

## การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย

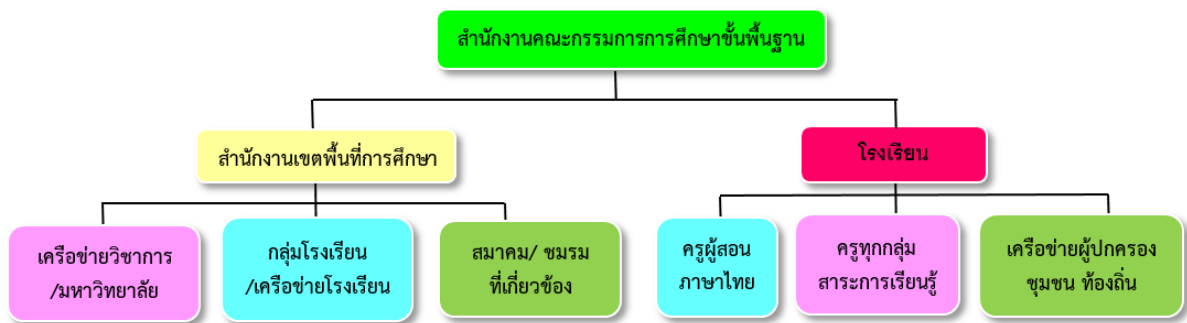
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย มีพันธกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และส่งเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยมุ่งเน้น “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายการในพัฒนาการศึกษาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นหน้าที่ของทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกัน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่พลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันในตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันและปรับตัวให้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น จึงต้องมีความรู้ทั้งด้านทักษะเฉพาะและด้านต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีระบบการคิดและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การสื่อสารที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันบนฐานการคิดที่ถูกต้องและสร้างสรรค์



การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โดยคาดหวังให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ เพื่อให้เกิดการสื่อสารอย่างเข้าใจและชัดเจน การรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความเคลื่อนไหวของสังคมโลกและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย จึงต้องอาศัยหน่วยงานหลักและเครือข่ายที่มีบทบาทหน้าที่ร่วมมือกัน ตระหนักและเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน มีนโยบายสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ย่อมจะทำให้เกิดการขยายความร่วมมือและแรงขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น



## โครงการในแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดประชุมวิชาการในแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ให้เป็นที่ประจักษ์แก่สาธารณชน ซึ่งในปี

๒๕๖๑ ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

### การดำเนินงาน



๑. การประชุมพิจารณาเกณฑ์การแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับภูมิภาค จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร
๒. การจัดแข่งขันทักษะภาษาไทยในระดับประเทศ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี การแข่งขันประกอบด้วย ๕ กิจกรรม ได้แก่ การคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การเล่านิทาน การกล่าวสุนทรพจน์ และการอ่านเอาเรื่อง



๓. การเข้ารับพระราชทานรางวัลจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของนักเรียนผู้ชนะเลิศในระดับประเทศ ในการประชุมวิชาการในแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## โครงการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่ในหมู่บ้านอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก และอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ และขยายผลใน ๕ จังหวัด คือ ๑) จังหวัดตาก ๒) จังหวัดแม่ฮ่องสอน ๓) จังหวัดเชียงใหม่ ๔) จังหวัดเชียงราย และ ๕) จังหวัดน่าน เพื่อให้ผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้เรียนรู้ภาษาไทยร่วมกันสามารถติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

### การดำเนินงาน



๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมรอยัล รัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร

๒. การประชุมชี้แจงนโยบายการขับเคลื่อนการขยายผลโครงการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่ ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ โรงแรมเซ็นทารา แม่สอด ฮิลล์ รีสอร์ท อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ได้มอบนโยบายการขับเคลื่อนการขยายผลโครงการให้แก่ผู้บริหารจากสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน



๓. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแกนนำพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแสม และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” กลุ่มบ้านห้วยแห้ง อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก



## โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา



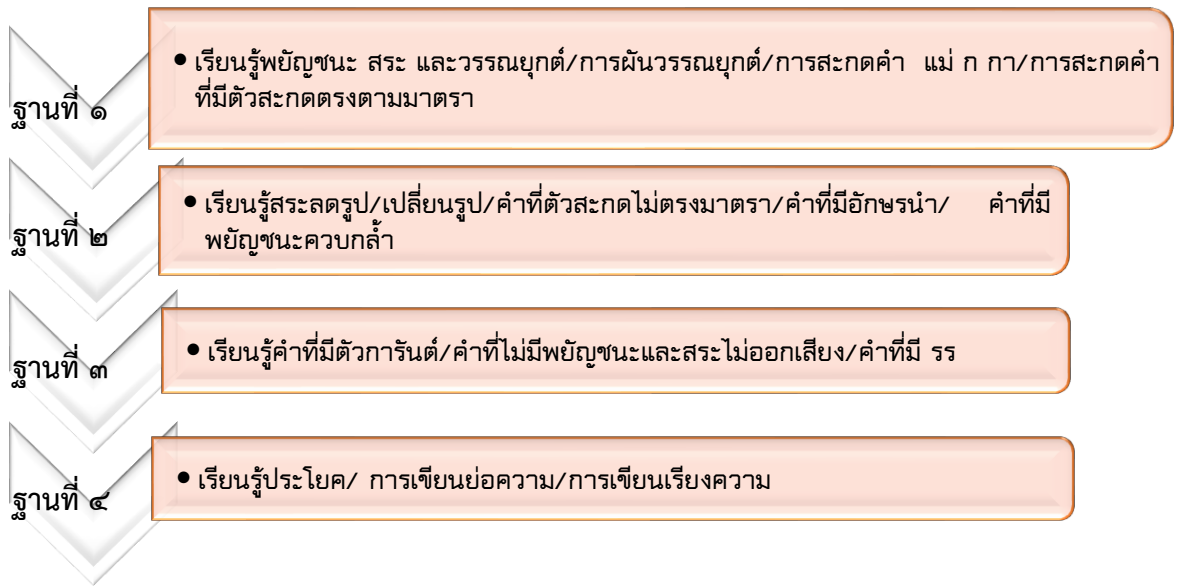
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในรูปแบบของการจัดค่ายพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาไปดำเนินการแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่



### ขั้นตอนการคัดกรองและวัดระดับการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓



### ฐานปฏิบัติการเรียนรู้การพัฒนากการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓



### รูปแบบการจัดกิจกรรมการอบรม



๑.

ประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

๓. การฝึกปฏิบัติเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และผลิตสื่อการสอน

๔. การสาธิตการสอนของครูเป็นรายบุคคล

๕. กิจกรรมสัมพันธ์



## โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ร่วมกันดำเนินการจัดอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในปี ๒๕๖๑ ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนภาษาไทยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน ๔ รุ่น ใน ๔ ภูมิภาค



การ

- รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๗ - ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๑  
ณ โรงแรมโดมอนด์ พลาซ่า จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๔ - ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๑  
ณ โรงแรมเจริญธานี จังหวัดขอนแก่น
- รุ่นที่ ๓ วันที่ ๓๑ สิงหาคม - ๓ กันยายน ๒๕๖๑  
ณ โรงแรมเวลคัมจอมเทียน บีช พัทยา จังหวัดชลบุรี
- รุ่นที่ ๔ วันที่ ๒๑ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑  
ณ โรงแรมดวงตะวัน จังหวัดเชียงใหม่

เพื่อส่งเสริมให้ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยเทคนิควิธีต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้สูงขึ้น



ดำเนินงาน



## โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑ เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของรัชกาลที่ ๙ และน้อมนำพระราชกระแสรับสั่งของรัชกาลที่ ๑๐ ให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญในการร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ภาษาไทย และเพื่อพัฒนาส่งเสริมความสามารถและทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน รวมทั้งเผยแพร่ผลงาน/กิจกรรม

ด้านภาษาไทย และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทย สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

### การดำเนินงาน

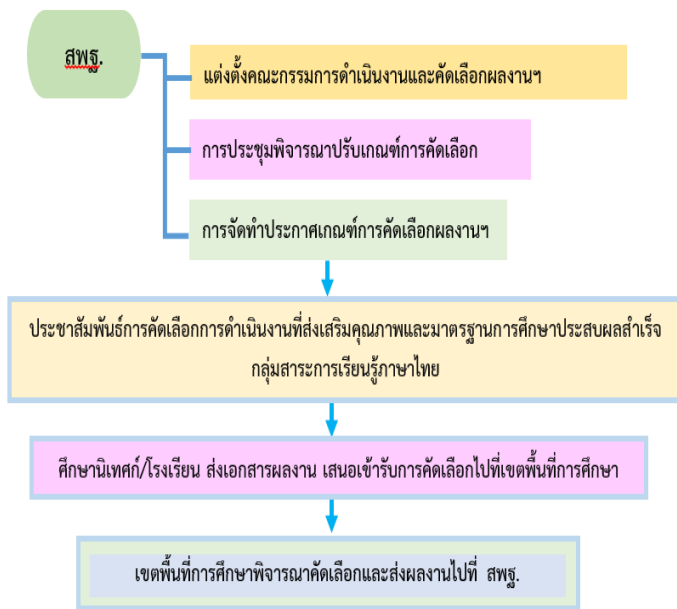
๑. การแข่งขันความสามารถทักษะด้านภาษาไทย ระดับประเทศ
๒. การคัดเลือกศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทยและสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ



## โครงการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการคัดเลือกการดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อรับโลรางวัล เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อยกย่องและประกาศเกียรติคุณ ศึกษานิเทศก์ และโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ และเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ศึกษานิเทศก์ และโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ

### การดำเนินงาน



โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

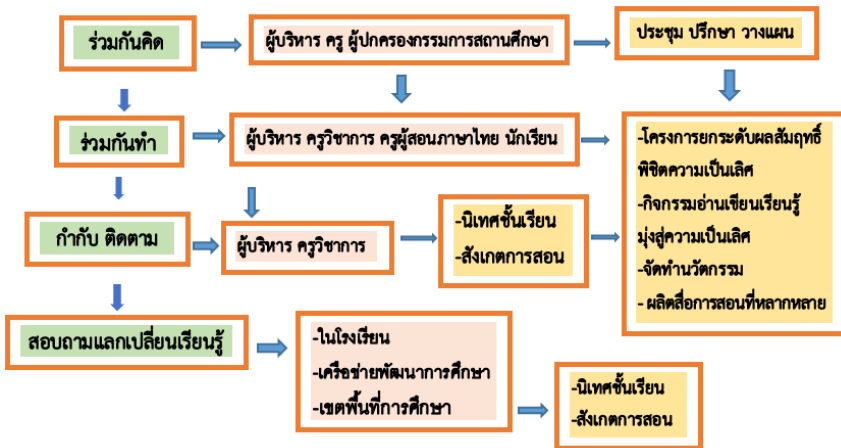
ระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนศรีจอมทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



โรงเรียนศรีจอมทองได้ทำชุดหนังสือฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ชุด ร้อยเรียงเขียนอ่านเพื่อลูกหลานศรีจอมทอง โดยมีวัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้น โดยกำหนดให้ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ สามารถอ่านออกเขียนได้ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้อ่านออกเขียนได้ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ



“สมาคมหมู่บ้านเขียวตลอดปี มีเสาธงสูงใหญ่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล คุณครูใส่ใจการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุข”

## ระดับดีเด่น โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

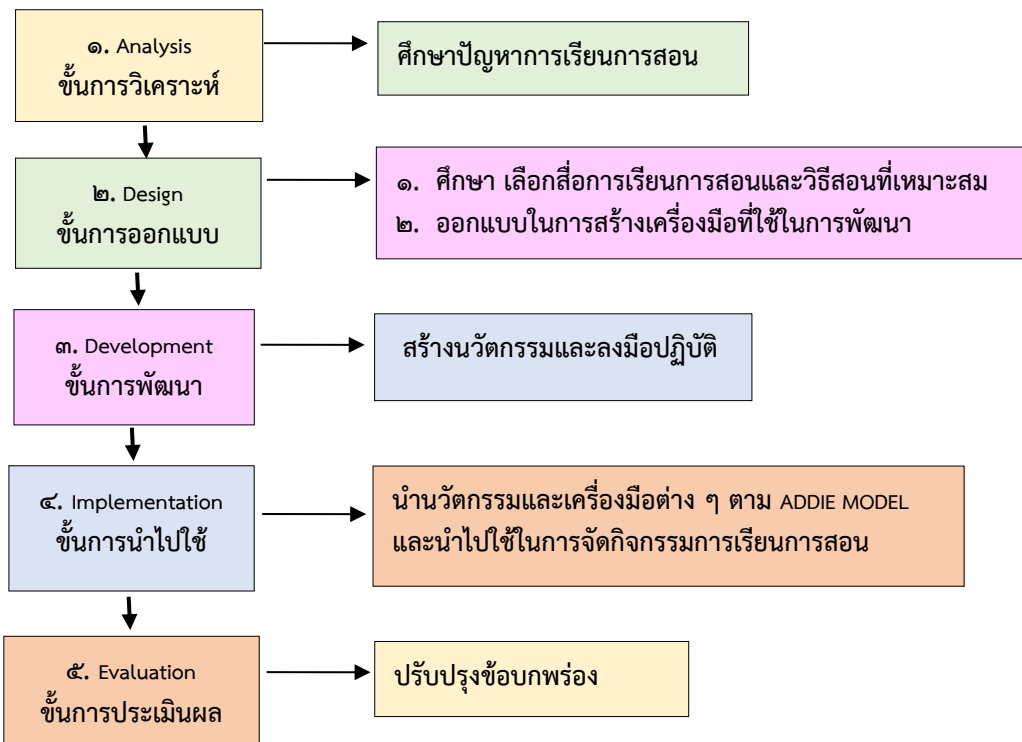


โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพรได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนและความสนใจในการเรียน โดยการสร้างสื่อพัฒนาการอ่านการเขียนที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านเนื้อหากระบวนการและกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน



### นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ

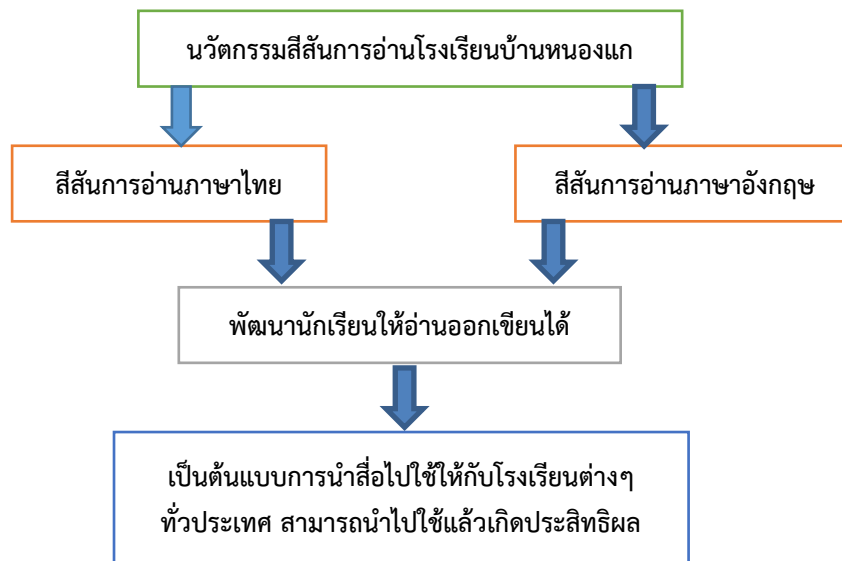
โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร ได้คิดสร้างนวัตกรรมขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ทุกชั้นเรียนตามกระบวนการ ADDIE MODEL เพื่อเด็กไทยอ่านออกเขียนได้



## ระดับดี โรงเรียนบ้านหนองแก

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

โรงเรียนบ้านหนองแกได้คิดค้นนวัตกรรม “สี่สัณการเรียนรู้ คู่การอ่าน” ซึ่งเป็นการพัฒนาด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีการใช้สี่สร้าง บัตรคำ โดยการ ใช้สี่แยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ เป็นสี่ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนอ่านจากลำดับของสี่ ใช้สี่กำหนดบทบาทในการอ่าน ให้สี่ตำแหน่ง พยัญชนะ สีแดง แทน สระ สีน้ำเงิน แทน ตัวสะกด และสีเขียวแทนวรรณยุกต์ และได้บูรณาการ พัฒนาและจัดทำนวัตกรรม ๕ ชุด และจัดทำบัตรคำ โดยแยก เป็นคำในแม่ ก กา คำตรงมาตรา คำไม่ตรงมาตรา อักษรนำ คำควบกล้ำ และอ่านเรื่องราวแล้วตอบคำถาม



## ระดับชมเชย โรงเรียนบ้านดวนบากน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑



กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ

โรงเรียนบ้านดวนบากน้อยได้กำหนดกระบวนการแก้ไขปัญหา  
การอ่านการเขียนของนักเรียน ดังนี้

### กระบวนการแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียน

๑. สำรวจข้อมูลพื้นฐานภาษาไทยด้าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
๒. จัดกลุ่มตามสภาพปัญหา
๓. กำหนดโครงการ กิจกรรม นวัตกรรม
๔. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ/ผู้นิเทศติดตาม
๕. ดำเนินการตามแผน
๖. จัดเวทีเพื่อทดสอบความสามารถเป็นระยะ ๆ
๗. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน
๘. นำข้อมูลไปพัฒนาต่อยอด

### นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ



กิจกรรมยอตนักเล่านิทาน



กิจกรรมการอ่านตามต้นฉบับรักครอบครัว



กิจกรรมหนังสือดีพี่ชาเล้ง

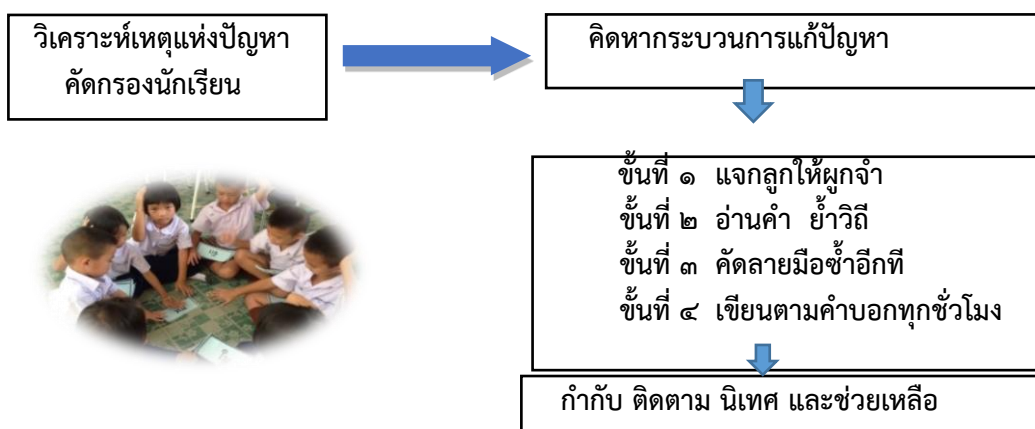
## ระดับชมเชย โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกระดับชั้น ครูผู้สอนภาษาไทยจึงคิดหาวิธีพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น



### กระบวนการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน



### นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ





## ระดับชมเชย โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับภาษาไทย จึงได้มีการมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้หลักการอ่าน การเขียน การคิด มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อแสวงหาความรู้และประสบการณ์ บันทึกความรู้ และข้อมูลข่าวสาร โดยใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง สามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา ตลอดจนปลูกฝังให้ผู้เรียนให้เกิดความซาบซึ้ง ภูมิใจในภาษา เพื่อสร้างจิตสำนึกและแรงจูงใจให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เห็น

ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

*“พัฒนาการอ่าน การเขียน การคิด พิชิตผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเลิศ ก่อเกิดความเป็นไทย ใส่ใจภาษาชาติ”*



กิจกรรมการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน



กิจกรรมภาษาไทยและภาษาพื้นเมืองวันละคำ



กิจกรรมฟังลูกหลานอ่านหนังสือ



กิจกรรมการวิจัย (แก้ปัญหาการอ่าน-การเขียน)



กิจกรรมการผลิตสื่อส่งเสริมการอ่าน (ครู)



กิจกรรมนิทานสร้างสรรค์

## โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

### ระดับดีเด่น โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

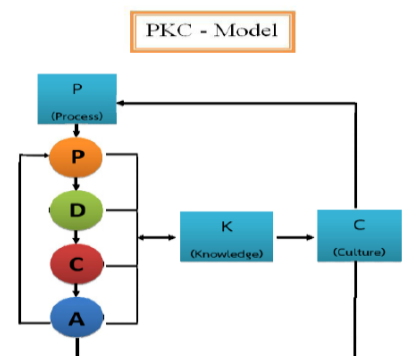
โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคมได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน  
ทุกสาระการเรียนรู้ มุ่งสัมฤทธิ์ผลและการพัฒนาตนเองเป็นสำคัญและ  
พัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ การส่งเสริมการพัฒนา  
และการแก้ไข เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพและมีความรู้  
ที่ยั่งยืนต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน  
ให้ตรงตามศักยภาพมีความรู้และเห็นคุณค่าของภาษาไทย และเพื่อ  
แก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



### นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสามโครงการ ด้วยระบบการบริหาร  
PKC - Model ดังนี้ P (Performance excellence) หมายถึง การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยอดเยี่ยม  
K (Knowledge) คือ การประยุกต์ใช้ความรู้ในทุกขั้นตอนทุกกระบวนการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่ยอดเยี่ยม  
และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพ C (Culture) คือ เกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพนำไปสู่ PKC-The Champion

- C (Culture) : สืบสานวัฒนธรรม
- H (Healthy) : ใส่ใจดูแลสุขภาพ
- A (Active) : พร้อมช่วยเหลือผู้อื่น
- M (Morality) : หักยัดยั้งภรรยาเบียบคุณธรรม
- P (Popularity) : สร้างชื่อเสียงในสังคม
- I (Inventive) : ชื่นชมความคิดสร้างสรรค์
- O (Organised) : สามารถวางแผนการจัดการ
- N (Nation) : วางรากฐานสู่อาเซียน



## ระดับดี โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓



โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการ P D C A ให้อยู่ในขอบเขต และกรอบของวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา



นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ



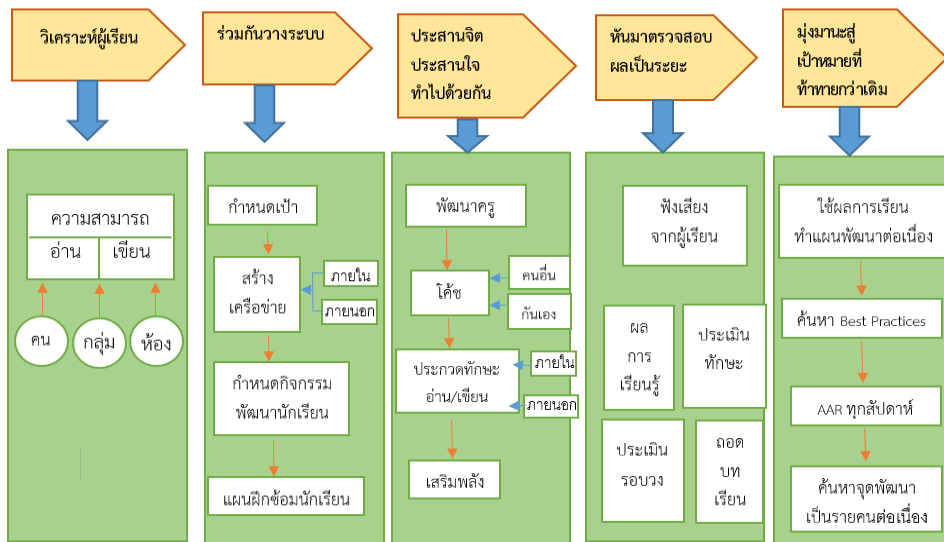
## ระดับดี โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนจากในระดับดีไปสู่ระดับดีมาก ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการอ่าน การเขียนเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้จัดทำนวัตกรรมวิจัยในชั้นเรียน ขับเคลื่อนการอ่านการเขียนเรียนรู้ภาษาไทยให้ผู้เรียนมีคุณภาพ นำข้อคิดจากวรรณกรรมวรรณคดีไทยในบทเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนรู้วรรณคดีไทยผ่านศิลปะพื้นบ้านหนังตะลุง ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของภาคใต้มาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้



### การดำเนินการทั้งระบบเป็นการร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา

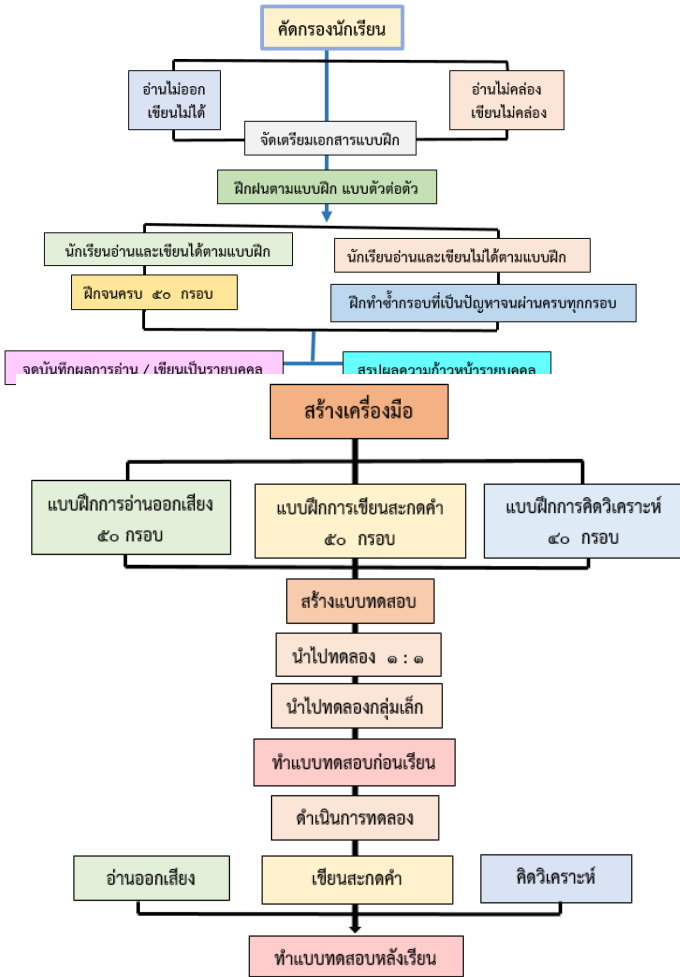


## ระดับดีเด่น โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕



โรงเรียนได้กำหนดมาตรการการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่ กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนตั้งใจเรียน การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ฝึกฝนนิสัย รักการอ่าน การใฝ่เรียนใฝ่รู้และรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ดังนั้นครูต้องจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อ่าน การจัดการเรียนรู้อ่าน WALK RALLY การอ่าน และการจัดกิจกรรม ค่ายเรารักภาษาไทย เป็นต้น



### นวัตกรรมนำสู่ความสำเร็จ



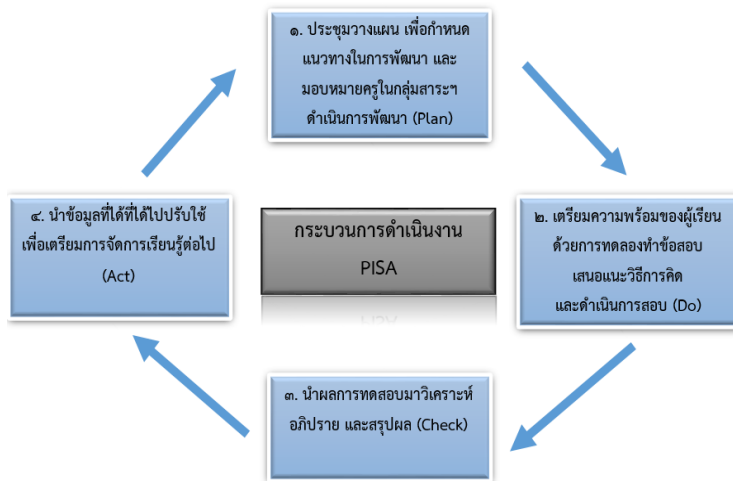
## ระดับดีเด่น โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย และส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย) และบริบทของ โรงเรียน แล้วจึงนำมาสังเคราะห์เป็นวิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระฯ เพื่อเป็นการ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และบรรลุตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในหลักสูตรฯ ดังนี้



“อ่านเป็นและเขียนเป็น วิเคราะห์เด่นเน้นปัญญา รู้รักษ์หลักภาษา พินิจค่าวรรณคดี เรียงร้อยถ้อยวาที ไทยวิถีสู่สากล”



### นวัตกรรมนำสู่

๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
๒. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา หนังสือ หรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๓. สร้าง/พัฒนานวัตกรรม
๔. ตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรมที่สร้าง/พัฒนาขึ้น
๕. ทดสอบก่อนใช้นวัตกรรม
๖. นำนวัตกรรมที่สร้าง/พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้
๗. ทดสอบหลังใช้นวัตกรรม
๘. วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผล

### ความสำเร็จ



## ศึกษานิเทศก์ที่ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑

### ระดับยอดเยี่ยม

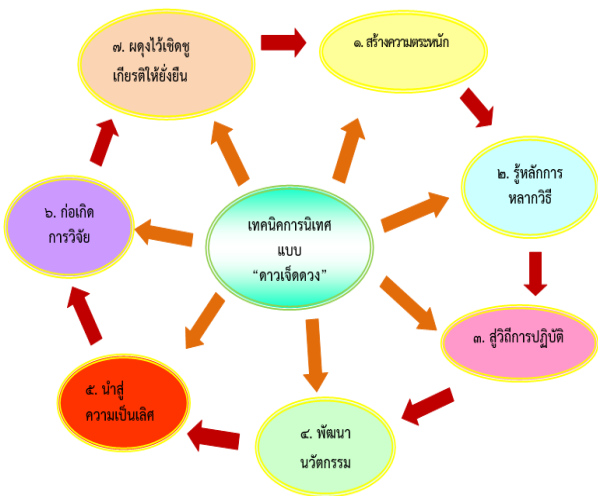
นายบุญเจริญ บุญเขต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓



จังหวัดสุรินทร์เป็นจังหวัดตามแนวชายแดนไทย – กัมพูชา มีการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น โดยการ สร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย บนฐานของการวิจัยด้วย “เทคนิคการนิเทศแบบดาวเจ็ดดวง”

โดยการสร้างความตระหนักและดำเนินการกับผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อนำแนวทาง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยด้วยการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องไป ประยุกต์ใช้ และขยายผล ไปยังครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียน และเครือข่ายได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพต่อไป

“รูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาการพัฒนาความสามารถ ด้านภาษา (Literacy) เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยเทคนิคการนิเทศแบบดาว เจ็ดดวง”



### อุดมคติในการทำงาน

“การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องตระหนักถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถทางภาษาซึ่งเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ดังนั้นครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษาต้องผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนและทำให้บรรลุตามเป้าหมาย ศึกษานิเทศก์จึงเป็นตัวจักรอันสำคัญยิ่งที่จะนำพา ไปสู่เป้าหมายที่สำเร็จ ซึ่งต้องมีความตระหนักและดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งที่พึงกระทำ และมีความตั้งใจจริง”

## ระดับดีเด่น

นางประไพ ฉายอรุณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

ในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้ประสบผลสำเร็จนั้น ได้ยึดหลักการดำเนินงานบนพื้นฐานข้อมูล การดำเนินงานตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและการเสริมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองเพื่อให้ความพร้อมในการนำพาสื่อวิธีการ แนวคิดที่เป็นประโยชน์สู่สถานศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบกระชับพื้นที่ (The Administration Using Through Area Model) ในการปฏิบัติงาน ดังนี้



### อุดมคติในการทำงาน

การน้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาเป็นแรงผลักดันในการปฏิบัติงานเตรียมกำลังกายและกำลังใจให้พร้อมในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ พระราชดำรัสนั้นมีอยู่ว่า ...

“ไม่อ้วนอวอนสิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อขอสิ่งใด นอกจากสติปัญญาและความกล้าหาญ”



## ระดับดีเด่น

นางสาวสายสวลี วิทยากัด ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑



ด้วยปีการศึกษา ๒๕๕๓ สพป.เชียงราย เขต ๓ ได้มีการสำรวจปัญหา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พบว่า ลดต่ำลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ของนักเรียนชั้น ป.๓ (NT) ป.๖ และ ม.๓ (O-Net) พบสาเหตุเกิดจากหลายปัจจัย ได้แก่ ครูจบไม่ตรงวิชาภาษาไทย ครูมีภาระสอนทุกรายวิชาโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก สื่อ/นวัตกรรมไม่ครอบคลุมความต้องการ กระบวนการนิเทศไม่ต่อเนื่องและไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู และจากการสำรวจความต้องการของครู พบว่า มีความต้องการสื่อ/

นวัตกรรมการสอนรายวิชาภาษาไทยที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด การวิจัยชั้นเรียน และสื่อมัลติมีเดียที่ทันสมัย เป็นต้น

จากสภาพปัญหาและความต้องการจึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป. ๖ ด้วยการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ระยะเวลา ๓ ปี มีการศึกษา ผลการใช้รูปแบบการนิเทศจำนวน ๓ ปี ด้วยการวิจัยเชิงทดลองกับโรงเรียนในสังกัดทุกโรง ตามรูปแบบการนิเทศภาษาไทย SPEED Supervisory Model

การนิเทศฯ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู	
SPEED Supervision (การนิเทศ)	CAPDoD (การทำงานของครู)
S = Share vision & resources	Check
P = Participation	Act/ Plan/ Do
E = Evaluation	Do
E = E-Supervision	Do รายงานอ่าน-เขียน ที่เว็บไซต์
D = Development of working Process	D = Development of working Process



## อุดมคติในการทำงาน

“ทำงานอิงมาตรฐานวิชาชีพ เป็นประทีปส่องทางสู่ความสำเร็จ”

## ระดับดี

นายเท็ดศักดิ์ โพธิสาขา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒

การพัฒนาภาษาไทยโดยมีแนวคิดในการพัฒนาคือ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงโดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพภาษาไทย โดยใช้โมเดล ROJET ๒ MODEL

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้/วัดและประเมินผล ประกอบด้วย ๑) กระบวนการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒) กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ๓) กระบวนการพัฒนาการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๔) กระบวนการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน

๓. กระบวนการนิเทศ แบบ POT MODEL



๓. กระบวนการนิเทศ  
แบบ POT MODEL



## อุดมคติในการทำงาน

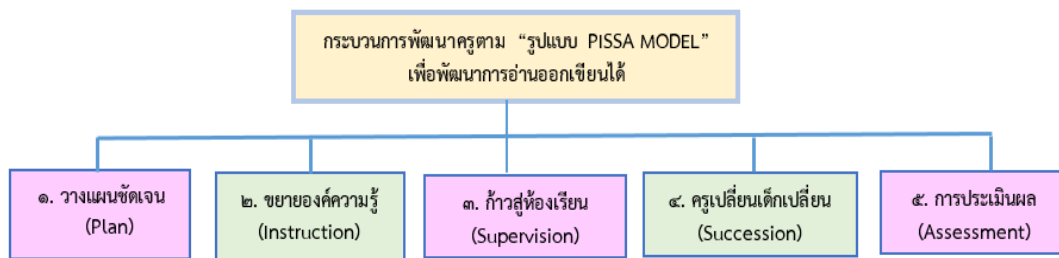
“คิดเสมอว่าเกิดมาแล้วต้องทำดีด้วยหัวใจ เพื่อแทนคุณแผ่นดิน โดยเฉพาะเรื่องภาษาไทย มีหลักคิดคือ มีความสุขในการทำงานเต็มที่เต็มศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่”

## ระดับดี

นางจรรุวรรณ แจ่มเสียง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑



การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยมีนโยบายและจุดเน้นในการคิดและทำร่วมกัน ภายใต้พันธสัญญาพาคี ๔ ฝ่าย (ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปฏิบัติการสอน ฝ่ายนิเทศการสอน ฝ่ายตรวจสอบ) โดยยึดสูตร : ๑๒๓๔๕ คือ ๑) ครูต้องสอนนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน ๒) ผู้บริหารโรงเรียนต้องตระหนักร่วมขับเคลื่อน ๓) ศึกษาานิเทศก์ต้องนิเทศให้ถึงห้องเรียน ๔) ผู้บริหารการศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรงและร่วมรับผิดชอบโรงเรียนที่มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๕) ผู้ปกครอง ชุมชนต้องตรวจสอบ พร้อมรับผิดชอบ และยินดีร่วมกัน โดยศึกษาานิเทศก์ผู้รับผิดชอบได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ภายใต้กระบวนการทำงาน ๕ ขั้นตอน PISSA MODEL ดังนี้



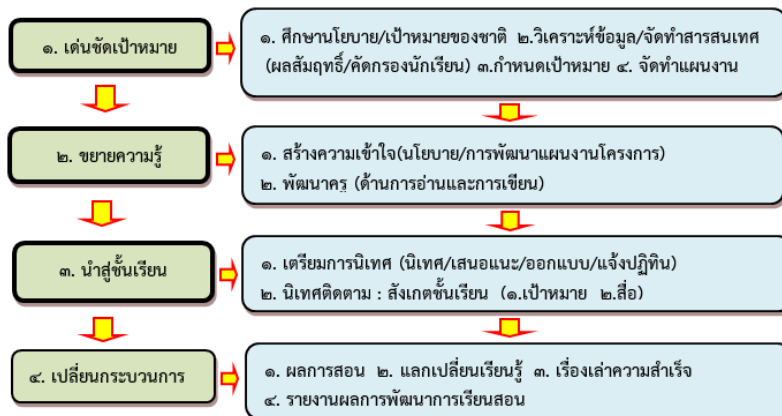
### อุดมคติในการทำงาน

“แรงบันดาลใจในการพัฒนา ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่เราต้องอนุรักษ์ หวงแหนไว้ ใช้อย่างเป็น  
ใช้ให้ถูกต้อง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน .... แต่ปัจจุบันกลายเป็นปัญหาของชาติ นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้  
สื่อความและคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ไม่เป็น จึงเป็นปัญหาและโจทย์สำคัญที่ต้องช่วยกันเร่งแก้ไข”

## ระดับชมเชย

นางสุปรานี พาดิ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ เน้นการคิดและทำร่วมกัน ภายใต้ MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ กับสถานศึกษาในสังกัด โดยให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ ครูจัดการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพภายใต้กระบวนการทำงาน ๔ ขั้นตอน ๑) เด่นชัด เป้าหมาย ๒) ขยายความรู้ ๓) นำสู่ชั้นเรียน ๔) เปลี่ยนกระบวนการ รายละเอียดดังนี้



## อุดมคติในการทำงาน

การพัฒนาภาษาไทยอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง การคิดเชิงบวกและเชื่อมั่นว่า ....ทุกคนสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้. มีความมุ่งมั่นอดทน .....ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคและปัญหา มีน้ำใจต่อทุกคนและทุกฝ่าย ทุ่มเทเต็มกำลังความสามารถ  
เก็บเกี่ยวประสบการณ์อย่างรอบด้าน....และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

## ระดับชมเชย

นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



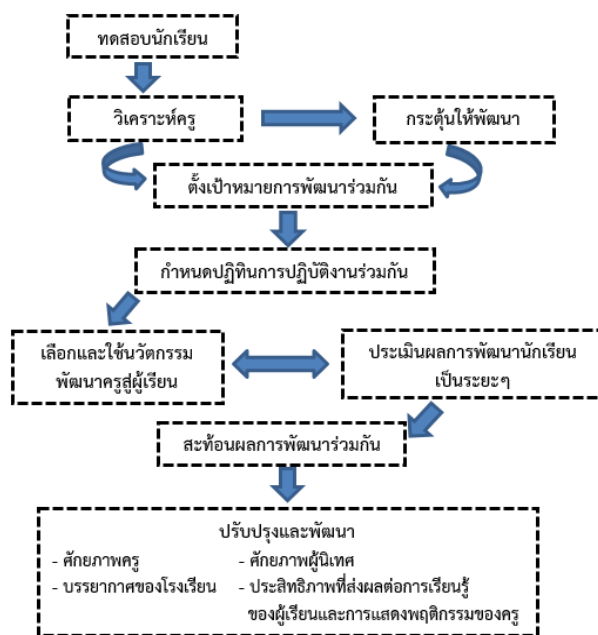
โรงเรียนในสังกัดถือปฏิบัติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกได้ขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ประกาศนโยบาย “สพ.นครนายก ปลอดภัยนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้” ให้สถานศึกษาทุกแห่งรับทราบและดำเนินการแจ้งให้ครู ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมดำเนินการ
๒. ประกาศมาตรการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน เพื่อให้ทุก
๓. ดำเนินกิจกรรม “ห้องเรียนอ่านออก ๑๐๐ %”

กระบวนการพัฒนา “ห้องเรียนอ่านออก ๑๐๐%”



### อุดมคติในการทำงาน

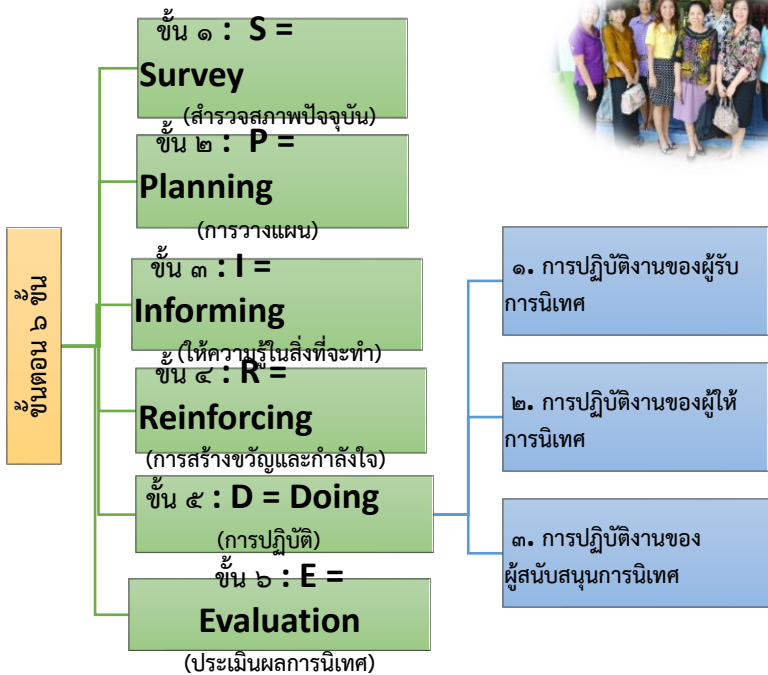
“การสร้างเชื่อมั่นบนพื้นฐานการคิดที่ว่า..ทุก  
 คนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ด้วยการ ปฏิบัติจริง ดังนั้นครูทุกท่านต้องตระหนักและมุ่งมั่น เน้นการ  
 พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม การลงมือ ปฏิบัติอย่างจริงจัง มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่  
 ความสำเร็จที่เกิดแก่ผู้เรียนด้วยความภาคภูมิใจ”

## ระดับชมเชย

นางพจมาน หาญกล้า คีษานินเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

ภาษาไทยเป็นอัตลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่เล่าขานความเป็นมาของชาติไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารหาเลี้ยงชีพ และสร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคม ยุคปัจจุบันได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และได้พัฒนารูปแบบการนิเทศ แบบ SPIRDE



### อุดมคติในการทำงาน

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๑๗

“... ความรับผิดชอบ คือ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จะหลีกเลี่ยงละเลยไม่ได้...”

## โครงการแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โครงการประกวดทักษะภาษาไทยของนักเรียนในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีวัตถุประสงค์เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยใส่ใจในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศ และรอบรู้ในวิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

### การจัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะภาษาไทยระดับระดับชาติ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

### กิจกรรมการแข่งขัน

กิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในปี ๒๕๖๐ มีจำนวน ๗ กิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. คัดลายมือสื่อภาษาไทย
๒. อ่านเอาเรื่องตามแนว PISA
๓. เรียงร้อยถ้อยความ
๔. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ
๕. ปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย
๖. กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่
๗. ต่อคำศัพท์ภาษาไทย



โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
 และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

\*\*\*\*\*

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้มีการพัฒนา  
 เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน  
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และการรู้เรื่องการอ่าน  
 (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับ  
 นานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓  
 มาอย่างต่อเนื่อง โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
 (Formative Assessment) และรายงานข้อมูลผ่านระบบการ  
 ติดตามทางอิเล็กทรอนิกส์ (e- MES) ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง  
 ทั้งในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนเอกชน ซึ่งได้นำเครื่องมือที่  
 พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ในการประเมินนักเรียนและใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน  
 ได้ตรงกับสภาพปัญหาที่เป็นจริงและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งครูผู้สอนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะนำ  
 ข้อมูลไปใช้ในการวินิจฉัยและแก้ปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน





## โครงการพัฒนาการออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำ (ร, ล ด้วยรักษ์ ควบกล้ำด้วยใจ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างการออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำให้ถูกต้องขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและเยาวชน ออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำให้ถูกต้อง

รูปแบบการดำเนินงาน

๑. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาการออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำ
๒. จัดทำวิดีโอที่โรงเรียนที่จัดกิจกรรมพัฒนา การออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำ ประสบผลสำเร็จ เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการผ่านทางรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.”
๓. ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิญชวนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาการออกเสียง ร, ล และคำควบกล้ำให้ถูกต้องด้วยวิธีต่าง ๆ ที่เหมาะสม กับบริบทของโรงเรียน และจัดทำวิดีโอสั้น ๆ เพื่อเผยแพร่ ผ่านทางรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” คลังสื่อการเรียนรู้ (DLIT Resources) YouTube



# การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ปี ๒๕๖๑



คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๑



คู่มือการใช้บทอาขยานภาษาไทย ระดับประถมศึกษา



เทพรัตนมณีกานท์  
หนังสือรวมบทพระราชนิพนธ์  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ  
สยามบรมราชกุมารี



แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาไทย - ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาท้องถิ่น สื่อสารในชีวิตประจำวัน ระดับปฐมวัย



บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๕  
กระบวนการคิดและการเขียนร้อยแก้ว

ภาคผนวก

(๑)

## โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ด้านภาษา) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐ อันดับแรก



๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต ๑
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

(๒)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐ อันดับแรก



๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒



**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑๐ อันดับแรก**

- |  |   |
|--|---|
| ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ | ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒  |
| ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑  | ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕  |
| ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒  | ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖  |
| ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ | ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘  |
| ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ | ๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ |

**ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๐ อันดับแรก**

- |  |  |
|--|--|
| ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑  | ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ |
| ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒  | ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕ |
| ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ | ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ |
| ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔ | ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖  |
| ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ | ๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ |

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| รางวัลระดับยอดเยี่ยม | ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ |
| รางวัลระดับดีเด่น    | ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑  |
| รางวัลระดับดีเด่น    | ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ |
| รางวัลระดับดี        | ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑     |
| รางวัลระดับดี        | ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ |
| รางวัลระดับดี        | ๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ |
| รางวัลระดับชมเชย     | ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓      |
| รางวัลระดับชมเชย     | ๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก        |
| รางวัลระดับชมเชย     | ๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒  |



ศึกษานิเทศก์ที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑

รางวัลระดับยอดเยี่ยม	นายบุญเจริญ บุญเชิด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
รางวัลระดับดีเด่น	นางประไพ ฉายอรุณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
รางวัลระดับดีเด่น	นางสาวสายสวัสดิ์ วิทยาภัก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
รางวัลระดับดี	นางฉัตรชนก ตันมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
รางวัลระดับดี	นายเทิดศักดิ์ โพธิสาขา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
รางวัลระดับดี	นางจารุวรรณ แจ่มเสียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑
รางวัลระดับชมเชย	นางสุปราณี พาดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
รางวัลระดับชมเชย	นางวาสิริรินทร์ รัตนมาลี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
รางวัลระดับชมเชย	นางพจมาน หาญกล้า	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑



รางวัลระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนศรีจอมทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
รางวัลระดับดีเด่น	โรงเรียนสุขานารี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
รางวัลระดับดีเด่น	โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒
รางวัลระดับดี	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
รางวัลระดับดี	โรงเรียนบ้านหนองแก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
รางวัลระดับดี	โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกุล)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
รางวัลระดับชมเชย	โรงเรียนบ้านดวนบกน้อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๑
รางวัลระดับชมเชย	โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
รางวัลระดับชมเชย	โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยาคาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



(๖)

### โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ที่ส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑



รางวัลระดับยอดเยี่ยม	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
รางวัลระดับดีเด่น	โรงเรียนนครสวรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
รางวัลระดับดีเด่น	โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
รางวัลระดับดี	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
รางวัลระดับดี	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
รางวัลระดับดี	โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕
รางวัลระดับชมเชย	โรงเรียนเนินขามรัฐประชานุเคราะห์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
รางวัลระดับชมเชย	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
รางวัลระดับชมเชย	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

ผลการแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนในแผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร  
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<b>การคัดลายมือ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงชลลดา เดชเสถียร	รวมราษฎร์สามัคคี	สพป.ปทุมธานี เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กชายชนพล แสนใจ	บ้านแม่จาง	สพป.ตาก เขต ๒
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงช่อทิพย์ ต่างถางคำ	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
<b>การเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงปริญสิริ แก้วมณี	นเรศวรห้วยผึ้ง	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงมันทิตา จันทา	กุดหานสามัคคี	สพป.หนองบัวลำภู เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงวรัญญา ปรีอทอง	ตชด.บ้านป่าก่อ	สพป.อำนาจเจริญ
<b>การเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงสิริพร นาโควงศ์	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงกนกพร จันดำ	บ้านห้วยโก้น	สพป.น่าน เขต ๒
รางวัลที่ ๓	นางสาวศิริินภา พันโกฏี	เลิงถ่อนโนนสมบูรณ์	สพป.อุดรธานี เขต ๒
<b>การเขียนเรียงความ นักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖</b>			
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวปรวรัตน์ บุญยวง	แม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา”	สพม. เขต ๓๔
รางวัลที่ ๒	นางสาวพลอยชมพู ชันบรรจง	โพธิ์แสนวิทยา	สพม. เขต ๒๓
รางวัลที่ ๓	นางสาวแอนนา ใจปิง	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	สพม. เขต ๓๗
<b>การอ่านเอาเรื่อง นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงเมธาวร วงษ์เจริญ	วัดบางเตือ	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
รางวัลที่ ๒	เด็กชายธนกฤต ไวยปิติ	เจ้าฟ้าสร้าง	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒
รางวัลที่ ๓	เด็กชายณัฐวิศ บัวลา	บ้านคลอง ๑๔	สพป.นครนายก
<b>การอ่านเอาเรื่อง นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงศรัญญา อยู่ลือ	ตชด.ศรีสมวงศ์	สพป.เชียงราย เขต ๓
รางวัลที่ ๒	เด็กชายศุภสร ศรีบุตรา	กุดหานสามัคคี	สพป.หนองบัวลำภู เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงมลธิชา มาตราแก้ว	สังวาลวิทย ๑	สพป.บึงกาฬ
<b>การอ่านเอาเรื่อง นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงวทันยา ท้าวคาม	มัธยมพระราชทานเฉลิมพระเกียรติ	สพม. เขต ๓๗
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงพุทธิพร บุญโพธิ์เตี้ย	บ้านศุภชัย	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงพิมชนก ทะวงค์นา	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	สพป.สกลนคร เขต ๑



ผลการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗  
วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<b>คัดลายมือสื่อภาษาไทย นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงรัตทา วัน	วัดสาวชะโงก	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงชองนาง บุญหวาน	บ้านทุ่งจันทน์	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
รางวัลที่ ๓	เด็กชายทักษกร -	อรุณเมธา	สพป.ตาก เขต ๒
<b>คัดลายมือสื่อภาษาไทย นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงศิริระประภา อันสีเมือง	พระกุมารศึกษา	สพป.มหาสารคาม เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงพัทธ์ธีรา เสาร์แก้ว	ศรีจอมทอง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖
รางวัลที่ ๓	เด็กชายพรหมพิริยะ พรหมใส	วัดประสาทนิกร	สพป.ชุมพร เขต ๒
<b>คัดลายมือสื่อภาษาไทย นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพป.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงจุฑารัตน์ แซ่दान	ชุมชนบ้านศาลาดาน	สพป.กระบี่
รางวัลที่ ๒	นางสาวจากรุภัทร พลพงษ์	บ้านกระเดาอูมแสง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
รางวัลที่ ๓	เด็กชายวิทยา โพธิ์ทอง	ชุมชนบ้านอูมเม่าสิงห์ไคล	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๒
<b>คัดลายมือสื่อภาษาไทย นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงสุพิชญา ประกอบศรี	ตะกั่วป่า “เสนาอนุกุล”	สพม. เขต ๑๔
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงศศิธร ไชยงมี	เชียงใหม่วิทยา	สพม. เขต ๑๙
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงศศิธรชมา หมื่นหอม	กัลยาณีศรีธรรมราช	สพม. เขต ๑๒
<b>คัดลายมือสื่อภาษาไทย นักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวสุนิษา ปรางค์ประโคน	นางรอง	สพม. เขต ๓๒
รางวัลที่ ๒	นางสาวนลินทิพย์ เพ็งแจ่ม	ประสาทวิทยาคาร	สพม. เขต ๓๓
รางวัลที่ ๓	นางสาวณัฐวรา เงินละเอียด	พัทลุง	สพม. เขต ๑๒
<b>เรียงร้อยถ้อยความ นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงเมธาพร เพ็ชรนิล	อนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	สพป.พิจิตร เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงฐิตาภา มุสิกนันท์	อนุบาลพัทลุง	สพป.พัทลุง เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงปรียากร ธนาพิบูลย์ผล	พระกุมารศึกษา	สพป.มหาสารคาม เขต ๒
<b>เรียงร้อยถ้อยความ นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพป.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวปาริชาติ จันทรบ	ชุมชนบ้านศาลาดาน	สพป.กระบี่
รางวัลที่ ๒	เด็กชายเจตน์สถัญญ์ แก้วสอาด	บ้านคลองเตย	สพป.พิษณุโลก เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงณัฐธิดา จวรรณรินทร์	วัดบางพูน	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<b>เรียงรอยถอยความ นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงพิชญาพร เพชรจุฑา	พัทลุง	สพม. เขต ๑๒
รางวัลที่ ๒	นางสาวพัชรา ยวงโป่งแก้ว	พัยคชภูมิวิทยาคาร	สพม. เขต ๒๖
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงแพรวพลอย กองมูล	ราชประชานุเคราะห์ ๑๕	สพม. เขต ๓๖
<b>เรียงรอยถอยความ นักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	นางสาววันวิสาข์ คงทอง	ละแมวิทยา	สพม. เขต ๑๑
รางวัลที่ ๒	นางสาวอัญชลี โหมคม่วง	ราชประชานุเคราะห์ ๑๕	สพม. เขต ๓๖
รางวัลที่ ๓	นางสาวญาณิศา คำคง	พัทลุง	สพม. เขต ๑๒
<b>กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงจิรัชญา ฤทธิ์คำรพ เด็กหญิงนงลักษณ์ พุ่มไสว	โรตารีกรุงเทพ	สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงทิพยนารี ดวงอินทร์ เด็กหญิงพิชญา ลุงทูน	วัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงกมลรสร ทองรินทร์ เด็กหญิงนุชนภา กันฟอง	อนุบาลเพชรบูรณ์	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
<b>กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี ๑๑) นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพป.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายชินวัตร แสนรัตน์ เด็กหญิงลดาวัลย์ กิตินันท์	แสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงนันท์กานต์ วงศ์รักษ์ เด็กชายธีรภัทร บุญขำ	บ้านสองสลึง	สพป.ระยอง เขต ๒
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงรัตนาพร จำปางาม เด็กชายสุทธิราช อินทร์บุญ	คลองห้วยนาพัฒนาการ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
<b>กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี ๑๑) นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงมณีกานต์ แทนนาค เด็กชายกฤษณ์นัย น้อยคำ	เบญจมาศวิทยุทิศจังหวัด เพชรบุรี	สพม. เขต ๑๐
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงกิตติยากร เพิ่มพูล เด็กหญิงอภาศิริ คำรีมา	เมืองเซลียง	สพม. เขต ๓๔
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงกัญญ์กานต์ เจริญวงษ์ เด็กชายชยาภรณ์ เนื่องชุมพร	ศรียางัย	สพม. เขต ๑๑
<b>กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (อินทรีวิเชียรฉันท ๑๑) นักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	นายอภิชัย อุทัยแสง นายนรากร พิสุทธิ	ผดุงนารี	สพม. เขต ๒๖
รางวัลที่ ๒	นางสาวอัจฉราภรณ์ ป้อมบ้านต้า นางสาวสรารัตน์ วิทยาสิงห์	สำโรงทาบวิทยาคม	สพม. เขต ๓๓
รางวัลที่ ๓	นางสาวธนภรณ์ ปุ่นประโคน นายวรโชติ ต๊ะนา	นางรอง	สพม.เขต ๓๒

ลำดับรางวัล	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
<b>ทองอาชยานทำนองเสนาะ นักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป.๓</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงประกายดาว งอยกุดจิก	บ้านเชื่อม	สพป.สกลนคร เขต ๓
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงสุริวิภา หงษ์จันทร์	บ้านปรือวายใหญ่	สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงนภัสศิริ หืดชวย	สหกรณ์นิคม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
<b>ทองอาชยานทำนองเสนาะ นักเรียนระดับชั้น ป.๔ - ป.๖</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กชายอลงกรณ์ วงศ์ลีดา	บ้านพะเนาราษฎร์บำรุง สาขานาขาม	สพป. สกลนคร เขต ๑
รางวัลที่ ๒	เด็กชายสรภพ บุญคอย	ท่าแพกอนุสรณ์ ๔	สพป. อุตรดิตถ์ เขต ๒
รางวัลที่ ๓	เด็กชายภานุรุจ นาถิ	บ้านทุ่งกวาง	สพป. เชียงราย เขต ๓
<b>ทองอาชยานทำนองเสนาะ นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพป.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงกมลลักษณ์ พรหมทอง	บ้านคลองวัง	สพป.นครศรีธรรมราช เขต ๔
รางวัลที่ ๒	เด็กชายศักดิ์ดา บุญครอง	บ้านดงเค็ง	สพป.สุรินทร์ เขต ๑
รางวัลที่ ๓	เด็กชายพลวัต เขาวรานนท์	นาคด็อนุสรณ์	สพป.สมุทรปราการ เขต ๑
<b>ทองอาชยานทำนองเสนาะ นักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	เด็กหญิงธนวรรณ ชุนไชย	หัวหิน	สพม. เขต ๑๐
รางวัลที่ ๒	เด็กหญิงณัฐพร พูนชื่น	เฉลิมขวัญสตรี	สพม. เขต ๓๙
รางวัลที่ ๓	เด็กหญิงอมรรัตน์ เหล็กอยู่มะดัน	จักราชวิทยา	สพม. เขต ๓๑
<b>ทองอาชยานทำนองเสนาะ นักเรียนระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ (สพม.)</b>			
รางวัลชนะเลิศ	นางสาวเพ็ญมณี เอนกธรรมกุล	ศึกษานารี	สพม. เขต ๑
รางวัลที่ ๒	นายวันเฉลิม อินตะขันธ์	ปงพัฒน์วิทยาคม	สพม. เขต ๓๖
รางวัลที่ ๓	นางสาวพิมพ์ชนก สุรวัดมนมนตรี	เฉลิมขวัญสตรี	สพม. เขต ๓๙

\*\*\*\*\*









