



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศนของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา
- (๗) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก
- (๘) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่
- (๙) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ แผน
- (๑๐) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๑๑) แบบวัดผลและประเมินผล

ก่อนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## จดหมายถึงครู

สวัสดีครับคุณครูทุกท่าน จดหมายฉบับนี้คณะผู้จัดทำมีจุดมุ่งหมายที่จะสื่อสารถึงคุณครูผู้ใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ให้เข้าใจถึงแนวคิดในการจัดทำสื่อนี้ รวมไปถึงการนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ในรายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นี้ คณะผู้จัดทำได้อ้างอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นหลัก โดยได้คำนึงถึงการปรับเปลี่ยนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งจะได้ใช้ในอนาคตอันใกล้ด้วย ดังนั้น การจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา ในครั้งนี้จึงได้นำสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะมาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนค่อย ๆ ปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว รวมไปถึงการบูรณาการเนื้อหาทั้งจากภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และนอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงของการเรียนรู้ อีกทั้งยังคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อ จึงพยายามที่จะออกแบบสื่อนี้ให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการนำไปใช้และสามารถนำไปใช้ได้จริง

สำหรับวิชาประวัติศาสตร์นั้น นักเรียนรวมถึงครูบางคนอาจมองเห็นว่าเป็นวิชาที่ยาก เปรียบเสมือนเป็นยาขมที่น้อยคนต้องการจะบริโภค เนื่องด้วยการสอนวิชาประวัติศาสตร์โดยทั่วไปเรามักจะเน้นที่การบรรยายเพื่อท่องจำเนื้อหาซึ่งทำให้นักเรียนมองไม่เห็นคุณค่าในการที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ คณะผู้จัดทำจึงจะเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เนื้อหาเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น สิ่งที่คณะผู้จัดทำคาดหวังจากการนำสื่อชุดนี้ไปใช้จึงไม่ได้ต้องการให้ผู้เรียนจำเนื้อหาทั้งหมดได้ แต่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แม้ว่าสื่อชุดนี้จะเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ คือ มีทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงานและชุดกิจกรรมที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ทันที แต่คณะผู้จัดทำก็ขอแนะนำให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานและสื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียนของท่าน เนื่องด้วยโรงเรียนปลายทางที่เป็นผู้ใช้สื่อและผู้เรียนมีความหลากหลายสูงมาก ผู้จัดทำจึงออกแบบกิจกรรมให้มีความเป็นกลางและเปิดทางให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อให้สื่อชุดนี้ประสบความสำเร็จในการนำไปใช้ในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

สุดท้ายนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษา รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะมีประโยชน์ต่อทั้งครูและนักเรียนที่อยู่ ณ โรงเรียนปลายทาง อีกทั้งขอเป็นกำลังใจให้คุณครูทุกท่านให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนที่ ๑ หากมีหากมีข้อผิดพลาดประการใดที่เกิดจากการจัดทำ คณะผู้จัดทำขอน้อมรับความผิดพลาดและจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป และประโยชน์อันใดที่เกิดจากการใช้สื่อชุดนี้ คณะผู้จัดทำขอยกความดีความชอบนั้นให้แก่ครูผู้สอนทุกท่านที่นำสื่อนี้ไปใช้และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสมดังเจตนารมณ์ของโครงการ

ธนวัต เปรมปรีชา

มาณุกภาพ แยมบุญชู

ผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชาประวัติศาสตร์ ม.๓





## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา.....	๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์.....	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์.....	๒๓
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก.....	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์.....	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ.....	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง.....	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก.....	๗๓
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่.....	๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่.....	๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป.....	๑๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป.....	๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย.....	๑๕๑
ภาคผนวก.....	๑๖๕
คณะผู้จัดทำ	



## โครงสร้างหลักสูตร

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๔๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา	๔	หน่วยที่ ๔ รัตนโกสินทร์เรืองรอง	๕
หน่วยที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก	๖	หน่วยที่ ๕ เปลี่ยนผ่านสยามสู่ความทันสมัย	๕
หน่วยที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่	๑๐	หน่วยที่ ๖ อภิวัดน์สยามสู่ประชาธิปไตย	๕
		หน่วยที่ ๗ มองโลก มองไทย ในยุคปัจจุบัน	๕

ศึกษาขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อการศึกษาเรื่องราวท้องถิ่นของตน วิเคราะห์ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ สมัยกลางและสมัยใหม่ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การสื่อสาร กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ และการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และอิทธิพลของอารยธรรมทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย ที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

#### ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๒ ม.๓/๑

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

# โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมรรถนะแบบ

## รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ผู้เรียนศึกษาเรื่องราวท้องถิ่นของตน ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมโลก โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b> (๑ ชั่วโมง) ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b> (๓ ชั่วโมง) เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

K : ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับ  
การศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเอง  
P : ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้น  
ข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และ  
กระบวนการกลุ่ม  
A : ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์  
ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์  
ในท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
“เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่น  
ของเรา”  
(๔ ชั่วโมง)

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๑  
(๒๐ ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
“รากเหง้าโลกตะวันตก”  
(๖ ชั่วโมง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
“จากโลกเข้าสู่โลกใหม่”  
(๑๐ ชั่วโมง)

- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗</b> (๓ ชั่วโมง) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่
- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘</b> (๒ ชั่วโมง) ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป
- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙</b> (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป
- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐</b> (๓ ชั่วโมง) อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย

K : พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปสมัยใหม่ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป  
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย  
P : ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และกระบวนการกลุ่ม  
A : ความสำคัญของการยอมรับยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย

- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</b> (๑ ชั่วโมง) ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์
- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</b> (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ
- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</b> (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง
- <b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</b> (๑ ชั่วโมง) เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

K : ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปที่มีต่อสังคมโลก  
P : ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และกระบวนการกลุ่ม  
A : ความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปที่มีต่อสังคมโลก

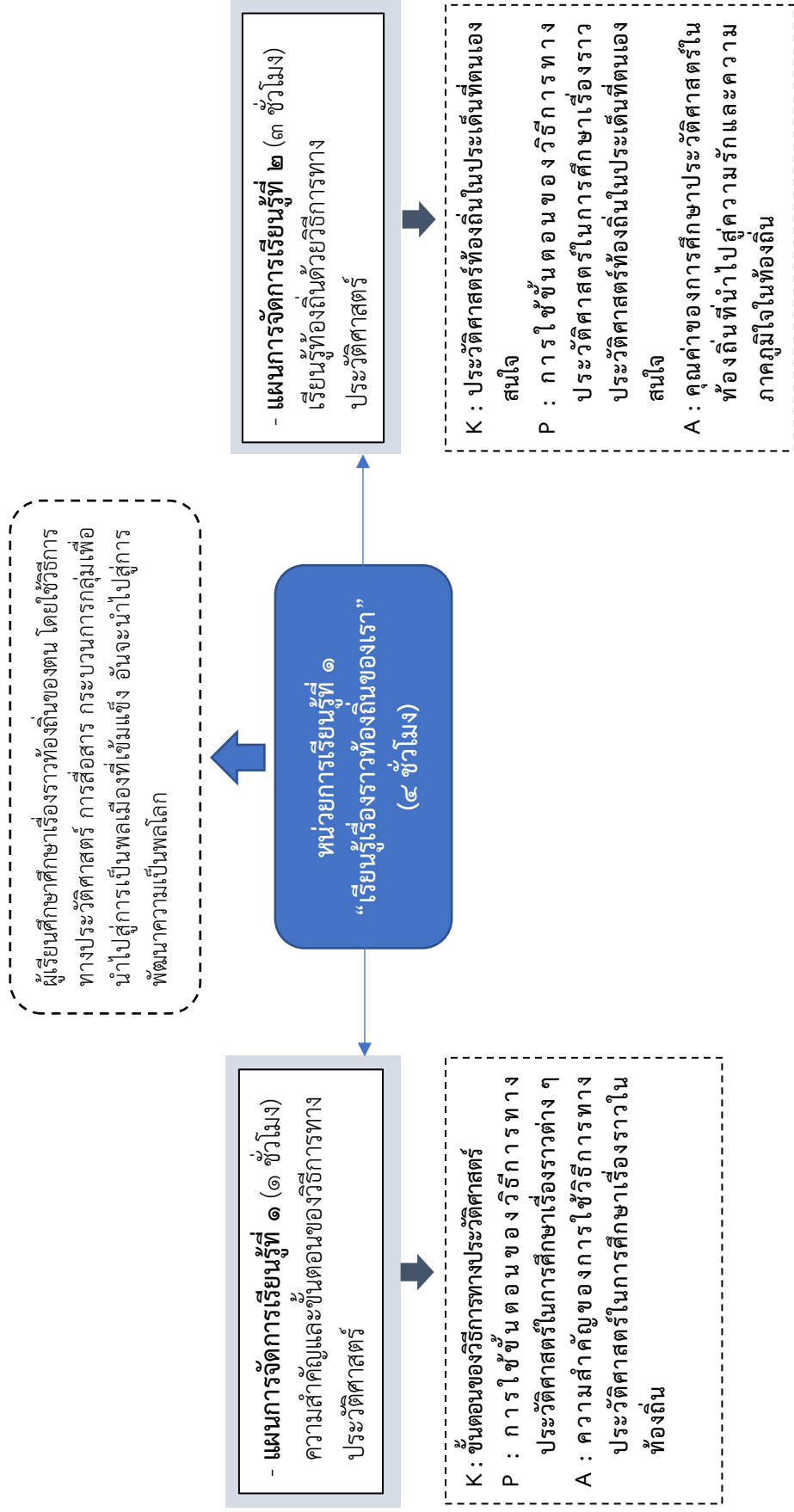
โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา	ส ๔.๑ ม.๓/๒	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเอง ๒. การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งทำให้ผู้ศึกษามีความเข้าใจท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น และนำกระบวนการวิชาการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นขั้นตอนที่ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้ในการศึกษาเรื่องราวท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งทำให้ผู้ศึกษามีความเข้าใจท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น และนำกระบวนการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔	๒๐
๒	รากเหง้าโลกตะวันตก	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ๒. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง ๓. อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อ	ทวีปยุโรปเป็นดินแดนที่มีพัฒนาการทางประวัติศาสตร์มาตั้งแต่ประมาณ ๓,๐๐๐ ปีที่แล้ว โดยมีแหล่งอารยธรรมที่สำคัญคือ กรีกและโรมัน จนกระทั่งในปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๕ ทวีปยุโรปได้เข้าสู่สมัยกลาง อันเป็นช่วงเวลาที่อารยธรรมกรีกและโรมันหยุดชะงัก และศาสนาคริสต์เข้ามามีอิทธิพลกับรัฐต่าง ๆ ในทวีปยุโรป ซึ่งอารยธรรมกรีก โรมันและศาสนา	๖	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	จากโลกเก่าสู่โลกใหม่	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ๑. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ ๒. ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ๓. พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป ๔. อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย	คริสต์ส่งผลต่อพัฒนาการของสังคมโลกในหลากหลายมิติ ในช่วงปลายยุคกลาง ทวีปยุโรปมีการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่การฟื้นฟูและพัฒนาองค์ความรู้ในยุคกรีกและโรมัน จนกระทั่งเกิดการสำรวจและค้นพบดินแดนใหม่ในทวีปต่าง ๆ รวมไปถึงการปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรมและการพัฒนาสู่ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ ปัจจัยทั้งหมดนี้นำไปสู่การแสวงหาและยึดครองดินแดนในทวีปต่าง ๆ เป็นอาณานิคม ส่งผลกระทบต่อพลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน	๑๐	๕๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา  
 รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑





## หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕  
เวลา ๔ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑	ส ๔.๑ ม.๓/๒	๑. ความสำคัญของ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๒. ขั้นตอนของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ๓. ความสำคัญของ การศึกษา ประวัติศาสตร์ใน ท้องถิ่นตนเอง	๑. การอภิปรายเกี่ยวกับ สื่อบนเรื่องราวความเป็นมา ของตนเองและครอบครัว เพื่อให้เห็นความสำคัญ ของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวต่าง ๆ ๒. การทำความเข้าใจขั้นตอนของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ด้วย การทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์ การใช้ขั้นตอนของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ ๓. การอภิปรายเกี่ยวกับ การศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นเพื่อให้เห็น ความสำคัญของการสืบค้น เรื่องราวความเป็นมาของ ท้องถิ่นตนเอง	ใบกิจกรรม กลุ่ม เรื่อง วิเคราะห์การ ใช้ขั้นตอน ของวิธีการ ทาง ประวัติศาสตร์	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถอธิบาย ขั้นตอนและความสำคัญ ของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวในท้องถิ่นตนเองได้ อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ การใช้ขั้นตอนของวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ในการศึกษา เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถอธิบาย คุณค่าของการนำ กระบวนการวิเคราะห์ของ วิธีการทางประวัติศาสตร์มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการพัฒนาและประเมินผล
๒-๔	ส ๔.๑ ม.๓/๒	<p>๑. การกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๒. การสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๓. การสรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๔. การนำเสนอเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>๕. ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>๑. การทำกิจกรรมกลุ่มในการกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๒. การทำกิจกรรมกลุ่มในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่แต่ละกลุ่มเลือกไว้</p> <p>๓. การทำกิจกรรมกลุ่มในการสรุปผลการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามประเด็นที่แต่ละกลุ่มเลือกไว้</p> <p>๔. การนำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามประเด็นที่แต่ละกลุ่มเลือกไว้</p> <p>๕. การสะท้อนความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>- ไปกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถกำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสืบค้นประเมินคุณค่าและวิเคราะห์ข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำเสนอผลการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน</p> <p>๔. นักเรียนสามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อนำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม</p>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์</b>	<b>เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์</b>	<b>เวลา ๑ ชั่วโมง</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>	<b>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</b>	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นขั้นตอนที่ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ นอกจากนี้ยังสามารถนำมาใช้ในการศึกษาเรื่องราวท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งทำให้ผู้ศึกษามีความเข้าใจท้องถิ่นของตนเองมากขึ้นและนำกระบวนการวิเคราะห์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้</li> <li>อธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามที่ครูกำหนดไว้ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>ถ้านักเรียนต้องการศึกษาประวัติของตนเอง นักเรียนจะสืบค้นเรื่องราวได้อย่างไรบ้าง (แนวทางคำตอบ : สืบค้นจากสุติบัตร ทะเบียนบ้าน สอบถามจากบุคคลในครอบครัว)</li> <li>ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง นักเรียนจะสืบค้นเรื่องราวได้อย่างไรบ้าง (แนวทางคำตอบ : สืบค้นจากหลักฐานลายลักษณ์อักษรและไม่เป็นลายลักษณ์อักษรในท้องถิ่น พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สัมภาษณ์ปราชญ์ท้องถิ่นหรือผู้อาวุโสในชุมชน)</li> </ul> </li> </ol> <p>จากนั้นครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนข้างต้นว่าเป็นส่วนหนึ่งของวิธีการทางประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือ</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>อินเทอร์เน็ต</li> </ol> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>บทความ เรื่อง “ใครคือแพทย์ผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย”</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>๒. เห็นคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกลงใช้คำที่ซับซ้อนและทำทาง เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ใช้ทักษะการทำงานกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่าง</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์จากความรู้เดิมที่นักเรียนเคยเรียนมา โดยครูเป็นผู้ช่วยชี้แนะ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การตั้งคำถามหรือประเด็นที่จะศึกษา การกำหนดประเด็นหรือหัวข้อเรื่องที่นักเรียนสนใจ ต้องการรู้รายละเอียดที่ลึกซึ้งหรือสงสัยในความรู้ที่อธิบายกันในปัจจุบัน</li> <li>- การรวบรวมและคัดเลือกหลักฐาน การรวบรวมทั้งจากหลักฐานชั้นต้นหรือหลักฐานปฐมภูมิ กับหลักฐานชั้นรองหรือหลักฐานทุติยภูมิ</li> <li>- การประเมินคุณค่าของหลักฐาน การประเมินหลักฐานทั้งหลายที่รวบรวมมาว่าหลักฐานใดมีความสำคัญควรแก่การเชื่อถือ เชื่อมัน ซึ่งจะให้ข้อมูลในการศึกษาเรื่องราวได้ดีที่สุด</li> <li>- การวิเคราะห์ สังเคราะห์และเชื่อมโยงของข้อมูล การนำข้อเท็จจริงที่ผ่านการวิเคราะห์มา เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่ออธิบายประเด็นศึกษาที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ ๑</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๑ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕
<p>เสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>๔. การคิดขั้นสูง</b></p> <p>๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้</p>	<p>- การนำเสนอผลการศึกษา การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและตอบคำถามที่นักเรียนสงสัย สนใจหรืออยากรู้ตามขั้นตอนที่ ๑</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านบทความ เรื่อง “ใครคือแพทย์ผู้ฆ่า” จากนั้นให้แต่ละคลอเป็นคนแรกในประเทศไทย” จากนั้นให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์เนื้อหาในบทความตามขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ลงในใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษา โดยครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนอภิปรายร่วมกันประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำไมเราต้องศึกษาเรื่องราวความเป็นมาในท้องถิ่นของตนเอง</li> <li>(แนวทางคำตอบ : เพื่อให้มีความเข้าใจรากเหง้าของท้องถิ่นตนเอง อันจะนำไปสู่ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและนำไปต่อยอดในการพัฒนาท้องถิ่นในด้านอื่น ๆ ต่อไป)</li> <li>- เราจะนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้อย่างไร</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b></p> <p style="text-align: right;">เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p style="text-align: center;"><b>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</b></p> <p>(แนวทางการตอบ : นำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาเป็นกระบวนการในการสืบค้น ประเมิน วิเคราะห์ ตีความหลักฐานในท้องถิ่น ตามประเด็นที่สงสัย แล้วสรุปเป็นข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อไป)</p> <p style="text-align: center;"><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้านำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นจะมีประโยชน์อย่างไร</li> <li>(แนวทางการตอบ : ทำให้ข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมีความเชื่อถือ ส่งผลให้เกิดความรักรักความผูกพันและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง)</li> <li>- นักเรียนจะนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</li> <li>(แนวทางการตอบ : นำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันได้)</li> </ul>
---	---

## ใครคือแพทย์ผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย

รศ. นพ. เอกชัย โควาวิสารัช

ในปัจจุบันนี้การผ่าท้องทำคลอด (Caesarean section) เป็นวิธีการคลอดอีกทางหนึ่งที่สูตินรีแพทย์จะให้คุณแม่คลอดเมื่อมีข้อบ่งชี้ทางการแพทย์ เช่น ภาวะรกเกาะต่ำหรือศีรษะทารกไม่ได้สัดส่วนกับเชิงกรานของมารดา เป็นต้น โดยในปัจจุบันนี้การผ่าท้องทำคลอดมีความปลอดภัยสูงมาก แต่ถ้าเป็นเมื่อแรกเริ่มที่มีการผ่าท้องทำคลอด พบว่ามารดาที่ได้รับการผ่าท้องทำคลอดมีอัตราการตายสูงมาก

ในการประชุมวิชาการและการประชุมสามัญประจำปีของราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย บางปีมีปาฐกถาเกียรติยศ “หลวงไวทยะศรางกูร” โดยหนังสือประกอบการประชุมของการประชุมวิชาการครั้งที่ ๒๕ และการประชุมสามัญประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เขียนประวัติของท่านว่า

“...หลวงไวทยะศรางกูร เป็นสูตินรีแพทย์ที่เรียนจากประเทศอังกฤษตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๕๒ โดยทุนของกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน) และได้เดินทางกลับสู่ประเทศไทยราว พ.ศ. ๒๔๖๒ และรับราชการที่โรงพยาบาลศิริราช ได้ทำคุณประโยชน์แก่วงการแพทย์ไว้หลายอย่างเช่น นำระเบียบการทำงานของพยาบาลจากอังกฤษมาใช้ อาทิเช่น ให้มีเวชปฏิบัติงานของพยาบาลตลอด ๒๔ ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นผลัดและท่านได้ทำการผ่าตัดเอาเด็กออกทางหน้าท้องแม่เป็นครั้งแรก...”

ต่อมาราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทยได้จัดทำหนังสือ ๔๐ ปี ราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่ราชวิทยาลัยฯ ได้จัดทำขึ้นในวาระครบรอบ ๔๐ ปี ของราชวิทยาลัยฯ โดยนับสืบเนื่องมาจากเมื่อครั้งเป็นสมาคมสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๓ เป็นต้นมา ซึ่งภายในเล่มมีบทความการผ่าตัดคลอดรายแรกในประเทศไทยเรื่อง “คนมีครรภ์ราย ๑ ที่ต้องผ่าเอาเด็กออกทางหน้าท้อง” ซึ่งเขียนโดย นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ ซึ่งต่อมาท่านได้รับราชการสนองพระเดชพระคุณเป็นแพทย์หลวงประจำพระองค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ จนได้พระราชทานบรรดาศักดิ์เป็น พลตรี พระยาดำรงแพทยาคณ (ชื่น พุทธิแพทย์)

ผมขอสรุปย่อๆ เกี่ยวกับบทความนี้เป็นรายงานผู้ป่วยของหญิงค่อมอายุ ๓๒ ปี ที่ได้เข้ามารับการรักษาทันทีในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๔๖๐ โดยมีอายุครรภ์ ๙ เดือน และเริ่มมีอาการเจ็บครรภ์หญิงตั้งครรภ์รายนี้มีกระดูกเชิงกรานผิดปกติ เนื่องจากเมื่ออายุ ๔ ขวบ ได้ตกบันได หลังกระดูกสันหลังมีอาการเจ็บที่หลัง ตั้งแต่นั้นมากระดูกสันหลังก็เลยเป็นวัณโรค

แต่เดิมท่านวางแผนจะใช้หัตถการทำลายเด็กโดยใช้เครื่องมือเจาะสมองเพื่อให้ศีรษะทารกมีขนาดเล็กลง และสามารถคลอดทางช่องคลอดได้ แต่เนื่องจากปากมดลูกไม่เปิดขยายเพียงพอที่จะทำหัตถการทำลายเด็กดังกล่าวได้ จึงผ่าท้องทำคลอดได้ทารก ๒.๕ กิโลกรัม เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน แต่สุดท้ายทารกมีชีวิตอยู่ได้เพียง ๘ วัน ก็เสียชีวิต แต่มารดาปลอดภัยและสามารถกลับบ้านได้ ซึ่งบทความนี้ได้ถูกตีพิมพ์ครั้งแรกในวารสารชื่อจดหมายเหตุทางแพทย์ของแพทยสมาคม เมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๑

การที่มีผู้กล่าวว่าทั้งหลวงไวทยะศรางกูรและ นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ เป็นผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย ก็ทำให้ผมเกิดความงุนงงเป็นอย่างยิ่งว่า จริง ๆ แล้วใครกันแน่ที่เป็นผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย

ผมจึงขอทำหน้าที่เป็นนักสืบประวัติศาสตร์อีกครั้งหนึ่ง โดยพิจารณาจากทาง นายพันโท หลวงศักดิ์ พลรัศีก่อน ก็พบว่า ท่านได้เขียนเอกสารเป็นบทความทางการแพทย์ที่ได้ลงตีพิมพ์ในจดหมายเหตุทางแพทย์ ซึ่งเป็นวารสารที่เป็นทางการของแพทยสมาคมแห่งประเทศไทย โดยได้รับการตีพิมพ์เมื่อเดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ ว่า ท่านได้ผ่าตัดทำคลอดเมื่อเวลา ๑๐ นาฬิกาของเช้าวันที่ ๑๕ กันยายน (พ.ศ. ๒๔๖๑ – ผู้เขียน) ซึ่งหลักฐานฉบับนี้มีความเชื่อถือได้สูงมาก เนื่องจากมีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นกิจจะลักษณะ ต่อประชาชนทั่วไป

นอกจากนี้ก็ยังมียเอกสารสำคัญที่เป็นบทความทางวิชาการอีก ๒ ชิ้นซึ่งถูกรวบรวมไว้ในหนังสือ ๔๐ ปี ราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทยที่ยืนยันสนับสนุนการมีอยู่จริงของเอกสารดังกล่าวอีกชิ้นหนึ่งด้วย

เอกสารชิ้นแรก : ศ. นพ. ธีระ สุขวรณ์ ได้เขียนเป็นบทความเรื่อง “ประวัติการสูติศาสตร์และนรีเวชวิทยาของเมืองไทย” ในจดหมายเหตุทางแพทย์ฉบับพิเศษ ๒๕๑๘ ของสมาคมสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย ๔ ดังนี้

“...ส่วนเรื่องงานทางการรักษาคนไข้ทางโรคเฉพาะสตรีและทางสูติกรรมก็ได้เจริญขึ้นตลอดตั้งแต่เริ่มตั้งโรงพยาบาลของสหราชอาณาจักร ผู้ที่มีส่วนร่วมในการสร้างวิวัฒนาการนี้ก็คือพระยาดำรงแพทยคุณ (ครั้งยังเป็น พ.ท. หลวงศักดิ์พลรัศีก่อน) ถ้าว่าตามหลักฐานละก็ต้องเป็นศัลยแพทย์คนแรกที่ตีพิมพ์เรื่องการผ่าหน้าท้องเอาเด็กออกครั้งแรกที่โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๐...”

เอกสารชิ้นที่ ๒ : บทความนี้ ผมได้นำมาจากบทความเรื่อง “ประวัติของการสูตินารีเวชศาสตร์ไทย (บางส่วน)” โดย พล.ท. ผ่อง มีคุณเอี่ยม ที่คัดลอกมาไว้ในหนังสือ ๔๐ ปี ราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ อีกทีหนึ่ง โดยเขียนว่าได้คัดลอกบทความนี้มาจากจุลสารสมาคมสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย ปีที่ ๓ เล่มที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖ น. ๕๒-๕๔ (น่าจะมีความผิดพลาดเรื่อง พ.ศ. .... เนื่องจากสมาคมสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทยได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นวิทยาลัยสังกัดแพทยสภา เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๓๐ และได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เป็นราชวิทยาลัยสูติแพทย์แห่งประเทศไทยอยู่ในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๓๖ ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่มีจุลสารสมาคมสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทยเมื่อ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๖ ผมคิดว่าที่ถูกต้องน่าจะเป็น พ.ศ. ๒๕๒๖ – ผู้เขียน) ซึ่งได้จากการบรรยายในการประชุมวิชาการ ครั้งที่ ๒๑ ของสมาคมสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย ณ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๒๕ มีความตอนหนึ่งว่า

“...ครั้น ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๖๐ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้รวมโรงเรียนราชแพทยาลัยเข้าในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและโปรดเกล้าฯ ให้พระเจ้าพี่ยาเธอกรมขุนไชยนาทนเรนทร [น่าจะผิดเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าฯ เป็นพระบรมเชษฐาของกรมขุนไชยนาทนเรนทร เนื่องจากทรงพระราชสมภพเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๔๒๓ แต่กรมขุนไชยนาทนเรนทร ประสูติเมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๔๒๘ – ผู้เขียน] ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมมหาวิทยาลัยและในยุคนี้อเองเราได้พลตรีพระยาดำรงแพทยคุณ (ซึ่ง พุทธิแพทย์) เป็นอาจารย์ผู้หนึ่งในคณะแพทยศาสตร์ซึ่งจะได้ปรากฏในบทความเรื่อง การผ่าตัดเซซาเรียนเซกชัน [การผ่าท้องทำคลอด – ผู้เขียน] รายแรกของเมืองไทยอันได้นำปริ้นจากจดหมายเหตุทางแพทย์ของแพทยสมาคมสมัย พ.ศ. ๒๔๖๑ ซึ่งมีอยู่ในสุจิตร์ การประชุมใหญ่ครั้งนี้แล้ว...”

ส่วนเอกสารหลักฐานที่สนับสนุนว่าคุณหลวงไวทยเสตรากรเป็นผู้ทำการผ่าท้องทำคลอดเป็นครั้งแรกในประเทศไทยมีเพียงเอกสารประกอบการประชุมของราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย ซึ่งไม่ได้แจ้งเอกสารอ้างอิงไว้ โดยมีข้อความดังนี้



“...ในด้านวิชาการ นายแพทย์ หลวงไวยุทธเสนาบดี ได้ทำการผ่าตัดเอาเด็กออกทางหน้าท้อง (Caesarean) เป็นครั้งแรกและปลอดภัยทั้งแม่และเด็ก ทำให้ประชาชนหันมานิยมแพทย์แผนปัจจุบันและมารับการคลอดตามแผนปัจจุบันมากขึ้น (สมัยนั้นนิยมให้หมอต้าแย้ทำคลอด)...”

แต่หากพิจารณาตามช่วงเวลาของการผ่าท้องทำคลอดที่อ้างถึงนี้ ก็น่าจะหลังจาก พ.ท. หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ ซึ่งผ่าท้องทำคลอด เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๔๖๑ เพราะหลวงไวยุทธเสนาบดีเดินทางกลับจากการศึกษาที่ประเทศอังกฤษมาถึงประเทศไทยราว พ.ศ. ๒๔๖๒

ดังนั้นจึงเป็นไปได้เลยที่หลวงไวยุทธเสนาบดีจะผ่าท้องทำคลอดผู้ตั้งครุฑรายแรกในประเทศไทย ก่อน พ.ท. หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ ในการเขียนเรื่อง “ใครเป็นผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย” นี้ โดยส่วนตัวผมมีความเคารพนับถือหลวงไวยุทธเสนาบดีในฐานะท่านเป็นบูรพาจารย์ทางสุติศาสตร์และนรีเวชวิทยาและไม่มีอคติอะไรต่อท่านแต่ประการใดเลยเพียงแต่ผมต้องการค้นหาความถูกต้องของข้อมูลทางวิชาการเท่านั้น

โดยสรุป จากเอกสารหลักฐานที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเชื่อว่า นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ (สิ้น พุทธิแพทย์) เป็นแพทย์ผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย

ที่มา : [https://www.silpa-mag.com/history/article\\_๓๙๕๔๑](https://www.silpa-mag.com/history/article_๓๙๕๔๑)

**ใบกิจกรรมกลุ่ม**  
**เรื่อง วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนอ่านบทความวิชาการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาในประเด็นต่อไปนี้

๑. ชื่อบทความ.....
๒. ผู้แต่ง.....
๓. ในบทความดังกล่าวมีประเด็นคำถามที่ผู้เขียนต้องการหาคำตอบอะไรบ้าง

.....

.....

๔. หลักฐานในบทความ

ชื่อหลักฐาน	เป็นหลักฐานชั้นใด	ผู้แต่ง/ผู้สร้างหลักฐาน

๕. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนบทความใช้หลักฐานได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเนื้อหาในบทความที่มีการวิเคราะห์ และ/หรือ ตีความหลักฐาน มาอย่างน้อย ๒ ข้อความ

๑) .....

.....  
.....  
.....

๒) .....

.....  
.....  
.....

๗. บทความนี้มีข้อสรุปหรือคำตอบในประเด็นที่สงสัยอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\*

**ใบกิจกรรมกลุ่ม**  
**เรื่อง วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

เฉลย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความวิชาการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาในประเด็นต่อไปนี้

๑. ชื่อบทความ..... *ใครคือแพทย์ผู้ผ่าตัดทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย*.....
๒. ผู้แต่ง..... *รศ. นพ. เอกชัย โควาวิสารัช*.....
๓. ในบทความดังกล่าวมีประเด็นคำถามที่ผู้เขียนต้องการหาคำตอบอะไรบ้าง  
..... *ผู้เขียนต้องการทราบว่า ใครเป็นผู้ผ่าตัดทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย ระหว่างหลวงไวทยะทรงกูร*  
..... *และ นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์*.....

๔. หลักฐานในบทความ

ชื่อหลักฐาน	เป็นหลักฐานชั้นใด	ผู้แต่ง/ผู้สร้างหลักฐาน
๑. บทความทางการแพทย์ ตีพิมพ์ในจดหมายเหตุทาง แพทย์ ตีพิมพ์เมื่อเดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๑	หลักฐานชั้นต้น	นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์
๒. บทความเรื่อง “ประวัติการ สุติศาสตร์และนรีเวชวิทยา ของเมืองไทย”	หลักฐานชั้นรอง	ศ. นพ. อีระ สุขวักัน
๓. บทความเรื่อง “ประวัติของ การสูตินารีเวชศาสตร์ไทย (บางส่วน)”	หลักฐานชั้นรอง	พล.ท. ผ่อง มีคุณเอี่ยม
๔. หนังสือประกอบการประชุม ของการประชุมวิชาการครั้งที่ ๒๕ และการประชุมสามัญ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักฐานชั้นรอง	ราชวิทยาลัยสูตินรีแพทย์แห่งประเทศไทย

๕. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนบทความใช้หลักฐานได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

..... *(นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของตนเอง)*.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเนื้อหาในบทความที่มีการวิเคราะห์ และ/หรือ ตีความหลักฐาน มาอย่างน้อย ๒ ข้อความ

๑) พิจารณาจากทาง นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ก่อน ก็พบว่า ท่านได้เขียนเอกสารเป็นบทความทาง การแพทย์ที่ได้ลงตีพิมพ์ในจดหมายเหตุทางแพทย์ซึ่งเป็นวารสารที่เป็นทางการของแพทยสมาคมแห่ง ประเทศไทย โดยได้รับการตีพิมพ์เมื่อเดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ ว่า ท่านได้ผ่าท้องทำคลอดเมื่อเวลา ๑๐ นาฬิกาของเช้าวันที่ ๑๕ กันยายน (พ.ศ. ๒๔๖๑ - ผู้เขียน) ซึ่งหลักฐานฉบับนี้มีความเชื่อถือได้สูงมาก เนื่องจากมีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นกิจจะลักษณะต่อประชาชนทั่วไป

๒) แต่หากพิจารณาตามช่วงเวลาของการผ่าท้องทำคลอดที่อ้างถึงนี้ ก็น่าจะหลังจาก พ.ท. หลวงศักดิ์ดาพล รัักษ์ ซึ่งผ่าท้องทำคลอด เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๔๖๑ เพราะหลวงไวทยะศรางกูรเดินทางกลับจาก การศึกษาที่ประเทศอังกฤษมาถึงประเทศไทยราว พ.ศ. ๒๔๖๒

๗. บทความนี้มีข้อสรุปหรือคำตอบในประเด็นที่สงสัยอย่างไร

จากเอกสารหลักฐานที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้เป็นที่น่าเชื่อว่า นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ (ซึ่ง พุทธิแพทย์) เป็นแพทย์ผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรกในประเทศไทย

\*\*\*\*\*

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้				
๒. อธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราว ต่าง ๆ ได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้				
๒. เห็นคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๐} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

## เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้	อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องครบทุกขั้นตอน	อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
๒. อธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้	อธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้อย่างรอบด้าน	อธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้ในบางมุมมอง	อธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับท้องถิ่นตนเองได้	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้	วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและรอบด้าน	วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวรอบตัวได้	วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในด้านใดด้านหนึ่งได้	ไม่สามารถวิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้อย่างหลากหลายด้านและสมเหตุสมผล	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้อย่างสมเหตุสมผล	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้เพียงด้านเดียว	ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๒. เห็นคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้อย่างหลากหลายด้านและสมเหตุสมผล	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้สมเหตุสมผล	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้เพียงด้านเดียว	ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิิตประจำวันได้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b>		
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</b>	<b>ชื่อหน่วย</b>	<b>เวลา ๓ ชั่วโมง</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>	<b>เรื่อง</b>	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>
<b>สาระสำคัญ / ความครอบคลุม</b>	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b>	<b>แหล่งเรียนรู้</b>
<p>การศึกษาเรื่องความเป็นมาของท้องถิ่นสามารถใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์มาเป็นกระบวนการในการศึกษาเพื่อให้ข้อมูลที่ได้มีความน่าเชื่อถือ ส่งผลให้เกิดความรัก ความผูกพันและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เล่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในประเด็นที่ตนเองสนใจได้</li> <li>2. กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ตนเองสนใจได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามประเด็นที่ตั้งใจได้</li> <li>2. ประเมินคุณค่าหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้</li> <li>3. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้</li> </ol>	<p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร่วมกันทบทวนขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยครูร่วมกันสรุปคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน และรับใบกิจกรรมเรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อตั้งประเด็นศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกลุ่มละ ๑ หัวข้อ แล้วบันทึกประเด็นศึกษาลงในใบกิจกรรม โดยในระหว่างกิจกรรมกลุ่มครูกระตุ้นและชี้แนะให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามในประเด็นที่หลากหลายและเหมาะสม</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอประเด็นศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของกลุ่มตนเอง โดยนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาประเด็นศึกษาให้สมบูรณ์</li> </ol>	<p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ศาสนสถาน เป็นต้น</p> <p>๓. ประชาชนในท้องถิ่นและผู้รู้ในชุมชน</p> <p>๔. อินเทอร์เน็ต</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>-</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ที่นำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <p>๓. การจัดการตนเอง</p> <p>เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตัวเองอย่างมั่นใจ พร้อมให้เหตุผลสนับสนุน วางแผนไปสู่เป้าหมาย โดยพิจารณาทั้งความเหมาะสมกับศักยภาพ และทรัพยากร</p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p><b>๔. การสื่อสาร</b></p> <p>รับและสื่อสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟัง และเมื่อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p>	<p>๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประเด็นเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของกลุ่มตนเอง โดยจะต้องมีหลักฐานที่ใช้อย่างน้อย ๓ ชิ้น แล้วบันทึกผลการสืบค้นในใบกิจกรรม เพื่อนำมาใช้ในคาบถัดไป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ขั้นตอนการกำหนดประเด็นศึกษามีความสำคัญอย่างไร”</p> <p>(แนวทางการตอบ : เป็นขั้นตอนที่กำหนดขอบเขตของเรื่องราวที่ต้องการศึกษา ทำให้ได้แนวทางในการสืบค้นหลักฐานทางประวัติศาสตร์เพื่อนำไปสู่ข้อมูลที่เป็นคำตอบของเรื่องราวที่กำลังศึกษา)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้เมื่อคาบที่ ๑ จากนั้นแต่ละกลุ่มทบทวนหัวข้อประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและติดตามความคืบหน้าของการสืบค้นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาดังกล่าว</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	<p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำหลักฐานที่ได้จากการสืบค้น มาวิเคราะห์ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หลักฐานแต่ละชิ้นเป็นหลักฐานชนิดใด เพราะเหตุใด</li> <li>● ในหลักฐานแต่ละชิ้นปรากฏข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับประเด็นคำถาม</li> <li>● หลักฐานแต่ละชิ้นมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด</li> </ul> <p>โดยบันทึกผลการวิเคราะห์ระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูช่วยเหลือและกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตีความและวิเคราะห์หลักฐานอย่างละเอียดและรอบด้าน จากนั้นบันทึกผลการวิเคราะห์ลงในใบกิจกรรมที่ ๒</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยระหว่างที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่ม</p>	
<p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ใช้ทักษะการทำงานกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ ใช้การตัดสินใจแบบฉันทามติ (Consensus) และร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเป็นทีมร่วมกันในทุกมิติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบ และมีความก้าวหน้าในการทำงานของทีมให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกทีม ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทำงานสันติวิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>๔.๑. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้าง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	<p>ข้อได้แก่อย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๔.๒ การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>สามารถประเมินการทำงานของตนเองอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จนพบข้อบกพร่องที่นำไปสู่การแก้ปัญหา</p> <p>๔.๓ การคิดแก้ปัญหา</p> <p>เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็นความสามารถในการพิจารณาและเลือกข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับดำเนินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p><b>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</b></p> <p>ติดตามและประเมินสถานการณ์และประเด็นสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีวิจารณญาณและสม่ำเสมอ (วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ประเมินค่าสืบสาวหาสาเหตุ ตั้งคำถาม รวบรวมและโต้แย้งรู้ทันข่าวสาร เข้าใจกระบวนการผลิตสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแบ่งปันข่าวสารอย่างมีสติ เพื่อเป็นพื้นฐานในการหาทางออกของประเด็นปัญหา)</p>	<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของ การใช้หลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้ประเด็นคำถาม “ เพราะเหตุใด ในการศึกษาประวัติศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีหลักฐาน” (แนวทางการคำตอบ : หลักฐานเป็นกุญแจสำคัญในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีต ถ้าไม่มีหลักฐานหรือหลักฐานไม่น่าเชื่อถือ การศึกษาประวัติศาสตร์ในเรื่องนั้นก็ไม่น่าเชื่อถือตามไปด้วย)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๓</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่ได้แบ่งไว้เมื่อคาบที่ ๑ จากนั้นนักเรียนร่วมกันทบทวนกระบวนการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตั้งแต่คาบที่ ๑ จนถึงคาบที่ ๒ ว่าตรงกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ขั้นตอนใดบ้าง และในตอนนี้กำลังอยู่ในขั้นตอนใด</p> <p><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการศึกษาหลักฐานมาสรุปเป็นข้อค้นพบตามประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b></p> <p style="text-align: center;">เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ท้องถิ่นที่ตั้งไว้ในคาบที่ ๑ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปผลการศึกษาในใบกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลสรุปการศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประเด็นที่ได้อ่านไว้ โดย นักเรียนกลุ่มอื่นที่นั่งฟังการนำเสนอจดบันทึก สาระสำคัญของการนำเสนอลงในบันทึกการเรียนรู้ รายบุคคล เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ นักเรียนที่นั่ง ฟังซักถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสะท้อนการเรียนรู้ในเรื่อง การเรียนรู้ ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยแสดง ความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● จากการศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้ข้อค้นพบหรือความรู้ใหม่ อย่างไรบ้าง (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง)</li> <li>● เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อ ท้องถิ่นของตนเอง (ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง)</li> </ul>
---	--

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b>		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕	
	<b>หมายเหตุ:</b> ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบไป กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้เหมาะสมได้ หรือ อาจให้นักเรียนจัดทำเป็นชิ้นงานสร้างสรรค์ เช่น แผ่น พับ หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น	

## ใบกิจกรรม

เรื่อง เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

๑

กำหนดหัวเรื่องที่จะศึกษา

\_\_\_\_\_

๒

การรวบรวมหลักฐาน

ชื่อหลักฐาน	ประเภทของหลักฐาน	ผู้แต่ง	เนื้อหา

๓

การประเมินคุณค่าของหลักฐาน

---

---

---

๔

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดหมวดหมู่ข้อมูล

---

---

---

๕

การเรียบเรียงหรือการนำเสนอ

---

---

---

หมายเหตุ: ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบใบกิจกรรมให้เหมาะสมได้ หรืออาจให้นักเรียนจัดทำเป็น  
ชิ้นงาน เช่น แผ่นพับ หนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรียนรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. เล่าประวัติศาสตร์ท้องถิ่นในประเด็นที่ตนเองสนใจได้				
๒. กำหนดประเด็นศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นที่ตนเองสนใจได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. สืบค้นหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้				
๒. ประเมินคุณค่าหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้				
๓. วิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่นำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น				
๒. เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๘} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

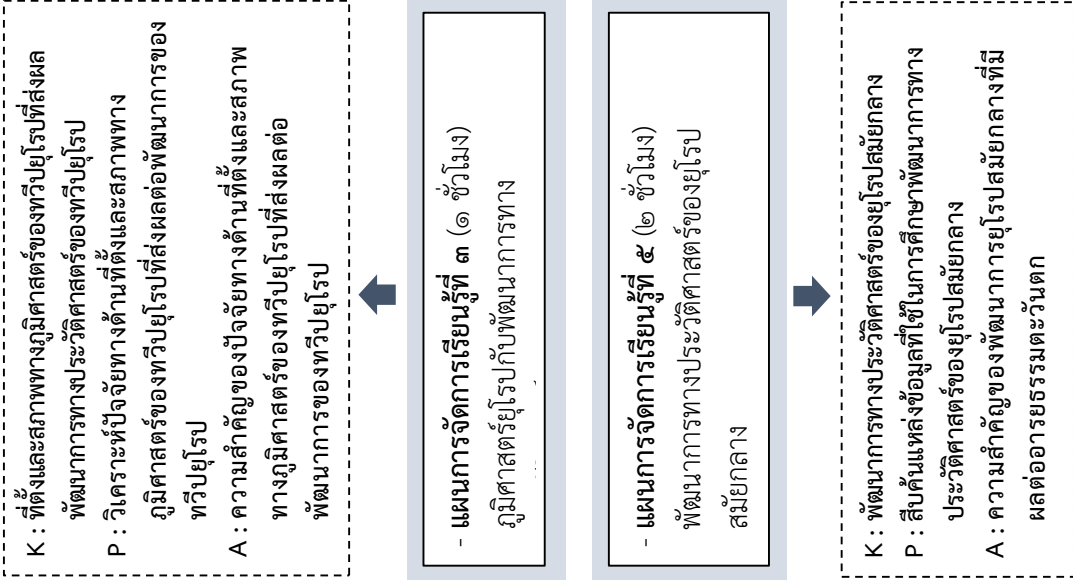
## เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. เล่าประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นในประเด็นที่ ตนเองสนใจได้	เล่าประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นในประเด็น ที่น่าสนใจและมี เนื้อหาถูกต้อง	เล่าประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นใน ประเด็นที่ น่าสนใจและมี เนื้อหาถูกต้องเป็น บางส่วน	เล่าประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นใน ประเด็นทั่วไป และมีเนื้อหา ถูกต้องเป็น บางส่วน	ไม่สามารถเล่า ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นใน ประเด็นที่ตนเอง สนใจได้
๒. กำหนดประเด็น ศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นที่ตนเองสนใจได้	สามารถกำหนด ประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นที่น่าสนใจ และสามารถ ศึกษาได้จริง	สามารถกำหนด ประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นที่ศึกษาได้ จริง	สามารถกำหนด ประเด็นศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นใน ประเด็นทั่วไป และศึกษาได้จริง	ไม่สามารถ กำหนดประเด็น ศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นที่ตนเอง สนใจได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. สืบค้นหลักฐานที่ใช้ ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตามประเด็นที่ตั้งไว้ได้	สามารถสืบค้น หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นตาม ประเด็นที่ตั้งไว้ได้ ๓ แหล่งขึ้นไป	สามารถสืบค้น หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นตาม ประเด็นที่ตั้งไว้ได้ อย่างน้อย ๒ แหล่ง	สามารถสืบค้น หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นตาม ประเด็นที่ตั้งไว้ได้ อย่างน้อย ๑ แหล่ง	ไม่สามารถสืบค้น หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นตาม ประเด็นที่ตั้งไว้ได้
๒. ประเมินคุณค่า หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้	สามารถประเมิน คุณค่าหลักฐานที่ ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้ ครบถ้วนและ สมเหตุสมผล	สามารถประเมิน คุณค่าหลักฐานที่ ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้ สมเหตุสมผลเป็น บางชิ้น	สามารถประเมิน คุณค่าหลักฐานที่ ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้เป็นบาง ชิ้น	ไม่สามารถ ประเมินคุณค่า หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้
๓. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง จากหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นได้	สามารถวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์	สามารถวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์	สามารถวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา ประวัติศาสตร์	ไม่สามารถ วิเคราะห์ ข้อเท็จจริงจาก หลักฐานที่ใช้ใน การศึกษา

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	ท้องถิ่นได้อย่างครบถ้วนและสมเหตุสมผล	ท้องถิ่นได้สมเหตุสมผลเป็นบางชิ้น	ท้องถิ่นได้เป็นบางชิ้น	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่นำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่นำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างรอบด้าน	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่นำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ในบางมุมมอง	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่นำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ด้านเดียว	ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่นำไปสู่ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้
๒. เห็นความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้อย่างรอบด้าน	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้ในบางมุมมอง	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้ด้านเดียว	ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้

## โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก  
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑



ผู้เรียนศึกษาที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่ส่งผลพัฒนาการของทวีปยุโรป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒**  
**“รากเหง้าโลกตะวันตก”**  
(๒ ชั่วโมง)

**K :** พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ

**P :** สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ

**A :** ความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก

**- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๒ ชั่วโมง)**  
พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ

**- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ (๑ ชั่วโมง)**  
อิทธิพลของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก

**K :** อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก

**P :** วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก

**A :** คุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕  
เวลา ๖ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ราชอาณาจักรเวทีก  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยที่ ๒  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๕	ส.๔.๒ ม.๓/๑	ที่ตั้งและสภาพทาง ภูมิศาสตร์ของทวีป ยุโรปที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขป	๑. การทบทวนความรู้เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ๒. การอภิปรายเกี่ยวกับที่ตั้งและ สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีป ยุโรปเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์ ปัจจัยทางด้านพื้นที่และสภาพ ภูมิ ศา ส ต ร์ ที่มี ผล ต่ อ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของทวีปยุโรป	๑. แผนผังความคิด (Mind Map) การวิเคราะห์ ที่ตั้งและสภาพ ทางภูมิศาสตร์ ของทวีปยุโรปที่ ส่งผลต่ออยู่ อาศัยของมนุษย์ และการ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ๒. ใบงาน เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรป กับพัฒนาการ ทาง ประวัติศาสตร์	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถบอกที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ ของทวีปยุโรปที่ส่งผล พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีป ยุโรปได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ปัจจัยทางด้านพื้นที่และ สภาพภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีป ยุโรปได้อย่าง สมเหตุสมผล ๓. นักเรียนสะท้อน ความสำคัญของปัจจัย ทางด้านที่ตั้งและสภาพ ทางภูมิศาสตร์ของทวีป ยุโรปที่ส่งผลต่อ พัฒนาการทาง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๖-๗	ส ๔.๒ ม.๓/๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ - กรีก - โรมัน	๑. การอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสเพื่อเชื่อมโยงสู่พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ ๒. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณโดยการทำเส้นเวลา (Timeline) และการทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์กรีก-โรมัน” ๓. การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ	ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปได้อย่างรอบด้าน ๑. นักเรียนสามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนสามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างเหมาะสม
๘-๙	ส ๔.๒ ม.๓/๑	พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	๑. การอภิปรายเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ในประเทศไทยเพื่อเชื่อมโยงสู่พัฒนาการทาง	๑. แผนที่ความคิด (Mind map) ประเด็นสำคัญ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร	๑. นักเรียนสามารถเรียงลำดับพัฒนาการทาง

ชื่อเรื่อง	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิพลของศาสนาคริสต์ในสมัยกลาง</li> <li>- ระบบพิวตัล</li> <li>- สงครามครูเสด</li> </ul>	<p>ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</p> <p>๒. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางโดยการทำกิจกรรม “อะไรก่อนอะไรหลัง”</p> <p>๓. การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</p>	<p>ทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง (กลุ่ม)</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</p>	<p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p>	<p>ประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>๓. นักเรียนสามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. นักเรียนสามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างเหมาะสม</p>

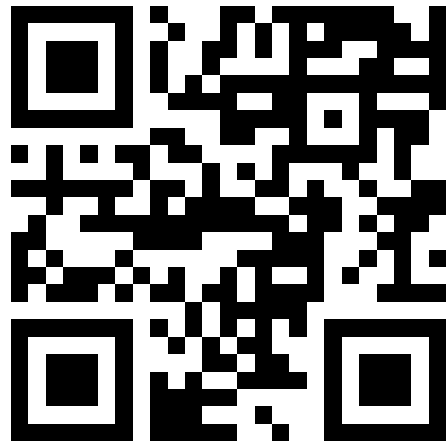
ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๐	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๑	อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	๑. การทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง ๒. การทำกิจกรรมกลุ่มวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในรูปแบบผังมโนทัศน์ ๓. การสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	ผังมโนทัศน์ (Concept map) การวิเคราะห์ อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง	๑. การจัดกาารตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างสมเหตุสมผล ๒. นักเรียนสามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับคุณค่าของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้อย่างเหมาะสม



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>ทวีปยุโรปมีลักษณะทางกายภาพที่สำคัญคือ แม่น้ำขนาดใหญ่ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นดิน ภูมิอากาศที่อบอุ่น รวมไปถึงทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ถ่านหิน เหล็ก ทองแดง ปัจจัยเหล่านี้ดึงดูดให้มนุษย์เข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปยุโรปตั้งแต่โบราณ และร่วมกันสร้างอารยธรรมที่มีอิทธิพลต่อโลกในเวลาต่อมา</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. บอกที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ที่ส่งผลพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. วิเคราะห์ปัจจัยทางด้านที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนดูภาพแผนที่รัฐกิจทวีปยุโรป จากนั้นให้นักเรียนบอกประเทศในทวีปยุโรปที่ตนเองรู้จักคนละ ๑ ประเทศ พร้อมกับชี้ตำแหน่งของประเทศนั้นบนแผนที่ และบอกว่าประเทศนั้นมีจุดเด่นหรือสิ่งสำคัญอะไรบ้างที่ให้นักเรียนจำประเทศนั้นได้</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนดูภาพแผนที่ภูมิประเทศของทวีปยุโรป จากนั้นนักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปจากที่นักเรียนเคยเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยให้นักเรียนออกมาเขียนสิ่งที่นักเรียนจำได้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปบนกระดานในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป</li> <li>- ลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปยุโรป</li> <li>- ลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปยุโรป</li> <li>- ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปยุโรป</li> </ul>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. แผนที่รัฐกิจทวีปยุโรป</p> <p>๒. แผนที่ภูมิประเทศของทวีปยุโรป</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. แผนที่ความคิด (Mind Map) การวิเคราะห์ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่ส่งผลกระทบต่ออยู่อาศัยของมนุษย์และการสร้างสรรคัวัฒนธรรม</p> <p>๒. ใบงาน เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ul>
--	---	---	---

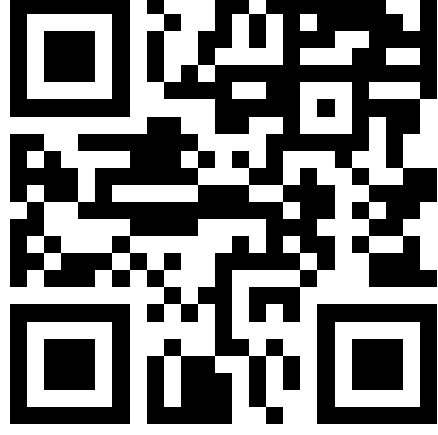
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p> <p>เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปตามประเด็นในข้อ ๒ ว่าจะส่งผลกระทบต่ออายุขัยของมนุษย์และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษกราฟ</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนที่เหลือสรุปประเด็นการนำเสนอของเพื่อนลงในใบงาน เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อสรุปบทเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปส่งผลต่ออายุขัยของมนุษย์และการสร้างสรรควัฒนธรรมอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวทางการคำตอบ : ทวีปยุโรปมีลักษณะทางกายภาพที่สำคัญ คือ แม่น้ำขนาดใหญ่ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นดิน ภูมิอากาศที่อบอุ่น รวมไปถึงทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ถ่านหิน เหล็ก ทองแดง</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. เห็นความสำคัญของปัจจัยทางด้านที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปได้</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ใช้ทักษะการทำงานกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุก</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ปัจจัยทางด้านที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปตามประเด็นในข้อ ๒ ว่าจะส่งผลกระทบต่ออายุขัยของมนุษย์และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมอย่างไรบ้าง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในกระดาษกราฟ</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน โดยนักเรียนที่เหลือสรุปประเด็นการนำเสนอของเพื่อนลงในใบงาน เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อสรุปบทเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปส่งผลต่ออายุขัยของมนุษย์และการสร้างสรรควัฒนธรรมอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวทางการคำตอบ : ทวีปยุโรปมีลักษณะทางกายภาพที่สำคัญ คือ แม่น้ำขนาดใหญ่ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นดิน ภูมิอากาศที่อบอุ่น รวมไปถึงทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ถ่านหิน เหล็ก ทองแดง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิศาสตร์ยุโรปกับการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	<p>เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>คนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่าง เสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ แบ่งปันข้อมูลการ ทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการ ทำงานของทีมงานแก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งชมและ เห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิก ทีม</p> <p><b>๔. การคิดขั้นสูง</b></p> <p>๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้าง ข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับ ภารกิจต่าง ๆ ได้</p>	<p>ปัจจัยเหล่านี้ดึงดูดให้มนุษย์เข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีป ยุโรปตั้งแต่โบราณ และร่วมกันสร้างอารยธรรม ที่มีอิทธิพลต่อโลกในเวลาต่อมา)</p> <p>- ปัจจัยเรื่องที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์มี ความสำคัญกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์อย่างไร (แนวทางการตอบ : ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การตั้งถิ่นฐานหรือการอยู่ อาศัยของมนุษย์ในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน อีกทั้งยังส่งผลทำให้การสร้างอารยธรรมของคน ในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกันไปด้วย)</p>	



แผนที่รัฐกิจทวีปยุโรป

ที่มา : <https://sites.google.com/site/raywichasangkmsuksam2/hnwy-kar-reiyn-ru-thi1/1-2phumisastr-thwip-yurop-1>



แผนที่ภูมิประเทศทวีปยุโรป

ที่มา : <https://sites.google.com/site/tawandaendxy/phaenthi-thwip-yuo>

## ใบงาน

### ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรป

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ

กลุ่ม.....	กลุ่ม.....	กลุ่ม.....	กลุ่ม.....	สรุปความรู้ที่ได้
ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ..... .....	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ..... .....	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ..... .....	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ..... .....	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรป ..... .....
ลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิประเทศของทวีปยุโรป ..... .....
ลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปยุโรป ..... .....	ลักษณะทางภูมิอากาศของทวีปยุโรป ..... .....
ทรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรป ..... .....	ทรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรป ..... .....	ทรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรป ..... .....	ทรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรป ..... .....	ทรัพยากรที่สำคัญของทวีปยุโรป ..... .....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ภูมิศาสตร์ยุโรปกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b> ๑. บอกที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่ส่งผลพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์ปัจจัยทางด้านที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. เห็นความสำคัญของปัจจัยทางด้านที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปยุโรปที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปได้				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก	เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>พัฒนาการทางด้านประวัติศาสตร์และอารยธรรมของทวีปยุโรปมีรากฐานมาจากแหล่งอารยธรรมสมัยโบราณในพื้นที่ทวีปยุโรป ๒ แหล่ง คือ อารยธรรมกรีกและโรมัน ซึ่งมีพัฒนาการต่อเนื่องมาและเป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกในหลายด้าน เช่น ด้านการเมืองการปกครอง ด้านศิลปกรรม ด้านแนวคิดทางปรัชญา ด้านวิทยาการ เป็นต้น</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนดูภาพหัวเสาแบบกรีกบนพระที่นั่งอนันตสมาคม จากนั้นนักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าหัวเสาแบบกรีกน่าจะมีที่มาจากไหน โดยให้นักเรียนทำการสืบค้นจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. ครูยกตัวอย่างทฤษฎีบทพีทาโกรัสที่นักเรียนเคยเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๒ โดยให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในเรื่องดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนสืบค้นว่าทฤษฎีบทพีทาโกรัสมีที่มาจากไหน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยอธิบายเพิ่มเติมว่าทฤษฎีบทพีทาโกรัสเป็นหนึ่งในทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ซึ่งถือกำเนิดในอารยธรรมกรีกอันเป็นแหล่งอารยธรรมสำคัญของยุโรปยุคโบราณ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนจับคู่เพื่อศึกษาใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์ใน</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. ภาพหัวเสาแบบกรีกบนพระที่นั่งอนันตสมาคม</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณ ที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก</p>		



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รักแห่งโลกตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๓. การจัดการตนเอง</p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๔. การสื่อสาร</p> <p>รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง</p> <p>๓.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๓.๒ การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>สามารถประเมินการทำงานของตนเองอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จนพบข้อบกพร่องที่นำไปสู่การแก้ปัญหา</p>	<p>ประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณ จากนักครุให้นักเรียนนำประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์มาเรียงลำดับเป็นเส้นเวลา (Timeline) ลงในใบงานเรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณให้ครอบคลุมเหตุการณ์สำคัญ โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ตเพื่อให้เส้นเวลาสมบูรณ์มากขึ้น</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเส้นเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณ โดยครูผู้สอนแต่ละคู่ช่วยกันตอบที่ละเหตุการณ์เรียงตามลำดับเวลาจนกระทั่งครบถ้วนทั้งยุคสมัยและครบทุกประเด็น โดยระหว่างการตอบคำถามของนักเรียน ครูอธิบายเสริมความรู้ในแต่ละเหตุการณ์ให้กับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อารยธรรมกรีกและโรมันมีความเกี่ยวข้องกับอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวทางการตอบ: กรีกได้วางรากฐานแนวคิดปรัชญา การปกครอง และศิลปะวิทยาการต่าง ๆ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ          กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</b></p> <p style="text-align: center;">เวลา ๒ ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ให้นักเรียนซึ่งจะเป็นผู้เผยแพร่อารยธรรมกรีก-โรมันออกไป)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b>  <b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนของคาบที่แล้วเพื่อเตรียมตัวในการทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์กรีก-โรมัน”</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๓-๔ คน จากนั้นครูอธิบายกติกาของกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์กรีก-โรมัน” (รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “แฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์กรีก-โรมัน”</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อารยธรรมกรีกและโรมันมีความสำคัญต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวทางการตอบ : พัฒนาการทางด้านประวัติศาสตร์)</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>และอารยธรรมของทวีปยุโรปมีรากฐานมาจากแหล่ง อารยธรรมสมัยโบราณในพื้นที่ทวีปยุโรป ๒ แหล่ง คือ อารยธรรมกรีกและโรมัน ซึ่งมีพัฒนาการ ต่อเนื่องมา และเป็นรากฐานของอารยธรรม ตะวันตกในหลาย ด้าน เช่น ด้านการเมืองการ ปกครอง ด้านศิลปกรรม ด้านแนวคิดทางปรัชญา ด้านวิทยาการ เป็นต้น)</p>	



รูปประกอบ : หอสภาแบบกรีกบนพระที่นั่งอนันตสมาคม

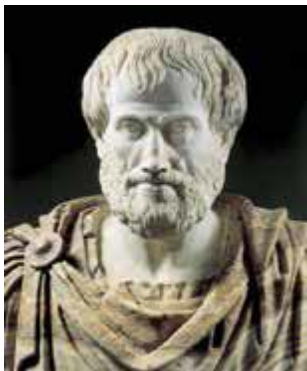
# อารยธรรมกรีก

อารยธรรมกรีกเป็นอารยธรรมที่เจริญอยู่ในคาบสมุทรกรีกโดยมีพัฒนาการมาตั้งแต่ ๑๒๐๐-๘๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช กรีกมีรูปแบบการปกครองเป็นนครรัฐหรืออะโครโพลิส (Acropolis) แต่ละนครรัฐจะมีอิสระทางการเมือง นครรัฐที่สำคัญของกรีก ได้แก่ เอเธนส์ สปาร์ตา และมาซิโดเนีย โดยเอเธนส์เป็นนครรัฐที่เป็นต้นกำเนิดการปกครองแบบประชาธิปไตย นครรัฐสปาร์ตาเป็นรัฐทหารที่มีระเบียบวินัยเข้มงวด รัฐมีอำนาจเด็ดขาดในการกำกับดูแลประชาชนอย่างใกล้ชิด ส่วนนครรัฐมาซิโดเนียเป็นรัฐทหารที่เชี่ยวชาญในการรบ สามารถขยายอาณาเขตเข้ามาถึงตอนเหนือของอินเดียได้ในช่วงประมาณ ๓๓๔-๓๒๖ ปีก่อนคริสต์ศักราช



พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช

ที่มา: หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า ๑๔๕



อริสโตเติล (Aristotle)

ที่มา: หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า ๑๔๑

กรีกเป็นชนชาติที่เห็นความสำคัญของมนุษย์ว่าสามารถคิดอย่างมีเหตุผลได้ จึงมีแนวคิดปรัชญาที่เน้นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ หรือเรียกว่า **มนุษยนิยม** โดยมีนักปรัชญาคนสำคัญเช่น โซเครตีส (Socrates) เพลโต (Plato) อริสโตเติล (Aristotle) เป็นต้น กรีกมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ การแพทย์ การศึกษา การค้าทางทะเล ศิลปกรรม สถาปัตยกรรม เป็นต้น ทั้งนี้อารยธรรมกรีกได้แพร่หลายไปยังดินแดนรอบทะเลเมดิเตอร์เรเนียนถึงตอนเหนือของแอฟริกา เปอร์เซีย และอินเดีย



มหาวิหารพาร์เธนอน

ที่มา: หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า ๑๔๐



รูปแบบสถาปัตยกรรมของกรีก

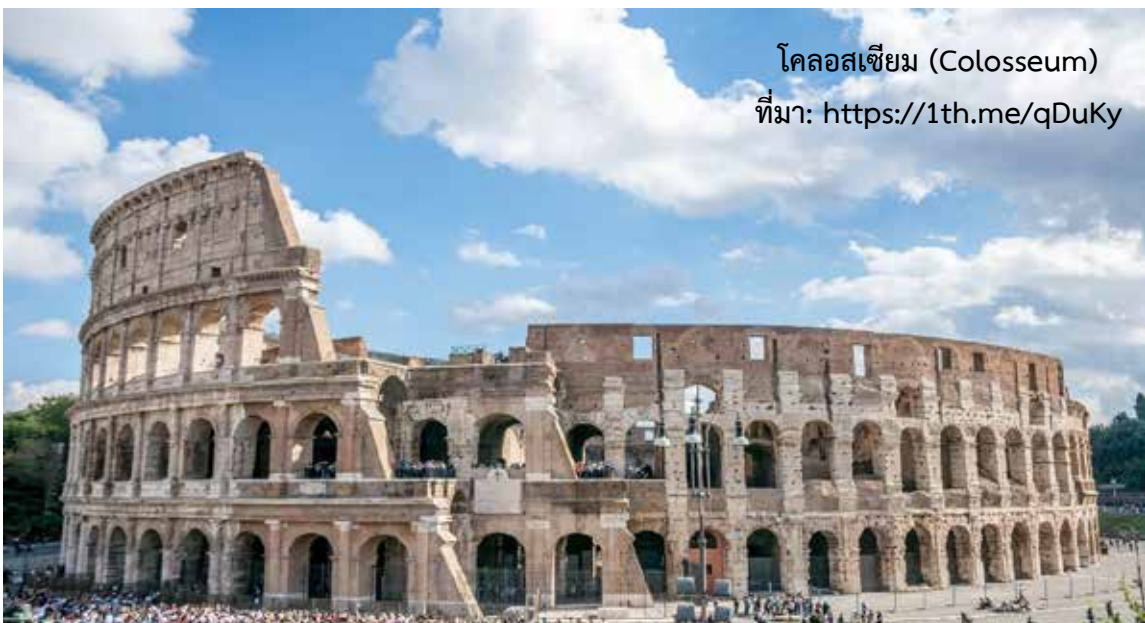
ที่มา: <https://pixabay.com/th/vectors/%e0%b9%80%e0%b8%aa%e0%b8%b2->

# อารยธรรมโรมัน

อารยธรรมโรมันเป็นอารยธรรมของพวกอินโด-ยูโรเปียนที่อพยพเข้าไปตั้งถิ่นฐานในคาบสมุทรอิตาลี และได้สร้างกรุงโรมขึ้นเป็นศูนย์กลางของจักรวรรดิโรมันเมื่อ ๗๕๓ ปีก่อนคริสต์ศักราช โรมันได้รับวัฒนธรรมมาจากกรีก และได้นำมาผสมผสานกับอารยธรรมอียิปต์และเมโสโปเตเมียจนกลายมาเป็นรากฐานของอารยธรรมตะวันตกในปัจจุบัน

ชาวโรมันได้สร้างเมืองในลักษณะป้อมปราการเพื่อป้องกันการรุกรานของข้าศึก มีศูนย์กลางอยู่ที่กรุงโรม โดยมีการปกครองหลายรูปแบบ เริ่มต้นจากระบบกษัตริย์แล้วพัฒนาเป็นการปกครองแบบสาธารณรัฐ ต่อมาได้ขยายอาณาเขตไปปกครองดินแดนแห่งอื่น ๆ เป็นการปกครองที่เรียกว่า **จักรวรรดิโรมัน** เมื่อ ๒๗ ปีก่อนคริสต์ศักราช ซึ่งมีการจัดกองทัพที่เป็นระบบ มีระเบียบวินัยเคร่งครัด และมีอาวุธที่มีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถขยายอาณาเขตครอบคลุมทวีปยุโรป แอฟริกา และเอเชีย

อารยธรรมโรมันมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม มีการสร้างอาคารสาธารณะต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของรัฐและประโยชน์ใช้สอยของสาธารณชน เช่น โรงมหรสพขนาดใหญ่ที่เรียกว่า **โคลอสเซียม (Colosseum)** เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของประชาชน เช่น เป็นที่แสดงกีฬาสู้กับสิงโต สถานที่อาบน้ำสาธารณะเพื่อเป็นที่พบปะสังสรรค์ ออกกำลังกาย เป็นต้น นอกจากนี้ ชาวโรมันได้สร้างกฎหมายฉบับแรกของยุโรป เรียกว่า **กฎหมายสิบสองโต๊ะ (The Code of the Twelve Tables)** ซึ่งเป็นแม่บทกฎหมายของประเทศต่าง ๆ ในยุโรป ต่อมาประมาณ ๖๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช ศาสนาคริสต์ได้ก่อกำเนิดขึ้นในดินแดนปาเลสไตน์ แต่ก็ถูกชาวโรมันปราบปราม จนกระทั่งถึง ค.ศ. ๓๑๓ จักรพรรดิคอนสแตนติน (Constantine) ทรงให้เสรีภาพในการนับถือศาสนาแก่ชาวโรมันและพระองค์ก็ทรงนับถือศาสนาคริสต์ด้วย ทำให้ในเวลาต่อมาศาสนาคริสต์กลายเป็นศาสนาประจำชาติของจักรวรรดิโรมันและเผยแผ่ไปยังดินแดนต่าง ๆ ของจักรวรรดิโรมัน และเมื่อคริสต์ศตวรรษที่ ๕ จักรวรรดิโรมันเริ่มเสื่อมลงและถูกชนเผ่าเยอรมันเข้ามารุกราน ในที่สุดชนเผ่าเยอรมันก็ยึดกรุงโรมได้เมื่อ ค.ศ. ๔๗๖ นับเป็นการสิ้นสุดสมัยโบราณ



โคลอสเซียม (Colosseum)  
ที่มา: <https://1th.me/qDuKy>

## ใบงาน

### เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณ จากนั้นนำประเด็นสำคัญหรือเหตุการณ์มาเรียงลำดับเป็นเส้นเวลา (Timeline)

๑๒๐๐-๘๐๐ ปีก่อนคริสต์ศักราช  
เริ่มต้นอารยธรรมกรีก

ค.ศ. ๔๗๖

เผ่าเยอรมันยึดกรุงโรม  
นับเป็นการสิ้นสุดสมัยโบราณ







## รายละเอียดกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์กรีก-โรมัน”

### กติกา

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยมีสมาชิกในกลุ่มประมาณ ๓-๔ คน
- กิจกรรมนี้เป็นการแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติศาสตร์กรีกและโรมัน โดยจะเล่นทั้งหมด ๓ รอบ รอบละ ๓ ข้อ คือ

**๒.๑ รอบจิ๊กซอว์** เป็นหมวดที่นักเรียนจะต้องตอบว่าภาพที่อยู่หลังจิ๊กซอว์คือภาพอะไร โดยนักเรียนกลุ่มแรกที่มีสิทธิ์ตอบจะเปิดจิ๊กซอว์ ๑ ช่อง จากนั้นจะต้องตอบคำถาม ถ้าตอบผิด กลุ่มที่มีสิทธิ์ตอบกลุ่มถัดไปจะเปิดจิ๊กซอว์ได้อีก ๑ ช่องแล้วตอบ ทำเช่นนี้ไปจนกว่าจะมีทีมที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง

**๒.๒ รอบคุณสมบัติ** เป็นหมวดที่นักเรียนจะต้องตอบว่าคุณสมบัติดังกล่าวคืออะไร (บุคคล สถานที่ สิ่งของ) โดยนักเรียนกลุ่มแรกที่มีสิทธิ์ตอบจะเปิดคุณสมบัติ ๑ ข้อ จากนั้นจะต้องตอบคำถาม ถ้าตอบผิด กลุ่มที่มีสิทธิ์ตอบกลุ่มถัดไปจะเปิดคุณสมบัติได้อีก ๑ ข้อแล้วตอบ ทำเช่นนี้ไปจนกว่าจะมีทีมที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง

**๒.๓ รอบถาม-ตอบ** เป็นหมวดที่นักเรียนจะต้องตอบคำถามให้ถูกต้อง โดยนักเรียนกลุ่มแรกที่มีสิทธิ์ตอบคำถามจะต้องตอบคำถามให้ถูกต้อง ถ้าตอบผิด กลุ่มที่มีสิทธิ์ตอบกลุ่มถัดไปจะตอบคำถาม ทำเช่นนี้ไปจนกว่าจะมีทีมที่ตอบคำถามได้ถูกต้อง

๓. นักเรียนกลุ่มที่ตอบคำถามถูกในครั้งแรกของแต่ละข้อจะได้คะแนนข้อละ ๓ คะแนน แต่ถ้าตอบถูกในครั้งที่ ๒ จะได้คะแนนข้อละ ๒ คะแนน และถ้าตอบถูกในครั้งต่อ ๆ ไปจะเหลือข้อละ ๑ คะแนน

๔. หลังจากตอบคำถามครบทั้ง ๓ รอบ ทีมที่ได้คะแนนสะสมมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

**หมายเหตุ :** - สามารถปรับเปลี่ยนกติกา จำนวนสมาชิกกลุ่ม และจำนวนข้อคำถามได้ตามความเหมาะสม

- ครูทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการด้วยตนเอง หรืออาจมอบหมายให้นักเรียนในห้อง ๑ คน เป็นผู้ดำเนินรายการก็ได้

ตัวอย่างคำถาม-คำตอบ  
กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์ กรีก - โรมัน

๑. รอบจิกซอร์

๑) มหาวิหารพาร์เธนอน



ที่มา : <https://1th.me/ySJE4>

๒) รูปปั้นวีนิัส



ที่มา : <https://1th.me/amtLw>

### ๓) ถนนโรมัน



ที่มา: หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา  
ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า ๑๔๓

### ๔) โคลอสเซียม



ที่มา : <https://1th.me/qDuKy>

## ๒. รอบคุณสมบัติ

### ๑) กีฬาโอลิมปิก

- ๑.๑ กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อบูชาเทพเจ้า
- ๑.๒ เป็นกิจกรรมที่มีอย่างยาวนานและต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน
- ๑.๓ ซ่อมะกอก เป็นสิ่งสำคัญในการแสดงความยินดีแก่ผู้ร่วมกิจกรรม

### ๒) เทพซุส

- ๒.๑ เป็นเทพ (ผู้ชาย)
- ๒.๒ มีภรรยาเยอะ
- ๒.๓ อยู่บนเขาโอลิมปัส

**๓) อริสโตเติล**

- ๓.๑ เป็นมนุษย (ผู้ชาย)
- ๓.๒ เป็นผู้ให้กำเนิดวิทยาการต่าง ๆ มากมาย
- ๓.๓ เป็นลูกศิษย์ของโสคราตีส

**๔) จูเลียส ซีซาร์**

- ๔.๑ แม่ทัพคนสำคัญของโรมัน
- ๔.๒ ลูกชายได้เป็นจักรพรรดิ
- ๔.๓ พบรักกับหญิงต่างเมือง

**๓. รอบถามตอบ**

- ๑) การปกครองที่นครรัฐเอเธนส์ใช้คือ... (ประชาธิปไตย)
- ๒) กษัตริย์คนสำคัญของจักรวรรดิมาซิโดเนียคือ.... (พระเจ้าอเล็กซานเดอร์มหาราช)
- ๓) กฎหมายของอาณาจักรโรมันเรียกว่า.... (กฎหมายสิบสองโต๊ะ)
- ๔) นักโทษประหารที่ต่อสู้กับสัตว์ดุร้ายในสมัยโรมันเรียกว่า ..... (กลาดิเอเตอร์)

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณ**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b> ๑. เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑. สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้	สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างหลากหลายและน่าเชื่อถือ	สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างหลากหลายและน่าเชื่อถือบางส่วน	สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้อย่างหลากหลายแต่ไม่น่าเชื่อถือ	ไม่สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยโบราณได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้อย่างสมเหตุสมผลในบางประเด็น	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้ในมุมเดียว	ไม่สามารถแสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยโบราณที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตกได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก	เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>ยุคกลางเป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของอารยธรรมคลาสสิก หรืออารยธรรมกรีก-โรมันได้หยุดชะงักลงในดินแดนยุโรปตะวันตก โดยศาสนาคริสต์ได้เข้ามาอิทธิพลต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวิถีชีวิตแทน รวมไปถึงระบบพีวัดลหรือระบบศักดินาสวามิภักดิ์ ซึ่งเข้ามามีบทบาทต่อการปกครองและเศรษฐกิจ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้</li> <li>2. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก</li> </ol>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับศาสนาคริสต์ในประเทศไทย โดยเชื่อมโยงจากความรู้เดิมในวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ว่าชาวโปรตุเกสซึ่งเป็นชาวยุโรปชาติแรกที่เข้ามาติดต่อกับอยุธยาเป็นผู้นำเข้ามา เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งประเด็นคำถามว่า “ศาสนาคริสต์มีอิทธิพลต่อชาวยุโรปมากที่สุดในช่วงเวลาใด” และ “อิทธิพลของศาสนาคริสต์ในช่วงเวลานั้นเป็นอย่างไร”</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนจับสลากหัวข้อ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าสู่ยุคกลางในยุโรป</li> <li>- ระบบพีวัดล</li> <li>- อิทธิพลของศาสนาคริสต์ในยุคกลาง</li> <li>- สงครามครูเสด</li> </ul> </li> </ol> <p>จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อมูลประเด็นที่จับสลากได้จากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต และสรุปข้อมูล</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</li> <li>2. อินเทอร์เน็ต</li> </ol> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนผังความคิด (Mind map) ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง (กลุ่ม)</li> <li>2. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p>	
<p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ซับซ้อนและท่าทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ใช้ทักษะการทำงานในกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซินชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิก</p>	<p>ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind map) ลงในกระดาษบุรูปหรือกระดาษอื่น ๆ</p> <p>๓. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงาน โดยระหว่างการนำเสนอ ครูและนักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันซักถามและแสดงความคิดเห็น และหลังจากที่ทุกกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว นักเรียนร่วมกันเชื่อมโยงประเด็นของ แต่ละกลุ่มว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้เมื่อเข้ามา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนาคริสต์มีอิทธิพลต่อชาวยุโรปมากที่สุดในช่วงเวลาใด</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : สมัยกลางของยุโรป)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อิทธิพลของศาสนาคริสต์ในช่วงเวลานั้นเป็นอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : ศาสนาคริสต์ถือเป็นอีกสถาบันหนึ่งที่ มีบทบาทสำคัญในยุคกลางมาก นับตั้งแต่การรวม มงกุฎแห่งตงจักรพรรดิ การเสียดินแดนที่ไม่ต้องเสีย ภาษีให้แก่จักรวรรดิแต่ละโดยตรงกับสมเด็จพระสันตปาปา รวมไปถึงการลงโทษทางศาสนาและการล่าแม่มด นอกจากนี้ในระดับประชาชน ศาสนา</p>	



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</b>		<b>เวลา ๒ ชั่วโมง</b>
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รักแห่งโลกตะวันตก</b>	<b>เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</b>	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>	<b>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</b>	
<p>ทีม ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>๔. การคิดขั้นสูง</b></p> <p>๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับการกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๔.๒ การคิดแก้ปัญหา</p> <p>เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็นความสามารถในการพิจารณาและเลือกข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับด้านความคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>คริสต์ยังถือเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจเพียงอย่างเดียว เนื่องจากสังคมมีลักษณะเป็นสังคมชนบท ประชาชนขาดความรู้และความปลอดภัย จึงหันเข้าหาศาสนาเป็นที่พึ่ง)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ของคาบที่แล้วโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกและอธิบายประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางที่ตนเองจำได้คนละ ๑ ประเด็น</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม จากนั้นดำเนินกิจกรรม “อะไรก่อนอะไรหลัง” โดยให้แต่ละกลุ่มจับสลากบัตรเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางกลุ่มละ ๑ ใบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลาย</li> <li>- กษัตริย์ชาร์เลอมาญได้รับการสวมมงกุฎให้เป็นจักรพรรดิของจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์</li> <li>- เกิดระบบฟิวดัล</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</b></p> <p style="text-align: center;"><b>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</b></p> <p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>- สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ ๒ ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์ออกไปทำสงครามครูเสด</p> <p>- เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้าในดินแดนยุโรปโดยเฉพาะในอิตาลี</p> <p>- ระบบฟิวดัลและคริสตจักรเริ่มเสื่อมลง</p> <p>โดยแต่ละกลุ่มจะต้องวิเคราะห์ว่าเหตุการณ์ที่ตนเองได้รับนั้นเกิดจากสาเหตุอะไร และส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์เหตุการณ์ โดยจะต้องสุ่มว่ากลุ่มใดจะได้ออกมานำเสนอก่อน เมื่อกลุ่มแรกนำเสนอเสร็จแล้ว ทำการสุ่มกลุ่มที่จะออกมานำเสนอกลุ่มถัดไป โดยกลุ่มถัดมานี้จะต้องบอกว่าเหตุการณ์ของกลุ่มตัวเองอยู่ก่อนหรืออยู่หลังกลุ่มก่อนหน้า ทำเช่นนี้จนกระทั่งนำเสนอครบทุกกลุ่มและได้ลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้อง</p> <p>๔. นักเรียนสรุปผลการวิเคราะห์ของทุกกลุ่มลงในใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการของยุโรปสมัยกลางมีอิทธิพลต่ออารยธรรมตะวันตกอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ: ศาสนาคริสต์ที่มีอิทธิพลมากในยุคกลางได้กลายเป็นศาสนาหลักของทวีปยุโรป รวมไปถึงระบบพิวคัลยังเป็นรากฐานสำคัญของระบบขุนนางและศักดินาที่ยังคงปรากฏอยู่ในหลาย ๆ ประเทศในทวีปยุโรป)</p>		

เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้า  
ในดินแดนยุโรปโดยเฉพาะในอิตาลี

สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ 2  
ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์  
ออกไปทำสงครามครูเสด

กษัตริย์ชาร์เลอมาญได้รับ  
การสวมมงกุฎให้เป็นจักรพรรดิของ  
จักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์

จักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลาย

# เกิดระบบฟิวต์ล

ระบบฟิวต์ลและคริสตจักรเริ่มเสื่อมลง

## ใบงาน

### เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปในสมัยกลาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเหตุการณ์ต่าง ๆ ในยุโรปสมัยกลางที่ได้จากการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ

	เหตุการณ์	สาเหตุ	ผลกระทบ
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			

## ใบงาน

เฉลย

### เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปในสมัยกลาง

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปเหตุการณ์ต่าง ๆ ในยุโรปสมัยกลางที่ได้จากการนำเสนอของสมาชิกกลุ่มอื่น ๆ

	เหตุการณ์	สาเหตุ	ผลกระทบ
๑	จักรวรรดิโรมันตะวันตกล่มสลาย	อนารยชนเผ่าเยอรมันบุกและยึดครองกรุงโรม	ทำให้อารยธรรมโรมันในยุโรปหยุดชะงักและเข้าสู่สมัยกลาง
๒	กษัตริย์ชาร์เลอมาญได้รับการสวมมงกุฎให้เป็นจักรพรรดิของจักรวรรดิโรมันอันศักดิ์สิทธิ์	กษัตริย์ชาร์เลอมาญของพวกแฟรงค์สามารถรวบรวมดินแดนยุโรปตะวันตกให้เป็นปึกแผ่นอีกครั้ง	เป็นการรื้อฟื้นจักรวรรดิโรมันอีกครั้งหนึ่ง และเป็นจุดเริ่มต้นการมีอำนาจของคริสตจักรกรุงโรม
๓	เกิดระบบฟิวดัล	ดินแดนที่อยู่ในจักรวรรดิแตกแยก ทำให้กษัตริย์และเจ้าผู้ครองนครต่าง ๆ ไม่สามารถให้ความคุ้มครองแก่ผู้อยู่ใต้การปกครองได้ ประชาชนจึงต้องพึ่งขุนนางท้องถิ่น	เป็นรากฐานสำคัญของระบบการปกครองและสังคมของยุโรป ทำให้ขุนนางท้องถิ่นมีอำนาจมากกว่ากษัตริย์
๔	สมเด็จพระสันตะปาปาเออร์บันที่ ๒ ทรงเรียกร้องให้ชาวคริสต์ออกไปทำสงครามครูเสด	คริสตจักรต้องการยึดครองดินแดนศักดิ์สิทธิ์ และเมืองคอนสแตนติโนเปิลคืนจากชาวมุสลิม	ระบบฟิวดัลเสื่อมลง คริสตจักรเริ่มเสื่อมอำนาจลง และเกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้าในดินแดนยุโรปโดยเฉพาะในอิตาลี
๕	เกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้าในดินแดนยุโรป โดยเฉพาะในอิตาลี	ชาวยุโรปเดินทางไปทำสงครามครูเสดทำให้เกิดความต้องการสินค้าจากตะวันออก	เกิดชนชั้นกลางขึ้นซึ่งเป็นพวกที่หลุดพ้นจากระบบทาสิตที่ดิน ทำให้ระบบฟิวดัลเริ่มเสื่อมลง
๖	ระบบฟิวดัลและคริสตจักรเริ่มเสื่อมลง	ความล้มเหลวของสงครามครูเสดทำให้ขุนนางได้ตายลงจากการทำสงครามเป็นอันมาก และคริสตจักรเริ่มเสื่อมความเชื่อถือลง	เกิดการปฏิรูปศาสนาคริสต์ กษัตริย์สามารถตั้งอำนาจจากขุนนางและพัฒนาเป็นรัฐชาติ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลาง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้				
๒. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป



## เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. เรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ครบถ้วนและถูกต้องบางส่วน	สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ถูกต้องบางส่วน	ไม่สามารถเรียงลำดับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้
๒. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้สมเหตุสมผลเป็นบางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. สืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้	สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างหลากหลายและน่าเชื่อถือ	สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างหลากหลายและน่าเชื่อถือบางส่วน	สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้อย่างหลากหลายแต่ไม่น่าเชื่อถือ	ไม่สามารถสืบค้นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผลต่ออารยธรรมตะวันตก	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผล	แสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผล	ไม่สามารถแสดงออกถึงความสำคัญของพัฒนาการยุโรปสมัยกลางที่มีผล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	ต่ออารยธรรม ตะวันตกได้อย่าง รอบด้านและ สมเหตุสมผล	ต่ออารยธรรม ตะวันตกได้อย่าง สมเหตุสมผลใน บางประเด็น	ต่ออารยธรรม ตะวันตกได้ในมุม เดียว	สมัยกลางที่มีผล ต่ออารยธรรม ตะวันตกได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก	เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโมเดิร์น	เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณ (อารยธรรมกรีก-โรมัน) และสมัยกลาง (ศาสนาคริสต์และระบบฟิวทัล) เป็นรากฐานสำคัญของการธรรมตะวันตกที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปในยุคต่อมา รวมไปถึงพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. สรุพอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง โดยให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำสำคัญจากบัตรคำต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปกครองแบบนครรัฐของกรีก</li> <li>- ศิลปกรรมกรีก</li> <li>- วิทยาการและปรัชญาของกรีก</li> <li>- ระบอบการปกครองของโรมัน</li> <li>- กฎหมายสิบสองโต๊ะ</li> <li>- สถาปัตยกรรมของโรมัน</li> <li>- ระบบฟิวทัล</li> <li>- ศาสนาคริสต์ในยุคกลาง</li> <li>- สงครามครูเสด</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางว่ามีอะไรบ้างที่</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. บัตรคำสำคัญยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ผังมโนทัศน์ (Concept map) การวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลาง</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้รูประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รากเหง้าโลกตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะการทำงานกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่างเสมอภาคและแบ่งปันปฏิบัติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งชมและเห็นความเข้มแข็งของการทำงานตามพลัง</p>	<p>มีผลต่อมาจนถึงปัจจุบัน โดยจัดทำเป็นผังมโนทัศน์ (Concept map) ลงในกระดาษรูปฟ</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผังมโนทัศน์ โดยระหว่งการนำเสนอ ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเพิ่มเติมประเด็นให้สมบูรณ์</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผังมโนทัศน์ที่เพื่อนแสดงความคิดเห็นและเพิ่มเติมประเด็นมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ และจัดแสดงผลงานภายในห้องเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางมีผลต่อสังคมโลกอย่างไรบ้าง</li> <li>(แนวทางการคำตอบ: ยุโรปสมัยโบราณ และสมัยกลาง เป็นรากฐานสำคัญของอารยธรรมตะวันตกที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปในยุคต่อมา รวมไปถึงพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เช่น ระบบการปกครอง ศิลปกรรม วิทยาการต่าง ๆ ศาสนา คริสต์ (แก้ข้อดี))</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รักแห่งโลกตะวันตก กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ทีม ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>๔. การคิดขั้นสูง</b></p> <p>๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๔.๒ การคิดแก้ปัญหา</p> <p>เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็นความสามารถในการพิจารณาและเลือกข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับดำเนินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>- การศึกษาพัฒนาการของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางมีความสำคัญต่อประวัติศาสตร์โลกอย่างไร</p> <p>(แนวทางการตอบ: ทำให้เข้าใจรากฐานสำคัญของอารยธรรมตะวันตก ซึ่งเป็นหนึ่งในอารยธรรมสำคัญที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก)</p>

การปกครองแบบนครรัฐของกรีก

ศิลปกรรมกรีก

วิทยาการและปรัชญาของกรีก



ระบบการปกครองของโรมัน

กฎหมายสิบสองโต๊ะ

สถาปัตยกรรมของโรมัน

ระบบฟิวต์ล

ศาสนาคริสต์ในยุคกลาง

สงครามครูเสด



แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รากเหง้าโลกตะวันตก  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ อิทธิพลของยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b> ๑. สรุปอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. สรุปอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้	สามารถสรุปอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างครบถ้วนและหลากหลาย	สามารถสรุปอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างหลากหลายแต่ไม่ครบถ้วน	สามารถสรุปอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้แต่ไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถสรุปอิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้	สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้สมเหตุสมผลในประเด็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้บางประเด็น	ไม่สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลก	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างรอบด้านและหลากหลาย	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้บ้างแต่ไม่รอบด้าน	แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้ในด้านเดียว	ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยโบราณและสมัยกลางที่มีผลต่อสังคมโลกได้

## โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จากโลกเข้าสู่โลกใหม่

รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

K : พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่  
 P : วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่  
 A : ความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก

- **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ (๓ ชั่วโมง)**  
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่

- **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ (๒ ชั่วโมง)**  
 พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป

K : พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป  
 P : วิเคราะห์และตีความข้อมูลที่เป็นต่อการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป  
 A : ความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผู้เรียนศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปยุโรปสมัยใหม่ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การสื่อสาร กระบวนการกลุ่มเพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓**  
**“จากโลกเข้าสู่โลกใหม่”**  
**(๑๐ ชั่วโมง)**

K : ที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป  
 P : ตีความข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลที่เป็นต่อการศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป  
 A : ความสำคัญของการศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่มีต่อพัฒนาการโดยสังเขปในฐานะพลโลก

- **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๒ ชั่วโมง)**  
 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป

- **แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ (๓ ชั่วโมง)**  
 อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย

K : พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่ช่วงที่ชาวยุโรปเข้ามา  
 P : วิเคราะห์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย  
 A : มุมมองและบทเรียนที่มีต่ออิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย

หน่วยที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จากโลกเข้าสู่โลกใหม่  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕  
 เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑๑-๑๓	<p>ส ๔.๑ ม.๓/๑</p> <p>ส ๔.๒ ม.๓/๑</p>	<p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่</p> <p>- การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ</p> <p>- การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่</p> <p>- การปฏิรูปศาสนาคริสต์</p> <p>- การพัฒนาสู่ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่</p> <p>- การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และปฏิวัติอุตสาหกรรม</p> <p>- การแสวงหาอาณานิคม</p>	<p>๑. การศึกษาและวิเคราะห์การเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่จากวิถีทัศน์และใบความรู้</p> <p>๒. การทำกิจกรรมกลุ่มสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ในรูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map)</p>	<p>๑. บันทึกกรรมเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๑)</p> <p>๒. บันทึกกรรมเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๒)</p> <p>๓. แผนผังความคิด (Mind Map) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่</p>	<p>๑. การจัดการตนเอง</p> <p>๒. การสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p>	<p>๑. นักเรียนสามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>๓. นักเรียนสามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้อย่างเหมาะสม</p>

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑๔-๑๕	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๑	ที่ตั้งและสภาพทาง ภูมิศาสตร์ของทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียที่มีผล ต่อพัฒนาการ โดยสังเขป	๑. การทบทวนความรู้เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกา เหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียเพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ๒. การอภิปรายเกี่ยวกับที่ตั้ง และสภาพทางภูมิศาสตร์ ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียเพื่อนำไปสู่การ วิเคราะห์ปัจจัยทางด้าน พื้นที่และสภาพภูมิศาสตร์ที่ มีผลต่อพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย	ใบงาน เรื่อง ที่ตั้ง และสภาพทาง ภูมิศาสตร์ของทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มี ผลต่อพัฒนาการ โดยสังเขป	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็น ทีม ๔. การคิดขั้นสูง	๑. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และตีความ ปัจจัยทางด้านพื้นที่และ สภาพภูมิศาสตร์ที่มีผล ต่อพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกา ใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียได้อย่าง สมเหตุสมผล ๒. นักเรียนสามารถสะท้อน ความสำคัญของ การศึกษาที่ตั้ง และ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่มี ต่อพัฒนาการ โดยสังเขปในฐานะพล โลกได้อย่างเหมาะสม
๑๖-๑๗	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๑	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาเหนือ	๑. การอภิปรายเกี่ยวกับ ลักษณะเฉพาะกลุ่มคนชาว พื้นเมืองเผ่าต่าง ๆ ในทวีป	ใบกิจกรรม WHO AM I	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร	๑. นักเรียนสามารถสรุป พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีป


ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
		อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียก่อน การเข้ามาของชาว ยุโรป	อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย โดยใช้ภาพแผนที่เมือง ในทวีปต่าง ๆ ๒. การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ทวีปอเมริกา เหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียก่อนการ เข้ามาของชาวยุโรปผ่าน กิจกรรม WHO AM I		๓. การรวมพลังทำงานเป็น ทีม ๔. การคิดขั้นสูง	อเมริกาเหนือ อเมริกา ใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียก่อนการเข้า มาของชาวยุโรปใต้ อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และตีความ ข้อมูลที่จำเป็นต่อ การศึกษาพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียก่อน การ เข้ามาของชาวยุโรปได้ อย่างสมเหตุสมผล ๓. นักเรียนสามารถสะท้อน ความสำคัญของ การศึกษาพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา

ชื่อเรื่อง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑๘-๒๐	ส ๔.๑ ม.๓/๑ ส ๔.๒ ม.๓/๑	อิทธิพลของยุโรป สมัยใหม่ที่มีต่อทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลีย	๑. การทบทวนความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของยุโรป สมัยใหม่ที่ส่งผลต่อทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย ๒. การทำกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์อิทธิพลของอารย ธรรมยุโรปสมัยใหม่ที่มีผล ต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียในรูปแบบผัง มโนทัศน์ ๓. การสะท้อนคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของอารยธรรม ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อทวีป	๑. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ ของทวีปอเมริกา เหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียตั้งแต่ การเข้ามาของ ชาตินิยม ๒. ใบกิจกรรม เรื่อง อิทธิพลของยุโรป สมัยใหม่ที่มีต่อ ทวีปอเมริกา เหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลีย	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	และออสเตรเลียก่อน การเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับ ความแตกต่างทาง วัฒนธรรมได้อย่าง เหมาะสม ๑. นักเรียนสามารถ เชื่อมโยงและสรุป พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกา ใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียตั้งแต่ช่วงที่ ชาวยุโรปเข้ามาได้อย่าง ถูกต้องและ สมเหตุสมผล ๒. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์อิทธิพลของ อารยธรรมยุโรป สมัยใหม่ที่มีผลต่อทวีป อเมริกาเหนือ อเมริกา ใต้ แอฟริกาและ

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
			อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย			ออสเตรเลียได้อย่าง สมเหตุสมผล ๓. นักเรียนสามารถสะท้อน คิดเกี่ยวกับอิทธิพลของ ยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อ ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียได้อย่าง เหมาะสม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่	เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์
สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	แหล่งเรียนรู้
<p>สงครามครูเสดที่เกิดขึ้นในช่วงปลายยุคกลางทำให้ยุโรปก้าวเข้าสู่ยุคใหม่ ที่มีพัฒนาการที่สำคัญ คือ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่ การปฏิรูปศาสนาคริสต์ การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม และการแสวงหาอาณานิคมของชาติมหาอำนาจยุโรป</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่างๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยกลางโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการที่สำคัญของยุโรปสมัยกลางมีอะไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวทางการตอบ: ระบบฟีวตัล ระบบแมนเนอร์ อิทธิพลของคริสตจักร)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์ใดในช่วงปลายยุคกลางที่มีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการในยุโรป และเหตุการณ์นั้นมีผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (แนวทางการตอบ: สงครามครูเสด มีผลทำให้ระบบฟีวตัลและอิทธิพลของคริสตจักรเสื่อมลง รวมไปถึงเกิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการค้าในดินแดนยุโรป ทำให้ระบบแมนเนอร์เริ่มเสื่อมลง)</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ “สื่อการสอน EU ๕ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) วิชาประวัติศาสตร์”</p>
	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. วีดิทัศน์ “สื่อการสอน EU ๕ การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) วิชาประวัติศาสตร์”</p> <p>๒. ใบความรู้ ชุด พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๑)</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๒)</p> <p>๓. แผนที่ความคิด (Mind Map) สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่</p>
	<p><b>เวลา ๓ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b></p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อวิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะการทำงานในกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ ใช้การตัดสินใจแบบฉันทามติ (Consensus) และร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเป็นทีมร่วมกันในทุกมิติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการ</p>	 <p>(scan QR code เพื่อรับชมวิดีโอ)</p> <p>จากนั้นนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากวิดีโอที่ตนได้ใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) คืออะไร (แนวทางการตอบ: การฟื้นฟูศิลปะวิทยาการ คือ การกลับไปให้ความสำคัญกับความเจริญก้าวหน้าของกรีกและโรมันนำมาศึกษาใหม่ ทำให้ศิลปวิทยาการของกรีกและโรมันกลับมารุ่งเรืองอีกครั้ง)</li> <li>- การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) เกิดจากสาเหตุใด (แนวทางการตอบ: การขยายตัวทางการค้า ก่อให้เกิดความเจริญทางเศรษฐกิจ ทัศนคติที่เปลี่ยนไปของชาวยุโรปที่ให้ความสำคัญกับความเป็นมนุษย์มากกว่าคริสตจักร รวมไปถึงการล่มสลายของ</li> </ul>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p>จักรวรรดิไบเซนไทน์ที่ทำให้วิทยาการต่าง ๆ กลับคืนสู่ทวีปยุโรป)</p> <p>- ความเจริญของการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ (Renaissance) มีอะไรบ้าง (แนวทางการตอบ: ด้านวรรณกรรม ด้านศิลปกรรม และด้านการศึกษา)</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยใช้ลำดับเลขที่ในชั้นเรียนเป็นกลุ่มเลขคู่และกลุ่มเลขคี่ จากนั้นให้กลุ่มเลขคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่ ส่วนกลุ่มเลขคี่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การปฏิรูปศาสนาคริสต์และการเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ โดยให้เวลาในการศึกษา ๑๕ นาที</p> <p>๔. ให้นักเรียนเลขคู่และเลขคี่จับคู่กันตามความสนใจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนความรู้ที่ตนเองได้ไปศึกษา มา จากนั้นให้สรุปความรู้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๑)</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่ การปฏิรูปศาสนาคริสต์และการ</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ทำงานของสมาชิกทีม ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>๔. การคิดขั้นสูง</b></p> <p>๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๔.๒ การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>สามารถประเมินการทำงานของตนเองอย่างเป็นขั้นเป็นตอน จนพบข้อบกพร่องที่นำไปสู่ การแก้ปัญหา</p> <p>๔.๓ การคิดแก้ปัญหา</p> <p>เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็นความสามารถในการพิจารณาและเลือกข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p> <p>เป็นรัฐชาติสมัยใหม่ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน อย่างไร (แนวทางการตอบ: ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ ความเสื่อมของระบบพีวอตต์และคริสตจักรในช่วง ปลายยุคกลางเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการฟื้นฟู ศิลปะวิทยาการ การสำรวจทางทะเลและค้นพบ ดินแดนใหม่ รวมไปถึงการปฏิรูปศาสนาคริสต์ อัน เป็นสาเหตุสำคัญของกาที่สถาปนากษัตริย์ในยุโรป เข้มแข็งขึ้นและพัฒนาสู่ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่)</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนองค์ความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว โดยช่วยกันอธิบายความสำคัญของเหตุการณ์ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ</li> <li>- การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่</li> <li>- การปฏิรูปศาสนาคริสต์</li> <li>- การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่</li> </ul> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม จากนั้นจับสลากเพื่อ เลือกหัวข้อเพื่อศึกษา ดังนี้</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
---	---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>- กลุ่มที่ ๑ ศึกษาเรื่อง การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ - กลุ่มที่ ๒ ศึกษาเรื่อง การปฏิวัติอุตสาหกรรม - กลุ่มที่ ๓ ศึกษาเรื่อง การแสวงหาอาณานิคม โดยแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ จากนั้นให้ แต่ละกลุ่มสรุปความรู้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๒) ๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษากลุ่มและ ไม่เกิน ๓ นาที โดยหลังจากที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงเหตุการณ์ ของกลุ่มเพื่อนกับเหตุการณ์ของกลุ่มตนเองว่ามี ความเกี่ยวข้องกันอย่างไร</p> <p><b>ขั้นสรุป</b> ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม และการแสวงหาอาณานิคมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ กันอย่างไร</li> <li>(แนวทางการตอบ: การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ก่อให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ นำไปสู่การประดิษฐ์เครื่องจักรซึ่งส่งผลให้เกิดการ ปฏิวัติอุตสาหกรรม ทำให้ประเทศอุตสาหกรรมมี ความเจริญทางเศรษฐกิจ นำไปสู่การแสวงหา</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ โดยวิธีที่นิยมกันมากที่สุด คือ การขยายอิทธิพลทางการค้า (พันธะเดและการ จับจองอาณานิคม) ชั่วโมงที่ ๓ ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนองค์ความรู้จากชั่วโมงที่แล้ว โดยช่วยกันอธิบายความสำคัญของเหตุการณ์ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิวัติวิทยาศาสตร์</li> <li>- การปฏิวัติอุตสาหกรรม</li> <li>- การแสวงหาอาณานิคม</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นสรุป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ใน รูปแบบแผนผังความคิด (Mind Map) ลงบน กระดาษบุรุษหรือกระดาษอื่น ๆ โดยให้นักเรียนสรุป ความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ</li> <li>- การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่</li> <li>- การปฏิรูปศาสนาคริสต์</li> <li>- การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่</li> </ul>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ รายวิชา ประวัติศาสตร์</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การปฏิวัติวิทยาศาสตร์</li> <li>- การปฏิวัติอุตสาหกรรม</li> <li>- การแสวงหาอาณานิคม</li> </ul> <p>โดยหลังจากที่ทำงานเสร็จสิ้นแล้ว ให้นักเรียนทุก กลุ่มจัดแสดงผลงานที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่มีความสำคัญต่อสังคมโลกอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวทางการทำตอบ: พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้มีผลกระทบเป็นวงกว้างต่อพื้นที่ต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งตั้งแต่การสำรวจทางทะเลเป็นต้นมาที่ทำให้ชาวยุโรปได้เผยแพร่อิทธิพลออกไปยังดินแดนต่าง ๆ รวมไปถึงการแสวงหาอาณานิคมที่ทำให้ยุโรปกลายเป็นมหาอำนาจที่ครอบคลุมอำนาจไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ของโลก)</p>	

## ใบความรู้ เรื่อง การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่

การสำรวจทางทะเลของชาวยุโรปเกิดจากความต้องการพัฒนาเส้นทางทะเลติดต่อระหว่างยุโรปกับเอเชียส่งผลให้เกิดเส้นทางเดินเรือติดต่อระหว่างดินแดนต่างๆ รอบโลก ทำให้ค้นพบดินแดนใหม่ ๆ ซึ่งยังไม่เป็นที่รู้จักมาก่อน และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติอย่างกว้างขวาง

### ที่มาของการสำรวจทางทะเล

๑) **การมีวิทยาการที่ก้าวหน้า** การศึกษาในสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ผลักดันให้ชาวยุโรปหันมาสนใจต่อท้องทะเลที่กั้นระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก นอกจากนี้ความรู้ในการใช้เข็มทิศ การพัฒนารูปทรงและขนาดของเรือให้แข็งแรงทนทานต่อสภาพลมฟ้าอากาศ สามารถที่จะเดินทางไกลได้ดีขึ้น ทำให้ชาติตะวันตกหลังไหลสู่โลกตะวันออกอย่างกว้างขวาง

๒) **แรงผลักดันทางการค้า** เมื่อพวกมุสลิมเติร์กสามารถยึดครองจักรวรรดิไบแซนไทน์ ทำให้การค้าทางบกระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกหยุดชะงัก แต่สินค้าต่างๆ จากตะวันออก เช่น ผ้าไหม เครื่องเทศ ยาต่างๆ ยังเป็นที่ต้องการของตลาดตะวันตก หนทางเดียวที่พ่อค้าจะติดต่อค้าขายได้ก็คือ การติดต่อค้าขายทางทะเล ดังนั้นจึงจำเป็นต้องสำรวจเส้นทางทางทะเล เพื่อหาเส้นทางติดต่อกับดินแดนต่างๆ

๓) **อิทธิพลของแนวคิดในสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ** แนวความคิดในสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ทำให้ชาวยุโรปมุ่งหวังที่จะสร้างชื่อเสียงเกียรติยศและความต้องการที่จะเสี่ยงโชคเพื่อชีวิตที่ดีกว่า ผลักดันให้ชาวยุโรปเกิดความกล้าหาญที่จะเผชิญกับสิ่งต่างๆ รวมทั้งความกระตือรือร้น ที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และรักการผจญภัย เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ชาวยุโรปกล้าเสี่ยงภัยเดินทางสำรวจมหาสมุทรที่กว้างใหญ่ไพศาล

### ๓.๒.๒ การสำรวจทางทะเลของประเทศต่างๆ ในยุโรป



วาสโก ดา กามา

ที่มา : <http://legendtheworld.blogspot.com/2013/08/vasco-da-gama.html>

๑) **โปรตุเกส** เป็นชาติแรกเริ่มสำรวจทางทะเลอย่างจริงจัง โดยการเดินทางที่สำคัญคือวาสโก ดา กามา (Vasco da Gama) นักเดินเรือชาวโปรตุเกส ประสบความสำเร็จในการเดินเรืออ้อมแหลมกูดโฮปและแล่นเรือตัดมหาสมุทรอินเดียไปยังประเทศอินเดีย ในปี ค.ศ. ๑๔๙๘

๒) **สเปน** เริ่มต้นสำรวจดินแดนโดย คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส นักเดินเรือชาวอิตาลีที่ได้รับการสนับสนุนจากกษัตริย์สเปนในปี ค.ศ. ๑๔๙๒ โคลัมบัสแล่นเรือข้ามมหาสมุทรแอตแลนติกไปทางตะวันตกของยุโรปและพบหมู่เกาะเวสต์อินดีส (West Indies) ซึ่งเขาเข้าใจผิดว่าเป็นชายฝั่งทะเลของอินเดีย ต่อมาอเมริโก เวสปุชชี (Amerigo Vespucci) จึงทราบว่าดินแดนที่โคลัมบัสค้นพบนั้นเป็น “โลกใหม่” หรือดินแดนใหม่ที่ยังไม่เป็นที่รู้จักในยุโรปและเรียกว่า “อเมริกา” ตามชื่อของเขา

๓) **ฮอลันดา** เดิมฮอลันดาเคยอยู่ใต้การปกครองของสเปน และทำหน้าที่เป็นพ่อค้าคนกลางในการค้าเครื่องเทศ จนกระทั่ง ค.ศ. ๑๕๘๑ ได้แยกตัวเป็นอิสระจากสเปน ทำให้สเปนประกาศปิดท่าเรือลิสบอนส่งผลให้



เรือในยุคการสำรวจทางทะเล

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม, หน้า ๑๔๘



ฮอลันดาไม่สามารถซื้อเครื่องเทศได้อีก ฮอลันดาจึงต้องหาเส้นทางทางทะเลเพื่อซื้อเครื่องเทศโดยตรง ใน ค.ศ. ๑๕๙๘ ได้จัดตั้งสถานีการค้าในเกาะชวา และจัดตั้ง**บริษัทอินเดียตะวันออก**ของฮอลันดา เพื่อควบคุมการค้าเครื่องเทศ

๔) **อังกฤษ** ใน ค.ศ. ๑๕๘๘ กองทัพเรือของอังกฤษทำสงครามชนะ**กองทัพเรืออาร์มาตา**ของสเปนได้ ทำให้อังกฤษขยายอิทธิพลสู่ดินแดนตะวันออก และเป็นคู่แข่งทางการค้ากับฮอลันดา ในต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ รัฐบาลอังกฤษได้จัดตั้งบริษัทเอเชียตะวันออกของอังกฤษ ซึ่งได้จัดตั้งสถานีการค้าในอินเดียและคาบสมุทรมลายู ต่อมาดินแดนเหล่านั้นกลายเป็นอาณานิคมของอังกฤษ ส่วนในทวีปอเมริกาเหนือ นั้น ชาวอังกฤษเข้าไปตั้งถิ่นฐาน และขยายต่อไปจนมีอาณานิคมรวม ๑๓ แห่ง

### ผลของการสำรวจทางทะเล

๑) **เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม** กล่าวคือ ชาวยุโรปได้นำความเจริญของตนเองเข้าไปยังดินแดนต่าง ๆ ที่ไปถึง เกิดการแพร่กระจายวัฒนธรรมตามแบบตะวันตก ในขณะที่ชาวยุโรปได้รับอารยธรรมจากดินแดนอื่นๆ เช่น วิทยาการของชาวตะวันออก รวมไปถึงสินค้าและพืชพรรณที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของชาวยุโรป เช่น ยาสูบจากหมู่เกาะเวสต์อินดีส น้ำตาลและมันฝรั่งจากอเมริกาใต้

๒) **ศาสนาคริสต์**ได้แผ่ขยายไปในดินแดนต่างๆ ที่ชาวยุโรปเข้าไปติดต่อค้าขาย หรือดินแดนที่ยุโรปได้เข้ายึดครองจัดตั้งเป็นอาณานิคม ในบางแห่งใช้แบบสันตวิธี โดยบาทหลวงจะทำหน้าที่สั่งสอนให้การศึกษา กับชาวพื้นเมืองและช่วยเหลือด้านมนุษยธรรม ในบางแห่งใช้วิธีการรุนแรงบีบบังคับคนพื้นเมืองโดยเฉพาะในบริเวณอเมริกากลางและอเมริกาใต้ให้มาเข้ารับนับถือคริสต์ศาสนา ทำให้ศาสนาคริสต์เจริญอย่างมั่นคงในดินแดนนั้น

๓) **การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจของยุโรป** การค้นพบดินแดนใหม่ส่งผลให้การค้าขยายตัวอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในยุโรปต่างใช้นโยบายแข่งขันทางเศรษฐกิจเป็นหลัก บรรดาพ่อค้าและนายทุนรวมตัวกันจัดตั้งบริษัทโดยมีกษัตริย์ให้การสนับสนุนทำการค้าในนามของประเทศ ทำให้บรรดา**พ่อค้าและนายทุน**มีฐานะมั่นคงและกลายเป็นบุคคลชั้นนำทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และสังคมในเวลาต่อมา

## ใบความรู้ เรื่อง การปฏิรูปศาสนาคริสต์และการเป็นรัฐชาติสมัยใหม่

### การปฏิรูปศาสนาคริสต์

การปฏิรูปศาสนาคริสต์ โดยหมายถึง ขบวนการในยุโรปตะวันตกที่ปัจเจกชนและสถาบันต่าง ๆ แสดงความเห็นคัดค้านการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องตามหลักในคัมภีร์ไบเบิล การปฏิรูปดังกล่าวเกิดขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จนในที่สุดคริสต์ศาสนาในยุโรปได้แตกแยกเป็น ๒ นิกาย คือโรมันคาทอลิกและโปรเตสแตนต์

#### สาเหตุของการปฏิรูปศาสนาคริสต์

๑. **ความเสื่อมของศาสนจักร** อันเกิดจากการที่พระเจ้าไม่มีส่วนร่วมในสงครามครูเสด สภาพความเป็นอยู่ของพระที่ร่ำรวยและหรูหรา ไม่เหมาะสมกับการเป็นนักบวช การทุจริตในงานศาสนา รวมไปถึงมีการขายใบบุญใถ่บาปซึ่งเป็นทิวาภกษวิจรรย์ว่าเป็นลักษณะของการค้าเพื่อความร่ำรวยของคริสตจักรมากกว่าความศรัทธาในศาสนา

๒. **ความเสื่อมของระบบฟิวดัลและการพัฒนาเป็นรัฐชาติ** ทำให้กษัตริย์ต้องการอำนาจเต็มที่ไม่ต้องการให้สมเด็จพระสันตะปาปามีอิทธิพลเหนืออาณาจักรและประชาชน ทำให้เมื่อมีการปฏิรูปศาสนาขึ้น กษัตริย์ในหลาย ๆ อาณาจักรจึงให้การสนับสนุนเพื่อที่จะได้ตั้งอำนาจการปกครอง อำนาจทางศาลและความมั่งคั่งกลับคืนมา

๓. **ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ** ทำให้ระบบการค้า ชนชั้นกลางและเมืองเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว แต่แนวคิดทางศาสนาไม่สนับสนุนการค้าแบบแสวงหาผลกำไร ทำให้เป็นอุปสรรคต่อระบบเศรษฐกิจแบบใหม่ที่เป็ระบบนายทุน ดังนั้นเมื่อเกิดการปฏิรูปศาสนาคริสต์ขึ้น บรรดาชนชั้นกลางจึงให้การสนับสนุน เพราะเป็นการยกเลิกระเบียบข้อบังคับและแนวความคิดที่ล้าสมัยไม่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสมัยใหม่

๔. **อิทธิพลของการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ** ที่มีแนวคิดมนุษยนิยม (Humanism) ทำให้คนต้องการอิสรภาพ เสรีภาพในการแสวงหาความจริงโดยไม่ต้องมีการขึ้นำจากศาสนา รวมไปถึงการประดิษฐ์แท่นพิมพ์ของจอห์น กูเตนเบิร์ก ที่ทำให้องค์ความรู้และเอกสารต่าง ๆ มีการเผยแพร่ออกไปได้อย่างรวดเร็ว ทำให้เมื่อเกิดการปฏิรูปศาสนาขึ้นจึงมีการขยายผลออกไปได้รวดเร็วเกินกว่าศาสนจักรจะปราบปรามได้ทัน

#### สภาพการณ์การปฏิรูปศาสนาคริสต์

การปฏิรูปศาสนาคริสต์เริ่มต้นที่ดินแดนเยอรมนี โดย**มาร์ติน ลูเทอร์** เมื่อปี ค.ศ.๑๕๑๗ เพื่อแก้ไข ความเสื่อมโทรมของนิกายโรมันคาทอลิก โดยเสนอหลักการ ๙๕ ประการ ไปปิดไว้ที่ประตูหน้าโบสถ์เมืองวิทเทนเบิร์ก ประเทศเยอรมัน ซึ่งมีเนื้อหาประณามการขายใบไถ่บาปของสมเด็จพระสันตะปาปา และการกระทำที่เหลวแหลกอื่น ๆ ของสถาบันสันตะปาปา ทำให้ลูเทอร์ถูกขับออกจากศาสนา กลุ่มผู้สนับสนุนแนวคิดของลูเทอร์ซึ่งเรียกว่า “ผู้ประท้วง” (potestant) ได้ยึดหลักของลูเทอร์ที่สำคัญคือ ศรัทธาโดยความเชื่อพระคัมภีร์เป็นสิ่งที่ถูกต้อง และชาวคริสต์ทุกคนสามารถเผยแพร่ศาสนาได้โดยไม่ต้องบวช ต่อมาในปี ค.ศ.๑๕๓๐ มาร์ติน ลูเทอร์ได้ประกาศลัทธิลูเธอร์แรน (Lutherianism) นับเป็นการประกาศแยกตัวออกมาจากศาสนาคริสต์ที่กรุงโรม และต่อมาได้มีการประกาศแยกตัวออกจาก



มาร์ติน ลูเทอร์

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า ๑๕๐

คริสตจักรกรุงโรมอีกหลายดินแดน เช่น ลัทธิสวิงเลียน (Zwinglianism) ในสวิสเซอร์แลนด์ ลัทธิคาลแวง (Calvin) ในฝรั่งเศส ซึ่งลัทธิเหล่านี้มีลักษณะเป็นการต่อต้านจึงถูกเรียกโดยรวมว่า “โปรเตสแตนท์” (Protestant)

### ผลของการปฏิรูปศาสนาคริสต์

๑. ศาสนจักรแตกแยกออกเป็น ๒ นิกาย คือนิกายโรมันคาทอลิกซึ่งมีสมเด็จพระสันตะปาปาเป็นประมุข และนิกายโปรเตสแตนท์ที่แยกตัวออกมา
๒. กษัตริย์แต่ละประเทศที่หันมานับถือโปรเตสแตนท์ได้เป็นอิสระ พ้นจากอำนาจของศาสนจักรที่กรุงโรม ส่งผลให้เกิดความรู้สึกชาตินิยมและส่งผลต่อการพัฒนาเป็นรัฐชาติในเวลาต่อมา
๓. เกิดเสรีภาพในการเลือกนับถือศาสนา รวมไปถึงวิทยาการต่าง ๆ มีความก้าวหน้าเนื่องจากศาสนจักรไม่สามารถควบคุมและบีบบังคับการสร้างองค์ความรู้ได้อีกต่อไป
๔. ศาสนจักรโรมันคาทอลิกมีการปฏิรูปภายในเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องและฟื้นฟูความเข้มแข็งให้กับศาสนจักรเพื่อดำรงความศรัทธาของประชาชนเอาไว้

### การเป็นรัฐชาติสมัยใหม่

ในช่วงยุคกลาง อำนาจในการปกครองดินแดนต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่จะตกอยู่กับขุนนางในระบบฟิวดัล ประกอบกับการถูกคริสตจักรแทรกแซง ทำให้กษัตริย์ไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง แต่ในช่วงปลายยุคกลาง ระบบฟิวดัล และคริสตจักรเสื่อมอิทธิพลลง ประกอบกับ**ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ** ทำให้พ่อค้าและนายทุนขึ้นมามีบทบาท ในสังคม และช่วยสนับสนุนกษัตริย์ทางการเงิน นอกจากนี้ยังเกิดความสำนึกในความเป็นชาติ หรือแนวคิด**ชาตินิยม** (Nationalism) อันเกิดจากการมีเชื้อชาติเดียวกัน ใช้ภาษาเดียวกัน ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติของตน สิ่งเหล่านี้เป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้กษัตริย์สามารถรวบรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง ก่อให้เกิดเป็นระบบ**รัฐชาติ** (Nation States) ในดินแดนยุโรป

จากการพัฒนาของรัฐชาติต่าง ๆ ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ได้ทำให้พระราชอำนาจของกษัตริย์มีมากขึ้น กษัตริย์ปกครองด้วยพระราชอำนาจที่เด็ดขาด มีระบบการบริหารที่รวมศูนย์อำนาจไว้ที่ ส่วนกลาง ทางฝ่ายประชาชนก็ยินยอม และจงรักภักดีต่อกษัตริย์ที่เป็นประมุขแห่งชาติ ระบบการปกครองนี้เรียกว่า **ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์** (Absolute Monarchy)



พระเจ้าเฮนรีที่ ๘

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, หน้า ๑๕๐

การที่ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เติบโตขึ้นมาได้ มาจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ การพัฒนาด้านการค้าและการแสวงหาดินแดนอาณานิคม ทำให้พวกพ่อค้า นายทุนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการค้า ทำให้พวกนี้ต้องการสนับสนุนรัฐบาลกลางที่เข้มแข็งที่มีอำนาจในการคุ้มครองกิจการของพวกเขา สาเหตุเหล่านี้ทำให้ฐานะของกษัตริย์มีความมั่นคงขึ้น เนื่องจากมีรายได้ที่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คริสตจักรได้แตกแยกและอ่อนแอลงจากการแยกออกของนิกายโปรเตสแตนท์ ประชาชนจึงหันมาจงรักภักดีต่อกษัตริย์ ส่งผลให้สถาบันกษัตริย์มีอำนาจเพิ่มมากขึ้น

รัฐชาติที่กษัตริย์สามารถรวมอำนาจและปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในช่วงนี้มีด้วยกัน ๔ ประเทศคือ **สเปน โปรตุเกส อังกฤษ และฝรั่งเศส** ตัวอย่างของกษัตริย์

พระองค์ที่สำคัญที่ประสบความสำเร็จในการปกครองแบบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ คือ

- **พระเจ้าเฮนรีที่ ๘ แห่งอังกฤษ** (ค.ศ.๑๕๐๙-๑๕๔๗) ทรงใช้พระราช

อำนาจในการปกครองอย่างเด็ดขาด ผลงานที่สำคัญของพระองค์คือ การแยก

คริสตจักรแห่งอังกฤษออกจากคริสตจักรโรมันคาทอลิก และตั้งเป็นนิกายแองกลิกันหรือ Church of England ขึ้น

- **พระนางเจ้าเอลิซาเบธที่ ๑** แห่งอังกฤษ (ค.ศ. ๑๕๕๘-๑๖๐๓) เป็นยุคที่อังกฤษขยายแสนยานุภาพทางทะเล จากการชนะกองเรืออาร์มาดาของสเปนได้ ทำให้อังกฤษกลายเป็นมหาอำนาจทางทะเลของโลกนับแต่นั้นมา

- **พระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔** แห่งฝรั่งเศส (ค.ศ. ๑๖๔๓-๑๗๑๕) ในสมัยนี้เป็นสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ที่รุ่งเรืองที่สุด เพราะพระองค์ปกครองเด็ดขาด กิจการทุกอย่างขึ้นกับพระองค์ดังที่กล่าวว่า “รัฐ คือตัวข้า” นอกจากนี้พระองค์ยังโปรดให้สร้าง **พระราชวังแวร์ซายส์** ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความยิ่งใหญ่แห่งระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ในฝรั่งเศส



**พระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔**

ที่มา : หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน  
ประวัติศาสตร์สากลชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๔ - ๖, ๙๔

## ใบความรู้ เรื่อง การปฏิวัติวิทยาศาสตร์

การปฏิวัติวิทยาศาสตร์เริ่มขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ เป็นผลมาจากการพัฒนาความคิดที่ยึดหลักเหตุผลซึ่งได้รับอิทธิพลจากขบวนการมนุษยนิยมในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ กล่าวคือ มนุษย์เริ่มตั้งข้อสงสัยกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับศาสนจักร อันเป็นผลจากการเริ่มเชื่อในศักยภาพของมนุษย์ นอกจากนี้ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ยังส่งผลให้เกิดการค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และนับเป็นการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ครั้งใหญ่ของมนุษยชาติ

### ปัจจัยที่ส่งเสริมการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

๑) การใช้หลักเหตุผลในการแสวงหาความจริง ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ธรรมชาติซึ่งเป็นที่ยอมรับในยุคกลาง เช่น การยอมรับว่าโลกเป็นศูนย์กลางของจักรวาล และพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลก ล้วนเป็นการยอมรับโดยไม่มีข้อโต้แย้งหรือการพิสูจน์ใดๆ ต่อมาเมื่อมีการส่งเสริมให้ใช้หลักเหตุผลในการแสวงหาความจริง นักวิทยาศาสตร์จึงเริ่มตั้งข้อสงสัยและเริ่มศึกษาโดยวิธีการสังเกต รวบรวมข้อมูลและทดลอง ก่อนสรุปเป็นองค์ความรู้หรือทฤษฎี วิธีการศึกษาดังกล่าวได้ชื่อว่าเป็น “วิธีการแบบวิทยาศาสตร์” ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ เพราะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้และเกิดการศึกษาค้นคว้าต่อไปเพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นความจริง

๒) การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสมัยคลาสสิก ทำให้นักวิทยาศาสตร์ยุโรปเรียนรู้ความคิดที่ก้าวหน้าและการใช้หลักเหตุผลของนักปราชญ์ชาวกรีกและโรมัน เช่น อริสโตเติล ยูคลิด อาร์คิมิดีส แนวคิดดังกล่าวช่วยให้นักวิทยาศาสตร์หลุดออกจากกรอบความคิดที่ถูกกำหนดโดยอิทธิพลของศาสนา นอกจากนี้ความก้าวหน้าด้านการพิมพ์ยังช่วยให้องค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านวิทยาศาสตร์ได้เผยแพร่สู่สังคมและเป็นที่ยอมรับกันต่อมา

### นักวิทยาศาสตร์ที่สำคัญในสมัยปฏิวัติวิทยาศาสตร์

๑) นิโคลัส โคเปอร์นิคัส (Nicholas Copernicus) ชาวโปแลนด์ เสนอทฤษฎีว่าดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางของจักรวาล โดยมีดาวเคราะห์รวมทั้งโลกหมุนรอบดวงอาทิตย์ ทฤษฎีของเขาล้มล้างความเชื่อของคนในสมัยโบราณและสมัยกลางที่ยึดถือข้อสมมติฐานของอริสโตเติล (Aristotle) และงานเขียนของปโตเลมี (Ptolemy) ที่อธิบายว่า โลกเป็นศูนย์กลางของจักรวาล



กาลิเลโอ กาลิเลอี

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ  
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม, หน้า ๑๕๑

๒. กาลิเลโอ กาลิเลอี (Galileo Galilei) เป็นนักวิทยาศาสตร์ชาวอิตาลี ซึ่งยืนยันตามทฤษฎีของโคเปอร์นิคัส โดยใช้เครื่องมือที่เขาประดิษฐ์ขึ้น เรียกว่า กล้องโทรทรรศน์ (Telescope) ในการศึกษาระบบสุริยจักรวาล และค้นพบข้อมูลจำนวนมาก เช่น พื้นที่ยับบนดวงจันทร์ วงแหวนของดาวเสาร์ จุดดับบนดวงอาทิตย์ ฯลฯ และเนื่องจากทฤษฎีของกาลิเลโอขัดแย้งกับศาสนาคริสต์ ทำให้เขาต้องถูกลงโทษจากคริสตจักร

๓. เซอร์ฟรานซิส เบคอน (Sir Francis Bacon) เป็นนักวิทยาศาสตร์ชาวอังกฤษซึ่งส่งเสริมการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ โดยวิธีการศึกษาแบบอุปนัย (inductive method) เขาเชื่อว่าความรู้ของมนุษย์เกิดจากประสบการณ์ ส่วนวิธีการที่ได้มาซึ่งประสบการณ์คือ ต้องศึกษาข้อมูลที่มีอยู่จริงในธรรมชาติอย่างกว้างขวาง

และรวบรวมข้อมูลเหล่านั้น ก่อนนำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นองค์ความรู้หรือทฤษฎี วิธีการศึกษานี้เรียกว่า **วิธีการศึกษาแบบวิทยาศาสตร์ (Scientific Method)**

**๔) เรอเน เดสการ์ต (Rene Descartes)** เป็นนักคณิตศาสตร์ชาวฝรั่งเศสที่มีชื่อเสียง ซึ่งเป็นผู้เสนอหลักของเหตุผลเขาอธิบายว่าความรู้และความคิดของมนุษย์ต้องตั้งอยู่บน**หลักของเหตุผล**ที่อธิบายและตรวจสอบได้ เช่นเดียวกับหลักคณิตศาสตร์ ดังนั้นหากความรู้และความเชื่อใดที่ยอมรับกันต่อ ๆ มาไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่สามารถอธิบายได้ด้วยหลักเหตุผล มนุษย์ก็ต้องแสวงหาความรู้ใหม่ที่ได้รับการยอมรับ

**๕) เซอร์ไอแซค นิวตัน (Sir Issac Newton)** เป็นนักวิทยาศาสตร์ชาวอังกฤษซึ่งค้นพบแรงโน้มถ่วงของโลก และให้ข้อสรุปเกี่ยวกับการโคจรและการเคลื่อนไหวในระบบสุริยจักรวาลว่าเป็นไปตาม**กฎแห่งความโน้มถ่วง (Law of Gravitation)**



**เซอร์ไอแซค นิวตัน**

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ  
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม,  
หน้า ๑๕๑

### ผลกระทบของการปฏิวัติวิทยาศาสตร์

๑) ทำให้เกิดความรู้ใหม่แตกแยกออกไปหลายสาขา ทั้งคณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ ฟิสิกส์ พฤกษศาสตร์ และการแพทย์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้ถูกนำมาประยุกต์ใช้ในงานต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์นาฬิกา การคำนวณการยิงปืนใหญ่ รวมไปถึงการประดิษฐ์เครื่องจักรซึ่งจะส่งผลให้เกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรมในเวลาต่อมา

๒) มีอิทธิพลต่อความคิดและความเชื่อของชาวยุโรป ทำให้ชาวยุโรปเชื่อมั่นตนเอง และเชื่อมั่นในอนาคตว่าจะสามารถนำความสำเร็จมาสู่ชีวิตได้ ทำให้เกิดความปรารถนาที่จะเรียนรู้และประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ



## ใบความรู้ เรื่อง การปฏิวัติอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรม หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงในวิธีการผลิตและระบบการผลิต จากเดิมระบบการผลิตมักทำกันภายในครอบครัว โดยใช้แรงงานคน แรงงานสัตว์ รวมทั้งพลังงานจากธรรมชาติ เครื่องมือแบบง่าย ๆ ในการผลิตสินค้า มาเป็นการใช้เครื่องจักรกลแทน เริ่มจากแบบง่ายๆ จนถึงแบบซับซ้อนที่มีกำลังผลิตสูง จนเกิดเป็นการผลิตในระบบโรงงาน

### ปัจจัยส่งเสริมการปฏิวัติอุตสาหกรรม

การปฏิวัติอุตสาหกรรมเริ่มที่**ประเทศอังกฤษ**ในกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ เนื่องจากขณะนั้นอังกฤษมีความพร้อมมากกว่าประเทศยุโรปอื่น ๆ จึงสามารถพัฒนาอุตสาหกรรมทอผ้าได้เป็นอันดับแรก โดยมีปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมให้อังกฤษเกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรม ดังนี้

๑) ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ จึงเกิดความสนใจที่จะประดิษฐ์คิดค้นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์เพื่อใช้ในการอุตสาหกรรม

๒) ความก้าวหน้าของระบบธนาคารที่ให้นักลงทุนกู้ยืมเงิน ทำให้นักลงทุนชาวอังกฤษจำนวนมากสนใจลงทุนประกอบอุตสาหกรรมเพราะให้ผลตอบแทนจำนวนมาก จึงส่งผลให้อุตสาหกรรมในอังกฤษขยายตัว

๓) ชาวอังกฤษไม่เคร่งครัดต่อการแบ่งแยกชนชั้นอย่างสังคมอื่น ๆ ในยุโรป ทั้งยังให้การยอมรับชนทุกชั้นที่สามารถสร้างฐานะเป็นปึกแผ่น ดังนั้นขุนนางอังกฤษจึงไม่รังเกียจที่จะทำการค้า เช่นเดียวกับชนชั้นกลางที่พยายามยกสถานภาพทางเศรษฐกิจให้เท่าเทียมขุนนาง

๔) รัฐบาลส่งเสริมให้การค้าขยายตัว เช่น มีการออกพระราชบัญญัติสร้างถนน ท่าจอดเรือ และขุดคลองต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก เพื่อใช้เป็นเส้นทางคมนาคมทางการค้า มีการยกเลิกการเก็บภาษีผ่านด่าน และมีนโยบายการค้าแบบเสรี ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้มีการขยายตัวของตลาดการค้าภายในอย่างกว้างขวาง

### พัฒนาการของการปฏิวัติอุตสาหกรรม

**การปฏิวัติอุตสาหกรรมในระยะแรก** คือ การประดิษฐ์เพื่อตอบสนองอุตสาหกรรมทอผ้า นักประดิษฐ์ชาวอังกฤษสามารถพัฒนาเครื่องปั่นด้ายและเครื่องทอผ้าซึ่งสามารถผลิตผ้าฝ้ายได้มากกว่าการใช้แรงงานมนุษย์หลายเท่าตัว ก่อให้เกิดการผลิตแบบอุตสาหกรรม เป็นผลให้ผ้าฝ้ายมีราคาถูกลงสามารถขยายตลาดได้กว้างขวางเพราะประชาชนทั่วไปสามารถซื้อได้ การประดิษฐ์ที่พัฒนาควบคู่กับการทอผ้า คือ การประดิษฐ์**เครื่องจักรไอน้ำ**โดยเจมส์ วัตต์ (James Watt) โดยใช้ไอน้ำขับเคลื่อนเครื่องจักรกลแทนพลังงานน้ำ ซึ่งส่งผลให้นำไปใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ เช่น เหมืองแร่และการทอผ้า

**การพัฒนาของอุตสาหกรรมประเภทอื่น** การประดิษฐ์เครื่องจักรไอน้ำและเครื่องจักรประเภทอื่นที่เกิดขึ้นตามมา ทำให้มีความต้องการใช้**แร่เหล็ก**ซึ่งเป็นวัสดุสำคัญในการสร้างเครื่องจักรกลเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดอุตสาหกรรมเหมืองแร่ และอุตสาหกรรมถ่านหินซึ่งเป็นพลังงานที่ใช้กันแพร่หลายในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เนื่องจากขณะนั้นมีการพัฒนาอุตสาหกรรมอื่น ๆ เพิ่มขึ้นจำนวนมากเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภคทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น อุตสาหกรรมกระดาษ กระสุนปืน สิ่งทอ รองเท้า สิ่งพิมพ์ ฯลฯ



เครื่องจักรไอน้ำ

ที่มา : หนังสือส่งเสริมประสิทธิภาพ  
การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม,  
หน้า ๑๕๓

**การปฏิวัติอุตสาหกรรมในดินแดนอื่น** ในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ อุตสาหกรรมเติบโตมากในดินแดนต่าง ๆ แม้ว่าอังกฤษยังคงเป็นผู้นำในครั้งแรกของศตวรรษนี้ แต่หลังจากนั้นประเทศอื่น ๆ เช่น ฝรั่งเศส เยอรมนี และสหรัฐอเมริกา ต่างประสบความสำเร็จในพัฒนาอุตสาหกรรม อนึ่ง เป็นที่สังเกตว่าความก้าวหน้าของการพัฒนาอุตสาหกรรมที่เกิดขึ้นตั้งแต่ครั้งหลังของคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เป็นต้นไปนั้น เป็นผลมาจากการคิดค้นและพัฒนาพลังงานอื่น ๆ ได้แก่ แก๊สธรรมชาติ น้ำมันปิโตรเลียม และพลังงานไฟฟ้า นอกจากนี้ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการจัดการด้านการผลิตของระบบโรงงานอุตสาหกรรมก็ส่งผลให้อุตสาหกรรมเจริญรุ่งเรืองด้วย

### **ผลของการปฏิวัติอุตสาหกรรม**

๑) ประเทศอุตสาหกรรมเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ กลายเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกที่มีอิทธิพลในการผูกขาดการค้าและการผลิตวัตถุดิบในประเทศอื่น ๆ ทำให้การค้าระหว่างประเทศขยายตัวอย่างกว้างขวาง ซึ่งส่งผลให้**เศรษฐกิจแบบทุนนิยม**แพร่หลายไปทั่วโลก

๒) เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบผลิตในดินแดนต่างๆ กล่าวคือ ระบบผลิตที่ใช้แรงงานฝีมือและสินค้าหัตถกรรมในประเทศอุตสาหกรรมถูกแทนที่ด้วยสินค้าอุตสาหกรรมที่มีต้นทุนต่ำและราคาถูก และในสวนดินแดนอาณานิคมและประเทศเกษตรกรรมอื่น ๆ มีการผลิตในระบบเศรษฐกิจแบบ**พึ่งพาตลาดต่างประเทศมากขึ้น**

๓) ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจทำให้ประเทศอุตสาหกรรมในยุโรปไม่หยุดยั้งแสวงหาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ วิธีที่นิยมกันมากที่สุดคือ **การขยายอิทธิพลทางการค้า วัฒนธรรม และการจัดจ้องอาณานิคม** เพราะทำให้สามารถขยายแหล่งวัตถุดิบและตลาด เป็นผลให้ประเทศยุโรปในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ขยายลัทธิจักรวรรดินิยมจัดจ้องอาณานิคมทั้งในเอเชีย แอฟริกา และออสเตรเลีย จนเกิดผลกระทบทางการเมืองอย่างกว้างขวาง

๔) การปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้นายทุนและนักลงทุนร่ำรวยจากผลกำไรของการค้าและอุตสาหกรรมในทางตรงข้าม ชนชั้นผู้ใช้แรงงานซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่กลับมีฐานะยากจน ทำให้เกิด**ปัญหาช่องว่างในสังคม** สภาพที่แตกต่างในสังคมทำให้นักคิดบางคน เช่น คาร์ล มาร์กซ (Karl Marx) เสนอแนวคิดแบบ**คอมมิวนิสต์** ซึ่งมีอิทธิพลต่อความคิดและการเมืองในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ อย่างมหาศาล

๕) **เกิดเมืองขนาดใหญ่**ที่เป็นศูนย์กลางความเจริญจำนวนมาก แต่การที่เมืองใหญ่ ๆ เหล่านี้เป็นศูนย์รวมความเจริญทั้งหลาย ทำให้มีผู้คนเข้ามาอยู่อาศัยและหางานทำจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดความแออัด ปัญหาคุณภาพของผู้ที่อยู่ในชุมชนแออัด ตลอดจนปัญหาสังคมอื่นๆ เช่น ปัญหาอาชญากรรม โสเภณี ขอนาน และคนจรจัด



## ใบความรู้ เรื่อง การแสวงหาอาณานิคม

จากผลของการสำรวจทางทะเลที่ทำให้มีการยึดครองอาณานิคมในดินแดนต่างๆ และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ได้เป็นแรงผลักดันให้ชาติมหาอำนาจในยุโรปขยายจักรวรรดิของตนเองด้วยการแสวงหาอาณานิคมในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ โดยเฉพาะดินแดนในทวีปเอเชียและแอฟริกา

### ปัจจัยที่ทำให้ชาติมหาอำนาจในยุโรปแสวงหาอาณานิคม

#### ๑. ผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ

การปฏิวัติอุตสาหกรรมได้ส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศในยุโรปเจริญขึ้น ผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจจึงกลายเป็นปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นให้ประเทศในยุโรปขยายลัทธิจักรวรรดินิยมเข้าไปในเอเชียและแอฟริกา ผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจที่ยุโรปต้องการ คือ **การแสวงหาวัตถุดิบ** เพื่อนำมาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม และ**การขยายตลาด** เนื่องจากสินค้าอุตสาหกรรมที่ประเทศต่างๆ ผลิตได้ล้นมือมีปริมาณมากเกินไปเกินความต้องการบริโภคในประเทศ ทำให้ประเทศเหล่านั้นต้องการหาตลาดใหม่ๆ รองรับสินค้าของตน

การเข้าไปแสวงหาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของยุโรปส่งผลให้มีการขยายลัทธิจักรวรรดินิยมเพื่อครอบงำดินแดนเหล่านั้น โดยรัฐบาลของประเทศในยุโรปได้ถือโอกาสส่งกองทัพเข้าไปรักษาผลประโยชน์ของนักลงทุนและยึดครองอาณานิคม ดังเช่นกรณีอังกฤษส่งกองทัพเข้าไปแทรกแซงอียิปต์ โดยอ้างว่าเพื่อคุ้มครองผลประโยชน์ของบริษัทชุกคองส์เอชซีที่อังกฤษที่ถือหุ้นอยู่

#### ๒. กระแสชาตินิยมสมัยใหม่

พลังผลักดันทางการเมืองที่สำคัญคือกระแสชาตินิยมสมัยใหม่ที่แพร่กระจายอยู่ในยุโรปในต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ โดยเฉพาะในฝรั่งเศส ดินแดนเยอรมันและอิตาลี ประชาชนในดินแดนเหล่านั้นมีความภาคภูมิใจในเกียรติภูมิ เชื้อชาติ และประวัติศาสตร์ของตน ความรู้สึกชาตินิยมทำให้ชาวฝรั่งเศสสนับสนุน**นโปเลียน โบนาปาร์ต** ทำสงครามเพื่อครอบครองยุโรปในต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ และยังทำให้ชาวอิตาลี**รวมประเทศอิตาลี**ได้สำเร็จใน ค.ศ. ๑๘๗๐ ส่วนชาวเยอรมันก็สามารถ**รวมประเทศเยอรมนี**ได้สำเร็จในปีถัดมา นักชาตินิยมในประเทศเหล่านี้เห็นว่าการขยายลัทธิจักรวรรดินิยมเพื่อยึดครองอาณานิคมจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและการเมืองให้ประเทศของตน ทั้งยังเป็นการเพิ่มพูนเกียรติภูมิของชาติด้วย ดังนั้นจึงส่งเสริมให้รัฐบาลของตนขยายลัทธิจักรวรรดินิยมแข่งขันกับอังกฤษซึ่งในขณะนั้นเป็นจักรวรรดิที่มีอาณานิคมมากที่สุด



นโปเลียน โบนาปาร์ต

ที่มา: <https://1th.me/7IQP3>

#### ๓. แนวคิด “ภาระของคนผิวขาว”

ชาวยุโรปภูมิใจในความเป็นชนผิวขาวที่นับถือศาสนาคริสต์ของตน และคิดว่าพวกตนมีความเหนือกว่าชนชาติอื่นซึ่งแตกต่างจากตนทั้งเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม พวกเขาเชื่อว่าการช่วยเหลือให้คนเหล่านั้นได้เข้าถึงศรัทธาในพระเจ้าของตนและเรียนรู้อารยธรรมของชาวตะวันตกเป็น “**ภาระของคนผิวขาว (White man's burden)**” และยังเป็นการสร้างกุศลที่ยิ่งใหญ่ให้กับผู้เผยแผ่ศาสนาด้วย ดังนั้นมิชชันนารีชาวยุโรปจำนวนมากจึงยินดีอุทิศตนทำงานช่วยเหลือชาวพื้นเมืองควบคู่กับการเผยแผ่ศาสนาในดินแดนที่ห่างไกล ความเจริญทั้งในเอเชียและแอฟริกา

## สภาพการณ์การแสวงหาอาณานิคมของชาติมหาอำนาจในยุโรป

ในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ประเทศตะวันตกได้ขยายลัทธิจักรวรรดินิยมอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะในเอเชียและแอฟริกา เป็นที่น่าสังเกตว่านอกจากอังกฤษและฝรั่งเศสซึ่งได้ครอบครองดินแดนอาณานิคมมาตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ แล้ว ประเทศที่มีบทบาทขยายอำนาจในขณะนั้นต่างต้องการพัฒนาเป็นจักรวรรดิที่ยิ่งใหญ่ จึงขยายลัทธิจักรวรรดินิยมเพื่อสร้างฐานอำนาจทางเศรษฐกิจและการเมืองที่มั่นคง

วิธีการที่ชาติตะวันตกใช้ในการแสวงหาอาณานิคมนั้น โดยมากมักจะใช้วิธีการใช้กำลังทางทหารซึ่งมีแสนยานุภาพที่เหนือกว่ากองทัพพื้นเมืองในการแทรกแซงและบีบบังคับผู้ปกครองชาวพื้นเมืองให้ยกดินแดนหรือให้สิทธิประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจให้กับชาติมหาอำนาจ เช่น ความขัดแย้งระหว่างฝรั่งเศสกับสยามจนเป็นเหตุให้ฝรั่งเศสนำเรือรบเข้ามาปิดปากอ่าวไทยในวิกฤตการณ์ รศ.๑๑๒ และทำให้สยามต้องยกดินแดนในอินโดจีนให้กับฝรั่งเศส การนำกองทัพเข้าแทรกแซงพม่าจนกระทั่งพม่าตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษ เป็นต้น

หลังจากที่ชาติมหาอำนาจทำการยึดครองดินแดนแล้ว ชาติมหาอำนาจจะปกครองดินแดนเหล่านี้ในลักษณะอาณานิคม คือ นำชาวต่างชาติเข้ามาเป็นผู้ปกครองแทนชาวพื้นเมืองและพยายามกดขี่ชาวพื้นเมืองให้กลายเป็นพลเมืองชั้นสอง นอกจากนี้ชาติมหาอำนาจมักจะใช้ดินแดนอาณานิคมเป็นแหล่งวัตถุดิบและตลาดของสินค้าที่ตนผลิตขึ้น เช่น การนำชาเข้าไปปลูกยังอินเดียและศรีลังกาของอังกฤษ การทำเหมืองแร่ในแอฟริกา



บ้านเรือนที่ได้รับอิทธิพลจากฝรั่งเศสในลาว

ที่มา: <https://www.pinterest.com/pin/308496643207404320/?autologin=true>

และในขณะเดียวกันชาติมหาอำนาจก็ได้พัฒนาดินแดนเหล่านี้ให้มีความเจริญแบบตะวันตก ด้าน เศรษฐกิจ ด้านการปกครอง ด้านสาธารณูปโภค ด้านการคมนาคม ด้านสถาปัตยกรรม เป็นต้น รวมไปถึงการนำศาสนาคริสต์เข้าไปเผยแพร่ในดินแดนอาณานิคมด้วย

นอกจากการยึดครองดินแดนแล้ว การแสวงหาอาณานิคมอีกรูปแบบหนึ่งที่เกิดขึ้น คือ การขยายอิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจในดินแดนต่าง ๆ ที่ไม่ได้ตกเป็นอาณานิคม โดยมักจะทำในรูปแบบการลงทุนและการขอสัมปทานกิจการต่าง ๆ รวมไปถึงสิทธิพิเศษทางการค้า เช่น การลงทุนในตะวันออกกลางและจีนของเยอรมนี การขอสัมปทานสร้างทางรถไฟผ่านดินแดนแมนจูเรียในจีนของรัสเซีย เป็นต้น

## ผลกระทบของการแสวงหาอาณานิคมของชาติมหาอำนาจในยุโรป

๑. ทำให้ชาวตะวันตกมีอำนาจเข้ามาปกครองคนพื้นเมืองโดยใช้วิธีปกครองแบบอาณานิคม ทำให้การปกครองแบบจารีตในดินแดนต่าง ๆ ของโลกเปลี่ยนไป ขณะเดียวกันแนวคิดในเรื่องชาตินิยมและประชาธิปไตยได้เผยแพร่ไปทั่วโลก ทำให้ชาติที่ตกเป็นอาณานิคมเกิดความรู้สึกชาตินิยมและเรียกร้องเอกราช และมีการเรียกร้องให้มีการปกครองแบบประชาธิปไตย



กองทัพอังกฤษเข้าโจมตีพม่า

ที่มา: <https://discover.hubpages.com/travel/Charaideo-India-The-legend-The-culture-The-pyramids>

๒. ทำให้ดินแดนอาณานิคมกลายเป็นแหล่งวัตถุดิบและตลาดสินค้าจากโรงงานอุตสาหกรรมทางตะวันตก ทำให้ชาวตะวันตกมีฐานะร่ำรวย ในขณะที่ชาวพื้นเมืองยากจน ทั้งยังต้องพึ่งพาเศรษฐกิจจากเมืองแม่ แต่ขณะเดียวกันชาวพื้นเมืองได้เรียนรู้เศรษฐกิจแบบใหม่ ได้แก่ การธนาคาร การปลูกพืชในไร่ขนาดใหญ่ การทำเหมืองแร่ด้วยเทคโนโลยีแบบใหม่และการปรับปรุงระบบการคมนาคมขนส่ง เป็นต้น

๓. ชาวพื้นเมืองมีสถานภาพต่ำกว่าชาวตะวันตกในบ้านเมืองของตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างคนสองกลุ่มเป็นไปในลักษณะผู้ปกครองที่ปกครองคนที่ต่ำต้อยกว่า ขณะเดียวกันได้เกิดชนชั้นกลางขึ้นในสังคมอาณานิคม เช่น พ่อค้าและชาวพื้นเมืองที่ทำงานกับชาวตะวันตกมีแรงงานต่างชาติในเวลาต่อมา ขณะเดียวกันได้มีชาวพื้นเมืองได้รับการศึกษาแบบตะวันตก ซึ่งกลายเป็นกลุ่มปัญญาชนที่ได้เคลื่อนไหวเพื่อขจัดอำนาจชาติจักรวรรดินิยมออกจากดินแดนของตน

๔. การแสวงหาอาณานิคมทำให้ชาติมหาอำนาจในยุโรปเกิดการแข่งขันกันเพื่อเกียรติภูมิของชาติ และผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างชาติมหาอำนาจและการแบ่งขั้วอำนาจ ซึ่งจะเป็นสาเหตุสำคัญที่นำไปสู่การเกิดสงครามโลกในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐

**ใบกิจกรรม**  
เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๑)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ที่นักเรียนศึกษา

เหตุการณ์	ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่			
การปฏิรูปศาสนาคริสต์และการเป็นรัฐชาติสมัยใหม่			

**ใบกิจกรรม**  
เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๒)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ที่นักเรียนศึกษา

เหตุการณ์	ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การปฏิวัติ วิทยาศาสตร์			
การปฏิวัติ อุตสาหกรรม			
การแสวงหา อาณานิคม			

## ใบกิจกรรม

### เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๑)

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ที่นักเรียนศึกษา

เหตุการณ์	ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การสำรวจทางทะเลและค้นพบดินแดนใหม่	การสำรวจทางทะเลของชาวยุโรปเกิดจากความ ต้องการพัฒนาเส้นทางทะเลติดต่อระหว่างยุโรปกับเอเชีย ส่งผลให้เกิดเส้นทางเดินเรือติดต่อระหว่างดินแดนต่างๆ รอบโลก ทำให้ค้นพบดินแดนใหม่ๆ ซึ่งยังไม่เป็นที่รู้จักมาก่อน และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติอย่างกว้างขวาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีวิทยาการที่ก้าวหน้าของชาติตะวันตก</li> <li>- แรงผลักดันทางการค้า</li> <li>- อิทธิพลของแนวคิดในสมัยฟื้นฟูศิลปวิทยาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม</li> <li>- ศาสนาคริสต์ได้แผ่ขยายไปในดินแดนต่าง ๆ</li> <li>- การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจของยุโรป</li> </ul>
การปฏิรูปศาสนาคริสต์และการเป็นรัฐชาติสมัยใหม่	การปฏิรูปศาสนาคริสต์โดยหมายถึง ขบวนการในยุโรปตะวันตกที่ปัจเจกชนและสถาบันต่าง ๆ แสดงความเห็นคัดค้านการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องตามหลักในคัมภีร์ไบเบิล การปฏิรูปดังกล่าวเกิดขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ และเป็นไปอย่างต่อเนื่องจนในที่สุดคริสต์ศาสนาในยุโรปได้แตกแยกเป็น ๒ นิกาย คือโรมันคาทอลิกและโปรเตสแตนต์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความเสื่อมของศาสนาจักร</li> <li>- ความเสื่อมของระบบฟิวดัลและการพัฒนาเป็นรัฐชาติ</li> <li>- ความเจริญทางด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- อิทธิพลของการฟื้นฟูศิลปวิทยาการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศาสนจักรแตกแยกออกเป็น ๒ นิกาย คือนิกายโรมันคาทอลิก และนิกายโปรเตสแตนต์</li> <li>- กษัตริย์แต่ละประเทศที่หันมานับถว้อโปรเตสแตนต์ได้เป็นอิสระ</li> <li>- เกิดเสรีภาพในการนับถือศาสนา</li> <li>- ศาสนจักรโรมันคาทอลิกมีการปฏิรูปภายในเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องและฟื้นฟูความเข้มแข็งในกับศาสนาจักร</li> </ul>

## ใบกิจกรรม

### เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ (๒)

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ที่นักเรียนศึกษา

เหตุการณ์	ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
การปฏิวัติวิทยาศาสตร์	<p>การปฏิวัติวิทยาศาสตร์เริ่มขึ้นในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ เป็นผลมาจากการพัฒนาความคิดที่ยืดหยุ่น เหตุผลซึ่งได้รับอิทธิพลจากขบวนการมนุษยนิยมในยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ กล่าวคือ มนุษย์เริ่มตั้งข้อสงสัยกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับศาสนจักร อันเป็นผลจากการเริ่มเชื่อในศักยภาพของมนุษย์ นอกจากนี้ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ยังส่งผลให้เกิดการค้นคว้าเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ และนับเป็นการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ครั้งใหญ่ของมนุษยชาติ</p>	<p>- การใช้หลักเหตุผลในการแสวงหาความจริง นักวิทยาศาสตร์เริ่มตั้งข้อสงสัยและเริ่มศึกษาโดยวิธีการสังเกต รวบรวมข้อมูลและทดลอง ก่อนสรุปเป็นองค์ความรู้หรือทฤษฎี ซึ่งวิธีการศึกษาดังกล่าวได้ชื่อว่าเป็น “วิธีการทางวิทยาศาสตร์”</p> <p>- การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ ทำให้นักวิทยาศาสตร์ยุโรปเรียนรู้ความคิดที่ก้าวหน้าและการใช้หลักเหตุผลของนักปราชญ์ชาวกรีกและโรมัน</p>	<p>- ทำให้เกิดความรู้ใหม่ แยกออกไปหลายสาขา ทั้งคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ วิทยาศาสตร์ และการแพทย์</p> <p>- การมีอิทธิพลต่อความคิดและความเชื่อของชาวยุโรป ทำให้ชาวยุโรปเชื่อมั่นในความคิดของตนเอง</p>

เหตุการณ์	ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
<p>การปฏิวัติอุตสาหกรรม</p>	<p>การปฏิวัติอุตสาหกรรม หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงในวิธีการผลิต และระบบการผลิต จากเดิมระบบการผลิตมักทำกันภายในครอบครัว โดยใช้แรงงานคน แรงงานสัตว์ รวมทั้งพลังงานจากธรรมชาติ เครื่องมือแบบง่ายๆ ในการผลิตสินค้า มาเป็นการใช้เครื่องจักรกลแทน เริ่มจากแบบง่ายๆ จนถึงแบบซับซ้อนที่มีกำลังผลิตสูง จนเกิดเป็นการผลิตในระบบโรงงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- ความก้าวหน้าของระบบธนาคารที่ให้นักลงทุนกู้ยืมเงิน</li> <li>- ชาว อังกฤษ ไม่เคร่งครัดต่อการแยกชนชั้นอย่างสังคมอื่น ๆ ในยุโรป</li> <li>- รัฐบาลส่งเสริมให้การค้าขยายตัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเทศอุตสาหกรรมเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ กลายเป็นมหาอำนาจทางเศรษฐกิจของโลกที่มีอิทธิพลในการผูกขาดการค้าเกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบผลิตในดินแดนต่าง ๆ</li> <li>- ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจทำให้ประเทศอุตสาหกรรมในยุโรปไม่หยุดยั้งแสวงหาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ</li> <li>- การปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้นายทุนและนักลงทุนร่ำรวยจากผลกำไรของการค้าและอุตสาหกรรมในทางตรงข้าม ชนชั้นผู้ใช้แรงงานซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่กลับมีฐานะยากจน</li> <li>- การปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้นายทุนและนักลงทุนร่ำรวยจากผลกำไรของการค้าและอุตสาหกรรม</li> <li>- เกิดเมืองขนาดใหญ่</li> </ul>
<p>การแสวงหาอาณานิคม</p>	<p>ผลของการสำรวจทางทะเลที่ทำให้มีการยึดครองอาณานิคมในดินแดนต่างๆ และการปฏิวัติอุตสาหกรรมได้เป็นแรงผลักดันให้ชาติมหาอำนาจในยุโรปขยายจักรวรรดิของตนเองด้วยการแสวงหาอาณานิคม ในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ โดยเฉพาะดินแดนในทวีปเอเชียและแอฟริกา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ</li> <li>- กระแสชาตินิยมสมัยใหม่</li> <li>- แนวคิด ภาระของคนผิวขาว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชาวตะวันตกมีอำนาจเข้ามาปกครองคนพื้นเมืองโดยใช้วิธีปกครองแบบอาณานิคม ทำให้การปกครองแบบจารีตในดินแดนต่างๆของโลกเปลี่ยนไป</li> <li>- ทำให้ดินแดนอาณานิคมกลายเป็นแหล่งวัตถุดิบและตลาดสินค้าจากโรงงานอุตสาหกรรมทางตะวันตก</li> <li>- ชาวพื้นเมืองมีสถานภาพต่ำกว่าชาวตะวันตกในบ้านเมืองของตนเอง ความสัมพันธ์</li> </ul>



เหตุการณ์	ความสำคัญ	สาเหตุ	ผลกระทบ
			<p>ระหว่างคนสองกลุ่มเป็นไปในลักษณะผู้ปกครองที่ปกครองคนที่ต่ำต้อยกว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสวงหาอำนาจนิยมทำให้ชาติมหาอำนาจในยุโรปเกิดการแข่งขันกันเพื่อเกียรติภูมิของชาติและผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ</li> </ul>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐</math></b>				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้ครบถ้วนทุกประเด็น	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้บางส่วน	ไม่สามารถสรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่ได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้ครบถ้วนและสมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้สมเหตุสมผลในประเด็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้สมเหตุสมผลในบางประเด็น	ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกได้อย่างรอบด้านและหลากหลาย	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกได้บ้างแต่ไม่รอบด้าน	แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลกได้ในด้านเดียว	ไม่สามารถแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่ที่มีผลต่อสังคมโลก

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ เรื่อง ที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</li> <li>อินเทอร์เน็ต</li> </ol>	<p>สื่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ไปความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ</li> <li>ไปความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้</li> <li>ไปความรู้ เรื่องทวีปแอฟริกา</li> <li>ไปความรู้ เรื่องทวีปออสเตรเลีย</li> </ol>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>ในช่วงปลายยุคกลาง ทวีปยุโรปมีการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่การฟื้นฟูและพัฒนาองค์ความรู้ในยุคกรีกและโรมัน จนกระทั่งเกิดการสำรวจและค้นพบดินแดนใหม่ในทวีปต่างๆ รวมถึงการปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรมและการพัฒนาสู่ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ ปัจจัยทั้งหมดนี้นำไปสู่การแสวงหาและยึดครองดินแดนในทวีปต่างๆ เป็นอาณานิคม ส่งผลกระทบต่อพลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือสิ่งที่พบเห็นได้ภายในทวีปต่าง ๆ ดังต่อไปนี้</li> </ol> <p>คำถาม เมื่อพูดถึงทวีป...นักเรียนนึกถึงอะไร ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทวีปอเมริกาเหนือ</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ: เทพีเสรีภาพ / อเมริกา / โด널ด์ ทรัมป์ / แม็คโดนัลด์ / ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทวีปอเมริกาใต้</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ: ป่าแอมะซอน / เต็นแทงโก้ / คาร์นิวัล / ฟุตบอล / ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทวีปแอฟริกา</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ: คนผิวสี / กอริลล่า / ลัตว์ป่า / พีระมิด / ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทวีปออสเตรเลีย</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ: จิงโจ้ / โอเปร่า เฮ้าส์ / นกกีวี / เกาะปะการัง / ฯลฯ)</p> <p>(ครูอาจเตรียมบัตรคำชื่อทวีป หรือเขียนลงไปบนกระดานก็ได้)</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงาน เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</li> <li>แผนผังความคิด (Mind Mapping) ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</li> </ol>	
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้</li> </ol> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตีความข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลที่เป็นต่อ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้</li> </ol>			

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘</b>	
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓</b> ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ เรื่อง ที่ตั้งสภาพภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป	<b>เวลา</b> ๒ ชั่วโมง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b>	<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. สะท้อนความสำคัญของการศึกษาที่ตั้ง และ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่มีต่อ พัฒนาการโดยสังเขปในฐานะพลโลกได้</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๓. <b>การจัดการตนเอง</b></p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมี ความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p>๔. <b>การสื่อสาร</b></p> <p>รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้ สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ ชัดเจนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความ ที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p> <p>๓. <b>การรวมพลังทำงานเป็นทีม</b></p> <p>ใช้ทักษะการทำงานกลุ่มในการตั้งศักยภาพของ สมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อน การทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และ สร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามา มีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่างเสมอภาค และไม่เลือกปฏิบัติ ใช้การตัดสินใจแบบฉันทามติ</p>	<p style="text-align: center;"><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ของทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกา ทวีปออสเตรเลีย โดยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ รูปแบบจิกซอร์ โดยแบ่งกลุ่ม ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ ทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ทวีปอเมริกาใต้</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ทวีปแอฟริกา</p> <p>กลุ่มที่ ๔ ทวีปออสเตรเลีย</p> <p>โดยให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเวียนกลุ่มไปอธิบาย ลักษณะภูมิศาสตร์ของแต่ละทวีปให้สมาชิกในกลุ่ม ตัวเองและกลุ่มอื่น ๆ ฟัง โดยใช้เวลากลุ่มละ ๕ นาที</p> <p>หมายเหตุ ครูเตรียมใบความรู้ให้นักเรียนตัวแทน ของแต่ละกลุ่ม จำนวน ๔ เรื่องตามกลุ่มที่จัดไว้</p> <p>๓. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากตัวแทนกลุ่มของ แต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษรูปเป็นแผนผัง ครูเตรียมให้ โดยใช้รูปแบบการสรุปเป็นแผนผัง ความคิด Mind Mapping หรือตามที่มีเรียนนัด</p> <p>๔. นักเรียนในกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลา กลุ่มละประมาณ ๕ นาที</p>
<p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p>	<p style="text-align: center;"><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการ เรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ เรื่อง ที่ตั้งสภาพภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p>
<p>(Consensus) และร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจ เป็นที่ร่วมกันในทุกมิติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ ได้รับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของ ทีมให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งชมและเห็นความ พยายามในการทำงานของสมาชิกทีม ใช้ วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทำงานสันติวิธีที่ หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>๔. การคิดขั้นสูง</b></p> <p>๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อ โต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับ ภารกิจต่าง ๆ ได้</p> <p>๔.๒ การคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>สามารถประเมินการทำงานของตนเองอย่าง เป็นขั้นเป็นตอน จนพบข้อบกพร่องที่นำไปสู่ การแก้ปัญหา</p> <p>๔.๓ การคิดแก้ปัญหา</p> <p>เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็น ความสามารถในการพิจารณาและเลือกข้อมูล เพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสิ่งที่ได้จากการนำเสนอ</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับที่ตั้ง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาใต้ ทวีปแอฟริกา ทวีป ออสเตรเลีย เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้จากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนนำสิ่งที่สรุปได้จากชั่วโมงที่แล้ว นำมาจำแนก แบ่งออกเป็นหัวข้อใหญ่ ๆ ๒ หัวข้อ คือ</p> <p>- <b>สภาพภูมิประเทศ</b> (ทวีปอเมริกาเหนือ / ทวีปอเมริกาใต้ / ทวีปแอฟริกา / ทวีปออสเตรเลีย)</p> <p>- <b>สภาพภูมิอากาศ</b> (ทวีปอเมริกาเหนือ / ทวีปอเมริกาใต้ / ทวีปแอฟริกา / ทวีปออสเตรเลีย)</p> <p>(ครูอาจให้ตัวแทนนักเรียนหรือครูเป็นผู้จัดความรู้ ที่นักเรียนร่วมสรุปบนกระดาน)</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ เรื่อง ที่ตั้งสภาพภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘</b></p> <p style="text-align: center;">รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึง ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลีย ว่ามีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์อย่างไร โดยใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษาร่วมกันอภิปราย</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้สรุปมาร่วมกับครูผู้สอน (ครูอาจสรุปเพิ่มเติมจากข้อมูลที่นักเรียนสรุปมา)</p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียนเรื่อง ที่ตั้งและลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป</p>
---	---

# ทวีปอเมริกาเหนือ



ที่มา: หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง  
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์  
และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, หน้า ๑๙๕

## ที่ตั้ง

ทิศเหนือ	จดมหาสมุทรอาร์กติก
ทิศตะวันออก	จดมหาสมุทรแอตแลนติก
ทิศตะวันตก	จดมหาสมุทรแปซิฟิก

## สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ

### ลักษณะภูมิประเทศ

ทวีปอเมริกาเหนือประกอบไปด้วยเทือกเขาขนาดใหญ่และพื้นที่สูงเป็นจำนวนมาก เช่น ด้านตะวันตกของทวีป เป็นที่ตั้งของเทือกเขาร็อกกีซึ่งเป็นเทือกเขาหินใหม่มีภูเขาไฟระเบิดและแผ่นดินไหวเป็นประจำ ด้านตะวันออกเป็นเทือกเขาแอปพาเลเชียน เป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญของทวีป ซึ่งเป็นวัตถุดิบที่สำคัญสำหรับอุตสาหกรรม พื้นที่ของทวีปอเมริกายังประกอบไปด้วยที่ราบอีกจำนวนมาก เช่นที่ราบรอบอ่าวฮัดสัน ที่ราบลุ่มแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ ที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของทวีป ในบริเวณชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกของทวีป มีเมืองท่าสำคัญและศูนย์กลางทางเศรษฐกิจและสังคมตั้งอยู่เป็นจำนวนมาก

### ลักษณะภูมิอากาศ

ทวีปอเมริกาเหนือมีภูมิอากาศที่หลากหลาย ปลูกพืชได้ทุกชนิด ด้วยมีลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศโดยรวมมีความอุดมสมบูรณ์และมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ประกอบกับความเจริญทางเทคโนโลยีที่ชาวยุโรปได้นำเข้ามาพร้อมกับการตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาเหนือส่งผลให้เกิดพัฒนาการทางการเมืองเศรษฐกิจสังคมทำให้ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรมเกษตรกรรมและการค้าและบริการของโลกในปัจจุบัน



# ทวีปอเมริกาใต้



ที่มา: หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง  
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์  
และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, หน้า ๒๕๖

## ที่ตั้ง

ทิศเหนือ	จดอ่าวเม็กซิโก
ทิศตะวันออก	จดมหาสมุทรแอตแลนติก
ทิศตะวันตก	จดมหาสมุทรแปซิฟิก

## สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้

### ลักษณะภูมิประเทศ

ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ภูเขา และที่ราบสูง โดยทางตะวันตกมีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาแอนดิส ทางตะวันออกเป็นที่ราบสูง เช่น ที่ราบสูงบราซิล มีแหล่งทรัพยากรน้ำที่สำคัญ เช่น แม่น้ำแอมะซอน เป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในภูมิภาคนี้ ที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนเป็นป่าดิบชื้นที่อุดมสมบูรณ์ และเป็นป่าที่มีพื้นที่มากที่สุดในโลก ทวีปอเมริกาใต้มีทรัพยากรธรรมชาติและแร่ธาตุที่สำคัญ ทำให้ชาติต่าง ๆ พยายามขยายอิทธิพลเข้ามาในทวีปอเมริกาใต้

### ลักษณะภูมิอากาศ

ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิอากาศหลากหลาย ทั้งเขตร้อน เขตอบอุ่น และเขตหนาว โดยมีเขตร้อนชื้นจะมีอากาศร้อนตลอดปี ในบริเวณลุ่มแม่น้ำแอมะซอนจึงเหมาะกับการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ เขตทุ่งหญ้าเมืองร้อนหรือสะวันนา มีภูมิอากาศร้อนตลอดปี มีทุ่งหญ้าและป่าโปร่ง เหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์ และเขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนซึ่งปลูกพืชได้หลายชนิด เช่น กาแฟ ยาสูบ อ้อย และมีความเหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน

# ทวีปแอฟริกา



ที่มา: หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง  
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์  
และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, หน้า ๒๔๕

## ที่ตั้ง

ทิศเหนือ	จดทะเลเมดิเตอร์เรเนียน
ทิศตะวันออก	จดมหาสมุทรอินเดีย
ทิศตะวันตก	จดมหาสมุทรแอตแลนติก

## สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกา

### ลักษณะภูมิประเทศ

ที่ตั้งของทวีปแอฟริกามีความสำคัญในฐานะเป็นเส้นทางติดต่อระหว่างยุโรปกับเอเชีย เพื่อเป็นเส้นทางคมนาคมและการค้าเกิดผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ โดยมีเทือกเขาแนวยาวจากเหนือจดใต้มีภูเขาสูงชันและที่ราบสูงจำนวนมาก ได้สมญานามว่า ดินแดนแห่งที่ราบสูง มีพื้นที่แห้งแล้งเป็นทะเลทรายที่กว้างใหญ่ที่สุดในโลก คือทะเลทรายสะฮารา มีทรัพยากรแร่ เพชร ทองคำ น้ำมันปิโตรเลียม และแก๊สธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ โดยมีแม่น้ำไนล์เป็นแม่น้ำที่ยาวที่สุดในทวีป แม่น้ำไนล์ในทวีปแอฟริกาส่วนใหญ่มีเกาะแก่งไม่สะดวกต่อการเดินเรือ และดินแดนที่มีพื้นที่ติดทะเลเมดิเตอร์เรเนียนนั้น ส่วนใหญ่มีความเจริญรุ่งเรืองมาตั้งแต่อดีตกาล

### ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของทวีปแอฟริกามีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านตอนกลางของทวีป ทำให้มีอากาศร้อนและแห้งแล้ง มีพื้นที่ครึ่งหนึ่งเป็นเขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อนหรือสะวันนา ในเขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายมีอุณหภูมิสูงตลอดปี ฝนตกน้อย ประชากรส่วนใหญ่เลี้ยงสัตว์ พื้นที่ 30 % ของทวีปเป็นเขตทะเลทรายที่ร้อนจัดแห้งแล้งมากและมีฝนน้อยมาก ทางตะวันออกออกเฉียงเหนือมีแม่น้ำไนล์ ซึ่งเป็นแม่น้ำที่มีความยาวที่สุดในโลกไหลผ่านสามารถเพาะปลูกได้ แหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปตั้งอยู่ริมทะเลและที่ราบชายฝั่ง

# ทวีปออสเตรเลีย



ที่มา: หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง  
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์  
และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑, หน้า ๑๓๗

## ที่ตั้ง

ทิศเหนือ	จดทะเลอาราฟูรา ทะเลติมอร์
ทิศตะวันออก	จดมหาสมุทรแปซิฟิก
ทิศตะวันตก	จดมหาสมุทรอินเดีย

## สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปออสเตรเลีย

### ลักษณะภูมิประเทศ

ทวีปออสเตรเลียเป็นพื้นแผ่นดินมีความหลากหลายทางภูมิประเทศ ทั้งเทือกเขา ที่ราบสูง ที่ราบ และทะเลทราย เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์รีย์ - ดาร์ลิง มีการตั้งถิ่นฐานหนาแน่นและเป็นเขตเกษตรกรรม ในบริเวณภาคตะวันออก มีเทือกเขาเกรตดิไวดิ้ง เป็นแหล่งทรัพยากรสำหรับอุตสาหกรรมของออสเตรเลีย มีที่ราบสูงบาร์คลี และที่ราบสูงคิมเบอร์ลีย์มีทองคำและเพชร ในเขตตะวันตกของทวีป มีทะเลทรายกว้างใหญ่เมื่อรวมกันแล้วมีพื้นที่ขนาดใหญ่รองจากทะเลทรายสะฮารา

### ลักษณะภูมิอากาศ

ภูมิอากาศร้อนชื้นพบมากในกลุ่มประเทศหมู่เกาะ เนื่องจากอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร มีอากาศร้อน มีฝนตกมาก ป่าไม้หนาทึบ เขตภูมิอากาศกึ่งแห้งแล้งแบบทะเลทรายและภูมิอากาศแบบทะเลทราย ได้แก่ ดินแดนรอบทะเลทราย และเขตทะเลทรายในออสเตรเลีย ภูมิอากาศอบอุ่นชื้น ได้แก่ ชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของออสเตรเลียและพื้นที่ส่วนใหญ่ของนิวซีแลนด์เป็นเขตที่มีป่าไม้ผลัดใบ โดยสภาพอากาศเหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์

## ใบงาน

เรื่อง สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้  
แอฟริกาและออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย นำมากรอกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ทวีป	ภูมิประเทศ	ภูมิอากาศ
ทวีปอเมริกาเหนือ		
ทวีปอเมริกาใต้		
ทวีปแอฟริกา		
ทวีปออสเตรเลีย		

## ใบงาน

เฉลย

เรื่อง สภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้  
แอฟริกาและออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย นำมากรอกลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ทวีป	ภูมิประเทศ	ภูมิอากาศ
ทวีปอเมริกาเหนือ	ทวีปอเมริกาเหนือประกอบด้วยเทือกเขขนาดใหญ่และพื้นที่สูงเป็นจำนวนมาก เช่น ในด้านตะวันตกของทวีป เป็นที่ตั้งของเทือกเขาร็อกกี ด้านตะวันออกเป็นเทือกเขาแอปพาเลเชียนพื้นที่ของทวีปอเมริกา ยังประกอบด้วยที่ราบอีกจำนวนมาก เช่น ที่ราบรอบอ่าวฮัดสันที่ราบลุ่มแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ ที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่สำคัญของทวีป	ทวีปอเมริกาเหนือมีภูมิอากาศที่หลากหลาย ปลูกพืชได้ทุกชนิดลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของภูมิภาคอเมริกาเหนือโดยรวมมีความอุดมสมบูรณ์และมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ
ทวีปอเมริกาใต้	ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ภูเขา และที่ราบสูง โดยทางตะวันตกมีเทือกเขาสำคัญคือเทือกเขาแอนดิส ทางตะวันออกเป็นที่ราบสูง เช่น ที่ราบสูงบราซิล มีแหล่งทรัพยากรน้ำที่สำคัญ คือ แม่น้ำแอมะซอน	ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะภูมิอากาศหลากหลาย ทั้งเขตร้อน เขตอบอุ่น และเขตหนาว โดยมีเขตร้อนชื้นตลอดปี คือลุ่มแม่น้ำแอมะซอนที่เหมาะสมกับการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนซึ่งปลูกพืชได้หลายชนิด เช่น กาแฟ ยาสูบ อ้อย และมีความเหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน
ทวีปแอฟริกา	ที่ตั้งของทวีปแอฟริกามีความสำคัญในฐานะเป็นเส้นทางติดต่อระหว่างยุโรปกับเอเชียเพื่อเป็นเส้นทางคมนาคมและการค้า เกิดผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ โดยมีเทือกเขาแนวยาวจากเหนือจดใต้มีภูเขาสูงชันและที่ราบสูงจำนวนมาก มีพื้นที่แห้งแล้งเป็นทะเลทรายที่กว้างใหญ่ เช่นทะเลทรายสะฮารา	ลักษณะภูมิอากาศของทวีปแอฟริกา มีเส้นศูนย์สูตรลากผ่านตอนกลางของทวีป ทำให้มีอากาศร้อนและแห้งแล้ง มีพื้นที่ครึ่งหนึ่งเป็นเขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อนหรือสะวันนา ในเขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายมีอุณหภูมิสูงตลอดปี ฝนตกน้อย ประชากรส่วนใหญ่เลี้ยงสัตว์
ทวีปออสเตรเลีย	ทวีปออสเตรเลียเป็นพื้นแผ่นดินมีความหลากหลายทางภูมิประเทศ ทั้งเทือกเขา ที่ราบสูง ที่ราบ และทะเลทราย เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์รีย์ – คาร์ลิง มีการตั้งถิ่นฐานหนาแน่น และเป็นเขตเกษตรกรรม เทือกเขาเกรตดิไวดิ้งเป็นแหล่งทรัพยากรสำหรับอุตสาหกรรมของออสเตรเลีย	ภูมิอากาศร้อนชื้นพบมาก ในกลุ่มประเทศหมู่เกาะ เนื่องจากอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร มีอากาศร้อน มีฝนตกมาก ป่าไม้หนาทึบ เขตภูมิอากาศกึ่งแห้งแล้งแบบทะเลทรายและภูมิอากาศแบบทะเลทราย ได้แก่ ดินแดนรอบทะเลทราย และเขตทะเลทรายในออสเตรเลีย

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้**  
**วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา**  
**และออสเตรเลียที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป**

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b> ๑. วิเคราะห์ที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑. ตีความข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลที่จำเป็นต่อการศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขปได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. สะท้อนความสำคัญของการศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่มีต่อพัฒนาการโดยสังเขปในฐานะพลโลกได้				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป

### เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. วิเคราะห์ที่ตั้ง และ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ใน โลกที่มีผลต่อพัฒนาการ โดยสังเขปได้	สามารถวิเคราะห์ ที่ตั้ง และลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ใน โลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้ ครบถ้วนและ สมเหตุสมผล	สามารถวิเคราะห์ ที่ตั้ง และลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้ สมเหตุสมผลใน ประเด็นส่วนใหญ่	สามารถวิเคราะห์ ที่ตั้ง และลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้ สมเหตุสมผลใน บางประเด็น	ไม่สามารถ วิเคราะห์ที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ใน โลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. ตีความข้อมูลที่ได้ จากการศึกษาข้อมูลที่ จำเป็นต่อการศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ ของภูมิภาค ต่าง ๆ ในโลกที่มีผลต่อ พัฒนาการโดยสังเขปได้	สามารถตีความ ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาข้อมูลที่ จำเป็นต่อ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ใน โลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้อย่าง สมเหตุสมผลทุก ประเด็น	สามารถตีความ ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาข้อมูลที่ จำเป็นต่อ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ใน โลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้ อย่าง สมเหตุสมผลใน ประเด็นส่วนใหญ่	สามารถตีความ ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาข้อมูลที่ จำเป็นต่อ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ใน โลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้ อย่าง สมเหตุสมผลบาง ประเด็น	ไม่สามารถตีความ ข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาข้อมูลที่ จำเป็นต่อ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ใน โลกที่มีผลต่อ พัฒนาการ โดยสังเขปได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. สะท้อนความสำคัญ ของการศึกษาที่ตั้ง และ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคต่าง ๆ ที่มี ต่อพัฒนาการ โดยสังเขปในฐานะพล โลกได้	สะท้อน ความสำคัญของ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ที่มี ต่อพัฒนาการ โดยสังเขปใน	สะท้อน ความสำคัญของ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ที่มี ต่อพัฒนาการ โดยสังเขปใน	สะท้อน ความสำคัญของ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ที่มี ต่อพัฒนาการ โดยสังเขปใน	ไม่สามารถ สะท้อน ความสำคัญของ การศึกษาที่ตั้ง และลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคต่าง ๆ ที่มี ต่อพัฒนาการ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	ฐานะพลโลกได้ อย่างรอบด้าน และสมเหตุสมผล	ฐานะพลโลกได้ สมเหตุสมผลใน ประเด็นส่วนใหญ่	ฐานะพลโลกได้ สมเหตุสมผลใน บางประเด็น	โดยสังเขปใน ฐานะพลโลกได้



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙</b>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่	เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕
<p><b>สาระสำคัญ/ความเข้าใจรวบยอด</b></p> <p>ในช่วงปลายยุคกลาง ทวีปยุโรปมีการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่การฟื้นฟูและพัฒนาองค์ความรู้ในยุคเรอเนสซองส์และเรอเนซองส์ การสำรวจและค้นพบดินแดนใหม่ในทวีปต่างๆ รวมถึงกิจการปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรมและการพัฒนาสู่ความเป็นรัฐชาติสมัยใหม่ ปัจจัยทั้งหมดนี้นำไปสู่การแสวงหาและยึดครองดินแดนในทวีปต่างๆ เป็นอาณานิคม ส่งผลกระทบต่อบลวัตทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปต่างๆ จนถึงปัจจุบัน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายรูปภาพกลุ่มคนชาวพื้นเมืองต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลียที่ครูผู้สอนนำมาให้นักเรียนดู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะเฉพาะของกลุ่มคนชาวพื้นเมืองต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลีย โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ร่วมอภิปราย</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และ ออสเตรเลียก่อนการข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. วิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นต่อการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p>๓. ใบความรู้ เรื่องตัวอย่างขนเผ่า และกลุ่มประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลีย</p> <p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <p>๑. รูปภาพกลุ่มคนชาวพื้นเมืองต่าง ๆ</p> <p>๒. กิจกรรม WHO AM I</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ul>

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙</b> <b>เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนืออเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป</b> <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</b>	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเก่าสู่โลกใหม่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๒. ศึกษาค้นคว้าข้อมูลของการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรปได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. เห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p><b>๕. การจัดการตนเอง</b></p> <p>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย</p> <p><b>๖. การสื่อสาร</b></p> <p>รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ซับซ้อนและท่าทางที่เหมาะสมกับผู้ฟัง และเนื่อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p>	<p>เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุป ลักษณะเฉพาะของกลุ่มคนชาวพื้นเมืองต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลีย</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ขึ้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มคนชาวพื้นเมืองต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา ออสเตรเลียเพื่อทบทวนความรู้ที่ได้จากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนนำสิ่งที่สรุปได้จากชั่วโมงที่แล้ว นำมาจำแนกแบ่งออกเป็น เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>- การก่อตั้งและล่มสลาย ของอาณาจักรและจักรวรรดิชาวอินเดียนในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ มีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ: อาณาจักรมายาและจักรวรรดิอัสเต็ก โดยอาณาจักรมายา มีศูนย์กลางอยู่ที่เม็กซิโก โดยชาวมายานั้นมีความรู้และมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการข้ามมหาสมุทรแอตแลนติก</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙</p> <p>รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕</p>	<p>ศาสตร์ สามารถคำนวณปฏิทินที่ถูกต้องได้ จักรวรรดิออตโตมันมีการปกครองในระบอบจักรวรรดิ โดยมีจักรพรรดิเป็นประมุขสูงสุด มีการใช้กฎหมายที่เข้มงวด และมีควมเจริญด้านการค้า และอุตสาหกรรม ภายหลังถูกกองทัพเปอร์เซียครอบงำและทำลาย ในส่วนของทวีปอเมริกาใต้มีอาณาจักรอินคาที่มีความเจริญในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านสถาปัตยกรรม ตัวอย่าง เมืองมาชูปิกชู ในประเทศเปรู)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การก่อตั้งอารยธรรมบริเวณลุ่มแม่น้ำไนล์ และการตั้งถิ่นฐานของชนเผ่าต่าง ๆ มีลักษณะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ: ทวีปแอฟริกามีการก่อตั้งอารยธรรมที่สำคัญของโลกนั่นก็คือ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไนล์ ซึ่งเป็นอารยธรรมที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว และถูกชนชาติอื่นรุกรานหลายครั้ง ต่อมาชนชาติอาหรับได้ขยายอิทธิพลเข้ามาในทวีปแอฟริกา และนำศาสนาอิสลามเข้ามาเผยแพร่ ส่วนชาวพื้นเมืองมีความหลากหลายชาติพันธุ์ มีการสถาปนาการปกครองเป็นนครรัฐอิสระเป็นจำนวนมาก)</li> <li>- การยึดครองดินแดนของชาติตะวันตกในทวีปออสเตรเลีย มีลักษณะเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ: ทวีปออสเตรเลียเป็นทวีปที่มีชาติตะวันตกเข้ามาตั้งถิ่นฐานโดยเข้าไปล่าชนเผ่าพื้นเมืองให้อยู่ใน</li> </ul>
<p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>ใช้ทักษะการทำงานในกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมงานทุกคนที่เกี่ยวข้อง ชื่นชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกทีม ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทางการสันติวิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง</p> <p>๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>รวบรวมและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับการกิจต่าง ๆ ได้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเก่าสู่โลกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนืออเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>๔.๒ การคิดแก้ปัญหา เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็น ความสามารถในการพิจารณาและเลือก ข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>อำนาจของตน ดังเช่น ชนเผ่าอะบอริจินในประเทศ ออสเตรเลีย และ ชนเผ่าเมารีในประเทศนิวซีแลนด์ ซึ่ง การเข้ามาของชาติตะวันตกนั้นทําให้วิถีชีวิตดั้งเดิมของ ชนเผ่าเปลี่ยนไป โดยชาติตะวันตกเข้ามาจัดระเบียบ สังคมเดิมในชนเผ่า ดังเช่นประเทศอังกฤษมีการทํา สนธิสัญญาไว้ดังก็ ระหว่างชนเผ่าเมารี และตัวแทน ประเทศอังกฤษ เพื่อเป็นการยอมรับการมีตัวตนของ ชนเผ่าเมารีแลกกับการยอมรับประชาชนของอังกฤษ และเข้าร่วมเป็นสมาชิกเครือจักรภพของอังกฤษ เป็นต้น)</p>	<p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ ตัวอย่าง ใส่กระดาษบุรูป หรือกระดาษอื่น ๆ (โดยการใช้หนังสือแบบเรียน หรือ อินเทอร์เน็ต) และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ร่วม อภิปราย</p>
<p>๔.๒ การคิดแก้ปัญหา เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็น ความสามารถในการพิจารณาและเลือก ข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p>	<p>๔. นักเรียนทุกกลุ่มและครูร่วมกันอภิปรายความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากที่ได้สรุปมา</p>	<p>๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทเรียนเรื่อง พัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป</p>

## กิจกรรม Who Am I

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม และหาหัวหน้าทีม
๒. ครูเตรียมชุดคำใบ้ จำนวน ๒ ชุด โดยในแต่ละชุดมีคำใบ้ ๕ ข้อ
๓. ครูจัดลำดับหัวหน้าทีม โดยการสุ่ม หรือ ตามข้อตกลงของนักเรียนและให้หัวหน้าทีมเป็นผู้เลือกชุดคำใบ้ (ชุดที่ ๑ และ ชุดที่ ๒)
๔. หากมีเวลาในการจัดกิจกรรมควรใช้ชุดคำใบ้ทั้ง ๒ ชุด
๕. ครูอาจใช้เกณฑ์ในการตอบคำถามเร็ว หรือ การใช้คำใบ้น้อยที่สุด เป็นเกณฑ์ในการตัดสินผู้ชนะ
๖. นักเรียนร่วมกันหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอข้อมูลเพื่อทำการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในลำดับถัดไป

\* หมายเหตุ ครูต้องให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป ก่อนการทำกิจกรรม WHO AM I

ชุดคำใบ้ที่ ๑ กลุ่มประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้

คำใบ้ กลุ่มเชื้อชาติ	ชุดที่ ๑ เมสตีโซ	ชุดที่ ๒ มูแลตโต	ชุดที่ ๓ อินเดียน	ชุดที่ ๔ คนผิวขาว	ชุดที่ ๕ ทาสผิวดำ
คำใบ้ที่ ๑	พ่อฉันมาจากแดนไกล แต่แม่ของฉันเป็นชนเผ่า พื้นเมือง	ถึงแม้ว่าฉันเกิดที่นี่ แต่พ่อและแม่ฉันมาจาก แดนไกล และมาพบรัก กันที่นี่	ฉันมีอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ และมีวัฒนธรรม เฉพาะตัว	ฉันนั่งเรือมาจากอีกซีก โลกหนึ่ง โดยมาตาม ความเชื่อเรื่องโลกใหม่	ฉันเหนื่อยมาก จากการทำงาน และคิดถึงบ้าน
คำใบ้ที่ ๒	ฉันเป็นกลุ่มคนที่มีความ ที่สูงสุดในทวีปอเมริกาใต้	ผู้คนต่างชอบเรียกฉันว่า ลูกผสม	ฉันถูกกดขี่ และบีบบังคับ ให้อยู่ในกฎต่าง ๆ	ฉันย้ายที่มาตั้งถิ่นฐานที่ ใหม่ ด้วยความหวังที่จะ มีชีวิตที่ดีกว่านี้	ตัวฉันและพวกเพื่อน ๆ ของฉันทำงานในไร่ฝ้าย หรืองานที่ใช้แรงงาน
คำใบ้ที่ ๓	ฉันเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมลาตินอเมริกา	ฉันคิดว่าสีผิวของฉันไม่ เหมือนใครเลย แม้กระทั่งพ่อหรือแม่ ของฉัน	ที่มาของฉันมาจากทวีป เอเชีย โดยเดินทางผ่าน ทางช่องแคบแบริง	ฉันพูดภาษาอังกฤษ ภาษาสเปน หรือภาษา อื่น ๆ ได้อย่าง คล่องแคล่ว เพราะฉัน พูดภาษาในตั้งแต่เกิด	แนวเพลง บลู หรือแจ๊ส เป็นแนวเพลงที่พวกฉัน เป็นคนสร้างขึ้นมา

ชุดคำใบ้ที่ ๒ กลุ่มประชากรในทวีปแอฟริกา และ ออสเตรเลีย					
คำใบ้ กลุ่มเชื้อชาติ	ชุดที่ ๑ เบอร์เบอร์	ชุดที่ ๒ นีโกร	ชุดที่ ๓ นูเบีย	ชุดที่ ๔ อะบอริจิน	ชุดที่ ๕ เมารี
คำใบ้ที่ ๑	ฉันมีถิ่นที่อยู่ในทะเลทรายที่กว้างใหญ่	ฉันเป็นกลุ่มคนที่มีมากที่สุด ในทวีปแอฟริกา	ฉันมีอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำไนล์	ฉันตั้งถิ่นฐานอยู่ทวีป ออสเตรเลียมานานราว 40,000 ปี	ฉันเป็นชนเผ่าพื้นเมืองที่ มีการแสดงออกที่โดดเด่น เป็นสัญลักษณ์
คำใบ้ที่ ๒	ฉันมีตัวอักษรและภาษา พูดเป็นของตนเอง	ฉันมีหลากหลายชนเผ่า แต่ละเผ่าก็จะมี วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	ฉันเป็นชนเผ่าที่มีมา ตั้งแต่สมัยโบราณ	ในอดีตฉันฉันไม่ใส่ เสื้อผ้า มันจึงเป็นเหตุผล ที่ชาติตะวันตกบอกว่า ฉันป่าเถื่อนและล้าหลัง	ฉันมีสายเลือดนักรบ และกล้าหาญ เนื่องจาก ฉันทำสงครามมาตั้งแต่ สมัยโบราณ
คำใบ้ที่ ๓	ในอดีตผู้คนชอบเรียก พวกฉันว่า “มีร์”	ฉันมักถูกตีสักจากกลุ่ม คนอื่น ๆ เป็นประจำ	ในปัจจุบันฉันถูกกลืน วัฒนธรรมเข้ากับชาว อาหรับไปหมดแล้ว	ฉันมีอาวุธในการล่าสัตว์ ที่เป็นเอกลักษณ์ และใช้ งานชำนาญ ผู้คนเรียกฉัน ว่า “บูมเบอแรง”	ชาวตะวันตกทำข้อตกลง กับพวกฉันผ่าน สนธิสัญญาไวติงกิ

## ใบความรู้

เรื่อง ชนเผ่าและกลุ่มประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้  
แอฟริกา และออสเตรเลีย



## เมสตีโซ (MESTIZO)



เมสตีโซ เป็นลูกผสมระหว่างชาวตะวันตกผิวขาวกับชาวอินเดียนซึ่งเป็นชนเผ่าพื้นเมือง นับเป็นกลุ่มคนที่มีมากที่สุดในภูมิภาคอเมริกากลางและทวีปอเมริกาใต้ ซึ่งกลุ่มคนเหล่านี้สร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวเรียกว่าวัฒนธรรมลาตินอเมริกา

ที่มา [https://www.kroobannok.com/news\\_file/p76731501820.pdf](https://www.kroobannok.com/news_file/p76731501820.pdf)

## มูแลตโต (Mulatto)



มูแลตโต เป็นลูกผสมระหว่างชาวตะวันตกผิวขาวกับชาวแอฟริกันผิวสีโดยมีถิ่นกำเนิดในทวีปอเมริกา โดยผู้คนมักเรียกคนกลุ่มนี้ว่า “ลูกผสม” มูแลตโตเป็นกลุ่มคนที่ลักษณะทางผิวที่ไม่คล้ายกับบิดามารดาผู้ให้กำเนิด แต่มักได้รับการปฏิบัติไม่ต่างจากกลุ่มคนผิวดำในอดีต

ที่มา [https://www.washingtonpost.com/outlook/a-mixed-race-womans-long-quest-to-prove-her-native-american-ancestry/2019/01/04/4f2ada42-0c6d-11e9-831f-3aa2c2be4cbd\\_story.html](https://www.washingtonpost.com/outlook/a-mixed-race-womans-long-quest-to-prove-her-native-american-ancestry/2019/01/04/4f2ada42-0c6d-11e9-831f-3aa2c2be4cbd_story.html)

## อินเดียย (Indian)



ชาวอินเดียย เป็นกลุ่มคนดั้งเดิมที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดยสันนิษฐานว่าอพยพมาจากทวีปเอเชียผ่านทางช่องแคบแบริง (ช่องแคบที่ตั้งอยู่ระหว่างทวีปเอเชียและทวีปอเมริกาเหนือ) ชาวอินเดียยมีวัฒนธรรมที่เจริญรุ่งเรืองเช่น อาณาจักรมายา จักรวรรดิอัซเต็ก ในทวีปอเมริกาเหนือ และอาณาจักรอินคาในทวีปอเมริกาใต้ โดยหลังจากที่ชาวตะวันตกเข้ามาจัดตั้งอาณานิคม ชาวอินเดียยถูกกดขี่และขับไล่ให้ไปอยู่พื้นที่ที่ชาวตะวันตกจัดสรรไว้ให้

ที่มา <https://1th.me/TJchS>

## คนผิวขาวชาวตะวันตก



กลุ่มคนผิวขาวชาวตะวันตก เดินทางไปที่ทวีปอเมริกาหลังจากการสำรวจค้นคว้าทางทะเล โดยมีความเชื่อเรื่องโลกใหม่ เนื่องจากสภาพสังคมในยุโรปช่วงนั้น มีช่องว่างระหว่างชนชั้นที่สูงมากทำให้คุณภาพชีวิตของชนชั้นล่างและชนชั้นกลางมีคุณภาพที่ไม่ดีนัก โดยปกติแล้วคนผิวขาวชาวตะวันตกจะพูดภาษาของตนเอง ทำให้ประเทศในแถบทวีปอเมริกาทั้งหมดใช้ภาษาของประเทศในทวีปยุโรปทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาสเปน หรือภาษาโปรตุเกส

ที่มา <https://1th.me/3ijm0>



## ทาสผิวดำ



ทาสผิวดำ เดินทางข้ามมหาสมุทรแอตแลนติกมาเพื่อมาเป็นทาส โดยการถูกบังคับจากคนผิวขาวชาวตะวันตก ส่วนใหญ่จะเข้าไปทำงานในภาคเกษตรกรรมเป็นคณงานในไร่หรืองานที่ต้องใช้แรงงานอื่น ๆ เมื่อมาอยู่ในทวีปอเมริกาแล้วก็ถูกกดขี่และบีบบังคับจากเจ้านายและถูกลงโทษด้วยความรุนแรง ในปัจจุบันมีแนวเพลงที่มีที่มาจากทาสผิวดำคือแนวเพลง บลู หรือ แจ๊ส โดยเป็นแนวเพลงที่ส่วนใหญ่นั้นเป็นการพรรณาถึงดินแดนที่ตนเองจากมา

ที่มา <https://www.openculture.com/2016/05/new-crowdsourced-database-will-locate-the-burial-sites-of-forgotten-us-slaves.html>

## เบอร์เบอร์ (Berbers)



ชาวเบอร์เบอร์ มีถิ่นที่อยู่ในบริเวณทะเลทรายสะฮารา ทางตอนเหนือของทวีปแอฟริกา ชาวเบอร์เบอร์มีอักษรและภาษาเป็นของตนเอง โดยชาวเบอร์เบอร์ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน มีการกล่าวถึงชาวเบอร์เบอร์อยู่บ่อยครั้ง โดยมีอีกชื่อหนึ่งว่า “มัวร์ หรือ แคมมัวร์”

ที่มา <https://1th.me/urhqV>

## นีโกร (Negro)



ชาวนีโกร เป็นกลุ่มคนที่มีมากที่สุดในทวีปแอฟริกา โดยชาวนีโกรจะมีชนเผ่ามากมายกระจัดกระจายอยู่ในทวีปแอฟริกา ซึ่งแต่ละเผ่าจะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน หลังจากชาติตะวันตกเข้ามายึดครอง ชาวนีโกรจำนวนหนึ่งถูกกวาดต้อนไปเป็นทาสใช้แรงงานที่ทวีปอเมริกา

ที่มา <https://1th.me/DRMOA>

## นูเบีย (Nubia)



ชาวนูเบีย มีวัฒนธรรมที่ยิ่งใหญ่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำไนล์ เรียกว่า “อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไนล์” ชาวนูเบีย เป็นกลุ่มคนที่มีความเป็นมาในสมัยโบราณ มีความเก่งกาจในด้านการรบ และมีวิทยาการที่ก้าวหน้ามากกว่ากลุ่มคนอื่น ๆ แต่ในปัจจุบันนี้ชาวนูเบียถูกกลืนวัฒนธรรมเข้ากับชาวอาหรับไปหมดแล้ว

ที่มา <https://1th.me/TRPpt>



## อะบอริจิน (Aborigin)



ชาวอะบอริจิน ตั้งถิ่นฐานอยู่ในทวีปออสเตรเลียมานานราว 40,000 ปี ซึ่งชาวอะบอริจินมีวัฒนธรรมเฉพาะตัว โดยเฉพาะการไม่สวมใส่เสื้อผ้า จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้ชาวอังกฤษเข้ามาจัดการชนเผ่าพื้นเมืองในออสเตรเลียให้อยู่ภายใต้อำนาจของตน เนื่องจากชาวอังกฤษมองว่าชนเผ่าพวกนี้มีความล้าหลังและป่าเถื่อน ชาวอะบอริจินมีความเชี่ยวชาญในการล่าสัตว์ มีอาวุธล่าสัตว์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ เรียกว่า “บูมเบอแรง”

ที่มา <https://1th.me/xKPJZ>

## เมารี (Mauri)



ชาวเมารี เป็นชนเผ่าพื้นเมืองของประเทศนิวซีแลนด์ โดยชาวเมารีมีรูปร่างลักษณะที่ใหญ่ มีการแสดงที่ใช้ใบหน้าเป็นหลักเรียกว่า ฮากะ (Haka) ทำให้ผู้ชมรู้สึกกลัว และดูน่าเกรงขาม ชาวเมารีมีความถนัดในด้านการรบ เนื่องจากทำสงครามกันเองมาช้านาน ชาวอังกฤษเจ้าอาณานิคมได้ทำสนธิสัญญาไวตังกิ เป็นสนธิสัญญาที่ยอมรับการมีตัวตนของชนเผ่าเมารี ซึ่งเป็นสนธิสัญญาที่ทำให้อังกฤษสามารถปกครองนิวซีแลนด์และชาวเมารีได้

ที่มา <https://1th.me/BDu2R>

ใบกิจกรรม  
เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้  
แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป

กลุ่มคน/ชนเผ่า	ลักษณะสำคัญ
เมสติโซ	
มูแลตโต	
อินเดียน	
คนผิวขาว	
ทาสผิวดำ	
เบอร์เบอร์	
นีโกร	
นูเบีย	
อะบอริจิน	
เมารี	

ใบกิจกรรม

เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป

เฉลย

กลุ่มคน/ชนเผ่า	ลักษณะสำคัญ
เมสตีโซ	<b>เมสตีโซ</b> เป็นลูกผสมระหว่างชาวตะวันตกผิวขาวกับชาวอินเดียนซึ่งเป็นชนเผ่าพื้นเมือง นับเป็นกลุ่มคนที่มีมากที่สุดในภูมิภาคอเมริกากลางและทวีปอเมริกาใต้ ซึ่งกลุ่มคนเหล่านี้ สร้างสรรค์วัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวเรียกว่าวัฒนธรรมลาตินอเมริกา
มูแลตโต	<b>มูแลตโต</b> เป็นลูกผสมระหว่างชาวตะวันตกผิวขาวกับชาวแอฟริกันผิวสีโดยมีถิ่นกำเนิด ในทวีปอเมริกา โดยผู้คนมักเรียกคนกลุ่มนี้ว่า “ลูกผสม” มูแลตโตเป็นกลุ่มคนที่ลักษณะทาง ผิวที่ไม่คล้ายกับบิดามารดาผู้ให้กำเนิด แต่มักได้รับการปฏิบัติไม่ต่างจากกลุ่มคนผิวดำในอดีต
อินเดียน	<b>ชาวอินเดียน</b> เป็นกลุ่มคนดั้งเดิมที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดย สันนิษฐานว่าอพยพมาจากทวีปเอเชียผ่านทางช่องแคบแบริง ชาวอินเดียนมีวัฒนธรรมที่ เจริญรุ่งเรืองเช่น อาณาจักรมายา จักรวรรดิอัสเต็ก ในทวีปอเมริกาเหนือ และอาณาจักรอิน คาในทวีปอเมริกาใต้ โดยหลังจากที่ชาวตะวันตกเข้ามาจัดตั้งอาณานิคม ชาวอินเดียนถูกกดขี่และขับไล่ให้ไปอยู่ที่พื้นที่ที่ชาวตะวันตกจัดสรรไว้ให้
คนผิวขาว	<b>กลุ่มคนผิวขาวชาวตะวันตก</b> เดินทางมาที่ทวีปอเมริกาหลังจากการสำรวจค้นคว้าทาง ทะเล โดยมีความเชื่อเรื่องโลกใหม่ เนื่องจากสภาพสังคมในยุโรปช่วงนั้น ชโดยปกติแล้วคน ผิวขาวชาวตะวันตกจะพูดภาษาของตนเอง ทำให้ประเทศในแถบทวีปอเมริกาทั้งหมดใช้ ภาษาของประเทศในทวีปยุโรปทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศสภาษาสเปน หรือภาษาโปรตุเกส
ทาสผิวดำ	<b>ทาสผิวดำ</b> เดินทางข้ามมหาสมุทรแอตแลนติกมาเพื่อมาเป็นทาส โดยการถูกบังคับจาก คนผิวขาวชาวตะวันตก ส่วนใหญ่จะเข้าไปทำงานในภาคเกษตรกรรมเป็นคนงานในไร่หรือ งานที่ต้องใช้แรงงานอื่น ๆ เมื่อมาอยู่ใน ทวีปอเมริกาแล้วก็ถูกกดขี่และบีบบังคับจากเจ้านาย และถูกลงโทษด้วยความรุนแรง ในปัจจุบันมีแนวเพลงที่มีที่มาจากทาสผิวดำคือแนวเพลง บลู หรือ แจ๊ส โดยเป็นแนวเพลงที่ส่วนใหญ่เน้นเป็นการพรรณนาถึงดินแดนที่ตนเองจากมา
เบอร์เบอร์	<b>ชาวเบอร์เบอร์</b> มีถิ่นที่อยู่ในบริเวณทะเลทรายสะฮารา ทางตอนเหนือของทวีป แอฟริกา ชาวเบอร์เบอร์มีอักษรและภาษาเป็นของตนเอง โดยชาวเบอร์เบอร์ภูมิหลังทาง ประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน มีการกล่าวถึงชาวเบอร์เบอร์อยู่บ่อยครั้ง โดยมีอีกชื่อหนึ่งว่า “มัวร์ หรือ แคมมัวร์”
นีโกร	<b>ชาวนีโกร</b> เป็นกลุ่มคนที่มีมากที่สุดในทวีปแอฟริกา โดยชาวนีโกรจะมีชนเผ่ามากมาย กระจุกกระจายอยู่ในทวีปแอฟริกา ซึ่งแต่ละเผ่าจะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน หลังจากชาติ ตะวันตกเข้ามายึดครอง ชาวนีโกรจำนวนหนึ่งถูกกวาดต้อนไปเป็นทาสใช้แรงงานที่ทวีป อเมริกา
นูเบีย	<b>ชาวนูเบีย</b> มีวัฒนธรรมที่ยิ่งใหญ่ตั้งอยู่ริมแม่น้ำไนล์ เรียกว่า “อารยธรรมลุ่ม แม่น้ำไนล์” ชาวนูเบียเป็นกลุ่มคนที่มีความเป็นมาในสมัยโบราณ มีความเก่งกาจ ในด้านการรบ และมีวิทยาการที่ก้าวหน้ามากกว่ากลุ่มคนอื่น ๆ แต่ในปัจจุบันนี้ ชาวนูเบียถูกกลืนวัฒนธรรมเข้ากับชาวอาหรับไปหมดแล้ว

กลุ่มคน/ชนเผ่า	ลักษณะสำคัญ
อะบอริจิน	ชาวอะบอริจิน ตั้งถิ่นฐานอยู่ในทวีปออสเตรเลียมานานราว 40,000 ปี ซึ่งชาวอะบอริจินมีวัฒนธรรมเฉพาะตัว ชาวอะบอริจินมีความเชี่ยวชาญในการล่าสัตว์ มีอาวุธล่าสัตว์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ เรียกว่า “บูมเบอแรง”
เมารี	ชาวเมารี เป็นชนเผ่าพื้นเมืองของประเทศนิวซีแลนด์ โดยชาวเมารีมีรูปร่างลักษณะที่ใหญ่ มีการแสดงที่ใช้ใบหน้าเป็นหลักเรียกว่า ฮากะ (Haka) ชาวอังกฤษเจ้าอาณานิคมได้ทำสนธิสัญญาไวตังกิ เป็นสนธิสัญญาที่ยอมรับการมีตัวตนของชนเผ่าเมารี ซึ่งเป็นสนธิสัญญาที่ทำให้อังกฤษสามารถปกครองนิวซีแลนด์และชาวเมารีได้

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้  
 แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b> ๑. สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรปได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นต่อการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกา เหนืออเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรปได้				
๒. ตีความข้อมูลของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรปได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถ ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป



รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
	การเข้ามาของชาวยุโรปได้อย่างสมเหตุสมผลทุกประเด็น	การเข้ามาของชาวยุโรปได้อย่างสมเหตุสมผลในประเด็นส่วนใหญ่	การเข้ามาของชาวยุโรปได้อย่างสมเหตุสมผลบางประเด็น	การเข้ามาของชาวยุโรปได้
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. เห็นความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้	แสดงออกถึงความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างรอบด้านและสมเหตุสมผล	แสดงออกถึงความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้สมเหตุสมผลในประเด็นส่วนใหญ่	แสดงออกถึงความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้สมเหตุสมผลในบางประเด็น	ไม่สามารถแสดงออกถึงความสำคัญของการศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป และสามารถยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้




แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่	เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย	เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>นับตั้งแต่การสำรวจทางทะเลและการค้นพบดินแดนใหม่ ทำให้ชาวยุโรปได้เข้าไปมีอิทธิพลในดินแดนต่าง ๆ ทั่วโลก ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงการล่าอาณานิคมของชาติมหาอำนาจยุโรปที่ส่งผลกระทบต่อชาติต่าง ๆ ที่ตกเป็นอาณานิคมมาจนถึงทุกวันนี้</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่ช่วงที่ชาวยุโรปเข้ามาได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียได้</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ยุโรปสมัยใหม่</li> </ul> <p>เหตุการณ์ใดที่ทำให้ชาวยุโรปเดินทางออกมายังดินแดนทวีปอื่น ๆ</p> <p>(แนวทางการตอบ: การสำรวจทางทะเลและการล่าอาณานิคม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจทางทะเลและการล่าอาณานิคมมีความสำคัญต่อชาวยุโรปอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวทางการตอบ: ทำให้ชาติในยุโรปออกมาแผ่ขยายอิทธิพลในด้านต่าง ๆ ไปยังดินแดนต่าง ๆ ทั่วโลก)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียก่อนการเข้ามาของชาวยุโรป โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกแหล่งอารยธรรมหรือชนพื้นเมืองที่อยู่มาตั้งแต่ละทวีปโดยครูช่วยสรุปลงบนกระดาน</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๒. อินเทอร์เน็ต</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. วิดิทัศน์ “ชนพื้นเมืองถูกคุกคาม จุดชนวนประท้วงออสเตรเลีย   TNN World Today”</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย ตั้งแต่การเข้ามาของชาติยุโรป</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p>แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาระงาน/ชิ้นงาน</li> <li>- การอภิปรายในชั้นเรียน</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐</p>	<p>เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> ๑. วิเคราะห์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> ๑. สะท้อนมุมมองและบทบาทเรียนที่มีต่ออิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียได้ในหลากหลายมิติ</p>	<p><b>ขั้นสอน</b> ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย ตั้งแต่การเข้ามาของชาวยุโรป โดยทำการจับสลากกลุ่ม ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ศึกษาทวีปอเมริกาเหนือ - กลุ่มที่ ๒ ศึกษาทวีปอเมริกาใต้ - กลุ่มที่ ๓ ศึกษาทวีปแอฟริกา - กลุ่มที่ ๔ ศึกษาทวีปออสเตรเลีย</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรม</p>
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> <b>๑. การจัดการตนเอง</b> กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนได้ โดยมีความพยายาม อดทน มุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมาย <b>๒. การสื่อสาร</b> รับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ และใช้สื่อ วิธีการ และกลยุทธ์ในการสื่อสาร เลือกใช้คำที่ซับซ้อนและท่าทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร บรรลุเป้าหมายของการสื่อสาร</p>	<p>โดยแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต สรุปลงในรูปแบบเส้นเวลา (Timeline) ลงบนกระดาษบุฟหรือกระดาษอื่น ๆ และเตรียมนำเสนอในคาบถัดไป</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ขั้นสอน (ต่อ)</b> ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ได้ทำเมื่อชั่วโมงที่แล้ว โดยหลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอ นักเรียนกลุ่มซักถามข้อสงสัยหรืออภิปรายเชื่อมโยงประเด็นกับกลุ่มของตนเอง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย          กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐</b></p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</b>          ใช้ทักษะการทำงานในกลุ่มในการตั้งศักยภาพของสมาชิกในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จ สะท้อนการทำงานและให้ข้อเสนอแนะต่อสมาชิกทีม และสร้างแรงบันดาลใจให้กันและกันในการทำงาน ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานอย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมงานให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการทำงานของสมาชิกทีม ใช้วิธีการจัดการความขัดแย้งตามแนวทางสันติวิธีที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p><b>๔. การคิดขั้นสูง</b>          ๔.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ          รวบรวมและประเมินความเชื่อถือของข้อมูล ที่หลากหลายเพื่อตัดสินใจ หรือสร้างข้อโต้แย้งอย่างสมเหตุสมผลเพื่อนำไปใช้กับภารกิจต่าง ๆ ได้</p>	<p>๕. หลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จแล้ว แต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้ไว้บริเวณรอบห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนสรุปเส้นเวลา (Timeline) ของทุกกลุ่มลงในใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่การเข้ามาของชาวยุโรป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b>          ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่มีความเชื่อมโยงกับพัฒนาการของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียอย่างไรบ้าง</li> <li>(แนวทางการตอบ: การสำรวจทางทะเลและการล่าอาณานิคมเป็นช่วงเวลาสำคัญที่ชาวยุโรปได้เดินทางไปยังดินแดนต่าง ๆ และนำไปสู่การยึดครองดินแดนเหล่านั้นเป็นอาณานิคม รวมไปถึงการพัฒนาสู่ความเป็นรัฐชาติ การปฏิวัติวิทยาศาสตร์และการปฏิวัติอุตสาหกรรมที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้ชาวยุโรปเดินทางออกไปแสวงหาอาณานิคม)</li> <li>- พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่การ</li> </ul>
---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเก่าสู่โลกใหม่	เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์
	เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>๔.๒ การคิดแก้ปัญหา เลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เป็น ความสามารถในการพิจารณาและเลือก ข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง (ร่วมกับขั้นตอนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ)</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ติดตามและประเมินสถานการณ์และประเด็น สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างมีวิจารณ์และ สม่ำเสมอ กระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมทาง สังคมและหาทางออกร่วมกันโดยคำนึงถึงความ เท่าเทียมและสันติวิธี</p>	<p>เข้ามาของชาวยุโรป มีความคล้ายคลึงกันในส่วน ใดบ้าง (แนวทางการตอบ: การเข้ามาของชาวยุโรปทำให้ พื้นที่ต่าง ๆ ถูกยึดครองเป็นอาณานิคม ชนพื้นเมือง ในพื้นที่นั้น ๆ ถูกกดขี่หรือถูกกดสถานะเป็นผู้ถูก ปกครอง รวมไปถึงการปรับวัฒนธรรมตะวันตกซึ่งมี ผลต่อมาจนถึงปัจจุบัน)</p> <p style="text-align: center;"><b>ชั่วโมงที่ ๓</b> <b>ชั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์ “ชนพื้นเมืองถูกคุกคาม จุดชนวนประท้วงออสเตรเลีย (TNN World Today”</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเก่าสู่โลกใหม่ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๓ ชั่วโมง</p>
	<div style="text-align: center;">  <p>(scan QR code เพื่อรับชมวีดิทัศน์)</p> </div> <p>จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากกรณีศึกษาในประเทศออสเตรเลีย การเข้ามาของชาตยุโรปส่งผลกระทบต่อชนเผ่าพื้นเมืองอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวทางการตอบ: เกิดปัญหาการถูกยึดพื้นที่ มีการต่อสู้กันจนชนพื้นเมืองเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ชนพื้นเมืองกลายเป็นพลเมืองชั้นสอง ไม่ได้รับสิทธิต่างๆ เทาชาวยุโรป รวมไปถึงปัญหาการกลืนเผ่าพันธุ์จนทำให้ชนพื้นเมืองรุ่นใหม่หลงลืมวัฒนธรรมของตนเอง)</p> <p>- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ดังกล่าว (นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของตนเอง)</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเข้าสู่โลกใหม่	เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย	เวลา ๓ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา ประวัติศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>จากนั้นนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าวโดยเชื่อมโยงกับความรู้ในชั่วโมงที่แล้วเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ทำผังมโนทัศน์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย ลงในใบกิจกรรม เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำสำคัญต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจทางทะเล</li> <li>- การปฏิวัติวิทยาศาสตร์</li> <li>- การปฏิวัติอุตสาหกรรม</li> <li>- การก่อกำเนิดรัฐชาติ</li> <li>- การแสวงหาอาณานิคม</li> <li>- การรุกรานชนพื้นเมือง</li> <li>- การกลืนเผ่าพันธุ์</li> <li>- การริบวัฒนธรรมตะวันตก</li> <li>- การประกาศเอกราช</li> <li>- ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในดินแดนต่าง ๆ</li> </ul>	<p>จากนั้นนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าวโดยเชื่อมโยงกับความรู้ในชั่วโมงที่แล้วเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ทำผังมโนทัศน์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย ลงในใบกิจกรรม เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำสำคัญต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจทางทะเล</li> <li>- การปฏิวัติวิทยาศาสตร์</li> <li>- การปฏิวัติอุตสาหกรรม</li> <li>- การก่อกำเนิดรัฐชาติ</li> <li>- การแสวงหาอาณานิคม</li> <li>- การรุกรานชนพื้นเมือง</li> <li>- การกลืนเผ่าพันธุ์</li> <li>- การริบวัฒนธรรมตะวันตก</li> <li>- การประกาศเอกราช</li> <li>- ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในดินแดนต่าง ๆ</li> </ul>	<p>จากนั้นนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าวโดยเชื่อมโยงกับความรู้ในชั่วโมงที่แล้วเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ทำผังมโนทัศน์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย ลงในใบกิจกรรม เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำสำคัญต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจทางทะเล</li> <li>- การปฏิวัติวิทยาศาสตร์</li> <li>- การปฏิวัติอุตสาหกรรม</li> <li>- การก่อกำเนิดรัฐชาติ</li> <li>- การแสวงหาอาณานิคม</li> <li>- การรุกรานชนพื้นเมือง</li> <li>- การกลืนเผ่าพันธุ์</li> <li>- การริบวัฒนธรรมตะวันตก</li> <li>- การประกาศเอกราช</li> <li>- ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในดินแดนต่าง ๆ</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย จากโลกเก่าสู่โลกใหม่ เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐</b></p> <p>โดยนักเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อความหรือรายละเอียดแยกแยะออกมาจากคำสำคัญที่กำหนดไว้เพื่อความสมบูรณ์ของผังมโนทัศน์</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนประมาณ ๒-๓ คู่ออกมานำเสนอผังมโนทัศน์ โดยหลังจากการนำเสนอของแต่ละคู่นักเรียนคู่อื่น ๆ อภิปรายร่วมกันเพื่อช่วยต่อเติมผังมโนทัศน์ให้สมบูรณ์</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละคู่นำผังมโนทัศน์กลับไปปรับปรุงจนสมบูรณ์ แล้วนำมาส่งครูในสัปดาห์ถัดไป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาอิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียให้สอดคล้องกับนักเรียนบ้าง</li> <li>(นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของตนเอง)</li> <li>- นักเรียนจะนำบทเรียนจากการศึกษาเรื่องนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร</li> <li>(นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของตนเอง)</li> </ul>
--	--

## ใบงาน

### เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่การเข้ามาของชาวยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทุกคนสรุปเส้นเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่การเข้ามาของชาวยุโรปของทุกกลุ่มลงในใบงาน

ทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปอเมริกาใต้

ทวีปแอฟริกา

ทวีปออสเตรเลีย



## ใบกิจกรรม

### เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละคู่ทำผังมโนทัศน์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำสำคัญต่อไปนี้

การสำรวจทางทะเล	การปฏิวัติวิทยาศาสตร์	การปฏิวัติอุตสาหกรรม
การก่อกำเนิดรัฐชาติ	การแสวงหาอาณานิคม	การรุกรานชนพื้นเมือง
การกลืนเผ่าพันธุ์	การรับวัฒนธรรมตะวันตก	การประกาศเอกราช
ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในดินแดนต่าง ๆ		

# ใบงาน

## เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่การเข้ามาของชาวยุโรป

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทุกคนสรุปเส้นเวลา (Timeline) พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียตั้งแต่การเข้ามาของชาวยุโรปของทุกกลุ่มลงในใบงาน

### ทวีปอเมริกาเหนือ

- ค.ศ. ๑๔๙๒ คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส ค้นพบ หมู่เกาะแคริบเบียน
- ค.ศ. ๑๗ อังกฤษควบคุม ๑๓ อาณานิคมในอเมริกา
- ค.ศ. ๑๗๗๖ การปฏิวัติอเมริกัน
- ค.ศ. ๑๗๘๑ สนธิสัญญาปารีส อังกฤษรับรอง ความเป็นเอกราชของสหรัฐอเมริกา
- ค.ศ. ๑๘๖๑-๑๘๖๕ สงครามกลางเมือง เรื่องทาส

คริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ยุโรปและสเปนเริ่มเข้ามาสำรวจดินแดนอเมริกาใต้

ค.ศ. ๑๕๓๒ ฟรานซิสโก ปีซาร์โร บิดอาณานิคมอเมริกา

คริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ ดินแดนอาณานิคมในอเมริกาใต้ ประกาศเอกราช

### ทวีปอเมริกาใต้

ปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ ชาวยุโรปเริ่มสำรวจทางทะเล และเข้ามายึดครองดินแดนในแอฟริกา

คริสต์ศตวรรษที่ ๑๖-๑๘ เกิดการค้าทาสชาวแอฟริกันเพื่อนำไปเป็น แรงงานในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ทศวรรษที่ ๑๙๕๐-๑๙๖๐ หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ เกิดการเรียกร้องการปกครองตนเอง ชาติตะวันตกยินยอมให้ดินแดนอาณานิคมเป็นเอกราช

### ทวีปแอฟริกา

คริสต์ศตวรรษที่ ๑๗ ชาวฮอลันดาเข้ามาสำรวจดินแดน ออสเตรเลียเป็นชาติแรก

ค.ศ. ๑๗๗๐ เจมส์ คุกมาสำรวจออสเตรเลียและประกาศ ให้ดินแดนนี้เป็นส่วนหนึ่งของอังกฤษ

ค.ศ. ๑๘๕๑-๑๘๖๙ บุคตินทอง: ค้นพบ เหมืองทองที่ Ballarat

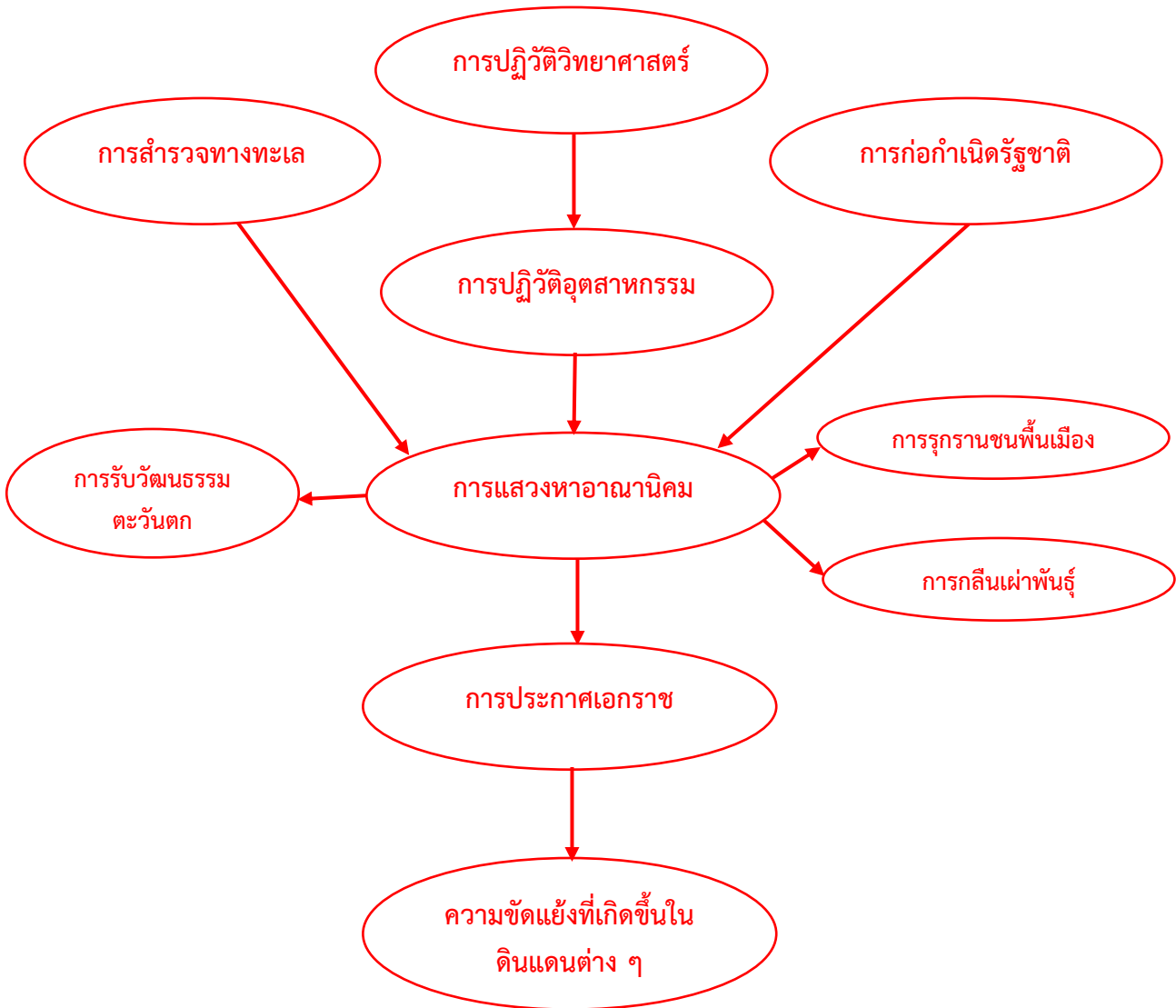
ค.ศ. ๑๙๐๑ อังกฤษยินยอมให้อาณานิคมต่าง ๆ ในออสเตรเลียปกครองตนเอง

### ทวีปออสเตรเลีย

## ใบกิจกรรม เรื่อง อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละคู่ทำผังมโนทัศน์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลีย โดยให้นักเรียนเชื่อมโยงคำสำคัญต่อไปนี้

การสำรวจทางทะเล	การปฏิบัติวิทยาศาสตร์	การปฏิบัติอุตสาหกรรม
การก่อกำเนิดรัฐชาติ	การแสวงหาอาณานิคม	การรุกรานชนพื้นเมือง
การกลืนเผ่าพันธุ์	การรับวัฒนธรรมตะวันตก	การประกาศเอกราช
ความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในดินแดนต่าง ๆ		



หมายเหตุ : นักเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อความหรือรายละเอียดแตกแขนงออกมาจากคำสำคัญที่กำหนดให้เพื่อความสมบูรณ์ของผังมโนทัศน์

แบบประเมินผลการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา ประวัติศาสตร์ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ จากโลกเก่าสู่โลกใหม่  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้  
 แอฟริกาและออสเตรเลีย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์  
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านความรู้</b>				
๑. สรุปพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียตั้งแต่ช่วงที่ชาวยุโรปเข้ามาได้				
๒. เชื่อมโยงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของยุโรปสมัยใหม่กับพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียได้				
<b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>				
๑. วิเคราะห์อิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียได้				
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. สะท้อนมุมมองและบทเรียนที่มีต่ออิทธิพลของยุโรปสมัยใหม่ที่มีต่อทวีปอเมริกา เหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและออสเตรเลียได้ในหลากหลายมิติ				
<b>รวม</b>				
<b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖} \times ๑๐๐</math></b>				

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ **พอใช้** ขึ้นไป



รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔	๓	๒	๑
<b>ด้านคุณลักษณะ</b>				
๑. สะท้อนมุมมองและ บทเรียนที่มีต่ออิทธิพล ของยุโรปสมัยใหม่ที่มี ต่อทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกา และออสเตรเลียได้ใน หลากหลายมิติ	สามารถสะท้อน มุมมองและ บทเรียนที่มีต่อ อิทธิพลของยุโรป สมัยใหม่ที่มีต่อ ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียได้ใน หลากหลายมิติ และเหมาะสม	สามารถสะท้อน มุมมองและ บทเรียนที่มีต่อ อิทธิพลของยุโรป สมัยใหม่ที่มีต่อ ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียได้ใน หลากหลายมิติ	สามารถสะท้อน มุมมองและ บทเรียนที่มีต่อ อิทธิพลของยุโรป สมัยใหม่ที่มีต่อ ทวีปอเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียได้ และเหมาะสมแต่ ไม่หลายมิติ	ไม่สามารถ สะท้อนมุมมอง และบทเรียนที่มี ต่ออิทธิพลของ ยุโรปสมัยใหม่ที่มี ต่อทวีปอเมริกา เหนือ อเมริกาใต้ แอฟริกาและ ออสเตรเลียได้ใน หลากหลายมิติ

ภาคผนวก













## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกะฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ราชบัณฑิต
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูว์ส กรุงเทพฯ
	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวิไลวรรณ เหมือนชาติ	ข้าราชการบำนาญ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์
	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ชัย คัลยาณี	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณุกฎ แย้มบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาววรรณิกา ธรรมลังกา	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรุษา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภาภรณ์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายณนัท สุขแก้ว	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสีี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เทรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิรดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุทธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จีนอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังสี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอธิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา







โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

