



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 1 Body & Clothes



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 1 Body & Clothes

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณ์ปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรม การปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะ การจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 News

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 This Could Happen to You!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Inventions

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 11 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย เสนอสาระที่ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการ และเกณฑ์การประเมินชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียน และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุป เนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะ ทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำ กิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิด นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริม ให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แลกประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกมหรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมายหรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	10
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	13
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	
แผนที่ 1 Physical Appearance	19
แผนที่ 2 He Has Got Big Eyes	40
แผนที่ 3 Weather & Clothes	54
แผนที่ 4 Does the Thief Look Like?	85
แผนที่ 5 What Are They Wearing?	92
แผนที่ 6 Has She Got Bangs?	97
แผนที่ 7 A Family Photo	104
แผนที่ 8 Thai School Uniforms	115
แผนที่ 9 National Costumes	127
แผนที่ 10 School Uniforms around the World	143
แผนที่ 11 My Ideal School Uniform	157
ภาคผนวก	166
รายการแถบเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	167
แบบประเมิน	169

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียง เพื่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึกด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร ในหัวข้อที่เกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ ของบุคคลและเครื่องแต่งกาย (Body & Clothes) อาหาร (Food) สถานที่(Places) และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลักษณะจากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการพูด และสนทนาได้อย่างเหมาะสมในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตน เป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะ ทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต 1.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

ต 1.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

ต 1.3 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

ต 2.2 ม.2/1, ม.2/2

ต 3.1 ม.2/1

ต 4.1 ม.2/1

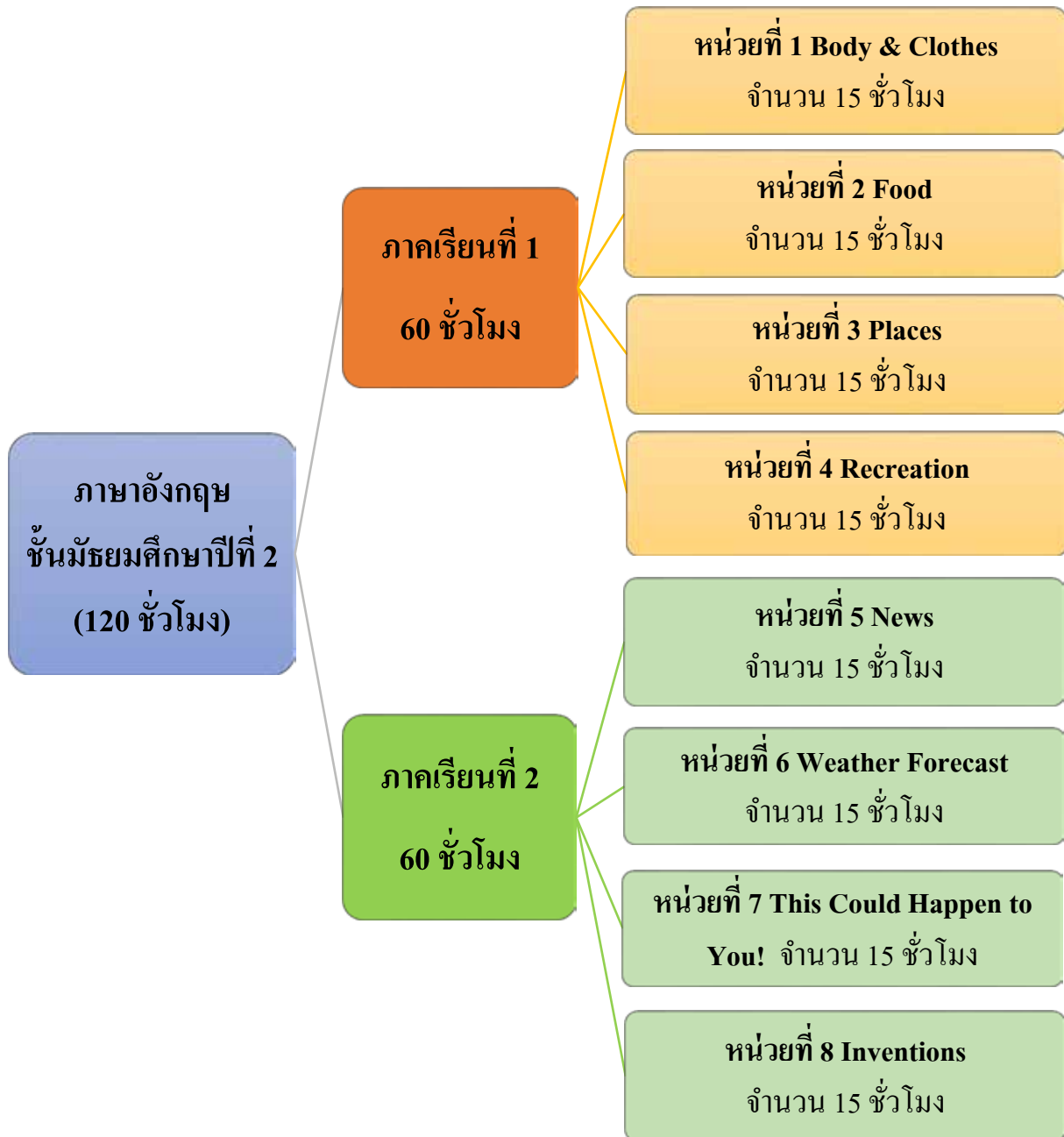
ต 4.2 ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	Body & Clothes	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	1. คำศัพท์ จำนวน เกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และ เครื่องแต่งกาย วิถีชีวิตของวัยรุ่นไทย และต่างประเทศ รวมทั้งการแต่งกาย เครื่องแบบนักเรียนในประเทศไทยและต่างประเทศ 2. การพูดสนทนา การแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด การบรรยาย และการบุคคลใกล้ชิดเห็นด้วยความคิดเห็นด้วยการตนเอง และผู้อื่น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านที่ใกล้ตัวหรือในชีวิตประจำวัน	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับลักษณะกายภาพ ลักษณะบุคลิกภาพ และเครื่องแต่งกาย และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถาม การตอบคำถาม การสนทนาเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น การเขียนเปรียบเทียบข้อมูล และการแสดงบทบาทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>3. อ่านบทความเชิงเปรียบเทียบ ประเด็นหรือข้อความเกี่ยวกับ ตนเอง บุคคลอื่น ดีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น บุคคล สถานที่ต่าง ๆ</p> <p>4. เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน</p> <p>เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการใช้ ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูล ต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และการ ประกอบอาชีพ</p>			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	Food	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. คำศัพท์ จำนวน ประโยค เกี่ยวกับอาหาร ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำอาหาร คำกริยาเกี่ยวกับอาหาร 2. คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น วิธีการทำอาหารและการใช้อุปกรณ์การใช้คำสันธาน (Conjunctions) และคำเชื่อม (Linking Words) 3. การระบุ/เขียนประโยค และข้อความโดยใช้คำบอกจำนวน many/much/a lot of/lots of/some/any/a few/few/a little/little สำหรับคำนามนับได้ และคำนามนับไม่ได้ 4. ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ หิว รสชาติ	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม ส่วนประกอบของอาหาร อุปกรณ์การทำอาหาร การระบุปริมาณค่านามนับได้ และค่านามนับไม่ได้ คำที่แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และใช้ภาษาทั้งด้านการพูด การเขียนและการแสดงออก รูปแบบต่าง ๆ เพื่ออธิบายแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษาอย่างเหมาะสม	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	Places	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 5. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	1. การถาม แนะนำ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับการท่องเที่ยว และตำแหน่ง ที่อยู่ (Location) ของสถานที่ต่าง ๆ ด้วยการใช้คำบุพบทเกี่ยวกับสถานที่ (Preposition of Place) 2. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง (Asking for And Giving Directions) 3. การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริง เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่และการ บรรยายสิ่งของอย่างง่าย 4. การเปรียบเทียบ และบอกระดับ ความแตกต่าง โดยใช้ Comparative	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิต ประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับกา รท่องเที่ยว ตำแหน่งที่อยู่ของสถานที่ ต่าง ๆ การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ทิศทาง การให้ข้อมูลและข้อเท็จจริง เกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่ การทำ กิจกรรมในสถานที่ต่าง ๆ และใช้ โครงสร้างทางภาษาในการถาม การ ตอบคำถาม การบรรยาย และการพูด ได้ตอบได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา เหมาะสมกับบริบทและ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	Recreation	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/2 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1. การสื่อสาร 2. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	Adjectives 1. ศัพท์ จำนวน การสื่อความรู้ชอบ/ ไม่ชอบในการทำกิจกรรมยามว่าง และกิจกรรมนันทนาการ 2. Participle adjectives -ed/-ing ending: interested, interesting 3. การสื่อถึงความคิดเห็น การเลือก การตัดสินใจในการทำกิจกรรมยามว่าง และกิจกรรมนันทนาการ 4. การเปรียบเทียบ การบรรยาย เกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง สื่อ บันทึ คดี กีฬา เพลง กิจกรรมนันทนาการ การท่องเที่ยว เพื่อประกอบการเลือก/ เสนอแนะ การทำกิจกรรมของตนเอง และบุคคลใกล้ชิด โดยใช้ - Order of adjectives	วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษาย่างเหมาะสม การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและ นันทนาการของตนเองและบุคคลใกล้ ตัว การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ และสถานที่ท่องเที่ยวที่ชื่นชอบ และ ใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อถาม และ ตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบ การเลือก ตัดสินใจและการเปรียบเทียบได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษาอย่าง เหมาะสม	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- Prepositions preceding nouns and adjectives			
รวมตลอดภาคเรียน							
						60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง	
1. Body & Clothes	1. Physical Appearance	ต 1.1 ม. 2/3	middle-aged, in her 50s, overweight, well-built, skinny, spiky, beard, moustache, dimples, freckle	- What does he/she look like? - He/She is + Adj. - He/She has got ...	1	
		ต 1.2 ม. 2/4				
	2. He Has Got Big Eyes	ต 1.1 ม. 2/4	-	- What does she/he look like?	1	
		ต 2.2 ม. 2/2		- have/has got		
	3. Weather & Clothes		ต 1.2 ม. 2/2	Clothes: sandals, pullover, tank top, beanie, overalls, long-sleeve shirt, tee, rain boots	What should I wear? You should wear (V _{inf}) ... You shouldn't wear (V _{inf}) ...	2
			ต 1.3 ม. 2/1			
			ต 2.1 ม. 2/2			
			ต 2.2 ม. 2/2			
			ต 4.1 ม. 2/1			
	4. What Does the Thief Look Like?		ต 1.1 ม. 2/3	bald, wrinkles	Can you guess ...?	1
			ต 1.2 ม. 2/4			
	5. What Are They Wearing?		ต 1.1 ม. 2/4	long-sleeve tee, trainers	She is wearing ... They are wearing ...	1
			ต 1.2 ม. 2/4			

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	6. Has She Got Bangs?	ด 1.1 ม. 2/4 ด 1.2 ม. 2/4 ด 4.1 ม. 2/1	bangs, a passerby	Has she got ...? Is she wearing ...?	1
	7. A Family Photo	ด 1.1 ม.2/4 ด 1.3 ม.2/1	-	Intensifiers: not at all, a bit, not very, quite, very, really, completely	2
	8. Thai School Uniforms	ด 1.1 ม. 2/4 ด 1.2 ม. 2/5	kindergarten, primary school, international school, education, scout, gym clothes, private school, short-sleeve shirt, bandana	I like/don't like wearing a school uniform because ...	1
	9. National Costumes	ด 1.1 ม. 2/2 ด 1.1 ม. 2/4 ด 3.1 ม. 2/1	consist, component, fancy, embroider, brocade, special occasion, comfortable, ethnic dress	-	2
	10. School Uniforms around the World	ด 1.1 ม. 2/4 ด 1.3 ม. 2/3 ด 2.2 ม. 2/1	require, compulsory, similarity, a white apron and	Function: describing people Structure: present simple, compare and contrast	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
		ต 2.2 ม. 2/2 ต 3.1 ม. 2/1	stockings, on their own, gender-neutral, meanwhile		
	11. My Ideal School Uniform	ต 1.2 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.2 ม. 2/2	-	Function: describing people	2

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
1	<p>ต 1.1 ม. 2/3</p> <p>ต 1.2 ม. 2/4</p>	ลักษณะภายนอกของบุคคล (Physical Appearance)	<p>1. นักเรียนดูภาพบุคคลเพื่อบอกคำบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล</p> <p>2. นักเรียนดูตารางคำศัพท์ เรื่อง Physical Appearance เพื่อจำแนกกลุ่มคำศัพท์ลักษณะบุคคล</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Physical Appearance</p> <p>4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Talking about Appearance</p> <p>5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง “What Does He/She Look Like?”</p>	<p>1. ภาพ/คำศัพท์/แถบประโยค</p> <p>2. ใบความรู้ เรื่อง Physical Appearance Vocabulary</p> <p>3. ใบงาน เรื่อง Physical Appearance</p> <p>4. ใบความรู้ เรื่อง Talking about Appearance</p> <p>5. ใบงาน เรื่อง What Does He/She Look Like?</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. ทำใบงาน เรื่อง Physical Appearance</p> <p>3. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล</p>
2	<p>ต 1.1 ม. 2/4</p> <p>ต 2.2 ม. 2/2</p>	ลักษณะภายนอกของบุคคล (Physical Appearance)	<p>1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got เพื่อทบทวนการใช้ “have/has got”</p>	<p>1. ภาพ</p> <p>2. ใบความรู้ เรื่อง Have/Has Got</p> <p>3. ใบงาน เรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got</p>	<p>1. ทำใบงาน เรื่อง Who Is Who?</p> <p>2. ทำใบงาน เรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got</p>

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>2. นักเรียนดูภาพบุคคลและฟัง คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง He Has Got Big Eyes</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Who Is Who?</p> <p>4. นักเรียนทำกิจกรรม Our Classmate: Who Is Who?</p>	<p>4. ใบงาน เรื่อง Who Is Who?</p> <p>5. คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง He Has Got Big Eyes</p> <p>6. สคริปต์บทสนทนาเรื่อง He Has Got Big Eyes</p> <p>7. กิจกรรม Our Classmate: Who Is Who?</p>	<p>3. พูดยาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล</p>
3-4	<p>ต 1.2 ม. 2/2</p> <p>ต 1.3 ม. 2/1</p> <p>ต 2.1 ม. 2/2</p> <p>ต 2.2 ม. 2/2</p> <p>ต 4.1 ม. 2/1</p>	<p>1. เครื่องแต่งกาย (Clothes) ที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและฤดูกาล</p> <p>2. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกาย</p>	<p>1. นักเรียนดูภาพบุคคล จำแนกเครื่องแต่งกายให้เข้ากับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Clothes</p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง และทำใบงาน เรื่อง Should/Shouldn't</p> <p>4. นักเรียนฟังคลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง What Should I Wear?</p> <p>5. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Dressing for Seasons</p>	<p>1. บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Clothes</p> <p>3. ใบความรู้เรื่อง Should/Shouldn't</p> <p>4. ใบงานเรื่อง Should/Shouldn't</p> <p>5. คลิปเสียงและบทสนทนาเรื่อง What Should I Wear?</p> <p>6. ใบความรู้เรื่อง Dressing for Seasons</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. ทำใบงานเรื่อง Clothes</p> <p>3. ทำใบงานเรื่อง Should/Shouldn't</p> <p>4. วาดภาพและเขียนบรรยายการแต่งกาย</p>

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
5	ต 1.1 ม. 2/3 ต 1.2 ม. 2/4	การบรรยายและ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของ บุคคล	1. นักเรียนทำกิจกรรม Guess Who? 2. นักเรียนทำกิจกรรม Information Gap โดยจับคู่ทำกิจกรรม Who Is the Thief?	1. บัตรภาพ เรื่อง Guess Who? 2. กิจกรรม เรื่อง Who Is the Thief?	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดโต้ตอบจากกิจกรรม เรื่อง Who Is the Thief?
6	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/4	ลักษณะการแต่งกายของ บุคคล	1. นักเรียนดูรูปภาพฝาแฝด 2. นักเรียนฟังคลิปเสียงเรื่อง Twins บรรยายการแต่งกายของฝาแฝด เพื่อ ระบุชื่อของบุคคล 3. นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง Describing People	1. บัตรภาพ 2. คลิปเสียงเรื่อง Twins 3. บทบันทึกเสียงเรื่อง Twins 4. รูปภาพบุคคลจากนิตยสาร	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดบรรยายลักษณะภายนอก ของบุคคล
7	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/4 ต 4.1 ม. 2/1	การบรรยายลักษณะ ภายนอกและการแต่งกาย ของบุคคล	1. นักเรียนฟังคลิปเสียงเรื่อง Picture Dictation แล้ววาดรูปบุคคลตามคำ บอก 2. กำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนไป ทำงานประเมินแล้วพืดหลงกับ เพื่อนชาวต่างชาติ จึงช่วยกันตามหา	1. คลิปเสียงและบทบันทึกเสียง เรื่อง Picture Dictation 2. บัตรภาพเรื่อง Picture Dictation 3. ใบกิจกรรมเรื่อง My Buddy Is Missing! 4. กิจกรรม Picture Dictation	1. ฟังแล้ววาดภาพลักษณะ ภายนอกของบุคคลและเครื่องแต่ง กาย 2. พูดโต้ตอบตามบทบาทสมมุติเพื่อ บรรยายลักษณะเพื่อนที่พืดหลง

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
8-9	ต 1.1 ม. 2/4ต 1.3 ม. 2/1	การบรรยายลักษณะ ภายนอกและการแต่งกาย ของบุคคล โดยใช้คำขยาย เพื่อบอกระดับหรือปริมาณ (Intensifier)	3. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตาม กิจกรรม เรื่อง My Buddy Is Missing! 1. นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้ว ทำใบงานเรื่อง Intensifiers 2. นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัว เพื่อ ทบทวนความรู้เรื่องลักษณะคนและ การแต่งกาย 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง The Smith Family และเรื่อง My Family	5. การแสดงบทบาทสมมติตาม กิจกรรมเรื่อง My Buddy Is Missing! 1. ใบความรู้เรื่อง Intensifiers 2. ใบงานเรื่อง Intensifiers 3. ภาพถ่ายครอบครัว 4. ใบงานเรื่อง The Smith Family 5. ใบงานเรื่อง My Family	1. ทำใบงานเรื่อง Intensifiers 2. อ่านเรื่อง “Smiths Family” แล้วเติมข้อมูลลงในตาราง 3. เขียนบรรยายครอบครัวของ ตนเอง
10	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/5	เครื่องแบบนักเรียนใน ประเทศไทย	1. นักเรียนดูภาพถ่ายเครื่องแบบนักเรียน แบบต่าง ๆ แล้วเปรียบเทียบกับ เครื่องแบบนักเรียนของตน 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Thai School Uniforms	1. บัตรภาพ/บัตรคำเรื่อง Thai School Uniforms 2. ใบงานเรื่อง Thai School Uniforms	1. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ เครื่องแบบนักเรียน 2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เครื่องแบบนักเรียน

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
11-12	ต 1.1 ม. 2/2 ต 1.1 ม. 2/4 ต 3.1 ม. 2/1	ชุดแต่งกายประจำชาติ	3. นักเรียนอ่านเรื่องแล้วเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) และเขียนแสดงความคิดเห็น 1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง National Costumes 2. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านแบบจิ๊กซอว์ 3. นักเรียนทำกิจกรรม Running Dictation	1. บัตรภาพ 2. ใบอ่านเรื่อง National Costumes 3. ใบงานเรื่อง National Costumes 4. ใบอ่านและใบงานกิจกรรม Running Dictation	1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. ทำใบงานเรื่อง National Costumes แบบฝึกหัดที่ 1 และ 3 3. ทำใบงานกิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes
13	ต 1.1 ม. 2/4 ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.2 ม. 2/1 ต 2.2 ม. 2/2 ต 3.1 ม. 2/1	ความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนทั่วโลก	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (1) 2. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (2) แล้วทำใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (3) ข้อ A และ ข้อ B	1. บัตรภาพเรื่อง School Uniforms around the World 2. ใบอ่านเรื่อง School Uniforms around the World 3. ใบงานเรื่อง School Uniforms around the World 1-3	1. อ่านเรื่องแล้วทำใบงานเรื่อง School Uniforms around the World ข้อ A 2. เขียนข้อความลงในแผนภาพ Venn's Diagram

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
14-15	ต 1.2 ม. 2/4 ต 1.2 ม. 2/5 ต 1.3 ม. 2/3 ต 2.2 ม. 2/2	ลักษณะเครื่องแบบ นักเรียนในอุดมคติ	1. นักเรียนทบทวนประโยคและคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 2. นักเรียนวาดรูปภาพตนเองในเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติพร้อมเขียนอธิบาย 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Our Ideal School Uniforms	1. บัตรภาพเรื่อง Dressing for Seasons 2. ใบงานเรื่อง My Ideal Uniform 3. ใบงานเรื่อง Our Ideal Uniforms	1. เขียนประโยคบรรยายลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเอง 2. ทำใบงานเรื่อง Our Ideal Uniforms ข้อ A 3. เขียนประโยคเปรียบเทียบลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองกับของเพื่อน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Physical Appearance รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2																																								
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความดีรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล ด้วยคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์: middle-aged, in her 50s, overweight, well-built, skinny, spiky, beard, moustache, dimples, freckle</p> <p>โครงสร้างประโยค: - What does he/she look like? - He/She is + Adj. - He/She has got _____.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูภาพบุคคลที่ครูนำมาแสดง (เลือกให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน) แล้วบอกคำที่ใช้บรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ ครูเขียนศัพท์ลงบนกระดาน T: Say one word about this person. Ss: tall/short/long hair/short hair/straight hair/blonde hair/fat/thin/beautiful/handsome/old/young/small eyes/brown eyes/big mouth/fair skin 2. ครูติดตามเรื่อง Physical Appearance จำแนกประเภทของการบรรยายลักษณะบุคคลบนกระดาน นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะต่างๆ ของบุคคลอีกครั้ง ครูและนักเรียนช่วยกันเติมคำศัพท์ที่ดังกล่าลงในตารางให้ตรงกับประเภท</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Age</th> <th>Build</th> <th>Height</th> <th>Face</th> <th>Eyes</th> <th>Mouth</th> <th>Skin</th> <th>Hair</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>old</td> <td>fat</td> <td>tall</td> <td>beautiful</td> <td>big</td> <td>big</td> <td>fair</td> <td>short</td> </tr> <tr> <td>young</td> <td>thin</td> <td>short</td> <td>handsome</td> <td>brown</td> <td>brown</td> <td></td> <td>long</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>blonde</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>straight</td> </tr> </tbody> </table>	Age	Build	Height	Face	Eyes	Mouth	Skin	Hair	old	fat	tall	beautiful	big	big	fair	short	young	thin	short	handsome	brown	brown		long								blonde								straight	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>1. ภาพบุคคล (ตามความสนใจของนักเรียน)</p> <p>2. ตารางคำศัพท์ เรื่อง Physical Appearance</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์และประโยค เรื่อง Physical Appearance</p> <p>4. ใบความรู้ เรื่อง Physical Appearance Vocabulary</p> <p>5. ใบงาน เรื่อง Physical Appearance</p> <p>6. แถบประโยค เรื่อง Talking about Appearance</p> <p>7. ใบความรู้ เรื่อง Talking about Appearance</p> <p>8. ใบงาน เรื่อง “What Does He/She Look Like?” (Student A, B)</p>
Age	Build	Height	Face	Eyes	Mouth	Skin	Hair																																			
old	fat	tall	beautiful	big	big	fair	short																																			
young	thin	short	handsome	brown	brown		long																																			
							blonde																																			
							straight																																			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Physical Appearance รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้ 2. เลือกใช้คำศัพท์เพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลได้ 2. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กล้าแสดงออก 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ใช้ออกลักษณะภายนอกของบุคคลจากบัตรภาพคำศัพท์และประโยค เรื่อง Physical Appearance ซึ่งประกอบด้วยบัตรคำ แถบประโยค และภาพบุคคล โดยครูอ่านคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตาม และเดาความหมายของคำศัพท์จากตัวอย่างประโยคและภาพบุคคลในบัตรคำศัพท์ทีละคำจนครบ 4. ครูสุ่มเลือกคำศัพท์ใหม่ จำนวน 2 คำและให้นักเรียนจำแนกประเภทลงในตารางในขั้นที่ 2 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Physical Appearance Vocabulary และจับคู่กับเพื่อนทำใบงานเรื่อง Physical Appearance 6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนจำนวน 10 คน ให้บอกประเภทของคำศัพท์ในใบงาน เรื่อง Physical Appearance และเขียนลงในตารางจำแนกประเภทคำศัพท์บนกระดาน (ในขั้นที่ 2) 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ใบงาน เรื่อง Physical Appearance 3. การพูดสนทนาโต้ตอบตามใบงานเรื่อง What Does He/She Look Like? <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ตรวจใบงาน เรื่อง Physical Appearance 3. ประเมินการพูดโต้ตอบจากใบงาน เรื่อง What Does He/She Look Like? 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน เรื่อง Physical Appearance 3. แบบประเมินที่ 3

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Physical Appearance รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>																																
<p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Age</th> <th>Build</th> <th>Height</th> <th>Face</th> <th>Eyes</th> <th>Mouth</th> <th>Skin</th> <th>Hair</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>old</td> <td>fat</td> <td>tall</td> <td>beautiful</td> <td>big</td> <td>big</td> <td>fair</td> <td>short</td> </tr> <tr> <td>young</td> <td>thin</td> <td>short</td> <td>handsome</td> <td>brown</td> <td></td> <td></td> <td>long</td> </tr> <tr> <td>middle-aged in her 50s</td> <td>overweight well-built skinny</td> <td></td> <td>beard moustache dimples freckle</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>blonde straight spiky</td> </tr> </tbody> </table>	Age	Build	Height	Face	Eyes	Mouth	Skin	Hair	old	fat	tall	beautiful	big	big	fair	short	young	thin	short	handsome	brown			long	middle-aged in her 50s	overweight well-built skinny		beard moustache dimples freckle				blonde straight spiky	<p>7. ครูติดตามประเมินผล เรื่อง Talking about Appearance บนกระดาน ครูพูดประโยคและให้นักเรียนพูดออกเสียงตาม</p> <p>What does he/she look like?</p> <p>He/She is well-built. (adj)</p> <p>He/She has got dimples. (N)</p> <p>He/She has got spiky hair. (adj + N)</p>
Age	Build	Height	Face	Eyes	Mouth	Skin	Hair																											
old	fat	tall	beautiful	big	big	fair	short																											
young	thin	short	handsome	brown			long																											
middle-aged in her 50s	overweight well-built skinny		beard moustache dimples freckle				blonde straight spiky																											
	<p>8. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง Talking about Appearance และจับคู่สลับกันฝึกสนทนาตามบทสนทนาในใบความรู้</p> <p>9. นักเรียนจับคู่ทำใบงาน เรื่อง “What Does He/She Look Like?”</p>																																	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1</p> <p>เรื่อง Physical Appearance</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>10. นักเรียนแต่ละคนดูภาพที่ตนเองได้รับไปในงาน เรื่อง “What Does He/She Look Like?” หน้าที 1 และเขียนคำศัพท์ที่บอกลักษณะของบุคคลในภาพลงในตาราง ครูเตือนให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงนี้อย่างน้อย 2 คำ</p> <p>11. นักเรียนจับคู่สุลับกันถาม-ตอบลักษณะของบุคคลในงานเรื่อง “What Does He/She Look Like?” โดยใช้ประโยคตามใบความรู้เรื่อง “Talking About Appearance” ที่เรียนไปแล้ว และให้นักเรียนเขียนคำที่คู่สนทนาใช้บรรยายบุคคลลงในตารางในงานเรื่อง “What Does He/She Look Like?” หน้าที 2</p> <p>12. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ ให้พูดบทสนทนาตามใบงาน “What Does He/She Look Like?” หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>13. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้</p> <p>14. นักเรียนใช้สำนวนภาษาที่ใช้ในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะของบุคคล</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance

ตารางคำศัพท์เรื่อง Physical Appearance

Age	Build	Height	Face	Eyes	Mouth	Skin	Hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance



middle-aged
in her 50s

Ellen is a middle-aged woman.

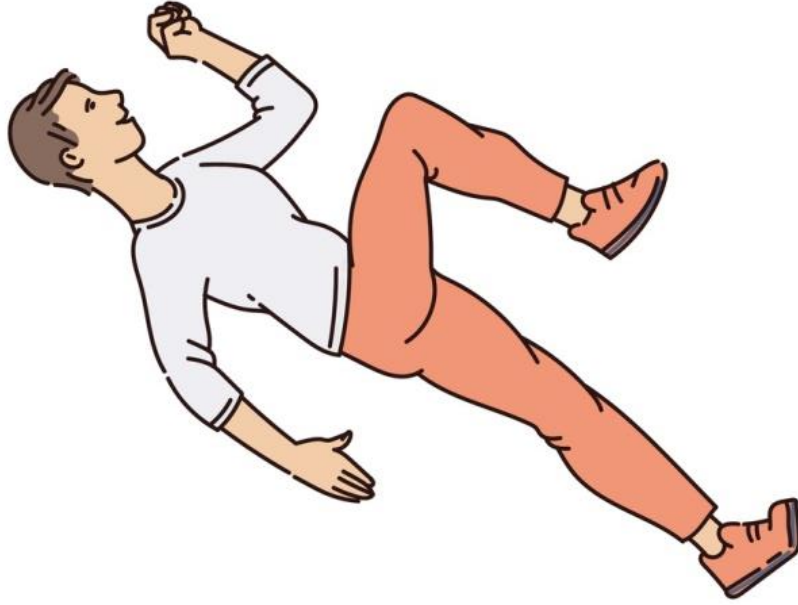
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance



overweight

He is **overweight**, so
the doctor advised him
not to eat junk food.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance



well-built

Jin is **well-built**.

People admire his body
because of its strength.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance



skinny

You should eat
more. You're very
skinny.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance



spiky

He has brown,
spiky hair that
looks natural.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance



freckle

Jinny has got fair skin and
freckles on her face.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance



beard
moustache

He shaved off his **beard** but
kept his **moustache**.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
บัตรภาพคำศัพท์และประโยคเรื่อง Physical Appearance









dimples

Minzy has got **dimples** on
her cheeks.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance

ใบความรู้เรื่อง Physical Appearance Vocabulary

Vocabulary	Picture	Sample Sentence
middle-aged in her 50s		Ellen is a <u>middle-aged</u> woman. She is <u>in her 50s</u> .
overweight		He is <u>overweight</u> , so the doctor advised him not to eat junk food.
well-built		Jin is <u>well-built</u> . People admire his body because of its strength.
skinny		You should eat more. You're very <u>skinny</u> .
spiky		He has brown, <u>spiky</u> hair that looks natural.
beard moustache		He shaved off his <u>beard</u> but kept his <u>moustache</u> .
dimples		Minzy has got <u>dimples</u> on her cheeks.
freckle		Jinny has got fair skin and <u>freckles</u> on her face.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
ใบงานเรื่อง Physical Appearance

Instruction: Put the words in the box in the right column.

(เลือกคำเติมลงในตารางให้ถูกต้อง)

middle-aged	Overweight	skinny	moustache	freckle
in her 50s	well-built	beard	dimples	

Age	Build	Height	Face	Eyes	Mouth	Skin	Hair

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance

แถบประโยคเรื่อง Talking about Appearance

What does he/she look like?

He/She is **well-built**.

(adj)

He/She has got **dimples**.

(N)

He/She has got **spiky hair**.

(adj + N)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
 ใ้ความรู้เรื่อง Talking about Appearance

Janie: There is a new English teacher in our school. He is from America.

Lisa: Really? **What does he look like?**

Janie: **He is in his 20s.** He looks young.

He is not thin, and **he is well-built.**

He has got short **curly hair.**

And **he has got a beard!**

Lisa: I hope he is a kind teacher.



ประโยคที่ใช้ถามลักษณะภายนอกของบุคคล

- What does he/she look like?

ประโยคที่บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

- He/She is well-built.
(Adj.)
- He/She has got short curly hair.
(Adj. + Noun)
- He/She has got a beard.
(Noun)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
ใบงานเรื่อง What Does He/She Look Like?

Student A

Peter Red

Instruction: Think about words that describe Peter Red. Put them in the table below.
Try to use at least 2 new words that you learned in this class.
(เติมคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะ Peter Red ลงในตาราง)

Age	
Build	
Height	
Face	
Eyes	
Mouth	
Skin	
Hair	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
ใบงานเรื่อง What Does He/She Look Like?

Student A

Minnie Pink

Instruction: Talk to your partner to find out what Minnie Pink looks like.

Fill the tables. (สนทนากับคู่ เติมคำบรรยายลักษณะ Minnie Pink ลงในตาราง)

Age	
Build	
Height	
Face	
Eyes	
Mouth	
Skin	
Hair	

ประโยคที่ใช้ถามลักษณะภายนอกของบุคคล

- What does he/she look like?

ประโยคที่บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

- He/She is well-built.
(Adj.)
- He/She has got short curly hair.
(Adj. + Noun)
- He/She has got a moustache.
(Noun)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
ใบงานเรื่อง What Does He/She Look Like?

Student B

Minnie Pink

Instruction: Think about words that describe Minnie Pink. Put them in the table below.
Try to use at least 2 new words that you learned in this class. (เติมคำ
บรรยายลักษณะของ Minnie Pink ลงในตาราง)

Age	
Build	
Height	
Face	
Eyes	
Mouth	
Skin	
Hair	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Physical Appearance
ใบงานเรื่อง What Does He/She Look Like?

Student B

Peter Red

Instruction: Talk to your partner to find out what Peter Red looks like.

Fill the tables. (สนทนากับคู่ เติมคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะ Peter Red ลงในตาราง)

Age	
Build	
Height	
Face	
Eyes	
Mouth	
Skin	
Hair	

ประโยคที่ใช้ถามลักษณะภายนอกของบุคคล

- What does he/she look like?

ประโยคที่บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล

- He/She is well-built.
(Adj.)
- He/She has got short curly hair.
(Adj. + Noun)
- He/She has got a moustache.
(Noun)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง He Has Got Big Eyes รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูภาพนักแสดง และตอบคำถามของครูเกี่ยวกับลักษณะของบุคคลในภาพ</p> <p>T: “What does she/he look like?”</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกคำที่ใช้บรรยายลักษณะอื่น ๆ ของบุคคล และเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพนักแสดง (ตามความสนใจของนักเรียน) 2. ใบความรู้เรื่อง Have/Has got 3. ใบงานเรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got
<p>คำศัพท์</p> <p>-</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- What does she/he look like?</p> <p>- have/has got</p>	<p>3. ครูทบทวนโครงสร้าง have/has got โดยแจกใบความรู้เรื่อง have/has got ให้นักเรียนจับคู่อ่านทบทวน</p> <p>4. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got และทำแบบฝึกหัดข้อที่ 1 -2</p> <p>5. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบแบบฝึกหัดในใบงาน เรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got</p> <p>6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ have/has got ในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล</p> <p>7. นักเรียนรับใบงานเรื่อง Who Is Who? แล้วดูภาพบุคคล 3 คน จากนั้นครูเปิดคลิปเสียงบทสนทนาที่ 1-3</p>	<p>4. ใบงานเรื่อง Who Is Who?</p> <p>5. คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง He Has Got Big Eyes</p> <p>6. สคริปต์บทสนทนาเรื่อง He Has Got Big Eyes</p> <p>7. กิจกรรม Our Classmate: Who Is Who?</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง Who Is Who? 2. ใบงานเรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง Who Is Who? 2. ใบงานเรื่อง Grammar Practice: Have/Has Got 3. กิจกรรม Our Classmate: Who Is Who?

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง He Has Got Big Eyes รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>2. สรุปลักษณะเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้</p>	<p>เรื่อง He Has Got Big Eyes ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง (หรือครูอ่านออกเสียงแทน) หลังการฟังบทสนทนาให้นักเรียนระบุชื่อบุคคล 3 คนในภาพ (สามารถ อด-เพิ่มได้ตามความสามารถของนักเรียน)</p>	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจสอบผลงาน 2. ประเมินการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล 3. ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง “Who is who?” 2. แบบเฉลยใบงาน เรื่อง Grammar Practice: Have/Has got 3. แบบประเมินที่ 2 4. แบบประเมินที่ 9</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ฟังบทสนทนาแล้วระบุเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้</p>	<p>8. ครูแจกสคริปต์ของบทสนทนาที่ 1-3 ซึ่งเป็นการเล่นคำตอบของใบงานเรื่อง Who Is Who? ด้วย</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
<p>2. พูดสนทนาเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้</p>	<p>9. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Our Classmate: Who Is Who? โดยให้นักเรียนคนแรกมีชื่อของเพื่อนนักเรียน 1 คนในชั้นเรียน จากนั้นให้คู่ของตนตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลนั้น โดยใช้โครงสร้าง have/has got เช่น Has he got glasses?</p>	<p>10. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการใช้ have/has got 11. นักเรียนทำ Worksheet 1 Grammar Practice: Have/Has got ข้อที่ 3 - 4 เป็นการบ้าน</p>	<p>นักเรียนคนแรกตอบคำถามโดยใช้ Yes, he has. หรือ No, he hasn't. ถาม-ตอบจนกระทั่งได้คำตอบชื่อเพื่อนที่ถูกต้อง หลังจากนั้นสลับกันทำกิจกรรมอีกครั้ง</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>นักเรียนคนแรกตอบคำถามโดยใช้ Yes, he has. หรือ No, he hasn't. ถาม-ตอบจนกระทั่งได้คำตอบชื่อเพื่อนที่ถูกต้อง หลังจากนั้นสลับกันทำกิจกรรมอีกครั้ง</p>	<p>นักเรียนคนแรกตอบคำถามโดยใช้ Yes, he has. หรือ No, he hasn't. ถาม-ตอบจนกระทั่งได้คำตอบชื่อเพื่อนที่ถูกต้อง หลังจากนั้นสลับกันทำกิจกรรมอีกครั้ง</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
ใบงานเรื่อง Who Is Who?

Instruction: Listen to the conversation. Write the name of the person in each picture.

(ฟังบทสนทนา และเขียนชื่อของบุคคลได้ภาพ)



Name: _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
ใบงานเรื่อง Who Is Who?



Name: _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
ใบงานเรื่อง Who Is Who?



Name: _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
เฉลยใบงานเรื่อง Who Is Who?

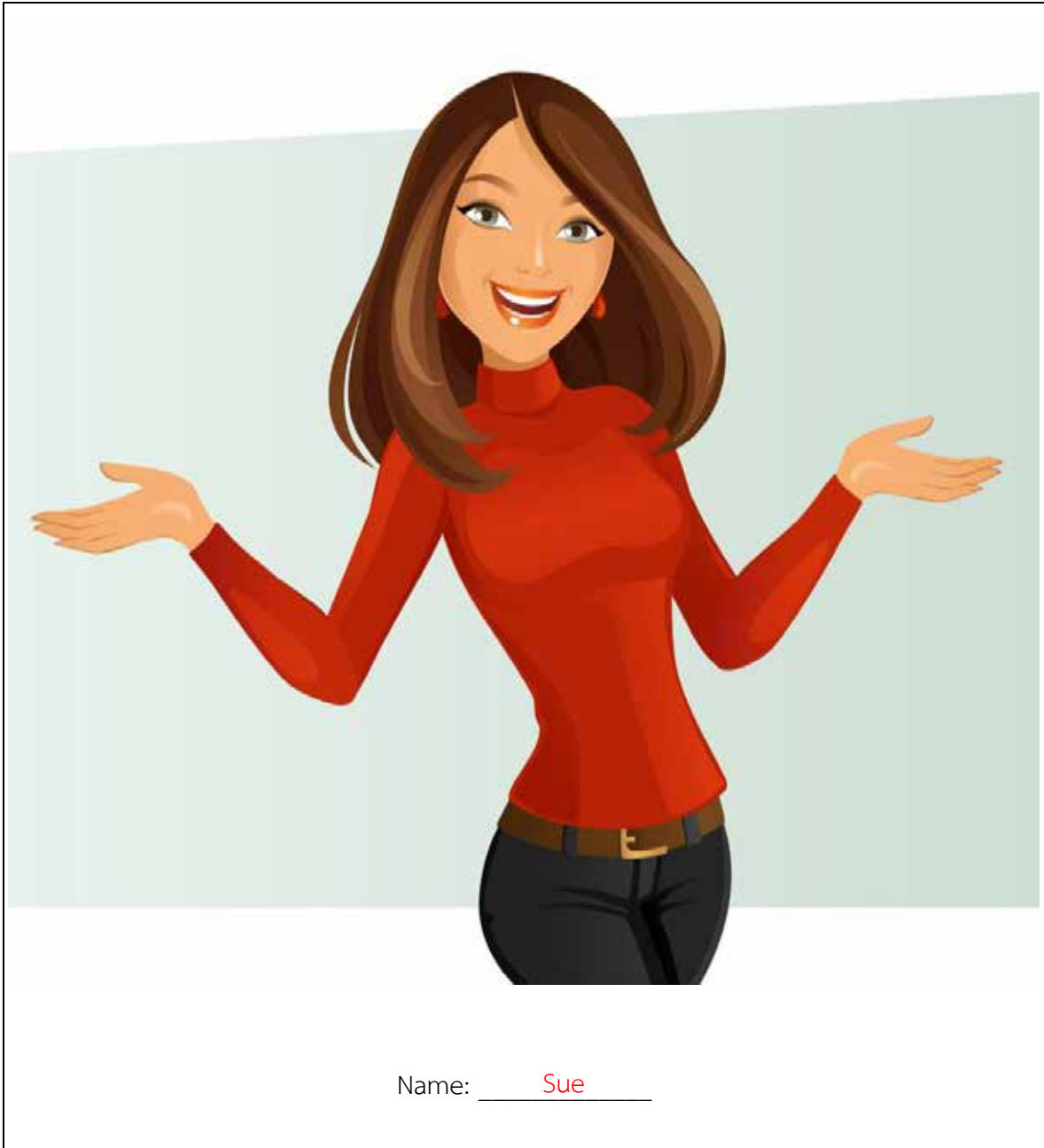
Instruction: Listen to the conversation. Write the name of the person in each picture.

(ฟังบทสนทนา และเขียนชื่อของบุคคลได้ภาพ)

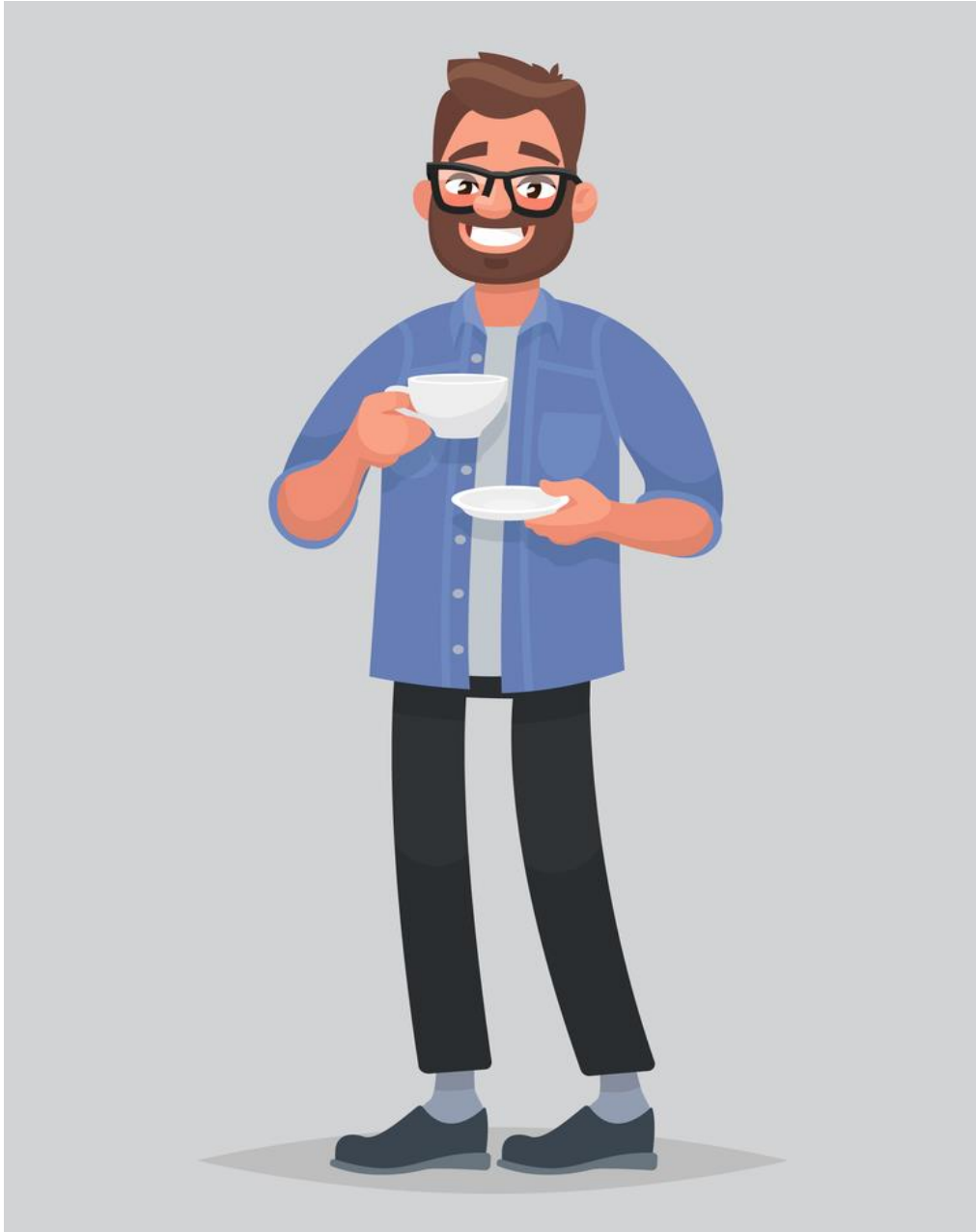


Name: Tony

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
เฉลยใบงานเรื่อง Who Is Who?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
เฉลยใบงานเรื่อง Who Is Who?



Name: Marco

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
สคริปต์บทสนทนาเรื่อง He Has Got Big Eyes

 Track 1.1

บทสนทนาที่ 1

- A: Do you know the new exchange student?
- B: Yes. Her name is Susan. She is beautiful. She has got brown long hair. Her father is our new teacher.
- A: Has he got glasses?
- B: Yes, he has. He also has got a beard and a moustache.
- A: I think I study with him. His name is Marco.

บทสนทนาที่ 2

- A: Jane, Jane, do you see that person?
- B: Which one?
- A: That one. He's got big brown eyes and a long beard.
- B: That's Mr. Johnson. He is the new English teacher. His sons, Tim and Tony, are new students in your class.
- A: Oh, really? Have they got big green eyes?
- B: No, they haven't. They have got blue eyes. Tim hasn't got freckles on his cheeks but

บทสนทนาที่ 3

- A: Do you know Mary?
- B: I'm not sure. Has she got long curly hair?
- A: Yes, she has.
- B: And she is skinny.
- A: No! That's Sue. Mary is overweight.
- B: Oh. That girl is a very good student.
- A: Yes, she is. I like Mary a lot.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
 ใ้ความรู้อเรื่อง Have/Has Got

Grammar Focus

I You We They	have got haven't got	long hair. brown eyes. a moustache.
He She It	has got hasn't got	blue eyes. freckles.



Question				Answer
Have	I you we they	have got	long hair? brown eyes? a moustache?	Yes, I/you/we/they have. No, I/you/we/they haven't.
Has	he she it	has got	blue eyes? freckles?	Yes, he/she/it has. No, he/she/it hasn't.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
ใบงานเรื่อง Have/Has Got

1. **Instructions:** Put have got, has got, haven't got, or hasn't got in the blanks.

(เติม got, has got, haven't got, หรือ hasn't got ลงในช่องว่าง)

	<p>1. He _____ glasses.</p> <p>2. He _____ a beard and a moustache.</p>
	<p>3. She _____ fair long hair.</p> <p>4. She _____ glasses.</p>
	<p>5. He _____ a beard.</p> <p>6. He _____ curly dark hair.</p>
	<p>7. She _____ freckles.</p> <p>8. She _____ curly hair and glasses.</p>

2. **Instructions:** Read and tick (✓) the correct person. Answer the question.

(ใส่เครื่องหมายถูก (✓) ที่ภาพที่ถูกต้อง ตอบคำถามจากภาพ)

<p>(A) <input type="checkbox"/></p>  <p>Has John got fair hair? Has he got glasses? Has he got a beard?</p>	<p>(B) <input type="checkbox"/></p>  <p>No, he hasn't. Yes, he has. _____</p>
<p>(A) <input type="checkbox"/></p>  <p>Has Jay got long hair? Has she got curly hair? Has she got glasses?</p>	<p>(B) <input type="checkbox"/></p>  <p>No, she hasn't. Yes, she has. _____</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
ใบงานเรื่อง Have/Has Got

3. **Instructions:** Order and write. Draw a picture of the thief

(เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้องและวาดภาพผู้ร้าย)

1. Has/got/the thief/dimples/?

Yes, he has.

2. long/Has/he/hair/?/got

Yes, he has.

3. hair/ ?/got/Has/he/fair

No, he hasn't.

4. Has/a/beard/?/got/he

Yes, he has, but it's a disguise.

5. got/freckles/he/face/his/on/?/Has

No, he hasn't.



4. **Instructions:** Read, write and answer for you.

(อ่านประโยค เติมคำลงในช่องว่าง และตอบคำถาม)

1. Have you _____ short hair?

2. _____ your dad got a beard?

3. _____ your grandma got glasses?

4. Has your friend _____ blue eyes?

5. _____ your friend and you got dimples?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
เฉลยใบงานเรื่อง Have/Has Got

1. Instructions: Put have got, has got, haven't got, or hasn't got in the blanks.

(เติม got, has got, haven't got, หรือ hasn't got ลงในช่องว่าง)

	<p>1. He <u>hasn't got</u> glasses.</p> <p>2. He <u>has got</u> a beard and a moustache.</p>
	<p>3. She <u>has got</u> fair long hair.</p> <p>4. She <u>hasn't got</u> glasses.</p>
	<p>5. He <u>hasn't got</u> a beard.</p> <p>6. He <u>has got</u> curly dark hair.</p>
	<p>7. She <u>hasn't got</u> freckles.</p> <p>8. She <u>has got</u> curly hair and glasses.</p>

2. Instructions: Read and tick (✓) the correct person. Answer the question.

(ใส่เครื่องหมายถูก (✓) ที่ภาพที่ถูกต้อง ตอบคำถามจากภาพ)

<p>(A) <input type="checkbox"/></p>  <p>Has John got fair hair? Has he got glasses? Has he got a beard?</p>	<p>(B) <input checked="" type="checkbox"/></p>  <p>No, he hasn't. Yes, he has. <u>Yes, he has.</u></p>
<p>(A) <input type="checkbox"/></p>  <p>Has Jay got long hair? Has she got curly hair? Has she got glasses?</p>	<p>(B) <input checked="" type="checkbox"/></p>  <p>No, she hasn't. Yes, she has. <u>No, she hasn't.</u></p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง He Has Got Big Eyes
เฉลยใบงานเรื่อง Have/Has Got

3. Instructions: Order and write. Draw a picture of the thief

(เรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้องและวาดภาพผู้ร้าย)

1. Has/got/the thief/dimples/?

Has the thief got dimples?

Yes, he has.

2. long/Has/he/hair/?/got

Has he got long hair?

Yes, he has.

3. hair/ ?/got/Has/he/fair

Has he got fair hair?

No, he hasn't.

4. Has/a/beard/?/got/he

Has he got a beard?

Yes, he has, but it's a disguise.

5. got/freckles/he/face/his/on/?/Has

Has he got freckles on his face?

No, he hasn't.



4. Instructions: Read, write and answer for you.

(อ่านประโยค เติมคำลงในช่องว่าง และตอบคำถาม)

1. Have you got short hair? _____

2. Has your dad got a beard? _____

3. Has your grandma got glasses? _____

4. Has your friend got blue eyes? _____

5. Have your friend and you got dimples? _____

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Weather & Clothes</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ด้วยคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>Clothes: sandals, pullover, tank top, beanie, overalls, long-sleeve shirt, tee, rain boots</p> <p>คำถามภาษา:</p> <p>What should I wear?</p> <p>You should wear (V_{inf}) _____.</p> <p>You shouldn't wear (V_{inf}) _____.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศและฤดูกาล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั่วโมง (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่การทบทวนคำศัพท์เรื่องฤดูกาล นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทย ครูติดบัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Seasons บนกระดาน นักเรียนดูบัตรภาพเรื่อง Dressing for Seasons และบอกว่าบุคคลในภาพอยู่ในฤดูกาลอะไร จากนั้น ครูติดบัตรภาพให้บัตรคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนตอบคำถามว่ารู้ได้อย่างไรว่าบุคคลในภาพอยู่ในฤดูกาลใด <p>T: How do you know it is winter?</p> <p>SS: From their clothes.</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูถามนักเรียนว่าบุคคลในภาพ A, B และ C แต่งกายด้วยเครื่องแต่งกายอะไร หลังจากนักเรียนตอบคำถาม ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบที่ภาพบุคคล 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Seasons บัตรภาพเรื่อง Dressing for Seasons บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes ใบงานเรื่อง Clothes ใบความรู้เรื่อง Should/Shouldn't ใบงานเรื่อง Should/Shouldn't คลิปเสียงสนทนาเรื่อง What Should I Wear? ใบงานเรื่อง Dressing for Seasons <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ใบงานเรื่อง Clothes ใบงานเรื่อง Should/Shouldn't ใบงานเรื่อง Dressing for Seasons

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Weather & Clothes</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับเกี่ยวกับการแต่งกายและสภาพอากาศ 2. จำแนกเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกายและสภาพอากาศได้ 2. พังบทสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายแล้วบอกสภาพอากาศได้ 3. พูดแนะนำการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ติดกับการ์ที่เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>T: What season is it? “What is he/she wearing?”</p> <p>Ss: Picture A Summer: <u>dress/trainers</u></p> <p>Picture B Rainy: <u>raincoat/umbrella</u></p> <p>Picture C Winter: <u>coat/scarf/boots</u></p> <p>6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในแต่ละฤดูกาล</p> <p>T: What do you wear in summer/rainy season/winter?</p> <p>Ss: Summer: <u>cap/sunglasses/swimsuit/shirt/ T-shirt/blouse/shorts</u></p> <p>Winter: <u>jacket</u></p> <p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <p>7. ครูแสดงบัตรคำศัพท์เรื่อง “Clothes” ครูอ่านคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียง 2. ตรวจใบงานเรื่อง 3. ประเมินการเขียนประโยค 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Should/Shouldn't 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather & Clothes รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>8. นักเรียนทำใบงานเรื่อง “Clothes” โดยการเรียงตัวอักษรใหม่ ให้เป็นคำที่ถูกต้องตามภาพในใบงาน</p> <p>9. นักเรียนจับคู่และสลับกันตรวจใบงานเรื่อง Clothes</p> <p>10. นักเรียนจำแนกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับฤดูกาล โดยครูสุ่มนักเรียน 8 คน ดัดบัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes ได้บัตรคำชุดเรื่อง Seasons บนกระดาน</p> <p>Ss: ภาพ A Summer: sandals/tank top/overalls/tee</p> <p>ภาพ B Rainy: overalls/rain boots</p> <p>ภาพ C Winter: pullover/beanie/overalls/long-sleeve shirt</p> <p>11. นักเรียนกับครูร่วมกันสรุปว่าเราควรแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล ครูอธิบายต่อว่า หากพบชาวต่างประเทศที่ไม่คุ้นเคยกับสภาพอากาศในประเทศไทย นักเรียนสามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายได้ โดยใช้โครงสร้าง should/shouldn't</p> <p>12. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Should/Shouldn't ครูอธิบายการใช้ should/shouldn't</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Weather & Clothes</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>13. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Should/Shouldn't</p> <p>14. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 8 คนให้อ่านประโยคในใบงานเรื่อง Should/Shouldn't</p> <p>15. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Dressing for Seasons โดยวาดภาพเครื่องแต่งกายและเติมคำลงไปในรอบคำพูดที่เหมาะสมกับฤดูกาล</p> <p>16. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน นำเสนอภาพและข้อความในใบงานเรื่อง Dressing for Seasons หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>17. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนบนกระดาน ทั้งการอ่านออกเสียงและความหมาย รวมทั้งการใช้ should และ shouldn't</p> <p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่ 1 โดยครูชูภาพบุคคลและตั้งคำถามว่าบุคคลในภาพแต่งกายด้วยเครื่องแต่งกายอะไรบ้าง</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2</p> <p>แหล่งการเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ</p> <p>1. ใบงานเรื่อง Weather & Clothes</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3</p> <p>เรื่อง Weather & Clothes</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>2. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสภาพอากาศวันนี้</p> <p>T: What's the weather like today?</p> <p>Ss: It's sunny/windy/cloudy/cold/rainy.</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามของครูว่าควรสวมใส่เสื้อผ้าอย่างไรเมื่อออกไปข้างนอก</p> <p>T: What should you wear outside classroom?</p> <p>Ss: I should wear a jacket/a raincoat.</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Weather & Clothes ตอนที่ 1 แล้วร่วมกันตรวจคำตอบกับครู</p> <p>5. นักเรียนฟังบทสนทนาจากคลิปเสียงสนทนาเรื่อง What Should I Wear? แล้วทำใบงาน Weather & Clothes ตอนที่ 2</p> <p>6. นักเรียนดูสคริปต์บทสนทนาในใบความรู้เรื่อง Weather & Clothes แล้วสังเกตประโยคที่ใช้ในการแนะนำการแต่งกายที่เหมาะสม</p> <p>7. ครูพูดประโยคที่ใช้ถาม-ตอบให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายในใบความรู้ และให้นักเรียนพูดตาม</p>	<p>2. คลิปเสียงสนทนาเรื่อง What Should I Wear?</p> <p>3. ใบความรู้เรื่อง Weather & Clothes และสคริปต์บทสนทนาเรื่อง What Should I Wear?</p> <p>4. ชุดกิจกรรมเรื่อง What Should I Wear?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง Weather & Clothes</p> <p>2. การพูดแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการพูด</p> <p>2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 2</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather & Clothes รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>8. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดให้คำแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยใช้ชุดกิจกรรมเรื่อง What Should I Wear? (คำอธิบายในชุดกิจกรรม) 9. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คู่ ให้พูดให้คำแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ หน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 10. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ</p>	<p>2. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Seasons



summer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Seasons



rainy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Seasons



winter season

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพเรื่อง Dressing for Seasons

A



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพเรื่อง Dressing for Seasons

B



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพเรื่อง Dressing for Seasons

C



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes



sandals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes



pullover

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes



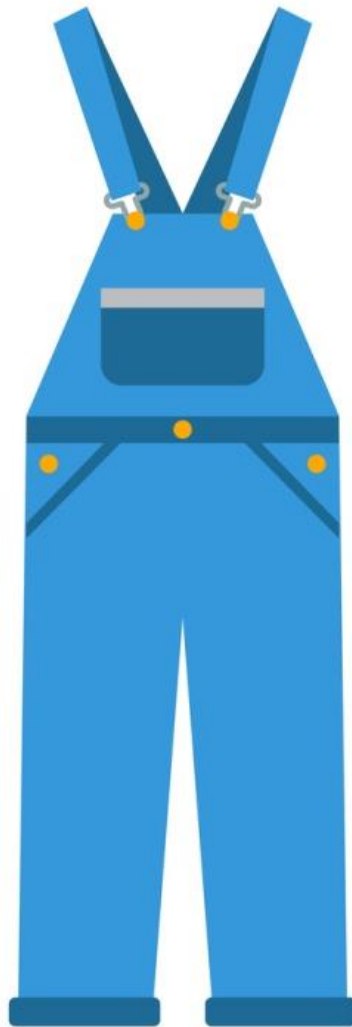
tank top

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes



beanie

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes



overalls

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes



long-sleeve
shirt

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes



rain boot

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Clothes











tee

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
ใบงานเรื่อง Clothes

Instruction: Rearrange the letters to make correct words.









(เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง)

1.	ete	_____		5.	tnak pot	_____	
2.	orasllev	_____		6.	uporevll	_____	
3.	adlsnes	_____		7.	abneie	_____	
4.	otobsrmai	_____		8.	lgon-seleve	_____	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
เฉลยใบงานเรื่อง Clothes

Instruction: Rearrange the letters to make correct words.

(เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง)

1.	ete	tee		5.	tnak pot	tank top	
2.	orasllev	overalls		6.	uporevll	pullover	
3.	adlsnes	sandals		7.	abneie	beanie	
4.	otobsrnai	rain boots		8.	lgon-seleve	long-sleeve	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
ใบความรู้เรื่อง Should/Shouldn't

การใช้ should และ shouldn't

ใช้เพื่อให้คำแนะนำ should แปลว่า **ควร**จะ shouldn't แปลว่า **ไม่ควร**จะ

- It's dark now. We **should** stay here tonight.
มันมืดแล้วตอนนี้พวกเรา**ควร**พักที่นี้คืนนี้
- You **shouldn't** go out now. It's raining.
เธอ**ไม่ควร**ออกไปข้างนอกตอนนี้ ฝนตกอยู่

โครงสร้างประโยค

We **should** stay here tonight.

S + should + V_{inf}

You **shouldn't** go out now.

S + shouldn't + V_{inf}

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
ใบงานเรื่อง Should/Shouldn't

Instruction: Complete the sentences with *should* or *shouldn't*.

(เติม *should* หรือ *shouldn't* ลงในช่องว่าง)

1. She has a cold. She _____ go to school.
2. It's raining. You _____ take an umbrella.
3. Students _____ eat in class
4. We _____ sleep late at night.
5. Young people _____ help old people.
6. Mike _____ stop smoking.
7. Children _____ write on the wall.
8. We _____ go out. It is very hot now.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
ใบงานเรื่อง Dressing for Seasons

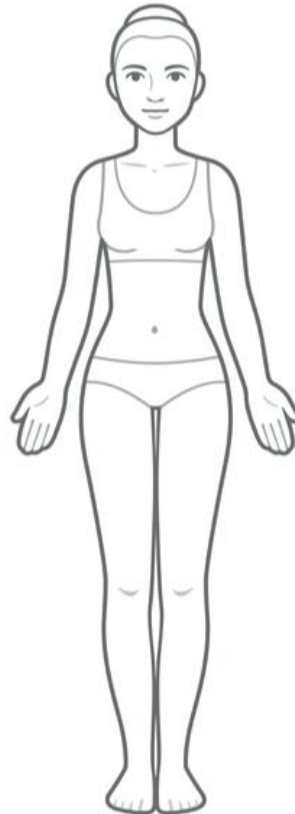
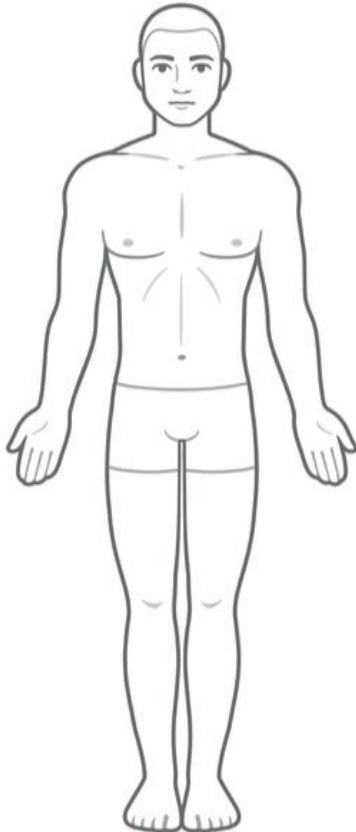
Instruction: Read and complete the sentence. Then draw the clothes. (เติมประโยคให้สมบูรณ์ และวาดรูปเสื้อผ้า)

It's winter. I should wear _____

I shouldn't wear _____

It's summer. I should wear _____

I shouldn't wear _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
เฉลยใบงานเรื่อง Should/Shouldn't

Instruction: Complete the sentences with *should* or *shouldn't*.

(เติม *should* หรือ *shouldn't* ลงในช่องว่าง)

1. She has a cold. She shouldn't go to school.
2. It's raining. You should take an umbrella.
3. Students shouldn't eat in class
4. We shouldn't sleep late at night.
5. Young people should help old people.
6. Mike should stop smoking.
7. Children shouldn't write on the wall.
8. We shouldn't go out. It is very hot now.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes

เฉลยใบงานเรื่อง Dressing for Seasons

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

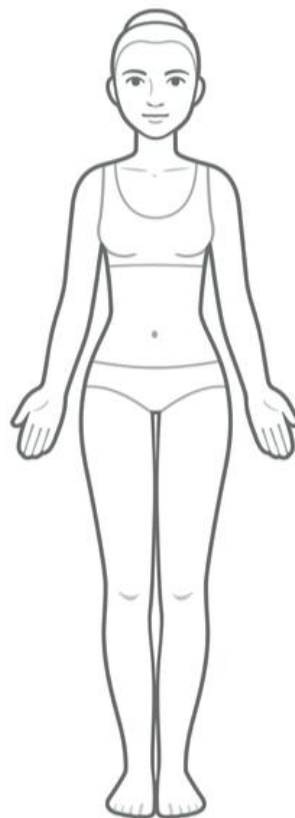
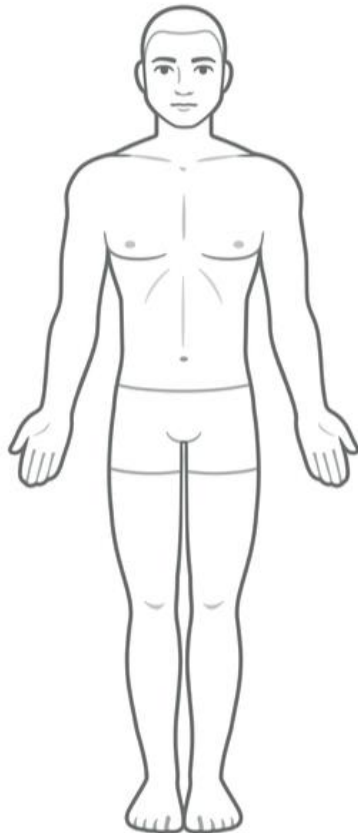
Instruction: Read and complete the sentence. Then draw the clothes. (เติมประโยคให้สมบูรณ์ และวาดรูปเสื้อผ้า)

It's winter. I should wear _____

I shouldn't wear _____

It's summer. I should wear _____

I shouldn't wear _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
ใบความรู้เรื่อง เรื่อง Weather & Clothes

ประโยคที่ใช้ถามเกี่ยวกับการแต่งกาย

- What should I wear?

ประโยคที่ใช้แนะนำเกี่ยวกับการแต่งกาย

- You should wear rain boots.
- You shouldn't wear a sweater.

สคริปต์บทสนทนาเรื่อง What Should I Wear?

 Track 1.2

Conversation 1

Mom: Lisa, you shouldn't wear sandals.

Lisa: What should I wear?

Mom: You should wear rain boots. And you should wear a raincoat.

Conversation 2

Mom: Lisa, you shouldn't wear a sweater.

Lisa: What should I wear?

Mom: You should wear a tee or a tank top. And you should wear sunglasses.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
ใบงานเรื่อง Weather & Clothes

Part I

Instruction: Put a tick (/) if the clothes is good for the weather. Put a cross (x) if they are not.
(ใส่เครื่องหมายถูกหากเสื้อผ้าที่กำหนดเหมาะสมกับสภาพอากาศ ใส่เครื่องหมายกากบาทหากไม่เหมาะสม)

Clothes	Weather				
	sunny	cloudy	cold	windy	rainy
sweater	x	/	/	/	/
tank top					
tee					
pullover					
long-sleeve shirt					
beanie					
sunglasses					
dress					
overalls					
skirt					
trousers					
trainers					
sandals					
rain boots					

Part II

Instruction: Circle the weather from the conversation. (วงกลมรอบสภาพอากาศในบทสนทนา)

Conversation 1 cloudy rainy sunny
Conversation 2 sunny windy cold

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
เฉลยใบงานเรื่อง Weather & Clothes

Part I

Instruction: Put a tick (/) if the clothes is good for the weather. Put a cross (x) if they are not.
(ใส่เครื่องหมายถูกหากเสื้อผ้าที่กำหนดเหมาะสมกับสภาพอากาศ ใส่เครื่องหมายกากบาทหากไม่เหมาะสม)

Clothes	Weather				
	sunny	cloudy	cold	windy	rainy
sweater	x	/	/	/	/
tank top	/	/	x	x	x
tee	/	/	x	/	/
pullover	x	/	/	/	x
long-sleeve shirt	x	/	/	/	/
beanie	x	x	/	/	x
sunglasses	/	x	x	/	x
dress	/	/	/	/	/
overalls	/	/	/	/	/
skirt	/	/	/	/	/
trousers	/	/	/	/	/
trainers	/	/	/	/	x
sandals	/	/	x	x	/
rain boots	x	x	x	x	/

Part II

Instruction: Circle the weather from the conversation. (วงกลมรอบสภาพอากาศในบทสนทนา)

Conversation 1

cloudy

rainy

sunny

Conversation 2

sunny

windy

cold

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Weather & Clothes
ชุดกิจกรรมเรื่อง What Should I Wear?

Activity Description

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนพูดแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศได้

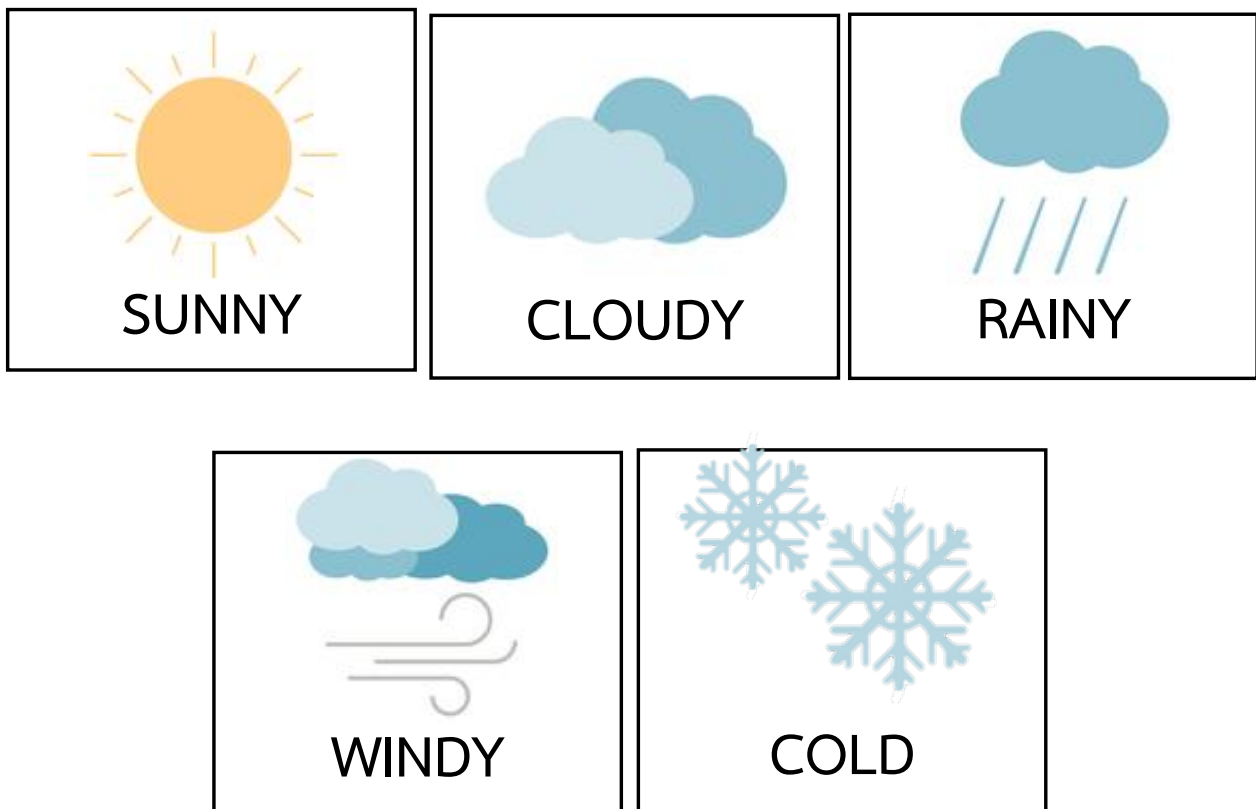
อุปกรณ์

1. บัตรภาพ ชุด “Weather”

วิธีการ

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
2. นักเรียน 1 คน จับบัตรภาพ และตั้งคำถาม “What should I wear?”
3. นักเรียนคนที่ 2 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายโดยใช้ประโยค “You should wear ____.”
4. นักเรียนคนที่ 3 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายโดยใช้ประโยค “You shouldn’t wear ____.”
5. ให้นักเรียนเวียนกันจับบัตรภาพ และพูดถามตอบให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกาย จนครบทุกคน

บัตรภาพ ชุด “Weather”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล ด้วยคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้พัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์: bald, wrinkles โครงสร้างประโยค Can you guess...?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูภาพบุคคลที่ครูติดบนกระดาน จากนั้นทำกิจกรรม Guess Who? โดยครูบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพ 1 คน และให้นักเรียนช่วยกันเดาว่าเป็นลักษณะของบุคคลใด เพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยใช้โครงสร้างประโยค</p> <p>He/She is ... He/She has got ... T: Can you guess who she/he is? The woman is slim. She has got dimples. Ss: Picture 1.</p> <p>2. นักเรียนในชั้นอาสาสมัครออกมาบรรยายลักษณะของภาพอื่น ๆ จากนั้นเพื่อนในชั้น ช่วยกันเดาว่าตรงกับภาพใด</p> <p>S1: The man is middle-aged. He has got a moustache and beard. Ss: Picture 3: The girl is well-built. She has got a freckles. Picture 4: The man is bald. He has got</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ เรื่อง Guess Who? 2. กิจกรรม เรื่อง Who Is the Thief?</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. กิจกรรม เรื่อง Who Is the Thief?</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดโต้ตอบจากกิจกรรม เรื่อง Who Is the Thief? 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง What Does the Thief Look Like?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>2. บรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้ 2. พูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ 2. กล้าแสดงออก 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่่ต้องการที่่เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง 	<p>wrinkles.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูชี้ภาพให้นักเรียนช่วยกันบรรยายลักษณะของบุคคลในภาพอีกครั้ง จากนั้นทบทวนโครงสร้างภาษาที่ใช้ถามลักษณะภายนอกของบุคคล โดยใช้ประโยค T: What does he/she look like? Ss: She is .../She has got ... <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ใช้บอกลักษณะภายนอกของบุคคล bald, wrinkles โดยชี้ไปที่รูปที่ 4 จากบัตรภาพเรื่อง Guess Who? นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นครูให้ตัวอย่างที่ถูกต้อง 5. นักเรียนทำกิจกรรม Information Gap โดยครูกำหนดสถานการณ์ว่ามีโจรขโมยของในโรงเรียน จำนวน 4 คน นักเรียนบังเอิญมาเห็นขโมย และต้องบรรยายลักษณะของขโมยให้นักสืบจับขโมยให้ได้ โดยใช้รูปประโยคบรรยายลักษณะที่เรียนมาแล้ว 6. นักเรียนในห้องแบ่งเป็นสองกลุ่ม กลุ่ม A เป็นนักเรียนและกลุ่ม B เป็นนักสืบ จากนั้นนักเรียนกลุ่ม A จับคู่กับ 	<p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p> <p>เรื่อง What Does the Thief Look Like?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>นักเรียนกลุ่ม B โดยแต่ละคู่จะได้รับใบกิจกรรม Who Is the Thief? (Student A, B) ให้นักเรียน A บรรยายลักษณะภายนอกของขโมย เพื่อช่วยนักสืบขโมย ให้นักเรียนเก็บข้อมูลเป็นความลับโดยจะต้องบรรยายลักษณะภายนอกโดยใช้พจนานาที่เรียนมาแล้วและไม่อนุญาตให้แต่ละฝ่ายดูข้อมูลของกันและกัน</p> <p>7. นักเรียนเติมข้อมูลของขโมยให้ครบถ้วนทุกคน</p> <p>8. ครูให้นักเรียน 1 คู่ ให้พูดพจนานาเพื่อขอข้อมูลตามใบกิจกรรม เรื่อง Who Is the Thief? หน้าที่นักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนอาสาสมัครออกมาบอกลักษณะของขโมยตามใบกิจกรรม เรื่อง Who Is the Thief? หน้าที่นักเรียน</p> <p>10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าใช้สำนวนภาษาใดบ้างในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายบุคคล</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง What Does the Thief Look Like?
บัตรภาพเรื่อง Guess Who?

Instructions: Listen to the descriptions and choose the correct pictures.
(ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลแล้วเลือกรูปภาพที่ถูกต้อง)

Picture 1



Picture 2



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง What Does the Thief Look Like?
บัตรภาพเรื่อง Guess Who?

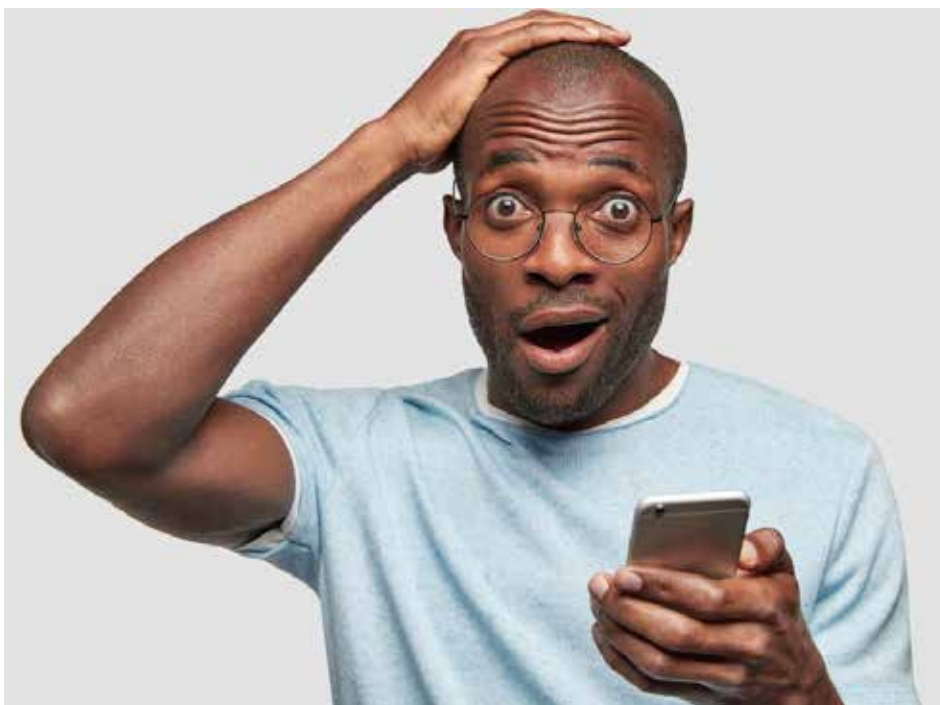
Instructions: Listen to the descriptions and choose the correct pictures.

(ฟังคำบรรยายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลแล้วเลือกรูปภาพที่ถูกต้อง)

Picture 3



Picture 4



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง What Does the Thief Look Like?
ใบกิจกรรมเรื่อง Who Is the Thief?

Student A

Instruction: Some thieves have been stealing things from your school. You saw them steal something. Give your friend descriptions to help detective find the thieves. (นักเรียนเห็นขโมยที่เข้ามาขโมยของในโรงเรียน ให้นักเรียนบรรยายลักษณะของขโมยให้เพื่อนนักสืบฟังเพื่อช่วยจับขโมย)

1. The first thief is overweight. He has got a moustache.
2. The second thief is well-built. She has got short hair.
3. The other thief is slim. She has got long straight hair.
4. The overweight thief has got curly hair.
5. The thief with short hair is middle-aged in her 50s.
6. The slim thief has got dimples.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง What Does the Thief Look Like?
ใบกิจกรรมเรื่อง Who Is the Thief?

Student B

Instruction: Some thieves have been stealing things from the school. You're Detective Conan. Listen to the descriptions from student A and find the thieves. (นักเรียนคือนักสืบให้นักเรียนฟังคำบรรยายลักษณะของขโมยจากเพื่อนแล้วตัดสินใจว่าใครบ้างที่เป็นขโมย)



I'm detective. Let's help me find the three thieves.



Maxwell



Lisa



Mike



Sarah



Pam



Jenny

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เรื่อง What Are They Wearing?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสนทนาเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล โดยใช้คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>คำศัพท์:</p> <p>long-sleeve tee, trainers</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>She is wearing ...</p> <p>They are wearing ...</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูบัตรภาพ เรื่อง Twins ที่ครูติดบนกระดานแล้วจับคู่และช่วยกันบรรยายลักษณะภายนอกของคู่แฝดสองคนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนเมื่อชั่วโมงที่แล้ว <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ long-sleeve tee, trainers โดยครูชี้ไปที่รูปภาพแล้วพูดบรรยาย ดังนี้ <p>T: She is wearing a long-sleeve tee.</p> <p>They are wearing trainers.</p> <p>จากนั้นครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่ นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง เป็นกลุ่มย่อย และเดี่ยวตามลำดับ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนระบุว่า ผาแฝดคู่นี้ใครคือเจนนี ใครคือเจสสิกา โดยเปิดคลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง Twins (หรือครูพูดบรรยายตามสคริปต์แทน) <p>“Jenny and Jessica are twins. They look similar, but you can tell who they are by looking at</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ เรื่อง Twins คลิปเสียงบทสนทนาเรื่อง Twins บทบันทึกเสียงเรื่อง Twins บัตรภาพเรื่อง Dressing for Seasons รูปภาพบุคคลจากนิตยสาร <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ กิจกรรมเรื่อง Describing People พูดถาม-ตอบบรรยายลักษณะการแต่งกายของบุคคล <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ประเมินการพูดโต้ตอบ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บรรยายการแต่งกายของบุคคล บรรยายการแต่งกายของบุคคลได้ 		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p>เรื่อง What Are They Wearing?</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับ การแต่งกายของบุคคลได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง 	<p>their clothes. Today, Jenny is wearing a blue long-sleeve tee, a dark blue skirt and a red glasses. Jessica is wearing a white long-sleeve tee, and a grey skirt. Both of them are wearing gray boots.</p> <p>4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย โดยครูชี้ไปที่เครื่องแต่งกายของเจนนีและเจสสิก้าทีละอย่างพร้อมถามนักเรียน “What is she wearing?”</p> <p>5. นักเรียนฝึกถาม-ตอบจากบัตรภาพ เรื่อง Twins โดยคนแรกถามและเลือกเพื่อน 1 คนให้ตอบ จากนั้นคนที่สองถามคำถามและเลือกให้เพื่อน ฝึกถาม-ตอบจนครบทุกคำศัพท์</p> <p>S1: What is she wearing? S2: She is wearing ... S2: What is she wearing? S3: She is wearing ...</p> <p>6. นักเรียนเลือกภาพบุคคลมา 1 ภาพ (ครูเตรียมบัตรภาพ เรื่อง Dressing for Seasons สื่อจากแผนการ</p>
	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What Are They Wearing? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>จัดการเรียนรู้ที่ 2 หรือภาพจากนิตยสาร) แล้วเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลในภาพนั้นลงในสมุด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรมการพูด เรื่อง Describing People</p> <p>7. นักเรียนจับคู่ผู้เล็งกันถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล ครูเดินสังเกตการฝึกพูดและช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ครูสุบสิ่งให้นักเรียนทำได้และขอบฟร่งที่นักเรียนควรแก้ไขในการใช้ภาษา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าใช้สำนวนภาษาใดบ้างในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง What Are They Wearing?
บัตรภาพเรื่อง Twins

Instructions: Explain the clothing in this picture.

(บอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายจากภาพนี้)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง What Are They Wearing?
บทบันทึกเสียงเรื่อง Twins

Instructions: Listen to the descriptions and identify who is Jenny and who is Jessica.

(ฟังบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลและระบุว่าคนใดคือเจนนี่และเจสสิกา)



Track 1.3

Transcript

Jenny and Jessica are twins. They look similar, but you can tell who they are by looking at their clothes. Today, Jenny is wearing a blue long-sleeve tee, a dark blue skirt and a red glasses. Jessica is wearing a white long-sleeve tee, and a grey skirt. Both of them are wearing gray boots.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has She Got Bangs? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล โดยใช้คำศัพท์ จำนวน และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูเล่าให้นักเรียนฟังว่าเพื่อนชาวต่างชาติของครูกำลังจะมาหาที่โรงเรียน ครูจึงอยากให้นักเรียนช่วยต้อนรับเพื่อนของครูเมื่อมาถึงที่โรงเรียน 2. นักเรียนวาดรูปตัวละครตามคำบรรยายของครูหรือจากलिपเสียงเรื่อง Picture Dictation ลงในสมุด “She is young and tall. She has got big eyes and ears. She has got small nose and mouth. She has got long straight brown hair and bangs. She is wearing a white tank top with jacket, pink skirt and white shoes.” 3. นักเรียนแลกเปลี่ยนรูปภาพถ่ายตัวละครที่วาดกับเพื่อน เปรียบเทียบว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน หากมีจุดแตกต่าง นักเรียนสามารถขอข้อมูลเพิ่มเติมจากครูโดยใช้ประโยคคำถามที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น - Has she got ...? - Is she wearing ...?</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. คลิปเสียงเรื่อง Picture Dictation 2. บทบันทึกเสียงเรื่อง Picture Dictation 3. บัตรภาพเรื่อง Picture Dictation 4. ใบกิจกรรมเรื่อง My Buddy Is Missing! ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การแสดงบทบาทสมมติเรื่อง My Buddy Is Missing! การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 3 2. แบบประเมินที่ 9</p>	
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลได้</p>			

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has She Got Bangs? รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>2. ผู้บรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลได้ 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลตามบทบาทสมมติที่กำหนดให้ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กล้าแสดงออก 2. มีความรับผิดชอบ <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง 	<p>จากนั้เปรียบเทียบภาพที่วาดกับบัตรภาพ เรื่อง Picture Dictation ที่ครูติดบนกระดาน</p> <p>ชั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ <ul style="list-style-type: none"> - bangs ครูชี้ภาพที่ติดบนกระดาน ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยสุ่มชี้ไปที่นักเรียนที่ไม่มีผมหน้าม้า และถาม Has she got bangs? - passerby ครูบอกความหมายโดยยกตัวอย่างประโยค I got lost at the fun fair and I asked a passerby to help me. และตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถาม จากนั้นครูอ่านออกเสียงและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูให้ตัวอย่างการใช้ที่ถูกต้องโดยเขียนรูปประโยคบนกระดาน 5. ครูกำหนดสถานการณ์โดยให้นักเรียนชวนเพื่อนชาวต่างชาติไปเที่ยวงานประเพณีที่บ้าน ในระหว่างเดิน เพื่อนักเรียนและเพื่อนพลัดหลงกัน 6. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง My Buddy Is Missing! 	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินการพูดโต้ตอบ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has She Got Bangs? รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน นักเรียนเลือกบัตรบทบาท (role cards) โดยแต่ละคนจะได้รับบทบาทที่แตกต่างกัน ดังนี้ A เป็นชาวต่างชาติ B เป็นเจ้าบ้าน C เป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจ และ D เป็นคนทั่วไปที่มาเที่ยวงาน</p> <p>- นักเรียนแต่ละคนอ่านและทำความเข้าใจบทบาทที่ตนเองได้รับ จากนั้นร่วมกันวางแผนออกแบบการแสดงบทบาทสมมติ โดยเตรียมการแต่งกายที่เหมาะสมกับบทบาท (ครูอาจนัดหมายให้นักเรียนนำเสื้อผ้ามาจากที่บ้าน ครูเตรียมเสื้อผ้าอุปกรณ์บางส่วน หรือให้นักเรียนตัดแปลงจากวัสดุรอบตัวได้)</p> <p>- นักเรียนเตรียมบทสนทนาตามสถานการณ์ และฝึกซ้อมภายในเวลา 20 นาที</p> <p>7. ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการเตรียมกิจกรรม</p> <p>8. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน</p> <p>ครูประเมินการทำกิจกรรมของนักเรียน (ในกรณีที่มีเวลา</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has She Got Bangs? รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>จำกัด ครูสามารถให้นักเรียนจับคู่กลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมติและให้ผลสะท้อนกลับไปโดยเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>9. ครูสรุปสิ่งที่นักเรียนทำได้และข้อบกพร่องที่นักเรียนควรแก้ไขในการใช้ภาษา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าใช้สำนวนภาษาใดบ้างในการถาม-ตอบเพื่อบรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Has She Got Bangs?
บทบันทึกเสียงเรื่อง Picture Dictation

Instructions: Listen to the description of a person and draw a picture of that person.

(วาดรูปตามคำบรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล)



Track 1.4

Transcript

She is young and tall. She has got big eyes and ears. She has got small nose and mouth. She has got long straight brown hair and bangs. She is wearing a white tank top with jacket, pink skirt and white shoes.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Has She Got Bangs?
บัตรภาพเรื่อง Picture Dictation

Instructions: Listen to the description of a person and draw a picture of that person.

(วาดรูปตามคำบรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Has She Got Bangs?
ใบกิจกรรมเรื่อง My Buddy Is Missing!

Instructions: In groups of four, read the descriptions of the characters on the role cards. Follow the instructions and act out the situation. (นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 4 คน แสดงบทบาทสมมติ)

Role Play Cards



Role Card A

You are a **foreigner**, visiting your friend in Thailand. You are going to a fun fair with him. The place is too crowded and you get lost. You are trying to find him by asking a police officer to help you. Describe your friend's appearance and clothes.



Role Card B

You are a **host**. You take your foreign friend to a fun fair. The place is too crowded and your friend gets lost. You are trying to find him by asking a passerby to help you. Describe your friend's appearance and clothes.



Role Card C

You are a **police officer**. You are helping a foreigner to find his Thai friend. Ask him questions to get information about his Thai friend.



Role Card D

You are a **passerby**. Someone is asking you to help him find his foreign friend. Ask questions to get information about his friend.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง A Family Photo</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การบรรยายลักษณะภายนอกของบุคคลและการแต่งกายโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ช่วยให้ให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>คำศัพท์</p> <p>-</p> <p>โครงสร้างภาษา</p> <p>Intensifiers: not at all, a bit, not very, quite, very, really, completely</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับอากาศและการแต่งกาย ครูเขียนคำถามและคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานดังตัวอย่าง</p> <p>T: The weather is <u>very</u> cold. What should I wear?</p> <p>Ss: <u>a</u> coat, <u>a</u> scarf, <u>g</u>loves</p> <p>T: The weather is <u>a</u> bit cold. What should I wear?</p> <p>Ss: <u>a</u> sweater, <u>a</u> hoodie</p> <p>2. ครูให้นักเรียนสังเกตการตอบสองครั้งของนักเรียนว่าแตกต่างกันเนื่องจากอะไร โดยให้ย้อนไปเปรียบเทียบคำถาม</p> <p>T: What words in those two questions made your answers different?</p> <p>Ss: <u>very/a</u> bit</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. ใบความรู้ เรื่อง Intensifiers</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Intensifiers</p> <p>3. ภาพถ่ายครอบครัวของคุณครู</p> <p>4. ใบงานเรื่อง The Smith Family</p> <p>5. ใบงานเรื่อง My Family</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง Intensifiers</p> <p>2. ใบงานเรื่อง The Smith Family</p> <p>3. ใบงานเรื่อง My Family</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจใบงาน 1 - 3</p> <p>2. การสังเกต</p>	
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคล</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจความหมายและการใช้ intensifiers ในประโยค</p>			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง A Family Photo รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>2. บรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลโดยใช้ Intensifiers ได้</p> <p>3. ถามตอบเกี่ยวกับบรรยายลักษณะภายนอกและการแต่งกายของบุคคลได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. อ่านคำบรรยายรูปภาพครอบครัวและระบุสมาชิกในครอบครัวจากข้อมูลที่ได้</p> <p>2. เขียนบรรยายภาพถ่ายครอบครัวของตนเองโดยใช้ intensifiers ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p>	<p>ครูชี้ให้เห็นได้ว่า very และ a bit ที่ประโยคบนกระดาน</p> <p>3. ครูอธิบายว่า very และ a bit เรียกว่า intensifiers ใช้ขยายคำวิเศษณ์อื่น ๆ เพื่อบอกระดับหรือปริมาณ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนศึกษาไปความรู้ เรื่อง Intensifiers</p> <p>5. นักเรียนร่วมกันบอกความหมายและการใช้ Intensifiers จากไปความรู้ ครูตรวจสอบ แก้ไขและสรุปความหมายและการใช้ Intensifiers อีกครั้ง</p> <p>6. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Intensifiers โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้และเลือกใช้ Intensifier ที่เหมาะสม</p> <p>7. ครูสุ่มนักเรียน 8 คน เสนอคำตอบ ใบงาน เรื่อง Intensifiers ครูและเพื่อนช่วยตรวจสอบและแก้ไข</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนสรุปความหมายและการการใช้ Intensifiers</p> <p>9. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำภาพถ่ายครอบครัวมาในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน 1 - 3</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง A Family Photo รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวที่ครูแสดง และตอบคำถาม T: What is this? Ss: <u>A family photo</u></p> <p>2. ครูชี้ไปที่บุคคลในภาพและตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน T: What does this person look like? T: What is he/she wearing?</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง The Smith Family โดยอ่านคร่าว ๆ และตอบคำถามของครู T: What are the three pieces of information that this passage gives? Ss: <u>Name, appearance and clothes.</u></p> <p>4. นักเรียนขีดเส้นใต้ Intensifiers ที่พบในย่อหน้าที่กำหนดใบงาน</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง A Family Photo รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>5. นักเรียนและครูร่วมกันบอกความหมายของ Intensifiers ที่พบในย่อหน้า</p> <p>6. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง The Smith Family โดยอ่านย่อหน้าที่ให้มา และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับชื่อบุคคล ลักษณะภายนอกและเสื้อผ้าที่สวมใส่ลงในตาราง หลังจากนั้นเขียนชื่อคุณในภาพตามข้อมูลที่อ่าน</p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน เรื่อง The Smith Family</p> <p>8. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง My Family โดยติดภาพครอบครัวของตนลงในกรอบสี่เหลี่ยม และเติมข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่อ ลักษณะภายนอก และเสื้อผ้า ของสมาชิกครอบครัวในภาพ ลงในตาราง</p> <p>9. นักเรียนเขียนบรรยายภาพครอบครัวของตนจากข้อมูลในตารางลงในใบงาน เรื่อง My Family โดยครูกำหนดให้ใช้ Intensifiers อย่างน้อย 3 คำ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนให้อ่านคำบรรยายภาพครอบครัว นักเรียนเขียนร่วมกันให้คำแนะนำ ดี-ชม</p>	

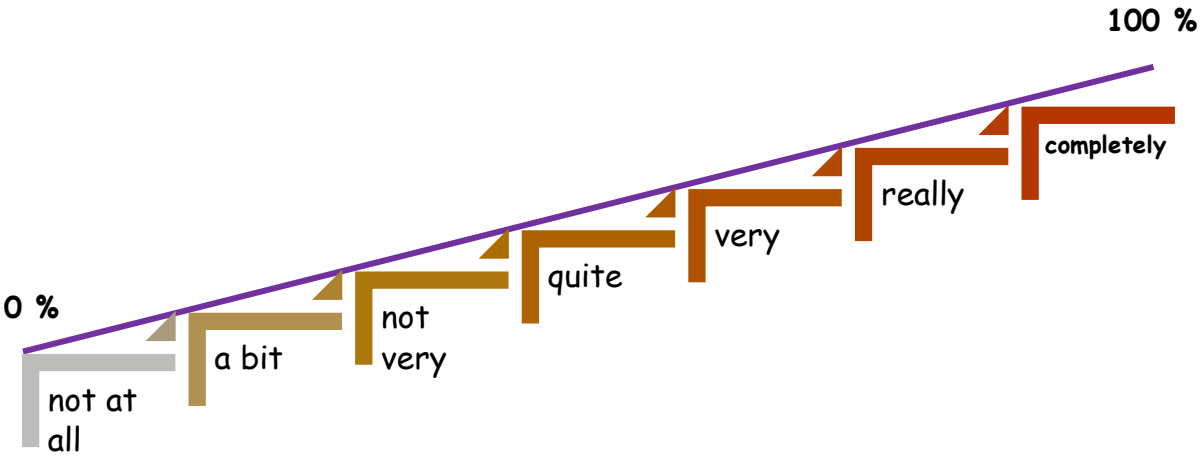
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง A Family Photo
 ใ้ความรู้อเรื่อง Intensifiers

What are Intensifiers?

Intensifier คือ คำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บอกระดับหรือปริมาณ

- She is beautiful. เธอสวย
- She is very beautiful. เธอสวยมาก
intensifier

Levels of Intensifiers



Intensifier	Sample Sentence	Meaning
not at all	- My tea is <u>not at all</u> warm. It's cold now.	ไม่...เลย
a bit	- The weather is <u>a bit</u> warm. You can take off your coat.	...เล็กน้อย
not very	- Today is <u>not very</u> cold. You shouldn't wear a coat.	ไม่ค่อย...
quite	- It's <u>quite</u> hot. Can I open the window?	ค่อนข้าง...
very	- That sweater looks <u>very</u> good on you. I like it.	...มาก
really	- It's a <u>really</u> expensive beanie. I can't buy it.	...จริงๆ
completely	- This concert is <u>completely</u> free. You don't have to pay.	...เต็มที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง A Family Photo
ใบงานเรื่อง Intensifiers

Instruction: Circle the correct intensifiers. (วงกลมล้อมรอบคำที่ถูกต้อง)

1. There are some clouds, but today is *quite/completely* nice.
2. The soup is *not at all/really* hot. We have to wait 15 minutes before we can eat it.
3. This gift is a *bit/completely* perfect! I love it!
4. Susan is *not very/really* beautiful but everyone likes her.
She is a very good friend.
5. Today is *a bit/very* cold. Mark is wearing a coat and a scarf.
6. The weather is *not at all/really* hot in Thailand.
We're wearing a tee and shorts.
7. Look at Janie's new trainers. They are *quite/very* nice. I love them a lot.
8. Jessie is wearing her new beanie. It is *not very/really* expensive but it looks good on her.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง A Family Photo
เฉลยใบงานเรื่อง Intensifiers

Instruction: Circle the correct intensifiers. (วงกลมล้อมรอบคำที่ถูกต้อง)

1. There are some clouds, but today is quite/~~completely~~ nice.
2. The soup is *not at all* really hot. We have to wait 15 minutes before we can eat it.
3. This gift is a *bit* completely perfect! I love it!
4. Susan is not very/~~really~~ beautiful but everyone likes her.
She is a very good friend.
5. Today is a *bit* very cold. Mark is wearing a coat and a scarf.
6. The weather is *not at all* really hot in Thailand.
We're wearing a tee and shorts.
7. Look at Janie's new trainers. They are *quite* very nice. I love them a lot.
8. Jessie is wearing her new beanie. It is not very/~~really~~ expensive but it looks good on her.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง A Family Photo
ใบงานเรื่อง The Smith Family

Instruction: Read the paragraph and complete the table. Write the name of each person in the picture. (อ่านย่อหน้าและเติมข้อมูลในตาราง เขียนชื่อของคนในภาพ)



The Smiths Family

Here is my family photo. My name is Sarah Smith. I am short and quite thin. I have got short black hair. I have got glasses. I am wearing a blue tee and a pink skirt. My father's name is Sam. He is in his 50s. He is tall and a bit plump. He has got a short beard. In the photo, he is wearing a white shirt and brown trousers. He is also wearing a long coat. My mother's name is Mary. She isn't very tall and she is overweight. She has got brown curly hair. She is wearing a red tee and blue jeans. Jim is my older brother. He is tall and really skinny. He is wearing glasses. He is wearing a sweater and a scarf in the picture. As you can see, everyone in my family looks completely different but we love each other very much.

Name	Appearance	Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง A Family Photo
ใบงานเรื่อง My Family

Instruction: Put a photo of your family in the box and complete the table.

Write a paragraph describing your family.

(ติดภาพครอบครัวและเติมข้อมูลลงในตารางเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง)

Name	Appearance	Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง A Family Photo

เฉลยใบงานเรื่อง The Smith Family

Instruction: Read the paragraph and complete the table. Write the name of each person in the picture. (อ่านย่อหน้าและเติมข้อมูลในตาราง เขียนชื่อของคนในภาพ)



The Smiths Family

Here is my family photo. My name is Sarah Smith. I am short and quite thin. I have got short black hair. I have got glasses. I am wearing a blue tee and a pink skirt. My father's name is Sam. He is in his 50s. He is tall and a bit plump. He has got a short beard. In the photo, he is wearing a white shirt and brown trousers. He is also wearing a long coat. My mother's name is Mary. She isn't very tall and she is overweight. She has got brown curly hair. She is wearing a red tee and blue jeans. Jim is my older brother. He is tall and really skinny. He is wearing glasses. He is wearing a sweater and a scarf in the picture. As you can see, everyone in my family looks completely different but we love each other very much.

Name	Appearance	Clothes
Sarah	short, thin, short black hair	glasses, a blue tee, a pink skirt
Sam	in his 50s, tall, plump, short beard	a white shirt, brown trousers, a long coat
Mary	not very tall, overweight, brown curly hair	red tee, blue jeans
Jim	tall, skinny	glasses, sweater, a scarf

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง A Family Photo

เฉลยใบงานเรื่อง My Family

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Instruction: Put a photo of your family in the box and complete the table.

Write a paragraph describing your family.

(ติดภาพครอบครัวและเติมข้อมูลลงในตารางเขียนบรรยายครอบครัวของตนเอง)

Name	Appearance	Clothes

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</p> <p>เรื่อง Thai School Uniforms</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนของประเทศไทย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจมากขึ้น</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพเครื่องแบบนักเรียนที่ครูแสดง แล้วพูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนของโรงเรียนตนว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างจากในรูปภาพอย่างไร 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ 1. บัตรภาพเรื่อง Thai School Uniforms 2. บัตรคำเรื่อง Thai School Uniforms 3. ใบงานเรื่อง Thai School Uniforms <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานเรื่อง Thai School Uniforms 2. ใบงานเรื่อง Thai School Uniforms (Mind Map) 3. การเขียนแสดงความคิดเห็นว่าชอบหรือไม่ชอบใส่เครื่องแบบนักเรียน 	
<p>คำศัพท์:</p> <p>kindergarten, primary school, international school, education, scout, gym clothes, private school, short-sleeve shirt, bandana</p> <p>สำนวนภาษา:</p> <p>- I like/don't like wearing a school uniform because ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้</p>	<p>ขั้นตอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่หมกเกี่ยวกับเครื่องแบบในโรงเรียนระดับต่าง ๆ โดยให้นักเรียนดูบัตรคำศัพท์ ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำแล้วบอกความหมายและให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Thai School Uniforms แบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่คำศัพท์และความหมาย 4. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบ 5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้อ่านเรื่อง Thai School Uniforms และนำคำศัพท์มาเติมใน Mind 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ 2. ตรวจใบงานเรื่อง Thai School Uniforms 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Thai School Uniforms รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้บรรยายเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ 2. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กล้าแสดงออก 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่ตรงกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การจัดการตนเอง 	<p>Map</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนตีพิมพ์งาน Mind Map ของกลุ่มบนกระดานเพื่อนแต่ละกลุ่มเดินชม แล้วอภิปรายร่วมกันว่าผลงานของแต่ละกลุ่มเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยครูช่วยสรุปและเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง 7. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน <p>T: Do boys wear short-sleeve shirts? S: Yes, they do. T: Do kindergarten students wear red skirts? S: Yes, they do. T: Do boys wear ties? S: No, they don't. T: Do all students in international schools wear uniforms? S: No, some international schools don't have uniforms.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. ครูตั้งคำถามต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ตรวจใบงานเรื่อง Thai School Uniforms (Mind Map) 4. ประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Thai School Uniforms 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Thai School Uniforms (Mind Map) 4. แบบประเมินที่ 6 5. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Thai School Uniforms รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>	
	<p>T: Do you like wearing a school uniform? S: Yes, I do./No, I don't. T: Why/Why not? จากนั้นครูเขียนโครงสร้างประโยคคำตอบบนกระดาน I like wearing a school uniform because ... I don't like wearing a school uniform because</p> <p>9. นักเรียนช่วยกันระดมพลังสมองตอบคำถาม ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน (แนวตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uniforms show that you are part of a school. - Buying a school uniform is less expensive than buying clothes. - School uniforms are cheaper than fashion clothing. - Wearing a school uniform is boring. - Wearing a school uniform is hot. - School uniforms are not beautiful. 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Thai School Uniforms รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>10. นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นลงในสมุดคนละ 2 ประโยค I like wearing a school uniform because ... I don't like wearing a school uniform because ... 11. ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 3-5 คน อ่านงานเขียน ให้เพื่อนในชั้นฟัง 12. นักเรียนส่งงานเขียนให้ครูตรวจ ขั้นสรุป (10 นาที) 13. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค คำศัพท์และ ความหมายโดยการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ จากบัตรคำศัพท์</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
บัตรภาพเรื่อง Thai School Uniforms



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
บัตรคำเรื่อง Thai School Uniforms

kindergarten

primary school

international school

education

scout

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
บัตรคำเรื่อง Thai School Uniforms

gym clothes

private school

short-sleeve shirt

bandana

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
ใบงานเรื่อง Thai School Uniforms

Thai School Uniforms

In Thailand, students must wear school uniforms. Each level of education and school has a different uniform. Children in kindergarten wear red skirts or shorts and white shirts. Boys in primary school wear dark blue, black or khaki shorts with white short-sleeve shirts. They also wear white ankle socks or long dark socks, with brown or black running shoes. Girls in primary school wear long skirts to their knees, and the skirts are usually blue or black. Girls also wear white shirts with bow ties.

There is a different uniform for scouts; boys wear light brown uniforms and girls wear dark green uniforms with yellow bandanas tied around their necks.

One day a week, Thai students wear gym clothes. These uniforms show their school colours, so each school has a uniform that is different! Private schools have many different styles and choices to choose from for their students' uniforms. There are also some international schools that have no uniform at all.

Adapted from https://en.wikipedia.org/wiki/School_uniforms_in_Thailand
<https://www.k12academics.com/School%20Uniforms/school-uniforms-thailand>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
ใบงานเรื่อง Thai School Uniforms

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|
| 1. | kindergarten | a. Thai school uniform |
| 2. | primary school | b. activity for boys |
| 3. | international school | c. scarf |
| 4. | education | d. clothes for PE |
| 5. | scout | e. school for foreign students |
| 6. | gym clothes | f. school for grade 1-6 |
| 7. | private school | g. non-government school |
| 8. | short-sleeve shirt | h. pre-school |
| 9. | bandana | i. learning |

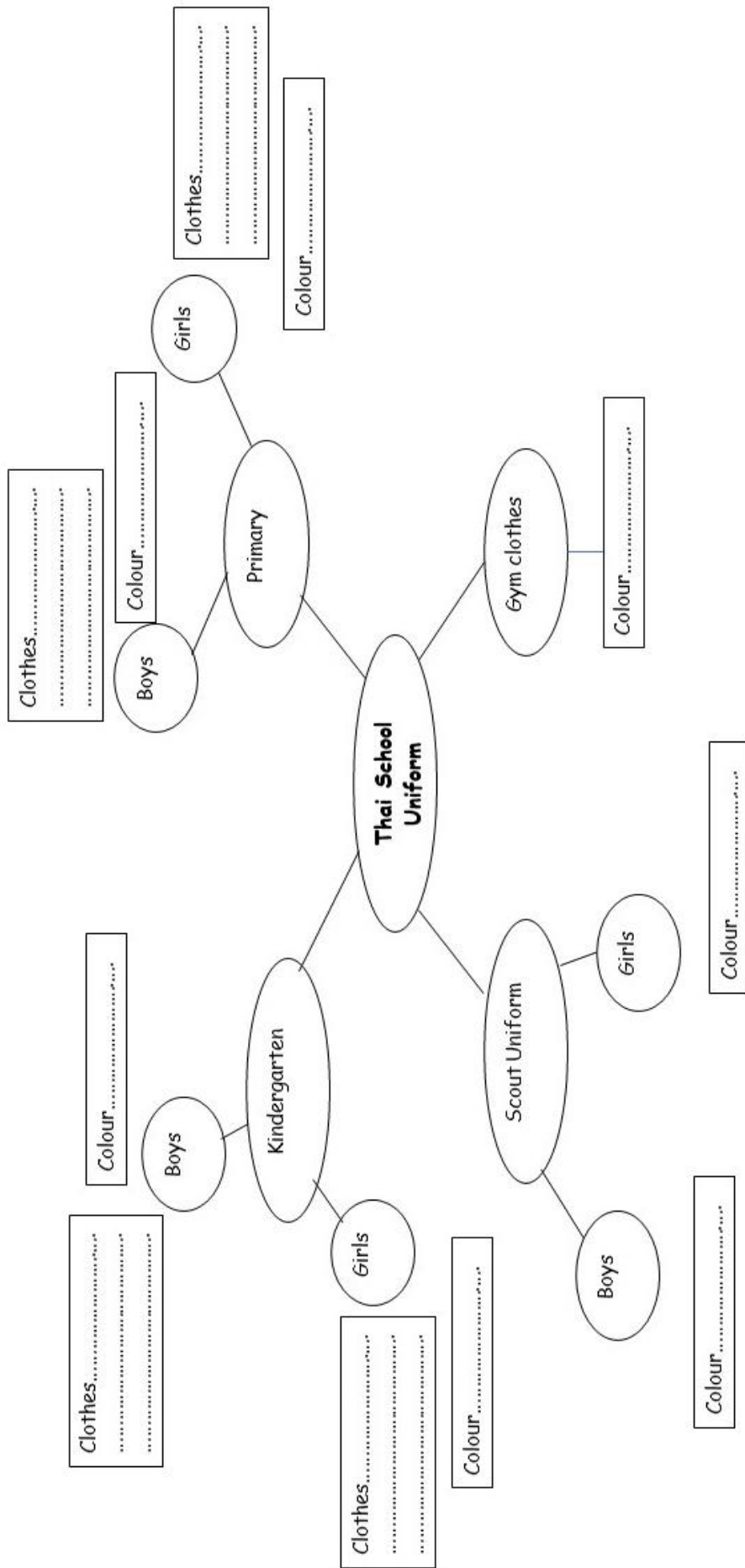
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
เฉลยใบงานเรื่อง Thai School Uniforms

Instructions: Match the vocabulary with the meaning. (จับคู่คำศัพท์กับความหมาย)

- | | | |
|---------------|----------------------|--------------------------------|
| 1.h..... | kindergarten | a. Thai school uniform |
| 2.f..... | primary school | b. activity for boys |
| 3.e..... | international school | c. scarf |
| 4.i..... | education | d. clothes for PE |
| 5.b..... | scout | e. school for foreign students |
| 6.d..... | gym clothes | f. school for grade 1-6 |
| 7.g..... | private school | g. non-government school |
| 8.a..... | short-sleeve shirt | h. pre-school |
| 9.c..... | bandana | i. learning |

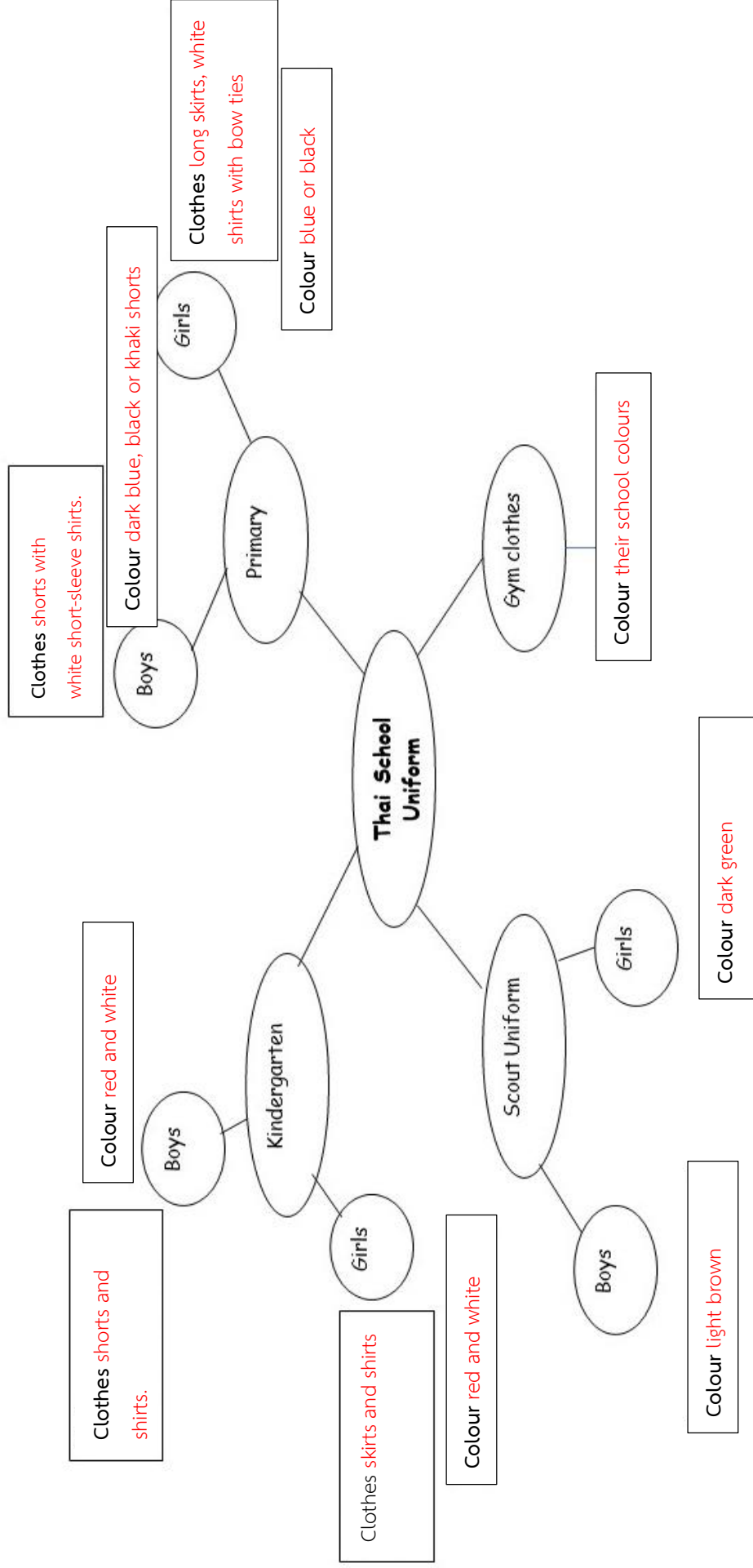
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
 ใบงานเรื่อง Thai School Uniforms (Mind Map)

Instructions: Read the passage and complete the mind map.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง Thai School Uniforms
 เฉลยใบงานเรื่อง Thai School Uniforms (Mind Map)

Instructions: Read the passage and complete the mind map.



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง National Costumes รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การฝึกฝนทักษะทางภาษาผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับชุดแต่งกายประจำชาติจะช่วยพัฒนาความรู้และทักษะการอ่านของนักเรียน ไปพร้อมกับการเรียนรู้วัฒนธรรมการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ</p> <p>คำศัพท์: consist, component, fancy, embroider, brocade, special occasion, comfortable, ethnic dress</p> <p>โครงสร้างภาษา: - จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนดูภาพชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศไทยว่ามีความเหมือนหรือความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่จากบทอ่านบนกระดาน (consist, component, fancy, embroider, brocade, special occasion, comfortable, ethnic dress) ครูออกเสียงคำศัพท์ทีละคำแล้ว ชี้ภาพเพื่ออธิบายความหมายแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทั้งชั้น จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละกลุ่มและทีละคน ตามลำดับ</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง National Costumes แบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่คำศัพท์และความหมาย</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ</p> <p>5. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านแบบจิกซอว์ โดยแบ่งสมาชิกกลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละคนไปสร้างทีมใหม่เป็น</p>	<p>แหล่งการเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพเรื่อง National Costumes 2. บทอ่านเรื่อง National Costumes (กิจกรรม Jigsaw Reading) 3. ใบงานเรื่อง National Costumes (Exercise 1 และ 2) 4. บทอ่านกิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes 5. ใบงานกิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง National Costumes 2. ใบงานกิจกรรม Running Dictation</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง National Costumes รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ 2. ตอบคำถามจากการอ่านเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการแต่งกายชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้ 2. เล่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้ 3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับชุดประจำชาติของประเทศต่าง ๆ ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 	<p>ทีม A, B และ C จากนั้นแต่ละทีมอ่านตามที่ได้รับมอบหมายดังนี้</p> <p>นักเรียนทีม A อ่านบทอ่านชุดประจำชาติของประเทศเกาหลี</p> <p>นักเรียนทีม B อ่านบทอ่านชุดประจำชาติของประเทศรัสเซีย</p> <p>นักเรียนทีม C อ่านบทอ่านชุดประจำชาติของประเทศอินเดีย</p> <p>นักเรียนแต่ละทีมอ่านทำความเข้าใจบทอ่านที่ได้รับและเติมข้อมูลชุดประจำชาติของประเทศที่ตนเองสนใจแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>6. นักเรียนแต่ละคนกลับไปอยู่กับกลุ่มเดิม (ซึ่งในตอนนี้จะกลุ่มจะได้อ่านบทอ่านของชุดประจำชาติครบทั้ง 3 ประเทศ) และเล่าเนื้อเรื่องที่ตนเองได้อ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง</p> <p>จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่อง National Costumes (แบบฝึกหัดที่ 2)</p> <p>7. ครูตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ 2. ตรวจสอบแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์จากใบงานเรื่อง National Costumes 3. ตรวจสอบแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจจากใบงานเรื่อง National Costumes 4. ตรวจสอบงานกิจกรรม Running Dictation 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ 3. แบบเฉลยแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ 4. แบบเฉลยใบงานกิจกรรม Running Dictation 5. แบบประเมินที่ 9 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง National Costumes รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>2. การคิดระดับสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 8. ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้ What national costume do you like most? Why? นักเรียนช่วยกันตอบคำถามแสดงความคิดเห็น</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์ประเมินแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับพอใช้ขึ้นไป 2. ทำแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป 3. ทำแบบฝึกหัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ ถูกต้อง 4 ข้อขึ้นไป 4. ทำใบงานกิจกรรม Running Dictation ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที) 1. ครูเขียนคำศัพท์จากชั่วโมงที่แล้วลงบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนทบทวนคำศัพท์และความหมายโดยการออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์</p>	<p>ขั้นสอน (45 นาที) 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Running Dictation โดย สลับกันเป็นผู้เขียนตอบและผู้วิ่งไปอ่านบทอ่าน 3. ครูจัดบทอ่านและใบกิจกรรมออกเป็น 3 ชุด คือ ชุด A, B และ C โดยติดบทอ่านที่มีข้อความสมบูรณ์ บนผนังห้อง และแจกใบกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคู่ คละกันไป</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง National Costumes รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
	<p>4. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการเล่น โดยนักเรียนแต่ละคู่ตกลงลำดับในการเป็นผู้เขียนและผู้ฟัง โดยเมื่อผู้ฟังไปอ่านเนื้อเรื่องมาแล้ว ให้กลับมากบอกให้คู่ของตนเขียนเติมข้อมูลที่หายไป จากนั้นสลับหน้าที่กันจนกว่าจะเขียนข้อมูลครบถ้วน (ผู้ฟังสามารถกลับไปอ่านบทอ่านซ้ำได้ แต่ไม่อนุญาตให้บันทึกภาพหรือนำกระดาษไปจดบันทึก)</p> <p>5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงานกิจกรรม Running Dictation โดยตรวจสอบกับบทอ่าน</p>	
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคจากบทอ่าน คนละ 1 ประโยค ต่อเนื่องไปจนจบ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
บัตรภาพเรื่อง National Costumes

Thai Chakkri, Thai National Costume



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
บัตรภาพเรื่อง National Costumes

The Sarafan, Russian National Costume



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
บัตรภาพเรื่อง National Costumes

The Sari, Indian National Costume



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
บัตรภาพเรื่อง National Costumes

The Hanbok, Korea National Costume



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
ใบงานเรื่อง National Costumes

Exercise 1

Instruction: Match the following vocabulary with the correct meaning.

(จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

A

- _____ 1. consist
 _____ 2. component
 _____ 3. fancy
 _____ 4. embroider
 _____ 5. brocade
 _____ 6. special occasion
 _____ 7. comfortable
 _____ 8. ethnic dress

B

- a. have
 b. local clothes
 c. extra time
 d. beautiful
 e. silk shot with gold
 f. part
 g. sew, thread
 h. easy



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
 เฉลยใบงานเรื่อง National Costumes

Exercise 1

Instruction: Match the following vocabulary with the correct meaning.

(จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง)

	A		B
<u> a </u>	1. consist		a. have
<u> f </u>	2. component		b. local clothes
<u> d </u>	3. fancy		c. extra time
<u> g </u>	4. embroider		d. beautiful
<u> e </u>	5. brocade		e. silk shot with gold
<u> c </u>	6. special occasion		f. part
<u> h </u>	7. comfortable		g. sew, thread
<u> b </u>	8. ethnic dress		h. easy



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
บทอ่านเรื่อง National Costumes (กิจกรรม Jigsaw Reading)

✂

Team A: Korea

The hanbok is the national dress of the women of Korea which consists of three main components: the jeogori (jacket), haji (trousers), and jima (skirt).

For modern Koreans, hanbok is formal clothing worn during Korean holidays or on special occasions. Children wear hanbok on their first birthday and adults wear it for their wedding ceremony or major events within the family, including funerals.

✂

Team B: Russia

The sarafan and the poneva are two major types of Russian ethnic dress. A sarafan is a long dress worn over a long linen shirt and belted. The belt, a necessary component of traditional Russian dress, is often worn under the sarafan.

For special occasions, they can be made from brocades and silks and embroidered with gold and silver thread.

✂

Team C: India

Traditional Indian clothing may be worn in daily life or for special occasions such as weddings. For women, this consists of a sari, a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse. Men wear long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or other comfortable clothing.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
ใบงานเรื่อง National Costumes

Exercise 2

Instructions: Read the passage about World National Costumes and put the information in the table. (ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง World National Costumes แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง)

Country	Name(s) of the national costume	What they wear	When they wear the costumes
Korea	<i>hanbok</i>		
Russia			
India			

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
 เฉลยใบงานเรื่อง National Costumes

Exercise 2

Instructions: Read the passage about World National Costumes and put the information in the table. (ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง World National Costumes แล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง)

Country	Name(s) of the national costume	What they wear	When they wear the costumes
Korea	<i>hanbok</i>	the jeogori (jacket), haji (trousers), and jima (skirt)	Korean holidays or on special occasions
Russia	sarafan and poneva	a long dress worn over a long linen shirt and belted	special occasions
India	sari and dhoti	Women - a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse Men - long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt	in daily life or for special occasions such as weddings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
บทอ่านกิจกรรม Running Dictation เรื่อง National Costumes

A: Korea

The hanbok is the national dress of the women of Korea which consists of three main components: the jeogori (jacket), haji (trousers), and jima (skirt).

For modern Koreans, hanbok is formal clothing worn during Korean holidays or on special occasions. Children wear hanbok on their first birthday and adults wear it for their wedding ceremony or major events within the family, including funerals.

B: Russia

The sarafan and the poneva are two major types of Russian ethnic dress. A sarafan is a long dress worn over a long linen shirt and belted. The belt, a necessary component of traditional Russian dress, is often worn under the sarafan.

For special occasions, they can be made from brocades and silks and embroidered with gold and silver thread.

C: India

Traditional Indian clothing may be worn in daily life or for special occasions such as weddings. For women, this consists of a sari, a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse. Men wear long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or other comfortable clothing.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
ใบงาน Running Dictation เรื่อง National Costumes

Instruction: Fill in the gap with the correct information. (เติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

A: Korea

The hanbok is the _____ of the women of Korea which consists of _____: the jeogori (jacket), haji (trousers), and jima (skirt).

For modern Koreans, hanbok is _____ worn during Korean holidays or on _____. Children wear hanbok on _____ and adults wear it for their _____ or major events within the family, including funerals.

B: Russia

The sarafan and the poneva are two major types of Russian _____.

A sarafan is a long dress _____ a long linen shirt and belted. The belt, a _____ of traditional Russian dress, is often worn _____.

For _____, they can be _____ and embroidered with gold and silver thread.

C: India

_____ may be worn in _____ or for special occasions such as weddings. For women, _____ a sari, a long piece of cloth usually _____ over a simple or fancy blouse. Men wear _____ of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง National Costumes
เฉลยใบงาน Running Dictation เรื่อง National Costumes

Instruction: Fill in the gap with the correct information. (เติมข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

A: Korea

The hanbok is the national dress of the women of Korea which consists of three main components: the jeogori (jacket), haji (trousers), and jima (skirt).

For modern Koreans, hanbok is formal clothing worn during Korean holidays or on special occasions. Children wear hanbok on hanbok on their first birthday and adults wear it for their wedding ceremony or major events within the family, including funerals.

B: Russia

The sarafan and the poneva are two major types of Russian ethnic dress. A sarafan is a long dress worn over a long linen shirt and belted. The belt, a necessary component of traditional Russian dress, is often worn under the sarafan.

For special occasions, they can be made from brocades and silks and embroidered with gold and silver thread.

C: India

Traditional Indian clothing may be worn in daily life or for special occasions such as weddings. For women, this consists of a sari, a long piece of cloth usually embroidered or patterned over a simple or fancy blouse. Men wear long sheets of white cloth known as a dhoti over a t-shirt or other comfortable clothing.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Uniforms around the World รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนจากประเทศต่างๆ โดยใช้คำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนและนำมาใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์/วลี: require, compulsory, similarity, a white apron and stockings, on their own, gender-neutral, meanwhile</p> <p>โครงสร้างประโยค : Function: describing people Structure: present simple, compare and contrast</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. ครูกำหนดสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนพูดคุยระดมสมองเป็นกลุ่ม เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน โดยครูใช้รูปภาพและคำถามกระตุ้นการสนทนา T: What do they wear to school?/Where are they from? Ss: They're wearing .../They're from ...</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (1) จับคู่คำศัพท์ใหม่และความหมาย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงาน เรื่อง School Uniforms around the World (2) โดยครูเขียนคำถามบนกระดานเพื่อให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาคำตอบอย่างรวดเร็ว T: What do Russian girls wear to school?</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ เรื่อง School Uniforms around the World 2. บทอ่าน เรื่อง School Uniforms around the World 3. ใบงาน เรื่อง School Uniforms around the World 1-3</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน เรื่อง School Uniforms around the World</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน เรื่อง School Uniforms around the World 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Uniforms around the World		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการ สื่อสารเพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนจากประเทศต่าง ๆ ได้	S: A black dress with a white apron and stockings. T: Who can choose what to wear between trousers or skirts? S: Girls from England. 4. นักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อจับใจความสำคัญแล้วตอบ คำถามแบบถูก-ผิด ในใบงาน เรื่อง School Uniforms around the World (3) ข้อ A 5. นักเรียนตรวจคำตอบกับเพื่อน 6. นักเรียนขีดเส้นใต้คำเชื่อม/ วลีที่บอกความเหมือน และแตกต่างในบทอ่าน เช่น while, meanwhile, however เป็นต้น 7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้คำเชื่อม/วลีที่ บอกความเหมือนและแตกต่างโดยใช้ตัวอย่างประโยค ในบทอ่าน 8. นักเรียนเขียนข้อความเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนจาก	เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงาน เรื่อง School Uniforms around the World ข้อ A 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 เกณฑ์ในการวัด 1. ตอบคำถามใบงาน ข้อ A ได้ถูกต้อง 3 ข้อขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อม/ วลีและโครงสร้าง ภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความเหมือนและความ แตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนจากประเทศต่างๆ 2. สรุปความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบ นักเรียนจากประเทศต่างๆได้		
ด้านทักษะและกระบวนการ 1. อ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ 2. เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ของเครื่องแบบนักเรียนจากประเทศต่างๆได้		
ด้านคุณลักษณะ 1. กล้าแสดงออก 2. มุ่งมั่นในการทำงาน		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10</p> <p>เรื่อง School Uniforms around the World</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>3. ไม่เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 	<p>ประเทศต่างๆ จากบทอ่านที่กำหนดให้ในงาน เรื่อง School Uniforms around the World (3) ข้อ B</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ 10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อมูลจากบทอ่านว่า เครื่องแบบนักเรียนในแต่ละประเทศมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
บัตรภาพเรื่อง School Uniforms around the World



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
บัตรภาพเรื่อง School Uniforms around the World



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
บัตรภาพเรื่อง School Uniforms around the World



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
บัตรภาพเรื่อง School Uniforms around the World



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
บัตรภาพเรื่อง School Uniforms around the World



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
ใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (1)

Instructions: Match the following vocabulary with the correct meanings.

A

- _____ 1. gender-neutral
- _____ 2. on their own
- _____ 3. a white apron and
stockings
- _____ 4. require
- _____ 5. similarity
- _____ 6. compulsory
- _____ 7. meanwhile

B

- a. cover and sock
- b. by themselves
- c. need
- d. likeness
- e. at the same time
- f. equal, unbiased
- g. force



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
 ใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (2)

Instructions: Read the passage and do the exercises below.

School Uniforms around the World

School uniforms around the world are both similar and different in color and style. Some schools state that students must wear suits while others require the students to wear the national costume. Let's see what students in these countries wear when they go to school.



In Thailand, wearing a school uniform is compulsory. Generally, students wear white shirts with black or khaki shorts for boys and navy-blue skirts for girls. On the other hand, Russian boys wear a suit and tie. Girls, meanwhile, are expected to wear a black dress with a white apron and stockings.

Although uniforms are compulsory in Australia, each school is allowed to decide on their own style. In England, students have gender-neutral uniforms, allowing girls to choose between trousers or skirts.

(Adapted from: <https://www.msn.com/en-zo/news/world/school-uniforms-from-around-the-world/ss-BBPB1LK#image=1>)

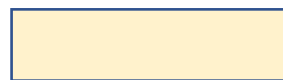
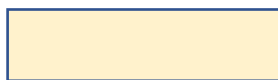
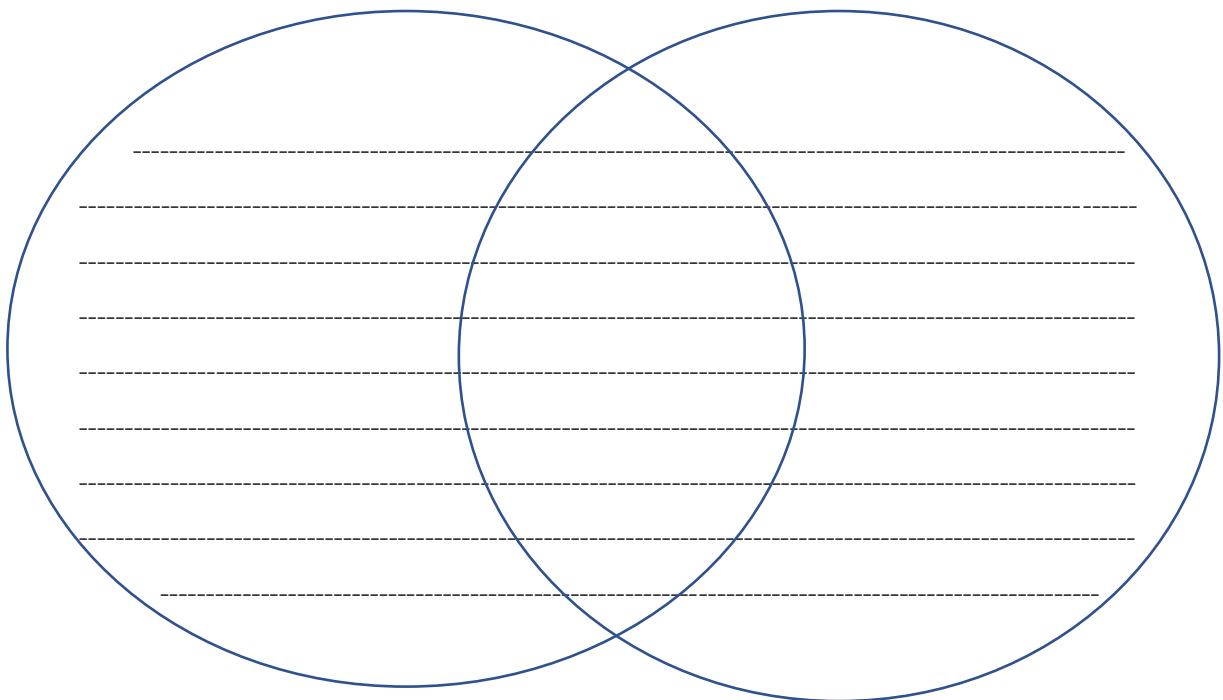
A: Write T (TRUE), F (FALSE) or DS (DOESN'T SAY) for each sentence.

1. Students in Thailand have to wear uniforms to school. _____
2. Russian boys wear similar uniforms to Thai students. _____
3. Australian schools cannot decide on their own uniforms
for students. _____
4. English schools always provide school uniforms for
girls. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
ใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (3)

B: Use the information from the reading passage to compare the similarities and differences of school uniforms from two countries using the Venn Diagram.

(จากบทอ่าน ให้นักเรียนเติมข้อมูลที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียน 2 ประเทศ ลงในแผนภาพเวนน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
 เฉลยใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (1)

Instructions: Match the following vocabulary with the correct meanings.

A	B
<u> f </u> 1. gender-neutral	a. cover and sock
<u> b </u> 2. on their own	b. by themselves
<u> a </u> 3. a white apron and stockings	c. need
<u> c </u> 4. require	d. likeness
<u> d </u> 5. similarity	e. at the same time
<u> g </u> 6. compulsory	f. equal, unbiased
<u> e </u> 7. meanwhile	g. force



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World
 เฉลยใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (2)

Instructions: Read the passage and do the exercises below.

School Uniforms around the World

School uniforms around the world are both similar and different in color and style. Some schools state that students must wear suits while others require the students to wear the national costume. Let's see what students in these countries wear when they go to school.



In Thailand, wearing a school uniform is compulsory. Generally, students wear white shirts with black or khaki shorts for boys and navy-blue skirts for girls. On the other hand, Russian boys wear a suit and tie. Girls, meanwhile, are expected to wear a black dress with a white apron and stockings.

Although uniforms are compulsory in Australia, each school is allowed to decide on their own style. In England, students have gender-neutral uniforms, allowing girls to choose between trousers or skirts.

(Adapted from: <https://www.msn.com/en-za/news/world/school-uniforms-from-around-the-world/ss-BBPB1LK#image=1>)

A: Write T (TRUE), F (FALSE) or DS (DOESN'T SAY) for each sentence.

1. Students in Thailand have to wear uniforms to school. T
2. Russian boys wear similar uniforms to Thai students. F
3. Australian schools cannot decide on their own uniforms for students. F
4. English schools always provide school uniforms for girls. DS

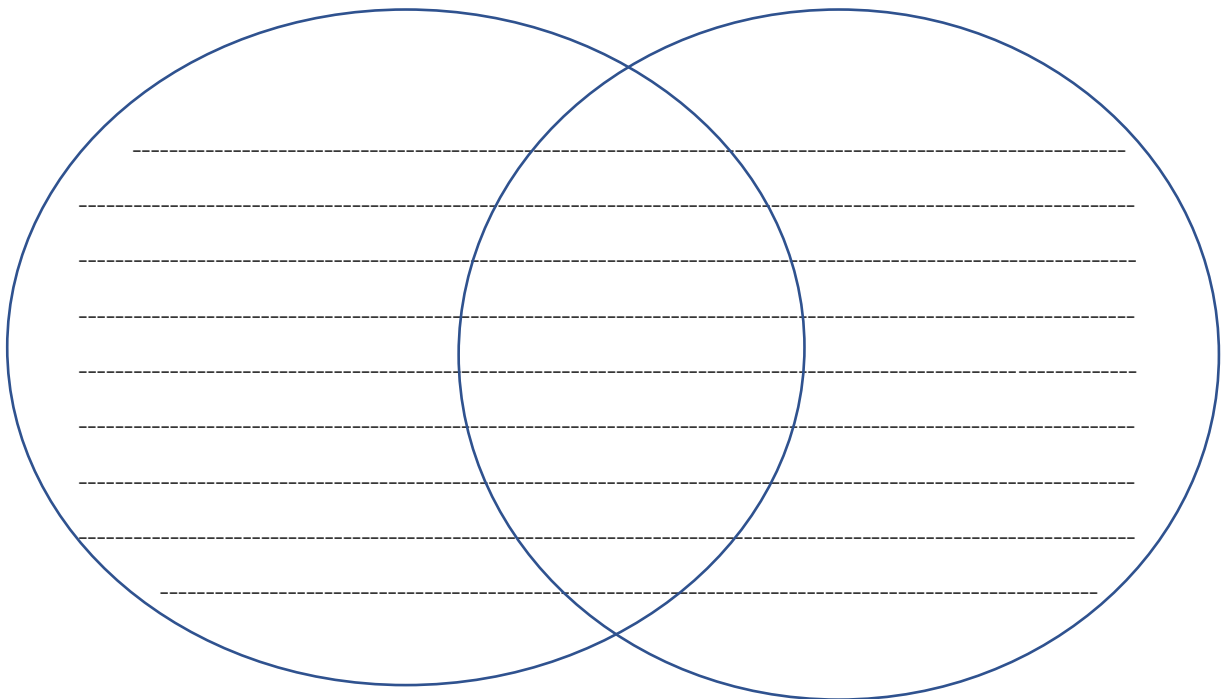
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง School Uniforms around the World

เฉลยใบงานเรื่อง School Uniforms around the World (3)

คำตอบเป็นไปตามข้อมูลในบทความที่นักเรียนเลือกและอยู่ในดุลพินิจของครู

B: Use the information from the reading passage to compare the similarities and differences of school uniforms from two countries using the Venn Diagram.

(จากบทความ ให้นักเรียนเติมข้อมูลที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียน 2 ประเทศ ลงในแผนภาพเวนน์)



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11</p> <p>เรื่อง My Ideal School Uniform</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>	
<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของเครื่องแบบนักเรียน</p> <p>ในอุดมคติของตน โดยใช้รูปแบบการเขียน คำศัพท์</p> <p>สำนวนและ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้ถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>-</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>Function: describing people</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการ</p> <p>สื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของเครื่องแบบนักเรียนในอุดม</p> <p>คติของตน</p> <p>ด้านความรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนดูบัตรภาพ เรื่อง Dressing for Seasons จากสื่อในแผนการเรียนรู้ที่ 3 เพื่อทบทวนประโยค และคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย โดยครูชู บัตรภาพและถามให้นักเรียนตอบทีละภาพ</p> <p>T: What is the <u>woman in picture A</u> wearing?</p> <p>Ss: She is wearing a dress.</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. ครูถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนบอก เครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน</p> <p>What do you like to wear to school?</p> <p>นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>I like to wear ...</p> <p>3. นักเรียนวาดรูปภาพตนเองในเครื่องแบบนักเรียนใน อุดมคติที่นักเรียนอยากสวมไปโรงเรียนในงาน เรื่อง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <p>1. บัตรภาพ เรื่อง Dressing for Seasons (ต1/ผ.3)</p> <p>2. ใบงาน เรื่อง My Ideal Uniform</p> <p>3. ใบงาน เรื่อง Our Ideal Uniforms</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงานเรื่อง My Ideal Uniform</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Our Ideal Uniforms</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ตรวจงานเขียนเรื่อง My Ideal Uniform</p> <p>2. ตรวจใบงานเรื่อง Our Ideal Uniforms ข้อ A</p> <p>3. ตรวจงานเขียนเรื่อง My Ideal Uniform ข้อ B และข้อ C</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 6 การเขียนบรรยาย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Ideal School Uniform รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตน</p> <p>2. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเอง</p> <p>ด้านทักษะและการะบวนการ</p> <p>1. วาดภาพและเขียนบรรยายลักษณะของเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองได้</p> <p>2. เขียนประโยคเปรียบเทียบลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองกับของเพื่อนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. กล้าแสดงออก</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การคิดขั้นสูง</p> <p>3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>My Ideal Uniform และเขียนบรรยายลักษณะการแต่งกายตามที่ตนเองออกแบบ 3-5 ประโยค</p> <p>4. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การสะกดคำหรือการเขียนให้เขียนประโยคที่สมบูรณ์</p> <p>5. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบผลงานเขียนกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>6. นักเรียน 2-3 คน อสาออกมาแสดงภาพวาดและอ่านผลงานการเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนศัพท์/วลี และคำเชื่อมที่ใช้ในการเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง โดยครูเขียนคำต่อเป็นบงกระดาน</p> <p>while, meanwhile, however</p> <p>ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมาย</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <p>2. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงาน เรื่อง Our Ideal School Uniforms เพื่อทบทวนการใช้โครงสร้างประโยคที่ใช้ while, meanwhile, however</p>	<p>2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Our Ideal Uniforms ข้อ A</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>1. ตอบคำถามใบงานเรื่อง Our Ideal Uniforms ข้อ A ได้ถูกต้องอย่างน้อย 3 ข้อ</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Ideal School Uniform รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p>
<p>จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังการอ่านข้อ A และข้อ B ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดการเขียนเปรียบเทียบ ข้อมูลลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองกับเพื่อนลงในตาราง</p> <p>3. ครูสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น การสะกดคำหรือการทำให้เป็นประโยคสมบูรณ์</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน</p> <p>5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ C การเขียนประโยคเปรียบเทียบลักษณะเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองกับเพื่อนโดยใช้ข้อมูลจากแบบฝึกหัดข้อ B ในตารางที่กำหนดให้</p> <p>6. นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันตรวจสอบการเขียนว่าถูกต้องหรือไม่</p> <p>ครูประเมินงานเขียนของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. นักเรียน 3 คน อาสาสมัครออกมาอ่านงานเขียนของตนเองหน้าชั้นเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง My Ideal Uniform
ใบงานเรื่อง My Ideal Uniform

Instructions: Design and describe your ideal school uniform. (ออกแบบและวาดภาพเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองแล้วเขียนบรรยาย)



This is my ideal school uniform. I like to wear _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง My Ideal Uniform
ใบงาน เรื่อง Our Ideal School Uniforms

Instructions: Read the passage and complete the exercises.

School Uniforms around the World



School uniforms around the world are both similar and different in color and style. Some schools state that students must wear suits while others require the students to wear the national costume. Let's see what students in these countries wear when they go to school.

In Thailand, wearing a school uniform is compulsory. Generally, students wear white shirts with black or khaki shorts for boys and navy-blue skirts for girls. On the other hand, Russian boys wear a suit and a tie. Girls, meanwhile, are expected to wear a black dress with a white apron and stockings.

Although uniforms are compulsory in Australia, each school is allowed to decide on their own style. In England, students have gender-neutral uniforms, allowing girls to choose between trousers or skirts.

(Adapted from: <https://www.msn.com/en-za/news/world/school-uniforms-from-around-the-world/ss-BBPB1LK#image=1>)

Exercise A

Instructions: Fill in the information to complete the sentences.

- The similarity between _____ and _____ is that school uniforms are compulsory.
- The difference between uniforms for girls in Russia and England is _____.
- Schools in _____ and _____ can _____.
- Thai boys wear _____ but Russian boys wear _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง My Ideal Uniform
ใบงาน เรื่อง Our Ideal School Uniforms

Exercise B

Instructions: Compare your ideal school uniform with your friend's by filling in this table.

(เปรียบเทียบเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองกับของเพื่อนลงในตาราง)

My ideal school uniform		My friend's ideal school uniform
	while	

Exercise C

Instructions: From the table above, write a sentence about the similarities and differences of the ideal school uniforms. (จากตาราง ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติ)

Example. *I like to wear a blue dress while my friend likes to wear black overalls.*

1. _____
2. _____
3. _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง My Ideal Uniform

เฉลยใบงานเรื่อง My Ideal Uniform

(เป็นไปตามความคิดของนักเรียนและเพื่อน)

Instructions: Design and describe your ideal school uniform. (ออกแบบเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองแล้วเขียนบรรยาย)



This is my ideal school uniform. I like to wear _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง My Ideal Uniform
เฉลยใบงานเรื่อง Our Ideal School Uniforms

Instructions: Read the passage and complete the exercises.

School Uniforms around the World



School uniforms around the world are both similar and different in color and style. Some schools state that students must wear suits while others require the students to wear the national costume. Let's see what students in these countries wear when they go to school.

In Thailand, wearing a school uniform is compulsory. Generally, students wear white shirts with black or khaki shorts for boys and navy-blue skirts for girls. On the other hand, Russian boys wear a suit and tie. Girls, meanwhile, are expected to wear a black dress with a white apron and stockings.

Although uniforms are compulsory in Australia, each school is allowed to decide on their own style. In England, students have gender-neutral uniforms, allowing girls to choose between trousers or skirts.

(Adapted from: <https://www.msn.com/en-za/news/world/school-uniforms-from-around-the-world/ss-BBPB1LK#image=1>)

Exercise A

Instructions: Fill in the information to complete the sentences.

1. The similarity between Thailand and Russia is that school uniforms are compulsory.
2. The difference between uniforms for girls in Russia and England is Russian girls have to wear skirts while English girls can choose between skirts or trousers.
3. Schools in Australia and England can decide on their own uniform style.
4. Thai boys wear shirts with black or khaki shorts but Russian boys wear a suit and tie.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Body & Clothes เรื่อง My Ideal Uniform

เฉลยใบงาน เรื่อง Our Ideal School Uniforms

(เป็นไปตามความคิดของนักเรียนและเพื่อน)

Exercise B

Instructions: Compare your ideal school uniform with your friend's by filling in this table.

(เปรียบเทียบเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติของตนเองกับของเพื่อนลงในตาราง)

My ideal school uniform		My friend's ideal school uniform
	while	

Exercise C

Instructions: From the table above, write a sentence about the similarities and differences of the ideal school uniforms. (จากตาราง ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบนักเรียนในอุดมคติ)

Example. *I like to wear a blue dress while my friend likes to wear black overalls.*

1. _____


2. _____




3. _____

ภาคผนวก

รายการแถบเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Body & Clothes ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง He Has Got Big Eyes		
<p> Track 1.1</p>	<p>บทสนทนา 1</p> <p>A: Do you know the new exchange student?</p> <p>B: Yes. Her name is Susan. She is beautiful. She has got brown short hair. Her father is our new teacher.</p> <p>A: Has he got glasses?</p> <p>B: Yes, he has. He also has got a beard and a moustache.</p> <p>A: I think I study with him. His name is Marco.</p> <p>B: You're right!</p> <p>บทสนทนา 2</p> <p>A: Jane, Jane, do you see that person?</p> <p>B: Which one?</p> <p>A: That one. He's got big brown eyes and a long beard.</p> <p>B: That's Mr. Johnson. He is the new English teacher. His sons, Tim and Tony, are new students in your class.</p> <p>A: Oh, really? Have they got big green eyes?</p> <p>B: No, they haven't. They have got blue eyes. Tim hasn't got freckles on his cheeks but Tony has.</p> <p>บทสนทนา 3</p> <p>A: Do you know Mary?</p> <p>B: I'm not sure. Has she got long curly hair?</p> <p>A: Yes, she has.</p> <p>B: And she is skinny.</p> <p>A: No! That's Sue. Mary is overweight.</p> <p>B: Oh. That girl is a very good student.</p> <p>A: Yes, she is. I like Mary a lot.</p>	

Track No.	รายละเอียด	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather & Clothes		
 Track 1.2	<p>บทสนทนา 1</p> <p>Mom: Lisa, you shouldn't wear sandals.</p> <p>Lisa: What should I wear?</p> <p>Mom: You should wear rain boots. And you should wear a raincoat.</p> <p>บทสนทนา 2</p> <p>Mom: Jin, you shouldn't wear a sweater.</p> <p>Jin: What should I wear?</p> <p>Mom: You should wear a tee or a tank top. And you should wear sunglasses.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What Are They Wearing?		
 Track 1.3	<p>บทบรรยาย</p> <p>Jenny and Jessica are twins. They look similar, but you can tell who they are by looking at their clothes. Today, Jenny is wearing a blue long-sleeve tee, a dark blue skirt and a red glasses. Jessica is wearing a white long-sleeve tee, and a grey skirt. Both of them are wearing gray boots.</p>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Has She Got Bangs?		
 Track 1.4	<p>She is young and tall. She has got big eyes and ears. She has got small nose and mouth. She has got long straight brown hair and bangs. She is wearing a white tank top with jacket, pink skirt and white shoes.</p>	

แบบประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญ แต่ยังคงพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญ แต่ยังสามารถสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน	
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 - 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ขอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา ศังฆะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิงานงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรินธร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา	ผู้อำนวยการ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายแอนดรูว์ บิกส์	กรรมการผู้จัดการ บริษัทแอนดรูว์บิกส์อะคาเดมี จำกัด
นางสาวรุ่งทิวา สุขศรีพานิช	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบรร
 - นางชไมพร ใจสุขเสริญ
 - นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ
 - นางสาววรรณุช ประมวลการ
 - นายพิชาญ กล้ากลาง
 - นายปฏิภาณ จินาวงศ์
 - นายวิทธินันท์ ฟ้าเทศ
 - นางจุฑามาศ ศรีวิชา
 - นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ
 - นางสาวปริยาภัทร ทองจำนงค์
 - นางสาวชนัดดา สุดขารี
- | |
|--|
| ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 |
| ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 |
| ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทัยธานี เขต 1 |
| ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม |
| ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 |
| ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก |
| ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 |
| ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 |
| ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 |
| ครู โรงเรียนบ้านสระโพ้นทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 |

12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลตันทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
14. นางสาวกนกวรรณ แมตสสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐณิชา รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเฟื้อ ครู โรงเรียนสภาราชินี 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตยาภา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 27. | นางสาวอัจฉรา จั่นครุฑ | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 28. | นายรัชพล มาลาศิลป์ | ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต |
| 29. | นายภูริชญา ไผ่ทอง | ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี |
| 30. | นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ | ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี |
| 31. | นางมะลิวัลย์ คำรहित | ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร |
| 32. | ว่าที่ร้อยตรีวิรุทธิ์ ดิษโสภา | ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล |

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|----|-----------------------------|--|
| 1. | นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร | ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| 2. | นายชีวิน วัฒนสิน | ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 |
| 3. | นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง | ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 |
| 4. | นางสาวศลิษา เลิศล้ำ | ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 |
| 5. | นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา | ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองฝื่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 |
| 6. | นางราชาวดี คงเอียด | ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 |
| 7. | นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ | ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 |
| 8. | นายสมโภช พินทอง | ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี เขต 1 |

- | | | |
|-----|------------------------------|---|
| 9. | นางศศิรินทร์ คุณเกียรติรักษ์ | ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 |
| 10. | นางสุภาพ โครตพงษ์ | ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ |
| 11. | นางสาวอุษณี สร้อยเพชร | ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร |
| 12. | นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 13. | นางสาวบุญรัตน์ ปุ้มกะเว | ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น |
| 14. | นางสาวพัชรินทร์ กุลณา | ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย |
| 15. | นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. | นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. | นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. | นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. | นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | | |
|----|----------------------------------|--|
| 1. | รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. | นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. | นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. | นางดุสิต สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. | นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. | นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. | นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. | นางสาวกาญจนวนัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |

- | | |
|---------------------------------|--|
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านنامهเพื่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนทรารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาวจิตตาทกานต์ วงศ์คำ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ | เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย | เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ | ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ | กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด |
| 3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล | อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริชฎาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววศินี เขียวเงิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

