



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อบุคคล ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อบุคคล ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จุดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ แผน
- (๘) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๙) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อบุคคล ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๖ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของคณะผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทางผู้จัดทำตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

ผู้จัดทำเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จงประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ  
ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด.....	๗
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้.....	๙
หน่วยการเรียนรู้.....	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ผลงู “ภัย” อเมริกา.....	๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ.....	๑๓
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.....	๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม.....	๔๐
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.....	๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ จากพื้นที่ไกลสุดฟ้าสู่การแก้ปัญหาในชุมชน.....	๕๙
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.....	๖๔
คณะผู้จัดทำ.....	๗๓





## โครงสร้างหลักสูตร

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๓	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองใน ห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๗	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดาและ พระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ ต้องรอด...เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้ก้าววิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒		
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา	๑๐	หน่วยที่ ๑ ตะลุยกอเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๒ สืบสานหลักคำสอน	๑๘	หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลดทอน	๑๘	หน่วยที่ ๓ เงินฉันทน์ในฝัน	๑๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข	๑๔	หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕
		หน่วยที่ ๕ จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม จากความรู้ ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ภัยพิบัติและผลกระทบ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและความร่วมมือระหว่างประเทศ วิธีการกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ กลไกราคา ในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เงินเพื่อ เงินผิด การว่างงาน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ และการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ และเสนอแนวคิด จากการศึกษาหาความรู้ กระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริม ภาวะผู้นำ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีมด้วยการคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

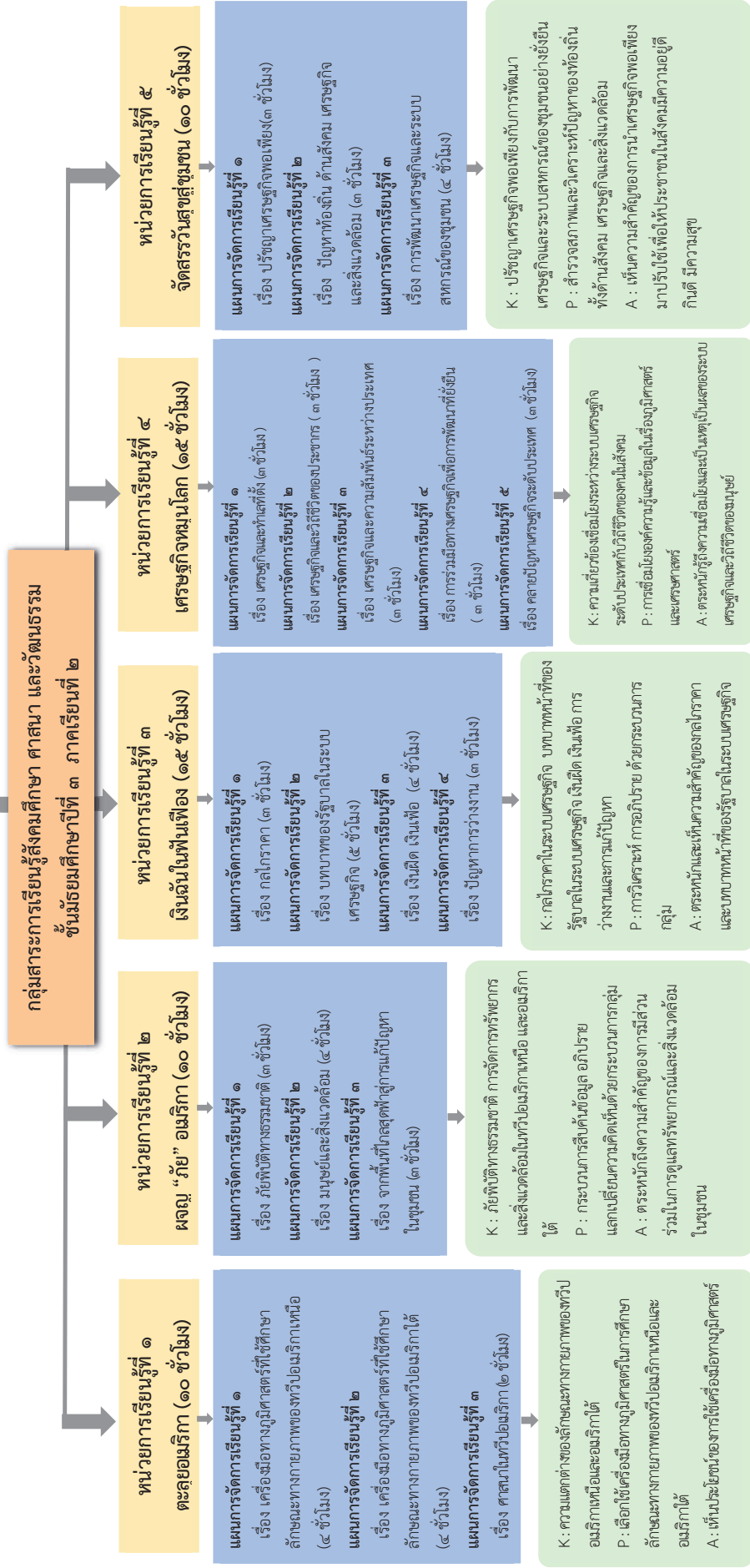
### รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๓.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
ส ๓.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖
ส ๕.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ส ๕.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

**โครงสร้างชุดการเรียนรู้สู่สมรรถนะแบบ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒**

ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม และการเสนอแนวคิด ผ่านการศึกษาบริบทของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ใกล้ตัวในสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัยได้



**K:** ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและระบบสหกรณ์ของชุมชนอย่างยั่งยืน  
**P:** สภาวะสภาพและวิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่น  
**A:** เห็นความสำคัญของการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้เพื่อให้ประชาชนในสังคมมีความอยู่ดีกินดี มีความสุข

**K:** ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงระหว่างระบบเศรษฐกิจระดับประเทศกับวิถีชีวิตของคนในสังคม  
**P:** การเชื่อมโยงองค์ความรู้และข้อมูลในเรื่องภูมิศาสตร์และเศรษฐศาสตร์  
**A:** ตระหนักถึงความเชื่อมโยงและคุณค่าเป็นของตนเองระบบเศรษฐกิจและวิถีชีวิตของตนเอง

**K:** กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ เงินเฟ้อ เงินขึ้นค่าจ้าง และค่าเสีย  
**P:** การวิเคราะห์ การอภิปราย ด้วยกระบวนการกลุ่ม  
**A:** ตระหนักและเห็นความสำคัญของการลดอัตราค่าและบทบาทหน้าที่ที่รองรับตลาดในระบบเศรษฐกิจ

**K:** ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้  
**P:** กระบวนการสืบค้นข้อมูล อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยกระบวนการกลุ่ม  
**A:** ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

**K:** ความแตกต่างของลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้  
**P:** เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษา ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้  
**A:** เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตะลุยอเมริกา	ส ๑.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือ และทวีป อเมริกาใต้ ๒. การเผยแพร่ พระพุทธศาสนาเข้าสู่ ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก	ลักษณะทางกายภาพของภูมิศาสตร์ และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมนุษย์ สามารถสะท้อนเรื่องราวของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความเป็นอย่างของ มนุษย์ได้	๑๐	
๒	ผจญภัย”ออเมริกา	ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑. การจัดการ ตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑.การจัดการภัยพิบัติ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในทวีปอเมริกาเหนือ และ ทวีปอเมริกาใต้ ๒. ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่ เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	มนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับสังคม กับภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ในด้านต่างๆ จึงทำให้มนุษย์ต้อง เรียนรู้ซึ่งแนวทางในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมและการจัดการ ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	เงินผันในฝันเพียง	ส ๑.๑ ม.๓/๗ ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๔ ส ๓.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. กลไกการค้าในระบบ เศรษฐกิจ ๒. บทบาทหน้าที่ของ รัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ๓. ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ๔. ปัญหาการว่างงาน	มนุษย์จำเป็นจะต้องมีความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในระดับ บุคคล ครอบครัวและสังคม เพื่อการ จัดการและวางแผนการค้าในชีวิต อย่างเหมาะสมและการรักษาซึ่งสิทธิ ของตนเอง	๑๕	
๔	เศรษฐกิจหมุนโลก	ส ๓.๒ ม.๓/๓ ส ๓.๒ ม.๓/๖ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ ๒. การค้าและการลงทุน ระหว่างประเทศ ๓. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปอเมริกา เหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ๔. ความร่วมมือระหว่าง ประเทศที่มีผลต่อการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทำให้ เกิดระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนสังคม และกิจกรรมต่างๆ ในระดับทวีป	๑๕	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	จัดสรรวัสดุผู้ชุมชน	ส ๑.๑ ม.๓/๓ ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๑ ม.๓/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการพัฒนา อย่างยั่งยืน ๒. ปัญหาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ๓. การพัฒนาเศรษฐกิจ และระบบสหกรณ์ของชุมชน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในวิถี ชีวิตของมนุษย์ในการแก้ไขปัญหา ระดับชุมชนและการพัฒนาตนเอง ของมนุษย์	๑๐	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

#### มาตรฐาน ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใ้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

#### มาตรฐาน ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### ตัวชี้วัด

ส ๕.๒ ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ส ๕.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

### สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
- ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
- แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

### ทักษะกระบวนการ

๑. ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการ



๓. ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

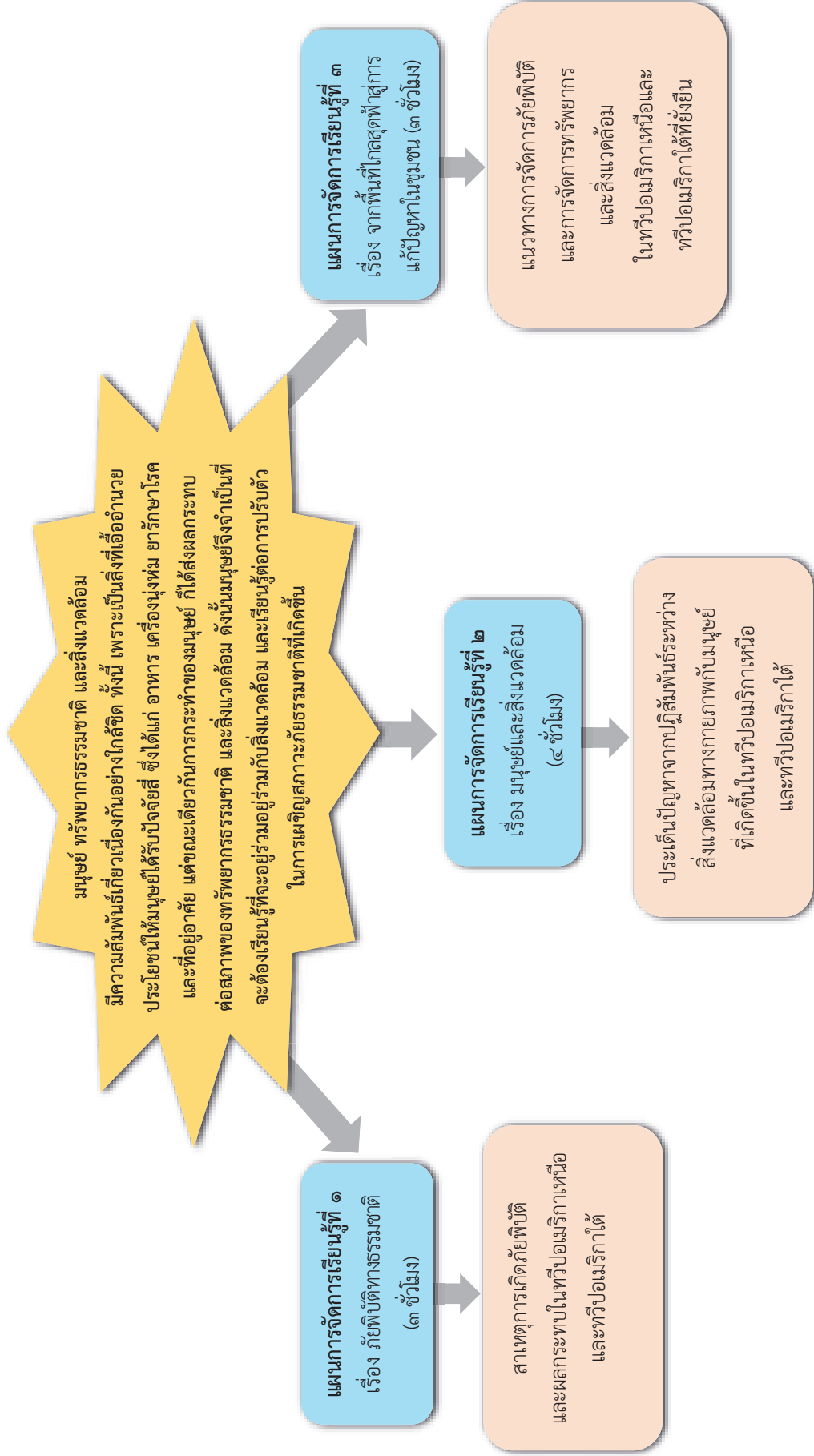
#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาสังคมศึกษา  
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ "ภัย" อเมริกา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่ ๒  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

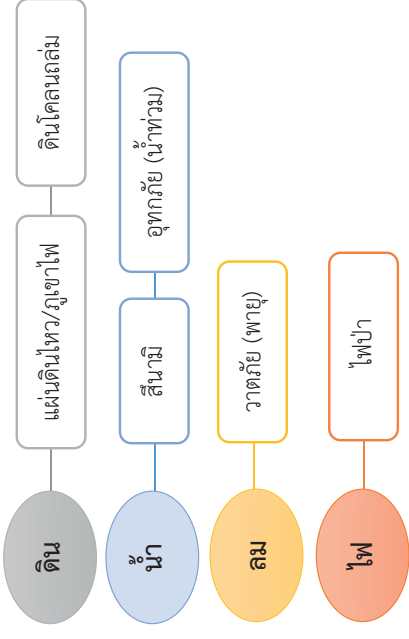
แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๑	ส ๕.๑ ม.๓/๒	สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีป อเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	นักเรียนศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงทาง สภาวะแวดล้อมของโลก อาจเกิดขึ้น เนื่องจากปัจจัยธรรมชาติหรือจากการ กระทำของมนุษย์ ได้ส่งผลให้เกิดปัญหา ทางกายภาพหรือภัยพิบัติต่าง ๆ ก่อให้เกิด ผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อ มนุษย์ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงมีตั้งแต่ การเกิดขึ้นอย่างช้า ๆ ไปจนถึงการเกิดอย่าง ฉับพลันและรุนแรง ซึ่งเป็นอันตรายต่อชีวิต และความเป็นอยู่ของสิ่งมีชีวิต	๑. การวิเคราะห์ข่าว ๒. การแสดงบทบาท สมมติ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนมีความเข้าใจถึงความเชื่อมโยง ระหว่างธรรมชาติและมนุษย์ รู้จักการ ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ และการแปล ความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ๒. นักเรียนมีการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ ผ่านการรวบรวมข้อมูล การจัดการ การวิเคราะห์ ข้อมูล และสรุปผลอย่างเป็นระบบ
๒	ส ๕.๒ ม.๓/๓	ประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นใน ทวีปอเมริกาเหนือและ ทวีปอเมริกาใต้	มนุษย์นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของ สิ่งแวดล้อมแล้ว การกระทำของมนุษย์ยังมี ผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ในทำนองเดียวกันสิ่งแวดล้อมทั้งหลาย ก็จะมี ผลโดยตรงต่อความเป็นอยู่ของชีวิตมนุษย์ ด้วยเหตุนี้ เราจึงควรศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์	๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. ชิ้นงานกลุ่ม หัวข้อ แนวทางการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม	๑. การจัดการตนเอง ๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนมีความเข้าใจถึงความเชื่อมโยง ระหว่างธรรมชาติและมนุษย์ รู้จักการ ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ และการแปล ความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ๒. นักเรียนมีการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ ผ่านการรวบรวมข้อมูล การจัดการ การวิเคราะห์ ข้อมูล และสรุปผลอย่างเป็นระบบ

แผนที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้ เพื่อการวัดและประเมินผล
๓	ส ๕.๒ ม.๓/๔	แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	ศึกษาแนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ นำมาพิจารณาถึงแนวทางในการจัดการภัยพิบัติหรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่	๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. โครงร่างแนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากร และการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. นักเรียนมีความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงระหว่างธรรมชาติและมนุษย์ รู้จักการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ๒. นักเรียนมีการให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ผ่านกระบวนการข้อมูล การจัดการ การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลอย่างเป็นระบบ ๓. นักเรียนเกิดนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในประเด็นที่นักเรียนเป็นผู้กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ผจญ“ภัย”อเมริกา

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>การเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมของโลก อาจเกิดขึ้น เนื่องจากปัจจัยธรรมชาติหรือจากการกระทำของมนุษย์ ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติต่าง ๆ ก่อให้เกิดผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อมนุษย์ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงมีตั้งแต่การเกิดขึ้นอย่างช้า ๆ ไปจนถึงการเกิดอย่างฉับพลันและรุนแรง ซึ่งเป็นอันตรายต่อชีวิตและความปลอดภัยของสิ่งมีชีวิต</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนรู้และเข้าใจถึงสาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติได้</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงลักษณะดิน ฟ้า อากาศ ในวันนี้ อาทิ ฝนตก ร้อน แดดจ้า หรือหนาวเย็น จากนั้นนำตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “ลักษณะดิน ฟ้า อากาศที่นักเรียนกล่าวมานั้น จัดเป็นภัยธรรมชาติหรือไม่? เพราะเหตุใด? และภัยธรรมชาติในความเข้าใจของนักเรียนเป็นอย่างไร?”</li> <li>- “นักเรียนคิดว่าภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย จะมีความเหมือนหรือต่างกับภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นที่ทวีปอเมริกาหรือไม่อย่างไร?”</li> </ul> <p>ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างภัยธรรมชาติที่รู้จัก ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน เช่น แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด พายุ สึนามิ ฯลฯ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ามีภัยพิบัติใดบ้างที่นักเรียนเคยพบเจอ หรือเคยเกิดขึ้นในท้องถิ่นของนักเรียน</p>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. ภาพแสดงตำแหน่งการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p> <p>๒. ใบความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>๓. แบบบันทึกความรู้</p> <p>๔. ข่าวกการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>๕. ใบกิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. การวิเคราะห์ข่าว</p> <p>๒. การแสดงบทบาทสมมติ</p>	

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ ทั้งในสภาวะปกติและในสถานการณ์ที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเอง</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>๓. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันขบคิดที่ว่า “เพราะเหตุใดภัยภัยพิบัติทางธรรมชาติบางอย่างถึงเกิดในบางพื้นที่ และไม่เกิดในบางพื้นที่ นักนักเรียนคิดว่าอะไรคือปัจจัยสำคัญที่ทำให้เป็นเช่นนั้น?” (ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ)</p> <p>๔. นักเรียนพิจารณาภาพแสดงตำแหน่งการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ครูนำมาแสดง</p>	<div data-bbox="1015 662 1253 948" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>ที่มาของภาพแผนที่กายภาพ :        -<a href="https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาเหนือ">https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาเหนือ</a>        -<a href="https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาใต้">https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาใต้</a>        สืบค้นเมื่อ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔.</p> </div>

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในบริเวณต่าง ๆ ของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ จากนั้นครูอธิบายเชื่อมโยงข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่กับการเกิดภัยธรรมชาติ (ข้อมูลสำหรับครูผู้สอน อยู่ในภาคผนวก)</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าภัยพิบัติทางธรรมชาติสามารถจำแนกได้ตามลักษณะของตัวกระทำ หรือสิ่งที่เป็นสาเหตุให้เกิดได้ ๔ หมวด ดังนี้</p> <p>(ครูเขียนแผนภูมิบนกระดาน)</p> 	



<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b> เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๗. แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น ๔ กลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเข้าไปศึกษาข้อมูล การเรียนรู้ เรื่อง ดิน น้ำ ลม และไฟ ซึ่งในแต่ละฐาน ครูได้เตรียมข้อมูล ในความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติทั้ง ๖ ประเภทที่ได้เขียนบนกระดานไว้เรียบร้อยแล้ว</p> <p>๘. นักเรียนเข้าศึกษาฐานการเรียนรู้ พร้อมจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษา ลงในบันทึกความรู้ นักเรียนสลับฐานกันจนครบทุกฐาน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๙. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกมานำเสนอผลการศึกษาของตนเองให้แก่เพื่อน ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนมุมมองหน้าชั้นเรียน ๒-๔ คน</p> <p>๑๐. ครูสรุปโดยการใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “<b>ประเทศไทยได้ ประสบภัยถึงเกิดตื่นมึนน้อยมาก เมื่อเทียบกับหลายประเทศในภูมิภาค มหาสมุทรแปซิฟิก?</b>”</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
---	--	---

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการทบทวนความรู้แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนตอบว่า ลักษณะภัยธรรมชาติที่ครุฑาม คืออะไร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาวะผิดปกติของบรรยากาศ เป็นปรากฏการณ์แสดงถึงสภาวะของอากาศ</li> <li>- ไม่มีลมแรงและทำให้เกิดความเสียหายต่าง ๆ ต่อพื้นผิวโลก (พายุ)</li> <li>- มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนัก หรือต่อเนื่องเป็นเวลานาน เป็นลักษณะ</li> <li>- จากปริมาณน้ำสะสมจำนวนมากที่ไหลบ่าในแนวระนาบ (น้ำท่วมขัง)</li> <li>- มักเกิดภายหลังจากที่ฝนตกหนักมากบริเวณภูเขา จากเขาที่มีความลาดชันสูง</li> <li>- หรือบริเวณไหล่เขาที่ขาดพืชพันธุ์ไม้ช่วยยึดอยู่ปกคลุม (ดินโคลนถล่ม)</li> <li>- ปรากฏการณ์ที่เกิดจากการสั่นสะเทือนของพื้นดิน ซึ่งมีสาเหตุมาจากการเคลื่อนที่อย่างฉับพลันของโลก (แผ่นดินไหว)</li> </ul> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนวิเคราะห์ข่าว การรายงานสถานการณ์การเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>ในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ที่ครูเตรียมมาจำนวน ๔ ข่าว โดยเบื้องต้น</p> <p>ครูจะเป็นผู้เล่าข่าวให้นักเรียนฟัง พร้อมแสดงภาพประกอบของข่าวที่ละข่าว</p> <p>ครูนำภาพข่าวติดบนกระดานให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม</p>	

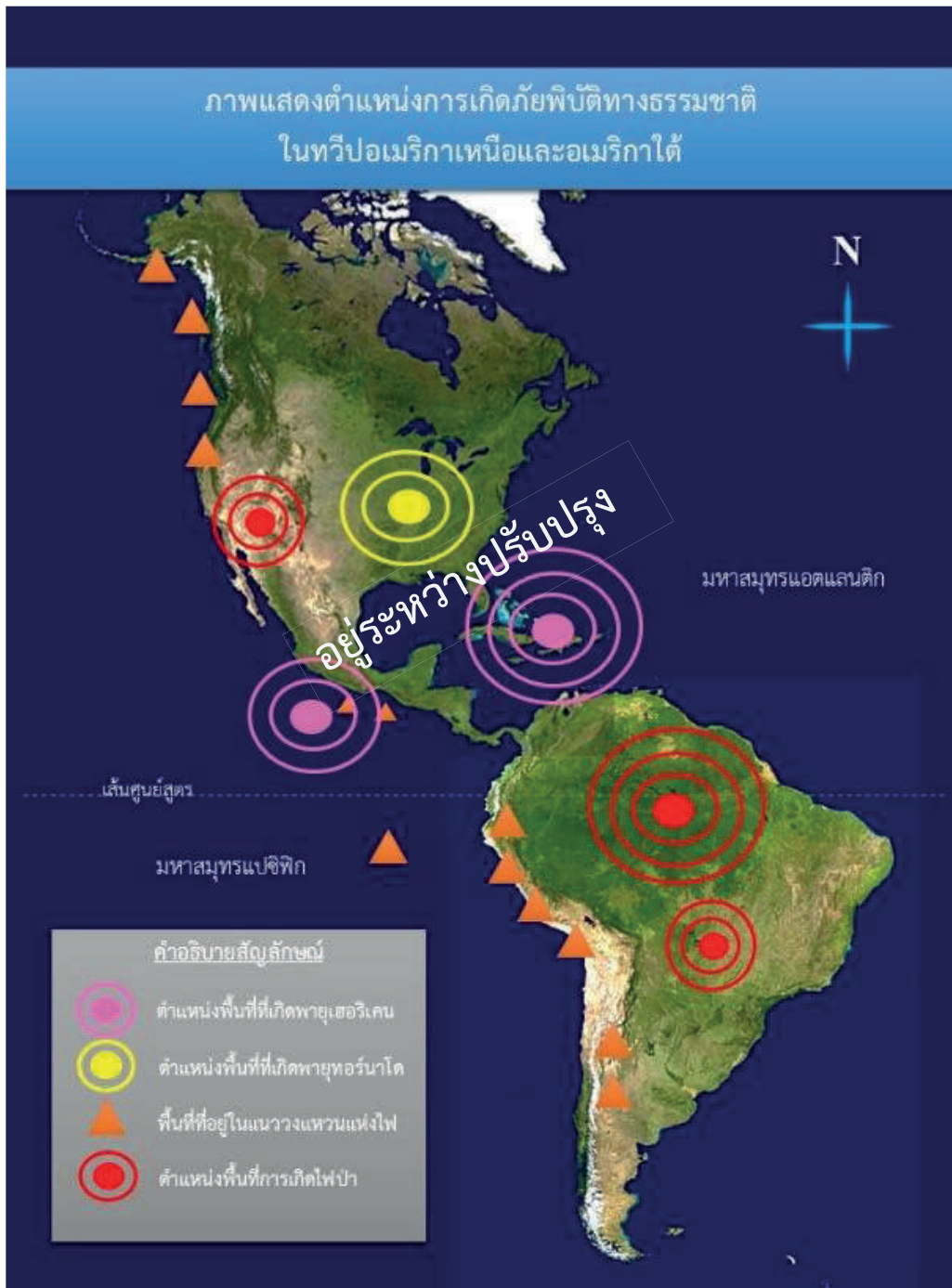
<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>๓. นักเรียนทำกิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว โดยเลือกวิเคราะห์จำนวน ๒ ข่าวที่นักเรียนสนใจ บันทึกผลลงในใบกิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว ซึ่งมีประเด็นที่ให้นักเรียนได้วิเคราะห์ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ปรากฏในข่าวมีสาเหตุมาจากอะไร?</li> <li>- พื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติอยู่ในภูมิภาคใดของทวีปอเมริกา?</li> <li>- อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นที่เกิดจากภัยพิบัติในครั้งนี้</li> </ul> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละไม่เกิน ๕ คน ให้นักเรียนเลือกภัยธรรมชาติที่กลุ่มตนสนใจ โดยพยายามไม่ซ้ำกัน เพื่อทำการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติขึ้น ครูแจ้งเกณฑ์การให้คะแนน จากนั้นให้นักเรียนได้ประชุมหารือกันภายในกลุ่มเพื่อวางแผนการทำงานนอกเวลาเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนถึงการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่หลายครั้งมาโดยไม่ได้อัดตัว ดังนั้นการศึกษาแนวทางการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์และการเตรียมความพร้อมไว้จึงเป็นสิ่งจำเป็น</p>

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๓ ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเตรียมกระดาษที่บรรจุสิ่งของจำเป็นสำหรับใช้ในยามฉุกเฉินมา และให้นักเรียนลองทายว่าในกระดาษจะบรรจุอะไรไว้บ้าง โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการเตรียมการรับมือกับภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น จากนั้นครูค่อย ๆ หยอแสดงของแต่ละอย่างให้นักดูพร้อมพูดคุยร่วมกันถึงประโยชน์ อาทิ ไฟฉาย โทรศัพท์ น้ำดื่ม นกหวีด ฯลฯ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ให้เวลานักเรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนทำการแสดงบทบาทสมมติ ๕ นาที โดยในระหว่างนั้นครูได้จับฉลากเลือกลำดับกลุ่มที่ออกมาทำการแสดง</p> <p>๓. นักเรียนออกมาทำการแสดงบทบาทสมมติเรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ละกลุ่มจนครบ จากนั้นนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับธรรมชาติ ทั้งในสภาพปกติและในสถานการณ์ที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ ตลอดจนแนวทางการปรับตัวและตั้งรับต่อสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด</p>	

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ภาพแสดงตำแหน่งการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ชั่วโมงที่ ๑  
 หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนพิจารณาภาพและร่วมกันวิเคราะห์สัญลักษณ์ที่ปรากฏในภาพ ต่อการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ



ที่มาของภาพแผนที่กายภาพ : สืบค้นเมื่อ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔.

<https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาเหนือ> และ <https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาใต้>

## ภาพแสดงตำแหน่งการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ (สำหรับครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

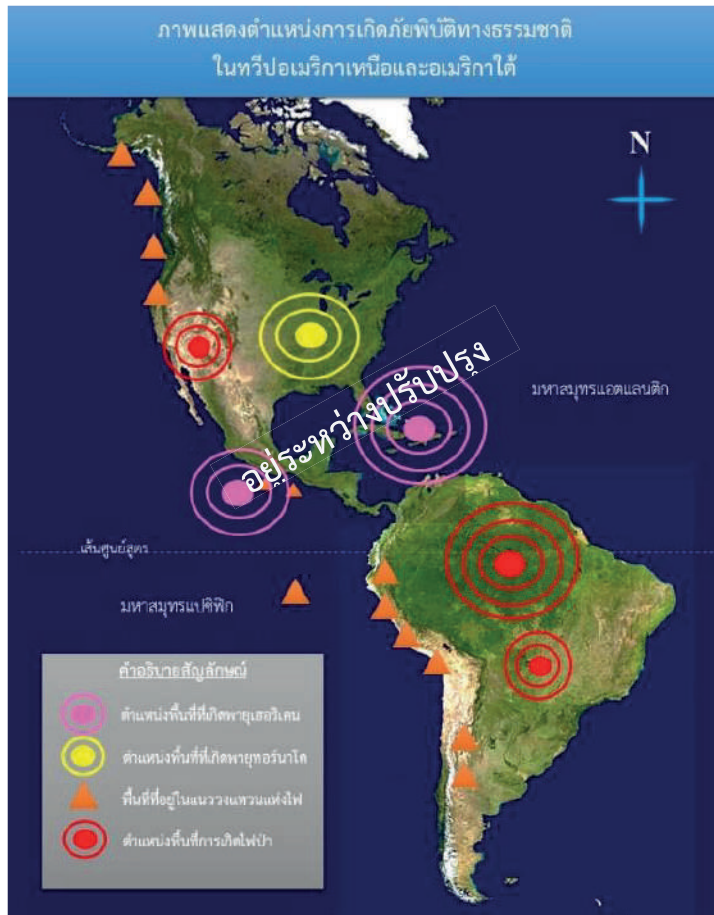
ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เอกสารแสดงข้อมูลภัยพิบัติทางธรรมชาติ สำหรับครูผู้สอนใช้ประกอบการบรรยาย



### แนววงแหวนแห่งไฟ

อยู่บริเวณแนวชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก ส่งผลให้เกิดแผ่นดินไหวบ่อยครั้ง ซึ่งแผ่นดินไหวที่เกิดในมหาสมุทร สามารถส่งผลให้เกิดเป็นคลื่นใต้น้ำ (สึนามิ) พัดเข้าสู่ชายฝั่ง

### พายุทอร์นาโด

เป็นพายุที่มีขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางค่อนข้างเล็ก ลักษณะคล้ายกรวยพัดหมุนวนด้วยความเร็วสูง มักก่อตัวบนแผ่นดินและสลายตัวภายในเวลาไม่กี่ครึ่งชั่วโมง ทอร์นาโดที่ก่อตัวในทะเลหรือน้ำ เรียกว่า นาคเล่นน้ำ

### พายุเฮอริเคน

เป็นพายุหมุนเขตร้อนที่มีความเร็วที่ศูนย์กลางเกินกว่า 119 กิโลเมตรต่อชั่วโมง หรือ ตั้งแต่ 74 ไมล์ต่อชั่วโมงขึ้นไป แต่จะเรียกชื่อต่างกันตามพื้นที่ที่เกิดพายุ นั้น กล่าวคือ ถ้าพายุเกิดขึ้นในมหาสมุทรแอตแลนติกและมหาสมุทรแปซิฟิกตะวันออกเราจะเรียกชื่อว่า พายุเฮอริเคน (Hurricane)

### ไฟป่า

ปัญหาไฟป่าในทวีปอเมริกาเหนือมักเกิดบริเวณรัฐแคลิฟอร์เนีย ส่วนในทวีปอเมริกาใต้จะกินพื้นที่ป่าเป็นวงกว้าง ส่วนใหญ่เกิดขึ้นในช่วงฤดูแล้ง แต่ก็มีบ่อยครั้งที่เกิดจากฝีมือมนุษย์ที่จุดไฟเผาป่าให้หญ้าระบัดใบเพื่อนำปุศสัตว์มาเลี้ยง

ที่มาของภาพแผนที่กายภาพ : สืบค้นเมื่อ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔.

<https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาเหนือ> และ <https://th.wikipedia.org/wiki/ทวีปอเมริกาใต้>

## ใบความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ฐานที่ ๑ ดิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

# แผ่นดินไหว

## สาเหตุการเกิด

แผ่นดินไหวเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดจากการสั่นสะเทือนของพื้นดิน ซึ่งมีสาเหตุมาจากการเคลื่อนที่อย่างฉับพลันของเปลือกโลก มักเกิดตรงบริเวณรอยต่อของแผ่นเปลือกโลกที่เป็นแนวแผ่นดินไหวของโลกที่เกิดจากการหลอมละลายของชั้นหินที่อยู่ภายใต้เปลือกโลก ซึ่งได้รับพลังงานความร้อนจากแกนโลก และลอยตัวผลักดันให้บริเวณรอยต่อของชั้นเปลือกโลกชนกัน แยกจากกันอย่างฉับพลันของรอยเลื่อน อาจส่งผลให้เกิดจากภูเขาไฟระเบิดได้



หน่วยวัดความรุนแรงของแผ่นดินไหวจะใช้มาตรา “ริกเตอร์” ซึ่งเป็นหน่วยที่ใช้วัดพลังงานซึ่งปลดปล่อยออกมาจากศูนย์กลางแผ่นดินไหว

## การปฏิบัติตน

1. อย่าตื่นตกใจควบคุมสติอยู่อย่างสงบ ถ้าอยู่ในบ้านให้ยืนหรือหมอบอยู่ในส่วนของบ้านที่มีโครงสร้างแข็งแรงที่สามารถรับน้ำหนักได้มาก และให้อยู่ห่างจากประตู ระเบียง และหน้าต่าง หากอยู่ในอาคารสูงรีบออกจากอาคารโดยเร็ว หนีให้ห่างจากสิ่งที่จะล้มทับได้ หากอยู่ชายหาดให้อยู่ห่างจากชายฝั่ง เพราะอาจเกิดคลื่นขนาดใหญ่ซัดเข้าหาฝั่ง
2. ถ้ากำลังขับรถให้หยุดรถและอยู่ในรถจนกระทั่งการสั่นสะเทือนจะหยุด
3. ถ้าอยู่ในที่โล่งแจ้งให้อยู่ห่างจากเสาไฟฟ้า
4. อย่าใช้เทียน ไม้ขีดไฟ หรือสิ่งที่ทำให้เกิดเปลวหรือประกายไฟ เพราะอาจมีก๊าซรั่วอยู่บริเวณนั้น
5. ห้ามใช้ลิฟต์โดยเด็ดขาดขณะเกิดแผ่นดินไหว

ที่มาของข้อมูล : วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. ภัยพิบัติธรรมชาติ(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.

แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/energyandenvironment00/phay-phenbati-thrmchati>



## ใบความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ฐานที่ ๑ ดิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

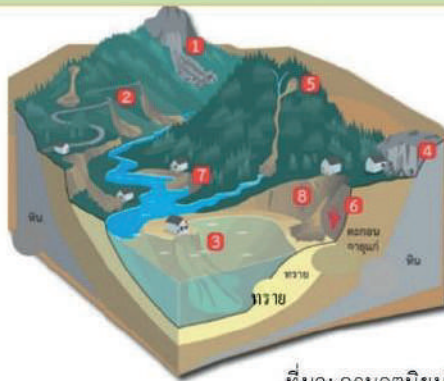
# ดินโคลนถล่ม

## สาเหตุการเกิด

ดินถล่มมักเกิดภายหลังจากที่ฝนตกหนักมากบริเวณภูเขา ซึ่งเป็นต้นน้ำลำธารบริเวณตอนบนของประเทศ จากเขาที่ความลาดชันสูงและขาดความสมดุลในตัวเอง หรือบริเวณไหล่เขาที่ขาดพืชพันธุ์ไม้หน้อยใหญ่ปกคลุม ซึ่งเป็นการเคลื่อนที่ของมวลดินและหินลงมาตามลาดเขา ด้วยอิทธิพลของแรงโน้มถ่วงของโลกดินถล่มมักเกิดตามมา หลังจากน้ำป่าไหลหลากในขณะที่เกิดพายุฝนตกหนักรุนแรง ต่อเนื่อง หรือหลังการเกิดแผ่นดินไหว

### รูปแบบของดินถล่ม

1. หินแตกไหลถ
2. ดินถล่มเนื่องจากการสร้างถนน
3. ดินถล่มไต้น้ำ
4. หินร่วง หรือหินหล่น
5. เศษตะกอนไหลเลื่อนตามทางน้ำ
6. หน้าผาผุกร่อน
7. คลื่นพัง
8. ดินถล่ม



ที่มา: กรมอุตุนิยมวิทยา

## การปฏิบัติตน

1. ฝนตกหนักแบบไม่หยุดติดต่อกันหลายวัน ดินบนภูเขาอาจถล่มต้องเฝ้าระวัง โดยให้อพยพหรือให้หนีไปที่สูง
2. ถ้าพลัดตกไปในกระแสน้ำ ห้ามว่ายน้ำหนีเป็นอันขาดเพราะจะโดนซากต้นไม้ ก้อนหินที่ไหลมากับโคลนกระแทกจนถึงตายได้ หากต้นไม้ใหญ่ที่ใกล้ที่สุดเกาะเอาไว้แล้วปีนหนีน้ำให้ได้
3. อย่าปลุกบ้านหรือสิ่งก่อสร้างขวางทางน้ำหรือใกล้ลำห้วยมากเกินไป

ที่มาของข้อมูล : วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. ภัยพิบัติธรรมชาติ(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.

แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/energyandenvironment00/phay-phenabi-thrmchati>

## ใบความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ฐานที่ ๒ น้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

# คลื่นใต้น้ำ (สึนามิ)

### สาเหตุการเกิด

คลื่นใต้น้ำหรือสึนามิ เป็นปรากฏการณ์ที่ใต้พื้นท้องทะเล เกิดแผ่นดินไหวหรือบริเวณใกล้ๆ กับพื้นท้องทะเลเกิดการสั่นสะเทือนอย่างรุนแรง เช่น รอยแยกเปลือกโลกเคลื่อนตัว แผ่นดินถล่มใต้น้ำ หรือภูเขาไฟชายฝั่งหรือใต้น้ำทะเลระเบิด ทำให้เกิดการกระเพื่อมของน้ำอย่างรุนแรง ทำให้มวลของน้ำเกิดการเคลื่อนที่ด้วยแรงกระทำมหาศาลที่แผ่กระจายออกมาจากแผ่นดินไหว

### เหตุการณ์สึนามิในประเทศไทย

เมื่อวันอาทิตย์ที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2547 เวลา 7:58:53 น. ได้เกิดแผ่นดินไหวบริเวณใต้น้ำอย่างรุนแรง บริเวณเกาะสุมาตรา ประเทศอินโดนีเซีย

### การปฏิบัติตน

1. หลีกเสี่ยงพื้นที่ราบทางทะเลเมื่อรู้สึกที่เกิดแผ่นดินไหว
2. สังเกตจากการขึ้น-ลง ของระดับน้ำชายฝั่ง อย่างผิดปกติอาจเป็นสัญญาณเตือนตามธรรมชาติ
3. ถ้าได้รับสัญญาณเตือนภัยให้อพยพไปสู่ที่สูงหรือที่ปลอดภัย อย่าอยู่ใกล้แม่น้ำลำธารต่างๆ
4. ถ้าอยู่บนเรือในทะเล เมื่อได้รับสัญญาณเตือนห้ามนำเรือกลับเข้าสู่ฝั่ง ให้นำเรือออกไปนอกฝั่งสู่ทะเลที่ลึกที่สุด หากเรืออยู่ที่ฝั่งและมีเวลาเพียงพอให้นำเรือออกนอกฝั่งสู่ทะเลลึก

ที่มาของข้อมูล : วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. ภัยพิบัติธรรมชาติ(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.  
แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/energyandenvironment00/phay-phenbati-thrmchati>

## ใบความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ฐานที่ ๒ น้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

# อุทกภัย

### สาเหตุการเกิด

อุทกภัย เป็นภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนัก หรือฝนต่อเนื่องเป็นเวลานาน เนื่องมาจากหย่อมความกดอากาศต่ำ พายุหมุนเขตร้อน ได้แก่ พายุดีเปรสชัน พายุโซนร้อน พายุไต้ฝุ่น ลักษณะของอุทกภัย มีความรุนแรงและรูปแบบต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะภูมิประเทศ และสิ่งแวดล้อมของแต่ละพื้นที่โดยมีลักษณะดังนี้

1. น้ำป่าไหลหลากหรือน้ำท่วมฉับพลัน มักจะเกิดขึ้นในที่ราบต่ำหรือที่ราบลุ่มบริเวณใกล้ภูเขาต้นน้ำ
2. น้ำท่วมหรือน้ำท่วมขัง เกิดจากปริมาณน้ำสะสมจำนวนมากที่ไหลบ่าในแนวระนาบ ระบบการระบายน้ำไม่เพียงพอ มีสิ่งก่อสร้างกีดขวางทางระบายน้ำ
3. น้ำล้นตลิ่ง เกิดขึ้นจากน้ำที่ระบายไม่ทัน ทำให้เกิดสภาวะน้ำล้นตลิ่งเข้าท่วมเรือสวน ไร่นา และบ้านเรือนตามสองฝั่งน้ำจนได้รับความเสียหาย

### การปฏิบัติตน

1. ติดตามข่าวสารการพยากรณ์อากาศ ตรวจสอบบ้านเรือนที่อยู่อาศัยว่ามันคงแข็งแรง ปลอดภัยจากลมแรง เมื่อได้รับแจ้งเตือนให้อพยพ ควรรีบอพยพ
2. ถ้าอยู่ริมน้ำ ให้เอาเรือหลบเข้าฝั่งไว้ในที่ที่จะใช้งานได้เมื่อเกิดน้ำท่วม
3. อย่าขับรถยนต์ฝ่าลงไปใ้ในกระแสน้ำหลาก
4. อย่าลงเล่นน้ำอาจพบอุบัติเหตุอื่นๆ อีกได้
5. หากน้ำท่วมขังจะเกิดโรคระบาดทางเดินอาหาร ให้ระวังความสะอาดของน้ำบริโภค

ที่มาของข้อมูล : วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. ภัยพิบัติธรรมชาติ(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.

แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/energyandenvironment00/phay-phenbati-thrmchati>

## ใบความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ฐานที่ ๓ ลม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

# พายุ

## สาเหตุการเกิด

พายุเป็นภาวะผิดปกติของบรรยากาศ เป็นปรากฏการณ์แสดงถึงสภาวะของอากาศไม่ดี มีลมแรงและทำให้เกิดความเสียหายต่างๆ ต่อพื้นผิวโลก หน่วยวัดความรุนแรงของพายุ เรียกว่า “น็อต (knot) ประเภทของพายุมี 3 ประเภท คือ

1. พายุฝนฟ้าคะนอง มีลักษณะเป็นลมพัดย้อนไปมา หรือพัดเคลื่อนตัวไปในทิศทางเดียวกัน อาจเกิดจากพายุที่อ่อนตัวและลดความรุนแรงของลมลง

2. พายุหมุนเขตร้อน เป็นพายุที่เกิดขึ้นหรือเริ่มต้นก่อตัวในทะเล โดยมีชื่อต่างกันตามสถานที่เกิด เช่น พายุเฮอริเคน พายุไต้ฝุ่น พายุไซโคลน พายุโซนร้อน พายุดีเปรสชัน เกิดขึ้นเมื่อความเร็วลดลงจากพายุโซนร้อน ซึ่งก่อให้เกิดพายุฝนฟ้าคะนองธรรมดา

3. พายุ **ทอร์นาโด** (ลมวงช้าง) เป็นพายุหมุนที่เกิดใน **ทวีปอเมริกา** มีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางน้อย แต่หมุนด้วยความเร็วสูง ก่อความเสียหายได้รุนแรงในบริเวณที่พัดผ่าน หากเกิดในทะเลจะเรียกว่า **นาคเล่นน้ำ**

## การปฏิบัติตน

1. กรณีที่อยู่ในป่าในทุ่งราบหรือในที่โล่งควรคุกเข่าและโน้มตัวไปข้างหน้า แต่ไม่ควรนอนราบกับพื้นเนื่องจากพื้นเปียกเป็นสื่อไฟฟ้า
2. ออกให้ห่างจากวัตถุที่เป็นสื่อไฟฟ้าทุกชนิด เช่น ลวดโลหะ ก่อน้ำ แนวรั้วบ้าน รถแทรกเตอร์ จักรยานยนต์ เครื่องมืออุปกรณ์ทำสวนทุกชนิด รางรถไฟ ต้นไม้สูง ต้นไม้โดดเดี่ยวในที่แจ้ง
3. ไม่ควรใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น โทรทัศน์ วิทยุ และควรงดใช้โทรศัพท์ชั่วคราว นอกจากกรณีฉุกเฉิน
4. ไม่ควรใส่เครื่องประดับโลหะ เช่น ทองเหลือง ทองแดง วิทยุ ในที่แจ้งหรือถือวัตถุโลหะเช่น ร่ม วิทยุ ในขณะที่ปรากฏพายุฝนฟ้าคะนอง

ที่มาของข้อมูล : วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. ภัยพิบัติธรรมชาติ(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.

แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/energyandenvironment00/phay-phenabi-thrmchati>

## ใบความรู้เรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติ ฐานที่ ๔ ไฟ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**ไฟป่า**

**สาเหตุการเกิด**

ไฟป่าเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หรือเกิดขึ้นจากมนุษย์

- **เกิดจากธรรมชาติ** มัก เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น พายุผ่า กิ่งไม้เสียดสีกัน ภูเขาไฟระเบิด ก้อนหินกระทบกัน แสงแดดตกกระทบผลึกหิน แสงแดดส่องผ่านหยดน้ำ ปฏิกิริยาเคมีในดินป่าพรุ
- **เกิดจากมนุษย์** สาเหตุมาจากกิจกรรมของมนุษย์ ได้แก่ การหาของป่า การเผาไร่เพื่อทำการเกษตร ความประมาทที่เกิดจากการก่อกองไฟแล้วล้มดับ หรือการทิ้งก้นบุหรี่ลงบนพื้นป่า

**การปฏิบัติตน**

1. ควรสวมใส่หน้ากากอนามัยและแว่นตา เพื่อลดปริมาณการสูดดมฝุ่นละอองเข้าสู่ร่างกาย และป้องกันการระคายเคืองตา
2. การขับรถช่วงที่มีหมอกควันปกคลุม ควรเปิดไฟต่ำหรือไฟตัดหมอก ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นสภาพเส้นทางได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ไม่ขับรถเร็ว เว้นระยะห่างจากรถคันหน้าให้มากกว่าปกติ ไม่แซงหรือเปลี่ยนช่องทางกะทันหัน ที่สำคัญต้องเพิ่มความระมัดระวังในการขับขี่ให้มากขึ้น

ที่มาของข้อมูล : วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก. ภัยพิบัติธรรมชาติ(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.  
แหล่งที่มา : <https://sites.google.com/site/energyandenvironment00/phay-phenbati-thrmchati>

## แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนศึกษาเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติจากการเรียนรู้ทั้ง ๔ ฐาน และสรุปความรู้ที่ได้ลงในช่องว่าง

ชื่อ-สกุล:.....

วันที่:.....

เรื่อง.....

เรื่อง.....

เรื่อง.....

เรื่อง.....

เรื่อง.....

เรื่อง.....

## กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว (ข่าวที่ ๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### หัวข้อข่าว

#### ด่วน! แผ่นดินไหว 8.2 เขย่านอกชายฝั่ง ‘อะแลสกา’ เตือนความเสี่ยงเกิด ‘สึนามิ’

เผยแพร่: 29 ก.ค. 2564 14:18 | ปรับปรุง: 29 ก.ค. 2564 14:18 | โดย: ผู้จัดการออนไลน์

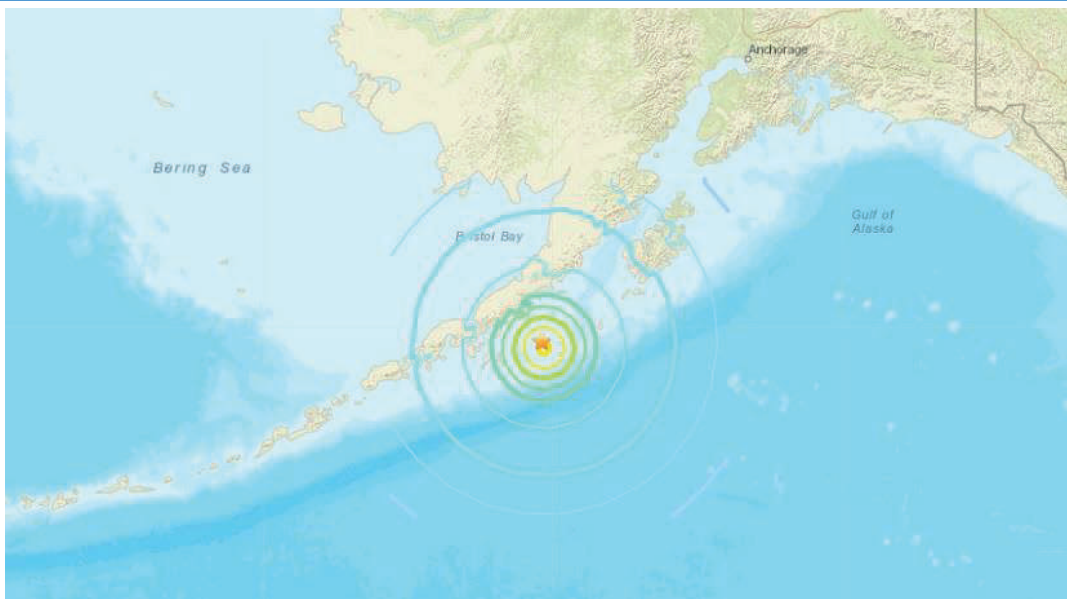
**เนื้อหาข่าว :** เกิดแผ่นดินไหวรุนแรงขนาด 8.2 แมกนิจูดนอกชายฝั่งคาบสมุทรรัฐอะแลสกาของสหรัฐฯ เมื่อช่วงกลางดึกวันพุธ (28 ก.ค.) ส่งผลให้มีการแจ้งเตือนความเสี่ยงเกิดคลื่นสึนามิในภูมิภาค

สำนักงานสำรวจทางธรณีวิทยาสหรัฐฯ (USGS) รายงานว่า แผ่นดินไหวครั้งนี้เกิดขึ้นเมื่อเวลาประมาณ 22.15 น. ตามเวลาท้องถิ่น หรือ 13.15 น.ของวันนี้ (29 ก.ค.) ตามเวลาในไทย โดยมีศูนย์กลางอยู่ห่างจากเมืองเพอร์รีวิลล์ (Perryville) ไปทางตะวันออกเฉียงใต้ 91 กิโลเมตร และเกิดที่ระดับความลึกเพียง 35 กิโลเมตร

ศูนย์เตือนภัยสึนามิแห่งชาติสหรัฐฯ (NTWC) ได้ประกาศเตือนความเสี่ยงเกิดคลื่นสึนามิบริเวณคาบสมุทรทางตอนใต้ของรัฐอะแลสกา ชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกตั้งแต่ Hinchinbrook Entrance ไปจนถึง Unimak Pass รวมถึงที่รัฐฮาวาย และเกาะกวม

ทั้งนี้ ยังอยู่ระหว่างประเมินระดับความอันตรายของคลื่นสึนามิที่อาจซัดเข้าสู่ชายฝั่งแปซิฟิกของสหรัฐฯ และแคนาดา

สถานีโทรทัศน์ NHK รายงานว่า สำนักอุตุนิยมวิทยาญี่ปุ่นกำลังประเมินว่าจะเกิดคลื่นสึนามิเดินทางไปถึงชายฝั่งแดนอาทิตย์อุทัยหรือไม่ เช่นเดียวกับนิวซีแลนด์ที่กำลังประเมินสถานการณ์อยู่



ที่มาของข้อมูล : ผู้จัดการออนไลน์. **ต่างประเทศ**(ออนไลน์), ๒๕๖๔ สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.

แหล่งที่มา : <https://mgronline.com/around/detail/9640000074123>

## กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว (ข่าวที่ ๒)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### หัวข้อข่าว

#### โบลีเวีย ฝนตกหนัก ดินถล่มบ้านพังนับร้อยหลัง คราะห์ดีไม่มีใครได้รับอันตราย

เผยแพร่: 2 พ.ค. 2562 โดย: Workpoint TODAY

**เนื้อหาข่าว :** สำนักข่าวรอยเตอร์ เผย ภาพเหตุการณ์ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศโบลีเวีย ประเทศทางตอนกลางของทวีปอเมริกาใต้ โดยเมื่อวันที่ 30 เม.ย. ที่ผ่านมามีฝนตกอย่างหนัก ในเขตชนบทของอำเภอพิริพรีริกา เมืองลาปาซ จากนั้นดินบริเวณเชิงเขาก็ก่อตัวลงมา ทำให้บ้านเรือนของประชาชนนับร้อยหลังคา ที่ปลูกอยู่บริเวณเชิงเขาไหลตามดินรากับบ้านของเล่น

เหตุการณ์ดังกล่าวไม่รายงานผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บ เนื่องจาก ทางกรมได้แจ้งอพยพประชาชนออกจากที่อยู่อาศัยได้ทันเวลา แต่ที่น่าสะเทือนใจ คือ ขณะที่ผู้คนคิดว่าทรัพย์สินและสิ่งของที่จำเป็นและบรรดาสัตว์เลี้ยงแสนรักติดตัวรอดชีวิตออกมาได้ และกำลังจะเดินทางออกไปอยู่ที่ศูนย์พักพิงชั่วคราวนั้น กลับต้องเห็นภาพของบ้านตนเองค่อยๆ พัง ไหลไปตามดินที่ละลายๆ ทำให้หลายคนกลืนน้ำตาไว้ไม่อยู่



ที่มาของข้อมูล : ไทย บรอดคาสติ้ง จำกัด. ข่าวต่างประเทศ(ออนไลน์), ๒๕๖๒ สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.  
แหล่งที่มา : <https://workpointtoday.com>



## กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว (ข่าวที่ ๓)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### หัวข้อข่าว

## โลกร้อนขึ้นอีก เกิดไฟป่าในพื้นที่ชุ่มน้ำที่ใหญ่ที่สุดในโลก

เผยแพร่: 14 พ.ย. 2563 โดย: PPTV Online

**เนื้อหาข่าว :** เกิดไฟป่าในภูมิภาคแพนทานัลของอเมริกาใต้ต่อเนื่องนานหลายเดือน ทำลายพื้นที่ไปแล้วกว่าร้อยละ 28 กระทบสัตว์ป่าใกล้สูญพันธุ์หลายชนิด

ภูมิภาคแพนทานัล (Pantanal) ซึ่งมีความหมายในภาษาโปรตุเกสว่า “พื้นที่ชุ่มน้ำ” และความหมายในภาษาสเปนว่า “ลุ่มน้ำ” กินพื้นที่ระหว่าง 3 ประเทศ คือ บราซิล โบลิเวีย และปารากวัย

ปัจจุบันแพนทานัลกำลังได้รับผลกระทบจากไฟป่าครั้งเลวร้ายที่สุดในรอบหลายทศวรรษ เปลวไฟได้เผาผลาญพื้นที่ไปแล้วประมาณ 28% และเจ้าหน้าที่ยังไม่สามารถควบคุมสถานการณ์ได้อย่างสมบูรณ์

ผลกระทบของไฟป่าแพนทานัลยังสร้างผลกระทบต่อโลกทั้งใบ เพราะพื้นที่ชุ่มน้ำ เช่น แพนทานัล เป็นเสมือนอ่างกักเก็บงานคาร์บอน (Carbon Sink) เมื่อระบบนิเวศที่อุดมด้วยคาร์บอนเหล่านี้ถูกไฟเผาไหม้ ก๊าซจำนวนมหาศาลจะถูกปล่อยกลับสู่ชั้นบรรยากาศซึ่งก่อให้เกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และนำไปสู่ภาวะโลกร้อนต่อไป



ที่มาของข้อมูล : บางกอกมีเดีย แอนด์ บรอดคาสติ้ง จำกัด (BMB). [ข่าวต่างประเทศ](#)(ออนไลน์), ๒๕๖๓  
สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔. แหล่งที่มา : <https://www.pptvhd36.com/news>

## กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว (ข่าวที่ ๔)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### หัวข้อข่าว

สหรัฐ-เม็กซิโกอ่วมภัยพิบัติ “พายุหมุน-เฮอริเคน-น้ำท่วม” คร่า 30 ราย หายครึ่งร้อย

เผยแพร่: 23 ส.ค. 2564 โดย: ข่าวสด ออนไลน์

เนื้อหาข่าว : BBC รายงานวันที่ 23 ส.ค. ถึงสถานการณ์ภัยพิบัติที่กำลังถาโถมทวีปอเมริกา หลังจากพายุหมุนเขตร้อนเฮนรีพัดถล่มชายฝั่งภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณรัฐโรดไอแลนด์ สหรัฐอเมริกาทางการรัฐเทนเนสซีแถลงความคืบหน้าสถานการณ์น้ำท่วมฉับพลัน ภายหลังจากฝนตกต่อเนื่องตั้งแต่วันที่ 21 ส.ค. ว่า ยอดผู้เสียชีวิตเพิ่มเป็นอย่างน้อย 22 ราย ราว 50 คนยังคงสูญหาย

ขณะที่ **เม็กซิโก** ประเทศในอเมริกากลาง เผชิญกับเฮอริเคนเกรซที่ความเร็วลมสูงสุด 200 กิโลเมตรต่อชั่วโมง พัดถล่มชายฝั่งภาคตะวันออก ครอบคลุมรัฐเบลากรูซ อิทธิพลของพายุก่อให้เกิดฝนตกกระหน่ำและคลื่นลมรุนแรง มีผู้เสียชีวิตแล้วอย่างน้อย 8 ราย ในจำนวนนี้ 6 รายเป็นสมาชิกครอบครัวเดียวกัน



ที่มาของข้อมูล : ข่าวสด ออนไลน์. **รอบโลก**(ออนไลน์), ๒๕๖๔ สืบค้นเมื่อ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔.

แหล่งที่มา : [https://www.khaosod.co.th/around-the-world-news/news\\_6579253](https://www.khaosod.co.th/around-the-world-news/news_6579253)

## ใบกิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนวิเคราะห์ข่าวการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และบันทึกผลจากการศึกษาลงในช่องว่าง

ชื่อ-สกุล.....

วันที่.....

### การวิเคราะห์ข่าว

#### ข่าวที่ 1

หัวข้อข่าว : .....

ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ปรากฏในข่าวมีสาเหตุมาจากอะไร? .....

พื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติอยู่ในภูมิภาคใดของทวีปอเมริกา? .....

อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดที่เกิดจากภัยพิบัติในครั้งนี้ .....

#### ข่าวที่ 2

หัวข้อข่าว : .....

ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ปรากฏในข่าวมีสาเหตุมาจากอะไร? .....

พื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติอยู่ในภูมิภาคใดของทวีปอเมริกา? .....

อธิบายถึงผลกระทบที่เกิดที่เกิดจากภัยพิบัติในครั้งนี้ .....

### เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

##### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

##### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง



แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารด้วยความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ (๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง (๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</p> <p>มนุษย์นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมแล้ว การกระทำของมนุษย์ยังมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ในทำนองเดียวกันสิ่งแวดล้อมทั้งหลาย ก็จะมีผลโดยตรงต่อความ เป็นอยู่ของชีวิตมนุษย์ มนุษย์เป็นสิ่งแวดล้อมที่มหัศจรรย์ประเภทหนึ่ง มนุษย์มีขีดความสามารถเหนือสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ มนุษย์สามารถนำสิ่งแวดล้อมหนึ่งมาดัดแปลงให้เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่ พฤติกรรมของมนุษย์มีความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งส่งผลดีและผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม ในขณะที่เดียวกันสิ่งแวดล้อมก็มีส่วนในการกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมของมนุษย์จะเป็นไปตามสิ่งแวดล้อม</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเตรียมลูกโป่งจำนวน ๘ ลูก พร้อมอุปกรณ์สำหรับใส่ลูกโป่ง (เช่น ขวดโพล หรือกล่องที่มีลักษณะใส ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน) เขียนป้ายติดที่กล่อง โดยกล่องที่ ๑ เขียนว่า <b>มนุษย์พึ่งพาธรรมชาติ</b> และกล่องที่ ๒ เขียนว่า <b>ธรรมชาติพึ่งพามนุษย์</b></p> <p>๒. ครูจะอ่านคำถามที่ละข้อ คำถาม ๑ ข้อต่อลูกโป่ง ๑ ลูก เมื่อครูอ่านคำถามจบ ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าควรนำลูกโป่งใส่ลงในกล่องที่ ๑ หรือกล่องที่ ๒ โดยมีคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตะวันมีอาชีพทำประมง เนื่องจากอาศัยอยู่ในพื้นที่ใกล้ทะเล</li> <li>- ร้านกาแฟของแก้วตาได้รับความนิยมมาก เนื่องจากสามารถมองเห็นวิวหน้าตึกได้อย่างชัดเจน</li> <li>- หมู่บ้านแสนสุขมีบึงน้ำใหญ่กลางหมู่บ้าน ทำให้มีน้ำใช้ตลอดทั้งปี แม้กระทั่งในฤดูแล้งน้ำก็ไม่เหือดแห้ง</li> <li>- ภาควิชาวิศวกรรมเคมีเพื่อน เพื่อทำโครงการปลูกปศุสัตว์ในพื้นที่ที่ถูกคนรุกป่า</li> </ul>	<p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. แผนที่ความคิดเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล</p> <p>๓. กระดาษปรีฟและปากกาเมจิก</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. ชิ้นงานกลุ่ม (ในกระดาดรูป) หัวข้อแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p>


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม รายวิชาสังคมศึกษา	
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. นักเรียนเข้าใจถึงปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถนำเสนอผลสืบค้นและการสรุปความคิดรวบยอดได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ ทั้งการนำค่าใช้จ่ายและการฟื้นฟู เพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สายใจสวมเสื้อที่ทำจากผ้าใยธรรมชาติ</li> <li>- ปกรณนำยานลิเกาที่มีในชุมชน ทำเป็นเครื่องจักสานส่งขายทั่วประเทศ</li> <li>- ชาวบ้าน อ.คลองท่อม จ.กระบี่ มีรายได้จากการขายของในนักท่องเที่ยวที่มายังสระมรกต</li> <li>- ชาวเกาะสุรินทร์ไม่แก้ปัญหาขยะ ที่มีอย่างยาวนาน</li> </ul> <p>๓. เมื่อครบทั้ง ๑๐ คำถาม ให้นักเรียนพิจารณาลูกโป่งในกล่องทั้ง ๒ กล่อง ซึ่งจะพบว่า กล่องที่ ๑ มนุษย์พึ่งพาธรรมชาติ จะมีจำนวนมากกว่าอีกกล่อง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการที่มนุษย์นำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ อย่างมากมายในปัจจุบัน แต่มีการคืนกลับสู่ธรรมชาติเพียงเล็กน้อยเท่านั้น</p> <p><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๔. นักเรียนศึกษาเรื่อง การปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับมนุษย์ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันหลายด้าน ซึ่งในอดีตเกิดจากการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติ และเริ่มเปลี่ยนแปลงเป็นการตัดแปลงธรรมชาติเพื่อให้เกิดความเหมาะสมต่อการดำรงชีวิต โดยครวญว่าแผนี่ความคิดเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมประกอบการอธิบายบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p>	

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๔. การคิดขั้นสูง : มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดการวิเคราะห์ข้อมูลและประยุกต์ใช้สร้างเป็นฐานข้อมูลใหม่ได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ตัวอย่างแผนที่ความคิด</p> <p>๕. แผนที่ความคิดบนกระดานจะแสดงเพียงประเด็นหลัก ของความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมเท่านั้นให้นักเรียนทุกคนได้ออกมามีส่วนร่วมกับการสร้างแผนที่ความคิดให้สมบูรณ์ โดยการเติมตัวอย่างการพึ่งพาธรรมชาติของมนุษย์ แต่กประสงค์จะแยกออกไปตามให้นักเรียนสามารถจะช่วยเหลือกันได้ ยกตัวอย่างเช่น</p> <p>การปลูกบ้านใกล้แหล่งน้ำ</p> <p>การนิยมอาศัยในที่สูงมากกว่าที่ต่ำ</p> <p>การนำไม้มาสร้างบ้าน</p> <p>ที่อยู่อาศัย</p> <p>แหล่งปัจจัยพื้นฐานเบื้องต้นในการดำรงชีวิต</p> <p>ประเด็นหลัก</p> <p>ตัวอย่างประเด็นย่อยที่นักเรียนช่วยกันเติม</p>
--	--

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนที่มีความคิดบนกระดานที่ทุกคนช่วยกันเติมจนเสร็จสมบูรณ์</p> <p>๗. มนุษย์มีคุณลักษณะที่แตกต่างจากสัตว์อื่น ฉลาดและมีขบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ทำให้มนุษย์ต่อสู้กับธรรมชาติ เพื่อให้มนุษย์สามารถอยู่รอดเอาชนะธรรมชาติ โดยมนุษย์สามารถนำเอาทรัพยากรมาใช้ประโยชน์ได้มากขึ้น มนุษย์สามารถดัดแปลงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตมากขึ้น สามารถตรวจสอบภัยธรรมชาติที่จะเกิดขึ้นได้ บทบาททั้งเชิงรุกและเชิงรับที่มนุษย์มีต่อธรรมชาติ จะสลับเปลี่ยนกันโดยตลอด แต่การเอาชนะธรรมชาติของมนุษย์ก็มีขีดจำกัด ถึงแม้มนุษย์จะแยกตัวจากธรรมชาติ สร้างสังคมมนุษย์ขึ้นมา มนุษย์ก็ยังคงอยู่ในระบบกลไกของธรรมชาตินั่นเอง มนุษย์ยังไม่สามารถพัฒนาเทคโนโลยีที่สามารถเอาชนะธรรมชาติได้ทั้งหมด</p>	

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๒ ขั้นเตรียม</p> <p>ครูจัดเตรียมหนังสือที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อมไว้สำหรับให้นักเรียนได้สืบค้น โดยใช้พื้นที่ในห้องสมุด ซึ่งนักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาในประเด็นสิ่งที่จะเกิดอะไรขึ้นหากมนุษย์มีการรุกรักรธรรมชาติมากเกินไป หรือมีการนำทรัพยากรมาใช้โดยไม่มีการทดแทนกลับไปสู่ธรรมชาติ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาเรื่อง สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งแบ่งเป็นสาเหตุหลักได้ ๒ ประการคือ ๑ สาเหตุจากธรรมชาติ ซึ่งก็เกิดจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ อาทิ ไฟป่า น้ำท่วม แผ่นดินไหว และภูเขาไฟระเบิด เป็นต้น ประการที่ ๒ มีสาเหตุมาจากกิจกรรมทำของมนุษย์ ซึ่งครูจะให้นักเรียนได้สืบค้นในคาบเรียนนี้</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๓ คน จากนั้นมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เป็นผลมาจากมนุษย์</p>		

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลิต “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>๔. นักเรียนใช้หนังสือที่ครูได้เตรียมไว้ให้ หรือใช้คอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการสืบค้น ทุกกลุ่มบันทึกผลการสืบค้นลงในแบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล</p> <p>๕. เมื่อครบเวลาที่ครูกำหนด ให้นักเรียนทุกกลุ่มออกมารายงานผลการสืบค้นที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงประเด็นต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มได้ค้นพบ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. ครูสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เป็นผลมาจากมนุษย์ว่า ส่วนใหญ่เกิดขึ้นเนื่องจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ถูกวิธี และไม่มี การควบคุม โดยจำแนกเป็นประเด็นได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพิ่มขึ้นของประชากร</li> <li>- การขยายตัวของชุมชนเมือง</li> <li>- ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</li> <li>- การสร้างสิ่งปลูกสร้าง</li> <li>- การขยายตัวทางเศรษฐกิจ</li> </ul> <p>๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนกลุ่มเดิมกลับไปสืบค้นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้มากลุ่มละ ๑ ปัญหา เพื่อทำกิจกรรมระดมความคิดในคาบเรียนต่อไป</p>	

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฝอย “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>ผู้นำ</p> <p>๑. นักเรียนและครูสนทนาในประเด็นที่นักเรียนกลับไปสืบค้นว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้เป็นปัญหาที่สามารถเกิดขึ้นในประเทศไทยได้หรือไม่ อย่างไร ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. จัดให้นักเรียนกลุ่มเดิม นั่งเป็นกลุ่มละ ๓ คน ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ใบ เพื่อเขียนปัญหาสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนเลือกมา กลุ่มละ ๑ ปัญหา จากนั้นตัวแทนกลุ่มยื่นขึ้นเพื่อแสดงคำตอบ</p> <p>๓. ครูดำเนินการให้นักเรียนกลุ่มที่พบปัญหาในลักษณะเดียวกันรวมกลุ่มเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นผลให้เกิดเป็นกลุ่มใหม่ที่มีขนาดใหญ่ขึ้น (ควรรวมกลุ่มใหม่แค่ ๒ กลุ่ม มีนักเรียน ๖ คน เพื่อให้นักเรียนสามารถกระจายงานได้อย่างทั่วถึง)</p> <p>ตัวอย่างของกรรวมกลุ่ม</p>  <pre> graph TD     A[กลุ่ม A ปัญหาน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม (๓ คน)] --&gt; C[รวมเป็นกลุ่มใหม่ (๖ คน) ภายใต้อาณาเขตปัญหา มลพิษทางน้ำ]     B[กลุ่ม B ปัญหาหมอกควันในอ่าวเม็กซิโก (๓ คน)] --&gt; C   </pre>		

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฝอย “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>๔. เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มใหม่ ครูจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมการระดมความคิด เพื่อรวบรวมข้อมูลของแต่ละคนหามาได้ จากนั้นร่วมกันสรุปความคิดรวบยอด เป็นประเด็นต่าง ๆ เช่น สาเหตุของปัญหา, ผลกระทบ ในระยะสั้นและระยะยาว ทั้งต่อมนุษย์ สัตว์ และสิ่งแวดล้อม แนวทางแก้ไขในระยะยาว</p> <p>๕. ครูแจกกระดาษปรีฟและปากกาเมจิกให้นักเรียนทุกคนในการสร้างผลงาน หัวข้อ แนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ โดยให้นักเรียนนำข้อมูลจากการสรุปความคิดรวบยอดมาเรียบเรียงลง กระดาษปรีฟให้มีความสร้างสรรค์และน่าสนใจ พร้อมแจ้งเกณฑ์คะแนน ให้นักเรียนทราบ และเตรียมการในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ในคาบต่อไป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. ครูสรุปความรู้โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนตระหนักว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ เป็นปรากฏการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่าง ๆ ตามมา อย่างมากมาย มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์และสิ่งมีชีวิตบนโลกตั้งนั้น เราจึง จำเป็นต้องมีการจัดทำแนวทางและวิธีดำเนินการในการป้องกัน ยับยั้ง ชะลอ และขัดขวาง การเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ โดยการป้องกัน แก้ไข และฟื้นฟู</p>	



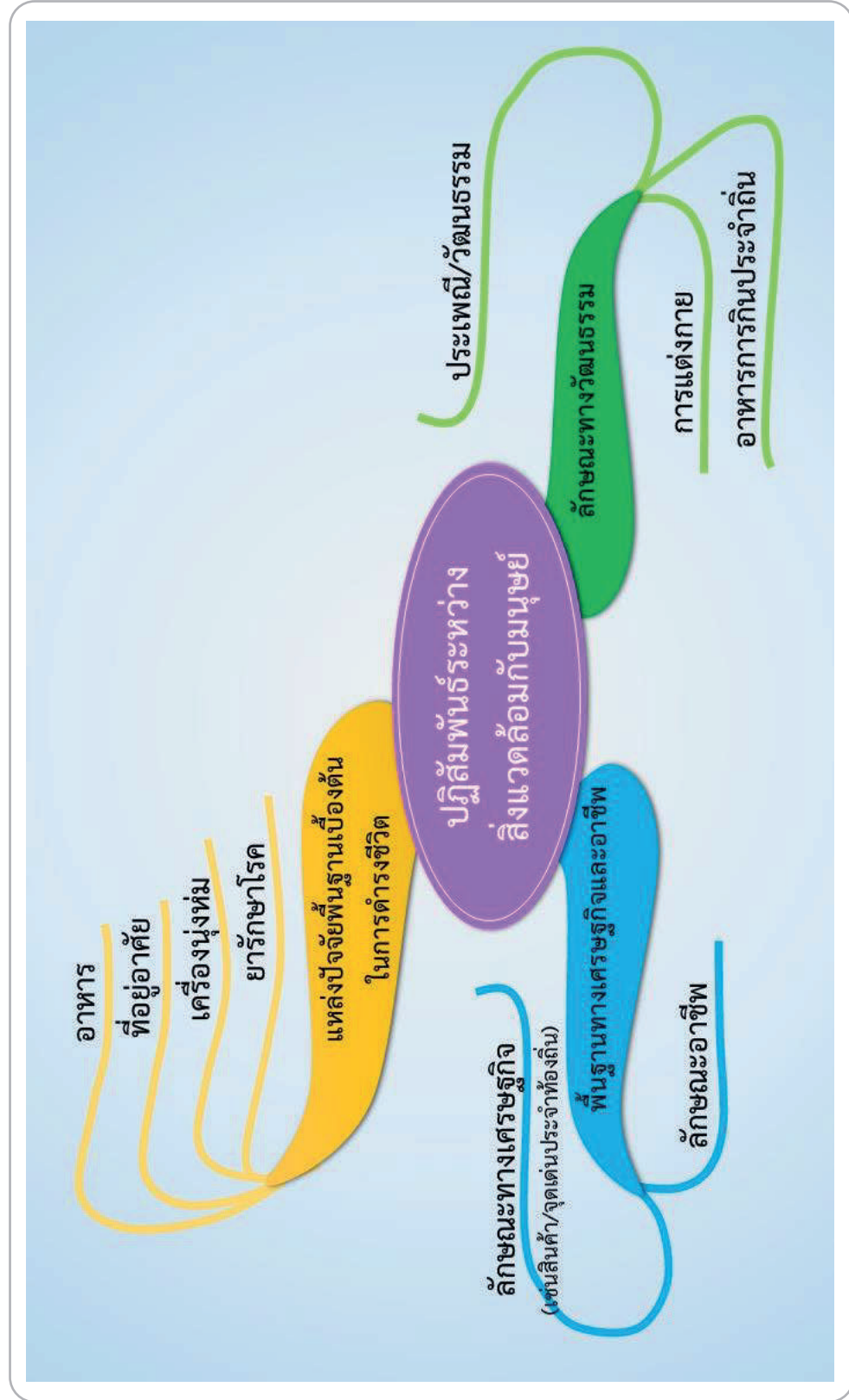
<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๔ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ชั่วโมงที่ ๔ ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความพร้อมของการนำเสนอของ ของนักเรียนในคาบนี้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้เวลานักเรียนได้เตรียมความพร้อม โดยครูจะแจ้งเกณฑ์นักเรียนออกมา นำเสนอผลงาน หัวข้อ แนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกา เหนือและอเมริกาใต้ โดยเลือกลำดับจากความสนใจของนักเรียน (หรือขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน)</p> <p>๓. จบการนำเสนอให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเอง ไปติดบริเวณบอร์ด ให้ความรู้ยังที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลการสืบค้น ของนักเรียน และถือเป็นการเสริมข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน ในระดับชั้นอื่น ๆ ที่สนใจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นสิ่งที่มนุษย์ทุกคนนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ตั้งแต่เริ่มมีมนุษย์อุบัติขึ้นใน การที่มนุษย์ผู้ใช้ประโยชน์ก็ไม่ค่อยสนใจวิธีการ สงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ ปล่อยให้ทรัพยากรธรรมชาติต้องสูญหายไป</p>		

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๔ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>โดยแปลประโยชณ์ และละเอียดการอนุรักษ์ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ อย่างถูกวิธี ซึ่งสักวันหนึ่งทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้ต้องหมดไป หรือเสื่อมคุณภาพ จึงจำเป็นที่มนุษย์จะต้องช่วยกัน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อให้สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่มนุษย์ ให้มากที่สุดยาวนานที่สุดเท่าที่จะทำได้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> ท้ายคาบเรียน ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปสำรวจข้อมูลในชุมชนของตนเองว่าเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง หรือปัญหาที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ชุมชนได้เคยประสบมา ซึ่งนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลายช่องทาง และนำข้อมูลที่ได้มาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มของนักเรียนในคาบเรียนต่อไปเพื่อคัดเลือกประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข</p>

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

### ตัวอย่างแผนที่ความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม ชั่วโมงที่ ๒  
หน่วยที่ ๒ ฝอย “ภัย” อเมริกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
รายวิชาสังคมศึกษา



## แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนสืบค้นสาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เป็นผลมาจากมนุษย์ จากหนังสือหรืออินเทอร์เน็ต และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นลงในแบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

## แบบบันทึกผลการสืบค้นข้อมูล

### สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
๒. ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
๓. ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

### ข้อค้นพบ

สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เป็นผลมาจากมนุษย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสืบค้น

.....

.....

.....

.....

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

ชั่วโมงที่ ๓

หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ร.ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๕)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๕)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ ( $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$ ) X ๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบทความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ (๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง (๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (๔)			
					เฉลี่ย		

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{12}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเกิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา (๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
						เฉลี่ย		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

<p>หน้าที่ยี่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฝจรู “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง จากพื้นที่ไกลสุดฟ้าสู่การแก้ปัญหาในชุมชน</p> <p>รายวิชา สังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b></p> <p>สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำรงอยู่ของมนุษย์ และสิ่งมีชีวิตทุกชนิดบนโลก และพฤติกรรมของมนุษย์ก็ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมมากมายเช่นเดียวกัน ดังนั้น แทนที่มนุษย์จะเป็นผู้รับและกอบโกยผลประโยชน์สิ่งแวดล้อมเพียงฝ่ายเดียว จำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์จะต้องเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการตอบสนองสิ่งแวดล้อมด้วยการช่วยกันดูแล ฟื้นฟู และอนุรักษ์ เพื่อให้สิ่งแวดล้อมที่ดีคงอยู่อย่างยั่งยืน</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ขั้นเตรียม</b> ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ครูดำเนินการเชิญผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ อาทิ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศิลปะ เป็นต้น เพื่อบูรณาการเรียนการสอนของนักเรียนร่วมกัน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการคิดเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ประยุกต์ใช้โดยสร้างเป็นฐานข้อมูลใหม่ เกิดเป็นโครงร่างของนวัตกรรมที่มีความสร้างสรรค์ ซึ่งครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะช่วยให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการออกแบบนวัตกรรมในครั้งนี้ได้</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสนทนากันถึงข้อคิดและวิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ได้เรียนรู้ในส่วนของบริษัทอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้</p> <p>๒. ครูซักถามในประเด็นที่ได้มอบหมายให้นักเรียนกลับไปสำรวจข้อมูลในชุมชนของตนเองว่าเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือปัญหาที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากภัยพิบัติทางธรรมชาติในชุมชนอะไรบ้าง ให้ตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คนออกมาเล่าข้อค้นพบสั้น ๆ เป็นการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. บทความและภาพถ่ายอย่างนวัตกรรมแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. โครงร่างแนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้</p>		

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวางแผนการดำเนินงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติ ทั้งการนำมาใช้และการฟื้นฟู เพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง จากพื้นที่ล่าสุดที่สู่การแก้ปัญหาในชุมชน</p> <p>รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๓. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม จากนั้นให้ทุกกลุ่มดำเนินการแลกเปลี่ยนข้อมูลจากการสำรวจให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มของตนเอง โดยสมาชิกร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหาที่ทุกคนสำรวจมา จากนั้นสมาชิกกลุ่มลงมือร่วมกันในการคัดเลือกประเด็นปัญหาที่ต้องการแก้ไข กลุ่มละ ๑ ประเด็น</p> <p>๔. ครูตั้งคำถาม ซึ่งมีความสำคัญต่อการเลือกประเด็นปัญหาที่นักเรียนต้องการแก้ไข ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อะไรเป็นแรงบันดาลใจในการเลือกประเด็นปัญหาของนักเรียน</li> <li>- หากปัญหาไม่ได้รับการแก้ไข จะส่งผลอย่างไรในอนาคต</li> <li>- ผลจากการเริ่มแก้ไขปัญหาของนักเรียนในวันนี้ จะส่งผลเป็นอย่างไรในภายภาคหน้า</li> </ul> <p>นักเรียนทุกกลุ่มร่วมแบ่งปันคำตอบจากคำถามทั้ง ๓ ข้อด้านบน วนไปจนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มกลับไปวางแผนการทำงาน คิดแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยให้ออกเป็นเป็นโมเดลที่ใช้ในการแก้ปัญหา เช่น เครื่องจักร</p>
---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		เวลา ๓ ชั่วโมง
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา	เรื่อง จากพื้นที่ใกล้สุดไปสู่การแก้ปัญหาในชุมชน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา	
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้สนใจได้อย่างชัดเจน</li> <li>๓. การร่วมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</li> <li>๔. การคิดขั้นสูง : มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เกิดการวิเคราะห์ ข้อมูลและประยุกต์ใช้สร้างเป็นฐานข้อมูลใหม่ได้</li> <li>๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : การตระหนักรู้ และกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมต่อการดำเนินการในสิ่งที่ก่อประโยชน์ต่อส่วนรวม ตอบสนองในเรื่องต่าง ๆ และแสดงออกในวิธีที่ถูกต้อง</li> </ol>	<p>หรือสิ่งประดิษฐ์ที่ยังไม่เคยมีผู้คิดค้นมาก่อน นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งนักเรียนยังไม่ต้องสร้างโมเดลของจริง เพียงแต่เตรียมแบบร่างและข้อมูลไว้ เพื่อนำมาจัดทำเป็นโครงร่างสำหรับการนำเสนอฉบับจริงในคาบเรียนต่อไป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำกิจกรรมการอภิปรายกลุ่มในวันนี้</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูนำตัวอย่างนวัตกรรมการแก้ปัญหาที่มีผู้คิดค้นขึ้น ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาขยะพลาสติคที่มีจำนวนมากในปัจจุบัน แสดงให้นักเรียนดู (บทความอยู่ในภาคผนวก)</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๒. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มเดิม ครูแจกกระดาษปรีฟพร้อมปากกาเมจิกให้นักเรียนทุกคน พร้อมแจ้งจุดประสงค์ของการทำงานในคาบเรียนนี้ให้นักเรียนทราบ โดยให้นักเรียนต้องร่วมแรงร่วมใจกันภายในกลุ่ม ในการจัดทำโครงร่างแนวทาง</li> </ol>	

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p style="text-align: center;">เรื่อง จากพื้นที่ปลอดภัยสู่การแก้ปัญหาในชุมชน</p> <p style="text-align: center;">รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p>การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยใช้ข้อมูลทั้งหมดที่นักเรียนได้กลับไปสืบค้น วางแผน และออกแบบเป็นนวัตกรรมในการแก้ปัญหาของกลุ่มของนักเรียนได้เลือก สร้างขึ้นมาเป็นโมเดลของนวัตกรรมนั้นลงในกระดาษปฐพีของกลุ่มตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนดำเนินการจัดทำโครงร่าง โดยมีครูผู้สอนคอยดูแลให้คำชี้แนะในระหว่างการทำงานอย่างใกล้ชิด</p> <p>๔. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงกำหนดการในการนำเสนอผลงานในคาบเรียนต่อไป โดยให้นักเรียนได้กลับไปเตรียมการและฝึกซ้อมการนำเสนอในเวลา</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนทุกกลุ่มรายงานความก้าวหน้าของภาระงานในวันนี้</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญในการคิดริเริ่มรูปแบบการอนุรักษ์และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในรูปแบบใหม่ ๆ เนื่องจากทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปทุกวัน ดังนั้นหากมีนวัตกรรมหรือเครื่องมือที่ช่วยในการรักษา แก้ปัญหา หรือการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมรูปแบบใหม่ ๆ ก็ถือเป็นโอกาสที่ดีให้สิ่งแวดล้อมได้รับการดูแลที่มากยิ่งขึ้น</p>
--	--

เวลา ๓ ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

<p>หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผจญ “ภัย” อเมริกา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</b></p> <p style="text-align: center;"><b>เรื่อง จากพื้นที่ล่าสุดที่ผ่านการแก้ปัญหาในชุมชน</b></p> <p style="text-align: center;"><b>รายวิชาสังคมศึกษา</b></p> <p style="text-align: right;">เวลา ๓ ชั่วโมง</p> <p style="text-align: right;">ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <hr/> <p><b>ชั่วโมงที่ ๓</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในประเด็นที่ว่า ชุมชนของเราดีขึ้นในด้านใดบ้าง หากนวัตกรรมที่ทุกกลุ่มคิดขึ้นมาในวันนี้สามารถเกิดขึ้นได้จริง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลการการคิดนวัตกรรมการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเองที่ละกลุ่ม โดยครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ที่ร่วมบูรณาการภาระงานของนักเรียนด้วยกัน มารับฟังการนำเสนอผลงานของนักเรียนในคาบเรียนนี้</p> <p>๓. นักเรียนและครูร่วมกันสะท้อนคิดถึงผลงานของนักเรียน ให้คำชี้แนะในการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม และทักษะในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนต่อไป</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียน โดยมุ่งเน้นที่การให้ความสำคัญต่อ การดูแลอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่อยู่อาศัยของตนเอง ตลอดจนตระหนักถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน กระตือรือร้นต่อการมีส่วนร่วม เรียนรู้และเข้าใจต่อการรับมือเมื่อภัยมา เป็นส่วนสำคัญ ที่ร่วมกันทำให้ชุมชนที่อยู่เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง</p>
--	---



สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓  
เรื่อง จากพื้นที่ไกลสุดฟ้าสู่การแก้ปัญหาในชุมชน

บทความและภาพตัวอย่างนวัตกรรมแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จากพื้นที่ไกลสุดฟ้าสู่การแก้ปัญหาในชุมชน ชั่วโมงที่ ๒  
หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



## Repurpose Schoolbags

**Repurpose Schoolbags** ถือกำเนิดขึ้นจากแนวความคิดขององค์กร Rethaka ในประเทศแอฟริกาใต้ เพื่อช่วยเหลือเด็กยากไร้ที่อยู่ห่างไกลความเจริญ โดยกระเป๋านักเรียนชนิดพิเศษนี้ถูกผลิตขึ้นจากถุงพลาสติกที่ไม่ใช้แล้ว นำมาออกแบบใหม่ให้มีสีสันสดใสสวยงามแต่แฝงไว้ด้วยความคงทนและสามารถกั้นน้ำได้ นอกจากนี้บริเวณด้านหน้าของกระเป๋า ยังมีแผงโซลาร์เซลล์เพื่อช่วยกักเก็บพลังงานแสงอาทิตย์ในขณะเดินทาง และเมื่อเด็ก ๆ กลับมาที่บ้านในช่วงค่ำก็สามารถถอดเอาแผงโซลาร์เซลล์นั้นมาใช้เป็นพลังงานไฟฟ้าในการอ่านหนังสือหรือทำการบ้านได้ยาวนานถึง 12 ชั่วโมงเลยทีเดียว

ที่มาของข้อมูล : อนันดา ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด (มหาชน). รวมนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมสุดล้ำ(ออนไลน์), สืบค้นเมื่อ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๔. แหล่งที่มา : <https://www.ananda.co.th/blog/theenc/นวัตกรรมสิ่งแวดล้อม>

### เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จากพื้นที่ไกลสุดฟ้าสู่การแก้ปัญหาในชุมชน ชั่วโมงที่ ๒  
หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

#### เกณฑ์การให้คะแนน

##### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

##### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

##### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ ( $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$ ) X 100	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/..... ชื่อผู้ประเมิน.....  
ครั้งที่ประเมิน..... วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและสื่อสารบทความเข้าใจ (๔)	ด้านการรับและสื่อสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและสื่อสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ (๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง (๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ ( $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}$ ) X ๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ (๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา (๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>								

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



แบบวัดระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านพลเมืองที่รับผิดชอบ (๔)	ด้านพลเมืองที่เคารพสิทธิ (๔)	ด้านพลเมืองที่สร้างการเปลี่ยนแปลง (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นิตยา ปิณฑานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤตภูมิ กล้วยคำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินันท์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณุกพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัส บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุตารามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพนิดา ศรีอำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนพพรช ศุภวารังกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโกชน	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวคินี เขียวเขิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

