



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 2 My Home



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยที่ 2 My Home

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาที่ศันของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศุภ อธิการย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้ เป็นเอกสารที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก การจัดทำชุดการจัดกิจกรรมจึงคำนึงถึงบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษากลุ่มดังกล่าว การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านการกำหนด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและการวัดประเมินผลจึงยืดหยุ่นและครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบท ความเหมาะสมและความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

นอกจากนี้ ชุดการจัดกิจกรรมยังมุ่งออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นสำหรับนักเรียนในสภาวะการณปัจจุบันและอนาคต ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดจึงมุ่งที่พฤติกรรมการปฏิบัติ ของผู้เรียนหรือชิ้นงาน อันเกิดจากความบูรณาการหลอมรวมจากความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนจนเกิดเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน และได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถวัดความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่กำหนดได้จริง

2. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) ที่ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสม กับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 8 หน่วย โดยแบ่งจัดการเรียนรู้เป็นภาคเรียน ละ 4 หน่วย ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 All of Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 My Dream School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Let's Have Some Fun

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Stay Fit and Healthy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Happy Meal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Thailand, the land of Smiles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 My Dream Career

ทั้งนี้ ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะ อย่างยิ่งบทอ่านหรือแบบฝึกที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย หัวข้อต่อไปนี้

- 1) คำชี้แจง
- 2) คำอธิบายรายวิชา
- 3) ผังมโนทัศน์รายวิชา
- 4) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้
- 5) โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 6) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้
- 8) แบบประเมิน

3. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มี 4 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน และสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

หน่วยการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1) โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คำศัพท์ โครงสร้างภาษา และจำนวนชั่วโมงของแต่ละแผน รวมถึงจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2) โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแสดงองค์ประกอบของการออกแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด ขอบเขตเนื้อหา สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงาน และพฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล ซึ่งครูสามารถศึกษาล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอน การเตรียมสื่อ ใบงาน ใบความรู้ รูปแบบกิจกรรมที่จะจัด และการวัดประเมินผล จัดการเรียนรู้

3) แผนการจัดการเรียนรู้รายแผน ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1) คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2) ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.3) สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค สคริปต์ เกม คลิป เป็นต้น

3.4) แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์ด้านความรู้และด้านทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน คำศัพท์และโครงสร้างภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

(1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการแสดงออก ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

(2) แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดสาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ครอบคลุมพฤติกรรมการปฏิบัติ (performance) ของนักเรียนทั้งในด้านพฤติกรรมการสื่อสาร หรือชิ้นงานที่เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนเป็นสมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับนักเรียน รวมถึงมีการกำหนดภาระงาน (tasks) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้และฝึกฝนจนสามารถแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติหรือจัดทำชิ้นงานที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ มีเครื่องมือ วิธีการและเกณฑ์การประเมิน ชิ้นงานหรือพฤติกรรมการปฏิบัติที่เหมาะสมสอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ องค์ประกอบที่มีรายละเอียดชัดเจนและครบถ้วนเหล่านี้จะทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

(3) รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถเตรียมการและดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

(4) แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษา แผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลปประโยค เป็นต้น

4) แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวกท้ายหน่วยการเรียนรู้)

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบต่างๆ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วน ทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

4.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ในบางแผนการจัดการเรียนรู้ อาจต้องมีการเตรียมการก่อน เช่น การแจ้งให้นักเรียนเตรียมนำวัสดุอุปกรณ์บางอย่างมาด้วย เตรียมการแสดง เตรียมนำเสนอผลงาน หรือเตรียมร่วมบางกิจกรรม

ทั้งนี้ ในการเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้ และในการเรียนครั้งต่อไป ครูควรแจ้งจุดประสงค์และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

4.2 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เป็นส่วนของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ครูได้กระตุ้นผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ หัวข้อที่จะเรียน อาจมีการทบทวนความรู้หรือทักษะที่เคยเรียนหรือปฏิบัติมาแล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่เรื่องใหม่ที่จะเรียนรู้และฝึกฝน ทั้งนี้ครูอาจใช้เพลง เกมหรือกิจกรรมที่ทำท่าย น่าสนใจ และนักเรียนมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ดีในการเรียน

4.3 กิจกรรมที่นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน นักเรียนเรียนรู้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

4.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญ ในบทเรียนกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

4.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

4.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว และนักเรียนจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

5. สื่อการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

5.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

5.4 วิดีทัศน์ หรือ คลิปเสียงสำหรับครูใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย บทสนทนา เพลง และบทอ่านเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการสอน

5.5 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

5.6 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6.1 การเตรียมสื่อการเรียนรู้

1) แถบประโยคหรือบัตรคำตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคหรือบัตรคำได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคหรือคำศัพท์ที่ต้องการสอนบนกระดาษแทนการใช้แถบประโยคหรือบัตรคำได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค คลิปภาพ คลิปเสียงและเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) คลิปภาพและเสียง เป็นสิ่งที่ครูสามารถสืบค้นและโอนย้าย (Download) จากเว็บไซต์หรือแหล่งเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค หรือเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

6.2 การเตรียมหรือปรับกิจกรรมการเรียนรู้

1) ครูสามารถปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น เกมหรือกิจกรรมการแข่งขันที่ระบุในแผนการจัดการเรียนรู้ อาจไม่เหมาะสมกับลักษณะหรือบริบทของนักเรียนบางกลุ่ม ครูสามารถปรับเปลี่ยนไปใช้กิจกรรมรูปแบบอื่นแทนได้

2) ครูสามารถปรับเนื้อหาสาระหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เรื่องราวหรือข้อมูลในท้องถิ่น มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ และควรจัดให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจข้อมูลและใช้บริบทต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อการเรียนรู้และฝึกทักษะภาษา

3) ครูสามารถสืบค้นเรื่องราว สาระหรือกิจกรรมที่ครูเห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาใช้ประกอบหรือใช้แทนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนได้

4) ครูสามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้กับเนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้รายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ครอบคลุม มีความหมายและลดเวลาเรียนลงได้

5) การฝึกฝนทักษะภาษา ต้องใช้การทำซ้ำ หรือการฝึกบ่อยๆ เวลาในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว หรือชำนาญ ครูอาจมอบหมายหรือแนะนำให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างหรือเวลานอกห้องเรียนในการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยครูอาจจัดสถานการณ์หรือช่วงเวลาให้นักเรียนได้แสดงทักษะหรือความสามารถทางภาษาเพื่อความมั่นใจหรือความภาคภูมิใจในความสามารถของตน เช่น การจัดแสดงหรือแข่งขันความสามารถด้านภาษาอังกฤษ การจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอผลงานของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
คำอธิบายรายวิชา	1
ผังมโนทัศน์รายวิชา	3
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1	4
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	11
โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	15
รายละเอียดแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	
แผนที่ 1 Rooms in a House	21
แผนที่ 2 This Is My Bedroom	32
แผนที่ 3 What's in the Kitchen	42
แผนที่ 4 This Is My Living Room	59
แผนที่ 5 Bathroom	82
แผนที่ 6 Garden	111
แผนที่ 7 Let's Tidy Up! 1	126
แผนที่ 8 Let's Tidy Up! 2	140
แผนที่ 9 Unusual Houses	149
แผนที่ 10 Houses from Different Countries	158
แผนที่ 11 Houses in Thailand	174
แผนที่ 12 Describing Houses	186
แผนที่ 13 My Dream House	195
แผนที่ 14 Home Show	200
ภาคผนวก	203
แบบประเมิน	204

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมเวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดตัว จำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

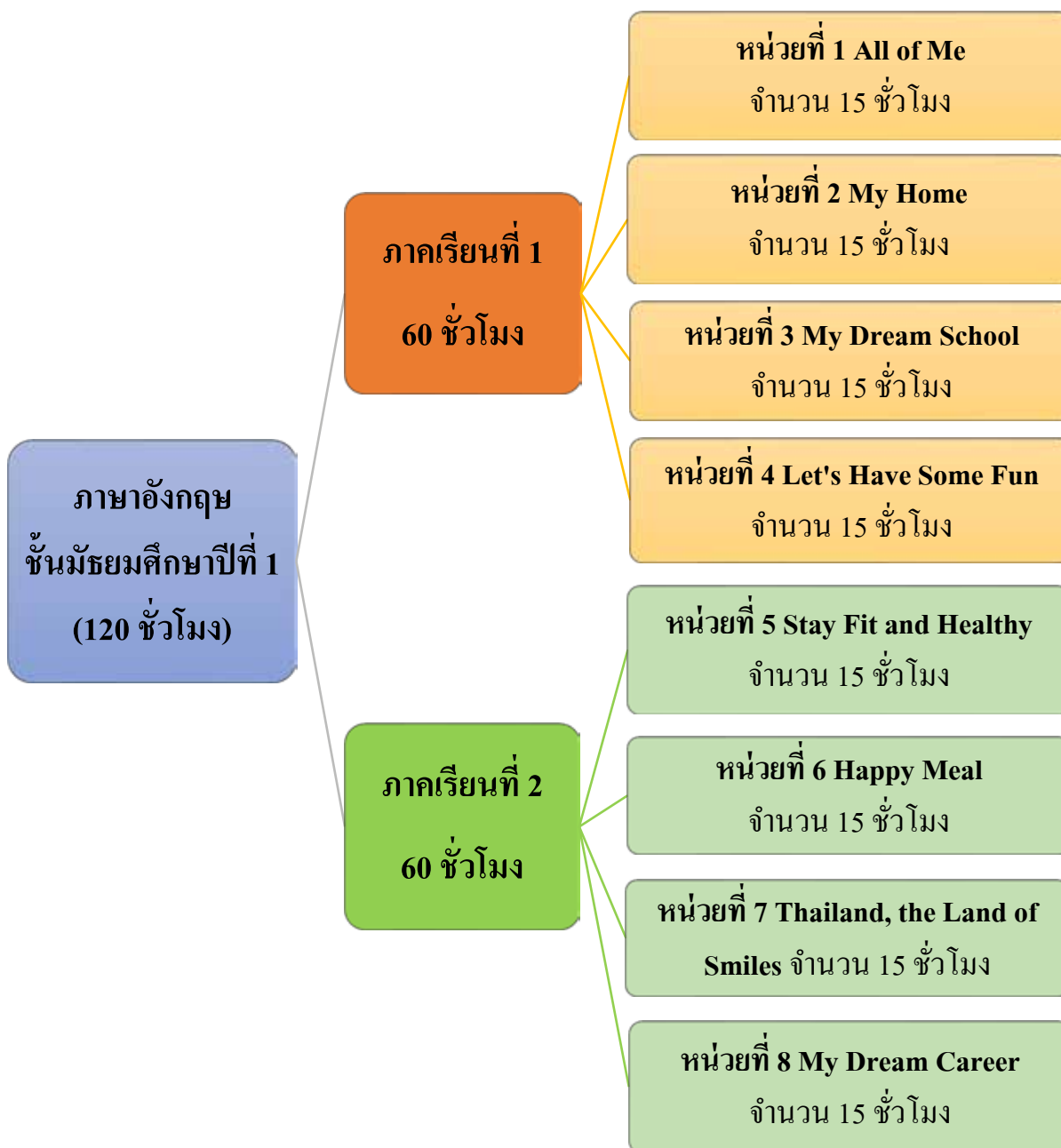
มาตรฐาน

ต.1.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4
ต.1.2	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5
ต.1.3	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.1	ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3
ต.2.2	ม.1/1, ม.1/2
ต.3.1	ม.1/1
ต.4.1	ม.1/1
ต.4.2	ม.1/1
รวม	20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะ

1. การสื่อสาร
2. การคิดขั้นสูง
3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
4. การจัดการตนเอง
5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์รายวิชา



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	All of Me	ต.1.1 ม.1/1, ม.1/3, ต.1/2 ม.1/1, ม.1/4, ม.1/5 ต.1/3 ม.1/1, ม.1/3 ต.2.1 ม.1/1 ต.2.2 ม.1/1 ต.3.1 ม.1/1 ต.4.1 ม.1/1 ต.4.2 ม.1/1	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็น 4. การคิดขั้นสูง	1. Greetings & Introductions 2. Numbers (Cardinal & Ordinal Numbers) 3. Family Members 4. Character & Appearance 5. Daily Routines 6. Countries & Nationalities 7. Grammar and Structure: 7.1 Wh- Questions 7.2 Have You Got Any ...? 7.3 Subject & Object Pronouns 7.4 Possessive Adjectives 7.5 Possessive Forms (-'s) 7.6 Present Simple Tense 7.7 There Is/Are 7.8 Prepositions	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องราวของ นักเรียนและสิ่งรอบตัว ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัว ลักษณะบุคคล และกิจวัตรประจำวัน และใช้ โครงสร้างภาษาในการถามและการ ตอบข้อมูลบุคคลและสิ่งของ ด้วย การพูดและเขียนบรรยาย การ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม ของตนเองและเจ้าของภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				<p>8. Reading:</p> <p>8.1 My Big Family</p> <p>8.2 My Lovely Family</p> <p>9. Listening</p> <p>VDO: Happy Birthday</p> <p>10. Speaking:</p> <p>10.1 Greetings & Self Introductions</p> <p>10.2 Introducing Others</p> <p>10.3 Speaking about Daily Routines</p> <p>10.4 Speaking about Family Members</p> <p>11. Writing</p> <p>11.1 Filling in Information</p> <p>11.2 Doing a Survey</p> <p>11.3 Writing about Students' Family</p> <p>11.4 Writing about Students' Routines</p>			

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	My Home	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1 ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1	1.สมรรถนะการ สื่อสาร 2.สมรรถนะการ รวมพลังทำงาน เป็นทีม 3.สมรรถนะการ การจัด การตนเอง 4. การคิดขั้นสูง	12. Favorite People Writing about Favorite People 1. Rooms in a House 2. House Chores 3. Activities at Home 4. Types of Houses in Thailand 5. Houses in Different Countries 6. Grammar and Structures: 6.1 Wh-questions 6.2 Is/Are there....? 6.3 Quantifiers 6.4 Order of Adjective 6.5 Adverb of Frequency 7. ... verb to be + made of + ... 8. Listening: - Song 'Let's tidy up' 9. Reading: 9.1 Unusual houses 9.2 My home	การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน ชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดย ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับบ้าน ห้องและ สิ่งของในบ้าน กิจกรรมที่บ้านและ ประเภทของบ้านในประเทศไทยและ ประเทศอื่น ๆ และใช้โครงสร้างทาง ภาษาในการถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับปริมาณ ความถี่ วัสดุที่ใช้ ผลิตภัณฑ์ คำคุณศัพท์ ด้วย การพูดและเขียนอธิบาย แลกเปลี่ยนข้อมูล และแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา และเหมาะสมกับบริบทและ วัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของ ภาษา	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>time does your class start?, What is your favourite subject and why? - When is your best time at school? Who is your best friend? - Present Simple Tense; Statement And Negative Form - Telling the Time - Must: Negative And Positive Forms - Possessive Pronoun - Imperatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listening And Reading - School Routine; Subjects, Classroom Rules - School Clubs/Friends - Dream School (Rules) ● Speaking And Function - Talking about School Routine/Timetable 	<p>ให้คำแนะนำ ตอปรับและปฏิเสช ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักการไ้ภาษา และเหมาะสม กับบริบทและวัฒนธรรมของตนเอง และเจ้าของภาษา</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
4	Let's Have Some Fun	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5 ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 2.2 ม.1/1, ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1	1. การจัดการ ตนเอง 2. การสื่อสาร 3. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม 4. การคิดขั้นสูง	<p>สาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about Obligation - A Minute VDO Clip - Role Play Presenting about Dream School ● Writing - Write a School Timetable Write Best time at School Write a Short Passage to Present Dream School <p>หน้าที่ภาษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talking about Abilities - Favorite Thing - Likes And Dislikes (don't like) - Talking about Hobbies & Free Time Activities - Talking about Favorite Pastimes - Talking about Movies And Music <p>โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple Tense/ 	<p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</p> <p>การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่ชื่นชอบ งานอดิเรก กิจกรรมยามว่าง ภาพยนตร์และดนตรี และใช้โครงสร้างภาษาในการถามและตอบเพื่อขอและให้ข้อมูล ด้วยการเขียนและพูดบรรยาย การเปรียบเทียบและสรุปรายงานผลได้ถูกต้องตามหลักการไวยากรณ์ และเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเองและเจ้าของภาษา</p>	15	25

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	สาระการเรียนรู้	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
		ต 4.1 ม.1/1 ต 4.2 ม.1/1		-Yes/No Questions (Verb to do/can) -Do you know how to ...? -Wh-question.				
รวมตลอดภาคเรียน							60	100

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวนชั่วโมง
2. My Home	1. Rooms in a House	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.1 ม.1/3 ต 4.1 ม.1/1	bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room	Where is ... ? - ___ is next to ____. - ___ is opposite _____.	1
	2. This Is My Bedroom	ต 1.1 ม.1/2 ต 1.2 ม.1/1	closet, pillowcase, bedsheet, mattress, curtain	Where is ... ? - ___ is on _____. - ___ is under _____. - ___ is above _____.	1
	3. What's in the Kitchen	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1	<u>Cooking Utensils:</u> frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle	Q: Is there + a + singular noun? Is there a bowl? A: Yes, there is. No, there isn't. Q: Are there + plural noun? Are there any bowls? A: Yes, there are. No, there aren't.	1
	4. This Is My Living Room	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1	television, couch, magazine, vase, bookshelf, cushion	Where is the นามเอกพจน์? Where are the นามพหูพจน์? This + is + a + นามเอกพจน์	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
				ใช้เพื่อบรรยายคำนามที่มี 1 และอยู่ใกล้ That + is + a + นามเอกพจน์ ใช้เพื่อบรรยายคำนามที่มี 1 และอยู่ไกล These + are + นามพหูพจน์ Those + are + นามพหูพจน์	
	5. Bathroom	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/2	Quantifiers: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/ conditioner/shower gel), a tube of (toothpaste/ facial foam), a roll of (toilet paper), a gallon of (bathroom cleaner), plastic, wood, glass, metal, ceramic	(บทพจนานุกรมโครงสร้างประโยคเดิม) ____ (verb to be) made of ____	2
	6. Garden	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/5	cut the grass, spray plants, fertilize the garden, dig the soil, rake the leaves, pick the flowers, water plants, grow plants	<u>Interrogative sentences</u> - What is + third singular subject + doing? - What are + plural subject + doing? <u>Affirmative sentences</u> - Singular subject + is/am + V.ing.	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
				- Plural subject + are + V.ing <u>Negative sentences</u> - Singular subject + is not/am not + V.ing. - Plural subject + are not + V.ing	
	7. Let's Tidy Up! 1	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/5 ต 1.3 ม.1/3	<u>Chores</u> : mop the floor, vacuum the floor, wash dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, empty the bin <u>Adverbs of Frequency</u> : always, usually, often, sometimes, seldom, never	Subject + Adverb of frequency + verb	1
	8. Let's Tidy Up! 2	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/3	<u>Chores</u> : clear the table, vacuum the floor, wash dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, take out the garbage/empty the bin	How often do you ...? How often does he/she ...?	1

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	คำศัพท์	โครงสร้างประโยค	จำนวน ชั่วโมง
			<u>Adverbs of Frequency</u> : always, usually, often, sometimes, seldom, never		
	9. Unusual Houses	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/3 ต 2.2 ม.1/2	<u>Shapes</u> : round, cube- shaped, dome-shaped, pyramid-shaped <u>Materials</u> : concrete, bricks, grass, ice, wood	(บททวนโครงสร้างประโยคเดิม)	1
	10. Houses from Different Countries	ต 1.1 ม.1.4 ต 1.2 ม.1/4	<u>Parts of the House</u> : roof <u>Materials</u> : brick, mud, clay, wood, straw, tile	What is the ___ made of? The ___ is made of ___.	1
	11. Houses in Thailand	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4		What kind of house is it? It's _____.	1
	12. Describing Houses	ต 1.2 ม.1/4 ม.1/5	Descriptive Adjectives	-It's a/an _____ house. Order of Adjectives (size-colour- material+ Noun)	1
	13. My Dream House	ต 1.3 ม.1/1 ม.1/3	(บททวนคำศัพท์เดิม)	<u>Present simple tense</u> : My dream house is ...	1
	14. Home Show	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	(บททวนคำศัพท์เดิม)	(บททวนโครงสร้างประโยคเดิม)	1

โครงสร้างการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 15 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
1	<p>ต 1.1 ม.1/2</p> <p>ต 1.1 ม.1/3</p> <p>ต 4.1 ม.1/1</p>	ห้องภายในบ้านและตำแหน่งของห้อง	<p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากภาพแผนผังบ้านและการทำใบงานเรื่อง My House</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Rooms in Your House</p>	<p>1. บัตรคำ ภาพ แผนผังบ้าน</p> <p>2. ใบงานเรื่อง My House</p> <p>3. ใบงานเรื่อง Rooms in Your House</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ</p> <p>2. เขียนอธิบายตำแหน่งห้องต่าง ๆ ในบ้าน</p> <p>3. วาดภาพแผนผังห้องและเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านของตนเอง</p>
2	<p>ต 1.1 ม.1/2</p> <p>ต 1.2 ม.1/1</p>	ห้องนอนและสิ่งของภายในห้องนอน ตำแหน่งสิ่งของภายในห้องนอน	<p>1. นักเรียนดูภาพห้องนอนที่ครูให้ดูและวาดภาพห้องและสิ่งของในห้อง</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Bedroom</p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง There is/There are และทำใบงานเรื่อง Things in a Bedroom</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This is My Bedroom โดยวาดภาพห้องนอนตนเองและเขียนบรรยาย</p>	<p>1. ภาพห้องนอน</p> <p>2. ใบความรู้เรื่อง There Is/There Are</p> <p>3. ใบงานเรื่อง My Bedroom</p> <p>4. ใบงานเรื่อง Things in a Bedroom</p> <p>5. ใบงานเรื่อง This Is My Bedroom</p>	<p>1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. เขียนบรรยายสิ่งของภายในห้องนอน</p> <p>3. วาดภาพและเขียนบรรยายห้องนอนของตนเอง</p>

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
3	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1	ห้องครัวและสิ่งของในครัว	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากภาพ 2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Is/Are there ...? 3. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม information gap 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Kitchen	1. รูปภาพ/บัตรภาพคำศัพท์ 2. ใบความรู้เรื่อง Is there/Are there 3. ใบงานเรื่อง Information Gap 4. ใบงานเรื่อง My Kitchen	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดโต้ตอบตามโครงสร้างที่กำหนด 3. ทำใบงานเรื่อง My Kitchen
4	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1	สิ่งของเครื่องใช้ใน ห้องรับแขก และระยะของ สิ่งของ	1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรคำและบัตรภาพ 2. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Board 3. นักเรียนทำกิจกรรม Circle เพื่อฝึกฝนการใช้คำศัพท์ 4. นักเรียนทำใบงาน This Is My Living Room	1. บัตรภาพ 2. กิจกรรม Slap the Board 3. กิจกรรม Circle 4. ใบงานเรื่อง This is My Living Room	1. พูดประโยคบรรยายสิ่งของตามโครงสร้าง 2. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของตามโครงสร้าง
5-6	ต 1.1 ม.1/4 ต 1.2 ม.1/1 ต 2.2 ม.1/2	ปริมาณและประเภทของ วัสดุของสิ่งของที่มีใน ห้องนี้	1. นักเรียนเล่นเกมเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องนี้ 2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ Quantifiers กับค่านาม 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Quantifiers	1. บัตรคำ/บัตรภาพ/Mini-board/กระดาษ ปากกาเมจิก 2. ใบงานเรื่อง Quantifiers	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ทำใบงานเรื่อง Quantifiers

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
			<p>ชั่วโมงที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์ และแข่งกันจัดหมวดหมู่คำศัพท์ นักเรียนทำกิจกรรมทายชื่ออะไรเอ่ย นักเรียนทำใบงานเรื่อง Describing Things นักเรียนทำใบงานเรื่อง My Bathroom 	<p>ชั่วโมงที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์/บัตรภาพ สื่อของจริง (Realia) ใบงานเรื่อง Describing Things ใบงานเรื่อง My Bathroom 	<p>ชั่วโมงที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ พูดบรรยายลักษณะและวัสดุสิ่งของในห้องน้ำ เขียนประโยคเกี่ยวกับวัสดุของสิ่งของในห้องน้ำ
7	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 ม.1/4 1.2 ม.1/5 	กิจกรรมที่ทำในสวน และโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนและ Present Continuous Tense ผ่านบัตรภาพและบัตรคำและกิจกรรม Back to the Board นักเรียนทำใบงานเรื่อง Present Continuous 1-2 	<ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์/บัตรคำ กิจกรรม Back to the Board ใบงานเรื่อง Present Continuous Tense 1-2 	<ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ทำใบงาน Present Continuous Tense 1-2
8	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 ม.1/4 1.2 ม.1/5 1.3 ม.1/3 	การทำงานบ้าน และโครงสร้างภาษาที่ใช้บอกความถี่	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังเพลง Let's Tidy Up และร้องตาม นักเรียนจับคู่บัตรภาพและบัตรคำเกี่ยวกับงานบ้าน นักเรียนศึกษาใบความรู้ Adverb of Frequency นักเรียนทำใบงาน Let's Tidy Up! 	<ol style="list-style-type: none"> เพลง Let's Tidy Up บัตรภาพคำศัพท์ Chores ใบความรู้เรื่อง Adverb of Frequency ใบงานเรื่อง Let's Tidy Up! 	<ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้าน เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้าน

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
9	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/3	การเรียนรู้คำศัพท์และ โครงสร้างทางภาษาที่ใช้เพื่อ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ งานบ้าน และการบอก ความถี่ในการทำงานบ้าน	1. นักเรียนทำกิจกรรม Memory Game 2. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมใบงาน How Often Do You ...? และถามตอบเกี่ยวกับ การทำงานบ้าน 3. เขียนประวัติข้อมูลของตนเองและเพื่อน ลงสมุดบันทึก 4. เขียนสรุปความคิดรวบยอด	1. บัตรภาพงานบ้าน 2. บัตรคำศัพท์งานบ้าน 3. ใบงาน How Often Do You ...? 4. บันทึกสรุปความคิดรวบยอด	1. พูดบรรยายตามโครงสร้างที่ กำหนด 2. เขียนบรรยายตามโครงสร้าง ที่กำหนด 3. ทำใบงาน How Often Do You ...? 4. เขียนสรุปความคิดรวบยอด
10	ต 1.2 ม.1/1 ต 1.3 ม.1/3 ต 2.2 ม.1/2	บ้านที่มีลักษณะรูปทรง แปลก ๆ	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Unusual House 1 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Unusual House 2 ฟังแล้วจับคู่ภาพ 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเลือกภาพที่ สนใจแล้วเขียนบรรยาย 4. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอด ของบทเรียน	1. บัตรภาพ Unusual Houses 2. ใบงานเรื่อง Unusual Houses 1 3. ใบงานเรื่อง Unusual Houses 2 4. คลิปเสียงเรื่อง Houses from Different Countries	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดบรรยายตามโครงสร้าง 3. ทำใบงานเรื่อง Unusual Houses 1 และ 2
11	ต 1.1 ม.1/4 ต 2.2 ม.1/2 ต 3.1 ม.1/1	ลักษณะบ้านและวัฒนธรรม การสร้างบ้านของประเทศ ต่าง ๆ	1. นักเรียนดูบัตรภาพ House Made of Wood 2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมใบงานเรื่อง Houses from Different Countries 3. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจ โดยใช้ กิจกรรม Think/Pair/Share	1. บัตรภาพ Houses from Different Countries 2. บัตรภาพ Materials 3. ใบงานเรื่อง Houses from Different Countries	1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. พูดเกี่ยวกับลักษณะของบ้าน ในประเทศต่าง ๆ 3. ทำใบงานเรื่อง Houses from Different Countries

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
12	ต 1.1 ม.1/3 ต 1.2 ม.1/4	ประเภทของบ้านในประเทศไทย	4. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอด ของบทเรียน 1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มแข่งพูดคำศัพท์ สิ่งของที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ 2. นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพบ้าน ประเภทต่าง ๆ และจับคู่บัตรคำศัพท์ ประเภทของบ้านกับคำอธิบายประเภทของ บ้าน 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง What Kind of House Is It?	1. บัตรภาพ/บัตรคำ 2. ใบงานเรื่อง What Kind of House Is It?	1. ออกเสียงคำศัพท์ 2. พูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ทำใบงาน What Kind of House Is It?
13	ต 1.2 ม.1/4 ม.1/5	การบรรยายลักษณะของ บ้าน การเรียงลำดับ คำคุณศัพท์ตามหลัก ไวยากรณ์	1. นักเรียนทำกิจกรรม I Spy 2. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Order of Adjectives 3. นักเรียนทำใบงาน What Is Your House Like?	1. ภาพบ้าน 2. ใบงานเรื่อง Order of Adjectives 3. ใบงานเรื่อง What Is Your House Like?	1. พูดประโยคตามโครงสร้าง 2. เขียนบรรยายตามโครงสร้าง 3. ทำใบงาน The Order of Adjectives 4. ทำใบงาน What Is Your House Like?
14	ต 1.3 ม.1/1 ม.1/3	ลักษณะของบ้านในฝันของ นักเรียน	1. นักเรียนเล่นเกมเปิดตาทบทวนคำศัพท์ และทบทวนลักษณะของบ้าน 2. นักเรียนแบ่งกลุ่มวาดภาพบ้านในฝัน ใบงาน My Dream House และเขียน บรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝัน	1. รูปภาพบ้าน 2. ใบงานเรื่อง My Dream House	1. พูดประโยคตามโครงสร้าง 2. เขียนบรรยายตามโครงสร้าง

ชั่วโมง ที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	สื่อ/ชิ้นงาน/ภาระงาน	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
15	ต 1.3 ม.1/2 ต 4.1 ม.1/1	บ้านและสิ่งของภายในบ้าน และการทำงานบ้าน	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่มตกแต่งภาพผลงาน My Dream House (ที่ออกแบบไว้จากคาบที่แล้ว) นักเรียนแต่ละกลุ่มติดภาพ My Dream House ที่หน้าชั้นเรียน และพุดนำเสนอ นักเรียนแต่ละคนเลือกบ้านในฝันที่ตนชอบ และเขียนบรรยายบ้านที่เลือกพร้อมให้เหตุผล 	นำเสนอบ้านของกลุ่มตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> พุดประโยคตามโครงสร้าง เขียนบรรยาย นำเสนอผลงาน My Dream House

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in a House รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับห้องภายในบ้านและตำแหน่งของห้อง ด้วยคำศัพท์ ส่วนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนได้</p> <p>คำศัพท์ bathroom, bedroom, dining room, kitchen, living room</p> <p>โครงสร้างประโยค Where is ...? - _____ is next to _____. - _____ is opposite _____.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้</p> <p>ด้านความรู้ รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียน 2-3 คนตอบคำถามครูเกี่ยวกับบ้านของตน T: How many rooms are there in your house? Ss: 2, 3, 4 ... ต่อมา นักเรียนดูภาพแผนผังบ้านและห้องต่าง ๆ ภายในบ้านที่ครูแสดง พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ T: How many rooms are there in the picture? Ss: 3, 4, 5 ... T: What are they? นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในใบงานเรื่อง My House</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที) 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ชื่อห้องต่าง ๆ ในบ้าน โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน ให้นักเรียนที่อาสาหยิบบัตรคำติดให้ตรงกับบัตรภาพจนครบทุกบัตรคำ 3. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง My House เติมตัวอักษรที่ขาดไป 5. นักเรียนตรวจคำตอบกับบัตรคำบนกระดาน และฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู 6. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่มและดูภาพแผนผังบ้านที่ครูแสดงบนกระดานอีกครั้ง ครูพูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ 1. https://www.subpng.com/png-06u6j8/</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพ 2. บัตรคำ 3. ใบงานเรื่อง My House 4. ใบงานเรื่อง Rooms in My House</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง My House 2. ใบงานเรื่อง Rooms in My House</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rooms in a House รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ 2. เขียนเกี่ยวกับห้องและตำแหน่งของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>ตำแหน่งของห้องในบ้าน บนกระดานเพื่อเป็นการนำเข้าสู่เรื่อง Propositions of Place ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1 The living room <u>is next to</u> the kitchen. 6.2 The bedroom <u>is opposite</u> the living room. <p>7. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคจากภาพแผ่นผังและเขียนลงในงานเรื่อง Rooms in My House</p> <p>8. นักเรียนอาสาสมัครจากแต่ละกลุ่มออกมาเขียนประโยคของกลุ่มตัวเองบนกระดานกลุ่มละ 2 ประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนทำใบงาน Rooms in Your House โดยวาดภาพแผ่นผังห้องและเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านของตน 3-4 ประโยค 10. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอใบงานเรื่อง Rooms in Your House หน้าชั้นเรียน 11. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจความถูกต้องของผลงาน 	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

bathroom

bedroom

dining room

kitchen

living room

balcony

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
Poster ภาพห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
 ใบงานเรื่อง My House

Instructions: Fill in the missing letters. (เติมตัวอักษรในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ถูกต้อง)



_ a _ _ _ _ m



b _ _ r _ o _



l _ _ _ _ room



k _ _ _ _ _



b _ _ _ _ _



_ _ _ _ _ room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House

เฉลยใบงานเรื่อง My House

Instructions: Fill in the missing letters. (เติมตัวอักษรในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ถูกต้อง)



bathroom



bedroom



living room



kitchen



balcony



dining room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
ใบงานเรื่อง Rooms in My House

Instructions: Look at the picture and write five sentences to describe the position of each room. (ดูภาพและเขียนประโยค 5 ประโยคบรรยายตำแหน่งห้องต่าง ๆ)



1. The living room is next to the kitchen.

2. The bedroom

3. The balcony

4. The dining room

5. The kitchen

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
เฉลยใบงานเรื่อง Rooms in My House

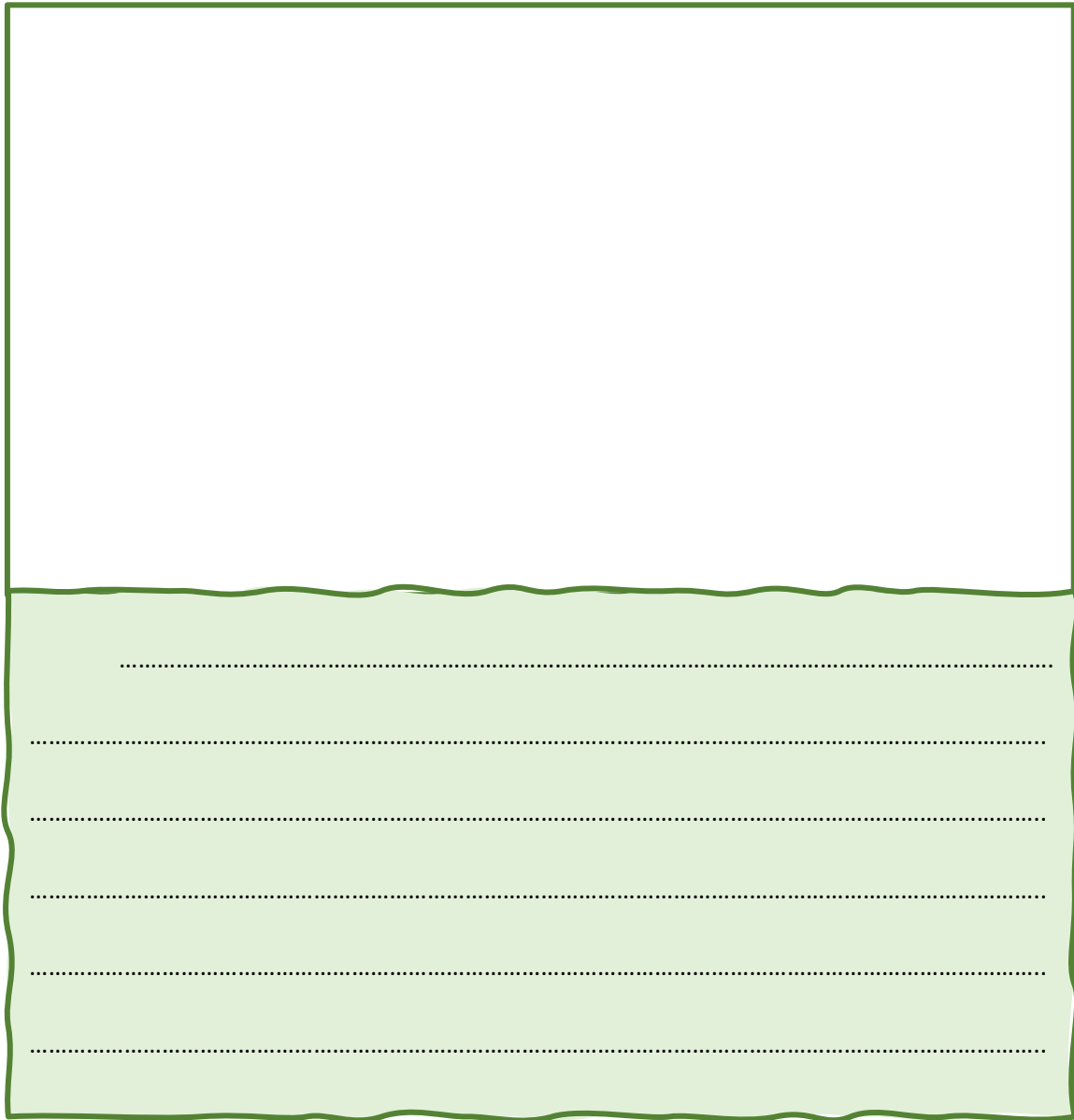
Instructions: Look at the picture and write five sentences to describe the position of each room. (ดูภาพและเขียนประโยค 5 ประโยคบรรยายตำแหน่งห้องต่าง ๆ)



1. The living room is next to the kitchen.
2. The bedroom is next to the bathroom.
3. The balcony is next to the living room.
4. The dining room is opposite the bathroom.
5. The kitchen is opposite the bathroom.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House
ใบงานเรื่อง Rooms in Your House

Instructions: Draw your house then write three or four sentences about your house.
(วาดรูปบ้านของนักเรียนแล้วเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านของนักเรียน 3-4 ประโยค)



The form consists of a large rectangular area. The top portion is white and is intended for drawing a house. The bottom portion is light green and contains seven horizontal dashed lines for writing three or four sentences about the house.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Rooms in a House

เฉลยใบงานเรื่อง Rooms in Your House

คำตอบอาจหลากหลายตามข้อมูลที่นักเรียนวาดรูปบ้านของตนเอง

Instructions: Draw your house then write three or four sentences about your house.

(วาดรูปบ้านของนักเรียนแล้วเขียนอธิบายเกี่ยวกับบ้านของนักเรียน 3-4 ประโยค)

The form consists of a large rectangular box with a green border. The top half of the box is empty, intended for drawing a house. The bottom half of the box is shaded light green and contains six horizontal dotted lines for writing.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับห้องนอนและสิ่งของภายในห้องนอน ด้วยคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้พัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์</p> <p>closet, pillowcase, bedsheet, mattress, curtain</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- There is a/an _____.</p> <p>- There are _____.</p> <p>Preposition of place</p> <p>- on, under, above</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของภายในในห้องนอนได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. รู้และความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอน</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องนอนได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง This Is My Bedroom</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. ก่อนเข้าห้องเรียน นักเรียนเข้าแถวและเดินไปดูภาพห้องนอนที่ครูแสดงทีละคน คนละ 5 วินาที โดยครูแจ้งให้นักเรียนจำองค์ประกอบในภาพ ดูภาพเสร็จให้กลับที่นั่งรอจนดูครบทุกคน</p> <p>2. นักเรียนวาดภาพสิ่งที่เห็นภายในเวลา 3 นาที ลงบนกระดาษที่ครูแจกให้ เสร็จแล้วให้นักเรียนสลับกันตรวจองค์ประกอบของภาพ โดยครูตีภาพที่ให้อ่านกระดาษ</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันคิดและออกมาเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับห้องนอนบนกระดาน จากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งของในห้องนอน</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>4. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ closet, pillowcase, bedsheet, mattress, curtain โดยศึกษาความหมายและออกเสียงตามคู่มือ</p> <p>5. นักเรียนจับคู่กันทำใบงานเรื่อง My Bedroom หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้องของใบงาน</p> <p>6. นักเรียนดูภาพห้องนอนบนกระดานอีกครั้งและสังเกตโครงสร้างของประโยคที่ครูพูดอธิบายและเขียนบนกระดาน ดังนี้</p> <p>- There is a closet.</p> <p>- There are two pillowcases.</p> <p>7. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง There is/There are</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <p>1. ภาพห้องนอน</p> <p>2. กระดาษขนาด A4</p> <p>3. ใบความรู้เรื่อง There Is/There Are</p> <p>4. ใบงานเรื่อง My Bedroom</p> <p>5. ใบงานเรื่อง Things in a Bedroom</p> <p>6. ใบงานเรื่อง This Is My Bedroom</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p> <p>2. ใบงานเรื่อง Things in a Bedroom</p> <p>3. ใบงานเรื่อง This Is My Bedroom</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำ</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
---	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2</p> <p>เรื่อง This Is My Bedroom</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้</p> <p>2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของภายในห้องนอนได้</p> <p>3. วาดและบรรยายภาพเกี่ยวกับห้องนอนของตนเอง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้น</p> <p>1. การสื่อสาร</p> <p>2. การทำงานเป็นทีม</p>	<p>8. นักเรียนทำความเข้าใจคำบุพบทบอกตำแหน่ง (Prepositions of Place) จากบัตรภาพ เพื่อดูตำแหน่งของสิ่งของในห้องนอน และดูแถบประโยค (หรือประโยคที่ครูเขียน) บนกระดาน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การใช้คำบุพบทของตำแหน่ง</p> <p>- on (There are two pillowcases on the bed.)</p> <p>- under (There is a bedsheet under the bed.)</p> <p>- above (There is a curtain above the bed.)</p> <p>9. นักเรียนจับคู่ทำใบงานเรื่อง Things in a Bedroom โดยเขียนประโยคในใบงานของตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. นักเรียนทำใบงานเรื่อง This Is My Bedroom โดยวาดภาพห้องนอนตนเอง และเขียนบรรยายโดยใช้โครงสร้าง There is/There are และ Preposition in/on/above</p> <p>11. นักเรียนที่สมัครใจออกมานำเสนอภาพห้องนอนและพูดอธิบายภาพหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะและชื่นชม</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 6</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom
ภาพห้องนอนสำหรับดูก่อนเข้าห้องเรียน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom
ใบงานเรื่อง My Bedroom

Instructions: Work in pairs to complete the sentences. (จับคู่และเติมประโยคให้สมบูรณ์)



1. There are on the wall.
2. There is a next to curtains.
3. There is a on the bed.
4. There is a and a
5. There are two pillows with on the bed.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom
เฉลยใบงานเรื่อง My Bedroom

Instructions: Work in pairs to complete the sentences. (จับคู่และเติมประโยคให้สมบูรณ์)



1. There are curtains on the wall.
2. There is a closet next to curtains.
3. There is a blanket on the bed.
4. There are a mattress and a bedsheet.
5. There are two pillows with pillowcases on the bed.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom
ใบความรู้เรื่อง There Is/There Are

There Is และ There Are

หมายถึง มี ใช้ขึ้นต้นประโยคเพื่อบอกถึงการมีอยู่ของบางสิ่งบางอย่าง มีหลักการใช้ There is/ There are โดยสรุป ดังนี้

1. There is ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์ (Singular countable noun) และคำนามนับไม่ได้ (Uncountable noun)

2. There are ใช้กับคำนามพหูพจน์ (Plural noun)

ตัวอย่างการใช้

There is a pillow on the bed. (มีหมอน 1 ใบบนเตียง)

There are two pillowcases under the bed. (มีปลอกหมอน 2 ชิ้นใต้เตียง)

There is a mattress on the bed. (มีฟูกที่นอน 1 ลูกบนเตียง)

There are two curtains beside the bed. (มีผ้าม่าน 2 ผืนข้างเตียง)



There is a pillow on a bed.



There are two pillowcases under the bed.



There is a mattress on the bed.



There are two curtains beside the bed.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom
ใบงานเรื่อง Things in a Bedroom

Instructions: Look at the picture and write five sentences about things in the bedroom.
(ดูภาพแล้วเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่มีในห้องนอน 5 ประโยค)



Example: 1. There are two pillowcases *on* the bed in the picture.

2.
3.
4.
5.
6.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom
เฉลยใบงาน Things in a Bedroom

Instructions: Look at the picture and write five sentences about things in the bedroom.

(ดูภาพแล้วเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่มีในห้องนอน 5 ประโยค)



Example: 1. There are two pillowcases *on* the bed in the picture.

2. *There is a blanket on the mattress.*
3. *There is a mattress on the bed.*
4. *There is a lamp beside the bed.*
5. *There is a rug under the bed.*
6. *There are two paintings above the bed.*

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom
ใบงานเรื่อง This Is My Bedroom

Instructions: Draw your bedroom and write three or four sentences about it.

(วาดรูปบ้านของนักเรียนแล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องนอนของนักเรียน 3-4 ประโยค)

The form consists of two main sections. The upper section is a large, vertically-oriented rectangle with a wavy, hand-drawn green border, intended for a drawing of a bedroom. The lower section is a smaller, horizontally-oriented rectangle, also with a wavy green border, containing seven parallel horizontal dotted lines for writing.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Bedroom

ใบงานเรื่อง This Is My Bedroom

คำตอบอาจมีหลากหลายตามข้อมูลที่นักเรียนวาด

Instructions: Draw your bedroom and write three or four sentences about it.

(วาดรูปบ้านของนักเรียนแล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องนอนของนักเรียน 3-4 ประโยค)

The form consists of two main sections. The upper section is a large, vertically-oriented rectangle with a wavy, hand-drawn green border, intended for drawing a bedroom. The lower section is a smaller, horizontally-oriented rectangle, also with a wavy green border, containing seven horizontal dotted lines for writing.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What's in the Kitchen รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับห้องครัวและสิ่งของในครัวด้วยคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้พัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์: Cooking Utensils: frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle</p> <p>โครงสร้างประโยค: คำถาม: Is there + a + singular noun? Is there a bowl? คำตอบ: Yes, there is. No, there isn't. คำถาม: Are there + any + plural noun? Are there any bowls? คำตอบ: Yes, there are. No, there aren't.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที) 1. นักเรียนทบทวนองค์ความรู้เดิมที่มีเกี่ยวกับคำศัพท์ในห้องครัว โดยนักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับห้องครัว แล้วตอบคำถาม T: What is this picture? Ss: A kitchen. T: What do we do in this room? Ss: Cook. T: What are these? Ss: microwave, cutting board 2. ครูชี้สิ่งของในภาพ ตั้งคำถามและเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบลงบนกระดาน ขั้นสอน (45 นาที) 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ เครื่องครัว (Cooking Utensils) ได้แก่ bowl, frying pan, cutting board, microwave, fridge, ladle 4. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์โดยการดูรูปภาพ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์ และออกเสียงตามคำศัพท์ในบัตรคำศัพท์</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - ภาพจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ 1. รูปภาพห้องครัว 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบความรู้ Is there/Are there 4. ใบงาน My Kitchen 5. ใบงาน Information Gap</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงาน My Kitchen 2. ใบงาน Information Gap</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What's in the Kitchen รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What's in the Kitchen รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัว 2. ถามตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในห้องครัวได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวได้ ด้านคุณลักษณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	6. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Is there/Are there 7. นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบประโยค จากกิจกรรม information gap นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม นักเรียนตั้งข้อคำถาม ตามโครงสร้าง Is there ...? Are there ...? 8. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงาน ก่อนเริ่มทำกิจกรรม จากนั้นให้ Student A เป็นผู้ถามก่อน หมายเหตุ หากนักเรียนไม่เคยทำกิจกรรม ครูสาธิตโดยครูเป็น Student A ให้นักเรียนอีกคนเป็น Student B ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนทำใบงาน My Kitchen 10. นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน 11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม การเรียนการสอน ทั้งในส่วนของการคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับอุปกรณ์ครัวที่มี	เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen

รูปภาพห้องครัวที่ติดบนกระดาน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
บัตรภาพคำศัพท์



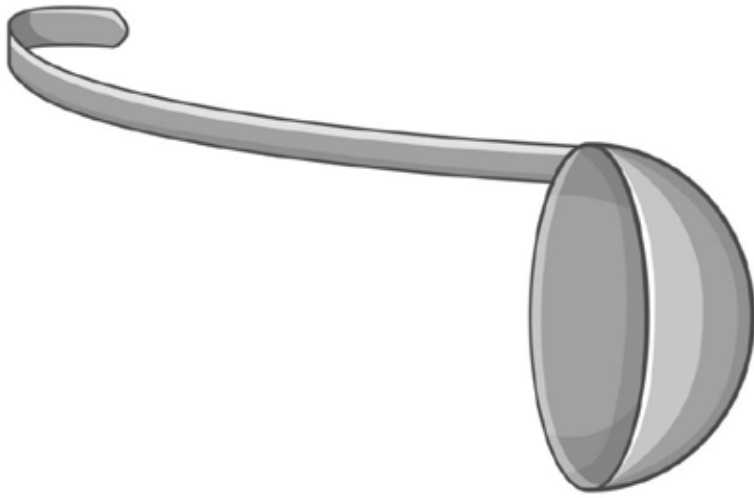
a bowl



a cutting board

a fridge





a ladle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
บัตรภาพคำศัพท์



a frying pan



a pot

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
บัตรภาพคำศัพท์



a microwave

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
ใบความรู้เรื่อง Is there?/Are there?

There is a cat on the chair. → Is there a cat on the chair?

There are cats on the sofa. → Are there cats on the sofa?

ประโยคคำถาม

การใช้ There is และ There are ในประโยคคำถาม แปลว่า มีหรือไม่
ในการถามว่ามีสิ่งใดหรือไม่ เราจะใช้ Is there ... และ Are there...
โดยโครงสร้างที่ใช้หลัก ๆ แล้วจะมี

1.1 Is there + a/an + คำนามนับได้เอกพจน์

Is there a pan on the stove?
มีกระทะหนึ่งใบอยู่บนเตาใช้ไหม?

1.2 Is there + any + คำนามนับไม่ได้

Is there any food left?
มีอาหารเหลืออยู่ใช้ไหม?

1.3 Are there + any + คำนามนับได้พหูพจน์

Are there any knives on the table?
มีมีดอยู่บนโต๊ะใช้ไหม?

ประโยคคำตอบ

ซึ่งคำตอบ สามารถตอบโดยใช้ is หรือ are ตามคำถามได้เลย

Is there ...? – Yes, there is.

Is there ...? – No, there isn't.

Are there ...? – Yes, there are.

Are there ...? – No, there aren't.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
ใบงานเรื่อง Information Gap

Student A: Round 1 (รอบที่ 1)

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?

Place a ✓ or ✗ in the checkbox following the information given.

นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there ...?/

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย ✗ ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

Checklist

1. a microwave
2. a frying pan
3. ladles
4. a pot

Student A: Round 2 (รอบที่ 2)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.

Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”

นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./

No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
ใบงานเรื่อง Information Gap

Student B: Round 1 (รอบที่ 1)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.

Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”

นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./
No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.



Student B: Round 2 (รอบที่ 2)

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?

Place a ✓ or ✗ in the checkbox following the information given.

นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there?

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย ✗ ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

Checklist

1. a microwave
2. a frying pan
3. fridges
4. a pot

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
เฉลยใบงานเรื่อง Information Gap

Student A: Round 1 (รอบที่ 1)

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?

Place a ✓ or X in the checkbox following the information given.

นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there ...?

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย X ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

Checklist

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. a microwave | ✓ |
| 2. a frying pan | X |
| 3. ladles | ✓ |
| 4. a pot | ✓ |

Student A: Round 2 (รอบที่ 2)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.

Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”

นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./

No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
เฉลยใบงานเรื่อง Information Gap

Student B: Round 1 (รอบที่ 1)

Answer your friend about the cooking utensils in your kitchen.

Answer using “Yes, there is./No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.”

นักเรียนตอบเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งของในห้องครัวจากรูปภาพของนักเรียน โดยใช้ Yes, there is./
No, there isn’t./Yes, there are./No, there aren’t.



Student B: Round 2 (รอบที่ 2)

Ask your friend about the cooking utensils in the list using Is there ...?/Are there ...?

Place a ✓ or ✗ in the checkbox following the information given.

นักเรียนถามสิ่งของในห้องครัวในรายการของเพื่อน โดยใช้คำถาม Is there ...?/Are there?

ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในรายชื่อสิ่งของที่มี และใส่เครื่องหมาย ✗ ในรายชื่อสิ่งของที่ไม่มี

Checklist

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. a microwave | ✗ |
| 2. a frying pan | ✓ |
| 3. fridges | ✓ |
| 4. a pot | ✓ |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
ใบงานเรื่อง My Kitchen

Instructions: Look at the picture and complete the questions and short answers using “Is there/Are there/there is/there isn’t/there are/there aren’t.” (เติมคำในคำถามและคำตอบให้ถูกต้อง)



A: two cups of coffee on the table?

B: Yes,

A: a cutting board on the counter?

B:

A: a microwave on the cupboard?

B:

A: frying pan on the stove?

B:

A: coffee cups on the microwave?

B:

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง What's in the Kitchen
เฉลยใบงานเรื่อง My Kitchen

Instructions: Look at the picture and complete the questions and short answers using “Is there/Are there/there is/there isn’t/there are/there aren’t.” (เติมคำถามและตอบคำถามให้ถูกต้อง)



A: Are there two cups of coffee on the table?

B: Yes, there are.

A: Is there a cutting board on the oven?

B: Yes, there is.

A: Is there a microwave on the counter?

B: Yes, there is.

A: Is there frying pan on the stove?

B: No, there isn't.

A: Are there coffee cups on the microwave?

B: No, there aren't.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขก และระยะของสิ่งของ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์ television, couch, magazine, vase, bookshelf, cushion</p> <p>โครงสร้างประโยค Where is the นามเอกพจน์? Where are the นามพหูพจน์? This + is + a + นามเอกพจน์ (มี 1 อัน ไม่เติม s) ใช้เพื่อบรรยายคำนามที่มี 1 และอยู่ใกล้ That + is + a + นามเอกพจน์ (มี 1 อัน ไม่เติม s) ใช้เพื่อบรรยายคำนามที่มี 1 และอยู่ไกล These + are + นามพหูพจน์ (มีมากกว่า 1 เติม s) ใช้เพื่อบรรยายคำนามที่มากกว่า 1 และอยู่ใกล้ Those + are + นามพหูพจน์ (มีมากกว่า 1 เติม s) ใช้เพื่อบรรยายคำนามที่มากกว่า 1 และอยู่ไกล</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is My Living Room รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูนำบัตรภาพ Living Room ให้นักเรียนดู แล้วถามคำถาม T: Look at these pictures? What is this? Where can we see these things? 2. ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบลงบนกระดาน ครูใช้คำถามให้นักเรียนคิดคำศัพท์ และสอนศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ สิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขก</p> <p>ขั้นสอน (50 นาที) 3. นักเรียนเรียนรู้ความหมายคำศัพท์โดยการดูรูปภาพ แล้วออกเสียงตามครู และเขียนตัวสะกดของแต่ละคำในใบงาน 4. นักเรียนศึกษาการเขียนคำนามนับได้ในรูปเอกพจน์ (a pot) รูปพหูพจน์ (pots) และการเขียนรูปพหูพจน์ของคำที่มีรูปแบบพิเศษ (a bookshelf -> bookshelves/a couch -> couches) พร้อมทั้งจดลงในสมุด 5. ครูนำภาพสิ่งของที่มีขึ้นเตียงมาถือ และพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน This is a vase. ต่อมา ครูนำภาพสิ่งของที่มีสองชิ้นมาถือ และพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน These are vases.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - ภาพจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพ Living Room 2. บัตรภาพ Things in the Living Room 3. ตัวอย่างโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ Is there ___? / Are there ___? และการตอบรับ Yes, there is./No, there aren't./Yes, there are./No, there aren't. 4. ใบงานเรื่อง This is My Living Room</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การพูดตามโครงสร้าง 2. ใบงานเรื่อง This is My Living Room</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	---	---	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขก</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. พูดประโยคเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในห้องรับแขกได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออก</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is My Living Room รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ตัวแทนนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าห้องเพื่อถือภาพสิ่งของที่มีขึ้นเดียว โดยยืนห่างจากครู หลังจากนั้นครูพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน That is a vase.</p> <p>7. ตัวแทนนักเรียน เปลี่ยนเป็นถือภาพสิ่งของที่มีสองชิ้น หลังจากนั้นครูพูดประโยค พร้อมทั้งให้นักเรียนพูดตาม และเขียนประโยคบนกระดาน Those are vases.</p> <p>8. ครูสลับคำศัพท์ ผู้ถือภาพ และจำนวนสิ่งของในภาพ ให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคโดยใช้ this, that, these, those</p> <p>9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการใช้ this, that, these, those โดยมีครูช่วยสรุป</p> <p>10. นักเรียนทำกิจกรรม Slap the Board เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทก่อน ๆ โดย</p> <p>10.1 ครูเตรียมภาพสิ่งของจากบทก่อน ๆ ไว้บนกระดาน</p> <p>10.2 ตัวแทนออกมาเล่นครั้งละ 3-5 คน โดยตัวแทนแต่ละคนจะยืนในจุดที่กำหนดไว้</p> <p>10.3 เมื่อครูให้สัญญาณพร้อม ครูจะอ่านออกเสียงคำศัพท์ครั้งละคำ เมื่อนักเรียนได้ยินเสียงคำศัพท์ ให้วิ่งไปแตะรูปภาพที่ถูกต้องบนกระดาน</p>	<p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
--	--	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is My Living Room รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>10.4 นักเรียนที่แต่งรูปภาพได้ถูกต้องและเร็วที่สุด จะเป็นผู้ชนะในแต่ละรอบ</p> <p>10.5 นักเรียนและครูสรุปและทบทวนคำศัพท์ร่วมกัน</p> <p>11. นักเรียนทำกิจกรรม Circle เพื่อทบทวนคำศัพท์ และการใช้ this, that, these, those</p> <p>11.1 นักเรียนแต่ละคน สุ่มหยิบรูปภาพคนละใบ แล้วยื่นเป็นวงกลม 1 วง</p> <p>11.2 นักเรียนคนแรกเริ่มกิจกรรม ด้วยการชูรูปภาพของตน และพูดประโยค This is ____ หรือ These are ____ ตามจำนวนของสิ่งของในรูปภาพ</p> <p>11.3 หลังจกนักเรียนที่ชูรูปภาพพูดเสร็จ นักเรียนที่เหลือทั้งหมดพูดประโยค That is ____ หรือ Those are ____ ตามจำนวนสิ่งของในรูปภาพของเพื่อน</p> <p>11.4 ทำซ้ำกิจกรรมจนครบทุกคน หรือเมื่อถึงเวลาที่ครูเห็นว่าเหมาะสม</p> <p>12. นักเรียนทำใบงาน This Is My Living Room เขียนประโยคตามโครงสร้างที่เรียน</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง This Is My Living Room รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 13. นักเรียนตรวจสอบและอภิปรายคำตอบจากกิจกรรมร่วมกัน 14. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทั้งในส่วนของคุณค่าศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกเกี่ยวกับเครื่องใช้ในห้องรับแขก 15. ครูเน้นย้ำโครงสร้างทางภาษาที่นักเรียนยังใช้ไม่ค่อยถูกต้องที่พบจากการสังเกตระหว่างการทำกิจกรรมของนักเรียนโดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



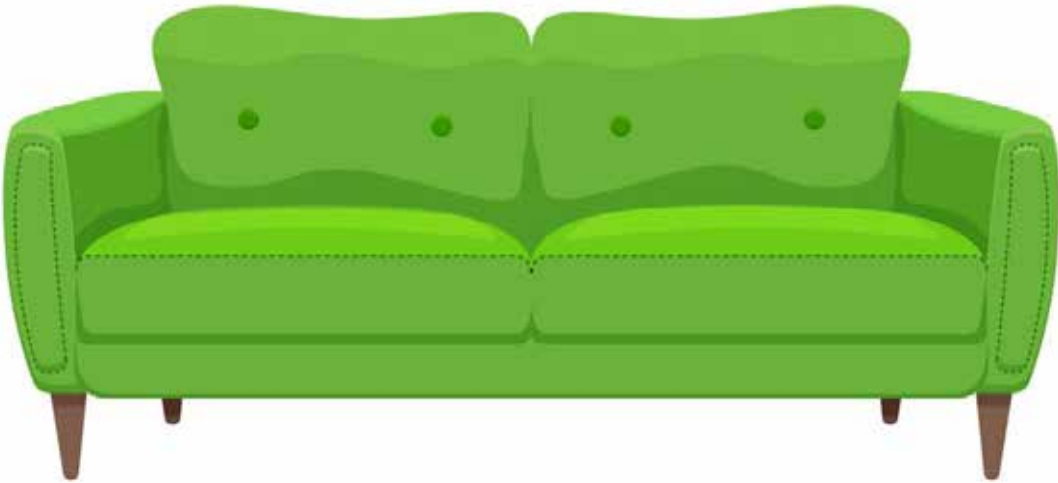
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



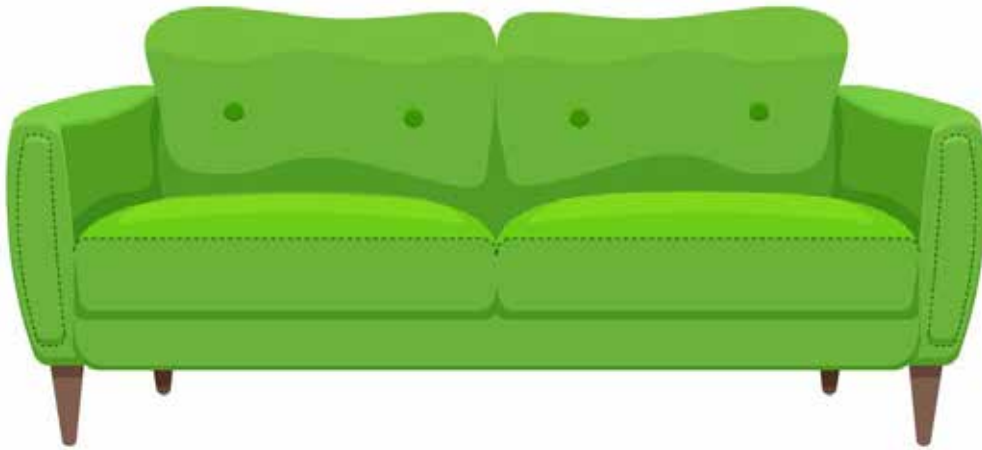
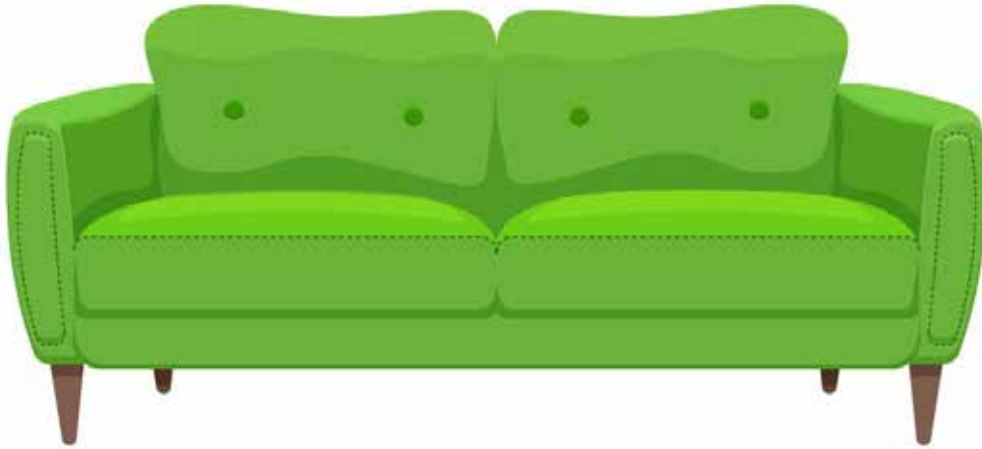
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



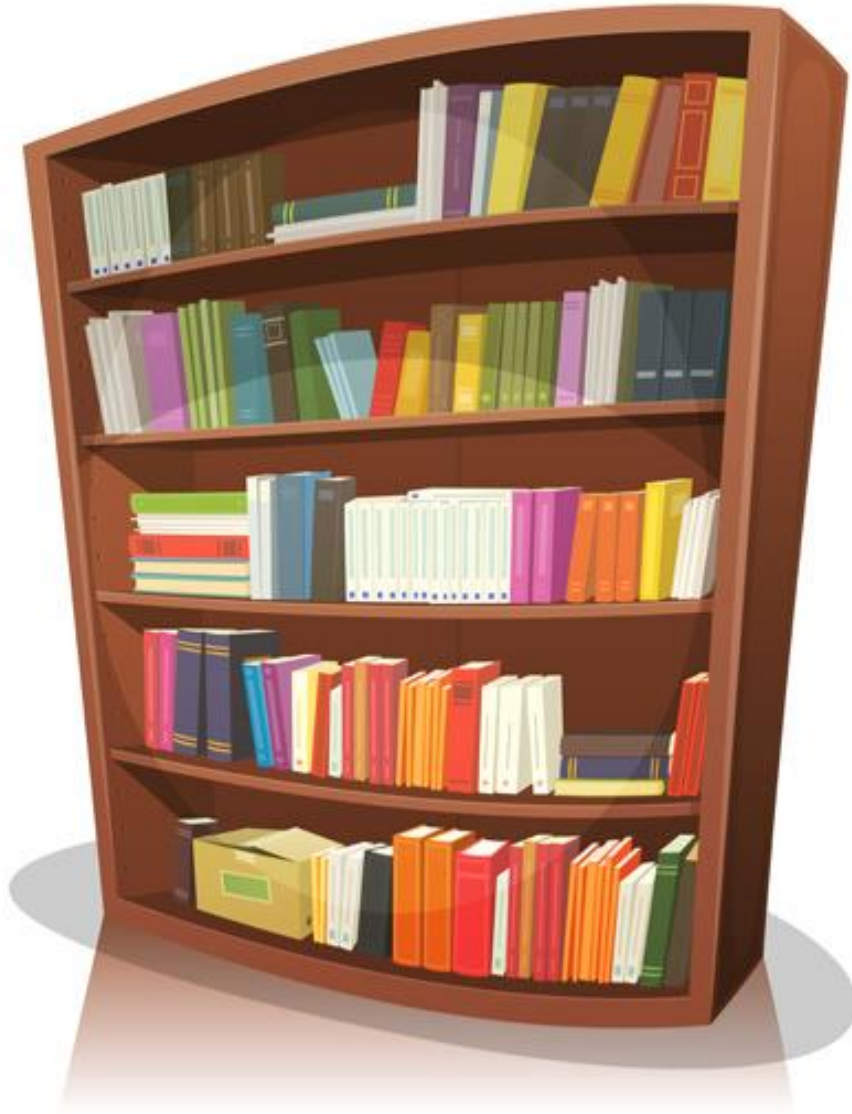
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



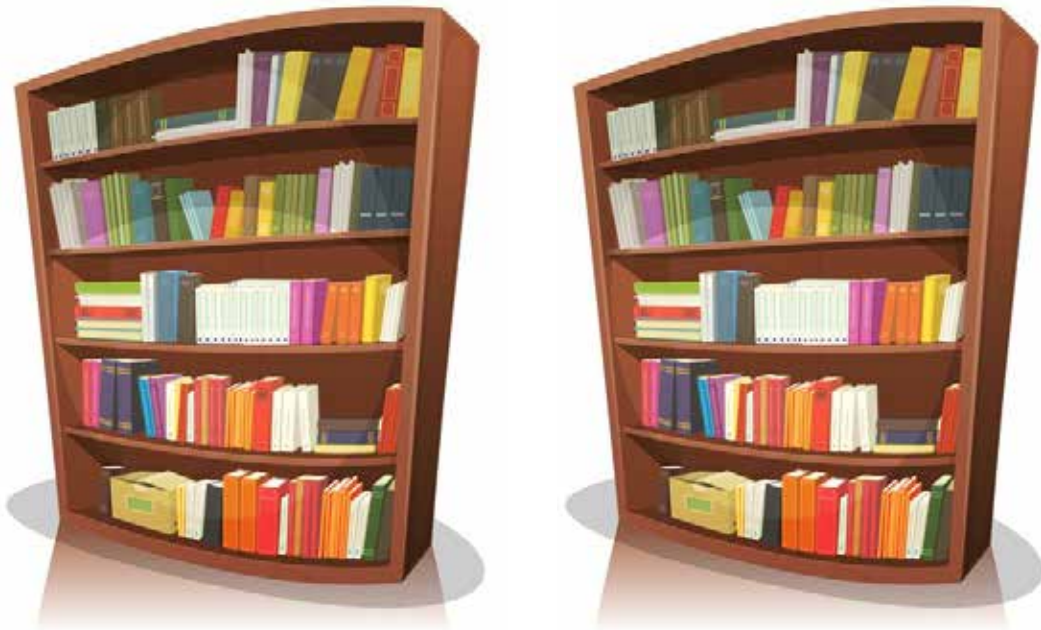
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



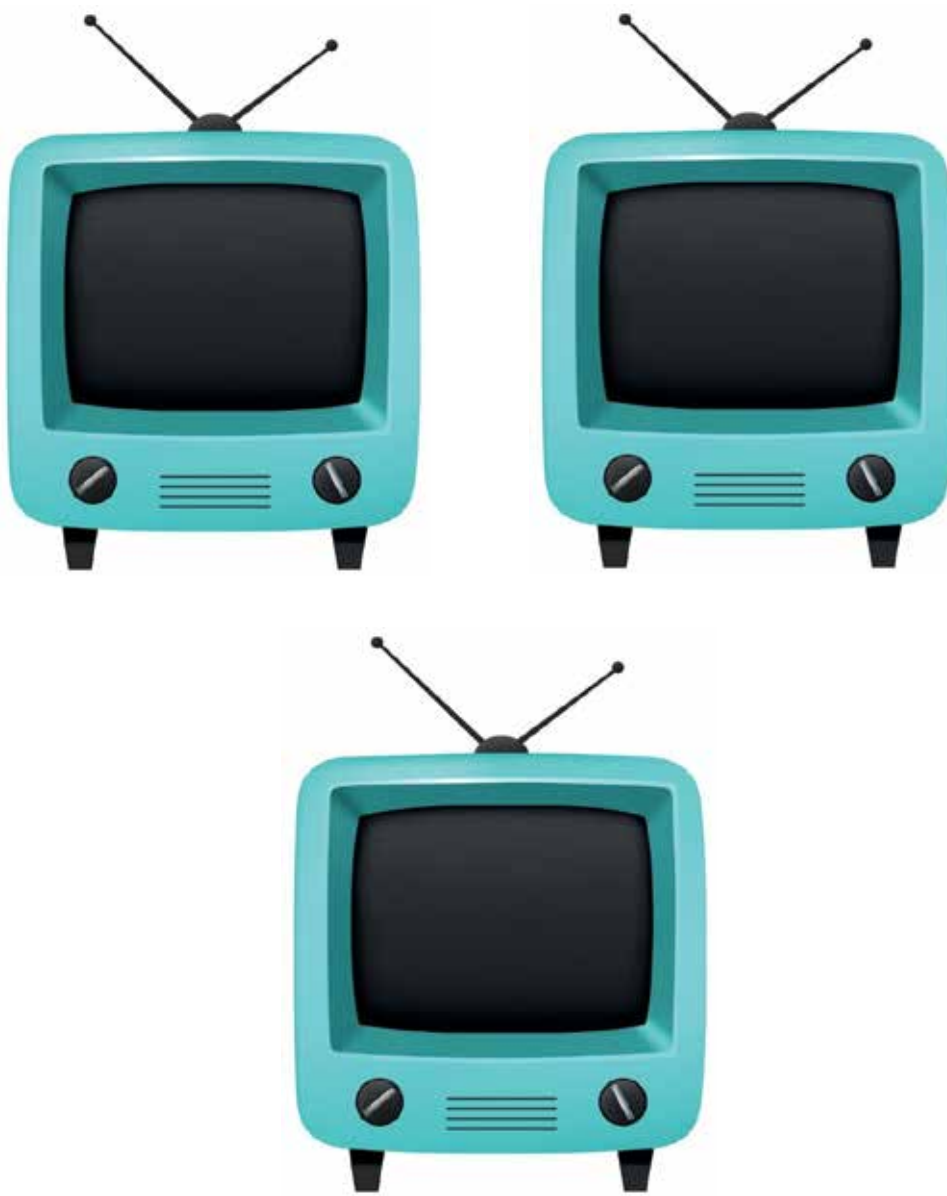
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



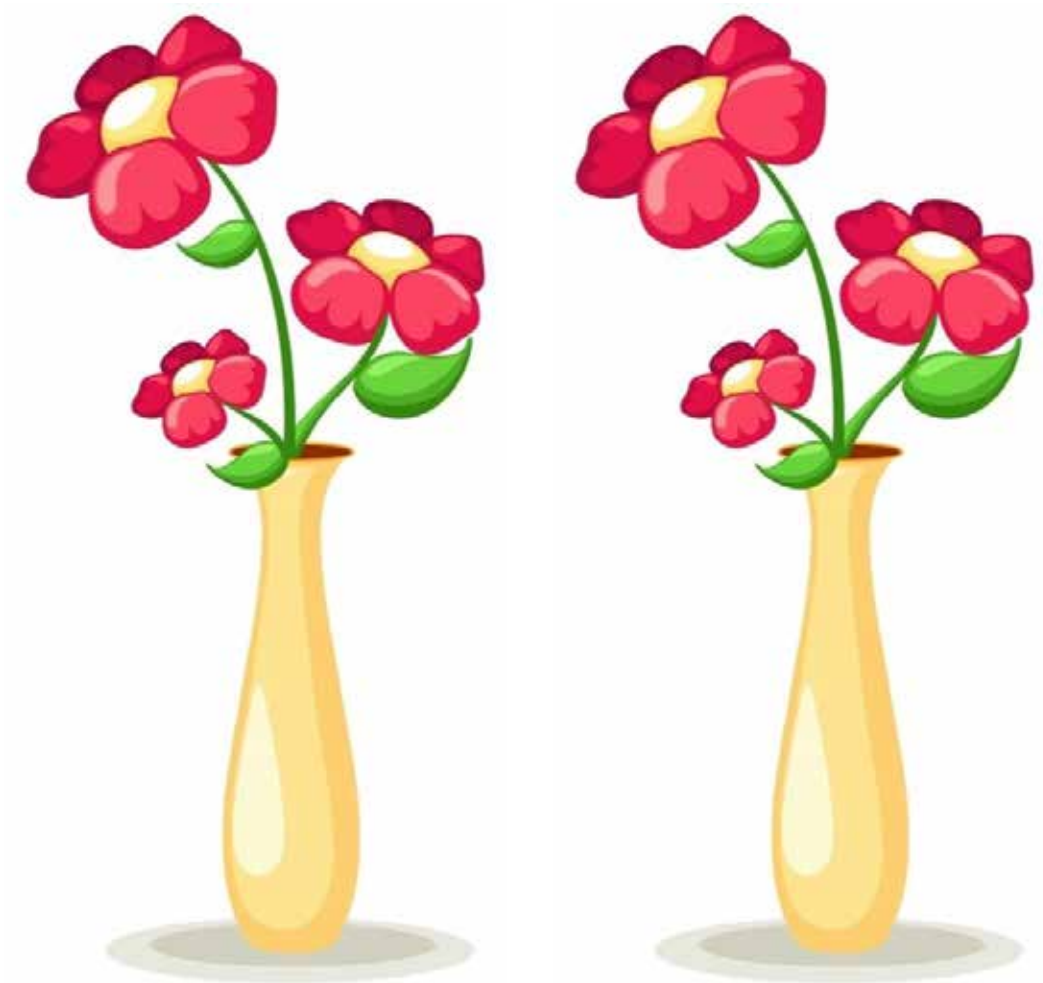
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room











หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
บัตรภาพ Things in My Living Room











หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
 ใบงานเรื่อง This Is My Living Room

Instructions: Look at the pictures and write sentences about them.

<p>Example:</p> 	<p>1) This is a television. 2) That is a television.</p>
	<p>1) These are televisions. 2) Those are televisions.</p>
<p>1</p> 	<p>1) _____ 2) _____</p>
<p>2</p> 	<p>1) _____ 2) _____</p>
<p>3</p> 	<p>1) _____ 2) _____</p>
<p>4</p> 	<p>1) _____ 2) _____</p>
<p>5</p> 	<p>1) _____ 2) _____</p>
<p>6</p> 	<p>1) _____ 2) _____</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง This Is My Living Room
 เฉลยใบงาน This Is My Living Room

Instructions: Look at the pictures and write sentences about them.

<p>Example:</p> 	<p>1) This is a television. 2) That is a television.</p>
	<p>1) These are televisions. 2) Those are televisions.</p>
<p>1</p> 	<p>1) <u>This is a lamp.</u> 2) <u>That is a lamp.</u></p>
<p>2</p> 	<p>1) <u>This is a vase.</u> 2) <u>That is a vase.</u></p>
<p>3</p> 	<p>1) <u>This is a cushion.</u> 2) <u>That is a cushion.</u></p>
<p>4</p> 	<p>1) <u>These are bookshelves.</u> 2) <u>Those are bookshelves.</u></p>
<p>5</p> 	<p>1) <u>These are magazines.</u> 2) <u>Those are magazines.</u></p>
<p>6</p> 	<p>1) <u>These are pots.</u> 2) <u>Those are pots.</u></p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Bathroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของที่มีในห้องน้ำ ด้วยคำศัพท์ จำนวนและโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจของนักเรียน</p> <p>คำศัพท์</p> <p>Quantifier: a bar of (soap), a bottle of (shampoo/conditioner/shower gel/bathroom_cleaner), a tube of (toothpaste/foam), a roll of (toilet paper), plastic, wood, glass, metal, ceramic</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>_____ (to be) made of _____</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับการระบุปริมาณและประเภทของวัสดุของสิ่งของในห้องน้ำได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับห้องต่างๆ ในบ้าน และห้องที่นักเรียนคิดว่าจำเป็นมากที่สุดที่บ้านต้องมี ครูเชื่อมโยงถึงห้องน้ำและสิ่งของในห้องน้ำ นักเรียนเล่นเกมเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำที่นักเรียนรู้จักคุ้นเคย ขึ้นตอนดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน - นักเรียนแข่งกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำที่รู้จักให้ได้มากที่สุดภายใน 2 นาที (ใช้กระดาษ Reuse ขนาด A4 แทน Mini-board ได้) <p>- ตรวจสอบคำตอบโดยการนับคำศัพท์ของกลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดไปจนน้อยที่สุดบนกระดาน</p> <p>ตัวอย่างคำศัพท์ เช่น</p> <p>soap, shampoo, conditioner, toothpaste, shower gel, toothbrush, towel, toilet paper, brush, comb, bathtub.</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกไปเขียนคำศัพท์ที่มิฉะนั้น 1 คำ ทำคำบอกปริมาณ (Quantifiers) ที่ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ 	<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>-</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรคำ บัตรภาพ Mini-board / กระดาษที่สามารถนำมาใช้ใหม่ (Reuse) ปากกาเมจิก (ในกรณีใช้ Mini-board) ใบงานเรื่อง Quantifiers <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ใบงานเรื่อง Quantifiers <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Bathroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับของใช้ในห้องน้ำ และปริมาณของสิ่งที่ไม่ได้ เลือกใช้คำที่บอกปริมาณสิ่งที่ไม่ได้ ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำ ปริมาณและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้ พูดบรรยายตามโครงสร้างที่กำหนดได้ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของในห้องน้ำและประเภทของวัสดุที่ใช้ทำได้ เขียนสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่คาดหวังให้เกิดกับนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>a bar of ..., a bottle of ..., a tube of ..., a roll of ...</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุกกลุ่มและครูช่วยกันตรวจความถูกต้อง นักเรียนทุกกลุ่มเลือกคำบอกปริมาณ (Quantifiers) สิ่งของที่ใช้ในห้องน้ำแต่ละกลุ่มเขียนไว้ใน Mini-board หรือ กระดาษที่สามารถนำมาใช้ใหม่ (Reuse) และฝึกออกเสียงอ่านคำจนคล่อง นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ Quantifiers กับคำนามโดยครูเตรียมบัตรกลุ่มคำ Quantifiers: a bar of .../a bottle of .../a tube of .../a roll of ... และบัตรภาพสิ่งของในห้องน้ำ (2 ชุด ชุดละ 5 คำ) <p>*หมายเหตุ นักเรียนทุกคนต้องได้บัตรกลุ่มคำหรือบัตรภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนช่วยกันคิดวิเคราะห์ว่าทำไมต้องใช้ quantifiers เหล่านี้กับสิ่งของ เช่น soap, shampoo, toothpaste ครูเขียนตัวอย่างบนกระดานเพิ่มเติมบนกระดาน a bottle of conditioner/body lotion a tube of facial foam/toothpaste เพื่อให้ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าคำเหล่านี้ใช้บอกปริมาณคำนามนับไม่ได้ 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบเฉลยใบงาน แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Bathroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>		<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>							
<p>ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Quantifiers เพื่อเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนลงในใบงาน</p>	<p>ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมงที่ 2 ชั่วโมงที่ 2</p> <p>1. นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์เกี่ยวกับห้องต่างๆ ภายในบ้าน ขั้นตอนดังนี้ - แบ่งทีม เป็น 2 ทีม - แต่ละทีมวาดตารางบนกระดานออกเป็น 4 ส่วน Bedroom, Kitchen, Living room และ Bathroom</p> <table border="1" data-bbox="869 763 981 1496"> <tr> <td>Bedroom</td> <td>Kitchen</td> <td>Living room</td> <td>Bathroom</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom					<p>ชั่วโมงที่ 2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์ บัตรภาพ สื่อของจริง (Realia) ใบงาน Describing Things ใบงาน My Bathroom <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ การพูดตามโครงสร้าง ใบงาน Describing Things ใบงาน My Bathroom
Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom							
<p>นักเรียนแข่งขันกันจัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่ครูพูดลงในห้องต่าง ๆ ของบ้าน โดยการระดมความคิดในกลุ่มและช่วยกันบอกเกี่ยวกับคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก เช่น</p>										

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Bathroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>								
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<table border="1" data-bbox="416 763 762 1375"> <thead> <tr> <th>Bedroom</th> <th>Kitchen</th> <th>Living room</th> <th>Bathroom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>bed, pillow, bedsheet, blanket</td> <td>knife, bowl, fridge, frying pan</td> <td>carpet, couch, television, shelf</td> <td>shower, toilet paper, comb, mirror</td> </tr> </tbody> </table> <p>- นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบร่วมกัน แต่ในส่วน ของห้องน้ำให้ตรวจกับสิ่งของจริงๆ ที่อยู่บนโต๊ะ (ยกเว้น shower, jar ใช้รูปภาพ) ขั้นตอน (40 นาที)</p> <p>2. นักเรียนดูสิ่งที่ครูหยิบขึ้นจากโต๊ะแล้วตอบคำถาม “Is this ...a roll of toilet paper...?” ครูทวนคำตอบด้วย Yes, it is./No, it isn't. หลังคำตอบที่หลากหลายของนักเรียน</p> <p>3. ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับวัสดุ plastic, wood, glass, metal, ceramic นักเรียนฝึกออกเสียง ตามครู 2 – 3 รอบ</p>	Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom	bed, pillow, bedsheet, blanket	knife, bowl, fridge, frying pan	carpet, couch, television, shelf	shower, toilet paper, comb, mirror	<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการออกเสียงคำ ประเมินการพูดบรรยายตามโครงสร้าง ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2 แบบเฉลยใบงาน แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
Bedroom	Kitchen	Living room	Bathroom							
bed, pillow, bedsheet, blanket	knife, bowl, fridge, frying pan	carpet, couch, television, shelf	shower, toilet paper, comb, mirror							

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Bathroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ	เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
	<p>4. ครูนำเสนอโครงสร้าง ___ to be made of ___ โดยการแสดงบัตรภาพหรือสื่อของจริง เช่น</p> <p>A box is made of plastic. A comb is made of wood. A mirror is made of glass. A shower is made of metal. A toilet is made of ceramic.</p> <p>จากนั้น ครูแสดงสิ่งของในห้องน้ำโดยใช้ของจริงร่วมกับบัตรคำ ดังนี้</p> <p>toilet, comb, bucket, mirror, towel, shower, toilet paper, hair dryer, jar</p> <p>5. ครูหยิบของขึ้นมา 1 ชิ้น เช่น comb แล้วถามนักเรียน 4 คำถาม เช่น</p> <p>T: Is it white/brown/big/small ...? Ss: Yes, it is./No, it isn't. It's ... T: Is this a roll of toilet paper/comb ...? Ss: Yes, it is./No, it isn't. T: Are these two rolls of toilet paper/combs? Ss: Yes, they are./No, they aren't. T: Is it made of wood/plastic/glass/metal ...? Ss: Yes, it is./No, it isn't.</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Bathroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>(สำหรับข้อที่ตอบ No ครูแนะนำให้เพิ่มเติมให้เพิ่มเติม it's made of ...)</p> <p>6. นักเรียนตัวแทนเลือก 1 สิ่ง ที่มีมากกว่าสองชิ้นไว้ในใจ และถาม เช่น</p> <p>Are they brown?</p> <p>Are they made of plastic?</p> <p>Are these/those combs?</p> <p>Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>7. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เหตุใดจึงถามต่างกัน เมื่อใดควรถามด้วย Is it ...?/Is this ...?/Is that ...? เมื่อใดควรใช้ Are they ...?/Are these ...?/Are those ...? จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>8. นักเรียนทำกิจกรรมทายชื่ออะไรเรื่อย โดยเลือกสิ่งของไว้ในใจ กลุ่มละ 1 สิ่ง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกไปตอบคำถาม คนจากเพื่อนในชั้นเรียน (เหมือนเกม 20 คำถาม) โดยนักเรียนที่ออกไปทายใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is it ...?/Are they ...? - Is it made of ...?/Are they made of ...? - Is this/that ...?/Are these/those ...? <p>กลุ่มใดที่ตอบถูกกว่าคือสิ่งของชนิดใดได้คะแนน</p> <p>9. นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ จนครบทุกกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเยอะที่สุดเป็นฝ่ายชนะ</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Bathroom รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>10. นักเรียนทำใบงาน Describing Things แล้วช่วยกันเฉลย</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. นักเรียนทำใบงาน My Bathroom</p> <p>12. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนใบงานแล้วสลับกันถามตอบโดยใช้โครงสร้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is it ...?/Are they...? - Is it made of ...?/Are they made of ...? - Is this/that ...?/Are these/those ...? 	<p>เวลา 2 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
---	---	---

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรกลุ่มคำ

a bar of...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรกลุ่มคำ

a bottle of...

a tube of...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรกลุ่มคำ

a roll of...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพ

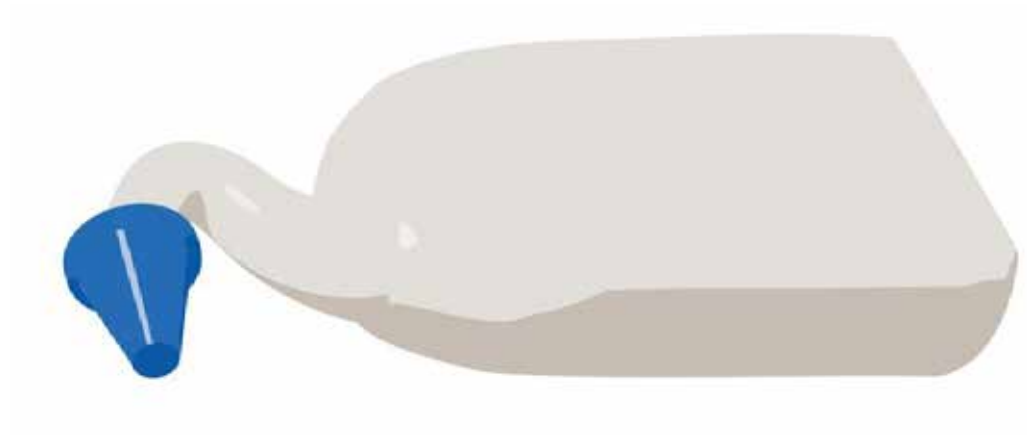


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom

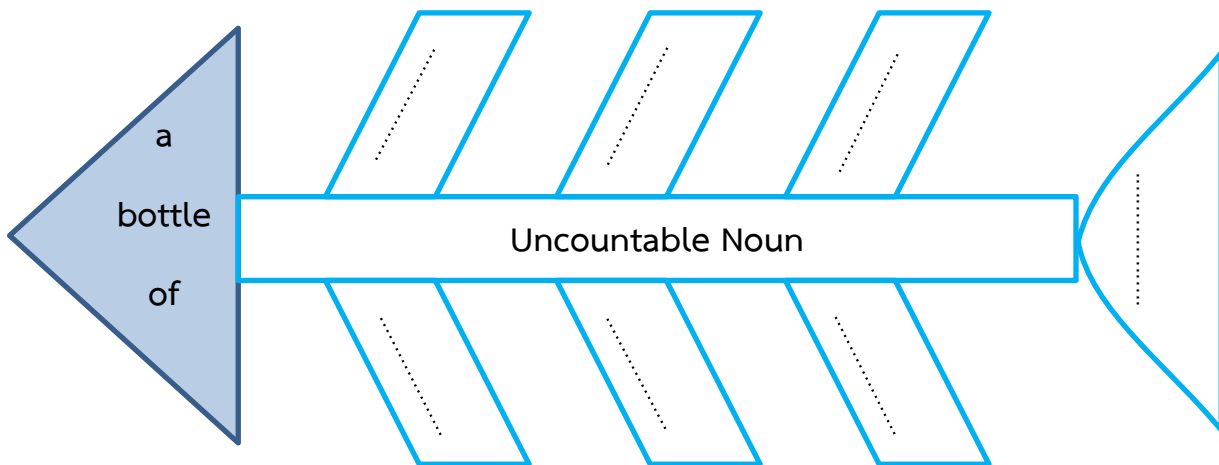
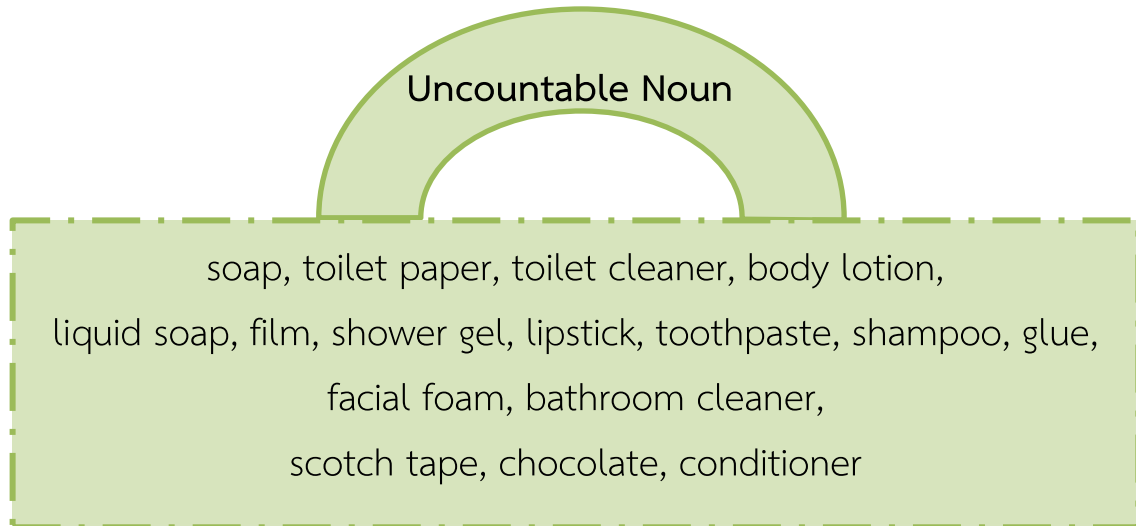
บัตรภาพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
ใบงานเรื่อง Quantifiers

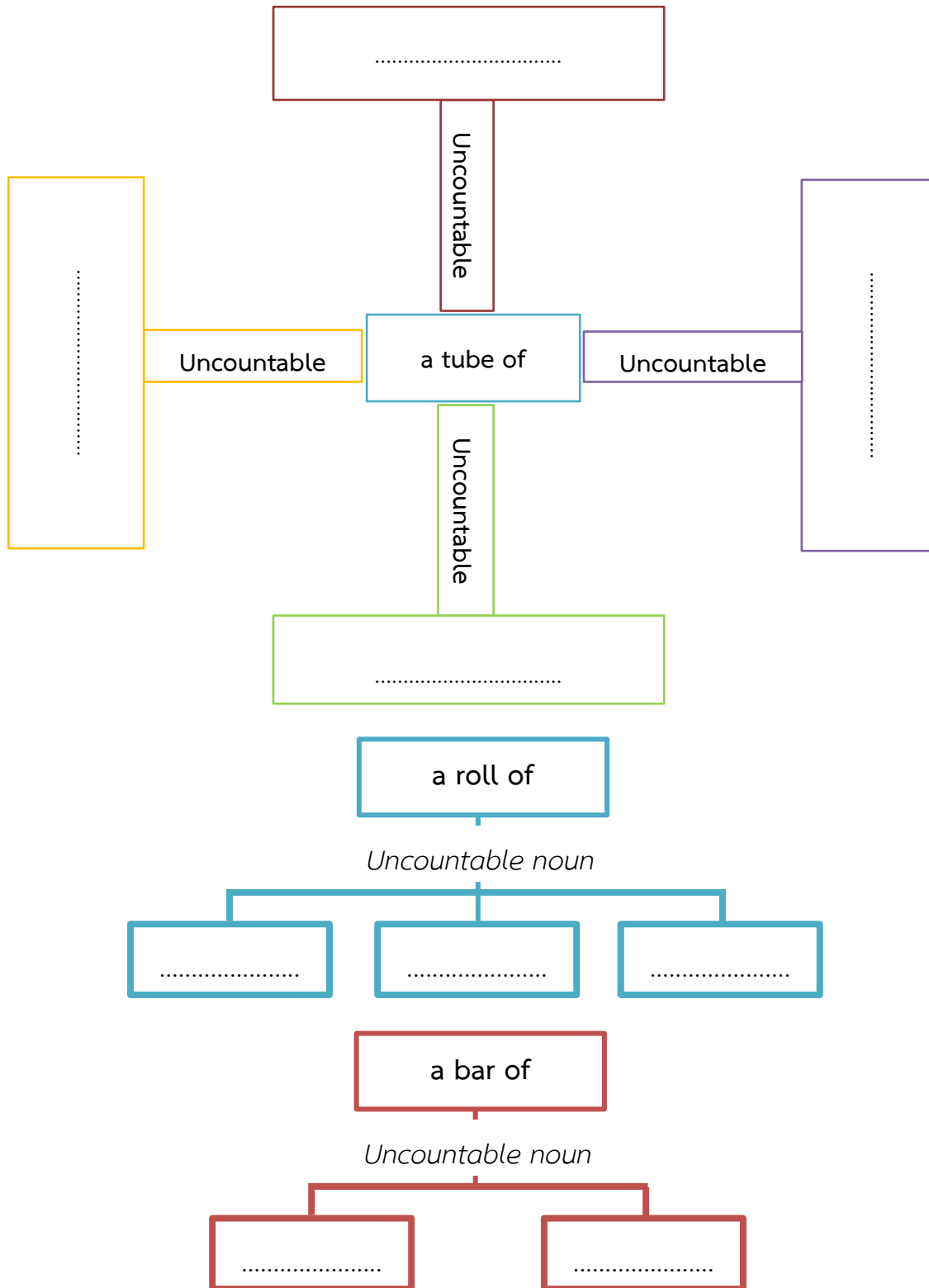
Instructions: Add the suitable uncountable nouns into the diagrams.

(จัดกลุ่มคำนามนับไม่ได้ลงในแผนภาพที่กำหนดให้)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
 ใงานเรื่อง Quantifiers

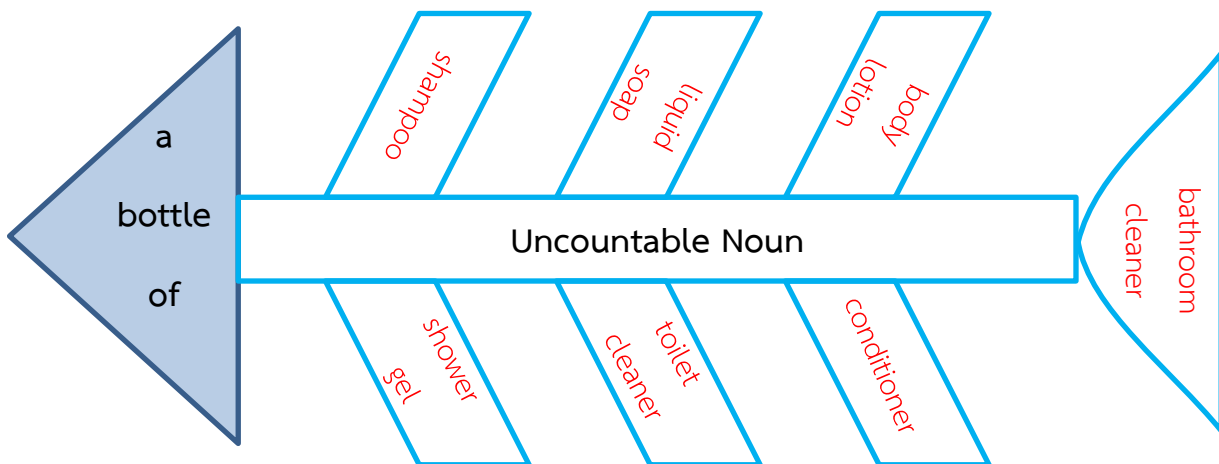
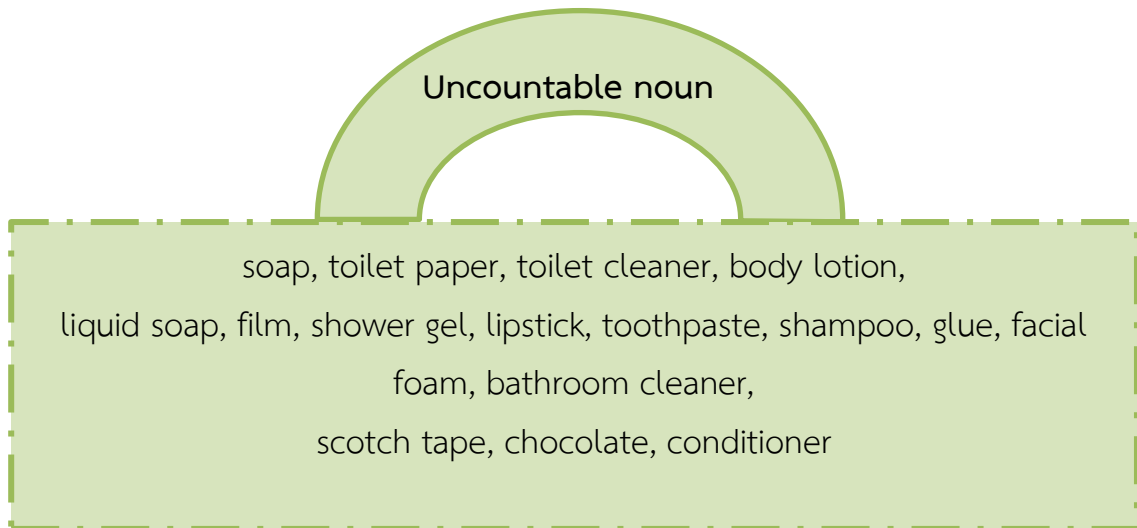
Instructions: Add the suitable uncountable nouns into the diagrams.
 (จัดกลุ่มคำนามนับไม่ได้ลงในแผนภาพที่กำหนดให้) (ต่อ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
เฉลยใบงานเรื่อง Quantifiers

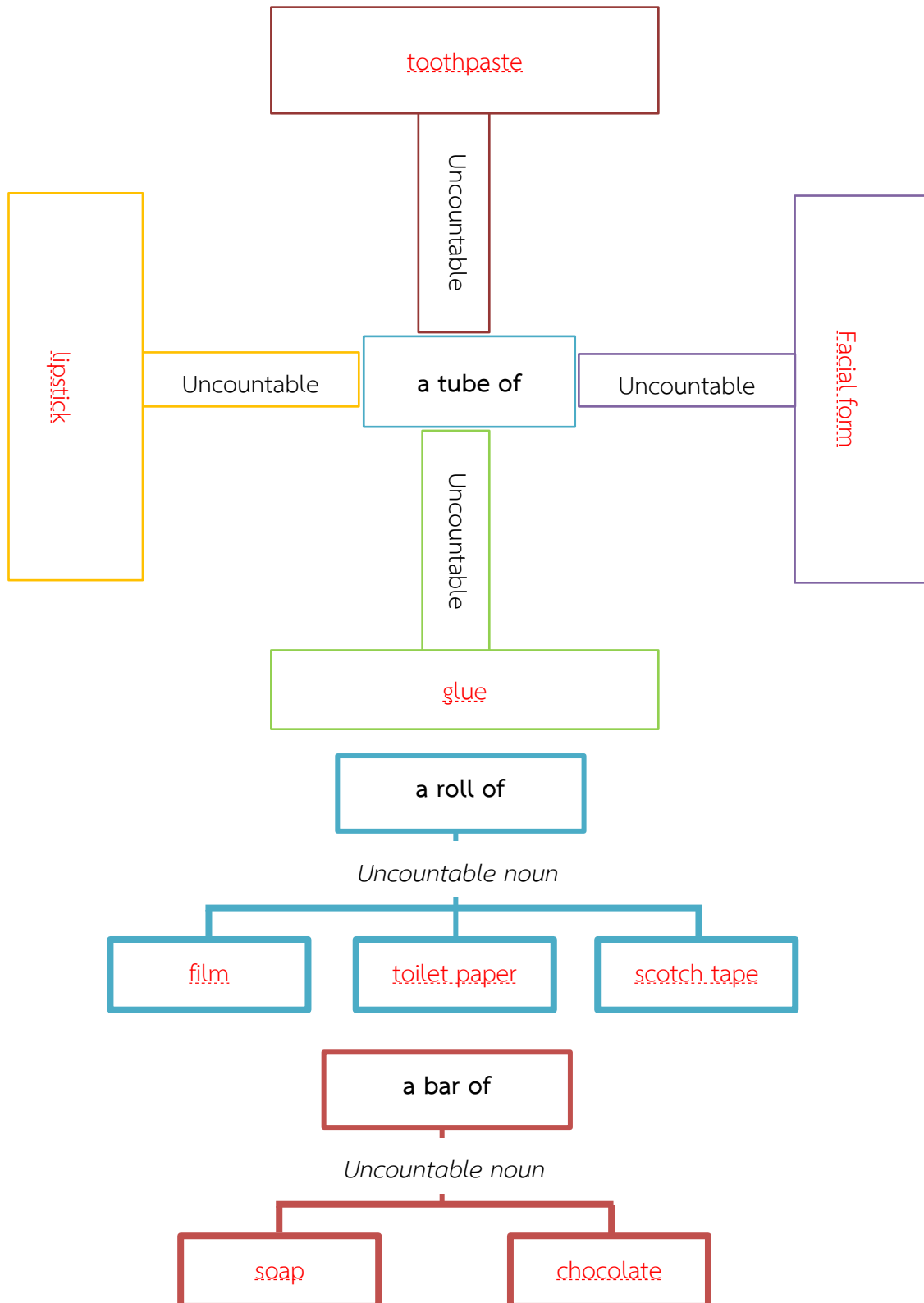
Instructions: Add the suitable uncountable nouns into the diagrams.

(จัดกลุ่มคำนามนับไม่ได้ลงในแผนภาพที่กำหนดให้)

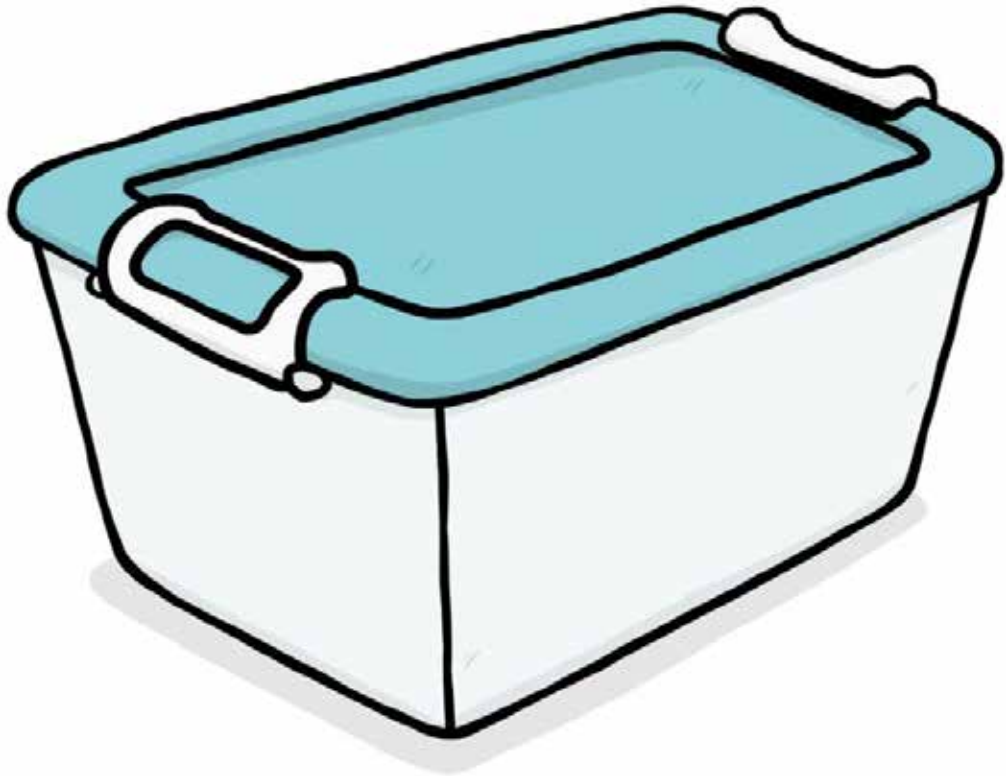


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
 เฉลยใบงานเรื่อง Quantifiers

Instructions: Add the suitable uncountable nouns into the diagrams.
 (จัดกลุ่มคำนามนับไม่ได้ลงในแผนภาพที่กำหนดให้) (ต่อ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพคำศัพท์ Bathroom



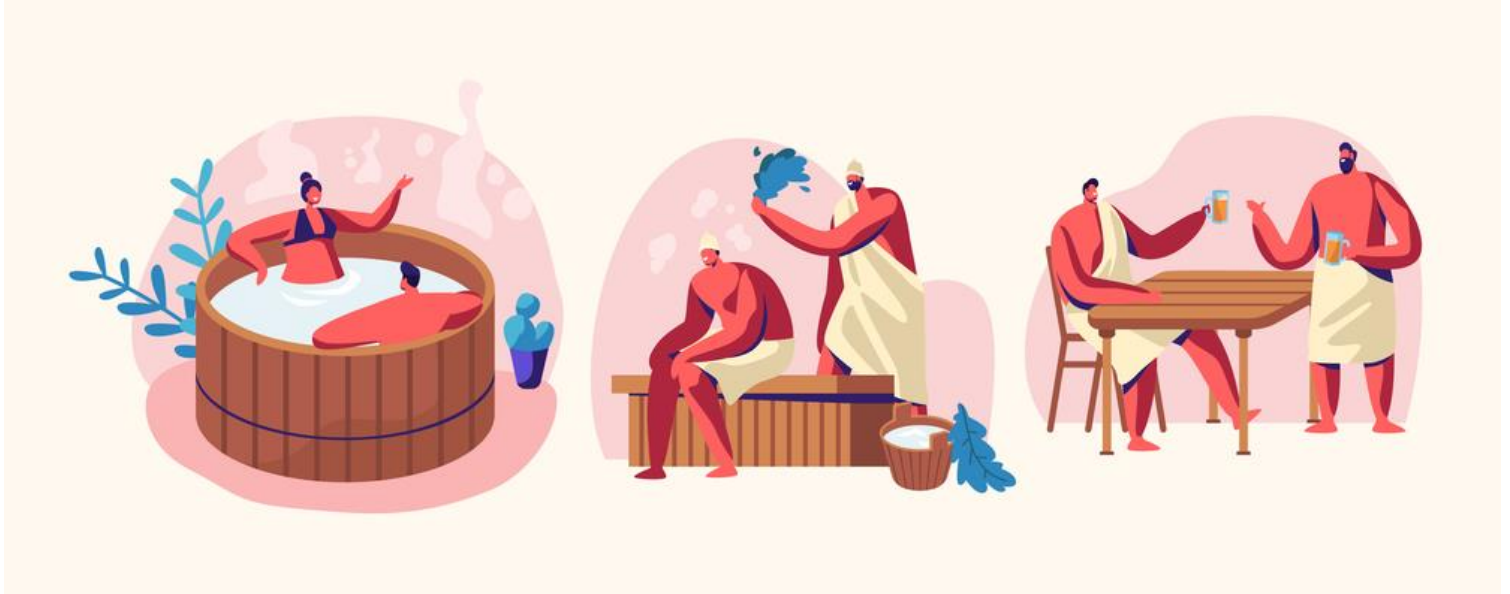
plastic

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพคำศัพท์ Bathroom



metal

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพคำศัพท์ Bathroom



wood

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพคำศัพท์ Bathroom



ceramic

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพคำศัพท์ Bathroom



shower

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
บัตรภาพคำศัพท์ Bathroom



jar

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
 ใบงาน เรื่อง Describing Things

Instructions: Describe these things in the bathroom.



EX.

It is a bathtub. It's made of ceramic.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
 เฉลยใบงาน เรื่อง Describing Things

Instructions: Describe these things in the bathroom.

EX.

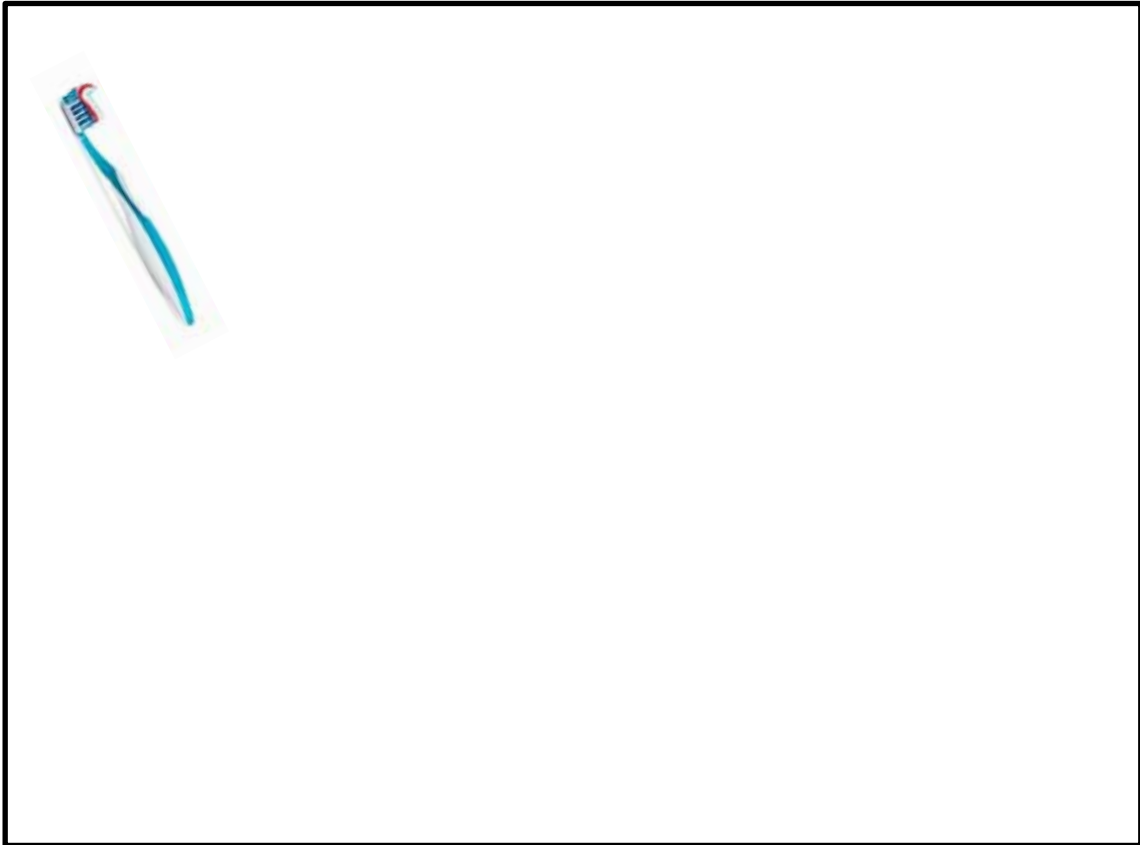


It is a bathtub. It's made of ceramic.

1. 	<i>It is a comb. It's made of wood (plastic).</i>
2. 	<i>It is a hair brush. It's made of plastic.</i>
3. 	<i>It is a jar. It's made of glass.</i>
4. 	<i>They are toothbrushes. They're made of plastic.</i>
5. 	<i>It is a toilet. It's made of ceramic.</i>
6. 	<i>It is a toilet paper's hanger. It's made of metal.</i>
7. 	<i>It is a shower. It's made of metal.</i>
8. 	<i>It is a mirror. It's made of glass.</i>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom
ใบงาน เรื่อง My Bathroom

Instructions: Draw five pictures of objects in the bathroom. Write a description of each object in the box below at least 5 sentences. (วาดภาพสิ่งที่น่าสนใจในห้องน้ำ แล้วเขียนคำอธิบายสิ่งของลงในกรอบด้านล่างอย่างน้อย 5 ประโยค)



Description

Ex. The toothbrush is made of plastic.

1.

2.

3.

4.

5.

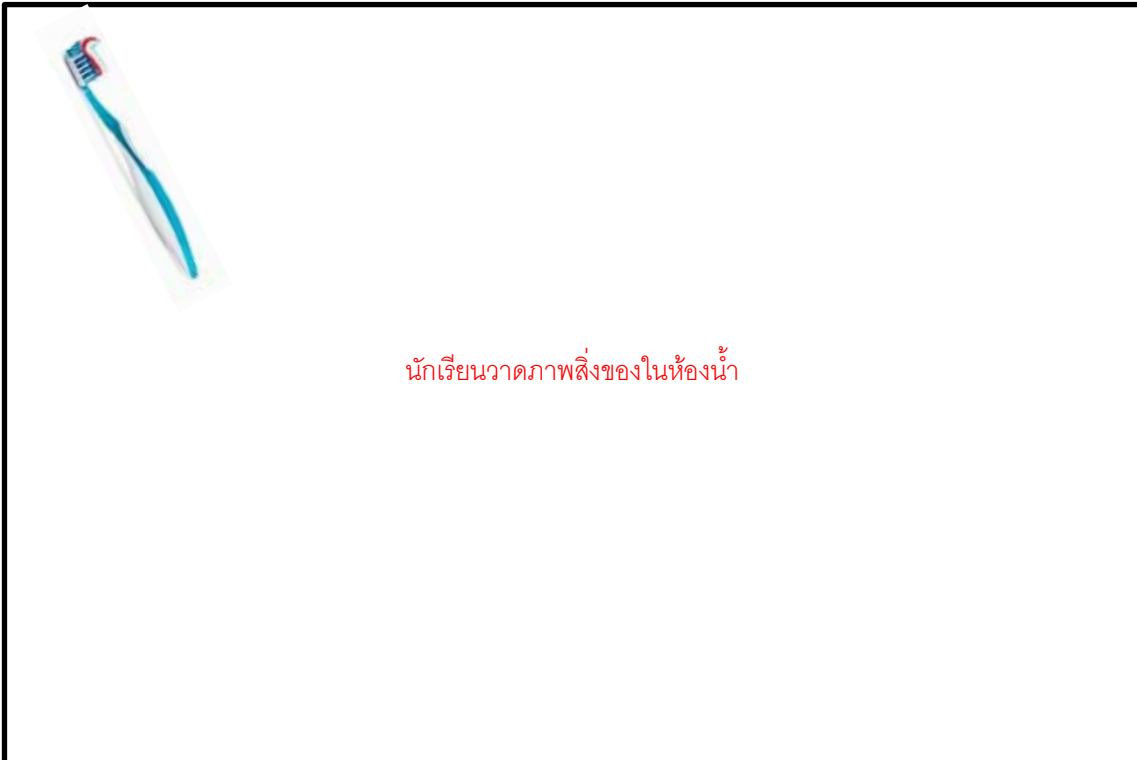
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Bathroom

เฉลยใบงาน เรื่อง My Bathroom

นักเรียนเขียนบรรยายสิ่งของที่นักเรียนวาดและบอกว่าทำมาจากวัสดุอะไร
โดยใช้โครงสร้างประโยค is/are made of อย่างน้อย 5 ประโยค

Instructions: Draw five pictures of objects in the bathroom. Write
a description of each object in the box below at least 5 sentences.

(วาดภาพสิ่งที่น่าสนใจในห้องน้ำ แล้วเขียนคำอธิบายสิ่งของลงในกรอบด้านล่างอย่างน้อย 5 ประโยค)



Description

Ex. The toothbrush is made of plastic.

1.

2.

3.

4.

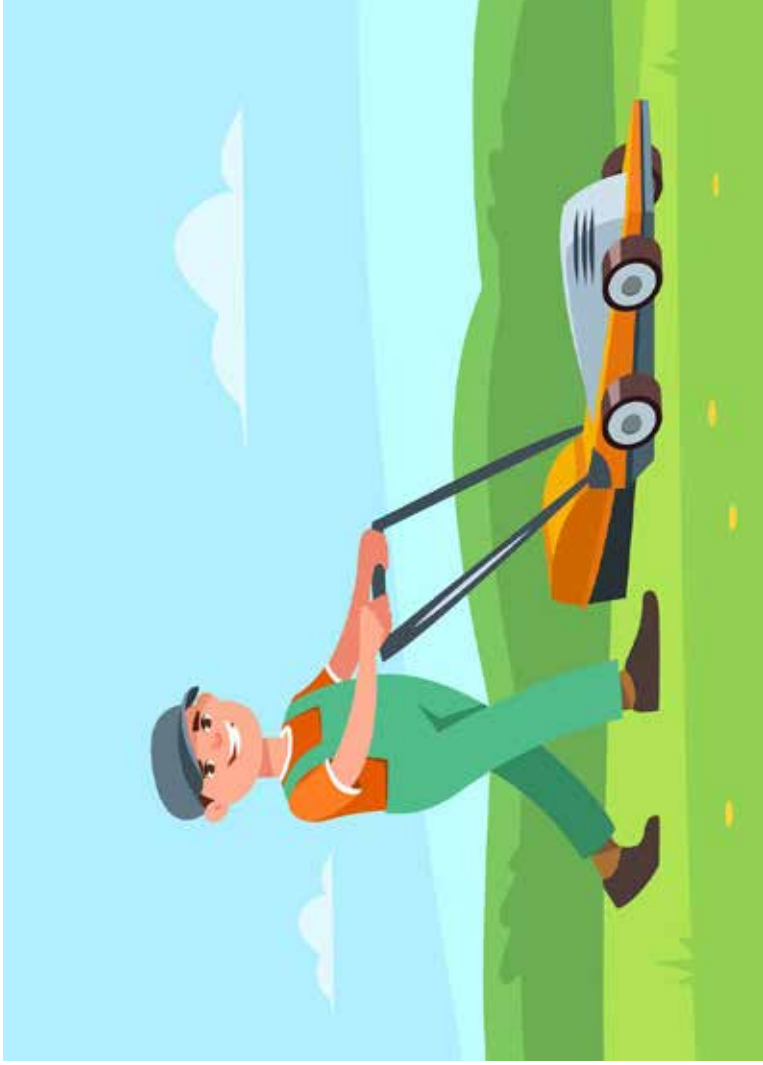
5.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Garden รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมในสวน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้อง เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมั่นใจ</p> <p>คำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - cut the grass - spray plants - fertilize the garden - dig the soil - rake the leaves - pick the flowers - water the plants - grow plants <p>โครงสร้างประโยค <u>Interrogative Sentence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - What is + third singular subject + doing? - What are + plural subject + doing? <p><u>Affirmative Sentence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Singular subject + is/am + V.ing. - Plural subject + are + V.ing 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> - Who has got a garden at home? 2. ครูเล่ากิจกรรมที่ครูทำในสวน และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำสวนของตนเอง <p><u>ประสบการณ์</u> T: I have a garden at home. I grow plants. <u>คำถาม</u> T: What do you do in the garden?</p> <p>ขั้นสอน (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์โดยครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำในสวน นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู (cut the grass, spray plants, fertilize the garden, dig the soil, rake the leaves, pick the flowers, water the plants, grow plants) 4. สุ่มนักเรียนจับบัตรคำศัพท์และแสดงท่าทางจากบัตรคำศัพท์ และครูถามว่านักเรียนคนดังกล่าวแสดงท่าทางอะไร <p>T: What are you doing? Ss: I am _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. หลังจากให้นักเรียนคนเดิมแสดงท่าทางอีกครั้ง ครูถามคำถามนักเรียนทั้งห้อง และนักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ 1. บัตรภาพคำศัพท์ 2. บัตรคำ 3. ใบงาน Present Continuous Tense <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ใบงาน Present Continuous Tense 3. แบบบันทึกความถี่ตรวจรอบยอดจากสิ่งที่ยื่น <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบเฉลยใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p><u>Negative Sentence</u></p> <p>- Singular subject + is not/am not + V.ing. - Plural subject + are not + V.ing</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมในสวนได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวน 2. ถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์และวีเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนได้ 2. เขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Garden รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>T: What is he/she doing? Ss: He/She is _____.</p> <p>6. นักเรียนดูประโยคคำถาม/คำตอบที่ใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense บนกระดานแล้วช่วยกันสรุปการใช้ - Singular subject + is/am + V.ing. - Plural subject + are + V.ing</p> <p>7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงท่าทางการทำกิจกรรมจากคำศัพท์ที่เรียนมาและถามนักเรียนคนอื่นว่า T: Is he/she (V.ing)? (กริยาที่ตรงกันทำทางที่นักเรียนแสดง) Ss: No, he/she isn't + V.ing . T: He/She is not + V.ing .</p> <p>8. นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคปฏิเสธโดยการทำกิจกรรม Back to the Board</p> <p>วิธีการเล่น - แบ่งนักเรียนเป็น 2-3 ทีม ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน แต่ละทีมส่งตัวแทน 1 คน มานั่งหน้าห้อง (หันหลังให้กระดาน) - ครูสุ่มนักเรียน 1 คน จากทีมใดก็ได้ได้ออกมายืนหลังคนที่นั่ง เลือกภาพ 1 ภาพ เพื่อให้เพื่อนทุกคนแสดงท่าทาง (ห้ามพูด) - นักเรียนที่นั่งหน้าห้องแข่งกันตอบคำถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมา ใครตอบถูกได้คะแนน - นักเรียนที่นั่งตอบคำถามครู</p> <p>T: What are they doing?</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
--	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Garden รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>S: They are (V.ing). 9. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Present Continuous 1-2 ชิ้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนฟังห้องทบทวนคำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงจากภาพ ที่ครูแสดงให้ดู 11. นักเรียนเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● New Vocabulary ● Present Continuous Tense ● What more do I want to learn? 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
บัตรภาพคำศัพท์



cut the grass

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
บัตรภาพคำศัพท์



spray plants



fertilize the garden

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
บัตรภาพคำศัพท์



dig the soil

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
บัตรภาพคำศัพท์



rake the leaves



pick flowers



water plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
บัตรภาพคำศัพท์



grow plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
ใบงานเรื่อง Present Continuous Tense 1

A. Instructions: Write sentences for each item. (ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายภาพ)

1.



He **is digging soil**. He **is** not raking the leaves.

2.



My mother _____.

She _____ growing the plants.

3.



He _____.

He _____ watering the plants.

4.



My sister _____.

She _____ raking the leaves.

5.



I _____.

I _____ cutting the grass.

6.



He _____.

He _____ spraying the plants.

7.



He _____.

He _____ digging the soil.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
ใบงาน Present Continuous Tense 2

B. Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

1.



Are you growing plants?

No, I'm not growing plants. I am fertilizing the plants.

2.



Is she picking the flowers?

Yes, she is picking the flowers.

3.



Is he growing the flowers?

4.



Is he cutting grass?

5.



Is he digging the soil?

6.



Is she watering the flowers?

7.



Is he growing the plants?

8.



Is he digging the soil?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
เฉลยใบงานเรื่อง Present Continuous Tense 1

A. Instructions: Write sentences for each item. (ดูภาพแล้วเขียนประโยคบรรยายภาพ)

1.



He is digging soil.

He is not raking the leaves.

2.



My mother is fertilizing the garden.

She is not growing the plants.

3.



He is growing plants.

He is not watering the plants.

4.



My sister is picking the flowers.

She is not raking the leaves.

5.



I am watering the flowers.

I am not cutting the grass.

6.



He is raking the leaves.

He is not spraying the plants.

7.











He is cutting the grass.

He is not digging the soil.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Garden
เฉลยใบงานเรื่อง Present Continuous Tense 2

2. Instructions: Look at the pictures and answer the questions. (ดูภาพแล้วเขียนประโยคตอบคำถาม)

1.  Are you growing plants?
No, I'm not growing plants. I am fertilizing the plants.
2.  Is she picking the flowers?
Yes, she is picking the flowers.
3.  Is he growing the flowers?
No, he isn't growing the flowers. He is watering the flowers.
4.  Is he cutting grass?
No, he isn't cutting grass. He is raking the leaves.
5.  Is he digging the soil?
No, he isn't digging the soil. He is cutting grass.
6.  Is she watering the flowers?
No, she isn't watering the flowers. She is spraying the flowers.
7.  Is he growing the plants?
Yes, he is growing the plants.
8.  Is he digging the soil?
Yes, he is digging the soil.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด</p> <p>การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางที่ถูกต้อง เหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์</p> <p>Chores: mop the floor, vacuum the floor, wash dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, empty the bin</p> <p>Adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never</p> <p>โครงสร้างประโยค</p> <p>- Subject + Adverb of Frequency + verb</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสาร เกี่ยวกับการทำงานบ้านได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง Let's Tidy Up! 1</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนฟังเพลง Let's Tidy Up และร้องตามในรอบการฟังที่ 2-3</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาจากที่ได้ฟังจากเพลง และคำศัพท์ที่นักเรียนพอจะทราบความหมาย ว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร (คำตอบ คือ งานบ้าน หรือที่ภาษาอังกฤษใช้คำว่า Chore)</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับงานบ้านโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ Chores ดังนี้</p> <p>1) ตัวแทนนักเรียนออกมาดูบัตรภาพคำศัพท์ที่ครู ได้นำนักเรียนคนอื่นจะไม่เห็นบัตรภาพคำศัพท์นั้น</p> <p>2) หลังจากดูภาพแล้ว นักเรียนคนดังกล่าว แสดงท่าทางกริยาของงานบ้านให้เพื่อนทาย ครูตั้งคำถามดังนี้</p> <p>T: What is he doing?</p> <p>Ss: He is _____.</p> <p>3) ครูกล่าวชมเชยหากนักเรียนทายกริยานั้นเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง หากไม่มีใครทายได้ ให้นักเรียนคนนั้นเฉลยด้วยการชูบัตรภาพคำศัพท์พร้อมอ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง (นักเรียนทำกิจกรรมแสดงท่าทางจนครบทุกคำศัพท์)</p> <p>4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำกริยาจากบัตรภาพคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets- tidy-up</p> <p>สื่อ</p> <p>1. เพลง Let's Tidy Up</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ Chores</p> <p>3. ใบความรู้ Adverb of Frequency</p> <p>4. ใบงาน Let's Tidy Up!</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>1. ใบงาน Let's Tidy Up!</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <p>1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง</p> <p>3. ตรวจใบงาน</p> <p>4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. แบบเฉลยใบงาน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p>
--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการทำงานบ้าน 2. ใช้ประโยคสื่อความหมายเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ได้ 2. พูดประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ 3. เขียนประโยคเกี่ยวกับการทำงานบ้านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กล้าแสดงออก 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7</p> <p>เรื่อง Let's Tidy Up! 1</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Adverb of Frequency (คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค โดยครูเขียนบนกระดาน</p> <p>Subject + Adverb of Frequency + Verb</p> <p>พร้อมยกตัวอย่าง เช่น I always mop the floor. เป็นต้น</p> <p>6. ตัวแทนนักเรียน 4-5 คนออกมาพูดประโยคตามโครงสร้างคนละ 1 ประโยค โดยเลือกชื่อบัตรภาพคำศัพท์ที่ต้องการ นักเรียนในชั้นเรียนมีกฎพูดตาม และช่วยกันสรุปความหมาย เช่น นักเรียนเลือกภาพกวาดพื้น</p> <p>S1: I never sweep the floor.</p> <p>Ss: I never sweep the floor.</p> <p>7. นักเรียนทำใบงาน Let's Tidy Up! เขียนประโยคบอกข้อมูลของตนเอง แล้วตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการบอกความถี่ และคำศัพท์การทำงานบ้านต่าง ๆ</p> <p>10. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Let's Tidy Up! อีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
--	--	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



mop the floor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



vacuum
the floor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



wash the
dishes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



make the bed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



do the laundry

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



iron the clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



sweep the floor

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
บัตรภาพคำศัพท์ Chores



empty the bin

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
 ใ้ความรู้เรื่อง Adverbs of Frequency

Adverbs of Frequency เป็นกริยาวิเศษณ์ที่แสดงความถี่ของการกระทำ หรือเหตุการณ์ในประโยค

always	usually	often	sometimes	seldom	never
100%	80%	60%	40%	20%	0%

คำกลุ่มนี้ให้วางหน้ากริยาแท้ของประโยค

แต่ถ้ากริยาของประโยคเป็น verb to be ให้วางคำกลุ่มนี้หลัง verb to be เช่น

- It always rains in the rainy season. (ฝนจะตกในฤดูฝนเสมอ)
- It's often snowy in winter. (หิมะมักจะตกในฤดูหนาว)

ตารางแสดงความถี่จากมากไปน้อย

ความถี่	กริยาวิเศษณ์ (Adverb of frequency)	ประโยคตัวอย่าง
100%	always ทุกวัน/เสมอ	I always have breakfast at 7a.m. ฉันกินอาหารเช้าเวลา 7 นาฬิกา ทุกวัน
80%	usually เกือบทุกวัน/มักจะ	I usually go to school by car. ฉันมักจะไปโรงเรียนด้วยรถยนต์
60%	often* บ่อย	I often read comments in Facebook. ฉันอ่านคอมเมนต์บนเฟซบุ๊กบ่อย
40%	Sometimes บ้าง/บางครั้ง/บางที	I sometimes get up late. บางทีฉันก็ตื่นสาย
20%	seldom ไม่ค่อยจะ/นาน ๆ จะ	I seldom read comics. ฉันไม่ค่อยจะอ่านการ์ตูน
0%	never ไม่เคยเลย	I never talk to strangers. ฉันไม่เคยคุยกับคนแปลกหน้าเลย

<http://teflbox.blogspot.com/2011/07/always-often-sometimes-never.html>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
เพลง Let's Tidy Up!

Put the rubbish in the bin

Put the pencils, pens and felt tips away
Let's tidy up today

Clean the board, close your books
Put the rulers, glue and folders away
Let's tidy up today

Let's tidy, come on, let's tidy
Tidy up today

Put the scissors in the drawer
Pick up all the rubbish off the floor
Let's tidy up today

Let's tidy, come on, let's tidy
Tidy up today

Push your chair in, pack your bag
Stand in line and say goodbye, bye, bye-bye
Let's tidy up today

Let's tidy, come on, let's tidy
Tidy up today

Let's tidy, come on, let's tidy
Tidy up today

ที่มา: <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/lets-tydy-up>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
ใบงานเรื่อง Let's Tidy Up!

Instructions: Look at the pictures and write sentences about each chore.

Example:



I sometimes iron the clothes.

1.



I _____ sweep the floor.

2.



I _____.

3.



_____.

4.



_____.

5.



_____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 1
เฉลยใบงานเรื่อง Let's Tidy Up!
คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียนเอง

Instructions: Look at the pictures and write sentences about each chore.

Example:



I sometimes iron the clothes.

1.



I _____ sweep the floor.

2.



I _____.

3.



_____.

4.



_____.

5.



_____.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Tidy Up! 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับการทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: Chores: clear the table, vacuum the floor, wash the dishes, make the bed, do the laundry, iron the clothes, sweep the floor, take out the garbage/empty the bin</p> <p>Adverbs of Frequency: always, usually, often, sometimes, seldom, never</p> <p>โครงสร้างประโยค: How often do you ...? How often does he/she ...?</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้าน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรม Memory Game แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3-4 คน แล้วแจกบัตรภาพงานบ้านและบัตรคำศัพท์ทำงานบ้านกลุ่มละ 1 ชุด แต่ละกลุ่มคว่ำและคละบัตรภาพงานบ้าน บัตรคำศัพท์ทำงานบ้าน</p> <p>2. นักเรียนคนแรกในกลุ่มเปิดบัตรภาพและบัตรคำเพื่อทำการจับคู่ให้ตรงกัน นักเรียนที่เปิดบัตรภาพและบัตรคำที่ตรงกันให้เก็บบัตรคู่นั้นไว้ ถ้าไม่ตรงกันให้คว่ำไว้เหมือนเดิม</p> <p>3. นักเรียนที่มีบัตรภาพและบัตรคำที่จับคู่ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ นักเรียนอ่านบัตรคำและแสดงบัตรภาพให้เพื่อนภายในกลุ่มอ่านตาม</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 4. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมไปงาน How Often Do You...? โดยการเครื่องหมายถูก ตามข้อมูลความถี่ในการทำงานบ้านของตนก่อน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพงานบ้าน 2. บัตรคำศัพท์ทำงานบ้าน 3. ไปงาน How Often Do You ...? 4. บันทึกสรุปความคิดรวบยอด <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไปงาน How Often Do You ...? 2. บันทึกสรุปความคิดรวบยอด <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย 3. ตรวจสอบงาน How Often Do You ...? 4. ตรวจสอบที่ความถี่ที่ตรวจรอบยอด 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Tidy Up! 2 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานของตนเองและผู้อื่น 2. ถามและตอบเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พุดบรรยายเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำงานบ้านของตนเองและผู้อื่นได้ 3. เขียนสรุปความคิดรวบยอดของตนเองได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับการทำงานบ้านของเพื่อนและใส่เครื่องหมายถูก ให้ตรงกับข้อมูลในช่องรายการที่ตรงกับคำตอบของเพื่อน <p>S1: How often do you clear the table? S2: I always clear the table.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนเขียนประโยคข้อมูลของตนเองและเพื่อนลงสมุดบันทึก <p>You: I always clear the table. Your friend: Wannee often clears the table.</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. อาสาสมัครนักเรียน 3 คู่ ออกมาถามตอบหน้าชั้นเรียน 8. บันทึกสรุปความคิดรวบยอดโดยใช้รูปแบบการเขียนของตนเอง 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 3. ใบงานเรื่อง How Often Do You ...? 4. บันทึกความคิดรวบยอด 5. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 2
บัตรภาพ Chores



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 2
บัตรภาพ Chores



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 2
บัตรภาพ Chores



clear the table

vacuum the floor

do the laundry

iron the clothes

sweep the floor

**take out the garbage
/empty the bin**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 2
 ใบงาน How Often Do You ...?

Instructions: Tick (✓) how often you do each activity, then ask your friend and record the answers. (ทำเครื่องหมายถูกความถี่ในการทำกิจกรรมที่กำหนดให้ของตนเองหลังจากนั้นถามเพื่อนในการทำกิจกรรมว่าบ่อยแค่ไหน)

Chores	You						Your friend					
	always	usually	often	sometimes	seldom	never	always	usually	often	sometimes	seldom	never
clear the table												
vacuum the floor												
do the laundry												
iron the clothes												
sweep the floor												
take out the garbage /empty the bin												

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Let's Tidy Up! 2

เฉลยใบงาน How Often Do You ...?

คำตอบเป็นไปตามข้อมูลที่นักเรียนสำรวจ

Instructions: Tick (✓) how often you do each activity, then ask your friend and record the answers. (ทำเครื่องหมายถูกความถี่ในการทำกิจกรรมที่กำหนดให้ของตนเองหลังจากนั้นถามเพื่อนในการทำกิจกรรมว่าบ่อยแค่ไหน)

Chores	You						Your friend					
	always	usually	often	sometimes	seldom	never	always	usually	often	sometimes	seldom	never
clear the table												
vacuum the floor												
do the laundry												
iron the clothes												
sweep the floor												
take out the garbage /empty the bin												

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับบ้านที่มีลักษณะแปลก ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์ Shapes: round, cube-shaped, dome-shaped, pyramid-shaped Materials: concrete, bricks, grass, ice, wood</p> <p>โครงสร้างประโยค It is made of + noun</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้าน 2. ระบุลักษณะ สี รูปร่าง และวัสดุ ของบ้านที่มีความแตกต่างกันได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unusual Houses รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูภาพบ้าน dome-shaped house พร้อมตอบคำถาม T: What colour is this house? S: It's brown. T: What shape is this house? S: It's dome-shaped. T: What is this house made of? S: It's made of wood. 2. ครูตั้ง (Elicit) คำศัพท์ในหัวข้อ colour, shape, material จากนักเรียน</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 3. นักเรียนทำใบงาน Unusual Houses 1 โดยในใบงานจะมีรูปภาพและคำศัพท์ ครูสอนออกเสียงคำศัพท์ในใบงานแต่ละคำ หลังจากนั้นให้นักเรียนจัดคำศัพท์แต่ละคำลงตามหมวดหมู่ colour, shape, material ให้ถูกต้อง และตรวจคำตอบกับครู 4. นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำอีกครั้ง 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ pyramid-shaped house ที่ครูนำมาให้ดู T: What colour is it? S: It's brown. T: What shape is it? S: It's pyramid-shaped.</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - รูปภาพบ้านแบบต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพ Unusual Houses 2. ใบงานเรื่อง Unusual Houses 1 3. ใบงานเรื่อง Unusual Houses 2 4. คลิปเสียงเรื่อง Houses from Different Countries</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง Unusual Houses 1 2. ใบงานเรื่อง Unusual Houses 2 3. การออกเสียงคำศัพท์ 4. การพูดตามโครงสร้าง</p> <p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>
---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unusual Houses รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของบ้านได้ 2. พุดประโยคตามโครงสร้างได้ 3. ฟังข้อความแล้วเลือกลักษณะของบ้านได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>T: What is it made of? S: It's made of concrete.</p> <p>6. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบที่นักเรียนตอบ ที่ถูกต้องตามโครงสร้างในข้อ 5 บนกระดาน นักเรียนฝึกพูดตามอีกครั้ง</p> <p>7. นักเรียนทำใบงาน Unusual House 2 จับคู่รูปภาพกับข้อความที่ได้ฟัง โดยในใบงาน จะมีรูปภาพของบ้านทั้งหมด 4 แบบ และตัวอักษร A, B, C, D</p> <p>8. นักเรียนฟังคลิปเสียงหรือครูบรรยายลักษณะสี รูปร่าง และวัสดุของบ้านแต่ละหลัง แล้วใส่ตัวเลขจับคู่รูปภาพที่ได้ฟังคำบรรยาย</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกันกับเพื่อนและครู</p> <p>10. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ๆ ละ 2-3 คน ร่วมกันพูดบรรยายภาพบ้านในงาน Unusual House 2 โดยเลือกภาพที่สนใจ 1 ภาพ ช่วยกันเขียนบรรยายและส่งตัวแทนพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>11. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนในรูปแบบการเขียนของตนเอง</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Unusual Houses
บัตรภาพ Unusual Houses

Dome-shaped house



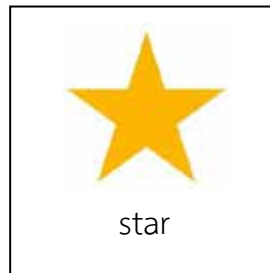
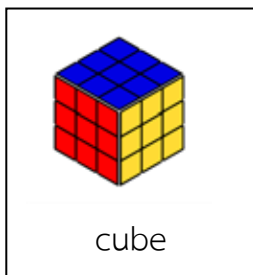
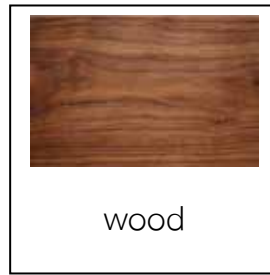
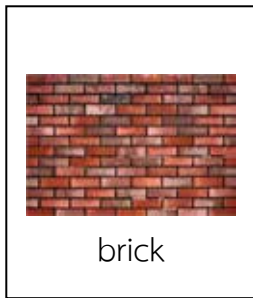
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Unusual Houses
บัตรภาพ Unusual Houses

Pyramid-shaped house



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Unusual Houses
 ใบงาน Unusual Houses 1

Instructions: Look at the picture and read the words aloud. (ดูรูปภาพแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์)



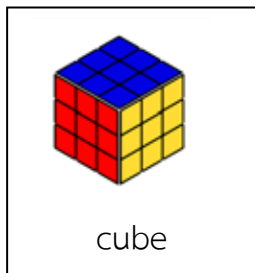
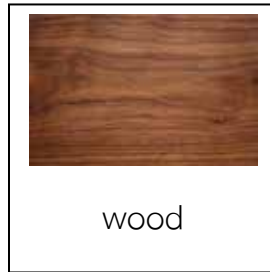
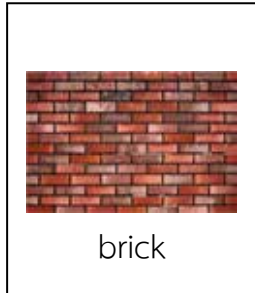
Instructions: Put the words in the correct columns. (นำคำศัพท์ใส่ในตารางให้ถูกต้อง)

brown cube pyramid
 dome brick glass red concrete
 white star ice wood black

Colour	Shape	Material

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Unusual Houses
 เฉลยใบงาน Unusual Houses 1

Instructions: Look at the picture and read the words aloud. (ดูรูปภาพแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์)



Instructions: Put the words in the correct columns. (นำคำศัพท์ใส่ในตารางให้ถูกต้อง)

		brown	cube	pyramid	
dome	brick	glass	red	concrete	
white	star	ice	wood	black	

Colour	Shape	Material
red	dome	brick
white	star	glass
black	cubic	ice
brown	pyramid	wood
		concrete

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Unusual Houses
ใบงาน Unusual Houses 2

Instructions: Listen to the description of each house and match the picture to the correct number. (ฟังคำบรรยายลักษณะของบ้านและใส่หมายเลขตามลำดับที่ฟัง)

A



Number.....

B



Number.....

C



Number.....

D



Number.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Unusual Houses
เฉลยใบงาน Unusual Houses 2

Instructions: Listen to the description of each house and match the picture to the correct number. (ฟังคำบรรยายลักษณะของบ้านและใส่หมายเลขตามลำดับที่ฟัง)

A



Number.....2.....

B



Number.....1.....

C



Number.....4.....

D



Number.....3.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Unusual Houses
บทอ่านเรื่อง Unusual Houses

House Number 1:

This big house is in a forest. There are lights in front of it. This house is pyramid-shaped and is made of bricks and glass. So, you can see people and things inside it.

House Number 2:

This unusual house is in a forest. The color of the house is green. It is dome-shaped and is made of concrete. A glass dome on its top makes it look great.

House Number 3:

This house is made of brick and its color is something between brown, orange, and red. It is cube-shaped. It is located close to a footpath. There is a bicycle in front of the house.

House Number 4:

This house is dome-shaped. It is white and made of ice. It is in a snowfield. It is small but so cute.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Houses from Different Countries รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะบ้าน และวัฒนธรรมการสร้างบ้านในประเทศต่างๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารและใช้ประโยชน์ในการอ่านเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมได้</p> <p>คำศัพท์ Parts of the house: roof Materials: brick, mud, clay, wood, straw, tile</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้นำ (10 นาที) 1. นักเรียนดูบัตรภาพ House made of wood จากชุดบัตรภาพ Houses from Different Countries แล้วถามนักเรียน T: Have you ever seen a house like this? S: Yes/No, I have/haven't. T: What is the house made of? S: It is made of wood. 2. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดานและถามคำถามเพิ่มเติม T: What is the house made of? S: It is made of wood. T: What is the roof made of? (ชี้ที่หลังคาบ้าน) S: It is made of tiles./กระเบื้อง. ครูตั้งคำถามที่จากนักเรียนโดยใช้คำถามนำ (อาจตอบเป็นภาษาไทยได้) ชั้นสอน (40 นาที) 3. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพเรื่อง Materials (วัสดุที่ใช้สร้างบ้าน) เช่น brick, mud, clay, grass, wood, tile, straw <i>หมายเหตุ: ครูสามารถใช้หลักการ M/P/F ในการนำเสนอมaterial คำศัพท์และให้ความหมายในคราวเดียวกัน</i></p>	<p>แหล่งเรียนรู้ - รูปภาพบ้านแบบต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ 1. บัตรภาพ Houses from Different Countries 2. บัตรภาพ Materials 3. ใบงานเรื่อง Houses from Different Countries</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 2. การพูดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านในประเทศต่างๆ 3. ใบงานเรื่อง Houses from Different Countries</p>
<p>โครงสร้างประโยค What is the ___ made of? The ___ is made of ____. It is made of ____.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของบ้านในประเทศต่างๆ</p>		<p>การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการออกเสียง 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Houses from Different Countries รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะบ้านในประเทศต่าง ๆ 2. บอกลักษณะของบ้านในประเทศต่าง ๆ ได้ <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของบ้านในประเทศต่าง ๆ ได้ 2. พูดเกี่ยวกับลักษณะของบ้านในประเทศต่าง ๆ ได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่要求学生ให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>1) Meaning: สอนคำศัพท์โดยให้ความหมายก่อน เช่น ให้ความหมายและออกเสียงศัพท์เกี่ยวกับภาพนั้น เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความหมาย</p> <p>2) Pronunciation: การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง โดยให้นักเรียนออกเสียงเป็นกลุ่มหรือทั้งห้อง เพื่อตรวจสอบการออกเสียง</p> <p>3) Form: รูปแบบและการสะกดและหน้าที่ของศัพท์นั้น ๆ (part of speech) โดยเสนอรูปแบบของคำศัพท์ในรูปแบบประโยคตามหน้าที่ของคำ</p> <p>นักเรียนออกเสียงและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ตามครู เช่น clay จากนั้นครูนำภาพบ้านที่ทำจาก clay และ เขียนประโยคบรรยายว่า ดินเหนียว house is made of clay. (ครูอธิบายเพิ่มเติม clay หมายความว่า ดินเหนียว และ mud หมายความว่า โคลน/เลน)</p> <p>4. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพ Materials จนครบทุกคำ ได้แก่ brick – The house is made of bricks. straw – The roof is made of straw. tile – The roof is made of tiles.</p> <p>5. นักเรียนดูภาพบัตรภาพ Houses From Different Countries และตอบคำถามครูจนครบทั้ง 4 ภาพ</p> <p>T: What is this house made of? S: It's made of _____. T: What is the roof made of? S: It's made of _____.</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Houses from Different Countries รายวิชา ภาษาอังกฤษ เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>6. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมใบงานเรื่อง Houses from different countries โดยดูชื่อประเทศ 4 ประเทศและภาพบ้านที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนนำชื่อประเทศไปเติมลงในบทความโดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านเป็นแนวทาง และตรวจคำตอบพร้อมกันกับครู</p> <p>1) Rwanda 2) Ethiopia 3) Kenya 4) Mexico</p> <p>7. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอ่านแบบกวาดสายตา (Scanning) อีกครั้งเพื่อหาคำตอบโดยไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมายทุกคำและทำแบบฝึกหัด T/F</p> <p>8. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจและการทำแบบฝึกหัด โดยใช้กิจกรรม Think/Pair/Share</p> <p>Think: นักเรียนทำใบงานเดี่ยว</p> <p>Pair: นักเรียนจับคู่หรือกลุ่ม เพื่อตรวจงานร่วมกันและอภิปรายหาข้อยุติ ถ้าคำตอบไม่ตรงกัน</p> <p>Share: นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับกลุ่มใหญ่ โดยครูให้อาสาสมัครตอบทีละข้อ</p> <p>9. นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>10. ครูตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยครูถามคำถามพร้อมชูบัตรภาพ Houses from Different Countries เช่น</p> <p>ครูชูบัตรภาพ House made of wood และถามนักเรียนว่า</p> <p>T: Is this house made of grass?</p> <p>S: No, it's made of wood. เป็นต้น</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Houses from Different Countries รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>11. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงบ้านที่สร้างด้วยวัสดุต่างกันในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยที่นักเรียนรู้หรือเคยได้พบ เช่น บ้านของคนเผ่าต่าง ๆ ในสมัยก่อน และนำไปสู่การสรุปเรื่องว่าวัสดุที่ใช้สร้างบ้านไม่สำคัญเท่าความรักและผูกพันของคนในบ้าน</p> <p>12. นักเรียนบันทึกสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนในรูปแบบการเขียนของตนเอง</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Houses from Different Countries

House Made of Wood



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Houses from Different Countries

House Made of Bricks



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Houses from Different Countries

House Made of Mud And Straw



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Houses from Different Countries

House Made of Bamboo



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Materials



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Materials



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Materials



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
บัตรภาพ Materials



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
 ใบงานเรื่อง Houses from Different Countries

A: Instructions: Match the house and country with the passage.
 (จับคู่ภาพบ้านและชื่อประเทศกับบทอ่าน)



Ethiopia



Kenya



Mexico



Rwanda

<p>1) is a country of beautiful green mountains and valleys. Houses are often made of mud, grass and banana leaves with clay tiles and straw used for roofs.</p>	<p>2) Houses in are round and made of wooden strips covered with a sticky combination of wet soil, clay, sand and straw. The roofs are usually thatched.</p>
<p>3) The small houses in are made of mud, cow dung and sticks. The homes are grouped together to help protect them from wild animals.</p>	<p>4) Houses in are built with a muddy mixture of clay soil, straw and water. The mixture is made into bricks which are then used to build houses.</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
ใบงานเรื่อง Houses from Different Countries

B: Instructions: Read the text then write T/F. (True or False)

(อ่านบทความแล้ว ระบุว่าข้อความนั้นถูกหรือผิด)

- _____ 1. Rwanda's houses are often made of bricks and the thatch for the roof
- _____ 2. The roof of house in Ethiopia **is** made of thatch
- _____ 3. They use banana leaves to cover roofs in Kenya
- _____ 4. The bricks in Mexico made of clay soil, grass, straw and water
- _____ 5. The houses in Ethiopia are round and colorful

Adapted from: <https://www.compassionuk.org/blogs/25-different-types-of-houses-from-around-the-world/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
เฉลยใบงานเรื่อง Houses from Different Countries

A: Instructions: Match the house and country with the passage.
(จับคู่ภาพบ้านและชื่อประเทศกับบทความ)



1) **Rwanda** is a country of beautiful green mountains and valleys. Houses are often made of mud, grass and banana leaves with clay tiles and straw used for roofs.



2) Houses in **Ethiopia** are round and made of wooden strips covered with a sticky combination of wet soil, clay, sand and straw. The roofs are usually made of thatch



3) The small houses in **Kenya** are made of mud, cow dung and sticks. The homes are grouped together to help protect them from wild animals.



4) Houses in **Mexico** are built with a muddy mixture of clay soil, straw and water. The mixture is made into bricks which are then used to build houses.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses from Different Countries
เฉลยใบงานเรื่อง Houses from Different Countries

B: Instructions: Read the text then write T/F. (True or False)

(อ่านบทความแล้ว ระบุว่าข้อความนั้นถูกหรือผิด)

 F 1. Rwanda's houses are often made of bricks and the thatch for the roof

 T 2. The roof of house in Ethiopia **is** made of thatch

 F 3. They use banana leaves to cover roofs in Kenya

 T 4. The bricks in Mexico made of clay soil, grass, straw and water

 T 5. The houses in Ethiopia are round and colorful

Adapted from: <https://www.compassionuk.org/blogs/25-different-types-of-houses-from-around-the-world/>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ประถม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Houses in Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับประเภทของบ้านในประเทศไทย โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: types of houses: traditional Thai house/Ban Song Thai townhouse, villa, detached house, flat, condominium, stilt house</p> <p>โครงสร้างประโยค : What kind of house is it? It's a _____.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารเกี่ยวกับบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย</p> <p>2. ระบุนลักษณะของบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทยได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละเท่า ๆ กัน ฟังครูทบทวนประโยคและคำศัพท์ที่เรียนผ่านมา พร้อมทั้งสังเกตสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว</p> <p>2. ครูพูดประโยค It's made of wood. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันพูดคำศัพท์สิ่งของที่ทำจากไม้ เช่น a pen, a door, a blackboard เป็นต้น</p> <p>3. เปลี่ยนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว T: It's made of _____. (brick/grass/mud/soil/straw/plastic/glass/metal)</p> <p>4. กลุ่มนักเรียนที่สามารถพูดคำศัพท์ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ ได้รับการยกย่องชมเชยจากครูและเพื่อน</p> <p>ขั้นสอน (40 นาที) 5. นักเรียนดูบัตรภาพบ้านประเภทต่างๆ ในประเทศไทยบนกระดาน ครูถามนักเรียน What kind of house is it? นักเรียนพูดออกเสียงตาม</p> <p>6. นักเรียนช่วยกันเลือกบัตรคำศัพท์บ้านที่ตรงกับรูปภาพ แล้วนำไปติดได้รูปภาพ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>- สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย 2. บัตรคำบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย 3. บัตรคำอธิบายบ้านประเภทต่าง ๆ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การออกเสียงคำศัพท์ 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ใบงาน What Kind of House Is It? <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ตรวจใบงาน What Kind of House Is It? 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบเฉลยใบงาน What Kind of House Is It? 4. แบบประเมินที่ 9

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Houses in Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับบ้านและลักษณะของบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ 2. พูดประโยคเกี่ยวกับลักษณะของบ้านประเภทต่าง ๆ ได้ 	<p>7. ครูชี้ภาพและถามนักเรียนทั้งห้องอีกครั้ง What kind of house is it? ครูถามย้ำเพื่อความแน่ใจว่านักเรียนเลือกบัตรคำที่ตรงกับบัตรภาพ</p> <p>8. ครูเฉลยให้นักเรียนทราบว่าบัตรคำที่นักเรียนช่วยกันเลือกนั้นถูกหรือผิด โดยให้นักเรียนถามคำถามครูว่า Ss: What kind of house is it? T: It's a _____.</p> <p>ครูติดบัตรภาพให้ถูกต้อง จนครบทุกคำ ครูอ่านออกเสียง นักเรียนมีก้ออกเสียงตาม</p> <p>9. ครูติดคำอธิบายประเภทของบ้านไว้รอบๆ ห้องเรียน</p> <p>10. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรคำศัพท์ประเภทของบ้าน กลุ่มละ 1 ชุด</p> <p>11. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มไปช่วยกันหาคำอธิบายที่ติดอยู่รอบๆ ห้อง กลุ่มที่สามารถหาคำความหมายได้เร็วและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>12. ตัวแทนนักเรียนนำคำอธิบายมาอ่านให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรม ครูและนักเรียนอภิปรายความหมายของบ้านแต่ละประเภทร่วมกัน</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. กล้าแสดงออก 	<p>สมรรถนะที่要求学生ได้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การรวมพลังทำงานเป็นทีม 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Houses in Thailand รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
	<p>13. นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน What Kind of House Is It? โดยอ่านคำอธิบายบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย และเลือกคำศัพท์ประเภทบ้านเขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ขั้นสรุป (10 นาที) 14. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านคำศัพท์และความหมายของบ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Houses in Thailand
บัตรภาพ บ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Houses in Thailand
บัตรภาพ บ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Houses in Thailand
บัตรภาพ บ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Houses in Thailand
บัตรภาพ บ้านประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย



**traditional Thai house
/Ban Song Thai**

townhouse

villa

detached house

flat

condominium

stilt house

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My Home เรื่อง Houses in Thailand
คำอธิบายความหมายของบ้านประเภทต่าง ๆ

A traditional Thai houses is usually built elevated from the ground in case of floods and other reasons. The shady space underneath is suitable for keeping animals such as cows and poultry, or for storing rice, produce, and agriculture tools and equipment.

A townhouse or terraced house is a house that is joined to other houses on either side by shared walls.

A villa is a fairly large house, especially one that is used for holidays.

A detached house stands on its own. It has no other house next to it.

A flat is a set of rooms for living in, especially on one floor of a building.

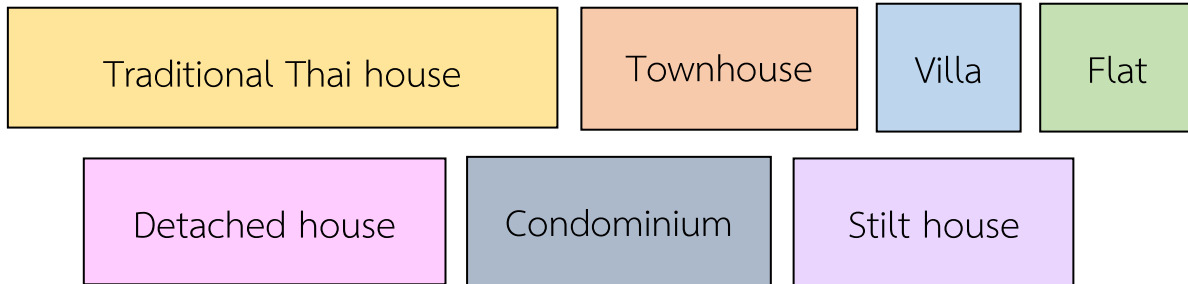
A condominium (or condo) is a building complex containing a number of individually-owned apartments with shared facilities.

A stilt house is a house built above the ground or water on special piles.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses in Thailand
ใบงานเรื่อง What Kind of House Is It?

Instructions: Fill in the blanks using the correct type of house.

(อ่านข้อความและเติมคำศัพท์ประเภทบ้านต่าง ๆ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)

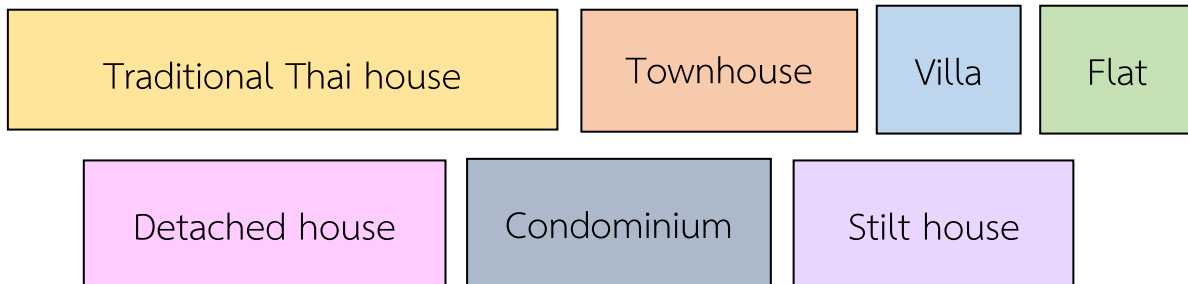


1. A _____ is a fairly large house, especially one that is used for holidays.
2. A _____ is a house built above the ground or water on special piles.
3. A _____ stands on its own. It has no other house next to it.
4. A _____ is usually built elevated from the ground in case of floods and other reasons. The shady space underneath is suitable for keeping animals such as cows and poultry, or for storing rice, produce, and agriculture tools and equipment.
5. A _____ or terraced house is a house that is joined to other houses on either side by shared walls.
6. A _____ is a set of rooms for living in, especially on one floor of a building.
7. A _____ (or condo) is a building complex containing a number of individually-owned apartments with shared facilities.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Houses in Thailand
เฉลยใบงานเรื่อง What Kind of House Is It?

Instructions: Fill in the blanks using the correct type of house.

(อ่านข้อความและเติมคำศัพท์ประเภทบ้านต่าง ๆ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง)



1. A Villa is a fairly large house, especially one that is used for holidays.
2. A Stilt house is a house built above the ground or water on special piles.
3. A Detached house stands on its own. It has no other house next to it.
4. A Traditional Thai house is usually built elevated from the ground in case of floods and other reasons. The shady space underneath is suitable for keeping animals such as cows and poultry, or for storing rice, produce, and agriculture tools and equipment.
5. A Townhouse or terraced house is a house that is joined to other houses on either side by shared walls.
6. A Flat is a set of rooms for living in, especially on one floor of a building.
7. A Condominium (or condo) is a building complex containing a number of individually-owned apartments with shared facilities.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Describing Houses รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเพื่อบรรยายลักษณะของบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์: Descriptive Adjectives โครงสร้างประโยค : - It's a/an _____ house.</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสาร บรรยายลักษณะของบ้านได้</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการเรียงลำดับคำคุณศัพท์ เพื่อบรรยายลักษณะของบ้าน 2. เรียงลำดับคำคุณศัพท์ในการบรรยายลักษณะของบ้านได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. พูดบรรยายลักษณะของบ้านได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะของบ้านได้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาจากบทเรียนที่แล้ว โดยใช้เกม "I spy" โดยครูพูดประโยคเช่น "I spy something that is round and black." แล้วให้นักเรียนชี้ไปยังวัตถุนั้นๆ (ทำทีละคน/กลุ่ม/หรือทั้งห้องก็ได้)</p> <p>ขั้นตอน (40 นาที) 2. นักเรียนดูภาพบ้านบนกระดานแล้วตอบคำถาม T: What's the house like? Ss: (big/small) T: What's it made of? Ss: (wood) T: What colour is it? Ss: (white) T: Yes. It's a <u>small, white, wooden</u> house.</p> <p>3. ครูเขียนตาราง order of adjective บนกระดาน ให้นักเรียนบอกคำ adjective ให้ตรงตามหัวข้อในตาราง</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>size</td> <td>colour</td> <td>material</td> <td>noun</td> </tr> <tr> <td>small</td> <td>white</td> <td>wooden</td> <td>house</td> </tr> </table>	size	colour	material	noun	small	white	wooden	house	<p>แหล่งเรียนรู้ - สื่อ 1. ภาพบ้าน ภาระงาน/ชิ้นงาน 1. ใบงานเรื่อง The Order of Adjectives 2. ใบงานเรื่อง What Is Your House Like? การวัดและประเมินผล วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการเขียนบรรยาย 3. ตรวจใบงาน The Order of Adjectives 4. ตรวจใบงาน What Is Your House Like? 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบเฉลยใบงาน 4. แบบประเมินที่ 9</p>
size	colour	material	noun							
small	white	wooden	house							

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Describing Houses รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. กล้าแสดงออก 	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	<p>4. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู It's a small, white, wooden house.</p> <p>5. นักเรียนทำใบงาน The Order of Adjectives เลือกคำแล้วนำไปเขียนในกล่องคอล์มที่ถูกต้อง</p> <p>6. ครูเฉลยใบงาน โดยสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงคำที่เติม ลงในตาราง แล้วครูก็เพื่อนช่วยกันเฉลย</p> <p>7. นักเรียนทำใบงาน What Is Your House Like? โดยดู รูปภาพบ้าน ใส่คำศัพท์ลงในตารางและแต่งประโยคให้ สมบูรณ์</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านประโยคที่นักเรียนเขียนใน ใบงาน What Is Your House Like?</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การทำงานเป็นทีม 		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Describing Houses
บัตรภาพ บ้าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Describing Houses
 ใบงานเรื่อง The Order of Adjectives

Instructions: Put the words in the box into the correct columns.

(เลือกคำที่กำหนดให้และเขียนลงในคอลัมน์ให้ถูกต้อง)

big	pink	wooden	black	grey
long	brown	straw	stone	blue
heavy	tall	house	small	yellow
orange	brick	mud	metal	car

Size	Colour	Material	Noun

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Describing Houses
 เฉลยใบงานเรื่อง The Order of Adjectives

Instructions: Put the words in the box into the correct columns.

(เลือกคำที่กำหนดให้และเขียนลงในคอลัมน์ให้ถูกต้อง)

big	pink	wooden	black	grey
long	brown	straw	stone	blue
heavy	tall	house	small	yellow
orange	brick	mud	metal	car

Size	Colour	Material	Noun
big	orange	brick	man
long	pink	wooden	toy
heavy	brown	straw	house
tall	black	mud	car
small	grey	fabric	tent
	blue	stone	
	yellow	metal	
		soil	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Describing Houses
 ใบงานเรื่อง What's Your House Like?

Instructions: Complete the sentences. The first one has been done for you.
 (ดูรูปภาพเขียนคำในช่องว่างและแต่งประโยคให้สมบูรณ์)

1.



size	colour	material	noun
<i>small</i>	<i>brown</i>	<i>wooden</i>	<i>house</i>

What's your house like?

It's a small, brown, wooden house.

2.



size	colour	material	noun
<i>small</i>	<i>yellow</i>	<i>straw</i>	<i>house</i>

What's your house like?

It's _____.

3.



size	colour	material	noun

What's your house like?

It's _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Describing Houses
ใบงานเรื่อง What's Your House Like?

4.



size	colour	material	noun

What's your house like?

It's _____.

5.



size	colour	material	noun

What's your house like?

It's _____.

6.



size	colour	material	noun

What's your house like?

It's _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Describing Houses
 เฉลยใบงานเรื่อง What's Your House Like?

Instructions: Complete the sentences. The first one has been done for you.
 (ดูรูปภาพเขียนคำในช่องว่างและแต่งประโยคให้สมบูรณ์)

1.



size	colour	material	noun
<i>small</i>	<i>brown</i>	<i>wooden</i>	<i>house</i>

What's your house like?

It's a small, brown, wooden house.

2.



size	colour	material	noun
<i>small</i>	<i>yellow</i>	<i>straw</i>	<i>house</i>

What's your house like?

It's a small, yellow, straw house.

3.



size	colour	material	noun
<i>small</i>	<i>orange</i>	<i>brick</i>	<i>house</i>

What's your house like?

It's a small, orange, brick house.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Describing Houses
 เฉลยใบงานเรื่อง What's Your House Like?

4.



size	colour	material	noun
big	gray	stone	house

What's your house like?

It's a big, gray, stone house.

5.



size	colour	material	noun
big	white	cement	house

What's your house like?

It's a big, white, cement house.

6.



size	colour	material	noun
small	white	ice	house

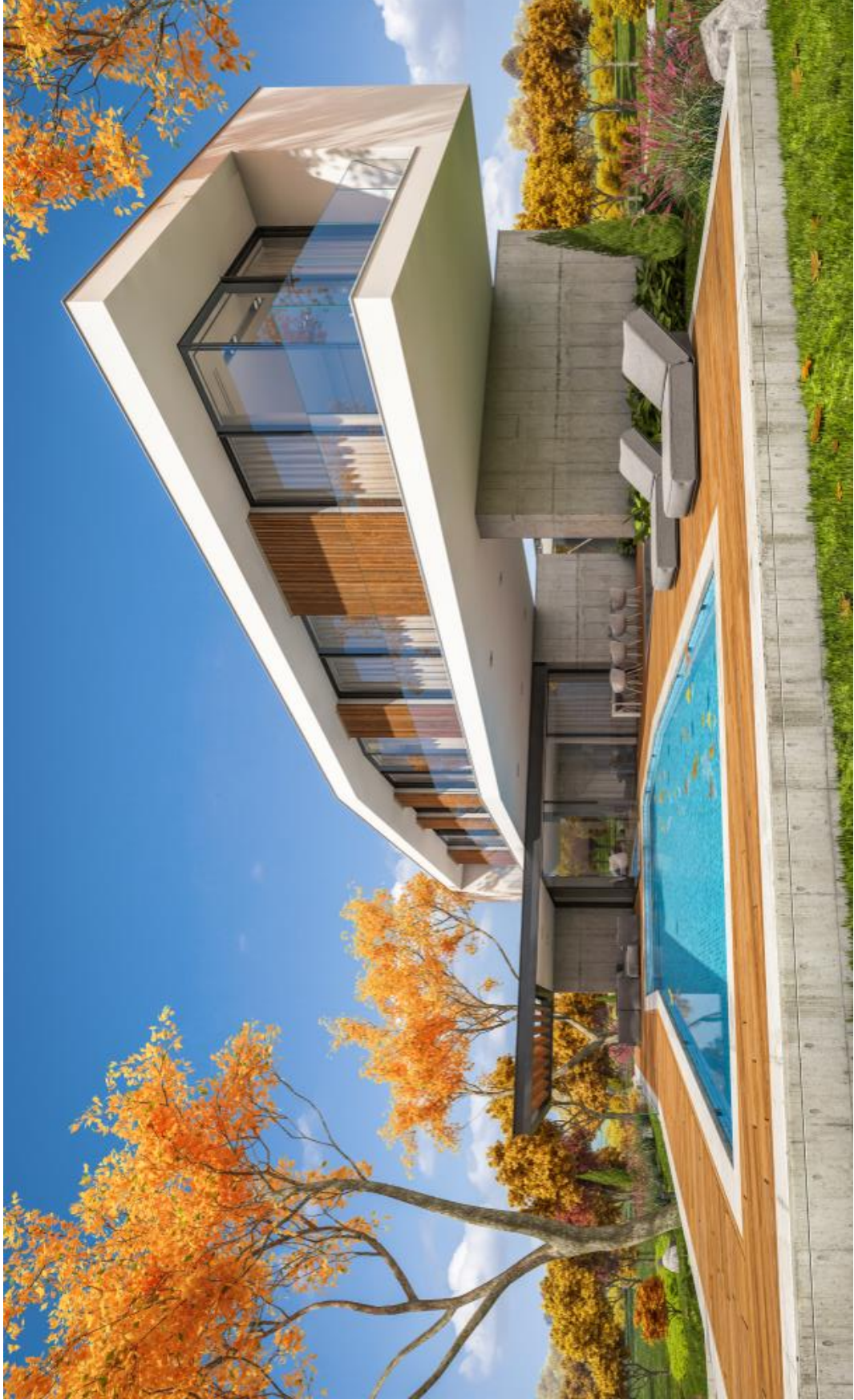
What's your house like?

It's a small, white, ice house.

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษประเภท</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับลักษณะของบ้านในฝัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้และใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>โครงสร้างประโยค: Present Simple Tense: My dream house is ...</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการบรรยายและนำเสนอบ้านในฝันของตนเอง</p> <p>ด้านความรู้ 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการบรรยายลักษณะบ้าน 2. สามารถตอบเกี่ยวกับลักษณะของบ้านได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ 1. วาดภาพและเขียนบรรยายบ้านในฝันของตนเองได้ 2. พูดย่อเสนอภาพบ้านในฝันได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Dream House รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนนั่งหันหลังให้กระดาน ครูเขียนคำศัพท์ที่ได้เรียนผ่านมาแล้ว บนกระดาน big, small, wooden, straw, brick, cement, stone, villa, flat, townhouse นักเรียนหันมาสำรวจคำศัพท์บนกระดานใช้เวลา 1 นาที นักเรียนปิดตา ครูลบคำศัพท์ 1 ตัวออกให้นักเรียนเปิดตานักเรียนบอกคำศัพท์ที่ครูลบออกไป นักเรียนปิดตา ครูลบคำศัพท์คำที่ 2 ออก นักเรียนเปิดตาและตอบคำศัพท์ที่ถูกลบออก ทำกิจกรรมนี้จนคำศัพท์ถูกลบออกจากบนกระดานจนหมด <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพ “บ้าน” ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพบ้านดังนี้ T: What kind of house is it? Ss: It's a villa. T: What's it like? Ss: It's a beautiful, big, pink, cement house. T: How many floors are there in the house? Ss: There are 2 floors. T: How many rooms are there in the house? 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> สื่อ รูปภาพบ้าน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน My Dream House <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง ประเมินการเขียนบรรยายตามโครงสร้าง ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>อันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

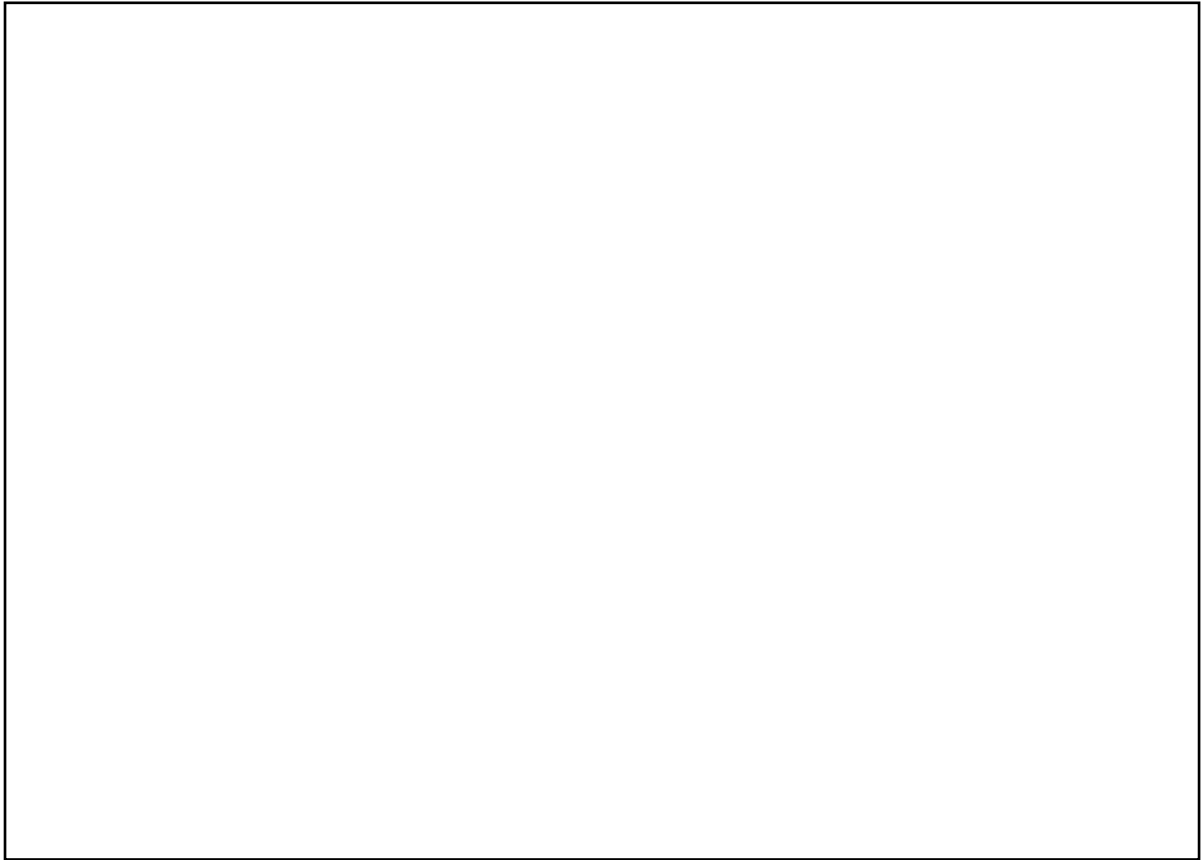
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นผู้เรียน 1. การคิดขั้นสูง 2. การทำงานเป็นทีม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Dream House รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>
<p>Ss: There are 10 rooms. T: What is there in front of the house? Ss: There is a swimming pool in front of the house. T: What is there around the house? Ss: There is a garden around the house. T: What's your favourite room in the house? Ss: My favourite room is the bedroom.</p> <p>6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ช่วยกันวาดภาพและระบายสีภาพบ้านในฝันในใบงาน My Dream House พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันของกลุ่ม ในหัวข้อ “My Dream House” ครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดานให้นักเรียนเป็นแนวทางในการเขียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 7. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบการเขียนประโยคของนักเรียน</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง เรื่อง My Dream House
บัตรภาพบ้าน



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง My Dream House
ใบงานเรื่อง My Dream House

Instructions: Draw and colour your dream house in the box. Describe your dream house below. (วาดรูปและระบายสีบ้านในฝันเขียนบรรยายบ้านในฝันใต้ภาพ)



My Dream House

.....

.....

.....

.....

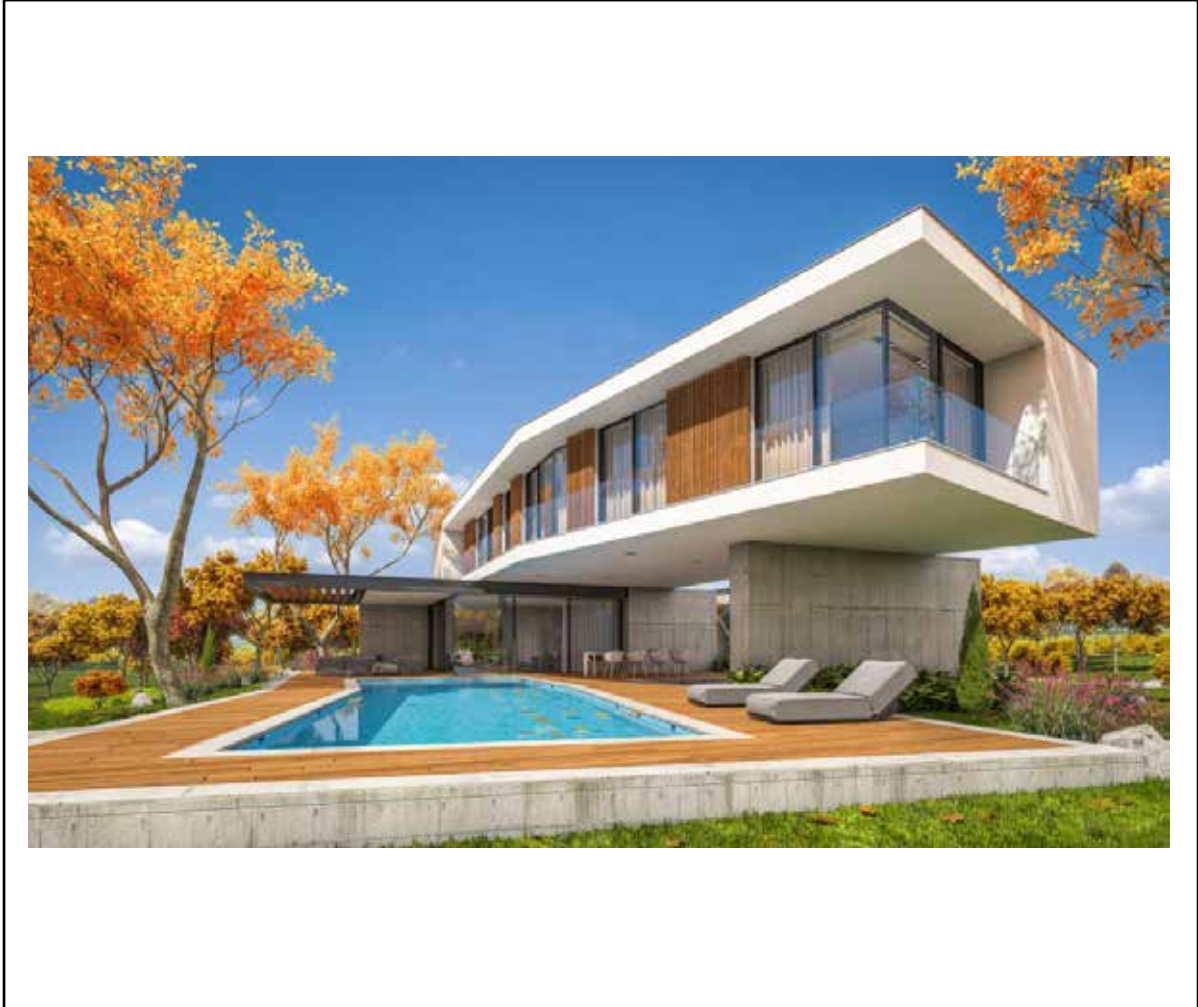
.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง My Dream House
ตัวอย่างการเขียนใบงานเรื่อง My Dream House

Instructions: Draw and colour your dream house in the box. Describe your dream house below. (วาดรูปและระบายสีบ้านในฝันเขียนบรรยายบ้านในฝันใต้ภาพ)



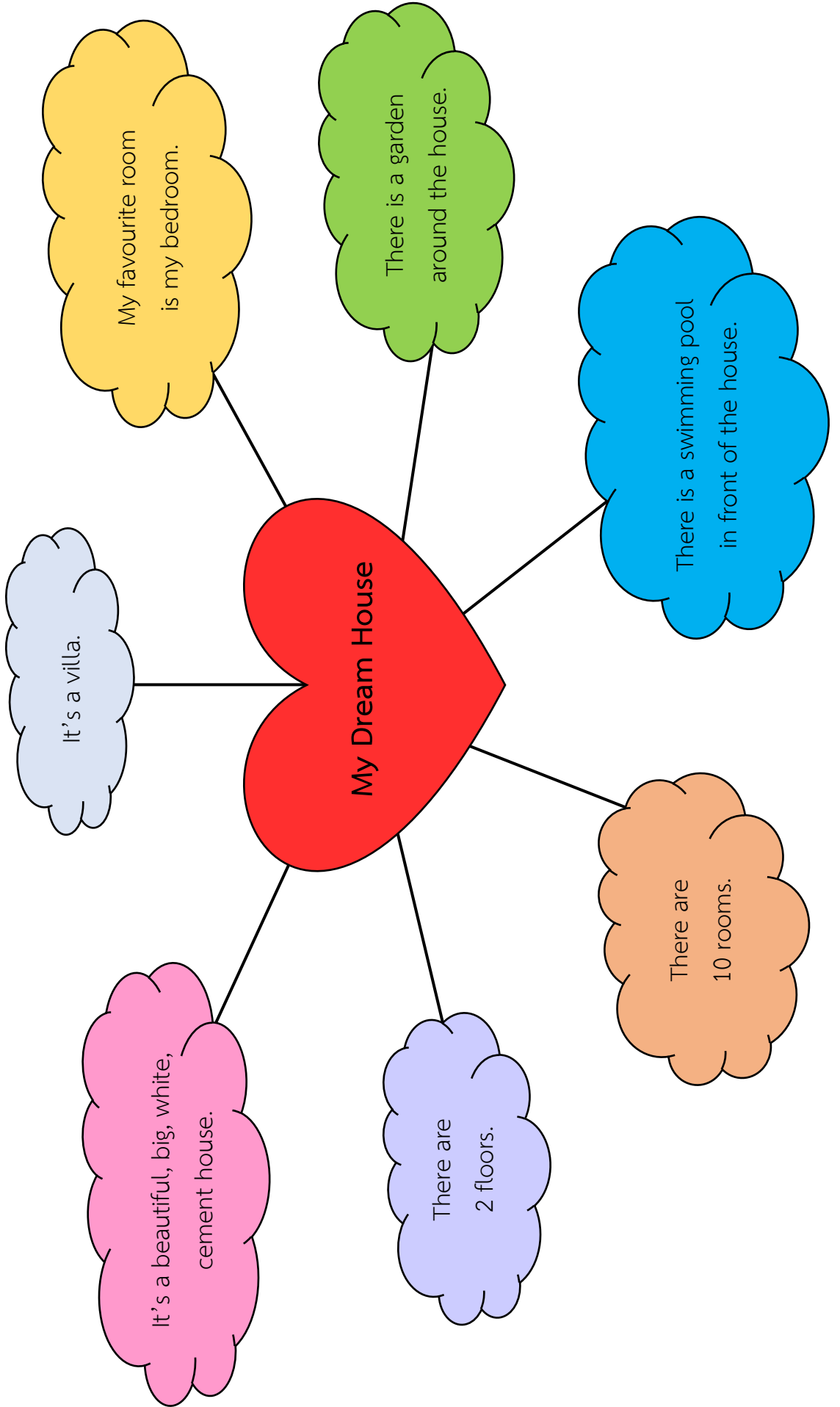
My Dream House

My dream house is a villa. It's a beautiful, big, white house. It's made of cement. There are 2 floors and 10 rooms. There is a swimming pool in front of the house. There is a garden around the house. My favourite room is my bedroom because it's big and clean.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Home Show รายวิชา ภาษาอังกฤษ			เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด การสื่อสารเกี่ยวกับบ้านและสิ่งภายในบ้าน การทำงานบ้าน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม จะช่วยให้การเรียนรู้และการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>คำศัพท์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างประโยค - จุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสาร เพื่อนำเสนอผลงานบ้านในฝัน ด้านความรู้ และเข้าใจคำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาที่ใช้สื่อสารเกี่ยวกับบ้านและสิ่งภายในบ้าน ด้านทักษะและกระบวนการ <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อนำเสนอผลงานบ้านในฝันได้ 2. เขียนบรรยายบ้านในฝันของตนพร้อมเหตุผลได้ 3. เขียนสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ได้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสุ่มถามนักเรียนเพื่อทบทวนเกี่ยวกับลักษณะและประเภทของบ้านในฝัน 2. นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะและประเภทของบ้านในฝันของนักเรียน <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพ My Dream House ที่ร่วมกันออกแบบไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมา นำมาตกแต่งให้สวยงาม ตรวจสอบความถูกต้อง 4. ตัดภาพ My Dream House ที่หน้าชั้นเรียน 5. ตัวแทนกลุ่มพูดนำเสนอพร้อมแสดงภาพในฝันของกลุ่ม 6. นักเรียนแต่ละคนเลือกบ้านที่ตนเองชอบและเขียนข้อความสั้นๆเกี่ยวกับบ้านที่เลือกพร้อมให้เหตุผล 7. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนนำเสนอภาพและพูดบรรยายเกี่ยวกับบ้านในฝันของตน <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. นักเรียนเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้โดยใช้ภาษาของนักเรียน 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อ <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพบ้าน My Dream House 2. ตัวอย่างการเขียนสรุปความคิดรวบยอด <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานภาพบ้าน My Dream House 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. การเขียนบรรยายภาพ 4. การเขียนสรุปความคิดรวบยอด <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงาน My Dream House 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินการเขียนบรรยาย 4. ประเมินการเขียนสรุปความคิดรวบยอด 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Home Show รายวิชา ภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. กล้าแสดงออก <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสื่อสาร 2. การคิดขั้นสูง 3. การทำงานเป็นทีม 	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบตัวอย่างการเขียนความคิดรวบยอด 5. แบบประเมินที่ 9 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Home เรื่อง Home Show
ตัวอย่างการเขียนสรุปความคิดรวบยอด My Dream House



ภาคผนวก

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 พูดประโยคได้ถูกต้อง ครบตามโครงสร้างที่กำหนด มีการเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมี การเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ ไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	<p>4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ</p> <p>3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พุดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน	
11 – 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็น หรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุม ประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำ และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง อย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด</p>
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย	<p>4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน		
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

<p>ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดา ความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน
 11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

ผู้ประเมิน _____
 วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม</p>
การแสดงความคิดเห็น	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น</p>
ความรับผิดชอบ	<p>4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา</p> <p>1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ</p>

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และตรงต่อหลักการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกลับรูปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม ไม่นินใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 40-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 40-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 40-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

- เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้
- | | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพวาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 40 – 59% |

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นายสมเกียรติ ชอบผล

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ 10

นางมณฑนา คังชะกฤษณ์

ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองศาสตราจารย์ทีศนา เขมมณี

ราชบัณฑิต

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉานงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางอาทิตยา ปัญญา

ผู้อำนวยการ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายแอนดรูว์ บิ๊กส์

กรรมการผู้จัดการ

บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด

นางสาวรุ่งทิพา สุขศรีพานิช

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะผู้ร่วมร่างกรอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวณัฐริน เจริญเกียรติบวร ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางชไมพร ใจสุขเสริญ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสาวแสงแข คงห้วยรอบ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
4. นางสาววรรณุช ประมวลการ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
5. นายพิชาญ กล้ากลาง รองผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย นครปฐม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม
6. นายปฏิภาณ จินาวงศ์ ครู โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. นายวริทธินันท์ ฟ้าเทศ ครู โรงเรียนวัดโพธิ์แท่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
8. นางจุฑามาศ ศรีวีชา ครู โรงเรียนบ้านคลองโยง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
9. นางสาวดวงฤทัย ศรีบุญลือ ครู โรงเรียนวัดมะเกลือ (กาญจนลักษณ์วิทยา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
10. นางสาวปรียาภัทร ทองจำนงค์ ครู โรงเรียนบ้านหนองชุมพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1
11. นางสาวชนิดดา สุตขารี ครู โรงเรียนบ้านสระโพ้นทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2
12. นางสาวขวัญทิพย์ กุศลรัตนทิพย์ ครู โรงเรียนบ้านวงศ์ษาพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
13. นางสาวเอมฤทัย โนนสุยะ ครู โรงเรียนบ้านม่วงสามปี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

14. นางสาวกนกวรรณ แมตสถาน ครู โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
15. นายธานี เขียดทอง ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
16. นางสาวณัฐนิช รอดเลิศ ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
17. นางยุวดี วงษ์น้อย ครู โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
18. นางสาวทิวาทิพย์ ภูสะทนต์ ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
19. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
20. นายอัศวพล มีดทอง ครู โรงเรียนห้วยยอด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
21. นายอานนท์ คงเผื่อ ครู โรงเรียนสภาราชนิ 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
22. นางสาวอาทิตยาภา พลแก้ว ครู โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
23. นางสาวนิตยา จงกล ครู โรงเรียนขอนแก่นพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
24. นายไตรรัตน์ ปุยะติ ครู โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
25. นางสาวกานต์ธีรา คำดี ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
26. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
27. นางสาวอัจฉรา จั่นครุฑ ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
28. นายรัชพล มาลาศิลป์ ครู โรงเรียนสตรีภูเก็ต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต
29. นายภูริชญา ไผ่ทอง ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
30. นางสาวอรุณลักษณ์ เลิศประเสริฐพันธ์ ครู โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

31. นางมะลิวัลย์ ดำริห์ ครู โรงเรียนเลิงนทา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
32. ว่าที่ร้อยตรีวิสุทธิ ดิษโสภา ครู โรงเรียนสงขลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2
3. นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2
4. นางสาวศลิษา เลิศล้ำ ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 6 (ค่ายลูกเสือแก่งซอง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
5. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
6. นางราชวดี คงเอียด ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
7. นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์ ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
8. นายสมโภช พินทอง ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
9. นางศศิรินทร์ คุณเกื้อกิตติรักษ์ ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
10. นางสุภาพ โศตรเพ็ง ครู โรงเรียนร่องคำ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
11. นางสาวอุษณี สร้อยเพชร ครู โรงเรียนวัชรวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
12. นายเขวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
13. นางสาวปุณณ์รักษ์ ปุริมภเว ครู โรงเรียนกุ່ทองพิทยาลัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
14. นางสาวพัชรินทร์ กุลณา ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

- | | |
|-------------------------------|---|
| 15. นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน | ครู โรงเรียนสันติสุข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ |
| 16. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค | ครู โรงเรียนสรรพรพวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก |
| 17. นางสาววรรณดี ถวิลบุญ | ครู โรงเรียนหัวหิน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ |
| 18. นางสาวดวงฤทัย สีวัน | ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ |
| 19. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ | อดีตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช | ข้าราชการบำนาญ |
| 3. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ |
| 5. นางสุมาลี ทิมเจริญ | ข้าราชการบำนาญ |
| 6. นางกมลลา บรรทัดภัณฑ์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 7. นางสาวอัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 8. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ | ข้าราชการบำนาญ |
| 9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ |
| 10. นางจินดา วรปัสสุ | ข้าราชการบำนาญ |
| 11. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ | ข้าราชการบำนาญ |
| 12. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านنامهเพ็อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 |
| 13. นางสาววารุณี สุรังสี | ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง |
| 14. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี | ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา |
| 15. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวนิชกุล | ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ |
| 16. นายอนุชา แข่งขัน | นักวิชาการอิสระ |

คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1
2. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี จำกัด
3. นางสาววิภาพรรณ งามประมวล อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

ภาคเอกชนผู้สนับสนุนลิขสิทธิ์สื่อภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. บริษัท แม็คเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
2. บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
3. บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ฝ่ายเลขานุการโครงการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี | ข้าราชการบำนาญ |
| นางสาวภัทรา ด้านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวศินี เขียวเขิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

