



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 1 Leisure Time



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 1 Leisure Time

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะ การจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Health & Wellness

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Entertainment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Science & Technology

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Festival & Recreation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Environments

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Tourist Attractions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Occupations

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) รายการสื่อวีดิทัศน์และคลิปเสียง
- 9) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 7 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 9 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นราย ชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสารสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์ การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วีดิทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลกเปลี่ยนหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมายหรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	11
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	
แผนที่ 1 My Wonderful Time	18
แผนที่ 2 Since My Last Trip	37
แผนที่ 3 At the Souvenir Shop	51
แผนที่ 4 Tina's Plan	71
แผนที่ 5 It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party	81
แผนที่ 6 Go on Holidays	104
แผนที่ 7 My Dream in My Life	149
ภาคผนวก	172
รายการสื่อวีดิทัศน์และคลิปเสียง	173
แบบประเมิน	176

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฝึกการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อ ที่เป็นความเรียง และไม่ใช้ความเรียง จากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

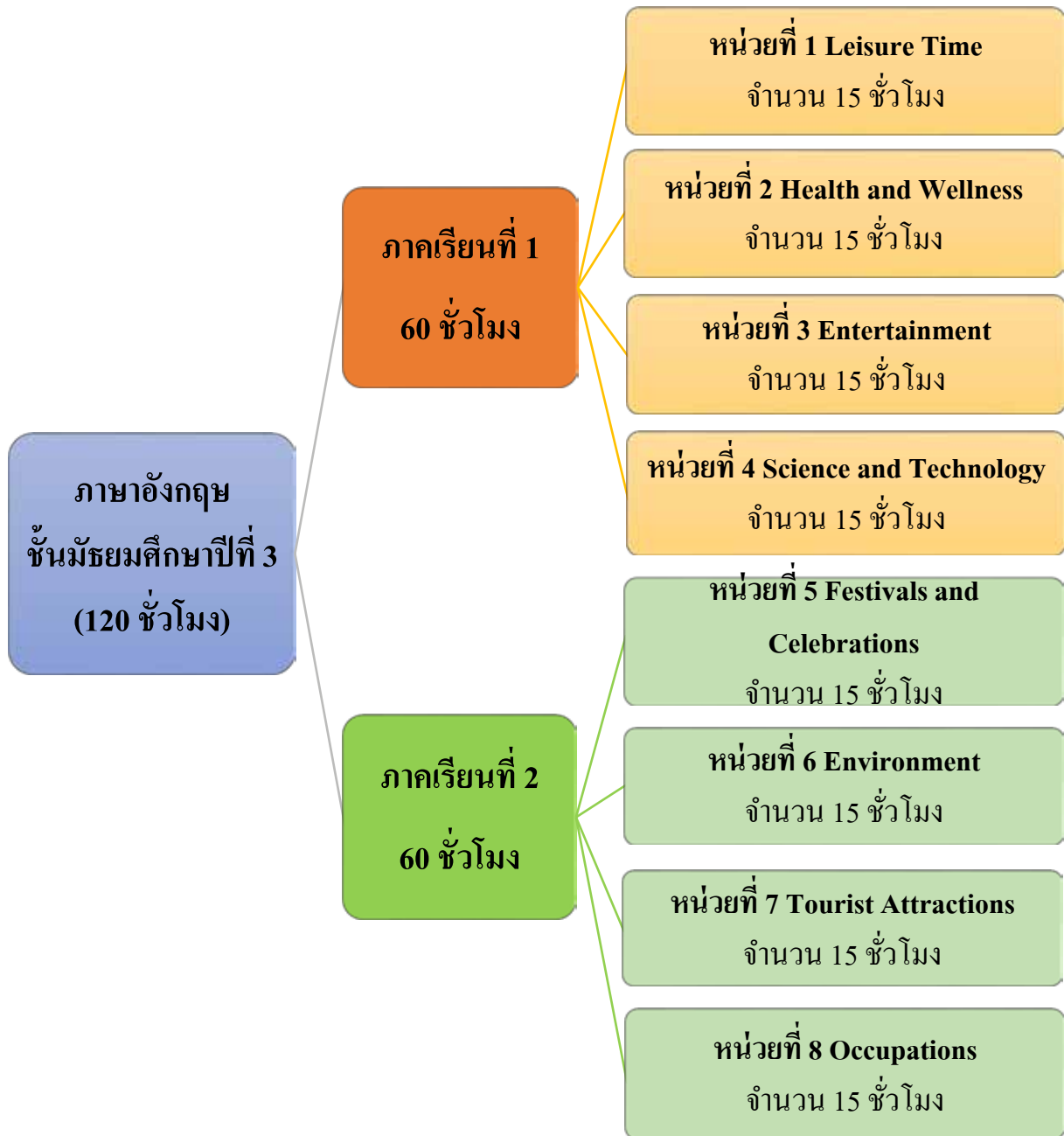
- ต 1.1 ม.3/1 – ม.3/4
- ต 1.2 ม.3/1 – ม.3/5
- ต 1.3 ม.3/1 – ม.3/3
- ต 2.1 ม.3/1 – ม.3/3
- ต 2.2 ม.3/1, ม.3/2
- ต 3.1 ม.3/1
- ต 4.1 ม.3/1
- ต 4.2 ม.3/1, ม.3/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Leisure Time	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว การซื้อของที่ระลึก แผนการเดินทางในอนาคตนองตนเอง ผู้อื่นและครอบครัว การวางแผนการท่องเที่ยว แผนที่การท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว - โครงสร้างภาษาในการพูดและการเขียนเพื่อถาม ตอบคำถาม สนทนาโต้ตอบเพื่อให้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบข้อมูล แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อประสบการณ์และแผนการท่องเที่ยว	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยว และใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและนำเสนอผลงานในเรื่องการใช้เวลาว่างและประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25
2	Health and Wellness	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5	1. การจัดการตนเอง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ การดูแลสุขภาพตนเอง	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	อากาศที่เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโร นา (โควิด-19) อาหารที่มีประโยชน์ และสารอาหารในชีวิตประจำวัน การ ออกกำลังกายและประโยชน์ของการ ออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อนและการดำเนินชีวิตให้มี สุขภาพดี - โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการพูดและ เขียนเพื่อถาม-ตอบ ได้ตอบตาม สถานการณ์ อธิบาย บรรยาย สรุป และนำเสนอเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ตนเอง	โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ สุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มี สุขภาพดี และใช้โครงสร้างทาง ภาษในการพูดและการเขียน เพื่อ สื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ ผู้อื่น แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และนำเสนอผลงานในเรื่องสุขภาพ และการดำเนินชีวิตให้มีสุขภาพดีได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา		
3	Entertainment	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1	1.การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	- คำศัพท์เกี่ยวกับแนวดนตรี บทเพลง และศิลปิน รายการโทรทัศน์ และ ประเภทของรายการโทรทัศน์ กีฬาที่ โปรปราน บทร้อยกรอง บทอ่าน ประเภทนิทานและข้อมูลเกี่ยวกับนัก	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ ความบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ ทั้งด้าน ดนตรี กีฬา วรรณกรรม ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และศิลปิน และใช้	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1		เล่านิทานระดับโลกที่มีชื่อเสียง ภาพยนตร์ บทวิจารณ์ภาพยนตร์และ นักร้อง - โครงสร้างภาษาในการบอกเล่า ประสบการณ์การชม การฟังหรือการ อ่านเรื่องราวที่เป็นความสนใจ หรือ ความบันเทิง การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและการนำเสนอผลงานที่ เป็นความสนใจในด้านต่าง ๆ	โครงสร้างภาษาในการสื่อสารทั้ง การฟังและการพูดเพื่อ นำเสนอ หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นต่อ ความบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา		
4	Science and Technology	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/1, ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1, ม.4/1 ต 4.2 ม.3/1	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	- คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีทางเลือก ผลกระทบ และ การหลีกเลี่ยงผลกระทบจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน วัสดุรี ไซเคิล สิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และใน อนาคต และใช้โครงสร้างทางภาษา เพื่อสื่อสารด้วยการพูดและการ เขียน เพื่อให้ข้อมูล แสดงความ ปราบปราม แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย นำเสนอ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>– จำนวนภาษาที่ใช้ในการแสดงความปรารถนาที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต การใช้ I wish ...</p> <p>– คำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยรถไฟใต้ดิน เทคโนโลยีอากาศยานพาหนะ วัสดุ รูปร่างและความสามารถ การเดินทางในอวกาศ แหล่งพลังงานทางเลือกที่เหมาะสม สิ่งประดิษฐ์ ลักษณะของยานพาหนะตามจินตนาการและแผนการเดินทางในอนาคต</p> <p>– โครงสร้างภาษาที่ใช้ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative Degree) และการเปรียบเทียบข้อดี/ข้อเสีย ของสิ่งต่าง ๆ</p>	<p>ความคิดและผลงานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา</p>		
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
1. Leisure Time	1. My Wonderful Time	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1, 3/5 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	Activities: sightseeing, snorkeling, diving Adjectives of feeling: fantastic, wonderful, amazing, boring, bad, horrible	Past Simple Tense: I went sightseeing and snorkeling. I ate seafood and fresh ones.	2
	2. Since My Last Trip	ต 1.1 ม.3/3-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/3 ต 4.1 ม.4/1	Adjectives: boring, excited Nouns: aquarium	Present Perfect Tense: Have you ever been to ...? I have ever been to ...	2
	3. At the Souvenir Shop	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1, ม3/5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 3.1 ม.3/1	Past Participle Verbs: Infinitive verbs (v.1): drink, eat, ride, buy, go, play, shop, dry, visit, love	Present Perfect Tense: Have you ever ...? I have never ...	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
		ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	Past Participle Verbs (v.3): drunk, eaten, ridden, bought, gone, played, hopped, dried, visited, loved		
	4. Tina's Plan	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1-4 ต 1.3 ม.3/1,3/3	-	Future Simple Tense: Subject + will + v.1	1
	5. It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party	ต 1.1 ม.3/3-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3	tool, screwdriver, wrench, porch, clamp	Future Simple Tense: Subject + v. to be + going to + v.1	3
	6. Go on Holidays	ต 1.1 ม.3/3-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	stunning, wonderful, lovely, amazing, fabulous, such as, reason, recommend	It is close to ... It is/They are famous for ...	3

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
	7. My Dream in My Life	ต 1.1 ม.3/3-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	largest, northwest, play kites, skydiving, camping, go boating, a jacket potato, amazing	Have you ever been to ...? I have ever been to ... Have you ever eaten ... before? I've never been to ...	2

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1-2	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1, 3/5 ต 1.3 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1	การบอกเล่าข้อมูลและ ความรู้สึกที่มีต่อ ประสบการณ์การท่องเที่ยว โดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense	1. นักเรียนฟังบทสนทนาและทำใบ งาน เรื่อง My Wonderful Time 2. นักเรียนทำกิจกรรมถามตอบ โดย ใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense 3. นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนา เรื่อง My Wonderful Time อีกครั้ง แล้วทำใบงาน Sally's Holiday 4. นักเรียนทำใบงาน Last Trip at the Beach/at the Camp 5. นักเรียนเขียนบรรยาย/เล่า ประสบการณ์ท่องเที่ยวของตนเองในใบ งานเรื่อง My Impressive Trip	1. กิจกรรมเพื่อทบทวน Past Simple Tense 2. แผนภาพบทสนทนา เรื่อง My Wonderful Time 3. วิดีทัศน์เรื่อง My Wonderful Time 4. แผนภาพเรื่อง คำศัพท์ 5. แผนภาพใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense (1-3) 6. ใบงานเรื่อง My Wonderful Time 7. ใบงานเรื่อง Sally's Holiday 8. ใบงานเรื่อง My Impressive Trip	1. อ่านออกเสียงบทบรรยาย 2. เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยว 3. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยว ของตนเอง 4. พุดบรรยาย/เล่าเรื่อง เกี่ยวกับประสบการณ์การ ท่องเที่ยว 5. เขียนบรรยาย/เล่าเรื่อง เกี่ยวกับประสบการณ์การ ท่องเที่ยว

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
3-4	ต 1.1 ม.3/3-4 ต 1.2 ม.3/1-5 ต 1.3 ม.3/3 ต 4.1 ม.4/1	การอ่าน และเขียน ไปสกา์ดเล่าประสบการณ์ การท่องเที่ยวของตนเอง เกี่ยวกับสถานที่ บุคคลที่ไป ด้วย กิจกรรมที่ทำและ ความรู้สึกที่มีต่อการ ท่องเที่ยว	1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงานที่ 1 เรื่อง Holiday Postcard 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Greetings from ... 3. นักเรียนทำกิจกรรมถาม-ตอบ วน กันเป็นวงกลม (Onion Ring) 4. นักเรียนออกแบบไปสกา์ด ของกลุ่ม 5. นักเรียนเขียนไปสกา์ดของตนเอง ในใบงาน My Postcard	1. บัตรภาพ บัตรคำ 2. ใบงานเรื่อง Holiday Postcard 3. ใบงานเรื่อง Greetings from ... 4. ใบงานเรื่อง My Postcard	1. พูดบรรยายประสบการณ์ การท่องเที่ยว 2. เขียนไปสกา์ดบรรยาย ประสบการณ์การไปท่องเที่ยว ในสถานที่ต่าง ๆ ของตนเอง
5-6	ต 1.1 ม.3/1-4 ต 1.2 ม.3/1, 3/5 ต 1.3 ม.3/1-3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	การเล่าประสบการณ์การ ซื้อของที่ระลึก โดยใช้ โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense	1. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตร คำกริยาช่อง 1 และช่อง 3 และศึกษา ใ้ความรู้อการใช้กริยาช่องที่ 3 เพิ่มเติม 2. นักเรียนฟังบทสนทนา ประสบการณ์การซื้อของระหว่าง John และ Daisy 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง “Have You Ever Shopped At ...?”	1. บัตรคำกริยาช่องที่ 1/ช่องที่ 3 2. คลิปเสียงสนทนาระหว่าง John กับ Daisy 3. สคริปต์บทสนทนาเรื่อง Have You Ever Shopped at ...? 4. ใบความรู้เรื่อง หลักการใช้ Regular & Irregular Verbs 5. ใบงานเรื่อง Have You Ever Shopped at ...?	1. ทำใบงานเรื่อง Have You Ever Shopped at ...? 2. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์การไปซื้อของที่ ผ่านมา 3. เขียนจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์บรรยาย ประสบการณ์การไปซื้อของ

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>4. นักเรียนจับคู่เพื่อสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การซื้อของที่ระลึก</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Alice's Shopping กับกลุ่ม</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Shopping</p>	<p>6. ใบงานเรื่อง Alice's Shopping</p> <p>7. ใบงานเรื่อง My Shopping</p>	ที่ระลึก
7	<p>ต 1.1 ม.3/1-4</p> <p>ต 1.2 ม.3/1-4</p> <p>ต 1.3 ม.3/1,3/3</p>	<p>การฟัง และการพูด</p> <p>เกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว โดยใช้โครงสร้าง Future Simple Tense</p>	<p>1. นักเรียนฟังบทสนทนาการเดินทางท่องเที่ยวของ Tina และทำใบงานเรื่อง Tina's Plan</p> <p>2. วางแผนการเดินทางของตนเองในอนาคต</p>	<p>1. คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง Tina's Plan</p> <p>2. สคริปต์บทสนทนาเรื่อง Tina's Plan</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>4. ใบงานเรื่อง Tina's Plan</p>	<p>1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนท่องเที่ยวในอนาคตแล้วถาม-ตอบข้อมูล</p> <p>2. พูดเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวในอนาคต</p>
8-10	<p>ต 1.1 ม.3/3-4</p> <p>ต 1.2 ม.3/1-5</p> <p>ต 1.3 ม.3/1-3</p>	<p>แผนการหรือสิ่งที่ตั้งใจจะทำในอนาคต การวางแผนเที่ยวของตนเอง กับเพื่อนหรือครอบครัว</p>	<p><u>ชั่วโมงที่ 8</u></p> <p>1. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพนักเรียนอ่านเรื่องและ ทำใบงานเรื่อง My Plans</p> <p>2. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับสิ่งจะทำในวันหยุดโดยใช้คำถามที่ครูกำหนดให้</p>	<p><u>ชั่วโมงที่ 8</u></p> <p>1. บัตรภาพ/บัตรคำเรื่อง Tools</p> <p>2. ใบงานเรื่อง My Plans</p>	<p><u>ชั่วโมงที่ 8</u></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2</p> <p>2. พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำหรือแผนการในอนาคต</p> <p>3. ทำใบงานเรื่อง My Plans</p>

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
			<u>ชั่วโมงที่ 9</u> 1. นักเรียนดูคลิปวีดิทัศน์และอ่าน สคริปต์บทสนทนา 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? 3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดโต้ตอบ ตามบทสนทนา 4. นักเรียนเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับ การวางแผนเที่ยวของตนเอง กับเพื่อน หรือครอบครัว	<u>ชั่วโมงที่ 9</u> 1. คลิปวีดิทัศน์และบทสนทนา เรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? 2. ใบงานเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend?	<u>ชั่วโมงที่ 9</u> 1. ทำใบงานเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับ ตนเองและกิจกรรมที่จะทำ ร่วมกับครอบครัว/เพื่อนใน อนาคต 3. เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับ การวางแผนท่องเที่ยว
			<u>ชั่วโมงที่ 10</u> 1. นักเรียนอ่านจดหมายในใบงาน และทำใบงานเรื่อง The Letter 2. นักเรียนเขียนจดหมายเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวของตนเองในช่วงวันหยุด ตามโครงสร้างภาษาที่เรียน	<u>ชั่วโมงที่ 10</u> 1. ใบงานเรื่อง The Letter	<u>ชั่วโมงที่ 10</u> 1. ทำใบงานเรื่อง The Letter 2. เขียนจดหมายเกี่ยวกับ แผนการท่องเที่ยวของตนเอง
11-13	ต 1.1 ม.3/3-4 ต 1.2 ม.3/1-5	การวางแผนเดินทาง ท่องเที่ยวในวันหยุด	<u>ชั่วโมงที่ 11</u> 1. นักเรียนเล่นเกมค้นหาคำศัพท์	<u>ชั่วโมงที่ 11</u> 1. วิดีโอคลิป	<u>ชั่วโมงที่ 11</u>

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
	ต 1.3 ม.3/1-3 ต 2.1 ม.3/3 ต 3.1 ม.3/1 ต 4.2 ม.3/1	แผนการเดินทางในอนาคต ของตนเองและการ ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของ ตนเอง	2. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ แผนการเดินทางไปเที่ยวภูเก็ตของ Mark และทำใบงาน Mark's Holiday Plan 3. นักเรียนพูดสนทนาโต้ตอบ โดยใช้ ใบงานเรื่อง Information Gap <u>ชั่วโมงที่ 12</u> 1. นักเรียนชมวิดีโอ Amazing Thailand Smile 2. นักเรียนดูภาพในใบความรู้ Chiang Rai แล้วฟังคลิปเสียงการพูด บรรยายเรื่องจังหวัดเชียงใหม่ 3. นักเรียนทำผังความคิดสถานที่และ กิจกรรมในท้องถิ่นของตนเอง 4. นักเรียนใช้ใบความรู้เรื่อง Speaking Cards พูดบรรยายการ ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเอง <u>ชั่วโมงที่ 13</u> 1. นักเรียนดูตัวอย่างแผนพับหรือ	2. คลิปเสียงเรื่อง Mark's Holiday Plan 3. ใบงาน Mark's Holiday Plan 4. ใบงานเรื่อง Information Gap <u>ชั่วโมงที่ 12</u> 1. วิดีทัศน์ Amazing Thailand Smile 2. ใบความรู้ Chiang Rai 3. ใบความรู้ Speaking Cards <u>ชั่วโมงที่ 13</u> 1. แผนพับหรือโบรชัวร์ท่องเที่ยว	1. ฟังบทสนทนาแล้วบันทึก ใจความสำคัญ 2. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับ แผนการในอนาคตของตนเอง <u>ชั่วโมงที่ 12</u> 1. พูดบรรยายการท่องเที่ยว ในท้องถิ่นของตนเอง <u>ชั่วโมงที่ 13</u> 1. ทำใบงาน Guided

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>โบรชัวร์ท่องเที่ยว</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Guided Writing เพื่อฝึกเขียนบรรยายท่องเที่ยวท่องเที่ยวท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Our Wonderful Hometown</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ทำแผ่นพับหรือโบรชัวร์การท่องเที่ยวท้องถิ่นของตนเอง</p>	<p>2. ใบงานเรื่อง Guided Writing</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Our Wonderful Hometown</p>	<p>Writing</p> <p>2. เขียนบรรยายการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>3. ทำแผ่นพับหรือโบรชัวร์การท่องเที่ยวท้องถิ่นของตนเอง</p>
14-15	<p>ต 1.1 ม.3/3-4</p> <p>ต 1.2 ม.3/1-5</p> <p>ต 1.3 ม.3/1-3</p> <p>ต 2.1 ม.3/3</p> <p>ต 3.1 ม.3/1</p> <p>ต 4.2 ม.3/1</p>	<p>แผนที่การท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว</p>	<p><u>ชั่วโมงที่ 14</u></p> <p>1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Favourite Place สัมภาษณ์เพื่อน</p> <p>2. นักเรียนดูโปสเตอร์ และแผ่นพับแหล่งท่องเที่ยวเมือง Wonderland</p> <p>3. นักเรียนจัดทำโปสเตอร์และแผ่นพับเกี่ยวกับเมืองที่ต้องการเชิญชวนให้คนท่องเที่ยว</p> <p><u>ชั่วโมงที่ 15</u></p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรมเดาชื่อประเทศจากการฟังข้อมูลแผ่นพับ</p>	<p><u>ชั่วโมงที่ 14</u></p> <p>1. โปสเตอร์เรื่อง Wonderland</p> <p>2. แผ่นพับเรื่อง Amazing Land</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Favourite Place</p>	<p><u>ชั่วโมงที่ 14</u></p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. ตอบคำถามเรื่องที่ฟัง</p> <p>3. พูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>4. เขียนบรรยายตามโครงสร้างที่กำหนดให้</p>

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
			2. นักเรียนนำเสนอผลการทำ ใบสแตอร์และแผ่นพับ		2. เขียนบรรยายสถานที่ใน ใบสแตอร์และแผ่นพับที่จัดทำ 3. พูดยึดต่อตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activities: sightseeing ,snorkeling, diving - Adjectives of feeling: fantastic, wonderful, amazing, boring, bad, horrible <p>สำนวนภาษา:</p> <ul style="list-style-type: none"> - How was your last trip? It was good. - โครงสร้างประโยค Past Simple เช่น 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง My Wonderful Time</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><u>ชั่วโมงที่ 1</u></p> <p>ผู้นำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังบทสนทนา เรื่อง My Wonderful Time 1 ครั้ง แล้วครูถามคำถามผู้เรื่องที่ฟัง ดังนี้ <p>T: How many people are talking?</p> <p>Ss: (Two)</p> <p>T: Can you hear their names?/Can you tell me their names?</p> <p>Ss: (Sally and Bob)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงาน My Wonderful Time โดยฟังบทสนทนาเพิ่มเติมซ้ำ 1-2 ครั้ง แล้วช่วยกันนำประโยคที่สลับกันมาเรียงลำดับเป็นบทสนทนาที่ถูกต้องตรงกับบทสนทนาที่ได้รับฟัง 3. ครูใช้แผนภาพหรือ Power Point 1 เฉลยบทสนทนาที่ถูกต้องให้คำชมเชย/รางวัลแก่คู่ที่เรียงได้ถูกต้องและเร็วที่สุด 4. นักเรียนฝึกออกเสียง บทสนทนาเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือส่วนตัวอย่างจับคู่ให้พูดออกเสียงบทสนทนา 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกมเพื่อทบทวน Past Simple Tense ในกรณีนี้ที่โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ต <p>https://www.gametolearnenglish.com/past-tense-game/</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภาพบทสนทนา เรื่อง My Wonderful Time 2. วิดีทัศน์เรื่อง My Wonderful Time จาก https://drive.google.com/drive/folders/1R31eOX99He9eO05D0JrX4WvPZJNjw73?usp=sharing <p>ไฟล์สไลด์และวีดิทัศน์การสนทนาจะแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ เพื่อความสะดวกในการใช้งานของครูผู้สอน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. แผนภาพ/ใบความรู้ เรื่อง คำศัพท์ 4. แผนภาพ/ใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense (1-3) (สื่อรายการที่ 1,2,4 มีในรูปแบบ Power Point ด้วย) 5. ใบงานเรื่อง My Wonderful Time 6. ใบงานเรื่อง Sally's Holiday 7. ใบงานเรื่อง My Impressive Trip 	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
--	---	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง My Wonderful Time		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>I went sightseeing and snorkeling. I ate fresh seafood.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยวได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับเรื่องราวและประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>2. รู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>3. ถามและตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้</p>	<p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>5. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Past Simple Tense จากใบความรู้หรือ Power Point 1 และช่วยกันบอกว่า ประโยคใดใดในบทสนทนาเป็น Past Simple Tense (หรือ ใช้เกมในแหล่งเรียนรู้ข้อ 1 หากมีอินเทอร์เน็ต)</p> <p>คำตอบ ทุกประโยค ยกเว้น คำที่ทักทาย Hi Bob!, Hi Sally, คำอุทาน Really? Wow!</p> <p>6. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ จากบัตรคำหรือ Power Point ผีอกเสียงตามครู และบอกความหมาย</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรมถาม-ตอบ โดยครูพูดประโยคคำถาม ถามนักเรียนคนที่ 1 จากนั้นนักเรียนคนที่ 1 ใช้โครงสร้างนี้ถามคนที่ 2 และทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆ นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำศัพท์ในคำถาม-คำตอบตามข้อมูลของตนเองได้</p> <p>A: Hi, (Student1's name). How was your last trip? B: Hi, (Student2's name). It was <u>wonderful/boring/fantastic</u>. I went to <u>Hua Hin with my parents</u>.</p> <p>ครูสังเกตการพูด และให้คำแนะนำเพิ่มเติมหากยังไม่ถูกต้อง โดยฝึกนักเรียนสัก 3-4 คู่ หรือจนสังเกตได้ว่านักเรียนเข้าใจแล้ว</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง My Wonderful Time</p> <p>2. กิจกรรมการสนทนา เรื่อง My Wonderful Time</p> <p>3. การเขียนบทสนทนาตามโครงสร้าง</p> <p>4. ใบงาน Sally's Holiday</p> <p>5. ใบงาน Last Trip at the Camp/At the Beach</p> <p>6. ใบงาน My Impressive Trip</p> <p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>สิ่งที่ต้องการวัด</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. การเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>3 .การสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง</p> <p>4 .การพูดบรรยาย/เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>5. การเขียนบรรยาย/เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1.อ่านออกเสียงบทบรรยายที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้</p> <p>2.เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวแล้วสรุปความไม่</p> <p>3. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้</p> <p>4. พุดบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้</p> <p>5 .เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1.กล้าแสดงออก</p> <p>2.ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3.มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.การสื่อสาร</p> <p>2. การจัดการตนเอง</p>	<p>8. ครูค่อยๆเพิ่มคำถาม-ตอบในบทสนทนา และฝึกนักเรียนตามข้อ 7 เช่น</p> <p>A: Hi, (Student1's name). How was your last trip?</p> <p>B: Hi, (Student2's name). It was wonderful/boring/fantastic. I went to Hua Hin with my parents.</p> <p>A: What did you do there?</p> <p>B: I went <u>sightseeing, snorkeling and diving</u>, so we had <u>a lot of fun</u> there.</p> <p>ข้อเสนอนี้ครูสามารถปรับใช้บทสนทนาแบบเต็มรูปแบบเลยได้ หากนักเรียนเข้าใจรูปแบบการถาม-ตอบแล้ว และเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์คำศัพท์ และข้อมูลเพิ่มเติมได้ ตามความสามารถของนักเรียน</p> <p>สำหรับกลุ่มปานกลางและกลุ่มเรียนรู้ช้า</p> <p>A: Hi, Sally. How was your last trip?</p> <p>B: Hi, Bob. It was <u>wonderful/ boring/fantastic</u>.</p> <p>I went to <u>Hua Hin with my parents</u>.</p> <p>A: What did you do there?</p>	<p>วิธีการ</p> <p>1 .ประเมินการอ่านออกเสียงบทบรรยาย</p> <p>2 .ประเมินการเขียนบทสนทนา</p> <p>3. ประเมินการสนทนาโต้ตอบ</p> <p>4 .ประเมินการพูดบรรยาย/เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>5 .ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 5</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>3. แบบประเมินที่ 4</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง My Wonderful Time		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>3. การคิดขั้นสูง</p> <p>4. การทำงานเป็นทีม</p>	<p>B: I went <u>sightseeing, snorkeling and diving</u>, so we <u>had a lot of fun</u> there.</p> <p>A: Wow, it sounds great!</p> <p>สำหรับนักเรียนกลุ่มเก่ง</p> <p>Bob: Hi Sally! How was your trip <u>last weekend</u>?</p> <p>Sally: Hi Bob! It was <u>good</u>. I went to <u>Hua Hin with my parents</u>. We went <u>sightseeing and snorkeling</u>.</p> <p>Bob: What kind of food did you eat?</p> <p>Sally: <u>Seafood, fresh ones</u> as well.</p> <p>Bob: And how was the weather?</p> <p>Sally: The weather was the best. We were lucky and had a lot of fun there.</p> <p>Bob: Where will you visit next time?</p> <p>Sally: Chiang Mai is next on my list and I'd like you to come with me.</p> <p>Bob: Wow, it sounds wonderful!</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนจับคู่เขียนบทพูดสนทนาและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูให้คำชมเชยและคำแนะนำ</p> <p>10. นักเรียนส่งงานเขียนบทสนทนาให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนบทสนทนาจากชั่วโมงที่ 1 ด้วยการให้นักเรียนคู่ที่พูดคล่องมาแสดงบทบาทสมมตินำเสนอให้เพื่อนๆ ชม หรือใช้คำถามที่เรียนแล้วมาถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาใน Power Point 1 อีกครั้ง จากนั้น นักเรียนทำใบงาน Sally's Holiday อ่านข้อความบรรยายและนำคำตอบที่ได้เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนฝึกออกเสียงบทบรรยายทั้งแบบกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย</p> <p>4. นักเรียนที่สมัครใจหรือที่ครูสุ่มจำนวน 2-3 คน ออกมาพูดบทบรรยายดังกล่าวหน้าชั้นเรียน ครูให้คำชมเชยและให้คำแนะนำ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>5. นักเรียนทำใบงาน Last Trip at the Beach/at the Camp โดยดูและอ่านออกเสียงคำ นักเรียนจับคู่ และเลือกบทสนทนาตามความสนใจ แต่ละคู่ช่วยกันเขียนแต่งเติมบทบรรยายด้วยข้อมูล/ความคิดสร้างสรรค์ของคุณ ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหา</p> <p>6. นักเรียนฝึกพูดบรรยายเรื่องที่เลือกไว้ และช่วยกันพูดบรรยายเป็นคู่ ครูสุ่มตัวอย่างให้พูดเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำชมเชยเพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนและครูสรุปแนวทางการพูดบรรยาย/เล่าเรื่อง ประสบการณ์การท่องเที่ยวให้เข้าใจร่วมกัน</p> <p>8. นักเรียนเขียนบรรยาย/เล่าประสบการณ์ที่ประทับใจของตนเองเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ผ่านมาลงในใบงาน My Impressive Trip</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>I went to Phuket with my family last weekend. I swam and went shopping. I had a lot of fun there. It was wonderful.</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
บทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time

Script บทสนทนาใน Power Point 1

Activity 1: The Conversation between Sally and Bob about “My Wonderful Time” .

Bob: Hi Sally! How was your trip last weekend?

Sally: Hi Bob! It was good. I went to Hua Hin with my parents. We went sightseeing and snorkeling.

Bob: What kind of food did you eat?

Sally: Seafood, fresh ones as well.

Bob: And how was the weather?

Sally: The weather was the best. We were lucky and had a lot of fun there.

Bob: Where will you visit next time?

Sally: Chiang Mai is next on my list and I'd like you to come with me.

Vocabulary (คำศัพท์)

1. A trip (การท่องเที่ยว) means “a travel to visit places for taking a rest”

ตัวอย่าง I took a trip to Chiang Mai / Phuket/ last week.

2. Adjectives:

Wonderful (วิเศษ) = extremely good (very, very good)
fantastic, amazing

3. horrible (แยء, ไมดี) = very unpleasant or bad

4. boring (น่าเบื่อ) = not interesting or exciting

แหล่งที่มา : <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
ใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense (1)

Past Simple Tense คือ ประโยคอดีตกาล เป็น โครงสร้างประโยคที่เราใช้เล่า เหตุการณ์ต่าง ๆ ในอดีต ที่สิ้นสุดไปแล้ว หรือกิจกรรมที่เราเคยทำเป็นนิสัย แต่ว่าเลิก ทำไปแล้ว

การสร้าง Verb to be ใน Past Simple Tense ให้เป็นประโยคคำถามทำได้โดย การสลับที่กันระหว่างประธานกับ was และ were

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างประโยค

Affirmative Forms	Negative Forms	Interrogative Forms
I was happy.	I was not happy.	Was I happy?
You were happy.	You were not happy.	Were you happy?
We were happy.	We were not happy.	Were we happy?
They were happy.	They were not happy.	Were they happy?
He was happy.	He was not happy.	Was he happy?
She was happy.	She was not happy.	Was she happy?
It was happy.	It was not happy.	Was it happy?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
 ใ้บทความรู้เรื่อง Past Simple Tense (2)

การใช้ Past Simple Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและจบลงไปแล้วในอดีต ปกติจะมีคำระบุเวลาในอดีตด้วย เช่น last night, yesterday, three hours ago, in 2013

Examples: I **walked** to school **yesterday**.
 She **lived** there **last year**.
 We **saw** that movie **three days ago**.



2. ใช้สำหรับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นตามลำดับในอดีต

Examples: Yesterday, when I **got up**, I **went** to the bathroom, **took** off my clothes and **brushed** my teeth.
 He **drank** coffee, then he **went** out.



ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างประโยค

Affirmative Forms	Negative Forms	Interrogative Forms
I went to school.	I did not go to school.	Did I go to school?
You went to school	You did not go to school.	Did you go to school?
We went to school.	We did not go to school.	Did we go to school?
They went to school.	They did not go to school.	Did they go to school?
He went to school.	He did not go to school.	Did he go to school?
She went to school.	She did not go to school.	Did she go to school?
It went to school.	It did not go to school.	Did it go to school?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time

ใบความรู้เรื่อง Past Simple Tense (3)

Note

1. Regular Verbs เป็นคำกริยาที่ไม่มีการเปลี่ยนรูปจะเติมเฉพาะ ed เท่านั้น เช่น

walk – walked play – played

2. Irregular Verbs คือ คำกริยาไม่ปกติ เป็นคำกริยาที่จะมีการเปลี่ยนรูปเมื่อ

เปลี่ยนไปเป็นคำกริยาช่องที่ 2 และช่องที่ 3 เช่น

go – went see – saw



หลักการเติม ed ใน Regular Verb

3.1 กริยาส่วนใหญ่เติม ed เช่น

work – worked help – helped

3.2 กริยาลงท้ายด้วย e เติม d เช่น

like – liked hope – hoped

3.3 กริยาลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็น สระ (a, e, i, o, u) เติม ed เช่น

play – played enjoy – enjoyed

3.4 กริยาลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed เช่น

try – tried reply – replied

3.5 กริยาที่มี 1 พยางค์ มีสระและตัวสะกด 1 ตัว ให้เพิ่มตัวสะกดอีก 1 ตัวแล้วเติม ed เช่น

plan – planned rob – robbed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
คำศัพท์

sightseeing



the **activity of visiting interesting places, especially by people on holiday**
เที่ยวชม

snorkeling



the **activity of swimming while using a snorkel** :
We went **snorkeling along the Great Barrier Reef.**
ดำน้ำดูปะการัง



diving



the **sport of jumping into water, especially with your head and arms going in first, or of swimming underwater**
ดำน้ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time

ใบงาน My Wonderful Time

Instructions: Rearrange the scrambled sentences into a complete conversation based on what you heard. (จงเรียงประโยคต่อไปนี้ให้เป็นบทสนทนาที่ถูกต้องตรงกับบทสนทนาที่ได้ฟัง)

Wow, it sounds wonderful!

Hi Sally!

We went sightseeing and snorkeling,

How was your trip last weekend?

We were lucky and we had a lot of fun there.

Those are great stuff and how was the weather?

Where will you visit next time?

Chiang Mai is next on my list and I'd like you to come with me.

Hi Bob!

Sea foods, fresh ones as well.

I went to Hua Hin with my parents.

It was good.

What kind of food did you eat?

The weather was the best. We were lucky and had a lot of fun there.

Bob:

Sally:

Bob:

Sally:

Bob:

Sally:

Bob:

Sally:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
เฉลยใบงาน My Wonderful Time

Instructions: Rearrange the scrambled sentences into a complete conversation based on what you heard. (จงเรียงประโยคต่อไปนี้เป็นบทสนทนาที่ถูกต้องตรงกับบทสนทนาที่ได้ฟัง)

Bob: Hi Sally! How was your trip last weekend?

Sally: Hi Bob! It was good. I went to Hua Hin with my parents. We went sightseeing and snorkeling.

Bob: What kind of food did you eat?

Sally: Sea foods, fresh ones as well.

Bob: Those are great stuff and how was the weather?

Sally: The weather was the best. We were lucky and had a lot of fun there.

Bob: Where will you visit next time?

Sally: Chiang Mai is next on my list and I'd like you to come with me.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
ใบงาน Sally's Holiday

Instructions: Read a short description given and fill in the blanks with the correct words. (อ่านข้อความบรรยายสั้น ๆ และเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง)

“ I am I will tell you about my last trip. I went to with my
..... I went and I ate, too. The weather
was and I had a lot of fun there. It was”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
เฉลยใบงาน Sally's Holiday

Instructions: Read a short description given and fill in the blanks with the correct words. (อ่านข้อความบรรยายสั้น ๆ และเติมคำลงในช่องว่างได้ถูกต้อง)

“ I am **Sally**. I will tell you about my last trip. I went to (**Hua Hin**)
with my (**parents**). I went (**sightseeing**) and
(**snorkeling**). I ate (**seafoods and fresh ones**), too. The weather was
..... (**the best**) and I had a lot of fun there. It was (**wonderful**).”

(various answers: **great, amazing, good,**)

นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์อื่น ๆ ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
ใบงาน Last Trip at the Camp/at the Beach

Instructions: Pair your partner. Then choose one of two dialogues and practice writing to tell about your last trip at the beach or at the camp with your partner. (ให้นักเรียนจับคู่ แล้วเลือกบทสนทนา มา 1 บทสนทนาที่ตนเองสนใจและฝึกฝนการเขียนและการพูดบรรยาย/เล่าเรื่องกับเพื่อน)

Last Trip at the Beach

Sally: Have you ever been to the beach?

Bob: Yes, I have.

Sally: Where have you been to?

Bob: I have been to Pattaya.

Sally: Who did you go with?

Bob: I went with my family.

Sally: What did you do there?

Bob: I ate some seafood, swam and played volleyball on the beach.

Sally: It sounds interesting! It is a wonderful time.

How was
your trip?



Sample (ตัวอย่าง)

My name is Sally. I would like to tell you about my last trip at the beach in Pattaya. I went there with my family. I did a lot of things there, such as, ate some seafood, swam and played volleyball on the beach. It is my wonderful time.

Last Trip at the Camp

How was
your trip?

Sally: Have you ever been to the camp?

Bob: Yes, I have.

Sally: Where have you been to?

Bob: I have been to School Summer Camp.

Sally: Who did you go with?

Bob: I went with my friends.

Sally: What did you do there?

Bob: I cooked outdoor, sang songs
and played football at the camp.

Sally: It sounds interesting!

It is a wonderful time.



Sample (ตัวอย่าง)

My name is Sally. I would like to tell you about my last trip at the School Summer Camp. I went there with my friends. I did a lot of things there, such as, cooked outdoor, sang songs and played football at the camp. It is my wonderful time.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Wonderful Time
ใบงาน My Impressive Trip

Instructions: Draw and write to describe about your impressive trip.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Since My Last Trip รายวิชา ภาษาอังกฤษ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>Adjectives: boring, excited</p> <p>Nouns: aquarium</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Have you ever been to ...?</p> <p>I have been to ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวผ่านโปสการ์ด</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการเขียนประสบการณ์การท่องเที่ยวผ่านโปสการ์ด</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>.1นักเรียนดูบัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่ครูแสดงให้ดู พร้อมตอบคำถามของครู</p> <p>T: Have you ever been to ...?</p> <p>Ss: Yes, I have./No, I haven't.</p> <p>.2ครูชูบัตรภาพ Postcard พร้อมตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: What did you do after your trip?</p> <p>Ss: Writing a postcard.</p> <p>T: Would you like to write a postcard to somebody you love?</p> <p>Ss: Yes, we would.</p> <p>T: Let's do it!</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Holiday Postcard โดยช่วยกันเรียงลำดับประโยคในโปสการ์ดให้ถูกต้อง</p> <p>4. ครูและนักก็เรียนช่วยกันเฉลยและอธิบายคำตอบในใบงานที่ 1</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ บัตรคำ</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Holiday Postcard</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Greetings from ...</p> <p>4. ใบงานเรื่อง My Postcard</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>.1การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>2. ใบงาน Holiday Postcard</p> <p>3. ใบงาน Greetings from ...</p> <p>4. ใบงานกลุ่ม My Postcard</p> <p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูด</p> <p>2. ประเมินการเขียน</p> <p>3. ประเมินการทำงานกลุ่ม</p>

<p>2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวผ่านโปสเตอร์ได้</p>	<p>5. ครูอธิบายเพิ่มเติมในลักษณะทางภาษาของการเขียนโปสการ์ด ซึ่งมักนิยมเขียนแบบไม่เป็นทางการ (Informal Writing) โดยให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้ในโปสการ์ด เช่น “Hi!, การใช้ตัวย่อ We’re ..., หรือคำลงท้าย See you ... เป็นต้น</p>	<p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2. เขียนบรรยายประสบการณ์การท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ ได้ 3. ออกแบบและเขียนโปสการ์ดเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนไม่เรียนรู้อย่างดี 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 	<p>6. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่ขีดเส้นใต้ในโปสการ์ด และอธิบายถึงความสำคัญของการเขียนโปสการ์ด โดยใช้ Present Perfect Tense เพื่อต้องการบรรยายประสบการณ์ที่ตนเองเคยทำมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และที่สำคัญลักษณะของรูปประโยคบอกเล่าประโยคปฏิเสธ และคำถาม มีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>ชิ้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามจากใบงาน Greetings from ... 8. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบอีกครั้ง 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 7 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง 	<p>กิจกรรมเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2)</p> <p>ผู้นำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูที่กทายนักเรียน และกระตุนักเรียนด้วยการใช้กิจกรรมถาม-ตอบ วนกันเป็นวงกลม (Onion Ring) โดยเริ่มต้นจากนักเรียนคนที่ 1 พูดขึ้นต้นประโยค Last weekend, I went to the beach. และถัดมาคนที่ 2 พูดประโยคเดิมจากคนที่ 1 และเติมคำใหม่ หลังประโยคเดิมให้กลายเป็นประโยคของตนเอง Last weekend, I 	

	<p>went to the beach and swam. ทำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบตามเวลา</p>	
	<p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 3-4 คน ออกแบบโปสการ์ดของกลุ่มตนเอง (My Postcard) โดยมีรายละเอียดตามหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where did you go? - Who did you go with? - What did you do there? - How did you feel? - How was the trip? <p>3. ครูชี้แนะแนวทางการทำงานเป็นทีม การแบ่งงานตามบทบาทหน้าที่ แล้วสังเกตการปฏิบัติงานของกลุ่มของนักเรียน พร้อมให้คำแนะนำ และคำชมเชยในการทำงานของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>4. นักเรียนเขียนโปสการ์ดของตนเองลงในใบงาน My Postcard</p> <p>5. ครูตรวจผลงานของนักเรียนและให้คำแนะนำหรือคำชมเชย และนำโปสการ์ดของนักเรียนติดลงบนบอร์ดของชั้นเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรภาพประกอบเรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”

Have you ever been to the beach?



BEACH

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรภาพประกอบเรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”

Have you ever been to a waterfall?



WATERFALL

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรภาพประกอบเรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”

Have you ever been to the temple?



TEMPLE

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรภาพประกอบเรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”

Have you ever been to a camp?



CAMP

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรภาพประกอบเรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”

Have you ever been to an aquarium?



AQUARIUM

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรภาพประกอบเรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”

Have you ever written a postcard?



POSTCARD

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
ใบงานเรื่อง Holiday Postcard

Instructions: Put the sentences from the postcard in correct order.

(ให้นักเรียนเรียงลำดับประโยคของโปสการ์ดให้ถูกต้อง)

Holiday Postcard

A. See you next week,

B. Dear John,



C. Greetings from Brazil. We're in Rio de Janeiro. This is the most wonderful city I have ever been to and I'm having the best time of my life here! So far, we have visited Sugarloaf Mountain, we have walked through the Tijuca National Park and have swum at Copacabana Beach.

D. Tomorrow we're going on a helicopter tour over the city. Can you believe it?! Have you ever been on a helicopter? I'm so excited that I can't sleep and I am writing this postcard to you now.

E. It's marvelous! I have tried a lot of local dishes. They're delicious. My favorite food is seafood pasta. We haven't visited any museums yet because Kate doesn't like them. She finds them boring.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
เฉลยใบงาน Holiday Postcard

Instructions: Put the sentences from the postcard in correct order.

(ให้นักเรียนเรียงลำดับประโยคของโปสการ์ดให้ถูกต้อง)

Holiday Postcard

A. See you next week,

B. Dear John,



C. Greetings from Brazil. We're in Rio de Janeiro. This is the most wonderful city I have ever been to and I'm having the best time of my life here! So far, we have visited Sugarloaf Mountain, we have walked through the Tijuca National Park and have swum at Copacabana Beach.

D. Tomorrow we're going on a helicopter tour over the city. Can you believe it?! Have you ever been on a helicopter? I'm so excited that I can't sleep and I am writing this postcard to you now.

E. It's marvelous! I have tried a lot of local dishes. They're delicious. My favorite food is seafood pasta. We haven't visited any museums yet because Kate doesn't like them. She finds them boring.

1. ~~B~~

2. ~~C~~

3. ~~E~~

4. ~~D~~


5. ~~A~~

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)

ใบงาน Greetings from ...

Instructions: Read the postcard and answer the questions below.

Greetings from...


<p>Dear John,</p> <p>Greetings from Brazil. We're in Rio de Janeiro. This is the most wonderful city I <i>have ever been</i> to and I'm having the best time of my life here! So far, we <i>have visited</i> Sugarloaf Mountain, we <i>have walked</i> through the Tijuca National Park and <i>have swum</i> at Copacabana Beach. It's marvelous! I <i>have tried</i> a lot of local dishes. They're delicious. My favorite food is seafood pasta. We <i>haven't visited</i> any museums yet because Kate doesn't like them. She finds them boring. Tomorrow we're going on a helicopter tour over the city. Can you believe it?! <i>Have you ever been</i> on a helicopter? I'm so excited that I can't sleep and I am writing this postcard to you now.</p>	 <p>Mr. John Davidson _____</p> <p>67 Maple Boulevard _____</p> <p>Seattle WA 7896 _____</p> <p>USA _____</p>
--	--

1. Who wrote this postcard? _____ .
2. What did they do in Brazil? _____ .
3. Where did they visit? _____ .
4. How did they feel? _____ .
5. Who received this postcard? _____ .

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 1)
 เฉลยใบงาน Greetings from...

Instructions: Read the postcard and answer the questions below.

Greetings from...

<p>Dear John,</p> <p>Greetings from Brazil. We're in Rio de Janeiro. This is the most wonderful city I <i>have ever been</i> to and I'm having the best time of my life here! So far, we <i>have visited</i> Sugarloaf Mountain, we <i>have walked</i> through the Tijuca National Park and <i>have swum</i> at Copacabana Beach. It's marvelous! I <i>have tried</i> a lot of local dishes. They're delicious. My favorite food is seafood pasta. We <i>haven't visited</i> any museums yet because Kate doesn't like them. She finds them boring. Tomorrow we're going on a helicopter tour over the city. Can you believe it?! <i>Have you ever been</i> on a helicopter? I'm so excited that I can't sleep and I am writing this postcard to you now.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Mr. John Davidson _____</p> <p>67 Maple Boulevard _____</p> <p>Seattle WA 7896 _____</p> <p>USA _____</p>
--	---

- Who wrote this postcard?Tom.....
- What did they do in Brazil? They visited Sugarloaf Mountain. They walked through the Tijuca National Park and swam at Copacabana Beach. It was marvelous! Tom tried a lot of local dishes.
- Where did they visit? They visited Sugarloaf Mountain.
- How did they feel? This was the most wonderful city they had ever been to.
- Who received this postcard?John.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Since My Last Trip (ชั่วโมงที่ 2)

ใบงาน My Postcard

Instructions: Work in groups. Write a postcard to someone in order to tell them about your last trip. (นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยกันคิดและเขียนโปสการ์ดเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ผ่านมา)

My Postcard

The postcard template is divided into two main sections. The left section is a large, empty rectangular area intended for a drawing or illustration. The right section is a smaller rectangular area intended for an address and a stamp. In the top right corner of the right section, there is a small square box for a stamp. Below this box are four horizontal lines for writing the address.



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง At the Souvenir Shop</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การซื้อของที่ระลึก โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะทางภาษาของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์</p> <p>Past Participle Verbs (V.3):</p> <p>Infinitive verbs (V.1): drink, eat, ride, buy, go, play, shop, dry, visit, love</p> <p>Past participle verbs (V.3): drunk, eaten, ridden, bought, gone, played, shopped, dried, visited, loved</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Have you ever ...?</p> <p>I have never ...</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั่วโมง (10 นาที)</p> <p>.1. นักเรียนทบทวนการใช้กริยาช่องที่ 3 โดยครูนำบัตรคำกริยาช่องที่ 1 และคำกริยาช่องที่ 3 อย่างละ 10 คำ จำนวนทั้งหมด 20 คำ วางไว้บนหน้าชั้นเรียน และให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำกริยาให้ถูกต้อง</p> <table border="1" data-bbox="694 784 1085 1456"> <thead> <tr> <th>Verb 1</th> <th>Verb 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>drink</td> <td>drunk</td> </tr> <tr> <td>eat</td> <td>eaten</td> </tr> <tr> <td>ride</td> <td>ridden</td> </tr> <tr> <td>buy</td> <td>bought</td> </tr> <tr> <td>go</td> <td>gone</td> </tr> <tr> <td>play</td> <td>played</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจคำตอบ และครูแจกใบความรู้ และอธิบายเพิ่มเติมถึงกฎการเปลี่ยนกริยาช่องที่ 3 โดยสังเกตว่าคำกริยาช่องที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Regular Verbs (คำกริยาที่ลงท้ายด้วยการเติม _ed) 2) Irregular Verbs (คำกริยาที่เปลี่ยนรูป/คงรูปเดิม) 	Verb 1	Verb 3	drink	drunk	eat	eaten	ride	ridden	buy	bought	go	gone	play	played	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 3 2. คลิปเสียงสนทนาระหว่าง John กับ Daisy 3. สคริปต์บทสนทนาเรื่อง Have You Ever Shopped at ...? 4. ใบความรู้เรื่อง หลักการใช้ Regular & Irregular Verbs 5. ใบงานเรื่อง Have You Ever Shopped at ...? 6. ใบงาน Alice's Shopping 7. ใบงาน My Shopping <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน John & Daisy's Shopping 2. การพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การไปซื้อสินค้าที่ผ่านมา 3. ใบงาน Alice's Shopping 4. ใบงาน My Shopping
Verb 1	Verb 3																
drink	drunk																
eat	eaten																
ride	ridden																
buy	bought																
go	gone																
play	played																

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง At the Souvenir Shop</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการซื้อของที่ระลึก</p>	<p>*หมายเหตุ: หากนักเรียนไม่เข้าใจถึงหลักการใช้ของคำกริยาช่องที่ 3 ครูสามารถแจกใบความรู้ให้นักเรียนไปศึกษาต่อด้วยตนเองหรือครูอาจสอนเสริมในช่วงเวลาว่าง</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>3. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์การซื้อของระหว่าง John กับ Daisy โดยครูเปิดให้ฟัง 1-2 ครั้ง</p> <p>John: Have you ever shopped at Big C?</p> <p>Daisy: Yes, I have. I went there with my dad last year. It's great. Have you been there?</p> <p>John: No, I haven't.</p> <p>Daisy: Last weekend we went shopping at Lotus too.</p> <p>John: Lucky you! I've never visited Lotus.</p> <p>Daisy: Really? What did you buy?</p> <p>John: I bought some clothes for my grandma. It was really expensive, but she loved them.</p>	<p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการทำใบงาน 2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ 3. ประเมินการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการซื้อขายสินค้า 2. บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์การซื้อของที่ระลึกได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การไปซื้อสินค้าที่ผ่านมาได้ 2. อ่านบทความเกี่ยวกับการไปท่องเที่ยวแล้วตอบคำถามได้ 3. เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์บรรยายประสบการณ์การไปซื้อของที่ระลึกได้ 		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง At the Souvenir Shop		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
ด้านคุณลักษณะ .1.ใฝ่เรียนรู้ .2.มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	4. หลังจากฟังบทสนทนาแล้ว นักเรียนทำใบงาน “Have You Ever Shopped at ...?” เติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน 5. นักเรียนจับคู่เพื่อสนทนาเกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์การไปซื้อของที่ระลึกที่ผ่านมา S1: Have you ever shopped at ...? S2: Yes, I have. I went to ... with ... It's great. Have you ever been there? S1: No, I haven't. Last weekend I went to ... S2: What did you buy? S1: I bought ... It was really wonderful.	2. ด้านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	
สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง	6. ครูประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบของนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การไปซื้อสินค้าที่ผ่านมา 7. ครูสุ่มให้นักเรียน 3-4 คนพูดสรุปเรื่องจากบทสนทนาเป็นประโยคของตนเอง I have shopped at ... I went with my ... It was great. I bought ... It was wonderful.	ครูสังเกตและประเมินการพูดของนักเรียน ใ้รางวัลหรือคำชมเชยแก่นักเรียนที่มีความตั้งใจในการทำกิจกรรม	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง At the Souvenir Shop ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 8. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปบทสนทนาของตนเอง โดยเขียนลงในสมุดแบบฝึกหัดของตนเอง แล้วตรวจสอบความถูกต้อง</p>	
	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 2) ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามครูเพื่อทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ 1 เกี่ยวกับสถานที่ที่เคยไป T: Have you ever been to Chiangmai before? Ss: Yes, I have.</p>	
	<p>2. ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวที่ผ่านมา T: How was your trip? Ss: It was ... (great, amazing, wonderful, ...)</p>	
	<p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มและรับใบงาน Alice's Shopping 4. ครูตั้งคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องก่อนให้อ่านอย่างละเอียด T: Is this an email? Ss: Yes, it is.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง At the Souvenir Shop</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>T: Who wrote this email?</p> <p>Ss: Alice.</p> <p>T: Who received this email?</p> <p>Ss: Kayla.</p> <p>5. นักเรียนใช้เวลาในการอ่านเนื้อเรื่องประมาณ 5-10 นาที</p> <p>6. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ และครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบทั่วไปของจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งในจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ฉบับนี้มีลักษณะภาษาแบบไม่เป็นทางการ (Informal Writing) โดยสังเกตจากคำย่อ เช่น We've .../She hasn't ... หรือคำที่ทักทายหรือคำลงท้ายที่ใช้ เช่น Hi/Lots of love</p> <p>7. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความเพิ่มเติม โดยทำแบบฝึกหัดตอนท้ายของใบงาน ด้วยการค้นหาคำตอบอีกครั้งจากเนื้อเรื่อง Alice's Shopping</p> <p>8. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>9. นักเรียนทำใบงาน My Shopping เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตอบกลับหาเพื่อนสนิท โดยเล่าเรื่องราวที่</p>
---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง At the Souvenir Shop รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การซื้อของที่ผ่านมา ประเด็นที่กำหนด</p> <p>10. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจใบงาน My Shopping ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. นักเรียน 4-5 คน ออกมาพูดประสบการณ์ของตนเอง จากใบงานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ My Shopping หน้าชั้น เรียน ครูชมเชยหรือให้รางวัลแก่นักเรียน</p> <p>12. ครูนำผลงานของนักเรียนทั้งหมดติดบนบอร์ดของชั้น เรียน เพื่อเป็นการชมเชยและให้กำลังใจกับนักเรียน</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
---	--	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
Script เรื่อง Have You Ever Shopped at ...?
(สำหรับครู)

John: **Have you ever** shopped at Big C?

Daisy: Yes, I **have**. I **went** there with my dad last year. It's great.

Have you been there?

John: No, I **haven't**.

Daisy: Last weekend we **went** shopping at Lotus too.

John: Lucky you! I've **never visited** Lotus.

But I've **shopped** at Shopee online.

Daisy: Really? What **did you buy**?

John: I **bought** some clothes for my grandma.

It was really expensive, but she **loved** them.



eat

eaten

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

ride

ridden

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

shop

shopped

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

play

played

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

visit

visited

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

open

opened

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

close

closed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

dry

dried

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
บัตรคำกริยาช่องที่ 1 และ 3

go

gone

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
ใบความรู้เรื่อง หลักการเปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 3

Regular and Irregular Verbs

คำกริยาในภาษาอังกฤษ ถือเป็นหัวใจสำคัญเลยก็ว่าได้ เพราะมีบทบาทคอยกำกับประโยคว่าเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไร ตอนไหน ในภาษาอังกฤษเป็นคิดกริยาออกเป็น Regular Verbs ซึ่งก็คือ กริยาปกติ และ Irregular Verb ซึ่งก็คือ กริยาไม่ปกติ วิธีการดู เราจะดูได้อย่างไร? เราก็ดูตอนที่**เป็นกริยารูปอดีตนั่นเอง**

กริยารูปอดีต คือ กริยาช่อง 2 ซึ่งในภาษาอังกฤษ มีกริยาอยู่ 3 ช่อง แต่อย่าไปพูดว่า กริยาช่องที่ 1 ช่องที่ 2 ช่องที่ 3 กับชาวต่างชาตินะคะ เพราะเขาไม่รู้จักกริยา 3 ช่อง แต่จะรู้จักกันในชื่อ

1. กริยาช่องที่ 1 เรียกว่า Based Form
2. กริยาช่องที่ 2 เรียกว่า Past Simple
3. กริยาช่องที่ 3 เรียกว่า Past Participle

1. Regular Verbs

เวลาที่ทำเป็นกริยาช่องที่ 2 คือ รูปอดีต (Past Tense) จะเติม -ed เข้าไปที่หลังคำกริยา ซึ่งจะมีกฎการเติม ดังนี้

1.1 คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้เติม d ได้เลย เช่น

hope = hoped (หวัง) love = loved (รัก)

move = moved (เคลื่อน) live = lived (อาศัยอยู่)

1.2 คำกริยาที่ลงท้ายด้วย และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม ed เช่น

cry = cried (ร้องไห้) marry = married (แต่งงาน)

try = tried (พยายาม)

*แต่หากหน้า y เป็นสระ (a/e/i/o/u) สามารถเติม ed ได้เลย เช่น

enjoy = enjoy (สนุก) play = played (เล่น)

1.3 คำกริยาที่มีพยางค์เดียว และเป็นสระเสียงสั้น ให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายอีก 1 ตัว แล้วเติม ed เช่น

plan = planned (วางแผน) stop = stopped (หยุด)

beg = begged (ขอร้อง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)

ใบความรู้เรื่อง หลักการเปลี่ยนคำกริยาช่องที่ 3

1.4 ในกรณีที่กริยาที่มี 2 พยางค์ และออกเสียงหนักที่พยางค์หลัง เสียงของพยางค์หลังนั้นเป็นสระเสียงสั้น ให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายอีก 1 ตัว แล้วเติม ed เช่น

concur = concurred (ตกลง/เห็นด้วย)

occur = occurred (เกิดขึ้น)

refer = referred (อ้างถึง)

permit = permitted (อนุญาต)

* แต่ มีข้อยกเว้น ถ้าออกเสียงหนักที่พยางค์แรก ไม่ต้องเติมพยัญชนะที่ลงท้ายอีก 1 ตัว เช่น

cover = covered (ปกคลุม)

open = opened (เปิด)

1.5 นอกจากกฎที่กล่าวมานั้น กริยาตัวอื่นเมื่อต้องการให้เป็นช่องที่ 2 ให้เติม ed ได้เลย เช่น

talk = talked (พูด)

start = started (เริ่ม)

work = worked (ทำงาน)

walk = walked (เดิน)

2. Irregular Verbs

Irregular Verbs หรือกริยาไม่ปกติ คือ กริยาที่เมื่อทำเป็นรูปอดีต หรือ กริยาช่อง 2 จะไม่มีการเติม ed แต่จะเปลี่ยนรูปแบบ โดยการเปลี่ยนรูป จะแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้

2.1 Irregular verbs ที่มี Past tense (กริยาช่องที่ 2) และ Past Participle (กริยาช่องที่ 3) เหมือนกัน เช่น

tell told told (บอก)

find found found (ค้นหา)

2.2 Irregular verb ที่แตกต่างกัน ทั้งสามช่อง เช่น


speak spoke spoke (พูด)

take took taken (นำไป, เอาไป)

2.3 Irregular verb ที่เหมือนกันทั้งสามช่อง (ไม่เปลี่ยนแปลง) เช่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
ใบงานเรื่อง Alice's Shopping

Instructions: Read the e-mail then answer the question below.

 **Inbox**

Hi Kayla

We've been in Manchester since 9.30 this morning. We've been to every shoe shop in the city and Mum has tried on a million pairs of shoes, but she hasn't bought any.

I've been here in this café for an hour. Mum has gone to the clothes shop opposite. She hasn't stopped shopping since we got there, but I've had enough!

I've bought a present for you - it's a surprise!

Lots of love
Alice

PS Has Joe asked for my email address?

Who has Alice bought a present for?

- a. Her mum
- b. Herself
- c. Kayla
- d. Joe

Instructions: Read the e-mail again and fill in the blanks.


(อ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์อีกครั้ง และเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์)

We've.....in Manchester since 9.30 this morning. Mum
tried on a million pairs of shoes. She hasn't.....any.
Joefor my email address?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง At the Souvenir Shop (ชั่วโมงที่ 1)
เฉลยใบงาน “Alice’s Shopping”

Instructions: Read the e-mail then answer the question below.

 **Inbox**

Hi Kayla
We've been in Manchester since 9.30 this morning. We've been to every shoe shop in the city and Mum has tried on a million pairs of shoes, but she hasn't bought any.
I've been here in this café for an hour. Mum has gone to the clothes shop opposite. She hasn't stopped shopping since we got there, but I've had enough!
I've bought a present for you - it's a surprise!
Lots of love
Alice
PS Has Joe asked for my email address?

Who has Alice bought a present for?

- a. Her mum
- b. Herself
- c. Kayla
- d. **Joe**

Instructions: Read the e-mail again and fill in the blanks.

(อ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์อีกครั้ง และเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์)

We've **been** in Manchester since 9.30 this morning. Mum **has** tried on a million pairs of shoes. She hasn't **bought**.....any. **Has** Joe **asked** for my email address?



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด		แหล่งเรียนรู้
<p>การสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>I will ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยว 2. รู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูบัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยที่ครูติดบนกระดาน และครูสุ่มถามนักเรียน 5-7 คน <p>T: Look at these pictures. Where do you want to go?</p> <p>Ss: I want to go to (Ao Nang Beach).</p> <p>T: What will you do there?</p> <p>Ss: I will (go swimming and eat seafood).</p> <p>2. ครูสังเกตการถาม-ตอบ ชมเชยและช่วยปรับแก้ให้ถูกต้อง</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนฟังบทสนทนาการเดินทางท่องเที่ยวเรื่อง Tina's Plan 1-2 ครั้ง และตอบคำถามใบงานเรื่อง Tina's Plan 4. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบจากใบงาน Tina's Plan 5. ครูทบทวนบทสนทนาที่นักเรียนได้ฟังไป ด้วยการซักถามซ้ำ ชมเชยและช่วยปรับแก้คำตอบของนักเรียน <p>T: Where did Tina plan to go to see her old friend?</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง Tina's Plan 2. สคริปต์บทสนทนาเรื่อง Tina's Plan 3. บัตรภาพคำศัพท์ 4. ใบงาน Tina's Plan <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน Tina's Plan 2. การพูดเกี่ยวกับการวางแผนท่องเที่ยวในอนาคต <p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		
เรื่อง Tina's Plan		
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>3. ถามและตอบเกี่ยวกับตารางแผนการท่องเที่ยว</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนท่องเที่ยวในอนาคตแล้วถาม-ตอบข้อมูลได้</p> <p>2. พูดเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวในอนาคตได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p>	<p>Ss: She planned to see her old friend in New York.</p> <p>T: How long does she plan to be in New York?</p> <p>Ss: She plans to be there for three days.</p> <p>T: Has Tina booked her flight to New York yet?</p> <p>Ss: Yes, she has.</p> <p>6. นักเรียนวางแผนการเดินทางของตนในอนาคต โดยใช้แนวการวางแผนของ Tina แต่ใส่ชื่อตามต้องการของนักเรียนเอง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนจับคู่และเล่าแผนการท่องเที่ยวของตนให้เพื่อนฟัง</p> <p>8. ครูประเมินการพูดสนทนาของนักเรียนและกล่าวคำชมเชยกับนักเรียน</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินการพูด (แบบประเมินที่ 2)</p> <p>3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (แบบประเมินที่ 9)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan
บัตรภาพ บัตรคำ เรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”



Wat Phra Kaew

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan
บัตรภาพ บัตรคำ เรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”



Ao Nang Beach

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan
บัตรภาพ บัตรคำ เรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”



Doi Suthep

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan
บัตรภาพ บัตรคำ เรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”



Floating Market

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan
บัตรภาพ บัตรคำ เรื่อง “สถานที่ท่องเที่ยว”



Sky Walk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan



บทสนทนาเรื่อง Tina's Plan

Tina: Guess what! I'm going to San Francisco!

Patrick: Really? When?

Tina: Tomorrow. I'm flying with Ocean Airlines.

Patrick: Do you need a ride to the airport?

Tina: No, thanks. I'm OK. I can get a taxi. Have you ever been to San Francisco?

Patrick: Yes. I have been there several times. There are many interesting places that you can visit, such as the Golden Gate Bridge.

Tina: What about Fisherman's Wharf?

Patrick: Oh, that's one of my favorites! There are lots of seafood restaurants you can sit at for lunch. Where are you going to stay?

Tina: I have booked a room at the Pacific Tradewinds Hostel. It is geared towards international travelers and it is close to Chinatown.

Patrick: How long are you going to be there?

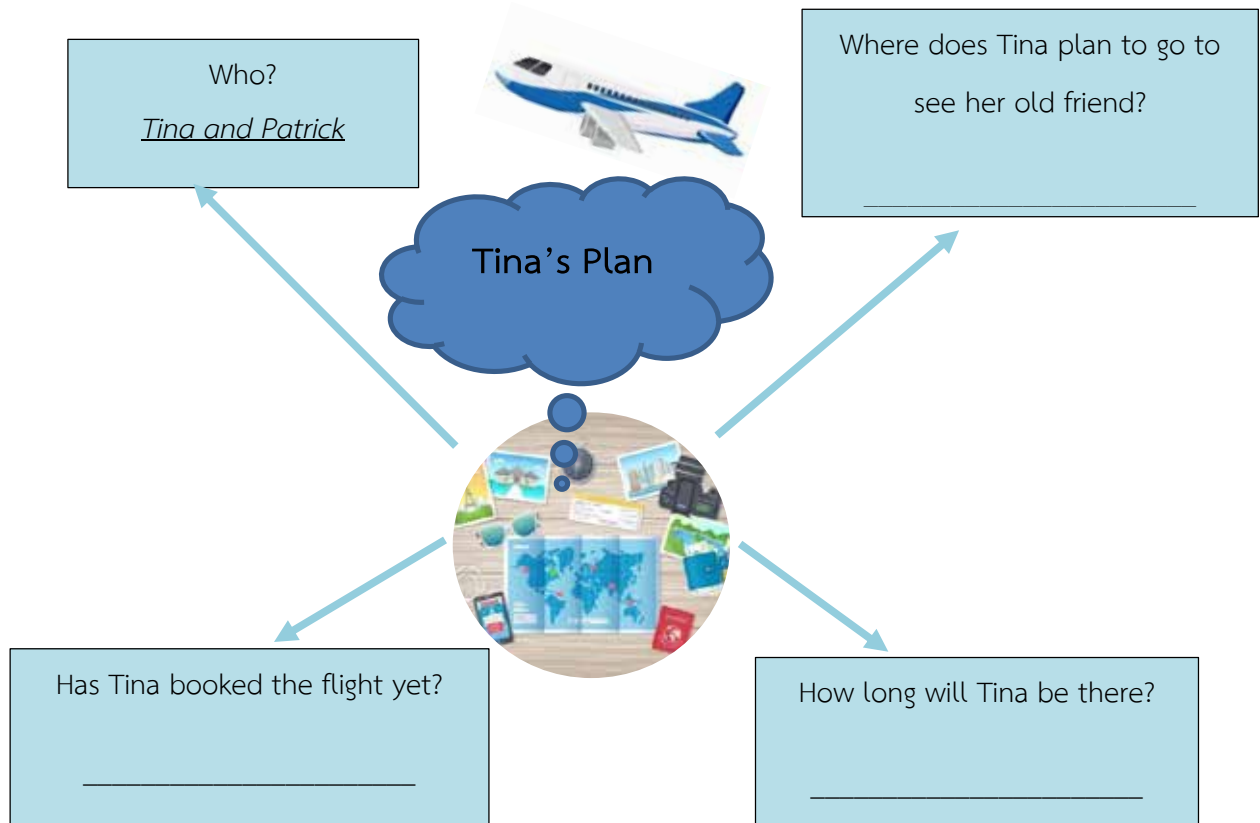
Tina: Just three days.

Patrick: Why don't you stay longer?

Tina: I plan to go to New York to see an old friend.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan
 ใบงาน Tina's Plan

Instructions A: Listen to Tina and Patrick's conversation then fill in the blanks.
 (ฟังบทสนทนาระหว่าง Tina กับ Patrick แล้ว เติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)



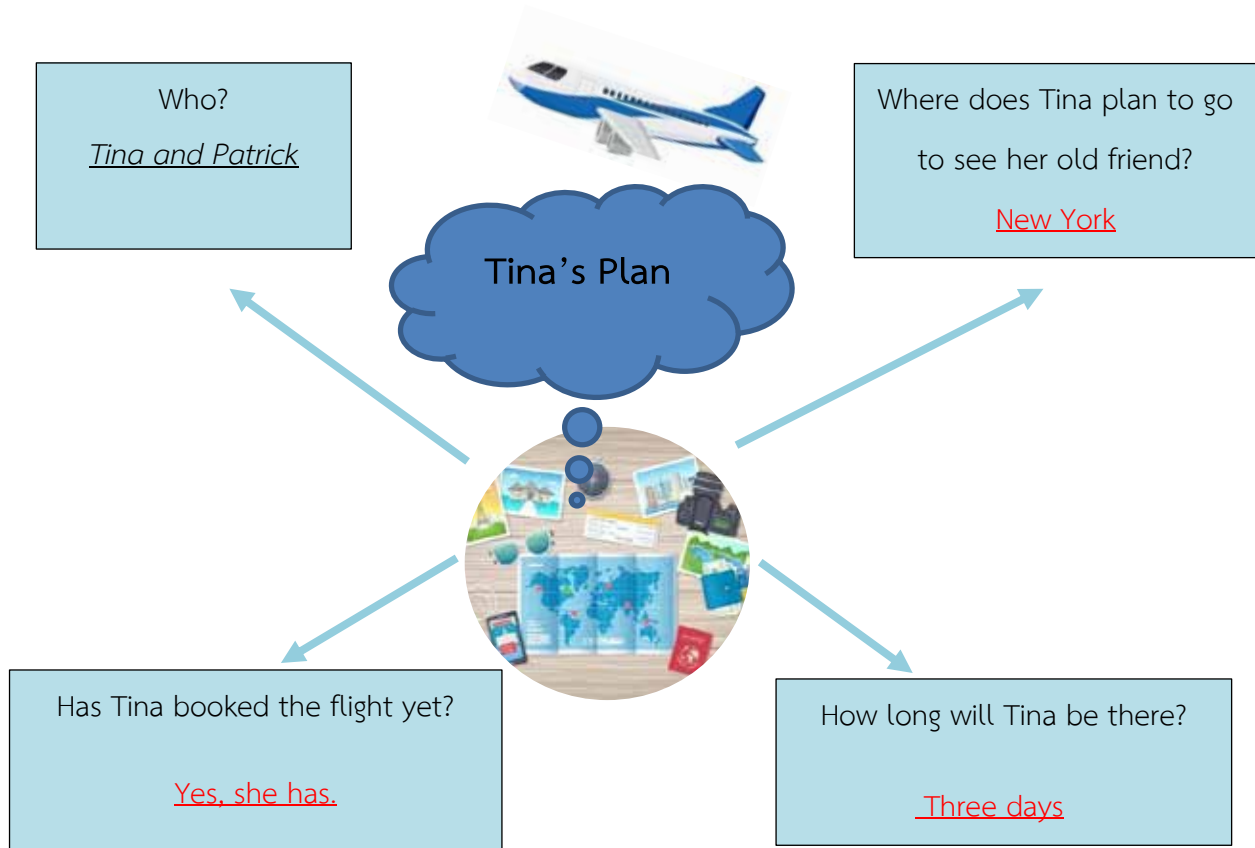
Instructions B: Read each sentence then write T for true and F for false.

(เติมตัวอักษร “T” หน้าข้อความที่สอดคล้องกับสนทนา และ “F” หน้าข้อความที่ไม่สอดคล้องกัน)

1. _____ Tina went to San Francisco by train.
2. _____ Tina went there to meet her friend.
3. _____ Tina planned to visit her old friend in New York.
4. _____ Patrick has booked a room at the Pacific Tradewinds.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Tina's Plan
เฉลยใบงาน Tina's Plan

Instructions A: Listen to Tina and Patrick's conversation then fill in the blanks.
(ฟังบทสนทนาระหว่าง Tina กับ Patrick แล้ว เติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)



Instructions B: Read each sentence then write T for true and F for false.

(เติมตัวอักษร “T” หน้าข้อความที่สอดคล้องกับสนทนา และ “F” หน้าข้อความที่ไม่สอดคล้องกัน)

1. F Tina went to San Francisco by train.
2. T Tina went there to meet her friend.
3. F Tina planned to visit her old friend in New York.
4. F Patrick has booked a room at the Pacific Tradewinds.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time	เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	แหล่งเรียนรู้
<p>การสื่อสารเกี่ยวกับแผนการหรือสิ่งที่ตั้งใจจะทำในอนาคตและการวางแผนการท่องเที่ยว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>tool (N.) เครื่องมือ</p> <p>screwdriver (N.) ไขควง</p> <p>wrench (N.) ประแจ</p> <p>porch (N.) ระเบียง</p> <p>clamp (N.) ที่หนีบ</p> <p>สำนวนภาษา</p> <p>-</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครูเพื่อนำสู่เรื่องที่จะเรียนดังนี้</p> <p>T: Look at this. What can you see in the picture?</p> <p>Ss: I can see a man.</p> <p>T: What is he doing?</p> <p>Ss: He is thinking about his house and his family.</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>2. ครูคิดบัตรภาพและบัตรคำศัพท์บนกระดาน โดยติดบัตรคำศัพท์ด้านซ้ายและติดบัตรภาพด้านขวา จากนั้น ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามจนคล่อง</p> <p>3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p>
	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>https://www.slideshare.net/CamilaBarreraGonzalez/reading-comprehension-my-plans</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F7Ehz9mOA8o</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพสี 2. บัตรคำเรื่อง Tools 3. บัตรภาพเรื่อง Tools 4. ใบงานเรื่อง My Plans 5. ใบงานเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? 6. ใบงานเรื่อง The Letter <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง My Plans 2. ใบงานเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? 3. ใบงาน The Letter 4. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time	เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำหรือแผนการในอนาคต	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำหรือแผนการในอนาคต</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่จะทำหรือแผนการในอนาคต 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องราว กิจกรรมหรือแผนการในอนาคตได้ 3. แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ที่เรียนได้ 2. พูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำหรือแผนการในอนาคตได้ 3. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองและกิจกรรมที่จะทำร่วมกับครอบครัว/เพื่อนในอนาคตได้ 	<p>4. นักเรียนอ่านเรื่องและทำใบงานเรื่อง My Plans: True or False ครูเฉลยแบบฝึกหัด โดยสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบ</p> <p>5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งและตอบคำถามใบงาน My Plans</p> <p>6. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน 1 คนเกี่ยวกับสิ่งจะทำในวันหยุดโดยใช้คำถามที่ครูกำหนดให้</p> <p>- What will you do on your vacation? - Where will you go? - Who will you go with? - What will you do there?</p> <p>ชิ้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คนออกมารายงานข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียนหน้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ชิ้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอและอ่านบทสนทนาที่ครูแจกให้
	<p>5. การพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำหรือแผนการในอนาคตได้</p> <p>6. การพูดโต้ตอบเกี่ยวกับตนเองและกิจกรรมที่จะทำร่วมกับครอบครัว/เพื่อนในอนาคตได้</p> <p>7. การเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนท่องเที่ยวได้</p> <p>8. การเขียนจดหมายเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยวของตนเองได้</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 4. ประเมินการพูดโต้ตอบ 5. ประเมินการเขียนบรรยาย 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1, 2, 3, 6, 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		เวลา 3 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time	เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
<p>4. เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนท่องเที่ยวได้</p> <p>5. เขียนจดหมายเกี่ยวกับแผนการท่องเที่ยวของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การจัดการตนเอง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=F7Ehz9mOA8o</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่ต้น <p>T: What are they talking about?</p> <p>Ss: They are talking about their activities this weekend.</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนดูวิดีโอที่ต้นอีกครั้งและตอบคำถามในใบงานเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? <p>https://www.youtube.com/watch?v=F7Ehz9mOA8o</p> <p>โดยครูสังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อตรวจเฉลยคำตอบใบงานเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? 5. นักเรียนจับคู่พูดโต้ตอบตามบทสนทนาในใบงาน โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่เรียนมา และสามารถเปลี่ยนกิจกรรมตามความสนใจของตนเองได้ เช่น go to the movie, read a book, go to the park เป็นต้น <p>Tom: What are you going to do this weekend?</p> <p>Alex: I am going to go offline with the guitar club.</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพ พอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>6. นักเรียนทำกิจกรรมโดยเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการวางแผนเที่ยวของตนเอง กับเพื่อน หรือครอบครัวโดยใช้โครงสร้างประโยค to be going to</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ครูขอนักเรียนอาสาสมัคร 2 คนมาพูดหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับบทสนทนาที่ได้ทำไว้เพื่อเป็นการเช็คความเข้าใจของนักเรียน</p> <p>8. นักเรียน และครูร่วมกันสรุปวิธีการใช้ to be going to สำหรับการวางแผนหรือสิ่งที่ตั้งใจจะทำแน่นอนในอนาคต</p> <p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับวันหยุดพักผ่อนของนักเรียน ตามคำถามต่อไปนี้</p> <p>T: What will you do on vacation? Ss: I will go to <u>Chang Rai</u> on my vacation and visit my grandparents.</p> <p>T: Have you ever written a letter to your friend? Ss: Yes, I have./No, I haven't.</p> <p>T: What do you write about?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time	เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ
	เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>Ss: I write <u>about food, fruit, places,</u></p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนวาดสายตาและอ่านจดหมายในใบงานที่ครูแจกให้อย่างรวดเร็ว ครูมีคำถามนำก่อนอ่านดังนี้</p> <p>T: Who wrote this letter?</p> <p>Ss: Nok wrote the letter.</p> <p>3. ครูถามคำถามซ้ำเกี่ยวกับจดหมายที่นักเรียนได้อ่าน</p> <p>T: What is the letter about?</p> <p>Ss: It is about a local festival in Nok's hometown.</p> <p>4. นักเรียนอ่านจดหมายอีกครั้งและตอบคำถามในใบงานเรื่อง The Letter ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>5. นักเรียนหนึ่งคนอาสาตอบคำถามครูเกี่ยวกับการวางแผนเที่ยวของตนเอง กับเพื่อน หรือครอบครัวโดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>T: What will you do on your vacation?</p> <p>S: I will (visit my uncle).</p> <p>T: Where will you go?</p> <p>S: I will go to (Tak).</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>Tr: Who will you go with? S: I will go with (my parents). 6. นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนสนิทเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของตนเองในช่วงวันหยุดตามโครงสร้างภาษาที่เรียน ชิ้นสรุป (10 นาที) 7. ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัคร 2 คู่มาอ่านจดหมายหน้าชั้นเรียน เพื่อนและครูช่วยกันให้ความเห็น นักเรียนส่งงานครู</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
---	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรภาพ



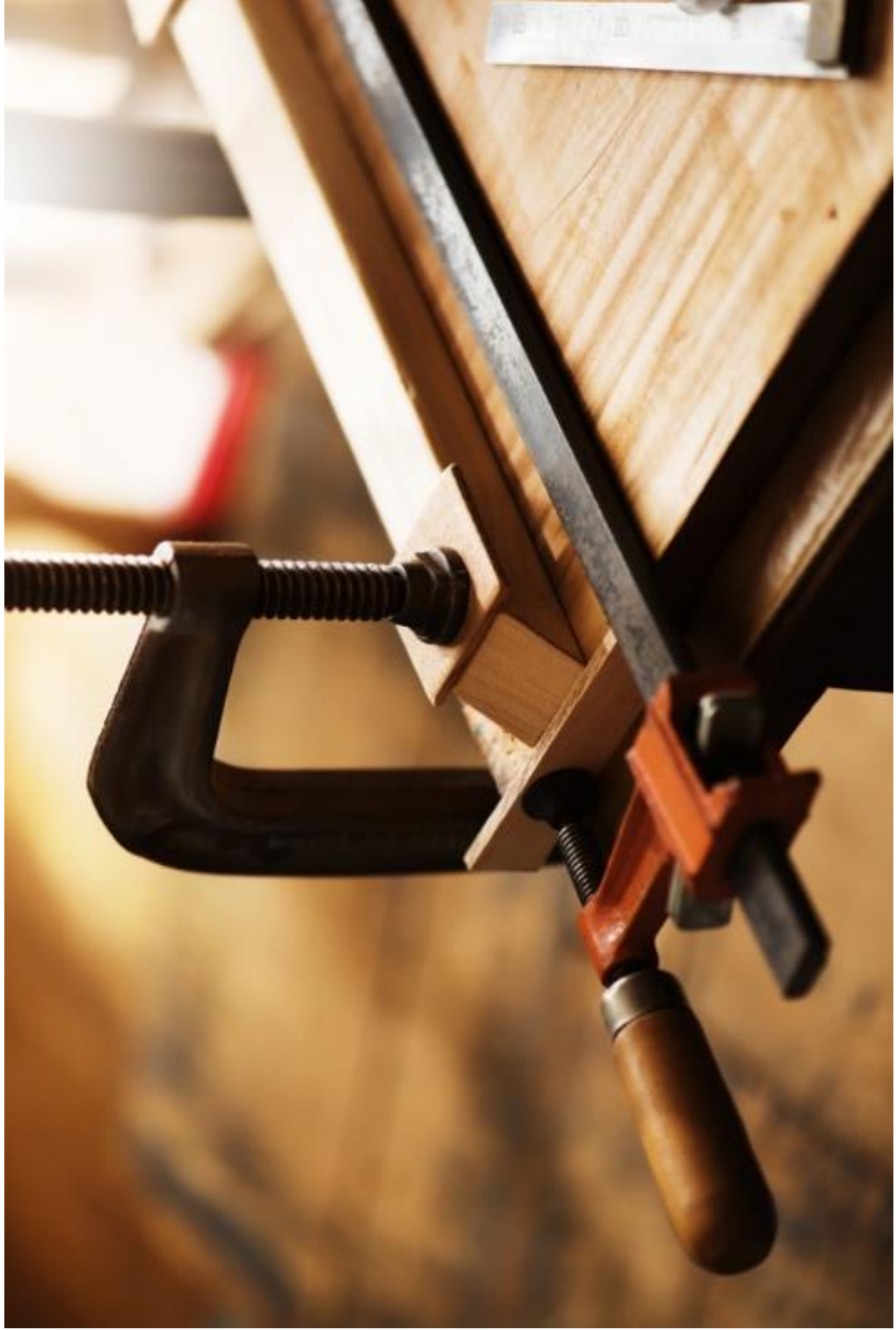
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party
บัตรคำ

Tool

Screwdriver

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรคำ

Clamp

Wrench

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

บัตรคำ

Porch

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

ใบงานที่ 1 My Plan

Instructions A: Read the passage and answer the questions.

My plans

Next week I am on vacation. While I am on vacation, I will work on two projects.

First, I will fix the washing machine.

The washing machine has been broken

for two weeks. To fix it, I will need three tools:

a screwdriver, a wrench, and a clamp. It will take one day to fix the washing machine.

Next, I will fix our back porch. This is a bigger project.

It will probably take about two days to fix the back porch, and will require a screwdriver, a hammer, nails and a saw.

My vacation starts on Monday. I have a lot of work to do, but hopefully I can relax after I finish my work.



<https://www.slideshare.net/CamilaBarreraGonzalez/reading-comprehension-my-plans>

Instructions A: Read each sentence and decide if it is true (T) or false (F).

..... 1) I am on vacation today.

..... 2) I will work on a few projects.

..... 3) The washing machine has been broken for three months.

..... 4) The bigger project will fix my washing machine.

..... 5) I can relax after I finish my work on Monday.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

ใบงานที่ 1 My Plan

Instructions B: Read the passage again, and answer the questions.

1. When will the writer be on vacation?

.....

2. What will he do while he is on vacation?

.....

3. What are his two projects?

.....

4. Will he use the same tools to fix both projects?

.....

5. Which project is more difficult? Why?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

เฉลยใบงานที่ 1 My Plan

Instructions A: Read the passage and answer the questions.

My plans

Next week I am on vacation. While I am on vacation, I will work on two projects.

First, I will fix the washing machine.

The washing machine has been broken for two weeks. To fix it, I will need three tools: a screwdriver, a wrench, and a clamp. It will take one day to fix the washing machine.

Next, I will fix our back porch. This is a bigger project. It will probably take about two days to fix the back porch, and will require a screwdriver, a hammer, nails and a saw.

My vacation starts on Monday. I have a lot of work to do, but hopefully I can relax after I finish my work.



แหล่งที่มา <https://www.slideshare.net/CamilaBarreraGonzalez/reading-comprehension-my-plans>

Instructions A: From the passage, put “T” in the blanket if the sentence is true and put “F” in the blanket if the sentence is false

.....T..... 1) I am on vacation today.

.....T..... 2) I will work on a few projects.

.....F..... 3) The washing machine has been broken for three months.

.....F..... 4) The bigger project will fix my washing machine.

.....T..... 5) I can relax after I finish my work on Monday.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

เฉลยใบงานที่ 1 My Plan

Instructions B: Read the passage again, and answer the questions.

1. When will the writer be on vacation?

.He will be on vacation next week.

2. What will he do while he is on vacation?

He will work in 2 projects.

3. What are his two projects?

.Fixing the washing machine and fixing the back porch.

4. Will he use the same tools to fix both projects?

.No, he won't.

5. Which project is more difficult? Why?

Fixing the back porch is more difficult because it will take more time.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

ใบงานที่ 2 เรื่อง What Are You Going to Do This Weekend?

Instructions: Read the conversation and answer the questions.

Tom: Hi, Alex!

Alex: Hi, Tom! Good to see you.

Tom: Good to see you too! How've you been?

Alex: Very busy. You?

Tom: Never better, thanks. And how's your new job?

Alex: It's okay. There's a lot to learn.

Tom: You look tired. You need to relax.

What are you going to do this weekend?

Alex: Hmm, let me see.

I am going to go offline with the guitar club. What's up?

Tom: Oh, I want to invite you to go camping with us this weekend.

Alex: This weekend?

Tom: Yes, do you want to join me?

Alex: Oh, yes! Of course!

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=F7Ehz9mOA8o>

1. Is Alex very busy?

.....

2. How is Alex's job?

.....

3. Who is going to go offline with the guitar club?

.....

4. Who wants to invite Alex to go camping with him this week?

.....

5. Does Alex want to join the camp this week?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

เฉลยใบงานที่ 2 What Are You Going to Do This Weekend?

Instructions: Read the conversation below, and answer the questions.

Tom: Hi, Alex!

Alex: Hi, Tom! Good to see you.

Tom: Good to see you too! How've you been?

Alex: Very busy. You?

Tom: Never better, thanks. And how's your new job?

Alex: It's okay. There's a lot to learn.

Tom: You look tired. You need to relax.

What are you going to do this weekend?

Alex: Hmm, let me see.

I am going to go offline with the guitar club. What's up?

Tom: Oh, I want to invite you to go camping with us this weekend.

Alex: This weekend?

Tom: Yes, do you want to join me?

Alex: Oh, yes! Of course!

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=F7Ehz9mOA8o>

1. Is Alex very busy?

Yes, he is.

2. How is Alex's job?

It's okay.

3. Who is going to go offline with the guitar club?

Alex.

4. Who wants to invite Alex to go camping with him this week?

Tom.

5. Does Alex want to join the camp this week?

Yes, he does.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

ใบงานที่ 3 The Letter

Instructions: Read the letter then answer the questions.



234 Bypass Rd
Muang District
Kamphaengphet
62000

2nd April 2021

Dear Put,

How are you today? I am fine. My hometown, Kamphaengphet will have a local festival called Sart-Thai which is so popular in my province.

Would you like to come? I think that you will love it. Our popular fruit is a sweet banana. It is so delicious that we can make a lot of products from bananas. I think you will love my hometown and the sweet bananas. We will have the Sart-Thai festival on 23rd April 2021. I hope you can join me. I am looking forward to hearing from you.

Love,
Nok

1. Who wrote this letter?

.....

2. What is the name of the local festival in Kamphaengphet?

.....

3. What product is popular in Kamphaengphet?

.....

4. In which season is the Sart-Thai festival held in Kamphaengphet?

.....

5. If you were Nok's friend, would you join her? Why?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time

เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party

เฉลยใบงานที่ 3 The Letter

Instructions: Read the letter then answer the questions.



234 Bypass Rd
Muang District
Kamphaengphet
62000

2nd April 2021

Dear Put,

How are you today? I am fine. My hometown, Kamphaengphet will have a local festival called Sart-Thai which is so popular in my province.

Would you like to come? I think that you will love it. Our popular fruit is a sweet banana. It is so delicious that we can make a lot of products from bananas. I think you will love my hometown and the sweet bananas. We will have the Sart-Thai festival on 23rd April 2021. I hope you can join me. I am looking forward to hearing from you.

Love,
Nok

1. Who wrote this letter?

Nok wrote this letter.

2. What is the name of the local festival in Kamphaengphet?

Sart-Thai is the name of the local festival in Kamphaengphet.

3. What product is popular in Kamphaengphet?

Sweet bananas is the famous fruit of Kamphaengphet.

4. In which season is the Sart-Thai festival held in Kamphaengphet?

The Sart-Thai festival in Kamphaengphet is held in the summer time.

5. If you were Nok's friend, would you join her? Why?

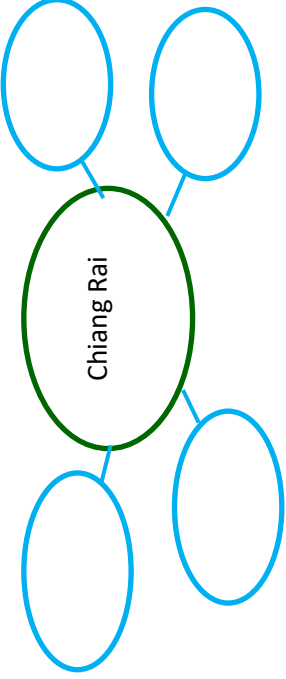
If I were Nok's friend, I would join her because I love eating bananas.

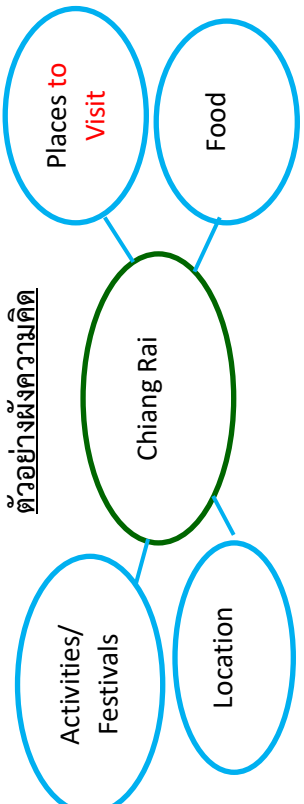
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>1. นักเรียนดูบัตรภาพทะเลและเกาะ แล้วตอบคำถามครู</p> <p>T: What can you see in the picture?</p> <p>Ss: The Sea./An Island.</p> <p>T: Yes. And what is this? (ชี้ที่ภาพเกาะ)</p> <p>Ss: An island.</p> <p>T: Yes, it's an island. Name one island in Thailand.</p> <p>S1: Phuket.</p> <p>S2: Koh Lanta etc.</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ Island</p> <p>2. บัตรคำศัพท์และบัตรความหมายของคำศัพท์</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Mark's Holiday Plan</p> <p>4. คลิปเสียงเรื่อง Mark's Holiday Plan</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Information Gap</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง Mark's Holiday Plan</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Information Gap</p> <p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการฟัง</p>
<p>คำศัพท์</p> <p>stunning, wonderful, lovely, amazing, fabulous, such as, reason, recommend</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <p>It is close to ...</p> <p>It is/They are famous for ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการวางแผนเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุด</p>	<p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนเล่นเกมค้นหาคำศัพท์และความหมายที่เกี่ยวข้องกับ Holiday</p> <p>2.1 รอบที่ 1 (หมวด Travelling: weekend, holiday, day off, vacation, travel plan, location, tourist, flight, round trip)</p> <p>นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ครูวางบัตรความหมายของคำศัพท์ไว้กลางวง จากนั้น ครูชูบัตรคำศัพท์พร้อมพูดคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนแข่งขัน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการวางแผนเดินทางท่องเที่ยวในวันหยุด 2. รู้และเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนเดินทางท่องเที่ยว 3. สามารถตอบเกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยวได้ 	<p>หยิบบัตรความหมายให้ถูกต้องตามคำศัพท์ และออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง เล่นไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคำ</p> <p>2.2 รอบที่ 2 ทำกิจกรรมแบบเดียวกันกับรอบที่ 1 (คำศัพท์หมวด Accommodation: accommodation, booking, check-in date, check-out date, attraction, reception, facility, complimentary)</p> <p>3. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับแผนการเดินทางไปเที่ยวญาติของ Mark</p> <p>1 รอบ และจดบันทึกข้อมูลเท่าที่จะทำได้</p> <p>Situation: Mark and Susan talk about Mark's plan to go to Phuket.</p> <p>Mark: Guess what! I'm going to Phuket.</p> <p>Susan: Really? When?</p> <p>Mark: Next week, I'm flying with Thai Air Asia Airlines.</p> <p>Susan: Do you need a ride to the airport?</p> <p>Mark: No, thanks. I'm OK. I can get a taxi. Have you ever been there?</p> <p>Susan: Yes. I have been there several times. Where are you going to stay?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Mark's Holiday Plan 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนเติมคำได้ถูกต้องได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป 2. พูดเติมคำได้ถูกต้องได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการวางแผนการท่องเที่ยววันหยุดได้ 2. ฟังบทสนทนาแล้วจับใจความสำคัญได้ 3. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับแผนการในอนาคตของตนเองได้ 4. พูดบรรยายการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองได้ 5. เขียนบรรยายการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองได้ 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>6. จัดทำแผนพับส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> กล้าแสดงออก ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>Mark: I have booked a room at Amari Phuket Hotel. It is geared towards international travelers and it's close to Phuket.</p> <p>Susan: How long are you going to be there?</p> <p>Mark: Just three days.</p> <p>Susan: Have you booked the flight?</p> <p>Mark: Yes, I have.</p> <p>Susan: Have a nice holiday!</p> <p>Mark: Thank you very much. Have a lovely day!</p> <p>Susan: Thanks!</p> <p>4. ครูถามนักเรียนว่าตอนนี้ที่กลุ่มได้ได้บ้างจากบทสนทนา</p> <p>5. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับความสำคัญของบทสนทนาเรื่อง Mark's holiday plan</p> <p>T: What are they talking about?</p> <p>Ss: They are talking about ...</p> <p>6. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Mark's Holiday Plan และฟังบทสนทนาตอนที่ 2 แล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างในบทสนทนา</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>7. ครูเปิดคลิปเสียงอีกครั้ง แล้วหยุดเสียงหลังจากแต่ละข้อ เพื่อให้ให้นักเรียนตรวจคำตอบ</p> <p>8. นักเรียนฝึกพูดสนทนาโต้ตอบ โดยใช้ใบงานเรื่อง Information Gap ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการวางแผนในอนาคตที่จะเกิดขึ้นอย่างแน่นอน โดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense และ To be going to</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - What places would you like tourists to visit in our country? - What are the things they can do? <p>นักเรียนตอบตามความคิดเห็นโดยอิสระ</p> นักเรียนชมวีดิทัศน์เรื่อง Amazing Thailand Smile เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในประเทศไทยและกิจกรรมที่ทำขณะท่องเที่ยว ครูถามนักเรียนว่ามีสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมใดบ้างในวีดิทัศน์ 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ห้องสมุด <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> วีดิทัศน์เรื่อง Amazing Thailand Smile จาก https://www.youtube.com/watch?v=w9mS4CGH38

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>4. นักเรียนดูภาพในใบความรู้ Chiang Rai แล้วตอบคำถามครูดูถามว่า คุณเคยกับสถานที่และกิจกรรมในภาพหรือไม่ จากนั้น ให้นักเรียนฟังการ พูดบรรยายเรื่องจังหวัดเชียงใหม่รายจากคลิปเสียงไปพร้อม ๆ กับข้อความใน ใบความรู้</p> <p>5. เมื่อฟังคลิปเสียงจบแล้ว ครูวาดภาพผังความคิดบนกระดาน แล้วเขียน ชื่อจังหวัด Chiang Rai ในวงกลมความคิดหลักของผังความคิด จากนั้น ใ้ นักเรียนช่วยกันระบุประเด็นและรายละเอียดข้อมูลที่ได้จากภาพ</p> <p>ผังความคิดที่ครูเขียนบนกระดาน</p> 	<p>2. ใบความรู้เรื่อง Chiang Rai</p> <p>3. คลิปเสียง เรื่อง Chiang Rai</p> <p>4. ใบความรู้เรื่อง Speaking Cards</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การบรรยายการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของ ตนเอง</p> <p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดบรรยาย</p> <p>2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 4</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดบรรยายในระดับพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป 	 <p>ตัวอย่างผังความคิด</p> <p>Chiang Rai</p> <p>Activities/ Festivals</p> <p>Location</p> <p>Places to Visit</p> <p>Food</p>	<p>6. นักเรียนจับคู่ แล้วช่วยกันเลือกสถานที่และกิจกรรมในท้องถิ่นของตนเองที่ต้องการพูดนำเสนอ จากนั้น ช่วยกันระดมความคิดโดยใช้ผังความคิด</p> <p>หมายเหตุ ครูอาจให้นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่น</p> <p>7. นักเรียนฝึกพูดบรรยายการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองโดยใช้ใบความรู้เรื่อง Speaking Cards เป็นตัวช่วยประกอบการพูด ทั้งนี้ ครูสังเกตการทำกิจกรรมและช่วยเหลือหากจำเป็น</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ครูชวนนักเรียนอาสาสมัครพูดบรรยายการท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูตัวอย่างแผ่นพับหรือโบรชัวร์ท่องเที่ยว 2. ครูถามนักเรียนว่าโบรชัวร์ท่องเที่ยวที่นักเรียนดูมีส่วนประกอบอะไรบ้าง <p>T: What are elements of these travel brochures?</p> <p>Ss: pictures, place names, locations, information.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปส่วนประกอบหลักของโบรชัวร์ว่าประกอบด้วย ภาพ ชื่อสถานที่ที่ตั้ง ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ ข้อมูลด้านการเดินทาง ช่วงเวลาเปิด-ปิดของสถานที่ท่องเที่ยว กิจกรรมที่น่าสนใจ เป็นต้น <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Guided Writing เพื่อฝึกเขียนบรรยายท่องเที่ยวท้องถิ่นของตนเอง 5. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ให้นำข้อมูลที่ได้อธิบายเขียนในรูปของย่อหน้าสั้น ๆ (Short Paragraph) บรรยายการท่องเที่ยวในใบงานเรื่อง Our Wonderful Hometown 	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวอย่างโบรชัวร์ท่องเที่ยว (กรุงเทพฯ เชียงใหม่ เชียงราย เขาหลัก กระบี่ พัทยา ภูเก็ต สมุย) 2. ใบงาน Guided Writing 3. ใบงาน Our Wonderful Hometown <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง Our Wonderful Hometown 2. โบรชัวร์การท่องเที่ยวในท้องถิ่นตนเอง 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง Going on Holidays</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>6. นักเรียนจับคู่ทำแผ่นพับหรือโบรชัวร์การท่องเที่ยวท้องถิ่นของตนเอง โดยใช้คำบรรยายจากใบงานกับภาพสถานที่ท่องเที่ยวและกิจกรรมหรืองานประเพณีในท้องถิ่นของตัวเองให้สวยงาม</p> <p>7. เมื่อนักเรียนเขียนโบรชัวร์เสร็จแล้ว ขอนักเรียนอาสาสมัครนำเสนอโบรชัวร์หน้าชั้นเรียน ส่งครูประเมินให้ข้อคิดเห็นและนำไปติดแสดงที่บอร์ดผลงาน</p>	<p>การวัดและการประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการเขียนบรรยาย 2. ประเมินชิ้นงาน 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบประเมินชิ้นงาน 3. แบบประเมินที่ 7 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยายในระดับพอใช้ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินชิ้นงานระดับพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่มในระดับดีขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
บัตรภาพ Island



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
บัตรคำศัพท์และบัตรความหมายของคำศัพท์ ชุดการวางแผนการท่องเที่ยว

weekend

วันหยุดสุดสัปดาห์

holiday

วันหยุดเทศกาล

day off

วันหยุดงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
บัตรคำศัพท์และบัตรความหมายของคำศัพท์ ชุดการวางแผนการท่องเที่ยว

vacation

ช่วงลาพักผ่อน

travel plan

แผนการท่องเที่ยว

location

ที่ตั้ง, ตำแหน่งที่ตั้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
บัตรคำศัพท์และบัตรความหมายของคำศัพท์ ชุดการวางแผนการท่องเที่ยว

tourist

นักท่องเที่ยว

flight

เที่ยวบิน

round trip

การเดินทางไป-กลับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
บัตรคำศัพท์และบัตรความหมายของคำศัพท์ ชุดการวางแผนการท่องเที่ยว

accommodation

ที่พัก

booking

การจองล่วงหน้า

check-in date

วันแจ้งเข้าพัก

check-out date

วันแจ้งออก

จากการเข้าพัก

attraction

แหล่งท่องเที่ยว

reception

การต้อนรับ,

เคาท์เตอร์ต้อนรับ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
บัตรคำศัพท์และบัตรความหมายของคำศัพท์ ชุดการวางแผนการท่องเที่ยว

facility

สิ่งอำนวยความสะดวก

complimentary

ของอภินันทนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays

ใบงาน Mark's Holiday Plan

Instructions: Complete the conversation using the words from the box.

(เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้คำจากกล่องข้อความที่กำหนดให้)

close to	flight	booked	several times
Phuket island	holiday	airport	flying with

Situation: Mark and Susan are talking about Mark's plan to visit Phuket islands.

Mark: Guess what! I'm going to *Phuket*.

Susan: Really? When?

Mark: Next week, I'm _____ Thai Air Asia Airlines.

Susan: Do you need a ride to the _____?

Mark: No, thanks. I'm OK. I can get a taxi. Have you ever been there?

Susan: Yes. I have been there _____. Where are you going to stay?

Mark: I have _____ a room at Amari Phuket Hotel. It is geared towards international travelers and it's _____ Phuket.

Susan: How long are you going to be there?

Mark: Just three days.

Susan: Have you booked the _____?

Mark: Yes, I have.

Susan: Have a nice _____!

Mark: Thank you very much. Have a lovely day!

Susan: Thanks!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays

เฉลยใบงาน Mark's Holiday Plan

Instructions: Complete the conversation using the words from the box.

(เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้คำจากกล่องข้อความที่กำหนดให้)

close to	flight	booked	several times
Phuket island	holiday	airport	flying with

Situation: Mark and Susan are talking about Mark's plan to visit Phuket islands.

Mark: Guess what! I'm going to *Phuket*.

Susan: Really? When?

Mark: Next week, I'm **flying** with Thai Air Asia Airlines.

Susan: Do you need a ride to the **airport**?

Mark: No, thanks. I'm OK. I can get a taxi. Have you ever been there?

Susan: Yes. I have been there **several times**. Where are you going to stay?

Mark: I have **booked** a room at Amari Phuket Hotel. It is geared towards international travelers and it's **close to** Phuket.

Susan: How long are you going to be there?

Mark: Just three days.

Susan: Have you booked the **flight**?

Mark: Yes, I have.

Susan: Have a nice **holiday**!

Mark: Thank you very much. Have a lovely day!

Susan: Thanks!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบงาน Information Gap

Student A

A: Guess what! I'm going to Chiang Mai.

B: Really?

A: Next weekend, I'm flying with Fluffy Airlines.

B: Do you need a ride to the

A: No, thanks. I'm OK. I can get a taxi.

Have you ever been to Chiang Mai?

B: Yes. I have been there

Where are you going to stay?

A: I have booked a room at Happy Stay Hotel.

It is geared towards international travelers

and it's close to Tapae Gate.

B: are you going to be there?

A: Just three days.

B: Have you booked the

A: Yes, I have.

B: Have a nice

A: Thank you very much. Have a lovely day!

B:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบงาน Information gap

Student B

A: Guess what!

B: Really? When?

A:, I'm with Fluffy Airlines.

B: Do you need a ride to the airport?

A: No, thanks. I'm OK. I can get a

Have you ever been to Chiang Mai?

B: Yes. I have been there several times.

Where are you going to stay?

A: I have a room at Happy Stay Hotel.

It is geared towards international travelers

and it's Tapae Gate.

B: How long are you going to be there?

A: Just days.

B: Have you booked the flight?

A: Yes, I have.

B: Have a nice holiday!

A: Thank you very much. Have a lovely day!

B: Thanks!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
เฉลยใบงาน Information Gap

- A: Guess what! **I'm going to Chiang Mai.**
- B: Really? **When?**
- A: **Next weekend**, I'm **flying** with Fluffy Airlines.
- B: Do you need a ride to the **airport**?
- A: No, thanks. I'm OK. I can get a **taxi**. Have you ever been to Chiang Mai?
- B: Yes. I have been there **several times**.
Where are you going to stay?
- A: I have **booked** a room at **Happy Stay Hotel**.
It is geared towards international travelers
and it's **close to** Tapae Gate.
- B: How long are you going to be there?
- A: Just **three** days.
- B: Have you booked the **flight**?
- A: Yes, I have.
- B: Have a nice **holiday**!
- A: Thank you very much. Have a lovely day!
- B: **Thanks!**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบความรู้ Chiang Rai



Chiang Rai is located in the north of Thailand. It is close to Chiang Mai province. There are several ways to travel to Chiang Rai. You can fly there and it is only 1 hour and 20 minutes from Bangkok, the capital city of Thailand. Or, you can take buses or trains directly from Bangkok.

There are several reasons for you to visit Chiang Rai. The province offers many interesting cultural attractions such as Wat Rong Khun and Wat Mingmuang. There are other interesting attractions for you to visit such as Tham Luang-Khun Nam Nang Non Forest Park where you can learn about the "13 Wild Boar Caves" event. Moreover, Chiang Rai is famous for nature adventures. And, there are many fun activities and festivals for you to enjoy such as flower and hot air balloon festivals. It is a province that is at the junction between Thailand, Myanmar and Laos. So tourists can view both sides of the Mekong River at the Golden triangle.

(หน้า 1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบความรู้ Chiang Rai



For those who like food, I recommend you try Khao Soi, a delicious, creamy noodle soup. And Sai Ua, northern Thai sausage, is another recommended dish. They are both tasty and unique. Besides food, Chiang Rai is famous for tea and coffee beans. You should buy some to bring home as souvenirs.

Even though you can visit Chiang Rai all year round, November to February is the best time to visit Chiang Rai because it is mostly cool.

(หน้า 2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบความรู้ Speaking Cards


Introduction: Welcome the audience and introduce the place.

- ❖ Welcome to (place).
- ❖ I would like to welcome you to (place).
- ❖ Today, I would like to walk you through my (wonderful/lovely/beautiful/stunning/amazing) hometown, (place).
- ❖ (Place), a land of (wonderful/amazing/fabulous) nature, is waiting for you to visit.

Locations: Talk about where your hometown is located.

- ❖ (Place) is located in the (central/north/south/east/west/northeast) of Thailand.
- ❖ (Place) is close to (place).
- ❖ (Place) is only an hour flight from Bangkok.
- ❖ (Place) is only 30-minute drive from downtown Phuket.

How to travel: Talk about how to travel to your hometown.

- ❖ It is easy to travel to (place).
- ❖ You can travel here by 
- ❖ You can fly here./You can fly to (place) and take (transport) here.
- ❖ You can take (transport).
- ❖ You can rent a car and drive here.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบความรู้ Speaking Cards

Reasons to visit: Talk about why people should visit your hometown.

- ❖ There are several reasons to visit (place). First, (place) is (เหตุผล).
Second, it is (เหตุผล). And, it is (เหตุผล).
- ❖ You should visit (place) because (เหตุผล).
- ❖ (Place) is a (good/lovely/great) place to visit because (เหตุผล).

Accommodations: Talk about accommodation where tourists can stay.

- ❖ You can stay in a (hotel/resort/homestay).
- ❖ There are several choices of accommodation such as hotels, resorts, and homestay.
- ❖ Several choices of accommodation are available for you to choose.

Attractions, Activities and Events: Talk about tourist attractions, activities and events in the area.

- ❖ (Place) is famous for (nature adventures/beaches/cultural tours).
- ❖ There are many activities that you can do here such as ..., ..., and ...
- ❖ There are many attractions that you can visit such as ..., ..., and ...
- ❖ There are many events that you can enjoy such as ..., ..., and ...
- ❖ (Event/Attraction/Activity) is about (บอกรายละเอียด).

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบความรู้ Speaking Cards

What to eat: Talk about famous dishes in your hometown.

- ❖ There are many kinds of food that you should try. They are (names of food).
- ❖ Our famous dishes are (names of food). They are (tasty and healthy).
- ❖ When you visit (place), you should try (names of food).
- ❖ We would like to recommend (names of food). It is/They are our famous dish/dishes.

Best time to visit: Talk about the best time of the year to travel and why.

- ❖ (Winter/Summer) is the best time to visit (place).
- ❖ You should visit (place) during Summer because there is no rain.
- ❖ November to February is the best time to visit (place) because it is mostly cool.
- ❖ The best time to visit (place) is between June and September.

What to buy: Talk about what souvenirs tourists should buy.

- ❖ (Thing) is our famous souvenir./ (Things) are our famous souvenirs.
- ❖ (Place) is famous for silk. You should buy some as a souvenir.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays

เฉลยใบงาน Guided Writing

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Answer the questions using complete sentences.

(ตอบคำถามโดยเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์)

1. What is the name of your hometown?

My hometown is Lopburi.

2. Where is it located?

It is in the central part of Thailand and located near Singburi and Ang Thong province.

3. How can we travel there?

You can take buses, trains or vans to Lopburi. It is only two hours drive from Bangkok.

4. Why would we visit your hometown?

You should visit Lopburi because it is a lovely province. People are friendly and there are many places and activities that you will enjoy.

5. Where can we stay?

There are many kinds of accommodation such as hotels, resorts and homestays. You can choose accommodation based on your preference.

(หน้า 1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays

เฉลยใบงาน Guided Writing

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Answer the questions in complete sentences.

(ตอบคำถามโดยเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์)

6. What are tourist attractions and activities in your area?

There are both natural and historical places. If you like nature, you can visit Pasak Chonlasit Dam. And, we are famous for sunflower fields. If you visit Lopburi during November to January, you will see the sunflowers in full bloom. They are stunning. If you are interested in history, there are many historical places in the area such as King Narai's palace and Ban Luang Rap Ratchathut (Ban Wichayen).

7. What are your hometown's famous dishes?

We are famous for fish dishes. So, if you are a fish lover, Lopburi is a place to visit.

8. What is the best time to visit your hometown? Why?

You can visit Lopburi all year round. However, November to January is the best time to visit because it is cooler and there are more events to enjoy than other seasons.

9. What souvenirs would you recommend?

Salted eggs are our famous product. They are made by a unique way of food preservation. You should buy some as souvenirs for your family.

10. Others:

Even though Lopburi is a small province, it is full of wonderful surprises waiting for you.

(หน้า 2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบงาน Guided Writing

Instructions: Answer the questions in complete sentences.

(ตอบคำถามโดยเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์)

1. What is the name of your hometown?

2. Where is it located?

3. How can we travel there?

4. Why would we visit your hometown?

5. Where can we stay?

(หน้า 1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง Going on Holidays
ใบงาน Guided Writing

Instructions: Answer the questions in complete sentences.

(ตอบคำถามโดยเขียนเป็นประโยคสมบูรณ์)

6. What are tourist attractions and activities in your area?

7. What are your hometown's famous dishes?

8. What is the best time to visit your hometown? Why?

9. What souvenirs would you recommend?

10. Others:

(หน้า 2)

BANGKOK

As the political, economic, cultural and culinary capital of Thailand, Bangkok, or "King of Trips", the city of angels, as it is known to its inhabitants, features both old-world charm and modern convenience. Many tourists who travel to Bangkok are immediately overwhelmed by the vast number of attractions Bangkok has to offer.



TRANSPORTATION

Airport Rail Link

There are train services between Suvarnabhumi Airport and Bangkok City from midnight. For more information, see <http://airportrailink-railway.co.th>

MRT Subway

A metro service connects Bangkok's central railway station "Hua Lamphong" and major business and shopping areas such as Chatuchak Market, Ratchadaphisek Road, Queen Sirikit National Convention Centre, Lumpini, Siam, Sam Yan Market, as well as Bangkok's bus terminal "Mo Chit". The trains operate from midnight. Fares vary according to the distance. For more information, see www.bkk-bangkokmetro.co.th

BTS Skytrain

BTS sky trains connect Bangkok's major business and shopping areas as well as residential areas such as Siam, Ratchaprasong, Siam and Chatuchak Market. The trains operate from midnight. Fares vary according to distance. For more information, see www.bkk.co.th

ATTRACTIONS



The Grand Palace & Wat Phra Kaeo

The Grand Palace complex comprises three major quarters: namely, Phra Maha Prast-the throne halls, Phra Ratchamonthian Sathab-royal residences and Wat Phra Kaeo (Temple of the Emerald Buddha). Formerly, the Grand Palace served as a residential palace for the royal family, currently it is used for state functions only. Wat Phra Kaeo is a royal temple situated on the northeastern corner of the Grand Palace compound. It is where the image of the Emerald Buddha is enshrined. The temple's ordination hall and enclosing cloister house fine murals. It opens daily (except during special royal ceremonies) 8:30am to 4:30pm. (Tickets are sold until 3:30pm.) Admission includes a ticket to Vimanmek Royal Mansion or AnantaSamakhom Throne Hall and a ticket to Queen Sirikit Museum of Textiles. Proper attire is essential.

SHOPPING & DINING



Chatuchak Market

This market, although open every day, is most lively on Saturdays and Sundays. It is a paradise for browsers and bargain-hunters alike, also a place where professional and amateur art-lovers and artists meet.

JJ Green Night Market

This might just be the coolest place to shop in Bangkok, with its much more chilled-out, bohemian vibes compared to Chatuchak Market just down the road. Part vintage flea market, part local drinking hangout, JJ Green is best visited on Thursday



to Sunday evening, from 5pm-midnight, although many bars here keep going until after midnight on Saturday and Sunday night, when the market is at its busiest. JJ Green comprises a mix of permanently built shops and bars, whilst local peddlers lay-out their merchandise on makeshift stalls or just spread it over the floor in the large car park at the back.

Yodpiman River Walk

Located on the bank of Chao Phraya River near Pak Khlong Talat, the community mall features more than 40 shops and restaurants. Its highlight is the 300 metre long beautiful corridor along the bank of Chao Phraya River. It opens daily 10am to 10pm. More information, see www.yodpimanriverwalk.com

SIAM (MBK, Siam Discovery, Siam Centre, Siam Paragon, Siam Square)

SIAM is one of Bangkok's biggest shopping districts. Also known as Mahaboonkrong, MBK is a mall of over 2,000 shops and stalls and has everything the typical visitor would want to buy. There are also restaurants, food courts, cinemas, and pharmacies within the mall. Siam Discovery, Siam Centre and Siam Paragon shopping malls are more up-market than MBK. Besides local and international designer brands, there are plenty of restaurants, food courts, cinemas, "Sea Life Bangkok



Green World" aquarium, kids' entertainment centre "KidZania", wellness spas, dental clinics, even car showrooms.

Siam Square is Bangkok's most renowned fashion quarter for international teenagers. There are also plenty of fast-food eateries, fine dining restaurants as well as wellness spas in the quarter.

SIAM is best reached by BTS Sky Train, get off at SIAM Station. (For MBK, the closest station is National Stadium, although it is just a short walk from Siam Station.)



ASIATIQUE The Riverfront

Located on the bank of Chao Phraya River, this entertainment and shopping complex features more than 1,000 shops selling souvenirs and decorative items, a section staging shows such as Cabaret and Muay Thai Live, international restaurants, an over 100-year old sawmill refurbished into shopping stores selling apparel and accessories, the longest boardwalk along the Chao Phraya River and Asiaticque Sky, a 60-metre high ferrous wheel, offering a panoramic view of the river and the city. The most convenient way to get here is by a free shuttle boat service, departing near BTS Sky Train Saphan Taksin Station.

Platinum Fashion Mall

This bargain shopping mall is located in central Bangkok, a 10-minute walk from Central World Shopping Mall or a short taxi ride from Ratchawit or Chidlom BTS Sky Train Station. It's air conditioned and comes complete with a large food court as well as cafés and fast food chains.

Ratchaprasong – Chidlom & The EM District (EmQuartier)

Ratchaprasong – Chidlom & The EM District (EmQuartier) are famous for high end shopping malls, trendy eateries and cinemas. The big malls in Ratchaprasong – Chidlom area include Central World, Gaysorn, Central Chidlom and Central Embassy. These are best reached by BTS Sky Train i.e. getting off at Ploenchit Station for Central Embassy, at Chidlom Station for Central Chidlom and at either at Chidlom or Siam Station for Gaysorn and Central World. Whereas The Em District (EmQuartier) is located along Sukhumvit Road and best reached by BTS Sky Train, getting off at Phrom Phong Station.



Khlong Lat Mayom Floating Market

Khlong Lat Mayom is a large floating market with an area on land selling numerous kinds of food and desserts, clothes, home decorative items, plants, etc. A sightseeing boat tour along Bang Ramat Canal is available which includes a visit to Ban Khanom Thai or Thai desserts house, where visitors can taste the desserts and buy a souvenir. The market opens on weekends and public holidays Bam to Spm.



ACTIVITIES

Watching or Learning Thai Boxing

There are two main stadiums to watch Thai Boxing i.e. Rajadamnern Stadium and Lumpinee Stadium. Please see <http://rajadamnern.com/> and <http://www.muaythailumpinee.net/en/> for more details.

There are many Thai Boxing schools in and near Bangkok e.g.

Eminent Air Boxing Gym www.eminentgym.com

Fairtex Muay Thai Fitness www.fairtexbanglee.com

The Muay Thai Institute in Pathum Thani www.muaythai-institute.net
Pop Theeratham Gym <http://muaythaicampsthailand.com/>
poptheeratham-gym/

See Vorapin Boxing Gym <http://thaiboxings.com/>



Street Food

Dotted all over the city, Bangkok is a heaven for street food lovers with the different famous areas serving food during different times of the day. Food on offer ranges from rice, noodle, Som Tum, grilled chicken to seafood. Famous areas include Bang Lamphu (morning until afternoon), Yaowarat (evening until late night), Silom (all day), Pratunam (evening until late night)

Experience Thailand like the Locals

Visitors to Thailand can discover "Thainess" through experiential tourism such as Community – based tourism, such as staying and dining with the locals, participating in local daily activities such as rice farming, batik fabric dying, cooking, or simply shopping at village markets, or travelling with the local means of transport. For Bangkok, we recommend: Touring with Hivesters (www.hivesters.com) for sustainable tourism activities in Bangkok which improves the livelihoods of local people in the communities; and Best Eats Midnight Food Tour by Tuk Tuk (www.bangkokfoodtours.com)

www.tourismthailand.org/au



Hug Thailand



amazing
THAILAND

CHIANG MAI

Chiang Mai is one of the few places in Thailand where it is possible to experience both historical and modern Thai culture coexisting side by side: the city features centuries-old pagodas and temples next to modern convenience stores and boutique hotels. This dichotomy is best appreciated within the most-encircled old city, which retains much of the fortified wall that once protected the city centre as well as the four main gates that provided access to the former Lanna capital city. Once in Chiang Mai, however, tourists are surprised by the fact that there are so many things to discover other than its beautiful and historic temples.

The old city of Chiang Mai is a showcase of the north's fascinating indigenous cultural identity that includes diverse dialects, a delectable cuisine, distinctive architecture, traditional values, lively festivals, numerous handicrafts workshops, northern style massage, and classical dances. Nowadays there are innumerable activities and attractions both in the city and the surrounding province, including massage instruction and golf. With such a diverse range of attractions and an equally grand selection of dining and accommodation options, Chiang Mai is a place where both backpackers and luxury tourists can enjoy the ultimate Thailand holiday.

CHIANG MAI



ATTRACTIONS

Wat Phra That Doi Suthep

On top of Doi Suthep Hill, over 1,000m above sea level is the most important temple in Chiang Mai – the revered golden Phra That (chedi) of Wat Phra That Doi Suthep, built in 1383 to enshrine Buddha's relics. You can drive uphill to the higher platform but most devout Buddhists choose to pilgrim by walking the 290 steps up to the hilltop. After praying to the Phra That for good luck, visitors should proceed to the terrace to absorb the panoramic views of Chiang Mai town and surrounding countryside. Open 6am to 5pm



Wat Phra That Doi Suthep

Wat Phra Sing (Temple)

Located on Sam Lan Road, Wat Phra Sing's Wilhan Lai Khom is home to Phra Phutthasiling, Chiang Mai's most sacred Chiang sean-style Buddha image. During the Songkran festival, Phra Phutthasiling is carried in a procession around town so locals can bath the image with scented water which according to a traditional belief, brings good luck. Open daily 8am to 5pm.

Wat Chedi Luang Varavihara (Temple)

'Luang' means 'large' in the northern dialect, and as the name suggests, Wat Chedi Luang temple is home to Chiang Mai's longest Buddhist chedi which is 98m tall and 54m in diameter. The construction of the original chedi was completed in 1481 during the reign of King Mengrai. The current Chedi Luang is a reconstruction created after the 1545 earthquake. The ordination hall at the front with its carved serpents is a beautiful example of the Lanna architecture. Open daily from 8am to 5pm

Chiang Mai Night Safari

Chiang Mai Night Safari comprises a trip in a 50-seat open air tram to meet elephants, giraffes, zebras, lions, Asiatic black bears, tigers, hyenas and crocodiles amongst other animals. The Night Safari includes three different zones: the North Zone is a 25 minute trip with the carnivorous animals; the South Zone is a 30 minute trip with animals from the African savanna and there is a Walking Zone entailing a leisurely walk around the lake. There are several evening tour departure times and also day safari and accommodation options. (www.chiangmainightsafari.com)

Doi Inthanon National Park

Part of the Himalayan mountain range, Doi Inthanon is Thailand's tallest peak at 2,565m above sea level. Doi Inthanon National Park covers an area of 480 km² across three districts of Chiang Mai Province. Cool climate lovers should visit the park during December to February, during the winter and witness the blossom of Siamese sakura flowers.

There are many individual attractions in Doi Inthanon National Park.

- **Namtok Mae Ya** is one of the most beautiful waterfall cascades in Chiang Mai. Water splashes down over 30 tiers of rocks and boulders into small clear pools. Mae Ya is a beautiful, fanning cascade, dropping down about 100m over an ever-widening series of steps.
- **Namtok Mae Klang** is probably Chiang Mai's most visited waterfall. At 30m the waterfall is quite impressive and it is in a natural setting - perfect for a picnic.
- **Tham Bort Chinda** is a large cave located near Namtok Mae Klang, featuring dramatic stalactite and stalagmite formations.
- **Namtok Sriphum** is a splendid waterfall that falls from a steep cliff in two lines and can be seen en route to Doi Inthanon. Named by the Queen who came
- **Phra Mahathat Napha Methanidon and Phra Mahathat Naphaphon** Bhumisiri are twin pagodas located at Km. 41.5. They were built to commemorate the fifth cycle birthdays of King Bhumibol Adulyadej and Queen Sirikit. Sitting on two nearby peaks, both pagodas share similar size, design and colour and are linked by a walking path.
- **Doi Inthanon Peak** is where King Inthavichayannon's stupa is located. The last king of Chiang Mai, he was concerned about the importance of forests and wanted to preserve the forests for future generations. He was so attached to Doi Inthanon that he asked that part of his ashes be kept here.
- **Namtok Mae Pan** might not be the largest waterfall in Chiang Mai, but at 100m long from top to bottom it is considered the longest.

Chiang Mai Walking Street

- **Wualai Walking Street** – a Saturday night market. Best known for its high quality authentic northern silver and lacquer wares, unique handicrafts, Thai local food and traditional performances. Wualai Walking Street is one of the most popular shopping destination in Chiang Mai. Open daily from 4pm to 10pm.
- **The Pae Walking Street** – a Sunday night market. Every Sunday from around 4pm until midnight, the famous Sunday The Pae Walking Street runs from The Pae Gate along the full length of Batschadmaon Road. A vibrant spectrum of art, crafts, music and food – with handmade quality goods and souvenirs that echo the spirit of Northern Thailand, it's the perfect place for souvenir shopping at a reasonable price.

to visit the waterfall, visitors can get a good view from a wooden platform in front of the waterfall.

• **Doi Inthanon Royal Project** is in Khun Klang village close to the park headquarters. The project was initiated in 1979 to help the hill tribes to cultivate cash crops (rather than opium) and train them on modern agricultural practices. The flower plantations, a plant breeding research lab and the flower plantations of hill tribes (Hmong) are open to visitors.



CHIANG RAI

To the North of Chiang Mai, Chiang Rai is a land of outstanding natural beauty, remote hill tribes, exotic wildlife, and unique Buddhist temples. As the area is largely mountainous, Chiang Rai is perfect for jungle trekking and mountain biking.

Once the hub of opium production and trade, the Golden Triangle where the borders of Thailand, Laos, and Myanmar meet in the middle of the Mekong River, is now a must to complete the trip to Chiang Rai.

Thanks to the works of the Royal Projects, the hill tribe villagers can now live sustainably by growing highland crops such as tea, coffee, macadamia, peach, flowers, etc.

CHIANG RAI



CLIMATE

Chiang Rai's wet season runs from late April through October, whereas the dry season runs from November through February. The hottest month is usually April, whereas the cool period runs from late November till end of February.

ATTRACTIONS

Wat Rong Khun (White Temple)

Also known as The White Temple, this contemporary, unconventional and privately owned Wat Rong Khun is famed for its unique exterior and interior design which reflects the artist's grand visions of heaven, hell and Nirvana.

The exterior of the temple, including the gate, the bridge over the small lake and the main assembly hall, is all white. Inside the main assembly hall, the unusual murals depict demon faces, international idols such as Neo from The Matrix, Harry Potter, Superman as well as images of nuclear warfare, terrorist attacks, etc.

This masterpiece of the artist and the owner Chalermchai Kositpipat is expected to be an on-going project. When it is completed (which might take 50 years), the temple will have nine buildings.

Singha Park

Singha Park is a family-friendly attraction, suitable for visitors of all ages. There's an electric tram which carries visitors to various parts of the park e.g. fruit orchards, tea plantations, zoo. Here visitors can pick their own fruit and vegetables or simply enjoy the walking trails through the meadows. For something more adventurous, zip lining and wall climbing are both available.



Mae Fah Luang Art and Cultural Park

Mae Fah Luang Art and Cultural Park is the region's largest collection of art items from the Lanna culture or Tai culture. Through purchasing and marketing handicrafts, the Thai Hill Crafts Foundation helped preserve the traditional skills and support the livelihoods of ethnic minorities. The park also provides a relaxing and beautiful atmosphere, which is created by the Northern countryside.



USA 12375225431

Wat Phra Singh

Not far from the Chiang Rai town hall is Wat Phra Sing, a historic temple once home to the sacred Lanna-styled Buddhist statue Phra Buddha Singha, which is now in Chiang Mai. Nevertheless, Wat Phra Sing remains a temple worth visiting for its Lanna-style ordination hall featuring finest creations of Lanna craftsmen.

Doi Tung

Just over an hour drive from Chiang Rai town, visitors can visit several attractions in Doi Tung i.e. Doi Tung Royal Villa - a swiss styled chalet built for the late Princess Mother, Mae Fah Luang Botanical Garden - a beautiful landscape showcasing colourful flowers, Wat Phra That Doi Tung - a religious site, stop the mountain with panoramic view of the surrounding countryside, and hill tribe villages.

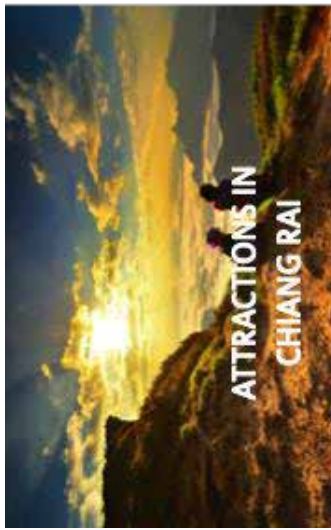


Doi Tung

Doi Mae Salong

From Chiang Rai town, visitors can travel through the beautiful mountainous scenic route to Doi Mae Salong, visit the idyllic Santikhiri Village to experience the local way of life of the hill tribe villagers. After that, visit tea and coffee plantations and the local co-op store to shop home-made products, and other locally grown produce.

The area is usually most picturesque in December and January when the cherry blossom trees are in full bloom. This is also the peak tourist season for the area due to the cool temperature and the beautiful morning fog covering the mountains.



ATTRactions IN CHIANG RAI

The Golden Triangle

A trip to Chiang Rai would not be complete without a visit to this Mekong Riverside notorious Golden Triangle. This is where the borders of Thailand, Laos and Myanmar meet. Here visitors can visit three countries in one hour cruise.



Doi Muo Salong



The Hall of Opium

The Golden Triangle used to be infamous as one of the largest producers' trade centres of opium. Various Thai organisations led by the Royal Project and Doi Tung Development Project, have spent decades battling this trade. As part of this campaign, the Hall of Opium was built to educate people about the dangers of the drug through an entertaining exhibition which traces opium's history from its first use 5,000 years ago to current issues of drug abuse and addiction. Many publications regards this is one of the best museums in Thailand.



Baan Dam

Another of Chiang Rai's more extraordinary sites, in a town that's blessed with several rather eccentric attractions, is the highly unusual Baan Dam. Commonly known as the Black House it's a park containing a diverse and sprawling series of buildings, displays, sculptures and installations, lying in Ban Du district a short hop north of town. The park and highly eclectic contents are the lifetime's work of local and nationally renowned artist Thawan Duchanee Ban Du district, north of Chiang Rai. Open daily 09:00-12:00 & 13:00-17:00
<http://www.thawan-duchane.com>
T: (089) 767 4444, (053) 705 834

Mae Sai

This border town is the northernmost point of Thailand, facing Myanmar across the Mae Sai River. The town presents great shopping opportunities for Thai, Burmese and Chinese goods.

Chiang Khong

Located 114km northeast of Chiang Rai town, Chiang Khong is a pleasant traditional settlement faces Laos across the Mekong River. From here (Bak Fio) visitors can take a short long-tailed boat ride to Laos.

FESTIVALS

Songkran and Chiang Saen Boat Races

During 13-15 April, Songkran, the traditional Thai New Year, is celebrated nationwide. As well as the usual celebrations, in Chiang Saen there are annual boat races between teams from Thailand, Laos, China and Myanmar held on the Mekong River.

Adventurous Activities

Situated among some of Thailand's biggest and highest mountain ranges, Chiang Rai offers visitors a lot of adventurous activities such as trekking and mountain biking.

Kok River Kayaking

For softer adventurous activities, visitors can try kayaking in Kok River.



www.tourismthailand.org/ai  [HugThailand](https://www.facebook.com/HugThailand)



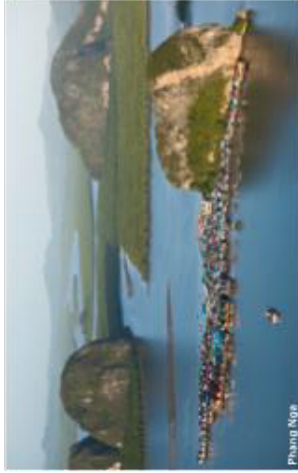
ATTRACTIONS

KHAO LAK BEACH AND KHAO LAK LAMRU NATIONAL PARK

One of Phang Nga's best known attractions is Khao Lak - a long sandy beach perfect for swimming and sunbathing with plenty of accommodation for families and couples. Khao Lak town has lots of bars and restaurants serving Thai and international dishes.

Khao Lak Lamru National Park is home to the several native animals including Malaysian tapir, tiger, Sumatran serow, monkey, langur, deer, barking deer, great argus pheasant, hornbill, woodpecker, bulbul, and hill myna.

A great way to experience the Park is to hike one of the two trails to the Ton Chong Fa Waterfall - the 5km route takes about 2 hours and 7km about 5 hours. Though there are nature interpretive signs along these steep routes, an experienced guide is certainly required.



Phang Nga

PHANG NGA BAY NATIONAL MARINE PARK

Phang Nga Bay covers an area of 400km² and is home to over forty small islands. Its highlight, Ko Tapu, aka James Bond Island, has been a major attraction ever since it was featured in the 1974 James Bond movie. It lies next to Ko Ping Ghan which has some sea small caves. The area is a popular destination for sailing and kayaking.

Most of the organised tours to James Bond Island include kayaking around Ko Hong and a stop for simple lunch at Ko Panyee - a Muslim fishing village built on stilts. Visitors who want to have more freedom can rent a private boat for a half or full day.

MU KO SIMILAN NATIONAL MARINE PARK

Located just over 80km northwest of Phuket, Mu Ko Similan, is one of the most picturesque island groups in the Andaman Sea. In addition to its above water beauty and its fertile flora and fauna, the area is rated among the world's ten best diving destinations. The islands are home to crab-eating monkeys, sea turtles, dusky langurs, squirrels, bats, lizards and birds.

While almost every local tour operators offer a day tour to Mu Ko Similan, the best way to explore the area is to spend a few days there, either staying on a liveboard boat or at the national park camp site. The islands are open from November to April and closed May to October, though the actual dates vary slightly year to year dependent on the monsoon rains.

KO YAO ISLANDS

Ko Yao Noi and Ko Yao Yai are a pair of islands in Phang Nga Bay, equidistant from Phuket and the Krabi mainland. Home to resorts both big and small, the islands remain a quiet refuge for visitors looking to escape bustling Phuket. In 2002, Ko Yao Noi gained worldwide attention after receiving the World Legacy Award for Destination Stewardship from Conservation International and National Geographic Traveller magazine for the eco-friendly homestay programs offered by its local residents. Other activities available on the island include agricultural demonstrations (rubber tapping and fishing), kayaking, hiking, cycling, snorkelling and swimming.

Note that the islanders are mostly Muslim, so it's recommended to respect the local culture by dressing modestly and refraining from drinking alcohol outside the restaurants or resorts.

Ko Yao Islands are easily reached via long tail boat, speedboat or public ferry. From Phuket airport, a taxi to the pier will take 25 minutes. The public boat will make a short stop on Ko Yao Yai, then cross to Ko Yao Noi, which is less than 10 minutes away.

KO PHRA THONG

Located just 10km from the port town of Khunaburi which is less than an hour drive north of Khao Lak, Ko Phra Thong is a secluded island suitable for visitors who love nature and really want to get away from it all.

The middle area of the island is largely flat expanses of inland savannah, whilst the sandy beach surrounding the island is quiet with only a few small eco-resorts. The island has some interesting snorkelling sites on the west coast. Stronger swimmers can swim to them directly though many prefer to use a kayak get to these sites for snorkelling. To the north is Ko Ra, a long, mountainous island covered in ancient rainforest. Its terrain, which is quite inhospitable to humans, is home to a large number of animal species, making it an interesting trekking location.

For more information, visit www.kabhatraibong.com

Phang Nga province is blessed with two coastlines and hence a variety of outstanding natural attractions.

To the west, lies the tranquil sandy coast of Khao Lak, whilst the idyllic Mu Ko Surin and Mu Ko Similan marine parks - rated among the world's best scuba diving destinations - lie just a few hours off shore.

Phang Nga Bay, to the east, boasts over forty small islands including Ko Tapu, aka James Bond Island where the film The Man with the Golden Gun was shot, and Ko Yao Noi and Ko Yao Yai both providing a quieter alternative to the hustle and bustle of Phuket.

KHAO LAK



1. Khao Lak Beach 2. Khao Lak Lamru National Park 3. Ton Chong Fa Waterfall 4. James Bond Island 5. Ko Panyee 6. Mu Ko Similan National Marine Park 7. Ko Yao Islands



ACTIVITIES

SCUBA DIVING AND SNORKELLING

Scuba diving and snorkelling are among the most popular activities in the area. Mu Ko Similar, Ko Bon, Ko Tachai, Mu Ko Surin, and Richelleu Rock offer the best scuba diving and snorkelling sites in the region. There are day trips and multi-day trips available from Khao Lak.

BAMBOO RAFTING & KAYAKING

The interior of Phang Nga Province is a scarcely developed region featuring hills covered by rain forest and agriculture. The rivers and streams in the area offer many opportunities for activities such as bamboo rafting and kayaking. Please contact local tour operators for more information.



Khao Lak

THAI COOKING CLASSES

In Khao Lak, visitors can learn how to prepare Thailand's notable dishes at one of the local cooking schools. Many resorts also offer Thai cooking classes at reasonable rates.

GOLFING

There are two golf courses near Khao Lak in Phang Nga Province. The closest one is Tab Lermu Navy Golf Course, an 18-hole course located at the Royal Thai Navy Sport Development Centre in Tab Lermu, south of Khao Lak. Nestled in the heart of Phang Nga Province lies the Katahong Golf Course, an 18-hole championship course. Please contact Tablarmu Navy Golf Course +66 76 443 288 or Katahong Golf Course +66 76 592 999 directly for more details.



Published in July 2017



www.tourismthailand.org/au #fugthailand

PATTAYA

Situating on the east coast of the Gulf of Thailand about 150km south-east of Bangkok or just over an hour's drive from Bangkok's Suvarnabhumi International Airport, Pattaya is a lively beach town that draws visitors from around the world. With activities that include a wide range of water sports, golf, shopping, entertainment, zip-lining, Muay Thai and attractions such as waterparks, floating markets, zoos, cultural attractions and plenty of restaurants and bars, Pattaya definitely has something for everyone.



1. Jomtien Beach
2. Ko Loo
3. Ko Phai
4. Underwater World Pattaya
5. Khao Kheow Open Zoo
6. Sanctuary of Truth
7. Flight of Gibbon

ATTRACTIONS

BEACHES AND ISLANDS

The 6km long Jomtien Beach is popular for windsurfers, kitesurfers and water sports enthusiasts. Hotels and other accommodation is available along the road that runs parallel to the shore.

The crescent-shaped Pattaya Beach is 4km long with Beach Road running along its full length. From the midpoint to the southern end, are plenty of restaurants, bars, department stores, souvenir stores and other sources of entertainment. The quieter atmosphere of the northern section is home to a variety of hotels and mini-resorts.

The quiet Ko Lan Island, 7.5km or 15 minutes by speedboat from Pattaya offers visitors a number of water and beach activities including scuba diving, snorkelling, kayaking and sun bathing. Ko Lan is easily visited as a day trip from Pattaya.

Ko Phai, a small island under the supervision of the Royal Thai Navy, about 14km from Pattaya, has a beautiful white sandy beach and the best scuba diving in the area.



Pattaya Beach

UNDERWATER WORLD PATTAYA

Believed to be the largest and most modern ocean aquarium in Asia, Underwater World Pattaya boasts a 100m long Perspex tunnel through an underwater environment filled with a rich variety of marine life. The aquarium houses more than 4,000 marine animals, with over 200 different species from the region as well as rare creatures from overseas. Top of the must-see list is the rare shovelnose ray, a hybrid between a shark and a stingray. www.underwaterworldpattaya.com beautiful Buddhist temple hosting a weekly market.

KHAO KHEOW OPEN ZOO

Khao Kheow Open Zoo features more than 200 species of wildlife living in their natural habitats. The Zoo is situated in the foothills of the only remaining forest left in the area. The environment is a mixture of dry and evergreen forests that are preserved in their original, natural state. Most of the animals live in large exhibits with appropriately designed environments, and visitors also experience the animals up close. There is also a Night Safari Tour by train: 5.30 to 8.30pm daily. <http://zkopenzoo.com>

FLIGHT OF THE GIBBON

Experience the beauty, magic and educational adventure of Thailand's rainforest like never before on one of the world's largest canopy zip-line adventures. High in the treetops of a pristine forest and wildlife park, visitors glide through the jungle canopy on thrilling zip-lines, scenic sky bridges and adrenaline-inducing abseils. Along the way, guides share their knowledge of the local flora and fauna. www.treetopasia.com



Sanctuary of Truth

SANCTUARY OF TRUTH

The Sanctuary of Truth is Pattaya's most iconic structure, featuring the awe-inspiring 105m tall hall built from carved teak. It was commissioned by a local business tycoon to act as a place of appreciation for philosophy, art, culture and faith, without being tied to a single religion. www.sanctuaryoftruth.com

FLIGHT OF THE GIBBON

Experience the beauty, magic and educational adventure of Thailand's rainforest like never before on one of the world's largest canopy zip-line adventures. High in the treetops of a pristine forest and wildlife park, visitors glide through the jungle canopy on thrilling zip-lines, scenic sky bridges and adrenaline-inducing abseils. Along the way, guides share their knowledge of the local flora and fauna. www.treetopasia.com



ACTIVITIES

SHOPPING AND DINING

Pattaya, with its high number of expats, offers a wide selection of Thai and international dining options. Pattaya Walking Street is the main hotspot for restaurants, bars, entertainment and bargain shopping. Pattaya has several shopping complexes and a few outlet malls, such as Central Festival Pattaya Beach, The Avenue Pattaya and Premium Outlet.

Pattaya Floating Market, aka the Four Regions Floating Market, is a man-made floating market with over a hundred shops and waterside vendors selling food and specialties from different parts of Thailand. There are also art galleries and cultural performances.

www.pattayafloatingmarket.com

ENTERTAINMENT

Tiffany and Alcazar are among the world-class cabaret shows performed by talented transvestites wearing dazzling and elaborate costumes, from long sweeping ball-gowns and plumes of feathers, to elaborate headresses and skimpy swimwear. The talented performers combined with state-of-the-art light and sound systems make the shows unforgettable.

www.tiffany-show.co.th and www.alcazarthailand.com

Alangkarn offers a new concept of presenting Thai culture in a state-of-the-art panoramic venue rather than the traditional dances found elsewhere.

WATERPARKS

Thailand's biggest and most exhilarating water park, Ramayana Water Park features the thrills and spills of 21 awesome water rides – varying from scream-inducing to gentle swings. With two dedicated kids' zones, a record-breaking double wave pool, and an amazing ride along the lazy river with mystical caves, geysers and bubbles, there's plenty for everyone to enjoy. www.ramayanawaterpark.com

Cartoon Network Amazone Waterpark is another large water park offering 30 water rides and slides. Disneyworld-style mascots, entertainment shows, and a food court provide all-round aquatic fun for the whole family. The park is split into sections catering for smaller children, teens and fully-grown children with families of their own. www.cartoonnetworkramayana.com



GOLFING

Pattaya is home to some of the world's best championship standard golf courses, designed by the very best golf architects and designers. Clubhouse facilities are excellent with restaurants, shower and locker rooms and message facilities. www.pattayagolf.com

MUAY THAI

Pattaya is also home to several Muay Thai training camps featuring classes in English, for example, Fairtex Sports Club and Muay Thai Training Centre <http://fairtexpattaya.com>. Skysofthong Boxing Camp www.skysofthongmuaythai.com. Some of the camps also offer accommodation.



www.tourismthailand.org/au #flugthailand



PHUKET

Phuket, known as the pearl of the Andaman Sea, is the largest island in this country.

There are a great many facets to Phuket from the energy beaches, to the delightful turn-of-the-century Sino-Portuguese architecture, and the lush tropical countryside. It offers a wide variety of activities both on land and water, from boating to cooking, to snorkelling to kayaking. For many dining and entertainment options, your stay is a memorable one.



GET LIGHT TO PHUKET, DECEMBER TO APRIL

The best time to travel is from December to April, outside the monsoon season in Thailand's slightly cooler winter months.

1. Phang Nga Bay
2. Old Phuket Town
3. Wat Chalong
4. Mu Ko Phi Phi
5. Phrom Thap
6. Karon Beach
7. Kata Beach
8. The Upside Down House
9. Wat Phra Yai
10. Laem Phrom Thap

ATTRACTIONS



Phang Nga Bay

OLD PHUKET TOWN

The Old Phuket Town is located along Thalung, Phang-nga, Yaowarat and Krabi roads. The beginning of the tin boom in the 19th century led to construction of many fine mansions and shops that are still well preserved. The architectural style, typical of the region, is described as Sino-Portuguese and has a strongly Mediterranean character.

THE UPSIDE DOWN HOUSE

Located on Bypass Road (Chalermprakiat Road), called Ban Teelanka in Thai, the pink house stands upside down and presents a fun attraction for families and kids. Open daily from 10am to 6pm. www.upsidehousephuket.com



Karon Beach

LAEM PHROMTHAP

Located on the southernmost tip of Phuket with a panoramic view, this viewpoint is famous for sunset watching.

HAT KATA

Kata Beach, just a few minutes south of Karon Beach, is very popular with families, due to its sandy spectacular palm-lined beach, with clear waters, great restaurants, lively (but not raucous) nightlife and plenty of accommodation options, all close to the beach.

HAT KARON

Karon Beach is the third longest of Phuket's beaches and large resort complexes line the road behind the shoreline. The southern point has a fine coral reef stretching toward Kata and Ko Phi - great for snorkelling. Near the traffic circle in the middle is Karon Centre - a lively small city where visitors can find a good choice of dining, shopping, and nightlife entertainment as well as a beautiful Buddhist temple hosting a weekly market.



Learn Phromthap

WAT PHRA YAI OR WAT PHRA PHUTTHA MING MONGKHON

Located on top Khao Nak Koet and commonly called 'the Big Buddha' this 45m tall statue is revered by both the people of Phuket and visitors alike. The lefty site offers the best 360° views of the island, with sweeping vistas of Phuket Town, Kata, and Karon beaches, Chalong Bay and more.

SIMON CABARET

This hugely popular tourist attraction, has been wowing audiences for years with its exotic, hilarious, and transvestite cabaret. With sets and choreography that would do Broadway justice, and gowns dripping with diamonds, the boys who are girls sletto-strut their animal action showcasing Thai culture and mythology and one of the best buffets in Phuket in a grand 4,000-seat restaurant.

PHUKET FANTASEA

Located in Hat Kamala, the Fantasea Cultural Theme Park brings Hollywood-sized, Las Vegas-style entertainment to the island. The four hour tour includes a 70-minute extravaganza of acrobatics, dazzling lights shows and live animal action showcasing Thai culture and mythology and one of the best buffets in Phuket in a grand 4,000-seat restaurant.



ISLANDS IN THE AO PHANG-NGA NATIONAL PARK IN PHANG-NGA

This marine national park consists of around 300 islands and is famous for its classic karst scenery (think James Bond Island). There are many activities to enjoy around the islands, from speed boat trips to beaches and islets, lunch cruises and sea-kayaking trips.

MU KO PHI PHI IN KRABI

These off-shore islands are approximately 40km from both Krabi and Phuket. Made up of six small and two large isles, the main features are beautiful beaches and coral reefs, often separated by sheer limestone cliffs. The best time for a visit is between November and April and visitors can take a one-day tour or stay overnight on Phi Phi Le.

DINO PARK MINI GOLF

Located between Karon and Kata Beaches, this 18-hole mini-golf course uses the light and sound techniques to feature dinosaurs and an erupting volcano. Great fun for all the family and best enjoyed after the heat of the day has subsided. Open daily from 10am to 11pm.

ACTIVITIES

WATER SPORTS

SCUBA DIVING

Expeditions regularly leave Phuket for dives around neighbouring islands, and further afield, most particularly around the enduringly popular Phi Phi Islands in neighbouring Krabi province and the Similan Islands in Phang-nga province. Diving in Phuket's warm clear blue waters is best from November to May, when the calm seas and rain free days make Phuket's diving a truly unique experience.

SEA KAYAKING OR CANOEING

This form of ecotourism is offered, as popular one-day tours or more extended tours involving overnight camping on island beaches.

The tours mainly take place in neighbouring Phang-nga Bay and Krabi province, where mangrove swamps and island grottoes are accessible only by kayak.

SNORKELLING

This can be enjoyed in sheltered bays all around Phuket. It is particularly enjoyable at easily accessible reefs at Patong, Kataon and Kata Beaches. Mask, snorkel and fins can be rented on a daily basis from shops all over the island.



FLYING HANUMAN ZIPLINING EXPERIENCE

Flying Hanuman is a ziplining adventure like no other. With 28 platforms in an established forest, the Flying Hanuman provides high ropes courses for all ages and abilities. <http://www.flyinghanuman.com> www.flyinghanuman.com

LOCAL BIKE TOURS

Cycling tours along sandy Mai Khao beach, down country roads or past lush coconut groves teeming with wildlife are available. There are half day tours and full day mountain bike adventures that will take you through a variety of Phuket's scenic landscapes.

MUAY THAI OR THAI BOXING

Phuket is a great destination if you want to learn Muay Thai. There are many training camps here and they are open to all ages (usually from 13 years upward) and genders.

COOKING CLASSES

There are many Cooking Classes on offer in Phuket and a typical day commences with a visit to the morning market accompanied by your instructor, where guests choose the perfect ingredients for their Thai cooking. This is followed by an instructor-led class and the session usually ends with a delightful meal where guests sample their own cooking, as well as authentic Thai dishes prepared by the school.



EVENTS AND FESTIVALS

CHINESE NEW YEAR—THE OLD PHUKET FESTIVAL

Held during the last three days of Chinese New Year, the Festival takes place in the Old Phuket Town. The festival includes all kinds of activities and performances revolving around Phuket's past, local foods, and opera performances from China.

THAO THEP KASATTRI AND THAO SI SUNTHON FAIR

Held in March every year to commemorate the two great heroines who rallied the Thalang people to repel Burmese invaders. Many activities and celebrations are organised.

VEGETARIAN FESTIVAL

Held on the first day of the 9th lunar month (September-October), Phuket islanders of Chinese ancestry commit themselves to a 9-day vegetarian diet, a form of purification believed to help make the forthcoming year 'trouble-free'. The Festival is marked by several acrobatic displays, including fire-walking and ascending sharp bladed ladders.

LAGUNA PHUKET TRIATHLON

Held in December at Hat Bang Tao, the triathlon attracts athletes from all over the world.



WWW.TOURISMTHAILAND.ORG/TH [f THAILAND](https://www.facebook.com/THAILAND)



PHUKET

amazing
THAILAND

HOO SAMUI

Ko Samui, Thailand's second most popular island destination, is located in the Gulf of Thailand roughly 700km south of Bangkok and BKK from Thailand's southern coast. Samui is the third largest island in Thailand and the largest in an archipelago of more than 80 islands that includes the Ang Thong National Marine Park, a kayaking paradise just a day trip from Ko Samui. The beaches of Charoeng and Lamai are bustling beach towns with beach clubs, spas, and restaurants. Ko Samui's amenities include cooking courses, yoga instruction, fishing, Thai boxing, scuba diving and swim golf. While there are a few quieter beaches that are ideal for relaxation, particularly those that feature some of the finest 5-star resorts in the world, and some that evoke old world charm, such as Bo Phut, home to converted, old Chinese shop houses, Ko Samui has developed into its own style of island paradise, retaining much of its natural beauty while offering nearly every imaginable activity or service on the ultimate beach holiday.



1. Hat Chaweng
2. Hat Samui
3. Hat Maenam
4. Hat Bo Phut
5. Hat Chaweng
6. Hat Nang Ruk
7. Hat Maenam
8. Hat Bo Phut

TOURIST ATTRACTIONS IN KO SAMUI



BEACHES

HAT CHAWENG

Situated on Samui's east coast, this is the island's longest and most beautiful beach, a 9km strip of powder-soft sand fringed by crystal-clear water. At Hat Chaweng, there is plenty of accommodation, ranging from budget resorts to simple villas. The beach is the centre for water sports such as windsurfing and jet-skiing but also a great social scene at night, when the dance clubs pulsate to the latest rhythms.

HAT LAMAI

Also on the east coast, just south of Chaweng, the turquoise waters of Hat Lamai always attracts surfers, as they run a little deeper than any other beaches in Ko Samui. Behind the beach are several spas where visitors can treat themselves to an herbal sauna, a relaxing Thai massage, or even a mud facial.



BEST TIME TO TRAVEL: DECEMBER TO AUGUST

Ko Samui weather comes in three distinct seasons. It's not dry, Thailand's situated between the Tropic of Cancer and the Equator, making its climate warm and humid all year round. The humidity level is consistent throughout the year, with temperatures ranging from around 28°C, back up to 32°C at the end of the day. Koh Samui offers the best weather from cooler temperate countries could dream of regarding weather conditions. They are generally good year round, and the one thing to watch for is monsoon weather conditions can be surging between December and August.



HAT MAENAM, HAT BOPHUT AND HAT CHANG RUK

These are all located along the north coast, and are ideal for those who want to get away from it all. Bang Rak is often called "Big Buddha Beach" because of the huge Buddha image at the eastern end of the beach which is particularly impressive at sunset.



SOUTH AND WEST COAST BEACHES

On the south and west coasts are very isolated beaches not lined by the island's ring road, yet access is easy enough for those in search of tranquillity. At Laem Set in the south, the sea is too shallow for swimming. However, the huge smooth boulders on the beach and the coconut palms leaning over at impossible angles make it look spectacular.

In the island's southwest, Hat Talang Ngam may not be quite as perfect as Hat Chaweng, but it has a long strip of sand that is often deserted and makes an ideal spot for a beach ramble. At the northern end of the bay, the luxurious Ban Talang Ngam Resort has several swimming pools and villas set on a hill with great views of the beach.



SPORTS ACTIVITIES

With such clear waters and an abundance of marine life, water sports are very popular on Samui and the hottest one is diving. Around a dozen dive companies based on the island offer a chance for experienced divers to join them and for beginners to learn how to dive, all of which can be arranged through the hotels and bureaus. If diving sounds too challenging, then a sailing is your second choice. For a more relaxing activity, try windsurfing or parasailing. For those who would rather keep their head above water, then maybe sea kayaking is the sport for them. Once they have mastered how to propel this small light craft, they can explore the shoreline in perfect peace. For more thrills, try windsurfing, jet-skiing or paragliding, and feel the tropical breeze. For those who are waterfiery, just hang around the beach in the evening and join in one of the spontaneous games of beach volleyball, or even futsal, a traditional Thai take on the game, which is played on a beach. For those who prefer to spend the night, soundly like tea, hire a 4WD vehicle and try off-road driving on the bumpy trails leading to the highlands.



OTHER ATTRACTIONS

HAT TA AND HAT YAI

Meaning "Grandfather and Grandmother Rocks", these unusual rock formations were named after their similarity to sexual organs, and they are located at the south end of Hat Lamai. The site is one of Ko Samui's most photographed features.

NA THON

Na Thon is the island's main town and port, situated on the west coast, and is constantly bustling with visitors arriving and departing. This is the place to go shopping for beach gear or simply watch the daily activity of the port from a street cafe.



ATTRACTIONS

MIU KO ANGTHONG NATIONAL MARINE PARK

Situated about 35km west of Ko Samui, this archipelago of 42 islands fits everyone's image of a tropical paradise, with huge limestone rocks covered in virgin rainforest rising out of the aquamarine waters. Most people come here for a day trip tour from Ko Samui, which is easy to organise. There is a fantastic viewpoint on Ko Wua Talep, just above the park headquarters, looking out over the uninhabited, lush islands. It is possible to hire a boat to visit the park's beautiful, delightful concealed lagoon on Ko Mae Ko, as well as the opportunity to paddle a sea kayak around the strange limestone formations.



KO TAO

'Tao' means turtle, and the island is named for its shape when seen from out in the waters of the Gulf. Smaller than Samui and Phang-nga, Ko Tao lies about 40km northwest of Ko Pha-nigan, and is also easily accessible from Chumphon. The island is particularly popular among divers for its abundance of turtles and for the range of underwater excursions in the entire Gulf. Several dive companies based at Mae Hat, the island's only town, can arrange underwater excursions for beginners and experienced divers.

There are many peaceful and idyllic beaches on the island such as Hat Sai Ri, the island's longest beach on its west coast, Hat Chelok Ban Kao and Hat Sai Daeng on the south coast. There is also a unique geological phenomenon at Ko Nang Yuan, a tiny cluster of islets just off the northwest coast of Ko Tao, where stunning causeways of sand join the islands, offering visitors the choice of two seas to swim in.

POPULAR ACTIVITIES

MUAY THAI OR 'THAI BOXING'

Muay Thai has become a very popular sport and hobby all over the world as people find it challenging and it is a sport that keeps you in shape. Samui has quite a handful of well-maintained Muay Thai gyms, many of which offer classes several times a day. There are also Muay Thai training sessions for people of all ages (usually from about 10 years old up) and gender.



SCUBA DIVING

Diving in Ko Samui is yet another reason to visit this tropical wonderland. With clear blue waters, warm waters and amazing marine life, it's no surprise that the area is an extremely popular destination for both experienced divers and those wanting to take up the sport. Short courses are available for those with no previous experience, as well as more advanced ones catered to most tastes. There's a wide range of dive shops offering all levels of instruction and if you look around, it's not difficult to find courses conducted in the language of your choice (except maybe Hindi). In addition to the affordable prices, one of the obvious reasons dive courses are so popular here is the great locations from which they are conducted -- your instruction is usually right by the beach in the shallow, calm waters off Chaweng, Coral Cove or several other places around the island. The water visibility is amazing, especially between October and November. Samui is also a great place to enjoy scuba diving except on the west coast during the monsoon months. Most diving for novices is only a short boat ride away, while world-class sites for more advanced divers can be found less than two hours away at places like Ang Thong National Marine Park and Sail Rock. Whether you're considering trying the sport for the first time or are a serious enthusiast, you won't be disappointed by either the quality or quantity of diving around Samui, aptly called a diver's paradise.

HOH SAMUI



WWW.TOURISMTHAILAND.ORG/AM F #HIGHLIGHT

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เรื่อง My Dreams for My Life		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับแผนที่การท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>Largest, northwest, play kites, skydiving, camping, go boating, a jacket potato, amazing</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Where do you want to go? I want to go to ... What will you do there? I will ... Have you ever been to ...? I have been to ...</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Favourite Place ซึ่งกำหนดให้ถามข้อมูลจากเพื่อนให้ได้จำนวนเพื่อนมากที่สุด เพื่อสำรวจว่าใครอยากไปทำอะไร ที่ไหน โดยใช้ประโยคถาม-ตอบที่เคยเรียน</p> <p>Ss1: What's your name? Ss2: My name is ... Ss1: Where would you like to go? Ss2: I'd like to go to .../I want to go to ... Ss1: What will you do there? Ss2: I will ...</p> <p>นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากกรรรมสัมภาษณ์เพื่อนแต่ละคนลงในใบงานให้ครบถ้วนแล้วจึงสัมภาษณ์คนต่อไป</p> <p>2. ครูเลือกนักเรียนที่สมัครใจหรือสุ่มเลือกจำนวน 3-5 คน นำเสนอข้อมูลที่ได้จากกรรรมสัมภาษณ์เพื่อนหน้าชั้นเรียน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>1. โปสเตอร์เรื่อง Wonderland 2. แผ่นพับเรื่อง Amazing Land 3. กระดาษเทาขาว</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานเรื่อง Favourite Place</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ประเมินการฟังแล้วจับใจความสำคัญได้ 3. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dreams for My Life		เวลา 2 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
<p>Have you ever eaten ... before? I've never been to ... Look at these pictures. Where do you want to go?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับแผนที่การท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับแผนที่การท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับแผนที่การท่องเที่ยวและกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยวได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ได้ 2. ฟังข้อความแล้วจับใจความสำคัญได้ 3. พูดย่อตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้</p>	<p>ขั้นตอน (40 นาที) 3. ครูดีโปปสเตอร์เชิญชวนท่องเที่ยวเมือง Wonderland บนกระดาน นักเรียนรับแผ่นพับที่แสดงรายละเอียดแหล่งท่องเที่ยวในเมือง Wonderland ในแผ่นพับประกอบไปด้วยข้อมูลดังต่อไปนี้ 3.1 ชื่อสถานที่และข้อมูลอื่น 3.2 กิจกรรมที่น่าสนใจในสถานที่นั้น 3.3 อาหารแสนอร่อยที่ต้องลองชิม</p> <p>โดยในโปสเตอร์โฆษณาบนกระดานจะมีเนื้อหาที่คล้ายกัน</p> <p>4. นักเรียนฟังครูนำเสนอข้อมูลต่างๆในแผ่นพับเพื่อเชิญชวนทุกคนให้มาเที่ยว ตามข้อมูลข้อ 3.1-3.3</p> <p>5. นักเรียนตอบข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในแผ่นพับอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>T: Have you ever been to ...? SS: Yes, I have. หรือ No, I haven't.</p> <p>6. ครูบอกข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจว่าสถานที่แห่งนี้มีกิจกรรมอะไรสามารถทำได้บ้าง</p>	<p>4. ประเมินการเขียนบรรยายตามโครงสร้างที่กำหนดให้</p> <p>5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3 3. แฉลบใบงาน Favourite Place 4. แบบประเมินที่ 6 5. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dreams for My Life		เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>4. พูดบรรยายนำเสนอโปสเตอร์หรือแผ่นพับได้</p> <p>5. เขียนบรรยายสถานที่ในแผ่นพับได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. กล้าแสดงออก</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>7. นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับกรับประทานอาหาร (ระบุชื่ออาหาร)</p> <p>T: Have you ever eaten/had ... before?</p> <p>SS: Yes, I have. (นักเรียนที่เคยรับประทาน) หรือ</p> <p>No, I haven't. (นักเรียนที่ไม่เคยรับประทาน)</p> <p>8. ครูเล่าเรื่องพร้อมยกตัวอย่างอาหารในเมืองนี้ โดยเล่าว่าใครชอบรับประทานอะไรบ้าง ตามตัวอย่างในแผ่นพับ</p> <p>9. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มประมาณ 5-6 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับแผ่นพับเปล่าและกระดาษหาวไปจัดทำแผ่นพับแนะนำเมืองที่กลุ่มตนเองเลือกที่จะเชิญชวนคนไปท่องเที่ยว และวางแผนจัดทำโปสเตอร์ โดยเขียนและวาดภาพ และบรรยายสิ่งที่สวยงาม เพื่อนำเสนอในชั่วโมงเรียนถัดไป</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปคำศัพท์ใหม่ที่มีในแผ่นพับ และสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเรียนเรื่อง Amazing Land พร้อมทั้งฝึกพูดถามและตอบตามประโยคที่เรียนทุกคน ครูสามารถเพิ่มเติมความรู้ตามความเหมาะสม เช่น มีฝรั่งที่ปรุงทั้ง</p>		
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>			

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง My Dreams for My Life</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
<p>เบลอิก คนอังกฤษ เรียกว่า Jacket potato แต่คนอเมริกัน จะเรียกว่า Baked potato</p> <p>11. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันปรึกษาเกี่ยวกับสถานที่ที่ กลุ่มตนเองต้องการนำเสนอ จากนั้นแบ่งหน้าที่ในการ รับผิดชอบงานตามที่คุณครูได้มอบหมายเพื่อจัดทำนอกเวลา เรียนให้พร้อมนำเสนอในงานในวันชั่วโมงต่อไป โดยข้อมูลที่จะ จัดทำลงในแผ่นพับจะเป็นข้อมูลจริง หรือ สมมติขึ้นมาก็ได้ แต่จะต้องประกอบไปด้วย ข้อมูลสถานที่แห่งนั้น กิจกรรมที่ น่าสนใจ และอาหารแสนอร่อยที่อยากให้ทุกคนได้ลอง รับประทาน จำนวนเท่าไรก็ได้ในแต่ละหัวข้อ ตามที่ นักเรียนแต่ละคนอยากนำเสนอให้ได้มากที่สุด</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนช่วยครูดูวิดีโอسترเมืองต่าง ๆ ที่เป็นสถานที่ที่ น่าสนใจไปท่องเที่ยวจำนวน 11 ประเทศ รอบห้องเรียน ครูทบทวนประโยคคำถามว่าอยากไปประเทศไหน
	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>ห้องสมุด</p> <p>สื่อ</p> <p>1. โปสเตอร์เรื่อง Landmarks</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง My Dreams for My Life</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>T: Look at these pictures. Where would you like to go/visit?</p> <p>SS: I want/would like to go to ...</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <p>3. นักเรียนที่สมัครใจหรือครูสุ่มเลือกนักเรียนจำนวน 5 คน อ่านข้อมูลที่ครูเตรียมไว้จำนวน 5 ประเทศในใบงาน “Where Am I?” โดยตัวแทนนักเรียนแต่ละคน อ่านข้อมูล จากใบความรู้ “Where Am I?” เพื่อออกไปซื้อประเทศที่ ละชื่อ จำนวน 3 ชื่อ เพื่อให้เพื่อนนักเรียนเดาว่าคือประเทศ ะอะไร นักเรียนที่รู้ ยกมือขึ้นแล้วตอบชื่อประเทศ</p> <p>4. เมื่อเพื่อนนักเรียนตอบชื่อประเทศกันหมดแล้ว ให้ นักเรียนตัวแทนที่อ่านข้อมูลเพื่อออกไปซื้อประเทศ เดินไปที่ โปสเตอร์ประเทศนั้นเพื่อเป็นการเฉลยคำตอบ จากนั้นครู ออกเสียงชื่อประเทศให้นักเรียนฟัง แล้วจึงเริ่มให้นักเรียนคน ต่อไปอ่านข้อมูลประเทศ ทีละประเทศไปจนครบ 5 ประเทศ</p> <p>5. นักเรียนนำโปสเตอร์ที่กลุ่มเตรียมไว้ในชั่วโมงที่แล้ว เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่จะแนะนำให้คนอื่นมาเที่ยว ดิ</p>	<p>2. ใบงานเรื่อง Where Am I?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงาน “Where Am I?”</p> <p>2. โปสเตอร์และแผ่นพับเมือง การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูดบรรยายนำเสนอ โปสเตอร์หรือแผ่นพับ</p> <p>2. ประเมินการเขียนบรรยายสถานที่ใน โปสเตอร์และแผ่นพับ</p> <p>3. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Dreams for My Life		เวลา 2 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เครื่องมือ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
<p>บนกระดานทุกกลุ่ม แล้วใช้วิธีใดก็ได้ เรียงลำดับก่อนหลังของกลุ่มที่จะออกมานำเสนอ</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแหล่งท่องเที่ยวตามโปสเตอร์ และแผ่นพับที่เตรียมมา เมื่อนำเสนอจบในแต่ละหัวข้อ ให้ตั้งคำถามเพื่อให้เพื่อนตอบ ดังนี้</p> <p>6.1 เมื่อนำเสนอข้อมูลสถานที่นั้นจบแล้ว ให้ถามเพื่อนว่า</p> <p>Ss1: Have you ever been to (ชื่อสถานที่ของคุณที่เรียนกลุ่มนั้น)? แล้วเพื่อนในห้องตอบว่า</p> <p>Ss2: Yes, I have. หรือ No, I haven't.</p> <p>6.2 เมื่อนำเสนอข้อมูลกิจกรรมที่น่าสนใจในสถานที่นั้นจบแล้ว ให้ถามเพื่อนว่า</p> <p>Ss1: What will you do there? Ss2: I will ...</p> <p>เช่น สมมติว่านักเรียนนำเสนอจุดชมวิวทะเลหมอกอัยเยอร์เวง</p> <p>Ss1: What will you do there? Ss2: I will go to the Ai Yenweng Skywalk.</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง My Dreams for My Life</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>
	<p>6.3 เมื่อนำเสนอข้อมูลอาหารที่อยากทานเพื่อมาลองชิมจบแล้ว ให้ถามเพื่อนว่า</p> <p>Ss1: Have you ever eaten/had ... before?</p> <p>Ss2: Yes, I have./No, I haven't.</p> <p>เช่น สมมติว่านักเรียนนำเสนออาหารชื่อ แกงกะหรี่หัวปลา</p> <p>Ss1: Have you ever eaten Fish Head Curry before?</p> <p>Ss2: Yes, I have. หรือ No, I haven't.</p> <p>7. นักเรียนนำเสนอในรูปแบบนี้จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมนำเสนอแหล่งท่องเที่ยว โดยครูให้ข้อเสนอแนะและเพิ่มเติมความรู้ให้นักเรียนตามความเหมาะสม</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
ใบงานที่ 1 Favorite Place

Instructions: Interview your friends about where they like to go and what they do there.
(สัมภาษณ์เพื่อนให้มากที่สุด)

Name	Place	Activities





Yummy Food

Fun things to do

Amazing Land

(Name of Place)

Amazing Land

Wonderland



<https://www.pinterest.com/pin/637892734706683000>

Wonderland is the largest town in the northwest of Thailand. I was born and raised in this town. Many people love to visit here. There are many things to do.

Fun things to do

- + You can ride a bike everywhere.
- * Children play kites in the evening.
- * Mario, my best friend, goes skydiving in his free time.
- * The students love camping out in summer holidays.
- * I like swimming in the river.
- * We used to go boating on that lake.



Yummy Food



Have you ever tried these dishes?
There are many delicious foods in my beautiful town. My favourite food is hamburgers but I always have Somtum and Padthai with my friends. My mum loves to eat a jacket potato every week. Bryan likes to eat Sushi and ice cream.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 1)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 2)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 3)



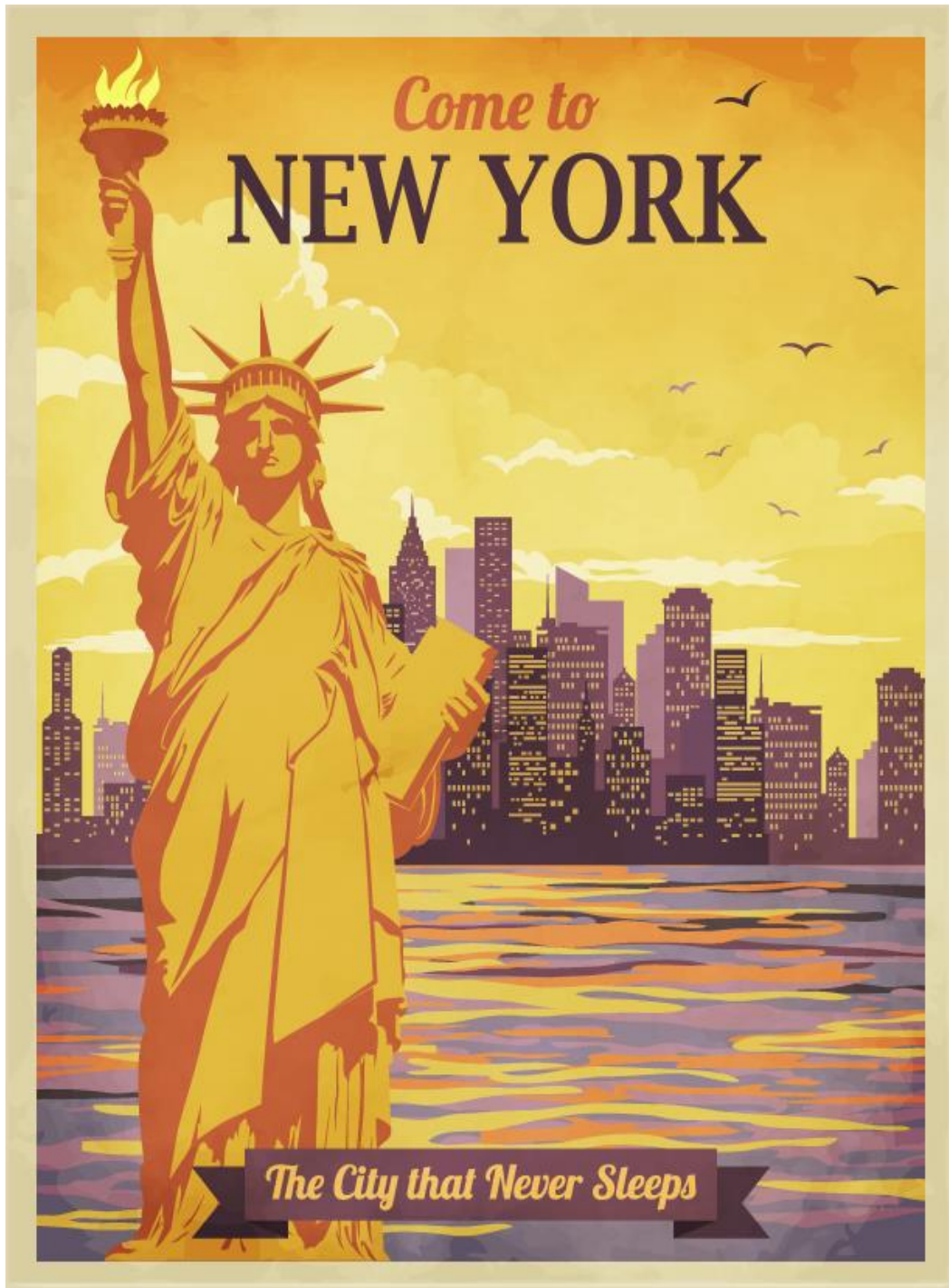
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 4)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 5)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 6)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life

บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 7)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 8)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 9)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 10)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Leisure Time เรื่อง My Dreams for My Life
บัตรภาพ Landmarks (หน้าที่ 11)



Bali

WONDERLAND



ภาคผนวก

รายการวีดิทัศน์และคลิปเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Leisure Time ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

รายการที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Wonderful Time		
1.	เกมเพื่อทบทวน Past Simple Tense ในกรณีที่โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ต https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/	
2.	วีดิทัศน์เรื่อง My Wonderful Time จาก https://drive.google.com/drive/folders/1R31eOX99He9eO05D0JrX4WvPZJNjw73?usp=sharing บทสนทนาเรื่อง My Wonderful Time Bob: Hi Sally! How was your trip last weekend? Sally: Hi Bob! It was good. I went to Hua Hin with my parents. We went sightseeing and snorkeling. Bob: What kind of food did you eat? Sally: Sea foods, fresh ones as well. Bob: Those are great stuff and how was the weather? Sally: The weather was the best. We were lucky and had a lot of fun there. Bob: Where will you visit next time? Sally: Chiang Mai is next on my list and I'd like you to come with me. Bob: Wow, it sounds wonderful!	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรื่อง At the Souvenir Shop		
3	คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง Have You Ever Shopped at ...? John: Have you ever shopped at Big C? Daisy: Yes, I have . I went there with my dad last year. It's great. Have you been there? John: No, I haven't . Daisy: Last weekend we went shopping at Lotus too. John: Lucky you! I've never visited Lotus. But I've shopped at Shopee online. Daisy: Really? What did you buy ? John: I bought some clothes for my grandma. It was really expensive, but she loved them.	

รายการที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What are they wearing?		
4	<p>คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง Tina's Plan</p> <p>Tina: Guess what! I'm going to San Francisco!</p> <p>Patrick: Really? When?</p> <p>Tina: Tomorrow. I'm flying with Ocean Airlines.</p> <p>Patrick: Do you need a ride to the airport?</p> <p>Tina: No, thanks. I'm OK. I can get a taxi. Have you ever been to San Francisco?</p> <p>Patrick: Yes. I have been there several times. There are many interesting places that you can visit, such as the Golden Gate Bridge.</p> <p>Tina: What about Fisherman's Wharf?</p> <p>Patrick: Oh, that's one of my favorites! There are lots of seafood restaurants you can sit at for lunch. Where are you going to stay?</p> <p>Tina: I have booked a room at the Pacific Tradewinds Hostel. It is geared towards international travelers and it is close to Chinatown.</p> <p>Patrick: How long are you going to be there?</p> <p>Tina: Just three days.</p> <p>Patrick: Why don't you stay longer?</p> <p>Tina: I plan to go to New York to see an old friend.</p> <p>Patrick: Have you booked the flight yet?</p> <p>Tina: Yes, I have.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง It Will Rain Tomorrow VS I Am Going to the Party		
5	<p>คลิปวีดิทัศน์บทสนทนาเรื่อง What Are You Going to Do This Weekend? จาก https://www.youtube.com/watch?v=F7Ehz9mOA8o</p> <p>Tom: Hi, Alex!</p> <p>Alex: Hi, Tom! Good to see you.</p> <p>Tom: Good to see you too! How've you been?</p> <p>Alex: Very busy. You?</p> <p>Tom: Never better, thanks. And how's your new job?</p> <p>Alex: It's okay. There's a lot to learn.</p> <p>Tom: You look tired. You need to relax.</p> <p>What are you going to do this weekend?</p>	

รายการที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
	Alex: Hmm, let me see.	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Going on Holidays		
6	<p>คลิปเสียงเรื่อง Mark's Holiday Plan</p> <p>Situation: Mark and Susan are talking about Mark's plan to visit Phuket islands.</p> <p>Mark: Guess what! I'm going to Phuket.</p> <p>Susan: Really? When?</p> <p>Mark: Next week, I'm flying with Thai Air Asia Airlines.</p> <p>Susan: Do you need a ride to the airport?</p> <p>Mark: No, thanks. I'm OK. I can get a taxi. Have you ever been there?</p> <p>Susan: Yes. I have been there several times. Where are you going to stay?</p> <p>Mark: I have booked a room at Amari Phuket Hotel. It is geared towards international travelers and it's close to Phuket.</p> <p>Susan: How long are you going to be there?</p> <p>Mark: Just three days.</p> <p>Susan: Have you booked the flight?</p> <p>Mark: Yes, I have.</p> <p>Susan: Have a nice holiday!</p> <p>Mark: Thank you very much. Have a lovely day!</p> <p>Susan: Thanks!</p>	

รายการแบบประเมิน

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด |
| ความคล่องแคล่ว | 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p> <p>6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้</p> <p>0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง</p>

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็น เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังสามารถพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้ การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่อง และบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับ เรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้าง เล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลข ที่	รายการประเมิน		การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา มาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา มากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ	การแสดง	ความรับผิดชอบ	รวม	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ร่วมมือ (4)	ความคิดเห็น (4)	(4)	คะแนน (12)	

เกณฑ์การประเมิน	
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ	
		1. รวมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก					
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบเป็นการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงทราความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ภูมิใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทัศนาศร งามมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิงานงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิกส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิกส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานิ เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธิพันธ์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนัดดา สุดขารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพ้นทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลตันทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทต ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัครพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเฟื่อ ครู โรงเรียนสภาราษินี 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตยาภา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
27. นางสาวอัจฉรา จันทร์รุท ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต

29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ์ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุณเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โครตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

- | | |
|-------------------------------|---|
| 12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 13. นางสาวปณณรัักษ์ ปุริมะเว | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปุ่นอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณปัส | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎร์อำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |

- | | |
|---------------------------------|--|
| 14. นางสาวสุดาตวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุรนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 |
| 2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ | เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย | เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางวัฒนาพร ระวังทุกข์ | ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ | กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด |
| 3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล | อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ตำนวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา
	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอิฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา
	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา
	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษา
	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ
	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา
	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

