

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกทักษะ

การบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข
สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

สงวนลิขสิทธิ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ปีที่พิมพ์

พ.ศ. 2557

จำนวนพิมพ์

29,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะด้านการอ่านและการคิดเลขในช่วงชั้นประถมศึกษา และสร้างโอกาสในการเพิ่มพูนและฝึกฝนทักษะให้นักเรียนทุกคนสามารถเติบโตในโลกที่เป็นจริงและเรียนรู้ด้วยการทำกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสนองการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายดังกล่าวในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 เล่ม ต่อเนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้มีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ สำหรับเป็นสื่อฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางดังกล่าว และใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจงการนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข

สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกฯ

1

เนื้อหาสาระของแบบฝึกฯ

3

การใช้แบบฝึกฯ

4

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกฯ

5

ตัวอย่างการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

7

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการบวก)

17

ชุดที่ 1

18

ชุดที่ 2

22

ชุดที่ 3

26

ชุดที่ 4

30

ชุดที่ 5

34

ชุดที่ 6

38

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการลบ)

42

ชุดที่ 1

43

ชุดที่ 2

47

ชุดที่ 3

51

ชุดที่ 4

55

ชุดที่ 5

59

ชุดที่ 6

63

ชุดที่ 7

67

เรื่อง จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการคูณ)

71

ชุดที่ 1

72

ชุดที่ 2

76

ชุดที่ 3

80

ชุดที่ 4

84

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง	จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการหาร)	88
	ชุดที่ 1	89
	ชุดที่ 2	93
	ชุดที่ 3	97
	ชุดที่ 4	101
	ชุดที่ 5	105
เรื่อง	จำนวนนับ (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	109
	ชุดที่ 1	110
	ชุดที่ 2	114
	ชุดที่ 3	118
	ชุดที่ 4	122
	ชุดที่ 5	126
	ชุดที่ 6	130
เรื่อง	เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการบวก)	134
	ชุดที่ 1	135
	ชุดที่ 2	139
	ชุดที่ 3	143
	ชุดที่ 4	147
	ชุดที่ 5	151
	ชุดที่ 6	155
	ชุดที่ 7	159
	ชุดที่ 8	163
	ชุดที่ 9	167
	ชุดที่ 10	171
เรื่อง	เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการลบ)	175
	ชุดที่ 1	176
	ชุดที่ 2	180
	ชุดที่ 3	184
	ชุดที่ 4	188
	ชุดที่ 5	192

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ชุดที่ 6	196
ชุดที่ 7	200
ชุดที่ 8	204
ชุดที่ 9	208
เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการคูณ)	212
ชุดที่ 1	213
ชุดที่ 2	217
ชุดที่ 3	221
ชุดที่ 4	225
ชุดที่ 5	229
ชุดที่ 6	233
ชุดที่ 7	237
เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการหาร)	241
ชุดที่ 1	242
ชุดที่ 2	246
ชุดที่ 3	250
ชุดที่ 4	254
ชุดที่ 5	258
เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	262
ชุดที่ 1	263
ชุดที่ 2	267
ชุดที่ 3	271
ชุดที่ 4	275
ชุดที่ 5	279
ชุดที่ 6	283
ชุดที่ 7	287

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการบวก)	291
ชุดที่ 1	292
ชุดที่ 2	296
ชุดที่ 3	300
ชุดที่ 4	304
ชุดที่ 5	308
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการลบ)	312
ชุดที่ 1	313
ชุดที่ 2	317
ชุดที่ 3	321
ชุดที่ 4	325
ชุดที่ 5	329
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการคูณ)	333
ชุดที่ 1	334
ชุดที่ 2	338
ชุดที่ 3	342
ชุดที่ 4	346
ชุดที่ 5	350
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการหาร)	354
ชุดที่ 1	355
ชุดที่ 2	359
ชุดที่ 3	363
ชุดที่ 4	367
ชุดที่ 5	371
เรื่อง ทศนิยม (โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)	375
ชุดที่ 1	376
ชุดที่ 2	380
ชุดที่ 3	384
ชุดที่ 4	388
ชุดที่ 5	392
ชุดที่ 6	396

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เรื่อง รูปวงกลม (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม)	400
ชุดที่ 1	401
ชุดที่ 2	405
ชุดที่ 3	409
ชุดที่ 4	413
ชุดที่ 5	417
เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม)	421
ชุดที่ 1	422
ชุดที่ 2	426
ชุดที่ 3	430
ชุดที่ 4	434
ชุดที่ 5	438
ชุดที่ 6	442
เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก (โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก)	446
ชุดที่ 1	447
ชุดที่ 2	451
ชุดที่ 3	455
ชุดที่ 4	459
ชุดที่ 5	463
ชุดที่ 6	467
ชุดที่ 7	471
ชุดที่ 8	475
เรื่อง ร้อยละ (โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ)	479
ชุดที่ 1	480
ชุดที่ 2	484
ชุดที่ 3	488
ชุดที่ 4	492
ชุดที่ 5	496
ชุดที่ 6	500

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เรื่อง ร้อยละ (โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย)	504
ชุดที่ 1	505
ชุดที่ 2	509
ชุดที่ 3	513
ชุดที่ 4	517
ชุดที่ 5	521
ชุดที่ 6	525
ชุดที่ 7	529
ชุดที่ 8	533
ชุดที่ 9	537
ชุดที่ 10	541
ชุดที่ 11	545
ชุดที่ 12	549
ชุดที่ 13	553
ชุดที่ 14	557
เรื่อง ร้อยละ (โจทย์ปัญหาร้อยละกับดอกเบี้ยย)	561
ชุดที่ 1	562
ชุดที่ 2	566
ชุดที่ 3	570
ชุดที่ 4	574
ชุดที่ 5	578
เรื่อง สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการบวก)	582
ชุดที่ 1	583
ชุดที่ 2	587
ชุดที่ 3	591
ชุดที่ 4	595
ชุดที่ 5	599
ชุดที่ 6	603
ชุดที่ 7	607

สารบัญ (ต่อ)

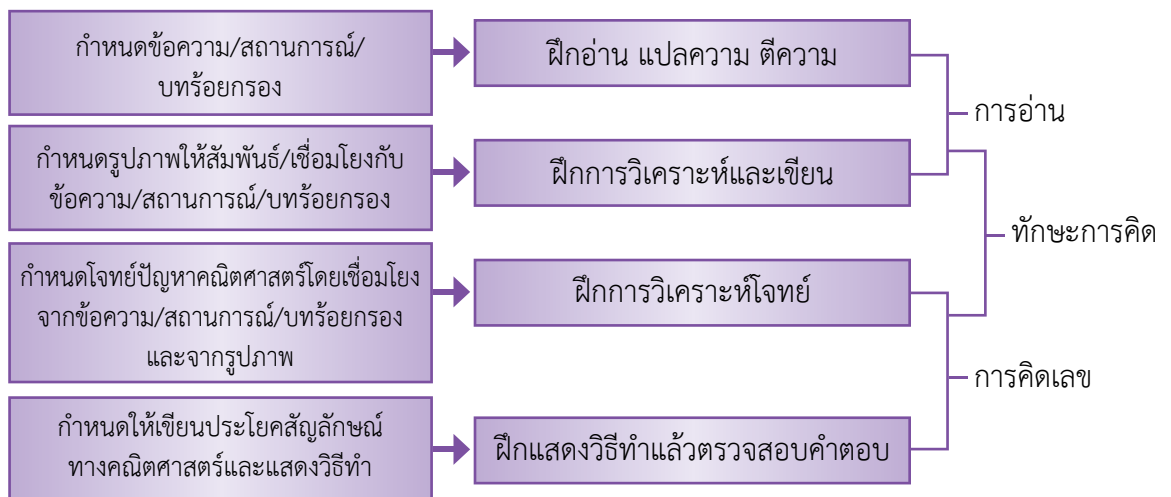
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการลบ)	611
	ชุดที่ 1	612
	ชุดที่ 2	616
	ชุดที่ 3	620
	ชุดที่ 4	624
	ชุดที่ 5	628
	ชุดที่ 6	632
	ชุดที่ 7	636
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการคูณ)	640
	ชุดที่ 1	641
	ชุดที่ 2	645
	ชุดที่ 3	649
	ชุดที่ 4	653
	ชุดที่ 5	657
	ชุดที่ 6	661
	ชุดที่ 7	665
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ (โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการหาร)	669
	ชุดที่ 1	670
	ชุดที่ 2	674
	ชุดที่ 3	678
	ชุดที่ 4	682
	ชุดที่ 5	686
	ชุดที่ 6	690
	ชุดที่ 7	694
	คณะทำงาน	698

คำชี้แจง

การนำแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีรากฐานที่เข้มแข็งด้านความสามารถและทักษะในการอ่าน ด้วยการฝึกอ่านจับใจความ ตีความ แปลความ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดของ Brain-based Learning (BBL) และเชื่อมโยงไปสู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ตามหลักการทางคณิตศาสตร์ โดยมีรูปแบบสื่อการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนี้

กรอบแนวคิดการพัฒนาแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



- ขั้นตอนที่ 2** ฝึกการวิเคราะห์และเขียน เป็นการนำเสนอด้วยรูปภาพที่สัมพันธ์เชื่อมโยงกับข้อความ/สถานการณ์/บทร้อยกรองตามขั้นตอนที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้สังเกตรายละเอียดพร้อมทั้งเก็บข้อมูลต่าง ๆ จากภาพที่ปรากฏ แล้วเขียนเป็นประโยคสัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้
- ขั้นตอนที่ 3** ฝึกการวิเคราะห์โจทย์ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยการเชื่อมโยงจากข้อความ สถานการณ์ หรือบทร้อยกรองในขั้นตอนที่ 1 หรือจากภาพในขั้นตอนที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ใน 4 ประเด็นที่สำคัญ ได้แก่ 1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง 2) โจทย์ต้องการทราบอะไร 3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร และ 4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด
- ขั้นตอนที่ 4** ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาโดยการเชื่อมโยงจากขั้นตอนที่ 3 เพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำพร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

เนื้อหาสาระของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 เรื่อง 164 ชุด ดังนี้

เรื่อง จำนวนนับ จำนวน 28 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 6 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 7 ชุด
โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 4 ชุด
โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 6 ชุด

เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ จำนวน 38 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 10 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 9 ชุด
โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 7 ชุด
โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 7 ชุด

เรื่อง ทศนิยม จำนวน 26 ชุด

โจทย์ปัญหาการบวก	จำนวน 5 ชุด
โจทย์ปัญหาการลบ	จำนวน 5 ชุด

	โจทย์ปัญหาการคูณ	จำนวน 5 ชุด
	โจทย์ปัญหาการหาร	จำนวน 5 ชุด
	โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน	จำนวน 6 ชุด
เรื่อง	รูปวงกลม จำนวน 5 ชุด	
	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง	รูปสี่เหลี่ยม จำนวน 6 ชุด	
	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม	จำนวน 6 ชุด
เรื่อง	ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำนวน 8 ชุด	
	โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก	จำนวน 8 ชุด
เรื่อง	ร้อยละ จำนวน 25 ชุด	
	โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ	จำนวน 6 ชุด
	โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย	จำนวน 14 ชุด
	โจทย์ปัญหาร้อยละกับดอกเบี้ย	จำนวน 5 ชุด
เรื่อง	สมการและการแก้สมการ จำนวน 28 ชุด	
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการบวก	จำนวน 7 ชุด
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการลบ	จำนวน 7 ชุด
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการคูณ	จำนวน 7 ชุด
	โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการหาร	จำนวน 7 ชุด

การใช้แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื่องจากแบบฝึกฯ นี้ มุ่งพัฒนาทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ดังนั้นการนำแบบฝึกฯ ไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาแบบฝึกฯ ให้ละเอียดก่อนนำไปใช้
2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาพื้นฐานในแต่ละเรื่อง ก่อนทำแบบฝึกฯ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. เตรียมแบบฝึกฯ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
4. นำแบบฝึกฯ ไปใช้ฝึกกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอครั้งละ 1-2 ชุด ให้ครบทุกชุด โดยใช้เวลาตามความเหมาะสม แต่ไม่ควรเกินชุดละ 15 นาที
5. ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนโดยศึกษาเกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบฝึกฯ ให้เข้าใจ
6. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกฯ ของผู้เรียนแต่ละคน และเวลาที่ใช้บันทึกลงในแบบบันทึกผลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

แนวทางในการตรวจคำตอบของแบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบฝึกทักษะการบูรณาการการอ่าน การคิดเลข สู่การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์
มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

ขั้นตอนที่ 2 ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ขั้นตอนที่ 3 ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกแสดงวิธีทำแล้วตรวจสอบคำตอบ

1) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 คำตอบของผู้เรียนจะเป็นไปตาม
สถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบอยู่ในดุลพินิจของครู และอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ตอบคำถามได้ถูกต้องครบถ้วนทุกข้อคำถาม
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

2) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 3

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 3 มีองค์ประกอบที่ต้องกรวด คือ สิ่งที่โจทย์กำหนดให้
สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบและวิธีการหาคำตอบ ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจ
ให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
3	ระบุสิ่งที่โจทย์กำหนดให้ สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบ การวางแผนในการหาคำตอบ และวิธีการหาคำตอบได้ถูกต้องครบถ้วน
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน ขาด 1 ข้อ
1	ตอบคำถามได้ถูกต้อง เพียง 1 ข้อ
0	ไม่ตอบคำถาม หรือ ตอบผิดทุกข้อ

3) การตรวจให้คะแนนขั้นตอนที่ 4

การตรวจให้คะแนนในขั้นตอนที่ 4 มีองค์ประกอบที่ต้องการวัด คือ การเขียนประโยคสัญลักษณ์ ขั้นตอนการแสดงวิธีทำ คำตอบ และการพิจารณาความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้อยู่ในดุลพินิจของครู ซึ่งอาจใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนต่อไปนี้

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

คะแนน	เกณฑ์การตรวจ
5	เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ และคำตอบถูกต้อง ทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้อย่างเหมาะสม
4	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบถูกต้อง แต่ไม่ทวนคำถาม/ไม่มีหน่วย มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้อย่างเหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้องหรือไม่เขียน แต่แสดงวิธีทำถูกต้องทุกขั้นตอน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
	กรณีที่ 3 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำและคำตอบถูกต้อง แต่การเขียนอธิบายสรุปความไม่ชัดเจน มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
3	เขียนประโยคสัญลักษณ์ และแสดงวิธีทำถูกต้อง ตอบทวนคำถาม แต่คำตอบไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้เหมาะสม
2	กรณีที่ 1 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำถูกต้อง คำตอบไม่ทวนคำถามและไม่ถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
	กรณีที่ 2 เขียนประโยคสัญลักษณ์ แสดงวิธีทำ แต่ไม่มีการอธิบายและคำตอบถูกต้อง มีการอธิบายความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ไม่เหมาะสม
1	เขียนประโยคสัญลักษณ์ไม่ถูกต้อง มีร่องรอยการแสดงวิธีทำและหาคำตอบ
0	ไม่แสดงวิธีทำ/ไม่มีร่องรอย

ตัวอย่างการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

เรื่องจำนวนนับ

โจทย์ปัญหาการบวก

คุณแม่ขายข้าวเปลือกได้เงิน 245,600 บาท ขายมันสำปะหลังได้เงิน 164,365 บาท
คุณแม่ขายข้าวเปลือกและมันสำปะหลังได้เงินเท่าไร (409,965 บาท)

กรณีที่ 1 409,965 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

245,600 มีค่าประมาณ 250,000

164,365 มีค่าประมาณ 160,000

$250,000 + 160,000 = 410,000$

409,965 มีค่าประมาณ 410,000

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$409,965 - 164,365 = 245,600$ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด

ดังนั้น 409,965 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการลบ

ปานซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 29,890 บาท จ่ายเงินไป 30,000 บาท ปานได้รับเงินทอน
กี่บาท (110 บาท)

กรณีที่ 1 110 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

29,890 มีค่าประมาณ 29,900

$30,000 - 29,900 = 100$

100 มีค่าใกล้เคียง 110

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$29,890 + 110 = 30,000$ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด

ดังนั้น 110 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการคูณ

ครอบครัวของจุกทำดอกไม้จันทน์เป็นช่อ ช่อละ 3 ดอก ทำได้วันละ 1,650 ช่อ นำไปขายช่อละ 4 บาท ครอบครัวของจุกจะมีรายได้วันละเท่าไร (6,600 บาท)

ข้อมูล ช่อละ 3 ดอก ไม่ต้องนำมาคำนวณ

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้

$$6,600 \div 4 = 1,650 \text{ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด}$$

ดังนั้น 6,600 บาทเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการหาร

สภากาชาดไทยจัดสรรงบประมาณ 288,750 บาท เพื่อซื้อผ้าห่มแจกประชาชนผู้ประสบภัยหนาว ผ้าห่มราคาผืนละ 275 บาท จะจัดซื้อผ้าห่มได้ทั้งหมดกี่ผืน (1,050 ผืน)

ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้

$$275 \times 1,050 = 288,750 \text{ ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนด}$$

ดังนั้น 1,050 ผืน เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

นายนายดอกบัวได้ 70 กำ ราคากำละ 20 บาท และขายดอกกุหลาบได้ 60 กำ ราคากำละ 30 บาท นายนายดอกไม้นิดได้เงินมากกว่าและมากกว่ากันเท่าไร

$$\text{(นายนายดอกบัวได้เงิน } 70 \times 20 = 1,400 \text{ บาท)}$$

$$\text{(นายนายดอกกุหลาบได้เงิน } 60 \times 30 = 1,800 \text{ บาท)}$$

$$\text{นายนายดอกกุหลาบได้เงินมากกว่าขายดอกบัว } 1,800 - 1,400 = 400 \text{ บาท)}$$

400 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $400 + 1,400 = 1,800$

$$1,800 \div 30 = 60 \text{ ตรงกับจำนวนกำของดอกกุหลาบที่โจทย์กำหนด}$$

$$1,400 \div 20 = 70 \text{ ตรงกับจำนวนกำของดอกบัวที่โจทย์กำหนด}$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่องเศษส่วน และจำนวนคละ

โจทย์ปัญหาการบวก

เด็กหญิงนับดาวชายแอบเปิดครั้งแรกได้ $\frac{1}{5}$ ของแอบเปิดทั้งหมด ชายครั้งที่สองได้ $\frac{1}{2}$ ของแอบเปิดทั้งหมด เด็กหญิงนับดาวชายแอบเปิดได้เท่าไร ($\frac{7}{10}$ ของแอบเปิดทั้งหมด)

กรณีที่ 1 $\frac{7}{10}$ ของแอบเปิดทั้งหมด เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{1}{5} < \frac{1}{2} \text{ และ } \frac{1}{5} + \frac{1}{2} \text{ ควรน้อยกว่า } 1$$

ดังนั้น คำตอบที่ได้ควรน้อยกว่า 1

$$\frac{7}{10} < 1$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$\frac{7}{10} - \frac{1}{2} = \frac{7}{10} - \frac{5}{10}$$

$$= \frac{2}{10}$$

$$= \frac{1}{5}$$

ซึ่งตรงกับที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น เด็กหญิงนับดาวชายแอบเปิดได้ $\frac{7}{10}$ ของแอบเปิดทั้งหมด เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการลบ

มะละกอสองผลหนัก $1\frac{7}{10}$ กิโลกรัม มะละกอผลแรกหนัก $\frac{7}{8}$ กิโลกรัม มะละกออีกผลหนักเท่าไร ($\frac{33}{40}$ กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 $\frac{33}{40}$ กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{33}{40} > \frac{1}{2} \text{ และ } \frac{7}{8} > \frac{1}{2}$$

ดังนั้น น้ำหนักของมะละกอสองผลควรหนักมากกว่า 1

$$1\frac{7}{10} > 1$$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ดังนี้

$$\frac{7}{8} + \frac{33}{40} = \frac{35}{40} + \frac{33}{40}$$

$$= \frac{68}{40}$$

$$= \frac{17}{10} = 1\frac{7}{10}$$

ซึ่งตรงกับน้ำหนักของมะละกอสองผลที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น $\frac{33}{40}$ กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการคูณ

ลุงไกรสรมีที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ ปลูกแครอท $\frac{3}{5}$ ของที่ดินทั้งหมด ลุงไกรสรปลูกแครอทกี่ไร่ (12 ไร่)

กรณีที่ 1 12 ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ
5 ส่วน คิดเป็น 20 ไร่
ดังนั้น 3 ส่วน คิดเป็น $\frac{3 \times 20}{5} = 12$ ไร่

กรณีที่ 2 12 ไร่ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ
5 ส่วน คิดเป็น 20 ไร่
1 ส่วน คิดเป็น $20 \div 5 = 4$ ไร่
ดังนั้น 3 ส่วน คิดเป็น $3 \times 4 = 12$ ไร่

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการหาร

ไพลินซื้อข้าวสารหอมมะลิ 30 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม เพื่อนำไป
ตักบาตร จะได้ข้าวสารทั้งหมดกี่ถุง (100 ถุง)

100 ถุง เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{3}{10} \times 100 = 30$$

ซึ่งตรงกับน้ำหนักของข้าวสารหอมมะลิที่โจทย์กำหนดให้

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

แม่ประนอมขายข้าวเหนียวมูล ห่อละ $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม ขายได้ 170 ห่อ และยังมีเหลืออีก
13 กิโลกรัม แม่ประนอมเตรียมข้าวเหนียวมูลไว้ขายกี่กิโลกรัม (30 กิโลกรัม)

กรณีที่ 1 30 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\frac{1}{10} \times 170 = 17$$

$$17 + 13 = 30 \text{ จริง}$$

กรณีที่ 2 30 - 13 = 17

$$17 \div \frac{1}{10} = 17 \times 10 = 170$$

ซึ่งตรงกับจำนวนห่อที่โจทย์กำหนดให้

ดังนั้น 30 กิโลกรัม เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

เรื่องทศนิยม

โจทย์ปัญหาการบวก

แท็งก์น้ำใบที่หนึ่งมีน้ำ 750.125 ลิตร แท็งก์น้ำใบที่สองมีน้ำ 862.325 ลิตร แท็งก์น้ำทั้งสองใบมีน้ำทั้งหมดเท่าไร (1,612.45 ลิตร)

กรณีที่ 1 1,612.45 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $750 + 862 = 1,612$
และ $1,612.45 > 1,612$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้
 $1,612.45 - 862.325 = 750.125$
ซึ่งตรงกับปริมาณน้ำในแท็งก์น้ำใบที่หนึ่งตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการลบ

หมู่บ้านของกานดาและมานีประสบอุทกภัย บ้านของกานดาน้ำท่วมสูง 139.5 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูง 164.25 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูงกว่าบ้านของกานดากี่เซนติเมตร (24.75 เซนติเมตร)

กรณีที่ 1 24.75 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $164 - 139 = 25$
และ $24.75 < 25$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้
 $139.5 + 24.75 = 164.25$
ซึ่งตรงกับ ความสูงของน้ำที่ท่วมบ้านของมานีตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการคูณ

น้ำเต็มปีบมีปริมาตร 19.965 ลิตร ศิริพรใส่น้ำเต็มปีบไว้ 36 ใบ น้ำทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร (718.74 ลิตร)

กรณีที่ 1 718.74 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 19.965 มีค่าประมาณ 20
 $36 \times 20 = 720$ และ $718.74 < 720$

กรณีที่ 2 ใช้ความสัมพันธ์ของการคูณและการหารในการตรวจสอบคำตอบ ดังนี้
 $718.74 \div 36 = 19.965$ ซึ่งตรงกับปริมาตรน้ำเต็มปีบตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการหาร

ชบาคั้นน้ำส้มได้ 11.7 ลิตร บรรจูละขวด ขวดละ 0.325 ลิตร จะต้องเตรียมขวดกี่ใบ จึงจะใส่น้ำส้มได้หมด ($11.7 \div 0.325 = 11,700 \div 325 = 36$, ตอบ 36 ขวด)

36 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $36 \times 0.325 = 11.7$

ซึ่งตรงกับปริมาณน้ำส้มคั้นที่ชบาคั้นได้ตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน

chimมีที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 18 เมตร ยาว 22.50 เมตร ถ้าchimต้องการแบ่งที่ดินปลูกผักเป็นแปลงเล็ก ๆ กว้าง 1 เมตร ยาว 2.5 เมตร จะแบ่งได้กี่แปลง (162 แปลง)

162 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $162 \times 2.5 \times 1 = 40.5$

และ $40.5 \div 18 = 22.50$ ซึ่งตรงกับควมยาวของที่ดินตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่องรูปวงกลม

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปวงกลม

ชิงข้าสวรรค์เป็นรูปวงกลมวัดความยาวโดยรอบได้ 62.8 เมตร ระยะทางจากจุดศูนย์กลางของชิงข้าสวรรค์ถึงขอบด้านนอกมีความยาวเท่าใด (กำหนดให้ $\pi = 3.14$)

$$2\pi r = 62.8$$

$$2 \times 3.14 r = 62.8$$

$$r = \frac{62.8}{2 \times 3.14} = 10$$

ดังนั้น ระยะทางจากจุดศูนย์กลางของชิงข้าสวรรค์ถึงขอบด้านนอกมีความยาว 10 เมตร

10 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ $2 \times 3.14 \times 10 = 62.8$

ซึ่งตรงกับควมยาวโดยรอบของชิงข้าสวรรค์ตามที่โจทย์กำหนด

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณ

เรื่องรูปสี่เหลี่ยม

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม

สนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าของโรงเรียนแห่งหนึ่งมีความกว้าง 60 เมตร ยาว 120 เมตร ถ้าต้องการปูหญ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ซึ่งมีความยาวด้านละ 30 เซนติเมตร ปูให้เต็มสนามจะต้องใช้หญ้ากี่แผ่น (80,000 แผ่น)

80,000 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$\text{พื้นที่สนามหญ้าทั้งหมด } 30 \times 30 \times 80,000 = 72,000,000 \text{ ตารางเซนติเมตร}$$

$$\text{ด้านยาว ยาว} = 72,000,000 \div 6,000$$

$$= 12,000 \text{ เซนติเมตร}$$

$$\text{ถ้าเป็นหน่วยเมตร จะได้ } 12,000 \div 100 = 120 \text{ เมตร}$$

ซึ่งตรงกับด้านยาวตามที่โจทย์กำหนด

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

เรื่องทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

กนกร้างถนนคอนกรีต กว้าง 6 เมตร ยาว 1,500 เมตร เทคอนกรีตหนา 15 เซนติเมตร ถ้าคอนกรีตราคาลูกบาศก์เมตรละ 200 บาท กนกจะต้องจ่ายเงินค่าคอนกรีตเท่าไร

$$(0.15 \times 6 \times 1,500 \times 200 = 270,000 \text{ บาท})$$

270,000 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ

$$270,000 \div 800 = 1,350$$

$$1,350 \div 1,500 = 0.9$$

$$0.15 \times 6 = 0.9 \text{ พอดี}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

เรื่องร้อยละ

โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ

ลุงพรขายปุ๋ยไปร้อยละ 45 ของปุ๋ยทั้งหมด ถ้าลุงพรผลิตปุ๋ยได้ทั้งหมด 480 ถุง ลุงพรจะเหลือปุ๋ยกี่ถุง (264 ถุง)

$$264 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ } \frac{55 \times 480}{100} = 264$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย

มาลีซื้อรถยนต์มาคันหนึ่งราคา 650,000 บาท ต้องการขายให้ได้กำไร ร้อยละ 15 มาลีจะขายรถยนต์คันนี้ราคาเท่าไร

(ได้กำไร ร้อยละ 15 หมายถึง ถ้าทุน 100 บาท ขายในราคา 115 บาท

$$\text{ดังนั้น ต้องขายรถยนต์ในราคา } \frac{650,000 \times 115}{100} = 747,500 \text{ บาท)}$$

747,500 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ ทุน 650,000 บาท กำไร ร้อยละ 15 คิดเป็นกำไร 97,500 บาท ราคาขาย = ราคาทุน + กำไร

$$\text{ดังนั้น ราคาขาย} = 650,000 + 97,500 = 747,500 \text{ บาท}$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

โจทย์ปัญหาร้อยละกับดอกเบี้ย

สนธยาขายที่ดินแปลงหนึ่งราคา 300,000 บาท เขานำเงินไปฝากธนาคาร ธนาคารให้อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 3.5 ต่อปี เมื่อครบ 1 ปี สนธยาจะได้ดอกเบี้ยเท่าไร (10,500 บาท)

10,500 บาท เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ ธนาคารให้อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 3.5 ต่อปี หมายถึงเมื่อครบกำหนด 1 ปี ถ้าฝาก 100 บาท ได้ดอกเบี้ย 3.5 บาท แต่สนธยาฝาก 300,000 บาท จะได้ดอกเบี้ย

$$\frac{3.5 \times 300,000}{100} = 10,500 \text{ บาท}$$

★ นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครู

เรื่องสมการและการแก้สมการ

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการบวก

สุดารัตน์ซื้อกะหล่ำปลี ก บาท และซื้อคะน้าอีก 55 บาท สุดารัตน์จ่ายเงินทั้งหมด 100 บาท
สุดารัตน์ซื้อกะหล่ำปลีกี่บาท (สุดารัตน์ซื้อกะหล่ำปลี 45 บาท)

$$\begin{aligned}45 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ } 45 \text{ ไปแทนค่า } k \text{ ในสมการ } k + 55 &= 100 \\ \text{จะได้ } k + 55 &= 45 + 55 \\ &= 100 \text{ จริง}\end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการลบ

แม่ค้ามีทับทิม ข ผล ขายไป 21 ผล ยังเหลือทับทิมอีก 129 ผล เดิมแม่ค้ามีทับทิมกี่ผล
(เดิมแม่ค้ามีทับทิม 150 ผล)

$$\begin{aligned}150 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ } 150 \text{ ไปแทนค่า } x \text{ ในสมการ } x - 21 &= 129 \\ \text{จะได้ } x - 21 &= 150 - 21 \\ &= 129 \text{ จริง}\end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการคูณ

นัมนวลซื้อปลา น กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 145 บาท จ่ายเงินทั้งหมด 2,610 บาท
นัมนวลซื้อปลา กี่กิโลกรัม (นัมนวลซื้อปลา 18 กิโลกรัม)

$$\begin{aligned}18 \text{ เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ } 18 \text{ ไปแทนค่า } n \text{ ในสมการ } n \times 145 &= 2,610 \\ \text{จะได้ } n \times 145 &= 18 \times 145 \\ &= 2,610 \text{ จริง}\end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู

โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการหาร

นักท่องเที่ยวรอนั่งเรือชมทะเล 45 คน มีเรือ A ลำ บรรทุกนักท่องเที่ยวได้ลำละ 15 คน มีเรือบรรทุกนักท่องเที่ยวกี่ลำ (มีเรือบรรทุกนักท่องเที่ยว 3 ลำ)

3 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ เมื่อนำ 3 ไปแทนค่า A ในสมการ $45 \div A = 15$

$$\begin{aligned} \text{จะได้ } 45 \div A &= 45 \div 3 \\ &= 15 \text{ จริง} \end{aligned}$$

* นักเรียนอาจเขียนความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้แตกต่างไปจากนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของครู



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

จามรรอบครัวใหญ่
ทุกคนต่างสุขสัน
ค่าไฟน้ำประปา
ใบเสร็จทุกเดือนมี

อยู่อาศัยกันหลายคน
ประพุดิตนเป็นคนดี
ถึงเวลาไม่รอรี
จ่ายทันทีคิดเร็วพลัน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

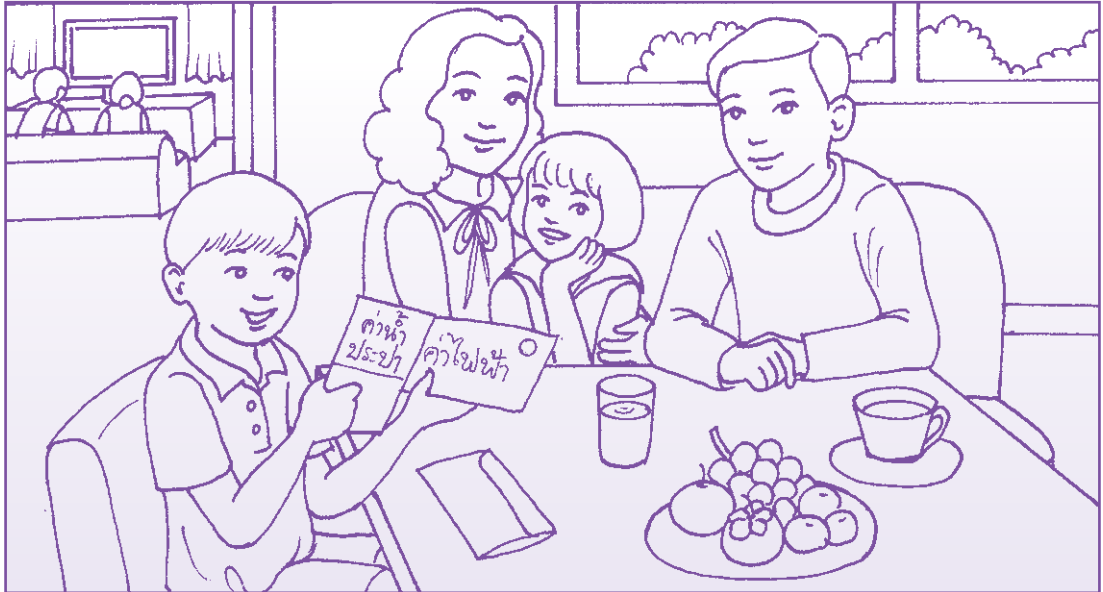
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เดือนมกราคมจามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้า 2,538 บาท ค่าน้ำประปา 1,432 บาท
จามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปารวมทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เดือนมกราคมจามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้า 2,538 บาท ค่าน้ำประปา 1,432 บาท
จามรต้องจ่ายค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปารวมทั้งหมดกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ค้าคนสวยชื่อจรรยา
เธอแสนเก่งปรุงสูตรเด็ดเพียงคนเดียว
ก๋วยเตี๋ยวไก่ใส่หนองแสนอร่อย
ทั้งฝรั่งแขกจีนและคนไทย

ลงทุนเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว
นักท่องเที่ยวและลูกค้ามาลิ้มลอง
ลูกค้าคอยหน้าร้านไม่ไปไหน
ล้วนติดใจก๋วยเตี๋ยวของจรรยา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

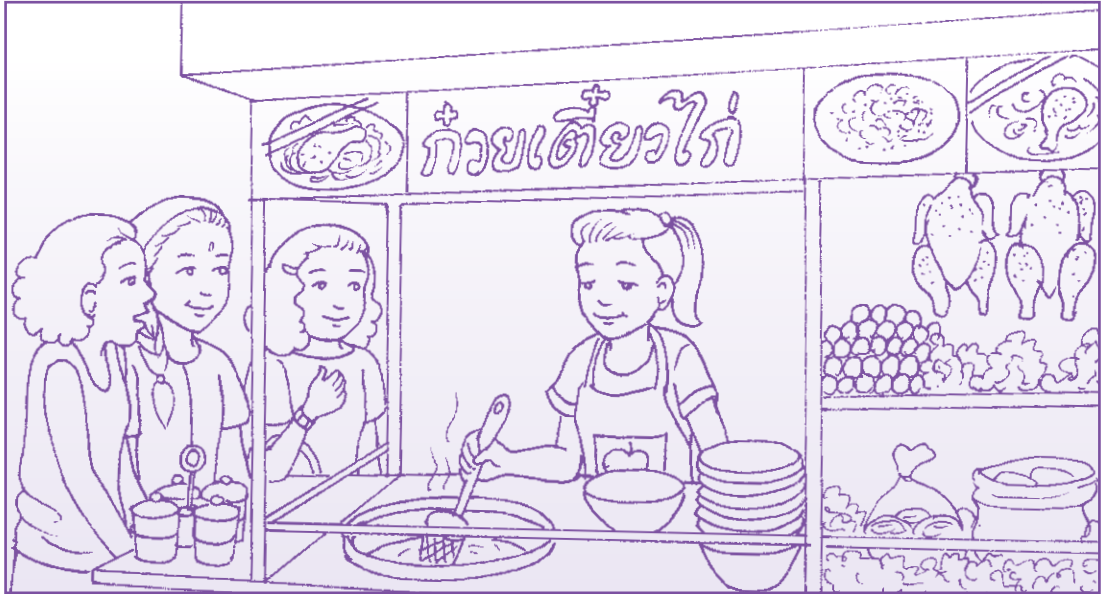
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

จรรยาลงทุนเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว ซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ 25,000 บาท และซื้อวัตถุดิบ เครื่องปรุง 3,400 บาท จรรยาใช้เงินลงทุนเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

จรรยาลงทุนเปิดร้านขายก๋วยเตี๋ยว ซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ 25,000 บาท และซื้อวัตถุดิบ เครื่องปรุง 3,400 บาท จรรยาใช้เงินลงทุนเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ของผมเป็นชานาที่ขยัน

ทั้งปลูกข้าวมันสำปะหลังคนชื่นชม

ขายข้าวเปลือกเสร็จสรรพขุดมันต่อ

รัฐประกันราคาให้ไม่ลำเอียง

แต่ละวันลงไร่นาสวนผสม

ล้วนนิยมแบบอย่างที่พอเพียง

ได้มากพอนำไปขายไม่ต้องเสียด

มีเงินเลี้ยงครอบครัวเหลือเก็บออม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ขายข้าวเปลือกได้เงิน 245,600 บาท ขายมันสำปะหลังได้เงิน 164,365 บาท แม่ขายข้าวเปลือกและมันสำปะหลังได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ขายข้าวเปลือกได้เงิน 245,600 บาท ขายมันสำปะหลังได้เงิน 164,365 บาท แม่ขายข้าวเปลือกและมันสำปะหลังได้เงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

<p>นายเจริญเกษตรกรไทยก้าวไกลล้ำ รถแทรกเตอร์ที่ซื้อมาแสนถูกใจ รวมราคาที่ซื้อมาก็มากอยู่ ได้ใช้งานคุ้มค่าน้ำมัน</p>	<p>เขาได้นำเครื่องทุ่นแรงเปลี่ยนแปลงใหม่ อุปกรณ์ชิ้นใหญ่ต่อพ่วงกัน ลองคิดดูก็แสนคุ้มเสียจริงนั่น ใช้ทุกวันแสนถูกใจนายเจริญ</p>
---	--

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นายเจริญซื้อรถแทรกเตอร์ราคา 865,000 บาท และซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงเสริม
ราคา 48,700 บาท นายเจริญต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นายเจริญซื้อรถแทรกเตอร์ราคา 865,000 บาท และซื้ออุปกรณ์ต่อพ่วงเสริม
ราคา 48,700 บาท นายเจริญต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เงินรายได้ส่วนใหญ่ของรัฐบาลมาจากเงินภาษีของประชาชนซึ่งจัดเก็บโดยกรมสรรพากร เงินภาษีของประชาชนส่วนหนึ่งจะนำไปพัฒนาประเทศ ในด้านการคมนาคม สาธารณสุข และสาธารณูปโภคในด้านต่างๆ ดังนั้นประชาชนผู้มีรายได้ทุกคนควรไปยื่นแบบแสดงรายการเพื่อชำระภาษีประจำปี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

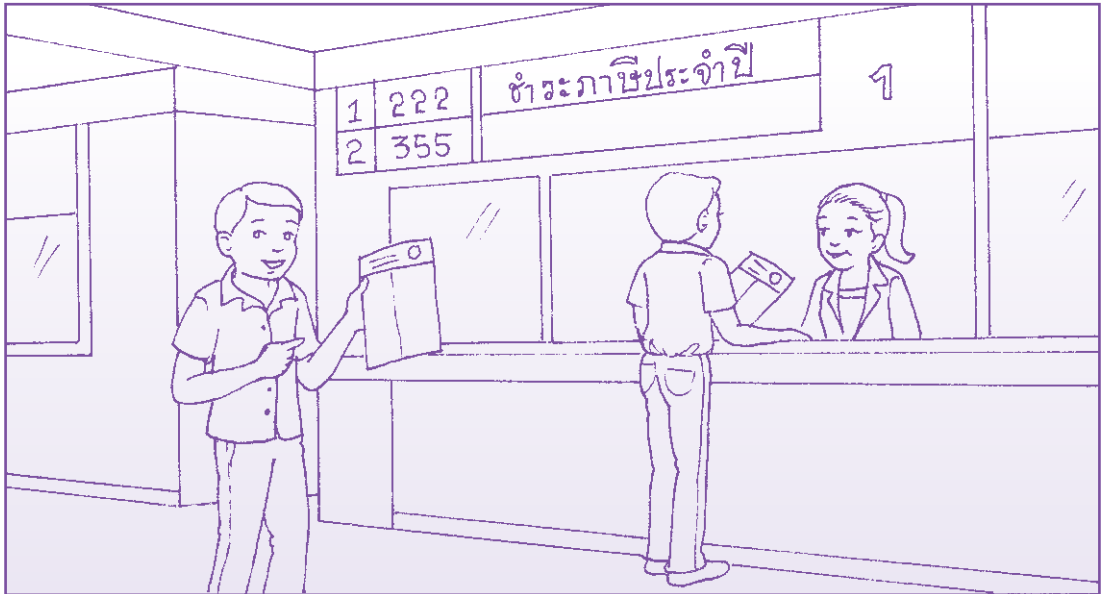
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทของกำธรชำระภาษี 1,440,000 บาท และบริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีมากกว่าบริษัทของกำธร 780,000 บาท บริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริษัทของกำธรชำระภาษี 1,440,000 บาท และบริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีมากกว่าบริษัทของกำธร 780,000 บาท บริษัทของเดชชาติ
ชำระภาษีเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การสร้างบ้านทรงไทยของไกรสร
เลือกแบบได้ถูกใจถ้วนหน้ากัน
วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องซื้อ
คิดคำนวณค่าใช้จ่ายในทันใด

ทุกขั้นตอนล้วนคิดอย่างสร้างสรรค์
ต่อจากนั้นจึงกำหนดจรรยาการ
พร้อมหาหรือเรื่องคนงานที่ต้องใช้
จนได้งานตามประสงค์ทุกรายการ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไกรสรปลูกบ้านโดยซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นเงิน 1,543,000 บาท
จ่ายค่าแรงคนงานเป็นเงิน 136,500 บาท ไกรสรต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ไกรสรปลูกบ้านโดยซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นเงิน 1,543,000 บาท
จ่ายค่าแรงคนงานเป็นเงิน 136,500 บาท ไกรสรต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ช่วงฤดูหนาวยามกลางคืนอากาศเย็นสบาย ความต้องการใช้เครื่องปรับอากาศมีน้อย ร้านค้าขายเครื่องปรับอากาศจะมีการลดราคาลงเพื่อเชิญชวนให้ผู้สนใจเลือกซื้อไปใช้ เปรมและปานสองพี่น้องชอบใช้เครื่องปรับอากาศและซื้อเครื่องใหม่มาติดตั้ง เครื่องปรับอากาศเย็นจัดต้องนอนห่มผ้า ปานจึงบอกกับเปรมว่า “อากาศกำลังเย็นสบาย ไม่ควรเปิดเครื่องปรับอากาศจะทำให้ไม่สบายและประหยัดค่าไฟด้วย”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

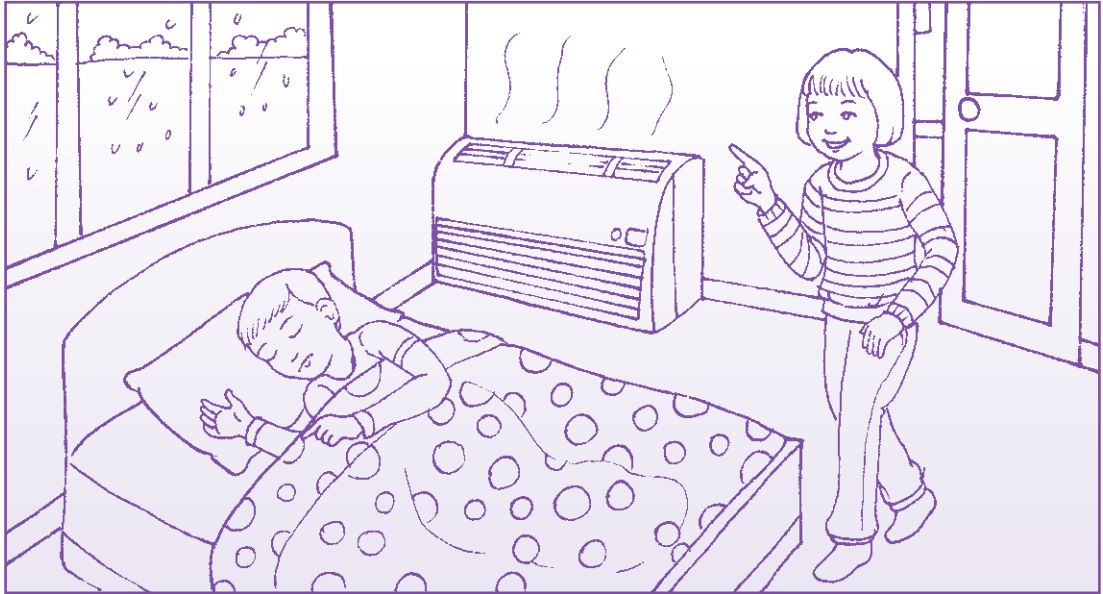
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปานซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 29,890 บาท จ่ายเงินไป 30,000 บาท
ปานได้รับเงินทอนกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปานซื้อเครื่องปรับอากาศราคา 29,890 บาท จ่ายเงินไป 30,000 บาท
ปานได้รับเงินทอนกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การดำเนินงานของบริษัทซูเปอร์ทอยได้ให้ความสำคัญกับการโฆษณาผ่านสื่อต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการโฆษณาจะช่วยกระตุ้นยอดขายจนผลักดันให้เกิดการซื้อขายผลิตภัณฑ์ หรือมีความต้องการใช้สินค้ามากขึ้นกว่าเดิม โดยยึดหลักการไม่โฆษณาให้ลูกค้าเกิดความเข้าใจผิด หรือหลงผิด และไม่ทุ่มเงินงบประมาณเพื่อการโฆษณามากจนเป็นเหตุให้สินค้าราคาสูงขึ้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทซูเปอร์ทอยจ่ายค่าโฆษณาทางหนังสือพิมพ์ 127,000 บาท
ค่าโฆษณาทางโทรทัศน์ 528,000 บาท บริษัทแห่งนี้จ่ายค่าโฆษณา
ทางสื่อใดมากกว่ากัน และเป็นจำนวนเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริษัทซูเปอร์ทอยจ่ายค่าโฆษณาทางหนังสือพิมพ์ 127,000 บาท
ค่าโฆษณาทางโทรทัศน์ 528,000 บาท บริษัทแห่งนี้จ่ายค่าโฆษณา
ทางสื่อใดมากกว่ากัน และเป็นจำนวนเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของปัทมาซื้อบ้านพร้อมที่ดินหลังใหม่แถบชานเมือง ตัวบ้านที่อยู่อาศัยหลังกะทัดรัดสวยงาม มีบริเวณสำหรับปลูกต้นไม้ ดอกไม้หน้าบ้านทุกคนในครอบครัวชอบมานั่งรับประทานอาหารเช้าร่วมกันที่สนามหน้าบ้านในวันหยุด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ้านพร้อมที่ดินราคา 5,808,000 บาท เป็นราคาที่ดิน 2,849,500 บาท
บ้านราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บ้านพร้อมที่ดินราคา 5,808,000 บาท เป็นราคาที่ดิน 2,849,500 บาท
บ้านราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กระทรวงสาธารณสุขให้ข้อมูลว่าคนไทยใช้ยาเฉลี่ยวันละ 128 ล้านเม็ด ในรอบ 8 ปี มูลค่าการใช้ยาเพิ่มขึ้นกว่า 6 หมื่นล้านบาท คนไทยควรใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล และควรดูแลสุขภาพป้องกันไม่ให้ตนเองป่วย เน้นการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ควบคู่กับการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

รับยา

กระทรวงสาธารณสุข คนไทยใช้ยา 128 ล้านเม็ด /วัน		
ปี พ.ศ.	เงินทองเงิน(ล้านบาท)	มูลค่าการใช้ยา
2543	36,506	8 ปี เพิ่มขึ้นกว่า 6 หมื่นล้านบาท
2551	98,375	

1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปี พ.ศ. 2543 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 36,506 ล้านบาท และ
ปี พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 98,375 ล้านบาท ปี พ.ศ. 2551
ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่ายมากกว่า ปี พ.ศ. 2543 กี่ล้านบาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปี พ.ศ. 2543 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 36,506 ล้านบาท และ
ปี พ.ศ. 2551 ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่าย 98,375 ล้านบาท ปี พ.ศ. 2551
ประเทศไทยมีมูลค่าการใช้จ่ายมากกว่า ปี พ.ศ. 2543 กี่ล้านบาท

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คอมพิวเตอร์สมัยนี้มีหลายอย่าง
แบบตั้งโต๊ะแบบพกพาน่านิยม
มีโปรแกรมมากมายให้เลือกใช้
จงเลือกใช้ให้เหมาะกับกาล

เลือกขนาดต่าง ๆ ให้เหมาะสม
เชิญเลือกชมเลือกใช้ให้เหมาะงาน
ทำงานได้เล่นอย่างสนุกสนาน
จะเชี่ยวชาญและเกิดผลต่อตนเอง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

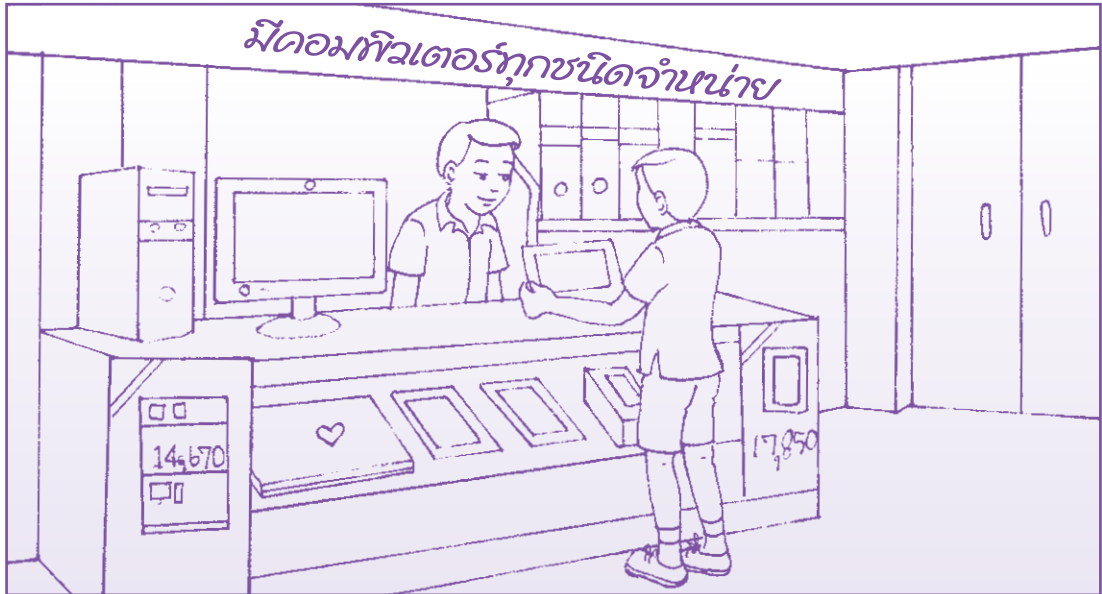
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ราคา 14,670 บาท และคอมพิวเตอร์แบบพกพาราคาเครื่องละ 17,850 บาท ซื้อคอมพิวเตอร์ชนิดใดใช้เงินน้อยกว่าและน้อยกว่ากี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ราคา 14,670 บาท และคอมพิวเตอร์แบบพกพาราคาเครื่องละ 17,850 บาท ซื้อคอมพิวเตอร์ชนิดใดใช้เงินน้อยกว่าและน้อยกว่ากี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การสื่อสารปัจจุบันทันสมัย
คุยกันได้ไกลไกลไปต่างแดน
โทรศัพท์มากมีที่รุ่นใหม่
ติดตั้งเสารับคลื่นไวรัลกังวล

ไม่ว่าใครก็คุยได้แม่นยำไกลแสน
ไม่ขาดแคลนอยู่แห่งใดใช้ทุกคน
เล็กหรือใหญ่พกพาไปได้ทุกหน
ทุกตำบลทั่วไทยได้ใช้กัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อได้รับใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์พื้นฐาน 790 บาท
และใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ 1,830 บาท
คุณพ่อต้องจ่ายค่าบริการโทรศัพท์พื้นฐาน น้อยกว่าหรือมากกว่า
ค่าบริการโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อได้รับใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์พื้นฐาน 790 บาท
และใบแจ้งเก็บเงินค่าใช้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ 1,830 บาท
คุณพ่อต้องจ่ายค่าบริการโทรศัพท์พื้นฐาน น้อยกว่าหรือมากกว่า
ค่าบริการโทรศัพท์เคลื่อนที่เท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงบุญมีชวานาผู้ยากไร้
แกทำนาเช่นนี้มาหลายปี
กุ่มนี้ยืมสินมาใช้จ่าย
ที่ลงแรงหว่านไถได้ราคา

เช่าที่นาผืนใหญ่ของเศรษฐี
ทุนไม่มีผลกำไรไม่ได้มา
รอได้ขายข้าวดีที่มีค่า
เหลือเงินมาพอใช้ในครอบครัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

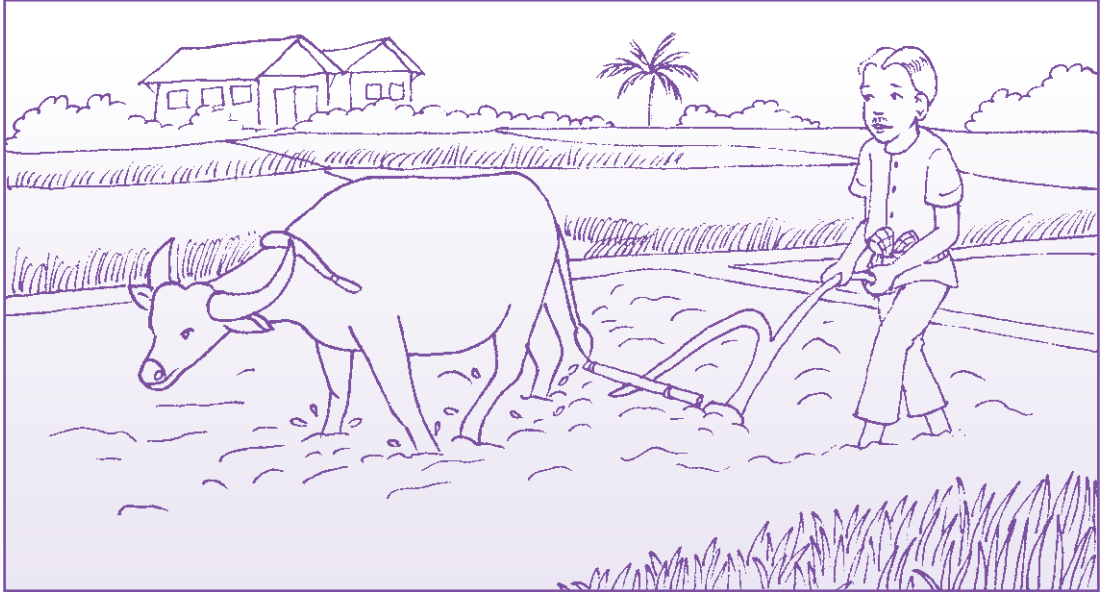
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงบุญมีทำนาขายข้าวได้เงิน 48,560 บาท จ่ายค่าเช่าที่นา 15,000 บาท
ลุงบุญมีเหลือเงินเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงบุญมีทำนาขายข้าวได้เงิน 48,560 บาท จ่ายค่าเช่าที่นา 15,000 บาท
ลุงบุญมีเหลือเงินเท่าใด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การจัดทำพิธีมาปนกิจศพมีธรรมเนียมการใช้ดอกไม้จันทน์ควบคู่กับ
ธูปทองและเทียนทอง เพราะเชื่อว่ากลิ่นหอมของดอกไม้จันทน์จะนำดวงวิญญาณ
ของผู้ที่ล่วงลับไปสู่สรวงสวรรค์

ภูมิปัญญาชาวบ้านในยุคปัจจุบันสร้างสีสันและรูปแบบของดอกไม้จันทน์
หลากหลายรูปแบบ รวมทั้งทัศนคติของคนก็นำไปใช้ก็เปลี่ยนไป เป็นการใช้
ดอกไม้จันทน์ เพื่อแสดงความเคารพและไว้อาลัยให้กับผู้ล่วงลับเป็นครั้งสุดท้าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

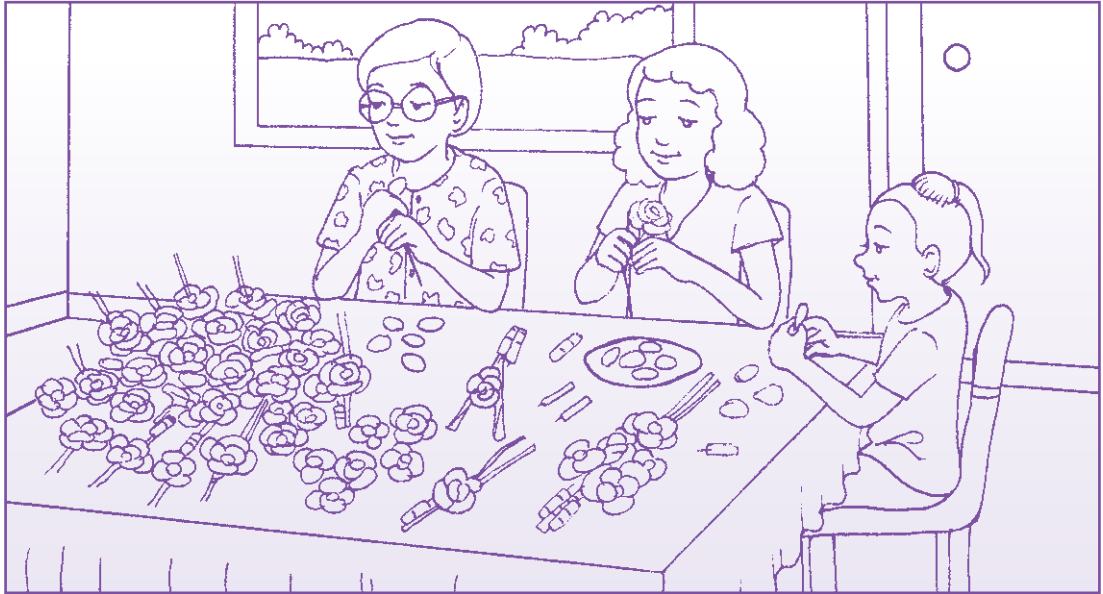
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครอบครัวของจุกทำดอกไม้จันทน์เป็นช่อ ช่อละ 3 ดอก ทำได้วันละ 1,650 ช่อ นำไปขายช่อละ 4 บาท ครอบครัวของจุกจะมีรายได้วันละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครอบครัวของจุกทำดอกไม้จันทน์เป็นช่อ ช่อละ 3 ดอก ทำได้วันละ 1,650 ช่อ นำไปขายช่อละ 4 บาท ครอบครัวของจุกจะมีรายได้วันละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ขอเชิญผู้สนใจร่วมฟังการสัมมนาเรื่อง “แพทย์เตือนภัยหยุดภาวะโรคอ้วน กรณีศึกษา จากประสบการณ์จริง” พร้อมตรวจภาวะโรคอ้วนและปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักฟรี ในวันที่ 27 มี.ค. เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม สดศรี วงศ์ถ้อยทอง ชั้น 18 ตึก ภปร. โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

ในงานมีกิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิ รับฟังความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของโรคอ้วน ทำไมโรคอ้วนจึงน่ากลัว แนวทางการรักษาโดยมีแพทย์ผู้เชี่ยวชาญร่วมบรรยาย รับฟังประสบการณ์จริงจากผู้ป่วยโรคอ้วน และรับถุงหนังสือเป็นที่ระลึกในงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พลอยจัดเตรียมของที่ระลึกเพื่อมอบให้กับผู้เข้าร่วมฟังการสัมมนา 250 ชิ้น
ของที่ระลึกราคาชิ้นละ 35 บาท พลอยต้องใช้เงินซื้อของที่ระลึกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พลอยจัดเตรียมของที่ระลึกเพื่อมอบให้กับผู้เข้าร่วมฟังการสัมมนา 250 ชิ้น
ของที่ระลึกราคาชิ้นละ 35 บาท พลอยต้องใช้เงินซื้อของที่ระลึกเท่าไร

1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เป็นสวัสดิการที่รัฐบาลจัดให้เพื่อสร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนาคนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน ชุดนักเรียน อุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการสร้างมาตรฐานในการบริหารจัดการเพื่อให้การศึกษาครอบคลุมปวงชนทั้งหมด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

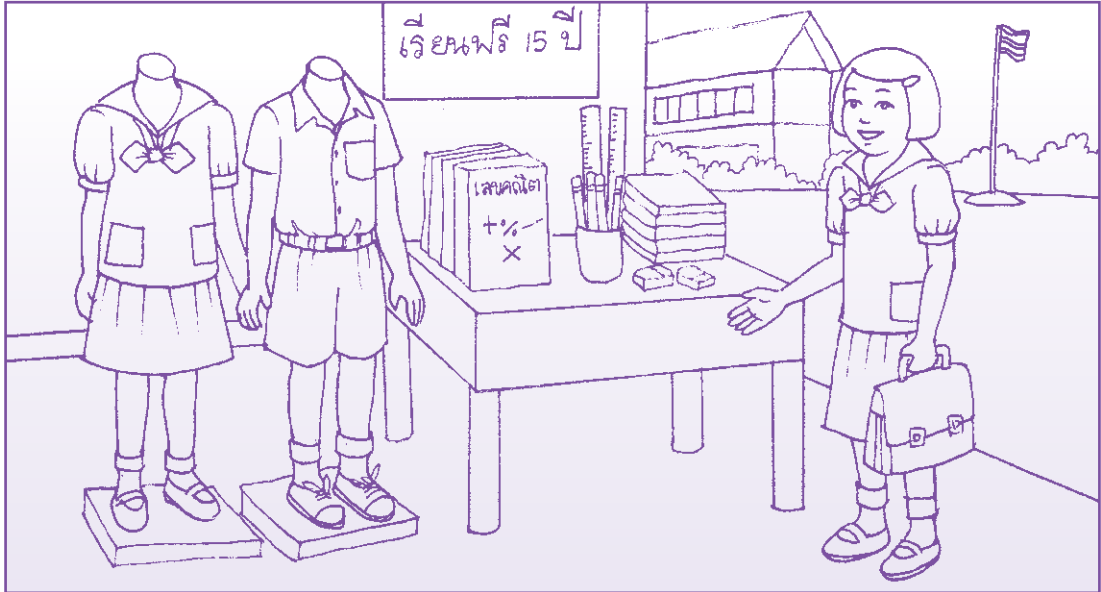
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 1,135 คน
นักเรียนได้รับเงินเพื่อซื้ออุปกรณ์การเรียนคนละ 195 บาท
คิดเป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนทั้งหมดกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 1,135 คน
นักเรียนได้รับเงินเพื่อซื้ออุปกรณ์การเรียนคนละ 195 บาท
คิดเป็นเงินค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนทั้งหมดกี่บาท

1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทำงานได้สามปีอยากมีรถ
เขาจึงได้ไต่ถามตามขั้นตอน
เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียให้ถี่ถ้วน
สวयประหยัดสมัยนิยมเหมาะสมวัย

ประชาคิดกำหนดสดหรือผ่อน
ให้แน่นอนก่อนคิดตัดสินใจ
คิดทบทวนหลายทีที่สงสัย
เฉียดใจโลสมประสงค์ตามต้องการ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

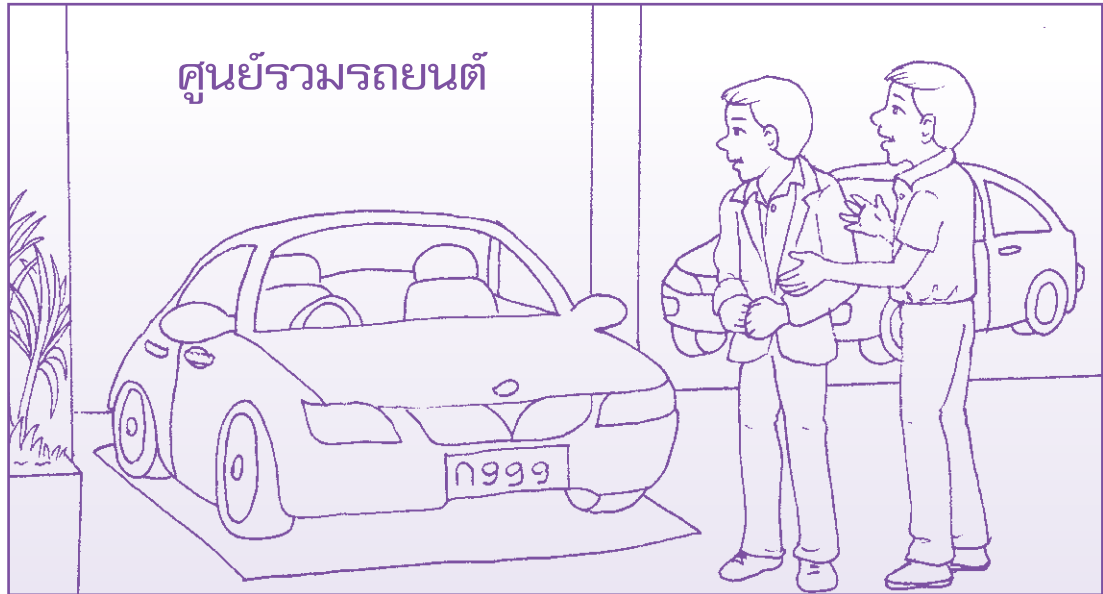
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทขายรถยนต์แห่งหนึ่งสั่งซื้อรถยนต์ยี่ห้อหนึ่งมาขาย 12 คัน
ราคาคันละ 849,000 บาท บริษัทแห่งนี้จะต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริษัทขายรถยนต์แห่งหนึ่งสั่งซื้อรถยนต์ยี่ห้อหนึ่งมาขาย 12 คัน
ราคาคันละ 849,000 บาท บริษัทแห่งนี้จะต้องจ่ายเงินทั้งสิ้นกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณป้าละไมมีอาชีพทำขนมไทยขาย เช่น ขนมชั้น ขนมสอดไส้ ขนมตาล
ขนมเปียกปูน เป็นต้น ขนมที่คุณป้าละไมทำจะมีรสชาติอร่อย มีกลิ่นหอม สีสน
สวยงาม เพราะคุณป้าละไมใช้สีจากธรรมชาติ ขนมของคุณป้าละไมจึงเป็นที่ชื่นชอบ
ของคนทั่วไปเมื่อนำไปขายที่ตลาด ขนมจะขายหมดภายในเวลาอันรวดเร็ว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป่าละไมลงทุนทำขนมตาล 840 บาท ทำขนมตาลได้ 140 ห่อ
ป่าละไมลงทุนทำขนมตาลห่อละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป่าละไมลงทุนทำขนมตาล 840 บาท ทำขนมตาลได้ 140 ห่อ
ป่าละไมลงทุนทำขนมตาลห่อละกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปลายธันวาคมหนาวปอมเจียบขริม ข้างกองไฟกับน้องสาวชื่อใบตอง ขอผ้าห่มสักผืนให้กายอุ่น ทั้งภัยหนาวภัยแล้งรุมเร้าใจ	นั่งหน้าซิมกอดเขาคูเศร้าหมอง คืนนี้ต้องทนหนาวอีกต่อไป ท่านใจบุญช่วยหนูหน่อยจะได้ไหม ผ้าห่มใหญ่มาห่มใจพวกหนูที
--	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

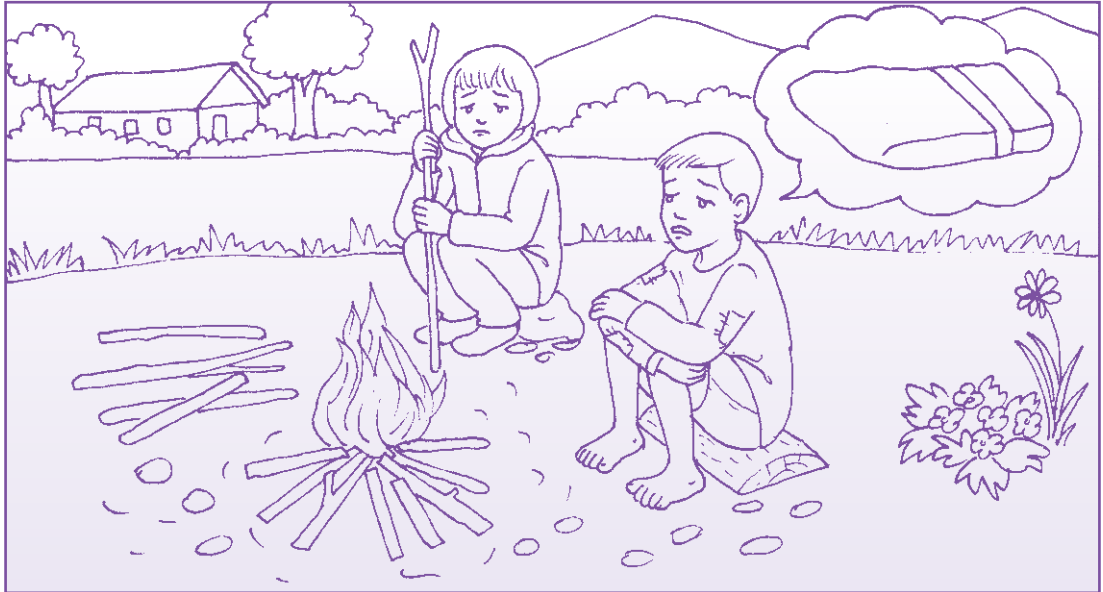
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สภากาชาดไทยจัดสรรงบประมาณ 288,750 บาท เพื่อซื้อผ้าห่มแจก
ประชาชนผู้ประสบภัยหนาว ผ้าห่มราคาผืนละ 275 บาท จะจัดซื้อผ้าห่มได้
ทั้งหมดกี่ผืน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สหภาพชาวไทยจัดสรรงบประมาณ 288,750 บาท เพื่อซื้อผ้าห่มแจก
ประชาชนผู้ประสบภัยหนาว ผ้าห่มราคาผืนละ 275 บาท จะจัดซื้อผ้าห่มได้
ทั้งหมดกี่ผืน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ศิริวรรณอยู่หมู่บ้านสุขสำราญ
พ่อแม่บอกต้องทำบุญอย่าแซ่เขื่อน
ช่วยชีวิตพวกเขาเราปลื้มจิต
ช่วยไถนาเหนื่อยล้ายังทนมือ

ไม่เบิกบานทุกซี้ใจใครจะเหมือน
อย่าลืมเลือนไถ่ชีวิตโคกระบือ
หากตรองคิดเขาผิดอะไรหรือ
ทำบุญคือปลดปล่อยชีวิตเขา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

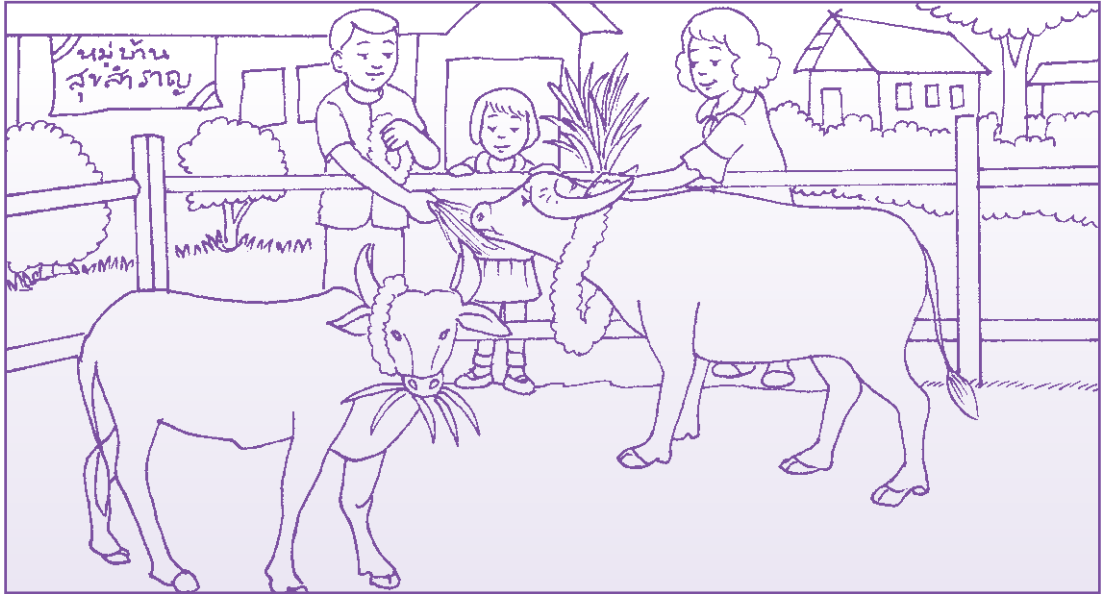
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านสุขสำราญได้ร่วมกันบริจาคเงินกองทุนไถ่ชีวิตโคกระบือเป็นเงิน 1,000,000 บาท นำเงินจำนวนนี้ไปไถ่ชีวิตโคกระบือจากโรงฆ่าสัตว์ ราคาเฉลี่ยตัวละ 13,000 บาท จะไถ่ชีวิตโคกระบือได้กี่ตัว และเหลือเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านสุขสำราญได้ร่วมกันบริจาคเงินกองทุนไถ่ชีวิตโคกระบือเป็นเงิน 1,000,000 บาท นำเงินจำนวนนี้ไปไถ่ชีวิตโคกระบือจากโรงฆ่าสัตว์ ราคาเฉลี่ยตัวละ 13,000 บาท จะไถ่ชีวิตโคกระบือได้กี่ตัว และเหลือเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เหนื่อยจากงานยิ่งนักต้องพักบ้าง ทัศนารชมทิวทัศน์คลายกังวล ทัวร์เรามีแต่สุขสนุกสนาน ไปน้ำตกถ้าหिनย่อยเพริศพรั่งเพรา	มาปล่อยวางความวุ่นวายความสับสน สุขทุกคนหากได้มากับเรา แสนเบิกบานชมทะเลและขุนเขา ท่องลำเนาเพลินตาพาสุขใจ
---	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทอรุ่งไปติดต่อบริษัทท่องเที่ยววิมละไม บริษัทคิดค่าเช่ารถบัสน
ขนาด 40 ที่นั่ง วันละ 15,000 บาท ถ้ามีผู้ร่วมเดินทางเต็มรถพอดี
ทอรุ่งต้องเก็บเงินค่ารถคนละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ทอรุ่งไปติดต่อบริษัทท่องเที่ยววิมละไม บริษัทคิดค่าเช่ารถบัส
ขนาด 40 ที่นั่ง วันละ 15,000 บาท ถ้ามีผู้ร่วมเดินทางเต็มรถพอดี
ทอรุ่งต้องเก็บเงินค่ารถคนละเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การจ่ายเงินเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุให้แก่ผู้มีสิทธิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จ่ายเป็นเงินสดในอัตราเดือนละห้าร้อยบาท หรือโอนเข้าบัญชีเงินฝากธนาคาร
ในนามผู้มีสิทธิได้รับเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ หรือในนามบุคคลที่รับมอบอำนาจเป็น
หนังสือจากผู้มีสิทธิได้รับเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ เป็นรายเดือนภายในวันที่สิบของ
ทุกเดือน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหิน ได้รับจัดสรรเงินเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ
จำนวน 255,000 บาท ผู้สูงอายุจะได้รับคนละ 500 บาท อยากทราบว่า
ตำบลนี้มีผู้สูงอายุกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหิน ได้รับจัดสรรเงินเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุ จำนวน 255,000 บาท ผู้สูงอายุจะได้รับคนละ 500 บาท อยากทราบว่า ตำบลนี้มีผู้สูงอายุกี่คน

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง จำนวนนับ
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รสชาติแสนถูกใจ	ผลไม้สดจากสวน
คุณตาร้องเชิญชวน	มีมากล้นเลือกซื้อไป
น้อยหน้าและมั่งคุด	อร่อยสุดกว่าสวนไหน
ทุเรียนเงาะลำไย	ถ้าถูกใจแถมให้อีก

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณตาเก็บเงาะจากสวนได้ 150 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม
ขายราคาถุงละ 100 บาท ถ้าคุณตาขายเงาะหมดจะได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คุณตาเก็บเงาะจากสวนได้ 150 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม
ขายราคาถุงละ 100 บาท ถ้าคุณตาขายเงาะหมดจะได้เงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดอกกุหลาบสีแดงแทนความรัก	แจ้งประจักษ์สองเราเป็นคู่หมาย
จะพันผูกรักมั่นมิเสื่อมคลาย	วาเลนไทน์มีได้ทุกทุกวัน
ดอกบัวขาวแทนใจกราบไหว้พระ	วันมาฆบูชาพาสุขสันต์
พุทธศาสนิกชนเวียนเทียนพร้อมหน้ากัน	ใช้ธรรมผูกพันด้วยความดี
ใช้ความรักนำทางวางชีวิต	ให้รู้คิดรู้ธรรมนำวิถี
คิดและทำแต่สิ่งที่ดีดี	สันติมีเกิดขึ้นได้ด้วยใจเรา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำตาลขายดอกบัวได้ 70 กำ ราคากำละ 20 บาท และขายดอกกุหลาบ
ได้ 60 กำ ราคากำละ 30 บาท น้ำตาลขายดอกไม้ชนิดใดได้เงินมากกว่า
และมากกว่ากันเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

น้ำตาลขายดอกบัวได้ 70 กำ ราคากำละ 20 บาท และขายดอกกุหลาบ
ได้ 60 กำ ราคากำละ 30 บาท น้ำตาลขายดอกไม้ชนิดใดได้เงินมากกว่า
และมากกว่ากันเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดารกาออมเงินไว้จำนวนหนึ่ง
คอมพิวเตอร์เครื่องใหม่ที่หมายปอง
ไปที่ร้านสอบถามกับคนขาย
แป้นคีย์บอร์ดมีให้เลือกอย่างถูกใจ
แผ่นรองเมาท์กับตัวเมาท์ต้องเหมาะสม
ซื้อทุกอย่างได้สมใจดารกา

มากแล้วจึงนำไปใช้ชื่อของ
จะจับจองสักเครื่องอย่างตั้งใจ
ซีพียู (CPU) มากมายสีสวยใส
มอนิเตอร์จอใหม่ล้วนลานตา
คนนิยมแบบใดกันละหนา
แล้วกลับมาถึงบ้านอย่างปลอดภัย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดารกาต้องการซื้อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ประกอบด้วย
ซีพียู ราคา 15,000 บาท จอมอนิเตอร์ขนาด 17 นิ้ว ราคา 3,050 บาท
คีย์บอร์ด ราคา 250 บาท และเมาท์ ราคา 180 บาท
ดารกาจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ดารกาต้องการซื้อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ 1 ชุด ประกอบด้วย
ซีพียู ราคา 15,000 บาท จอมอนิเตอร์ขนาด 17 นิ้ว ราคา 3,050 บาท
คีย์บอร์ด ราคา 250 บาท และเมาท์ ราคา 180 บาท
ดารกาจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไอ้เมืองไทยเป็นเมืองเรืองธรรมะ
คิดและทำแต่สิ่งที่ดีดี

บุญพระเวทไปพึ่งเทศน์เมืองอีสาน
ตักบาตรเทโวบุญกฐินพร้อมใจพลัน

เป็นเมืองพุทธเมืองธรรมนำวิถี
ไทยล้วนมีคนใจบุญเกื้อหนุนกัน

พุทธกาลมีมานานมิแปรผัน
บุญอนันต์ทำความดีล้วนสุขใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วัดแห่งหนึ่งได้รับเงินบริจาคในงานวันตัดบาตรเทโว 135,235 บาท
งานบุญผะเหวด 245,679 บาท และงานบุญกฐิน 2,500,309 บาท
รวมได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้นกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วัดแห่งหนึ่งได้รับเงินบริจาคในงานวันตัดบาตรเทโว 135,235 บาท
งานบุญผะเหวด 245,679 บาท และงานบุญกฐิน 2,500,309 บาท
รวมได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้นกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมัยนี้เกาหลีมาแรงเหลือ
ศิลปินเปิดคอนเสิร์ตแห่งหนใด
หากหันมาภาคภูมิใจไทยเราบ้าง
ประเพณีวัฒนธรรมอสังการ

ไม่น่าเชื่อวัยรุ่นต่างหลงไหล
พบเด็กไทยใจเกาหลีอยู่เต็มงาน
ตามแบบอย่างไทยแท้เพื่อสืบสาน
ให้ลูกหลานได้ภูมิใจในแผ่นดิน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บัตรชมการแสดงคอนเสิร์ตราคาใบละ 5,000 บาท จำหน่ายรอบละ 3,000 ใบ
ถ้าจัดแสดงคอนเสิร์ต 10 รอบและขายบัตรหมดทุกรอบ จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บัตรชมการแสดงคอนเสิร์ตราคาใบละ 5,000 บาท จำนวนรอบละ 3,000 ใบ
ถ้าจัดแสดงคอนเสิร์ต 10 รอบและขายบัตรหมดทุกรอบ จะได้เงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงสมปองขานนาผู้เหนื่อยยาก
กระดุกสันหลังของชาติแสนลำเค็ญ
แม่โพสพดูแลข้าวลุงเถิด
วิถีชีวิตขานนาสุดกล้ากลืน
ไม่ต้องรวยล้นฟ้าอย่างใครเขา
แค่พออยู่พอกินเลี้ยงชีวี

แสนลำบากตรากตรำทนทุกข์เข็ญ
จะยากเย็นเช่นไรต้องหยุดยั้ง
วัชพืชขอย่ำให้เกิดทุกแผ่นผืน
ได้เงินคืนเมื่อขายข้าวกำไรดี
ไม่ต้องเช่าที่นาของเศรษฐี
เพียงเท่านี้ลุงสมปองก็สุขใจ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงสมปองลงทุนทำนาเป็นเงินทั้งสิ้น 124,500 บาท เก็บผลผลิตเป็นข้าวเปลือกได้ 20 ตัน นำข้าวเปลือกไปขายได้ราคาตันละ 15,000 บาท ลุงสมปองได้กำไรหรือขาดทุนเป็นเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงสมปองลงทุนทำนาเป็นเงินทั้งสิ้น 124,500 บาท เก็บผลผลิตเป็นข้าวเปลือกได้ 20 ตัน นำข้าวเปลือกไปขายได้ราคาตันละ 15,000 บาท ลุงสมปองได้กำไรหรือขาดทุนเป็นเงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของเด็กหญิงดวงดาวอาศัยอยู่ในสวนผลไม้บนภูเขา
ครอบครัวของเธอนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
ทุก ๆ วันเด็กหญิงดวงดาวจะช่วยพ่อแม่เก็บผลไม้ต่าง ๆ เช่น องุ่น แอปเปิล
และสตรอว์เบอร์รี่ ไปขายในตลาด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิลครั้งแรกได้ $\frac{1}{5}$ ของแอปเปิลทั้งหมด
ขายครั้งที่สองได้ $\frac{1}{2}$ ของแอปเปิลทั้งหมด เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิล
ได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิลครั้งแรกได้ $\frac{1}{5}$ ของแอปเปิลทั้งหมด
ขายครั้งที่สองได้ $\frac{1}{2}$ ของแอปเปิลทั้งหมด เด็กหญิงดวงดาวขายแอปเปิล
ได้เท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กชายทรงวุฒิเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสนใจและมีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี ในช่วงเวลาเรียนคอมพิวเตอร์เขาให้ความช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในการใช้คอมพิวเตอร์กับเพื่อนที่ไม่เข้าใจ ทำให้เขาได้รับคำชมเชยจากครูอยู่เป็นประจำ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทรงวุฒิติดตั้งโปรแกรมสแกนไวรัสในคอมพิวเตอร์ ใช้เวลา $\frac{1}{6}$ ชั่วโมง
และใช้เวลาสแกนไวรัสอีก $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง ทรงวุฒิใช้เวลาในการติดตั้ง
โปรแกรมสแกนไวรัสและสแกนไวรัสนานเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ทรงวุฒิติดตั้งโปรแกรมสแกนไวรัสในคอมพิวเตอร์ ใช้เวลา $\frac{1}{6}$ ชั่วโมง และใช้เวลาสแกนไวรัสอีก $\frac{1}{2}$ ชั่วโมง ทรงวุฒิใช้เวลาในการติดตั้งโปรแกรมสแกนไวรัสและสแกนไวรัสนานเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของปิติมีสมาชิก 5 คน ทุกคนในเป็นครอบครัวมีความรัก
สามัคคีกัน ทั้งพ่อและแม่มีอาชีพตัดเย็บเสื้อผ้า ลูก ๆ ทั้งสามคนต่างตั้งใจเรียน
หนังสือและช่วยทำงานบ้าน เมื่อว่างจากงานรับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้า พ่อและแม่
จะตัดเย็บเสื้อผ้าให้สมาชิกทุกคนในบ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ตัดกางเกงขาสั้นให้ลูกชายสามคน ลูกชายคนโตใช้ผ้า $1\frac{4}{5}$ เมตร
ลูกชายคนกลางใช้ผ้า $1\frac{3}{4}$ เมตร ลูกชายคนเล็กใช้ผ้า $1\frac{1}{2}$ เมตร
แม่ต้องซื้อผ้าตัดกางเกงให้ลูกชายทั้งสามคนกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ตัดกางเกงขาสั้นให้ลูกชายสามคน ลูกชายคนโตใช้ผ้า $1\frac{4}{5}$ เมตร
ลูกชายคนกลางใช้ผ้า $1\frac{3}{4}$ เมตร ลูกชายคนเล็กใช้ผ้า $1\frac{1}{2}$ เมตร
แม่ต้องซื้อผ้าตัดกางเกงให้ลูกชายทั้งสามคนกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงพรมีอาชีพเลี้ยงปลานิล ส่งขายในตลาดสดของเทศบาล
ลุงพรขุดบ่อเลี้ยงปลาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากในที่ดินของตน และศึกษา
หาความรู้วิธีการเลี้ยงปลาโดยขอข้อมูลจากกรมประมงเป็นประจำ
ลุงพรจะให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนช่วยกันเลี้ยงปลานิลตามขั้นตอน
ที่ถูกต้อง ตั้งแต่การเพาะพันธุ์ การให้อาหาร และการจำหน่าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

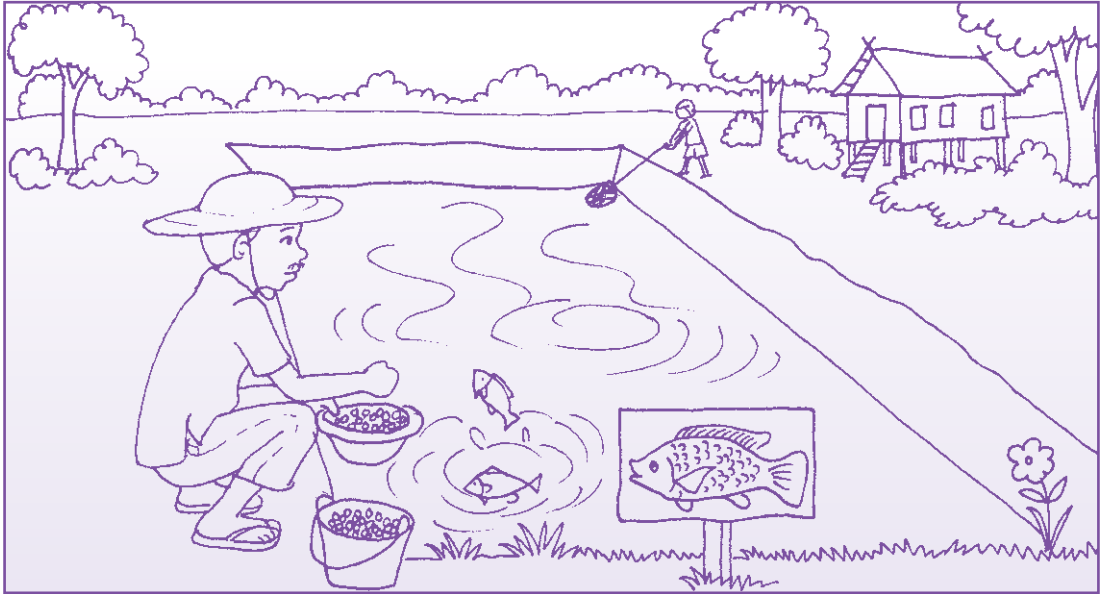
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ่อเลี้ยงปลาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีน้ำ $\frac{3}{5}$ ของบ่อ เติมน้ำอีก $\frac{1}{3}$ ของบ่อ
ในบ่อเลี้ยงปลาจะมีน้ำคิดเป็นเศษส่วนเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บ่อเลี้ยงปลาทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากมีน้ำ $\frac{3}{5}$ ของบ่อ เติมน้ำอีก $\frac{1}{3}$ ของบ่อ
ในบ่อเลี้ยงปลาจะมีน้ำคิดเป็นเศษส่วนเท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผักสวนครัวของพาฝันนั้นงามเหลือ พริกชี้หมูมะเขือยาวล้วนถูกใจ กะหล่ำปลีกะหล่ำปมผักคะน้า หมั่นรดน้ำพรวนดินอยู่ทุกวัน	มีมะเขือโหระพาขากอใหญ่ กอตะไคร้ถั่วพูปลูกคู่กัน พริกชี้ฟ้าถั่วฝักยาวล้วนเลือกสรร ผักเรอนั้นปลอดสารพิษคนดีใจ
--	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พาฝันปลูกผักสวนครัว $\frac{4}{7}$ ไร่ ปลูกผลไม้ $\frac{1}{2}$ ไร่
พาฝันใช้ที่ดินปลูกผักสวนครัวและผลไม้กี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พาฝันปลูกผักสวนครัว $\frac{4}{7}$ ไร่ ปลูกผลไม้ $\frac{1}{2}$ ไร่
พาฝันใช้ที่ดินปลูกผักสวนครัวและผลไม้กี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

“ดอยเสมอดาว” อยู่ในอาณาบริเวณของ “อุทยานแห่งชาติศรีน่าน” เขตจังหวัดน่าน เป็นจุดชมทะเลหมอก และพระอาทิตย์ขึ้นยามเช้าและพระอาทิตย์ตกในตอนเย็น นอกจากนี้ยังสามารถชมทะเลหมอกในยามเช้า ชมดาวและแสงไฟจากตัวอำเภอนาน้อย ในยามค่ำคืนได้อย่างสวยงาม ซึ่งสามารถเห็นได้รอบทิศทาง เห็นวิวทิวทัศน์ของแม่น้ำน่าน ที่ทอดยาวในหุบเขาและเห็นยอดผาซู้ที่ตั้งตระหง่านอยู่ข้างหน้า รวมทั้งมองเห็นบ้านพัก และที่ทำการอุทยานฯ รวมทั้งสามารถมองเห็นตัวเมืองน่าน้อย ไร่ นา ของชาวบ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิภาเดินทางไปที่ยอดดอยเสมอดาว โดยเดินเท้าเป็นระยะทาง $11\frac{3}{7}$ กิโลเมตร
จึงหยุดพัก ยังเหลือระยะทางอีก 18 กิโลเมตร นิภาต้องเดินเท้า
เป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นิภาเดินทางไปที่ยวดยสมอดาว โดยเดินเท้าเป็นระยะทาง $11\frac{3}{7}$ กิโลเมตร
จึงหยุดพัก ยังเหลือระยะทางอีก 18 กิโลเมตร นิภาต้องเดินเท้า
เป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งสังคมความรู้ ข้อมูลข่าวสารมีความรวดเร็ว และสามารถแสวงหาได้ผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้มากมาย อินเทอร์เน็ต เป็นช่องทางหนึ่งของการส่งข้อมูลผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นั้นสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และอื่น ๆ ซึ่งต้องอาศัยความรู้ ด้านการจัดการ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาครูผู้สอนและนักเรียน สามารถเรียนรู้สื่อสารถึงกันแบบออนไลน์ ซึ่งมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

 - 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

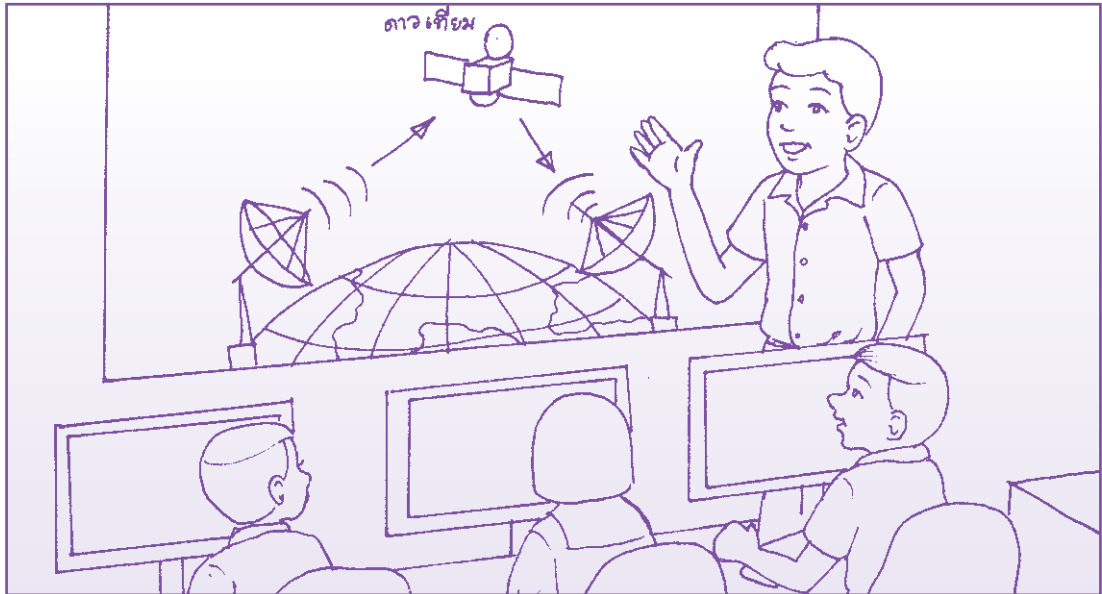
 - 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

 - 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูสอนการใช้อินเทอร์เน็ตในวิชาคอมพิวเตอร์ไปแล้ว $\frac{2}{3}$ ชั่วโมง
เหลือเวลาอีก $\frac{3}{4}$ ชั่วโมง วิชาคอมพิวเตอร์ใช้เวลาเรียนทั้งหมดกี่ชั่วโมง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครูสอนการใช้อินเทอร์เน็ทในวิชาคอมพิวเตอร์ไปแล้ว $\frac{2}{3}$ ชั่วโมง
เหลือเวลาอีก $\frac{3}{4}$ ชั่วโมง วิชาคอมพิวเตอร์ใช้เวลาเรียนทั้งหมดกี่ชั่วโมง

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฝนตกหนักน้ำไหลแรงสีหม่นหมอง	ล้นจากคลองสองฝั่งหลังรินไหล
ท่วมบ้านเรือนญาติเพื่อนพ้องระกำใจ	เราชาวไทยล้วนช่วยกันด้วยไมตรี
น้ำท่วมสะพานขาดมาสามวัน	ต่างช่วยกันแก้ไขอย่างเต็มที่
ชัยและพงษ์หาท่อนไม้ไม่รอรื	ซ่อมทางดีเดินสบายสุขใจเอ๋ย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

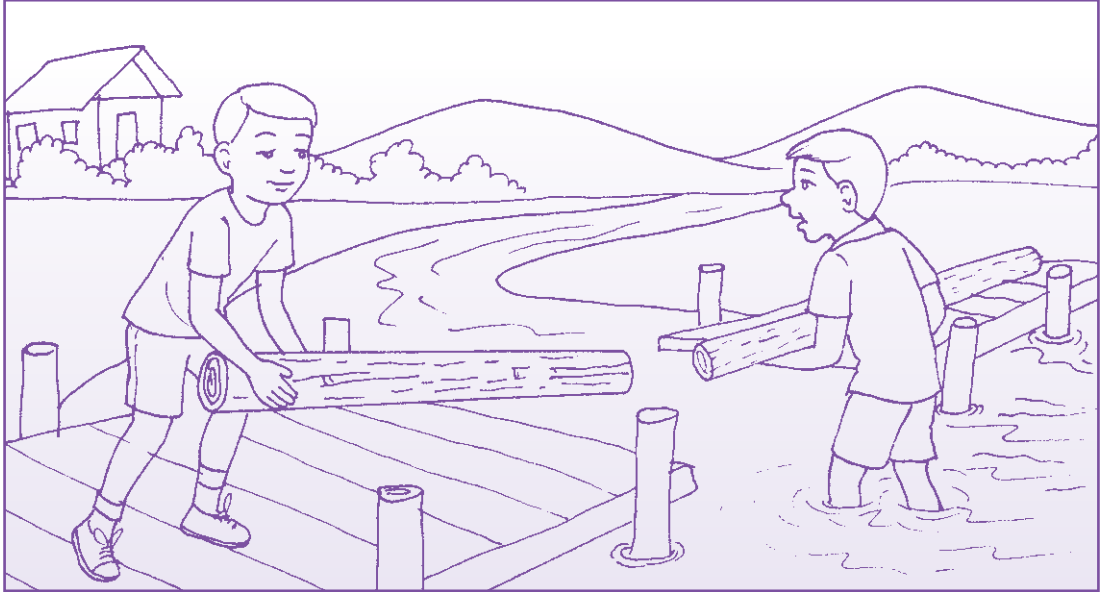
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชัยมีท่อนไม้ยาว $2\frac{2}{5}$ เมตร พงษ์มีท่อนไม้ยาว $3\frac{1}{2}$ เมตร นำมาวางต่อกัน
จะได้ไม้ยาวกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชัยมีท่อนไม้ยาว $2\frac{2}{5}$ เมตร พงษ์มีท่อนไม้ยาว $3\frac{1}{2}$ เมตร นำมาวางต่อกัน
จะได้ไม้ยาวกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เชือก ทำมาจากเส้นใยธรรมชาติหรือเส้นใยสังเคราะห์ ที่นำมาถักเกลียวรวมเป็นเส้นเชือก เชือกถูกนำมาใช้ในการเคลื่อนย้ายวัสดุตั้งแต่ยุคแรกๆ โดยทั่วไปเชือกมักใช้ในงานเคลื่อนย้ายวัสดุชั่วคราว เช่น ในงานก่อสร้าง งานทาสี งานประมง เป็นต้น คุณสมบัติของเชือก จะเหนียว ยืดหยุ่นได้ดี โค้งงอได้มาก ทำให้ยึดเกาะกับวัสดุที่จะเคลื่อนย้ายได้ดีและไม่ทำให้ผิวของวัสดุได้รับความเสียหายหรือมีรอยตำหนิ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

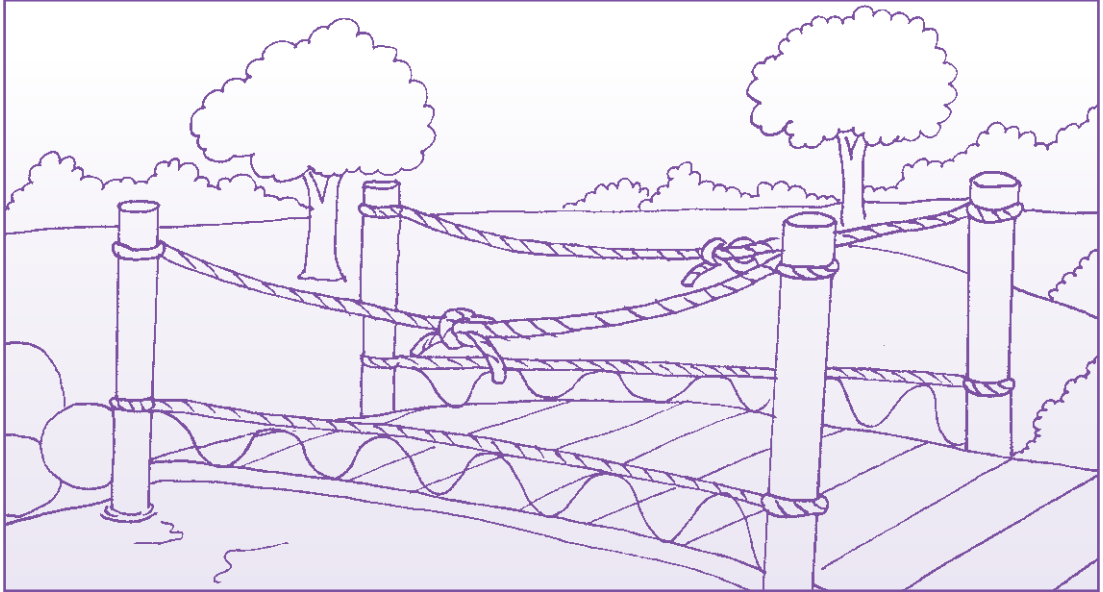
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) ภาพที่นักเรียนเห็น คืออะไร

3) สิ่งที่เห็นในภาพเกิดขึ้นที่ใดได้บ้าง

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เชือกสองเส้นนำมาผูกต่อกันเพื่อทำราวสะพาน เชือกที่ผูกต่อกันสั้นลง
สั้นละ $\frac{1}{5}$ เมตร เชือกเส้นแรกเหลือความยาว $15\frac{2}{5}$ เมตร เชือกเส้นที่สอง
เหลือความยาว $9\frac{3}{4}$ เมตร เดิมเชือกแต่ละเส้นมีความยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เชือกสองเส้นนำมาผูกต่อกันเพื่อทำราวสะพาน เชือกที่ผูกต่อกันสั้นลง
เส้นละ $\frac{1}{5}$ เมตร เชือกเส้นแรกเหลือความยาว $15\frac{2}{5}$ เมตร เชือกเส้นที่สอง
เหลือความยาว $9\frac{3}{4}$ เมตร เดิมเชือกแต่ละเส้นมีความยาวเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การคมนาคมขนส่ง เป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศที่สำคัญอีกทั้งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญช่วยให้เกิดการเดินทางได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่การไปมาติดต่อกันระหว่างท้องถิ่นต่าง ๆ เริ่มจากระหว่าง หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด และประเทศ การคมนาคมขนส่งแบ่งเป็นประเภทต่าง ๆ คือ การคมนาคมทางบก ได้แก่ ทางรถไฟ และทางรถยนต์ การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ ทางแม่น้ำ ลำคลอง และทางทะเล การคมนาคมทางอากาศ ได้แก่ ทางเครื่องบินทั้งภายในประเทศ และระหว่างประเทศ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

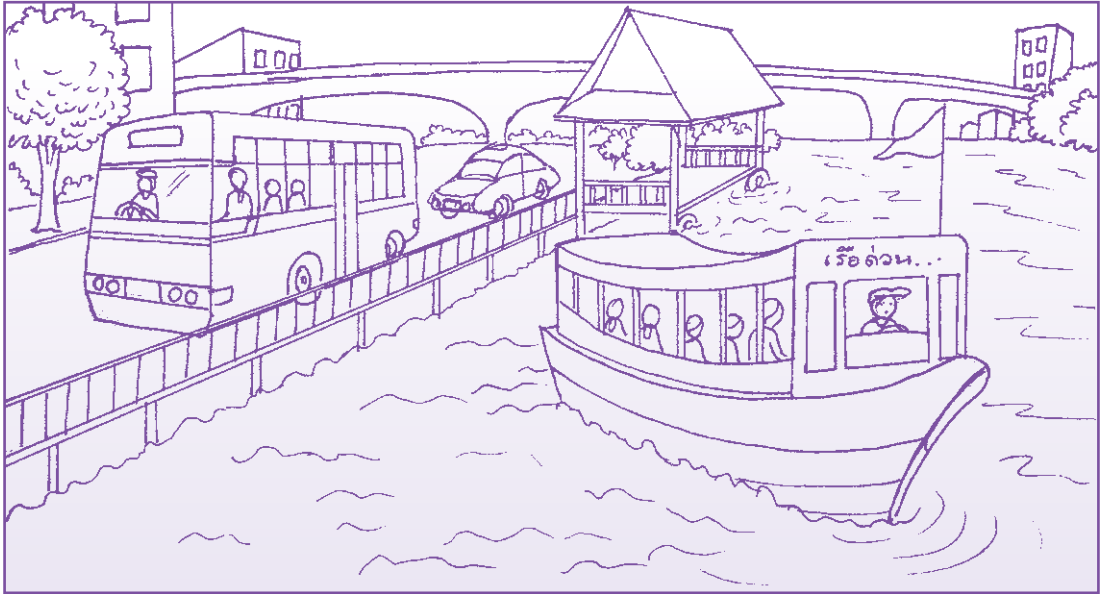
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงสุชาติเดินทางจากบ้านไปเยี่ยมลูกชายที่ต่างจังหวัด เขาเดินทางด้วยการเดินเท้าเป็นระยะทาง $1\frac{3}{7}$ กิโลเมตร เดินทางโดยรถยนต์เป็นระยะทาง $5\frac{3}{5}$ กิโลเมตร ระยะทางที่เหลือ 18 กิโลเมตร เดินทางโดยเรือรวมเป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงสุชาติเดินทางจากบ้านไปเยี่ยมลูกชายที่ต่างจังหวัด เขาเดินทางด้วยการเดินเท้าเป็นระยะทาง $1\frac{3}{7}$ กิโลเมตร เดินทางโดยรถยนต์เป็นระยะทาง $5\frac{3}{5}$ กิโลเมตร ระยะทางที่เหลือ 18 กิโลเมตร เดินทางโดยเรือรวมเป็นระยะทางทั้งหมดเท่าใด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ
(โจทย์ปัญหาการลบ)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มะละกอเป็นพืชมีรสจืด รสเปรี้ยว ทุกส่วนของมะละกอล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น มะละกามีคุณค่าทางโภชนาการสูง ผลนำไปประกอบอาหารได้หลายชนิดซึ่งอุดมไปด้วยวิตามินเอและสารเบต้าแคโรทีน วิตามินเอช่วยบำรุงสายตา ผมหัน เหงือก สารเบต้าแคโรทีน ช่วยต้านโรคมะเร็ง ช่วยให้ผิวพรรณสดใสบรรเทาอาการคัน ส่วนผลสุกและดิบมีวิตามินซี แคลเซียม ฟอสฟอรัสและเหล็ก วิตามินซีช่วยป้องกันและรักษาโรคหวัด โรคมะเร็ง โรคตับปิดล็กเปิด เลือดออกตามไรฟันและไ้ผิวหนัง ช่วยไม่ให้แก่ก่อนวัย แคลเซียม ทำให้กระดูกและฟันแข็งแรง ป้องกันโรคกระดูกพรุน ฟอสฟอรัสช่วยสร้างกระดูกและฟัน เหล็กช่วยบำรุงเลือดและป้องกันการเป็นโรคโลหิตจาง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มะละกอสองผลหนัก $1\frac{7}{10}$ กิโลกรัม มะละกอผลแรก หนัก $\frac{7}{8}$ กิโลกรัม
มะละกออีกผลหนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

มะละกอสองผลหนัก $1\frac{7}{10}$ กิโลกรัม มะละกอผลแรกหนัก $\frac{3}{8}$ กิโลกรัม
มะละกออีกผลหนักเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันเกิดของคุณปู่ในปีนี้
จากฝีมือทำด้วยรักประจักษ์ใจ
อายุมันขวัญยืนสักหมื่นปี
ปราศจากทุกข์มีสุขปลอดภัย

นิชามีขนมเค้กมาขนาดใหญ่
วางมอบให้ปู่เฝ้าเทียนหลานอวยชัย
แข็งแรงดีสุขภาพจิตแจ่มใส
เป็นร่มโพธิ์ร่มไทรนิรันดร

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิชิตำขนมเค้กในงานวันเกิดของคุณปู่ ใช้แป้ง $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม
ใช้น้ำตาลทราย $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม นิชิตำใช้น้ำตาลทรายน้อยกว่าแป้งกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ณิชาทำขนมเค้กในงานวันเกิดของคุณปู่ ใช้แป้ง $\frac{1}{2}$ กิโลกรัม
ใช้น้ำตาลทราย $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม ณิชาใช้น้ำตาลทรายน้อยกว่าแป้งก็กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การปลูกข้าวและการดูแลรักษาต้นข้าวในนา ตั้งแต่ปลูกจนถึงเก็บเกี่ยว ในแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกันตามสภาพของดินฟ้าอากาศ และสังคมของท้องถิ่นนั้น ๆ พื้นที่ที่อาศัยน้ำฝนเพียงอย่างเดียว ต้องกำหนดเวลาปลูกข้าว ให้เหมาะสมกับช่วงที่มีฝนตกสม่ำเสมอ และเก็บเกี่ยวในช่วงที่หมดฤดูฝนพอดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันเสาร์ชาวนา 4 คนช่วยกันดำนาได้ $5\frac{2}{3}$ ไร่ วันอาทิตย์ดำนาได้ $5\frac{3}{5}$ ไร่
วันไหนที่ชาวนาดำนาได้มากกว่าและมากกว่าอยู่เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วันเสาร์ชาวณา 4 คนช่วยกันดำนาได้ $5\frac{2}{3}$ ไร่ วันอาทิตย์ดำนาได้ $5\frac{3}{5}$ ไร่
วันไหนที่ชาวณาดำนาได้มากกว่าและมากกว่าอยู่เท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณยายสร้อย อายุ 85 ปี ชอบสวมเสื้อคอกระเช้าสีแดง นุ่งผ้าถุงกลางเก่า กลางใหม่สีน้ำตาลเข้ม เป็นคนสู้ชีวิต ไม่มีญาติ ไม่มีลูกหลาน ไม่มีทะเบียนบ้าน บัตรประชาชนหายหมดโอกาสรับสิทธิสงเคราะห์ทุกอย่าง ต้องดิ้นรนเพื่อเอาชีวิต รอดไปวันๆ คุณยายหาเลี้ยงชีพโดยการขายเศษไม้ก๋วยเตี๋ยวมัดละบาท ดวงตา เป็นต้อกระจกเริ่มมองไม่เห็น หูตึงไม่ได้ยิน มีคนใจบุญพาส่งโรงพยาบาล คุณหมอผ่าตัดต้อกระจกให้ คุณยายอาการดีขึ้นกลับมาพักผ่อนที่บ้าน แม้คุณยาย จะยังไม่หายดีนัก แต่ต้องฝืนลุกนั่งผ้าไม้ มัดไว้เตรียมไปขายเพื่อเลี้ยงชีพต่อไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำที่มีในข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ผ้าสีแดงยาว $1\frac{5}{6}$ เมตร นำไปตัดเสื้อคอกระเช้าให้คุณยายสร้อย $\frac{5}{8}$ เมตร
เหลือผ้าสีแดงที่ตัดเสื้อไปแล้วกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ผ้าสีแดงยาว $1\frac{5}{6}$ เมตร นำไปตัดเสื้อคอกระเช้าให้คุณยายสร้อย $\frac{5}{8}$ เมตร
เหลือผ้าสีแดงที่ตัดเสื้อไปแล้วกี่เมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เมื่อยามดึกสงัดลมพัดผ่าน
ช่วงเวลาตีหนึ่งของทุกวัน
พร้อมถือมีดไฟฉายหมายตาไว้
ได้หลายถึงโชคดีมีหนทาง

หนุ่มชาวบ้านมุ่งทำงานเพื่อสานฝัน
จิตมุ่งมั่นก้าวเท้าเข้าสวนยาง
แสงส่องไปกรีดยางร่วมฟ้าสูง
สมหวังสร้างฐานะจะสบาย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถังใบหนึ่งมีความจุ 20 ลิตร เหน้ำayangลงถึงไป $17\frac{2}{5}$ ลิตร จะเหน้ำayang
ได้อีกกี่ลิตรจึงเต็มถึงพอดี

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ถังใบหนึ่งมีความจุ 20 ลิตร เหน้ํายางลงถ้ํงไป $17\frac{2}{5}$ ลิตร จะเหน้ํายาง
ได้อีกกี่ลิตรจึงเต็มถ้ํงพอดี

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชาติขงใส่กามาวางไว้
ดับกระหายคลายร้อนขอเชิญชวน
ชาตินั้นมีคุณค่ามากมาย
ความเหนียวล้าที่มีตามกายา

เพลงไปกรองในถ้วยกลิ่นหอมหวาน
ดีทุกส่วนปลอดภัยไร้โรค
ให้ร่างกายอ่อนคลายได้รักษา
ดื่มน้ำชาเพื่อรักษาชีวีเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

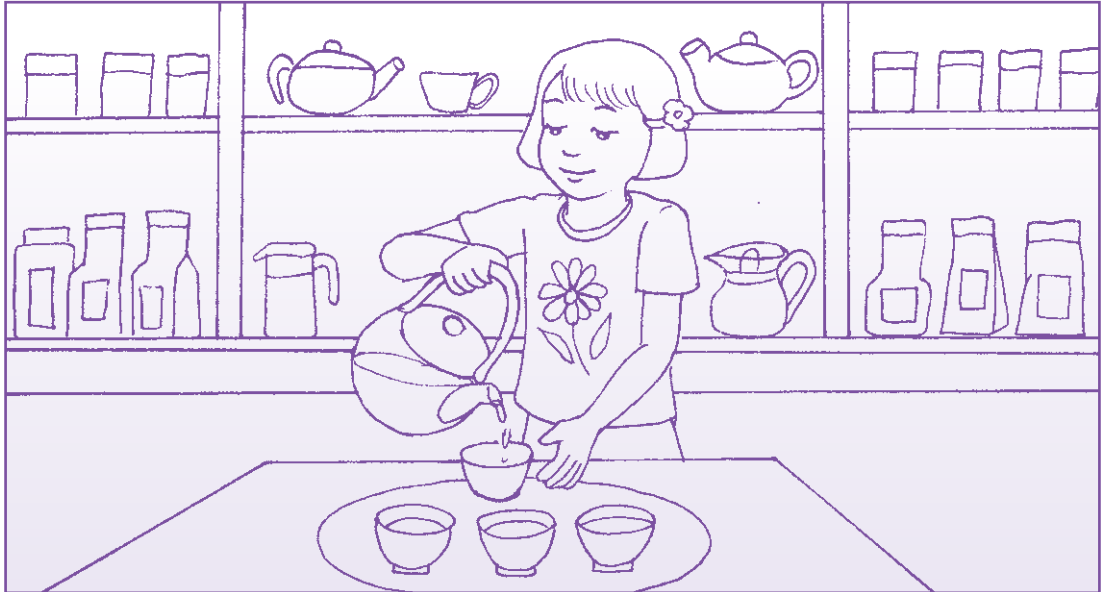
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กาบหนึ่งมีน้ำชาอยู่ $1\frac{1}{4}$ ลิตร เทใส่ถ้วยสี่ใบ $\frac{13}{15}$ ลิตร จะเหลือน้ำชาในกากี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

กาใบหนึ่งมีน้ำชาอยู่ $1\frac{1}{4}$ ลิตร เทใส่ถ้วยสี่ใบ $\frac{13}{15}$ ลิตร จะเหลือน้ำชาในกากี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันปีใหม่ขออวยชัยให้น้องพี่
ห่อของขวัญสีสนสวยसानสัมพันธ์
ด้วยอำนาจพุทธอันศักดิ์สิทธิ์
ประสบโชคปลอดภัยไร้โรคา

พบสิ่งดีสดใสใจสุขสันต์
มอบแก่กันสุขเกษมเปรมปรีดา
จงลิขิตให้ทุกท่านสุขहरรรษา
ถ้อยวาจาเป็นที่รักนิรันดร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

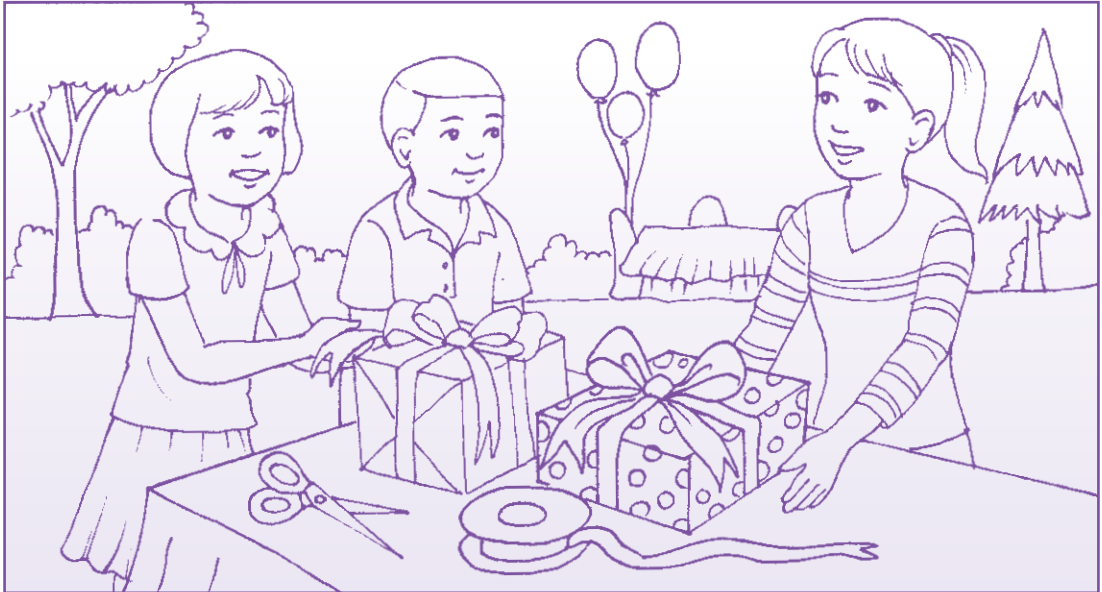
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ริบบิ้นห่อของขวัญยาว $3\frac{7}{9}$ เมตร นำไปผูกของขวัญ $1\frac{2}{5}$ เมตร
เหลือริบบิ้นยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ริบบิ้นห่อของขวัญยาว $3\frac{7}{9}$ เมตร นำไปผูกของขวัญ $1\frac{2}{5}$ เมตร
เหลือริบบิ้นยาวเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไฟฟ้าแรงสูงเป็นระบบไฟฟ้าที่มีแรงดันไฟฟ้าระหว่างสายไฟฟ้าสูงเกินกว่า 1,000 โวลต์ขึ้นไป และมีแรงดันไฟสูงมาก เมื่อเทียบกับไฟฟ้าแรงต่ำที่ใช้กับเครื่องใช้ไฟฟ้าตามบ้านทั่วไป (220 โวลต์) ไฟฟ้าแรงสูงจึงสามารถกระโดดข้ามอากาศหรือฉนวนไฟฟ้าเข้าหาวัตถุหรือสิ่งมีชีวิตได้ จึงต้องมีการจับยึดสายไฟฟ้าด้วยวัสดุที่เป็นฉนวนไฟฟ้าในจำนวนที่พอเหมาะกับไฟฟ้าแรงสูงนั้น ฉนวนไฟฟ้าที่ใช้กันส่วนใหญ่จะทำด้วยกระเบื้องเคลือบเป็นชั้น ๆ มีรูปร่างเหมือนขามคว่ำที่เรียกว่า ลูกถ้วย เราจึงสามารถรู้ได้ว่าเป็นสายไฟฟ้าแรงสูงหรือไม่ โดยสังเกตได้จากการยึดสายไฟฟ้าด้วยลูกถ้วยเป็นชั้น ๆ ซึ่งจำนวนชั้นของลูกถ้วยจะบ่งบอกถึงระดับแรงดันไฟฟ้าของไฟฟ้าแรงสูงนั้น วิธีสังเกตว่าเป็นไฟฟ้าแรงสูงอีกวิธีหนึ่งคือระดับความสูงของสายไฟ สายไฟฟ้าแรงสูงส่วนใหญ่จะอยู่สูงจากพื้นดินตั้งแต่ 9 เมตรขึ้นไป สายไฟฟ้าที่อยู่สูงกว่าจะมีแรงดันไฟฟ้ามากกว่าสายไฟฟ้าที่อยู่ต่ำกว่า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

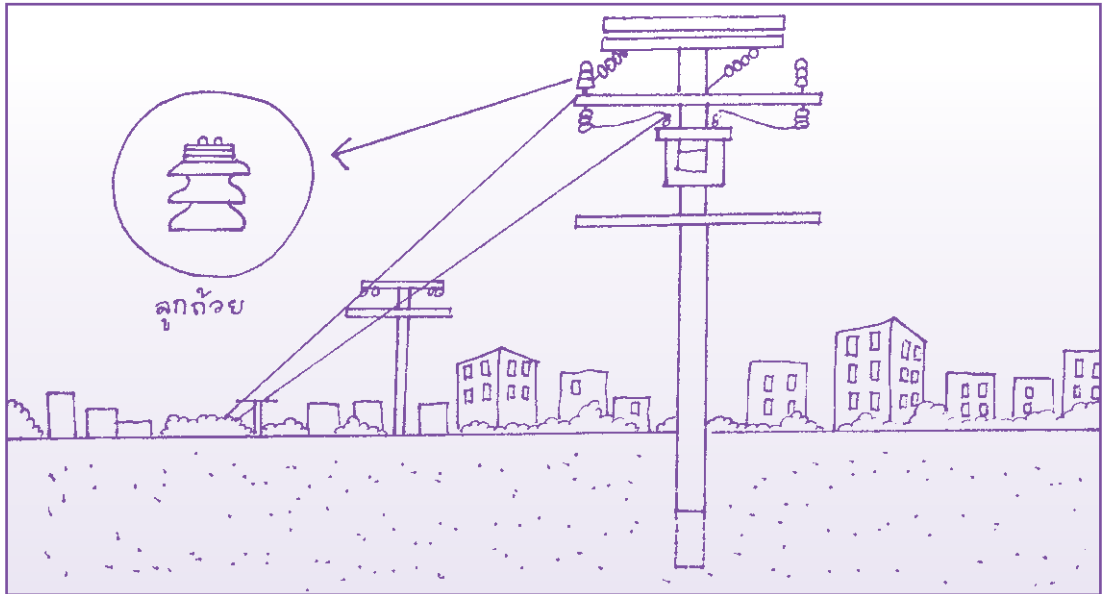
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสาไฟฟ้าแรงสูงต้นหนึ่งตอกลงดินลึก $2\frac{6}{7}$ เมตร
ถ้าเสาไฟมีความสูงทั้งหมด 10 เมตร ส่วนที่พื้นดินมีความสูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เสาไฟฟ้าแรงสูงต้นหนึ่งตอกลงดินลึก $2\frac{6}{7}$ เมตร
ถ้าเสาไฟมีความสูงทั้งหมด 10 เมตร ส่วนที่พื้นดินมีความสูงเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สักวาผลไม้ไทยโอชารส
มะม่วงมะปริงมะปรางอร่อยนาน
ละมุดขนุนน้อยหน่าน่าลองลิ้ม
ต่างหลงไหลติดใจหวานแหวะเวียน

ส้มโอสตจากสวนลั่นจี่หวาน
ชมพูตาลฝรั่งเงาะและทุเรียน
ใครได้ชิมล้วนติดใจไม่แปรเปลี่ยน
คิดหมั่นเพียรปลูกกินเองแสนสุขเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ซื้อส้ม มะม่วง และเงาะ มีน้ำหนักรวมกัน $12\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ส้มและมะม่วง
หนักรวมกัน $5\frac{1}{4}$ กิโลกรัม เงาะหนักเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ซื้อส้ม มะม่วง และเงาะ มีน้ำหนักรวมกัน $12\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ส้มและมะม่วง
หนักรวมกัน $5\frac{1}{4}$ กิโลกรัม เงาะหนักเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ (โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงไกรสร่วมโครงการปลูกผักปลอดสารพิษ คุณลุงได้ทดลองปลูกแครอท และกะหล่ำปลี โดยการใช้ปุ๋ยชีวภาพแทนปุ๋ยเคมี ชาวบ้านในละแวกใกล้เคียง นิยมซื้อผักของเขาไปบริโภค เมื่อได้เงินจากการจำหน่ายผัก เขาจะนำเงินดังกล่าว ไปฝากกับสหกรณ์เพื่อออมไว้สำหรับใช้จ่ายในยามจำเป็นโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

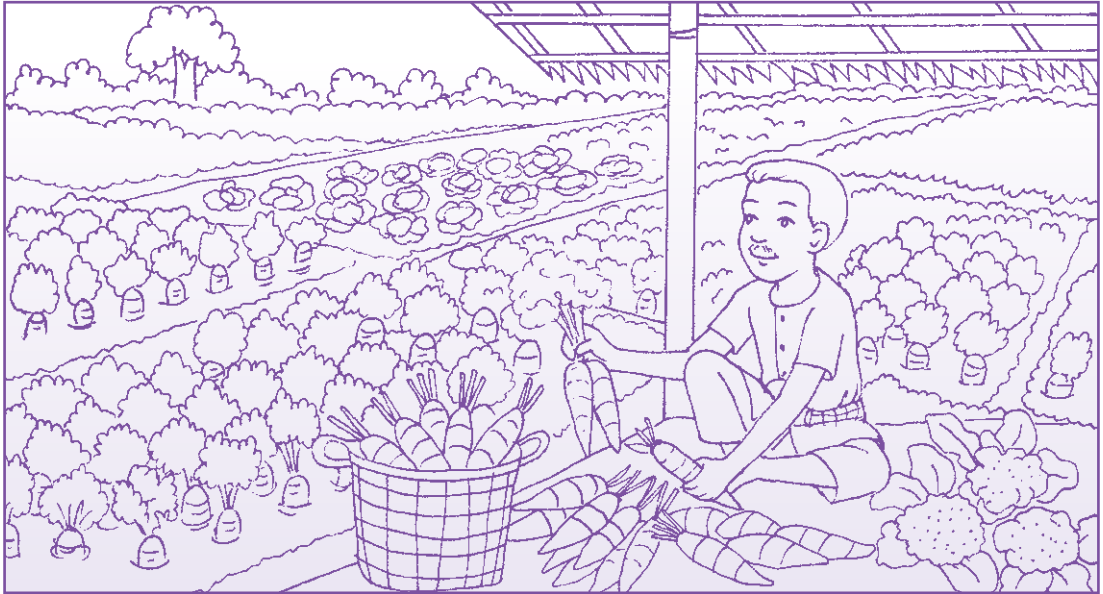
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงไกรสรมีที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ ปลุกแครอท $\frac{3}{5}$ ของที่ดินทั้งหมด
ลุงไกรสรปลุกแครอทกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงไกรสรมีที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ ปลุกแครอท $\frac{3}{5}$ ของที่ดินทั้งหมด
ลุงไกรสรปลุกแครอทกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เพลินตาไปร่วมงานสังสรรค์วันสตรีสากล ในงานดังกล่าวจัดอาหารนานาชาติ ทั้งอาหารไทย ญี่ปุ่น เวียดนาม จีน และอาหารชาติอื่น ๆ อีกหลายประเทศ เพลินตาต้องการควบคุมน้ำหนัก เธอจึงตักอาหารด้วยปริมาณพอเหมาะ ตีมน้ำบลูเบอร์รี่และน้ำสตรอว์เบอร์รี่ ไม่รับประทานเค้กซึ่งมีส่วนประกอบของแป้ง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

งานเลี้ยงสังสรรค์ มีการจัดเตรียมน้ำบลูเบอร์รี่ไว้ 140 ลิตร และ
น้ำสตอร์วเบอร์รี่ $\frac{3}{4}$ ของปริมาณน้ำบลูเบอร์รี่ จะมีน้ำสตอร์วเบอร์รี่กี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

งานเลี้ยงสังสรรค์ มีการจัดเตรียมน้ำบลูเบอร์รี่ไว้ 140 ลิตร และ
น้ำสตอร์วเบอร์รี่ $\frac{3}{4}$ ของปริมาณน้ำบลูเบอร์รี่ จะมีน้ำสตอร์วเบอร์รี่กี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของปัญญามีฐานะยากจน เขาต้องการออมเงินไว้สำหรับการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น จึงต้องการทำงานพิเศษระหว่างปิดภาคเรียน และได้ไปสมัครงานที่ปั้มน้ำมันแห่งหนึ่ง มีหน้าที่เติมน้ำมัน ต้องเฝ้าหัวจ่าย ทั้งเบนซิน ดีเซล และแก๊สโซฮอล์ เขามุ่งมั่นและตั้งใจทำงานจึงเป็นที่รักของ นายจ้างและผู้ร่วมงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปีมน้ำมัน มียอดขายน้ำมันเบนซิน 180,000 บาท
ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ ได้เงินเป็น $\frac{5}{6}$ ของยอดขายน้ำมันเบนซิน
ปีมน้ำมันแห่งนี้ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป๋มน้ำมัน มียอดขายน้ำมันเบนซิน 180,000 บาท
ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ ได้เงินเป็น $\frac{5}{6}$ ของยอดขายน้ำมันเบนซิน
ป๋มน้ำมันแห่งนี้ขายน้ำมันแก๊สโซฮอล์ได้เงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้ของชั่วโมงคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการเรียนเกี่ยวกับการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เช่น พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมรูปร่าง เป็นต้น และมีกิจกรรมแบ่งกลุ่มช่วยกันทำวาวปักเป่าจากกระดาษสา นักเรียนทุกคนมีความสุข และสนุกสนานจากการลงมือปฏิบัติงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

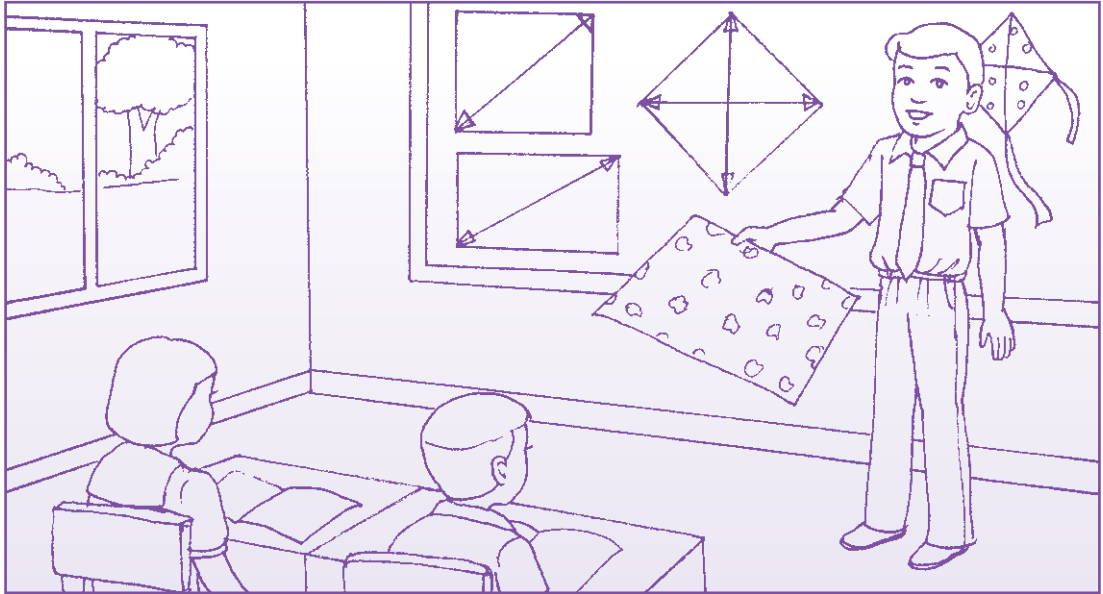
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

การทำวาวปักเป้าแต่ละตัวจะต้องใช้กระดาษ $\frac{5}{9}$ ตารางเมตร
ถ้าทำวาว 36 ตัว จะต้องใช้กระดาษกี่ตารางเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

การทำวาวปักเป้าแต่ละตัวจะต้องใช้กระดาษ $\frac{5}{9}$ ตารางเมตร
ถ้าทำวาว 36 ตัว จะต้องใช้กระดาษกี่ตารางเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทุเรียน เป็นผลไม้ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นราชาของผลไม้ นอกจากเนื้อของผลทุเรียน จะใช้ในการบริโภคแล้ว ยังมีสรรพคุณทางยา ในตำราสมุนไพรได้กล่าวไว้ว่า เนื้อทุเรียน มีรสหวาน มีสรรพคุณให้ความร้อน ใช้แก้โรคผิวหนัง ทำให้ฝีแห้ง มีฤทธิ์ขับพยาธิ เปลือกทุเรียน มีรสฝาดเย็น นำมาสับแช่ในน้ำปูนใส ใช้ชะล้างแผลที่เกิดจากน้ำเหลืองเสีย แผลพุพอง หรือนำมาเผาทำถ่าน บดจนเป็นผง คลุกในน้ำมันมะพร้าว หรือน้ำมันงาลดความบวมพองจากคางทูม และเผาเอาควันไต่ยุงและแมลง ใบทุเรียนมีรสขมและเย็น ใช้ต้มน้ำอาบแก้ไข้ แก้ตีชาน และเป็นส่วนผสมในยาขับพยาธิ รากจากต้นทุเรียน มีรสฝาดขม ตัดเป็นข้อ ๆ ต้มให้เดือด ต้มบรรเทาอาการไข้ และรักษาอาการท้องร่วงได้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าซื้อทุเรียนมา $157\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 35 บาท
แม่ค้าจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าซื้อทุเรียนมา $157\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 35 บาท
แม่ค้าจ่ายเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ถั่วลิสงต้มเป็นอาหารที่อุดมไปด้วยโปรตีน และเส้นใยที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายมนุษย์ นอกจากนี้ถั่วลิสงต้มยังมีวิตามิน และเกลือแร่อีกหลายอย่าง เช่น วิตามินบีคอมเพล็กซ์ วิตามินอี และแร่ธาตุหลายอย่าง เช่น แคลเซียม แมกนีเซียม ฟอสฟอรัส โปแตสเซียม โซเดียม และไขมันที่มีประโยชน์และไม่มีคอเลสเตอรอล

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าขายถั่วต้มได้วันละ $18\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ในเดือนเมษายนพ่อค้าขายถั่วต้ม
หมดทุกวัน คิดเป็นถั่วต้มทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ่อค้าขายถั่วต้มได้วันละ $18\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ในเดือนเมษายนพ่อค้าขายถั่วต้ม
หมดทุกวัน คิดเป็นถั่วต้มทั้งหมดกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทรายเป็นตัวอย่างหนึ่งของวัสดุจำพวกสสารแบบเม็ด ซึ่งเกิดจากหินที่ถูกย่อยเป็นเม็ดละเอียด ที่เราพบเห็นตามชายหาดโดยทั่วไป แต่ในทางวิทยาศาสตร์ (โดยเฉพาะทางธรณีวิทยา) หมายถึงชื่อขนาดของอนุภาคขนาดเม็ด “ทราย” ที่มีขนาดอนุภาคหรือเม็ดตะกอนระหว่าง 0.0625 ถึง 2 มิลลิเมตร อนุภาคหนึ่ง ๆ ของทรายนั้น เรียกว่า “เม็ดทราย” ขนาดของอนุภาคที่เล็กถัดลงไป เรียกว่า ทรายแป้ง เป็นอนุภาคที่มีขนาดเล็กกว่า 0.0625 มิลลิเมตร จนถึง 0.004 มิลลิเมตร ส่วนขนาดของอนุภาคที่ใหญ่กว่าขนาดอนุภาคของทราย เรียกว่า กรวด ทรายมีหลายประเภท และสามารถนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกัน เช่น ทรายหยาบใช้เป็นส่วนผสมของคอนกรีตในงานก่อสร้าง ทรายแก้วใช้ในอุตสาหกรรมแก้ว กระจก เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

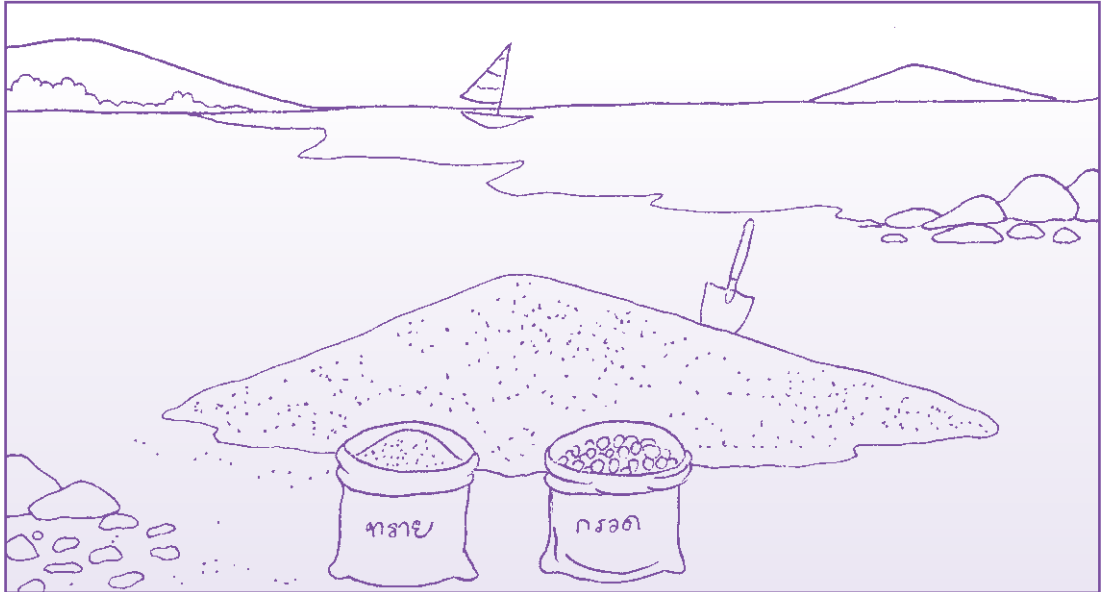
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ทราย $4\frac{1}{2}$ ลูกบาศก์เมตร สร้างห้องน้ำได้ 1 หลัง ถ้าต้องการสร้างห้องน้ำ 14 หลัง จะต้องใช้ทรายทั้งหมดกี่ลูกบาศก์เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ทราย $4\frac{1}{2}$ ลูกบาศก์เมตร สร้างห้องน้ำได้ 1 หลัง ถ้าต้องการสร้างห้องน้ำ 14 หลัง จะต้องใช้ทรายทั้งหมดกี่ลูกบาศก์เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ
(โจทย์ปัญหาการหาร)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กหญิงไพลินเป็นคนใจบุญ ในวันสำคัญทางศาสนาเธอจะต้องเตรียมข้าวสารอาหารแห้งเพื่อไปใส่บาตร ข้าวสารที่เธอเลือกเป็นข้าวสารหอมมะลิอย่างดี เมื่อเธอซื้อข้าวสารหอมมะลิมาแล้ว ก็จะตักแบ่งใส่ถุงขนาดพอเหมาะไว้ใส่บาตร หลังจากใส่บาตร เธอจะกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศลให้เจ้ากรรมนายเวร ด้วยความศรัทธาและยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ทำให้เด็กหญิงไพลินประพฤติตนเป็นคนดี มีน้ำใจ เธอจึงเป็นที่รักใคร่ของทุกคน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไพลินซื้อข้าวสารหอมมะลิ 30 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม เพื่อนำไปใส่บาตร จะได้ข้าวสารทั้งหมดกี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โพลีนซื้อข้าวสารหอมมะลิ 30 กิโลกรัม นำมาแบ่งใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{10}$ กิโลกรัม เพื่อนำไปใส่บาตร จะได้ข้าวสารทั้งหมดกี่ถุง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำผลไม้ คือของเหลวที่อยู่ในเนื้อเยื่อของผลไม้ตามธรรมชาติ อาจรวมถึงของเหลวจากผลของผักบางชนิดด้วย เช่น มะเขือเทศ น้ำผลไม้ได้มาจากการคั้นหรือการปั่นผักผลไม้เหล่านั้นโดยไม่ต้องใช้ความร้อนหรือตัวทำละลาย ตัวอย่างเช่น น้ำส้มเป็นของเหลวที่สกัดจากผลส้ม น้ำมะนาวเป็นของเหลวที่สกัดจากผลมะนาว น้ำผลไม้สำเร็จที่วางขายในท้องตลาดหลายยี่ห้อถูกกรองเอาเส้นใย เนื้อ หรือกากออก แต่น้ำผลไม้ที่มีเนื้อก็ยังคงเป็นเครื่องดื่มที่นิยม น้ำผลไม้อาจขายในรูปแบบเข้มข้นซึ่งจำเป็นจะต้องเติมน้ำเพื่อลดความเข้มข้นจนกระทั่งอยู่ในสถานะปกติ อย่างไรก็ตาม น้ำผลไม้แบบเข้มข้นมักจะมีรสชาติที่ผิดแปลกไปจากน้ำผลไม้คั้นสดอย่างชัดเจน น้ำผลไม้บางชนิดอาจมีการแปรรูปเพื่อการถนอมอาหารก่อนวางจำหน่าย อาทิ พาสเจอร์ไรซ์ การแช่แข็ง การระเหย หรือการอบให้เป็นผงแห้ง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

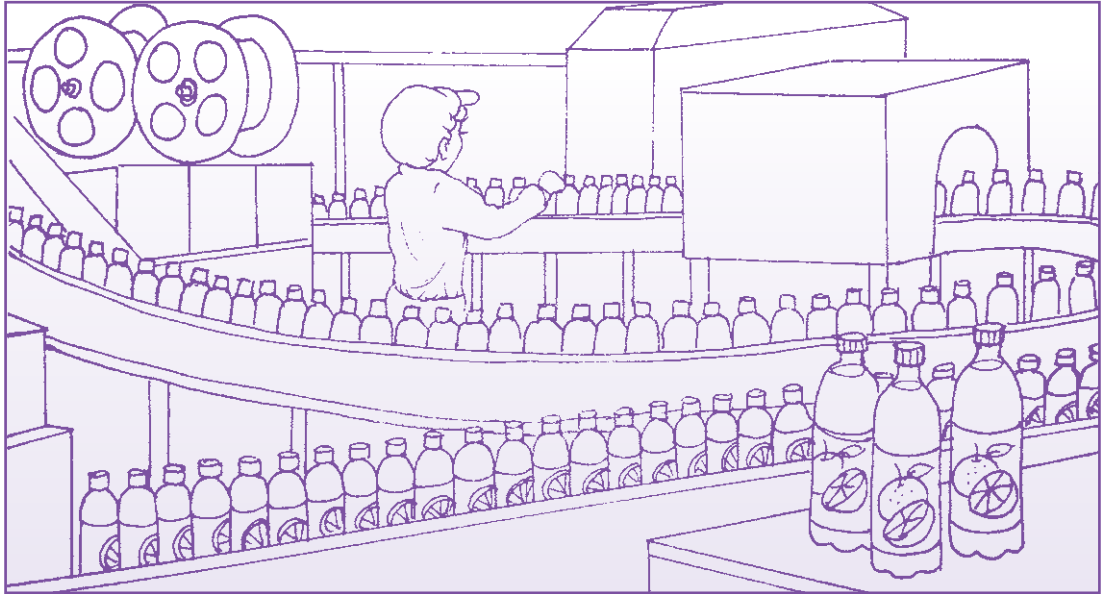
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละ 16,000 ลิตร บรรจุใส่ขวด
ขวดละ $\frac{4}{5}$ ลิตร โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละกี่ขวด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละ 16,000 ลิตร บรรจุใส่ขวด
ขวดละ $\frac{4}{5}$ ลิตร โรงงานผลิตน้ำผลไม้ได้วันละกี่ขวด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้องตุ๊กตาแหวะร้านขายเครื่องเขียน
ห่อหนังสือซื้อมาแสนดีใจ
วางทาบลงปกสวยมีสีล้น
เสริมปัญญาหาความรู้อยู่มากมี

เดินวนเวียนมองหาพลาสติกใส
เตรียมการใหญ่วัดตัดจัดพอดี
ช่วยป้องกันถนนมใช้ให้สุขี
อย่ารอริรับมาอ่านหนังสือกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตุ๊กตาซื้อพลาสติกขนาด 3 ตารางเมตร นำมาตัดเป็นแผ่น
ขนาด $\frac{3}{5}$ ตารางเมตร จะได้ทั้งหมดกี่แผ่น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ตุ๊กตาซื้อพลาสติกขนาด 3 ตารางเมตร นำมาตัดเป็นแผ่น
ขนาด $\frac{3}{5}$ ตารางเมตร จะได้ทั้งหมดกี่แผ่น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงบอกว่าข้านี้ดีเหล็กแท่ง
เป็นมิดดีที่มีความสวยงาม
การตีเหล็กให้ดินนั้นดียาก
ให้แข็งแรงใช้ดีและทนทาน

ใช้เร็วแรงหนักหนากว่าแบกหาม
ให้เหมาะตามรูปล้วนควรแก่งาน
ใช้แรงมากลำบากขึ้นรูปขวาน
ควรแก่งานการกิจที่คิดทำ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

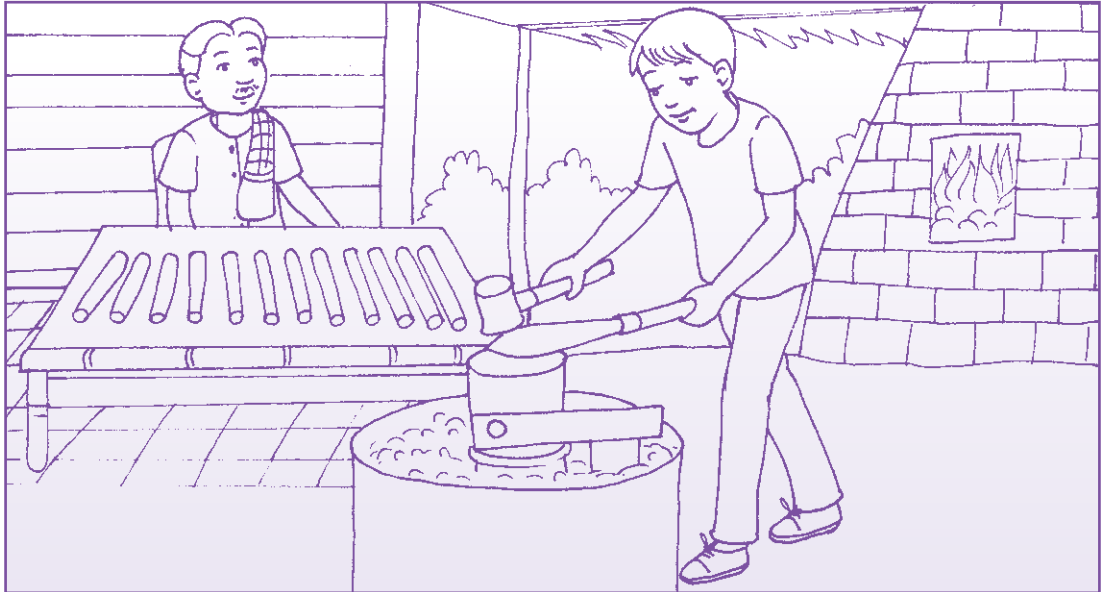
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เหล็กเส้นยาว $7\frac{1}{2}$ เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนเท่า ๆ กัน เพื่อตีมีด
จะได้เหล็กแต่ละท่อนยาวเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เหล็กเส้นยาว $7\frac{1}{2}$ เมตร แบ่งเป็น 12 ท่อนเท่า ๆ กัน เพื่อตีมิด
จะได้เหล็กแต่ละท่อนยาวเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วสันตฤดู	ชาวนาไร่รับทำการ
เตรียมกล้าปลูกไถหว่าน	ทำงานกันสามัคคี
ไม่ต้องใช้เงินตรา	เต็มใจมาปักดำดี
ช่วยกันเสร็จทันที	ตามวิถีชาวนาไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชวานามีเมล็ดพันธุ์ข้าวหนัก $97\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ใช้หว่านในนาข้าว
ไร่ละ $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม จะใช้หว่านได้ทั้งหมดกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชวานามีเมล็ดพันธุ์ข้าวหนัก $97\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ใช้หว่านในนาข้าว
ไร่ละ $\frac{3}{4}$ กิโลกรัม จะใช้หว่านได้ทั้งหมดกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง เศษส่วน และจำนวนคละ
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ข้าวเหนียวมูลแม่ประนอมอร้อยยิ่ง	สะอาดจริงไถ่ถามทำสูตรไหน
มีชื่อเสียงเลื่องลือระบือไกล	ทำด้วยใจคือสูตรเด็ดเคล็ดลับดี
บรรจงตักใส่ใบตองสด	หวานมันรสถูกใจไม่ใส่สี
สิ่งแปลกปลอมสารกันบูดนั้นไม่มี	อย่ารอรีบซื้อหามาทานกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ประนอมขายข้าวเหนียวมูล ห่อละ $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม ขายได้ 170 ห่อ
และยังเหลืออีก 13 กิโลกรัม แม่ประนอมเตรียมข้าวเหนียวมูลไว้ขายกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ประนอมขายข้าวเหนียวมูล ห่อละ $\frac{1}{10}$ กิโลกรัม ขายได้ 170 ห่อ
และยังเหลืออีก 13 กิโลกรัม แม่ประนอมเตรียมข้าวเหนียวมูลไว้ขายกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วาสนาไปจับจ่ายซื้ออาหาร
เข้าตลาดหาอาหารหวานคาว
เลือกกุ้งสดหมึกหอยปลาปูม้า
ล้วนของดีทำต้มยำเผ่าง่างปัง

เตรียมจัดงานวันเกิดให้ลูกสาว
เพื่อหนูดาวตั้งใจไม่ประวิง
ด้วยราคาย่อมเยาคุณค่ายิ่ง
มีทุกสิ่งแสนอร่อยทยอยยกมา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วาสนาซื้อกุ้ง $2\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ปลาหมึก $1\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ซื้อปูม้าน้อยกว่า
กุ้งและปลาหมึกรวมกัน $\frac{1}{4}$ กิโลกรัม วาสนาซื้อปูม้าหนักกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วาสนาซื้อกุ้ง $2\frac{1}{2}$ กิโลกรัม ปลาหมึก $1\frac{3}{4}$ กิโลกรัม ซื้อปูม้าน้อยกว่า
กุ้งและปลาหมึกรวมกัน $\frac{1}{4}$ กิโลกรัม วาสนาซื้อปูม้าหนักกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันหยุดเสาร์อาทิตย์	ลุงพินิจแสนสุขสันต์
พาหลานไปเที่ยวกัน	ถึงเมืองจันทบุรี
จอดรถลงซื้อเงาะ	เลือกเฉพาะแข่งที่ดี
ใส่ถุงซั้งทันที	ราคานี้แสนย่อมเยา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เงาะหนึ่งเซ่งหนัก 50 กิโลกรัม ขายให้ลุงพินิจไป 20 กิโลกรัม
ที่เหลือจัดใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{5}$ กิโลกรัม จัดเงาะได้ทั้งหมดกี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เงาะหนึ่งเซ่งหนัก 50 กิโลกรัม ขายให้ลุงพินิจไป 20 กิโลกรัม
ที่เหลือจัดใส่ถุง ถุงละ $\frac{3}{5}$ กิโลกรัม จัดเงาะได้ทั้งหมดกี่ถุง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ป่าสายใจปรึกษาป่าลั่นจี่
ป่าลั่นจี่ตอบรับในทันใด
มะพร้าวชูดต้องรีบลงมือคั้น
แบ่งเป็นสองเทที่กรองในทันที

ว่าวันนี้ทำขนมกันดีไหม
ทำก็ได้แต่กะทินั้นไม่มี
กะทิมันเต็มหม้อชั้นได้ที่
รีบเร็วรีผสมขนมหวานมัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป้าสายใจคั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{4}{9}$ ลิตร ป้าลิ้นจี่คั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{2}{3}$ ลิตร แล้วนำมารวมกัน เพื่อแบ่งทำขนม 2 อย่าง อย่างละเท่า ๆ กัน จะใช้น้ำกะทิอย่างละกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป้าสายใจคั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{4}{9}$ ลิตร ป้าลีนจีคั้นมะพร้าวได้น้ำกะทิ $\frac{2}{3}$ ลิตร แล้วนำมารวมกัน เพื่อแบ่งทำขนม 2 อย่าง อย่างละเท่า ๆ กัน จะใช้น้ำกะทิอย่างละกี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผ้าทอมือยกดอกเป็นภูมิปัญญาพื้นบ้านที่สืบทอดกันมาในรูปแบบ “พ่อแม่พาทำ” มีความเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตการดำรงชีพแบบพึ่งพาตนเอง สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ และความเป็นชุมชน ผ้าทอมือยกดอกนำมาทอบนผืนผ้า เน้นการทอให้แน่นและเรียบ ลงสีให้กลมกลืนตกแต่งลวดลายสวยงาม มีการอนุรักษ์ไว้เป็นผ้าทอยกดอกลายโบราณ เป็นที่นิยมในการสวมใส่ของคนภาคเหนือ เหมาะกับทุกเพศทุกวัย ใช้สวมใส่ในงานพิธีสำคัญต่าง ๆ และสวมใส่เป็นชุดสุภาพ ชุดทำงาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

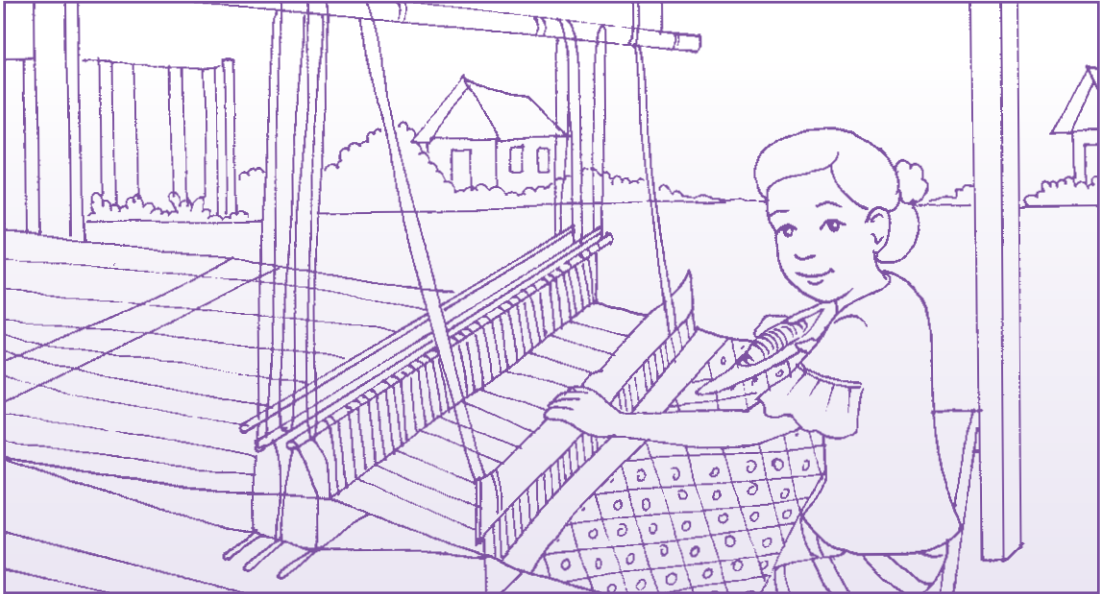
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ผ้าทอมือยกดอกม้วนหนึ่งยาว $45\frac{1}{6}$ เมตร เป็นผ้ามีตำหนิ $1\frac{3}{5}$ เมตร
จึงขายราคาเมตรละ 250 บาท ส่วนผ้าที่เหลือขายในราคาเมตรละ 320 บาท
ถ้าขายผ้าหมดจะได้เงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ผ้าทอมือยกดอกม้วนหนึ่งยาว $45\frac{1}{6}$ เมตร เป็นผ้ามีตำหนิ $1\frac{3}{5}$ เมตร
จึงขายราคาเมตรละ 250 บาท ส่วนผ้าที่เหลือขายในราคาเมตรละ 320 บาท
ถ้าขายผ้าหมดจะได้เงินเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การทำให้ข้าวเปลือกหลุดจากรวงข้าวซึ่งเรียกว่า “การย่ำข้าว” หรือ “บุงข้าว” หรือ “ฟาดข้าว” หรือ “ตีข้าว” หรือ “นวดข้าว” ซึ่งการทำให้ข้าวเปลือกหลุดออกจากรวงข้าว แล้วทำความสะอาดเพื่อแยกเมล็ดข้าวลีบและเศษฟางข้าวออก เหลือไว้เฉพาะเมล็ดข้าวเปลือกที่ต้องการเท่านั้น โดยทั่วไปชาวนามักจะนวดข้าวหลังจากที่ตากข้าวให้แห้งเป็นเวลา 5-7 วัน เพื่อให้ความชื้นจากเมล็ดข้าวหมดไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

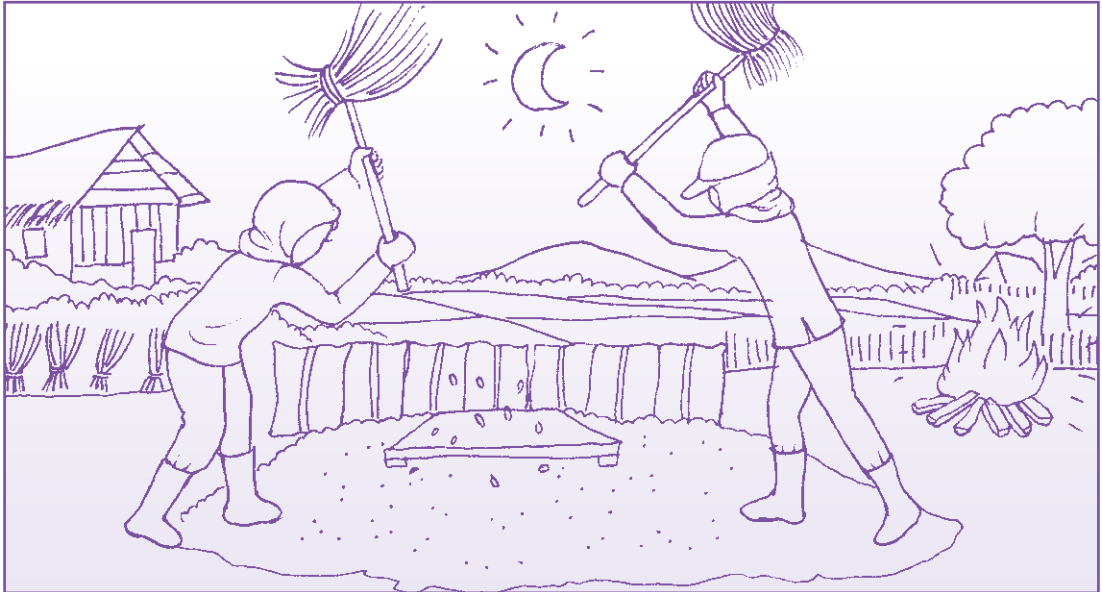
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วันแรกชวานาช่วยกันนวดข้าวได้ข้าวเปลือก $134\frac{2}{5}$ กิโลกรัม วันที่สอง
นวดได้ $122\frac{3}{10}$ กิโลกรัม แล้วนำข้าวเปลือกทั้งหมดแบ่งใส่กระสอบ 7 ใบ
ใบละเท่า ๆ กัน จะได้ข้าวเปลือกกระสอบละกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วันแรกขานาช่วยกันนวดข้าวได้ข้าวเปลือก $134\frac{2}{5}$ กิโลกรัม วันที่สอง
นวดได้ $122\frac{3}{10}$ กิโลกรัม แล้วนำข้าวเปลือกทั้งหมดแบ่งใส่กระสอบ 7 ใบ
ใบละเท่า ๆ กัน จะได้ข้าวเปลือกกระสอบละกี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มนุษย์รู้จักใช้เกวียนเป็นพาหนะในการเดินทางและบรรทุกพืชผลทางการเกษตรหรือสินค้ามานาน โดยใช้แรงวัวและควายลากเกวียน เกวียนในแต่ละท้องถิ่นมีลักษณะที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับวัฒนธรรมของท้องถิ่นนั้น ๆ นอกจากนี้ เรายังใช้คำว่า “เกวียน” เป็นหน่วยสำหรับตวงข้าวเปลือกโดยกำหนดให้ 1 เกวียนเท่ากับ 100 ถัง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

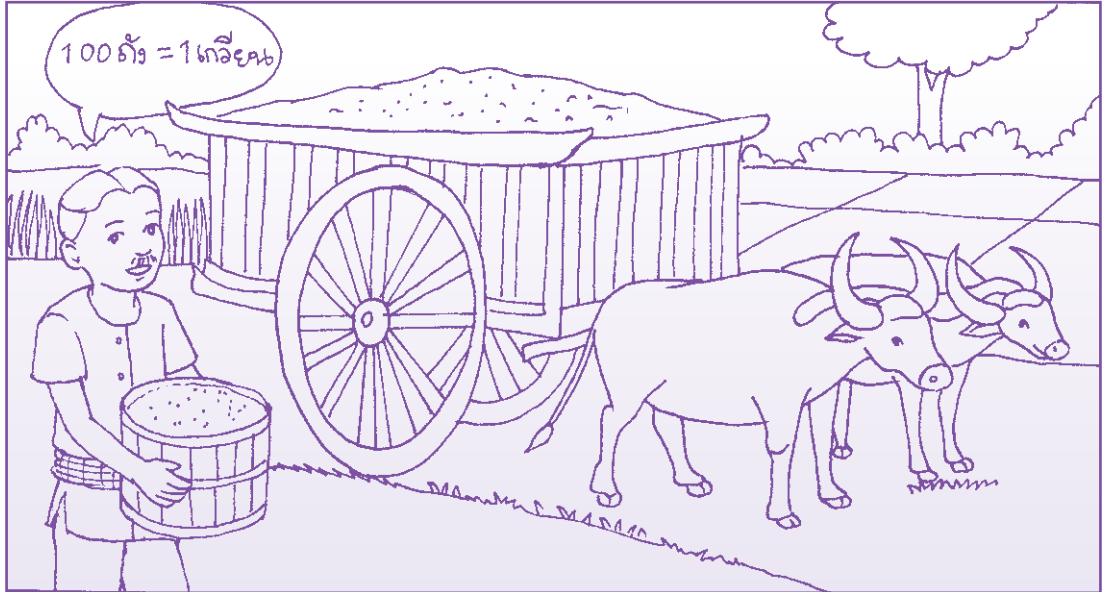
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงอำนวยทำนา 3 แปลงได้ข้าว $107\frac{1}{2}$, $53\frac{1}{6}$ และ $29\frac{3}{8}$ เกวียนตามลำดับ แบ่งข้าวทั้งหมดให้ลูก 4 คน คนละเท่า ๆ กัน ลูกจะได้ข้าวคนละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงอำนวยการทำนา 3 แปลงได้ข้าว $107\frac{1}{2}$, $53\frac{1}{6}$ และ $29\frac{3}{8}$ เกวียน
ตามลำดับ แบ่งข้าวทั้งหมดให้ลูก 4 คน คนละเท่า ๆ กัน ลูกจะได้ข้าว
คนละเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการบวก)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประชาชนชาวไทยที่มีรายได้ มีหน้าที่ต้องเสียภาษีรายได้ให้กับรัฐบาล โดยสามารถเสียภาษีรายได้ที่สำนักงานสรรพากรอำเภอหรือสรรพากรจังหวัด และทางอินเทอร์เน็ต เพื่อรัฐบาลจะได้นำเงินภาษีรายได้ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาประเทศ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปีที่แล้วสมใจเสียภาษีรายได้เป็นเงิน 22,510.25 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้มากกว่าปีที่แล้ว 7,456.50 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปีที่แล้วสมใจเสียภาษีรายได้เป็นเงิน 22,510.25 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้มากกว่าปีที่แล้ว 7,456.50 บาท ปีนี้สมใจเสียภาษีรายได้เท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้นารีเรียนเรื่องทิศและแผนผัง นารีจึงเขียนแผนผังการเดินทาง
จากบ้านไปสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน ได้แก่ โรงเรียน ตลาด วัด พร้อมทั้ง
บอกระยะทางจากบ้านของนารีไปยังสถานที่สำคัญในหมู่บ้าน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

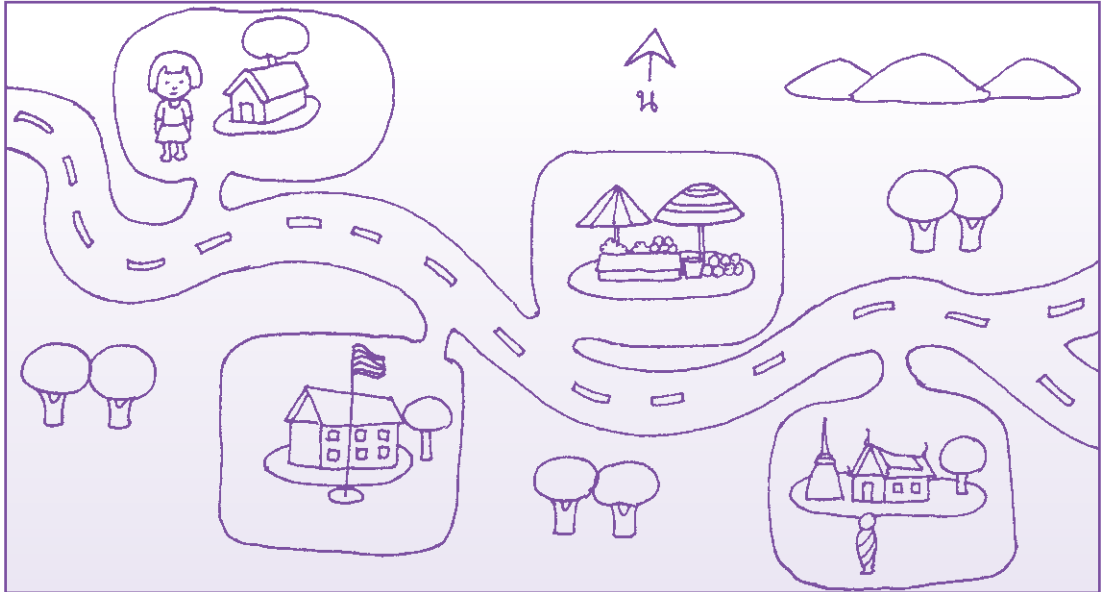
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) จากภาพแผนผังสถานที่ใดอยู่ใกล้บ้านนารีที่สุด

3) ถ้านารีเดินทางไปวัด นารีต้องผ่านสถานที่ใดบ้าง

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียน 8.650 กิโลเมตร
ซึ่งน้อยกว่าระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาดอยู่ 2.350 กิโลเมตร
บ้านของนารีอยู่ห่างจากตลาดกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ระยะทางจากบ้านของนารีถึงโรงเรียน 8.650 กิโลเมตร
ซึ่งน้อยกว่าระยะทางจากบ้านของนารีถึงตลาดอยู่ 2.350 กิโลเมตร
บ้านของนารีอยู่ห่างจากตลาดกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ชมพูบอกว่าค่าใช้จ่าย	มีมากมายค่าโทรศัพท์ค่าไฟฟ้า
บ้านของเรายังมีค่าน้ำประปา	หนึ่งพันกว่าคงแยแน่แท้เอ๋ย
ไม่ประหยัดเลยจ่ายแพงนักหนา	ทั้งไฟฟ้าประปายังนิ่งเฉย
ควรประหยัดสักนิดอย่าละเลย	อย่าเฉยเมยช่วยกันทุกทุกคน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ค่าสาธารณูปโภคที่บ้านของชมพู เดือนมีนาคม เป็นดังนี้

ค่าไฟฟ้า	736.25 บาท
ค่าน้ำประปา	126.50 บาท
ค่าโทรศัพท์บ้าน	247.75 บาท

ชมพูต้องเสียค่าสาธารณูปโภคเดือนมีนาคมทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ค่าสาธารณูปโภคที่บ้านของชมพู เดือนมีนาคม เป็นดังนี้

ค่าไฟฟ้า	736.25 บาท
ค่าน้ำประปา	126.50 บาท
ค่าโทรศัพท์บ้าน	247.75 บาท

ชมพูต้องเสียค่าสาธารณูปโภคเดือนมีนาคมทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านของแป้งอยู่ในชนบทที่ห่างไกล ขาดแคลนน้ำดื่มและน้ำใช้มาก แต่ที่บ้านจึงต้องมีแท็งก์น้ำหลายใบสำหรับเก็บน้ำไว้ใช้ให้พอเพียง แท็งก์น้ำแต่ละใบสามารถบรรจุน้ำได้เป็นจำนวนมากตามขนาด

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แท็งก์น้ำใบที่หนึ่งมีน้ำ 750.125 ลิตร แท็งก์น้ำใบที่สองมีน้ำ 862.325 ลิตร
แท็งก์น้ำทั้งสองใบมีน้ำทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แท็งก์น้ำใบที่หนึ่งมีน้ำ 750.125 ลิตร แท็งก์น้ำใบที่สองมีน้ำ 862.325 ลิตร
แท็งก์น้ำทั้งสองใบมีน้ำทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปัจจุบันที่ดินในประเทศไทยมีราคาสูงขึ้นมาก โดยเฉพาะที่ดินบริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง ซึ่งเป็นแหล่งผลิตข้าวที่สำคัญของไทย เสริมที่ดินที่คนพ่อยกให้อยู่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ดินของเสริมี่ผู้สนใจมาขอซื้อหลายราย แต่เขาไม่ขาย เพราะเขาสามารถทำนาเก็บเงินซื้อที่ดินเพิ่มได้อีก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เสริมที่ดิน 1,318.75 ตารางวา ซื้อเพิ่มอีก 450.25 ตารางวา
เสริมที่ดินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เสริมที่ดิน 1,318.75 ตารางวา ซื้อเพิ่มอีก 450.25 ตารางวา
เสริมที่ดินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการลบ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปี พ.ศ. 2554 เป็นปีที่ประเทศไทยประสบอุทกภัยในหลายจังหวัด บ้านเรือนของประชาชนได้รับความเสียหายมาก บางรายไม่สามารถอาศัยอยู่ได้ ต้องอพยพไปอาศัยอยู่ที่ศูนย์อพยพหรือต่างจังหวัดที่ไม่ประสบอุทกภัย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านของกานดาและมานีประสบอุทกภัย บ้านของกานดาน้ำท่วมสูง 139.5 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูง 164.25 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูงกว่าบ้านของกานดากี่เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านของกานดาและมานีประสบอุทกภัย บ้านของกานดาน้ำท่วมสูง 139.5 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูง 164.25 เซนติเมตร บ้านของมานีน้ำท่วมสูงกว่าบ้านของกานดากี่เซนติเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

หลังจากได้เก็บเกี่ยว
ชาวนาจึงส่งเข้า
เป็นเพียงผู้ผลิต
พ่อค้าแสนเปรมปรีดิ์

เป็นข้าวเหนียวและข้าวเจ้า
โรงสีข้าวตามวิถี
เศรษฐกิจไทยโชคดี
ขายข้าวดีมีกำไร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

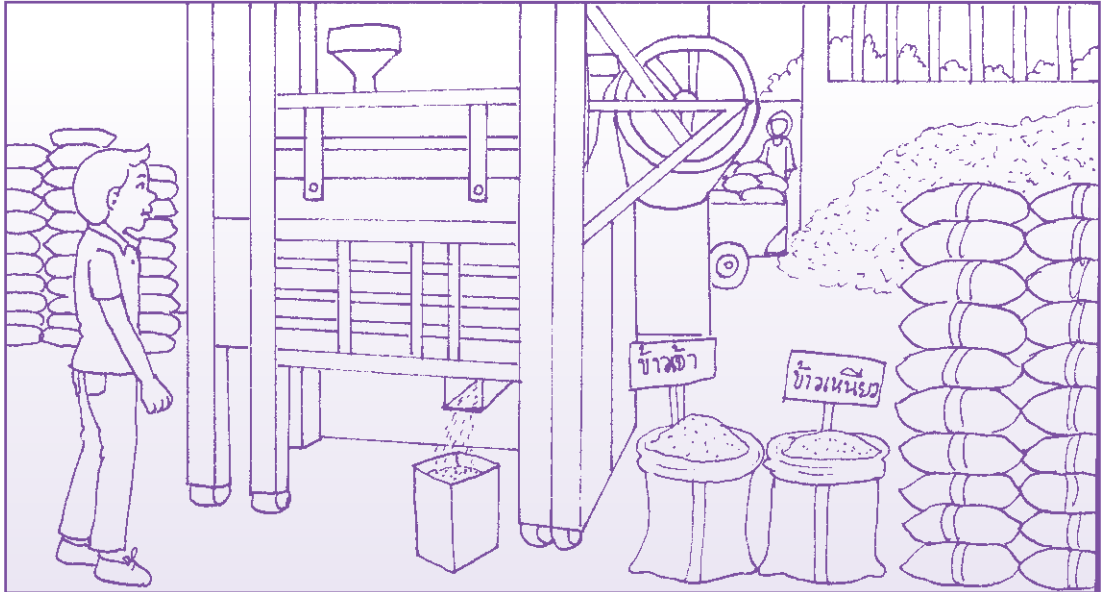
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โรงสีแห่งหนึ่ง สีข้าวเจ้าได้ 52.125 ตัน สีข้าวเหนียวได้ 36.750 ตัน
โรงสีแห่งนี้ สีข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียวกี่ตัน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โรงสีแห่งหนึ่ง สีข้าวเจ้าได้ 52.125 ตัน สีข้าวเหนียวได้ 36.750 ตัน
โรงสีแห่งนี้ สีข้าวเจ้าได้มากกว่าข้าวเหนียวกี่ตัน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มาตีมนมกันใหม่	เติบโตไวและแข็งแรง
ร่างกายจะเปลี่ยนแปลง	แสดงอารมณ์เหมาะสมวัย
นมดีมีคุณค่า	ทุกชีวาสวยสดใส
ทั้งเด็กและผู้ใหญ่	ตีมนมกันทุกวันเอ๋ย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นมขวดเล็กมีปริมาตร 0.375 ลิตร นมขวดใหญ่มีปริมาตร 0.850 ลิตร
นมขวดใหญ่มีปริมาตรมากกว่านมขวดเล็กเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นมขวดเล็กมีปริมาตร 0.375 ลิตร นมขวดใหญ่มีปริมาตร 0.850 ลิตร
นมขวดใหญ่มีปริมาตรมากกว่านมขวดเล็กเท่าไร

- 1) จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การแข่งขันกรีฑานักเรียนของอำเภอสุขสันต์จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อสร้างความรักความสามัคคีให้กับเด็กและเยาวชน สำหรับปีนี้จัดอย่างยิ่งใหญ่ มีทั้งประเภทลู่วิ่งและลาน ประเภทลู่วิ่งมีการแข่งขันวิ่ง 100 เมตร ชาย หญิง ประเภทลานมีการแข่งขัน กระโดดสูง ขว้างจักร และพุ่งแหลน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

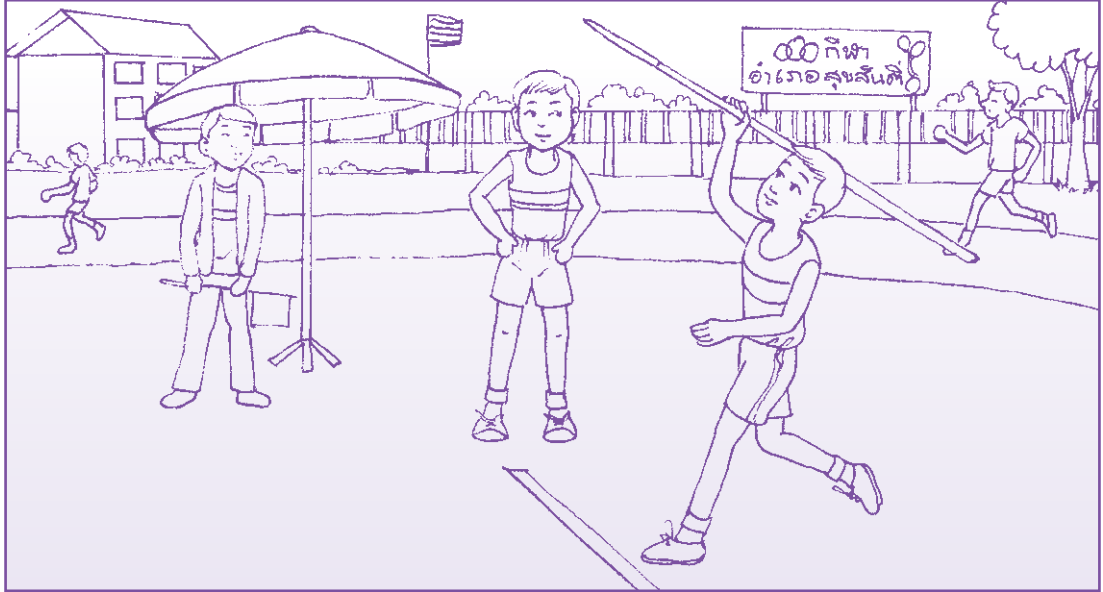
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุรีพุ่งแหลนได้ไกล 35.18 เมตร สมศักดิ์พุ่งแหลนได้ไกล 39.50 เมตร
สมศักดิ์พุ่งแหลนได้ไกลกว่าสุรีกี่เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สุรียุ้งแหวนได้ไกล 35.18 เมตร สมศักดิ์ยุ้งแหวนได้ไกล 39.50 เมตร
สมศักดิ์ยุ้งแหวนได้ไกลกว่าสุรียุ้งกี่เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รับประทานอาหารดี
หากมากจะให้โทษ
หมั่นออกกำลังกาย
ไร้โรคภัยสุขภาพดี

นั้นต้องมีคุณประโยชน์
โปรดเลือกดูให้พอดี
มีมากมายหลายวิธี
แสนสุขชีชีพียินยาว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

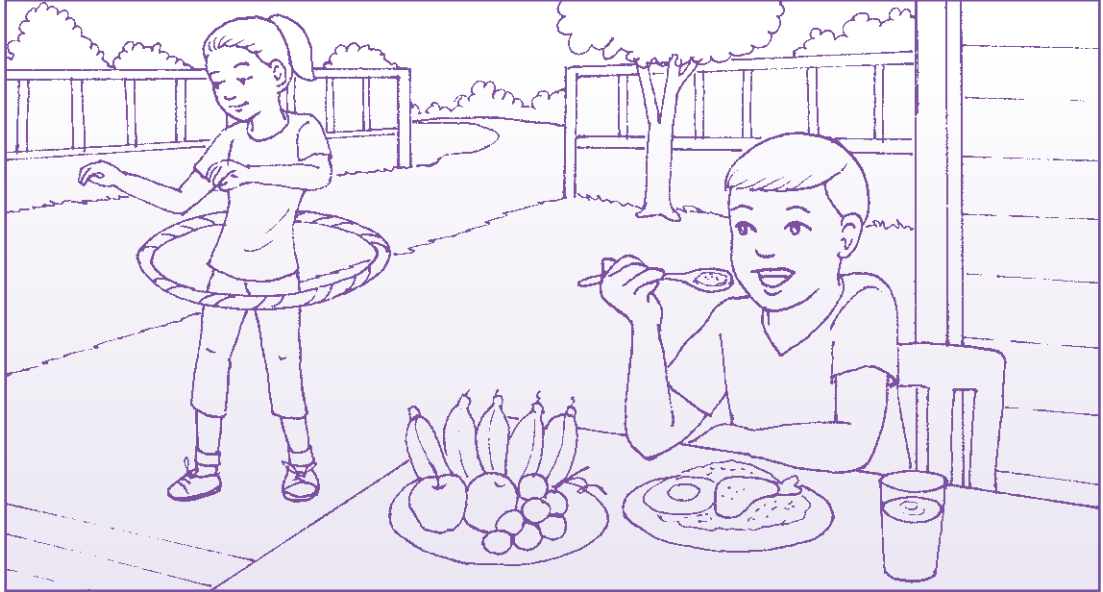
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วินัยหนัก 98.45 กิโลกรัม วิภาหนัก 52.65 กิโลกรัม
วินัยหนักกว่าวิภากี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วีนัยหนัก 98.45 กิโลกรัม วิภาหนัก 52.65 กิโลกรัม
วีนัยหนักกว่าวิภากี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการคูณ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ช่วงเดือนมีนาคมและเดือนเมษายน บางหมู่บ้านประสบภัยแล้ง แหล่งน้ำธรรมชาติและน้ำในแม่น้ำแห้งขอด ระบบประปาหมู่บ้านไม่สามารถจ่ายน้ำให้ประชาชนได้ หน่วยงานทางราชการและองค์กรส่วนท้องถิ่นจัดตั้งศูนย์กลางประสานการให้ความช่วยเหลือประชาชน นำรถบรรทุกน้ำไปบริการประชาชนตลอดจนรณรงค์ให้ประชาชนจัดภาชนะกักเก็บน้ำและใช้น้ำอย่างประหยัด เพื่อให้มีน้ำอุปโภคบริโภคเพียงพอตลอดช่วงฤดูแล้ง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

น้ำเต็มปีบมีปริมาตร 19.965 ลิตร ศิริพรใส่น้ำเต็มปีบไว้ 36 ใบ
น้ำทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

น้ำเต็มปีบมีปริมาตร 19.965 ลิตร ศิริพรใส่น้ำเต็มปีบไว้ 36 ใบ
น้ำทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

รู้จักใช้อย่างประหยัดจัดเก็บออม
ใช้ชีวิตราบเรียบสบายสบาย
ใส่กระปุกทุกวันหมั่นตรวจสอบ
ไร้ง่วงลอยู่พอเพียงเลี้ยงชีวา

จะถึงพร้อมนำสุขสู่จุดหมาย
ไม่อดตายมีเงินใช้ทุกเวลา
ให้รอบคอบคิดสิ่งใดได้บรรเทา
กายภาคหน้ามั่งมีสุขขีเอย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถ้าจินตหราเก็บเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 15.50 บาท
เมื่อครบ 1 ปี จินตหราจะมีเงินเก็บเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ถ้าจินตหราเก็บเงินใส่กระปุกออมสินวันละ 15.50 บาท
เมื่อครบ 1 ปี จินตหราจะมีเงินเก็บเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

บ้านของแสงดาวเปิดเป็นร้านขายต้นไม้ ทุกวันในเวลาเย็นและช่วงปิดภาคเรียน แสงดาวจะช่วยคุณพ่อขายต้นไม้ ปุ๋ยอินทรีย์ และอุปกรณ์เกี่ยวกับการจัดสวน วันนี้พี่สนใจมาซื้อปุ๋ยใส่ต้นไม้ และต้นไม้ดอกเป็นจำนวนมาก พี่ซุนทองมาซื้อต้นไม้ดอกและไม้ประดับไปจัดสวนที่บ้าน แสงดาวดีใจมากที่ได้ช่วยคุณพ่อขายต้นไม้และปุ๋ยอินทรีย์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปุ๋ยอินทรีย์กระสอบเล็กติดป้ายไว้ข้างกระสอบหนัก 5 กิโลกรัม
สมใจซื้อปุ๋ยอินทรีย์จำนวน 4,560 กระสอบ เมื่อนำไปชั่งน้ำหนัก
พบว่าปุ๋ยหนักกระสอบละ 4.985 กิโลกรัม สมใจจะได้ปุ๋ยทั้งหมดกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปุ๋ยอินทรีย์กระสอบเล็กติดป้ายไว้ข้างกระสอบหนัก 5 กิโลกรัม
สนใจซื้อปุ๋ยอินทรีย์จำนวน 4,560 กระสอบ เมื่อนำไปชั่งน้ำหนัก
พบว่าปุ๋ยหนักกระสอบละ 4.985 กิโลกรัม สนใจจะได้ปุ๋ยทั้งหมดกี่กิโลกรัม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ที่สนามใกล้ ๆ โรงเรียนมีการจัดงานครั้งยิ่งใหญ่ มีตลาดนัดสินค้า นานาชนิด ทั้งสินค้าอุปโภคบริโภค และผลิตภัณฑ์จากชุมชนต่าง ๆ มาจำหน่าย ในราคาประหยัด แต่ละร้านจัดวางสินค้าเป็นระเบียบ น่าดู น่าชม น่าซื้อ คุณครู อนุญาตให้นักเรียนทุกคนไปเที่ยวชมงานครั้งนี้ นักเรียนแต่ละคนเลือกชม เลือกซื้อสินค้าตามความต้องการอย่างเพลิดเพลิน สนุกสนาน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ขุนทองซื้อลูกชิ้นปลา 3.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 45.75 บาท
ขุนทองจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ขุนทองซื้อลูกชิ้นปลา 3.5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 45.75 บาท
ขุนทองจะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

พัตชาเป็นเด็กผู้หญิงสุภาพน่ารัก บ้านของเธอเป็นบ้านเรือนไทย
ขนาดกะทัดรัด อยู่ห่างจากโรงเรียนเก็บบัสกี่โลเมตร ช้างบ้านของพัตชา
ด้านหนึ่งเป็นหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ บ้านแต่ละหลังปลูกสร้างอย่างสวยงาม
เป็นระเบียบ เพื่อนของพัตชาหลายคนอยู่ในหมู่บ้านแห่งนี้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริเวณบ้านของพัตชาเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 17.36 เมตร
ยาว 29.45 เมตร บริเวณบ้านของพัตชามีพื้นที่กี่ตารางเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริเวณบ้านของพัตชาเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 17.36 เมตร
ยาว 29.45 เมตร บริเวณบ้านของพัตชามีพื้นที่กี่ตารางเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการหาร)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำผลไม้	ติดใจกันหนา
มีไว้ซื้อหา	ชบาชอบใจ
น้ำส้มสาละ	ลั่นจี่ลำไย
เลือกดื่มกันไป	ไวไวตามสบาย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชบาคั้นน้ำส้มได้ 11.7 ลิตร บรรจุใส่ขวด ขวดละ 0.325 ลิตร
จะต้องเตรียมขวดกี่ใบจึงจะใส่น้ำส้มได้หมด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชบาค้นน้ำส้มได้ 11.7 ลิตร บรรจุใส่ขวด ขวดละ 0.325 ลิตร
จะต้องเตรียมขวดกี่ใบจึงจะใส่น้ำส้มได้หมด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้เป็นช่วงวันหยุดติดต่อกันหลายวันแบ่งร้านและไพลิน เดินทางไปเที่ยวจังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นเมืองชายทะเลที่สวยงามจังหวัดหนึ่งทางภาคใต้ของประเทศไทย มีสภาพแวดล้อม ทิวทัศน์ ท้องทะเลสวยงาม มีหาดทรายขาวยาวตลอดแนว มีผู้คนขับรถยนต์ไปท่องเที่ยว ได้พบเห็นผู้คน ยานพาหนะชนิดต่าง ๆ และร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์มากมาย ทั้งสองคนเที่ยวอย่างสนุกสนานและเลือกซื้อสินค้าของที่ระลึกจากร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์ไปฝากเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

รถยนต์ของเป้งร่ำและไพลิน ใช้น้ำมัน 1 ลิตร แล่นได้ระยะทาง 11.75 กิโลเมตร ถ้าเป้งร่ำและไพลินเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปกระบี่ ระยะทาง 916.50 กิโลเมตร จะต้องใช้น้ำมันกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

รถยนต์ของแบ่งร่ำและไพลิน ใช้น้ำมัน 1 ลิตร แล่นได้ระยะทาง 11.75 กิโลเมตร ถ้าแบ่งร่ำและไพลินเดินทางจากกรุงเทพฯ ไปกระบี่ ระยะทาง 916.50 กิโลเมตร จะต้องใช้น้ำมันกี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เศรษฐกิจพอเพียงหล่อเลี้ยงชน
ธ ศึกษาทดลองมองการณ์ไกล
การเกษตรแผนใหม่ให้แนวคิด
แบ่งพื้นที่นาไร่ให้สมดุล
ชลประทานเข้าถึงถิ่นดินกันดาร
ด้วยน้ำพระทัยที่ใสเย็น

ความยากจนทรงขจัดและแก้ไข
พระราชทานไว้ทฤษฎีที่ทรงคุณ
เปลี่ยนชีวิตเกษตรกรไทยให้อบอุ่น
ช่วยเกื้อหนุนผองไทยไม่ลำเค็ญ
ได้ไถหว่านพืชไร่ไร้ทุกข์เข็ญ
แผ่นดินไทยจึงเป็นแผ่นดินทอง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

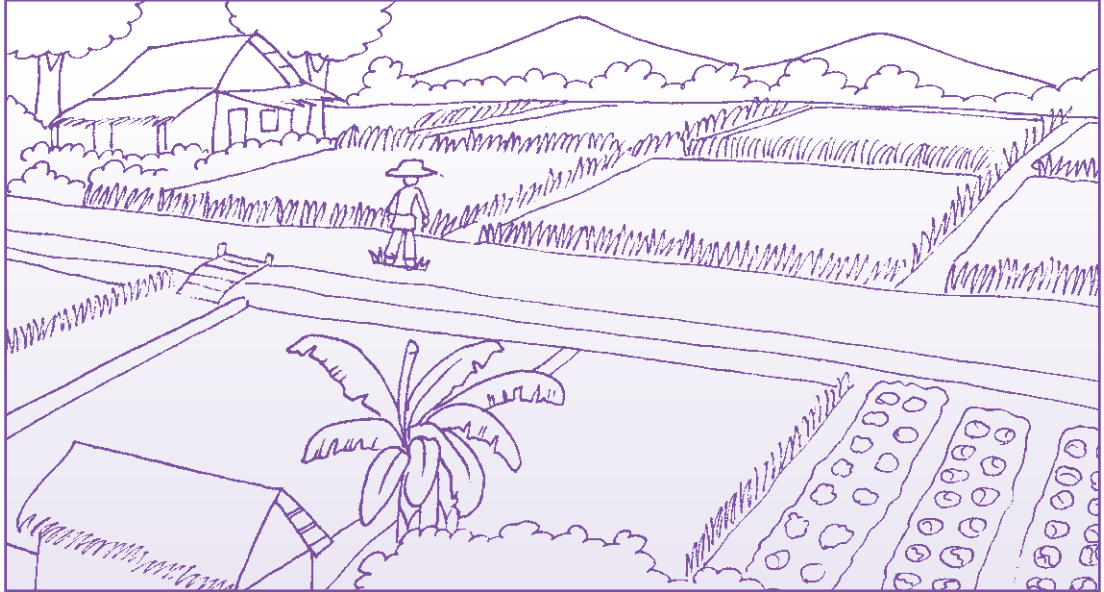
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไมตรีมีทีนา 35.75 ไร่ แบ่งเป็นแปลงเล็ก แปลงละ 0.25 ไร่
จะแบ่งได้ทั้งหมดกี่แปลง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ไมตรีมีทีนา 35.75 ไร่ แบ่งเป็นแปลงเล็ก แปลงละ 0.25 ไร่
จะแบ่งได้ทั้งหมดกี่แปลง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ตัวเราจะสุขสันต์	ต้องขยันออกกำลัง
อาหารต้องระวัง	ควรจริงจังใคร่ครวญคิด
พักผ่อนให้พอเพียง	และหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
อารมณ์ไม่หงุดหงิด	ชีวิตเรายืนยาวเอ๋ย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมใจวิ่งออกกำลังกาย ได้ระยะทาง 36.375 กิโลเมตร ใช้เวลา 3 ชั่วโมง
เฉลี่ยแล้วสมใจวิ่งออกกำลังกายได้ชั่วโมงละกี่กิโลเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สมใจวิ่งออกกำลังกาย ได้ระยะทาง 36.375 กิโลเมตร ใช้เวลา 3 ชั่วโมง
เฉลี่ยแล้วสมใจวิ่งออกกำลังกายได้ชั่วโมงละกี่กิโลเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนแห่งหนึ่งมีโครงการให้นักเรียนทำขนมเป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน เพื่อจำหน่ายแก่บุคคลทั่วไป นำเงินรายได้มาเป็นทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักเรียนผลิตชมพูได้ทั้งหมด 50.140 ลิตร
ตักใส่ขวด ขวดละ 0.545 ลิตร จะได้กี่ขวด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นักเรียนผลิตแชมพูได้ทั้งหมด 50.140 ลิตร
ตักใส่ขวด ขวดละ 0.545 ลิตร จะได้กี่ขวด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ทศนิยม
(โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เกษตรทฤษฎีใหม่ในหลวงนี้
แบ่งพื้นที่สี่ส่วนตามหลักการ
กักเก็บน้ำบ่อใหญ่ไว้รดผัก
แก้ปัญหาค่าใช้จ่ายไม่ยากจน

ไทยโชคดีตระหนักรักษาสีบสาน
ปลูกสร้างบ้านทำนาหาเลี้ยงตน
แจ้งประจักษ์อยู่สบายหายขัดสน
สู้อดทนมีวินัยใฝ่พอเพียง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

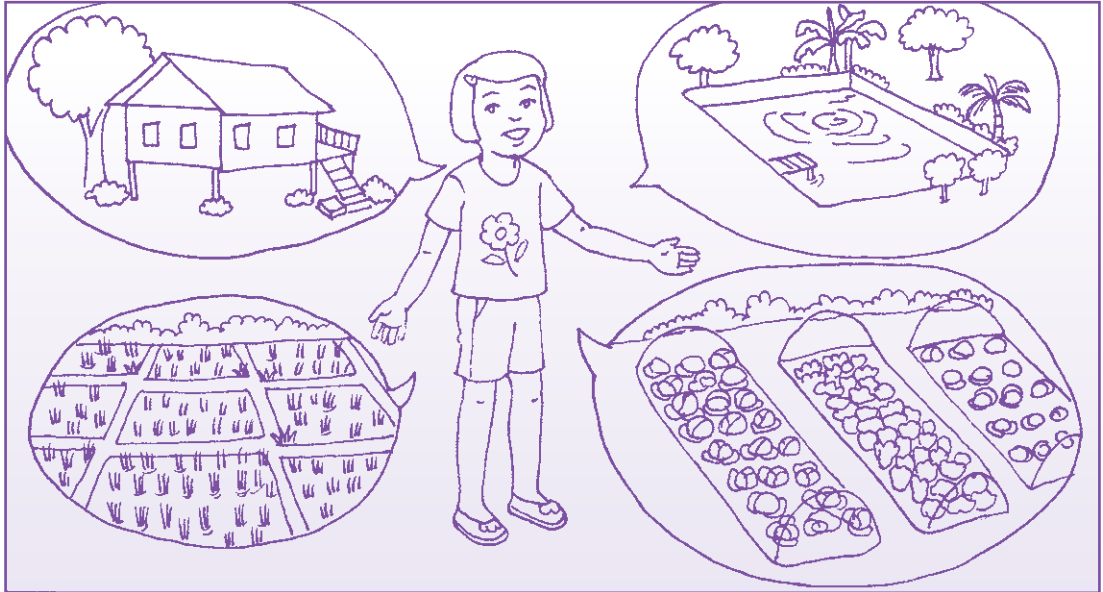
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ขิมมีที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 18 เมตร ยาว 22.50 เมตร
ถ้าขิมต้องการแบ่งที่ดินปลูกผักเป็นแปลงเล็ก ๆ กว้าง 1 เมตร
ยาว 2.5 เมตร จะแบ่งได้กี่แปลง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ขิมมีที่ดินเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ากว้าง 18 เมตร ยาว 22.50 เมตร
ถ้าขิมต้องการแบ่งที่ดินปลูกผักเป็นแปลงเล็ก ๆ กว้าง 1 เมตร
ยาว 2.5 เมตร จะแบ่งได้กี่แปลง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กทุกคนนั้นย่อมมีหน้าที่
สู้ตั้งใจหมั่นเพียรใฝ่เรียนพลัน
ต้นหอมเด็กขยันหมั่นอ่านเขียน
คบตันข้าวเพื่อนคนดีมีน้ำใจ

ทำความดีคิดดีใจมุ่งมั่น
ทำทุกวันไม่ลบหลู่ดูถูกใคร
สู้พากเพียรเพื่อฝันอันสดใส
คิดสิ่งใหม่สร้างสรรค์มุ่งมั่นทำ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ต้นหอมมีเงิน 75.50 บาท ต้นข้าวให้มาอีก 43.50 บาท ต้นหอมนำเงินไปซื้อ
สมุดวาดเขียน เล่มละ 8.50 บาท ต้นหอมซื้อสมุดวาดเขียนได้มากที่สุดกี่เล่ม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ต้นหอมมีเงิน 75.50 บาท ต้นข้าวให้มาอีก 43.50 บาท ต้นหอมนำเงินไปซื้อ
สมุดवादเขียน เล่มละ 8.50 บาท ต้นหอมซื้อสมุดवादเขียนได้มากที่สุดกี่เล่ม

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผลไม้นี้มีรสอร่อย ให้เด็กเด็กทั้งหลายลองอ่านดู มะยงชิดหวานนิตติดเปรี้ยวหน้อย มะยงชิดลอยแก้วจืดวางมา	แล้วจะค่อยเล่าไปให้รับรู้ ครูแนะนำมะยงชิดติดใจมา รสอร่อยถูกใจเป็นหนักหนา เชิญซื้อหาตามใจชอบขอขอบคุณ
--	--

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

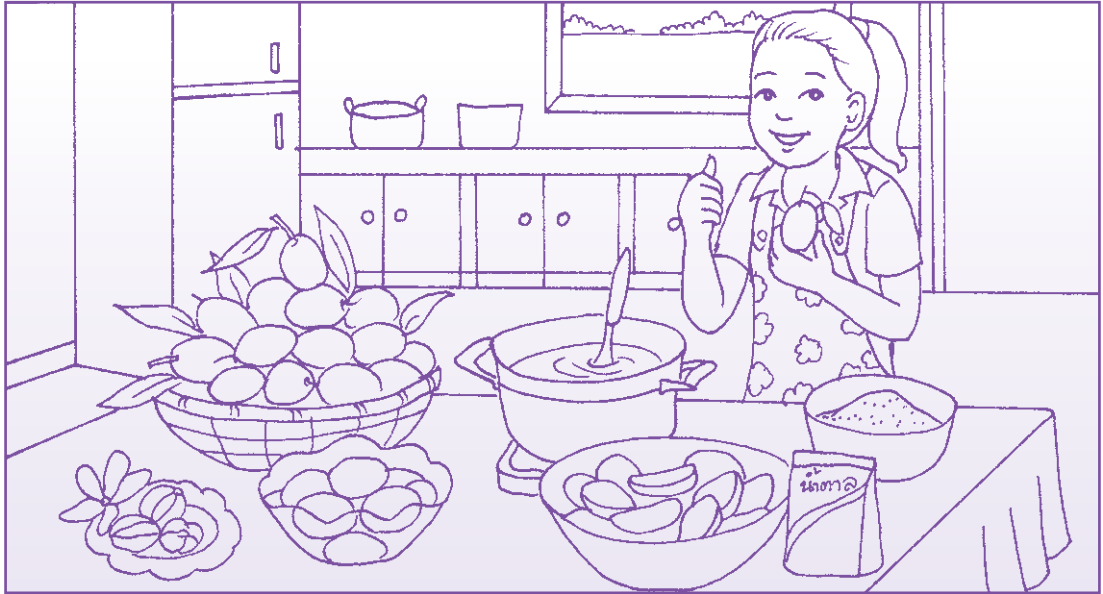
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วิภาซื้อมะยงชิดไปทำมะยงชิดลอยแก้วขาย 15.50 กิโลกรัม
ราคากิโลกรัมละ 48.50 บาท ชื่อน้ำตาลทราย 2 กิโลกรัม
ราคากิโลกรัมละ 32.75 บาท วิภาต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วิภาซื้อมะยงชิดไปทำมะยงชิดลอยแก้วขาย 15.50 กิโลกรัม
ราคากิโลกรัมละ 48.50 บาท ซื้อน้ำตาลทราย 2 กิโลกรัม
ราคากิโลกรัมละ 32.75 บาท วิภาต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แข่งรำคนทองถิ่น
สร้างโบสถ์สร้างศาลา
คิดดีใฝ่รักษา
เอื้อเพื่อหมั่นเกื้อกูล

มอบที่ดินให้วัดวา
เพื่อชีวาสุขสมบูรณ์
ถือศีลห้าสุขเพิ่มพูน
ทวีคุณคุณความดี

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แบ่งรามีที่ดิน 3.45 ไร่ ลุงสิงห์แบ่งที่ดินให้แบ่งร่าอีก 3.15 ไร่
แบ่งร่าบริจาคที่ดินให้วัด 4.25 ไร่ ส่วนที่เหลือ แบ่งร่าขายที่ดินได้
ไร่ละ 120,000 บาท แบ่งร่าได้เงินทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แบ่งร่ำมีที่ดิน 3.45 ไร่ ลุงสิงห์แบ่งที่ดินให้แบ่งร่ำอีก 3.15 ไร่
แบ่งร่ำบริจาคที่ดินให้วัด 4.25 ไร่ ส่วนที่เหลือ แบ่งร่ำขายที่ดินได้
ไร่ละ 120,000 บาท แบ่งร่ำได้เงินทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไหมไทย ต่าย ตักแตน
ตั้งแต่เริ่มศึกษา
ชวนกันเริ่มเก็บออม
เลือกสรรกันถึงที่

รักเหนียวแน่นกันนานมา
ต่างพากันคิดทำดี
มีเงินพร้อมไม่รอรื
ซื้อสิ่งดีที่จำเป็น

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ไหมไทย ต่าย และตักแตนช่วยกันออมเงิน เดือนนี้ไหมไทยออมได้ 196.25 บาท ต่ายออมได้ 210.75 บาท ตักแตนออมได้ 218.50 บาท นำเงินออมไปซื้อของที่จำเป็นต้องใช้ร่วมกันเป็นเงิน 314.25 บาท โดยเฉลี่ยจ่ายคนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนจะเหลือเงินออมคนละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ไหมไทย ต่าย และตักแตนช่วยกันออมเงิน เดือนนี้ไหมไทยออมได้ 196.25 บาท ต่ายออมได้ 210.75 บาท ตักแตนออมได้ 218.50 บาท นำเงินออมไปซื้อของที่จำเป็นต้องใช้ร่วมกันเป็นเงิน 314.25 บาท โดยเฉลี่ยจ่ายคนละเท่า ๆ กัน แต่ละคนจะเหลือเงินออมคนละกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เมืองกระบี่ ดุจแผ่นดินถิ่นสวรรค์
เกาะทะเลเลิศล้ำงามกว่าใคร
น้ำตกร้อนไหลพรั่งพรั่งแวงคูเกาะ
ถ้าพระนางแสนงามยามไต้ยล
มรกตสระน้ำงามเลิศล้ำ
หาดนพรัตน์ธาราพาสบาย
ลอดถ้ำลอดตื่นตื่นเห็นหินแหลม
เล่นน้ำตก ห้วยไต่ ล้างกายา
บ่อน้ำพุเค็มร้อน ร้อนพอเหมาะ
เขาขนานน้ำ สัญลักษณ์ รวมดวงใจ
ขอทุกคนรักษาไว้ให้คงอยู่
ธรรมชาติที่ดีมีราคา

สุดเสกสรรงามตาน่าหลงไหล
ถ้าแม่นไปเยี่ยมเยือนเหมือนต้องมนต์
เที่ยวลัดเลาะล่องเรือไปอีกหลายหน
ตรึงกลมฝังใจอยู่ไม่รู้คลาย
เที่ยวลอดถ้ำสุขเหลือเมื่อยามสาย
แลหาดทรายพอเหมาะเกาะลันตา
ดูบัวแวม ผีหัวโต ไอ้กังขา
ชมธาราโบกขรณีแสนดีใจ
แล้วลัดเลาะเกาะห้องมองน้ำใส
งามวิไลเกาะพีพีที่งามตา
แหล่งเชิดชูเอกลักษณ์สวยหนักหนา
โปรดรักษาคงอยู่คู่มืองไทย

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสถานที่ท่องเที่ยวใดบ้าง ของจังหวัดใด

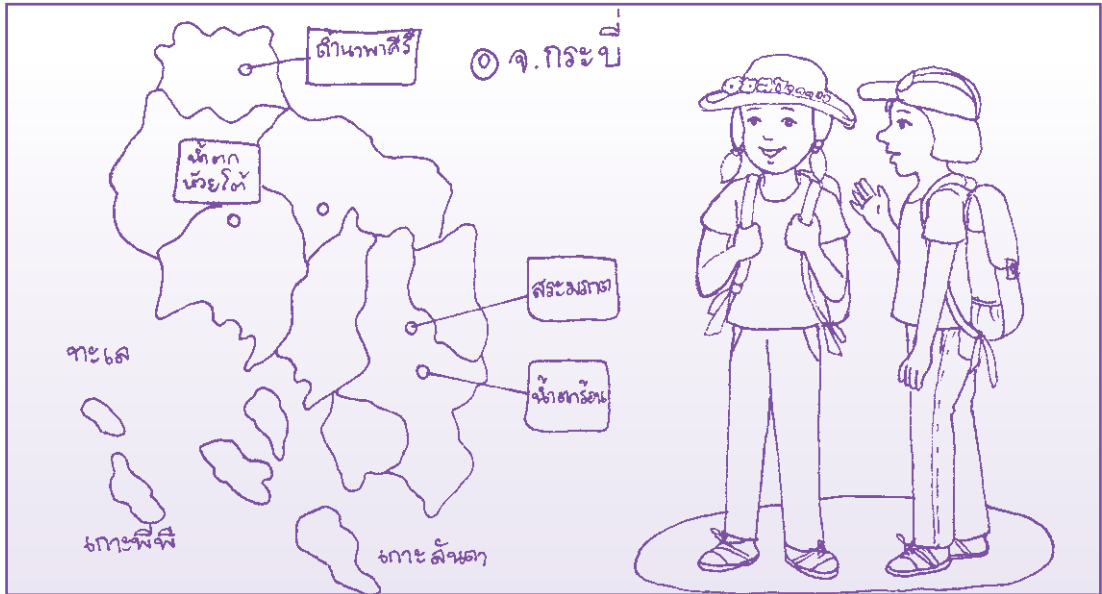
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยค (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เพลินตากับอุษา อยู่จังหวัดนครสวรรค์ต้องการเดินทางไปจังหวัดกระบี่ ซึ่งห่างกัน 1070.50 กิโลเมตร เพื่อไปเที่ยวเกาะพีพีซึ่งห่างจากที่พัก 50.20 กิโลเมตร และต่อไปที่สระมรกตซึ่งอยู่ห่างจากเกาะพีพี 43.30 กิโลเมตร และกลับที่พัก ระยะทางจากสระมรกตถึงที่พักประมาณ 45.80 กิโลเมตร เพลินตากับอุษาดำเนินทางไปกลับ คิดเป็นระยะทางทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) ใช้วิธีการใดในการหาคำตอบ



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เพลินตาไปกับอูษา อยู่จังหวัดนครสวรรค์ต้องการเดินทางไปจังหวัดกระบี่ ซึ่งห่างกัน 1070.50 กิโลเมตร เพื่อไปเที่ยวเกาะพีพีซึ่งห่างจากที่พัก 50.20 กิโลเมตร และต่อไปที่สระมรกตซึ่งอยู่ห่างจากเกาะพีพี 43.30 กิโลเมตร และกลับที่พัก ระยะทางจากสระมรกตถึงที่พักประมาณ 45.80 กิโลเมตร เพลินตาไปกับอูษาเดินทางไปกลับ คิดเป็นระยะทางทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง รูปวงกลม
(โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป
และพื้นที่ของรูปวงกลม)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ทุกท้องถิ่นชื่นชมนิยมใช้
เร่งความเร็วเกินไปให้น่ากลัว
ควรขับขี่เคารพกฎตามบทบาท
ทั้งวงเวียนสี่แยกก็สำคัญ

มอเตอร์ไซค์ขับไวไปได้ทั่ว
หมวกกันน็อกสวมหัวไว้ป้องกัน
ไม่ประมาทแข่งทุกอย่างทางคับขัน
รู้แบ่งปันน้ำใจให้กันเอ๋ย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

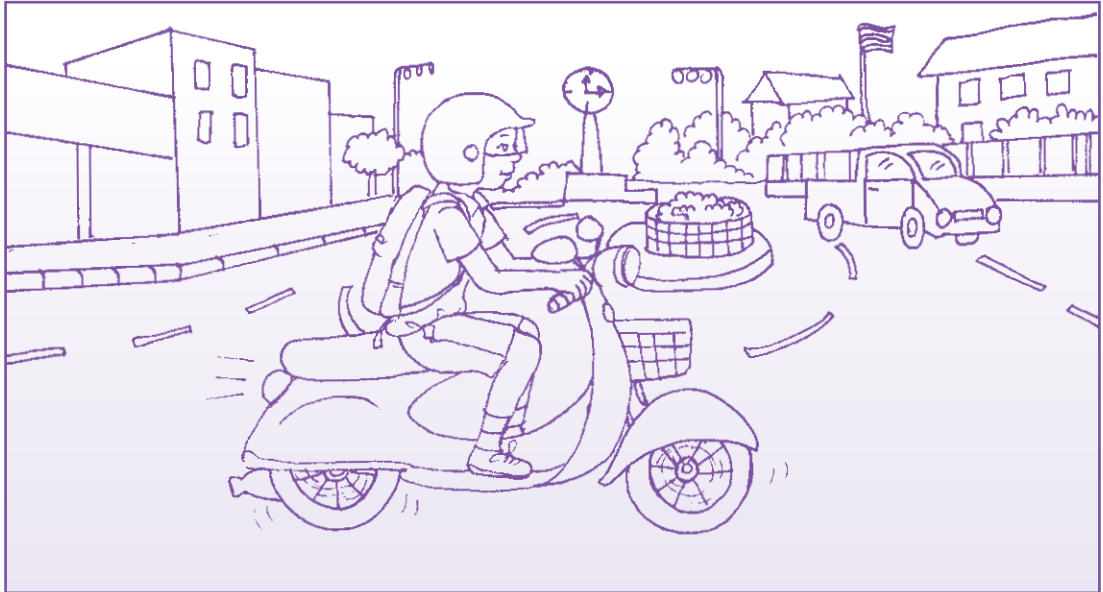
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ล้อรถจักรยานยนต์มีเส้นผ่านศูนย์กลางยาว 70 เซนติเมตร
ถ้าขับรถจากบ้านไปโรงเรียนระยะทาง 2,800 เมตร ล้อรถจักรยานยนต์คันนี้
จะหมุนประมาณกี่รอบ (กำหนดให้ $\pi = \frac{22}{7}$)

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ล้อรถจักรยานยนต์มีเส้นผ่านศูนย์กลางยาว 70 เซนติเมตร
ถ้าขับรถจากบ้านไปโรงเรียนระยะทาง 2,800 เมตร ล้อรถจักรยานยนต์คันนี้
จะหมุนประมาณกี่รอบ (กำหนดให้ $\pi = \frac{22}{7}$)

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ฉันมีนาฬิกา
เที่ยงตรงไม่แปรผัน
วันนี้ที่ได้เห็น
หน้าปัดไม่หวนคืน

บอกเวลาเราทุกวัน
ทั้งกลางวันและกลางคืน
ตกละเด็นลงที่พื้น
พอรู้ฟื้นการซ่อมแซม

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

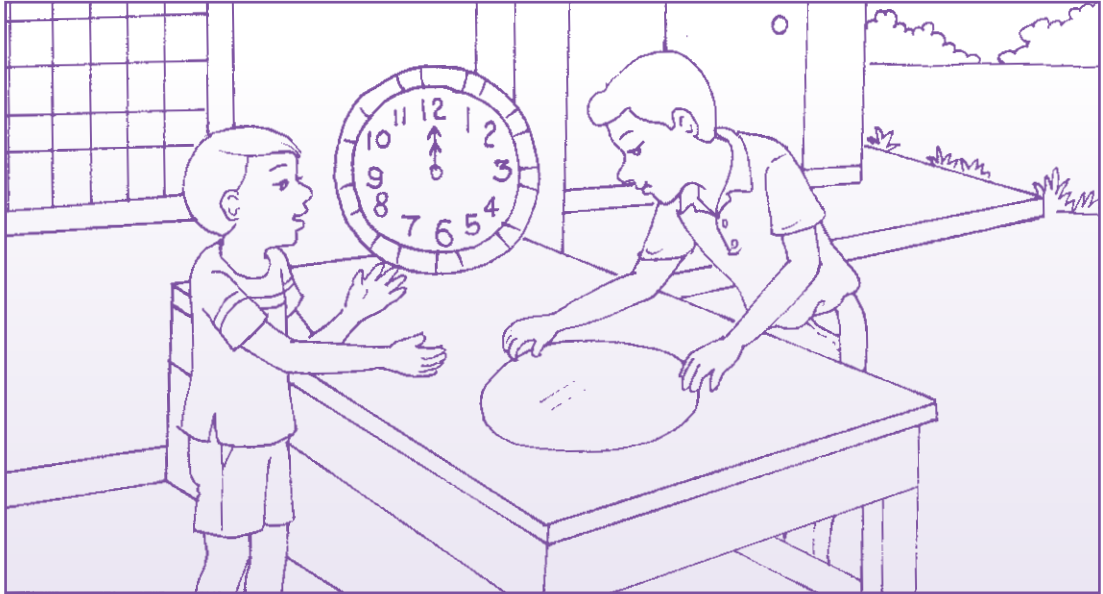
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พอดัดกระจกหน้าปัดนาฬิกา รูปวงกลมวัดความยาวเส้นผ่านศูนย์กลาง
ของกระจกได้ 42 เซนติเมตร กระจกนาฬิกามีพื้นที่เท่าใด (กำหนดให้ $\pi = \frac{22}{7}$)

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ่อตัดกระดาษหน้าปัดนาฬิการูปวงกลมวัดความยาวเส้นผ่านศูนย์กลาง
ของกระดาษได้ 42 เซนติเมตร กระดาษนาฬิกาที่มีพื้นที่เท่าใด (กำหนดให้ $\pi = \frac{22}{7}$)

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เที่ยวงานสวนสนุก
ตื่นเต้นทุกเวลา
จากต่ำสูงสุดกู่
แสงไฟหลากสีสั่น

คลายจากทุกข์สุขหรรษา
นั่งชิงช้าสวรรค์กัน
เหลือบตาดูให้หวาดหวั่น
มีครบครันสนุกจริง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

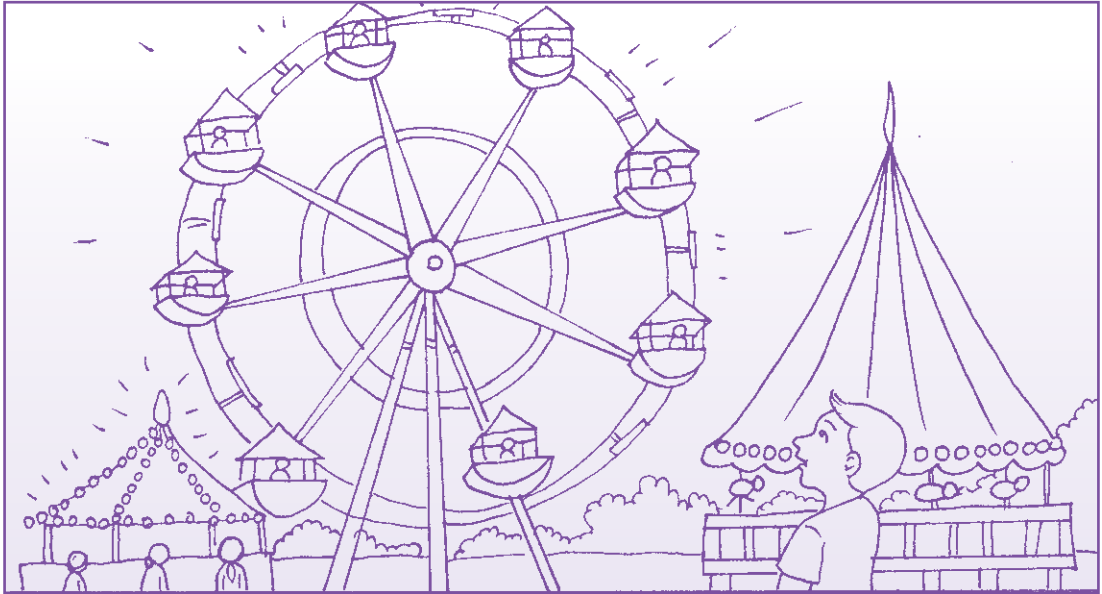
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชิงช้าสวรรค์เป็นรูปวงกลมวัดความยาวโดยรอบได้ 62.8 เมตร
ระยะทางจากจุดศูนย์กลางของชิงช้าสวรรค์ถึงขอบด้านนอก
มีความยาวเท่าใด (กำหนดให้ $\pi = 3.14$)

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชิงช้าสวรรค์เป็นรูปวงกลมวัดความยาวโดยรอบได้ 62.8 เมตร
ระยะทางจากจุดศูนย์กลางของชิงช้าสวรรค์ถึงขอบด้านนอก
มีความยาวเท่าใด (กำหนดให้ $\pi = 3.14$)

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวนหย่อมรูปวงกลม	ช่างน่าชมสวยสมใจ
ไม้ใบจัดเรียงไป	จิตแจ่มใสยามได้ดู
ไม้ตัดไม้ตัดดอก	ชูช่อออกช่างงามหรู
น้ำตกหลังพรั้งพรุ	สาดชุ่มชุ่มสู่พื้นดิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

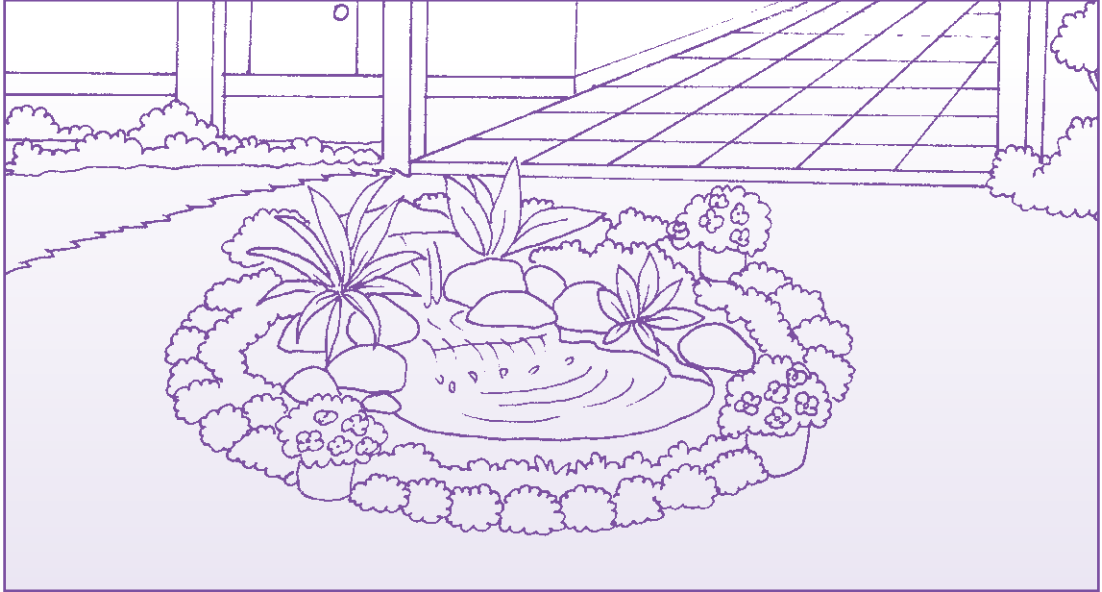
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สิ่ง que เห็นในภาพมีชิ้นที่ไหนบ้าง

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนเป็นรูปวงกลมมีรัศมียาว 1.25 เมตร
สวนหย่อมแห่งนี้มีพื้นที่เท่าใด (กำหนดให้ $\pi = 3.14$)

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สวนหย่อมหน้าอาคารเรียนเป็นรูปวงกลมมีรัศมียาว 1.25 เมตร
สวนหย่อมแห่งนี้มีพื้นที่เท่าใด (กำหนดให้ $\pi = 3.14$)

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

โรงเรียนแห่งหนึ่งจัดงานวันเด็กแห่งชาติ มีผู้ใหญ่ใจดีจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุน เช่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ทุกคนมาพร้อมเพรียงกันในหอประชุม เพื่อชมการแสดงของนักเรียนบนเวทีและเตรียมมอบรางวัลแก่นักเรียน นับว่าเป็นกิจกรรมหนึ่งที่นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

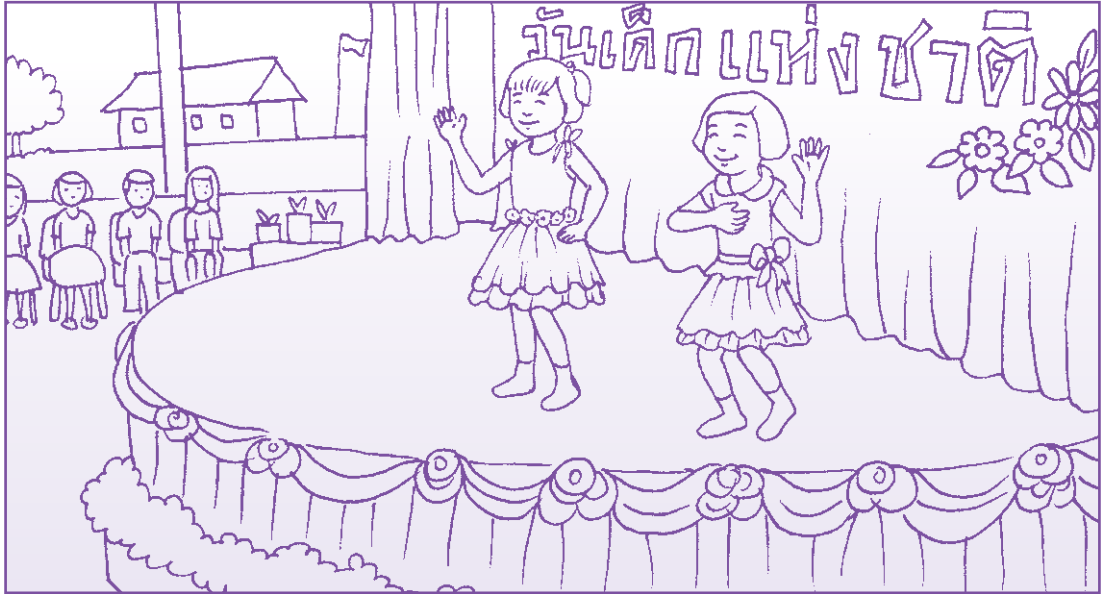
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พื้นที่ในหอประชุมของโรงเรียนแห่งหนึ่งเป็นรูปครึ่งวงกลมมีเส้นผ่านศูนย์กลางยาว 4.2 วา เวทีแห่งนี้มีพื้นที่กี่ตารางวา (กำหนดให้ $\pi = \frac{22}{7}$)

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พื้นที่ในหอประชุมของโรงเรียนแห่งหนึ่งเป็นรูปครึ่งวงกลมมีเส้นผ่านศูนย์กลางยาว 4.2 วา เวทีแห่งนี้มีพื้นที่กี่ตารางวา (กำหนดให้ $\pi = \frac{22}{7}$)

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์**

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม
(โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป
และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กีฬาฟุตบอลตามมาตรฐานสากลเป็นกีฬาที่เล่นบนพื้นหญ้า สนามเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าความกว้างอยู่ระหว่าง 45-90 เมตร ความยาวอยู่ระหว่าง 90-120 เมตร ในการแข่งขันมีผู้เล่นทั้งหมด 22 คน โดยแบ่งเป็นผู้เล่น 2 ทีม ทีมละ 11 คน มีผู้ตัดสินในสนาม 1 คน และผู้ช่วยผู้ตัดสินข้างสนาม ข้างละ 1 คน ปัจจุบันมีการประยุกต์เป็นทีม ทีมละ 5-9 คน ดังนั้นขนาดของสนามที่ใช้เล่นก็จะเล็กลงตามจำนวนผู้เล่น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความจากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

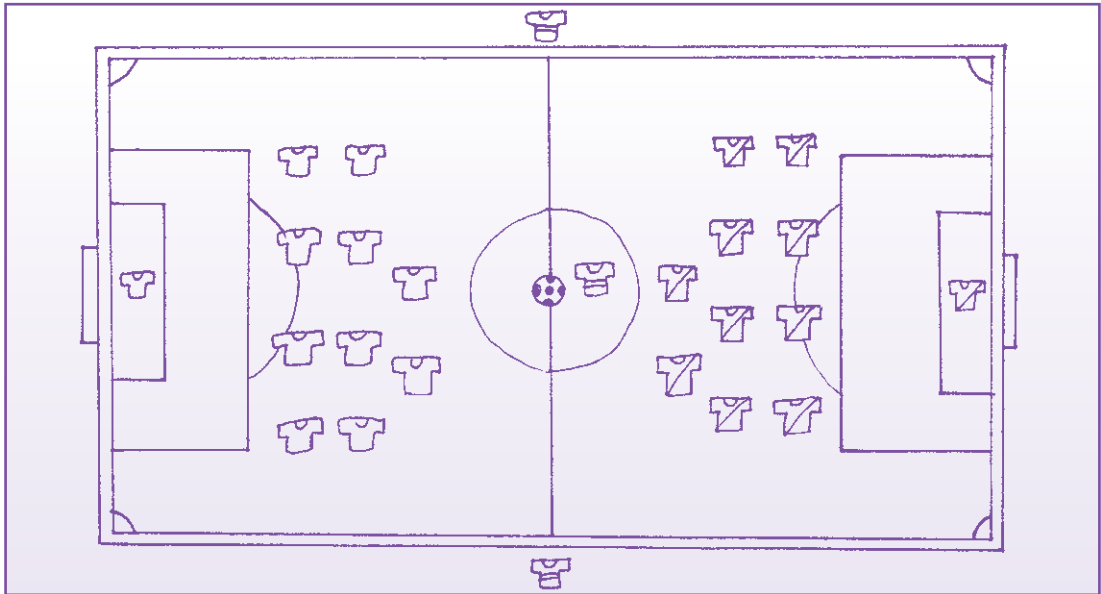
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าของโรงเรียนแห่งหนึ่งมีความกว้าง 60 เมตร ยาว 120 เมตร ถ้าต้องการปูหญ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ซึ่งมีความยาวด้านละ 30 เซนติเมตร ปูให้เต็มสนามจะต้องใช้หญ้างี่แผ่น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สนามรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าของโรงเรียนแห่งหนึ่งมีความกว้าง 60 เมตร ยาว 120 เมตร ถ้าต้องการปูหญ้ารูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ซึ่งมีความยาวด้านละ 30 เซนติเมตร ปูให้เต็มสนามจะต้องใช้หญ้ากี่แผ่น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครูพิทักษ์พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่อุทยานแห่งชาติน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ ระหว่างทางสาครชี้ให้สมบัติดูป้ายต่าง ๆ ข้างทาง มีทั้งป้ายที่ให้ความรู้ ป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายบอกทาง ป้ายโฆษณาเชิญชวน สาครบอกสมบัติว่า “เมื่อเราพบป้ายต่าง ๆ แล้วควรอ่านเพราะจะได้ประโยชน์ และได้ความรู้ที่ดี”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ป้ายเชิญชวนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีพื้นที่ 2,128 ตารางเซนติเมตร
มีความกว้าง 38 เซนติเมตร จงหาความยาวรอบแผ่นป้ายนี้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ป้ายเชิญชวนรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ามีพื้นที่ 2,128 ตารางเซนติเมตร
มีความกว้าง 38 เซนติเมตร จงหาความยาวรอบแผ่นป้ายนี้

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กระดาศมีมากมายหลายชนิด

พบเป็นสัตว์หรือดอกไม้ใช้ฝีมือ

ลองฝึกพับสร้างสรรค์ตามใจอยาก

ใช้ความคิดสักนิดไม่เรื่อยเปื่อย

ฝึกประดิษฐ์ขีดเขียนเรียนหนังสือ

สำคัญคือต้องรู้ค่าอย่าฟุ่มเฟือย

ไม่ยุ่งยากอย่างที่คิดพับไปเรื่อย

ไม่นั่งเมื่อยปล่อยเวลาให้สูญไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

กระดาษสี่รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 60 เซนติเมตร ยาว 90 เซนติเมตร
มาแบ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาดด้านละ 3 เซนติเมตร จะได้กระดาษ
รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสกี่แผ่น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

กระดาษสี่รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า กว้าง 60 เซนติเมตร ยาว 90 เซนติเมตร
มาแบ่งเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาดด้านละ 3 เซนติเมตร จะได้กระดาษ
รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสกี่แผ่น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลู่ทองดีเป็นเกษตรกรต้นแบบของชุมชนที่ยึดหลักเกษตรทฤษฎีใหม่ ในการจัดการที่ดินของตนเอง มีการจัดสรรพื้นที่ปลูกพืชอย่างเหมาะสม เช่น แบ่งพื้นที่ปลูกข้าวและปลูกพืชชนิดอื่น ๆ ได้แก่ พืชไร่ ไม้ผล พืชผัก สมุนไพร และไม้ใช้สอย รวมทั้งมีการจัดแบ่งพื้นที่สำหรับเป็นที่อยู่อาศัย สามารถปลูก พืชสวนครัว และเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภคได้ตลอดทั้งปี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

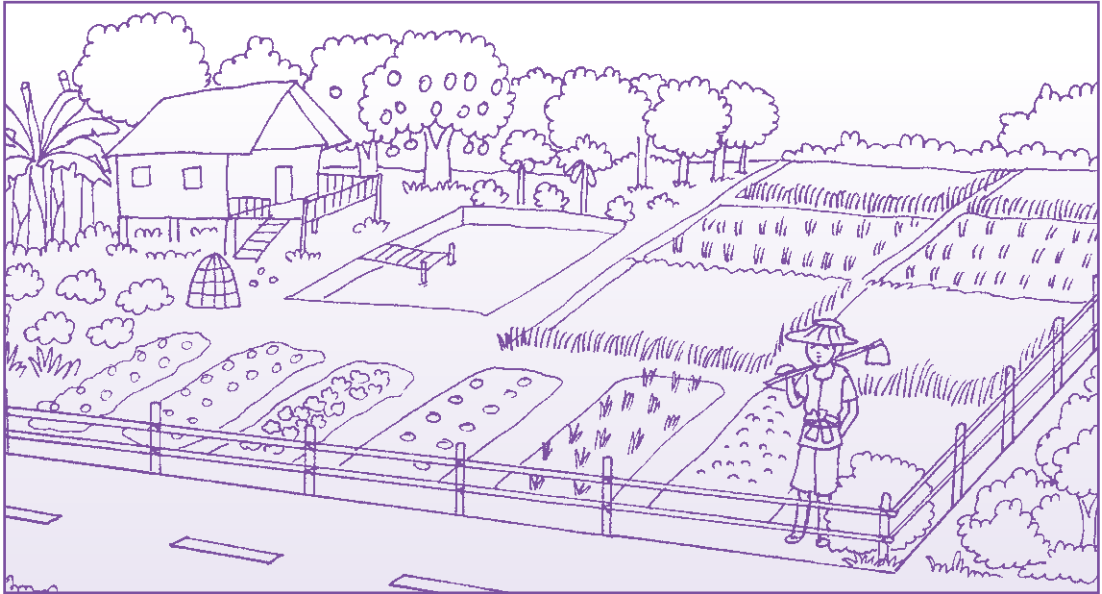
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงทองดีมีที่ดินรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานอยู่ริมถนน ล้อมรั้วรอบที่ดิน
วัดความยาวของที่ดินด้านหน้าถนนได้ 28 วา วัดความยาวแนวดิ่งจากรั้ว
ด้านในสุดออกมาริมถนนได้ 9 วา ที่ดินแปลงนี้มีพื้นที่ทั้งหมดกี่ตารางเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงทองดีมีที่ดินรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานอยู่ริมถนน ล้อมรั้วรอบที่ดิน วัดความยาวของที่ดินด้านหน้าถนนได้ 28 วา วัดความยาวแนวตั้งจากรั้ว ด้านในสุดออกมาริมถนนได้ 9 วา ที่ดินแปลงนี้มีพื้นที่ทั้งหมดกี่ตารางเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประเทศไทยได้จัดงานมหกรรมพืชสวนโลกเฉลิมพระเกียรติฯ ราชพฤกษ์ ในปี 2554 ณ ศูนย์วิจัยเกษตรหลวง ตำบลแม่เหียะ จังหวัดเชียงใหม่ บนพื้นที่ 470 ไร่ งานนี้ได้รับความสนใจจากผู้เข้าชมเป็นจำนวนมาก เนื่องจากเป็นงานที่รวมสุดยอดความมหัศจรรย์แห่งพันธุ์ไม้ในพื้นที่เขตร้อนชื้นที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีความหลากหลายมากที่สุดของพันธุ์ไม้กว่า 2,200 ชนิด และนำมาจัดเป็นสวนรูปต่าง ๆ เช่น สวนดอกกลีบลี สวนดอกทิวลิป และสวนดอกกล้วยไม้ เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

3) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในงานพืชสวนโลกมีสวนดอกกลีลี่รูปสี่เหลี่ยมคางหมู วัดความยาวด้านที่คู่ขนานกันได้ 18 เมตร และ 36 เมตร และวัดระยะห่างของด้านคู่ขนานได้ 9 เมตร
อยากทราบว่าใช้พื้นที่ในการจัดสวนดอกกลีลี่กี่ตารางเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ในงานพืชสวนโลกมีสวนดอกกลีสรูปสี่เหลี่ยมคางหมู วัดความยาวด้านที่คู่ขนานกันได้ 18 เมตร และ 36 เมตร และวัดระยะห่างของด้านคู่ขนานได้ 9 เมตร
อยากทราบว่าใช้พื้นที่ในการจัดสวนดอกกลีสีกี่ตารางเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปักเป้าว่าจุกหา	ลอยขึ้นฟ้าเล่นลมบน
คู้คู้คูชอกกล	ลอยลับสนบนเมฆา
ว่าวไทยมีหลายอย่าง	ตามแต่ช่างออกแบบมา
คนเล่นรู้เวลา	ถูกที่ทางอย่างปลอดภัย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อของसरศักดิ์ประดิษฐ์ว่าวตัวใหญ่ให้เขาเล่น วัดความยาวของเส้นทแยงมุมได้ 60 เซนติเมตร และ 126 เซนติเมตร พ่อจะต้องใช้กระดาษประดิษฐ์ว่าวอย่างน้อยกี่ตารางเซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ่อของสรศักดิ์ประดิษฐ์ว่าวตัวใหญ่ให้เขาเล่น วัดความยาวของเส้นทแยงมุมได้ 60 เซนติเมตร และ 126 เซนติเมตร พ่อจะต้องใช้กระดาษประดิษฐ์ว่าวอย่างน้อยกี่ตารางเซนติเมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
(โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุ
ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ญาญ่ามีบ้านใหญ่
แต่ต้องบรรจุกล่อง
บ้านคูมีระเบียบ
ส่วนของที่ไม่ใช้

จัดห้องไว้ใช้เก็บของ
ใส่ในห้องที่เตรียมไว้
สวยหรูเรียบร้อยสบายใจ
ลงกล่องไว้เก็บทันที

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บ้านของญาญ่ามีห้องเก็บของกว้าง 10 เมตร ยาว 12 เมตร สูง 3.3 เมตร ต้องการเก็บกล่องกระดาษขนาดกว้าง 20 เซนติเมตร ยาว 30 เซนติเมตร สูง 30 เซนติเมตร ถ้าญาญ่าต้องการเก็บกล่องกระดาษขนาดเดียวกันครึ่งห้อง ญาญ่าเก็บได้มากที่สุดกี่กล่อง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บ้านของญาญ่ามีห้องเก็บของกว้าง 10 เมตร ยาว 12 เมตร สูง 3.3 เมตร ต้องการเก็บกล่องกระดาษขนาดกว้าง 20 เซนติเมตร ยาว 30 เซนติเมตร สูง 30 เซนติเมตร ถ้าญาญ่าต้องการเก็บกล่องกระดาษขนาดเดียวกันครึ่งห้อง ญาญ่าเก็บได้มากที่สุดกี่กล่อง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เรามาประดิษฐ์กล่อง ทำใช้กันง่ายๆ เอาไว้เก็บเครื่องมือ เลือกให้เหมาะกับงาน	เพื่อใส่ของที่หลากหลาย ออกแบบได้ตามต้องการ ใส่หนังสือที่ไม่อ่าน จัดมุมบ้านให้สวยงาม
--	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

การต้องการนำกล่องดินสอไปบริจาค จำนวน 360 กล่อง
ซึ่งแต่ละกล่องกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 20 เซนติเมตร หนา 2 เซนติเมตร
การต้องการทำกล่องกระดาษ ที่สามารถบรรจุกล่องดินสอทั้งหมดได้พอดี
กล่องต้องมีปริมาตรเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

การตัดต้องการนำกล่องดินสอไปบริจาค จำนวน 360 กล่อง
ซึ่งแต่ละกล่องกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 20 เซนติเมตร หนา 2 เซนติเมตร
การตัดต้องทำกล่องกระดาษ ที่สามารถบรรจุกล่องดินสอทั้งหมดได้พอดี
กล่องต้องมีปริมาตรเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กว่าจะเป็นถนนรถยนต์แล่น
ทั้งหินคลุกปูนไว้ไม่ให้จม

นอกจากนี้ยังต้องราดยางมะตอย
เพื่อให้รถแล่นได้ทุกทุกวัน

ดินต้องแน่นให้นำทรายมาผสม

เอามาถมปรับให้เรียบเสมอกัน

และต้องคอยตรวจสอบให้เร็วพลัน
การสร้างนั้นลำบากมากมายเออ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

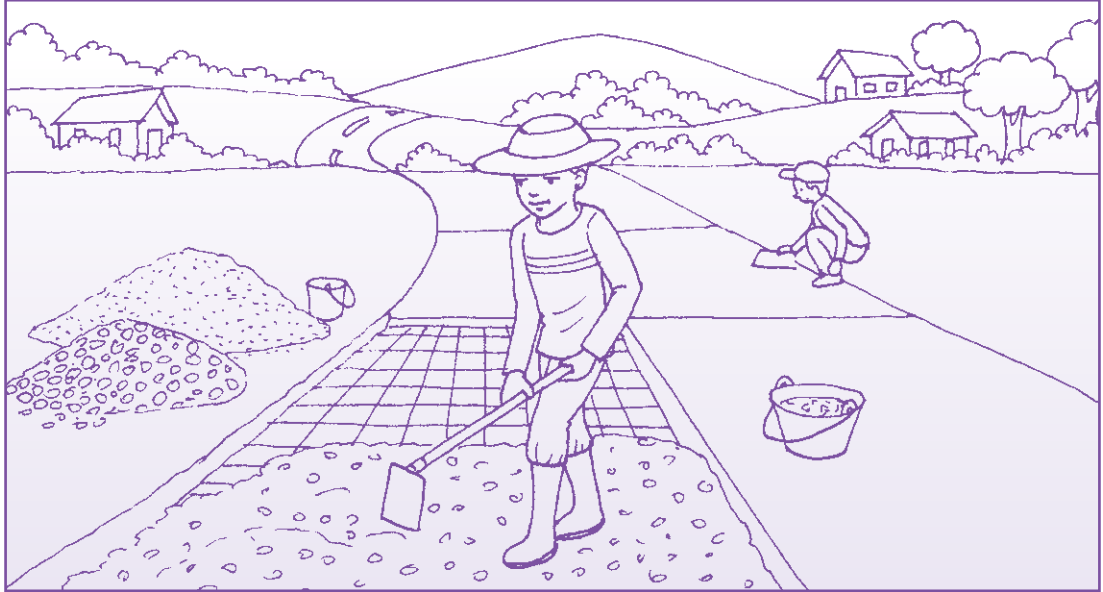
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ถนนสร้างถนนคอนกรีต กว้าง 6 เมตร ยาว 1,500 เมตร เทคอนกรีต
หนา 15 เซนติเมตร ถ้าคอนกรีตราคาลูกบาศก์เมตรละ 200 บาท
ถนนจะต้องจ่ายเงินค่าคอนกรีตเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ถนนสร้างถนนคอนกรีต กว้าง 6 เมตร ยาว 1,500 เมตร เทคอนกรีต
หนา 15 เซนติเมตร ถ้าคอนกรีตราคาลูกบาศก์เมตรละ 200 บาท
ถนนจะต้องจ่ายเงินค่าคอนกรีตเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ค้าซื้อน้ำมันพืชสำหรับทอดอาหารจำหน่าย มีอาหารประเภทลูกชิ้น ไส้กรอก แฮม เต้าหู้ มันฝรั่ง ฯลฯ แม่ค้ามีความปรารถนาดีหวังใยในสุขภาพอนามัยของลูกค้า จึงใช้น้ำมันใหม่ในการทอดอาหารขายเป็นประจำทุกวัน ทำให้ลูกค้ารู้สึกปลอดภัยและมั่นใจในคุณภาพของอาหารที่ซื้อ จึงมาอุดหนุนเป็นประจำ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าซื้อน้ำมันพืชปีบหนึ่งซึ่งกว้าง 30 เซนติเมตร ยาว 35 เซนติเมตร สูง 50 เซนติเมตร ใช้ไปแล้ว $\frac{1}{3}$ ของปีบ เหลือน้ำมันพืชกี่ลิตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าซื้อน้ำมันพืชปีบหนึ่งซึ่งกว้าง 30 เซนติเมตร ยาว 35 เซนติเมตร สูง 50 เซนติเมตร ใช้ไปแล้ว $\frac{1}{3}$ ของปีบ เหลือน้ำมันพืชกี่ลิตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครูเอกเดินยิ้มแจ่ม
หน้าที่แบ่งกันไป
มีน้ำใช้อาบดื่ม
ภัยแล้งพ้นอีกครั้ง

คิดสร้างแท็งก์เก็บน้ำไว้
สำเร็จได้ด้วยพลัง
ต่างปลาบปลื้มมีความหวัง
สมตั้งใจที่ต้องการ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

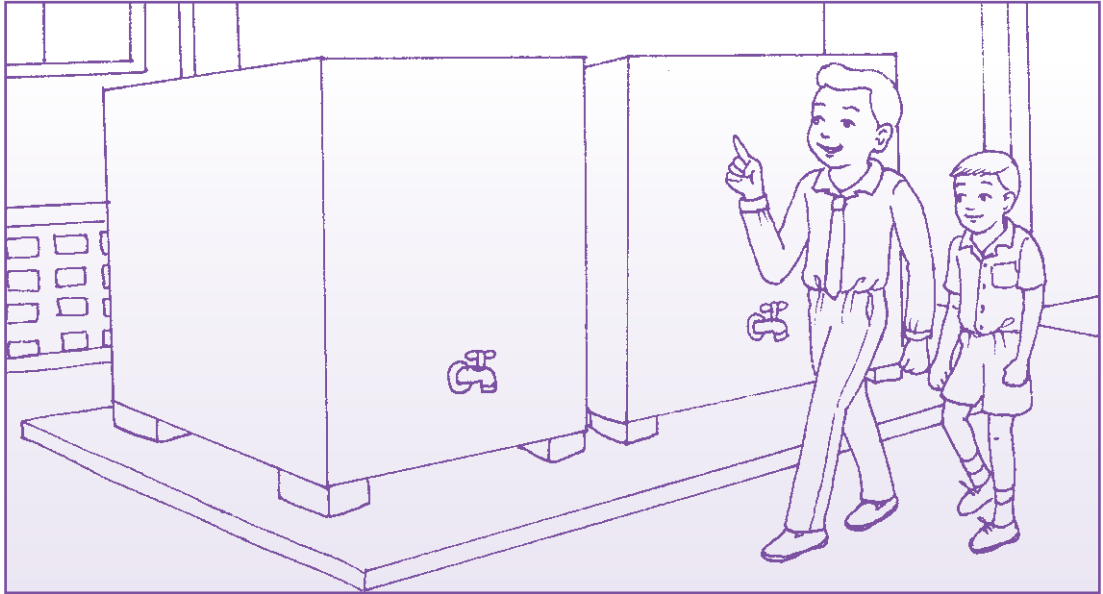
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูเอกสร้างแท็งก์น้ำคอนกรีตทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กว้าง 4 เมตร ยาว 6 เมตร สูง 2 เมตร 2 ใบ แท็งก์น้ำทั้ง 2 ใบ สามารถเก็บน้ำได้ทั้งหมดกี่ลูกบาศก์เมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครูเอกสร้างแท็งก์น้ำคอนกรีตทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก กว้าง 4 เมตร ยาว 6 เมตร สูง 2 เมตร 2 ใบ แท็งก์น้ำทั้ง 2 ใบ สามารถเก็บน้ำได้ทั้งหมดกี่ลูกบาศก์เมตร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปิยฉัตรไปซื้อของที่ตลาดนัดกับคุณแม่ เธอมองเห็นปลาสวยงามในตู้ปลา จึงชวนคุณแม่ไปดู มีปลาการ์ตูน ปลาหางนกยูง ปลาหมอสี่ ปลากัด จึงขออนุญาตคุณแม่ซื้อตู้ปลาและปลาการ์ตูนด้วยเงินที่เธอเก็บออมไว้ ซึ่งคุณแม่ก็อนุญาต ปิยฉัตรมีความสุขมากที่ได้ซื้อปลามาเลี้ยงด้วยเงินของตนเอง และดูแลปลาเป็นอย่างดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

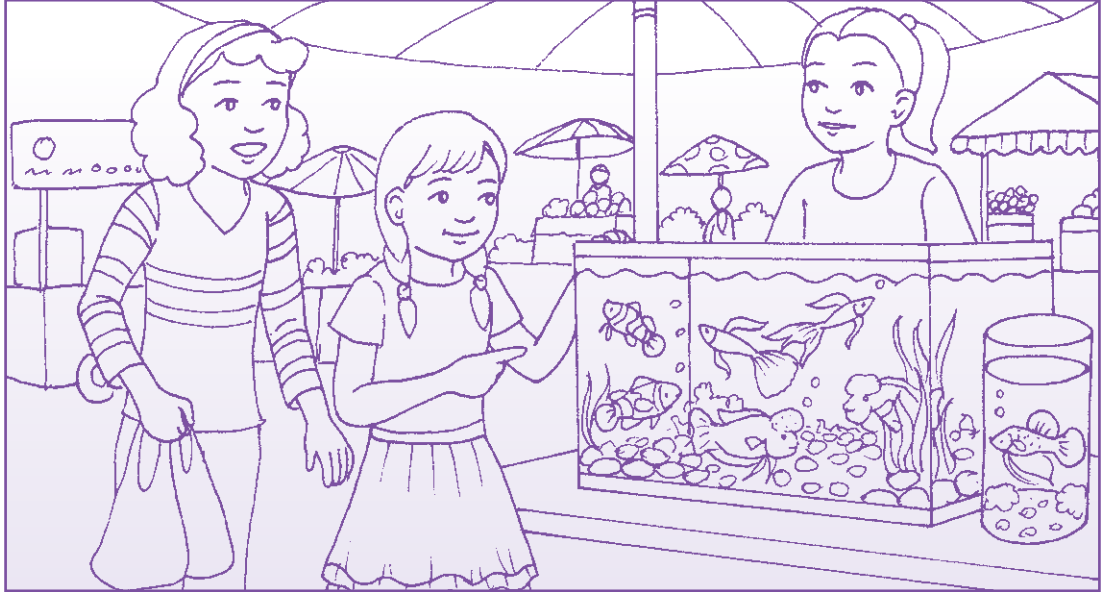
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ตู้ปลาของปิยฉัตร กว้าง 24 เซนติเมตร ยาว 80 เซนติเมตร
สูง 50 เซนติเมตร ใส่น้ำต่ำกว่าขอบตู้ปลา 15 เซนติเมตร
มีน้ำที่ลูกบาศก์เซนติเมตร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ตู้ปลาของปิยฉัตร กว้าง 24 เซนติเมตร ยาว 80 เซนติเมตร
สูง 50 เซนติเมตร ใส่น้ำต่ำกว่าขอบตู้ปลา 15 เซนติเมตร
มีน้ำกี่ลูกบาศก์เซนติเมตร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณพ่อของพินิจทราบข่าวว่า น้ำอาจท่วมจังหวัดนครสวรรค์เนื่องจากฝนตกหนักติดต่อกันหลายวัน และกลัวว่าน้ำจะท่วมบ้าน จึงเตรียมการก่อกำแพงกันน้ำเข้าบ้าน ด้วยการใช้อิฐแดงก่อเป็นกำแพงสูงรอบบ้าน ซึ่งจะทำให้บ้านของพินิจพ้นจากการถูกน้ำท่วมในครั้งนี้ได้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณพ่อของพินิจซื้ออิฐแดงมาก่อกำแพงกันน้ำท่วม จำนวน 500 ก้อน
อิฐก้อนหนึ่งกว้าง 8 เซนติเมตร ยาว 20 เซนติเมตร หนา 5 เซนติเมตร
อิฐแดงทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คุณพ่อของพินิจซื้ออิฐแดงมาก่อกำแพงกันน้ำท่วม จำนวน 500 ก้อน
อิฐก้อนหนึ่งกว้าง 8 เซนติเมตร ยาว 20 เซนติเมตร หนา 5 เซนติเมตร
อิฐแดงทั้งหมดมีปริมาตรเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณครูสมรซื้อกระดาษเพื่อนำมาให้นักเรียนทำโครงการคณิตศาสตร์ การจัดทำโครงการจะประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ได้แก่ ที่มาและความสำคัญของโครงการ วัตถุประสงค์ ขอบเขตของการทำโครงการ ระยะเวลาดำเนินการ ขั้นตอนดำเนินการ ผลสรุปการดำเนินการ และเอกสารอ้างอิง โครงการนี้จะเสร็จสมบูรณ์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

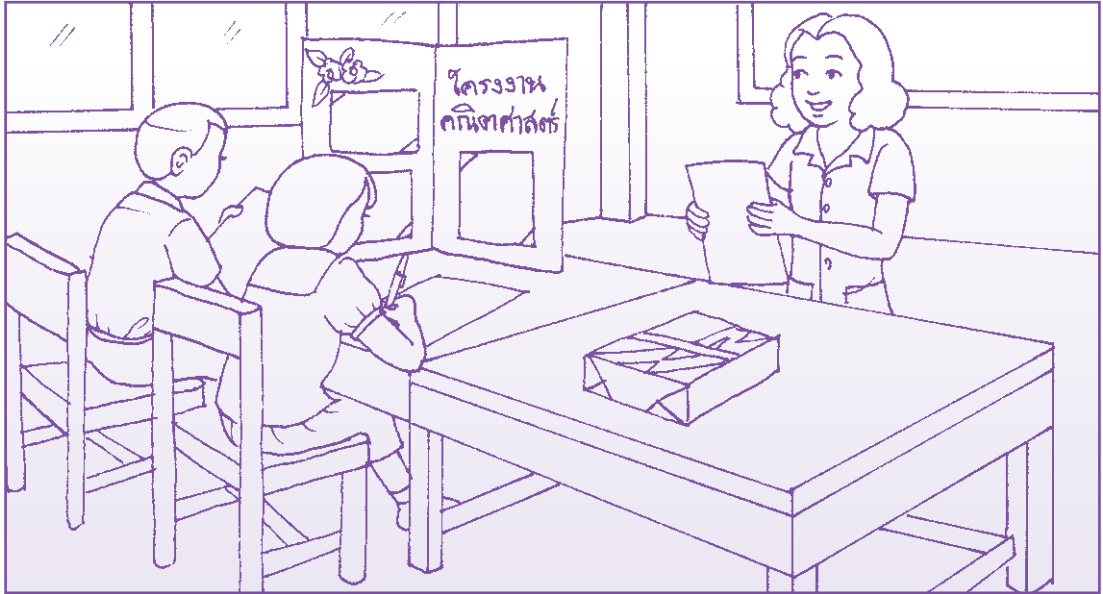
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูสมรซื้อกระดาษห่อหนึ่งให้นักเรียนทำโครงการ มีปริมาตร
3,349.5 ลูกบาศก์เซนติเมตร กระดาษห่อนี้กว้าง 21 เซนติเมตร
ยาว 29 เซนติเมตร กระดาษห่อนี้สูงเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครูสมรซื้อกระดาษห่อหนึ่งให้นักเรียนทำโครงการ มีปริมาตร
3,349.5 ลูกบาศก์เซนติเมตร กระดาษห่อนี้กว้าง 21 เซนติเมตร
ยาว 29 เซนติเมตร กระดาษห่อนี้สูงเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ร้อยละ
(โจทย์ปัญหาร้อยละในสถานการณ์ต่าง ๆ)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ลุงพรเป็นเจ้าของฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ในฟาร์มของลุงพรเลี้ยงสัตว์หลายชนิด มีทั้งวัว ควาย เป็ด ไก่ ลุงพรนำมูลสัตว์แต่ละชนิดมาทำปุ๋ย เพราะปุ๋ยจากมูลสัตว์ทำให้ดินไม่เสื่อมสภาพ จึงมีคนให้ความสนใจมาดูการทำปุ๋ยของลุงพรเป็นจำนวนมาก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลุงพรขายปุ๋ยไปร้อยละ 45 ของปุ๋ยทั้งหมด ถ้าลุงพรผลิตปุ๋ยได้ทั้งหมด 480 ถุง ลุงพรจะเหลือปุ๋ยกี่ถุง

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลุงพรขายปุ๋ยไปร้อยละ 45 ของปุ๋ยทั้งหมด ถ้าลุงพรผลิตปุ๋ยได้ทั้งหมด 480 ถุง ลุงพรจะเหลือปุ๋ยกี่ถุง

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

วันนี้เป็นวันเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ประชาชนในหมู่บ้าน
สันติสุขต่างพากันไปใช้สิทธิ์ของตน ณ หน่วยเลือกตั้งในหมู่บ้าน พวกเขาหวังว่า
สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่เขาเลือกจะเป็นคนดี มีคุณธรรม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

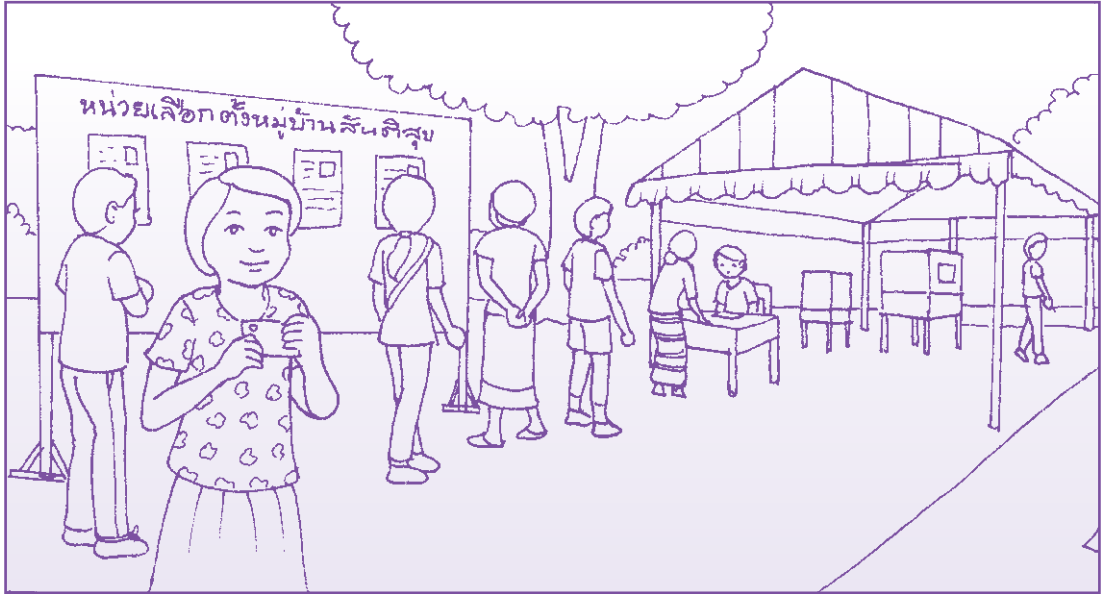
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรที่มีสิทธิ์เลือกตั้งทั้งหมด 2,500 คน
ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งร้อยละ 85 ของจำนวนประชากรที่มีสิทธิ์เลือกตั้ง
ประชากรหมู่บ้านสันติสุขไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

หมู่บ้านสันติสุขมีประชากรที่มีสิทธิ์เลือกตั้งทั้งหมด 2,500 คน
ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งร้อยละ 85 ของจำนวนประชากรที่มีสิทธิ์เลือกตั้ง
ประชากรหมู่บ้านสันติสุขไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แก้วตาเป็นแม่ค้าขายมะม่วงที่ตลาดบ้านคลอง มะม่วงที่นำมาขาย มีทั้งมะม่วงดิบและมะม่วงสุก วันไหนที่ขายมะม่วงสุกไม่หมด แก้วตาจะเลือกมะม่วงที่สุกงอมมาทำเป็นมะม่วงกวนขาย ซึ่งเป็นที่ชื่นชอบของลูกค้า เป็นจำนวนมาก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

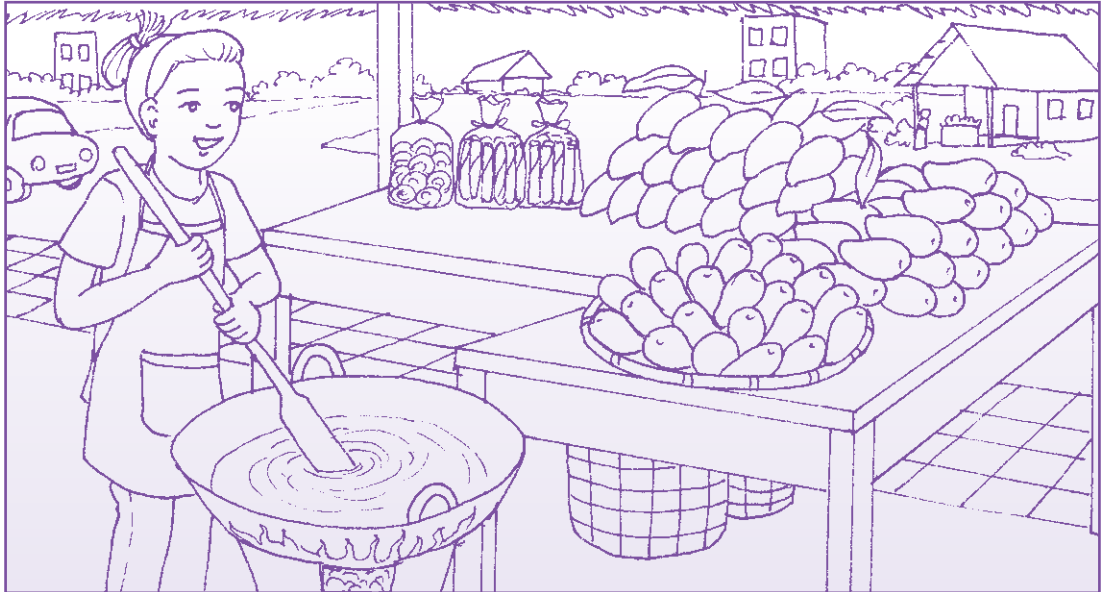
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แก้วตากวนมะม่วงสุกจำนวน 840 ผล จากมะม่วงสุกทั้งหมด 1,200 ผล
แก้วตากวนมะม่วงสุกคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของมะม่วงสุกทั้งหมด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แก้วตากวนมะม่วงสุกจำนวน 840 ผล จากมะม่วงสุกทั้งหมด 1,200 ผล
แก้วตากวนมะม่วงสุกคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของมะม่วงสุกทั้งหมด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นิตหน้อยเป็นคนที่มีความสุขดี และชอบวิ่งออกกำลังกายทุกเช้า การวิ่งออกกำลังกายทำให้สูญเสียเหงื่อและกระหายน้ำ การดื่มน้ำทำให้ร่างกายสดชื่น หลังจากวิ่งออกกำลังกายแล้วนิตหน้อยจะพักโดยการเดินหรือออกกำลังกายเบา ๆ เพื่อให้ร่างกายได้ผ่อนคลาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นิดหน่อยมีน้ำเต็มขวด เธอเติมน้ำจนเหลือน้ำอยู่ $\frac{1}{5}$ ของขวด อยากทราบว่า น้ำที่เหลือคิดเป็นร้อยละเท่าไรของน้ำเต็มขวด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นิดหน่อยมีน้ำเต็มขวด เธอเติมน้ำจนเหลือน้ำอยู่ $\frac{1}{5}$ ของขวด อยากทราบว่า
น้ำที่เหลือคิดเป็นร้อยละเท่าไรของน้ำเต็มขวด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครั้งหนึ่งนั้นยังมี	เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา
เรียวแรงอ่อนโรยรา	จึงอยากหาทายาทแทน
ไร่นามีมากมาย	ปลูกข้าวขายได้หลายแสน
เงินทองไม่ขาดแคลน	เพราะมีแผนการทำงาน
สมบัติที่มีไว้	จักหาใครมาสืบสาน
เลือกอย่างปรีชาชาญ	ให้แตกฉานด้วยปัญญา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เศรษฐีคนหนึ่งมีที่ดิน 980 ไร่ แบ่งให้ทายาท 55% ของที่ดินทั้งหมด
เศรษฐีแบ่งที่ดินให้ทายาทกี่ไร่ และเหลือที่ดินกี่ไร่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เศรษฐีคนหนึ่งมีที่ดิน 980 ไร่ แบ่งให้ทายาท 55% ของที่ดินทั้งหมด
เศรษฐีแบ่งที่ดินให้ทายาทกี่ไร่ และเหลือที่ดินกี่ไร่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เรามาเล่นกีฬาพาสุขสันต์
เล่นเป็นทีมเล่นเดี่ยวแบบยูโด
อีกกีฬาสร้างคนรู้จักคิด
กีฬายังสร้างความสามัคคี

แบตมินตันฟุตบอลสนุกโย
เราเตะโบตแข็งแรงสมบูรณ์ดี
กระชับมิตรสร้างเพื่อนสร้างศักดิ์ศรี
ให้เรามีน้ำใจเป็นนักกีฬา

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

จากการสำรวจกีฬาที่นักเรียนชอบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า นักเรียนชอบเล่นแบดมินตัน 18 คน ชอบเล่นฟุตบอล 6 คน ชอบเล่นยูโด 9 คน และชอบเล่นปิงปอง 12 คน นักเรียนที่ชอบเล่นแบดมินตันกับยูโด คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

จากการสำรวจกีฬาที่นักเรียนชอบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่านักเรียนชอบเล่นแบดมินตัน 18 คน ชอบเล่นฟุตบอล 6 คน ชอบเล่นยูโด 9 คน และชอบเล่นปิงปอง 12 คน นักเรียนที่ชอบเล่นแบดมินตันกับยูโดคิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์ของนักเรียนทั้งหมด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ร้อยละ

(โจทย์ปัญหาร้อยละกับการซื้อขาย)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของมาลีประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการซื้อขายรถยนต์มือสอง ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี ในแต่ละปีจะมีกำไรมากมาย เป็นเพราะยึดหลักที่ว่า “ซื้อสัตย์ ยึดมั่นคุณธรรม”

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

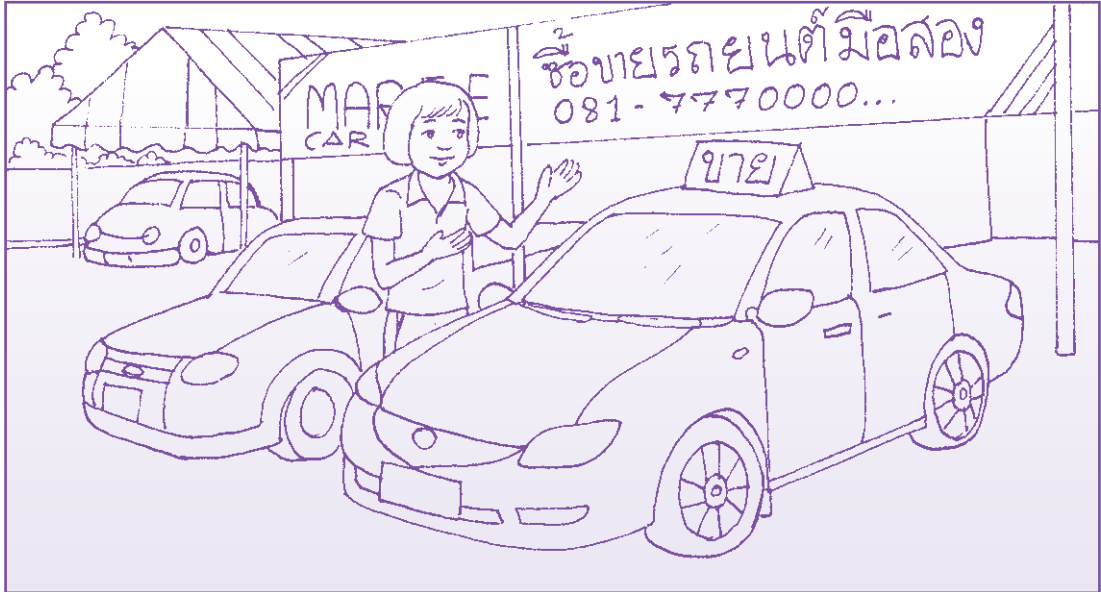
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มาลีซื้อรถยนต์มาคันหนึ่งราคา 650,000 บาท ต้องการขายให้ได้กำไร ร้อยละ 15 มาลีจะขายรถยนต์คันนี้ราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

มาลีซื้อรถยนต์มาคันหนึ่งราคา 650,000 บาท ต้องการขายให้ได้กำไร ร้อยละ 15 มาลีจะขายรถยนต์คันนี้ราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

นุ่นข้าวผัดราดหน้าอาหารอร่อย
อึกก้วยจับกับผัดไทยได้สำราญ
ขนมจีนแกงเขียวหวานอาหารดี
มีน้ำพริกผักจิ้มกับปลาทุ

ใส่พริกหนอยน้ำส้มผสมผสาน
ตักใส่จานจัดวางอย่างน่าดู
ผัดเส้นหมี่ไม่น่าเบื่อกับเนื้อปู
รสเลิศหรูเร็วไวไปชิมกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าขายอาหารจานด่วน ราคาจานละ 40 บาท ได้กำไร 25%
จงหาราคาทุน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าขายอาหารจานด่วน ราคาจานละ 40 บาท ได้กำไร 25%
จงหาราคาทุน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ร้านสุพจน์ขายเครื่องใช้ไฟฟ้าหลากหลายชนิด ทั้งโทรทัศน์ พัดลม หม้อหุงข้าว เตารีด ตู้เย็น ฯลฯ คนนิยมซื้อสินค้าที่ร้านของสุพจน์ เพราะขายของดีมีคุณภาพ ไม่ค้ากำไรเกินควร

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- 1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

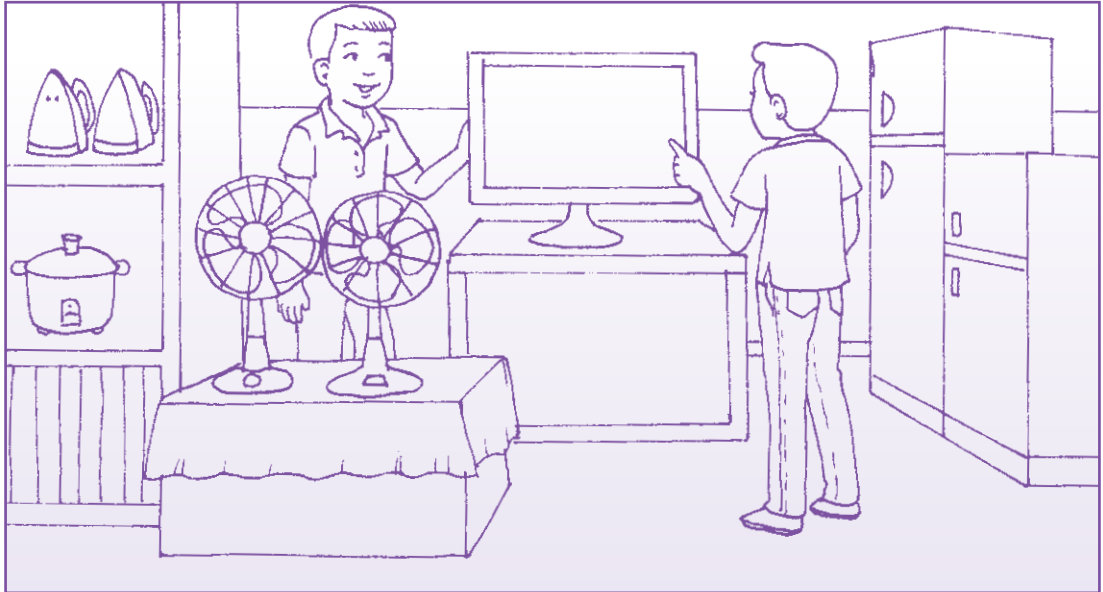
- 3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

- 4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุพจน์ขายโทรทัศน์ราคาเครื่องละ 12,000 บาท ได้กำไร 10%
สุพจน์ซื้อโทรทัศน์มาราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สุพจน์ขายโทรทัศน์ราคาเครื่องละ 12,000 บาท ได้กำไร 10%
สุพจน์ซื้อโทรทัศน์มาราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในงานมอเตอร์โชว์ปีนี้ มีบริษัทรถยนต์หลายยี่ห้อนำรถรุ่นใหม่มาจัดแสดง ให้ผู้เข้าชมเลือกชมเลือกซื้อ ในงานมีผู้สนใจเข้าชมจำนวนมาก บรรยากาศในงานคึกคัก สนุกสนาน มีการลดแลก แจกแถมหลายรายการที่น่าสนใจ และมีเกมให้เล่นเพื่อชิงรางวัลมากมาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

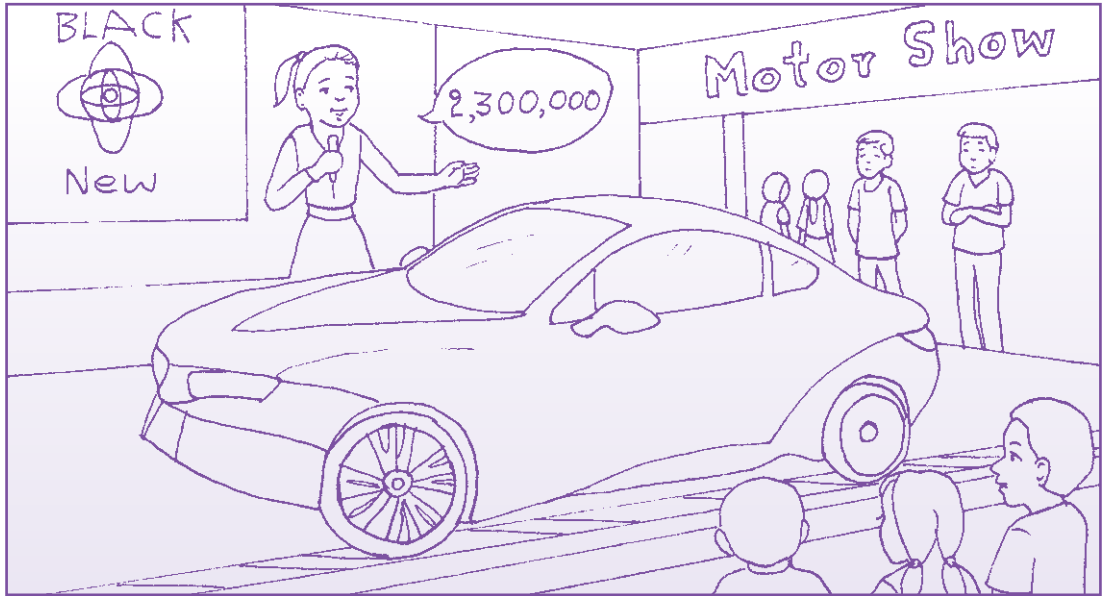
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บริษัทรถยนต์ยี่ห้อหนึ่ง ขายรถยนต์รุ่นใหม่คันหนึ่งราคา 2,300,000 บาท
ได้กำไร 15% รถยนต์คันนี้มีราคาต้นทุนเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บริษัทรถยนต์ยี่ห้อหนึ่ง ขายรถยนต์รุ่นใหม่คันหนึ่งราคา 2,300,000 บาท
ได้กำไร 15% รถยนต์คันนี้มีราคาต้นทุนเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ตึกคอนโดบ้านชั้นเดียวอีกทาว์นเฮ้าส์ บ้านหลังเดี่ยวราคาน่าครอบครอง เรานั่งดูรูปบ้านที่วาดฝัน ความฝันเราจะได้ครองคงไม่ไกล	ความฝันเราอยากได้เป็นเจ้าของ เก็บเงินจองถึงมือสองไม่เป็นไร มาแบ่งมันเป็นห้องเล็กและห้องใหญ่ ไม่เกินไปตามจุดหมายที่ต้องการ
--	--

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โชคชัยซื้อบ้านต่อจากอุดมราคา 2,280,000 บาท อุดมยอมขายขาดทุน 5%
อุดมซื้อบ้านมาราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โชคชัยซื้อบ้านต่อจากอูดมราคา 2,280,000 บาท อูดมยอมขายขาดทุน 5%
อูดมซื้อบ้านมาราคาเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สมชายซื้อที่ดินแปลงหนึ่งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งที่ดินผืนดังกล่าวเป็นที่ดินที่อุดมสมบูรณ์เหมาะสำหรับการทำเกษตรกรรม ในฤดูฝนที่ผ่านมาเกิดน้ำท่วมทำให้พืชผลทางการเกษตรเสียหาย เขาจึงตัดสินใจขายที่ดินแปลงนี้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมชายขายที่ดินแปลงหนึ่งในราคา 1,620,000 บาท ซึ่งขาดทุน 10%
สมชายซื้อที่ดินมาราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สมชายขายที่ดินแปลงหนึ่งในราคา 1,620,000 บาท ซึ่งขาดทุน 10%
สมชายซื้อที่ดินมาราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ปีเตอร์ชอบปั่นจักรยานออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน วันหนึ่งเขาได้ปั่นจักรยานผ่านหน้าร้านขายจักรยานเสือภูเขา เห็นร้านค้าติดป้ายลดราคา 10-15% เขาสนใจมาก จึงปรึกษาคอברัวเพื่อซื้อจักรยานคันใหม่แทนคันเดิมที่เก่ามากแล้ว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

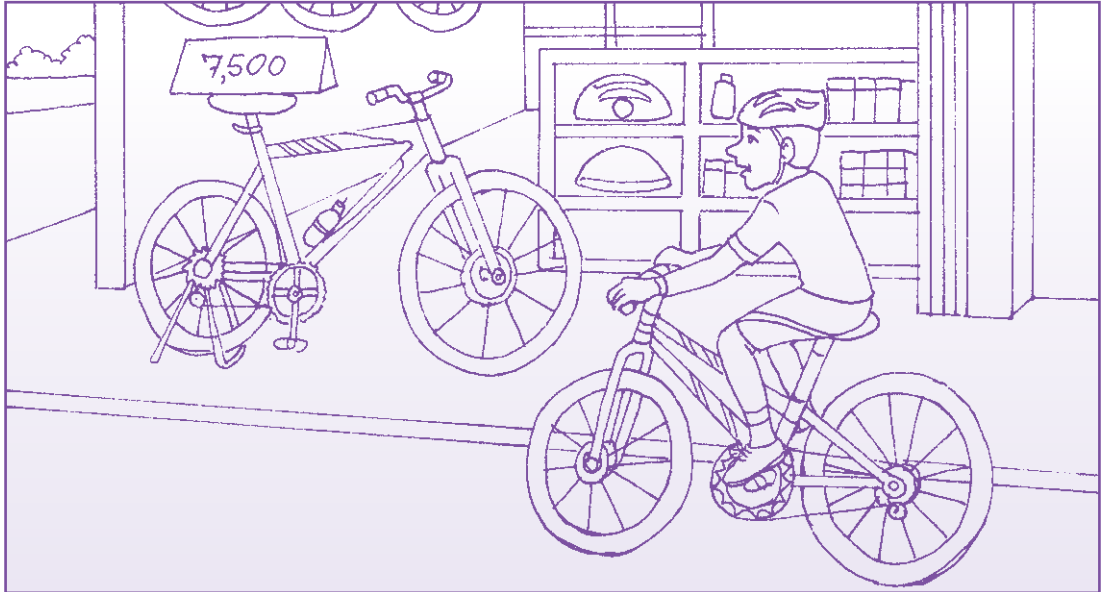
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ร้านค้าติดราคาขายจักรยานเสือภูเขาไว้ 7,500 บาท ลดราคาร้อยละ 12
ร้านค้าขายจักรยานเสือภูเขาราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ร้านค้าติดราคาขายจักรยานเสือภูเขาไว้ 7,500 บาท ลดราคาร้อยละ 12
ร้านค้าขายจักรยานเสือภูเขาราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 8

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เดือนเมษายนปีนี้อากาศร้อนมากกว่าทุกปีที่ผ่านมา สมศรีจึงตัดสินใจซื้อเครื่องปรับอากาศที่ห้างสรรพสินค้าใกล้บ้าน โดยเลือกซื้อเครื่องปรับอากาศเบอร์ 5 ซึ่งเป็นการประหยัดค่าไฟฟ้าและลดภาวะโลกร้อน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เครื่องปรับอากาศติดราคาไว้ 25,000 บาท ถ้าซื้อเงินสดให้ 15%
จากราคาที่ติดไว้ อยากทราบว่าถ้าซื้อเงินสดต้องจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เครื่องปรับอากาศติดราคาไว้ 25,000 บาท ถ้าซื้อเงินสดให้ 15%
จากราคาที่ติดไว้ อยากทราบว่าถ้าซื้อเงินสดต้องจ่ายเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 9

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แม่ค้าขายผักและผลไม้
นั้นผักสดปลอดสารไร้โรค
ทั้งคะน้ามะเขือผักกาดขาว
ผักปลอดสารลูกค้าต่างเลือกเอา

ล้วนถูกใจลูกค้าเป็นนักหนา
มีคุณค่ารสอร่อยราคาเยา
ถ้าผักยาววางตั้งไม่เหี่ยวเฉา
หนึ่งในเรารีบคว้ากลับบ้านเออ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าซื้อผักคะน้า 50 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 16 บาท
ขายไปราคา กิโลกรัมละ 22 บาท แม่ค้าได้กำไรร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าซื้อผักคะน้า 50 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 16 บาท
ขายไปราคา กิโลกรัมละ 22 บาท แม่ค้าได้กำไรร้อยละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 10

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชาวนาไทยหลังสู้ฟ้าหน้าสู้ดิน
กว่าจะได้ผลผลิตเวลายาว
เมื่อฝนตกลงมากล้าเริ่มออก
จะออกรวงต่อมาไม่ช้าที

ทุกทั่วถิ่นแดนไทยได้กินข้าว
ทุกอย่างก้าวชาวนาทำบำรุงดี
ค่อยค่อยงอกแตกใบให้เต็มที
แล้วทีนี้ก็ขายได้ราคา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ชวานาปลูกข้าว 45 ไร่ ลงทุนไร่ละ 7,500 บาท เพื่อยกกระทดักกิน
เสียหายไป 15 ไร่ ที่เหลือขายข้าวได้ไร่ละ 10,000 บาท
ชวานาขายข้าวขาดทุนร้อยละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ชวานาปลูกข้าว 45 ไร่ ลงทุนไร่ละ 7,500 บาท เพื่อยกระดัดกักกิน
เสียหายไป 15 ไร่ ที่เหลือขายข้าวได้ไร่ละ 10,000 บาท
ชวานาขายข้าวขาดทุนร้อยละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 11

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การค้าขายในปัจจุบันต้องใช้หลาย ๆ วิธี เพื่อเชิญชวนลูกค้าให้สนใจ อย่างรอแต่ให้ลูกค้าเดินมาหาอย่างเดียว เพราะการค้าขายแบบเปิดร้านแล้วรอให้ลูกค้าเดินเข้ามาซื้อสินค้าอย่างเดียวนั้น ในปัจจุบันอาจไม่เพียงพอเพราะมีคู่แข่งเพิ่มมากขึ้นทุกวัน ควรหาวิธีการกระตุ้นยอดขายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น มีของแถมหรือส่วนลดให้กับลูกค้า

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

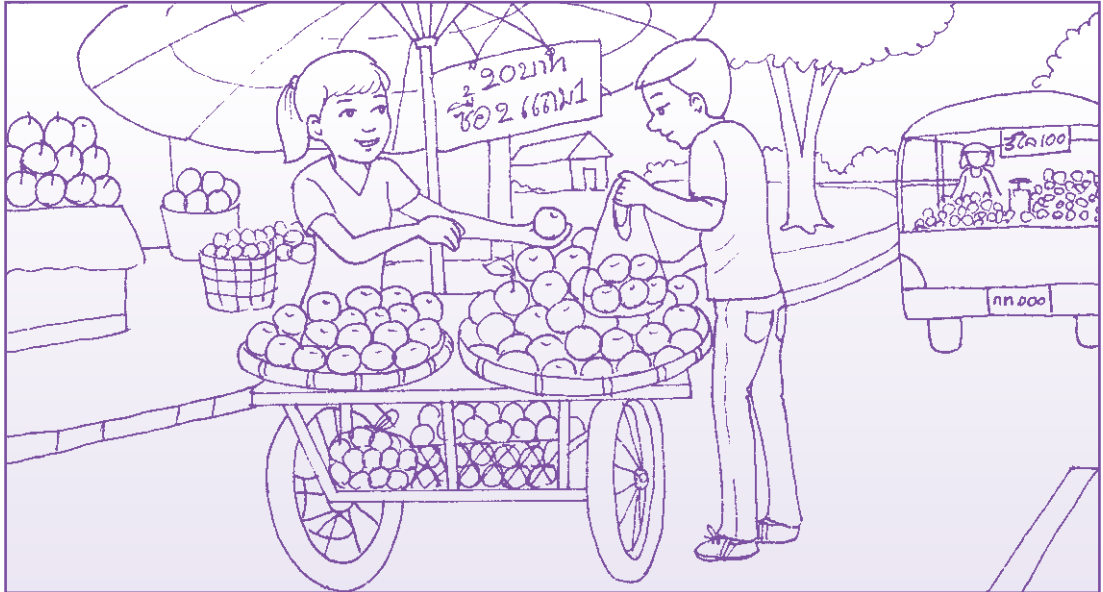
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้าซื้อส้มมา 100 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 30 บาท
ขายไป กิโลกรัมละ 50 บาท ขายไม่หมด ส้มเนาไป 20 กิโลกรัม
แม่ค้าขายได้กำไรหรือขาดทุน คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้าซื้อส้มมา 100 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 30 บาท
ขายไป กิโลกรัมละ 50 บาท ขายไม่หมด ส้มนำไป 20 กิโลกรัม
แม่ค้าขายได้กำไรหรือขาดทุน คิดเป็นกี่เปอร์เซ็นต์

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 12

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

จังหวัดจันทบุรีจัดเทศกาลผลไม้ไทยเพื่อให้ชาวสวนผลไม้ได้ขายสินค้าให้กับผู้บริโภคโดยตรง มีชาวสวนมาเปิดร้านขายผลไม้ เป็นจำนวนมาก หลากหลายชนิดเป็นผลไม้สด ๆ รสชาติอร่อย ราคาอ่อนโยน ชาวสวนจึงมีโอกาสดำเนินการขายสินค้าในราคาที่ดี และผู้บริโภคก็ได้ซื้อสินค้าดีราคาถูก

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มานิตขายทุเรียนได้เงินทั้งหมด 27,500 บาท ถ้าเขานำเงินไปฝากธนาคาร 30% ของเงินที่ขายได้ และแบ่งให้แม่ 20% ของเงินที่เหลือ เขาจะเหลือเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

มานิตขายทุเรียนได้เงินทั้งหมด 27,500 บาท ถ้าเขานำเงินไปฝากธนาคาร 30% ของเงินที่ขายได้ และแบ่งให้แม่ 20% ของเงินที่เหลือ เขาจะเหลือเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 13

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สินสมุทรไปเที่ยวงานประจำปีของอำเภอ ในงานมีการจำหน่ายสินค้าหลายชนิด ทั้งของใช้ในบ้าน ของตกแต่งบ้าน ของใช้ส่วนตัว แต่สิ่งที่เขาสนใจเป็นพิเศษ คือ ร้านทำรองเท้า ซึ่งทางร้านมีการบริการทำรองเท้าให้ได้ตามแบบและขนาดที่ต้องการ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ต้นทุนในการผลิตรองเท้าคู่หนึ่ง 400 บาท ถ้าเจ้าของร้านคิดราคาสูงกว่าทุน 20% และลดราคาให้ผู้ซื้อเงินสด 10% ผู้ซื้อเงินสดต้องจ่ายเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ต้นทุนในการผลิตรองเท้าคู่หนึ่ง 400 บาท ถ้าเจ้าของร้านคิดราคาสูงกว่าทุน 20% และลดราคาให้ผู้ซื้อเงินสด 10% ผู้ซื้อเงินสดต้องจ่ายเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 14

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ดวงกมลเปิดร้านขายรถจักรยานยนต์ มีรถจักรยานยนต์หลายแบบ
หลายสีให้เลือกซื้อ ทั้งแบบเกียร์ธรรมดา และเกียร์อัตโนมัติ ในช่วงเทศกาล
ต่าง ๆ ดวงกมลจะจัดสินค้าไปร่วมรายการและได้จัดลดราคาและจัดของสมนาคุณ
ให้แก่ผู้ซื้อมากมาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

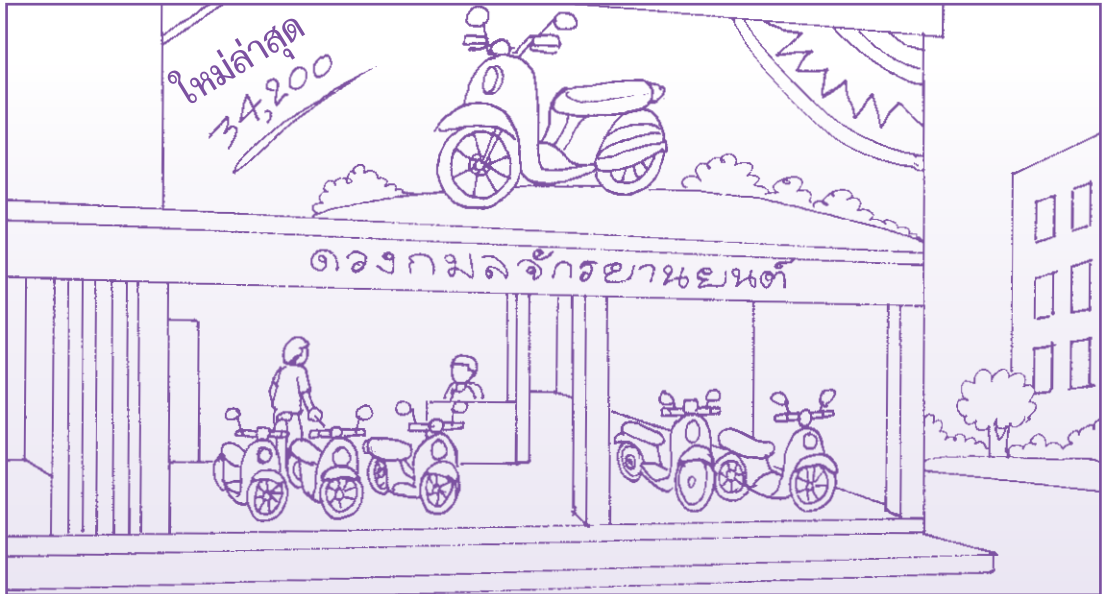
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ดวงกมลขายจักรยานยนต์ให้สมพล 34,200 บาท ขายขาดทุน 10%
ถ้าต้องการขายให้ได้กำไร 10% ดวงกมลจะต้องขายจักรยานยนต์ราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ดวงกมลขายจักรยานยนต์ให้สมพล 34,200 บาท ขายขาดทุน 10%
ถ้าต้องการขายให้ได้กำไร 10% ดวงกมลจะต้องขายจักรยานยนต์ราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



เรื่อง ร้อยละ
(โจทย์ปัญหาร้อยละกับดอกเบี๋ย)



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สนธยามีลูกสาวซึ่งกำลังอยู่ในวัยเรียนหนังสือ ต้องการวางแผนเพื่ออนาคตของลูก จึงตัดสินใจขายที่ดินแปลงหนึ่ง แล้วนำเงินที่ได้ไปฝากไว้ที่ธนาคาร เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้แก่ลูก ๆ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

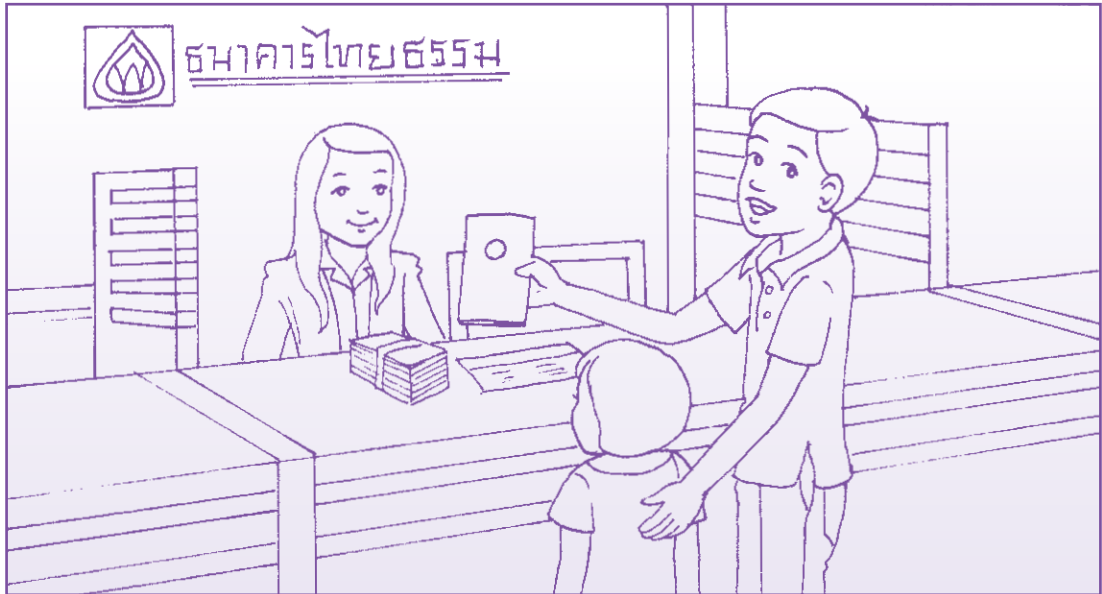
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สนธยาชายที่ดินแปลงหนึ่งราคา 300,000 บาท
เขานำเงินไปฝากธนาคาร ธนาคารให้อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 3.5 ต่อปี
เมื่อครบ 1 ปี สนธยาจะได้ดอกเบี๋ยเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สนธยาขายที่ดินแปลงหนึ่งราคา 300,000 บาท
เขานำเงินไปฝากธนาคาร ธนาคารให้อัตราดอกเบี้ยร้อยละ 3.5 ต่อปี
เมื่อครบ 1 ปี สนธยาจะได้ดอกเบี้ยเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สนใจเรียนจบด้านเกษตรกรรมจากมหาวิทยาลัยเกษตรกรรมแห่งหนึ่ง
วางแผนจะประกอบอาชีพด้านการเกษตร โดยใช้ความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้
ให้เต็มตามความสามารถ แต่ไม่มีเงินทุน สมใจจึงหาข้อมูลจากแหล่งเงินทุน
ต่าง ๆ เพื่อจะขอกู้เงินมาลงทุน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมใจกู้เงินจากธนาคาร 28,800 บาท โดยธนาคารคิดอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 8.5 ต่อปี สมใจกู้เงินเป็นเวลา 1 ปี สมใจจะต้องจ่ายดอกเบี้ยเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สมใจกู้เงินจากธนาคาร 28,800 บาท โดยธนาคารคิดอัตราดอกเบี้ย
ร้อยละ 8.5 ต่อปี สมใจกู้เงินเป็นเวลา 1 ปี สมใจจะต้องจ่ายดอกเบี้ยเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ยุทธนาได้รับมรดกเป็นที่ดินแปลงหนึ่งจากบิดา เขาต้องการสร้างบ้านให้แก่ลูก ๆ บนที่ดินแปลงนี้ แต่เขามีเงินไม่พอ จึงต้องกู้เงินจากธนาคารแห่งหนึ่งโดยนำที่ดินไปจำนอง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ยุทธนาต้องการกู้เงินจากธนาคารไปสร้างบ้านจำนวน 1,000,000 บาท
ธนาคารคิดอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 6.5 ต่อปี อยากทราบว่าเมื่อครบปี
ยุทธนาต้องจ่ายเงินคืนธนาคารรวมทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ยุทธนาต้องการกู้เงินจากธนาคารไปสร้างบ้านจำนวน 1,000,000 บาท
ธนาคารคิดอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 6.5 ต่อปี อยากทราบว่าเมื่อครบปี
ยุทธนาต้องจ่ายเงินคืนธนาคารรวมทั้งหมดเท่าไร

1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร

ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ในวันเด็กของทุก ๆ ปี แก้วนำเงินที่เก็บสะสมไว้ไปฝากธนาคาร ในปีนี้ธนาคารได้แจกของที่ระลึกให้กับผู้ที่นำเงินมาฝาก แก้วได้รับของที่ระลึกเป็นกระเป๋าสานใบใหญ่ ภายในบรรจุกระปุกออมสิน กลองดินสอ และ แก้วน้ำ แก้วมีความสุขมากกับวันเด็กในปีนี้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

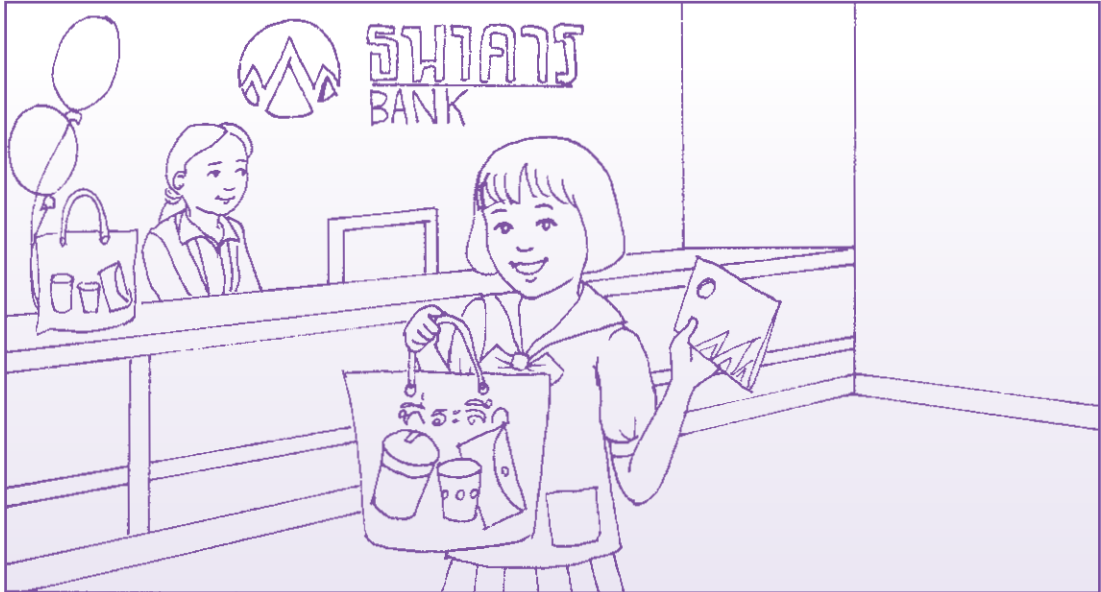
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แก่นำเงินไปฝากธนาคาร 9,200 บาท ได้รับอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 2.75 ต่อปี ถ้าแก่นฝาก 92 วัน แก้วจะได้ดอกเบี้ยเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แก้วนำเงินไปฝากธนาคาร 9,200 บาท ได้รับอัตราดอกเบี้ย ร้อยละ 2.75 ต่อปี ถ้าแก้วฝาก 92 วัน แก้วจะได้ดอกเบี้ยเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเป็นคู่)

บ้านของวิไลเป็นฟาร์มเลี้ยงสัตว์ขนาดใหญ่ มีสัตว์หลากหลายชนิด ทั้งเป็ด ไก่ วัว ม้า นกกระจอกเทศ และนกกระทา ในแต่ละเดือนวิไล ต้องหาเงินมาซื้ออาหารสัตว์เป็นจำนวนมาก เพื่อนำไปเลี้ยงสัตว์ในฟาร์ม ในบางครั้งจึงจำเป็นต้องกู้เงินจากธนาคารเพื่อให้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

วิไลกู้เงินมา 730,000 บาท เป็นเวลา 100 วัน ธนาคารคิดอัตราดอกเบี้ยร้อยละ 6 ต่อปี เมื่อครบกำหนดวิไลต้องจ่ายเงินคืนทั้งหมดเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

วิไลกู้เงินมา 730,000 บาท เป็นเวลา 100 วัน ธนาคารคิดอัตราดอกเบี้ย ร้อยละ 6 ต่อปี เมื่อครบกำหนดวิไลต้องจ่ายเงินคืนทั้งหมดเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำได้อย่างไร
- ประโยคสัญลักษณ์

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง สมการและการแก้สมการ
(โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการบวก)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เช้านี้อากาศแจ่มใส สุตารัตน์ชวนเพื่อน ๆ ไปเที่ยวตลาดในหมู่บ้าน พ่อค้าแม่ค้านำสินค้ามาขายมากมาย มีทั้งผักผลไม้ และอาหารหลากหลายชนิด ผู้คนมากมายกำลังเลือกซื้อ สุตารัตน์และเพื่อน ๆ เดินชมสินค้ากันอย่างเพลิดเพลิน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สุดาร์ตน์ซื้อกะหล่ำปลี ก บาท และซื้อคะน้าอีก 55 บาท สูดาร์ตน์จ่ายเงินทั้งหมด 100 บาท สูดาร์ตน์ซื้อกะหล่ำปลีกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สุดาร์ตน์ซื้อกะหล่ำปลี ก บาท และซื้อคะน้าอีก 55 บาท สุดาร์ตน์จ่ายเงินทั้งหมด 100 บาท สุดาร์ตน์ซื้อกะหล่ำปลีกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คณะครูโรงเรียนแห่งหนึ่งนำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สวนสัตว์
นักเรียนแต่ละคนสนุกสนานเพลิดเพลินตื่นตาตื่นใจกับการได้ชมสัตว์ต่าง ๆ
ทั้งที่เคยเห็นและไม่เคยเห็น เช่น กวาง ยีราฟ นกโพระดก หมีควาย เสือดาว
นกเพนกวิน ฯลฯ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

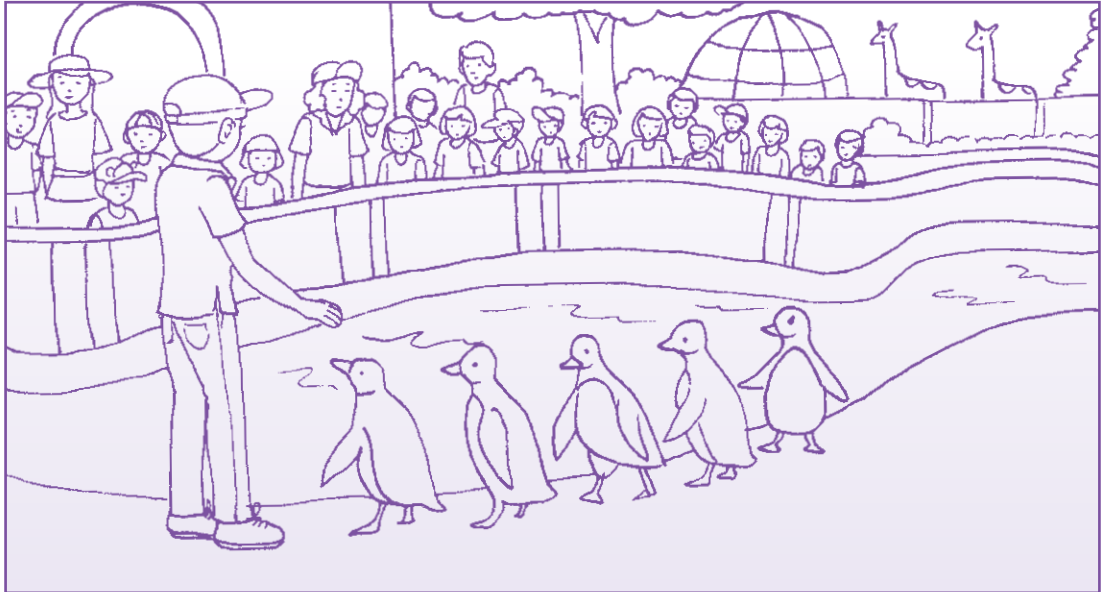
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในการแสดงนกเพนกวิน มีผู้เข้าชมเป็นนักเรียนชาย 240 คน
เป็นนักเรียนหญิง จ คน รวมนักเรียนที่เข้าชมทั้งหมด 500 คน
ในการแสดงครั้งนี้มีนักเรียนหญิงเข้าชมกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ในการแสดงนกเพนกวิน มีผู้เข้าชมเป็นนักเรียนชาย 240 คน เป็นนักเรียนหญิง จ คน รวมนักเรียนที่เข้าชมทั้งหมด 500 คน ในการแสดงครั้งนี้มีนักเรียนหญิงเข้าชมกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครอบครัวของบุญชูพาลูก ๆ ไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติ ภายในอุทยาน
มีพรรณพฤษภานานาชนิด มีน้ำตก ภูเขา และสัตว์ต่าง ๆ หลากหลายชนิด
แต่ทุกคนตื่นตาตื่นใจกับประสบการณ์แปลกใหม่ที่ได้พบ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

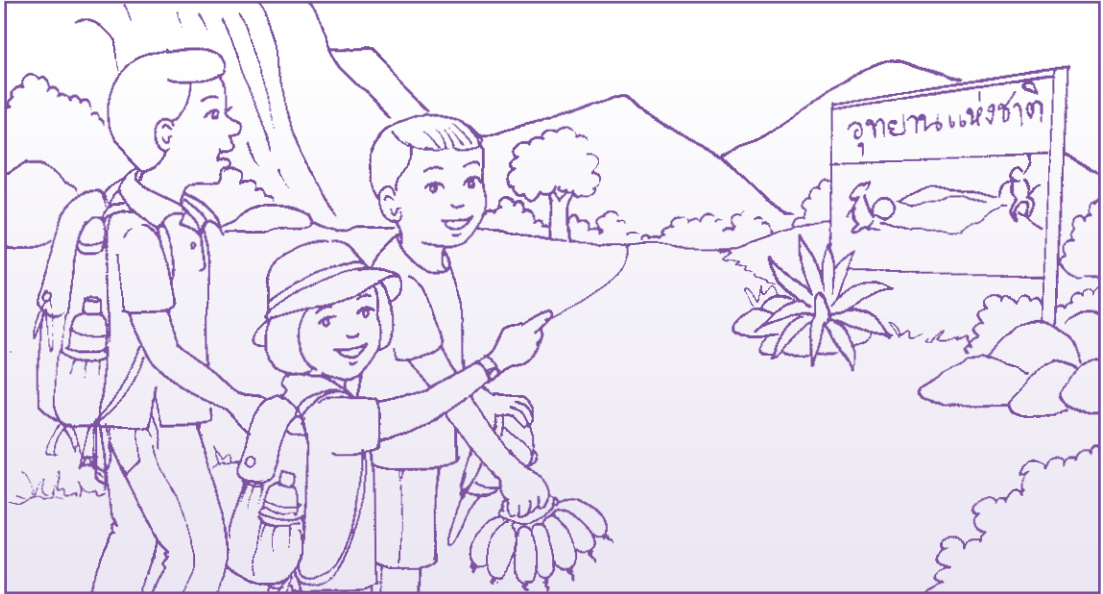
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

บุญชูซื้ออาหารเลี้ยงสัตว์ในอุทยาน 500 บาท แม่ซื้อมาเพิ่มอีก ก บาท
รวมเป็นเงิน 822 บาท แม่ซื้ออาหารมาเลี้ยงสัตว์เป็นเงินเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

บุญชูซื้ออาหารเลี้ยงสัตว์ในอุทยาน 500 บาท แม่ซื้อมาเพิ่มอีก ก บาท
รวมเป็นเงิน 822 บาท แม่ซื้ออาหารมาเลี้ยงสัตว์เป็นเงินเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แนนปลูกไม้ดอกไว้บริเวณบ้านมากมาย บางต้นปลูกแล้วตาย จึงต้อง
ปลูกต้นใหม่ทดแทนต้นเดิม และคอยหมั่นรดน้ำ ใส่ปุ๋ยจนต้นไม้เจริญเติบโต
ผลิดอกสวยงาม ไม้ดอกที่ปลูกมีทั้งดอกเบญจมาศ กุหลาบ พุทธรักษา ฯลฯ
ทำให้บริเวณบ้านของแนนร่มรื่นน่าอยู่และดูสวยงาม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แนบปลูกดอกกุหลาบไว้ 15 ต้น ปลูกพุทธรักษาไว้ ก ต้น รวมมีดอกไม้
ทั้งสองชนิด 50 ต้น แนบปลูกดอกพุทธรักษาไว้กี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แนบปลูกดอกกุหลาบไว้ 15 ต้น ปลูกพุทธรักษาไว้ ก ต้น รวมมีดอกไม้
ทั้งสองชนิด 50 ต้น แนบปลูกดอกพุทธรักษาไว้กี่ต้น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สวนสมเด็จย่ามีดอกไม้หลายหลากสี	ทั้งจำปาจำปีและยี่สุ่น
อีกพุดซ้อนหงอนไก่และพิกุล	กระดังงาหอมกรุ่นคู่ทองอุไร
ทั้งป๊อบปี้ รักเร่ คาร์เนชั่น	เยอบีร่า ทิวลิปนั้นสวยสดใส
เบญจมาศ กล้วยไม้ ลิลลี่ไฉ	ล้วนดอกไม้ใหญ่อีกดอกเทียนที่งดงาม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

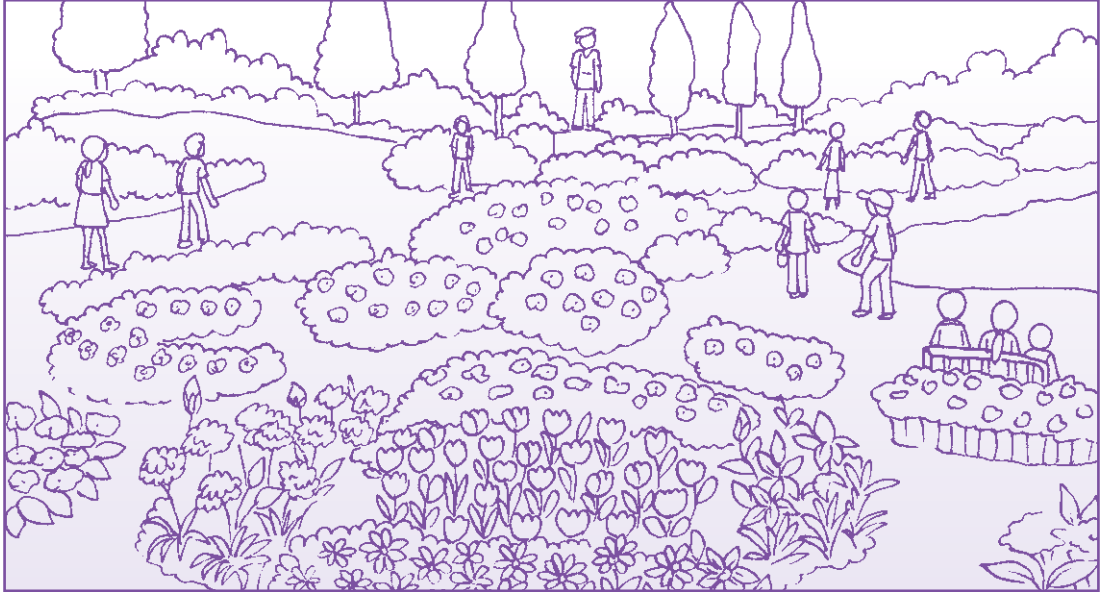
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนแห่งหนึ่งมีไม้เมืองร้อน ช ชนิด ไม้เมืองหนาว 408 ชนิด
รวมทั้งหมด 732 ชนิด สวนแห่งนี้มีไม้เมืองร้อนกี่ชนิด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สวนแห่งหนึ่งมีไม้เมืองร้อน ช ชนิด ไม้เมืองหนาว 408 ชนิด
รวมทั้งหมด 732 ชนิด สวนแห่งนี้มีไม้เมืองร้อนกี่ชนิด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

กล้วยเป็นพรรณไม้ล้มลุก ใบแบนยาวใหญ่ ก้านใบตอนล่างเป็นกาบยาวหุ้มห่อซ้อนกันเป็นลำต้น ออกดอกที่ปลายลำต้นเป็นปลี และมีกยวเป็นงวง มีลูกเป็นหวี ๆ รวมเรียกว่าเครือ กล้วยเป็นพืชที่ใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย ใบตองใช้ห่ออาหารและทำงานฝีมือหลายชนิด ลำต้นใช้ทำเชือกกล้วย กระทง ส่วนต่าง ๆ ของกล้วยนำมาทำอาหารได้หลายส่วน ทั้งห้วปลี หยวกกล้วย ผลทั้งสุกและดิบ เช่น ทำกล้วยทอด กล้วยบวชชี กล้วยปิ้ง กล้วยตาก กล้วยกวน เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมหมายปลูกกล้วยแถวแรกได้ 75 ต้น แถวที่สองปลูกอีกจำนวนหนึ่ง
สมหมายปลูกกล้วยสองแถวรวมกัน 135 ต้น กล้วยแถวที่สองมีกี่ต้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สมหมายปลูกกล้วยแถวแรกได้ 75 ต้น แถวที่สองปลูกอีกจำนวนหนึ่ง
สมหมายปลูกกล้วยสองแถวรวมกัน 135 ต้น กล้วยแถวที่สองมีกี่ต้น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

มะละกอมีประโยชน์	ไม่มีโทษต่อร่างกาย
ผลสุกร่อยหลาย	ล้วนมากมายวิตามิน
แร่ธาตุใยอาหาร	รสฉ่ำหวานอร่อยลิ้น
หากใครนิยมกิน	ทั้งชีวิสุขภาพดี

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

โชคชัยเก็บมะละกอได้ 19 ผล เก็บมาเพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง มีมะละกอทั้งหมด 65 ผล โชคชัยเก็บมะละกอมาเพิ่มอีกเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

โชคชัยเก็บมะละกอได้ 19 ผล เก็บมาเพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง มีมะละกอทั้งหมด 65 ผล โชคชัยเก็บมะละกอมาเพิ่มอีกเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง สมการและการแก้สมการ
(โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการลบ)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ผลไม้เมืองไทยหลากหลายนานา	ขนุนน้อยหน้าพุทราลำไย
มะปริงมะปรางมะเฟืองมะไฟ	ทุเรียนลูกใหญ่แดงไทยมากมี
มะม่วงบ้านฉันทวานกว่าบ้านเธอ	ทับทิมมะเขมมีให้เลือกทุกที่
ขนุนน้อยหน้าผลไม้เหล่านี้	รสชาติดีมีให้เลือกรับประทาน

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แม่ค้ามีทับทิม ข ผล ขายไป 21 ผล ยังเหลือทับทิมอีก 129 ผล
เดิมแม่ค้ามีทับทิมกี่ผล

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แม่ค้ามีทับทิม ข ผล ขายไป 21 ผล ยังเหลือทับทิมอีก 129 ผล
เดิมแม่ค้ามีทับทิมกี่ผล

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ไปสวนสัตว์เขาดินถีนน่าเที่ยว
อีกเสือดาวสิงโตไอน่ากลัว
อีกฮิปโปตัวใหญ่แต่ใจดี
กระต่ายวิ่งลิงโดดเล่นเห็นกันอยู่

ทางลดเลี้ยวมีลิงค่างต่างห้อยหัว
เดินไปทั่วบนกานาช่างน่าดู
หยิบอาหารให้ที่พวกหนูหนู
กระรอกวิ่งเข้ารูรู่าเร็ว

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับอย่างไร

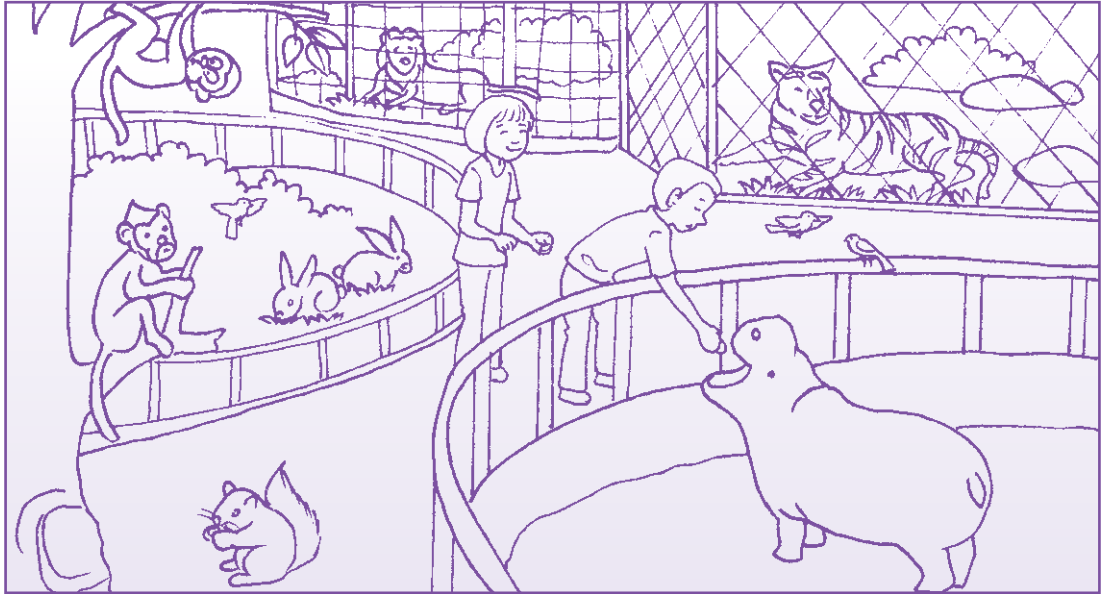
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สวนสัตว์เขาดินมีสัตว์ทั้งหมด 450 ตัว เจ้าหน้าที่นำไปปล่อยคืนสู่ป่า
จ ตัว คงเหลือสัตว์ 395 ตัว เจ้าหน้าที่ปล่อยสัตว์คืนสู่ป่ากี่ตัว

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สวนสัตว์เขาดินมีสัตว์ทั้งหมด 450 ตัว เจ้าหน้าที่นำไปปล่อยคืนสู่ป่า
จ ตัว คงเหลือสัตว์ 395 ตัว เจ้าหน้าที่ปล่อยสัตว์คืนสู่ป่ากี่ตัว

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนहरรรษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในวันหยุดนักขัตฤกษ์ โดยได้เข้าชมสวนสัตว์เปิด หลังจากนัดหมายกำหนดเวลา แต่ละคนต่างจับกลุ่มตามชอบใจ พวกกันเดินชมสัตว์ชนิดต่าง ๆ มีทั้งสัตว์กินพืช กินเนื้อสัตว์ และสัตว์ที่กินทั้งพืชและเนื้อสัตว์

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คน/สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

มีผู้เข้าชมสวนสัตว์ 1,250 คน เป็นเด็ก น คน เป็นผู้ใหญ่ 300 คน
มีเด็กเข้าชมสวนสัตว์จำนวนกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

มีผู้เข้าชมสวนสัตว์ 1,250 คน เป็นเด็ก น คน เป็นผู้ใหญ่ 300 คน
มีเด็กเข้าชมสวนสัตว์จำนวนกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

น้ำมะพร้าวและกะทิสดสามารถรักษาโรคที่เกิดจากร่างกายมีความเป็นกรด
มากเกินไปได้ คนไทยถือกันว่ามะพร้าวเป็นยาบำรุงกำลัง บำรุงเส้นเอ็น
ใช้รักษาโรคกระดูก เพราะน้ำมะพร้าวเป็นเครื่องดื่มจากธรรมชาติ มีประโยชน์
ทำให้อารมณ์สดชื่น ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความจากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลูกกระจายมีน้ำมะพร้าว 35 ขวด ขายได้ พ ขวด เหลือน้ำมะพร้าว 22 ขวด
ลูกกระจายขายน้ำมะพร้าวได้กี่ขวด

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลูกกระจายมีน้ำมะพร้าว 35 ขวด ขายได้ พ ขวด เหลือน้ำมะพร้าว 22 ขวด
ลูกกระจายขายน้ำมะพร้าวได้กี่ขวด

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ประเทศไทยอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะป่าไม้ เป็นแหล่ง
โอบอุ้มความชุ่มชื้น จึงก่อให้เกิดต้นน้ำลำธารที่ไหลหล่อเลี้ยงให้ความอุดมสมบูรณ์
แก่ผืนแผ่นดิน นอกจากนี้ป่าไม้ยังเป็นแหล่งรวบรวมพันธุกรรมชีวภาพ ทั้งพรรณไม้
สัตว์ป่า เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ฝนตกตามฤดูกาล อีกทั้งสร้างความสมดุลให้กับ
สภาพแวดล้อม

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) สัตว์ในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในปี พ.ศ. 2552 ประเทศไทยมีพื้นที่ป่าไม้ x ล้านไร่ ซึ่งมากกว่าปี พ.ศ. 2549 อยู่ 8.45 ล้านไร่ ถ้าในปี พ.ศ. 2552 มีพื้นที่ป่าไม้ 107.61 ล้านไร่ ปี พ.ศ. 2549 ประเทศไทยมีพื้นที่ป่าไม้เท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ในปี พ.ศ. 2552 ประเทศไทยมีพื้นที่ป่าไม้ x ล้านไร่ ซึ่งมากกว่า
ปี พ.ศ. 2549 อยู่ 8.45 ล้านไร่ ถ้าในปี พ.ศ. 2552 มีพื้นที่ป่าไม้ 107.61 ล้านไร่
ปี พ.ศ. 2549 ประเทศไทยมีพื้นที่ป่าไม้เท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

แจ้วชื่อของใช้ในครัวและห้องน้ำ
อีกผักปลาเนื้อไก่ของจำเป็น
ที่ระลึกของเก็บของสะสม
ยามต้องการไปตลาดได้โดยพลัน

ล้วนงามล้ำเครื่องนอนนี้มีให้เห็น
ทั้งของเล่นของประดับนับอนันต์
เอาไว้ชมไว้แจกเป็นของขวัญ
ล้วนคัศจรรย์แต่ของดีมาขายกัน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความจากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

แจ๋วซื้อของเล่นราคา x บาท ให้ธนบัตรฉบับละห้าร้อยบาท 1 ฉบับ
แม่ค้าทอนเงินให้ 120 บาท ของเล่นราคาเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

แจ้วซื้อของเล่นราคา x บาท ให้ธนบัตรฉบับละห้าร้อยบาท 1 ฉบับ
แม่ค้าทอนเงินให้ 120 บาท ของเล่นราคาเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

สนามบินของไทยอยู่แนวหน้า	ชาวต่างชาติเดินทางมากันหลากหลาย
สถานที่กว้างใหญ่คนมากมาย	ทั้งค้าขายท่องเที่ยว ไปทำงาน
มาจองตั๋วรอญาติชนกระเป่า	ต่างเดินเข้าเดินออกร้านอาหาร
มีบางคนนั่งรออยู่ตั้งนาน	คนพลุกพล่านหลากหลายอยู่ทั่วไป

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ในแต่ละวันมีผู้มาใช้บริการสนามบิณสุวรรณภูมิ 35,000 คน
เป็นชาวไทย ก คน เป็นชาวต่างชาติ 22,000 คน อยากรทราบว่าแต่ละวัน
มีชาวไทยมาใช้บริการสนามบิณสุวรรณภูมิกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ในแต่ละวันมีผู้มาใช้บริการสนามบิณสุวรรณภูมิ 35,000 คน
เป็นชาวไทย ก คน เป็นชาวต่างชาติ 22,000 คน อยากทราบว่าแต่ละวัน
มีชาวไทยมาใช้บริการสนามบิณสุวรรณภูมิกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง สมการและการแก้สมการ
(โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการคูณ)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ครัวโลก คือครัวไทย ใครก็รู้
ของความสด คุณค่า นำรับประทาน
สรรพคุณ ทางยา สารพัด
รับประทาน แล้วอิมเอม แสนเปรมใจ

ยกให้เป็น เช่นครู ด้านอาหาร
แต่ละจาน ถูกหลัก อนามัย
สามารถจัด และรักษา คุณค่าไว้
นี่แหละคือ อาหารไทย ยุคพัฒนา

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สมปองซื้อปลา น กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 145 บาท
จ่ายเงินทั้งหมด 2,610 บาท สมปองซื้อปลากี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สมปองซื้อปลา น กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 145 บาท
จ่ายเงินทั้งหมด 2,610 บาท สมปองซื้อปลากี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ซื้อกุ้งหอยปูปลาสารพัด
ทั้งรสชาติอนามย์ถูกใจปอง
อีกที่พักรับบริการร้านตลาด
ทั้งของสดถูกหลักอนามย์

ร้านค้าจัดตามชอบตอบสนอง
ได้ลิ้มลองเพียงนิดก็ติดใจ
มิได้ขาดจัดตามอัชฌาสัย
ทะเลไทยเยี่ยมยุทธ์สุดบรรยาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ปลายดาวซื้อกุ้ง 3 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ B บาท
ปลายดาวจ่ายเงิน 675 บาท กุ้งราคา กิโลกรัมละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ปลายดาวซื้อกุ้ง 3 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ B บาท
ปลายดาวจ่ายเงิน 675 บาท กุ้งราคา กิโลกรัมละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเดี่ยว)

ปลาเป็นอาหารที่มีประโยชน์ ปลาที่เรานิยมบริโภคนั้นมีทั้งปลาน้ำจืด และปลาทะเล ซึ่งมีคุณประโยชน์มากมาย นั่นคือ โปรตีน เพราะโปรตีนจะช่วยเสริมสร้างร่างกายให้เจริญเติบโต และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ นอกจากปลา จะให้โปรตีนแล้ว ยังให้สารอาหารอื่น ๆ อีกมากมาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

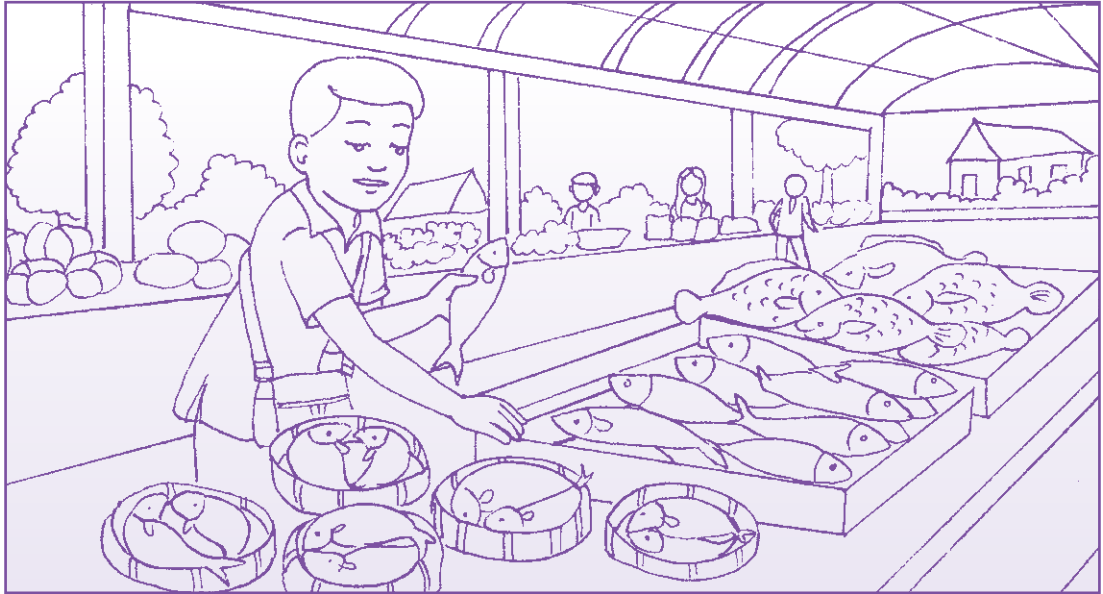
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

พ่อค้าซื้อปลาจำนวนหนึ่ง ราคา กิโลกรัมละ 50 บาท
จ่ายเงินทั้งหมด 3,250 บาท พ่อค้าซื้อปลา กี่ กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

พ่อค้าซื้อปลามาจำนวนหนึ่ง ราคา กิโลกรัมละ 50 บาท
จ่ายเงินทั้งหมด 3,250 บาท พ่อค้าซื้อปลา กี่ กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การประชุมอาเซียน สำคัญของการประชุมเกี่ยวข้องกับการส่งเสริม
สันติภาพและความมั่นคง การพัฒนาความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับประเทศอื่น ๆ
ในด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ สันติภาพ เป็นต้น

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถาม
ต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

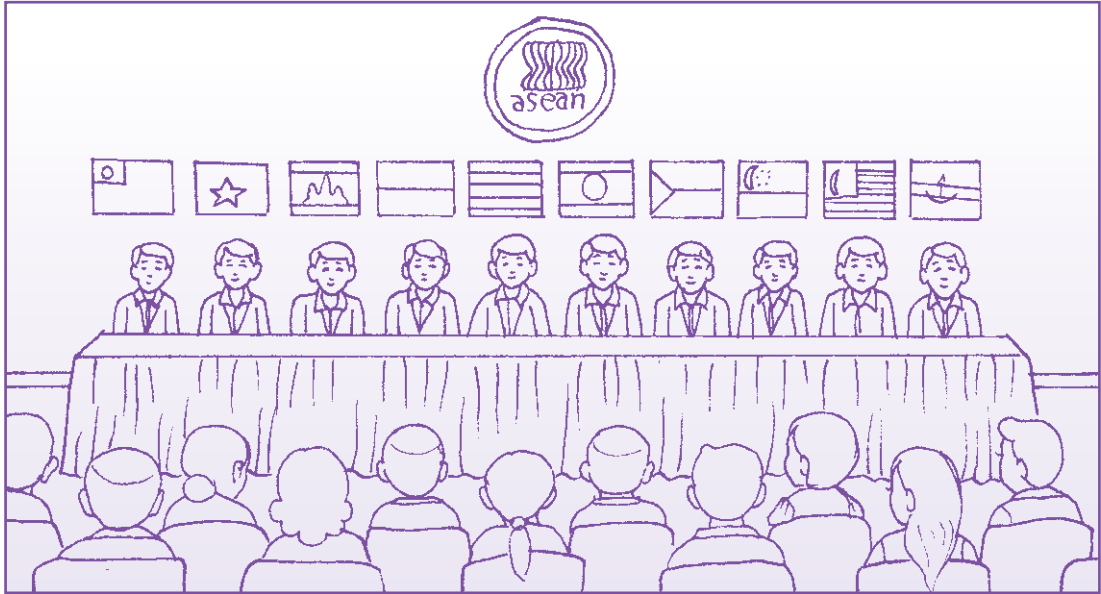
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ประเทศกลุ่มอาเซียนส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุม ประเทศละ R คน ถ้ามี
ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 450 คน แต่ละประเทศส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุมกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ประเทศกลุ่มอาเซียนส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุม ประเทศละ R คน ถ้ามีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งหมด 450 คน แต่ละประเทศส่งตัวแทนเข้าร่วมประชุมกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เด็กแต่ก่อนนิยมขนมไทย
ขนมชั้นหันตราหน้ากินจริง
ขนมไข่ขนมครกยกมาลอง
ขนมถ้วยและหม้อแกงมาแบ่งปัน

ทั้งสอดไส้สาลีขนมฝิง
ข้าวเหนียวปิ้งขนมตาลทั้งหวานมัน
ขนมพองเม็ดขนุนอร่อยนั้น
บ้ำบั้นมันลอดช่องหวานทุกบ้านเรือน

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

เรไรขายขนมได้วันละ A บาท เรไรขายขนมตลอดเดือนมกราคม
ได้เงิน 140,120 บาท เดือนมกราคมเรไรขายขนมได้วันละกี่บาท

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

เรไรขายขนมได้วันละ A บาท เรไรขายขนมตลอดเดือนมกราคม
ได้เงิน 140,120 บาท เดือนมกราคมเรไรขายขนมได้วันละกี่บาท

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เย็บกระตังใบตองไว้รองห่อ
หรือใส่ใบโหระพาไม่ว่ากัน
ตักหอมกใส่กระตังที่เตรียมไว้
ใบมะกรูดหั่นฝอยโรยอีกที

ใส่ใบยอรองกันกระตังนั้น
แต่บางวันใส่ผักกาดรสชาติดี
หั่วกะทิราดไปไม่ใส่สี
พริกแดงมีโรยให้ทั่วดูสวยจริง

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ห่อหมกราคาห่อละ 8 บาท ซื้อ 35 ห่อ จ่ายเงินทั้งหมด 1,050 บาท
ห่อหมกราคาห่อละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ห่อหมกราคาห่อละ ๘ บาท ซื้อ 35 ห่อ จ่ายเงินทั้งหมด 1,050 บาท
ห่อหมกราคาห่อละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นกลุ่ม/อ่านเดี่ยว)

เพ็ญศรีเข้าชมห้องเรียนสีเขียวของโรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียนที่รับผิดชอบโครงการของห้องสีเขียวได้อธิบายและสาธิตทำการทดลองเปรียบเทียบการใช้หลอดไฟฟ้าที่ประหยัดไฟ ระหว่างหลอดไส้กับหลอดตะเกียบ ปรากฏว่าตัวเลขแสดงให้เห็นชัดเจนว่าหลอดตะเกียบประหยัดไฟมากกว่าหลอดไส้

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

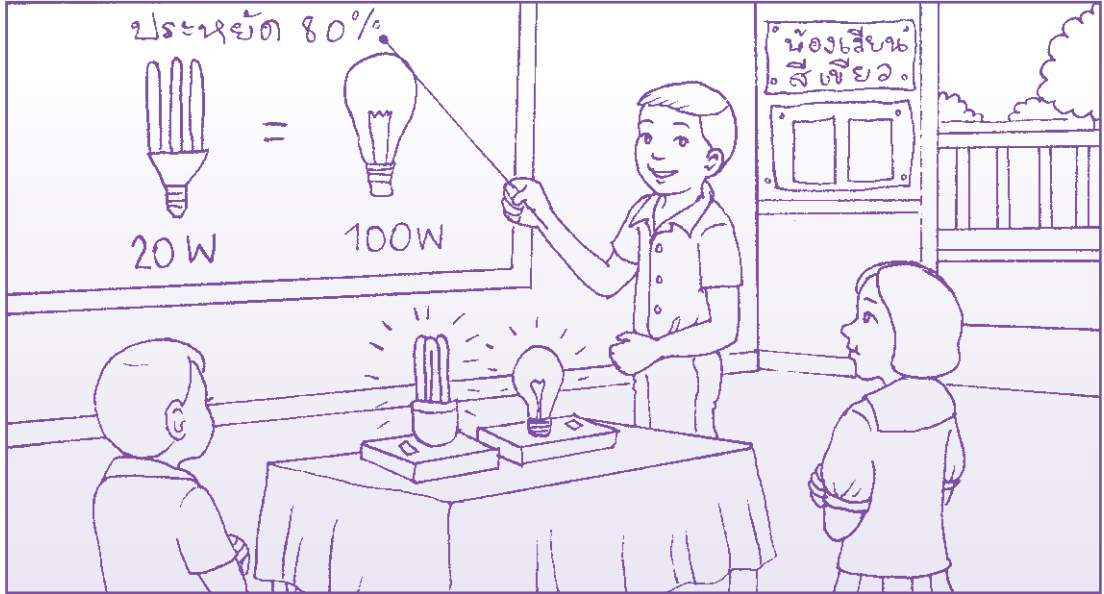
3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

หลอดตะเกียบราคาหลอดละ ก บาท ซื้อมา 5 หลอด
จ่ายเงินไปทั้งหมด 250 บาท หลอดตะเกียบราคาหลอดละเท่าไร

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

หลอดตะเกียบราคาหลอดละ ๓ บาท ซื้อมา 5 หลอด
จ่ายเงินไปทั้งหมด 250 บาท หลอดตะเกียบราคาหลอดละเท่าไร

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



**เรื่อง สมการและการแก้สมการ
(โจทย์ปัญหาสมการที่อยู่ในรูปการหาร)**



ชุดที่ 1

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ขอเชิญชวนท่องเที่ยวทะเลไทย
มีผู้คนมากหน้าสารพัน
ริมหาดทรายเรียงรายด้วยไม้ร่ม
นักท่องเที่ยวสนุกรสนานกันฮาเฮ

ดูน้ำใสหาดสวยแสนสุขสันต์
ต่างพากันกินลมชมทะเล
ล้วนน่าชมทิวทัศน์แลดูเก๋
อาหารทะเลอ่อมอร่อยไม่เป็นรอง

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

นักท่องเที่ยวรอนั่งเรือชมทะเล 45 คน มีเรืออยู่จำนวนหนึ่ง
แต่ละลำบรรทุกักท่องเที่ยวได้ 15 คน มีเรือบรรทุกักท่องเที่ยวกี่ลำ

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

นักท่องเที่ยวรอนั่งเรือชมทะเล 45 คน มีเรืออยู่จำนวนหนึ่ง
แต่แต่ละลำบรรทุกนักท่องเที่ยงได้ 15 คน มีเรือบรรทุกนักท่องเที่ยงกี่ลำ

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 2

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

ชาวอาเซียนร่วมกันทั้งสิบชาติ
รวมประเทศเขตการค้าเป็นภาคี
มาเลเซียบรูไนไทยพม่า
สิงคโปร์อินโดนีเซียนั้น

ร่วมประกาศปฏิญญาสง่าศรี
มีเสรีแลกเปลี่ยนหมุนเวียนกัน
กัมพูชาลาวเวียดนามใกล้กันนั้น
อยู่ใกล้กันกับประเทศฟิลิปปินส์

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

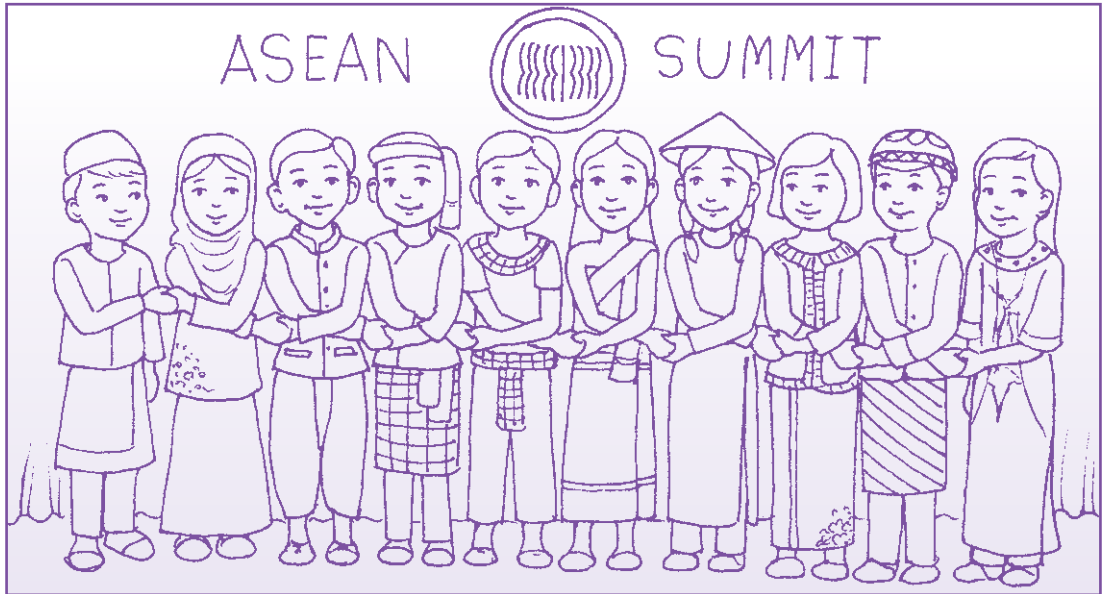
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

การจัดการแข่งขันคณิตศาสตร์อาเซียน กำหนดจำนวนผู้แข่งขันทั้งหมด 150 คน โดยแต่ละประเทศส่งผู้เข้าร่วมแข่งขันจำนวนเท่า ๆ กัน จะส่งผู้เข้าแข่งขันได้ประเทศละกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

การจัดการแข่งขันคณิตศาสตร์อาเซียน กำหนดจำนวนผู้แข่งขันทั้งหมด 150 คน โดยแต่ละประเทศส่งผู้เข้าร่วมแข่งขันจำนวนเท่า ๆ กัน จะส่งผู้เข้าแข่งขันได้ประเทศละกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่าได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 3

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

การเลือกซื้อสินค้ามาใช้
มุ่งหน้าไปยังแหล่งตั้งจำนอง
อุปกรณ์การเรียนและหนังสือ
ผลไม้และพืชผักรวมเสื้อผ้า

ต้องให้ได้สิ่งของต้องประสงค์
ที่เจาะจงตลาดนัดเขาจัดมา
ของใช้หรืออาหารที่สรรหา
ทั้งเครื่องใช้ไฟฟ้านานาภัณฑ์

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ครูนกซื้ออุปกรณ์การเรียนชุดละ 195 บาท แจกนักเรียนทุกคน
ครูนกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์รวม 29,250 บาท โรงเรียนนี้มีนักเรียนกี่คน

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ครูนกซื้ออุปกรณ์การเรียนชุดละ 195 บาท แจกนักเรียนทุกคน
ครูนกจ่ายเงินค่าอุปกรณ์รวม 29,250 บาท โรงเรียนนี้มีนักเรียนกี่คน

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 4

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

- ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว (อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

เสียงปื้นปื้นดังลั่นมาแต่ไกล	นั่นคือเสียงรถไฟแถวบ้านฉัน
ต้องเร่งรีบซื้อตั๋วอย่างเร็วพลัน	ขึ้นรถไฟให้ทันตามเวลา
จะท่องเที่ยวเดินทางไปค้าขาย	ไปจับจ่ายเดินเล่นไปศึกษา
ขึ้นรถไฟปลอดภัยตลอดมา	สมอรุการเดินทางด้วยรถไฟ

- ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากบทร้อยกรองที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) บทร้อยกรองที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

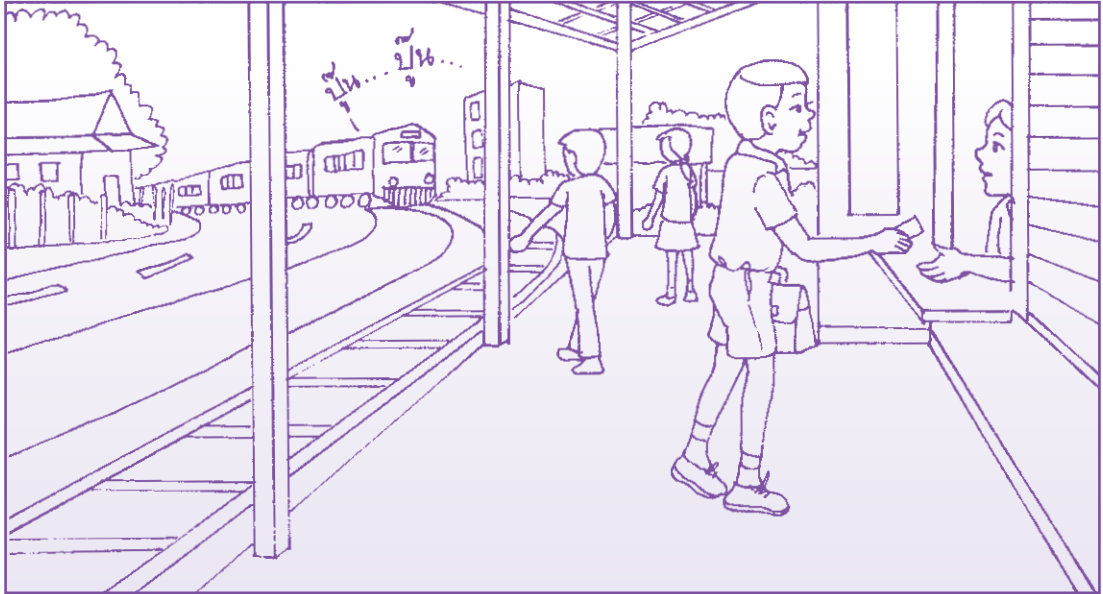
3) บทร้อยกรองนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากบทร้อยกรองมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

สถานีรถไฟมีผู้โดยสาร 1,705 คน เจ้าหน้าที่จัดให้ผู้โดยสารขึ้นรถไฟทุกตู้เท่า ๆ กัน โดยแต่ละตู้ผู้โดยสารได้ 155 คน รถไฟขบวนนี้มีทั้งหมดกี่ตู้

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

สถานีรถไฟมีผู้โดยสาร 1,705 คน เจ้าหน้าที่จัดให้ผู้โดยสาร ขึ้นรถไฟทุกตู้
เท่า ๆ กัน โดยแต่ละตู้ผู้โดยสารได้ 155 คน รถไฟขบวนนี้มีทั้งหมดกี่ตู้

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 5

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คุณยายปลูกต้นกล้วยไว้รอบบริเวณบ้านและจะตัดใบตองมาห่อขนมกล้วยเพื่อนำไปขายที่ตลาด ส่วนก้านกล้วยคุณยายนำมาทำม้าก้านกล้วยให้หลาน ๆ เล่น หัวปลีนำมาประกอบอาหารได้หลายอย่าง ซึ่งมีสรรพคุณทางยามากมาย ทุกคนในบ้านต่างชอบรับประทานขนมกล้วยและอาหารฝีมือของคุณยาย

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

คุณยายทำขนมกล้วยจำนวนหนึ่ง แบ่งใส่ถาด ถาดละ 45 ชิ้น
ได้ทั้งหมด 15 ถาด คุณยายทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

คุณยายทำขนมกล้วยจำนวนหนึ่ง แบ่งใส่ถาด ถาดละ 45 ชิ้น
ได้ทั้งหมด 15 ถาด คุณยายทำขนมกล้วยทั้งหมดกี่ชิ้น

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 6

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

อาชัญชอบกินมันฝรั่งมาก ทั้งมันฝรั่งบด มันฝรั่งทอด และอาหารที่มีมันฝรั่งเป็นส่วนผสม เขาจึงศึกษาวิธีปลูกมันฝรั่งจนเข้าใจ แล้วลงมือปลูกมันฝรั่งจนได้ผลผลิตจำนวนมาก นอกจากเก็บไว้รับประทานเอง ส่วนหนึ่งยังแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์จำหน่ายเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

อาชัยมีมันฝรั่งจำนวนหนึ่ง แบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม ได้ทั้งหมด 15 ถุง
อาชัยมีมันฝรั่งกี่กิโลกรัม

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

อาชัยมีมันฝรั่งจำนวนหนึ่ง แบ่งใส่ถุง ถุงละ 3 กิโลกรัม ได้ทั้งหมด 15 ถุง
อาชัยมีมันฝรั่งกี่กิโลกรัม

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด



ชุดที่ 7

1. ฝึกอ่าน แปลความ ตีความ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว
(อ่านเป็นคู่/อ่านเดี่ยว)

คณะครูโรงเรียนสุขสันต์ จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือที่ต่างจังหวัด นักเรียนต่างตื่นตาตื่นใจ สนุกสนานเพลิดเพลินในกิจกรรมที่เข้าร่วม เช่น การเดินป่า การเดินทางไกล การผจญภัย การปรุงอาหารด้วยตนเอง การกระโดดหอสูง นักเรียนทุกคนตั้งใจร่วมกิจกรรมและผ่านการทดสอบสมรรถนะทุกกิจกรรมอย่างมีความสุข

2. ให้นักเรียนแปลความ ตีความ จากข้อความที่อ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1) ข้อความที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2) ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดบ้าง และเกี่ยวข้องกันอย่างไร

3) ข้อความนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

4) นำคำจากข้อความมาแต่งประโยคใหม่ (มากกว่า 1 ประโยค)



2. ฝึกการวิเคราะห์และเขียน

ให้นักเรียนดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม



1) จากภาพมีอะไรบ้าง

2) คนในภาพกำลังทำอะไร

3) เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นที่ไหน

4) แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ (มากกว่า 1 ประโยค)



3. ฝึกการวิเคราะห์โจทย์

1. ให้นักเรียนอ่านโจทย์ โดยแบ่งวรรคตอนให้ถูกต้อง

ลูกเลือกกองหนึ่งมี 488 คน แบ่งเป็นหมู่จำนวนหนึ่ง ได้หมู่ละ 8 คน
ลูกเลือกกองนี้มีทั้งหมดกี่หมู่

2. ให้นักเรียนทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามต่อไปนี้

1) โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง

2) โจทย์ต้องการทราบอะไร

3) มีการวางแผนในการหาคำตอบอย่างไร

4) หาคำตอบได้โดยวิธีใด (การแก้สมการ)



4. ฝึกแสดงวิธีทำและตรวจสอบคำตอบ

ลูกเสือกองหนึ่งมี 488 คน แบ่งเป็นหมู่จำนวนหนึ่ง ได้หมู่ละ 8 คน
ลูกเสือกองนี้มีทั้งหมดกี่หมู่

- 1) จากโจทย์นักเรียนเขียนในรูปสมการและแก้สมการหาตัวไม่ทราบค่า
ได้อย่างไร

เขียนในรูปสมการ

วิธีทำ

ตอบ

- 2) คำตอบที่ได้สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นายชินภัทร ภูมิรัตน | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 3. นางสาววิณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------|--|
| รศ.ประพนธ์ ฉ่ายเจริญ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) |
|----------------------|--|

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด และการวิจัยพัฒนา

- | | |
|-----------------------------|--|
| นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
|-----------------------------|--|

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางสาวกัญนิกา พรหมณ์พิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาววรรณ ชุนศรี | นักวิชาการศึกษา |
| 3. นางผาณิต ทวีศักดิ์ | นักวิชาการศึกษา |
| 4. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์ | นักวิชาการศึกษา |
| 5. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร | นักวิชาการศึกษา |
| 6. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง | นักวิชาการศึกษา |
| 7. นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์ | นักวิชาการศึกษา |

ผู้เขียนต้นฉบับ

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นายทรงวิทย์ สุวรรณธาดา | โรงเรียนวัดราชบพิธ กรุงเทพฯ สพม. เขต 1 |
| 2. นางจรีรัตน์ ปานพรหมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่ |
| 3. นายนิพนธ์ สารถ้อย | ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต 2 |
| 4. นายกระจาย คงสง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นายปรีชา อรุณสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 6. นางสาวสุรางค์ ชูสิงห์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.นครสวรรค์ เขต 1 |
| 7. นายบรรทัด วักดีเพชร | ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต 1 |
| 8. นายปรารถนา เพชรฤทธิ์ | โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม จ.อุดรธานี สพม. เขต 20 |

- | | |
|-----------------------------|---|
| 9. นางสาวอัญชลี ธีระสาสน์ | โรงเรียนวัดนาค อ.บางปะหัน สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 10. นางโสภา ศรีบาง | โรงเรียนบ้านสันกำแพง สพป.เชียงใหม่ เขต 1 |
| 11. นางเพ็ญศรี ศุภเนตร | โรงเรียนวัดหนองเขนง สพป.นครสวรรค์ เขต 1 |
| 12. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ | โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 13. นางดวงแข บุญทองคำ | โรงเรียนบ้านเนินสง่า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 14. นางภิตินันท์ บุญทศ | โรงเรียนบ้านหนองบกโนนสวาท อ.เมือง สพป.ยโสธร เขต 1 |
| 15. นางปาริชาติ ชุมโกมนต์ | โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง อ.ทัพทัน สพป.อุทัยธานี เขต 1 |
| 16. นายภาวัต โทพันธ์ | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1 |
| 17. นายพิพัฒน์ ภูภิโย | โรงเรียนบ้านคุยบ้านโอง สพป.กำแพงเพชร เขต 1 |
| 18. นายจักรวศ สุขผลิน | โรงเรียนสายปัญญารังสิต จ.ปทุมธานี สพม. เขต 4 |
| 19. นางสุรางค์ บุญผ่อง | โรงเรียนอนุบาลหนองแขงศีลมาจารย์ สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 20. นางสาววิภาวดี ธนามิตต์ | โรงเรียนวัดทุ่งหลวง อ.เวียงสระ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 21. นางสาวจิตสุดา ธารพร | โรงเรียนบ้านคลองแห้ง อ.เมือง สพป.กระบี่ |
| 22. นางลัดดา วีรวงศ์ | โรงเรียนบ้านปรางค์ สพป.น่าน เขต 2 |
| 23. นางบุญชู สุขเมธา | โรงเรียนบ้านยา อ.หนองหาน สพป.อุดรธานี เขต 3 |
| 24. นางสัญญา สุธรรมาวีวัฒน์ | โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สพป.ชลบุรี เขต 1 |
| 25. นางปัญญาธารด กองแก้ว | โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ สพป.นนทบุรี เขต 1 |
| 26. นางสาววรรณ ขุนศรี | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้ปรับปรุง

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางจรีรัตน์ ปานพรหมมินทร์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กระบี่ |
| 2. นายปรีชา อรุณสวัสดิ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 3. นายกระจาย คงสง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. นางภิตินันท์ บุญทศ | โรงเรียนบ้านหนองบกโนนสวาท สพป.ยโสธร เขต 1 |
| 5. นางสัญญา สุธรรมาวีวัฒน์ | โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สพป.ชลบุรี เขต 1 |
| 6. นางปัญญาธารด กองแก้ว | โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ สพป.นนทบุรี เขต 1 |
| 7. นางพิสมัย ศรีเมฆ | โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 8. นางลำจวน ทิพย์รส | โรงเรียนบ้านเชียงดาว สพป.เชียงใหม่ เขต 3 |
| 9. นางเพ็ญศรี ศุภเนตร | โรงเรียนวัดหนองเขนง สพป.นครสวรรค์ เขต 1 |
| 10. นางลัดดา วีรวงศ์ | โรงเรียนบ้านปรางค์ สพป.น่าน เขต 2 |
| 11. นางสาวจิตสุดา ธารพร | โรงเรียนบ้านคลองแห้ง สพป.กระบี่ |

- | | |
|----------------------------|---|
| 12. นางสุรางค์ บุญผ่อง | โรงเรียนอนุบาลหนองแขงศิลป์อาจารย์ สพป.สระบุรี เขต 1 |
| 13. นางปาริชาติ ชุมโกมนต์ | โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง อ.ทัพทัน สพป.อุทัยธานี เขต 1 |
| 14. นายประพจน์ จันทร์ทุ | โรงเรียนบ้านซำเปิบ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1 |
| 15. นายชุกิต สัมมาพิทักษ์ | โรงเรียนบ้านหินงามสามัคคี สพป.อุทัยธานี เขต 2 |
| 16. นางโสภา ศรีบาง | โรงเรียนบ้านสันกำแพง สพป.เชียงใหม่ เขต 1 |
| 17. นายพิพัฒน์ ภู่วิไล | โรงเรียนบ้านคุดบ้านโอง สพป.กำแพงเพชร เขต 1 |
| 18. นายฉัตรชัย ยอดมิ่งขวัญ | โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สพป.กรุงเทพมหานคร |
| 19. นางสาวอัญชลี ธีระสาสน์ | โรงเรียนวัดนาค สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 20. นางบุญชู สุขเมฆา | โรงเรียนบ้านยา สพป.อุดรธานี เขต 3 |
| 21. นายภาวัต โทพันธ์ | โรงเรียนชุมชนบ้านฝาง สพป.ขอนแก่น เขต 1 |
| 22. นางสาววิภาวดี ธนามิตต์ | โรงเรียนวัดทุ่งหลวง สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 |
| 23. นางสาววรรณัน ขุนศรี | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้จัดทำต้นฉบับ

นางสาววรรณัน ขุนศรี

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นต้น

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์ | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาววรรณัน ขุนศรี | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 3. นางสาวขวัญฤดี ลิวรรธณ | นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางสาววีณา อัครธรรม | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| 2. นางสาวกัญนิภา พรหมณพิทักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

