



๒๐ บทเรียน

ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
Active Learning



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



๒๐ บทเรียน

ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

Active Learning



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๒๐ บทเรียน

ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning

จัดทำโดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ISBN 978-616-564-107-4

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

จำนวนพิมพ์ ๓,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย)
เลขที่ ๘๕, ๘๗, ๘๙, ๙๑ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๔๐ ถนนจรัญสนิทวงศ์
แขวงบางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร ๑๐๗๐๐
โทร. ๐-๒๔๒๔-๔๕๕๗, ๐-๒๔๒๔-๐๖๙๔ โทรสาร ๐-๒๔๓๓-๒๘๕๘
นายไพสิฐ ปวิณวิวัฒน์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่น่าสนใจเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รู้จักการทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการทำงาน มีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และสามารถนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะไปใช้ในชีวิตจริง การออกแบบกิจกรรมเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นการพัฒนา 4H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) และเป็นกิจกรรมที่เตรียมผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประการสำคัญต้องพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความชอบ ความถนัด และศักยภาพของตนเองได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญจึงดำเนินการออกแบบเรียนของโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ได้รับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทยอดเยี่ยม จำนวน ๒๐ โรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้กับโรงเรียนทั่วไป ซึ่งเอกสารเล่มนี้ได้เสนอแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จของ ๒๐ โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอขอบคุณผู้มีส่วนช่วยในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าคงจะเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานต่อไป



(นายณิพนธ์ พินิจสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ตอนที่ ๑	การดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่โรงเรียนต้นแบบ	๑
	• การบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๓
	• การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๔
	• ภาพความสำเร็จ	๔
ตอนที่ ๒	๒๐ บทเรียน ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning	๕
	• ภาคกลาง/ภาคตะวันออก	๖
	๑. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑	๖
	๒. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๑๔
	๓. โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	๑๘
	๔. โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	๒๒
	๕. โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๒๖
	• ภาคใต้	๓๑
	๖. โรงเรียนบ้านกลูปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒	๓๑
	๗. โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒	๓๖
	๘. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑	๔๐
	• ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๖
	๙. โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑	๔๖
	๑๐. โรงเรียนบ้านโคกนาโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒	๕๒
	๑๑. โรงเรียนบ้านโนนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒	๕๖
	๑๒. โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๖๒
	๑๓. โรงเรียนบ้านละลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๖๗
	๑๔. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	๗๒
	๑๕. โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓	๗๘
	• ภาคเหนือ	๘๖
	๑๖. โรงเรียนบ้านแม่สวรรค์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒	๘๖
	๑๗. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓	๙๑
	๑๘. โรงเรียนบ้านนาพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒	๙๖
	๑๙. โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๑๐๒
	๒๐. โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑	๑๑๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ ๓ สรุปบทเรียนการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ	๑๑๗
• การบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๑๗
• การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning	๑๑๙
• ภาพความสำเร็จ	๑๒๐
เอกสารอ้างอิง	๑๒๒
คณะผู้จัดทำ	๑๒๓

ตอนที่ ๑

การดำเนินการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่โรงเรียนต้นแบบ

กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นนโยบายหนึ่งของรัฐบาลที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา รู้จักการทำงานเป็นทีม การปรับตัว มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่สำคัญต้องพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพ ความชอบและความถนัดของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งในระยะแรก เน้นการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔ หมวด คือ หมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) หมวดที่ ๒ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ ๓ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และหมวดที่ ๔ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ต่อมาได้มีการปรับเป้าหมายของกิจกรรมจาก ๔ หมวด เป็นการพัฒนา 4H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ)

การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้มุ่งเน้นให้เด็ก ผู้ปกครองและครูมีความสุข ลดการบรรยายของครู เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอน มาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์และหลากหลาย ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมโรงเรียนที่มีการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่มีการจัดกิจกรรมลักษณะ Active Learning เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนทั่วไปโดยมีแนวทางการคัดเลือก ๓ ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการโครงการ ด้านการออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และด้านคุณภาพผู้เรียน รายละเอียดดังแผนภาพแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning



- ขับเคลื่อนนโยบาย
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการกิจกรรมเพิ่มเวลารู้
- สะท้อนผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการโครงการ

- เชื่อมโยงตัวชี้วัด
- เน้นจัด 4H
- ผู้เรียนเป็นสุข
- สนุกการคิดขั้นสูง
- มุ่งทำงานเป็นกลุ่ม
- กลุ่มเล็กแหล่งเรียนรู้
- สู่การประเมิน P&A

ด้านการออกแบบกิจกรรม

แนวทางการคัดเลือก
โรงเรียนต้นแบบ
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ :
Active Learning

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- มีความสุข
- มีทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- มีทักษะการคิดขั้นสูง
- มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มีทักษะชีวิตและการทำงาน
- มีสุขนิสัยและสุขภาพที่พึงประสงค์
- มีความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ

แผนภาพ แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning



๑. การบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑.๑ การขับเคลื่อนนโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาต้องศึกษา วิเคราะห์ นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สร้างความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและภาพความสำเร็จของการขับเคลื่อนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีการนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินการจัดกิจกรรมทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) นำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑.๒ การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

โดยสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมให้ครูและผู้เกี่ยวข้องได้รับความรู้เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมให้ครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

๑.๓ การประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาต่าง ๆ และความร่วมมือกับชุมชน

สถานศึกษาดำเนินการประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎร์ชาวบ้าน และร่วมมือกับชุมชน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน อำนวยความสะดวก สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ สำหรับผู้สอนให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ขอความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ราษฎร์ชาวบ้าน

๑.๔ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สถานศึกษาดำเนินการเพื่อรองรับการนิเทศทั้งจากภายในและภายนอก โดยมีการเตรียมความพร้อมข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศอย่างชัดเจน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ทบทวนหลังการปฏิบัติการนิเทศ ประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ การสะท้อนผลการดำเนินโครงการ

การสะท้อนผลการดำเนินโครงการโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งควรมาจากการสะท้อนผลของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและดำเนินการเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ได้ผลครอบคลุมทุกมิติ

๑.๖ การนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

การนำผลการดำเนินงานผ่านรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระหว่างการดำเนินโครงการ หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการ และนำไปต่อยอดหรือเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป ทั้งนี้ ผลของการปรับปรุงพัฒนาควรนำเสนอในหลากหลายมิติ เช่น ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน



๒. การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม นำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมา วางแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายด้วยวิธีการที่หลากหลายวิเคราะห์หลักสูตร โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ สู่การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหรือกิจกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ให้ผู้เรียนมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ความถนัดตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนโดยมีการวางแผน เรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีสารสนเทศมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูงทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมสู่การเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ภาพความสำเร็จ

จากโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยมีผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังนี้ ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิตและการทำงาน มีสุขนิสัยและสุขภาพที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ

จากการที่ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีผลสำเร็จของการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ ยกย่องเชิดชูผลงานของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จให้เป็นโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยในปี ๒๕๖๒ ได้จัดทำแนวทางการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลงานและผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเข้ารับการประเมินในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ได้ดำเนินการคัดเลือกตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ครอบคลุมทุกภูมิภาค โดยมีโรงเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๕๗ โรงเรียน และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๑ โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตร จำนวน ๑๑ โรงเรียน โรงเรียนต้นแบบที่ได้รับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒๐ โรงเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการถอดบทเรียนการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับโล่รางวัลประเภทยอดเยี่ยม จำนวน ๒๐ โรงเรียน เพื่อจัดทำเป็นเอกสาร “๒๐ บทเรียน ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning” และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ



ตอนที่ ๒

๒๐ บทเรียน ต้นแบบ

ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ที่ได้รับรางวัลระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทยอดเยี่ยม จำนวน ๒๐ โรงเรียน แยกเป็นภูมิภาค ดังนี้

ภาคกลาง/ภาคตะวันออก จำนวน ๕ โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|--|
| ๑. โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ |
| ๒. โรงเรียนวัดลาดสนุ่น | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ |
| ๓. โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ |
| ๔. โรงเรียนห้วยกรดวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ |
| ๕. โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ |

ภาคใต้ จำนวน ๓ โรงเรียน

- | | |
|---------------------------|--|
| ๖. โรงเรียนกลูบี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ |
| ๗. โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ |
| ๘. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ |

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๗ โรงเรียน

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๙. โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ |
| ๑๐. โรงเรียนบ้านโคกนาโก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๒ |
| ๑๑. โรงเรียนบ้านโนนเมือง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ |
| ๑๒. โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ |
| ๑๓. โรงเรียนบ้านละลม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ |
| ๑๔. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ |
| ๑๕. โรงเรียนรัตนบุรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ |

ภาคเหนือ จำนวน ๕ โรงเรียน

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑๖. โรงเรียนบ้านแม่สวรรค์น้อย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ |
| ๑๗. โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ |
| ๑๘. โรงเรียนบ้านนาพง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ |
| ๑๙. โรงเรียนปริยาลัยจังหวัดแพร่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ |
| ๒๐. โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ |

โดยมีรายละเอียดของการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ดังต่อไปนี้



ภาคกลาง/ภาคตะวันออก

๑

โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑

โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลดอนโพธิ์ทอง อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๒ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๕ คน นักเรียนชาย ๖๖ คน นักเรียนหญิง ๕๕ คน การดำเนินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนผสมผสานอย่างลงตัวระหว่างความรู้ในวิชาหลัก ที่เป็นพื้นฐานจำเป็นเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และวิชา/กิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ เสริมสร้างศักยภาพ ในอันที่จะนำไปสู่ทักษะเชิงมนุษย์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน พึ่งพาเกื้อกูลกันได้อย่างดีในสังคมทุกระดับ

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง ขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างเป็นระบบ ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง ดังนี้

๑. บริหารจัดการด้านเวลาเรียนอย่างเหมาะสม
๒. กำหนดโครงการและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องและเป็นวิถีโรงเรียน
๓. กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ใช้หลักสำคัญ ๒ ประการคือ ๑) จิตศึกษา และ ๒) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) จัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน Freedom Activities
๔. กำหนดให้ครูจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. ส่งเสริมบุคลากรด้วยการเสริมแรงเชิงบวก





- ๑) ผอ. ครูและนักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้า
- ๒) ผอ. ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรม รักษาสิ่งแวดล้อม
- ๓) ผอ. ครูและนักเรียนร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงและลานธรรม
- ๔) จัดกิจกรรมจิตศึกษา
- ๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิชาหลัก)
- ๖) รับประทานอาหารเช้าอย่างมีสติ
- ๗.๐๐ น. ครูเวรมาปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน
- ๗.๑๕ น. ผอ.และครูทุกคนพร้อมปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียน
- ๗.๓๐ น. ผอ. ครูและนักเรียนทุกคน ร่วมกันทำความสะอาดเขตพื้นที่ เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียน
- ๘.๐๐ น. ผอ. ครูและนักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง สวดมนต์ วางทูกงาน อ่านทุกคน โดยดกกิจกรรมบ่น ตำนักเรียน
- ๘.๓๐ น. จัดกิจกรรมจิตศึกษา พร้อมกันทุกชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศ ห้องเรียนเป็นสนามพลังบวก ครูพูดเสริมแรงเชิงบวกในทุกชั้นตอน ของกิจกรรมจิตศึกษา (๓ ชั้นตอน)
- ๘.๕๐ น. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓ วิชาหลัก (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ)
- ๑๒.๐๐ น. ผอ. ครูและนักเรียนรับประทานอาหารเช้าร่วมกัน ที่โรงอาหารอย่างมีสติ



๗) Body Scan

๘) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PBL)

๙) Freedom Activities

(วันศุกร์)

๑๐) กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย
และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต

๑๑) ปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครอง
และชุมชนด้วยรอยยิ้ม

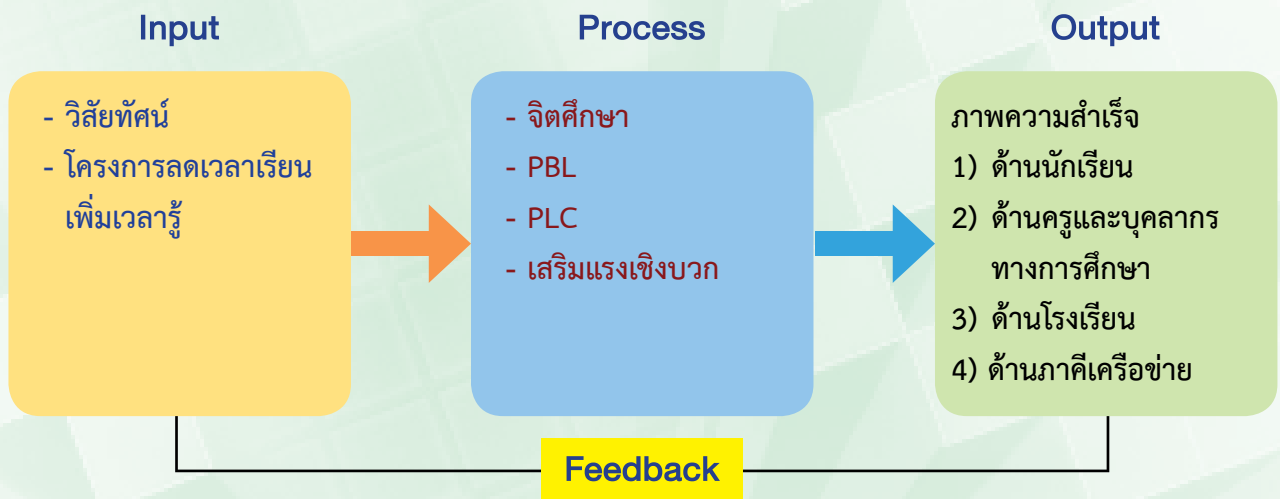
๑๒) เสริมแรงเชิงบวก

๑๓) สภามาแซร์ (PLC)

- ๑๒.๔๕ น. จัดกิจกรรม Body Scan (การนอนพักผ่อนเพื่อผ่อนคลาย เป็นเวลา ๑๕ นาที ก่อนการเรียนภาคบ่าย)
- ๑๓.๐๐ น. วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ๕ กลุ่มสาระ (วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาการงานอาชีพ) โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) ครูทุกคนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวก ใช้คำถามและเครื่องมือกระตุ้นนักเรียนตอบคำถามและนักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง รวมทั้งการเสริมแรงเชิงบวกให้กับนักเรียน ตลอดเวลา
- ๑๓.๐๐ น. วันศุกร์ จัดกิจกรรม Freedom Activities : ชุมนุม ตามความสนใจ ของนักเรียนและความถนัดของครู (๙ ชุมนุม)
- ๑๕.๐๐ น. จัดกิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัยและส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยให้นักเรียนดื่มนมพร้อมกัน จากนั้นครูประจำชั้น จัดกิจกรรมสอน ช่อมเสริมนักเรียน เช่น การอ่าน การเขียน การคิดลายมือ การทบทวนปฏิบัติงาน ของนักเรียน (AAR) และทำความสะอาดห้องเรียนก่อนกลับบ้าน เป็นต้น
- ๑๖.๐๐ น. นักเรียนทุกคนเดินทางกลับบ้าน และเมื่อพบผู้ปกครอง นักเรียนจะไหว้อย่างอบอุ่น คุณครูทักทายและพูดคุยกับผู้ปกครอง อย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ตลอดทั้งวันครูทุกคนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นนักเรียน โดยการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองและเสริมแรงเชิงบวก
- ๑๖.๐๐ น. ผอ.และครูจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในวันอังคาร และวันศุกร์



การบริหารจัดการโรงเรียนวัดคอนโพธิ์ทอง



๒. การออกแบบกิจกรรม

การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ใช้หลักสำคัญ ๒ ประการ คือ ๑) จิตศึกษา และ ๒) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) โดยทั้งสองประการนี้จะช่วยเสริมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของนักเรียน ที่ทำให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในลักษณะ ดังนี้

๑. จิตศึกษา เป็นการพัฒนานักเรียนด้านสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Learning) ที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) จากการวิจัยพบว่า มีผลต่อความสามารถที่จะเรียนรู้ในด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ความคงทนในการเรียนรู้ ปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น การติดยาเสพติด หรือการก่ออาชญากรรม และกระทั่งการประสบความสำเร็จในชีวิต

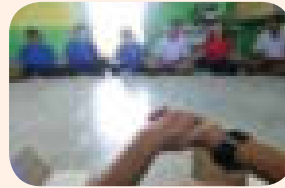
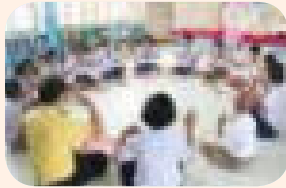
๒. Problem-based Learning : PBL เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้ความสามารถด้านสติปัญญาได้อย่างครบถ้วน ตั้งแต่การจำได้กระทั่งสู่การประเมิน วินิจฉัย สร้างทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น หรือก่อให้เกิดความเสียหายน้อยที่สุด ซึ่งเชื่อมโยงกับคุณภาพของการบริหารจัดการทางสมอง (Executive Function) ของนักเรียนเอง รายละเอียดมีดังนี้



จิตศึกษา

จิตศึกษา เป็นนวัตกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนไปถึงปัญญาภายใน ได้แก่ การมีจิตใหญ่เพื่อรักได้อย่างมหาศาล การเคารพคุณค่าตัวเองและคนอื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างภราดรภาพ การมีสติขำขัน เพื่อไม่ให้เท่าทันอารมณ์ การมีสมาธิเพื่อกำกับความสำเร็จ การมีความรับผิดชอบต่อตัวเองและผู้อื่น โดยมีขั้นตอนดังนี้

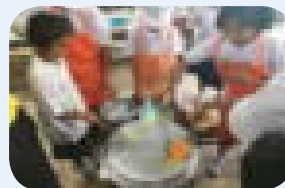
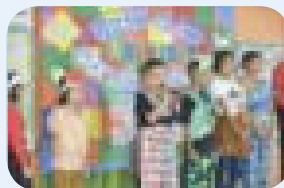
๑. ขั้นเตรียมภาวะของการรู้ตัว (สติ) รับรู้ลมหายใจ รับรู้อาการทางกาย หรือ Brain Gym
๒. ขั้นกิจกรรมผู้เรียนรับรู้อย่างจดจ่อ รู้ในกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่อง ทำกิจกรรมอย่างเบิกบาน Reflection (พูด หรือ เขียน) กับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นภายในตน เช่น ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ ความงาม ความดี ความจริง
๓. ขั้นจบกลับมารับรู้ที่ตนเองเพื่อใช้พลังด้านบวกเพื่อ Empower เช่น การขอบคุณ การส่งความปรารถนาดีให้กัน โดยการสัมผัสมือหรือการกอด (ในชั้นอนุบาล)



PBL Problem-based Learning

Problem-based Learning : PBL เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะไฝหาคำรู้เพื่อแก้ปัญหา ตัดสินใจ และรู้จักการทำงานร่วมกัน เป็นทีม และเรียนรู้จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ๑) จัดโครงสร้างเวลาเรียน
- ๒) จัดตารางเรียน
- ๓) ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-based Learning : PBL ทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ (Quarter) โดยแบ่งเป็น ภาคเรียนละ ๒ หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ ๑๐ สัปดาห์
- ๔) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนจะเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ กระตุ้นนักเรียนให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า เช่น Tablet โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และเสริมแรงเชิงบวก
- ๕) วัดผลและประเมินผลด้วยกิจกรรม Show & Share แสดงผลงานนักเรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
- ๖) จัดทำเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียน



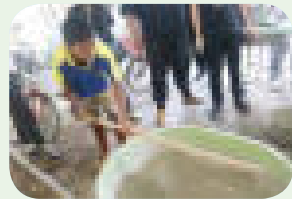
ชุมนุม
Freedom
Activities

Freedom Activities : ชุมนุม เป็นการจัดการกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ที่มุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางและเติมตาม ศักยภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ๑) เลือกชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนและความถนัดของครู ๙ ชุมนุม ประกอบด้วย
(๑) ร้องรำทำเพลง (๒) อธิบรูปล็อก (๓) ศิลปะหรรษา (๔) กีฬาฮาเฮ (๕) English is fun
(๖) สนุกคิด (คณิตศาสตร์หรรษา) (๗) กราฟิคดีไซน์ (๘) รากวัฒนธรรม (๙) นักประดิษฐ์น้อย
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนชุมนุมในวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐-๑๕.๐๐ น.
- ๓) จัดนิทรรศการแสดงผลงาน
- ๔) สรุปผลการดำเนินงาน

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

- ศึกษาดูงาน สร้างทีมนำ
- ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล
- สาธิตฝึกทดลองปฏิบัติ
- จัดกิจกรรม PLC
- จัดทำปฏิทินการนิเทศ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- ใช้จิตวิทยาเชิงบวกสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ฝึกฝนทุกวันจนเป็นวิถี
- เปิดเพลงที่กระตุ้นคลื่นสมองในระดับต่ำ เพื่อสร้างความผ่อนคลายของสมอง
- จัดระบบ Internet เข้าสู่ทุกห้องเรียน
- ครูจัดทำไดอารี่ (บันทึกหลังสอน)

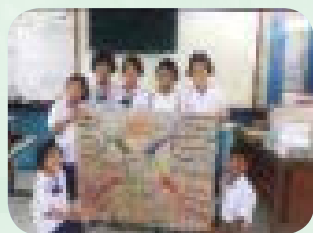


ด้านนักเรียน

นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถามและสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจและชัดเจน มีทักษะการค้นคว้าและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความรู้คุณทนและยั่งยืน มีจิตใหญ่ รักได้อย่างมหาศาล มีความนอบน้อม เมตตากรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อสรรพสิ่ง มีสติขานาญรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง มีความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและผู้อื่น มีความอดทน รู้จักการรอคอยผู้อื่น มีการทำงานเป็นทีม มีความคิดสร้างสรรค์ และค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เรียนรู้อย่างมีความสุข

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยเป็นผู้อำนวยความสะดวก เรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติและแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก

- รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ



ด้านโรงเรียน

เป็นโรงเรียนต้นแบบในการศึกษาดูงาน เช่น นวัตกรรมจิตศึกษา และ Problem-based Learning : PBL และจัดอบรมหลักสูตร Open Eyes หลักสูตร Main Course ให้กับโรงเรียนที่สนใจ

- รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ (สำนักวัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี)
- โรงเรียนต้นแบบเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง)
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- สถานศึกษาดีเด่นในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน โครงการยกระดับมาตรฐานการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี/กิจกรรมสร้างแกนนำเพื่อนใจวัยทีนจังหวัดสุพรรณบุรี
- รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒
- เกียรติบัตรการประเมินผลงานจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อเรียนรู้รากเหง้าของชุมชน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับดีเด่น
- เกียรติบัตรการรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงานด้านการสร้างจิตสำนึกความรู้ในการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี เนื่องใน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” (สำนักงานลูกเสือจังหวัดสุพรรณบุรี)

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทองได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา
- มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.), สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และมูลนิธิแอ็คชั่นเอด อินเตอร์เนชั่นแนล (ประเทศไทย)
- โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School : HLS) ศูนย์อนามัยที่ ๕ ราชบุรี

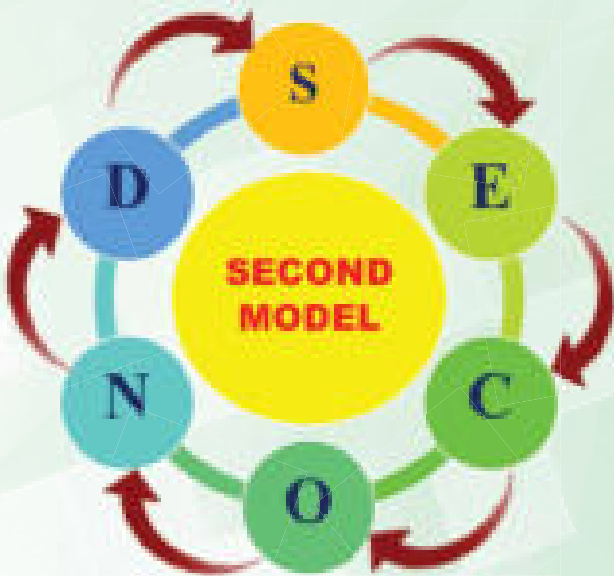


โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ตั้งอยู่ที่ ซอย กม. ๒๗ ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๖๖ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖ คน นักเรียนชาย ๗๘๗ คน นักเรียนหญิง ๖๗๘ คน จากนโยบายปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนวัดลาดสนุ่น เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จึงได้เห็นความสำคัญของโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง และได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่น มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

จากนโยบายปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้เห็นความสำคัญของโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง และได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ โดยใช้รูปแบบการบริหารโครงการแบบ SECOND MODEL ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จที่เป็นแบบอย่างได้ดังนี้



S : Systematic Project Management การวางระบบการบริหารโครงการ โดยวิเคราะห์นโยบาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กำหนดแผน/โครงการ/กิจกรรม สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดภาพความสำเร็จร่วมกัน

E : Encourage Teachers to Develop Innovation การส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

C : Coordinate Learning Resources Outside of Education การประสานและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาชีพชาวบ้าน

O : Oversee Supervision and Monitoring Efficiently การกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

N : New Results การสะท้อนผลการพัฒนาใหม่จากการดำเนินงานโดยใช้กิจกรรมทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) สะท้อนผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นใหม่ร่วมกับการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

D : Development การพัฒนาและปรับปรุงผลการดำเนินงาน



๒. การออกแบบกิจกรรม

การออกแบบกิจกรรมถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปบูรณาการความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมเพื่อนำไปบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

๓. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ศักยภาพ และความต้องการในการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาวางแผนจัดกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๔. เชื่อมโยงกิจกรรมเพื่อให้เป็นไปตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ คือ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง โดยจัดเมนูกิจกรรมให้เลือกอย่างหลากหลาย เช่น เมนูกิจกรรม คิดดี ทำดี ทำได้ หวงแทนถิ่นเกิด เมนูกิจกรรม ชื่อปทุมธานีเพราะมีบัว ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต เมนูกิจกรรมบุหรีศึกษา มีพื้นฐานชีวิตที่ดี มีคุณธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา เมนูกิจกรรมเรียนธรรมะกับครูพระและเป็นพลเมืองที่ดี มีงานทำมีอาชีพ เมนูกิจกรรมสบู่มุนไพโรกสรปทุม ลูกอมอดบุหรี (Strong Candy) เมนูรักสร้างอาชีพ

๕. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เน้นเรื่องที่ใกล้ตัวหรือเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจมาสร้างเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากปัญหาให้ผู้เรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ปัญหา หาวิธีการในการแก้ปัญหา นำมาพัฒนาเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน ตัวอย่างเช่น หน่วยการเรียนรู้ เรื่องบุหรีศึกษา เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์ปัญหาของโรงเรียน และออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง บูรณาการความรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ต่อยอดความคิดผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่ใช้ประโยชน์และเพิ่มมูลค่า ซึ่งกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยนั้นเป็นความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับอย่างยั่งยืน



๓. ภาพความสำเร็จ

จากกระบวนการบริหารจัดการโครงการและการออกแบบกิจกรรมที่ดีทำให้ภาพความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนวัดลาดสนุ่นเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านนักเรียน

เกิดความภาคภูมิใจสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการสร้างอาชีพและทำให้มีรายได้ สร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองจากการประกวดและแข่งขันต่าง ๆ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นจากการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เช่น รางวัล Zero best รางวัลการประกวดการคัดลายมือระดับชาติ รางวัลการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชาติ



- รางวัลเหรียญทองแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับภาค การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันงานภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ จังหวัดนครนายก

- รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันงานภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ จังหวัดนครนายก

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน องค์กร และชุมชน ในการสร้างองค์ความรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดทักษะสามารถต่อยอดจนถึงการประกวดและแข่งขัน ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น ได้รับรางวัลเมฆุกิจกรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ยอดเยี่ยมตั้งแต่ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๒ ได้ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อนำนโยบายมาสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพทำให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ได้รับการยอมรับและชื่นชมจากสาธารณชน เช่น ได้รับรางวัลการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานผ่านการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในระดับดีเยี่ยม

- รางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด “โครงการเย็บผ้า สร้างรอยยิ้ม” ระดับจังหวัดในโครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๐ ตามกรอบแนวคิด Power plus อาสาพลังบวก กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ดีเด่นระดับเพชร ประเภทผู้บริหาร ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านโรงเรียน

ผลจากการดำเนินงานทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับเพชร จากกระทรวงศึกษาธิการ และผ่านการประเมินสถานศึกษาปลอดบุหรี่ จากกระทรวงสาธารณสุข

- BEST PRACTICE ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและจัดนิทรรศการร่วมแลกเปลี่ยนการบริหารการจัดการขยะโรงเรียนปลอดขยะ (OBEC ZERO WASTE SCHOOL) ในระดับภูมิภาค โครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะในสถานศึกษาสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ประเทศไทยไร้ขยะ โรงเรียนปลอดขยะสัญจร ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการที่ประสบผลสำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนสอบ ๙๗.๕๐ คะแนนในวิชาภาษาอังกฤษ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- รางวัลงานรักชาติ เฟสติวล ครั้งที่ ๓ ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ดีเด่นระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดีเด่นระดับทอง ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และดีเด่นระดับเพชร ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนวัดลาดสนุ่น ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบ
- องค์กรทางศาสนา ได้แก่ เครือข่ายวัด ประชาธิปไตยสุภาพสุข เครือข่ายคณะสงฆ์ จังหวัดปทุมธานีและองค์กรภาคีวัดลาดสนุ่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ และกิจกรรมการส่งเสริมด้านศาสนา วัฒนธรรม และคุณธรรมจริยธรรม
 - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาลเมืองคูคต และเทศบาลเมืองลำสามแก้ว ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
 - องค์กรสาธารณสุข ได้แก่ เครือข่ายสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคูคต ให้การสนับสนุนด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย
 - องค์กรของรัฐ ได้แก่ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยจันทรเกษม มหาวิทยาลัยพระนคร ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ส่งเสริมด้านการศึกษา
 - องค์กรเอกชน ได้แก่ ห้างร้าน ร้านค้าต่างๆ ให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์การศึกษาและทุนการศึกษา สถาบันการศึกษาเอกชนด้านการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อด้านอาชีพ และสนับสนุนทุนการศึกษา



โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑

โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่ตำบลคลองกระแซง อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๔๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๓๓ คน นักเรียนชาย ๗๒๖ คน นักเรียนหญิง ๗๘๓ คน ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม และเน้นการเรียนปนเล่น ได้ลงมือทำ คิดวิเคราะห์ และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม มีสื่อแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการ Active Learning

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เริ่มดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน และยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการบริหารงานรูปแบบ S-E-W-E-R Model ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ **S : Stimulation** ขั้นการปลุกเร้า และสร้างความตระหนัก เป็นขั้นตอนที่สำคัญในการปลุกเร้าให้ทีมงานเกิดแนวคิดที่ตรงกัน มุ่งมั่นประสงค์ในการทำงาน

ขั้นตอนที่ ๒ **E : Educate** ขั้นการจัดการความรู้ เป็นการจัดการความรู้ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดทำแผนปฏิบัติงาน และกำหนดกรอบความรู้ในแต่ละเรื่องให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับบริบทและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

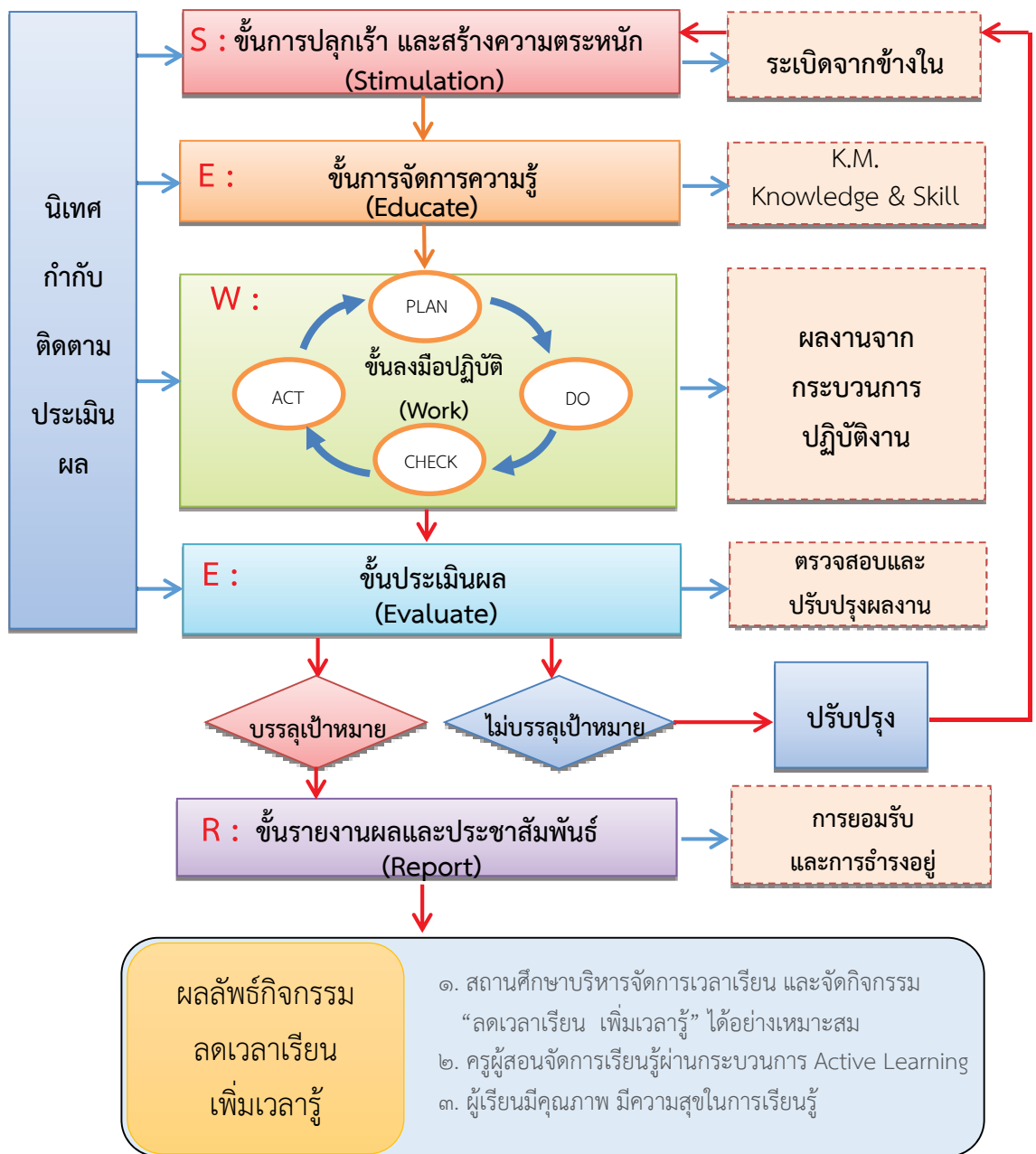
ขั้นตอนที่ ๓ **W : Work** ขั้นลงมือปฏิบัติ เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่ร่วมกันกำหนดไว้ และนิเทศกำกับ ติดตามผล ส่งเสริมการจูงใจให้ทีมงานอยากทำงาน (Motivation) รวมถึงการจัดกำลังคน และจัดเตรียมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดำเนินงานก่อนที่จะลงมือ และใช้หลักการการทำงานด้วยกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA Deming Cycle) ในทุกระยะการทำงานตามแผนที่วางไว้

ขั้นตอนที่ ๔ **E : Evaluate** ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการดำเนินงานและดำเนินการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยยึดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (Objectives) โดยนิเทศ ประเมินผล และปรับปรุง แก้ไข ในระยะเวลา ๓ เดือน ๖ เดือน หรือ ระหว่างการดำเนินกิจกรรมและเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๕ **R : Report** ขั้นรายงานผลและประชาสัมพันธ์ เป็นการสรุป บันทึก รายงานผลการปฏิบัติงานที่แสดงถึงผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมถึงการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



รูปแบบการบริหารงาน โดยใช้ S-E-W-E-R Model



๓. การออกแบบกิจกรรม

การออกแบบกิจกรรมถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประสบผลสำเร็จ โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอน โดยให้ครูลดการบอกความรู้ แต่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดค้นหาคำตอบ และลงมือปฏิบัติจริง ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกชั่วโมงเรียน
๒. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการสื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานและการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยการใช้แบบสอบถาม สัมภาษณ์ เป็นภาษาอังกฤษ



๓. วิเคราะห์ เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๔. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยแบ่งตามระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาตามช่วงชั้น

๕. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อสนับสนุนการตอบสนองโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในหมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)

ระดับปฐมวัย ดำเนินกิจกรรม จำนวน ๔ กิจกรรม คือ กิจกรรมท่องโลกคอมพิวเตอร์ กิจกรรมดนตรีสร้างสรรค์ กิจกรรมภาษาพาเพลิน และกิจกรรมว่ายน้ำนันทนาการ

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ดำเนินกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม คือ กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต กิจกรรม A Magic English กิจกรรม Wonderful English กิจกรรมพัฒนาสมองด้วยตาราง ๙ ช่อง และกิจกรรม Design by Paint

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ดำเนินกิจกรรม จำนวน ๕ กิจกรรม คือ กิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต กิจกรรมพัฒนาสมองด้วยตาราง ๙ ช่อง กิจกรรม Fantastic English กิจกรรม Funny Conversation และกิจกรรมสวัสดีภาษาจีน โดยกิจกรรมที่เกี่ยวกับภาษาจะเน้นการนำนักเรียนออกนอกสถานที่เพื่อพบกับสถานการณ์จริง เช่น การฝึกสนทนาภาษาอังกฤษ เพื่อแนะนำเส้นทางให้กับนักท่องเที่ยว

โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมภายในโรงเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เช่น กิจกรรมตลาดนัดลานบัว ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนทนาภาษาอังกฤษ ในการซื้อขายสินค้า

๖. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียน (Student's day) เป็นการนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการประเมินกิจกรรมจากการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ภาพความสำเร็จ

ผลที่เกิดขึ้นจากขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ส่งผลให้การปฏิบัติงานของโรงเรียน ดังนี้

ด้านนักเรียน

ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ และการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการสังเกต สอบถาม และสัมภาษณ์ นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์จากการทดสอบและสัมภาษณ์ มีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร จากการสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นคนที่มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะจากการสังเกตพฤติกรรม และสอบถามเพื่อนร่วมชั้น มีทักษะการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมพัฒนาสมองด้วยตาราง ๙ ช่อง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตประจำวันในสังคมอย่างมีความสุข จากการสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

- รางวัลโครงการจัดการแข่งขันวัดระดับความสามารถทางคณิตศาสตร์ (ASMO) ประจำปี ๒๕๖๒
- รางวัลของประเทศ โครงการสอบแข่งขันวัดอัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชาคณิตศาสตร์ (Math Genius) ประจำปี ๒๕๖๒
- รางวัลโครงการการแข่งขัน Phetchaburi Math Championship ประจำปี ๒๕๖๒



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนโครงการดังกล่าวยังทำให้ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน รวมไปถึงมีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือ ปรับกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย ได้แก่ รางวัลรองผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดเพชรบุรี รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปฐมวัย รางวัลครูดีศรี สพฐ. การจัดการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านโรงเรียน

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบในการบริหารงาน ด้วยกระบวนการบริหารงานรูปแบบ S-E-W-E-R Model มีการทำงานเป็นทีม และการทำงานเป็นระบบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน มีรูปแบบการบริหารงาน อย่างชัดเจนทั้ง ๔ ฝ่าย จนได้รับรางวัลมากมาย ได้แก่

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา
- รางวัลคุณภาพ SCQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ รางวัลคุณภาพ OBECQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
- รางวัลสถานศึกษาดีเด่น IQA ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับภูมิภาค ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาประจำปี ๒๕๖๐
- รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑
- รางวัลสถานศึกษาดีเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านภาคีเครือข่าย

- โรงเรียนในเครือข่ายตอนยาง (โรงเรียนวัดหนองไม้เหลือง โรงเรียนหนองพลับ โรงเรียนหนองมะขาม) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑



๔

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สิงห์บุรี ลพบุรี อ่างทอง ชัยนาท)

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ (สิงห์บุรี ลพบุรี อ่างทอง ชัยนาท) ตั้งอยู่ตำบลห้วยกรด อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๒๓ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๒ คน นักเรียนชาย ๑๗๕ คน นักเรียนหญิง ๑๔๒ คน ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน โดยบูรณาการตัวชี้วัดตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ๗ หลักการสำคัญ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

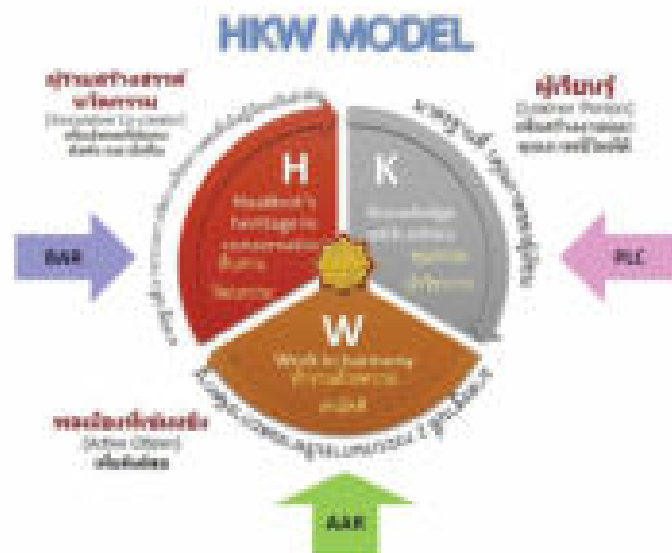
การบริหารจัดการโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนห้วยกรดวิทยา ภายใต้การบริหารจัดการแบบ HKW Model โดยมี ๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑. สืบสานวัฒนธรรม (Huakrot's Heritage in Conservation : H) ซึ่งในขั้นตอนนี้มีเงื่อนไขในการขับเคลื่อนโดยผ่านการสร้างสรรค์นวัตกรรมสอบถาม ด้วยการวางแผนการทำงานหรือก่อนการดำเนินกิจกรรม (BAR : Before Action Review)

๒. คุณธรรมนำวิชาการ (Knowledge with Ethics : K) เป็นขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างงานและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี ให้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. ทำงานด้วยความสามัคคี (Work in Harmony : W) ซึ่งในขั้นตอนนี้เพื่อสร้างสถานการณ์ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ด้วยการทำงานที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข (AAR : After Action Review) หรือวางแผนการทำงานต่อไป ภายใต้แนวคิด “สนุกคิด พิชิตความรู้ มุ่งสู่ทักษะชีวิต”

รูปแบบการบริหารงาน โดยใช้ HKW Model



๒. การออกแบบกิจกรรม

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ดำเนินการออกแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแบบคณะชั้น มาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยใช้กิจกรรมของ สพฐ. ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ครูเป็นผู้ออกแบบกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ซึ่งนักเรียนบางส่วนไม่สนใจในกิจกรรม และในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ โรงเรียนได้สำรวจความต้องการของนักเรียนและนำมาจัดกลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๙ รัชกาล” โดยแต่ละกิจกรรมได้สอดแทรกประวัติความเป็นมาของกรุงรัตนโกสินทร์และเหตุการณ์สำคัญสมัยรัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๙ ภายใต้แนวคิด “เด็กมีความสุข สนุกกับกิจกรรม นำสู่ทักษะชีวิต”



ภาพการรำมะนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนห้วยกรดวิทยามุ่งมั่นจัดกิจกรรม โดยเน้นความสนใจ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับ ๗ หลักการสำคัญภายใต้แนวคิด “สนุกคิด พิชิตความรู้ มุ่งสู่ทักษะชีวิต” โดยเชื่อมโยงวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น เช่น ผลิตภัณฑ์พื้นบ้านตาลโตนด (หุ่นกระบอกลูกตาลโตนด ขนมตาล น้ำตาลโตนด สิ่งประดิษฐ์จากตาลโตนดสืบสานวิถีหุ่นกระบอก) สนุกทริยรส การดนตรี (การแสดงรำมะนา ระบายน้ำตาล) ใส่ใจดูแลสุขภาพชีวิตนักเรียนประดิษฐ์น้อย หก.ว. ฯลฯ นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาทักษะของตนเอง และนำสู่ชุมชน สังคม ได้



ภาพหุ่นกระบอกลูกตาลโตนด

ตัวอย่างกิจกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด อาทิจ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ “กิจกรรมนักประดิษฐ์น้อย หก.ว.”



หลังการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนผ่านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะ การประเมินทักษะการปฏิบัติ และการประเมินผลงานของนักเรียน นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประกวดผลงานของนักเรียนและให้รางวัลกับผลงานที่ดีเด่นอีกด้วย หลังเสร็จสิ้นกิจกรรมยังจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนา เช่น การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในจังหวัดชัยนาท การจัดกิจกรรม Open House กับโรงเรียนระดับประถมศึกษาในเครือข่าย

๓. ภาพความสำเร็จ

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้ปฏิบัติตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เน้นการจัดกระบวนการเชิงรุก Active Learning ตาม ๗ หลักการสำคัญ ด้วย HKW Model ดังแผนภาพ

ภาพความสำเร็จ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงเรียนห้วยกรดวิทยา



ด้านนักเรียน

- นักเรียนมีความสุขเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถในการตั้งเป้าหมาย มีทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทำงาน และมีความสามารถในการแข่งขันระดับชาติ
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- รางวัลระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
- รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. ระดับชาติ
- รางวัล “วิวัฒนาการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกิจกรรม เน้น Active Learning ได้แก่ คิด ร่วมมือ และเผยแพร่ (Think-pair-share) มากขึ้น ส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้อย่างมีคุณภาพ
- ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ตาม ๗ หลักการสำคัญ โดยพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาารูปแบบ เทคนิค และวิธีการในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับ และได้รับรางวัลระดับชาติ

ด้านโรงเรียน

โรงเรียนได้รับการยอมรับทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ มีชื่อเสียง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นไปตามภาพความสำเร็จ ดังนี้

- ตัวแทนจังหวัดชัยนาท จัดนิทรรศการแสดงผลผลิตภัณฑจากตาลโตนด เนื่องในโอกาสรับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเปิดศูนย์การเรียนรู้การอนุรักษ์ตาลโตนด
- ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ นำเสนอกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หัวข้อเรื่อง “รู้ทันสื่อเทคโนโลยี” ในงานนายกรัฐมนตรื พบเพื่อนครู ณ ศูนย์การประชุมอิมแพค เมืองทองธานี
- โลรางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- รางวัลดีเด่น ประเภทผู้มีคุณูปการต่อการใช้ภาษาไทย ระดับจังหวัด พุทธศักราช ๒๕๖๒
- โรงเรียนดีเด่นการเฝ้าระวังทางวัฒนธรรมระดับจังหวัดชัยนาท
- แหล่งเรียนรู้ในการศึกษาดูงานกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้แก่โรงเรียน และหน่วยงานที่สนใจ

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนห้วยกรดวิทยา ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- ร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลผลิตภัณฑจากตาลโตนด รับเสด็จสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินเปิดศูนย์การเรียนรู้การอนุรักษ์ตาลโตนด
- ได้รับคัดเลือกให้ไปนำเสนอกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” กิจกรรม “รู้ทันสื่อเทคโนโลยี” ในงานนายกรัฐมนตรืพบเพื่อนครู ณ ศูนย์การประชุมอิมแพค เมืองทองธานี
- บริษัท Microsoft ประเทศไทย จำกัด
- ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้เรื่องตาลโตนด



กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ :
Active Learning” โรงเรียนห้วยกรดวิทยา



โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ (จันทบุรี ตราด)

โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลตลาด อำเภอมะขาม จังหวัดจันทบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๙๒ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน นักเรียนชาย ๘๒๙ คน หญิง ๘๓๕ คน โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รุ่นที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในระยะแรกที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนใช้แนวทางและรูปแบบ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้น 4H และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกวันศุกร์ คาบ ๙ เพียงคาบเดียว ตามสภาพบริบทของโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุขจากการเข้าร่วมกิจกรรม โรงเรียนเห็นว่ากิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการปฏิบัติจริง ประกอบกับสภาพปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อัตรา ๐ ร มส เป็นจำนวนมาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นภาระของครูและนักเรียน โรงเรียนจึงได้ออกแบบกิจกรรมเพื่อลดภาระของครูและนักเรียน “ลดงาน ได้งาน”

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ ขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้แก่นักเรียนทุกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยให้ครูทุกคนจัดตารางสอนมีเวลาว่างตรงกัน เพื่อให้มีเวลาจัดกิจกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สัปดาห์ละ ๕ ชั่วโมง (วันพุธ คาบ ๙ พฤหัสบดี คาบ ๑ และคาบ ๙ วันศุกร์ คาบ ๘ และ ๙) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง (พฤหัสบดี คาบ ๑ และวันศุกร์ คาบ ๘ และ ๙) ให้ครูทุกคนรับผิดชอบกิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัดของแต่ละสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีรูปแบบในการบริหารจัดการ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ ใช้กระบวนการ PLC : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูเพื่อศิษย์แบบบูรณาการสู่ ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน เพื่อแก้ปัญหาการติด ๐ ร มส ของนักเรียนจำนวนมาก ภาระงานมากเกินไป และภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติไม่ตรงตามศักยภาพของนักเรียน

ภาคเรียนที่ ๒ จัดกิจกรรมตามนโยบาย สพฐ.กำหนด ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรมทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาการศึกษาของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 4H (โรงเรียน เพิ่ม H ที่ ๕ คือ Happy) ๔ เสาหลักการศึกษา เชื่อมโยง ๗ หลักการสำคัญ



๒. การออกแบบกิจกรรม

ภาคเรียนที่ ๑

โรงเรียนดำเนินการแก้ปัญหาด้วยนโยบายที่ว่า “ลดงาน ได้งาน” ด้วยกระบวนการ PLC : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูเพื่อศิษย์แบบบูรณาการสู่ ในห้วงเวลาสำคัญคือลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
โรงเรียนเบญจมาศธรรม จังหวัดจันทบุรี หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

๑

สร้างความตระหนักให้ครูโดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
“การจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา ๔.๐ แห่งศตวรรษที่ ๒๑”

๒

รวมกลุ่ม (PCL) วิเคราะห์ปัญหา

๓

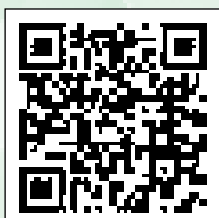
รวมกลุ่ม (PCL) ครูพบนักเรียน นักเรียนคิดนวัตกรรม
ในชั้นเรียนตนเอง

๔

นวัตกรรม
๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. รวมกลุ่ม (PLC) ครูพบนักเรียน นักเรียนคิดนวัตกรรมในชั้นเรียนของตนเอง
๒. ครูแนะนำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ในภาคเรียนที่ ๑ ให้แก่นักเรียนเพื่อพิจารณาตัวชี้วัดที่จะนำไปสร้างชิ้นงานนวัตกรรม
๓. นักเรียนคัดเลือกตัวชี้วัดจาก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการแนะนำของครู
๔. นักเรียนออกแบบนวัตกรรมของห้องเรียน โดยมีครูที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดที่นักเรียนเลือกคอยให้คำแนะนำในแต่ละชั่วโมงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ชิ้นงาน/นวัตกรรม : ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขอคำแนะนำเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ประกอบการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน/นวัตกรรมต่อครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามที่นักเรียนเลือกใช้ตัวชี้วัดมาร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด แสดงความชื่นชม ชี้แนะ และให้แรงเสริม
๗. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินชิ้นงานตัดสินผลงาน
๘. นักเรียนนำชิ้นงานนวัตกรรมไปพัฒนาต่อยอด สำหรับการประกอบอาชีพ เพื่อการมีงานทำ และใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ผ้าอ้อมสีจันทน์ มวยสู่อาชีพ ฯลฯ



ภาพความสำเร็จลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning
ผ่านรายการ “บ่ายนี้มีคำตอบ” (ผ้าอ้อมสีจันทน์ มวยสู่อาชีพ)



สมุดคู่มือคนดีศรีเบญจมา



ภาคเรียนที่ ๒

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็น ๒ หมวดกิจกรรม ดังนี้

หมวดกิจกรรมที่ ๑ กำหนดให้ปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ลูกเสือ เนตรนารีอาสา (Heart, Happy) Mind and Body (Heart, Health)

หมวดกิจกรรมที่ ๒ กำหนดกิจกรรมประจำฐานตามความถนัดและความสนใจ เช่น มหัศจรรย์ตัวเลข Thai Dance 2 เสริมคิดคณิตศาสตร์ เข้าใจธรรมะเข้าใจชีวิต สุขภาพดีวิถีพอเพียง บาดิกรสร้างสรรค์ ถักโคเซต เกมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์พาเพลิน เกมวิทย์คิดสนุก เกมสร้างสรรค์ภาษาไทย ยุวพุทธศาสนิกชน ซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม Cover เพลงสไตล์ตนเอง ฝึกซ้อมดนตรีไทย ดนตรีพาสู ๒ หมากกระดาน step non stop คอมพิวเตอร์นำรู้ ธรรมชาติศึกษา ทิว O-NET ม.๓ ม.๖ ผลิตภัณฑ์วิทยาศาสตร์ สีสันวรรณคดีไทย อนุรักษ์ชุมชน เชิญชวนท่องเที่ยว Clip for fun และการคิดโครงการสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ เป็นต้น

ให้นักเรียนทุกคนเรียนในหมวดกิจกรรมที่ ๑ และเลือกเรียนในหมวดกิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมประจำฐานตามความถนัดและความสนใจ

การนิเทศผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการดำเนินงานตามโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร และหัวหน้าสายชั้นงานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ

การวัดและประเมินผล

มีการประเมินผลทั้ง ๒ ภาคเรียน โดยนักเรียนทุกคนจะมีสมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้ลงชื่อการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนนักเรียนนำเสนอสมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครูที่ปรึกษา ครูที่ปรึกษานำส่งงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) เพื่อตัดสินผลการเรียน ผ มผ จากจำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในสมุดคู่มือคนดีศรีเบญจมาฯ

๓. ภาพความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนทุกคนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐
- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑.๒๔
- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักเรียนมีอัตราการติด ๐ ร มส ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๒๓.๕๘
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ กิจกรรมเดี่ยวดนตรีไทย (ระนาดทุ้ม) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก



- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต
- ได้รับถ้วยพระราชทานรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทยระดับนักเรียนภาคตะวันออก ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๓๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จากมหาวิทยาลัยบูรพา
- รางวัลระดับเหรียญทอง Story telling ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีระดับชาติ (ภูมิภาคกลางและภาคตะวันออก) จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานราชชมงคลรักษ์เหลืองจันทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จังหวัดจันทบุรี
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานเวทีศึกษภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ
- รางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ ระดับชาติ กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูทุกคนมีส่วนร่วมและสามารถออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีเป้าหมาย สามารถนำตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบมาบูรณาการกิจกรรม

- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้: Active Learning หน่วยการเรียนรู้ดนตรีสู่อาชีพ
- รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อผลงาน AURASMA 3D สู่วรรณคดีไทย
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ณ ศูนย์ประชุมธรรมศาสตร์ รังสิต
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดนครนายก
- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องมาตรฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภท ทีม ข ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



- รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศลำดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันทักษะเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ

- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสมุทรปราการ

ด้านโรงเรียน

โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๓.๐๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑.๙๔

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐ มีการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ปี ๒๕๖๐

- ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ทุกรายวิชา มีผลการพัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗ ปี ๒๕๖๑

- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ปี ๒๕๖๒

- โฉรางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

- ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน ผ่านรายการ “บายนี่มีคำตอบ”

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- วิทยากรภายนอกจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการ PLC

- ประชาชนชาวบ้าน เรื่อง ผ้าอ้อมสีจันทน์

- ผู้ปกครองเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำ ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน

- โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง, มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก จังหวัดจันทบุรี

- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗



ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อน
กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ



ภาพความสำเร็จ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ :
Active Learning
ผ่านรายการ “บายนี่มีคำตอบ”
(ผ้าอ้อมสีจันทน์ มวยสุ่ออาชีพ)



ภาคใต้

๖

โรงเรียนบ้านกลุ่ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒

โรงเรียนบ้านกลุ่ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๗/๓ หมู่ที่ ๖ ตำบลสากอ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๔ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๒ คน นักเรียนชาย ๘๖ คน นักเรียนหญิง ๘๓ คน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ของโรงเรียนสามารถผ่านปัญหาและอุปสรรคนานัปการสู่ความเข้มแข็งและยั่งยืนได้ก็ด้วยการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” พระอัจฉริยภาพในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ทรงพระราชทานไว้ให้พลกนิกรชาวไทยนำมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดคุณประโยชน์ทั้งส่วนตนและส่วนรวม

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านกลุ่ปีมีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านกลุ่ปี ขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยใช้การบริหารจัดการแบบ KLUBEE Model

K : Knowledge Management การจัดการความรู้

L : Leadership ภาวะผู้นำ

U : Unity ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว รู้รักสามัคคี

B : Brainstorming ระดมสมอง

E : Exchange การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

E : Environment การจัดสภาพแวดล้อม

และจัดทำแนวทางการดำเนินกิจกรรม (Road Map) ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยแบ่งเป็น ๔ ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ ๑ วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ระยะที่ ๒ ดำเนินการส่งเสริม (Act) ระยะที่ ๓ สะท้อนผลจากการนิเทศ (Reflect) ระยะที่ ๔ ประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม (Report) เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านกุฎี โดยใช้การบริหารจัดการแบบ KLUBEE MODEL



ระยะที่ ๑ (Plan) เป็นระยะของการวางแผนการดำเนินการ เป็นระยะของการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการ สร้างภาวะผู้นำของบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตระหนักและต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเพื่อการดำเนินการ เสริมสร้างความร่วมมือ ร่วมกันกำหนดจุดเน้น/เป้าหมายการดำเนินการที่มีความเป็นเอกภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น วิถีชุมชนแวดล้อม และการพัฒนาวัฒนธรรมสู่วิถีปฏิบัติของการนิเทศภายในของโรงเรียนที่เข้มแข็ง

ระยะที่ ๒ (Do) เป็นระยะของการดำเนินการที่จะต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม พุดคุยให้ข้อเสนอแนะ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ระยะที่ ๓ (Check) เป็นระยะตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการพูดคุยแลกเปลี่ยน หรือจากเครื่องมือใด ๆ ที่นำไปประเมินผลมาเป็นสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาในวงรอบต่อไป

ระยะที่ ๔ (Action) ปรับปรุงการดำเนินการในวงรอบต่อไปด้วยสารสนเทศที่ได้รับเสริมสร้างบรรยากาศของความร่วมมือ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินการและการจัดการเรียนรู้

๒. การออกแบบกิจกรรม

๒.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประกอบการกำหนดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตร

ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางของโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นำมาออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการบูรณาการที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

๑) สำรวจปัญหาและวัตถุดิบที่มีในโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและเสริมรายได้ให้กับชุมชน เช่น ลูกส้มพี เงาะ ทุเรียน ผลไม้ตามฤดูกาลต่าง ๆ



๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ครอบคลุม 4H โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาขับเคลื่อน เช่น โครงการคุณธรรม เรื่องหลากหลายสมุนไพรในแผ่นดินของพ่อ ต้นกล้าคุณธรรมเดินตามรอยพ่อ สานต่อราชาโซบายรัชกาลที่ ๑๐

๓) จัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เช่น กิจกรรมช่างน้อย กิจกรรมแปรรูปอาหาร กิจกรรมรีไซเคิล กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น

๔) จัดตลาดนัดลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่ชุมชน เพื่อจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ที่ได้จากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น น้ำส้มพี ส้มพีทรงเครื่อง ส้มพีลอยแก้ว เกาะลอยแก้ว ทุเรียนกวน กล้วยฉาบ สับปะรดกวน น้ำกระเจี๊ยบ แยมกระเจี๊ยบ เป็นต้น



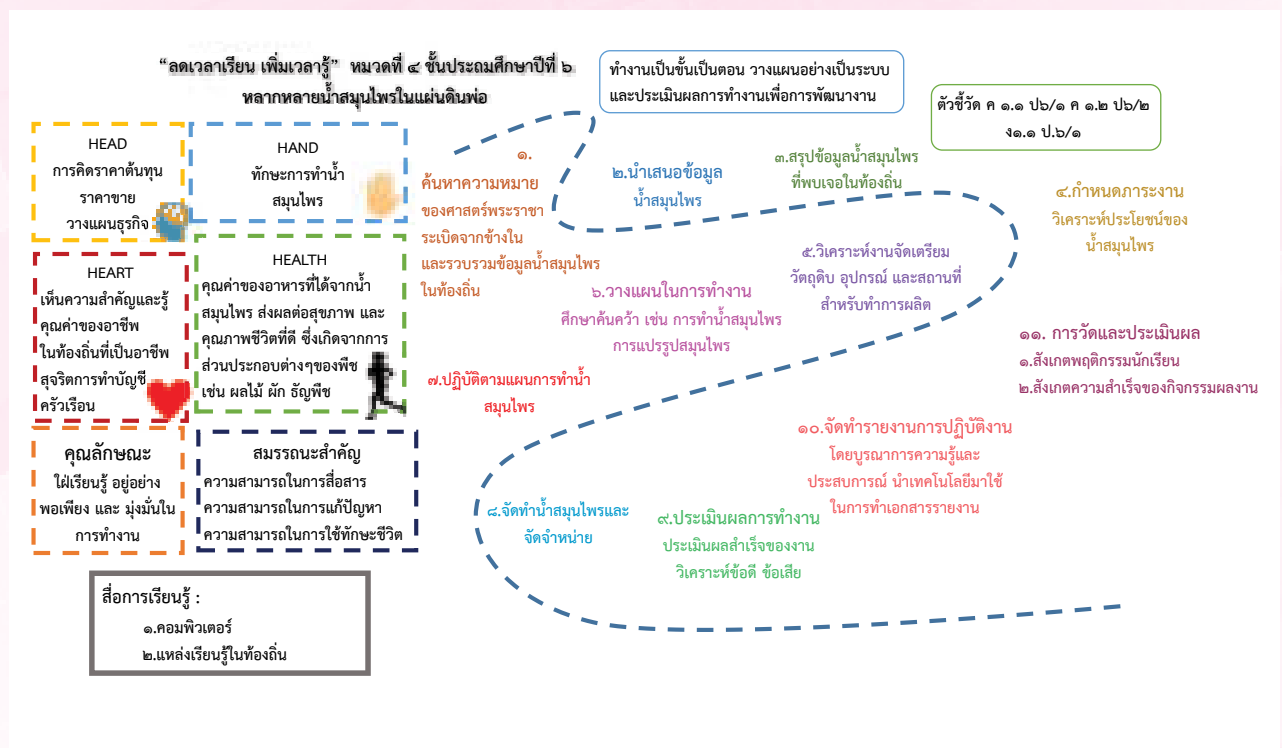
ผลิตภัณฑ์จากลูกกัญปี (ส้มพีหรือหลุมพี)

๒.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนบ้านกัญปี ได้ดำเนินกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยประชุมเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ ครูผู้สอนจะดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกวันศุกร์ หลังนักเรียนเข้าแถวกลับบ้าน

จากการออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning โรงเรียนได้จัดทำกรอบในแต่ละกิจกรรม โดยมีตัวอย่างดังนี้

ตัวอย่าง กรอบการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ของโรงเรียนบ้านกัญปี



ด้านนักเรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุข มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ได้เรียนรู้ร่วมกันในการคิดแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ห่างไกลยาเสพติด ใช้เทคโนโลยี และการทำงานเป็นทีม

- รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันจินตคณิต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- รางวัลระดับเหรียญทอง “การประกวดโครงงานภาษาอังกฤษ” โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับโรงเรียนวัดเกษตรภิราม ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลระดับเหรียญทอง โครงการคุณธรรมเรื่อง “ต้นกล้าคุณธรรมเดินตามรอยพ่อ สานต่อรำชบายรัชกาลที่ ๑๐” ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดตรัง
- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- รางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันการใช้เข็มทิศ การคาดคะเน และการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง โครงการคุณธรรมเรื่อง “หลากหลายสมุนไพรในแผ่นดินของพ่อ” ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารเป็นวิทยากรในการบรรยายให้ความรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” และครูมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโขทัย)
- รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโขทัย)
- รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุโขทัย)
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดตรัง
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช



- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ชนะเลิศ) กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศ และการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) กิจกรรมการแข่งขันโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านโรงเรียน

- ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องทดลองใช้มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษารอบใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

- ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๖๐”

- รางวัลชนะเลิศสถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านสัมพันธ์ชุมชนดีเด่น (Best Practice) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนในจังหวัดชายแดนใต้ ประจำปี ๒๕๖๑

- เป็นโรงเรียนแกนนำเครือข่ายการขับเคลื่อนด้านการส่งเสริมทันตสุขภาพในสถานศึกษาและ สร้างความเข้มแข็งในเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี ภายใต้เครือข่าย “ปาดิฟันดี” ประจำปีศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ยะลา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับเกียรติบัตรระดับดี ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ระดับจังหวัดนราธิวาส ปี ๒๕๖๒

- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านกลุปี ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- ประชาชนชาวบ้าน เรื่องการแปรรูปผลไม้ตามฤดูกาล

- เครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดี โรงพยาบาลอำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

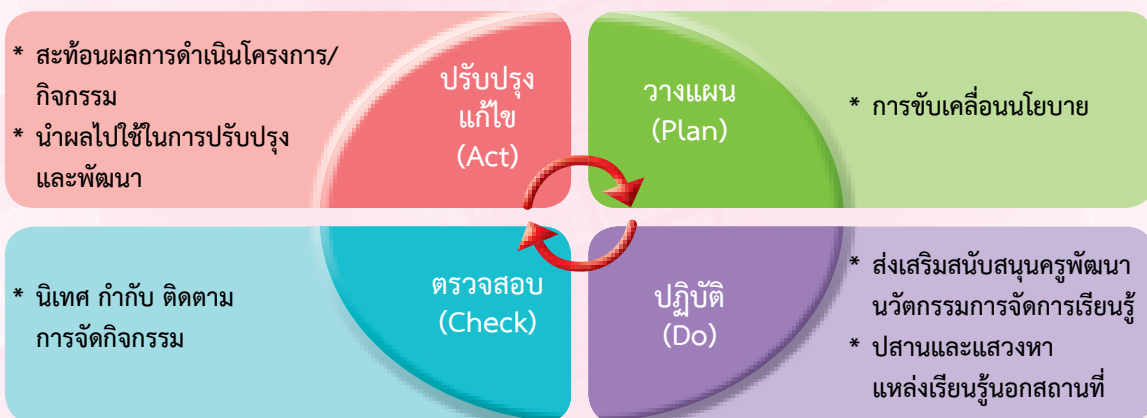


โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลม่วงเตี้ย อำเภอมะนัง จังหวัดปัตตานี เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๖ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑๒ คน นักเรียนชาย ๒๐๑ คน หญิง ๑๗๒ คน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการ Active Learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านม่วงเตี้ยมีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย ใช้รูปแบบการบริหารด้วยกระบวนการวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ในการดำเนินงาน ตามแผนภาพดังนี้



การวางแผน (Plan)

ขับเคลื่อนนโยบาย โดยการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย สร้างความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน วางแผนแนวทางการจัดการกิจกรรม แต่งตั้งคณะทำงานและผู้รับผิดชอบโครงการ เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้อิงหลักสูตร ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเตรียมฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๑๐ ฐานการเรียนรู้

การปฏิบัติ (Do)

พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และนำนวัตกรรมที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนา 4H เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เน้นการใช้ฐานการเรียนรู้ ๑๐ ฐาน ดังนี้ ๑) ฐานพระราชกรณียกิจ ร.๙ ๒) ฐานโครงการงาน ๓) ฐานตัดผมชาย ๔) ฐานภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ ๕) ฐานผ้าบาติก ๖) ฐานประชาธิปไตย ๗) ฐานคัดแยกขยะ ๘) ฐานเศษวัสดุแปลงร่าง ๙) ฐานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ๑๐) ฐานแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ในการจัดกิจกรรมหลักทั้ง ๔ กิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้ ๑) กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ ๒) กิจกรรมเศษวัสดุแปลงร่างสร้างวิถีพอเพียง ๓) กิจกรรมเรียนรู้สู่ความพอเพียง ๔) กิจกรรมเด็กดีศรีม่วงเตี้ย มีจิตอาสา เต็มเต็มรอยยิ้ม เพิ่มพูนความสุข



การติดตาม (Check)

การสังเกตชั้นเรียนทั้งพฤติกรรมของนักเรียน และวิธีการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูโดยกระบวนการ PLC ให้ได้แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การดำเนินการให้เหมาะสม (Act)

สะท้อนผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม จุดอ่อนนำไปแก้ไขปรับปรุง จุดแข็งนำไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. การออกแบบกิจกรรม

การออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ จะดำเนินการสำรวจความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดกิจกรรม Active Learning โดยเน้น 4H ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) หลักการสำคัญของการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๗ หลักการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมที่กำหนดให้เรียนโดยบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมที่เลือกเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชั่วโมงสุดท้าย ซึ่งมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ แบ่งกิจกรรมตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการวาดภาพระบายสี การปั้น และการพิมพ์ภาพพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองอันเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่จะใช้ฐานที่ ๑ ฐานที่ ๒ ฐานที่ ๔ และฐานที่ ๕ มีกิจกรรมดังนี้ การวาดภาพการ์ตูนที่ฉันทชอบ การวาดภาพระบายสีจากจินตนาการ การปั้นตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพด้วยนิ้วมือ การพิมพ์ภาพด้วยวัสดุธรรมชาติ (ใบไม้) เป็นต้น



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมเศษวัสดุแปลงร่างสร้างวิถีพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้ประเภทของขยะ นักเรียนสามารถคัดแยกขยะประเภทต่าง ๆ ได้ สามารถนำวัสดุมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานได้ เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และสามารถสร้างรายได้ ส่วนใหญ่จะใช้ฐานที่ ๒ ฐานที่ ๗ และฐานที่ ๘ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้ การสานกระเป๋าทรงหรือตะกร้าจากกล่องนม การประดิษฐ์หมวกจากกล่องนม การประดิษฐ์กล่องใส่กระดาษทิชชูจากกล่องนม เป็นต้น



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรมเรียนรู้สู่ความพอเพียง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ เห็นความสำคัญและคุณค่าในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่ จะใช้ฐานที่ ๑ ฐานที่ ๒ ฐานที่ ๓ ฐานที่ ๔ และฐานที่ ๑๐ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้ การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงสัตว์ (ไก่ นกกระทา ปลาตุ๊ก ปลาหมอ) การทำปุ๋ยหมักชีวภาพและปุ๋ยมูลไส้เดือน การทำขนมเพื่อสุขภาพ (ขนมเค้กกล้วยหิน/ กล้วยน้ำว้า/กล้วยไข่/กล้วยเล็บมือนาง/กล้วยหอม) การทำผ้าบาติก กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นต้น



ระดับชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมเด็กดีศรีม่วงเตี้ย มีจิตอาสา เต็มเต็มรอยยิ้ม เพิ่มพูนความสุข มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน เห็นคุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม สืบสานความรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ ส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้มีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ส่วนใหญ่จะใช้ฐานที่ ๑ ฐานที่ ๒ และฐานที่ ๖ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสะอาด ชุมชนน่าอยู่ กิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรม เพิ่มพูนจิตอาสา กิจกรรมรวมพลังเครือข่ายความดี กิจกรรมเต็มเต็มรอยยิ้มสู่ชุมชน ด้วยรักและห่วงใย กิจกรรมค่ายคุณธรรมขยายความดี กิจกรรมทำด้วยมือ มอบด้วยใจ เป็นต้น



๓. ภาพความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความกล้าแสดงออก มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ ทักษะอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการทำงานเป็นทีม อย่างเห็นได้ชัด

- นักเรียนได้รับรางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนรางวัล ระดับเหรียญทอง ๔ รางวัล เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานคุณธรรม และโครงงาน คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

- นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และมีนักเรียนได้รับทุนการศึกษา ในรัชกาลที่ ๑๐ จำนวน ๓ ทุน จนจบปริญญาตรี



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ได้รับรางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ประจำปี ๒๕๕๙
- ได้รับรางวัลครูเจ้าฟ้ามหาจักรี (ครูขวัญศิษย์) ประจำปี ๒๕๖๐
- ได้รับรางวัลทั้งระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติจากการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ครูเป็นวิทยากรประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สู่ทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ” ให้กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

ด้านโรงเรียน

- รางวัลโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานตามโครงการขยายผล โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จากจังหวัดปัตตานี
- รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประเมินและคัดเลือกโรงเรียนนำอยู่ขนาดใหญ่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒ เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
- นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ “๕ ชั้นเรียนรู้สู่ความพอเพียง”
- แหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและหน่วยงานมาศึกษาดูงาน เช่น กลุ่มยุวเกษตรกร อำเภอบันนังสตา อำเภอรามัญ จังหวัดยะลา

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้
- สถานีโทรทัศน์ NBT มาถ่ายทำรายการ โรงเรียนต้นแบบแห่งการเรียนรู้
- สถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทยจังหวัดยะลา มาถ่ายทำรายการตะวันยิ้ม ตอนเศรษฐกิจพอเพียงเลี้ยงชีวิต
- โรงเรียนในอำเภอมะลัน จังหวัดปัตตานี
- สถานีตำรวจภูธรแม่ลาน อำเภอมะลัน จังหวัดปัตตานี
- สำนักสงฆ์ป่าแม่ลาน อำเภอมะลัน จังหวัดปัตตานี
- สำนักงานเกษตรอำเภอมะลัน จังหวัดปัตตานี และสำนักงานเกษตรจังหวัดปัตตานี



๘

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

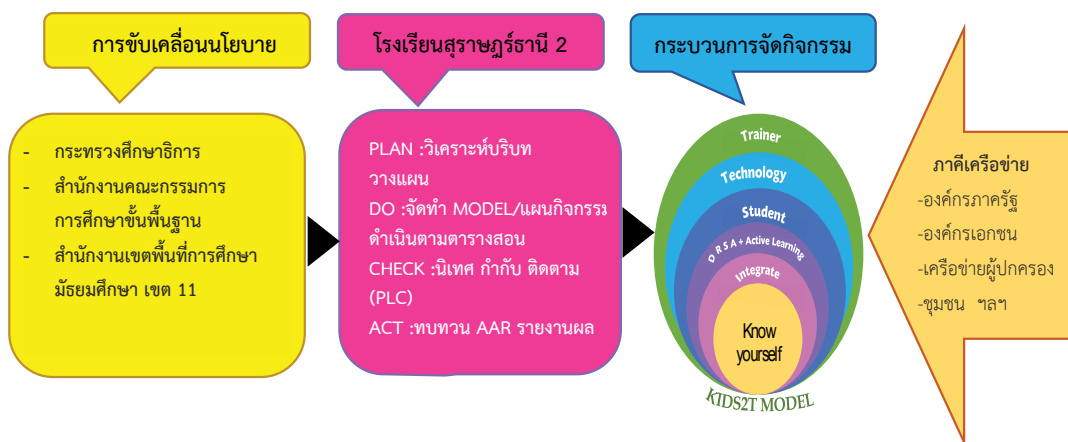
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา IV ต ๑๑ (สุราษฎร์ธานี ชุมพร)

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู จำนวน ๘๙ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๒๕ คน นักเรียนชาย ๗๓๗ คน นักเรียนหญิง ๙๑๗ คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ตาม ๗ หลักการสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4H คุณลักษณะที่พึงประสงค์และมุ่งเน้นพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน คือ ด้านทักษะวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านทักษะอาชีพ

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปสู่การปฏิบัติด้วยการบริหารจัดการเวลาเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเริ่มเข้าโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ ดังแผนภาพ



แผนภาพ การขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒

ผู้บริหารและครูร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย โดยมีการวางแผนประชุมชี้แจงครู แต่งตั้งผู้ดำเนินกิจกรรม และคณะครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมวิเคราะห์การจัดกิจกรรม ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. รูปแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL

K : Know yourself	นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข
I : Integrate	เชื่อมโยงและบูรณาการตาม ๗ หลักการสำคัญ
D : DRSA	การจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการ DRSA
S : Student	นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ครอบคลุม 4H
T : Technology	เป็นสื่อ แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน
T : Trainer	ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ประเมินผลตามสภาพจริง นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข

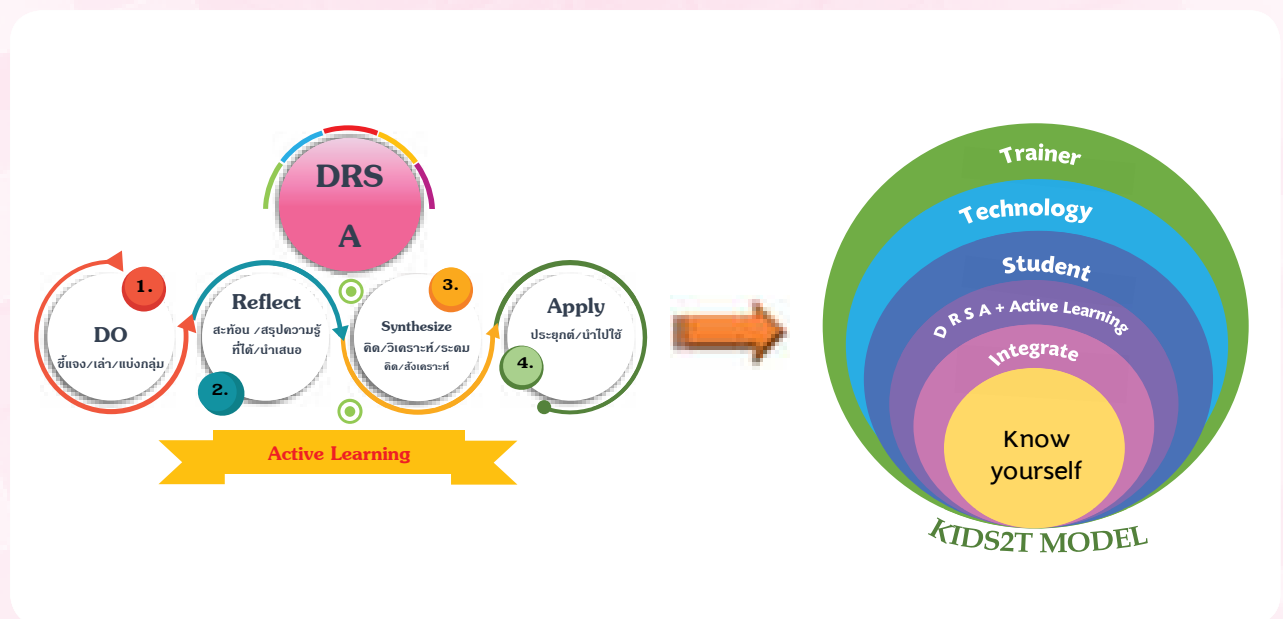


๒. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน บริบทของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันกำหนดเวลาเรียน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ มีทั้งหมด ๓๕ กิจกรรม ตาม ๗ หลักการสำคัญและครอบคลุม 4H ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ซึ่งจัดกิจกรรมในวันอังคาร ๑ ชั่วโมง วันพฤหัสบดีและวันศุกร์ วันละ ๒ ชั่วโมง การวัดและประเมินผล และรายงานผลจากครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรชุมชน ในปีต่อมาได้ทบทวนจากรายงานผลปีที่ผ่านมาและไปปรับเปลี่ยนกระบวนการ แนวทางในปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ได้ปรับเวลาในการทำกิจกรรมเหลือ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จัดกิจกรรมในวันศุกร์คาบที่ ๗-๘

๓. มีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ใช้จัดกิจกรรม วัดสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ดูชิ้นงานมีการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรม ครูผู้จัดกิจกรรม มีการทบทวนหลังจัดกิจกรรม และจัดทำ PLC สำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้ปกครอง ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก และนำเสนอผลการสะท้อนผลการปฏิบัติต่อผู้บริหารรับทราบ ผลการปฏิบัติกิจกรรม

๒. การออกแบบกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ตาม ๗ หลักการสำคัญ ด้วย KIDS2T MODEL ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒



ออกแบบและพัฒนาโมเดลมาจาก KIDS2T MODEL โดย นางสาวมุสตี ไชยบุรี และ ดร.เจนจิรา ทิพย์ญาณ : ๒๕๖๑

การจัดกิจกรรม KIDS2T MODEL ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติและพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ด้วยกระบวนการ PDCA มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การวางแผน (PLAN)

๑. ศึกษาคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ (Active Learning) หลักการจัดหมวดกิจกรรม 4H เชื่อมโยงตาม ๗ หลักการสำคัญ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



๒. ศึกษาการวัดและประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ มีการปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของนักเรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และการเผยแพร่ผลงานด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT)

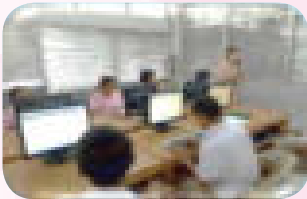
๓. เลือกใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วิทยากร ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ

ขั้นที่ ๒ การดำเนินกิจกรรม (DO)

๑. ออกแบบกิจกรรม จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ตาม ๗ หลักการสำคัญ ด้วย KIDS2T MODEL

๒. การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ : Active Learning การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดพฤติกรรมตาม ๗ หลักการสำคัญ และครอบคลุม 4H ด้านทักษะวิชาการ (สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ (HEAD) วัดระดับพฤติกรรม ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า ด้านทักษะชีวิต (สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม (HEART) วัดระดับพฤติกรรม การรับรู้ การตอบสนอง การสร้างคุณค่า การจัดระบบคุณค่าและการสร้างลักษณะนิสัย สร้างเสริมสมรรถนะทางกาย (HEALTH) วัดระดับพฤติกรรม การรับรู้ ปฏิบัติตามแบบ ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นธรรมชาติ และด้านทักษะอาชีพ สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิต (HAND) วัดระดับพฤติกรรมการรับรู้เลียนแบบ ทำตาม การทำเอง การปรับให้เหมาะสม การหาความถูกต้อง การกระทำอย่างต่อเนื่องและการกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งนักเรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ จากเวลาเรียนทั้งหมดจำนวน ๔๐ ชั่วโมง และนักเรียน ครู ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลกิจกรรม

ด้านทักษะวิชาการ มีจำนวน ๘ กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านเพื่อชีวิต กิจกรรมสวดสรภัญญะ กิจกรรมการตัดต่อ VDO กับสมาร์ทโฟน กิจกรรมโปรแกรมประมวลผลคำ กิจกรรมออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรม English Melody กิจกรรมคณิตศาสตร์กับศิลปะ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



ด้านทักษะชีวิต มีจำนวน ๘ กิจกรรม คือ กิจกรรมรักษ์ไทย (ดนตรีไทย/นาฏศิลป์) กิจกรรมเพศวิถีศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค และกิจกรรมเพื่อสุขภาพ (สนุกกับเปตอง/ตะกร้อ/เทเบิลเทนนิส/ฟุตบอล)



ด้านทักษะอาชีพ มีจำนวน ๙ กิจกรรม คือ กิจกรรมนักร้องแบบซูปเปอร์จิว กิจกรรมอินโฟกราฟฟิคสร้างสรรค์ กิจกรรมการผลิตก้อนเชื้อเห็ด กิจกรรมจัดดอกไม้และการทำขนมวาฟเฟิล กิจกรรมงานไม้ กิจกรรมมองค์กรธุรกิจ กิจกรรมศิลปะการโยยทราย กิจกรรมปั่นจิว และกิจกรรมเหรียญโปรยทาน เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงาน เป็นทีมการกระตุ้นให้นักเรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง สำหรับกิจกรรมนักร้องแบบซูปเปอร์จิว สามารถนำชิ้นงานการออกแบบของนักเรียนมาจัดทำเป็นโดมในปัจจุบัน (อาคารฝึกซ้อมกีฬาและสันตนาการ) และเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงศักยภาพ ในการบริการสู่ชุมชนและนำความรู้จากชุมชนมาพัฒนาทักษะของตนเอง ดังคำกล่าวที่ว่า Best School Best Life พร้อมทั้งเชื่อมโยงหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ ดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข



ขั้นที่ ๓ การกำกับ ติดตาม (CHECK)

๑. การกำกับ ติดตาม (CHECK) ครูตรวจเช็คชื่อนักเรียนลงในสมุดบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การนำเสนอผลงาน การส่งชิ้นงาน และการทดสอบหลังจัดกิจกรรม นักเรียนและครู ที่จัดกิจกรรมร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (AAR) เพื่อพัฒนานักเรียนและกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกเดือน/กิจกรรม การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง การถอดประสบการณ์นักเรียน และการรายงานผลกิจกรรม

๒. นิเทศ ติดตามและประเมินผล กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ตามปฏิทินการนิเทศ แบบบันทึกผล กิจกรรม แบบสังเกตพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามตัวชี้วัดในการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ขั้นที่ ๔ การปรับปรุง (ACT)

๑. นำผล (AAR) มาทบทวน ข้อจำกัดที่พบในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมมาปรับแก้ไข

๒. นำผลการถอดประสบการณ์ของนักเรียน การทบทวนด้วยการทำ AAR และความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

๓. เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL ต่อสาธารณะ เช่น วารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมินเชิงประจักษ์จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การตรวจเยี่ยม และเยี่ยมชมนิทรรศการโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning จากท่าน ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

๓. ภาพความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนเรียนรู้อย่าง “มีความสุข ครอบคลุม 4H” สู่รางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ (คุณภาพผู้เรียน ๘ ด้าน)

- นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถใช้และรู้เท่าทันเทคโนโลยี และสามารถอยู่ร่วมในสังคมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม



- การเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนมีความพึงพอใจหลังจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๓
- นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ การสร้างอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน เช่น มีผลิตภัณฑ์จำหน่าย เห็นนางฟ้าเห็นนางรมดำ ขนมาฟเฟิล เป็นต้น
- นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้และขยายผลที่ได้รับต่อเพื่อน ผู้ปกครอง และบริการชุมชน เช่น วงดนตรีไทย นาฏศิลป์และวงโยธวาทิตบรรเลงในงานศพ งานพิธีไหว้ครู งานวันครูของจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยววงฆ้อง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูผู้จัดกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL ของโรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๓ โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขจากการได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากกว่าการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัด การท่องจำ และช่วยให้นักเรียนเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมตามความสนใจของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๙
- ครูสามารถออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก ฝึกการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์ชีวิต เพื่อฝึกการคิด การค้นพบความรู้รอบด้าน วิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ก่อนตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้
- ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดและแข่งขันผลงานวิधिปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับกลุ่มภาคที่ ๔ (ภาคใต้)
- ครูผู้ฝึกสอนได้รับเกียรติบัตรผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ด้านโรงเรียน

- รางวัลระดับเหรียญทอง การจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ งานนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคใต้ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จังหวัดตรัง

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย KIDS2T MODEL สู้เพิ่มเวลาที่ยอดเยี่ยม” ในงานนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับชาติ (World-Class Standard School Symposium) ครั้งที่ ๓ กลุ่มภูมิภาค ที่ ๔ (ภาคใต้) ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ณ โรงแรมทวินโลตัส จังหวัดนครราชสีมา

- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม และความร่วมมือจากเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการให้บริการและสนับสนุนด้านวิทยากร องค์กรความรู้ สถานที่ และแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างดี ได้แก่

- ผู้ปกครองนักเรียน
- วิทยากรคณะทำงานเพศวิถีศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ปราชญ์ผู้รู้เกี่ยวกับการเพาะเห็ดนางฟ้า เห็ดนางรมดำ และการทำขนมวาฟเฟิล
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ค่ายวิภาวดีรังสิต จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- องค์กรบริหารส่วนตำบลมะขามเตี้ย อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙

โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑

โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๔ ถนนพยับทิศ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๑ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๔ คน นักเรียนชาย ๙๑ คน นักเรียนหญิง ๑๐๑ คน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ครูมีความพร้อมและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง เฝงิญประสบการณตรง เกิดการคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนวัดทุ่งสว่าง มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง ดำเนินการโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผ่านระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ด้วยกระบวนการ Input Process Output ดังแผนภาพต่อไปนี้



โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายใน (SWOT) ประกอบด้วย คุณภาพนักเรียน คุณภาพครู นโยบายโครงสร้างระเบียบ การบริหารชุมชน

กระบวนการ (Process)

การวางแผน (Plan)

- ศึกษาแนวทางการดำเนินกิจกรรม
- กำหนดโครงสร้างหลักสูตร/จัดตารางสอน
- จับคู่ผู้สอนจัดทำกำหนดการสอน/แผน
- จัดกิจกรรม/AAR/รายงานผล

การเรียนรู้ (Learning)

- Head : วิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี
- Heart : ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
- Hand : การงานอาชีพ ศิลปะ
- Health : สุขศึกษา พลศึกษา-สังคมศึกษา

ชุมชนการเรียนรู้ (community)

- PLC ผอ.-ครู (เดือนละ ๑ ครั้ง)
- PLC ครู-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)
- PLC ครู-นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)
- PLC นักเรียน-นักเรียน (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)

ความสำเร็จ (success)

- นักเรียนอ่านออกได้ ร้อยละ ๑๐๐
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น มีจิตอาสา
- ครูมีเทคนิคการสอนแบบ Active Learning
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ แบบมีส่วนร่วม

ผลผลิต (Output)

- นักเรียนมีจิตอาสา อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น และนักเรียนกล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก ร้อยละ ๑๐๐

- ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้ DLIT จัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV คือ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การร่วมมือ ร่วมใจกันของครู และผู้บริหารโรงเรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการบริหารจัดการที่เป็นเลิศทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๕๙



๒. การออกแบบกิจกรรม

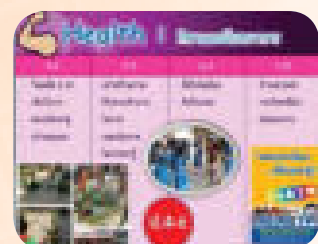
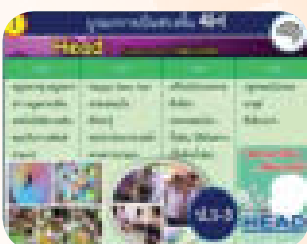
โรงเรียนกำหนดหลักการให้ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรม ให้มีความเชื่อมโยง “การลดเวลาเรียน” และ “การเพิ่มเวลารู้” ดังแผนภาพ



แผนภาพ การดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

วิธีดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑. ปรับโครงสร้างหลักสูตร ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี
๒. จัดตารางการจัดกิจกรรม สอนทุกวัน วันละ ๑ ชั่วโมงทุกระดับชั้น
๓. จับคู่ครูผู้สอนและกำหนดชื่อกิจกรรมที่สอดคล้อง 4H
๔. ครูผู้สอนร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียน ประกอบด้วย
 - HEAD “Science & ICT พัฒนานักคิด” บูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
 - HEART “อุทยานการเรียนรู้..สู่อ่าเซียน” บูรณาการกับวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
 - HAND “การทำงาน..สู่อ่าชีพและศิลปะ” บูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ และศิลปะ
 - HEALTH “กีฬาและนันทนาการ” บูรณาการกับวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ดนตรี และนาฏศิลป์
๖. ครูผู้สอนจัดทำกำหนดการสอนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เดือนละ ๑ ครั้ง
๗. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดกิจกรรม (แบบหน้าเดียว)
๘. ดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในวันจันทร์-วันพฤหัสบดี ของทุกสัปดาห์
๙. จัดกิจกรรม PLC ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู ขับเคลื่อน วางแผนการดำเนินการให้สอดคล้องกับการพัฒนา 4H/๗ หลักการสำคัญ
 ๑๐. จัดกิจกรรม AAR ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน ทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
 ๑๑. จัดกิจกรรม AAR เป็นช่วงชั้น เพื่อสรุปองค์ความรู้และคัดเลือก Best Practice เดือนละ ๑ ครั้ง
 ๑๒. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม เดือนละ ๑ ครั้ง



ตัวอย่าง กิจกรรม 4H ในระดับชั้นเรียน

๑. Head “Science & ICT พัฒนาคิด” บูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
 - ปั่นดินน้ำมัน ไซโตโนเสาร์ Google map
๒. Heart “อุทยานการเรียนรู้..สู่อาเซียน” บูรณาการกับวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
 - หนังสือยักษ์ รักการอ่าน ปลุกฝึกสวนครัว หนังสือเล่มเล็ก อุทยานแก้ปัญหา
๓. Hand “การทำงาน..สู่อาชีพและศิลปะ” บูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ และศิลปะ
 - ต้มน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ สมุดมือสอง ถูนมมิชีวิต
๔. Health “กีฬาและนันทนาการ” บูรณาการกับวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ดนตรี และนาฏศิลป์
 - ลิงชิงบอล แชร่บอล โป่งสร้างภาพ



ตัวอย่าง กิจกรรมบูรณาการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในระดับช่วงชั้น

๑. Head “Science & ICT พัฒนาคิด” บูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์ และคอมพิวเตอร์
 - หนอยากดู หนอยากเล่า เทคโนโลยีพาเพลิน สนุกกับการค้นหา
๒. Heart “อุทยานการเรียนรู้..สู่อาเซียน” บูรณาการกับวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
 - รูปสระน่ารู้ เชื่อมซีพาเพลิน ธรรมชาติกับสูตรยา ปริศนาคำทาย
๓. Hand “การทำงาน..สู่อาชีพและศิลปะ” บูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ และศิลปะ
 - ตักตากการบูร จัดแจกันดอกไม้ ไข่เค็ม เห็ดสวรรค์
๔. Health “กีฬาและนันทนาการ” บูรณาการกับวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ดนตรี และนาฏศิลป์
 - รังผลัดสามขา กินวิบาก เป่าสร้างภาพ ขี่ม้าส่งเมือง



ด้านนักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง เกิดประสบการณ์ตรงและมีความสุข

- นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อครอบครัว และมีผลงานต่อยอดงานอาชีพได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ค่าเฉลี่ย รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ เพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๐ ร้อยละ ๑๐.๒๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ทั้ง ๓ ด้าน เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ๓ ปีซ้อน (ปี ๒๕๕๙-๒๕๖๑)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) รวมทั้ง ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๘๔

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประเภทดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- ผู้บริหารโรงเรียนได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติเสมา ป.ป.ส. ประเภทดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๑๕๕๙

- ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๑๕๖๐

- ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลคนดีศรีย่าโม ประจำปี ๑๕๖๑

- รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัลตามโครงการครูดีศรีโคราช ประจำปี ๒๕๖๒

ด้านโรงเรียน

โรงเรียนวัดทุ่งสว่างเป็นโรงเรียนต้นแบบในการศึกษาดูงาน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมอื่น ๆ ให้แก่โรงเรียนและหน่วยงานที่สนใจอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

- รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

- โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

- รางวัลสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (ระดับทอง) ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- รางวัล “Best Practice โรงเรียนปลอดขยะ” ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม GIES อ่านยกกำลังสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- รางวัลโรงเรียนปลอดขยะของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Zero Waste School) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย

ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียน ได้เชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. ส.ต.ท.พงษ์วิริศ รักษ์นาม ตำแหน่งผู้บังคับหมู่งานจราจร สถานีตำรวจภูธรเมืองนครราชสีมา (ครู D.A.R.E.) ให้ความรู้เรื่อง การห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นเวลา ๑ ภาคเรียน

๒. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ให้ความรู้เรื่อง การห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๓. นายแสง เลี้ยงพรม ประธานชุมชนศาลเจ้าพ่อเสือ วิทยาการภายนอก ให้ความรู้เรื่อง การสร้างอาชีพ “กล้วยพันเกลียว”

๔. นายสายชล วงศ์ทา ประธานชุมชนทุ่งสว่าง วิทยาการภายนอก ให้ความรู้เรื่อง การสร้างอาชีพ “ผัดหมี่โคราช”

๕. ดร.อดุลย์ อยู่ยี่น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไส้เดือน และการปลูกต้นอ่อนทานตะวัน

๖. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมจังหวัดนครราชสีมา กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้เรื่อง การจัดการขยะ



โรงเรียนบ้านโคกนาโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านโคกนาโก ตำบลโคกนาโก อำเภอป่าดิว จังหวัดสระบุรี เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๒ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๔ คน นักเรียนชาย ๖๓ คน นักเรียนหญิง ๕๑ คน เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๙ จึงเป็นโอกาสให้โรงเรียนได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติและประสบความสำเร็จ

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านโคกนาโก มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

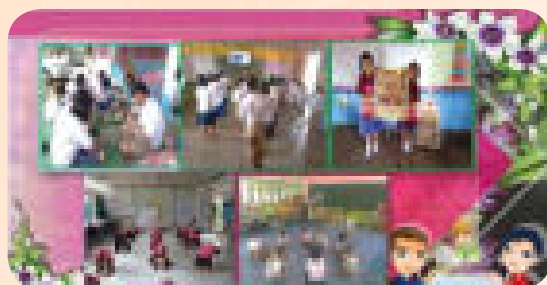
โรงเรียนบ้านโคกนาโก ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดระยะเวลาเตรียมการ คณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นชอบการเข้าร่วมโครงการและให้การสนับสนุน ตามแนวทางดังนี้

- ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน
- ประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน
- แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน
- การบริหารจัดการโครงการฯ ยึดหลักการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง
- มีการกำหนดแผนงาน/โครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน
- ขับเคลื่อนนโยบายและดำเนินกิจกรรมตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม
- ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- มีการจัดทำรายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- มีการจัดกิจกรรม PLC และ AAR เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานเป็นระยะ เริ่มดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ

และหลังดำเนินการเพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๒. การออกแบบกิจกรรม

- ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning
- วิเคราะห์หลักสูตรและนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงตามศักยภาพ ความต้องการ และความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
- จัดกิจกรรมเชื่อมโยง ๗ หลักการสำคัญ และจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมหลากหลาย ให้ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนทั้ง 4H



โรงเรียนได้พัฒนาปรับโครงสร้างเวลาเรียนจากปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วันละ ๑ ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา ๑๔.๐๐-๑๕.๐๐ น. เป็นยืดหยุ่นเวลาจนถึง ๑๖.๓๐ น. ปรับตารางกิจกรรม **วันจันทร์** สนุกกับศิลปะ ผลงานดีฝีมือเรา **วันอังคาร** เด็กดีวิถีไทย **วันพุธ** สุขภาพดีด้วยโยคะ กีฬานันทนาการ **วันพฤหัสบดี** ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ **วันศุกร์** คุณธรรมสุดใส่ใจเบิกบาน โดยการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม 4H ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) และมีการแลกเปลี่ยนสะท้อน (AAR) เป็นระยะ ๆ

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงนำผลการสะท้อนการปฏิบัติงานมาปรับปรุงพัฒนาปรับเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นเวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น ๓ ระดับ คือ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓, ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

วันจันทร์ จัดกิจกรรมออนซอนโคกนาโกบูรณาการสาระศิลปะ เน้นดนตรีเป็นพื้นฐาน (กลองยาว) พิณ และการแสดงวัฒนธรรมอีสาน

วันอังคาร จัดกิจกรรมทักษะชีวิต นักรุกจินตนาการสร้างสรรค์ กระเจียวหวานโคกนาโก บูรณาการสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

วันพุธ จัดกิจกรรมสุขภาพดี-กีฬาพาสูท ทั้งกีฬาสากล เกม นันทนาการ แอโรบิก โยคะ

วันพฤหัสบดี จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี บำเพ็ญประโยชน์ ระเบียบแถว บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วันศุกร์ จัดกิจกรรมรักษ์ไทย รักษ์ธรรม จิตอาสา คุณธรรม จริยธรรม บูรณาการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



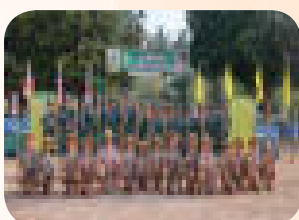
กิจกรรมวันจันทร์



กิจกรรมวันอังคาร



กิจกรรมวันพุธ



กิจกรรมวันพฤหัสบดี



กิจกรรมวันศุกร์



กิจกรรมเด่นของโรงเรียน

๑. กิจกรรมออนซอนโคกนาโก มีกลองยาวไปแสดงในงานบุญประเพณีต่างๆ ในชุมชนได้ เช่น ขบวนแห่ขันหมาก ขบวนแห่นาค ขบวนแห่บั้งไฟ เป็นต้น
๒. กิจกรรมกระเจียวหวานโคกนาโก มีสวนสาธิตการปลูกดอกกระเจียวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่สาธารณประโยชน์ พื้นที่ของวัดโคกนาโก โดยมีวิทยากรซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เจ้าอาวาส และเจ้าหน้าที่นักวิชาการเกษตรมาให้ความรู้ในกิจกรรมดังกล่าว
๓. กิจกรรมนักรูรจกน้อยสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมต่อยอดในการประกอบอาหาร เช่น การทำขนมโดนัทจิ๋ว การนำผลิตภัณฑ์ดอกกระเจียวมาแปรรูปอาหาร ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์และร่วมมือจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ส่วนกลุ่มแม่บ้านสตรีสนับสนุนวัตถุดิบ เป็นต้น



๓. ภาพความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และใช้ทักษะชีวิตเพิ่มมากขึ้น เกิดทักษะวางแผนการทำงาน มีสมาธิในการเรียน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว มีการพัฒนาทักษะครอบคลุมทั้ง 4H มีอาชีพ มีรายได้

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง ประเภทอ่อนนาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านสติปัญญา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทร่อนนาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านโรงเรียน

- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงสาธารณสุข

- โรงเรียนแกนนำ ออ.น้อย ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุขได้รับรางวัลเกียรติบัตร

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสวดมนต์สรภัญญะ

- สถานศึกษานำร่องโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านภาคีเครือข่าย

- โรงเรียนในอำเภอป่าดัว จังหวัดยโสธร

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกนาโก อำเภอป่าดัว จังหวัดยโสธร

- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยโสธร



โรงเรียนบ้านโนนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านโนนชัยศรี ตำบลโนนเมือง อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๗ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๕ คน นักเรียนชาย ๑๘๒ คน นักเรียนหญิง ๑๓๖ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย ภูมิปัญญาชาวบ้านในท้องถิ่น คือ กลองยาว หมอลำ โรงเรียนจึงนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning เพื่อสืบสานอนุรักษ์คุณค่าของความเป็นไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านโนนเมือง มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านโนนเมืองเข้าร่วมโครงการเป็นรุ่นแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้แนวคิด “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยนำนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning” สู่การปฏิบัติ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเชื่อมโยง ทั้ง 4H ให้การสนับสนุนครูผู้สอน มีการศึกษาดูงาน ประสานความร่วมมือกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครอง มีการร่วมเสนอความคิด เพื่อออกแบบกิจกรรม แนวทางการจัดกิจกรรมและจัดตารางสอนให้สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน มีการนำปราชญ์ชาวบ้านมาสอนนักเรียนเป่าแคน เป่าโหวด ตีกลอง จึงเป็นที่มาของกิจกรรม “ออนซอนมรดกอีสาน (โปงลาง)” และการประดิษฐ์ต่าง ๆ ที่ใช้วัสดุในท้องถิ่น เช่น การทำพานดอกไม้สด การประดับผ้าเวทิจากสานเปล การสานตะกร้า ที่สามารถสร้างชื่อเสียงและสร้างรายได้ให้กับโรงเรียน



๒. การออกแบบกิจกรรม

การมอบหมายให้ครูรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม ซึ่งครูได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มาเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงทุกระดับชั้นและทุกกิจกรรม ครอบคลุม ๗ หลักการสำคัญแล้วนำไปออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนด ๑ กิจกรรมต่อ ๑ สัปดาห์ โดยจะหมุนเวียนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม ครบทุกฐาน ครบทุกกิจกรรม แบ่งผู้เรียนให้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มตามระดับชั้น คือ

ในแต่ละระดับชั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ ๒๕-๓๐ คน มีการคลุกทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ แบ่งเป็น ๓ กลุ่มระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ แบ่งเป็น ๔ กลุ่มและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ทั้งนี้มีผลคือ เมื่อเด็กคนไหนเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้ก่อนก็จะช่วยสอนเพื่อน และสอนน้อง ทำให้เด็กมีความมั่นใจและมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมหมอยาน้อย กิจกรรมจิตอาสาช่วยรักษารักษ์ กิจกรรมกีฬาพาเพลิน กิจกรรมออนซอนมรดกอีสาน (โปงลาง) กิจกรรมเพลินงานประดิษฐ์ กิจกรรมถนอมอาหาร กิจกรรมอยู่อย่างพอเพียง เป็นต้น

การจัดกิจกรรมในสัปดาห์ที่ ๑-๑๖ ครูจะต้องเตรียมอุปกรณ์ เตรียมสื่อ ใบความรู้ ใบงานให้พร้อม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง โดยครูจะทำเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตาม เมื่อพบปัญหาผู้เรียนก็จะซักถามและปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จลงในหนึ่งสัปดาห์ เมื่อผ่านไปในสัปดาห์แรก สัปดาห์ต่อมาก็จะหมุนเวียนมาเรียนรู้จนครบทุกกลุ่ม แต่ละกลุ่มก็จะได้เรียนรู้ครบทุกฐาน ใช้เวลา ๔ สัปดาห์ หลังจากนั้นครูผู้สอนจะเปลี่ยนกิจกรรมใหม่อีก และหมุนเวียนไปเช่นเดียวกับรอบแรก เมื่อครบ ๑๖ สัปดาห์ นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบทุกกิจกรรมตามที่ครูกำหนดไว้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมในสัปดาห์ที่ ๑๗-๒๐ เป็นการฝึกนักเรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยแยกเป็น ๘ ฐานตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด แล้วให้นักเรียนเลือกเข้าฐานตามกิจกรรมที่ชอบมากที่สุดโดยไม่ต้องหมุนฐานให้นักเรียนคิดเองเพื่อต่อยอดการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น กิจกรรมการทำโมบายปลาตะเพียน นักเรียนก็จะคิดต่อยอดสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ นักเรียนก็จะช่วยกันคิดออกแบบและทดลองทำเพื่อให้ได้โมบายในรูปแบบต่าง ๆ

การออกแบบกิจกรรมที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพิ่มเติมเป็นการสืบทอดมรดกทางศิลปวัฒนธรรมของภาคอีสาน โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาสอนเป่าแคน เป่าโหวด ตีกลอง การรำหน้าไฟ กิจกรรมออนซอนมรดกอีสาน (โปงลาง) ซึ่งสามารถสร้างชื่อเสียง ความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียน และสร้างอาชีพให้กับนักเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบประเมินผล และแบบประเมินความพึงพอใจจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ออกแบบไว้ และจะสรุปผลเป็นคุณภาพ โดยแบ่งเกณฑ์เป็น ๔ ระดับ คือ ไม่ผ่านเกณฑ์ พอใช้ ดี และดีมาก



หลังจากมีการจัดกิจกรรมทุก ๆ สัปดาห์ ทางโรงเรียนจะจัดให้มีการสะท้อนผลของกิจกรรมโดยผู้บริหาร คณะครู และครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม จะเป็นผู้บันทึกผล AAR และนำผลการสะท้อนมานำเสนอและร่วมกันชี้แนะ แก้ปัญหาที่พบในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในสัปดาห์ต่อไป

เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนได้จัดงานประจำโรงเรียน โดยมีการนำผลงานนักเรียนมาจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานแต่ละระดับชั้น นักเรียนจะเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้เห็นผลงานของตนเอง นักเรียนคนใดที่ได้แสดงฝีมือ และความสามารถอย่างชัดเจนครูก็จะนำมาฝึกให้เกิดความชำนาญแล้วส่งเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติ และได้รับรางวัลหลายรายการ



๓. ภาพความสำเร็จ

การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ของโรงเรียนบ้านโนนเมือง ทำให้โรงเรียนได้รับความพึงพอใจ ความชื่นชม และแรงศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน ครู และนักเรียน ตลอดจนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ด้านนักเรียน

นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความมั่นใจ มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออก สามารถต่อยอดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน เดี่ยวโหวด และเดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- นางรังสิมา บุญมี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล MOE AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลงานระดับดีเด่นประเภทบุคคล สาขาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปี ๒๕๖๐ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- นางรังสิมา บุญมี ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ เพื่อแสดงว่าเป็นบุคคลต้นแบบ ๙ ประการ ด้านการเสริมสร้างคนดี ตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน เดี่ยวโหวด และเดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพ ด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวโหวด ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ระดับชั้น ป. ๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ



ด้านโรงเรียน

- รางวัล MOE AWARDS ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขานุรักษ์มรดกไทย จากกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๐
- รางวัลเกียรติยศสถานศึกษา รางวัลชนะเลิศ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดหนองบัวลำภู การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ปี ๒๕๖๐
- รางวัลชมเชย อันดับ ๑ เหรียญทอง ระดับภาค แนวทางที่ ๒ การพัฒนาวินัยเชิงบวกในสถานศึกษา และแปรรูปประกอบดนตรี โครงการมาร์ชชิงความดี Goodness Marching Contest จากมูลนิธิครูของแผ่นดิน ปี ๒๕๖๑
- รางวัลรักการอ่าน ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนขนาดใหญ่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ปี ๒๕๖๒
- ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๒
- โฉมรางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านโนนเมือง มีภาคีเครือข่าย คือ บวร (บ้าน วัด และโรงเรียน) ได้รับการสนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- หมู่บ้านบ้านโนนเมือง หมู่ที่ ๑ บ้านโนนชัยศรี หมู่ที่ ๑๒ บ้านโนนสง่า หมู่ที่ ๑๕ บ้านนาอ่างทอง หมู่ที่ ๑๓
- วัดป่าบ้านโนนเมือง วัดป่ายุ่งคำ วัดนครชัยศรี วัดป่าชาสมบัติ
- วัดศิริบุญธรรม ตำบลกุดกีนจี่ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ได้รับรางวัลเสาอศอก ผู้นำศีลธรรม ปี ๒๕๖๐ การอบรมโครงการด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การอนุรักษ์วัฒนธรรม จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ และปี ๒๕๖๑ ได้รับเสาเสมาธรรมจักร จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี
- ศูนย์เรียนรู้เมืองหมอยา ศูนย์น้ำเพียงดิน องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเมือง



- โรงเรียนบ้านโนนม่วง โรงเรียนบ้านภูพระโนนผักหวาน โรงเรียนบ้านหนองกุศรีโพธิ์ศรีสมพร
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

- ประชาชนชาวบ้าน เช่น หมอลำทองศรี นางอรอุมา จันทรวงษา วิทยากรด้านวิชาขับร้องร้องเพลงพื้นเมือง
หมอลำและนาฏศิลป์ และพ่อนิคม เข้าทอง หมอพื้นบ้านตำบลโนนเมือง อำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู
เป็นวิทยากรในเรื่องสมุนไพร ให้กับนักเรียนในการทำโครงการ ทักชะอาชีพ การทำสบู่ ยาหม่อง ยาสระผม
น้ำยาล้างจานจากสมุนไพร



โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๐ บ้านเพี้ยแก้ว หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านยาง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวน ครู ๑๖ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๓ คน นักเรียนชาย ๘๘ คน นักเรียนหญิง ๖๕ คน ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีอาชีพโดดเด่นทางด้านหัตถกรรม การทอผ้า ประกอบด้วย เศรษฐกิจของชุมชนมีฐานะค่อนข้างยากจน โรงเรียนจึงส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพ โดยบูรณาการอาชีพในชุมชน กับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยจัดการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ และต่อยอดเป็นอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

ผู้บริหารได้กำหนดนโยบาย และบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสนองตอบต่อนโยบายที่สำคัญ ๆ ในทุกระดับ และเพื่อให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสภาพชุมชน สืบสานวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ สืบทอดภูมิปัญญาของท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อยอดสร้างรายได้จากอาชีพในชุมชน ดังนั้น จึงเป็นนโยบายสำคัญในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. การออกแบบกิจกรรม

โดยยึด ๗ หลักการสำคัญในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การปฏิบัติในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข โดยเชื่อมโยงตัวชีวิตในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น

- วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เชื่อมโยงตัวชีวิตกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ โดยเน้น 4H
- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจผู้เรียนและจัดการ โดยมุ่งเน้นการทำงานแบบกลุ่ม ร่วมกับการคิดขั้นสูง โดยจัดกิจกรรมตามความสนใจ เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในชุมชน
- ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมโดยนำรูปแบบ PLC มาใช้ในการประเมินผลหลังการทำกิจกรรมทั้งส่วนของผู้เรียนและครูระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กับนักเรียน และชุมชน



จากการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ได้ออกแบบกิจกรรมที่ยึดหลัก ๗ ประการสำคัญ โดยมีกิจกรรมแต่ละระดับชั้น ดังนี้

- ป.๑-ป.๓ ประดิษฐ์เศษวัสดุ
- ป.๔-ป.๖ สืบสานงานนาฏศิลป์เอกลักษณ์ของชาติ
- ม.๑-ม.๓ งานเขียนทอผ้าสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

จากการขับเคลื่อนนโยบายโดยเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนมีอาชีพโดยบูรณาการอาชีพในชุมชน เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

และชุมชนในท้องถิ่นมีความโดดเด่นเรื่องทอผ้า โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้วจึงนำภูมิปัญญาดังกล่าวมาจัดกิจกรรมในช่วงชั้นที่ ๓ จึงเป็นกิจกรรม Best of the best คือ งานเขียนทอผ้าสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว

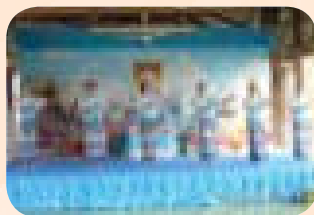
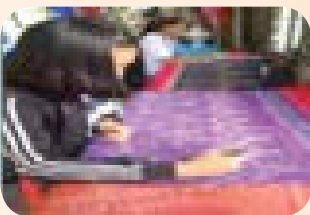
ถอดบทเรียนงานเขียนทอผ้า สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น



ด้านนักเรียน

นักเรียนเกิดทักษะทางอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดขอนแก่น
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง โครงการคุณธรรม โครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดขอนแก่น
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จังหวัดขอนแก่น
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูมีพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมวิธีการสอน จากการสอนที่เน้นแต่เนื้อหาความรู้ที่จะสอนเท่านั้น เป็นผู้แนะนำคอยช่วยเหลือ เน้นการปฏิบัติและลงมือทำ เรียนรู้ร่วมกัน

- ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สร้างบรรยากาศและจัดสถานการณ์ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ กระตือรือร้น และมีกำลังใจในการเรียนรู้ ครูใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้น รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เข้าใจและได้พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี เนื่องจากได้มีการเสวนาทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (AAR) ทุก ๆ สัปดาห์ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเกิดผลดีต่อคุณภาพการศึกษา

- รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า OBCE AWARDS สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ แข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ



ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนได้นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ โครงการโรงเรียนประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง
- โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการนำเสนองาน กิจกรรม BBR ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่โรงเรียนบ้านหนองขวาง อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
- โรงเรียนได้เข้าร่วมแสดงผลงานและนำเสนองาน โรงเรียนดีประจำตำบล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ณ โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง
- โรงเรียนได้เข้าร่วมการจัดนิทรรศการ เดินตามรอยพ่อ ตามศาสตร์ของพระราชาในงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ณ โรงเรียนวัดหงษ์ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
- โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้วได้มีโรงเรียนต่างๆ ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มาศึกษาดูงานในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว อย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งโรงเรียน
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- โรงเรียนเครือข่ายนักธุรกิจน้อยคู่คุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนบ้านหนองขวาง อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์)
- โรงเรียนในกลุ่มพุทไธสง ๒ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
- โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
- ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของ



โรงเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน (ผลิตภัณฑ์ ผ้าหยอดทอง จากภูมิปัญญาสู่อาชีพที่ยั่งยืน)



โรงเรียนบ้านละลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ ตำบลละลม อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๒๒ คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา ๖ คน นักเรียนชาย ๒๓๕ คน นักเรียนหญิง ๑๙๓ คน จากการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน พบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งมีภาวะเริ่มอ้วนจนถึงอ้วน ประกอบกับการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของโรงเรียน จึงมีแนวคิดเชิงบูรณาการในการแก้ปัญหาภาวะในกลุ่มนักเรียนดังกล่าว

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านละลมมีแนวทางการบริหารจัดการ ออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านละลมใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ อาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในรูปแบบเครือข่าย แบ่งเป็น ๔ ช่วงชั้นตามระดับ คือ ๑) ชั้นอนุบาล (โรงเรียนเตรียมความพร้อม) ๒) ชั้น ป.๑-ป.๓ (โรงเรียนใฝ่ดี) ๓) ชั้น ป.๔-ป.๖ (โรงเรียนใฝ่เรียนรู้) ๔) ชั้น ม.๑-ม.๓ (โรงเรียนอยู่อย่างพอเพียง) ซึ่งแต่ละโรงเรียนเล็กมีครูใหญ่ช่วงชั้นและคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย คือฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ทำหน้าที่บริหารจัดการภายใต้กระบวนการ PDCA

รูปแบบการบริหารจัดการโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

LALOM MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ P-D-C-A



L คือ Leadership ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถเป็นผู้นำทางด้านการออกแบบการเรียนรู้และ กำหนดผลสำเร็จร่วมกับครู นักเรียน ชุมชน

A คือ Active Learning กิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง โดยผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบองค์รวมและได้ลงมือปฏิบัติพร้อมวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง

L คือ Life Skill โรงเรียนเป็นเวทีการเรียนรู้ ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตจากกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ด้วย Active Learning

O คือ Occupation Skill โรงเรียน ชุมชน ภาควิชาเครือข่าย ร่วมมือจัดการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกด้านอาชีพให้กับ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสามารถต่อยอดได้

M คือ Motivation การสร้างแรงจูงใจสู่ความยั่งยืน โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน ต้องร่วมกันออกแบบ การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วย Active Learning สู่ความยั่งยืน



๒. การออกแบบกิจกรรม

ใช้หลักการจัดกิจกรรมโดยยึด ๗ หลักการสำคัญสู่การปฏิบัติทุกกิจกรรม ซึ่งได้แบ่งการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้น ๑ Fun เน้นสนุกสนาน โดยนักเรียนค้นหาสิ่งของตัวเองสนใจ ชอบอะไร ซึ่งจะมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมนิทานนี้สนุกทุกวัน กิจกรรมเสียงจากแม่ไก่

ช่วงชั้น ๒ Find เป็นช่วงการค้นหา โดยนักเรียนจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ ได้แก่ กิจกรรมบายศรีปากชาม กิจกรรมลด หวาน มัน เค็ม

ช่วงชั้น ๓ Focus เป็นช่วงการค้นพบความชอบ ความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กิจกรรมนักบินน้อย กิจกรรมเพลงดีนำคุณธรรมร้องทำให้สุขสันต์

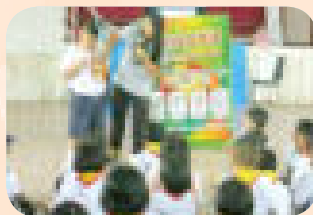
ใช้กระบวนการ P-D-C-A และ PLC เพื่อประเมินผลและสรุปผลโดยใช้ AAR ในการจัดกิจกรรม และในทุกกิจกรรมจะนำ LALOM MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ P-D-C-A มาขับเคลื่อนดำเนินงานเพื่อวัดความสำเร็จตามตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในหลากหลายกิจกรรมและกิจกรรมที่โดดเด่นเป็น Best Practice ของโรงเรียนบ้านละลม คือ กิจกรรมลด หวาน มัน เค็ม ที่ดำเนินการต่อยอดจากทุกระดับชั้น ดำเนินการดังนี้

๑. P (Plan) วางแผนคัดกรองนักเรียนทุกคน เพื่อทราบภาวะโภชนาการของนักเรียน

๒. D (Do) เดือนพฤษภาคม ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียน ๔๓๕ คน ประมวลผลภาวะโภชนาการนักเรียน มีนักเรียนที่มีภาวะเริ่มอ้วนจนถึงอ้วนจำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๙๖ จึงจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มมีภาวะเริ่มอ้วนจนถึงอ้วน กิจกรรมจัดเป็น ๔ ฐาน ๑. อ่าน (อ่านฉลากโภชนาการ) ๒. ปรับ (ปรับพฤติกรรมกรับบริโภคอาหารให้ครบ ๕ หมู่ กินให้หลากหลายเพิ่มผัก ผลไม้) ๓. ขยับ (กินเท่าไรใช้พลังงานให้หมด) ๔. เปลี่ยน (เปลี่ยนพฤติกรรมกรับบริโภค กินหวาน มัน เค็มแต่น้อย) เดือนกันยายน นักเรียน มีภาวะเริ่มอ้วนจนถึงอ้วน จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๕ ลดลง ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๕

๓. C (Check) ตรวจสอบประเมินผลโดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ องค์การบริหารส่วนตำบลละลม รับผิดชอบสื่อการสอนจากบริษัทเนสท์เล่ ประเทศไทย และงานคุ้มครองผู้บริโภค สาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ

๔. A (Act) ปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม ๔ ฐานเพื่อสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย



ด้านนักเรียน

นักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพที่แข็งแรง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าคิด กล้าแสดงออก

- นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ความสามารถด้านเหตุผล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมบลิ๊กล็อกสร้างสรรค์ อนุบาล ๑-๒ โรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขต อนุบาลศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดร้องเพลงคุณธรรม การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี เด็กพิเศษเรียนร่วม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมร้องเพลงคุณธรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โล่รางวัลโครงการสุขภาพของนักเรียน ด้านส่งเสริมสุขภาพ ระดับเขตสุขภาพ จากกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล MOE AWARDS ผลงานระดับดีเด่น ประเภทบุคคล สาขาเทคนิคทุนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกเป็นแม่ตัวอย่าง ตามโครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” เฉลิมพระเกียรติ ๖๖ พรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ประจำปี ๒๕๖๑ (นางสุวารีย์ อภัยสม)
- ครูผู้สอนได้รับคัดเลือกเป็นแม่ตัวอย่าง ตามโครงการ “โรงเรียน/หมู่บ้านศีล ๕ ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” เฉลิมพระเกียรติ ๖๖ พรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ประจำปี ๒๕๖๒ (นางฉัตรสุรีย์ อรัญ)
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลดีเด่น วันครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปี ๒๕๖๒
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลชนะเลิศโครงการสุขภาพของนักเรียน ด้านส่งเสริมสุขภาพ ระดับเขตสุขภาพ จากกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
- รางวัลทรงคุณค่าสพฐ. (OBEC AWARDS) นางสาวพัฒนา สังข์โกลม ชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒



คำบโรงเรียน

- รางวัล MOE AWARDS ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๙
- รางวัลโรงเรียนจัดกิจกรรม อย.น้อยในโรงเรียนได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ อย.น้อยระดับดีเยี่ยม ของจังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
- รางวัลชมเชยการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนในโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สภาวะ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสฤงภาวะ ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียน การสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ชนะเลิศโครงการสุขภาพของนักเรียน ด้านส่งเสริมสุขภาพ ระดับเขตสุขภาพ กรมอนามัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โรงเรียนได้มาตรฐาน โรงเรียนต้นแบบอาหารกลางวัน “ดีเด่น” ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสีลห้า “ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โสรางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านละลมได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- กลุ่มโรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๑ ละลม ห้วยตามอญและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้แก่ โรงเรียนบ้านสะอางประชาสามัคคี โรงเรียนบ้านเรียม โรงเรียนบ้านโคกตาล โรงเรียนบ้านนาตราว โรงเรียนบ้านแซรสะโบว โรงเรียนนิคม ๔ กรมประชาสงเคราะห์ โรงเรียนบ้านบัลลังก์ โรงเรียนบ้านตาเจา

- ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดศรีสะเกษ อำเภอกุสิงห์ องค์การบริหารส่วนตำบลละลม กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ วัดบ้านละลม (ต.ละลม) วัดไพรพัฒนา โรงเตาบ้านละลม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละลม สาธารณสุขอำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ สถานีตำรวจภูสิงห์ อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ บริษัทเนสท์เล่ ประเทศไทย จำกัด มูลนิธิแพธทูเฮลท์ ประเทศไทย



กิจกรรมลดหวาน มัน เค็ม



เอกสารเผยแพร่ผลงาน MOU



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ



กิจกรรมการประดิษฐ์บายศรีปากชาม



วิดีโอการเลี้ยงกบในบ่อซีเมนต์



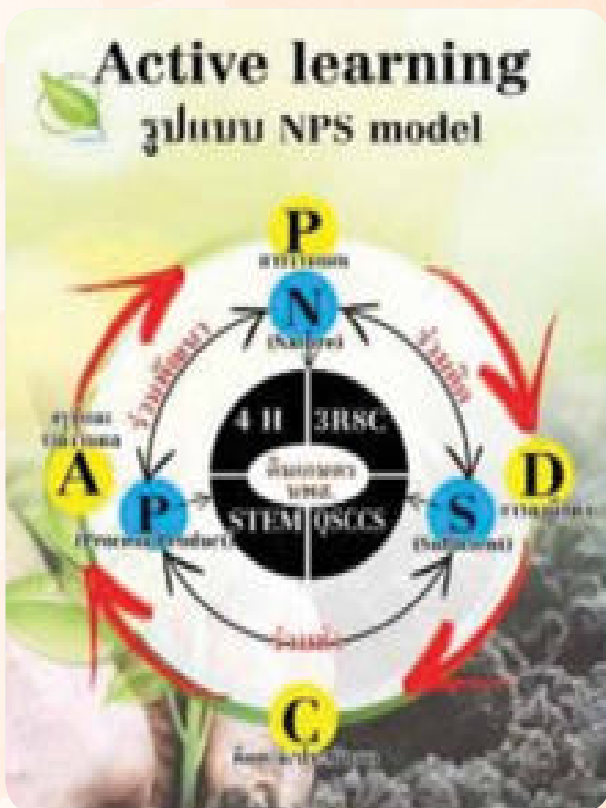
โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ (มหาสารคาม)

โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๔ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลนาโพธิ์ อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๒๕ คน นักเรียนชาย ๑๗๕ คน นักเรียนหญิง ๒๓๑ คน ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยจัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ต่อมาปรับกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับ ๗ หลักการสำคัญ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ มีรูปแบบการบริหารจัดการทั้งโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ NPS Model ซึ่งมาจากชื่อของภาษาอังกฤษของโรงเรียน Naphopittayasan School นำมาสร้างเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยการเปลี่ยนตัวอักษรที่มีในชื่อของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังแผนภาพ



N : Nature (ธรรมชาติ) คือ การเรียนรู้โดยใช้บริบทโรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ นำสิ่งที่มีในธรรมชาติ สิ่งที่มีในโรงเรียน เปลี่ยนให้เป็นรายได้ และสามารถสร้างอาชีพที่ยั่งยืนได้ โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming cycle) คือ PDCA

P : Process and Product กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (MCMK) ซึ่งครอบคลุมกิจกรรม 4H 3R8C STEM QSCCS และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินกิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากการทำกิจกรรมทำปุ๋ยหมักชีวภาพและดินเกษตรจากใบไม้แห้งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ โดยมีบรรจุกัญชาติที่ทันสมัย สามารถเพิ่มมูลค่าและความน่าเชื่อถือให้กับผลิตภัณฑ์ได้โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming cycle) คือ PDCA

S : Sufficient (พอเพียง) คือ การเรียนรู้ทักษะอาชีพ บนพื้นฐานความพอเพียง โดยรู้จักนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อให้เกิดรายได้ แต่ต้นทุนการผลิตต่ำ ลดความเสี่ยง โดยมีแผนภาพรวมวิธีการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming cycle) คือ PDCA



๒. การออกแบบกิจกรรม

รูปแบบ QSCCS

S : SERVER การให้บริการสังคม/วิทยาการ	นักเรียนเสนอช่องทางการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ
C : Communicate สื่อสาร นำเสนอ	นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
C : Construct สร้างองค์ความรู้	ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้
S : Search การแสวงหาความรู้	นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
Q : Question การตั้งคำถาม	ทุกกิจกรรมเริ่มต้นจากการแบ่งกลุ่มละความสามารถ ๔-๕ คน โดยใช้คะแนน GPA

การจัดกิจกรรมโดยใช้ รูปแบบ QSCCS มีขั้นตอนดังนี้

Q : Question ทุกกิจกรรมเริ่มต้นจากการแบ่งกลุ่มละความสามารถ ๔-๕ คน โดยใช้ค่าคะแนน GPA เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนหรือสภาพปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วนในโรงเรียน

S : Search นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ปรากฏชาวบ้าน สมาร์ทโฟนในสิ่งที่นักเรียนสนใจหรือต้องการแก้ปัญหา

C : Construct ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ เช่น การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ หนังสือเล่มเล็ก STEM และถอดบทเรียน 4H, 3R8C, STEM, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

C : Communicate นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

S : Server นักเรียนเสนอช่องทางการเผยแพร่ความรู้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ เช่น แผ่นพับ การสร้างสื่อวีดิทัศน์ เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ และฝึกเป็นวิทยากร เป็นต้น

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน

๑. กิจกรรมการทำปุ๋ยหมักชีวภาพและดินเกษตรจากใบไม้แห้ง แบ่งเป็น ๕ ฐานกิจกรรม

ฐานที่ ๑ กิจกรรมปัญหามีไว้แก้

ฐานที่ ๒ กิจกรรมกองอย่างไรให้ได้ปุ๋ย

ฐานที่ ๓ กิจกรรมจุลินทรีย์ที่รัก

ฐานที่ ๔ กิจกรรมปั้น ปั้น ทัศนใจดี

ฐานที่ ๕ กิจกรรมการตลาดในยุค ๔.๐



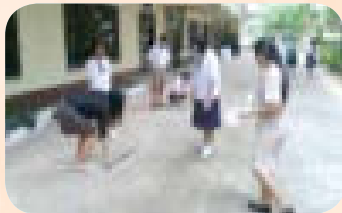
๒. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

นำความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพและดินเกษตรจากใบไม้แห้งมาบูรณาการโดยวิเคราะห์ วางแผน และลงมือจัดทำหนังสือเล่มเล็กตามความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง



๓. กิจกรรมสะเต็มศึกษา

นำความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพและดินเกษตรจากใบไม้แห้งมาบูรณาการโดยให้นักเรียนวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบบรรจุภัณฑ์ และโครงงาน จัดการแข่งขันเพื่อต่อยอดสู่การร่วมแข่งขันในโอกาสต่างๆ



๔. กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์

นำความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมักชีวภาพและดินเกษตรจากใบไม้แห้งมาบูรณาการโดยวิเคราะห์ วางแผน ออกแบบทำรายการแสดงจินตลีลา และให้บริการชุมชนในงานพิธีต่างๆ



การประเมินผลการจัดกิจกรรม

หลังจากจัดกิจกรรมผู้เรียนสามารถเกิดทักษะ 4H โดยประเมินจาก

๑. ร่องรอยการถอดบทเรียนของผู้เรียน
๒. สังเกตการจัดกิจกรรม เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม รอยยิ้มขณะทำกิจกรรม
๓. ผลงานของผู้เรียน เช่น วิดีโอนำเสนอ วิดีโอทำกิจกรรมเชิงสารคดี เป็นต้น
๔. แบบสอบถามความพึงพอใจผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน



ด้านนักเรียน

นักเรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากสิ่งอบายมุข มีทักษะการนำเสนอผลงาน การเป็นวิทยากรต่อที่ชุมชน

- เรียนรู้วิธีการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ นำไปต่อยอดเป็นธุรกิจในครอบครัว หรือในชุมชน นำวัสดุในท้องถิ่น มาประยุกต์เป็นผลิตภัณฑ์ ออกแบบผลิตภัณฑ์ เรียนรู้การตลาด การประชาสัมพันธ์สินค้าในช่องทางออนไลน์ในยุค ไทยแลนด์ ๔.๐ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สร้างรายได้แก่ผู้เรียนและโรงเรียน

- รางวัลระดับเหรียญทอง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากการแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม การแข่งขันประกวดหนังสือ เล่มเล็ก การแข่งขันร่วางมาตรฐาน การแข่งขันเดี่ยวไวโอลิน

- รางวัลระดับเหรียญเงิน เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๙ รางวัล เช่น การแข่งขันสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ การแข่งขันสร้างสรรค์งาน การแข่งขันสร้างเกมจากคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

- รางวัลระดับประเทศ การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒

- นักเรียนกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงเมล็ดพืช เป็นรูปภาพ งานชุมนุมยุวเกษตรกรและที่ปรึกษาเกษตรกรระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า และโรงเรียนทหารการสัตว์ กรมการสัตว์ทหารบก ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒



- นักเรียนกลุ่มยุวเกษตรกรโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการตอบปัญหาทางการเกษตร งานชุมนุมยุวเกษตรกรและที่ปรึกษาเกษตรกรระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า และโรงเรียนทหารการสัตว์ กรมการสัตว์ทหารบก ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ จากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกษตรชุมชน เกษตรจังหวัด ผู้มีประสบการณ์ด้านการทำปุ๋ยหมักและการเกษตร
- เป็นวิทยากรให้ความรู้ทั้งภาครัฐและเอกชน
- ครูผู้ฝึกสอนและบุคลากรโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ ได้ฝึกสอนนักเรียนเป็นตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม ไปแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๑๒ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จากกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน และกิจกรรมการแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ

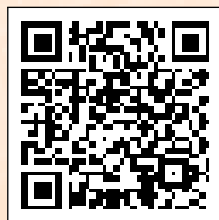
ด้านโรงเรียน

- ลดค่าใช้จ่ายในการดูแลสภาพแวดล้อมโรงเรียน โดยการใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพบำรุงไม้ดอกไม้ประดับภายในบริเวณโรงเรียน
- เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างรายได้ของโรงเรียนผ่านถุงดินปลูก โดยสามารถสแกน QR code บนถุงดินปลูก และกดติดตามได้ผ่าน Facebook Website ของโรงเรียน
- รางวัลชนะเลิศการบริหารจัดการขยะในโรงเรียน พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัล Best Practice “จากใบไม้แห้งที่ไร้ค่า มาเป็นสิ่งที่มีความหมายของชาว น.พ.ส.” ทั้งระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลชนะเลิศ ด้านการบริหารจัดการ โครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมวสุ จังหวัดมหาสารคาม
- รางวัลระดับประเทศ การขยายผลรูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคอาหารของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงต่อโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (NCDs) จาก สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย บวร (บ้าน วัด และโรงเรียน)

- หมู่บ้านที่เป็นภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการเป็นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น
 ๑. นางดวงใจ ชาดง ชาวบ้านหมู่ ๑๓ บ้านปทุมทอง เป็นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน ด้านการจัดทำพานบายศรี
 ๒. นายเคน ไสยกิจ ชาวบ้านหมู่ ๑๓ บ้านปทุมทอง เป็นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านด้านพิธีกรรมทางศาสนา
 ๓. ร้านขนมไทยบ้านครุณีจ ร้านค้าในชุมชน หมู่ที่ ๑ บ้านนาโพธิ์ เป็นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำขนมไทยเพื่อประกอบอาชีพ
 ๔. นายเสาร์ มาดชดา ชาวบ้านหมู่ ๑๔ บ้านโนนถาวร เป็นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้านด้านการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
 ๕. นายบุญ วงษ์ไชย ชาวบ้านหมู่ ๑๗ บ้านห้วยมะเขือ เป็นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน ด้านการขยายพันธุ์พืช
 ๖. นางสาวเสาวภา หมื่นแก้ว ชาวบ้านหมู่ ๒ บ้านหนองโดน เป็นวิทยากรปราชญ์ชาวบ้าน ด้านการทำเกษตรวิถีใหม่
- วัดบ้านหนองแหวนราราม อำเภอกุตุรงค์ จังหวัดมหาสารคาม ให้การสนับสนุนด้านการอบรมคุณธรรมจริยธรรม เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสถาปนาโรงเรียน
- โรงเรียนที่เป็นภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้ให้การสนับสนุน ด้านการประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่สำคัญในโรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ เพื่อส่งเสริมการแนะแนวศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา



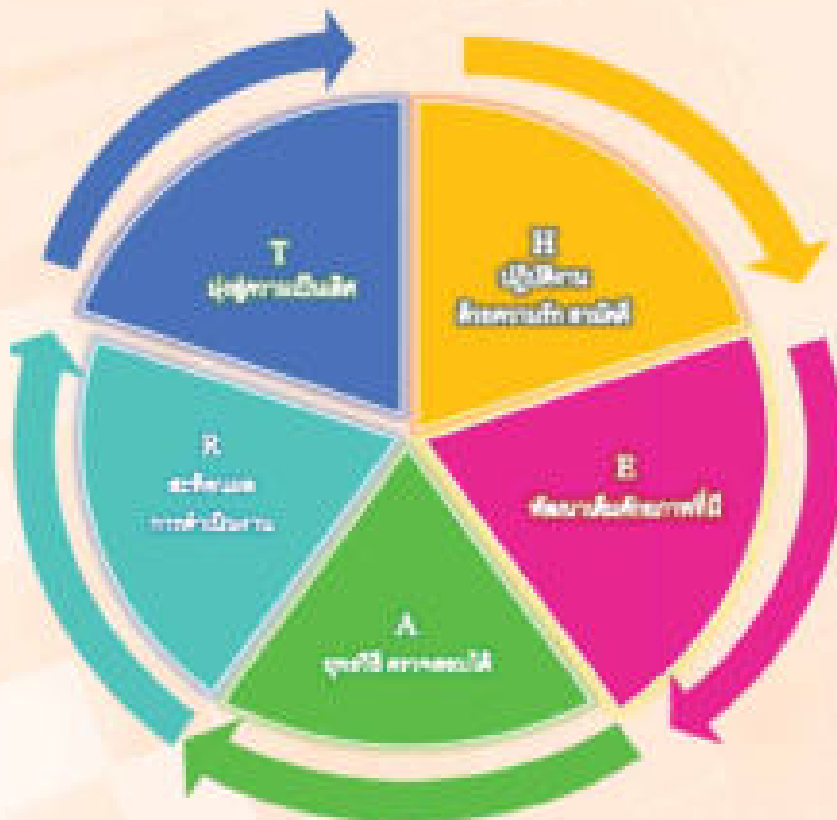
โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ (สุรินทร์)

โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๘ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๐๔ คน บุคลากรทางการศึกษา ๕๕ คน นักเรียนชาย ๘๖๒ คน นักเรียนหญิง ๑,๑๖๓ คน เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รุ่นที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยในช่วงแรกโรงเรียนใช้แนวทางและรูปแบบการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยเน้น 4H จากการทำ AAR โรงเรียนได้พัฒนารูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และนำ ๗ หลักการสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนรัตนบุรีประสบความสำเร็จ สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนรัตนบุรี มีแนวทางการบริหารจัดการการออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนรัตนบุรี ใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ปฏิบัติงานตามค่านิยม “HEART MODEL” ได้แก่ Hamony (H) ปฏิบัติงานด้วยความรัก สามัคคี Empowerment (E) พัฒนาเต็มศักยภาพที่มี Accountability (A) ยุทธวิธีตรวจสอบได้ Reflection (R) สะท้อนผลการดำเนินงาน Talent (T) มุ่งสู่ความเป็นเลิศภายใต้วัฒนธรรมองค์กร เรารัก ร.บ.



ภาพแสดงระบบคุณภาพ “HEART MODEL”



โรงเรียนรัตนบุรี ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ มีการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง เชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบบริหารวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

Plan (P) **ขั้นวางแผน**

๑. โรงเรียนสร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ (ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน)

๒. ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทางขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบาย

๓. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบ โดยแยกเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กำหนดภาพความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ คือ

๔.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ

๔.๒ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ ๗ หลักการสำคัญของการจัดกิจกรรม ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔.๓ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

Do (D)

๑. วิเคราะห์และปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ และบริบทของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน ๔ คาบ/สัปดาห์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกโปรแกรม ยกเว้น โปรแกรม SMTE และ MEP ที่มีโครงสร้างเวลาเรียนครบตามหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ

๒. จัดทำสารสนเทศตามความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

๔. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เช่น โรงพยาบาลรัตนบุรี ศาลจังหวัดรัตนบุรี มูลนิธิชัยพัฒนารัตนบุรี เป็นต้น

Check (C)

- นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

Action (A)

- เผยแพร่ผลการดำเนินงาน เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เปิดบ้านตามโครงการผู้ว่าสัญจร Line Facebook วารสารโรงเรียนรัตนบุรี



๒. การออกแบบกิจกรรม

วิธีการออกแบบกิจกรรม

โรงเรียนรัตนบุรีมีการออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เป็น ๔ หมวด ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑. รูปแบบที่ ๑ ประกอบด้วยหมวดที่ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยจัดในกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ

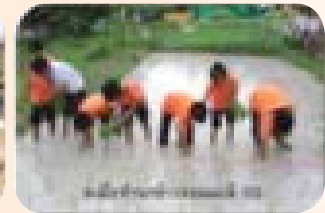
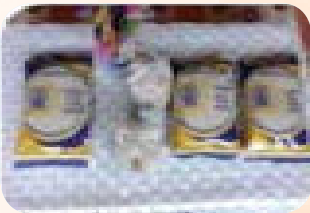
๒. รูปแบบที่ ๒ ประกอบด้วยหมวดที่ ๒, ๓ และ ๔ กิจกรรมที่นักเรียนเลือกตามความสนใจ โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ออกแบบกิจกรรม โดยนำ ๗ หลักการสำคัญมาใช้ในการออกแบบกิจกรรม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สสำรวจความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

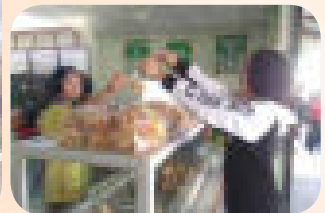
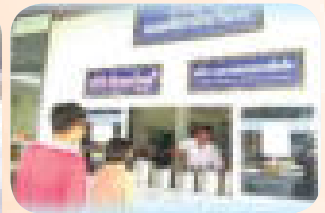
๒.๒ จัดกลุ่มผู้รับผิดชอบแต่ละห้องเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเลือกกลุ่มตามความชอบเป็นส่วนใหญ่

๒.๓ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ย่อยแล้วเวียนฐาน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีฐานการเรียนรู้ (www.rattanakaburi.ac.th) ดังนี้

๑) ฐานเกษตรทฤษฎีใหม่แบบแนวทางการจัดการที่ดินและน้ำเพื่อการเกษตรที่ยั่งยืน โดยมีกิจกรรมการปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ด การปลูกข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ และวิธีการสีข้าว



๒) ฐานบริษัทบ้านขนมรัตนบุรี โดยมีกิจกรรมข้าวไทยไปไกลกว่าที่คิด มีการนำข้าวและผลิตผลทางการเกษตรมาแปรรูปเป็นขนมและเครื่องดื่มเพื่อจำหน่ายให้กับครูและนักเรียน ตลอดทั้งจัดบริการอาหารว่างในการประชุมสัมมนาให้แก่หน่วยงานภายนอก



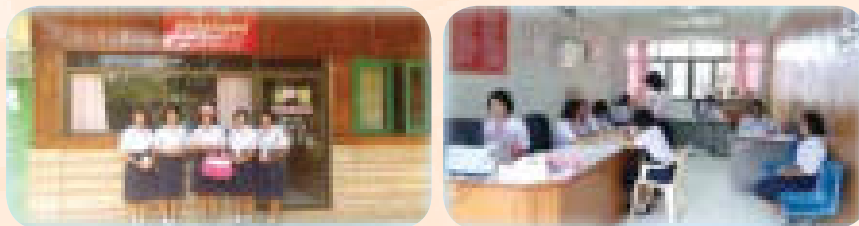
- ๓) ฐานการออกแบบบรรจุภัณฑ์ โดยใช้โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์
- ๔) ฐานรวมใจธนาคารขยะ ร่วมบุญหลังคาเขียว



โดยมีการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับไปใช้ใหม่และจำหน่าย เช่น กล่องนม เมื่อคัดแยกและทำความสะอาดแล้วจะนำส่งต่อที่ห้างสรรพสินค้า Big C สุรินทร์เพื่อนำไปผลิตเป็นกระดาษรีไซเคิลและหลังคาตามโครงการหลังคาเขียว



- ๕) ฐานธนาคารโรงเรียนรัตนบุรี โดยมีกิจกรรมการออมเงินและทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย



การนิเทศกำกับ ติดตาม

โรงเรียนรัตนบุรีมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเริ่มจากการนิเทศแผนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และดำเนินการนิเทศโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร งานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามจากภายนอก ได้แก่ ศึกษาานิเทศก์ประจำโรงเรียน และศึกษาานิเทศก์ประจำโครงการโดยวิธีการเปิดชั้นเรียนจากนั้นทำ AAR หลังการปฏิบัติงาน ๑ ครั้ง/สัปดาห์ เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรม หากพบปัญหาอุปสรรคใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาเป็นรายกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ในการประชุมประจำเดือนทุกสิ้นเดือน ตลอดทั้งรายงานผลผ่านช่องทาง Line Facebook วารสารโรงเรียน

การวัดและประเมินผล

มีการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ วัดและประเมินผลบูรณาการกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ : Active Learning กับรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยชิ้นงาน มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด



ด้านนักเรียน

- ผู้เรียนเกิดทักษะด้านวิชาการ ทักษะด้านอาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ เช่น นักเรียนรู้อวี ปลุกข้าว พืชผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ และนำสิ่งที่เหลือจากการแปรรูปผลผลิตไปใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่น ๆ ยกตัวอย่าง การนำแกลบ รำจากข้าว เศษผัก เศษใบไม้มาทำปุ๋ยหมักชีวภาพ สำหรับการเพาะปลูกครั้งต่อไป นำฟางข้าว มาเป็นส่วนประกอบการเพาะเห็ดฟาง สามารถนำผลผลิตข้าวหอมมะลิ ๑๐๕ ที่มีอยู่มาแปรรูป เพื่อเพิ่มมูลค่า ของสินค้าได้ เช่น ชูชิ ข้าวปั้นสามเหลี่ยม โดนัทเค้ก บราวน์ น้ำข้าวกล้อง วุ้นข้าว สามารถออกแบบโลโก้ บรรจุภัณฑ์ และเข้าแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ มีทักษะการทำงานกลุ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการธนาคารขยะ ร่วมบุญหลังคาเขียวได้

- รางวัลพระราชทาน “เยาวสตรีไทยดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภท “เยาวสตรีสืบสานศิลป วัฒนธรรมไทย” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งาน “วันสตรีไทย” ประจำปี ๒๕๖๐ ของสภาสตรีแห่งชาติใน พระบรมราชินูปถัมภ์

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และได้รับการจัดอันดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ เป็นอันดับที่ ๓ เป็นตัวแทนแข่งขัน จำนวน ๔๘ รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ในงาน The 9th Northeastern EP/MEP Open House 2016 ที่จังหวัดมุกดาหาร และรางวัลเหรียญทอง The 10th Northeastern EP/MEP Open House 2017 ที่จังหวัดสกลนคร

- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการประกวด “การออกแบบตัวละครแอนิเมชัน ๓ มิติ” เพื่ออนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอาเซียน ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวด “การออกแบบตัวละครแอนิเมชัน ๓ มิติ” เพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอาเซียน ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดโครงงาน นักเรียนระดับภาค ครั้งที่ ๑๕/๒๕๖๐ ระดับจังหวัดสุรินทร์ มุลนิธิเปรม ติณสูลานนท์

- รางวัลชนะเลิศ รางวัลรองชนะเลิศ และรางวัลชมเชย STEM Contest ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์ส่งเสริม ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (ส่งเสริมศึกษาประเทศไทย) และโรงเรียนเบญจมะมหาราช จัดการแข่งขัน Thailand STEM Festival 2017 ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๕ กันยายน ๒๕๖๐

- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ ๑๕ ปี และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคีตะมวยไทย รุ่นอายุ ๑๘ ปี ในการแข่งขันกีฬา “สพฐ. เกมส์” ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๑ ในระดับประเทศ



- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาการภาษาเขมร “คัดลายมือภาษาเขมร” ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันทักษะวิชาการภาษากัมพูชาสองแผ่นดิน ครั้งที่ ๔
- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโต้วสารวาทีภาษาอังกฤษ (Debate) ประเภทห้องเรียนปกติ และประเภทห้องเรียนโครงการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ (EP/MEP) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับภูมิภาค
- รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๖ คำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทย รุ่น ๑ มัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอเม็ท ซิงแชมป์ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ ๑๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
- รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมภาษา C การประกวดการออกแบบโปสเตอร์ โดยใช้โปรแกรมโฟโต้ช้อป ในหัวข้อ “ร. ๑๐ กับวันวิทยาศาสตร์” สัปดาห์วิทยาศาสตร์ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑
- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเขียนตามคำบอกภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในกิจกรรมวันมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สืบสานวันมรดกไทย ครั้งที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- รางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๕ คำคม เกมต่อคำศัพท์ภาษาไทยมัธยมศึกษาตอนปลาย รายการแมกซ์พลอยส์ เอเม็ท ซิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันอัจฉริยภาพภาษาอังกฤษ Multi Skills : lower Secondary (M.1-3) และการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในการแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ EP/MEP Open House 2019

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูออกแบบกิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านวิชาการ ทักษะด้านอาชีพ และทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามความสนใจ ความถนัดและมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ อย่างเต็มศักยภาพ ครูมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานเป็นทีม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากกระบวนการ PLC และผู้บริหารโรงเรียนรับฟังปัญหาและนำมาแก้ไขด้วยการบริหารจัดการอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- ผู้บริหารสถานศึกษาได้รางวัลเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน ด้านวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค (เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ)
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง ชื่อผลงานการนำเสนอผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



คำบอกรับเรียน

- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยมระดับเหรียญทอง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลโรงเรียนที่ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาไทยมีผลงานและประสบผลสำเร็จกิจกรรมย่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๓๒ รายการ เหรียญเงิน ๑๘ รายการ เหรียญทองแดง ๓ รายการ และเข้าร่วมการแข่งขัน ๓ รายการ ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๕๗ รายการ
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ด้านบริหารจัดการ สถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ การประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับภูมิภาค (เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ)
- รางวัลชนะเลิศ ประเภทโรงเรียนที่ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาวิชาชีพ โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในการคัดเลือกวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ระดับจังหวัด
- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันภาพยนตร์สั้นหัวข้อ “รักชาติ รักแผ่นดิน หุดโงกนก่อนสิ้นชาติ” ในการแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
- รางวัลชนะเลิศตอบปัญหาทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ โครงการเทิดพระเกียรติ “พระบิดาแห่งวันวิทยาศาสตร์ไทย” สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- เป็นตัวแทนในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ จำนวน ๕๗ รายการ (มากเป็นลำดับที่ ๑ ของ สพม.๓๓) ระดับจังหวัด
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายให้เข้ามาสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน
เพิ่มเวลารู้ : Active Learning โดยขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานดังนี้

- โรงพยาบาลรัตนบุรี อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ในกิจกรรม การปฐมพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉิน
- มูลนิธิชัยพัฒนา อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ ในกิจกรรม การทำน้ำหมักชีวภาพ
- มูลนิธิเพื่อนพึ่ง (ภาฯ) ยามยาก สภากาชาดไทย ในกิจกรรม รวมใจธนาคารขยะ ร่วมบุญหลังคาเขียว
- ประชาชนท้องถิ่น นางถวิล เฝียบแหลม วิทยากรการแปรรูปข้าวกล้องหอมมะลิ ๑๐๕
- พระภาณุวัฒน์ ภาณุขุฒนเมธี เลขานุการเจ้าคณะตำบลไผ่ วัดเลียบบ้านไผ่ ตำบลไผ่ อำเภอรัตนบุรี

จังหวัดสุรินทร์ วิทยากรอบรมคุณธรรม จริยธรรม

เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.rattanaburi.ac.th>



ภาคเหนือ

๑๖

โรงเรียนบ้านแม่สวรรค์น้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒

โรงเรียนบ้านแม่สวรรค์น้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านแม่สวรรค์น้อย ตำบลแม่เหาะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เปิดสอนระดับอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖ คน ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนเป็นเวลา ๓๐ ปี นักเรียนชาย ๓๑ คน นักเรียนหญิง ๓๒ คน ชุมชนแวดล้อมเป็นชุมชนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง นักเรียนใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ความเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและอยู่ภายใต้ข้อจำกัดหลายประการ แต่ในวิกฤติย่อมมีโอกาส ครูในโรงเรียนจึงร่วมมือกันที่จะมองข้ามปัญหาที่เผชิญอยู่ให้กลายเป็นพลังที่ท้าทายสู่การเสริมสร้างกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning อยู่ภายใต้ “วัฒนธรรมของความเป็นครอบครัว” มีความรักใคร่ใกล้ชิด คำนึงเช่นญาติ เป็นพ่อครู แม่ครู พี่น้อง “คุยภาษาเดียวกัน” ไม่ว่าจะดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาใดๆ

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านแม่สวรรค์น้อย มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนเป็นเวลา ๓๐ ปี ครูร่วมกันมองข้ามข้อจำกัดให้เป็นพลังที่ท้าทาย สู่การเสริมสร้างกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning อยู่ภายใต้ “วัฒนธรรมของความเป็นครอบครัว” ใช้หลักการทำงานรูปแบบ ๔ ต ดังนี้

ต ที่ ๑ สอนเต็มหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ต ที่ ๒ สอนเต็มความสามารถ

ผู้บริหารจัดครูผู้สอนเข้าประจำชั้นตามความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ประกอบการศึกษา ค้นคว้าวิธีการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีประโยชน์ ตลอดจนพยายามพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างขึ้น

ต ที่ ๓ สอนเต็มเวลา

ร่วมกันกำหนดนโยบายให้ครูอยู่ในห้องเรียนมากที่สุด เพื่อให้ครูอยู่กับนักเรียนและสอนเต็มเวลา โดยผู้รักษาการผู้บริหารโรงเรียนไปรับนโยบายและนำมาขยายผล สร้างความเข้าใจ และกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมร่วมกันต่อไป

ต ที่ ๔ เต็มใจ

ผู้บริหาร และคณะครู เต็มใจและมีความสุข ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่อุทิศเวลาให้ แม้จะเป็นวันหยุดราชการ



โดยมีเป้าหมายของการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์
๒. มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้นทั้งในระดับโรงเรียน และระดับชาติ

๒. การออกแบบกิจกรรม

- ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning
- วิเคราะห์หลักสูตร และนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงตามศักยภาพ ความต้องการ และความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
- จัดกิจกรรมเชื่อมโยง ๗ หลักการสำคัญ และจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมหลากหลาย ให้ครอบคลุมการพัฒนานักเรียนทั้ง 4H
 - ๑) กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head) ๔๐ กิจกรรม เช่น กิจกรรมอ่านได้ เขียนเป็น เน้นคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ หนังสือทำมือเล่มเล็ก สูตรคุณพ่อาเพลิน วิทยาศาสตร์สุดหรรษา เป็นต้น
 - ๒) กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart) ๔๐ กิจกรรม เช่น กิจกรรมกระต๊อบส่งสุข กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ เป็นต้น
 - ๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand) ๔๐ กิจกรรม เช่น กิจกรรมบิวตี้ซาลอน กระดาษสร้างสีสัน เสาวรสมหัศจรรย์ ขมิ้นผงบริสุทธิ์ เป็นต้น
 - ๔) กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health) ๒๑ กิจกรรม เช่น กิจกรรมเกมปิดตาตีแมว เกมเสือกินวัว อวัยวะที่รัก โรงเรียนของเราอยู่ เป็นต้น
- กิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียนและประสบความสำเร็จ คือ “กิจกรรมอ่านได้ เขียนเป็น เน้นคิดวิเคราะห์” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและบูรณาการเข้าสู่กิจกรรมทุกกลุ่ม
- จัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ โดยการสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานมีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยให้มีการแสดงผลงาน ชื่นชม ผลงาน และเผยแพร่ผลงาน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลงาน ปรับปรุงพัฒนา โดยการทำ AAR ในแต่ละกิจกรรมทำ AAR ระดับ โรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา สะท้อนผล นำผลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน คือ “อ่านได้ เขียนเป็น เน้นคิดวิเคราะห์” ดำเนินกิจกรรม ดังนี้
- ดำเนินการคัดกรองนักเรียน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ด้วยวิธีการคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกได้ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ พิจารณาจากนักเรียนผู้ที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๖๐ คะแนนขึ้นไป
 - กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ พิจารณาจากนักเรียนผู้ที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ คะแนนขึ้นไป
 - กลุ่มที่ ๓ นักเรียนอ่านออก เขียนได้ พิจารณาจากนักเรียนผู้ที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่ำกว่า ๕๐ คะแนน



- จัดทำแผนกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมเน้นการส่งเสริมทักษะทั้ง ๔ ด้าน โดยมีจุดเน้นที่ทักษะการเขียน และการคิดวิเคราะห์
 - ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอน
 - มุ่งพัฒนาทักษะทางภาษาไทยทั้ง ๔ ด้านไปพร้อม ๆ กัน
 - เริ่มต้นที่การอ่านจากใบงาน
 - นักเรียนวิเคราะห์คำสั่งหรือภาพตามใบงานว่าต้องการให้นักเรียนทำอะไร
 - นักเรียนฝึกสร้างวงคำศัพท์จากใบงานที่อ่าน ดู
 - ครูใช้การตั้งคำถามขยายความคิด ตามพัฒนาการความสามารถและวัยของนักเรียนแต่ละคน
 - นำเสนอตัวอย่างเรื่องราวใกล้ตัว เหตุการณ์ในหมู่บ้าน หรือข่าวที่นักเรียนได้ฟังมาแล้วร่วมกันอภิปราย
 - ใช้สื่อที่หลากหลาย ใกล้ตัวเพื่อให้นักเรียนคุ้นเคย มองเห็นภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำสู่การสื่อสารความคิดของตนเองต่อครูและเพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ เช่น ข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ใบงาน ใบความรู้ คลิปวิดีโอ ภาพประกอบ
- ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีรายละเอียดความแตกต่างตามกลุ่มความสามารถของนักเรียน เช่น
 - เกณฑ์การผ่าน
 - กลุ่มที่ ๑ ประเมินผลผ่านร้อยละ ๗๐ คะแนนขึ้นไป
 - กลุ่มที่ ๒ ประเมินผลผ่านร้อยละ ๖๐ คะแนน
 - กลุ่มที่ ๓ ประเมินผลผ่านร้อยละ ๕๐ คะแนน
 - การลดจำนวนข้อของการบ้าน หรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มความสามารถ
 - การให้เวลาที่แตกต่างกันในนักเรียนแต่ละกลุ่มความเข้าใจของนักเรียน
 - การเน้นย้ำ ซ้ำทวนเพื่อทดสอบความเข้าใจก่อนการลงมือปฏิบัติกิจกรรม เช่น การชี้จุดที่ผิดให้นักเรียนพิจารณา การถามซ้ำของครู การให้ลองยกตัวอย่างด้วยตัวของนักเรียนเอง การออกเสียงดังๆ และซ้ำๆ เพื่อให้นักเรียนได้ยินเสียงตัวเอง แล้วพิจารณาความถูกต้อง ซึ่งการดำเนินการเช่นนี้เป็นลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียกว่า “การรู้คิดด้วยตนเอง” (Metacognition) และเป็นการเสริมสร้างการบริหารจัดการ ด้านสมองของนักเรียนเอง (Executive Function)
 - ดำเนินการตามแผนกิจกรรมที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง
 - นิเทศติดตามขณะจัดกิจกรรมและหลังจัดกิจกรรม
 - ผู้บริหาร คณะครู สะท้อนผลการดำเนินกิจกรรม
 - ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม นำมาปรับปรุงพัฒนาโดยการปรับลด เพิ่ม กิจกรรม ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน เช่น จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน และให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป





เขียนคำศัพท์พื้นฐาน



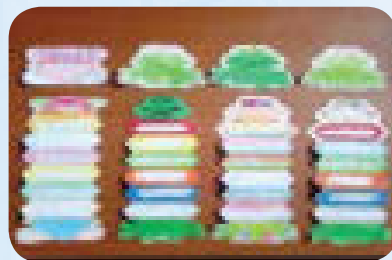
คิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหา



กิจกรรมอ่านได้ เขียนเป็น



กิจกรรมแต่งนิทานจากจินตนาการ



กิจกรรมสมุดเล่มเล็ก



ด้านนักเรียน

มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาที่สอง สามารถสื่อสารได้

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับสูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงถ้อยร้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- รางวัลผู้นำเสนอนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐
- รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเรียงถ้อยร้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนต้นแบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ระดับภาค ๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ และอยู่ในลำดับที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒
- โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ย (Mean) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และอยู่ในลำดับที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒
- โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านภาคีเครือข่าย

- ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอนเรื่องการเกษตรปลูกพืชสวนครัว ทอผ้ากะเหรี่ยง จักสานตะกร้า (ก๊) ในพืชผลการเกษตร เช่น กะหล่ำปลี หอมหัวใหญ่ การทำน้ำเสาวรสเข้มข้น ขมิ้นผงบริสุทธิ์
- มูลนิธิศุภนิมิต “ศูนย์พัฒนาเด็ก หนึ่งชีวิต หนึ่งความหมาย TH960” ส่งบุคลากรมาช่วยสอนภาษากะเหรี่ยง และภาษาอังกฤษ



โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๗ หมู่ที่ ๙ ตำบลวังเหนือ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง เปิดสอนระดับอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๓ คน บุคลากรทางการศึกษา ๑๔ คน นักเรียนชาย ๑๘๓ คน นักเรียนหญิง ๑๖๙ คน ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อย่างต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนอนุบาลวังเหนือ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีทีมงานที่มีคุณภาพ และมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การขับเคลื่อนนโยบายโดยสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่ส่งตัวแทนครูไปรับนโยบายศึกษาวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ประชุมชี้แจงคณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบการทำงานอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจกับนักเรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถด้านภาษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตและระดับชาติ

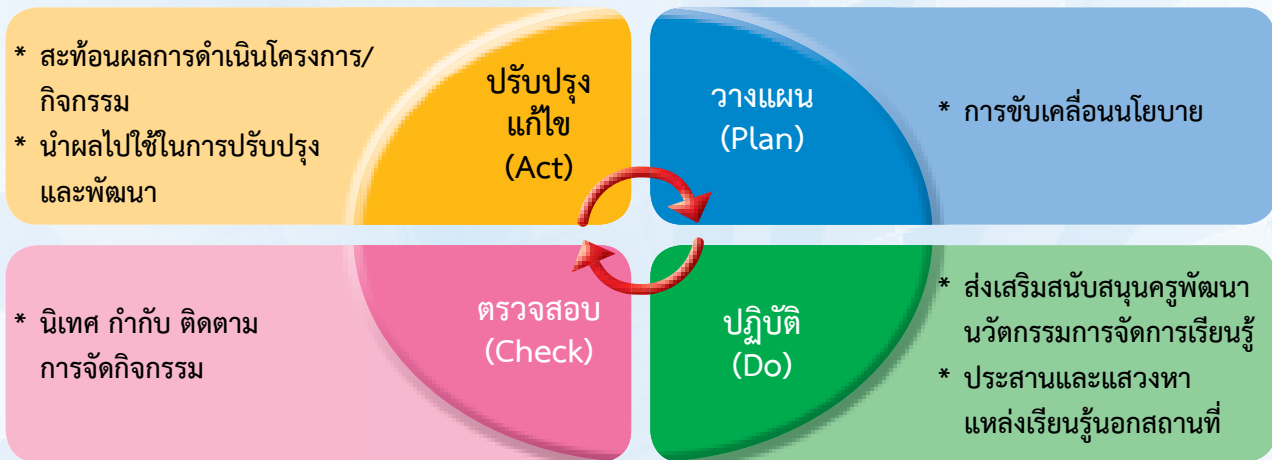
๓. ประสานความร่วมมือเพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ และชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ในท้องถิ่น รวมทั้งร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนในการประชุมผู้ปกครอง และ Open house

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศอย่างชัดเจน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินการตามแผน

๕. ทบทวนหลังการปฏิบัติการนิเทศและนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาและสะท้อนผลการดำเนินโครงการ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา



การดำเนินการตามขั้นตอนข้างต้น โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA



๒. การออกแบบกิจกรรม

- วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพ ความต้องการ ความสนใจในการเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรม นำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนมาวางแผนจัดกิจกรรม
- วิเคราะห์หลักสูตร โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และในส่วนที่ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำ ข้อมูลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เชื่อมโยงกับ ๗ หลักการสำคัญ เน้นจัด 4H โดยมีกิจกรรมใหญ่ ๆ ๕ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม English for communication ดนตรีพื้นเมือง การถักทอสายใยวัดสู่ชุมชน กีฬาและ เกมมหาสมุทร การประชุมประจำสัปดาห์ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ การเน้นครูเป็นผู้อำนวย ความสะดวก นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- สร้างแรงจูงใจ การจัดการเรียนเชิงบูรณาการ โดยกระตุ้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ชื่นชมผลงาน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา โดยนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการ PLC การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน คือ English for communication

กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เป็นนวัตกรรมของโรงเรียน คือ กิจกรรม English for Communication ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมโดยใช้เกม หรือเพลงเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ในหัวข้อต่างๆ เช่น myself, daily routine, family, health, shopping, food occupation, sports, weather และ animals เป็นต้น โดยใช้สื่อการสอน เช่น บัตรคำ บัตรภาพ สื่อเทคโนโลยี เช่น เว็บไซต์ ยูทูป ในการเรียนการสอน เพื่อสาธิตบทสนทนาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับหัวข้อที่เรียน หรือเปิดเพลงที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน



๒. นักเรียนฝึกการสนทนาโดยการจับคู่สนทนา กิจกรรมกลุ่ม หรือแสดงบทบาทสมมติ
๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปคำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน
๔. นักเรียนนำบทสนทนาหรือคำศัพท์ที่เรียนไปฝึกใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างกิจกรรม

The weather

๑. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศจากบัตรคำ บัตรภาพ และเล่นเกมทายคำ (Charades)
๒. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการถามตอบสภาพอากาศจากยูทูปแล้วฝึกสนทนาโดยการจับคู่แสดงบทบาทสมมติเป็นผู้ประกาศข่าวโดยจับสลากเลือกสภาพอากาศในประเทศต่างๆ
๓. นักเรียนดูข่าวพยากรณ์อากาศแล้วนำมาเสนอเป็นภาษาอังกฤษหน้าเสาธงทุกวัน



กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

๑. กิจกรรม English daily เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนฝึกสนทนานอกห้องเรียนกับครูต่างชาติและเพื่อนๆ ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ โดยครูนำเสนอคำศัพท์และบทสนทนาหน้าเสาธง นักเรียนฝึกพูดสนทนา
๒. กิจกรรมสนทนาศิษย์-ครู เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาอังกฤษกับครูในโรงเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ผ่านบทสนทนาต่างๆ โดยจัดกิจกรรมทุกวันศุกร์
๓. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house) โดยให้นักเรียนเป็นพิธีกร พูด ๒ ภาษา คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนขายสินค้า อาหาร เครื่องดื่มภายในงาน โดยติดป้ายชื่อสินค้า ราคา เป็นภาษาอังกฤษ และใช้บทสนทนาซื้อขายเป็นภาษาอังกฤษ
๔. กิจกรรมวันอาเซียน จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นพิธีกรภาคภาษาอังกฤษร่วมกับครู ตลอดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๕. กิจกรรมวันคริสต์มาส จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นพิธีกรภาคภาษาอังกฤษร่วมกับครู ตลอดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยวิทยากรภายนอกเป็นชาวต่างชาติ และคณะครูในโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ เช่น พูด Speech สั้นๆ เกี่ยวกับ วันคริสต์มาส และแสดงละครภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวันคริสต์มาส



๖. กิจกรรม อ.ย.น้อย ให้นักเรียนที่เป็น อ.ย. น้อย ประจำห้องพยาบาลใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษที่เคยเรียนมา กับนักเรียนที่มาใช้บริการห้องพยาบาล

๗. กิจกรรมทัศนศึกษา ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษกับนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่ได้พบเจอ ผ่านการสังเกต จากครู

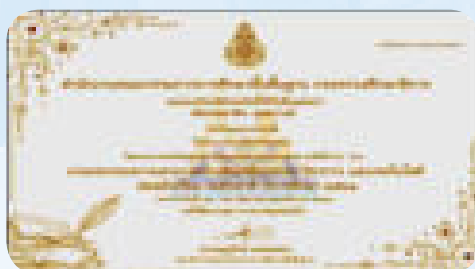


๓. ภาพความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข พึงพอใจ จากการร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๕ ประเมินผลโดยการสังเกต และใช้แบบสอบถาม มีทักษะด้านการสื่อสารฟัง พูด ภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจ กล้าสื่อสารกับชาวต่างชาติมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ประเมินผลโดยใช้แบบสังเกต และแบบประเมิน

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงขึ้น ร้อยละ ๗.๕๒
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Story telling ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเกมต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- รางวัล “MOE AWARDS” บุคคลดีเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
- รางวัลที่ ๑ Best Practice กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 4H ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (HAND) “ผลิตภัณฑ์จากกล่องนม” ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
- รางวัลที่ ๒ Best Practice กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 4H ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (HEART) “มารยาทงามตามวิถี” ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓



ด้านโรงเรียน

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้สหกรณ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จากกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานสาธารณสุขอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้านภาคีเครือข่าย

- ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอนการถักหมวกไหมพรม
- สำนักงานสาธารณสุขอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพและประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทำให้โรงเรียนผ่านการประเมินในระดับทอง
- กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ให้ครูผู้รับผิดชอบงานสหกรณ์ได้เข้าร่วมอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สหกรณ์โรงเรียนกับกรมส่งเสริมสหกรณ์
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้คำแนะนำการตรวจประเมินโรงเรียนทำให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ



โรงเรียนบ้านนาพวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๗๖ บ้านวังหัวว่า หมู่ที่ ๘ ตำบลป่ากุ่มเกาะ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๖ คน บุคลากรทางการศึกษา ๕ คน นักเรียนชาย ๔๔ คน นักเรียนหญิง ๓๘ คน สภาพบริบทชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนา เลี้ยงสัตว์ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองวิถีชีวิตของชุมชน ดังนี้

หากมีข้อคำถามว่า “การจัดการศึกษา ควรตอบสนองวิถีชีวิตอย่างไร” โรงเรียนบ้านนาพวง มีคำตอบให้

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านนาพวง มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

การขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านนาพวง เล็งเห็นความสำคัญในการสร้างเสริมและรักษาความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ตลอดจนบูรณาการนโยบายทางการศึกษา พัฒนาการสอนแบบ Active Learning รูปแบบโครงงาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ โครงงานการเรียนรู้เรื่องข้าวไทยในโรงเรียน ที่มีความสอดคล้องกับพื้นที่ บริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยสื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับครู นักเรียน ชุมชน มอบหมายการปฏิบัติงาน วางแผนการดำเนินงาน ประสานความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการกำหนดแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

จากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านนาพวง โดยผู้บริหาร คณะครู ชุมชน จึงได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Active Learning ในสองลักษณะ คือ

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชุมชนเกษตรกรรม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาพวง ยึดหลัก “การเรียนรู้คือการเรียนรู้ชีวิต”

๒. เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น การดำเนินงานที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนประการหนึ่ง คือ การร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกไม่ว่าจะเป็น “กรมการข้าว” “ศูนย์วิจัยพันธุ์ข้าวจังหวัดสุโขทัย” ที่สนับสนุนให้ความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ประชาชนชุมชนในที่ตั้งของโรงเรียนเอง



๒. การออกแบบกิจกรรม

โรงเรียนบ้านนาพงดำเนินกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning โดยมุ่งเน้นพัฒนาความรู้ด้านการปลูกข้าวสำหรับนักเรียน และให้นักเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของข้าวที่เป็นพืชเศรษฐกิจ และการตระหนักถึงความสำคัญของชาวนาในฐานะผู้มีพระคุณที่ยอมเสียสละหยาดเหงื่อแรงกายและแรงใจในการผลิตข้าวให้คนในประเทศได้มีกินอย่างอุดมสมบูรณ์ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติชาวนาให้เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิถีชีวิตคนไทย ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีทัดเทียมกับอาชีพอื่นในสังคม และมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นโดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกเข้ากับเนื้อหาที่สอนในรายวิชา กิจกรรมซ่อมเสริม หรือกิจกรรมของชุมนุม ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากศูนย์วิจัยพันธุ์ข้าวจังหวัดสุโขทัย และปราชญ์ชาวบ้าน จึงส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนที่เป็นบุตรหลานชาวนาเกิดความรักหวงแหน และพร้อมที่จะสืบทอดอาชีพการทำนาต่อไปด้วยความภาคภูมิใจ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง รวมทั้งมีการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามช่วงระยะเวลาการเจริญเติบโตของข้าว จึงส่งผลให้นักเรียนได้รู้ความยากลำบากในการทำนาและมีทัศนคติที่ดีต่อข้าวและชาวนา โดยมีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การเรียนรู้ คือการเรียนรู้ชีวิตจริง ๆ ที่เกิดขึ้น (Real Life)
- สถานการณ์การเรียนรู้เกิดขึ้นในบริบทจริง (Real Situation)
- การบูรณาการสาระวิชาเข้ากับกิจกรรมหลักในวิถีชุมชน (Ways of Life)
- การสร้างบรรยากาศเชิงบวก ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน
- สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ชุมชน
- องค์ความรู้เกิดจากการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ด้วยการใช้พหุประสาทสัมผัส (Multi-Sensory Approach) เช่น การสื่อสาร พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความเข้าใจกับครู นักเรียนด้วยตนเอง การมองเห็นและพิจารณา กิจกรรมการสัมผัสด้วยร่างกายขณะปฏิบัติกิจกรรม เป็นต้น
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงวิถีหลักของชุมชนมีความเป็นขั้นตอน และแสดงถึงความลุ่มลึกของความรู้ ทักษะ ที่นักเรียนต้องใช้และแสดงออก

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม เช่น

๑. กิจกรรมการทำนาและฝึกปฏิบัติการดำนา ดังนี้

- ความรู้เรื่องข้าว
- วิธีการปลูก การดำนา การหว่าน และการโยนกล้า
- วิธีการทำนา (ดำนา)
- วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับข้าว อาทิ การทำขวัญข้าวและพิธีบูชาแม่โพสพ
- จัดแสดงนิทรรศการ เรื่องการปลูกข้าว เรื่องวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับข้าว

โดยหาวัสดุอุปกรณ์ที่หาง่ายในท้องถิ่น และควรมีของจริงใช้ประกอบการจัดนิทรรศการ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ



๒. กิจกรรมการดูแลรักษาข้าว และการสำรวจระบบนิเวศในนาข้าวดังนี้

- การดูแลรักษาแปลงนาหลังปลูกข้าว เช่น การจัดการศัตรูข้าว การจัดการข้าววัชพืช
- การสำรวจระบบนิเวศในนาข้าว โดยการฝึกปฏิบัติการสำรวจระบบนิเวศด้วยตนเอง
- การเรียนรู้เรื่องแมลงที่เป็นประโยชน์ และแมลงศัตรูข้าวที่เป็นโทษต่อข้าว
- การตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อมในนาข้าว
- การให้นักเรียนวาดภาพแปลงนา ภาพแมลงที่เป็นประโยชน์และโทษของต้นข้าว
- จัดทำการ์ตูนเรื่องแมลงที่พบในแปลงนา เพื่อศึกษาในระยะยาว
- ให้นักเรียนบรรยายสิ่งที่ได้รับจากการทำกิจกรรม



๓. กิจกรรมการเก็บเกี่ยวและการแปรรูปข้าวดังนี้

- การเก็บเกี่ยวข้าว การสีข้าว และการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าว โดยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
- การร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับข้าวอันดีงาม
- การสร้างความเข้าใจ ค่านิยม และทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนในด้านข้าวไทย และการบริโภคข้าวไทย



๓. ภาพความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ และเพิ่มทักษะชีวิตที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานที่เป็นวิถีชีวิตในท้องถิ่น ชุมชนของตนเองที่ต้องมีความรัก ห่วงแทน และเกิดความภาคภูมิใจ

- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา
- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกรายวิชา
- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแข่งขัน
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ นานาชาติ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ระดับโรงเรียน		
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ภาษาไทย	๔๙.๐๗	๕๕.๗๕	๖๖.๗๕	๔๔.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๔๒	๓๓.๗๕	๔๒.๕๐	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๐	๓๓.๗๕	๔๕.๐๐	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๕	๔๐.๓๘	๕๒.๒๕	๓๐.๒๕
รวม	๑๕๑.๙๔	๑๖๓.๖๓	-	-
เฉลี่ย	๓๗.๙๙	๔๐.๙๑	-	-

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระวิชา	% ระดับ สพฐ.	% ระดับโรงเรียน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๗๐.๗๑	-	-
การคิดคำนวณ	๔๗.๑๙	๗๐.๗๑	-	-
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗	๕๔.๒๘	-	-
รวม	๑๔๘.๔๔	๑๙๕.๗๐	-	-
เฉลี่ย	๔๙.๔๘	๖๕.๒๓	-	-



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- รางวัลการแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลเกียรติบัตร “ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลครูที่ปรึกษาประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีกับครูดำรง D.A.R.E ในการสอนตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ จากสถานีตำรวจภูธรสวรรคโลก
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านโรงเรียน

- ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่น ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับรางวัลโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขตีตื้นระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ
- ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ได้รับเกียรติบัตรความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมศูนย์เรียนรู้ เรื่อง ข้าวภายในโรงเรียน ภายใต้โครงการพัฒนาเกษตรปราดเปรื่อง (Smart Farmer) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ณ ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวสุโขทัย กรมการข้าว กระทรวงพาณิชย์
- ได้รับรางวัลผ่านการประเมิน เพื่อรับป้ายพระราชทาน โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านนาพง ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายความร่วมมือ/หน่วยงาน ดังนี้

- สถานีตำรวจภูธรสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย ร่วมจัดทำโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)
- เทศบาลตำบลป่ากุมเกาะ จังหวัดสุโขทัย ด้านการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการบริหารงานองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และงานหลักประกันคุณภาพ
- โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา จังหวัดสุโขทัย ด้านการแนะแนวทางการศึกษาต่อ และโครงการทูปีนัมเบอร์วัน
- โรงเรียนบ้านใหม่โพธิ์งาม จังหวัดสุโขทัย ด้านการเรียนรู้แลกเปลี่ยนกิจกรรมสถานักเรียน
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่โพธิ์งาม จังหวัดสุโขทัย ด้านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- วัดท่าเกย จังหวัดสุโขทัย ส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา (โครงการธรรมศึกษา)
- ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าวสุโขทัย กรมการข้าว ด้านการสนับสนุนกิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ เรื่องข้าวในโรงเรียน
- สถานีพัฒนาที่ดินสุโขทัย ด้านการสนับสนุนเกษตรอินทรีย์และหมอดินน้อยในโรงเรียน
- ประชาชนชาวบ้านหมู่บ้านวังหั่ว จังหวัดสุโขทัย ด้านการปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลา



โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนครู ๑๘๒ คน บุคลากรทางการศึกษา ๔๗ คน นักเรียนชาย ๑,๘๘๗ คน นักเรียนหญิง ๑,๑๒๖ คน เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” รุ่นที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในระยะเริ่มแรก บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ไม่เห็นด้วยกับการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนยอดนิยม มีเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนต้องสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ตลอดจนต้องใช้กลยุทธ์ในการโน้มน้าวให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ และนำเข้าสู่กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน

การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ มีแนวทางการบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน โดยปรับโครงสร้างหลักสูตร และโครงสร้างเวลาเรียน พร้อมทั้งลดสาระเพิ่มเติมที่ไม่จำเป็น ไม่สัมพันธ์กับแผนการเรียนรู้ ลดการบ้านของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา สาระการเรียนรู้พลศึกษา สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยนำชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ไปปฏิบัติในช่วงกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” พร้อมทั้งจัดตารางเวลาเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมของแต่ละช่วงชั้น และมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกันกำหนดเนื้อหา ภาระงาน และชิ้นงาน เน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น สร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เช่น การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการจัดทำชิ้นงานของนักเรียนเป็นไปตามแนวทาง ๗ หลักการสำคัญของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาครูช่วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งมีการบริหารจัดการในรูปแบบ PHIRI MODEL ดังนี้

นวัตกรรม PHIRI MODEL สู่กระบวนการ T-C-A (คิด สร้าง ทำ)



นวัตกรรม PHIRI Model สามารถอธิบายได้ดังนี้

P : PLAN คือ กระบวนการวางแผนในการนำองค์กรร่วมกับฝ่ายต่าง ๆ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรค ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์และสมรรถนะของโรงเรียน รวมทั้งศึกษานโยบายของผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด และของโรงเรียนแล้วนำมาวางแผนเชิงกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการระบบคุณภาพ PDCA ในการทำงาน

H : Happy คือ กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจบุคลากรในการเข้ารับการพัฒนาตนเอง สร้างความรู้ ความเข้าใจ มอบหมายงาน จัดคนให้เหมาะสมกับงานตรงความรู้ความสามารถ ส่งผลให้ทุกคนทำงานอย่างมีความสุข

I : Integration คือ กระบวนการส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการ การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพผู้เรียน ทำให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์ หรือกิจกรรมโครงการของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพ

R : Responsibility คือ กระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความเข้าใจในทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงปฏิบัติหน้าที่เต็มความรู้ความสามารถ ทำให้โรงเรียนได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน

I : Identity คือ ผลจากการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้ PHIRI MODEL สู่กระบวนการ T-C-A (คิด สร้าง ทำ) ส่งผลให้ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี และตรงต่อเวลา มีความรักความภาคภูมิใจในสถาบันของตนเองก่อเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เทคนิค กระบวนการ T-C-A (คิด สร้าง ทำ)

การบริหารจัดการด้วยเทคนิค T-C-A มีวิธีการ ดังนี้

T : Thinking คือ กระบวนการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นการคิดงานเก่า และก่องานใหม่ ที่ได้รับการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ การบริหารงานด้านใดที่ประสบความสำเร็จก็ส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น แต่การบริหารงานด้านใดที่ยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ก็แก้ไขปรับปรุงพัฒนาหรือยุติ คิดสร้างงานใหม่เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นและครอบคลุมทุกเป้าหมายต่อไป

C : Construct คือ การสร้างทีมงานเพื่อปรับกระบวนการทำงานใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย ทีมนำ (ฝ่ายบริหาร) ทีมพัฒนาคุณภาพ (ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน) และทีมทำ (บุคลากรทุกคนในโรงเรียน)

A : Action คือ การลงมือปฏิบัติงานของทุกทีมเพื่อปรับปรุงพัฒนางานเก่าให้ดีขึ้นและสร้างงานใหม่ให้มีคุณภาพเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม PHIRI Model สู่กระบวนการ T-C-A (คิด สร้าง ทำ)



๒. การออกแบบกิจกรรม

โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยสำรวจว่ามีกิจกรรมการเรียนการสอนใดบ้างที่สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning และดำเนินการจัดกิจกรรมเป็น ๔ รูปแบบ ดังนี้

๑. รูปแบบบล็อกโครอส ในรูปแบบของกิจกรรมชุมนุมนักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและสนใจ โดยโรงเรียนเปิดกิจกรรมชุมนุมเพิ่มขึ้นเพื่อให้มีความหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมชุมนุมมากถึง ๑๖๐ ชุมนุม



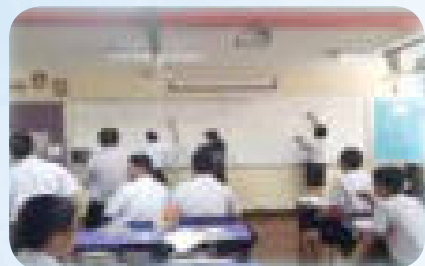
๒. รูปแบบกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง โดยบรรจุเป็นชั่วโมงของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ลงในตารางการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลกิจกรรมในรูปแบบของความพึงพอใจ เช่น วิชา “ลูกพิริยะ” เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรีลูกพิริยะ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมครอบครัวพอเพียง กิจกรรมเดินร่ำ กิจกรรม Five Words A Day กิจกรรมวัฒนธรรมญี่ปุ่นน่ารัก กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมดาราศาสตร์ กิจกรรมดอกไม้พรรษา กิจกรรมภาษาฝรั่งเศส กิจกรรมพู่กันจีน กิจกรรมเกษตรพอเพียง เป็นต้น

๓. รูปแบบเสริมเพิ่มรู้ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เป็นชั่วโมงเสริมเพิ่มรู้ ลงในตารางการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อสู่อาชีพในอนาคตต่อไป

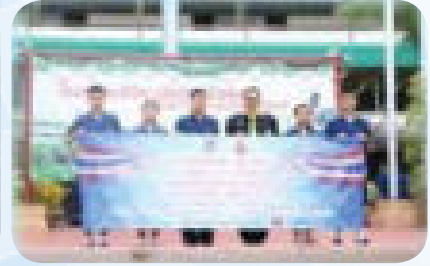
๔. รูปแบบ STEM กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นผู้รับผิดชอบโดยบรรจุเป็นชั่วโมงของกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ลงในตารางการเรียนการสอน

สำหรับกิจกรรมตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ได้ดำเนินการสอดคล้องกับหมวดของกิจกรรมทั้ง ๔ หมวด ๑๖ กลุ่มกิจกรรม ได้แก่

๑) พุทธิศึกษา คือ ความรอบรู้วิชาการที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต การศึกษาและการเรียนรู้ เช่น ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมดาราศาสตร์ ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุมภาษาฝรั่งเศสเร็นเร็ง ชุมนุมวัฒนธรรมญี่ปุ่นน่ารัก เป็นต้น



๒) จริยศึกษา คือ การมีศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม เช่น หลักสูตรลูกพิริยะ โครงการคนดีศรีพิริยาลัย โครงการครอบครัวพอเพียง โครงการธนาคารขยะ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น



๓) พลศึกษา คือ การมีสุขภาพแข็งแรง การกินอาหารที่ถูกต้อง และการออกกำลังกายให้เหมาะสม รวมทั้งความสะอาดและสุขภาพดี เช่น กรีฑาสี ชุมนุม อย.น้อย ชุมนุมฟุตบอล ชุมนุมวอลเลย์บอล ชุมนุมเต้นรำ ชุมนุมพยาบาล เป็นต้น



๔) ทัศนศึกษา คือ ความรู้และทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และเห็นคุณค่าของการทำงาน เช่น ชุมนุมถักโครเชต์ ชุมนุมของชำร่วย ชุมนุมพู่กันจีน ชุมนุมอาหาร PR Café ชุมนุมเกษตรพอเพียง ดอกไม้กระดาษธรรมชาติ เป็นต้น



การวัดและประเมินผล

รูปแบบบล็อครอส หรือชุนนุม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย รูปแบบกำหนดผู้รับผิดชอบเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมง ประเมินผลเป็น ผ่านและไม่ผ่าน รูปแบบเสริมเพิ่มรู้ใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ประเมินผลความพึงพอใจ และรูปแบบ STEM ประเมินผลเป็นระดับผลการเรียน



๓. ภาพความสำเร็จ

จากการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในทุกมิติ ดังนี้

ด้านนักเรียน

เกิดองค์ความรู้ เนื่องจากได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสิ่งที่ตนเองถนัดและสนใจ ทั้งทางด้านวิชาการ มีทักษะวิชาการที่เป็นเลิศ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ มีความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรีลูกพิริยะ ใฝ่เรียนรู้ สามารถแก้ปัญหา แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการคิด ทักษะในการทำงานเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นต้น

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับชั้น ม.๓ มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุดระดับประเทศในวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๓ คน
- รางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ สาขาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๒ การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๐ Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)
- รางวัลชมเชย ระดับประเทศ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ การแข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๐ Thailand Educational Development and Evaluation Tests (TEDET)
- รางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดเรียงความหัวข้อ “พ่อ...ผู้เป็นพระอรหันต์ในบ้าน” จากนายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เด็กชายธนวันต์ ชัชฎานรเสฏฐ์ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศที่ ๑ ของโลก จากการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๕ เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ๒๐๑๘ ณ เมืองโคลัมโบ ประเทศศรีลังกา



ระดับประเทศ

- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางร่างกาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๗ เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๑ นักเรียนโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๑ คน รางวัลเหรียญเงิน ๗ คน และรางวัลเหรียญทองแดง ๒ คน Thailand Mathematics Contest



- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนได้คะแนนสูงสุดระดับประเทศในวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน

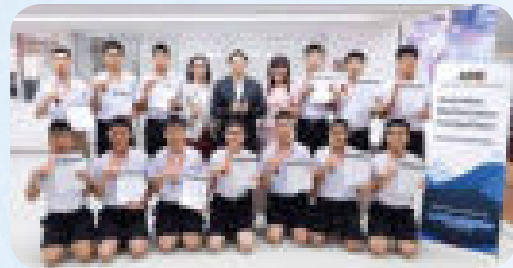
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๗ และเป็นตัวแทนเป็นตัวแทนร่วมแข่งขันในระดับชาติ

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย และการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

- เด็กหญิงชุตติกาญจน์ มโนรัตน์ และ เด็กชายปิยวัฒน์ ฤทธิ์บำรุง เข้าโครงการ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับ Yunnan Observatories จึงมีโครงการจัดกิจกรรม SINO-THAI Astronomy Youth Camp ๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๒๕ กรกฎาคม-๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดฉะเชิงเทรา ประเทศไทย และมณฑลยูนนาน ประเทศจีน

- การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Australian Mathematics Competition (AMC) ๒๐๑๙ นักเรียนโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๖ คน รางวัลเหรียญเงิน ๑๑ คน และรางวัลเหรียญทองแดง ๑๐ คน



ระดับชาติ

- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ

- รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๘ และเป็นตัวแทนเป็นตัวแทนร่วมแข่งขันในระดับชาติ

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ และการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ

- นักเรียนโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ จำนวน ๒๖ คน ได้แก่ สาขาคณิตศาสตร์ ๘ คน สาขาชีววิทยา ๒ คน สาขาฟิสิกส์ ๒ คน สาขาดาราศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น ๒ คน สาขาคอมพิวเตอร์ ๗ คน และสาขาเคมี ๓ คน

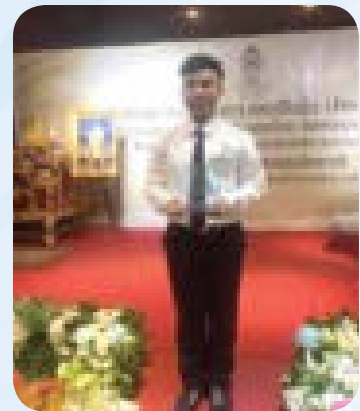


- นักเรียนโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่ายที่ ๒ จำนวน ๗ คน ได้แก่ สาขาคณิตศาสตร์ ๓ คน สาขาเคมี ๑ คน และสาขาคอมพิวเตอร์ ๓ คน
- รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ วิชาภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และรางวัลทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ASMO THAI Ceremony Awards 2019
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน ROV STEM Tournament THAILAND STEM FESTIVAL ๒๐๑๙ ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๘-๙ สิงหาคม ๒๕๖๒
- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน STEM Challenge มัธยมศึกษาตอนปลาย Tournament THAILAND STEM FESTIVAL 2019 ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๘-๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ตาม ๗ หลักการสำคัญอย่างหลากหลาย พัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนนำผลการเรียนรู้มาพัฒนารูปแบบ เทคนิค และวิธีการในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

- นายเลิศชาย รัตนะ ได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- นางปานเนตร วงศ์ฟู ได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม และรองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ด้านวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๑
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านบริหารจัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ
- ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ด้านวิชาการ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับประเทศ



ด้านโรงเรียน

- รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับมัธยมศึกษา ประเภทนักเรียนจำนวนนักเรียน ๒,๕๐๐ คนขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
- รางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี ๒๕๖๐ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ธนาคารโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ได้รับ “รางวัลออมดี” จากธนาคารออมสิน กิจกรรมส่งเสริมการออมระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลผู้สนับสนุนดีเยี่ยมในการเข้าร่วมเป็นสมาชิก Virtual School Bank by GSB การประกวดธนาคารโรงเรียน จากธนาคารออมสิน กิจกรรมส่งเสริมการออมระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญเงินสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ธนาคารโรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ ได้รับรางวัลออมดีเด่น สายสามัญศึกษา ได้รับเงินรางวัล ๑๙,๐๐๐ บาท เกียรติบัตร และโล่รางวัล ธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมการออมระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย

- ศูนย์เรียนรู้การย้อมผ้าหม้อห้อม “ป่าเหียง” ถนน ยันตรกิจโกศล ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- โสงชิงหลวง ศิลปะดนตรีล้านนา อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- คຸ້ມเจ้าหลวงเมืองแพร่ ๔ ถนน ซอย คຸ້มเดิม ตำบลในเวียง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- บ้านวงศ์บุรี เลขที่ ๕๐ ถนนคำลือ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
- วัดพระธาตุดูซอแซ เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๑๑ ถนนซอแซ ตำบลซอแซ อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- พะเมื่องผี ตำบลแม่หล่าย ตำบลน้ำชำ ตำบลทุ่งโฮ้ง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- บ้านมัดใจ Homemade & café ๘๘ หมู่ ๑๓ ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่
- สถานีรถไฟบ้านปิน อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- วัดศรีดอนคำ ตำบลห้วยอ้อ อำเภอลอง จังหวัดแพร่
- สาหร่ายน้ำจืด (เตา) อยู่ที่บ้านนาคูหา หมู่ที่ ๕ ตำบลสวนเขื่อน อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ตั้งอยู่ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔๐ คน นักเรียนชาย ๓๒๘ คน นักเรียนหญิง ๓๔๗ คน ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการอย่างหลากหลาย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เกิดทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนหนองโสนพิทยาคม มีแนวทาง การบริหารจัดการ การออกแบบกิจกรรม และภาพความสำเร็จ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการ

๑๑. เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์
๑๐. สรุปสะท้อนผลการดำเนินงานและรายงานผล
๙. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน
๘. สร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายในและภายนอก
๗. จัดเตรียมสื่อ แหล่งเรียนรู้
๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๕. จัดกิจกรรมตามโครงสร้างของสถานศึกษา
๔. ออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้
๓. แต่งตั้งคณะดำเนินงาน
๒. ศึกษาวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑. สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ

แผนภูมิขั้นตอนการดำเนินงาน “รับรู้ ร่วมคิด ร่วมวางแผน”



สร้างแรงจูงใจการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการส่งเสริมครูส่งนวัตกรรมการประกวดแข่งขันในเวทีต่างๆ

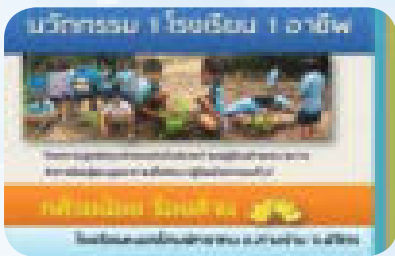


จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning



๒. การออกแบบกิจกรรม

ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้มีความเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนเป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดอย่างหลากหลาย ลงมือปฏิบัติจริง ทำงานเป็นทีม สะท้อนผลและประเมินตามสภาพจริง ปรับบทบาทครูผู้สอนจากบรรยาย เป็นโค้ช ด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นหลัก 4H ได้แก่ Head Heart Hand และ Health ซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เชื่อมโยงจากกิจกรรมลดเวลาเรียน โดยโรงเรียนนำนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ SANO Model มาเป็นรูปแบบให้นักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามแบบแผนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรม ๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์แบ่งกลุ่มเป็นระดับชั้น มีครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มเป็นผู้แนะนำกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมทุกวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น. ประเมินผลโดยการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



กิจกรรมบูรณาการกล้ายน้อยร้อยล้าน



กิจกรรม SANO Café



กิจกรรมโครงการอาชีพ



กิจกรรมเรียนรู้กลางแจ้ง



กิจกรรม โสนคนเอาถ่าน (ผลิตถ่านชีวมวล)



ศึกษาดูงานการทำภาชนะจากใบตอง



กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา



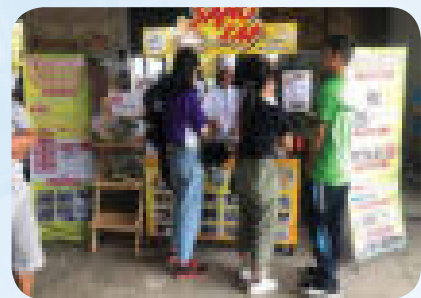
ด้านนักเรียน

นักเรียนมีความรู้ มีความสุข มีอาชีพ มีคุณธรรม และมีทักษะชีวิต

- นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมที่เรียนและลงมือปฏิบัติ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข สามารถแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงานและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ เช่น การเพาะเห็ด กาแฟสด การทำข้าวไข่เจียว เผาถ่านชีวมวล แป้งข้าวหมาก การแปรรูปกล้วยและเห็ด เป็นต้น
- กลุ่มเด็ก ๑๓๐๐ สร้างสุขสนุกกับหุ่นกระบอกไทย นักเรียนหนองโสนพิทยาคม ได้รับรางวัลเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชนที่สร้างชื่อเสียงแก่จังหวัดพิจิตร ปี ๒๕๖๑
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงการอาชีพ (SANO Cafe) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดพะเยา
- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงการอาชีพ (SANO ZAP) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
- รางวัลระดับเหรียญทอง รายการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้านพัฒนาจิตใจ คุณธรรม (Heart) ด้านพัฒนาทักษะการลงมือปฏิบัติ (Hand) ด้านพัฒนาด้านสุขภาพ (Health) และรางวัลระดับเหรียญเงิน ด้านพัฒนาสมอง กระบวนการคิด (Head) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลชนะเลิศ ผลงานระดับประเทศ กลุ่มค่ายเติมพลังทักษะ สานต่อพลังจิตอาสาพัฒนาสังคมและสวัสดิการ ปี ๒๕๖๒



SANO Cafe



SANO ZAP



ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับบทบาทครูผู้สอนจากบรรยายเป็นโค้ช (Coach) กระตุ้นนักเรียนให้ลงมือปฏิบัติแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

- ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ SANO Model สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงการอาชีพ (SANO Cafe) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ณ จังหวัดพะเยา
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงการอาชีพ (SANO ZAP) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย
- รางวัลระดับเหรียญทอง รายการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้านพัฒนาจิตใจ คุณธรรม (Heart) ด้านพัฒนาทักษะการลงมือปฏิบัติ (Hand) ด้านพัฒนาด้านสุขภาพ (Health) และรางวัลระดับเหรียญเงิน ด้านพัฒนาสมอง กระบวนการคิด (Head) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ดี ประพฤติดี มีคุณธรรม และจริยธรรม รางวัลครูผู้ตามรอยพระยุคลบาท โดยมูลนิธิยุวสถิรคุณ ปี ๒๕๖๑

ด้านโรงเรียน

- รางวัลชนะเลิศโครงการ OSCC สร้างสุข สนุกกับหุ่นกระบอกไทย ระดับประเทศ ภายใต้โครงการ Miracle of life ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี ๒๕๖๐
- นำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ปี ๒๕๖๒ เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ SANO Model สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- รางวัล MOE AWARDS ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลงานระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขานรรักษ์มรดกไทย จากกระทรวงศึกษาธิการ
- รางวัลโครงการ ๑๓๐๐ สร้างสุข สนุกกับหุ่นกระบอกไทย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ (กลุ่มโครงการต่อเนื่อง) โครงการ “พัฒนาเพื่อการแบ่งปันที่ยิ่งใหญ่ Shift and Share” ภายใต้โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต Miracle of life ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ประจำปี ๒๕๖๑
- โรงเรียนแกนนำลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้านพัฒนาทักษะการลงมือปฏิบัติ (Hand)
- นวัตกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
- โล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



ด้านภาคีเครือข่าย

- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน เรื่อง การเกษตร การปลูกกาแฟ อ้อย
- ศูนย์อบรมเศรษฐกิจพอเพียง สถาบันการเงินชุมชน ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
- สำนักงานการปฏิรูปที่ดินจังหวัดพิจิตร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
- วัดหนองโสน หมู่ ๑๒ บ้านหนองโสน ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
- กรรมการอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในจังหวัดพิจิตร
- สถานีตำรวจภูธรหนองโสน ตำบลหนองโสน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สถานประกอบการ ร้านตากกาแฟตัวเอง จังหวัดตาก ร้านบอนคาเฟ่



จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning จำนวน ๒๐ โรงเรียน ทำให้ทราบว่าปัจจัยที่จะทำให้ประสบความสำเร็จได้เป็นโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเข้มแข็งของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ชุมชน ผู้ปกครอง เด็กนักเรียน ขนาดของโรงเรียน ตลอดจนสภาพบริบทชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนนั้น ๆ ว่าประกอบอาชีพอะไร เช่น เกษตรกรรม การทอผ้า การทำขนม การเลี้ยงสัตว์ การปลูกผักปลอดสารพิษ การทำปุ๋ย การทำผ้าบาติก การค้าขาย ฯลฯ โดยครูต้องมีความพร้อมและมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง ให้ได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะการทำงานเป็นทีม ร่วมกันขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการทำงาน ทักษะการดำรงชีวิต และที่สำคัญจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพ และความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ร่วมมือกันแก้ไขปัญหา เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูและผู้เรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีคุณสมบัติดังกล่าว โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนา 4H ได้แก่ Head (พัฒนาสมอง) Heart (พัฒนาจิตใจ) Hand (พัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (พัฒนาสุขภาพ) ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ที่พร้อมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning โดยสรุปเป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

การบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑. การกำหนดนโยบายและแผนงาน

๑.๑ โรงเรียนกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข เรียนรู้ที่มีความหมาย และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒ มุ่งเน้นการสื่อสารให้ชัดเจน สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในการรับรู้และปฏิบัติได้อย่าง ถูกต้อง

๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบหลักอย่างชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วม



๒. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๑ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ด้วยวิธีการใหม่ ๆ มีการพัฒนาต่อยอดที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการคิดขั้นสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และการทำงาน มีสุขนิสัยและสุขภาพที่พึงประสงค์ และมีความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ อย่างชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนประสานและแสวงหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ ภาครัฐ เอกชน และชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ในท้องถิ่น รวมทั้งร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ โรงเรียนดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ที่แสดงให้เห็นถึงการมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศอย่างชัดเจน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินการตามแผน ทบทวน หลังการปฏิบัติการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ โรงเรียนสะท้อนผลการดำเนินโครงการและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา โดยแสดงให้เห็นถึงการกำหนดแผนการทบทวนการปฏิบัติงานขับเคลื่อนโครงการฯ การทบทวนการปฏิบัติงาน การสะท้อนการขับเคลื่อนโครงการในภาพรวม การนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และสรุปภาพความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน และเป็นแบบอย่าง สามารถสร้างเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการของโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีการวางแผนหลักการทำงานที่ชัดเจน โดยใช้วัฏจักรรูปแบบการบริหารจัดการของตนเองเป็นส่วนใหญ่ และมีบางโรงเรียนใช้แนวทางวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Model ; PDCA) ในการขับเคลื่อนนโยบาย ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

การวางแผน (Plan) การขับเคลื่อนนโยบายโดยสร้างความเข้าใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เริ่มตั้งแต่ ส่งตัวแทนครูไปรับนโยบายศึกษาวิเคราะห์นโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning ประชุมชี้แจงคณะครูทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ และระดมความคิดในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายร่วมกัน วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกัน กำหนดผู้รับผิดชอบการทำงานอย่างชัดเจน สร้างความเข้าใจกับนักเรียน

การปฏิบัติ (Do) ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ด้วยวิธีการใหม่ ๆ เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถด้านภาษา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตและระดับชาติ มีการประสานความร่วมมือ เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ได้รับการสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ และชุมชนปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ในท้องถิ่น รวมทั้งร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติ และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนในการประชุมผู้ปกครอง และ Open house

ตรวจสอบ (Check) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศอย่างชัดเจน มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดำเนินการตามแผน



ปรับปรุงแก้ไข (Act) ทบทวนหลังการปฏิบัติการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงพัฒนา และสะท้อนผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนยังมีการเชื่อมโยงการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามหลักและทฤษฎี โดยใช้ทฤษฎีระบบ (system theory) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (Schoolbased Management ; SBM) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results Based Management ; RBM) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ

การออกแบบกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

โรงเรียนมีการออกแบบการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) คิดวิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนี้

๑. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยศึกษาและวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม และนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนมาวางแผนการจัดกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๒. มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และส่วนที่ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยนำข้อมูลมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามบริบทของโรงเรียน

๓. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ๗ หลักการสำคัญ สู่การปฏิบัติทุกกิจกรรม ซึ่งได้แบ่งการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละช่วงชั้น เช่น ช่วงชั้น ๑ Fun เน้นสนุกสนาน ช่วงชั้น ๒ ช่วงการค้นหา ช่วงชั้น ๓ ช่วงการค้นพบความชอบ ความถนัดและความสนใจ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระในแต่ละช่วงชั้น ยึดหลัก 4H ได้แก่ Head Heart Hand และ Health จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีความสุข ตอบสนองความสนใจ ความถนัด ผู้เรียนได้วางแผน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ทำงานอย่างเป็นระบบ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่เน้นการสร้างแรงจูงใจผู้เรียน มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Problem-based Learning : PBL มีการจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และผู้เรียนสามารถนำวิธีการจากกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๕. นำนวัตกรรมการบริหาร การใช้กระบวนการ P-D-C-A /PLC ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมโดยใช้ AAR ในการจัดกิจกรรม และในทุกกิจกรรมจะนำวงจรคุณภาพ P-D-C-A มาขับเคลื่อนดำเนินงานเพื่อวัดความสำเร็จตามตัวชี้วัด สรุปความคิดรวบยอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในหลากหลายกิจกรรม และกิจกรรมที่โดดเด่นเป็น Best Practice



๑. ด้านโรงเรียน

๑.๑ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” สามารถเป็นแกนนำเครือข่ายด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการดำเนินโครงการได้ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๒ โรงเรียนปรับบทบาทของสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาได้ โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ PDCA มีทีมงานที่มีคุณภาพ และมีแนวทางการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เป็นแบบอย่างได้

๑.๓ โรงเรียนปรับบทบาทของสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาได้

๒. ด้านผู้สอน

๒.๑ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเป็นการจำลองผ่านสถานการณ์จริง (Real situation) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตนเอง ผู้อื่น สังคม ผ่านการปฏิสัมพันธ์ที่เป็นวิถีปกติของคนที่คุ้นเคย เป็นการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) ที่มีความลุ่มลึกของความรู้และทักษะในแต่ละลำดับขั้นตอนของกิจกรรมได้

๒.๒ ครูผู้สอนปรับบทบาทการจัดการเรียนรู้มาเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรม การชี้แนะ สนับสนุน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม เพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes)

๒.๓ ครูมีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน รวมไปถึงมีความกระตือรือร้นสนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือปรับกระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๒.๔ ครูได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน องค์กร และชุมชน ในการสร้างองค์ความรู้ที่ส่งต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะ สามารถต่อยอดจนถึงการประกวดและแข่งขันได้รับรางวัลต่าง ๆ

๓. ด้านผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนมีความสุข สนุกในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และเพิ่มทักษะชีวิต ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำงานที่เป็นวิถีชีวิตในท้องถิ่น ชุมชนของตนเอง

๓.๒ นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตอบคำถาม และสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจและชัดเจน มีทักษะการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีทักษะ 3Rs ประกอบด้วย ๑) การอ่านออก (Reading) ๒) การเขียนได้ (Writing) และ ๓) การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และทักษะ 8Cs ประกอบด้วย ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving Skill) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creative and Innovation Skill) ๓) ทักษะด้านการเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding Skill) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership Skill) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy Skill) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy Skill) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skill) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



๓.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มีความชำนาญในการวางแผนการทำงาน มีการค้นคว้าแสวงหาความรู้ในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความสนใจในการจัดกิจกรรม มีผลงานด้านอาชีพประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดงานอาชีพได้

๓.๔ นักเรียนมีสุขนิสัย และสุขภาพที่พึงประสงค์ รู้จักรักษาความสะอาด กินอาหารที่มีประโยชน์ หลีกเลียงอบายมุขและยาเสพติด

๓.๕ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการ และทักษะด้านต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับประเทศที่หลากหลายรายการ สร้างความภูมิใจให้กับตนเอง ครอบครัว และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและชุมชน

๓.๖ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปเผยแพร่ต่อครอบครัว เพื่อน เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ชุมชนใกล้ตัวมีความรู้คงทนและยั่งยืน

๔. ด้านภาคีเครือข่าย

๔.๑ เสริมสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของชุมชนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๒ สะท้อนบทบาทความสำคัญของชุมชน ส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือที่ดี ซึ่งให้เห็นว่าการร่วมมือและดึงศักยภาพของหน่วยงาน องค์กรที่แวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญยิ่งของการจัดการศึกษา องค์กรภายนอกเข้ามาให้ความรู้และสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรภายนอกเห็นความสำคัญ และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนค่าจ้างครูต่างชาติ ตลอดจนเป็นวิทยากรในบางกิจกรรม

๔.๔ ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน



เอกสารอ้างอิง

กมลฉัตร กล่อมอิม. (๒๕๕๙). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู LEARNING MANAGEMENT BASED ON STEM EDUCATION FOR STUDENT TEACHERS 1*.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ บริษัท พรินทวอน กราฟฟิค จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๐). แผนพัฒนาการศึกษา. ฉบับที่ ๑๒. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ทิตินา เขมมณี. (๒๕๕๕). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพบูลย์ ปรานี. (๒๕๖๑). ๓ องค์ประกอบสู่ห้องเรียนที่สนุกสนาน หัวเรื่องการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอนทรัพยากรวารสารวิชาการ.

สมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๐). พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐. จาก <http://www.attth.org/พระบรมราโชบายการศึกษา>. สืบค้นเมื่อ ๑ เมษายน ๒๕๖๒.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). คู่มือบริหารจัดการ เวลาเรียน ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (๒๕๖๒). แนวทางการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning. กรุงเทพฯ. (อัดสำเนา).

สิริพัชร เจริญวิโรจน์. (๒๕๕๖). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.

เอมรินทร์ จันทรบุญนาค, สีน งามประโคน และระวีง เรื่องสังข์. (๒๕๖๑). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคล สู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



คณะผู้จัดทำ

๒๐ บทเรียน ต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

ในการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมบียอนด์ สวีท เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. นางบัวบาง บุญอยู่ | ข้าราชการบำนาญ |
| ๒. นางสาวเพ็ญรพี กลับลูก | ข้าราชการบำนาญ |
| ๓. นางพรพรรณ โชติพิถุทวัน | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔. นายสุทธิ สุวรรณपाल | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ |
| ๕. นางสาวสาลีณี จงใจ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ |
| ๖. นางปณิชา นัยเพียร | รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๗. นางสดใส นิยมจันทร์ | ผู้อำนวยการสำนักกลุ่มติดตามฯ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๘. นางสาวอังคณา เหว่ววิทย์ | นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ
สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๙. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษช่วยราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| ๑๐. นางณัฐมน คุณิรัตน์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษช่วยราชการ หน่วยศึกษานิเทศก์ |
| ๑๑. นางสาวธัญรดี พากเพียร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ |
| ๑๒. นางหทัยา เข้มเพชร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ |
| ๑๓. นายบุญฤทธิ์ ปิยะศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐ |
| ๑๔. นางสาวหฤทัย บุญประดับ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาต้นจั่น พิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ |
| ๑๕. นางพรวิภา เขยกลั่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนสาริกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก |
| ๑๖. นายประชา อ่อนรักษา | นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๗. นางสาวนันทพร โชติจิตติเศรษฐ | นักวิชาการศึกษานำงานการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๘. นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ | นักวิชาการศึกษานำงานการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑๙. นางสาวรุณฤดี เลหาพะพันธ์ | นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ผู้อำนวยการ |
| ๒๐. นางสาวฉัตรธยาตา สืบสาย | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน |



๒๑. นางสาวอัญชลี มิ่งแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางศรินทร ตั้งหลักชัย	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางสาววราภรณ์ ศรีเชียงสา	นักวิชาการศึกษา (พนักงานจ้างเหมาบริการ) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้แทนจากโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๐ โรงเรียน ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ ในการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

๑. นางรอกีเยาะ ฮารง	โรงเรียนบ้านกลุปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๒. นางสาวรอกีเยาะ เจ๊ะสื่อแม	โรงเรียนบ้านกลุปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๓. นางจิรบุตร พุดซ้อนดอก	โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
๔. นางสาวทิดา ทองบุญ	โรงเรียนบ้านม่วงเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๒
๕. นางกานต์วี เกิดสมศรี	โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๖. นางสาวปนัดดา แก้วศรี	โรงเรียนวัดลาดสนุ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๗. นางสาวดวงฤทัย อังกินันท์	โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
๘. นางกิตตินันท์ ธานีรัตน์	โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
๙. นางสาวฤทัยวรรณ หาญกล้า	โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๑๐. นางสาวรัชกช ตรีทองสุข	โรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๑๑. นางอรชума ทานกระโทก	โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๒. นางสาวบุษราคัม กำพุดกลาง	โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑
๑๓. นายสุพิช ศิริบุตร	โรงเรียนบ้านโคกนาโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
๑๔. นายประเสริฐศักดิ์ สมดอกแก้ว	โรงเรียนบ้านโคกนาโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต ๒
๑๕. นางรังสิมา บุญมี	โรงเรียนบ้านโนนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
๑๖. นางวนิดา เบ้าทอง	โรงเรียนบ้านโนนเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒
๑๗. นางสาวพัฒนา สังข์โกลม	โรงเรียนบ้านละลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
๑๘. นางธรรมศาสตร์ โนนน้อย	โรงเรียนบ้านละลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
๑๙. นายสัญญา มาลี	โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
๒๐. นางสาวสายพิน แพนแก้ว	โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
๒๑. นางผ่องศรี คำสัตย์	โรงเรียนบ้านแม่สุวรรณน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒
๒๒. นางสาวสุนทรลักษณ์ วรรณชาติ	โรงเรียนบ้านแม่สุวรรณน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒
๒๓. นางมยุรีย์ บุญเรือง	โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
๒๔. นางสาวจิราภรณ์ วิญญกุล	โรงเรียนอนุบาลวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๓
๒๕. นายณัฐพล คัมภีร์พจน์	โรงเรียนบ้านนาพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
๒๖. นายวีระพงศ์ พิมพกันต์	โรงเรียนบ้านนาพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
๒๗. นางสาวบุษกรณ์ พิซพันธ์	โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๒๘. นายสุเมธ ราชประชุม	โรงเรียนห้วยกรดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕



๒๙. นายประยงค์ อินนุพัฒน์	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
๓๐. นางสาวมุสดี ไชยบุรี	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
๓๑. นางปณิศา ผลพุกษา	โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
๓๒. นางกำไล ปราณี	โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
๓๓. นายทองหล่อ วันวิเศษ	โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖
๓๔. นางปิยวรรณ วันวิเศษ	โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖
๓๕. นางสุรติยา แซ่กู	โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
๓๖. นางไกรสร คงยืน	โรงเรียนรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
๓๗. นางปานเนตร วงศ์ฟู	โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗
๓๘. นางกำไล ปัญญาพันธ์	โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗
๓๙. นางณัฐตา หอกุล	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑
๔๐. นางสาวฐิตารีย์ ศรีบุญเที่ยง	โรงเรียนหนองโสนพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

คณะทำงานสรุปผลการถอดบทเรียนโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

ระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวสมพร สามทองกล้า	ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
๒. นางปณิชา นัยเพียร	รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางสดใส นิยมจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามฯ ภาคกลางและกรุงเทพมหานคร สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวอังคณา เหว่ววิทย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางรวิภัทร เหล่าคุ้ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.
๖. นางสาวกริชฐา เจริญเลิศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นางพรพรรณ โชติพุกขวัน	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๘. นายประชา อ่อนรักษา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๙. นางสาวนันทพร โชติจิตติเศรษฐ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๐. นางสาวอัญชลี มิ่งแก้ว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๑. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. นางสาววราภรณ์ ศรีเชียงสา	นักวิชาการศึกษา (พนักงานจ้างเหมาบริการ) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



คณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการ

ต้นฉบับบทเรียนโรงเรียนต้นแบบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning

ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ พระราม ๖ กรุงเทพมหานคร

๑. นายชวลิต โพธิ์นคร ข้าราชการบำนาญ
๒. นางสาวดวงแข จงเจริญ ข้าราชการบำนาญ
๓. นางสาวจิราพร อัครสมพงศ์ ข้าราชการบำนาญ
๔. นางพรพรรณ โชติพฤกษ์วัน รักษาการตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางสาวหทัย บุญประดับ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๖. นายอุทัย คำสีหา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๗. นางญาดา น้อยเอน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเจ็ดลูก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๘. นางหทัยา เข้มเพชร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
๙. นางยุริยะ บิสนุม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งสภากาชาดอุบลรัตน์ ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล
๑๐. นางจินดารัตน์ หงษ์สตาธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (ศรีประวดี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑
๑๑. นายศัจกร แผงคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
๑๒. นางสาวพรรณสินี เหมาะดีหวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓
๑๓. นางปณิชา นัยเพียร รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. นายณัฐพล ต้นเจริญทรัพย์ ผู้อำนวยการกลุ่มโครงการพิเศษการกีฬา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๕. นางสาวอังคณา เหว่ววิทย์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๖. นางรวีภัทร เหล่าคุ้ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.
๑๗. นางสาวปฐมาภรณ์ ปันอินทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สพฐ.
๑๘. นางสาวนันทพร โชติจิตติเศรษฐี นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๙. นางสาวอัญชลี มิ่งแก้ว นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นางสาวยุภาภรณ์ สมพร นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๑. นางศรินทร์ ตั้งหลักชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาววราภรณ์ ศรีเชียงสา นักวิชาการศึกษา (พนักงานจ้างเหมาบริการ) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการขั้นสุดท้าย

๑. นางพรพรรณ โชติพฤกษ์วัน ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
๒. นางสาวนันทพร โชติจิตติเศรษฐี นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา





๗ หลักการสำคัญ การจัดการกรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้



เชื่อมโยงตัวชีวิต

เน้นวัด 4H

ผู้เรียนเป็นสุข

สนุกการคิดขั้นสูง

มุ่งทำงานเป็นกลุ่ม

ลุ่มเล็กแหล่งเรียนรู้

สู่การประเมิน P&A