



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 2 Health and Wellness



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 2 Health And Wellness

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่าน การฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science & Technology

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival & Recreation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Occupations

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) รายการสื่อวีดิทัศน์ และคลิปเสียง
- 9) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง
- หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอนและสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

- 1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- 2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผลจัดการเรียนรู้
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสาร หรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษา แผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ท้าทาย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลกเปลี่ยนหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์ หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกมหรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อยๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมายหรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	2
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	3
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	7
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	10
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	
แผนที่ 1 How to Take Care of Yourself	17
แผนที่ 2 COVID-19 And New Normal Life	35
แผนที่ 3 You Should Eat Healthy Food	58
แผนที่ 4 Exercise	83
แผนที่ 5 Top Recreation	101
แผนที่ 6 Time to Relax	119
แผนที่ 7 Healthy Lifestyle	152
ภาคผนวก	173
แบบประเมิน	174

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฝึกการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อที่เป็นความเรียง และไม่ใช่ความเรียง จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

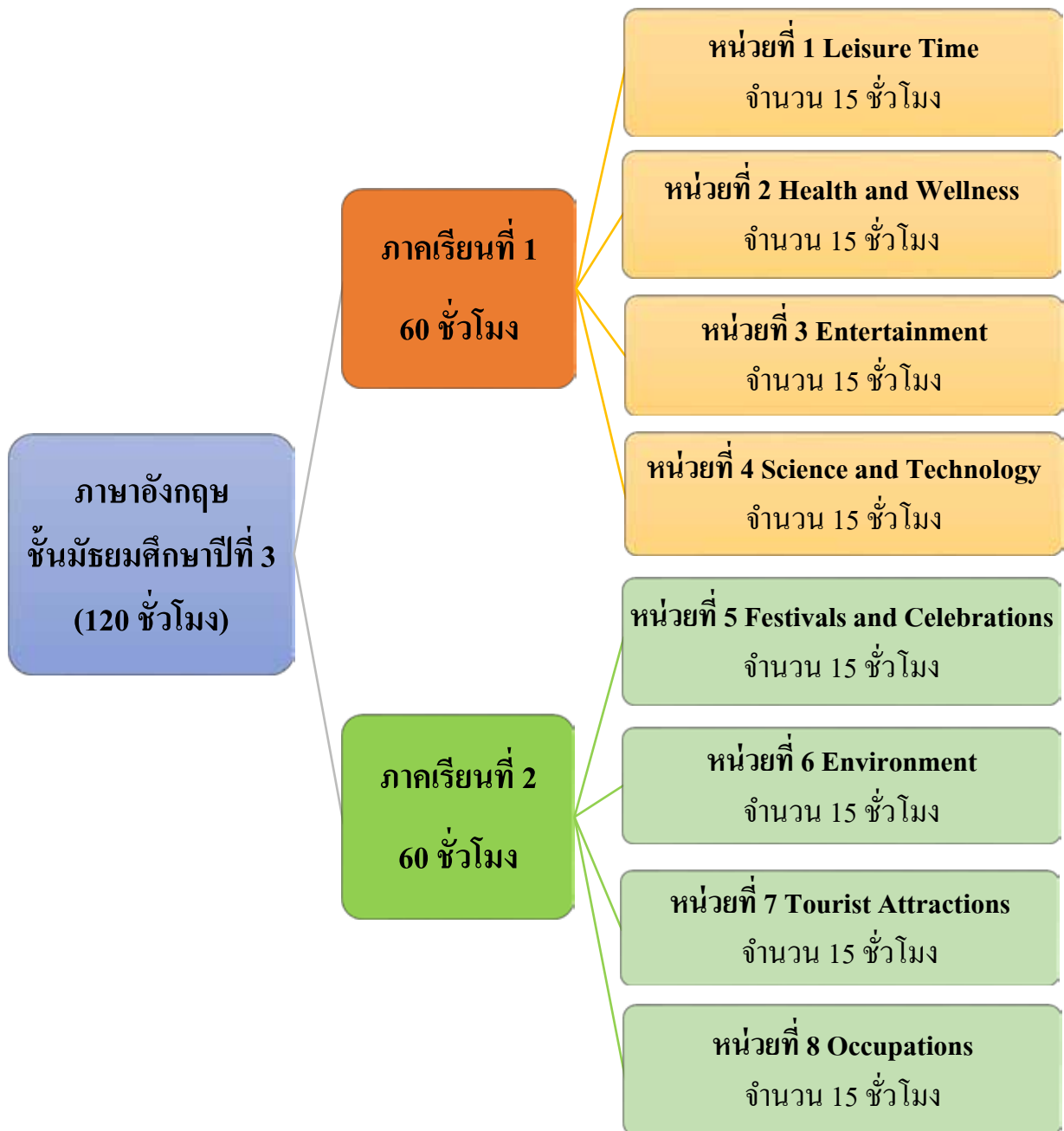
มาตรฐาน

ต 1.1	ม.3/1 – ม.3/4
ต 1.2	ม.3/1 – ม.3/5
ต 1.3	ม.3/1 – ม.3/3
ต 2.1	ม.3/1 – ม.3/3
ต 2.2	ม.3/1, ม.3/2
ต 3.1	ม.3/1
ต 4.1	ม.3/1
ต 4.2	ม.3/1, ม.3/2
รวมทั้งหมด	21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Leisure Time	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์และสำนวนภาษา ที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง และประสบการณ์การท่องเที่ยว การซื้อของที่ระลึก แผนการท่องเที่ยวในอนาคตของ ตนเอง ผู้อื่นและครอบครัว การวางแผนการท่องเที่ยว และกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว - โครงสร้างทางภาษาในการพูด และการเขียนเพื่อถาม และตอบคำถาม สันทนาการเพื่อให้ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล บรรยาย โต้ตอบแสดงความคิดเห็น อธิบาย หรือเปรียบเทียบข้อมูล เกี่ยวกับการใช้เวลาว่าง และประสบการณ์การท่องเที่ยว	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราว ประสบการณ์การท่องเที่ยว และการวางแผนท่องเที่ยวในอนาคต และใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูด และการเขียน เพื่อขอให้หรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสม กับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25
2	Health And Wellness	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ ปัญหาและการดูแลสุขภาพตนเอง อาการที่เกิดจากกรดไหลย้อน ไวรัส	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	โควิด-19 (โควิด-19) การออกกำลังกายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ การดูแลสุขภาพตนเอง อาหารที่มีประโยชน์ และสารอาหารในชีวิตประจำวัน การพักผ่อนและการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี - โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียน เพื่อถาม-ตอบโต้ตอบตามสถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุปและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี	การดูแลสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี และใช้โครงสร้างทางภาษาในการพูดและการเขียน เพื่อถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนโต้ตอบตามสถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุปและนำเสนอข้อมูลและความคิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา		
3	Entertainment	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์และจำนวนเกี่ยวกับแนวคิดดนตรีและบทเพลง รายการโทรทัศน์ กีฬาที่โปรดปราน บทร้อยกรอง บทอ่านประเภทนิทานและข้อมูลเกี่ยวกับนักเล่านิทานผู้มีชื่อเสียง ระดับโลก ภาพยนตร์ ประสบการณ์ การชมภาพยนตร์ บทวิจารณ์	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และจำนวนเกี่ยวกับความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ และใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน เพื่อนำเสนอหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้สึก และความคิดเห็นต่อความเป็นเท็ง	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
		ต 4.2 ม.3/1		ภาพยนตร์และข้อมูลเกี่ยวกับ นักแสดง - โครงสร้างภาษาในการบอกเล่า พูดและเขียนเกี่ยวกับ ประสบการณ์การชม การฟัง หรือการอ่านเรื่องราว ที่เป็นความสนใจ หรือความบันเทิง การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และการนำเสนอผลงาน ที่เป็นความสนใจความบันเทิง ในด้านต่าง ๆ	ด้านต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเอง และเจ้าของภาษา		
4	Science And Technology	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และเทคโนโลยีทางเลือก ผลกระทบจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน สิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) วัสดุรีไซเคิล - สำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดง ความปรารถนาที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นในอนาคต	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ทาง เทคโนโลยี และใช้โครงสร้างทางภาษา เพื่อสื่อสารด้วยการพูดและการเขียน เพื่อให้ข้อมูล แสดงความปรารถนา แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบข้อดี	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>- คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทาง โดยรถไฟใต้ดิน การเดินทาง ไปยังอวกาศในอนาคต เทคโนโลยี อวกาศ สถานี ลักษณะ ของยานพาหนะตามจินตนาการ และแผนการเดินทางในอนาคต วัสดุ รูปร่างและความสามารถ แหล่งพลังงานทางเลือก ที่เหมาะสม สิ่งประดิษฐ์</p> <p>- ภาษาที่ใช้ในการเปรียบเทียบ ชั้นกว่า (Comparative Degree) ข้อดี/ข้อเสียของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>ข้อเสีย นำเสนอความคิดและผลงานได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา</p>		
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
2. Health And Wellness	1. How to Take Care of Yourself	ต 1.1 ม.3/1, ม.3/2 ต 1.2 ม.3/3, ม.3/4 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	headache, stomachache, earache, backache, toothache, flu, sneeze, cough, fever, itchy, rash, sore throat, broken arm, swollen, faint, vomit, stuffy nose	You should/shouldn't + V1	2
	2. COVID-19 And New Normal Life	ต1.2 ม3/1, ม3/2 ต1.3 ม3/1, ม3/2 ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1 ต4.2 ม3/1, ม3/2	symptoms, chill, diarrhea, tiredness, high temperature, avoid, distance, prevent, spread, infection, self-isolate, touch, respiratory	- Giving Instructions: Imperative (คำสั่ง)	2
	3. You Should Eat Healthy Food	ต1.1 ม3/3, ม3/4 ต1.2 ม3/2 ต1.3 ม3/3 ต2.1 ม3/3 ต3.1 ม3/1	strawberries, fried egg, papaya salad, fruits, fried rice, fish, grains, omelette, Padthai	- What should you eat for healthy? - You should eat <u>a lot of fruits</u> <u>and vegetable.</u>	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
		ต4.1 ม3/1 ต4.2 ม3/1, ม3/2 ต1.1 ม3/1 ต1.3 ม3/3 ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1 ต4.2 ม3/2	Exercise actions: Jump up, Punch, lunge, High knee, High kick, Squat, Climber, Push up	- You shouldn't eat <u>much sugar</u> . - Imperative Sentence	2
	5. Top Recreation	ต1.1 ม3/2 ต1.2 ม3/5 ต4.1 ม3/1	recreation, amusement, inspire, calmness, prevent, chance, entertainment, exotic, adventure, explore	- Present Simple/Adverb of Frequency	2
	6. Time to Relax	ต1.1 ม3/4 ต1.2 ม3/4, ม3/5 ต1.3 ม3/3 ต2.2 ม3/2 ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1	go hiking, do yoga, hang out, go fishing, go camping, stargazing, walk the dog, surfing the internet, bird watching, go sightseeing	- Giving Opinion	2
	7. Healthy Lifestyle	ต1.1 ม3/3, ม3/4 ต1.2 ม3/3, ม3/5 ต1.3 ม3/2, ม3/3 ต2.1 ม3/1, ม3/3	- Ingredient - Nutrition	สำนวนภาษา: - What's the matter with him/her? - What should he/she do?	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
		ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1 ต4.2 ม3/2, ม3/3		- What should he eat? Why? - What shouldn't he eat? Why? - How can he exercise?	

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
1 - 2	ต 1.1 ม.3/1 ต 1.1 ม.3/2 ต 1.2 ม.3/3 ต 1.2 ม.3/4 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	การดูแลตนเอง จากโรคทั่วไป คำศัพท์กลุ่มอาการป่วย โครงสร้างทางภาษา ในการโต้ตอบเกี่ยวกับ อาการป่วยและการดูแล สุขภาพ	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์อาการป่วย หรืออธิบายอาการสาธิตแสดงท่าทาง 2. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามใบงานเรื่อง Health Problems ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนเล่นเกมใบคำ Hot Seat 2. นักเรียนดูการสาธิตการพูดให้คำแนะนำ การดูแลสุขภาพ 3. นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างคุณหมอ กับผู้ป่วย 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do? 5. นักเรียนทำใบงานเรื่อง How to Take Care of My Family	ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรภาพเรื่อง Health Problems 2. ใบงานเรื่อง Health Problems ชั่วโมงที่ 2 1. ใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do? 2. ใบงานเรื่อง How to Take Care of My Family	ชั่วโมงที่ 1 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับ ปัญหาสุขภาพ 3. ทำใบงานเรื่อง Health Problems ชั่วโมงที่ 2 1. พูดเกี่ยวกับอาการดูแลตนเอง เมื่อป่วย 2. เขียนบรรยายตามสถานการณ์ ที่กำหนด 3. ทำใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do?
3 - 4	ต1.2 ม3/1 ต1.2 ม3/2 ต1.3 ม3/1	อาการที่เกิดจาก การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการระบาดของไวรัส โควิด-19 (โควิด-19) และอภิปรายเกี่ยวกับ อาการของโรค	ชั่วโมงที่ 1 1. ใบความรู้เรื่อง Coronavirus Symptoms	ชั่วโมงที่ 1 1. พูดเกี่ยวกับอาการที่เกิดจาก การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
ด1.3 ม3/2 ด3.1 ม3/1 ด4.1 ม3/1 ด4.2 ม3/1 ด4.2 ม3/2	คำศัพท์อาการของโรค และโครงสร้างทางภาษา ในการให้ข้อบ่งชี้/เสนอ แนวทาง	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง What Is the Matter? 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Is the Matter? 5. นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Map) อาการเป็นผลมาจาก โควิด-19	3. ใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 4. ใบความรู้เรื่อง What Is the Matter? 5. ใบงานเรื่อง What Is the Matter?	2. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) 3. ทำใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 4. ทำใบงานเรื่อง What Is the Matter?	ชั่วโมงที่ 2 1. ทำใบสเตอร์หัวข้อ How Can You Protect Yourself from the Coronavirus? 2. ทำใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 3. ทำใบงานเรื่อง Do or Don't
		2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง What Is the Matter? 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Is the Matter? 5. นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Map) อาการเป็นผลมาจาก โควิด-19	3. ใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 4. ใบความรู้เรื่อง What Is the Matter? 5. ใบงานเรื่อง What Is the Matter?	ชั่วโมงที่ 2 1. เพลง Corona Is Coming to Town 2. ใบความรู้เรื่อง Corona Is Coming to Town 3. ใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 4. ใบความรู้เรื่องประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ (Imperative Sentence) 5. ใบงานเรื่อง Do or Don't	ชั่วโมงที่ 2 1. ทำใบสเตอร์หัวข้อ How Can You Protect Yourself from the Coronavirus? 2. ทำใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 3. ทำใบงานเรื่อง Do or Don't
		1. นักเรียนนำเสนอแผนผังความคิด (Mind Map) ของตนเอง 2. นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) 3. นักเรียนฟังเพลงและทำใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ (Imperative Sentence) 5. นักเรียนช่วยกันทำใบสเตอร์หัวข้อ How Can You Protect Yourself from the Coronavirus? 6. นักเรียนทำใบงานเรื่องประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ (Imperative Sentence)	2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง What Is the Matter? 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Is the Matter? 5. นักเรียนทำแผนผังความคิด (Mind Map) อาการเป็นผลมาจาก โควิด-19	3. ใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 4. ใบความรู้เรื่อง What Is the Matter? 5. ใบงานเรื่อง What Is the Matter?	ชั่วโมงที่ 2 1. ทำใบสเตอร์หัวข้อ How Can You Protect Yourself from the Coronavirus? 2. ทำใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 3. ทำใบงานเรื่อง Do or Don't

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
5 – 6	ต1.1 ม3/3 ต1.1 ม3/4 ต1.2 ม3/2 ต1.3 ม3/3 ต2.1 ม3/3 ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1 ต4.2 ม3/1 ต4.2 ม3/2	อาหารที่มีประโยชน์ และสารอาหาร ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์กลุ่มอาหาร ที่มีประโยชน์ โครงสร้าง ประโยค Imperative Sentence	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนเล่นเกม Up & Down 2. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพอาหาร ในใบงาน Healthy Match (A) 3. นักเรียนทำใบงาน Healthy Food (B) ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนเล่นเกม Peel the Cabbage 2. นักเรียนทำใบงาน My Healthy Food 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาใบความรู้เรื่อง How to Become Healthier และตัวอย่าง โปสเตอร์ 4. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ใบงานเรื่อง How to Become Healthier	ชั่วโมงที่ 1 1. กิจกรรม Up & Down/บัตร ภาพ/กาและกรรไกร 2. ใบงาน Healthy Match 3. ใบงาน Healthy Food ชั่วโมงที่ 2 1. บัตรภาพคำศัพท์/ไฟล์ เสียงเพลงหรือดนตรี/กระดาษ รูปหรือกระดาษสีโปสเตอร์/ ตัวอย่างโปสเตอร์ 2. ใบงานเรื่อง My Healthy Food 3. ใบความรู้เรื่อง How to Become Healthier 4. ใบงานเรื่อง How to Become Healthier	ชั่วโมงที่ 1 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. ทำใบงานเรื่อง Healthy Match 3. ทำใบงานเรื่อง Healthy Food ชั่วโมงที่ 2 1. ทำใบงานเรื่อง My Healthy Food 2. ออกแบบโปสเตอร์ใบงาน เรื่อง How to Become Healthier 3. นำเสนอโปสเตอร์เรื่อง How to Become Healthier
7 – 8	ต1.1 ม3/1 ต1.3 ม3/3 ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1 ต4.2 ม3/2	ประโยชน ของการออกกำลังกาย คำศัพท์เกี่ยวกับ วิธีการออกกำลังกาย Functions: Imperative Sentences	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนทำกิจกรรม Fit & Firm โดยการดูคลิปวิดีโอการแสดงท่าออกกำลังกาย และปฏิบัติตามจังหวะ 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Sport & Exercise Actions	ชั่วโมงที่ 1 1. วิดีทัศน์การออกกำลังกาย/ คลิปเสียงดนตรีจังหวะเร็ว ๆ ประกอบท่าออกกำลังกาย 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงาน Set of Exercises	ชั่วโมงที่ 1 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ การออกกำลังกาย 2. พูดออกคำสั่งเกี่ยวกับท่าทาง การออกกำลังกาย

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
		โครงสร้างประโยค Time Clause	3. นักเรียนทำ และทำใบงาน Set of Exercises ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Why Should I Exercise? 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Group the Words 3. นักเรียนเขียนประโยคในใบงานเรื่อง Benefits of Exercise	4. ใบความรู้ Sport & Exercise Actions ชั่วโมงที่ 2 1. ใบความรู้เรื่อง Why Should I Exercise? 2. ใบงานเรื่อง Group the Words 3. ใบงานเรื่อง Benefits of Exercises	3. ทำใบงานเรื่อง Set of Exercises ชั่วโมงที่ 2 1. ทำใบงาน Group the Words 2. ทำใบงาน Benefits of Exercise 3. นำเสนอ Benefits of Exercise ของตนเอง
9 – 10	ต1.1 ม3/2 ต1.2 ม3/5 ต4.1 ม3/1	กิจกรรมเน้นทบทวนการ คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะ กิจกรรม โครงสร้างประโยค Present Simple การใช้ Adverb of Frequency	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนดูภาพและสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรม นันทนาการ 2. นักเรียนทำใบงาน Recreation Words 3. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และอ่านบทความ ในใบความรู้เรื่อง Recreation Activities 4. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Recreation Activities ชั่วโมงที่ 2 1.นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ด้วยการทำกิจกรรม Slap the Board 2.นักเรียนทำใบงานเรื่อง Find Someone Who	ชั่วโมงที่ 1 1. บัตรภาพ 2. ใบความรู้เรื่อง Recreation Activities 3. ใบงานเรื่อง Recreation Activities 4. ใบงานเรื่อง Recreation Words ชั่วโมงที่ 2 1. บัตรคำ/กิจกรรม Slap the Board 2. ใบงานเรื่อง Find Someone Who	ชั่วโมงที่ 1 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ทำใบงานเรื่อง Recreation Activities 3. ทำใบงานเรื่อง Recreation Words ชั่วโมงที่ 2 1. การพูดสัมภาษณ์เพื่อน ตามใบงานเรื่อง Find Someone Who

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
11-12	ต1.1 ม3/4 ต1.2 ม3/4 ต1.2 ม3/5 ต1.3 ม3/3 ต2.2 ม3/2 ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1	การพักผ่อน คำศัพท์ กลุ่มกิจกรรมการพักผ่อน และโครงสร้างประโยค การให้ความเห็น	3.นักเรียนเขียนความเรียงในใบงานเรื่อง Let's Enjoy ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนทำกิจกรรม Slam 2. นักเรียนฟังบทสนทนา เรื่อง Let's Take a Rest! 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Let's Take a Rest! 4. นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเองกับเพื่อน ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนเล่นเกม "Where Is Your Partner?" 2. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Let's Relax! 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Survey สำรวจ ความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่นหรือครู และบันทึกลงในใบงาน What Do You Usually Do to Relax? 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Relaxing Time!	3. ใบงานเรื่อง Let's Enjoy ชั่วโมงที่ 1 1. กิจกรรม Slam/บัตรคำ 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. คลิปเสียงบทสนทนา เรื่อง Let's Take a Rest! 4. ใบงาน Let's Take a Rest! ชั่วโมงที่ 2 1. เกม Where Is Your Partner?/บัตรคำ 2. ใบงาน Let's Relax! 3. ใบงาน What Do You Usually Do to Relax? 4. ใบงาน My Relaxing Time!	2. การเขียนความเรียง ในใบงานเรื่อง Let's Enjoy ชั่วโมงที่ 1 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. ทำใบงานเรื่อง Let's Take a Rest! 3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ของตนเอง ชั่วโมงที่ 2 1. ทำใบงาน เรื่อง Let's Relax! 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง 3. ทำใบงาน What Do You Usually Do to Relax? 4. เขียนนำเสนอข้อมูลกิจกรรม ยามว่างของตน

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
13 - 15	ต1.1 ม3/3 ต1.1 ม3/4 ต1.2 ม3/3 ต1.2 ม3/5 ต1.3 ม3/2 ต1.3 ม3/3 ต2.1 ม3/1 ต2.1 ม3/3 ต3.1 ม3/1 ต4.1 ม3/1 ต4.2 ม3/2 ต4.2 ม3/3	การดำเนินชีวิต ให้มีสุขภาพดี อาหาร สุขภาพ การใช้สำนวน ภาษาเกี่ยวกับการแสดง ความเห็น การให้คำแนะนำเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิต ให้มีสุขภาพดี และอาหารสุขภาพ	ชั่วโมงที่ 1 1. นักเรียนช่วยกันต่อจิ๊กซอว์รูปภาพ “Healthy Lifestyle” อภิปราย และสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ 2. นักเรียนออกแบบการสรุปข้อมูล โดยใช้ผังความคิด (Mind Mapping) 3. นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ผังความคิด (Mind Mapping) ของกลุ่ม ชั่วโมงที่ 2 1. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับภาพและประโยค “You Are What You Eat” 2. นักเรียนร่วมกันคิดเมนูอาหารสุขภาพ และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร 3. นักเรียนนำข้อมูลไปใช้ออกแบบโปสเตอร์ Healthy Food 4. นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำอาหารในชั่วโมงต่อไป ชั่วโมงที่ 3 1. นักเรียนทุกกลุ่มตรวจสอบความพร้อมวัสดุ อุปกรณ์	ชั่วโมงที่ 1 1. จิ๊กซอว์ภาพ “Healthy Lifestyle” 2. ภาพบุคคลที่มี Lifestyle ต่างกัน 3. ภาพบุคคลที่มีอาการต่าง ๆ 4. โปสเตอร์ผังความคิด (Mind Mapping) ชั่วโมงที่ 2 1. ภาพเมนูอาหาร และการทำกิจกรรมต่าง ๆ 2. ภาพเมนูอาหาร 2 แบบ 3. โปสเตอร์/วัสดุทำโปสเตอร์/ ตัวอย่างโปสเตอร์เมนูอาหาร 4. โปสเตอร์ Healthy Food ชั่วโมงที่ 3 1. อุปกรณ์/เครื่องปรุง การปรุงอาหาร/กล่องและกระดาษรูปต่าง ๆ เพื่อให้คะแนนความพอใจ 2. โปสเตอร์ Healthy Food	ชั่วโมงที่ 1 1. พูตแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตของบุคคล 2. เขียนแผนผังความคิดสรุปข้อมูล การดำเนินชีวิตของบุคคล ชั่วโมงที่ 2 1. เขียนเมนูอาหารสุขภาพ 2. จัดทำโปสเตอร์ Healthy Food ชั่วโมงที่ 3 1. พูตนำเสนอโปสเตอร์ 2. พูตนำเสนอการปรุงอาหาร

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
			<p>สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนร่วมกิจกรรม “Health Iron Chef” นำเสนอโปสเตอร์ Healthy Food แสดงขั้นตอนการปรุงอาหาร พร้อมแสดงวิธีปรุงอาหาร</p> <p>3. นักเรียนนำไปสเตอร์และอาหาร ร่วมจัดนิทรรศการ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง How to Take Care of Yourself รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง จากโรคทั่วไป โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: headache, stomach ache, earache, backache, toothache, flu, sneeze, cough, fever, itchy, rash, sore throat, broken arm, swollen, faint, vomit, stuffy nose;</p> <p>โครงสร้างประโยค: What's the matter with him? He/She has/have ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1) ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชูบัตรภาพเด็กผู้ชายเป็นหวัดและถามนักเรียนโดยใช้คำถาม T: Look at the picture. Is the boy happy? Ss: No, he isn't. หรือ No, he is not happy. T: What's the matter with him? Ss: He has a cold. นักเรียนดูภาพอื่นอีก 1-2 ภาพ เช่น ปวดท้อง ปวดศีรษะ ปวดฟัน ฯลฯ แล้วสนทนากับครูตั้งข้อ 1 เพื่อทบทวนความรู้เดิม เช่น headache, stomach ache, toothache, backache เป็นต้น <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชูบัตรภาพ ออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู คำศัพท์จากใบงาน Health Problems ดังนี้ flu = ไข้หวัดใหญ่, broken arm = แขนหัก, sneeze = จาม, stuffy nose = คัดจมูก, cough = ไอ, fever = มีไข้, vomit = อาเจียน, faint = เป็นลม, dizzy = วิงเวียนศีรษะ, itchy = คันตามตัว, rash = เป็นผื่น, bleed = เลือดไหล, swollen = บวม 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/health+problems https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar/should-shouldnt/doctors-advice-what-should-they-do-answer-key/85269 <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ Health Problems ใบงาน Health Problems ใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do? ใบงานเรื่อง How to Take Care of My Family <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานเรื่อง Health Problems การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ การพูดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองเมื่อป่วย การเขียนบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เรื่อง How to Take Care of Yourself รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาและการดูแลสุขภาพตนเอง 2. รู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเอง 3. ถามและตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและการดูแลสุขภาพตนเองได้ 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพได้ 3. พูดเสนอแนะเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองเมื่อป่วยได้ 4. เขียนเรื่องราวสั้นๆเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพพร้อมคำแนะนำสมาชิกในครอบครัวนักเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 	<ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนออกมาสวดมนต์ทางหรืออาการไม่สบาย เช่น ปวดท้อง ปวดศีรษะ ปวดฟัน แล้วครูตั้งคำถามเพื่อน ๆ เช่น T: He looks unhappy. What's the matter? Ss: He has a stomach ache. T: What's the matter with him/her? Ss: She/He has a toothache. 5. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คนให้ใช้คำศัพท์กลุ่มอาการป่วย T: What's the matter with you? S1: I have a (headache/stomach ache/...). 6. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโต้ตอบกับเพื่อนโดยใช้ข้อมูลจากใบงาน Health Problems ตามตัวอย่างที่ครูให้เพื่อสนทนาแล้วครูสุ่มนักเรียน 5-6 คู่ออกมาแสดงการสนทนา <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนเขียนคำศัพท์และเขียนประโยคสนทนาที่ฝึกลงสมุด <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเล่นเกมใบคำ Hot Seat โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 เริ่มจากแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาบอกคำศัพท์ (ทีมหนึ่งให้กระดาษคำตอบ) สมาชิกในทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 5. ใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do? 6. ใบงานเรื่อง How to Take Care of My Family <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดโต้ตอบตามโครงสร้าง 3. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนด 4. ประเมินการเขียนบรรยายตามใบงานเรื่อง How to Take Care of My Family 5. ตรวจใบงานเรื่อง Health Problems 6. ตรวจใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do? 7. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เครื่องมือในการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1, 2, 3, 6 และ 9

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง How to Take Care of Yourself</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 	<p>ที่เหลือช่วยกันใบ้คำด้วยท่าทาง ตามคำศัพท์ที่ครูชูคำศัพท์ หรือเขียนคำศัพท์บนกระดาน แต่ละทีมมีเวลาเล่น 3 นาที ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูสาธิตการสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับการให้คำแนะนำการดูแลสุขภาพ โดยให้นักเรียนคนหนึ่งออกมาแสดงท่าทาง ตามตัวอย่าง <p>T: What's the matter with him/her?</p> <p>Ss: She/He has a headache.</p> <p>ครูพูดกับนักเรียนที่ออกมาแสดงท่าทาง</p> <p>T: Oh, you have a headache. You should take some medicine.</p> <p>S1: Thank you.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างคุณหมอกับผู้ป่วย โดยใช้โครงสร้างประโยคทางภาษา 2 ครั้ง ดังนี้ <p>Dr.: Hello, David. You look pale today. What's the matter with you?</p> <p>David: Actually, I worked hard and didn't get enough rest yesterday. So now I have a terrible headache.</p> <p>Dr.: I will prescribe some medicine for you but you should get enough sleep. You shouldn't work so hard.</p>	<p>เกณฑ์ในการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานเรื่อง Health Problems และ Doctor's Advice? What Should You Do? ได้ถูกต้องทุกข้อ 2. เขียนใบงาน How to Take Care of My Family ถูกต้องไม่น้อยกว่า 3 ประโยค 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินทุกกิจกรรม ในระดับคุณภาพพอใช้เป็นอย่างดี 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>4. ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนอีกครั้งหลังจากฟังบทสนทนาเสร็จ</p> <p>T: Where is David? Ss: David is in the hospital. T: What is his problem? Ss: He has a terrible headache. T: Why is he weak? Ss: He worked hard and didn't get enough rest yesterday. T: What is the doctor's advice? Ss: He should get enough sleep. He shouldn't work so hard.</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do?</p> <p>6. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบด้วยกันอีกครั้ง</p> <p>7. นักเรียนฝึกพูดเกี่ยวกับการดูแลตัวเองเมื่อป่วย โดยใช้อาการป่วยและคำแนะนำจากหมอตามใบงานเรื่อง Doctor's Advice: What Should You Do? โดยใช้โครงสร้างตามตัวอย่าง เช่น</p> <p>S1: What's the matter with you? S2: I have a sore throat. What should I do? S1: You should drink lemon and mint tea.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How to Take Care of Yourself รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>T: What will you do if you have a fever? S1: I will take some medicine and get enough sleep. T: What will you do if you have a cold? S2: I will go to see the doctor. T: Will you go outside when you have a rash? S3: No, I won't. T: Why do you go to the dentist? S4: I go to the dentist when I have a toothache.</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการแนะนำ (You should/shouldn't +V1) เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพอีกครั้ง และให้นักเรียนเขียนเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพของคนในครอบครัวและพร้อมคำแนะนำ ตามกรอบคำถามที่กำหนดในงานเรื่อง How to Take Care of My Family</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself
บัตรภาพคำศัพท์



flu



stomach ache



toothache



headache



backache



sore throat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself
 ใงานเรื่อง Health Problems

Instructions: Choose the correct word for each picture. (ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง)

1.



- a) flu
- b) itchy
- c) broken arm

2.



- a) sneeze
- b) chill
- c) stuffy nose

3.



- a) headache
- b) stomach ache
- c) backache

4.



- a) cough
- b) fever
- c) stuffy nose

5.



- a) itchy
- b) rash
- c) bleed

6.



- a) cough
- b) toothache
- c) sore throat

7.



- a) toothache
- b) stomach ache
- c) headache

8.



- a) bleed
- b) broken arm
- c) swollen thumb

9.



- a) bleed
- b) rash
- c) faint

10.



- a) sneeze
- b) cough
- c) stuffy nose

11.



- a) sore throat
- b) cough
- c) dizzy

12.



- a) headache
- b) earache
- c) toothache

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself

เฉลยใบงานเรื่อง Health Problems

Instructions: Choose the correct word for each picture. (ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง)

1.



- a) flu
- b) itchy
- c) broken arm

2.



- a) sneeze
- b) chill
- c) stuffy nose

3.



- a) headache
- b) stomach ache
- c) backache

4.



- a) cough
- b) fever
- c) stuffy nose

5.



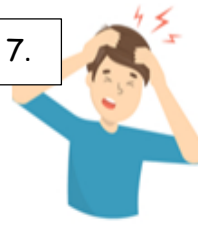
- a) itchy
- b) rash
- c) bleed

6.



- a) cough
- b) toothache
- c) sore throat

7.



- a) toothache
- b) stomach ache
- c) headache

8.



- a) bleed
- b) broken arm
- c) swollen thumb

9.



- a) bleed
- b) rash
- c) faint

10.



- a) sneeze
- b) cough
- c) stuffy nose

11.



- a) sore throat
- b) cough
- c) dizzy

12.



- a) headache
- b) earache
- c) toothache

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself
ใบงาน How to Take Care of My Family

Instructions: Answer the questions and put them into a single paragraph below.

(ให้นักเรียนตอบคำถามและเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้อง)

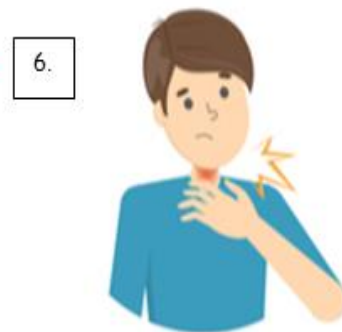
1. Who do you live with?
2. Who always gets sick?
3. What's the matter with him/her?
4. Does he/she go to see the doctor?
5. What's the doctor's advice?

I live with _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself
 ใบบงานเรื่อง Health Problems

Student A

Instructions: Act the same as in the picture. (นักเรียน A ดูภาพแล้วทำตามรูป และให้นักเรียน B บอกว่าอาการอะไร โดยนักเรียน A ฟังแล้วบอกว่าถูกต้องหรือไม่)



Instructions: Look at Student B's actions and guess what's wrong with him/her. (นักเรียน A ดูนักเรียน B ทำท่าทาง แล้วเลือกตัวเลือกพร้อมออกเสียงให้ถูกต้อง นักเรียน B จะบอกว่าถูกต้องหรือไม่)

- a) toothache
- b) stomach ache
- c) headache

- a) sore throat
- b) cough
- c) dizzy

- a) sneeze
- b) cough
- c) stuffy nose

- a) headache
- b) earache
- c) toothache

- a) bleed
- b) rash
- c) faint

- a) bleed
- b) broken arm
- c) swollen thumb

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself
 ใบบงานเรื่อง Health Problems

Student B

Instructions: Choose the correct word that matches Student A's actions and say the word out loud. Student A will tell you if you are right or wrong. (นักเรียน B ดูนักเรียน A ทำท่าทางแล้วเลือกตัวเลือกพร้อมออกเสียงให้ถูกต้อง และ Student A จะบอกว่าถูกต้องหรือไม่)

- a) itchy
- b) rash
- c) bleed

- a) flu
- b) itchy
- c) broken arm

- a) cough
- b) toothache
- c) sore throat

- a) sneeze
- b) chill
- c) stuffy nose

- a) headache
- b) stomach ache
- c) backache

- a) cough
- b) fever
- c) stuffy nose

Instructions: Act the same as in the picture. นักเรียน B ดูภาพ แล้วทำท่าทางตามรูปภาพ และให้ Student A บอกว่าเป็นอาการอะไร ฟังและบอกว่าถูกต้องหรือไม่



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself
 ใบงานเรื่อง Health Problems

Instructions: Fill in the words to complete the Doctor's advice sentences.



He should ...
 He shouldn't ...



1. He has got a
 He drink lemon and
 mint tea.



2. He has got a
 He eat chocolate
 and candies.



3. He has got a
 He see a dentist.



4. He has got a
 He take cough syrup.



5. He has got a
 He take a painkiller.



6. He has got a
 He go out.



7. He has got a
 He have a medicine
 and get enough sleep.



8. He has got a
 He see a doctor.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง How to Take Care of Yourself
 เฉลยใบงานเรื่อง Doctor's Advice? What Should You Do?

Instructions: Fill in the words to complete the Doctor's advice sentences.



He should ...
 He shouldn't ...



1. He has got a **sore throat**.
 He **should** drink lemon and
 mint tea.



2. He has got a **stomachache**.
 He **shouldn't** eat chocolate
 and candies.



3. He has got a **toothache**.
 He **should** see a dentist.



4. He has got a **cough**.
 He **should** take cough syrup.



5. He has got a **headache**.
 He **should** take a painkiller.



6. He has got a **rash**.
 He **shouldn't** go out.



7. He has got a **fever**.
 He **should** have a medicine
 and get enough sleep.



8. He has got a **cold**.
 He **should** see a doctor.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง COVID-19 & New Normal Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวได้อย่างมั่นใจ	กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1) ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-19) แล้วครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบและอภิปรายเกี่ยวกับอาการของโรค ตัวอย่างเช่น T: All students, please look at this picture. What happens to people with COVID-19? What are some of the symptoms of coronavirus? Ss: Muscle or body aches, headache, sore throat, sore eyes, fever or chills, etc. T: What part of the body does the coronavirus affect? Ss: Mouth, nose, throat, lungs.	แหล่งเรียนรู้ 1. https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms_testing/symptoms.html สื่อ 1. ใบความรู้เรื่อง Coronavirus Symptoms 2. บทความศัพท์ Coronavirus Symptoms 3. ใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 4. ใบความรู้เรื่อง What Is the Matter? 5. ใบงานเรื่อง What Is the Matter? 6. ใบความรู้เรื่อง Corona Is Coming to Town 7. ใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 8. ใบความรู้เรื่องประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ (Imperative Sentence) 9. ใบงานเรื่อง Do or Don't
โครงสร้างประโยค 1. การใช้ has/have เพื่อบอกอาการเจ็บป่วย 2. ประโยคคำสั่งภาษาอังกฤษ (Imperative Sentence)	ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์กลุ่มอาการเจ็บปวดที่ประกอบด้วยคำว่า "sore" และ "-ache" จากใบความรู้เรื่อง Coronavirus Symptoms 3. นักเรียนฝึกสร้างคำศัพท์กลุ่มอาการเจ็บปวดในใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 4. นักเรียนและครูรวมกันเฉลยคำตอบใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ	ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การพูดเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) 2. แผนผังความคิดเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) 3. โปสเตอร์หัวข้อ How Can You Protect Yourself from The Coronavirus?
จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง COVID-19 & New Normal Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) 2. รู้และเข้าใจการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) 3. สรุปร่วมกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ได้ 2. เขียนเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ได้ 3. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับอาการที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ได้ 4. ฟังเพลงแล้วสรุปสาระที่กล่าวในเพลงได้ 5. เขียนนำเสนอแนวทางการป้องกันโรคโควิด-19 ได้ 6. เขียนข้อพึงปฏิบัติและข้อห้ามในการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ได้ 	<p>5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง What is the matter? เพื่อศึกษาการใช้ has/have เพื่อบอกอาการเจ็บป่วย</p> <p>6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน เพื่อทำกิจกรรมฝึกใช้ภาษา ดังนี้</p> <p>S1: What is the matter?/What's the matter? S2: I have a sore throat. S3: ทำท่าทางแสดงอาการตามที่นักเรียนคนที่ 2 บอกรอาการ จากนั้นสลับกันถามจนครบโดยไม่ซ้ำอาการ</p> <p>7. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What is the Matter? 8. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานเรื่อง What is the Matter? เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>ขั้นสรุป 10 นาที</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำศัพท์กลุ่มอาการเจ็บปวดที่ประกอบด้วยคำว่า "sore" และ "-ache" และหลักการใช้ has/have เพื่อบอกอาการเจ็บป่วย ครูตรวจสอบแก้ไข</p> <p>10. นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียน มาสร้างแผนผังความคิด (Mind Map) เกี่ยวกับอาการเจ็บปวดของร่างกาย ที่เป็นผลมาจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) พร้อมตกแต่งให้สวยงาม เพื่อเตรียมนำผลงานมาแสดงหน้าชั้นเรียนในวันชั่วโมงถัดไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. ใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms 5. ใบงานเรื่อง What Is the Matter? 6. ใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 7. ใบงานเรื่อง Do or Don't <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนสรุปความคิด 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินชิ้นงาน โพสต์เตอร์ 5. สังเกตการทำงานในกลุ่ม 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือในการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2, 6, 7 และ 9 <p>เกณฑ์ในการวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การตรวจการเขียน ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง COVID-19 & New Normal Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บปวดของร่างกาย ที่เป็นผลมาจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) โดยสุ่มนักเรียน 2-3 คน นำเสนอแผนผังความคิด (Mind Map) ของตนเอง <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) เป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอแนะตั้งคำถามสร้างเป็นวลีหรือประโยคภาษาอังกฤษ แล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น Stay home, Wear a mask เป็นต้น 3. ครูให้นักเรียนฟังเพลง Corona Is Coming to Town 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town 4. นักเรียนที่ว่างกลมคำตอบครบทั้ง 4 คำตอบให้ยกมือขึ้นพร้อมพูดว่า Corona Is Coming to Town 5. นักเรียนอ่านคำตอบทั้ง 4 คำตอบแล้วให้สมาชิกในห้องเรียนช่วยกันแปลเป็นภาษาไทย 6. ครูเปิดเพลงอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนทุกคนตรวจคำตอบของตนเอง และทำใบงานให้สมบูรณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินการทำงานกลุ่มในระดับพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง COVID-19 & New Normal Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>7. นักเรียนศึกษาประโยคคำสั่ง ขอร้องหรือแนะนำ (Imperative Sentence) จากใบความรู้เรื่องประโยคคำสั่ง ขอร้องหรือแนะนำ</p> <p>8. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการใช้ประโยคคำสั่ง ขอร้องหรือแนะนำ (Imperative Sentence) รวมถึงประโยคคำสั่งห้าม เช่น Don't + V.1 และเขียนประโยคคำสั่งที่อยู่ในเนื้อหาของเพลงแล้วเขียนบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูแล้วเขียนลงสมุด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stay home, please. - Wear a mask, please. - Don't go to school. - Don't meet your friends. <p>9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 10 คน แล้วยื่นลิ่มเป็นวงกลม เพื่อทำกิจกรรมฝึกใช้ภาษา ดังนี้</p> <p>S1: How can you protect yourself from the coronavirus?</p> <p>S2: I wear a mask. How can you protect yourself from the coronavirus?</p> <p>S3: I don't meet my friends. How can you protect yourself from the coronavirus?</p> <p>จนครบทั้ง 10 คนในกลุ่ม</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง COVID-19 & New Normal Life รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>10. นักเรียนช่วยกันสร้างโปสเตอร์หัวข้อ How Can You Protect Yourself from the Coronavirus? เพื่อนำเสนอการป้องกันตัวเองจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) แล้วนำไปติดแสดงหน้าห้องเรียน</p> <p>11. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Do or Don't</p> <p>12. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงาน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>13. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
บัตรคำศัพท์



บัตรคำศัพท์

symptom

chill

muscle ache

body ache

sore throat

sore eyes

fever

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
 ใ้บความรู้เรื่อง Coronavirus Symptoms

Watch for Symptoms

People with COVID-19 have a wide range of symptoms ranging from mild symptoms to severe illness. Symptoms may appear **2-14 days after exposure to the virus**. People with these symptoms may have COVID-19:

- Fever or chills
- Cough
- Shortness of breath or difficulty breathing
- Fatigue
- Muscle or body aches
- Headache
- New loss of taste or smell
- Sore throat










อ้างอิงจาก: https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms_testing/symptoms.html

จากความรู้เกี่ยวกับอาการของ จะเห็นว่าคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บปวด มักใช้คำว่า “sore” และ “-ache” โดยมีรายละเอียดดังนี้

sore (Adjective)	-ache (Noun)
<p>“sore” หมายถึง บวมหรือระบม เกิดความรู้สึกเจ็บปวดเมื่อมีการใช้งานอวัยวะบริเวณนั้น มักนำ มาวางไว้หน้าอวัยวะที่มีความเจ็บปวด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • sore throat = เจ็บคอ • sore gum = ปวดเหงือก • sore eyes = ปวดตา • sore tongue = เจ็บที่ลิ้น • sore leg = ปวดที่ขา • sore foot = เท้าระบม 	<p>“ache” หมายถึง อาการเจ็บปวดหรือเมื่อยที่ต่อเนื่องติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน มักนำไปต่อท้ายอวัยวะที่มีความเจ็บปวด เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> • headache = ปวดศีรษะ • earache = ปวดหู • stomach ache = ปวดท้อง • toothache = ปวดฟัน • shoulder ache = ปวดไหล่ • muscle ache = ปวดกล้ามเนื้อ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
 ใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms

Instructions: Describe the picture. (อธิบายรูปภาพด้วยคำศัพท์ที่ถูกต้อง)

PICTURE	VOCABULARY
	1. <i>sore throat</i>
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.











หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
ใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms

Instructions: Make new words out of “sore” and “-ache”. (สร้างคำศัพท์ใหม่ที่ประกอบด้วยคำว่า “sore-” และ “-ache”)

SORE	-ACHE
1. <i>sore throat</i>	1. <i>headache</i>
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
 เฉลยใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms

Instructions: Describe the picture. (อธิบายรูปภาพด้วยคำศัพท์ที่ถูกต้อง)

PICTURE	VOCABULARY
	1. <i>sore throat</i>
	2. <i>headache</i>
	3. <i>sore leg</i>
	4. <i>shoulder ache</i>
	5. <i>sore eyes</i>
	6. <i>earache</i>
	7. <i>sore foot</i>
	8. <i>stomach ache</i>
	9. <i>muscle ache</i>
	10. <i>sore tongue</i>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life

เฉลยใบงานเรื่อง Coronavirus Symptoms

คำตอบอื่นที่นักเรียนเพิ่มเติม ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Make new words out of “sore” and “-ache”. (สร้างคำศัพท์ใหม่ที่ประกอบด้วยคำว่า “sore-” และ “-ache”)

SORE	-ACHE
1. <i>sore throat</i>	1. <i>headache</i>
2. <i>sore gum</i>	2. <i>earache</i>
3. <i>sore leg</i>	3. <i>stomach ache</i>
4. <i>sore eyes</i>	4. <i>toothache</i>
5. <i>sore tongue</i>	5. <i>shoulder ache</i>
6. <i>sore foot</i>	6. <i>muscle ache</i>
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
ใบความรู้เรื่อง What Is the Matter?

การสนทนาโดยทั่วไปเมื่อทราบหรือได้ยินว่าคู่สนทนาไม่สบาย เรามักถามว่า “เกิดอะไรขึ้น” หรือ “เจ็บป่วยเป็นอะไร” ด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. What's the matter?
2. What's wrong?

เมื่อต้องการอธิบายอาการหรือบอกว่าเป็นอะไรอยู่ มักใช้โครงสร้างประโยค ดังนี้

1. S + has/have + อาการเจ็บป่วย

ตัวอย่างเช่น

I **have** a headache

He **has** a backache.

You **have** a stomach ache.

2. S + has/have + got + อาการเจ็บป่วย

ตัวอย่างเช่น


I **have got** a sore throat.

He **has got** a toothache

She **has got** a sore tongue.











หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
 ใบงานเรื่อง What Is the Matter?

Instructions: Describe the picture. (อธิบายรูปภาพด้วยประโยคที่ถูกต้อง)

PICTURE	What Is the Matter?
	1. <i>He has a sore throat.</i>
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.

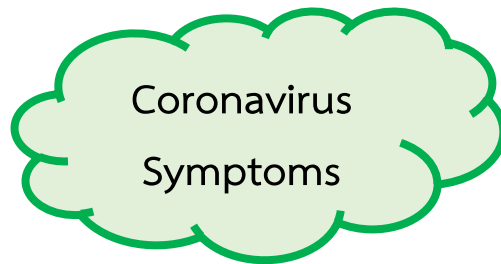
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
 เฉลยใบงานเรื่อง What Is the Matter?

Instructions: Describe the picture. (อธิบายรูปภาพด้วยประโยคที่ถูกต้อง)

PICTURE	What Is the Matter?
	1. <i>He has a sore throat.</i>
	2. <i>She has a headache.</i>
	3. <i>He has a sore leg.</i>
	4. <i>She has a shoulder ache.</i>
	5. <i>She has sore eyes.</i>
	6. <i>She has earache.</i>
	7. <i>He has a sore foot.</i>
	8. <i>He has a stomach ache.</i>
	9. <i>He has muscle ache.</i>
	10. <i>She has a sore tongue.</i>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
ใบงานเรื่อง แผนที่ความคิด (Mind Map)

คำชี้แจง: เขียนแผนที่ความคิด (Mind Map) เกี่ยวกับอาการเจ็บปวดของร่างกายที่เป็นผลมาจาก การติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
ใบความรู้เรื่อง Corona Is Coming to Town

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเพลงแล้วเขียนวิธีการดูแลตนเองให้ห่างไกลการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา

Corona is coming to town

You'd better stay home You'd better stay safe

You'd better wear a mask To cover your face

Corona is coming to town

It's making us sick It's making us cough

You're gonna find out it's gonna be tough

Corona is coming to town

You'd better stay inside Do not come out outside

To keep our friends and family safe

So keep corona away

Oh You'd better stay home You'd better stay safe

You'd better wear a mask To cover your face

Corona is coming to town

Schools are closing down We have to stay online

It's really getting harder now I miss my friends right now

Oh You'd better stay home You'd better stay safe

You better wear a mask To cover your face

Corona is coming to town

ที่มา :	Corona is coming to town	Lyrica: Noor & Jan Kawalit
	Vocals: Noor & Jana Kawalit	Video: Noor Kawalit
	Guitarists: Alif Kawalit. Mr Issam Alhakeem	
	Audio Engineer: Sami Abbas	Directed by Mr Issam Alhakeem

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
 ใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town

Instructions: Circle words to make sentences about how to avoid catching the coronavirus.
 (วงกลมวิธีการดูแลตนเองให้ห่างไกลการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่ได้ยินจากเพลง)

go	stay	day	don't	flu	sneeze	cough
buy	home	nose	wear	don't	stay	school
kill	ill	faint	a	sore	throat	head
high	wash	feel	mask	back	come	ache
fever	mask	care	take	pain	to	town
cover	come	do	not	come	out	outside
your	eye	hand	mouth	tooth	pain	sleep
face	red	run	leg	dizzy	blue	house

Instructions: Explain what you are doing to protect yourself from the coronavirus.
 (เขียนวิธีการดูแลตนเองให้ห่างไกลการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19))

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
 เฉลยใบงานเรื่อง Corona Is Coming to Town

Instructions: Circle words to make sentences about how to avoid catching the coronavirus.
 (วงกลมวิธีการดูแลตนเองให้ห่างไกลการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่ได้ยินจากเพลง)

go	stay	day	don't	flu	sneeze	cough
buy	home	nose	wear	don't	stay	school
kill	ill	faint	a	sore	throat	head
high	wash	feel	mask	back	come	ache
fever	mask	care	take	pain	to	town
cover	come	do	not	come	out	outside
your	eye	hand	mouth	tooth	pain	sleep
face	red	run	leg	dizzy	blue	house

Instructions: Explain what you are doing to protect yourself from the coronavirus.
 (เขียนวิธีการดูแลตนเองให้ห่างไกลการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19))

1. Stay Home _____.
2. Wear a mask _____.
3. Cover your face _____.
4. Do not come outside _____.
5. Wash your hand _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
ใบความรู้เรื่อง ประโยคคำสั่ง ขอร้องหรือแนะนำ (Imperative sentences)

ประโยคคำสั่ง ขอร้องหรือแนะนำ (Imperative Sentences)

คือ การใช้คำกริยา Infinitive without to ขึ้นต้นประโยคเพื่อสร้างประโยคคำสั่ง ตักเตือน แนะนำสั่งสอน เชื้อเชิญ หรือถ้าเติม please เข้าไปจะเป็นประโยคขอร้อง ตามเจตนาของผู้พูด มักลงท้ายด้วยเครื่องหมาย full-stop (.) หรือ exclamation mark (!) โดยมีหลักการใช้และโครงสร้างประโยคคำสั่งในภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ประโยคคำสั่งหรือแนะนำให้ปฏิบัติ

นำกริยาช่องที่ 1 (V.1) เพื่อสั่งให้ผู้ฟังกระทำการนั้น หรือ ใช้เพื่อขึ้นต้นประโยคแล้วตามด้วยสิ่งที่ต้องการสั่งให้ผู้ฟังกระทำ เช่น

- Run!
- Go!
- Open the door!
- Speak English.
- Wash your hands with soap and water.
- Sit with your friends closely.
- Enjoy the party with your friends.

2. ประโยคคำสั่งหรือแนะนำไม่ให้ปฏิบัติ

นำคำว่า don't หรือ do not นำหน้าคำกริยาต้องการสั่งไม่ให้ผู้ฟังกระทำ เช่น

- Don't run!
- Don't close the door!
- Don't shake hands!
- Don't touch your face, eyes, and mouth whenever you want.

3. ประโยคขอร้อง

นำคำว่า Please เข้าไปวางไว้หน้าหรือท้ายประโยคคำสั่ง เพื่อให้ดูสุภาพขึ้น เช่น

- Please stand up หรือ Stand up, please.
- Please don't smoke here.
- Please wear a mask when you go out.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
ใบงานเรื่อง Do or Don't

Instructions: Read each sentence and place in the “Do” or “Don’t” categories to prevent catching the coronavirus. (เลือกประโยคแล้วกรอกลงในตาราง ควรทำ หรือ ไม่ควรทำ ในช่วง โควิด-19)

- a. Wash your hands with soap and water.
- b. Sit close to your friends.
- c. Enjoy a party with your friends.
- d. Shake hands.
- e. Throw tissue on the road after use.
- f. Use alcohol-based hand rub to clean your hands.
- g. A “wai” is good way to greet people.
- h. Touch your face, eyes, and mouth whenever you want.
- i. Go to see the doctor immediately when you cough.
- j. Go to see the doctor when you lose your sense of taste or smell.
- k. Keep 1-2 meters distance away from others.
- l. Wear a mask when you go out.

How to Keep Yourself Safe from COVID-19

No.	Do
1	
2	
3	
4	
5	
6	
No.	Don't
1	
2	
3	
4	
5	
6	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง COVID-19 & New Normal Life
เฉลยใบงานเรื่อง Do or Don't

Instructions: Read each sentence and place in the “Do” or “Don’t” categories to prevent catching the coronavirus. (เลือกประโยคแล้วกรอกลงในตาราง ควรทำ หรือ ไม่ควรทำ ในช่วง โควิด-19)

- a. Wash your hands with soap and water.
- b. Sit close to your friends.
- c. Enjoy a party with your friends.
- d. Shake hands.
- e. Throw tissue on the road after use.
- f. Use alcohol-based hand rub to clean your hands.
- g. A “wai” is good way to greet people.
- h. Touch your face, eyes, and mouth whenever you want.
- i. Go to see the doctor immediately when you cough.
- j. Go to see the doctor when you lose your sense of taste or smell.
- k. Keep 1-2 meters distance away from others.
- l. Wear a mask when you go out.

How to Keep Yourself Safe from COVID-19

No.	Do
1	Wash your hands with soap and water.
2	Use alcohol-based hand rub to clean your hands.
3	A “wai” is good way to greet people.
4	Go to see the doctor when you lose your sense of taste or smell.
5	Keep 1-2 meters distance away from others.
6	Wear a mask when you go out.
No.	Don't
1	Sit close to your friends.
2	Enjoy a party with your friends.
3	Shake hands.
4	Throw tissue on the road after use.
5	Touch your face, eyes, and mouth whenever you want.
6	Go to see the doctor immediately when you cough.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง You Should Eat Healthy Food		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ และสารอาหารในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และสื่อสารเรื่องราว และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: strawberries, fried egg, papaya salad, fruits, fried rice, fish, grains, omelette, pad thai</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Function: What should you eat to be healthy?</p> <p>- You should eat a lot of fruits and vegetables.</p> <p>- You shouldn't eat much sugar.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสารอาหารในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ผู้นำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร (ครูเลือกภาพอาหารมา 1 ภาพ) แล้วตอบคำถามครู</p> <p>T: Look at the picture. What is she doing?</p> <p>SS: She is eating.</p> <p>T: What is she eating?</p> <p>Ss: She is eating salad.</p> <p>T: Is salad a healthy food?</p> <p>Ss: Yes, it is.</p> <p>T: Now, tell me some other healthy food.</p> <p>2. นักเรียนเล่นเกม Up & Down</p> <p>ครูมีบัตรภาพคำศัพท์จำนวน 2 ชุด ครูถือบัตรคำไว้ 1 ชุด อีกชุดแจกนักเรียนคนละ 1 ใบ ครูอ่านคำศัพท์ทีละคำ นักเรียนที่มีบัตรคำเหมือนกับคำที่ครูอ่าน ให้ยื่นขึ้นอ่านบัตรคำนั้น ให้เพื่อนฟัง 2 ครั้ง แล้วนั่งลง นักเรียนเล่นเกมเปิดคำกับครูไปเรื่อยๆ ๑ จนบัตรคำในมือครูหมด (ควรเล่นตอบอย่างรวดเร็วเพื่อความสนุก)</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Healthy Match</p> <p>3. ภาพและกรรไกร (ครูเตรียมให้หรือให้นักเรียนนำมา)</p> <p>4. ใบงานเรื่อง Healthy Food</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. กิจกรรมจับคู่คำศัพท์ใบงานเรื่อง Healthy Match</p> <p>3. กิจกรรมจำแนกสารอาหารในใบงานเรื่อง Healthy Food</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง You Should Eat Healthy Food</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสารอาหารในชีวิตประจำวัน 2. รู้และใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสารอาหารในชีวิตประจำวัน 3. จำแนกอาหารที่เป็นประโยชน์และสารอาหารในชีวิตประจำวันได้ 	<p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 - 4 คน เล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพอาหารในใบงาน Healthy Match โดยใช้การ์ดคำศัพท์จับคู่กับภาพให้ถูกต้อง เมื่อจับคู่เสร็จแล้วให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 1 คนมาตรวจดูคำตอบที่ถูกต้องจากครู (ให้ตัวแทนจำคำตอบ ไม่อนุญาตให้จดบันทึก) 4. นักเรียนนำคำศัพท์กับภาพที่จับคู่แล้ว จำแนกสารอาหารในใบงาน Healthy Food (A) ตรวจคำตอบแล้วมีออกเสียงคำศัพท์ในแบบฝึก 5. นักเรียนเติมเครื่องหมายถูกลงในตารางในใบงาน Healthy Food (B) นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติม 6. นักเรียนเลือกซื้ออาหารคนละ 1 อย่าง แล้วบอกว่ามีสารอาหารอะไรบ้าง ดังประโยคตัวอย่าง An omelette contains protein and fat.
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และสารอาหารในชีวิตประจำวันได้ 2. พูดแนะนำการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ 3. ออกแบบและนำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน Healthy Match 3. ตรวจใบงาน Healthy Food 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน Healthy Match 3. แบบเฉลยใบงาน Healthy Food 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกเสียงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับพอใช้ขึ้นไป 2. จับคู่คำศัพท์กับภาพ ได้ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป 3. จำแนกสารอาหาร ได้ถูกต้อง 7 ข้อขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Should Eat Healthy Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก</p>	<p>ข้ามโยงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม Peel the Cabbage โดยนั่งเป็นวง ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว นำมาขยำห่อ เป็นลูกบอลคล้ายกะหล่ำปลี ครูเปิดเพลงแล้วให้นักเรียน ส่งต่อลูกบอลไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบให้นักเรียนแกะเปลือก กะหล่ำปลีออกอ่านคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง 2 ครั้ง เล่นเปิดคำไปเรื่อย ๆ จนคำศัพท์หมด (ควรเล่นและตอบ อย่างรวดเร็วเพื่อความสนุก)</p>	<p>ข้ามโยงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ (สามารถใช้กระดาษ Reuse เพื่อขยำทำเป็นกะหล่ำปลีได้) 2. ไฟล์เสียงเพลงหรือดนตรีประกอบที่มีจังหวะเร็ว 3. ใบงานเรื่อง My Healthy Food 4. ใบความรู้เรื่อง How to Become Healthier 5. ใบงานเรื่อง How to Become Healthier 6. กระดาษบุรูปหรือกระดาษสีโปสเตอร์ 7. ใบความรู้ ตัวอย่างโปสเตอร์ ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง My Healthy Food 2. การออกแบบโปสเตอร์ ในใบงานเรื่อง How to Become Healthier 3. การนำเสนอโปสเตอร์เรื่อง How to Become Healthier</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การจัดการตนเอง</p>	<p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 - 4 กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม ทำใบงานเรื่อง My Healthy Food โดยเลือกเมนูอาหารที่มี ประโยชน์ต่อสุขภาพ จากใบงานเรื่อง Healthy Food แล้ว จำแนกสารอาหารเพื่อออกสารอาหารที่มีประโยชน์ และ แนะนำการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ 3. นักเรียนจับคู่กันเพื่อออกแบบโปสเตอร์ ในใบงานเรื่อง How to Become Healthier โดยศึกษาแนวทางการออกแบบ โปสเตอร์จากใบความรู้และตัวอย่างโปสเตอร์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง You Should Eat Healthy Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>4. สุ่มนักเรียนนำเสนอใบสเตอร์ How to Become Healthier เมนูอาหารที่มีประโยชน์หน้าชั้นเรียน เพื่อนร่วมกันชื่นชมและ ให้ข้อเสนอแนะ ขั้นสรุป (10 นาที) 5. ครูสรุปประโยชน์ของสารอาหารแต่ละชนิดและบอก สารอาหารที่ได้รับในแต่ละวันพร้อมกับแนะนำให้นักเรียนเลือก ทานอาหารที่มีประโยชน์และจำเป็นในชีวิตประจำวัน 6. นำใบสเตอร์ How to Become Healthier จัดบอร์ด นิทรรศการ แสดงผลงานและให้ความรู้แก่นักเรียน หรือบอร์ด ความรู้ต่างๆรอบๆโรงเรียน (สามารถทำในเวลาว่างได้)</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงานเรื่อง My Healthy Food 2. ตรวจใบงานเรื่อง How to Become Healthier 3. ประเมินการทำงานกลุ่ม 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My Healthy Food 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง How to Become Healthier 3. แบบประเมินที่ 7 และ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ทำกิจกรรมในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการทำงานกลุ่มและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บทความเรื่อง Healthy Food



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บัตรภาพเรื่อง Healthy Food



strawberries

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บัตรภาพเรื่อง Healthy Food



fried egg

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บัตรภาพเรื่อง Healthy Food



Omelette

Omelet (การเขียนแบบ American English)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บัตรภาพเรื่อง Healthy Food



papaya salad



fruits

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บัตรภาพเรื่อง Healthy Food



fried rice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บัตรภาพเรื่อง Healthy Food



fish



Grains

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
บัตรภาพเรื่อง Healthy Food



Padthai

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
ใบงาน Healthy Match

Instructions: Matching words and the pictures correctly. (จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง)

strawberries | glue



fried egg | glue



omelette | glue



papaya salad | glue down



fruits | glue



fried rice | glue



fish | glue



grains | glue



pad thai | glue



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
เฉลยใบงาน Healthy Match

Instructions: Matching words and the pictures correctly. (จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง)

strawberries



fried egg



omelette



papaya salad



fruits



fried rice



fish



grains



pad thai



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
ใบงาน Healthy Food

Instructions: Match the words in A with the definitions in B.

(นำตัวอักษร a – g หน้าข้อความ ในตาราง B เติมลงในตาราง A ให้ถูกต้อง)

A	
_____	1. vitamin
_____	2. protein
_____	3. dairy
_____	4. fat
_____	5. carbohydrate
_____	6. mineral
_____	7. fruits and vegetables

B	
a.	Gives us energy.
b.	Contain vitamins and minerals to keep us healthy.
c.	Any of a group of natural substances for good health.
d.	Contains calcium for healthy teeth and strong bones.
e.	Helps muscles to grow and repair.
f.	A chemical that your body needs to stay healthy.
g.	Helps to keep or organs safe. Too much of it can be bad for your health.

Instructions: Make this mark ✓ in the correct column.

(เติมเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ถูกต้องตรงกับรายการอาหารที่กำหนดให้)

food	carbohydrate	protein	fat	vitamin	mineral
berries	-	-	-	✓	✓
fried egg					
omelette					
vegetable salad					
fruits					
fried rice					
fish					
grains					
legumes					
milk					

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
เฉลยใบงาน Healthy Food

Instructions: Match the words in A with the definition in B.

(นำตัวอักษร a – g หน้าข้อความ ในตาราง B เติมลงในตาราง A ให้ถูกต้อง)

A

___ **f** ___ 1. vitamin
 ___ **e** ___ 2. protein
 ___ **d** ___ 3. dairy
 ___ **g** ___ 4. fat
 ___ **a** ___ 5. carbohydrate
 ___ **c** ___ 6. mineral
 ___ **b** ___ 7. fruits and vegetables.

B

a. Gives us energy.
 b. Contain vitamins and minerals to keep us healthy.
 c. Any of a group of natural substances for good health.
 d. Contains calcium for healthy teeth and strong bones.
 e. Helps muscles to grow and repair.
 f. A chemical that your body needs to stay healthy.
 g. Helps to keep or organs safe. Too much of it can be bad for your health.

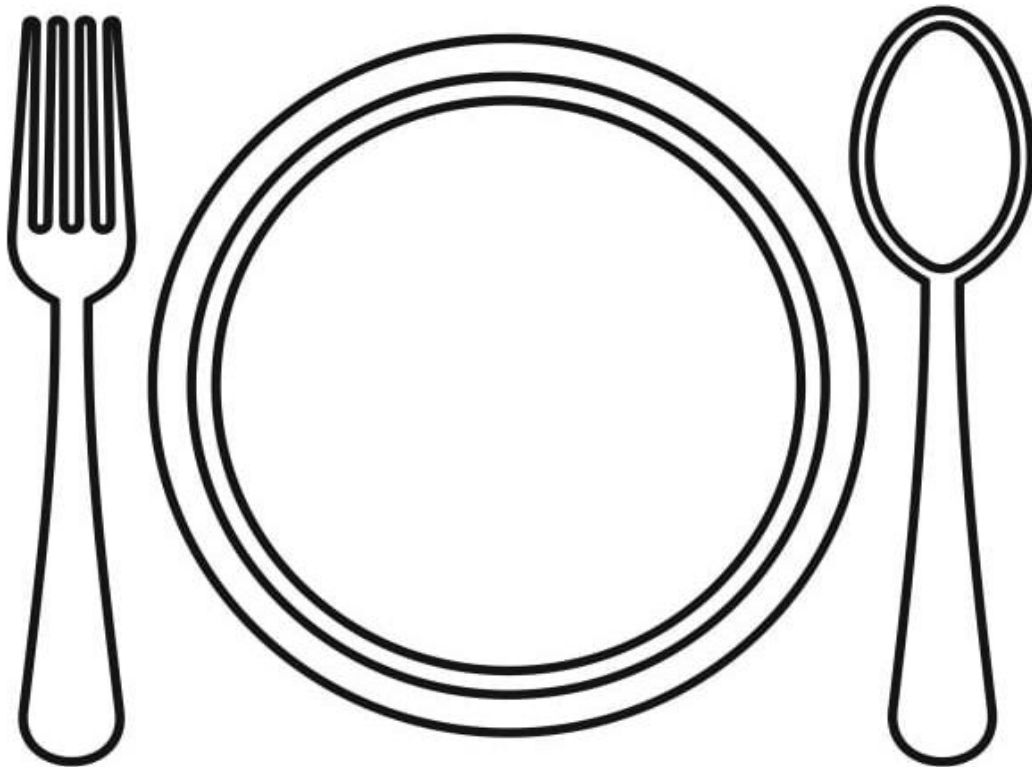
Instructions: Make this mark ✓ in the correct column.

(เติมเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางให้ถูกต้องตรงกับรายการอาหารที่กำหนดให้)

food	carbohydrate	protein	fat	vitamin	mineral
berries	-	-	-	✓	✓
fried egg		✓	✓	✓	
omelette		✓	✓	✓	
vegetable salad		✓	✓	✓	✓
fruits				✓	✓
fried rice	✓	✓	✓	✓	✓
fish		✓	✓	✓	
grains	✓	✓		✓	
legumes	✓	✓		✓	
milk		✓		✓	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
ใบงานเรื่อง My Healthy Food

Instructions: Write one healthy menu for yourself that contains three food groups.
(เขียนเมนูอาหารสำหรับตนเอง โดยให้ประกอบด้วยสารอาหารอย่างน้อย 3 ชนิด)



My healthy food is

.....
Why are they good for you?	Why are they good for you?	Why are they good for you?
-----	-----	-----

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
แนวการตอบใบงานเรื่อง My Healthy Food



My healthy food is **Salad**

protein

Why are they good for you?

Helps muscles to grow and repair.

fat

Why are they good for you?

Helps to keep or organs safe. Too much of it can be bad for your health.

vitamin

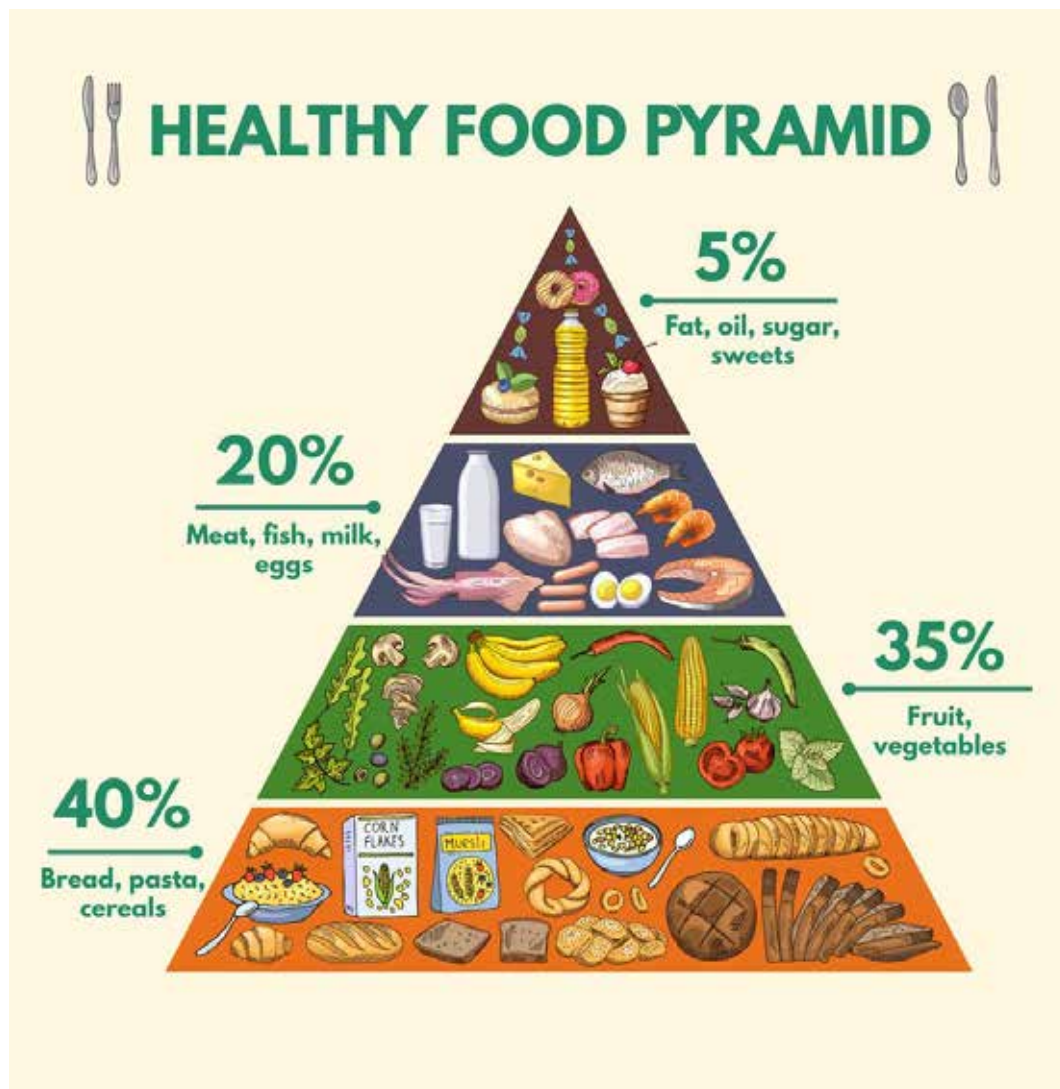
Why are they good for you?

A chemical that your body needs to stay healthy.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
ใบความรู้เรื่อง Healthy Food Poster

Instructions: Read the healthy food poster. (อ่านตัวอย่างโปสเตอร์แล้วออกแบบอาหารที่มีประโยชน์
ของตัวเอง)

Healthy Food Poster



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
ใบความรู้เรื่อง Healthy Food Poster 2

ตัวอย่างที่ 2



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health And Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
ใบความรู้เรื่อง Healthy Food Poster 3

ตัวอย่างที่ 3



ตัวอย่างที่ 4



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
ใบงานเรื่อง Our Healthy Food Poster

Instructions: Design your own healthy food poster and describe it. (ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ของตัวเองและอธิบาย)

Our Healthy Food Poster

You should eat because

You shouldn't eat because

You should drink because

You shouldn't drink because

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง You Should Eat Healthy Food
แนวการทำใบงานเรื่อง Our Healthy Food Poster

Instructions: Design your healthy food poster and describe it. (ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ของตัวเองและอธิบาย)

Our Healthy Food Poster



You should eat salad because it contains a lot of vitamins.

You shouldn't eat hamburger because it contains a lot of carbohydrate and makes me fat.

You should drink milk because it makes my teeth and bones strong.

You shouldn't drink a lot of soft drink because it contains too much sugar.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Exercise รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกาย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารและจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: Exercise actions; jump up, punch, lunge, high knee, high kick, squat, climber, push up</p> <p>โครงสร้างประโยค Functions: Imperative Sentences โครงสร้างประโยค Time Clause เช่น If you always swing your arms, they will be strong and in shape.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการออกกำลังกาย และประโยชน์ของการออกกำลังกาย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม “Fit & Firm” โดยการดูคลิปวิดีโอ การแสดงท่าออกกำลังกายและปฏิบัติตามจังหวะ หรือ ยืนเป็นวงกลม อาสาสมัครนักเรียนสลับกันออกมานำออกกำลังกาย ประกอบจังหวะดนตรีคนละ 1 ท่า</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ 3. นักเรียนดูภาพจากบัตรภาพ และตอบคำถาม T: What is she/he doing? Ss: She/He is <u>jumping up</u>. T: Can you <u>jump up</u>? Ss: Yes, I can. T: Jump up 5 times. นักเรียนกระโดด 5 ครั้งพร้อมกัน 4. ครูเปลี่ยนบัตรภาพ และสนทนากับนักเรียน T: What is she/he doing? Ss: She/He is <u>high kicking</u>. T: Can you <u>high kick</u>? Ss: Yes, I can. T: High kick 5 times. นักเรียนทำท่าเตะสูงพร้อมกัน 5 ครั้ง</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม วิดีทัศน์การออกกำลังกาย https://www.youtube.com/watch?v=cGA2IBLa2Fc</p> <p>สื่อ 1. เทปบันทึกเสียงดนตรีจังหวะเร็ว ๆ ประกอบการออกกำลังกาย 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงาน Set of Exercises 4. ใบความรู้ Exercise Actions</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการออกกำลังกาย 2. การพูดออกคำสั่งเกี่ยวกับท่าทางการออกกำลังกาย 3. ใบงานเรื่อง Set of Exercises</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกายและประโยชน์ของการออกกำลังกาย 2. รู้และใช้โครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประโยชน์ของการออกกำลังกาย 3. สามารถตอบเกี่ยวกับการออกกำลังกายและประโยชน์ของการออกกำลังกายได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการออกกำลังกายและประโยชน์ของการออกกำลังกายได้ 2. พูดออกคำสั่งเกี่ยวกับท่าทางการออกกำลังกายได้ 3. เขียนประโยคชมของการออกกำลังกายได้ 4. ออกแบบกิจกรรมการออกกำลังกายและนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. กล้าแสดงออก 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Exercise รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>5. นักเรียนแสดงท่าทางตามบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ โดยแสดงท่าทางตามจังหวะของเสียงดนตรี พร้อมออกเสียงคำศัพท์</p> <p>T: Exercise for your arms/legs/shoulders.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jump up - Punches - Lunges - High knees - High kicks - Squats - Climbers - Push ups <p>6. นักเรียนศึกษาใบความรู้อธิบาย Exercise Actions แล้วฝึกออกเสียงคำศัพท์</p> <p>7. นักเรียนอาสาสมัคร 3 – 4 คน ออกมาทำท่าออกกำลังกายของตนพร้อมกับพูด โดยใช้ประโยค Imperative Sentences เช่น Ss: <u>Jump up</u>. นักเรียนทำท่าประกอบ และบอกเพื่อนในชั้นเรียน jump up 3 times. นักเรียนทุกคนทำตาม</p> <p>8. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม Set of Exercises (กลุ่มละ 4-6 คน ตามความเหมาะสม) โดยร่วมกันออกแบบท่าออกกำลังกาย 1 Set ประกอบด้วย 5 ท่า พร้อมกับเขียนคำศัพท์และวาดภาพลงในใบงานเรื่อง Set of Exercises แล้วสลับกันแสดงบทบาทสมมติ ให้ตนเองเป็นผู้ฝึกสอน (Trainer) ทั้งนี้ ครูสามารถเพิ่มเติมคำศัพท์อื่น ๆ ตามที่นักเรียนต้องการ</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 3. ตรวจสอบงานเรื่อง Set of Exercises 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Set of Exercises 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำกิจกรรมใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกเสียง การพูด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การจัดการตนเอง 	<p>9. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ทำการออกกำลังกาย โดยมีผู้นำสิ่งและสาธิตแต่ละท่า โดยใช้ Imperative Sentences</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. นักเรียนออกเสียงเลือกกลุ่มที่นำเสนอ Set of Exercises ที่ชื่นชอบ/สนุกที่สุด 11. ครูทบทวนคำศัพท์ และนักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงสมุด <p>ชั่วโมงที่ 2 ผู้นำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ โดยสุ่มเลือกกลุ่มที่นำเสนอการออกกำลังกายที่นำเสนอไปในชั่วโมงที่ 1 ออกมานำออกกำลังกายพร้อมกันทุกคน พร้อมออกเสียงคำศัพท์ไปด้วย <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับประโยชน์ที่เกิดขึ้นหลังจากออกกำลังกาย <p>T: What happens to your body when you exercise? Ss: Tired/Fun/Strong/... ถ้านักเรียนไม่ตอบ ครูใช้คำถามกระตุ้น T: Are you tired when you do sit ups? Ss: Yes, I am./No, I am not.</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Exercise รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้เรื่อง Why Should I Exercise? 2. ใบงานเรื่อง Group the Words 3. ใบงานเรื่อง Benefits of Exercises <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Group the Words 2. ใบงาน Benefits of Exercise 3. การนำเสนอ Benefits of Exercise ของตนเอง 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Exercise รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>T: Are you fun when you jump up? Ss: Yes, I am./No, I am not. T: What exercise will you do for your health? Ss: Run/Swim/Play football/... 3. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน นำเสนอประโยชน์และสาคิิต ทำออกกำลังกายของแต่ละกลุ่ม โดยใช้รูปประโยค Time Clause T: Is jumping good for your health? Ss: Yes, it is. T: Why should you exercise? Ss: Because it makes me (fun/strong/happy/...). T: If I always swing my arms, they will be strong and in shape. 4. นักเรียนอ่านประโยชน์ของการออกกำลังกายจากใบความรู้ Why Should I Exercise? ครูสนทนากับนักเรียน T: Why should you exercise? Ss: Because my body gets leaner. Ss: Because it makes me feel fit and healthy. T: When you exercise, it's good for your health. 5. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Group the Words โดยนำคำศัพท์ ที่กำหนด ให้เติมลงในตารางที่กำหนดให้ถูกต้อง</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน Group the Words 2. ตรวจใบงาน Benefits of Exercise 3. ประเมินการนำเสนอ Benefits of Exercise 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงาน Group the Words 2. แบบเฉลยใบงาน Benefits of Exercises 3. แบบประเมินที่ 4 4. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ทำกิจกรรมในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการพูดนำเสนอ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Exercise รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>6. ครูและนักเรียน ร่วมกันเฉลยใบงานเรื่อง Group the Words 7. นักเรียนเขียนประโยคที่ได้รับจากการออกแบบท่าออกกำลังกาย ของตนเอง ลงในใบงานเรื่อง Benefits of Exercise (หมายเหตุ นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่อง Why Should I Exercise? และใบความรู้เรื่อง Exercise Actions ประกอบ) ขั้นสรุป (10 นาที) 9. สุ่มนักเรียน 4 – 5 คน นำเสนอ Benefits of Exercise จากท่าออกกำลังกายของตัวเอง (นักเรียนสามารถส่งงานหรือนำเสนอ ผลงานโดยการอัดคลิปวิดีโอ หรือทำเป็นผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย แอปพลิเคชัน Tiktok หรือ Youtube ฯลฯ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจ) หมายเหตุ กิจกรรมที่ระบุในแผนการสอนสามารถปรับได้ตามความ เหมาะสมกับผู้เรียน</p>

Exercise Actions



Punches



Lunges



Jump-up



High Knees



High Kicks



Climbers



Squats



หน่วยที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Exercise
บัตรภาพคำศัพท์

Push ups



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Exercise
ใบงาน Set of Exercise

Instructions: Design your own exercise program. What exercises will you do for your health? (ออกแบบท่าออกกำลังกาย จำนวน 5 ท่า วาดรูปพร้อมกับเขียนคำศัพท์)

NAME: _____ DATE: _____

Set of Exercises

Design your health.
What exercises will you do for you health?

A

B

C

D

E

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Exercise
เฉลยใบงาน Set of Exercise

Instructions: Design your own exercise program. What exercises will you do for your health? (ออกแบบท่าออกกำลังกาย จำนวน 5 ท่า วาดรูปพร้อมกับเขียนคำศัพท์)

NAME:

DATE:

Set of Exercises

Design your health.
What exercises will you do for your health?

A



High kick

B



Push - up

C



Squat

D



Lunge

E



Jump - up

EXERCISE ACTIONS



walk



run



stretch



jump



bounce



kneel



bend



sit



lie down



serve



ride



kick



hop



skip



pass



throw



hit



catch



shoot



dribble

WHY SHOULD I EXERCISE?

**My stamina
increases**



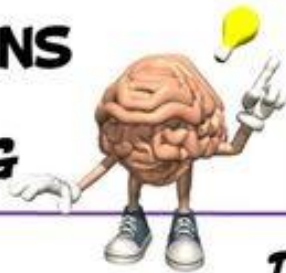
**I SLEEP
BETTER**



**It makes me Feel
Fit and Healthy**



**IT SHARPENS
MY
THINKING**



**MY BODY GETS
LEANER**



**IT GIVES
ME MORE ENERGY**

**MY MUSCLES AND BONES
GET STRONGER**



**IT HELPS
ME TO
RELAX**



**IT RELIEVES
STRESS
IN MY LIFE**



MY HEART BECOMES MORE EFFICIENT

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Exercise
ใบงาน Group the Words

Instructions: Put these words into the correct boxes.

(นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตารางให้ถูกต้อง)

Exercise

Put these words into the correct boxes.

Hit	Stretch	Relieves stress
Hop	Skip	Friendship
Bend	Kneel	Lie down
Strong	Kick	Upper arms
Growth	Attitude	Mood
Walk	Healthy	Relax
Run		

words

Exercise

Benefits

Exercise	Benefits



me

class

teacher

date

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Exercise
 เฉลยใบงาน Group the Words

Instructions: Put these words into the correct boxes.

(นำคำศัพท์ที่กำหนดให้ เติมลงในตารางให้ถูกต้อง)

Exercise

Put these words into the correct boxes.

Hit	Stretch	Relieves stress
Hop	Skip	Friendship
Bend	Kneel	Lie down
Strong	Kick	Upper arms
Growth	Attitude	Mood
Walk	Healthy	Relax
Run		

words

Exercise

Benefits

Kick

Hit

Hop

Skip

Bend

Kneel

Walk

Run

Lie down

Upper arms

Relieves stress

Stretch

Friendship

Strong

Growth

Attitude

Mood

Healthy

Relax



name

class

teacher

date

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Exercise
ใบงาน Benefits of Exercises

Instructions: Make sentences about the benefits of exercises. (เขียนประโยคเพื่อบอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย โดยใช้ข้อมูลของตนเอง)

Swing	Arm will get strong.

Write the sentences. (เขียนประโยคโดยใช้ข้อมูลของตนเองตามโครงสร้างประโยค Time clause)

For example: When I swing my arms, I gets stronger arms.

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Exercise
แนวการตอบใบงาน Benefits of Exercise

Instructions: Make sentences about the benefits of exercises. (เขียนประโยคเพื่อบอกประโยชน์ของการออกกำลังกาย)

Swing	Arms will be stronger
Push ups	Shoulders will be strong
Run	My body gets leaner
Bend over	Helps me to relax
Jump up	Sleep better
Punch	Muscles and bones get strong
Lunge	My heart becomes healthier

Write the sentences. (เขียนประโยคโดยใช้ข้อมูลของตนเองตามโครงสร้างประโยค Time Clause)

For example: When I swing my arms, my arms will be stronger.

When I do push ups, my shoulders will be strong.

When I run, my body gets leaner.

When I bend over, I feel relaxed.

When I jump up, I will sleep better.

When I punch, my muscles and bones get strong.

When I lunge, my heart becomes healthier.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสม จะช่วยให้ใช้ภาษาในการพูด เขียน และนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>คำศัพท์: recreation, amusement, inspire, calmness, prevent, chance, entertainment, exotic, adventure, explore</p> <p>โครงสร้างประโยค Function: Present Simple/Adverbs of Frequency</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษา ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ 2. รู้และใช้โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการได้ 3. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Top Recreation รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการ เช่น การเดินเล่น ในสวนสาธารณะ การร้องเพลงคาราโอเกะ การดูหนัง และการเรียน ที่เคร่งเครียด</p> <p>2. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับภาพ</p> <p>T: Look at picture A. Where are they? Ss: They are in the park. T: What are they doing? Ss: They are walking. T: Are they happy or sad? Ss: They are happy. T: This is Jane's family. They walk in the park every morning. นักเรียนดูภาพต่อไปและสนทนาเกี่ยวกับภาพ ดังประโยคตัวอย่าง T: Look at picture B. Where are they? Ss: They are in the cinema. T: What are they doing? Ss: They are watching movies.</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ การเดินเล่นในสวนสาธารณะ การร้องเพลงคาราโอเกะ การดูหนัง และการเรียนที่เคร่งเครียด</p> <p>2. ใบความรู้เรื่อง Recreation Activities</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Recreation Activities</p> <p>4. ใบงานเรื่อง Recreation Words</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Recreation Activities</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Recreation Words</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ตรวจใบงาน Recreation Activities</p> <p>3. ตรวจใบงาน Recreation Words</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
--	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Top Recreation รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการได้ 2. พูดสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการได้ 3. เขียนความเรียงสั้นๆเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีวินัย 3. กล้าแสดงออก 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การจัดการตนเอง 	<p>T: Are they happy or sad? Ss: They are happy. T: This is James. He usually watches movies at the cinema.</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนทำใบงาน Recreation Words นำตัวอักษร a – j เติมลงหน้าข้อที่ถูกต้อง ตรงกับความหมาย 4. นักเรียนขีดเส้นใต้ คำศัพท์ใหม่ที่คุณรู้เรื่อง Recreation Activities ได้แก่ recreation, amusement, inspire, calmness, prevent, chance, entertainment, exotic, adventure, explore 5. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 6. นักเรียนอ่านบทความจากใบความรู้เรื่อง Recreation Activities แล้วตอบคำถามครู <p>T: What activities can you see on this worksheet? Ss: Cycling/Fishing/Travelling/Photography/Visiting an amusement park</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน Recreation Activities จากเรื่องที่ได้อ่านเดิม T หน้าข้อความที่ถูกต้องและเติม F หน้าข้อความที่ผิด 8. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานเรื่อง Recreation Activities ร่วมกัน 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน Recreation Activities 3. แบบเฉลยใบงาน Recreation Words 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำกิจกรรมในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกเสียง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Top Recreation รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ขั้นสรุป (15 นาที) 9. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน Recreation Words และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันกับครู</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ด้วยการทำกิจกรรม Slap the Board โดยแบ่ง เป็น 2 กลุ่ม ครูติดบัตรคำบนกระดาน แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน กลุ่มละ 1 คน เมื่อครูพูดถึงคำศัพท์หรือความหมายของคำศัพท์ใด ให้ตัวแทนนักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ติดไว้บนกระดานให้ถูกต้อง สลับผู้เล่น จนหมดคำ กลุ่มไหนเลือกถูกมากกว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Find Someone Who โดยการสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นถึง กิจกรรมนั้นหนนาการที่ตนเองชอบทำ โดยการใช้คำถาม “What do you like to do for enjoyment?” และ “How often do you do it?” 3. นักเรียนเลือกเพื่อน 3 คน เขียนสรุปกิจกรรมที่ได้จากการสัมภาษณ์ ในรูปแบบประโยคที่ประกอบด้วย Adverbs of Frequency เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jim usually sings songs. - Mike always cooks. 	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ 1. บัตรคำ 2. ใบงานเรื่อง Find Someone Who 3. ใบงานเรื่อง Let's Enjoy</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน 1. การพูดสัมภาษณ์เพื่อนตามใบงานเรื่อง Find Someone Who 2. การเขียนความเรียงในใบงานเรื่อง Let's Enjoy</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดตามโครงสร้างที่กำหนด 2. ประเมินการเขียนบรรยาย 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Top Recreation รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>นักเรียนเขียนความเรียง ในใบงานเรื่อง Let's Enjoy สั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense ที่ประกอบด้วย Adverbs of Frequency</p> <p>5. ครูให้คำแนะนำวิธีการทำใบงาน Activity คือชื่อกิจกรรมที่ตนเองชอบทำ Actions คือ ลักษณะของกิจกรรมที่ตนทำ Places คือ สถานที่ที่ทำกิจกรรม How/Frequency คือ ความถี่ในการทำกิจกรรม Who with? คือ บุคคลที่ทำกิจกรรมนี้ด้วย</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คน พุดนำเสนอชิ้นงานของตนเอง (นักเรียนสามารถหาภาพประกอบจากเว็บไซต์หรือวาดภาพได้ตามความเหมาะสม)</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 3 รายการในระดับที่ดีขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Receptions
บัตรภาพเรื่อง Recreation



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Receptions
บัตรภาพเรื่อง Recreation



inspire

recreation

chance

calmness

prevent

amusement

entertainment

adventure

explore

exotic

Recreational Activities to Keep You Fresh, Inspired & Creative

FREELANCING, GUEST ARTICLES

This article was contributed by Alastair Brian.



Fishing

Sitting by a beautiful river , having a picnic with your family or partner and waiting to fish is a great experience.



Traveling around your city

Traveling provides a fantastic chance for you to learn many new experiences. While you are traveling, you might often meet people who become your good friends. So, plan a tour to explore the exotic places with your friends or family and find the calmness.



Cycling the streets and valley

Riding a bike is healthy, fun , relaxing , helping and preventing you from serious diseases such as heart attack or cancers. Cycling through the streets or adventuring to the nearest valley can cut yourself free from the pains and relax your mind.



Visiting amusement parks

An amusement park is a hub of entertainment and recreation. There are the roller coasters if you love speed or any thrilling experience , watch the amusing shows and enjoy as much as you can



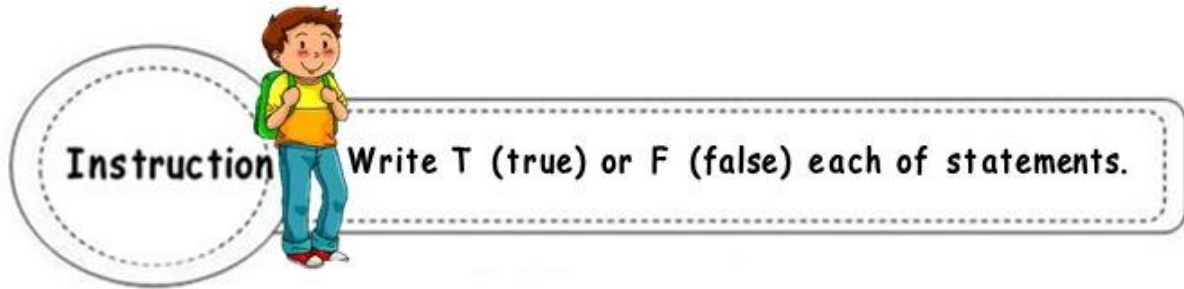
Photography

Grab your camera or mobile phone, select a nice cloth and go out. Try photographing barns, cute little puppies and birds, and other things that may interest you. Try your skills and share them with family and friends.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Recreation
ใบงานเรื่อง Recreation Activities

Instructions: From the article, write T (true) or F (false) for each of statements.

(อ่านบทความในใบความรู้เรื่อง Recreation activities เติม T หน้าข้อความที่ถูกต้อง
และเติม F หน้าข้อความที่ผิด)



.....1. You can catch fish traveling around your city.

.....2. You can relax by cycling.

.....3. Fishing is a great experience.

.....4. You can find a lot of fun at an amusement park.

.....5. Recreation keeps you sad.

.....6. Photography is only good in a city.

.....7. If you don't have a camera, you can use a mobile phone to take photos.

.....8. You should only cycle in traffic jams.

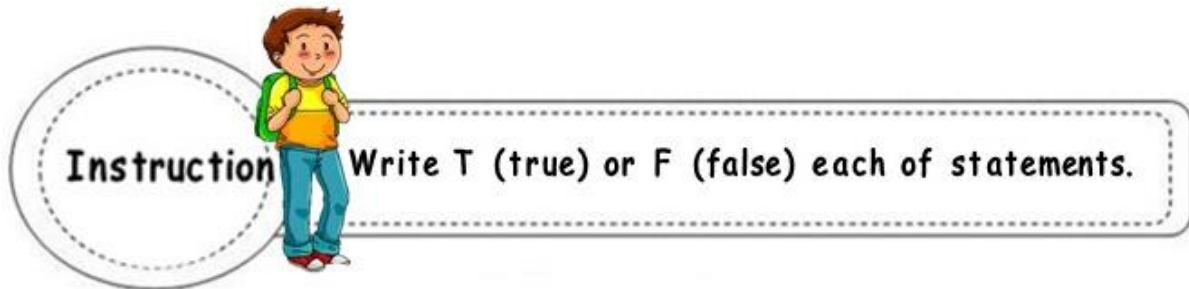
.....9. A valley is a place where you can ride a bike.

.....10. Traveling with your friends or family is boring.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Recreation
เฉลยใบงานเรื่อง Recreation Activities

Instructions: From the article, write T (true) or F (false) for each of statements.

(อ่านบทความในใบความรู้เรื่อง Recreation activities เติม T หน้าข้อความที่ถูกต้อง
และเติม F หน้าข้อความที่ผิด)



.....F..... 1. You can catch fish traveling around your city.

.....T..... 2. You can relax by cycling.

.....T..... 3. Fishing is a great experience.

.....T..... 4. You can find a lot of fun at an amusement park.

.....F..... 5. Recreation keeps you sad.

.... F..... 6. Photography is only good in a city.

.....T..... 7. If you don't have a camera, you can use a mobile phone to take photos.

..... F..... 8. You should only cycle in traffic jams.

.....T..... 9. A valley is a place where you can ride a bike.

..... F 10. Traveling with your friends or family is boring.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Recreation
ใบงานเรื่อง Recreation Words

Instructions: From the article, match the words with the correct definitions.

(อ่านบทความในใบความรู้เรื่อง Recreation activities แล้วนำตัวอักษร a – z
ใส่หน้าข้อความที่ถูกต้อง)

No.	Word	Definitions
..... 1.	Inspire (n.) <i>His tragic story later inspired a Hollywood film.</i>	a. stopped
..... 2.	Recreation (n.) <i>Reading, pottery and cooking are what I do for recreation.</i>	b. theme park
..... 3.	Chance (n.) <i>You'll have the chance to ask questions at the end.</i>	c. find
..... 4.	Calmness (n.) <i>He was calmness personified.</i>	d. fun
..... 5.	Prevent (v.) <i>The accident could have been prevented.</i>	e. trip
..... 6.	Amusement park (n.) <i>An amusement park has many things you can ride and play on.</i>	f. free time activities
..... 7.	Entertainment (n.) <i>A folk band provided the entertainment.</i>	g. time
..... 8.	Adventure (n.) <i>They fly around in their rocket ship and go on exciting adventures.</i>	h. new
..... 9.	Explore (adj.) <i>The city is best explored on foot.</i>	i. produce
..... 10.	Exotic (adj.) <i>She travels to all kinds of exotic locations all over the world.</i>	j. quietness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Recreation
 เฉลยใบงานเรื่อง Recreation Words

Instructions: From the article, match the words with the correct definitions.


(อ่านบทความในใบความรู้เรื่อง Recreation activities แล้วนำตัวอักษร a – z
 ใส่หน้าข้อความที่ถูกต้อง)


No.	Word	Definitions
.....i..... 1.	Inspire (n.) <i>His tragic story later inspired a Hollywood film.</i>	a. stopped
.....f..... 2.	Recreation (n.) <i>Reading, pottery and cooking are what I do for recreation.</i>	b. theme park
.....g..... 3.	Chance (n.) <i>You'll have the chance to ask questions at the end.</i>	c. find
.....j..... 4.	Calmness (n.) <i>He was calmness personified.</i>	d. fun
.....a..... 5.	Prevent (v.) <i>The accident could have been prevented.</i>	e. trip
.....b..... 6.	Amusement park (n.) <i>An amusement park has many things you can ride and play on.</i>	f. free time activities
.....d..... 7.	Entertainment (n.) <i>A folk band provided the entertainment.</i>	g. time
.....e..... 8.	Adventure (n.) <i>They fly around in their rocket ship and go on exciting adventures.</i>	h. new
.....c..... 9.	Explore (adj.) <i>The city is best explored on foot.</i>	i. produce
.....h..... 10.	Exotic (adj.) <i>She travels to all kinds of exotic locations all over the world.</i>	j. quietness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Recreation
 ใบบงานเรื่อง Find Someone Who

Instructions: Ask your friends the two questions and fill in the table. Then choose 3 friends and write about them using correct sentences. (ถามเพื่อนในชั้นเรียนแล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่าง จากนั้นเลือกคำตอบของเพื่อน 3 คนเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Instructions Find someone who



	Classmate's name	What do you like to do for enjoyment?	How often do you do it?
1.	Tom	Play computer game	everyday
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Write



1. *Tom plays computer games everyday for enjoyment.*
2.
3.
4.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Recreation
ใบงานเรื่อง Let's Enjoy!

Instructions: Fill in the information about your favorite recreation activity, then write them down correct sentences.

(เติมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการของตนเองแล้วนำมาเขียนเป็นประโยคให้ถูกต้อง)

Instructions **Let's enjoy**



What activity?
Exercise
.....

What do you do ?
Run and walk
.....

Where do you do it?
Park
.....

How often ?
5 days a week.
.....

Who
My sister
.....

Write in sentences.

.....

I like to exercise. I run and walk at the park 5 days a week with my sister. Let's enjoy with me.

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Time to Relax</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการพักผ่อน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียน สามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: go hiking, do yoga, hang out, go fishing, go camping, stargazing, walk the dog, surf the internet, go bird watching, go sightseeing</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Function: Giving Opinions</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการพักผ่อน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรม Slam โดยนั่งเป็นวงกลม ครูวางบัตรคำ 15 ใบไว้ตรงกลางวงกลม นักเรียนทุกคนวางมือไว้บนศีรษะของตัวเอง เมื่อครูพูดคำศัพท์ นักเรียนแข่งขันแข่งกันแตะที่บัตรคำที่นักเรียนคนใดแตะได้ถูกต้องเป็นคนแรกได้คะแนน เล่นเกมต่อเนื่องจนกว่าจะหมดบัตรคำศัพท์ (ควรเล่นด้วยความระมัดระวัง งดการปะทะกันรุนแรง)</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนดูบัตรคำเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพ</p> <p>ครูรูปภาพ Go hiking</p> <p>T: Look at this picture. What are they doing?</p> <p>Ss: They are walking.</p> <p>T: Where are they?</p> <p>Ss: They are on a mountain.</p> <p>T: They are going hiking. Do you like to go hiking?</p> <p>Ss: Yes, I do./No, I don't.</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรคำ</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>3. คลิปเสียงบทสนทนา เรื่อง Let's Take a Rest!</p> <p>4. ใบงาน Let's Take a Rest!</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Let's Take a Rest!</p> <p>3. การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเอง</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ตรวจใบงาน Let's Take a Rest!</p> <p>3. ประเมินการพูดโต้ตอบตามโครงสร้าง</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Time to Relax</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการพักผ่อน 2. รู้และเข้าใจโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการพักผ่อน 3. ถามและตอบเกี่ยวกับการพักผ่อนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการพักผ่อนได้ 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการพักผ่อนได้ 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพักผ่อนได้ 4. เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมการพักผ่อนของตนเองได้ 	<p>ครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนจับคู่สนทนา และออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภาพจนครบ</p> <p>T: What do you like to do in your free time? SS: I like to go shopping./I like to go camping.</p> <p>3. นักเรียนฟังบทสนทนาเรื่อง Let's Take a Rest! หรือ กิจกรรมการพักผ่อน <u>ตัวอย่าง</u></p> <p>A: What do you usually do to relax? B: I usually do yoga. A: Where do you do yoga? B: At the park near my house. A: It sounds great. Why do you like to do yoga? B: It helps me sleep better. A: Sound nice for your health. B: How about you? A: I sometimes go shopping. B: Where do you go shopping? A: At the department store in the town.</p> <p>4. นักเรียนทำใบงาน Let's Take a Rest! เดิมคำศัพท์ที่หายไป จากภาพ</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน Let's Take a Rest! 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำกิจกรรมในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการออกเสียง การพูดโต้ตอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 4. มีวินัย <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Time to Relax</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>5. นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับเพื่อน โดยการถาม-ตอบจากข้อมูลที่บันทึกลงในใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างทั้งที่ตนเองและเพื่อนสนใจ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนเล่นเกม “Where Is Your Partner?” โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม คือ ทีม A และ ทีม B - ทีม A ได้รับกลุ่มคำศัพท์กิจกรรม (Activity) - ทีม B ได้รับกลุ่มคำศัพท์สถานที่ (Place) - ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม หาคู่ระหว่างกิจกรรมและสถานที่ - เฉลยโดยให้ผู้เรียนแต่ละคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนพูดถึงกิจกรรมและสถานที่ และติดบัตรคำไว้ที่กระดาน จนครบทุกคู่ <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูยกตัวอย่าง บุคคลสองคนที่ชอบพักผ่อนโดยการทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์และช่วยรักษาสีสิ่งแวดล้อม เช่น Boyan Slat นักศึกษาวิศวกรรมอากาศยาน (Aerospace Engineer) ชาวเนเธอร์แลนด์ที่ชื่นชอบการดำน้ำ ได้ไปท่องเที่ยวพักผ่อนทะเลชายฝั่งประเทศกรีซ ในขณะที่เขาคำนวณอยู่นั้นก็พบว่า</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://readtheloud.co/thon-thamrongnawasawat/ - https://www.iurban.in.th/greenery/oceancleanup/ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ 2. ใบงาน Let's Relax 3. ใบงาน What Do You Usually Do to Relax? 4. ใบงาน My Relaxing Time! <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง Let's Relax 2. พุดโต้ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง 3. ใบงาน What Do You Usually Do to Relax? 4. เขียนนำเสนอข้อมูลกิจกรรมยามว่างของตน 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Time to Relax รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ท่ามกลางทะเลสีฟ้าใสสะอาด กลับพบว่ามียานพาหนะน้อยกว่าขณะพลาศติก จึงได้เก็บเรื่องนั้นมาเป็นแรงผลักดันในการหาวิธีที่ง่ายและได้ผลจริง ในการกำจัดขยะพลาสติกให้ได้มากที่สุดออกจากทะเล (ครูสามารถเปิดวิดีโอให้นักเรียนเพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้) 3. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมการพักผ่อน T: What do you usually do to relax? Ss: I usually go fishing. T: Who do you go with? Ss: My friends/sister, etc. T: Where do you go fishing? Ss: On/At the river near my house. T: That sounds great. In my relaxing free time, I usually do yoga because it can make me sleep well. What about you? Please read and write on the worksheet "Let's Relax!"</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Time to Relax รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Time to Relax รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ท่ามกลางทะเลสีฟ้าใสสะอาด กลับพบว่ามียานพาหนะน้อยกว่าขณะพลาศติก จึงได้เก็บเรื่องนั้นมาเป็นแรงผลักดันในการหาวิธีที่ง่ายและได้ผลจริง ในการกำจัดขยะพลาสติกให้ได้มากที่สุดออกจากทะเล (ครูสามารถเปิดวิดีโอให้นักเรียนเพิ่มเติมได้จากแหล่งเรียนรู้) 3. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมการพักผ่อน T: What do you usually do to relax? Ss: I usually go fishing. T: Who do you go with? Ss: My friends/sister, etc. T: Where do you go fishing? Ss: On/At the river near my house. T: That sounds great. In my relaxing free time, I usually do yoga because it can make me sleep well. What about you? Please read and write on the worksheet "Let's Relax!"</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Time to Relax รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>

	<p>4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Let's Relax! จับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความกับเหตุผลที่กำหนดให้ เปลี่ยนกันตรวจคำตอบ</p> <p>5. นักเรียนทำใบงาน Survey สํารวจความคิดเห็นของนักเรียนคนอื่น หรือครู โดยใช้ประโยค What do you usually do to relax? และ Why? โดยกำหนดเวลา 5 นาที แล้วบันทึกลงในใบงานเรื่อง What Do You Usually Do to Relax?</p> <p>6. ครูสุ่มถามนักเรียน เกี่ยวกับผลการทำกิจกรรมในใบงานเรื่อง What Do You Usually Do to Relax?</p> <p>T: What does S1 usually do to relax?</p> <p>Ss: He likes to go fishing.</p> <p>T: Why does he like to go fishing?</p> <p>Ss: Because he wants to learn about fish species.</p> <p>7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนถาม - ตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกิจกรรมที่ได้สำรวจมา โดยใช้โครงสร้างประโยค giving opinion</p> <p>A: What do you usually do to relax?</p> <p>B: I like to go bird watching.</p> <p>A: Why do you like bird watching?</p> <p>B: Because I want to learn about different kinds of birds.</p>	
--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Time to Relax รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>8. นักเรียนถามคำถามเดิมกับเพื่อนอีก 5 คนในห้อง 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Relaxing Time! และนำเสนอข้อมูล การพักผ่อนของตนเองหน้าชั้นเรียน ดังตัวอย่างประโยค In my free time, I like to do yoga because it quiets my mind. ขั้นสรุป (5 นาที) 10. นักเรียนสรุปข้อมูลการพักผ่อนและบันทึกลงสมุด</p>	

watch TV

read books

sing songs

play games

ride a bike

dance

water plants

play the guitar

listen to music

cook

mop the floor

make the bed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



go hiking

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



go fishing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



stargazing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



walk the dog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



hang out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



go sightseeing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



surfing the internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



go camping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



do yoga

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
บัตรภาพคำศัพท์



bird watching

hang out

stargazing

listen to music

go fishing

hiking

walk the dog

watch TV

go camping

go bird watching

do yoga

at the cafe

at the park

in the yard

**at/on the
mountain**

at/in the forest

at/on the river

at the camp

at the concert

in the living room

at the gym

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
 ใบงานเรื่อง Let's Relax

Instructions: Match the appropriate word with the reason.

(นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความกับเหตุผลที่กำหนดให้)

- go hiking do yoga go camping hang out
 go fishing go bird watching go star gazing

[]

- reconnect with nature
- make a difference
- good access to dark sky

[]

- connect with nature
- good for your health
- great way to make friends

[]

- help you relax and unwind
- learn new skills while on the water
- learn about the eco-systems and fish species

[]

- make us feel young again
- can make me laugh
- give us lots of great ideas.

[]

- reconnect with nature
- learn outdoor skills
- enjoy exciting food

[]

- can improve me sleep
- improves bone health
- quiets the mind.

[]

- make me happier
- clears my mind and reduces stress
- learn to live in the moment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
 เฉลยใบงานเรื่อง Let's Relax

Instructions: Match the appropriate word with the reason.

(นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความกับเหตุผลที่กำหนดให้)

go hiking

do yoga

go camping

hang out

go fishing

go bird watching

go star gazing

go star gazing

- reconnect with nature
- make a difference
- good access to dark sky

go hiking

- connect with nature
- good for your health
- great way to make friends

go fishing

- help you relax and unwind
- learn new skills while on the water
- learn about the eco-systems and fish species

hang out

- make us feel young again
- can make me laugh
- give us lots of great ideas.

go camping

- reconnect with nature
- learn outdoor skills
- enjoy exciting food

do yoga

- can improve me sleep
- improves bone health
- quiets the mind.

go bird watching

- make me happier
- clears my mind and reduces stress
- learn to live in the moment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
สคริปต์บทสนทนาเรื่อง Let's Take a Rest!

Instructions: Listen to the conversation and fill in the blanks.
(ฟังบทสนทนาแล้ว เติมคำลงในช่องว่างจากเรื่องที่ได้ฟัง)



- A: What do you usually do to relax?
B: I usually do yoga.
A: Where do you do yoga?
B: At the park near my house.
A: It sounds great. Why do you like to do yoga?
B: It helps me sleep better.
A: Sound nice for your health.
B: How about you?
A: I sometimes go shopping.
B: Where do you go shopping?
A: At the department store in the town.
B: So, we are different but both interesting and useful.
A: Sure, I think so.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
ใบงานเรื่อง Let's Take a Rest!

Instructions: Listen to the conversation and fill in the blanks.

(ฟังบทสนทนาแล้ว เติมคำลงในช่องว่างจากเรื่องที่ได้ฟัง)



- A: What do you usually do to
- B: I usually do
- A: Where do you do yoga?
- B: At the near my house.
- A: It sounds Why do you like to do yoga?
- B: It helps me better.
- A: Sound nice for your
- B: How about you?
- A: I go shopping.
- B: Where do you shopping?
- A: At the store in the town.
- B: So, we are different but both interesting and
- A: Sure, I think so.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
เฉลยใบงานเรื่อง Let's Take A Rest!

Instructions: Listen to the conversation then fill in the blanks.

(ฟังบทสนทนาแล้ว เติมคำลงในช่องว่างจากเรื่องที่ได้ฟัง)



- A: What do you usually do to **relax**?
- B: I usually do **yoga**.
- A: Where do you do yoga?
- B: At the **park** near my house.
- A: It sounds **great**. Why do you like to do yoga?
- B: It helps me **sleep** better.
- A: Sound nice for your **health**.
- B: How about you?
- A: I **sometimes** go shopping.
- B: Where do you **go** shopping?
- A: At the **department** store in the town.
- B: So, we are different but both interesting and **useful**.
- A: Sure, I think so.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Time to Relax
ใบงานเรื่อง My Relaxing Time!

Instructions: Draw a picture of yourself in your free time then write about it. (วาดและเติมกิจกรรมพักผ่อนของตนเองให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน)



My Relaxing Time!

In my relaxing time, I like

because

.....

.....

.....

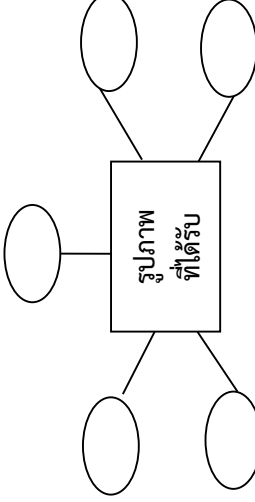
.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Lifestyle รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: - Ingredient - Nutrition</p> <p>คำถามภาษา: - What's the matter with him/her? - What should he/she do? - What should he eat? Why? - What shouldn't he eat? Why? - How can he exercise? - How to cook ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันต่อจิ๊กซอว์รูปภาพ “Healthy Lifestyle” ที่ครูใช้กระตุ้นการเรียนรู้ 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับจิ๊กซอว์ที่ต่อเสร็จแล้ว ดังนี้ T: What do you see in the “Healthy Lifestyle” picture? Ss: Eating, Having, vegetables, Exercising, ... T: What's your/his/her healthy lifestyle? Ss: Always eating, having, vegetables, exercising, ... 3. นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันตอบคำถามครู</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 4. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน จากนั้นรับรูปภาพกลุ่มละ 1 รูป ซึ่งเป็นรูปเกี่ยวกับบุคคลที่มีอาการต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน 5. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย และสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพเหล่านั้น ตามกรอบคำถามนี้ - What's the matter with him/her? - What should he/she do? - What should he eat? Why? - What shouldn't he eat? Why? - How can he exercise?</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1 แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. จิ๊กซอว์ภาพ “Healthy Lifestyle” 2. ภาพบุคคลที่มี lifestyle ต่างกัน 3. ภาพบุคคลที่มีอาการต่าง ๆ 4. ไปสเตอร์ผังความคิด</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตของบุคคล 2. แผนผังความคิดสรุปข้อมูลการ ดำเนินชีวิตของบุคคล การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น 2. ประเมินการเขียนตามโครงสร้าง 3. ประเมินการทำงานกลุ่ม 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดี</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของบุคคลได้</p> <p>2. เขียนแผนผังความคิดสรุปข้อมูลการดำเนินชีวิตของบุคคลได้</p> <p>3. เขียนแผนภูมอาหารสุขภาพได้</p> <p>4. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับอาหารสุขภาพ (Healthy Food) ได้</p> <p>5. พุดนำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับอาหารสุขภาพได้</p> <p>6. พุดนำเสนอการปรุงอาหารได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง Healthy Lifestyle</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย โดยใช้โครงสร้างภาษา ดังนี้ I would like to present about this woman/man's lifestyle. และออกแบบสรุปข้อมูลเพื่อตอบคำถามตามกรอบที่ครูกำหนดให้ออกมาในรูปแบบของ Mind Mapping บนกระดานโปสเตอร์</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>7. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และให้คำปรึกษา</p> <p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอโปสเตอร์ของกลุ่ม และนำไปติดที่ป้ายนิเทศ ซึ่งจัดได้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนทั้งชั้นเรียนเปรียบเทียบแนวคิดในการนำเสนอของทุกกลุ่ม</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 4</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>3. แบบประเมินที่ 7</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้านในระดับดีขึ้นไป</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 2. การพล่งทำงานเป็นทีม 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง Healthy Lifestyle</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเขียนประโยคบนกระดาน “You Are What You Eat” และแสดงภาพให้นักเรียนเห็นเกี่ยวกับเมนูอาหารและการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น สลัดผัก ข้าวขาหมู ปาท่องโก๋ ข้าวมันไก่ ออกกำลังกาย คนนอนดูทีวี และรูปภาพชายหญิง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตภาพเมนูอาหารเพื่อดูว่าทานอาหารประเภทไหนแล้วรูปร่างจะเป็นเช่นใด 2. นักเรียนตอบคำถามครูต่อไปนี้ <p>T: Do you understand this sentence?</p> <p>Ss: Yes, I do./No, I don't.</p> <p>T: That's good! It means if you have good food, you will have good health.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนและครูอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า “หากเรารับประทานอาหารที่ดี มีประโยชน์ เราก็จะมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และหากเรารับประทานอาหารที่ไม่ดีประโยชน์ เราก็จะมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและไม่แข็งแรง” <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนสังเกตภาพเมนูอาหาร 2 แบบ แบบดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ และบอกความแตกต่างของส่วนประกอบอาหารประเภทต่างๆ 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพเมนูอาหารและการทำกิจกรรมต่างๆ 2. ภาพเมนูอาหาร 2 แบบ 3. โปสเตอร์/วัสดุทำโปสเตอร์/ ตัวอย่างโปสเตอร์เมนูอาหาร 4. โปสเตอร์ Healthy Food <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เมนูอาหารสุขภาพ 2. โปสเตอร์ Healthy Food <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเขียนตามโครงสร้าง 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2. แบบประเมินที่ 9 	

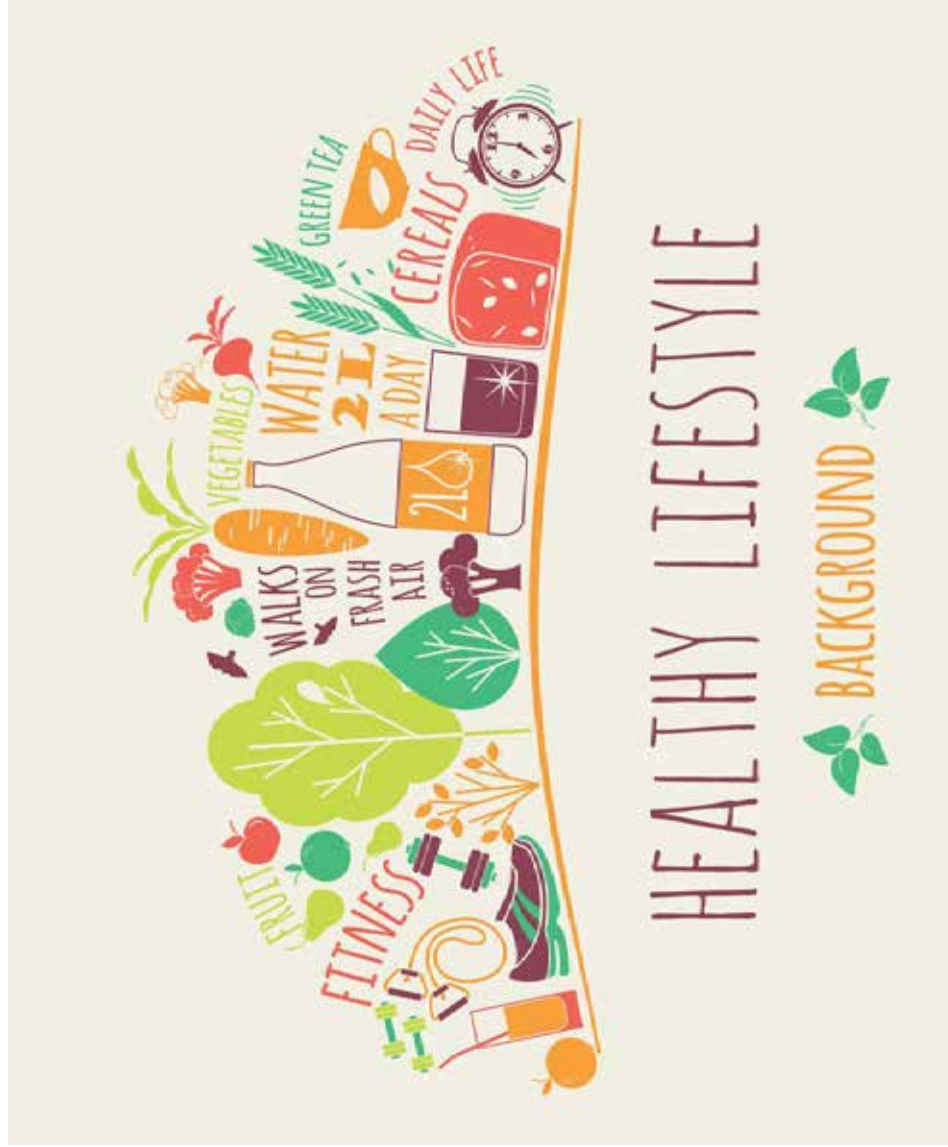
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Lifestyle รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>5. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ร่วมกันคิดเมนูอาหารสุขภาพ และร่วมกันบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่คิดรวมกันได้ ตามกรอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - What are the ingredients? - How to cook ... First, ... Second, ... Third, ... Finally, ... - What is the nutritional value of this food? <p>6. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงแบบฟอร์มในกระดาษ A4 จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปออกแบบโปสเตอร์ Healthy Food ตามตัวอย่างที่แสดง</p> <p>(ดูตัวอย่างโปสเตอร์การทำเมนูอาหาร)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบรายละเอียด ความถูกต้องของงานบนกระดาษชาร์ต โดยครูเป็นผู้ให้คำปรึกษากับทุกกลุ่ม</p> <p>8. ครูมอบหมายภาระงาน โดยให้ผู้เรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำอาหารของแต่ละกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมโครงงานในคาบเรียนสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้านในระดับพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Lifestyle รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกกลุ่มตรวจสอบความพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - โปสเตอร์ Healthy Food - อุปกรณ์การทำอาหาร - การนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ครูเตรียมกล่องใส่คะแนน ตามจำนวนกลุ่ม <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเริ่มดำเนินรายการ “Health Iron Chef” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอป้ายโปสเตอร์ Healthy Food - นำเสนอขั้นตอนการทำอาหาร พร้อมแสดงวิธีปรุงอาหาร <p>นักเรียนสามารถใช้รูปแบบการนำเสนอได้อย่างหลากหลาย เช่น การนำเสนอตามลำดับขั้นตอน/การนำเสนอแบบการสัมภาษณ์/การนำเสนอแบบจัดรายการทีวี เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลังจากนำเสนอแล้วให้นักเรียนโปสเตอร์และอาหารแต่ละกลุ่มปรุงเสร็จแล้ว จัดเป็นนิทรรศการเพื่อให้ครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ทดลองชิม และศึกษาโปสเตอร์ต่อไป 	<p>ชั่วโมงที่ 3 สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> อุปกรณ์/เครื่องปรุง การปรุงอาหาร/กล่องและกระดาษรูปต่าง ๆ เพื่อให้คะแนนความพอใจ โปสเตอร์ Healthy Food <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การนำเสนอโปสเตอร์ การนำเสนอการปรุงอาหาร <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการพูดตามโครงสร้าง ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินที่ 9 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Lifestyle รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>4. นักเรียนในชั้นเรียนชมนิทรรศการ “Healthy Food” และนำกระดาษรูปต่าง ๆ ใส่ในกล่องเพื่อให้คะแนนความพึงพอใจแต่ละกลุ่ม หมายเหตุ: หากสามารถทำได้ ครูถ่ายภาพงานของแต่ละกลุ่ม (โปสเตอร์และอาหาร) โพสต์เฟสบุ๊ค และสร้างเงื่อนไขใน Caption หรือคำบรรยายภาพ โดยให้ผู้เข้ามาชมกดไลค์ เพื่อให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามความชอบของผู้เข้ามาชม และมอบรางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนโหวตสูงสุด</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนและครูสรุปผลการแสดงความคิดเห็นพอใจ ว่ากลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด และครูมอบรางวัล</p> <p>6. นักเรียนที่ซึ่งร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการทำกิจกรรม โดยร่วมกันสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของเลือกรับประทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ - ประโยชน์ของสารอาหารประเภทต่าง ๆ - ความรู้สึกที่ได้ทำกิจกรรมการทำอาหารร่วมกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน 	<p>เกณฑ์การประเมิน นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้านในระดับดีขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle

บัตรภาพ

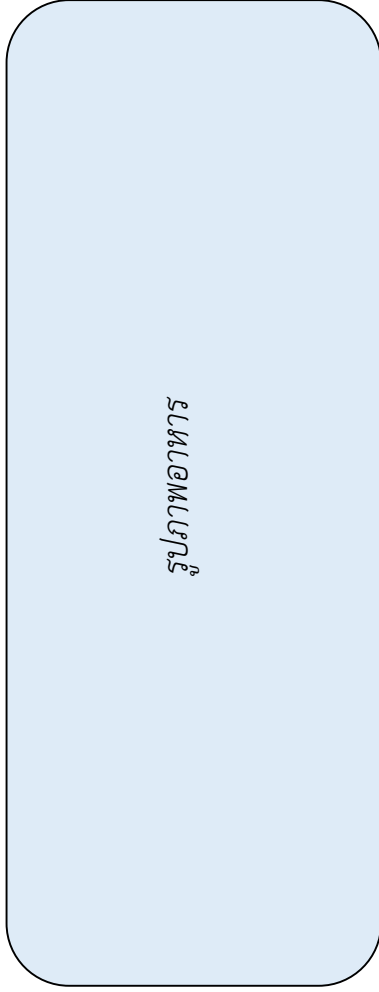


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
ตัวอย่างการเขียนเมนูอาหาร



Spicy Mushroom Salad		
Ingredients	Method	Nutritional Value
<ul style="list-style-type: none"> - mushrooms - shallots - soy sauce - lime juice - roasted chili powder - mint leaves - coriander - spring onions - toasted ground rice 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heat a wok or pan to medium-high. 2. Add the mushrooms, and cook until they soften. 3. Add the shallots, soy sauce, lime juice, and chili powder. 4. Taste for seasoning. 5. Stir the mint, coriander, and spring onion, followed by the toasted rice. 6. Serve immediately. 	<p>Vitamins Carbohydrate</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
 ใบงาน My Menu



Menu		
Ingredients	Method	Nutritional Value

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
บัตรภาพคำศัพท์ Vegetable Vocabulary

VEGETABLES



POTATO



TOMATO



SPRING
ONION



MUSHROOM



PEAS



PUMPKIN



RED
PEPPER



GREEN
PEPPER



YELLOW
PEPPER



CABBAGE



CORN



CARROT



EGGPLANT



BROCCOLI



TURNIP



CUCUMBER

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
 ใ้บทความรู้ Condiments



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle

บัตรภาพ

- What's the matter with him?
- What should he do?
- What should he eat? Why?
- What shouldn't he eat? Why?
- How can he exercise?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle

บัตรภาพ

- What's the matter with her?
- What should she do?
- What should she eat? Why?
- What shouldn't she eat? Why?
- How can she exercise?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle

บัตรภาพ

- What's the matter with her?
- What should she do?
- What should she eat? Why?
- What shouldn't she eat? Why?
- How can she exercise?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
บัตรภาพ

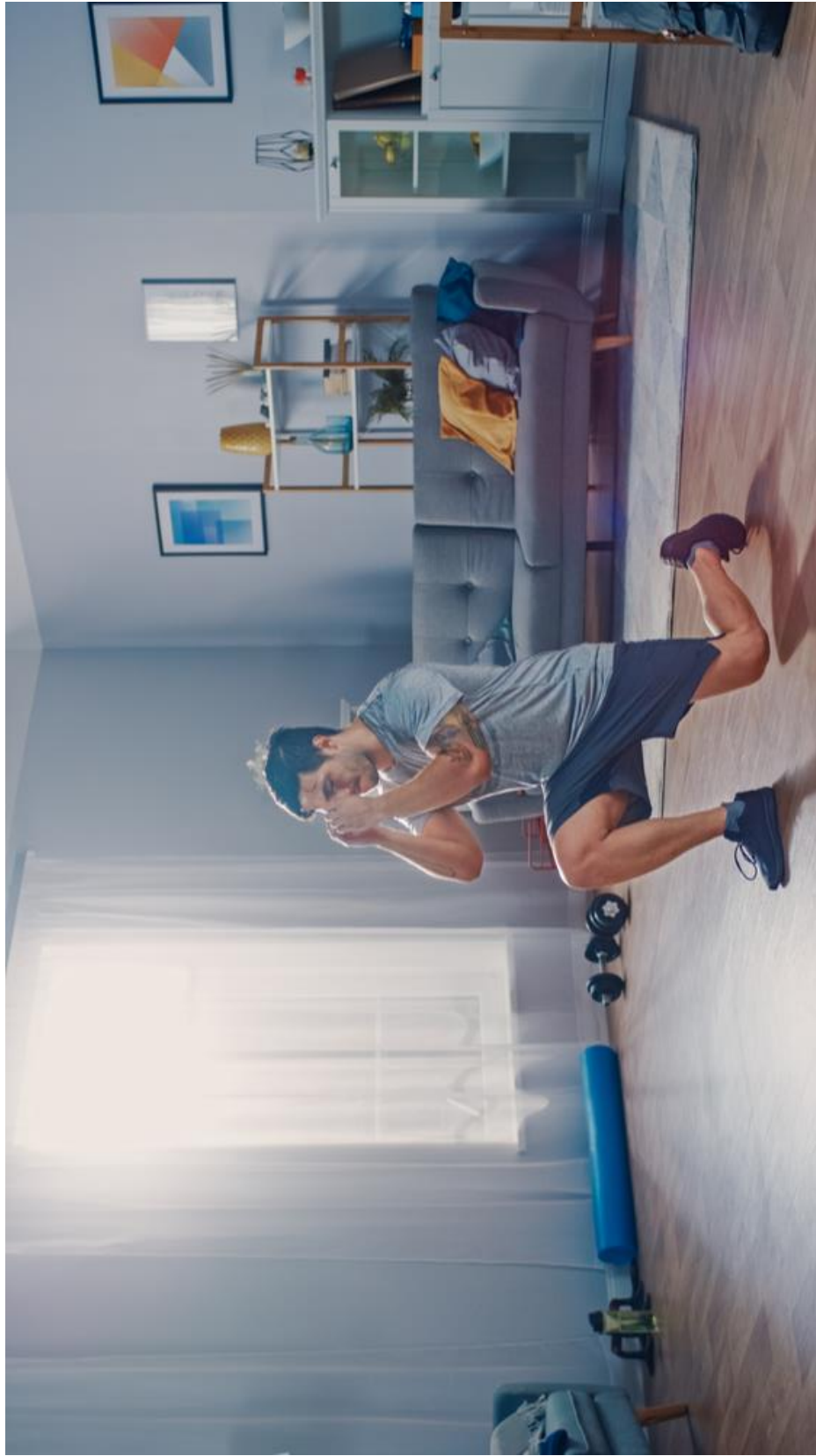


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness เรื่อง Healthy Lifestyle

บัตรภาพ



ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน
 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็น เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังสามารถพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
- 2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็น สำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง
- 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ
- 3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้ การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่ สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับ เรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้าง เล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม
- 1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p> |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> |

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																				
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก												
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.											
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบอกร่วม โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงทราความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่นิ่ง ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก											

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา ศังฆะภิญโญ

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิ๋จันงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนคร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิกส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิกส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศัทยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 1
4. นางสาวรณช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธิ์นันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนิดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเฝือ ครู โรงเรียนสภาราชินี 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตยาภา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนชนอมพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปรางมุนี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
27. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ คำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ์ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุณเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุรัมย์เว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุตาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวนิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ วั่งคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวพรทิพย์ ดินดี ข้าราชการบำนาญ
- นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

นางสาววสินี เขียวเขิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

