



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์



ชื่อ - ชื่อสกุล.....เลขที่.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ รายวิชาประวัติศาสตร์

ชื่อ - ชื่อสกุล..... เลขที่.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ ๑ เรียนรู้ประวัติศาสตร์	๑
ใบกิจกรรม เรื่อง Timeline เวลากับชีวิต	๒
ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนเวลาหาอดีต	๓
ใบความรู้ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบเส้นเวลา (Timeline)	๔
ใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา	๕
ใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์	๖
หน่วยการเรียนรู้ ๒ รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์	๗
ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๘
ใบกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓๐
ใบความรู้ เรื่อง รัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓๑
ใบกิจกรรม เรื่อง มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๓๔
ตารางบิงโก รัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๔๐
เส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๔๑
ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๔๒
ภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	๔๓
ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย	๔๖
ใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	๔๗
ใบกิจกรรม เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย	๔๘
ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการจากชุมชนสู่รัฐโบราณ	๔๙
ใบกิจกรรม เรื่อง จากชุมชนมาสู่รัฐโบราณ	๕๐
ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนอดีตท้องเมืองโบราณ	๕๑
ใบกิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย	๕๒
ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย	๕๓
ชุดภาพรัฐโบราณในภาคต่าง ๆ	๕๗



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยที่ ๑

“เรียนรู้ประวัติศาสตร์”

ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนเวลาหาอดีต

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกข้อมูลหลักฐานแต่ละกลุ่มลงในตารางให้ครบถ้วน จากนั้นตอบคำถามว่าจากหลักฐานดังกล่าวเป็นหลักฐานในยุคใด

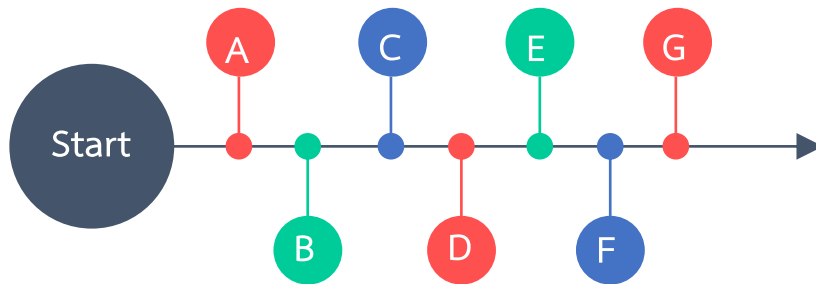
กลุ่ม	หลักฐานชั้นที่ ๑	หลักฐานชั้นที่ ๒	หลักฐานชั้นที่ ๓	หลักฐานชั้นที่ ๔	ยุคสมัย
ตัวอย่างคำตอบ	สถาปนาราชธานี พ.ศ.๒๓๒๕	สงครามเก้าทัพ	พระบรมมหาราชวัง	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	รัตนโกสินทร์
๑	_____	_____	_____	_____	
๒	_____	_____	_____	_____	
๓	_____	_____	_____	_____	
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๑๘๒๖” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p> <input type="checkbox"/> ค.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ม.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ฮ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> จ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ร.ศ. _____ </p>				
๔	_____	_____	_____	_____	
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๑๘๙๓” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p> <input type="checkbox"/> ค.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ม.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ฮ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> จ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ร.ศ. _____ </p>				
๕	_____	_____	_____	_____	
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๒๓๑๐” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p> <input type="checkbox"/> ค.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ม.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ฮ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> จ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ร.ศ. _____ </p>				
๖	_____	_____	_____	_____	
	<p><u>ชวนคิด</u> “พ.ศ.๒๔๓๖” เทียบเป็นศักราชต่าง ๆ ได้อย่างไร</p> <p> <input type="checkbox"/> ค.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ม.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ฮ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> จ.ศ. _____ <input type="checkbox"/> ร.ศ. _____ </p>				

ใบความรู้ เรื่อง การนำเสนอรูปแบบเส้นเวลา (Timeline)

“Timeline หรือ เส้นเวลา” เป็นการนำเสนออินโฟกราฟิกรูปแบบหนึ่งที่ใช้บอกข้อมูลของพัฒนาการตามแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจลำดับ ความเป็นมา วิวัฒนาการหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน หรือพยากรณ์แนวโน้มของเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้ โดยอินโฟกราฟิกมีหลายรูปแบบสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้กับการนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย ดังนี้

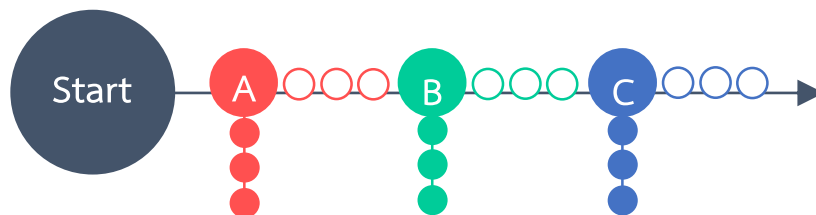
1. การนำเสนอแบบลำดับต่อเนื่อง

Timeline รูปแบบนี้เป็นการนำเสนอเหตุการณ์ที่สำคัญ ๆ เพียงเหตุการณ์เดียวในแต่ละช่วงเวลานั้น ๆ เพื่อให้เข้าใจว่าแต่ละช่วงเวลาเกิดอะไรขึ้น



2. การนำเสนอแบบแตกแขนง

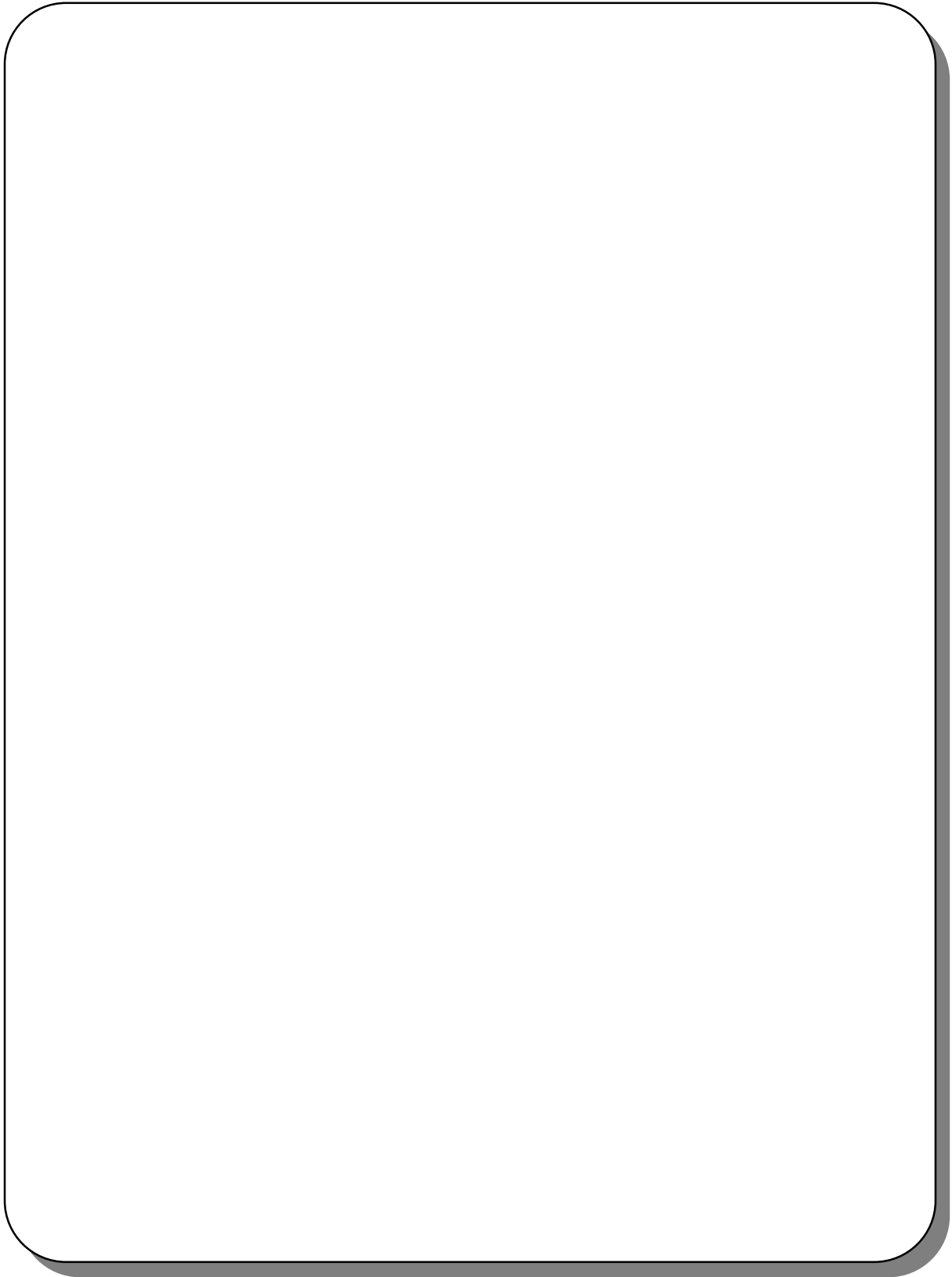
การนำเสนอด้วย Timeline ในบางครั้งอาจมีการแตกแขนงของเส้นเวลา เนื่องจากในเหตุการณ์ใหญ่ๆ นั้นมีเหตุการณ์ย่อย ๆ เกิดขึ้นด้วย เพื่อแสดงเรื่องราวหลายเรื่องที่เกิดขึ้นในช่วงเวลาเดียวกัน



โดยปกติการออกแบบ Timeline สากลจะเรียงลำดับเหตุการณ์จากอดีตมาถึงปัจจุบันในทิศทางจากซ้ายไปขวา แต่ในงานออกแบบ อาจจะมีการนำเสนอทิศทางที่แตกต่างไป เช่น จากบนลงล่าง หรือเป็นลักษณะขดเหมือนงู หรือแนวทแยง เนื่องจากขนาดและรูปแบบของกระดาษที่นำเสนอ

ใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำเสนอเรื่องราวความเป็นมาในท้องถิ่นของเรา ในรูปแบบของเส้นเวลา (Timeline)



ใบกิจกรรม เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบกระบวนการสำหรับสืบค้นเรื่องราวเกี่ยวกับความเป็นมาในท้องถิ่นว่าควรมีขั้นตอนใดบ้าง โดยทำในรูปแบบของแผนผัง

ขั้นตอนของนักเรียน	ขั้นตอนที่ครูนำเสนอ
↓	↓
↓	↓
↓	↓
↓	↓



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยที่ ๒

“รากเหง้าแห่งอุษาคเนย์”

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรไทย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



สีเขียว แทน พื้นที่
ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่
ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่
ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=3978&lang=en

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรไทย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด
- เขตภาคพื้นทวีป
 - เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็น
เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=4156&lang=en

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
(สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด
- เขตภาคพื้นทวีป
 - เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=3544&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=978&lang=en/

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรกัมพูชา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=144&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ราชอาณาจักรกัมพูชา)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

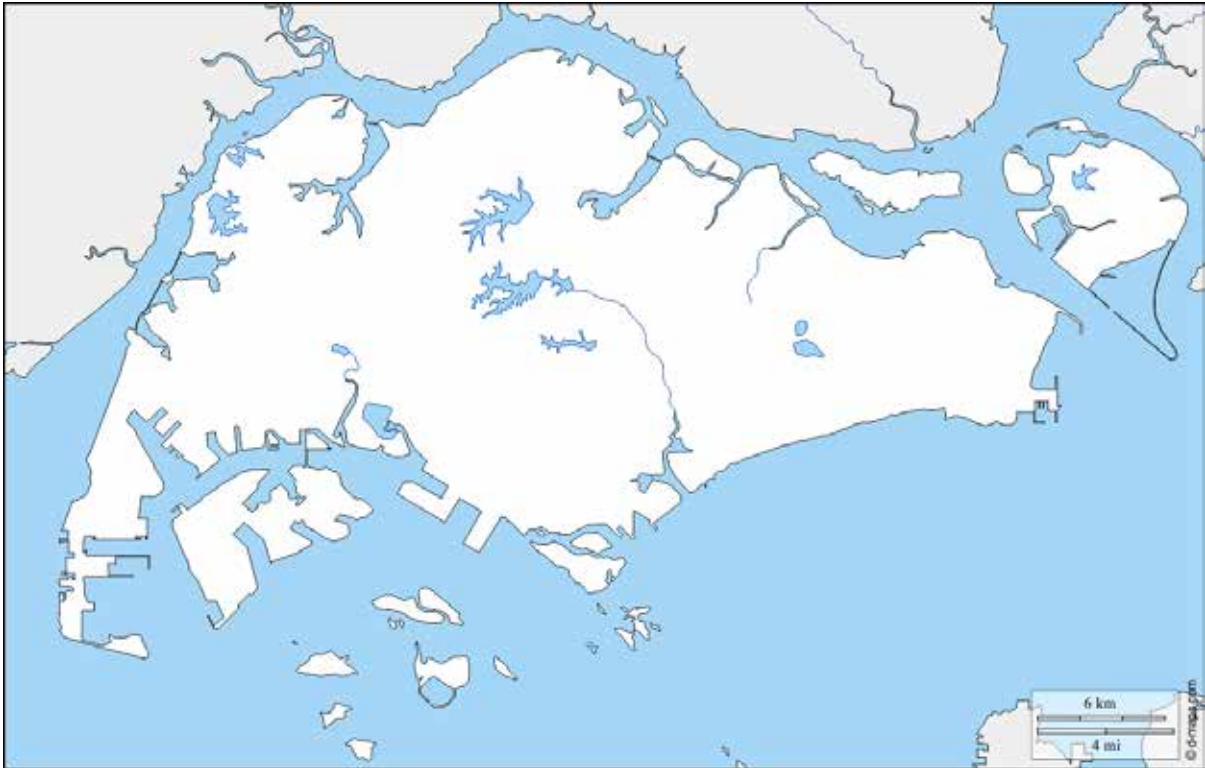
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสิงคโปร์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=15622&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐสิงคโปร์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

เขตภาคพื้นทวีป

เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล..... ระดับชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... ระดับชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... ระดับชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

ชื่อ-สกุล..... ระดับชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐอินโดนีเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=300&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐอินโดนีเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สหพันธรัฐมาเลเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=5388&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สหพันธรัฐมาเลเซีย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐฟิลิปปินส์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=590&lang=en

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐฟิลิปปินส์)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....

.....

.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....

.....

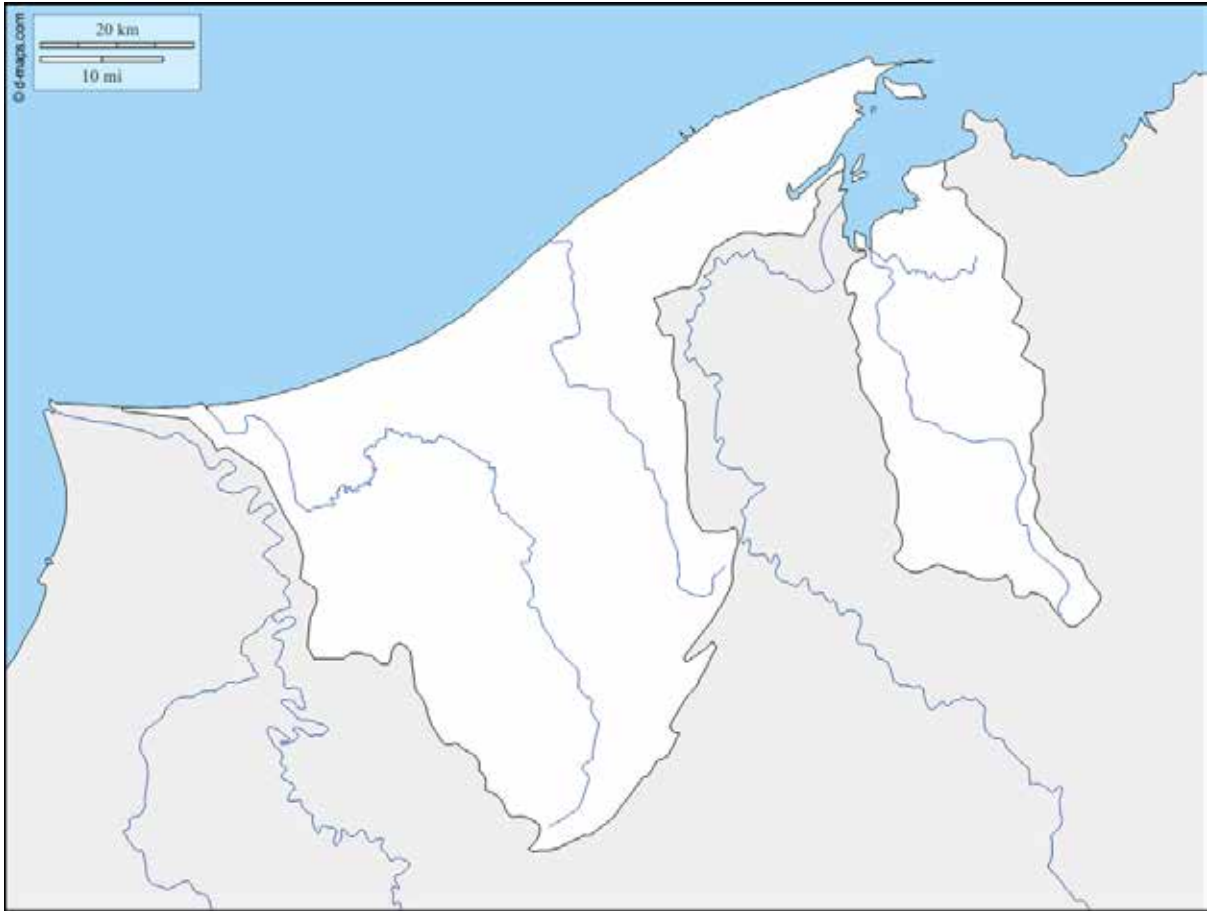
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (เนการาบรูไนดารุสซาลาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=3106&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (เนการาบรูไนดารุสซาลาม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต)

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น และเติมชื่อสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบประเทศ เช่น ชื่อประเทศ ชื่อทะเล เป็นต้น



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=674&lang=en

สีเขียว แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบลุ่ม
สีเหลือง แทน พื้นที่ที่เป็นที่ราบสูง
สีน้ำตาล แทน พื้นที่ที่เป็นที่เทือกเขาสูง
สีฟ้า แทน แม่น้ำ

ใบกิจกรรม เรื่อง การศึกษาประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้องสมบูรณ์

๑. ประเทศตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ใด

- เขตภาคพื้นทวีป
- เขตหมู่เกาะ

๒. ลักษณะภูมิประเทศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศส่งผลต่อมนุษย์ในพื้นที่อย่างไร

.....
.....
.....

๔. ยกตัวอย่างกลุ่มชาติพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

๕. ยกตัวอย่างทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่อยู่ในพื้นที่

.....
.....
.....

รายชื่อสมาชิกในกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....
ชื่อ-สกุล.....	ระดับชั้น/ห้อง.....	เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ด้านล่าง โดยใช้สีเขียว เหลือง น้ำตาล และฟ้า แทนสภาพภูมิศาสตร์นั้น จากนั้นนำชื่อทางภูมิศาสตร์ด้านล่างไปเขียนเติมในแผนที่ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง

ทะเลอันดามัน	ทะเลจีนใต้	ทะเลชวา	ทะเลเซเลบีส	
เกาะบอร์เนียว	เกาะสุมาตรา	เกาะชวา	เกาะมินดาเนา	เกาะลูซอน
	มหาสมุทรอินเดีย	มหาสมุทรแปซิฟิก		



ภาพจาก https://d-maps.com/carte.php?num_car=5266&lang=en

ใบความรู้ เรื่อง รัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อาณาจักรศรีเกษตร (พุทธศตวรรษที่ ๙-๑๕)

อาณาจักรโบราณของชาวปะยู มีอาณาเขตครอบคลุมบริเวณลุ่มแม่น้ำอิระวดีในภาคกลางและภาคใต้ของประเทศไทย จากร่องรอยราชธานีขนาดใหญ่และโบราณวัตถุทำให้ทราบว่าชาวปะยูนับถือทั้งศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท ทั้งยังได้รับความเจริญด้านอักษรศาสตร์จากอินเดีย โดยในช่วงที่เจริญรุ่งเรืองสูงสุดเคยมีอำนาจปกครองไกลไปถึงแหลมมลายู จากนั้นก็ถูกชนชาติมอญและอาณาจักรน่านเจ้ารุกราน จนเสื่อมอำนาจและตกอยู่ภายใต้อำนาจของชนชาติพม่า (พุกาม) ไปในที่สุด

อาณาจักรมอญ (พุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๓)

อาณาจักรของชนชาติมอญโบราณ เดิมมีอาณาเขตตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของศรีเกษตร ซึ่งเรียกตนเองว่า ระเม็ง/รามัญ มีราชธานีอยู่ที่เมืองสะเทิม แต่ก็ต้องตกอยู่ภายใต้อำนาจของพม่าในยุคของพระเจ้าอโนรธามังซอ ภายหลังมอญได้ฟื้นฟูอำนาจขึ้นใหม่ในนาม หงสาวดี เป็นศูนย์กลางทางการค้าที่ใหญ่โต โดยมีเมืองท่าที่สำคัญหลายแห่ง เช่น เมาะตะมะ สะโตง พระโค พระสิม แต่ก็ต้องตกอยู่ภายใต้อำนาจของพม่าอีกครั้งในยุคของพระเจ้าตะเบ็งชเวตี้และผนวกดินแดนมอญทั้งหมดเข้ากับพม่า

อาณาจักรพม่า (พุทธศตวรรษที่ ๑๖-๑๘)

อาณาจักรของชนชาติพม่า เข้ายึดครองพื้นที่ของพวกพยู (หรือ ปยู : Pyu) และทำสงครามได้รับชัยชนะเหนือพวกมอญ มีอาณาจักรแรกคือ พุกาม ก่อตั้งโดยพระเจ้าอโนรธามังซอ นับถือพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท มีการสร้างวัดและเจดีย์มากมายจนได้ชื่อว่าเป็นเมืองแห่งทะเลเจดีย์ ภายหลังถูกจิงรุกราชในสมัยราชวงศ์หยวนจนล่มสลายไป แต่ก็ได้มีการฟื้นฟูและก่อตั้งอาณาจักรใหม่คือ ตองอู ได้แผ่ขยายอาณาเขตครอบคลุมทั้งอาณาจักรพม่าและดินแดนโดยรอบ และย้ายราชธานีมาอยู่ที่หงสาวดี แต่ภายหลังได้ย้ายศูนย์กลางไปอยู่ในเขตพื้นที่ตอนลี้จากชายฝั่ง เช่น อังวะ อมรปุระ และท้ายที่สุดที่มัณฑะเลย์ จนตกเป็นอาณานิคมของอังกฤษในที่สุด

อาณาจักรทวารวดี (พุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๖)

อาณาจักรโบราณในดินแดนภาคกลางของไทย มีการค้นพบพระพุทธรูปศิลาขนาดใหญ่ ธรรมจักรและกวางหมอบ และเจดีย์จุลประโทน ซึ่งทำให้เชื่อว่ามีศูนย์กลางอยู่ที่นครปฐม มีการค้นพบศิลาจารึกที่เขียนด้วยภาษามอญโบราณจึงสันนิษฐานว่าเป็นอาณาจักรของชาวมอญ ได้รับอารยธรรมจากอินเดียโดยเฉพาะด้านการปกครองและความเชื่อในระบอบกษัตริย์ นับถือพระพุทธศาสนานิกายเถรวาท แต่ในระยะต่อมาได้ถูกครอบงำจากรัฐใกล้เคียงที่เข้มแข็งกว่าคือ อาณาจักรกัมพูชา ทั้งยังถูกชนพื้นเมืองกลุ่มอื่น ๆ เช่น ไทย ชิ่นมา มีบทบาทแทนที่

อาณาจักรฟูนัน (พุทธศตวรรษที่ ๘-๑๑)

สันนิษฐานว่าเป็นอาณาจักรของชาวมลายู มีอาณาเขตตั้งอยู่ระหว่างทะเลสาบเขมรและที่ราบปากแม่น้ำโขง อันเป็นเมืองท่าสำคัญบนฝั่งอ่าวไทย ฟูนันขยายอิทธิพลครอบคลุมดินแดนโดยรอบคือ ทางเหนือไปถึงลุ่มแม่น้ำโขงตอนกลาง ทางตะวันตกเข้าไปถึงลุ่มแม่น้ำมูลและลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา-ป่าสัก ได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมอินเดีย มีการนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนา และบูชาพญานาคตามความเชื่อเดิม

อาณาจักรจามปา (พุทธศตวรรษที่ ๘-๒๑)

อาณาจักรของชาวจามปาซึ่งมีความคล้ายคลึงทางชาติพันธุ์กับชาวอินโดนีเซีย มีอาณาเขตอยู่ทางตะวันออกสุดของคาบสมุทรอินโดจีน (พื้นที่ส่วนใหญ่ของเวียดนามในปัจจุบัน) ชาวจามปามีความสามารถในการเดินเรือ ได้รับอิทธิพลจากอินเดียทั้งการนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและพระพุทธศาสนานิกายมหายาน แต่ภายหลังเปลี่ยนมานับถือศาสนาอิสลาม ช่วงหลังพุทธศตวรรษที่ ๑๔ ได้ทำสงครามกับญวนและกัมพูชา ทำให้อาณาจักรจามปาอ่อนแอและล่มสลายลงในที่สุด

อาณาจักรนามเวียด (พุทธศตวรรษที่ ๑๕-๒๔)

อาณาจักรของชาวเวียดนาม มีอาณาเขตตั้งอยู่ทางตอนบนบริเวณลุ่มแม่น้ำแดงในตั้งเกีย ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของจีนเป็นระยะ ๆ ทำให้เวียดนามมีรากฐานวัฒนธรรมแบบจีน แต่ก็พยายามต่อสู้และได้รับเอกราชจากจีน ต่อมาเกิดการแตกแยกภายในจนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๔ กษัตริย์แห่งอันนัมจึงรวมประเทศได้สำเร็จและเรียกชื่อประเทศว่าเวียดนาม มีศูนย์กลางที่เมืองเว้ และภายหลังตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

อาณาจักรเขมร (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๒๔)

อาณาจักรของชนชาติขอมหรือเขมร มีดินแดนครอบคลุมบริเวณลุ่มแม่น้ำโขงตอนล่าง (ประเทศกัมพูชาในปัจจุบัน) และตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย ก่อตั้งโดยพระเจ้าอิตานวรมันและเรียกชื่ออาณาจักรว่า อิตานปุระ ต่อมาจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นอาณาจักรขอม นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน ดังจะเห็นได้จากการสร้างปราสาทหิน เทวรูปพระโพธิสัตว์ และพระพุทธรูป และมีนับถือศาสนาพราหมณ์-ฮินดูด้วย เช่น การสร้างศิวิลิ่ง มีการรับอารยธรรมจากอินเดียโดยเฉพาะด้านการปกครอง (ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์) และความเชื่อในระบอบกษัตริย์ (สมมติเทพ) ซึ่งได้ถ่ายทอดให้กับอาณาจักรอยุธยา

อาณาจักรล้านช้าง (พุทธศตวรรษที่ ๑๘-๒๔)

อาณาจักรของชนชาติลาว มีอาณาเขตตั้งอยู่ในพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบหุบเขาทางฝั่งซ้ายของลุ่มแม่น้ำโขง (ประเทศลาวในปัจจุบัน รวมถึงพื้นที่บางส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย) มีความรุ่งเรืองทั้งด้านการเมืองการปกครอง ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนพระพุทธศาสนา หลักฐานทางประวัติศาสตร์ระบุว่า ล้านช้างก่อตั้งเป็นอาณาจักรในพุทธศตวรรษที่ ๑๘ และมีสัมพันธไมตรีอันดีกับรัฐใกล้เคียง มีศูนย์กลางแรกอยู่ที่หลวงพระบาง จนถึงพุทธศตวรรษที่ ๒๒ จึงได้ตั้งศูนย์กลางใหม่ที่เวียงจันทน์ ต่อมาในศตวรรษที่ ๒๒ ล้านช้างก็ตกอยู่ใต้การยึดครองของรัฐใกล้เคียงและตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

อาณาจักรศรีวิชัย (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๘)

เป็นรัฐการค้าที่เกิดจากการรวมตัวของเมืองท่าต่าง ๆ ในบริเวณช่องแคบมะละกา ช่องแคบซุนดา และคาบสมุทรมลายู มีศูนย์กลางการปกครองอยู่ที่เมืองไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี หรือเมืองปาเล็มบัง ประเทศอินโดนีเซีย เนื่องจากการค้นพบหลักฐานจำนวนมากที่สองเมืองนี้ มีความเจริญด้านการค้าทางทะเลโดยเฉพาะ การติดต่อค้าขายกับพ่อค้าชาวอินเดีย จีน และอาหรับ นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายานจากหลักฐานที่พบ เช่น พระบรมธาตุไชยา และรูปหล่อโลหะสำริดพระโพธิสัตว์ เสื่อมอำนาจลงเนื่องจากการทำสงครามกับคู่แข่งทางการค้า ประกอบกับจีนส่งเรือมาค้าขายโดยตรงกับแหล่งทรัพยากรโดยไม่ผ่านศรีวิชัย

รัฐบนเกาะชวา (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๒๑)

ไศเลนทร์ (พุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๔) ปกครองเขตชวากลาง เป็นคู่แข่งทำสงครามแย่งชิงอำนาจการเมืองและการค้ากับศรีวิชัย นับถือพระพุทธศาสนานิกายมหายาน หลักฐานคือ โบราณสถานบุโรพุทโธ

มะละรัม (พุทธศตวรรษที่ ๑๕-๑๘) มีศูนย์กลางอยู่ในชวากลาง มีการติดต่อค้าขายกับต่างแดน จนกลายเป็นศูนย์กลางการค้าระหว่างหมู่เกาะเครื่องเทศกับเกาะสุมาตรา มลายู และอินเดีย วัฒนธรรมพื้นเมืองผสมผสานระหว่างฮินดูกับพระพุทธศาสนา

เคติรี (พุทธศตวรรษที่ ๑๖-๑๘) เป็นรัฐที่เจริญต่อเนื่องมาจากมะละรัม มีความมั่งคั่งจากการค้าเครื่องเทศซึ่งขยายตัวไปสู่อาหรับ ในยุคนี้เป็นศูนย์กลางของวิทยาการด้านวรรณกรรม

สิงหัดสาห์ (พุทธศตวรรษที่ ๑๘-๑๙) รัฐนี้พยายามตั้งตนเป็นผู้นำทางการค้าและการเมืองของรัฐในหมู่เกาะและในเขตทะเลจีนใต้ เพื่อต่อต้านอำนาจของจีนแต่ไม่ประสบผลสำเร็จ มีการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสถาปัตยกรรมที่เป็นแบบชวาแท้






มัชปาหิต (พุทธศตวรรษที่ ๑๙-๒๑) สมัยนี้ย้ายมาสร้างศูนย์กลางอำนาจใหม่ใกล้ชายฝั่งทางตะวันออก เพื่อควบคุมการค้าและหมู่เกาะใกล้เคียง ต่อมาแยกออกเป็นรัฐขนาดเล็ก และตกเป็นอาณานิคมของเนเธอร์แลนด์





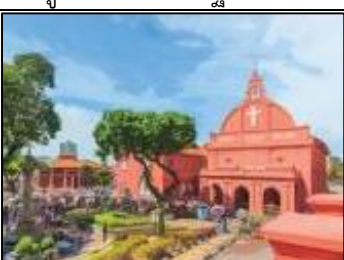
อาณาจักรมะละกา (พุทธศตวรรษที่ ๒๐-๒๑)






รัฐทางตอนใต้ของประเทศมาเลเซีย ตั้งอยู่บริเวณช่องแคบมะละกา จึงสามารถควบคุมเส้นทางการเดินเรือในช่องแคบมะละกาได้สะดวก กษัตริย์เปลี่ยนไปนับถือศาสนาอิสลามจึงได้รับการสนับสนุนจากพ่อค้ามุสลิมที่มีอิทธิพลควบคุมการค้าระหว่างตะวันตกกับตะวันออกในช่วงเวลานั้น ถือว่าเป็นศูนย์กลางทางการค้าที่สำคัญที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเป็นฐานการเผยแผ่ศาสนาอิสลามในภูมิภาคนี้ โดยโปรตุเกสเป็นชาติแรกที่เดินทางมาถึงภูมิภาคนี้และสามารถยึดครองมะละกาได้ รัฐทางการค้าของมุสลิมจึงแยกกระจายไปยังพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อต่อต้านพ่อค้าชาวตะวันตก




ใบกิจกรรม เรื่อง มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้






ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกชื่อประเทศและความสำคัญของแหล่งมรดกโลกที่กำหนดให้

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๑	 <p>เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัย</p>		
๒	 <p>แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง</p>		
๓	 <p>นครประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา</p>		
๔	 <p>เมืองนครหรือแองกอร์</p>		
๕	 <p>เขตปราสาทสมโบร์ไพรกุก</p>		

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๖	 <p>ปราสาทเขาพระวิหาร</p>		
๗	 <p>กลุ่มเมืองโบราณอาณาจักรพยู</p>		
๘	 <p>เมืองหลวงพระบาง</p>		
๙	 <p>วัดพูและการตั้งถิ่นฐานโบราณ</p>		
๑๐	 <p>มะละกาและจอร์จทาวน์</p>		

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๑๑	 <p data-bbox="328 465 743 506">มรดกทางโบราณคดีแห่งหุบเขาเล็งกง</p>		
๑๒	 <p data-bbox="403 772 671 813">หมู่โบราณสถานเมืองเว้</p>		
๑๓	 <p data-bbox="403 1079 671 1120">สถานที่ศักดิ์สิทธิ์หมีเซิน</p>		
๑๔	 <p data-bbox="424 1386 649 1426">เมืองโบราณฮอยอัน</p>		
๑๕	 <p data-bbox="312 1693 759 1733">พระราชวังจักรพรรดิแห่งถังลิ่ง-ฮานอย</p>		

เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๑๖	 <p data-bbox="411 488 660 524">แหล่งภูมิทัศน์จำงอาน</p>		
๑๗	 <p data-bbox="379 801 692 831">ป้อมปราการของราชวงศ์โห่</p>		
๑๘	 <p data-bbox="389 1108 683 1137">สวนพฤกษศาสตร์สิงคโปร์</p>		
๑๙	 <p data-bbox="437 1415 628 1444">กลุ่มวัดบุโรพุทโธ</p>		
๒๐	 <p data-bbox="430 1722 635 1749">กลุ่มวัดปรัมบานัน</p>		

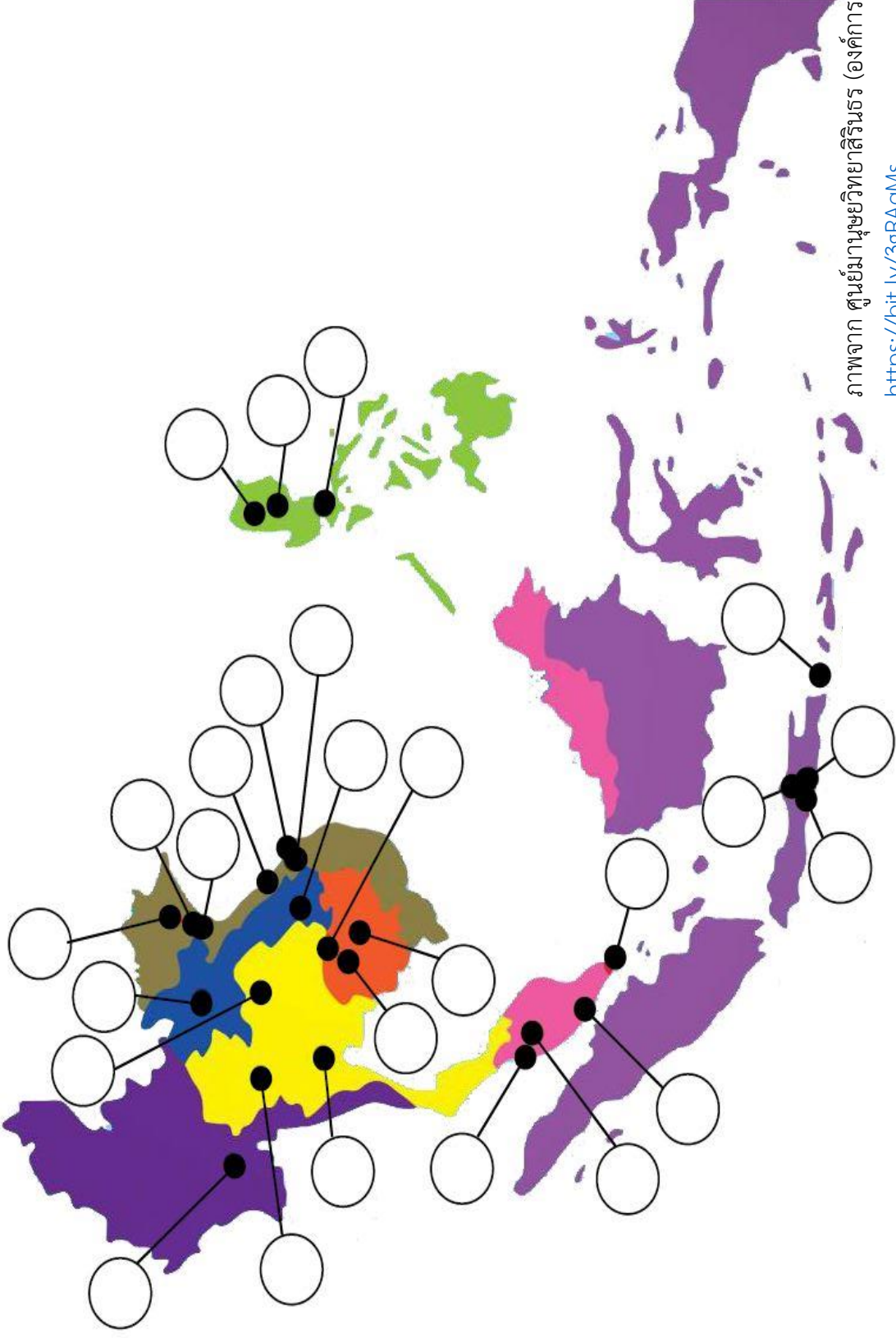
เลข	แหล่งมรดกโลก	ประเทศ	ความสำคัญ
๒๑	 แหล่งมนุษย์ยุคเริ่มแรกซาอีร์น		
๒๒	 ภูมิทัศน์วัฒนธรรมของจังหวัดบาห์ลี		
๒๓	 โบสถ์บาโรกแห่งฟิลิปปินส์		
๒๔	 นาขั้นบันไดแห่งกลุ่มทิวเขาฟิลิปปินส์		
๒๕	 นครประวัติศาสตร์วีกัน		

ภาพทั้งหมดจาก ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

<https://bit.ly/3gRAqMs>

ใบกิจกรรม เรื่อง มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำหมายเลขแหล่งมรดกโลกจากตอนที่ ๑ มาใส่บนแผนที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตามตำแหน่งที่ถูกต้อง



ภาพจาก ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน)

<https://bit.ly/3gRAqMs>

ตารางบิงโก รัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

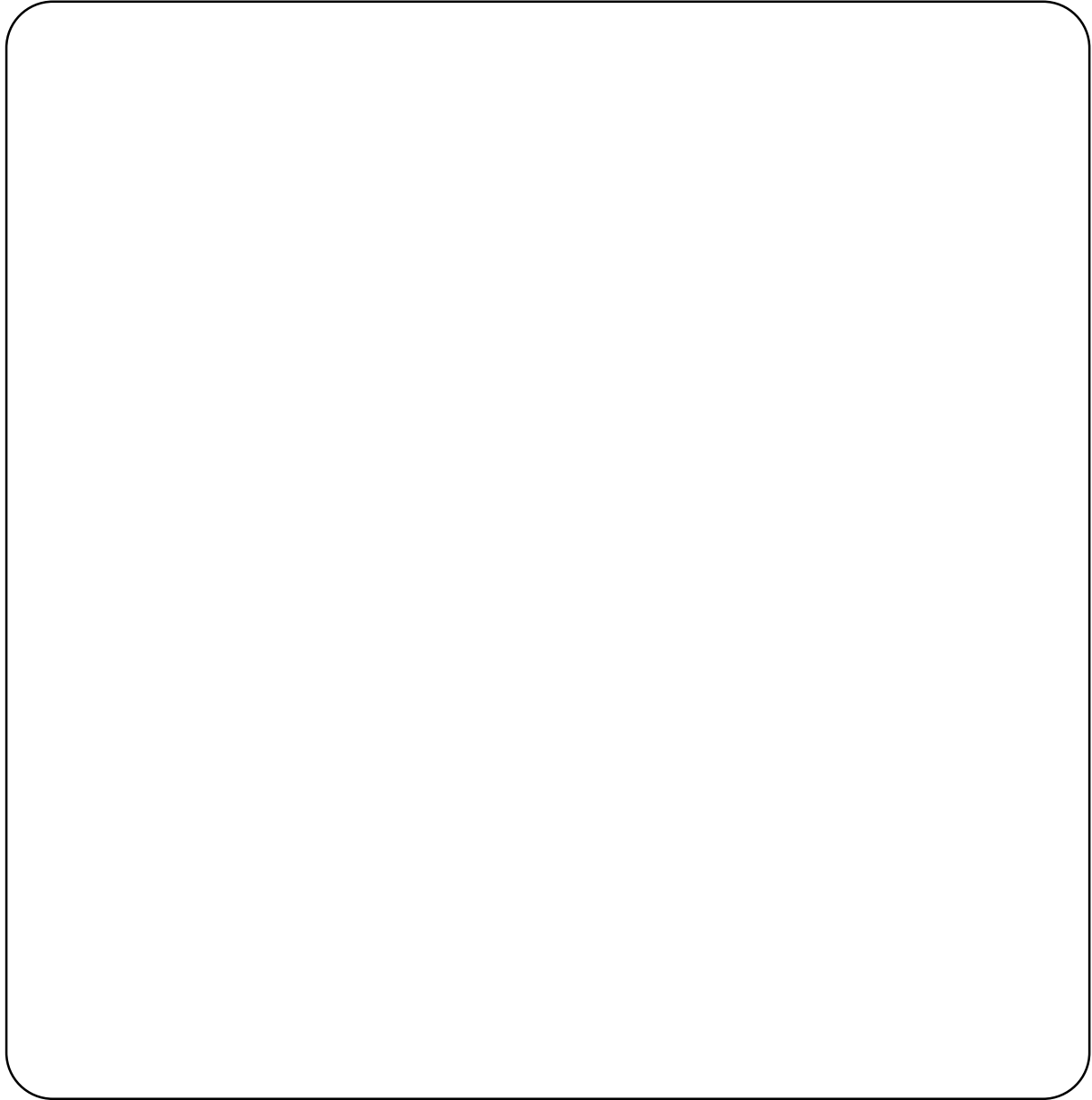
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อรัฐและอาณาจักรโบราณในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ลงในตารางแต่ละช่อง
ช่องละ ๑ ชื่อ โดยเขียนชื่อซ้ำกันได้เพียงชื่อละ ๑ ครั้งเท่านั้น (เช่น เขียน “ทวารวดี” ได้เพียง ๒ ช่อง)

เส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ใบกิจกรรม เรื่อง พัฒนาการของรัฐต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำ Timeline พัฒนาการของรัฐที่นักเรียนได้รับลงในกรอบด้านล่าง และตอบคำถาม



สาเหตุที่ชาติตะวันตกเข้ามามีบทบาทในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้คืออะไร

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นจากการเข้ามามีบทบาทของชาติตะวันตกมีอะไรบ้าง

.....

.....

ภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย



เครื่องมือหินกะเทาะ
บ้านแม่ทะ ลำปาง



หม้อสามขา
บ้านเก่า กาญจนบุรี



เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี
บ้านเชียง อุดรธานี



โลงศพไม้รูปเรือขุด
ถ้ำผีแมน แม่ฮ่องสอน



ภาพเขียนสี
ผาแต้ม อุบลราชธานี



ด้ามทัพพีสำริดรูปนกยูง
บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี



ขวานเหล็กมีบ้อง
บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี



กำไลสำริด
บ้านปราสาท นครราชสีมา



ขวานสำริด
บ้านดอกกล้า ร้อยเอ็ด



กลองมโหระทึกสำริด
นาแก นครพนม

ที่มารูปภาพ

เครื่องมือหินกะเทาะ : อ่าพัน กิจงาม (๒๕๕๓). การแบ่งโบราณคดียุคก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย. ศิลปการ, ๕๓ (๑), ๕๕.

<https://www.finearts.go.th/storage/contents/file/i2TwpZE2GkTn5zWZzrDIAugOWObWXdMGydxZA2li.pdf>

หม้อสามขา : <http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/bankoa/index.php/th/hilight.html>

เครื่องปั้นดินเผาหลายเขียนสี : <https://museum.socanth.tu.ac.th/collection/ภาชนะดินเผาเขียนสี/>

โลงศพไม้รูปเรือขุด : <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/damrong/article/view/20774/18039>

ภาพเขียนสี : <https://www.finearts.go.th/promotion/view/7830->

<https://www.finearts.go.th/promotion/view/7830-%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B9%8C%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B9%89---%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B9%80%E0%B8%82%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%B5%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%9C%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%95%E0%B9%89%E0%B8%A1>

กำไลสำริด : <http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/phimai/index.php/th/virtual-model-360/52-24.html>

ด้ามทัพพีสำริดรูปนกยูง:

<https://www.facebook.com/prfinearts/photos/%E0%B8%8A%E0%B8%B4%E0%B9%89%E0%B8%99%E0%B8>

[%AA%E0%B9%88%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B9%83%EF%BF%BD/1791025904298179/](http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/database/360/roiet/model/02/)

ชวานสำริด : <http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/database/360/roiet/model/02/>

กลองมโหระทึกสำริด : http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/khonkaen/360/model/k_036_model/

ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย

ภาค	ชุมชนยุคหิน
๑. ภาคกลาง	- ถ้าพระ จังหวัดกาญจนบุรี / ถ้าเขาทะลุ จังหวัดกาญจนบุรี / บ้านเก่า จังหวัดกาญจนบุรี / เขาสนามแจง จังหวัดลพบุรี / บ้านหนองโน จังหวัดชลบุรี / ถ้าหีบ จังหวัดกาญจนบุรี / ถ้าเม่น จังหวัดกาญจนบุรี /
๒. ภาคเหนือ	- ถ้าผีแมน จังหวัดแม่ฮ่องสอน / บ้านดอนมูล จังหวัดลำปาง / บ้านแม่ทะ จังหวัดลำปาง / ถ้าเขาพระ จังหวัดเชียงราย / ผาปู่ จังหวัดเชียงใหม่
๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ถ้าวิมานนาคินทร์ จังหวัดชัยภูมิ / บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี / บ้านโนนนกทา จังหวัดขอนแก่น / ดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร / เชียงคาน จังหวัดเลย
๔. ภาคใต้	- ถ้าหลังโรงเรียนทับปrik จังหวัดกระบี่ / ถ้าหมอเขียว จังหวัดกระบี่ / บ้านพลีควาย จังหวัดสงขลา / ถ้าสิงขร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาค	ชุมชนยุคโลหะ
๑. ภาคกลาง	- บ้านหนองโน จังหวัดชลบุรี / บ้านดอนตาเพชร จังหวัดกาญจนบุรี / โคกพลับ จังหวัดราชบุรี
๒. ภาคเหนือ	- ออบหลวง จังหวัดเชียงใหม่ / บ้านวังโฮ จังหวัดลำพูน
๓. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- บ้านเชียง จังหวัดอุดรธานี / บ้านโนนนกทา จังหวัดขอนแก่น / บ้านนาดี จังหวัดขอนแก่น / ผาแต้ม จังหวัดอุบลราชธานี / เนินอุโลก จังหวัดนครราชสีมา
๔. ภาคใต้	- ถ้าผีหัวโต จังหวัดกระบี่ / บ้านเกตุกาย จังหวัดนครศรีธรรมราช / เขาสามแก้ว จังหวัดชุมพร / คลองท่อม จังหวัดกระบี่

ใบกิจกรรม เรื่อง ภูมิปัญญาของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย

ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ภาพหลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย ว่ามีประโยชน์อย่างไร

หลักฐานสมัยก่อนประวัติศาสตร์	ประโยชน์ของหลักฐาน
๑. เครื่องมือหินกะเทาะ บ้านแม่ทะ ลำปาง	
๒. หม้อสามขา บ้านเก่า กาญจนบุรี	
๓. เครื่องปั้นดินเผาลายเขียนสี บ้านเชียง อุดรธานี	
๔. โลงศพไม้รูปเรือขุด ถ้ำผีแมน แม่ฮ่องสอน	
๕. ภาพเขียนสี ผาแต้ม อุบลราชธานี	
๖. ด้ามทัพบีสำริดรูปนกยูง บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี	
๗. ขวานเหล็กมีบ้อง บ้านดอนตาเพชร กาญจนบุรี	
๘. กำไลสำริด บ้านปราสาท นครราชสีมา	
๙. ขวานสำริด บ้านดอกลำ ร้อยเอ็ด	
๑๐. กลองมโหระทึก นาแก นครพนม	

ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เพื่อจัดประเภทของหลักฐานทั้งหมด ตามความคิดเห็นของกลุ่ม

ใบกิจกรรม เรื่อง ชุมชนโบราณในดินแดนไทย

ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนเติมชื่อชุมชนโบราณลงในแผนที่ประเทศไทย โดยยึดตามจังหวัดของชุมชนนั้นเป็นหลัก และระบายสีเฉพาะช่องจังหวัดที่มีชุมชนโบราณ



ตอนที่ ๒ จงตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จังหวัดที่มีจำนวนชุมชนโบราณอยู่มากที่สุด คือ.....
๒. ผู้เรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ทำให้จังหวัดในข้อ ๑ มีชุมชนโบราณอยู่จำนวนมาก

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง พัฒนาการจากชุมชนสู่รัฐโบราณ

การศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการจากชุมชนสู่รัฐโบราณนั้น ทำให้เห็นพัฒนาการความเป็นอยู่ของมนุษย์ในอดีตที่เคยตั้งถิ่นอยู่ในดินแดนไทย และได้สร้างสรรค์ภูมิปัญญาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำ ความเชื่อ และวัฒนธรรม ทำให้ทราบว่ารากฐานของวัฒนธรรมเหล่านี้ถูกสืบทอดมาในพื้นที่ต่าง ๆ ตั้งแต่อดีต

พัฒนาการจากชุมชนเป็นบ้านเมือง

เริ่มตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ ๗-๘ เป็นชุมชนขนาดใหญ่ใกล้ทะเลและที่ราบลุ่มแม่น้ำเป็นส่วนมาก เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ โดยจะเป็นชุมชนที่มีโครงสร้างทางสังคมซับซ้อนขึ้น มีการแบ่งบทบาทกันในชุมชนจนเกิดเป็นชนชั้นต่าง ๆ เช่น ชนชั้นปกครอง นักบวช พ่อค้า และชาวนา ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดพัฒนาการจากชุมชนเป็นเมืองคือ การติดต่อและรับอารยธรรมจากต่างชาติที่เข้ามาติดต่อกับดินแดนไทย ไม่ว่าจะเป็นจีน อินเดีย โรมัน และเปอร์เซีย

มีการค้นพบหลักฐานที่เกี่ยวข้อง อาทิ เบริญโรมันที่เมืองอุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี และตะเกียงโรมันจังหวัดกาญจนบุรี เป็นต้น

ตัวอย่างชุมชนที่พัฒนาเป็นบ้านเมือง อาทิ เมืองสทิงพระ จังหวัดสงขลา เมืองยะรัง จังหวัดปัตตานี เมืองอุททอง จังหวัดสุพรรณบุรี และเมืองนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม เป็นต้น

พัฒนาการจากบ้านเมืองเป็นแคว้น/รัฐ

ช่วงพุทธศตวรรษที่ ๑๒-๑๕ เมืองหลายเมืองได้ขยายตัว หรือกลุ่มเมืองได้รวมตัวกันเป็นแคว้นหรือรัฐ โดยมีผู้นำเป็นศูนย์กลางของการปกครองซึ่งทำหน้าที่ปกครองบ้านเมืองให้สงบเรียบร้อย และมีพระสงฆ์หรือนักบวชหรือพราหมณ์ทำหน้าที่ทางศาสนา

ตัวอย่างเมืองที่พัฒนาเป็นแคว้นหรือรัฐ อาทิ ทวารวดี ละโว้ ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ เป็นต้น

พัฒนาจากแคว้นเป็นอาณาจักร

เป็นแคว้นหรือรัฐขนาดใหญ่ที่มีอำนาจปกครองและอาณาเขตชัดเจน มีผู้ปกครองเป็นชนชั้นในสังคมซึ่งรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง และมีขุนนางทำหน้าที่ช่วยเหลือในการปกครองบ้านเมือง โดยมีปัจจัยที่ทำให้แคว้นพัฒนาเป็นอาณาจักร ดังนี้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ พบว่าแคว้นที่ตั้งอยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล ใกล้แม่น้ำ ใกล้เส้นทางคมนาคม จะมีโอกาสพัฒนาเป็นอาณาจักรได้เร็ว

ปัจจัยทางทหาร พบว่าแคว้นที่มีความเข้มแข็งทางทหารจะสามารถขยายอำนาจปกครองออกไปปกครองแคว้นอื่นได้

ตัวอย่างอาณาจักรในดินแดนไทย อาทิ อีสานปุระ สุโขทัย เป็นต้น

ใบกิจกรรม เรื่อง จากชุมชนมาสู่รัฐโบราณ

ตอนที่ ๑ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนพัฒนาไปสู่อาณาจักรตามประเด็นที่กำหนด

พัฒนาการ	ปัจจัยที่มีอิทธิพล	ตัวอย่างเมือง/แคว้น/อาณาจักร
ชุมชน > บ้านเมือง		
บ้านเมือง > แคว้นหรือรัฐ		
แคว้น > อาณาจักร		

ตอนที่ ๒ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ลักษณะสำคัญในแต่ละพัฒนาการ และนำเสนอในรูปแบบของ Timeline

ใบกิจกรรม เรื่อง ย้อนอดีตห้องเมืองโบราณ

บทบาทของผู้เรียน

บทบาท	พ่อค้า	นักบวช	ศิลปินหรือสถาปนิก	ชาวนา	นักรบ
ภารกิจ	จงตามหาว่าในเมืองของตน มีสินค้าที่น่าจะขายหรือซื้อ อะไรบ้าง	จงค้นหาว่าในเมืองของตน มีการนับถือศาสนาอะไรบ้าง เราจะเผยแพร่ศาสนาของเราอย่างไร	จงค้นหางานศิลปะในเมืองของตนว่ามีอะไรบ้าง สร้างขึ้น ด้วยจุดประสงค์ใด	จงค้นหาว่าในเมืองของตน มีการเพาะปลูกหรือ ทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง	จงค้นหาว่าในเมืองของตน มีลักษณะการปกครองอย่างไร มีสภาพบ้านเมืองเป็นอย่างไร
คำตอบ					

ใบกิจกรรม เรื่อง รัฐโบราณและรัฐไทยในดินแดนไทย

- ตามพรลิงค์
- ศรีวิชัย
- ทวารวดี
- ละโว้
- หริภุญชัย
- ล้านนา
- ศรีจนาศะ
- ศรีโคตรบูร
- พุทธศตวรรษ



	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑	๒๒	๒๕
	ตามพรลิงค์	ศรีวิชัย	ทวารวดี	ละโว้	หริภุญชัย	ศรีจนาศะ	ล้านนา	ศรีโคตรบูร					
ชื่อรัฐ													
หลักฐานที่พบ													
อิทธิพลที่ส่งผล ถึงปัจจุบัน													

ใบความรู้

เรื่อง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย

ภาคเหนือ

ภาคเหนือมีลักษณะภูมิประเทศแบบภูเขาสูงสลับกับหุบเขาและพื้นที่สูงซึ่งติดต่อกับเขตที่ราบลุ่มตอนกลางของประเทศไทย มีทิวเขาที่วางตัวยาวในแนวเหนือ-ใต้ ระหว่างทิวเขาจะมีหุบเขาและแอ่งที่ราบระหว่างหุบเขา ช่วงฤดูหนาวในเขตภูเขาของภาค อุณหภูมิต่ำเพียงพอต่อการปลูกไม้ผล เช่น ลิ้นจี่และสตรอว์เบอร์รี แม่น้ำในภาคเหนือหลายสาย ไหลมาบรรจบกันและก่อให้เกิดเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำในภาคกลาง

ลักษณะทางธรรมชาติเหล่านี้ทำให้ภาคเหนือสามารถทำการเกษตรได้หลายประเภท รวมไปถึงการทำนาในหุบเขาและการปลูกพืชหมุนเวียนในเขตพื้นที่สูง นอกจากนี้ เขตภูเขาซึ่งมีป่าปกคลุมยังได้ทำให้ภาคเหนือมีจิตวิญญาณต่างจากภาคอื่น ๆ ของประเทศ ป่าไม้ รวมไปถึงไม้สักและไม้เนื้อแข็งอื่น ๆ ซึ่งมีคุณค่าทางเศรษฐกิจปกคลุมทั่วทั้งภาคเหนือและบางส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เทียบได้เท่ากับหนึ่งในสามของพื้นที่ทั้งหมดของประเทศไทย มีดินไม่ดี ซึ่งไม่ค่อยเอื้อต่อเกษตรกรรม อย่างไรก็ตาม ข้าวเหนียว ซึ่งเป็นอาหารสำคัญสำหรับประชากรในภูมิภาค จำเป็นต้องอาศัยทุ่งนาที่น้ำท่วมถึงและระบายน้ำได้น้อยในการเจริญเติบโต และที่ซึ่งแหล่งน้ำใกล้เคียงสามารถท่วมถึงได้มักจะเก็บเกี่ยวสองครั้งต่อปี

พืชค้า อย่างเช่น อ้อย และมันสำปะหลัง มีการเพาะปลูกกันในบริเวณมหาศาล และยางในปริมาณที่น้อยกว่าพืชสองชนิดแรก

การผลิตไหมเป็นอุตสาหกรรมแถบชนบทและมีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจ

ภาคอีสานมีฤดูมรสุมสั้น ๆ นำมาซึ่งอุทกภัยในแถบหุบเขาแม่น้ำ ไม่เหมือนกับพื้นที่ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์กว่าของประเทศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีฤดูแล้งที่ยาวนาน และพื้นที่ส่วนใหญ่ปกคลุมด้วยหญ้าภูเขาขนาบภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งทางตะวันตกและทางใต้ และแม่น้ำโขงไหลกั้นที่ราบสูงโคราชทางเหนือและทางตะวันออกเฉียง

ภาคกลาง (รวมภาคตะวันตกและตะวันออก)

ภาคกลาง เป็นแอ่งที่มีความสมบูรณ์ทางธรรมชาติ ภูมิประเทศที่ค่อนข้างแบนราบเป็นส่วนใหญ่ได้อำนวยความสะดวกต่อแหล่งน้ำที่ดอนและการขนส่ง แม่น้ำขนาดใหญ่และสาขาย่อยมีความสำคัญต่อภาคกลางในเกษตรกรรมทำนา ภาคกลางมีแนวภูเขาเป็นขอบด้านตะวันออกและตะวันตก ลักษณะทางภูมิศาสตร์บริเวณภาคกลางตอนบนเป็นที่ราบเชิงเขา ลานตะพักลำน้ำ และเนินตะกอนรูปพัด ส่วนด้านตะวันออกเป็นที่ราบลาดเนินตะกอนเชิงเขาและภูเขาโดดเดี่ยว ๆ ซึ่งเป็นภูเขาไฟเก่า พบทั้งหินบะซอลต์ หินไรโอไลต์ และหินกรวดภูเขาไฟ มีพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำยม แม่น้ำเจ้าพระยาตอนบน และแม่น้ำป่าสัก ส่วนภาคกลางตอนล่างมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มโดยตลอด มีลานตะพักลำน้ำ และที่ราบน้ำท่วมถึง และคันดินธรรมชาติยาวขนานตามแม่น้ำ

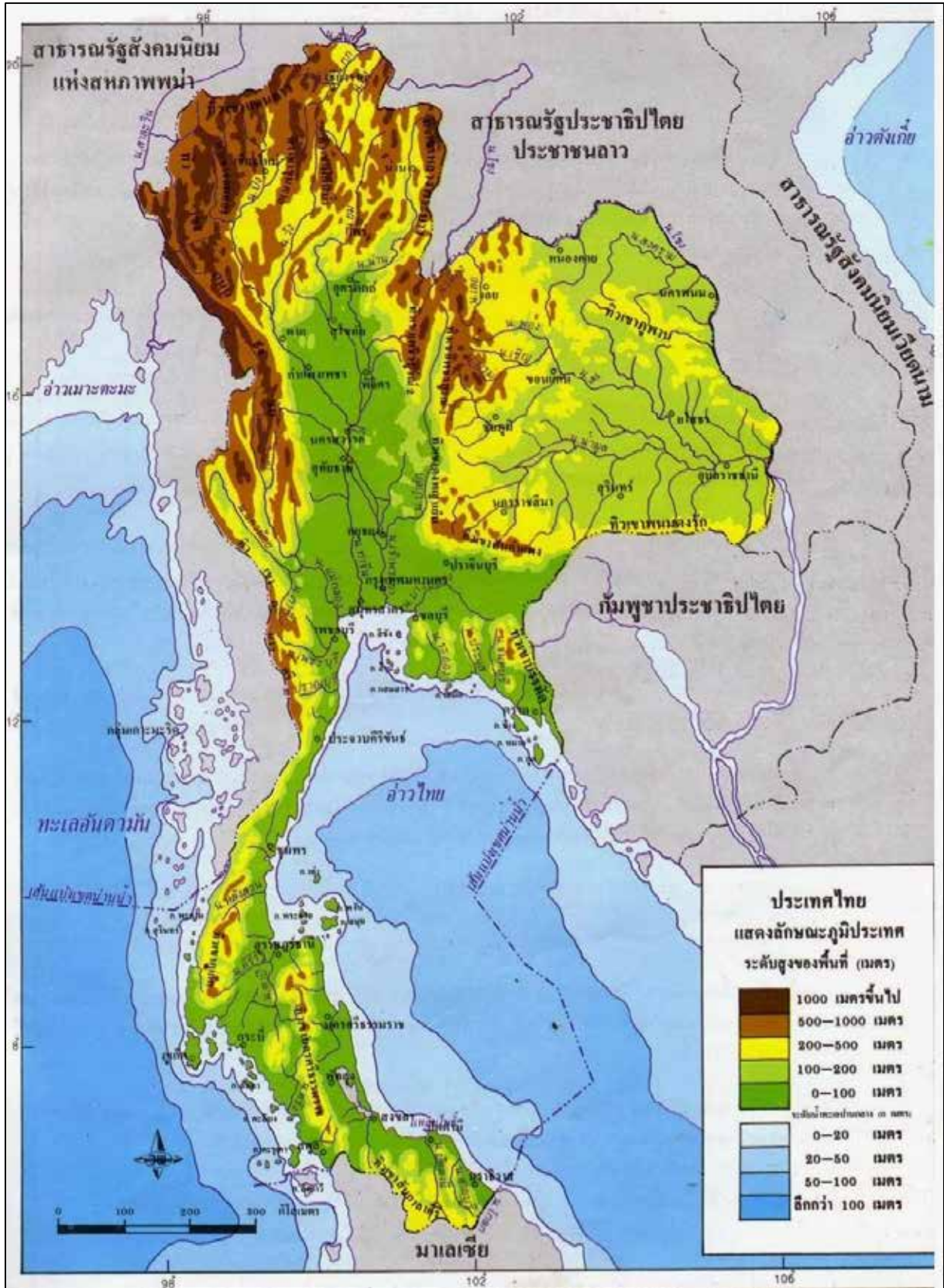
ภาคตะวันออก ภูมิประเทศของภาคตะวันออกแบ่งได้ ๔ ลักษณะ คือ ภูมิประเทศส่วนทิวเขา มีทิวเขาสันกำแพง ทิวเขาจันทบุรี และทิวเขาบรรทัด ภูมิประเทศส่วนที่เป็นที่ราบลุ่มน้ำ ส่วนชายฝั่งทะเลจะมีหาดทรายสวยงาม มีเกาะและหมู่เกาะ

ภาคตะวันตก มีเนื้อที่ ๕๓,๖๗๙ ไร่ มีเทือกเขายาวตั้งแต่ภาคเหนือมาถึงภาคตะวันตกของประเทศ สภาพภูมิประเทศของภาคตะวันตกมีลักษณะเช่นเดียวกับภาคเหนือ โดยมีภูเขาสูงสลับกับหุบเขาซึ่งมีแม่น้ำไหลผ่าน มีที่ราบลุ่มแม่น้ำ ภาคตะวันตกมีพื้นที่ป่าเป็นจำนวนมาก ทรัพยากรน้ำและแร่ธาตุเป็นทรัพยากรที่สำคัญของภาค

ภาคใต้

ภาคใต้ เป็นส่วนหนึ่งของคาบสมุทรคาบ มีความแตกต่างกับภาคอื่น ๆ ของไทยทั้งในด้านสภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และทรัพยากร ประกอบไปด้วยทิวเขา และที่ราบฝั่งอ่าวไทยและที่ราบฝั่งอันดามัน โดยที่ราบฝั่งอ่าวไทยจะตั้งอยู่ทางตะวันออก มีลักษณะเป็นอ่าวขนาดใหญ่กระจัดกระจาย ชายฝั่งค่อนข้างเรียบตรงและมีหาดทรายสวยงาม และยังมีส่วนที่เป็นหาดเลนและโคลน จะเป็นป่าชายเลน มีลักษณะเด่น คือ มีแหลมที่เกิดจากการทับถมของทรายและโคลน และมีทะเลสาบน้ำเค็มที่เกิดจากคลื่นและกระแสน้ำพัดพาตะกอนทรายไปทับถมเป็นแนวสันทราย ส่วนที่ราบฝั่งทะเลอันดามัน จะอยู่ด้านตะวันตกของภาค มีลักษณะเป็นชายฝั่งแบบยวบตัว มีที่ราบแคบ เนื่องจากมีชายเขาและหน้าผาติดชายฝั่ง นอกจากนี้ ยังมีชายฝั่งที่เว้าแหว่งมาก และนอกฝั่งออกไป พื้นน้ำจะลาดลึกลงไปอย่างรวดเร็ว จะมีหาดทรายขาวแคบ ๆ มีเกาะและหมู่เกาะมากมาย

วิถีชีวิตของภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นการทำนาเพื่อยังชีพ การปลูกมะพร้าว การทำเหมืองแร่ดีบุก ภูมิประเทศแบบม้วนตัวกับภูเขาและการขาดแม่น้ำสายใหญ่ ๆ เป็นลักษณะเด่นของภาคใต้ แนวภูเขาซึ่งเรียงตัวกันในแนวเหนือ-ใต้ และป่าฝนเขตร้อนอันลึกลับ



ภาพแผนที่ลักษณะทางภูมิศาสตร์ประเทศไทย

ที่มาภาพ : <https://bit.ly/3AbUVuE>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้
ตามพรลิงค์



ภาพพระพุทธรูปสี่หิ๊งค์

ที่มาภาพ : <https://www.facebook.com/nakonsrifad14/posts/410700566196197/>



ภาพหอพระอิศวรและเสาชิงช้า จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่มาภาพ : การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย

<https://thai.tourismthailand.org/Attraction/%E0%B8%AB%E0%B8%AD%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%AD%E0%B8%B4%E0%B8%A8%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%B4%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B9%89%E0%B8%B2>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้ ศรีวิชัย



ภาพแผนที่ที่ตั้งของศรีวิชัย



วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่มาภาพ : https://tatapi.tourismthailand.org/tatfs/Image/CustomPOI/Picture/P03012969_1.jpeg

ชุดภาพรัฐโบราณภาคใต้
ศรีวิชัย



ภาพเทวรูปพระโพธิสัตว์อวโลกิเตศวร

ที่มาภาพ :

<http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/bangkoknationalmuseums/index.php/th/hilight/36-%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B9%82%E0%B8%9E%E0%B8%98%E0%B8%B4%E0%B8%AA%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%A7%E0%B9%8C%E0%B8%AD%E0%B8%A7%E0%B9%82%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A8%E0%B8%A7%E0%B8%A3.htm>

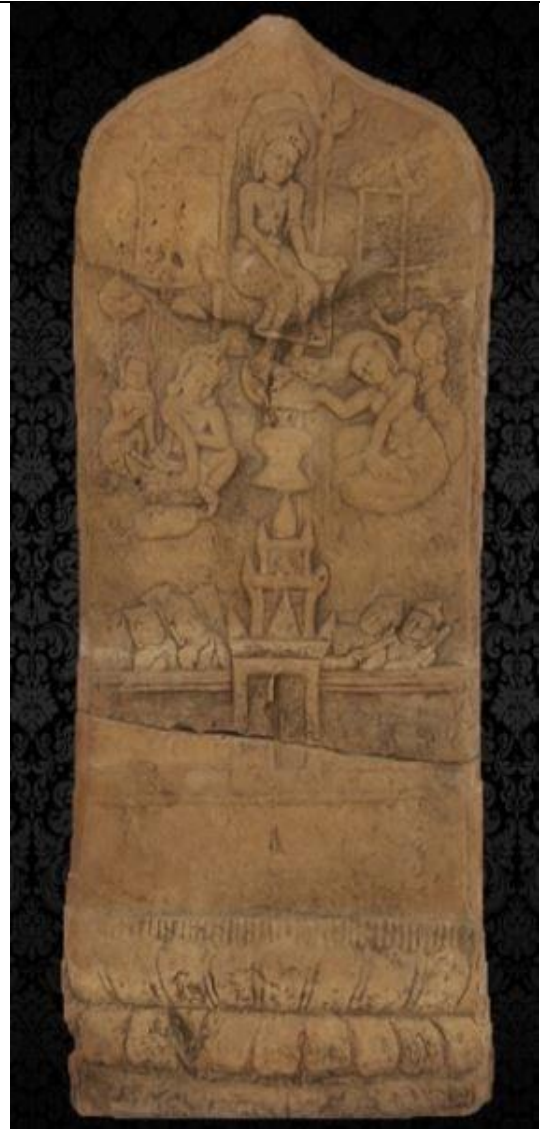
ชุดภาพรัฐโบราณภาคกลาง
ทวารวดี



พระพุทธรูปศิลปะทวารวดี

ที่มาภาพ :

<https://www.saranukromthai.or.th/sub/book/book.php?book=29&chap=2&page=t29-2-infodetail04.html>

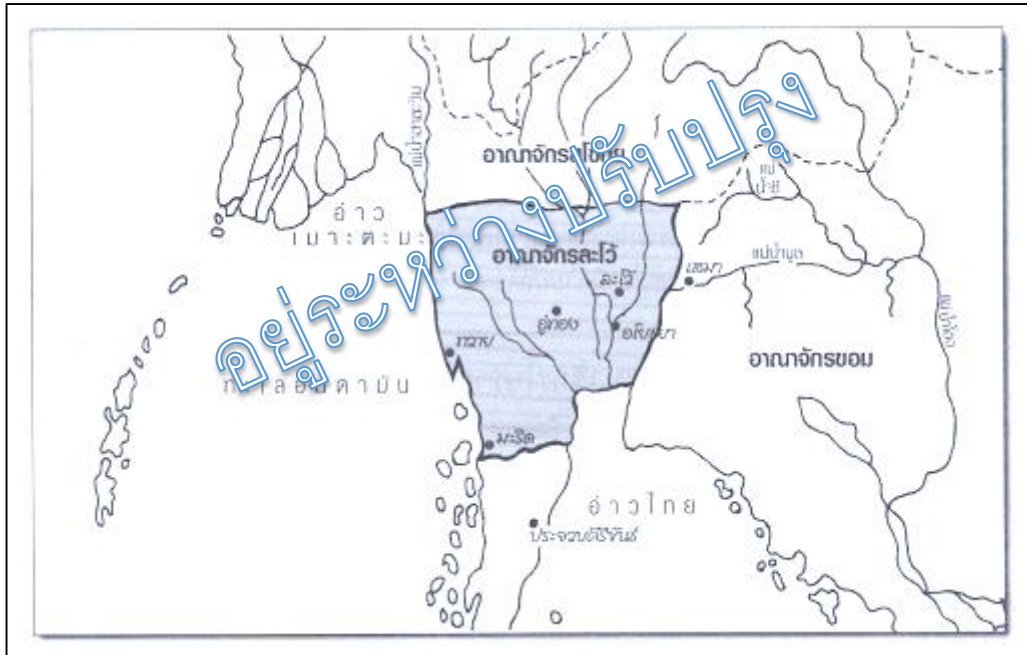


ภาพใบเสมาสลักพุทธประวัติ

ที่มาภาพ :

<http://www.virtualmuseum.finearts.go.th/khonkaen/index.php/th/virtual-model-360/bai-sema/208-%E0%B9%83%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B2-%E0%B8%9E%E0%B8%B4%E0%B8%A1%E0%B8%9E%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B8%B4%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%9B.html>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคกลาง
ละโว้

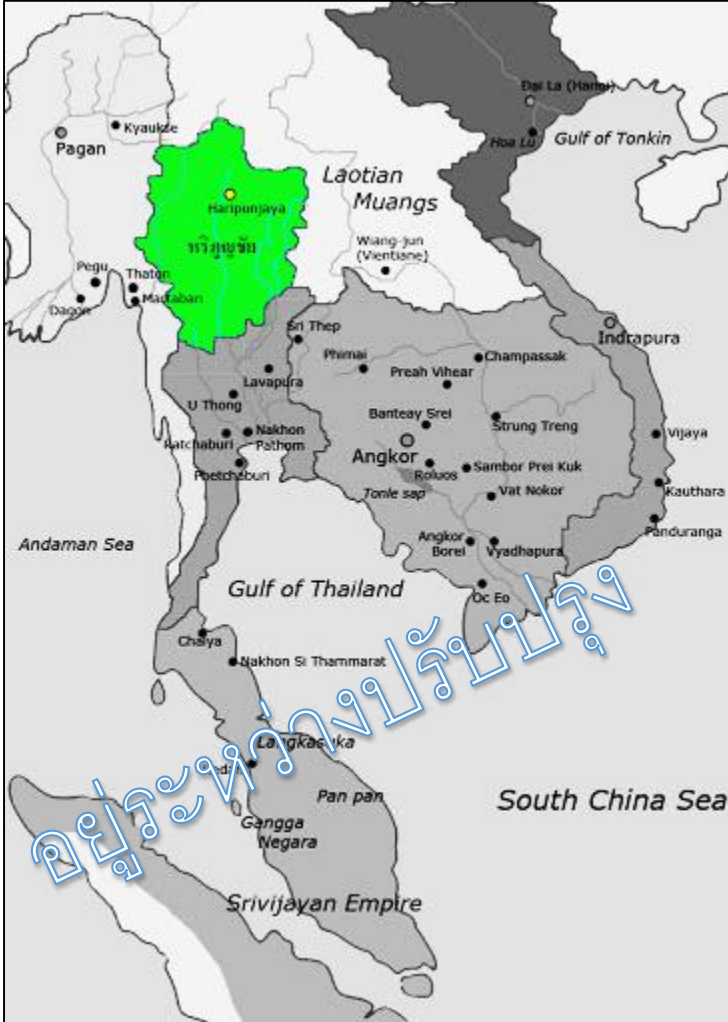


ภาพแผนที่ที่ตั้งของละโว้
ที่มาภาพ : <http://gg.gg/oxh0p>



ภาพพระปรางค์สามยอด จังหวัดลพบุรี
ที่มาภาพ : <http://website2021.lopburi.go.th/>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคเหนือ
ทริภุญชัย



ภาพแผนที่ที่ตั้งของทริภุญชัย
ที่มาภาพ : <http://gs.gg/oxl4a>



ภาพเจดีย์กู่กุด วัดจามเทวี (วัดกู่กุด)
ที่มาภาพ :

<http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/58>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคเหนือ ล้านนา



ภาพแผนที่ที่ตั้งของล้านนา
ที่มาภาพ :

<http://gg.gg/oxh33>



ภาพวัดพระธาตุดอยสุเทพราชวรวิหาร
จังหวัดเชียงใหม่

ที่มาภาพ :

http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/search?ArtworkSearch%5Barttype_id%5D=&ArtworkSearch%5Bperiod_id%5D=4&ArtworkSearch%5Bculture_id%5D=12&ArtworkSearch%5Bprovince_id%5D=38&ArtworkSearch%5BsearchKeyword%5D=%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%98%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%AD%E0%B8%A2%E0%B8%AA%E0%B8%B8%E0%B8%98%E0%B8%97%E0%B8%9E

ชุดภาพรัฐโบราณภาคเหนือ

ล้านนา



ภาพอนุสาวรีย์สามกษัตริย์ จังหวัดเชียงใหม่

ที่มาภาพ : <https://thailandtourismdirectory.go.th/th/info/attraction/compare/itemid/331>

ตาราง 2.1 พยัญชนะในอักษรธรรมล้านนา

พยัญชนะ			พยัญชนะ			พยัญชนะ		
ลำดับ	อักษร ธรรม	อักษร ไทย	ลำดับ	อักษร ธรรม	อักษร ไทย	ลำดับ	อักษร ธรรม	อักษร ไทย
1	๓	ก	15	๕	ฎ,จ,ค,	29	๖๖	ภ
2	๔	ข	16	๖	ฅ	30	๖๗	ม
3	๕	ค	17	๗	ฉ	31	๖๘	ย
4	๖	ค	18	๘	ด	32	๖๙	อย
5	๗	ฅ	19	๙	ถ	33	๗๐	ร
6	๘	ง	20	๑๐	ท	34	๗๑	ล
7	๙	จ	21	๑๑	ธ	35	๗๒	ว
8	๑๐	ฉ	22	๑๒	น	36	๗๓	ศ
9	๑๑	ช	23	๑๓	บ	37	๗๔	ษ
10	๑๒	ช	24	๑๔	ป	38	๗๕	ส
11	๑๓	ฅ	25	๑๕	ผ	39	๗๖	ห
12	๑๔	ฉ	26	๑๖	ฝ	40	๗๗	พ
13	๑๕	ฎ	27	๑๗	ฟ	41	๗๘	อ
14	๑๖	จ	28	๑๘	ฟ	42	๗๙	ฮ

ภาพอักษรธรรม

ที่มาภาพ : https://archive.lib.cmu.ac.th/full/T/2555/comp30955ccp_ch2.pdf

ชุดภาพรัฐโบราณภาคอีสาน ศรีโคตรบูร



ภาพแผนที่ที่ตั้งของศรีโคตรบูร

ที่มาภาพ : <http://www.nakhonphanom.go.th/nakhonphanom/protectking/webdetail/tab4.php>



ภาพพระธาตุพนม วัดพระธาตุพนมมรุมหาวิหาร จังหวัดนครพนม

ที่มาภาพ :

http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/search?ArtworkSearch%5Barttype_id%5D=&ArtworkSearch%5Bperiod_id%5D=&ArtworkSearch%5Bculture_id%5D=&ArtworkSearch%5Bprovince_id%5D=&ArtworkSearch%5BsearchKeyword%5D=%E0%B8%9E%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%98%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B8%E0%B8%9E%E0%B8%99%E0%B8%A1

ชุดภาพรัฐโบราณภาคอีสาน
ศรีโคตรบูร



ภาพอนุสาวรีย์พญาศรีสัตตนาคราช จังหวัดนครพนม
ที่มาภาพ : <https://thainews.prd.go.th/th/news/detail/TCATG200706210757736>

ชุดภาพรัฐโบราณภาคอีสาน
ศรีจนาศะ



ภาพพระนอน วัดธรรมจักรเสมาราม จังหวัดนครราชสีมา

ที่มาภาพ :

http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/search?ArtworkSearch%5Barttype_id%5D=&ArtworkSearch%5Bperiod_id%5D=&ArtworkSearch%5Bculture_id%5D=&ArtworkSearch%5Bprovince_id%5D=&ArtworkSearch%5BsearchKeyword%5D=%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%94%E0%B8%98%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%A1



ภาพปราสาทหินพิมาย จังหวัดนครราชสีมา (หลังพุทธศตวรรษที่ ๑๕ ตกอยู่ใต้อิทธิพลของขอม)

ที่มาภาพ : <http://sac.or.th/databases/thaiarts/artwork/70>



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

