



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 3 Entertainment



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 3 Entertainment

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science & Technology

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival & Recreation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Occupations

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) รายการสื่อวีดิทัศน์
- 9) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผลจัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริม ให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้อง ตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจ ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครู สามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษา แผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และ เรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้ง ด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้ง ให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วม บางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้ได้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	2
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	3
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	6
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	8
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	
แผนที่ 1 My Beat & Band	18
แผนที่ 2 Big Fan	42
แผนที่ 3 Favorite Sports	66
แผนที่ 4 Poems	83
แผนที่ 5 The World's Greatest Story Teller	100
แผนที่ 6 Let's Watch a Movie Tonight!	142
แผนที่ 7 My Showcase	180
ภาคผนวก	193
รายการสื่อวีดิทัศน์	194
แบบประเมิน	195

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฟังการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียง จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

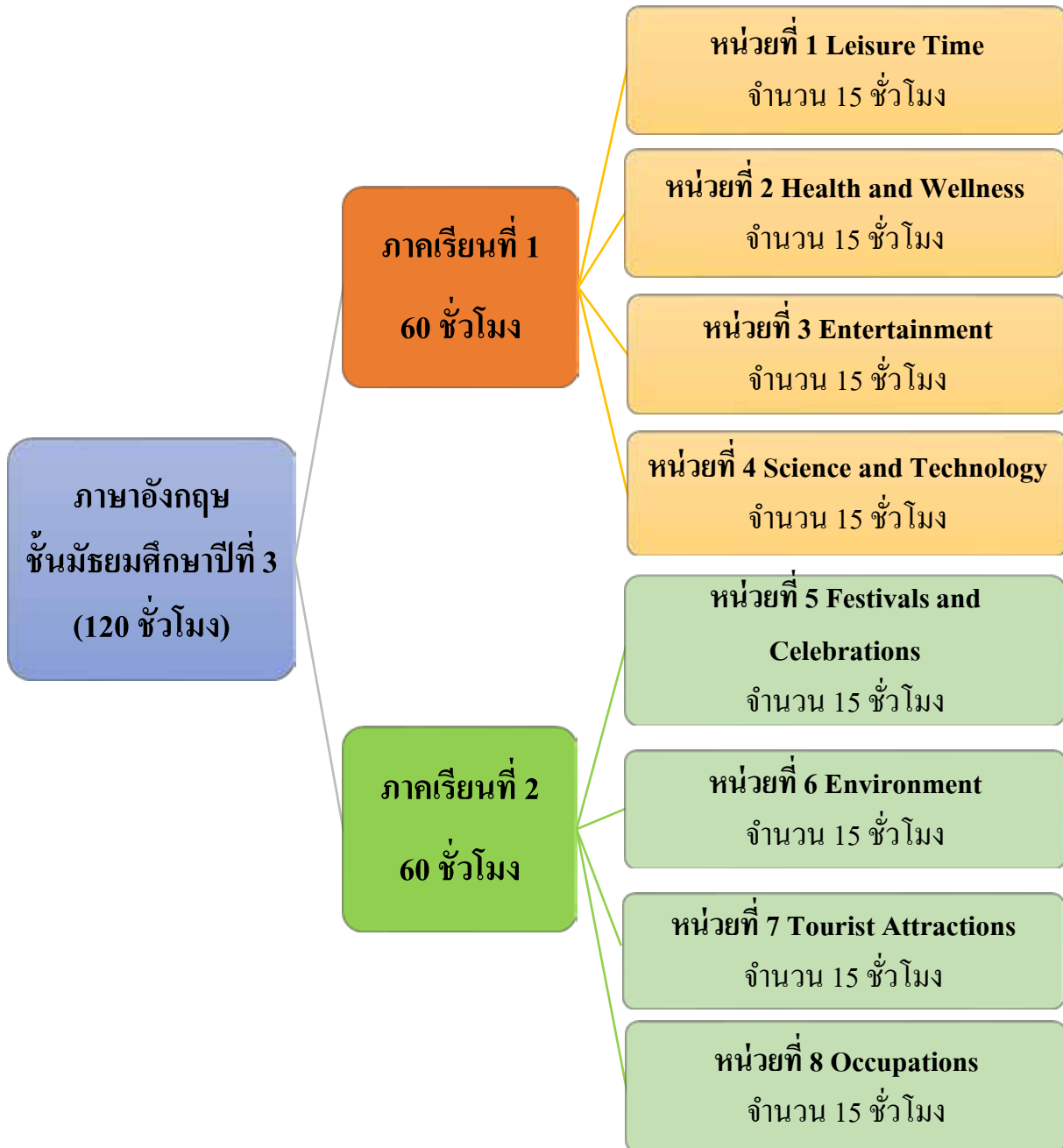
มาตรฐาน

ต 1.1	ม.3/1 – ม.3/4
ต 1.2	ม.3/1 – ม.3/5
ต 1.3	ม.3/1 – ม.3/3
ต 2.1	ม.3/1 – ม.3/3
ต 2.2	ม.3/1, ม.3/2
ต 3.1	ม.3/1
ต 4.1	ม.3/1
ต 4.2	ม.3/1, ม.3/2
รวมทั้งหมด	21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Leisure Time	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว การซื้อของที่ระลึก แผนการในอนาคตของตนเอง ผู้อื่นและครอบครัว การวางแผนการท่องเที่ยว แผนที่การท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว - โครงสร้างภาษาในการพูดและการเขียนเพื่อถาม ตอบคำถาม สนทนาโต้ตอบเพื่อให้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบข้อมูล แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อประสบการณ์และแผนการท่องเที่ยว	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยว และใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและนำเสนอผลงานในเรื่องการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25
2	Health and Wellness	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ การดูแลสุขภาพตนเอง อาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) อาหารที่มีประโยชน์และสารอาหารใน ชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี และใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูดและการเขียน เพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	Entertainment	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	1.การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	กิจกรรมเน้นหนักทางการฝึกฝนและการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี - โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนเพื่อถาม-ตอบ ได้ตอบตามสถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุป และนำเสนอเกี่ยวกับ การดูแลสุขภาพตนเอง	และนำเสนอผลงานในเรื่องสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพที่ดีถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25
4	Science and Technology	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร	- คำศัพท์เกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลง และศิลปิน รายการโทรทัศน์ และประเภทของรายการโทรทัศน์ กีฬาที่โปรดปราน บทย่อกรอง บทอ่าน ประเภทนิทานและข้อมูลเกี่ยวกับนักเล่นกีฬาในระดับโลกที่มีชื่อเสียง ภาพยนตร์ บทวิจารณ์ภาพยนตร์และนักแสดง - โครงสร้างภาษาในการบอกเล่า ประสิทธิภาพการชม การฟังหรือการอ่านเรื่องราวที่เป็นความสนใจ หรือความบันเทิง การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและการนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านต่าง ๆ	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และจำนวนเกี่ยวกับ 1. ความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้านดนตรี กีฬา วรรณกรรม ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และศิลปิน และใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสารทั้งการฟังและการพูดเพื่อ นำเสนอหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นต่อความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	การหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วัสดุรีไซเคิล สิ่งประดิษฐ์ ทางเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) - จำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความ ปรารถนาที่ต้องการให้เกิดขึ้นใน อนาคต การใช้ I wish ... - คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดย รถไฟใต้ดิน เทคโนโลยีอวกาศสถานที่ ยานพาหนะ วัสดุ วัสดุ วัสดุ และ ความสามารถ การเดินทางในอวกาศ แหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสม สิ่งประดิษฐ์ ลักษณะของยานพาหนะ ตามจินตนาการและแผนการเดินทาง ในอนาคต - โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการ เปรียบเทียบชั้นกว่า (Comparative Degree) และการเปรียบเทียบข้อดี/ ข้อเสีย ของสิ่งต่าง ๆ	เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และใน อนาคต และใช้โครงสร้างทางภาษา เพื่อสื่อสารด้วยการพูดและการ เขียน เพื่อให้ข้อมูล แสดงความ ปรารถนา แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย นำเสนอ ความคิดและผลงานเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา		
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

**โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
Entertainment	1. My Beat & Band (ชั่วโมงที่ 1-2)	ต.1.1 ม.3/1 ต.1.3 ม.3/1	Kinds of music: rock, jazz, country, pop, rap, classic Feelings: relaxed, calm, meaningful, motivated Others	- What kind of music is this? - How do you feel when you listen to this song? - I feel + adj. (happy/relaxed/calm)	2
	2. Big Fan (ชั่วโมงที่ 3-4)	ต.1.2 ม.3/4 ต.1.3 ม.3/1 ต.3.1 ม.3/1 ต.4.1 ม.3/1	Sitcom, reality show, gossip, documentary	- What type of TV programme is it? - What is your favorite TV programme? - What TV programme do you like?	2
	3. Favorite Sports (ชั่วโมงที่ 5-6)	ต.1.1 ม.3/3 ต.1.2 ม.3/1, ม.3/5 ต.1.3 ม.3/1	Cycling, gymnastics, ice skating, judo, shooting, skateboarding, surfing, taekwondo	- What is your favorite sport? - Who is your favorite sport player? - Sports Collocations: go, do, play with sports and activities	2
	4. Poems (ชั่วโมงที่ 7-8)	ต.1.1 ม.3/2 ต.1.2 ม.3/5 ต.2.2 ม.3/1	busy, wise, playful, slow, quiet, stubborn, strong, proud, gentle	as (adjective) as	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	5. The World's Greatest Story Teller (ชั่วโมงที่ 9-10)	ต.1.2 ม.3/4, ม.3/5 ต.1.3 ม.3/2 ต.2.1 ม.3/1, ม.3/3	Crow, pitcher, thirsty, narrow, pebbles, higher, moral, fable, spot, climb up, no more, lake, escape, cheeseburger, advertisement, billboard	I like/dislike ... because ... I like this fable because ... What does this fable/story teach us?	2
	6. Let's Watch a Movie Tonight! (ชั่วโมงที่ 11-12)	ต.1.1 ม.3/4 ต.1.2 ม.3/1, ม.3/5 ต.1.3 ม.3/3	genre, action, horror, thriller, comedy, romance, romantic comedy, sci-fi, western, musical, drama, family, animation, fantasy, cartoon, cinema, screen, seat, box-office, ticket, actor, actress, audience, director, script	- What kind of movies do you like? - This is (adj.) movie. - The character he played was a/the ... - It had a good/bad ... scene. - It took place on ...	2
	7. My Showcase (ชั่วโมงที่ 13-15)	ต.1.1 ม.3/3 ต.1.2 ม.3/1 ต.1.3 ม.3/3 ต.4.2 ม.3/2	Favorite, exhibition, like, entertainment, interview	- What is your favorite form of entertainment? - What kind of sport do you like? - Why do you like it?	3

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ 3
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-2	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1 My Beat & Band</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปิน</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปิน 2. ถามและตอบเกี่ยวกับแนวดนตรีและบทเพลงได้ 3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับแนวดนตรีและบทเพลงจากเรื่องที่อ่านได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับแนวดนตรีและบทเพลงได้ 2. ฟังแล้วระบุเนื้อเพลงและจำแนวแนวดนตรีได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปินที่ชื่นชอบได้ 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปินโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลง และศิลปินจากภาพและบัตรคำศัพท์ 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Types of Music เกี่ยวกับแนวดนตรี 6 ประเภท ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับแนวเพลง แล้วฝึกเขียนประโยคเกี่ยวกับความรู้สึก (Adjective of Feeling) 3. นักเรียนฟังเพลง What a Wonderful World (Lyrics) แล้วทำใบงาน เรื่อง My Favourite Song A 4. นักเรียนเขียนความรู้สึกของตนเองที่มีต่อเพลงที่ชื่นชอบ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพแนวเพลง 2. บัตรคำ 3. ใบความรู้ Types of Music 4. เพลง What a Wonderful World (Lyrics) 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ 2. ใบงาน My Favourite Song 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเพลงที่ตนเองชอบ

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>4. สนทนาและเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับดนตรีได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์จากบัตรคำ 2. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องและทำใบงาน The Famous Irish Rock Band (A) 3. นักเรียนทำใบงาน The Famous Irish Rock Band (B) 4. นักเรียนฟังเพลงและทำใบงาน “I Still Found What I’m Looking for” 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพแนวเพลง 2. บัตรคำ 3. เพลง I Still Found What I’m Looking for 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ 2. ใบงาน The Famous Irish Rock Band (A) และ (B) 3. ใบงาน I Still Found What I’m Looking for 	<p>พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. ฟังเพลงแล้วเติมคำที่หายไปในเรื่องเพลง
3-4	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2 Big Fan</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการทางโทรทัศน์</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ 2. รู้และใช้โครงสร้างประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ 3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้ 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับรายการทางโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นไปอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์จากบัตรคำและบัตรภาพ 2. นักเรียนบอกประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ตนเองชอบโดยเขียนในผังความคิด 3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และโครงสร้างภาษาแล้วจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับ TV Programmes 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ TV Programmes 2. บัตรคำศัพท์ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Matching 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ตนชอบ

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2. เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์โดยใช้การสำรวจ (Survey) 3. บอกใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 		<p>4. นักเรียนทำใบงาน Matching จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนถามตอบจากการดูภาพรายการที่จากบัตรภาพ TV Programmes 2. นักเรียนทำใบงาน Class Survey ชื่อ A โดยการสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบโดยการสำรวจ Poll ความนิยมของนักเรียนส่วนใหญ่ 3. นักเรียนสรุปข้อมูลทำใบงาน Class Survey ชื่อ B ในรูปของแผนภูมิ หรือ กราฟ 4. นักเรียนเขียนรายงานสรุปข้อมูลในใบงาน Class Survey ชื่อ C 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ TV Programmes 2. บัตรคำ Types of TV Programmes 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Class Survey 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการสัมภาษณ์ผู้นำห้องเรียน 2. สัมภาษณ์ผู้อื่นเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบประเภทของรายการโทรทัศน์ที่ชอบ 3. เขียนสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
5-6	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3 Favorite Sports</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาที่โปรดปรานโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา และ Sports Collocations</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและ Sports Collocations ได้ ใช้โครงสร้างภาษาในการเขียนเกี่ยวกับกีฬาที่โปรดปรานได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายของกีฬาประเภทต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นกีฬาประเภทนั้น ๆ โดยเดาจากคำใบ้ของครู และการทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชอบโดยใช้ Sport Collocations และรูปแบบงานเขียนที่กำหนดให้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานเป็นทีม 	<p>การฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่โปรดปราน โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา นักกีฬาประเภทต่าง ๆ จากบัตรภาพ นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและนักกีฬาที่ตนสนใจ นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ แล้วแบ่งกลุ่มเล่นเกมทายคำศัพท์กีฬา นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Fill the Missing Letters: Sports <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา นักกีฬาประเภทต่าง ๆ บัตรภาพ นักเรียนอ่านประโยคใช้กริยาที่คู่กับกีฬาประเภทต่าง ๆ ในใบความรู้ Sports Collocations นักเรียนฝึกพูด Sports Collocations 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ใบงาน Fill the Missing Letters: Sports <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ Sports Collocations ใบงาน My Favourite Sport 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน Fill the Missing Letters: Sports <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ Sports Collocations ใบงาน My Favourite Sport 	<p>พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> สะกดคำศัพท์และใช้ collocations เกี่ยวกับกีฬา เขียนบรรยายเกี่ยวกับกีฬาที่ตนชื่นชอบ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
7-8	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4 Poems</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>อ่านออกเสียงบทอ่านที่เป็นบทร้อยกรองรวมถึงการฟังและพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกันต่อการประสบการณ์ในการฟังและอ่านบทร้อยกรองโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องจะทำให้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำคุณศัพท์ที่ปรากฏในบทร้อยกรองได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงบทอ่านที่เป็นบทร้อยกรองได้ 2. เขียนสำนวนในการเปรียบเทียบบุคคลและสิ่งของได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การอ่านออกเสียงบทอ่านที่เป็นบทร้อยกรองรวมถึงการฟังและพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้สึกร่วมกันต่อการประสบการณ์ในการฟังและอ่านบทร้อยกรองโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องจะทำให้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากบัตรคำและดูบทอ่านในใบงานเรื่อง My Family และช่วยกันบรรยายภาพสัตว์ที่เกี่ยวข้องกับบทกวี 2. นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ใน Dictionary 3. นักเรียนจับคู่เพื่อนทำใบงานเรื่อง My Family 4. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง My Family <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้การเปรียบเทียบโครงสร้างการใช้ as ... as โดยใช้บัตรคำศัพท์และนักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ 2. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเรื่อง My Family 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poem 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poem 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำคุณศัพท์ในบทร้อยกรอง 2. อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง 3. เขียนสำนวนเปรียบเทียบ <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนบทกวีเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่ต้องการ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
9-10	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5 The World's Greatest Story Teller</p> <p>ฟัง พูด อ่าน และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเล่านิทานระดับโลก และเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ บุคคล ตัวละคร หรือข้อคิด คติ ในนิทานที่ฟังได้ 2. รู้โครงสร้างประโยคในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. บอกข้อมูลเกี่ยวกับนักเล่านิทานที่มีชื่อเสียงได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยการจับคู่คำศัพท์กับบัตรคำได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ 	<p>การฟัง พูด และอ่านเพื่อจับใจความ และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบทอ่านประเภทนิทาน และข้อมูลเกี่ยวกับนักเล่านิทานผู้มีชื่อเสียงโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ บุคคล ตัวละคร หรือข้อคิด คติ ในนิทานที่ฟัง โดยการ เล่น Noughts And Crosses หรือ เกม Tic Tac Toe 2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Aesop แล้วทำใบงาน Aesop 3. นักเรียนฝึกพูดถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบอกเนื้อเรื่องนิทาน The Crow & the Pitcher ที่ฟัง 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มจับคู่รูปภาพกับบัตรคำศัพท์ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. บทอ่านประวัติอีสอป (ใบความรู้ "Aesop") <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. ใบความรู้ The Crow & the Pitcher 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Aesop <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง The Crow & the Pitcher 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. ทำใบงานเรื่อง Aesop 3. พูดถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังและบอกเนื้อเรื่องที่อ่าน 2. พูดแสดงความคิดเห็น

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่ต้องการ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
	<p>ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค โดยการ ใช้ฟังก์ชันและจับคู่บัตรภาพ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>สถานการณ์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง 4. นักเรียนอ่านและเขียนตอบ คำถามและเรียงลำดับสำคัญของ เรื่องในใบงานที่ 2 The Crow & the Pitcher 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่ต้องการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้เพิ่มเติม 4. ใบความรู้ The Hungry Monkey ลิงผู้ หิวโหย 5. ใบความรู้ The Baby Elephant ลูกช้างตัวน้อย 6. ใบความรู้ The Cow Named Moo เจ้าวัวที่ ชื่อวามู 7. ใบความรู้ The Hungry Monkey ลิงผู้ หิวโหย 8. ใบความรู้ The Baby Elephant ลูกช้างตัวน้อย 		<p>พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ทำใบงาน The Crow & the Pitcher
11-12	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 Let's Watch a Movie Tonight!</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สนทนาฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ ประสบการณ์การชมภาพยนตร์ บท วิจารณ์ภาพยนตร์และนักแสดงได้</p>	<p>การฟังและพูดเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ประสบการณ์การชม ภาพยนตร์ บทวิจารณ์ ภาพยนตร์ และข้อมูล เกี่ยวกับนักแสดงโดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้าง ทางภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร</p>	<p>สถานการณ์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมพูดคุยเกี่ยวกับ ภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ จากบัตรคำ “Film Genres” 3. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้าง ประโยคที่ใช้ถามประเภทของ ภาพยนตร์เพื่อใช้ตอบคำถาม 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่ต้องการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ “Film Genres” 2. บัตรคำ “About Movies” 3. บัตรภาพ “About Movies” 	<p>ชิ้นงาน/ภาระงาน</p> <p>-</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ฟังและพูดโต้ตอบ เกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ ชื่นชอบ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
ชั่วโมงที่	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ได้ 2. จับใจความจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดงผู้มีชื่อเสียงได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดงได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมรรถนะการสื่อสาร 2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง 	<p>ในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับภาพยนตร์ 2. นักเรียนแข่งขันค้นหาคำศัพท์ โดยใช้เกม “Dictionary Hunter” 3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ 4. นักเรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชอบ <p>ในใบงาน เรื่อง My Favorite Movie</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dictionary 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน “My Favorite Movie” 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ 2. เขียนบรรยายภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13-15	<p>แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 My Showcase</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดและเขียนเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงได้ด้วยตนเอง 2. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นได้ <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ความหมายคำศัพท์ในการนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิง 2. รู้โครงสร้างประโยคในการพูดและเขียนเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิง 3. รู้วิธีการจัดแสดงผลงาน การสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม รวมถึงการประเมินงาน <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการสื่อสารได้ 	<p>การพูด เขียน เพื่อนำเสนอกิจกรรม ที่นักเรียนทำ เช่น งานอดิเรก กีฬา และอื่น ๆ ในรูปแบบการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่สร้างสรรค์ของตนเอง</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในหน่วยการเรียนรู้ และระดมความคิดจัดประเภทคำศัพท์ ได้แก่ Types of Music, TV Programme, Sports, Poems, Fables And Movies 2. นักเรียนจับคู่สนทนาตามโครงสร้างประโยคเพื่อบอกความบันเทิงที่ตนชอบ 3. นักเรียนพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคในการเขียนเพื่อบอกความบันเทิงที่ตนชอบ 2. นักเรียนเขียนเกี่ยวกับเรื่อง Entertainment ในใบงานเรื่อง My Showcase และตกแต่งให้สวยงาม 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องสมุด โทรทัศน์ วิทยุ สถานที่ในชุมชน เช่น สนามกีฬา 2. ใบความรู้คำศัพท์ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดสิ่งที่มีความสนใจด้านบันเทิง 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจด้านความบันเทิง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
ชั่วโมงที่ 3	<p>2. เขียนเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงโดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการสื่อสาร ได้</p> <p>3. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 		<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามประเภทของผลงานในใบงาน My Showcase 2. นักเรียนจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียน 3. นักเรียนฝึกพูดนำเสนอผลงานในใบงานการนำเสนอผลงาน (Oral Presentation) 4. นักเรียนพูดนำเสนอผลงานที่นำมาจัดนิทรรศการ 	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เรื่อง การพูดนำเสนอผลงาน (Oral Presentation) 	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพูดนำเสนอผลงาน 2. การจัดแสดงผลงานด้านรูปแบบความบันเทิงที่นักเรียนชอบ (My Showcase: My Favorite Entertainment) 	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานด้านความบันเทิงเป็นกลุ่ม 2. พูดนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจด้านความบันเทิง

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง My Beat & Band</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิตรงบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปินโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพแนวดนตรีต่าง ๆ เช่น Rock, Jazz, Country, Pop, Rock, Classic จากนั้นครูสุ่มแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับแนวดนตรีทั้ง 6 ประเภท แล้วให้นักเรียนจับคู่รูปภาพบนกระดาน ครูเตรียมรูปภาพแนวดนตรีทั้ง 6 ประเภทบนกระดาน นักเรียนตอบคำถามครูด้วยประโยค What type of music is this? <p>ครูทำเช่นนี้กับทุกภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาใบความรู้ Types of Music เกี่ยวกับแนวดนตรีทั้ง 6 ประเภท เพื่อให้เข้าใจเรื่องแนวดนตรีต่าง ๆ มากขึ้น (ครูสามารถศึกษาเกี่ยวกับแนวดนตรีประเภทต่าง ๆ เพิ่มเติมได้จากคำอธิบายเพิ่มเติม Types of Music: Top Music Genres in the World) 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> พจนานุกรม Oxford Dictionary Internet (Wikipedia) หนังสือ Essential Grammar in Use <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ Types Of Music YouTube คลิปเพลง What a Wonderful World (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=p-I6aaRV9HY YouTube: คลิปเพลง I Still Haven't Found What I'm Looking for ของวง U2 (https://www.youtube.com/watch?v=e3-5YC_oHJE) บัตรคำ ใบความรู้ Types of Music: Top Music Genres in the World
<p>โครงสร้างประโยค</p> <ul style="list-style-type: none"> - What type of music is this? - How do you feel when you listen to this song? I feel + adj. (happy/relaxed/calm). 	<p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับแนวเพลงทั้ง 6 ประเภท เช่น Rock, Jazz นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับแนวเพลง 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน My Favorite Song ใบงาน The Famous Irish Rock Band ใบงาน I Still Haven't Found What I'm Looking for
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปิน</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง My Beat & Band</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปิน 2. ถามและตอบเกี่ยวกับแนวดนตรีและบทเพลงได้ 3. สรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับแนวดนตรีและบทเพลงจากเรื่องที่อ่านได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับแนวดนตรีและบทเพลงได้ 2. ฟังแล้วระบุเนื้อเพลงได้ 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลงและศิลปินที่ชื่นชอบได้ 4. สนทนาและเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับดนตรีได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนดูบัตรคำที่ครูแสดงหรือเขียนเกี่ยวกับความรู้สึก (Adjectives of feeling: cheerful, motivated, relaxed, calm) บนกระดาน นักเรียนบอกหรือแสดงความหมายของคำศัพท์จากการที่ครูแสดงท่าทางตามความหมายของคำศัพท์บนกระดานทีละคำ (ครูสามารถศึกษาเกี่ยวกับคำคุณศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกเพิ่มเติมได้จากคำอธิบายเพิ่มเติม Adjectives of Feeling) และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่จดลง 8. ครูเปิดเพลง What a Wonderful World (Lyrics) ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม <p>T: Do you like this song? Ss: Yes, I do./No, I don't. T: What is this song about? Ss: A wonderful world T: How do you feel when you hear this song? Ss: I feel happy/relaxed/calm.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนทำใบงาน My Favorite Song ข้อ A 10. นักเรียนเลือกเพลงและแนวดนตรีของศิลปินที่ตนเองชอบมากที่สุด เขียนบรรยายสั้นๆลงในใบงาน My Favorite Song ข้อ B 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการเขียนจากใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกิจกรรมในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง My Beat & Band</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาพูดเล่าเกี่ยวกับเพลงที่ตนเองชอบหน้าชั้นเรียน ครูชมเชยหรือให้คำแนะนำ (ถ้ามี) <p>หมายเหตุ ครูสามารถปรับเปลี่ยนหรือเลือกแนวดนตรีหรือเพลงใหม่ที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนในแต่ละท้องถิ่นได้</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปแนวดนตรีประเภทต่าง ๆ รวมทั้งคำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายความรู้สึก (Adjectives of Feeling) 	<p>หมายเหตุ ไปความรู้สำหรับครู (ภาคผนวก)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไปความรู้สำหรับครู: Types of Music: Top Music Genres in the World 2. ไปความรู้สำหรับครู: จำนวนที่ใช้บรรยายความรู้สึก
<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในคาบก่อนหน้า <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูแสดงบัตรคำศัพท์ release (v.), hit (n.), album (n.), perform (v.), huge (adj.), award (n.), fame (n.) บนกระดานนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครูจนคล่อง 3. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ อ่านเรื่องเกี่ยวกับวง U2 จากใบงาน The Famous Irish Rock Band จากนั้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้ในใบงาน The Famous Irish Rock Band (A) 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Beat & Band รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>4. ครูสุมนักเรียนแต่ละคู่บอกความหมายของคำศัพท์ที่จนครบทุกคำ แล้วจึงสรุปความหมายที่ถูกต้องร่วมกัน</p> <p>5. นักเรียนคู่เดิมอ่านเรื่องจากใบงาน The Famous Irish Band (B) แล้วตอบคำถาม หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>6. นักเรียนฟังเพลง I Still Haven't Found What I'm Looking for และเติมคำที่ได้ยินจากเพลงลงในช่องว่างในใบงาน I Still Haven't Found What I'm Looking for หลังจากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ และเนื้อหาจากใบงาน The Famous Irish Band และใบงาน I Still Haven't Found What I'm Looking for ร่วมกัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรคำ

release

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรคำ

hit

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรคำ

album

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรคำ

perform

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรคำ

hurry

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรคำ

award

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
บัตรคำ

fame

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band ใบความรู้ Types of Music

การจะบอกว่าในโลกปัจจุบันมีแนวดนตรีอะไรบ้าง เป็นสิ่งที่ไม่สามารถทำได้ เนื่องจากไม่มีข้อกำหนดเป็นสากลในการแบ่งแยกประเภทของดนตรี อย่างไรก็ตาม เราอาจพอระบุแนวดนตรีที่เป็นที่รู้จักได้ ดังนี้

1. **Classic:** ดนตรีคลาสสิก เป็นรูปแบบหนึ่งของดนตรี ซึ่งมักจะหมายถึงดนตรีที่เป็นศิลปะของตะวันตก เป็นดนตรีในยุคแรกเริ่มในการเปิดกว้างสู่ประชาชนหรือดนตรีนอกโบสถ์มากขึ้น
2. **Folk:** ดนตรีพื้นบ้าน เป็นดนตรีที่แสดงถึงเอกลักษณ์เฉพาะของกลุ่มคนตามท้องถิ่นและวิถีชีวิตของคนกลุ่มนั้น ๆ เนื้อหาของเพลงเป็นแบบเรียบง่าย ไม่มีความซับซ้อน มักจะเล่นไปตามลักษณะของกิจกรรม เช่น เพลงกล่อมเด็ก
3. **Rock:** ร็อก แนวเพลงที่ได้รับความนิยม ต้นกำเนิดจากดนตรีร็อกแอนด์โรลในสหรัฐอเมริกา และมีอิทธิพลร่วมมาจากดนตรีแจ๊ส ดนตรีคลาสสิก เป็นต้น ดนตรีร็อกมีศูนย์กลางที่กีตาร์ไฟฟ้า มักจะเป็นส่วนหนึ่งของวงดนตรีร็อก นอกจากนั้นยังมีกีตาร์เบสไฟฟ้า และกลองอีกด้วย
4. **Pop:** ป๊อป เป็นดนตรีสมัยนิยม (Popular Music) คือ ประเภทดนตรีที่ได้รับความนิยมในสังคมนั้น ๆ ซึ่งอาจจะใกล้เคียงกับดนตรีประจำชาติและยังรวมไปถึงดนตรีพื้นบ้าน ก็ถือว่าเป็นดนตรีสมัยนิยมด้วยเช่นกันในยุคหนึ่ง ปัจจุบัน โลกแห่งเทคโนโลยีล้ำหน้า ส่งผลต่อวัฒนธรรมทางดนตรีต่าง ๆ มีความเปลี่ยนแปลงออกไปอย่างรวดเร็ว มีประเภทดนตรีใหม่ ๆ หรือเป็นการผสมผสานทางวัฒนธรรมด้วยการนำดนตรีแนวใหม่มาผสมเข้ากับดนตรีในสมัยอดีต จึงถูกเรียกว่าเป็นดนตรีร่วมสมัย
5. **Jazz:** แจ๊ส หรือ แจซ เป็นลักษณะดนตรีชนิดหนึ่งที่พัฒนามาจากกลุ่มคนผิวสีในสหรัฐอเมริกา โดยมีลักษณะพิเศษ คือ การโต้และตอบทางดนตรี และการเล่นสด โดยแจ๊สถือเป็นลักษณะดนตรีคลาสสิกชนิดหนึ่งของสหรัฐอเมริกา มีการขยายความตามความพึงพอใจของตัวเองเป็นหลัก ซึ่งกลายเป็นที่มาของการแต่งทำนองเพลงขึ้นมาใหม่สด ๆ โดยไม่ได้เตรียมตัวมาล่วงหน้าหรือการโซโล่แบบด้นสด
6. **Hip Hop and Rap:** ฮิปฮอป ที่เป็นที่นิยมสำหรับวัยรุ่นอเมริกาและทั่วโลก จนถูกยกระดับให้วัฒนธรรมอย่างหนึ่ง ซึ่งมีรากฐานการพัฒนาจากชาวแอฟริกัน-อเมริกันและชาวละติน จุดเด่นของดนตรีประเภทนี้ คือ แร็ปเปอร์

แหล่งที่มาของข้อมูล :

<https://examples.yourdictionary.com/major-types-of-music-from-around-the-world.html>

<https://www.musicgenreslist.com/Music Genres List>

<https://th.wikipedia.org/wiki>

<https://www.englishclub.com/vocabulary/music-hip-hop.htm>

<https://www.musiikkioppilaitokset.org>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
 ใงาน My Favorite Song

Instructions A: Read the passage and complete the table with your information. (ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเติมคำตอบลงในตารางและใส่ข้อมูลของตัวเองลงในตาราง)

Tom,
 My favorite song is แสงสุดท้าย by Bodyslam.
 It is rock when I listen to it, I feel motivated.

	Tom	Your name:
Favorite song	<u>แสงสุดท้าย</u>	
Who sing	<u>Bodyslam</u>	
Kind of music		
I feel		

Instructions B: Write a short passage with your information from the table above. (ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ จากข้อมูลของนักเรียนในตารางข้างบน)

My favorite song is _____ by _____.

It is _____ when I listen to it, I feel _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band

ใบความรู้ Adjectives of Feeling

คำคุณศัพท์ (Adjectives) ที่เกี่ยวกับ ‘อารมณ์และความรู้สึก’ ในภาษาอังกฤษ คำชนิดนี้ถือเป็นคำที่ช่วยอธิบายสิ่งต่าง ๆ ให้เห็นภาพมากขึ้น รวมถึงอธิบายอารมณ์และความรู้สึกของเราเองในการสื่อสารให้ชัดเจนมากขึ้น

Positive		Negative	
relaxed	ผ่อนคลาย	gloomy	มืดมัว/เศร้าหมอง
calm	ใจเย็น	restless	กระสับกระส่าย/กระวนกระวาย
blissful	มีความสุข/สบายใจ	heartbroken	ซึ้งใจ/ผิดหวัง
meaningful	มีความหมาย	nervous	กระสับกระส่าย/ร้อนรน
cheerful	มีความสุขและมองโลกในแง่ดี	miserable	ทุกข์ยาก
motivated	มีแรงบันดาลใจ	hesitant	ลังเลใจ
delighted	น่าชื่นชมยินดี/สุขใจ	upset	อารมณ์เสีย / กลุ้มใจ
pleased	พอใจ	mad	โกรธจัด
hopeful	ซึ่งมีความหวัง	down	เศร้า
joyful	เต็มไปด้วยความร่าเริง	annoyed	ที่รำคาญ

โครงสร้าง S + feel + Adjective.

ตัวอย่างประโยค

I **feel** so **terrible** today about that dog on the road.
วันนี้ฉันรู้สึกแย่มากเลยหลังจากที่เห็นหมาตัวนั้นบนถนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
ใบงาน The Famous Irish Rock Band

The Famous Irish Rock Band (A)

Instructions: Read the passage about U2 and answer the questions. (ให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับวง U2 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้)

In 1978 four friends at a high school in Dublin won a local music competition. Eighteen months later in September 1979, they released their first record. It was a big hit. Today, the Irish rock band U2 is one of the most successful supergroups of all time. Thanks to songs like “With or Without You” and “I Still Haven’t Found What I’m Looking for”, they are famous all over the world.

They have sold more than 100 million albums worldwide. They have performed in front of millions of people and their live concerts are always a huge success. They have won numerous music awards, including 14 Grammy Awards. They have also written songs for Hollywood films, for example, Batman Forever, Goldeneye and Mission Impossible 2.

Their lead singer is Paul Hewson, known as Bono, Q Magazine has called him “the most powerful man in music”. Bono has used his fame to campaign for international human rights and to fight AIDS in Africa.

ใบงาน The Famous Irish Rock Band (B)

Instructions: Read the text again then answer the questions.

1. How did U2 begin their music career?

.....

2. How long have they been famous?

.....

3. Are their concerts usually popular?

.....

4. Can you hear their music at the cinema?

.....

5. What sorts of campaigns has Bono supported?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
เฉลยใบงาน The Famous Irish Rock Band

ใบงาน The Famous Irish Rock Band (A)

Instructions: Read the passage about U2 and answer the questions. (ให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับวง U2 แล้วตอบคำถามต่อไปนี้)

In 1978 four friends at a high school in Dublin won a local music competition. Eighteen months later in September 1979, they released their first record. It was a big hit. Today, the Irish rock band U2 is one of the most successful supergroups of all time. Thanks to songs like “With or Without You” and “I Still Haven’t Found What I’m Looking for”, they are famous all over the world.

They have sold more than 100 million albums worldwide. They have performed in front of millions of people and their live concerts are always a huge success. They have won numerous music awards, including 14 Grammy Awards. They have also written songs for Hollywood films, for example, Batman Forever, Goldeneye and Mission Impossible 2.

Their lead singer is Paul Hewson, known as Bono, Q Magazine has called him “the most powerful man in music”. Bono has used his fame to campaign for international human rights and to fight AIDS in Africa.

ใบงาน The Famous Irish Rock Band (B)

Instructions: Read the text again then answer the questions.

1. How did U2 begin their music career?

They won a local music competition.

2. How long have they been famous?

They have been famous for 25 years.

3. Are their concerts usually popular?

Yes, they are.

4. Can you hear their music at the cinema?

Yes, I can.

5. What sorts of campaigns has Bono supported?

He has supported campaigns for international human rights and to fight AIDS in Africa.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
ใบงาน I Still Haven't Found What I'm Looking for

Instructions: Listen to the song “I Still Haven't Found What I'm Looking for” and fill in the blanks. (นักเรียนฟังเพลง “I Still Haven't Found What I'm Looking for” และเติมคำที่ได้ยินจากเพลงลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

I have _____ highest mountain ... I have _____ through the fields

Only to be with you ... Only to be with you ...

I have _____, I have _____ ... I have _____ these city walls

These city walls ... Only to be with you ...

But I still haven't _____ what I'm looking for ...

But I still haven't found what I'm looking for ...

I have _____ honey lips ... Felt the healing in her fingertips

It burned like fire ... This burning desire ...

I have _____ with the tongue of angels ... I have _____ the hand of a devil ...

It was warm in the night ... I was cold as a stone ...

But I still haven't found what I'm looking for ...

But I still haven't found what I'm looking for ...

I believe in the kingdom come ... Then all the colors will bleed into one ...

Bleed into one ... But ... yes, I'm still running.

You broke the bonds and you loosed the chains, carried the cross

of my shame ... of my shame. You know I believed it.

But I still haven't found what I'm looking for

But I still haven't found what I'm looking for

But I still haven't found what I'm looking for

But I still haven't found what I'm looking for ...

-End-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
เฉลยใบงาน I Still Haven't Found What I'm Looking for

Instructions: Listen to the song “I Still Haven't Found What I'm Looking for” and fill in the blanks. (นักเรียนฟังเพลง “I Still Haven't Found What I'm Looking for” และเติมคำที่ได้ยินจากเพลงลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

I have climbed highest mountain ... I have run through the fields

Only to be with you ... Only to be with you ...

I have run, I have crawled ... I have scaled these city walls

These city walls ... Only to be with you ...

But I still haven't found what I'm looking for ...

But I still haven't found what I'm looking for ...

I have kissed honey lips ... Felt the healing in her fingertips

It burned like fire ... This burning desire ...

I have spoken with the tongue of angels ... I have held the hand of a devil ...

It was warm in the night ... I was cold as a stone ...

But I still haven't found what I'm looking for ...

But I still haven't found what I'm looking for ...

I believe in the kingdom come ... Then all the colors will bleed into one ...

Bleed into one ... But ... yes, I'm still running.

You broke the bonds and you loosed the chains, carried the cross

of my shame ... of my shame. You know I believed it.

But I still haven't found what I'm looking for

But I still haven't found what I'm looking for

But I still haven't found what I'm looking for

But I still haven't found what I'm looking for ...

-End-

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band ใบความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู (1)

Types of Music: Top Music Genres in the World

1. Classic: ดนตรีคลาสสิก เป็นรูปแบบหนึ่งของดนตรี ซึ่งมักจะหมายถึงดนตรีที่เป็นศิลปะของตะวันตก เป็นดนตรีในยุคแรกเริ่มในการเปิดกว้างสู่ประชาชน โดยนับว่าเป็นดนตรีนอกโบสถ์ (secular music) มากขึ้น

2. Folk: ดนตรีพื้นบ้าน เป็นดนตรีที่แสดงถึงเอกลักษณ์เฉพาะของกลุ่มคนในท้องถิ่นๆ จึงมีความแตกต่างกันออกไปตามท้องถิ่นและวิถีชีวิต เป็นได้ทั้งการเล่นเครื่องดนตรีอย่างเดี่ยว หรือขับร้องคลอไปกับดนตรีบรรเลง หรือจะมีแค่การขับร้องเท่านั้น เนื้อหาของเพลงเป็นแบบเรียบง่าย ไม่มีความซับซ้อน มักจะเล่นไปตามลักษณะของกิจกรรม เป็นธรรมชาติ เช่น เพลงกล่อมเด็ก

3. Rock: ร็อก แนวเพลงที่ได้รับความนิยม มีต้นกำเนิดจากดนตรีร็อกแอนด์โรลในสหรัฐอเมริกา มีอิทธิพลมาจากแนวเพลงบลูส์ ริทึมแอนด์บลูส์ และคันทรี่ ดนตรีร็อกยังนำมาสู่แนวเพลงอื่น ๆ ได้แก่ อิเล็กทรอนิกส์ และโฟล์ก และมีอิทธิพลร่วมมาจากดนตรีแจ๊ส ดนตรีคลาสสิก และแหล่งดนตรีอื่น ๆ ดนตรีร็อกมีศูนย์กลางที่กีตาร์ไฟฟ้า มักจะเป็นส่วนหนึ่งของวงดนตรีร็อกที่มีกีตาร์เบสไฟฟ้าและกลอง

4. Pop : Popular Music เป็นดนตรีสมัยนิยม คือ ประเภทดนตรีที่ได้รับความนิยมในสังคมนั้นๆ ไม่ว่าจะ เป็นกลุ่มชน หรือเชื้อชาติ ซึ่งจะใกล้เคียงกับดนตรีประจำชาติ Traditional Music อย่างเช่นเมื่อสมัยรัชกาลที่ 6 ดนตรีที่เป็นสมัยนิยมในสมัยนั้นจะได้แก่ดนตรีไทยเดิม ซึ่งได้รับความนิยมในหมู่คนชนชั้นสูง หรือเชื้อพระวงศ์ และยังรวมไปถึงดนตรีพื้นบ้าน ก็ถือว่าเป็นดนตรีสมัยนิยมด้วยเช่นกัน แม้แต่ในประเทศสหรัฐอเมริกา ประเภทดนตรีนิยมในหมู่ของคนผิวดำก็จะเป็นแนวเพลงบลูส์ และแจ๊ส ปัจจุบันโลกแห่งเทคโนโลยีก้าวไกลล้ำหน้า ส่งผลต่อวัฒนธรรมทางดนตรีต่างๆ มีความเปลี่ยนแปลงออกไปอย่างรวดเร็ว มีประเภทดนตรีแนวใหม่ๆ เกิดขึ้น นอกจากนั้นยังทำให้โลกเชื่อมโยงหากันได้อย่างไรพรมแดน ดนตรีสามารถแพร่กระจายจากวัฒนธรรมหนึ่งไปอีกรวมวัฒนธรรมหนึ่ง หรือเป็นการผสมผสานทางวัฒนธรรม ด้วยการนำดนตรีแนวใหม่มาผสมเข้ากับแนวดนตรีในสมัยอดีต จึงถูกเรียกว่าเป็นดนตรีร่วมสมัย นอกจากนั้น ยังมีการใช้ท่อนคอรัสซ้ำ ๆ ท่อนเมโลดี้ไพเราะ และท่อนฮุก

5. Jazz: แจ๊ส หรือ แจซ เป็นลักษณะดนตรีชนิดหนึ่งที่พัฒนามาจากกลุ่มคนผิวสีในสหรัฐอเมริกา (African Americans) ในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 20 โดยมีลักษณะพิเศษคือ การโต้และตอบทางดนตรี และการเล่นสด โดยถือเป็นลักษณะดนตรีคลาสสิกชนิดหนึ่งของสหรัฐอเมริกา รากลึกของแจ๊สนั้นมีมาจากเพลงบลูส์ (Blues) คนผิวดำที่เล่นเพลงบลูส์เหล่านี้เรียนรู้ดนตรีจากการฟังเป็นพื้นฐาน จึงเล่นดนตรีแบบถูกบ้างผิดบ้าง เพราะจำมาไม่ครบถ้วน มีการขยายความตามแต่ความพึงพอใจของตัวเองเป็นหลัก ซึ่งกลายเป็นที่มาของการแต่งทำนองเพลงขึ้นมาใหม่ สด ๆ โดยไม่ได้เตรียมตัวมาล่วงหน้า หรือการโซโล่แบบด้นสด ในภายหลังดนตรี

/6. Hip Hop...

6. Hip Hop and Rap: ฮิปฮอป ที่เป็นที่นิยมสำหรับวัยรุ่นอเมริกาและทั่วโลก จนถูกยกระดับให้เป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่ง ซึ่งมีรากฐานการพัฒนามาจากชาวแอฟริกัน-อเมริกัน และ ชาวละติน โดย วัฒนธรรมฮิปฮอปจะเกิดขึ้นได้โดยต้องมีปัจจัย 4 อย่าง (1) กราฟฟิตี (Graffiti) เป็นการเพนท์ ฟัน กำแพง ความหมายเพื่อการเชื้อเชิญ แหก หรือสาว ๆ ในละแวกนั้นว่า งานปาร์ตี้เริ่มที่ไหนเมื่อไร (2) ดีเจ (DJ) ซึ่งมาจากคำว่า Disc Jockey ทำหน้าที่เป็นผู้เปิดแผ่นเพลง ซึ่งเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ในงานปาร์ตี้ (3) บี-บอย (B-Boy) เป็นกลุ่มคนที่มาเต้นในช่วงระหว่างที่ดีเจกำลังเซ็ทแผ่นเพลง เพื่อเป็นการคั่นเวลา ซึ่งลักษณะการเต้น เราจะเรียกว่าเบรกแดนซ์ (Break Dance) (4) เอ็มซี (MC) เป็นแร็ปเปอร์ซึ่งหลังจากที่ ดีเจ เซ็ทแผ่นเรียบร้อยแล้ว MC จะทำหน้าที่ดำเนินงาน และงานปาร์ตี้ก็ได้เริ่มขึ้น

แหล่งที่มาของข้อมูล : <https://examples.yourdictionary.com/major-types-of-music-from-around-the-world.html>

<https://th.wikipedia.org/wiki>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Beat & Band
ใบความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู (2)

สำนวนที่ใช้บรรยายความรู้สึก

- (like a) fish out of water - รู้สึกอึดอัด อยู่ผิดที่ผิดทาง
ตัวอย่าง She feels like a **fish out of water** because she doesn't know anyone there.
- (have a/get a) lump in one's throat - รู้สึกอยากร้องไห้
ตัวอย่าง his speech was so touching that I had a **lump in my throat**.
- not give a hoot (about) - ไม่รู้สึกสนใจ
ตัวอย่าง I **don't give a hoot** about what they say.
- as proud/pleased as Punch - รู้สึกดีใจอย่างมาก
ตัวอย่าง My dad was **as pleased as Punch** about the news.
- take a fancy to - ชอบมาก ชอบแบบไม่มีเหตุผล
ตัวอย่าง I took a **fancy to** you the moment we met.
- think the sun rises and sets on someone - ความรู้สึกที่ให้ใครคนหนึ่งเป็นคนสำคัญมาก ๆ
ตัวอย่าง She adores her son - she **thinks the sun rises and sets on** him.
- be over the moon - ดีใจสุด ๆ
ตัวอย่าง When he sent me flowers and a note, I was **over the moon**.
- be down in the dumps - ไม่มีความสุข
ตัวอย่าง I have no idea why she is so **down in the dumps**.
- jump for joy - สนุก กระโดดโลดเต้น
ตัวอย่าง I **jumped for joy** when I was offered a new job.
- sinking feeling - รู้สึกว่าเรื่องไม่ดีกำลังจะเกิดขึ้น
ตัวอย่าง I had a **sinking feeling** when I picked up the bill.
- to be thrilled to bits/be on cloud nine/be on top of the world - มีความสุขมากที่สุด ๆ
ตัวอย่าง My mother is **thrilled to bits/on cloud nine**.
- to make one's day - มีความสุข เป็นวันที่ดีของฉัน
ตัวอย่าง You **made my day**.

แหล่งที่มาของข้อมูล: <https://www.educatepark.com/online-english/feelings-and-emotions/>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง Big Fan</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับรายการทางโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นไปอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูว่า TV programmes ที่ครูเขียนบนกระดานแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบ</p> <p>T: What is your favourite TV programme? (ชื่อนักเรียน?)</p> <p>S: My favourite TV programme is (ชื่อรายการโทรทัศน์).</p> <p>2. ครูเขียนคำตอบที่ได้นบนกระดานในรูปแบบ Mind Map โดยถามและเขียนทำไปเรื่อยๆ จนได้ผังความคิดรายการโทรทัศน์ตัวอย่าง</p> <p><i>Mind Map เรื่อง TV Programmes (ดูในภาคผนวก 1)</i></p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>3. ครูติดบัตรคำประเภทของรายการโทรทัศน์บนกระดาน (Types of TV programme: news, movie, drama, sitcom, talk show, documentary, game show, reality show)</p> <p>4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>ขั้นที่ 1 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมด</p> <p>ขั้นที่ 2 ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม คำละ 1 ครั้ง</p> <p>ขั้นที่ 3 ครูชี้คำศัพท์บนกระดานนักเรียนฟังซึ่งอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. พจนานุกรม Oxford Dictionary</p> <p>2. Internet: Wikipedia</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ TV Programmes</p> <p>2. บัตรคำ Types Of TV Programmes</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงาน Matching</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. สังเกตการออกเสียง</p> <p>2. ตรวจสอบงาน</p> <p>3. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. ใบงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 3</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p>
<p>คำศัพท์</p> <p>sitcom/reality show/gossip/documentary</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- What type of TV programme is it?</p> <p>- What is your favourite TV programme?</p> <p>- What TV programme do you like?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>2. รู้และใช้โครงสร้างประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>3. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ได้</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Big Fan รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และประเภทของรายการโทรทัศน์ได้ 2. เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์โดยใช้การสำรวจ (Survey) 3. บอกใจความสำคัญจากการฟังและการอ่าน <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 	<p>5. ครูนำเสนอบัตรภาพเกี่ยวกับ TV programme แล้วถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้</p> <p>T: What type of TV programme is it? S: It's a (drama/ละคร).</p> <p>หากนักเรียนตอบไม่ได้ หรือตอบเป็นภาษาไทย ครูอาจถามต่อไปว่า</p> <p>T: Is it a news or a drama programme? S: It's a drama programme.</p> <p>6. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ จากบัตรภาพที่ครูแสดงให้เพื่อดู</p> <p>7. ครูอธิบายคำศัพท์ที่เป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรายการทางโทรทัศน์เพิ่มเติม เช่น</p> <p>Documentary (รายการสารคดี): เป็นรายการเกี่ยวกับ ความรู้ต่างๆ</p> <p>Sitcom (Situation Comedy) เป็นละครซ้ำขั้นตอนทางโทรทัศน์</p> <p>Gossip เป็นรายการโทรทัศน์ที่เสนอข่าวหรือข้อมูลการซุบซิบ นินทาหรือคนที่มีชื่อเสียง</p> <p>Reality show เป็นรายการโทรทัศน์ที่มีผู้ร่วมรายการจากผู้ชมที่บ้าน ซึ่งจะต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่ทางทีมงานได้ จัดเตรียมเอาไว้ และไม่มีการเขียนบท</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินที่ 1, 3 และ 9 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

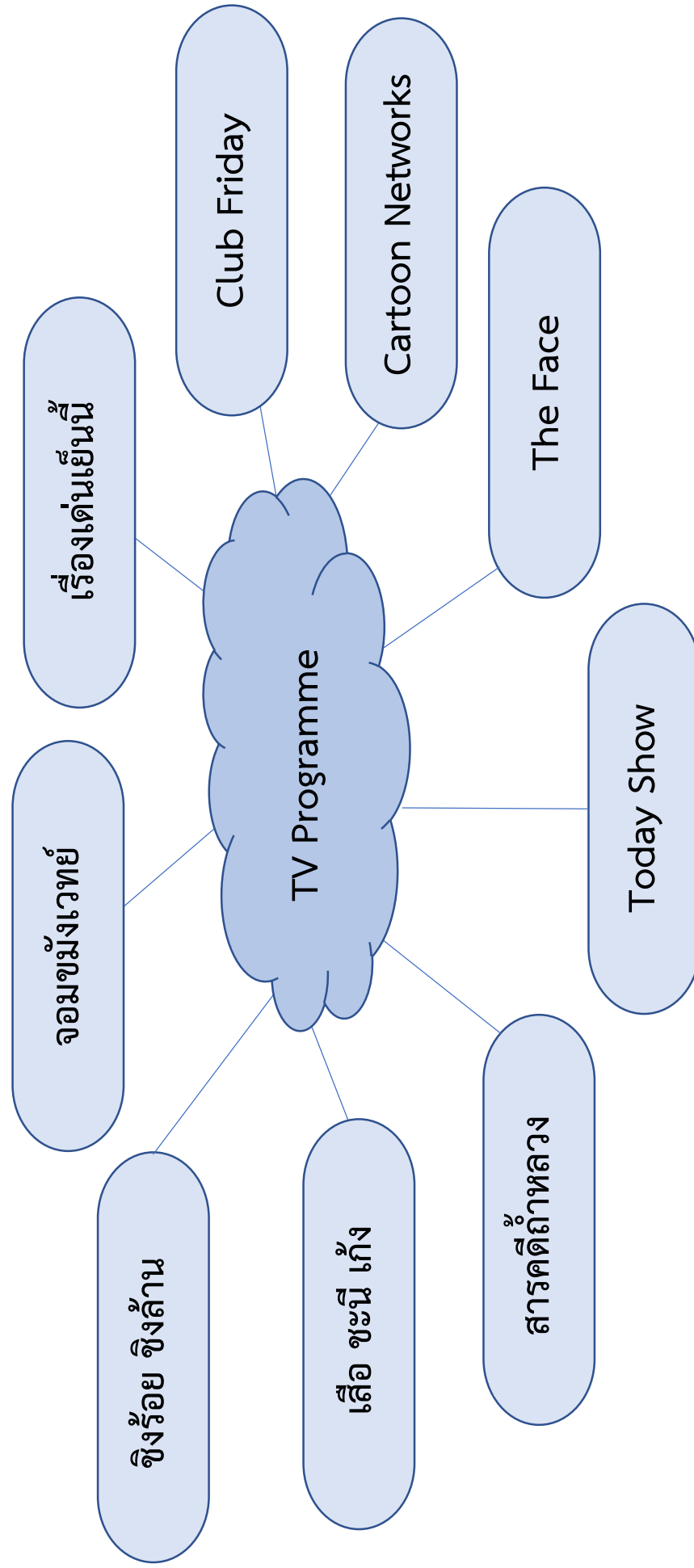
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Big Fan รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>8. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาเกี่ยวกับประเภทรายการโทรทัศน์ โดยใช้โครงสร้างภาษาที่กำหนดให้ เช่น</p> <p>A: What is your favourite TV programme? B: My favourite TV programme is <u>sitcom</u>.</p> <p>9. ผู้เรียนเลือกนักเรียนออกมาพูดสนทนา ถาม-ตอบ เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์หน้าชั้นเรียน</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานที่ 1: Matching จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียนเรื่อง TV programmes และ types of TV programme โดยครูสามารถเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนตามความเหมาะสม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. พจนานุกรม Oxford Dictionary 2. Internet: Wikipedia</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ TV Programmes 2. บัตรคำ Types Of TV Programmes</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์รายการโทรทัศน์ประเภทต่างๆ โดยดูภาพแล้วบอกประเภทของรายการโทรทัศน์ เช่น ให้นักเรียนดูภาพรายการทีวีแล้วถามคำถาม</p> <p>T: Look at this picture. What type of TV programme is it? Ss: It's a game show.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Big Fan รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ครูเปลี่ยนภาพ แล้วถามนักเรียนว่า T: What type of TV programme is it? Ss: It's a documentary. 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชื่นชอบ T: What is your favourite TV programme? Ss: My favourite TV programme is sitcom. ชั้นสอน (40 นาที) 3. นักเรียนทุกคนทำใบงานที่ 2 Class Survey 4. นักเรียนแต่ละคนจะเดินไปสัมภาษณ์เพื่อน 10 คน เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบโดยใช้โครงสร้างประโยค T: What is your favourite TV programme? Ss: My favourite TV programme is news. แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงาน ข้อ A 5. นักเรียนนำข้อมูลที่เต็มมาสรุปผล โดยจัดทำในรูปของแผนภูมิ หรือกราฟ (กราฟแท่ง/กราฟวงกลม) ในใบงานที่ 2: Class Survey ข้อ B 6. เมื่อนักเรียนสรุปข้อมูลเสร็จ ให้นักเรียนเขียนรายงานสรุปข้อมูลที่ได้ลงในใบงานที่ 2: Class Survey ข้อ C โดยใช้คำศัพท์ที่ครูกำหนดให้บนกระดาน 7. นักเรียนอาสาสมัคร 5 คน ออกมารายงานผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน ครูให้คำชมเชยและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ให้นักเรียนส่งใบงานที่ทำเสร็จเรียบร้อยให้ครูตรวจ</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน Class Survey: Types Of TV Programmes You Like Most การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. สังเกตการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดจากกิจกรรม Class Survey 3. ประเมินการเขียนใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกิจกรรมในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	

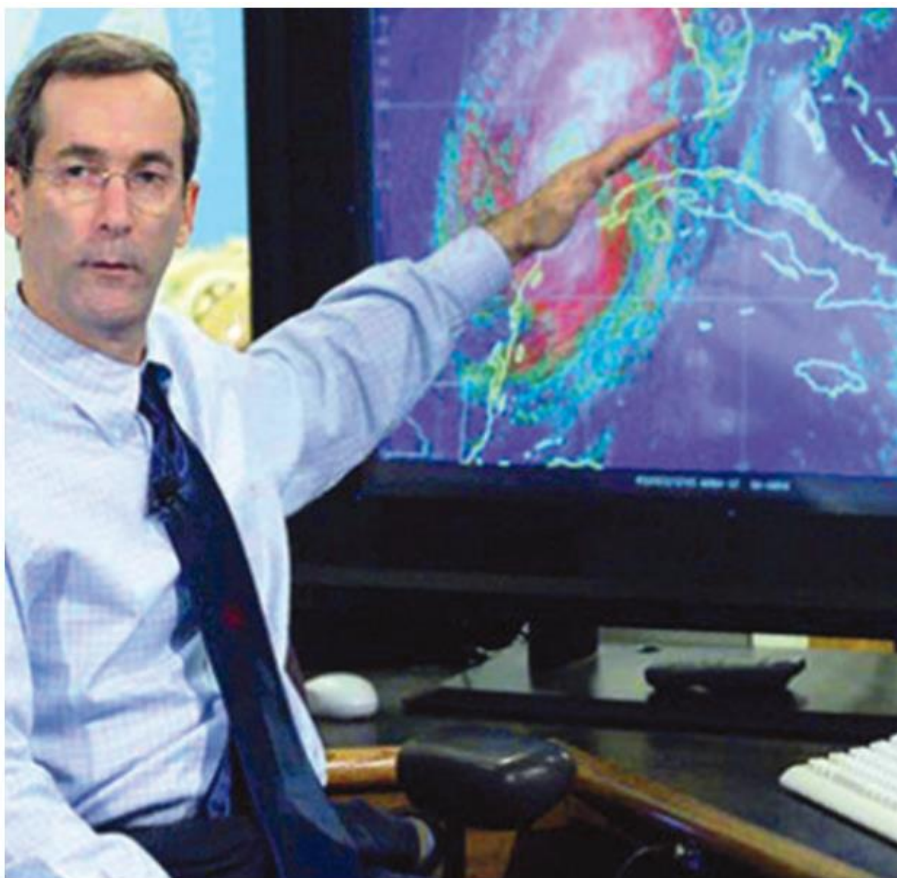
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Big Fan รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็นโดยใช้แบบสำรวจ การจัดทำข้อมูลที่ได้โดยใช้กราฟ/แผนภูมิและวิธีการเขียนบรรยายข้อมูลที่ได้โดยใช้คำบอกปริมาณ ซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ ได้</p>	

ภาคผนวก หน่วย 3 แผนการสอนที่ 3-4 : Big Fan (ชั่วโมงที่ 1)

1. Mind Map เรื่อง TV Programme (ชื่อรายการสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรคำ

cartoon

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรคำ

news

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรคำ

movie

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรคำ

talk show

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรคำ

game show

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
บัตรคำ

documentary

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง Types of TV Programme

Types of Programme

“Types of programs” หรือ “ชนิดของรายการทางโทรทัศน์” มีหลากหลายรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1. **Documentary (รายการสารคดี):** เป็นรายการเกี่ยวกับความรู้ต่าง ๆ
2. **Sitcom (Situation Comedy) (ละครซ้ำชั้นทางโทรทัศน์):** มีลักษณะ คือ ตัวละครจะอยู่ในสถานการณ์จำลองเดียวกันจากตอนหนึ่งไปตอนถัดไป
3. **Gossip:** การซุบซิบนินทา Gossip Show เป็นรายการเกี่ยวกับข่าวของบุคคลที่มีชื่อเสียงในเวลานั้นโดยเนื้อหาที่น่าสนใจอาจเป็นเรื่องจริงหรือเท็จก็ได้
4. **Reality Show:** เป็นรายการโทรทัศน์ที่มีผู้ร่วมรายการจากผู้ชมที่บ้าน ซึ่งจะต้องเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ทางทีมงานได้จัดเตรียมเอาไว้ และไม่มีการเขียนบท

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
 ใบงาน Matching

Instructions: Match the words with the correct pictures. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้สัมพันธ์กัน)

sitcom	drama	news	documentary
game show	cartoon	reality show	movie



1.



2.



3.



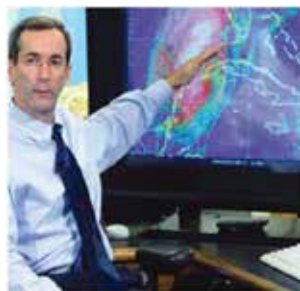
4.



5.



6.



7.



8.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
 เฉลยใบงาน Matching

Instructions: Match the words with the correct pictures. (ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้สัมพันธ์กัน)

sitcom	drama	news	documentary
game show	cartoon	reality show	movie



1. sitcom



2. documentary



3. movies



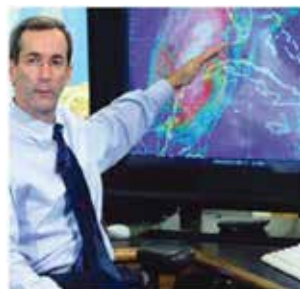
4. reality show



5. game show



6. cartoon



7. news



8. drama

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Big Fan
ใบงาน Poll Time! (Class survey): Type of TV Programme You Like Most

Instructions A: Walk around and ask 10 friends about the TV programme they like most. (ให้นักเรียนสอบถามเพื่อน 10 คน เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบมากที่สุด จากนั้นทำเครื่องหมาย/ลงในตารางที่กำหนดให้)

Name	TV Programmes								
	sitcom	reality show	gossip	documentary	news	cartoon	drama	series	other
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Instructions B: Report your results in the form of a diagram or graph. (ให้นักเรียนเขียนรายงานผลการสำรวจใ้อยู่ในรูปของแผนภาพหรือแผนภูมิ)

Instructions C: Write a short paragraph to explain your diagram/graph using most of/some of/a few of/none of. (ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่ออธิบายแผนภาพ/แผนภูมิของนักเรียนโดยใช้คำที่กำหนดให้)

From my class survey, most of the students like such as

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Favorite Sports</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา นำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาที่โปรดปราน โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: cycling, gymnastics, ice skating, judo, shooting, skateboarding, surfing, taekwondo,</p> <p>สำนวนภาษา:</p> <p>What is your favorite sport?</p> <p>Who is your favorite sport player?</p> <p>Sports Collocations: go, do, play with sports and activities</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>เขียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาที่โปรดปราน โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและ Sports Collocations</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอบัตรภาพเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ ที่ละภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อกีฬาจากรูปที่เห็น 2. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ รวมถึงนักกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ ตัวอย่างเช่น <p>T : What is your favorite sport?</p> <p>Ss : Football/swimming/basketball/volleyball/...</p> <p>T : Who is your favorite sport player/football player?</p> <p>Ss : David Beckham (Football Player)/Tiger Woods (Golfer)/Tamarine Tanasugarn (Tennis Player)/Paradorn Srichaphan (Tennis Player)/Michael Phelps (Swimmer)/Pleumjit Thinkaow (Volleyball Player)/Onuma Sittirak (Volleyball Player)/Kiatisuk Senamuang (Football Player)/J Chanathip Songkrasin (Football player)</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูอธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ ได้แก่ cycling, gymnastics, ice skating, judo, shooting, skateboarding, surfing, taekwondo นักเรียนมีโอกาสออกเสียงคำศัพท์พร้อมสะกดคำศัพท์
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Fifth edition, Editor Jonathan Crowther 2. Scholastic Children's Dictionary, Update edition, June 2002 by Scholastic Inc. <p>สื่อ</p> <p>บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ใบงาน Fill the Missing Letters: Sports</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการทำงานกลุ่ม 2. ตรวจใบงาน Fill the Missing Letters: Sports 3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Favorite Sports</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและ Sports Collocations ได้ 2. ใช้โครงสร้างภาษาในการเขียนเกี่ยวกับกีฬาที่โปรดปรานได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของกีฬาประเภทต่าง ๆ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นกีฬาประเภทนั้น ๆ โดยเดาจากคำใบ้ของครูและการทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ 2. เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชอบ โดยใช้ Sport Collocations และรูปแบบงานเขียนที่กำหนดให้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ทำงานเป็นทีม 4. ความคิดสร้างสรรค์ 	<p>4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงท่าทาง 1 คน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นทายว่าคือกีฬาอะไร (ครูอาจบอกคำศัพท์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ เช่น bat = ไม้ตี racket = ไม้ตี เทนนิส/แบดมินตัน scores = คะแนน champion = แชมป์ หรืออื่น ๆ) ครูยกตัวอย่าง เช่น</p> <p>T: “goal keeper, a ball, eleven players”. What sport is it?</p> <p>Ss: Football.</p> <p>T: “rings, bars, bend body”, . What sport is it?</p> <p>Ss: Gymnastics.</p> <p>T: “net, two teams, serve the ball”. What sport is it?</p> <p>Ss: Volleyball.</p> <p>5. นักเรียนจับคู่ แล้วทำใบงานเรื่อง Fill the Missing Letters</p> <p>6. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนบอกคำศัพท์ประเภทกีฬาที่ได้เรียนมา</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 7 2. แบบเฉลยใบงาน Fill the Missing Letters: Sports 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินที่ 7 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
--	---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Favorite Sports</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวน คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา โดยให้คำสำคัญของกีฬาแต่ละประเภท เช่น cycling, football, ice skating and etc. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยครูชูบัตรภาพเกี่ยวกับกีฬา และถามนักเรียนด้วยประโยค <p>T: What sport is it?</p> <p>SS: It is <u>football</u>.</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูพูดประโยคแล้วเขียนบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนสังเกตคำกริยาที่ใช้กับ คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ตัวอย่างเช่น <ul style="list-style-type: none"> - Sutee likes to go cycling with his brother. - Somsri always goes ice skating at the Mall. - Nadej plays football on Sundays. - My mother never does sit-ups but my brothers always do sit-ups. - My uncle likes to go fishing with his friends. - My friends usually play volleyball after classes. <p>นักเรียนอ่านประโยคและให้บอกว่า play, do, go ใช้ต่างกันอย่างไร</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Fifth edition, Editor Jonathan Crowther Scholastic Children's Dictionary, Update edition, June 2002 by Scholastic Inc. <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา ใบความรู้ เรื่อง Sports Collocations <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ใบงาน เรื่อง My Favorite Sport</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการทำงานกลุ่ม ประเมินการเขียนใบงาน My Favorite Sport ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Favorite Sports</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>แล้วจึงอธิบายการใช้ Collocation: go, do, play with sports and activities ด้วยบทความรู้ Sports Collocations</p> <p>4. นักเรียนฝึกใช้ Sports Collocations โดยครูชูป้ายภาพ แล้วให้นักเรียนพูด ตัวอย่างเช่น</p> <p>T: They และ ชูภาพ judo</p> <p>Ss: They do judo.</p> <p>T: She และ ชูภาพ gymnastics</p> <p>Ss: She does gymnastics.</p> <p>T: ชูภาพ surfing แล้วถาม What does he like to do?</p> <p>Ss: He likes to go surfing.</p> <p>T: ชูภาพ skateboarding แล้วถาม What does he like to do?</p> <p>Ss: He likes to go skateboarding.</p> <p>T: ชูภาพ taekwondo แล้วถาม What do they like to do?</p> <p>Ss: They like to do taekwondo.</p> <p>T: ชูภาพ ice skating แล้วถาม Does he like to do ice skating or go ice skating?</p> <p>Ss: He likes to go ice skating.</p> <p>T: ชูภาพ cycling แล้วถาม Do they play cycling or go cycling?</p> <p>Ss: They go cycling.</p> <p>Ss: He likes to go skateboarding.</p> <p>T: ชูภาพ taekwondo แล้วถาม What do they like to do?</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบประเมินที่ 7 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินทุกกิจกรรม ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Favorite Sports รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>Ss: They like to do taekwondo. T: ชูภาพ ice skating แล้วถาม Does he like to do ice skating or go ice skating? Ss: He likes to go ice skating. T: ชูภาพ cycling แล้วถาม Do they play cycling or go cycling? Ss: They go cycling. T: ชูภาพ shooting แล้วถาม Does he go shooting or play shooting? Ss: He goes shooting. 5. นักเรียนศึกษาตัวอย่างและทำใบงาน My favorite sport แล้วพูดรายงานหน้าชั้น</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. นักเรียนสรุปการใช้ Sports Collocations จากใบความรู้อีกครั้ง (ครูอาจปรับกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม)</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
---	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
บัตรภาพคำศัพท์



cycling



gymnastics

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
บัตรภาพคำศัพท์



ice skating

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
บัตรภาพคำศัพท์



judo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
บัตรภาพคำศัพท์



shooting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports

บัตรภาพคำศัพท์



skateboarding

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
บัตรภาพคำศัพท์



surfing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
บัตรภาพคำศัพท์



taekwondo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
 ใงาน Fill the Missing Letters: Sports

Instructions: Write the correct words. (ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง)

1. A sport in which two people fight and wrestle and try to throw each other to the ground.

J o

2. The sport or activity of riding a bicycle. c c g

3. The sport of shooting guns at a target. h o t

4. Physical exercises often performed with equipment such as bars, mats,

ropes, rings, etc. G n s

5. An action sport in which a rider balances on a skateboard.

k t b d n

6. You go skating on ice. e s t

7. A traditional Korean martial art. A player can kick and punch.

T k d

8. A game played by two teams of eleven players, using a round ball that must not be handled during the game except by the goal keeper.

F t l

9. The sport of riding on waves using a surfboard.

S f g

10. A game played by two teams of five players each that try to score points by throwing a ball through a high net at the end of a court.

B k l l

ที่มา : Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Fifth edition, Editor Jonathan Crowther
 Scholastic Children's Dictionary, Update edition, June 2002 by Scholastic Inc.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
เฉลยใบงาน Spelling: Sports

Instructions: Write the correct words (ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง)

1. A sport in which two people fight and wrestle and try to throw each other to the ground.

J u d o

2. The sport or activity of riding a bicycle.

C y c l i n g

3. The sport of shooting guns at a target.

S h o o t i n g

4. Physical exercises often performed with equipment such as bars, mats, ropes, rings, etc.

G y m n a s t i c s

5. An action sport in which a rider balances on a skateboard.

S k a t e b o a r d i n g

6. You go skating on ice.

I c e s k a t i n g

7. A traditional Korean martial art. A player can kick and punch.

T a e k w o n d o

8. A game played by two teams of eleven players, using a round ball that must not be handled during the game except by the goal keeper.

F o o t b a l l

9. The sport of riding on waves using a surfboard.

S u r f i n g

10. A game played by two teams of five players each that try to score points by throwing a ball through a high net at the end of a court.

B a s k e t b a l l

ที่มา : Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Fifth edition, Editor Jonathan Crowther
Scholastic Children's Dictionary, Update edition, June 2002 by Scholastic Inc.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
ใบความรู้ Sports Collocations

Sports Collocations with
“Play, Go, Do”

1. เราใช้ Sports Collocations with **Play**:

ใช้ play กับกีฬาที่ใช้ลูกบอล ตัวอย่างเช่น

team sports:	play football	play basketball	play volleyball
non-team sports:	play golf	play tennis	play badminton
	play ping pong/table tennis		

2. เราใช้ Sports Collocations with **Go**:

เราใช้ go + gerund (Ving) เมื่อบอกถึงการไปทำกิจกรรมที่ได้อีกแห่งเพื่อพักผ่อน หรือ กีฬา/กิจกรรมที่ลง
ท้ายด้วย -ing เช่น

go fishing	go hunting	go scuba diving	go canoeing	go surfing
go climbing	go running	go jogging	go bowling	go golfing
go sailing	go swimming	go hiking	go dancing	go skiing
go skateboarding				

3. เราใช้ Sports Collocations with **Do**:

เราจะใช้ do กับกีฬาที่ไม่ใช้ลูกบอลหรือกีฬาประเภทต่อสู้ (Combat Sports) เช่น

do kung fu	do karate	do aerobics	do yoga
do gymnastics	do ballet		

(ที่มา : <http://getmorevocab.com>)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Favorite Sports
 ใบบงาน My Favorite Sport

Instructions: Complete your exercise timetable and write the paragraph. (ให้นักเรียนเติมตารางออกกำลังกายของตนเอง และเขียนบรรยาย)

Days	Sports
Monday	Football 
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

Write your paragraph below.

I play football on Monday.

I _____ on Tuesday.

I _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Poems รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ	ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) <ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าในบทนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ นักเรียนดูบทอ่านในงาน เรื่อง My Family แล้วครูอธิบายว่า มีเป็นบทกวี/บทกลอน (Poem) นักเรียนดูภาพในงาน และช่วยกันบรรยายภาพสัตว์เหล่านี้เป็นภาษาไทย และครูดถามว่าภาพสัตว์เหล่านี้เกี่ยวข้องกับบทกวีอย่างไร 	ชั่วโมงที่ 1 แหล่งเรียนรู้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สื่อ บัตรคำศัพท์ ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานที่ 1 เรื่อง My Family การวัดและประเมินผล วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> ตรวจใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การอ่านออกเสียงบทอ่านที่เป็นบทร้อยกรอง รวมถึงการฟังและพูดเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้สึกที่มีต่อ ประสพการณ์ในการฟังและอ่านบทร้อยกรองโดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องจะทำให้สื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ คำศัพท์ : busy, wise, playful, slow, quiet, stubborn, strong, proud, gentle โครงสร้างประโยค : as (adjective) as จุดประสงค์การเรียนรู้ อ่านออกเสียงบทอ่านที่เป็นบทร้อยกรอง และอ่านบทร้อยกรองได้ ด้านความรู้ บอกความหมายของคำคุณศัพท์ที่ปรากฏในบทร้อยกรองได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. อ่านออกเสียงบทอ่านที่เป็นบทร้อยกรองได้ 2. ใช้สำนวนในการเปรียบเทียบบุคคลและสิ่งของได้	ชั่วโมงที่ 1 ชั้นสอน (40 นาที) <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูคำคุณศัพท์ (Adjectives) จากบัตรคำศัพท์ (To Learn New Adjectives) ดังนี้ busy, wise, playful, slow, quiet, stubborn, strong, proud, gentle นักเรียนค้นความหมายของคำเหล่านี้ใน Dictionary ครูสอนวิธีการเปรียบเทียบโดยใช้ as ... as การใช้ as ... as เป็นวิธีที่สามารถใช้เพื่อเปรียบเทียบคนและ สิ่งของในภาษาอังกฤษคือการใช้ as + adjective + as เราจะใช้ รูปนี้เพื่อบอกว่าคนหรือของสองอย่างนั้นเหมือนหรือไม่ เหมือนกัน เช่น	เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> แบบเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Family แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน <ol style="list-style-type: none"> ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Poems รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อสัจสุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>สมรรถนะที่ก่อให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมรรถนะการสื่อสาร 2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง 	<p>I'm as tall as my brother. (ฉันและพี่มีความสูงเท่ากัน) This book isn't as good as that one. (หนังสือเล่มนี้ไม่ดีเท่าเล่มนั้น) ในจำนวน เราใช้เพื่อนหรือญาติให้เกินจริง เช่น He is as tall as a tree. (เขาสูงเหมือนต้นไม้) The girl is as beautiful as a rose. (เด็กผู้หญิงสวยเหมือนดอกกุหลาบ) Your eyes are as blue as the ocean. (ตาของคุณสีฟ้าเหมือนมหาสมุทร) 7. นักเรียนทำใบงานที่ 1 My Family โดยจับคู่กับเพื่อน ดูภาพ แล้วนำคำคุณศัพท์ไปเติมในช่องว่างใต้ภาพที่มีความหมาย เปรียบเทียบตรงกัน โดยครูทำข้อ 1 บนกระดานพร้อมกับนักเรียน และอธิบายว่า วลีนี้เป็นคำเปรียบเทียบ / คำอุปมาอุปไมย (simile) แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน 8. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง My Family จากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองพร้อมกับครูอีกครั้ง และช่วยกันสรุปเรื่องการใช้ as ... as

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Poems รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนความหมายของคำศัพท์โดยครูแสดงบัตรคำศัพท์แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นๆ นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเรื่อง My Family ร่วมกันอีกครั้ง และครูถามนักเรียนว่า คิดว่าบทร้อยกรองเรื่องนี้สนุกหรือไม่ 	<p>ชั่วโมงที่ 2 บทเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>สื่อ บัตรคำศัพท์</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poem</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ตรวจใบงานที่ 2 My Poem ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	<p>เครื่องมือ</p> <p>ชิ้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเขียนบทร้อยกรองเรื่อง My Family บนกระดาน แล้วอธิบายการเปรียบเทียบโครงสร้างการใช้ as ... as ในบทร้อยกรอง และอธิบายว่าทำไมเขาถึงเปรียบเทียบคนกับสัตว์และมี ความหมายว่าอย่างไร <p>as busy as a bee – ทำงานยุ่งเหมือนผึ้ง as wise as an owl – ฉลาดเหมือนนกฮูก as playful as kitten - ขี้เล่นเหมือนแมว as slow as a snail – ช้าเหมือนหอยทาก as quiet as a mouse - เงียบเหมือนหนู as stubborn as a mule – คื้อเหมือนล่อ as strong as an ox – แข็งแรงเหมือนวัวตัวผู้</p>
<p>เครื่องมือที่ 2 แหล่งเรียนรู้ พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สื่อ บัตรคำศัพท์</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poem</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง ตรวจใบงานที่ 2 My Poem ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 5 ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poem แบบประเมินที่ 9 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Poems รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>as proud as a peacock – ทะนงตนเหมือนนกยูง as gentle as a lamb – สุภาพอ่อนโยนเหมือนลูกแกะ 4. นักเรียนหาคำเปรียบเทียบกับสัตว์ที่เหมือนสมาชิกแต่ละคนในครอบครัว โดยให้เวลานักเรียนเตรียมเค้าโครงบทกวี 5. นักเรียนเขียนบทกวีเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองในใบงานเรื่อง My Poem โดยใช้คำเปรียบเทียบกับสัตว์</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. นักเรียนอ่านออกเสียงงานของตนเองให้เพื่อนฟัง 7. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ตามแบบประเมินที่ 7 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
บัตรคำศัพท์

busy

wise

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
บัตรคำศัพท์

playful

slow

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
บัตรคำศัพท์

quiet

stubborn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
บัตรคำศัพท์

stories

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
บัตรคำศัพท์


poround

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
บัตรคำศัพท์


gentle

My Family


1 as as a bee




2 as as an owl




3 as as a kitten




4 as as a snail




5 as as a mouse




6 as as a mule



7 as as an ox



8 as as a peacock



9 as as a lamb



My mum's as busy as a bee
 Because she looks after my family and me

My dad is as strong as an ox
 Because he's got big muscles and he can box

My sis is as quiet as a mouse
 Because you can hardly tell when she's in the house

My brother is as slow as a snail
 But he's clever and can never fail
 I am as stubborn as a mule
 'cause I'm headstrong¹ but really cool!

¹ stubborn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
ใบงานที่ 2 เรื่อง My Poem

My Poem

My mom is as busy as a bee.

She's very busy with me.

My dad is as _____ as a/an _____

He _____

My sister is as _____ as a/an _____

She _____

My brother is as _____ as a/an _____

He _____

My friend is as _____ as a/an _____

He/She _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Family

My Family

1 as **busy** as a bee



2 as **wise** as an owl



3 as **playful** as a kitten



4 as **wise** as a snail



5 as **quiet** as a mouse



6 as **stubborn** as a mule



7 as **strong** as an ox



8 as **proud** as a peacock



9 as **gentle** as a lamb



My mum's as busy as a bee
 Because she looks after my family and me

My dad is as strong as an ox
 Because he's got big muscles and he can box

My sis is as quiet as a mouse
 Because you can hardly tell when she's in the house

My brother is as slow as a snail
 But he's clever and can never fail

I am as stubborn as a mule
 'cause I'm headstrong¹ but really cool!

¹ stubborn

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Poems

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Poem

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

My Poem

My mom is as busy as a bee.

She's very busy with me.

My dad is as _____ as a/an _____

He _____

My sister is as _____ as a/an _____

She _____

My brother is as _____ as a/an _____

He _____

My friend is as _____ as a/an _____

He/She _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The World's Greatest Story Teller		ชั่วโมง 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อจับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่านประเภทนิทานและข้อมูลเกี่ยวกับนักเล่านิทานผู้มีชื่อเสียงโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>crow, pitcher, thirsty, narrow, pebbles, higher, moral, fable, spot, climb up, no more, lake, escape, cheeseburger, advertisement, billboard</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>I like/dislike ... because ...</p> <p>I like this fable because ...</p> <p>What does this fable/story teach us?</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม จากนั้นโหวตเลือกหัวหน้ากลุ่ม 2. นักเรียนรับแผ่นตารางคำศัพท์กลุ่มละ 1 แผ่น โดยมีทั้งหมด 3 ชุดคำศัพท์ ในแต่ละรอบนักเรียนจะได้รับชุดคำศัพท์เดียวกัน ตัวอย่าง ดังนี้ <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Eat</td> <td>Swim</td> <td>See</td> </tr> <tr> <td>Sing</td> <td>Drink</td> <td>Go</td> </tr> <tr> <td>Fly</td> <td>Come</td> <td>Run</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูอธิบายวิธีการเล่น Noughts and Crosses หรือ Tic Tac Toe 4. นักเรียนใช้การจับไม้สั้นไม้ยาว เพื่อเลือกทีมที่มีสิทธิ์ตอบคำศัพท์ก่อน (ครูสามารถปรับกิจกรรมในการสุ่มได้ตามความเหมาะสม) โดยให้บอกความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ 5. ถ้ากลุ่มใดตอบถูกให้วงกลม กากบาทหรือระบายสีในช่องนั้น ถ้าตอบผิดก็ให้อีกกลุ่มตอบได้ 6. กลุ่มไหนสามารถตอบได้ถูกต้องจนเรียงเป็นแถวได้สามช่องเป็นฝ่ายชนะ เล่นเกมนี้ 2 – 3 รอบ โดยเปลี่ยนคำศัพท์ในช่อง 	Eat	Swim	See	Sing	Drink	Go	Fly	Come	Run	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์, บัตรภาพ 2. ใบความรู้ ประวัติอีสป “Aesop” <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ใบงาน เรื่อง Aesop</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
Eat	Swim	See									
Sing	Drink	Go									
Fly	Come	Run									

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เรื่อง The World's Greatest Story Teller</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>																				
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อสรุปใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเล่านิทานระดับโลกและเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ บุคคล ตัวละคร หรือข้อคิด คติ ในนิทานที่ฟังได้ 2. รู้โครงสร้างประโยคในการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. บอกข้อมูลเกี่ยวกับนักเล่านิทานที่มีชื่อเสียงได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค 3. แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและข้อมูลนักเล่านิทานได้ 	<p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <p>7. ครูนำเสนอคำศัพท์ เช่น eat, sing, fly, swim, drink, come, see, go, run ในรูปแบบ past simple</p> <table border="1" data-bbox="526 795 790 1411"> <thead> <tr> <th>Present</th> <th>Past</th> <th>Present</th> <th>Past</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>eat</td> <td>ate</td> <td>sing</td> <td>sang</td> </tr> <tr> <td>drink</td> <td>drank</td> <td>come</td> <td>came</td> </tr> <tr> <td>see</td> <td>saw</td> <td>go</td> <td>went</td> </tr> <tr> <td>run</td> <td>ran</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>8. ครูอธิบายการใช้ Past Simple Tense ซึ่งใช้เล่าถึงเหตุการณ์ในอดีต รวมถึงการเล่านิทาน</p> <p>9. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง Aesop แล้วตอบคำถามในใบงาน เรื่อง Aesop</p> <p>10. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเกี่ยวกับประวัติของอีสปอีกครั้ง</p>	Present	Past	Present	Past	eat	ate	sing	sang	drink	drank	come	came	see	saw	go	went	run	ran			
Present	Past	Present	Past																			
eat	ate	sing	sang																			
drink	drank	come	came																			
see	saw	go	went																			
run	ran																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมรรถนะการสื่อสาร 2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเล่านิทานอีสป เรื่อง The Crow & The Pitcher ให้นักเรียนฟัง 2. นักเรียนบอกเนื้อเรื่องที่ได้ฟัง ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 3. ครูบอกนักเรียนว่าเรื่องที่เล่าให้ฟังไปเป็นเรื่อง อีกราย และเหยือกน้ำ <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วจับคู่รูปภาพกับบัตรคำศัพท์โดยครูเดินดูและให้คำแนะนำ 5. ครูถามคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ดังนี้ <p>T: What is the story about? SS: The story is about crow and pitcher. T: Do you like the main character? Why or why not? SS: I like/ dislike ... because ... T: Suppose you are a <u>crow</u>, what will you do? SS: I will ... T: What are you learning from the story? SS: It is about (intelligent and work hard)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์, บัตรภาพ 2. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง The Crow & The Pitcher 3. ใบความรู้เพิ่มเติมที่ครูสามารถเลือกไปใช้ในกิจกรรมของใบงานที่ 2 <p>3.1 ใบความรู้ The Hungry Monkey ลิ่งผู้หิวโหย</p> <p>3.2 ใบความรู้ The Baby Elephant ลูกช้างตัวน้อย</p> <p>3.3 ใบความรู้ The Cow Named Moo เจ้าวัวที่ชื่อว่ามู</p> <p>3.4 ใบความรู้ The Hungry Monkey ลิ่งผู้หิวโหย</p> <p>3.5 ใบความรู้ The Baby Elephant ลูกช้างตัวน้อย</p> <p>3.6 ใบความรู้ The Cow Named Moo เจ้าวัวที่ชื่อว่ามู</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ใบงานที่ 2 เรื่อง The Crow & the Pitcher</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The World's Greatest Story Teller		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง The World's Greatest Story Teller รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
6. นักเรียนสรุปความคิดเห็นที่มีต่อนิทานที่ได้ฟัง ตาม โครงสร้างภาษา ดังนี้ I like this fable because <u>(When.you.work</u> <u>hard.you.will.be.successful).</u> 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องราวในใบงานที่ 2 เรื่อง The Crow & the Pitcher จากนั้นให้ตัดตาม กรอบและนำเรื่องราวมาเรียงลำดับให้ถูกต้อง พร้อม วาดภาพประกอบ (ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ทาน อีสบอื่น ๆ ได้) และช่วยกันตรวจคำตอบ ขั้นสรุป (10 นาที) 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียน ร่วมกันอีกครั้ง	การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการฟังและพูดแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจใบงานที่ 2 เรื่อง The Crow & the Pitcher 3. ประเมินจากการพูดตอบคำถาม 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. ใบงานที่ 2 เรื่อง The Crow & The Pitcher 2. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 หรือในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 1)

crow

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 2)

pitcher

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 3)

thirsty

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 4)

narrow

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 5)

pebble

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 6)

hishter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 7)

moral

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรคำชุดที่ 1 (หน้าที่ 8)

fable

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller

บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 1)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 2)





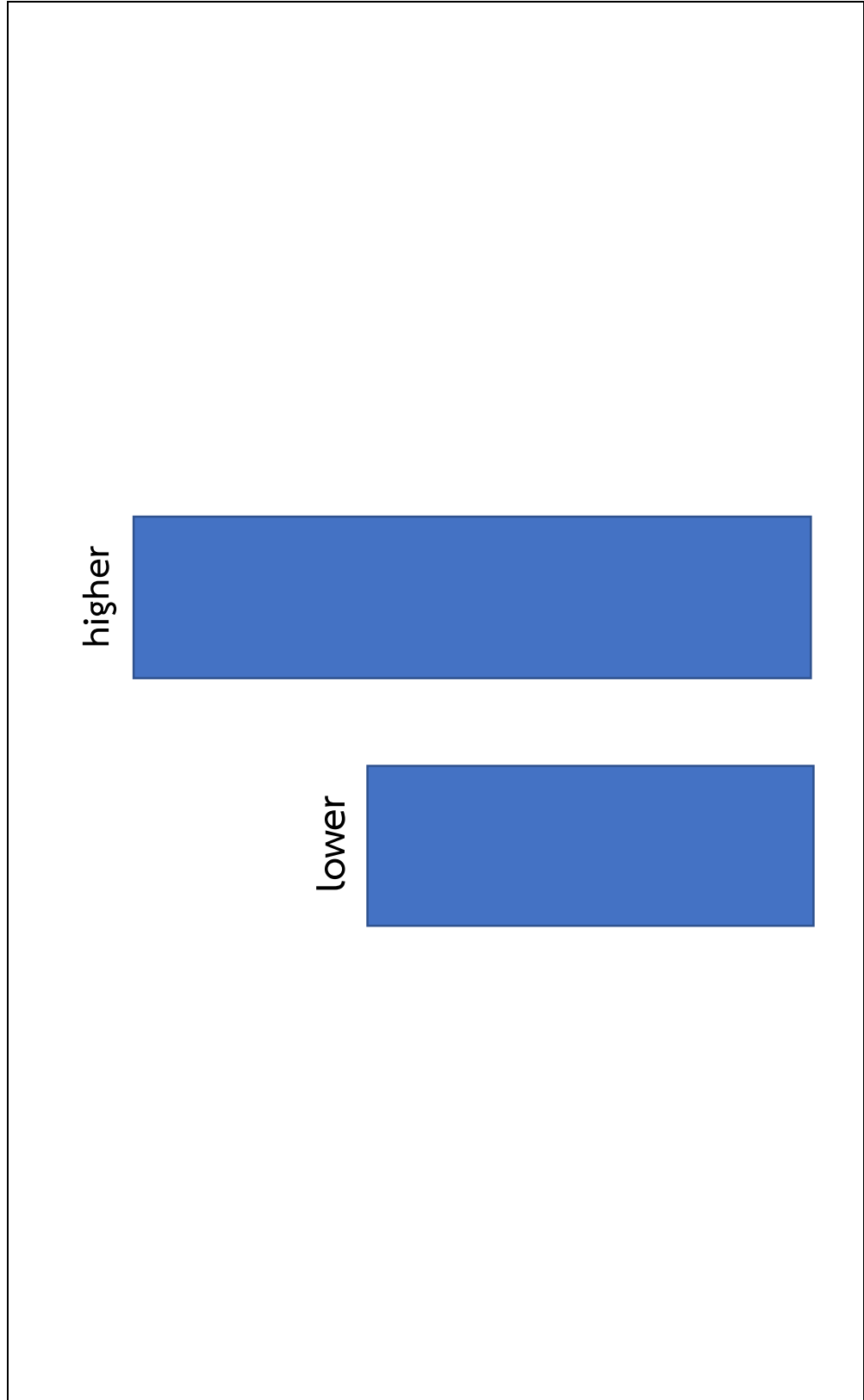
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 4)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 5)

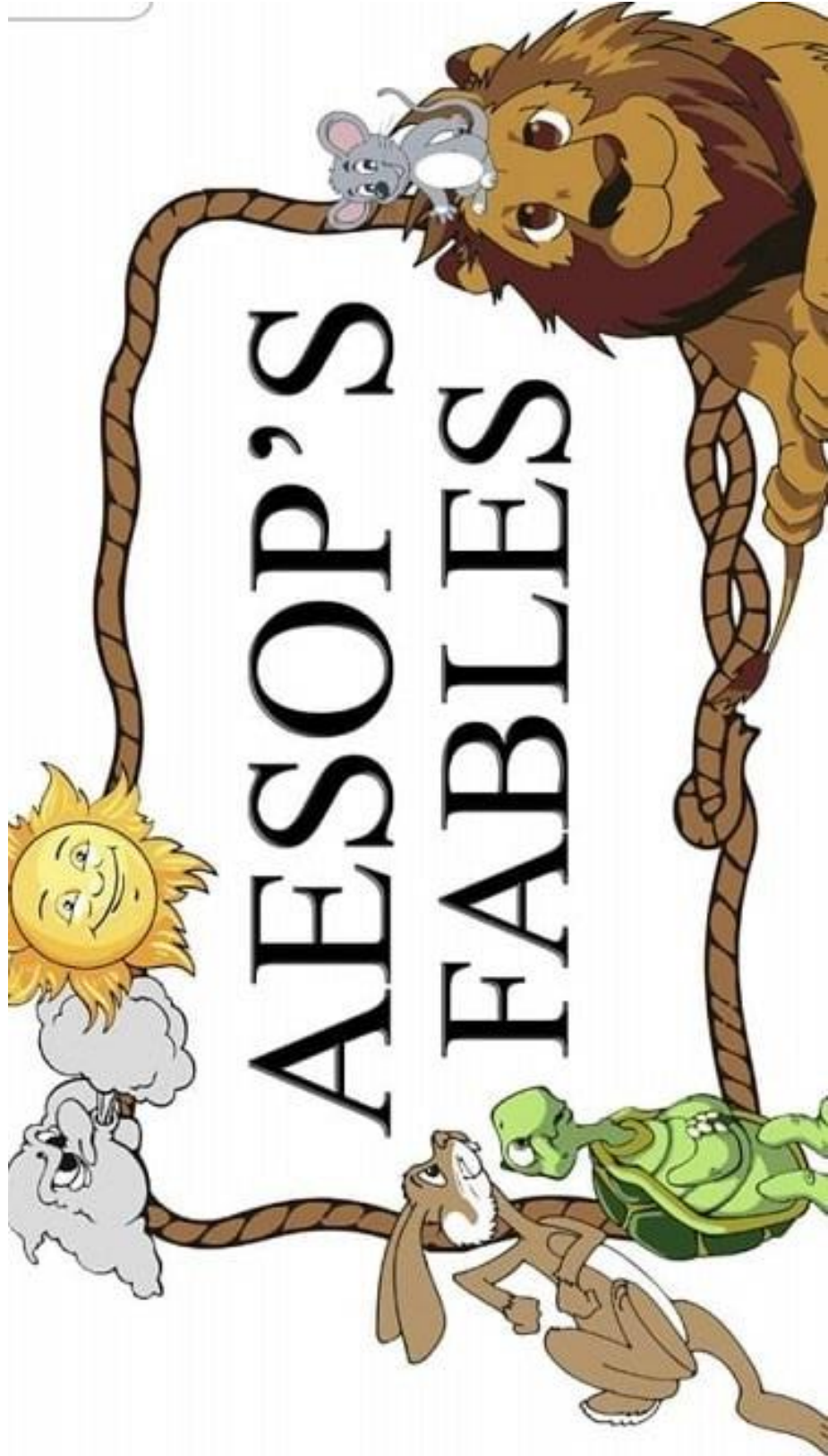


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 6)



คดีสอนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 8)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บทประพันธ์ที่ 1 (หน้าที่ 9)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 10)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพชุดที่ 1 (หน้าที่ 11)

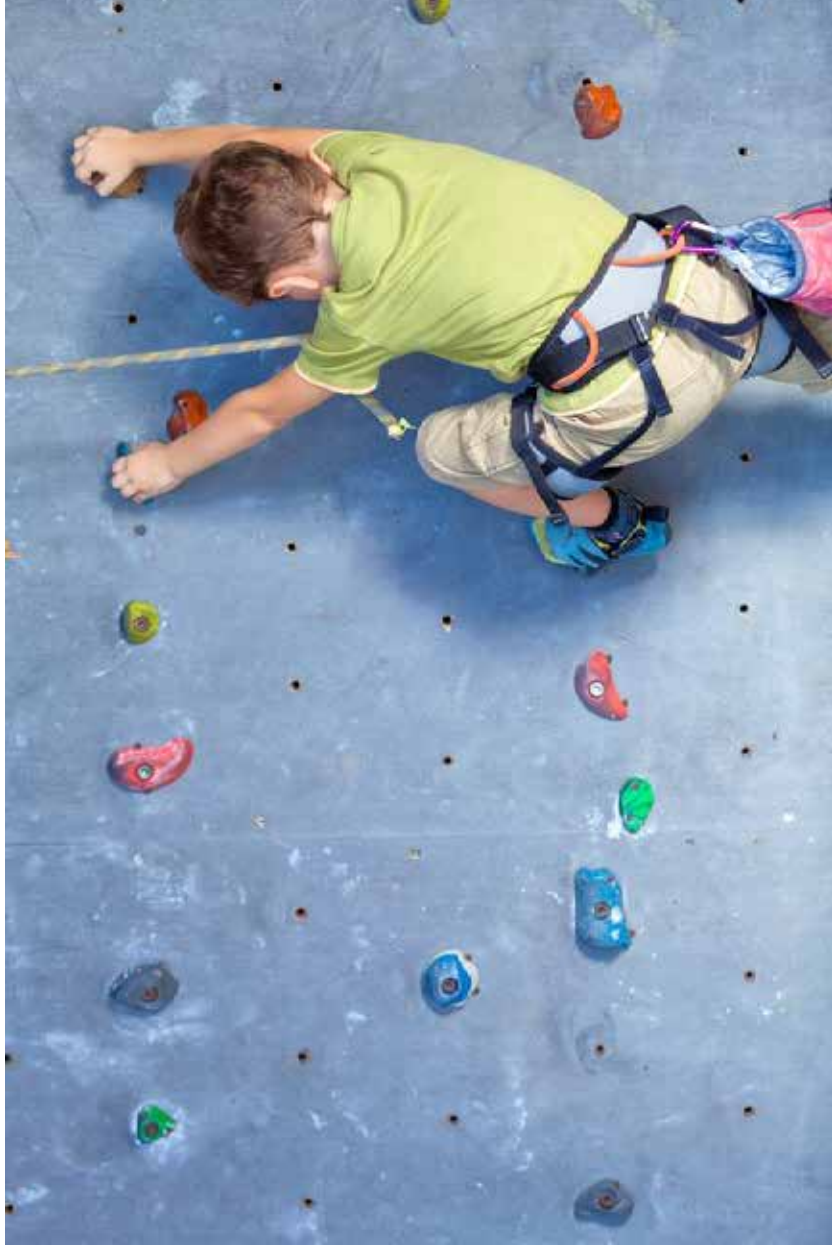


หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บทภาพยนตร์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 1)



Spot – มองเห็น, สังเกต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 2)



Climb up – ปีนขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บทประพันธ์คำพิพจน์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 3)



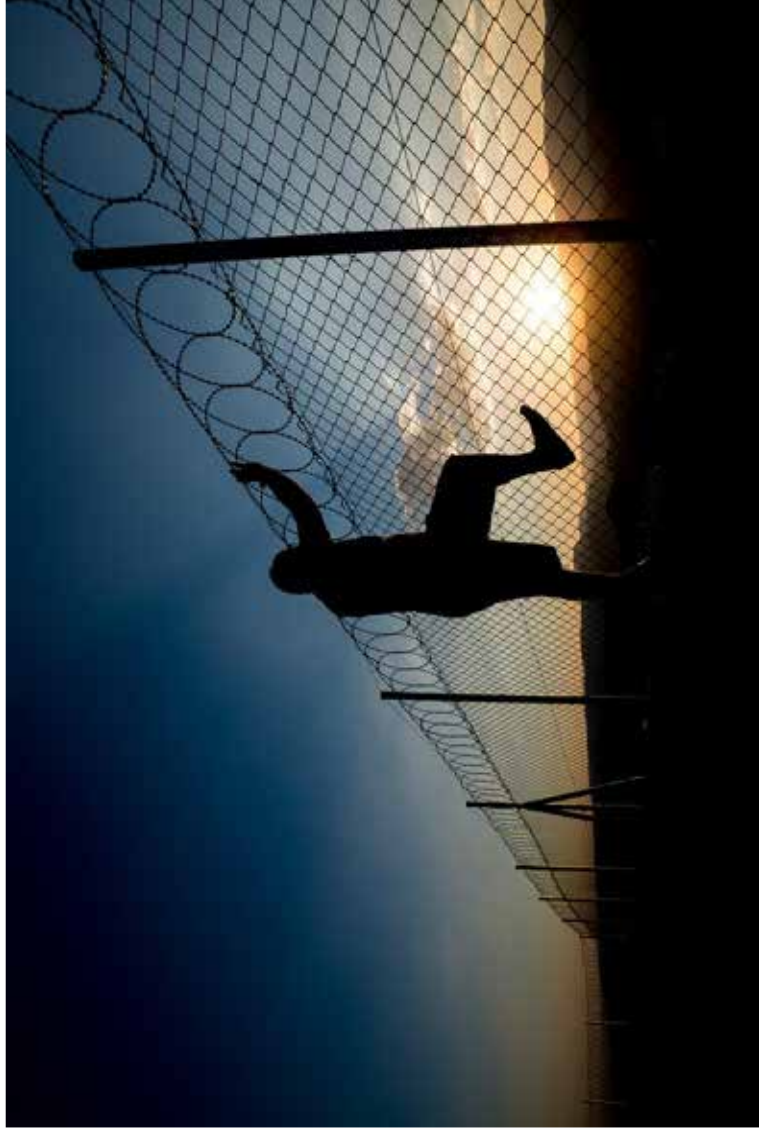
No more – ไม่มีอีกแล้ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 4)



Lake – ทะเลสาบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บรรยากาศคำพิพัตต์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 5)



Escape – หลบหนี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller

บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 6)



Cheeseburger – ชีสเบอร์เกอร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 7)



Advertisement – โฆษณา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่ 1 (หน้าที่ 8)



Billboard – ป้ายโฆษณา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบความรู้ที่ 1 Aesop

Aesop was born in Amorium, Turkey, in 620 BC. He wrote many fables. The Tortoise And The Hare was one of his most famous fables. It was written to teach morals and to show what could happen if you bully somebody.

For example, you may be happy at first but later you will get into trouble.

อีสปเกิดที่เมือง Amorium ประเทศตุรกีในช่วง 620 ปีก่อนคริสตกาล เขาเขียนนิทานอีสปไว้มากมาย และนิทานเรื่องเต่ากับกระต่ายก็เป็นเรื่องที่เป็นที่นิยมมากอีกเรื่องหนึ่งของเขา นิทานอีสปมีไว้เพื่อแสดงศีลธรรมและเพื่อสอนบทเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับคุณ เมื่อคุณกลั่นแกล้งใครบางคน

คุณอาจมีความสุข แต่สุดท้ายคุณก็จะมีปัญหา

Adapted from: <https://www.emaze.com/@AOLFORIIR>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบงานที่ 1 Aesop

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Aesop was born in Amorium, Turkey, in 620 BC. He wrote many fables. The Tortoise And The Hare was one of his most famous fables. It was written to teach morals and to show what could happen if you bully somebody.

Adapted from: <https://www.emaze.com/@AOLF0RIIR>

1. Where was Aesop born?

2. When was Aesop born?

3. What did he do in his life?

4. What is his famous fable?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller.

ใบงานที่ 2 The crow and the Pitcher

Instructions: Read the story in the strips and cut them, then rearrange the story in correct order and draw the picture about the story. (ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านเรื่องราวในกรอบ จากนั้นให้ตัดตามกรอบและนำเรื่องราวมาเรียงลำดับให้ถูกต้อง พร้อมวาดภาพประกอบ)

Then an idea came to him. Picking up some small pebbles, he dropped them into the pitcher one by one.

In the spell of dry weather, when the birds could find very little to drink, a thirsty crow found a pitcher with a little water in it.

With each pebble, the water is a little higher until at last it was near enough so he could drink.

But the pitcher was high and had a narrow neck, and no matter how he tried, the crow could not reach the water. The poor thing felt if he must die of thirst

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller.
ใบงานที่ 2 The crow and the Pitcher

Instructions: Read the story in the strips and cut them, then rearrange the story in correct order and draw the picture about the story. (ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านเรื่องราวในกรอบ จากนั้นให้ตัดตามกรอบและนำเรื่องราวมาเรียงลำดับให้ถูกต้อง พร้อมวาดภาพประกอบ)

ติดแถบตรงนี้	ติดแถบตรงนี้
ติดแถบตรงนี้	ติดแถบตรงนี้

Moral: In a pinch a good use of our wits may help us out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller.

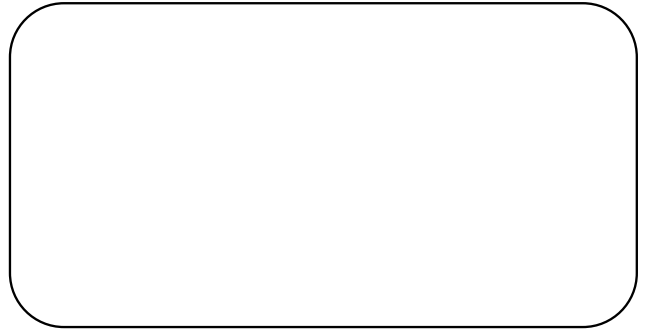
เฉลยใบงานที่ 2 The crow and the Pitcher

สำหรับครูผู้สอน ในกิจกรรมนี้ ครูสามารถเพิ่มเรื่องนิทานให้หลากหลายได้ หากมีนักเรียนหลายกลุ่ม

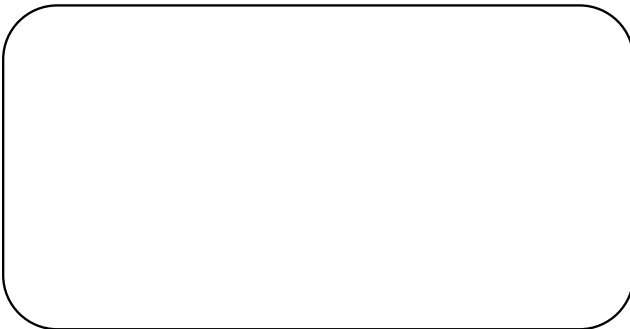
Instructions: Read the story in the strips and cut them, then rearrange the story in correct order and draw the picture about the story. (ให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านเรื่องราวในกรอบ จากนั้นให้ตัดตามกรอบและนำเรื่องราวมาเรียงลำดับให้ถูกต้อง พร้อมวาดภาพประกอบ)



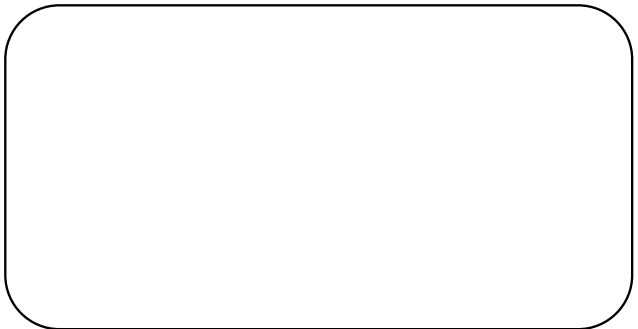
In the spell of dry weather, when the birds could find very little to drink, a thirsty crow found a pitcher with a little water in it.



But the pitcher was high and had a narrow neck, and no matter how he tried, the crow could not reach the water. The poor thing felt if he must die of thirst



Then an idea came to him. Picking up some small pebbles, he dropped them into the pitcher one by one.



With each pebble, the water is a little higher until at last it was near enough so he could drink.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบความรู้ที่ 1 The Hungry Monkey



เนื้อเรื่อง

The monkey runs in the jungle. The monkey is hungry. He spots a banana in a tree. It is big and yellow. He climbs up the tree. He eats the banana. He sees another banana. He eats that one too. The monkey is hungry no more.

คำแปล

ลิงตัวหนึ่งวิ่งอยู่ในป่า ลิงกำลังหิวโหย มันมองเห็นกล้วยอยู่บนต้นไม้ กล้วยหวีใหญ่และมีสีเหลืองสุก มันปีนขึ้นบนต้นไม้ มันกินกล้วย มันเห็นกล้วยอีกหนึ่งผล มันกินผลนั้นด้วย เจ้าลิงไม่หิวอีกแล้ว

Adapted from: <https://xn--12cl9ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบความรู้ที่ 2 The Baby Elephant



เนื้อเรื่อง

The baby elephant plays in the lake. He plays with the other baby elephants. The lake is very big. His mother calls him to eat dinner. He gets out of the lake. He runs over to his mother. The baby elephant walks between her legs.

คำแปล

ลูกช้างตัวหนึ่งเล่นอยู่ในทะเลสาบ เขาเล่นกับลูกช้างตัวอื่น ๆ ทะเลสาบใหญ่มาก แม่ของเขาเรียกให้เขามากินอาหารเย็น เขาขึ้นจากทะเลสาบ เขาวิ่งตรงไปยังแม่ของเขา ลูกช้างเดินอยู่ในหว่างขาของแม่

Adapted from: <https://xn--12c19ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบความรู้ที่ 3 The Cow Named Moo



เนื้อเรื่อง

Moo escapes from a farm. Moo is hungry. He does not want to eat grasses. Moo is looking for Burger shop. Moo loves cheeseburgers. Moo wants a double cheeseburger and French fries. He saw an advertisement on a billboard. He dreams of it every night.

คำแปล

มูหลบหนีจากฟาร์มแห่งหนึ่ง มูกำลังหิวโหย เขาไม่ต้องการกินหญ้า มูกำลังมองหาที่ขายเบอเกอร์ มูชอบชีสเบอเกอร์ มูต้องการดับเบิลชีสเบอเกอร์ และมันฝรั่งทอด เขาเห็นโฆษณาบนป้ายใหญ่ เขาฝันถึงมันทุกคืน

Adapted from: <https://xn--12c19ca5a0ai1ad0bea0c1b11a0e.com/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบความรู้ที่ 4 The Hungry Monkey



เนื้อเรื่อง

The monkey runs in the jungle. The monkey is hungry. He spots a banana in a tree. It is big and yellow. He climbs up the tree. He eats the banana. He sees another banana. He eats that one too. The monkey is hungry no more.

คำอ่าน

เดอะ มั้งคิ รันส อิน เดอะ จั้งเกิล เดอะ มั้งคิ อีส อั้งกรี ฮี สปีท อะ บะนั๊นอะ อิน อะ ทรี อิท อีส ปิก แอน เยิ้ลโละ ฮี ไคลมส์ อัฟ เดอะ ทรี ฮี อีทส เดอะ บะนั๊นอะ ฮี ซีส อะนั๊นเดอะ บะนั๊นอะ ฮี อีทส แด้ท วัน ทู เดอะ มั้งคิ อีส อั้งกรี โนมอ

คำแปล

ลิงตัวหนึ่งวิ่งอยู่ในป่า ลิงกำลังหิวโหย มันมองเห็นกล้วยอยู่บนต้นไม้ กล้วยหิวใหญ่และมีสีเหลืองสุก มันปีนขึ้นบนต้นไม้ มันกินกล้วย มันเห็นกล้วยอีกหนึ่งผล มันกินผลนั้นด้วย เจ้าลิงไม่หิวอีกแล้ว

Adapted from: <https://xn--12cl9ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบความรู้ที่ 5 The Baby Elephant



เนื้อเรื่อง

The baby elephant plays in the lake. He plays with the other baby elephants. The lake is very big. His mother calls him to eat dinner. He gets out of the lake. He runs over to his mother. The baby elephant walks between her legs.

คำอ่าน

เดอะ เบ๊บิ เอ็ลละเฟินท เพลส อิน เดอะ เลค ฮี เพลส วิธ เดอะ อ็ธเดอะ เบ๊บิ เอ็ลละเฟินทส์ เดอะ เลค อีส
เว็ริ บิก อีส มัธเดอะ คอลส์ ฮิม ทู อีท ดินเนอร์ ฮี เก็ทส เอ๊า ออฟ เดอะ เลค ฮี รันส์ โอ้วเออะ ทู อีส มัธเดอะ เดอะ เบ๊
บิ เอ็ลละเฟินท วอคส์ บีทวีน เฮอ เลกส

คำแปล

ลูกช้างตัวหนึ่งเล่นอยู่ในทะเลสาบ เขาเล่นกับลูกช้างตัวอื่น ๆ ทะเลสาบใหญ่มาก แม่ของเขาเรียกให้เขามากิน
อาหารเย็น เขาขึ้นจากทะเลสาบ เขาวิ่งตรงไปยังแม่ของเขา ลูกช้างเดินอยู่ในหว่างขาของแม่

Adapted from: <https://xn--12c19ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง The World's Greatest Story Teller
ใบความรู้ที่ 6 The Cow Named Moo



เนื้อเรื่อง

Moo escapes from a farm. Moo is hungry. He does not want to eat grasses. Moo is looking for Burger shop. Moo loves cheeseburgers. Moo wants a double cheeseburger and French fries. He saw an advertisement on a billboard. He dreams of it every night.

คำอ่าน

มู อีส เก็ฟส ฟรอม อะ ฟาร์ม มู อีส ฮังกริ ฮี ดัส นีอท วีอนท ทู อีท กราสเซส มู อีส ลึคคิง ฟอ เบอเกอร์ ซอป มู ลัฟส์ ซีสเบอะเกอะ มู วีอนทส์ อะ ดับเบิล ซีสเบอะเกอะ แอน เฟรนด์ช ฟรายส์ ฮี ซอ แอน แอดเวือทิสเมินท ออน อะ บิลบอร์ด ฮี ดรีมส์ ออฟ อิท เอ็ฟริ ไนท

คำแปล

มูหลบหนีจากฟาร์มแห่งหนึ่ง มูกำลังหิวโหย เขาไม่ต้องการกินหญ้า มูกำลังมองหาที่ขายเบอเกอร์ มูชอบซีสเบอเกอร์ มูต้องการดับเบิลซีสเบอเกอร์ และมันฝรั่งทอด เขาเห็นโฆษณาบนป้ายใหญ่ เขาฝันถึงมันทุกคืน

Adapted from: <https://xn--12c19ca5a0ai1ad0bea0clb11a0e.com/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%97%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9/>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight! รายวิชา ภาษาอังกฤษ		ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ควมคิดรวบยอด</p> <p>การฟังและพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การชมภาพยนตร์ บทวิจารณ์ภาพยนตร์ และข้อมูลเกี่ยวกับนักแสดงโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>genre, action, horror, thriller, comedy, romance, romantic comedy, sci-fi, western, musical, drama, family, animation, fantasy, cartoon</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>cinema, screen, seat, box-office, ticket, actor, actress, audience, director, script</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบ <p>T: What is your favorite movie? S1: My favorite movie is <u>Iron Man</u>. S2: My favorite movie is <u>เจ้าแม่คนดี</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนพิจารณาภาพยนตร์โปรดของนักเรียนว่าเป็นภาพยนตร์ประเภท (Film Genre) ไหน เช่น หนึ่งรัก (Romance) หนึ่งผี (Horror) หนึ่งตลก (Comedy) นักเรียนและครูร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Film Genre อีกครั้ง <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสอนคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับประเภทภาพยนตร์ ได้แก่ action, horror, thriller, comedy, romance, romantic comedy, sci-fi, western, musical, drama, family, animation, fantasy และ cartoon และฝึกออกเสียงตามจนคล่อง 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำ “Film Genre” บัตรคำ “About Movie” บัตรภาพ “About Movie” <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับภาพยนตร์</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการพูดโต้ตอบเกี่ยวกับประเภทภาพยนตร์ที่ชอบหรือไม่ชอบ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight! รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงสร้างประโยค: ชั่วโมงที่ 1 What kind of movies do you like? This is (adj.) movie. ชั่วโมงที่ 2 the character he played was a/the ... It had a good/bad ... scene. It took place on ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สันทนา อ่านและเขียน เพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การชม ภาพยนตร์ บทวิจารณ์ภาพยนตร์และ นักแสดงได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้ความหมายคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใน การถามตอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ 2. จับใจความจากการฟังและอ่านเรื่องราว เกี่ยวกับภาพยนตร์ บทวิจารณ์ภาพยนตร์และ นักแสดงผู้มีชื่อเสียงได้</p>	<p>5. ครูเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบประเภทของ ภาพยนตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนตอบประเภทภาพยนตร์ที่ ชอบและไม่ชอบ T: What kind of movies do you like? SS1: I like (คำศัพท์เติมบุ๋ม) movies. เช่น I like <u>romantic comedy</u> movies. หรือ 6. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยค A: What kind of movies do you like? B: I like <u>action movie</u>.</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับ Film Genre อีกครั้ง</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเขียนคำศัพท์ cinema, screen, seat, box- office, ticket, actor, actress, audience, director, script บนกระดาน 2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ 10 คำบนกระดาน และ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด สื่อ Dictionary ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน My Favorite Movie</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight! กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>3. จับใจความจากการอ่านเรื่องเกี่ยวกับภาพยนตร์และนักแสดงผู้มีชื่อเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังโดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนได้ 3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาพยนตร์และนักแสดงได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมรรถนะการสื่อสาร 2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง 	<p>3. นักเรียนทำกิจกรรม Dictionary Hunter โดยแข่ง กันค้นหาคำศัพท์บนกระดานให้ถูกต้อง</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูยกตัวอย่างภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบ จาก ชั่วโมงที่แล้ว พร้อมชูรูปภาพยนตร์นั้น ชวน นักเรียนสนทนา เช่น ใครเป็นพระเอก ใครเป็น นางเอก ใครเป็นผู้กำกับ เป็นต้น 5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง My Favorite Movie เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองชอบ คนละ 1 เรื่อง ตีรูปภาพยนตร์หรือวาดรูปประกอบ พร้อม ตกแต่งให้สวยงาม โดยครูคอยชี้แนะ <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพยนต์ที่ได้ฟังมา พร้อมทั้งฝึกพูดประโยคในใบงานที่นักเรียนทำ ซึ่งครู สุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเองเป็น ตัวอย่าง โดยครูสามารถเพิ่มความรู้นักเรียนได้ ตามความเหมาะสม 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ 2. ประเมินการเขียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน My Favorite Movie 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ภาษาร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "Film Genre"

action

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ "Film Genre"

horror

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ “Film Genre”

thriller

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ “Film Genre”

comedy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ “Film Genre”

romance

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ "Film Genre"

romantic
comedy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "Film Genre"

Sci-fi

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ "Film Genre"

western

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "Film Genre"

musical

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ “Film Genre”

drama

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "Film Genre"

family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ “Film Genre”

animation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ “Film Genre”

fantasy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ "Film Genre"

cartoon

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "About Movie"

cinema

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ “About Movie”

screen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "About Movie"

seat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ “About Movie”

box-office

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "About Movie"

ticket

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ "About Movie

actor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "About Movie" (หน้าที่ 7)

actress

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรคำ “About Movie” (หน้าที่ 8)

audience

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรคำ "About Movie"

director

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

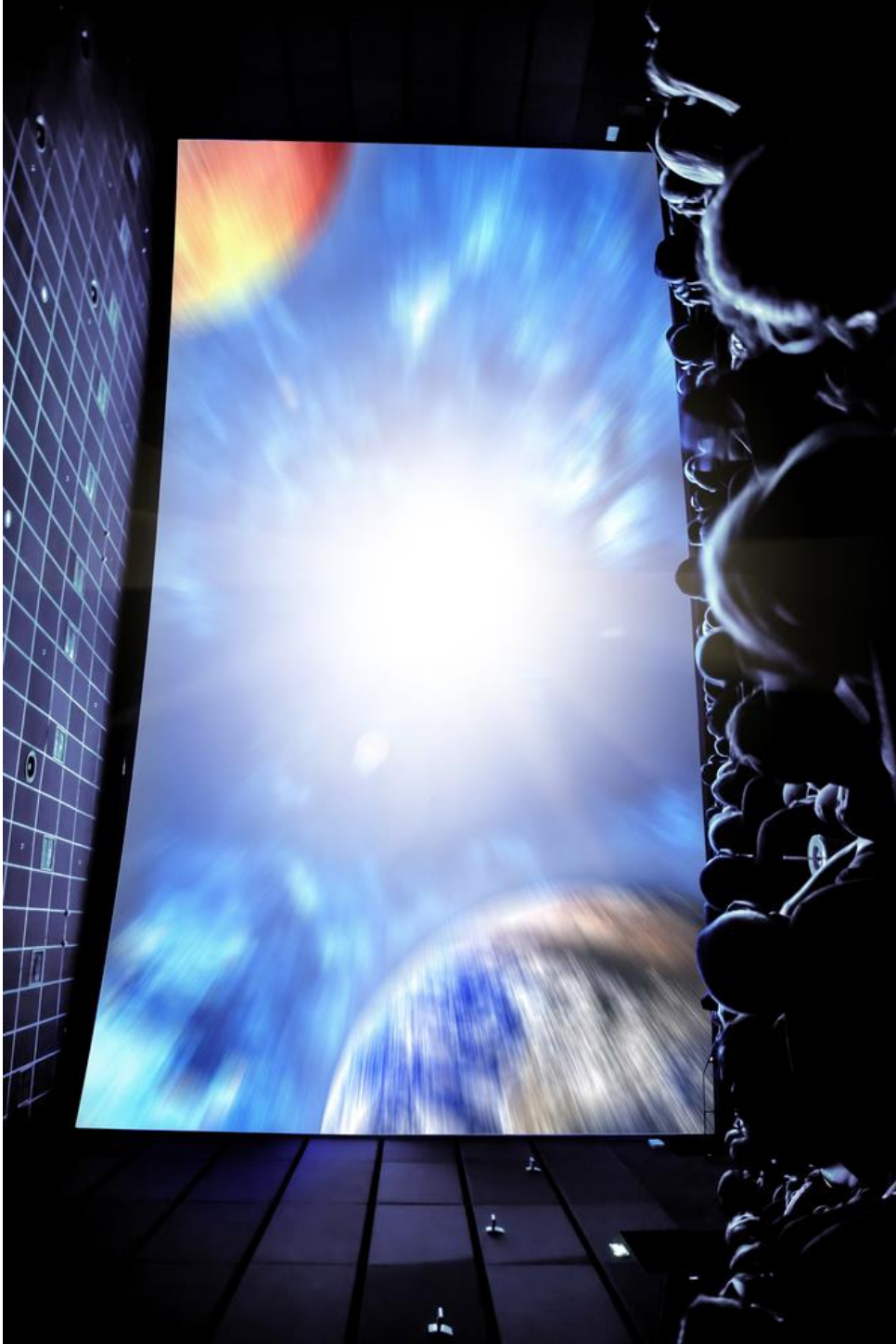
บัตรคำ “About Movie”

script

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!

บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



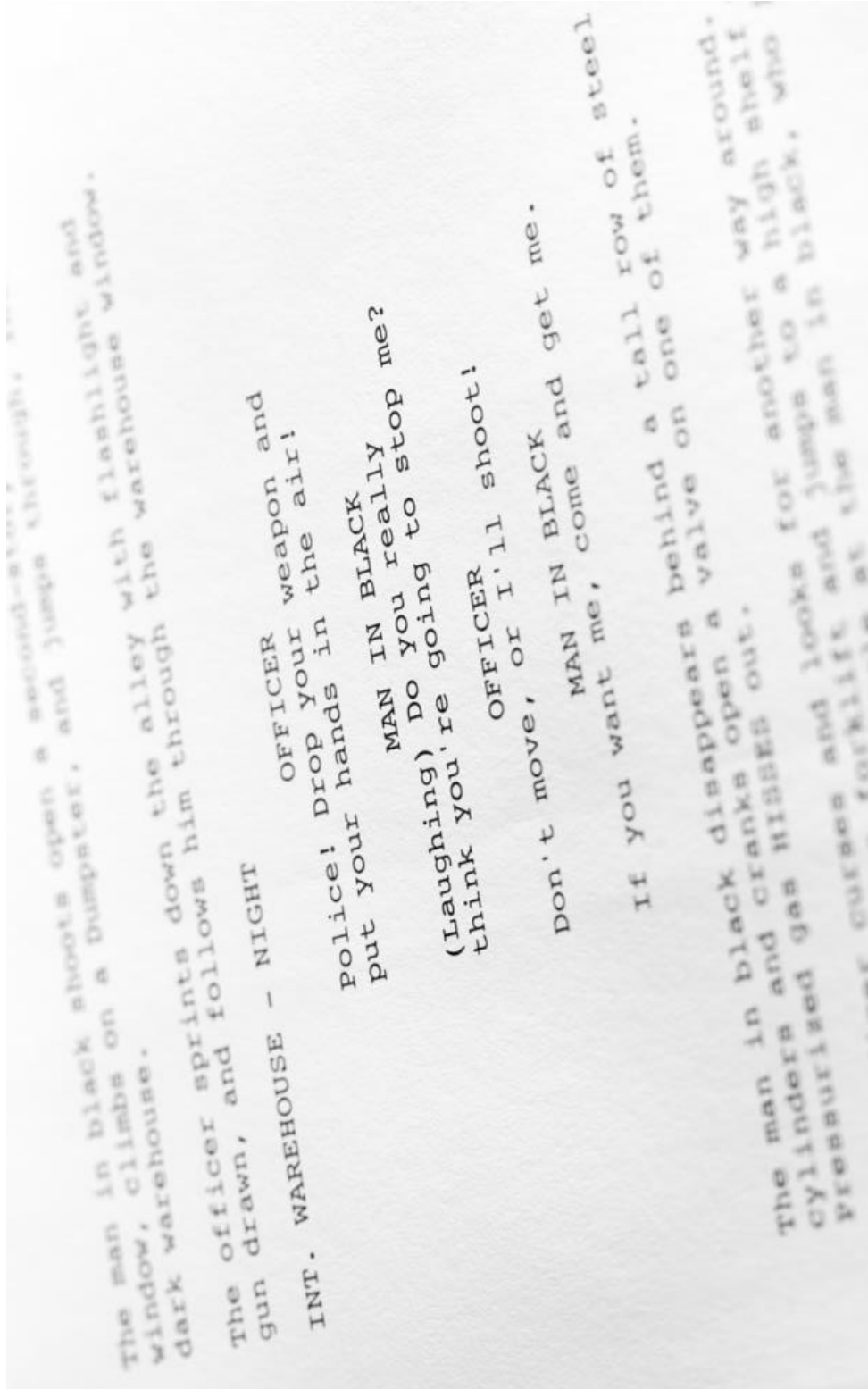
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
บัตรภาพ “About Movie”



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง Let's Watch a Movie Tonight!
ใบงาน My Favorite Movie

Instruction: Write information about your favorite movie, and draw a picture.



My favorite movie is

The genre of movie is

The actor is

The actress is

The director is

I like this movie because

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Showcase</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การพูด และเขียนเพื่อนำเสนอข้อมูล ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสนใจในด้านความบันเทิงโดยการประยุกต์ใช้โครงสร้างทางภาษา ที่เรียนอย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>Favourite, exhibition, like, entertainment, interview</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- What is your favorite form of entertainment?</p> <p>- What kind of sport do you like?</p> <p>- Why do you like it?</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ผู้นำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูบทบาทนำคำศัพท์ที่เรียนมาในหน่วยการเรียนรู้นี้ได้แก่ kinds of music, TV programme, sports, poems, fables and movies นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับคำศัพท์ในประเภทต่าง ๆ มีคำศัพท์อะไรบ้าง ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจด้านความบันเทิง <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค โดยการถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้ <p>T: What is favourite form of entertainment?</p> <p>S1: My favourite entertainment is sport?</p> <p>T: What kind of sport do you like?</p> <p>S1: I like football.</p> <p>T: Why do you like it?</p> <p>S1: Because it's fun.</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ได้นำเสนอไป 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องสมุด โทรทัศน์ วิทยุ สถานที่ในชุมชน เช่น สนามกีฬา</p> <p>สื่อ</p> <p>บัตรคำศัพท์</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>พูดได้ต่อตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการพูดได้ต่อ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดได้ต่อร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
---	---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง My Showcase		เวลา 3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รายวิชา ภาษาอังกฤษ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดและเขียนเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงได้ด้วยตนเอง 2. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นได้ <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ความหมายคำศัพท์ในการนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิง 2. รู้โครงสร้างประโยคในการพูดและเขียนเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิง 3. รู้วิธีการจัดแสดงผลงาน การสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นทีม รวมถึงการประเมินงาน 	<p>6. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมาสันทนาการหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาและโครงสร้างประโยคในการใช้ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความบันเทิงที่ชอบอีกครั้ง</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสุ่มนักเรียน 1-2 คู่ออกมาสันทนาการเกี่ยวกับความบันเทิงที่ชอบหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูนำเสนอโครงสร้างในการเขียนเพื่อบอกความบันเทิงที่ชอบ ดังนี้ My favourite movie is Titanic. Because 1) It's romantic. 2) It's exciting. 3) I like Jack and Rose. <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Showcase พร้อมตกแต่งให้สวยงาม 4. นักเรียนนำเสนอผลงาน My Showcase ของตนเองหน้าชั้นเรียน 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดินสอ สี อุปกรณ์วาดรูป 2. กระดาษสีตัดแต่งบอร์ดนิทรรศการ 3. กาว ไม้บรรทัด ฯลฯ 4. ใบความรู้แนวความคิดการจัดการแสดงผลงานของนักเรียน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>การจัดแสดงผลงานด้านรูปแบบความบันเทิงที่นักเรียนชอบในใบงาน เรื่อง My Showcase</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบเพื่อประเมินการเขียน 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Showcase รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ชิ้นสรุป (5 นาที)</p> <p>5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปผลงานของนักเรียนร่วมกันอีกครั้ง</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ชิ้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนและครูร่วมกันเตรียมอุปกรณ์ในการจัดนิทรรศการผลงานนักเรียน</p> <p>ชิ้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามประเภทของผลงานในใบงาน My showcase</p> <p>3. นักเรียนนำผลงาน My Showcase ของตนเองจากชั่วโมงที่แล้วมาจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนพร้อมตกแต่งป้ายนิเทศให้สวยงาม</p> <p>4. นักเรียนฝึกนำเสนอผลงานในใบความรู้ เรื่อง การนำเสนอผลงาน (Oral Presentation)</p> <p>5. นักเรียนพูดนำเสนอผลงานที่นำมาจัดนิทรรศการพูดนำเสนอผลงานจากใบงาน</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินที่ 6 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายร้อยละ 70</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด</p> <p>สื่อ ใบความรู้ เรื่อง การนำเสนอผลงาน (Oral Presentation)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การจัดแสดงผลงานด้านรูปแบบความบันเทิงที่นักเรียนชอบในใบงาน เรื่อง My Showcase</p> <p>2. การพูดนำเสนอผลงาน</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดนำเสนอ</p> <p>2. ประเมินการเขียน</p>	
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. พูดเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความเป็นตัวเองโดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการสื่อสารได้</p> <p>2. เขียนเพื่อนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงโดยใช้กระบวนการคิดและกระบวนการสื่อสารได้</p> <p>3. จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานที่เป็นความสนใจในด้านความบันเทิงโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และกระบวนการทำงานเป็นทีมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. สมรรถนะการสื่อสาร</p> <p>2. สมรรถนะการคิดขั้นสูง</p> <p>3. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ชื่อหน่วย Entertainment	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	เวลา 3 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เรื่อง My Showcase รายวิชา ภาษาอังกฤษ	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. ครูตรวจผลงานนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ และแสดงความชื่นชม ให้กำลังใจนักเรียนเพื่อพัฒนางานต่อไป</p>	<p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 4, 6 และ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการการพูดนำเสนอและการเขียนบรรยายร้อยละ 70</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase
ใบความรู้แนวความคิดการจัดการแสดงผลงานของนักเรียน (Students' Showcase)

Students' Showcase = การแสดงผลงานของนักเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase
ใบความรู้แนวคิดการจัดการแสดงผลงานของนักเรียน (Students' Showcase)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase
ใบความรู้แนวคิดการจัดการแสดงผลงานของนักเรียน (Students' Showcase)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase
ใบความรู้แนวคิดการจัดการแสดงผลงานของนักเรียน (Students' Showcase)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase ใบความรู้คำศัพท์

Source: <https://www.lexico.com/definition/showcase>

Showcase (โชว์เคส) (Noun = นาม)

- A glass case used for displaying articles in a shop or museum
ตู้กระจกแสดงสินค้าหรือสิ่งของให้ชม
- A place or occasion for presenting something favourably to general attention.
สถานที่หรือโอกาสในการแสดงผลงานที่ชื่นชอบให้สู่สาธารณชน, สิ่งที่แสดงจุดเด่นของสิ่งของหรือคน

Showcase (โชว์เคส) (Verb with Objective = คำกริยาต้องตามด้วยกรรม)

- Exhibit; display.
โชว์ผลงาน แสดงผลงาน

ตัวอย่างประโยค

The albums showcase his production skills. (อัลบั้มแสดงให้เห็นถึงทักษะการผลิตของเขา)

Exhibition (Noun = นาม)

- A public display of works of art or items of interest, held in an art gallery or museum or at a trade fair.
นิทรรศการ หรือ การจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะหรือความสนใจ

Synonym (คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน): display, public display, show, showing, presentation, demonstration, showcase,

Entertainment (Noun = นาม)

- The action of providing or being provided with amusement or enjoyment.
ความบันเทิง

ตัวอย่างประโยค

Everyone just sits in front of the television for entertainment. (ทุกคนนั่งหน้าทีวีเพื่อความบันเทิง)

Synonym (คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน): amusement, pleasure, leisure, relaxation, fun, enjoyment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase
ใบความรู้คำศัพท์

Interview (Noun = นาม): การสัมภาษณ์

- A meeting of people face to face, especially for consultation.
การประชุมปรึกษาหารือแบบเผชิญหน้ากัน

ตัวอย่างประโยค

I tried having meetings, disciplinary interviews and discussing issues, but they still do nothing.

- A conversation between a journalist or radio or television presenter and a person of public interest, used as the basis of a broadcast or publication.
การสัมภาษณ์บุคคลสาธารณะโดยนักข่าวหนังสือพิมพ์หรือผู้สื่อข่าวทางสถานีวิทยุหรือโทรทัศน์

ตัวอย่างประโยค

A half-hour interview with the prime minister.

- An oral examination of an applicant for a job, college place, etc.
การสอบสัมภาษณ์ผู้สมัครงาน นักเรียนที่สอบเข้าวิทยาลัย ฯลฯ

ตัวอย่างประโยค

I am pleased to advise you that you have been selected for interview.

- A session of formal questioning of a person by the police.
การสอบสวนบุคคลโดยตำรวจ

ตัวอย่างประโยค

I was in conversation with the respondent about his views on the tape-recording of formal interviews at the police station.

Interview (Verb = กริยา): สัมภาษณ์

- Hold an interview with (someone)

ตัวอย่างประโยค

She was interviewed by a reporter from the Daily News.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase ใบงานการนำเสนอผลงาน (Oral Presentation)

Instructions: Read and learn the oral presentation script below and apply in using for your work presentation. (อ่านและเรียนรู้บทพูดนำเสนองานที่ให้และนำไปปรับใช้กับการนำเสนองานของตนเอง)

Oral Presentation Script

Good morning/afternoon, everybody/ladies and gentlemen. It's a pleasure to be here with you today. First, I'd like to introduce myself. I'm Master Thongchai Meesuksee from Matthayomsuksa 3. I'm going to talk about my favourite form of entertainment. It is listening to songs. Listening to songs helps me relieve my stress or tiredness. Secondly, I would like to present my favourite song, that is, "Without You" sung by The Kid LAROI. Its music and the singer's voice attract my heart so much. It'll make me sad if I am broken-hearted. Please read and see my work about him; you'll know 'The Kid LAROI' and his song more. Thank you for your attention.

Note:

Master = เด็กชาย

stress = ความเครียด

tiredness = ความเหนื่อยล้า

attract my heart = ดึงดูดใจฉัน

the singer's voice = น้ำเสียงของนักร้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment เรื่อง My Showcase ใบงานการนำเสนอผลงาน (Oral Presentation)

Instructions: Read and learn the oral presentation script below and apply in using for your work presentation. (อ่านและเรียนรู้บทพูดนำเสนองานที่ให้และนำไปปรับใช้กับการนำเสนองานของตนเอง)

Oral Presentation Script

Good morning/afternoon, everybody/ladies and gentlemen. It's a pleasure to be here with you today. First, I'd like to introduce myself. I'm Master Thongchai Meesuksee from Matthayomsuksa 3. I'm going to talk about my favourite form of entertainment. It is listening to the news programmes on radio. Listening to the news programmes on radio helps me know more about matters around the World. Secondly, I would like to present my favourite news radio programme, that is, "Good Morning ASEAN:FM 100.5 MHz" broadcasted through MCOT Radio- MCOT.net. Its news and news readers attract my heart so much. It helps me learn more current issues and new English vocabularies. Please read and see my work about "Good Morning ASEAN". Thank you for your attention.

Note:

Current issues = ประเด็นปัญหาปัจจุบัน

Current events = เหตุการณ์ปัจจุบัน

MCOT = อสมท.

Broadcast = ออกอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment เรื่อง My Showcase
ใบงาน เรื่อง My Favourite Entertainment

Instructions: write your favourite entertainment, give some reasons and make it beautiful.
(เขียนความชอบเกี่ยวกับเรื่อง Entertainment ของตนเองพร้อมบอกเหตุผล 2-3 ข้อและตกแต่งให้สวยงาม)

My Favourite Entertainment

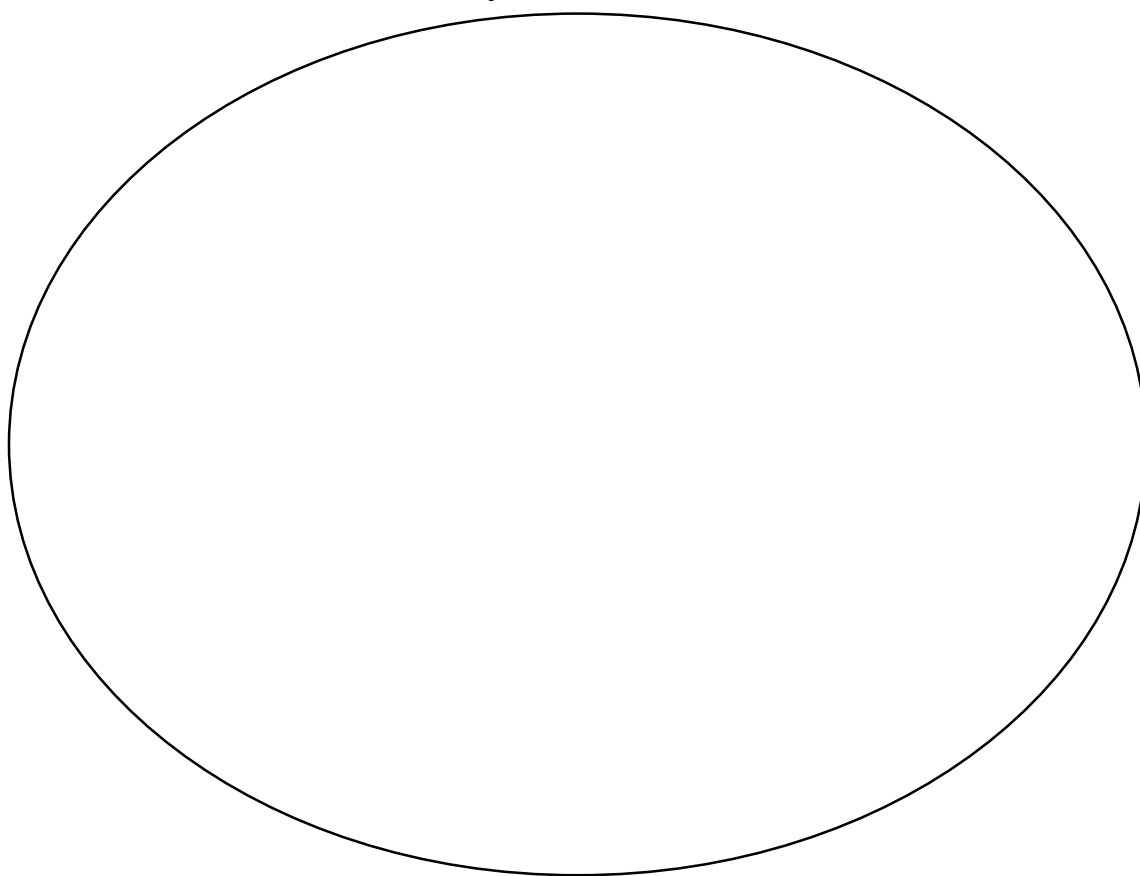
My favourite is

Because (1)

(2)

(3)

(รูปภาพประกอบ)



ภาคผนวก

รายการสื่อวีดิทัศน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Entertainment ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Beat & Band		
1	รายการสื่อวีดิทัศน์ คลิปเพลง What a Wonderful World (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=p-T6aaRV9HY	
2	รายการสื่อวีดิทัศน์ คลิปเพลง I Still Haven't Found What I'm Looking for ของวง U2 https://www.youtube.com/watch?v=e3-5YC_oHjE	

แบบประเมิน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

<p style="text-align: center;">ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>
--

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็น เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังสามารถพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้ การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับ เรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้าง เล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน	
11 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
ที่	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิต สาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย			
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน				กล้าแสดงออก		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละออยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่ใจ ใ้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมัทนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิริยะสินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนัดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเฝือ ครู โรงเรียนสภาราชนิ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตย์ยา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
27. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดชีเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปทุมรัตน์ ปุริมกะเว ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลดา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ วงศ์ คำ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวพรทิพย์ ดินดี ข้าราชการบำนาญ
- นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

นางสาววศินี เขียวเขิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

