



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้
- (๘) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๙) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้ท่านทราบว่าควรจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้อย่างไร รวมถึงทราบว่าต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ ตลอดจนหล่อหลอมเป็นมूलประสบการณ์ให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญทั้ง ๕ ด้านได้อีกด้วย

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีคุณครูหรือท่านที่กำลังอ่านจดหมายฉบับนี้ทุกท่าน จดหมายถึงครูผู้สอนฉบับนี้จึงมีเจตนาที่จะทำ ความเข้าใจถึงที่มาที่ไปของหลักคิดในการจัดทำ ลักษณะโดยรวมของสื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ตลอดจนแนะนำวิธีใช้และทำความเข้าใจสื่อชุดนี้แบบพอสังเขป เพื่อให้ท่านซึ่งเป็น ครูผู้สอนมีมโนทัศน์ความเข้าใจในการนำสื่อชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

คณะผู้จัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใช้หลักคิดในการจัดทำ หลักสูตรตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยหลายองค์ประกอบเข้าด้วยกัน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จากสาระการเรียนรู้ทั้ง ๔ ได้แก่ พระพุทธศาสนา หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ให้ครบถ้วนไม่ตกหล่น รวมทั้งคำนึงถึงการปรับเปลี่ยนหลักสูตรในอนาคตอันใกล้ที่ จะเป็นการเรียนรู้ในหลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ ตลอดจนคำนึงถึงการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้ชุมชนและพื้นที่ของผู้เรียน เป็นสื่อการสอนและเป็นเป้าหมายในการเรียนรู้ ที่สำคัญคือคำนึงถึง ความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริงสำหรับครูผู้สอนในพื้นที่ต่าง ๆ

จากหลักคิดในการจัดทำที่ได้กล่าวมาข้างต้น นำไปสู่การวางแผนซึ่งหลักสูตรรายปี ซึ่งในวิชาสังคมศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๒ นี้ คณะผู้จัดทำได้จัดทำในลักษณะหน่วยบูรณาการภายในกลุ่มสาระ แผนการจัดการเรียนรู้ ในสื่อชุดนี้ จึงมิได้มีตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์ที่แยกส่วนกันตามสาระการเรียนรู้เหมือนกับสื่อชุดอื่น ๆ ที่ท่านเคยสัมผัสมา

กล่าวคือ ในภาคเรียนที่ ๒ คณะผู้จัดทำ นำมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มาบูรณาการรวมกันเป็นหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๔ หน่วย ตามความสอดคล้อง เชื่อมโยงของทั้ง ๒ สาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ทราบแบบนี้แล้ว ท่านคงอยากลอง นำสื่อชุดนี้ ไปจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนสุดที่รักกันแล้วใช่ไหมครับ

อีกหนึ่งความสำคัญที่คณะผู้จัดทำอยากบอกไปถึงคุณครูทุกท่านก็คือ กิจกรรมการเรียนรู้ในสื่อชุดนี้ ออกแบบมาบนฐานคิดที่ใช้ชุมชนของท่านเป็นฐาน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในหลายส่วนจะใช้องค์ความรู้จาก ชีวิตนักเรียน บ้านของนักเรียน ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่นของนักเรียนเอง มาเป็นสาระการเรียนรู้ที่ใช้ใน กิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากคณะผู้จัดทำต้องการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐาน ของวิถีชีวิตจริงนักเรียนได้

ความมุ่งหวังอีกประการหนึ่งคือ สื่อชุดนี้จะยังคงสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ แม้ในอนาคต หลักสูตรจะมีการปรับเปลี่ยนไปเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะก็ตาม คณะผู้จัดทำจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ มีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ณ จุดนี้ ไว้ให้ท่านแล้ว หากในอนาคตหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยน ท่านสามารถใช้สื่อชุดนี้เป็นสารตั้งต้นเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรฐานสมรรถนะได้

คณะผู้จัดทำเชื่อเป็นอย่างยิ่งว่า ไม่มีสื่อหรือชุดการเรียนรู้ใดที่จะเป็นของวิเศษที่สามารถนำไปใช้ได้โดย ไม่ต้องปรับเปลี่ยนสิ่งใด ๆ เลย และเชื่อเป็นอย่างยิ่งอีกเช่นกันว่า ครูผู้สอน ย่อมรู้จักและเข้าใจผู้เรียนของ ท่านเองมากกว่าคณะผู้จัดทำ ดังนั้นเมื่อท่านนำสื่อชุดนี้ไปใช้ยังโรงเรียนของท่าน ท่านสามารถปรับเหมาะ รูปแบบรวมถึงรายละเอียดขอบเขตเนื้อหาสาระ ตลอดจนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับ โรงเรียนของท่านได้ ด้วยดุลยพินิจและวิจารณญาณของท่านได้

คุณครูทุกท่านครับ อาหารจะอร่อยหรือไม่ สูตรการปรุงอาหาร เป็นส่วนสำคัญในขั้นต้น วัตถุดิบที่ใช้ปรุงอาหารก็สำคัญไม่แพ้กัน แต่เหนือสิ่งอื่นใด พ่อครัวแม่ครัวต่างหาก ที่เป็นผู้ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปรุงอาหาร เป็นผู้ดึงศักยภาพและความอร่อยจากสูตรอาหารและวัตถุดิบให้ออกมาเป็นอาหารเลิศรสได้ ฉันทได้กัฉันทนั้น หลักสูตรและสื่อชุดนี้ ก็เปรียบเหมือนสูตรอาหาร วัตถุดิบที่ใช้ปรุงอาหารก็เปรียบเหมือนสภาพผู้เรียนและสื่อการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไปตามแต่ละพื้นที่ พ่อครัวแม่ครัวผู้ปรุงอาหารก็คือครูผู้สอนนั่นแหละครับ ดังนั้น สื่อชุดนี้ ท่านคือคนสำคัญที่สุดที่จะทำให้สื่อชุดนี้สร้างประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

สุดท้ายนี้คณะผู้จัดทำขอเป็นกำลังใจให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ตลอดภาคเรียนที่ ๒ หากมีส่วนใดในสื่อชุดนี้ ที่ขาดตกบกพร่องไป คณะผู้จัดทำต้องขออภัยและขอน้อมรับไว้ หากมีส่วนใดที่ท่านเห็นควรว่าควรปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น คณะผู้จัดทำพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปด้วยกัน เพื่อให้สื่อ ๒๕ พรรษา วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์สูงสุด

จากหัวใจคณะผู้จัดทำ

นายประพันธ์ ขจัดภัย

นายวรวิทย์ สุขสถิตย์

นายธาริข สนวนุช

นางสาวสุนีย์ พาซอ

นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง

นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน

นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์.....	๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ.....	๑๘
สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ.....	๒๒
ใบความรู้เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ.....	๒๓
ใบงานเรื่อง/ใบกิจกรรม.....	๒๖
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย.....	๓๕
สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย.....	๓๙
ใบความรู้เรื่อง การพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย.....	๔๐
ใบงานเรื่อง/ใบกิจกรรม.....	๔๒
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ.....	๔๖
สื่อประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ.....	๔๙
ใบความรู้เรื่อง การค้ากับต่างประเทศ.....	๕๑
ใบงานเรื่อง/ใบกิจกรรม.....	๕๒
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อายุน้อยร้อยล้าน : การแข่งขันกันทางการค้า	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อายุน้อยร้อยล้าน : การแข่งขันกันทางการค้า.....	๕๘
ใบความรู้เรื่อง การแข่งขันกันทางการค้า.....	๖๑
ใบงานเรื่อง/ใบกิจกรรม.....	๖๒
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป.....	๖๗
ใบงานเรื่อง/ใบกิจกรรม.....	๗๗
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา.....	๘๖
ใบงานเรื่อง/ใบกิจกรรม.....	๙๖
แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้.....	๑๐๒
ภาคผนวก.....	๑๐๕
คณะผู้จัดทำ	

โครงสร้างหลักสูตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู้คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติ ภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๔
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู้ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๔
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒		

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมโดยผ่านการศึกษ ทำเลที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ที่เป็นปัจจัยต่อโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง การกระจายของทรัพยากรโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ภาคครัวเรือน และ ระบบเศรษฐกิจ ปัญหาการลงทุนและการออมในสังคมไทย การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะทางภูมิศาสตร์ และ กระบวนการกลุ่มเป็นฐาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะความคิดขั้นสูง ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ อภิปรายจากกระบวนการคิดสืบค้นข้อมูล สร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทางสังคมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสภาพแวดล้อมชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงภัยพิบัติวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อมที่ก่อเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แก้ไขปัญหานั้นไปสู่การพัฒนาโลกอย่างยั่งยืน และสามารถวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง พร้อมทั้งสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดี อย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

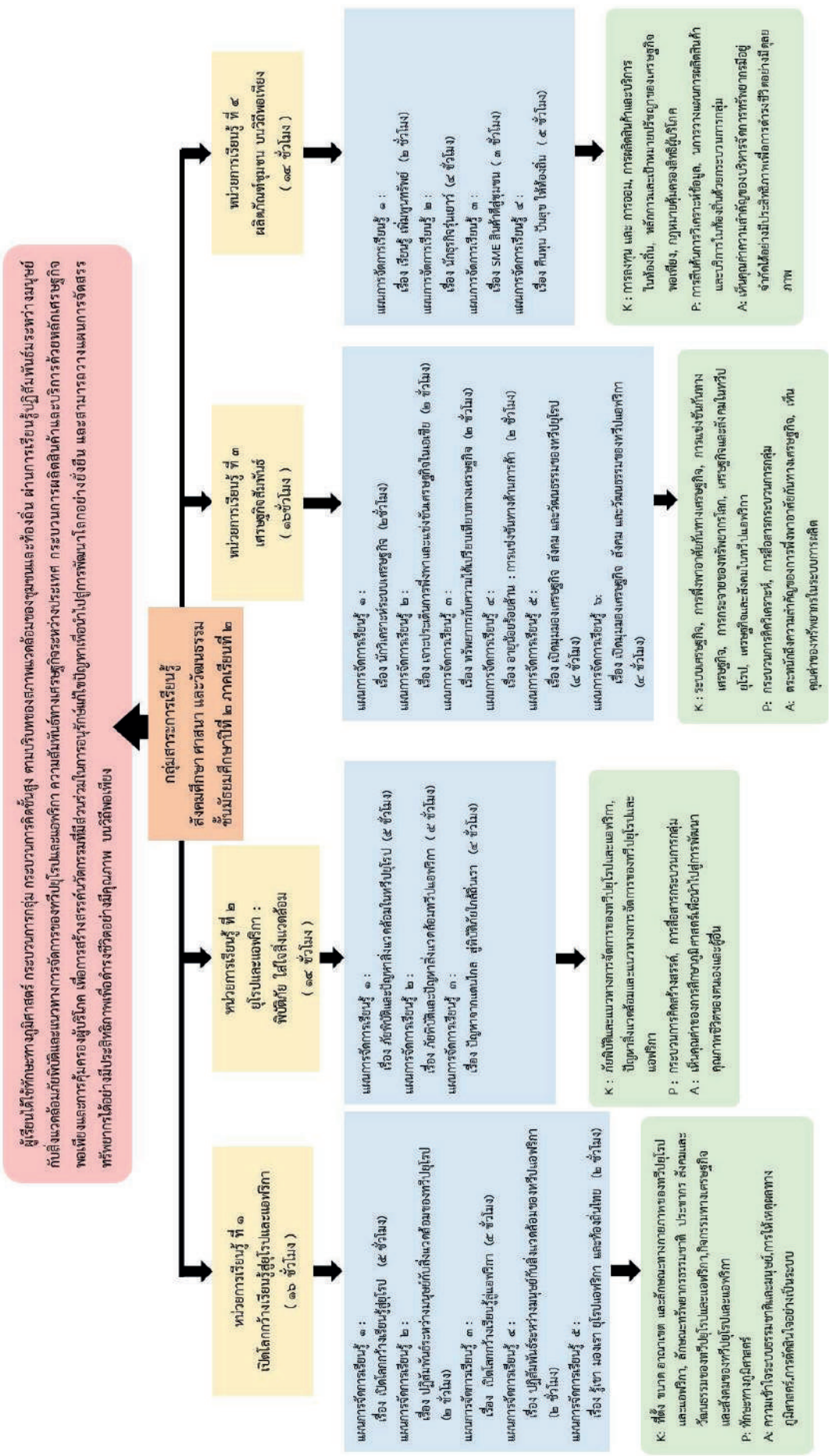
ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

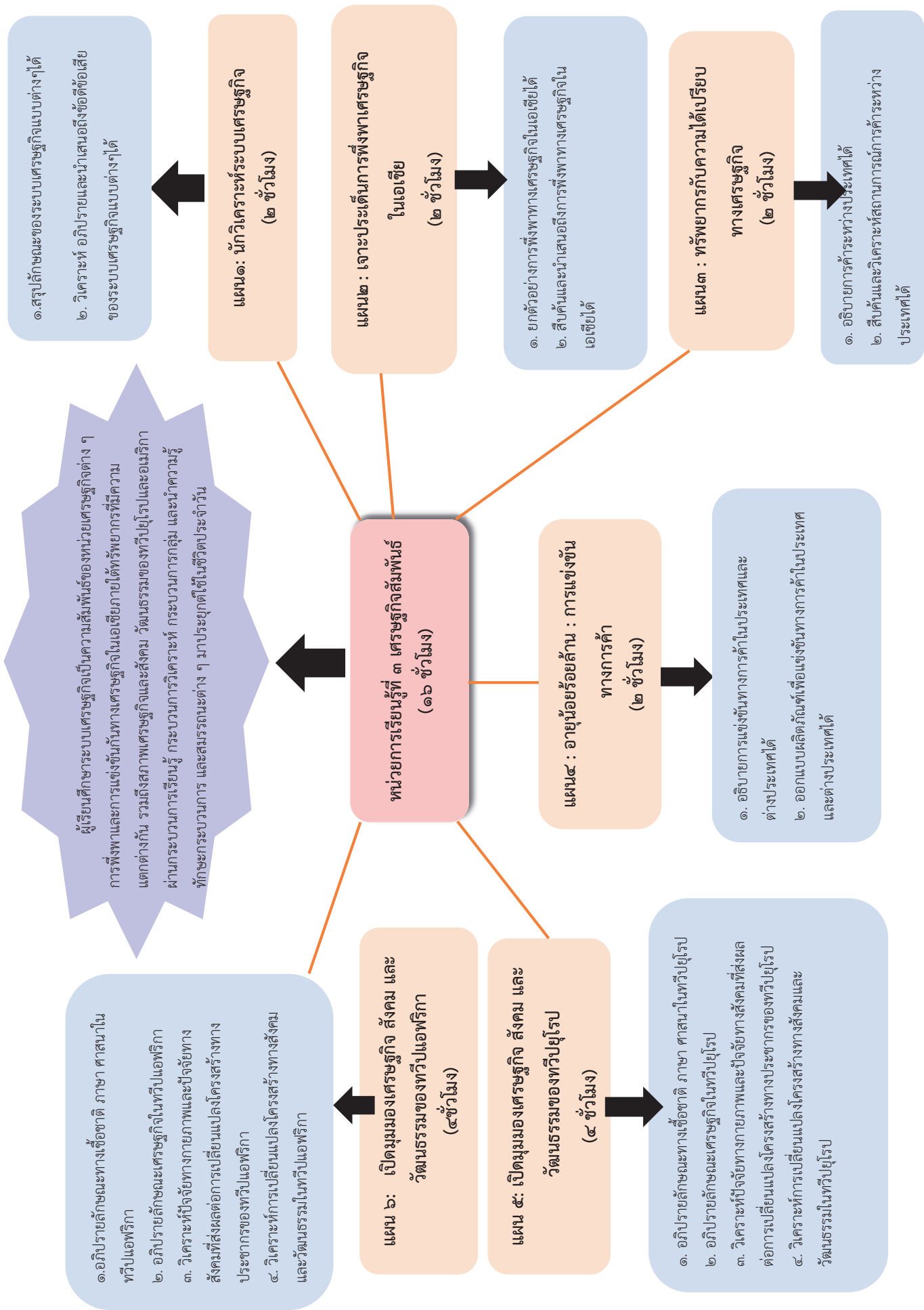
หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรปและแอฟริกา	ส.๕.๑ ม.๒/๑ ส.๕.๑ ม.๒/๒	- การสื่อสาร - การรวมพลังทำงานเป็นทีม	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา -การแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่	ทวีปยุโรปมีลักษณะภูมิประเทศแบบคาบสมุทร ทางตอนเหนือมีลักษณะทางกายภาพที่เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง และมีเขตที่สูงอยู่ทางตอนใต้ของทวีป พื้นที่ส่วนใหญ่มีภูมิอากาศแบบอบอุ่น มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ จึงเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานของประชากร ทั้งนี้การพัฒนาประชากรที่มีคุณภาพ เป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ประเทศในทวีปยุโรปส่วนใหญ่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ส่วนทวีปแอฟริกาเป็นทวีปที่มีเนื้อที่กว้างใหญ่ พื้นที่เป็นที่ราบสูง มีภูมิอากาศทั้งแบบร้อนชื้นแถบศูนย์สูตรจนถึงแห้งแล้งแบบทะเลทราย ประเทศส่วนใหญ่มีการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจน้อย	๑๖	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	ยุโรปและแอฟริกา : ฝึกปฏิบัติใส่ใจ สิ่งแวดล้อม	ส.๕.๑/ม.๒/๓ ส.๕.๒/ม.๒/๓ ส.๕.๒/ม.๒/๔	- การคิดขั้นสูง - การเป็น พลเมืองที่ เข้มแข็ง	-สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบในทวีปยุโรป และ ทวีปแอฟริกา -ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ มนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา -แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน - ปัญหาและแนวทางการ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน หรือท้องถิ่น	ประชากรประสบปัญหาหลาย อย่างใ้แก่ทวีปแอฟริกา มี ศักยภาพในการพัฒนาด้านต่าง ๆ เพราะเป็นทวีปที่มี ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ มีการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจและ การส่งเสริมการลงทุนจากต่างชาติ ทวีปยุโรปแม้จะเป็นทวีปที่ ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีแต่ก็ยัง ประสบกับภัยพิบัติและปัญหา สิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย อย่างไรก็ตาม ตามด้วยการบังคับใช้กฎหมาย และวิทยาการที่ทันสมัยสามารถ ช่วยบรรเทาปัญหาต่าง ๆ ได้ ในขณะที่ทวีปแอฟริกาภัยพิบัติ และปัญหาสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงใน หลายมิติและมีเหตุหลายปัจจัยที่ ทำให้การแก้ปัญหาอย่างไม่ยั่งยืน ประเด็น ที่นี้ปัญหาข้างต้นยอม ส่งผลกระทบต่อทุกพื้นที่บนโลก รวมถึงประเทศไทยด้วยเช่นกัน	๑๔	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เศรษฐกิจสัมพันธ์	<p>ส.๓.๒ ม.๒/๑</p> <p>ส.๓.๒ ม.๒/๒</p> <p>ส.๓.๒ ม.๒/๓</p> <p>ส.๓.๒ ม.๒/๔</p> <p>ส.๕.๒ ม.๒/๑</p> <p>ส.๕.๒ ม.๒/๒</p>	<p>- การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม</p> <p>- การคิดขั้นสูง</p>	<p>-ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ</p> <p>-หลักการและผลกระทบการ พึ่งพาอาศัยกัน และการ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจใน ภูมิภาคเอเชีย</p> <p>-การกระจายของทรัพยากร โลกที่ส่งผลกระทบต่อสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>-การแข่งขันทางการค้าใน ประเทศและต่างประเทศ</p> <p>-ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม การ กระจายของภาษา ศาสนาใน ทวีปยุโรปและแอฟริกา</p> <p>-ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สังคมและ เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรมในทวีปยุโรปและ ทวีปแอฟริกา</p>	<p>ระบบเศรษฐกิจเป็นความ สัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบ กฎเกณฑ์ และ แนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึด ถือเป็นแนวทางในการดำเนิน กิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยมีความ แตกต่างกันไปในแต่ละประเทศที่มี กิจกรรมการค้าขายแลกเปลี่ยน เปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่าง ประเทศกันบนพื้นฐานปัจจัยการ ผลิต สภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากร ที่แตกต่างกัน ซึ่งประกอบด้วยการ แข่งขัน และความร่วมมือกันโดย การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในรูป แบบต่างๆ เพื่อนำไปสู่ผลประโยชน์ ทางการค้าของแต่ละประเทศ ส่งผลให้ระบบเศรษฐกิจแต่ละ ภูมิภาคสามารถขับเคลื่อนไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ เป้าหมาย</p>	๑๖	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๔	ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	ส.๓.๑ ม.๒/๑ ส.๓.๑ ม.๒/๒ ส.๓.๑ ม.๒/๓ ส.๓.๑ ม.๒/๔	- การจัดการตนเอง - การรวมพลังทำงานเป็นทีม - การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	- ความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออม - รูปแบบเศรษฐกิจ - การบริหารจัดการการเงินออมและการลงทุน ภาคครัวเรือน - ปัจจัยการลงทุนและการออม - ปัญหาการลงทุนและการออมในสังคมไทย - ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ - การผลิตสินค้าในท้องถิ่น - การวิเคราะห์การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม - หลักการและเป้าหมายปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - วิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ กระบวนการออมและการลงทุนจึงเป็นหัวใจในการพัฒนาตนเองให้เกิดความมั่นคงทางการเงิน ซึ่งเป็นพื้นฐานอันนำไปสู่การต่อยอดไปกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการที่เหมาะสมกับชุมชนและบริบทของสังคมตนเองอาศัย โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและจัดสรรทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดภายใต้แนวคิดทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักการปฏิบัติในฐานะผู้ให้บริการและผู้ใช้บริการภายใต้กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	๑๔	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ของเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น - การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การดำเนินกิจกรรมที่พึงประสงค์และผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค - แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค 			
รวมตลอดภาคเรียน							
						๖๐	๑๐๐



หน่วยการเรียนรู้
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 เวลา ๑๒ ชั่วโมง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาศาสตร์
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑-๒	ส ๓.๒ ม.๒/๑	ระบบเศรษฐกิจเป็นความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้อิทธิพลของกฎเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจแบ่งเป็น 3 ระบบใหญ่ คือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ	๑. ไปกิจกรรมกลุ่มเรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ ๒. ใบงานเรื่องระบบเศรษฐกิจ	๑. การคิดขั้นสูง ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. สรุปลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้ ๒. วิเคราะห์ อภิปราย และนำเสนอข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้ ๓. เห็นความสำคัญของระบบของการใช้ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ๔. สร้างความเป็นปึกแผ่นของประเทศ ๕. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๓-๔	<p>ส ๓.๒ ม.๒/๒</p> <p>ส ๓.๒ ม.๒/๓</p> <p>ส ๓.๒ ม.๒/๔</p>	<p>การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็น</p> <p>การประสานประโยชน์ระหว่าง</p> <p>ประเทศสมาชิกด้านเศรษฐกิจ</p> <p>เพื่อดำรงผลประโยชน์ทาง</p> <p>เศรษฐกิจร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษา เรื่อง</p> <p>การพึ่งพาเศรษฐกิจใน</p> <p>เอเชีย สืบค้นข้อมูล</p> <p>ข่าวสาร แล้วนำเสนอ</p> <p>กิจกรรมเกมให้ความรู้ใน</p> <p>ชั้นเรียน</p>	<p>๑. นำเสนอ</p> <p>กิจกรรมเกม การ</p> <p>พึ่งพาทาง</p> <p>เศรษฐกิจใน</p> <p>เอเชีย</p> <p>๒. ไปงานเรื่อง</p> <p>การพึ่งพาทาง</p> <p>เศรษฐกิจใน</p> <p>เอเชีย</p>	<p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. รวมพลังทำงาน</p> <p>เป็นทีม</p>	<p>๑. ยกตัวอย่างการพึ่งพา</p> <p>ทางเศรษฐกิจในเอเชียได้</p> <p>ด้านทักษะและ</p> <p>กระบวนการ</p> <p>๒. สืบค้นและนำเสนอถึง</p> <p>การพึ่งพาทางเศรษฐกิจใน</p> <p>เอเชียได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของ</p> <p>การพึ่งพาทางเศรษฐกิจใน</p> <p>เอเชีย</p> <p>๔. นักเรียนมีสมรรถนะ</p> <p>ด้านการคิดขั้นสูง การรวม</p> <p>พลังทำงานเป็นทีม</p>

ผู้เฝ้าที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๕-๖	ส ๓.๒ ม.๒/๒ ส ๓.๒ ม.๒/๓ ส ๓.๒ ม.๒/๔	การค้าระหว่างประเทศเป็นการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างประเทศ เนื่องจากแต่ละประเทศมีความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบจากการผลิตสินค้าหรือบริการที่แตกต่างกันจึงทำให้เกิดการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศขึ้น ทำให้ประเทศคู่ค้าได้รับประโยชน์เพิ่มขึ้น สาเหตุและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ คือ ความแตกต่างทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างทางทรัพยากรธรรมชาติ และความแตกต่างเกี่ยวกับความได้เปรียบในการผลิต	๑. นักเรียนร่วมกันระดมสมอง สืบค้น วิเคราะห์ข่าวหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการค้าต่างประเทศของประเทศไทยต่าง ๆ ที่กำหนดให้ในใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง โต๊ะข่าวเล่าเรื่อง	๑. กิจกรรมกลุ่มเรื่อง โต๊ะข่าวเล่าเรื่อง ๒. ใบงานเรื่องการค้าระหว่างประเทศ	๑. การคิดขั้นสูง ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้ ๒. สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้ ๓. เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ ๔. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม

ผู้เฝ้าระวังที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๗-๘	ส ๓.๒ ม.๒/๒ ส ๓.๒ ม.๒/๔	การแข่งขันทางการค้า เกิดจากแนวความคิดที่เชื่อมั่นว่า ระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมที่มี การแข่งขันเป็นระบบเศรษฐกิจ ที่ดีที่สุด การแข่งขันทางการค้ามี ทั้งการแข่งขันในประเทศและ การแข่งขันต่างประเทศ	นักเรียนระดม สมองออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้ทรัพยากรที่เกื้อหนุน ภายในจังหวัดหรือชุมชน ของตนเองโดยแสดงผ่าน สื่อ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ	๑. ผลงาน/ภาระงาน ออกแบบ ผลิตภัณฑ์ ๒. ใบงานเรื่อง การแข่งขันทางการค้า	๑. การคิดขั้นสูง ๒. รวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. อธิบายผลของการ แข่งขันทางการค้าใน ประเทศและต่างประเทศ ได้ ๒. ออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อแข่งขันทางการค้าใน ประเทศและต่างประเทศ ได้ ๓. เห็นความสำคัญของ การแข่งขันทางการค้า ๔. นักเรียนมีสมรรถนะ ด้านการคิดขั้นสูง การรวม พลังทำงานเป็นทีม

ชื่อเรื่อง	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๙-๑๒	ส.๓.๒/๑,๒,๓,๔ ส.๕.๒/๑,๒	ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การกระจายของภาษา ศาสนา ในทวีปยุโรป ปัจจัยทางกายภาพ และปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ในทวีปยุโรป	<p>๑. นักเรียนสร้างแผนผังทางความคิดลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป</p> <p>๒. นักเรียนสร้างบัตรคำจับคู่ลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป</p> <p>๓. นักเรียนสร้างเกมบันไดงูปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของทวีปยุโรป</p> <p>๔. นักเรียนทำใบกิจกรรมสรุปการได้ว่าการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป</p>	<p>๑. สร้างแผนผังทางความคิด</p> <p>๒. สร้างบัตรคำความรู้</p> <p>๓. สร้างเกมบันไดงู</p> <p>๔. กระบวนการโต้ว่าที่</p>	<p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑. นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป</p> <p>๒. นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของทวีปยุโรป</p> <p>๔. นักเรียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป</p> <p>๕. นักเรียนยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป</p>

ชื่อเรื่อง	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
						<p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>

ชื่อโมดูล	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๑๓-๑๖	ส.๓.๒/๑,๒,๓,๔ ส.๕.๒/๑,๒	ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การกระจายของภาษา ศาสนา ในทวีปแอฟริกา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา	๑. นักเรียนสร้างแผนผังทางความคิดลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป ๒. นักเรียนสร้างบัตรคำจับคู่ลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป ๓. นักเรียนสร้างเกมบันไดงูปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา	๑. สร้างแผนผังทางความคิด ๒. สร้างบัตรคำความรู้ ๓. สร้างเกมบันไดงู ๔. กระบวนการโต้ตอบ	๑. การคิดขั้นสูง ๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา ๒. นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา ๓. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา ๔. นักเรียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา ๕. นักเรียนยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา

ชื่อแมงที่	ตัวชีวิต	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
						<p>๖.นักเรียนมีสมรรถนะ ด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ระบบเศรษฐกิจเป็นความสัมพันธ์ของหน่วยเศรษฐกิจต่าง ๆ ภายใต้ระเบียบ กฎเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติของสังคมที่ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจแบ่งเป็น ๓ ระบบใหญ่ คือ ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม และระบบเศรษฐกิจแบบผสม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. สรุปลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๒. วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ</p>	<p>วิทยุ โทรทัศน์</p> <p>๑. นักเรียนรู้ภาพที่ครูแสดงแล้วช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์จากภาพเส้นทางการใช้กระแสไฟฟ้าดังต่อไปนี้</p> <p>ภาพที่ ๑ ภาพโรงงานผลิตกระแสไฟฟ้า</p> <p>ภาพที่ ๒ ภาพคนใช้ไฟฟ้า</p> <p>ภาพที่ ๓ ภาพคนจ่ายเงินค่าไฟฟ้า</p> <p>แนวคำตอบ เรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ดังนี้</p> <p>ภาพที่ ๑ > ภาพที่ ๒ > ภาพที่ ๓</p> <p>๒. นักเรียนอาสาสมัครเล่าเส้นทางการใช้กระแสไฟฟ้าจากภาพที่เรียงลำดับไว้</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่า หน่วยงานที่เป็นเจ้าของการผลิตกระแสไฟฟ้าคือหน่วยใด</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพเส้นทางการใช้กระแสไฟฟ้า</p> <p>๒. ใบความรู้ ระบบเศรษฐกิจ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ใบงานเรื่อง ระบบเศรษฐกิจ</p> <p>ประเมิน</p> <p>๑. สรุปลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้</p> <p>๒. วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของระบบของการใช้ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ	รายวิชา สังคมศึกษา	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>– นักเรียนคิดว่า นอกจากกระแสไฟฟ้าที่รัฐบาลผลิต สินค้าและบริการได้อีกบ้าง</p> <p>– นักเรียนคิดว่าแต่ละประเทศ จะมีการจัดการระบบสาธารณูปโภคเหมือนประเทศไทยหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>แนวคำตอบ ๓.๑</p> <p>- รัฐบาล</p> <p>- น้ำปะปา รถไฟ สนามบิน โรงเรียน</p> <p>โรงพยาบาล</p> <p>- แตกต่างกันเพราะทรัพยากรและการบริหารจัดการ</p> <p>จัดการของแต่ละประเทศแตกต่างกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน เพื่อศึกษาและร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในรูปแบบต่างๆ จากใบความรู้หรือข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ดังนี้</p>	<p>๔. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการศึกษาขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ตรวจใบงานเรื่องระบบเศรษฐกิจ</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การรวมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กลุ่มที่ ๑ ลักษณะสำคัญและข้อดี-ข้อเสีย	๒. สมรรถนะในระดับที่ขึ้นไป
	<p>ของระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ลักษณะสำคัญและข้อดี-ข้อเสีย</p> <p>ของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ลักษณะสำคัญและข้อดี-ข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบผสม</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูล ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายแล้วเตรียมส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นและซักถามข้อสงสัยกัน</p> <p>๗. นักเรียนตอบคำถามลงในงาน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเฉลยใบงาน เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ สับเปลี่ยนไปเรื่อยๆ จนครบทุกข้อ</p> <p>๙. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นกับครูเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยมีการจัดระบบเศรษฐกิจที่เหมาะสมดีแล้วหรือไม่ อย่างไร - หากเหมาะสม เหมาะสมอย่างไร และหากไม่เหมาะสม นักเรียนมีแนวทางหรือจะหาทางออกอย่างไร <p>แนวคำตอบ : ตามความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องระบบเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ
ภาพ เส้นทางการใช้ไฟฟ้า



ภาพโรงงานผลิตกระแสไฟฟ้า



ภาพการใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ
ภาพ เส้นทางการใช้ไฟฟ้า



<https://www.ckpower.co.th/th/projects/cogeneration-power/69/>

<https://pantip.com/topic/31249701>

<https://www.truemoney.com/electricity-bill/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ
ใบความรู้เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ

ระบบเศรษฐกิจระบบเศรษฐกิจ หมายถึง กลุ่มของเศรษฐกิจต่างๆ ที่ประกอบด้วยกรรมทางเศรษฐกิจ ที่อยู่ภายใต้ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และกฎหมายเดียวกัน ลักษณะการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจจะเป็นไปในแผนเดียวกัน แบ่งออกเป็น 3 ระบบ คือ

1. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม (Capitalism)
2. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม (Socialism)
3. ระบบเศรษฐกิจแบบผสม (Mixed Economy)



1. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม (Capitalism) เป็นระบบเศรษฐกิจที่พัฒนามาจากแนวคิดเสรีนิยมของ อัดัม สมิท (Adam Smith) มีชื่อเรียกที่แตกต่างกันไป เช่น ระบบตลาดแบบเสรี (Free Economy) ระบบธุรกิจเอกชน (Private Enterprise) ระบบตลาด (Market System)

ลักษณะของระบบทุนนิยม

- เอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต เป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินต่างๆ
- เปิดโอกาสให้เอกชนเข้ามาแข่งขันในการผลิตได้อย่างเสรีปราศจากการแทรกแซงโดยใช้กลไกราคาในการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ
- ภาครัฐไม่มีบทบาทด้านเศรษฐกิจ แต่จะดูแลส่วนของคุณยติธรรม การป้องกันประเทศ อำนวยความสะดวกแก่เอกชน

2. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม (Socialism) เป็นระบบเศรษฐกิจที่รัฐเข้าไปควบคุมการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยมีจุดมุ่งหมายให้เกิดความยุติธรรมในการกระจายผลผลิตแก่ประชาชน นอกจากนี้รัฐบาลยังเป็นผู้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานทางเศรษฐกิจจากส่วนกลาง ในระบบเศรษฐกิจแบบนี้รัฐบาลจะเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตส่วนใหญ่ แต่ยังคงให้เอกชนมีสิทธิในการถือครองทรัพย์สินส่วนตัว อาทิ ที่พักอาศัย



ลักษณะทั่วไปของระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

- รัฐเป็นผู้ควบคุมดูแลด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม
- รัฐเป็นศูนย์กลางในการวางแผนการจัดสรรทรัพยากรและถือกรรมสิทธิ์ในปัจจัยการผลิตต่างๆ ของประเทศ

- รัฐเป็นผู้ที่กำหนดว่าจะผลิตสินค้าและบริการอะไร ปริมาณเท่าใด ผลิตเพื่อใครและผลิตอย่างไร
- ประชาชนทุกคนจะได้รับสวัสดิการจากรัฐโดยทั่วถึง

3. ระบบเศรษฐกิจแบบผสม (Mixed Economy) เป็นระบบเศรษฐกิจที่มีลักษณะผสมผสานระหว่างระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมและระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม



ลักษณะทั่วไปของระบบเศรษฐกิจแบบผสม

- รัฐและเอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
- เอกชนมีข้อจำกัดด้านสิทธิเสรีภาพในการผลิตสินค้าและบริการบางประเภทที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ เช่น การป้องกันประเทศ
- รัฐและเอกชนร่วมกันวางแผนทางเศรษฐกิจของประเทศ
- รัฐสามารถเข้าไปแทรกแซงกลไกราคาเมื่อเกิดความไม่เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และความไม่เป็นธรรมต่อทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค

ที่มา : https://www.baanjomyut.com/library/global_community/03_2_2.html

<https://sites.google.com/site/khruthaysiri/hnwy-thi-5-rabb-sersthkic-pla-khwam-samphanth-thang-sersthkic-rahwang-prathes/rabb-sersthsastr>





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ

ใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง ระบบเศรษฐกิจจากใบความรู้ และการค้นคว้าหาข้อมูลแล้วสรุปข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจตามหัวข้อที่ได้รับ

ระบบเศรษฐกิจ

ลักษณะ

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อดี

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อเสีย

.....
.....
.....
.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ
ใบกิจกรรม เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ระบบเศรษฐกิจหมายถึงอะไร

.....

๒. รัฐบาลมีบทบาทอย่างไรในระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

.....

๓. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมมีข้อเสียหรือไม่ อย่างไร

.....

๔. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีลักษณะอย่างไร

.....

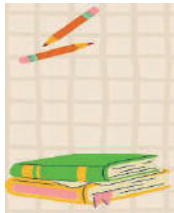
๕. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อดีอย่างไร

.....

๖. ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใด.....

๗. ระบบเศรษฐกิจแบบผสมมีข้อดีอย่างไร

.....



เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ ใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาเรื่อง ระบบเศรษฐกิจจากใบความรู้ และการค้นคว้าหาข้อมูลแล้วสรุปข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจตามหัวข้อที่ได้รับ

ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

ลักษณะ

เป็นระบบเศรษฐกิจที่เปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปเลือกตัดสินใจดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามความสามารถและโอกาสของตนโดยอาศัยตลาดและราคาในการเลือก โดยรัฐหรือเจ้าหน้าที่จากส่วนกลางมีบทบาทเกี่ยวข้องน้อยมาก

ข้อดี

- ทรัพย์สินและปัจจัยการผลิตเป็นของเอกชน
- เอกชนเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยผ่านกลไกราคา และ มีกำไรเป็นแรงจูงใจ
- มีการแข่งขันเป็นรากฐานของระบบเศรษฐกิจ
- รัฐไม่เข้าแทรกแซงทางเศรษฐกิจ มีบทบาทเพียงการรักษาความสงบเรียบร้อย ความยุติธรรม
- ประชาชนสามารถใช้ความรู้ความสามารถ โอกาส ความคิดริเริ่ม ของตนในการผลิตและบริโภคเพื่อประโยชน์ทางเศรษฐกิจของตนได้อย่างเต็มที่

ข้อเสีย

- เนื่องจากความสามารถ และ โอกาสของบุคคลที่แตกต่างกัน ทำให้มีระดับรายได้แตกต่างกันนำไปสู่ปัญหาการกระจายรายได้ระหว่างคนรวยกับคนจน
- การผลิตในระบบทุนนิยมเป็นที่มาของการแข่งขันกันผลิต นำไปสู่การทำลายทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติจนกลายเป็นปัญหาของโลกในปัจจุบัน

ลักษณะ

ระบบเศรษฐกิจแบบผสม เป็นระบบเศรษฐกิจที่ผสมระหว่างระบบทุนนิยมกับสังคมนิยม มีรัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิตหรือควบคุมการผลิตขนาดใหญ่ แต่ปัจจัยการผลิตส่วนใหญ่เป็นของเอกชน การกำหนดราคาขึ้นกับกลไกแห่งราคาของตลาด เอกชนมีเสรีภาพ มีการแข่งขัน แต่รัฐอาจแทรกแซง การผลิตได้บ้าง รัฐดำเนินกิจการบางอย่างในรูปของรัฐวิสาหกิจ เช่น สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า ประปา) มีการวางแผนจากส่วนกลางและมีสวัสดิการจากรัฐ

ข้อดี

- เป็นการยกฐานะของคนในสังคมให้เท่าเทียมกันและเป็นการแลกเปลี่ยนแปลงจากทุนนิยมเป็นแบบสังคมนิยม โดยสันติวิธีทางรัฐสภา
- รายได้ถูกนำมาเฉลี่ยให้ผู้ทำงานตามกำลังงานที่ได้กระทำ มิใช่ตามความจำเป็นทำให้แรงจูงใจในการทำงานจึงดีกว่าระบบอื่น ๆ
- เอกชนมีบทบาททางเศรษฐกิจ มีการแข่งขันสูง สินค้าจึงมีคุณภาพสูง
- ผู้บริโภคมีโอกาสเลือกสินค้าได้มากพอสมควร

ข้อเสีย

- ระบบนี้มีการวางแผนเพียงบางส่วน จึงอาจจะไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอในกรณีที่ต้องการเร่งรัดพัฒนาเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว เช่น ยามสงคราม
- การควบคุมกิจกรรมทางเศรษฐกิจบางส่วนโดยรัฐ เป็นเครื่องกีดขวางเสรีภาพของเอกชน
- การวางแผนจากส่วนกลางเพื่อประสานประโยชน์ของรัฐบาลเข้ากับเอกชนให้เกิดผลดีแก่ส่วนรวมอย่างแท้จริงทำได้ยาก
- นักธุรกิจขาดความมั่นใจในการลงทุน เพราะไม่แน่ใจว่าในอนาคตกิจกรรมของตนจะถูกโอนเป็นของรัฐหรือไม่

ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม

ลักษณะ

ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม เป็นระบบเศรษฐกิจที่รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต วางแผนและควบคุมการผลิตบางประเภท โดยเฉพาะการผลิตที่เป็นผลประโยชน์ร่วมกันของประชาชน เช่น การสาธารณูปโภค ต่าง ๆ สถาบันการเงิน ป่าไม้ เอกชนถูกจำกัดเสรีภาพในกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะส่วนที่เป็นผลประโยชน์ของส่วนรวม ดำเนินการได้เพียงอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมขนาดย่อม ทั้งนี้เพื่อแก้ไขปัญหาความแตกต่างด้านฐานะระหว่างคนรวยและคนจน

ข้อดี

- รัฐควบคุมการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ มีการวางแผนจากส่วนกลาง
- ความเสมอภาคด้านฐานะทางเศรษฐกิจของบุคคลในสังคม ประชาชนได้รับสวัสดิการจากรัฐบาลกลางโดยเท่าเทียมกันและสามารถกำหนดนโยบายเป้าหมายตามที่รัฐบาลกลางต้องการได้

ข้อเสีย

- ประชาชนขาดแรงจูงใจในการทำงาน
- เศรษฐกิจของประเทศอาจเผชิญวิกฤติหากรัฐกำหนดความต้องการผิดพลาด
- การไม่มีระบบแข่งขันแบบทุนนิยมทำให้ไม่มีการพัฒนาสินค้า และ บริการใหม่ๆ



เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ ใบกิจกรรมเรื่อง ระบบเศรษฐกิจ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ระบบเศรษฐกิจหมายถึงอะไร

ระบบเศรษฐกิจ หมายถึง หน่วยเศรษฐกิจที่รวมตัวกันทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายใต้รูปแบบการปกครอง จารีต ประเพณี สังคม และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ เพื่อกำหนดว่าจะผลิตอะไร จำนวนมากน้อยเท่าใด ใช้วิธีการผลิตอย่างไร และผลิตเพื่อขายให้ใคร

๒. รัฐบาลมีบทบาทอย่างไรในระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม

อำนวยความสะดวกและการจัดสร้างสาธารณูปโภคต่างๆ

๓. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมมีข้อเสียหรือไม่ อย่างไร

- เนื่องจากความสามารถ และ โอกาสของบุคคลที่แตกต่างกัน ทำให้มีระดับรายได้แตกต่างกัน นำไปสู่ปัญหาการกระจายรายได้ระหว่างคนรวยกับคนจน

- การผลิตในระบบทุนนิยมเป็นที่มาของการแข่งขันกันผลิต นำไปสู่การทำลายทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติจนกลายเป็นปัญหาของโลกในปัจจุบัน

๔. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีลักษณะอย่างไร

เป็นระบบเศรษฐกิจที่รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต วางแผนและควบคุมการผลิตบางประเภท โดยเฉพาะการผลิตที่เป็นผลประโยชน์ร่วมกันของประชาชน

๕. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยมมีข้อดีอย่างไร

- รัฐควบคุมการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ มีการวางแผนจากส่วนกลาง

- ความเสมอภาคด้านฐานะทางเศรษฐกิจของบุคคลในสังคม ประชาชนได้รับสวัสดิการจากรัฐบาลกลางโดยเท่าเทียมกันและสามารถกำหนดนโยบายเป้าหมายตามที่รัฐบาลกลางต้องการได้

๖. ประเทศไทยใช้ระบบเศรษฐกิจแบบใด ผสมค่อนข้างไปทางทุนนิยม

๗. ระบบเศรษฐกิจแบบผสมมีข้อดีอย่างไร

- เป็นการยกฐานะของคนในสังคมให้เท่าเทียมกันและเป็นการแลกเปลี่ยนแปลงจากทุนนิยมเป็นแบบสังคมนิยมโดยสันติวิธีทางรัฐสภา

- รายได้ถูกนำมาเฉลี่ยให้ผู้ทำงานตามกำลังงานที่ได้กระทำ มิใช่ตามความจำเป็นทำให้แรงจูงใจในการทำงานจึงดีกว่าระบบอื่น ๆ

- เอกชนมีบทบาททางเศรษฐกิจ มีการแข่งขันสูง สินค้าจึงมีคุณภาพสูง

- ผู้บริโภคมีโอกาสเลือกสินค้าได้มากพอสมควร

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑.สรุปลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของระบบระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ				
รวม				
$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	สรุปลักษณะของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้	สรุปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาหรือศาสนา	สรุปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาหรือศาสนาต่างๆ ที่ต้นฉบับถือที่ต้นฉบับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๓ ข้อ	สรุปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาหรือศาสนาต่างๆ ที่ต้นฉบับถือที่ต้นฉบับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๒ ข้อ	สรุปเหตุการณ์การเผยแผ่พระพุทธศาสนา ศาสนาหรือศาสนาต่างๆ ที่ต้นฉบับถือที่ต้นฉบับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๑ ข้อ
	๑ หน่วยกิต	ต่าง ๆ ที่ต้นฉบับถือที่ต้นฉบับถือของประเทศเพื่อนบ้านได้ ๔ ข้อ			
๒	วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้	วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถเป็นแบบอย่าง	วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้ชัดเจน และเป็นระบบ	วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆได้ชัดเจน แต่ยังไม่เป็นระบบ	วิเคราะห์ อภิปรายและนำเสนอถึงข้อดีข้อเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ไม่ชัดเจน
	๑ หน่วยกิต				
๓	เห็นความสำคัญของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียนเรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ครบทุกพฤติกรรม พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียนเรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ๓ ใน ๔ พฤติกรรม ดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียนเรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ๒ ใน ๔ พฤติกรรม ดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียนเรื่อง ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ๑ ใน ๔ พฤติกรรม ดังนี้
	๑ หน่วยกิต	๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ	๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ	๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ	๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
		๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม		๔. มีความ กระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเป็นการประสานประโยชน์ระหว่างประเทศสมาชิกด้านเศรษฐกิจ เพื่อดำรงผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชียได้ ด้านทักษะและกระบวนการ ๒. สืบค้นและนำเสนอถึงการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชียได้ ด้านคุณลักษณะ ๓. เห็นความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย	กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนดูวิดีโอที่สัมพันธ์กับการก่อตั้งประชาคมอาเซียน แล้วร่วมสนทนากับครูในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ - เพราะเหตุใดประเทศไทย จึงต้องเข้าร่วมเป็นประเทศสมาชิกอาเซียน - ประเทศไทยได้รับผลประโยชน์จากประชาคมอาเซียนในด้านเศรษฐกิจ อย่างไร - นอกจากอาเซียนแล้วไทยยังเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มทางเศรษฐกิจใดอีกบ้าง แนวคำตอบ : ๒. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน	แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุด ๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์ สื่อ ๑. ใบความรู้ การพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. นำเสนอกิจกรรมเกม การพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย ๒. ใบงานเรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย ประเมิน ๑. ยกตัวอย่างการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชียได้

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>แนวคำตอบ ๓.๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความมั่นคงและการเมือง - พัฒนาอาชีพ การผลิตสินค้าและบริการ <p>ค้าขาย ลงทุนกับประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มากขึ้นและมีความสะดวกขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - APEC สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ ฯลฯ <p>ชั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยวิธีนับหมายเลข (๑-๒) เลือกเฉพาะเจาะจง หรือจับสลากแล้วแต่ความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากเพื่อศึกษา ใบความรู้ เรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร และอภิปรายเกี่ยวกับตัวอย่างกลุ่มทางเศรษฐกิจใน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๒. สืบค้นและนำเสนอถึงการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชียได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย</p> <p>๔. นักเรียนมีสมรรถนะด้านความคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบงานเรื่องการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p>
--	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ภูมิภาคเอเชีย แล้วจัดแสดงกิจกรรมเกมโดยมีการตั้งคำถามและให้ความรู้กับเพื่อนเกี่ยวกับการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย กลุ่มละ 10 นาที ตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ เขตการค้าเสรีอาเซียน</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก</p> <p>กลุ่มที่ ๓ สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมเกมหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. หลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมเกมเสร็จสิ้น ครูสุ่มเรียกนักเรียน โดยการตั้งคำถามจากเนื้อหาที่นักเรียนนำเสนอ และสะสมเป็นคะแนนกลุ่มเพิ่มเติม</p>	<p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>๖. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่นำเสนอผลงาน และนักเรียนทุกคนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การพึ่งพากันทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย</p> <p>๘. ครูสุ่มเรียกเลขที่นักเรียนเพื่อเฉลยใบงาน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจาะประเด็นพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย
วิทัศน์ การก่อตั้งประชาคมอาเซียน



<https://www.youtube.com/watch?v=WAnfj8v5acM>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เจาะประเด็นพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย
ใบความรู้เรื่อง การพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย

การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยตั้งเขตเศรษฐกิจที่มีพรมแดนติดกัน เพื่อประโยชน์ในการขับเคลื่อนการค้าระหว่างประเทศ ดังต่อไปนี้

๑. ความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก (APEC : Asia - Pacific Economic Cooperation)

APEC ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๓๒ เป็นการรวมตัวระหว่างเขต

เศรษฐกิจในกลุ่มภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาค มีสมาชิกทั้งหมด ๒๑ เขตเศรษฐกิจ ได้แก่ ออสเตรเลีย แคนาดา ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ จีน ฮองกง นิวซีแลนด์ สหรัฐอเมริกา บรูไนดารุสซาลาม อินโดนีเซีย มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ ไทย ไต้หวัน ชิลี เม็กซิโก ปาปัวนิวกินี เปรู

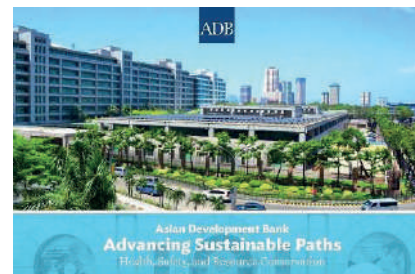
รัสเซีย และเวียดนาม มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการค้าและการลงทุนในประเทศที่ตั้งอยู่ชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก



**Asia-Pacific
Economic Cooperation**

๒. ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย (ADB :Asian Development Bank)

ธนาคารพัฒนาเอเชีย เป็นสถาบันทางการเงิน ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๐๙ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเงินทุนจากภาคเอกชนและรัฐบาลไปใช้ในการพัฒนาโครงการต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก โดยมีหน้าที่สำคัญในการให้กู้ยืมแก่รัฐบาลในประเทศกำลังพัฒนาของภูมิภาคเอเชีย



๓. สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN : Association of Southeast Asia Nations)

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๑๐ ปัจจุบันมีสมาชิกอาเซียนทั้งหมด ๑๐ ประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือและช่วยเหลือกันทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และเกิดสันติภาพความมั่นคงภายในภูมิภาค โดยจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน เพื่อส่งเสริมการค้าระหว่างกัน และนำการลงทุนจากภายนอกภูมิภาคให้เข้ามาลงทุนในภูมิภาคมากขึ้น



๔. ทกเหลี่ยมเศรษฐกิจ (Greater Mekong Subregional Economic Cooperation : GMS -EC)

ทกเหลี่ยมเศรษฐกิจ เป็นโครงการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง ๖ ประเทศ ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ.๒๕๓๕ โดยธนาคารพัฒนาเอเชีย เป็นผู้ให้สนับสนุนทางการเงินในโครงการสพคัญ เช่น การคมนาคมขนส่ง การพัฒนาพลังงาน โดยมีสมาชิก ได้แก่ ไทย ลาว เมียนมา เวียดนาม กัมพูชา และมณฑลยูนนานของจีน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการขยายตัวด้านอุตสาหกรรมเกษตร การค้า การลงทุน เพื่อให้เกิดการจ้างงาน และยกระดับมาตรฐานการครองชีพของประชาชน

๕. สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ (Economic Quadrangle : EQ)

สี่เหลี่ยมเศรษฐกิจ เป็นโครงการความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจของประชาชนในกลุ่มน้ำโขงตอนบน ๔ ประเทศ ได้แก่ จีน เมียนมา ลาว และไทย ซึ่งก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ.๒๕๓๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะเส้นทางคมนาคม ทั้งทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ การท่องเที่ยว การค้า และการลงทุนร่วมกัน

๖. สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ (Indonesia - Malaysia - Thailand Growth Triangle : IMT -GT)

สามเหลี่ยมเศรษฐกิจ เป็นโครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจ ๓ ฝ่าย ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย และไทย ซึ่งก่อตั้งใน พ.ศ. ๒๕๓๖ มีวัตถุประสงค์เพื่อเกื้อกูลกันทางเศรษฐกิจและสังคมระหว่าง ๓ ประเทศ โดยส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจร่วมกัน ก่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดในการผลิต

ที่มา: <https://sites.google.com/site/khruthaysiri/hnwy-thi-5-rabb-sersthkic-pla-khwam-samphanth-thang-sersthkic-rahwang-prathes/kar-rwm-klum-thang-sersthkic>

<https://www.bot.or.th/Thai/AboutBOT/InternationalCooperation/Pages/APEC.aspx>

<https://www.think-asia.org/handle/11540/650>

<https://asean.org/about-us>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย



ใบกิจกรรมเรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย



คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่ตนเองสนใจ มา ๑ กลุ่ม โดยหาภาพประกอบและอธิบายถึงลักษณะและผลดีของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจนั้น

ชื่อภาพ

ที่มา :

กลุ่มเศรษฐกิจ

.....

ลักษณะการจัดตั้ง

.....

.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศสมาชิก

.....

.....

.....

เฉลย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย ใบกิจกรรมเรื่อง การพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่ตนเองสนใจ มา ๑ กลุ่ม โดยหาภาพประกอบและอธิบายถึงลักษณะและผลดีของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจนั้น

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น



ชื่อภาพ การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๓๗ ผ่านระบบประชุมทางไกล ๑๒-๑๕ พ.ย. ๒๕๖๓

ที่มา : <https://www.tcijthai.com/news/๒๐๒๐/๑๑/watch/๑๑๑๕๕>

กลุ่มเศรษฐกิจ ASEAN

ลักษณะการจัดตั้ง

ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) คือ การรวมตัวของกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนให้เป็นชุมชนที่มีความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือส่งทำทำาย ทั้งด้านการเมืองความมั่นคง เศรษฐกิจ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยสมาชิกในชุมชนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี สามารถประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น และสมาชิก ในชุมชนมีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศสมาชิก

๑. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร

๒. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค ๓. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค

๔. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และส่งเสริมการศึกษาด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๖. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนการปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคม

๗. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอก องค์การ ความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. ยกตัวอย่างการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชียได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. สืบค้นและนำเสนอถึงการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชียได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของการพึ่งพาทางเศรษฐกิจในเอเชีย				
รวม				
$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	ยกตัวอย่างการ ฟังทางเศรษฐกิจ ในเอเชียได้	ยกตัวอย่างการฟัง ทางเศรษฐกิจในเอเชีย ได้ถูกต้องชัดเจน และ ตรงประเด็น ทั้งหมด และเป็นแบบอย่าง	ยกตัวอย่างการฟัง ทางเศรษฐกิจในเอเชีย ได้ถูกต้องชัดเจน และ ตรงประเด็น	ยกตัวอย่างการฟัง ทางเศรษฐกิจในเอเชีย ได้ถูกต้องชัดเจน แต่ยังไม่ ตรงประเด็น	ยกตัวอย่างการ ฟังทางเศรษฐกิจ ในเอเชียได้ถูกต้อง บางส่วน
	๑ หน่วยกิต				
๒	สืบค้นและนำเสนอ ถึงการฟังทาง เศรษฐกิจในเอเชียได้	สืบค้นและนำเสนอถึง การฟังทางเศรษฐกิจ ในเอเชียได้ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และตรง ประเด็น ทั้งหมด และ เป็นแบบอย่าง	สืบค้นและนำเสนอถึง การฟังทาง เศรษฐกิจในเอเชียได้ ถูกต้องชัดเจน และ ตรงประเด็น	สืบค้นและนำเสนอถึง การฟังทางเศรษฐกิจ ในเอเชียได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ตรง ประเด็นบางส่วน	สืบค้นและนำเสนอ ถึงการฟังทาง เศรษฐกิจในเอเชียได้ ถูกต้องบางส่วน
	๑ หน่วยกิต				
๓	เห็นความสำคัญของ การฟังทาง เศรษฐกิจในเอเชีย	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การฟังทาง เศรษฐกิจในเอเชีย ครบทุกพฤติกรรม พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การ ตอบและซักถามข้อ สงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การฟังทาง เศรษฐกิจในเอเชีย ๓ ใน ๔ พฤติกรรม ดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การ ตอบและซักถามข้อ สงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม	นักเรียนแสดงพฤติกรรม ในการเรียน เรื่อง การ ฟังทางเศรษฐกิจใน เอเชีย ๒ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรม ตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบ และซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการ เรียน เรื่อง การ ฟังทางเศรษฐกิจ ในเอเชีย ๑ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วม กิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การ ตอบและซักถามข้อ สงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่ มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมกิจกรรม
	๑ หน่วยกิต				

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การค้าระหว่างประเทศเป็นการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างประเทศ เนื่องจากแต่ละประเทศมีความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบจากการผลิตสินค้าหรือบริการที่แตกต่าง กันจึงทำให้เกิดการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ขึ้น ทำให้ประเทศคู่ค้าได้รับประโยชน์เพิ่มขึ้น สาเหตุ และปัจจัยที่ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศ คือ ความแตกต่างทางภูมิศาสตร์ ความแตกต่างทางทรัพยากรธรรมชาติ และความแตกต่างเกี่ยวกับความ ได้เปรียบในการผลิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๒. สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่าง ประเทศได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนทายชื่อประเทศ จากภาพสินค้าที่ครู แสดงให้ดู ได้แก่ ผลกีวจากนิวซีแลนด์ ปลาแซลมอล จากนอร์เวย์ โทรศัพท์มือถือจากประเทศเกาหลี และ รวมสนทนากับครูในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุใดสินค้าส่งออกของแต่ละประเทศจึง แตกต่างกัน - การค้าขายกับต่างประเทศเกิดผลดี อย่างไร <p>แนวคำตอบ ๑ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพภูมิอากาศ สภาพภูมิประเทศ ส่งผลให้ทรัพยากรในแต่ละประเทศแตกต่างกัน - ผู้บริโภคได้บริโภคสินค้าแปลกใหม่ที่ หลากหลาย หน่วยธุรกิจได้ปัจจัยการผลิต และเป็น 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสืบค้นออนไลน์</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้ การค้าระหว่างประเทศ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มเรื่อง โต๊ะข่าวเล่าเรื่อง</p> <p>๒. ใบงานเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ</p> <p>ประเมิน</p> <p>๑. อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้</p> <p>๒. สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่าง ประเทศได้</p> <p>๓. เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>๔. นักเรียนมีสมรรถนะด้านความคิดขั้นสูง การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา
ด้านคุณลักษณะ	วิธีการประเมิน
<p>๓. เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นผู้เรียน</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง โต๊ะข่าวเล่าเรื่อง</p> <p>๒. ตรวจใบงานเรื่อง การค้าระหว่างประเทศ</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>การกระตุ้นเศรษฐกิจ ให้เกิดการผลิตและแลกเปลี่ยนสินค้ากัน</p> <p>๒. ครูสรุปประเด็นที่นักเรียนตอบอีกครั้งแล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ร่วมกันระดมสมอง สืบค้น วิเคราะห์ข่าวหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการค้าต่างประเทศของประเทศไทยที่กำหนดให้ ในใบกิจกรรมกลุ่มเรื่อง โต๊ะข่าวเล่าเรื่อง โดยเลือกข่าวจำนวน 1 ข่าว ตามประเทศที่กำหนดให้ ดังนี้</p> <p>กลุ่มที่ ๑ จีน</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ญี่ปุ่น</p> <p>กลุ่มที่ ๓ อินเดีย</p> <p>กลุ่มที่ ๔ เกาหลีใต้</p> <p>๔. ตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอ กิจกรรม ข่าวเล่าเรื่อง โดยผู้นำเสนอจะต้องสร้างสรรค์การนำเสนอ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
	<p>ในลักษณะการเล่าข่าว พร้อมทั้งวิเคราะห์และแสดงให้ เห็นถึงจุดเด่นของประเทศนั้นๆ</p> <p>๕. นักเรียนที่รับฟังเพื่อนำเสนอ ร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ข่าวของแต่ละ ประเทศ โดยมีครูเป็นผู้ตั้งประเด็นหรือชี้แนะ ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ โดยให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ</p> <p>๘. ครูสุ่มเรียกเลขที่นักเรียนเพื่อเฉลยใบงาน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ
ภาพ สินค้าจากต่างประเทศ



ผลกีวี่จากนิวซีแลนด์

ที่มา: <https://www.punpro.com/p/Zespri-Kiwifruit-Newzealand>



ปลาแซลมอลจากประเทศนอร์เวย์

<https://www.prachachat.net/public-relations/news-658869>



โทรศัพท์มือถือจากประเทศเกาหลี

<https://www.dailynews.co.th/news/150650/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ
ใบความรู้เรื่อง การค้ากับต่างประเทศ

ความหมายของการค้าระหว่างประเทศ

การค้าระหว่างประเทศ หมายถึง การซื้อขายสินค้าและบริการระหว่างประเทศต่างๆ ประเทศที่ทำการซื้อขายสินค้านี้เรียกว่า "ประเทศคู่ค้า" สินค้าที่แต่ละประเทศซื้อเรียกว่า "สินค้าเข้า" (imports) และสินค้าที่แต่ละประเทศขายไปเรียกว่า "สินค้าออก" (exports) ประเทศที่ซื้อสินค้าจากต่างประเทศ เรียกว่า "ประเทศผู้นำเข้า" ส่วนประเทศที่ขายสินค้าให้ต่างประเทศ เรียกว่า "ประเทศผู้ส่งสินค้าออก" โดยทั่วไปแล้ว แต่ละประเทศจะมีฐานะเป็นทั้งประเทศ ผู้นำสินค้าเข้า และ ประเทศผู้ส่งสินค้าออกในเวลาเดียวกัน เพราะประเทศต่างๆ มีการผลิตสินค้าแตกต่างกัน เช่น ประเทศไทยส่ง

สาเหตุที่มีการค้าระหว่างประเทศ

เหตุผลทางเศรษฐกิจที่ทำให้ประเทศต่างๆ ในโลกทำการค้าขายกัน ที่สำคัญมีอยู่ด้วยกัน ๒ ประการ คือ

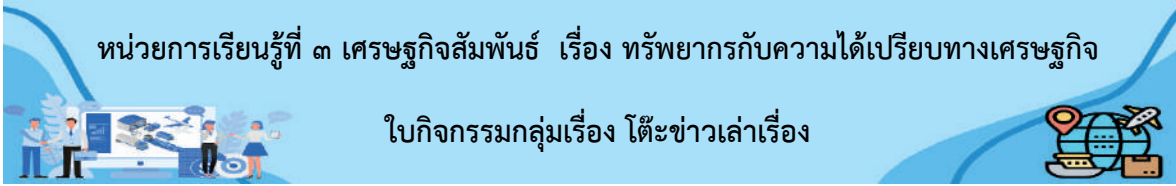
๑. ความแตกต่างทางด้านทรัพยากรที่ใช้ผลิตในแต่ละประเทศ

เนื่องจากความแตกต่างในเรื่องสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศ เช่น ประเทศไทยมีพื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะสมแก่การเพาะปลูกมากกว่าญี่ปุ่น ภูเขาที่มีน้ำมันมากกว่าไทย จีนมีประชากรมากกว่าประเทศอื่นๆ ดังนั้นประเทศใดที่มี ทรัพยากรชนิดใดมาก ก็จะผลิตสินค้าที่ใช้ทรัพยากรชนิดนั้นๆ เป็นปัจจัยการผลิตสินค้าออกเพื่อแลกเปลี่ยน กับสินค้าอื่น

๒. ความแตกต่างในเรื่องความชำนาญในการผลิต

เนื่องจากผู้ผลิตของแต่ละประเทศ จะมีความชำนาญและเทคโนโลยีในการผลิตสินค้าและบริการแตกต่างกัน บางประเทศผู้ผลิตมีความรู้ความชำนาญเป็นพิเศษในการผลิตสินค้า บางชนิด เช่น ประเทศญี่ปุ่นมีความรู้ความชำนาญในการผลิตเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ประเทศเนเธอร์แลนด์มีความรู้ความชำนาญในการผลิตเครื่องจักรกลการเกษตร ประเทศสวีเดนมีความรู้ความชำนาญในการผลิตนาฬิกา ความแตกต่างของ ปัจจัยดังกล่าวนี้ผลักดันให้แต่ละประเทศเล็งเห็นประโยชน์จากการเลือกผลิตสินค้าบาง อย่างที่มีต้นทุนต่ำ มีความรู้ความชำนาญ และเลือกส่งซื้อสินค้าแต่ละประเภทที่ผู้บริโภค ในประเทศของตนต้องการแต่ไม่สามารถผลิตได้ หรือผลิตได้ในต้นทุนที่สูงเกินไป และปัจจัยเหล่านี้ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศเกิดขึ้น

ที่มา: <https://sites.google.com/site/serthkic/kar-kha-rahwang-prathes>



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม คำนวณค่าการค้าระหว่างประเทศ กับประเทศที่ตนเองได้รับมอบหมายแล้วร่วมถกวิเคราะห์ และอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้ แล้วเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

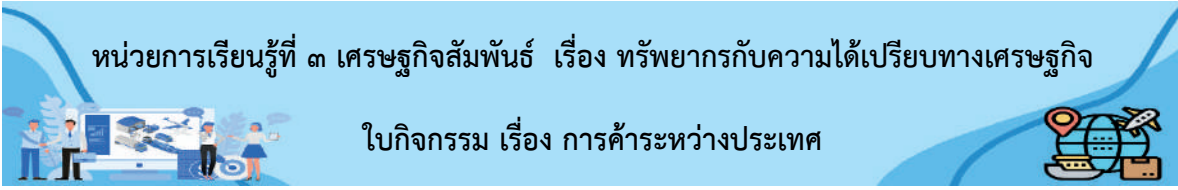
หัวข้อข่าว

สาระสำคัญ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ผลกระทบต่อประเทศไทย

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การค้าระหว่างประเทศหมายถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การค้าระหว่างประเทศมีสาเหตุมาจากปัจจัยใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การค้าระหว่างประเทศมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

.....

.....

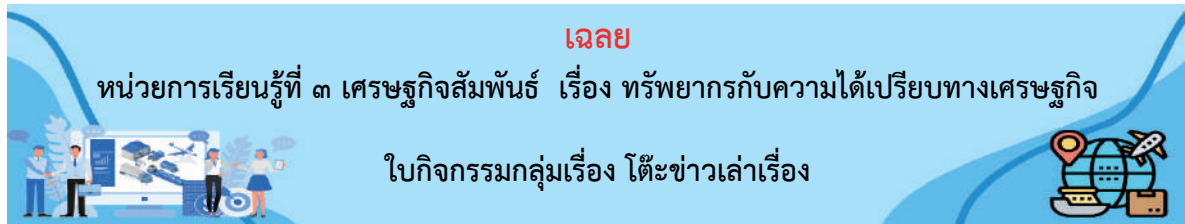
.....

.....

.....

.....

.....



คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นคว้าข่าวการค้าระหว่างประเทศ กับประเทศที่ตนเองได้รับมอบหมายแล้ว ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้ แล้วเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน

คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลที่นักเรียนสืบค้น

หัวข้อข่าว กรมเจรจา การหรือจีน ผนึกความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ยุค New Normal ดันขยายการค้า ๑๔๐,๐๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐ ภายในปี ๖๔

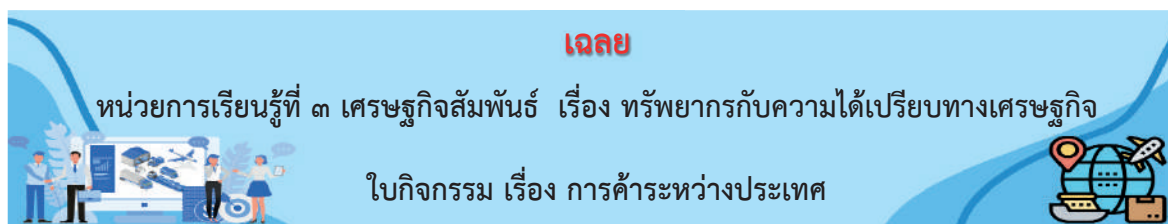
สาระสำคัญ

นางอรมน ทรัพย์ทวีธรรม อธิบดีกรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ เปิดเผยว่า เมื่อเร็ว ๆ นี้ ได้หารือกับ นายผิง กัง อธิบดีกรมเอเชีย กระทรวงพาณิชย์สาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านระบบทางไกล เรื่องการขยายการค้า ระหว่างกันที่ ๑๔๐,๐๐๐ ล้านดอลลาร์สหรัฐ ภายในปี ๒๕๖๔ ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ รวมถึงการส่งเสริมความ เชื่อมโยงระหว่างซอริเริ่มสายแถบและเส้นทาง (BRI) และเขตอ่าวกวางตุ้ง-ฮ่องกง-มาเก๊า (GBA) ของจีน กับเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ของไทย โดยเฉพาะโครงการรถไฟความเร็วสูงเชื่อมต่อ ๓ สนามบิน กับ EEC ซึ่งถือเป็นตัวอย่างความร่วมมือที่ดีระหว่างไทย-จีน-ญี่ปุ่น พร้อมชวนนักลงทุนจีนเข้ามาลงทุนใน EEC และนิคม อุตสาหกรรมจังหวัดระยอง ปัจจุบันมีนักลงทุนจีนเข้ามาดำเนินธุรกิจจำนวนมาก

ผลกระทบต่อประเทศไทย

มูลค่าการส่งออกและนำเข้าสินค้าของไทยกับประเทศจีนจะมีมูลค่าสูงขึ้น คือสินค้าส่งออกสำคัญของไทย เช่น ผลิตภัณฑ์ยาง ผลไม้สด แช่เย็น แช่แข็งและแห้ง เม็ดพลาสติก เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ และเคมีภัณฑ์ เป็นต้น และไทยนำเข้าสินค้าสำคัญจากจีน เช่น เครื่องจักรไฟฟ้าและส่วนประกอบ เครื่องจักรกล และส่วนประกอบ เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เคมีภัณฑ์ เหล็ก เหล็กกล้าและผลิตภัณฑ์ และส่วนประกอบและอุปกรณ์ ยานยนต์

เฉลย



คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การค้าระหว่างประเทศหมายถึงอะไร

การค้าระหว่างประเทศ หมายถึง ข้อตกลงในการติดต่อซื้อขายแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการระหว่างประเทศหนึ่งกับประเทศหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นการติดต่อซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ รัฐบาลกับรัฐบาล รัฐบาลกับเอกชน หรือเอกชนกับเอกชนก็ได้

๒. การค้าระหว่างประเทศมีสาเหตุมาจากปัจจัยใดบ้าง

- ๑) ทรัพยากรของแต่ละประเทศแตกต่างกัน
- ๒) ความแตกต่างเกี่ยวกับความชำนาญในการผลิต
- ๓) ความแตกต่างในด้านทุนการผลิตของแต่ละประเทศ
- ๔) ธรรมเนียมในการบริโภคที่แตกต่างกันของแต่ละประเทศ

๓. การค้าระหว่างประเทศมีประโยชน์อย่างไรบ้าง

- ๑) ช่วยลดปัญหาการขาดแคลนสินค้าบางชนิดที่ไม่สามารถผลิตเองได้ ภายในประเทศ
- ๒) เกิดการจ้างงานและการขยายตัวในการผลิตเพื่อส่งออกทั้งภาคเกษตรกรรมและภาคอุตสาหกรรม
- ๓) ทรัพยากรของประเทศถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) รัฐบาลมีรายได้จากการเก็บภาษีอากรและค่าธรรมเนียมจากการส่งออก และนำเข้า

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ				
รวม				
$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้	อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง	อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง	อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้ถูกต้อง	อธิบายการค้าระหว่างประเทศได้
	๑ หน่วยกิต	ชัดเจน และตรงประเด็น ทั้งหมด และเป็นแบบอย่าง	ชัดเจน และตรงประเด็น	ชัดเจน แต่ยังไม่ตรงประเด็น	ถูกต้องบางส่วน
๒	สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้	สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้	สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้	สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้	สืบค้นและวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศได้
	๑ หน่วยกิต	ถูกต้องชัดเจน และตรงประเด็น ทั้งหมด และเป็นแบบอย่าง	ถูกต้องชัดเจน และตรงประเด็น	ถูกต้องชัดเจน แต่ยังไม่ตรงประเด็นบางส่วน	ถูกต้องบางส่วน
๓	เห็นความสำคัญของการค้าระหว่างประเทศ	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ ครบทุกพฤติกรรม	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ ๓ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ ๒ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การค้าระหว่างประเทศ ๑ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้
	๑ หน่วยกิต	พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา และซักถามข้อสงสัย ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา และซักถามข้อสงสัย ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง อายุน้อยร้อยล้าน : การแข่งขันทางการค้า	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การแข่งขันทางการค้าเกิดจากความคิดที่เชื่อมั่นว่าระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยมที่มีการแข่งขันเป็นระบบเศรษฐกิจที่ดีที่สุด การแข่งขันทางการค้ามีทั้งการแข่งขันในประเทศและการแข่งขันต่างประเทศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศได้ ออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศได้ <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> เห็นความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> การคิดขั้นสูง รวมพลังทำงานเป็นทีม 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การค้ากับต่างประเทศ โดยร่วมสนทนากับครูในประเด็นดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> สาเหตุและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการค้าระหว่างประเทศมีอะไรบ้าง เหตุใดจึงต้องมีความร่วมมือทางเศรษฐกิจ <p>แนวคำตอบ ๑ :</p> <ul style="list-style-type: none"> สภาพภูมิศาสตร์ของแต่ละประเทศแตกต่างกัน ลักษณะประชากร ความคิด การบริหารจัดการ การผลิต ของแต่ละประเทศต่างทำให้เกิดสินค้าในรูปแบบต่างๆ และต้องมีการแลกเปลี่ยนกัน เพื่อประสานความร่วมมือ ให้การจัดการทางการค้ามีความสะดวก และเกิดผลประโยชน์ร่วมกัน <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปประเด็นที่นักเรียนตอบอีกครั้งแล้ว เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด แหล่งสืบค้นออนไลน์ <p>สื่อ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ การแข่งขันทางการค้า <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลงานออกแบบผลิตภัณฑ์ ใบงานเรื่อง การแข่งขันทางการค้า <p>ประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศได้ ออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศได้ เห็นความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า นักเรียนมีสมรรถนะด้านความคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจผลงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ ตรวจใบงานเรื่อง การแข่งขันทางการค้า

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อายุน้อยร้อยล้าน : การแข่งขันทางการค้า</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง การแข่งขันทางการค้า โดยครูอธิบายและนักเรียนศึกษาใบความรู้ประกอบ เพื่อเตรียมพร้อมทำกิจกรรมกลุ่ม “อายุน้อยร้อยล้าน”</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะระดมสมองออกแบบผลิตภัณฑ์ โดยใช้ทรัพยากรใกล้ตัว ภายในจังหวัดหรือชุมชนของตนเอง โดยแสดงผ่าน สื่อ เช่น Mind Mapping PowerPoint แผ่นใส แผ่นพับ โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อ ผลิตภัณฑ์ ลักษณะสินค้า เหตุผลที่คิดค้นผลิตภัณฑ์ขึ้นนี้ - ขั้นตอนการผลิต ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิต - กลุ่มเป้าหมาย หรือกลุ่มลูกค้า - เทคนิคการทำการตลาด พิจารณาจากคู่แข่ง <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๔. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ ผลิตภัณฑ์ที่ตนเองออกแบบ</p>	<p>๓. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินสมรรถนะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การรวมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง อายุน้อยร้อยล้าน : การแข่งขันทางการค้า	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
	<p>๕. นักเรียนที่ร่วบั้งเพื่อนำเสนอ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอนั้น โดยมีครูเป็นผู้ตั้งประเด็นหรือชี้แนะ</p> <p>๖. นักเรียนสรุปถึงผลิตภัณฑ์แต่ละกลุ่ม ออกแบบ โดยให้นักเรียนแต่ละคนเลือกเขียนความประทับใจ ผลงานของเพื่อนกลุ่มอื่น เพียง ๑ กลุ่มลงในใบงานเรื่อง การแข่งขันทางการค้า และบันทึกสรุปความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอ</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อายุน้อยร้อยล้าน : การแข่งขันทางการค้า
ใบความรู้เรื่อง การแข่งขันทางการค้า

การแข่งขันทางการค้า คือ การที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายมากกว่าสองรายขึ้นไป แสวงหาวิธีการเพื่อให้สินค้าของตนขายได้จำนวนมากหรือได้กำไรมาก หรือให้มีพื้นที่วางขายสินค้าในท้องตลาดมากที่สุดโดยผู้ผลิตหรือผู้ขายจะมีการแข่งขันกันทั้งในด้านราคาคุณภาพและมาตรฐาน การบริการ การโฆษณา รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ ที่จะมีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าของผู้บริโภค

เมื่อมีการแข่งขันทางการค้าจะทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการผลิต เพื่อให้สินค้ามีคุณภาพดีขึ้น เพราะผู้ผลิตต้องปรับปรุงและพัฒนาสินค้าของตนเองเพื่อให้สามารถขายได้

ถ้ามีผู้ผลิตหลายรายแข่งขันกันผลิตสินค้าออกมาจำนวนมากทำให้ปริมาณสินค้ามีมากเกินไปเกินความต้องการของผู้บริโภค ส่งผลให้ผู้บริโภคมีโอกาสเลือกซื้อสินค้าจากหลายแหล่ง ถ้าแหล่งใดแพงกว่าผู้บริโภครักจะซื้อสินค้าจากแหล่งอื่นที่มีราคาถูกกว่า

รวมทั้งผู้บริโภคได้เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพดี และยังสามารถได้รับปัจจัยส่งเสริมการขายอื่นที่ผู้ผลิตหรือผู้ขายเพิ่มขึ้นมาเพื่อดึงดูดใจผู้บริโภคอีกด้วย

- **การลดราคา** เช่น ร้านค้า ๒ ร้านขายเสื้อยืดแบบเดียวกันร้าน จ. ขายเสื้อยืดตัวละ ๑๕๐ บาท ร้าน ข. ตัวละ ๑๔๕ บาท ผู้ซื้อก็จะเลือกซื้อร้าน ข. เป็นต้น
- **การเพิ่มปริมาณ** เช่น แป้งฝุ่น ก. ปริมาณ ๒๐๐ กรัม ราคา ๓๐ บาท แป้งฝุ่น ข. ปริมาณ ๒๕๐ กรัม ราคา ๓๐ บาท ผู้ซื้อก็จะเลือกซื้อแป้งฝุ่น ข. เป็นต้น
- **การเพิ่มคุณค่า** เช่น นมถั่วเหลือง A ราคา ๑๐ บาท นมถั่วเหลือง B เพิ่มงาดำ ๒ เท่า ราคา ๑๐ บาท เท่ากับ นมถั่วเหลือง A ผู้ซื้อก็จะเลือกซื้อนมถั่วเหลือง B เป็นต้น

ที่มา : <https://sites.google.com/site/phona๑๙๙๕/๑-๒/๓-๓-kar-ekheng-khan-thangkar-kha>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง อายุน้อยร้อยล้าน: การแข่งขันทางการค้า



ใบกิจกรรม เรื่อง การแข่งขันทางการค้า



คำชี้แจง : จากการฟังเพื่อนนำเสนอผลงานออกแบบสินค้าหรือบริการ นักเรียนประทับใจสินค้าหรือบริการของเพื่อนกลุ่มใด เพราะอะไร และเพื่อนใช้เทคนิคการขายอย่างไรบ้าง

สินค้าหรือบริการที่ประทับใจ

.....
.....

เหตุผล

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เทคนิคการส่งเสริมการขายเพื่อแข่งขันทางการค้าของสินค้าหรือบริการที่นักเรียนประทับใจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เศรษฐกิจสัมพันธ์ เรื่อง อายุน้อยร้อยล้าน: การแข่งขันทางการค้า ใบกิจกรรม เรื่อง การแข่งขันทางการค้า



คำชี้แจง : จากการฟังเพื่อนนำเสนอผลงานออกแบบสินค้าหรือบริการ นักเรียนประทับใจสินค้าหรือบริการของเพื่อนกลุ่มใด เพราะอะไร และเพื่อนใช้เทคนิคการขายอย่างไรบ้าง

คำตอบขึ้นอยู่กับเพื่อนนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

สินค้าหรือบริการที่ประทับใจ ผลิตภัณฑ์ A

เหตุผล

มีรูปลักษณ์สวยงาม น่าใช้
ราคาไม่แพง
มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการ
 ฯลฯ

เทคนิคการส่งเสริมการขายเพื่อแข่งขันทางการค้าของสินค้าหรือบริการที่นักเรียนประทับใจ

การลดราคาสินค้า
การจัดโปรโมชั่นที่น่าสนใจ
 ฯลฯ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์
 เรื่อง आयु๋น่อยร้อยล้าน : การแข่งขันทางการค้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
 คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อธิบายการแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศได้				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. ออกแบบผลิตภัณฑ์เพื่อแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศได้				
ด้านคุณลักษณะ ๑. เห็นความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	อธิบายการแข่งขันทางการค้าใน ประเทศและ ต่างประเทศได้	อธิบายการแข่งขันทางการค้าในประเทศและ ต่างประเทศได้ถูกต้อง ชัดเจน และตรง	อธิบายการแข่งขันทางการค้าในประเทศและ ต่างประเทศได้ได้ ถูกต้องชัดเจน และ ตรงประเด็น	อธิบายการแข่งขันทางการค้าในประเทศและ ต่างประเทศได้ได้ถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ตรง	อธิบายการแข่งขันทางการค้าใน ประเทศและ ต่างประเทศได้ได้ ถูกต้องบางส่วน
	๑ หน่วยกิต	ประเด็น ทั้งหมด และ เป็นแบบอย่าง	ตรงประเด็น	ประเด็น	
๒	ออกแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อแข่งขันทางการค้าในประเทศ และต่างประเทศได้	ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบ มี องค์ประกอบ ครบทั้ง ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม ๒. ระบุขั้นตอนการผลิตชัดเจน ๓. ตั้งราคาเหมาะสม ๔. สวยงามและ สร้างสรรค์	ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบ มี องค์ประกอบ ๓ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม ๒. ระบุขั้นตอนการผลิตชัดเจน ๓. ตั้งราคาเหมาะสม ๔. สวยงามและ สร้างสรรค์	ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบ มี องค์ประกอบ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ใช้ทรัพยากรเหมาะสม ๒. ระบุขั้นตอนการผลิตชัดเจน ๓. ตั้งราคาเหมาะสม ๔. สวยงามและ สร้างสรรค์	ผลิตภัณฑ์ที่ ออกแบบ มี องค์ประกอบ ๒ ใน ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑. ใช้ทรัพยากร เหมาะสม ๒. ระบุขั้นตอนการผลิตชัดเจน ๓. ตั้งราคา เหมาะสม ๔. สวยงามและ สร้างสรรค์
	๑ หน่วยกิต				
๓	เห็นความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การแข่งขันทางการค้า ครบทุกพฤติกรรม	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การแข่งขันทางการค้า ๓ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดงพฤติกรรม ในการเรียน เรื่อง การแข่งขันทางการค้า ๒ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้	นักเรียนแสดง พฤติกรรมในการเรียน เรื่อง การแข่งขันทางการค้า ๑ ใน ๔ พฤติกรรมดังนี้
	๑ หน่วยกิต	พฤติกรรมดังนี้ ๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ	๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ	๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ ๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๑. ตั้งใจร่วมกิจกรรมตลอดเวลา ๒. มีปฏิสัมพันธ์การตอบและซักถามข้อสงสัย ๓. ทำกิจกรรมที่มอบหมายได้สำเร็จ

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
		๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม		๔. มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป	เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การกระจายของภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อารเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป อธิบายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างแผนผังทางความคิด สร้างบัตรคำความรู้ สร้างเกมบันไดงู 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑ การสืบค้นและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจับภรดสองแถว “ประเทศไหนเอ่ย” โดยคำใบ้เป็นเหตุการณ์ข่าวสำคัญในปัจจุบัน โดยนักเรียนที่จับแท็กซึ่งจะเป็นผู้ทายคำตอบจากการใบ้คำจากเพื่อนๆ เช่น ประเทศที่เป็นเจ้าภาพการจัดการแข่งขันโอลิมปิก ๒๐๒๔ ต่อจากประเทศญี่ปุ่น <p>แนวคำตอบ ประเทศฝรั่งเศส</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่าช่วงนี้ทวีปยุโรปมีข่าวและเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด แหล่งสืบค้นออนไลน์ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนผังทางความคิดลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป บัตรคำจับคู่ลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป เกมบันไดงูปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป ใบกิจกรรมสรุปการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป <p>ประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป	เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>๔. กระบวนการไว้ว่าที่</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. การยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมในทวีปยุโรป</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน)</p> <p>ร่วมกันสืบค้นและวิเคราะห์ประเด็นลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป พร้อมทั้งเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพ โดยการนำเสนอ นักเรียนสามารถจัดทำในรูปแบบแผนผังทางความคิด หรือ การเล่าเรื่อง (เลือกอย่างหนึ่ง) เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมและนำเสนอผลงานของตนเอง โดยหัวข้อในการนำเสนอ คือ ลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป พร้อมทั้งเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพ โดยใช้เวลากลุ่มละ ๕ นาที</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป</p>	<p>๓. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป</p> <p>๔. นักเรียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป</p> <p>๕. นักเรียนยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบงานแผนผังทางความคิด</p> <p>๒. ตรวจใบตรคำจับคู่</p> <p>๓. ตรวจใบงานเกมบันไดงู</p> <p>๔. ตรวจใบงานการสรุปประเด็นเนื้อหาที่</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป	เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>ชั่วโมงที่ ๒ การสืบค้นและอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนในเรื่อง ลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป เช่น การพูดคุยถึงเรื่อง นครรัฐวาติกัน ซึ่งถือเป็นศาสนสถานที่สำคัญ หรือ การเล่าเรื่องบทพระราชนิพนธ์ บทละครเรื่อง "เวนิสวานิช" เล่มนี้ เป็นพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงแปลจากผลงานของ "วิลเลียม เชกสเปียร์" เรื่อง "The Merchant of Venice"</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มไม่แบ่งความสามารถเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์บัตรคำจับคู่/การ์ดเกม ที่สื่อถึงลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป ผ่าน</p>	<p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		เวลา ๔ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
<p>การสืบค้นความรู้จากหนังสือเรียนและการสืบค้นออนไลน์ใหม่ประเด็นลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ การเกษตร ๒.๒ การทำเหมืองแร่ ๒.๓ อุตสาหกรรม ๒.๔ พาณิชยกรรม ๒.๕ การคมนาคมขนส่ง <p>ตัวอย่างบัตรคำจับคู่</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f9c78c; padding: 5px; text-align: center;"> การเกษตรในเขต ภูมิภาคแบบ เมดิเตอร์เรเนียน </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #8bc34a; padding: 5px; text-align: center;"> พืชตระกูลส้ม ฝรั่ง มะกอก </div> </div> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจับคู่ โดยสลับบัตรคำของเพื่อนต่างกลุ่ม</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรปในประเด็นการเกษตร การทำเหมืองแร่ อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และการคมนาคมขนส่ง</p>	<p>วิทยุวิชา สังคมศึกษา</p>	
<p>ชั่วโมงที่ ๓ การวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเรื่องคุณภาพชีวิตของประชากรในยุโรป เช่น ในประเด็นทางด้านการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ ที่ได้ชื่อว่าเป็น การศึกษาชั้นนำของโลก</p> <p>แนวคำถาม ถ้าประเทศฟินแลนด์มีระบบการศึกษาที่ดี จะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของชาวฟินแลนด์อย่างไร</p>		

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>แนวคำตอบ</p> <p>๑.๑ ประชากรฟินแลนด์มีอัตราการรู้หนังสือสูง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่ดีในอนาคต</p> <p>๑.๒ เพิ่มอัตราการแข่งขันทางเศรษฐกิจได้เป็นอย่างดี เพราะแรงงานของประเทศฟินแลนด์มีคุณภาพ</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงประเด็นถึงปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป เพื่อนำเข้าสู่การทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสืบค้นความรู้ ปัจจัยทางกายภาพ และปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป โดยจัดทำเป็นเกมบันไดงู เช่น</p>
---	--

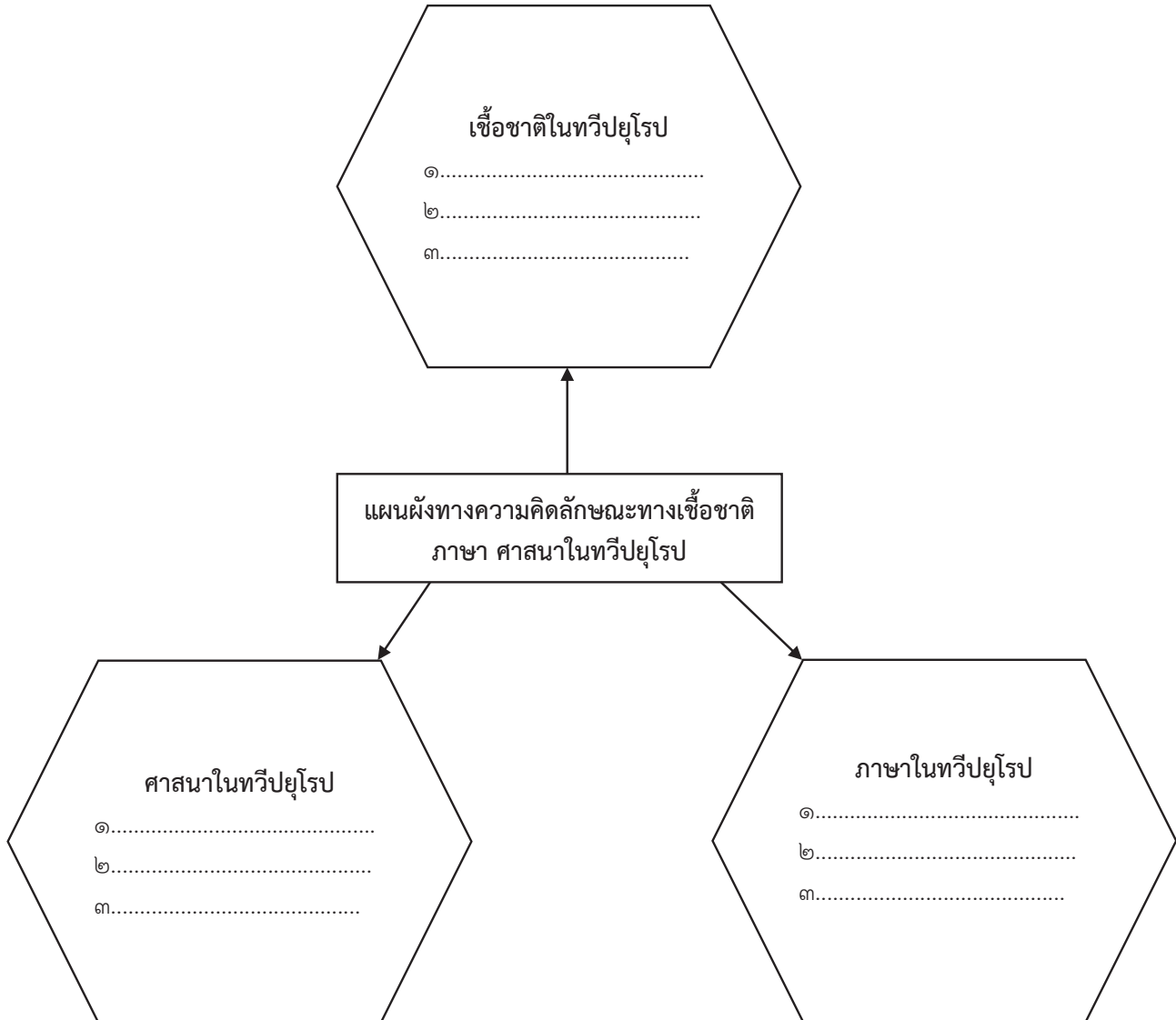
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>วิทยวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>๒.๑ “ทวีปยุโรปไม่มีภูมิอากาศแบบทะเลทรายส่งผลให้เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน” ข้อความดังกล่าวเป็นความจริงจึงได้เลือกช่องคะแนน</p> <p>๒.๒ “การแพทย์และสาธารณสุขของทวีปยุโรปโดยการพัฒนา จึงทำให้คุณภาพชีวิตของประชากรต่ำ ข้อความดังกล่าวไม่เป็นความจริงจึงไม่ได้เลือกช่องคะแนน”</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมบันไดงู โดยแต่ละกลุ่มใช้เวลาเล่นประมาณ ๕-๑๐ นาที หลังจากนั้นสลับกันเล่นเพื่อให้แต่ละกลุ่มได้เล่นเกมบันไดงู</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นถึงปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ชั้นนำ นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยถึงประเด็น “วิถีชีวิตและวัฒนธรรมของในทวีปยุโรปที่นักเรียนรู้จัก และคุ้นเคย เช่น วัฒนธรรมการแต่งกาย วัฒนธรรมการกิน และความเป็นอย่างในชีวิตประจำวัน โดยครูเชื่อมโยง ประเด็นถึงสภาพการณ์ปัจจุบันในเรื่อง “ความเจริญใน ทวีปยุโรปเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดการอพยพย้ายถิ่นของ ประชากรโลกเข้าสู่ทวีปยุโรป” จนนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ขั้นสอน ๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตาม ความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความ ความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน) ร่วมกันสืบค้นและวิเคราะห์ในประเด็นการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมใน ทวีปยุโรปที่มาจาก การอพยพย้ายถิ่นของประชากรโลก</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เข้าสู่ทวีปยุโรป เพื่อเข้าสู่กิจกรรมการได้เวลาที่ในญัตติ ที่ว่า “ การอพยพย้ายถิ่นของประชากรโลกเข้าสู่ทวีป ยุโรปนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีในอนาคต”</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการ โต้วาที โดยแบ่งเป็นฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน โดยมีผู้ ดำเนินรายการ ผู้จับเวลา และคณะกรรมการตัดสิน</p> <p>๓. เมื่อเสร็จสิ้นการโต้วาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ประเด็นเพื่อวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงเมื่อการ อพยพย้ายถิ่นของประชากรโลกเข้าสู่ทวีปยุโรป เช่น</p> <p>๓.๑ ความต้องการย้ายถิ่นของประชากรโลกเข้าสู่ทวีป ยุโรปมีเป็นจำนวนมาก จึงเกิดการฝ่าฝืนกฎหมายใน การเข้าเมือง</p> <p>๓.๒ ประเทศที่รับผู้อพยพต้องมีการวางแผนทางด้าน การเงินและความมั่นคงในการดูแลผู้อพยพ</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		เวลา ๔ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา	
	<p>๓.๓ การเปิดรับผู้อพยพแสดงถึงการให้ความสำคัญของความเป็นเพื่อนมนุษย์ ที่ต้องการรับความช่วยเหลือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการประเด็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของสังคมและวัฒนธรรม โดยทุกคนต้องการที่จะอาศัยอยู่ในประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังนั้นทุกประเทศต้องมีการวางแผนในการพัฒนาตนเอง เพื่อความเจริญที่ดี ส่งผลให้ประชาชนทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	

ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

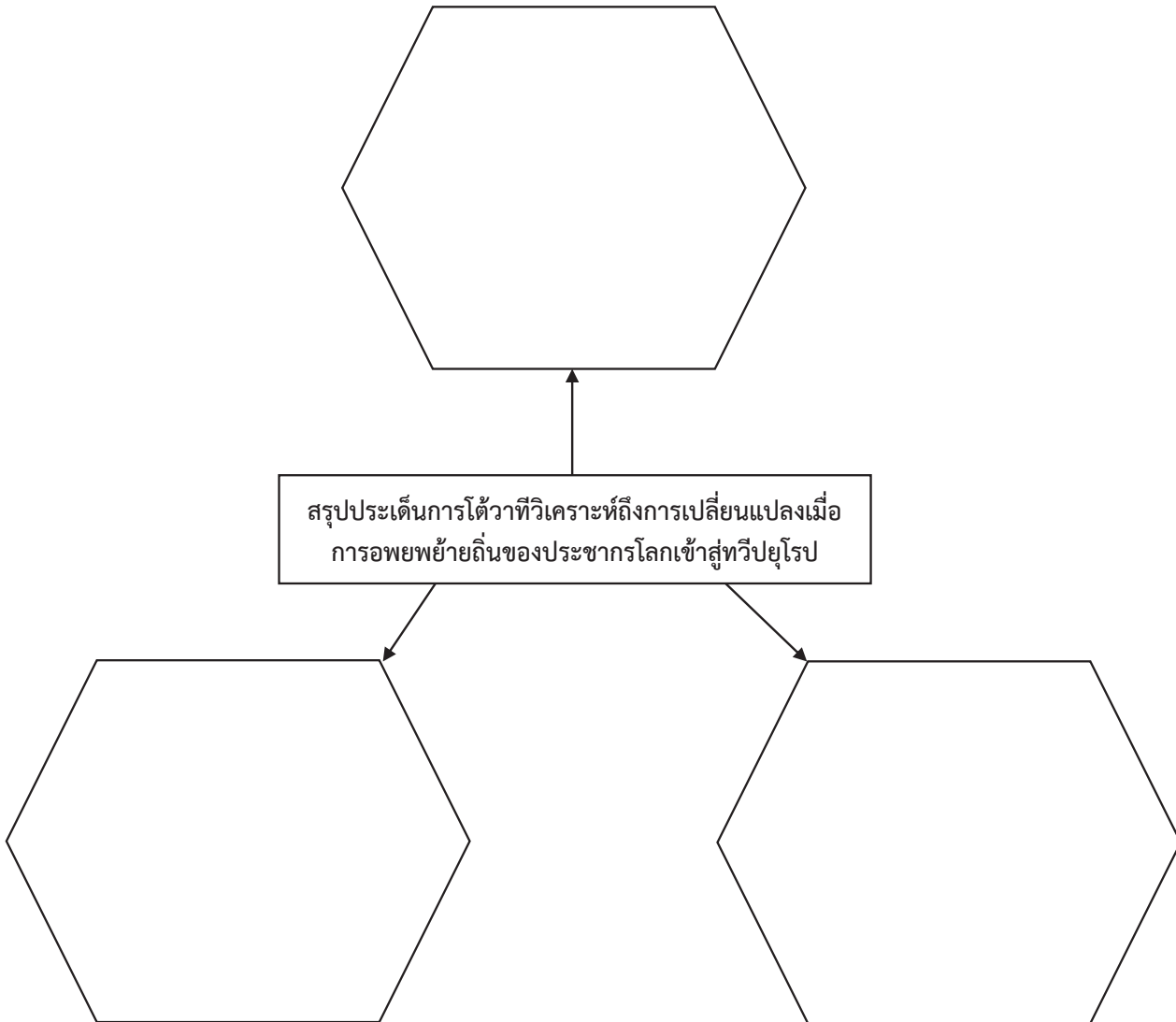


ใบกิจกรรมเกมบันไดงู
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
 เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

.....

.....		

ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป



ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

เชื้อชาติในทวีปยุโรป

1. กลุ่มนอร์ดิก มีรูปร่างสูงใหญ่ ตาสีฟ้า ผมสีทอง กะโหลกศีรษะค่อนข้างยาว อาศัยอยู่ในภาคตะวันตกเฉียงเหนือของยุโรป ในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย
2. กลุ่มเมดิเตอร์เรเนียน มีรูปร่างไม่สูงใหญ่มากนัก ผมสีดำ กะโหลกศีรษะค่อนข้างยาว ส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่ในภาคใต้ของยุโรป
3. กลุ่มอัลไพน์ มีรูปร่างค่อนข้างลำสันและเตี้ย ผมและตาสีน้ำตาล กะโหลกศีรษะค่อนข้างกลม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่แถบเทือกเขาแอลป์ในยุโรปภาคกลางและภาคใต้
4. กลุ่มแลปป์และบัลติกตะวันออก มีรูปร่างไม่สูงใหญ่ ตาสีฟ้า กะโหลกศีรษะค่อนข้างกลม ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในบางส่วนของยุโรปเหนือ และส่วนใหญ่ของยุโรปตะวันออก

แผนผังทางความคิดลักษณะทางเชื้อชาติ
ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป

ศาสนาในทวีปยุโรป

๑. นิกายโรมันคาทอลิก เป็นนิกายที่นับถือแพร่หลายในยุโรปภาคใต้และภาคตะวันออก ศูนย์กลางของคริสต์ศาสนานิกายนี้ อยู่ที่นครรัฐวาติกัน โดยมีพระสันตปาปาเป็นผู้นำสูงสุดของศาสนจักร
๒. นิกายกรีกออร์ทอดอกซ์ เป็นนิกายของประชากรส่วนใหญ่ที่อยู่ในคาบสมุทรบอลข่าน ได้แก่ ประเทศกรีซ ยูโกสลาเวียและบัลแกเรีย
๓. นิกายโปรเตสแตนต์ เป็นนิกายของประชากรส่วนใหญ่ในคาบสมุทรสแกนดิเนเวีย ฟินแลนด์ เอสโตเนีย ลัตเวีย เยอรมนี และสหราชอาณาจักร

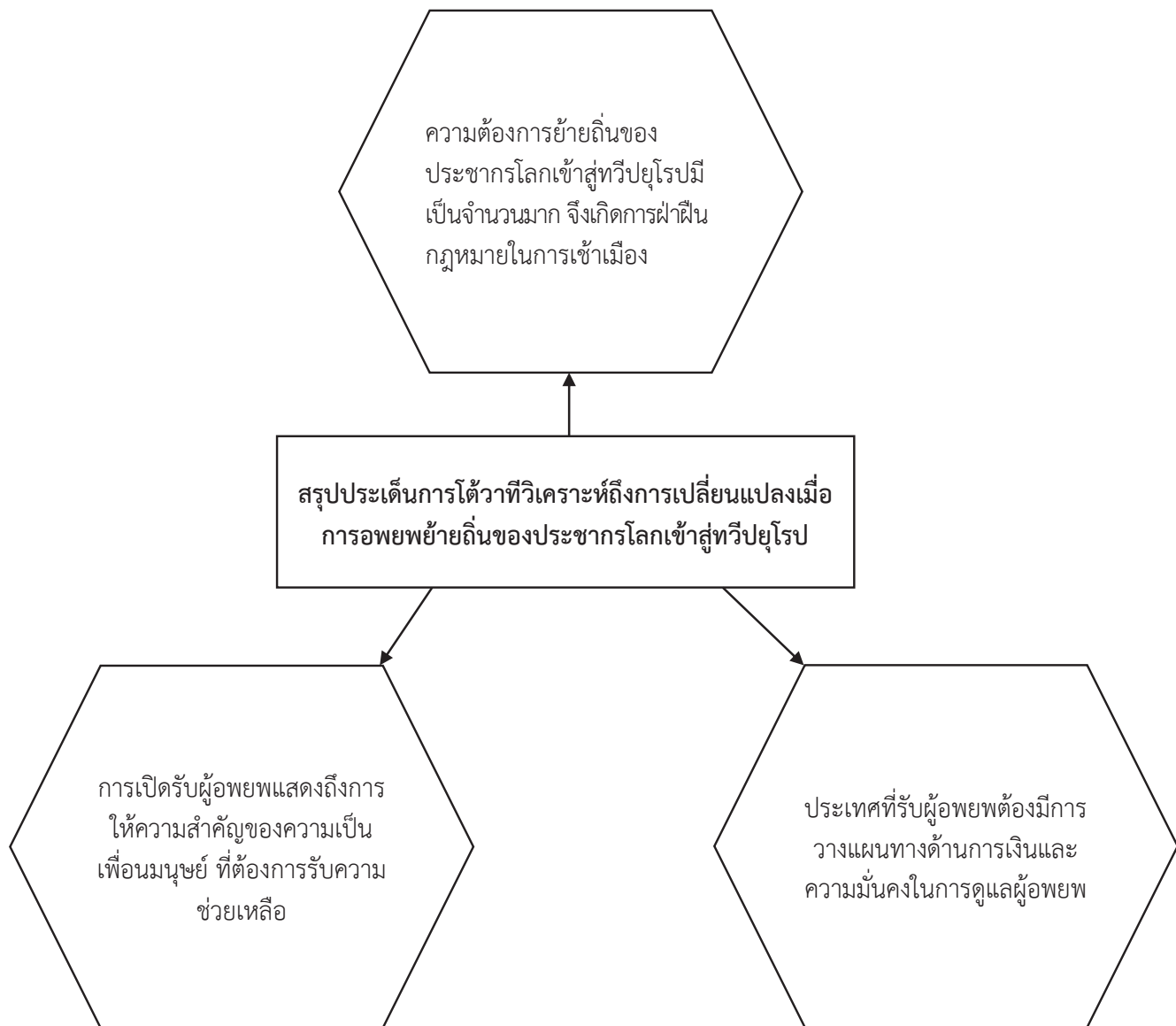
ภาษาในทวีปยุโรป

๑. กลุ่มภาษาเยอรมนิก หรือดิวิโตนิค ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาดัตช์ ภาษาเฟลมมิส ภาษาเยอรมัน และภาษา
๒. กลุ่มภาษาโรมานซ์ มีรากมาจากภาษาลาติน ได้แก่ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาอิตาลี ภาษาสเปน ภาษาโปรตุเกส ใช้กันมากในยุโรปภาคกลางและภาคใต้
๓. กลุ่มภาษาบัลโต สลาวิก ได้แก่ ภาษาบัลแกเรีย ภาษาเช็ก ภาษาโปแลนด์ ภาษาแลตเวีย ภาษาลิทัวเนีย ภาษารัสเซีย ใช้กันมากในยุโรปตะวันออก และบางส่วนของยุโรปภาคใต้

ใบกิจกรรมเกมบันไดงู
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
 เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

 เข้าเส้น ชัย	..... ..... .....	ประชากรในทวีปยุโรป อัตราการรู้หนังสือสูง และสามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพที่ดีได้ใน อนาคต	
..... ..... .....		..... ..... .....	แรงงานในทวีปยุโรปเป็น แรงงานที่มีคุณภาพสูง
การแพทย์และ สาธารณสุขของทวีป ยุโรปต่อการพัฒนา จึง ทำให้คุณภาพชีวิตของ ประชากรต่ำ	..... ..... .....		..... ..... .....
	..... ..... .....	ทวีปยุโรปไม่มีภูมิอากาศ แบบทะเลทรายส่งผลให้ เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน	 จุดเริ่มต้น

ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป



แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป ๒. อภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป ๓. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป ๔. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. สร้างแผนผังทางความคิด ๒. สร้างบัตรคำความรู้ ๓. สร้างเกมบันไดงู ๔. กระบวนการโต้วาที				
ด้านคุณลักษณะ ๑. การยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๓๖}} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	แผนผังทางความคิดลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรป	สรุปลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรปได้ ๔ ข้อ	สรุปลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรปได้ ๓ ข้อ	สรุปลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรปได้ ๒ ข้อ	สรุปลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปยุโรปได้ ๑ ข้อ
	๑ หน่วยกิต				
๒	บัตรคำจับคู่ลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป	สร้างบัตรคำลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรปได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	สร้างบัตรคำลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรปได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	สร้างบัตรคำลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรปได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนทุกประเด็น	สร้างบัตรคำลักษณะเศรษฐกิจในทวีปยุโรป บางส่วนไม่ถูกต้อง
	๑ หน่วยกิต	ทุกประเด็น และเป็นแบบอย่างที่ดี	ทุกประเด็น		
๓	เกมบันไดงู ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปยุโรป	สร้างเกมบันไดงูได้ชัดเจน เป็นระบบ และมีความริเริ่มสร้างสรรค์	สร้างเกมบันไดงูได้ชัดเจน และเป็นระบบ	สร้างเกมบันไดงูได้ชัดเจน แต่ยังไม่เป็นระบบ	สร้างเกมบันไดงูไม่ชัดเจน
	๑ หน่วยกิต				
๔	ใบกิจกรรมสรุปการได้วาทีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป	เขียนสรุปการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุก	เขียนสรุปการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ได้ ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น	เขียนสรุปการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนทุกประเด็น	เขียนสรุปการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป บางส่วนไม่ถูกต้อง

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
	๑ หน่วยกิต	ประเด็น และเป็นแบบอย่างที่ดีได้			
๕	การยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป	ยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ต่อตนเองและสังคมอย่างรอบด้าน	ยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ต่อตนเองและสังคม	ยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ต่อตนเอง	ไม่ยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรป ต่อตนเองและสังคม
	๑ หน่วยกิต				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การกระจายของภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> สืบค้นและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา สืบค้นและอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างแผนผังทางความคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑ การสืบค้นและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับทวีปแอฟริกา เช่น สัตว์ป่าที่สำคัญของทวีปแอฟริกา เพื่อเป็นการสร้างความสนใจในการเรียน หรือพูดคุยถึงภาพยนตร์ เรื่อง Black Panther ที่นักแสดงเป็นคนผิวดำ และการดำเนินเรื่องที่ใช้ภูมิศาสตร์ของทวีปแอฟริกาเป็นสถานที่ถ่ายทำ นักเรียนร่วมกันสรุปได้ว่าทวีปแอฟริกา มีสิ่งที่น่าสนใจ และมีความแตกต่างกับทวีปยุโรปในด้านทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความ
	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ห้องสมุด แหล่งสืบค้นออนไลน์ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนผังทางความคิดลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา บัตรคำจับคู่ลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา เกมบันโด่งปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา ใบกิจกรรมสรุปการโต้วาทีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา <p>ประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	รายวิชา สังคมศึกษา ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒
<p>๒. สร้างบัตรคำความรู้</p> <p>๓. สร้างเกมบันไดงู</p> <p>๔. กระบวนการไต่ถามที่</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. การยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นผู้เรียน</p> <p>๑. การคิดขั้นสูง</p> <p>๒. รวมพลังทำงานเป็นทีม</p>	<p>ความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน)</p> <p>ร่วมกันสืบค้นและวิเคราะห์ประเด็นลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา พร้อมทั้งเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพ โดยการนำเสนอ นักเรียนสามารถจัดทำในรูปแบบผังทางความคิด หรือ การเล่าเรื่อง (เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง) เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมและนำเสนอ ผลงานของตนเอง โดยหัวข้อในการนำเสนอ คือ ลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา พร้อมทั้งเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพ โดยใช้เวลากลุ่มละ ๕ นาที</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและอภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา</p>
	<p>๒. นักเรียนสืบค้นและอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา</p> <p>๓. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา</p> <p>๔. นักเรียนวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา</p> <p>๕. นักเรียนยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา</p> <p>๖. นักเรียนมีสมรรถนะด้าน การคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. ตรวจใบงานแผนผังทางความคิด</p> <p>๒. ตรวจบัตรคำจับคู่</p> <p>๓. ตรวจใบงานเกมบันไดงู</p> <p>๔. ตรวจใบงานการสรุปประเด็นไต่ถามที่</p> <p>๕. สังเกตพฤติกรรมการรสนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒ การสืบค้นและอภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนในเรื่อง ลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา เช่น ชนเผ่าพื้นเมืองของทวีปแอฟริกา หรือ ความเชื่อต่าง ๆ ทางด้านจิตใจของคนในทวีปแอฟริกา ที่มีความแตกต่างจากทวีปยุโรป หรือ ครูผู้สอนอาจใช้บัตรรูปภาพเปรียบเทียบเรื่องเชื้อชาติระหว่างทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประดิษฐ์บัตรคำจับคู่/การ์ดเกม ที่สื่อถึงลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา ผ่านการสืบค้นความรู้จากหนังสือเรียนและการสืบค้น</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ผลการเรียนรู้ (ภาระงาน/ชิ้นงาน/การร่วมกิจกรรม) ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. สมรรถนะในระดับดีขึ้นไป</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา รายวิชา สังคมศึกษา เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ออนไลน์ในประเด็นลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา ดังนี้</p> <p>๒.๑ การเกษตร (การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การทำ ประมง และการทำป่าไม้)</p> <p>๒.๒ การทำเหมืองแร่</p> <p>๒.๓ อุตสาหกรรม</p> <p>๒.๔ พาณิชยกรรม</p> <p>ตัวอย่างบัตรคำจับคู่</p>	<p>ประเทศแอฟริกาใต้ ประเทศนามิเบีย ประเทศบอตสวานา</p>
<p>การทำเหมืองเพชร และทองคำ</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมจับคู่ โดยสลับบัตรคำของ เพื่อนต่างกลุ่ม</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>๒. ครูเชื่อมโยงประเด็นปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา เพื่อนำเข้าสู่การทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสืบค้นความรู้ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อารเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา โดยจัดทำเป็นเกมบันไดงู เช่น</p> <p>๒.๑ “แอฟริกาตะวันออกมีลักษณะภูมิอากาศอบอุ่น จึงทำให้ประชากรตั้งถิ่นฐานหนาแน่น” ข้อความดังกล่าวเป็นความจริงจึงได้เลื่อนช่องคะแนน</p> <p>๒.๒ “แอฟริกามีอัตราการเกิดต่ำ” ข้อความดังกล่าวไม่เป็นความจริงจึงไม่ได้เลื่อนช่องคะแนน”</p>	

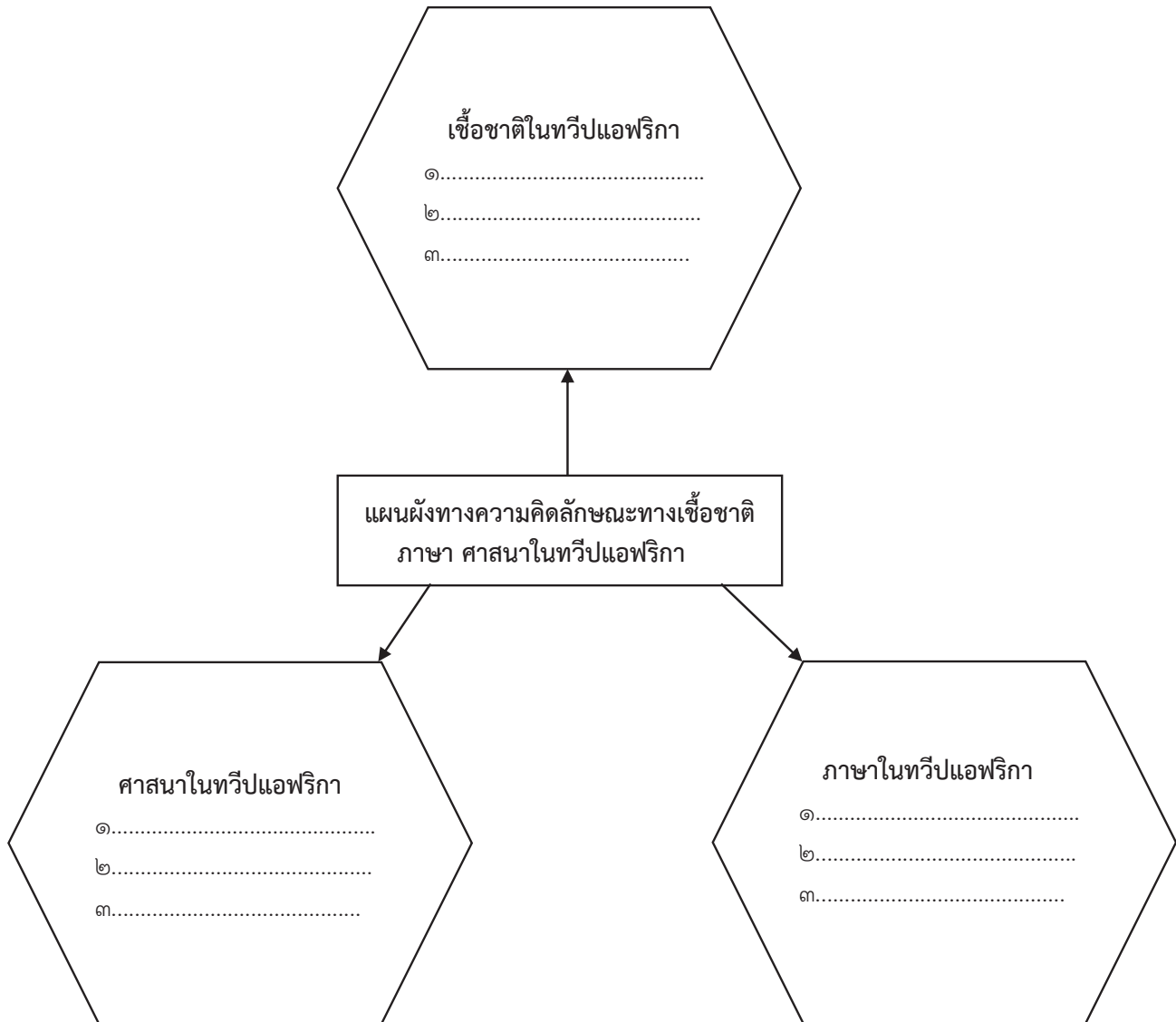
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</p> <p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเล่นเกมบันไดงู โดยแต่ละกลุ่มใช้เวลาเล่นประมาณ ๕-๑๐ นาที หลังจากนั้นสลับกันเล่นเพื่อให้แต่ละกลุ่มได้เล่นเกมบันไดงู</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประเด็นถึงปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๔ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>นักเรียนและครูร่วมแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับประเทศสาธารณรัฐแอฟริกาใต้ (Republic of South Africa)”ที่มีการเข้ามาตั้งถิ่นฐานของชาวยุโรปจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในสาธารณรัฐแอฟริกาใต้ที่เห็นได้เด่นชัด ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p>
--	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</p> <p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>ชั้นสอน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน คละกันตามความสามารถ (จำนวนและขนาดกลุ่มให้แบ่งความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทในห้องเรียน) ร่วมกันสืบค้นและวิเคราะห์ในประเด็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกาที่มาจากปัจจัยทางด้านการเป็นเมืองและการรองรับผู้อพยพย้ายถิ่นจากปัญหาความยากจน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมในการโต้ว่าที่ โดยแบ่งเป็นฝ่ายเสนอและฝ่ายค้าน โดยมีผู้ดำเนินรายการ ผู้จับเวลา และคณะกรรมการตัดสิน โดยผู้ตัดสินในการโต้ว่าที่ “แอฟริกา การเป็นสังคมเมืองย่อมดีกว่า สังคมเกษตรกรรม”</p> <p>๓. เมื่อเสร็จสิ้นการโต้ว่าที่ ให้นักเรียนแต่ละสรุปประเด็นเพื่อวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เช่น</p>	






หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา	เวลา ๔ ชั่วโมง
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>วิทยานิพนธ์</p>	<p>วิทยานิพนธ์</p>	<p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>๓.๑ ทวีปแอฟริกามีการขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว</p> <p>๓.๒ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนมีการเข้ามาลงทุนในทวีปแอฟริกาสูงขึ้น</p> <p>๓.๓ สาธารณรัฐแอฟริกาใต้ (Republic of South Africa)” คือตัวอย่างการเป็นสังคมอุตสาหกรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>๓.๔ ปัญหาความยากจนเป็นปัญหาหลักและสำคัญ ของทวีปแอฟริกา</p> <p>๓.๕ ทวีปแอฟริกามีปัญหาใหม่ คือ การขาดแคลนทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์และแหล่งน้ำ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการประเด็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา สะท้อนให้เห็นถึงความแตกต่างของสังคมและวัฒนธรรม และการเกิดปัญหาใหม่ ๆ</p>	<p>วิทยานิพนธ์</p>	<p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย เศรษฐกิจสัมพันธ์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖</p> <p>เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p> <p>ที่ต้องรับผิดชอบดำเนินการแก้ไข เช่น การขาดแคลนทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์และแหล่งน้ำ ซึ่งถือเป็นอาชีพหลักของคนในทวีปแอฟริกา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒</p>
---	--	---

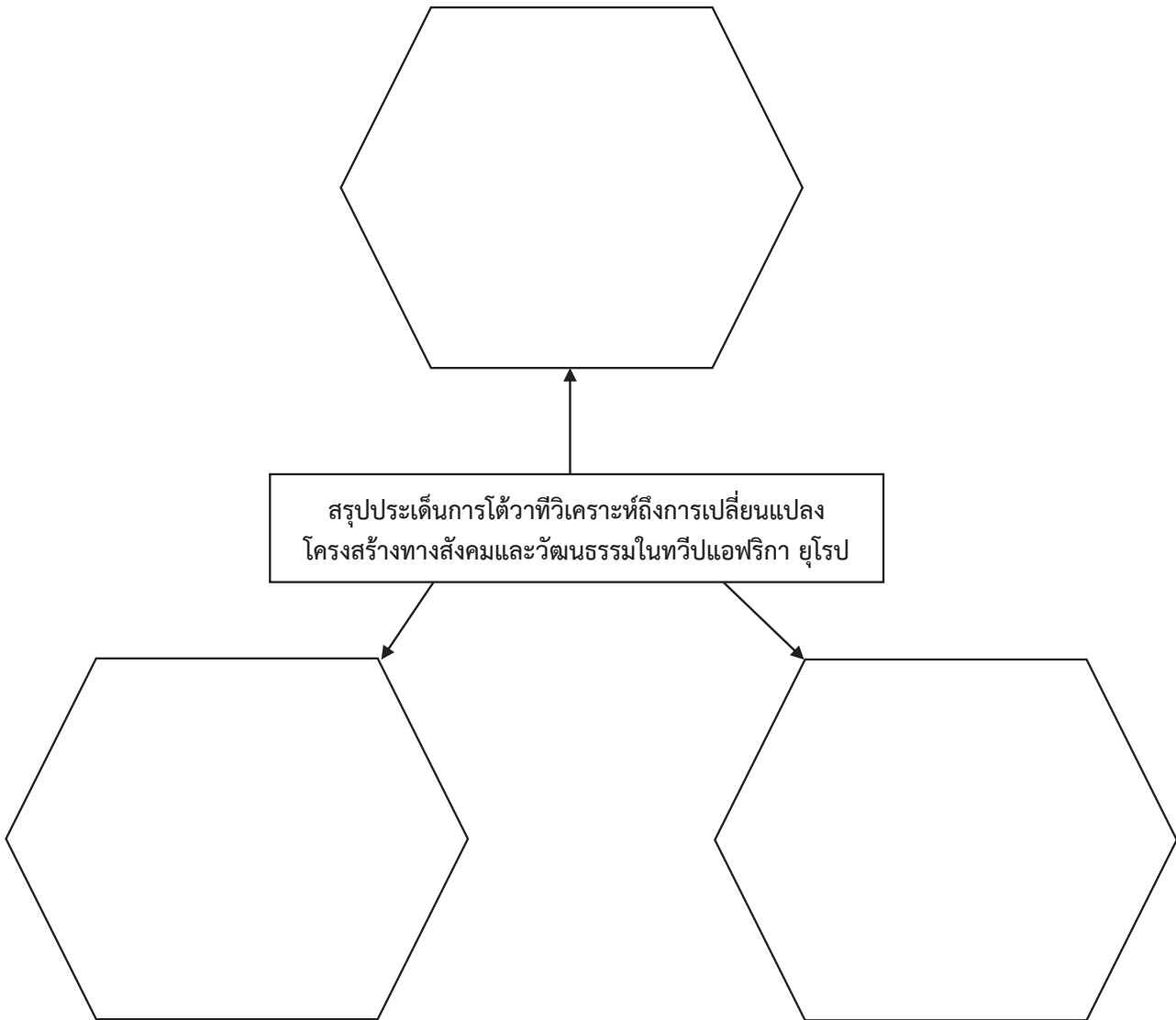
ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา



ใบกิจกรรมเกมบันไดงู
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
 เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา

ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา



ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา

เชื้อชาติในทวีปแอฟริกา

๑. พวกผิวดำ เป็นเผ่าพันธุ์พื้นเมืองดั้งเดิมของทวีปแอฟริกา เรียกว่า นิกรอยด์ และเป็นประชากรส่วนใหญ่ของทวีปนี้ มีลักษณะเด่นที่ผิวสีดำ ผมสีดำและหยิกหยอย นิ
๒. พวกผิวขาว ที่เป็นเผ่าพันธุ์ดั้งเดิมของแอฟริกา ส่วนใหญ่อยู่ทางตอนเหนือของทวีป ได้แก่ พวกอาหรับและเบอร์ ส่วนพวกผิวขาวกลุ่มใหม่ที่อพยพไปจากทวีปยุโรปนิยมตั้งถิ่นฐานในเขตอบอุ่นทางตอนใต้ของทวีป โดยเฉพาะในประเทศสาธารณรัฐแอฟริกาใต้

แผนผังทางความคิดลักษณะทางเชื้อชาติ
ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา






ศาสนาในทวีปแอฟริกา

๑. ศาสนาคริสต์
๒. ศาสนาอิสลาม
๓. ศาสนาฮินดู
๔. ประชากรส่วนใหญ่ในทวีปแอฟริกายังมีความเชื่อเรื่องจิตวิญญาณ อำนาจของดวงดาว ภูเขา ต้นไม้ สิ่งมหัศจรรย์ เป็นต้น

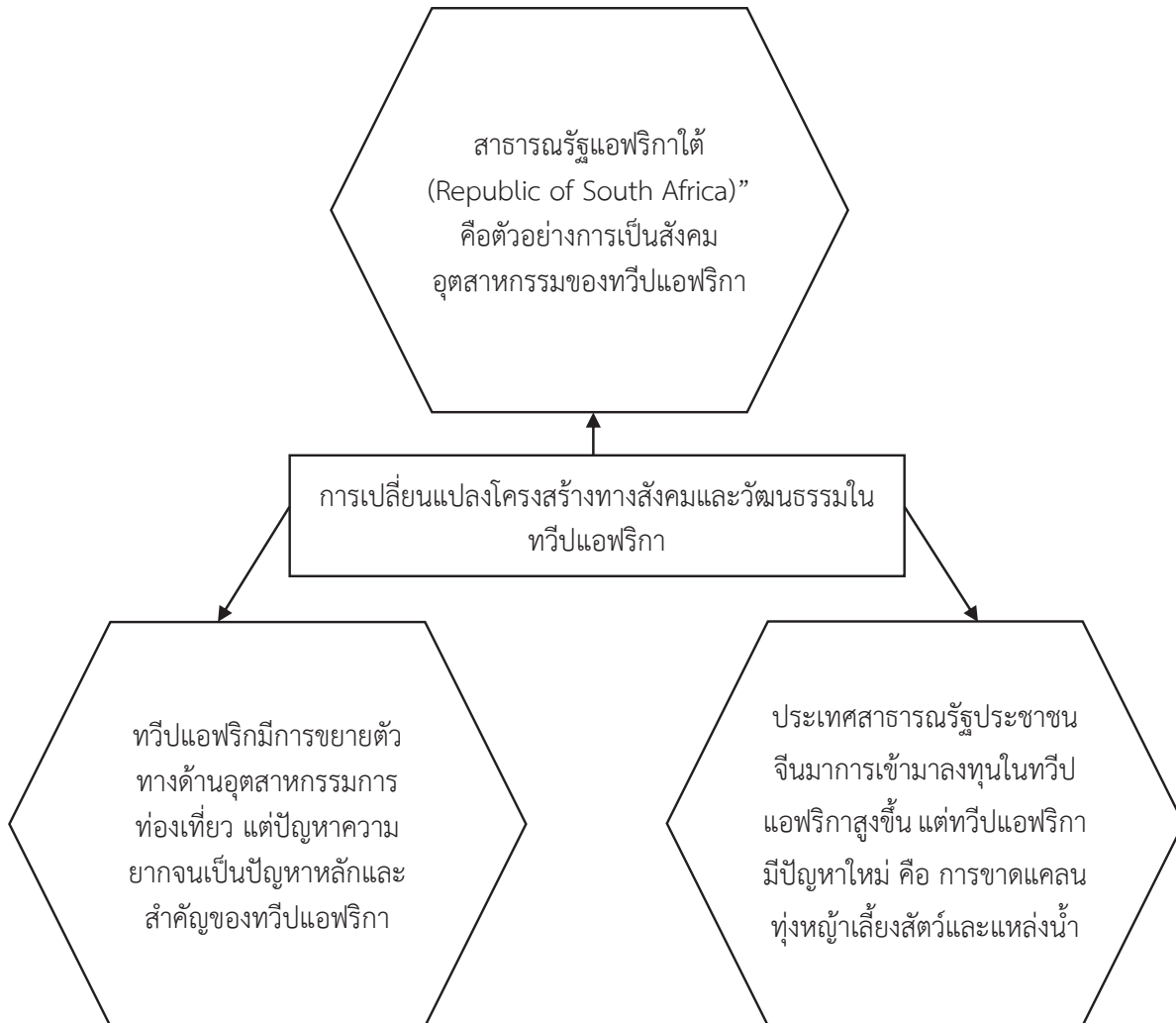
ภาษาในทวีปแอฟริกา

- ๑) กลุ่มภาษาเซมิติก ได้แก่ ภาษาอาหรับ เป็นภาษาของคนส่วนใหญ่ในแอฟริกาเหนือ และบางส่วนในแอฟริกาตะวันออก
- ๒) กลุ่มภาษาชูดาน เป็นภาษาของประชากรในประเทศต่าง ๆ ซึ่งตั้งอยู่ในเขตทุ่งหญ้าสะวันนาทางตอนใต้ของทะเลทรายสะฮารา
- ๓) กลุ่มภาษาบันตู เป็นภาษาของประชากรในประเทศต่าง ๆ ซึ่งตั้งอยู่ทางภาคกลางและภาคตะวันออกของทวีป รวมทั้งบางประเทศที่อยู่ทางตอนใต้ด้วย
- ๔) กลุ่มภาษาเฮฮา เป็นกลุ่มภาษาทางการค้าของประชากรทางภาคตะวันตกของทวีป

ใบกิจกรรมเกมบันไดงู
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
 เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา

 เข้าเส้น ชัย	..... ..... .....	ทวีปแอฟริกาตะวันออก มีลักษณะภูมิอากาศ อบอุ่นจึงทำให้ประชากร ตั้งถิ่นฐานหนาแน่น	
..... ..... .....		..... ..... .....	ประเทศสาธารณรัฐ แอฟริกาใต้ มีความเจริญ ทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	ทวีปแอฟริกามีอัตราการ เกิดต่ำ	..... ..... .....	..... ..... .....
ช้างแอฟริกาเป็นช้างที่มี ใบหูขนาดใหญ่เมื่อเทียบกับ ช้างในทวีปเอเชีย		ทวีปแอฟริกามี อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยวแบบซาฟารี	 จุดเริ่มต้น

ใบกิจกรรมแผนผังทางความคิด
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา



แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้
วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วยเศรษฐกิจสัมพันธ์
เรื่อง เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยตามเกณฑ์
คุณภาพการประเมิน (Rubric)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้ ๑. อภิปรายลักษณะทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีปแอฟริกา ๒. อภิปรายลักษณะเศรษฐกิจในทวีปแอฟริกา ๓. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางประชากรของทวีปแอฟริกา ๔. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา				
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. สร้างแผนผังทางความคิด ๒. สร้างบัตรคำความรู้ ๓. สร้างเกมบันไดงู ๔. กระบวนการไต่หาที่				
ด้านคุณลักษณะ ๑. การยอมรับถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปแอฟริกา				
รวม				
ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓๖} \times ๑๐๐$				

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับดี
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับปานกลาง
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับพอใช้
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๑	แผนผังทาง ความคิดลักษณะ ทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนาใน ทวีปแอฟริกา	สรุปลักษณะทาง เชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีป แอฟริกาได้ ๔ ข้อ	สรุปลักษณะทาง เชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีป แอฟริกาได้ ๓ ข้อ	สรุปลักษณะทางเชื้อ ชาติ ภาษา ศาสนาใน ทวีปแอฟริกาได้ ๒ ข้อ	สรุปลักษณะทาง เชื้อชาติ ภาษา ศาสนาในทวีป แอฟริกาได้ ๑ ข้อ
	๑ หน่วยกิต				
๒	บัตรคำจับคู่ ลักษณะ เศรษฐกิจในทวีป แอฟริกา	สร้างบัตรคำ ลักษณะเศรษฐกิจ ในทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	สร้างบัตรคำ ลักษณะเศรษฐกิจ ในทวีปแอฟริกาได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	สร้างบัตรคำลักษณะ เศรษฐกิจในทวีป แอฟริกาได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนทุก ประเด็น	สร้างบัตรคำ ลักษณะเศรษฐกิจ ในทวีปแอฟริกา บางส่วนไม่ ถูกต้อง
	๑ หน่วยกิต	ทุกประเด็น และ เป็นแบบอย่างที่ดี ได้	ทุกประเด็น		
๓	เกมบันไดงู ปัจจัยทาง กายภาพและ ปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง ประชากรของ ทวีปแอฟริกา	สร้างเกมบันไดงูได้ ชัดเจน เป็นระบบ และมีความริเริ่ม สร้างสรรค์	สร้างเกมบันไดงูได้ ชัดเจน และเป็น ระบบ	สร้างเกมบันไดงูได้ ชัดเจน แต่ยังไม่เป็น ระบบ	สร้างเกมบันไดงู ไม่ชัดเจน
	๑ หน่วยกิต				
๔	ใบกิจกรรมสรุป การโต้ว่าที่การ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง สังคมและ วัฒนธรรมใน ทวีปแอฟริกา	เขียนสรุปการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง สังคมและ วัฒนธรรมในทวีป แอฟริกา ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุก ประเด็น และเป็น แบบอย่างที่ดีได้	เขียนสรุปการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปแอฟริกา ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกประเด็น	เขียนสรุปการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปแอฟริกา ได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วนทุกประเด็น	เขียนสรุปการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง สังคมและ วัฒนธรรมในทวีป แอฟริกา บางส่วน ไม่ถูกต้อง
	๑ หน่วยกิต				

ที่	รายการ	ระดับการประเมิน			
		๔	๓	๒	๑
๕	การยอมรับถึง การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง สังคมและ วัฒนธรรมใน ทวีปแอฟริกา	ยอมรับถึงการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง สังคมและ วัฒนธรรมในทวีป แอฟริกา ต่อตนเอง และสังคมอย่าง รอบด้าน	ยอมรับถึงการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปแอฟริกา ต่อ ตนเองและสังคม	ยอมรับถึงการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางสังคม และวัฒนธรรมใน ทวีปแอฟริกา ต่อ ตนเอง	ไม่ยอมรับถึงการ เปลี่ยนแปลง โครงสร้างทาง สังคมและ วัฒนธรรมในทวีป แอฟริกา ต่อ ตนเองและสังคม
	๑ หน่วยกิต				

ภาคผนวก

- แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร
- แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม
- แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง
- แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นิตยา ปิลาธนานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะพาน “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤตณัฐ คล้ายขำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนธ์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชางา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธิ์รุธธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพินิตา ศรีอำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนพพรช ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี
นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริชาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวศินี เขียวเงิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

