



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 3 My Dream School



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 3 My Dream School

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิดการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรมการปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียนละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Stay Fit and Healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Thailand, the Land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Dream Career

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออกให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรม การปฏิบัติ (Performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรม การสื่อสารหรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (Tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือวิธีการ และเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อ ๆ ไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดขึ้นสัปดาห์ละเรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกใสประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกม หรือ กิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อย ๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมาย หรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์ หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการ หรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	11
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	15
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	
แผนที่ 1 My Favorite Subjects	27
แผนที่ 2 English Is Fun	49
แผนที่ 3 Learning Art to Be an Artist	55
แผนที่ 4 My Timetable 1	66
แผนที่ 5 My Timetable 2	78
แผนที่ 6 Places in School	85
แผนที่ 7 Classroom Rules	99
แผนที่ 8 School Rules	124
แผนที่ 9 My Favorite Activities	149
แผนที่ 10 Special Days at School	175
แผนที่ 11 School Information	195
แผนที่ 12 My School Is Nice	222
แผนที่ 13 My Dream School	242
ภาคผนวก	253
แบบประเมิน	254

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผล ประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน

ต.1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.2	ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1	ม.1/1
ต.4.1	ม.1/1
ต.4.2	ม.1/1
รวม	20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

การสื่อสาร

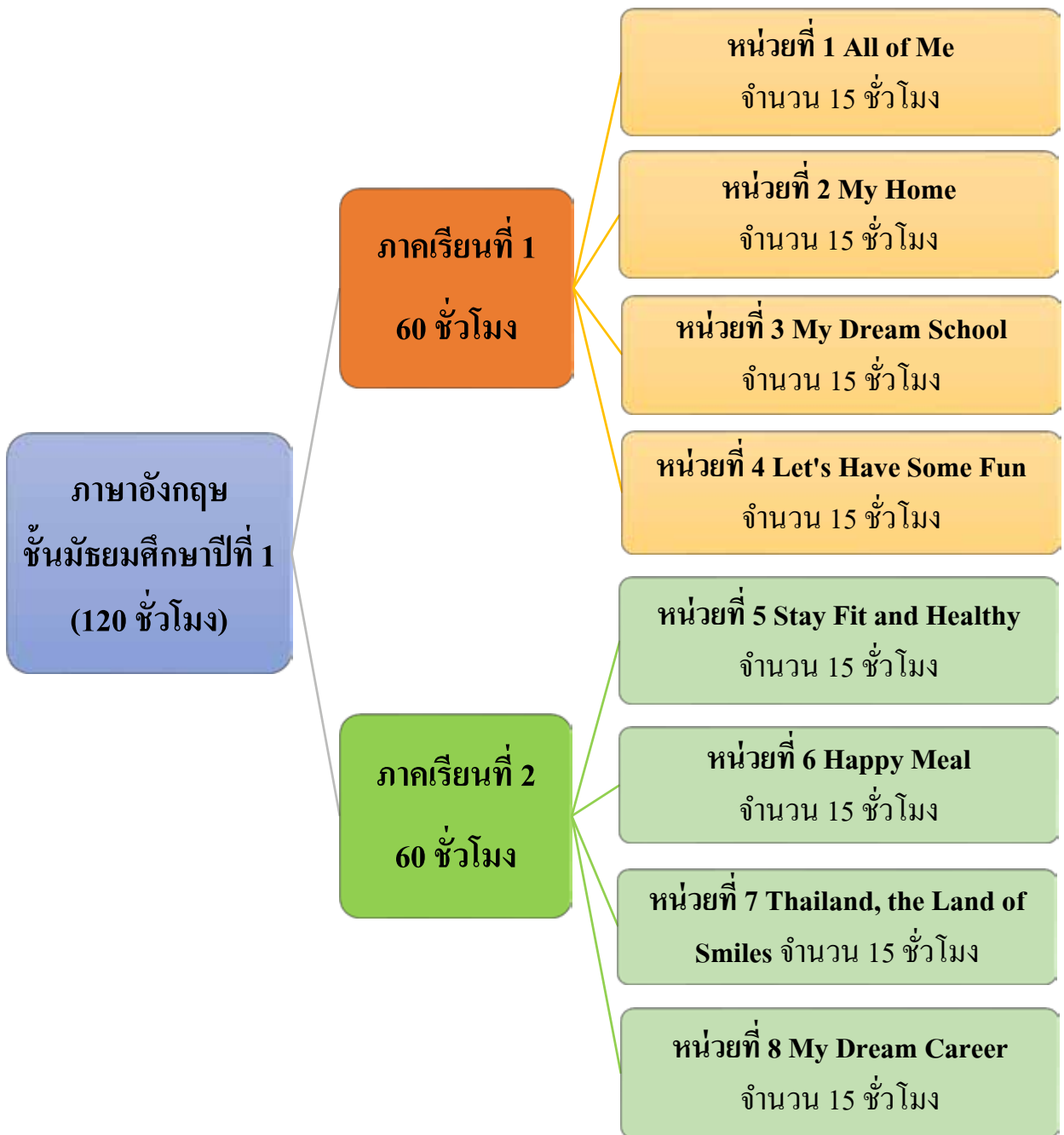
การคิดขั้นสูง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

การจัดการตนเอง

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



**โครงสร้างหน่วยงานการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	All of Me	ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, ต.1/2 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/5 ต.1/3 ม.1/1, ม.1/3 ต.2.1 ม.1/1 ต.2.2 ม.1/1 ต.3.1 ม.1/1 ต.4.1 ม.1/1 ต.4.2 ม.1/1	1.การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็น 4. การคิดขั้นสูง	1. Greetings & Introductions 2. Numbers (Cardinal & Ordinal Numbers) 3. Family Members 4. Character & Appearance 5. Daily Routines 6. Countries & Nationalities 7. Grammar and Structure: 7.1 Wh- Questions 7.2 Have You Got Any ...? 7.3 Subject & Object Pronouns 7.4 Possessive Adjectives 7.5 Possessive Forms (-'s) 7.6 Present Simple Tense 7.7 There Is/Are 7.8 Prepositions	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของนักเรียนและสิ่งรอบตัว การทักทาย การแนะนำ จำนวน รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว บุคคล กิจกรรมประจำวัน ประเทศและสัญชาติ และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและการตอบสิ่งที่มีหรือไม่มี บุคคล และสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ ด้วย การพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับ	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>8. Reading:</p> <p>8.1 My Big Family</p> <p>8.2 My Lovely Family</p> <p>9. Listening</p> <p>VDO: Happy Birthday</p> <p>10. Speaking:</p> <p>10.1 Greetings & Self Introductions</p> <p>10.2 Introducing Others</p> <p>10.3 Speaking about Daily Routines</p> <p>10.4 Speaking about Family Members</p> <p>11. Writing</p> <p>11.1 Filling in Information</p> <p>11.2 Doing a Survey</p> <p>11.3 Writing about Students' Family</p> <p>11.4 Writing about Students' Routines</p>	<p>บริบทและวัฒนธรรมของตนเอง</p> <p>และเจ้าของภาษา</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
2	My Home	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1.สมรรถนะการสื่อสาร 2.สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม 3.สมรรถนะการจัดการจัด การตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	12. Favorite People Writing About Favorite People 1. Rooms in a House 2. House Chores 3. Activities at Home 4. Types of Houses in Thailand 5. Houses in Different Countries 6. Grammar and Structures: 6.1 Wh-questions 6.2 Is/Are There....? 6.3 Quantifiers 6.4 Order of Adjective 6.5 Adverb of Frequency 7. ... verb to be + made of + ... 8. Listening: - Song 'Let's Tidy Up' 9. Reading: 9.1 Unusual Houses 9.2 My Home	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องต่าง ๆ และสิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่ทำที่บ้าน ประเภทของบ้านในประเทศไทยและประเทศอื่นๆ และใช้โครงสร้างทางภาษาในการถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ ใช้ผลิตและการลำดับคำคุณศัพท์ ด้วยการพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
3	My Dream School	ต 1.1 ม.1/1, ม1/3, ม1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/2 ต 4.1 ม1/1	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	10. Speaking and Function: 10.1 Describe a House 10.2 Talk about Types of Houses 10.3 Talk about House Chores 10.4 Exhibit 'Home Show' 11. Writing: 11.1 Write about 'My House and Your House' 11.2 Write about 'My Dream House'	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน รายวิชา ตารางเรียน กฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียนและในโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียน กิจกรรมและวันสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมถึงสิ่งที่ชื่นชอบในโรงเรียน และใช้โครงสร้างภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> - Question Words; What do you do on Monday?, What time does your class start? What is your favourite subject and why? - When is your best time at school? Who is your best friend? - Present Simple Tense; Statement and Negative Form - Telling the Time - Must: Negative and Positive Forms - Possessive Pronoun - Imperatives ● Listening and Reading - School Routine; Subjects, Classroom Rules - School Clubs/Friends 	<p>เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธในการแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก ให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธตามสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Let's Have Some Fun	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5	1. การจัดการตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	<ul style="list-style-type: none"> - Dream School (Rules) ● Speaking and Function - Talking about School Routine/Timetable - Talking about Obligation - A Minute VDO Clip - Role Play Presenting about Dream School ● Writing - Write a School Timetable Write Best Time at School Write a Short Passage to Present Dream School 	<p>การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่างๆ โดยสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ การทำกิจกรรมที่ชื่นชอบ ความสามารถของคุณคิด การขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชื่นชอบ งานอดิเรก กิจกรรมยาม</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1		- Talking about Favorite Pastimes - Talking about Movies and Music โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ - Present Simple Tense/ - Yes/No Questions (Verb to do/can) - Do You Know How To ...? - Wh-question	ว่า ภาพยนตร์และดนตรี และใช้ โครงสร้างภาษาในการถามและ ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วย การเขียนและพูดบรรยาย การ เปรียบเทียบและสรุปรายงาน ผลได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา และเหมาะสมกับบริบท และวัฒนธรรมของตนเองและ เจ้าของภาษา		
รวมตลอดภาคเรียน						60	100

**โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1**

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
3. My Dream School	1. My Favorite Subjects	ต.1.2 ม.1/1, ม.1/4	Subjects: Math, ICT, English, History, Science, Chinese, Art, Home Economics, Geography, Physical Education (PE) Subject Content: number, painting, drawing, earth, biology, chemistry, physics	What is/are your favorite subject(s)? What is it about? It's about <u>numbers</u> .	1
	2. English is Fun	ต.1.2 ม.1/5	Adjectives: fun, easy, interesting, boring, hard, difficult.	Why do you like it? Why don't you like it? / Why not? Because it's (<u>adjective</u>). Because I love/like (<u>noun/V.+ing</u>). Because I don't like (<u>noun/V.+ing</u>).	1
	3. Learning Art to Be an Artist	ต.1.2 ม.1/2	accountant, engineer, programmer, technician tour guide, chef	What do you want to be in the future? I want to be a/an _____. You should learn Math to be a <u>Math teacher</u> .	1
	4. My Timetable 1	ต 1.2 ม.1/1	a quarter, half, to, past, o'clock	What time does the (subject) start on (day)? It starts at (time). He/She studies (subject) on (day) at (time). He/She studies (subject) at (time) on (day).	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	5. My Timetable 2	ต 1.3 ม.1/2 ต.1.3 ม.1/1	(ทบทวนคำศัพท์เดิม)	I have/study (subject) on (day) at (time). I have/study (subject) at (time) on (day). She has/studies (subject) on (day) at (time). She has/studies (subject) at (time) on (day).	2
	6. Places in School	ต.1.1 ม.1/3 ม.1/4 ต.1.2 ม.1/1	teachers' room, principal's room, nursing room, canteen (cafeteria)	Q: Where's the (room/place in school)? Ans: It's (near, next to, in front of, behind, between ... and ...) ____. Ans: It's on the (first, second) floor.	1
	7. Classroom Rules	ต.1.1 ม.1/1 ต.1.2 ม.1/2 ม.1/4	cheat during tests, chew gum, keep clean, bring school materials, listen to the teacher, respect the teacher, raise your hand to speak, shout/play in class, use a mobile phone	You/We should + v infinitive You/We shouldn't + v infinitive	1
	8. School Rules	ต 1.1 ม1/4 ต1.2 ม1/2 ม1/5 ต 4.1 ม1/1	drop the litter, play safely, be helpful, corridor, be punctual, bully friends	We should keep our class clean. We shouldn't come to school late.	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	9. My Favorite Activities	ต.1.2 ม.1/1 ต.4.1 ม 1/1 ต.1/3 ม.1/1	read books, draw, play with friends, chat with friends, dance, clean the room, play football, play volleyball,	Q: What school activity do you like / enjoy / love doing? Ans: I like + V.ing I enjoy + V.ing I love + V.ing	1
	10. Special Days in School	ต.1.2 ม.1/1 ต.1/3 ม.1/3 ต.2/1 ม.1/2	Special days: Teacher's day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day Activities: show respect to teachers, play sports, wear fancy costume, have a party, have dinner with family exciting, a lucky draw	A: When is Christmas day? B: It's on 25 th December. A: What do you do on Christmas day? B: We have a party on Christmas day A: What special day at school do you like? B: I like sports day. A: Why do you like sports day? B: It is fun.	2
	11. School Information	ต.1.2 ม.1/1 ต.1/3 ม.1/3	School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall	A: Who is he/she? B: She/He is a(n) ... A: Where is he/ she? B: She/He is at ...	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
	12. My School is Nice	ต 1.1 ม.1/3 ต1.2 ม.1/1, ม.1/4	excellent, special activities	(ทบทวนโครงสร้างประโยคเดิม)	1
	13. My Dream School	ต.1.2 ม.1/1, ม.1/3 ต.2.1 ม.1/1 ต.4.1 ม.1/1	relaxing, joyful	A: Why do you like your school? B: Because it's <u>(adjective)</u> .	1

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

เวลา 15 ชั่วโมง

My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1. My Favorite Subjects	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ</p> <p>2. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้</p> <p>2. เขียนและพูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะเป็นพื้นฐานที่ดีในการสื่อสารอย่างมั่นใจ และเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้วิชาอื่นด้วย</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและเรียนรู้ความหมายและฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่ โดยการจัดคู่บัตรคำกับภาพ และพูดถามตอบกับครูเกี่ยวกับวิชาที่เรียนและเนื้อหาของวิชา</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบด้วยการทำใบงานเรื่อง My Favourite Subject 1 และ 2</p>	<p>1. บัตรภาพ Subjects (จำนวนชุดเท่ากับนักเรียน)</p> <p>2. บัตรคำ Subjects (จำนวนชุดเท่ากับนักเรียน)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ Subjects</p> <p>4. พจนานุกรม</p>	<p>1. ใบงาน My Favorite Subject 1</p> <p>2. ใบงาน My Favorite Subject 2</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. พูดและเขียนเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชอบ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
2. English Is Fun	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเหตุผลที่ชอบได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเหตุผลที่ชอบได้ 2. เขียนและพูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก	การสื่อสารเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	1. นักเรียนเล่นเกมโยนลูกบอลเพื่อทบทวนการพูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ 2. นักเรียนฝึกออกเสียงและเรียนรู้ความหมายและโครงสร้างประโยคพูดถามตอบให้เหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบวิชาต่าง ๆ กับครู 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง The Reason Why 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง English Is Fun	1. ลูกบอล 2. บัตรภาพ Subjects (จากแผ่นที่ 31) 3. ใบความรู้ The Reason Why 4. ใบงาน English Is Fun	ใบงาน English Is Fun	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดและเขียนบอกเหตุผลที่ชอบ/ไม่ชอบวิชาต่าง ๆ
3. Learning Art to Be an Artist	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับคำแนะนำด้านอาชีพและวิชาที่ควรเรียน	การสื่อสารเกี่ยวกับคำแนะนำด้านอาชีพ และวิชาที่ควรเรียน โดยใช้คำศัพท์	1. นักเรียนเรียนรู้และฝึกออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง English Is Fun	1. บัตรภาพ Jobs 2. บัตรคำ Jobs (จำนวนชุดเท่ากลุ่มของนักเรียน)	ใบงาน Golf And Mike's Dreams	1. พูดแนะนำวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพและคำแนะนำเกี่ยวกับวิชาที่ควรเรียน</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนได้</p> <p>2. พูดแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>	<p>กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>2. นักเรียนพูดถามตอบประโยคให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพและวิชาที่ควรเรียน</p> <p>3. นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถามในใบงานเรื่อง Golf And Mike's Dreams</p>	<p>3. ใบงาน Golf And Mike's Dreams</p>		<p>2. ตอบคำถามจากบทอ่าน</p>
4. My Timetable 1	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่สื่อสารเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียน</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน โดยใช้คำศัพท์กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสาร</p>	<p>1. นักเรียนบอกเวลาโดยใช้บัตรภาพ What Time Is It?</p> <p>2. นักเรียนฝึกถามตอบเกี่ยวกับเวลาทั้งแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ</p>	<p>1. บัตรภาพ What Time Is It?</p> <p>2. ใบงาน What Time Is It?</p> <p>3. กิจกรรม Your Timetable</p>	<p>1. ใบงาน What Time Is It?</p> <p>2. กิจกรรม Your Timetable</p>	<p>1. พูดและเขียนเวลาทั้งแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ</p> <p>2. ถามตอบเกี่ยวกับวิชาและเวลาเรียน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้</p> <p>2. เขียนและพูดเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p>	<p>ของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Time is It?</p>			
5. My Timetable 2	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับตารางเรียน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับตารางเรียนได้</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับตารางเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงอ่านประโยคเกี่ยวกับตารางเรียนได้</p> <p>2. เขียนตารางเรียนในฝันของตนเอง</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับวันเวลาและตารางเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาจากใบงานเรื่อง What Time Is It? (จากหน่วยที่ 3 แผน ที่ 4)</p> <p>2. นักเรียนบอกข้อมูล วัน เวลา ที่เรียนวิชาต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลตารางเรียนของนักเรียน</p>	<p>1. ใบงาน What Time Is It? จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My Timetable 1</p> <p>2. ใบงาน Jenny's School Timetable</p>	<p>1. พูดตอบข้อมูลตารางเรียนของตนเองและบุคคลที่ 3 ได้</p> <p>2. อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p> <p>3. เขียนตารางเรียนในฝันของตนเอง</p>	

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>3. ผู้บรรยายตารางเรียนในฝันของตนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ได้เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>		<p>3. นักเรียนอ่านเรื่องและเติมข้อมูลในใบงาน เรื่อง Jenny's School Timetable</p>			<p>4. ผู้บรรยายตารางเรียนในฝันของตน</p>
6. Places in School	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>2. สามารถตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและการะบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้</p> <p>2. เขียนและพูดเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับห้องและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถช่วยให้นักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>1. นักเรียนใช้ Proposition of Place เพื่อบอกตำแหน่งของสื่อของจริงที่ครูจัดวางได้ (เช่น ลูกบอล หนังสือ กลอง)</p> <p>2. นักเรียนพูดถามตอบเกี่ยวกับที่ตั้ง/ตำแหน่งของห้อง/สถานที่ในโรงเรียน</p> <p>3. นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ Proposition of Place ในใบงานเรื่อง School's Map</p>	<p>1. บัตรภาพ Places in School</p> <p>2. สื่อของจริง</p>	<p>ใบงาน School's Map</p>	<p>1. เขียนบอกตำแหน่งของห้อง/สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน</p> <p>2. พูดบอกที่ตั้ง/ตำแหน่งของห้อง/สถานที่จากแผนที่โรงเรียน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
7.	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน</p> <p>2. แยกแยะเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้</p> <p>2. เขียนและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้</p> <p>3. พุดนำเสนอกฎหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนและในห้องเรียนได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและ โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะนำไปสู่การสื่อสารอย่างมั่นใจและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้วิชาอื่นด้วย</p>	<p>1. นักเรียนเล่นเกม Is It Good Or Not? เพื่อเรียนรู้สิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยค You should/ shouldn't + verb และทำใบงาน Should Or Shouldn't Do in Classroom</p> <p>3. นำนักเรียนระดมสมองและนำเสนอกฎ/ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับห้องเรียน (งานกลุ่ม) พร้อมร่วมกันจัดทำ</p>	<p>1. บัตรภาพ Classroom Rules</p> <p>2. บัตรกลุ่มคำ Classroom Rules</p> <p>3. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>4. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>5. ตรวจใบงาน Things You Should or Shouldn't Do in the Classroom</p> <p>6. สังเกตการทำงานกลุ่ม</p>	<p>1. ใบงาน Things You Shouldn't Do in the Classroom</p> <p>2. Classroom Rules</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. พุดนำเสนอสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน</p> <p>3. เขียนสรุปเกี่ยวกับกฎหรือข้อเสนอแนะของห้องเรียน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>		Classroom Rules ที่ชั้นเรียนลงมติเลือก			
8. School Rules	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษา ในการสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติที่ใช้ในห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่บัตรคำ และบัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียน</p> <p>2. นักเรียนอ่าน ประโยคและเติมคำ (should/ shouldn't) ในใบงานเรื่อง Should Or Shouldn't Do at School</p> <p>3. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์กฎ/ข้อควรปฏิบัติในห้องเรียน/โรงเรียน (งานกลุ่ม)</p> <p>4. นำเสนอผลงานของของกลุ่มและร่วมกันอภิปรายความสำคัญของกฎ/ข้อควรปฏิบัติ</p>	<p>1. บัตรกลุ่มคำ School Rules</p> <p>2. บัตรภาพ School Rules</p> <p>3. กระดาษ A4, สี, กระดาษสี</p>	<p>1. ใบงาน Things You Shouldn't Do at School</p> <p>2. โปสเตอร์ School Rules</p>	<p>1. ทำใบงาน Things You Shouldn't Do</p> <p>2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนและในห้องเรียน</p> <p>3. นำเสนอโปสเตอร์ และกฎ/ข้อควรปฏิบัติในโรงเรียนและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนและในห้องเรียนได้</p> <p>3. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือข้อควรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>3. กล้าแสดงออก</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมและเป็นพื้นฐานที่ดี และช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมั่นใจ</p> <p>ของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในใบงาน School Activities</p> <p>2. นักเรียนพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและผู้ชื่นชอบตามใบงาน Class Survey</p> <p>3. นักเรียนเขียนประโยคจากข้อมูลที่ได้จากการถามตอบ</p>	<p>1. บัตรภาพ School Activities</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ School Activities</p>	<p>1. ใบงาน School Activities</p> <p>2. ใบงาน Class Survey</p>	<p>1. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน</p> <p>2. เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน</p>
9. My Favorite Activities	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน</p> <p>2. รู้และใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียนได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม และเป็นพื้นฐานที่ดี และช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมั่นใจ</p> <p>ของนักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในใบงาน School Activities</p> <p>2. นักเรียนพูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและผู้ชื่นชอบตามใบงาน Class Survey</p> <p>3. นักเรียนเขียนประโยคจากข้อมูลที่ได้จากการถามตอบ</p>	<p>1. บัตรภาพ School Activities</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ School Activities</p>	<p>1. ใบงาน School Activities</p> <p>2. ใบงาน Class Survey</p>	<p>1. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน</p> <p>2. เขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ขอบทำในโรงเรียน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. เชียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>					
10. Special Days at School	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวันพิเศษต่างๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษา ที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับวันพิเศษต่างๆ ของโรงเรียน และวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับวันพิเศษต่างๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่างๆ ของโรงเรียน</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันพิเศษต่างๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมีใจ</p>	<p>1. นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบความรู้ Special Days at School แล้วตอบคำถาม</p> <p>2. นักเรียนพูดถามตอบเกี่ยวกับวันพิเศษ และกิจกรรมที่ทำในวันเหล่านั้นตามใบงาน Special Days at School</p> <p>3. นักเรียนเขียนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>4. นักเรียนพูดนำเสนอ กิจกรรมที่กลุ่มของ</p>	<p>ใบความรู้ Special Days at School</p>	<p>ใบงาน Special Days at School</p> <p>การพูดนำเสนอ mind map</p>	<p>1. ตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน</p> <p>2. เขียนผังความคิดเกี่ยวกับวันพิเศษและกิจกรรมที่ทำในวันพิเศษ</p> <p>3. พูดนำเสนอ กิจกรรมที่ทำในวันพิเศษ</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	<p>2. เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าแสดงออก</p>		ตนเองทำในวันพิเศษตามที่กลุ่มสนใจ			
11. School Information	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้</p> <p>2. เขียนและพูดเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้</p>	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่บัตรคำศัพท์กับภาพแล้วพูดตอบคำถามครู</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง School Information</p> <p>3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม/คู่ จับคู่พูดถามตอบ</p> <p>4. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน 3 คน</p>	<p>1. บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ บุคลากรในโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน</p>	<p>ใบงาน School Information</p>	<p>1. พูดถามตอบ ข้อมูลของบุคลากรในโรงเรียน</p> <p>2. เขียนประโยคเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน</p>

ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
	ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก					
12. My School Is Nice	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน 2. ถอดและตอบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับข้อมูลของโรงเรียนได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง	การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ และโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ	1. นักเรียนจับคู่บัตรภาพและสถานที่ 2. นักเรียนหาความหมาย อ่าน และสะกดคำศัพท์ 3. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบงาน My School Is Nice แล้วตอบคำถาม 4. นักเรียนเขียนข้อมูลจากบทอ่านในผังความคิดในใบงาน My School Is Nice 5. นักเรียนเขียนบรรยายโรงเรียนของตนเองตามตัวอย่างในบทอ่าน	1. บัตรภาพ 2. บัตรคำศัพท์ 3. ใบงาน เรื่อง My School Is Nice 4. ใบงาน My School	1. ใบงาน My School Is Nice 2. ใบงาน My School	1. ตอบคำถามในใบงาน My School Is Nice 2. เขียนผังความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

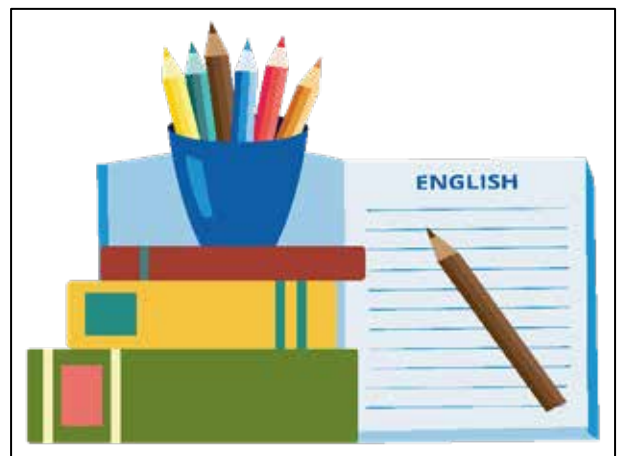
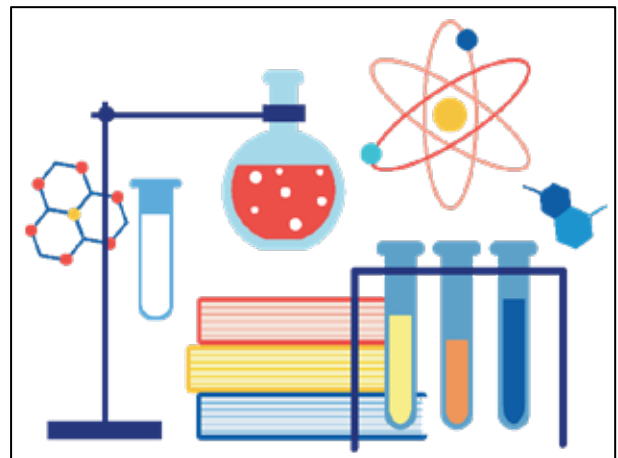
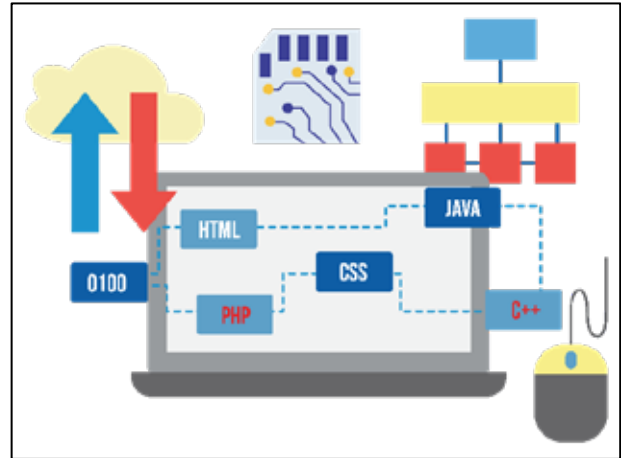
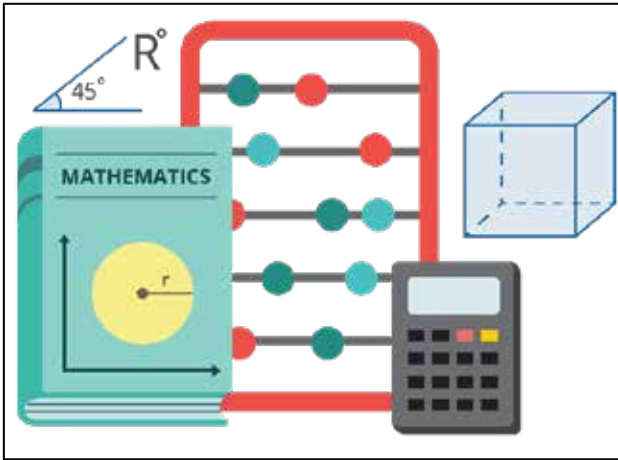
ชั่วโมงที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
13. My Dream School	<p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียน 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนได้ 2. เขียนและพูดให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนได้ 3. วาดภาพโรงเรียนในฝันและนำเสนอได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก 	<p>การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนของตนเอง และผู้อื่นโดยใช้คำศัพท์</p> <p>กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูภาพและคำศัพท์ 2. นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองชอบเกี่ยวกับโรงเรียนจากภาพที่วาดได้ในงานเรื่อง I Like It 3. นักเรียนพูดถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและเพื่อนชอบ 4. นักเรียนวาดภาพโรงเรียนในฝันลงบนกระดาษไปสเตอร์และเขียนบรรยาย (งานกลุ่ม) 5. นักเรียนพูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนในฝันพร้อมให้เหตุผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กระดาษ A4 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงาน I Like It 4. ใบงาน My Dream School 5. กระดาษชาร์ท 6. สีเมจิก 7. เทปกาว 8. ภาพตัวอย่างที่ครูวาดจาก https://www.123rf.com/photo_15513191_cute-teenager.html 9. https://loadbooksstogo.blogspot.com/2012/12/christmas.html#:YFVxGEGzY_U 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน I Like It 2. ใบงาน My Dream School 3. แผ่นไปสเตอร์นำเสนอโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดถามตอบเรื่องสิ่งที่ชอบเกี่ยวกับโรงเรียน 2. เขียนบรรยายภาพโรงเรียนในฝัน 3. พูดนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนในฝันพร้อมให้เหตุผล

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นพื้นฐานที่ดีในการสื่อสารอย่างมั่นใจและ เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้วิชาอื่นด้วย</p> <p>คำศัพท์ Subjects: Math, ICT, English, History, Science, Chinese, Art, Home economics, Geography, PE, Biology, Chemistry, Physics</p> <p>Subject Content: number, painting, drawing, earth</p> <p>โครงสร้างประโยค What is/are your favorite subject(s)? What is it about? It's about numbers.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการ สื่อสารเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตร ภาพและบัตรคำ จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรคำ และบัตร ภาพภายในเวลา 3 นาที เมื่อกลุ่มใดจับคู่เสร็จแล้วให้ยกมือขึ้น นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 2. นักเรียนทบทวนการออกเสียงชื่อวิชา โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ แล้วอ่านออกเสียง นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู จากนั้นครูสุ่มให้ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เป็นกลุ่ม และรายบุคคล 3. นักเรียนตอบคำถามครู โดยครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมและสอนศัพท์ใหม่ T: What is PE (Physical Education) about? Ss: It's about (health, playing sport, football, takraw, badminton etc.). ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน แล้วสุ่มถาม เกี่ยวกับวิชาอื่น ๆ โดยให้นักเรียนตอบตามความเข้าใจของตนเองได้ เช่น Art, Math, Chinese</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพ Subjects (จำนวนชุดเท่ากลุ่ม นักเรียน) 2. บัตรคำ Subjects (จำนวนชุดเท่ากลุ่ม นักเรียน) 3. บัตรภาพคำศัพท์ Subjects 4. พจนานุกรม</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง My Favorite Subject 1 2. ใบงานเรื่อง My Favorite Subject 2</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

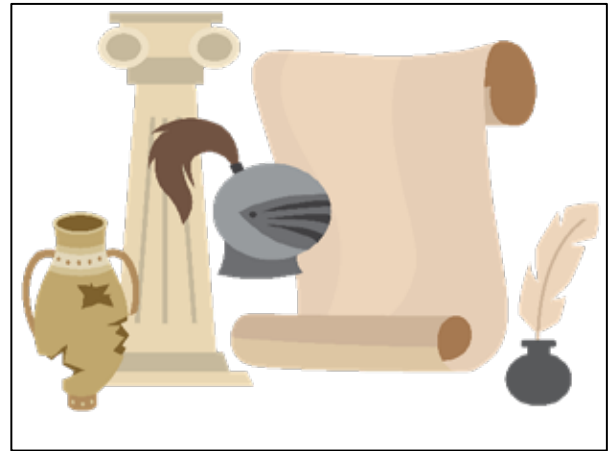
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ชอบ 2. ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้ 2. พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้ 3. เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนทำใบงาน My Favorite Subject 1 โดยนำข้อความที่กำหนดให้ มาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์เพื่อบอกเนื้อหาของวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ นักเรียนสามารถหาความหมายจากพจนานุกรมได้จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และครูผู้สอนก็เรียนอ่านประโยคคำตอบ ช่วยกันตรวจสอบแก้ไข 5. นักเรียนทำใบงาน My Favorite Subject 2 โดยครูนำเสนอตัวอย่างประโยคสนทนาในใบงาน ข้อ A <p>Q: What is your favorite subject?</p> <p>A: My favorite subject is <u>Math</u>.</p> <p>Q: What is it about?</p> <p>A: It's about <u>numbers</u>.</p> <p>ครูผู้สอนนักเรียนเป็นตัวอย่างก่อน 2 -3 คน จากนั้นให้นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน 3 คนและเขียนคำตอบลงในใบงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมทำใบงาน My favorite Subject 2 ข้อ B โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน My favorite subject is ... and it's about ... I study it on ... (and ...). 7. นักเรียนผลิตกันพูดให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกคน ครูสังเกตการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Favorite Subjects รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชอบหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหา</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
บัตรภาพ Subjects



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
บัตรภาพ Subjects



Math

ICT

Chinese

History

Science

English

Art

Home economics

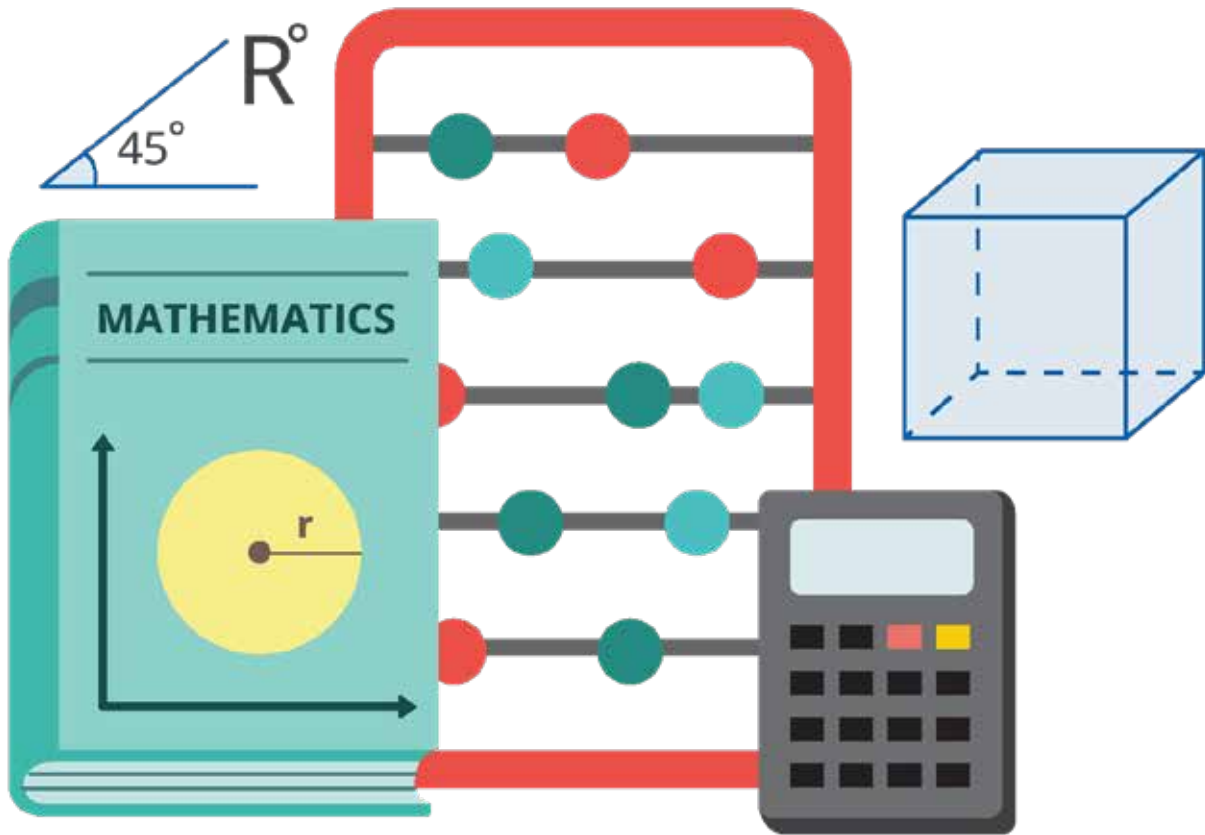
Geography

PE

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
บัตรภาพคำศัพท์ Subjects

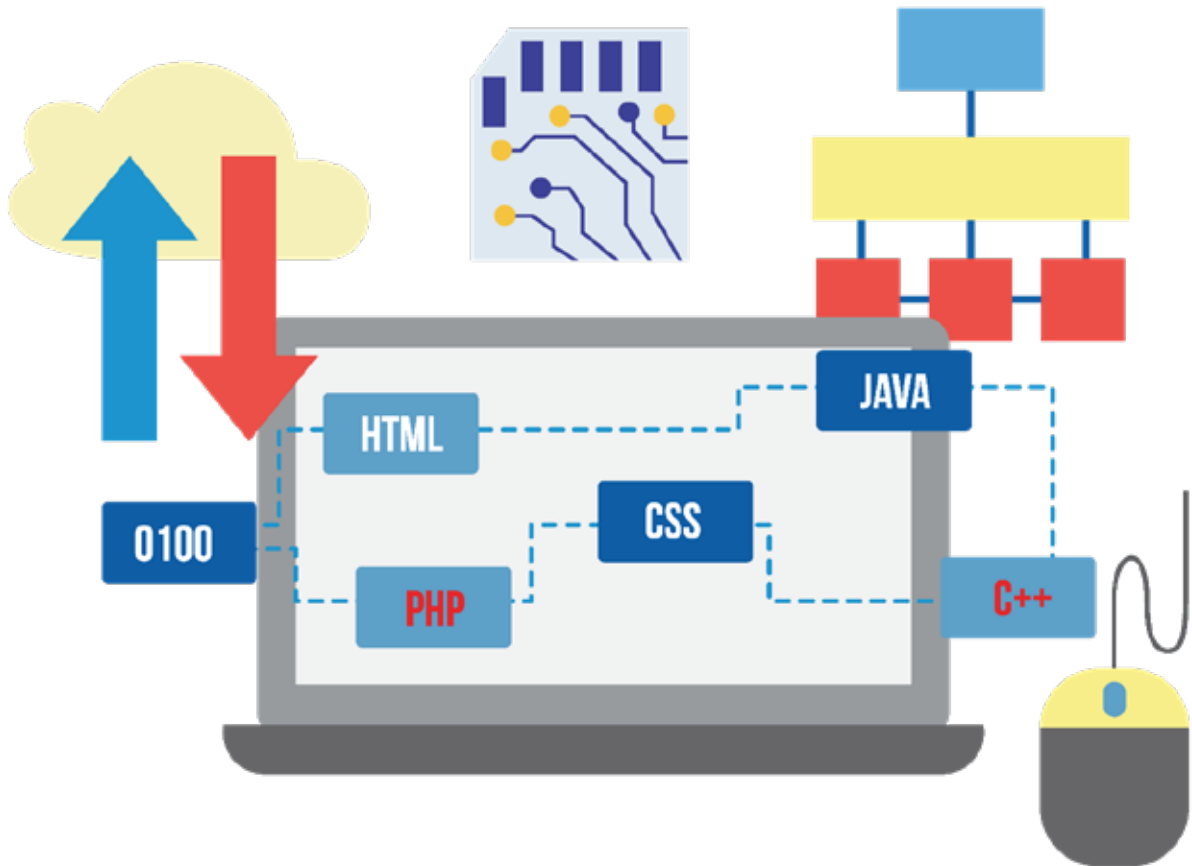


PE

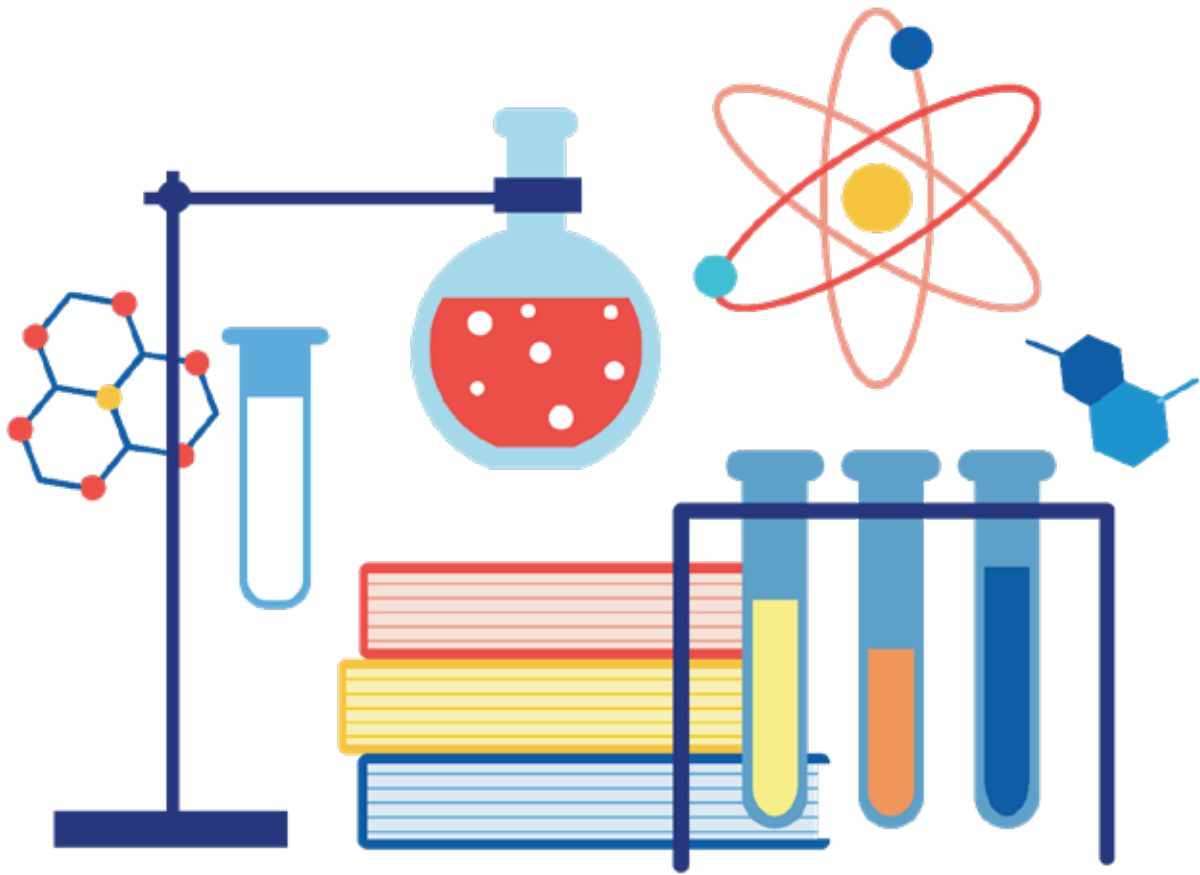


Math

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
บัตรภาพคำศัพท์ Subjects



ICT



Science



Chinese



Home economics

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
บัตรภาพคำศัพท์ Subjects

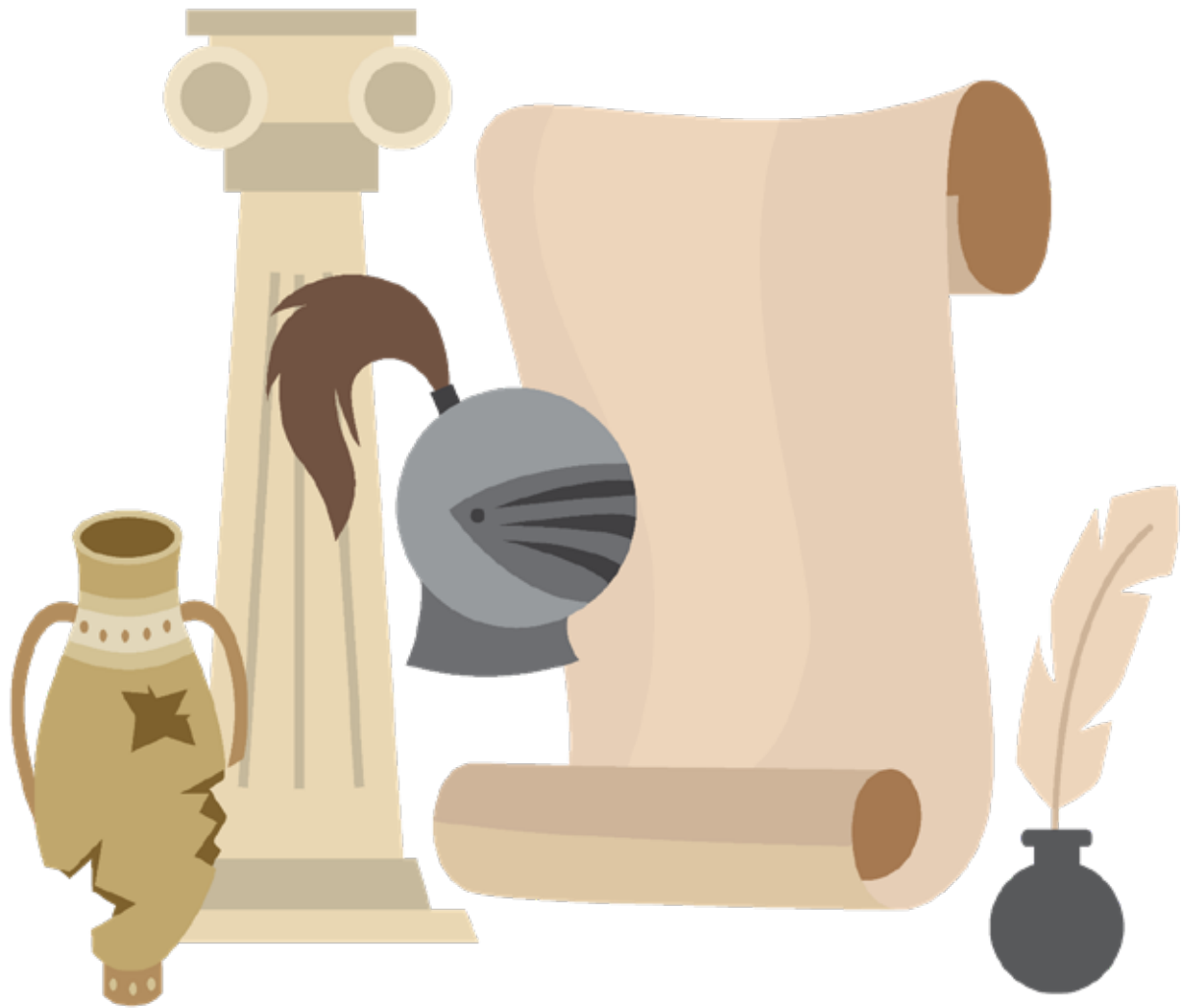


English

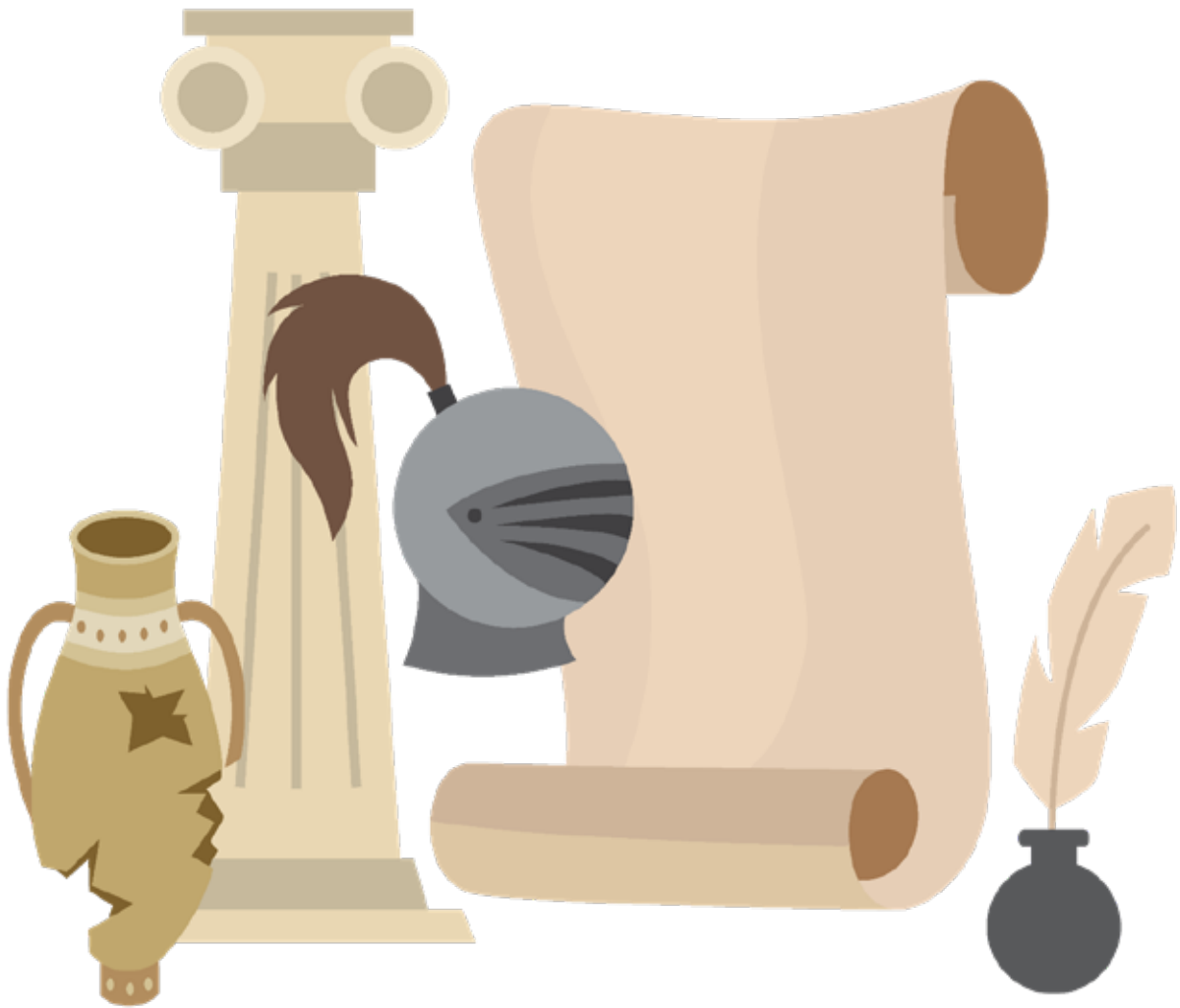
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
บัตรภาพคำศัพท์ Subjects



Art



History



History

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
 ใบงาน My Favorite Subject 1

Instructions: Match the phrases in the box with each picture. (จับคู่วลีที่กำหนดให้ความหมายตรงกับแต่ละภาพ)

cooking numbers earth

drawing and painting pictures speaking and listening in Chinese

computer and technology writing and reading in English

physics, biology, and chemistry the story in the past

Example: 

It's about writing and reading in English.

1. 

It's about _____.

2. 

It's about _____.

3. 

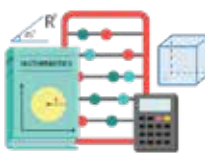
It's about _____.

4. 

It's about _____.

5. 

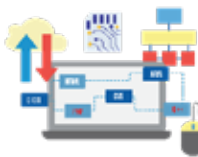
It's about _____.

6. 

It's about _____.

7. 

It's about _____.


8. 

It's about _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
 เฉลยใบงาน My Favorite Subject 1

Instructions: Look at the pictures and match the phrases in the box to complete the sentences. (ดูรูปภาพ และเลือกวลีที่กำหนดให้นำไปเขียนประโยคให้ถูกต้อง)

cooking	numbers	earth
drawing and painting pictures	speaking and listening in Chinese	
computer and technology	writing and reading in English	
physics, biology, and chemistry	the story in the past	

Example:  It's about writing and reading in English.

1. 

It's about drawing and painting the pictures.

2. 

It's about Earth.

3. 

It's about physics, biology, and chemistry.

4. 

It's about the story in the past.

5. 

It's about cooking.

6. 

It's about numbers.

7. 

It's about speaking and listening in Chinese.

8. 

It's about computer and technology.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
ใบงาน My Favorite Subject 2

Instructions A: Ask your friends about their favorite subjects and complete the dialogue.
(ถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาโปรด และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์)

Example Q: *What is your favorite subject?*

A: *My favorite subject is math.*

Q: *What is it about?*

A: *It's about numbers.*

1. Q: What is your favorite subject?

A: My favorite subject is _____.

Q: What is it about?

A: It's about _____.

2. Q: What is your favorite subject?

A: _____.

Q: What is it about?

A: _____.

3. Q: _____.

A: _____.

Q: _____.

A: _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Subjects
ใบงาน My Favorite Subject 2

Instructions B: Write 2-3 sentences about your favorite subject.

(เขียน 2-3 ประโยคเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชื่นชอบ)

Example:

*Earth or the Earth is the planet on which we live. People usually say **Earth** when they are referring to the planet as part of the universe, and **the Earth** when they are talking about the planet as the place where we live.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English Is Fun รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ Adjectives: fun, easy, interesting, boring, hard, difficult</p> <p>โครงสร้างประโยค Why do you like it? Why don't you like it? / Why not? Because it's (adjective). Because I love/like (noun/V.+ing). Because I don't like (noun/V.+ing).</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเป็นวงกลมวงใหญ่หนึ่งวง ครูสุ่มเรียกชื่อนักเรียนหนึ่งคน นักเรียนไปจับลูกบอลตรงกลางวงกลมและพูดประโยควิชาที่นักเรียนชอบ My favorite subject is ... จากนั้นนักเรียนเรียกชื่อเพื่อนคนต่อไป และโยนลูกบอลให้รับแล้วพูดประโยควิชาที่นักเรียนชอบ ทำวนไป 3-5 นาที</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูเขียนบนกระดานและมีโอกาสเสียงตามครูพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และรายบุคคล It's fun. (มันสนุก) It's easy. (มันง่าย) It's hard. (มันยาก) It's boring. (มันน่าเบื่อ) It's difficult. (มันยาก) It's interesting. (มันน่าสนใจ) จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเหล่านั้น โดยครูบอกความหมายที่นักเรียนไม่รู้</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนออกวงกลมรอบประโยคที่มีความหมายเชิงบวก แล้วตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้งโดยครูพูดภาษาไทยและให้นักเรียนพูดประโยคภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ทำซ้ำจนเห็นว่านักเรียนสามารถพูดได้อย่างคล่อง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ลูกบอล 2. บัตรภาพ Subjects (จากแผนที่ 31) 3. ใบความรู้ The Reason Why 4. ใบงาน English Is Fun</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง English Is Fun</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 และ 9 2. แบบผลัดใบงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English Is Fun รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ ถามและตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ พูดเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ เขียนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเหตุผลที่ชอบได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร การจัดการตนเอง 	<p>4. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน เพื่อทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียน และนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่บนกระดาน</p> <p>T: Do you like English? Ss: Yes, I do./No, I don't. T: Why do you like English? Why not? Why don't you like English? Ss: It's fun./It's difficult. (นักเรียนตอบโดยใช้ประโยคที่เรียนจากข้อ 3) จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3-5 คน อ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างที่ครูเขียนบนกระดานและช่วยกันสรุปความหมาย</p> <p>I like drawing. I love numbers. I love cooking (food). I like studying the story in the past. I don't like singing. I don't like computers and technology. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ The Reason Why 5. นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคสนทนา แล้วทำใบงาน English Is Fun Example II และฝึกออกเสียงตามครู</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง English Is Fun รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน English Is Fun โดยเขียนประโยคคำถามจนครบทั้ง 3 ข้อ (ชื่อวิชาไม่ซ้ำกัน) จับคู่ผลัดกันสอบถามความชอบวิชา และเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ โดยครูให้สัญญาณเปลี่ยนคู่ตามความเหมาะสม จนครบทั้ง 3 ข้อ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>7. ครูเขียนประโยค My favorite subject is ... because ... บนกระดาน ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน เลือกปรัชญาภาษา และพูดประโยคให้เพื่อนฟัง นักเรียนช่วยกันสรุปที่เพื่อนพูดโดยตอบคำถามครู</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง English Is Fun
 ใ้ความรูู้ The Reason Why

โดยทั่วไปแล้วในการพุดถามตอบว่าชอบสิ่งใด/วิชาใดหรือไม่ เราจะถามเหตุผลของความชอบหรือไม่ชอบเพิ่มเติม เช่น

เมื่อตอบว่าชอบ (Yes, I do)
 ให้ถามเหตุผลโดยใช้ประโยค Why do you like it?

YES

เมื่อตอบว่าไม่ชอบ (No, I don't)
 ให้ถามเหตุผลโดยใช้ประโยค Why don't you like it? หรือ Why not? (ภาษาพุด)

NO

โดยในการตอบเหตุผลให้ขึ้นต้นประโยคด้วย Because

Do you like (English)?

Yes, I do.	No, I don't.
Why do you like it?	Why don't you like it? / Why not?
Because	Because

it's fun.	it's boring.
it's easy.	it's hard.
it's interesting.	it's difficult.
I love/like drawing. I love/like cooking. I love/like studying the story in the past. I love/like numbers. I love/like computers and technology.	I don't like drawing I don't like cooking. I don't like studying the story in the past. I don't like numbers. I don't like computers and technology.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง English Is Fun
ใบงาน English Is Fun

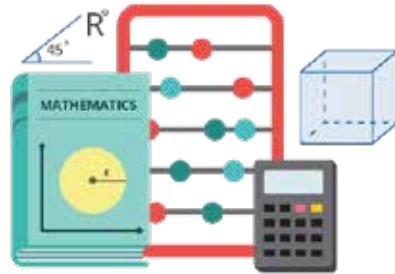
Instructions: Ask your friends and complete the dialogue.
(ถามเพื่อน และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์)

Example I Q: Do you like **Math**?

A: Yes, I do.

Q: Why do you like it?

A: **Because I love numbers.**



Example II Q: Do you like **Math**?

A: No, I don't.

Q: Why don't you like it?

A: **Because it's difficult.**

1. Q: Do you like _____?

A: _____.

Q: _____?

A: _____.

2. Q: _____.

A: _____.

Q: _____.

A: _____.

3. Q: _____.

A: _____.

Q: _____.

A: _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง English Is Fun

เฉลยใบงาน English Is Fun

คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

Instructions: Ask your friends and complete the dialogue.

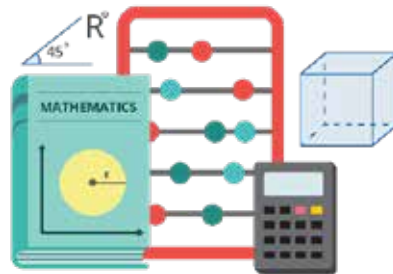
(ถามเพื่อน และเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์)

Example I Q: Do you like **Math**?

A: Yes, I do.

Q: Why do you like it?

A: **Because I love numbers.**



Example II Q: Do you like **Math**?

A: No, I don't.

Q: Why don't you like it?

A: **Because it's difficult.**

1. Q: Do you like _____?

A: _____.

Q: _____?

A: _____.

2. Q: _____.

A: _____.

Q: _____.

A: _____.

3. Q: _____.

A: _____.

Q: _____.

A: _____.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับคำแนะนำด้านอาชีพและวิชาชีพที่ควรเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ accountant, engineer, programmer, technician, tour guide, chef</p> <p>โครงสร้างประโยค What do you want to be in the future? I want to be a/an ____. You should learn <u>Math</u> to be a <u>Math</u> teacher.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับคำแนะนำด้านอาชีพและวิชาชีพที่ควรเรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 4-5 คน ระดมสมองช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 3 นาที จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันบอกคำศัพท์และคำแปล โดยไม่ให้ซ้ำกับกลุ่มอื่น กลุ่มที่มีคำศัพท์ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่นมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. ครูติดบัตรคำหรือเขียนคำศัพท์บนกระดานแล้วถามนักเรียน football player/singer/artist/doctor T: Who wants to be a football player? Raise your hand. (เรียกชื่อนักเรียนที่ยกมือ), you should learn PE to be a football player. T: Who wants to be a singer? (ชื่อนักเรียน), you should learn music to be a singer. ครูถามต่อโดยระบุอาชีพและวิชาที่แนะนำให้เรียน เช่น an artist/art และ a doctor/science ครูเขียนโครงสร้างบนกระดาน You should learn to be a/an ...</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ Jobs 2. บัตรคำ Jobs (จำนวนชุดเท่ากลุ่มของนักเรียน) 3. ใบงาน Golf And Mike's Dreams</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Golf And Mike's Dreams</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 และ 9 2. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับอาชีพและคำแนะนำเกี่ยวกับวิชาชีพที่ควรเรียน</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและวิชาชีพที่ควรเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ไม่เรียนรู้ 2. กล่าวแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>3. ให้นำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยติดบัตรคำศัพท์หรือเขียนคำศัพท์บนกระดาน แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคน เป็นกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>chef, accountant, programmer, technician, tour guide</p> <p>ครูรูปภาพที่มีอาชีพตามคำศัพท์ใหม่ที่ละภาพ แล้วถามให้นักเรียนช่วยกันตอบอาชีพของแต่ละบุคคล</p> <p>T: What does this person do? Ss: He/She's a/an ...</p> <p>4. นักเรียนช่วยกันพูดประโยคแนะนำวิชาที่ควรเรียนเพื่อประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามคำศัพท์บนกระดาน (อาจมีคำตอบได้หลากหลาย)</p> <p>chef – Cooking, Home economics accountant – Math programmer – ICT, computer technician – ICT, Science tour guide – English, Chinese, Languages</p>	<p>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1 2 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5-6 คน หนึ่งเป็นวงกลม ครูแจกบัตรคำ Jobs กลุ่มละ 1 ชุด วางคว่ำไว้ตรงกลาง ฝึกพูดประโยคถามตอบ และให้ คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรคำอาชีพ 1 ใบ นักเรียนคนที่ 2 ถาม คำถามและพูดให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิชาเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสม ครูสังเกตการทำกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือหากจำเป็น <p>S1: หยิบบัตรคำ 1 ใบ S2: What do you want to be (in the future)? S1: I want to be a/an (อาชีพที่หยิบได้). S2: You should learn (วิชา) to be a/an (อาชีพ). S1: Thank you.</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคนที่ 2 หยิบบัตรคำและนักเรียนคนที่ 3 ถามคำถาม ทำ กิจกรรมเช่นนี้จนครบทุกบัตรคำหรือครูเห็นว่านักเรียนสามารถใช้ภาษา ได้อย่างคล่องแคล่ว <p>6. นักเรียนทำกิจกรรมดูอ่านในใบงาน Golf and Mike's Dreams และทำกิจกรรมตอนที่ 1 จากนั้นนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบกับ ครู โดยใช้การมีชื่อว่า แทนคำตอบ True และยกมือชี้คำตอบ False</p> <p>7. นักเรียนตอบคำถามในใบงานตอนที่ 2 หลังจากนั้นนักเรียนและครู ช่วยกันเฉลยคำตอบ ครูและนักเรียนสรุปเนื้อเรื่อง ความหมายของ คำศัพท์ในเนื้อเรื่องร่วมกัน</p>
---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Learning Art to Be an Artist รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 8. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างที่เรียน You should learn (วิชา) to be a/an (อาชีพ). ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน เขียน/พูดแนะนำตามโครงสร้างประโยค ระบุวิชาและอาชีพต่างจากที่เรียนในชั่วโมงโดยเปลี่ยนประธานของ ประโยคจาก You เป็น We ครูและเพื่อนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า วิชาและอาชีพ ที่เพื่อนเขียน/พูดมีความสอดคล้องกันหรือไม่</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Learning Art to Be an Artist
บัตรภาพ Jobs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Learning Art to Be an Artist
บัตรภาพ Jobs



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Learning Art to Be an Artist
บัตรภาพ Jobs



บัตรคำ Jobs

English
teacher

programmer

artist

chef

engineer

บัตรคำ Jobs

Football
player

doctor

technician

singer

accountant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Learning Art to Be an Artist
ใบงานที่ 1 เรื่อง Golf And Mike's Dreams

Instructions: I) Read the paragraph and write "T" if the sentence is true and write "F" if the sentence is false. (อ่านเรื่องแล้วระบุว่าประโยคที่กำหนดให้ถูกหรือไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง หากถูกต้อง เขียน "T" และ หากไม่ถูกต้อง เขียน "F")

Golf and Mike are studying in grade twelve in ABC School. Their father is an English teacher, and their mother is a secretary. Golf likes to study English, but Mike doesn't. Mike wants to be an artist. In his free time, he always draws pictures and listens to music. He always wins the art competitions at school. Golf intends to be an English teacher after graduation because he thinks that he will get a lot of money. He learns English very well. His teacher always asks him to join the English speech contests. Now, they are studying very hard. They read a lot of books so that they can pass the entrance examination to study in a university. For Mike, he plans to study in art major because he wants to be an artist and he loves drawing and painting.

- ___ 1. Golf and Mike are in 12th grade.
- ___ 2. Their parents are the English teachers.
- ___ 3. Mike doesn't like studying English.
- ___ 4. Golf can draw pictures very well.
- ___ 5. They always join in contests at school.
- ___ 6. Mike wants to be an artist because he wants to get a lot of money.

II) From the passage, answer the following questions. (ตอบคำถามต่อไปนี้ จากเรื่องที่อ่าน)

7. Who wants to be like his father in the future? _____
8. What does Mike do in his free time? _____
9. Why are they studying very hard now? _____
10. What should they study for majors in the university?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Learning Art to Be an Artist
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Golf and Mike's Dreams

Instructions: I) Read the paragraph and write “T” if the sentence is true and write “F” if the sentence is false. (อ่านเรื่องแล้วระบุว่าประโยคที่กำหนดให้ถูกหรือไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง หากถูกต้อง เขียน “T” และ หากไม่ถูกต้อง เขียน “F”)

Golf and Mike are studying in grade twelve in ABC School. Their father is an English teacher, and their mother is a secretary. Golf likes to study English, but Mike doesn't. Mike wants to be an artist. In his free time, he always draws pictures and listens to music. He always wins the art competitions at school. Golf intends to be an English teacher after graduation because he thinks that he will get a lot of money. He learns English very well. His teacher always asks him to join the English speech contests. Now, they are studying very hard. They read a lot of books so that they can pass the entrance examination to study in a university. For Mike, he plans to study in art major because he wants to be an artist and he loves drawing and painting.

 T 1. Golf and Mike are in 12th grade.

 F 2. Their parents are the English teachers.

 T 3. Mike doesn't like studying English.

 F 4. Golf can draw pictures very well.

 T 5. They always join in contests at school.

 F 6. Mike wants to be an artist because he wants to get a lot of money.

II) From the passage, answer the following questions. (ตอบคำถามต่อไปนี้ จากเรื่องที่อ่าน)

7. Who wants to be like his father in the future? (Golf)

8. What does Mike do in his free time? (He draws pictures and listens to music.)

9. Why are they studying very hard now? (Because they want to study in a university. / They want to pass the entrance examination.)

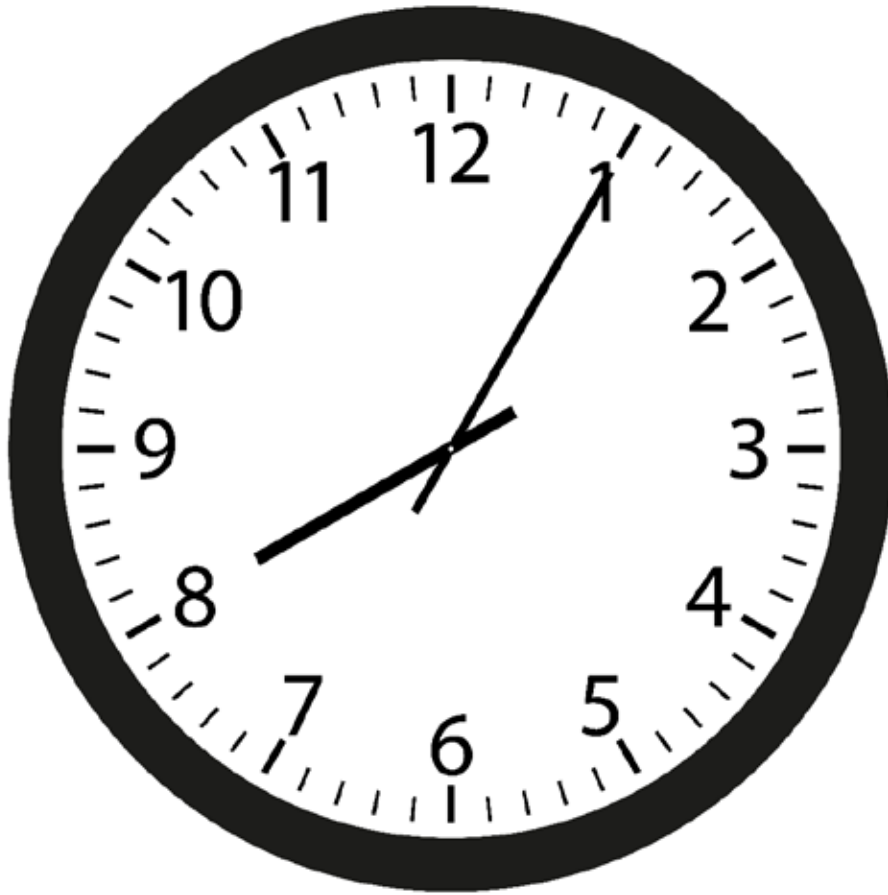
10. What should they study for majors in the university? (Golf should study English, and Mike should study art.)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Timetable 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ a quarter, half, to, past, o'clock</p> <p>โครงสร้างประโยค What time does the (subject)..start on (day)? It starts at (time). He/She studies (subject) on (day) at (time). He/She studies (subject) at (time) on (day).</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่สื่อสารเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียน 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Chain Game ดังนี้ - กำหนดลำดับที่ของนักเรียนในห้อง (หากมีนักเรียนจำนวนมากอาจแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน) ครูให้นักเรียนที่อาสาออกมาสาธิตการทำกิจกรรม 3-5 คน ครูพูดประโยคนำ I get up at 6 o'clock. นักเรียนคนถัดไป พูดทวนประโยคของครูโดยเปลี่ยนประธานของประโยคเป็น He/She ... S1: She gets up at 6 o'clock. I have a bath at 6:15. S2: She gets up at 6 o'clock. He has a bath at 6:15. I get dressed at 6:30. นักเรียนพูดต่อกันไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน โดยกิจกรรมที่พูดจะต้องต่อเนื่องไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำกับเพื่อน ครูสังเกตการเปลี่ยนประธานของประโยคและการใช้คำบอกเวลาของนักเรียน หากพบข้อผิดพลาดให้บันทึกไว้</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนพบทวนการบอเวลาโดยใช้ครูชูปัตรภาพ What Time Is It? ถามนักเรียนจนครบทุกภาพและแก้ไขข้อผิดพลาดจากการสังเกตการทำกิจกรรม เช่น</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ปัตรภาพ What Time Is It? 2. ใบงานเรื่อง What Time Is It? 3. กิจกรรม Your Timetable</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง What Time Is It? 2. กิจกรรม Your Timetable</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 และ 9 2. แบบเฉลยใบงาน</p>
--	---	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้ 2. พูดเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้ 3. เขียนเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Timetable 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>T: What time is it? Ss: It's nine o'clock. T: What time is it? Ss: It's eight oh five. ครูสรุปการบอกเวลามี 2 แบบคือ แบบอเมริกัน และ แบบอังกฤษ โดยแบบอเมริกันจะบอกเวลาแบบเรียงตัวเลข แต่แบบอังกฤษจะบอกส่วนที่เป็นนาฬิกา ก่อน แต่ทั้งสองแบบเหมือนกันตรงที่หากไม่มีเศษนาฬิกา ให้ลงท้ายด้วยคำว่า o'clock แต่หากมีเศษนาฬิกา ให้มาลงท้ายด้วย o'clock ครูเขียนตัวอย่างบนกระดาน</p> <table border="1" data-bbox="782 705 1077 1422"> <thead> <tr> <th></th> <th>American way</th> <th>British way</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9.00</td> <td>It's nine o'clock.</td> <td>It's nine o'clock.</td> </tr> <tr> <td>8.05</td> <td>It's eight oh five.</td> <td>It's five past eight.</td> </tr> <tr> <td>9.30</td> <td>It's nine thirty.</td> <td>It's half past nine.</td> </tr> <tr> <td>10.15</td> <td>It's ten fifteen.</td> <td>It's a quarter past ten.</td> </tr> <tr> <td>10.45</td> <td>It's ten forty-five.</td> <td>It's a quarter to eleven.</td> </tr> </tbody> </table> <p>ครูย้ำการใช้ a quarter past, a quarter to จากตัวอย่าง</p>		American way	British way	9.00	It's nine o'clock.	It's nine o'clock.	8.05	It's eight oh five.	It's five past eight.	9.30	It's nine thirty.	It's half past nine.	10.15	It's ten fifteen.	It's a quarter past ten.	10.45	It's ten forty-five.	It's a quarter to eleven.	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป <p>3. นี้ก็เรียนทำใบงาน What Time Is It? ทบทวนการบอกเวลาอีกครั้ง จากนั้นเฉลยร่วมกับครู แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p>
	American way	British way																		
9.00	It's nine o'clock.	It's nine o'clock.																		
8.05	It's eight oh five.	It's five past eight.																		
9.30	It's nine thirty.	It's half past nine.																		
10.15	It's ten fifteen.	It's a quarter past ten.																		
10.45	It's ten forty-five.	It's a quarter to eleven.																		

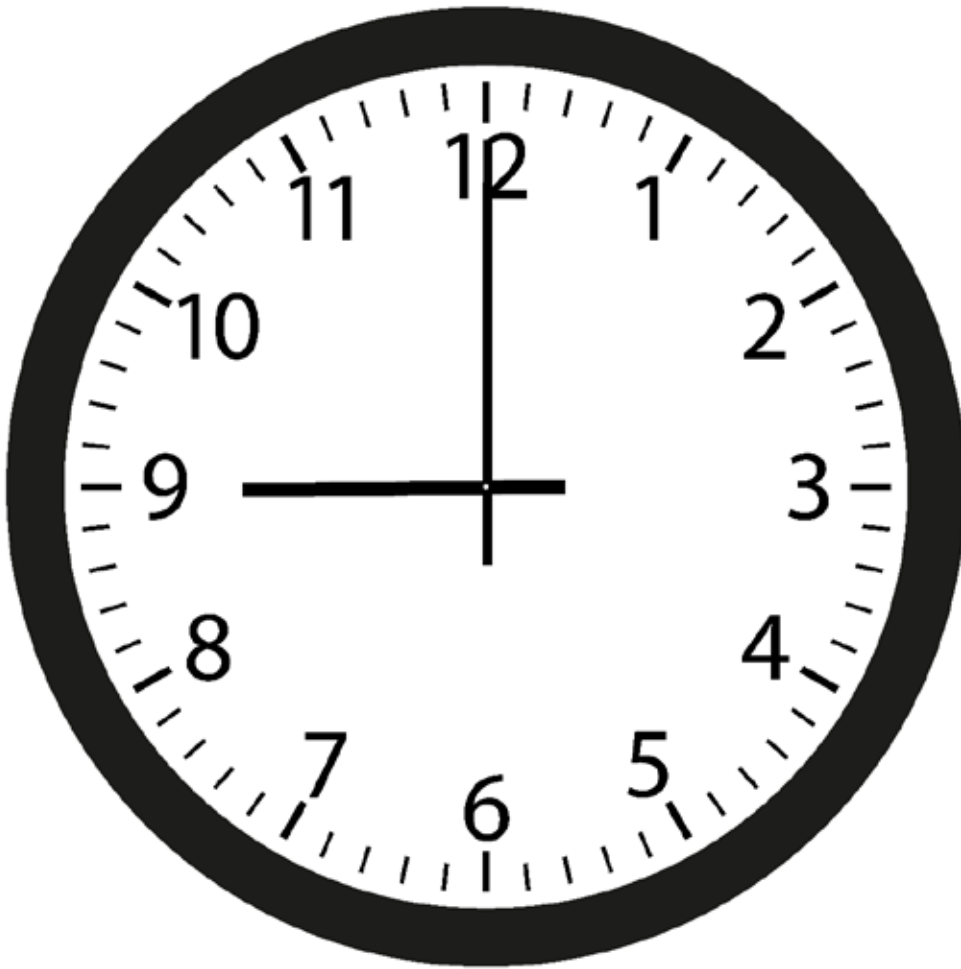
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My Timetable 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>4. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา โดยสมมติบทบาทเป็น A และ B ถามตอบเพื่อขอรายละเอียดเกี่ยวกับเวลาเรียนในใบงาน Your Timetable ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกใบตรใบงาน Student A และ Student B ให้นักเรียนแต่ละคู่ นักเรียนที่เป็น Student A ฝึกถามเกี่ยวกับเวลาเรียนแต่ละวิชาที่ขาดหายไปของ Student B เพื่อเติมข้อมูลเวลาลงในตารางเรียน จากนั้น Student B ถามเวลาเรียนของ Student A เช่นกัน โดยใช้โครงสร้างดังนี้ <p>Q: What time does the (subject) start on (day)? A: It starts at (time).</p> <p>5. นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันโดยให้ตัวแทนนักเรียน A บอกเวลาเรียนของนักเรียน B ตามโครงสร้าง</p> <p>He/She studies (subject) on (day) at (time). หรือ He/She studies (subject) at (time) on (day). นักเรียนสลับกันบอกเวลาวิชาเรียนจนครบทุกข้อ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียนที่เป็น A และ B แบบข้ามคู่พุดถามตอบเพื่อเป็นการทบทวนโครงสร้างที่เรียน 2-3 คู่ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปการบอกเวลา โครงสร้างในการถามตอบ และพุดสรุปเกี่ยวกับวันและเวลาที่เรียนวิชานั้น ๆ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
บัตรภาพ What Time Is It?



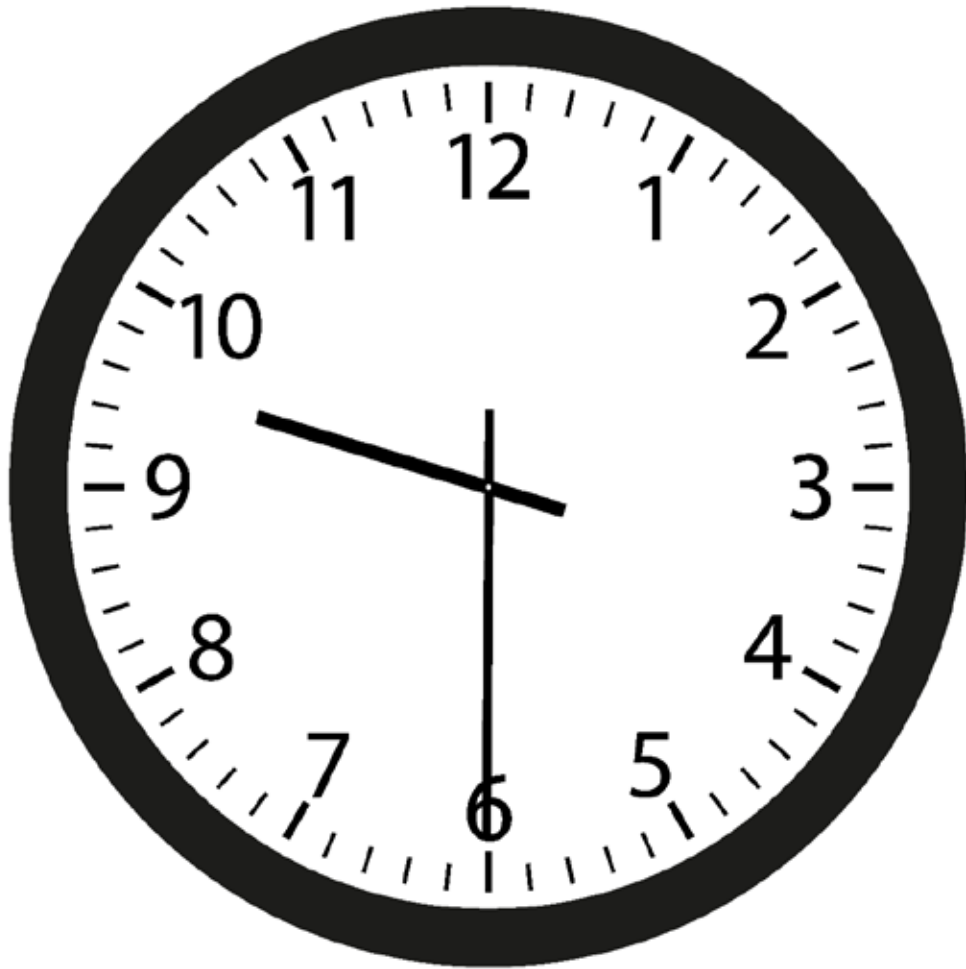
08:05

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
บัตรภาพ What Time Is It?



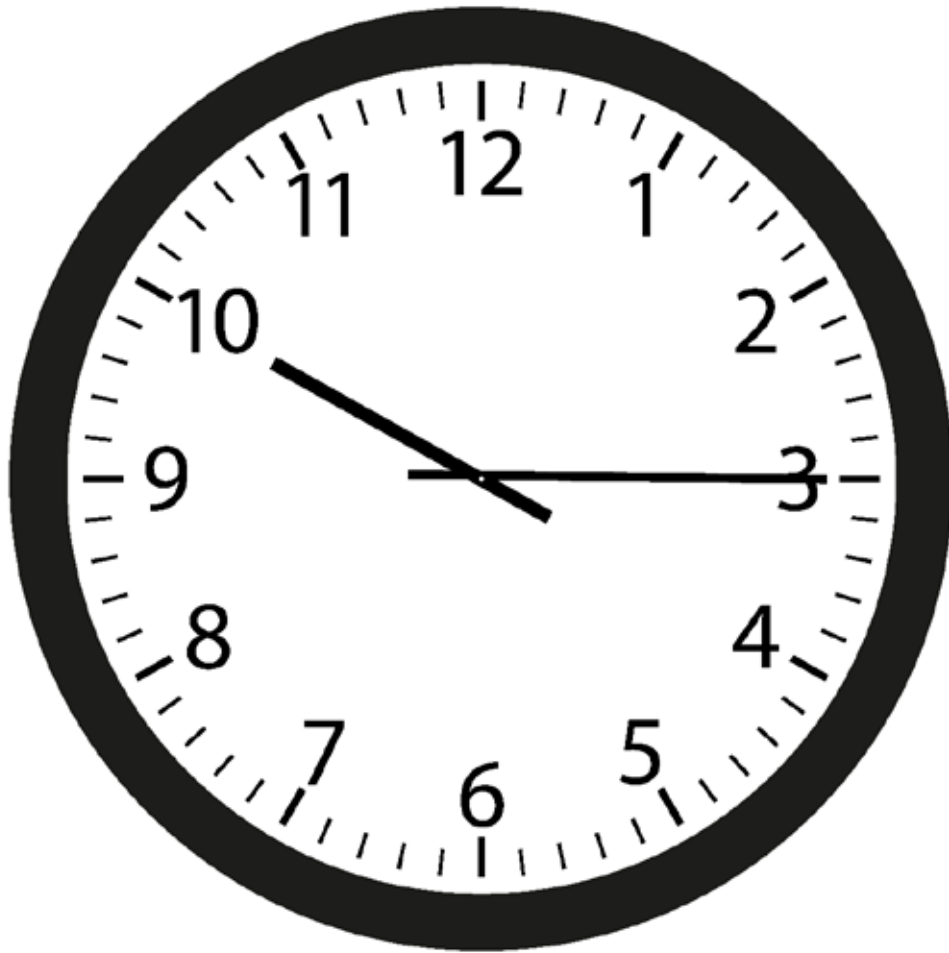
09:00

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
บัตรภาพ What Time Is It?



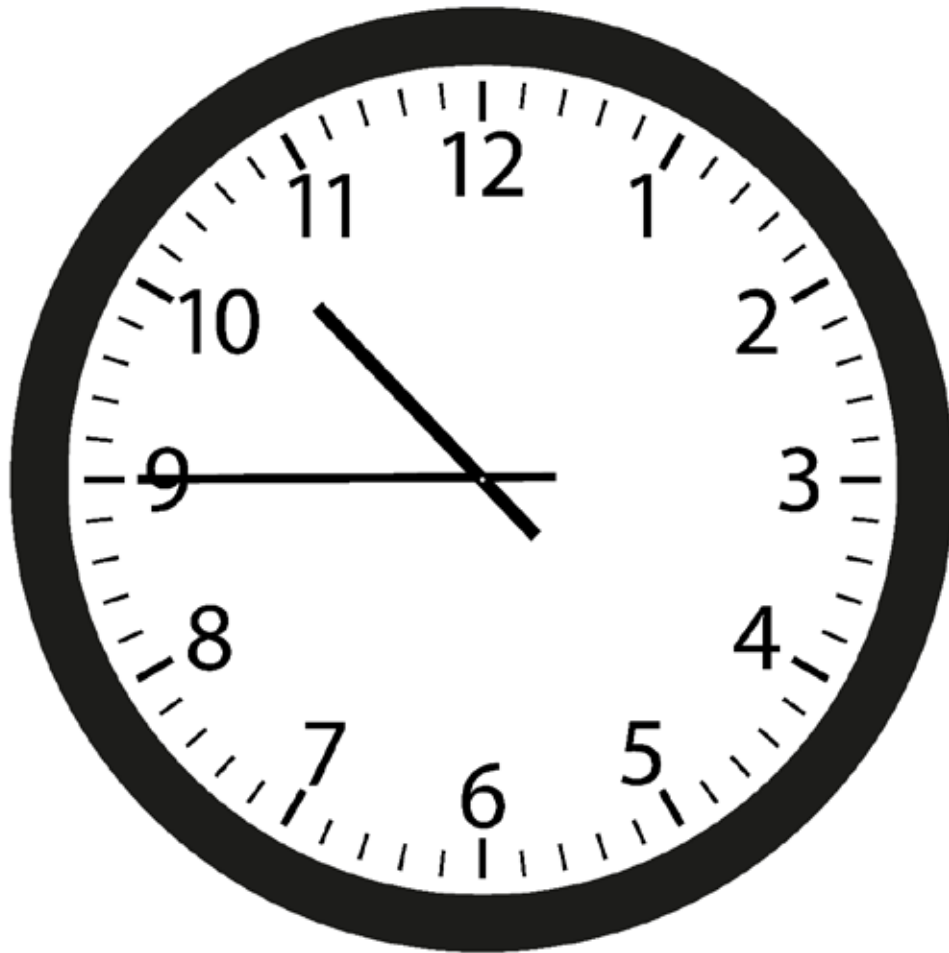
09:30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
บัตรภาพ What Time Is It?



10:15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
บัตรภาพ What Time Is It?



10:45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
 ใบบงาน What Time Is It?

Instructions: Write the time in the American and the British ways.
 (เขียนประโยคบอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง)

Time	American	British
2.20	<i>It's two twenty.</i>	<i>It's twenty past two.</i>
4.15		
13.00		
5.30		
10.45		
12.00		
9.15		
7.40		
6.35		
8.45		
11.30		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
เฉลยใบงาน What Time is It?

Instructions: Write the time in the American and the British ways.
(เขียนประโยคบอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษให้ถูกต้อง)

Time	American	British
2.20	<i>It's two twenty.</i>	<i>It's twenty past two.</i>
4.15	<i>It's four fifteen.</i>	<i>It's a quarter past four.</i>
13.00	<i>It's one o'clock.</i>	<i>It's one o'clock.</i>
5.30	<i>It's five thirty.</i>	<i>It's half past five.</i>
10.45	<i>It's ten forty-five.</i>	<i>It's a quarter to eleven.</i>
12.00	<i>It's twelve o'clock.*</i>	<i>It's twelve o'clock.*</i>
9.15	<i>It's nine fifteen.</i>	<i>It's a quarter past nine.</i>
7.40	<i>It's seven fifty.</i>	<i>It's ten to eight.</i>
6.35	<i>It's two twenty.</i>	<i>It's twenty past two.</i>
8.45	<i>It's eight forty-five.</i>	<i>It's a quarter to nine.</i>
11.30	<i>It's eleven forty.</i>	<i>It's twenty to twelve.</i>

*หมายเหตุ เราสามารถบอกเวลา 12.00 ด้วยประโยค *It's 12 noon.* (เที่ยงวัน) และ *It's midnight.* (เที่ยงคืน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
กิจกรรม Your Timetable

Student A

Instructions: Work in pair: Ask your partner about subjects and time to complete the timetable. (ถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชา และเวลาเรียน แล้วเติมตารางเรียนให้สมบูรณ์)

- What time does Math start on Monday?
- It starts at half past eight. or It starts at eight thirty.

Student A						
Monday	Math	8.30	English	10.30	Art	13.00
Tuesday	ICT	9.30	History	10.15	PE	14.00
Wednesday	Science	9.00	English	10.00	Geography	13.15
Thursday	Thai	8.30	Science	9.45	Home economics	14.20
Friday	Math	9.00	Chinese	11.00	Music	14.30

Student B						
Monday	Math	8.30	English		Home economics	13.00
Tuesday	Thai		Science		Art	14.00
Wednesday	Math		Chinese	9.45	Music	14.45
Thursday	Science	9.15	History		Geography	
Friday	English		ICT	9.30	PE	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 1
กิจกรรม Your Timetable

Student B

Instructions: Ask your friend about subjects and time to complete the timetable.
(ถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชา และเวลาเรียน แล้วเติมตารางเรียนให้สมบูรณ์)

- What time does Math start on Monday?
- It starts at half past eight. or It starts at eight thirty.

Student B						
Monday	Math	8.30	English	10.00	Home economics	13.00
Tuesday	Thai	9.00	Science	10.15	Art	14.00
Wednesday	Math	8.45	Chinese	9.45	Music	14.45
Thursday	Science	9.15	History	11.00	Geography	13.30
Friday	English	8.30	ICT	9.30	PE	15.00

Student A						
Monday	Math	8.30	English		Art	13.00
Tuesday	ICT		History	10.15	PE	
Wednesday	Science		English	10.00	Geography	13.15
Thursday	Thai		Science	9.45	Home economics	
Friday	Math		Chinese		Music	14.30

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Timetable 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเทศไทย</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับวันเวลาและตารางเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ -</p> <p>โครงสร้างประโยค I have/study (subject) on (day) at (time). I have/study (subject) at (time) on (day). She has/studies (subject) on (day) at (time). She has/studies (subject) at (time) on (day).</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับตารางเรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนเล่นเกม Say it & Write it ดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 - 8 คน - คัดเลือกตัวแทนกลุ่มออกมาเป็นผู้บอกเวลา โดยครูใช้ใบงาน What Time Is It? ตัวแทนสามารถเลือกบอกเวลาได้กี่แต่ต้องไม่ซ้ำกัน และเลือกบอกเป็นภาษาอังกฤษแบบ British หรือ American ก็ได้ โดยใช้โครงสร้าง It's (time). (ครูสามารถใช้แผ่นเฉลยเพื่อให้ตัวแทนกลุ่มมั่นใจในการบอกเวลา) - นักเรียนทุกคนเข้าแถวผลัดกันร้องออกมาเป็นเวลาที่ได้ยินเป็นตัวเลข หากเขียนได้ถูกต้องก่อนกลุ่มอื่น ได้ 2 คะแนน ที่เหลือหากเขียนถูกต้องได้ 1 คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกันเพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>ชั้นสอน (40 นาที) 2. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับวัน เวลา ที่เรียนวิชาต่าง ๆ และเขียนประโยคคำตอบบนกระดาน T: When do you have/study Thai? Ss: I/We have/study Thai on (day). T: What time do you have/study it? Ss: I/We have/study it at (time).</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ 1. ใบงานเรื่อง What Time Is It? จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 My Timetable 1 2. ใบงานเรื่อง Jenny's School Timetable</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานเรื่อง Jenny's School Timetable</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Timetable 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับตารางเรียน 2. ถามและตอบเกี่ยวกับตารางเรียนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงอ่านประโยคเกี่ยวกับตารางเรียนได้ 2. พูดเกี่ยวกับตารางเรียนได้ 3. เขียนเกี่ยวกับตารางเรียนได้ 4. พูดบรรยายตารางเรียนในฝันของตนได้ 5. เขียนบรรยายตารางเรียนในฝันของตนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การจัดการตนเอง 4. การคิดขั้นสูง 	<p>ครูเขียนประโยคบนกระดาน I/We have/study Thai at (time) on (day). I/We have/study Thai on (day) at (time). จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียน 4 - 5 คน พูดประโยคตามโครงสร้าง โดยใช้ข้อมูลตารางเรียนของตนเอง และฝึกพูดบอกข้อมูลของวิชาต่าง ๆ ไม่ซ้ำกัน เช่น I have/study Math on Monday at half past eight. I have/study Math at half past eight on Monday. เป็นต้น</p> <p>3. นักเรียนทำใบงาน Jenny's School Timetable อ่านเรื่องแล้วเติมข้อมูลในตารางเรียนให้ถูกต้องโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 นักเรียนอ่านเรื่องและเติมข้อมูลด้วยตนเอง (10 นาที) 3.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านเรื่องด้วยกัน และตรวจสอบคำตอบร่วมกันภายในกลุ่ม (10 นาที) 3.3 นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบร่วมกับครู แล้วสรุปความหมายจากเรื่องที่อ่าน <p>4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง Jenny's School Timetable พร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>5. นักเรียนทบทวนประโยคบอกข้อมูลตารางเรียนโดยใช้ข้อมูลของ Jenny ในใบงาน โดยให้ตัวแทนนักเรียนอย่างน้อย 2-3คน พูดประโยคตามโครงสร้าง เช่น She has/studies Thai on Monday at half past eight./She has/studies Thai at half past eight on Monday. เป็นต้น</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับตารางเรียนโดยเลือกวันที่มีเรียนชอบที่สุด เพราะอะไร และสำรวจว่าในห้องมีคนที่ชอบเหมือนกันกี่คน T: What day in your timetable do you like most? Ss: Friday. T: Who else like Friday? Raise your hands, please. Why do you like Friday? Ss: Because I/we have/study Thai/Art/Science on Friday. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปตารางเรียนที่มีวันเวลาที่ชอบและวิชาที่ชอบ</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ร่วมกันออกแบบตารางเรียนในฝันของนักเรียนลงบนกระดาษโปสเตอร์ และตกแต่งให้สวยงาม แล้วเขียนบรรยายใต้ตารางนั้น (สามารถใช้ใบงาน Jenny's School Timetable เป็นแนวทาง) โดยนักเรียนสามารถตั้งชื่อโรงเรียนขึ้นใหม่ เขียนเรื่องโดยใช้ชื่อตนเองหรือสมมติตัวละครขึ้น ครูเขียนประโยคนำของเรื่องเป็นตัวอย่าง ดังนี้ Hello, we are ..., ... and ... Our school name is ... This is our school timetable. ... ครูสังเกตขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ 1. ใบงานเรื่อง Jenny's School Timetable 2. กระดาษโปสเตอร์ 3. สีเทียน หรือดินสอสี</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. โปสเตอร์ My Dream Timetable 2. ใบงานเรื่อง My Dream Timetable</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการเขียน 3. ประเมินการอ่านออกเสียง 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My Timetable 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนของตนเองหน้าชั้นเรียน และอ่านเรื่องให้เพื่อนฟัง โดยครูสอบถามนักเรียนที่นั่งฟังเกี่ยวกับเรื่องของตัวเอง เช่น Do they have Math on Monday at nine o'clock? อย่าน้อยเรื่องละ 3 - 4 คำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอสไลด์ที่เตรียมไว้ล่วงหน้า</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>4. ครูชมเชยนักเรียน อาจให้นักเรียนออกเสียงเลือกเรื่องที่ชอบที่สุด พร้อมแนะนำให้อ่านเรื่องราวบนสไลด์ของเพื่อนกลุ่มอื่น ว่ามีสิ่งใดน่าสนใจ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขเรื่องของกลุ่มตนเอง และให้บันทึกเรื่องที่แก้ไขแล้วลงในใบงาน My Dream Timetable ของตนเอง</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงาน 2. แบบประเมินที่ 5, 6 และ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
--	---	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 2
ใบงาน Jenny's School Timetable

Instructions: Read the text and complete the timetable.
(อ่านบทอ่านและเติมข้อมูลในตารางเรียนให้ถูกต้อง)

Jenny's School Timetable

Hello, I am Jenny, and this is my school timetable.

I have Thai at half past eight, ICT at half past ten and Geography at a quarter past two on Monday.

I have 3 math lessons: one on Tuesday at half past nine, one on Wednesday at nine and on Thursday at a quarter to ten.

I have Music on Tuesday at one o'clock and PE at two o'clock.

I have two Science classes: one on Wednesday at half past ten and one on Thursday at ten. On Wednesday I also have history at half past two.

I have Art at one o'clock on Thursday.

Friday is language day! I have English at nine and Chinese at half past ten.

Adapted from: <https://www.liveworksheets.com>

Monday	
8.30	Thai
10.30	

Tuesday	
9.30	

Wednesday	

Thursday	

Friday	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 2

เฉลยใบงาน Jenny's School Timetable

Instructions: Read the text and complete the timetable.

(อ่านบทอ่านและเติมข้อมูลในตารางเรียนให้ถูกต้อง)

Jenny's School Timetable

Hello, I am Jenny, and this is my school timetable.

I have Thai at half past eight, ICT at half past ten and Geography at a quarter past two on Monday.

I have 3 math lessons: one on Tuesday at half past nine, one on Wednesday at nine and on Thursday at a quarter to ten.

I have Music on Tuesday at one o'clock and PE at two o'clock.

I have two Science classes: one on Wednesday at half past ten and one on Thursday at ten. On Wednesday I also have history at half past two.

I have Art at one o'clock on Thursday.

Friday is language day! I have English at nine and Chinese at half past ten.

Adapted from: <https://www.liveworksheets.com>

Monday	
8.30	Thai
10.30	ICT
14.15	Geography

Tuesday	
9.30	Math
13.00	Music
14.00	PE

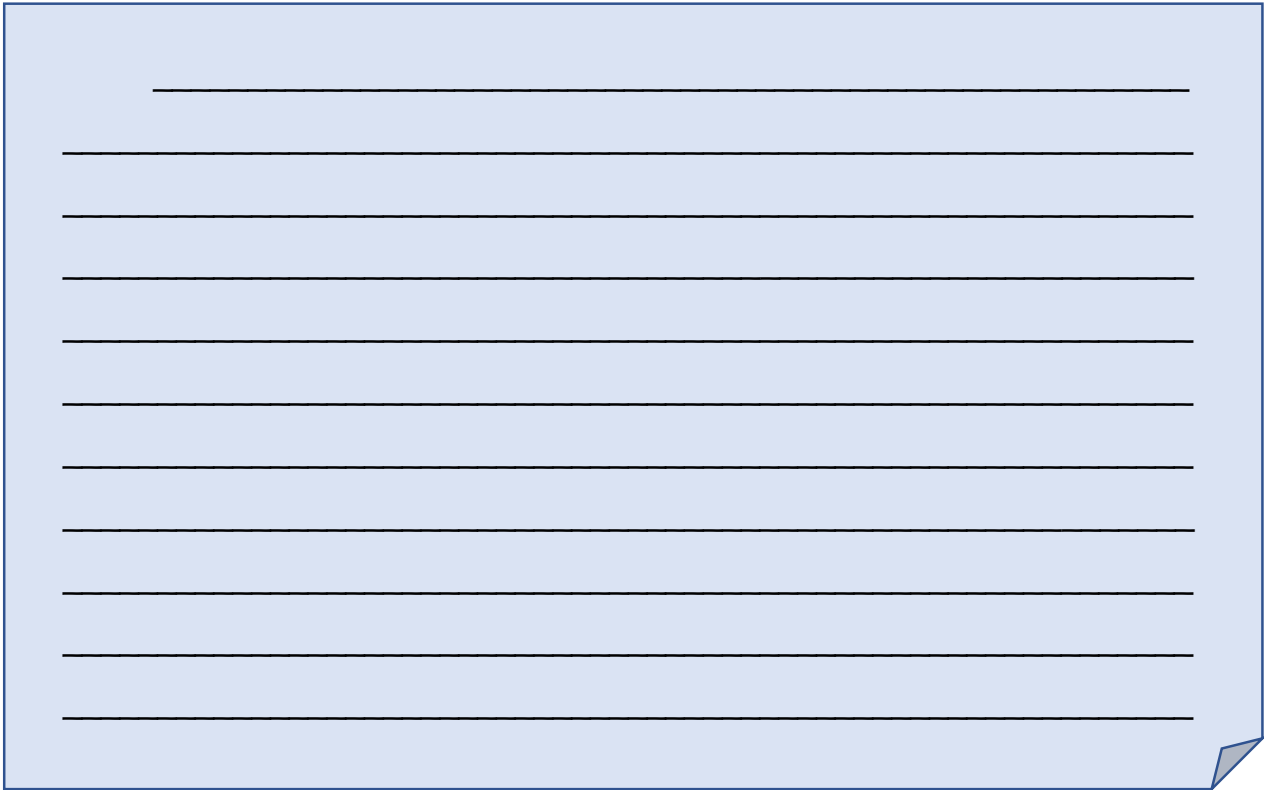
Wednesday	
9.00	Math
10.30	Science
14.30	History

Thursday	
9.45	Math
10.00	Science
13.00	Art

Friday	
9.00	English
10.30	Chinese

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Timetable 2
ใบงาน My Dream Timetable

Instructions: Write a story about your school timetable. (เขียนเรื่องเกี่ยวกับตารางเรียนของตัวเอง)

A large light blue rectangular area with horizontal lines for writing a story. The area is designed to look like a piece of paper with a folded bottom-right corner. It contains 12 horizontal lines for text entry.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Places in School รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา การสื่อสารเกี่ยวกับห้องและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้ คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสาร ของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: teachers' room, principal's room, nursing room, canteen (cafeteria)</p> <p>โครงสร้างประโยค: - Where's the (room/place in school)? - It's (near, next to, in front of, behind, between ... and ...) ____. It's on the (first, second) floor.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาใน การสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายใน โรงเรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กันทำกิจกรรม Slap the Picture ดังนี้ - นักเรียนได้รับบัตรภาพ Places in School กลุ่มละ 1 ชุด วางภาพทงาย ขึ้นตรงกลางวง - นักเรียนฟังครูถามคำถามเกี่ยวกับสถานที่/ห้องในโรงเรียน เมื่อนักเรียนรู้ คำตอบให้ตอบที่บัตรภาพนั้น นักเรียนคนแรกที่ตอบบัตรภาพได้ถูกต้องกับ คำตอบที่ครูเฉลยเก็บบัตรภาพไว้ นักเรียนที่สามารถสะสมบัตรภาพได้มากที่สุด เป็นผู้ชนะ</p> <p>คำถามสำหรับครูเลือกถาม 5-6 ข้อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Where do students surf the internet? (Computer room) 2) Where do students learn English? (English room) 3) Where do students read books and magazines? (Library) 4) Where do students play football? (Football field) 5) Where do students have lunch or snacks? (Cafeteria/Canteen) 6) Where do students go when they are sick? (Nursing room) 7) Where do students study PE? (Gym) 8) Where do students study Music? (Music room) 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ Places in School 2. สื่อของจริง <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน School Map <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน School Map 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1, 2 และ 9 2. ใบงาน School Map

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Places in School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน 2. ภาษและตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้ 2. เขียนและพูดเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับห้อง/สถานที่ต่าง ๆ โดยครูบอกความหมายและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ <p>หมายเหตุ: ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า canteen เป็น British English ส่วน cafeteria เป็น American English แต่ในปัจจุบันนี้ เราสามารถใช้แทนกันได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูใช้สื่อของจริงเช่น ลูกบอล 1 ลูก กล่องกระดาษ 1 กล่อง และหนังสือ 1 เล่ม (สื่ออาจเปลี่ยนแปลงตามความสะดวกของครูผู้สอน) เพื่ออธิบายการใช้ Preposition of Place: in, on, next to, behind, in front of, between 4. ครูจัดวางสิ่งของโดยลูกบอลอยู่ตรงกลางระหว่างกล่องกระดาษและหนังสือ นักเรียนสังเกตการวางสิ่งของ แล้วตอบคำถามครู <p>ครูชี้ลูกบอลที่อยู่ตรงกลางและพูดประโยค</p> <p>T: The ball is between the box and the book.</p> <p>พร้อมชี้ไปที่สิ่งของที่พูดถึง นักเรียนพูดตาม</p> <p>ครูชี้ไปที่ลูกบอลอีกครั้งแล้วถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Where's the ball?</p> <p>Ss: It's between the box and the book.</p> <p>ครูชี้ไปที่กล่องกระดาษ และถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: Where's the box? Ss: It's next to the ball.</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 2 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Places in School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>5. ครูจัดสิ่งของ โดยวางกล่องไว้หน้าลูกบอลและหนังสือไว้หลังลูกบอล ครูถามนักเรียน T: Where's the box? Ss: It's in front of the ball. T: Where's the book? Ss: It's behind the ball.</p> <p>หมายเหตุ: ตัวอย่างการใช้ Preposition of Place</p> 	<p>6. นักเรียนอาสาสมัคร 2-3 คนออกมาจัดวางสิ่งของตามที่นักเรียนต้องการ แล้วตั้งคำถามให้เพื่อนในห้องตอบ</p> <p>7. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับห้องและสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน T: Where's the English classroom? Ss: (บอกสถานที่ตั้ง) ของห้องเรียนภาษาอังกฤษ เช่น It's on the second floor. T: Where's the library? Ss: It's next to the cafeteria.</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Places in School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>T: Where's the teachers' room? Ss: It's on the first floor. T: Where's the principal's room? Ss: It's on the third floor. ครูเขียนโน้ตสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน จากนั้นเขียนรายชื่อห้อง/สถานที่ต่าง ๆ บนกระดาน ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนประโยคบอกตำแหน่งของห้อง/สถานที่เหล่านั้น 8. นักเรียนแต่ละคู่สลับกันถามตอบเกี่ยวกับห้อง/สถานที่ต่าง ๆ กับนักเรียนคู่อื่น (ครูอาจกำหนดให้ถามเพื่อนต่างแถว) 9. นักเรียนทำใบงาน School's Map โดยนำคำบุพบทที่กำหนดให้ไปใช้ตอบคำถามโดยดูจากแผนผังของโรงเรียน และเขียนประโยคถามตอบเองจำนวน 3 ข้อ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนที่สมัครใจ 2-3 คน ออกมาพูดบรรยาย ถามตอบสถานที่ตั้งของโรงเรียนจากการทำใบงาน School's Map 11. นักเรียนทุกคนอ่านประโยคจากใบงาน School Map ที่นักเรียนเป็นผู้แต่งด้วยตนเอง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



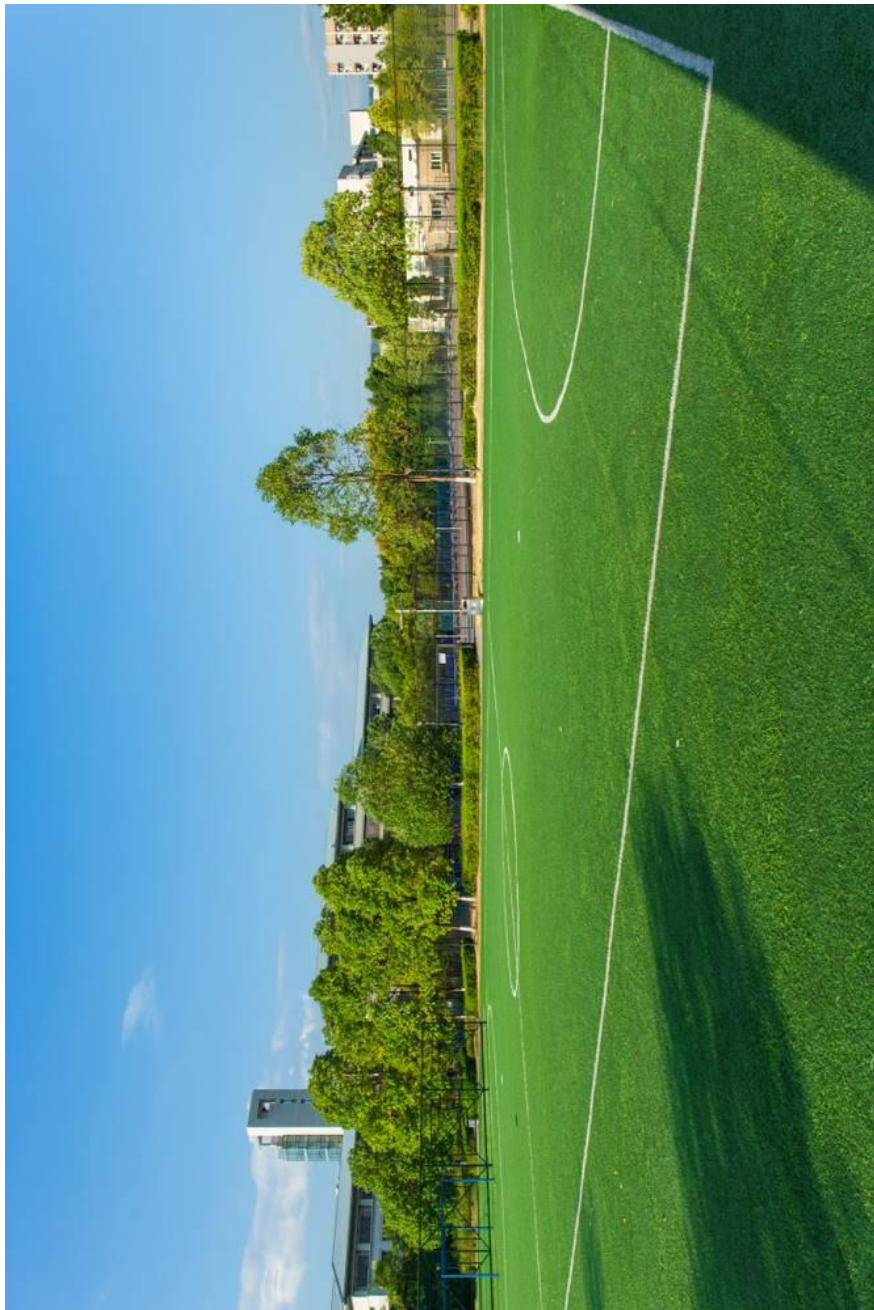
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
บัตรภาพ Places in School



หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
 ใบงาน School Map

Instructions: Look at the school Map and answer the questions.

(ดูแผนผังโรงเรียนและนำคำในวงเล็บตอบคำถาม)



1. Where's the library? (next to) It's _____.
2. Where's the playground? (in front of) It's _____.
3. Where's the English room? (on) It's _____.
4. Where's the Art room? (on) It's _____.
5. Where's the canteen? (between)
 It's _____.
6. Where's _____?
 It's _____.
7. _____?
 It's _____.
8. _____?
 It's _____.

หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 My Dream School เรื่อง Places in School
 เฉลยใบงาน School Map

Instructions: Look at the school Map and answer the questions.

(ดูแผนผังโรงเรียนและนำคำในวงเล็บตอบคำถาม)



1. Where's the library? (next to) *It's next to the toilets.*
2. Where's the playground? (in front of) *It's in front of the school garden.*
3. Where's the English room? (on) *It's on the second floor.*
4. Where's the Art room? (on) *It's on the first floor.*
5. Where's the canteen? (between) *It's between the gym and the school garden.*

6. _____?
It's _____.
7. _____?
It's _____.
8. _____?
It's _____.

*นักเรียนแต่งประโยคถามตอบ
 ด้วยตนเอง*

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะนำไปสู่การสื่อสารอย่างมั่นใจและเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้วิชาอื่นด้วย</p> <p>คำศัพท์: cheat during tests, chew gum, keep clean, bring school materials, listen to the teacher, respect the teacher, raise your hand to speak, shout/play in class, use mobile phone</p> <p>โครงสร้างประโยค: You/We should + v infinitive. You/We shouldn't + v infinitive.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Rules รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม เล่นเกม Is it good or not? ดังนี้ - แต่ละทีมส่งตัวแทนออกมาหน้าชั้นเรียน ยืนตรงข้ามกันโดยมีโต๊ะอยู่ตรงกลาง - ครูจัดเตรียมโต๊ะหนึ่งตัว นำกระดิ่งหรืออุปกรณ์ให้สัญญาณที่นักเรียนสามารถตีหรือกดได้ วางตรงกลางโต๊ะ (ครูอาจใช้ภาพเครื่องหมาย ถูก และ ผิด ติดไว้กลางโต๊ะแทนได้) - ครูใช้คำสั่ง Touch your ears! แล้วตัวแทนนักเรียนจับหูของตนเอง - ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำ ตัวแทนนักเรียนแข่งขันกันกดกระดิ่งหรือแตะภาพเครื่องหมาย ที่ไม่ไหนก็ได้ก่อน ให้ตอบว่าบัตรภาพนั้น good หรือ not good - ตัวแทนนักเรียนที่สามารถกดกระดิ่งได้เร็วและตอบได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน และนำภาพไปติดบนกระดานแยกเป็นด้าน good (v) และ not good (X) - เปลี่ยนตัวผู้เล่นในรอบต่อไปจนกว่าบัตรภาพจะหมดแล้ว รวมคะแนนของแต่ละทีมเพื่อหาทีมที่ชนะ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ Classroom Rules 2. บัตรกลุ่มคำ Classroom Rules</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Things You Should or Shouldn't Do in the Classroom 2. Classroom Rules</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน Things You Should or Shouldn't Do in the Classroom 4. สังเกตการทำงานกลุ่ม 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
---	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Rules รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>	
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน 2. แยกแยะเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำได้ 2. เขียนและพูดเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนได้ 3. พุดนำเสนอหรือข้อเสนอแนะพร้อมให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนและในห้องเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูชูบัตรกลุ่มคำ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามและแสดงความหมาย จากนั้นอาสาสมัครนำบัตรกลุ่มคำไปติดใต้ภาพตามความคิดของนักเรียนเองจนครบ และให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้นเป็นกลุ่มและรายบุคคล 3. ครูเขียนคำว่า You should แทนที่คำว่า good และ You shouldn't แทนที่คำว่า not good และพูดประโยคตัวอย่างเช่น T: You should raise your hand to speak. You shouldn't chew gum in class. <p>จากนั้นครูเขียนโน้ตสร้างประโยคและอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้ You should + คำกริยาเพื่อแนะนำว่าควรทำสิ่งนั้นในห้องเรียน และใช้ You shouldn't + คำกริยาเพื่อแนะนำว่าไม่ควรทำสิ่งนั้นในห้องเรียน และให้นักเรียนออกเสียงประโยคตามภาพจนครบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do in the Classroom โดยให้นักเรียนจับคู่ภาพกับประโยคให้ตรงกัน 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1, 2, 7 และ 9 2. แบบเฉลยใบงาน Should or Shouldn't do in the Classroom <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 2, 7 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Classroom Rules รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	5. ครูเฉลยใบงานโดยให้นักเรียนแบ่งเป็นครึ่งห้อง ครึ่งแรกให้อ่านประโยคที่เป็นสิ่งที่ควรทำ นักเรียนในครึ่งที่สองอ่านประโยคในสิ่งที่ไม่ควรทำ 6. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน เสนอความคิดเห็นร่วมกันว่าในห้องเรียนของเราควรมีกฎ/ข้อเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมอีก โดยใช้โครงสร้างที่เรียน กลุ่มละ 2-3 ประโยค พร้อมคำอธิบาย/เหตุผลที่ต้องการให้มีกฎข้อนี้ในห้อง (นักเรียนสามารถให้เหตุผลเป็นภาษาไทยได้) บันทึกลงในสมุด ครูสังเกตการแสดงความคิดเห็น และให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอกฎ/ข้อเสนอแนะของกลุ่มตนเองพร้อมให้เหตุผล เมื่อครบทุกกลุ่ม ให้ทุกคนร่วมกันออกเสียงว่าเห็นด้วยกับกฎข้อใดบ้าง จดบันทึกลงสมุด และขออาสาสมัครจัดทำเป็น Classroom Rules และตกแต่งให้สวยงาม ตัดบอร์ดหน้าห้องเพื่อใช้เป็นข้อตกลงร่วมกัน	

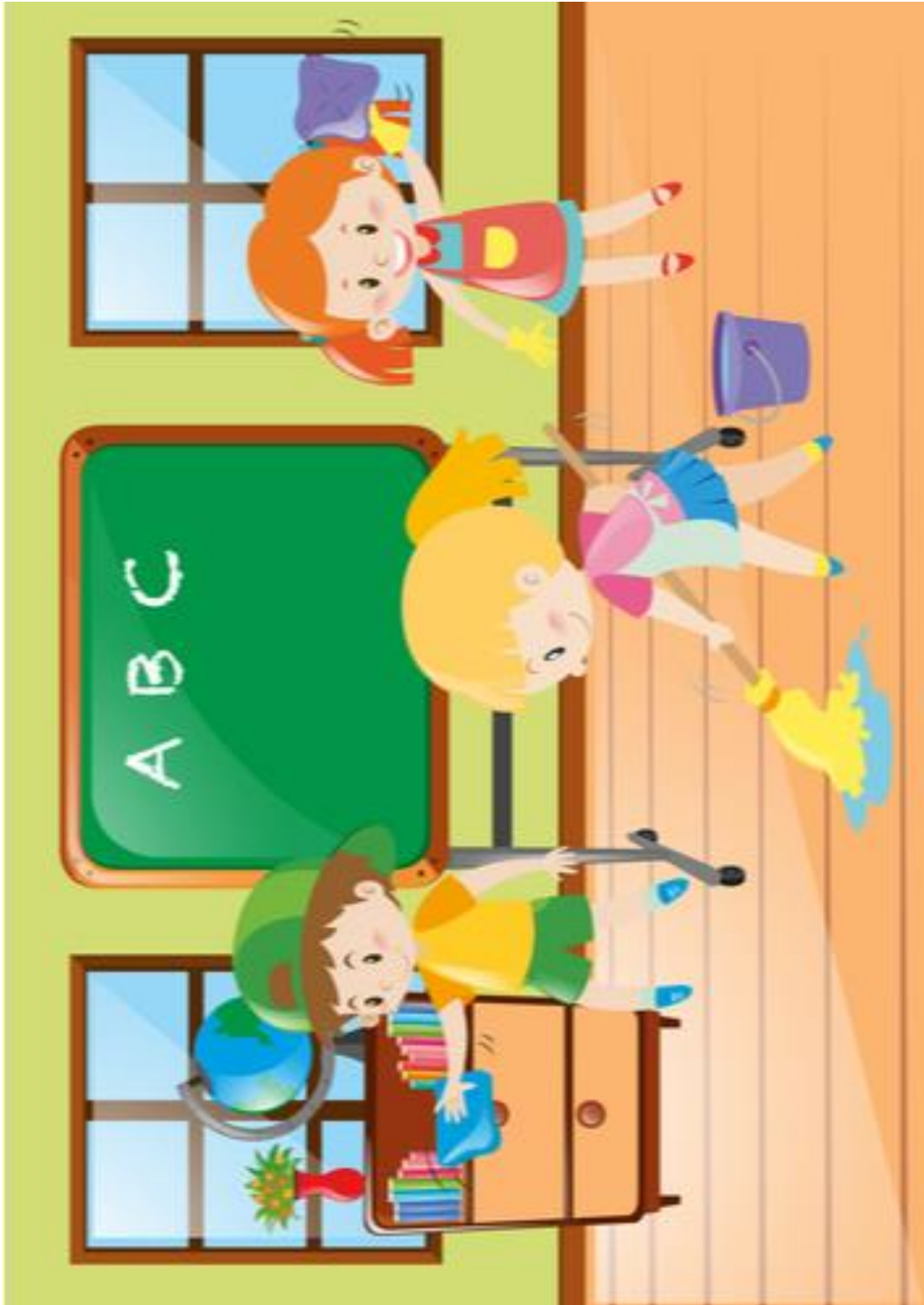
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ Classroom Rules



cheat during
the tests

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรกลุ่มคำ Classroom Rules

chew gum

keep clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรกลุ่มคำ Classroom Rules

**bring school
materials**

listen to the
teacher

respect
the teacher

**raise your hand
to speak**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
บัตรกลุ่มคำ Classroom Rules

shout in class

play in class

use a mobile
phone

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
 ใบงาน Things You Should or Shouldn't Do in the Classroom

Instructions: Read the following classroom rules and match them to the pictures.
 (อ่านกฎของห้องเรียนดังต่อไปนี้และจับคู่โดยนำ อักษร A-J ใส่ในช่องว่างให้ตรงกับรูปภาพ)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| A: Should raise hand to speak | F: Shouldn't use a mobile phone in class |
| B: Shouldn't shout in the classroom | G: Shouldn't cheat during the test |
| C: Should respect the teacher | H: Should listen to the teacher |
| D: Shouldn't chew gum in classroom | I: Should bring materials to school |
| E: Should keep the classroom clean | J: Shouldn't play in class |



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Classroom Rules
 เฉลยใบงาน Things You Should or Shouldn't Do in the Classroom

Instructions: Read the following classroom rules and match them to the pictures.
 (อ่านกฎของห้องเรียนดังต่อไปนี้และจับคู่โดยนำ อักษร A-J ใส่ในช่องว่างให้ตรงกับรูปภาพ)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| A: Should raise hand to speak | F: Shouldn't use a mobile phone in class |
| B: Shouldn't shout in the classroom | G: Shouldn't cheat during the test |
| C: Should respect the teacher | H: Should listen to the teacher |
| D: Shouldn't chew gum in classroom | I: Should bring materials to school |
| E: Should keep the classroom clean | J: Shouldn't play in class |



C



G



A



F

I



J



H



E



B



D

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Rules รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกฎหรือข้อควรปฏิบัติที่เห็นในห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: drop the litter, play safely, be helpful, run on the corridor, be punctual, bully friends</p> <p>โครงสร้างประโยค: We should keep our class clean. We shouldn't come to school late.</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที) 1. ครูให้ตัวแทนนักเรียน 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน แล้วให้ดูบัตรภาพที่เคยเรียนแล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 2. เมื่อดูภาพแล้ว นักเรียนไปคำจากบัตรภาพ นักเรียนในห้องที่สามารถตอบได้ให้ยกมือตอบหรือช่วยกันตอบทั้งห้อง 3. เปลี่ยนตัวแทนนักเรียนออกมาใบคำจากบัตรภาพจนครบเพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียน</p> <p>ชั้นสอน (45 นาที) 4. ครูนำเสนอบัตรกลุ่มคำ อ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม 1-2 ครั้งและช่วยกันเดาคำความหมาย แล้วติดบัตรกลุ่มคำบนกระดาน 5. ครูสุ่มแจกบัตรภาพให้นักเรียนนำไปติดคู่กับบัตรกลุ่มคำบนกระดาน หมายเหตุ: บัตรภาพมีจำนวนน้อยกว่าบัตรกลุ่มคำ 6. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบและบอกความหมายของบัตรกลุ่มคำดังนี้ - drop the litter (ทิ้งขยะไม่เป็นที่/ระเกะระกะ) - play safely (เล่นอย่างปลอดภัย)</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรกลุ่มคำ School Rules 2. บัตรภาพ School Rules 3. กระดาษ A4, สี, กระดาษสี</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Things You Should or Shouldn't Do at School 2. ไปสเตอร์ School Rules</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินการทำงานกลุ่ม 4. ตรวจใบงาน Things You Should or Shouldn't Do at School 5. ตรวจไปสเตอร์ School Rules 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Rules รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับกฎหรือควรรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 2. ถ้ามองตอบเกี่ยวกับกฎหรือควรรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกฎหรือควรรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนได้ 2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในโรงเรียนและในห้องเรียนได้ 3. ออกแบบจัดทำโปสเตอร์และนำเสนอกฎหรือควรรปฏิบัติ สำหรับห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก</p>	<p>- eat or drink in the library (ดื่มหรือกินอาหารในห้องสมุด) - wash our hands before meals (ล้างมือก่อนกินอาหาร) - fight with friends (ต่อสู้/ทะเลาะกับเพื่อน) - be helpful (ช่วยเหลือผู้อื่น) - run on the corridor (วิ่งเล่นบนระเบียงทางเดิน) - come to school late (มาโรงเรียนสาย) - wear a uniform correctly (ใส่เครื่องแบบถูกต้อง) - be punctual (ตรงต่อเวลา) - write on the wall (ขีดเขียนบนกำแพง) - bully friends (แกล้ง/ข่มเหงเพื่อน) 7. นักเรียนทำใบงาน Should or Shouldn't Do at School โดยนักเรียนอ่านประโยคและเติม should หรือ shouldn't ให้ถูกต้อง และเฉลยใบงานโดยสุ่มนักเรียนอ่านประโยค 8. ครูเขียนประโยคบนกระดานและอธิบายเพิ่มเติมว่าในกรณีที่เราเขียนกฎหรือข้อความปฏิบัติต่อส่วนรวม เรานิยมใช้ We และ our แทน You และ your ดังนี้ We should wash our hands before meals. We shouldn't come to school late.</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2 7 และ 9 2. แบบเฉลยใบงาน Things You Should or Shouldn't Do at School 3. แบบเฉลยใบงาน ไปสเตอร์ School Rules</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 2, 7 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง School Rules รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>9. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม 3-5 คน โดยร่วมกันออกแบบโปสเตอร์นำเสนอกฎหมายหรือข้อควรปฏิบัติในห้องหรือสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ครูใช้รายชื่อห้องหรือสถานที่ในโรงเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ให้นักเรียนเลือกหรือจับสลากเขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียนพร้อมวาดภาพประกอบ โดยกำหนดให้ทำโปสเตอร์ขนาดกระดาษ A4 จำนวน 2 แผ่น นักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจาก Classroom Rules และ School Rules เป็นแนวทางได้</p> <p>10. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าทำไมเราควรมีกฎหรือข้อควรปฏิบัติเมื่ออยู่ร่วมกัน และจะเกิดอะไรขึ้นหากทุกคนทำตามใจตัวเอง จากนั้นนักเรียนช่วยกันเสนอแนะว่า โปสเตอร์ใดสมควรนำไปติดที่ห้องหรือสถานที่ใดในโรงเรียน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรกลุ่มคำ School Rules

drop the litter

play safely

**eat or drink
in the library**

wash our hands
before meals

fight with
friends

be helpful

**run on the
corridor**

come to
school late

wear a uniform
correctly

be punctual

write on
the wall

bully friends

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
บัตรภาพ School Rules



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
ใบงาน Things You Should or Shouldn't Do at School

Instructions: Complete the sentences by using “should” or “shouldn't”.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย “should” หรือ “shouldn't”)

1. We use our mobile phones at school.



2. We chew gum in classroom.



3. We cheat during tests.



4. We fight with the other students.



5. We raise our hands to speak.



6. We bully friends.



7. We eat or drink in the library.



8. We keep our classroom clean.



9. We drop the litter.



10. We wear school uniforms correctly.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Rules
เฉลยใบงาน Things You Should or Shouldn't Do at School

Instructions: Complete the sentences by using “should” or “shouldn't”.

(เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย “should” หรือ “shouldn't”)

1. We shouldn't use our mobile phones at school.



2. We shouldn't chew gum in classroom.



3. We shouldn't cheat during tests.



4. We shouldn't fight with the other students.



5. We should raise our hands to speak.



6. We shouldn't bully friends.



7. We shouldn't eat or drink in the library.



8. We should keep our classroom clean.



9. We shouldn't drop the litter.



10. We should wear school uniforms correctly.



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite Activities รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะเป็นพื้นฐานที่ดีและช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมั่นใจของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์: School Activities: read books, draw, play with friends, chat with friends, do homework, dance, clean the room, play football, play volleyball, water plants</p> <p>โครงสร้างประโยค: - What school activity do you like/enjoy/love doing? - I like + V.ing - I enjoy + V.ing - I love + V.ing</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ชื่อว่า Yes-No Stand Up โดยครูชูภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในโรงเรียน จากนั้นนักเรียนยืนขึ้นเมื่อนักเรียนชอบทำกิจกรรมที่ครูแสดง และนั่งลงหากนักเรียนไม่ชอบทำกิจกรรมนั้น</p> <p>2. ครูติดบัตรคำหรือเขียนหัวข้อเรื่อง School Activities บนกระดาน และให้นักเรียนพูดคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>ขั้นตอน (30 นาที) 3. นักเรียนแต่ละคนไปศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับ School Activities ที่ครูติดไว้รอบห้อง จากนั้นจดคำศัพท์ลงในใบงาน School Activities</p> <p>4. นักเรียนตรวจคำตอบกับครู และอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ School Activities</p> <p>5. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกความชอบในการทำกิจกรรมจากตอบคำถามครู</p> <p>T: What school activity do you enjoy doing? S1: I enjoy reading books. T: She enjoys reading books.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ -</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพ School Activities 2. บัตรคำศัพท์ School Activities</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง School Activities 2. ใบงานเรื่อง Class Survey</p> <p>การวัดผลและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง 2. ตรวจสอบงานนักเรียน 3. ประเมินการพูด 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1, 3 และ 9 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง School Activities 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Class Survey</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Favorite Activities รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน 2. รู้และใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้ 2. เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การจัดการตนเอง</p>	<p>T: What school activity do you like/love doing? S2: I like/love playing football. T: He likes/loves playing football.</p> <p>6. นักเรียนทำกิจกรรม Class Survey โดยสอบถามเพื่อนรวมชั้นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในโรงเรียน จำนวน 5 คน</p> <p>7. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อน 5 คน ชอบทำจากแบบสำรวจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jane enjoys cleaning the classroom. - Nid likes doing homework. <p>8. นักเรียนพูดนำเสนอเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนชอบทำหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (20 นาที) 9. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียน โดยครูแสดงภาพกิจกรรม School Activities จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามว่าเป็นกิจกรรมใด พร้อมทั้งทบทวนโครงสร้างประโยค</p>	<p>1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 3 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรภาพ School Activities



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรคำ School Activities

read books

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรคำ School Activities

draw

play with
friends

chat with
friends

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรคำศัพท์ School Activities

dance

clean
the room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรคำศัพท์ School Activities

play football

play
volleyball

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรคำศัพท์ School Activities

water plants

play
with friends

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
บัตรคำศัพท์ School Activities

do homework

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
 ใบงาน School Activities

Instructions: Fill in the blank with the correct words that describe the activities. (เขียนคำศัพท์
 ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
เฉลยใบงาน School Activities

Instructions: Fill in the blank with the correct words that describe the activities. (เขียนคำศัพท์
ที่ถูกต้องลงในช่องว่าง)



read books



clean the room



do homework



play football



play volleyball



dance



chat with friends



draw



play with friends



water plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Activities
ใบงาน Class Survey

Instructions: Ask five of your classmates, “What school activity do you enjoy / like / love doing?” Then write the information in the table. (สัมภาษณ์เพื่อน 5 คน เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียนที่ชอบทำ)

Name	Activity

Instructions: Report the result of your survey in sentences. (เขียนรายงานผลการสัมภาษณ์ในรูปแบบประโยค)

Example: James likes cleaning the classroom.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Special Days at School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมและวันหยุดพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะทำให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: Special days at school: Wai Kru Day, Sports day, Halloween, Christmas day, New Year's Day</p> <p>Activities: show respect to teachers, play sports, wear a fancy costume, have a party, have dinner with family, do a lucky draw</p> <p>Feelings: fun, exciting</p> <p>โครงสร้างประโยค :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● When is Christmas day? ○ It's on 25th December. ● What do you do on Christmas day? ○ We have a party on Christmas day. ● What special day at school do you like? ○ I like sports day. 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 1 ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับวันหยุดพิเศษต่างๆ ในโรงเรียน T: What special days at school do you know? Ss: Wai Kru Day, Sports day, ... 2. ครูติดบัตรคำ หรือเขียนคำตอบบนกระดานแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตาม ครูช่วยปรับปรุงแก้ไขการออกเสียง <p>ชั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวันหยุดพิเศษและกิจกรรมที่ทำในวันนั้น ๆ T: When is Christmas day? Ss: It is on 25th December. T: What do you do on Christmas day? Ss: We have a party on Christmas day. 4. นักเรียนอ่านบทอ่านในใบความรู้ Special Days at School แล้วตอบคำถาม T: What do you do on Teacher's day? Ss: We show respect to teachers. 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ ใบความรู้ Special Days at School</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานเรื่อง Special Days at School การพุดนำเสนอ Mind Map</p> <p>การวัดผลและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพุด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง Special Days at School 2. แบบประเมินที่ 2 และ 9 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>● Why do you like sports day? ○ It's fun.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียนและวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน และวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p> <p>2. ถิ่นและตอบเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน และวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน 2. เขียนและพูดเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน และวันพิเศษที่ชื่นชอบ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Special Days at School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>T: What do you do on Sports Day? Ss: We play sports.</p> <p>5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในงาน Special Days at School โดยการทำ Mind Map เกี่ยวกับวันพิเศษต่างๆ และกิจกรรมที่ทำในวันนั้น ๆ จากบทอ่าน โดยครูทำเป็นตัวอย่าง</p> <p>6. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน นำ Mind Map ของแต่ละคนมาเปรียบเทียบและเติมเต็มให้สมบูรณ์ทั้ง 5 วัน แล้วออกไปพูดนำเสนอวันพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมที่ทำในวันนั้น ๆ หน้าชั้นเรียน โดยแบ่งกันพูดนำเสนอคนละ 1 วัน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 7. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และทบทวนคำศัพท์ใหม่ และโครงสร้างประโยคที่เรียน</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินประเภทที่ 2 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรคำ วันพิเศษต่าง ๆ ในโรงเรียน 2. บัตรคำ กิจกรรมที่ทำในวันพิเศษต่าง ๆ ในโรงเรียน</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Special Days at School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการเรียนรู้ 1. การสื่อสาร 2. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง</p>	<p>ขั้นสอน (40 นาที) 2. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเพื่อพูดถาม – ตอบเกี่ยวกับวันพิเศษที่จัดในโรงเรียนที่ตนชื่นชอบ T: What special day at school do you like? S1: I like sports day? T: Why do you like sports day? S1: It is fun. T: She likes sports day because it is fun. T: What special day at school do you like? S2: I like Christmas day? T: Why do you like Christmas day? S1: It is exciting. T: He likes Christmas day because it is exciting.</p> <p>3. นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับ Children’s Day at School จากนั้นตอบคำถามจากบทอ่าน 4. นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบใบงาน Children’s Day at School 5. นักเรียนเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวันพิเศษต่างๆที่จัดในโรงเรียนที่ตนเองชื่นชอบ พร้อมทั้งบอกเหตุผลตามโครงสร้างภาษาที่เรียน</p>	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานเรื่อง Children’s Day at School การวัดผลและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจสอบงานนักเรียน 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ 1. ใบงานเรื่อง Children’s Day at School 2. แบบประเมินที่ 2 และ 9 เกณฑ์การประเมิน 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Special Days at School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 6. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และทบทวนคำศัพท์ใหม่ และ โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Special Days (วันพิเศษในโรงเรียน)

Wai Kru Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Special Days (วันพิเศษในโรงเรียน)

New Year's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Special Days (วันพิเศษในโรงเรียน)

Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Special Days (วันพิเศษในโรงเรียน)

Sports day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Special Days (วันพิเศษในโรงเรียน)

Christmas day

show respect
to teachers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Activities (กิจกรรมที่ทำในวันพิเศษในโรงเรียน)

wear a fancy
costume

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Activities (กิจกรรมที่ทำในวันพิเศษในโรงเรียน)

play sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
บัตรคำ Activities (กิจกรรมที่ทำในวันพิเศษในโรงเรียน)

have a party

have dinner
with family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Special Days at School
ใบความรู้ที่ 1 Special Days at School



Wai Kru Day is held at the beginning of every school year in Thailand. On the teacher's day, students will show respect to their teachers. They come to school with flowers and gifts for their teachers.



Christmas is on the 25th of December every year. People decorate Christmas trees. Children sing and dance, and they get gifts from their parents.



Halloween is celebrated on October 31 every year. People wear fancy costumes and play trick or treat.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Special Days At School
ใบความรู้ที่ 1 Special Days at School



New Year's Day is celebrated on January 1.
Family members have a party together.
They also exchange gifts.



On Sports day, students play sports and do fun activities. They get gifts when they win the match.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
ใบงาน Children's Day at School

Instructions: Read the following passage and answer the questions.

(อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม)



My favorite day at school is Children's Day. Children's Day in Thailand is actually celebrated on the second Saturday of January, but most schools in Thailand organize the event on Friday, one day before the actual day.

On Children's Day at my school, my friends and I sing and dance together. We play fun games and get the prizes from our teachers. My favorite activity is a lucky draw which I can get a special gift and bring it back home. Besides the fun activities, we also have special food and snacks at our school. We eat, play, laugh, and have a lot fun on our Children's Day.

1. When is Children's Day in Thailand celebrated?

_____.

2. When do most of the schools in Thailand organize the Children's Day event for their students?

_____.

3. From the passage, what activities can students do on Children's Day?

_____.

4. What is the writer's favorite activity on Children's Day?

_____.

5. Why does the writer love Children's Day?

_____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง My Favorite Special Day at School
เฉลยใบงาน Children's Day at School

Instructions: Read the following passage and answer the questions.
(อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม)



My favorite day at school is Children's Day. Children's Day in Thailand is actually celebrated on the second Saturday of January but most schools in Thailand organize the event on Friday, one day before the actual day.

On Children's Day at my school, my friends, and I sing and dance together. We play fun games and get the prizes from our teachers. My favorite activity is a lucky draw which I can get a special gift and bring it back home. Besides the fun activities, we also have special food and snacks at our school. We eat, play, laugh, and have a lot fun on Children's Day.

1. When is Children's Day in Thailand celebrated?

It is celebrated on the second Saturday of January.

2. When do most of the schools in Thailand organize the Children's Day event for their students?

Most of the schools in Thailand organize the event on Friday, one day before the actual day.

3. From the passage, what activities can students do on the Children's Day?

On Children's Day, students can play fun games and get the prizes from teachers.

4. What is the writer's favorite activity on the Children's Day?

The writer's favorite activity on the Children's Day is a lucky draw.

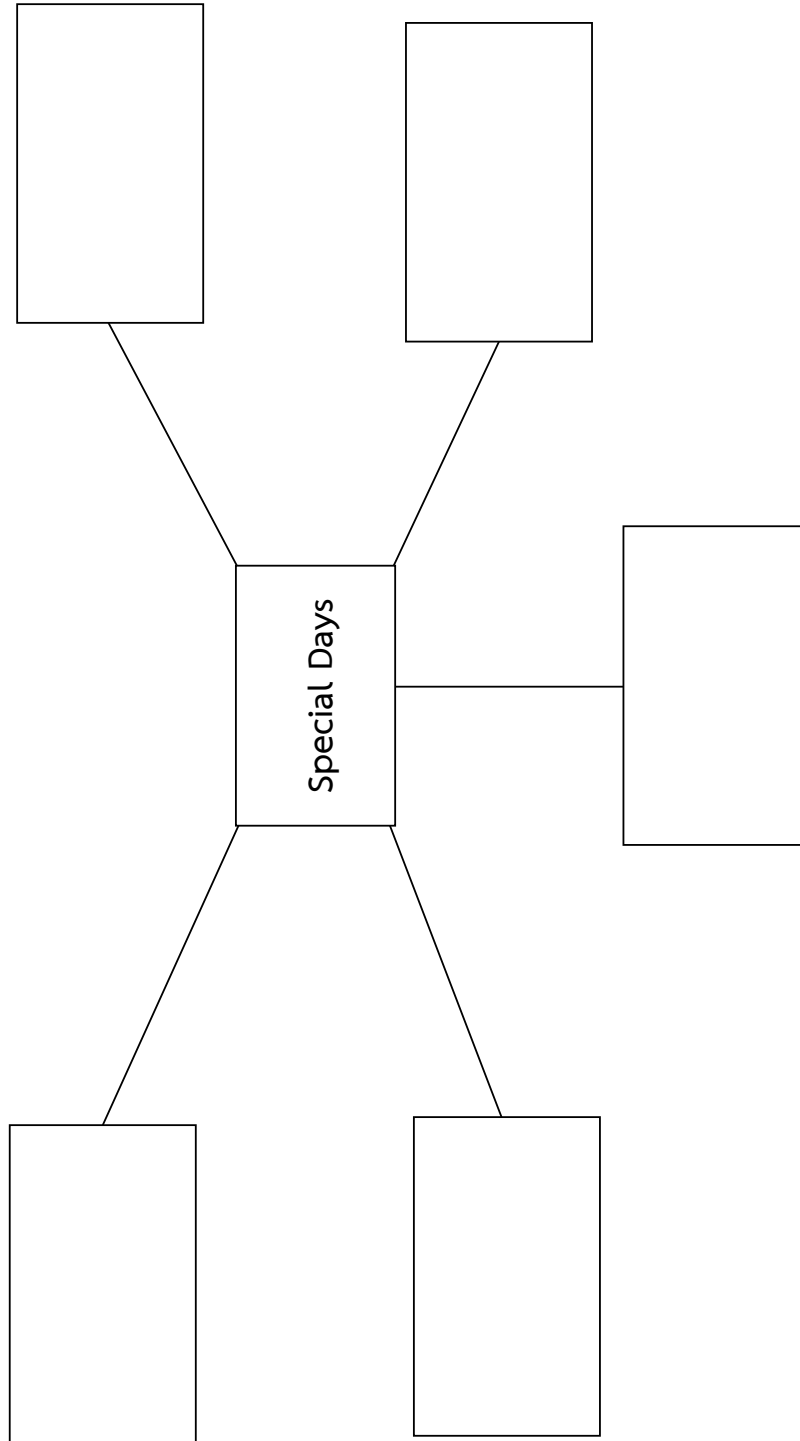
5. Why does the writer love Children's Day?

Because he/ she can do fun activities and have special food and snack at the school.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Special Days at School
ใบงาน Special Days At School

Instructions: Write a mind map about special days. What day is it? And, what to do?

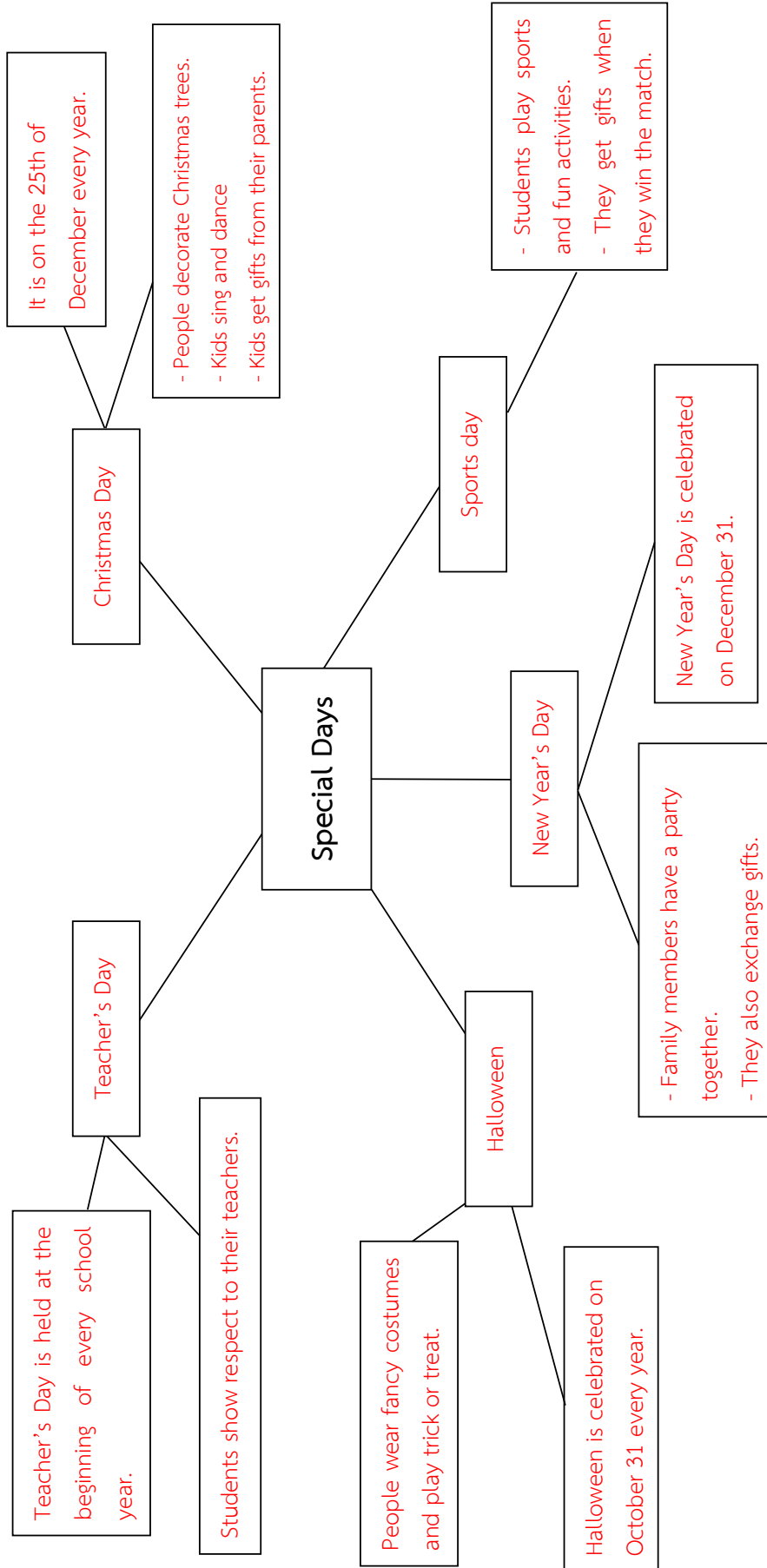
(วาดผังมโนทัศน์เกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ พร้อมทั้งระบุวันที่และกิจกรรมที่ทำในวันนั้น ๆ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง Special Days at School
 เฉลยใบงาน Special Days At School

Instructions: Write a mind map about special days. What day is it? And, what to do?

(วาดผังเป็นต้นเกี่ยวกับวันพิเศษต่าง ๆ พร้อมทั้งระบุวันที่และกิจกรรมที่ทำในวันนั้น ๆ)



<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Information รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และสถานที่ในโรงเรียน โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: School Staff: school principal, teacher, librarian, security guard, janitor Places at School: canteen, classroom, library, science lab, gym, hall</p> <p>โครงสร้างประโยค: - Who is he/she? - She/He is a(n) ... - Where is he/ she? - She/He is at ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนที่ครูแสดงและตอบคำถามว่ามีใครบ้าง (อาจตอบเป็นภาษาไทย) T: Look at this picture. Where are they? Ss: They are in the school. T: Who are they? Ss: ผู้อำนวยการโรงเรียน, ครู (วิชาใดก็ได้), ภารโรง, เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย, ภารโรง</p> <p>ขั้นตอน (45 นาที) 2. ครูจัดบัตรภาพสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน แล้วชูบัตรคำศัพท์สถานที่ และบุคลากรในโรงเรียน และให้นักเรียนเดาความหมายโดยการจับคู่บัตรคำศัพท์กับบัตรภาพ 3. ครูเฉลยคำตอบ และนักเรียนอ่านออกเสียงตาม 4. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสถานที่บุคลากรทำงาน T: Where does the librarian work? Ss: In a library T: The librarian works in the library. Ss: The librarian works in the library. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน 2. บัตรคำศัพท์ บุคลากรในโรงเรียนและสถานที่ในโรงเรียน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานเรื่อง School Information</p> <p>การวัดผลและประเมินผล วิธีการ 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบเฉลยใบงานเรื่อง School Information 2. แบบประเมินที่ 2, 6 และ 9 3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

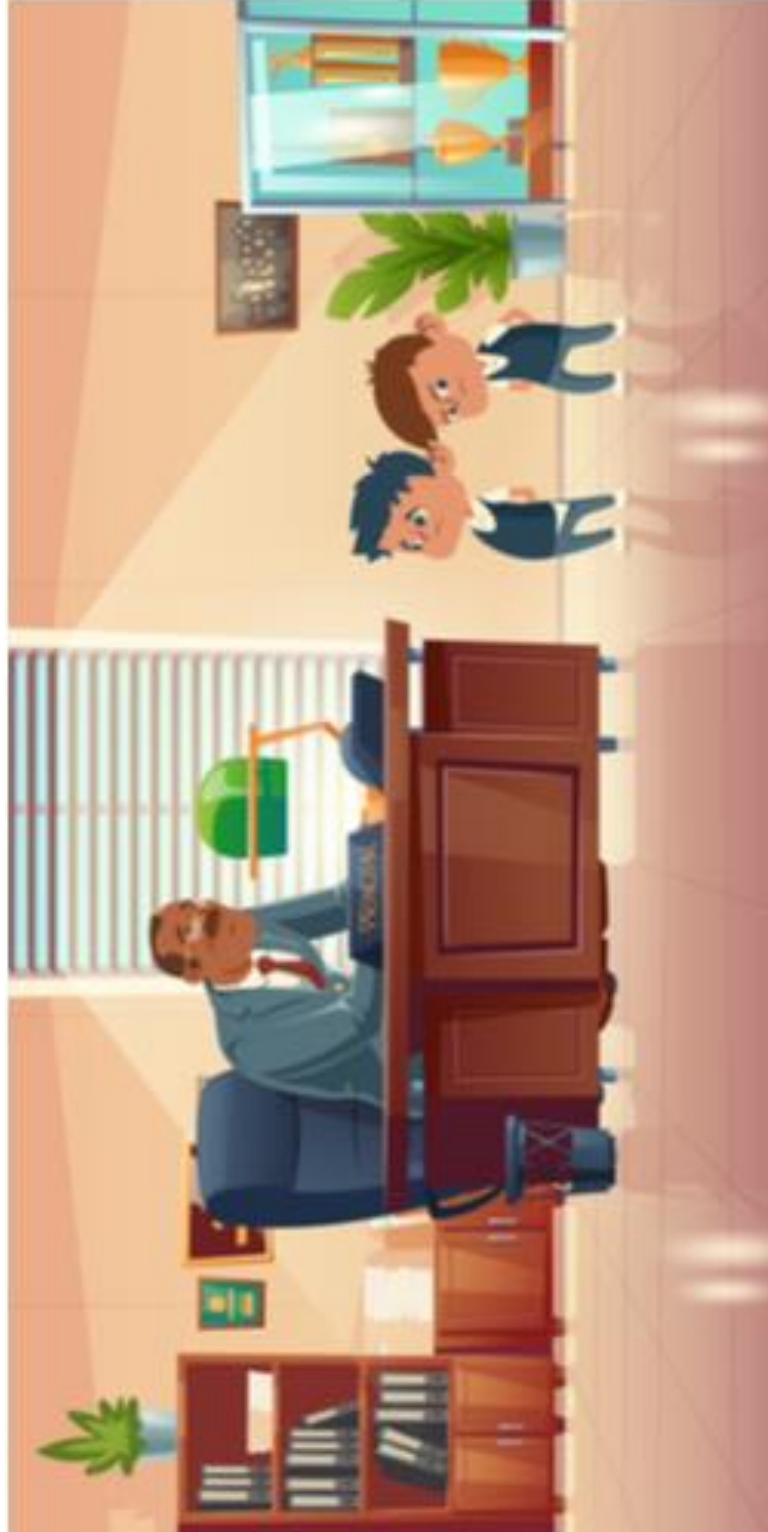
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Information รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียน ถามและตอบเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ พูดเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ เขียนเกี่ยวกับบุคลากรและสถานที่ในโรงเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงาน School Information จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียนกับสถานที่ในโรงเรียน นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 5 คน เพื่อช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรม Who is she/he? และ Where is he/she? นักเรียน 2 กลุ่มจับคู่กันโดยกลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่ม school staff ให้คำใบ้เกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน (คนละ 1 คำใบ้) เพื่อให้อีกกลุ่มตอบว่าคำใบ้นั้นคือบุคคลใด เช่น S1: Mali takes care of buildings at school. Who is she? S2: She is a janitor. นักเรียนในกลุ่มที่ 2 ให้คำใบ้เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและอีกกลุ่มตอบคำใบ้ เช่น S2: John is eating food. Where is he? S1: He is at the canteen. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับบุคลากร 3 คนในโรงเรียน โดยบอกชื่อ ตำแหน่งและสถานที่ทำงานในโรงเรียน โดยใช้โครงสร้างภาษาต่อไปนี้ <u>Miss Wandee is a teacher. She teaches in a classroom.</u> ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนอ่านประโยคที่เขียน เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง 	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 2, 6 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Information รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 12. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ทบทวนคำศัพท์ใหม่ และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ บุคลากรในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บรรยากาศ สถานที่ในโรงเรียน



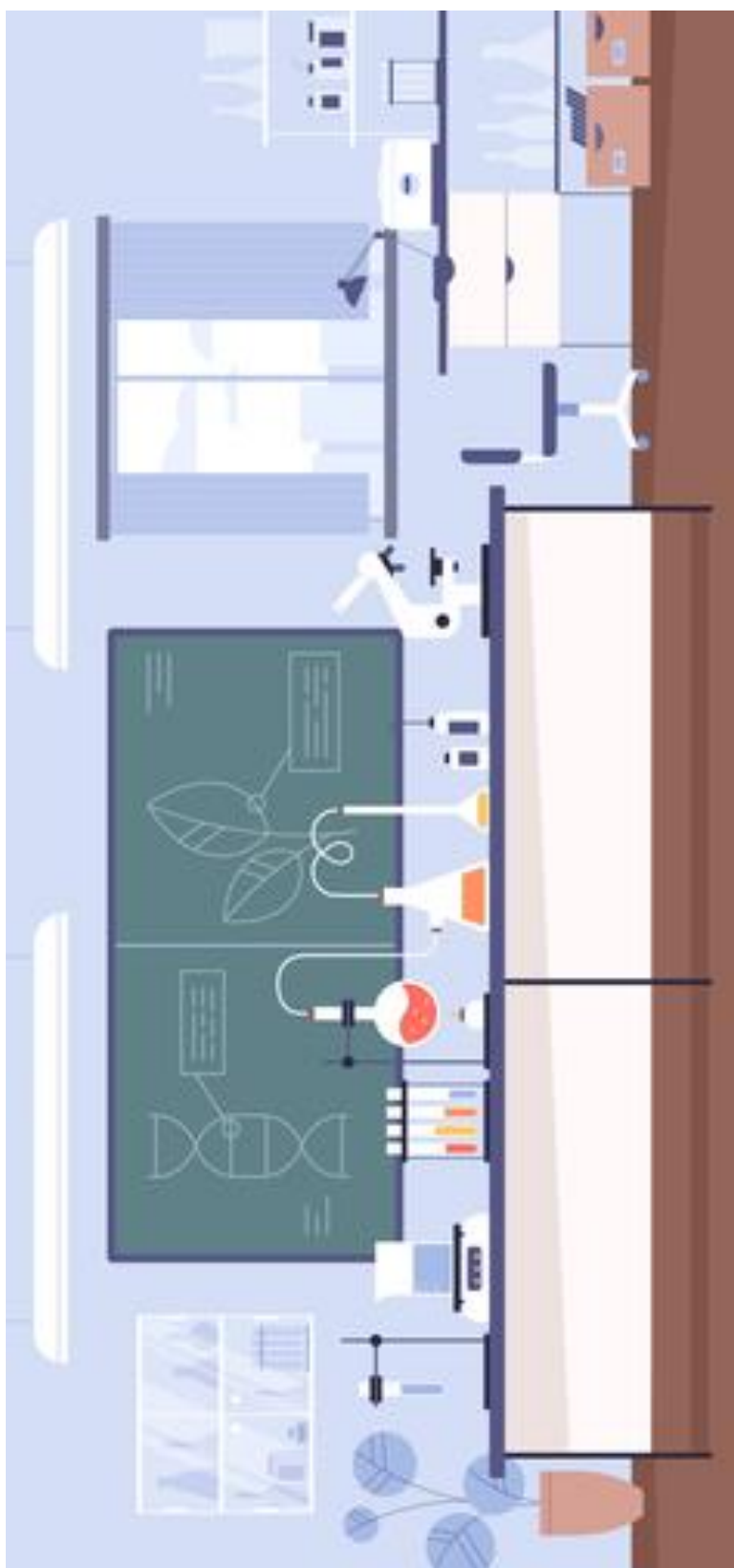
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ สถานที่ในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บรรยากาศ สถานที่ในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ สถานที่ในโรงเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun! เรื่อง Getting to Know Your Friends Better!
บัตรคำศัพท์

watch T.V.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรภาพ สถานที่ในโรงเรียน



school
principal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรคำ บุคลากรในโรงเรียน

Librarian

janitor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรคำ บุคลากรในโรงเรียน

teacher

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรคำ บุคลากรในโรงเรียน

security guard

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรคำ สถานที่ในโรงเรียน

science lab

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรคำ สถานที่ในโรงเรียน

gym

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
บัตรคำ สถานที่ในโรงเรียน

classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information

บัตรคำ สถานที่โรงเรียน

hall

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information

บัตรคำ สถานที่ในโรงเรียน

canteen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
ใบงาน School Information

Instructions: Match the words with the correct descriptions. (จับคู่คำ กับความหมาย)

School Staff	Description
_____ 1. school principal	a. a person whose job involves preventing people going into places without permission
_____ 2. security guard	b. a person whose job is to teach in a school or college
_____ 3. librarian	c. a person whose job is to take care of a large building such as a school
_____ 4. teacher	d. A person who is the headmaster of a school
_____ 5. janitor	e. a person who works in a library

Places at School	Description
_____ 1. canteen	a. a room in a school or college where students study
_____ 2. classroom	b. a place that has many kinds of books for people to read or borrow usually without payment
_____ 3. library	c. a place where students can do experiment
_____ 4. science lab	d. a place where students can do exercise
_____ 5. gym	e. a place where people eat at
_____ 6. hall	f. a large room for meetings, concerts, or other events.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School เรื่อง School Information
เฉลยใบงาน School Information

Instructions: Match the words with the correct descriptions. (จับคู่คำ กับความหมาย)

School Staff	Description
___ d. ___ 1. school principal	a. a person whose job involves preventing people going into places without permission
___ a. ___ 2. security guard	b. a person whose job is to teach in a school or college
___ e. ___ 3. librarian	c. a person whose job is to take care of a large building such as a school
___ b. ___ 4. teacher	d. A person who is the headmaster of a school
___ c. ___ 5. janitor	e. a person who works in a library

Places at School	Description
___ e. ___ 1. canteen	a. a room in a school or college where students study
___ a. ___ 2. classroom	b. a place that has many kinds of books for people to read or borrow usually without payment
___ b. ___ 3. library	c. a place where students can do experiment
___ c. ___ 4. science lab	d. a place where students can do exercise
___ d. ___ 5. gym	e. a place where people eat at
___ f. ___ 6. hall	f. a large room for meetings, concerts, or other events.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My School Is Nice รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์: excellent, special activity</p> <p>โครงสร้างประโยค: -</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน</p> <p>2. ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาจากการเรียนครั้งที่แล้ว 2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนทดสอบความสามารถกลุ่มละ 3-5 คน 3. นักเรียนเล่นเกมจับคู่ (Matching Game) โดยครูจัดวางบัตรภาพอาชีพ และสถานที่ที่ละกันไว้บนโต๊ะที่จัดไว้ตามจำนวนกลุ่ม (หรือติดไว้บนกระดาน) 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันจับคู่รูปภาพให้ถูกต้องสัมพันธ์กัน เช่น librarian – library chef – canteen teacher – classroom PE teacher – gymnasium science teacher and students – laboratory          	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. บัตรภาพ 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานเรื่อง My School Is Nice 4. ใบงาน My School</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน My School Is Nice 2. ใบงาน My School</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 และ 9 2. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My School Is Nice 3. แบบเฉลยใบงานเรื่อง My School</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12</p> <p>เรื่อง My School Is Nice</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ชื่อหน่วย My Dream School</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลของโรงเรียนได้ 2. พูดข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้ 3. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง 	<p>กลุ่มที่จับคู่เตรียมร้อยแล้วตะโกลนพร้อมกันว่า (Hooray!) (ฮูเร่/ครูช่วยตรวจสอบโดยให้นักเรียนในกลุ่มออกเสียงคำศัพท์ตามภาพพร้อมกัน จนครบทุกกลุ่ม (ครูมอบรางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรง)</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมโดยแสดงบัตรภาพให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร ครูเฉลยออกเสียงให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม 2 รอบ 6. นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์ excellent และ special activity โดยครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์แล้วปิดคำศัพท์ให้นักเรียนสะกดออกเสียงทีละตัวและอ่านเป็นคำ 2-3 รอบ 7. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมการอ่าน (Reading) ในใบงาน เรื่อง My School Is Nice 8. นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูสังเกตและช่วยเหลือ <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนทำใบงาน My School เขียนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน โดยใช้บทอ่านในใบงาน เรื่อง My School Is Nice เป็นตัวอย่าง 10. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 2-3 คน 	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินแบบประเมินที่ 1 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
--	--	--	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
บัตรภาพ My School Is Nice





excellent



special activity

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
ใบงาน My School Is Nice

Instructions: Read the story and answer the questions. (อ่านเรื่องราวที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม)



Hello, my name is Maya, and I am 14 years old. I am Burmese, but I live in Chiang Mai, Thailand. I am studying in Matthayom 1 in a small school far away for the city. There are 3 teachers and 30 students in my school. My friends and I like jumping ropes in the playground in front of the building. We enjoy sports day activities because we can play different kinds of sports. We like studying English because it is fun. We can wear school uniform and sometimes we can wear casual clothes to school.

Hello, my name is Alisa. I am 13 years old and studying in Bangkok. My school has excellent teachers who help students with their studies, sports, and other special activities. We have different classrooms where the teachers teach us different subjects. There are three buildings in school. Our classroom is on the second floor of the first building. There are a gymnasium and a swimming pool on the third floor of the same building. I like studying Science because there is a laboratory next to my classroom, and I always help my teacher with the science subject.

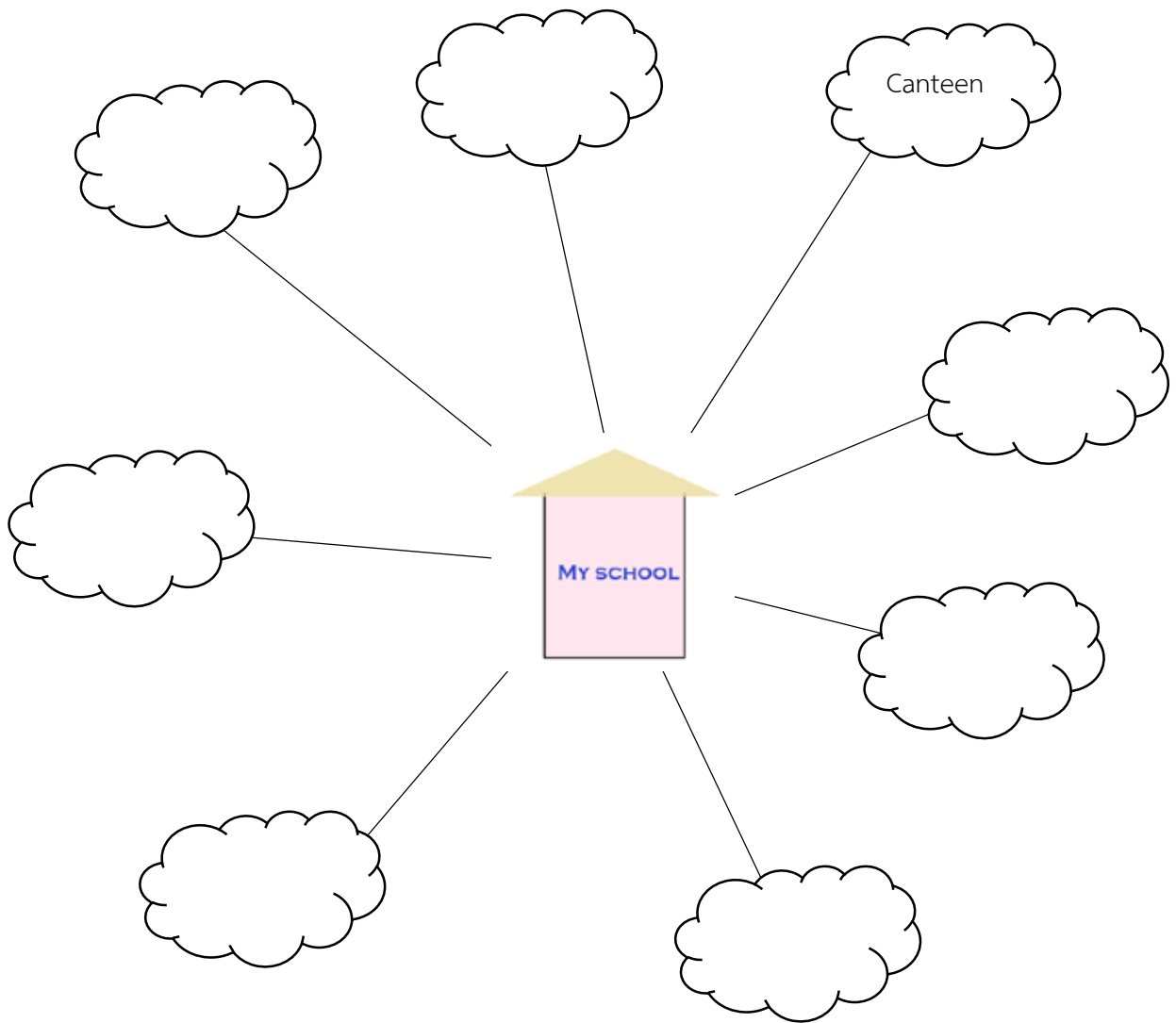


A: Write the letter T if the statement is TRUE or F if the statement is False. (เขียนตัวอักษร

T หากข้อความถูกต้อง หรือ เขียน F หากข้อความผิด)

1. Maya's school is in Myanmar. (F)
2. There are 33 people in her school. (.....)
3. They do not wear school uniforms in Maya's school. (.....)
4. Alisa's school has many activities. (.....)
5. They cannot swim in Alisa's school. (.....)
6. There are four buildings in Alisa's school. (.....)

B: Write a mind map from the school context. (เขียนแผนผังความคิดจากบริบทของโรงเรียนของนักเรียน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
เฉลยใบงาน My School Is Nice

Instructions: Read the story and answer the questions. (อ่านเรื่องราวที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม)



Hello, my name is Maya, and I am 14 years old. I am Burmese, but I live in Chiang Mai, Thailand. I am studying in Matthayom 1 in a small school far away for the city. There are 3 teachers and 30 students in my school. My friends and I like jumping ropes in the playground in front of the building. We enjoy sports day activities because we can play different kinds of sports. We like studying English because it is fun. We can wear school uniform and sometimes we can wear casual clothes to school.

Hello, my name is Alisa. I am 13 years old and studying in Bangkok. My school has excellent teachers who help students with their studies, sports, and other special activities. We have different classrooms where the teachers teach us different subjects. There are three buildings in school. Our classroom is on the second floor of the first building. There are a gymnasium and a swimming pool on the third floor of the same building. I like studying Science because there is a laboratory next to my classroom, and I always help my teacher with the science subject.



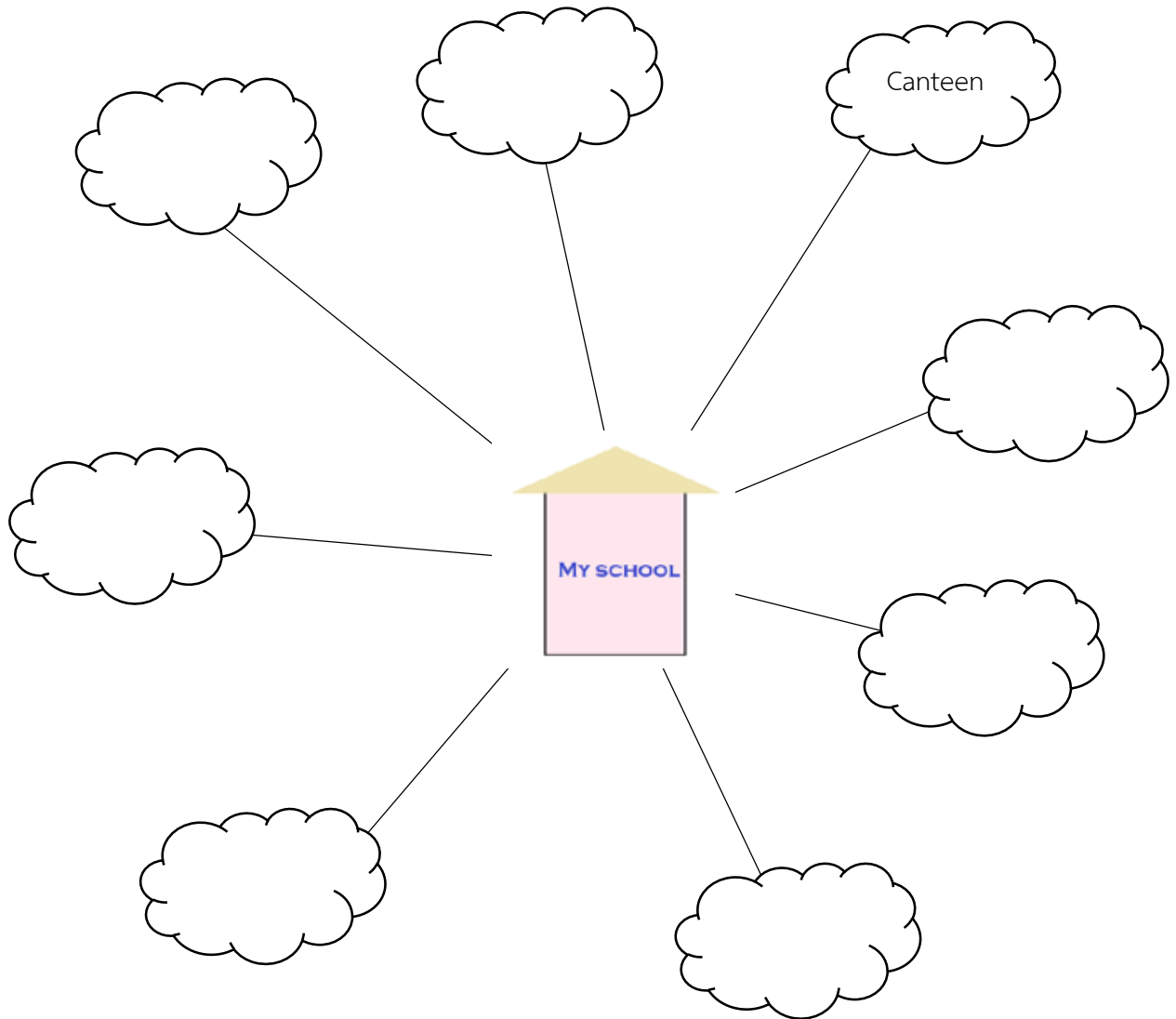
A: Write the letter T if the statement is TRUE or F if the statement is False. (เขียนตัวอักษร

T หากข้อความถูกต้อง หรือ เขียน F หากข้อความผิด)

1. Maya's school is in Myanmar. (...**F**...)
2. There are 33 people in her school. (...**T**...)
3. They do not wear school uniform in Maya's school. (...**F**...)
4. Alisa's school has many activities. (...**T**...)
5. They cannot swim in Alisa's school. (...**F**...)
6. There are four buildings in Alisa's school. (...**F**...)

B: Write mind map from the school context. (เขียนแผนผังความคิดจากบริบทของโรงเรียนของนักเรียน)

คำตอบหลากหลาย อาจเป็นวิชาเรียน สิ่งแวดล้อม/สถานที่ อุปกรณ์ที่มีในโรงเรียน หรือบุคลากร



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
ใบงาน My School

Instructions: Write about your school at least 5 sentences. (เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองอย่างน้อย 5 ประโยค)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My School Is Nice
เฉลยใบงาน My School

*นักเรียนเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนอย่างอิสระ
โดยอาศัยตัวอย่างจากบทอ่านในใบงาน My School Is Nice*

Instructions: Write about your school. (เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


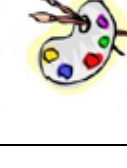



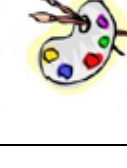



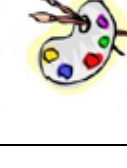


.....

.....

.....

.....

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Dream School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>				
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนของตนเอง และผู้อื่น โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การสื่อสารของนักเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและมีใจ</p> <p>คำศัพท์: relaxing, joyful</p> <p>โครงสร้างประโยค: - Why do you like your school? - Because it is (adjective).</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียน</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างภาษาที่สื่อสารเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียน 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนที่นักเรียนได้เรียนในช่วงเวลาที่ผ่านมา โดยครูเขียนหมวดหมู่คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน 4 หัวข้อ Place/ Subject/People/Activity บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อ ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในแต่ละหัวข้อ พร้อมทบทวนความหมาย</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 3. นักเรียน 2-3 คนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียน T: What do you like in your school? Ss: playing with friends/study English/library 4. นักเรียนทำกิจกรรม What Do You Like in Your School? โดย - ให้นักเรียนรับกระดาษ 4 คนละ 1 แผ่น พิมพ์กระดาษ เป็น 4 ช่องที่มีขนาดเท่ากัน แล้วเขียนหัวข้อ Place/Subject/People/Activity ลงด้านบนของแต่ละช่องดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="1098 945 1284 1249"> <tr> <td>Place</td> <td>Subject</td> </tr> <tr> <td>People</td> <td>Activity</td> </tr> </table>	Place	Subject	People	Activity	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. กระดาษ A4 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานเรื่อง I Like It 4. ใบงานเรื่อง My Dream School 5. กระดาษชาร์ต 6. สีเมจิก 7. เทปขาว 8. ภาพตัวอย่างที่ครูวาด จาก https://www.123rf.com/photo_15513191_cute-teenager.html https://loadebookstogo.blogspot.com/2012/12/christmas.html#.YFVyGEgZY_U</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง I Like It 2. ใบงานเรื่อง My Dream School 3. แผ่นโปสเตอร์นำเสนอโรงเรียน</p>
Place	Subject					
People	Activity					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Dream School รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนได้ 2. พูดให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนได้ 3. เขียนให้เหตุผลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียนได้ 4. วาดภาพโรงเรียนในฝันและนำเสนอได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม 3. การคิดขั้นสูง 	<p>- นักเรียนวาดภาพสิ่งที่นักเรียนชอบไปโรงเรียนตามหัวข้อ ไม่ต้องสวยงาม (ภายในเวลา 5 นาที)</p> <p>- ครบ 5 นาที ครูแสดงกระดาษกระดาษเอา 4 ที่แบ่งเป็นช่อง พร้อมหัวข้อและรูปภาพโดยฝีมือของครูเอง แล้วพับให้เห็นทีละรูป (ตัวอย่างยังไม่ได้พับ)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Place </td> <td style="width: 50%;">Subject </td> </tr> <tr> <td>People </td> <td>Activity </td> </tr> </table> <p>(Place=canteen, Subject=Arts, People=Teacher, Activity=Christmas day)</p>	Place 	Subject 	People 	Activity 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1, 7 และ 9 2. ใบงานเรื่อง I Like It 3. ใบงานเรื่อง My Dream School <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทำใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินที่ 1, 7 และ 9 ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
Place 	Subject 					
People 	Activity 					

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Dream School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>5. ครูบรรยายภาพตัวอย่างของตนเอง แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: I like the canteen because it is clean. I like Art, music and the Christmas day activities because they are fun, relaxing and joyful.</p> <p>T: What place do I like? Ss: The canteen.</p> <p>T: Why? Ss: Because it's clean.</p> <p>T: What subject do I like? Ss: Arts.</p> <p>T: Why? Ss: Because it's fun.</p> <p>T: Whom do I like? Ss: A music teacher.</p> <p>T: Why? Ss: Because he is relaxing.</p> <p>T: What activity do I like? Ss: Christmas day activity.</p> <p>T: Why? Ss: Because it is joyful.</p> <p>T: What are they like? Ss: they are fun, relaxing and joyful.</p> <p>ครูออกเสียงคำศัพท์ relaxing, joyful และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมตรวจสอบความหมายคำศัพท์</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน เพื่อนำเสนอภาพของตน</p> <p>Ss: I like the (place) because ... I like (subject), (people) and I like the (activity) because they are ...</p> <p>7. นักเรียนทำใบงาน I Like It โดยนำภาพที่นักเรียนวาดใส่กระดาษ เอ 4 มาติดและเขียนบรรยาย</p> <p>8. นักเรียนจับคู่สลับถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบตามใบงาน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Dream School รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>9. นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 3-5 คน ทำใบงาน My Dream School</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนวาดภาพโรงเรียนในฝันที่นักเรียนร่วมกันออกแบบตามใบงาน My Dream School ลงในแผ่นโปสเตอร์</p> <p>11. นักเรียนนำผลงานมาติดที่ผนังห้องเป็น Gallery</p> <p>12. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนนำเสนอ 1 คน โดยใช้ข้อมูลจากใบงานที่ร่วมกันทำ แล้วสมาชิกที่เหลือเดินชมนิทรรศการผลงานของกลุ่มอื่น</p> <p>13. ครูสุ่มถามนักเรียนที่เดินชมผลงานว่าชอบโรงเรียนในฝันของกลุ่มไหนมากที่สุด พร้อมถามเหตุผล และร่วมแสดงความชื่นชมกับผลงานของนักเรียน</p> <p>T: What do you want your dream school to have? Ss: I want my dream school to have สิ่งที่ชอบ T: Why? Ss: Because it is (เหตุผลที่นักเรียนชอบ).</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My Dream School
บัตรภาพคำศัพท์



fun



relaxing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My Dream School
บัตรภาพคำศัพท์



joyful

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My Dream School
ใบงาน I Like It

Instructions A: Describe the pictures you drew. (เขียนบรรยายภาพที่นักเรียนวาด)

Place	Subject
People	Activity

.....

.....

.....

.....

Instructions B: Ask your friend what he/she likes in the school. (ถามเพื่อนของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียน)

You: What room do you like? Why do you like it?

Your friend: I like because it is

You: What subject do you like? Why do you like it?

Your friend: I like because it is

You: Whom do you like? Why do you like him or her?

Your friend: I like because he/she is

You: What activity do you like? Why do you like it?

Your friend: I like because it is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My Dream School
 เฉลยใบงาน I Like It
 คำตอบหลากหลายตามข้อมูลนักเรียน

Instructions A: Describe the pictures you drew. (เขียนบรรยายภาพที่นักเรียนวาด)

Place	Subject
<i>นักเรียนติดภาพที่ตนเองวาดไว้แล้วในกระดาษ A4</i>	
People	Activity

I like because it is

I like because it is

I like because it he/she is

I like because it is

Instructions B: Ask your friend about what he/she likes in school? (ถามเพื่อนของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบในโรงเรียน)

You: What room do you like? Why do you like it?

Your friend: I like because it is

You: What subject do you like? Why do you like it?

Your friend: I like because it is

You: Whom do you like? Why do you like him or her?

Your friend: I like because he/she is

You: What activity do you like? Why do you like it?

Your friend: I like because it is

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My Dream School
ใบงาน My Dream School

Instructions: Write the about your dream school. (เขียนข้อมูลโรงเรียนในฝันของนักเรียน)

Group members

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

School's name

School type (level of students)

Uniform

School rules

Subjects

Places in school

Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย My Dream School เรื่อง My Dream School
เฉลยใบงาน My Dream School

Instructions: Write the about your dream school. (เขียนข้อมูลโรงเรียนในฝันของนักเรียน)

Group members

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

School's name

ตั้งชื่อโรงเรียนของกลุ่มตนเอง

School type (level of students)

primary school, secondary school

Uniform

บรรยายลักษณะเครื่องแบบนักเรียนตามที่นักเรียนออกแบบ

School rules

บรรยายกฎระเบียบของโรงเรียนที่นักเรียนตั้งขึ้น
กรณีโรงเรียนไม่มีกฎให้ตอบ None

Subjects

ชื่อวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอน

Places in school

ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีในโรงเรียน

Activities

กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีในโรงเรียน

ภาคผนวก

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีการเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม ประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออก เสียงทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิต สาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและ ประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ภูมิใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59%

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมัทนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิหะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด

นางสาวรุ่งทิwa สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แทน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวิชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนัดดา สุดซารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตย์ยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเผื่อ ครู โรงเรียนสภาราชนิ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตย์ยา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
27. นางสาวอัจฉรา จันครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนงทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชาวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คูเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โคตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปทุมรัตน์ ภูมิระเว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณรัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลดา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรรณสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ ว่างคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

พนักงานธุรการ

นางสาววศินี เขียวเขิน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

