



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้

โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา

เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ภาคเรียนที่ ๒

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี  
ภาคเรียนที่ ๒

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำนำ

สื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ เป็นสื่อที่พัฒนาขึ้นตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ที่จะส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก

สื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบนี้ ประกอบด้วย

๑. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้เรียน)

๓. คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๕ พรรษา

คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๕ พรรษา เป็นเอกสารที่จะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูของโรงเรียนที่นำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในสื่อชุดนี้ และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลสมตามพระราชประสงค์

ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำมา ณ โอกาสนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
• เกริ่นนำ	๑
• กรอบแนวคิดของการพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา	๒
• กระบวนการพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา	๔
• ลักษณะสำคัญของชุดการจัดการเรียนรู้	๘
- วิชาภาษาไทย	๙
- วิชาคณิตศาสตร์	๓๐
- วิชาวิทยาศาสตร์	๔๓
- วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๗
- วิชาประวัติศาสตร์	๗๒
- วิชาภาษาอังกฤษ	๘๗
• การนำสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้ในสถานศึกษา	๑๐๓
• ปัจจัยความสำเร็จของการนำสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้	๑๐๕
- สมรรถนะหลัก ๕ ประการ	๑๐๖
- การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ	๑๐๙
- การประเมินตามสภาพจริง	๑๑๐
• การติดตาม นิเทศ กำกับ	๑๑๒
- โรงเรียนนำร่องการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา	๑๑๒
- รายชื่อโรงเรียนนำร่องการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา	๑๑๓
ภาคผนวก	๑๑๗



# เกริ่นนำ

สื่อ ๖๕ พรรษา เป็นสื่อที่พัฒนาตามแนวพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีพระราชดำริเมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ณ วังสระปทุม โดยมีพระราชประสงค์ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ทั้งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

เพื่อตอบสนองตามแนวพระราชดำริ และเนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีสภาพความพร้อมและบริบทที่ต่างไปจากโรงเรียนทั่วไป โดยใช้ชื่อว่า “สื่อ ๖๕ พรรษา” ซึ่งจะนำไปใช้ในโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป



## กรอบแนวคิดของการพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา

“สื่อ ๖๕ พรรษา” มีกรอบแนวคิดในการพัฒนา ดังนี้

๑. เป็นสื่อการเรียนรู้ในลักษณะ **บูรณาการ** เน้นการใช้ **บริบทชีวิตจริง** ของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน บูรณาการกลุ่มสาระตามหลักสูตร เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งใน **ปัจจุบันและอนาคต** ตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงแนะนำให้ใช้แนวทางของ **โครงการศึกษาทัศน์** ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางการพัฒนาสื่อ

๒. ให้ความสำคัญกับ **ศักยภาพ ความถนัด** และ **ความสนใจ** ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน **มีส่วนร่วม** ในการจัดการเรียนรู้ และเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่มีการ **ประสมประสาน** ในหลายลักษณะที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

๓. จัดทำเป็น **ชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package)** มีความครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน **เชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ (Competencies Referenced)** เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของผู้เรียนรอบด้าน จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ปัญหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่อง ในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจได้ มีการวัดผลประเมินผลที่สะท้อนถึงการพัฒนาและความสำเร็จของผู้เรียน

๔. การพัฒนาสื่อ คำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และแผนการพัฒนาการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญใน ๓ ด้าน คือ ด้าน **ความคิดสร้างสรรค์ (Creative education และ Co-Creation Learning)** ด้าน **สมรรถนะ (Competency-based)** และด้าน **อาชีพ (Career education)**

๕. ส่งเสริมให้การนำสื่อไปใช้เป็น **ตัวนำการเปลี่ยนแปลง** ในลักษณะของเรือธง (Flag ship) สร้างการปฏิรูปการเรียนรู้ที่แท้จริงในระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน มีการวิจัยติดตามควบคุมควบคุมในทุกกระยะ

๖. กระบวนการพัฒนาสื่อเน้นความ **ถูกต้อง** และ **สมบูรณ์** แบบตามหลักวิชา ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร ยกย่องจัดทำสื่อ ตรวจสอบและแนะนำโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับปรุงแก้ไข นำไปใช้ ติดตาม ประเมิน ตลอดจนปรับปรุงสื่อให้มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๗. กำหนดให้สื่อมีลักษณะ**ไม่ซับซ้อน**จนเกินไป **ไม่**เน้นการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่หายากและมีราคา**แพง** เน้นความ**สะดวก**ในการใช้ และ**ใช้ได้จริง** ตาม**บริบทที่แตกต่างกัน**ของโรงเรียน รวมทั้งสามารถ**ปรับลด/เพิ่มกิจกรรม**การเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสม สามารถ**ใช้ร่วมกับสื่ออื่นได้**

๘. จัดทำ**คู่มือครู** แนวทางการพัฒนาครู การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล เพื่อให้การนำสื่อไปใช้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

---

## กระบวนการพัฒนาสื่อ ๒๕ พรรษา

สื่อ ๒๕ พรรษา เป็นสื่อที่พัฒนาขึ้นสำหรับการเรียนรู้กลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ในรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชาประวัติศาสตร์ มีการดำเนินงาน ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา (พื้นฐาน)

ในคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทั่วไป จะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ กิจกรรมที่จะต้องจัดสำหรับผู้เรียนว่าต้องทำอะไร เช่น คำว่า ศึกษา ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ อภิปราย สรุป ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ขอบข่ายเนื้อหา

ส่วนที่ ๓ วัตถุประสงค์การเรียนรู้

การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาจะทำให้ทราบถึงขอบข่ายการเรียนรู้ รายวิชานั้น ๆ ว่าผู้เรียนต้องเรียนรู้เรื่องอะไร จัดการเรียนรู้โดยวิธีใด มีขอบข่ายเนื้อหา สาระประกอบด้วยเรื่องอะไร และเมื่อเรียนรายวิชานั้นไปแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติในเรื่องไหน อย่างไร รวมทั้งเวลาเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้ทั้งหมด

### ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา

จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาทำให้ทราบถึงขอบข่ายของรายวิชา กว้าง ๆ ทั้งในส่วนที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในตัวผู้เรียน

การวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชา เป็นการวิเคราะห์รายละเอียดว่า ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ใด และตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้เหล่านั้นจะเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ (Competencies Referenced) ได้บ้าง ตามธรรมชาติและลักษณะของรายวิชานั้น ซึ่งในหนึ่งรายวิชาควรเชื่อมโยง สมรรถนะได้ครบทั้ง ๕ สมรรถนะ มากน้อยตามระดับสมรรถนะ

## ขั้นที่ ๓ กำหนดหน่วยการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์โครงสร้างรายวิชาทำให้ทราบถึงองค์ประกอบของรายวิชาว่าประกอบด้วยรายละเอียดอะไรบ้าง ต้องนำเอารายละเอียดทั้งหมดมาออกแบบกำหนดในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการนำไปจัดการเรียนรู้ โดยสัมพันธ์กับคาบเวลาที่มีอยู่

หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา ต้องมีความเหมาะสม สอดคล้อง ครอบคลุมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ และคาบเวลาที่มีอยู่ ตลอดจนมีการบูรณาการทั้งภายในหน่วยการเรียนรู้และระหว่างหน่วยการเรียนรู้ภายในรายวิชา รวมทั้งมีการบูรณาการข้ามรายวิชา โดยการบูรณาการนี้จะเป็นการบูรณาการภายในหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้อื่นในรายวิชาเดียวกัน หรือข้ามรายวิชา ทั้งวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม

การตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยจะมีความหมายสอดคล้อง สะท้อน หรือสื่อความหมายถึงสิ่งที่จะเรียนรู้ภายในหน่วยนั้น

ที่สำคัญที่สุดของหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยนอกจากการระบุความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นภายหลังที่ได้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้นั้นไปแล้ว จะต้องมีการเชื่อมโยงไปถึงสมรรถนะพื้นฐาน (Core Competencies) ด้วย ซึ่งสมรรถนะพื้นฐานที่เชื่อมโยงไปถึงของแต่ละหน่วยการเรียนรู้อาจมีครบทุกสมรรถนะ หรือมีเพียงบางสมรรถนะก็ได้ตามลักษณะธรรมชาติเนื้อหาที่เรียน แต่เมื่อผู้เรียนได้เรียนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชานั้นแล้ว ต้องสะท้อนสมรรถนะได้ครบทุกสมรรถนะ

## ขั้นที่ ๔ วิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดตามขั้นที่ ๓ แต่ละหน่วยต้องนำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งจะประกอบด้วย

๑. ชื่อหน่วย
๒. จำนวนคาบเวลาที่ใช้
๓. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
๔. สมรรถนะที่เชื่อมโยงถึง
๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
๖. สถานการณ์/กิจกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
๗. ชิ้นงาน/ภาระงานที่จะเกิด

๘. ทุกกิจกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผลที่เป็นสถานการณ์/ ปัญหา ที่ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียน เกิด **สมรรถนะหลัก** ที่เชื่อมโยงไปถึง

## ขั้นที่ ๕ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานขั้นที่ ๓ และ ๔ ทำให้ทราบได้ว่ารายวิชาพื้นฐานนั้นมีจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องนำไปจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียนทั้งหมดกี่หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนก็จะได้เรียนครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด บรรลุตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งสะท้อนถึงความเชื่อมโยงไปถึงสมรรถนะพื้นฐานทั้ง ๕ ตามระดับสมรรถนะตามลักษณะธรรมชาติของเนื้อหา

ในขั้นที่ ๕ นี้ จะเป็นการนำเอาแต่ละหน่วยการเรียนรู้มาจัดทำรายละเอียด คือ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงบริบทและชีวิตจริงของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น มีการบูรณาการเรียนรู้ทั้งภายในรายวิชา หรือข้ามรายวิชา ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเอาความรู้ ทักษะ และเจตคติตามตัวชี้วัดไปใช้ในการทำงาน หรือแก้ปัญหา จากนั้นจึงนำเอารายละเอียดเหล่านั้นไปจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกหน่วยการเรียนรู้จนครบตามที่วิเคราะห์ไว้

ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน จะระบุชื่อแผน จำนวน เวลาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้นั้น โดยรายละเอียดภายในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ

### ส่วนที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด เป็นกรอบแนวคิดสำคัญของเนื้อหาที่จะนำมาจัดการเรียนรู้ของแผนนั้น ๆ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ

๓. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เป็นสมรรถนะที่คาดหวังว่าเมื่อผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดไว้ตามแผน ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาการทำงานได้สำเร็จ

**ส่วนที่ ๒** เป็นส่วนที่ว่าด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผน มีรายละเอียดตั้งแต่ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จะไม่จบแค่ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และเจตคติ ตามตัวชี้วัดเท่านั้น แต่มีการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการนำเอาความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในสถานการณ์ ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามภาระงาน (Task)

### **ส่วนที่ ๓** ประกอบด้วย

๑. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ประกอบการเรียนรู้ทั้งของครูผู้สอน และของผู้เรียน
  ๒. ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่เป็นผลจากการปฏิบัติจริงในสถานการณ์ ปัญหาต่าง ๆ
  ๓. การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นลักษณะการประเมินระหว่างเรียน หรือการประเมินเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Assessment)
-

## ลักษณะสำคัญของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ “สื่อ ๖๕ พรรษา” นี้ เป็นสื่อที่พัฒนาขึ้นสำหรับการจัดการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ ตามกรอบโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งมีรายละเอียดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง/ปี
๒. คณิตศาสตร์	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง/ปี
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
๓.๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง/ปี
๓.๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง/ปี
๓.๓ วิทยาการคำนวณ	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง/ปี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง/ปี
๕. ประวัติศาสตร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง/ปี
๖. ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๑๒๐	ชั่วโมง/ปี

เวลาที่กำหนดไว้ตามกรอบโครงสร้างเวลาเรียนนี้ **สถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นปรับได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของผู้เรียนชุมชน โดยการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน**

# วิชาภาษาไทย



### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ การอ่านจับใจความและการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีเรื่องโคลงโลกนิติ กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน ราชาริราชน ตอน สมิงพระรามอาสา การเขียนรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การเขียนบรรยายประสบการณ์ การเขียนเชิงพรรณนา การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสิ่งต่าง ๆ การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนโครงการ คำพ้อง คำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน คำและหน้าที่ของคำ ภาษาพูดและภาษาเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ทั้งทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน การสรุป และวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์คุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดีผ่านการสาธิต สื่อการเรียนรู้ การประชุม กลุ่มย่อย และการจัดแสดงผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ และมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการศึกษาค้นคว้า ตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเครื่องมือสื่อสาร และตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของวรรณคดี และวรรณกรรมไทยในฐานะมรดกทางวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้สำหรับพัฒนาความรู้ ทักษะการอ่าน และทักษะชีวิต

#### มาตรฐาน

ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๑.๑ ม.๑/๒ ท ๑.๑ ม.๑/๓ ท ๑.๑ ม.๑/๔ ท ๑.๑ ม.๑/๕

ท ๑.๑ ม.๑/๖ ท ๑.๑ ม.๑/๘ ท ๑.๑ ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑ ท ๒.๑ ม.๑/๒ ท ๒.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๖ ท ๒.๑ ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๑ ท ๓.๑ ม.๑/๒ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๔ ท ๓.๑ ม.๑/๕

ท ๓.๑ ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๓ ท ๔.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๖

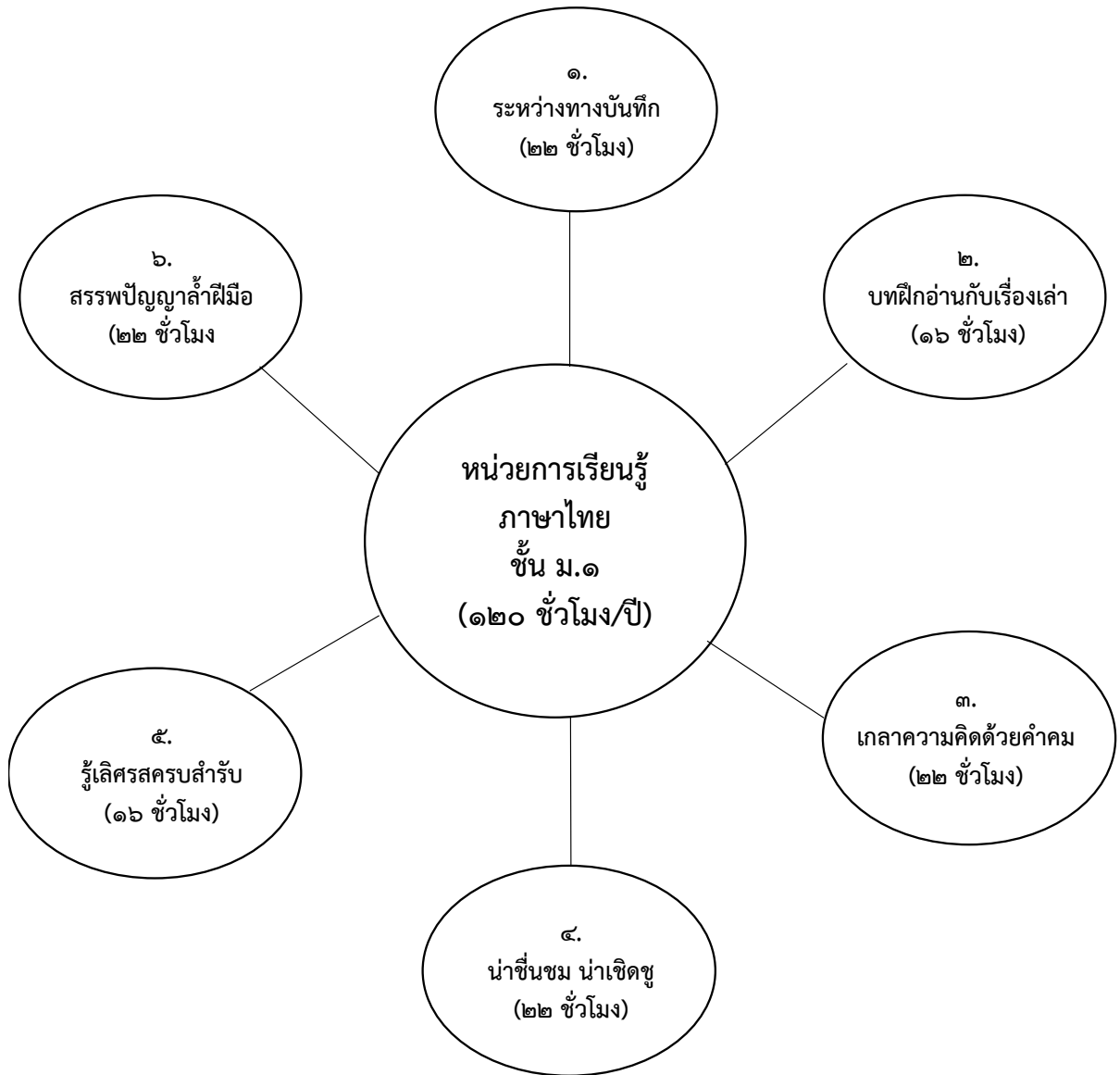
ท ๕.๑ ม.๑/๑ ท ๕.๑ ม.๑/๒ ท ๕.๑ ม.๑/๓ ท ๕.๑ ม.๑/๔ ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวมทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

## สมรรถนะ

### ๑. การสื่อสาร

# ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๔	นำชื่นชม นำเชิดชู	๒๒	๒๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เจตนาการสื่อสาร (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจตนาการสื่อสาร (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พิจารณาโคลงโลกนิติ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ลิขิตศัพท์นำรู้	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ตริตรวงตุ้มโคลง	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ชวนจรรโลงถอดความ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ชวนจรรโลงถอดความ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ชวนจรรโลงถอดความ (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ชวนจรรโลงถอดความ (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ งามล้ำโคลงโลกนิติ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ งามล้ำโคลงโลกนิติ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ชวนคิดคุณค่าวรรณศิลป์ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชวนคิดคุณค่าวรรณศิลป์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ ยลยินประสพการณ์ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ ยลยินประสพการณ์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ สืบสานพรรณนา (๑)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ สืบสานพรภณนา (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรียงร้อยภาษาแนะนำตน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรียงร้อยภาษาแนะนำตน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ ฝึกฝนเขียนเล่าเรื่อง (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ ฝึกฝนเขียนเล่าเรื่อง (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ ปราชญ์ปรีดิ์ทศนะ	๑	
๕	รู้เลิศรสครบสำหรับ	๑๖	๑๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทรรศนะสร้างสรรค์ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ทรรศนะสร้างสรรค์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ครบครันสำหรับ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ สรรพวิเคราะห์ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สรรพวิเคราะห์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สรรพวิเคราะห์ (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สรรพวิเคราะห์ (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ สรรพวิเคราะห์ (๕)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เสนาะยานี (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เสนาะยานี (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ วจีวรรณศิลป์ (๑)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ วจิวรรณศิลป์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ ท้องถิ่นสื่อสาร (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ ท้องถิ่นสื่อสาร (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ ท้องถิ่นสื่อสาร (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ ท้องถิ่นสื่อสาร (๔)	๑	
๖.	สรรพปัญญาล้ำฝีมือ	๒๒	๒๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ วิเคราะห์ภาษา (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิเคราะห์ภาษา (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วิเคราะห์ภาษา (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ค้นคว้าความรู้ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ค้นคว้าความรู้ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ค้นคว้าความรู้ (๓)	๗	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เชิดชูวีรกรรม (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เชิดชูวีรกรรม (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เชิดชูวีรกรรม (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เชิดชูวีรกรรม (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เชิดชูวีรกรรม (๕)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เชิดชูวีรกรรม (๖)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ คำ และหน้าที่ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ คำ และหน้าที่ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ วิธีการเขียนโครงงาน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ วิธีการเขียนโครงงาน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ วิธีการเขียนโครงงาน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ วิธีการเขียนโครงงาน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เสนอผลงานสร้างสรรค์ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เสนอผลงานสร้างสรรค์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เสนอผลงานสร้างสรรค์ (๓)	๑	

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ การอ่านจับใจความ การวิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ได้แก่ บทเสภาสามัคคีเสวก บทละคร เรื่อง รามเกียรติ์ ตอนนารายณ์ปราบนนทก และกลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า การอ่านบทอ่านในหนังสือเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หนังสือตามความสนใจ และสื่อสารสนเทศต่าง ๆ การเขียนบรรยาย และพรรณนา เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า หลักการพูดสรุปใจความสำคัญ การพูดวิเคราะห์ การพูดวิจารณ์ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ คำประเภทต่าง ๆ ได้แก่ คำกริยา คำวิเศษณ์ นามวลี กริยาวลี การใช้คำราชาศัพท์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ภาษา และบูรณาการทักษะสัมพันธ์ การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ และการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ และการนำเสนอ ข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่านต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ ความหมาย และกระบวนการด้านการสื่อสาร โครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ ตลอดจนวรรณคดีและวรรณกรรมไทย สามารถนำข้อคิดและทักษะที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง มีมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของภาษาไทยในฐานะสมบัติของชาติ และตระหนักถึงประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ในฐานะมรดกทางวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้สำหรับพัฒนาความรู้ ทักษะการอ่าน และทักษะชีวิต

#### มาตรฐาน

ท ๑.๑ ม.๒/๑	ท ๑.๑ ม.๒/๒	ท ๑.๑ ม.๒/๓	ท ๑.๑ ม.๒/๔
ท ๑.๑ ม.๒/๕			
ท ๑.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๗	ท ๑.๑ ม.๒/๘
ท ๒.๑ ม.๒/๔	ท ๒.๑ ม.๒/๕	ท ๒.๑ ม.๒/๗	ท ๒.๑ ม.๒/๘
ท ๒.๑ ม.๒/๒	ท ๒.๑ ม.๒/๕	ท ๒.๑ ม.๒/๗	ท ๒.๑ ม.๒/๘
ท ๔.๑ ม.๒/๓	ท ๔.๑ ม.๒/๔		



ท ๕.๑ ม.๒/๑

ท ๕.๑ ม.๒/๒

ท ๕.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๕

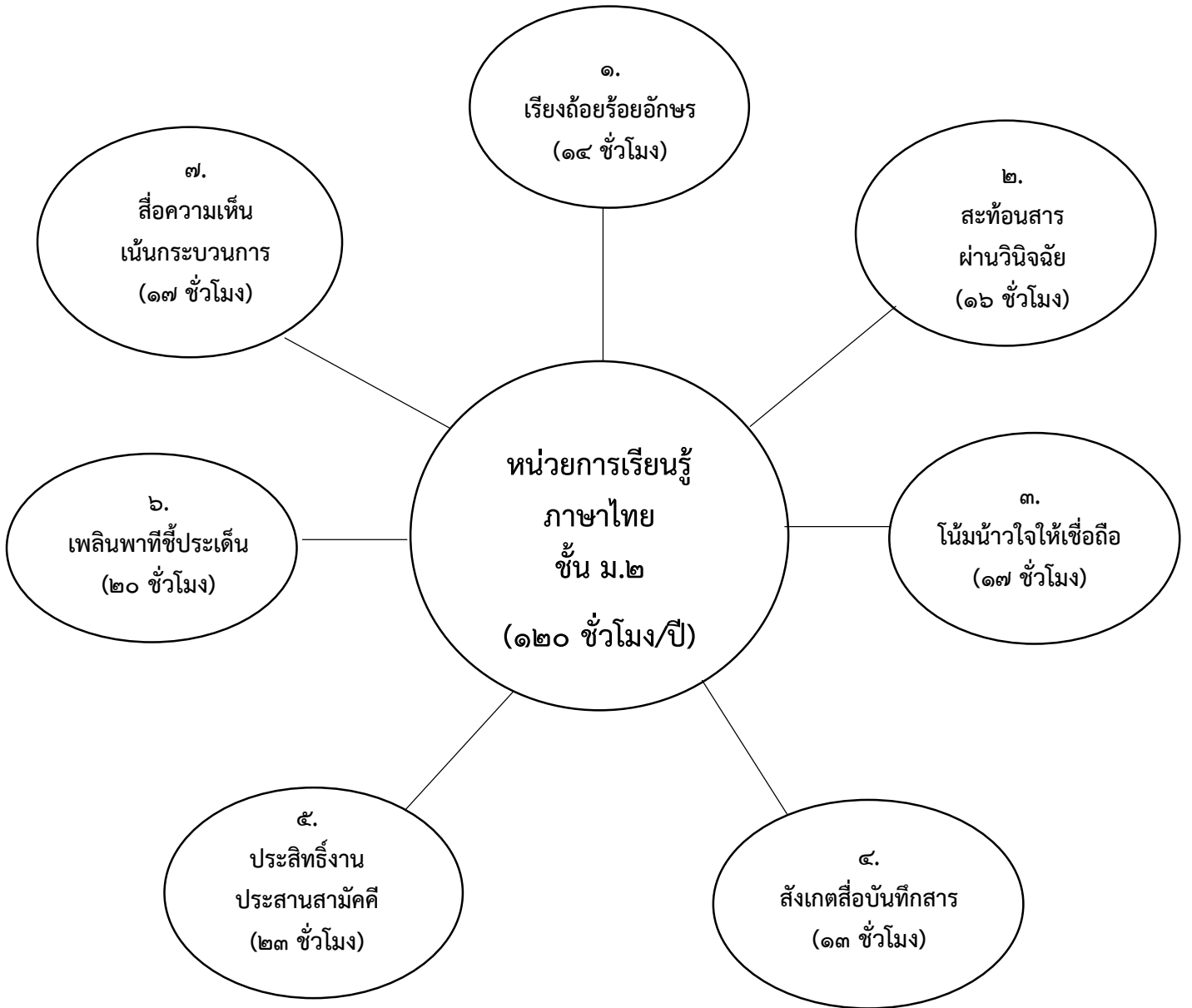
รวมทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

### สมรรถนะ

๑. การสื่อสาร

๒. การคิดขั้นสูง

# ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๕	ประสิทธิงานประสาน สามัคคี	๒๓	๒๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เขียนรายงาน	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กลอนกานท์สุนทรีย์ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กลอนกานท์สุนทรีย์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กลอนกานท์สุนทรีย์ (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กลอนกานท์สุนทรีย์ (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ วรรณคดีมีคุณค่า	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ค้นหาข้อมูลทำรายงาน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ค้นหาข้อมูลทำรายงาน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ค้นหาข้อมูลทำรายงาน (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ค้นหาข้อมูลทำรายงาน (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ค้นหาข้อมูลทำรายงาน (๕)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ค้นหาข้อมูลทำรายงาน (๖)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (๑)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ วิเคราะห์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ ร่วมกันระดมสมอง (๑)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ ร่วมกันระดมสมอง (๒)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ ร่วมกันระดมสมอง (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ ร่วมกันระดมสมอง (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เพื่อนพ้องนำเสนอผลงาน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เพื่อนพ้องนำเสนอผลงาน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เพื่อนพ้องนำเสนอผลงาน (๓)	๑	
๖	เพลินพาที่ขี่ประเด็น	๒๐	๑๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ วาทะ วาที่ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วาทะ วาที่ (๑)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วรรณคดีบทพากย์ (๑)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วรรณคดีบทพากย์ (๒)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วรรณคดีบทพากย์ (๓)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ วรรณคดีบทพากย์ (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ วากยะแห่งราชา (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ วากยะแห่งราชา (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ วากยะแห่งราชา (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ วากยะแห่งราชา (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ คุณค่าและข้อคิด	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ พิชิตใจความ (๑)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ พิชิตใจความ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ งามคำเลือกสรร (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ งามคำเลือกสรร (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ งามคำเลือกสรร (๓)	๑	
๗	สื่อความเห็นเน้น กระบวนการ	๑๗	๑๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชวนคิดแสดงความเห็น (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชวนคิดแสดงความเห็น (๒)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ จับประเด็นเน้นคุณค่า (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ จับประเด็นเน้นคุณค่า (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ จับประเด็นเน้นคุณค่า (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ จับประเด็นเน้นคุณค่า (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ จับประเด็นเน้นคุณค่า (๕)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ร้อยภาษาเป็นบทกลอน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ร้อยภาษาเป็นบทกลอน (๒)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ สะท้อนผลงานกลอนดอกสร้อย (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ สะท้อนผลงานกลอนดอกสร้อย (๒)	๑	

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองประเภทต่าง ๆ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินคุณค่าวรรณคดี และวรรณกรรมไทย เรื่องบทพากย์เอราวัณ และพระบรมราชาชาต การอ่านบทอ่าน ในหนังสือเรียนกลุ่มสาระอื่นและสื่อประเภทอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน การคัดลายมือ ตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนอัตชีวประวัติ การเขียนอธิบาย การเขียนแสดงความรู้ ความคิดเห็น การกรอกแบบสมัครงาน หลักการพูดโน้มน้าวใจ หลักการพูดแสดง ความคิดเห็น การพูดวิเคราะห์วิจารณ์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น เขมร อังกฤษ คำทับศัพท์ คำศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนระดับ ต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ การฝึกใช้ภาษาเพื่อการค้นคว้า วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างรอบด้านทุกทักษะ สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีสุนทรียภาพ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน และสร้างประโยชน์แก่สังคม มีมารยาทในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตระหนักถึง ประโยชน์และความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเครื่องมือสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และเป็นภาษาประจำชาติ และตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของวรรณคดี และวรรณกรรมไทยในฐานะมรดกของชาติและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ทางภาษา และทักษะชีวิต

#### มาตรฐาน

ท ๑.๑ ม.๓/๑	ท ๑.๑ ม.๓/๒	ท ๑.๑ ม.๓/๓	ท ๑.๑ ม.๓/๔
ท ๑.๑ ม.๓/๕			
ท ๑.๑ ม.๓/๖	ท ๑.๑ ม.๓/๗	ท ๑.๑ ม.๓/๘	ท ๑.๑ ม.๓/๙
ท ๑.๑ ม.๓/๑๐			
ท ๒.๑ ม.๓/๑	ท ๒.๑ ม.๓/๒	ท ๒.๑ ม.๓/๑๐	

ท ๓.๑ ม.๓/๑

ท ๓.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๔

ท ๓.๑ ม.๓/๕

ท ๓.๑ ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๑

ท ๕.๑ ม.๓/๒

ท ๕.๑ ม.๓/๓

ท ๕.๑ ม.๓/๔

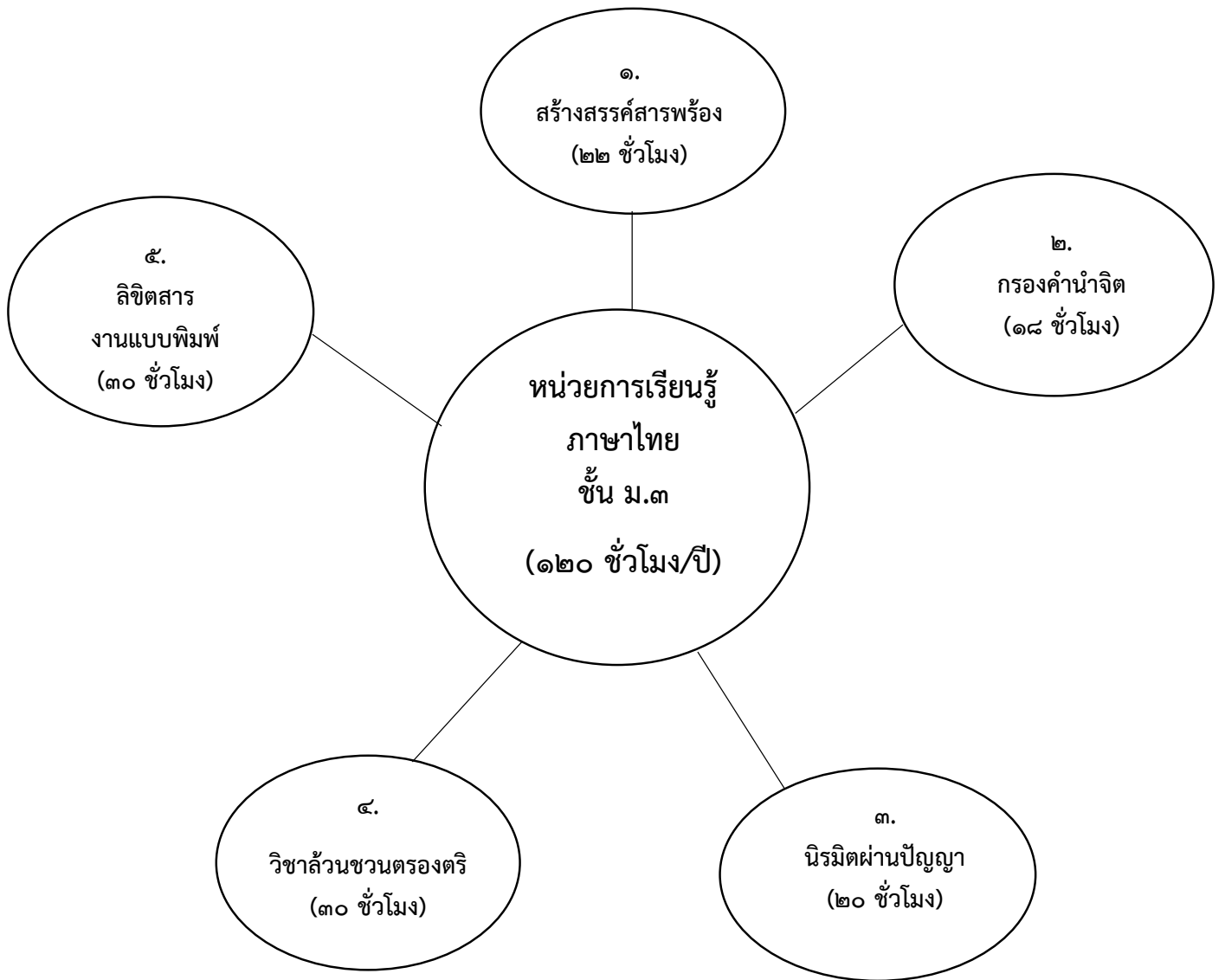
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

### สมรรถนะ

๑. การสื่อสาร

๒. การคิดขั้นสูง

# ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้





## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๔	วิชาล้วนชวนตรองตรี	๓๐	๓๐	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สืบเสาะค้นคว้า (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สืบเสาะค้นคว้า (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สืบเสาะค้นคว้า (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ สืบเสาะค้นคว้า (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สืบเสาะค้นคว้า (๕)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เลอค่าถ้อยคำ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เลอค่าถ้อยคำ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ งามล้ำเนรมิต (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ งามล้ำเนรมิต (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ลิขิตพรรณนา (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ลิขิตพรรณนา (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ นำพาโน้มน้าวใจ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ นำพาโน้มน้าวใจ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ ให้ข้อคิดพินิจค่า (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ ให้ข้อคิดพินิจค่า (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ ให้ข้อคิดพินิจค่า (๓)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ ให้ข้อคิดพินิจค่า (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ ศึกษาดำเนิน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ ศึกษาดำเนิน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ งานเขียนสนุกลาน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ งานเขียนสนุกลาน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ งานเขียนสนุกลาน (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ งานเขียนสนุกลาน (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ พิจารณาความคิด (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ พิจารณาความคิด (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ พิจารณาความคิด (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ ลิขิตบทความ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ ลิขิตบทความ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ ลิขิตบทความ (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ ลิขิตบทความ (๔)	๑	
๕	ลิขิตสารงานแบบพิมพ์	๓๐	๓๐	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ จดหมายกิจธุระ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ จดหมายกิจธุระ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ จดหมายกิจธุระ (๓)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วาทะคำสอน (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วาทะคำสอน (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ถ้อยสุนทรข้ามชาติ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ถ้อยสุนทรข้ามชาติ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ถ้อยสุนทรข้ามชาติ (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ถ้อยสุนทรข้ามชาติ (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ถ้อยสุนทรข้ามชาติ (๕)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เปรี๊ยะปราดจับประเดิ้น (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เปรี๊ยะปราดจับประเดิ้น (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เปรี๊ยะปราดจับประเดิ้น (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เปรี๊ยะปราดจับประเดิ้น (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เน้นใช้หลากหลาย (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เน้นใช้หลากหลาย (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เน้นใช้หลากหลาย (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เน้นใช้หลากหลาย (๔)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เน้นใช้หลากหลาย (๕)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เน้นใช้หลากหลาย (๖)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เน้นใช้หลากหลาย (๗)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เน้นใช้หลากหลาย (๘)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๓ เน้นใช้หลากหลาย (๙)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๔ พุดต่อหน้าสาธารณะ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๕ พุดต่อหน้าสาธารณะ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๖ พุดต่อหน้าสาธารณะ (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๗ สาระทางการ (๑)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๘ สาระทางการ (๒)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๙ สาระทางการ (๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๐ สาระทางการ (๔)	๑	

# วิชาคณิตศาสตร์

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย หลักการ และข้อตกลงต่าง ๆ เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก ความสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ กราฟและสมการเชิงเส้นสองตัวแปร และกระบวนการทางสถิติ ได้แก่ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการอ่านและแปลความหมายข้อมูล

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้ข้อมูลหรือสถานการณ์ในชีวิตจริงที่ใกล้ตัว ร่วมกับการใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยการสำรวจหรือการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สร้างข้อความคาดการณ์ และข้อสรุป รวมทั้งเน้นให้ได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และฝึกการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีแบบแผน และมีวิจารณ์ญาณ รวมทั้งพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่มีไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และดำรงอยู่ในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ

#### มาตรฐาน

ค ๑.๑ ม.๑/๒

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๒

ค ๑.๓ ม.๑/๓

ค ๒.๒ ม.๑/๒

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

#### สมรรถนะ

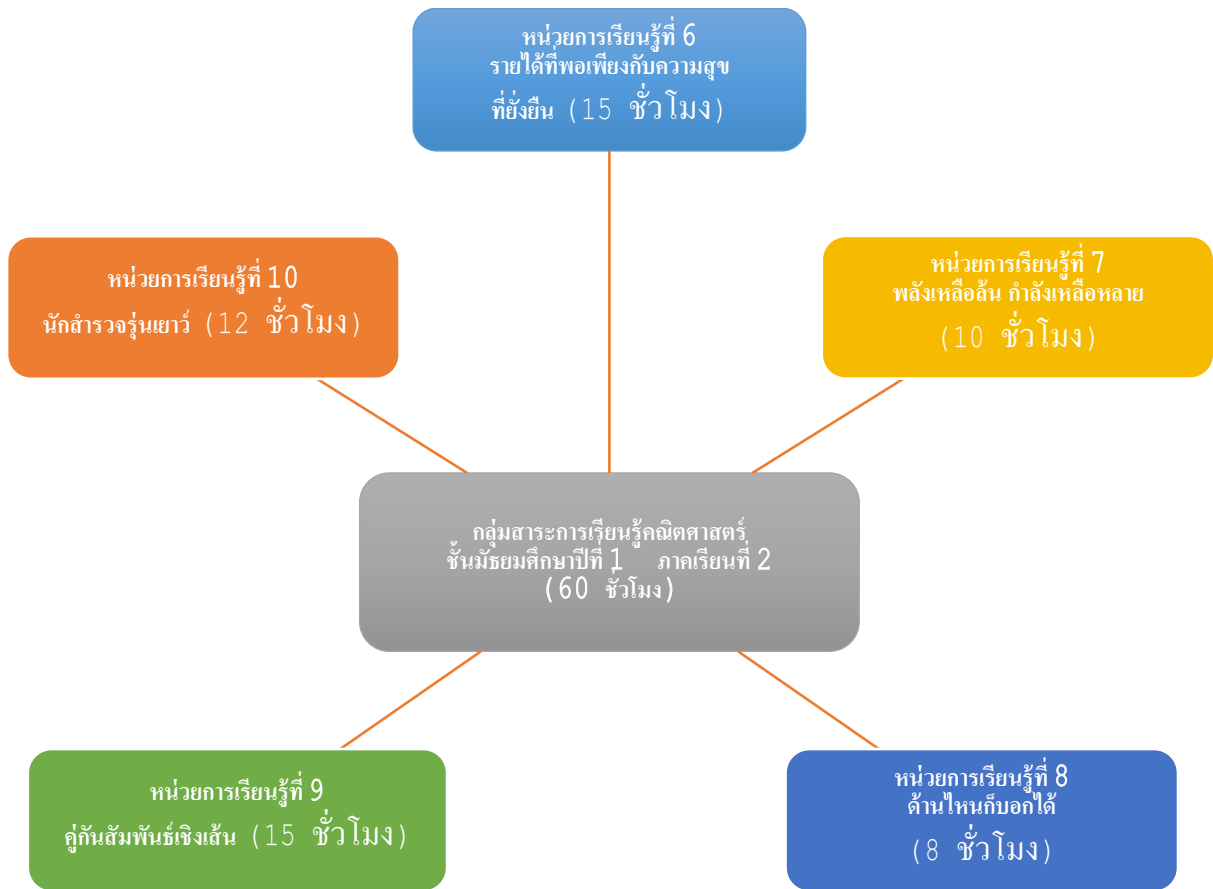
๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔. การคิดขั้นสูง

# ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๖	รายได้ที่พอเพียงกับความสุขที่ยั่งยืน	๑๕	๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ส่วนผสมลงตัว ข้าวอร่อย	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สะอาดใส ไร้คราบมัน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สะอาดใส ไร้คราบมัน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ข้าวนี้ มีค่า	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เงินทอง ต้องรู้	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ชานมไข่มุก สุขเสริมรายได้	๒	
๗	พลังเหลือล้น กำลังเหลือหลาย	๑๐	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การแบ่งเซลล์ของแบคทีเรีย	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดกรุสมบัติ	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เปิดกรุสมบัติ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เขียนง่าย ๆ ในรูปสัญลักษณ์วิทยาศาสตร์	๓	
๘	ด้านไหนก็บอกได้	๘	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สลัดผลไม้จานโปรด	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ มองทางไหนดี	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ บ้านของเรา	๓	
๙	คู่กันสัมพันธ์เชิงเส้น	๑๕	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ตำแหน่งสำคัญไหน	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เส้นกราฟบอกอะไร	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เส้นกราฟบอกอะไร	๒	



หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ บ่งบอกความสัมพันธ์	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ บ่งบอกความสัมพันธ์	๑	
๑๐	นักสำรวจรุ่นเยาว์	๑๒	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ถามมาตอบไป	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ตามเก็บและรวบรวม	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ นักสำรวจ	๓	

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย หลักการ ข้อตกลง บทนิยาม และทฤษฎีบทต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวนจริง และการดำเนินการของจำนวนจริงเบื้องต้น การแปลงทางเรขาคณิต ได้แก่ การเลื่อนขนาน การสะท้อน และการหมุน ความเท่ากันทุกประการและรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการแบบด้าน-มุม-ด้าน มุม-ด้าน-มุม และด้าน-ด้าน-ด้าน เส้นขนาน รวมถึงพหุนามและการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้ข้อมูลหรือสถานการณ์ในชีวิตจริงที่ใกล้ตัว ร่วมกับการใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยการสำรวจหรือการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สร้างข้อความคาดการณ์ และข้อสรุป รวมทั้งเน้นให้ได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และฝึกการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีแบบแผน และมีวิจารณญาณ รวมทั้งพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่มีไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และดำรงอยู่ในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ

#### มาตรฐาน

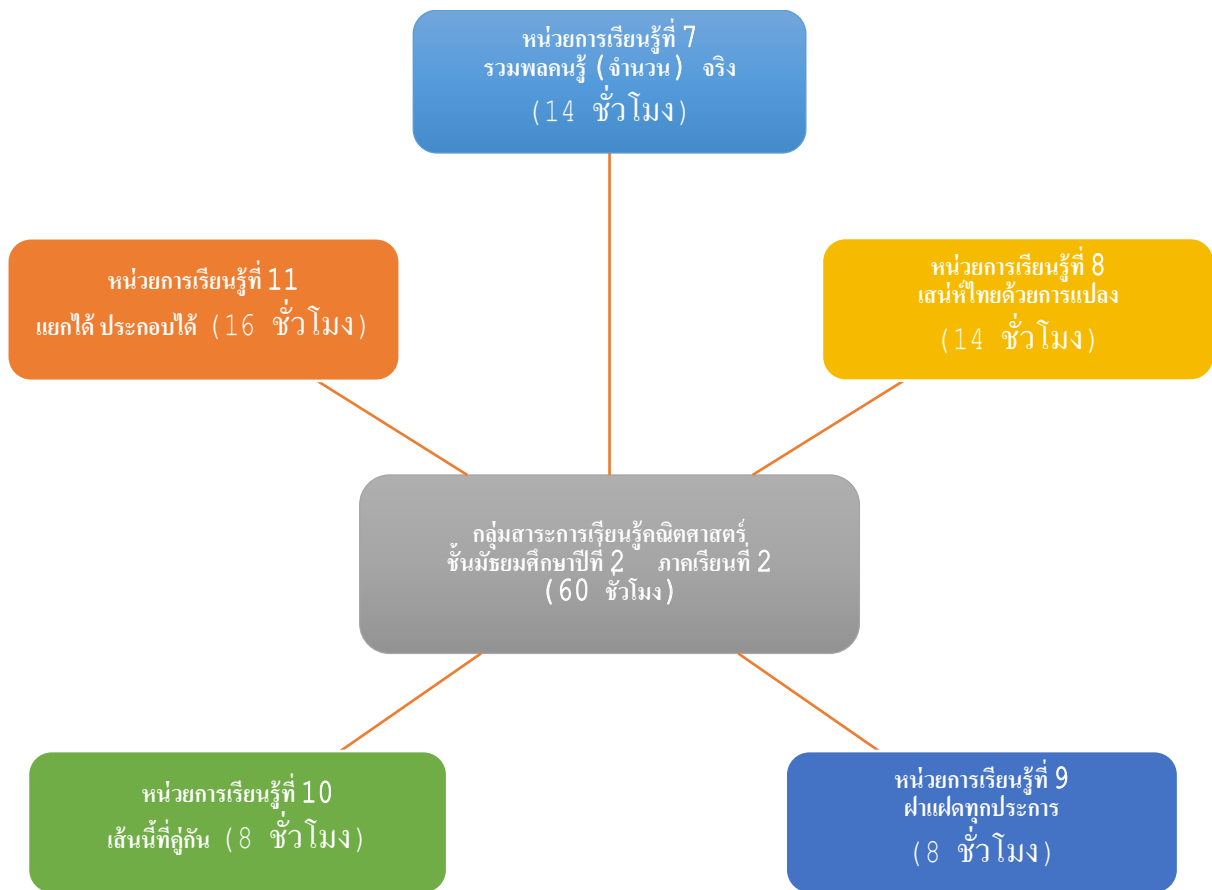
ค ๑.๑ ม.๒/๒	ค ๑.๒ ม.๒/๑	ค ๑.๒ ม.๒/๒
ค ๒.๒ ม.๒/๒	ค ๒.๒ ม.๒/๓	ค ๒.๒ ม.๒/๔

รวม ๖ ตัวชี้วัด

#### สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การคิดขั้นสูง
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๗	รวมพลคนรู้ (จำนวน) จริง	๑๔	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รวมพลจำนวนตรรกยะ	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รวมพลจำนวนอตรรกยะ	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ จับคู่รูรากที่สอง	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ รวมพลสมบัติช่วยได้	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ รวมกลุ่มรูรากที่สาม	๒	
๘	เส้นที่ไทยด้วยการแปลง	๑๔	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ทำความเข้าใจการแปลง	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แปลงไปด้วยเลื่อนขนาน	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พลิกไปได้สะท้อน	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ซูรูปขึ้นแล้วหมุนหมุน	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ผ้าไทยลายสวยด้วยการแปลง	๒	
๙	ฝาแฝดทุกประการ	๘	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รูปเรขาคณิตคู่แฝด	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ รูปสามเหลี่ยมเหมือนกันเป๊ะ	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แก้ปัญหาด้วยความเป๊ะ	๒	
๑๐	เส้นนี้ที่คู่กัน	๘	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เส้นขนานกับมุมนี้ที่ซ่อนอยู่	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เส้นขนานกับมุมนี้ที่คู่กัน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เส้นขนานกับรูปสามเหลี่ยม	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เส้นขนานนี้...อย่าคิดนาน	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑๑	แยกได้ ประกอบได้	๑๖	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลยุทธ์พื้นฐาน ชำนาญการบวกลบ	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กลยุทธ์ขั้นกลาง สร้างผลคูณผลหาร	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กลยุทธ์แยกράงทำลายล้างกำลังสอง	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แยกράงฉับไว ใช้ลดเวลา	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ฝึกปรี้อวิชาแยกράง	๑	

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย หลักการ และข้อตกลงต่าง ๆ เกี่ยวกับระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร พื้นที่ผิวและปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ พีระมิต กรวย และทรงกลม ความน่าจะเป็น อัตราส่วนตรีโกณมิติ รวมถึงการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสามที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม

โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการใช้ข้อมูลหรือสถานการณ์ในชีวิตจริงที่ใกล้ตัว ร่วมกับการใช้สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยการสำรวจหรือการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง สร้างข้อความคาดการณ์ และข้อสรุป รวมทั้งเน้นให้ได้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และฝึกการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ มีแบบแผน และมีวิจารณ์ญาณ รวมทั้งพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางคณิตศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่มีไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และดำรงอยู่ในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ

#### มาตรฐาน

ค ๑.๒ ม.๓/๑

ค ๑.๓ ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑

ค ๒.๑ ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๒

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

#### สมรรถนะ

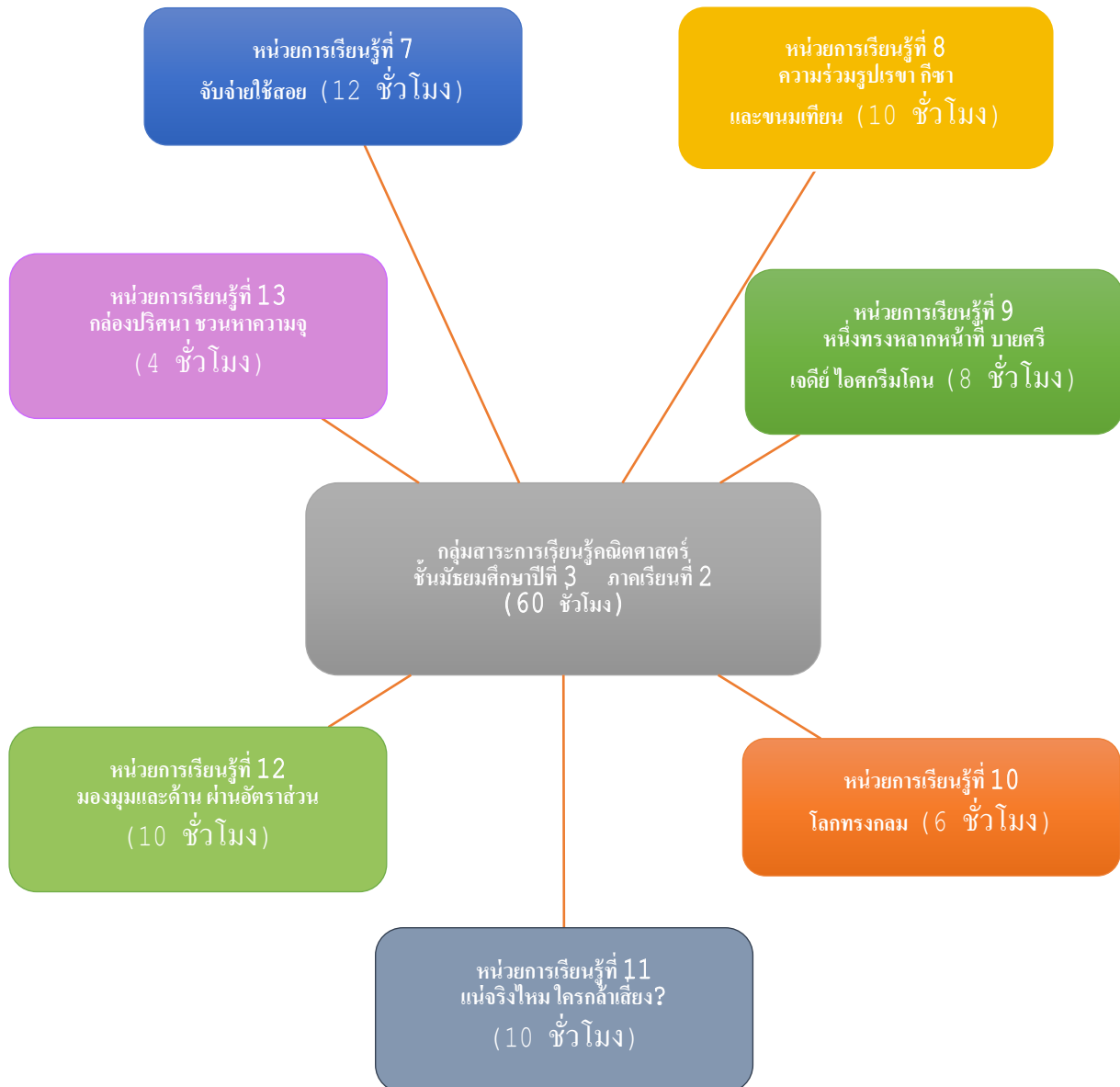
๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔. การคิดขั้นสูง

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๗	จับจ่ายใช้สอย	๑๒	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ระบบราคาสินค้า	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปรับระบบพบคำตอบ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ปรับระบบพบคำตอบ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปริศนาราคาสินค้า	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ปริศนาราคาสินค้า	๓	
๘	ความร่วมมือรูปเรขาคณิต และขนมเทียน	๑๐	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ รู้จักพีระมิด	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พื้นที่ผิวของพีระมิด	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ปริมาตรของพีระมิด	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ฝึกให้แก่งกาจปริมาตรของพีระมิด	๒	
๙	หนึ่งทรงหลายหน้าที บายศรี เจดีย์ ไอศกรีมโคน	๘	๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เติมเข้าไปให้เต็มกรวย	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ห่อกรวยไว้ให้พอดี	๔	
๑๐	โลกทรงกลม	๖	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สำรวจโลก	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องในโลก	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องผิวโลก	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ผจญภัยในโลกกว้าง	๑	



หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑๑	แน่จริงไหม ใครกล้าเสี่ยง?	๑๐	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องนี้แน่หรือเปล่า	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องนี้ตัดสินใจได้	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องนี้ตัดสินใจได้	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องนี้ตัดสินใจได้	๒	
๑๒	มองมุมและด้าน ผ่านอัตราส่วน	๑๐	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ อัตราส่วนนี้มีในรูปสามเหลี่ยมมุมฉาก	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ อัตราส่วนนี้มีที่มา	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กว้างแคบสูงต่ำคำนวณค่าได้	๔	
๑๓	กล่องปริศนาชวนหาความจุ	๔	๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความจุของกล่องปริศนา	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โดมิโนกำลังสาม	๑	

# วิชาวิทยาศาสตร์

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ แบบจำลองอนุภาคของสสารในแต่ละสถานะ ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิ รูปร่าง และสถานะของสสาร การถ่ายโอนความร้อน และสมดุลความร้อน ชั้นบรรยากาศ องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ พายุ ฝนฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน การพยากรณ์อากาศ การใช้ประโยชน์จากคำพยากรณ์อากาศ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก การปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก โดยการใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และคุณธรรม รวมทั้งมีสรรรถนะในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### มาตรฐาน

ว ๒.๑ ม.๑/๙ ม.๑/๑๐

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗

รวมทั้งหมด ๑๗ ตัวชี้วัด

### สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔. การคิดขั้นสูง

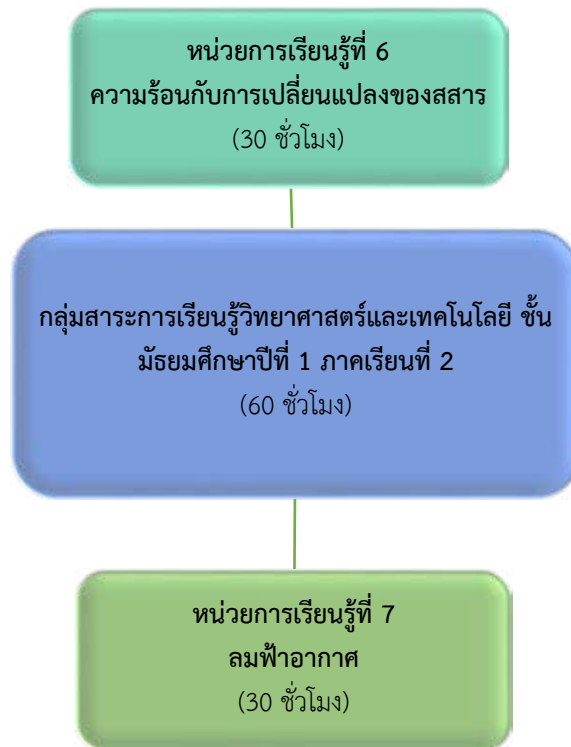
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์

๗. การประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

๘. การแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๖	ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลง ของสสาร	๓๐	๙	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แบบจำลองอนุภาคสสารในแต่ละ สถานะ	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ อุณหภูมิจ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การถ่ายโอนความร้อน	๗	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเปลี่ยนอุณหภูมิของสสาร	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การขยายตัวและหดตัวของสสาร เนื่องจากความร้อน	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สมดุลความร้อน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ อุณหภูมิจ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการถ่ายโอน ความร้อน	๔	
๗	ลมฟ้าอากาศ	๓๐	๑๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การแบ่งชั้นบรรยากาศ	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ อุณหภูมิจ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความกดอากาศ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ลม	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ความชื้น	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เมฆ	๒	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ฝน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การพยากรณ์อากาศ	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การเฝ้าระวังและการป้องกันอันตราย จากการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ อย่างฉับพลัน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ พายุ	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก	๕	

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างภายในโลก กระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอนและผลที่เกิดขึ้น น้ำท่วม แผ่นดินถล่ม การกัดเซาะชายฝั่ง หลุมยุบ แผ่นดินทรุด ชั้นดินและชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน ลักษณะและสมบัติของดิน เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ พลังงานทดแทน งานและกำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงานกล กฎการอนุรักษ์พลังงาน โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และคุณธรรม รวมทั้งมีสรณะในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### มาตรฐาน

ว ๒.๒ ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕

ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๑๐

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

#### สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔. การคิดขั้นสูง

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์

๗. การประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์

๘. การแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้





## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๔	โลกและการเปลี่ยนแปลง	๒๒	๑๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โครงสร้างภายในโลก	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การผุพังอยู่กับที่ทางกายภาพของหิน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การผุพังอยู่กับที่ทางเคมีของหิน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การกร่อนและการสะสมตัวของตะกอน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การอนุรักษ์ภูมิลักษณะในท้องถิ่น	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ น้ำท่วม	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ แผ่นดินถล่ม	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การกัดเซาะชายฝั่ง		
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ หลุมยุบ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ แผ่นดินทรุด	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ช่วยกันลดผลกระทบจากภัยธรรมชาติ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงบนผิวโลก	๒	
๕	ดินรอบตัว	๖	๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชั้นหน้าตัดดินและกระบวนการเกิดดิน	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะและสมบัติบางประการของดิน และแนวทางการใช้ประโยชน์ดิน	๓	
๖	การใช้พลังงานทดแทน ในท้องถิ่น	๘	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การใช้ประโยชน์และผลกระทบ จากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์	๒	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พลังงานทดแทน ข้อดีและข้อจำกัด ของนำพลังงานทดแทนมาใช้ประโยชน์	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การใช้แหล่งพลังงานทดแทน	๒	
๗	การขนส่ง	๒๔	๘	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การย้ายตำแหน่งของวัตถุ ระยะทาง และการกระจัด	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ อัตราเร็วและความเร็ว	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แรงเสียดทาน	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ งานและกำลัง	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ กฎการอนุรักษ์พลังงาน	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องกลอย่างง่าย	๗	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ การประยุกต์ใช้ในการขนส่ง	๓	

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์ การวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และความต้านทานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนาน การทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน พลังงานไฟฟ้าและกำลังไฟฟ้า ค่าไฟฟ้า การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์จากวัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี การเขียนสมการข้อความ กฎทรงมวล การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมี ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ รูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต สายใยอาหาร การสะสมสารพิษในโซ่อาหาร ความหลากหลายทางชีวภาพ โดยใช้ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม และคุณธรรม รวมทั้งมีสรรรถนะในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### มาตรฐาน

ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๙, ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙

รวมทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

### สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
๗. การประเมินและออกแบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์
๘. การแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๔	พลังงานไฟฟ้า	๒๐	๑๑	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การใช้เครื่องมือวัดปริมาณทางไฟฟ้า	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การประยุกต์ใช้เครื่องมือวัดปริมาณทางไฟฟ้า	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ กระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้าของตัวนำไฟฟ้ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปริมาณทางไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนานเป็นอย่างไร	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กำลังไฟฟ้าและพลังงานไฟฟ้าหาได้อย่างไร	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ พลังงานไฟฟ้ากับการคิดค่าไฟฟ้า	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ตัวต้านทานทำหน้าที่อะไร	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ไดโอดทำหน้าที่อะไร	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ตัวเก็บประจุทำหน้าที่อย่างไร	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ ทรานซิสเตอร์ทำหน้าที่อย่างไร	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ การนำวงจรไฟฟ้าไปใช้ประโยชน์	๓	
๕	วัสดุในชีวิตประจำวัน	๕	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พอลิเมอร์ เซรามิก และโลหะ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วัสดุผสม	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การใช้ประโยชน์จากวัสดุประเภทต่าง ๆ	๒	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๖	การเกิดปฏิกิริยาเคมี	๑๕	๗	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเกิดปฏิกิริยาเคมีและการเขียน สมการข้อความ	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เท่าไม่เท่าเรารู้กัน	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ปฏิกิริยาของกรดกับเบส	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิกิริยาของกรดกับโลหะและเบส กับโลหะ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การเกิดสนิมเหล็ก	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ปฏิกิริยาเคมีรอบตัว	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ปฏิกิริยาเคมี	๒	

## วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



### คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสังคม ๒ เป็นการศึกษาริเริ่มรู้หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างพลเมืองในการอยู่ร่วมกัน โดยยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ความคิดในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ และการปฏิบัติตนในกรอบของศาสนา รวมทั้งปฏิบัติตนและแสดงออกถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในบทบาท หน้าที่ต่อตนเอง แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีส่วนร่วมและทำนุบำรุงกิจกรรมของชาติ ศาสนาที่ตนนับถือ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล เพื่อการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

#### มาตรฐาน

ส ๑.๑ ม.๑/๑    ส ๑.๑ ม.๑/๒    ส ๑.๑ ม.๑/๓    ส ๑.๑ ม.๑/๔    ส ๑.๑ ม.๑/๕

ส ๑.๑ ม.๑/๗    ส ๑.๑ ม.๑/๘    ส ๑.๑ ม.๑/๙    ส ๑.๑ ม.๑/๑๐    ส ๑.๑ ม.๑/๑๑

ส ๒.๑ ม.๑/๑    ส ๑.๒ ม.๑/๒    ส ๑.๒ ม.๑/๓    ส ๑.๒ ม.๑/๔    ส ๑.๒ ม.๑/๕

ส ๒.๒ ม.๑/๑    ส ๒.๒ ม.๑/๒    ส ๒.๒ ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๒

ส ๕.๑ ม.๑/๒

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

#### สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง

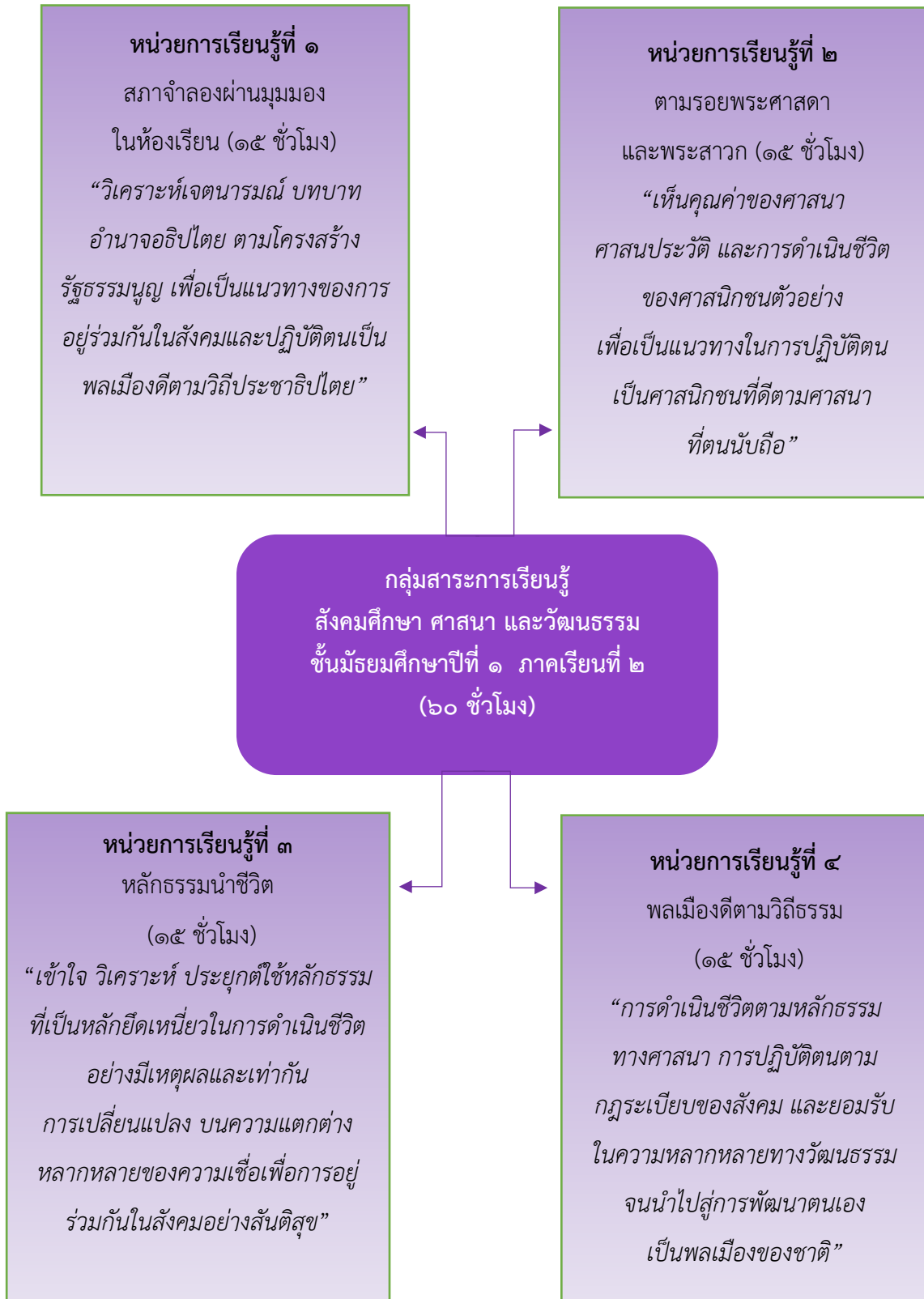
๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔. การคิดขั้นสูง

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑	สภาจำลองผ่านมุมมอง ในห้องเรียน	๑๕	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ บทบาทหน้าที่ สิทธิ เสรีภาพ : ความเหมือนและความต่าง	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กฎ กติกา นำมาซึ่งความสุข	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ผู้แทนของปวงชนชาวไทย	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ถอดบทเรียนประชาธิปไตย	๕	
๒	ตามรอยพระศาสดา และพระสาวก	๑๕	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ จุดเริ่มต้นของศาสนา	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ความสำคัญของศาสนา	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ต้นแบบของการปฏิบัติตนตามศาสนา	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ น้อมนำหลักธรรมประจําใจ	๔	
๓	หลักธรรมนำชีวิต	๑๕	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ น้อมนำหลักธรรมประจําใจ	๘	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ องค์ประกอบของศาสนา	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนา	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พิธีกรรมและการปฏิบัติตนในศาสนาพิธี	๔	
๔	พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คนคุณภาพ...สังคมคุณธรรม	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สังคมพึ่งพา..พัฒนาชาติ	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พลเรียน..สู่พลเมือง	๕	

### คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมโดยผ่านการศึกษาทำเลที่ตั้ง พิกัดทางภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพ ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ที่เป็นปัจจัยต่อโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง การกระจายของทรัพยากรโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ หลักการและผลกระทบ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออมภาคครัวเรือนและระบบเศรษฐกิจ ปัญหาการลงทุนและการออมในสังคมไทย การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีทักษะทางภูมิศาสตร์ และกระบวนการกลุ่มเป็นฐาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะความคิดขั้นสูง ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ อภิปรายจากกระบวนการคิดสืบค้นข้อมูล สร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเผชิญสถานการณ์ทางสังคม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมชุมชนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหา และการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตระหนักถึงภัยพิบัติวิกฤตการณ์ทางสิ่งแวดล้อมที่ก่อเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์แก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโลกอย่างยั่งยืน และสามารถวางแผนการจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง พร้อมทั้งสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐาน

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๓.๒            ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๕.๑            ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

### **สมรรถนะ**

๑. การจัดการตนเอง

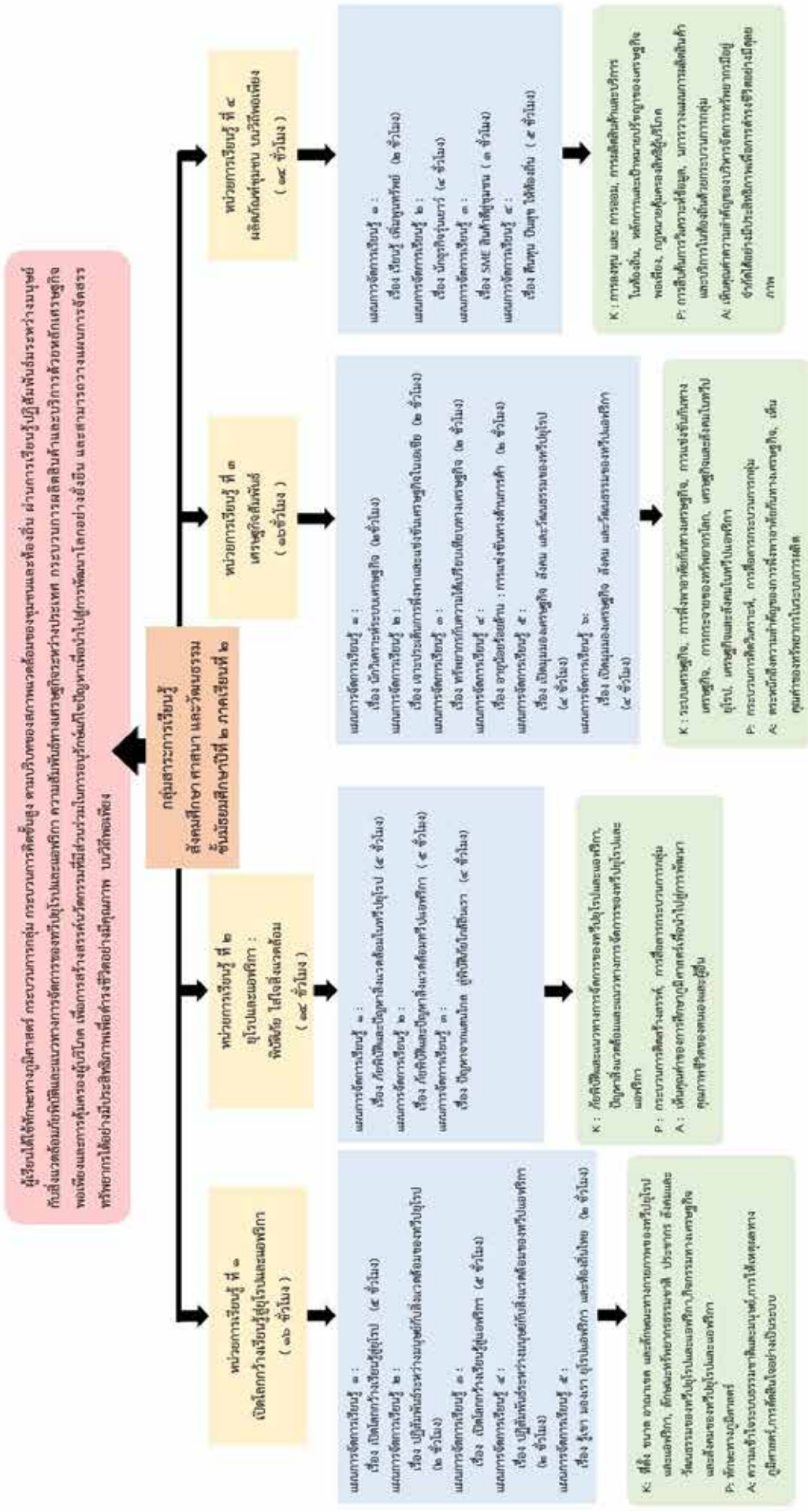
๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔. การคิดขั้นสูง

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

# ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑	เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่แอฟริกา	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมของทวีปแอฟริกา	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เขา มอง ยุโรปแอฟริกา และท้องถิ่นไทย	๒	
๒	ยุโรปและแอฟริกา : พิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๔	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ภัยพิบัติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปแอฟริกา	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ปัญหาจากแดนไกลสู่พิบัติภัยใกล้ถิ่นเรา	๔	
๓	เศรษฐกิจสัมพันธ์	๑๖	๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ นักวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เจาะประเด็นการพึ่งพาเศรษฐกิจในเอเชีย	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ทรัพยากรกับความได้เปรียบทางเศรษฐกิจ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ อายุน้อยร้อยล้าน : การแข่งขันทางการค้า	๒	



หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เปิดมุมมองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของทวีปแอฟริกา	๔	
๔	ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถี พอเพียง	๑๔	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้ เพิ่มพูนทรัพย์	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ นักธุรกิจรุ่นเยาว์	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ SME สินค้าดีสู่ชุมชน	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ คืนทุน ปันสุขให้ชุมชน	๕	

### คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม จากความรู้ ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ภัยพิบัติและผลกระทบ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและความร่วมมือระหว่างประเทศ วิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงาน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ และการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ และเสนอแนวคิดจากการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีมด้วยการคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### มาตรฐาน

ส ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๓.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
ส ๓.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖
ส ๕.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ส ๕.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕
รวมทั้งหมด	๑๙ ตัวชี้วัด

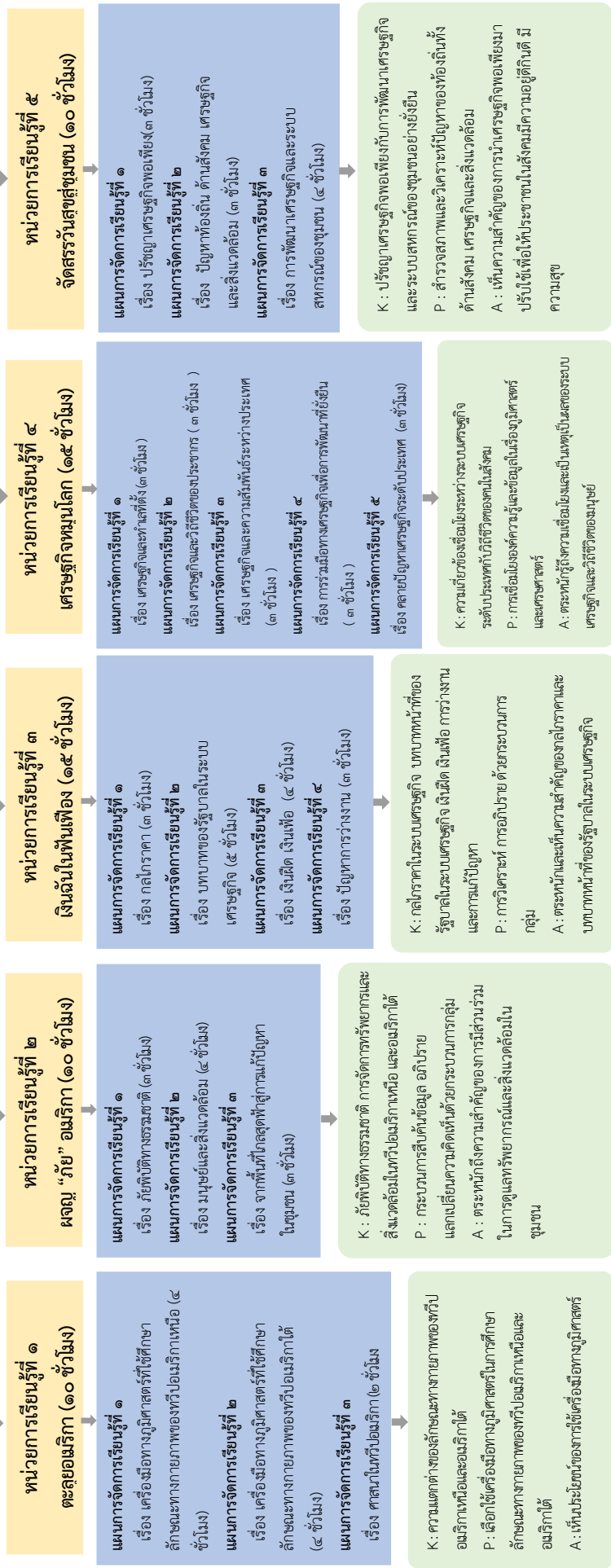
## สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังโมเดลต้นหน่วยการเรียนรู้

ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ใช้งานการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม และการเสนอแนวคิด ผ่านการศึกษารับชมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทั่วโลก ราคาในระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาที่ถนัดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ใกล้เคียงตัวในสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัยได้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑	ตะลุยอเมริกา	๑๐	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษา ลักษณะทางกายภาพของทวีป อเมริกาเหนือ	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษา ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสนาในทวีปอเมริกา	๒	
๒	ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ จากพื้นที่ไกลสุดฟ้าสู่การแก้ปัญหา ในชุมชน	๓	
๓	เงินฉิ้นในพื้นเพือง	๑๕	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กลไกราคา	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ บทบาทของรัฐในระบบเศรษฐกิจ	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เงินฝืด เงินเฟ้อ	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปัญหาการว่างงาน	๓	
๔	เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เศรษฐกิจและวิถีชีวิตประชากร	๓	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ	๓	
๕	จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปัญหาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจและระบบสหกรณ์ ของชุมชน	๔	

# วิชาประวัติศาสตร์

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย จนไปถึงความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย วิเคราะห์ และอธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยอาณาจักรสุโขทัย และภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สามารถนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์ เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของพัฒนาการของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนเกิดสมรรถนะ การจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข

### มาตรฐาน

ส ๔.๑ ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑

ส ๔.๓ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

### สมรรถนะ

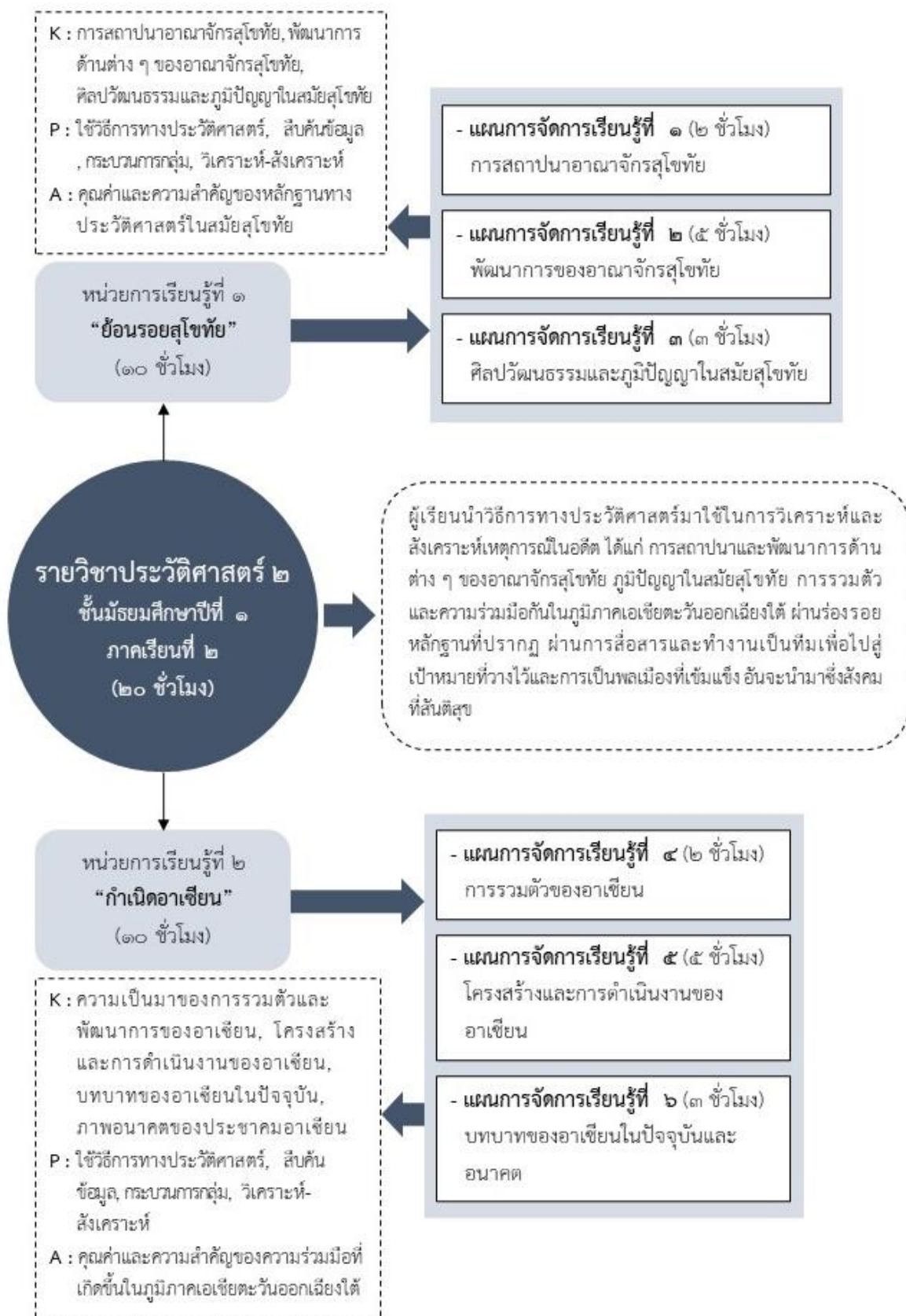
๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร



๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑	ย้อนรอยสุโขทัย	๑๐	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ในสมัยสุโขทัย	๓	
๒	กำเนิดอาเซียน	๑๐	๓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดอาเซียน	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ โครงสร้างและการดำเนินงาน ของอาเซียน	๕	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ บทบาทของอาเซียนในปัจจุบัน	๓	

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ตลอดจนภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและสมัยธนบุรี มีสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### มาตรฐาน

ส ๔.๓ ม.๒/๑

ส ๔.๓ ม.๒/๒

ส ๔.๓ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

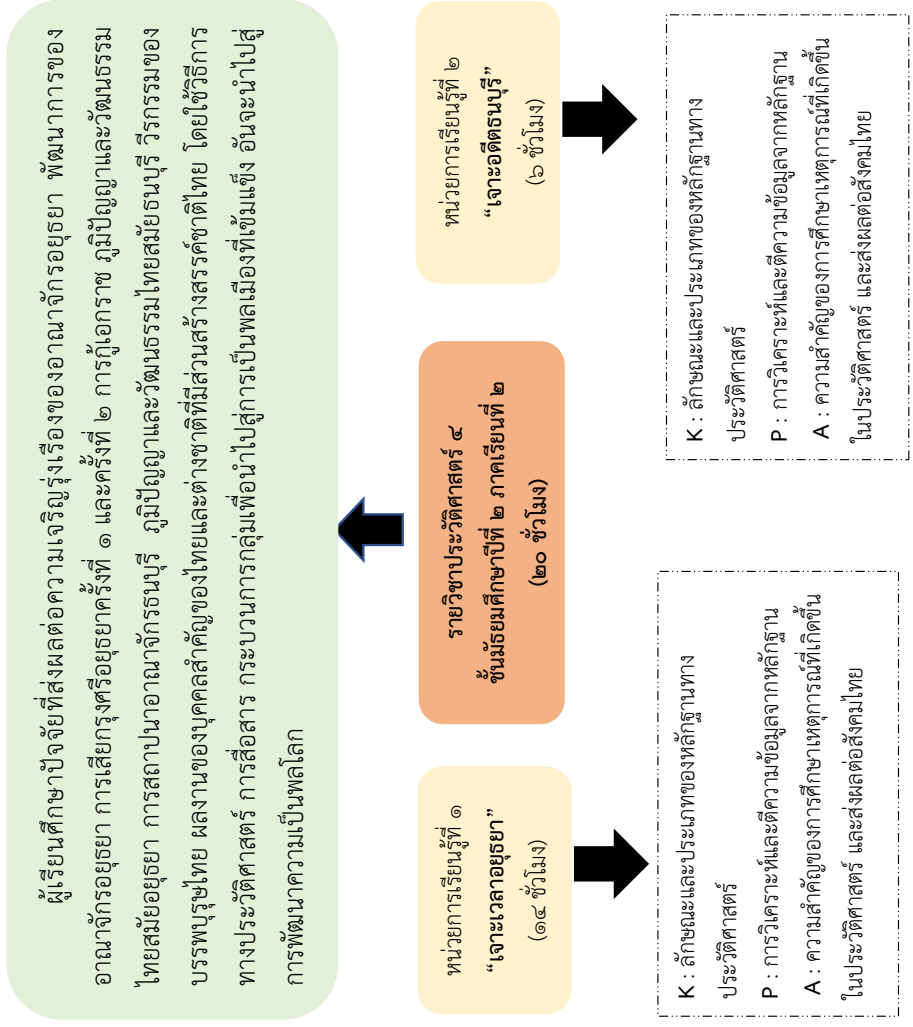
#### สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ (๒ ชั่วโมง) การเสียดังครอยุธยา และ การกู้เอกราช ครั้งที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ (๑ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเมืองการปกครอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ (๑ ชั่วโมง) ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒ ชั่วโมง) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเมืองการปกครอง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ (๑ ชั่วโมง) พัฒนาการทางด้านสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ (๒ ชั่วโมง) พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ (๒ ชั่วโมง) การเสียดังครอยุธยา และการกู้เอกราช ครั้งที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ (๑ ชั่วโมง) ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ (๒ ชั่วโมง) ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ในการสร้างสรรค์ชาติไทย

## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑	เจาะเวลาอูฐยา	๑๕	๙	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสถาปนาอาณาจักรอูฐยา และปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พัฒนาการทางด้านสังคม	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การเสียกรุงศรีอยุธยา และการกู้เอกราช ครั้งที่ ๑	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ในการสร้างสรรค์ชาติไทย	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ การเสียกรุงศรีอยุธยา และการกู้เอกราช ครั้งที่ ๒	๒	
๒	เจาะอดีตธนบุรี	๕	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี และปัจจัยที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรือง	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พัฒนาการทางด้านสังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี	๑	



## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานีของไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ยุคปฏิรูปประเทศและยุคประชาธิปไตย บทบาทของพระมหากษัตริย์สมัยรัตนโกสินทร์ในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การอธิบาย การอภิปราย การสื่อสาร กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เห็นความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เห็นความสำคัญของพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ เห็นคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความเป็นพลโลก

### มาตรฐาน

ส ๔.๑ ม.๓/๑

ส ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

รวมทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

### สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง

๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๑	รัตนโกสินทร์เรืองรอง	๕	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เป็นราชธานีของไทย	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑-๓)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น (รัชกาลที่ ๑-๓)	๑	
๒	เปลี่ยนผ่านสยามสู่ ความทันสมัย	๕	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ปัจจัยที่ส่งผลให้รัฐสยามปฏิรูปสู่ ความทันสมัยแบบตะวันตก	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูป ประเทศ (รัชกาลที่ ๔ - ๖)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูป ประเทศ (รัชกาลที่ ๔-๖)	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ในสมัยรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูป ประเทศ (รัชกาลที่ ๔-๖)	๑	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๓	อภิวัฒน์สยามสู่ ประชาธิปไตย	๕	๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง เป็นระบอบประชาธิปไตย	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย ในสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ.๒๔๗๕ ถึงปัจจุบัน)	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ บทบาทของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๗ ถึงรัชกาลปัจจุบันในการสร้างสรรค์ ความเจริญและความมั่นคงของชาติ	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ในสมัยประชาธิปไตย (พ.ศ.๒๔๗๕ ถึงปัจจุบัน)	๑	
๔	มองโลกมองไทย ในยุคปัจจุบัน	๕	๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ บทบาทของไทยในสังคมโลก ช่วงคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐	๒	

# วิชาภาษาอังกฤษ

## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา เรียนรู้ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ หลักการอ่านออกเสียง ประโยค หรือข้อความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม เวลาว่างและนันทนาการ สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ การจับใจความสำคัญ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรก อย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด ส่วนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเปรียบเทียบและการอธิบาย ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

## มาตรฐาน

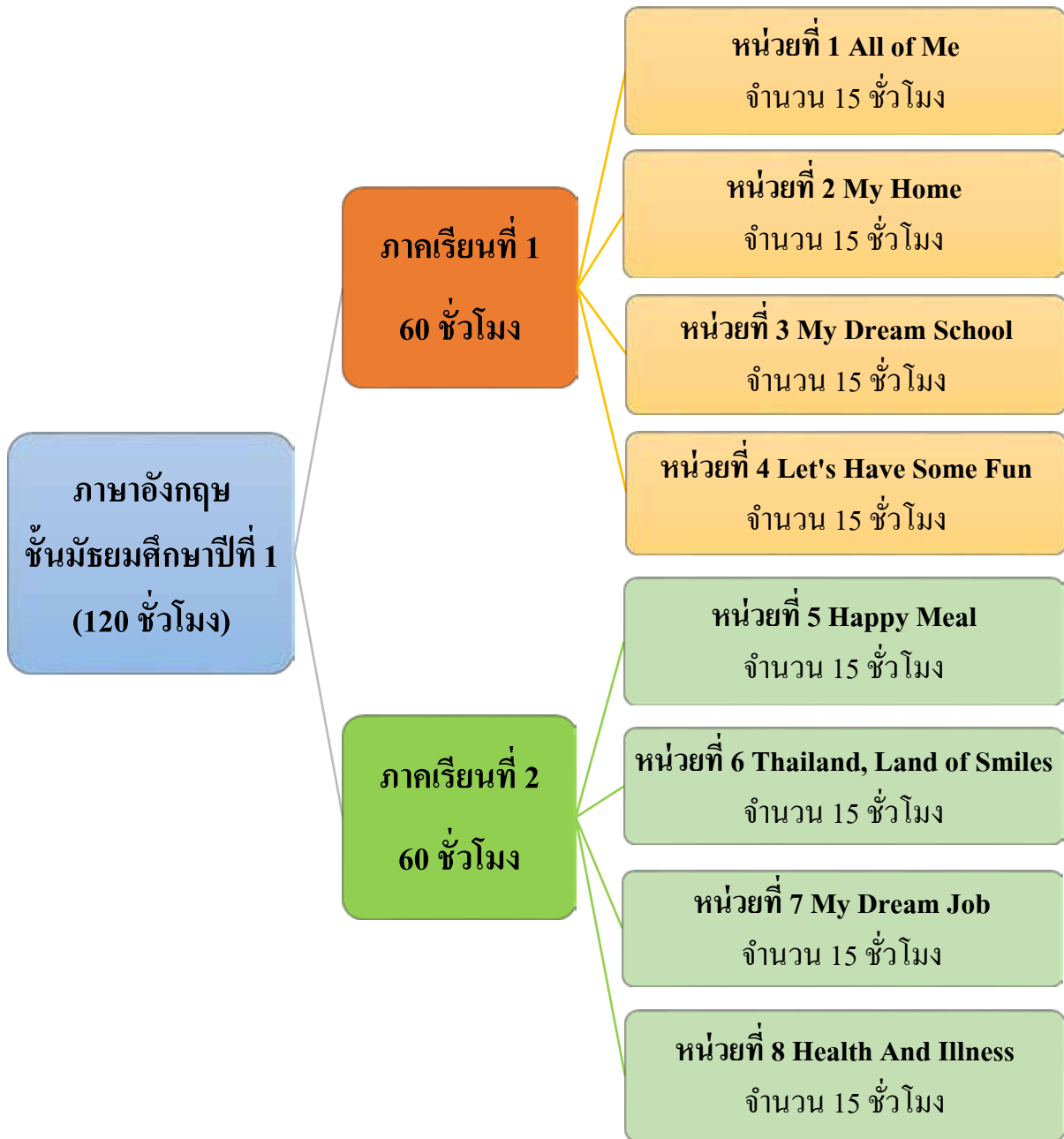
ต ๑.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔
ต ๑.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕
ต ๑.๓	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓
ต ๒.๑	ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓
ต ๒.๒	ม.๑/๑, ม.๑/๒
ต ๓.๑	ม.๑/๑
ต ๔.๑	ม.๑/๑
ต ๔.๒	ม.๑/๑
รวม	๒๐ ตัวชี้วัด

## สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง



# ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๕	Happy Meal	๑๕	๙	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Happy Meal	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ A Piece of Cake	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Come And Drink	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Let's Go Shopping!	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Take Away Food	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Cooking	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Shops and Products	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ Eating Survey	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ Food Fair	๒	
๖	Thailand, Land Of Smile	๑๕	๘	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ The Wonderful Places In Thailand	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ The Most Beautiful Places	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Lost The Way	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Getting There By Bus	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ The Wonderful Hotel	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ The Popular Festival In Thailand	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Temple of the Emerald Buddha	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ The Wonderful Places In Thailand	๒	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๗	My Dream Job	๑๕	๑๐	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Jobs Around The Town	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Job Descriptions	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ People's Job	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Workplaces	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Trendy Jobs in 21st Century	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Let's Take a Look	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Job Fair	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ What Will You Do In The Future?	๑	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ My Job Is To Save The World	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ My Dream Job	๑	
๘	Health and Illness	๑๕	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Injuries And First Aid	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ The Flu Season And Fighting It	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Treatments and Advice	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Medicine and Herbs	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Asking For And Making Suggestions	๓	

### คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา การออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน และปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่านจากสื่อต่าง ๆ ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง เพื่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น ให้คำแนะนำ ขอร้อง ปฏิเสธ และตอบรับความช่วยเหลือ เปรียบเทียบ แสดงความรู้สึก ด้วยกลยุทธ์การสื่อสาร และกิจกรรมนันทนาการ (Recreation) ในสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลองอย่างเหมาะสม จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปตีความ จากการฟังประโยคข้อความ บทสนทนา ในหัวข้อที่กำหนด รวมทั้งพูด แสดงความรู้สึก อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยา ท่าทางในการพูดและสนทนาได้อย่างเหมาะสม ในระดับของบุคคลโอกาส สถานที่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เรียนรู้เกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตและความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา และเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมและสรุปความรู้ข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและท้องถิ่นของตนเป็นภาษาต่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจ ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

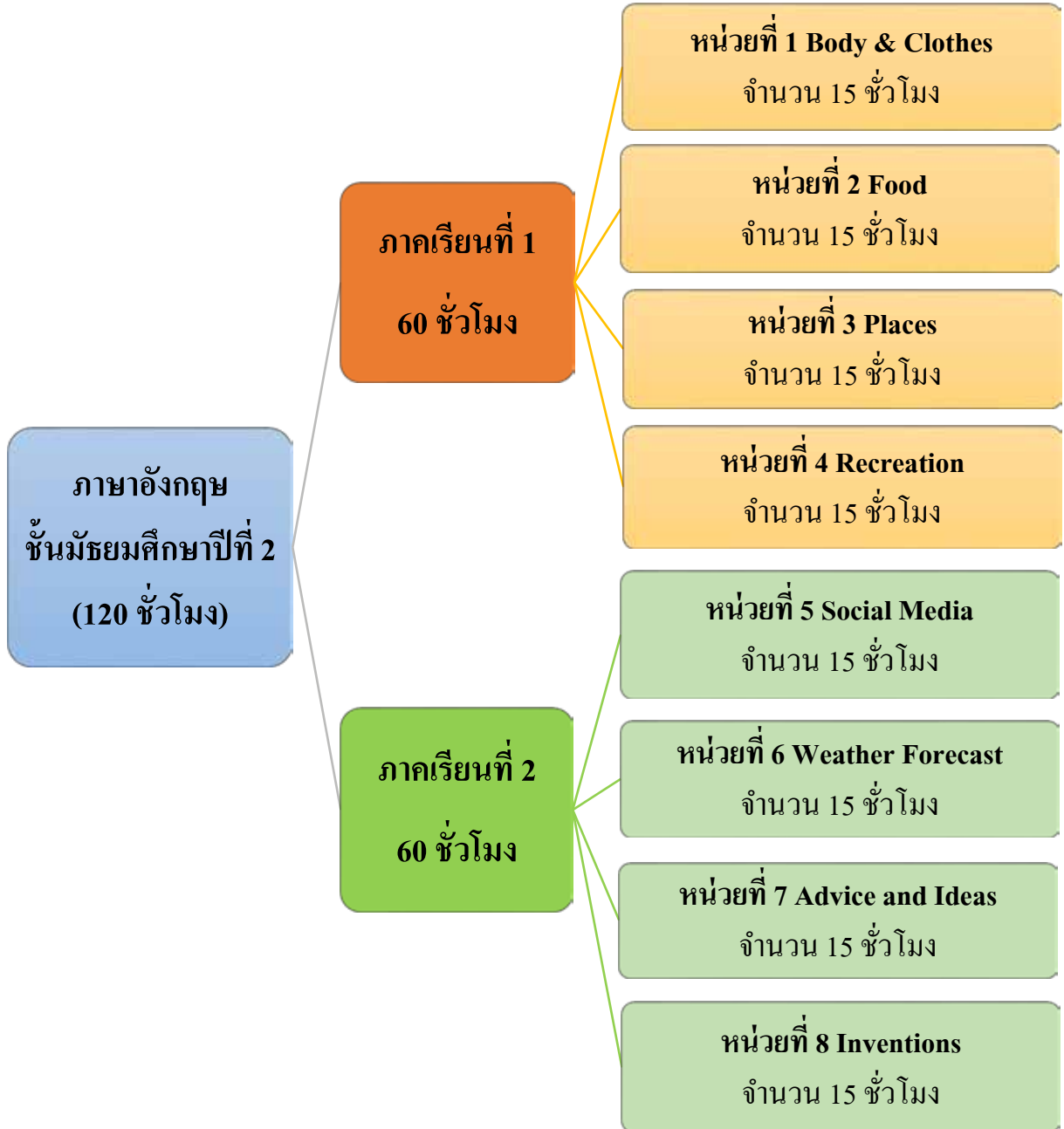
## มาตรฐาน

- ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔
- ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕
- ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
- ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓
- ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒
- ต ๓.๑ ม.๒/๑
- ต ๔.๑ ม.๒/๑
- ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒
- รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

## สมรรถนะ

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๕	Social Media	๑๕	๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ My Favourite Application	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Fun or Threat?	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ It's Time To Log Off!	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ This Is clickbait.	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Be a Good Cyber Citizen	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง How to Fight Cyber-Bullying	๓	
๖	Weather Forecast	๑๕	๗	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ What's The Weather Like?	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ It's Going To Rain Tomorrow.	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Weather Report	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Weather and Festival	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Let's Go To The Beach	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Climate Change	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ What should you do?	๒	
๗	Advice and Ideas	๑๕	๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Everyday Problems	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Giving Advice For Our Friends	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ A Magazine Advice Column	๒	

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Unreal Joke	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ If I Were a Superhero	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Goldilocks' story	๓	
๘	Inventions	๑๕	๕	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Inventions	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Gadgets in the past	๔	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Important stuffs in my life	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ My favorite gadgets	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Ideal Invention	๒	



## คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการใช้ภาษา ฟังการออกเสียงอย่างถูกต้องตามหลักการออกเสียง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง ฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวสุขภาพ นันทนาการ การศึกษา อาชีพ สภาพอากาศ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี แล้วพูดและเขียนระบุหัวข้อ ใจความสำคัญเปรียบเทียบ วิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พร้อมเหตุผลจากข้อมูลที่ฟังและอ่าน เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ค้นคว้า รวบรวม ถ่ายโอน และนำเสนอข้อมูลจากสื่อที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียงจากแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองอย่างสุภาพและเหมาะสม ตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความถนัดและความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### มาตรฐาน

ต ๑.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑ – ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๑ – ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑ – ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

### **สมรรถนะ**

๑. การจัดการตนเอง

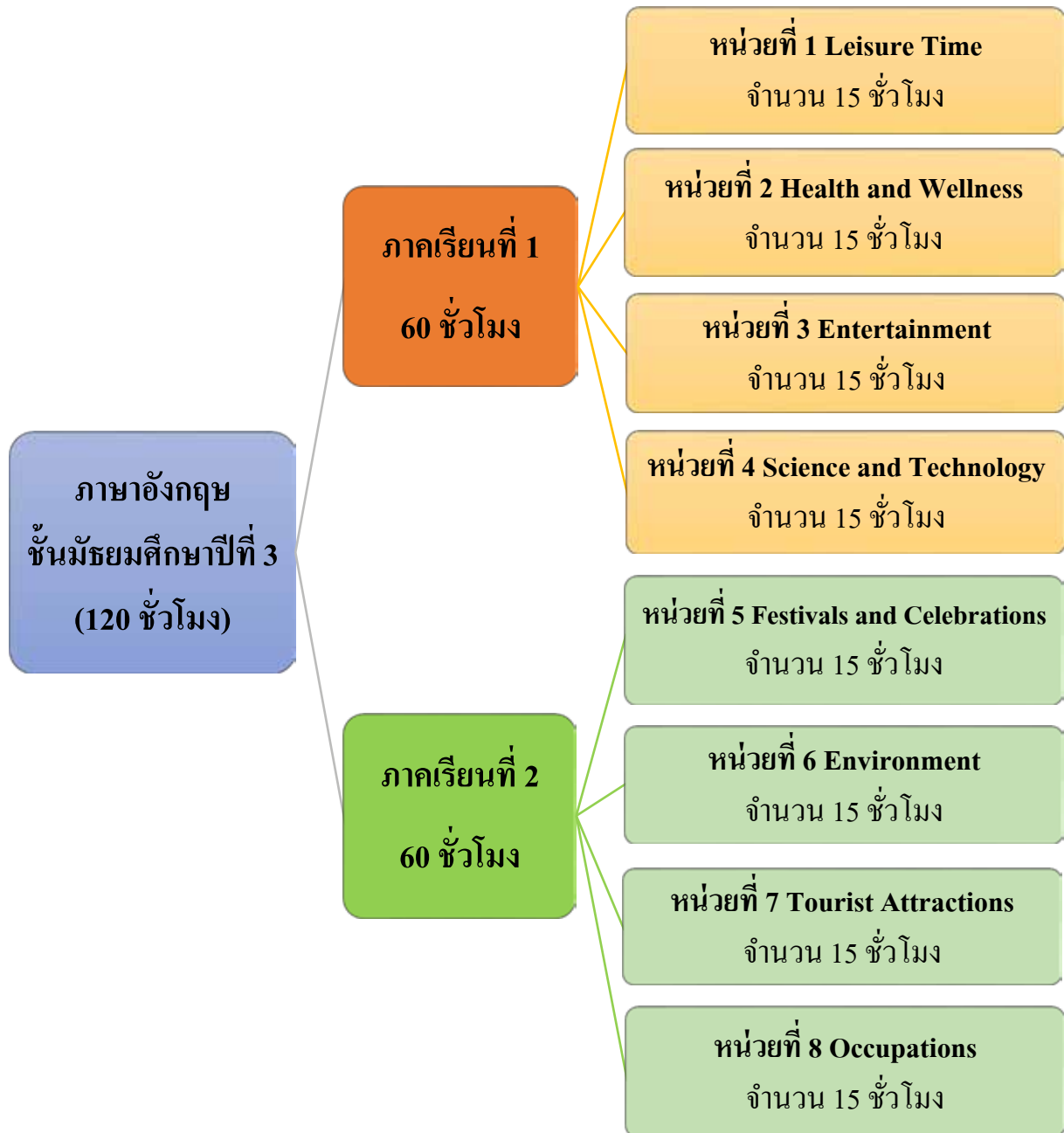
๒. การสื่อสาร

๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔. การคิดขั้นสูง

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

## ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้



## รายละเอียดโครงสร้างชุดกิจกรรม

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวนชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
๕	Festivals and Celebrations	๑๕	๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ The Light of the Rivers	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Did you have a good time at Songkran Festival?	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ My First Thanksgiving	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ New Year's Wishes for You!	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ Happy Valentine's Day	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Christmas Exhibition	๓	
๖	Environment	๑๕	๖	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ What've I done?	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Cause/Effect: Deforestation/Drought/Acid Rain	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Summarizing: Sufficiency Economy Philosophy	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Thanos' Theory	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ A New World According to Sustainable Development Goals (SDGs)	๓	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Junior SDG Project	๓	
๗	Tourist Attractions	๑๕	๗	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ Everywhere Around Me	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ Lifestyle of Fun Trips	๒	

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วย	จำนวน		ชื่อแผน	จำนวน ชั่วโมง	หมายเหตุ
		ชั่วโมง	แผน			
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Are you ready for a trip?	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ What makes a great tour guide and host?	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ How to be a Good Tourist	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ My Best Journey	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Virtual Day Trips	๓	
๘	Occupations	๑๕	๗	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ You've Got Talent	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ My Future Plan	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ Job Market Trends	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ Job Advertisements	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ My Resume	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ Job Interview	๒	
				แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ Job Expo	๓	

## การนำสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้ในสถานศึกษา

สื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ เป็นสื่อที่พัฒนาขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดเล็ก ที่มีสภาพผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ขาดความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน สื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบนี้ จะช่วยอำนวยความสะดวกและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้ การนำเอาสื่อการเรียนรู้ชุดนี้ไปใช้ในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิด ประสิทธิภาพอย่างแท้จริง สถานศึกษาควรมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ในรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และรายวิชาประวัติศาสตร์ ทั้ง ๒ ภาคเรียน โดยนำเอาคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวที่ปรากฏในสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้แทนส่วนรายวิชาพื้นฐานอื่น และรายวิชาเพิ่มเติมยังคงใช้คำอธิบายของหลักสูตร สถานศึกษาที่ใช้อยู่

๒. ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลัก หลักการ และรายละเอียด ของสื่อ ๖๕ พรรษา จากเอกสาร ซึ่งประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๕ พรรษา ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้เรียน)

๓. จัดประชุมชี้แจง ผู้รับผิดชอบรายวิชาพื้นฐานดังกล่าว และจัดการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานดังกล่าว ครูผู้รับผิดชอบของรายวิชาเพิ่มเติมอื่น และผู้รับผิดชอบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ตลอดจนบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตรงกัน

**๔. วางแผนร่วมกันระหว่างครูผู้สอนรายวิชาพื้นฐานหลักในสื่อ ๖๕ พรรษา กับผู้รับผิดชอบรายวิชาพื้นฐานอื่น รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเพิ่มเติมและบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการเชื่อมโยงไปสู่ สมรรถนะ**

๕. ออกแบบตารางเรียน ตารางสอน ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของรายวิชาพื้นฐานที่กำหนดในสื่อ ๖๕ พรรษา ให้เหมาะสมกับสภาพและบริบทของผู้เรียน ในโรงเรียน ชุมชน โดยอาจมีการบูรณาการไปกับการเรียนรู้กลุ่มสาระอื่นตามความ เหมาะสม

๖. จัดให้มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง มีการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และสิ่งที่บันทึก คือ พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุดการเรียนรู้

๗. จัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามผลการนำสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้ โดยให้มีทั้งการนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้อง และการนิเทศภายนอก ร่วมกับหน่วยงาน และคณะกำกับติดตาม ทั้งจากพื้นที่และส่วนกลาง

---

## ปัจจัยความสำเร็จของการนำสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้

สื่อ ๖๕ พรรษา เป็นสื่อที่พัฒนาตามแนวพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีพระราชประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้จะมีสภาพและบริบททั้งของผู้เรียน โรงเรียน และชุมชน ต่างไปจากโรงเรียนโดยทั่วไป

สื่อการเรียนรู้ชุดนี้เป็นสื่อที่มีลักษณะบูรณาการการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชน เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตจริง ทั้งปัจจุบันและอนาคต ให้ความสำคัญกับศักยภาพ ความต้องการความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นการประสมประสานในหลายลักษณะ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง

สื่อ ๖๕ พรรษา เป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมของผู้เรียนรอบด้าน มีความยืดหยุ่น สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สะท้อนถึงการพัฒนาและความสำเร็จของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเองในลักษณะการเรียนรู้ตามความสนใจ

สื่อ ๖๕ พรรษา เป็นสื่อที่ครอบคลุมหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ (Competencies Referenced) เป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เพื่อให้การนำสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง ความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งของความสำเร็จ คือ



## ๑. สมรรถนะหลัก ๕ ประการ (Five Core Competencies)

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กล่าวถึง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถ เชื่อมโยงนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยจึงกำหนดให้มีการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การปรับ หลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ ถึงความสามารถความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่อย่าง เชี่ยวชาญ รวมทั้งรู้วิธีการที่จะทำงานให้สำเร็จ (พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน)

สมรรถนะ (Competency) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถ ของบุคคลในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีให้เหมาะสม ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จการชีวิต และการแก้ปัญหา สอดคล้องกับบริบท ของสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ที่หลากหลาย (สมรรถนะหลัก ๕ ประการ สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

สมรรถนะหลัก ๕ ประการ ที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น องค์กรวม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกัน เป็นความสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้การทำงาน การใช้ชีวิต และการ แก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย

### ๑.๑ สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self Management : SM)

การรู้จักตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถกำหนดเป้าหมาย และนำตนเองในการเรียนรู้ ทำงาน และใช้ชีวิตความสามารถ ความสนใจ และความถนัด ของตน มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร และสุขภาวะ เพื่อบรรลุ เป้าหมายได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๓ ด้าน คือ

- ๑) การจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง
- ๒) การรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๓) การกำหนดเป้าหมายและกำกับตัวเอง

#### ๑.๒ สมรรถนะการสื่อสาร (Communication : CM)

การรับและส่งสารบนความสำเร็จ ความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกต่างให้บรรลุเป้าหมาย ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัล ได้เป็นอย่างดี ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๓ ด้าน คือ

- ๑) รับและส่งสารบนความเข้าใจ
- ๒) รับและส่งสารด้วยความเคารพในความเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๓) รับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย

#### ๑.๓ สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration : TC)

การเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดที่แตกต่างสู่การตัดสินใจเป็นทีมอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี จนทำให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๓ ด้าน คือ

- ๑) เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ
- ๒) กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ
- ๓) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

#### ๑.๔ สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking : HOT)

การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้าน ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๔ ด้าน คือ

- ๑) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒) การคิดอย่างเป็นระบบ
- ๓) การคิดแก้ปัญหา
- ๔) การคิดสร้างสรรค์

## ๑.๕ สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen : AC)

การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทและกติกาสังคม เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม (Accountability) มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย จัดการสิ่งแวดล้อมและสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรม ในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในโลกความจริงและโลก ดิจิทัล ประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ๓ ด้าน คือ

- ๑) พลเมืองที่รับผิดชอบต่อ
- ๒) พลเมืองที่เคารพสิทธิ
- ๓) พลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง

สมรรถนะหลักทั้ง ๕ ประการ จะมีการกำหนดนิยามระดับสมรรถนะ และพฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบในแต่ละช่วงชั้น

### หมายเหตุ :

๑. สมรรถนะมี ๒ ประเภท คือ สมรรถนะหลัก (Core Competencies) และสมรรถนะเฉพาะ (Specific competencies)
๒. สมรรถนะหลัก (Core Competencies) เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะเป็นกลาง ไม่เกาะติดเนื้อ (Content Free) จะเกิดขึ้นได้ต้องมีการสะสมความรู้ ทักษะในหลาย ๆ เรื่อง มาประกอบเข้าด้วยกัน
๓. สมรรถนะเฉพาะ (Specific Competencies) เป็นสมรรถนะเฉพาะวิชาหรือสาขาวิชา หรือจำเป็นสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

## ๒. การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ

สื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) มีเป้าหมายของการพัฒนา คือ นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดแล้ว ยังมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีนั้นไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ในการใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จ โดยสอดคล้องกับบริบทที่เป็นอยู่

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ เป้าหมายสำคัญจะอยู่ที่ทักษะและการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยมีเจตคติเป็นตัวหนุนนำขับเคลื่อนให้บุคคลมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานจนเกิดความสำเร็จ โดยมีตัวความรู้เป็นตัวเสริมในการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จึงไม่จบแค่การที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดเท่านั้น แต่มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปถึงขั้นการนำเอาความรู้ ทักษะ และเจตคติเหล่านั้นไปใช้ในสถานการณ์ ปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามภาระงาน

การเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะหลักทั้ง ๕ ประการ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อาจเชื่อมโยงได้ครบและไม่ครบทั้ง ๕ สมรรถนะ และมีสัดส่วนความเข้มข้นแต่ละด้านไม่เท่ากัน ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติของแต่ละแผน หรืออาจขึ้นหลังจากผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้แผนสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนว่ามีการนำเอาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง การทำงาน การแก้ปัญหา จะต้องกำหนดให้มีสถานการณ์ต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งสถานการณ์เหล่านี้อาจเป็นสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง สถานการณ์สมมติ ฯลฯ เพื่อทำให้เกิดภาระงานหรือชิ้นงานขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะต่าง ๆ โดยการกำหนดเป็นภาระงานให้ผู้เรียนปฏิบัติ สามารถจะบูรณาการการปฏิบัติพร้อมกับรายวิชาอื่น ๆ ได้

### ๓. การประเมินตามสภาพจริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสื่อ ๖๕ พรรษา หรือชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) มิได้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จบเพียงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดเท่านั้น แต่ออกแบบไปถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่มีนั้นไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น ในการประเมินผู้เรียนจึงต้องประเมินทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความคิด ด้านการแสดงออก และกระบวนการปฏิบัติ ผลผลิตของภาระงาน

การประเมินผู้เรียนจึงต้องให้ครบทุกด้าน และพิจารณาจากพัฒนาการ ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไป ในกระบวนการเรียนการสอน

การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินรอบด้าน ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้

เทคนิค/วิธีการ ที่จะนำมาใช้ในการประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน ทั้งที่เป็นการกระทำ การแสดงออกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ มีวิธีการที่หลากหลาย เช่น

- การสังเกต เป็นการเก็บข้อมูลพฤติกรรมด้านการใช้ความคิด การปฏิบัติงาน อารมณ์ ความรู้สึก และลักษณะนิสัย ได้ตลอดเวลาและทุกสถานการณ์ โดยมีเครื่องมือที่ใช้ประกอบการสังเกต ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบบันทึกกระเปาะนสะสม เป็นต้น

- การสัมภาษณ์ เป็นการเก็บข้อมูลพฤติกรรมด้านความคิด ความรู้สึก กระบวนการ ขั้นตอนการทำงาน วิธีแก้ปัญหา ฯลฯ เครื่องมือที่ใช้แบบสัมภาษณ์ อาจใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรงหรือโดยอ้อมจากบุคคลใกล้ชิด

- การตรวจงาน สามารถทำได้ตลอดเวลา และสามารถนำผลไปใช้ได้ทันที ทั้งเพื่อการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการปรับปรุงการสอนของครู

- การรายงานตนเอง เป็นการให้ผู้เรียนบรรยายหรือตอบคำถามสั้น ๆ เพื่อสะท้อนถึงการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งความรู้ ความเข้าใจ วิธีคิด วิธีทำงาน ความพึงพอใจในผลงาน ความต้องการในการพัฒนาตนเอง

- การใช้บันทึกจากผู้เกี่ยวข้อง เป็นการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ผลงานความก้าวหน้า ฯลฯ จากบุคคลต่าง ๆ เช่น เพื่อน ครู เพื่อนผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

- การใช้แฟ้มสะสมงาน เป็นสิ่งที่ใช้สะสมผลงานของผู้เรียนอย่างมีจุดประสงค์ อาจเป็นแฟ้ม กล่อง แผ่นดิสก์ อัลบั้ม ฯลฯ ที่แสดงให้เห็นถึงความพยายาม ความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ในเรื่องนั้น ๆ ฯลฯ

---

## การติดตาม นิเทศ กำกับ

สื่อ ๖๕ พรรษา เป็นสื่อที่พัฒนาตามแนวพระราชดำริของ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงคัดเลือกโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และโรงเรียนขยายโอกาสตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวนทั้งสิ้น ๓๕ โรงเรียน เป็นโรงเรียนนำร่องการนำสื่อชุดนี้ไปใช้ในโรงเรียน ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ประกอบด้วย

### โรงเรียนนำร่องการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา

จังหวัด	สังกัด/จำนวน					รวม	หมายเหตุ
	สพฐ.		พศ.	สช.	ตชด.		
	ขยายโอกาส	มัธยมขนาดเล็ก					
เชียงราย	๑	๑	๑	๑	๑	๕	
เชียงใหม่	๓	๑	-	-	-	๔	
พะเยา	๑	๑	๑	-	-	๓	
ลำปาง	๑	๑	๑	-	-	๓	
แพร่	๑	๑	๑	-	-	๓	
น่าน	๒	๑	๑	-	-	๔	
ตาก	๑	๑	-	-	๑	๓	
บุรีรัมย์	๒	๑	-	-	-	๓	
ศรีสะเกษ	๑	๑	๑	-	-	๓	
นราธิวาส	๑	๑	-	๒	-	๔	
รวม	๑๔	๑๐	๖	๓	๒	๓๕	

หมายเหตุ : สพฐ. คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 พศ. คือ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ  
 สช. คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
 ตชด. คือ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

## รายชื่อโรงเรียนนำร่องการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา

ที่	โรงเรียน	สังกัด
<b>จังหวัดเชียงราย</b>		
๑.	โรงเรียนวัดดงชัยพิทยา	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๒.	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การทำอากาศยานแห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๔ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๔๖	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๓.	โรงเรียนบ้านป่าแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔.	โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕.	โรงเรียนคริสเตียนไพศาลศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
<b>จังหวัดเชียงใหม่</b>		
๖.	โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗.	โรงเรียนพร้าวบูรพา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘.	โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙.	โรงเรียนแม่อนวิทย์าลัย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>จังหวัดตาก</b>		
๑๐.	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มรว.เฉลิมลักษณ์ จันทร์เสน	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๑๑.	โรงเรียนท่านผู้หญิงพรสมกมลจินดา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒.	โรงเรียนโมโกรวิทยาคม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>จังหวัดนราธิวาส</b>		
๑๓.	โรงเรียนบ้านเขาตันหยง มิตรภาพที่ ๑๕๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑๔.	โรงเรียนตากใบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕.	โรงเรียนจรรยาอิสลาม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๑๖.	โรงเรียนนราวิทยอิสลาม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
<b>จังหวัดน่าน</b>		
๑๗.	โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธาตุแช่แห้ง	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๑๘.	โรงเรียนสมาคมพยาบาลไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๙.	โรงเรียนบ้านสว้า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐.	โรงเรียนบ่อสวกวิทยาการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>จังหวัดบุรีรัมย์</b>		
๒๑.	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านโรงเลื่อย	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
๒๒.	โรงเรียนบ้านโคกสูง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๓.	โรงเรียนวัดถ้ำชีสถิต	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>จังหวัดพะเยา</b>		
๒๔.	โรงเรียนวัดห้วยนวิทยา	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๒๕.	โรงเรียนบ้านสระ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๖.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>จังหวัดแพร่</b>		
๒๗.	โรงเรียนพุทธโกศัยวิทยา	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๒๘.	โรงเรียนบ้านห้วยโรงนอก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๙.	โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โรงเรียน	สังกัด
<b>จังหวัดลำปาง</b>		
๓๐.	โรงเรียนวัดพระแก้วดอนเต้าสุชาดาราม	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๓๑.	โรงเรียนชุมชนบ้านฟ่อนวิทยา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๒.	โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมงคลาภิเชก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>จังหวัดศรีสะเกษ</b>		
๓๓.	โรงเรียนศรีเกษตรวิทยา (วัดเจียงอีศรีมงคลวราราม)	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
๓๔.	โรงเรียนบ้านกอกหัวนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓๕.	โรงเรียนน้ำคำวิทยา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การนำเอาสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้ในโรงเรียนนาร่องทั้ง ๓๕ โรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงมีกิจกรรม ดำเนินงาน คือ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทาง ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ ๖๕ พรรษา วางแผน กำกับ ติดตามการนำสื่อไปใช้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา เพื่อทำหน้าที่ติดตาม การนำสื่อ ๖๕ พรรษา ไปใช้ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตามการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา และแนวทางในการปรับปรุง ประกอบด้วย อาจารย์จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ระดับจังหวัด เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล นิเทศติดตามผลการใช้สื่อ ๖๕ พรรษา ของโรงเรียนนาร่อง ภายในจังหวัด ซึ่งเป็นบุคลากรในเขตพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

๓.๑ ผู้แทนในพื้นที่จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

๓.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกสังกัด

๓.๓ ศึกษานิเทศก์ในพื้นที่

๓.๔ ครูผู้สอน

## ภาคผนวก



## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา

นายสมเกียรติ ชอบผล

นางมณฑนา ศังขะภุชฌ์

ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐

ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา

นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

รองศาสตราจารย์ทีศนา เขมมณี

นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

นางศรีนทร วิทยะสิรินันท์

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้าราชการบำนาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ราชบัณฑิต

ที่ปรึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาพิเศษ

ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ฝ่ายเลขานุการโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์

นางสาวพรทิพย์ ดินดี

นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์

นางสาวอริชฎาน คงช่วยสถิตย์

นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช

นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ข้าราชการบำนาญ

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ

พนักงานธุรการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวศินี เขียวเงิน

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สร้อยสน สกลรักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย สำเนียงงาม

คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษบา บัวสมบุญ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรตี ปรีชาปัญญากุล

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชณีญา กลิ่นน้ำหอม

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายทรงฤทธิ์ นิยมโหมด

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

นายสันติวัฒน์ จันทร์โต

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

นางสุวิตรา เลิศวรรณวิทย์

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

นางสาวสุมิตรา คุณวัฒน์บัณฑิต

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

#### คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. นายจิรวัดน์ บุญครอง

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม

๒. นายทศพล พูลพัฒน์

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

๓. นายอาชวีวิชญ์ อุ่ข้าวอุ่น้ำ

ครู โรงเรียนมัธยมปุณณวาส

สำนักงานเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

๔. นางสาวภัทราพร พันธุ์สิวกานต์

ครู โรงเรียนวัดทุ่งหินผุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑

๕. นางสาวศุภษร นิลนวล

ครู โรงเรียนบูรพรัตน์วิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

๖. นางสาวสุธิดา อ้นตุ่ม

ครู โรงเรียนบ้านในดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

๗. นายธีระพล พงษ์พิมาย

ครู โรงเรียนบ้านบालะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

๘. นางสาวศุภิณี แก้วรัยยศ

ครู โรงเรียนอนุบาลวังม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| ๙. นายสัจจานนท์ ชุมवास            | ครู โรงเรียนวัดวังไทร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓                           |
| ๑๐. นายประจักษ์ น้อยเหนือ         | ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑    |
| ๑๑. นายศิริชัย ญาณปัญญา           | ครู โรงเรียนศึกษานารีวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑              |
| ๑๒. นายนิรรัตน์ อจลพล             | ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ |
| ๑๓. นางฉัตรชนกานต์ เปรมพัฒนพันธ์  | ครู โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม                           |
| ๑๔. นางสาวสุชาดา สุกุลรุ่งโรจน์   | ครู โรงเรียนกำแพงแสนวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม                           |
| ๑๕. นางสาวพลอยชมพู มีบุญ          | ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์                 |
| ๑๖. นางสาวนิธินาถ สรรพอาษา        | ครู โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย                         |
| ๑๗. นางสาวธัญญ์นรี สระทอง         | ครู โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราชภัฏบำรุง”<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒          |
| ๑๘. นางสาวอัจฉิมา เผ่าจินดา       | ครู โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี                     |
| ๑๙. นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์    | ครู โรงเรียนหนองโดนวิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี                            |
| ๒๐. นายธีรยุทธ มาณะจักร์          | ครู โรงเรียนปทุมคงคา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ                            |
| ๒๑. นางสาววงศัณภัทร ศิริวิโรวัฒน์ | นักวิชาการอิสระ  |
| ๒๒. นายอัคนิฤทธิ์ เปรมพัฒนพันธ์   | ช่างเขียนอิสระ   |
| ๒๓. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส          | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| ๒๔. นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์   | สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| ๒๕. นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยมย์   | สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| ๒๖. นางสาวสุชาดา สุตาชม           | สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |

**คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ๑. นายทศพล พูลพุด      | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ |
| ๒. นางสาวมณิการ์ ชูทอง | อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม             |
| ๓. นางสาวอาริยา ใจสุข  | ครู โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย                                   |



๔. นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลสามเสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นางสาวอรุณศรี ทำบุญ	ครู โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๖. นายถิรพัฒน์ หล้าเตียง	ครู โรงเรียนวัดสระสี่เหลี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต ๑
๗. นางสาวธัญญ์วี สระทอง	ครู โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
๘. นายสุมิตร เหนือลอย	ครู โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
๙. นางสาวศุภษร นิลนวล	ครู โรงเรียนบูรพรัตน์วิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
๑๐. นางสาวนิศารัตน์ แสงรี	ครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๑. นางสาวจารุวรรณ ยิ้มจันทร์	ครู โรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๒. นายพล พิมพ์โพธิ์	ครู โรงเรียนวัดอินทาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๓. นางสาวศุภมาส ธรรมชาติ	ครู โรงเรียนบางกะปิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๔. นางสาวรัชชานาฏ วราฤทธิชัย	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๕. นางสาวจารุวรรณ สมัครศิริกิจ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๖. นางสาววิชมญาดา เทียนขาว	ครู โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๗. นายอลงกรณ์ ปลั่งชัยภูมิ	ครู โรงเรียนสตรีชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ
๑๘. นางสาววรรณิสา จำปาทอง	ครู โรงเรียนสตรีรัตนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
๑๙. นางสาวขวัญชนก อีหวี	นักวิชาการอิสระ
๒๐. นายอัคนิฤทธิ์ เปรมพัฒนพันธ์	ช่างเขียนอิสระ
๒๑. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๒. นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธ์ุ์	สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๓. นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๔. นางสาวสุชาดา สุตาชม	สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

### คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. นางสาวชนัดดา ปุยงาม ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๒. นายทศพล พูลพัฒน์ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
๓. นายนาทพงศ์ หนูสวัสดิ์ อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
๔. นายณัฐนันท์ สารโก อาจารย์ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
๕. นางสาวธัญญ์นรี สระทอง ครู โรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
๖. นางสาวศุภชรา นิลนวล ครู โรงเรียนบูรพรัตน์วิทยาการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
๗. นายอนันต์ เตชะระ ครู โรงเรียนบ้านดง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
๘. นางสาวณัฐกานต์ อยู่เย็น ครู โรงเรียนวัดหนองหลุม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๙. นางสาวนิสากร ดิษฐ์กระจัน ครู โรงเรียนวัดบ้านหนองไธสง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
๑๐. นางสาวปาริฉัตร ไพเราะ ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยาพุทธมณฑล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๑. นางสาวกนกวรรณ เชื้อวงษ์ ครู โรงเรียนราชวินิตบางเขน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๒. นายทรงกลด เจนจิรวรกานต์ ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๓. นายสุนทร พรหมเทศ ครู โรงเรียนเขาพังไกร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
๑๔. นางสาวไพลิน ชูศรี ครู โรงเรียนป่าเต็งวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๑๕. นายศุภโชค ทัยธิชา นักวิชาการอิสระ
๑๖. นายอัคนิฤทธิ์ เปรมพัฒนพันธ์ ช่างเขียนอิสระ
๑๗. นางสาวดวงใจ บุญยะภาส ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๘. นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๑๙. นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนปิยมย์ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
๒๐. นางสาวสุชาดา สุตาชม สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ผู้ประสานงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นางสาวนัฐติยา จงจิตร

นางสาวธนพร นิยมพานิช

นางสาวศศิธร กล่อมจิตร

นางสาวพงษ์นภา กลอยเดช

นายบวร เหลื่อมไทย

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นิสิตฝึกสหกิจ มหาวิทยาลัยวิทยาลัยนเรศวร

นิสิตฝึกสหกิจ มหาวิทยาลัยวิทยาลัยนเรศวร

นิสิตฝึกสหกิจ มหาวิทยาลัยวิทยาลัยนเรศวร

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์

นางสาวสุพรรณณี ชาญประเสริฐ

นายศรเทพ วรรณรัตน์

นางสาวอลงกรณ์ ตั้งสงวนธรรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นายถนอมเกียรติ งานสกุล

๒. นางชนิสรา เมธภัทรหิรัญ

๓. นางสาววัฒนิตา นำแสงวานิช

๔. นายรัฐพล กัลพล

๕. นายจักรพงษ์ ผิวนวน

๖. นางสาวนิตา ชื่นอารมณ

๗. นางสาววรรณารถ อยู่สุข

๘. นางสาวจันทร์นภา อุตตะมะ

๙. นางสาวศศิวรรณ เมลืองนนท์

๑๐. นางสาวสิริวรรณ จันทร์กุล

๑๑. นายจิระเมศร์ รุจิกรหิรัญย์

๑๒. นางสาวเสาวลักษณ์ สุวรรณชัยรบ

๑๓. นางสาวไบอ้อ สามะกิจ

๑๔. นางสาวสุวรรรัตน์ ทองพันชั่ง

๑๕. นางสาวอภิตา พันเส้ง

ข้าราชการบำนาญ

อาจารย์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อาจารย์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครู โรงเรียนดาราสมุทร ศรีราชา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ครู โรงเรียนปัญญาารคุณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๑๖. นางอรัญญา ย่อมสรระน้อย	ครู โรงเรียนรุ่งคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๑๗. นางสาวแพรวไหม สามารถ	ครู โรงเรียนอนุกุลนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๑๘. นายนาคิน สัจจะเขตต์	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๑๙. นายพจนวัฒน์ จารย์พรมมา	ครู โรงเรียนชลบุรี “สุขบท” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๒๐. นางปาจรรย์ ชัยเพชร	ครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
๒๑. นางสาวรัตน์ งามแก้ว	ครู โรงเรียนทุ่งสง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
๒๒. นางสาวมิตา จันทน์	ครู โรงเรียนทุ่งช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาน่าน
๒๓. นางจริยา จันทร์เรือง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๒๔. นางสาวเกศินี เพ็ชรรุ่ง	ครู โรงเรียนบ้านนา “นายกพิทยากร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก
๒๕. นายภานุวัฒน์ เกียรติคุณมุล	ครู โรงเรียนบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
๒๖. นางสาวอัจฉรา วันฤกษ์	ครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
๒๗. นายศราวุฒิ คล่องดี	ครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
๒๘. นางสาวพรปวีณ์ ตาลจรุง	ครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร
๒๙. นายวีรยุทธ สร้อยเพชร	ครู โรงเรียนมัธยมวัดศรีจันทร์ประดิษฐ์ ในพระบรมราชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๓๐. นายสุทธิรักษ์ สุขศิริสวัสดิกุล	ครู โรงเรียนวัดทรงธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๓๑. นางสาวศศิกา อ่อนจร	ครู โรงเรียนวัดทรงธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๓๒. นางมานิตา เจริญองอาจ	ครู โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๓๓. นางสาวธิดารัตน์ นิ่มนุช	ครู โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๓๔. นางสาวขวัญหทัย พิกุลทอง	ครู โรงเรียนสวนแตงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

๓๕. นายภานุพงษ์ วิยะบุญ

ครู โรงเรียนกุมภวาปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๓๖. นายธนกร ชันตรีสกุล

ครู โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

### คณะบรรณาธิการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. รองศาสตราจารย์สิริพร ทิพย์คง ข้าราชการบำนาญ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เพ็ญสุภา ข้าราชการบำนาญ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินท์ อธิธิรส ข้าราชการบำนาญ
๔. นางสุวรรณา คล้ายกระแสด ข้าราชการบำนาญ
๕. นายถนอมเกียรติ งานสกุล ข้าราชการบำนาญ
๖. นางสาวจำเริญ เจียวหวาน ข้าราชการบำนาญ
๗. นายคนัย ยั้งคง นักวิชาการอิสระ
๘. นายสมนึก บุญพาไสว นักวิชาการอิสระ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินดิษฐ์ ละออบักษิณ อาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ น่วมน่วม อาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๑. ศาสตราจารย์วิเชียร เลาทโกศล อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนิศวรา เลิศอมรพงษ์ อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันดี เกษมสุขพิพัฒน์ อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๔. รองศาสตราจารย์เวชฤทธิ์ อังกะนภัทรขจร อาจารย์ มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๕. นางนงนุช ผลทวี ครู โรงเรียนทับปุดวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ระนอง ภูเก็ต
๑๖. นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๗. นางสาวอลงกรณ์ ตั้งสงวนธรรม สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๘. ว่าที่ร้อยเอกภรณ์ฐ ก้วยเจริญพานิชย์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. นางสาววรรณารถ อยู่สุข สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาววนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวสุพรรณณี ชาญประเสริฐ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาวิทยาศาสตร์

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางสาววรรณภา ศรีวิไลสกุลวงศ์      ข้าราชการบำนาญ
๒. นางกิ่งแก้ว คูอมรพัฒนะ      ผู้เชี่ยวชาญ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. นางชุตินา เตมียสถิต      ผู้เชี่ยวชาญ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. นางสาวดวงกมล เหมะรัต      ผู้เชี่ยวชาญ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕. นางสาววราภรณ์ ธีรสิริ      ผู้เชี่ยวชาญ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. นางสาวชนพรรณ ชาลี      ผู้ชำนาญ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๗. นางสาวสุนิสา แสงมงคลพิพัฒน์      ผู้ชำนาญ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๘. ดร.อรณิชฐ์ โชคชัย      ผู้ชำนาญ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. ดร.นิพนธ์ จันเลน      นักวิชาการอาวุโส  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. ดร.ศานิกานต์ เสนิงค์      นักวิชาการอาวุโส  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๑. ดร.กฤษลดา ชุลินคุณาวุฒิ      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๒. นางวิมลมาศ ถนอมเกียรติ      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๓. นางสาวรตพร หลิน      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๔. นายสุภณัฐ คุ่มโหมด      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕. ดร.วิลานี สุชีวะบริพันธ์      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๖. ดร.ยศินทร์ กิติจันทร์โรภาส      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๗. นายอภิรัตน์ ฐิติมัน      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๘. นางสาวเพียงรวี ทองนุ่น      นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชา ศุภพิทยาภรณ์      อาจารย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๐. ดร.มิญช์ เมธีสุกุล      ครู โรงเรียนกำเนิดวิทย์  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๑. นางบรรณารักษ์ ตัญจพัฒน์กุล      ครู โรงเรียนวาริชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๒. นายอดิศักดิ์ สุขวิสุทธิ      ครู โรงเรียนอรุณประดิษฐ์  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒๓. นางจันทิมา สุขพัฒน์      ครู โรงเรียนวัดราชาธิวาส  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒๔. นางสาวสายชล ธนานนวงศ์	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒๕. นายสุธิพงษ์ ใจแก้ว	ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
๒๖. นางนริษา สุทธิผล	ครู โรงเรียนศรีราชา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี
๒๗. นางสาววรรณวีร์ เหมือนประยูร	ครู โรงเรียนเทพมงคลรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๘. นางสาวรุ่งรตี เทพนม	ครู โรงเรียนบางสะพานวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๒๙. นางสุพัตรา ไชยจันทร์หอม	ครู โรงเรียนเลยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย
๓๐. นางรัตนา ชิดชอบ	ครู โรงเรียนสุรินทร์ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

#### คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางวิรัตน์ ขวัญเย็น	ข้าราชการบำนาญ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติวิทย์ มาแทน	อาจารย์ มหาวิทยาลัยมหิดล
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนิน วรรณกตศิรี	อาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย จุฑะภัสร์กานนท์	อาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายรุ้ง ชาวสุภา	อาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล ใจซื่อกุล	อาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ สีเขียว	อาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๘. นางนันทิยา บุญเคลือบ	ผู้เชี่ยวชาญ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙. นางสาวดวงกมล เหมะรัต	ผู้เชี่ยวชาญ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๐. นางกิ่งแก้ว คูอมรพัฒนะ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

##### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นาตยา ปิณฑานานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. นายธาริช สนวนุช ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
๒. นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๓. นายฤกษ์ชัย ค้ายำ ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๔. นายภาคินนท์ แก้วประภาค ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๕. นายมานุภพ แยมบุญชู ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทิวาจวนอุปถัมภ์”  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๖. นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์ โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๗. นายวรวิทย์ สุขสถิตย์ ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๘. นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๙. นายเหมวกร เจริญศรี ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๐. นายสมพงษ์ จุลดาลัย ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๑. นางสาวอรชา คงชาติ ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๒. นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๓. นายธนวัต เปรมปรีชา ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๔. นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๕. นายประพันธ์ ขจัดภัย ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๖. นายก้าวกรณ์ สุขเสียงมงคล ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๗. นายกิตติศักดิ์ วันงาม ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๑๘. นางสาวศิริดา สูงสกุล ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒



๑๙. นางสาวคณัญพัส บุตรแสน ครู โรงเรียนกุนนธีรพุทธารามวิทยาาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒๐. นางสาวพนิดา ศรีอำดี โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
๒๑. นางสาวปพิชญา จินอิม ครู โรงเรียนวิสุทธิรังสี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
๒๒. นายนพพรช ศุภวารงกุล ครู โรงเรียนปากเกร็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
๒๓. นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา ครู โรงเรียนปากเกร็ด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
๒๔. นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๒๕. นางสาวสุนีย์ พาซอ ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
๒๖. นายณัฐพันธ์ ไสใหญ่ ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๒๗. นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

#### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- นางวัฒนาพร ระวังบุทช์ ที่ปรึกษาพิเศษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางอาทิตย์ยา ปัญญา ผู้อำนวยการ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายแอนดรูว์ บิ๊กส์ กรรมการผู้จัดการ  
บริษัทแอนดรูว์บิ๊กส์อะคาเดมี่ จำกัด
- นางสาวรุ่งทิวา สุขศรีพานิช ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### คณะผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๑. นางสาวกัญญาพัฒน์ มามาตร ครู โรงเรียนบ้านท่ามะกา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒
๒. นายชีวิน วัฒนสิน ครู โรงเรียนบ้านลำแพะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒

๓.	นางสาวปรียานุช ทองเกลี้ยง	ครู โรงเรียนวัดหอมเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒
๔.	นางสาวศลิษา เลิศล้ำ	ครู โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๖ (ค่ายลูกเสือแก่งซอง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๒
๕.	นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครู โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๖.	นางราชาวดี คงเอียด	ครู โรงเรียนวัดขี้เหล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑
๗.	นางสาววัลภา ช้องเกี่ยวพันธ์	ครู โรงเรียนบ้านดอนโพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑
๘.	นายสมโภช พินทอง	ครู โรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ ๑๑๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑
๙.	นางศศิรินทร์ คุณเกื้อกิตติรักษ์	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑๐.	นางสุภาพ โคตรเพ็ง	ครู โรงเรียนร่องคำ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
๑๑.	นางสาวอุษณี สร้อยเพชร	ครู โรงเรียนวัชรวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
๑๒.	นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครู โรงเรียนคูทองพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๑๓.	นางสาวปทุมณรัักษ์ ปุรัมย์เว	ครู โรงเรียนคูทองพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๑๔.	นางสาวพัชรินทร์ กุลณา	ครู โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
๑๕.	นางสาวนิศาชล ศรีปูนอ่อน	ครู โรงเรียนสันติสุข สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๑๖.	นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครู โรงเรียนสรรรพวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก
๑๗.	นางสาววรรณดี ถวิลบุญ	ครู โรงเรียนหัวหิน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
๑๘.	นางสาวดวงฤทัย สีวัน	ครู โรงเรียนวิทยานุกูลนารี สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์
๑๙.	นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการอิสระ

**คณะผู้ทรงคุณวุฒิการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

๑. รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์ อติตอาจารย์ คณะศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
๒. นางชมพูนุท ศรีสุวรรณธัช ข้าราชการบำนาญ
๓. นางฤดี พูนเกษม ข้าราชการบำนาญ
๔. นางดุสิตี สว่างศรี ข้าราชการบำนาญ
๕. นางสุมาลี ทิมเจริญ ข้าราชการบำนาญ
๖. นางกมลดา บรรทัดภัณฑ์ ข้าราชการบำนาญ
๗. นางสาวอัจฉรา ศิริอาษารุ่งโรจน์ ข้าราชการบำนาญ
๘. นางสาวกาญจนวัลย์ ชุ่มใจ ข้าราชการบำนาญ
๙. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา ข้าราชการบำนาญ
๑๐. นางจินดา วรรณสุ ข้าราชการบำนาญ
๑๑. นางนิชาภัทร วิลเลียมส์ ข้าราชการบำนาญ
๑๒. นายมงกุฎ จำนงนิตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามะเฟือง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑
๑๓. นางสาววารุณี สุรังสี ครู โรงเรียนชลราษฎรอำรุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
๑๔. นางสาวสุดาดวง เกิดโมฬี ครู โรงเรียนสุนารีวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
๑๕. นางทัศนีย์ รุ่งเรืองวณิชกุล ครู โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
๑๖. นายอนุชา แข่งขัน นักวิชาการอิสระ

**คณะผู้เรียบเรียง จัดทำรูปเล่ม และสื่อประกอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**

๑. นางสาวจิตตาทานต์ วังคำ ศึกษานิเทศก์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
๒. นางสาวพัชรพร หลายพัฒน์ เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางสาวกานต์ธีรา วัชราศัย เจ้าหน้าที่  
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

