



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 2 Food



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 2 Food

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาทุกกลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อชีวิตชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 News

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 This Could Happen to You!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 11 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสาร หรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้อีกขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษา แผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ท้าทาย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกมหรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมายหรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	8
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	11
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	
แผนที่ 1 How Much Food Do You Eat?	17
แผนที่ 2 What Would You Like to Eat?	34
แผนที่ 3 Clean Food, Good Taste	53
แผนที่ 4 What Are the Ingredients?	74
แผนที่ 5 Kitchen Utensils	87
แผนที่ 6 How to Cook Food	104
แผนที่ 7 Master Chef Junior Battle	133
แผนที่ 8 Food for the Party	140
แผนที่ 9 Eat Healthy, Stay Healthy!	156
แผนที่ 10 Food Labels	166
แผนที่ 11 Eating Habits	176
แผนที่ 12 How Many Calories Are There in This Food?	191
ภาคผนวก	196
แบบประเมิน	197

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร ในหัวข้อที่เกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ของบุคคลและเครื่องแต่งกาย (Body & Clothes) อาหาร (Food) สถานที่ (Places) และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลักษณะจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการพูด และสนทนาได้อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตน เป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

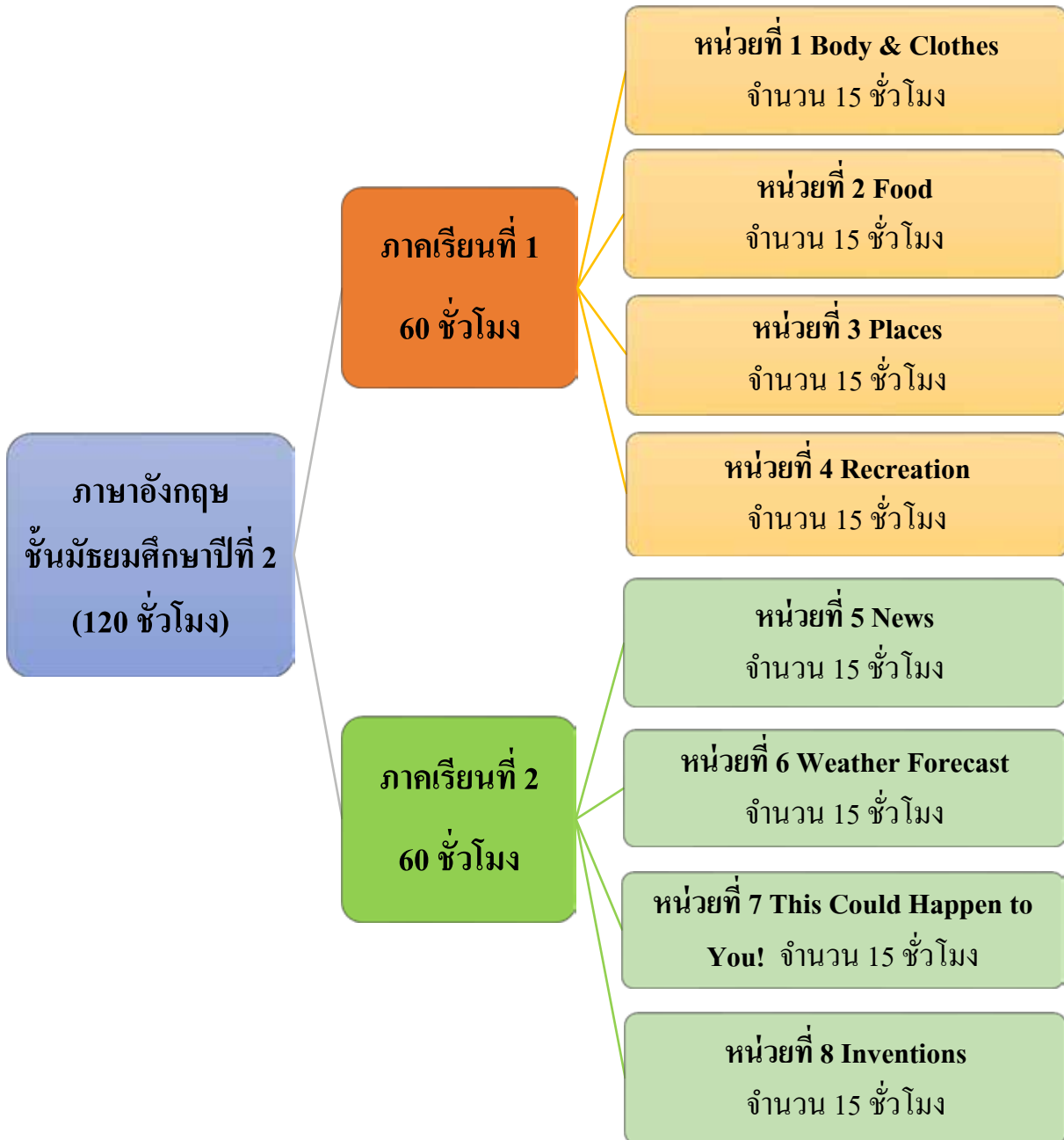
ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Body & Clothes	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับลักษณะ ภายนอก ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่อง แต่งกาย วิถีชีวิตของวัยรุ่นไทยและ ต่างประเทศ รวมทั้งการแต่งกาย เครื่องแบบนักเรียนในประเทศไทยและ ต่างประเทศ 2. ข้อมูลที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และ บุคคลใกล้ชิด การแสดงความคิดเห็นด้วย การเคารพตนเองและผู้อื่น เรื่องใกล้ตัว หรือในชีวิตประจำวัน 3. บทความเชิงเปรียบเทียบ ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลอื่น การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง 4. การเขียนประโยคและข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการใช้	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบ ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และ จำนวนเกี่ยวกับลักษณะ ภายนอก ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย และใช้ โครงสร้างทางภาษาในการ ถาม การตอบคำถาม การ สนทนาเพื่อให้อุปมาเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคล และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การ บรรยาย การแสดงความ คิดเห็น การเขียน เปรียบเทียบข้อมูล และการ แสดงบทบาทในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ 1. คำศัพท์ จำนวน ประโยค เกี่ยวกับอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหาร คำกริยา เกี่ยวกับการทำอาหาร 2. คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น วิธีการทำอาหารและการใช้อุปกรณ์ การใช้คำสันธาน (Conjunctions) และคำเชื่อม (Linking Words) 3. การระบุ/เขียนประโยค และข้อความ โดยใช้คำบอกจำนวน many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little สำหรับคำนามนับได้ คำนามนับไม่ได้ 4. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ทิว รสชาติ	วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร การระบุปริมาณ คำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออก รูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบาย แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและ	15	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	Places	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	5. การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น 6. การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน 1. การถาม แนะนำ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และตำแหน่งที่อยู่ ของสถานที่ต่าง ๆ ด้วยคำบุพบท เกี่ยวกับสถานที่ 2. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง (Asking for And Giving Directions) 3. การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่ และการบรรยายสิ่ง ต่าง ๆ อย่างง่าย 4. การเปรียบเทียบ และบอกระดับ ความแตกต่าง โดยใช้ Comparative Adjectives	วัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม		
				การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวน เกี่ยวกับการท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ ต่างๆ การถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับทิศทาง บุคคล สถานที่ และกิจกรรมใน สถานที่ต่าง ๆ และใช้ โครงสร้างทางภาษาในการ ถาม การตอบคำถาม การ บรรยาย และการพูดโต้ตอบ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเอง			

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด และเจ้าของภาษาอย่าง เหมาะสม	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Recreation	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการ ตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	- ศัพท์ สำนวน การสื่อความรู้อย่าง/ไม่ ชอบในการทำกิจกรรมยามว่างและ กิจกรรมนันทนาการ - Participle Adjectives <i>-ed/-ing</i> ending: interested, interesting - การสื่อถึงความคิดเห็น การเลือก การตัดสินใจในการทำกิจกรรมยามว่าง และกิจกรรมนันทนาการ - การเปรียบเทียบ การบรรยายเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง สื่อ บันทึคดี กีฬา เพลง กิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยวเพื่อประกอบการเลือก/ เสนอแนะ การทำกิจกรรมของตนเอง และบุคคลใกล้ชิด โดยใช้ - Order of Adjectives - Prepositions Preceding Nouns And Adjectives	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบ ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และ สำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำ ในเวลาว่างและนันทนาการ ของตนเองและบุคคลใกล้ชิด และใช้ภาษาในการสื่อสาร เพื่อถามและตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ การ เลือกตัดสินใจและการ เปรียบเทียบได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา เหมาะสม กับบริบทและวัฒนธรรมของ ตนเองและเจ้าของภาษา อย่างเหมาะสม	15	25
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
2. Food	1. How Much Food Do You Eat?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1	Quantity Words: few, a few, little, a little	How many <u>(Countable Nouns)</u> are there? How much <u>(Uncountable Nouns)</u> is there? There is/There are few/a few/little/a little <u>(Quantity Words)</u>	1
	2. What Would You Like to Eat?	ต 1.2 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	grilled chicken	What would you like to eat/drink? I would like to eat/drink (food/drinks)	1
	3. Clean Food, Good Taste	ต 1.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	Drinks: lemonade, orange juice, fizzy pop Taste: bland, bitter, sweet, sour, salty, spicy	How does it taste? It tastes ...	1
	4. What Are the Ingredients?	ต 1.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	garlic, spices, sunflower oil, peanut oil, lemon juice, flour	What are the ingredients for <u>(fried rice)</u> ? The ingredients are <u>(white rice, egg, onions, garlic and soy sauce)</u> .	1
	5. Kitchen Utensils	ต 1.3 ม.2/1	Kitchen Utensils: cutting board, knife, pan, blender, spatula, bowl, peeler, ladle, rolling pin, mortar, pestle	This is a ... I use it for + Ving.	2

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	6. How to Cook Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	fry, steam, bake, mix, stir fry, parboil (ลวก), boil, grill Ingredients: prawns, mushroom, lemongrass galangal, lime leaves, red chilies, fish sauce, lime juice, coriander, bread, tomatoes, lettuce, mayonnaise, ham, fried egg, ketchup, cucumber Sequence word: first, second, after that, next, then, finally	- How do you cook (food)? I cook (food) by (cooking verb). - How to cook (food) first (cooking verb) (noun). second (cooking verb) (noun). after that (cooking verb) (noun). next (cooking verb) (noun). then (cooking verb) (noun). finally (cooking verb) (noun).	1
	7. Master Chef Junior Battle	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	-	What are you cooking for us today? I'm cooking (food) by (cooking method).	1
	8. Food for The Party	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	- Starter: fruit salad, chip, snack Main Course: omelet, fried egg, fried rice, noodles		1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
			Dessert: egg tarts, chocolate, cake, pies		
	9. Eat Healthy, Stay Healthy!	ต 1.2 ม.2/4 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	-	-	1
	10. Food Labels	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	-	- Which food has more calories? - Which has more sugar? - Which has more fat?	1
	11. Eating Habits	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/2	allergy, allergen, rash, itchy, hives, dizziness, swelling, diarrhea, cramp, peanut, wheat, soybean	Infinitive Verb to Give Suggestion - Avoid foods that you are allergic to - Contains soy	1
	12. How Many Calories Are There in this Food?	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3	-	-	1

**โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 15 ชั่วโมง**

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
1	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1	ปริมาณอาหารและ เครื่องดื่ม	1. นักเรียนเรียนรู้ความหมายและการใช้คำ บอกปริมาณ 2. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถามตอบที่ใช้ คำบอกปริมาณ 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Quantity Words	1. ภาพ/ของจริง/บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Quantity Words 2. ใบความรู้เรื่อง Quantity Words 3. ใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A/B	1. พูดสนทนาโต้ตอบตาม โครงสร้าง 2. ทำใบงานเรื่อง Quantity Words
2	ต 1.2 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	ความต้องการอาหาร และเครื่องดื่ม	1. นักเรียนจับคู่เล่นเกม Hidden Picture เพื่อบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากการเดา ภาพบางส่วนที่เห็นจากलिบริดที่ศน์ หรือ ภาพ 2. นักเรียนทำกิจกรรม Mingle เรื่อง What Would You Like to Eat?	1. คลิปวิดีโอ เรื่อง Food Vocabulary ESL Game 2. บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ 3. กิจกรรม Mingle เรื่อง What Would You Like to Eat/Drink?	1. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม 2. พูดสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม
3	ต 1.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	รสชาติของอาหาร และเครื่องดื่ม	1. นักเรียนบอกรสชาติอาหารและเครื่องดื่ม จากภาพและของจริง 2. นักเรียนทำกิจกรรม Pelmanism จับคู่ ภาพอาหารกับเครื่องดื่มที่ 3. นักเรียนจับคู่สนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับ รสชาติของอาหาร	1. บัตรภาพ/บัตรคำ 2. กิจกรรมการจับคู่ภาพ (Pelmanism) เรื่อง How does it taste?	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับรสชาติอาหาร 2. พูดประโยคตาม โครงสร้าง

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
4	ต 1.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	วัตถุดิบหรือส่วนผสม ในการทำอาหาร	1. นักเรียนแข่งขันออกข้อวัตุดิบในการทำอาหาร 2. นักเรียนทำกิจกรรมฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับการใช้วัตถุดิบในการทำอาหาร 3. นักเรียนทำกิจกรรม Food Preparing	1. บัตรภาพ/บัตรคำ/แถบประโยค 2. ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ 3. ระบುವัตถุดิบที่ใช้ในการทำอาหาร 1 รายการ
5	ต 1.3 ม.2/1	อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว	1. นักเรียนดูบัตรภาพหรืออุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวของจริง 2. นักเรียนทำกิจกรรม What's Missing? 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Kitchen Utensils และเลือกอุปกรณ์เครื่องครัว 3 ภาพ เพื่อเขียนบรรยายการใช้อุปกรณ์	1. ภาพห้องครัว 2. เครื่องใช้ในครัวของจริง 3. บัตรภาพ/บัตรคำ 4. กิจกรรม What's Missing? 5. ใบงานเรื่อง Kitchen Utensils	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ทำใบงานเรื่อง Kitchen Utensils 3. เขียนบรรยายการใช้ อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
6-8	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/1	การทำอาหาร วิธีทำ และวัตถุดิบ	<u>ชั่วโมงที่ 6</u> 1. นักเรียนดูคู่มือวิธีทำ เรื่อง Cooking Methods 2. นักเรียนแข่งขันคิดคำศัพท์วิธีการทำอาหาร 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs	<u>ชั่วโมงที่ 6</u> 1. คณิตวิธีโอ เรื่อง Cooking Methods 2. บัตรคำ/บัตรภาพ 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs	<u>ชั่วโมงที่ 6</u> 1. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs 2. พูดบรรยายตาม โครงสร้าง

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
			<u>ชั่วโมงที่ 7</u> 1. นักเรียนทำกิจกรรม Point the Board 2. นักเรียนดูคลิบวิดีโอ เรื่อง <u>Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen!</u> 3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Goong' <u>ชั่วโมงที่ 8</u> 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich 2. นักเรียนทำกิจกรรม Making a Sandwich 3. นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk	<u>ชั่วโมงที่ 7</u> 1. บัตรภาพคำศัพท์ 2. บัตรคำชุด Sequence Words 3. คลิบวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Kung Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! 4. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung' <u>ชั่วโมงที่ 8</u> 1. ใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Making a Sandwich 3. กิจกรรม Making a Sandwich	<u>ชั่วโมงที่ 7</u> 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. เขียนตามโครงสร้างที่กำหนด 3. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Goong' <u>ชั่วโมงที่ 8</u> 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. เขียนบรรยายตามโครงสร้างที่กำหนด
9	ต 1.2 ม.2/4 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	ลำดับขั้นตอนการประกอบอาหาร	1. นักเรียนเตรียมการร่วมแข่งขัน Master Chef Junior Battle 2. นักเรียนดูวิดีโอคลิบรายการแข่งขันทำอาหารรายการมาสเตอร์เชฟจูเนียร์ 3. นักเรียนลงมือทำอาหารและนำเสนอผลงาน 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Master Chef Junior Battle	1. คลิบวิดีโอรายการมาสเตอร์เชฟจูเนียร์ 2. แถบประโยคชุด Master Chef Junior Battle 3. ใบกิจกรรมเรื่อง Master Chef Junior Battle	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. พูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ทำใบงานเรื่อง Master Chef Junior Battle

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
10	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/3 ต 2.1 ม. 2/1 ต 4.1 ม.2/1	อาหารและชุด รายการอาหารตาม วัฒนธรรมตะวันตก	1. นักเรียนทำกิจกรรม Food Categories 2. นักเรียนดูเมนูอาหารและจำแนกกลุ่ม ของอาหาร ตามชุดรายการอาหาร 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Food for the Party 4. นักเรียนทำกิจกรรม Ordering the Dialogue 5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Ordering Food for the Party	1. บัตรคำศัพท์/เมนูอาหารจำลอง/ บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม/แถบ ประโยคและประโยคบทสนทนา ตัวอย่าง 2. กิจกรรม Categories Food 3. กิจกรรม Ordering the Dialogue 4. ใบงานที่ 1 เรื่อง Foods for the Party 5. ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Food for the Party	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารและ เครื่องดื่ม 2. พูดโต้ตอบตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. เขียนบทสนทนาตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้
11	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/3	พิธีมิตอาหาร	1. นักเรียนอ่าน Chant: Eat Healthy, Stay Healthy! 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Food Pyramid 3. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Food Pyramid ตอน A B และ C	1. ใบความรู้เรื่อง Food Pyramid 2. Chant: Eat Healthy, Stay Healthy! 3. ใบงานเรื่อง Food Pyramid	1. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Food Pyramid ตอน A B และ C
12	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3	ฉลากผลิตภัณฑ์ อาหารประเภทต่างๆ ที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	1. นักเรียนเตรียมนำฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร หรือขนมที่เป็นภาษาอังกฤษมาคนละ 1 ชิ้น 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ฉลากผลิตภัณฑ์ อาหารจำลอง 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Reading Nutrition Labels	1. ใบความรู้ เรื่อง Reading Nutrition Facts Labels 2. ใบความรู้ เรื่องฉลากผลิตภัณฑ์ อาหารจำลอง 3. ใบกิจกรรม Compare the Snack 4. ใบงาน เรื่อง Compare the Snack	1. อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ อาหารและระบุข้อมูล 2. เปรียบเทียบข้อมูล คุณค่าทางโภชนาการ ของผลิตภัณฑ์อาหาร ประเภทเดียวกันแต่ต่าง ยี่ห้อ

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
13-14	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 4.2 ม.2/2	การแพ้อาหารและ สารอาหาร	4. นักเรียนทำใบงาน Compare the Snack ตอน A และ B 5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรม Compare the Snack <u>ชั่วโมงที่ 13</u> 1. นักเรียนดูภาพอาหารหลัก 8 กลุ่มที่ผู้คน มีอาการแพ้ แล้วเชื่อมโยงข้อมูลในภาพกับ ข้อมูลลักษณะผลิตภัณฑ์อาหาร 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Eating Habits! Food Allergies ตอน A -B ซึ่งเป็น กิจกรรม Do Word Search 3. นักเรียนอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know แล้วทำใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies ตอน C 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies ตอน D <u>ชั่วโมงที่ 14</u> 1. นักเรียนดูโปสเตอร์ Allergy Safety Rules แบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ หัวข้อโปสเตอร์ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules	<u>ชั่วโมงที่ 13</u> 1. ภาพกลุ่มอาหารหลักที่คนมีอาการ แพ้ 2. ใบงานเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies <u>ชั่วโมงที่ 14</u> 1. โปสเตอร์ Allergy Safety Rules 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules 3. การจัดทำโปสเตอร์ Allergy Safety Rules	<u>ชั่วโมงที่ 13</u> 1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. ทำใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies ตอน A-D <u>ชั่วโมงที่ 14</u> 1. ทำใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules 2. จัดทำโปสเตอร์ Allergy Safety Rules

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
15	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3	โภชนาการในฉลาก อาหาร	3. นักเรียนออกแบบและนำเสนอโปสเตอร์ Allergy Safety Rules 1. นักเรียนดูฉลากอาหารของจริง หรือภาพ ฉลากอาหาร 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Food Labels 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Food Label 4. นักเรียนอภิปรายและเขียนเกี่ยวกับ โภชนาการของอาหารจากฉลากอาหาร	1. ฉลากอาหาร 2. ใบความรู้เรื่อง Food Labels 3. ใบงานเรื่อง Food Labels	3. เขียนบรรยายตาม โครงสร้าง 1. ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับฉลากอาหาร 2. พูดอภิปรายเกี่ยวกับ โภชนาการของอาหาร 3. ทำใบงานเรื่อง Food Labels

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How Much Food Do You Eat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต่อและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: Quantity Words: few, a few, little, a little</p> <p>โครงสร้างประโยค: How many (Countable.Nouns) are there? How much (Uncountable.Nouns) is there? There is/There are few/a few/little/a little (Quantity.Words)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณอาหาร</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับปริมาณอาหาร 2. ถามและตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากภาพที่ครูแสดง โดยออกเสียงอ่านพร้อมกัน rice, eggs, bread, oil, tomatoes, sugar, butter 2. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ โดยจำแนกว่าคำใดเป็น Countable Noun และคำใดเป็น Uncountable Noun</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคที่ครูพูดและเขียนบนกระดาน และสังเกตการใช้ few และ a few T: There are <u>few</u> eggs. There are <u>a few</u> eggs. ครูถามนักเรียนเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า few และ a few ใช้กับคำนามที่นับได้ (Countable Noun) ที่เป็นพหูพจน์ 4. ครูแสดงภาพหรือวาดภาพไข่ 2 ฟอง และพูดว่า There are <u>few</u> eggs. ครูแสดงภาพหรือวาดภาพไข่ 4-5 ฟองและพูดว่า T: There are <u>a few</u> eggs.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ภาพหรือของจริงที่เป็นคำนามนับได้ และคำนามนับไม่ได้ 2. บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Quantity Words 3. ใบความรู้เรื่อง Quantity Words 4. ใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 5. ใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การพูดสนทนาโต้ตอบตามโครงสร้าง 2. ใบงานเรื่อง Quantity Words</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินความถูกต้องในการใช้คำออกปริมาณ 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How Much Food Do You Eat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2						
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับปริมาณอาหารได้ 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับปริมาณอาหารได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำว่า few และ a few ครูสรุปความหมาย และเขียนโครงสร้างประโยคที่ใช้ few และ a few ดังนี้</p> <p>few แปลว่า มีน้อยจนแทบไม่มีเลย ความหมายเป็นลบ</p> <p>a few แปลว่า มีน้อยแต่ก็มีอยู่บ้าง ความหมายเป็นบวก</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">few</td> <td style="padding: 5px;">+</td> <td style="padding: 5px;">Countable Noun</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">a few</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5. ครูแสดงภาพหรือวาดภาพแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่เพียงเล็กน้อยที่แก้ว พูดและเขียนประโยคบนกระดาน</p> <p>T: There is <u>little</u> water in the glass.</p> <p>จากนั้นครูแสดงภาพหรือวาดภาพแก้วน้ำที่มีน้ำอยู่เศษหนึ่งส่วนสามในแก้ว แล้วพูดและเขียนประโยคบนกระดาน ดังนี้</p> <p>T: There is <u>a little</u> water in the glass.</p> <p>6. นักเรียนสังเกตการใช้และความหมายของคำ Little และ A Little ในประโยค และช่วยกันบอกการใช้และความหมาย สรุปได้ว่า Little และ A little ใช้กับ Uncountable Noun</p> <p>ครูอธิบายการใช้และความหมายที่ถูกต้อง</p>	few	+	Countable Noun	a few			<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างระดับนี้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
few	+	Countable Noun						
a few								

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How Much Food Do You Eat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>								
	<p>Little มีความหมายเหมือน Few คือ แปลว่ามีน้อย จนแทบไม่มีเลย (ความหมายเป็นเชิงลบ) A little มีความหมายเหมือน A few คือ แปลว่ามี น้อยแต่ก็ยังพอมีอยู่บ้าง (ความหมายเป็นเชิงบวก)</p> <table border="1" data-bbox="560 853 762 1373"> <tr> <td>few</td> <td>+ Countable Noun</td> </tr> <tr> <td>a few</td> <td></td> </tr> <tr> <td>little</td> <td>+ Uncountable Noun</td> </tr> <tr> <td>a little</td> <td></td> </tr> </table> <p>7. ครูให้นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบประโยคที่ใช้ Quantity Words: few, a few, little, a little ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - How many (Countable.Nouns) are there? - There are few/a few (Countable.Nouns) - How much (Uncountable.Nouns) is there? - There is little/a little (Uncountable.Nouns). <p>ครูพูดประโยคตัวอย่างดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - How many tomatoes are there? - There are <u>few/a few</u> tomatoes. - How much milk is there? - There is <u>little/a little</u> milk. 	few	+ Countable Noun	a few		little	+ Uncountable Noun	a little		
few	+ Countable Noun									
a few										
little	+ Uncountable Noun									
a little										

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง How Much Food Do You Eat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>8. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคถามตอบที่ใช้ คำบอกปริมาณ โดยใช้คำศัพท์จากใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A ครูเดินสังเกตการณ์พูดโต้ตอบและให้คำแนะนำช่วยเหลือให้นักเรียน</p> <p>9. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดถามตอบประโยคที่ใช้ Quantity Words หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p> <p>11. นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและการใช้ Quantity Words</p> <p>12. นักเรียนรับใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B เป็นการทำงานและศึกษาใบความรู้เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

+ a few +

- few -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

+ *a little* +

- *little* -

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

Countable Noun



Cakes

Countable Noun



Tomatoes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

Countable Noun



Onions



Countable Noun

Basil Leaves

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

Countable Noun



Cookies

Countable Noun



Eggs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

Countable Noun



Chocolate bars

Countable Noun



Steaks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

Uncountable Noun



Baking Powder

Uncountable Noun



Vinegar

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
บัตรภาพชุด Quantity Words

Uncountable Noun



Soup

Uncountable Noun



Butter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
 ใ้ความรู้เรื่อง Quantity Words

a few, a little

few, little

เราใช้ **a little** กับคำนามเอกพจน์ (นับไม่ได้, Uncountable noun)

และใช้ **a few** กับคำนามพหูพจน์ (นับได้, Countable noun) เช่น



If you're hungry, we've got **a little** soup and **a few** tomatoes.

เราใช้ **a little** และ **a few** จะมีความหมายเชิง + แปลว่า มีอยู่บ้าง
 ส่วนการใช้ **little** และ **few** (ไม่มี a) มักใช้ในความหมายเชิง - แปลว่า มีไม่มาก

ตัวอย่างประโยค

- We've got **a little** food in the house if you're hungry.
(= มีบ้าง ดีกว่าไม่มีเลย)
- There was **little** food in the house, so we went to a restaurant.
(= มีน้อย ไม่พอสำหรับทุกคน)
- His lesson was very difficult, but **a few** students understood it.
(= มีอยู่บ้าง มากกว่าที่คาดไว้)
- His lesson was so difficult that **few** students understood it.
(= มีไม่มาก แทบจะไม่มีเลย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
ใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

Instruction: Group these words into the correct set. (จัดกลุ่มคำศัพท์ต่อไปนี้ ตามประเภทให้ถูกต้อง)

cake

chocolate bars

baking powder

vinegar

soup

onions

eggs

cookies

butter

sugar

steaks

basil leaves

Countable Nouns

e.g. tomatoes

.....

.....

.....

.....

Uncountable Nouns

e.g. water

.....

.....

.....

.....

Instruction: Put “a few” or “a little” in the blank. (เติมคำว่า “a few” หรือ “a little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. There is vinegar to add to your noodles.
2. There are onions in the basket for making soup.
3. There are cookies for you and your friends.
4. There is baking powder for making a new cake.
5. There are chocolate bars for you and your friends.
6. There are basil leaves to cook Pad Kra Pao.
7. There are steaks for our neighbour’s party.
8. There is butter to put on this loaf of bread.
9. Here you are! There is sugar for your coffee.
10. Luckily, we have eggs for our breakfast.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
ใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

Instructions: Look at the signals + and - then put “a few”, “few”, “a little” and “little” into the bubbles. (พิจารณาเครื่องหมาย + และ - ในภาพ แล้วเลือกเติม “a few”, “few”, “a little”, “little” ลงในกรอบให้ถูกต้อง)



Instructions: Complete the sentences using “a few”, “few”, “a little” and “little”.
(เติมคำ “a few”, “few”, “a little”, “little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Dara and Mom are cooking dinner. Mom asks Dara to check things in the kitchen.

Dara: Mommy, there is soup, so we need to cook more.

Mon: Ok honey, please check on the shelf! How many carrots are there?

Dara: There are, so we need to buy more.

Mom: Umm, how many onions are there?

Dara: There, so we don't need to buy them.

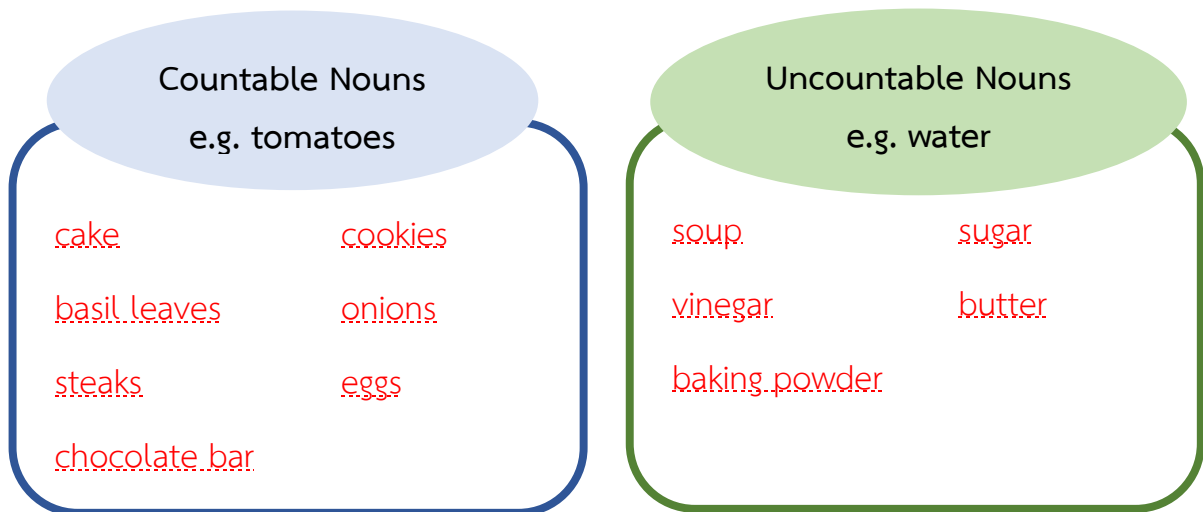
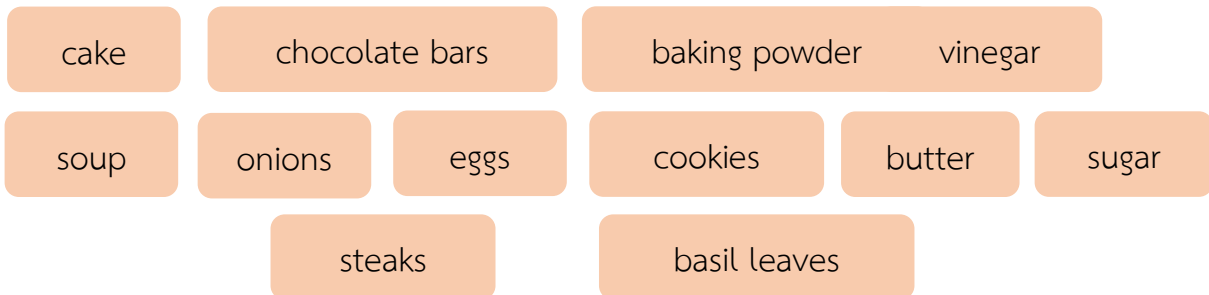
Mom: Ah, then check our sugar, please. How much sugar is there?

Dara: There, so we don't need to buy it.

Mom: Ok, so we need to buy more carrots for our soup.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
เฉลยใบงานเรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด A

Instruction: Group these words into the correct set. (จัดกลุ่มคำศัพท์ต่อไปนี้ ตามประเภทให้ถูกต้อง)



Instruction: Put “a few” or “a little” in the blank. (เติมคำว่า “a few” หรือ “a little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

1. There is a little vinegar to add to your noodles.
2. There are a few onions in the basket for making soup.
3. There are a few cookies for you and your friends.
4. There is a little baking powder for making a new cake.
5. There are a few chocolate bars for you and your friends.
6. There are a few basil leaves to cook Pad Kra Pao.
7. There are a few steaks for our neighbour’s party.
8. There is a little butter to put on this loaf of bread.
9. Here you are! There is a little sugar for your coffee.
10. Luckily, we have a few eggs for our breakfast.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง How Much Food Do You Eat?
เฉลยใบงาน เรื่อง Quantity Words แบบฝึกหัด B

Instruction: Look at the signals + and - then put “a few”, “few” “a little”, “little” into the bubble. (พิจารณาเครื่องหมาย + และ - ในภาพ แล้วเลือกเติม “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในกรอบให้ถูกต้อง)



Instruction: Complete the questions and answer with “a few”, “few” “a little”, “little”.
(เติมคำ “a few”, “few” “a little”, “little” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

Dara and Mom are cooking dinner. Mom asks Dara to check things in the kitchen.

Dara: Mommy, there is **little** soup, so we need to cook more.

Mon: Ok honey, please check on the shelf! How many carrots are there?

Dara: There are **few carrots**, so we need to buy more.

Mom: Umm, how many onions are there?

Dara: There **are a few onions**, so we don't need to buy them.

Mom: Ah, then check our sugar, please. How much sugar is there?

Dara: There **is a little sugar**, so we don't need to buy it.

Mom: Ok, so we need to buy more carrots for our soup.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What Would You Like to Eat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การพูดสนทนาเกี่ยวกับความต้องการอาหารและเครื่องดื่ม โดยใช้คำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบ โดยครูใช้ประโยคคำถามดังตัวอย่าง T: What's your favourite food/drink? Ss: I like {food/drinks}. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารในมือต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของนักเรียน T: What do you usually have for breakfast/lunch/dinner? Ss: I usually have {food} for breakfast/lunch/dinner.</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลความต้องการเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ถามและตอบเกี่ยวกับความต้องการเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ไทย 2. คลิปวิดีโอ เรื่อง Food Vocabulary ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=AvTiyEuO6vI สื่อ 1. คลิปวิดีโอ เรื่อง Food Vocabulary ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=AvTiyEuO6vI 2. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ชุดอาหารและเครื่องดื่ม 3. กิจกรรม Mingle เรื่อง What Would You Like to Eat/Drink? ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การพูดโต้ตอบตามโครงสร้าง 2. กิจกรรม Mingle เรื่อง What Would You Like to Eat/Drink?</p>
<p>การประเมินผล ประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนสามารถสื่อสารความต้องการเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้</p>	<p>2. นักเรียนจับคู่เล่นเกม Hidden Picture เพื่อออกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารจากการเดาภาพบางส่วนที่เห็น จากคลิปวิดีโอ หรือรูปภาพ โดยครูตั้งคำถามนักเรียนระหว่างดูภาพแต่ละภาพ ตัวอย่างเช่น T: Can you guess what the food is? Ss: It's a pizza. 3. นักเรียนช่วยกันเฉลยภาพที่ถูกต้องและออกเสียงคำศัพท์อาหารตามครู</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What Would You Like to Eat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับความต้องการของตนเองเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การสื่อสาร	ขั้นตอน (40 นาที) 4. นักเรียนดูบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยเริ่มจากภาพวนคำศัพท์เดิมก่อน แล้วจึงแสดงบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ grilled chicken พร้อมออกเสียง นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 5. ครูสุ่มแจกบัตรภาพให้นักเรียน 10 คน จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามภาพที่ได้รับ 6. ครูติดบัตรคำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มบนกระดานนักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรคำศัพท์กับภาพให้ถูกต้อง 7. ครูสุ่มมติสถานการณ์ว่าตอนนี้รู้สึกหิว พร้อมพูดประโยค T: I'm hungry. I would like to eat grilled chicken. พร้อมชูบัตรภาพ grilled chicken นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น ทั้งแถว และสุ่มให้นักเรียนออกเสียงรายคน ทำซ้ำจนครบทุกภาพ 8. ครูตั้งคำถามและกำหนดคำตอบให้นักเรียน ด้วยการชูภาพบัตรคำศัพท์ที่ละภาพ และทำงานครบทุกภาพ เช่น T: What would you like to eat? ครูชูภาพ noodles Ss: I would like to eat noodles.	การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คำขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What Would You Like to Eat? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>9. นักเรียนจับคู่ถามตอบประโยค โดยนักเรียนสลับกันถามตอบ S1: What would you like to eat/drink? S2: I would like to eat (food)/drink. ครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงและช่วยแก้ไข 10. นักเรียนทั้งชั้นเดินสัมภาษณ์เพื่อนร่วมชั้นเรียน (Mingle) โดยใช้คำถามจากใบกิจกรรม What Would You Like to Eat? ภายในเวลา 5 -10 นาที ขั้นสรุป (10 นาที) 11. ครูสุ่มนักเรียนออกมารายงานข้อมูลจากใบกิจกรรม What Would You Like to Eat? โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วตัวอย่างเช่น Suda would like to eat noodles. She would like to drink soda. 12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรคำศัพท์ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม

grilled
chicken

salad

hamburger

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรคำศัพท์ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม

spaghetti

sushi

pizza

tacos

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรคำศัพท์ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม

steak

bread

sandwiches

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรคำศัพท์ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม

drinking
water

milk

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรคำศัพท์ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม

soda

coffee

tea

bubble tea

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



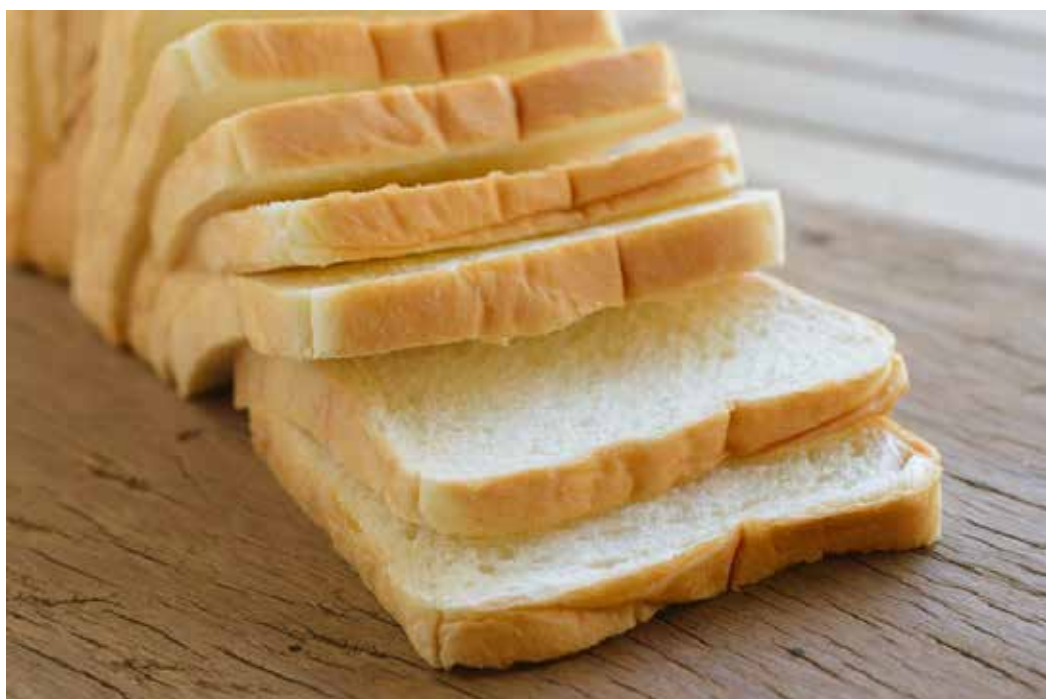
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
บัตรภาพ ชุด อาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
กิจกรรม Mingle เรื่อง What Would You Like to Eat?

จุดประสงค์การเรียนรู้

สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มตามความต้องการได้

อุปกรณ์

ใบกิจกรรม เรื่อง What Would You Like to Eat?

วิธีการ

1. ครูกำหนดสถานการณ์ดังนี้
“นักเรียนรู้สึกหิว ให้นักเรียนสนทนาถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มโดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้ว”
2. ครูแจกใบกิจกรรม เรื่อง What Would You Like to Eat? ให้นักเรียนทุกคน
3. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่กำหนดให้ โดยสลับกันถาม-ตอบ ตามคำถามในใบกิจกรรม Mingle เช่น
S1: What would you like to eat/drink?
S2: I would like to eat/drink (food/drink).
4. นักเรียนจดบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในใบกิจกรรมและเปลี่ยนคู่สนทนา จำนวน 3-5 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน)
5. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนทำกิจกรรม 5 -10 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?
กิจกรรม Mingle เรื่อง What Would You Like to Eat?

Mingle Game
What Would You Like to Eat?

Instructions: Interview your friends, then write their names and answers in the columns.
(สัมภาษณ์เพื่อนจากนั้นบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในตารางตามตัวอย่าง)

Example (ตัวอย่าง):

Student: What would you like to eat?

Suda: I would like to eat noodles.

Student: What would you like to drink?

Suda: I would like to drink soda.

Friend's Name	What would you like to eat?	What would you like to drink?
Suda	noodles	soda
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Would You Like to Eat?

เฉลยกิจกรรม Mingle เรื่อง What Would You Like to Eat?

คำตอบให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน

Mingle Game

What Would You Like to Eat?

Instructions: Interview your friends, then write their names and answers into the columns.

(สัมภาษณ์เพื่อนจากนั้นบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในตารางตามตัวอย่าง)

Example (ตัวอย่าง):

Student: What would you like to eat?

Suda: I would like to eat noodles.


Student: What would you like to drink?

Suda: I would like to drink soda.

Friend's Name	What would you like to eat?	What would you like to drink?
Suda	noodles	soda
1. _____	_____	_____
2. _____	_____	_____
3. _____	_____	_____
4. _____	_____	_____
5. _____	_____	_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ	แหล่งเรียนรู้ พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย สื่อ 1. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม จากแผ่นที่ 2 2. บัตรคำชุดรสชาติอาหารภาษาอังกฤษ 3. บัตรคำชุดรสชาติอาหารภาษาไทย 4. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม 5. บัตรคำชุดอาหารและเครื่องดื่ม 6. กิจกรรม Pelmanism เรื่อง How Does It Taste?	ภาระงาน/ชิ้นงาน กิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How Does It Taste? การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามคุณเกี่ยวกับอาหารโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว T: Ok, class! What would you like to eat? Ss: I would like to eat (food/drink). (หากนักเรียนนึกไม่ออก ครูอาจชูบัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มจากแผ่นที่ 2 ประกอบการถาม) 2. ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน (ครูอาจติดบัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่มที่เป็นคำตอบของนักเรียนบนกระดาน) 3. นักเรียนร่วมระดมความคิดเห็นบอกรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มที่แสดงไว้บนกระดาน เช่น เผ็ด เปรี้ยว ขม เค็ม ฯลฯ (หรือนำของจริงมาแสดงเพิ่มเติมให้นักเรียนดูและชิมเพื่อบอกรสชาติ) ครูเขียนรสชาติที่เป็นคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ขั้นสอน (40 นาที) 4. ครูติดบัตรคำรสชาติอาหารภาษาอังกฤษบนกระดาน ทั้งคำศัพท์ใหม่และคำศัพท์เดิมที่นักเรียนเรียนแล้ว พร้อมฝึกการออกเสียงคำศัพท์ทีละคำ	จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับรสชาติของอาหาร ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับรสชาติอาหารและเครื่องดื่ม 2. จำแนกและระบุกลุ่มอาหารตามรสชาติได้	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนกร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มได้ 2. พูดเกี่ยวกับรสชาติของอาหารไทยและอาหารประจำภาคหรืออาหารท้องถิ่นได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. รวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>5. ครูเลือกนำเสนอบัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติ ขม เค็ม เผ็ด จืด หวาน เปรี้ยว (รสชาติและ 2 ภาพ) และบรรยายรสชาติของอาหารและเครื่องดื่มในภาพ ให้นักเรียนฟัง เช่น ภาพต้มยำกุ้ง ภาพแกงเผ็ด ภาพแกงเขียวหวาน และพุดประโยค</p> <p>“It tastes spicy.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพ นมจืด (นมโรงเรียน) ภาพขนมปัง ภาพ น้ำเปล่า และพุดประโยค “It tastes bland.” - ภาพกาแฟ ภาพชา และพุดประโยค “It tastes bitter.” - ภาพขนมเค้ก ภาพคุกกี้ ภาพไอศกรีม และพุดประโยค “It tastes sweet.” - ภาพส้มตำ ภาพน้ำผลไม้ และพุดประโยค “It tastes sour.” - ภาพมันฝรั่งทอดกรอบ ภาพปลาชุบแป้งทอด ภาพไก่ย่าง ภาพกุ้งปรุงสุก ภาพพิซซ่า ภาพแฮมเบอร์เกอร์ ภาพแซนวิช ภาพสปาเกตตี้ และพุดประโยค “It tastes salty.” <p>6. นักเรียนทำกิจกรรม Pelmanism จับคู่อาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน โดยครูชี้แจงวิธีเล่นเกมให้นักเรียนก่อนทำกิจกรรม (ศึกษาวิธีการเล่นจากใบกิจกรรม Pelmanism)</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรสชาติอาหารได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์จำนวน 3 คำขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพุดประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>7. นักเรียนระบุรสชาติของอาหารที่แตกต่างกัน โดยครูชูบัตรภาพอาหารและถามนักเรียน How does it taste? นักเรียนบอกรสชาติของอาหาร It tastes ... ครูเขียนประโยคถามตอบบนกระดาน</p> <p>8. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคเป็นรายชั้น รายกลุ่ม และรายบุคคล</p> <p>9. นักเรียนรับบัตรภาพอาหารคนละ 1 ภาพแล้วจับคู่ สทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับรสชาติของอาหารโดยใช้รูปประโยคที่ครูเขียนไว้บนกระดาน โดยฝ่ายหนึ่งจะเลือกรูปภาพของอาหารและถามคำถามเพื่อน อีกฝ่ายจะเป็นผู้ตอบคำถาม จากนั้นนักเรียนสลับกันถาม-ตอบตามบัตรภาพที่ถือไว้ เช่น</p>	<div data-bbox="900 846 1243 1348" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>S1: How does it taste?</p>  <p>S2: It tastes spicy.</p> </div> <p>ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>10. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบ รสชาติของบัตรภาพอาหารที่ได้เห็นนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clean Food, Good Taste รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 11. ครูติดบัตรคำศัพท์รสชาติที่ตามมูมในห้องเรียน และให้นักเรียนที่มีภาพอาหารเป็นตรงมูมที่มีบัตร คำศัพท์บอกรสชาติอาหารของตนเอง นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปการจัดกลุ่มอาหาร และทบทวนการพูด บอกรสชาติอาหารจากบัตรภาพที่จัดกลุ่มแล้ว 12. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เรียนใหม่ลงสมุดเพื่อใช้ ทบทวนบทเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste

บัตรคำ ชูรสชาติอาหาร

bland

bitter

sweet

sour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรคำ ชุดรสชาติอาหาร

salty

spicy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรคำ ชูรสชาติอาหาร (ภาษาไทย)

รสจืด

รสขม

รสหวาน

รสเปรี้ยว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรคำ ชูรสชาติอาหาร (ภาษาไทย)

รสเค็ม

รสเผ็ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรคำ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม

fried rice

omelette

papaya salad

noodles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste

บัตรคำ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม

fried egg

tom yum kung soup

green curry

red curry

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรคำ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม

fish and chips

Thai sausage

shrimp

ice cream

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรคำ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม

fizzy pop

juice

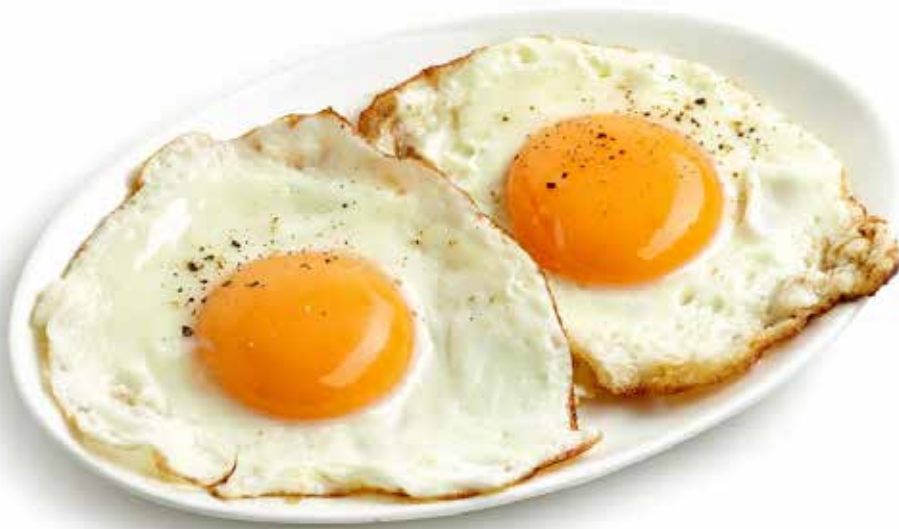
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Clean Food, Good Taste
บัตรภาพ ชุดอาหารและเครื่องดื่ม



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How Does It Taste?
กิจกรรมจับคู่ Pelmanism เรื่อง How Does It Taste?

จุดประสงค์การเรียนรู้

จับคู่บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่มที่มีรสชาติเดียวกัน

อุปกรณ์

1. บัตรคำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
2. บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม

วิธีการ

รอบที่ 1

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มค้นคว้าคำศัพท์รสชาติบนกระดานภาษาไทย (เผ็ด ขม หวาน เค็ม จืด เปรี้ยว) เป็นภาษาอังกฤษจากพจนานุกรมและจดลงบนกระดานของกลุ่ม
2. ครูคว่ำหน้าบัตรคำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษลงบนพื้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลมรอบบัตรคำศัพท์
3. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มเปิดบัตรคำศัพท์จำนวน 2 ใบ สมาชิกภายในกลุ่มอ่านคำศัพท์ที่ปรากฏขึ้นบนบัตรคำศัพท์ เช่น

spicy

เผ็ด

4. ถ้าบัตรคำศัพท์ที่เปิดมาเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาไทยของรสชาติเดียวกัน นักเรียนกลุ่มนั้นจะเก็บบัตรคำศัพท์สะสมเป็นคะแนนกลุ่มตัวเอง
5. กลุ่มต่อไปเปิดบัตรคำศัพท์ต่อ หากเปิดบัตรคำศัพท์ไม่เข้าคู่กัน เช่น

spicy

หวาน

ก็ให้คว่ำบัตรคำศัพท์ทั้งสองใบนั้นกลับไปเหมือนเดิมที่ตำแหน่งเดิม และอีกฝ่ายเปิดต่อ จนหมดคู่คำศัพท์รสชาติอาหารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

รอบที่ 2

1. ครูคว่ำหน้าบัตรภาพอาหารลงบนพื้น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นครึ่งวงกลมรอบบัตรภาพ เช่นเดิม
2. นักเรียนอาสาสมัครแต่ละกลุ่มเปิดบัตรภาพจำนวน 2 ใบ สมาชิกภายในกลุ่มบอกรสชาติของอาหารบนบัตรภาพ เช่น ภาพที่ 1 คือ ภาพต้มยำกุ้ง นักเรียนในกลุ่มควรพูดว่า It tastes spicy. ภาพที่ 2 คือ ภาพแกงเขียวหวาน นักเรียนในกลุ่มควรพูดว่า It tastes spicy.
3. ถ้าบัตรภาพที่เปิดมาเป็นรสชาติเดียวกัน นักเรียนกลุ่มนั้นจะเก็บบัตรคำศัพท์สะสมเป็นคะแนนของกลุ่มตนเอง
4. จากนั้นให้กลุ่มต่อไปเปิดบัตรภาพต่อ หากเปิดบัตรภาพไม่เข้าคู่กัน ก็ให้คว่ำบัตรภาพทั้งสองใบนั้นกลับไปเหมือนเดิมที่ตำแหน่งเดิม และอีกฝ่ายเปิดต่อ จนหมดคู่บัตรภาพอาหาร (หรือพิจารณาตามเวลา)
5. ครูกำหนดเวลาการร่วมกิจกรรม 10-15 นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
เรื่อง What Are the Ingredients?		
รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food	เวลา 1 ชั่วโมง	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การพูดสนทนาเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ให้นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>garlic, spices, sunflower oil, peanut oil, lemon juice, flour</p> <p>โครงสร้างประโยค:</p> <p>What are the ingredients for (fried) rice? The ingredients are (white) rice, egg, onions, garlic and soy sauce.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการทำอาหารได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เกี่ยวข้องกับวัตถุดิบในการทำอาหาร 2. สามารถตอบเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารที่ได้เรียนไปแล้ว โดยครูผสมมติเหตุการณ์ว่าอยู่ในห้องครัว และคิดภาพวัตถุดิบชนิดต่าง ๆ ในการประกอบอาหารไว้รอบห้องเรียน แล้วให้นักเรียนเดินสำรวจว่ามีภาพวัตถุดิบใบบ้างและจำให้มากที่สุดภายในเวลา 2-3 นาที 2. นักเรียนตอบคำถามชื่อวัตถุดิบในการทำอาหารที่นักเรียนสำรวจมา ดังนี้ <p>T: What are the ingredients for cooking food? Ss: There are onions, butter, ...</p> <p>นักเรียนที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนยืนเป็นวงกลมล้อมรอบบัตรคำเกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร ดังนี้ garlic, salt, pepper, spices, bay leaves, olive oil, sunflower oil, peanut oil, lemon juice, flour <p>ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้นักเรียน 1 คนเลือกหยิบบัตรคำที่สนใจ 1 คำชี้ให้เพื่อนดู ครูชูบัตร</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>แหล่งวัตถุดิบในการทำอาหารในชุมชนตามบริบทของโรงเรียน</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร 2. บัตรคำชุด วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผ่นที่ 1 (ภาพ basil leaves, sugar, baking powder, onion, butter, egg, vinegar) 3. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องตั้งจากแผ่นที่ 2 และ 3 4. แถบประโยคเรื่อง What Are the Ingredients? 5. ใบกิจกรรม เรื่อง Preparing Food <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ 3. การระบุวัตถุดิบที่ใช้ในการทำอาหาร <p>1 รายการ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What Are the Ingredients? ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What Are the Ingredients? ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำ ข้อความ ส่วนวน เกี่ยวกับวัตถุดิบ ในการทำอาหารได้ 2. พูดย่อได้เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก	ภาพคำศัพท์พร้อมพร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟังชั้น ออกเสียงตามหลายครั้ง ตัวอย่างเช่น น้กเรียน: เลือกบัตรคำ garlic ครู : ชูบัตรภาพ กระเทียม พร้อมออกเสียง คำศัพท์ “garlic” ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 3-4 คน ครูแจกกระดาษ A4 ตัดครึ่ง กลุ่มละ 15 ใบ ให้สมาชิกในกลุ่มเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่ได้เรียนลงใน กระดาษแผ่นละ 1 คำให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 5. ครูสมมติสถานการณ์ว่า ครูและนักเรียนกำลังจะ ทำอาหารกลางวันมื้อพิเศษ ให้นักเรียน 1 คนออกมา เลือกบัตรภาพอาหาร 1 ภาพ (ใช้บัตรภาพชุด อาหารและเครื่องดื่มจากแผ่นที่ 2 และ 3) ครูตั้งคำถามและนักเรียนตอบ T: What is your menu? S: It’s fried rice. (แสดงภาพ fried rice) T: What food do you like to cook? S: I like to cook <u>fried rice</u> . T: What are the ingredients for <u>fried rice</u> ? S: The ingredients are rice, eggs, onion and tomatoes.	การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้ 3. สังเกตการทำงานกลุ่ม 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 7 4. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมในระดับ คุณภาพใช้ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What Are the Ingredients? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ครูเขียนประโยคถาม-ตอบดังกล่าวบนกระดาน หรือ ทำแถบประโยคติดบนกระดาน</p> <p>6. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คน ออกมาทำกิจกรรม หยิบัตรภาพอาหารฝึกการใช้รูปประโยคบรรยาย เกี่ยวกับการใช้วัตถุดิบในการทำอาหาร</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรม Food Preparing โดยครูสุ่ม เลือกบัตรภาพชุดอาหารให้นักเรียนดูทีละภาพ (ครู อาจติดบนกระดาน) ให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคน เลือกหยิบัตรภาพที่เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหารที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหาร และพูดคำว่า “Ingredients” พร้อมกัน กลุ่มที่พูด คำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูด บรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อน กลุ่มอื่นเป็นผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อม ตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นได้แสดงวัตถุดิบของ เมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ เช่น ภาพพิซซ่า นักเรียน ในกลุ่มสามารถแสดงบัตรคำศัพท์ flour, pepper, eggs, spices, salt นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพ เมนูอาหารนั้น หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตร คำศัพท์ที่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบ ในเมนูอาหารนั้น กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง What Are the Ingredients? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพผสมเป็น คะแนนไว้แทน</p> <p>8. ครูทำกิจกรรมนี้จนทุกกลุ่มมีบัตรภาพอาหาร อย่างน้อยกลุ่มละ 1 ภาพ แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพ อาหารที่ทุกคนในกลุ่มชอบที่สุด 1 ภาพ (หากมีภาพ หลายภาพ) และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบรรยาย วัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่มตนเองให้เพื่อนทั้ง ชั้นฟัง โดยนักเรียนพูดแนะนำสมาชิกในกลุ่มก่อน นำเสนอ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนและครูช่วยกันทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ วัตถุดิบในการทำอาหารรวมถึงโครงสร้างประโยค และหน้าที่ภาษาที่ใช้ในการพูดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร</p> <p>10. นักเรียนจับบันทึกคำศัพท์พร้อมรูปประโยคที่ เรียนลงสมุด</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
บัตรคำ ชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร

garlic

salt

pepper

spices

bay leaves

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
บัตรคำ ชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร

lemon juice

flour

olive oil

peanut oil

sunflower oil

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
บัตรภาพ ชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
บัตรภาพ ชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
บัตรภาพ ชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
บัตรภาพ ชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
บัตรภาพ ชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients?
แถบประโยค เรื่อง What Are the Ingredients?

What food do you like to cook?

I like to cook (food name).

What are the ingredients
for (food name)?

The ingredients are ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง What Are the Ingredients? ใบกิจกรรมเรื่อง Food Preparing

จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกคำศัพท์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัตถุดิบที่ใช้ในการทำอาหาร 1 รายการ

อุปกรณ์

1. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องตั้งจากแผ่นที่ 2 และ 3
2. บัตรคำชุด วัตถุดิบในการทำอาหาร จากแผ่นที่ 1 (ภาพ basil leaves, sugar, baking powder, onion, butter, egg, vinegar)
3. บัตรภาพชุดวัตถุดิบในการทำอาหาร
4. บัตรคำวัตถุดิบในการทำอาหาร ขนาดครึ่ง A4 ที่เพียงพอให้กับกลุ่มนักเรียนทุกกลุ่ม
5. แดบประโยคเรื่อง What Are the Ingredients?

วิธีการ

1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มๆละ 3-4 คน
2. ครูยกบัตรภาพอาหารแบบสุ่มทีละภาพ ให้นักเรียนทุกกลุ่มดู (อาจติดบนกระดาน)
3. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนเลือกหยิบกระดาษที่เขียนคำศัพท์วัตถุดิบที่สัมพันธ์กับบัตรภาพรายการอาหาร และพูดคำว่า “Ingredients” พร้อมกันทั้งกลุ่ม
4. กลุ่มที่พูดคำว่า “Ingredients” เป็นกลุ่มแรก จะได้พูดบรรยายวัตถุดิบของอาหารภาพนั้น ซึ่งครูและเพื่อนกลุ่มอื่นเป็นผู้ถามชุดคำถามที่เรียนไว้พร้อมตรวจสอบร่วมกันว่ากลุ่มนั้นแสดงวัตถุดิบของเมนูอาหารถูกต้องหรือไม่ ถ้าบัตรคำศัพท์ที่เลือกสัมพันธ์กับบัตรภาพอาหาร นักเรียนจะได้เก็บบัตรภาพเมนูอาหารนั้น
5. หากนักเรียนในกลุ่มที่แสดงบัตรคำศัพท์คำที่ไม่สัมพันธ์หรือไม่ถูกใช้เป็นส่วนประกอบ กลุ่มต่อไปที่แสดงบัตรคำศัพท์สัมพันธ์มากกว่าจะได้เก็บบัตรภาพสะสมเป็นคะแนนไว้แทน
6. ครูทำกิจกรรมรอบแรกจนกระทั่งทุกกลุ่มมีบัตรภาพอาหารอย่างน้อยกลุ่มละ 1 ภาพ แต่ละกลุ่มเลือกบัตรภาพอาหารและเครื่องตั้งที่ทุกคนในกลุ่มชอบที่สุด 1 ภาพ (หากมีภาพหลายภาพ) และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบรรยายวัตถุดิบของบัตรภาพอาหารกลุ่มตนเองให้เพื่อนทั้งชั้นฟังโดยใช้รูปแบบโครงสร้างประโยค
ที่เรียนไป คือ What food do you like to cook?
 I like to cook (fried rice).
 What are the ingredients for (fried rice)?
 The ingredients are white rice, egg, onions, garlic and soy sauce).
7. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม 15-20 นาที คำตอบขึ้นอยู่กับบริบทของนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวโดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ นักเรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์ : คำศัพท์อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว Kitchen Utensils: cutting board, knife, pan, blender, spatula, bowl, peeler, ladle, rolling pin, mortar, pestle</p> <p>โครงสร้างประโยค : This is a ... I use it for + Ving.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับเครื่องใช้ในครัว 2. สามารถตอบเกี่ยวกับเครื่องใช้ในครัวได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนและครูสนทนากับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันที่บ้านของนักเรียน 2. นักเรียนดูภาพห้องครัว และสังเกตว่ามีอุปกรณ์เครื่องใช้อะไรบ้างในภาพ แล้วตอบคำถามครู - What do you see in the picture? - Can you name the kitchen utensils?</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. ครูนำบัตรภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวหรือของจริงวางบนโต๊ะ ครูหยิบบัตรภาพหรือของจริงให้นักเรียนดูทีละชิ้นและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทุกคำพร้อม ๆ กัน ตัวอย่างเช่น ครูหยิบเขียนและพูดว่า “a cutting board” ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ 4. นักเรียนทำกิจกรรม What’s Missing? ให้นักเรียนมายืนรอบ ๆ โต๊ะเพื่อจะมองหาสิ่งของบนโต๊ะให้ชัดเจน ครูนำกระป๋องไปใหญ่ใส่อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว จำนวน 10 ชิ้น * หากไม่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวจริง สามารถใช้บัตรภาพแทนได้</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. รูปภาพห้องครัวที่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวชนิดต่าง ๆ 2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ สื่อ 1. ภาพห้องครัวที่มีอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวชนิดต่าง ๆ 2. เครื่องใช้ในครัวของจริงที่หาได้ตามความเหมาะสม 3. บัตรภาพชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว 4. บัตรคำชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว 5. ใบงาน เรื่อง Kitchen Utensils</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง Kitchen Utensils 2. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 3. การเขียนบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในครัวได้ 2. เขียนบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
<p>5. นักเรียนแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม What's Missing? ในแต่ละรอบให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 1-2 คน</p> <p>6. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยื่นหนังสือให้กับโต๊ะที่ว่าง อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ครูหยิบของที่อยู่บนโต๊ะ ออก 1 ชิ้น แล้วซ่อนไว้ เช่น ครูหยิบ rolling pin ออก จากนั้นให้นักเรียนตัวแทนกลุ่มหันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ ครูชี้ไปที่ว่าง บนโต๊ะและถามว่า</p> <p>T: What's missing?</p> <p>นักเรียนตัวแทนกลุ่มตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่า สิ่งใดหายไป เมื่อนักเรียนทราบคำตอบให้ยกมือ</p> <p>Ss: It's a rolling pin.</p> <p>ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุด จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ</p> <p>รอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มใหม่ ออกมาทำกิจกรรม สลับคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้งร่วมกัน</p> <p>7. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคบรรยายการใช้ อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว โดยครูพูดและเขียนบนกระดานดังนี้</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินการเขียนบรรยาย 4. สังเกตการทำงานกลุ่ม 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1, 6, 7 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมในระดับดีขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ครูหยิบภาพ cutting board และพูดว่า This is a <u>cutting board</u>. I use it for <u>preparing food</u>. ครูหยิบภาพอุปกรณ์อื่น และพูดบรรยายดังนี้ This is a <u>knife</u>. I use it for <u>cutting</u>. This is a <u>peeler</u>. I use it for <u>peeling</u>. This is a <u>ladle</u>. I use it for <u>serving soup</u>. This is a <u>mortar</u>. I use it for <u>grinding spices</u>. ครูอ่านออกเสียงประโยคทีละประโยคให้นักเรียน ออกเสียงตามทุกประโยคประโยคอีกครั้งหนึ่ง 8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค บรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว ครูเขียนบน กระดาน ดังนี้ This is a ... I use it for +Ving. นักเรียนฝึกพูดบรรยายตามโครงสร้างตัวอย่าง 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Kitchen Utensils จากนั้นเลือกอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการ ประกอบอาหาร 3 ภาพ จากใบงานเรื่อง Kitchen Utensils และเขียนบรรยายการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ ในครัวตามโครงสร้างประโยคที่ฝึกไปแล้ว</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Kitchen Utensils รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน อ่านผลงานเขียน ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 11. ครูประเมินงานเขียนของนักเรียน</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรคำศัพท์ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

cutting board

knife

pan

blender

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรคำศัพท์ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

spatula

bowl

peeler

ladle

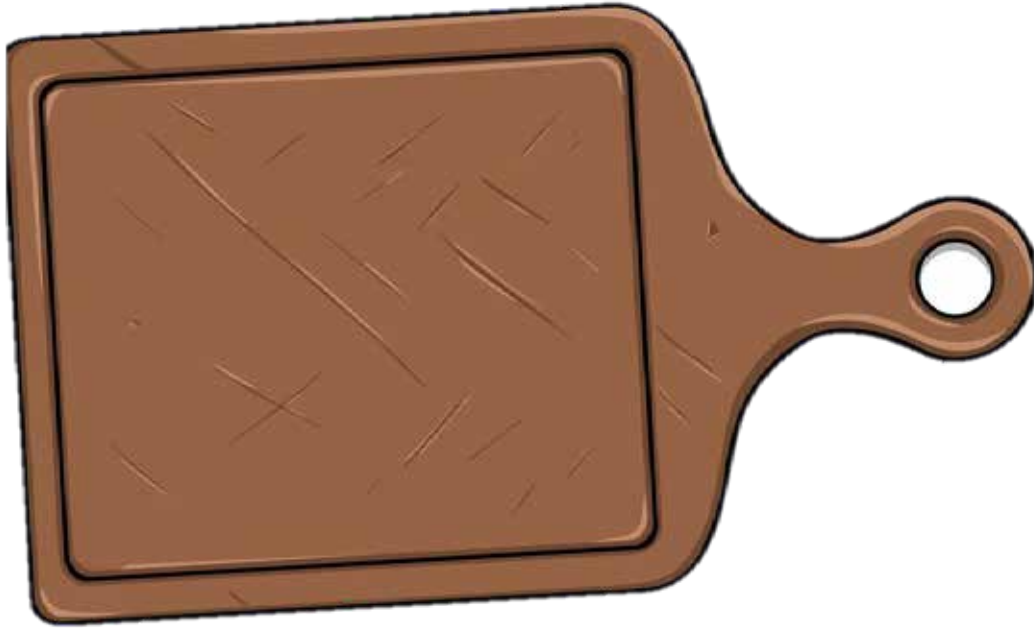
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรคำศัพท์ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

rolling pin

mortar

pestle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรภาพ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรภาพ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรภาพ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรภาพ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรภาพ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
บัตรภาพ ชุดอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
ภาพห้องครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
กิจกรรม What's Missing?

จุดประสงค์การเรียนรู้

พูดระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวที่หายไปได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

อุปกรณ์เครื่องครัวของจริงหรือบัตรภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

วิธีการ

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ครั้งละ 1-2 คนยืนหันหลังให้กับโต๊ะที่วางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว
3. ครูหยิบของที่อยู่บนโต๊ะออก 1 ชิ้น แล้วเอาซ่อนไว้ เช่น ครูหยิบ rolling pin ออก จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนหันหน้ากลับเข้าหาโต๊ะ
4. ครูชี้ไปที่ว่างบนโต๊ะ ครูถามว่า
T: What's missing?
Ss: It's a rolling pin. (ตัวแทนนักเรียนตรวจสอบสิ่งของบนโต๊ะว่าอะไรหายไป ยกมือบอกคำถามที่ถูกต้องให้เร็วที่สุด)
5. ครูให้คะแนนสำหรับกลุ่มที่ตอบถูกต้องและเร็วที่สุด จากนั้นครูวางอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัวไว้ที่ตำแหน่งเดิมบนโต๊ะ
6. ทำกิจกรรมซ้ำรอบที่ 2-3 นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มคนใหม่ (ไม่ซ้ำคนเดิม)
7. สรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม พร้อมออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดอีกครั้ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
ใบงานเรื่อง Kitchen Utensils

Instructions: Write the words under the pictures. (เขียนคำศัพท์ของอุปกรณ์ในครัวให้ถูกต้อง)

cutting board

knife

pan

blender

spatula

bowl

peeler

ladle

rolling pin

mortar

pestle



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food เรื่อง Kitchen Utensils
เฉลยใบงานเรื่อง Kitchen Utensils

Instructions: Write the words under the pictures. (เขียนคำศัพท์ของอุปกรณ์ในครัวให้ถูกต้อง)

cutting board
knife
pan
blender
spatula
bowl
peeler
ladle
rolling pin
mortar
pestle

1 peeler

2 ladle

3 bowl

4 cutting board

5 spatula

6 knife

7 blender

8 pan

9 rolling pin

10 mortar

11 pestle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับการทำอาหาร โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะ ช่วยให้มีพัฒนาทักษะการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์ Cooking Verb: fry, steam, bake, mix, stir fry, parboil (สาก), boil, grill</p> <p>Ingredients: prawns, mushroom, lemongrass galangal, lime leaves, red chillies, fish sauce, lime juice, coriander, bread, tomatoes, lettuce, mayonnaise, ham, fried egg, ketchup, cucumber</p> <p>Sequence word: first, second, after that, next, then, finally</p> <p>โครงสร้างประโยค: - How do you cook (food)? I cook (food) by (cooking.verb). - How to cook (food) First (cooking.verb)...(noun).</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods 2. นักเรียนจับกลุ่มละ 3-4 คน (หรือตามความ เหมาะสม) เพื่อบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการทำอาหารที่ได้ เห็นจากคลิปวิดีโอ โดยครูถามคำถามดังนี้ T: What cooking verbs did you see from the clip? Ss: I saw ... (*<u>นักเรียนตอบไม่ได้ครูจะไม่เข้าไปช่วย</u> <u>เรียงลำดับ</u>)</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันบอกคำศัพท์วิธีการ ทำอาหารให้ได้มากที่สุด ครูออกเสียงคำศัพท์เขียน คำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน 4. ครูเลือกคำศัพท์ ‘stir fry (ผัด)’ ที่สามารถประกอบ อาหารได้หลากหลายเมนู เพื่อให้นักเรียนระดมความคิด และบอกเมนูอาหารที่ทำด้วยการผัด ครูตั้งคำถามดังนี้ T: What dish can you make by stirring and frying? Ss: I can make (food.menu). (*<u>นักเรียนตอบได้</u> <u>อย่างอิสระ ครูพิจารณาตามความถูกต้อง</u>)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. คลิปวิดีโอ เรื่อง Cooking Methods ที่นำมา จาก https://www.youtube.com/watch?v=yKHgqvI2JW4 2. คลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Kung Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! ที่นำมาจาก https://www.youtube.com/watch?v=hXaaZiMgvgl</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Cooking Verbs 2. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม ชุดที่ 1 และ 2 3. บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่ม ชุดที่ 3 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด วัตถุประสงค์ในการทำต้มยำกุ้ง 5. บัตรคำชุด Sequence Words 6. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs 7. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’ 8. ใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>Second (cooking..verb).(noun). After that (cooking..verb).(noun). Next (cooking..verb).(noun). Then (cooking..verb).(noun). Finally (cooking..verb).(noun). จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีการทำอาหารได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหาร วัตถุประสงค์ในการทำอาหาร 2. ขั้นตอนและวิธีการทำอาหาร 3. ระบุวิธีการและขั้นตอนการทำอาหารได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร วัตถุประสงค์ในการทำอาหาร ขั้นตอนและวิธีการทำอาหารได้ 2. เขียนขั้นตอนและวิธีการทำอาหารได้ 3. พูดย่อขั้นตอนและวิธีการทำอาหารได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก 	<p>5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 4 คน ครูตีภาพเมนูอาหาร จำนวน 8 ภาพ บนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์วิธีการทำอาหารแต่ละชนิดตามที่ได้เรียนรู้จากคลิปวิดีโอลงในใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs</p> <p>ขั้นสรุป(10นาที)</p> <p>6. เมื่อครบเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนตอบวิธีการทำอาหารแต่ละชนิด เมื่อตอบครบทุกกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยวิธีการทำอาหารแต่ละชนิด โดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้</p> <p>T: How do you make (food)? Ss: I make (food) by (cooking..verbs).</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัตถุดิบในการทำอาหาร prawns, mushroom, lemongrass, galangal, kaffir lime leaves, red chillies, fish sauce, lime juice, coriander โดยทำกิจกรรม Point the Board 2. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรม How to Cook Food 2. กิจกรรม Point to the Board 3. กิจกรรม Making a Sandwich 4. กิจกรรม Gallery Walk 5. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs 6. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook ‘Tom Yum Kung’ 7. ใบงานที่ 3 เรื่อง Making a Sandwich <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดบรรยาย 3. ประเมินการเขียนบรรยาย 4. ประเมินการทำงานกลุ่ม 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ตรวจคำตอบใบใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 7

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p>เรื่อง How to Cook Food</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน อาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยติตบัตรคำบนกระดาน แต่ละกลุ่มเขียนเรียงแถวหน้ากระดาน (แถวตอน) โดยคนแรกจะมีไม้ชี้คำศัพท์ที่ครูออกเสียง</p> <p>4. ครูให้สัญญาณในการเตรียมความพร้อม และออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดาน นักเรียนที่อยู่คนแรกของแถวซึ่งไปที่คำศัพท์นั้น (กลุ่มที่ชี้ได้เร็วที่สุดและถูกต้องจะได้รับคะแนน 1 คะแนน)</p> <p>5. ตัวแทนนักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์เพื่อให้สมาชิกในห้องร่วมกิจกรรม และผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์จนครบ</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>6. นักเรียนดูคู่มือวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen!</p> <p>7. ครูกระตุ้นความสนใจนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>T: What were the ingredients you saw in the clip?</p> <p>Ss: The ingredients were (รูปประโยคที่เรียนมาแล้ว)... *นักเรียนตอบได้อัตโนมัติ</p> <p>เรียงลำดับสิ่งที่ได้ยิน</p>	<p>5. แบบประเมินที่ 9</p> <p>6. แบบเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs และใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินออกเสียงคำศัพท์อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การพูดบรรยายขั้นตอนการทำอาหารอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การเขียนบรรยายขั้นตอนการทำอาหาร</p> <p>4. ผ่านเกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป</p> <p>5. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>6. เต็มคำศัพท์ Cooking Verbs ในใบงานได้ถูกต้องจำนวน 5 ข้อขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>8. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับลำดับขั้นตอน (Sequence Word) เช่น first, second, after that, next, then, finally โดยใช้บัตรคำ</p> <p>9. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นขั้นตอนวิธีการทำอาหารตามรายการที่ครูกำหนด คือ การทำต้มยำกุ้ง</p> <p>10. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง Tom Yum Goong Recipe ต้มยำกุ้ง - Hot Thai Kitchen! อีกครั้ง โดยครั้งนี้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนเรียงลำดับวิธีการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของกลุ่มตน โดยใช้คำศัพท์วิธีทำอาหารที่เรียนมาแล้ว และคำศัพท์ขั้นตอนเพื่อเรียงลำดับวิธีปรุงอาหาร ในใบงานที่ 2 เรื่อง How to cook 'Tom Yum Goong' ตามโครงสร้างประโยคดังนี้</p> <p>First (cooking.verb).(noun). Second (cooking.verb).(noun). After that (cooking.verb).(noun). Next (cooking.verb).(noun). Then (cooking.verb).(noun). Finally (cooking.verb).(noun).</p> <p>11. นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงานการเขียนวิธีการทำต้มยำกุ้ง กลุ่มละ 3-5 นาที</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 12. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอนของการทำต้มยำกุ้งในแบบฉบับของตนเอง</p>	
	<p>ชั่วโมงที่ 3 ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์ การทำอาหารเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ โดยให้นักเรียนคิดออกแบบทำแซนวิชตามแบบฉบับของตนเองที่ต่างจากแซนวิชโดยทั่วไปให้กับคุณแม่ในวันโอกาสวันแม่ ครูถามนักเรียนว่า T: What are the ingredients for making sandwich?</p>	
		<p>2. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ (Ingredients) ในการทำแซนวิช ครูเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษบนกระดาน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คนหรือตามความเหมาะสม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการทำ 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และข้อความในใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich ตามครูพร้อมกัน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง How to Cook Food รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลานั้นนักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่มและเดี่ยว ตามลำดับ ครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์และข้อความ ข้อความ</p> <p>5. ครูสุ่มประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความ ของนักเรียน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายคน หรือ กลุ่มให้พร้อมกัน</p> <p>6. นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของ ตนเองในกิจกรรม Making a Sandwich ครูอาจให้ นักเรียนเขียนลงในกระดาษบรู๊ฟแผ่นใหญ่ ครูเดินสำรวจ และให้คำแนะนำระหว่างที่นักเรียนทำงานกลุ่ม</p> <p>7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการออกแบบแซนวิช มาติดแสดงบนผนังห้องเรียนเพื่อทำกิจกรรม Gallery Walk โดยแต่ละกลุ่มจะมีตัวแทนนำเสนอผลงานตัวเอง นักเรียนสมาชิกในกลุ่มที่เหลือเดินชม/สำรวจ ชักถาม ผลงานของเพื่อนจนครบทุกกลุ่ม และกลับมากำหนด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มตัวเอง</p> <p>หมายเหตุ ครูอาจปรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน ได้ทำอาหารจากวัตถุดิบของจริงตามความเหมาะสมของ ช่วงเวลาและบริบทชุมชน โดยนัดหมายนักเรียนล่วงหน้า</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนขั้นตอน ของการทำแซนวิชตามแบบฉบับของตนเองลงสมุด</p>	<p>เวลา 3 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---	---

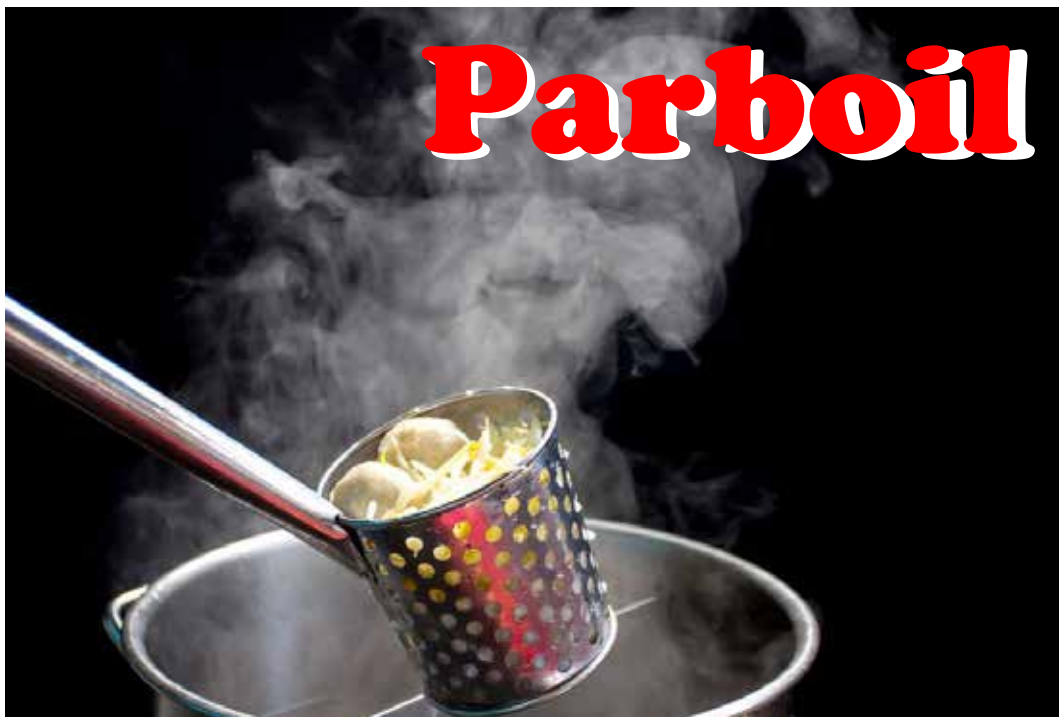
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cooking Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cooking Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cooking Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cooking Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cooking Verbs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรภาพคำศัพท์วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง



Coriander

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรคำชุด Sequence Words

first

second

after that

next

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
บัตรคำชุด Sequence Words

then

finally

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง How to Cook Food
กิจกรรมที่ 1 Point to the Board

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและขั้นตอนการทำต้มยำกุ้งได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและขั้นตอนการทำต้มยำกุ้งได้

อุปกรณ์

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด วัตถุดิบในการทำต้มยำกุ้ง

วิธีการ

1. ครูยกบัตรภาพคำศัพท์พร้อมออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน อาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน เว้นระยะห่างระหว่าง
3. แต่ละกลุ่มยื่นเรียงแถวหน้ากระดาน (แถวตอน) โดยคนแรกจะมีไม้ไว้ชี้คำศัพท์ที่ครูออกเสียง
4. เมื่อครูให้สัญญาณในการเตรียมความพร้อม และออกเสียงคำศัพท์ที่ติดอยู่บนกระดาน นักเรียนที่อยู่คนแรกของแถวชี้ไปที่คำศัพท์นั้น (กลุ่มที่ชี้ได้รวดเร็วที่สุดและถูกต้องจะได้รับคะแนน 1 คะแนน)
5. ตัวแทนนักเรียนร่วมออกเสียงคำศัพท์เพื่อให้สมาชิกในห้องร่วมกิจกรรม และผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นผู้ออกเสียงคำศัพท์จนครบ
6. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม 3-5 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง How to Cook Food
 กิจกรรมที่ 2 Making a Sandwich

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

บอกคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและขั้นตอนการทำแซนวิชได้

ด้านทักษะและกระบวนการ

1. ออกเสียงคำศัพท์และข้อความในใบความรู้ เรื่อง How To Make A Sandwich ได้
2. พูดอธิบายลำดับขั้นตอนการทำ Sandwich หรืออาหารอื่น ๆ
 (ตามดุลยพินิจของครูในการให้นักเรียนเตรียมวัตถุดิบจากในชุมชนได้ง่าย)

อุปกรณ์

ใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich

วิธีการ

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คนหรือตามความเหมาะสม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich ให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทำ
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และข้อความในใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich ตามครูพร้อมกัน จากนั้นนักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่มและเดี่ยว ตามลำดับ ครูสังเกตความถูกต้องของการออกเสียงคำศัพท์และข้อความ
3. ครูสุ่มประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์และข้อความของนักเรียน โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นรายคน หรือ กลุ่มให้พร้อมกัน
4. นักเรียนระดมสมอง ออกแบบแซนวิชภายในกลุ่มของตนเองในกิจกรรม Designing A Sandwich ครูอาจให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษบรู๊ฟแผ่นใหญ่ตามเหมาะสม
5. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรม ประมาณ 15-20 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง How to Cook Food
กิจกรรมที่ 3 Gallery Walk

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

ลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชโดยใช้คำบอกลำดับขั้น first, second, after that, next, then, finally

ด้านทักษะและกระบวนการ

พูดบรรยายลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชโดยใช้คำบอกลำดับขั้น first, second, after that, next, then, finally

อุปกรณ์

ผลงานการออกแบบแซนวิช

วิธีการ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานการทำแซนวิชของกลุ่มตัวเองติดแสดงบนผนังห้องเรียน
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอลำดับขั้นตอนการทำแซนวิชโดยใช้คำบอกลำดับขั้น first, second, after that, next, then, finally ของกลุ่มตัวเอง
3. นักเรียนสมาชิกในกลุ่มที่เหลือเดินชม/สำรวจ ชักถามผลงานของเพื่อนจนครบทุกกลุ่ม (ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที)
4. สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนกลับมาเล่าข้อมูลการทำแซนวิชของอื่นที่ได้ข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในกลุ่มตัวเอง (ประมาณ 10 นาที)
5. ครูกำหนดเวลาทำกิจกรรมประมาณ 20-25 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
ใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs

Instructions: Fill in the blanks with the correct words.

(นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง)

fry

steam

bake


mix









stir fry

parboil

boil

grill






	Picture	Cooking verbs
Ex.		<i>Boil</i>

	Picture	Cooking verbs		Picture	Cooking verbs
1			5		
2			6		
3			7		
4			8		

Name M.2/..... No

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'

Instructions: Put the steps to make 'Tom Yum Kung' in the correct order from 1-6. (ใส่หมายเลข 1-6 ให้ถูกต้อง เพื่อเรียงขั้นตอนในการทำต้มยำกุ้ง)

	..... Put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.
	..... Heat water in the pot.
	..... Plate it up!
	..... Add oyster mushrooms into the soup.
	..... Add six prawns when the water is boiling.
	..... Season with fish sauce, lime juice,

Instructions: Rewrite how to cook 'Tom Yum Kung' steps.
(เขียนขั้นตอนการทำต้มยำกุ้ง ตามลำดับขั้นตอนใหม่อีกครั้ง)

- First,
- Second,
- After that,
- Next,
- Then,
- Finally,

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Cooking Verbs

Instructions: Fill in the blanks with the correct words.

(นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง)

fry

steam

bake


mix

stir fry

parboil

boil

grill







	Picture	Cooking verbs
Ex.		<i>Boil</i>

	Picture	Cooking verbs		Picture	Cooking verbs
1		<i>stir fry</i>	5		<i>fry</i>
2		<i>grill</i>	6		<i>boil</i>
3		<i>bake</i>	7		<i>parboil</i>
4		<i>mix</i>	8		<i>steam</i>

Name M.2/..... No

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
 เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How to Cook 'Tom Yum Kung'

Instructions: Put the steps to make 'Tom Yum Kung' in the correct order from 1-6. (ใส่หมายเลข 1-6 ให้ถูกต้อง เพื่อเรียงขั้นตอนในการทำต้มยำกุ้ง)

	.....2..... Put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.
	.....1..... Heat water in the pot.
	.....6..... Plate it up!
	.....4..... Add oyster mushrooms into the soup.
	.....3..... Add six prawns when the water is boiling.
	.....5..... Season with fish sauce, lime juice,

Instructions: Rewrite how to cook 'Tom Yum Kung' step by step.
 (เขียนขั้นตอนการทำต้มยำกุ้ง ตามลำดับขั้นตอนใหม่อีกครั้ง)

- First, heat water in the pot.
- Second, put lemongrass, galangal, and kaffir lime leaves into the soup.
- After that, add six prawns when the water is boiling.
- Next, add oyster mushrooms into the soup.
- Then, season with fish sauce, lime juice, chilli paste, sugar and red chillies.
- Finally, plate it up.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
 ใ้ความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich

Ingredients

bread



tomatoes



lettuce



mayonnaise



ham



fried egg



ketchup



cucumber



Cooking Verbs

spread



cut



put



Equipment

knife



cutting board



spoon



plate



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food
ใบความรู้ เรื่อง How to Make a Sandwich

Method to Make a Sandwich

- 1) First, cut the tomatoes and the cucumber.
- 2) Second, spread the mayonnaise on the bread.
- 3) Third, put the fried egg/ham on the bread.
- 4) After that, put some ketchup on the fried egg/ham.
- 5) Then add some tomatoes, lettuce and cucumbers.
- 6) Finally put another layer of bread on top and cut the sandwich in half. Serve on a plate.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food

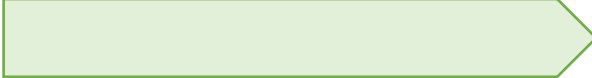
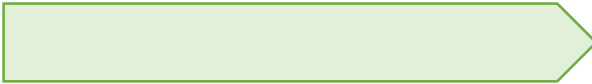
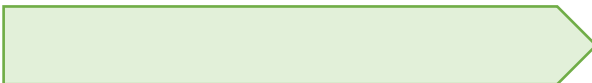
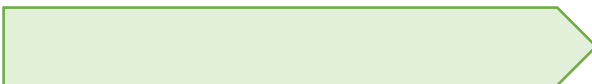
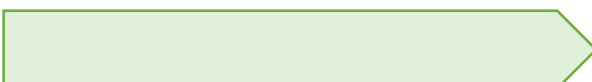
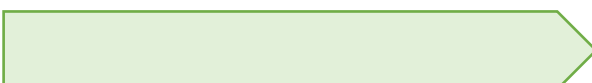
ใบงานที่ 3 เรื่อง Making a Sandwich

(สำหรับนักเรียนดูเป็นแนวทางในการเขียนลงบนกระดาษเพื่อทำกิจกรรม Gallery walk)

Picture of My Sandwich

Name of this sandwich: _____

Ingredients:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How to Cook Food

ใบงานที่ 3 เรื่อง Making a Sandwich

(สำหรับนักเรียนดูเป็นแนวทางในการเขียนลงบนกระดาษเพื่อทำกิจกรรม Gallery walk)

How to Make a Sandwich Step by Step

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	
สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการประกอบอาหาร โดยใช้คำศัพท์ ส่วนผสมและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะทำให้ฝึกเรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ	แหล่งเรียนรู้ 1. ห้องสมุด 2. พจนานุกรม ไทย- อังกฤษ /อังกฤษ - ไทย 3. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (ถ้ามี)	แหล่งเรียนรู้ 1. ห้องสมุด 2. พจนานุกรม ไทย- อังกฤษ /อังกฤษ - ไทย 3. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต (ถ้ามี)
คำศัพท์ -	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นเตรียม (ล่วงหน้า 1 วัน) 1. ครูแจ้งให้นักเรียนเรื่องการแข่งขัน Master Chef Junior Battle โดยกำหนด Mystery Ingredient (วัตถุดิบลับ) เป็น “ไข่ไก่” 2. นักเรียนกลุ่มเดิมจากการทำงานกิจกรรม Making a Sandwich ในชั่วโมงก่อน ระดมความคิดและวางแผนปรุงเมนูอาหารที่ใช้ “ไข่” เป็นวัตถุดิบหลัก และแต่ละกลุ่มต้องใช้วิธีการปรุงอาหารไม่ซ้ำกัน เช่น boiling, frying, stir frying, steam, grill หรือ mix เป็นต้น ส่งชื่ออาหารให้กับครูก่อนเรียนในชั่วโมงนี้ (เพื่อเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวสำหรับใช้ร่วมกันในชั่วโมงนี้) โดยครูกำหนดเงื่อนไขว่า ต้องเป็นเมนูที่ทำง่าย ใช้อุปกรณ์เครื่องครัวไม่ยุ่งยาก และใช้เวลาทำไม่เกิน 20 นาที	การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ตรวจสอบผลงาน
โครงสร้างประโยค: What are you cooking/making for us today? I'm cooking/making (food) by (cooking method). จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับขั้นตอนการประกอบอาหารได้ ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์ และคำบ่งชี้ลำดับขั้นตอนการประกอบอาหาร 2. ระบุนขั้นตอนการประกอบอาหารได้	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นเตรียม (ล่วงหน้า 1 วัน) 1. ครูแจ้งให้นักเรียนเรื่องการแข่งขัน Master Chef Junior Battle โดยกำหนด Mystery Ingredient (วัตถุดิบลับ) เป็น “ไข่ไก่” 2. นักเรียนกลุ่มเดิมจากการทำงานกิจกรรม Making a Sandwich ในชั่วโมงก่อน ระดมความคิดและวางแผนปรุงเมนูอาหารที่ใช้ “ไข่” เป็นวัตถุดิบหลัก และแต่ละกลุ่มต้องใช้วิธีการปรุงอาหารไม่ซ้ำกัน เช่น boiling, frying, stir frying, steam, grill หรือ mix เป็นต้น ส่งชื่ออาหารให้กับครูก่อนเรียนในชั่วโมงนี้ (เพื่อเตรียมอุปกรณ์เครื่องครัวสำหรับใช้ร่วมกันในชั่วโมงนี้) โดยครูกำหนดเงื่อนไขว่า ต้องเป็นเมนูที่ทำง่าย ใช้อุปกรณ์เครื่องครัวไม่ยุ่งยาก และใช้เวลาทำไม่เกิน 20 นาที 3. นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการเตรียมวัตถุดิบและเครื่องครัวสำหรับทำเมนูอาหารในชั่วโมงนี้ 4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเวลาเกี่ยวกับส่วนผสมและขั้นตอนการทำอาหาร	การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ตรวจสอบผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดบรรยายขั้นตอนการประกอบอาหารได้ 2. เขียนสรุปเกี่ยวกับวัตถุดิบ อุปกรณ์ และขั้นตอนการประกอบอาหารได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความรับผิดชอบ 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องก่อให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การคิดขั้นสูง 4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารวางบนโต๊ะของกลุ่มตนเอง 2. นักเรียนพูดแนะนำวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวของกลุ่มตนเองต่อเพื่อนกลุ่มอื่นในห้องเรียนกลุ่มอื่น (สั้น ๆ) เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวที่ได้เรียนไป โดยใช้รูปประโยค เช่น Today, we cook (food) by (cooking verb). The ingredients are ... 3. ครูเปิดวิดีโอคลิปรายการแข่งขันทำอาหารรายการ มาสเตอร์เชฟจูเนียร์ ประเทศไทย จาก YouTube ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า Have you ever watched this program on TV? Do you like cooking? ***นักเรียนตอบได้อิสระ 4. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเชื่อมโยงประโยคในคลิปวิดีโอ กับรูปประโยคที่เคยเรียนมาแล้ว อาทิ การแนะนำชื่ออาหาร - I'm making a cheese sandwich. (คลิก วิดีโอ)/I like to cook ... <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูติดแถบประโยคที่ใช้ในพูดบรรยายในรายการแข่งขัน Master Chef Junior Battle ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และสุ่มอ่านรายบุคคล 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คำขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูด/การเขียนบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ครูทำหน้าที่เป็นกรรมการ นำ Mystery Ingredient (วัตถุดิบลับ) เป็น “ไข่ไก่” แจกให้ทุกกลุ่ม กลุ่มละ 2 – 3 ฟอง (ครูอาจปรับกิจกรรมให้นักเรียนเตรียมวัตถุดิบมาจากบ้าน หรือตามความเหมาะสม) จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทในการนำเสนอผลงาน โดยมี 1 คน เป็นพิธีกร สมาชิกอีก 1 คน เป็นผู้เข้าแข่งขัน (Chef) สมาชิกที่เหลือเป็นคณะกรรมการ</p> <p>7. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 20 นาที ในการประกอบอาหาร เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ครูให้สัญญาณหวีดในการเริ่มลงมือทำและเมื่อหมดเวลา ทุกกลุ่มต้องวางอุปกรณ์ทุกอย่าง และนำผลงานมารวมกันบนโต๊ะที่จัดไว้</p> <p>8. นักเรียนมีเวลา 5 นาทีในการเตรียมนำเสนอผลงาน ครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอผลงาน กลุ่มละไม่เกิน 3 – 5 นาที โดยกำหนดสถานการณ์เสมือนอยู่ในรายการ Master Chef Junior Battle โดยบอกชื่อของเมนูวัตถุดิบที่ใช้ทำ ขั้นตอนการทำ และรสชาติหลักของอาหาร</p> <p>9. นักเรียนรับแจกสติ๊กเกอร์คนละ 3 ดวง เพื่อนำไปติดให้กับผลงานกลุ่มเพื่อนที่ชื่นชอบที่สุด นับคะแนนและ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Master Chef Junior Battle รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>มอบรางวัล Master Chef Junior ของห้องให้กับกลุ่ม ที่ได้สติกเกอร์มากที่สุด ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Master Chef Junior Battle เขียนสรุปสูตรอาหารของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ที่ นักเรียนชื่นชอบ จำนวน 1 กลุ่ม และเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสูตรอาหารนั้นลงในตารางข้อมูล 11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนว่ามี ประโยชน์กับชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไรบ้าง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Master Chef Junior Battle
แบบประโยคชุด Master Chef Junior Battle

What are you cooking/making for us today?

I'm cooking/making (food) by (cooking method)

What are the ingredients?

The ingredients are ...

What is the equipment?

The equipment is ...

How to make (food)?

First, ... Second, ...

How does it taste?

It tastes ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Master Chef Junior Battle

กิจกรรมเรื่อง Master Chef Junior Battle

จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้บรรยายเกี่ยวกับการทำอาหารในสถานการณ์การแข่งขันในรายการทำอาหารได้

อุปกรณ์

1. วัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวจริง
2. ใบกิจกรรม เรื่อง Master Chef Junior Battle

วิธีการ

ระยะเตรียมการล่วงหน้า (ก่อนทำกิจกรรม)

1. ครูแจ้งนักเรียนเรื่องการแข่งขัน Master Chef Junior Battle โดยกำหนด Mystery Ingredient (วัตถุดิบลับ) เป็น “ไข่ไก่” (ครูอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามบริบทของชุมชน)
2. นักเรียนระดมความคิดและวางแผนปรุงเมนูอาหารที่ใช้ “ไข่” เป็นวัตถุดิบหลัก และแต่ละกลุ่มต้องใช้วิธีการปรุงอาหารไม่ซ้ำกัน เช่น boiling, frying, stir frying, steam, grill หรือ mix เป็นต้น ส่งชื่ออาหารให้กับคุณครูก่อนเรียนในชั่วโมง
3. นักเรียนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการเตรียมวัตถุดิบและเครื่องครัวสำหรับทำเมนูอาหาร
4. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกเวลาเกี่ยวกับส่วนผสมและขั้นตอนการทำอาหาร

ระยะดำเนินการ (ระหว่างทำกิจกรรม)

5. นักเรียนพูดแนะนำวัตถุดิบและอุปกรณ์เครื่องครัวของกลุ่มตนเองต่อเพื่อน ๆ ในห้องเรียนกลุ่มอื่น (สั้น ๆ)
6. ครูติดแถบประโยคที่ใช้ในพูดบรรยายในรายการแข่งขัน Master Chef Junior Battle ให้นักเรียนอ่านเสียงตามทุกคน เป็นกลุ่ม และส้อมอ่านรายบุคคล
7. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งบทบาทในการนำเสนอผลงาน โดยมี 1 คน เป็นพิธีกร สมาชิกอีก 1 คน เป็นผู้เข้าแข่งขัน (Chef) สมาชิกที่เหลือเป็นคณะกรรมการ
8. ครูกำหนดเวลาในการประกอบอาหาร กลุ่มละ 20 นาที เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ครูให้สัญญาณนกหวีดในการเริ่มลงมือทำ และเมื่อสัญญาณหมดเวลา ทุกกลุ่มต้องวางอุปกรณ์ทุกอย่าง และนำผลงานมาวางรวมกันบนโต๊ะที่จัดไว้
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอผลงาน กลุ่มละไม่เกิน 3 – 5 นาที โดยกำหนดสถานการณ์เสมือนอยู่ในรายการ Master Chef Junior Battle โดยบอกชื่อของเมนู วัตถุดิบที่ใช้ทำ ขั้นตอนการทำ และรสชาติหลักของอาหาร

ระยะหลังดำเนินการ (สรุปผลการทำกิจกรรม)

10. ครูแจกสติ๊กเกอร์ให้นักเรียนคนละ 3 ดวง นำไปติดให้กับผลงานกลุ่มเพื่อนที่ชื่นชอบที่สุด นับคะแนนและมอบรางวัล Master Chef Junior ของห้องให้กับกลุ่มได้สติ๊กเกอร์มากที่สุด
11. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Master Chef Junior Battle เขียนสรุปสูตรอาหารของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 2 กลุ่ม และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสูตรอาหารนั้นลงในตารางข้อมูล
12. นักเรียนและคุณครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนว่ามีประโยชน์กับชีวิตจริงของนักเรียนอย่างไรบ้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Master Chef Junior Battle
ใบกิจกรรมเรื่อง Master Chef Junior Battle

Instructions: Fill in the information about your group's recipe.
 (เติมข้อมูลสูตรอาหารของกลุ่มเพื่อนลงในตารางให้สมบูรณ์)

Food Name	Food Taste	Ingredients	Equipment	Method	Cooking steps

Comment for this menu: I like/don't like it because it's

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food for the Party รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตกซึ่งเป็นเรื่องในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสื่อสารภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (15 นาที) 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ T: What is your favourite food? Ss: Chocolate. 2. ครูเสนอบัตรคำศัพท์ใหม่ อ่านออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ Starter: fruit salad, chips, snack Main Course: omelette, fried egg, fried rice, noodles Dessert: egg tart, chocolate, cake, pie</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ พจนานุกรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ – ไทย สื่อ 1. บัตรคำศัพท์ ชุด Restaurant Menu 2. เมนูอาหารจำลอง 3. บัตรภาพอาหารและเครื่องดื่ม ชุดที่ 1, 2 และ 3 จากแผ่นที่ 1,2,3,5 (ชั่วโมงที่ 2) 4. แถบประโยคและประโยคบทสนทนาตัวอย่าง ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. กิจกรรม Food Categories 2. กิจกรรม Ordering the Dialogue 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Food for the party 4. ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Food for the Party 5. การแสดงบทบาทสมมติพูดโต้ตอบตามสถานการณ์การสั่งอาหาร</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอาหารและชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และชุดรายการอาหารตามวัฒนธรรมตะวันตก 2. จำแนกอาหารตามชุดรายการอาหารได้ 3. ลำดับการสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้</p>	<p>3. นักเรียนทำกิจกรรม Food Categories โดยนักเรียนเป็นวงกลม และรับแจกบัตรคำศัพท์คนละ 1 บัตร โดยกิจกรรมมีวิธีการและกติกา ดังนี้ - เมื่อครูให้สัญญาณ นักเรียนทุกคนที่มีบัตรคำจะต้องรีบไปหาและจับกลุ่มกับเพื่อนที่มีคำศัพท์กลุ่มเดียวกัน เช่น Starter: fruit salad, chips, snack - เมื่อนักเรียนจับกลุ่มของคำศัพท์ได้แล้วให้นั่งลงทั้งกลุ่ม พร้อมพูดคำว่า “Bingo”</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food for the Party รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนกร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารตามชุดรายการอาหารได้ 2. พูดสนทนาสั่งอาหารในร้านอาหารได้. <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. มีวินัย 3. การแสดงออก <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดระดับสูง 	<p>- เมื่อนั่งลงทุกกลุ่มแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำศัพท์ที่ได้รับทีละคน</p> <p>- ครูเดินสำรวจและตรวจสอบแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ของแต่ละคน</p> <p>- นักเรียนกลุ่มที่สามารถจัดกลุ่มของคำศัพท์ที่ตรงกับก่อนและออกเสียงได้ถูกต้อง ได้รับ 1 คะแนน</p> <p>ขั้นตอน (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนดูเมนูอาหารของร้านอาหารแห่งหนึ่ง ครูกระตุ้นให้นักเรียนจำแนกกลุ่มของอาหาร ตามชุดรายการอาหาร (Starter/Main Course/Dessert) โดยถามตอบตามประโยคต่อไปนี้ <p>T: What food is in the first meal set of this Menu?</p> <p>Ss: fruit salad, chips, snack</p> <p>T: What food is in the second set?</p> <p>Ss: omelette, fried egg, fried rice, noodles</p> <p>T: What food is in the last set?</p> <p>Ss: egg tart, chocolate, cake, pie</p> <p>ครูอธิบายนักเรียนว่าวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของชาติตะวันตกจะเริ่มด้วยการทานอาหารเบาๆ</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม 2. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 คำขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ระดับคุณภาพดีขึ้นไป 3. คำตอบในใบงานถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food for the Party รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>(Starter) เช่น soup, salad จากนั้นจึงเป็นอาหารจานหลัก (Main Course) และทานของหวาน (Dessert) หลังจาทานอาหารหลัก</p> <p>5. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มในใบงานที่ 1 เรื่อง Food for the Party โดยสามารถค้นหาคำศัพท์เพิ่มเติมจากเมนูที่ครูให้ดูเป็นตัวอย่าง บัตรภาพชุดอาหารและเครื่องดื่มทั้ง 3 ชุด หรือค้นคว้าเพิ่มเติมในพจนานุกรมคำศัพท์ ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>6. นักเรียนและครูเฉลยคำตอบร่วมกัน ครูชมเชยนักเรียนที่สามารถต่อรอยต่อใส่รายการอาหารได้ตรงหมวดหมู่ชุดรายการอาหาร</p> <p>7. นักเรียนทำกิจกรรม Ordering the Dialogue ซึ่งกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนไปร้านอาหารเพื่อสั่งอาหารฉลองวันเกิด ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนจำนวน 3 คน คนหนึ่งรับบทเป็นบริกร อีกสองคนเป็นลูกค้า และทำใบงานที่ 2 Ordering Food for the Party</p> <p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงแถบประโยคบทสนทนาโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการถาม-ตอบเรื่องการซื้อขายสินค้า ในเวลา 5 นาที</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>4. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Food for the Party รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>9. ครูสุ่มเลือกนักเรียนอ่านแถบประโยคตามลำดับบทสนทนา ครูและเพื่อนๆ ในชั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>10. นักเรียนพูดประโยคบทสนทนาที่เรียงลำดับถูกต้องพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>11. ครูพูดประโยคบทสนทนาและให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คนฝึกพูดสนทนาโดยสลับบทบาท อาจใช้คำศัพท์รายการอาหารอื่นตามความคิดของนักเรียน</p> <p>12. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาแสดงพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>13. นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างของวัฒนธรรมการรับประทานอาหารของไทยและของชาติตะวันตก</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
บัตรคำศัพท์ ชุด Restaurant Menu

starter	อาหารเรียก น้ำย่อย
chips	มันฝรั่งทอด
main course	อาหารจาน หลัก
fried egg	ไข่เจียว/ดาว
fried rice	ข้าวผัด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
บัตรคำศัพท์ ชุด Restaurant Menu
(พิมพ์หรือเขียนบนกระดาษบัตรคำ)

noodles	ก๋วยเตี๋ยว
dessert	ของหวาน
egg tart	ทาร์ตไข่
chocolate	ช็อคโกแลต
cake	เค้ก
pie	พาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
บัตรคำศัพท์ ชุด Restaurant Menu

fruit salad

สลัดผลไม้

snack

ขนม

omelette

ไข่เจียว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
แถบประโยคและประโยคบทสนทนาตัวอย่าง

Good morning. Can I help you?

Yes, table for two, please.

Here's the menu. Are you ready to order?

I'd like fish and chips.

The green salad for me, please.

What would you like for your main course?

I'd like pizza, please.

I'd like spaghetti.

Would you like anything else?

Ah, today is my friend's birthday, so we'd like
chocolate cake, please.

Would you like something to drink?

Mineral water for us, please

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
แถบประโยคและประโยคบทสนทนาตัวอย่าง

- Waitress/Waiter : Good morning. Can I help you?
You : Yes, Table for two, please.
Waitress/Waiter : Here's the menu. Are you ready to order?
You : I'd like fish and chips.
Your friend : The green salad for me, please.
Waitress : What would you like for your main course?
You : I'd like pizza, please.
Your friend : I'd like spaghetti.
Waitress : Would you like anything else?
You : Ah, today is my friend's birthday, so we'd like
chocolate cake, please.
Waitress : Would you like something to drink?
Your friend : Mineral water for us, please.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
เมนูอาหารจำลอง

Menu

Starters



- ❖ Fish and chips ฿ 2.10
- ❖ Green salad ฿ 2.90
- ❖ Ham/ eggs & peas ฿ 1.10
- ❖ Sandwich ฿ 3.50
- ❖ Omelette ฿ 3.50
- ❖ Tacos ฿ 3.90

Main Courses



- ❖ Spaghetti ฿ 6.00
- ❖ Pizza ฿ 7.20
- ❖ Grilled chicken ฿ 7.50
- ❖ Curry with rice ฿ 8.50
- ❖ Steak ฿ 8.90
- ❖ King prawns ฿ 9.90

Desserts



- ❖ Cookies ฿ 3.00
- ❖ Pumpkin pie ฿ 3.30
- ❖ Chocolate cake ฿ 3.50
- ❖ Ice cream ฿ 3.70
- ❖ Fruit salad ฿ 4.00

Drinks



- ❖ Mineral water ฿ 1.50
- ❖ Coke, Fanta, Sprite ฿ 1.90
- ❖ Juice (orange, blackberry) ฿ 2.00
- ❖ Lemonade ฿ 2.00
- ❖ Tea ฿ 2.00
- ❖ Coffee ฿ 2.50

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
กิจกรรม Food Categories

จุดประสงค์การเรียนรู้

จำแนกรายการอาหารได้ถูกต้องตามชุดอาหาร (Meal Set) ตามวัฒนธรรมตะวันตกได้

อุปกรณ์

บัตรคำศัพท์ ชุด Restaurant Menu

วิธีการ

1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม และมอบบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนคนละ 1 บัตร โดยครูกำหนดกติกา คือ ครูให้สัญญาณ และนักเรียนทุกคนจะต้องไปหากลุ่มของคำศัพท์รายการอาหารที่อยู่ในชุดเดียวกัน เช่น Meal Set – Starter ต้องเป็นนักเรียนที่มีบัตรคำศัพท์คำว่า fruit salad, chip, snack อยู่ด้วยกัน
2. เมื่อนักเรียนจับกลุ่มของคำศัพท์ได้แล้วให้นั่งลงทั้งกลุ่ม พร้อมพูดคำว่า “Bingo”
3. เมื่อนั่งลงทุกกลุ่มแล้ว สมาชิกในกลุ่มแต่ละกลุ่มจะอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำศัพท์ที่ตนได้รับทีละคน เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มและสมาชิกในห้องออกเสียงตาม โดยเริ่มจากกลุ่มที่พูดว่า “Bingo” กลุ่มแรก
4. ครูเดินสำรวจและตรวจการออกเสียงคำศัพท์ของแต่ละคน
5. นักเรียนกลุ่มที่สามารถจับกลุ่มของคำศัพท์ได้ครบก่อนและออกเสียงได้ถูกต้อง ได้รับคะแนน 1 คะแนน
6. ครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม 5-6 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
กิจกรรม Ordering the Dialogue

จุดประสงค์การเรียนรู้

เรียงบทสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

1. แถบประโยคบทสนทนา
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Food for the Party

วิธีการ

1. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนไปร้านอาหารเพื่อสั่งอาหารรับประทานฉลองวันเกิด ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนจำนวน 3 คน โดยคนหนึ่งรับบทเป็นบริกร อีกสองคนรับบทเป็นลูกค้า
2. แจกใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Food for the Party
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาร่วมกันเรียงประโยคบทสนทนาโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการถาม-ตอบเรื่องการซื้อขายสินค้าในการเรียงแถบประโยค ในเวลา 5 นาที
4. ครูสุ่มนักเรียนอ่านแถบประโยคตามลำดับบทสนทนา ครูและเพื่อน ๆ ในชั้นร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง
5. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคบทสนทนาที่เรียงลำดับถูกต้องพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่ม เป็นคู่ และรายบุคคล
6. นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3 คน แสดงบทบาทสมมติ ซึ่งสามารถเลือกอาหารอื่น ๆ จากเมนู
7. ครูกำหนดเวลาในการร่วมกิจกรรม ประมาณ 10-15 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
ใบงานที่ 1 เรื่อง Food for the Party

Instructions: Put the words into the correct meal category.

(เขียนคำศัพท์รายการอาหารลงในตารางให้ถูกต้องตามชุดรายการอาหาร)

fruit	salad	chocolate	chips	noodles
cake		fried egg	fried rice	snack
egg tart		steak	omelette	pie

Starter	Main Course	Dessert
.....
.....
.....
.....
.....

Score

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Food for the Party

Instructions: Put the words into the correct meal category.

(เขียนคำศัพท์รายการอาหารลงในตารางให้ถูกต้องตามชุดรายการอาหาร)

fruit salad chocolate chips noodles
 cake fried egg fried rice snack
 egg tarts steak omelette pies

Starter	Main Course	Dessert
fruit salad	fried rice	cake
chips	omelette	egg tart
snack	noodles	chocolate
	fried egg	pie
	steak	

Score

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food for the Party
ใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Food for the Party

A. **Instructions:** Read the sentences and put them in the correct columns below.

(เขียนเรียงประโยคบทสนทนาด้านล่างนี้ลงในตารางให้ถูกต้อง
โดยพิจารณาว่าประโยคใดเป็นของบริการหรือลูกค้า)

1. I'd like fish and chips.
2. Would you like something to drink?
3. The green salad for me, please.
4. Ah, today is my friend's birthday, so we'd like chocolate cake, please.
5. What would you like for your main course?
6. Enjoy your birthday meal!

1. Good morning. Can I help you?
2. Yes, Table for two, please.
3. I'd like spaghetti.
4. Mineral water for us, please.
5. And here's the menu. Are you ready to order?
6. I'd like pizza, please.
7. Would you like anything else?

WAITER/WAITRESS	CUSTOMER

B. **Instructions:** In a group, build a dialogue using the sentences from exercise A and the Restaurant Menu. Next, present it in front of the class.

(เขียนบทสนทนาโดยใช้ประโยคจาก แบบฝึกหัด A และรายการอาหาร แล้วนำเสนอให้เพื่อนในห้องฟัง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Foods for the Party
 เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Ordering Food for the Party

A. **Instructions:** Read the sentences and put them in the correct columns below.

(เขียนเรียงประโยคบทสนทนาด้านล่างนี้ลงในตารางให้ถูกต้อง
 โดยพิจารณาว่าประโยคใดเป็นของบริการหรือลูกค้า)

<ol style="list-style-type: none"> 1. I'd like fish and chips. 2. Would you like something to drink? 3. The green salad for me, please. 4. Ah, today is my friend's birthday, so we'd like chocolate cake, please. 5. What would you like for your main course? 6. Enjoy your birthday meal! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Good morning. Can I help you? 2. Yes, Table for two, please. 3. I'd like spaghetti. 4. Mineral water for us, please. 5. And here's the menu. Are you ready to order? 6. I'd like pizza, please. 7. Would you like anything else?
--	---

WAITER/WAITRESS	CUSTOMER
Good morning. Can I help you?	Yes, Table for two, please.
And here's the menu. Are you ready to order?	I'd like <u>fish and chips</u> .
What would you like for your main course?	The <u>green salad</u> for me, please.
Would you like anything else?	I'd like spaghetti.
Would you like something to drink?	I'd like <u>pizza</u> , please.
Enjoy your birthday meal!	Ah, today is my friend's birthday, so we'd like <u>chocolate cake</u> , please.
	Mineral water for us, please.

B. **Instructions:** In a group, build a dialogue using the sentences from exercise A and the Restaurant Menu. Next, present it in front of the class.

(เขียนบทสนทนาโดยใช้ประโยคจาก แบบฝึกหัด A และรายการอาหาร
 แล้วนำเสนอให้เพื่อนในห้องฟัง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy! รายวิชา ภาษาอังกฤษ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับพีระมิดอาหาร ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและ เหมาะสม จะช่วยให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ ภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วมากขึ้น คำศัพท์ : โครงสร้างประโยค : จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับพีระมิดอาหาร	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนอ่าน Chant: Eat Healthy, Stay Healthy! พร้อมปรบมือเป็นจังหวะสามรอบจากนั้น ร่วมกันคิดทำกายบริหารประกอบบทอ่าน โดยให้ อาสาสมัครออกมานำให้เพื่อนในห้องทำตาม Chant: Eat Healthy, Stay Healthy! Eat Healthy, Stay Healthy! Eat Healthy, Stay Healthy! Hooray! ขั้นสอน (35 นาที) 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Food Pyramid 3. นักเรียนช่วยกันสรุปว่ากลุ่มของอาหารมีทั้งหมดกี่ กลุ่ม อะไรบ้างเช่น T: How many food groups are there? Ss: There are 5 groups. Carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, meat, fats and sweets. 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Food Pyramid ตอน A ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Food Pyramid ให้ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม 5. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มตามกลุ่มของอาหาร	แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ใบความรู้เรื่อง Food Pyramid 2. Chant: Eat Healthy, Stay Healthy! 3. ใบงานเรื่อง Food Pyramid ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Food Pyramid การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงาน เรื่อง Food Pyramid 2. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. ใฝ่เรียนรู้ <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>(Carbohydrates, fruits and vegetables, dairy, meat, fats and sweets) จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองเขียนคำศัพท์ชื่ออาหารของกลุ่มตัวเองในงานที่ 1 เรื่อง Food Pyramid ตอน A ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 5 นาที</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1-2 กลุ่มให้บอกคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง Food Pyramid อีกครั้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านประโยคในงานที่ 1 เรื่อง Food Pyramid ตอน B และเลือกคำตอบ 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนคำตอบ ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 9. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Food Pyramid ตอน C ใส่ข้อมูลลงในแผนภาพพีระมิดอาหารของตนเอง จากอาหารที่ท่านเป็นประจำทุกวันตามสัดส่วน 10. นักเรียนแลกเปลี่ยนแผนภาพพีระมิดอาหารของตนเองกับเพื่อน 11. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน แสดงแผนภาพพีระมิดอาหาร และบอกข้อมูลอาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์ในแผนภาพของตนเอง 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy! รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (15 นาที) 12. นักเรียนและครูสรุปความรู้จากการอ่าน แผนภาพ Food Pyramid ว่าเป็นการกำหนด สัดส่วนของปริมาณอาหารที่ร่างกายต้องการใน 1 วัน และอภิปรายว่าอาหารแบบใดที่นักเรียนควร รับประทานในปริมาณมาก หรือ น้อย ใน 1 วัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy!
 ใบความรู้ เรื่อง Food Pyramid

Healthy Food for Life www.healthylifeireland.ie

The Food Pyramid **For adults, teenagers and children aged five and over**

Foods and drinks high in fat, sugar and salt
 Not needed for good health. **NOT every day**
 Most people consume snacks high in fat, sugar and salt and sugar sweetened drinks up to 6 times a day (Healthy Ireland Survey 2016). There are no recommended servings for Top Shelf foods and drinks because they are not needed for good health.

Fats, spreads and oils
 Use as little as possible. Choose mono or polyunsaturated reduced-fat or light spreads. Choose rapeseed, olive, canola, sunflower or corn oil. Limit mayonnaise, collard and salad dressings as they also contain oil. Always cook with as little fat or oil as possible – grilling, oven-baking, steaming, boiling or stir-frying.
 In very small amounts: 2 servings a day

Meat, poultry, fish, eggs, beans and nuts
 Choose lean meat, poultry (without skin) and fish. Eat oily fish up to twice a week. Choose eggs, beans and nuts. Limit processed salty meats such as sausages, bacon and ham.
 3-5 servings a day

Milk, yogurt and cheese
 Choose reduced-fat or low-fat varieties. Choose low-fat milk and yogurt more often than cheese. Enjoy cheese in small amounts. Women who are pregnant or breastfeeding need 3 servings a day.
 3-5 servings a day

Wholemeal cereals and breads, potatoes, pasta and rice
 Wholemeal and wholegrain cereals are best. Enjoy at each meal. The number of servings depends on age, size, if you are a man or a woman and on activity levels. Watch your serving size and use the Daily Servings Guide below.*
 Up to 7* for men age 19-30
 3-5* servings a day for boys and girls age 11-18
 3-5* servings a day for women age 19-30

Vegetables, salad and fruit
 Base your meals on these and enjoy a variety of colours. More is better. Limit fruit juice to unweetened, once a day.
 5-7 servings a day

Serving size guide

	Child (5-10)	Teenager (11-18)	Adult (19-50)	Adult (51+)
Active	3-4	4	4-5	3-4
Inactive	3-5	5-7	5-7	4-5

There is no guideline for inactive children as it is essential that all children are active.

Average daily calorie needs for all foods and drinks for adults

Active	Inactive
2000kcal	1800kcal
Active 2500kcal	Inactive 2000kcal

Cereals, cooked rice and pasta, bread and vegetables, salad 100g (3.5oz) plastic cup to guide
 Serving size: 1 cup

Cheese
 Use two thumb, with no depth to the width of the serving size.

Meat, poultry, fish
 The palm of the hand, width and height of the wrist, and the width of the index finger (you need a 1/2 cup).

Reduced-fat spread
 Portion packs found in canteen can guide the amount you use. One portion should be enough for two slices of bread.

Oils
 Use one teaspoon of oil per portion when cooking or in salads.

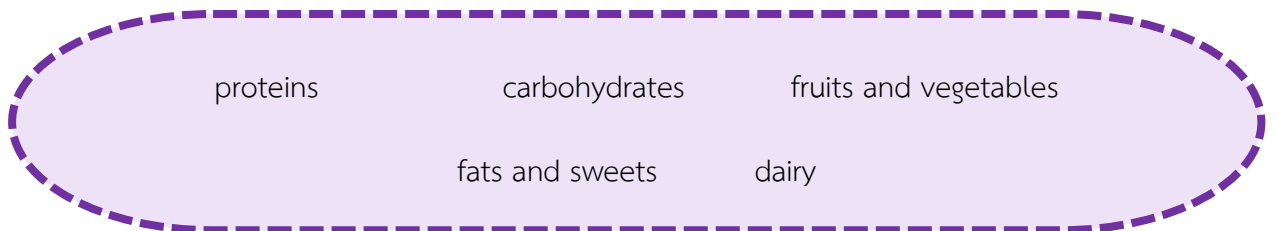
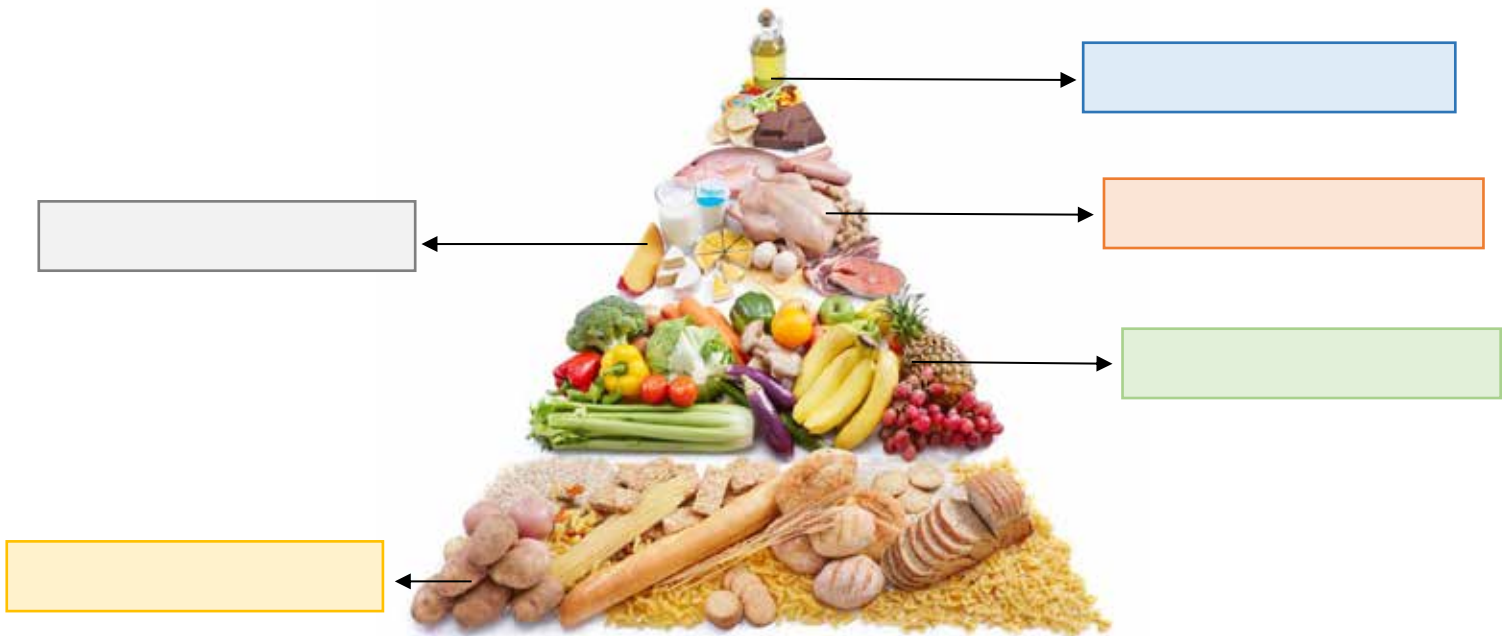
Get Active!
 To maintain a healthy weight, adults need at least 30 minutes a day of moderate activity or 5 days a week for 150 minutes a week; children need to be active at a moderate to vigorous level for at least 60 minutes every day.

Source: Department of Health, December 2016.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy!
ใบงานเรื่อง Food Pyramid

A. Instructions: Complete the healthy food pyramid. Label the groups of food.

(เติมคำสำคัญของแผนภาพพีระมิดอาหารให้ถูกต้อง)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy!
ใบงานเรื่อง Food Pyramid

B. Instructions: Read the food pyramid, then decide if each sentence below is true (T) or false (F). Circle “T” or “F”.

(อ่านแผนภาพพีระมิดอาหาร พิจารณาข้อความต่อไปนี้และวงกลมรอบ “T” หากข้อความนั้นเป็นจริง หรือ “F” หากข้อความนั้นเป็นเท็จ)

1. Children need 2 servings of milk a day.	T	F
2. It is ok to eat 3 servings of sweets a day.	T	F
3. The group which includes fats is the smallest group in the pyramid.	T	F
4. People need fruits and vegetables the most in the pyramid.	T	F
5. Chicken (without skin) is a good choice for health.	T	F
6. Yoghurt is part of the second step in the pyramid.	T	F
7. People shouldn't eat grains daily.	T	F
8. The base of the pyramid is beans and nuts.	T	F
9. People should eat dairy products 1-3 times a day.	T	F
10. Fruit is the first step of the pyramid.	T	F

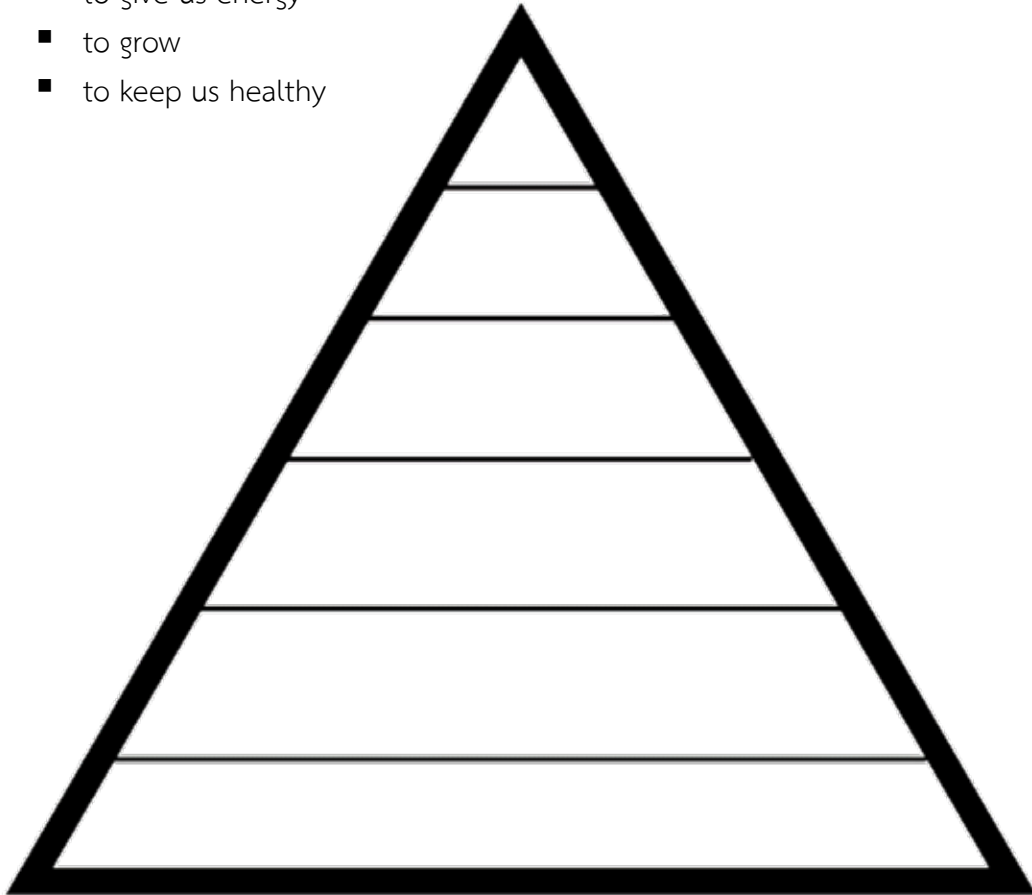
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy!
ใบงานเรื่อง Food Pyramid

C. Instructions: Complete your food pyramid by filling in the food groups you eat every day.
(เติมข้อมูลอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันลงในแผนภาพพีระมิดอาหาร)

My FOOD PYRAMID

We cannot live without food because food contains all the things we need:

- to give us energy
- to grow
- to keep us healthy



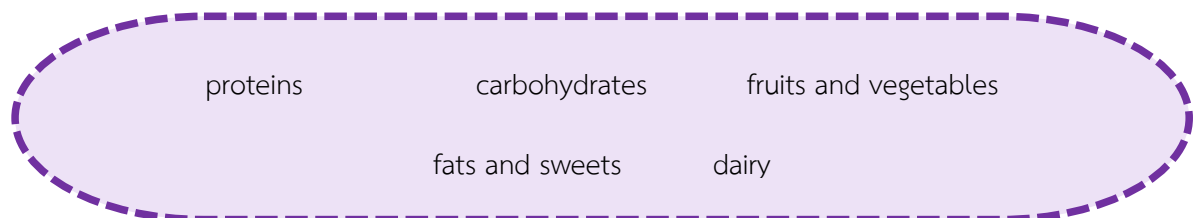
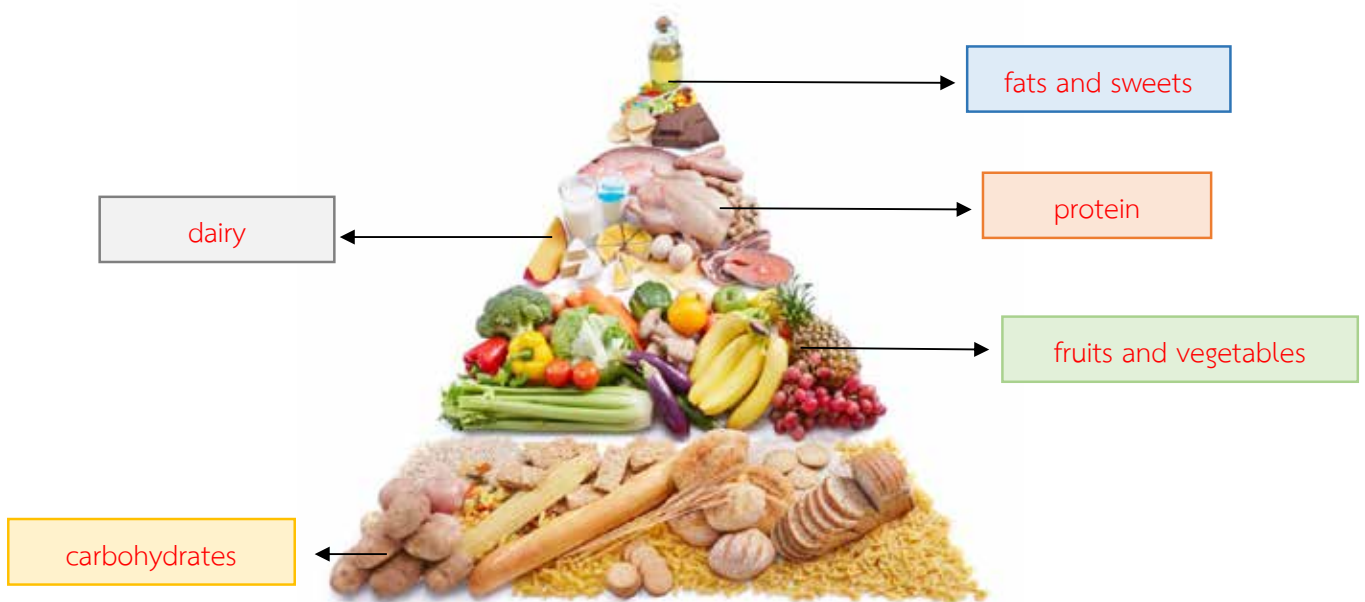
My favourite foods are:

My unhealthy foods are:

I am going to try and eat more of:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy!
เฉลยใบงาน เรื่อง Food Pyramid

A. Instructions: Complete the healthy food pyramid! Label the groups of food.
(เติมคำสำคัญของแผนภาพพีระมิดอาหารให้ถูกต้อง)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy!
เฉลยใบงาน เรื่อง Food Pyramid

B. Instructions: Read the food pyramid, then decide if each sentence below is true (T) or false (F). Circle “T” or “F”.

(อ่านแผนภาพพีระมิดอาหาร พิจารณาข้อความต่อไปนี้และวงกลมรอบ “T” หากข้อความนั้นเป็นจริง หรือ “F” หากข้อความนั้นเป็นเท็จ)

1. Children need 2 servings of milk a day.	T	<input checked="" type="radio"/> F
2. It is ok to eat 3 servings of sweets a day.	T	<input checked="" type="radio"/> F
3. The group which includes fats is the smallest group in the pyramid.	<input checked="" type="radio"/> T	F
4. People need fruits and vegetables the most in the pyramid.	<input checked="" type="radio"/> T	F
5. Chicken (without skin) is a good choice for health.	<input checked="" type="radio"/> T	F
6. Yoghurt is part of the second step in the pyramid.	T	<input checked="" type="radio"/> F
7. People shouldn't eat grains daily.	T	<input checked="" type="radio"/> F
8. The base of the pyramid is beans and nuts.	T	<input checked="" type="radio"/> F
9. People should eat dairy products 1-3 times a day.	<input checked="" type="radio"/> T	F
10. Fruit is the first step of the pyramid.	<input checked="" type="radio"/> T	F

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eat Healthy, Stay Healthy!

เฉลยใบงาน เรื่อง Food Pyramid

คำตอบอยู่ในตุลยพินิจของครูผู้สอน

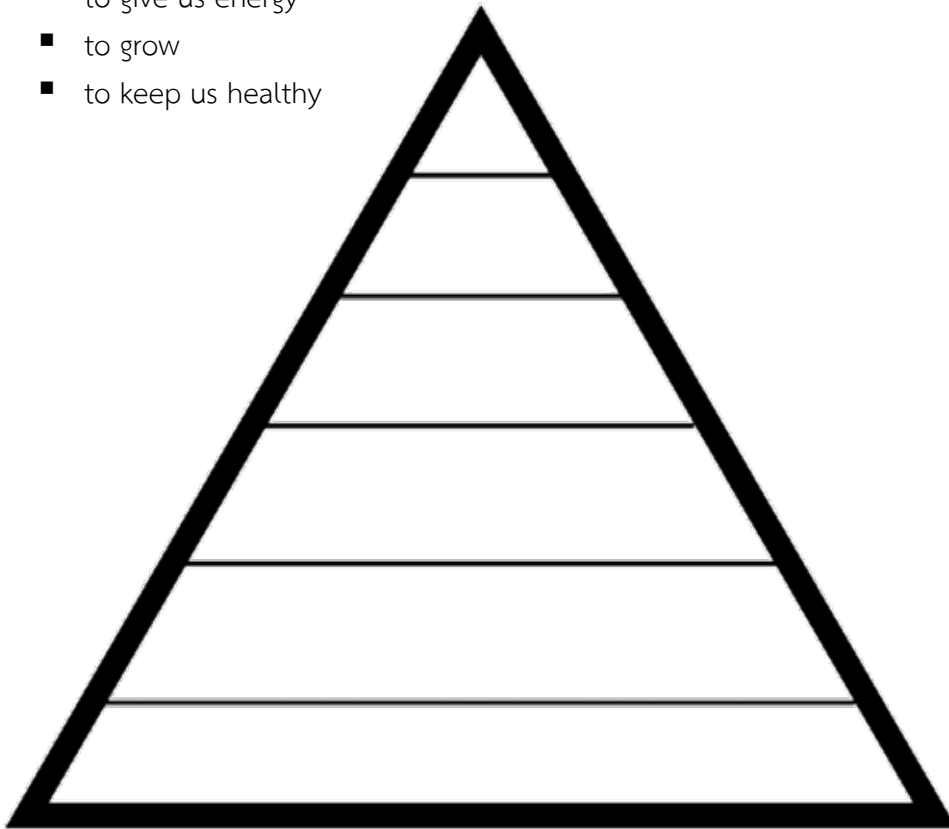
C. Instructions: Complete your food pyramid by filling in the food groups you eat every day.

(เติมข้อมูลอาหารที่นักเรียนรับประทานในแต่ละวันลงในแผนภาพพีระมิดอาหาร)

My FOOD PYRAMID

We cannot live without food because food contains all the things we need:

- to give us energy
- to grow
- to keep us healthy



My favourite foods are:

My unhealthy foods are:

I am going to try and eat more of:

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหารประเภทต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ด้วยคำศัพท์จำนวนและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>คำศัพท์ : - โครงสร้างประโยค : - Which food has more calories? - Which has more sugar? - Which has more fat?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ในฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร 2. ระบุข้อมูลในฉลากผลิตภัณฑ์อาหารได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. อ่านฉลากผลิตภัณฑ์อาหารและระบุข้อมูลได้ 2. เปรียบเทียบข้อมูลคุณค่าทางโภชนาการของผลิตภัณฑ์อาหารประเภทเดียวกันแต่ต่างยี่ห้อได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นเตรียม (ล่วงหน้า) ครูให้นักเรียนนำฉลากผลิตภัณฑ์อาหารหรือขนมที่เป็นภาษาอังกฤษในบ้านของนักเรียนมาคนละ 1 ชิ้น ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนและครูสนทนากันเกี่ยวกับความสำคัญของฉลากผลิตภัณฑ์ 2. ครูแจกใบความรู้ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลองให้นักเรียนดูฉลากและช่วยกันบอกว่ามีข้อมูลอะไรบ้างบนฉลากของอาหารแต่ละชนิด เพื่อทบทวนคำสำคัญที่ปรากฏบนฉลากอาหาร T: What information can you see on a food label? Ss: *นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ ครูพิจารณาตามความถูกต้อง</p> <p>3. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น ingredients, calories, fat, etc. ขั้นสอน (35 นาที) 4. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Reading Nutrition Labels เพื่อให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมและใช้ประกอบการทำกิจกรรม Compare the Snack</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ สหกรณ์ของโรงเรียนหรือร้านค้าใกล้โรงเรียน</p> <p>สื่อ 1. ใบความรู้ เรื่อง Reading Nutrition Facts Labels 2. ใบความรู้ เรื่องฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง 3. ใบกิจกรรม Compare the Snack 4. ใบงาน เรื่อง Compare the Snack</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบกิจกรรม Compare the Snack 2. ใบงาน เรื่อง Food Label</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน เรื่อง Compare the Snack 2. แบบประเมินที่ 9</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านใบความรู้ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลองอีกครั้ง แล้ววงกลมล้อมคำศัพท์ในฉลากผลิตภัณฑ์ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - serving size - total fat - trans fat - total sugar - added sugar - cholesterol - sodium - vitamins <p>6. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปริมาณร้อยละที่ควรบริโภคต่อวัน ว่าฉลากอาหารตัวอย่างมีปริมาณสารอาหารได้บ้าง และควรบริโภคปริมาณเท่าใดต่อวัน</p> <p>7. ครูแจกใบงาน เรื่อง Compare the Snack ตอน B นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Compare the Snack ตอน A จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรม Compare the Snack ให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นคู่ โดยให้นักเรียนติดฉลาก</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. เติมข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 4 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Food Labels รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารที่แต่ละคนเตรียมมาในงาน และให้นักเรียนเติมข้อมูลสำคัญจากฉลากลงในใบงาน</p> <p>9. นักเรียนและเพื่อนร่วมกลุ่มเปรียบเทียบข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากอาหารทั้งสองชนิด</p> <p>10. ครูสุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ แสดงผลงานและพูดให้ข้อมูลทางโภชนาการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหารของคู่ตนเอง และให้พูดสรุปสั้น ๆ ว่า</p> <p>We think food product A is healthy but food product B is <u>not healthy/not healthy enough.</u></p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>11. ครูและนักเรียนร่วมสรุปปเรียนว่าข้อมูลในฉลากอาหารเป็นประโยชน์ต่อการเลือกซื้ออาหารอย่างไร วิจารณ์</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food Label
กิจกรรม เรื่อง Compare the Snack

จุดประสงค์การเรียนรู้

เปรียบเทียบข้อมูลจากฉลากผลิตภัณฑ์ที่อ่านได้

อุปกรณ์

1. ใบความรู้ เรื่องใบความรู้ เรื่อง Reading Nutrition Labels
2. ใบงานเรื่อง Compare The Snack
3. ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารของจริงหรือภาพถ่าย

วิธีการ

1. ครูแจกใบงาน เรื่อง Compare the Snack ให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นคู่
2. นักเรียนติดฉลากผลิตภัณฑ์ขนมหรืออาหารที่เตรียมมาในใบงานในพื้นที่ที่กำหนดไว้
3. นักเรียนร่วมกันเติมข้อมูลสำคัญจากฉลากลงในใบงานตามหัวข้อที่กำหนด
4. นักเรียนและเพื่อนร่วมกับเปรียบเทียบข้อมูลและตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากอาหารทั้งสองชนิด
5. สุ่มนักเรียน 2 – 3 คู่ แสดงผลงานและพูดให้ข้อมูลทางโภชนาการเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์อาหารของตัวเอง และให้พูดสรุปสั้น ๆ ว่า

We think food product A is healthy but food product B is not healthy/not healthy enough.

6. ครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม ประมาณ 15-20 นาที

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food Label
 ใ้ความรูเรื่อง Reading Nutrition Facts Labels

The Nutrition Facts Label

Look for It and Use It!

Information you need to make healthy choices throughout your day

Found on food and beverage packages

Use it to compare and choose foods!

Size up Servings

Check the serving size and servings per container. The nutrition information listed on the Nutrition Facts label is usually based on one serving of the food. Packages can—and often do—contain more than one serving! If you eat multiple servings, you're getting "multiples" on calories and nutrients, too.

2SERVINGS=CALORIES&NUTRIENTSx2

Use %DV

% Daily Value (%DV) is the percentage of the Daily Value (reference amounts of nutrients to consume or not to exceed each day for adults and children 4 years of age and older) and shows how much a nutrient in a serving of the food contributes to a total daily diet. **Use %DV to see how a food's nutrients stack up and choose foods that are higher in nutrients to get more of and lower in nutrients to get less of.**

TIP: 5% DV or less per serving is **low** and 20% DV or more per serving is **high**

Choose Nutrients Wisely

Nutrients To Get More Of

Compare and choose foods to get **100% DV** of these on most days:

- Dietary Fiber
- Vitamin D
- Calcium

Nutrients To Get Less Of

Compare and choose foods to get **less than 100% DV** of these each day:

- Saturated Fat
- Sodium
- Added Sugars

Eat a variety of foods to get the nutrients your body needs, including:

- Fruits and vegetables
- Lean meats and poultry
- Whole grains
- Dairy products
- Eggs
- Seafood
- Beans and peas
- Soy products
- Unsalted nuts and seeds

Consider the Calories

Calories from food provide the energy your body needs to function and grow. Balance the number of calories you eat and drink with the number of calories you burn during physical activity. Curious about calorie needs? Check out www.choosemyplate.gov/MyPlatePlan.

TIP: 100 calories per serving of an individual food is considered a moderate amount and 400 calories or more per serving of an individual food is considered high in calories.

Nutrition Facts

4 servings per container
 Serving size 1 1/2 cup (208g)

Amount per serving	% Daily Value*
Calories 240	
Total Fat 4g	5%
Saturated Fat 1.5g	8%
Trans Fat 0g	
Cholesterol 5mg	2%
Sodium 430mg	19%
Total Carbohydrate 46g	17%
Dietary Fiber 7g	25%
Total Sugars 4g	
Includes 2g Added Sugars	4%
Protein 11g	
Vitamin D 2mcg	10%
Calcium 260mg	20%
Iron 6mg	35%
Potassium 240mg	6%

*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. **2,000 calories a day is used for general nutrition advice.

© Examples of Different Label Formats that Using the New Nutrition Facts Label

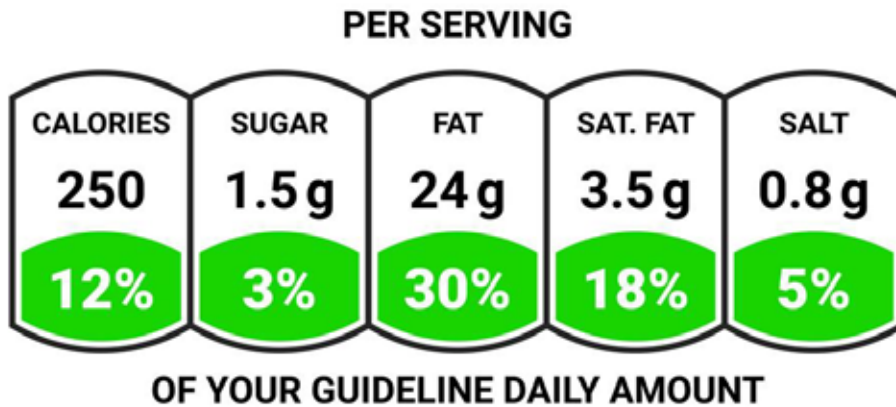
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food Label
 ใ้ความรู้ เรื่อง ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารจำลอง

Nutrition Facts	
6 servings per container	
Serving size	1 cup (230g)
Amount per serving	
Calories	245
% Daily Value*	
Total Fat 12g	14%
Saturated Fat 2g	10%
<i>Trans Fat</i> 0g	
Cholesterol 8mg	3%
Sodium 210mg	9%
Total Carbohydrate 34g	12%
Dietary Fiber 7g	25%
Total Sugars 5g	
Includes 4g Added Sugars	8%
Protein 11g	
Vitamin D 4mcg	20%
Calcium 210mg	16%
Iron 3mg	15%
Potassium 380mg	8%
*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.	

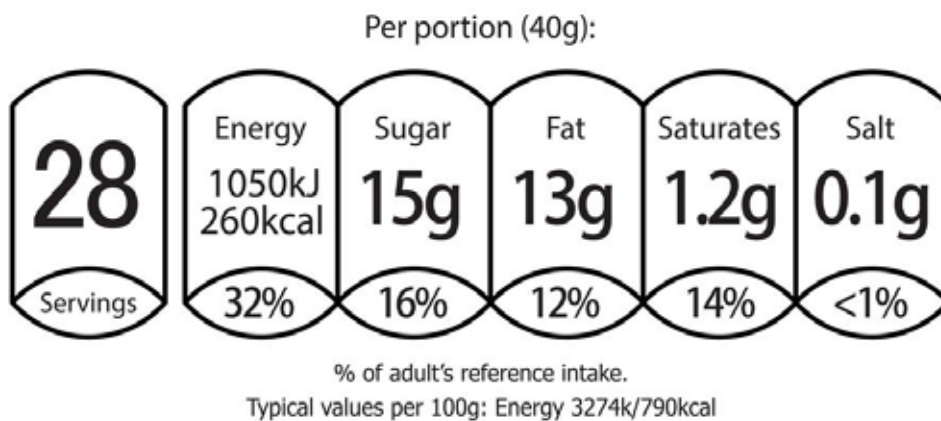
Nutrition Facts	Amount/serving	% Daily Value*	Amount/serving	% Daily Value*	*The % Daily Value (DV) tells you how much a nutrient in a serving of food contributes to a daily diet. 2,000 calories a day is used for general nutrition advice.
6 servings per container Serving size 1 cup (230g) Calories per serving 245	Total Fat 12g	14%	Total Carbohydrate 34g	12%	
	Saturated Fat 2g	10%	Dietary Fiber 7g	25%	
	<i>Trans Fat</i> 0g		Total Sugars 5g		
	Cholesterol 8mg	3%	Includes 4g Added Sugars	8%	
	Sodium 210mg	9%	Protein 11g		
	Vitamin D 4mcg 20% · Calcium 210mg 16% · Iron 3mg 15% · Potassium 380mg 8% Thiamin 13% · Riboflavin 9% · Niacin 12%				

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food Label
ใบงาน เรื่อง Compare the Snack

- A. Instructions: Look at the pictures and answer the questions below.
(ศึกษาข้อมูลในภาพผลากอาหารและตอบคำถาม)



1. How many calories are there in this meal?
2. How much fat is in this meal?
3. How much saturated fat is in this meal?



1. How many calories are there in this meal?
2. How much fat is in this meal?
3. How much saturated fat is in this meal?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food Label
ใบงาน เรื่อง Compare the Snack

B. Instructions: Compare the nutrition facts of two foods.
(เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการของอาหาร 2 ชนิด)

Food 1

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals
(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

3.

Food 2

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals
(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

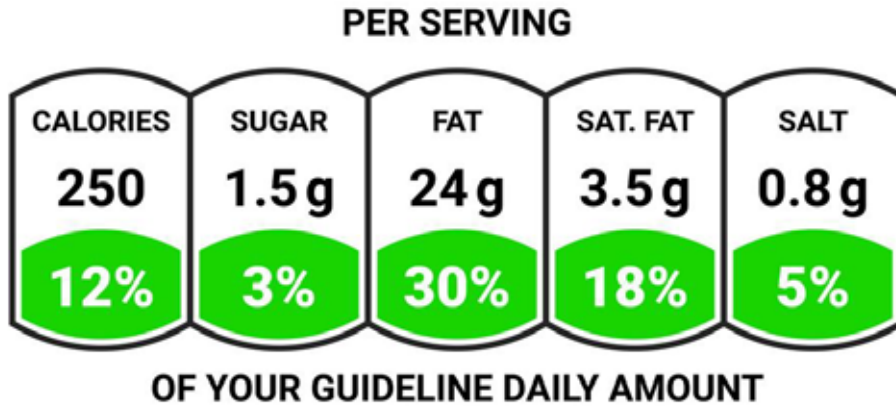
3.

1. Which food had more calories?
2. Which has more sugar?
3. Which has more sodium?
4. Which has more cholesterol?
5. Which is the healthy food?

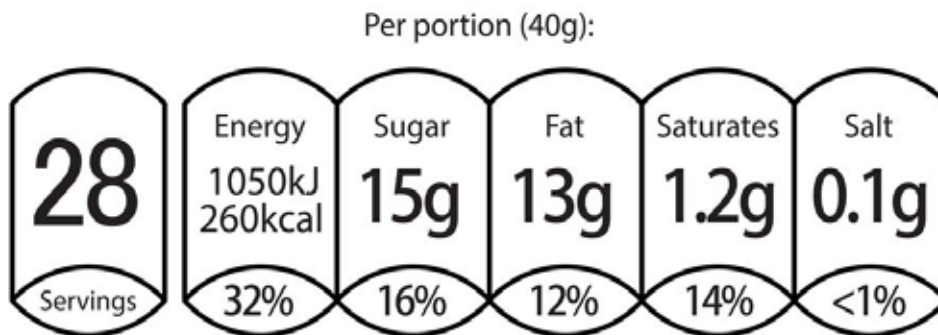
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food Label
เฉลยใบงาน เรื่อง Compare the Snack

A. Instructions: Look at the pictures and answer the questions below.

(ศึกษาข้อมูลในภาพฉลากอาหารและตอบคำถาม)



1. How many calories are there in this meal? 250 kcal. (12%)
2. How much fat is in this meal? 24 g. (30%)
3. How much saturated fat is in this meal? 3.5 g. (18%)



% of adult's reference intake.

Typical values per 100g: Energy 3274kJ/790kcal

1. How many calories are there in this meal? 1050 kcal. (32%)
2. How much fat is in this meal? 13 g. (12%)
3. How much saturated fat is in this meal? 1.2 g. (14%)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Food Label

เฉลยใบงาน เรื่อง Compare the Snack

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

B. Instructions: Compare the nutrition facts of two foods.

(เปรียบเทียบข้อมูลโภชนาการของอาหาร 2 ชนิด)

Food 1

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals
(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

3.

Food 2

Serving Size

Serving Per Container

Calories

Total Fat grams

Total sugargrams

Proteingrams

Cholesterol..... grams

Sodiumgrams

Vitamins and/or Minerals
(Most to least)

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

..... % Daily Value

First 3 ingredients

1.

2.

3.

1. Which food had more calories?
2. Which has more sugar?
3. Which has more sodium?
4. Which has more cholesterol?
5. Which is the healthy food?

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการแพ้อาหาร และสารอาหาร ซึ่งเป็นเรื่องในชีวิตประจำวัน ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยค ที่ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากจะช่วยพัฒนา ทักษะทางภาษาของนักเรียน แล้วยังเป็น ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ของนักเรียนด้วย</p> <p>คำศัพท์: allergy, allergen, rash, itchy, hives, dizziness, swelling, diarrhea, cramp, peanut, wheat, soybean</p> <p>โครงสร้างประโยค Infinitive Verb to Give Suggestion - Avoid foods that you are allergic to. - Contains soy</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการสื่อสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการแพ้อาหารและสารอาหาร</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eating Habits รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านข้อมูล โภชนาการในฉลากผลิตภัณฑ์อาหารที่เรียนไปใน ชั่วโมงที่แล้วว่า มีข้อมูลใดที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติม</p> <p>2. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ Allergy – Allergies ที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วค้นหาคำหมายจาก พจนานุกรม จากนั้น ครูสอบถามนักเรียนว่าใครมี อาการแพ้อาหารบ้าง และแพ้อาหารกลุ่มใด ด้วย ประโยคง่าย ๆ เช่น Are you allergic to any food? *** <i>นักเรียนตอบได้อิสระ ตามความจริง</i></p> <p>3. นักเรียนสังเกตข้อมูลจำเพาะที่มีส่วนผสมของ นม ถั่วเหลือง อาหารทะเล หรือ ข้าวสาลี</p> <p>4. ครูแสดงภาพอาหารหลัก 8 กลุ่มที่ผู้คนมีอาการ แพ้อาหาร นักเรียนเชื่อมโยงข้อมูลในภาพกับข้อมูล ฉลากผลิตภัณฑ์อาหารที่ตนเองมีเกี่ยวกับการระบุสาร ส่วนประกอบอาหารจำเพาะสำหรับผู้มีอาการแพ้ อาหาร</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1 เว็บไซต์ เรียนรู้ข้อมูลการแพ้อาหาร https://www.fda.gov/food/buy-store-serve-safe-food/food-allergies-what-you-need-know</p> <p>2. พจนานุกรมอังกฤษ -ไทย</p> <p>สื่อ 1. ภาพ 8 กลุ่มอาหารหลักที่ผู้คนมีอาการแพ้ อาหาร 2. บทอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know 3. ใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies 4. โปสเตอร์ Allergy Safety Rules 5. ใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง Eating Habits! Food Allergies 2. การนำเสนอโปสเตอร์เกี่ยวกับกรดอัตร่า เสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules)</p>
--	---	---

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eating Habits รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการแพ้อาหารและสารอาหาร 2. สามารถตอบเกี่ยวกับข้อมูลการแพ้อาหารและสารอาหารได้ 3. บอกข้อมูลการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้อาหารได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหารได้ 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับสารอาหารและการแพ้อาหารได้ 3. ออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการลดอัตราเสี่ยงต่อการแพ้ (Allergy Safety Rules) ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. ไม่เรียนรู้อะไร 3. กล้าแสดงออก 	<p>ชั้นสอน (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 4-5 คน จากนั้นทำใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies ตอน A-B ซึ่งเป็นกิจกรรม Do Word Search เกี่ยวกับคำศัพท์ที่จะพบในบทอ่าน และนำคำศัพท์ไปเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับบริบท 6. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ ใบงานที่ 1 ตอน A ครูออกเสียงคำศัพท์ในใบงานให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูบอกความหมายของคำศัพท์ จากนั้น ครูแจกบทอ่าน เรื่อง Food Allergies: What You Need to Know ให้นักเรียนวงกลมรอบคำศัพท์ในบทอ่านที่นักเรียนหาพบจากกิจกรรม Word Search เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น 7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านบทอ่านและหาคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies ตอน C โดยใช้เวลา 10-15 นาที 8. นักเรียนแต่ละคู่แลกเปลี่ยนตรวจคำตอบกับเพื่อน ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คนบอกคำตอบของตนเอง 1 ชื่อ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการเขียนตามโครงสร้าง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงานที่ 1-2 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เต็มข้อมูล/ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 4 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์ประเมินการพูด/การเขียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดระดับสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การจัดการตนเอง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eating Habits รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ได้อ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know ลงใน ใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies ตอน D</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์จากใบงานเรื่อง Eating Habit! Food Allergies ในชั่วโมงที่แล้ว 2. นักเรียนดูโปสเตอร์ Allergy Safety Rules แล้วร่วมกันวิเคราะห์ว่าข้อมูลใดที่ปรากฏบนโปสเตอร์ <p>เหมือนข้อมูลที่พบในบทความเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน ระดมความคิดเกี่ยวกับหัวข้อข้อมูลที่ปรากฏบนโปสเตอร์ ครูกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยคำถาม ให้นักเรียนตอบโดยใช้ข้อมูลจากโปสเตอร์ เช่น <p>- How many rules are there on the poster? (5)</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eating Habits รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>- How do you know that? (count the numbers) - What is rule number one? (Ss read the text) - What is rule number two? (Ss read the text) etc. 4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules 5. ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม นักเรียนและเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 6. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนออกแบบโปสเตอร์ Allergy Safety Rules สำหรับประชาชนสัมพันธ์ให้กับนักเรียนในโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know และโปสเตอร์ Allergy Safety Rules 7. นักเรียนใช้เวลาในการออกแบบและให้ครูตรวจสอบเนื้อหาโปสเตอร์ ใช้เวลา 20-25 นาที 8. ครูประเมินการทำงานของนักเรียนและให้คำแนะนำในการออกแบบโปสเตอร์กับนักเรียนรายบุคคล</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Eating Habits รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>9. ครูเขียนประโยคในการนำเสนอผลงานบนกระดาน ดังนี้</p> <p>My Allergy Safety Rules are ...</p> <p>10. นักเรียนอาสาสมัครพูดนำเสนอ Allergy Safety Rules ของตนเอง ครูกล่าวชมเชย</p> <p>11. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนกลับไปตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามและจัดเป็นนิทรรศการภายในห้องต่อไป หรือ นำไปติดตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
ภาพ 8 กลุ่มอาหารหลักที่ผู้คนมีอาการแพ้อาหาร

FOOD ALLERGENS

— The Big-8 —



Milk



Fish



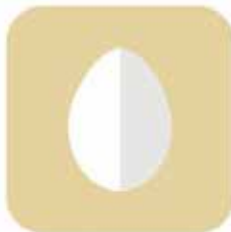
Peanuts



Soybean



Tree Nuts



Eggs



Wheat



Crustacean
Shellfish

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
บทอ่านเรื่อง Food Allergies: What You Need to Know

What Are the Major Food Allergens?



While many different foods can cause allergic reactions, these are the eight most common allergenic foods: 1. Milk 2. Fish (e.g., bass, flounder, cod) 3. Peanuts 4. Soybeans 5. Tree nuts (e.g., almonds, walnuts, pecans) 6. Eggs 7. Wheat 8. Crustacean shellfish (e.g., crab, lobster, shrimp)

How Major Food Allergens Are Listed

The allergen's food source name must be shown on the food label immediately after or next to the list of ingredients in a "Contains" statement. *Example: "Contains soy, wheat, and milk ..."*. The labeling of foods helps allergic consumers identify foods or ingredients that they should avoid.



✦ **Symptoms of food allergies** (allergic reactions), can include:

- Hives
- Coughing
- Rash
- Dizziness
- Diarrhea
- Cramps
- Itchy sensation in the mouth
- Face, tongue, or lip swelling and vocal cords
- Difficulty breathing
- Loss of consciousness

✦ **What to do if symptoms occur**

The above symptoms after eating certain foods may be a sign of a food allergy. Please contact medical health care.

If you or your family member have food allergies use these tips to help reduce your risk of getting sick:

1. Always read food labels.
2. Avoid foods that you are allergic to.
3. Know what to do in case an allergic reaction

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
ใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies

A. Instructions: Find the following words in the puzzle. Words are hidden → ↓ and ↗.
(ค้นหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในภาพปริศานี้ ในแนวตั้ง แนวนอน และแนวทแยง)

```

      m h v m                w s e l
    x e u z e o            p j q f q i
  d a u u c p s o        m a w k g o i l
l h d u f j q z l d a g k z n b q x y l
y c l i i m x u z s r h j j r i x c u y i x
k e w s f u a k l r c t v r e k w h e a t n e c
a l l e r g y r s z y h n e c d l s o y b e a n
w m x r o d v l r a g u w x m i t c h y v c h m
m z t a o e w n z h i t p t c z p d c u q n k u
g g r s t b t b t k e m e a c z b c j n l m q e
f d u h x v b z g p k a a v s i v n l p k e m g
j p b j h p w z m d m n a g n f x s q r w n
v s v f f t r v q g w u w i e t z b f b i c
e v t j n l s a f h t h o s q h p f l c
  e u w p z v t n i f t r s d l a l o
    a m y g d v s v t j m l b m e z
      a l l e r g e n s l f p w v
        u c k z j s m e b k s j
          y c i q r g y g e t
            g f d e e n r u
              y a r n y q
                y a g c
                  i p

```

allergy
allergen
rash
itchy
hives
dizziness
swelling
diarrhea
cramp
peanut
wheat
soybean

B: Instructions: Use the above words to complete the sentences.

(ใช้คำข้างต้นเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

- When I drink milk, I often have
- An ant bit me. I feel
- I have an to animal hair.
- He can't stand up because of his
- Sunny got a in her leg after running a marathon.
- Prawns are a kind of which cause some people's lips to swell.
- Flour is made from
- Tofu is a product.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
 ใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules

A. Instructions: Look at the picture below and answer these questions.
 (ดูภาพนี้และตอบคำถามให้ถูกต้อง)



1. What do you have to do before and after meals?

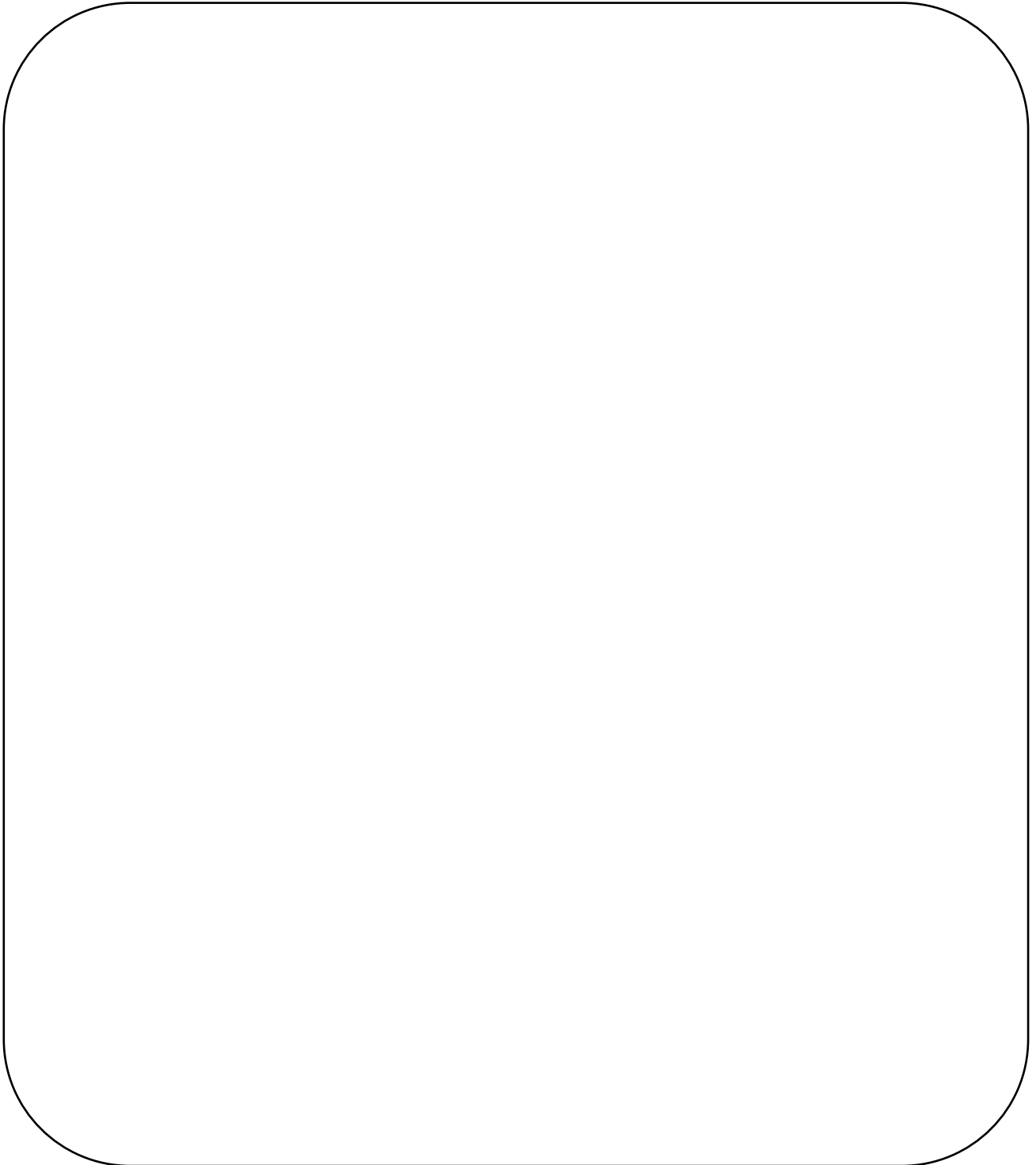
2. What can a person be allergic to?

3. What should you do if you are not sure food is safe?

4. What are the signs of allergic reactions?

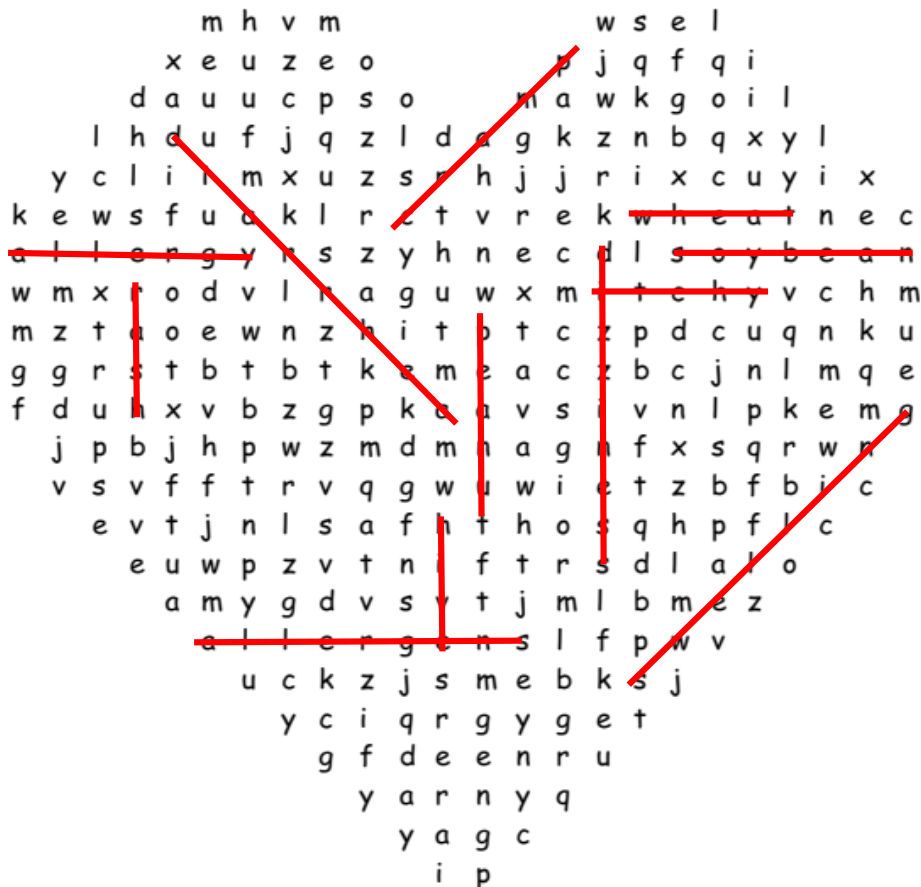
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
ใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules

B. Instructions: Design your own poster about “Allergy Safety Rules”.
(ออกแบบโปสเตอร์ข้อมูลให้ความรู้เรื่อง “Allergy Safety Rules”)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies

A. Instructions: Find the following words in the puzzle. Words are hidden → ↓ and ↗.
 (ค้นหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในภาพปริศานี้ ในแนวตั้ง แนวนอน และแนวทแยง)



✓ allergy
 ✓ allergen
 ✓ rash
 ✓ itchy
 ✓ hives
 ✓ dizziness
 ✓ swelling
 ✓ diarrhea
 ✓ cramp
 ✓ peanut
 ✓ wheat
 ✓ soybean

B: Instructions: Use the above words to complete the sentences.

(ใช้คำข้างต้นเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

- When I drink milk, I often have **diarrhea**.
- An ant **bit** me. I feel **itchy**.
- I have an **allergy** to animal hair.
- He can't **stand** up because of his **dizziness**.
- Sunny **got a cramp** in her leg after **running a marathon**.
- Prawns** are a kind of **allergen** which **cause some people's lips to swell**.
- Flour is made from **wheat**.
- Tofu is a **soybean** product.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
 เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Eating Habits! Food Allergies

C. Instructions: Read “Food Allergies: What You Need to Know” and answer the following questions.

- How many different kinds of allergens are there?
 five six seven eight
- Where can you see allergen information?
 In nutrition facts. Next to the list of ingredients.
 Under the food brand. In front of the net weight.
- From the label example, what is the kind of allergen warning?
 Milk Wheat
 Fish Soybean
- Which of the following is NOT a symptom of food allergies?
 Rash Hives
 Fever Difficulty breathing
- If you or your family member have food allergies, what should you do?
 - Get medical health care.
 - Always read food labels.
 - Avoid foods that you are allergic to.
 - Know what to do in case an allergic reaction occurs.

D. Instructions: Summarize what you read into this organizer.

(สรุปสิ่งที่อ่านลงในแผนภาพความคิดนี้)

Types of Food Allergens	Symptoms of Food Allergens	How to protect yourself from food allergies
<ol style="list-style-type: none"> Milk Eggs Fish Crustacean shellfish Tree nuts Peanuts Wheat Soybeans 	<ol style="list-style-type: none"> Hives Coughing Rash Dizziness Itchy sensation in the mouth Face, tongue, or lip swelling Diarrhea Difficulty breathing Cramps Loss of consciousness 	<ol style="list-style-type: none"> Contact health care for healthy service. Always read food labels. Avoid foods that you are allergic to. Know what to do in case an allergic reaction occurs.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
 เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules

A. Instructions: Look at the picture below and answer these questions.

(ดูภาพนี้และตอบคำถามให้ถูกต้อง)

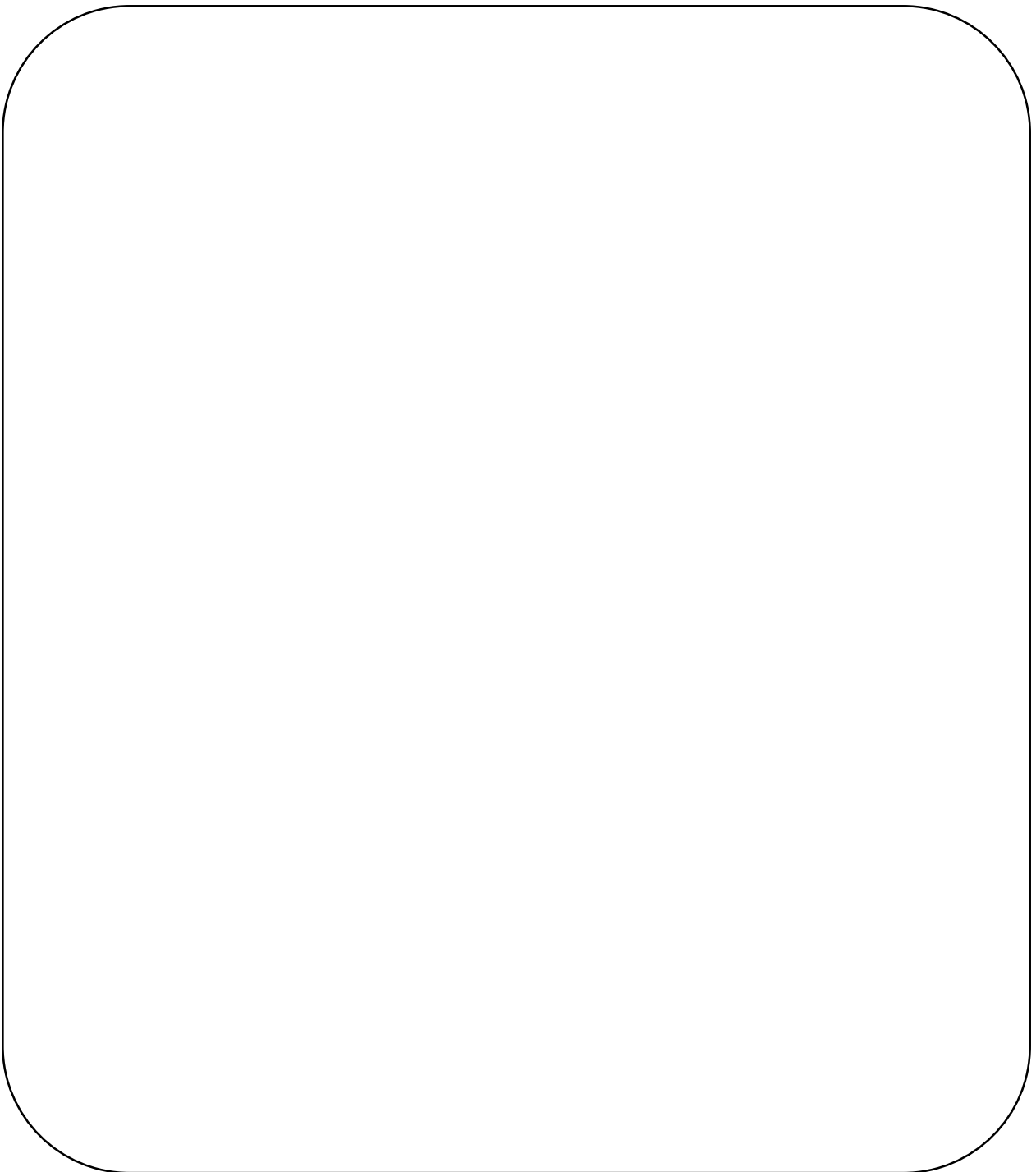


1. What do you have to do before and after meals?
I have to wash my hands before and after meals.
2. What can a person be allergic to?
Peanuts, tree nuts, wheat, soy, milk, eggs, fish, shellfish.
3. What should you do if you are not sure food is safe?
I always ask a trusted adult if food is safe.
4. What are the signs of allergic reactions?
Hives, itching, swelling, belly ache, vomiting, wheezing, trouble breathing.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง Eating Habits
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Allergy Safety Rules

คำตอบอยู่ในคู่มือพินิจของครูผู้สอน

B. Instructions: Design your own poster about “Allergy Safety Rules”.
(ออกแบบโปสเตอร์ข้อมูลให้ความรู้เรื่อง “Allergy Safety Rules”)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Many Calories Are There in This Food?		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับโภชนาการในฉลากอาหาร ด้วยคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการคิดของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - โครงสร้างประโยค: - - จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับฉลากอาหาร - ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากอาหาร 2. ถามและตอบเกี่ยวกับฉลากอาหารได้ 3. วิเคราะห์และเปรียบเทียบประโยชน์ของอาหารจากฉลากอาหารได้ - ด้านทักษะกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากอาหารได้ 2. พูดอภิปรายเกี่ยวกับโภชนาการของอาหารได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูฉลากอาหารของจริง หรือภาพฉลากอาหาร (Nutrition Facts) ที่ครูแสดง แล้วตอบคำถาม T: What is this called? Ss: It's a (food..label). T: What is this food label about? Ss: It's about Nutrition Facts. 2. ครูแสดงฉลากอาหารอีก 1 ชนิดเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบเกี่ยวกับฉลากอาหารชนิดแรกว่าอาหารชนิดไหนมีประโยชน์มากกว่ากันพร้อมให้เหตุผล</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน ศึกษาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับฉลากอาหาร ในใบความรู้เรื่อง Food Labels เช่น Nutrition Facts ข้อมูลทางโภชนาการ Serving Size หนึ่งหน่วยบริโภค Amount Per Serving จำนวนแคลอรีต่อหนึ่งหน่วยบริโภค Serving Per Container จำนวนหน่วยบริโภค ต่อภาชนะบรรจุ Total Fat ไขมันรวม</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - - สื่อ 1. ใบความรู้ เรื่อง Food Labels 2. ใบงาน เรื่อง Food Labels 3. ฉลากอาหาร - ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง Food Labels 2. การออกเสียงคำศัพท์ 3. การพูดตามโครงสร้าง - การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน เรื่อง Food Labels 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดบรรยาย - เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงาน เรื่อง Food Labels 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Many Calories Are There in This Food?		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
ด้านคุณลักษณะ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เกณฑ์การประเมิน
1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นการทำงาน 3. กล้าแสดงออก สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง	Saturated Fat Trans Fat % Daily Value Ingredients Contains Peanut Ingredients Allergy Advice 4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูพร้อมกัน และมีใ้กออกเสียงคำศัพท์เป็นกลุ่มและรายบุคคล ตามลำดับ 5. นักเรียนอ่านฉลากอาหารในงานเรื่อง Food Label แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับฉลากอาหารทำยบอ่าน 6. ขณะนักเรียนทำใบงานครูเดินสังเกตและให้ความช่วยเหลือ 7. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบโดยสุ่มเรียกนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน แต่ละกลุ่มได้รับฉลากอาหารจากครูกลุ่มละ 1 ชิ้น นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับโภชนาการของอาหาร (Nutrition Facts) โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียน และเขียนสรุปลงในสมุด	1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 4 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการออกเสียง/การพูดตามโครงสร้าง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How Many Calories Are There in This Food? ใบความรู้ เรื่อง Food Labels

ฉลากอาหารที่มีการแสดงข้อมูลโภชนาการของอาหารนั้นอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม หรือที่ภาษาอังกฤษเรียกว่า “Nutrition Information” จะช่วยให้ทราบถึงชนิดและปริมาณสารอาหารที่จะได้รับจากการบริโภคอาหารนั้น ๆ ทำให้เลือกบริโภคอาหารได้ตรงตามภาวะโภชนาการ และสามารถนำมาเปรียบเทียบ เพื่อเลือกซื้อผลิตภัณฑ์อาหารยี่ห้อที่ให้ประโยชน์มากที่สุด ที่สำคัญยังช่วยให้ผู้บริโภคหลีกเลี่ยงสารอาหารที่ไม่ต้องการได้



คำศัพท์ที่ควรรู้บนฉลากอาหาร

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Nutrition Facts | ข้อมูลทางโภชนาการ |
| 2. Serving Size | หนึ่งหน่วยบริโภค |
| 3. Amount Per Serving | จำนวนแคลอรีต่อหนึ่งหน่วยบริโภค |
| 4. Serving Per Container | จำนวนหน่วยบริโภคต่อภาชนะบรรจุ |
| 5. Total Fat | ไขมันรวม |
| 6. Saturated Fat | ไขมันอิ่มตัว |
| 7. Trans Fat | ไขมันทรานส์ |
| 8. % Daily Value | ร้อยละของปริมาณที่แนะนำต่อวัน |
| 9. Ingredients | ส่วนประกอบ |
| 10. Contains Peanut Ingredients | มีส่วนผสมของถั่ว |
| 11. Allergy Advice | คำแนะนำสำหรับผู้แพ้ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Food เรื่อง How Many Calories Are There in This Food?
 เฉลยใบงานเรื่อง Food Labels

Instructions: Read the food label and answer the questions.

Chocolate Chip Cookies



Nutrition Facts			
Serving size 12 g			
Amount Per Serving			
Calories 57		Calories from fat 25	
% Daily Value *			
Total Fat 3 g			4 %
Saturated Fat 1 g			6 %
Trans Fat 0 g			
Cholesterol 0 mg			0 %
Sodium 36 mg			1 %
Total Carbohydrate 8 g			3 %
Sugars 4 g			
Protein 1 g			
Vitamin A	0%	Vitamin C	0 %
Calcium	0%	Iron	2 %

- What is the serving size?
(12 grams)
- How many calories are in one serving?
(57 calories)
- How many calories from fat are in one serving?
(25 calories)
- How many grams of carbohydrate are there per serving?
(8 grams)
- How many grams of sugar are there per serving?
(4 grams)
- Which is the highest percent daily value in this chocolate chip cookies?
(Sat. Fat is the highest % daily value)
- How much cholesterol is in 12 g of chocolate chip cookies?
(0 mg.)
- Do you think this product is good for you? Why?
(I think this product is not good because it contains high sodium.)

ภาคผนวก

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็น เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้าง เล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบถ้วน ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้ น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้ น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้ น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ รวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทีศนา เขมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิ๋นงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิภา สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณวิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนิดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

- | | |
|--|--|
| 14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน | ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 |
| 15. นายธานี เขียดทอง | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ | ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 |
| 17. นางยุวดี วงษ์น้อย | ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| 18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ | ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 19. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล | ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ |
| 20. นายอัศวพล มีดทอง | ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ |
| 21. นายอานนท์ คงเฝือ | ครู โรงเรียนสภาราชินี 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ |
| 22. นางสาวอาทิตยาภา พลแก้ว | ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 23. นางสาวนิตยา จงกล | ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยาลักษณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช |
| 24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ | ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ |
| 25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี | ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 27. นางสาวอัจฉรา จั่นครุฑ | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 28. นายรัชพล มาลาศิลป์ | ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต |
| 29. นายภูริชญา ไผ่ทอง | ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี |
| 30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ | ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี |

- | | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 31. | นางมะลิวัลย์ ดำริห์ | ครู โรงเรียนเลิงนกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร |
| 32. | ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ์ ดิษโสภา | ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|-----|--------------------------------|--|
| 1. | นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร | ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| 2. | นายชีวิน วัฒนสิน | ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 |
| 3. | นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง | ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 |
| 4. | นางสาวศลิษา เลิศล้ำ | ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 |
| 5. | นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา | ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 |
| 6. | นางราชวดี คงเอียด | ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 |
| 7. | นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ | ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 8. | นายสมโภช พินทอง | ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |
| 9. | นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ | ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 10. | นางสุภาพ โคตรเพ็ง | ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ |
| 11. | นางสาวอุษณี สร้อยเพชร | ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |
| 12. | นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 13. | นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุริมกะเว | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 14. | นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนาวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราชราษฎร์อำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนทรารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระวังบุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ด้านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาววศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

