



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา
หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

สื่อบุคคล ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อบุคคล ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จุดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ แผน
- (๘) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๙) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อบุคคล ๖๕ พรรษา ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๖ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของคณะผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จงประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายเหมวกร เจริญศรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด.....	๗
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้.....	๙
หน่วยการเรียนรู้.....	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก.....	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง.....	๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร.....	๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ	๖๒
แบบวัดและประเมินผล	๖๘
คณะผู้จัดทำ.....	๗๕

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๓	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองใน ห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๗	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดาและ พระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ ต้องรอด...เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้ก้าววิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๐ ชั่วโมง)			
หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา	๑๐	หน่วยที่ ๑ ตะลุยกอเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๒ สืบสานหลักคำสอน	๑๘	หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลดทอน	๑๘	หน่วยที่ ๓ เงินฉันทน์ในฝัน	๑๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข	๑๔	หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕
		หน่วยที่ ๕ จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม จากความรู้ ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ภัยพิบัติและผลกระทบ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและความร่วมมือระหว่างประเทศ วิธีการกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ กลไกราคา ในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เงินเพื่อเงินผิด การว่างงาน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ และการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ และเสนอแนวคิด จากการศึกษาหาความรู้ กระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

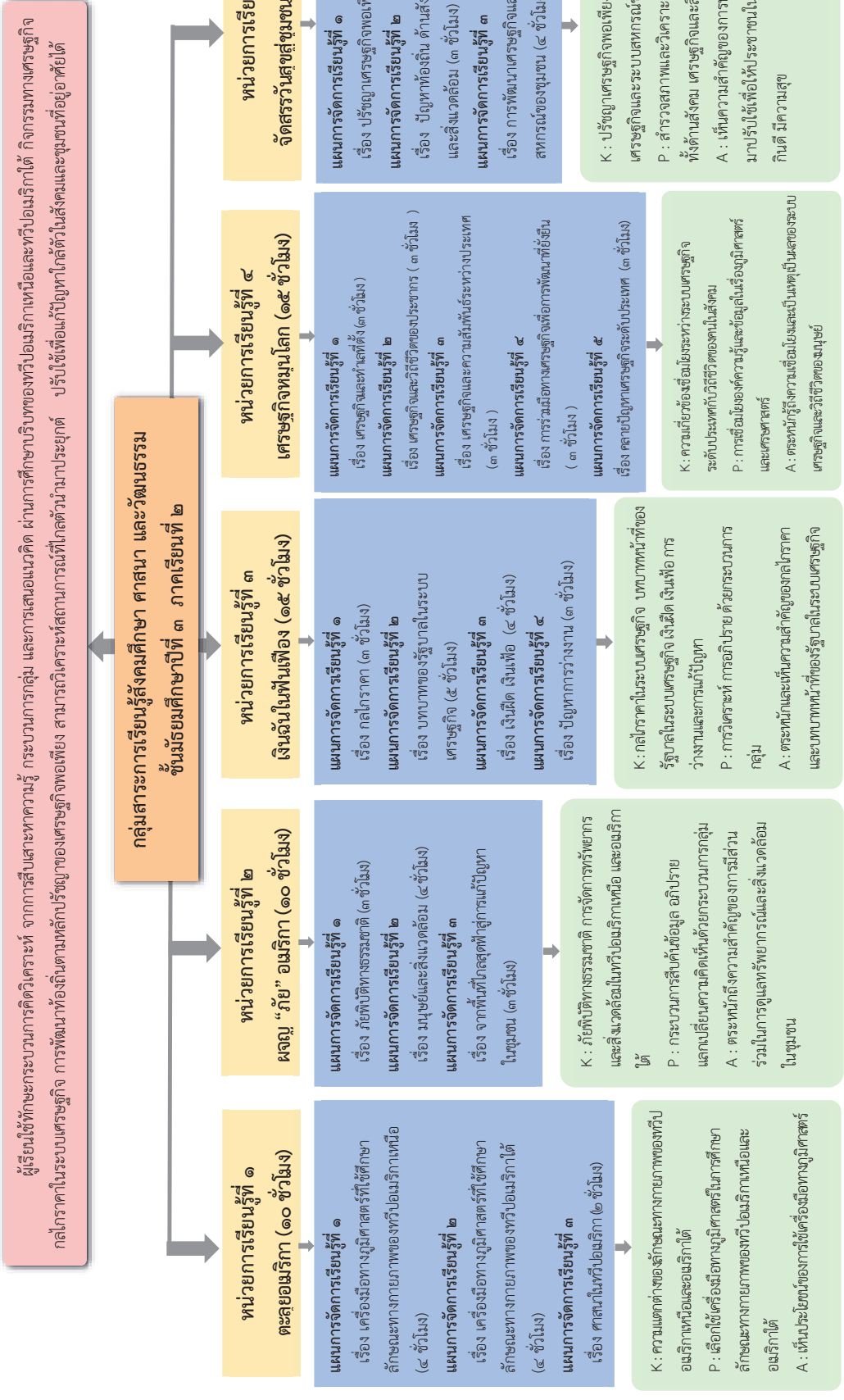
เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีมด้วยการคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๓.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
ส ๓.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖
ส ๕.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ส ๕.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สู่สมรรถนะแบบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตะลุยอเมริกา	ส ๑.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ๒. การเผยแพร่พระพุทธรศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก	ลักษณะทางกายภาพของภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมนุษย์ สามารถสะท้อนเรื่องราวของวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความเป็นอย่างงของมนุษย์ได้	๑๐	
๒	ผจญ "ภัย" อเมริกา	ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑.การจัดการภัยพิบัติ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในทวีปอเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ ๒. ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปอเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้	มนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ จึงทำให้มนุษย์ต้องเรียนรู้ซึ่งแนวทางการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมและการจัดการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เงินผันในพันเพื่อง	ส ๑.๑ ม.๓/๗ ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๔ ส ๓.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ๒. บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ๓. ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ๔. ปัญหาการว่างงาน	มนุษย์จำเป็นจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในระดับบุคคล ครอบครัวและสังคม เพื่อการจัดการและวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและการรักษาซึ่งสิทธิของตนเอง	๑๕	
๔	เศรษฐกิจหมุนโลก	ส ๓.๒ ม.๓/๓ ส ๓.๒ ม.๓/๖ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ๒. การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ๓. กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ๔. ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทำให้เกิดระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนสังคมและกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับทวีป	๑๕	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	จัดสรรวันสุดสัปดาห์	ส ๑.๑ ม.๓/๓ ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๑ ม.๓/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. ปัญหาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ๓. การพัฒนาเศรษฐกิจ และระบบสหกรณ์ของชุมชน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของมนุษย์ในการแก้ไขปัญหา ระดับชุมชนและการพัฒนาตนเองของมนุษย์	๑๐	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๓.๒ ม.๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ส. ๓.๒ ม.๓/๖ วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ส ๕.๒ ม.๓/๑ สสำรวจระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ส. ๕.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ส ๕.๒ ม.๓/๕ ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ
- กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ
- การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
- สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ
- ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม
- ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก
- ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ทักษะกระบวนการ

๑. ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๒. ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการ
๓. ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

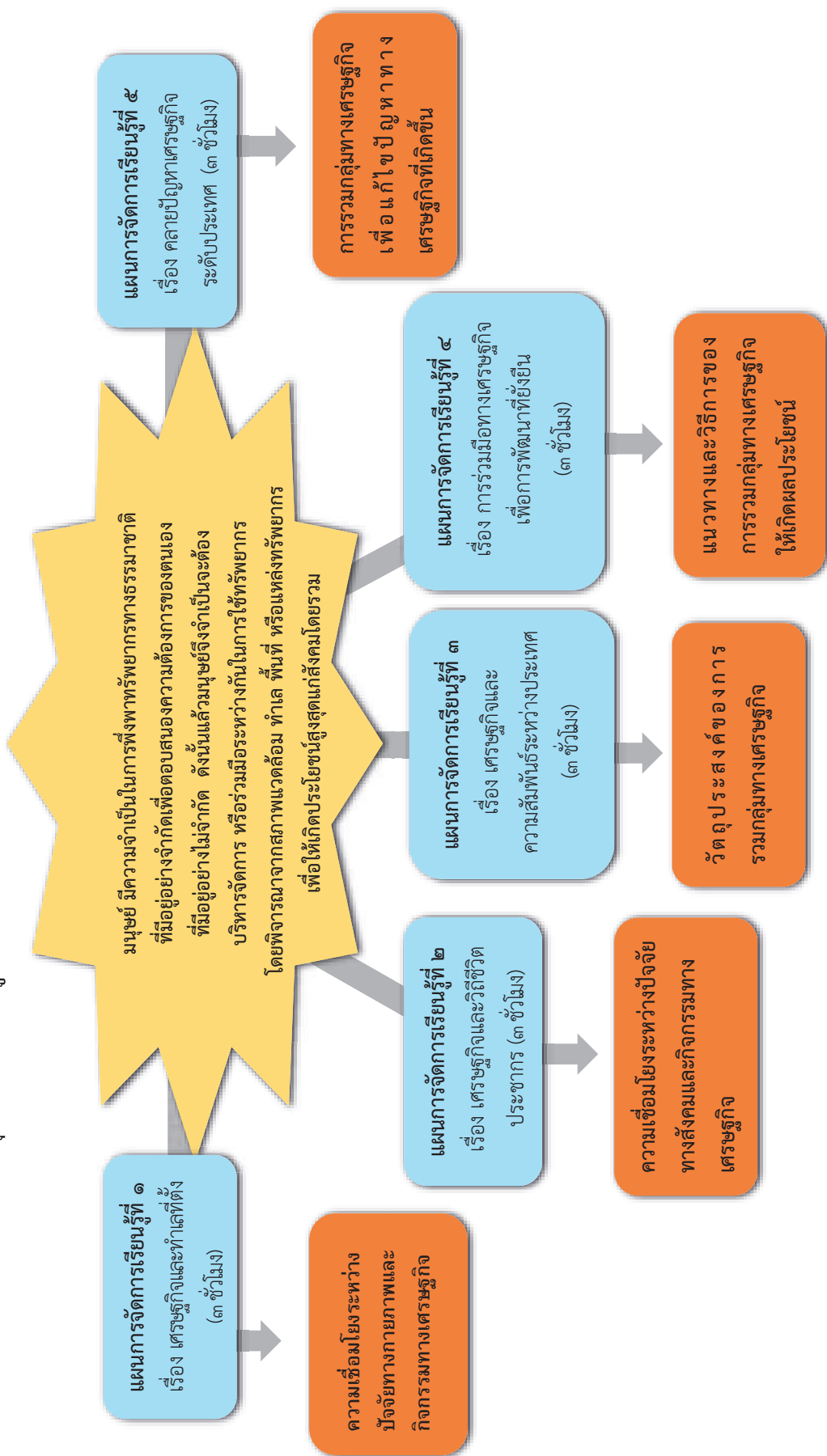
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐกิจหมุนโลก
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนโลก

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมการบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๑	ส.๓.๒ ม.๓/๓	บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ศึกษารัฐธรรมนูญและรูปแบบลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	๑. การทำแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์ ผลประโยชน์และรูปแบบลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
๒	ส. ๓.๒ ม.๓/๖	สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	ศึกษาแนวทางการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้า เพื่ออ้างและสร้างสมดุลให้กับระบบเศรษฐกิจ	๑. การสรุปแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน ๒. กิจกรรม “หากฉันเป็นชาวอเมริกา ...”	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนมีความเข้าใจวัตถุประสงค์แนวทางการกำหนดมาตรการกีดกันทางการค้าเพื่ออ้างและสร้างสมดุลให้กับระบบเศรษฐกิจ
๓.	ส ๕.๒ ม.๓/๑	สำรวจระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์และการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	๑. การสรุปเนื้อหาในแผนผังความคิด	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนมีความเข้าใจในทำเลที่ตั้งและที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาค ๒. นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ทางด้านภูมิศาสตร์และการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้

แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อการวัดและประเมินผล
๔.	ส. ๕.๒ ม.๓/๒	วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการก่อตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการตั้งตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม	๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. แผนผังความคิด	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนมีความเข้าใจในปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาค ๒. นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ทางด้านภูมิศาสตร์และการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้
๕.	ส ๕.๒ ม.๓/๕	ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่ส่งผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	ศึกษาความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	๑. ทำกิจกรรม “สนามเศรษฐกิจ”	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	นักเรียนมีความเข้าใจการร่วมมือทางเศรษฐกิจที่มีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

แผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ปัจจัยด้านกายภาพ พื้นที่หรือลักษณะทางภูมิศาสตร์ และทรัพยากรที่มีในแต่ละพื้นที่นั้นเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการเกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเินที่ต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนมีความเข้าใจในทำเลที่ตั้ง และที่ส่งผลกระทบต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาค</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “เศรษฐกิจและพื้นที่หรือสถานที่มีความสัมพันธ์กันหรือไม่” (เกี่ยวข้องกับเพราะในแต่ละสถานที่ย่อมมีทรัพยากรที่แตกต่างกัน การดำเนินการกิจกรรมทางเศรษฐกิจจึงจำเป็นต้องพิจารณาปัจจัยด้านทรัพยากรที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ด้วย)</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนจำนวน ๓ คนและตั้งคำถามให้นักเรียนทั้ง ๓ คนตอบ คนละหนึ่งข้อ โดยมีคำถามได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำถามที่ ๑ (ของนักเรียนคนที่ ๑) หากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในภูเขา จะผลิตสินค้าหรือดำเนินการทางเศรษฐกิจในรูปแบบใด - คำถามที่ ๒ (ของนักเรียนคนที่ ๒) หากนักเรียนพักอาศัยอยู่ติดทะเล จะผลิตสินค้าหรือดำเนินการทางเศรษฐกิจในรูปแบบใด - คำถามที่ ๓ (ของนักเรียนคนที่ ๓) หากนักเรียนพักอาศัยอยู่ในเมืองหลวง จะผลิตสินค้าหรือดำเนินการทางเศรษฐกิจในรูปแบบใด
	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. แผนที่ชุด “สินค้าส่งออกและกิจการ และทวิบอเมริกาใต้”</p> <p>๒. ใบกิจกรรมชุดแผนที่ทวีปของกลมตนเอง</p> <p>๓. ใบความรู้ชุด ทำเล..อเมริกาเหนือและใต้</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. การทำแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง รายวิชาสังคมศึกษา					
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ทรัพยากรที่มี ความแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและ การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการ ทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p>	<p>๓. ครูตั้งประเด็นคำถามนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ว่า “หากนักเรียนอยู่ใน ทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้จะสามารถผลิตสินค้าหรือดำเนินการ ทางเศรษฐกิจในรูปแบบใดได้บ้าง”</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๔. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มใหญ่ สมาชิกในกลุ่มจำนวนเท่า ๆ กัน แล้วมอบหมายให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มสังเกตและหาข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดยแบ่งเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ กลุ่มอเมริกาเหนือ - กลุ่มที่ ๒ กลุ่มอเมริกาใต้ <p>๕. นักเรียนร่วมกันดูแผนที่ชุด “สินค้าส่งออกและกิจกรรมเศรษฐกิจสำคัญ ของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้” ที่ครูจัดเตรียมไว้</p> <p>๖. ครูเขียนตารางบนกระดานหน้าชั้นเรียนเป็นสองช่องดังต่อไปนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">สินค้าส่งออกของอเมริกาเหนือ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">สินค้าส่งออกสำคัญของอเมริกาใต้</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(ตัวอย่าง : รถยนต์ อะไหล่รถยนต์ น้ำมันเชื้อเพลิง)</td> <td style="text-align: center;">(ตัวอย่าง : เมล็ดกาแฟ เมล็ดถั่ว เหลียง แร่ทองคำ)</td> </tr> </table>	สินค้าส่งออกของอเมริกาเหนือ	สินค้าส่งออกสำคัญของอเมริกาใต้	(ตัวอย่าง : รถยนต์ อะไหล่รถยนต์ น้ำมันเชื้อเพลิง)	(ตัวอย่าง : เมล็ดกาแฟ เมล็ดถั่ว เหลียง แร่ทองคำ)	
สินค้าส่งออกของอเมริกาเหนือ	สินค้าส่งออกสำคัญของอเมริกาใต้					
(ตัวอย่าง : รถยนต์ อะไหล่รถยนต์ น้ำมันเชื้อเพลิง)	(ตัวอย่าง : เมล็ดกาแฟ เมล็ดถั่ว เหลียง แร่ทองคำ)					

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง รายวิชาสังคมศึกษา	เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	<p>๗. นักเรียนทั้งสองกลุ่มเขียนรายชื่อดินค้าส่งออกของทวีปที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายลงในตารางที่ครูเขียน</p> <p>๘. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปข้อมูลของตนเองให้จากตาราง ว่าส่วนใหญ่แล้วในทวีปที่กลุ่มตนได้รับมอบหมายสินค้าส่งออกและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เป็นประเภทหรือรูปแบบใด</p> <p>๙. นักเรียนทั้งสองกลุ่มร่วมกันสังเกต พิจารณาสินค้าหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่เหมือนหรือแตกต่างกัน หลังจากนั้นระบุให้ดูคุณครูวงกลมรอบสินค้าหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทั้งสองทวีปเหมือนกัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงปัจจัยใดที่ทำให้ สินค้าส่งออกหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทั้งสองทวีปมีความเหมือนหรือมีความแตกต่างกัน โดยครูคอยช่วยสรุปเพิ่มเติม (ความแตกต่างของลักษณะภูมิศาสตร์ พื้นที่ และทรัพยากรส่งผลให้เกิดความเหมือนหรือแตกต่างในการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทั้งสองทวีป)</p>	

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนถึงสินค้าส่งออกสำคัญของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้จากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความเหมือนหรือความแตกต่างของกิจกรรมทางเศรษฐกิจหรือสินค้าส่งออกของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ได้ทำกิจกรรมและเรียนรู้จากชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันดูแผนที่สินค้าส่งออกและกิจกรรมทางเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ หลังจากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น “พื้นที่ที่อุตสาหกรรมเจริญรุ่งเรืองน่าจะมีผลจากภูมิศาสตร์อย่างไรและพื้นที่ภาคเกษตรกรรมเจริญรุ่งเรืองน่าจะมีผลจากภูมิศาสตร์อย่างไรบ้าง”</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “จุดไหน ... ในอเมริกาที่ ... ” โดยมีขั้นตอนในการทำกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <p>- แบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มใหญ่ ได้แก่ กลุ่มอเมริกาเหนือ และกลุ่มอเมริกาใต้</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
--	---	---

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>- นักเรียนทั้งสองกลุ่มจะได้รับอุปกรณ์ คือ ใบกิจกรรมชุดแผนที่ทวีปของกลุ่มตนเอง ใบความรู้ชุด ทำเล..อเมริกาเหนือและใต้</p> <p>- ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้แต่ละกลุ่มให้หาข้อมูลของพื้นที่ที่มีกิจกรรมทางเศรษฐกิจดังต่อไปนี้ แหล่งเกษตรกรรม แหล่งฟาร์มปศุสัตว์ แหล่งประมง แหล่งอุตสาหกรรม แหล่งพาณิชย์กรรม</p> <p>- ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยเขียนสัญลักษณ์ลงในใบกิจกรรมแผนที่ของกลุ่มตนเอง</p> <p>- โดยสัญลักษณ์ที่ให้วาดลงบนแผนที่มีดังต่อไปนี้คือ พื้นที่แหล่งเกษตรกรรม ให้วาดวงกลม พื้นที่แหล่งฟาร์มปศุสัตว์ให้วาดสามเหลี่ยม แหล่งประมง ให้วาดสี่เหลี่ยม แหล่งอุตสาหกรรมวาดหกเหลี่ยม แหล่งพาณิชย์กรรม วาดหัวใจ</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจงานแผนที่ของกลุ่มตนเองเพิ่มเติมและนำเสนอเบื้องต้นว่าในทวีปของกลุ่มตนเองพื้นที่ที่มีกิจกรรมทางเศรษฐกิจในรูปแบบใดมากที่สุด</p>	

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น “จากการทำกิจกรรมและการสังเกตจากแผนที่ของตนเองพื้นที่ทำรูปแบบใดที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจในหลากหลายรูปแบบได้ดีที่สุด”</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บชิ้นงานจากกิจกรรมไว้เพื่อเตรียมนำเสนอในชั่วโมงถัดไป</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนแยกออกเป็นสองกลุ่มจากการแบ่งกลุ่มในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนนำเอาชิ้นงานแผนที่ที่ทำจากกิจกรรมในชั่วโมงที่แล้วและใบความรู้ชุดทำเล..อเมริกาเหนือและใต้</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบททวนใบความรู้และตรวจสอบแผนที่ของกลุ่มตนเองเพื่อเตรียมนำเสนอ</p>	

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั้นสอน</p> <p>๔. นักเรียนทั้งสองกลุ่มออกมานำเสนอแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปที่กลุ่มตนได้รับมอบหมาย โดยมีหัวข้อหลักในการนำเสนอตั้งต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แหล่งเกษตรกรรมสำคัญของทวีป - แหล่งปลาค้นคว้าสำคัญของทวีป - แหล่งประมงสำคัญของทวีป - แหล่งอุตสาหกรรมสำคัญของทวีป - แหล่งพาณิชยกรรมสำคัญของทวีป <p>๕. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้นครูถามคำถามเพิ่มเติมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบอีก ๒ ข้อตั้งต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เด่นที่สุดของทวีปของกลุ่มตนเองคืออะไร - เพราะเหตุใดได้กิจกรรมดังกล่าวถึงเด่นที่สุด มีความเกี่ยวข้องหรือสาเหตุจากลักษณะของภูมิศาสตร์หรือทรัพยากรในทวีปอย่างไร <p>๖. นักเรียนทั้งสองกลุ่มตั้งคำถามเพื่อถามคำถามอีกกลุ่ม กลุ่มละ ๒ คำถาม โดยจะต้องเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับทำเลในการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p>		

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่ต่าง รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น “เพราะเหตุใดทำเลที่ตั้งหรือลักษณะทางภูมิศาสตร์จึงสำคัญต่อการเลือกทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจของแต่ละภูมิภาค” (ลักษณะของพื้นที่เป็นปัจจัยหลักในการกำหนดความเหมาะสมในการเลือกทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจของแต่ละพื้นที่ เพราะในแต่ละพื้นที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างกันออกไป ผู้คนจึงจำเป็นต้องพิจารณาความเหมาะสมของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ว่าสามารถดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจรูปแบบใดได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องพิจารณาในส่วนของการที่มีอยู่ในแต่ละพื้นที่ ที่เหมาะสมสามารถ วัฒนธรรมและสังคม ประกอบตามไปด้วย)</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
--	--	---

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง เศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง

แผนที่สินค้าส่งออก และกิจกรรมทางเศรษฐกิจสำคัญ ทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้



ใบความรู้ชุด ทำเล ... อเมริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องเศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ทำเลเศรษฐกิจ ... อเมริกาเหนือ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และการบริการ แต่มีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจมากระหว่างประเทศที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีประชากรมาก คือ สหรัฐอเมริกาและแคนาดา ซึ่งเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจเจริญก้าวหน้า จัดเป็นกลุ่มอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมชั้นนำของโลก มีระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม มีมาตรฐานการครองชีพสูง และมีรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลสูง ส่วนประเทศขนาดกลางและขนาดเล็กในบริเวณอเมริกากลางกับทะเลแคริบเบียนตะวันตก จัดเป็นกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา ส่วนใหญ่เป็นประเทศยากจน สภาพเศรษฐกิจส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรม ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อบุคคลต่ำกว่าประชากรในประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ มีดังนี้

๑. การเพาะปลูก

แนวทางการเพาะปลูกในทวีปอเมริกาเหนือแบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ การเพาะปลูกเพื่อการค้าแบบไร่ขนาดใหญ่ ใช้เครื่องมือเกษตรกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ช่วยในการผลิต มีมากในสหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก และการเพาะปลูกเพื่อยังชีพ ใช้แรงงานเกษตรกรรมและสัตว์เลี้ยงเป็นหลัก พบได้ทั่วไปในแถบอเมริกากลางและแถบทะเลแคริบเบียน พื้นที่เพาะปลูกสำคัญของทวีปอเมริกาเหนืออยู่ในบริเวณที่ราบชายฝั่งตะวันออกและแถบตอนกลาง ตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา พื้นที่ตอนกลางและตอนใต้ของเม็กซิโก เป็นต้นพืชเศรษฐกิจที่ปลูกมาก ได้แก่ ข้าวโพด ข้าวสาลี ข้าวบาร์เลย์ ข้าวโอ๊ต ข้าวเจ้า ถั่วเหลือง ฝ้าย พืชผัก และผลไม้ชนิดต่าง ๆ

๒. การเลี้ยงสัตว์

แต่ละประเทศมีการเลี้ยงสัตว์อยู่ทั่วไปในพื้นที่เพาะปลูก สัตว์เลี้ยงสำคัญของทวีป ได้แก่ โคเนื้อ โคนม ไก่ สุกร แกะ แพะ และม้า ส่วนใหญ่เลี้ยงเพื่อใช้เนื้อนม เป็นอาหาร (รวมถึงใช้เป็นวัตถุดิบเพื่อนำไปแปรรูปเป็นอาหารประเภทต่าง ๆ) ใช้ในงานปศุสัตว์ และใช้เป็นพาหนะ ค.ศ. ๒๐๑๐ ทั่วโลกมีการบริโภคเนื้อสัตว์เป็นเนื้อไก่มากที่สุด และการบริโภคเนื้อสัตว์ทุกชนิดมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ โดยสหรัฐอเมริกา แคนาดา และบางพื้นที่ของเม็กซิโก มีการเลี้ยงสัตว์เป็นฟาร์มสมัยใหม่แบบปิด ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในการดูแล รวมถึงเน้นเรื่องความสะอาดและสุขอนามัยในการแปรรูปเนื้อสัตว์ โดยสำหรับอเมริกา เม็กซิโก แคนาดา เป็นผู้เลี้ยงสัตว์รายใหญ่ที่สุดของทวีป รองลงมาเป็นประเทศในอเมริกากลาง ส่วนประเทศในกลุ่มทะเลแคริบเบียนมีการเลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อการบริโภคและเป็นแรงงานภายในประเทศ และมีปริมาณไม่มาก

๓. ประมง

การทำประมงเป็นอาชีพสำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ เนื่องจากทุกประเทศในทวีปล้วนมีพื้นที่ติดทะเล แหล่งประมงที่สำคัญอยู่ในเขตแกรนด์แบงส์ (Grand Banks) ซึ่งเป็นพื้นที่ไหล่ทวีปอยู่ทางด้านตะวันออกของเกาะนิวฟันแลนด์ เนื่องจากกระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีมไหลมาบรรจบกับกระแสน้ำเย็นแลบราดอร์ ได้พัดพาสารอาหารจากใต้มหาสมุทรและแพลงก์ตอนมารวมไว้อย่างอุดมสมบูรณ์ จึงมีสัตว์น้ำชุกชุม นอกจากนี้ยังมีบริเวณชายฝั่งแปซิฟิกตั้งแต่แถบรัฐอะแลสกา อ่าวแคลิฟอร์เนีย ลงไปทางใต้จนถึงอ่าวปานามา และด้านตะวันออกบริเวณอ่าวเม็กซิโก และทะเลแคริบเบียน สัตว์น้ำที่จับได้มาก เช่น ปลาคอด ทูนา แฮลิบัต ชาร์ดีน เฮอร์ริง แมคเคอเรล โพลลอค หมึก กุ้ง และหอยชนิดต่าง ๆ

๔. การทำป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่อยู่ทางตอนบนของทวีป ในประเทศแคนาดา (ร้อยละ ๔๓.๗) และสหรัฐอเมริกา (ร้อยละ ๓๓.๒๔) ของพื้นที่ประเทศตามลำดับ การทำป่าไม้อยู่ทางตอนบนของประเทศแคนาดาตั้งแต่ใต้ละติจูด ๖๐ องศาลงมา และแถบรัฐอะแลสกา พื้นที่ชายฝั่งตะวันตกของสหรัฐอเมริกา โดยมีการส่งเสริมให้เอกชนทำการปลูกป่า สามารถตัดไม้ในป่าที่ปลูกได้แต่ต้องมีการปลูกชดเชย โดยมีการกำกับดูแลอย่างเข้มงวด

๕. การทำเหมืองแร่

แร่เป็นทรัพยากรที่พบมากในทวีปอเมริกาเหนือ จึงมีการทำเหมืองแร่กระจายอยู่ทั่วไปนับตั้งแต่ประเทศทางตอนบนของทวีป รวมไปถึงประเทศในแถบอเมริกากลางและทะเลแคริบเบียนที่ประสบปัญหาภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ จึงมีการขุดแร่เพื่อเป็นสินค้าส่งออก

แหล่งการทำเหมืองแร่มีมากใน ๓ ประเทศใหญ่ คือ สหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก ซึ่งเป็นผู้ผลิตรายใหญ่ของทวีป โดยสหรัฐอเมริกาคือผู้นำในการผลิตแร่สังกะสี ฟอสเฟต ตะกั่ว เหล็ก ถ่านหิน ทองคำ และทองแดง แคนาดามีผลผลิตแร่ยูเรเนียม ทั้งสแตน แทนทาลัม และนิกเกิลมากที่สุด เม็กซิโกผลิตแร่เงินมากที่สุด และจากเหมืองผลิตบ็อกไซต์ที่สุดของทวีป

๖. อุตสาหกรรม

อุตสาหกรรมของทวีปอเมริกาเหนือเจริญก้าวหน้าที่สุดในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ซึ่งจะมีอุตสาหกรรมที่หลากหลายทั้งขนาดและประเภท โดยเฉพาะอุตสาหกรรมทางด้านอิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยี ซึ่งผลิตภัณฑ์จะมีมูลค่าสูงและสามารถส่งไปแข่งขันในตลาดโลกได้อย่างกว้างขวาง ปัจจุบันแหล่งอุตสาหกรรมได้แพร่กระจายเป็นบริเวณกว้างไปยังเมืองต่างๆ ทางตอนกลางและตะวันตกของทวีป นอกเหนือจากบริเวณทะเลสาบเกรตเลกส์และทางแถบชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือ

๗. พาณิชยกรรม

การพาณิชยกรรมมีปริมาณมากในสหรัฐอเมริกา เม็กซิโก และแคนาดา เนื่องจากเป็นตลาดผู้บริโภคขนาดใหญ่ มีกำลังซื้อสูง และมีปริมาณสินค้าหลากหลายชนิด โดยสหรัฐอเมริกาคือประเทศที่มีขนาดเศรษฐกิจใหญ่เป็นลำดับที่ ๑ ของทวีปอเมริกาเหนือและของโลก

๘.การคมนาคมขนส่ง

เส้นทางคมนาคมขนส่งมีความเจริญก้าวหน้ามากที่สุดในภูมิภาคอเมริกาเหนือ ไม่ว่าจะเป็นการขนส่งทางบก ทางอากาศ และทางน้ำ ซึ่งแผ่กระจายเป็นใยแมงมุมครอบคลุมพื้นที่เป็นบริเวณกว้าง ส่วนในภูมิภาคอเมริกากลางและภูมิภาคแคริบเบียน ซึ่งมีภูมิประเทศเป็นเทือกเขาและเป็นเกาะ มีความทุรกันดารและขาดงบประมาณในการลงทุน แต่มีน่านน้ำอยู่ล้อมรอบ การขนส่งทางน้ำจึงมีความสำคัญ

๘.๑ ทางบก เส้นทางที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัยสูง ส่วนใหญ่อยู่ทางตอนเหนือของทวีป โดยสหรัฐอเมริกามีเส้นทางถนนยาวรวมกันมากที่สุด สำหรับเส้นทางรถไฟ ส่วนใหญ่ใช้เพื่อขนส่งสินค้าและผู้โดยสาร สหรัฐอเมริกามีเส้นทางรถไฟยาวที่สุดในทวีป

๘.๒ ทางอากาศ ด้วยฐานะความเป็นอยู่ที่ดีของพลเมือง ความกว้างใหญ่ของพื้นที่ และท่าอากาศยานที่มีอย่างทั่วถึง ทำให้สหรัฐอเมริกาเป็นประเทศที่มีจำนวนผู้โดยสารทางอากาศมากที่สุดของทวีปและของโลก นอกจากนี้ผู้คนยังสามารถมีเครื่องบิน เฮลิคอปเตอร์ส่วนตัวไว้ใช้เองได้ด้วย ส่วนประเทศเม็กซิโกและแคนาดามีจำนวนการเดินทางทางอากาศรองลงมาตามลำดับ

ส่วนประเทศอื่นๆ การเดินทางทางอากาศยังไม่เป็นที่นิยมมากนัก ส่วนใหญ่จะมีเส้นทางการบินเชื่อมระหว่างเมืองหลวงของแต่ละประเทศในภูมิภาคกับทวีปอเมริกาใต้

๘.๓ ทางน้ำ เนื่องจากทุกประเทศในทวีปอเมริกาเหนืออยู่ติดกับทะเลและมหาสมุทร และหลายประเทศมีแม่น้ำขนาดใหญ่และยาว จึงมีการใช้เส้นทางน้ำในการเดินทางขนส่งสินค้า และการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นเส้นทางที่มีความสำคัญมาตั้งแต่อดีต โดยเฉพาะประเทศในกลุ่มแคริบเบียนที่ภูมิประเทศเป็นเกาะ การคมนาคมทางน้ำในทวีปอเมริกาเหนือมีความคับคั่งมาก โดยทางตอนบนซึ่งมีแม่น้ำขนาดใหญ่สายยาวใช้เป็นเส้นทางขนส่งแร่ ไม้ ผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมจากบริเวณตอนกลางของทวีปมายังชายฝั่งตะวันออก ได้แก่ แม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ แม่น้ำแมกเคนซี แม่น้ำยูคอนในแคนาดา แม่น้ำมิสซิสซิปปี แม่น้ำมิสซูรี แม่น้ำฮัดสันของสหรัฐอเมริกา เป็นต้น โดยเฉพาะในบริเวณทะเลสาบเกรตเลกส์ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมสำคัญของทวีป จึงมีการใช้เส้นทางคมนาคมทางน้ำมาก

ทำเล ... อเมริกาใต้

๑. การเพาะปลูก ประชากรในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่เพาะปลูกพืชผลไว้เพื่อเลี้ยงตนเองหรือเพื่อจำหน่ายในท้องถิ่น ทั้งนี้เพราะมีพื้นที่เพาะปลูกอันจำกัด และที่ดินส่วนใหญ่เป็นของนายทุนที่ร่ำรวย แต่ปัจจุบันมีการเพาะปลูกพืชเพื่อการค้ามากขึ้น ที่สำคัญมีดังนี้

๑.๑ กาแฟ ทวีปอเมริกาใต้ผลิตกาแฟได้มากที่สุดในโลก แหล่งผลิตที่สำคัญ ได้แก่ บราซิล ซึ่งเป็นผู้ส่งออกกาแฟออกสู่ตลาดประมาณร้อยละ ๕๐ ของโลก นอกจากนี้ยังมีประเทศโคลอมเบียและเอกวาดอร์

๑.๒ โกโก้ เป็นพืชพื้นเมืองในเขตร้อนชื้นของทวีปอเมริกาใต้ ใช้เมล็ดทำช็อคโกแลต ขนมหวาน และเครื่องดื่ม ผลิตมากในประเทศบราซิลและเอกวาดอร์

๑.๓ กัญชา และอ้อย ปลูกกันทั่วไปในเขตภูมิอากาศร้อนชื้น ประเทศที่มีการปลูกกัญชาเพื่อการค้าในทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ ประเทศโคลอมเบียและเอกวาดอร์ ประเทศที่ปลูกอ้อยเพื่อการค้า ได้แก่ ประเทศเปรู กายอานา และซูรินาม

๑.๔ ข้าวสาลี เป็นผลผลิตทางการเพาะปลูกที่สามารถส่งเป็นสินค้าออกที่สำคัญอีกชนิดหนึ่ง ประเทศที่ผลิตได้มาก ได้แก่ ประเทศอาร์เจนตินา บราซิล และชิลี

๑.๕ ข้าวโพด ปลูกมากที่ประเทศบราซิล และเป็นสินค้าออกสินค้าออกสำคัญรองลงมา ได้แก่ ประเทศอาร์เจนตินา เวเนซุเอลา เปรู และโคลอมเบีย

๑.๖ ฝ้าย ปลูกมากในประเทศบราซิลและอาร์เจนตินา

๑.๗ ข้าวโพด ปลูกมากในเขตอากาศอบอุ่น ประเทศบราซิล อาร์เจนตินา

๑.๘ ข้าวสาลี ปลูกมากบริเวณทุ่งหญ้าปามปาส ประเทศอาร์เจนตินา

๑.๙ ยางพารา ปลูกมากในบราซิล อูรุกวัย

๒. การเลี้ยงสัตว์ อเมริกาใต้เป็นทวีปที่มีทุ่งหญ้าอุดมสมบูรณ์ซึ่งเหมาะแก่การเลี้ยงโคเนื้อและแกะอยู่หลายแห่ง เช่น ทุ่งหญ้ายาโนส ทุ่งแคมโปส และทุ่งกรันซาโก ส่วนทุ่งหญ้ายาปามปัสในเขตประเทศอาร์เจนตินา อูรุกวัย และตอนใต้ของบราซิล นอกจากเหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์ทั้งสองชนิดนี้แล้ว ยังสามารถปลูกข้าวสาลีได้ดีด้วย การเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ มีดังนี้

๒.๑ โคเนื้อ ทวีปอเมริกาใต้นับเป็นแหล่งเลี้ยงโคเนื้อชั้นนำของโลกทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ประเทศที่มีการเลี้ยงโคเนื้ออย่างมาก ได้แก่ อาร์เจนตินา อูรุกวัย ปารากวัย บราซิล และโคลอมเบีย ประเทศที่ส่งโคเนื้อออกจำหน่ายมากที่สุดของทวีป คือ อาร์เจนตินา

๒.๒ แกะ มีการเลี้ยงแกะกันทุกประเทศ เลี้ยงมากบริเวณเขตอากาศกึ่งแห้งแล้งแต่ประเทศที่เลี้ยงแกะเพื่อการค้ามากของภูมิภาคนี้ คือ ประเทศอาร์เจนตินาและอูรุกวัย

๒.๓ สุกร มีการเลี้ยงสุกรกันทุกประเทศ แต่ประเทศที่มีการเลี้ยงสุกรจำนวนมาก ได้แก่ ประเทศเปรูและบราซิล

๓. การทำป่าไม้ ป่าเซลวาส (Selvas) เป็นป่าที่อยู่ในเขตอากาศร้อนชื้น ลำต้นสูงใหญ่ ปกคลุมพื้นที่หนาแน่นในบริเวณลุ่มน้ำอะแมซอน เป็นแหล่งป่าไม้เนื้อแข็งที่มีความอุดมสมบูรณ์และกว้างขวางมากกว่าป่าไม้ในทวีปใด ๆ แต่ปัจจุบันมีการทำลายไปมากเพื่อใช้พื้นที่ทำไร่เลื่อนลอย และการตัดถนนผ่านพื้นที่ป่า แต่มีการนำมาใช้ทางเศรษฐกิจน้อย ทั้งนี้เนื่องจากการคมนาคมขนส่งไม่สะดวก

นอกจากเนื้อไม้แล้ว ป่าไม้ในทวีปอเมริกาใต้ยังมีผลผลิตจากป่าอีกหลายชนิด เช่น ควินิน ซึ่งเคยนิยมใช้ทำยาป้องกันโรคมาลาเรีย ได้จากต้นชิงโคนา ยูคาลิปตอล จากต้นยูคาลิปตัส นำมาใช้เป็นส่วนผสมของยาแก้ไอ ยางพารา เป็นพืชพื้นเมืองแถบลุ่มน้ำอะแมซอนของทวีปอเมริกาใต้ แต่ปัจจุบันมีการนำมาปลูกเป็นพืชเศรษฐกิจในประเทศไทย อินโดนีเซียและมาเลเซีย ยางไม้ ใช้ทำหมากฝรั่ง ยางบาเลตา ใช้หุ้มสายเคเบิล ใต้น้ำและหุ้มลูกกอล์ฟ ฝาด ใช้ฟอกหนัง และบราซิลนัต ใช้เป็นอาหาร เป็นต้น ประเทศที่ผลิตไม้และผลผลิตจากไม้ที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ บราซิล โคลอมเบีย และเปรู

๔. การประมง ทวีปอเมริกาใต้ถึงแม้จะมีน่านน้ำรอบทวีป แต่ก็มีผู้ประกอบอาชีพนี้ไม่มากนัก ส่วนใหญ่จะทำการประมงน่านน้ำในมหาสมุทรแปซิฟิกทางตะวันออกของทวีป แหล่งประมงสำคัญของทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ ชายฝั่งของประเทศเปรูและประเทศชิลี โดยปริมาณสัตว์น้ำที่จับได้มักจะค้าขายภายในภูมิภาค ยกเว้นประเทศเปรูที่อุตสาหกรรมปลาสตบรจกระป๋องส่งออกไปยังภูมิภาคอื่น ๆ

๕. การทำเหมืองแร่ ทวีปอเมริกาใต้มีแร่ธาตุที่สำคัญอยู่หลายชนิด ที่สำคัญมีดังนี้

๕.๑ ทองแดง ทวีปอเมริกาใต้มีแร่ทองแดงสำรองประมาณ ๑ ใน ๔ ของโลก โดยเฉพาะประเทศชิลีผลิตทองแดงได้เป็นอันดับ ๑ ของโลก แหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ที่แคว้นชูคีคามาดา และยังมีการผลิตแร่ทองแดงในประเทศเปรู โบลิเวีย และบราซิลอีกด้วย

๕.๒ เหล็ก ทวีปอเมริกาใต้มีปริมาณแร่เหล็กสำรอง ๑ ใน ๕ ของโลก ประเทศที่ผลิตแร่เหล็กได้มาก คือ ประเทศบราซิล ผลิตได้มากที่สุดในโลก นอกจากนี้ยังมีการผลิตเหล็กที่ประเทศเวเนซุเอลา โบลิเวีย และชิลีอีกด้วย

๕.๓ ดีบุก ประเทศโบลิเวียผลิตดีบุกได้มากเป็นอันดับ ๒ ของโลกรองจากประเทศมาเลเซีย แหล่งผลิตแร่ดีบุกที่สำคัญอยู่ในแถบที่ราบสูงแอลติพลาโน

๕.๔ ทองคำ มีแหล่งผลิตที่สำคัญอยู่ในประเทศบราซิล และผลิตได้เล็กน้อยในเกือบทุกประเทศ

๕.๕ ปีโตรเลียม ประเทศเวเนซุเอลาเป็นแหล่งผลิตและสำรองปีโตรเลียมเป็นอันดับต้น ๆ ของโลก แหล่งผลิตน้ำมันดิบและแก๊สธรรมชาติของประเทศเวเนซุเอลา ได้แก่ พื้นที่รอบ ๆ ทะเลสาบมาราโกโบ ส่วนประเทศอื่นที่มีการผลิตปีโตรเลียมซึ่งมีปริมาณน้อย ได้แก่ ประเทศบราซิล เอกวาดอร์ และโบลิเวีย

๖. อุตสาหกรรม ทวีปอเมริกาใต้มีความล้าหลังทางด้านอุตสาหกรรมมากกว่าทวีปอเมริกาเหนือ อุตสาหกรรมที่มีในทวีปอเมริกาใต้ ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเบาและเป็นการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ประเทศที่มีอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ได้แก่ ประเทศอาร์เจนตินาและประเทศบราซิล แหล่งอุตสาหกรรมของทวีปอเมริกาใต้มักอยู่ในเขตเมืองหลวงหรือเมืองใหญ่ เช่น เซาเปาลู ริโอเดจาเนโร บัวโนสไอเรส เป็นต้น

ในทวีปอเมริกาใต้โรงงานอุตสาหกรรมสมัยใหม่ที่ใช้เงินทุนสูง เทคโนโลยีขั้นสูงจะเป็นการลงทุนร่วมกัน ระหว่างประเทศในทวีปอเมริกาใต้ และนักลงทุนชาติต่าง ๆ เช่นชาวอเมริกัน และชาวญี่ปุ่น เป็นต้น ประเทศที่มีความสำคัญด้านอุตสาหกรรมของทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ บราซิล เวเนซุเอลา และอาร์เจนตินา

โรงงานอุตสาหกรรมในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่เป็นโรงงานอุตสาหกรรมขนาดย่อม และอุตสาหกรรมในครัวเรือน จัดอยู่ในขั้นกำลังพัฒนา อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น อาหารประเภทเนื้อวัว เนื้อแกะสำเร็จรูป ในอาร์เจนตินา บราซิล ชิลี สัตว์น้ำแช่แข็ง และปลากระป๋อง ในเปรู อาร์เจนตินา น้ำตาลทราย ในโคลัมเบีย บราซิล การสกัดน้ำมันปาล์ม ในโคลัมเบีย เอกวาดอร์ การสกัดน้ำมันถั่วเหลือง ในบราซิล อาร์เจนตินา การทอผ้าฝ้าย ในบราซิล อาร์เจนตินา เปรู ชิลี ยางพารา ใน บราซิล

๗. การค้าขาย การค้าในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่เป็นการค้าระหว่างประเทศภายในทวีป ซึ่งปัจจุบันได้ขยายไปสู่ประเทศสหรัฐอเมริกาและยุโรปตะวันตกมากขึ้น ลักษณะการค้าที่สำคัญมีดังนี้

สินค้าออก ได้แก่ บราซิล ส่งออกกาแฟ น้ำตาลทราย ยาสูบ ถั่วฝักยาว ผลไม้ตระกูลส้ม อาร์เจนตินา ส่งออกเนื้อสัตว์ ขนแกะ ฝ้าย ข้าวโพด ข้าวสาลี เปรู ส่งออกมันฝรั่ง สัตว์น้ำ

สินค้าเข้า ได้แก่ เครื่องจักรกลสำหรับการเกษตร เคมีภัณฑ์ เยื่อกระดาษ รถยนต์ เสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องใช้ไฟฟ้า

ประเทศคู่ค้าที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา แคนาดา ประชาคมยุโรป ญี่ปุ่น ประเทศในทวีปแอฟริกาตะวันตก

การคมนาคม

การคมนาคมในทวีปอเมริกาใต้ถือว่ายังมีความล่าช้าอยู่มาก ทั้งนี้เพราะประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาคนี้ยังยากจนและด้อยพัฒนา อีกทั้งสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เป็นอุปสรรคต่อการคมนาคม เช่น ป่าดงดิบ ภูเขาสูง และทะเลทราย จึงทำให้ความเจริญด้านการคมนาคมกระจายอยู่เป็นบางแห่งที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม เช่น สหพันธ์สาธารณรัฐบราซิล สาธารณรัฐอาร์เจนตินา ซึ่งมีการคมนาคมที่มีความสะดวกทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ

แม้ทวีปอเมริกาใต้จะมีอาณาเขตติดต่อกันเป็นผืนแผ่นดินเดียวกันกับทวีปอเมริกาเหนือ แต่ระบบการคมนาคมขนส่งในทวีปยังล่าช้าอยู่มาก และกระจายไม่ทั่วถึงทุกส่วนของทวีป เพราะประเทศส่วนใหญ่เป็นประเทศยากจนและด้อยพัฒนา ประกอบกับการมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เป็นอุปสรรคต่อการคมนาคมขนส่งอยู่ทุกภูมิภาค กล่าวคือ มีภูเขาสูงที่ทิวกันดาร มีภูมิอากาศแห้งแล้งเป็นทะเลทรายบริเวณที่มีการคมนาคมขนส่งสะดวกจึงกระจายอยู่เป็นหย่อมๆ ในเขตที่มีทรัพยากรอุดมสมบูรณ์ มีสภาพภูมิอากาศที่ไม่ร้อนหรือแห้งแล้งเกินไป ประกอบด้วย

๑. ทางบก ประกอบด้วย

๑.๑ ทางรถยนต์ ทวีปอเมริกาใต้มีถนนสายหลักที่ใช้ติดต่อเชื่อมประเทศต่างๆ คือ ทางหลวงสายแพนอเมริกัน (Pan-American Highway) เป็นเส้นทางที่เชื่อมต่อจากประเทศสหรัฐอเมริกาลง

มาถึงตอนใต้ของประเทศชิลี โดยมีเส้นทางตัดเชื่อมไปยังเมืองหลวงของประเทศต่างๆกว่า ๑๗ เมือง ส่วนประเทศที่มีการพัฒนาเส้นทางรถยนต์อยู่ในระดับดี ได้แก่ อาร์เจนตินา บราซิล และชิลี

๑.๒ ทางรถไฟ ทางรถไฟในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่เป็นสายสั้นๆ เชื่อมเมืองใหญ่หรือเมืองท่าระหว่างชายฝั่งกับที่ราบภาคใต้ ประเทศที่มีการพัฒนาเส้นทางคมนาคมขนส่งทางรถไฟได้เจริญก้าวหน้ามาก ได้แก่ บราซิล อาร์เจนตินา เมืองที่เป็นศูนย์กลางทางรถไฟในทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ ริโอเดจาเนโร เซาเปาลู ในประเทศบราซิล เมืองมอนเตวิเดโอในประเทศอุรุกวัย บัวโนสไอเรส ในประเทศอาร์เจนตินา

๒. ทางน้ำ

๒.๑ ทางแม่น้ำลำคลอง ที่ใช้ในการคมนาคมขนส่งได้ดี คือ แม่น้ำปารานา ซึ่งสามารถเดินเรือเชื่อมต่อระหว่างเมืองบัวโนสไอเรสในประเทศอาร์เจนตินากับเมืองต่างๆ ที่ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำ แม่น้ำแอมะซอน แม้จะกว้างและลึกพอที่จะให้เรือเดินทะเลขนาดใหญ่แล่นเข้าไปได้ภายในทวีปได้ไกลถึงเมืองมานาส ซึ่งอยู่ห่างจากปากแม่น้ำประมาณ ๑,๖๐๐ กิโลเมตร แต่ก็ไม่ค่อยได้ประโยชน์มากนัก เพราะในเขตลุ่มแม่น้ำนี้มีประชากรอาศัยอยู่เบาบางมาก และมีความสำคัญทางเศรษฐกิจน้อย

๒.๒ ทางทะเล ทวีปอเมริกาใต้สามารถใช้เรือเดินสมุทร ติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือและทวีปยุโรปได้สะดวก โดยอาศัยเมืองท่าด้านชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก เช่น เมืองเบลลง เรซิเฟ ริโอเดจาเนโร ในประเทศบราซิล เมืองมอนเตวิเดโอ ในประเทศอุรุกวัย เมืองบัวโนสไอเรส ประเทศอาร์เจนตินา และเมืองคารากัส ในประเทศเวเนซุเอลา ส่วนเมืองท่าทางด้านชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก ได้แก่ เมืองคายาโอ ในประเทศเปรู เมืองวัลพาไรโซ ประเทศชิลี

๓. ทางอากาศ ทวีปอเมริกาใต้มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าทึบ ภูเขาสูงและทะเลทราย ประกอบแหล่งที่มีประชากรหนาแน่นอยู่ห่างไกลกัน การคมนาคมขนส่งทางอากาศจึงมีความสำคัญมาก ทุกประเทศพยายามพัฒนาการขนส่งทางอากาศให้ทั่วถึง ประเทศที่มีการคมนาคมขนส่งทางอากาศมาก ได้แก่ ประเทศบราซิล และอาร์เจนตินา มีท่าอากาศยานภายในประเทศและระหว่างประเทศที่ทันสมัยอยู่หลายแห่ง เพราะเป็นประเทศที่มีภาวะเศรษฐกิจค่อนข้างดี

ใบกิจกรรมชุด จุดไหน ในอเมริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องเศรษฐกิจและทำเลที่ตั้ง

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ทวีปอเมริกาเหนือ

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ชุด ทำเลอเมริกา
หลังจากนั้นเขียนสัญลักษณ์ลงบนใบกิจกรรมแผนที่
เพื่อบอกลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในพื้นที่
บริเวณต่างๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ

พื้นที่แหล่งเกษตรกรรมวอดวงกลม พื้นที่แหล่งฟาร์มปศุสัตว์ให้วอดสามเหลี่ยม
แหล่งประมงให้วอดสี่เหลี่ยม แหล่งอุตสาหกรรมวากหกเหลี่ยม
แหล่งพาณิชยกรรมวอดหัวใจ



ทวีปอเมริกาใต้

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ชุด ทำเลอเมริกา
หลังจากนั้นเขียนสัญลักษณ์ลงบนใบกิจกรรมแผนที่
เพื่อบอกลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในพื้นที่
บริเวณต่างๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ

พื้นที่แหล่งเกษตรกรรมবাদวงกลม พื้นที่แหล่งฟาร์มปศุสัตว์ให้วาดสามเหลี่ยม
แหล่งประมงให้วาดสี่เหลี่ยม แหล่งอุตสาหกรรมวากหกเหลี่ยม
แหล่งพาณิชยกรรมวาดหัวใจ



ทวีปอเมริกาเหนือ

ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ชุด ทำเลอเมริกา
หลังจากนั้นเขียนสัญลักษณ์ลงบนใบกิจกรรมแผนที่
เพื่อบอกลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญในพื้นที่
บริเวณต่างๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ

พื้นที่แหล่งเกษตรกรรมวางกลม พื้นที่แหล่งฟาร์มปศุสัตว์ให้วาดสามเหลี่ยม
แหล่งประมงให้วาดสี่เหลี่ยม แหล่งอุตสาหกรรมวากหกเหลี่ยม
แหล่งพาณิชยกรรมวาดหัวใจ



<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>ปัจจัยทางด้านสังคม ประชากร วัฒนธรรมและวิถีชีวิต</p> <p>เกี่ยวข้องเชื่อมโยงและส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ</p> <p>แต่ละภูมิภาคต่างๆ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนประเด็น “ภูมิศาสตร์มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ</p> <p>อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ทรัพยากรมนุษย์มีส่วนสำคัญ</p> <p>ในการขับเคลื่อนกิจกรรมทางเศรษฐกิจมากน้อยเพียงใด”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอเมริกาเหนือและกลุ่มอเมริกาใต้</p> <p>๔. ครูแจกใบความรู้ชุด “ข้อมูลประชากร..อเมริกา” ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม</p> <p>๕. นักเรียนทั้งสองกลุ่มศึกษาข้อมูลใบความรู้ที่แจก</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอข้อมูลโดยสรุปบริเวณ</p> <p>หน้าชั้นเรียนพร้อมเขียนแผนผังความคิดบนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยนำเสนอ</p> <p>และสรุปแผนผังความคิดในประเด็นหลักดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มเชื้อชาติของประชากร - ภาษาที่ใช้ - ศาสนาที่นับถือ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ใบความรู้ชุด “ข้อมูลประชากร..อเมริกา”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. การสรุปแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. กิจกรรม “หากฉันเป็นชาวอเมริกา ...”</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก	เรื่อง เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา	
จุดประสงค์การเรียนรู้	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงข้อมูลลักษณะประชากรและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ว่ามี	
ด้านความรู้	๘. ครูอธิบายสรุปสภาพสังคมโดยรวมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียนเข้าใจ	
๑. นักเรียนมีความเข้าใจถึงความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยทางด้านสังคม ประชากรกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น		
ด้านทักษะและกระบวนการ	ขั้นสรุป	
๑. นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้	๙. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น “เชื้อชาติ ภาษา และศาสนา มีผลต่อการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างคนในภูมิภาคหรือไม่อย่างไร” (ความแตกต่างของเชื้อชาติ ภาษาและศาสนาของประชากรไม่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างกันภายในภูมิภาค เพราะการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นการแลกเปลี่ยนและเติมเต็มผลประโยชน์ระหว่างกัน	
ด้านคุณลักษณะ	๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น “เชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ส่งผลต่อความแตกต่างของกิจกรรมทางเศรษฐกิจภายในภูมิภาคหรือไม่อย่างไร” (ความแตกต่างของเชื้อชาติ ภาษาและศาสนาของประชากรอาจจะส่งผลในแง่ของวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละพื้นที่ ทำให้วิถีวัฒนธรรม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก	เรื่อง เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา	
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เข้าใจอย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง : มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดการวิเคราะห์ข้อมูลและประยุกต์ใช้สร้างเป็นฐานข้อมูลใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ความเชื่อหรือทัศนคติในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันออกไป ส่งผลให้พื้นที่ที่มีประชากรต่างเชื้อชาติ ภาษาและศาสนาอาจจะมีการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันออกไปตามวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของตนเอง)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นประเด็น “ระหว่างพื้นที่ประชากรหนาแน่น และพื้นที่ประชากรเบาบาง พื้นที่ใดเศรษฐกิจจะดีกว่ากัน”</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามนำเข้าสู่กิจกรรมว่า “นักเรียนคิดว่าประชากรในทวีปใดมากกว่ากันระหว่างทวีปอเมริกาเหนือหรืออเมริกาใต้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอเมริกาเหนือและกลุ่มอเมริกาใต้</p> <p>๔. ครูแจกใบความรู้ชุด “ข้อมูลประชากร..อเมริกา” ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม</p> <p>๕. นักเรียนทั้งสองกลุ่มศึกษาข้อมูลในใบความรู้ที่แจก</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอข้อมูลโดยสรุปบริเวณหน้าชั้นเรียนพร้อมเขียนแผนผังความคิดบนกระดานหน้าชั้นเรียน โดยนำเสนอและสรุปแผนผังความคิดในประเด็นหลักดังต่อไปนี้</p> <p>- ประเด็นที่ประชากรมากที่สุด</p>	

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร</p> <p style="text-align: center;">รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>- ประเทศที่ประชากรน้อยที่สุด</p> <p>- เมืองที่ประชากรหนาแน่นที่สุด</p> <p>๗. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ ๒ คำถามดังต่อไปนี้</p> <p>- จากข้อมูลประเทศที่มีประชากรมากที่สุดและข้อมูลเมืองที่มีประชากรหนาแน่นที่สุดของทวีปที่นักเรียนสรุป นักเรียนคิดว่าพื้นที่ใดของทวีปเป็นพื้นที่ที่มีประชากรหนาแน่นที่สุด</p> <p>- จากข้อมูลประเทศที่มีประชากรน้อยที่สุด นักเรียนคิดว่าพื้นที่ใดของทวีปเป็นพื้นที่ที่มีประชากรหนาแน่นที่สุด</p> <p>(คำตอบของทั้งสองคำถามให้นักเรียนพิจารณาจากข้อมูลความหนาแน่นของประชากรจากใบความรู้เรื่องข้อมูลประชากร .. อเมริกา ประกอบกับความรู้อื่นๆที่ตั้งใจของประเทศและภูมิภาคของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ประกอบกัน)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นสรุปในประเด็นดังต่อไปนี้ “ในพื้นที่ที่มีประชากรหนาแน่นควรทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจรูปแบบใด” และ “ในพื้นที่ที่มีประชากรเบาบางควรทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจรูปแบบใด”</p>
---	--

<p>หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนทั้งสองกลุ่มร่วมกันทบทวนข้อมูลของประชากรตามทวีปของกลุ่มตนเอง</p> <p>ในประเด็น เชื้อชาติ ภาษา ศาสนาและจำนวนประชากร</p> <p>ข้อสน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “หากฉันเป็นชาวอเมริกา ...” โดยมีขั้นตอน</p> <p>ในการทำกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะได้รับกระดาษ เอสี่ คนละหนึ่งแผ่น - ให้นักเรียนสร้างตัวละครสมมติขึ้นมา ๑ ตน โดยจะต้องสร้างโดยการเขียนข้อมูลดังต่อไปนี้คือ ระบุสัญชาติ (สัญชาติใดก็ได้ในทวีปอเมริกาเหนือหรือใต้) ภาษาและทักษะความสามารถพิเศษ (จินตนาการตามความเหมาะสม) - เลือกที่ตั้งถิ่นฐานหรือที่อยู่อาศัยภายในทวีปอเมริกาเหนือหรืออเมริกาใต้ให้กับตัวละครดังกล่าว - หลังจากนั้นให้นักเรียนพิจารณาเลือกอาชีพหรือเลือกกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้กับตัวละครดังกล่าวโดยพิจารณาจากข้อมูลพื้นฐานที่นักเรียนระบุไว้ประกอบกับที่ตั้งถิ่นฐานที่อยู่อาศัยภายในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ 	

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจหมุนโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร รายวิชาสังคมศึกษา		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	<p>ให้สอดคล้องกัน (ตามภาษาหรือทักษะความสามารถร่วมกับทรัพยากรของพื้นที่หรือลักษณะของพื้นที่)</p> <p>- ให้นักเรียนวาดรูปตัวละครดังกล่าวกำลังประกอบอาชีพหรือทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยมีพื้นที่หลังเป็นสถานที่ธรรมชาติตามถิ่นฐานที่นักเรียนเลือก</p> <p>๓. นักเรียนตัวแทนจำนวน ๔-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็น “ประชากร ลักษณะทางภูมิศาสตร์ และเศรษฐกิจ ทั้งสามอย่างมีความสำคัญต่อกันอย่างไรบ้าง” โดยครูช่วยสรุปเพิ่มเติม (ทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรธรรมชาติ นับเป็นส่วนสำคัญที่เชื่อมโยงและพึ่งพากันในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของสังคมต่างๆ เพราะทักษะความสามารถ วิถีชีวิตหรือวัฒนธรรมของมนุษย์ที่แตกต่างหลากหลายนั้นมีส่วนเชื่อมมาจากกิจกรรมชีวิตในพื้นที่ที่แตกต่างกันไปของมนุษย์ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่อาจจะเหมือนหรือแตกต่างกันขึ้นอยู่กับปัจจัยทางด้านสังคมของมนุษย์และด้านสภาพของพื้นที่ที่เชื่อมโยงระหว่างกัน)</p>		

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของประชากร

ใบความรู้ชุด ข้อมูลประชากร..อเมริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่องเศรษฐกิจและวิถีชีวิตประชากร

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลชาวอเมริกาเหนือ

ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะผสมผสานของกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งสามารถจำแนกเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ ดังนี้

๑. **ชาวอินเดียน** หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “อเมริกันเดียน” (Amerindian) เดิมเป็นชนผิวเหลืองจากทวีปเอเชียที่อพยพข้ามช่องแคบแบริงในยุคน้ำแข็งเข้าสู่ทวีปอเมริกาเหนือ แล้วกระจายตัวไปยังพื้นที่ต่าง ๆ ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ จนกลายเป็นชนพื้นเมืองของทวีปแห่งนี้ เป็นผู้วางรากฐานอารยธรรมและสร้างอาณาจักรโบราณขึ้น อารยธรรมสำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ คือ **ชนเผ่าอัซเต็ก (Aztec) อาศัยอยู่แถบดินแดนประเทศเม็กซิโก**

ภายหลังการเข้ามาของชาติตะวันตก รวมทั้งชาวมืดดำ ทำให้เกิดการผสมผสานทางชาติพันธุ์ขึ้น โดยบุตรที่เป็นสายเลือดผสมระหว่างชาวอินเดียนกับชาวมืดดำ เรียกว่า “เมสติโซ” (Mestizo) แต่ถ้าเป็นสายเลือดผสมระหว่างชาวอินเดียนกับชาวมืดดำ บุตรสายเลือดผสมจะเรียกว่า “ซัมโบ” (Zambo) ซึ่งต่อมาพวกเมสติโซได้กลายเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศเม็กซิโกและประเทศในแถบอเมริกากลาง ได้แก่ เบลีซ กัวเตมาลา คอสตาริกา ฮอนดูรัส นิการากัว และปานามา ส่วนจำนวนประชากรที่เป็นชาวอินเดียนจริงเหลืออยู่น้อยมาก ซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่ในประเทศเม็กซิโก กัวเตมาลา ฮอนดูรัส และนิการากัว

๒. **ชาวมืดดำ** เริ่มเข้ามาเมื่อตอนปลายคริสต์ศตวรรษที่ ๑๕ นักสำรวจชาวตะวันตกคนแรกที่เดินทางมาถึงทวีปอเมริกาเหนือคนแรก คือ คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส เมื่อ ค.ศ. ๑๔๙๒ จนถึงต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ชาวตะวันตกจากทวีปยุโรป โดยเฉพาะอังกฤษ สเปน ฝรั่งเศส จำนวนมากได้เดินทางเข้ามาตั้งถิ่นฐานและเข้ามาครอบครองดินแดนของชนพื้นเมืองที่เป็นชาวอินเดียนในบริเวณต่างๆ ในระยะแรกชาวอินเดียนพยายามต่อสู้แต่ก็พ่ายแพ้ต่ออาวุธของชาติตะวันตกที่ทันสมัยกว่าจนต้องตกเป็นอาณานิคม ทำให้อิทธิพลของชาติตะวันตกแพร่ขยายครอบคลุมไปทั่วทวีปอเมริกาเหนือ ปัจจุบันชาวมืดดำส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในสหรัฐอเมริกา แคนาดา คิวบา เกรนาดา และมีส่วนน้อยอยู่ในบาฮามาส สาธารณรัฐโดมินิกัน นิการากัว และปานามา

๓. **ชาวมืดดำ** เป็นเชื้อสายของชาวแอฟริกันมืดดำ เริ่มแรกถูกชาวตะวันตกนำมาจากทวีปแอฟริกาเป็นแรงงานทาสเพื่อทำไร่ขนาดใหญ่และเหมืองแร่ ทั้งในสหรัฐอเมริกาและอเมริกากลาง เพราะชาวมืดดำขาดแคลนแรงงาน ในสหรัฐอเมริกาพวกเขาได้รับการปลดปล่อยเป็นอิสระหลังสิ้นสุดสงครามกลางเมืองเมื่อ ค.ศ. ๑๘๖๕ หลังถูกปล่อยตัวกลุ่มชาวมืดดำได้ตั้งรกรากอยู่ในทวีปนี้ รวมทั้งภายหลังก็มีชาวแอฟริกันอพยพเข้ามาอีกเป็นระยะ ปัจจุบันชาวมืดดำอาศัยอยู่มากในสหรัฐอเมริกาและเป็นประเทศแถบหมู่เกาะเวสต์อินดีส ได้แก่ ประเทศแอนติกาและบาร์บูดา บาฮามาส บาร์เบโดส โดมินีกา เฮติ จาเมกา เซนต์ลูเชีย เซนต์คิตส์และเนวิส เซนต์วินเซนต์และเกรนาดีนส์

๔. **ชาวเอเชีย** ถ้าไม่นับชนกลุ่มแรกๆ ที่อพยพจากทวีปเอเชียไปอยู่ในทวีปอเมริกา ซึ่งต่อมาได้กลายเป็นชาวเอสกีโมที่อาศัยอยู่ทางตอนเหนือของทวีป รวมถึงชาวอินเดียนแล้ว ชาวเอเชียที่อพยพเข้าไปในภายหลังยังมีจำนวนไม่มาก ซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่ในสหรัฐอเมริกา รองลงมาเป็นแคนาดา และกระจายเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ในแถบอเมริกากลาง กลุ่มชาวเอเชียที่เข้าไปอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือที่มีเป็นจำนวนมาก ได้แก่ ชาวจีน อินเดีย ญี่ปุ่น และอาหรับ

ข้อมูลชาวอเมริกาใต้

ประชากรในทวีปอเมริกาใต้ สามารถจัดแบ่งตามลักษณะชาติพันธุ์ได้เป็น ๔ กลุ่ม ดังนี้

๑.ชาวอินเดียน หรือ อเมรินเดียน เป็นชนพื้นเมืองดั้งเดิมของทวีป เชื่อว่าแต่แรกน่าจะเป็นกลุ่มชนจากทวีปเอเชีย เดินทางเข้าสู่ทวีปอเมริกาเหนือผ่านทางช่องแคบแบริ้งเมื่อหลายพันปีมาแล้ว และบางส่วนได้อพยพลงมาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาใต้ และเป็นผู้สร้างอาณาจักรอินคาอันเป็นอาณาจักรเก่าแก่ที่ยิ่งใหญ่ โดยบรรพบุรุษของชาวอินเดียนได้สร้างสรรค์อารยธรรมไว้ให้แก่โลกในหลายด้าน อาทิ การเพาะปลูก ระบบชลประทาน สถาปัตยกรรม วิทยาศาสตร์ การแพทย์แผนโบราณ ศาสนา ภาษา การจัดระบบการเมืองการปกครอง เป็นต้น

ในคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ชาวมิซอชาวจากยุโรปเดินทางเข้ามาตั้งถิ่นฐานและพยายามยึดครองดินแดนของชาวอินเดียนเพื่อก่อตั้งอาณานิคมทั่วทวีปอเมริกาใต้ จนเกิดการสู้รบขึ้น ทำให้ชาวอินเดียนจำนวนมากเสียชีวิตจากการสู้รบ ความอดอยากหิวโหยและโรคติดต่อผ่านทางชาวยุโรปซึ่งชนพื้นเมืองไม่มีภูมิคุ้มกัน

ปัจจุบัน ชาวอินเดียนดั้งเดิมมีจำนวนน้อยลง โดยอาศัยกระจายอยู่ในหลายพื้นที่ ได้แก่ บริเวณเทือกเขาแอนดีสที่สูงปราศ และที่ราบลุ่มน้ำต่าง ๆ

ภายหลังการตั้งอาณานิคมของชาวมิซอ ได้มีการแต่งงานระหว่างชาวอินเดียนกับชาวมิซอ และให้กำเนิดบุตรที่เป็นสายเลือดผสมขึ้นมา เรียกว่า **เมสติโซ (Mestizo)** ซึ่งปัจจุบัน เมสติโซเป็นประชากรส่วนใหญ่ของทวีปอเมริกาใต้ รวมทั้งเป็นกลุ่มชนหลักของประเทศปารากวัย เวนซุเอลา เอกวาดอร์ โคลอมเบีย เปรู โบลิเวีย และชิลี

๒.ชาวมิซอ เข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาใต้ตั้งแต่ต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ส่วนมากมาจากสเปน และโปรตุเกส กลุ่มชาวมิซอได้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ทั่วทวีปอเมริกาใต้ ทั้งทางด้านการเมืองการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งวิถีการดำเนินชีวิตของผู้คน ปัจจุบันเชื้อสายของชาวมิซอเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศอาร์เจนตินา และอูรุกวัย รวมทั้งเป็นกลุ่มชนหลักในประเทศบราซิล ชิลี เวนซุเอลา โคลอมเบีย เปรูและโบลิเวีย

๓.ชาวมิซอ เป็นกลุ่มชนจากทวีปแอฟริกาใต้ที่ถูกชาวมิซอนำเข้ามาใช้เป็นแรงงานในการทำไร่ขนาดใหญ่ ทำเหมืองแร่ และก่อสร้างสาธารณูปโภคต่างๆ ในทวีปอเมริกาใต้ ปัจจุบัน ชาวมิซออาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งตะวันออกและทางตอนใต้ของทวีป

ต่อมาชาวมิซอบางส่วนได้แต่งงานกับชาวอินเดียน และให้กำเนิดบุตรสายเลือดผสมขึ้น เรียกว่า **แซมโบ (Zambo)** แต่ถ้าแต่งงานกับชาวมิซอ บุตรสายเลือดผสม เรียกว่า **มุลเลตโต (Mulatto)** กลุ่มสายเลือดผสมนี้อาศัยอยู่ทั่วไปในทวีปอเมริกาใต้

๔.ชาวเอเชีย ชาวเอเชียเป็นกลุ่มที่อพยพเข้ามาอยู่ในทวีปอเมริกาใต้ในภายหลัง ได้แก่ ชาวอินเดียน (เป็นประชากรกลุ่มใหญ่ในประเทศกายอานา ซูรินาเม) อาหรับ จีน ญี่ปุ่น และแอฟริกัน โดยกลุ่มชาวเอเชียมักอาศัยอยู่ตามอาศัยอยู่ตามเมืองหลวงและเมืองสำคัญของทวีป

<p>หน้าที่ยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การร่วมมือกันระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาผลประโยชน์ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งแต่ละประเทศจำเป็นต้องพึ่งพากันในการทำกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนเข้าใจและรู้จักองค์ความรู้ร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนเข้าใจสาเหตุและวัตถุประสงค์ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในประเด็น “จากการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้นักเรียนคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่ที่แต่ละประเทศจะต้องร่วมมือหรือสนับสนุนกันในการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างกัน”</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนจำนวนสองคน สมมติให้นักเรียนสองคนเป็นประเทศใดก็ได้ในทวีปอเมริกาเหนือหรืออเมริกาใต้ แล้วให้นักเรียนคิดสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ดีที่สุดสุดของประเทศตนเอง หลังจากนั้นครูให้นักเรียนทั้งสองคนแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สินค้าหรือผลิตภัณฑ์ที่ดีที่สุดของประเทศจะเกี่ยวข้องกับค้าขายภายในประเทศอย่างไรหรือไม่ - หากมีประเทศอื่นอยากมาซื้อขายผลิตภัณฑ์ดังกล่าวจะดำเนินการอย่างไร - หากมีประเทศอื่นอยากเข้ามาส่วนร่วมในการลงทุนผลิตภัณฑ์ดังกล่าวด้วยจะดำเนินการอย่างไร - หากต้องการปัจจัยการผลิต หรือวัตถุดิบจากต่างประเทศจะไปขอความร่วมมือหรือดำเนินการอย่างไร 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ป้ายความรู้ ฐานการเรียนรู้การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ</p> <p>๒. ป้ายความรู้ชุด “กลุ่มเศรษฐกิจทั่วโลก”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. การสรุปเนื้อหาในแผนผังความคิด</p>
--	---	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		เรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
หัวข้อที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก		รายวิชาสังคมศึกษา
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลและสรุปความได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มและร่วมมือกันเพื่อรักษาผลประโยชน์และสันติสุขระหว่างกัน</p>	<p>๓. ครูสรุปเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรมว่าจากปัญหาหรือประเด็นคำถามดังกล่าวที่นักเรียนร่วมกันร่วมแสดงความคิดเห็นไปเมื่อสัปดาห์ก่อนนักเรียนสามารถแก้ไขผ่านการร่วมมือกันระหว่างประเทศในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๔. ครูอธิบายความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจว่า คือ การที่ประเทศตั้งแต่สองประเทศขึ้นไปตกลงกัน เพื่อลด หรือยกเลิกข้อจำกัดทางด้านการค้าระหว่างกัน</p> <p>๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ฐานการเรียนรู้การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ” โดยจัดฐานการเรียนรู้เรื่อง “ลักษณะการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ” ซึ่งแบ่งออกเป็น ๖ ฐานดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สหภาพเหนือชาติ - สหภาพเศรษฐกิจ - ตลาดร่วม - สหภาพศุลกากร - เขตการค้าเสรี - เขตสิทธิพิเศษทางการค้า <p>โดยครูให้นักเรียนกระจายกันศึกษาข้อมูลตามฐานต่าง ๆ และให้</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	เรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา	
<p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้น</p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง : มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดการวิเคราะห์ ข้อมูลและประยุกต์ใช้สร้างเป็นฐานข้อมูลใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : การตระหนักรู้ และกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมต่อการดำเนินการในสิ่งที่ก่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองในเรื่องต่าง ๆ และแสดงออกในวิถีที่ถูกต้อง</p>	<p>นักเรียนจับบันทึกสิ่งที่สนใจในสมุดบันทึกประจำตัวของตนเอง</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปจุดเด่นของลักษณะการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแต่ละลักษณะลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปว่าการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลและรักษาผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจระหว่างกัน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะของการร่วมมือทางเศรษฐกิจที่ได้เรียนรู้และทำกิจกรรมในช่วงที่แล้ว</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็น “จากเรื่องราวกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ คิดว่าภายในทวีปทั้งสองทวีปมีการร่วมมือทางเศรษฐกิจในรูปแบบใด”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูนำเสนอการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาให้นักเรียนรู้จักคือ “เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (North America Free Trade Area: NAFTA)”</p>	

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ว่าเป็นกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือซึ่งมีจุดประสงค์ในการจัดอุตสาหกรรมการค้า ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรมของประเทศสมาชิก ขยายโอกาสการลงทุนของประเทศสมาชิกและค้ำประกันสิทธิและเสรีภาพทางการค้าระหว่างสมาชิก”</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมตอบ “นอกจากทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอื่นๆ มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจหรือไม่”</p> <p>๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเอเชีย และ กลุ่มยุโรป</p> <p>๖. ครูสุ่มวางแผนป้ายความรู้ชุด “กลุ่มเศรษฐกิจทั่วโลก” กระจายบริเวณห้องเรียน ซึ่งในป้ายความรู้ดังกล่าวจะมีข้อมูลของกลุ่มทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียและทวีปยุโรป โดยมีกลุ่มทางเศรษฐกิจดังต่อไปนี้ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - APEC (กลุ่มร่วมมือทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย) - ASEAN (กลุ่มร่วมมือทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย) - EU (กลุ่มร่วมมือทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป) - EFTA (กลุ่มร่วมมือทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป) <p>๗. นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำการแยกย้ายกันค้นหาป้ายความรู้และหยาบป้ายความรู้ที่มีกลุ่มร่วมมือทางเศรษฐกิจตรงกับทวีปของกลุ่มตนเองมาอ่านและศึกษาภายในกลุ่ม</p>	

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>๘. นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอกลุ่มร่วมมือทางเศรษฐกิจของทวีปของตนเอง โดยนำเสนอในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศสมาชิก - ประวัติโดยย่อ - วัตถุประสงค์ของความร่วมมือ <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความเหมือนของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจกลุ่มต่างๆ ที่ได้เรียนในวันนี้ (แต่ละกลุ่มมีการร่วมมือกันเพื่อรักษาดุลยภาพระหว่างเศรษฐกิจและสนับสนุนกันทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความแตกต่างของการร่วมมือทางเศรษฐกิจของกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจกลุ่มต่างๆ ที่ได้เรียนในวันนี้ (แต่ละกลุ่มมีแนวทางที่แตกต่างกันไปตามนโยบายด้านการเมืองการปกครองและสินค้าส่งออกที่สำคัญของแต่ละประเทศ)</p>	

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ</p> <p style="text-align: center;">รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “จากการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือทางเศรษฐกิจจากทวีปอื่นๆ ปัจจัยหลักที่ทำให้แต่ละประเทศเกิดความร่วมมือกันมีอะไรบ้าง”</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่มตามการแบ่งกลุ่มในชั่วโมงที่ผ่านมา หลังจากนั้นครูแจกกระดาษปฐพีให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนทั้งสองกลุ่มแยกย้ายกันพิจารณาความสำคัญของกิจกรรมกลุ่มทางเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนพิจารณาจากเนื้อหาในการเรียนจากสองชั่วโมงที่ผ่านมาแล้วเขียนแผนผังความคิดลงในกระดาษปฐพีที่ครูแจกให้</p> <p>๔. ตัวแทนนักเรียนทั้งสองกลุ่มนำเสนอผลงานแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของกิจกรรมกลุ่มทางเศรษฐกิจลงบนกระดาน (มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ ให้ดีขึ้นและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศด้วยเช่นกัน หากการร่วมมือเป็นไปในทิศทางแห่งการช่วยเหลือและสนับสนุนกัน</p>	

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ป้ายความรู้ชุดฐานการเรียนรู้การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่องเศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตสิทธิพิเศษทางการค้า (Preferential Trade Areas: PTAs)

เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในลักษณะที่ประเทศสมาชิกทำการตกลงลดภาษี หรือยกเลิกอุปสรรคทางการค้าระหว่างกันซึ่งเป็นไปตามหลักการทำความตกลงทั่วไปว่าด้วยภาษีศุลกากรและการค้า

การรวมกลุ่มแบบเขตการค้าเสรี (Free Trade Area: FTA)

เป็นการรวมกลุ่มในขั้นแรกทางเศรษฐกิจเพื่อขจัดอุปสรรคทางการค้าระหว่างประเทศสมาชิก ด้วยการยกเว้นการเก็บภาษีนำเข้าของประเทศสมาชิก หรือภาษีในอัตราที่ต่ำ และมีการเคลื่อนย้ายสินค้าโดยเสรีประเทศสมาชิกจะเก็บภาษีศุลกากรกับประเทศนอกกลุ่มได้ตามนโยบายของตนเอง ซึ่งปัญหาที่สำคัญของการรวมกลุ่มในลักษณะของเขตการค้าเสรี คือ การที่แต่ละประเทศมีระดับการพัฒนาที่แตกต่างกัน และการตั้งภาษีการค้ากับประเทศนอกกลุ่มที่มีความแตกต่างกันทำให้ประเทศคู่ค้าสามารถเลือกทำการค้ากับประเทศสมาชิกที่มีอัตราภาษีที่ต่ำ

สหภาพศุลกากร (Customs Unions)

เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในขั้นที่ ๒ ซึ่งมีลักษณะทั่วไปคล้ายคลึงกับการดำเนินการของการรวมกลุ่มแบบการค้าแบบเขตการค้าเสรี โดยประเทศสมาชิกจะมีการยกเลิกภาษีทางการค้าเพื่อลดอุปสรรคระหว่างกัน และมีการกำหนดอัตราภาษีศุลกากรสินค้าขาเข้าจากประเทศนอกกลุ่มในอัตราเดียวกัน

การรวมกลุ่มแบบตลาดร่วม (Common Market)

เป็นการรวมกลุ่มที่มีการต่อเนื่องจากการรวมกลุ่มในขั้นสหภาพศุลกากร มีการระงับความร่วมมือระหว่างสมาชิกเพิ่มมากขึ้น โดยเป็นการพยายามรวมตลาดของประเทศสมาชิกเป็นตลาดเดียว การอนุญาตให้ทุน วัตถุดิบ แรงงาน เทคโนโลยีต่าง ๆ สามารถเคลื่อนย้ายได้อย่างเสรีระหว่างประเทศสมาชิก เพื่อใช้เป็นปัจจัยการผลิตร่วมกัน รวมถึงการเปิดโอกาสให้มีการกำหนดภาษีจากประเทศนอกกลุ่มในอัตราเดียว มีการจัดเก็บภาษีรายได้ มีนโยบายการค้าและกฎหมายต่าง ๆ ร่วมกัน

การรวมกลุ่มแบบสหภาพเศรษฐกิจ (Economic Unions)

โดยประเทศสมาชิกจะมีการกำหนดนโยบายทางเศรษฐกิจร่วม ทั้งด้านนโยบายทางการเงิน การคลัง การขนส่งระหว่างประเทศ กำหนดนโยบายการค้าเสรีต่อกัน โดยไม่เก็บภาษีสินค้า นำเข้า เปิดโอกาสให้มีการเคลื่อนย้ายทุนระหว่างประเทศสมาชิกได้อย่างเสรี นอกจากนี้ยังมีการใช้เงินตราในสกุลเดียวกัน ทำให้ไม่มีความเสี่ยงจากความผันผวนของอัตราแลกเปลี่ยน ปัจจุบันกลุ่มประเทศที่มีพัฒนาการรวมกลุ่มในขั้นนี้ คือ สหภาพยุโรป (European Union) โดยรวมกลุ่มกันเป็นสหภาพยุโรปสำเร็จมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๐ ซึ่งจัดเป็นกลุ่มทางเศรษฐกิจที่มีการพัฒนามากที่สุดในโลกและใช้เงินสกุลยูโรร่วมกัน

การรวมกลุ่มแบบสหภาพเหนือชาติ (Supranational Union)

จัดเป็นขั้นสุดท้ายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ กล่าวคือ ประเทศสมาชิกจะมีนโยบายเป็นหนึ่งเดียว มีการรวมกลุ่มในทุกๆด้าน มุ่งที่จะรวมเป็นประเทศเดียวกัน เพื่อกำหนดนโยบายต่าง ๆ ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความร่วมมือด้านการต่างประเทศ ความยุติธรรม และความปลอดภัย ไม่มีอุปสรรคต่อการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการและปัจจัยการผลิต ซึ่งการรวมกลุ่มกันเป็นสหภาพเหนือชาติเป็นไปได้ยาก ทำให้ยังไม่มีการรวมกลุ่มของประเทศใดเป็นสหภาพเหนือชาติ

ป้ายความรู้ชุด “กลุ่มเศรษฐกิจทั่วโลก”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่องเศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกหรือเอเปก (APEG) เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศที่ตั้งอยู่ริมฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกทั้งหมดซึ่งตั้งอยู่ในทวีปต่าง ๆ ทั่วโลก ยกเว้นประเทศเกาหลีเหนือที่ไม่ได้เป็นสมาชิกของเอเปก ซึ่งมักจะใช้คำว่า "เขตเศรษฐกิจ" แทนคำว่าประเทศ เอเปกก่อตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการค้าใน ภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก การลดปัญหาและอุปสรรคทางการค้าและการลงทุนของประเทศสมาชิก ส่งเสริมการค้าเสรีและเป็นเวทีการประชุมเพื่อหารือเมื่อเกิดข้อขัดแย้งการค้าของสมาชิก ให้ความช่วยเหลือกันในด้านต่าง ๆ เช่น ทางด้านการเงินและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สมาชิกเอเปกมี ๒๑ เขตเศรษฐกิจ ได้แก่ ประเทศออสเตรเลีย บรูไนดารุสซาลาม แคนาดา จีน ฮองกง อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ มาเลเซีย เม็กซิโก นิวซีแลนด์ ปาปัวนิวกินี เปรู ฟิลิปปินส์ รัสเซีย สิงคโปร์ ไต้หวัน ไทย สหรัฐอเมริกา ชิลี และเวียดนาม

- สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (Association of South-East Asian Nations: ASEAN) เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดตั้งขึ้นตามปฏิญญากรุงเทพฯ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๐ ในระยะแรกเป็นการรวมกลุ่มกันของประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมมือกันทางด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ภายหลัง พ.ศ. ๒๕๒๗ อาเซียนมีสมาชิกทั้งหมด ๑๐ ประเทศ ได้แก่ ประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย ลาว เมียนมา กัมพูชา เวียดนาม บรูไนดารุสซาลาม และต่อมาอาเซียนได้มีการพัฒนาความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจขึ้นไปอีกระดับ เมื่อมีการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ ๔ ใน พ.ศ. ๒๕๓๕ ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำอาเซียนได้มีมติจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนหรืออาฟตาขึ้น เพื่อส่งเสริมทางด้านการค้าและการลงทุนระหว่างกันของประเทศสมาชิก มีการลดอุปสรรคทางด้านการค้าและการลงทุนระหว่างกันด้วยการลดภาษีการค้า ดึงดูดนักลงทุนต่างชาติให้มาลงทุนในอาเซียน การสร้างอำนาจต่อรองทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจัดเป็นกลุ่มทางเศรษฐกิจขนาดใหญ่ที่มีความสำคัญอย่างมาก มีที่ตั้งสำนักงานอาเซียนอยู่ที่กรุงจาการ์ตา ประเทศอินโดนีเซีย มีเลขาธิการอาเซียนเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร

- สหภาพยุโรป (European Union: EU) สหภาพยุโรปเป็นการรวมตัวกันของประเทศในยุโรป เริ่มจากการทำสนธิสัญญามาสทริชต์ที่ประเทศเนเธอร์แลนด์ ในระยะแรกเป็นการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจของประเทศในยุโรปตะวันตกที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งประกอบด้วย ๓ สหภาพ ได้แก่ สหภาพเศรษฐกิจยุโรป สหภาพการเงินยุโรป และสหภาพการเมืองยุโรป หลังสงครามเย็นสิ้นสุดลงประเทศต่าง ๆ ในยุโรปได้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสหภาพยุโรป เพื่อร่วมมือกันทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม มุ่งขจัดอุปสรรคทางการค้าระหว่างกัน การยกระดับการดำรงชีวิตของชาวยุโรปให้สูงขึ้น มีการประกาศใช้นโยบายเศรษฐกิจร่วมกันและประกาศใช้สกุลเงินเดียวกัน คือ สกุลเงินยูโร ประเทศที่เป็นสมาชิกจะไม่เก็บภาษีสินค้านำเข้าซึ่งกันและกัน การเคลื่อนย้ายปัจจัย การประชุมผู้นำสหภาพยุโรปเกี่ยวกับความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ ผลิตสามารถทำได้อย่างเสรี และมีการเก็บภาษี สินค้านำเข้าจากประเทศนอกกลุ่มในอัตราเดียวกัน
- หัวหน้าฝ่ายบริหาร

- สมาคมการค้าเสรียุโรป (European Free Trade Association: EFTA) สมาคมการค้าเสรียุโรปก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดเสรีทางการค้า การเคลื่อนย้ายสินค้า มีภาคบริการเป็นส่วนสำคัญของเศรษฐกิจ เช่น การเงิน ประกันภัย โทรคมนาคม มีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจอย่างใกล้ชิดกับสหภาพยุโรป โดยมีการทำความตกลงจัดตั้งเขตเศรษฐกิจยุโรป โดยการขยายตลาดเดียว

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนเวียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การร่วมมือกันระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาผลประโยชน์ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศซึ่งแต่ละประเทศจำเป็นต้องพึ่งพากันในการทำกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนเข้าใจและรู้จักองค์ความรู้ร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนเข้าใจสาเหตุและวัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นประเด็น “จากการเรียนรู้เรื่องกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจในชั่วโมงที่ผ่านมา กิจกรรมทางเศรษฐกิจรูปแบบใดที่ได้รับการสนับสนุนหรือเกิดขึ้นภายในการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจบ้าง” (การค้า การลงทุน การค้าขายผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองโดยใช้ความรู้ความเข้าใจที่มีถึงความหมายของคำว่า การค้า และ การลงทุน</p> <p>๓. ครูอธิบายความหมายที่ถูกต้องของสองคำดังกล่าวให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็น “ทำไมถึงต้องมีการค้าระหว่างประเทศและการลงทุนระหว่างประเทศ”</p> <p>๕. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มการค้าระหว่างประเทศและกลุ่มการลงทุนระหว่างประเทศ หลังจากนั้นครูแจกกระดาษปรีฟให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ป้ายความรู้ชุด “แนวทางการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. แพนผังความคิด</p>
--	---	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p>หัวข้อที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ ๒. นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลและสรุปความได้ ๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรวมกลุ่มและร่วมมือกันเพื่อรักษาผลประโยชน์และสนับสนุนระหว่างกัน 	<p>เรื่อง การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๖. นักเรียนทั้งสองกลุ่มแยกย้ายกันคิดถึงปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจของกลุ่มตนเอง หลังจากนั้นเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษปรูฟที่ครูแจกให้</p> <p>๗. นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานแผนผังความคิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. ครูสรุปภายหลังจากนักเรียนทั้งสองกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้นว่าการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศนั้นเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ค่อนข้างเสี่ยงดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจเพื่อรักษา ดูแลและตรวจสอบในด้านการค้าระหว่างประเทศและการลงทุนระหว่างประเทศ</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนแยกเป็นสองกลุ่มตามที่แบ่งจากชั่วโมงที่แล้วคือกลุ่มการค้าระหว่างประเทศและกลุ่มการลงทุนระหว่างประเทศ ๒. นักเรียนตัวแทนของกลุ่มการค้าระหว่างประเทศทบทวนความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการการค้าระหว่างประเทศ ๓. นักเรียนตัวแทนของกลุ่มการลงทุนระหว่างประเทศทบทวนความหมายและปัจจัยที่ทำให้เกิดการการค้าระหว่างประเทศ 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔					
เรื่อง การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					
รายวิชาสังคมศึกษา					
เวลา ๓ ชั่วโมง					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนเวียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องทำให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อ ความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง : มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดการวิเคราะห์ ข้อมูลและประยุกต์ใช้สร้างเป็นฐานข้อมูลใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : การตระหนักรู้ และกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมต่อการดำเนิน การในสิ่งที่ก่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองในเรื่องต่าง ๆ และแสดงออกในวิถีที่ถูกต้อง</p>	<p>ขั้นตอน</p> <p>๔. ครูแจกแผนผังความคิดจากชั่วโมงที่แล้วให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มและแจกกระดาษปฐพีแผ่นใหม่ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่ม</p> <p>๕. นักเรียนทั้งสองกลุ่มพิจารณาผลประโยชน์และผลกระทบของกิจกรรมทางเศรษฐกิจของกลุ่มตนเองหลังจากนั้นเขียนออกมาเป็นตารางสองช่องลงบนกระดาษปฐพีที่ครูแจกให้ โดยหัวข้อในตารางมีดังต่อไปนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">ผลประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ / การลงทุนระหว่างประเทศ</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">ผลกระทบของการค้าระหว่างประเทศ / การลงทุนระหว่างประเทศ</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> </td> </tr> </table> <p>๖. นักเรียนทั้งสองกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานแผนผังความคิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูสรุปภายหลังจากนักเรียนทั้งสองกลุ่มนำเสนอเสร็จสิ้นว่าการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศนั้นอาจนำมาซึ่งผลประโยชน์และก่อให้เกิดผลกระทบระหว่างประเทศได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพื่อตรวจสอบและรักษาซึ่งผลประโยชน์ที่เหมาะสมในการค้าหรือการลงทุนระหว่างประเทศ</p>	ผลประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ / การลงทุนระหว่างประเทศ	ผลกระทบของการค้าระหว่างประเทศ / การลงทุนระหว่างประเทศ		
ผลประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ / การลงทุนระหว่างประเทศ	ผลกระทบของการค้าระหว่างประเทศ / การลงทุนระหว่างประเทศ				

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ชี้แนะ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนผลประโยชน์และผลกระทบของการลงทุน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “ประเทศต่างๆ จะรักษาซึ่งผลประโยชน์และป้องกันผลกระทบที่จะเกิดกับการค้าระหว่างประเทศและการลงทุนระหว่างประเทศได้อย่างไร”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนรู้จักกับสิ่งที่เรียกว่า “การคิดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ”</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนพิจารณาและแสดงความคิดเห็นว่า “การคิดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ” ในความคิดนักเรียนนั้นน่าจะหมายถึงอะไร</p> <p>๕. ครูอธิบายความหมายและหลักการของการคิดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศว่าแนวทางการคุ้มครองกันตลาดสินค้าภายในประเทศ เพื่อเป็นการรักษาผลประโยชน์และป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบจากการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ</p> <p>๖. ครูอธิบายสาเหตุและปัจจัยที่ต้องมีการคิดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศดังต่อไปนี้</p> <p>- มีอัตราการค้าว่างงานในประเทศสูงมากขึ้นเรื่อย ๆ</p>		

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การขาดดุลการค้าภายในประเทศ - เพื่อปกป้องคุ้มครองการผลิตสินค้าภายในประเทศ - อุปสงค์ของสินค้าและบริการทั้งในและต่างประเทศแตกต่างกัน <p>๗. ครุณาเอาป้ายความรู้ออก “แนวทางการคิดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ วางบริเวณรอบห้องเรียน โดยมีป้ายความรู้ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งกำแพงภาษี - การควบคุมการนำเข้า - การควบคุมการส่งออก - การอุดหนุนผู้ผลิตสินค้าเพื่อส่งออก - กำหนดมาตรฐานคุณภาพสินค้านำเข้าให้สูงขึ้น - การทุ่มตลาด 	
	<p>๘. ครูให้นักเรียนแยกกันศึกษาข้อมูลจากป้ายความรู้ดังกล่าวตามอัตราด้วย โดยให้จดบันทึกลงในสมุดบันทึกประจำตัวในรูปแบบของแผนผังความคิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๖ เพื่อถามคำถามสรุปเกี่ยวกับแนวทางของการคิดกันทางการค้าที่นักเรียนได้แยกกันศึกษาและจดบันทึกข้อมูลนั้น ช่วยให้เกิดผลอย่างไรขึ้นต่อการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งกำแพงภาษี ช่วยให้เกิดผลอย่างไร (ช่วยให้การผลิตสินค้าขายตัว) 	

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนเวียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - การควบคุมการนำเข้า ช่วยให้เกิดผลอย่างไร (คุ้มครองการผลิตภายในประเทศ) - การควบคุมการส่งออก ช่วยให้เกิดผลอย่างไร (เพื่อป้องกันการขาดแคลนสินค้าภายใน) - การอุดหนุนผู้ผลิตสินค้าเพื่อส่งออก ช่วยให้เกิดผลอย่างไร (คุ้มครองการผลิตภายในประเทศ) - กำหนดมาตรฐานคุณภาพสินค้านำเข้าให้สูงขึ้น ช่วยให้เกิดผลอย่างไร (เพื่อให้เกิดต้นทุนที่ละเอียด มีการตรวจสอบตรวจเช็คคุณภาพของสินค้า) - การทุ่มตลาด ช่วยให้เกิดผลอย่างไร (เพื่อช่วงชิงส่วนแบ่งตลาดการค้า) <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็น “การร่วมมือในการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศนั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนนโยบายที่เหมาะสม สามารถตรวจสอบและสนับสนุนกันเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ในระดับประเทศโดยเพื่อให้เกิดผลกระทบกับระบบเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นภายในประเทศ ”</p>

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง การร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ป้ายความรู้ชุด“แนวทางการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ยั่งยืน ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งกำแพงภาษี โดยเรียกเก็บภาษีจากสินค้านำเข้าจากต่างประเทศที่ต้องการจะกีดกันในอัตราสูงกว่าปกติ ส่งผลให้สินค้านำเข้าชนิดนั้นมีราคาสูง ไม่เป็นที่ต้องการของผู้บริโภค โดยผู้บริโภคจะหันมาซื้อสินค้าที่ผลิตภายในประเทศแทน ซึ่งจะช่วยให้การผลิตสินค้ามีการขยายตัวเพิ่มขึ้น จัดเป็นวิธีการกีดกันทางการค้าที่ประเทศต่าง ๆ นิยมนำมาใช้มากที่สุด

การควบคุมโควตาการนำเข้า เป็นการจำกัดปริมาณสินค้านำเข้าจากต่างประเทศ ทำให้ประหยัดเงินตราต่างประเทศ ช่วยแก้ไขภาวะดุลการด้าที่ขาดดุลกับต่างประเทศ หรือเพื่อคุ้มครองการผลิตภายในประเทศ

การควบคุมโควตาการส่งออก เพื่อปกป้องการขาดแคลนสินค้าภายในประเทศหรือลดอุปทานของสินค้านั้น นอกจากนี้ประเทศผู้ผลิตและผู้ส่งออกรายใหญ่ในสินค้านั้นๆ อาจใช้วิธีจำกัดโควตาการส่งออก เพื่อบังคับให้ราคาสินค้านั้นสูงขึ้นในตลาดโลก อันจะเป็นผลดีต่อการค้าของประเทศต่อไป

การที่รัฐบาลให้การอุดหนุนผู้ผลิตสินค้าเพื่อการส่งออก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อการนำไปจำหน่ายยังต่างประเทศ เพื่อเป็นการคุ้มครองการผลิตสินค้าภายในประเทศ เช่น การลดภาษีสำหรับผู้ผลิตสินค้าส่งออก การลดภาษีนำเข้าวัตถุดิบเพื่อใช้ผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกไปจำหน่ายยังต่างประเทศ

กำหนดมาตรฐานคุณภาพของสินค้านำเข้าให้สูงขึ้น เพื่อให้เกิดความยุ่งยากต่อผู้นำเข้าสินค้ามาในประเทศไทย ทำให้สินค้าจากต่างประเทศไม่สามารถเข้ามาตีตลาดสินค้าภายในประเทศได้ เพราะต้องผ่านกระบวนการตรวจสอบอย่างละเอียด มีขั้นตอนการนำเข้าที่ยุ่งยากซับซ้อน จึงทำให้การนำเข้าสินค้ามีค่าใช้จ่ายที่สูงจึงไม่เป็นที่นิยมจากผู้นำเข้ามากนัก ส่งผลทำให้มีปริมาณการนำเข้าสินค้าจากต่างประเทศน้อยลง

การทุ่มตลาด เป็นการตัดราคาสินค้าโดยการส่งสินค้าออกไปขายต่างประเทศในราคาต่ำมาก ๆ จนคู่แข่งไม่สามารถขายได้ในราคาดังกล่าว เนื่องจากต้นทุนการผลิตสูงกว่าราคาขาย ทั้งนี้เพื่อชิงชิงส่วนแบ่งตลาดการค้า ปัจจุบันการทุ่มตลาดทำได้ยาก เนื่องจากต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับขององค์การการค้าโลก

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การร่วมมือกันระหว่างประเทศมีวัตถุประสงค์เพื่อรักษาผลประโยชน์ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งแต่ละประเทศจำเป็นต้องพึ่งพากันในการทำกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนเข้าใจและรู้จักองค์ความรู้ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนเข้าใจสาเหตุและวัตถุประสงค์ของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในเรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการร่วมมือทางเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>๒. ครูกล่าวนำเข้าสู่กิจกรรม “เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเห็นภาพของการร่วมมือทางเศรษฐกิจมากยิ่งขึ้นเราจะมาทำกิจกรรมจำลองการร่วมมือทางเศรษฐกิจกันในวันนี้เรียนของเรา”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สนมเศรษฐกิจระหว่างประเทศ” โดยมีขั้นตอนในการเตรียมทำกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแจกกระดาษแต่ละให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น - ครูให้นักเรียนพับกระดาษแต่ละเป็นสี่ช่อง - ครูให้นักเรียนแทนตนเองเป็นประเทศหนึ่งประเทศโดยให้นักเรียนคิดและจินตนาการชื่อประเทศขึ้นใหม่ - ในกระดาษแต่ละช่องให้ทำการคิดและเขียนข้อมูลดังต่อไปนี้ 	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>-</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ทำกิจกรรม “สนมเศรษฐกิจ”</p>
--	---	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	เรื่อง คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา	
<p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูลและสรุปความได้</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานกลุ่ม และร่วมมือกันเพื่อรักษาผลประโยชน์และสนับสุนนระหว่างกัน</p>	<p>- ข้อที่ ๑ ชื่อประเทศ พื้นที่ของประเทศ (ใหญ่ กลาง หรือเล็ก) จำนวนประชากร (มาก ปานกลาง น้อย)</p> <p>- ข้อที่ ๒ ทรัพยากรธรรมชาติที่ประเทศมี</p> <p>- ข้อที่ ๓ สินค้าหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลัก ๆ ของประเทศ (จะต้องสอดคล้องกับทรัพยากรธรรมชาติที่ประเทศมี)</p> <p>- ข้อที่ ๔ ปัญหาทางเศรษฐกิจที่คาดว่าจะเกิด</p> <p>๔. เมื่อเขียนข้อมูลแต่ละช่องเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทุกคนนำเสนอข้อมูล ประเทศของตนเองให้นักเรียนคนอื่นในชั้นเรียนฟังหลังจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนจำนวน ๒-๓ คนว่าจากข้อมูลพื้นฐานของประเทศของเพื่อนนั้นมีประเทศใดที่มีความสนใจในด้าน ทรัพยากร สินค้าส่งออก กิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศหรือสถานะปัญหาของประเทศหรือไม่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ครูอธิบายสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่ากิจกรรมในวันนี้เป็นเหมือนการจำลอง การเริ่มต้นของการรวมกลุ่มหรือการร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ซึ่งแต่ละประเทศจะต้องรู้ข้อมูลพื้นฐานและสถานะปัญหาของประเทศอื่น ๆ ก่อนถึงจะเข้าไปร่วมมือทั้งการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการค้า การลงทุน รวมไปถึงการช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้</p>	

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนเวียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเอง</p> <p>สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง : มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดการวิเคราะห์ข้อมูลและประยุกต์ใช้สร้างเป็นฐานข้อมูลใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : การตระหนักรู้ และกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมต่อการดำเนินกิจกรรมที่ก่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองในเรื่องต่าง ๆ และแสดงออกในวิถีที่ถูกต้อง</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนเตรียมกระดาษข้อมูลพื้นฐานประเทศของตนเองเพื่อดำเนินกิจกรรมต่อหลังจากนั้นครูสุ่มถามความคิดเห็นนักเรียนจำนวน ๒-๓ คน เกี่ยวกับปัญหาทางเศรษฐกิจที่คิดว่าจะเกิดขึ้นของประเทศของเพื่อนนักเรียนคนใดที่นำเสนอใจและควรแก้การเข้าไปช่วยเหลือที่สุด</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเลือกจับกลุ่มกันจำนวน ๒-๓ คน โดยให้พิจารณาจากปัจจัยหลัก ๆ ดังต่อไปนี้คือข้อใดก็ได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อยกค้าขายหรือลงทุนกับประเทศของเพื่อน - มีปัญหาที่คิดว่าจะเกิดเหมือนกัน <p>๓. เมื่อนักเรียนรวมตัวหรือรวมกลุ่มกันแล้ว ครูให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มขึ้นมา</p> <p>๔. ครูแจกกระดาษปรีฟให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นทำการเขียนข้อมูลของกลุ่มดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อกลุ่ม - ประเทศสมาชิก - วัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ <p>๕. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันคิดนโยบายในการส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหา</p>

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนเวียนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ</p> <p style="text-align: center;">รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ทางเศรษฐกิจภายในกลุ่มของตนเอง โดยใช้ความรู้จากการเรียนในเรื่อง เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการร่วมมือทางเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยเขียนเพิ่มเติมลงในกระดาษปฐพี</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาสรุปความคิด ที่ได้จากการทำกิจกรรมในวันนี้</p> <p>๗. ครูอธิบายสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่ากิจกรรมในวันนี้เป็นเหมือนการจำลองการ เริ่มต้นของการรวมกลุ่มหรือการร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศซึ่ง แต่ละประเทศจะร่วมกันพิจารณาซึ่งผลประโยชน์ที่ต้องการว่าสอดคล้องกันหรือไม่ หรือมี ปัญหาที่ต้องการจะแก้ไขหรือพัฒนาสอดคล้องกันหรือไม่ เพื่อที่จะได้เตรียมพร้อมในการหาแนวทางปฏิบัติร่วมกันในการรวมกลุ่ม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามการจัดกลุ่มจากกิจกรรมในชั่วโมงที่แล้วและให้ นักเรียนเตรียมเอากระดาษปฐพีที่ใช้ในกิจกรรมคราวที่แล้วเตรียมขึ้นมา</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลของกลุ่มความร่วมมือทางเศรษฐกิจของตน</p>
--	---

<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>โดยมีประเด็นหลักในการนำเสนอตั้งต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อกลุ่ม - ประเทศสมาชิก - วัตถุประสงค์ของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ - นโยบายที่ตกลงร่วมกัน <p>๓. เมื่อนำเสนอนโยบายครบทุกกลุ่มคุณนักเรียนทุกคนว่าอยากย้ายหรือจะเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มใดเพิ่มเติมหรือไม่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายประเด็น “การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจจะช่วยคลายปัญหาเศรษฐกิจในระดับประเทศได้อย่างไร” (การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจจะระหว่างประเทศ นับเป็นแนวทางการแก้ปัญหาที่ทางเศรษฐกิจที่สามารถเกิดขึ้นได้ เพราะการรวมมือกันนั้น แต่ละประเทศจะได้ข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรมเศรษฐกิจ มีสัญญา การช่วยเหลือและการสนับสนุนจากประเทศสมาชิกซึ่งมีวัตถุประสงค์สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน จึงนับได้ว่าการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการคลายปัญหาทางเศรษฐกิจได้)</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม “การรวมกลุ่มทาง</p>	

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง คลายปัญหาเศรษฐกิจระดับประเทศ</p>		<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	
	<p>เศรษฐกิจเป็นเรื่องใกล้ตัวหรือไม่อย่างไร”</p> <p>๖. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนชั้นเรียนจำนวน ๑-๒ คน ออกมาสะท้อนหรือสรุปสิ่งที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมตลอด ๓ ชั่วโมงที่ผ่านมา</p>	

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก

วิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

เกณฑ์การให้คะแนน

๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

๔. ความรับผิดชอบ

๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา

๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นิตยา ปิณฑานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะพาน “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤตณัฐ คล้ายขำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนทร์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชยา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัศ บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธิ์รุธารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารางกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาซอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาววศินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

