

แนวทาง

# การประเมินคุณธรรมของผู้เรียน

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓)

โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์  
เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน

## (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗)

โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์  
เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗)

จำนวนพิมพ์ ๔,๐๐๐ เล่ม

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

จัดพิมพ์โดย สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด  
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐  
โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑  
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

# คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนาระบบการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีนโยบายหนึ่งในการสร้างโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยให้เกิดความเท่าเทียมและเป็นธรรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เรียกโดยย่อว่า โครงการเด็กดีมีที่เรียน เป็นโครงการที่สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเป็นที่ประจักษ์ให้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ด้วยระบบโควตาพิเศษ โดยได้จัดทำเกณฑ์การประเมินคุณธรรมเพื่อให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เกณฑ์ดังกล่าวใช้มาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ดังนั้นจึงเห็นควรให้มีการทบทวนและพัฒนาเกณฑ์การประเมินคุณธรรมของผู้เรียน ภายใต้โครงการเด็กดีมีที่เรียนให้มีความชัดเจนและเชื่อถือได้มากยิ่งขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนต่อไป



(นายกมล รอดคล้าย)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# สารบัญ

หน้า

ความสำคัญ.....	๑
หลักการ.....	๒
กรอบแนวคิด.....	๓
กลุ่มที่ ๑ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน.....	๕
กลุ่มที่ ๒ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน.....	๗
กลุ่มที่ ๓ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม.....	๘
กระบวนการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน.....	๙
แนวทางการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน....	๑๑
- การประเมินระดับสถานศึกษา.....	๑๑
● เกณฑ์การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงาน.....	๑๒
● เกณฑ์การให้ระดับคะแนน : คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน.....	๑๓
● เกณฑ์การให้ระดับคะแนน : คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน.....	๑๗
● เกณฑ์การให้ระดับคะแนน : คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม.....	๒๓
● เกณฑ์การประเมินระดับกลุ่มคุณธรรม.....	๒๘
- การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	๓๑
- การประเมินระดับสถาบันอุดมศึกษา.....	๓๑
- แผนภูมิแสดงกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา.....	๓๒
แนวทางการนำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไปใช้....	๓๓
ข้อเสนอแนะ.....	๓๓
บรรณานุกรม.....	๓๔
ภาคผนวก ก .....	๓๕
ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่สถานศึกษาเป็นผู้จัด.....	๓๖
ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๓๗
ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม.....	๓๘

# สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข .....	๔๓
โครงการระบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการฯ.....	๔๔
โครงการแบบรายงานการติดตามผลโครงการฯ.....	๔๗
ภาคผนวก ค.....	๔๙
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการ.....	๕๐
ภาคผนวก ง.....	๕๓
คณะผู้จัดทำ.....	๕๔



# การประเมิน คุณธรรมของผู้เรียน

## ความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ควบคู่ไปกับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณีอันดีงามของไทย ดังนั้น จึงจำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม ด้วยประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยใช้คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการจัดเวลาให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

อนึ่ง เป็นที่น่ายินดีที่ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ในการประชุมสามัญครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ วันเสาร์ที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๐ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมี รศ.ดร. วันชัย ศิริชนะ อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ดำรงตำแหน่งประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยขณะนั้น ได้เห็นชอบในหลักการให้สถาบันอุดมศึกษานำคะแนนคุณธรรมความดีของเยาวชนมาใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพิจารณาเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในอนาคต จึงเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาระบบการประเมินให้เป็นรูปธรรม เพื่อที่จะนำผลงานด้านคุณธรรมของนักเรียนมาประกอบการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา





กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญในการร่วมส่งเสริมให้เกิดมิติใหม่ที่มีคุณค่าต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา จึงมีนโยบายส่งเสริมผู้ทำความดีเป็นที่ประจักษ์และยอมรับได้ให้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาตามระบบรับตรงพิเศษ และได้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำเอกสาร “แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน” เพื่อให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และพัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมให้มีความเป็นรูปธรรม เทียบตรง เป็นที่ยอมรับทั้งมหาวิทยาลัยและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เรียกโดยย่อว่า โครงการเด็กดีมีที่เรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นโครงการที่สร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นคนดี มีคุณธรรม บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเป็นที่ประจักษ์ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ด้วยระบบรับตรงพิเศษ

ปัจจุบัน โครงการเด็กดีมีที่เรียนได้มีภาคีเครือข่ายครอบคลุมทุกภูมิภาค ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกันในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในโครงการ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการให้โครงการเด็กดีมีที่เรียนดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน หน่วยงานระดับนโยบาย ได้แก่ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงตกลงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ดังภาคผนวก ค

การประเมินคุณธรรมของผู้เรียนภายใต้โครงการเด็กดีมีที่เรียน สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างละเอียดและรอบคอบ ต้องทำความเข้าใจ และชี้แจงให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทราบบทบาทของตนในการร่วมส่งเสริมสนับสนุนการทำความดีของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ประสงค์จะนำเสนอผลงานเพื่อขอรับการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาตามโครงการพิเศษ

## หลักการ

การประเมินคุณธรรมของผู้เรียน เป็นการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทำความดีที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในที่สุดจะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของตนต่อไป



## กรอบแนวคิด

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนา และประเมินได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คุณลักษณะของคนไทยที่ประเทศชาติต้องการ (กรมวิชาการ แนวทางการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔) ได้แก่

๑.๑ มีระเบียบวินัย

๑.๒ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

๑.๓ ขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ

๑.๔ สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

๑.๕ รู้จักคิดริเริ่ม วิจัย และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

๑.๖ กระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์

๑.๗ มีพละทานมัธยस्थ्यทั้งร่างกายและจิตใจ

๑.๘ รู้จักพึ่งตนเองและมีอุดมคติ

๑.๙ มีความภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

๑.๑๐ มีความเสียสละ เมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามารถสู้กัน

๒. ค่านิยมพื้นฐาน ๕ ประการ ของคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ได้แก่

๒.๑ การพึ่งพาตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ

๒.๒ การประหยัดและรู้จักอดออม

๒.๓ การมีระเบียบวินัยและเคารพกฎหมาย

๒.๔ การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา

๒.๕ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓. คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

๓.๑ ขยัน

๓.๒ ประหยัด

๓.๓ ซื่อสัตย์

๓.๔ มีวินัย

๓.๕ สุภาพ

๓.๖ สะอาด

๓.๗ สามัคคี

๓.๘ มีน้ำใจ



๔. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งประกอบด้วยหลักการ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ ความพอประมาณ

๔.๒ ความมีเหตุผล

๔.๓ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัย ทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน คือ

๑) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

๒) เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนัก ในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ไม่โลภ และไม่ตระหนี่

๕. คุณธรรม ๔ ประการ ตามพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในการเสด็จออกมหาสมาคม ในพระราชพิธีฉลองสิริราชสมบัติครบ ๖๐ ปี ณ พระที่นั่งอนันตสมาคม เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๔๙ ได้แก่

ประการแรก คือ การให้ทุกคนคิด พุด ทำด้วยความเมตตา มุ่งดีมุ่งเจริญต่อกัน

ประการที่สอง คือ การที่แต่ละคนต่างช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ประสานงาน ประสาน ประโยชน์กัน ให้งานที่ทำสำเร็จผล ทั้งแก่ตน แก่ผู้อื่น และประเทศชาติ

ประการที่สาม คือ การที่ทุกคนประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความสุจริต ในกฏกติกา และ ในระเบียบแบบแผนโดยเท่าเทียมเสมอกัน

ประการที่สี่ คือ การที่ต่างคนต่างพยายามทำนำความคิดความเห็นของตนให้ถูกต้อง เทียงตรง และมั่นคงอยู่ในเหตุในผล

๖. หลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนา

๗. ความคาดหวังและความต้องการของสังคมจากบทความในสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ

๘. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๘.๒ ซื่อสัตย์สุจริต

๘.๓ มีวินัย

๘.๔ ใฝ่เรียนรู้

๘.๕ อยู่อย่างพอเพียง



๘.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๘.๗ รักความเป็นไทย

๘.๘ มีจิตสาธารณะ

๙. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.)

๙.๑ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๙.๒ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

๙.๓ กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

๙.๔ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม

๙.๕ รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม

๙.๖ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อแม่และแบ่งปัน

๙.๗ เข้าใจ เรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

๙.๘ มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

๙.๙ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๙.๑๐ รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๙.๑๑ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๙.๑๒ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง จากคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากแหล่งต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ได้สังเคราะห์แล้วนำมาจัดเป็นกลุ่มคุณธรรมเพื่อพิจารณากิจกรรมในการพัฒนาและการประเมินเป็น ๓ กลุ่ม **ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมคุณธรรมอื่นได้อีกตามความต้องการของสถานศึกษา**

### กลุ่มที่ ๑ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน

**เป้าหมาย :** ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมของตนได้เต็มตามศักยภาพและดำรงตนอย่างมีความสุขโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ รักสะอาด ความสนใจใฝ่รู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง การพึ่งตนเอง การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ และการหลีกเลี่ยงอบายมุข ซึ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ตั้งแผนภาพต่อไปนี้



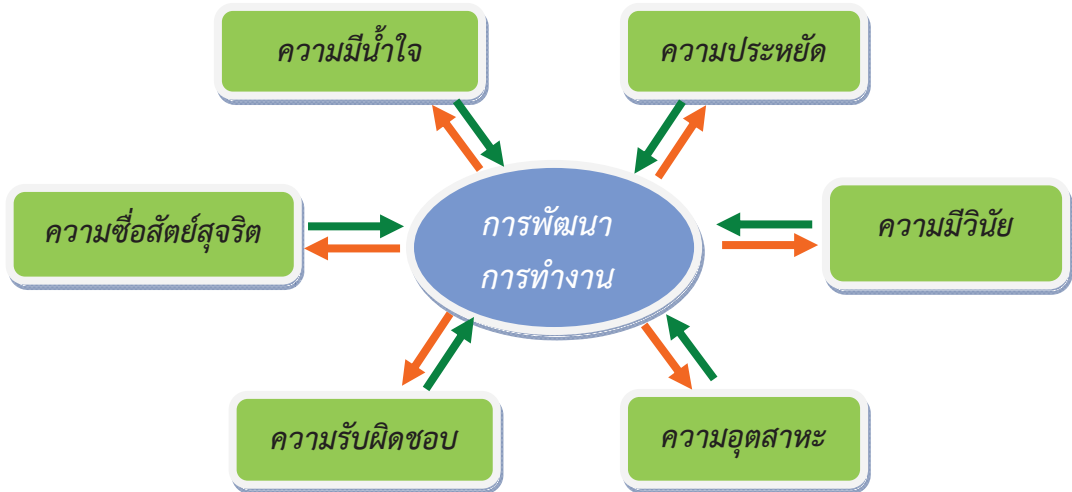
### นิยามศัพท์

- ๑. รักสะอาด** หมายถึง การรักษาความสะอาดทางด้านจิตใจ โดยมีการพัฒนาจิตใจของตนเองให้สะอาดผ่องใสอยู่เสมอ และการรักษาความสะอาดด้านร่างกาย ภายนอก สิ่งแวดล้อม
- ๒. ความสนใจใฝ่รู้** หมายถึง ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความพยายาม ความกระตือรือร้นของบุคคลที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น
- ๓. ความเชื่อมั่นในตนเอง** หมายถึง ความมั่นใจ และมั่นคงอยู่ในเหตุในผลตามแนวความคิดหลักการทำงาน และการกระทำของตนเองที่จะทำงานให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ๔. การพึ่งตนเอง** หมายถึง ความสามารถและทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยตนเอง ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียน และการทำงานอย่างมีความสุข
- ๕. การรักษาศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ** หมายถึง การหมั่นประพฤติปฏิบัติตามหลักศีล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อปรับพฤติกรรมของตนเองให้ละเว้นจากการกระทำที่เป็นโทษ เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การทะเลาะวิวาท ทำร้ายร่างกายกัน การลักขโมย การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การหลอกลวงฉ้อโกง การเสพสุรายาเสพติด และของมีเงินเมาทั้งหลาย เป็นต้น
- ๖. การหลีกเลี่ยงอบายมุข** หมายถึง การละเว้น หรือไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น่าชีวิตของตนไปสู่ความเสื่อม เช่น การเที่ยวกลางคืน การพนัน การหมกมุ่นกับการเที่ยวเล่นที่ก่อให้เกิดโทษ การติดเกม การคบคนชั่วเป็นมิตร การเกี้ยวกร้านในการศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน เป็นต้น

## กลุ่มที่ ๒ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน

**เป้าหมาย :** ความสำเร็จของการทำงานรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม

ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ ความประหยัด ความมีวินัย ความอดุสาหะ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีน้ำใจ ซึ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ตั้งแผนภาพต่อไปนี้



### นิยามศัพท์

๑. **ความประหยัด** หมายถึง การใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของต่าง ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างพอประมาณ มีเหตุมีผล และระมัดระวัง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและความคุ้มค่า

๒. **ความมีวินัย** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ของสังคม

๓. **ความอดุสาหะ** หมายถึง ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามทำหน้าที่การงานทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน

๔. **ความรับผิดชอบ** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคม ด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรอบคอบ และมีเหตุมีผล รวมทั้งยอมรับผลแห่งการกระทำนั้น

๕. **ความซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติถูกต้อง ตรงต่อความเป็นจริง ทั้งกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

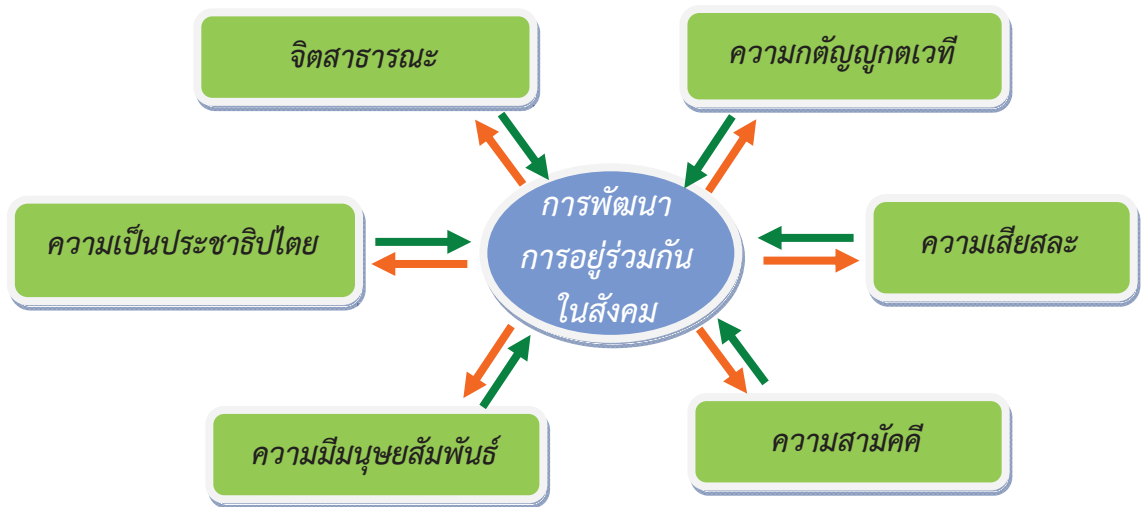
๖. **ความมีน้ำใจ** หมายถึง การแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันและกัน เอาใจใส่ ให้ความสนใจในชีวิตความเป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์เพื่อให้สามารถทำงานประสบผลสำเร็จ



### กลุ่มที่ ๓ คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม

เป้าหมาย : สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน

ประกอบด้วยคุณธรรม ๖ ประการ คือ ความกตัญญูตเวที ความเสียสละ ความสามัคคี ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความเป็นประชาธิปไตย และจิตสาธารณะ ซึ่งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



#### นิยามศัพท์

๑. ความกตัญญูตเวที หมายถึง การแสดงออกถึงการรู้คุณ และการสนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ผู้มีพระคุณ ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ความเสียสละ หมายถึง การมีน้ำใจ แบ่งปันให้แก่ผู้อื่น ด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ หรือกำลังปัญญา
๓. ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการทำกิจกรรมที่ตั้งงามเป็นหมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว
๔. ความมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น เพื่อความสงบสุขและความสำเร็จของตนเองและหมู่คณะ
๕. ความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียมเสมอกัน ใช้เหตุผลและสติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล



๖. **จิตสาธารณะ** หมายถึง จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็นกุศล และมุ่งทำความดีที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

### กระบวนการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียน

ก่อนการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน สถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เต็มศักยภาพของผู้เรียน โดยการจัดสรรเวลาและส่งเสริมให้จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษาและในท้องถิ่นหรือสังคม ตลอดจนกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม หรือสร้างสรรค์กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนได้สำรวจความสนใจ พัฒนาความรู้ความสามารถของตนและปรับประยุกต์สู่ชีวิตจริง อีกทั้งสถานศึกษาควรจะต้องเชื่อมโยงกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านั้นเข้าสู่ชั้นเรียน ขยายให้กว้างขวางเป็นระดับสถานศึกษา ชุมชนและสังคม โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ในด้านการบริหารกิจกรรมภายในชั้นเรียนและในสถานศึกษา และประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการทำกิจกรรมนอกสถานศึกษา ดังตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่สถานศึกษาเป็นผู้จัด หรือกิจกรรม/โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียน และกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (แสดงในภาคผนวก ก) โดยผู้เกี่ยวข้องควรมีบทบาทในการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนดังนี้

**๑. บทบาทของครู** ครูควรทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้สนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโครงการหรือโครงการต่าง ๆ ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในห้องเรียน หรือในระดับสถานศึกษาและชุมชน ทั้งนี้ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมในด้านการพัฒนาตน การพัฒนาการทำงาน และการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยแนะนำแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นบุคคล องค์กร หน่วยงาน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างไรก็ตาม ครูพึงแจ้งให้ผู้เรียนเก็บรวบรวมร่องรอยหลักฐานการทำกิจกรรมโครงการหรือโครงการต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) และเขียนวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงตนเองและการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

**๒. บทบาทของผู้ปกครอง** ผู้ปกครองควรสนับสนุนช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนในความปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการทำความดีและยังเป็นโอกาสให้ผู้ปกครองรับรู้พฤติกรรมการทำกิจกรรมของผู้เรียน ขณะเดียวกันก็สามารถทำบทบาทเป็นผู้ประเมินการทำกิจกรรมนั้น ๆ ด้วย เนื่องจากผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ถือได้ว่าเป็นบ้านหลังแรกและเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณธรรมที่สำคัญที่สุด เป็นผู้มีส่วนร่วมในการปลูกฝัง ส่งเสริมคุณธรรมโดยตรง นอกจากนี้ ผู้ปกครองยังอาจให้ผู้เรียนได้ไปร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมที่ผู้ปกครองทำอยู่ได้อีกด้วย





**๓. บทบาทของผู้เรียน** ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยอาจเริ่มต้นจากการเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไปสู่การเป็นผู้นำการจัดกิจกรรม หรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ และเมื่อสิ้นปีการศึกษาแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนควรคัดเลือกผลงานเด่นที่ได้ปฏิบัติในรอบปีนั้น ๆ จำนวนไม่เกิน ๓ ผลงาน เพื่อเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงานดีเด่น โดยอาจเขียนคำอธิบายสั้นๆ ประกอบผลงานตามหัวข้อต่อไปนี้หรือตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ ชื่อโครงการ/กิจกรรมหรือการปฏิบัติ ลักษณะของกิจกรรม สถานที่ทำกิจกรรม (ความยาวไม่เกินครึ่งหน้ากระดาษ เอ๔)

๓.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนในการทำกิจกรรมนั้น ๆ

๓.๓ ผลที่เกิดขึ้น แบ่งออกเป็น

๑) ผลของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๒) ผลที่เกิดกับผู้เรียนในด้านองค์ความรู้ที่เกิดขึ้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓) ผลกระทบอื่น ๆ

๓.๔ ความประทับใจของผู้เรียนที่มีต่อการทำโครงการ/กิจกรรมนั้น

๓.๕ หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการปฏิบัติกิจกรรมนั้น เช่น สมุดบันทึกความดี คำรับรองของครูที่ปรึกษาโครงการ/กิจกรรม ผู้รับประโยชน์จากโครงการ รูปถ่าย สื่อมัลติมีเดีย สื่อสารสนเทศต่าง ๆ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ แต่ละผลงานมีความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ เอ๔

**๔. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาโดยตรง ควรมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง โดยให้มีการทำกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมให้มากขึ้น และมีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อีกทั้ง ควรมีการศึกษาวิจัยและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ ควรสร้างภาคีเครือข่ายทั้ง องค์การภาครัฐและเอกชนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๕. บทบาทของหน่วยงานระดับนโยบาย** ควรสร้างความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน และควรมีเวทีให้ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และทำกิจกรรมเพื่อสังคมเป็นที่ประจักษ์ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรมีการศึกษาวิจัย และพัฒนาผลการดำเนินงานโครงการ



## แนวทางการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทางการประเมินคุณธรรมฯ ที่จะกล่าวต่อไปนี้จะมุ่งเน้นผู้เรียนที่มีความประสงค์นำเสนอผลงานเพื่อขอรับการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาตามโครงการพิเศษ อย่างไรก็ตาม ใดก็ตาม สถานศึกษาอาจพิจารณาปรับปรุงแนวทางการประเมินคุณธรรมฯ นี้ เพื่อใช้ประเมินนักเรียนทั่วไป ตามวัตถุประสงค์อื่น ๆ ก็ได้

การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาจแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

๑. ระดับสถานศึกษา
๒. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. ระดับสถาบันอุดมศึกษา

### การประเมินระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินโดยคณะกรรมการ ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินจาก แฟ้มสะสมผลงานดีเด่นรายปีของผู้เรียน ซึ่งควรประเมินเป็นปี ๆ ไป และอาจเปรียบเทียบผลการประเมิน ในแต่ละปี เพื่อแสดงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน การประเมินคุณธรรมฯ ควรมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนการประเมินคุณธรรมฯ จากแฟ้มสะสมผลงาน

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๒. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงานโดยภาพรวม ใช้เกณฑ์การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงาน ดังนี้

**แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)** คือ แฟ้มที่รวบรวมข้อมูลพื้นฐานส่วนตัว และผลงานที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ หลักฐานร่องรอยที่น่าเสนอสามารถสะท้อนให้เห็น ภาพความสามารถที่แท้จริงของเจ้าของแฟ้มได้อย่างชัดเจน



## เกณฑ์การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงาน

ระดับความน่าเชื่อถือ	คำอธิบายคุณภาพ
๔	หลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ มีความสอดคล้องกันทั้งหมดและยืนยันสภาพความเป็นจริง
๓	หลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ มีความสอดคล้องกัน และยืนยันสภาพความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่
๒	หลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ มีความสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่
๑	หลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ไม่สอดคล้องกัน

๓. แฟ้มสะสมผลงานที่ได้รับการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลในแฟ้มสะสมผลงาน โดยภาพรวมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จะนำไปประเมินระดับคุณธรรมแต่ละคุณธรรมของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณธรรม (หน้า ๑๓-๒๗)

ส่วนแฟ้มสะสมผลงานที่ได้รับการประเมินต่ำกว่าระดับ ๓ ครูควรชี้แจงข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

๔. นำผลการประเมินระดับคุณธรรมของผู้เรียนจากข้อ ๓ ไปประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินระดับกลุ่มคุณธรรม (หน้า ๒๘) แล้วบันทึกในแบบบันทึกผลการประเมินฯ ของผู้เรียนแต่ละคน (หน้า ๒๙)

๕. แจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนแต่ละคนทราบ และร่วมปรึกษาหารือกับผู้เรียนเพื่อรับฟังความคิดเห็น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจปรับปรุงวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและควรพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมผลงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม นอกจากนี้สถานศึกษาพึงสร้างกระบวนการให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการปลูกฝังและส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียนในปกครองได้อย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาคุณธรรมของตนได้อย่างเป็นระบบ



## เกณฑ์การให้ระดับคะแนน : คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๔	๓	๒
<b>๑. รักสะอาด</b> หมายถึง การรักษาความสะอาด ทางด้านจิตใจ โดยมีการพัฒนาจิตใจของตนเอง ให้สะอาดผ่องใสอยู่เสมอ และการรักษาความสะอาด ด้านร่างกาย ภายภาค สว่างดีล้อม	๑. การแต่งกายสะอาด ถูกระเบียบ และกาลเทศะ ๒. การดูแลรักษาร่างกายตนเองให้สะอาด ๓. การดูแลรักษาจิตใจของตนเองให้ผ่องใสสะอาด สสงบ ๔. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา จิตใจ การรักษาความสะอาดสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนการรักษารักษาความสะอาดของ สิ่งแวดล้อม ๕. การเป็นแบบอย่างหรือแกนนำในการ ดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจ การรักษาความสะอาดสิ่งต่าง ๆ ตลอดจน การรักษาความสะอาดของสิ่งแวดล้อม	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๕ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๔ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑ จากข้อ ๑-๔
		มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓ จากข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑ จากข้อ ๑-๓
<b>๒. ความสนใจใฝ่รู้</b> หมายถึง ความตั้งใจใฝ่รู้ศึกษเล่าเรียน ความพยายาม ความ กระตือรือร้นของบุคคล ที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง กว้างขวางมากขึ้น	๑. ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ๒. ความพยายามในการศึกษาเรียนรู้อย่าง ลึกซึ้ง ๓. ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ๔. ความสามารถในการนำความรู้จากการ ศึกษาเรียนรู้มาสร้างผลงานเป็นที่ ยอมรับ (ระดับโรงเรียน/ระดับจังหวัด/ ระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค/ระดับประเทศ)	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓ จากข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑ จากข้อ ๑-๓
		มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๓ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒ จากข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑ จากข้อ ๑-๓

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๓. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ความมั่นใจ และมั่นคงอยู่ในเหตุในผล ตามแนวความคิด หลักการทำงาน และการกระทำ ของตนเองที่จะทำงานให้ สำเร็จลุล่วงได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	๑. ความกล้าแสดงออกในเชิงบวก ๒. การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา/ปรับตัว ให้เข้ากับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ๔. ความเป็นผู้หน้าที่แสดงออกถึงความเชื่อมั่น ในตนเอง	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๓ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อ ๑-๔
		มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๓ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อ ๑-๔
๔. การพึ่งตนเอง หมายถึง ความสามารถและทักษะ ในการดำเนินชีวิตด้วย ตนเอง ทั้งด้านชีวิตส่วนตัว การเรียนและการทำงาน อย่างมีความสุข	๑. ความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ด้วยตนเอง ๒. ความสามารถในการศึกษาหาความรู้ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ๓. ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง อย่างมีความสุข ๔. การเป็นแบบอย่างของการพึ่งตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การศึกษา หาความรู้หรือการปฏิบัติงาน	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๓ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อ ๑-๔
		มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๓ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๒ ข้อ จากข้อ ๑-๔	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ๑ ข้อ จากข้อ ๑-๔

คุณธรรม	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๕. การรักษาคือล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ หมายถึง การหมั่นประพฤติปฏิบัติตามหลักคี่ล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ	<p>๑. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน/ชุมชน</p> <p>๒. การประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคี่ล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๓. การเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคี่ล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๔. การเป็นแกนนำหรือผู้นำรณรงค์ให้สมาชิกในชุมชน/สังคมประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคี่ล ๕ หรือหลักธรรมขั้นพื้นฐานของศาสนาที่ตนนับถือ</p>	มีพฤติกรรมและหลักคี่ล ๕ เียงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรมและหลักคี่ล ๕ เียงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรมและหลักคี่ล ๕ เียงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒	มีพฤติกรรมและหลักคี่ล ๕ เียงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒



คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
<p>๖. การหลีกเลี่ยงอบายมุข หมายถึง การละเว้น หรือ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น่าซีวิติของตนไปสู่ความเสื่อม เช่น การเที่ยวกลางคืน การพนัน การหมกมุ่นกับการเที่ยวเล่นที่ก่อให้เกิดโทษ การติดเกม การคบคนชั่วเป็นมิตร การเกียจคร้านใน การศึกษาเล่าเรียน และการทำงาน</p> <p>๒. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรณรงค์ ให้นักเรียนในโรงเรียน หรือคนในชุมชน/สังคม ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข</p> <p>๓. การเป็นที่ยอมรับให้เป็นแบบอย่างในการประพฤติตนไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข</p> <p>๔. ความสามารถในการชักจูงเพื่อนหรือ คนใกล้ชิดให้หลีกเลี่ยงออกจาก อบายมุข</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒ จากข้อ ๑-๒</p>	

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน : คูณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ความประหยัด หมายถึง การใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของต่าง ๆ ทั้งของตนเองและส่วนรวม อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีธรรมะไว้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และความคุ้มค่า	<p>๑. การใช้ทรัพยากรของตนเอง (เช่น เงิน วัสดุอุปกรณ์ น้ำ ไฟฟ้า เป็นต้น) อย่างพอประมาณ มีเหตุผล คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๒. การใช้ทรัพยากรของส่วนรวม (เช่น เงิน วัสดุอุปกรณ์ น้ำ ไฟฟ้า เป็นต้น) อย่างพอประมาณ มีเหตุผล คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๓. การร่วมมือกิจกรรมอนุรักษ์หรือรณรงค์การใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๔. การเป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่าง ในการใช้ทรัพยากรทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓



คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๒. ความมีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ของสังคม	<p>๑. การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบของกลุ่มและครอบครัว</p> <p>๒. การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>๓. การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ของสังคม</p> <p>๔. การเป็นแกนนำ ผู้นำ หรือแบบอย่างของการปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ กติกา และข้อตกลงต่าง ๆ ของสังคม</p>	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑



คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
<p>๓. ความอดุสาพหะ หมายถึง ความมุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายาม ทำหน้าที่ การงานทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอด้วยความอดทน เพื่อให้เกิดความสำรา้ง ในการทำงาน</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานส่วนตนด้วยความอดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอจนงานสำรา้ง</p> <p>๒. การปฏิบัติงานส่วนรวมด้วยความอดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอจนงานสำรา้ง</p> <p>๓. การเป็นแบบอย่างในกรปฏิบัติงานทั้ง ส่วนตนและส่วนรวมด้วยความอดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จนงานสำรา้งเป็นที่ยอมรับ ของโรงเรียน</p> <p>๔. การเป็นผู้ผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติงาน ส่วนรวมด้วยความอดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ เพียรพยายามอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ จนงานสำรา้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม</p>	<p>มีพฤติกรรรม และหลักัฐาน เจริงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรรม และหลักัฐาน เจริงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรรม และหลักัฐาน เจริงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒</p>	<p>มีพฤติกรรรม และหลักัฐาน เจริงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑</p>

คุณธรรม	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๔. ความรับผิดชอบ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคมด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรม ใจ และยึดมั่นในค่านิยมที่ตนยึดถือปฏิบัติ	<p>๑. การประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรม ใจ และยึดมั่นในค่านิยมที่ตนยึดถือปฏิบัติ</p> <p>๒. การประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคมด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรม ใจ และยึดมั่นในค่านิยมที่ตนยึดถือปฏิบัติ</p> <p>๓. การเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคมด้วยความตั้งใจ พากเพียร และยึดมั่นในค่านิยมที่ตนยึดถือปฏิบัติ</p> <p>๔. การเป็นผู้นำหรือแกนนำในการประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีของกลุ่มและสังคมด้วยความตั้งใจ พากเพียร ละเอียดรม ใจ และยึดมั่นในค่านิยมที่ตนยึดถือปฏิบัติ</p>	มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒	มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑	

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๕. ความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติถูกต้อง ตรงต่อ ความเป็นจริง ทั้งกาย วาจาใจ ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น เช่น - ไม่ลอกการบ้าน - ไม่ลอกข้อสอบ - ไม่โกหก - ไม่ลักขโมย - ไม่นำผลงานของคนอื่น มาเป็นของตนเอง ฯลฯ	๑. การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง ตรงต่อความ เป็นจริงทั้งทางกาย วาจาใจ ในเรื่อง ของตนเอง ๒. การประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง ตรงต่อ ความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจาใจ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ๓. การเป็นแบบอย่างในการประพฤติ ปฏิบัติตนถูกต้อง ตรงต่อความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจาใจ ทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น ๔. การเป็นผู้กล้าหรือแนะนำในการณรงค์ ให้ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง ตรงต่อ ความเป็นจริง ทั้งทางกาย วาจาใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑	



คุณธรรม	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
<p><b>๖. ความมีน้ำใจ</b> หมายถึง การแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และกัน เอื้อใจใส่ ให้ ความสนใจในชีวิต ความ เป็นอยู่ของผู้อื่น เห็นอกเห็นใจ และเห็นคุณค่าของเพื่อนมนุษย์ เพื่อให้สามารถทำงาน ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>๑. การแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อแก่ผู้อื่น เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในกลุ่มเพื่อน หรือเพื่อนร่วมงาน</p> <p>๒. การแสดงความเอื้อใจใส่ ให้ความสนใจ ในชีวิตความเป็นอยู่ของเพื่อนหรือเพื่อนร่วมงาน เห็นอกเห็นใจ เห็นคุณค่า ในเพื่อนมนุษย์</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือเกื้อกูล ผู้ประสบความสำเร็จด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นเพื่อน เพื่อนร่วมงาน หรือผู้อื่น</p> <p>๔. การเป็นผู้แนะนำหรือแนะนำในการช่วยเหลือ เกื้อกูลผู้ประสบความสำเร็จด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นเพื่อน เพื่อนร่วมงาน หรือผู้อื่น</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>

เกณฑ์การให้ระดับคะแนน : คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๑. ความกตัญญูแก่ผู้ที่ หมายถึง การแสดงออก ถึงการรู้คุณและการ สนองคุณต่อพ่อแม่ บุพการี บุคคล ในครอบครัว ผู้มีพระคุณ ครู โรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	๑. การดูแลเอาใจใส่พ่อแม่ บุพการี บุคคล ในครอบครัว ครู ผู้มีพระคุณ ๒. การสนองคุณโรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓. การเป็นแบบอย่างในการดูแลเอาใจใส่ พ่อแม่ บุพการี บุคคลในครอบครัว ครู ผู้มีพระคุณ รวมทั้งการสนองคุณโรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๔. การเป็นผู้นำหรือแกนนำในการณรงค์ให้มี การดูแลเอาใจใส่พ่อแม่ บุพการี บุคคล ในครอบครัว ครู ผู้มีพระคุณ รวมทั้ง การสนองคุณโรงเรียน ชุมชน สังคม ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑ จากข้อ ๑-๒



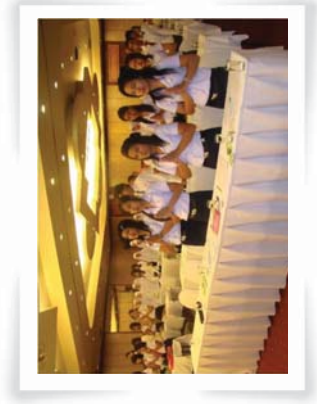


คุณธรรม	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๒. ความเสียสละ หมายถึง การมีน้ำใจ แบ่งปัน ให้แก่ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ หรือกำลังปัญญา	๑. การแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นด้วยการอุทิศเวลา หรือกำลังกาย	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓
	๒. การแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นด้วยการบริจาค ทรัพย์ หรือสิ่งของ				
๓. ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำ กิจกรรมที่ติงามเป็น หมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว	๓. การแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นด้วยการให้กำลังใจ หรือกำลังสติปัญญา				
	๔. การเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำหรือแกนนำ ในการแบ่งปันให้แก่ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ กำลังทรัพย์ หรือกำลังสติปัญญา				
๓. ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำ กิจกรรมที่ติงามเป็น หมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว	๑. การทำกิจกรรมที่ติงามเป็นหมู่คณะ ด้วยเห็นแก่ความพร้อมเพรียง	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐานเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓
	๒. การทำกิจกรรมที่ติงามเป็นหมู่คณะด้วย เห็นแก่ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน				
๓. ความสามัคคี หมายถึง ความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในการทำ กิจกรรมที่ติงามเป็น หมู่คณะ โดยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว	๓. การทำกิจกรรมที่ติงามเป็นหมู่คณะ ด้วยเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ส่วนตัว				
	๔. การเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำหรือแกนนำ ในการทำกิจกรรมที่ติงามเป็นหมู่คณะ ด้วยเห็นแก่ความพร้อมเพรียง ความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว				

คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๔. ความมีมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง การประพฤติ ปฏิบัติตนให้สัมพันธ์กับ ที่ติดกับผู้อื่นเพื่อความ สงบสุขและความสำเร็จ ของตนเองและหมู่คณะ	<p>๑. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน หรือผู้ใกล้ชิด</p> <p>๒. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ก่อให้เกิดความสงบสุขของตนเอง และหมู่คณะ</p> <p>๓. การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ ก่อให้เกิด ความสำเร็จของตนเองและหมู่คณะ</p> <p>๔. การเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำหรือแกนนำ ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ก่อให้เกิด ความสงบสุข ความสำเร็จของตนเอง และหมู่คณะ</p>	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓



คุณธรรม	คุณลักษณะที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๕. ความเป็นประชาธิปไตย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียม	<p>๑. การประพฤติปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒. การเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยเท่าเทียมเสมอ</p> <p>๓. การใช้เหตุผลและสติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๔. การเป็นแบบอย่าง เป็นผู้นำหรือแกนนำในการประพฤติปฏิบัติตามตามสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และเคารพในสิทธิของผู้อื่น โดยเท่าเทียมเสมอ</p> <p>๕. สติปัญญาในการตัดสินใจให้สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓</p>	<p>มีพฤติกรรม และหลักฐานะเชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑</p>



คุณธรรม	คุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน	ระดับคะแนน			
		๔	๓	๒	๑
๖. จิตสาธารณะ หมายถึง จิตที่คิดสร้างสรรค์ เป็น กุศล และมุ่งทำความดี ที่เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	๑. การเข้าร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชนและสังคม ๒. การอาสาทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ชุมชนและสังคม ๓. การเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม ๔. การเป็นผู้นำหรือแกนนำในการทำกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ครบทั้ง ๔ ข้อ	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๓	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑-๒	มีพฤติกรรม และหลักฐาน เชิงประจักษ์ ตามคุณลักษณะ ที่ต้องการประเมิน ข้อ ๑

### ๘ วิธีการประเมินแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม

๑. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๒. บันทึกการตรวจเครื่องแต่งกาย
๓. สมุดบันทึกความดี
๔. เกียรติบัตร/รางวัลต่าง ๆ
๕. ภาพกิจกรรม
๖. พิจารณาร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๗. สัมภาษณ์นักเรียน หรือผู้เกี่ยวข้อง



## เกณฑ์การประเมินระดับกลุ่มคุณธรรม

ระดับ	เกณฑ์การประเมิน
ดีเยี่ยม	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ทุกคุณธรรมฯ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ไม่น้อยกว่า ๔ คุณธรรม และไม่มีคุณธรรมใด ได้ระดับต่ำกว่า ๓
ดี	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ตั้งแต่ ๑ คุณธรรมขึ้นไป และไม่มีคุณธรรมใด ได้ระดับต่ำกว่า ๓ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับ ๔ ไม่น้อยกว่า ๔ คุณธรรม ได้ระดับ ๓ จำนวน ๑ คุณธรรม และได้ระดับ ๒ จำนวน ๑ คุณธรรม หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ ทุกคุณธรรม
ผ่าน	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ หรือ ๔ ตั้งแต่ ๑ คุณธรรมขึ้นไป และไม่มีคุณธรรมใด ได้ระดับต่ำกว่า ๒ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับ ๓ หรือ ๔ ไม่น้อยกว่า ๔ คุณธรรม และได้ระดับ ๑ ไม่เกิน ๒ คุณธรรม หรือ ๓. ได้ผลการประเมินระดับ ๒ ทุกคุณธรรม
ไม่ผ่าน	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ๑ ตั้งแต่ ๓ คุณธรรมขึ้นไป หรือ ๒. ไม่เข้าเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม ดี และผ่าน

- หมายเหตุ** ในกรณีสถานศึกษากำหนดคุณธรรมมากกว่ากลุ่มละ ๖ คุณธรรม ต้องกำหนดสัดส่วนใหม่ให้เหมาะสมโดยเทียบเคียงเกณฑ์ข้างต้น ซึ่งมีแนวทางการกำหนดเกณฑ์ดังนี้
- ระดับดีเยี่ยม ควรได้รับผลการประเมินระดับ ๔ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคุณธรรมทั้งหมดและไม่ควรมีคุณธรรมใดได้รับผลการประเมินในระดับต่ำกว่า ๓ หรือเทียบเท่า
- ระดับดี ควรได้รับผลการประเมินระดับ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคุณธรรมทั้งหมด หรือเทียบเท่า
- ระดับผ่าน ควรได้รับผลการประเมินระดับ ๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของคุณธรรมทั้งหมด หรือเทียบเท่า



แบบบันทึกผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อโรงเรียน.....โรงเรียน.....สังกัด.....

ลำดับที่ได้	คุณธรรม	คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน	คุณธรรมเพื่อการพัฒนาการอยู่ร่วมกันในสังคม	ผลการประเมิน
๔	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ดีเยี่ยม
๓	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ดี
๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ผ่าน
๑	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ไม่ผ่าน
รวม	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ดีเยี่ยม
คุณธรรม	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ดีเยี่ยม
กลุ่ม	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ดีเยี่ยม
ผลการประเมิน	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	๒๐๘๒๒๒	ดีเยี่ยม





## การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินคุณธรรมฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ใช้สำหรับการคัดเลือกบุคคลผู้มีผลงานดีเด่นด้านคุณธรรมฯ สมควรเป็นตัวแทนของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการยกย่องเชิดชู การให้รางวัล การให้โอกาสในการศึกษาต่อ หรือการแข่งขันต่าง ๆ มีขั้นตอนการประเมินดังนี้

๑. ให้โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นด้านคุณธรรมเพื่อเป็นผู้แทนของโรงเรียน แล้วส่งรายชื่อพร้อมทั้งแฟ้มสะสมผลงานและแบบบันทึกผลการประเมินฯ ไปที่เขตพื้นที่การศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณธรรมฯ ระดับเขตพื้นที่ศึกษาอย่างน้อยควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการประเมินคุณธรรมฯ อาจดำเนินการคัดเลือกด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

๓.๑ กำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการ และเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

๓.๒ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อพิจารณาแฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน แบบบันทึกผลการประเมินคุณธรรม และข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ เช่น รายงานของผู้บริหารโรงเรียน ฯลฯ เพื่อความถูกต้องและเป็นธรรมในการพิจารณา

๓.๓ คณะกรรมการอาจสัมภาษณ์นักเรียนที่เป็นเจ้าของผลงานยอดเยี่ยม แล้วพิจารณาจัดอันดับตามความเข้มของผลงาน

๓.๔ ร่วมกันพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

อนึ่ง คณะกรรมการประเมินอาจจะให้ผู้บริหารหรือครูที่ได้รับมอบหมายนำเสนอผลงาน และผลการประเมินของนักเรียนที่เป็นผู้แทนของโรงเรียนเพื่อยืนยันและรับประกันต่อที่ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณธรรมฯ

## การประเมินระดับสถาบันอุดมศึกษา

ดำเนินการตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

ในกรณีที่เป็นกรประเมินคุณธรรมเพื่อให้โอกาสในการศึกษาต่อ เขตพื้นที่การศึกษาอาจดำเนินการประสานกับสถาบันอุดมศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนรับนิสิต/นักศึกษาตามโครงการฯ

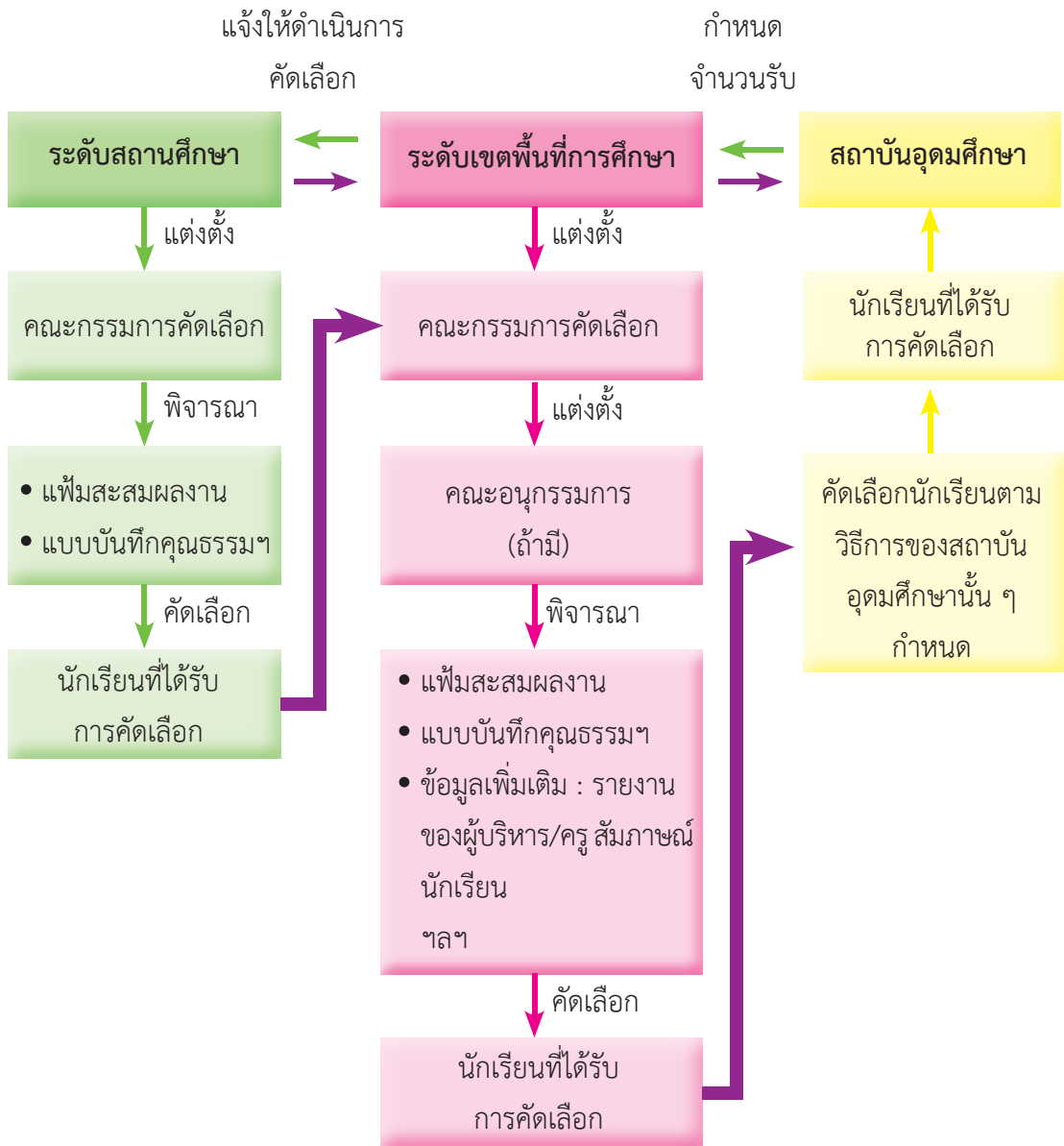
๒. พิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่เขตพื้นที่การศึกษาส่งให้ตามวิธีการที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

๓. สถาบันอุดมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการปฐมนิเทศผู้ได้รับการคัดเลือกร่วมกัน

๔. สถาบันอุดมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการติดตามและประเมินผลร่วมกัน



## แผนภูมิแสดงกระบวนการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา





## แนวทางการนำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไปใช้

ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาจนำไปใช้ได้หลายลักษณะดังนี้

### ๑. ระดับสถานศึกษา

๑.๑ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้อง หรือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละระดับชั้น

๑.๒ ใช้เป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลพื้นฐาน เพื่อปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ในการที่จะพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๑.๓ ใช้เป็นองค์ประกอบในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒. **ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** อาจนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำเสนอสถาบันอุดมศึกษา ที่มีข้อตกลงร่วมกันในการร่วมสานต่อการพัฒนาคุณธรรมของเยาวชนไทยให้เป็นคนดีของสังคมต่อไป

๓. **ระดับสถาบันอุดมศึกษา** อาจนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในระบบรับตรง หรือโควตาพิเศษตามข้อตกลงระหว่างเขตพื้นที่ การศึกษากับมหาวิทยาลัยในพื้นที่

### ข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการคัดเลือกนั้น ผู้เรียนต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นเพื่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ ผลของการปฏิบัติกิจกรรม จะพิจารณาจากแฟ้มสะสมผลงานและแบบบันทึกผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนที่มีหลักฐานการทำกิจกรรมชัดเจน เชื่อถือได้

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประเมินโครงการเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการต่อไป

๓. หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ควรสร้างเครือข่ายในพื้นที่เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๔. สถาบันอุดมศึกษา ควรดำเนินการโครงการเด็กดีที่มีที่เรียนก่อนการรับนิสิต/นักศึกษา ตามโครงการอื่น ๆ และพิจารณาขยายพื้นที่บริการรับนิสิต/นักศึกษา ให้ครอบคลุมทั่วประเทศ





## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๖.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. (พิมพ์ครั้งที่ ๒) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๓.
- ประเวศ วะสี, ศ.นพ. **ระบบการศึกษาที่คุณธรรมนำความรู้**. กรุงเทพฯ : สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนากาเรียนรู้อำเภอสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๐.
- ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, ๒๕๔๖.
- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม. **รายงานการวิจัยโครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์คุณธรรม, ๒๕๔๙.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑. **นครปฐมโมเดล**. นครปฐม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑, ม.ป.ป.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **นโยบาย สพฐ. ปี ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๐.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **การวัดและประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : กลุ่มงานประเมินผล ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๔.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๐.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พิมพ์ครั้งที่ ๒**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๓.
- \_\_\_\_\_ . **แนวทางการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๔.
- Robert M. Thorndike and Tracy M. Thorndike. **Measurement and Evaluation in Psychology and Education (8th Edition)**. Pearson Education Limited, 2011.
- Susan Jacob, Dawn M. Decker and Timothy S. Hartshorne. **Ethics and Law for School Psychologists. (6th Edition)**. John Wiley & Son, New Jersey United State. 2010.
- Susan M. Brookhart. **How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading**. Association for Supervision & Curriculum Development, United State, 2013.

## ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม  
ที่สถานศึกษาเป็นผู้จัด
- ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญา  
ท้องถิ่นของโรงเรียน
- ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม



ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมที่สถานศึกษาเป็นผู้จัด

โครงการ/กิจกรรม	คุณธรรม เพื่อการพัฒนาตน		คุณธรรม เพื่อการพัฒนาการทำงาน		คุณธรรม เพื่อการพัฒนาการร่วมกันในสังคม	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑. การแข่งกีฬา						
๒. วันไหว้ครู/วันแม่/วันพ่อ						
๓. ค่ายคุณธรรม	✓	✓				
๔. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕. ค่ายวิชาการ						
๖. ค่ายอาสาพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๗. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						
๘. กิจกรรมออมทรัพย์						
๙. ชนาคอร์โรงเรียน						
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน						
๑๑. กิจกรรมสถานักเรียน						
๑๒. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ บำเพ็ญประโยชน์/ยุวกาชาด/ นักศึกษาวิชาทหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๓. กิจกรรมโครงการงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑๔. โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น						





## ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

เป็นกิจกรรมทำความดีที่ผู้เรียนริเริ่มขึ้นเองหรือเข้าร่วมกับชุมชน หรือองค์กรภายนอก นอกเหนือจากกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้น กิจกรรมที่เข้าร่วมจำแนกตามลักษณะการทำกิจกรรม ได้เป็น ๔ กลุ่มหลัก ดังนี้

**๑. กลุ่มพัฒนาทักษะ** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ เข้าร่วมฝึกฝนทักษะส่งเสริม สุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและผู้อื่น เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปหัตถกรรม ภาวะผู้นำ และนันทนาการ เป็นต้น

**๒. กลุ่มบำเพ็ญประโยชน์และบริการสังคม** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น ชุมชนและสังคม เช่น ช่วยเหลือผู้ป่วยในโรงพยาบาล งานสถานสงเคราะห์ มูลนิธิกุ๊กก๊ก การกุศล การจราจร เป็นต้น

**๓. กลุ่มสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า สร้างองค์ความรู้ใหม่** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในสาขาวิชาต่าง ๆ และได้เรียนรู้จุดมุ่งหมายของสิ่งที่ปฏิบัติ ข้อกำหนด กระบวนการทำงาน บทบาท ภาระหน้าที่ของผู้ปฏิบัติและหน่วยงาน คุณค่าของงานต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในชุมชน การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เช่น ร่วมงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา การพัฒนาความรู้ ด้านภาษา ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น

**๔. กลุ่มสร้างกระแสความดี** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมในการเรียนรู้วิธีการดำเนินชีวิตของคนดีในชุมชน และนำแนวทางมาพัฒนาตน รวมทั้งเผยแพร่แก่ชุมชน สังคม เช่น ค่ายพุทธบุตร แผนที่ความดี ถนอมคนดี พุทธศาสนวันอาทิตย์ สมัชชาคุณธรรม เป็นต้น

นอกจากนี้ ผู้เรียนอาจเสนอกิจกรรมที่นอกเหนือจาก ๔ กลุ่ม ดังกล่าวได้อีก

## ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนควรปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วติดต่อประสานกับชุมชน องค์กร หน่วยงานที่ต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมและเขียนโครงการที่ชัดเจนนำเสนอสถานศึกษารับทราบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบจากผู้ปกครองด้วย

๒. สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้ คำปรึกษาส่งเสริม กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๓. ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน แล้วนำเสนอให้ชุมชน องค์กร และอาจารย์ที่ปรึกษา รับรู้/รับรองและร่วมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

ตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

โครงการ/กิจกรรม	คุณธรรม		คุณธรรม		คุณธรรม	
	เพื่อการพัฒนาตน	เพื่อการทำงาน	เพื่อการพัฒนาการร่วมกันในสังคม	คุณธรรม	คุณธรรม	คุณธรรม
<p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๑. กลุ่มพัฒนาทักษะ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะหัตถกรรม</p> <p>ภาวะผู้นำ นันทนาการ เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่าง : โครงการส่งเสริมดนตรีพื้นบ้าน เช่น โปงลาง</p> <p>สะล้อซอซึง ฯลฯ</p> <p>กระบวนการหลักที่ผู้เรียนปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรียนรู้กับชุมชน</li> <li>- ร่วมแสดง</li> <li>- สอนรุ่นน้อง</li> </ul> <p>ตัวอย่าง : โครงการชมรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รวมกลุ่มเพื่อน</li> <li>- ประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)</li> <li>- จัดสถานที่และอุปกรณ์</li> <li>- เชิญชวนประชาชนมาร่วม</li> <li>- บริหารจัดการกลุ่ม</li> </ul>	๒. ระเบียบวิธี	✓	✓	✓	✓	✓
	๓. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๔. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๕. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๖. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๗. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๘. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๙. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๑๐. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓
	๑๑. ศึกษาค้นคว้า	✓	✓	✓	✓	✓









## ภาคผนวก ข

- ระบบติดตามผลการดำเนินงานโครงการฯ
- แบบรายงานการติดตามผลโครงการฯ



# ระบบติดตามผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์  
เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

(โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

## หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพให้กว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีจุดเน้นพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งยังมีการจัดเวลาให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม สร้างเสริมศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรม ความเอื้ออาทรและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน กอปรกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) เล็งเห็นประโยชน์ของการที่ผู้เรียนทำกิจกรรมความดีที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มาประกอบการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งตระหนักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เห็นความสำคัญในการร่วมส่งเสริมให้เกิดมิติใหม่ที่มีคุณค่าต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา จึงได้พัฒนาแนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนเพื่อให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณธรรมผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม มีความเที่ยงตรง และเป็นที่ยอมรับ ดังนั้น เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานและความก้าวหน้าผลการเรียน/กิจกรรม/พฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน/นักศึกษาในกลุ่มนี้ จึงเห็นสมควรให้มีระบบติดตามนักเรียนตามโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการเรียน/กิจกรรม/พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อให้คำปรึกษานิสิต/นักศึกษาในโครงการ
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค

## ผู้รับผิดชอบ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ร่วมโครงการ
3. สถาบันอุดมศึกษาที่ร่วมโครงการ
4. สถานศึกษา

## กิจกรรม

กิจกรรมในระบบติดตามผล	ผู้รับผิดชอบ	ช่วงเวลา
- ปฐมนิเทศ	เขตพื้นที่การศึกษา	(ตามที่เขตพื้นที่การศึกษา และมหาวิทยาลัย ร่วมกันกำหนด)
- การประชุมสัมมนา/ให้คำปรึกษา/ให้การช่วยเหลือ	สถาบันอุดมศึกษา	ธันวาคม
- นิสิต/นักศึกษารายงานผล	สถาบันอุดมศึกษา	สิ้นภาคเรียน
- การปรึกษาหารือของคณะกรรมการ/การประสานงาน	เขตพื้นที่การศึกษา	ธันวาคม
- การประเมินผลโครงการ/รายงานผลการประเมิน	เขตพื้นที่การศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ร่วมกัน	มกราคม

หมายเหตุ ช่วงเวลาอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



## ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดปฐมนิเทศ/นักศึกษาตามโครงการฯ (นักศึกษาเก่า เข้าร่วมประชุมด้วย)

๒. สถาบันอุดมศึกษาจัดปฐมนิเทศนักศึกษาตามโครงการฯ เพื่อประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสถาบันอุดมศึกษา แหล่งทรัพยากร การให้ความช่วยเหลือ การติดตามและประเมินผล การเรียน กิจกรรมของนักศึกษา

๓. นิสิต/นักศึกษารายงานผลการเรียนและการทำกิจกรรม (ใช้แบบฟอร์มจากเว็บไซต์ของสถาบันอุดมศึกษาที่ศึกษาอยู่) ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยให้ส่งภายใน ๓๐ วันหลังจากจบการศึกษา ในแต่ละปีให้แก่สถาบันอุดมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๔. สถาบันอุดมศึกษาสรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง





## แบบรายงานการติดตามผล

โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์  
เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

### ๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล.....เลขประจำตัวประชาชน.....  
รหัสประจำตัวนักศึกษา.....ชั้นปีที่.....สาขา.....  
คณะ.....มหาวิทยาลัย.....  
ที่อยู่ติดต่อได้สะดวก.....  
โทรศัพท์บ้าน.....โทรศัพท์มือถือ.....E-mail.....  
ชื่อเพื่อนสนิท.....โทรศัพท์.....  
จบการศึกษาจากโรงเรียน.....อำเภอ.....  
จังหวัด.....สังกัด.....  
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....

### ๒. ผลการศึกษา (แนบใบแสดงผลการเรียน)

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม .....

### ๓. การเข้าร่วมกิจกรรมภายใน/นอก มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่เข้าร่วมในระหว่างชั้นปีที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....  
ชื่อกิจกรรม.....ระหว่างวันที่.....  
บทบาท/หน้าที่.....  
ลักษณะของกิจกรรม  
.....  
ผลของกิจกรรม  
.....

ฯลฯ



๔. พฤติกรรมการทำความดีที่ได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

.....

๕. ปัญหา-อุปสรรคในการเรียน/กิจกรรม/การดำเนินชีวิต

.....

๖. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ แบบรายงานนี้สามารถเพิ่มเติมรายละเอียดอื่น ๆ ได้อีกตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ค  
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
โครงการฯ





บันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม  
และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

ระหว่าง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย  
และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

\*\*\*\*\*

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกันในการส่งเสริมนักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรมจริยธรรม และช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ได้มีโอกาสดำเนินการเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใกล้บ้าน เป็นระบบโควตาพิเศษโดยไม่ต้องมีการสอบแข่งขัน ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีมหาวิทยาลัยที่ร่วมโครงการหลายแห่งซึ่งครอบคลุมทุกภูมิภาค เนื่องจากยังมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมหาวิทยาลัยบางแห่งเห็นชอบในหลักการ แต่ยังไม่มีความชัดเจนในนโยบายเกี่ยวกับการรับนักเรียนโครงการนี้ เพื่อให้โครงการดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย โดยประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงตกลงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เรียกโดยย่อว่า “โครงการเด็กดีมีที่เรียน”

๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ “โครงการเด็กดีมีที่เรียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรมจริยธรรม และช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ เข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาในพื้นที่ โดยมีความสามารถที่เรียนได้จนจบระดับปริญญาตรี ในระบบโควตาพิเศษ ไม่มีการสอบแข่งขัน

๓. การดำเนินการ “โครงการเด็กดีมีที่เรียน” ดำเนินการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกัน

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะร่วมกันดำเนินการและหรือส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ งบประมาณ หรือการอื่น เพื่อให้วัตถุประสงค์ของโครงการสัมฤทธิ์ผล

๕. สนับสนุน ส่งเสริมการนำคะแนนความดีเป็นองค์ประกอบหลักในการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษามากขึ้น

๖. รณรงค์ ส่งเสริมให้โครงการดังกล่าวดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน



เพื่อแสดงถึงเจตนารมณ์และความตั้งใจจริงในการดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถ จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา (โครงการเด็กดี มีที่เรียน) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยและเลขาธิการ คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงได้ลงนามร่วมกันเพื่อเป็นหลักฐาน ในวันศุกร์ที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๕ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ อาคาร สพฐ. ๔ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

(ลงชื่อ) 

(ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 

(ศาสตราจารย์ ดร.สมคิด เลิศไพฑูรย์)

ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

(ลงชื่อ) 

(นายอภิชาติ จีระวุฒิ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

#### พยานลงนาม

(ลงชื่อ) 

(ดร.สมสุข ชีระพีจิตร)

เลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย

(ลงชื่อ) 

(ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) 

(ดร.วราภรณ์ สีหนาท)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

(ลงชื่อ) 

(ศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ประเทพา)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(ลงชื่อ) 

(ผศ.นพ.ศิริเกษม ศิริลักษณ์)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต

มหาวิทยาลัยนเรศวร

(ลงชื่อ) 

(ผศ.ดร.เด่นพงษ์ สุดภักดี)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(ลงชื่อ) 

(ดร.อนามัย ดำเนตร)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการศึกษาและวิเทศสัมพันธ์

ประจำวิทยาเขตกำแพงแสน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



(ลงชื่อ)

(ดร.สุขสวัสดิ์ ศิริजारกุล)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายการรับนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

(ลงชื่อ)

(ดร.กมล โพธิเย็น)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

(ลงชื่อ)

(นายพิชิต มีพจนา)

ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยบูรพา

(ลงชื่อ)

(นางพยอม สุทธิพันธุ์)

ผู้ประสานงานมหาวิทยาลัยทักษิณ

(ลงชื่อ)

(นายสมเกียรติ สรรคพงษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๙

(ลงชื่อ)

(นายอภิสิทธิ์ รื่นจิตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๘

(ลงชื่อ)

(นายรังสรรค์ เลื่อนนาดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕

(ลงชื่อ)

(นายยุทธพงศ์ วชิรปัญญาววัฒน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๖

(ลงชื่อ)

(นายมานพ ติม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๔

(ลงชื่อ)

(นายสมเกียรติ บุณรอด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๙

(ลงชื่อ)

(นายมนูญ บุญชวงศ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒

(ลงชื่อ)

(นางสาววีณา อัครธรรม)

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ภาคผนวก ง

คณะผู้จัดทำ





# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑. นายกมล รอดคล้าย           | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน        |
| ๒. นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ        | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน     |
| ๓. นางสาววิณา อัครธรรม       | อดีตที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้       |
| ๔. นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาถิ | อดีตผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๕. นางสุกัญญา งามบรรจง       | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา     |

## ผู้รับผิดชอบโครงการ

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายธัญญา เรืองแก้ว       | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
| ๒. นางพรพรรณ โชติพิทักษ์วัน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ                                  |
| ๓. นายประชา อ่อนรักษา       | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                                       |
| ๔. นางสาวโชติมา หนูพริก     | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                                       |
| ๕. นางสาวณัฐา เพชรธนู       | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                                       |
| ๖. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์  | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ                                       |

## คณะทำงานยกร่าง “เอกสารแนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน” ระหว่างวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน-๑ ธันวาคม ๒๕๕๐ ณ โรงแรมแม็กซ์ กรุงเทพมหานคร

### วิทยากร

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ๑. นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ         | ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สพฐ.                    |
| ๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า         | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                   |
| ๓. ศ.ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์    | ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                   |
| ๔. รศ.ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล      | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ                   |
| ๕. รศ.ดร.ดุขมิตติ โยเหลา        | สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ        |
| ๖. รศ.ดร.สมสรรณุก์ วงษ์อ่อนน้อย | สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๗. รศ.ดร.กาญจนา วัธนสุนทร       | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช                 |



๘. ดร.เรวดี กระโหมวงศ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  
๙. นางสาวมานิดา ขอบธรรม สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
๑๐. นางสาวจิราพร พรายมณี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
๑๑. นายอริวัฒน์ พันธุ์ประชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑  
๑๒. นายรวิน ยันตติกล โรงเรียนนวิราวุธวิทยาลัย

### คณะกรรมการ

๑. นางสถิตาภรณ์ อารีเอื้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๒  
๒. นางสาวธนวนัน จันทร์ศักดิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑  
๓. นางพรรณพร วรรณลักษณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอ่างทอง  
๔. นายสุทธิ สุวรรณपाल สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษจันทบุรี เขต ๑  
๕. นางวันทนา ธารารว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษพระนครศรีอยุธยา เขต ๒  
๖. นายสมบัติ สิวาแก้ว โรงเรียนหนองม่วงวิทยา จังหวัดลพบุรี  
๗. นางวันทนา บัวทอง โรงเรียนห้วยกรดวิทยา จังหวัดชัยนาท  
๘. นางกาญจนา ทองเจริญ โรงเรียนท่าเรือนิตยานุกูล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา  
๙. นางชนิษฐา ศรีคำมี โรงเรียนหนองหานวิทยา จังหวัดอุดรธานี  
๑๐. นายยงยุทธ อุทธิยา โรงเรียนท่าวังผาพิทยาคม จังหวัดน่าน  
๑๑. นางสาวอัมพร วิชัยศรี โรงเรียนธนบุรีวรเทพีวรลักษ์ณ์ กรุงเทพมหานคร  
๑๒. นายวิวัฒน์ เพชรศรี โรงเรียนสฤทธิเดช จังหวัดจันทบุรี  
๑๓. นายพรชัย บัวเกิด โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี  
๑๔. นางสาวกนกวรรณ อุ๋นใจ โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่  
๑๕. นางวันเพ็ญ สิทธิฑูล โรงเรียนอนุบาลอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี  
๑๖. นางรุ่งนภา พลสิทธิ สำนักงานนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส  
๑๗. นายประเชิญ คนเทศ โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม  
๑๘. นางศุภิภรณ์ อุ่ทองทรัพย์ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
๑๙. นายชวลิต โพธิ์นคร สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
๒๐. นางนงคันติ สดคมข้า สำนักทดสอบทางการศึกษา  
๒๑. นางสาวมธุรส ประภาจันทร์ สำนักทดสอบทางการศึกษา  
๒๒. นางสาวกิงกาญจน์สิริสุขพันธ์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



- |                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ๒๓. นายธัญญา เรืองแก้ว          | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๔. นางพรพรรณ โชติพิฤกษ์วัน     | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๕. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร      | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๖. นางณัฐา เพชรธนู             | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๗. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๒๘. นางสาวนภสร ดาบทอง           | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

**คณะกรรมการกิจเอกสาร “แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน” ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๐ ณ โรงแรมรอยัล เบญจา สุขุมวิท ๕ กรุงเทพมหานคร**

**วิทยาการ**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ๑. รศ.ดร.สมสรรณูก์ วงษ์อยู่น้อย | สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๒. นางสาวมานิดา ชอบธรรม         | สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

**คณะทำงาน**

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ๑. พระมหาพงศ์นรินทร์ ฐิตวังโส | วัดสุทัศน์เทพวราราม กรุงเทพมหานคร                       |
| ๒. นางสาวยุพิน อินทะยะ        | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่                 |
| ๓. นายสุวิทย์ ดีพอ            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๑      |
| ๔. นายวิชิต แก้วพิทักษ์       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑     |
| ๕. นายอธิวัฒน์ พันธุ์ประชา    | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑    |
| ๖. นางสาวทิพาภรณ์ บุตรศรีสวย  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑                 |
| ๗. นายวินัย แดงทน             | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑                 |
| ๘. นางสาวธนวนัน จันทศักดิ์    | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑               |
| ๙. นางพรพรรณพร วรรณลักษณ์     | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง                       |
| ๑๐. นายชัยณรงค์ ธรรมครูปัทม์  | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑                 |
| ๑๑. นายถาวร ชัยจักร           | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน<br>จังหวัดนครปฐม |
| ๑๒. นายประดิษฐ์ ชัยปรีชา      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ                         |
| ๑๓. นางยุวณุช ไชยพิฤกษ์กุล    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครนทออุปถัมภ์)       |
| ๑๔. นายสมพงษ์ สุวัชรจันทน์    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนชยันนาทพิทยาคม จังหวัดชัยนาท      |



- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| ๑๕. นางสาวกนกวรรณ อุ่นใจ        | โรงเรียนสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่                             |
| ๑๖. นายเสนาะ อึ้งเอย            | รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย<br>จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| ๑๗. นางศุจีภรณ์ อุ่ทองทรัพย์    | สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน                          |
| ๑๘. นายชวลิต โพธิ์นคร           | สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน              |
| ๑๙. นางบรรเจอดพร สู่แสนสุข      | สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา                              |
| ๒๐. นางสาวกิงกาญจน์ สิริสุขคนธ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                |
| ๒๑. นายธัญญา เรืองแก้ว          | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                |
| ๒๒. นางพรพรรณ โชติพิฤกษ์วัน     | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                |
| ๒๓. นางณัฐา เพชรธนู             | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                |
| ๒๔. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์ | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                |
| ๒๕. นางสาวนภสร ดาบทอง           | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา                                |

**คณะกรรมการภารกิจ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๗-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑**  
**ณ โรงแรมรอยัล เบญจา สุขุมวิท ๕ กรุงเทพมหานคร**

**วิทยากร**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| รศ.ดร.สมสรรณุก์ วงษ์อยู่น้อย | สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
|------------------------------|--|

**คณะทำงาน**

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| ๑. ดร.บุญชู ชลัษเฐียร        | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดผล สพฐ.                   |
| ๒. ดร.สมสุข ธีระพิจิตร       | รองเลขาธิการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย                    |
| ๓. นายวิโรจน์ ทองสุพรรณ      | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน                                |
| ๔. นางสาวมานิดา ขอบธรรม      | สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ๕. ผศ.ดร.พูนสุข อุดม         | มหาวิทยาลัยทักษิณ  |
| ๖. นางอุทัยวรรณธีระพันธ์พงศ์ | มหาวิทยาลัยมหิดล   |
| ๗. ผศ.ดร.ภาวดี ภัคดี         | มหาวิทยาลัยขอนแก่น   |
| ๘. นายเดชา พริงลำภู          | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่   |
| ๙. นางสุภาพ ดวงไสว           | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  |





๑๐. นางสาวเจริญใจ กุลติลก
๑๑. นายอริวัฒน์ พันธุ์ประชา
๑๒. นางวาณีพร ต้นวิไลย
๑๓. นางเมตตา ภิรมย์ภักดี
๑๔. นางสาวมาลี โตสกุล
๑๕. นางกาญจนาพร รสโหมด
๑๖. นายวิชิต แก้วพิทักษ์
๑๗. นายพิทักษ์ แพทย์ผล
๑๘. นางพัชรินทร์ ซึ้งธารง
๑๙. ว่าที่ ร.ต.อาทิตย์ เรืองวุฒิ
๒๐. นายวินัย แดงทน
๒๑. นางอาริยา สุทธิวิสัย
๒๒. นายสุวิทย์ พันธุ์ผัก
๒๓. นายเชษฐา ศรีจันทร์
๒๔. นางสาวศิริวรรณ ชลธาร
๒๕. นายประดิษฐ์ สำราญพัฒน์
๒๖. นายโกวิท กิตติระกุลญะนันท์
๒๗. นางดวงจันทร์ เดชรักษา
๒๘. นายชาญณรงค์ ภูมิถาวร
๒๙. นางสาวไลลา บินโสะ
๓๐. นางวันทนา บัวทอง
๓๑. นางสาวกนกรรณ อุ๋นใจ
๓๒. นายถวิล อรัญเวศ
๓๓. นายประสิทธิ์ ไล่ทองคำ
๓๔. นางสุภรณ์ ตั้งตระกูล
๓๕. นายธีรยุทธ์ เหล่าพาณิชย์
๓๖. นายขวลิต โพธิ์นคร
๓๗. นางนงค์นิต สดคมข้า
๓๘. นางศุภิภรณ์ อุ่ทองทรัพย์
๓๙. นายธัญญา เรืองแก้ว

- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำรง เขต ๑
- โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
- โรงเรียนนวมินทราชูติวิทยาลัย
- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ
- โรงเรียนสรรพรวิทยาคม
- โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์
- โรงเรียนห้วยกรดวิทยา
- โรงเรียนสันกำแพง
- โรงเรียนบ้านกุดจิก(รัชชสิริอนุกุล)
- โรงเรียนวัดเขมาภิตาราม
- โรงเรียนวัดเขมาภิตาราม
- สำนักการศึกษารุงเทพมหานคร
- สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักทดสอบทางการศึกษา
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| ๔๐. นางพรพรรณ โชติพิภพขวัน       | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๑. นางสาวบุญกัญฐพันธ์ วัลย์มาลี | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๒. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์  | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๔๓. นางสาวนภสร ดาบทอง            | สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

**คณะพัฒนาเอกสาร “แนวทางการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๗” ระหว่างวันที่ ๓๐ มิถุนายน-๔ กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมแกรนด์ไฮน่า เยาวราช กรุงเทพมหานคร**

**วิทยากร**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ๑. รศ.ดร.โชติภา ภาชีผล              | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                     |
| ๒. นายวิโรจน์ ทองสุพรรณ<br>คณะทำงาน | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน                                |
| ๑. ผศ.ดร.สุพิศ ฤทธิแก้ว             | ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษา มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์                   |
| ๒. ผศ.ขวัญกมล ขุนพิทักษ์            | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา |
| ๓. ดร.ศิริพงษ์ เพี้ยศิริ            | ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น                   |
| ๔. นายประจันต์ เมฆสุธีพิทักษ์       | ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร                         |
| ๕. ดร.ฤทธิไกร ไชยงาม                | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สำนักศึกษาทั่วไป<br>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม      |
| ๖. นางสาวพรจันทร์ โพธินาค           | นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา                                       |
| ๗. นางวิชชุดา มงคล                  | หัวหน้างานรับเข้า มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี                               |
| ๘. ผศ.ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ     | มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์  |
| ๙. นายสมจิต จุลพูล                  | ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุงพิทยาคม จังหวัดพัทลุง                         |
| ๑๐. นางสุราภรณ์ คงคานนท์            | ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอวดเคร่งธรรมวิทยา<br>จังหวัดนครศรีธรรมราช         |
| ๑๑. นายยงยุทธ มณีโชติ               | ผู้อำนวยการโรงเรียนสภาราชนิ ๒ จังหวัดตรัง                              |
| ๑๒. นายเกษม ทองปัญญา                | ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยา จังหวัดสตูล                              |
| ๑๓. นายประเทือง พลเสนา              | ผู้อำนวยการโรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา จังหวัดมหาสารคาม                      |
| ๑๔. นายสมศักดิ์ สุขสมัย             | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหลื่อมพิทยาสรรพ์<br>จังหวัดนครราชสีมา          |
| ๑๕. นางสาววิไลวรรณ พิริยะกฤต        | ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ริมวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่                      |
| ๑๖. นายณรงค์ มงคล                   | ผู้อำนวยการโรงเรียนหอพระ จังหวัดเชียงใหม่                              |



๑๗. นายสุรียา จันทิมา
๑๘. นายธงชัย อินทรพาณิชย์
๑๙. นายอัศวชัย อ่อนนาเรนทร์
๒๐. นางสาวนันท์รัตน์ ไพรัตน์
๒๑. นางสาวผาสุขสันต์ ไหมทิพย์
๒๒. นางปริญา พิรปรัชญา
๒๓. นายชวลิต ประทุมยศ
๒๔. นายไอรดีน แสนขวา
๒๕. นายอดุลย์เดช ฐานะ
๒๖. นายทองคำ ชาญศักดิ์
๒๗. นางจริยา บุญจรัส
๒๘. นายเสก ไชยพุด
๒๙. นายสัญญา จิโนสวัสดิ์
๓๐. นายธวัช บุญประสพ
๓๑. นางวิไลพร ทองดี
๓๒. นางสาวกุลวสุ เจริญจิตร
๓๓. นางธัญชนก กมลกรศรีโรจน์
๓๔. นายอรรถสิทธิ์ นาวะสี
๓๕. นายวีรศักดิ์ ทองบุญญา
๓๖. นางจิรา ชูช่วย
๓๗. นางกันยา อักษรทอง
๓๘. นางกรวิกา ฉินนานนท์
๓๙. นางธนพร ตั้งธรรมกุล
๔๐. นางกนิษฐา แสงแวว
๔๑. นางสาวนันทยา เศรษฐจิตรต์
- ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าทองพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา กรุงเทพมหานคร
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า กรุงเทพมหานคร
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย ๒ จังหวัดสงขลา
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม จังหวัดชลบุรี
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ จังหวัดระยอง
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย จังหวัดขอนแก่น
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย จังหวัดอุบลราชธานี
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่วิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝายกวางวิทยาคม จังหวัดพะเยา
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ พิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
- ครูโรงเรียนบึงพะไล จังหวัดนครราชสีมา
- นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
- นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
- ครูช่วยราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
- นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
- นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
- ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗



๔๒. นางสาวปิยวรรณ เกิดเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗
๔๓. นางธนนันท์ คณธรมย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
๔๔. นางสุนีย์ แก้วอุไร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘
๔๕. นางจินตนา คงอานนท์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
๔๖. นายสุรินทร์ หล้าหา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
๔๗. นายสุตใจ สุปัญญาทร ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖
๔๘. นายดิลกชัย คุณแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙
๔๙. นายสุมิตร เสนสม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙
๕๐. นางฉิรชา ทิณพัฒน์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙
๕๑. นางอนงค์ พิชญ์ศิริ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑
๕๒. นายสิทธิพงษ์ ศรีหล้า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๓. นางสาวปรารถนา โนนสินชัย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔
๕๔. นางสาวนิภาพร หาญพิพัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
๕๕. นายเรืองชัย ตามรภาค ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖
๕๖. นายประเทือง วงศ์ประเสริฐ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙
๕๗. นางชวนชม นิ่มเจริญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙



๕๘. นายนนท์ แสงจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

๕๙. นางสาวดาภรณ์ พูลผลอำนวย

ข้าราชการบำนาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑

๖๐. นางสาวกิงกาญจน์ สิริสุขคนธ์

ข้าราชการบำนาญ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๖๑. นายธัญญา เรืองแก้ว

หัวหน้ากลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๖๒. นางพรพรรณ โชติพิภุชวัน

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

๖๓. นางสาวโชติมา หนูพริก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๖๔. นางณัฐา เพชรธนู

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๖๕. นายณัฐพล ตันเจริญทรัพย์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๖๖. นายประชา อ่อนรักษา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

๖๗. นางสาวกัญญาวีร์ โลหะสวัสดิ์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

เจ้าพนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ผู้เรียบเรียงต้นฉบับ

นางพรพรรณ โชติพิภุชวัน

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ผู้ออกแบบสัญลักษณ์โครงการเด็กดีที่มีเรียน

นายชูเกียรติ เกิดอุดม

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ผู้ตรวจพิจารณาต้นฉบับ

๑. นางสุกัญญา งามบรรจง

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒. รศ.ดร.โชติกา ภาษีผล

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. นางสาวดาภรณ์ พูลผลอำนวย

ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑

๔. นายธัญญา เรืองแก้ว

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๕. นางพรพรรณ โชติพิภุชวัน

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

๖. นางณัฐา เพชรธนู

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม  
และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา  
(โครงการเด็กดีที่เรียน)