

ภาษาไทย ภาษาชาติ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒



การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำคัญให้นักเรียนทุกระดับชั้น อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เพื่อเป็นการวางรากฐานในการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้ดำเนินงาน “ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปี ๒๕๖๒” และเพื่อให้การดำเนินงานจากนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และสถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้เป็นแนวทางเดียวกัน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องตามสภาพบริบทของพื้นที่ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียน ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนภาษาไทยสูงขึ้น โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ



โครงการในแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

สำนักงานโครงการสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตน -
ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดประชุมวิชาการในแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชน
ในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อเผยแพร่
พระราชกรณียกิจด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและ
เยาวชนในถิ่นทุรกันดารให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน



ในปี ๒๕๖๒ ได้กำหนดจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทยของ
นักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
๑) การเล่านิทาน ๒) การอ่านเอาเรื่อง ๓) การคิดลายมือ ๔) การเขียนเรียงความ
และ ๕) การกล่าวสุนทรพจน์





๒. การจัดแข่งขันทักษะภาษาไทย
ในระดับประเทศ จัดขึ้นระหว่าง
วันที่ ๘ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๒
ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ต จังหวัด
ปทุมธานี มีนักเรียนที่ผ่าน
การแข่งขันจากระดับภาคเข้าร่วม
การแข่งขันระดับประเทศ



การดำเนินงาน

๑. การประชุมพิจารณาเกณฑ์และ
กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย
ในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ
จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม
๒๕๖๒ ณ โรงแรมฮิลล์ กรุงเทพมหานคร
ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย วิทยากร
ผู้ทรงคุณวุฒิ และศึกษานิเทศก์
ผู้รับผิดชอบงานภาษาไทยของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มี
โรงเรียนในโครงการ



๓. การเข้ารับพระราชทานรางวัล
จาก สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ของนักเรียน
ผู้ชนะเลิศในระดับประเทศ ในการ
ประชุมวิชาการในแผนพัฒนาเด็กและ
เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๕ - ๖
กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์แสดงสินค้า
และการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี
จังหวัดปทุมธานี

โครงการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
สำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงในพื้นที่โครงการพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกองบัญชาการตำรวจ
ตระเวนชายแดน ได้ดำเนินจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟังและ
การพูดภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ในปี ๒๕๖๒ ได้จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการติดตาม
ประเมินและสรุปรายงานโครงการนำร่องส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟังและ
การพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงฯ ในระหว่างวันที่ ๒๖ - ๓๐
พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ จังหวัดตาก และขยายพื้นที่ไปยัง ๕ จังหวัด ในภาคเหนือ
ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ตาก เขต ๒
น่าน เขต ๒ แม่ฮ่องสอน เขต ๒ และเชียงราย เขต ๑

โครงการบูรณาการการจัดการศึกษาพื้นที่นาโต จังหวัดเชียงราย
การจัดค่ายพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย
เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการทำอากาศยาน
แห่งประเทศไทยเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดเชียงราย



โครงการบูรณาการการจัดการศึกษาพื้นที่นาโต โดยพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในพื้นที่นาโต โดยดำเนินงานภายใต้ โครงการบูรณาการการจัดการศึกษาพื้นที่นาโต จังหวัดเชียงราย เพื่อให้ สามารถอ่านออกเขียนได้ ใช้ภาษาไทยสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างมีความสุขตามบริบทของพื้นที่

ในปี ๒๕๖๒ ได้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖ ศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ดำเนินการจัดค่าย พัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ไขปัญหา การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการทำอากาศยาน แห่งประเทศไทยเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดเชียงราย

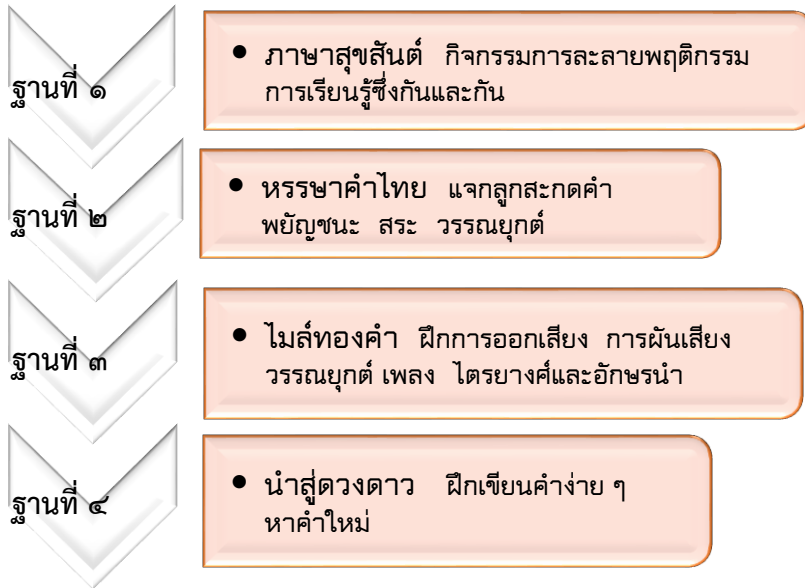


มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๐๐ คน จากโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.๓๔๔ อุปลัมภ) โรงเรียนบ้านปางมะหัน โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน บำรุงที่ ๑๑๒ และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การทำอากาศยานแห่งประเทศไทยเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดเชียงราย

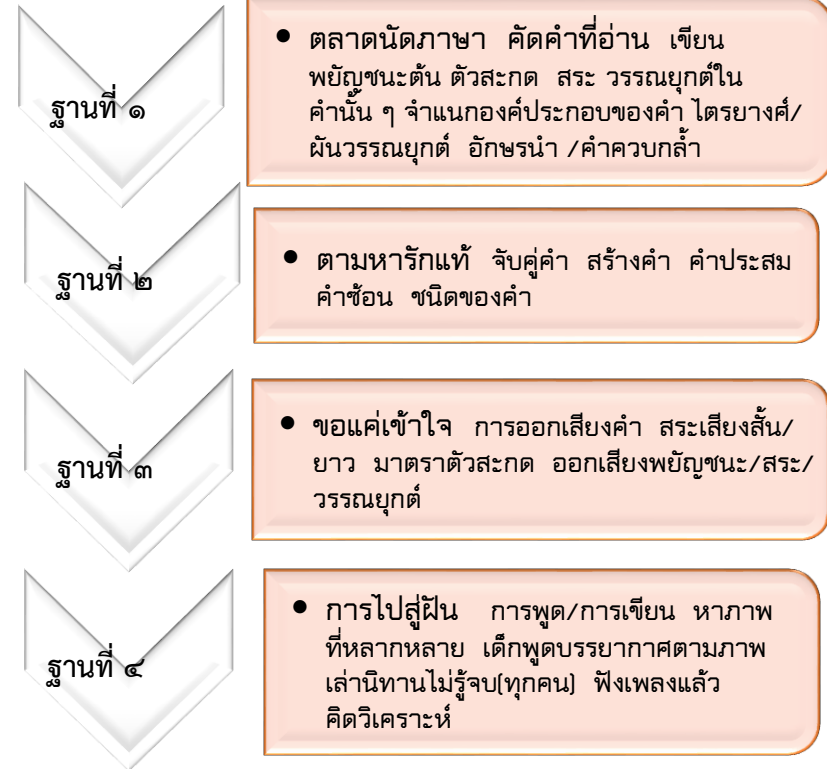


ขั้นตอนการคัดกรอง

ฐานปฏิบัติการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ป. ๑ - ป. ๖



ฐานปฏิบัติการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ม. ๑ - ม. ๓



โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒ เพื่อสร้างความตระหนักให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นภาษาประจำชาติ และร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนภาษาไทยให้สูงขึ้น



ในปี ๒๕๖๒ ได้กำหนดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยไว้ ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) คัดลายมือ ๒) แต่งคำประพันธ์ ๓) เรียงร้อยถ้อยความ ๔) รอบรู้วรรณคดี

การดำเนินงาน

๑. ประชาสัมพันธ์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แจ้งโรงเรียนที่ประสงค์เข้าร่วมกิจกรรม ส่งรายชื่อและผลงานของนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากเขตพื้นที่การศึกษา
๒. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานเข้าสู่ระดับประเทศ



๓. จัดการแข่งขันความสามารถทักษะด้านภาษาไทย ระดับประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชียแอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี
๔. มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรทุกกิจกรรม
๕. จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ครู เรื่อง การเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรม
๖. การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ



โครงการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริม คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อรับโล่รางวัลเนื่องใน
สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นการยกย่องและ
ประกาศเกียรติคุณ ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ศึกษานิเทศก์ และโรงเรียน
ที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน
๒. จัดประชุมคณะกรรมการ
เพื่อพิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน
ให้มีความโปร่งใส ยุติธรรม
๓. ประชาสัมพันธ์ให้สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกศึกษานิเทศก์
และสถานศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งผลงาน
มายังสถาบันภาษาไทยภายในเวลา
ที่กำหนด





๔. จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงานที่เข้ารับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕. แจงผลการคัดเลือกศึกษานิเทศก์และสถานศึกษาเข้ารอบการพิจารณาคัดเลือกทั่วประเทศ
๖. จัดประชุมและนำเสนอผลงานของศึกษานิเทศก์และสถานศึกษาที่เข้ารอบระดับประเทศ
๗. ประกาศผลการคัดเลือกและมอบโล่รางวัล
๘. มอบโล่รางวัลให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยในรายการ “พุดเช้า ข้าว สพฐ.”

ศึกษานิเทศก์ที่ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ศึกษานิเทศก์ ระดับยอดเยี่ยม
นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑ มีนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย คือ การคิดและทำร่วมกัน ภายใต้ พันธสัญญาพาคี ๔ ฝ่าย (ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการสอน ฝ่ายนิเทศการสอน ฝ่ายตรวจสอบ (ผู้ปกครองและชุมชน) โดยยึดสูตร คือ : ๑๒๓๔๕ โดย

- ๑) ครูต้องสอนนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน
- ๒) ผู้บริหารโรงเรียนต้องตระหนักร่วมขับเคลื่อน
- ๓) ศึกษานิเทศก์ต้องนิเทศให้ถึงห้องเรียน
- ๔) ผู้บริหารการศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรง และร่วมรับผิดชอบโรงเรียนที่มีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๕) ผู้ปกครอง ชุมชนต้องตรวจสอบพร้อมรับผิดชอบและ ยินดีร่วมกันดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



ในการนี้ ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมภายใต้รูปแบบการร่วมทำงานกับครูในชั้นเรียน (PISA model) ประกอบด้วย ๑๐ ขั้นตอน ดังนี้

**การพัฒนาครูรูปแบบการร่วมทำงานกับครูในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการสอนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้**





ศึกษานิเทศก์ ระดับดีเด่น
นายเทิดศักดิ์ โพธิสาข
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

แนวคิดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คือ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยมีกระบวนการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

๑. กระบวนการบริหาร เป็นกระบวนการกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพภาษาไทย เป็นโมเดล ROJET 2 MODEL



- R = Research ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพภาษาไทย
- O = Organization ได้แก่ การศึกษาองค์กร เป็นการศึกษาบริบทของโรงเรียนอย่างรอบด้าน
- I = Information ได้แก่ การใช้ข้อมูลข่าวสาร
- E = Evaluation ได้แก่ การวัดและประเมินผล
- T = Technology ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีพัฒนาคุณภาพภาษาไทย
- Q = Quality and Moral ได้แก่ คุณภาพและคุณธรรมของผู้เรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้/วัดและประเมินผล เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการกับการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินทักษะจากสภาพจริง ซึ่งมีกระบวนการคือ

๒.๑ กระบวนการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญา มาประยุกต์ใช้ตามศักยภาพผู้เรียน จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๓ กระบวนการพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒.๔ กระบวนการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ



กระบวนการนิเทศ เป็นกระบวนการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาภาษาไทยร่วมกัน โดยยึดหลักการนิเทศแบบ POT MODEL กระบวนการของรูปแบบประกอบด้วย

- ๓.๑ การวางแผนแบบมีส่วนร่วม (P = Participatory planning)
- ๓.๒ การสังเกตการสอน (O = Observing teaching)
- ๓.๓ การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา (T = Total reflection to development)

โดยแต่ละกระบวนการมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑) P หมายถึง Participatory planning เป็นการวางแผนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาเพื่อร่วมกันวางแผนทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ผู้เรียน

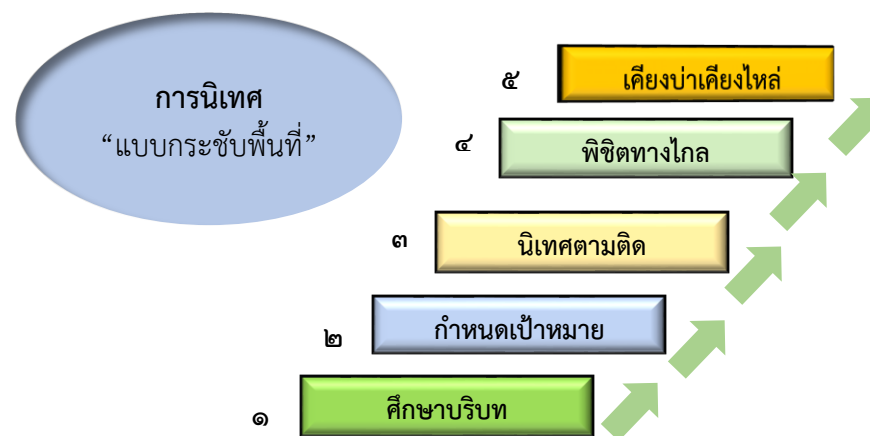
๒) O หมายถึง Observing teaching เป็นการสังเกตการสอนในห้องเรียน เพื่อสังเกตกิจกรรมการเรียนรู้ในช่วงสอนจริงของครู โดยใช้เครื่องมือนิเทศการศึกษาซึ่งประกอบด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แบบบันทึกการเตรียมตัวของครูผู้สอน แบบสังเกตการเรียนการสอน และแบบสะท้อนผล ในประเด็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน การใช้สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนด้านภาษาไทย

๓) T หมายถึง Total Reflection to development เป็นการสะท้อนผลเพื่อการพัฒนา โดยนำข้อมูลจากการสังเกตการสอนในห้องเรียนมาร่วมกันสะท้อนผลหลังการดำเนินงานระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย คือการพัฒนาคุณภาพภาษาไทย

ศึกษานิเทศก์ ระดับดีเด่น
นางประไพ ฉายอรุณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑



การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญ โดยใช้ทฤษฎีพัฒนาคุณภาพ วงจรเดมิ่ง (PDCA) เป็นกระบวนการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ นิเทศโดยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การมอบเอกสารให้ศึกษา การสนทนาทางวิชาการ การสาธิตการสอน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ



อุทิศตนในการทำงาน “เต็มใจ เต็มกำลัง เต็มเวลา”



ศึกษานิเทศก์ ระดับดี
นางจิราพร ไกรพล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

ขั้นตอนการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ มีแนวทาง
ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพ
การเรียนรู้ การสอนภาษาไทย
มาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังนี้

๑. ดำเนินการประกาศนโยบาย
“เดินหน้าและพัฒนาการอ่านออก
เขียนได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”
๒. ดำเนินการประเมินการอ่าน
ของนักเรียนทุกระดับชั้น
๓. ปรับระบบการบริหารให้มี
ผู้รับผิดชอบโดยตรง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
รับผิดชอบร่วมกัน



๔. กำหนดแผนงาน/โครงการทั้งระยะสั้น ระยะยาว
๕. จัดการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ พัฒนาคู่มือ พัฒนาสื่อการเรียนรู้
และนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาเด็กเรียนอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้ของโรงเรียน
๗. กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง
๘. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ



นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ

“การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ด้วยกระบวนการนิเทศ แบบ PDRCAS”



อุดมคติในการทำงาน

เชื่อมั่น ศรัทธา นำพาซึ่งความสำเร็จ

ศึกษานิเทศก์ ระดับดี

นางสาวปิยะธิดา ช่างประเสริฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

“ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ สื่อสารเป็น เน้นการคิดวิเคราะห์ รู้รักภาษาไทย ส่งเสริมการใช้ภาษาถิ่น เรียนรู้คุณค่าวรรณคดีไทย จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) นำไปประยุกต์ใช้ สู่คุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน”

ในฐานะผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมภายใต้กระบวนการทำงาน ๕ ขั้นตอน (PDRCAS Model) ๑) กำหนดเป้าหมาย (Plan : P) ๒) ขยายผลสู่ห้องเรียน (Do : D) ๓) นิเทศเพื่อการนิเทศ (Check : C) ๔) สะท้อนผลงาน (Act : A) ๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) รายละเอียดดังนี้



นวัตกรรมสู่ความสำเร็จ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



อุดมการณ์ในการทำงาน

“ทุกลมหายใจ คือคุณภาพการศึกษา”

โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสฤทธิเดช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑



โรงเรียนสฤทธิเดชได้ใช้รูปแบบการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย
“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ศาสตร์พระราชา สู่อการพัฒนาการอ่านการเขียน
ภาษาไทย” โดยใช้แบบฝึกทักษะในการพัฒนาการอ่านการเขียน ดังนี้



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บันทึกการอ่านทุกวันจันทร์ - วันศุกร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แบบฝึกทักษะการแต่งเรื่องจากภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แบบฝึกสนุกกับการอ่านเขียนเรียนไทย

แบบฝึกทักษะสร้างสรรค์การอ่าน คิด เขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แบบฝึกทักษะทักษะการเขียนสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แบบฝึกทักษะการแต่งเรื่องจากภาพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรียงความ





ระดับดีเด่น
โรงเรียนอนุบาลวัดอุตะเถา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑



ระดับดีเด่น
โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒



โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล) มีเป้าหมายที่เป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา คือ เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน



- มีกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่
๑. กิจกรรมอ่านเขียนเรียนคำใหม่ด้วยบัตรคำอิเล็กทรอนิกส์
 ๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน พี่สอนน้อง
 ๓. กิจกรรมเสียงตามสาย มากมายสาระ
 ๔. กิจกรรมอ่านเก่ง อ่านดี มีรางวัล
 ๕. กิจกรรมจันทร์ พุธ ศุกร์ สนุกกับการอ่าน
 ๖. กิจกรรมหนังสือเดินเท้า กระเช้าเดินทาง
 ๗. กิจกรรมอ่านให้แม่ฟังวันละ ๓ หน้า
 ๘. กิจกรรมหนอนน้อยจอมขยัน
 ๙. กิจกรรมสุดยอด นักเล่านิทาน



ระดับดี
โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

โรงเรียนบ้านแม่กี้ ได้จัดทำชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการคิดที่หลากหลาย คิดเชื่อมโยงสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดทั้งในรูปแบบการทำงานรายบุคคลและกระบวนการกลุ่มช่วยในการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ๕. เข้าร่วมกิจกรรมทำประลองการอ่าน การเขียนและคิดคำนวณ
- ๖. พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
- ๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๘. นำเสนอผลงานนิทรรศการด้านวิชาการและผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทยในตลาดนัดวิชาการ (Open House) เปิดประตูอนุบาลกำแพงเพชร



อุดมคติในการทำงาน อนุรักษ์ภาษาไทย พัฒนาให้ก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล



ระดับดี
โรงเรียนบ้านแม่กี้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑



โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต ๔



ระดับดีเด่น

โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒



อุดมคติในการทำงาน

“พัฒนาตนเอง ร่วมแรง ร่วมใจ ด้วยความเสียสละ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพ”

ระดับดีเด่น

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓



ระดับดี

โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖



โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการ รมอภาษา โดยให้บริการกับ นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมุ่งเน้นการ อ่านออกเสียง ภาษาไทย ได้แก่ วินิจฉัยโรค ทักษะการอ่านออกเสียง บำบัดเฉพาะ

โรคทางการอ่านออกเสียง และบริการให้คำปรึกษา ภายใต้ชื่อ “นวัตกรรม รมอภาษา การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ”

จุดประสงค์การดำเนินงาน ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียนให้เป็นที่ประจักษ์
๒. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ให้อยู่ในระดับดี

โครงการเพชรอักษรา จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่าน และการเขียนขั้นสูง อย่างมีวิจาร์ณญาณและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนัก ภาควุมิใจที่มีภาษาไทย โดยจัดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



โครงการวรรณคดีสัญจร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้วรรณคดีนอกห้องเรียน โดยศึกษาค้นคว้าจากสถานที่จริง เชื่อมโยงเนื้อหาวรรณคดีในบทเรียน บูรณาการภาษาไทย ประวัติศาสตร์ และทักษะชีวิต โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ระดับดี

โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕



โรงเรียนชัยนาทพิทยาคมมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ มีผลการเรียนดี และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่านการค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถศึกษาต่อ

และประกอบอาชีพได้ ยังคงส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำบันทึกการอ่าน สืบเนื่องต่อกันมาทุกปีการศึกษา และมีข้อตกลงเพื่อ “การเป็นนักอ่านที่สมบูรณ์”

“กิจกรรมหนังสือดีหน้าองค์พระ” ซึ่งมีการบูรณาการการอ่าน การเขียน และการพูด เพื่อนำเสนอหนังสือดีที่นักเรียนชอบ พูดนำเสนอทุกวันจันทร์ และวันศุกร์ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง โดยคุณครูผู้สอนจะรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจประสงค์จะนำเสนอหนังสือที่อ่านแล้ว เผยแพร่หนังสือดีให้ครูและนักเรียนกว่า ๓,๐๐๐ คน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน คือ

๑. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีโอกาสแสดงผลงานทางวิชาการ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาไทยในโอกาสต่าง ๆ
๓. ฝึกอบรมให้ความรู้กับนักเรียนที่จะเข้าแข่งขันก่อนที่จะเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๔. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อรายงานและติดตามผล
๕. สำรวจและรายงานผลปัญหาอุปสรรคและความสำเร็จของกิจกรรมเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมในโอกาสต่อไป



การแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประกวดทักษะภาษาไทยของนักเรียนในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนไทยใส่ใจในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานของนักเรียนสู่สายตาสาธารณชน

กำหนดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใน ๔ ภูมิภาค ดังนี้

๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวันที่ ๕ – ๗ ธันวาคม ๒๕๖๑
๒. ภาคเหนือ จังหวัดพะเยา ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๑
๓. ภาคกลาง จังหวัดนครปฐม ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๑
๔. ภาคใต้ จังหวัดตรัง ระหว่างวันที่ ๘ – ๑๑ มกราคม ๒๕๖๒



กิจกรรมการแข่งขัน มี ๖ กิจกรรม ได้แก่

๑. คัดลายมือสื่อภาษาไทย
๒. อ่านเอาเรื่อง
๓. เรียงร้อยถ้อยความ
๔. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ
๕. กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่
๖. ต่อดำศัพท์ภาษาไทย



โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมอิพ กรุงเทพมหานคร



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) และรายงานข้อมูลผ่านระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e- MES) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนเอกชน ซึ่งได้นำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ในการประเมินนักเรียนและใช้ในการพัฒนาการอ่าน การเขียน ในส่วนของโรงเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้เพิ่มเติม ในเรื่องการฟัง และการพูด ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

โรงเรียนสามารถนำไปประเมินในระหว่างภาคเรียน เพื่อให้ได้ตรงกับสภาพปัญหาที่เป็นจริงและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งครูผู้สอนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะนำข้อมูลไปใช้ในการวินิจฉัยและแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน



โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถ ในการเรียนรู้เรื่องวรรณคดีและวรรณกรรมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมฮิลล์ กรุงเทพมหานคร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามช่วงวัย และได้มีการคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ เป็นระยะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ ได้ดำเนินการประเมินความสามารถในการเรียนรู้ด้านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ต่อไป

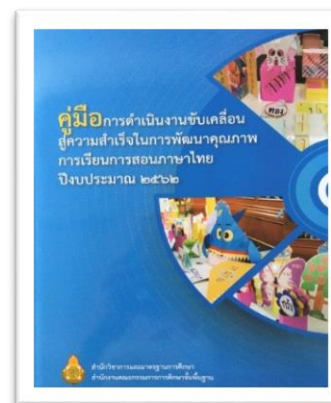




ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สรรหาผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมร่วมจัดทำเครื่องมือ
๒. ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ
๓. จัดส่งเครื่องมือให้กับศึกษานิเทศก์ภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่ที่ดูแลโรงเรียนในสังกัดของตน
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมิน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมวลผลการประเมินและรายงานในระบบการติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ e-MES เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรมต่อไป

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ปี ๒๕๖๒



คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อน
สู่ความสำเร็จในการพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาไทย ปีงบประมาณ
๒๕๖๒



คู่มือการเรียนการสอน
การอ่านคิดวิเคราะห์
สู่การพัฒนาการอ่าน
ตามแนวทาง PISA

ภาคผนวก

ผลการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การคัดลายมือ นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงกัญติชา ขวัญทอง	วัดโหล๊ะจันกระ สพป. พัทลุง เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงวรกานต์ สายมาลี	บ้านยาง สพป. ศรีสะเกษ เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงหมวย โสม	วัดสระบัว สพป. ปทุมธานี เขต ๒
การคัดลายมือ นักเรียนระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงเบญญาภา ผลดี	ชุมชนวัดกลางกร้า สพป. ระยอง เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงกัณต์นลิน แป้นทองคำ	วัดอูเม็ง สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงกัลป์ยกร บุญยวานิชกุล	วัดช้อย สพป. สิงห์บุรี
การคัดลายมือ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงวิศรดา เทิดเกียรติชัย	สตรีวัดอัสสัมชัญ สพม. เขต ๑
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงชลดา รจนากิจ	บ้านมะปิ้ง สพป. มหาสารคาม เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงปรียากร โสมวงศ์	พังโคนวิทยาคม สพม. เขต ๒๓

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การคัดลายมือ นักเรียนระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	นายพิชัยยุทธ เกตุสุวรรณ	สิงห์สมุทร สพม. เขต ๑๘
รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวอัจฉรา เปี่ยมศิริ	หนองนาคำวิทยาคม สพม. เขต ๒๕
รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาวปรินทร์ อินทโฉม	อุทัยวิทยาคม สพม. เขต ๔๒
เขียนเรื่องจากภาพ นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายเสฏฐรุฒิ ฤทธิณรงค์	บ้านวังแดง สพป. พิจิตร เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงณัฏฐนิษฐ์ ศิรินพกุล	อนุบาลนครพนม สพป. นครพนม เขต ๑
รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงพรพรรณ พลศรี	หลังสวนเทศบาลอุบลรัตน์ สพป. ชุมพร เขต ๒
เขียนเรื่องจากภาพ นักเรียนระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงพรทิภา สมประเสริฐ	วัดดอนยางหอม (หลวงพ่อเงิน อุบลรัตน์) สพป. นครปฐม เขต ๑
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงพิมพ์รดา อาจประจันต์	อนุบาลชัยภูมิ สพป. ชัยภูมิ เขต ๑
รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงฉันทนิก ศรีดอนโป่ง	บ้านทวน สพป. กาญจนบุรี เขต ๒

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
การเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงพิมพ์วิริย์ พูลเกษม	ตราขจรการคุณ สพม. เขต ๑๗
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงปวีญา จันรัมย์	บ้านหนองยาง สพป. นครราชสีมา เขต ๗
รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงภาวรินทร์ ภูผาลัย	ขอนแก่นวิทยายน สพม. เขต ๒๕
การเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวสิริกัญญา เกื้อนวรรณ	รัตนานเื้อวิทยา สพป. เชียงใหม่ เขต ๓
รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวภัทราพร สิงห์โตทอง	สำโรงทาวิทยาคม สพม. เขต ๓๓
รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาวรัชนิกรณ์ ศรีวิชัย	ภูเก็ตวิทยาลัย สพม. เขต ๑๔
การแต่งคำประพันธ์ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงสรिता โพธิพัฒน์	ศรียานุสรณ์ สพม. เขต ๑๗
รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กหญิงกนกวรรณ จันทระเสนา	วิทยาศาสตร์จุฬารามราช วิทยาลัย เชียงราย สพม. เขต ๓๖
รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงขวัญรัตน์ คำศิริ	ดงขุยวิทยาคม สพม. เขต ๔๐

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
รอบรู้วรรณคดี นักเรียนระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวปัทมาธิ์ เววกุดเรือ	ปิยะมหาราชาลัย สพม. เขต ๒๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางสาวสุภาวดี ยอดแก้ว	สตรีพัทลุง สพม. เขต ๑๒
รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางสาวเพ็ญภา อัมพรศิริ	ป่าเต็งวิทยา สพม. เขต ๑๐
การแต่งคำประพันธ์ ครูผู้สอน		
รางวัลชนะเลิศ	นายรังสิมันต์ จุลหริก	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สพม. เขต ๒
รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายวิษณุ พุ่มสว่าง	กระทุ่มแพ้ววิทยา สพม. เขต ๗
รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางรดากานต์ นิรัติศัยกุล	ชลกันยานุกูล สพม. เขต ๑๘



การแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียน
ในแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
การคัดลายมือ นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายชนพล แสนใจ	บ้านแม่จวาง สพป. ตาก เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงชญานุต์ พงษ์ไทย	กุดทานสามัคคี สพป. หนองบัวลำภู เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กชายจักรภัทร พิลาพันธ์	ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านปาก่อ สพป. อำนาจเจริญ
การคัดลายมือ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงธิดารัตน์ ขวัญदान กลาง	อนุบาลวัดบางนาบุญ สพป. ปทุมธานี เขต ๑
รางวัลที่ ๒	นางสาวนิศรา ประกิจ	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล สพป. สกลนคร เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กชายไตรภพ กองจันดา	วัดสันตยาราม สพป. นครนายก
การเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ป. ๔ - ป. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงสิริกัลยา ดิยง	อนุบาลกุสุมาลย์ สพป. สกลนคร เขต ๑
รางวัลที่ ๒	เด็กชายดณัยภพ คงแก้ว	ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยูงงาม สพป. นครศรีธรรมราช เขต ๒
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงวชิรยา ถาคำ	บ้านท่าทางหลวง สพป. น่าน เขต ๒

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
การแข่งขันเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวลักขิกา จิตเมตตาบริสุทธ์	ห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี สพม. เขต ๓๔
รางวัลที่ ๒	นางสาวสิริพร นาโควงค์	โพธิแสนวิทยา สพม. เขต ๒๓
รางวัลที่ ๓	นางสาวอุษามณี ชันธแก้ว	ท่านผู้หญิงจันทิมา พึ่งบารมี สพม. เขต ๒๓
การแข่งขันนิทาน นักเรียนระดับชั้น ปฐมวัย		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงพรสวรรค์ มาเยอะ	ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านรุ่ง ๘๗ สพป. เชียงราย เขต ๓
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงนุรพะหิมีย์ หามิ	บ้านค้าย สพป. นราธิวาส เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงจัลวาศิย์ หะยีสะนิ	บ้านเจาะมาแน สพป. ปัตตานี เขต ๒
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงณัฐชา ช่างจ่าว	รพีปอर्ट (ตชด. บ้านรุ่ง ๙๒) สพป. เชียงใหม่ เขต ๒
การแข่งขันนิทาน นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ป. ๓		
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงเพ็ญภัทร โพธิ์สุวรรณ	ชุมชนนิรมัย สพป. สกลนคร เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงอรจิรา คงสง	ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านยูงงาม สพป. นครศรีธรรมราช เขต ๒

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
การกล่าวสุนทรพจน์ นักเรียนระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓		
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงปาลินี เมืองมูล	แม่ตั้นวิทยาคม สพม. เขต ๓๔
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงพิมพ์ญาดา มินศรี	บ้านคลอง ๑๔ สพป. นครนายก
รางวัลที่ ๓	นางสาวสุนันทา ชาเคน	วัดสันตยาราม สพป. นครนายก
การกล่าวสุนทรพจน์ นักเรียนระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖		
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวปวรา จันทรา	แม่สะเรียงปริพัตรศึกษา สพม. เขต ๓๔
รางวัลที่ ๒	นางสาวจุฑามาศ เพชรสุวรรณ	กุสุมาลย์วิทยาคม สพม. เขต ๒๓
รางวัลที่ ๓	นางสาวจิรนนท์ จันทร์มาตร์	ท่านผู้หญิงจันทิมา พึ่งบารมี สพม. เขต ๒๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและเผยแพร่ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

รางวัลระดับยอดเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

รางวัลระดับดีเด่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

รางวัลระดับดีเด่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

รางวัลระดับดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

รางวัลระดับดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ประสบผลสำเร็จ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒

รางวัลระดับยอดเยี่ยม นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑

รางวัลระดับดีเด่น นายเทิดศักดิ์ โพธิสาขา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

รางวัลระดับดีเด่น นางประไพ ฉายอรุณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

รางวัลระดับดี นางจิราพร ไกรพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒

รางวัลระดับดี นางสาวปิยะธิดา ช่างประเสริฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา
ที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสฤทธิเดช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

รางวัลระดับดีเด่น โรงเรียนอนุบาลวัดอุตะเถา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑

รางวัลระดับดีเด่น โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

รางวัลระดับดี โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

รางวัลระดับดี โรงเรียนแม็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑



โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

รางวัลระดับดีเด่น โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

รางวัลระดับดีเด่น โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

รางวัลระดับดี โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

รางวัลระดับดี โรงเรียนชยันตพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕





