

หนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ

ลิขสิทธิ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๖ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถาบันภาษาไทย ดำเนินการจัดพิมพ์
แจกสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ISBN 978 - 974-01-9883-3
พิมพ์ครั้งที่ ๑
จำนวน ๓๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว
๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว แขวงสะพานสอง เขตวังทองหลาง
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๑๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๓๘ ๓๐๒๒ โทรสาร ๐ ๒๕๓๙ ๓๒๑๕
www.suksapan.or.th
(๕๕๐๒๐๑๗)

คำนำ



จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลังกัตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมาพบว่า มีนักเรียนจำนวนมากไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเสียงและการเขียน ซึ่งจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการอ่าน การเขียนคำและประโยคในด้านต่างๆ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่องพยัญชนะและสระในภาษาไทย การใช้สระลดรูปและเปลี่ยนรูป การใช้คำที่มีตัวสะกดมาตราแม่ต่างๆ ทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การใช้คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำหรืออักษรตาม การผันวรรณยุกต์ และการใช้คำที่มีตัวการันต์

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีปัญหาในด้านการอ่านการเขียน โดยจำแนกเนื้อหาออกเป็น ๗ เล่ม ได้แก่ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ, เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป, เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา, เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา, เล่ม ๕ คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ, เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์, เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์ หนังสือแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนทั้ง ๗ เล่มนี้บรรจุไว้ในกล่องเดียวกันในแต่ละเล่มมีเนื้อหาประกอบด้วย แบบวินิจฉัย แผนการสอนซ่อมเสริม และแบบประเมิน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำสำเนาเอกสารเพิ่มเติมเพื่อให้การสอนซ่อมเสริมนักเรียนทำได้อย่างทั่วถึง

หนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑** เรื่อง **พยัญชนะและสระ** นี้ นำเสนอเนื้อหาการสอนซ่อมเสริมความรู้เรื่องพยัญชนะและสระ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจ และจัดเตรียมแบบฝึกทักษะต่างๆ ทั้งนี้อาจจัดทำแบบฝึกเพิ่มเติมจากแนวทางที่ได้นำเสนอไว้ในเล่มนี้ตามความเหมาะสม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า หนังสือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใดกรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือให้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕

สารบัญ



หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ	๑
แบบวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ.....	๒
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ.....	๒
แบบวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ.....	๔
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ.....	๔
แบบวินิจฉัยการอ่านสระ.....	๖
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านสระ.....	๗
แบบวินิจฉัยการเขียนสระ.....	๘
แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนสระ.....	๘
แผนการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ	๙
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑ การอ่านพยัญชนะไทย ก - ช	๙
การประเมินการอ่านพยัญชนะ.....	๑๒
แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านพยัญชนะ.....	๑๓
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒ การอ่านสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ุ และ -ู	๑๖
การประเมินการอ่านสระ.....	๑๙
แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านสระ.....	๒๐
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓ การเขียนพยัญชนะไทย ก - ช	๒๑
การประเมินการเขียนพยัญชนะ.....	๒๕
แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนพยัญชนะ.....	๒๖
แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔ การเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ุ และ -ู	๒๗
การประเมินการเขียนสระ.....	๓๐
แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนสระ.....	๓๑

คำชี้แจง



แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยการสอนซ่อมเสริมข้อบกพร่องของนักเรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นำไปใช้

แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แยกด้านการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย

๑. แบบวินิจฉัยข้อบกพร่องก่อนทำการสอนซ่อมเสริม
๒. แบบบันทึกผลการวินิจฉัย
๓. แผนการสอนซ่อมเสริม
๔. แบบฝึกการอ่านและการเขียน
๕. แบบประเมินผลการอ่านและการเขียน
๖. แบบบันทึกผลการประเมิน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การสอนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ครูควรศึกษาแนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนให้เข้าใจและเตรียมแบบฝึกตามข้อบกพร่องของนักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่ปรากฏในแผนการสอนซ่อมเสริมให้พร้อม โดยครูดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่านักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำ
๒. ให้นักเรียนทำแบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียน ถ้านักเรียนทำการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน
๓. ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมตามแผนการสอนซ่อมเสริม
๔. เมื่อจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมครบตามแผน ให้ครูทำการประเมินตามแบบการประเมิน
๕. เมื่อประเมินแล้ว นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ไปเรียนตามปกติส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมอีกครั้ง แต่ต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนตามข้อบกพร่อง
๖. การสอนซ่อมเสริมทุกแผนสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ระยะเวลาการสอนซ่อมเสริม

ทำการสอนซ่อมเสริมในช่วงเวลาการสอนที่โรงเรียนกำหนด หรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

การประเมินผล

การประเมินผลรวมของการสอนซ่อมเสริมแต่ละเรื่อง เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนการสอน และครบทุกแบบฝึกซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคน

ครูผู้สอนตรวจให้คะแนนตามแบบประเมิน และบันทึกผลการประเมิน ผ่าน หรือไม่ผ่านตามเกณฑ์ดังนี้

การอ่าน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

การเขียน คิดคะแนนที่ได้รับร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ทำการสอนซ้ำในเรื่องนั้นอีก

ข้อเสนอแนะ

การสอนซ่อมเสริมแต่ละข้อบกพร่อง ควรสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบวินิจฉัยการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ

แบบวินิจฉัยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือทดสอบความรู้ด้านการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การอ่าน มี ๒ ตอน ได้แก่

๑. การอ่านพยัญชนะ จำนวน ๔๔ ตัว
๒. การอ่านสระ จำนวน ๓๒ ตัว

การดำเนินการ

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะและสระตามแบบวินิจฉัยเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านพยัญชนะและสระในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่าน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

ข้อควรระวัง อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านพยัญชนะ นักเรียนอ่านพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การให้คะแนนอ่านสระ นักเรียนอ่านสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๓. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนอ่านพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านพยัญชนะถูกต้อง ๓๑ ตัว) และอ่านสระได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านสระถูกต้อง ๒๓ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ตอนที่ ๒ การเขียน เป็นการเขียนตามคำบอก พยัญชนะ ๔๔ ตัว สระ ๓๒ ตัว

การดำเนินการ

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะ (หรือสระ) ตัวละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะครั้งแรก และครั้งที่สอง ประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน นักเรียนเขียนพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน และนักเรียนเขียนสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๗ ตัว) และเขียนสระได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๐ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ

ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๑ ตัว ๑ คะแนน)

ณ	ผ	ง	ร	ท	ป	ห	ช	ถ	ฟ	ธ
ว	ล	ค	ฅ	ข	อ	ษ	พ	ฝ	ญ	พ
ส	ต	ข	ฮ	ฐ	ฉ	ฎ	จ	ฏ	ช	ท
ด	ก	น	ณ	ม	ค	ย	บ	ศ	ฆ	ภ



แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑.	ก			
๒.	ข			
๓.	ข			
๔.	ค			
๕.	ค			
๖.	ฆ			
๗.	ง			
๘.	จ			
๙.	ฉ			
๑๐.	ช			
๑๑.	ช			
๑๒.	ณ			
๑๓.	ญ			
๑๔.	ฎ			
๑๕.	ฎ			
๑๖.	ฐ			
๑๗.	ท			

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑๘.	ฅ			
๑๙.	ฉ			
๒๐.	ด			
๒๑.	ต			
๒๒.	ถ			
๒๓.	ท			
๒๔.	ธ			
๒๕.	น			
๒๖.	บ			
๒๗.	ป			
๒๘.	ฝ			
๒๙.	ฟ			
๓๐.	พ			
๓๑.	ฟ			
๓๒.	ภ			
๓๓.	ม			
๓๔.	ย			
๓๕.	ร			
๓๖.	ล			
๓๗.	ว			
๓๘.	ศ			
๓๙.	ษ			
๔๐.	ส			
๔๑.	ห			
๔๒.	ฬ			
๔๓.	อ			
๔๔.	ฮ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

แบบวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ

ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะตามคำบอก ตั้งแต่ ก - ฮ (๑ ตัว ๑ คะแนน)

ก	ข	ช	ค	ฅ	ฆ	ง	จ	ฉ	ช	ซ
ณ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ
ท	ธ	น	บ	ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ	อ	ฮ



แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

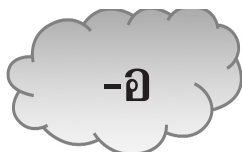
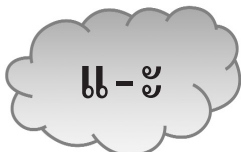
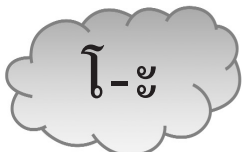
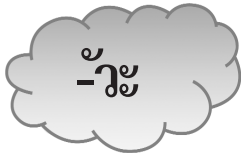
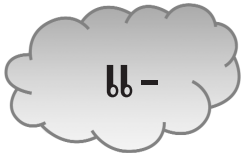
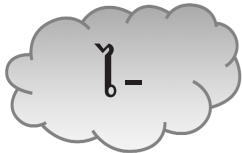
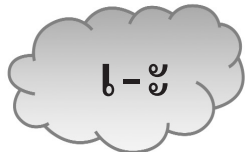
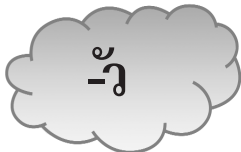
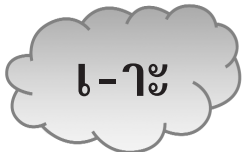
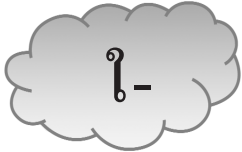
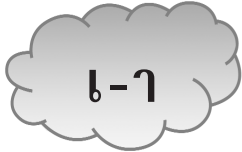
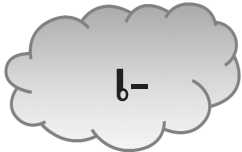
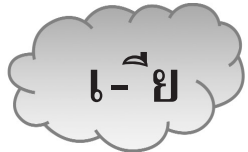
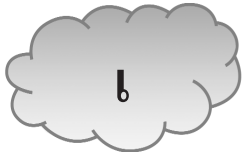
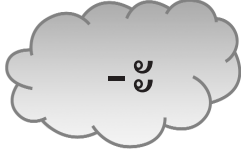
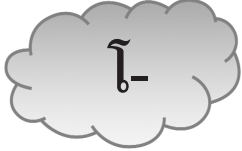
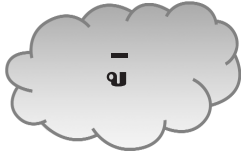
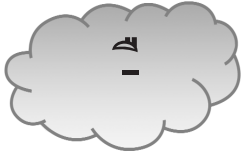
ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		เขียนได้	เขียนไม่ได้	
๑.	ก			
๒.	ข			
๓.	ช			
๔.	ค			
๕.	ฅ			
๖.	ฆ			
๗.	ง			
๘.	จ			
๙.	ฉ			
๑๐.	ช			
๑๑.	ซ			
๑๒.	ณ			
๑๓.	ญ			
๑๔.	ฎ			
๑๕.	ฏ			
๑๖.	ฐ			
๑๗.	ฑ			

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		เขียนได้	เขียนไม่ได้	
๑๘.	ฅ			
๑๙.	ฉ			
๒๐.	ด			
๒๑.	ต			
๒๒.	ถ			
๒๓.	ท			
๒๔.	ธ			
๒๕.	น			
๒๖.	บ			
๒๗.	ป			
๒๘.	ผ			
๒๙.	ฝ			
๓๐.	พ			
๓๑.	ฟ			
๓๒.	ภ			
๓๓.	ม			
๓๔.	ย			
๓๕.	ร			
๓๖.	ล			
๓๗.	ว			
๓๘.	ศ			
๓๙.	ซ			
๔๐.	ส			
๔๑.	ห			
๔๒.	ฬ			
๔๓.	อ			
๔๔.	ฮ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

แบบวินิจฉัยการอ่านสระ

ให้นักเรียนอ่านสระต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๑ ตัว ๑ คะแนน)



แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการอ่านสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑.	ะ			
๒.	-า			
๓.	ิ			
๔.	ึ			
๕.	ุ			
๖.	ู			
๗.	ุ			
๘.	เ			
๙.	เ			
๑๐.	เ			
๑๑.	แ			
๑๒.	แ			
๑๓.	โ			
๑๔.	โ			
๑๕.	เ-าะ			
๑๖.	-อ			
๑๗.	เ-อ			
๑๘.	เ-อ			
๑๙.	เ-ย			
๒๐.	เ-ย			
๒๑.	เ-ย			
๒๒.	เ-ย			
๒๓.	เ-ย			
๒๔.	เ-ย			
๒๕.	เ-ย			
๒๖.	เ-ย			
๒๗.	เ-ย			
๒๘.	เ-ย			
๒๙.	เ			
๓๐.	เ			
๓๑.	เ			
๓๒.	เ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

แบบวินิจฉัยการเขียนสระ

ให้นักเรียนเขียนสระตามคำบอก ตั้งแต่ สระ -ะ - ภา (๑ ตัว ๑ คะแนน)



-ะ	-า	-ิ	-ี	-ึ	-ุ	-ะ	-ิ
เ-ะ	เ-	แ-ะ	แ-	โ-ะ	โ-	เ-าะ	อ
เ-อะ	เ-อ	เ-ียะ	เ-ีย	เ-ือะ	เ-ือ	-ัวะ	-ัว
-ำ	ใ-	ไ-	เ-า	ฤ	ฤา	ภา	ภา

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยการเขียนสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	เขียนถูก	เขียนผิด	ที่	สระ	เขียนถูก	เขียนผิด
๑.	-ะ			๑๘.	เ-อ		
๒.	-า			๑๙.	เ-ียะ		
๓.	-ิ			๒๐.	เ-ีย		
๔.	-ี			๒๑.	เ-ือะ		
๕.	-ึ			๒๒.	เ-ือ		
๖.	-ุ			๒๓.	-ัวะ		
๗.	-ะ			๒๔.	-ัว		
๘.	-ิ			๒๕.	-ำ		
๙.	เ-ะ			๒๖.	ใ-		
๑๐.	เ-			๒๗.	ไ-		
๑๑.	แ-ะ			๒๘.	เ-า		
๑๒.	แ-			๒๙.	ฤ		
๑๓.	โ-ะ			๓๐.	ฤา		
๑๔.	โ-			๓๑.	ภา		
๑๕.	เ-าะ			๓๒.	ภา		
๑๖.	อ			รวม			
๑๗.	เ-อะ			คิดเป็นร้อยละ			

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๑

การอ่านพยัญชนะไทย ก - ข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนจำรูปและเขียนพยัญชนะ ก ข ช ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ก ข ช ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกพยัญชนะ ก ข ช ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : พยัญชนะ ก ข ช ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ให้นักเรียนท่องพยัญชนะจากแผนภูมิตั้งแต่ ก - ฮ โดยให้ออกเสียงดังๆ พร้อมกันทั้งชั้นและปรบมือเป็นจังหวะให้เข้ากับเสียงท่องเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น ก เอ๋ย ก ไก่ ข ไข่ ในเกล้า ข ขวด ของเรา ค ความเข้านา ค คนชิงขัง ม ระวังช้างผา ง ใจกล้า จ งานใช้ดี ฉ ฉิ่งตีดัง ช ช้างวิ่งหนี ... ไปจนถึง ฮ นกฮูกตาโต

๒. ครูอ่านเชิงเล่านิทานเรื่อง “ครอบครัวอบอุ่น” ให้นักเรียนฟัง โดยเมื่อเล่าถึงตัวละครตัวใด ครูก็จะชูบัตรพยัญชนะ ก - ข ตามเนื้อหาในนิทานแสดงให้นักเรียนดูประกอบไปด้วย โดยบอกให้นักเรียนสังเกตรูปร่างของพยัญชนะแต่ละตัวว่ามีลักษณะอย่างไร

๓. ครูติดบัตรพยัญชนะ ก - ข ไว้บนกระดานดำ แล้วอธิบายว่า พยัญชนะแต่ละตัวคือ ตัวละครในนิทาน จากนั้นครูเล่านิทานซ้ำอีกครั้งหนึ่งโดยขณะที่เล่าถึงพยัญชนะตัวใด ครูก็ชี้ไปที่บัตรพยัญชนะตัวนั้น เมื่อเล่าจบ ครูขอให้นักเรียน ๑ คน เป็นอาสาสมัครออกมาเล่านิทานให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนคนที่เหลือช่วยกันชี้บัตรพยัญชนะให้ตรงกับตัวละครตามที่ได้ฟังจากนิทาน

๔. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะเป็นกลุ่ม เป็นคู่ และอ่านเป็นรายบุคคล

๕. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะจากแบบฝึกที่ ๑ ตั้งแต่ ก - ข เป็นรายบุคคล

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนการอ่านพยัญชนะจากแผนภูมิตั้งแต่ ก - ฮ โดยพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง

๒. ครูพานักเรียนเล่นเกม “จับคู่ดูภาพ” โดยสาธิตการเล่นให้นักเรียนดูก่อน คือ นำบัตรภาพ กู ชูขึ้น แล้วเลือกบัตรพยัญชนะที่ตรงกับภาพมาชูขึ้นคู่กันไว้ เช่น



ก

จากนั้นให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรภาพจับคู่กับบัตรพยัญชนะพร้อมทั้งออกเสียงอ่านให้ถูกต้องชัดเจน ทำเช่นนั้นจนครบทุกตัวโดยไม่ต้องเรียงลำดับพยัญชนะ

๓. ครูนำบัตรภาพและบัตรพยัญชนะติดเรียงบนกระดานแม่เหล็ก โดยติดสลับที่กันแล้วให้นักเรียนออกมาจัดเรียงใหม่ให้สัมพันธ์กันระหว่างบัตรภาพและบัตรพยัญชนะแทนภาพแล้วฝึกอ่าน

๔. ทดสอบการอ่านพยัญชนะโดยไม่มีภาพประกอบเป็นรายบุคคล

๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๒ - ๓

สื่อ

๑. แผนภูมิพยัญชนะ ก - ฮ

๒. นิทานเรื่อง “ครอบครัวอบอุ่น”

๓. กระดานแม่เหล็ก

๔. บัตรภาพ ได้แก่ ภาพไก่ ภาพไข่ ภาพขวิด ภาพควาย ภาพคน ภาพพระมิ่ง ภาพงู ภาพจาน ภาพผึ้ง ภาพช้าง และภาพโซ่ บัตรพยัญชนะ ได้แก่ ก ข ข ค ค ม ง จ ฉ ช ซ

๕. แบบฝึกที่ ๑ - ๓

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ

๑. การตรวจผลงานในแบบฝึก

๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือ

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน

๒. แบบสังเกต

เกณฑ์การผ่าน

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในแบบฝึกที่ ๑ - ๓ โดยคะแนนในแต่ละแบบฝึกนำมารวมกันหาค่าเฉลี่ย แล้วคิดตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน

๑) นักเรียนที่อ่านพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจน ๑ ตัว ได้คะแนน ๑ คะแนน

๒) นักเรียนที่อ่านพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน

๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากพยัญชนะ ๑๑ ตัว)

๑) อ่านได้ ๘ - ๑๑ ตัว หรือร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐ ผ่าน

๒) อ่านได้ ๗ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๖๙ ลงมา ไม่ผ่าน

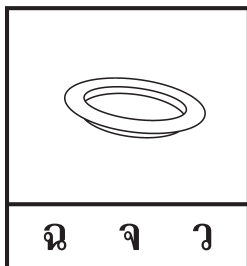
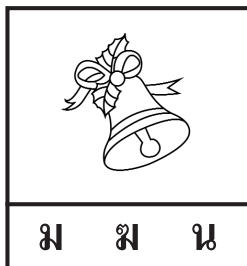
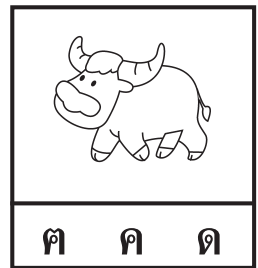
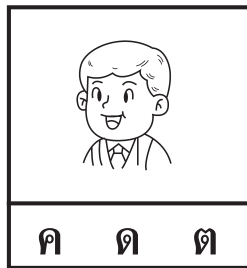
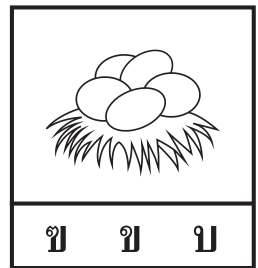
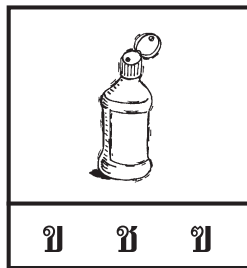
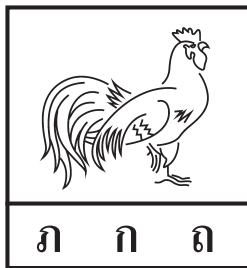
แบบฝึกที่ ๑

นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ก-ช ให้ถูกต้อง



แบบฝึกที่ ๒

นักเรียนวงกลมรอบพยัญชนะที่ตรงกับภาพและระบายสีให้สวยงาม



แบบฝึกที่ ๓

นักเรียนลากเส้นโยงภาพให้ตรงกับพยัญชนะแล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



๐ ฉ



๐ ค



๐ ช



๐ ข



๐ ษ



๐ ง



๐ ค



๐ ษ



๐ ก



๐ ผ

การประเมินการอ่านพยัญชนะ

แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทยของนักเรียนภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริม ก - ฮ ครบแล้ว)

วิธีดำเนินการทดสอบด้านการอ่าน

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
 ๒. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
 ๓. ครูบันทึกผลการอ่านพยัญชนะในแบบบันทึกการประเมิน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์
- ข้อควรระวัง** อย่านักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การอ่าน : นักเรียนอ่านพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านพยัญชนะถูกต้อง ๓๑ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมิน

นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



อ	ว	ฟ	น	ณ	ญ	ง	ก	ฮ	ศ	ภ
บ	ด	ฎ	จ	ข	ษ	ม	ป	ต	ฎ	ฉ
ช	ส	ย	ผ	ถ	ฐ	ช	ค	ห	ร	ฝ
ท	ท	ช	ค	พ	ล	พ	ธ	ฒ	ณ	ม

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑.	ก			
๒.	ข			
๓.	ช			
๔.	ค			
๕.	ค			
๖.	ม			
๗.	ง			
๘.	จ			
๙.	ณ			
๑๐.	ช			
๑๑.	ช			
๑๒.	ณ			
๑๓.	ญ			
๑๔.	ฎ			
๑๕.	ฎ			
๑๖.	ฐ			
๑๗.	ท			

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		หมายเหตุ
		อ่านได้	อ่านไม่ได้	
๑๘.	ฒ			
๑๙.	ณ			
๒๐.	ด			
๒๑.	ต			
๒๒.	ถ			
๒๓.	ท			
๒๔.	ธ			
๒๕.	น			
๒๖.	บ			
๒๗.	ป			
๒๘.	ฝ			
๒๙.	ฟ			
๓๐.	พ			
๓๑.	ฟ			
๓๒.	ภ			
๓๓.	ม			
๓๔.	ย			
๓๕.	ร			
๓๖.	ล			
๓๗.	ว			
๓๘.	ศ			
๓๙.	ช			
๔๐.	ส			
๔๑.	ห			
๔๒.	ฬ			
๔๓.	อ			
๔๔.	ฮ			
รวม				
คิดเป็นร้อยละ				

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

ภาคผนวก

นิทานเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

ครอบครัวหนึ่งมีสมาชิก ๕ คน มีคุณแม่ชื่อ ก ไก่ คุณพ่อชื่อ ข ไข่ มีลูกหนึ่งคนชื่อน้อง ช ขวด น้อง ช ขวดเป็นเด็กดี น่ารัก ตั้งใจเรียน ขยันทำการบ้านที่ครูมอบหมาย วันหนึ่ง เมื่อทำการบ้านเสร็จแล้ว ทั้งสามคนพ่อ แม่ ลูก ออกไปหาคุณปู่ชื่อ ค คน และคุณย่าชื่อ ฆ ระฆัง ซึ่งกำลังเลี้ยง ค ควาย อยู่ในสวนหลังบ้าน น้อง ช ขวดเกรงว่าคุณปู่ คุณย่าจะหิว จึงจัดเตรียมผลไม้ใส่ จ จาน ไปฝาก ระหว่างทางเห็น ง งู เลื้อยผ่านไป พ่อสอนว่างูเป็นสัตว์มีพิษอย่าเข้าใกล้ จะเป็นอันตรายได้ เมื่อไปถึงสวนหลังบ้าน หลานยกจานผลไม้ให้คุณปู่และคุณย่า ทั้งสองขบใจหลานที่เป็นเด็กดี มีน้ำใจ ขณะที่นั่งรับประทานผลไม้อยู่นั้น คุณปู่ก็ถามคุณย่าว่า “หลานรู้ไหมว่า ช ช้าง กลัวอะไร” หลานบอกว่า “ก็กลัว ช ไข่ นั่นซิค่ะ” คุณปู่ก็หัวเราะอย่างอารมณ์ขันแล้วบอกหลานว่า “ช ช้างต้องกลัว ฉ ฉิ่ง ซิ เพราะ ฉ ฉิ่งตีดัง ช ช้างวิ่งหนี”

แผนภูมิพยัญชนะไทย



ก	ข	ช	ค	ค	ฆ
ง	จ	ฉ	ช	ช	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๒

การอ่านสระ -ะ -า ิ ี ึ ื ุ และ ู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนจำรูปและอ่านสระ -ะ -า ิ ี ึ ื ุ และ ู ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเสียงสระ -ะ -า ิ ี ึ ื ุ และ ู ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกสระ -ะ -า ิ ี ึ ื ุ และ ู ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การอ่านสระ -ะ -า ิ ี ึ ื ุ และ ู

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูนำแผนภูมิสระมาติดไว้บนกระดานดำ แล้วสนทนากับนักเรียน เรื่อง สระในภาษาไทยว่ามีทั้งหมด ๓๒ ตัว
๒. ครูนำบัตรสระ -ะ -า ิ ี ึ ื ุ และ ู มาให้นักเรียนสังเกตดูทีละตัว แล้วอธิบายว่า สระแต่ละตัวมีรูปร่างลักษณะที่แตกต่างกัน
๓. ครูชูบัตรสระขึ้นทีละตัวแล้วอ่านดังๆ ให้นักเรียนฟังและอ่านตามพร้อมกัน เมื่อสังเกตว่านักเรียนอ่านได้คล่องแล้วลองทดสอบให้อ่านเป็นกลุ่มย่อยและรายบุคคลตามลำดับ เพื่อเน้นฝึกให้นักเรียนจำรูปสระแต่ละตัวให้ได้แม่นยำ พร้อมทั้งฝึกอ่านออกเสียงได้ถูกต้องด้วย
๔. แจกแบบฝึกที่ ๔ ให้นักเรียนลงมือทำเป็นรายคน เสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนการอ่านสระจากบัตรสระทั้ง ๘ แผ่น โดยให้นักเรียนหยิบบัตรสระขึ้นมาอ่านเองทีละแผ่นจนครบ
๒. นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านสระจากแบบฝึกที่ ๕ โดยอ่านแล้วลากเส้นโยงรูปสระ และแบบฝึกที่ ๖ อ่านสระที่วางคละกันให้ถูกต้อง

สื่อ

๑. แผนภูมิสระในภาษาไทย
๒. บัตรสระ -ะ -า ิ ี ึ ื ุ และ ู
๓. แบบฝึกที่ ๔, ๕ และ ๖

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ

๑. การตรวจผลงานในแบบฝึก
๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือ

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน
๒. แบบสังเกต

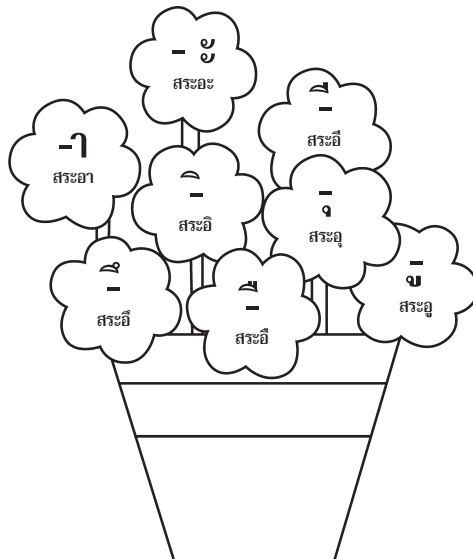
เกณฑ์การผ่านการประเมิน

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในแบบฝึกที่ ๔ - ๖ โดยคะแนนในแต่ละแบบฝึกนำมา
รวมกันหาค่าเฉลี่ย แล้วคิดตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
 - ๑) นักเรียนที่อ่านสระได้ถูกต้องชัดเจน ๑ ตัว ได้คะแนน ๑ คะแนน
 - ๒) นักเรียนที่อ่านสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากสระ ๘ ตัว)
 - ๑) อ่านได้ ๖ - ๘ ตัว หรือร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐ ผ่าน
 - ๒) อ่านได้ ๕ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๖๙ ลงมา ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ ๔

นักเรียนอ่านออกเสียงสระต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



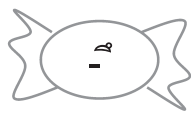
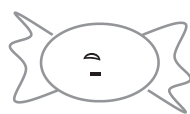
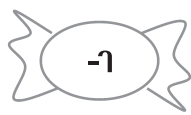
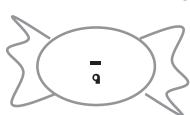
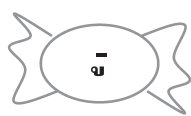
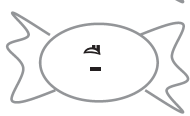
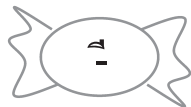
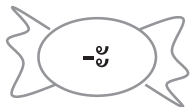
แบบฝึกที่ ๕

นักเรียนลากเส้นโยงรูปสระให้ตรงกับคำอ่านแล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

แบบฝึกที่ ๖

นักเรียนอ่านออกเสียงสระที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

การประเมินการอ่านสระ

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการอ่านสระของนักเรียนภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริม สระ -ะ - ฤฯ ครบแล้ว)

วิธีดำเนินการทดสอบด้านการอ่าน

๑. ครูชี้แจงวิธีการทดสอบให้นักเรียนเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านสระตามแบบประเมินเป็นรายบุคคล
๓. ครูบันทึกผลการอ่านสระในแบบบันทึกการประเมิน และสรุปผล

การประเมินตามเกณฑ์

ข้อควรระวัง อย่าให้นักเรียนคนอื่นที่ยังไม่ได้ทดสอบได้ยินเสียงอ่านของนักเรียนที่กำลังทดสอบ

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การอ่าน : นักเรียนอ่านสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน นักเรียนอ่านสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนอ่านสระได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (อ่านสระถูกต้อง ๒๓ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมิน

นักเรียนอ่านออกเสียงสระต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ะ	า	ิ	ี	ึ	ุ	ะ	ะ
ะ	า	แะ	แ	โะ	โ	เาะ	อ
เอะ	เอ	เียะ	เีย	เือะ	เือ	ัวะ	ัว
ำ	ใ	ไ	เา	ฤ	ฤา	ภ	ภา

แบบบันทึกผลการประเมินการอ่านสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	ผลการทดสอบ		ที่	สระ	ผลการทดสอบ	
		อ่านได้	อ่านไม่ได้			อ่านได้	อ่านไม่ได้
๑.	ะ			๑๘.	เ-ย		
๒.	า			๑๙.	เ-ียะ		
๓.	ิ			๒๐.	เ-ีย		
๔.	ี			๒๑.	เ-ือะ		
๕.	ึ			๒๒.	เ-ือ		
๖.	ุ			๒๓.	-ัวะ		
๗.	ะ			๒๔.	-ัว		
๘.	ะ			๒๕.	ำ		
๙.	ะ			๒๖.	ใ		
๑๐.	า			๒๗.	ไ		
๑๑.	แะ			๒๘.	เ-า		
๑๒.	แ			๒๙.	ฤ		
๑๓.	โะ			๓๐.	ฤา		
๑๔.	โ			๓๑.	ภ		
๑๕.	เาะ			๓๒.	ภา		
๑๖.	ย			รวม			
๑๗.	เ-ียะ			คิดเป็นร้อยละ			

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๓

การเขียนพยัญชนะไทย ก - ข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนจำรูปและเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกพยัญชนะ ก ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูนำบัตรพยัญชนะ ก มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนสังเกตทิศทางการเขียนพยัญชนะ ก จากจุดเริ่มต้นไปจนถึงจุดสุดท้ายโดยครูสาธิตการเขียนพยัญชนะ ก กลางอากาศประกอบการอธิบายไปด้วย
๒. ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วแสดงท่าการเขียนพยัญชนะ ก กลางอากาศตามแบบครู โดยให้นักเรียนออกเสียงอ่านไปด้วยในขณะที่เขียน จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะ ก ที่กระดานดำ หน้าชั้นเรียนทีละคน โดยให้เขียนตัวโตๆ เพื่อให้เห็นทิศทางการเขียนของพยัญชนะ ก อย่างชัดเจน ขณะที่เขียนก็ให้ออกเสียงอ่านไปด้วยเพื่อให้จำตัวพยัญชนะได้แม่นยำยิ่งขึ้น เมื่อเขียนเสร็จครูให้คำแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลในกรณีที่เขียนไม่ถูกต้อง จนนักเรียนเขียนได้ครบทุกคน

๓. ครูพานักเรียนเขียนพยัญชนะ ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ บนกระดานดำเป็นรายบุคคลตามแบบ ก จนครบทุกตัว จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๗ ด้วยการเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ตามรอยเส้นประ โดยขณะที่ฝึกเขียนครูจะคอยเดินดูอย่างใกล้ชิดเพื่อให้คำแนะนำตามที่พบข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนการเขียนพยัญชนะจากกิจกรรมครั้งที่ ๑ อีกครั้ง จากบัตรพยัญชนะทั้ง ๘ แผ่น โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนพยัญชนะ ก ข ข ค ค ผ ง จ ฉ ช และ ซ ที่หน้าชั้นทีละคน
๒. ครูนำแบบฝึกที่ ๘ มาแจกให้นักเรียนทุกคน แล้วอธิบายวิธีทำแบบฝึกให้นักเรียนฟัง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

สื่อ

๑. บัตรพยัญชนะ ก ข ค ด ม ง จ ฉ ช และ ซ
๒. แบบฝึกที่ ๗ และ ๘

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ

๑. การตรวจผลงานในแบบฝึก
๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือ

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน
๒. แบบสังเกต

เกณฑ์การผ่าน

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในแบบฝึกที่ ๗ และ ๘ โดยคะแนนในแต่ละแบบฝึกนำมารวมกันหาค่าเฉลี่ย แล้วคิดตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์การให้คะแนน
 - ๑) นักเรียนที่เขียนพยัญชนะได้ถูกต้อง ๑ ตัว ได้คะแนน ๑ คะแนน
 - ๒) นักเรียนที่เขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากพยัญชนะ ๑๑ ตัว)
 - ๑) เขียนได้ ๗ - ๑๑ ตัว หรือร้อยละ ๖๐ - ๑๐๐ ผ่าน
 - ๒) เขียนได้ ๖ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๕๔ ลงมา ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ ๗

นักเรียนเขียนพยัญชนะตามรอยเส้นประที่กำหนดให้

ก ก ก ก ก ก ก ก ก ก ก

ข ข ข ข ข ข ข ข ข ข ข

ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค ค

ข ข ข ข ข ข ข ข ข ข ข

ง ง ง ง ง ง ง ง ง ง ง

จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช

ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช

ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช ช

แบบฝึกที่ ๘

นักเรียนเขียนพยัญชนะตามตัวอย่างที่กำหนดให้ บรรทัดละ ๑๐ ตัว

ก

ข

ฃ

ค

ค

ฅ

ง

จ

ฉ

ช

ช

การประเมินการเขียนพยัญชนะ

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียน ภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริมการเขียน ก - ฮ ครบแล้ว)

วิธีดำเนินการทดสอบด้านการเขียน

๑. ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
๒. ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะ ตัวละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะครั้งแรกและครั้งที่สอง ประมาณ ๓ วินาที
๓. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

๑. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนพยัญชนะถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนพยัญชนะไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๗ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมิน

ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะตามคำบอก ตั้งแต่ ก - ฮ (๑ ตัว ๑ คะแนน)



ก	ข	ช	ค	ฅ	ฆ
ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนพยัญชนะ

เด็กชาย/เด็กหญิง.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ		ที่	พยัญชนะ	ผลการทดสอบ	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้			เขียนได้	เขียนไม่ได้
๑.	ก			๒๔.	ฎ		
๒.	ข			๒๕.	ณ		
๓.	ช			๒๖.	บ		
๔.	ค			๒๗.	ป		
๕.	ศ			๒๘.	ฝ		
๖.	ฆ			๒๙.	ฟ		
๗.	ง			๓๐.	พ		
๘.	จ			๓๑.	ฟ		
๙.	ฉ			๓๒.	ภ		
๑๐.	ช			๓๓.	ม		
๑๑.	ช			๓๔.	ย		
๑๒.	ฉ			๓๕.	ร		
๑๓.	ญ			๓๖.	ล		
๑๔.	ฎ			๓๗.	ว		
๑๕.	ฏ			๓๘.	ศ		
๑๖.	ฐ			๓๙.	ษ		
๑๗.	ฑ			๔๐.	ส		
๑๘.	ฒ			๔๑.	ห		
๑๙.	ณ			๔๒.	พ		
๒๐.	ด			๔๓.	ย		
๒๑.	ต			๔๔.	ฮ		
๒๒.	ถ			รวม			
๒๓.	ท			คิดเป็นร้อยละ			

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

แผนการสอนซ่อมเสริมที่ ๔

การเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ นาที

ข้อบกพร่อง : นักเรียนจำรูปและเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ไม่ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสังเกตรูปร่างลักษณะและการจำแนกสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้ : การเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู

กิจกรรม

ครั้งที่ ๑ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ครูนำบัตรสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู มาให้นักเรียนสังเกตดูทีละตัว แล้วสาธิตทิศทาง การเขียนของรูปสระแต่ละตัว โดยการเขียนสระกลางอากาศให้นักเรียนดู พร้อมทั้งออกเสียงอ่านดังๆ ให้นักเรียนฟังโดยให้นักเรียนอ่านตาม ตัวละ ๒ - ๓ ครั้ง จนครบ ๘ ตัว (การฝึกเขียนไปพร้อมๆ กับการออกเสียงอ่านจะทำให้ นักเรียนจำรูปสระได้แม่นยำยิ่งขึ้น)

๒. ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นแล้วแสดงท่าการเขียนสระกลางอากาศตามแบบครู ทั้ง ๘ ตัว โดยให้ออกเสียงอ่านไปด้วยในขณะที่เขียน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เป็นฝ่ายเขียนกลางอากาศ กลุ่มที่ ๒ เป็นฝ่ายออกเสียงอ่านจนครบสระทุกตัว แล้วเปลี่ยนให้กลุ่มที่ ๒ เป็นฝ่ายเขียน และกลุ่มที่ ๑ เป็นฝ่ายอ่านบ้าง เพื่อเน้นการฝึกให้นักเรียนจำรูปสระแต่ละตัวให้ได้แม่นยำ พร้อมทั้งอ่านออกเสียงได้ถูกต้องด้วย

๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ ๙ ด้วยการฝึกเขียนสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู ตามแบบที่กำหนดให้ โดยขณะที่ฝึกเขียนครูจะคอยเดินดูอย่างใกล้ชิดเพื่อให้คำแนะนำตามที่พบข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ครั้งที่ ๒ (ใช้เวลา ๒๐ นาที)

๑. ทบทวนการเขียนสระจากกิจกรรมครั้งที่ ๑ อีกครั้ง จากบัตรสระทั้ง ๘ แผ่น โดยครูหยิบบัตรชูขึ้นให้นักเรียนดูทีละแผ่น แล้วให้นักเรียนลองเขียนกลางอากาศพร้อมกัน จากนั้นครูเรียกนักเรียนให้ออกมาเขียนที่หน้าชั้นทีละคน

๒. ครูนำแบบฝึกที่ ๑๐ มาแจกให้นักเรียนทุกคน แล้วอธิบายวิธีทำแบบฝึกให้นักเรียนฟัง เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วส่งให้ครูตรวจ

สื่อ

๑. แผนภูมิสระในภาษาไทย
๒. บัตรสระ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ื -ุ และ -ู
๓. แบบฝึกที่ ๙ และ ๑๐

การวัดผลประเมินผล

วิธีการ

๑. การตรวจผลงานในแบบฝึก
๒. การสังเกตการร่วมกิจกรรม

เครื่องมือ

๑. แบบบันทึกการตรวจผลงาน
๒. แบบสังเกต

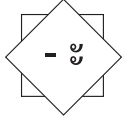
เกณฑ์การผ่านการประเมิน

ประเมินผลจากคะแนนการตรวจผลงานในแบบฝึกที่ ๑๐ - ๑๒ โดยนำคะแนนในแต่ละแบบฝึกมารวมกันหาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

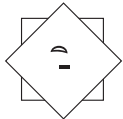
๑. เกณฑ์การให้คะแนน
 - ๑) นักเรียนที่เขียนสระได้ถูกต้อง ๑ ตัว ได้คะแนน ๑ คะแนน
 - ๒) นักเรียนที่เขียนสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
๒. เกณฑ์การผ่าน (คิดจากสระ ๘ ตัว)
 - ๑) เขียนได้ ๕ - ๘ ตัว หรือร้อยละ ๖๐ - ๑๐๐ ผ่าน
 - ๒) เขียนได้ ๔ ตัว ลงมา หรือร้อยละ ๕๙ ลงมา ไม่ผ่าน

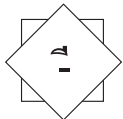
แบบฝึกที่ ๙

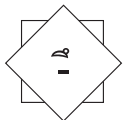
นักเรียนเขียนรูปสระตามแบบที่กำหนดให้

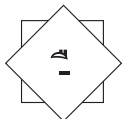


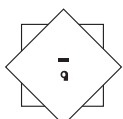


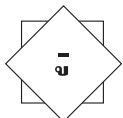












แบบฝึกที่ ๑๐

นักเรียนเขียนรูปสระตามคำบอกของครู

ะ	า	ิ	ึ
ุ	ู	เ	อ

ภาคผนวก

บัตรสระ

-ะ	-า	-ิ	-ี	-ึ	-ื	-ุ	-ู
เ-ะ	เ-า	แ-ะ	แ-า	โ-ะ	โ-า	เ-าะ	อ
เ-อะ	เ-อ	เ-ียะ	เ-ีย	เ-ือะ	เ-ือ	-ัวะ	-ัว
-ำ	ใ-	ไ-	เ-า	ฤ	ฤา	ภ	ภา

การประเมินการเขียนสระ

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดสอบการเขียนสระของนักเรียนภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมครบทุกแผนแล้ว (นักเรียนผ่านการสอนซ่อมเสริมการเขียน สระ -ะ - ภา ครบแล้ว)

วิธีดำเนินการทดสอบด้านการเขียน

1. ให้นักเรียนทดสอบการเขียนโดยเขียนตามคำบอก
2. ครูอ่านออกเสียงสระ ตัวละ ๒ ครั้ง โดยเว้นระยะครั้งแรก และครั้งที่สอง ประมาณ ๓ วินาที
3. ครูตรวจผลการเขียนและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการเขียน และสรุปผลการประเมินตามเกณฑ์

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การให้คะแนน : นักเรียนเขียนสระถูกต้อง ๑ ตัว ได้ ๑ คะแนน เขียนสระไม่ถูกต้อง ๑ ตัว ไม่ได้คะแนน
2. เกณฑ์การผ่าน : นักเรียนเขียนสระได้ถูกต้องร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (เขียนได้ถูกต้อง ๒๐ ตัว) ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมิน

นักเรียนเขียนสระตามคำบอก ตั้งแต่ สระ -ะ - ภา (๑ ตัว ๑ คะแนน)



ิ	-า	ิ	-ะ	ิ	-	ุ	-
แ-ะ	เ-	แ-	เ-ะ	เ-าะ	โ-	อ	โ-ะ
เ็-ะ	เ-อ	เ็-ย	เ-อะ	เ็-ะ	เ็-อ	เ็-ว	เ็-อะ
เ-า	เ-ำ	เ-ไ	เ-ใ	เ-ภ	เ-ภา	เ-ถ	เ-ถ

แบบบันทึกผลการประเมินการเขียนสระ

เด็กชาย/เด็กหญิง..... ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทดสอบ.....

ที่	สระ	ผลการทดสอบ		ที่	สระ	ผลการทดสอบ	
		เขียนได้	เขียนไม่ได้			เขียนได้	เขียนไม่ได้
๑.	-ะ			๑๘.	เ-อ		
๒.	-า			๑๙.	เ็-ะ		
๓.	ิ			๒๐.	เ็-ย		
๔.	ิ			๒๑.	เ็-อะ		
๕.	ิ			๒๒.	เ็-อ		
๖.	ิ			๒๓.	เ็-ะ		
๗.	ุ			๒๔.	เ็-ว		
๘.	ุ			๒๕.	เ-ำ		
๙.	เ-ะ			๒๖.	เ-ใ		
๑๐.	เ-			๒๗.	เ-ไ		
๑๑.	แ-ะ			๒๘.	เ-า		
๑๒.	แ-			๒๙.	เ-ถ		
๑๓.	โ-ะ			๓๐.	เ-ถ		
๑๔.	โ-			๓๑.	เ-ภ		
๑๕.	เ-าะ			๓๒.	เ-ภา		
๑๖.	อ			รวม			
๑๗.	เ-อะ			คิดเป็นร้อยละ			

สรุป ผ่าน ไม่ผ่าน

คณะผู้จัดทำหนังสือ
แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ



ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางสาววีณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียง

นางนวลอนงค์ สุวรรณเรือง

นางจงดี ชาอุสตบุตร

นางละมุล ชัยภิบาล

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๓

โรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

โรงเรียนชุมชนสามพร้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต ๑

บรรณาธิการ

นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นางธนาภรณ์ กอวัฒนา

นางลัดติยา อมรสमानกุล

พิสูจน์อักษร

นายนรากร ดั่งไพโร

นางสาวขวัญฤดี ลีวรรณ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง อนุญาตให้ใช้สื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำหนังสือ **แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ เรื่อง พยัญชนะและสระ** กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงอนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ ในสถานศึกษาได้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อหนังสือ แนวการสอนซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



เล่ม ๑

หลักสูตรวิชาซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๑

พยัญชนะและสระ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะและสระ

เล่ม ๒

หลักสูตรวิชาซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๒

คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๓

หลักสูตรวิชาซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๓

คำที่ไม่มีตัวสะกด
และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำที่ไม่มีตัวสะกด
และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๔

หลักสูตรวิชาซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๔

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๕

หลักสูตรวิชาซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๕

คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๖

หลักสูตรวิชาซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๖

คำผันวรรณยุกต์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๗

หลักสูตรวิชาซ่อมเสริมการอ่านและการเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เล่ม ๗

คำที่มีตัวกำรันต์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำที่มีตัวกำรันต์