



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 4 Recreation



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 4 Recreation

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นี้เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 News

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 This Could Happen to You!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 11 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แกลบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียน และในการเรียนครั้งต่อไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลปประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลปประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แลปประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกมหรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อยๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	12
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	
แผนที่ 1 What Do You Like to Do in Your Free Time?	27
แผนที่ 2 How Often Do You Play Games?	37
แผนที่ 3 Why Do You Like Watching Movies?	45
แผนที่ 4 How Is the TV Program?	53
แผนที่ 5 Travelling Is Exciting!	76
แผนที่ 6 Traveling Survey	87
แผนที่ 7 The Fun Fair	95
แผนที่ 8 Family Fun Fair	103
แผนที่ 9 An Exciting Story	110
แผนที่ 10 What an Amazing Holiday!	119
แผนที่ 11 Have You Ever Had a Travel Blog?	125
แผนที่ 12 My Travel Blog	133
ภาคผนวก	139
รายการวีดิทัศน์และคลิปเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	140
แบบประเมิน	142

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร ในหัวข้อที่เกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ของบุคคลและเครื่องแต่งกาย (Body & Clothes) อาหาร (Food) สถานที่ (Places) และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลักษณะจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการพูด และสนทนาได้อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้ ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตน เป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

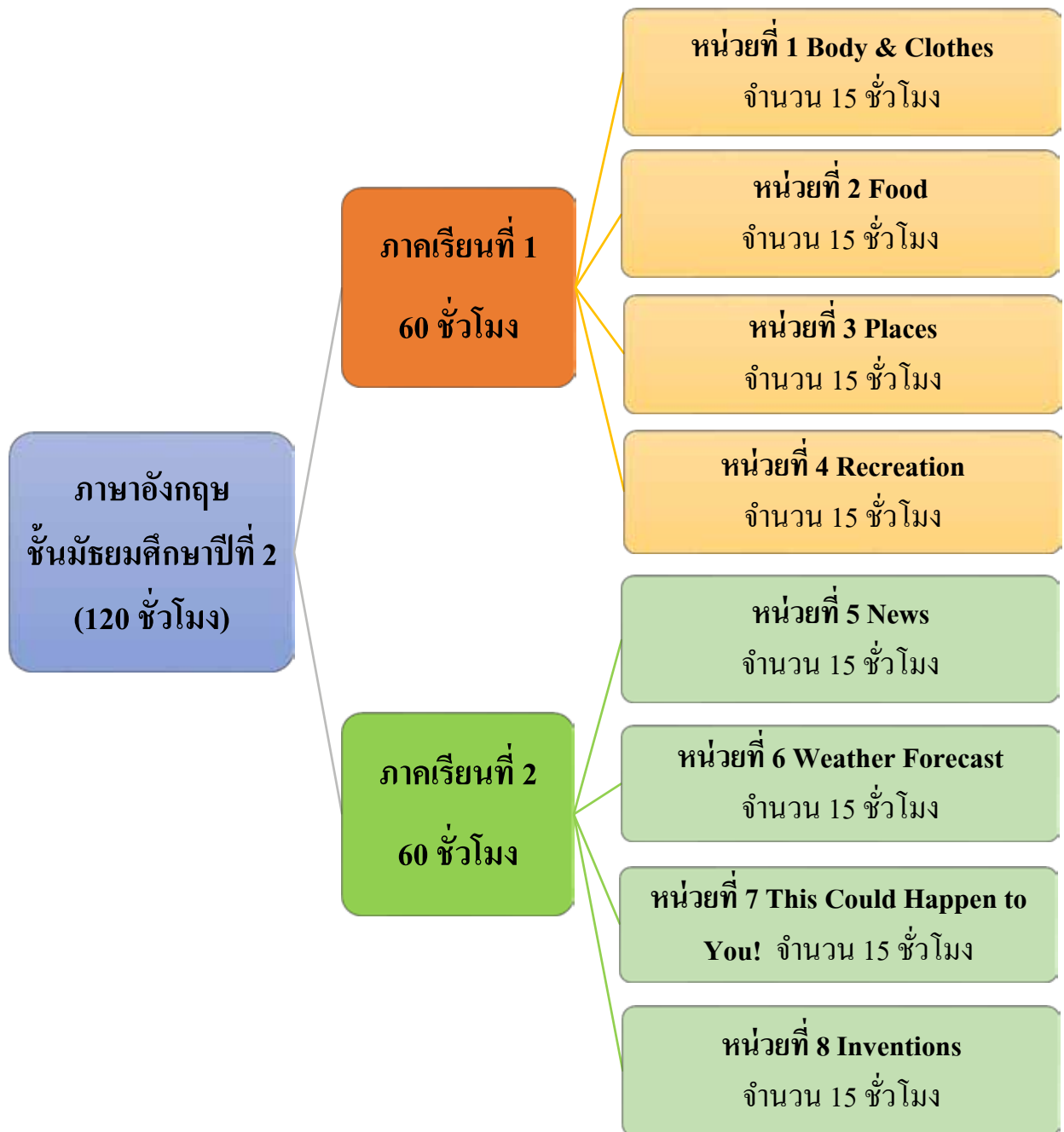
มาตรฐาน

- | | |
|------------|-----------------------------------|
| ต 1.1 | ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4 |
| ต 1.2 | ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5 |
| ต 1.3 | ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3 |
| ต 2.1 | ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3 |
| ต 2.2 | ม.2/1, ม.2/2 |
| ต 3.1 | ม.2/1 |
| ต 4.1 | ม.2/1 |
| ต 4.2 | ม.2/1, ม.2/2 |
| รวมทั้งหมด | 21 ตัวชี้วัด |

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์ศักรายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Body & Clothes	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย วิธีชีวิตของวัยรุ่นไทยและต่างประเทศ รวมทั้งการแต่งกายต่างประเภท รวมท้ั้งการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนในประเทศไทยและต่างประเทศ 2. ข้อมูลที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด การแสดงความคิดเห็นด้วยการเคารพตนเองและผู้อื่น เรื่องใกล้ตัวหรือในชีวิตประจำวัน 3. บทความเชิงเปรียบเทียบ ประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลอื่น การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 4. การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และจำนวนเกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การเขียน เปรียบเทียบข้อมูล และการแสดงบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 1. คำศัพท์ สำนวน ประโยค เกี่ยวกับอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหาร คำกริยาเกี่ยวกับการทำอาหาร 2. คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น วิธีการทำอาหารและการใช้อุปกรณ์ การใช้คำสันธาน (Conjunctions) และคำเชื่อม (Linking Words) 3. การระบุ/เขียนประโยค และข้อความ โดยใช้คำบอกจำนวน many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little สำหรับคำนามนับได้ คำนามนับไม่ได้ 4. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ทิว รสชาติ 5. การค้นคว้า การรวบรวม การสรุปและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร การระบุปริมาณค่านามที่นับได้ และค่านามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออกในรูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	Places	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	6. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน 1. การถาม แนะนำ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่างๆ ด้วยคำบุพบทเกี่ยวกับสถานที่ 2. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง (Asking for And Giving Directions) 3. การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ และการบรรยายสิ่งต่าง ๆ อย่างง่าย 4. การเปรียบเทียบ และบอกระดับความแตกต่าง โดยใช้ Comparative Adjectives	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ต่างๆ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง บุคคล สถานที่ และกิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การบรรยาย และการพูดโต้ตอบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	15	25
4	Recreation	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	- ศัพท์สำนวน การสื่อความรู้สึก/ไม่ชอบในการทำกิจกรรมยามว่าง และกิจกรรมนันทนาการ	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบ	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	- Participle Adjectives -ed/-ing ending: interested, interesting - การสื่อถึงความคิดเห็น การเลือก การตัดสินใจในการทำกิจกรรมยามว่าง และกิจกรรมนันทนาการ - การเปรียบเทียบ การบรรยายเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง สื่อ บันเทิงคดี กีฬา เพลง กิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวเพื่อประกอบการเลือก/เสนอแนะ การทำกิจกรรมของตนเองและบุคคลใกล้เคียง โดยใช้ - Order of Adjectives - Prepositions Preceding Nouns And Adjectives	ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และ ส่วนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำใน เวลาว่างและนันทนาการของตนเองและบุคคลใกล้เคียง และใช้ ภาษาในการสื่อสารเพื่อถาม และตอบคำถาม การแสดง ความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ การเลือกตัดสินใจและการเปรียบเทียบได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับ บริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่าง เหมาะสม	60	100
รวมตลอดภาคเรียน							

**โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
4. Recreation	1. What Do You Like to Do in Your Free Time?	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/1 ต 2.1 ม. 2/1	คำศัพท์: Free time activity: playing sports, playing games, surfing the internet, going hiking, listening to music, reading comics, jogging, going for a bike, skateboarding, going to a concert	- What do you like to do in your free time? - I like (free..time..activity).	1
	2. How Often Do You Play Games?	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/1 ต 2.1 ม. 2/1	Adverbs of Frequency: never, seldom, sometimes, often, usually, always	Q1: What do you like to do in your free time? A1: I like playing the guitar. Q2: How often do you play the guitar? A2: I always play the guitar. I play it every day.	1
	3. Why Do You Like Watching Movies?	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.1 ม. 2/1	คำศัพท์: Adjectives : annoying, awesome, boring, exciting, funny, romantic, scary, terrible, weird Types of Movies: comedy, action, adventure, fantasy,	- I like (types.of.movies) because it's (adjective). - I don't like (types.of.movies) because it's (adjective).	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	4. How Is the TV Program?	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 2.1 ม. 2/1 ต 3.1 ม. 2/1	animation, romantic, historical, horror ประเภทรายการโทรทัศน์ sports news, drama, game show, gossip, mystery, talk show, comedy คำศัพท์แสดงความรู้สึก Adjectives: bored, excited, relaxed, frightened, annoyed, interested, amused, satisfied คำศัพท์แสดงความคิดเห็น Adjectives: boring, exciting, relaxing, frightening, annoying, interesting, amusing, satisfying	- I like watching comedy because it is <u>relaxing</u> . - I don't like watching sports news because it is boring. - How did you feel when you watch <u>comedy</u> ? - I was <u>relaxed</u> . - I felt <u>bored</u> . บทสนทนา - Why do you like <u>comedy</u> ? - I like comedy because it is <u>amusing</u> . -How do you feel? - I feel <u>amused</u> .	3
	5. Travelling Is Exciting!	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.1 ม. 2/1 ต 3.1 ม. 2/1	-	-	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
	6. Traveling Survey	ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 2.1 ม. 2/1 ต 3.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม. 2/1	-	- Participle Adjectives A: How was the trip to ...? B: I went to the ... It was ... and I felt	2
	7. The Fun Fair	ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/1, 2/3 ต 2.1 ม. 2/1, ม. 2/2 ต 3.1 ม. 2/1	craft, international food, raffle, auction, bounce, bidding, rides	-	1
	8. Family Fun Fair	ต 1.2 ม. 2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/1, ม. 2/3 ต 2.1 ม. 2/1	-	-	1
	9. An Exciting Story	ต 1.1 ม. 2/2, ม. 2/3 ต 1.2 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/1, ม. 2/3	-	-	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
		ต 2.1 ม. 2/1			
	10. What an Amazing Holiday!	ต 2.1 ม. 2/1 ต 1.3 ม. 2/3	คำศัพท์: amazing, camper van, celebrate, incredible, fantastic, stay the night, disappointment	- Function: Talking about holiday experience	1
	11. Have You Ever Had a Travel Blog?	ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	คำศัพท์: participle adjectives: interested, interesting, bored, boring, excited, exciting, fascinated, fascinating	- Function: Write about holiday experience	1
	12. My Travel Blog	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1, ม. 2/4, ม. 2/5 ต 2.1 ม.2/1	คำศัพท์: blogger, headline, profile picture	- Function: Writing about holiday experience	1

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัด การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและ ประเมินผล
1	<p>แผนที่ 1 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ ดูและฟังการสนทนาแล้วระบุกิจกรรมที่ฟังได้ 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ</p> <p>คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพและคำศัพท์กิจกรรมว่าง นักเรียนจับคู่ฝึกการถามตอบประโยคตามโครงสร้าง นักเรียนดูและฟังการสนทนาจากวิดีโอเรื่อง Talking About Hobbies And Free Time Activities และทำแบบฝึกหัด ใบงานที่ 1 Listen And Check ข้อ A นักเรียนพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำ 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์กิจกรรมว่าง ใบงานที่ 1 Listen And Check 	<p>คู่มือวิดีโอเกี่ยวกับกิจกรรมว่างแล้วตอบคำถาม</p>	<ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ ถามและตอบตามโครงสร้างที่กำหนด ดูวิดีโอแล้วตอบคำถาม

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
2	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p> <p>แผนที่ 2 เรื่อง How Often Do You Play Games?</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรมได้</p> <p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรมได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์จาก Adverb of Frequency Chart</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้และฝึกเขียนและพูดนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรม จากนั้นทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 ตามและตอบคำถามเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างแล้วบันทึกลงในตาราง</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Free Time Activities</p> <p>2. ใบกิจกรรม ตารางกิจกรรมยามว่างและ Adverbs of Frequency Chart</p> <p>3. บัตรคำ Adverbs of Frequency</p>	<p>ใบกิจกรรม</p> <p>ใบงานที่ 1</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่าง</p> <p>3. เขียนบันทึกข้อมูลจากตาราง</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3	<p>3. เขียนและพูดเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมว่างและความดีในการทำกิจกรรมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับ การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับภาพยนตร์ โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับ ภาพยนตร์ที่ชอบพร้อม เหตุผล</p> <p>2. นักเรียนชมคลิป ภาพยนตร์ตัวอย่าง 6 ประเภท จากนั้นดูบัตร คำศัพท์บอกประเภทของ ภาพยนตร์และคำคุณศัพท์ ที่ใช้บรรยายลักษณะ ภาพยนตร์</p> <p>3. นักเรียนทำงานกลุ่มเพื่อ บอกความรู้สึกชอบ/ไม่ ชอบต่อภาพยนตร์ประเภท นั้นๆ ให้สมาชิกบันทึกลงในตาราง เสร็จแล้วให้</p>	<p>1. บัตรคำ เรื่อง Types of Movie</p> <p>2. บัตรคำ เรื่อง Adjectives</p> <p>3. คลิปตัวอย่าง ภาพยนตร์</p>	<p>1. บอกประเภท และลักษณะของ ภาพยนตร์ที่ชอบ</p> <p>2. พูดเกี่ยวกับ ประเภทและ ลักษณะของ ภาพยนตร์</p> <p>3. เขียนสรุป เกี่ยวกับ ประเภทและ ลักษณะของ ภาพยนตร์</p>	<p>1. บอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับ ประเภทและ ลักษณะของ ภาพยนตร์</p> <p>2. บอกประเภท และลักษณะของ ภาพยนตร์ที่ชอบ</p> <p>3. เขียนสรุป เกี่ยวกับ ประเภทและ ลักษณะของ ภาพยนตร์ที่ชอบ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. พูดเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ได้</p> <p>3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>		เขียนสรุปเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ที่ชอบ			
4 – 6	<p>แผนที่ 4 เรื่อง How Is the TV Program?</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ประเภทต่างๆ</p> <p>2. ภาษและตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ประเภทต่างๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับความรู้ที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ประเภทรายการโทรทัศน์ จากบัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs แล้วพูดสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ</p> <p>2. นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feelings แล้วจับคู่ฝึกถามตอบกับเพื่อน เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมในใบงาน Find Someone Who โดยถาม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feelings</p> <p>3. ใบกิจกรรม เรื่อง Find Someone Who</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. ใบงาน เรื่อง Find Someone Who</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และคำศัพท์แสดงความคิดเห็น</p> <p>2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และคำศัพท์แสดงความคิดเห็น</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ห้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการแบ่งปันเพื่อการวิพากษ์และประเมินผล
	<p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ประเภทต่างๆได้</p> <p>3. พูดรายงานความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้</p> <p>4. พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้</p> <p>5. แสดงบทบาทสมมติพูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบรายการโทรทัศน์พร้อมทั้งบอกเหตุผลได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>		<p>เพื่อนเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อรายการทางโทรทัศน์ แล้วจับบันทึกลงในใบงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. นักเรียนศึกษาบัตรคำศัพท์แสดงอารมณ์ความรู้สึกเดียวกัน แต่ใช้ต่างกัน boring, exciting, relaxing, frightening, annoying, depressing, puzzling เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรม จับคู่ฝึกพูด ประโยคแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และทำใบงาน How Was the TV Program?</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feeling</p> <p>3. บัตรคำ เรื่อง Present Participle</p> <p>4. ใบงาน How Was the TV Program?</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. การสนทนา ถอดแบบแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>2. ใบงาน How Was the TV Program?</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. พูดสนทนา ถอดแบบแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>2. ทำแบบฝึกหัดในใบงาน How Was the TV Program?</p>
			<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>1. นักเรียนทบทวนการเขียนประโยคคำถามและคำตอบในการแสดง</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ใบกิจกรรม เรื่อง Treasure Hunt</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>ใบงานที่ 1 เขียนบทสนทนาแล้ว</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3</p> <p>แสดงบทบาทสมมติ สนทนาถามตอบ แสดงความชอบ/</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัด การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้อง เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและ ประเมินผล
7	<p>แผนที่ 5 เรื่อง Travelling Is Exciting!</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรรมที่ทำ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรรมที่ทำได้</p>	<p>การสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรรมที่ทำ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเภทรายการโทรทัศน์ผ่านกิจกรรม Treasure Hunt</p> <p>2. นักเรียนแสดงความชอบ/สมมติพูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบรายการโทรทัศน์พร้อมทั้งบอกเหตุผล</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives</p> <p>3. ใบความรู้ เรื่อง Participle Adjectives</p>	<p>1. ใบงาน เรื่อง Participle Adjectives</p> <p>2. กิจกรรม Travelling Mingle</p>	<p>1. ทำใบงาน</p> <p>2. พุดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกรแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรมที่ทำได้ 2. พูดเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรมที่ทำได้ 3. เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรมที่ทำได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 		<p>กระดาศ จากนักรเรียนทำกิจกรรม Travelling Mingle โดยถือกระดาศเดินรอบห้องและเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนร่วมชั้นฟังให้ได้จำนวนมากที่สุด</p>			
8 – 9	<p>แผนที่ 6 เรื่อง Traveling Survey</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ 	<p>การสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม) โดยทำกิจกรรม Broken Sentences และใช้สื่อบัตรคำศัพท์ชุด Travelling: Broken Sentences 2. ครูสุกธิตการใช้คำ Participle adjectives ในประโยคจากประสบการณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ ชุด Travelling: Broken Sentences 2. ใบกิจกรรม เรื่อง Travelling: Class Survey 3. ใบงาน เรื่อง Travelling: Class Survey 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม Broken Sentences 2. การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 3. สรุปผลการสำรวจแหล่งท่องเที่ยวและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำกิจกรรม Broken Sentences 2. เขียนตอบคำถามข้อมูลเกี่ยวกับท่องเที่ยว 3. พูดบรรยายเรื่อง Travelling: Class Survey

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัด การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้อง เตรียม	ชิ้นงาน/ ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและ ประเมินผล
	<p>2. งามและตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทาง ไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก และความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทาง ไปในสถานที่ต่าง ๆ ของตนได้ พูดและเขียนข้อมูลที่สำรวจ เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ พูดนำเสนอสรุปผลการสำรวจ แหล่งท่องเที่ยวและความคิดเห็น ของนักเรียนในชั้นเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก 		<p>การเดินทางไปเที่ยวในช่วง วันหยุด แล้วฝึกการถาม ตอบเกี่ยวกับข้อมูลการ ท่องเที่ยวในวันหยุด</p> <p>2. นักเรียนศึกษาใบ กิจกรรม เรื่อง Traveling: Class Survey แล้ว ช่วยกันสร้างคำถามในการ สำรวจข้อมูลด้านการ ท่องเที่ยวของเพื่อนร่วมชั้น แล้วบันทึกคำถามคำตอบ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 นักเรียนนำประโยคถาม- ตอบที่ใช้ในการสำรวจ ข้อมูลท่องเที่ยว ไปสลับกัน ถามตอบกับเพื่อนในกลุ่ม บันทึกใน Traveling: Class Survey แล้วพูด นำเสนอ</p>		<p>ความคิดเห็น ของนักเรียนใน ชั้นเรียน</p>	

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัด การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้อง เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมการ วัดและ ประเมินผล
10	<p>แผนที่ 7 เรื่อง The Fun Fair</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี 2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ 2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ 3. พูดแสดงความรู้สึเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูบัตรภาพงาน Fun Fair เรียนรู้ความหมายและมีโอกาสเสียงคำศัพท์จากบัตรคำศัพท์ 2. นักเรียนอ่านโปสเตอร์ Family Fun Fair แล้วตอบคำถามในงาน เรื่อง The Fun Fair 3. นักเรียนทำกิจกรรมพูดในรูปแบบ Mingle สนทนาบอกเล่าให้คู่ของตนเองฟังว่าสนใจและมีความรู้สึต่อกิจกรรมในงาน Family Fun Fair อย่างไร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพงานประเพณีของจังหวัดต่างๆ 2. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับงาน Fun Fair 3. ใบงาน เรื่อง The Fun Fair 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ดูภาพ Fun Fair แล้วตอบคำถาม 2. พูดแสดงความรู้สึเกี่ยวกับงาน Fun Fair 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับงาน Fun Fair 2. ตอบคำถามจากคำถามภาพ 3. ไปสเตอร์ Family Fun Fair 3. พูดแสดงความรู้สึเกี่ยวกับงาน Fun Fair

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัด การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ต้อง เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมการบ่งชี้เพื่อ การวัดและ ประเมินผล
11	<p>แผนที่ 8 เรื่อง Family Fun Fair สามารถใช้ความรู้และทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการเที่ยวชมงาน ประเพณี</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้าง ทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการเที่ยวชมงาน ประเพณี</p> <p>2. ถอดและตอบเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการเที่ยวชมงาน ประเพณีได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการเที่ยวชมงาน ประเพณีแล้วตอบคำถามได้</p> <p>2. พูดเล่าประสบการณ์ในการเที่ยว ชมงานประเพณีได้</p> <p>3. เขียนเล่าประสบการณ์ในการ เที่ยวชมงานประเพณีของตนเองได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการ เที่ยวชมงานประเพณี โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1. นักเรียนดูภาพและอ่าน ความเห็น (Comment) เกี่ยวกับประสบการณ์ใน การเที่ยวชมงาน Family Fun Fair แล้วตอบคำถาม ในงาน เรื่อง Family Fun Fair</p> <p>2. นักเรียนเขียนและพูด เล่าประสบการณ์ในการ เที่ยวชมงานประเพณีผ่าน กิจกรรม Donut Rings</p>	<p>1. บทความศัพท์เกี่ยวกับ งาน Fun Fair</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง Family Fun Fair</p>	<p>1. ใบงาน เรื่อง Family Fun Fair</p> <p>2. กิจกรรม Donut Rings ฝึกถาม-ตอบ ประสบการณ์ ในการไปเที่ยว งาน Fun Fair</p>	<p>1. ทำใบงาน เรื่อง Family Fun Fair โดยดูภาพและอ่าน ความเห็น (Comment) แล้ว ตอบคำถาม</p> <p>2. เขียนและพูดเล่า ประสบการณ์ เกี่ยวกับงาน Fun Fair</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการรู้ การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ ต้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมการ แบ่งปันเพื่อ การวัดและ ประเมินผล
12	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>แผนที่ 9 เรื่อง An Exciting Story</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น 2. ถอดและตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ 2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ 3. เขียนถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเองได้ 	<p>การสื่อสารเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและโครงสร้างประโยค Present Simple Tense 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยศึกษาจากใบงาน จากนั้นจับคู่คำศัพท์และภาพในใบงาน เรื่อง Key Vocabulary 3. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 แล้วระบุส่วนที่เป็นใจความสำคัญ 4. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Key Vocabulary 2. ใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story 3. งานเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงาน เรื่อง Key Vocabulary 2. ทำใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1-2 3. เขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเอง 	

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ เตรียม	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและ ประเมินผล
	ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก		5. นักเรียนเขียนถ่ายถอด ประสบการณ์ที่นำต้นต้น ของตนเอง			
13	แผนที่ 10 What an Amazing Holiday! สามารถใช้ความรู้และทักษะทาง ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวของ บุคคล ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้าง ทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวของ บุคคล ด้านทักษะและกระบวนการ 1. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ ประสบการณ์การท่องเที่ยวของ บุคคลได้ 2. อ่านแล้วเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้	การสื่อสารเกี่ยวกับ ประสบการณ์การ ท่องเที่ยวของบุคคล โดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม	1. นักเรียนทบทวน เกี่ยวกับรูปภาพสถานที่ ท่องเที่ยวและ โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense 2. นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ ประสบการณ์การ ท่องเที่ยวของบุคคล ในใบ งาน เรื่อง Mario's Travel Blog จากนั้นเขียนสรุป เรื่องที่อ่าน	1. บัตรภาพสถานที่ ท่องเที่ยว 2. ใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog	ใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog	1. ทำใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog 2. เขียนสรุปสิ่งที่ได้ จากการอ่าน

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ห้องเตรียม	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมการแบ่งปันเพื่อการวัดและประเมินผล
14	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>แผนที่ 11 เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog?</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเรื่องเล่าเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องเล่าเกี่ยวกับตนเองได้ 2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องเล่าเกี่ยวกับตนเองได้ 3. เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ 	<p>การสื่อสารเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูรูปภาพตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ต่างๆ แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร 2. นักเรียนทบทวนประโยค Present Perfect Tense 3. นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Mario's Travel Blog แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จากนั้นเขียนประโยคเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองในใบงาน เรื่อง Travel blogs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ 2. ใบงาน เรื่อง Travel Blogs 	<p>ใบงาน เรื่อง Travel Blogs</p>	<p>ทำใบงาน เรื่อง Travel Blogs</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ เตรียม	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและ ประเมินผล
15	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>แผนที่ 12 เรื่อง My Travel Blog</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2. ออกแบบและเขียนบล็อกบันทึกประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ 	<p>การสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>1. นักเรียนพูดสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การท่องเที่ยวของตัวเองกับกลุ่ม</p> <p>2. นักเรียนดูรูปภาพเว็บไซต์สำหรับการเขียนบล็อก ศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนบล็อกและตัวอย่าง</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันระดมสมองและเขียนผังความคิด การเขียนบล็อกเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยว</p> <p>4. นักเรียนออกแบบและเขียนบล็อกบันทึกประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปภาพเว็บไซต์สำหรับการเขียนบล็อก 2. ใบงาน เรื่อง My Travel Blog บล็อกประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง 3. ใบความรู้รูปแบบการเขียนบล็อก 	<p>ใบงาน เรื่อง My Travel Blog</p>	<p>ทำใบงาน เรื่อง My Travel Blog</p>

ชั่วโมง ที่	จุดประสงค์	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัด การเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ เตรียม	ชิ้นงาน/ภาระ งาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและ ประเมินผล
	ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	
เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?	
รายวิชาภาษาอังกฤษ	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: Free time activity: playing sports, playing games, surfing the internet, going hiking, listening to music, reading comics, jogging, going for a bike, skateboarding, going to a concert</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <p>What do you like to do in your free time? I like (free.time.activity).</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างโดยครูถามนำว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you like to do in your free time? - Do you like playing sports? - Do you like swimming? <p>ขั้นตอน (50 นาที)</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ครูนำเสนอ โดยดูบัตรภาพและคำศัพท์กิจกรรมยามว่าง ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทีละชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับคำศัพท์ playing sports, playing games, surfing the internet, going hiking, listening to music, reading comics, jogging, going for a bike, skateboarding, going to a concert</p> <p>3. ครูแสดงบัตรภาพและสุ่มนักเรียนให้บอกคำศัพท์ในบัตรภาพคนละ 1 คำศัพท์จนครบทุกคำ</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ที่กิจกรรมยามว่าง 2. ใบงานที่ 1 Listen And Check <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>คู่มือโคลิปปเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างแล้วตอบคำถามในใบงานที่ 1 Listen And Check</p> <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน ใบงานที่ 1 Listen And Check 4. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1, 2 และ 9 2. ใบงาน ใบงานที่ 1 Listen And Check 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation		วิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง 2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำยามว่างได้ 2. ดูและฟังการสนทนาแล้วระบุกิจกรรมยามว่างได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ครูเขียนลงบนกระดาน <p>What do you like to do in your free time?</p> <p>I like <u>watching TV</u>.</p> <p>ครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังแล้วออกเสียงตาม โดยนักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น และออกเสียงเป็นแถวหรือกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนฝึกตอบคำถามโดยครูแสดงบัตรภาพกิจกรรมยามว่างและให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ในประโยคตามบัตรภาพที่ครูแสดง เช่น ครูแสดงบัตรภาพ cycling <p>T: What do you like to do in your free time?</p> <p>S: I like cycling/biking.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนจับคู่สนทนาสลับกันถาม-ตอบกับเพื่อนโดยเลือกใช้คำศัพท์กิจกรรมยามว่างจากบัตรคำศัพท์ที่ครูมอบไว้บนกระดาน 7. ครูเปิดวีดิทัศน์เรื่อง Talking about Hobbies and Free Time Activities จาก YouTube https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ&t=3s ให้นักเรียนดู ฟังบทสนทนา และทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้น 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 2 และ 9 ในระดับพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time? รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ใบงานที่ 1 Listen And Check ข้อ A โดยครูเปิดวิดีโอ 2-3 ครั้ง แล้วให้นักเรียนขีดเลือกกิจกรรมที่บุคคลในคลิปชอบทำในเวลาว่าง</p> <p>8. นักเรียนจับคู่สลับตรวจคำตอบ ครูเปิดคลิปอีกครั้งเพื่อเฉลย</p> <p>9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ B เติมคำลงในช่องว่างและตรวจสอบคำตอบเหมือนข้อ A</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>10. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์พร้อมการเขียนประโยคถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities



playing games



listening to music/to the radio

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities



playing sports



going hiking

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities



jogging



reading comics

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities



skateboarding



going for a bike
ride/cycling/biking

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities



going to a concert



surfing the internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen And Check

A. **Instructions:** Watch the video and tick (✓) the activities that David, Mike and Erika like to do in their free time.

Activities	David	Mike	Erika
skateboarding		✓	
watching movie			
swimming		✓	
going for a bike ride			
jogging			
playing sports			
going hiking and camping			
listening to music			
playing piano			
going to a concert			
joining a club			
reading comics			
playing VDO games			

B. **Instructions:** After watching the VOO clip, complete the sentences by filling in the right words.

1. Mike likes swimming because it's relaxing.
2. David likes _____ because _____
3. Erika likes _____ with _____
4. _____ likes listening to reggae music.
5. _____ Likes going to a concert.
6. Erika's sister is taking _____ lessons.
7. _____ and _____ like _____
8. _____ and _____ like _____
9. _____ like spending time in nature.
10. David, Mike and Erica would like to join _____ Club.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?
ใบงานที่ 1 เรื่อง Listen And Check

A. **Instructions:** Watch the video and tick (✓) the activities that David, Mike and Erika like to do in their free time.

Activities	David	Mike	Erika
skateboarding		✓	
watching movie		✓	
swimming		✓	
going for a bike ride			✓
jogging	✓		
playing sports	✓	✓	
going hiking and camping		✓	
listening to music	✓		✓
playing piano			✓
going to a concert		✓	✓
joining a club	✓	✓	✓
reading comics	✓		
playing VDO games	✓		

B. **Instructions:** After watching the VOO clip, complete the sentences by filling in the right words.

1. Mike likes swimming because it's relaxing.
2. David likes skateboarding because it's relaxing.
3. Erika likes going for a bike ride with her friends.
4. Mike likes listening to reggae music.
5. Erika Likes going to a concert.
6. Erika's sister is taking piano lessons.
7. David and Mike like playing sport.
8. David and Erika like going to a concert/listening to music.
9. Mike like spending time in nature.
10. David, Mike and Erica would like to join Horse Club.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How Often Do You Play Games? รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความดีของการทำกิจกรรม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ขึ้นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>Adverbs of Frequency: never, seldom, sometimes, often, usually, always</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <p>Q1: What do you like to do in your free time? A1: I like playing the guitar. Q2: How often do you play the guitar? A2: I <u>always</u> play the guitar. I play it every day.</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์กิจกรรมยามว่างโดยเล่นเกม Slap the Board โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 โดยปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนเห็นแต่รูปภาพบนกระดาน แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนเข้าแถวตอน สองแถว ครูออกเสียงคำศัพท์แล้วให้นักเรียนคนที่ 1 ของแต่ละแถว วิ่งไปแตะที่บัตรภาพให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเลือกบัตรภาพถูกต้องและเร็วกว่าเป็นผู้ชนะ ให้คนที่ 2, 3, 4 ในแถว เดือนขึ้นมาทำกิจกรรมจนครบทุกคำ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนดูภาพตารางกิจกรรมยามว่างในใบกิจกรรมช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในหนึ่งสัปดาห์ทำบ่อยแค่ไหน เช่น มีกิจกรรมที่ทำอาหารทุกวันแสดงว่าทำสม่ำเสมอ ซึ่งยาวนานเพียง 1 วัน แสดงว่าไม่ค่อยได้ทำ เป็นต้น</p> <p>3. นักเรียนดูภาพ Adverb of Frequency Chart แล้วช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในตารางในข้อ 2 ควรใช้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Free Time Activities (ต4/ผ.1)</p> <p>2. ใบกิจกรรม ตารางกิจกรรมยามว่างและ Adverbs of Frequency Chart</p> <p>3. บัตรคำ Adverbs of Frequency</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบกิจกรรม ใบงานที่ 1</p> <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดสนทนาโต้ตอบ</p> <p>3. ตรวจสอบการเขียนข้อมูลในใบงานที่ 1</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง How Often Do You Play Games?		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรมได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรมได้ 3. เขียนและพูดเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและความถี่ในการทำกิจกรรมได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 	<p>คำกริยาพิเศษแสดงความถี่ทำได้ เช่น cooking ทำสม่ำเสมอควรใช้ always เป็นต้น</p> <p>4. ครุณำเสนอบัตรคำกริยาพิเศษแสดงความถี่ (Adverbs of Frequency) แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูแบบทั้งชั้น ออกเสียงเป็นกลุ่ม/แถวและครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงทีละคน 3-5 คน (ทางเลือก-ใช้แอปพลิเคชัน Text to Speech (TTS) / ใช้ Google ช่วยออกเสียง)</p> <p>5. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์และครูสรุปความหมายที่ถูกต้อง</p> <p>6. ครูเขียนบทสนทนาบนกระดาน</p> <p>T: What do you like to do in your free time? S: I like <u>playing the guitar</u>.</p> <p>T: How often do you <u>play the guitar</u>? S: I <u>always</u> play the guitar. I play it every day.</p> <p>7. นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบตามครูแบบทั้งชั้น พูดสลับเป็นกลุ่ม/แถวและครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่พูดประโยค</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 2. แบบประเมินที่ 1, 3 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานที่ 1 จัดบันทึกข้อมูลเพื่อนได้ 5 คนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 3 และ 9 ในระดับพอใช้ขึ้นไป

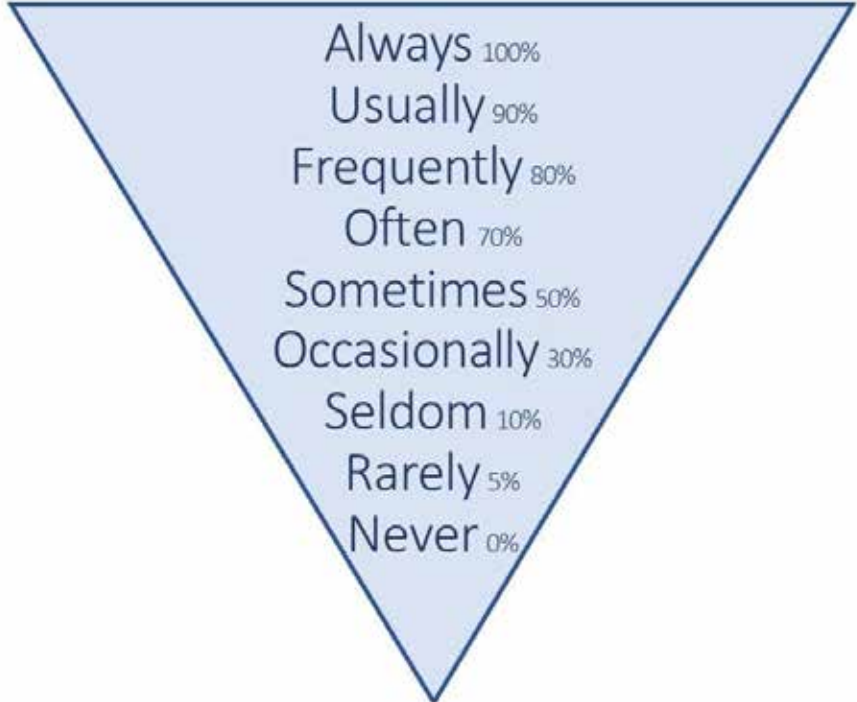
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How Often Do You Play Games? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสาร</p>	<p>8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมยามว่างแล้วบันทึกลงในตาราง</p> <p>ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-8 คน ยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง โดยให้นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนถามก่อนนักเรียนที่อยู่วงนอกเป็นคนตอบ แล้วบันทึกลงในตารางในใบงาน ครูให้สัญญาณในการหมุนโดยให้นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนเดินขยับหมุนตามเข็มนาฬิกา นักเรียนที่อยู่วงนอกยืนอยู่กับที่ นักเรียนหมุนขยับ 3-5 ครั้งหรือจนครบคนวงใน หลังจากนั้นเปลี่ยนให้นักเรียนที่อยู่วงนอกเป็นคนถามนักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนตอบ หลังจากนั้นเปลี่ยนกันถามนักเรียนหมุนขยับตามเข็มนาฬิกา 3-5 ครั้งหรือจนครบคนในวง และบันทึกคำตอบของเพื่อนในกลุ่มได้ครบ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน พูตรายงานเกี่ยวกับการทำกิจกรรมยามว่างของเพื่อน โดยใช้รูปประโยค</p> <p>He / She likes ...</p> <p>He / She <u>often</u> swims in his/her free time.</p> <p>* ใช้ Adverbs of Frequency ต่างกันไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง How Often Do You Play Games? รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>10. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายคำศัพท์ Adverbs of Frequency และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถาม ตอบกิจกรรมที่ทำยามว่างและความถี่ที่ทำกิจกรรมยาม ว่าง</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Often Do You Play Games?
 ใ้กิจกรรม เรื่อง How Often Do You Cook?

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

Adverbs of Frequency



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Often Do You Play Games?
บัตรคำ เรื่อง Adverbs of Frequency

always

usually

often

sometimes

seldom

never

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Often Do You Play Games?
 ใบงานเรื่อง How Often Do You Play Games?

Instructions: Ask and answer the questions with your friends

Example: Q: What do you like to do in your free time, Annie?
 A: I like cooking.
 Q: How often do you do that?
 A: Every day/Always

Name	Activity	Frequency
Annie	cooking	every day/always

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Often Do You Play Games?

เฉลยใบงานเรื่อง How Often Do You Play Games?

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Ask and answer the questions with your friends

Example: Q: What do you like to do in your free time, Annie?

A: I like cooking.

Q: How often do you do that?

A: Every day / Always

Name	Activity	Frequency
Annie	cooking	every day/always

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: Adjectives : annoying, awesome, boring, exciting, funny, romantic, scary, terrible, weird</p> <p>Types of Movies: comedy, action, adventure, fantasy, animation, romantic, historical, horror</p> <p>โครงสร้างประโยค: I like (types.of.movies) because it's (adjective). I don't like (types.of.movies) because it's (adjective).</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why Do You Like Watching Movies? รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนช่วยกันบอกชื่อภาพยนตร์/ละครที่นักเรียนเคยชมหรือบอกชื่อภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบ และบอกเหตุผลว่าทำไมจึงชอบชมภาพยนตร์เรื่องนั้น ๆ</p> <p>Do you like watching movies? What type of movies do you like? What is your favorite movie? Why do you like that movie?</p> <p>ขั้นตอน (50 นาที)</p> <p>2. นักเรียนชมคลิปภาพยนตร์ตัวอย่าง 6 ประเภทจากนั้นครูให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ที่บอกประเภทของภาพยนตร์ และคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะภาพยนตร์นั้น และออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม แบบฟังจน ออกเสียงสลับเป็นกลุ่ม/แถว</p> <p>นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ บอกประเภทของภาพยนตร์ ครูช่วยบอกความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ https://www.youtube.com/watch?v=n0OFH4xpPr4 (Fantasy movie) https://www.youtube.com/watch?v=0-lp_TMchX8 (Comedy movie) https://www.youtube.com/watch?v=ARUyqUTceB8 (Animation movie) https://www.youtube.com/watch?v=qyv6LC5pnE (Action Movie) https://www.youtube.com/watch?v=X744hrej8_4 (Horror movie) https://www.youtube.com/watch?v=2OKg5SZ_35I (Adventure movie)</p> <p>* คลิปตัวอย่างภาพยนตร์สามารถเลือกภาพยนตร์ที่นักเรียนคุ้นเคยได้</p>
--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why Do You Like Watching Movies? รายวิชาภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ 2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ได้ 2. พูดเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ได้ 3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ครูแสดงบัตรคำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะของภาพยนตร์พร้อมทั้งออกเสียงแล้วให้นักเรียนยกนิ้วหัวแม่มือขึ้น (Thumb up) ถ้าคำคุณศัพท์นั้นมีความหมายเชิงบวก ให้นักเรียนยกนิ้วหัวแม่มือคว่ำลง (Thumb down) ถ้าคำคุณศัพท์นั้นมีความหมายเชิงลบ และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำคุณศัพท์ และครูบอกความหมายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ 4. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ คำว่า comedy จากนั้นครูพูดประโยค T: I like a comedy movie because it's funny. นักเรียนออกเสียงตาม ครูยกตัวอย่างอีก 3-4 ประโยค โดยใช้รูปแบบประโยค I like (types of movies) because it's (adjective). I don't like (types of movies) because it's (adjective). 5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน รับผิดชอบคำและอ่านคำศัพท์ประเภทของภาพยนตร์ แล้วนักเรียนแต่ละคน 	<p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำ เรื่อง Types of Movies 2. บัตรคำ เรื่อง Adjectives 3. คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ที่ชอบ 2. พูดเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ 3. เขียนสรุปเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการบอกคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ 2. ตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์บอกลักษณะของภาพยนตร์โดยการยกนิ้วหัวแม่มือขึ้น (Thumb up) หรือนิ้วหัวแม่มือลง (Thumb down) 3. บอกประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ที่ชอบ 4. เขียนสรุปเกี่ยวกับประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ที่ชอบ

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why Do You Like Watching Movies? รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>																
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสาร</p>	<p>บอกความรู้สึกรักชอบหรือไม่ชอบพร้อมทั้งเหตุผลโดยใช้โครงสร้างประโยค</p> <p>S1: I like a fantasy movie because it's exciting.</p> <p>S2: I don't like a fantasy movie because it's boring.</p> <p>นักเรียนแต่ละคนบันทึกสิ่งที่เพื่อนพูดลงตาราง โดยบันทึกเป็นเครื่องหมายถูกหรือกากบาทแทนความรู้สึกชอบและไม่ชอบ ดังตัวอย่าง (ครูเขียนบนกระดาน)</p> <table border="1" data-bbox="970 810 1219 1384"> <thead> <tr> <th>Names</th> <th>Fantasy</th> <th>Action</th> <th>Comedy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nid</td> <td>X</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Man</td> <td>✓</td> <td>X</td> <td>funny</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	Names	Fantasy	Action	Comedy	Nid	X	✓	✓	Man	✓	X	funny	<p>เมื่อให้นักเรียนพูดจนครบแล้วให้นักเรียนสลับบัตรคำศัพท์ ภาพยนตร์กับกลุ่มอื่นจนครบทุกประเภท และบันทึกลงตารางต่อไป</p>	<p>5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ 2. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์และความหมายของประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ได้ถูกต้องอย่างน้อย 4 คำถือว่าผ่านเกณฑ์ 2. เขียนสรุปความชอบไม่ชอบภาพยนตร์แต่ละประเภทพร้อมเหตุผลของตัวเองในกลุ่ม 1 คนได้ถูกต้อง 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับพอใช้ขึ้นไป
Names	Fantasy	Action	Comedy																
Nid	X	✓	✓																
Man	✓	X	funny																
...																

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why Do You Like Watching Movies? รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>6. นักเรียนเขียนสรุปความชอบ/ไม่ชอบภาพยนตร์แต่ละประเภทพร้อมเหตุผลของเพื่อนในกลุ่ม โดยเลือกเขียนเกี่ยวกับเพื่อน 1 คน ส่วนอีก 3 คน เลือกเขียนคนที่เหลือในกลุ่ม ตามตัวอย่างการเขียนต่อไปนี้</p> <p>Nid likes action, comedy and ... movies because they are exciting, funny, and ... She doesn't like fantasy, ... and ... movies because they are ..., ...</p> <p>7. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คนพูดข้อความสรุปเกี่ยวกับเพื่อนที่ชอบหรือไม่ชอบภาพยนตร์ประเภทใด เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>8. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ที่บอกประเภทและลักษณะของภาพยนตร์ และประโยคที่ใช้</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Why Do You Like Watching Movies?

บัตรคำ เรื่อง Types of Movies

comedy

fantasy

action

adventure

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Why do you like watching movies?
บัตรคำ เรื่อง Types of Movies

animation

romantic

horror

historical

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Why Do You Like Watching Movies?

บัตรคำ เรื่อง Adjectives

annoying

awesome

boring

exciting

sad

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Why Do You Like Watching Movies?
บัตรคำ เรื่อง Adjectives

scary

funny

romantic

terrible

weird

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง How Is the TV Program?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนชอบ โดยครูถามนำว่า <ul style="list-style-type: none"> - What TV program do you like? - Do you like news? - Do you like game shows? <p>ขั้นสอน (50 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ประเภทรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนรู้จัก โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ที่นักเรียนพูดบนกระดาน และครูเพิ่มเติมคำศัพท์ประเภทของรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนไม่ได้ออกคำศัพท์ทั้งหมด ได้แก่ sports news, drama, game show, gossip, mystery, talk show, comedy ครูพูดชื่อรายการโทรทัศน์ เช่น รายการข่าว (Sport News) แล้วถามนักเรียนว่า ชอบดูหรือไม่ ดูแล้วรู้สึกอย่างไร <p>T: Do you like sports news?</p> <p>T: What do you think about sport news?</p>	<p>คำศัพท์:</p> <p>ประเภทรายการโทรทัศน์ sports news, drama, game show, gossip, mystery, talk show, comedy</p> <p>คำศัพท์แสดงความรู้สึก</p> <p>Adjectives: bored, excited, relaxed, frightened, annoyed, interested, amused, satisfied</p> <p>คำศัพท์แสดงความคิดเห็น</p> <p>Adjectives: boring, exciting, relaxing, frightening, annoying, interesting, amusing, satisfying</p>	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>https://www.skymedia.co.uk/channels/sky-sports-news/</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feelings ใบงาน เรื่อง Find Someone Who <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน เรื่อง Find Someone Who <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และคำศัพท์แสดงความรู้สึก สังเกตการสนทนาถามตอบกิจกรรม Find Someone Who

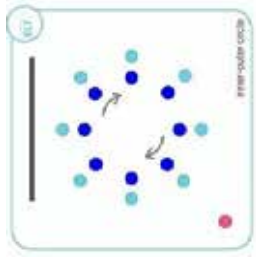
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Is the TV Program? รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like watching comedy because it is relaxing. - I don't like watching sports news because it is boring. - How did you feel when you watch comedy? - I was <u>relaxed</u>. - I felt <u>bored</u>. <p>บทสนทนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - Why do you like <u>comedy</u>? - I like comedy because it is <u>amusing</u>. - How do you feel? - I feel <u>amused</u>. <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจ</p>	<p>นักเรียนตอบคำถามตามความรู้สึกรายวิชาไทย</p> <p>4. ครูอธิบายว่า นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้สึกของตนเองที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้โดยพูดว่า</p> <p>I'm <u>bored</u>. ฉันเบื่อ</p> <p>I'm <u>satisfied</u>. ฉันพอใจ</p> <p>5. นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ต่อไปนี้ ครูออกเสียงคำศัพท์แล้วนักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>bored, excited, relaxed, frightened, annoyed, interested, amused, satisfied</p> <p>ครูให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น ออกเสียงสลับเป็นกลุ่ม/แถว และรายบุคคล ตามลำดับ</p> <p>6. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบเกี่ยวกับการแสดงความรู้สึกต่อรายการโทรทัศน์บนกระดานและครูพูดประโยคให้นักเรียนพูดตามครู</p> <p>Q: How do you feel when you watch a <u>game show</u>?</p> <p>A: I am <u>excited</u>.</p> <p>7. นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูแสดง แล้วจับคู่ฝึกถามตอบกับเพื่อน โดยนำคำศัพท์ไปแทนที่ในโครงสร้างประโยค</p>	<p>3. ตรวจใบกิจกรรม Find Someone Who</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 3 การพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ใบงาน เรื่อง Find Someone Who 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของรายการโทรทัศน์และคำศัพท์แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง 5 คำขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 2. ถามเพื่อนแล้วบันทึกลงในใบงาน จำนวน 5 คนขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ประเภทต่างๆ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ประเภทต่างๆ ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่นักเรียนสนใจได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อรายการโทรทัศน์ประเภทต่างๆ ได้ 3. พูดรายงานความคิดเห็นของเพื่อนที่มีต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้ 4. พูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อประเภทรายการโทรทัศน์ได้ 5. แสดงบทบาทสมมติพูดแสดงความชอบ/ไม่ชอบรายการโทรทัศน์พร้อมทั้งบอกเหตุผลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง How Is the TV Program?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>A: How do you feel when you watch ...?</p> <p>B: I am ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงาน Find Someone Who โดยถามเพื่อนจำนวน 5 คนเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อรายการทางโทรทัศน์ แล้วจดบันทึกลงในใบงาน 9. นักเรียนรายงานผลการสอบถามความรู้สึกของเพื่อนต่อรายการโทรทัศน์ประเภทต่าง ๆ <p>ชิ้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ประเภทรายการโทรทัศน์ คำศัพท์ที่แสดงความรู้สึก และโครงสร้างภาษาที่ได้อ่าน <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชิ้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนบทบาทนำคำศัพท์โดยดูบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึกที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว และอ่านออกเสียง 	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs 2. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feeling
--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง How Is the TV Program?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสาร</p>	<p>2. ครูทบทวนประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกด้วยคำศัพท์เหล่านี้ เขียนลงบนกระดานและให้นักเรียนพูดโดยใช้คำศัพท์จากบัตรภาพเหล่านี้</p> <p>T: How do you feel when you watch a <u>game show</u>?</p> <p>S: I was <u>excited/bored/satisfied</u>...</p> <p>3. ครูเสนอบัตรคำศัพท์แสดงอารมณ์ความรู้สึกเดียวกัน แต่ใช้ต่างกัน boring, exciting, relaxing, frightening, annoying, depressing, puzzling</p> <p>โดยครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ</p> <p>4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละคน แล้วให้ดูบัตรคำ พร้อมทั้งให้ออกมาแสดงท่าทางใบ้คำหน้าชั้นแล้วให้เพื่อนตอบว่าเป็นการแสดงความรู้สึกอย่างไร</p>	<p>3. บัตรคำ เรื่อง Present Participle</p> <p>4. ใบงาน How Was the TV Program?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ฝึกสนทนาถามตอบแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>2. ใบงาน How Was the TV Program?</p> <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. สังเกตการสนทนาถามตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์</p> <p>2. ตรวจใบงาน How Was the TV Program?</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินการพูดสนทนา</p> <p>2. ใบงาน How Was the TV Program?</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p>	<p>2. ครูติดบัตรคำศัพท์รายการโทรทัศน์และคำศัพท์แสดงอารมณ์ความรู้สึกบนกระดาน ครูพูดประโยค</p> <p>I like watching <u>sport news</u> because it is <u>relaxing</u>.</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง How Is the TV Program?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>I don't like watching <u>news</u> because it is <u>boring</u>.</p> <p>และเขียนทั้งสองประโยคบนกระดาน</p> <p>6. นักเรียนมีออกเสียงประโยคตามโครงสร้างดังกล่าวจนครบบัตรคำศัพท์</p> <p>7. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยค แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์จากบัตรคำที่ครูแจกให้คู่ละ 3-5 บัตร</p> <p>เมื่อสนทนาเสร็จให้เปลี่ยนคู่ และบัตรภาพ นักเรียนสนทนาโดยใช้รูปประโยคหรือสำนวนเดิม โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือในการพูดสนทนา</p> <p>ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ออกมาพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. ครูเทียบเคียงการใช้ประโยคแสดงความรู้สึก 2 รูปแบบ</p> <p>How did you feel when you watch sport news?</p> <p>I was <u>bored</u>. It is <u>boring</u>.</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำคุณศัพท์ทั้ง 2 แบบ ซึ่งจะเห็นได้ว่า คำว่า bored เป็นคำคุณศัพท์ที่บรรยายความรู้สึกของคนว่าเป็นอย่างไร ถ้าคนรู้สึกเบื่อ เขาก็จะไม่มีความสุข เพราะว่ามีบางสิ่งบางอย่างไม่น่าสนใจ</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดระดับพอใช้ขึ้นไป ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 8 ข้อขึ้นไปจาก 10 ข้อ ถือว่าผ่านเกณฑ์ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Is the TV Program? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ส่วนคำว่า boring ก็เป็นคำคุณศัพท์ แต่ไม่ได้อธิบายความรู้สึกของคนแต่อย่างใด แต่อธิบายว่าบางสิ่งบางอย่าง (อาจเป็นคน สัตว์ สิ่งของหรือเหตุการณ์) ไม่น่าสนใจ</p> <p>9. นักเรียนทำใบงาน How Was the TV Program? เสร็จแล้วจับคู่กันตรวจก่อน แล้วครูช่วยเฉลย</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. ครูแสดงบัตรภาพรายการโทรทัศน์และบัตรคำศัพท์แล้วให้นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกพร้อมกัน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทบทวนการพูดประโยคแสดงความชอบ/ไม่ชอบ ประเภทของรายการโทรทัศน์โดยใช้กิจกรรม Donut Rings เพื่อเป็นการฝึกฝนการพูดตามโครงสร้างประโยค</p> <p>Q: Do you like (TV..Program)? A: Yes, I do. / No, I do not.</p>
		<p>ชั่วโมงที่ 3 แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ ใบกิจกรรม เรื่อง Treasure Hunt</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน ใบงานที่ 1 เขียนบทสนทนาแล้วแสดงบทบาทสมมติ</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Is the TV Program? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>  <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทั้งชั้นเรียนเป็นรูปวงกลม 2 วง หันหน้าเข้าหากัน - ครูให้นักเรียนฝึกพูดถามตอบพร้อมกันเพื่อทบทวน - นักเรียนวงในถามคำถามและวงนอกตอบ - นักเรียนวงนอกเปลี่ยนบทบาทเป็นฝ่ายถาม นักเรียนวงในเป็นฝ่ายตอบ <p>นักเรียนวงนอกยืนอยู่ที่เดิม นักเรียนวงในขยับไปทางด้านขวาเพื่อหาคู่ใหม่ในการทำกิจกรรมถาม - ตอบ โดยใช้คำถามเดิม และเวียนไปจนครบคน</p> <p>ชั้นสอน (35 นาที)</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน เพื่อทำกิจกรรม Treasure Hunt ดังนี้</p>	<p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>ประเมินการแสดงบทบาทสมมติสนทนาถามตอบ แสดงความชอบ/ไม่ชอบ ประเภทของรายการ โทรทัศน์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพโดยใช้ขึ้นไป</p>
--	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Is the TV Program? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: right;">เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันหาบัตรคำ ที่วางอยู่ในที่ต่าง ๆ ในห้อง ที่เป็นกลุ่มของตนเองโดยดูจากสีของกระดาษที่แตกต่างกันจำนวน 6 ใบ</p> <p>- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเรียงบัตรคำ ให้เป็นประโยคคำถามและคำตอบให้ถูกต้อง</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ แก้ไขประโยคให้ถูกต้อง รวมทั้งระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของประโยค และมีผู้อ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน</p> <p>1. Q: What kind of TV program do you like? A: I like comedy.</p> <p>2. Q: Why do you like it? A: I like it because it is amusing.</p> <p>3. Q: How do you feel about it? A: I feel amused.</p> <p>3. นักเรียนในกลุ่ม 1 คน ถามคำถามทั้ง 3 ประโยคโดยนักเรียนในกลุ่มที่เหลือเป็นผู้ตอบ นักเรียนสลับบทบาทเป็นผู้ถามคำถามให้เพื่อนตอบจนครบทุกคน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Is the TV Program? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง</p>
	<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแต่งประโยคถามตอบข้างต้น โดยใช้ ความรู้ที่จริงที่มีต่อประเภทของรายการโทรทัศน์ โดยทำงาน เป็นคู่และเขียนบทสนทนาลงในสมุด</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนาที่ตนเองได้เขียนไว้ในสมุด โดยแสดงเป็นบทบาทสมมติ</p> <p>6. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติ พูดแสดง ความชอบ/ไม่ชอบ รายการโทรทัศน์ พร้อมทั้งบอกเหตุผล</p> <p>7. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะข้อดีและข้อปรับปรุงของ บทสนทนา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบทสนทนาให้ ดียิ่งขึ้น</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs



sports news



drama

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs



news



mystery

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง TV Programs

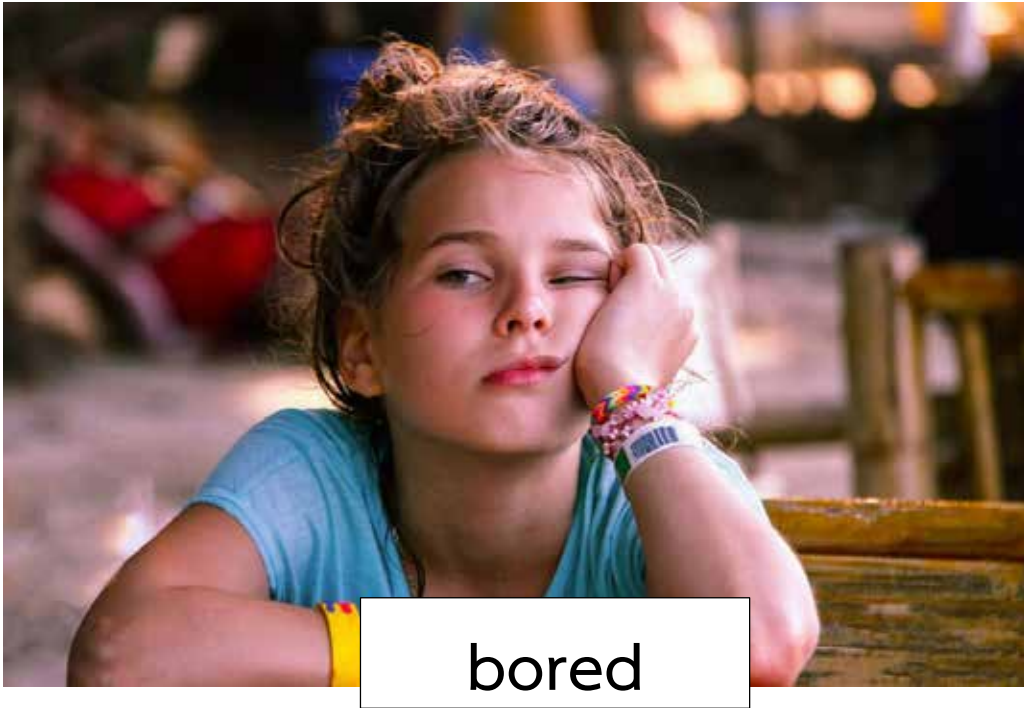


talk show

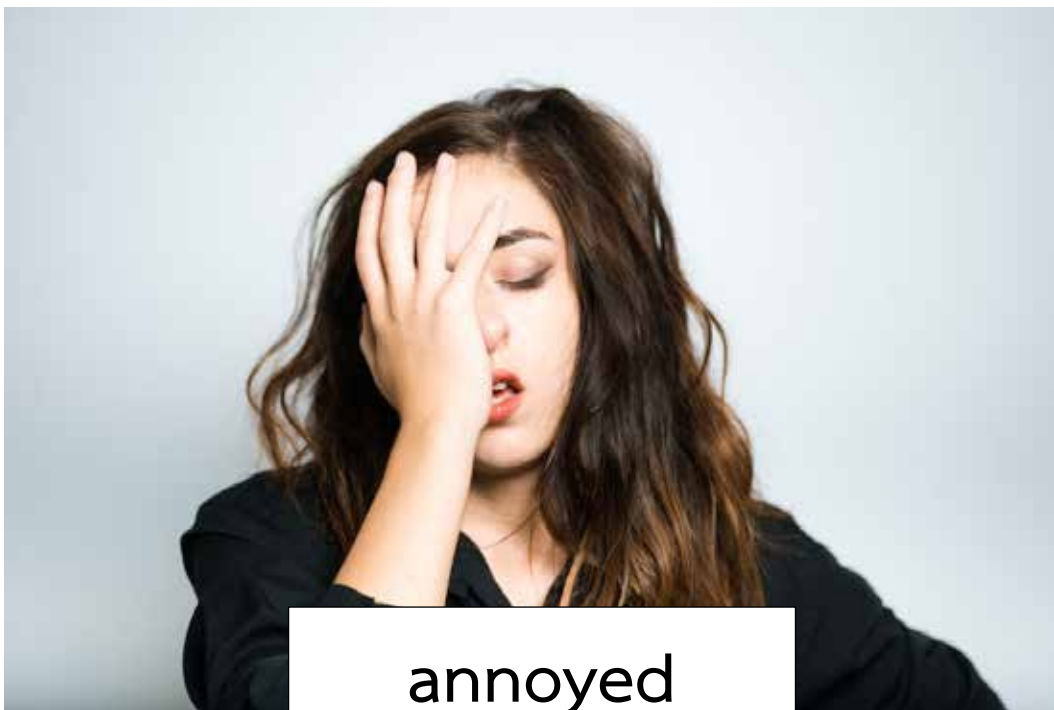


comedy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feeling



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feelings



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feelings



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Feelings



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรคำ เรื่อง Present Participle

boring

exciting

relaxing

frightening

annoying

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
บัตรคำ เรื่อง Present Participle

interesting

amusing

satisfying

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
 ไปกิจกรรม เรื่อง Find Someone Who

Instructions: Find someone and ask them about their feeling when watching a TV program.

Name	How do you feel when you watch?	Feeling
<i>Peter</i>	<i>news</i>	<i>I was annoyed.</i>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
ใบงาน เรื่อง How Is the TV Program?

Instructions: Fill the blanks with the correct adjective meanings. (เติมคำคุณศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. Sports News is a program. I feel every time I watch it.
(bored/boring)
2. I love Game Show. It is I'm with it. *(excited/exciting)*
3. I don't like Mystery. It's I'm so with them. *(frightened/frightening)*
4. I don't understand why she likes Gossip. I think it is *(annoyed/annoying)*
5. Talk Show is I am happy to watch it. *(interested/interesting)*
6. We felt all day because Comedy was a very program.
(relaxed/relaxing)
7. News was rather, I thought. *(interested/interesting)*
8. This Drama is very I'm so with it. *(satisfied/satisfying)*
9. Comedy is more than News. We feel when we watch it.
(relaxed/relaxing)
10. Which program is more, News or Talk Show? *(bored/boring)*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
เฉลยใบงาน เรื่อง How Is the TV Program?

Instructions: Fill the blanks with the correct adjective meanings. (เติมคำคุณศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. Sports News is a **boring** program. I feel **bored** every time I watch it.
2. I love Game Show. It is **exciting**. I'm **excited** with it.
3. I don't like Mystery. It's **frightening**. I'm so frightened with them.
4. I don't understand why she likes Gossip. I think it is **annoying**.
5. Talk Show is **interesting**. I am happy to watch it.
6. We felt **relaxed** all day because Comedy was a very **relaxing** program.
7. News was rather **interesting** I thought.
8. This Drama is very **satisfying**. I'm so **satisfied** with it.
9. Comedy is more **relaxing** than News. We feel **relaxed** when we watch it.
10. Which program is more **boring**, News or Talk Show?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง How Is the TV Program?
 ใบบกกิจกรรม เรื่อง Treasure Hunt











What	kind of	TV Program
do you	like?	I like comedy.
Why	do	you
like	it?	I like it because it is amusing.
How	do	you
feel about	it?	I feel amused.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและ กิจกรรมที่ทำ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการ สื่อสารของผู้เรียนให้ขึ้นไปอย่างถูกต้องด้วยความ มั่นใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างประโยค <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการ สื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรม ที่ทำ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการ สื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรมที่ ทำได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Travelling Is Exciting! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำคุณศัพท์ (Participle Adjectives) ที่ได้เรียนรู้มาจากชั่วโมงที่แล้ว โดย นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำศัพท์กับอิโมติคอน และอ่านออกเสียง โดยใช้สื่อบัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons</p> <p>ขั้นสอน (30 นาที) 2. นักเรียนทุกคนดูบัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives แล้วบอกว่าประโยคใดถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> He is tired. ✓ He is tiring. Travelling to Japan is excited. Travelling to Japan is exciting. ✓ Listening to classical music is boring. ✓ Listening to music is bored. <p>3. นักเรียนสังเกตการใช้ Participle Adjectives จาก ประโยคตัวอย่าง จากนั้นศึกษาใบความรู้เพิ่มเติม และ แลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนในกลุ่ม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-preintermediate/adjectives-ending-in-ed-and-ing</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Emoticons บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Participle Adjectives ใบความรู้ เรื่อง Participle Adjectives <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน เรื่อง Participle Adjectives กิจกรรม Travelling Mingle <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจใบงาน ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Travelling Is Exciting! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ การแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรมที่ทำได้ 2. พูดแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรมที่ทำได้ 3. เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคลและกิจกรรมที่ทำได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน การสื่อสาร</p>	<p>4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานเรื่อง Participle Adjectives เลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับบริบทของประโยค</p> <p>5. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบและร่วมกันสรุปหลักการใช้ Participle Adjectives</p> <p>ขั้นสรุป (20 นาที)</p> <p>6. นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นวาดอิมิตคอนพร้อมเขียนประโยคแสดงความรู้สึกต่อสถานที่นั้น ๆ ลงในกระดาษ</p> <p>Travelling to (place) is (adjective). I feel (adjective).</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรม Travelling Mingling โดยถือกระดาษเดินรอบห้องและเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนร่วมชั้นฟังให้ได้จำนวนมากที่สุด ภายใน 5 นาที</p> <p>8. ครูให้ผลสะท้อนกลับ โดยใช้คำถามกระตุ้น ด้านเนื้อหา</p> <p>- How many people have you talked to?</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกคำคุณศัพท์ที่ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 4 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 9 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Travelling Is Exciting! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Who have talked to people with similar information? - Where did they go? <p>ด้านภาษา ครูเขียนประโยคที่นักเรียนใช้ทั้งอดีต และถูกจากกิจกรรมบนกระดาน 5 ประโยค และให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า ประโยคใดที่ผิด และจะแก้ไขอย่างไร</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Emoticons

	exciting	excited
	tiring	tired
	depressing	depressed
	boring	bored
	interesting	interested
	amusing	amused
	confusing	confused
	surprising	surprised
	relaxing	relaxed
	frightening	frightened

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Participle Adjectives



- She is tired.
 She is tiring.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Participle Adjectives



-
- Travelling to Japan is exciting.
 - Travelling to Japan is excited.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Participle Adjectives



- Listening to classical music is boring.
- Listening to classical music is bored.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
ใบความรู้ เรื่อง Participle Adjectives

Participles used as adjectives

-ING

To describe the characteristic of a person, thing or a situation.

Example:

- How was that film? It was an amusing. I have never watched it before.
- I bought many books from a book shop. Some books are very boring.
- I love to rest at my comfortable home because it's a relaxing place.
- Safari World is a really exciting place. I can't wait to be there.

-ED

To describe a feeling, an emotion and reactions.

Example:

- I was surprised that my mother asked me about traveling plans.
- How was your class? I am bored of a difficult subject. I always did it poorly.
- How was the trip to Phuket? It was an interesting trip. I felt rather relaxed.
- How did the players feel after the match? I think they were exhausted.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
 ใ้บทความรู้ เรื่อง Participle Adjectives

Adjectives Ending in -ing and -ed

Verbs	Adjectives ending in -ing	Adjectives ending in -ed
excite	exciting	excited
depress	depressing	depressed
bore	boring	bored
interest	interesting	interested
amuse	amusing	amused
confuse	confusing	confused
surprise	surprising	surprised
relax	relaxing	relaxed
frighten	frightening	frightened
exhaust	exhausting	exhausted
embarrass	embarrassing	embarrassed

It was an interesting trip.

I felt relaxed.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
ใบงาน เรื่อง Participle Adjectives

Instructions: Underline the word with best meaning to complete each sentence.

We're at the
amusement park!



1. Our family loves to travel the open seas on a **relaxing/relaxed** cruise ship.
2. I am too **exhausted/exhausting** to go to the annual trip because I did a lot of homework last night.
3. My sister is **interested/interesting** in fashion, so she wants to be a designer in the future.
4. Do you know Jim? He is the most **amusing/amused** tour guide that I have ever known.
5. Yesterday, we were **surprising/surprised** that no one stayed in class not even the teacher.
6. Today, I talk about a **frightening/frightened** story with my friend when I was in Korea.

When I was in
Thailand, I ...



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Travelling Is Exciting!
 เฉลยใบงาน เรื่อง Participle Adjectives

Instructions: Underline the word with best meaning to complete each sentence.

We're at the
 amusement park!



1. Our family loves to travel the open seas on a relaxing/relaxed cruise ship.
2. I am too exhausted/exhausting to go to the annual trip because I did a lot of homework last night.
3. My sister is interested/interesting in fashion, so she wants to be a designer in the future.
4. Do you know Jim? He is the most amusing/amused tour guide that I have ever known.
5. Yesterday, we were surprising/surprised that no one stayed in class not even the teacher.
6. Today, I talk about a frightening/frightened story with my friend when I was in Korea.

When I was in
 Thailand, I ...



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Traveling Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: - โครงสร้างประโยค Participle Adjectives A: <i>How was the trip to ...?</i> B: <i>I went to the ... It was ... and I felt ...</i></p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนประโยคแสดงความคิดเห็นที่ใช้คำคุณศัพท์ (Participle Adjectives) โดยทำกิจกรรม Broken Sentences นำคำศัพท์ วลี มาเรียงให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง โดยใช้สื่อบัตรคำศัพท์ ชุด Travelling: Broken Sentences 2. นักเรียนและครูตรวจคำตอบร่วมกัน จากนั้นแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียง พร้อมฟังแสดงสีหน้าท่าทาง</p> <p>ขั้นสอน (30 นาที) 3. ครูกำหนดสถานการณ์ โดยสาธิตการใช้คำ Participle Adjectives 2 คำ ในประโยคจากประสบการณ์การเดินทางไปเที่ยวในกรุงเทพมหานคร ช่วงวันหยุด (สามารถเปลี่ยนสถานที่อื่นที่ใกล้เคียงความรู้เดิมของนักเรียน) Students: Where have you been lately? How was the trip to Bangkok?</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ https://sawadeesiam.com/thailand/huge-crowds-at-bts-stations-as-bangkok-goes-back-to-work/</p> <p>สื่อ 1. บัตรคำศัพท์ ชุด Travelling: Broken Sentences 2. ใบกิจกรรม เรื่อง Travelling: Class Survey 3. ใบงาน เรื่อง Travelling: Class Survey</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. กิจกรรม Broken Sentences 2. การเขียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 3. สรุปผลการสำรวจแหล่งท่องเที่ยวและความคิดเห็นของนักเรียนในชั้นเรียน</p> <p>การวัดผลและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจคำตอบจากกิจกรรม Broken Sentences 2. ตรวจคำตอบข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ 2. ถอดและตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อการเดินทางไปในสถานที่ต่าง ๆ ของตนได้ 2. พูดและเขียนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้ 3. ผู้นำเสนอสรุปผลการสำรวจแหล่งท่องเที่ยวและความคิดเห็นของนักเรียนในชั้นเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Traveling Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>Teacher: Last month, I travelled to Bangkok, the train was too crowded, and I felt very exhausted waiting for the bus. ครูเขียนบทสนทนาลงบนกระดาน จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นการสนทนา เช่น Who has ever been to Bangkok? ให้นักเรียนมีข้อซักถามหากเคยไปจากนั้นครูสุ่มถาม How was the trip? 4. ครูเขียนคำถามที่ใช้ลงบนกระดาน สาธิตการพูดประโยคสั้น ๆ จับคู่ฝึกถาม-ตอบ A: Where have you been lately? B: I have been to ... A: How was the trip? B: It was ... A: How did you feel? B: I felt ... 5. ครูให้แต่ละท่อนกลับทางภาษา ขั้นสรุป (20 นาที) 6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างใบกิจกรรม เรื่อง Traveling: Class Survey แล้วช่วยกันสร้างคำถามใน</p>	<p>3. ประเมินการพูดบรรยาย เรื่อง Traveling: Class Survey 4. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. บัตรคำศัพท์ ชุด Traveling: Broken Sentences 2. การเขียนตอบคำถามข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 3. แบบประเมินที่ 4 4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. เรียงประโยคได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 2. เขียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 4 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 9 ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Traveling Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>การสำรวจข้อมูลด้านการท่องเที่ยวของเพื่อนร่วมชั้น กลุ่มละ 3 คำถาม เมื่อได้คำถามแล้วเขียนลงกระดาษ A4 ดัดบนกระดาษ 7. นักเรียนช่วยกันคัดเลือกคำถามที่จะใช้สำหรับ กิจกรรม Traveling: Class Survey 8. ครูและนักเรียนช่วยกันรับคำถามให้ถูกต้องตาม หลักภาษา นักเรียนเขียนคำถามลงในสมุด และตอบ ข้อมูลของตนเอง ตัวอย่าง Q: How often do you travel? A: I travel ... a year. Q: Where have you been lately? A: I have been to ... Q: Who did you go with? A: I went to ... with ... Q: How was your trip? A: It was ... 9. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันให้ผลสะท้อนกลับ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Traveling Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนประโยคถาม-ตอบที่ใช้ในการสำรวจข้อมูลท่องเที่ยว โดยสลับกันถามตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 2. ครูให้ผลสะท้อนกลับด้านภาษาแก่นักเรียน ขั้นสอน (30 นาที) 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำถามสำหรับใช้สำรวจกลุ่มละ 1 ถาม (หากจำนวนกลุ่มน้อย ครูอาจมอบหมายให้รับผิดชอบกลุ่มละ 2 คำถาม) จากนั้นช่วยกันสร้างตัวเลือกในการตอบ และกำหนดว่าจะสอบถามนักเรียนจำนวนกี่คน ใครบ้าง 4. นักเรียนแต่ละคนสอบถามเพื่อนที่ตนเองกำหนดด้วยคำถามของกลุ่ม และทำเครื่องหมายนับความถี่คำตอบลงในแบบสำรวจ Traveling: Class Survey ขั้นสรุป (20 นาที) 5. นักเรียนนำข้อมูลจากกิจกรรมมาเขียนแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และบรรยายผลการสำรวจ ในใบงานเรื่อง Traveling: Class Survey</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Traveling Survey รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>6. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานข้อมูลหน้าชั้นเรียน 7. ครูให้ผลสะท้อนกลับด้านภาษา โดยนำประโยค คำถามจากแบบสำรวจและประโยคเขียนรายงานมา เป็นตัวอย่างบนกระดาน เช่น - Where have you been? - ... people think that traveling is ...</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Traveling Survey
บัตรคำศัพท์ ชุด Traveling: Broken Sentences

Instructions: Work in group. Make these broken sentences correctly. In the group, say sentences out loud, and do the action related to the sentences correctly.

✂ Travelling to	✂ Chiangmai	✂ exciting
✂ They were	is exhausted	from a long trip
✂ Seeing the clowns	on the street	make me very amused
✂ It is impossible	to get bored	in London
✂ It was so embarrassing	to fall down	on the street

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Traveling Survey
 ใบบกิจกรรม เรื่อง Traveling: Class Survey

Instructions: Look at the travel survey and create a new one to survey your classmate.

Travelling Survey

Hello,
 By completing this short survey, you will help us to develop our project!
 We would like to thank you warmly for your participation and hope to be able to present this project to you soon :)

1. You are male female

2. How often do you travel?
 1-2 times a year 3-4 times a year Every month Others

3. Where have you been lately? (List the places)

4. Who did you go with?
 alone family friends boyfriend or girlfriend others

5. I think my trip was ...
 exciting tiring depressing boring interesting amusing confusing
 surprising relaxing frightening

Thank you.

Instructions: Ask your classmates the questions and report their answers in the table.

Group _____ Question _____

Items Name						

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Traveling Survey
ใบงาน เรื่อง Traveling: Class Survey

Instructions: Graph the data and describe the result.

Graph Title _____

N = _____

In our class,

- _____ people _____.
- _____ people _____.
- _____ people _____.
- _____ people _____.
- _____ people _____.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: craft, international food, raffle, auction, bounce, bidding, rides</p> <p>โครงสร้าง</p> <p>-</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี 2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง The Fun Fair</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูบัตรภาพงาน Fun Fair เช่น งานกาชาดงานประเพณีของจังหวัดต่าง ๆ งานวัด แล้วอภิปรายว่าสภาพจากงานอะไร เป็นงานประจำจังหวัดใด 2. นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเคยไปร่วมงาน Fun Fair ที่ไหนบ้าง โดยครูถามคำถามนำว่า <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever been to a fun fair? - Where was it? <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ craft, international food, raffle, auction, bounce, bidding, rides ที่ครูนำเสนอแล้วออกเสียงตามครู 4. นักเรียนศึกษาใบงาน ดูภาพโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์งาน Family Fun Fair แล้วตอบคำถาม Exercise 1 จำนวน 5 ข้อ โดยครูเดินตรวจสอบให้ความช่วยเหลือให้นักเรียน <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Where was the Family Fun Fair held? 4.2 How much was the entrance fee? 4.3 How many activities or games could 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ 2. https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ&t=3s <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ เรื่อง The Fun Fair 2. บัตรคำศัพท์ เรื่อง Fun Fair 3. ใบงาน เรื่อง The Fun Fair <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง The Fun Fair 2. การพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับงาน Fun Fair <p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์เกี่ยวกับงาน Fun Fair และการใช้ Participle Adjective ที่บอกความรู้สึก 2. ตรวจใบงาน เรื่อง The Fun Fair
---	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Fun Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ 2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ 3. พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณีได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>you attend if you paid 100 baht?</p> <p>4.4 Which age groups will be able to have fun in the Family Fun Fair?</p> <p>4.5 What is a symbol for all day unlimited games and activities?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 6. นักเรียนทำ Exercise 2 จับคู่ข้อความกับตัวอักษร A-H ในภาพ Family Fun Fair <ol style="list-style-type: none"> 1. If you want to have fun with friends, just visit this rotation. 2. ... If you are creative and interested in paintings, where should you visit? 3. ... If you think winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity. 4. ... If you a big fan of Thai crafts, you should go to this section. 5. ... If you feel bored and feel hungry, go to this one. 	<p style="text-align: center;">เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. สังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรม Mingle พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับงาน Fun fair 4. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับงาน Fun Fair 2. ใบงาน เรื่อง The Fun Fair 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องอย่างน้อย 5 คำถือว่าผ่านเกณฑ์ 2. ตอบคำถามได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 3. จับคู่ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความร่วมมือพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับงาน Fun Fair 5. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Fun Fair รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>(ครูอาจปรับขึ้นกิจกรรมการอ่านนี้ เป็นการเล่นเกมแบบกลุ่ม กลุ่มใดหาคำตอบได้ก่อน ได้คะแนน)</p> <p>7. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>8. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are you interested in the Family Fun Fair? - Which sections in the Family Fun Fair are interesting for you to visit? - How do you feel about the Fun Fair? <p>นักเรียน ใช้ participles (-ing/-ed) ที่เคยเรียนมาแล้วในการแสดงความรู้สึกต่อ Family Fun Fair</p> <p>9. นักเรียนทำกิจกรรมพูดในรูปแบบ Mingle เดินไปรอบ ๆ ห้องแล้วจับคู่สนทนาบอกเล่าให้คู่ของตนเอง ฟังว่าสนใจและมีความรู้สึกต่อกิจกรรมในงาน Family Fun Fair อย่างไร โดยมีครูเดินสังเกต ให้ความช่วยเหลือนักเรียน เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน พูดประโยคของตนเองเพื่อตรวจความถูกต้องอีกครั้ง</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง The Fun Fair
บัตรภาพ เรื่อง The Fun Fair



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง The Fun Fair
บัตรคำศัพท์ เรื่อง The Fun Fair

craft

international food

raffle

auction

bounce

bidding

rides

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง The Fun Fair
ใบงาน เรื่อง The Fun Fair

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.

Family Fun Fair

Come one, come all to **Family Fun Fair!**
Fun for all and prizes for winners!

A **Giant Bounce**
can't help but be amused!

B **Sports Activities**
Throw, climb, aim...
Let's have fun together

C **Raffle**
Prizes for winners!

D **SHOPPING TIME**
Jewelry, Thai craft, Massage, Purses, Spices, Stainless steel, Home fragrance, Ornament, etc.

E **Crafts**
Face Painting, Flower pot- painting, Bricks 4 kids Legos, Bag Designing, Hair braiding etc.

F **SANTA is coming!**
.....
Let's take a photo together.

G **International Food**
American, Mexican, Korean, Japanese, Thai, Lemonade, Pancakes, Snacks, etc.

H **Silent Auction**
The auctioned items are typically set out on tables. Bidding is done on sheets of paper set near the items.

Saturday, November 16th 2019, 10:00-15:00
Entrance Fee: 50baht.
Activity price: 100 baht activity/game card (4 activities or games), 500 baht bracelet (all day unlimited games and activities).

exciting games and activities for any age!

SCAN HERE!
for more details

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง The Fun Fair
ใบงาน เรื่อง The Fun Fair

Exercise 1

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.

1. Where was the Family Fun Fair held?
.....
2. How much was the entrance fee?
.....
3. How many activities or games could you attend if you paid 100 baht?
.....
4. Which age groups will be able to have fun in the Family Fun Fair?
.....
5. What is a symbol for all day unlimited games and activities?
.....

Exercise 2

Instructions: Look at the picture again then match each section (A-K) with the appropriate statement.

1. If you want to have fun with friends, just visit this rotation.
2. If you are creative and interested in paintings, where should you visit?
3. If you think winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.
4. If you a big fan of Thai craft, you should go to this section.
5. If you feel bored and feel like hungry, go to this one.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง The Fun Fair
เฉลยใบงาน เรื่อง The Fun Fair

Exercise 1

Instructions: Look at the picture below and answer the questions.

1. Where was the Family Fun Fair held?

International School Eastern Seaboard (ISE)

2. How much was the entrance fee?

50 baht

3. How many activities or games could you attend if you paid 100 baht?

4 activities or games

4. Which age groups will be able to have fun in the Family Fun Fair?

any age

5. What is a symbol for all day unlimited games and activities?

bracelet


Exercise 2

Instructions: Look at the picture again then match each section (A-K) with the appropriate statement.

1. ...**B**..... If you want to have fun with friends, just visit this rotation.
2. ...**E**..... If you are creative and interested in paintings, where should you visit?
3. ...**C**..... If you think winning prizes is challenging and motivating, we recommend this activity.
4. ...**D**..... If you a big fan of Thai craft, you should go to this section.
5. ...**F**..... If you feel bored and feel like hungry, go to this one.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ขึ้นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: - โครงสร้าง: -</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี 2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้ 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Family Fun Fair รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากบัตรคำ Family Fun Fair เช่น raffle, auction, craft, bounce, bidding, rides <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม (ตามชั่วโมงการเรียนรู้ที่แล้ว) และอภิปรายประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณี งานกาชาด งานวัดต่าง ๆ และการอ่านบทวิจารณ์ (Review) การไปเที่ยวงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook 3. นักเรียนดูภาพและอ่านความเห็น (Comment) ในใบงาน เรื่อง Family Fun Fair อย่างเร็ว (Scanning) แล้วช่วยกันตอบคำถามพร้อมกันทั้งชั้น <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Who felt surprised? (Peter) 3.2 Who was tired? (Jess) 3.3 Who felt excited? (John) 3.4 Who felt satisfied? (Paul) 	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับงาน Fun Fair 2. ใบงาน เรื่อง Family Fun Fair <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Family Fun Fair 2. กิจกรรม Donut Rings ฝึกถาม-ตอบประสบการณ์ในการไปเที่ยวงาน Fun Fair <p>การวัดผลและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Family Fun Fair รูปภาพและอ่านความเห็น (Comment) แล้วตอบคำถาม 2. สังเกตนักเรียนเขียนใบเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงาน Fun Fair 3. สังเกตทำกิจกรรม Mingle พูดเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงาน Fun Fair 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Family Fun Fair รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบทอ่านเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีแล้วตอบคำถามได้ 2. พูดเล่าประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีได้ 3. เขียนเล่าประสบการณ์ในการเที่ยวชมงานประเพณีของตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่要求学生ผู้เรียน การสื่อสาร</p>	<p>3.5 Was the Family Fun Fair crowded? (Yes)</p> <p>3.6 Was the Family Fun Fair wonderful? (Yes)</p> <p>4. นักเรียนดูภาพของงาน Family Fun Fair และอ่านความเห็น (Comment) ต่าง ๆ ได้ภาพแล้วตอบคำถาม โดยครูเดินตรวจสอบให้ความช่วยเหลือ</p> <p>5. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>6. นักเรียนอภิปรายประสบการณ์ร่วมกันตั้งชื่อว่าเคยไปงาน Fun Fair ที่ใด รูปแบบงานเป็นอย่างไรบ้าง นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้าง โดยดูตัวอย่างจากใบงาน เรื่อง Family Fun Fair โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ Participle Adjectives (-ing/-ed) ที่เคยเรียนมาแล้วในการแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น</p> <p>7. นักเรียนเขียนประโยคเล่าประสบการณ์ของตนเองลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ครูเดินตรวจสอบให้ความช่วยเหลือ</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Family Fun Fair 2. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถามในใบงานได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปเขียนเล่าประสบการณ์โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับงาน Fun Fair คำคุณศัพท์ (Participle Adjectives) ได้ดีว่าผ่านเกณฑ์ 3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปให้ความร่วมมือพูดถาม-ตอบประสบการณ์เกี่ยวกับงาน Fun Fair 4. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
--	--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Family Fun Fair รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>8. ครูให้นักเรียนวางปากกา และ ทำกิจกรรมการพูด ในรูปแบบ Donut Rings โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น กลุ่ม ๆ ละ 4-8 คน ยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง โดย ให้นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนถามก่อน นักเรียนที่อยู่วง นอกเป็นคนตอบ ครูให้สัญญาณในการหมุนโต๊ะให้ นักเรียนที่อยู่วงในเป็นคนเดินขยับหมุนตามเข็มนาฬิกา นักเรียนที่อยู่วงนอกยืนอยู่กับที่ นักเรียนหมุนขยับ 3-5 ครั้งหรือจนครบวงใน หลังจากนั้นเปลี่ยนให้ นักเรียนที่อยู่วงนอกเป็นคนถาม นักเรียนที่อยู่วงใน เป็นคนตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever been to a fun fair? - Which fun fair did you go? - Where was it? - How did you feel? <p>หลังจากนั้นเปลี่ยนกันถาม นักเรียนหมุนขยับตามเข็มนาฬิกา 3-5 ครั้งหรือจนครบคนในวง</p>	
		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Family Fun Fair รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และจดบันทึกคำตอบ ที่น่าสนใจและความถูกต้องของภาษา 9. ครูให้สัญญาณสิ้นสุดกิจกรรม และให้ผลสะท้อน กลับด้านเนื้อหา และความถูกต้องของภาษา</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Family Fun Fair
ใบงาน เรื่อง Family Fun Fair

Instructions: Read the information and answer the questions.

Facebook



Peter G.

Family Fun Fair

Come one, come all to Family Fun Fair!
Fun for all and prizes for winners!

Giant Bounce
Up 11m high
with giant
balls!

Activities
Face painting, Balloon art, Raffle, etc.

Shopping Time
Jewelry, Thai craft, Massage, Fabrics, Spices, Souvenirs, Shell, Home fragrance, Ornaments, etc.

Crafts
Face Painting, Flower pot painting, Biscuits & kits bags, Bag Drawing, Hairbands, etc.

Saturday, November 16th 2019, 10:00-15:00

SANTA is coming!
Let's take it all together!

exciting games and activities for any age!

International Food
American, Mexican, Korean, Japanese, Thai, Lemongrass, Paninis, etc.

Silent Auction
The auctioned items are transported out on buses. Bidding is done on sheets of paper at the time.

SCAN HERE!
for more details

John is feeling 😊 feeling energized.
Just now · 📍
I played the roller coaster. I felt excited.

Peter G. is feeling 😲 surprised
Just now ·
I played the silent auction with my brother last week. I had a great fun. We won the prize and felt so surprised.

Helen Brown is feeling 😊 wonderful
Just now ·
I went there after work. There were not many people. The international food was so wonderful. I ate a lot of food.

Jess T. is feeling 😞 tired
Just now.
I played the giant bounce. It was crowded. I felt so tired.

Paul H. is feeling 😊 satisfied
Just now ·
I joined crafts boot. I had face painting. I felt satisfied.

Susan H. is feeling 😄 excited
Just now ·
Raffle was great. I got the bike in the raffle. I felt excited.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Family Fun Fair
ใบงาน เรื่อง Family Fun Fair

Instructions: Read the information and answer the questions.

1. Who played the rides?

.....

2. Who had dinner at the Fun Fair?

.....

3. Who won the prize?

.....

4. Who was pleased with the activity at the Fun Fair?

.....

5. Who was exhausted from the activity?

.....

6. Who bought a lot of herbs for cooking?

.....

7. Who enjoyed bidding during the Family Fun Fair?

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Family Fun Fair
เฉลยใบงาน เรื่อง Family Fun Fair

Instructions: Read the information and answer the questions.

1. Who played the rides?

John

2. Who had dinner at the Fun Fair?

Helen Brown

3. Who won the prize?

Susan H.

4. Who was pleased with the activity at the Fun Fair?

Paul H.

5. Who was exhausted from the activity?

Jess T.

6. Who bought a lot of herbs for cooking?

None

7. Who enjoyed bidding during the Family Fun Fair?

Peter G.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง An Exciting Story รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ขึ้นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: - โครงสร้าง: -</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้น 2. สามารถตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับประสบการณ์การไปสวนสนุก - Have you been to any amusement parks? - Where? - How did you feel? 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยศึกษาใบงาน เรื่อง Key Vocabulary จับคู่คำศัพท์และภาพ 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 4. นักเรียนกลับเข้าสู่กลุ่มเดิมในคาบที่แล้ว ศึกษาใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1 โดยอ่านเรื่อง Araya's Exciting Story แล้วเขียนหมายเลขของแต่ละย่อหน้า (Paragraph) ให้ตรงกับใจความสำคัญ (Main Idea) ของแต่ละย่อหน้า 5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำตอบแล้วครูกับนักเรียนกลุ่มอื่นช่วยกันเฉลย</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ https://www.dreamworld.co.th/</p> <p>สื่อ 1. ใบงาน เรื่อง Key Vocabulary 2. ใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง Key Vocabulary 2. ใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story 3. งานเขียนเล่าประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเอง</p> <p>การวัดผลและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Key Vocabulary 2. ตรวจใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1-2 3. ตรวจใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 3 4. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง An Exciting Story รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ 2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นได้ 3. เขียนถ่ายทอดประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นของตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ก่อให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร</p>	<p>6. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง Araya's Exciting Story ในใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story อีกครั้งแล้วตอบคำถามใน Exercise 2</p> <p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบ ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 3 แล้วตอบคำถามตามประเด็นในแผนผังความคิดเกี่ยวกับการไปเที่ยวชมงาน Fun Fair สวนสนุกหรืองานอื่น ๆ</p> <p>9. หลังจากเขียนประโยคเรียบร้อยแล้ว นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความที่บอกเล่าประสบการณ์ของตนเองไว้รอบห้องๆ เพื่อให้เพื่อนๆ เดินอ่านและอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Key Vocabulary 2. ใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1-2 3. แบบประเมินงานเขียน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถามในใบงาน เรื่อง Key Vocabulary ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป 2. ตอบคำถามในเรื่อง Araya's Exciting Story Exercise 1-2 ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป 3. เขียนประโยคเล่าประสบการณ์สั้น ๆ โดยได้ระดับคะแนน 7 ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง An Exciting Story
ใบงาน เรื่อง Key Vocabulary

Instructions: Match the pictures with the right words.

amusement park		ride		shops and restaurants		scream		dizzy	
climb		terrified		temperature		rise		freezing	
1		_____	2		_____				
3		_____	4		_____				
5		_____	6		_____				
7		_____	8		_____				
9		_____	10		_____				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง An Exciting Story
เฉลยใบงาน เรื่อง Key Vocabulary

Instructions: Match the pictures with the right words.

amusement park

ride

shops and restaurants

scream

dizzy

climb

terrified

temperature

rise

freezing

1		<u>temperature</u>	2		<u>ride</u>
3		<u>dizzy</u>	4		<u>freezing</u>
5		<u>climb</u>	6		<u>terrified</u>
7		<u>rise</u>	8		<u>amusement park</u>
9		<u>shops and restaurants</u>	10		<u>scream</u>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง An Exciting Story
ใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story

Reading

ARAYA'S EXCITING STORY



① This year at the end of August, I went to Dream World, a theme park in Thanyaburi, Pathumthani, Thailand with my parents and a few cousins. It is a huge and cool amusement park I had ever seen. There are different fun riders, amazing shops and restaurants, beautiful photo shots and interesting shows. My cousins and I bought a

package that I was able to join rides, Snow Town and Water Fun. We enjoyed spending a day there.

② First, I went to play the Tornado, a seven-storey swinging ride. It was my first time ever being on the ride. I was terrified, but that was part of the adventures. My cousins said “Come on Araya, you will be fine.” Then I was on the ride, and I had so much fun screaming riding it in the air.



③ Then my cousin, Ann, wanted to try Grand Canyon – a ride with a great adventure when you climb onto a raft for a trip down the white-water rapids. She was excited, but it wasn't for me. I thought the twisting water made me dizzy. Also, I don't like to get wet. That was disappointing. After that I made a decision not to join my cousins for Water fun. I waited for them and had good ice-cream. I felt relaxed on my own.

④ The final place I went to was Snow Town which was a major highlight for both young and old visitors. It was freezing because the temperature never rises above 5 °C. I was on the white snow with a slide. The atmosphere was amazing and like I was in the North Pole.



Finally, we had to go home, but I will never forget this amazing theme park. I am sure I will visit it again.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง An Exciting Story
ใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story

Exercise 1

Instructions: Read ARAYA'S story and write the paragraph number next to the main ideas.

1. Where Araya went and what it has _____
2. Snow Town and its highlight _____
3. How Grand Canyon was like _____
4. How Araya felt at the beginning of the tour _____

Exercise 2

Instructions: Read the story again. Work with a partner and answer the questions.

1. What kind of places do you see in Dream world?
.....
2. Who went to the theme park?
.....
3. At the beginning of the play time, Araya said she was ...?
.....
4. Why was Araya not interested in Grand Canyon?
.....
5. If you want to go to Snow Town, what should you bring with?
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง An Exciting Story
 เฉลยใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story

Exercise 1

Instructions: Read ARAYA'S story and write the paragraph number next to the main ideas.

1. Where Araya went and what it has ___ 1 ___
2. Snow Town and its highlight ___ 4 ___
3. How Grand Canyon was like ___ 3 ___
4. How Araya felt at the beginning of the tour ___ 2 ___

Exercise 2

Instructions: Read the story again. Work with a partner and answer the questions.

1. What kind of places do you see in Dream world?
An amusement park with shops and restaurants, the Snow Town and the Water Fun

2. Who went to the theme park?
Araya and her cousins

3. At the beginning of the play time, Araya said she was ...?
Terrified

4. Why was Araya not interested in Grand Canyon?
Because the twisting water made her dizzy and she didn't like to get wet.

5. If you want to go to Snow Town, what should you bring with?
A sweater

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง An Exciting Story
ใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story

Exercise 3: YOUR STORY

What is your interesting trip?

Instructions: Think about your experience. Draw a mind map. Use ARAYA's story as a model and write short sentences about yours. Then, share your story with your classmates.

What did you do there?

When did you go there?

Where did
you go?

How did you feel?
How were the activities you
did?

Whom did you do with?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง An Exciting Story

เฉลยใบงาน เรื่อง Araya's Exciting Story

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Exercise 3: YOUR STORY

What is your interesting trip?

Instructions: Think about your experience. Draw a mind map. Use ARAYA's story as a model and write short sentences about yours. Then, share your story with your classmates.

What did you do there?

When did you go there?

Where did
you go?

How did you feel?
How were the activities you
did?

Whom did you do with?

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของบุคคล โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: amazing, camper van, celebrate, incredible, fantastic, stay the night, disappointment</p> <p>โครงสร้างประโยค: Function: Talking about holiday experience</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของบุคคล</p> <p>ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของบุคคล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวและบอกว่าเป็นสถานที่ใด 2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense โดยถามนักเรียน Have you ever been to _____? (ใช้สถานที่ท่องเที่ยวในภาพ) ให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense และครูเขียนโครงสร้างบนกระดาน <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในบทอ่านกับความหมายจากใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog จับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน 4. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog ครูใช้คำถามขึ้นเพื่อให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาคำตอบอย่างรวดเร็ว (Scanning) - How far have they driven? - What was his favorite place? 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพสถานที่ท่องเที่ยว 2. ใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog การจัดและประเมินผล วิธีการ <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog 2. ประเมินการเขียนสรุป 3 สิ่งที่ได้จากการอ่าน Mario's Travel Blog 3. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เครื่องมือ <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog 2. แบบประเมินการเขียน 3. แบบประเมินที่ 9 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What an Amazing Holiday! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
---	---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What an Amazing Holiday! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของบุคคลได้ 2. อ่านแล้วเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>5. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่าน เรื่อง Mario's Travel Blog และตอบคำถามแบบถูก-ผิด 6. นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน 7. นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ในบทอ่าน 8. นักเรียนเขียนสรุป 3 สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน Mario's Travel Blog เช่น - I think traveling by the camper van is interesting.</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป 2. เขียนสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน 3 ข้อ 3. ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แลกเปลี่ยนกันอ่านงานเขียนสิ่งที่ได้จากการอ่าน จากนั้นครูประเมินการเขียนของนักเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What an Amazing Holiday!
ใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog

Vocabulary

Instructions: Match the words with their meanings.

A	B
_____ 1. amazing	a. sleep
_____ 2. camper van	b. praise
_____ 3. celebrate	c. great
_____ 4. incredible	d. truck
_____ 5. fantastic	e. unbelievable
_____ 6. stay the night	f. sadness
_____ 7. disappointment	g. surprising

Reading Comprehension

Instructions: Read the passage and write T (true) or F (false) for each statement.

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! We have been on the road from Phuket to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang, we've driven over 1,000 kilometers, so we've already done more than half of the trip. I had rice and omelet for breakfast to celebrate! My favorite place up to now has been Bhumibol Dam – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We drove up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. I've seen lots of pictures of Doi Inthanon, so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, so I have not seen it yet. What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What an Amazing Holiday!
ใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog

- | | |
|---|-------|
| 1. Mario went to Lampang alone. | T / F |
| 2. The journey started from Phuket. | T / F |
| 3. This trip takes about 1000 kilometers. | T / F |
| 4. Mario and his family have driven in their own vehicle. | T / F |
| 5. Mario has traveled for two days. | T / F |
| 6. Bhumibol Dam has been Mario's most favorite place. | T / F |
| 7. Mario was very excited to see Doi Inthanon. | T / F |

Exit Ticket

Instructions: Write three things that you learnt from Mario's travel blog

Example: I think traveling by the camper van is interesting.

1. _____
2. _____
3. _____

My effort today in class was:

- great!
- good enough!
- not so good!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What an Amazing Holiday!
เฉลยใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog

Vocabulary

Instructions: Match the words with their meanings.

A	B
<u>g</u> 1. amazing	a. sleep
<u>d</u> 2. camper van	b. praise
<u>b</u> 3. celebrate	c. great
<u>e</u> 4. incredible	d. truck
<u>c</u> 5. fantastic	e. unbelievable
<u>a</u> 6. stay the night	f. sadness
<u>f</u> 7. disappointment	g. surprising

Reading Comprehension

Instructions: Read the passage and write T (true) or F (false) for each statement.

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! We have been on the road from Phuket to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang, we've driven over 1,000 kilometers, so we've already done more than half of the trip. I had rice and omelet for breakfast to celebrate! My favorite place up to now has been Bhumibol Dam – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We drove up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. I've seen lots of pictures of Doi Inthanon, so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, so I have not seen it yet. What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง What an Amazing Holiday!
เฉลยใบงาน เรื่อง Mario's Travel Blog

1. Mario went to Lampang alone. T / ~~F~~
2. The journey started from Phuket. ~~T~~ / F
3. This trip takes about 1000 kilometers. T / ~~F~~
4. Mario and his family have driven in their own vehicle. ~~T~~ / F
5. Mario has traveled for two days. ~~T~~ / F
6. Bhumibol Dam has been Mario's most favorite place. T / ~~F~~
7. Mario was very excited to see Doi Inthanon. T / ~~F~~



คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instructions: Write three things that you learnt from Mario's travel blog

Example: I think traveling by the camper van is interesting.

1. _____
2. _____
3. _____

My effort today in class was:

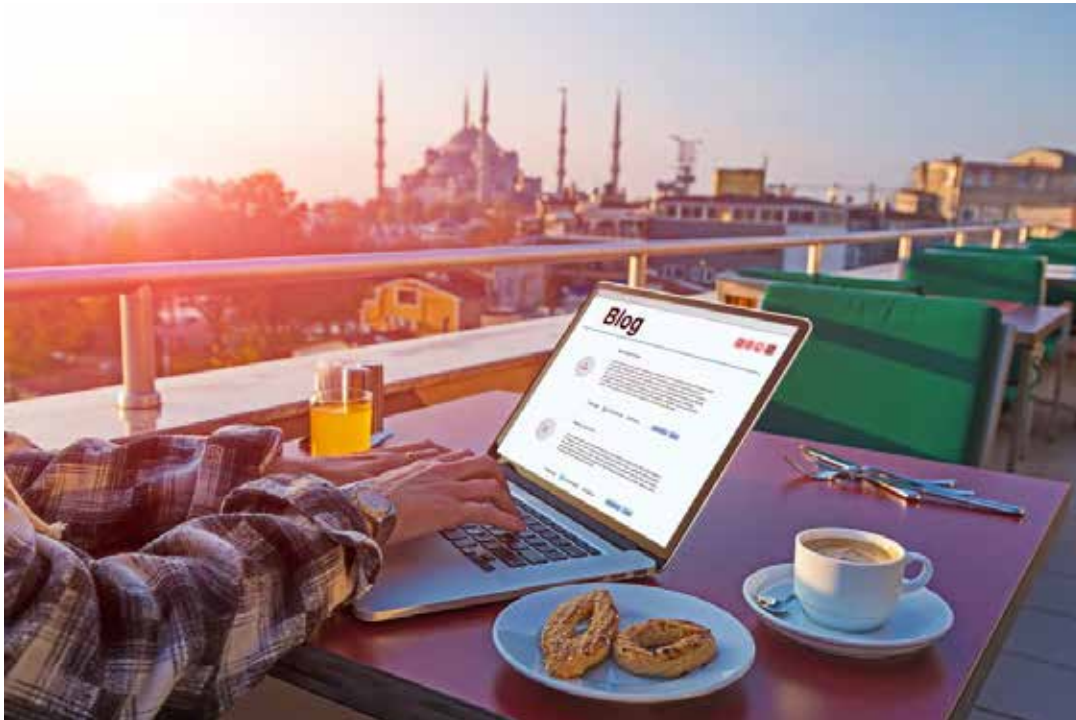
- great!
- good enough!
- not so good!



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog? รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ เป็นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ คำศัพท์: participle adjectives: interested, interesting, bored, boring, excited, exciting, fascinated, fascinating โครงสร้างประโยค: Function: Write about holiday experience จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการ สื่อสารเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาในการ สื่อสารเรื่องเล่าเกี่ยวกับตนเอง	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การเขียน บันทึกการท่องเที่ยวของตนเอง ครูใช้คำถามกระตุ้น การสนทนา Have you ever had a travel diary/ note? ขั้นสอน (35 นาที) 2. ครูกำหนดสถานการณ์โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ ตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ต่าง ๆ แล้ว แลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร 3. นักเรียนทบทวนประโยค Present Perfect Tense โดยครูเน้นย้ำว่า Present Perfect Tense เป็นประโยคที่ใช้เล่า ประสบการณ์ที่เคยผ่านมาก เป็นการใช้เล่าถึง ประสบการณ์ช่วงหนึ่งในชีวิต เช่น เคยไปมา เคยทำมา เป็นต้น จากนั้นนักเรียนช่วยกันพูดประโยคโครงสร้าง Present Perfect Tense ครูเขียนประโยคที่นักเรียน พูดบนกระดาน 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดค้นหาความหมายแล้วเติม คำศัพท์ใหม่ลงในแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความเข้าใจ	แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. รูปภาพตัวอย่างบล็อกท่องเที่ยวจากเว็บไซต์ https://www.nomadicmatt.com https://www.atlasandboots.com/best-hikes-in-south-korea/ https://www.facebook.com/Chillpainenai 2. ใบงาน เรื่อง Travel Blogs ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง Travel Blogs การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ตรวจงานเขียนจากใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเล่าเกี่ยวกับตนเองได้ 2. อ่านแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องเล่าเกี่ยวกับตนเองได้ 3. เขียนเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ 	<p>ครูกระตุ้นถามความหมายของ Participle ที่ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ ครูตรวจคำตอบพร้อมกับผู้เรียนทั้งชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนอ่านบทอ่าน Mario's Travel Blog เพื่อจับใจความสำคัญแล้วเขียนตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Perfect Tense 6. นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน 7. นักเรียนเขียนประโยคเพื่อบอกเล่าประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองเช่นเดียวกับตัวอย่างประโยคที่ได้จากการอ่านบทอ่าน Mario's Travel Blog <p>นักเรียนจับคู่ตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน เรื่อง Travel Blogs 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 	<p>สนธิสัญญาที่ต้องการใช้กับผู้เรียน</p> <p>การสื่อสาร</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน เพื่ออ่านผลงานการเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน 9. ครูประเมินผลงานการเขียนของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog?
บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog?
บัตรภาพ เรื่อง Travel Blogs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog?
ใบงาน เรื่อง Travel Blogs

Exercise A: Vocabulary

Instructions: Underline the right adjective for each sentence.

1. Sitting long hours in a car is so (*boring/bored*)!
2. I hate long flights, I'm always really (*boring/bored*).
3. I thought her new idea on our next vacation was absolutely (*fascinated/fascinating*).
4. I was (*fascinated/fascinating*) by the local dance.
5. We are going in a helicopter? How (*exciting/excited*)!
6. My sister is so (*exciting/excited*) because she is going on a holiday tomorrow.
7. Trying local food is (*interested/interesting*) for me.
8. John was (*interested/interesting*) in wearing hill tribe costumes.

Exercise B: Reading Comprehension

Instructions: Read Mario's travel blog and answer the questions in the table.

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! We have been on the road from Phuket to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang we've driven over 1000 KM, so we've already done more than half of the trip. I had rice and omelet for breakfast to celebrate! My favorite place up to now has been Bhumibol Dam – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We have driven up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. I've seen lots of pictures of Doi Inthanon, so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, so I have not seen it yet. What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog?
ใบงาน เรื่อง Travel Blogs

Questions	Mario's
1. Where has he been?	
2. Whom has he traveled with?	
3. How has he traveled?	
4. How long has he been on the trip?	
5. Where is his favorite place?	
6. How do you think he felt about the trip?	

Exercise C: Writing

Instructions: Think about your previous holiday and answer the questions in the table.

Questions	Your Information
1. Where have you been?	
2. Whom did you travel with?	
3. How did you go?	
4. How long did you spend on the trip?	
5. Where is your favorite place?	
6. How did you feel?	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog?
เฉลยใบงาน เรื่อง Travel Blogs

Exercise A: Vocabulary

Instructions: Underline the right adjective for each sentence.

1. Sitting long hours in a car is so (boring/bored)!
2. I hate long flights, I'm always really (boring/bored).
3. I thought her new idea on our next vacation was absolutely (fascinated/fascinating).
4. I was (fascinated/fascinating) by the local dance.
5. We are going in a helicopter? How (exciting/excited)!
6. My sister is so (exciting/excited) because she is going on a holiday tomorrow.
7. Trying local food is (interested/interesting) for me.
8. John was (interested/interesting) in wearing hill tribe costumes.

Exercise B: Reading Comprehension

Instructions: Read Mario's travel blog and answer the questions in the table.

Mario's Travel Blog

What an amazing holiday! We have been on the road from Phuket to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang we've driven over 1000 KM, so we've already done more than half of the trip. I had rice and omelet for breakfast to celebrate! My favorite place up to now has been Bhumibol Dam – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We have driven up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. I've seen lots of pictures of Doi Inthanon, so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, so I have not seen it yet. What a big disappointment!

Bye till tomorrow!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง Have You Ever Had a Travel Blog?
เฉลยใบงาน เรื่อง Travel Blogs

Questions	Mario's
1. Where has he been?	<i>He has been to the North of Thailand.</i>
2. Whom has he traveled with?	<i>He has traveled with his family.</i>
3. How has he traveled?	<i>He has traveled by a camper van.</i>
4. How long has he been on the trip?	<i>He has been on the trip for 2 days.</i>
5. Where is his favorite place?	<i>His favourite place is Bhumibol Dam.</i>
6. How do you think he felt about the trip?	<i>คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน</i>

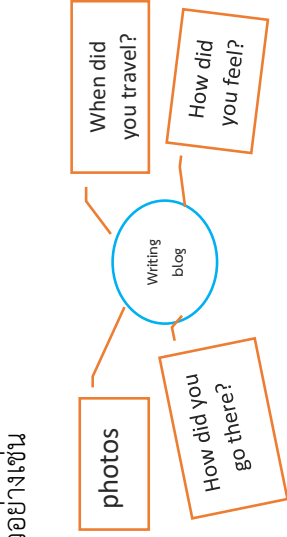
Exercise C: Writing

Instructions: Think about your previous holiday and answer the questions in the table.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Questions	Your Information
1. Where have you been?	
2. Whom did you travel with?	
3. How did you go?	
4. How long did you spend on the trip?	
5. Where is your favorite place?	
6. How did you feel?	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของตนเอง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้ขึ้นไปอย่างถูกต้องด้วยความมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: blogger, headline, profile picture</p> <p>โครงสร้างประโยค: Function: Writing about holiday experience</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของตนเอง</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยวของตนเอง 2. ถามและตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Travel Blog รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่มย่อย นำรูปภาพหรือสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนมาพูดคุยแลกเปลี่ยนโดยใช้คำถาม Where did you go? How did you feel? 2. ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มละ 2-3 กลุ่ม บอกสิ่งที่ได้รู้จากเพื่อนว่าสถานที่ท่องเที่ยวใดที่นักเรียนคิดว่าน่าสนใจ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเว็บไซต์สำหรับการเขียนบล็อกพร้อมให้นำเสนอคำศัพท์ blogger, headline, profile picture บนกระดานและครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง แล้วครูให้นักเรียนเดาความหมาย ครูบอกความหมายคำศัพท์ให้นักเรียนไม่รู้ จากนั้นนำเสนอรูปแบบการเขียนบล็อกและตัวอย่างโดยให้นักเรียนศึกษาในใบความรู้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. รูปภาพเว็บไซต์สำหรับการเขียนบล็อก www.blogger.com www.wordpress.com 2. ใบงาน เรื่อง My Travel Blog บล็อกเกอร์ ประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเอง 3. ใบความรู้ รูปแบบการเขียนบล็อก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงาน เรื่อง My Travel Blog</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจงานเขียนในใบงาน เรื่อง My Travel Blog 2. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ แบบประเมินที่ 2 และ 9</p> <p>เกณฑ์การวัด ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2 และ 9 ระดับดีขึ้นไป</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
---	---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวได้ 2. ออกแบบและเขียนบล็อกบันทึกประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้อย่างดี 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต่อการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Travel Blog รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>4. นักเรียนระดมสมองในกลุ่มย่อยว่าหากจะเขียนบล็อกควรมีองค์ประกอบหรือเนื้อหาอะไรบ้างเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนกลุ่มละ 1 - 2 ประเด็นโดยไม่ซ้ำกัน ตัวอย่างเช่น</p>  <p>5. นักเรียนเขียนประโยคที่สมบูรณ์เกี่ยวกับประสบการณ์การท่องเที่ยวของตนเองลงในแบบฟอร์มการเขียนบล็อก (Writing Frame) โดยใช้ประเด็นในแผนผังความคิดบนกระดานที่ได้สรุปร่วมกัน ครูยกตัวอย่างประโยคโดยการเขียนบนกระดาน เช่น</p> <p>I went to the beach last weekend. The trip to Chiangmai was amazing. I have been in Bangkok for 3 days.</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Travel Blog รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>6. จากประโยคในข้อ 5 ครูเขียนประโยคคำถาม ต่อไปเป็นกระดานเพื่อเป็นแนวทางในการเขียน ประโยคต่อไป Whom did you go with? What did you see/ visit? What's your most favorite food/ place?</p> <p>7. เมื่อนักเรียนได้งานเขียนออกมาแล้ว ให้นักเรียน จับคู่และประเมินผลงานเพื่อน โดยใช้กิจกรรม '2 stars and a wish' บอกสิ่งที่เพื่อนทำได้ดีในส่วนที่ เป็นดาวทั้ง 2 ดวง และสิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติม 1 ข้อ</p> <p>8. นักเรียนนำผลการประเมินของเพื่อนมาปรับปรุง งานเขียนของตนเองให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</p> <p>9. นักเรียนติดผลงานการเขียนของตนเองไว้รอบห้อง และทำกิจกรรม 'Gallery Walk' โดยนักเรียนแต่ละ คนจะได้สติ๊กเกอร์ 1 ดวง เพื่อนำไปติดให้บล็อกที่ นักเรียนชื่นชอบที่สุด</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Travel Blog รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ครูประเมินผลงานการเขียนของนักเรียน (กิจกรรมเพิ่มเติม) นักเรียนสามารถนำผลการประเมิน ที่ได้จากครูและเพื่อนไปพัฒนาและเขียนบล็อกในสื่อ สังคมออนไลน์ของตนเอง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation เรื่อง
 ใ้ความรูู้ เรื่อง How to Write a Travel Blog

Mario's travel blog

What an amazing holiday! We have been on the road from Phuket to travel to the North of Thailand in our camper van for 2 days, and since we left Lampang we've driven over 1000 KM, so we've already done more than half of the trip. I had rice and omelet for breakfast to celebrate! My favorite place up to now has been Bhumibol Dam – what an incredible place!

Today was another fantastic day. We have driven up the mountain from Lampang, where we stayed the night, before going to Chiangmai. I've seen lots of pictures of Doi Inthanon, so I was very excited, but we didn't cross it! Mum said it was on the other side of the mountain, so I have not seen it yet. What a big disappointment!

Bye till tomorrow!



การใช้ประโยคสำหรับการเขียนบันทึกการท่องเที่ยว

Past simple tense S + V2 ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดและจบในอดีต เช่น
I had rice and omelet for breakfast.

Present perfect tense S + have/ has +V3 ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่ส่งผลหรือดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน เช่น

Since we left Lampang, we've driven over 1,000 kilometres.

I've seen lots of pictures of Doi Inthanon.

ภาคผนวก

รายการวิดีโอทัศน์และคลิปเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รายการ ที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What Do You Like to Do in Your Free Time?		
1	แหล่งเรียนรู้ https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Why Do You Like Watching Movies?		
1	คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ https://www.youtube.com/watch?v=n0OFH4xpPr4 (Fantasy movie)	
2	คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ https://www.youtube.com/watch?v=0-lp_TMchX8_ (Comedy movie)	
3	คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ https://www.youtube.com/watch?v=ARUyqUTceB8 (Animation movie)	
4	คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ https://www.youtube.com/watch?v=_qyw6LC5pnE (Action Movie)	
5	คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ https://www.youtube.com/watch?v=X744nrej8_4 (Horror movie)	
6	คลิปตัวอย่างภาพยนตร์ https://www.youtube.com/watch?v=2QKg5SZ_35I (Adventure movie)	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Is the TV Program?		
1	แหล่งเรียนรู้ https://www.skymedia.co.uk/channels/sky-sports-news/	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Travelling Is Exciting!		
1	แหล่งเรียนรู้ https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-preintermediate/adjectives-ending-in-ed-and-ing	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Traveling Survey		
1	แหล่งเรียนรู้ https://sawadeesiam.com/thailand/huge-crowds-at-bts-stations-as-bangkok-goes-back-to-work/	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Fun Fair		
1	แหล่งเรียนรู้ https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ	
2	แหล่งเรียนรู้ https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ&t=3s	

รายการ ที่	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง An Exciting Story		
1	<p>แหล่งเรียนรู้ https://www.dreamworld.co.th/</p>	
2	<p>บทอ่าน เรื่อง ARAYA’S EXCITING STORY</p> <p>① This year at the end of August, I went to Dream World, a theme park in Thanyaburi, Pathumthani, Thailand with my parents and a few cousins. It is a huge and cool amusement park I had ever seen. There are different fun riders, amazing shops and restaurants, beautiful photo shots and interesting shows. My cousins and I bought a package that I was able to join rides, Snow Town and Water Fun. We enjoyed spending a day there.</p> <p>② First, I went to play the Tornado, a seven-storey swinging ride. It was my first time ever being on the ride. I was terrified, but that was part of the adventures. My cousins said “Come on Araya, you will be fine.” Then I was on the ride, and I had so much fun screaming riding it in the air.</p> <p>③ Then my cousin, Ann, wanted to try Grand Canyon – a ride with a great adventure when you climb onto a raft for a trip down the white-water rapids. She was excited, but it wasn’t for me. I thought the twisting water made me dizzy. Also, I don’t like to get wet. That was disappointing. After that I made a decision not to join my cousins for Water fun. I waited for them and had good ice-cream. I felt relaxed on my own.</p> <p>④ The final place I went to was Snow Town which was a major highlight for both young and old visitors. It was freezing because the temperature never rises above 5 °C. I was on the white snow with a slide. The atmosphere was amazing and like I was in the North Pole.</p> <p>Finally, we had to go home, but I will never forget this amazing theme park. I am sure I will visit it again.</p>	

แบบประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังสามารถพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังสามารถสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็น หรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง
- 1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมัทนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉานงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิหะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนัดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเผื่อ ครู โรงเรียนสภาราชนิ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตย์ยา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
27. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น
13. นางสาวปทุมรัตน์ ภูมิระเว ครู โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงราย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลดา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ วงศ์ คำ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- นางผาณิต ทวีศักดิ์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวพรทิพย์ ดินดี ข้าราชการบำนาญ
- นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

นางสาววศินี เขียวเขิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

