

แนวทางการดำเนินงาน ประเมินพัฒนาการ

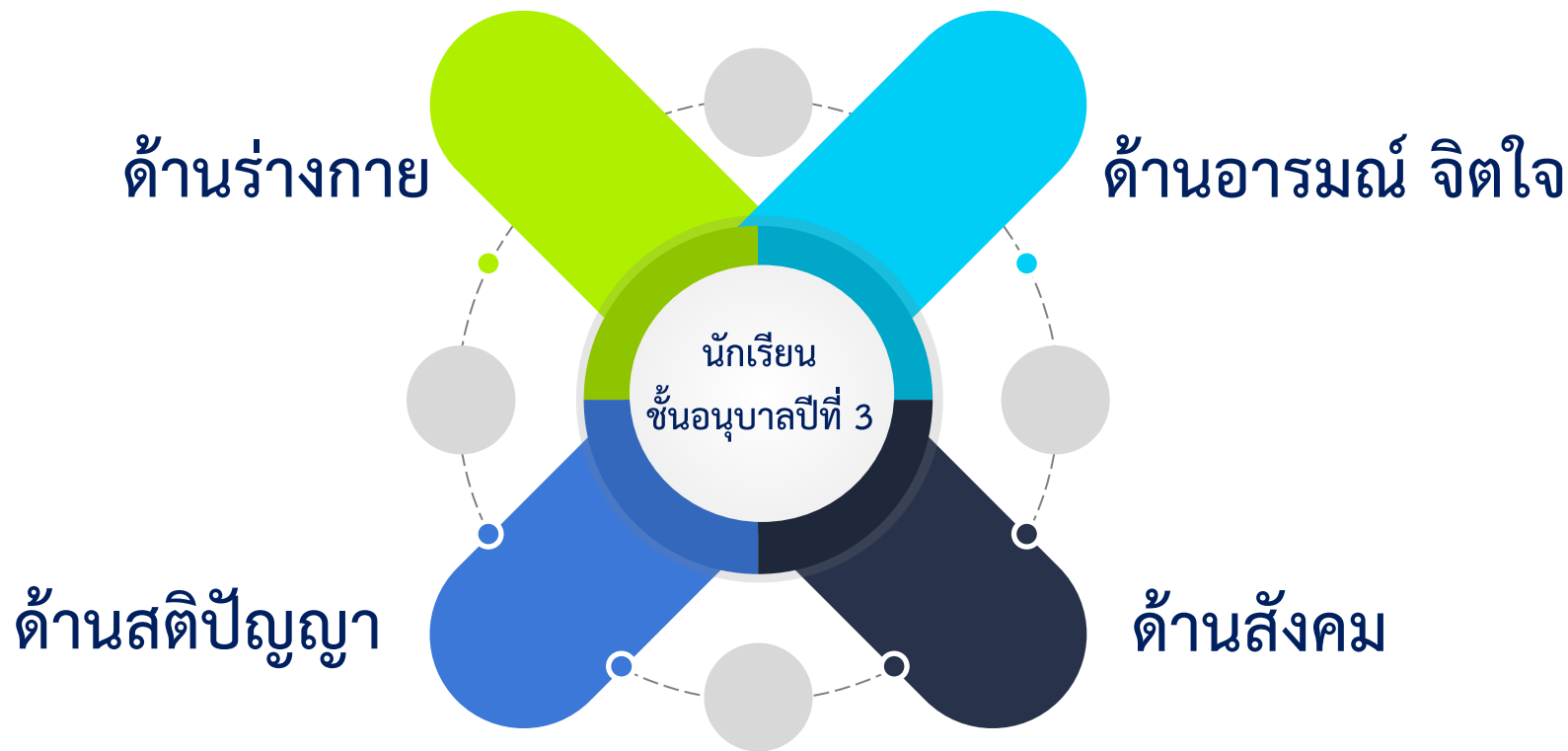
วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	โรงเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน	รวม
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	81	2	6	972
โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา	183	1	6	1,098
โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	733	1	6	4,398
โรงเรียนทั่วไปที่เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา	1,358	1	6	8,148
รวม	2,355			14,616

โครงสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการ



แนวทางการดำเนินงาน

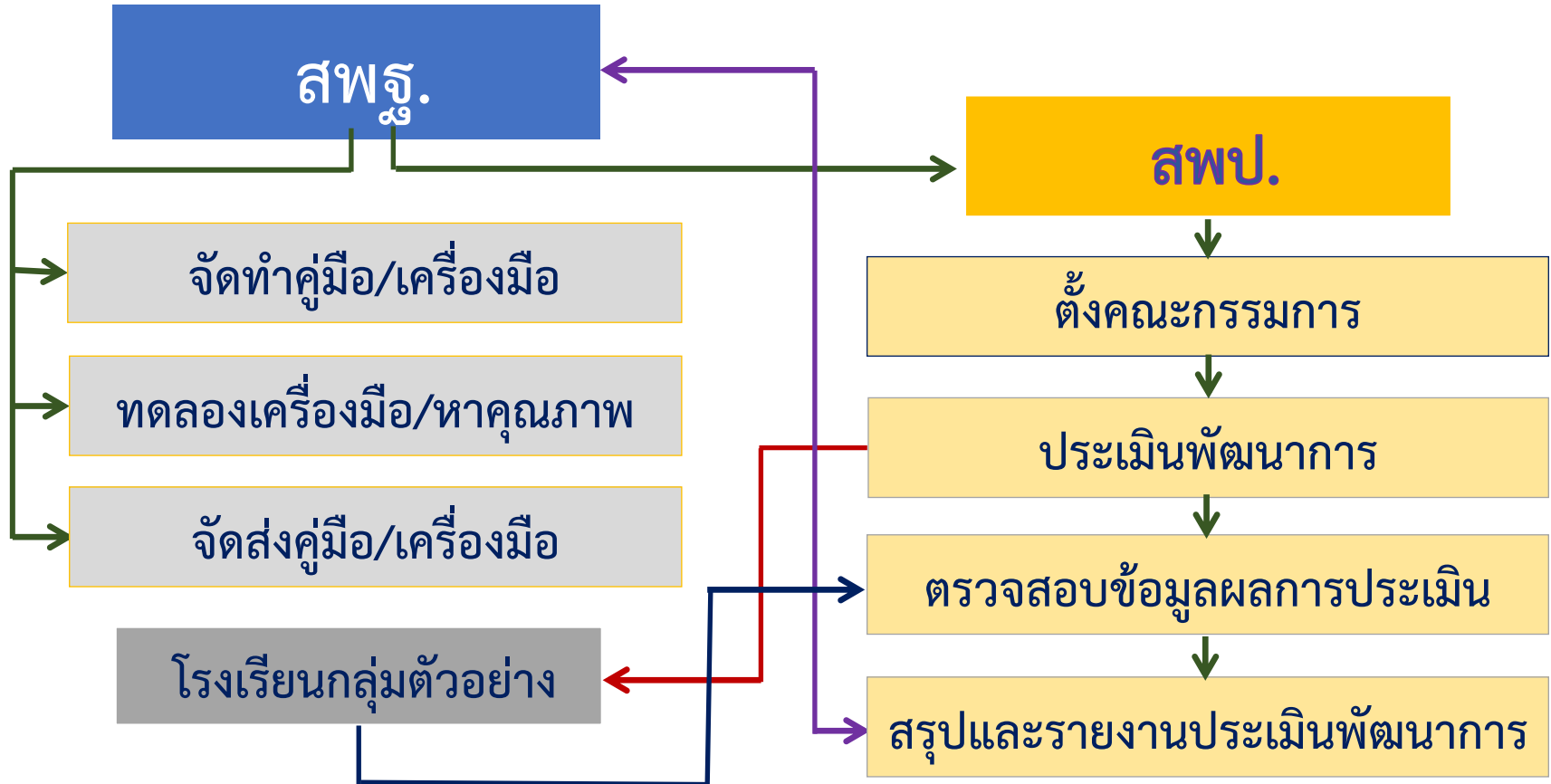
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- จัดประชุมปฏิบัติการพิจารณาขอบเขตการประเมิน และสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565
- ทดลองใช้กับโรงเรียนทุกขนาด จำนวน 47 โรงเรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ทั้งความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ และค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

แนวทางการดำเนินงาน

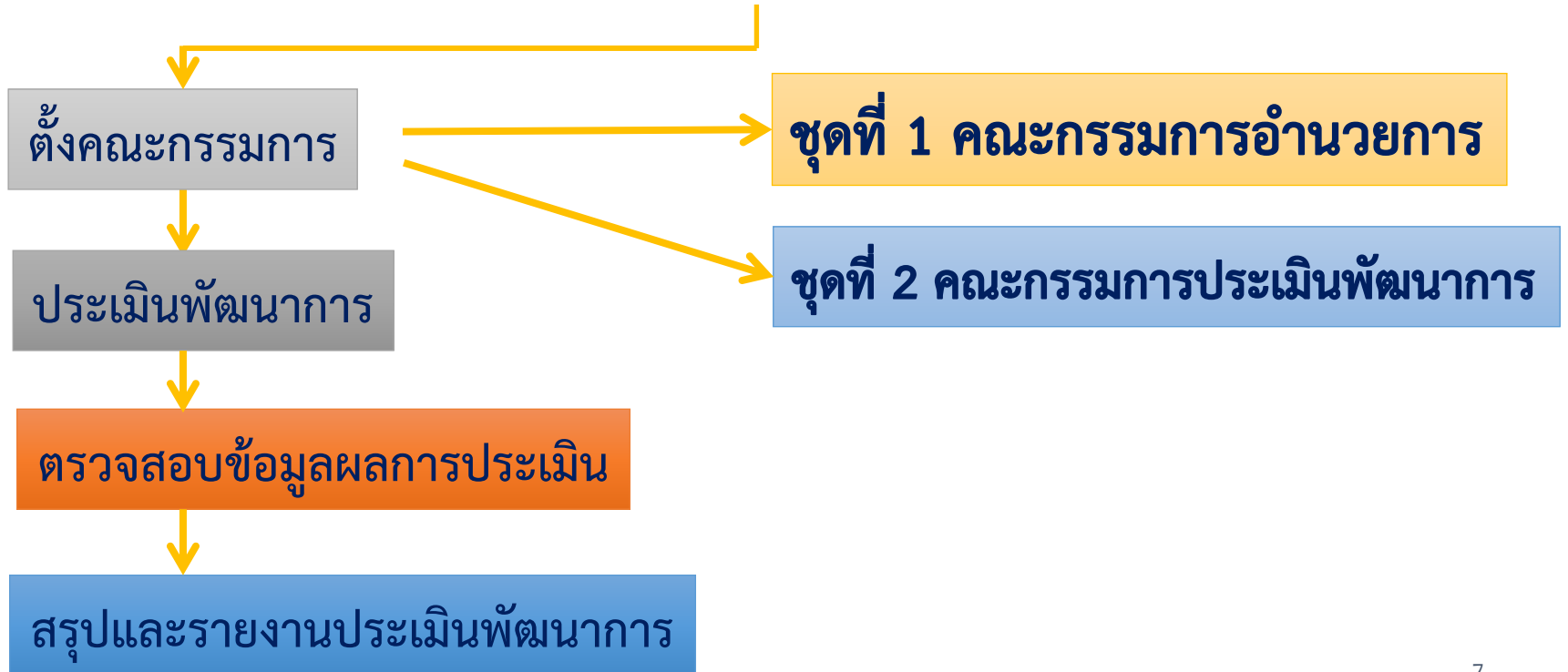
- จัดทำเอกสารเครื่องมือการประเมินพัฒนาการ จำนวน 3 เล่ม ได้แก่ คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียน ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และแบบบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียน เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- จัดทำวีดิทัศน์ประกอบการศึกษาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียน ผ่านช่องทางการสื่อสารของ สพฐ.
- รวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง เพื่อสรุปผลและจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน



แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)



แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตั้งคณะกรรมการ

ชุดที่ 1 คณะกรรมการอำนวยการ

- ผอ.สพป./รอง เป็นประธาน
- ศึกษานิเทศก์ เป็นกรรมการและเลขานุการ

ชุดที่ 2 คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ

- ศึกษานิเทศก์/ครูปฐมวัย (ที่ไม่ใช่ห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง)

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๕
ตั้งคณะกรรมการ

การประเมินพัฒนาการ

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ

- ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- สุ่มกลุ่มตัวอย่าง
- ประเมินพัฒนาการ
- บันทึกข้อมูลผลการประเมิน

แนวทางการดำเนินงาน

การประเมินพัฒนาการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ครูประจำชั้น

- ศึกษาชุดกิจกรรม
- เตรียมสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์
- จัดประสบการณ์
- ให้ข้อมูลพัฒนาการ

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ

- สุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบ
- ประเมินพัฒนาการ
- บันทึกข้อมูลผลการประเมิน
- รายงานผลการประเมิน

เอกสารที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียน

- เอกสารหมายเลข 1 คู่มือดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียน
- เอกสารหมายเลข 2 ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียน

ชุดที่ 1 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ชุดที่ 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

ชุดที่ 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

เอกสารที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียน

ชุดที่ 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ชุดที่ 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม

ชุดที่ 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

ชุดที่ 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

- เอกสารหมายเลข 3 คู่มือบันทึกข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับชุดกิจกรรมทั้ง 7 ชุด

เอกสารที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการนักเรียน

แบบบันทึกผล 1/1 การประเมินภาวะการเจริญเติบโต และสุขนิสัยที่ดี

แบบบันทึกผล 1/2 การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

แบบบันทึกผล 2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

แบบบันทึกผล 3 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

แบบบันทึกผล 4 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

แบบบันทึกผล 5 กิจกรรมการเล่นตามมุม

แบบบันทึกผล 6 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แบบบันทึกผล 7 กิจกรรมเกมการศึกษา

วิธีการและขั้นตอนการประเมินพัฒนาการ

ครูประจำชั้น

- ศึกษาชุดกิจกรรม
- เตรียมสื่อ วัสดุ-อุปกรณ์
- จัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน
- ให้ข้อมูลพัฒนาการ

คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ

- สุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบ
- ประเมินพัฒนาการนักเรียนห้องเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- บันทึกข้อมูลผลการประเมินตามแบบบันทึกข้อมูล 1-7
- รายงานผลการประเมิน

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

