



# แนวทาง

การนำสมรรถนะหลัก ๕ ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

เอกสาร “แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ตรงกัน นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในการออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ในการพัฒนาผู้เรียน และการนิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด เนื้อหาในเล่มได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะหลัก 5 ประการ ได้แก่ สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการคิดขั้นสูง และสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ทั้งนี้ ในการดำเนินงานของสถานศึกษาและการนิเทศติดตามของผู้เกี่ยวข้อง โดยให้ใช้เอกสารฉบับนี้ประกอบกับคู่มือการดำเนินงานตามแนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่จะนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พรพรรณ โชติพิทักษ์วัน  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
คำชี้แจง .....	ค
วัตถุประสงค์ .....	ค
แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	1
ระยะที่ 1 การนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	2
ระยะที่ 2 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	4

## คำชี้แจง

เอกสาร “แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 12 โรงเรียนที่สมัครใจนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน และการวัดผลประเมินผล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เนื้อหาในเอกสารจะเป็นการนำเสนอสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งจะประโยชน์ต่อครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาโดยตรง เพื่อความเข้าใจหรือนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพขอแนะนำให้ผู้ศึกษาเอกสาร คู่มือการดำเนินงานตาม “แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยไม่ข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสาร “แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551” ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับครูในการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ ไปเชื่อมโยงสู่หลักสูตรสถานศึกษาที่มีและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้ตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ

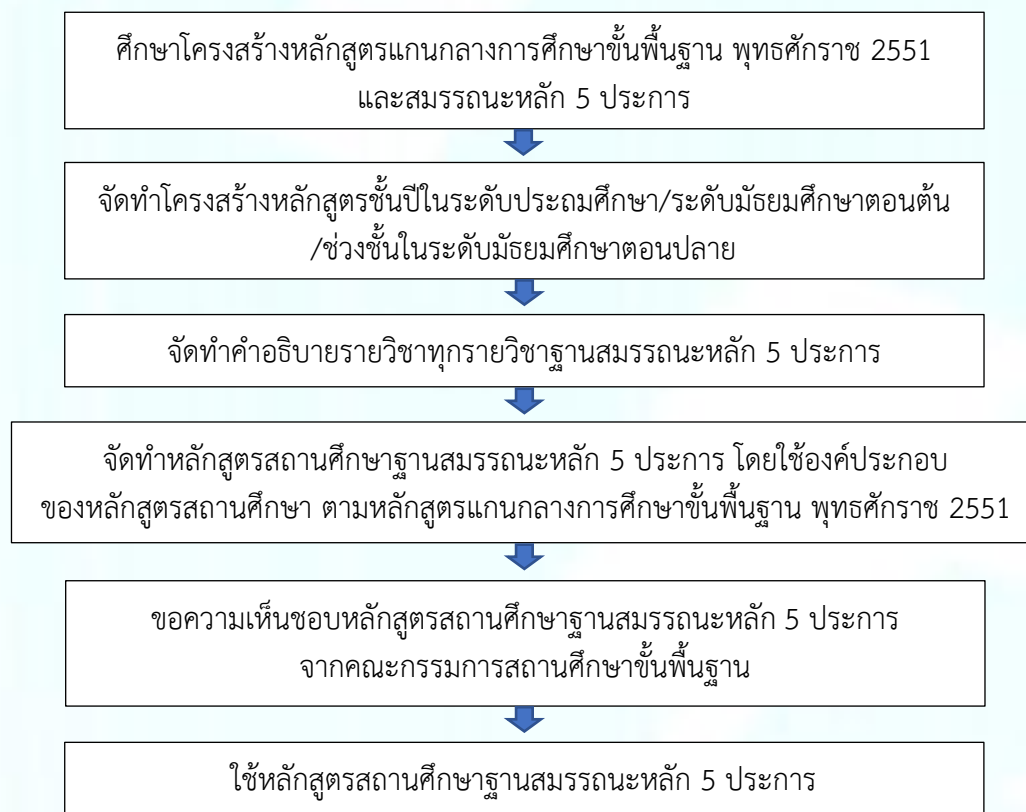
**แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

สมรรถนะหลัก 5 ประการ เป็นกรอบสมรรถนะที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ยกร่างขึ้นเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ ได้แก่ 1) สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management: SM) 2) สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM) 3) สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) 4) สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) และ 5) สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) และจะประกาศใช้เมื่อมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางการนำสมรรถนะผู้เรียน 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป โดยได้จัดทำแนวทางการนำฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระยะที่ 2 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีรายละเอียดตามแผนภาพที่ 1-2 ดังนี้

ระยะที่ 1 การนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



แผนภาพที่ 1 แนวทางการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากแผนภาพที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ที่ได้กำหนดความคาดหวังคุณภาพของผู้เรียนเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาจากสถานศึกษาแล้ว ซึ่ง  
การดำเนินงานผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักและให้การสนับสนุน ส่งเสริมในทุกด้าน เช่น การร่วมคิด  
ร่วมทำ การสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ เป็นต้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม  
วัตถุประสงค์ และสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ  
ตลอดทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในการ  
นำสมรรถนะหลัก 5 ประการ สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูควรศึกษาทำความเข้าใจ  
ในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องและชัดเจน และดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ดังนี้

1. โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นแกนหลัก  
ในการนำสมรรถนะหลัก 5 ประการสู่หลักสูตรสถานศึกษา โดยทบทวนปรับปรุงเอกสารหลักสูตร  
สถานศึกษาฐานสมรรถนะในส่วนของบทหน้าที่ประกอบด้วย ความเป็นมา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์  
เอกลักษณ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และศึกษาสมรรถนะหลัก 5 ประการ ที่สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นสมรรถนะข้ามศาสตร์และวิชา จะได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝน บ่มเพาะ พัฒนา และแสดงความสามารถอย่างสร้างสรรค์ เต็มพลัง และยืดหยุ่น ซึ่งกำหนดระดับความสามารถในแต่ละสมรรถนะเป็น 10 ระดับ โดยในแต่ละสมรรถนะได้กำหนดนิยาม ระดับสมรรถนะ องค์ประกอบ พฤติกรรมบ่งชี้หลัก ตามระดับสมรรถนะ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบในแต่ละช่วงชั้นที่สอดคล้องตามช่วงวัย การเติบโต และบริบทสิ่งแวดล้อมของผู้เรียน

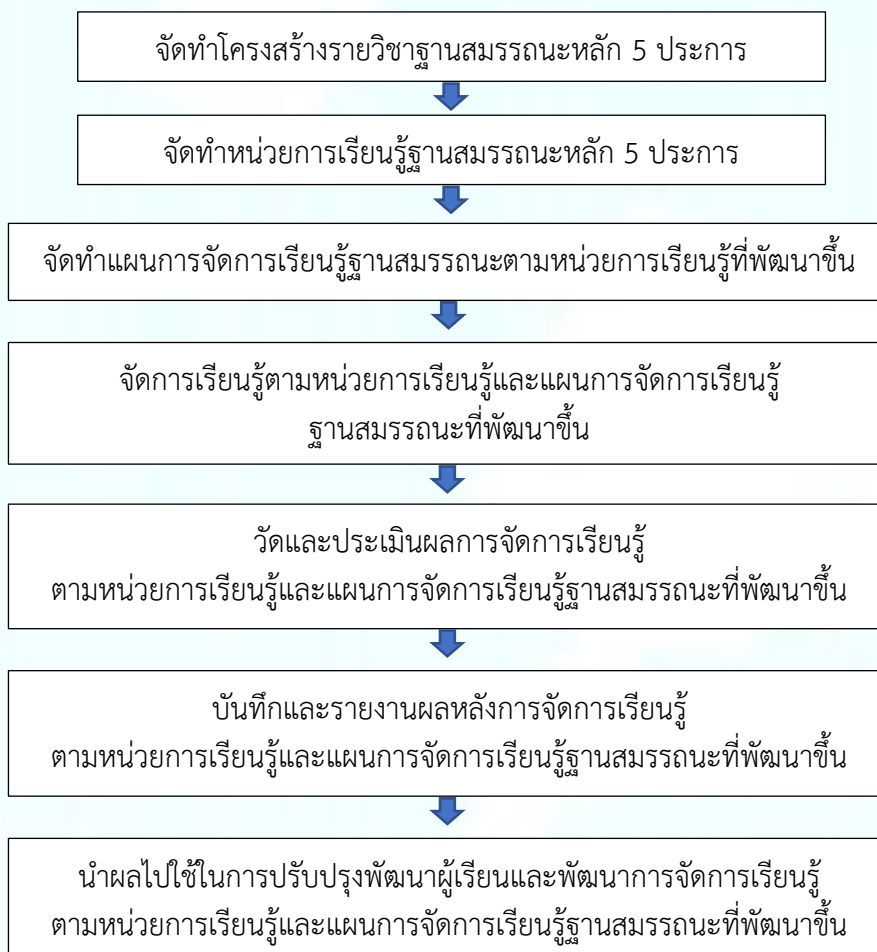
2. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีในระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ช่วงชั้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี (ยังคงใช้โครงสร้างหลักสูตรที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้เดิม เนื่องจากยังไม่มีมีการประกาศใช้) ซึ่งสถานศึกษาอาจปรับเวลาเรียนโดยกำหนดสมรรถนะหลักในลักษณะการบูรณาการไว้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นได้ตามความเหมาะสม มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แต่มุ่งเน้นให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นไปตามฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ

3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบในแต่ละระดับของสมรรถนะแต่ละตัวที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ แล้วเขียนคำอธิบายรายวิชาเป็นความเรียงและข้อความรายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมบ่งชี้หลัก และการทบทวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาสามารถนำสมรรถนะหลัก 5 ประการ บูรณาการในการจัดกิจกรรมตามบริบท

4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะหลัก 5 ประการ โดยใช้องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการรวบรวมคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาที่ได้มีการปรับปรุง พัฒนาเป็นคำอธิบายรายวิชาฐานสมรรถนะ นำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะไปใช้ในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน

5. ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยสถานศึกษาจะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูผู้สอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

ระยะที่ 2 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



แผนภาพที่ 2 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะในชั้นเรียน  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากแผนภาพที่ 2 เป็นขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ  
มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามความต้องการ โดยการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ  
ในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้บริหารสถานศึกษา  
ครูผู้สอน และผู้มีส่วนร่วมดำเนินการ โดย

1. นำคำอธิบายรายวิชาฐานสมรรถนะ มาจัดทำเป็นโครงสร้างรายวิชาฐานสมรรถนะ โดย  
มีส่วนประกอบของโครงสร้างรายวิชาที่สำคัญ คือ 1) ที่ 2) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ  
3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 4) สมรรถนะหลัก 5) สารการเรียนรู้ 6) สารสำคัญหรือความคิด  
รวบยอด 7) เวลา 8) น้ําหนัก 9) ภาระงาน ชิ้นงานรวบยอด ดังรายละเอียดในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชาบนฐานสมรรถนะ

### โครงสร้างรายวิชา

รหัสรายวิชา.....ชื่อรายวิชา..... ชั้น ..... เวลา ..... ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะหลัก	สาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ หรือความคิด รวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน รวบยอด
คะแนนระหว่างภาค/ปี								
คะแนนปลายภาค/ปี								
รวม								

2. นำผลการวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชาฐานสมรรถนะไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 1) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 2) สมรรถนะหลัก 3) สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด 4) สาระการเรียนรู้ 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) ชิ้นงานหรือภาระงาน 8) การวัดและประเมินผล 9) กิจกรรมการเรียนรู้ 10) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ตามแผนภาพที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ..... เรื่อง.....

รหัสรายวิชา ..... รายวิชา..... ชั้น.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาคเรียนที่ ..... เวลา ..... ชั่วโมง

ชื่อครูผู้สอน .....

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
.....
2. สมรรถนะหลัก  
.....
3. สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด  
.....
4. สาระการเรียนรู้  
.....
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
.....
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
.....
7. ชิ้นงานหรือภาระงาน  
.....
8. การวัดและประเมินผล  
.....
9. กิจกรรมการเรียนรู้  
.....
10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้  
.....

แผนภาพที่ 3 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น โดยองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วย 1) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด 2) สมรรถนะหลัก 3) สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) สาระการเรียนรู้ 6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8) กิจกรรมการเรียนรู้ 9) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 10) การวัดและประเมินผล และ 11) บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ดังแผนภาพที่ 4

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง.....</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ..... เรื่อง.....เวลา ..... ชั่วโมง</p> <p>รหัสรายวิชา ..... รายวิชา..... ชั้น.....</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ภาคเรียนที่ .....เวลา ..... ชั่วโมง</p> <p>ชื่อครูผู้สอน .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด .....</li> <li>2. สมรรถนะหลัก .....</li> <li>3. สาระสำคัญหรือความคิดรวบยอด .....</li> <li>4. จุดประสงค์การเรียนรู้ .....</li> <li>5. สาระการเรียนรู้ .....</li> <li>6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....</li> <li>7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....</li> <li>8. กิจกรรมการเรียนรู้ .....</li> <li>9. การวัดและประเมินผล .....</li> <li>10. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ .....</li> <li>11. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ .....</li> </ol>
---

แผนภาพที่ 4 แสดงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ  
ตามหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น

4. จัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น โดยเน้นการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น มุ่งเน้นให้นักเรียนนอกจากบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว นักเรียนต้องบรรลุตามสมรรถนะหลักที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการวัดและประเมินผลที่เป็นสภาพจริง เป็นไปตามความสามารถที่กำหนดไว้

6. บันทึกและรายงานผลหลังการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้น โดยบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้ในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการสรุปผลการเรียนรู้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และรายงานผลรายบุคคลตามระดับความสามารถของแต่ละสมรรถนะหลักให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ

7. นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นต่อไป