที่ร้อยละ ๓๐ เพื่อปลูกพืชสวนหรือพืชไร่ โดยยึดหลักว่าควรปลูกพืชที่
จะต้องบริโภค

ส่วนที่ ๔ : พื้นที่ร้อยละ ๑๐ เพื่อปลูกที่อยู่อาศัย โรงเก็บของ โรงเลี้ยงสัตว์ ถนนเข้าบ้าน



(ศึกษาเพิ่มเติม แสกนได้เลย)



ที่มา : https://www.opsmoac.go.th/km-km_org_center-files-401591791809

บทความ

เรื่อง ความพอเพียงแบบบัฟเฟตต์ - ดร.นิเวศน์ เหมวชิรวรากร

เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๕๐ สถานีโทรทัศน์ CNBC ได้สัมภาษณ์ วอร์เรน บัฟเฟตต์ และต่อไปนี้เป็นบางส่วนของการใช้ชีวิตของเขาที่ผมอยากจะพูดว่า "พอเพียงอย่างน่าทึ่ง"

ข้อแรก ก็คือ บัฟเฟตต์เป็นคนที่ขยันหาเงิน เก็บออม และลงทุน มาตั้งแต่เด็ก เขาเริ่มซื้อหุ้นครั้งแรกเมื่ออายุ ๑๑ ขวบ พอถึงอายุ ๑๔ ขวบ เขาก็สามารถเก็บเงินจากการส่งหนังสือพิมพ์ เพียงพอที่จะซื้อไร่นาขนาดย่อมๆ ได้

ข้อสอง ทุกวันนี้ ในฐานะของเศรษฐีที่ร่ำรวยเป็นอันดับ ๒ ของโลกด้วยความมั่งคั่งประมาณ ๔-๕ หมื่นล้านดอลลาร์ เขาก็ยังคงอาศัยอยู่ในบ้านขนาด ๓ ห้องนอนหลังเดิมที่ซื้อไว้หลังจากแต่งงานเมื่อ ๕๐ ปี ก่อน บ้านหลังนี้ไม่มีรั้วหรือกำแพงล้อม แต่เขาบอกว่ามันมีทุกอย่างที่เขาต้องการ

ข้อสาม เขาเป็นผู้บริหารสูงสุดของบริษัท เบิร์กไชร์ ฮาธาเวย์ ที่มีมูลค่าตลาดของหุ้นที่ติดอันดับต้น ๆ ของบริษัทที่ใหญ่ที่สุดของอเมริกา แต่เขาก็ยังขับรถไปไหนมาไหนด้วยตนเองโดยไม่มีคนขับรถหรือผู้คุ้มกันอย่างผู้บริหารสูงสุดของบริษัท

ข้อสี่ สิ่งที่คุณเหมือนว่าจะเป็นความ "ฟุ่มเฟือย" ประการเดียวก็คือ การที่เขาเคยซื้อเครื่องบินส่วนตัวเก่าลำหนึ่งซึ่ง ชาร์ลี มังเกอร์ เพื่อนรักและหุ้นส่วนสำคัญเคยตั้งชื่อให้ว่า "เถียงไม่ออก" (Indefensible) เพื่อใช้ในการเดินทางไปทำธุรกิจ แต่หลังจากที่เขาพบบริษัท Executive Jet ที่ให้บริการเครื่องบินส่วนตัวแบบแชร์เวลากันใช้ที่ใหญ่ที่สุด เขาก็ขายเครื่องบิน "เถียงไม่ออก" ทิ้งและซื้อบริษัท Executive Jet และใช้บริการเดินทางโดยเครื่องบินของบริษัทนี้แทน

ข้อห้า ในการบริหารบริษัทในเครือ ๖๓ แห่งของเบิร์กไชร์นั้น บัฟเฟตต์จะปล่อยให้ผู้บริหารของบริษัทเหล่านั้นดำเนินการอย่างอิสระ โดยเขาจะเขียนจดหมายถึงผู้บริหารเหล่านั้นเพียงปีละฉบับเดียวเพื่อให้เป้าหมายประจำปีที่จะต้องทำ เขาไม่เคยนัดประชุม หรือโทรคุยกับผู้บริหารเหล่านั้นเป็นประจำ กฎของบัฟเฟตต์ที่ให้แก่ผู้บริหารระดับสูงสุดของเขามีเพียง ๒ ข้อ นั่นคือ ข้อหนึ่ง อย่าทำให้เงินของผู้ถือหุ้นเสียหาย และข้อสองก็คือ อย่าลืมกฎข้อหนึ่ง

ข้อหก บัฟเฟตต์ไม่ได้คบค้ากับคนในวงการไฮโซ การพักผ่อนหย่อนใจของเขาเมื่อกลับบ้านก็คือ การทำข้าวโพดคั่วรับประทานและดูทีวี และที่สำคัญก็คือ การเล่นไพ่บริดจ์ผ่านอินเทอร์เน็ต

ข้อเจ็ด บัฟเฟตต์ไม่ใช่โทรศัพท์มือถือ และไม่มีคอมพิวเตอร์บนโต๊ะทำงาน มีคนเคยถามว่าเขาคิดคำนวณหามูลค่าที่เหมาะสม ของหุ้น หรือการลงทุนขนาดใหญ่ต่าง ๆ ได้อย่างไร เขาตอบว่า มันอยู่ใน "หัว" นั่นหมายความว่า การลงทุนสำหรับบัฟเฟตต์แล้ว จะต้องเป็นสิ่งที่เรียบง่ายไม่ซับซ้อน ขนาดที่จะต้องคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนเรื่องการไม่ใช่โทรศัพท์มือถือ นั้น น่าจะเป็นการบอกว่าเรื่องของการลงทุนนั้น ไม่มีอะไรที่เป็นเรื่องรีบด่วน

ข้อแปด คำแนะนำสำหรับคนหนุ่มสาวของวอร์เรน บัฟเฟตต์ ก็คือ จงหลีกเลี่ยงจากบัตรเครดิต และลงทุนในตัวเอง นี่เป็นสิ่งที่น่าทึ่งในแง่ที่ว่า เขาไม่ได้แนะนำให้คนหนุ่มสาวลงทุนในหุ้น บัฟเฟตต์คงเห็นว่า การลงทุนในตัวเอง เช่น การศึกษาหาความรู้และฝึกฝนทักษะนั้น น่าจะให้ผลตอบแทน

ดีกว่าสิ่งอื่นใดทั้งหมด ในอีกด้านหนึ่ง การใช้จ่ายโดยอิงกับบัตรเครดิตนั้น น่าจะนำไปสู่การใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย และเป็นสิ่งที่ทำร้ายคนหนุ่มสาวมากที่สุด

สุดท้ายที่เป็นความน่าทึ่งก็คือ การพบกันเป็นครั้งแรกระหว่างบุคคลที่ร่ำรวยที่สุดในโลก ๒ คน คือ บิล เกตส์ กับบัพเพตต์เมื่อ ๕ ปีก่อน ในครั้งนั้น บิล เกตส์ คิดว่าบัพเพตต์กับตนนั้นไม่มีอะไรเหมือนกันเลย ยกเว้นว่าจะรวยพอ ๆ กัน จึงกำหนดเวลานัดพบเพียงครึ่งชั่วโมง แต่เมื่อพบกันจริง ๆ พวกเขากลับคุยกันถึงสี่ชั่วโมง และบิล เกตส์ กลายเป็นคนที่ศรัทธาในตัวบัพเพตต์อย่างลึกซึ้ง เช่นเดียวกับที่บัพเพตต์เองก็นับถือ และยอมรับ บิล เกตส์ มากและนั่นก็นำไปสู่การบริจาคเงินครั้งใหญ่ที่สุดในโลกจำนวน ๓๑ พันล้านดอลลาร์ของบัพเพตต์ให้แก่มูลนิธิของ บิล เกตส์ เมื่อปีที่แล้ว และทั้งหมดนั้นก็คือชีวิตที่ "พอเพียงอย่างน่าทึ่ง" ของราชันย์นักลงทุนแห่งโอมาฮา วอร์เรน อี.บัพเพตต์

ใบงานเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงของทั้ง ๒ ท่าน และ เขียนอธิบายการนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

หลักการดำเนินชีวิตของ วอร์เรน	หลักการทรงงานและหลักเศรษฐกิจพอเพียงของ รัชกาลที่ ๙	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
Save first, spend second (ออมก่อนจ่ายทีหลัง)	ประหยัด + การใช้สิ่งต่างๆ อย่างคุ้มค่า	...............
Don't forget your root (อย่าลืมรากเหง้าของคุณ)	เกษตรทฤษฎีใหม่	..... ..... .....
Don't give up (อย่ายอมแพ้)	ความเพียร และอดทน	...............
Enjoy your work (สนุกกับงานที่ทำ)	ทำงานอย่างมีความสุข	...............
วอร์เรนศึกษาข้อมูลบริษัทก่อนลงทุนเสมอ	ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	...............
บริจาคเงินมหาศาลให้องค์กรการกุศล	ขาดทุน คือ กำไร	...............
Resist fads (อย่าตามเทรนด์)	ใช้สติปัญญา ไม่หลงไปกับกระแสนิยม	...............

ใบงานเรื่อง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงของทั้ง ๒ ท่าน และ เขียนอธิบายการนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

หลักการดำเนินชีวิตของ วอร์เรน	หลักการทรงงานและหลักเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ ๙	การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน
Save first, spend second (ออมก่อนจ่ายทีหลัง)	ประหยัด + การใช้สิ่งต่างๆ อย่างคุ้มค่า	<p>ประหยัดอดออมในการใช้จ่ายจะซื้ออะไรก็ต้องคิดให้รอบคอบ และเมื่อมีปัญหาที่ต้องคิดแก้ปัญหาได้ด้วยเหตุผล โดยมีความขยันหมั่นเพียร มานะ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ใช้ชีวิตให้มีความสุข และทำทุกอย่างอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ โดยใช้สติปัญญาและการพัฒนาความรู้อยู่เสมอ</p> <p>(ครูจะให้นักเรียนตอบแยกประเด็นหรือรวมเป็นความเรียงก็ได้)</p>
Don't forget your root (อย่าลืมรากเหง้าของคุณ)	เกษตรทฤษฎีใหม่	
Don't give up (อย่ายอมแพ้)	ความเพียร และอดทน	
Enjoy your work (สนุกกับงานที่ทำ)	ทำงานอย่างมีความสุข	
วอร์เรนศึกษาข้อมูลบริษัทก่อนลงทุนเสมอ	ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ	
บริจาคเงินมหาศาลให้องค์กรการกุศล	ขาดทุน คือ กำไร	
Resist fads (อย่าตามเทรนด์)	ใช้สติปัญญา ไม่หลงไปกับกระแสนิยม	

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้ภูมิวิถี
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตที่พอเพียง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้				
๒. บอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อประเทศไทยได้				
๓. อธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๔. วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้				
๕. ออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้				
๖. นำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้				
๗. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๘. ใฝ่เรียนรู้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. บอกความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	บอกความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	บอกความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	บอกความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ทราบความหมายบางส่วนแต่ไม่สามารถอธิบายความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. บอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อประเทศไทยได้	บอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมดโดยละเอียด	บอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อประเทศไทยได้ ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	บอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อประเทศไทยได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	บอกความสำคัญของโครงการตามพระราชดำริเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อประเทศไทยได้บาง ประเด็นและไม่สามารถอธิบายต่อยอดความรู้ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. อธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้	อธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้ตรงประเด็น ถูกต้อง ครบทุกประเด็น คอบคลุม	อธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	อธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ทราบความหมายบางส่วนแต่ไม่สามารถอธิบายความเป็นมาและแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ตรงประเด็น ถูกต้อง ครบทุกประเด็น คอบคลุม	วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุมประเด็นสำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการตามพระราชดำริกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๕. ออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้สวยงาม ตรงตามโจทย์ที่กำหนดให้ และสามารถอธิบายต่อยอดได้สมบูรณ์	ออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้สวยงาม ตรงตามโจทย์ที่กำหนดให้ แต่ไม่สามารถอธิบายต่อยอดได้	ออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้สวยงาม แต่ไม่ตรงตามโจทย์ และไม่สามารถอธิบายต่อยอดได้	ออกแบบพื้นที่ตามหลักทฤษฎีใหม่เพื่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้แต่ไม่ตรงประเด็นและไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ไม่สวยงาม ไม่ตรงตามโจทย์ และไม่สามารถอธิบายต่อยอดได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๖. นำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้	นำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องครบทุกประเด็น ครบถ้วนหลากหลาย และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	นำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ ๔ ประเด็น	นำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้ ๒ ประเด็น	ไม่สามารถนำเสนอแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๗. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้	นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วนน้อย มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๘. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>		<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เงินทองของมีค่า</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>		<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น ม. ๑</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>วิเคราะห์บทบาทและหน้าที่ของสถาบันการเงินตลอดจนถึงการตัดสินใจในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการดำรงชีวิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของสถาบันการเงินได้ นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางการเงินประเภทต่าง ๆ ได้ นักเรียนสามารถบันทึกการรับ-รายจ่ายของตนเองได้ นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยหรือเชื่อมโยงกับประโยคที่ว่า “เงินเป็นปัจจัยที่ ๔ ในการดำรงชีวิต” และ “เงินคือพระเจ้า” โดยร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยคนี้ พร้อมร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เงินในสังคมปัจจุบัน นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังต่อไปนี้ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนใช้อะไรในการจ่ายเงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการบ้าง <ul style="list-style-type: none"> (แนวคำตอบ <i>ธนบัตร เหรียญ เป็นต้น</i>) นักเรียนจัดบัตรเครดิตหรือไม่ ถ้ารู้จักเรียนคิดว่า การใช้จ่ายเงินในรูปแบบ บัตรเครดิต มีข้อดีข้อเสียอย่างไร เหตุใดจึงจำเป็นต้องใช้บัตรเครดิต (ถ้านักเรียนไม่รู้ให้ครูอธิบายว่าการใช้บัตรเครดิต คือการใช้จ่ายที่ไม่ได้ใช้เงินสดในการจ่ายเงิน แต่ใช้บัตรเพื่อจ่ายแทนเงิน และจะเรียกเก็บเงินย้อนหลัง) (แนวคำตอบ <i>มีความสะดวกในการพกพาโดยไม่จำเป็นต้องพกเงินสด เป็นต้น</i>) ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า “ในสังคมปัจจุบัน เงินอาจไม่ใช่ทุกสิ่งทุกอย่างในการดำรงชีวิต แต่ก็ยังเป็นสื่อกลางการแลกเปลี่ยนสินค้าที่สะดวกสบาย ที่ขาดไม่ได้ในสังคมโลกปัจจุบัน และสิ่งที่เข้ามาควบคุมเงินในระบบเศรษฐกิจ คือ องค์กรที่เรียกว่า “สถาบันทางการเงิน” 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด เว็บไซต์ ใบความรู้ <p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม. ๑ เว็บไซต์ ใบความรู้ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ ตอน สถาบันการเงิน กิจกรรม ธนาคารห้องเรียน ใบกิจกรรม รายรับ-รายจ่าย ใบกิจกรรม ชีวิตนี้ฉันขอเลือก <p>การประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมได้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเภทของสถาบันทางการเงินต่าง ๆ ได้ 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>ขั้นตอน</p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมในแผนการที่นักเรียนเคยไปใช้บริการ</p> <p>๑. (แนวคำตอบ ฝากเงิน ถอนเงิน โอนเงิน ทำบัตรเครดิต เปิดบัญชี ฯ)</p> <p>๖. ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายไว้บนกระดาน</p> <p>๗. นักเรียนฟังและซักถามครูเกี่ยวกับความหมายและประเภทของสถาบันทางการเงิน ได้แก่</p> <p>๒. สถาบันการเงินประเภทธนาคาร</p> <p>๓. ธนาคารพาณิชย์</p> <p>๔. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะด้าน</p> <p>๕. ธนาคารกลาง</p> <p>๘. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า แล้วนักเรียนคิดว่ามีสถานที่ใดที่ไม่ใช่ธนาคารบ้างที่เราสามารถไปทำธุรกรรมทางการเงินได้</p> <p>■ (แนวคำตอบ ไร่รับจำนำ สหกรณ์ เป็นต้น)</p> <p>๙. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสถาบันทางการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร ว่า เป็นสถาบันทางการเงินที่ไม่ได้จดทะเบียนเป็นธนาคาร และทำหน้าที่เฉพาะที่ไม่เหมือนกับธนาคาร โดยอธิบายผ่านทางโปรแกรมนำเสนอเรื่อง สถาบันทางการเงิน โดยมีเนื้อหาดังต่อไปนี้</p> <p>■ รูปแบบบริษัท เช่น บริษัทหลักทรัพย์ บริษัทเงินทุน บริษัทบัตรเครดิตฟงซิเอร์ บริษัทต่างๆ เป็นต้น</p> <p>■ รูปแบบสมาคม เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ สหกรณ์การเกษตร เป็นต้น</p> <p>■ ไร่รับจำนำ</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ นักเรียนสามารถบันทึกการบรรยายจ่ายของตนเองได้ ■ นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้ ■ นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบแบบบันทึกกิจกรรม ๒. สังเกตพฤติกรรมการของนักเรียน ๓. ประเมินคุณลักษณะ ๔. ประเมินสมรรถนะ <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบกิจกรรม ๒. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินสมรรถนะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ๒. ประเมินสมรรถนะคิดขั้นสูงและรวมพลังทำงานเป็นทีมระดับ ดีขึ้นไป 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
	<p>๑๐. นักเรียนในชั้นเรียนตั้งใจฟัง และทำการจดบันทึกความรู้ลงในสมุด พร้อมทั้งเรียนรู้ในใบความรู้ เรื่อง สถาบันทางการเงิน ขั้นสรุป ๑๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ ตอน สถาบันทางการเงิน โดยให้ จัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยทำกิจกรรม ดังนี้ แฟนพันธุ์แท้ตอนที่ ๑ ตอน สถาบันการเงินที่เป็นธนาคาร โดยกิจกรรม มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ กิจกรรม แฟนพันธุ์แท้ตอนที่ ๑ จะเล่นทั้งหมด ๓ รอบ ในแต่ละรอบจะมี มีค่าไป ๕ ค่าไป เพื่อให้นักเรียนตอบคำถามว่าจากค่าไปนั้นหมายถึง อะไร ดังนี้ ค่าไปในรอบที่ ๑ ธนาคารกรุงเทพ บริการรับฝากเงิน บริการให้เช่าตู้เงิน จดทะเบียนเป็นบริษัทมหาชนจำกัด ให้กู้ยืมโดยตรง (คำตอบ: ธนาคารพาณิชย์) ค่าไปในรอบที่ ๒ ธนาคารอมสิน มีธนาคารที่ไม่รับเงินฝากจากประชาชน ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย ช.ก.ส มีธนาคารทำหน้าที่ปล่อยสินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>(คำตอบ: จนาคารเฉพาะ)</p> <p>คำใบ้ในรอบที่ ๓</p> <p>สำนักงานใหญ่อยู่เขตพระนคร อยู่ใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง ออกบัตรและจัดพิมพ์ บริหารเงินสำรองระหว่างประเทศ รักษาเสถียรภาพทางการเงิน</p> <p>(คำตอบ: จนาคารกลาง)</p> <p>นักเรียนทั้งห้องมีคะแนนแต่รอบที่ทั้งหมด ๒๕ คะแนน (๓ รอบ เท่ากับ ๗๕ คะแนน) หากเปิดแผ่นป้ายที่ ๑ ออกมาแล้วนักเรียนสามารถตอบได้ว่าค่าไปตั้งกล่าวหมายถึงสิ่งใด นักเรียนจะไม่ถูกหักคะแนน แต่หากเลือกเปิดแผ่นป้ายเพิ่มจะถูกหักคะแนนดังนี้</p> <p>กรณีเปิด ๑ แผ่นป้าย จะไม่ถูกหักคะแนน คือได้คะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน</p> <p>กรณีเปิด ๒ แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน ๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน คือได้คะแนน ๒๐ คะแนน</p> <p>กรณีเปิด ๓ แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน ๑๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน คือได้คะแนน ๑๕ คะแนน</p> <p>กรณีเปิด ๔ แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน ๑๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน คือได้คะแนน ๑๐ คะแนน</p> <p>กรณีเปิด ๕ แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน ๒๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๕ คะแนน คือได้คะแนน ๕ คะแนน</p>
---	--

เวลา ๔ ชั่วโมง
ชน ม. ๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>แผนพินธุ์แท้ตอนที่ ๒ ตอน สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคารจะเล่นหุ้นทั้งหมด ๔ รอบ ในแต่ละรอบจะมีค่าไป ๓ ค่าไป เพื่อให้ให้นักเรียนหาค่าตามว่า จากค่าไปนั้นหมายถึงอะไร ดังนี้</p> <p>คำไปในรอบที่ ๑ เกษตรกรจัดตั้งขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมด้านการผลิตและตลาด มีสมาชิกเป็นเกษตรกร (คำตอบ: สหกรณ์การเกษตร)</p> <p>คำไปในรอบที่ ๒ มีทั้งเอกชนและของรัฐบาล ให้กู้ยืมเงินแก่ประชาชนในวงเงินจำกัด การกู้ยืมเงินต้องมียอดทรัพย์สินค้ำประกัน (คำตอบ: ไร่ข้าวเจ้า)</p> <p>คำไปในรอบที่ ๓ ออกตัวสัญญาใช้เงิน ให้ดอกเบี้ยที่สูงกว่าธนาคารพาณิชย์ นำเงินไปให้กู้ยืมและลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ (คำตอบ: บริษัทเงินทุน)</p> <p>นักเรียนทั้งห้องมีคะแนนแต่ละรอบทั้งหมด ๑๕ คะแนน (๓ รอบ เท่ากับ ๔๕ คะแนน) หากเปิดแผ่นป้ายที่ ๑ ออกมาแล้วนักเรียน สามารถตอบได้ว่าค่าไปดังกล่าวหมายถึงสิ่งใด นักเรียนจะไม่ถูกหัก คะแนน แต่หากเลือกเปิดแผ่นป้ายเพิ่มจะถูกหักคะแนน ดังนี้ กรณีเปิด ๑ แผ่นป้าย จะไม่ถูกหักคะแนน จะได้คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชน ม. ๑</p>
--	--	-----------------------------------

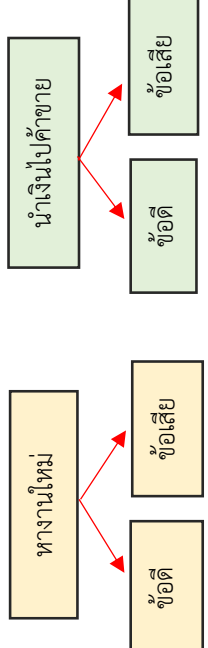
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีกต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>กรณีเปิด ๒ แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน ๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน คือได้ไป ๑๐ คะแนน</p> <p>กรณีเปิด ๓ แผ่นป้าย จะถูกหักคะแนน ๑๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน คือได้ไป ๕ คะแนน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำเข้าสู่เรื่อง</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมด้วยช่วยเขียน โดยให้นักเรียน เขียนต่อ ๆ กันไปห้ามซ้ำกันลงในใบงานในประเด็นที่ว่า “ถ้านี้ก็ ถึงขนาดนักเรียนนึกถึงอะไร”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ธนาคารห้องเรียน โดยครูให้นักเรียน จำลองเป็นธนาคารห้องเรียน โดยครูมีเงินให้นักเรียนทุกคนคนละ ๓,๐๐๐ บาท (ครูสามารถนำธนบัตรจากกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้วัตร สู่วัตรกรรม แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๕) แล้วครูกำหนดสถานการณ์ให้ นักเรียนไปใช้บริการธนาคาร โดยมีสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>สถานการณ์ที่ ๑ : ธนาคารมีการให้อัตราดอกเบี้ยเงินฝาก ร้อยละ ๑๐</p> <p>สถานการณ์ที่ ๒ : นักเรียนจำเป็นต้องงนเงินไปจ่ายค่ายา เพื่อรักษา อาการป่วย เป็นจำนวนเงิน ๒,๕๐๐ บาท</p> <p>สถานการณ์ที่ ๓ : นักเรียนอยากได้รถราคา ๓๐๐,๐๐๐ บาท</p> <p>โดยตัวครูเองจะทำหน้าที่เป็นนายธนาคาร และจัดบันทึกว่านักเรียนคนใด ฝาก เอน หรือกู้ยืมเงินไปเท่าไร (จดลงแบบบันทึกการใช้บริการธนาคาร ของนักเรียน)</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชน ม. ๑</p>
--	--	-----------------------------------

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>๓. เมื่อครูอธิบายเหตุการณ์เรียบร้อยแล้ว ครูเล่าสถานการณ์ที่ ๑ ให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมว่านักเรียนจะใช้บริการอะไรกับธนาคารเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ ๑ ขึ้น (นักเรียนจะนำเงินที่ได้รับมาฝาก) ครูจดบันทึกต่อมาเมื่อนักเรียนปฏิบัติสถานการณ์ที่ ๑ เรียบร้อยแล้ว ครูเล่าสถานการณ์ที่ ๒ ให้นักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนใช้บริการกับธนาคารว่านักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียนจะถอนเงิน) ต่อมาเมื่อสถานการณ์ที่ ๒ เรียบร้อยแล้ว ครูเล่าสถานการณ์ ที่ ๓ ให้นักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนใช้บริการกับธนาคารว่านักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียนจะกู้เงิน) โดยในกิจกรรมนี้ให้นักเรียนยังสงสัยไม่รู้ว่าจะปฏิบัติอย่างไรครูจะตั้งชี้แนะให้ทันถึงประโยชน์ของงานปฏิบัตินั้น ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการออม จากครั้งที่แล้วจะเห็นว่าเงินมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของเราเป็นอย่างมาก ซึ่งองค์กรที่มีความเกี่ยวข้องกับเงินที่ประชาชนไปใช้ประโยชน์นั้นคือธนาคาร ซึ่งธนาคารมีความสำคัญที่เราสามารถนำเงินไปฝากเพื่อให้เงินออกงอกมาเป็นรูปแบบของดอกเบี้ย สามารถถอนเงินได้เมื่อเรามีเหตุฉุกเฉินจำเป็นต้องใช้เงิน และเมื่อเราอยากสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของเรามีมูลค่าก็สามารถเก็บเงินได้โดยจะต้องยอมรับว่าเราต้องหมั่นและต้องขยัน กระทั่ง ซึ่งถือว่าเป็นองค์กรที่อำนวยความสะดวกในเรื่องของเงินเพื่อให้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์</p>
---	---

เวลา ๔ ชั่วโมง
ชน ม. ๑

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำเข้าสู่เรื่อง</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า หากนักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียน วันละ ๕๐ บาท นักเรียนจะมีวิธีการบริหารจัดการการเงิน ใน ๑ วันอย่างไร (แนวคำตอบ ก็นำมา ๕ บาท ซื้อมนม ๑๐ บาท ซื้อมคุกกี้ ๕ บาท ฯลฯ) คำตอบแล้วแต่บริบทของพื้นที่</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า หากนักเรียนได้รับเงินโรงเรียนวันละ ๕๐ บาท นักเรียนจะมีวิธีการบริหารจัดการเงินใน ๑ วันอย่างไร (แนวคำตอบ ก็นำมา ๕ บาท ซื้อมนม ๑๐ บาท ซื้อมคุกกี้ ๕ บาท ฯลฯ) คำตอบแล้วแต่บริบทของพื้นที่</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมรายรับ-รายจ่ายของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละ คนบันทึกรายรับรายจ่ายภายใน ๗ วันนี้ ลงในใบกิจกรรม เรื่อง รายรับ รายจ่ายของฉัน</p> <p>๔. เมื่อนักเรียนบันทึกเรียบร้อยแล้ว นักเรียนออกมานำเสนอการจัดการ รายรับรายจ่ายของตนเองว่ามีกลุ่มแบ่งรายรับรายจ่ายอย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การบันทึกรายรับรายจ่ายจะทำให้นักเรียน สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจสิ่งที่เป็นจำเป็นและไม่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ที่สามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน”</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชน ม. ๑</p>
---	--	-----------------------------------

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๔ กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำเข้าสู่เรื่อง</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ชีวทัศน์ของเลือกสร้างสถานการณ์ สมมติให้กับนักเรียนว่า</p> <p>“หนูดีเป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง หนูดีเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่เลือกงาน และรับผิดชอบงาน ในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี อยู่มาวันหนึ่ง ผู้จัดการบริษัทได้บอกหนูดีว่า บริษัทจะเลิกจ้าง เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หนูดีมีความวิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะ หนูดีมีเงินเหลืออยู่แค่ ๑๐,๐๐๐ บาท สุดท้ายในชีวิต”</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๔ กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำเข้าสู่เรื่อง</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ชีวทัศน์ของเลือกสร้างสถานการณ์ สมมติให้กับนักเรียนว่า</p> <p>“หนูดีเป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง หนูดีเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่เลือกงาน และรับผิดชอบงาน ในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี อยู่มาวันหนึ่ง ผู้จัดการบริษัทได้บอกหนูดีว่า บริษัทจะเลิกจ้าง เนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หนูดีมีความวิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะ หนูดีมีเงินเหลืออยู่แค่ ๑๐,๐๐๐ บาท สุดท้ายในชีวิต”</p>	
	<p>ขั้นตอน</p> <p>๒. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า ถ้านักเรียนเป็นหนูดี นักเรียนจะมีทางเลือกในการดำเนินชีวิตอย่างไร เข้าสู่</p> <p>ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา โดยครูให้นักเรียนระบุปัญหาที่เกิดจากการอ่านสถานการณ์</p> <p>ระบุปัญหา</p> <p>๑. _____</p> <p>๒. _____</p> <p>๓. _____</p> <p>๔. _____</p> <p>๕. _____</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำเข้าสู่เรื่อง</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนระบุปัญหาเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนเข้าสู่ ขั้นที่ ๒ ขั้นพิจารณาทางเลือก โดยให้นักเรียนเลือก ทางเลือกที่นักเรียนคิดว่า “ถ้านักเรียนเป็นหนูดี นักเรียนเรียน จะเลือกทำอะไร” ให้นักเรียนทำใหม่จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ไปค้าขายโดยให้นักเรียนจะต้องเขียนข้อดีและข้อเสีย ของทางเลือกที่ครูกำหนดให้ และเมื่อเขียนข้อดีและข้อเสีย ของทางเลือกแล้ว ให้นักเรียนพิจารณาทางเลือกแล้ว ตัดสินใจเลือกมา ๑ ทางเลือกที่คิดว่าถ้านักเรียนเป็นหนูดี แล้วนักเรียนจะตัดสินใจแบบนี้</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD A[ทางเลือกใหม่] --> B[ข้อดี] A --> C[ข้อเสีย] D[นำไปค้าขาย] --> E[ข้อดี] D --> F[ข้อเสีย] </pre> </div> <p>๔. เมื่อพิจารณาทางเลือกแล้ว ครูให้นักเรียนเข้าสู่ ขั้นที่ ๓ ขั้นตัดสินใจ โดยให้นักเรียนพิจารณาจาก ทางเลือกที่ ๑ และ ๒ แล้วตัดสินใจเลือกมา ๑ ทางเลือก ที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด ถ้านักเรียนเป็นหนูดี พร้อมบอก เหตุผลประกอบ (สมรรถนะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอการตัดสินใจของตนเอง พร้อมเหตุผลประกอบได้อย่างเหมาะสม (สมรรถนะ การสื่อสาร)</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีกต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าถึงการตัดสินใจเลือกและบริหารจัดการการเงินไม่ว่าจะเป็นการเก็บออม หรือ ทยอยลงทุนเพื่อเพิ่มรายได้ เมื่อนักเรียนเลิกอะไรแล้ว ครูและเพื่อน ต้องยอมรับในการตัดสินใจของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องของการออมและการลงทุน รวมถึงการสร้างรายได้ต่อยอดอีกด้วย</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
--	--	-------------------------------------

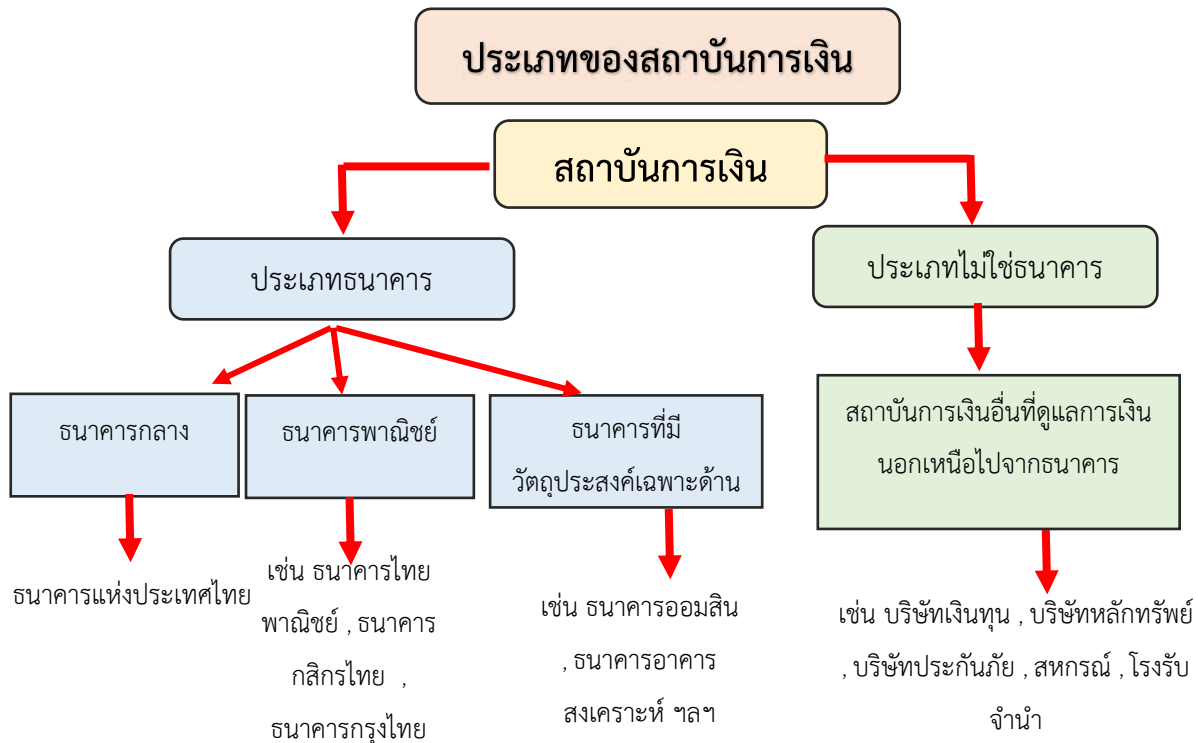
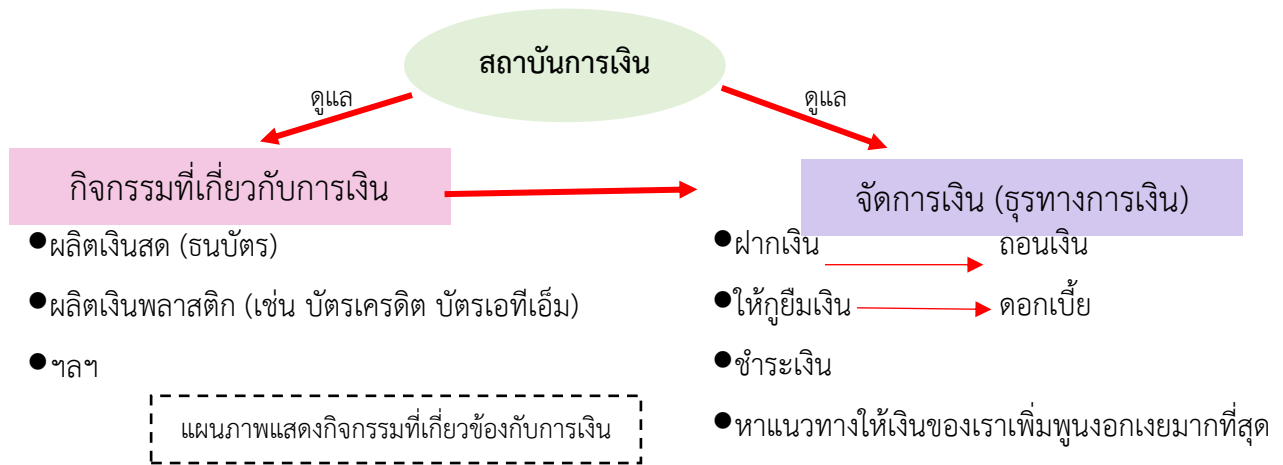
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>๑. ครูเองจะกำหนดที่เป็นนายธนาคาร และจัดบันทึกว่านักเรียนคนใดฝาก ถอน หรือกู้ยืมเงินไปเท่าไร (จดลงแบบบันทึกการใช้บริการธนาคารของนักเรียน)</p> <p>๒. เมื่อครูอธิบายกติกาเรียบร้อยแล้ว ครูเล่าสถานการณ์ที่ ๑ ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมว่านักเรียนจะใช้บริการอะไรกับธนาคารเมื่อเกิดสถานการณ์ที่ ๑ ขึ้น (นักเรียนจะนำเงินที่ได้รับมาฝาก) ครูจัดบันทึก ต่อมาเมื่อนักเรียนปฏิบัติสถานการณ์ที่ ๑ เรียบร้อยแล้ว ครูเล่าสถานการณ์ที่ ๒ ให้นักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนใช้บริการกับธนาคารว่านักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียนจะถอนเงิน) ต่อมาเมื่อสถานการณ์ที่ ๒ เรียบร้อยแล้ว ครูเล่าสถานการณ์ที่ ๓ ให้นักเรียนทราบแล้วให้นักเรียนใช้บริการกับธนาคารว่านักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียนจะกู้เงิน) โดยในกิจกรรมนี้นักเรียนยังสงสัยไม่รู้ว่าจะปฏิบัติอย่างไรครูจะต้องชี้แนะให้เห็นถึงประโยชน์ของการปฏิบัตินั้น ๆ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของธนาคารว่าจากครั้งที่แล้วจะเห็นว่าเงินมีความสำคัญในชีวิตประจำวันของเราเป็นอย่างมาก ซึ่งองค์กรที่มีความเกี่ยวข้องกับเงินที่</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p>
<p>ประชาชนไปใช้ประโยชน์นั้นคือ ธนาคาร ซึ่งธนาคารมีความสำคัญที่เราสามารถนำเงินไปฝากเพื่อให้เงินงอกเงยมา</p> <p>๔. ในรูปแบบของดอกเบี้ย สามารถถอนเงินได้เมื่อเรามีเหตุฉุกเฉินจำเป็นต้องใช้เงิน และเมื่อเราอยากสร้างความมั่นคงหรือสิ่งของที่มีมูลค่าก็สามารถไปกู้เงินได้โดยจะต้องยอมรับว่าเราต้องมีหนี้และต้องชำระหนี้ ซึ่งถือว่าเป็นองค์ที่อำนวยความสะดวกความสะดวกในเรื่องของเงินเพื่อให้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๕. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า หากนักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนวันละ ๕๐ บาท นักเรียนจะมีวิธีการบริหารจัดการเงิน ใน ๑ วันอย่างไร</p> <p>■ แนวคำตอบ: กินข้าว ๕ บาท ซื้อขนม ๑๐ บาท ซื้อสมุด ๕ บาท ฯลฯ ค่าตอบแล้วแต่บริบทของพื้นที่</p>	<p>ประชาชนไปใช้ประโยชน์นั้นคือ ธนาคาร ซึ่งธนาคารมีความสำคัญที่เราสามารถนำเงินไปฝากเพื่อให้เงินงอกเงยมา</p> <p>๔. ในรูปแบบของดอกเบี้ย สามารถถอนเงินได้เมื่อเรามีเหตุฉุกเฉินจำเป็นต้องใช้เงิน และเมื่อเราอยากสร้างความมั่นคงหรือสิ่งของที่มีมูลค่าก็สามารถไปกู้เงินได้โดยจะต้องยอมรับว่าเราต้องมีหนี้และต้องชำระหนี้ ซึ่งถือว่าเป็นองค์ที่อำนวยความสะดวกความสะดวกในเรื่องของเงินเพื่อให้ประชาชนได้ใช้ประโยชน์</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๕. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า หากนักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนวันละ ๕๐ บาท นักเรียนจะมีวิธีการบริหารจัดการเงิน ใน ๑ วันอย่างไร</p> <p>■ แนวคำตอบ: กินข้าว ๕ บาท ซื้อขนม ๑๐ บาท ซื้อสมุด ๕ บาท ฯลฯ ค่าตอบแล้วแต่บริบทของพื้นที่</p>	
	<p>ขั้นสอน</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ระบาย-ระบายของฉัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกระบายระบายภายใน ๗ วันนี้ลงในใบกิจกรรมเรื่อง ระบายระบายของฉัน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เงินทองของมีค่า รายวิชา สังคมศึกษา ๑</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น ม. ๑</p> <p>๓. เมื่อนักเรียนบันทึกเรียนร้อยแล้ว นักเรียนออกมานำเสนอ การจัดกรารายรับรายจ่ายของตนเองว่ามีกรแบ่งรายรับ รายจ่ายอย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การบันทึกกรารายรับรายจ่ายจะทำให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และตัดสินใจสิ่งทีจำเป็นและไม่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน ได้อย่างยั่งยืน”</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ชีวิิตนี้ฉันขอเลือก สร้าง สถานการณ์สมมติให้กับนักเรียนว่า “หนูดีเป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง หนูดีเป็นคนทีมี ความขยันหมั่นเพียร ไม่เลิอกงาน และรับผิดชอบงาน ใน หน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี อยู่มาวันหนึ่ง ผู้จัดการบริษัทได้ บอกหนูดีว่า บริษัทจะเลิกจ้าง เนื่องจากผลกรกระทบทาง เศรษฐกิจจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p>
---	--

ใบความรู้เรื่อง สถาบันการเงิน

สถาบันการเงิน : เป็นองค์กรที่ดูแลเงิน หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเงินและเป็นตัวกลางทางการเงิน เช่น การผลิตเงินสด (ธนบัตร) การผลิตเงินพลาสติก (เช่น บัตรเครดิต บัตรเอทีเอ็ม) และจัดการธุรกรรมทางการเงิน เช่น การฝากเงิน การถอนเงิน การให้กู้ยืมเงิน การจ่ายดอกเบี้ย การชำระเงิน การดูแลเงินในระบบ ตลอดจนการหาแนวทางให้เงินของเราเพิ่มพูนงอกเงยมากที่สุด



แผนผังที่ ๑

คำใบ้รอบที่ ๑

๑. ธนาคารกรุงเทพ

๒. บริการรับฝากเงิน

๓. บริการให้เช่าตู้നിറภัย

๔. จัดทะเบียนเป็นบริษัทมหาชนจำกัด

๕. ให้กู้ยืมโดยตรง

คำตอบ : ธนาคารพาณิชย์

คำใบ้รอบที่ ๒

๑. ธนาคารออมสิน

๒. ธนาคารที่ไม่รับเงินฝากจากประชาชน

๓. ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย

๔. ธ.ก.ส

๕. มีธนาคารทำหน้าที่ปล่อยสินเชื่อ
เพื่อที่อยู่อาศัย

คำตอบ : ธนาคารเฉพาะ

คำใบ้รอบที่ ๓

๑. สำนักงานใหญ่อยู่เขตพระนคร

๒. อยู่ใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการคลัง

๓. ออกธนบัตรและจัดพิมพ์

๔. บริหารเงินสำรองระหว่างประเทศ

๕. รักษาเสถียรภาพทางการเงิน

คำตอบ : ธนาคารกลาง

คำใบ้รอบที่ ๑

๑. เกษตรกรจัดตั้งขึ้น

๒. ส่งเสริมกิจกรรมด้านการผลิตและตลาด

๓. มีสมาชิกเป็นเกษตรกร

คำตอบ : สหกรณ์การเกษตร

คำใบ้รอบที่ ๒

๑. มีทั้งเอกชนและของรัฐบาล

๒. ให้กู้ยืมเงินแก่ประชาชนในวงเงินจำกัด

๓. การกู้ยืมเงินต้องมีสินทรัพย์ค้ำประกัน

คำตอบ : โรงรับจำนำ

คำใบ้รอบที่ ๓

๑. ออกตัวสัญญาใช้เงิน

๒. ให้ดอกเบี้ยที่สูงกว่าธนาคารพาณิชย์

๓. นำเงินไปให้กู้ยืมและลงทุนในหลักทรัพย์

คำตอบ : บริษัทเงินทุน

ใบกิจกรรมเรื่อง แบบบันทึกการใช้บริการธนาคารของนักเรียน ชั่วโมงที่ ๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ฝาก	ถอน	กู้เงิน	คงเหลือ

ใบกิจกรรมเรื่อง รายรับ - รายจ่ายของฉัน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย ภายในระยะเวลา ๗ วัน

ตัวอย่าง

วันที่	ลำดับ	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
๑ ม.ค. ๒๕๖๔	๑	แม่ให้เงินมาโรงเรียน	๕๐	-	๕๐
	๒	ค่ารถ	-	๑๐	๔๐
	๓	ค่าอาหารกลางวัน	-	๑๕	๒๕
		ค่าขนม	-	๑๐	๑๕
รวม			๕๐	๓๕	๑๕
ยอดเงินคงเหลือ					๑๕

หนู ๆ ต้องทำให้ครบ ๗ วันนะคะ

วันที่	ลำดับ	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
รวม					
ยอดเงินคงเหลือ					

ใบกิจกรรมเรื่อง ชีวิตนี้ฉันขอเลือก

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามตามขั้นตอนของกิจกรรม (กิจกรรมในชั่วโมงที่ ๔ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้สู่ชีวิต)

เรื่อง ชีวิตของหนูดี

“หนูดีเป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง หนูดีเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่เลิกงาน และรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี อยู่มาวันหนึ่ง ผู้จัดการบริษัทได้บอกหนูดีว่า บริษัทจะเลิกจ้างเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หนูดีมีความวิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะ หนูดีมีเงินเหลืออยู่แค่ ๑๐,๐๐๐ บาทสุดท้ายในชีวิต”

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา (ปัญหาของหนูดีมีอะไรบ้าง ?)

ปัญหาที่ได้จากการอ่าน

ขั้นที่ ๒ ขั้นพิจารณาทางเลือก (จงบอกข้อดีและข้อเสียของทางเลือกของหนูดี)

หางานทำใหม่		นำเงินไปลงทุนค้าขาย	
ข้อดี	ข้อเสีย	ข้อดี	ข้อเสีย

ใบกิจกรรมเรื่อง ชีวิตนี้ฉันขอเลือก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามตามขั้นตอนของกิจกรรม (กิจกรรมในชั่วโมงที่ ๔ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรียนรู้สู่ชีวิต)

เรื่อง ชีวิตของหนูดี

“หนูดีเป็นพนักงานบริษัทเอกชนแห่งหนึ่ง หนูดีเป็นคนที่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่เลือกงาน และรับผิดชอบงาน ในหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี อยู่มาวันหนึ่ง ผู้จัดการบริษัทได้บอกหนูดีว่า บริษัทจะเลิกจ้างเนื่องจาก ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หนูดีมีความวิตกกังวลกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพราะ หนูดีมีเงินเหลืออยู่แค่ ๑๐,๐๐๐ บาทสุดท้ายในชีวิต”

ขั้นที่ ๑ ขั้นระบุปัญหา (ปัญหาของหนูดีมีอะไรบ้าง ?)

ปัญหาที่ได้จากการอ่าน
- หนูดีเป็นพนักงานเอกชน
- บริษัทเลิกจ้างหนูดี
- เศรษฐกิจไม่ดี
- การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- หนูดีวิตกกังวล
- หนูดีเหลือเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
ปัญหาขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ ประสบการณ์ การมองปัญหาของผู้เรียน



ประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ตื่นรู้วิถีชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เงินทองของมีค่า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้				
๑. บอกความสำคัญของสถาบันการเงินได้				
๒. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมได้				
ด้านทักษะกระบวนการ				
๓. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางการเงินประเภทต่าง ๆ ได้				
๔. บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้				
๕. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้				
ด้านคุณลักษณะ				
๖. ใฝ่เรียนรู้				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๔} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. บอกความสำคัญของสถาบันการเงินได้	บอกความสำคัญของสถาบันการเงินได้ ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	บอกความสำคัญของสถาบันการเงิน ได้ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	บอกความสำคัญของสถาบันการเงิน ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ทราบความหมาย บางส่วนแต่ไม่สามารถบอก ความสำคัญของสถาบันการเงินได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๒. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมได้	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็นสำคัญ ทั้งหมดโดยละเอียด	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมได้ถูกต้อง คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	ทราบความหมาย บางส่วนแต่ไม่สามารถอธิบายปัจจัย ที่มีผลต่อการลงทุน และการออมได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๓. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางการเงินประเภทต่าง ๆ ได้	วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางการเงินประเภทต่าง ๆ ได้ตรง ประเด็น ถูกต้อง ครบทุกประเด็น คลอบคลุม	วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางการเงิน ประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง คอบคลุม ประเด็นสำคัญ ทั้งหมด	วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางการเงิน ประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ คอบคลุมประเด็น สำคัญทั้งหมด	ไม่สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของสถาบันทางการเงิน ประเภทต่าง ๆ ได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๔. บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้	บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้ ครบถ้วน ถูกต้อง และเขียนจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันจริงทุกประการ	บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง ได้ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ไม่ได้เขียนจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันจริงทุกประการ	บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง ได้ไม่ครบถ้วน แต่มีความถูกต้องในการลงรายการ	ไม่สามารถบันทึก รายรับ-รายจ่ายของตนเองได้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				
๕. ทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยผ่านทักษะกระบวนการกลุ่มได้	นักเรียนร่วมกันทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มทุกคน	นักเรียนในกลุ่มส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่มส่วนน้อย มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม	นักเรียนในกลุ่ม ไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการกลุ่ม
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑				

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๖. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
น้ำหนักหน่วยกิต = ๑	ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้		

ภาคผนวก

(แบบวัดระดับสมรรถนะ)

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{12}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/..... ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน..... วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ ($\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}$) X ๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
				เฉลี่ย			

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับดี |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับปานกลาง |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ | ระดับพอใช้ |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
		เฉลี่ย						

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง: ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ(๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ(๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙ ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์ ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิสิทธิ์เกียรติ นนธ์พล รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพลฤกษ์ เสรีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์ ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์ ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุตมะ อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์คุณันท์ คล้ายขำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมานุภาพ แย้มบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรุษา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัทธ สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เทรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุตารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จีนอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

