



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 4 Science and Technology



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หน่วยที่ 4 Science & Technology

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

# คำชี้แจง

## 1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นี้เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยึดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

## 2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science & Technology

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival & Recreation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Occupations

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) รายการสื่อวีดิทัศน์
- 9) แบบประเมิน

### 3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผลจัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริม ให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้อง ตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจ ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครู สามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษา แผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

#### 4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และ เรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้ง ให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วม บางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

## 5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

## 6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้



## 6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลายานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	2
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	3
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	7
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	10
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	
แผนที่ 1 Hi-Tech	23
แผนที่ 2 Technology And Your Health	38
แผนที่ 3 The Future Is Here	45
แผนที่ 4 Transportations	56
แผนที่ 5 Space Hotel	73
แผนที่ 6 Our Journey to the Future	83
แผนที่ 7 Beyond Technology	95
แผนที่ 8 My Green Tech	104
แผนที่ 9 My Robot	121
ภาคผนวก	128
รายการวีดิทัศน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	129
แบบประเมิน	130



# รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฟังการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียง จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

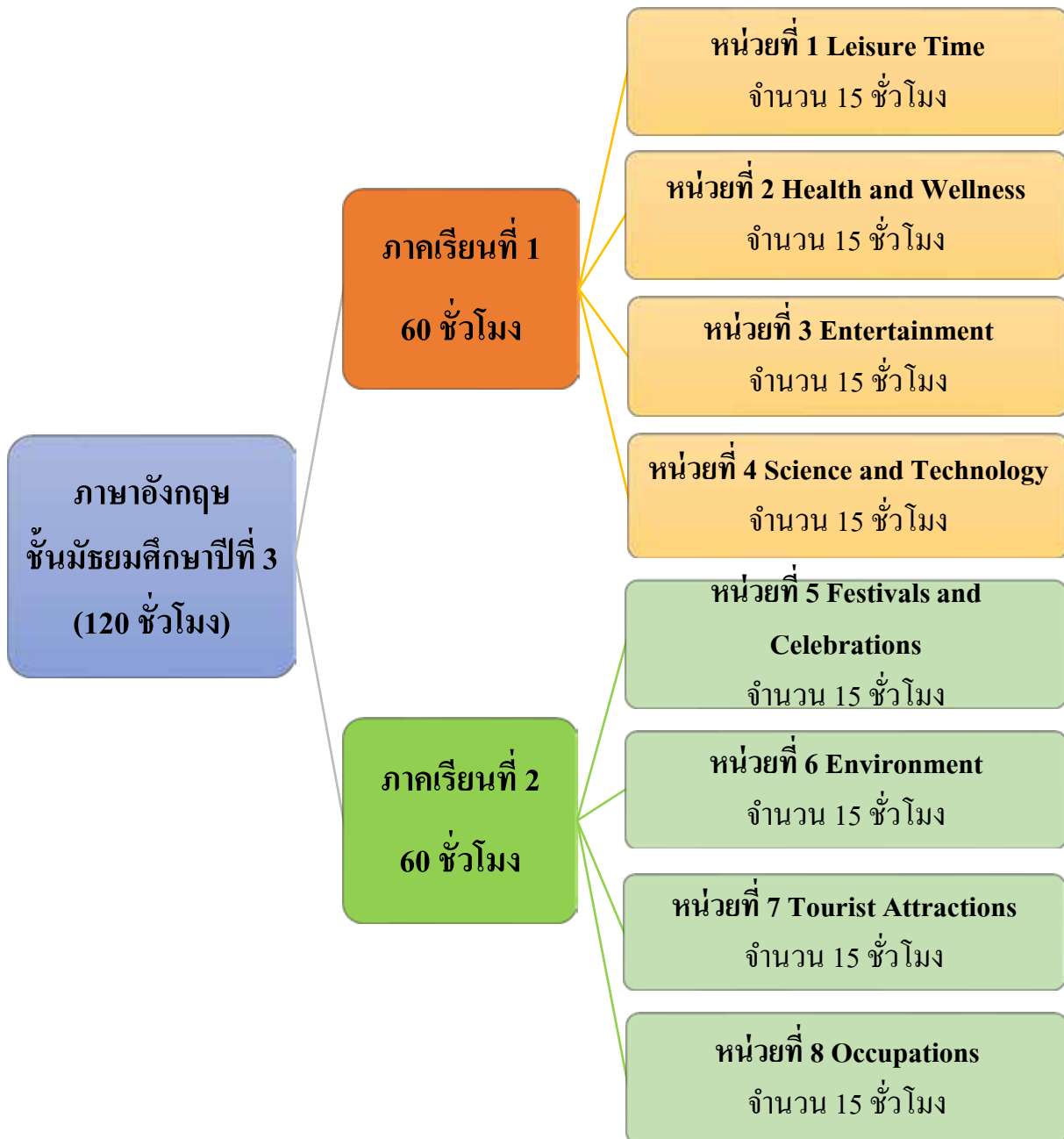
### มาตรฐาน

- ต 1.1 ม.3/1 – ม.3/4
  - ต 1.2 ม.3/1 – ม.3/5
  - ต 1.3 ม.3/1 – ม.3/3
  - ต 2.1 ม.3/1 – ม.3/3
  - ต 2.2 ม.3/1, ม.3/2
  - ต 3.1 ม.3/1
  - ต 4.1 ม.3/1
  - ต 4.2 ม.3/1, ม.3/2
- รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

### สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

# ผังมโนทัศน์รายวิชา



**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Leisure Time	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยว การซื้อ ของที่ระลึก แผนการเดินทางในขนาดตของ ตนเอง ผู้อื่นและครอบครัว การ วางแผนการท่องเที่ยว แผนที่การ ท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ ท่องเที่ยว - โครงสร้างภาษาในการพูดและการ เขียนเพื่อถาม ตอบคำถาม สนทนา ได้ตอบเพื่อให้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบข้อมูล แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อ ประสบการณ์และแผนการท่องเที่ยว	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ การใช้เวลว่างและประสบการณ์ การท่องเที่ยว และใช้โครงสร้างทาง ภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและนำเสนอผลงานใน เรื่องการใช้เวลว่างและ ประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25
2	Health and Wellness	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับปัญหา สุขภาพ การดูแลสุขภาพตนเอง อាកการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัส โคโรนา (โควิด-19) อาหารที่มี	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ สุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มี	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	Entertainment	ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	ประโยชน์และสารอาหารใน ชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อนและ การดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี - โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและ เขียนเพื่อถาม-ตอบ โต้ตอบตาม สถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุป และนำเสนอเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตนเอง	สุขภาพดี และใช้โครงสร้างทาง ภาษาในการพูดและการเขียน เพื่อ สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ ผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และนำเสนอผลงานในเรื่องสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดีได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25
		ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	1.การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์เกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลง และคีลปิน รายการโทรทัศน์ และ ประเภทของรายการโทรทัศน์ กีฬาที่ โปรดปราน บทร้อยกรอง บทอ่าน ประเภทนิทานและข้อมูลเกี่ยวกับนัก เล่านิทานระดับโลกที่มีชื่อเสียง ภาพยนตร์ บทวิจารณ์ภาพยนตร์และ นักแสดง - โครงสร้างภาษาในการบอกเล่า ประสบการณ์การชม การฟังหรือการ อ่านเรื่องราวที่เป็นความสนใจ หรือ	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ ความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้าน ดนตรี กีฬา วรรณกรรม ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และคีลปิน และใช้ โครงสร้างภาษาในการสื่อสารทั้ง การฟังและการพูดเพื่อ นำเสนอ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นต่อ ความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ ได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Science and Technology	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	ความบันเทิง การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและการนำเสนอผลงานที่ เป็นความสนใจในด้านต่าง ๆ - คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีทางเลือก ผลกระทบ และ การหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วัสดุไซเคิล สิ่งประดิษฐ์ ทางเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) - สำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิด ประสิทธิภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน อนาคต การใช้ I wish ... - คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดย รถไฟใต้ดิน เทคโนโลยีอวกาศสถานที่ ยานพาหนะ วัสดุ รูปร่างและ ความสามารถ การเดินทางในอวกาศ แหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสม สิ่งประดิษฐ์ ลักษณะของยานพาหนะ ตามจินตนาการและแผนการเดินทาง ในอนาคต	ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และใน อนาคต และใช้โครงสร้างทางภาษา เพื่อสื่อสารด้วยการพูดและการ เขียน เพื่อให้ข้อมูล แสดงความ ประารถนา แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย นำเสนอ ความคิดและผลงานเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25



หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการ เปรียบเทียบชั้นกว่า (Comparative Degree) และการเปรียบเทียบข้อดี/ ข้อเสีย ของสิ่งต่าง ๆ			
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>							
						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4  
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
4	1 Hi tech	ต 1.2 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/1	a smart television, a mobile phone, a computer, an electric car, a laptop, a subway, a robot	Present Simple (Adverb of Frequency)	1
	2 Technology and Your Health	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/4 ต 4.1 ม.3/1	exposure, radiation, careful, harmful, cautions, exhaustion, sensitive, gadgets, tiredness, wireless, dangerous	Giving Advice (Should, Shouldn't)	1
	3 The Future Is Here	ต 1.2 ม.3/5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.2 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1	recycle, cardboard, metal	- Sequencing word - Wish (Present Unreal and Future Possible)	2
	4 Transportation	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.3 ม.3/1 ต 1.3 ม.3/2	a train, a car, a bicycle, a motorcycle, a bus, a plane a ship, a destination, a ticket, transportations, convenient	Comparison of adjective: Comparative degree	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	5 Space Hotel	ต 1.1 ม.3/3-4 ต 1.3 ม.3/1 ต 2/1 ม.3/1	construction, organization, passenger, rotating, gravity, habitation	Future Simple (Statement and Negative)	1
	6 Our Journey to the Future	ต 1.2 ม.3/4 ต 2/1 ม.3/1 ต 3.1 ม.3/1	places, vehicles, materials, appearances, abilities, space	1. ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What, Where, How 2. Present Continuous for Future (Be going to) 3. can / can't	2
	7 Beyond Technology	ต 1.2 ม.3/4-5 ต 1.3 ม.3/3 ต 2.1 ม.3/3	advantage, disadvantage, social, chat, communicate, screen, invention, download	การถาม-ตอบ เพื่อแสดงความคิดเห็นพร้อมให้เหตุผล - What do you think about ...? - I think ... because ...	2
	8 My Green Tech	ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/2 ต 1.3 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/2	oil, geothermal, water, solar, wind, biomass, natural gas, coal	การใช้ประโยคแนะนำ - should/shouldn't - must/mustn't	2
	9 My Robot	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/1 ต 1.2 ม.3/4-5	- คำศัพท์ประจำหน่วยที่ 4 - คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ประดิษฐ์ชิ้นงาน เช่น rope, can, cardboard box	การถามความคิดเห็นและการถามรายละเอียด เช่น - What's your idea?	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
		ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1		- What does it look like? - How does it look like? - How can this thing save the world?	

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4  
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>Hi-Tech</b> สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสนทนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2. ถอดและตอบเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ได้ 2. สนทนาโต้ตอบข้อมูลให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 3. พูดยุติข้อมูลเกี่ยวกับผู้อื่นได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยใช้บัตรภาพหรืออุปกรณ์เทคโนโลยี</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ (Word Stress) ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. นักเรียนฝึกสนทนาถาม – ตอบ ในใบงานเรื่อง Hi Tech</p> <p>4. นักเรียนพูดรายงานข้อมูลของผู้อื่นจากคำถาม – ตอบ ในใบงานเรื่อง Hi Tech</p>	<p>- บัตรภาพเทคโนโลยี หรือ อุปกรณ์เทคโนโลยี</p> <p>- บัตรคำเทคโนโลยี</p> <p>- ใบงานเรื่อง Hi Tech</p>	<p>1. ใบงานเรื่อง Hi Tech</p> <p>2. การพูดรายงานข้อมูลของผู้อื่น</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. สนทนาถามและตอบ</p> <p>3. พูดยุติข้อมูลผู้อื่น</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
2	<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p> <p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</b></p> <p><b>Technology And Your Health</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบและอาการที่เสี่ยง ผลกระทบจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับผลกระทบและการหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. อ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้</p> <p>2. เขียนประโยคบันทึกข้อมูลได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1.นักเรียนอ่านใบงานเรื่อง Technology And Your Health ด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ Scanning</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Technology And Your Health</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและจัดบันทึกข้อมูลจากใบงานเรื่อง Technology And Your Health เกี่ยวกับผลกระทบและการหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ใบงานเรื่อง Technology and Your Health</p>	<p>1. ใบงานเรื่อง Technology And Your Health</p> <p>2. อภิปรายผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากกการใช้สื่อและวิธีดูแลป้องกัน</p>	<p>1. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย</p> <p>2. ตอบคำถามจากการอ่าน</p> <p>3. เขียนบันทึกข้อมูลให้คำแนะนำเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3 – 4	<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</b></p> <p><b>The Future Is Here</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะทางภาษาในการสื่อสารในการเขียนอธิบายลำดับขั้นในการทำกิจกรรม และใช้โครงสร้างภาษาในการแสดงความปรารถนา</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์รีไซเคิล</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์รีไซเคิลได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ที่ถูกต้องเหมาะสม จะส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วย ความมั่นใจของผู้เรียน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. นักเรียนต่อจิกซอเพื่อเชื่อมโยงสู่คำว่า หุ่นยนต์</p> <p>2. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์รีไซเคิลจากแกนกระดาษทิชชู</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรม A ในใบงาน A Recycled Robot</p> <p>4. นักเรียนร่วมกันจัดลำดับขั้นตอนของการสร้างหุ่นยนต์โดยใช้ sequencing word ในใบงานเรื่อง Recycled Robot ข้อ B</p>	<p>คลิปวิดีโอ</p> <p><a href="https://blog.ladywood.bolton.sch.uk/classroom1920/2020/05/14/create-and-communicate-make-a-recycled-robot/">https://blog.ladywood.bolton.sch.uk/classroom1920/2020/05/14/create-and-communicate-make-a-recycled-robot/</a></p>	<p>1. Recycled Robot (จากแกนกระดาษทิชชู)</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Recycled Robot</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. เขียนบรรยายขั้นตอน</p> <p>ประดิษฐ์หุ่นยนต์</p> <p>3. ร่วมมือในการทำกิจกรรม</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหุ่นยนต์ได้ 2. เขียนบรรยายขั้นตอนการสร้างหุ่นยนต์ได้ 3. พุดนำเสนองาน Recycled Robot ได้ <b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นทำงาน 3. กล้าแสดงออก		<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ Robot Make Life a Lot Easier 2. นักเรียนศึกษาการใช้โครงสร้างประโยค I wish ... would/could ... ที่แสดงความคาดหวังหรือความปรารถนาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง 3. นักเรียนเขียนความต้องการที่อยากให้หุ่นยนต์ทำได้ในใบงานเรื่อง Recycled Robot ข้อ C 4. นักเรียนพุดนำเสนองาน A Recycled Robot			<b>ชั่วโมงที่ 2</b> 1. ตอบคำถามจากคลิปวิดีโอที่ดู 2. เขียนบรรยายความปรารถนาเกี่ยวกับหุ่นยนต์ 3. พุดนำเสนองาน A Recycled Robot
5	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Transportation</b> สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการเดินทาง	การสื่อสารเกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้รถไฟใต้ดิน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อช่วยให้นักเรียน	1. นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้เกมบัตรภาพ 2. นักเรียนรู้และใช้โครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งต่าง ๆ และถาม-ตอบ	1. บัตรภาพ 2. ใบความรู้เรื่อง Comparison	1. เกมบัตรภาพ 2. ใบงานเรื่อง Transportation 3. จับกลุ่มทำกิจกรรม	1. มีส่วนร่วมในการเล่นเกมบัตรภาพ 2. สร้างประโยคในใบงานเรื่อง Transportation



ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ผู้ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทาง</li> <li>2. รู้และใช้โครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งต่าง ๆ</li> <li>3. ถ้ามและตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยพหุพยางค์สนส่งสามารถสนส่งได้</li> <li>2. พูดและเขียนให้ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเดินทางโดยพหุพยางค์สนส่งสามารถสนส่งได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>3. กล้าแสดงออก</li> </ol>	สามารถสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวัน	<p>โดยทำไปงานเรื่อง Transportation ข้อ B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. เขียนให้ข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเดินทางโดยพหุพยางค์สนส่งสามารถสนส่งได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง</li> <li>4. เขียนข้อมูลเปรียบเทียบเกี่ยวกับการเดินทาง</li> </ol>		

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
6	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Space Hotel</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวอวกาศในอนาคต</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวอวกาศในอนาคต</li> </ol>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับการเดินทางไปยังอวกาศในอนาคตโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเล่นเกมส่งบอลออกอาชีพในฝันของตน</li> <li>นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสาร อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยวอวกาศในอนาคตโดยทำกิจกรรมในใบงานเรื่อง Space Hotel</li> <li>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้อง เขียนบรรยายเขียนผังความคิดและพูดแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวอวกาศในอนาคตโดยทำกิจกรรมใบงานเรื่อง My Dream Holiday</li> <li>เขียนบรรยายการท่องเที่ยวของตนเองได้สมบูรณ์ โดยจัดทำป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บทความเรื่อง The World's First Space Hotel to Open in 2027</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใบงานเรื่อง Space Hotel</li> <li>ใบงานเรื่อง My Space Holiday</li> <li>ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน</li> <li>เขียนบรรยายความเชื่อมโยงเกี่ยวกับ My Space Holiday</li> <li>จัดป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. เขียนบรรยายการวางแผนการท่องเที่ยวภาคีในอนาคตของตนเอง</p> <p>3. เขียนผังความคิดและพูดแลกเปลี่ยนการวางแผนการท่องเที่ยวภาคีในอนาคตของตนเอง</p> <p>4. เขียนบรรยายการท่องเที่ยวของตนเองได้สมบูรณ์ได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นทำงาน</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p>					
7-8	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</b></p> <p><b>Our Journey to the Future</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะและแผนการเดินทางในอนาคต</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะตามจินตนาการและแผนการเดินทางในอนาคต โดยใช้คำศัพท์และ</p>	<p>1. นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารลักษณะของยานพาหนะและแผนการเดินทางในอนาคตโดยใช้เกมบัตรคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนถาม – ตอบเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะและ</p>	<p>1. บัตรคำศัพท์</p> <p>2. คลิปวิดีโอ เรื่อง We Are Going จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vL6jn-DdafM">https://www.youtube.com/watch?v=vL6jn-DdafM</a></p>	<p>1. ใบงานเรื่อง Going to the Moon</p> <p>2. ใบงานเรื่อง My Vehicle in the Future</p>	<p>1. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะ</p> <p>2. ออกแบบยานพาหนะในจินตนาการและ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะ</p> <p>2. รู้และใช้โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารลักษณะของยานพาหนะและแผนการเดินทางในอนาคต</p> <p>3. ถ้ามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะและแผนการเดินทางในอนาคตได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. ออกแบบยานพาหนะในจินตนาการและเขียนบรรยายลักษณะและแผนการเดินทางได้</p> <p>2. ออกแบบจรวดขวดน้ำและพุดน้ำเสนอได้</p>	<p>โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เขียนบรรยายแผนการเดินทางในอนาคต จากการศึกษาวิดีโอเรื่อง We Are Going และทำกิจกรรมใบงานเรื่อง Going to the Moon</p> <p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกแบบยานพาหนะในจินตนาการและเขียนบรรยายลักษณะและแผนการเดินทางในอนาคตโดยทำกิจกรรมใบงานเรื่อง My Vehicle in the Future</p> <p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกแบบจรวดขวดน้ำโดยดูวิดีโอเรื่อง how to make a water rocket <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs">https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs</a> และทำกิจกรรมใบงานเรื่อง My Journey in the Future และพุดน้ำเสนอ</p>	<p>3. คลิปวิดีโอเรื่อง how to make a water rocket <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs">https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs</a></p>	<p>3. ใบงานเรื่อง My Journey in the Future</p> <p>4. ชิ้นงานจรวดขวดน้ำ</p>	<p>เขียนบรรยายลักษณะและแผนการเดินทางในอนาคต</p> <p>3. ออกแบบและนำเสนอจรวดขวดน้ำ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
9-10	<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>กล้าแสดงออก</li> </ol> <p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Beyond Technology</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</li> <li>ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีได้</li> <li>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีได้</li> </ol>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนเรียนรู้ความหมายและออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</li> <li>นักเรียนร่วมกันอภิปราย ถาม – ตอบคำถามเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีโดยทำใบงานเรื่อง Advantages and Disadvantages</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี และข้อเสียเทคโนโลยีโดยกิจกรรมเกมเลือกข้าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บัตรคำศัพท์</li> <li>ใบงานเรื่อง Advantage and Disadvantage</li> <li>เกมเลือกข้าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมบัตรคำศัพท์</li> <li>ใบงานเรื่อง Advantage and Disadvantage</li> <li>การอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พูดถามและตอบคำถามเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</li> <li>พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</li> <li>เขียนสรุปข้อดีข้อเสียจากการใช้สื่อเทคโนโลยี</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีได้</p> <p>3. เขียนข้อดี ข้อเสียจากการใช้สื่อเทคโนโลยีและพูดนำเสนอได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>3. กล้าแสดงออก</li> </ol>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางเลือกที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการให้ข้อมูลที่คำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>2. นักเรียนเขียนสรุปข้อดี ข้อเสียจากการใช้สื่อเทคโนโลยีและพูดนำเสนอ</p>			<p>4. พุดนำเสนอข้อดี ข้อเสียจากการใช้สื่อเทคโนโลยี</p>
11-12	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 My Green Tech</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสม</li> </ol>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางเลือกที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาในการให้ข้อมูลที่คำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนเรียนรู้ความหมาย ออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกโดยกิจกรรมจับคู่บัตรคำ และบัตรภาพ จิกซอร์ รูปภาพพลังงานทางเลือก</li> <li>2. นักเรียนถามและตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสมได้โดยดูคลิปวิดีโอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำ</li> <li>2. บัตรภาพ</li> <li>3. จิกซอร์ รูปภาพพลังงานทางเลือก</li> <li>4. คลิปวิดีโอ แนะนำข้อมูลพลังงานทางเลือก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KEeH4EniM3E">https://www.youtube.com/watch?v=KEeH4EniM3E</a></li> <li>5. กระดาษชาร์ต และปากกาเคมี เพื่อทำโปสเตอร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานเรื่อง Wind Farm</li> <li>2. ใบงานเรื่อง Whole Class Chart Let's Save the Energy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำใบงานเรื่อง Wind Farm</li> <li>2. ทำใบงานเรื่อง Whole Class Chart Let's save the energy</li> <li>3. ทำ Mind Mapping</li> </ol>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. รู้และใช้โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสมได้</p> <p>3. ถ้ามองและตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสมได้</p> <p><b>ด้านทักษะและการะบวนการ</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกได้</p> <p>2. พูดอภิปรายและ และเขียนแนวทางการปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. สรุปความรู้โดยใช้รูปแบบ Mind Map</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p>		<p>แนะนำข้อมูลพลังงานทางเลือกและทำใบงานเรื่อง Wind Farm</p> <p>3. นักเรียนเขียน และ พูดอภิปรายแนวทางการประหยัดพลังงานที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันได้โดยทำกิจกรรมในใบงานเรื่อง Whole Class Chart Let's Save the Energy</p> <p>4. นักเรียนสรุปความรู้โดยใช้รูปแบบ Mind Map และนำเสนอ Mind Mapping ตามความคิดของนักเรียน</p>		<p>3. Mind Map</p> <p>พลังงาน</p> <p>ทางเลือกที่</p> <p>เหมาะสมกับ</p> <p>ท้องถิ่นตนเอง</p>	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13 -15	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 My Robot</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอเกี่ยวกับประดิษฐ์หุ่นยนต์</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้</li> <li>2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์ได้</li> <li>2. ออกแบบแผ่นพับหรือป้ายประชาสัมพันธ์และพูดนำเสนอเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่ออกแบบได้</li> </ol>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความสามารถและความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียน</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ Honda's Asimon: The Penalty-taking Robot แล้วถาม Bar-tending Robot แสดงความคิดเห็น</li> <li>2. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ สอนทำหุ่นยนต์ แล้ววาดภาพหุ่นยนต์ในจินตนาการของกลุ่ม และเขียนบรรยาย My Robot ที่วาด โดยใช้กรอบคำถามที่กำหนด แล้วคิดแสดงในห้องเรียน</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร่วมประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามจินตนาการของกลุ่ม คล้ายกับที่ออกแบบไว้ชั่วโมงที่แล้ว</li> <li>2. นักเรียนเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ ข้อมูลการนำเสนอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรภาพตัวอย่าง Robot แบบต่าง ๆ</li> <li>2. คลิปวิดีโอ Honda's Asimon: The Penalty-taking Bar-tending Robot</li> <li><a href="https://youtu.be/OcOL11uWwcl">https://youtu.be/OcOL11uWwcl</a></li> <li>3. กระดาษชาร์ท</li> <li>4. กระดาษ A4</li> <li>5. คลิปวิดีโอ สอนทำหุ่นยนต์ Robot จากวิดีโอที่เลือกใช้</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qz90g">https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qz90g</a></li> <li>6. วัสดุทำหุ่นยนต์: กัดอง/เชือก/กระดาษปอ/สี/ ฯลฯ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นพับ หรือป้ายประชาสัมพันธ์</li> <li>2. ภาพวาดตามจินตนาการกลุ่มพร้อมคำบรรยาย</li> <li>3. ออกแบบและเป็นหุ่นยนต์ตามจินตนาการของกลุ่ม</li> <li>4. นำเสนอผลงานการออกแบบหุ่นยนต์ในพิธีการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์</li> <li>2. เขียนและพูดนำเสนอผลงาน</li> <li>3. จัดนิทรรศการ Robot Exhibition</li> </ol>



ชื่อเรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>3. จัดนิทรรศการนำเสนอเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่ออกแบบได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>3. กล้าแสดงออก</li> </ol>		<p>เกี่ยวกับหุ่นยนต์ และฝึกซ้อมให้เกิดความพร้อมในการนำเสนอ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนจัดนิทรรศการนำเสนอเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่ออกแบบ นำเสนอเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่ออกแบบ ทุกกลุ่มนำเสนอข้อมูลและผลงาน</li> </ol>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science and Technology		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)		
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>คำศัพท์:</b></p> <p>a smart television, a mobile phone, a computer, an electric car, a laptop, a subway, a robot</p> <p><b>สำนวนภาษา:</b></p> <p><b>Present Simple Tense</b></p> <p>-How often do you ...? -Adverb of frequency</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสนทนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>เนื้อหาการเรียนรู้</b></p> <p>-</p> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำ</li> <li>2. บัตรภาพ</li> <li>3. ใบงานเรื่อง Hi Tech</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานเรื่อง Hi Tech</li> <li>2. การพูดรายงานข้อมูลของผู้อื่น</li> </ol> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจใบงาน</li> <li>2. ประเมินการพูดสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</li> <li>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบเฉลยใบงาน</li> <li>2. แบบประเมินที่ 3</li> <li>3. แบบประเมินที่ 9</li> </ol>	
<p><b>ขั้นนำ (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนดูอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยี โดยใช้บัตรภาพหรือของจริง เช่น โทรศัพท์มือถือรุ่นเก่าและรุ่นใหม่มาครูแสดง</li> <li>2. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</li> </ol> <p>T: What is it? Ss: It's a mobile phone. T: Is it new or old? Ss: It's new/old. T: I don't use the old one now. I like to use this new one. It's modern because of its new and high technology. T: Can you name some other new technology items? Ss: A digital camera, a computer, a smart TV</p> <p><b>ขั้นสอน (45 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูแสดงบัตรคำเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีต่างๆ พร้อมให้นักเรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์ ที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงหน้ากบของคำ (Word Stress)</li> <li>4. นักเรียนทั้งห้องแบ่งเป็น 2 ทีม A และ B แบ่งเป็นกลุ่มย่อย และเป็นคู่ เพื่อสลับบทฝึกสนทนาให้ถูกต้องตลอดแล้ว โดยครูพูดประโยคถาม-ตอบ พร้อมใช้บัตรภาพ/บัตรคำ/ของจริงประกอบ นักเรียนพูดตามฟัง</li> </ol>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science and Technology		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (ภาษาอังกฤษ)		เรื่อง Hi-Tech
ด้านความรู้		เกณฑ์การประเมิน
<p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2. สามารถตอบเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ได้</p> <p>2. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การจัดการตนเอง</p>	<p>ขั้น เป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นผู้ให้นักเรียนประเมินตนเอง และบอกสิ่งที่ต้องแก้ไข และแก้ไขข้อผิดพลาด</p> <p>T: How often do you use (your mobile phone)?</p> <p>Ss: I always/usually/often/sometimes/never use (my mobile phone/it).</p> <p>5. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยีของเพื่อน พร้อมบันทึกลงในงานเรื่อง Hi Tech ครูสังเกตให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็น แล้วให้นักเรียนที่สมัครใจ 2 – 3 คู่ ออกมาพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากคำถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยีของเพื่อนจากใบงานเรื่อง Hi Tech</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>6. นักเรียนและครูสรุปเรื่องที่เรียนในงานและสำนวนภาษาที่เกี่ยวข้องจากใบงาน</p>	<p>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการพูดสนทนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech  
บัตรภาพ

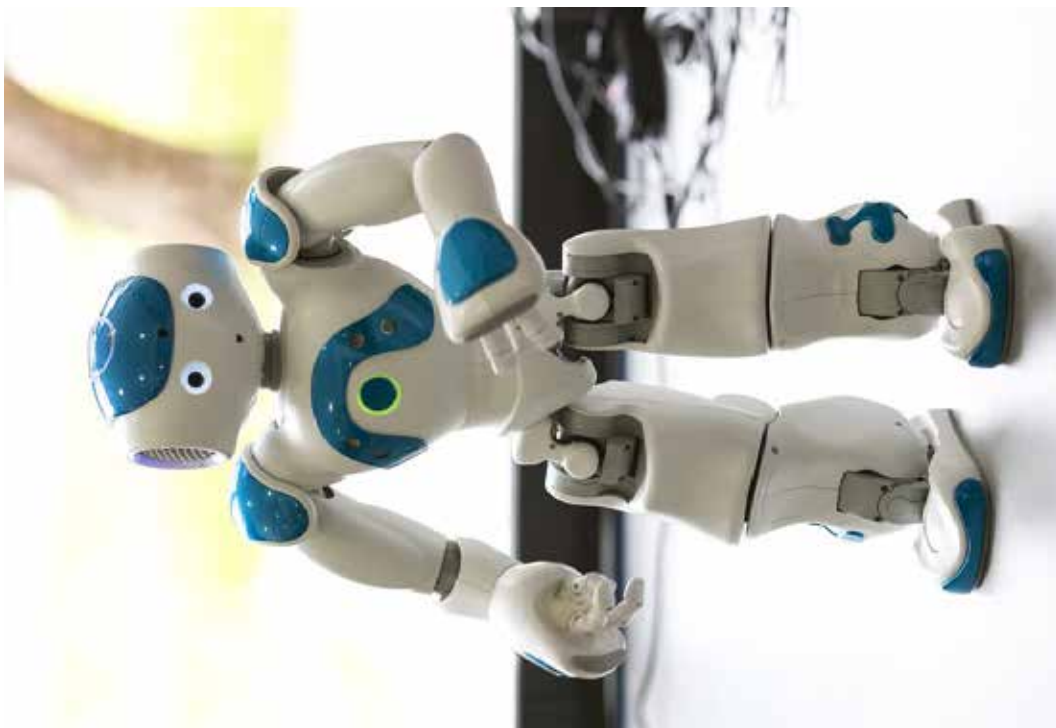


หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech

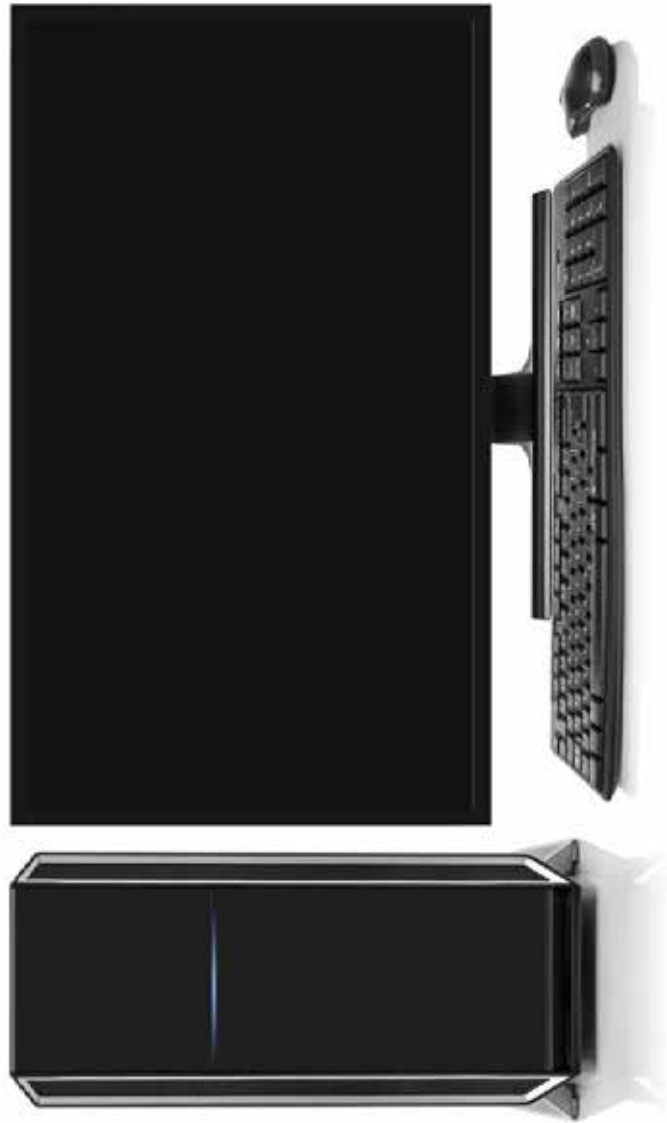
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech  
บัตรภาพ





หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Hi Tech  
บัตรภาพ



a mobile phone

a smart television

a robot

a computer

a subway

an electric car

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Hi Tech  
ใบงาน Hi Tech

**Instructions:** Ask your friends about the technology usage. Then fill the information in the table and report your survey to your friends in front of the class.

(นักเรียนถามเพื่อนเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี แล้วเติมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจลงในตารางและนำเสนอ)

- What is your favorite technology?  
- How often do you use it?  
- What do you use it for?



- My favorite technology is a mobile phone.  
- I usually use it.  
- I use it to talk to my friends.

Name	What is your favorite technology?	How often do you use it?	What do you use it for?
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

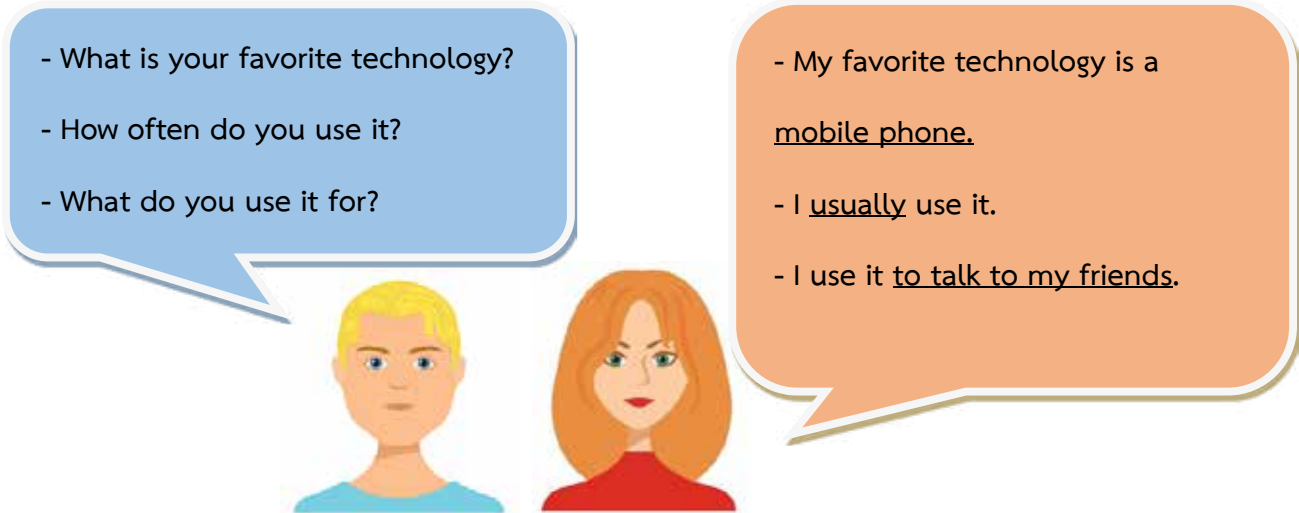
**Reported statement:** การนำเสนอคำพูดของผู้อื่น

.....  
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Hi Tech  
 แนวการตอบใบงาน Hi Tech

**Instructions:** Ask your friends about the technology usage. Then fill the information in the table and report your survey to your friends in front of the class.

(นักเรียนถามเพื่อนเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยี แล้วเติมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจลงในตารางและนำเสนอ)



Name	What is your favorite technology?	How often do you use it?	What do you use it for?
1. Jane	A mobile phone	usually	To talk to her friends.
2.			
3.			
4.			
5.			

**Reported statement:** การนำเสนอคำพูดของผู้อื่น

- Jane says that she usually uses her mobile phone to talk to her friends.

.....

.....



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Technology And Your Health</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>คำศัพท์:</b></p> <p>exposure, radiation, careful, harmful, cautions, exhaustion, sensitive, gadgets tiredness, wireless, dangerous</p> <p><b>สำนวนภาษา:</b></p> <p><b>Giving Advice:</b></p> <p>-You should ...</p> <p>-You shouldn't ...</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบและการหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>ขั้นนำ (5 นาที)</b></p> <p>1. ครูถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เพื่อเชื่อมโยงความคิดรวบยอดจากการเรียนรู้ครั้งนี้ผ่านมา</p> <p>T: How often do you use your mobile phone?</p> <p>Ss: I always/usually/often/sometimes use my mobile phone.</p> <p>T: How long do you spend on your mobile phone a day/each day?</p> <p>Ss: I spend (2/4/5) hours a day.</p> <p>T: Really!</p> <p><b>ขั้นสอน (45 นาที)</b></p> <p>2. ก่อนการอ่าน ครูสอบถามความแตกต่างระหว่างการอ่านหาอ่าน นิทาน และอ่านสทากยา แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เทคนิคการอ่านแบบ Skimming และ Scanning (ดูหมายเหตุท้ายแผน)</p> <p>3. นักเรียนอ่านบทอ่านครั้งแรกด้วยการ Scanning บทอ่านแล้วออกหัวเรื่อง (Topic) ของบทอ่านจากคำถามของครู</p> <p>T: What is the topic of this passage?</p> <p>Ss: It's about using technology.</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Scanning และ Skimming</p> <p>https://sites.google.com/a/mwkw.ac.th/krulinda_mwkw/bth-thi-1-kar-xan-baeb-skimming-laea-scanning</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>1. ใบงาน Technology And Your Health</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>1. ใบงาน Technology And Your Health</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>1. ตรวจใบงาน</p> <p>2. ประเมินการเขียน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology	เรื่อง Technology And Your Health	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		รายวิชา ภาษาอังกฤษ
<p><b>ด้านความรู้</b> รู้และเข้าใจศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับผลกระทบและการหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้</li> <li>2. เขียนประโยคให้คำแนะนำได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การจัดการตนเอง</li> <li>3. การคิดขั้นสูง</li> <li>4. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> </ol>	<p>T: That's good. Today, we will read a passage about technology and your health.</p> <p>4. นักเรียนสอบถามความหมายคำศัพท์ใหม่ทอ่านจากครูซึ่งจะอธิบายเฉพาะคำศัพท์ที่สำคัญต่อความเข้าใจของนักเรียนในการอ่านครั้งนี้</p> <p>5. นักเรียนอ่านทอ่านใบงานที่ 1 Technology and Your Health อีกครั้ง ด้วยการใช้การ Skimming เพื่อศึกษารายละเอียดของเรื่องราวและตอบคำถาม</p> <p>6. หลังการอ่านนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน A และ B) โดยออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามหมักใบในคำ (word stress) และในประโยค (sentence stress)</p> <p>สำหรับกิจกรรม B) ให้นักเรียนแก้ไขส่วนที่ผิดให้ถูกต้อง เช่น ข้อ 1 ตอบ false แก้ไขเป็น 1. The author of the text is not against the use of technology. และร่วมกันสรุปผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และวิธีดูแลป้องกัน</p> <p>7. ครูแสดงตัวอย่างประโยคการใช้คำแนะนำ โดยใช้โครงสร้างภาษา You should/shouldn't + คำกริยาที่ควรทำและไม่ควรทำในการดูแลสุขภาพ</p> <p>T: How long do you spend on your mobile phone? Ss: I spend 4 hours a day.</p>	<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงาน</li> <li>2. แบบประเมินที่ 6</li> <li>3. แบบประเมินที่ 9</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Technology And Your Health กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>T: Really! Isn't too much? You should rest your eyes. You shouldn't spend too much time on your mobile phone.</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวทางการใช้คำแนะนำ เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีมากเกินไป</p> <p>9. นักเรียนบันทึกข้อมูลจากการอภิปรายลงในใบงานที่ 1 Technology and Your Health</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>10. นักเรียนนำเสนอข้อมูลสรุปสิ่งที่ได้เรียนในครั้งนี้นักเรียนเรียนและร่วมกันเพิ่มเติมข้อมูลให้ครบถ้วน</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Technology And Your Health กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>หมายเหตุ:</b>  <b>การอ่านแบบ Scanning</b> คือ การอ่านแบบผ่านๆอย่างรวดเร็ว การอ่านเพื่อจับประเด็นที่เรากำหนดความต้องการไว้แล้วในใจก่อนการอ่าน เช่น ชื่อคน, เวลา, ตัวเลข หรือ คำสำคัญ บางคำ เป็นต้น จุดประสงค์ของการอ่านชนิดนี้ เพื่อหาข้อมูลบางอย่างเท่านั้น เช่น การดูตารางเวลาเรียน , การดูเวลาเที่ยวบิน เป็นต้น  <b>การอ่านแบบ Skimming</b> คือ การอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเป็นจุด ๆ เช่น การอ่าน 2-3 คำแรก หรือ 2-3 ประโยคแรกแล้วข้ามบรรทัดไปหรืออ่านเฉพาะประโยคและวลีสำคัญ ๆ ประกอบกับกวาดสายตาดูบริบท หรือเนื้อหารวม ๆ การอ่านมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ และ อ่านเพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญ เช่น การหาใจความสำคัญ (Main Idea) ของบทความ          ดังนั้นผู้เรียนและบุคคลทั่วไปจึงใช้เทคนิคการอ่านทั้ง 2 อย่างนี้ เพื่อการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ซึ่งจะมีผลให้นักเรียนรักการหาความรู้ใหม่ ๆ จากการ์ตูนด้วยตนเองได้มากยิ่งขึ้น โดยหลีกเลี่ยงการแปลทุกคำ (จาก <a href="https://sites.google.com/mwk.ac.th">https://sites.google.com/mwk.ac.th</a> และ <a href="http://www.si-enlishbkk.com:skimmi">http://www.si-enlishbkk.com:skimmi</a>)</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Technology And Your Health  
ใบงานที่ 1 Technology And Your Health

Instructions: Read the passage and answer the questions. (ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม)

# Technology And Your Health



I have believed for a while that mobile phones, mobile phone masts and another technology are harmful to our health due to the exposure of radiation. Scientists at the very least think mobile phones should be used as little as possible. Mobile phones are particularly bad for children.

I think technology will be, to the next generation, like what drink, smoking and drugs have been to the previous generations. In fact, research claims that mobile phones could kill more people than smoking.

Wireless (Wi-Fi) can cause headaches, nausea, tiredness and memory loss in some people. Technology can be particularly dangerous if you are sensitive to it. We have so much technology. Now, there is 24-hour televisions, computers, Nintendo games, phones and other devices. There are not just mobile phones. Electrical gadgets in the bedroom can also cause sleep problems. It is best to have no electronic items in your bedroom. But if you can't do without them, at least make sure they are turned off.

Mobile phones release a high amount of radiation. This is because they have to be on all the time so that the phones can be charged up. If you didn't do this, the phone wouldn't work. So, keep your technology use to a limited amount of time each day. Particularly keep your use of mobile phones to a minimum and use a landline instead because mobile phones can cause cancerous brain tumors if they are used for a long period of time over the years.

Always remember that your health is very important as you might find you are unable to return to good health once you have lost it.

Adapted from: <http://www.childrenswebmagazine.com/Technology%20and%20your%20Health.html>

## A) Match the words with the synonyms.

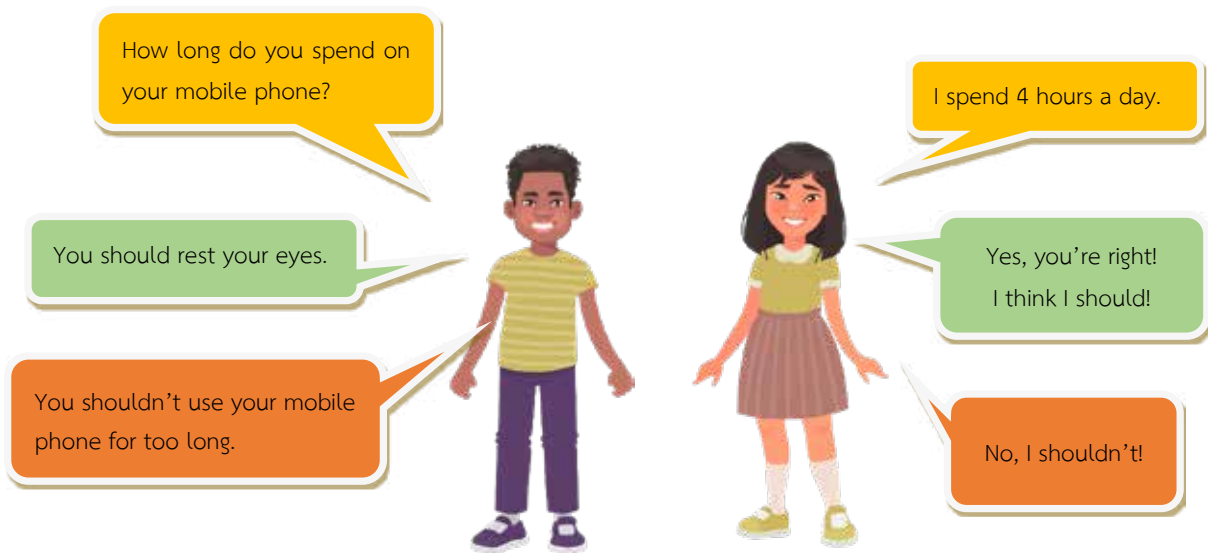
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| a while ●   | ● careful       |
| harmful ●   | ● secure        |
| cautious ●  | ● some time     |
| safe ●      | ● exhaustion    |
| tiredness ● | ● Without wires |
| wireless ●  | ● dangerous     |



**B) Write true or false for each statement.**

- \_\_\_\_\_ 1. The author of the text is against the use of technology.
- \_\_\_\_\_ 2. We should use mobile phones as much as possible.
- \_\_\_\_\_ 3. Scientists consider mobile phones shouldn't be used by children.
- \_\_\_\_\_ 4. Research claims smoking kills much more than mobile phone use.
- \_\_\_\_\_ 5. Electrical appliances in the bedroom are advisable.

**C) Write the effects of technology on your health and give some advice about how to take care of yourself.**



The effect of technology on your health	How to take care of yourself

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Technology And Your Health  
เฉลยใบงานที่ 1 Technology And Your Health

Instructions: Read the passage and answer the questions. (ให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบคำถาม)

# Technology And Your Health



I have believed for a while that mobile phones, mobile phone masts and another technology are harmful to our health due to the exposure of radiation. Scientists at the very least think mobile phones should be used as little as possible. Mobile phones are particularly bad for children.

I think technology will be, to the next generation, like what drink, smoking and drugs have been to the previous generations. In fact, research claims that mobile phones could kill more people than smoking.

Wireless (Wi-Fi) can cause headaches, nausea, tiredness and memory loss in some people. Technology can be particularly dangerous if you are sensitive to it. We have so much technology. Now, there is 24-hour televisions, computers, Nintendo games, phones and other devices. There are not just mobile phones. Electrical gadgets in the bedroom can also cause sleep problems. It is best to have no electronic items in your bedroom. But if you can't do without them, at least make sure they are turned off.

Mobile phones release a high amount of radiation. This is because they have to be on all the time so that the phones can be charged up. If you didn't do this, the phone wouldn't work. So, keep your technology use to a limited amount of time each day. Particularly keep your use of mobile phones to a minimum and use a landline instead because mobile phones can cause cancerous brain tumors if they are used for a long period of time over the years.

Always remember that your health is very important as you might find you are unable to return to good health once you have lost it.

*Adapted from: <http://www.childrenswebmagazine.com/Technology%20and%20your%20Health.html>*

## A) Match the words with the synonyms.

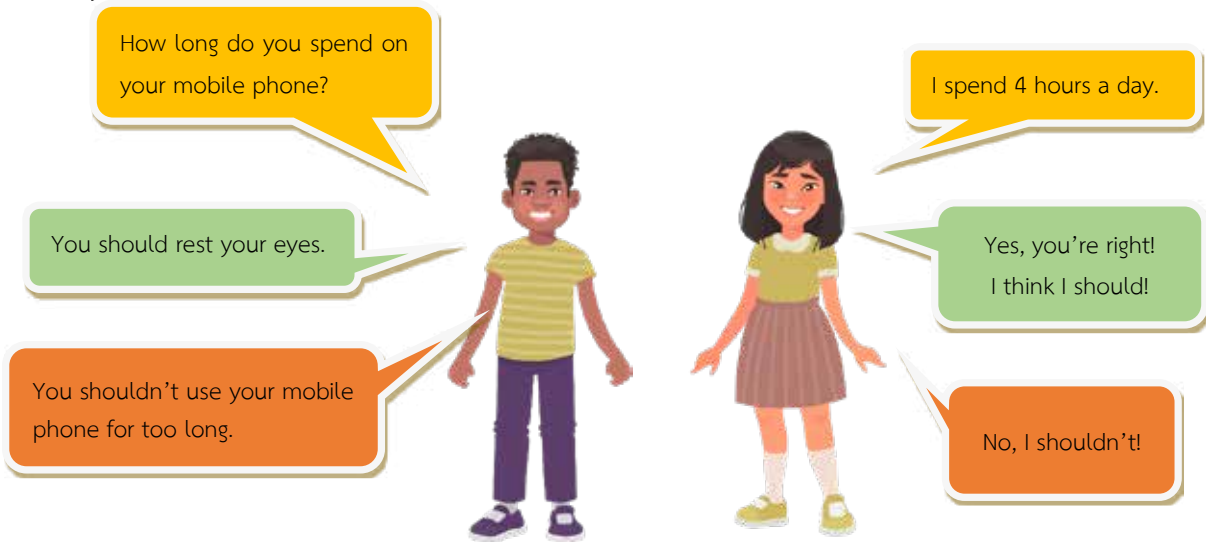
- |           |   |   |               |
|-----------|---|---|---------------|
| a while   | ● | ● | careful       |
| harmful   | ● | ● | secure        |
| cautious  | ● | ● | some time     |
| safe      | ● | ● | exhaustion    |
| tiredness | ● | ● | Without wires |
| wireless  | ● | ● | dangerous     |



B) Write true or false for each statement.

- False 1. The author of the text is against the use of technology.
- False 2. We should use mobile phones as much as possible.
- True 3. Scientists consider mobile phones shouldn't be used by children.
- True 4. Research claims smoking kills much more than mobile phone use.
- False 5. Electrical appliances in the bedroom are advisable.

C) Write the effects of technology on your health and give some advice about how to take care of yourself.



The effect of technology on your health	How to take care of yourself
headache and nausea	You should rest your eyes.
tiredness	You should take a rest.
sleep problems	You should turn off the electronic gadgets in your bedroom.
cancerous brain tumors	You shouldn't use a mobile phone for a long time. You should limit time of technology use each day.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Future Is Here รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) โดยใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะส่งเสริมทักษะการสื่อสารด้วยความมั่นใจของผู้เรียน</p> <p><b>คำศัพท์</b> recycle, cardboard, metal, toilet paper roll (แกนกระดาษทิชชู), decorate, paint, robot antenna (เสารับสัญญาณของหุ่นยนต์)</p> <p><b>คำอ่านภาษา:</b> 1. Wish (Present Unreal and Future Possible) 2. Sequencing words: first, next, after that, then, finally</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้คำศัพท์และทักษะทางภาษาในการสื่อสารในการเขียนอธิบายลำดับขั้นในการทำกิจกรรม และใช้โครงสร้างภาษาในการแสดงความเป็นปรารถนา</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> ชั่วโมงที่ 1 <b>ขั้นนำ (10 นาที)</b> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน ต่อจิกซอว์ที่ได้รับ เพื่อหาคำตอบว่าเป็นรูปภาพใด 2. นักเรียนกลุ่มใดต่อจิกซอว์สำเร็จก่อน และตอบคำถามได้ถูกต้อง ถือว่าเป็นผู้ชนะ โดยครูตั้งคำถาม ดังนี้ T: What is in the picture? SS: It's a <u>robot</u>. T: That's good. Today, we will learn about how to make a recycled robot from used items.</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 3. ก่อนการฟัง ครูนำกิจกรรม B มาทำทายและเชื่อมโยงความคิดสู่การประดิษฐ์ Recycle Robot อย่างง่ายจากแกนกระดาษทิชชูโดยยังไม่เฉลยคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์รีไซเคิลจากแกนกระดาษทิชชู 4. ครูสอบถามความเข้าใจของนักเรียนจากเรื่องที่ได้ฟัง T: What is the story about? Ss: It's about making a robot.</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> - <b>สื่อ</b> 1. คลิปวิดีโอสำหรับชั่วโมงที่ 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rZtAVFY8wTQ">https://www.youtube.com/watch?v=rZtAVFY8wTQ</a> 2. คลิปวิดีโอสำหรับชั่วโมงที่ 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6_TpuJ3bnL8">https://www.youtube.com/watch?v=6_TpuJ3bnL8</a></p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ใบงานเรื่อง A Recycled Robot</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ประเมินการฟัง 2. ประเมินการเขียน 3. ประเมินการพูด 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
---	--	---	---



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Future Is Here รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Future Is Here รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์ซีเคิล 2. ถามและตอบเกี่ยวกับการประดิษฐ์หุ่นยนต์ซีเคิลได้ <b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหุ่นยนต์ซีเคิลได้ 2. เขียนบรรยายขั้นตอนการสร้างหุ่นยนต์ซีเคิลได้ 3. พูดย่อสำนวนกลาง A Recycled Robot ได้</p>	<p>T: That's correct. It's about how to make a recycled robot. 5. นักเรียนทำกิจกรรม A โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์ที่ได้ยินจากการฟังในงาน A Recycled Robot ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์และอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนต้องการทราบเพิ่มเติม 6. นักเรียนทำกิจกรรม B โดยเรียงลำดับขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นยนต์ซีเคิลให้ถูกต้องอีกครั้ง ทั้งนี้ครูสามารถเปิดคลิปวิดีโอให้นักเรียนดูอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนทำใบงานได้เสร็จครบถ้วน 7. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและผลัดกันตรวจความถูกต้อง 8. ครูใช้ Sequencing words ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ใช้ในการจัดลำดับขั้นตอนของการแสดงวิธีทำหรือขั้นตอนการทำงาน โดยเรียงลำดับขึ้นแรก จนถึงลำดับขั้นสุดท้าย ได้แก่ First, Next, Then, After that, Finally เป็นต้น ครูนำ และกระตุ้นให้นักเรียนบอกขั้นตอนการทำงานทำตัวอย่างไร recycled robot อย่างง่ายจากแกนกระดาษทิชชู เช่น We are making a recycled robot from toilet paper roll. <b>First</b>, paint the toilet paper roll. <b>Second</b>, decorate the body by using color paper. <b>Next</b>, glue the eyes. <b>Then</b>, draw a mouth to make the face.</p>	<p><b>เครื่องมือ</b> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 4 4. แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 6, 4 และ 9 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป <b>หมายเหตุ:</b> ครูศึกษาการใช้ wish/would/could ในเอกสารแนบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นทำงาน 3. กล้าแสดงออก</p> <p><b>สมรรถนะที่要求学生ผู้เรียน</b> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Future Is Here รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>After that, make two arms. Finally, make a robot antenna, and now we get a recycled robot. 9. นักเรียนบอกขั้นตอนการทำ Recycled Robot อีกครั้ง ครูเขียนเฉพาะ Sequencing Words และกริยาสำคัญบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง <b>How to Make a Recycled Robot</b> First, paint the toilet paper roll. Second, decorate the body by using color paper. Next, glue the eyes. Then, draw a mouth to make the face. After that, make two arms. Finally, make a robot antenna. 10. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยคและลำดับของประโยค ให้คำแนะนำ ชื่นชม ให้กำลังใจ</p>	
	<p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 11. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการประดิษฐ์หุ่นยนต์และการใช้ Sequencing Words โดยตอบคำถามของครู - When we want to make a recycled robot, what do we think of first, second and so on?</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Future Is Here รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>- Why do we make a robot from used items/objects? - What words / phrases help to make the right steps/order of making a robot?</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ชั้นนำ (5 นาที)</b> 1. นักเรียนชมคลิปวิดีโอ Robots Make Life a Lot Easier 2. ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยการถาม-ตอบ ดังนี้ T: What can a robot do? Ss: It can clean the house. T: Can it cook the meal? Ss: Yes, it can.</p> <p><b>ชั้นสอน (45 นาที)</b> 3. นักเรียนศึกษาการใช้โครงสร้างประโยค I wish __ would /could __. เพื่อใช้บอกความคาดหวังหรือ ความปรารถนาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง - ครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนึกถึงความสามารถที่ หุ่นยนต์อาจจะทำได้ Think about the recycled robot last time. Can it fly/talk/play football ...?</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Future Is Here รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>Do you want it to fly/talk/play ....?</p> <p>4. นักเรียนเขียนความต้องการที่อยากให้นักเรียนในอนาคตทำได้ คนละ 1 ประโยคบนกระดานเช่น</p> <p>I wish my robot could speak Thai. I wish my robot would be my maid.</p> <p>5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของรูปประโยคบนกระดาน</p> <p>6. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค wish + could / would อีกครั้งว่าเป็นการใช้เพื่อบอกความต้องการที่ยังไม่เป็นจริงในขณะนี้พูด</p> <p>7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนแล้วช่วยกันออกแบบหุ่นยนต์ตามจินตนาการจากการดูคลิปประดิษฐ์หุ่นยนต์จากแกนกระดาษทิชชูในชั่วโมงที่ 1 ลงในงาน A Recycled Robot และนักเรียนเขียนความต้องการที่อยากให้นักเรียนทำได้โดยใช้โครงสร้าง wish + could / would ครูกำหนดให้เขียนกลุ่มละ 5 ประโยค</p> <p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>9. ครูสรุปโครงสร้างและการใช้ประโยค wish + could/ would</p>	

เอกสารแนบท้ายสำหรับครู เรื่อง การใช้ wish/would/could

Wish	Would	Could
<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้ในการอวยพร เช่น I wish you a merry Christmas.</li> <li>ปรารถนาในอดีต เช่น I wish she hadn't broken the vase.</li> <li>ปรารถนาในปัจจุบัน เช่น I wish he could fly.</li> <li>ปรารถนาในอนาคต เช่น I wish you would go to school.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้กล่าวถึงเหตุการณ์ในอดีตว่าจะเป็นอย่างไรร เช่น When I was five, I would go to Disney land.</li> <li>ใช้ขอร้องอย่างสุภาพ เช่น Would you open the door, please?</li> <li>ใช้แสดงความต้องการอย่างสุภาพ เช่น I would like to have some salad. แนะนำเปลี่ยนเป็น I would go out with you tomorrow.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>บอกความสามารถในอดีต เช่น I could speak English when I was ten.</li> <li>เพื่อขอความช่วยเหลือหรือ ขอร้อง และขออนุญาตอย่างสุภาพ เช่น Could you turn off the light please?</li> </ol>

โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นการใช้ wish เพื่อบอกความปรารถนาในปัจจุบัน และอนาคต โครงสร้างประโยค

1) ความปรารถนาในปัจจุบันและสิ่งที่ไม่มีโอกาสเป็นจริง

**S1 + wish + Past Simple (S1 + V2) + ...**

*Example: I wish she was here.*

She wishes she could fly.

2) ความปรารถนาในอนาคต

**S1 + wish + S2 + would + ...**

*Example: I wish she would win the lottery*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง The Future Is Here  
 ใบบงาน A Recycled Robot

Instructions: Listen to the VDO clip and do the exercises.

A) Mark ✓ in front of the words that you have heard.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> boy       | <input type="checkbox"/> paint             |
| <input type="checkbox"/> scissors  | <input type="checkbox"/> can               |
| <input type="checkbox"/> plastic   | <input type="checkbox"/> metal             |
| <input type="checkbox"/> arms      | <input type="checkbox"/> bin               |
| <input type="checkbox"/> cardboard | <input type="checkbox"/> toilet paper roll |
| <input type="checkbox"/> body      | <input type="checkbox"/> pants             |
| <input type="checkbox"/> box       | <input type="checkbox"/> glue              |
| <input type="checkbox"/> wood      | <input type="checkbox"/> face              |



B) Choose the sentences in the box, then write the steps in order.

- |                       |                |                  |               |
|-----------------------|----------------|------------------|---------------|
| Paint a body.         | Make two arms. | Glue the eyes.   | Draw a mouth. |
| Make a robot antenna. |                | Decorate a body. |               |

First, \_\_\_\_\_

Second, \_\_\_\_\_

Next, \_\_\_\_\_

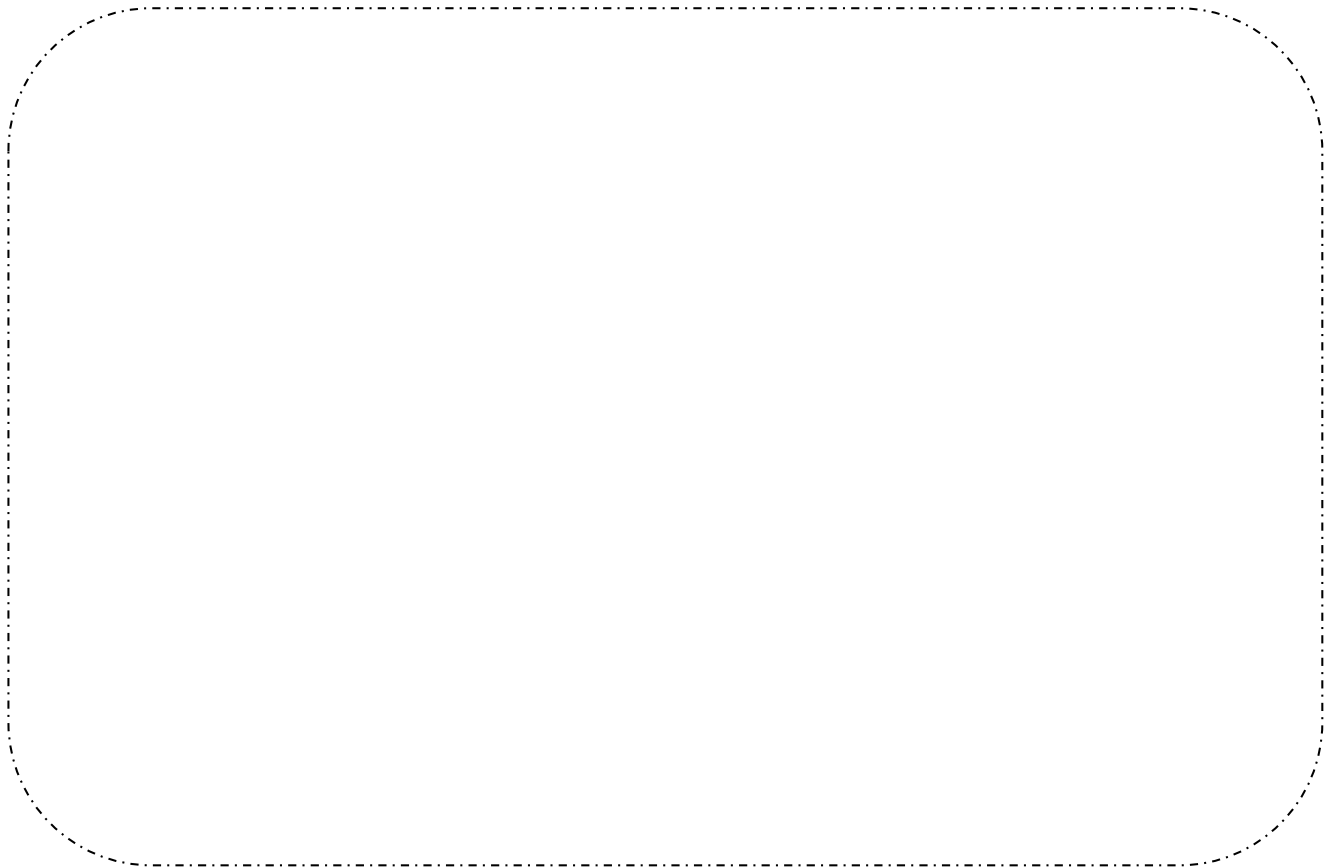
Then, \_\_\_\_\_

After that, \_\_\_\_\_

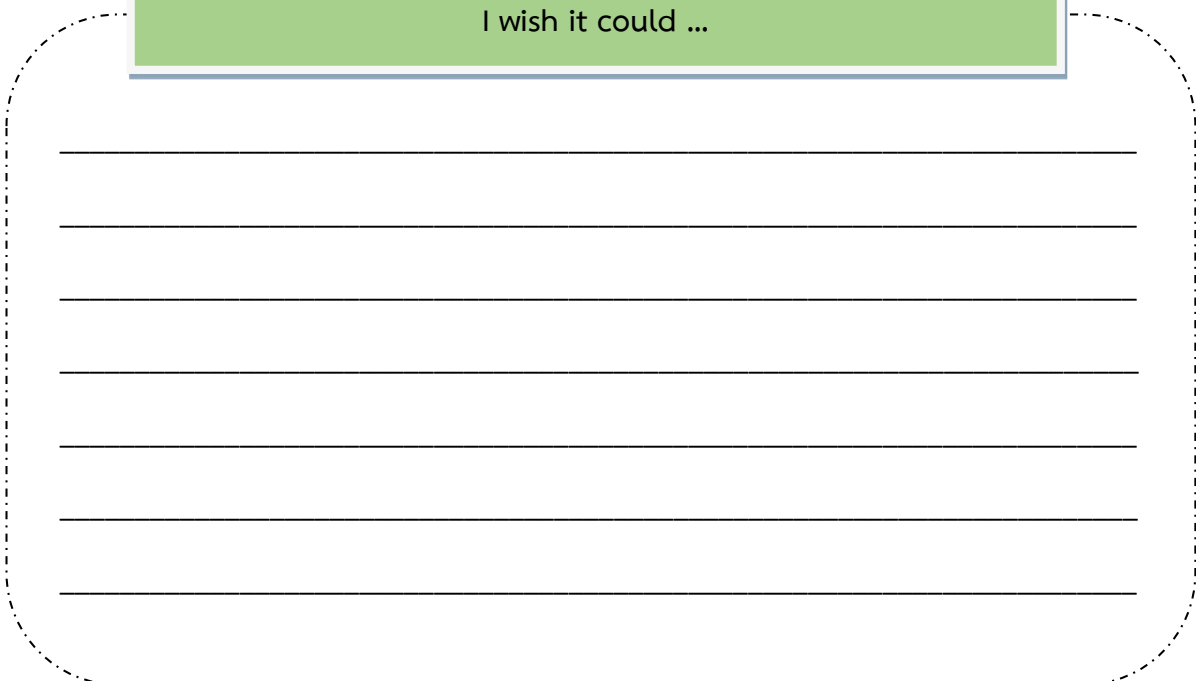
Finally, \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง The Future Is Here  
ใบงาน A Recycled Robot

C) Imagine your recycled robot. Write your wish it to do.



I wish it could ...



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง The Future Is Here  
เฉลยใบงาน A Recycled Robot

Instructions: Listen to the VDO clip and do the exercises.

A) Mark ✓ in front of the words that you have heard.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> boy                  | <input checked="" type="checkbox"/> paint             |
| <input checked="" type="checkbox"/> scissors  | <input checked="" type="checkbox"/> can               |
| <input checked="" type="checkbox"/> plastic   | <input checked="" type="checkbox"/> metal             |
| <input checked="" type="checkbox"/> arms      | <input type="checkbox"/> bin                          |
| <input checked="" type="checkbox"/> cardboard | <input checked="" type="checkbox"/> toilet paper roll |
| <input checked="" type="checkbox"/> body      | <input type="checkbox"/> pants                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> box       | <input checked="" type="checkbox"/> glue              |
| <input type="checkbox"/> wood                 | <input checked="" type="checkbox"/> face              |



B) Choose the sentences in the box, then write the steps in order.

- |                      |               |                  |              |
|----------------------|---------------|------------------|--------------|
| draw a mouth         | make two arms | glue the eyes    | paint a body |
| make a robot antenna |               | decorate a body. |              |

First, paint the body.

Second, decorate a body.

Next, Glue the eyes.

Then, draw a mouth.

After that, make two arms.

Finally, make a robot antenna.




หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง The Future Is Here

เฉลยใบงาน A Recycled Robot

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

C) Imagine your recycled robot. Describe how to make it and write your wish it to do.



I wish it could ...



รูปตัวอย่างให้คุณครูตัดทำภาพจิกซอว์



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง Transportations</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b></p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้พาหนะขนส่งสาธารณะ เช่น เรือ รถไฟ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>คำศัพท์:</b> a train, a car, a bicycle, a motorcycle, a bus, a plane a ship, a destination, a ticket, transportations, convenient</p> <p><b>สำนวนภาษา</b></p> <p>Comparison: Comparative Degree</p> <p>S + is + adjective (-er) than _____.</p> <p>S + is + more adjective than _____.</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการเดินทางโดยพาหนะขนส่งสาธารณะ</p>	<p><b>ขั้นนำ (10 นาที)</b></p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทาง</p> <p>T: Have you ever traveled by train?</p> <p>Ss: ...</p> <p>T: Can you tell me how to get the train?</p> <p>Ss: ...</p> <p>2. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเดินทางด้วยวิธีต่าง ๆ</p> <p>3. ครูนำภาพและแถบประโยคติดบนกระดานแบบละกัน โดยฝั่งซ้ายเป็นรูปภาพ และฝั่งขวาเป็นแถบประโยค แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับภาพขั้นตอนการเดินทางโดยพาหนะขนส่งสาธารณะ และนำแถบประโยคมาติดใต้รูปภาพให้ถูกต้องกลุ่มใดเรียงลำดับภาพและข้อความได้ถูกต้องก่อน เป็นกลุ่มชนะ</p> <p>4. นักเรียนร่วมกันเฉลยและช่วยกันสรุปขั้นตอนใช้พาหนะขนส่งสาธารณะ</p> <p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b></p> <p>5. นักเรียนทำกิจกรรม A ในใบงาน Transportations โดยจับคู่คำศัพท์สำคัญ (Key Vocabulary) กับรูปภาพ</p> <p>6. นักเรียนร่วมกันเฉลยโดยการอ่านออกเสียงคำตอบให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>- สื่อ</p> <p>1. ปัดรภาพ</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>1. ใบงาน Transportations</p> <p>2. ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <p><b>วิธีการ</b></p> <p>1. ประเมินการเขียน</p> <p>2. ประเมินการพูด</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เครื่องมือ</b></p> <p>1. แบบประเมินที่ 6</p> <p>2. แบบประเมินที่ 4</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p>

<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</b>  <b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology</b>  <b>เรื่อง Transportations</b>  <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</b>  <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</b></p>	<p style="text-align: right;"><b>เวลา 1 ชั่วโมง</b>  <b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</b></p>
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยพาหนะขนส่งสาธารณะ</li> <li>2. รู้และใช้โครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งต่างๆ</li> <li>3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางโดยพาหนะขนส่งสาธารณะได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยพาหนะขนส่งสาธารณะได้</li> <li>2. พูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางโดยพาหนะขนส่งสาธารณะได้</li> </ol>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกิจกรรมในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>
<p>7. ครูทบทวนการใช้ Comparative Degree ในการเปรียบเทียบขึ้นกว่า โดยให้นักเรียนดูภาพพาหนะต่าง ๆ แล้วตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่ประโยคสรุป</p> <p>T: Is the bicycle fast?</p> <p>T: Is the motorcycle fast?</p> <p>T: Which is faster, the bicycle or the motorcycle?</p> <p>T: Which is slower, the bicycle or the motorcycle?</p> <p>ครูบันทึกคำตอบบนกระดาน</p> <p>The motorcycle is faster than the bicycle. แล้วถาม</p> <p>T: Is the motor bicycle convenient?</p> <p>T: Is the bicycle convenient?</p> <p>Which is more convenient, the bicycle or the motorcycle?</p> <p>ครูเขียนคำตอบบนกระดาน</p> <p>The motorcycle is more convenient than the bicycle.</p> <p>8. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อช่วยกันเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นในการระบุข้อดีหรือความสะดวกสบายของการใช้พาหนะประเภทต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค Comparative Degree ลงในกระดาษที่ครูเตรียมให้</p>	<p><b>สมรรถนะที่ต่อต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การจัดการตนเอง</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Transportations รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>																						
<p>3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง</p>	<p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปรูปแบบโปรแกรมสร้างประโยคเปรียบเทียบซึ่งกว่าที่เรียนมาในครั้งนี้นับกระดาน</p> <table border="1" data-bbox="494 728 638 1411"> <tr> <td>The plane</td> <td>is</td> <td>faster</td> <td>than</td> <td>the train</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>V</td> <td>Adj.</td> <td>than</td> <td>O</td> </tr> </table> <p>10. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมในกรณีที่คุณศัพท์มี 2 และ 3 พยางค์ขึ้นไป</p> <table border="1" data-bbox="702 660 861 1512"> <tr> <td>The plane</td> <td>is</td> <td>more</td> <td>convenient</td> <td>than</td> <td>the bus</td> </tr> <tr> <td>S</td> <td>V</td> <td>more</td> <td>Adj.</td> <td>than</td> <td>O</td> </tr> </table>	The plane	is	faster	than	the train	S	V	Adj.	than	O	The plane	is	more	convenient	than	the bus	S	V	more	Adj.	than	O	
The plane	is	faster	than	the train																				
S	V	Adj.	than	O																				
The plane	is	more	convenient	than	the bus																			
S	V	more	Adj.	than	O																			
	<p>11. นักเรียนแสดงความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการเรียนครั้งนี้ โดย ปรับใช้กับยานพาหนะอื่นๆในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <table border="1" data-bbox="1005 739 1181 1411"> <tr> <td>S</td> <td>V</td> <td>Adj.</td> <td>than</td> <td>O</td> </tr> <tr> <td>A car</td> <td>is</td> <td>faster</td> <td>than</td> <td>a bicycle.</td> </tr> <tr> <td>A truck</td> <td>is</td> <td>bigger</td> <td>than</td> <td>a car.</td> </tr> </table>	S	V	Adj.	than	O	A car	is	faster	than	a bicycle.	A truck	is	bigger	than	a car.								
S	V	Adj.	than	O																				
A car	is	faster	than	a bicycle.																				
A truck	is	bigger	than	a car.																				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations  
บัตรภาพ





# หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations  
บัตรภาพ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations  
บัตรภาพ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Transportations  
ใบความรู้เรื่อง Comparison

การเปรียบเทียบ(Comparison) คือ การใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) และคำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) เพื่อบอกถึงความแตกต่างของสิ่งของ คน หรือเหตุการณ์ โดยจะแบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่



1. Positive Degree (การเปรียบเทียบชั้นเท่ากัน)

รูปแบบประโยค คือ as + adj./adv. + as

เช่น Mary is as pretty as Tina.

2. Comparative Degree (การเปรียบเทียบชั้นกว่า)

รูปแบบประโยคคือadj. /adv. (เติม -er) + than

หรือmore + adj. /adv. + than

เช่นThis house is bigger than that house.

This house is more expensive than that house.



3. Superlative Degree (การเปรียบเทียบชั้นสุด)

รูปแบบประโยค คือthe + adj. (เติม -est) + noun

หรือthe most + adj. + noun

เช่น This is the most expensive car in Thailand.

## หลักในการทำคำคุณศัพท์ให้อยู่ในขั้นกว่าและขั้นสุด

### 1. คำคุณศัพท์พยางค์เดียว (adjectives with one syllable)

เติม -er เพื่อทำให้เป็นขั้นกว่า หรือใส่ -est เพื่อทำให้เป็นขั้นสุดตามหลังคำคุณศัพท์นั้น ๆ เช่น

tall	taller	tallest
old	older	oldest
new	newer	newest

\*\*\* ถ้าศัพท์ตัวไหนที่มีสระเสียงสั้นตัวเดียวและมีตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดที่ลงท้ายอีก 1 ตัว ก่อนที่จะเติม -er หรือ -est เช่น

big	bigger	biggest
hot	hotter	hottest
fat	fatter	fattest

### 2. คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์และลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i ก่อนที่จะเติม -er หรือ -est ต่อท้าย เช่น

easy	easier	easiest
happy	happier	happiest
pretty	prettier	prettiest

### 3. คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์หรือมากกว่า ให้ใส่ more นำหน้าคำคุณศัพท์นั้น ๆ เพื่อทำให้เป็นขั้นกว่า หรือใส่ most นำหน้าคำคุณศัพท์นั้น ๆ เพื่อทำให้เป็นขั้นสุด เช่น

modern	more modern	most modern
expensive	more expensive	most expensive
dangerous	more dangerous	most expensive

\*\*\* มีคำคุณศัพท์ 2 พยางค์บางคำที่สามารถใส่ -er หรือ -est หลังคำนั้น ๆ ได้เลย เช่น

simple	simpler	simplest
clever	cleverer	cleverest
narrow	narrower	narrowest

### 4. คำคุณศัพท์กลุ่มพิเศษ กลุ่มนี้ศัพท์ในขั้นกว่าและขั้นสุดจะเปลี่ยนรูปไป ไม่อยู่ในรูปเติมเลย เช่น

good	better	best
bad	worse	worst
much/many	more	most
little	less	least

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations  
 ใงาน Transportations

Instructions: Do the exercise.

A) Match the words with the pictures.

a train	a plane	a bus	a ship
a motorcycle	a bicycle	a car	a ticket



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



B) Complete the sentences by using the adjective words given as the clues.

expensive	slow	convenient	big	new
cheap	fast	modern	small	large
bus	plane	car	motorcycle	bicycle
	ship	train		

1. \_\_\_\_\_ is more convenient than \_\_\_\_\_.
2. A train is \_\_\_\_\_ than a bus.
3. A bicycle is \_\_\_\_\_ than a car.
4. \_\_\_\_\_ is slower than \_\_\_\_\_.
5. A plane is \_\_\_\_\_ of all public transportations.
6. A sports car is \_\_\_\_\_ than a car.
7. A ship is \_\_\_\_\_ than a bus.
8. A bicycle is \_\_\_\_\_ of all public transportations.
9. A motorcycle is \_\_\_\_\_ than a bicycle.
10. \_\_\_\_\_ is more modern than \_\_\_\_\_.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Transportations  
 เผลยใบบงน Transportations

Instructions: Do the exercise.

A) Match the words with the pictures.

a train	a plane	a bus	a ship
a motorcycle	a bicycle	a car	a ticket



a bicycle



a plane



a bus



a car



a train



a ship



a ticket



a motorcycle

B) Complete the sentences by using the adjective words given as the clues.

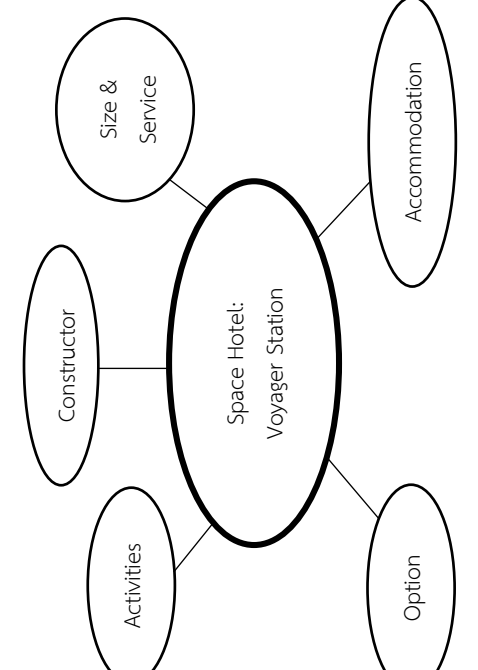
คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

expensive	slow	convenient	big	new
cheap	fast	modern	small	large
bus	plane	car	motorcycle	bicycle
	ship	train		

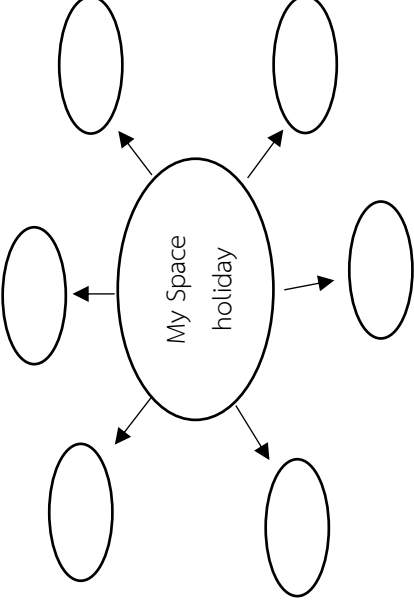
1. \_\_\_\_\_ is more convenient than \_\_\_\_\_.
2. A train is \_\_\_\_\_ than a bus.
3. A bicycle is \_\_\_\_\_ than a car.
4. \_\_\_\_\_ is slower than \_\_\_\_\_.
5. A plane is \_\_\_\_\_ of all public transportations.
6. A sports car is \_\_\_\_\_ than a car.
7. A ship is \_\_\_\_\_ than a bus.
8. A bicycle is \_\_\_\_\_ of all public transportations.
9. A motorcycle is \_\_\_\_\_ than a bicycle.
10. \_\_\_\_\_ is more modern than \_\_\_\_\_.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เรื่อง Space Hotel</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการเดินทางไปยังอวกาศในอนาคต โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>construction, organization, passenger, rotating, gravity, habitation, accommodation</p> <p>ถ้อยคำ:</p> <p>Future Simple Tense: (Statement and Question)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวอวกาศในอนาคต</p>	<p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูเริ่มต้นคำถามพร้อมทั้งส่งลูกบอลให้นักเรียน 1 คน ตอบคำถาม จากคำถาม ดังนี้</p> <p>T: What is your dream job?</p> <p>Ss: I want to be a/an .../My dream job is a/an ...</p> <p>2. นักเรียนส่งบอลให้เพื่อนคนต่อไป พร้อมกับถามประโยคเดียวกัน จนครบทุกคน</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามจากประโยคถามข้างต้น</p> <p>T: Do you know about an astronaut?</p> <p>Ss: Yes, I do./No, I don't.</p> <p>T: Where does he/she work?</p> <p>Ss: He/ She works in the space.</p> <p>T: Do you want to travel to the space?</p> <p>Ss: Yes, I really want to go there.</p> <p>T: We are going to read a passage about traveling to space.</p> <p>จากนั้นครูโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บทความ The World's First Space Hotel to Open in 2027</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงาน Space Hotel</p> <p>2. ใบงาน My Space Holiday</p> <p>3. ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการเขียน</p> <p>2. ตรวจใบงาน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Space Hotel รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว 2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 3. อธิบายและนำเสนอ</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์และสำนวนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการท่องเที่ยว 2. เขียนบรรยายการวางแผนการท่องเที่ยว 3. เขียนผังความคิดและพูดแลกเปลี่ยนการวางแผนการท่องเที่ยว 4. เขียนสรุปแผนการท่องเที่ยวอวกาศในอนาคตของตนเองได้</p>	<p><b>ขั้นสอน (40 นาที)</b> 4. ก่อนการอ่าน ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านในใบงาน Space Hotel แล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่คิดว่าสำคัญแต่ไม่เข้าใจ ความหมาย ครูตรวจสอบและอธิบายตามความจำเป็น จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านครั้งแรกด้วยการ Scanning บทอ่านแล้วบอกหัวเรื่อง (Topic) ของบทอ่าน T: What is the topic of this passage? Ss: It's about traveling to space. T: Very good! It's about a "Space Hotel". 5. นักเรียนทำใบงาน Space Hotel: Vocabulary เพื่อเสริมความรู้ด้านคำศัพท์ก่อนการอ่านครั้งที่ 2 โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมายแล้วอ่านบทอ่านอีกครั้งด้วยการ Skimming แล้วตอบคำถามในใบงาน Space Hotel ในกิจกรรม A ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหลังการอ่าน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบโดยใช้ Graphic Organizer ช่วยสรุปความเข้าใจในการอ่านเป็น Mind Mapping แบบ 5 แขนงหลัก สรุปแบบงดละ 1 ย่อหน้า</p>	<p><b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบเฉลยใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เรื่อง Space Hotel</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นทำงาน</li> <li>3. กล้าแสดงออก</li> </ol> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การจัดการตนเอง</li> <li>3. การคิดขั้นสูง</li> </ol>	 <p>7. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Future Simple Tense โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็น Future Simple Tense จากบทอ่านในใบงาน Space Hotel</p> <p>8. นักเรียนตัวแทนออกมาเขียนประโยคที่ขีดเส้นใต้ บนกระดานคนละ 1 ประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The hotel will have luxury villas and individual bedrooms.</li> </ul>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Space Hotel รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>- Moreover, the hotel will contain restaurants, bars and gyms.</p> <p>9. นักเรียนช่วยกันสังเกต บอกโครงสร้างและความหมายของ Future Simple Tense ดังนี้</p> <p>- Subject + will + verb infinitive + ...</p> <p>10. นักเรียนพูดประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต ดังตัวอย่างต่อไปนี้</p> <p>T: What will you do in the future? S1: I will travel to the space. T: Who will you go there with? Ss: ... T: How will you go there? Ss: ... T: What will you do there? Ss: ...</p> <p>11. นักเรียนเขียนแผนการท่องเที่ยวในอนาคตที่นักเรียนสนใจ โดยใช้โครงสร้างประโยค Future Simple Tense ลงในงาน My Space Holiday</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Space Hotel รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>12. ครูกระตุ้นนักเรียนให้คิดและถ่ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบด้วยการเขียน Mind mapping โดยใช้คำถามที่มีความละเอียดและหลากหลาย ดังตัวอย่างต่อไปนี้</p> 	<p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <p>13. นักเรียนจับคู่ เพื่อพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลการท่องเที่ยวในอนาคตกับเพื่อนภายในเวลาที่กำหนด โดยเลือกข้อมูลจาก Mind Mapping แล้วเขียนข้อมูลทั้งหมดลงในกระดาษ A4 จัดให้เรียบร้อยและนำอ่าน ดิบบนป้ายนิเทศหรือผนังห้องเรียน ให้เพื่อน ๆ อ่านและให้กำลังใจ</p> <p>14. ให้นักเรียนเขียนสรุปแผนการท่องเที่ยวอากาศในอนาคตของตนเอง</p>



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Space Hotel ใบงาน Space Hotel

**Instructions:** Read the passage and answer the questions. (อ่านบทความแล้วตอบคำถาม)

### The World's First Space Hotel to Open in 2027

"Going to space will just be another option people will pick for their vacation."



The Gateway Foundation has announced that it intends to open the first hotel in space, named Voyager Station, in 2027. Voyager Station will be built by construction company Orbital Assembly Corporation, which describes itself as "the world's first large scale space construction company".

According to the organization, construction of the 50,000-square-metre facility will start in 2026 with the first passengers visiting the hotel in 2027. When it opens, the rotating hotel will have rooms for up to 440 people. The rotating ring-shaped form will give the station gravity equivalent to one-sixth of the Earth's.

The hotel will have luxury villas and individual bedrooms. **Moreover, the hotel will contain restaurants, bars and gyms.** This ring will support the 24 habitation modules, which will be used for hotel accommodation, restaurants, bars, gyms, crew accommodation and scientific research pods.

Voyager Station will contain a range of holiday accommodation options with 500-square-metre "luxury villas" that will be available to be rented for a week, months or permanently. These villas will have sleeping space for 16 guests along with three bathrooms and cooking facilities. Alongside the villa, the space station will have numerous 30-square-metre hotel suites that will have beds for two people and a private bathroom.



An activity and gym module with seven-meter-high ceilings will be used for low-gravity games. At night, it will be used as a concert venue where "the biggest musicians on Earth will rock the station as it circles the planet".

*Adapted from: <https://www.dezeen.com/2021/03/09/space-hotel-voyager-station-gateway-foundation/>*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Space Hotel  
ใบงาน Space Hotel

A) Read the passage again and answer the questions.

1. When will the first space hotel be opened?

---

2. How many people will be the first passengers to the hotel?

---

3. What facilities are there in the space hotel?

---

4. What will the hotel suites in the villa have for visitors?

---

5. What will the seven-meter-high ceiling have at night?

---

B) Take turn to talk to your partner.

What will you do in  
the future?

Who will you go  
with?

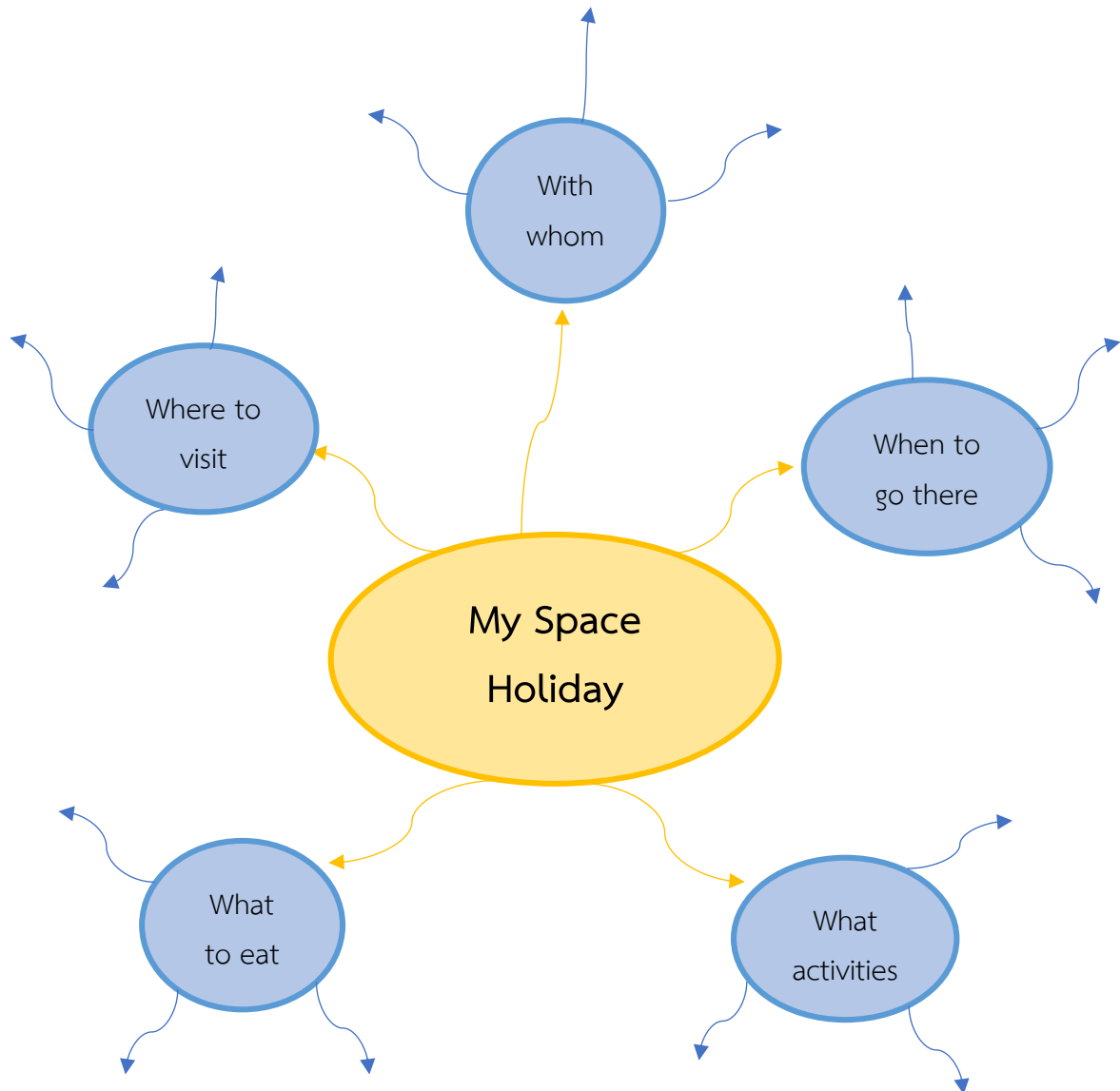
I will travel to the  
space.

I will go there with  
my family.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Space Hotel  
ใบงาน My Space Holiday

**Instructions:** Write a mind map about your dream holiday. Then, share your idea with your friends. (นักเรียนเขียนแผนผังการท่องเที่ยววันหยุดในฝันของตนเองและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Space Hotel  
เฉลยใบงาน Space Hotel

A) Read the passage again and answer the questions.

1. When will the first space hotel be opened?

The first space hotel will be opened in 2027.

2. How many people will be the first passengers to the hotel?

Four hundred and forty passengers will be the first group to the hotel.

3. What facilities are there in the space hotel?

There are villas, restaurants, bars and gyms.

4. What will the hotel suites in the villa have for visitors?

The hotel suites will have beds for two people and a private bathroom.

5. What will the seven-meter-high ceiling have at night?

It will have a big concert.

B) Take turn to talk to your partner.

What will you do in  
the future?

Who will you go  
with?

I will travel to the  
space.

I will go there with  
my family.

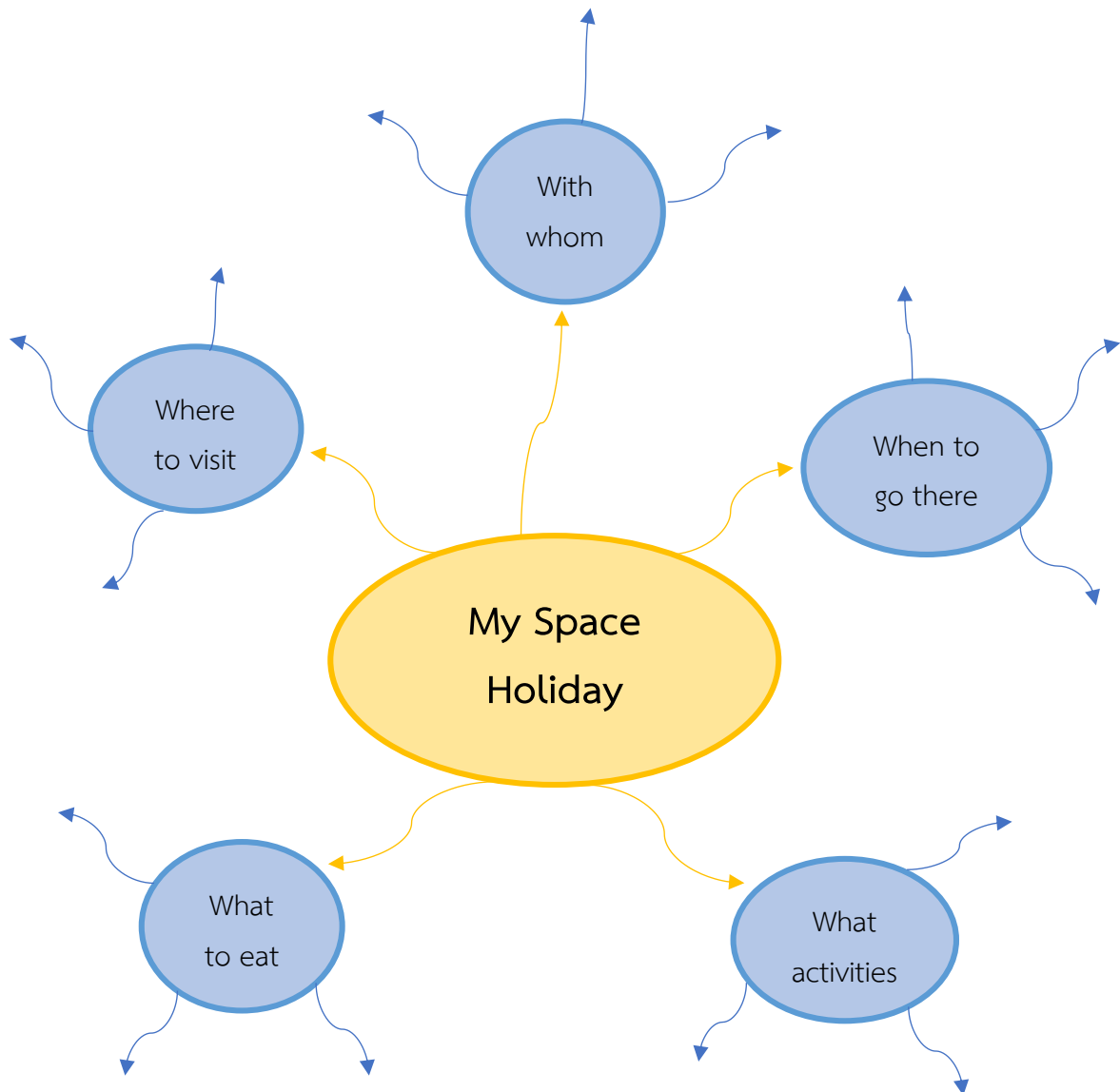


## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Space Hotel

### เฉลยใบงาน My Space Holiday

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

**Instructions:** Write a mind map about your dream holiday. Then, share your idea with your friends. (นักเรียนเขียนแผนผังการท่องเที่ยววันหยุดในฝันของตนเองและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน)



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology          กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6          เรื่อง Our Journey to the Future          รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>						
<p>สาระสำคัญ/ความถี่รวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะตามจินตนาการและแผนการเดินทางในอนาคตโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: places, vehicles, materials, appearances, abilities, space</p> <p>สำนวนภาษา:          I am going to the (place).          I am travelling by (vehicle).          It is made of/from (material).          It is (appearance).          It can (ability).</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะและแผนการเดินทางในอนาคต</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนรับบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ การเดินทาง ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ และพาหนะคนละ 1 บัตร (คำศัพท์ ได้แก่ museum, park, art gallery, sea, space, moon, train, car, plane, boat, subway, bicycle, motorcycle, brick, cloth, coal, iron, sand, stone, wood, cement, glass, leather, big, small, beautiful, comfortable, large, long, short, soft, hard, light, fly, drive, dive, speak, tell the time, control, call)</p> <p>2. ครูจับเวลา 1 นาที ให้นักเรียนนำบัตรคำศัพท์ไปติดบนกระดานตามหมวดของคำศัพท์ที่ครูคิดหรือเขียนไว้บนกระดาน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="1260 851 1404 1433"> <tr> <td>Places</td> <td>Vehicles</td> <td>Materials</td> </tr> <tr> <td>Appearances</td> <td>Abilities</td> <td>Space</td> </tr> </table>	Places	Vehicles	Materials	Appearances	Abilities	Space	<p>แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัตรคำศัพท์</li> <li>2. คลิปวิดีโอ เรื่อง We Are Going จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vl6jn-Ddafm">https://www.youtube.com/watch?v=vl6jn-Ddafm</a></li> <li>3. คลิปวิดีโอ How to Make a Water Rocket <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs">https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs</a></li> </ol> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงาน Going to the Moon</li> <li>2. ใบงาน My Vehicle in the Future</li> <li>3. ใบงาน My Journey in the Future</li> <li>4. ชิ้นงานจรวดขวดน้ำ</li> </ol> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตรวจใบงาน</li> <li>2. ประเมินการเขียน</li> <li>3. แบบประเมินการพูด</li> <li>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> </ol>
Places	Vehicles	Materials						
Appearances	Abilities	Space						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง Our Journey to the Future		
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะ</li> <li>2. รู้และใช้โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารลักษณะของยานพาหนะและแผนการเดินทางในอนาคต</li> <li>3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของยานพาหนะและแผนการเดินทางในอนาคตได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบยานพาหนะในจินตนาการและเขียนบรรยายลักษณะและแผนการเดินทางได้</li> <li>2. ออกแบบจรวดขวดน้ำและพุดน้ำเสนอได้</li> </ol> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>3. กล้าแสดงออก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบว่าคำศัพท์นำไปติดในหมวดที่ถูกต้องหรือไม่ และช่วยปรับปรุงแก้ไข</li> <li>4. ครูเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้ I am going to the (place). I am travelling by (vehicle). It is made of/from (material). It is (appearance). It can (ability).</li> </ol> <p><b>ขั้นตอน (40 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. นักเรียนนำบัตรคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดานไปเติมท้ายประโยคให้ถูกต้อง</li> <li>6. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</li> <li>7. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเดินทางในอนาคต We Are Going และช่วยกันตอบคำถามจากการชมคลิปวิดีโอ ดังนี้ T: Where are the next destinations? SS: Mars. T: How can they go to the moon? SS: By a rocket.</li> </ol>	<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบเฉลยใบงาน</li> <li>2. แบบประเมินที่ 6</li> <li>3. แบบประเมินที่ 4</li> <li>4. แบบประเมินที่ 9</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 4, 6 และ 9 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Our Journey to the Future          กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6          เวลา 2 ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สมรรถนะที่要求学生ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การจัดการตนเอง</li> <li>3. การคิดขั้นสูง</li> </ol>	<p>T: What is discovered on the moon?          SS: Millions of tons of water ice.          T: What is water composed of?          SS: The water is composed of oxygen and hydrogen.          8. นักเรียนออกแบบยานพาหนะในอนาคตตามจินตนาการของตนเอง พร้อมเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับแผนการเดินทางในอนาคตของตนเอง ตามโครงสร้างภาษา ดังนี้          I am going to the <u>(place)</u>.          I am travelling by <u>(vehicle)</u>.          It is made of/from <u>(material)</u>.          It is <u>(appearance)</u>.          It can <u>(ability)</u>.</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b>          9. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนแผนการเดินทางในอนาคตของเพื่อนแล้วชมเชยให้กำลังใจ</p>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Our Journey to the Future รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูสนทนากับนักเรียนว่าเราสามารถเดินทางไปในอนาคตได้โดยวิธีการใด จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์เรื่องการเคลื่อนที่โดยใช้ “จรวดขวดน้ำ” ว่ามีวิธีการทำงานอย่างไร และใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง</p> <p>2. นักเรียนชมคลิปวิดีโอ How to Make a Water Rocket เพื่อเป็นแนวทางความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างยานพาหนะในอนาคตของนักเรียน</p>	
	<p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มจับอุปกรณ์ในการประดิษฐ์จรวดน้ำ ประกอบด้วย ขวดน้ำอัดลมเปล่า 2 ขวด เทปกาว กระดาษการ์ดแข็ง น้ำเปล่า กรรไกร และคัตเตอร์</p> <p>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบจรวดน้ำของตนเอง โดยเขียนข้อมูลเกี่ยวกับยานพาหนะในอนาคตลงใน ใบงาน My Vehicle in the Future ตามโครงสร้าง</p> <p>I am going to the (place).</p> <p>I am travelling by (vehicle).</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Our Journey to the Future รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>It is made of/from (material). It is (appearance). It can (ability). พร้อมทั้งเขียนให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และขั้นตอนการประดิษฐ์จรวด ในใบงานที่ 3 My Journey in the Future 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติ จนชิ้นงานจรวดนำสำเร็จ <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 6. นักเรียนนำเสนอชิ้นงานยานพาหนะในอนาคตของตนเอง และแผนการเดินทางในอนาคตต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>	
		<p><b>หมายเหตุ:</b> การใช้ made of / made from - made of คือ สร้างจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเมื่อผ่านขั้นตอนการสร้างแล้วไม่เปลี่ยนแปลงยังคงเป็นสิ่งนั้นอยู่ เช่น Chairs are made of wood. (เก้าอี้สร้างจากไม้ เก้าอี้ยังคงเป็นไม้) - made from คือ สร้างจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเมื่อผ่านขั้นตอนการสร้างแล้วเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง เช่น Paper is made from wood. (ไม้กลายเป็นกระดาษไปแล้วอย่างสิ้นเชิง) <b>ข้อเสนอแนะ:</b> ครูสามารถพานักเรียนไปทดลองการยิงจรวดนำกลางสนามฟุตบอลโดยการติดอุปกรณ์เพิ่มเติม ซึ่งสามารถบูรณาการกับรายวิชาวิทยาศาสตร์ได้ และสามารถจัดการแข่งขันการยิงจรวดนำ เพื่อให้นักเรียนมีความสนุกสนานมากยิ่งขึ้น - บูรณาการกับวิชา วิทยาศาสตร์ เรื่องแรง - บูรณาการกับวิชา การงานอาชีพ เรื่องการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ - บูรณาการกับวิชา ศิลปศึกษา เรื่องการออกแบบ/การลงสี</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology          กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6          เรื่อง Our Journey to the Future          รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง          ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>- เพื่อเป็นการส่งเสริม สร้างแรงกระตุ้น แรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน          ครูผู้สอนอาจประสานงานครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นได้ประเมินและให้คะแนนการประดิษฐ์จรวดขวดน้ำแก่ผู้เรียนด้วย</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Our Journey to the Future  
ใบงาน Going to the Moon

Instructions: Watch the VDO clip about going to the moon and answer the questions.

(นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเดินทางไปยังดวงจันทร์แล้วตอบคำถาม)

A) Answer the questions.



1. When are they going to stay on the moon?

---

2. Where is the next destination?

---

3. How can they go to the moon?

---

4. What is discovered on the moon?

---

5. What is water made of?

---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Our Journey to the Future  
ใบงาน My Vehicle in the Future

B) Draw your vehicle, and write your plan for traveling in the future.

My Vehicle in the Future

My Traveling Plan

I am going to the \_\_\_\_\_ . I am travelling by \_\_\_\_\_ .

It is made of \_\_\_\_\_ . It is \_\_\_\_\_ .

It can \_\_\_\_\_ .

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Our Journey to the Future  
ใบงาน My Journey in the Future

C) Work in group: Design your own vehicle and make a travelling plan in the future. Then present it to the class.

Materials →

*Example: Bottle*

---

---

---

---

*Example: Cut the bottle.*

---

---

---

---

---

---

---

← How to make a rocket

My Journey in the Future

*Example: I will go to the moon.*

---

---

---

---

---

---

---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง Our Journey to the Future  
เฉลยใบงาน Going to the Moon

Instructions: Watch the VDO clip about going to the moon and answer the questions.

(นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการเดินทางไปยังดวงจันทร์แล้วตอบคำถาม)

A) Answer the questions.



1. When are they going to stay on the moon?

They are going to stay on the moon in

---

2. Where is the next destination?

The next destination is Mars.

---

3. How can they go to the moon?

They can go to the moon by the rocket.

---

4. What is discovered on the moon?

Million tons of water ice are discovered on the

---

5. What is water made of?

It's made of oxygen and hydrogen.

---

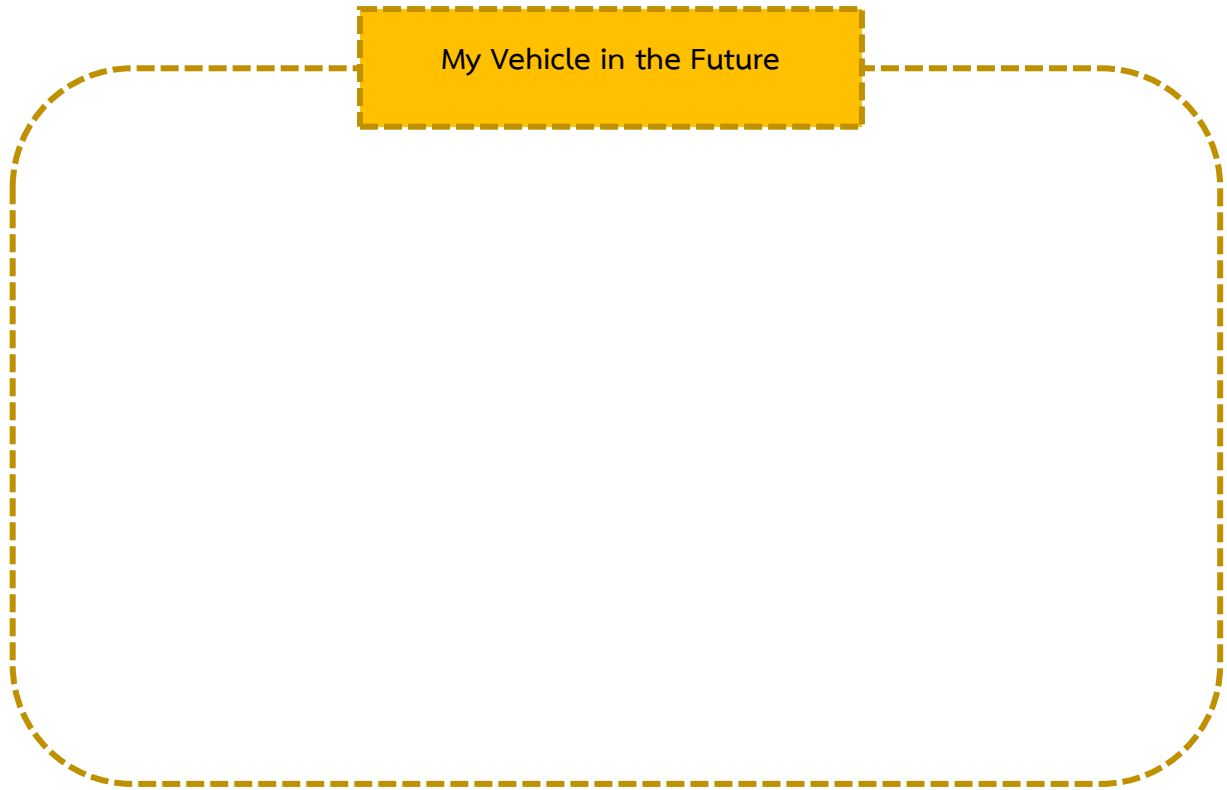
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Our Journey to the Future

เฉลยใบงาน My Vehicle in the Future

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

B) Draw your vehicle, and write your plan for traveling in the future.

My Vehicle in the Future



My Traveling Plan

I am going to the \_\_\_\_\_ . I am travelling by \_\_\_\_\_ .

It is made of \_\_\_\_\_ . It is \_\_\_\_\_ .

It can \_\_\_\_\_ .



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Our Journey to the Future

เฉลยใบงาน My Journey in the Future

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

C) Work in group: Design your own vehicle and make a travelling plan in the future. Then present it to the class.

Materials → Example: Bottle

---

---

---

---

Example: Cut the bottle.

---

---

---

---

---

---

---

← How to make a rocket

My Journey in the Future

Example: I will go to the moon.

---

---

---

---

---

---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Beyond Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p><b>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</b> การสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสม เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>คำศัพท์:</b> advantage, disadvantage, chat, screen, invention, download, social, communicate</p> <p><b>สำนวนภาษา:</b> <b>ประโยคในการพูดอภิปราย</b> - What do you think about ...? - I think it's good / bad because ... - One advantage of ... is ... - One disadvantage of ... is ...</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</p>	<p><b>ชั่วโมงที่ 1 ผู้นำ (5 นาที)</b> 1. ครูชูโทรศัพท์มือถือให้นักเรียนดู จากนั้นถามนักเรียนว่า T: Do you use a cell phone? Ss: ... T: When do you use the cell phone/mobile phone? Ss: ... T: Is it good or bad? Ss: ... 2. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบและให้เหตุผลโดยอิสระ</p> <p><b>ชั้นสอน (45 นาที)</b> 3. นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ที่ครูแสดงและอ่านออกเสียง advantage, disadvantage, chat, screen, invention, download, social, communicate นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงคำ (Word Stress) ครูฟัง ตรวจสอบและแก้ไข 4. ครูเขียนตัวอย่างประโยคในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นบนกระดาน - What do you think about ...? - I think it's good/ bad. - Why? - Because ...</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b> - สื่อ 1. บัตรคำ 2. ใบงาน Advantages and Disadvantages 3. เกมเล็กซิกซ์</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ใบงาน Advantages and Disadvantages 2. การอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี</p> <p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p><b>เครื่องมือ</b> 1. แบบผลัดใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 9</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Beyond Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>ด้านความรู้</b> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี 2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยี 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีได้ 2. พูดอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีได้ 3. เขียนข้อดี ข้อเสียจากการใช้สื่อเทคโนโลยีและพูดนำเสนอได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก</p>	<p>- One/ An advantage of ... is ... - One/ A disadvantage of ... is ... 5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-5 คน แล้วทำใบงานที่ 1 Advantage and Disadvantage โดยในใบงานกลุ่มจะมีตัวอย่าง ข้อดี และ ข้อเสียของการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Advantage: I can listen to music. Disadvantage: I spend too much time on it. 6. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอภิปราย ข้อดี และ ข้อเสียของการใช้สื่อเทคโนโลยี และบันทึกลงในใบงาน Advantages And Disadvantages</p> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 7. นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อดี และข้อเสียของสื่อเทคโนโลยี เพื่อเตรียมทำกิจกรรมในคาบเรียนต่อไป</p> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b> <b>ขั้นนำ (5 นาที)</b> นักเรียนแบ่งเป็น 2 ฝ่าย ด้วยการเล่น “เกมเลือกข้าง” ตอบคำถาม - Who wants to go to the moon? - Who wants to go to the Mars? และทำให้จำนวนนักเรียนเท่ากันทั้งสองฝ่าย ได้แก่กลุ่มที่เลือกไปดวงจันทร์และกลุ่มที่เลือกไปดาวอังคาร</p>
	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 4 และ 9 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Beyond Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	2. ครูยกตัวอย่างประโยคแสดงเหตุผลของการเลือกไปดวงจันทร์ และดาวอังคาร เช่น - I think going to Mars is good because I want to be the first one to go there. - I think going to Mars is bad because there isn't anybody to go there because it wastes a lot of money. - I think going to the moon is good because I knew that there is some water there/there are some valuable resources there. - I think going to the moon is bad because it is very dangerous/ there is no oxygen. 3. ครูแนะนำโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การตอบรับ และการปฏิเสธไม่เห็นด้วย พร้อมการให้เหตุผล - In my opinion, ... - I think technology is good because ... - I think technology is bad because ... - I agree./I disagree. 4. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เพื่อนำเสนอความคิดเห็นในหัวข้อ Technology makes our life better โดยให้กลุ่มที่ 1 เขียนข้อดี	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology เรื่อง Beyond Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>ของการใช้เทคโนโลยี และกลุ่มที่ 2 เขียนข้อเสียของการใช้เทคโนโลยี ลงในกระดาษที่ครูเตรียมให้</p> <p>5. ครูให้นักเรียนสลับกลุ่ม เพื่ออ่านความคิดเห็นของเพื่อนอีกกลุ่ม โดยนักเรียนสามารถเขียนความคิดเห็นเพิ่มเติมให้เพื่อนได้</p> <p>6. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อดี และข้อเสีย จากการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมทั้งให้ร่วมกันเสนอแนะข้อสังเกตเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อควรระวังในการ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม</p>

advantage

disadvantage

invention

screen

communicate

download



social

chat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง Beyond Technology  
 ใบบงาน Advantages And Disadvantages





A: What do you think about using a cell phone/ mobile phone?

B: I think it's good/ bad.

One of advantage of using cell phone is ...?

One of disadvantage of using cell phone is ...?

**Instructions:** Discuss with your friends about the advantages and disadvantages of cell phones. Then write down the answers in the table. (นักเรียนอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือ จากนั้นเขียนคำตอบลงในตาราง)

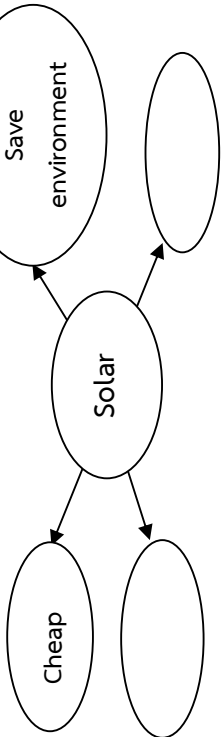
 Advantages	Disadvantages 
<i>I can listen to music.</i>	<i>I spend too much time on it.</i>

Group members

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Green Tech รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางเลือก ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และ โครงสร้างทางภาษาในการให้ข้อมูล คำแนะนำที่ถูกต้องเหมาะสม</p> <p>คำศัพท์: oil, geothermal, water, solar, wind, biomass, natural gas, coal</p> <p>สำนวนภาษา: โครงสร้างทางภาษา - should, shouldn't - must, mustn't</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่ เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพและพูดคุยเกี่ยวกับแหล่งกำเนิดพลังงานไฟฟ้า เช่น กังหันลม แผงโซลาร์เซลล์ เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุย เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดพลังงานว่ามีหลายประเภท มีทั้งแบบใช้แล้วหมดไป ใช้ แล้วสร้างขึ้นใหม่ได้ รวมทั้งพูดคุยถึงแหล่งพลังงานทางเลือกที่คืออะไร</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 2. ครูใช้บัตรคำในการนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับแหล่งกำเนิดพลังงาน แล้วให้ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง 3. นักเรียนจับคู่บัตรคำศัพท์กับบัตรคำศัพท์ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง 4. นักเรียนถามและตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสม ได้โดยดูคลิปวิดีโอ แนะนำข้อมูลพลังงานทางเลือกและทำใบงานเรื่อง Wind Farm 5. ครูและนักเรียนทบทวนการใช้โครงสร้าง should / shouldn't ในการ แนะนำ และเพิ่มการใช้ must / mustn't โดยยกตัวอย่างประโยคเพื่อ เปรียบเทียบ - We should save the energy. - We must turn off unnecessary lights.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรคำ 2. บัตรภาพ 3. จิกซอว์ รูปภาพพลังงานทางเลือก 4. คลิปวิดีโอ แนะนำข้อมูลพลังงานทางเลือก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KEeH4EniM3E">https://www.youtube.com/watch?v=KEeH4EniM3E</a> 5. กระดาษชาร์ต และปากกาเคมี เพื่อทำโปสเตอร์</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน Wind Farm 2. ใบงานเรื่อง Whole Class Chart: Let's Save Energy 3. Mind Map พลังงานทางเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ตนเอง</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการเขียน 3. ประเมินการพูด 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</p> <p>เรื่อง My Green Tech</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสม</li> <li>2. รู้และใช้โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสมได้</li> <li>3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสมได้</li> </ol> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับแหล่งพลังงานทางเลือกได้</li> <li>2. พูดอภิปรายและ และเขียนแนวทางการประหยัดพลังงานที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวันได้</li> <li>3. สร้างความรู้โดยใช้รูปแบบ Mind Map ได้</li> </ol>	<p><b>เครื่องมือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบเฉลยใบงาน</li> <li>2. แบบประเมินที่ 6</li> <li>2. แบบประเมินที่ 4</li> <li>3. แบบประเมินที่ 9</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</li> <li>2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 4, 6 และ 9 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</li> </ol>
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. นักเรียนช่วยกันอภิปรายแนวทางการทำได้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้าง should/shouldn't/must/mustn't และเขียนข้อมูลลงใน Whole Class Chart: Let's Save Energy ที่ติดบนกระดาน</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. นักเรียนช่วยกันสรุปแนวทางการประหยัดพลังงานที่สามารถปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ 2</b></p> <p><b>ขั้นนำ (5 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน รับจิกซอว์รูปภาพหลังกำเนิดพลังงานทดแทน กลุ่มละ 1 ชุด หลังจกนั้นช่วยกันต่อให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปรูปภาพกลุ่มของตนเองเป็นพลังงานทางเลือกประเภทใด</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน (45 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกพลังงานทางเลือกที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเองมากที่สุด 1 ประเภท พร้อมให้เหตุผลประกอบ โดยบันทึกข้อมูลความคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำ Mind Map ในหัวข้อ ตัวอย่างเช่น</li> </ol>	<p>ครูอธิบายความแตกต่างของการใช้ should / shouldn't และ must / mustn't</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Green Tech รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การจัดการตนเอง</li> <li>3. การทำงานเป็นทีม</li> <li>4. การคิดขั้นสูง</li> <li>5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> </ol>	<div data-bbox="292 775 691 1547" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Alternatives for Our Hometown</p></div> 	

oil

geothermal

water

solar

coal

biomass



wind

natural gas

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Green Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Green Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Green Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Green Tech  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Green Tech  
 ใงาน Wind Farm

**Instructions:** Read the passage and fill in the blanks by using the given words. Then answer the questions. (นักเรียนอ่านบทความและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง จากนั้นตอบคำถามให้ถูกต้อง)

A) Read the passage and fill in the blanks.

- renewable energy    landscape    wind farm    wind    rural    electric



Wind energy is the use of \_\_\_\_\_ to provide the mechanical power through wind turbines to turn \_\_\_\_\_ generators and traditionally to do other work like milling or pumping. Wind power is a sustainable and \_\_\_\_\_, and has much smaller impact on the environment compared to burning fossil fuels.

\_\_\_\_\_ consist of many individual wind turbines which are connected to the electric power transmission network. Onshore wind is an inexpensive source of electric power. Onshore wind farms also have an impact on the \_\_\_\_\_, as typically they need to be spread over more land than other power stations and need to be built in wild and \_\_\_\_\_ areas which can lead to industrialization of the countryside and habitat loss.

Adapted from: [https://en.wikipedia.org/wiki/Wind\\_power](https://en.wikipedia.org/wiki/Wind_power)

B) Look at the list and tick (✓) either advantage or disadvantage for each item. Then compare and discuss your answers with your partner.



Wind Turbines	Advantages	Disadvantages
1. ruin the landscape		
2. injure birds		
3. do not pollute the air		
4. only work in windy sites		
5. can be noisy		
6. last a long time		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง My Green Tech  
กิจกรรม Let's Save the Energy!

Whole Class Chart  
Let's save the energy!



**Instructions:** List the useful ways which we can save energy. Using “should” or “shouldn’t”.  
(นักเรียนเขียนแนวทางปฏิบัติที่ช่วยในการอนุรักษ์พลังงาน โดยการใช้ should หรือ shouldn’t ในการแต่งประโยค)

 Should	Shouldn't 

 Must	Mustn't 

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Green Tech  
เฉลยใบงาน Wind Farm

**Instructions:** Read the passage and fill in the blanks by using the given words. Then answer the questions. (นักเรียนอ่านบทความและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง จากนั้นตอบคำถามให้ถูกต้อง)

A) Read the passage and fill in the blanks.

renewable energy    landscape    wind farm    wind    rural    electric



**Wind energy** is the use of wind to provide the mechanical power through wind turbines to turn electric generators and traditionally to do other work like milling or pumping. Wind power is a sustainable and renewable energy, and has much smaller impact on the environment compared to burning fossil fuels.

Wind farm consist of many individual wind turbines which are connected to the electric power transmission network. Onshore wind is an inexpensive source of electric power. Onshore wind farms also have an impact on the landscape, as typically they need to be spread over more land than other power stations and need to be built in wild and rural areas which can lead to industrialization of the countryside and habitat loss.

*Adapted from: [https://en.wikipedia.org/wiki/Wind\\_power](https://en.wikipedia.org/wiki/Wind_power)*

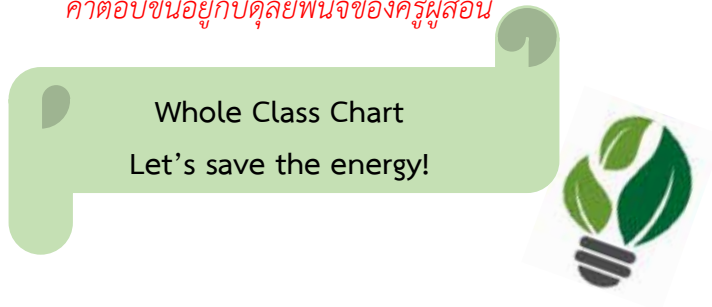
B) Look at the list and tick (✓) either advantage or disadvantage for each item. Then compare and discuss your answers with your partner.

Wind Turbines	 Advantage	 Disadvantage
1. ruin the landscape		✓
2. injure birds		✓
3. do not pollute the air	✓	
4. only work in windy sites		✓
5. can be noisy	✓	
6. last a long time	✓	







หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science and Technology เรื่อง My Green Tech  
กิจกรรม Let's Save the Energy!

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



**Instructions:** List the useful ways which we can save energy. Using “should” or “shouldn’t”.  
(นักเรียนเขียนแนวทางปฏิบัติที่ช่วยในการอนุรักษ์พลังงาน โดยใช้ should หรือ shouldn’t ในการแต่งประโยค)

 Must	Mustn't 

 Should	Shouldn't 





<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</p> <p>เรื่อง My Robot</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>วิชา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยพัฒนาความสามารถและความมั่นใจในการสื่อสารของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์: rope, can, cardboard box,</p> <p>คำถามภาษา:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your idea?</li> <li>- What does it look like?</li> <li>- What is it made of?</li> <li>- What can it do?</li> <li>- What are the advantages/disadvantages of this item?</li> <li>- What kind of energy source is used for it?</li> <li>- How can this thing save the world?</li> <li>- Are there any cautions?</li> <li>- What you should or shouldn't do?</li> </ul>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูเปิดคลิป “Honda’s Asimo: the penalty-taking tending robot” เพื่อให้ให้นักเรียนได้ดู หลังจากนั้นครูแสดงภาพหุ่นยนต์ที่ความสะอาด และ หุ่นยนต์ชนิดอื่น ๆ และถามความคิดเห็นนักเรียน เกี่ยวกับหุ่นยนต์เหล่านี้</p> <p>T: What do you think about these robots?</p> <p>Ss: .....</p> <p>T: Are they make your life easier?</p> <p>Ss: .....</p> <p>2. นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันตอบคำถามครู</p> <p><b>ขั้นตอน (45 นาที)</b></p> <p>3. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ สอนทำหุ่นยนต์ Robot จากวีสดูเหลือใช้ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qzsgog">https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qzsgog</a></p> <p>4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน วาดภาพหุ่นยนต์จินตนาการของกลุ่มตนเอง (My Robot) และเขียนบรรยายถึง My Robot ที่วาดโดยใช้การตอบคำถามเหล่านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What is your idea?</li> <li>- What does it look like?</li> <li>- What is it made of?</li> </ul>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อ</li> <li>1. บัตรภาพตัวอย่าง Robot</li> <li>2. กระดาษชาร์ต</li> <li>3. กระดาษ A4</li> <li>4. วีสดูทำหุ่นยนต์: กล้อง/เซ็ล/เครื่อง/เครื่อง/สี/ ฯลฯ</li> <li>5. คลิปวิดีโอ YouTube.com <a href="https://youtube.com/watch?v=xuBHP1qzsgog">https://youtube.com/watch?v=xuBHP1qzsgog</a></li> <li>6. สอนทำหุ่นยนต์ Robot จากวีสดูเหลือใช้ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qzsgog">https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qzsgog</a></li> </ul> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผ่นพับ หรือ ป้ายประชาสัมพันธ์</li> <li>2. ภาพวาดตามจินตนาการกลุ่ม พร้อมคำบรรยาย</li> <li>3. ออกแบบหุ่นยนต์ตามจินตนาการของกลุ่ม</li> <li>4. นำเสนอผลงานการออกแบบหุ่นยนต์โรบอติกการ</li> </ol>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Robot รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้คำศัพท์และทักษะภาษาในการสื่อสารเพื่อนำเสนอเกี่ยวกับประติสัมพันธ์ ด้านความรู้ 1. รู้และใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งประติสัมพันธ์ 2. ถอดและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งประติสัมพันธ์ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประติสัมพันธ์ 2. ออกแบบแผนผังหรือป้ายประชาสัมพันธ์และพูดนำเสนอเกี่ยวกับแผนผัง 3. จัดนิทรรศการนำเสนอเกี่ยวกับแผนผัง</p>	<p>- What can it do? - What are the advantages / disadvantages? - What kind of energy source is used for it? - How can this thing save the world? - Are there any cautions? What you should or shouldn't do? 5. นักเรียนสืบค้นคำศัพท์ รูปภาพ จากหนังสือ พจนานุกรม หรือเว็บไซต์ต่างๆ ได้ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และให้คำปรึกษา 6. นักเรียนนำเสนอภาพวาดออกแบบหุ่นยนต์ของกลุ่มตนเอง และนำไปตีพิมพ์หรือเรียน <b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 7. นักเรียนที่ต่างจากกลุ่มของตนเองและแนวคิดที่แตกต่างจากกลุ่มของตนเอง 8. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงต่อไปจะมีการประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามแบบที่นักเรียนร่วมกันออกแบบ โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์สำหรับตกแต่งหุ่นยนต์ตามที่นักเรียนหาได้ในบ้านของตนเอง</p>	<p><b>การวัดและประเมินผล</b> <b>วิธีการ</b> 1. ประเมินการเขียน 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินชิ้นงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <b>เครื่องมือ</b> 1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินชิ้นงาน 4. แบบประเมินที่ 9 <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกิจกรรมในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</p> <p>เรื่อง My Robot</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>3. กล้าแสดงออก</li> </ol> <p>สมรรถนะที่ก่อให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสื่อสาร</li> <li>2. การทำงานเป็นทีม</li> <li>3. การคิดขั้นสูง</li> <li>4. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</li> </ol>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่ได้ออกแบบหุ่นยนต์ด้วยกันเพื่อตรวจสอบอุปกรณ์ที่นักเรียนเตรียมมา</li> <li>2. ครูเขียนหัวข้อบนกระดาน My Robot และพูดคุยกับนักเรียน</li> </ol> <p>T: Today, we will have our creativity robot.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์พื้นฐานที่ครูเตรียมให้ เช่น rope, plastic bottle, can, cardboard box เป็นต้น</li> </ol> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับวัสดุสำหรับประดิษฐ์ชิ้นงานที่ครูเตรียมให้ เช่น กระดาษ/ลัง/เชือก/กระป๋อง ฯลฯ</li> <li>5. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันประดิษฐ์หุ่นยนต์ตามจินตนาการของกลุ่มตนเอง คล้ายๆ กับที่ได้ออกแบบไว้เมื่อคาบเรียนที่แล้ว</li> <li>6. นักเรียนเตรียมข้อมูลการบรรยายลักษณะ ความสามารถ และรายละเอียดต่างๆ ของหุ่นยนต์ของกลุ่มตนเองให้ได้มากที่สุด โดยนักเรียนสามารถออกแบบ สร้างสรรค์ รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลายได้ เช่น การพากย์เสียง การแสดงบทบาทสมมุติ การสัมภาษณ์ เป็นต้น</li> <li>7. ครูคอยเป็นผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาระหว่างการทำกิจกรรม</li> </ol>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Robot รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b> 8. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ ข้อมูล การนำเสนอ และมีข้อสงสัยที่เกิดความพร้อมในการนำเสนอ ซึ่งประกอบด้วย - ชิ้นงานหุ่นยนต์ของนักเรียน - เอกสารข้อมูลที่ให้นำเสนอ - วิธีการนำเสนอ</p>	
	<p><b>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (5 นาที)</b> 1. ครูแจ้งที่มาของกิจกรรม Robot Exhibition ซึ่งจัดขึ้น เพื่อเป็นเวทีการนำเสนอผลงานของนักเรียน 2. ครูอธิบายเกณฑ์การนำเสนอของเพื่อนในห้องเรียน ได้แก่ การตั้งใจฟัง ร่วมกันระหว่งการนำเสนอของเพื่อนในห้องเรียน ได้แก่ การตั้งใจฟัง เพื่อนำเสนอเพื่อฝึกมารยาทการฟัง การใส่กระตาดารูปดาวลงใน ก่อ่งของแต่ละกลุ่มเพื่อเป็นการแสดงความชื่นชมชิ้นงานของเพื่อน พร้อมกับพูดชมเพื่อนโดยใช้คำชม เช่น Good job! Amazing! Wonderful!</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Robot รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p><b>ขั้นสอน (45 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม</li> <li>เพื่อนร่วมชั้นเรียนลงคะแนนความชื่นชอบหุ่นยนต์และการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม โดยการใส่กระดาษรูปดาวลงในกล่องของแต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ได้รับดาวมากที่สุดจะได้รับรางวัล The Super Robot of the Class ประจำชั้นเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป (10 นาที)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเขียนสรุป และประโยชน์ที่ได้รับจากการทำหุ่นยนต์/การเขียนบรรยาย และการนำเสนอ</li> <li>ความรู้อีกที่ได้จากการออกแบบสร้างสรรค์หุ่นยนต์ของตนเอง-ประโยชน์ที่ได้จากการพูด และ ฟังการนำเสนอ โดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนำเสนอข้อมูล</li> <li>นักเรียนทั้งชั้นเรียนศึกษาข้อมูลที่น่าสนใจทุกคนคิดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ol>		



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Robot  
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science And Technology เรื่อง My Robot  
บัตรภาพ



# ภาคผนวก

รายการวีดิทัศน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Science And Technology ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Our Journey to the Future</b>		
1	คลิปวิดีโอ เรื่อง We Are Going จาก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vl6jn-DdafM">https://www.youtube.com/watch?v=vl6jn-DdafM</a>	
2	คลิปวิดีโอ How to Make a Water Rocket <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs">https://www.youtube.com/watch?v=WsRVYoMpDfs</a>	
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Green Tech</b>		
1	คลิปวิดีโอ แนะนำข้อมูลพลังงานทางเลือก <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KEeH4EniM3E">https://www.youtube.com/watch?v=KEeH4EniM3E</a>	
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Robot</b>		
1	คลิปวิดีโอ YouTube.com <a href="https://youtu.be/QdQL11uWWcl">https://youtu.be/QdQL11uWWcl</a>	
2	สอนทำหุ่นยนต์ Robot จากวัสดุเหลือใช้ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qz9og">https://www.youtube.com/watch?v=xuBHP1qz9og</a>	

# แบบประเมิน

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

**แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน			
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

## ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

## ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน  
 11 – 12 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดีมาก  
 9 – 10 คะแนน    ระดับคุณภาพ ดี  
 6 – 8 คะแนน    ระดับคุณภาพ พอใช้  
 0 – 5 คะแนน    ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็น เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้ การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้าง เล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พุดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)		

เกณฑ์การประเมิน	
11 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

---



---



---

ผู้ประเมิน \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

## แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

## เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

---



---



---

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_



## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบถ้วนแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก    3 = ดี    2 = พอใช้    1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

<b>เกณฑ์การประเมิน</b>	
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิต สาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน  
 วันที่ \_\_\_\_\_

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**  
**ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและตรงต่อเวลา	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่นินทาให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

\_\_\_\_\_ ผู้ประเมิน

วันที่ \_\_\_\_\_

## เกณฑ์การประเมินใบงาน

**คำชี้แจง** ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

### 1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

### 2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

### 3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

#### 4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%



## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

### ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิหะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ  
โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม  
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาานครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนัดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเผื่อ ครู โรงเรียนสภาราชนี 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตย์ยา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
27. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

**คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปทุมรัตน์ ปุริมพะเว ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน   | ครู โรงเรียนสันติสุข<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่       |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค       | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก          |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ      | ครู โรงเรียนหัวหิน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์   |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน       | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ   |

**คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี                        |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช        | ข้าราชการบำนาญ  |
| 3. นางฤดี พูนเกษม                 | ข้าราชการบำนาญ  |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี             | ข้าราชการบำนาญ  |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ             | ข้าราชการบำนาญ  |
| 6. นางกมลมา บรรทัดถัณฑ์           | ข้าราชการบำนาญ  |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ  |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ        | ข้าราชการบำนาญ  |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา           | ข้าราชการบำนาญ  |
| 10. นางจินดา วรรณสุ               | ข้าราชการบำนาญ  |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์        | ข้าราชการบำนาญ  |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์            | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี          | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง              |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี        | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา                    |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล   | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ          |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน              | นักวิชาการอิสระ   |

**คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางสาวจิตตาทานต์ วงศ์ คำ ศึกษาพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ  
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

**ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

**ฝ่ายเลขานุการโครงการ**

- นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวพรทิพย์ ดินดี ข้าราชการบำนาญ
- นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช นักวิชาการศึกษา  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

นางสาววศินี เขียวเขิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

