



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้ ประกอบด้วย

- (๑) จุดหมายถึงครู
- (๒) โครงสร้างหลักสูตร
- (๓) คำอธิบายรายวิชา
- (๔) โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
- (๕) โครงสร้างรายวิชา
- (๖) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา
- (๗) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ แผน
- (๘) สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
- (๙) แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๖ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของคณะผู้จัดทำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับรายวิชาสังคมศึกษา ๖ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พวกเราตั้งใจให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จงประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวสุภารัตน์ ทองแถม

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
โครงสร้างหลักสูตร.....	๑
คำอธิบายรายวิชา.....	๒
โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....	๓
โครงสร้างรายวิชา.....	๔
มาตรฐาน/ตัวชี้วัด.....	๗
โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้.....	๙
หน่วยการเรียนรู้.....	๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตะลุยอเมริกา.....	๑๒
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</b>	
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ.....	๑๓
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑.....	๑๙
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b>	
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้.....	๓๘
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒.....	๔๔
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ศาสนาในทวีปอเมริกา.....</b>	๖๔
สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓.....	๖๗
คณะผู้จัดทำ.....	๗๖





## โครงสร้างหลักสูตร

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ เอเชีย – ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง	๒๓	หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่านมุมมองใน ห้องเรียน	๑๕
หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม	๗	หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดาและ พระสาวก	๑๕
หน่วยที่ ๓ ต้องรอด...เรียนรู้สู่ภัยพิบัติ	๑๖	หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต	๑๕
หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้ก้าววิกฤต	๑๔	หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม	๑๕
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ วิถีไทย วิถีธรรม	๑๔	หน่วยที่ ๑ เปิดโลกกว้างเรียนรู้สู่ยุโรป และแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๒ มองเหตุ เห็นผล พัฒนาตน สู่คนดี	๑๒	หน่วยที่ ๒ รู้เรื่องพิบัติภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑๖
หน่วยที่ ๓ พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	๑๐	หน่วยที่ ๓ เศรษฐกิจสัมพันธ์ ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	๑๖
หน่วยที่ ๔ กฎหมายน่ารู้ สู่ชีวิตมีสุข	๑๒	หน่วยที่ ๔ ผลิตภัณฑ์ชุมชน บนวิถีพอเพียง	๑๒
หน่วยที่ ๕ พหุวัฒนธรรม สร้างสรรค์ สังคม	๑๒		
<b>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๑๒๐ ชั่วโมง)</b>			
หน่วยที่ ๑ ย้อนรอยศาสนา	๑๐	หน่วยที่ ๑ ตะลุยกอเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๒ สืบสานหลักคำสอน	๑๘	หน่วยที่ ๒ ผจญ “ภัย” อเมริกา	๑๐
หน่วยที่ ๓ รู้กฎหมายสิทธิไม่ลิดรอน	๑๘	หน่วยที่ ๓ เงินฉันทน์ในฝัน	๑๕
หน่วยที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข	๑๔	หน่วยที่ ๔ เศรษฐกิจหมุนโลก	๑๕
		หน่วยที่ ๕ จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	๑๐

## คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

วิชาสังคมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม จากความรู้ ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ภัยพิบัติและผลกระทบ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและความร่วมมือระหว่างประเทศ วิธีการกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ กลไกราคา ในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เงินเพื่อเงินฝืด การว่างงาน แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ และการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด ผ่านการอธิบาย วิเคราะห์ และเสนอแนวคิด จากการศึกษาหาความรู้ กระบวนการสืบค้นข้อมูลกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และส่งเสริมภาวะผู้นำ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีความสามารถในการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงาน เป็นทีมด้วยการคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### รหัสตัวชี้วัด

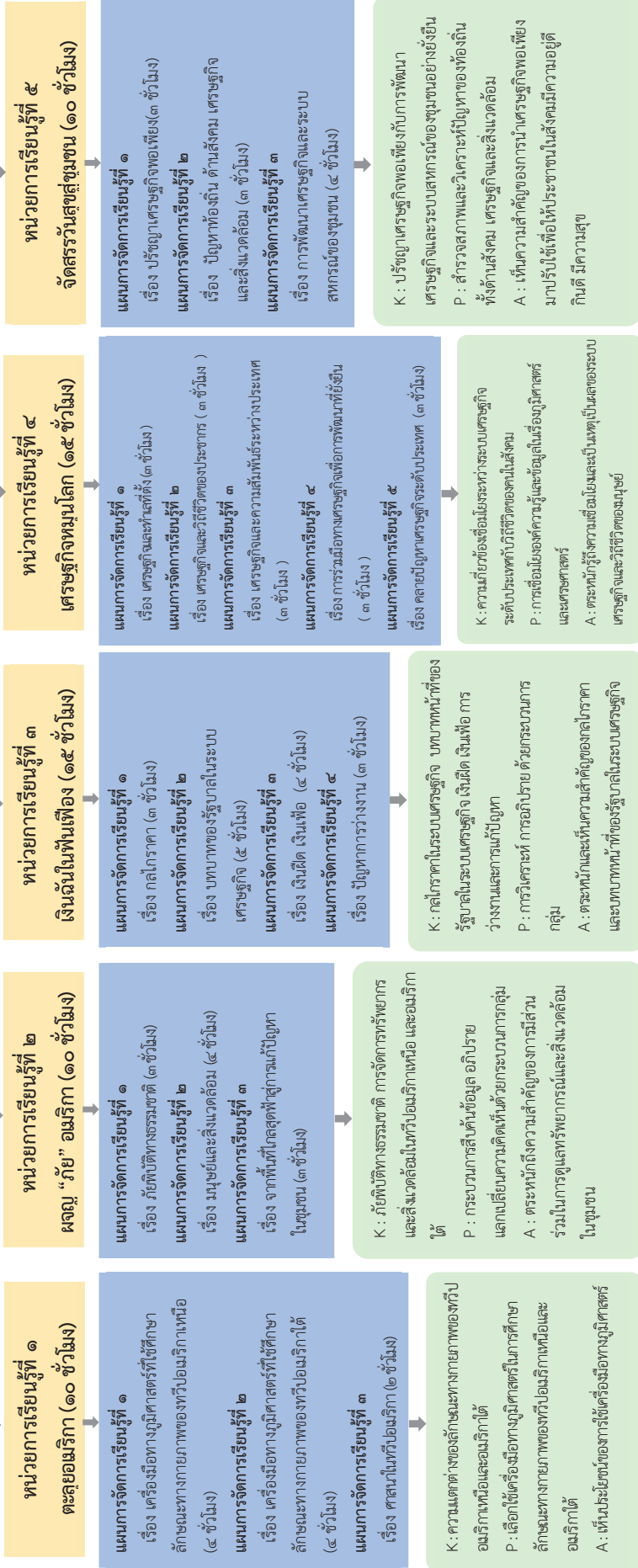
ส ๑.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๗
ส ๓.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓
ส ๓.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖
ส ๕.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒
ส ๕.๒	ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

โครงสร้างชุดการเรียนรู้สู่สมรรถนะแบบ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม และการเสนอแนวคิด ผ่านการศึกษารับชมของทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ การพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ใกล้ตัวนำมาประยุกต์ ประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาใกล้ตัวในสังคมและชุมชนที่อยู่อาศัยได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ตะลุยอเมริกา	ส ๑.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ๒. การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก	ลักษณะทางกายภาพของภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมนุษย์สามารถสะท้อนเรื่องราวของวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความเป็นอย่างหนึ่งของมนุษย์ได้	๑๐	
๒	ผจญ "ภัย" อเมริกา	ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑.การจัดการภัยพิบัติ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ๒. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	มนุษย์มีความเกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมกับภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในด้านต่างๆ จึงทำให้มนุษย์ต้องเรียนรู้ซึ่งแนวทางในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมและการจัดสรรใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	๑๐	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	นำหนัก คะแนน
๓	เงินฉันทน์พันเฟื้อง	ส ๑.๑ ม.๓/๗ ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๔ ส ๓.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. กลไกราคาในระบบ เศรษฐกิจ ๒. บทบาทหน้าที่ของ รัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ ๓. ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ๔. ปัญหาการว่างงาน	มนุษย์จำเป็นต้องมีความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจในระดับ บุคคล ครอบครัวและสังคม เพื่อการ จัดการและวางแผนการดำเนินชีวิต อย่างเหมาะสมและการรักษาซึ่งสิทธิ ของตนเอง	๑๕	
๔	เศรษฐกิจหมุนโลก	ส ๓.๒ ม.๓/๓ ส ๓.๒ ม.๓/๖ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๕	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ ๒. การค้าและการลงทุน ระหว่างประเทศ ๓. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปอเมริกา เหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ๔. ความร่วมมือระหว่าง ประเทศที่มีผลต่อการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศทำให้ เกิดระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนสังคม และกิจกรรมต่างๆ ในระดับทวีป	๑๕	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	จัดสรรวันสุขสู่ชุมชน	ส ๑.๑ ม.๓/๓ ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๑ ม.๓/๓	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๔. การคิดขั้นสูง ๕. การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง	๑. ปัญหาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการพัฒนา อย่างยั่งยืน ๒. ปัญหาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ๓. การพัฒนาเศรษฐกิจ และระบบสหกรณ์ของ ชุมชน	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในวิถี ชีวิตของมนุษย์ในการแก้ไขปัญหา ระดับชุมชนและการพัฒนาตนเอง ของมนุษย์	๑๐	

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส ๑.๑

รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกกายภาพ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระหว่างที่ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นคว้าหาข้อมูลภูมิสารสนเทศ อันจะนำไปสู่การใช้และ การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ส ๕.๑ ม.๓/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- อธิบายสังคม และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ทักษะกระบวนการ

๑. ทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์หลักการและการนำไปใช้ ตลอดจนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ทักษะการแก้ปัญหา ตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ กระบวนการสืบสอบ เช่น ความสามารถในการตั้งคำถามและการตั้งสมมติฐานอย่างมีระบบ การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การทดสอบสมมติฐานและสรุปเป็นหลักการ



๓. ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้โดยการอ่าน การฟัง และการสังเกต ความสามารถในการสื่อสารโดยการพูด การเขียน และการนำเสนอ ความสามารถในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา และการจัดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้
๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการทำงานของกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

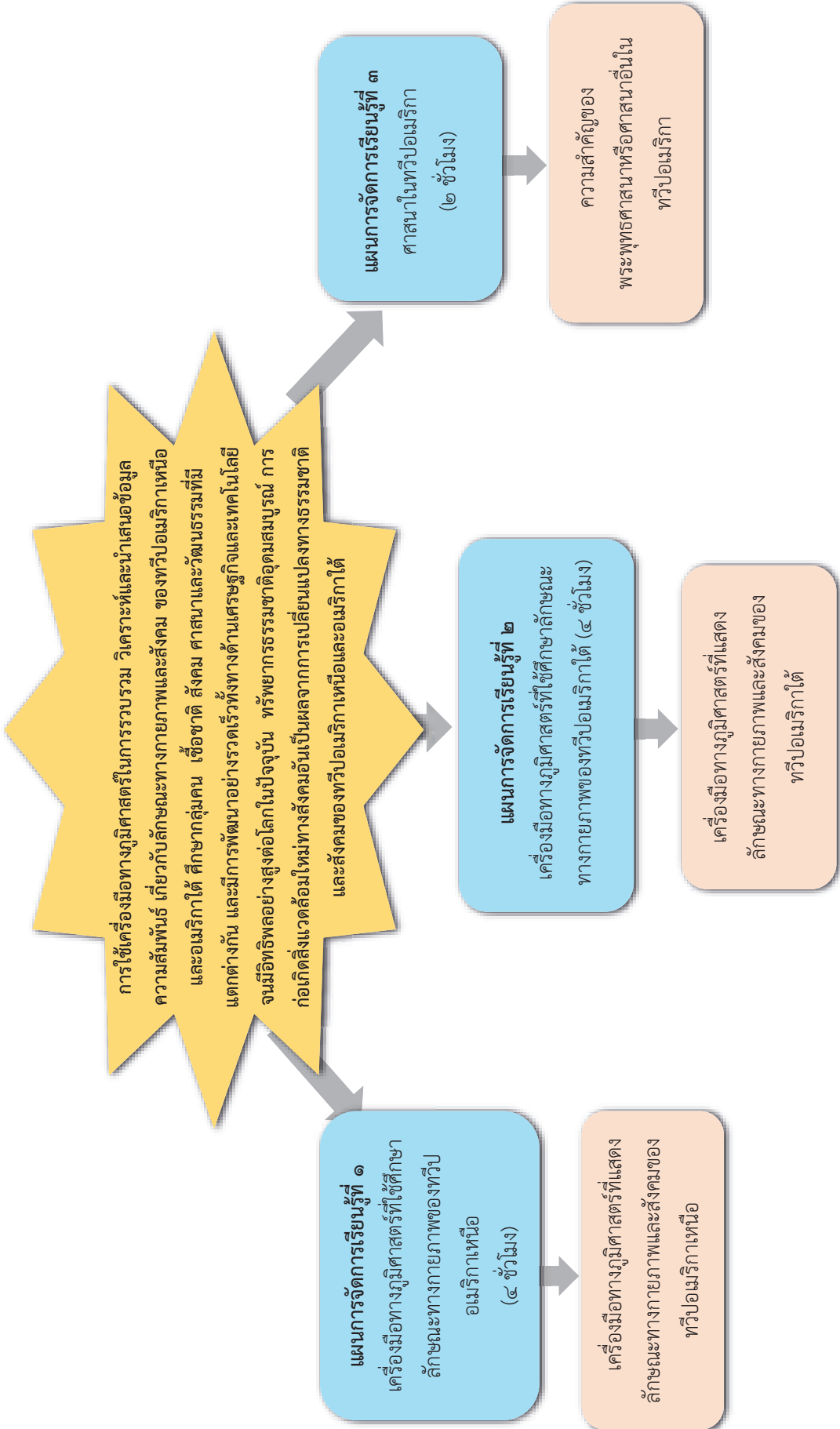
### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การสื่อสาร
๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๔. การคิดขั้นสูง
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

โครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตะลุยอเมริกา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒



หน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตะลุยอเมริกา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสังคมศึกษา  
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์เพื่อ การจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๑ - ๔	ส ๕.๑ ม.๓/๑	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่แสดงลักษณะทาง กายภาพและสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือ	การศึกษาข้อมูลในประเด็นที่ ได้รับมอบหมายข้อมูลสำคัญที่ นักเรียนควรรู้เกี่ยวกับลักษณะ ทางกายภาพและลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพันธุ์ธรรมชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะ ประชากรรวมถึงการตอบคำถาม ในประเด็นต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้	๑. ใบงาน ๒. ทำกิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์เพื่อสรุป ข้อมูลลักษณะทาง กายภาพและสังคม ของทวีปอเมริกาเหนือ	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงาน เป็นทีม	๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะ ทางกายภาพและสังคมของทวีป อเมริกาเหนือได้ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็น สำคัญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนด เกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือได้ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของ ลักษณะทางกายภาพและสังคมของ ทวีปอเมริกาเหนือ

ชั่วโมงที่	ตัวชี้วัด	ขอบเขตเนื้อหา	สถานการณ์การเรียนรู้	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	นำไปสู่สมรรถนะ	พฤติกรรมบ่งชี้เพื่อ การวัดและประเมินผล
๕ - ๘	๕.๑ ม.๓/๑	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในประเด็นที่นักเรียนมอบหมายข้อมูลสำคัญที่นักเรียนควรรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศและพืชพันธุ์ธรรมชาติทรัพยากรธรรมชาติและลักษณะประชากรรวมถึงการตอบคำถามในประเด็นต่างๆ ที่ครูกำหนดให้	๑. ใบงาน ๒. ทำกิจกรรมกลุ่มการวิเคราะห์เพื่อสรุปข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้	๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้ได้ ๒. นักเรียนร่วมกับวิเคราะห์ประเด็นสำคัญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดเกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ได้ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้
๙ - ๑๐	๕.๑ ม.๓/๓ ๕.๑ ม.๓/๑	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นในทวีปอเมริกา	นักเรียนศึกษาข้อมูลลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้นั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันระดมความคิดวิเคราะห์ความสำคัญความเหมือนและความแตกต่างของลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมไม่ว่าจะเป็นเชื้อชาติภาษา และศาสนา	๑.การทำกิจกรรมกลุ่ม ก ร วิ เ คร ร ะ ห ะ ความสำคัญ ความเหมือนและแตกต่างของลักษณะทั่วไปทางสังคมวัฒนธรรม เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ระหว่างทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	๑. การสื่อสาร ๒. การรวมพลังทำงาน	๑. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนาที่นับถือในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้ ๒. นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนในเรื่องของสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติภาษาและศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันได้

แผนการจัดการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตะลุยอเมริกา	เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	เวลา ๔ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	รายวิชาสังคมศึกษา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>สาระสำคัญ / วัตถุประสงค์รวบยอด</b></p> <p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>๑. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b></p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนดเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือได้</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๑</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนด้วยประเด็นคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โลกเรามีทั้งหมดกี่ทวีป (๓ ทวีป) มีอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๒. ครูนำรูปโคลัมบัสให้นักเรียนดู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปโคลัมบัสมีความเกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาเหนือและบุคคลสำคัญอีกคนที่เกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาเหนือคือใคร</li> <li>- รูปแผนที่ทวีปอเมริกาเหนืออาณาเขตของทวีป</li> </ul> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนร่วมตั้งประเด็นความรู้เกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างไร</li> <li>- ประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ มีประเทศอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๔. นักเรียนดูแผนที่แสดงเขตการปกครองของทวีปอเมริกาเหนือเพื่อศึกษาที่ตั้ง และอาณาเขตของประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๕. ครูแจกใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมด้วยใบงานที่ ๑ เรื่องที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ และใบงานที่ ๒ เรื่องลักษณะทั่วไปของ</p>	<p><b>แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่องลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๔ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๕. ใบงานที่ ๕ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ</p>

<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>๑. การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>๒. การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเอง</p> <p>สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาระงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</p> <p>๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : ส่วนร่วมในการวางกฎ กติกาในห้องเรียนของตนเองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการรักษาและปฏิบัติตามกฎและกติกา</p> <p>ร่วมกัน</p>	<p>ทวีปอเมริกาเหนือ ให้นักเรียน</p> <p>๖. นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ ในหัวข้อที่ตั้งและอาณาเขต และลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๗. นักเรียนตอบคำถามลงในงานที่ ๑ และ ๒ โดยศึกษาจากไปความรู้เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๘. ครูเลือกผู้เรียนให้ตอบคำถามต่างๆจากไปงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่ละทิศของทวีปอเมริกาเหนือติดกับมหาสมุทรอะไรบ้าง</li> <li>- ประเทศในทวีปอเมริกาเหนือมีอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขต และลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้วเรื่องที่ตั้งและอาณาเขต และลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๒. นักเรียนดูและศึกษาแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือแบ่งออกเป็นกี่เขต และมีลักษณะอย่างไรบ้าง</li> </ul>	<p>๖. ใบงานที่ ๖ เรื่องลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ</p>
---	---	--

	<p>๔. ครูแจ็กในงานที่ ๓ เรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน เพื่อแบ่งหัวข้อในการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ ว่าเป็นอย่างไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขตกลุ่มเทือกเขาด้านทิศตะวันออก</li> <li>- เขตบริเวณทะเลเมดิเตอร์เรเนียน</li> <li>- เขตเทือกเขาแอปปาเลเชียน</li> <li>- เขตที่ราบเกรตเพลนส์</li> <li>- เขตที่ลุ่มต่ำตอนกลาง</li> <li>- เขตที่ราบชายฝั่งและอ่าวด้านมหาสมุทรแอตแลนติก</li> <li>- เขตเกาะและหมู่เกาะ</li> </ul> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือตามที่ได้รับมอบหมายจากใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ และสมาชิกในกลุ่มช่วยกันบันทึกลงในใบงานที่ ๓</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. ครูจับฉลากชื่อลักษณะเขตต่างๆในทวีปอเมริกาเหนือ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้ออกมาได้จากแผนที่และใบความรู้</p> <p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย โดยนักเรียนกลุ่มอื่นๆบันทึกข้อมูลที่ได้รับฟังลงในใบงานที่ ๓</p> <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องลักษณะภูมิประเทศ</p>	
--	---	--



	<p><b>ชั่วโมงที่ ๓</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูชี้เขตต่างๆในแผนที่ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนแข่งขันกันตอบชื่อเขตต่างๆ เพื่อทบทวนความรู้เดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๒. นักเรียนดูและศึกษาแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ โดยสังเกตแต่ละสี ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาและซักถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>- ลักษณะภูมิอากาศแต่ละเขตของทวีปอเมริกาเหนือเป็นอย่างไร และมีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๔. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ และใบงานที่ ๕ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือให้นักเรียน</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือจากใบความรู้ และแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามในประเด็นต่างๆลงในใบงานที่ ๔ และ ๕ โดยศึกษาหาข้อมูลจากใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ และแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. ครูเลือกสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามต่างๆจากใบงานที่ ๔ และ ๕</p>
--	--

	<p>- ทวีปอเมริกาเหนือแบ่งเขตภูมิอากาศเป็นอย่างไร</p> <p>- ทฤษฎีการรวมตัวของทวีปอเมริกาเหนือมีอะไรบ้าง</p> <p>๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูชี้แผนที่ลักษณะภูมิอากาศให้นักเรียนดูประกอบไปด้วย</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๔</b> <b>ผู้นำ</b></p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องลักษณะเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือว่าเป็นอย่างไร และมีการค้าเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนดูและศึกษาแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนที่แสดงการกระจายของเกษตรกรรมในทวีปอเมริกาเหนือ</li> <li>- แผนที่แสดงแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปอเมริกาเหนือ</li> <li>- แผนที่แสดงการคมนาคมของทวีปอเมริกาเหนือ</li> </ul> <p>๔. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่องลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ</p>	
--	---	--

	<p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน เพื่อแบ่งหัวข้อไปศึกษา ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ ๑ เรื่อง เกษตรกรรม</li> <li>- กลุ่มที่ ๒ เรื่อง อุตสาหกรรม</li> <li>- กลุ่มที่ ๓ เรื่อง พาณิชยกรรม</li> <li>- กลุ่มที่ ๔ เรื่อง การบริการและการท่องเที่ยว</li> <li>- กลุ่มที่ ๕ เรื่อง การคมนาคมขนส่ง</li> </ul> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจากใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาเหนือ และแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจต่างๆของทวีปอเมริกาเหนือ และตอบคำถามประเด็นต่างๆลงในใบงานที่ ๖</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ โดยกลุ่มอื่นๆรับฟังและจดบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๖</p> <p>๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๙. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเพื่อวัดความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูเป็นผู้คิดคำถามจำนวน ๑๐ ข้อ</p>	
--	--	--

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพ  
ของทวีปอเมริกาเหนือ

## ใบความรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ทวีปอเมริกาเหนือ



แผนที่แสดงประเทศต่าง ๆ ของทวีปอเมริกาเหนือ

ที่มา: ประเสริฐ วิทยาธิรัฐ และคณะอื่น ๆ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544 หน้า 68.

ที่มาของภาพ : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://sites.google.com/site/skoopypdoo00/phumisastr-thwip-xmerikahenux>

## ที่ตั้งและอาณาเขต

ทวีปอเมริกาเหนือ เป็นดินแดนที่มีลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบกว้างใหญ่ เหมาะแก่การตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ เป็นแหล่งที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวผิวขาวที่มีการศึกษาดี ทำให้ทวีปอเมริกาเหนือได้รับการพัฒนาเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆอย่างรวดเร็ว

คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส นักเดินเรือชาวอิตาลี เดินทางมาพบหมู่เกาะอินดีสตะวันตก ในปี พ.ศ. 2035 และเข้าใจว่าดินแดนที่ค้นพบนั้นเป็นส่วนหนึ่งของ ทวีปเอเชีย

ในปี พ.ศ. 2042 อเมริโก เวสปุชชี ชาวอิตาลี ได้เดินทางสำรวจดินแดนที่ โคลัมบัส เคยสำรวจมาแล้ว และทราบว่าดินแดนที่พบนั้นเป็นทวีปใหม่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของทวีปเอเชีย ตามที่โคลัมบัสเข้าใจ ดินแดนนี้ จึงได้ชื่อว่า อเมริกา (America) เพื่อเป็นเกียรติแก่ อเมริโก เวสปุชชี (Amerigo Vespucci)

ทวีปอเมริกาเหนือ ตั้งอยู่ทางซีกโลกเหนือ ระหว่างละติจูดที่ 7 - 83 องศาเหนือ และลองจิจูดที่ 55 องศาตะวันตก - 172 องศาตะวันออก

ทิศเหนือ ติดต่อกับมหาสมุทรอาร์กติก ทะเลโบฟอร์ต อ่าวแบฟฟิน อ่าวฮัดสัน ช่องแคบ เดวิส ทะเลแลบราดอร์ เกาะขนาดใหญ่ได้แก่ เกาะกรีนแลนด์ เกาะแบฟฟิน เกาะวิกตอเรีย

ทิศตะวันออก ติดต่อกับมหาสมุทรแอตแลนติก เกาะสำคัญด้านนี้ ได้แก่ เกาะนิวฟันด์แลนด์ เกาะเบอร์มิวดา หมู่เกาะบาฮามาส

ทิศตะวันตก ติดต่อกับมหาสมุทรแปซิฟิก ตอนเหนือมีช่องแคบเบริง กั้นระหว่าง ทวีปเอเชียและทวีปอเมริกาเหนือ น่านน้ำสำคัญได้แก่ อ่าวแคลิฟอร์เนีย อ่าวอะแลสกา เกาะใหญ่ได้แก่ เกาะแวนคูเวอร์ หมู่เกาะอลิวเซียน หมู่เกาะคีวินชาร์ลีส

ทิศใต้ ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ น่านน้ำสำคัญคือมหาสมุทรแปซิฟิก ทะเลแคริบเบียน อ่าวเม็กซิโกในมหาสมุทรแอตแลนติก เกาะสำคัญคือ หมู่เกาะอินดีสตะวันตก หมู่เกาะคิวบา ฮิสแปนิโอลา จาเมกา เปอร์โตริโก

## ลักษณะทั่วไป

ทวีปอเมริกาเหนือ มีขนาดใหญ่เป็นที่ 3 รองจากทวีปเอเชีย และแอฟริกา รูปร่างคล้ายสามเหลี่ยม มีฐานทางด้านเหนือ ความกว้างของทวีปตั้งแต่ช่องแคบเบริง ถึงเกาะนิวฟันด์แลนด์ ส่วนที่แคบที่สุด คือคอคอดปานามา

ทวีปอเมริกาเหนือมีจำนวนประชากรประมาณ ๕๓,๘๖๐ ล้านคน มีประเทศที่นานาชาติ ให้การรับรองแล้ว ๒๒ ประเทศ และดินแดนที่เป็นเขตปกครองตนเอง ๒๒ แห่ง แบ่งย่อยออกเป็น ๓ ภูมิภาค ได้แก่ อเมริกาเหนือ แคริบเบียนและอเมริกากลาง

๑.อเมริกาเหนือ ประกอบด้วย

สหรัฐอเมริกา (United States of America)

แคนาดา (Canada)

๒.อเมริกากลาง ประกอบด้วย

เม็กซิโก (Mexico)

เบลีซ (Belize)  
คอสตาริกา (Costa Rica)  
เอลซัลวาดอร์ (El Salvador)  
กัวเตมาลา (Guatemala)  
ฮอนดูรัส (Honduras)  
นิการากัว (Nicaragua)  
ปานามา (Panama)

๓. แคริบเบียน ประกอบด้วย

บาฮามาส (The Bahamas)  
บาร์เบโดส (Barbados)  
คิวบา (Cuba)  
สาธารณรัฐโดมินิกัน (Dominican Republic)  
เกรเนดา (Grenada)  
เฮติ (Haiti)  
เจมิกา (Jamaica)  
เปอร์โตริโก (Puerto Rico)  
ตรินิแดดและโตเบโก (Trinidad and Tobago)  
แอนติกาและบาร์บูดา (Antigua and Barbuda)  
โดมินิกา (Dominica)  
กวาเดอลูปมาร์ตีนิก (Guadeloupe Martinique)  
เนเธอร์แลนด์แอนทิลลิส (Netherlands Antilles)  
เซนต์คิตส์และเนวิส (Saint Kitts and Nevis)  
เซนต์ลูเชีย (Saint Lucia)  
เซนต์วินเซนต์และเกรนาดีนส์ (Saint Vincent and the Grenadines)

**ลักษณะภูมิประเทศ** แบ่งได้ ๔ เขต ดังนี้

๑. เขตเทือกเขาสูงภาคตะวันตก ได้แก่ พื้นที่ชายฝั่งตะวันตกด้านมหาสมุทรแปซิฟิก เทือกเขาสูงภาคตะวันตกเริ่มตั้งแต่เทือกเขาตอนเหนือสุดบริเวณช่องแคบเบริงลงมาถึงประเทศปานามา และมีแนวต่อไปจนถึงเทือกเขาแอนดีสในทวีปอเมริกาใต้

๒. เขตที่ราบภาคกลาง มีอาณาเขตตั้งแต่ด้านชายฝั่งมหาสมุทรอาร์กติกตอนเหนือ ลงมาจนถึงอ่าวเม็กซิโก และทางตะวันตกจดแนวเทือกเขาร็อกกีมาทางตะวันออกถึงแนวเทือกเขาแอนดีส เป็นที่ราบกว้างใหญ่ เป็นที่ราบลูกคลื่น โดยมีที่สูงอยู่ทางตะวันตกเฉียงเหนือซึ่งติดต่อกับเทือกเขาร็อกกี พื้นผิวดินในเขตนี้มี กรวด ทราย และดินเหนียว ที่เกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง ที่ราบภาคกลางอาจแบ่งเป็น ๖ เขตย่อย ดังนี้

- ที่ราบลุ่มแมกเคนซี เป็นที่ราบแคบ ๆ บริเวณลุ่มแม่น้ำแมกเคนซี
- ที่ราบแพรรีแคนาดา เป็นที่ราบใหญ่ทางภาคกลางของแคนาดา

- ที่ราบลุ่มทะเลสาบเกรตเลกส์ และลุ่มน้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ ทะเลสาบเกรตเลกส์ เป็นแหล่งน้ำที่มีอาณาเขต ติดต่อกัน ระหว่างทะเลสาบอิริและออนแทรีโอมีน้ำตกขนาดใหญ่ ชื่อไนแองการา และมีแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์เป็นทางระบายน้ำจากทะเลสาบเกรตเลกส์ลงสู่ มหาสมุทรแอตแลนติก

- ที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี-มิสซูรี เกิดจากเขตภูเขาในสหรัฐอเมริกาซึ่งอยู่ใกล้ พรหมแดนแคนาดาและไหลลงสู่อ่าวเม็กซิโก มีน้ำอุดมสมบูรณ์

- ที่ราบชายฝั่งอ่าวเม็กซิโกและมหาสมุทรแอตแลนติก ได้แก่ พื้นที่ชายฝั่ง มหาสมุทรแอตแลนติก ภูมิประเทศทางตะวันตกของเขตนี้มีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขาแอปพา เลเชียนและลาดเทลงมากลายเป็นที่ราบชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติกและอ่าวเม็กซิโกทางด้าน ตะวันออกและทางตอนใต้ ซึ่งทางตอนใต้มีอากาศร้อน

- ที่ราบบนที่สูง ได้แก่พื้นที่ทางด้านตะวันออกของเทือกเขาร็อกกีเป็นเขตอัฟน

๓. เขตหินเก่าแคนาดา ได้แก่ พื้นที่บริเวณรอบ ๆ อ่าวฮัดสันลงมาถึงกลุ่มทะเลสาบ เกรตเลกส์ ประกอบด้วยหินเปลือกโลกที่มีอายุเก่าแก่และผ่านการสึกกร่อนมาเป็นเวลา หลายร้อยล้านปีจึงมีแร่หลายชนิดทับถมกัน ลักษณะของพื้นที่เป็นที่ราบสูงเกือบทั้งหมด เรียกว่า ที่ราบสูงลอเรนเซียน พื้นที่ส่วนใหญ่ปกคลุมด้วยธารน้ำแข็ง บางแห่งเป็นทะเลสาบ และมีทะเลสาบแคสกีลส์ที่ตื้นเขินจนมีป่าสนขึ้น

๔. เขตภูเขาภาคตะวันออก เป็นเขตภูเขาหินเก่าและที่ราบสูง มีอาณาเขตตั้งแต่ เกาะนิวฟันด์แลนด์ทางตะวันออกเฉียงเหนือของแคนาดาลงมาถึงภาคตะวันออกเฉียงใต้ ของสหรัฐอเมริกา ซึ่งสูงไม่มากเพราะผ่านการสึกกร่อนมานาน



ที่มาของภาพ : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.  
<https://sites.google.com/site/skoopypdoo00/phumi-sastr-thwip-xmerikahenux>



ลักษณะภูมิอากาศ ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือเป็น ๑๒ เขต ดังนี้



แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ, หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544, หน้า 54.

ที่มาของภาพ : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://sites.google.com/site/skoopdoo00/phumisastr-thwip-xmerikahenux>

๑. ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน พืชพรรณธรรมชาติจะมีใบเขียวตลอดทั้งปี มีความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศ
๒. ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน พืชพรรณธรรมชาติเป็นสะวันนา
๓. ภูมิอากาศแบบทะเลทราย พืชพรรณธรรมชาติประกอบด้วยพืชจำพวกกระบองเพชร ไม้ประเภทมีหนาม และหญ้าใบแข็ง
๔. ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย พืชพรรณธรรมชาติเป็นทุ่งหญ้าสเตปป์
๕. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าไม้ผลัดใบชนิดมีใบกว้าง และป่าไม้สนที่ไม่มีฤดูผลัดใบ ส่วนดินแดนถัดเข้าไปในทวีปจะมีฝนตกน้อยลง พืชพรรณธรรมชาติเป็นทุ่งหญ้าแพรรี
๖. ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าดิบชื้น ในเขตอบอุ่น ประกอบด้วยป่าไม้ผลัดใบผสมกับป่าสน และมีมอสเป็นพืชผิวดิน
๗. ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน พืชพรรณธรรมชาติเป็นทุ่งหญ้าสลับป่าไม้พุ่มเตี้ย เรียกว่า ป่าแคระ
๘. ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป พืชพรรณธรรมชาติมีทั้งป่าผลัดใบชนิดใบกว้าง และป่าไม้ที่ไม่มีผลัดใบชนิดที่มีใบแหลม หรือป่าสนผสมป่าไม้ผลัดใบ
๙. ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลกหรือไทกา พืชพรรณธรรมชาติเป็นพวกป่าสน จึงเป็นแหล่งไม้เนื้ออ่อน
๑๐. ภูมิอากาศแบบทุนดรา พืชพรรณธรรมชาติเป็นพวกสาหร่าย ตะไคร่น้ำ และหญ้ามอสส์
๑๑. ภูมิอากาศแบบทุ่งน้ำแข็ง มีน้ำแข็งปกคลุมจนไม่มีพืชชนิดใดเจริญเติบโตได้
๑๒. ภูมิอากาศแบบที่สูง พืชพรรณธรรมชาติจะน้อยลง อุณหภูมิลดลง มีหิมะตก และมีน้ำแข็งปกคลุมยอดเขาและเทือกเขาสูงอยู่ตลอดเวลา

### ทรัพยากรธรรมชาติ

๑. ดิน มีดินที่ไม่เหมาะกับการเกษตร ได้แก่ ดินในเขตภูมิอากาศหนาวเย็นทางภาคเหนือของประเทศแคนาดาและรัฐอะแลสกาของประเทศสหรัฐอเมริกา ส่วนบริเวณอื่นมีดินที่อุดมสมบูรณ์ ส่วนในเขตลุ่มน้ำก็เป็นดินตะกอนที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก
๒. ป่าไม้ เขตป่าไม้สำคัญ ได้แก่ ป่าไม้สน ซึ่งมีทั้งป่าสนผสมป่าไม้ผลัดใบ และป่าไม้เมืองร้อน
๓. สัตว์ป่า ปัจจุบันสัตว์ป่าของทวีปนี้มีจำนวนลดลงทั้งชนิดและจำนวน เนื่องจากมีการบุกเบิกพื้นที่ป่ามากขึ้น
๔. พลังงาน ทวีปอเมริกาเหนือมีแหล่งพลังงานสำคัญ ได้แก่ ถ่านหิน น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ พลังงานน้ำ และแร่

## ลักษณะเศรษฐกิจ

### ๑. การเกษตร ประกอบด้วย

การเพาะปลูก พืชที่ใช้เพาะปลูก ได้แก่

ข้าวโพด เป็นพืชเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกา ปลูกมากบริเวณที่ราบภาคกลาง

ข้าวสาลี ปลูกมากในประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

ฝ้าย เป็นสินค้าออกที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ

ถั่วเหลือง บริเวณที่ปลูกมาก ได้แก่ เขตที่ราบภาคกลางของสหรัฐอเมริกา

อ้อย เป็นพืชเศรษฐกิจของประเทศคิวบาและหมู่เกาะเวสต์อินดีส

ผักและผลไม้ต่าง ๆ ปลูกมากในเขตร้อนของสหรัฐอเมริกา

ข้าวเจ้า จะปลูกในเขตที่ปลอดภัยและมีระบบชลประทานที่ดี

กล้วยและกาแฟ เป็นพืชเมืองร้อนที่ปลูกมาในแถบอเมริกากลาง

การเลี้ยงสัตว์ สัตว์ที่นิยมเลี้ยงกันมาก ได้แก่

โคเนื้อ เลี้ยงกันมาในเขตอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง โดยเลี้ยงแบบคอกปศุสัตว์ขนาดใหญ่

โคนม แหล่งเลี้ยงโคนมที่สำคัญ ได้แก่ ที่ราบภาคกลางและภาคตะวันออก

สุกร เป็ด และไก่ เลี้ยงในเขตเดียวกับโคนม

แกะ ส่วนใหญ่เลี้ยงเพื่อใช้ขน นิยมเลี้ยงในเขตแห้งแล้งและเขตภูเขา

### ๒. การทำป่าไม้ ไม้สำคัญ คือ ไม้สนและไม้ผลัดใบอื่น ๆ เขตป่าไม้สำคัญ

อยู่ทางตะวันตกของประเทศแคนาดา

### ๓. การทำประมง แหล่งประมงสำคัญ ได้แก่ เขตน้ำตื้นใกล้ชายฝั่งมหาสมุทร

แอตแลนติก มีกระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีมและกระแสน้ำเย็นแลบราดอร์ไหลมาบรรจบกัน ทำให้มีแพลงก์ตอนอุดมสมบูรณ์จึงจับปลาได้มาก

### ๔. การทำเหมืองแร่ ทวีปอเมริกาเหนืออุดมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ เช่น

ถ่านหิน ปิโตรเลียม เหล็ก ทองคำและเงิน ทองแดง ตะกั่ว และสังกะสี และ บ็อกไซต์

### ๕. อุตสาหกรรม อุดมไปด้วยทรัพยากรที่ส่งเสริมด้านอุตสาหกรรม

### ๖. การค้า ประเทศที่มีมูลค่าทางการค้ากับภูมิภาคอื่นมากที่สุด คือ ประเทศ

สหรัฐอเมริกา เนื่องจากเป็นคู่ค้าสำคัญของประเทศแคนาดา ตลอดจนประเทศในกลุ่มลาตินอเมริกา ยกเว้นคิวบาและนิการากัว สินค้าเข้าส่วนใหญ่เป็นวัตถุดิบ ส่วนสินค้าออกที่สำคัญ ได้แก่ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ น้ำมันเชื้อเพลิง เหล็ก เหล็กกล้า ถ่านหินเครื่องจักรกล ไม้ ยาสูบ ยานยนต์ เครื่องบิน อากาศยาน อุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์อาหาร และเคมีภัณฑ์

ที่มาของข้อมูล : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://sites.google.com/a/saharaj.ac.th>

## ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนือ .....

.....

.....

.....

ทิศเหนือ

.....

.....

ทิศตะวันออก

.....

.....

ทิศตะวันตก

.....

.....

ทิศใต้

.....

.....



แผนที่โลกฉบับย่อหน้า ๑๖๖  
ที่มา: แผนที่ โลกฉบับย่อ หน้า ๑๖๖, ๑๖๗ และ ๑๖๘ หน้า ๑๖๖-๑๖๗ หน้า ๑๖๖-๑๖๗

## ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ลักษณะทั่วไปทวีปอเมริกาเหนือ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบ่งย่อยออกเป็น ๓ ภูมิภาค ได้แก่ อเมริกาเหนือ แคริบเบียนและอเมริกากลาง

๑.อเมริกาเหนือ ประกอบด้วย

.....  
.....

๒.อเมริกากลาง ประกอบด้วย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๓.แคริบเบียน ประกอบด้วย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ลักษณะภูมิประเทศ แบ่งได้ ๔ เขต ดังนี้

๑. เขตเทือกเขาสูงภาคตะวันตก ได้แก่

.....  
.....  
.....  
.....

๒. เขตที่ราบภาคกลาง

.....  
.....  
.....  
.....

๓. เขตหินเก่าแคนาดา

.....  
.....  
.....  
.....

๔. เขตภูเขาภาคตะวันออก

.....  
.....  
.....  
.....

## ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๓  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือเป็น ๑๒ เขต ดังนี้

๑. ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน

.....

๒. ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน

.....

๓. ภูมิอากาศแบบทะเลทราย

.....

๔. ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย

.....

๕. ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น

.....

๖. ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก

.....

๗. ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

.....

๘. ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป

.....

๙. ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลกหรือไทกา

.....

๑๐. ภูมิอากาศแบบทุนดรา

.....

๑๑. ภูมิอากาศแบบทุ่งน้ำแข็ง

.....

๑๒. ภูมิอากาศแบบที่สูง

.....

## ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๓  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง  
ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ประกอบด้วย

๑. ดิน

.....  
.....  
.....  
.....

๒. ป่าไม้

.....  
.....  
.....  
.....

๓. สัตว์ป่า

.....  
.....  
.....  
.....

๔. พลังงาน

.....  
.....  
.....  
.....



## ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๔  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ประกอบด้วย

๑. การเกษตร

.....  
.....  
.....

๒. การทำป่าไม้

.....  
.....  
.....

๓. การทำประมง

.....  
.....  
.....

๔. การทำเหมืองแร่

.....  
.....  
.....

๕. อุตสาหกรรม

.....  
.....  
.....

๖. การค้า

.....  
.....  
.....

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๒,๔

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

**คำชี้แจง** ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา

๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ คะแนนรวม ( $\frac{\quad}{100}$ )X๑๐๐ <sub>๑๒</sub>	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้ความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการสื่อสาร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๖}\right) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ(๔)	ด้านการรับและส่งสารด้วยความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๔)	ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบวัดระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเป็นสมาชิกที่ดีและมีภาวะผู้นำ(๔)	ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลัง(๔)	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี(๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย</li> <li>ใฝ่เรียนรู้</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต่อการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนรู้และการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความ โดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเองสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</li> <li>การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</li> </ol> <p>การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : ส่วนร่วมในการวางกฎกติกาในห้องเรียนของตนเองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการรักษาและปฏิบัติตามกฎและกติการ่วมกัน</p>	<p>๕. ครูแจกใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาใต้ พร้อมด้วยใบงานที่ ๑ เรื่องที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ และใบงานที่ ๒ เรื่องลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียน</p> <p>๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาใต้ ในหัวข้อที่ตั้งและอาณาเขต และลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>๗. นักเรียนตอบคำถามลงในใบงานที่ ๑ และ ๒ โดยศึกษาจากใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาใต้</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๘. ครูเลือกสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามต่างๆจากใบงานที่ ๑ และ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่ละทิศของทวีปอเมริกาใต้ติดกับมหาสมุทรอะไรบ้าง</li> <li>- ประเทศในทวีปอเมริกาใต้ มีอะไรบ้าง</li> </ul> <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขต และลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้วเรื่องที่ตั้งและอาณาเขต และลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้</li> <li>นักเรียนดูและศึกษาแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนร่วมกันตั้งประเด็นเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้</li> </ol>	<p>๖. ใบงานที่ ๖ เรื่องลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</p>
---	---	--



	<p>- ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ แบ่งออกเป็นกี่เขต และมีลักษณะอย่างไรบ้าง</p> <p>๔. ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน เพื่อแบ่งหัวข้อในการศึกษาเรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ ว่าเป็นอย่างไรบ้าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขตเทือกเขาแอนดีส</li> <li>- เขตที่ราบสูง</li> <li>- เขตที่ราบลุ่มน้ำ</li> <li>- เขตเกาะและหมู่เกาะ</li> </ul> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ตามที่ได้รับมอบหมายจากใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาใต้ และสมาชิกในกลุ่มช่วยกันบันทึกลงในใบงานที่ ๓</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. ครูจับฉลากชื่อลักษณะเขตต่างๆในทวีปอเมริกาใต้ เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาจากแผนที่และใบความรู้</p> <p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมาย โดยนักเรียนกลุ่มอื่นๆบันทึกข้อมูลที่ได้รับฟังลงในใบงานที่ ๓</p> <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้</p>	
--	--	--

	<p><b>ชั่วโมงที่ ๓</b> <b>ชั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูชี้เขตต่างๆในแผนที่ลักษณะภูมิประเทศทวีปอเมริกาใต้ โดยให้นักเรียนแข่งกันตอบชื่อเขตต่างๆ เพื่อทบทวนความรู้เดิมเมื่อชั่วโมงที่แล้ว</li> <li>นักเรียนดูและศึกษาแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ โดยสังเกตแต่ละสี ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร</li> <li>นักเรียนร่วมกันสนทนาและซักถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะภูมิอากาศแต่ละเขตของทวีปอเมริกาใต้ เป็นอย่างไร และมีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง</li> </ul> </li> </ol> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ และใบงานที่ ๕ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ ให้นักเรียน</li> <li>นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องลักษณะภูมิอากาศ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ จากใบความรู้ และแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้</li> <li>นักเรียนแต่ละคนตอบคำถามในประเด็นต่างๆลงในใบงานที่ ๔ และ ๕ โดยศึกษาข้อมูลจากใบความรู้เรื่องทวีปอเมริกาใต้ และแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ครูเลือกสุ่มนักเรียนให้ตอบคำถามต่างๆจากใบงานที่ ๔ และ ๕</li> </ol>	
--	---	--

	<p>- ทวีปอเมริกาได้แบ่งเขตภูมิอากาศเป็นอย่างไร</p> <p>- ทวีปอากาศธรรมชาติที่สำคัญของทวีปอเมริกาได้มีอะไรบ้าง</p> <p>๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาได้ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาได้ โดยครูชี้แผนที่ลักษณะภูมิอากาศให้นักเรียนดูประกอบไปด้วย</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๔</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเรื่องลักษณะเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาได้ และลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาได้ โดยให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันออกมาชี้แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาได้หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาได้ว่าเป็นอย่างไร และมีการค้าเน้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนดูและศึกษาแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาได้ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนที่แสดงการกระจายของเกษตรกรรมในทวีปอเมริกาใต้</li> <li>- แผนที่แสดงแหล่งอุตสาหกรรมของทวีปอเมริกาใต้</li> <li>- แผนที่แสดงการคมนาคมของทวีปอเมริกาใต้</li> </ul>	
--	--	--

	<p>๔. ครูแจ็กใบงานที่ ๖ เรื่องลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน เพื่อแบ่งหัวข้อไปศึกษา ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ ๑ เรื่อง เกษตรกรรม</li> <li>- กลุ่มที่ ๒ เรื่อง อุตสาหกรรม</li> <li>- กลุ่มที่ ๓ เรื่อง พาณิชยกรรม</li> <li>- กลุ่มที่ ๔ เรื่อง การบริการและการท่องเที่ยว</li> <li>- กลุ่มที่ ๕ เรื่อง การคมนาคมขนส่ง</li> </ul> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายจากใบความรู้ เรื่องทวีปอเมริกาใต้และแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจต่างๆของทวีป อเมริกาใต้ และตอบคำถามประเด็นต่างๆลงในใบงานที่ ๖</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลตามที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และแผนที่กิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ โดยกลุ่มอื่นรับฟังและจดบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๖</p> <p>๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีป อเมริกาใต้</p> <p>๙. นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามเพื่อวัดความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้</p>	
--	--	--

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพ  
ของทวีปอเมริกาใต้

## ใบความรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ทวีปอเมริกาใต้



แผนที่แสดงประเทศต่าง ๆ ของทวีปอเมริกาใต้

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ, หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544, หน้า 102.

ที่มาของภาพ : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/31720>

## ที่ตั้งและอาณาเขต

ทวีปอเมริกาใต้ตั้งอยู่บนซีกโลกใต้เป็นส่วนมากโดยอยู่ระหว่างละติจูดที่ ๑๒ องศาเหนือ ถึง ๕๖ องศาใต้ และลองจิจูด ๓๕ องศาตะวันออก ถึง ๑๑๗ องศาตะวันตก มีเนื้อที่ประมาณ ๑๗.๘ ล้านตารางกิโลเมตร หรือคิดเป็นร้อยละ ๑๔ ของแผ่นดินโลก ใหญ่เป็นอันดับ ๔ ของโลก และมีเนื้อที่แผ่นดินติดต่อกันทำให้ชายฝั่งของทะเลเม็กซิโกน้อยเมื่อเทียบกับขนาดของทวีป โดยทวีปอเมริกาใต้มีแผ่นดินใหญ่รูปร่างคล้ายสามเหลี่ยม

ทวีปอเมริกาใต้มีอาณาเขตติดต่อกับทวีปต่างๆดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับประเทศปานามาของทวีปอเมริกาเหนือ และจดทะเลแคริบเบียน

ทิศตะวันออก จดมหาสมุทรแอตแลนติก อาณาเขตสิ้นสุดที่เกาะจอร์เจียใต้

ทิศตะวันตก จดมหาสมุทรแปซิฟิกใต้ และอาณาเขตสิ้นสุดที่เกาะอีสเตอร์ของประเทศชิลี

ทิศใต้ จดช่องแคบเดรกในทวีปแอนตาร์กติกา และ อาณาเขตสิ้นสุดที่แหลมฮอร์นของประเทศชิลี

## ลักษณะทั่วไป

ทวีปอเมริกาใต้ประกอบด้วย ๑๒ ประเทศ และ ๓ เขตการปกครอง ซึ่งแบ่งออกตามลักษณะภูมิประเทศได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

เขตที่สูงกายอานา อยู่ทางตอนเหนือของทวีป มี ๔ ประเทศ

คือ ประเทศกายอานา ซูรินาม เวเนซุเอลา และโคลอมเบีย ประเทศโคลอมเบียมีประชากรมากที่สุดในเขตนี้

เขตที่เทือกเขาแอนดีส อยู่ทางภาคตะวันตกของทวีป ประกอบด้วย ๔ ประเทศ

คือ ประเทศเปรู เอกวาดอร์ โบลิเวีย และ ชิลี ประเทศโบลิเวียมีเนื้อที่มากที่สุด ส่วนประเทศเปรูมีประชากรมากที่สุดในเขตนี้

เขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีส ประกอบด้วย

ประเทศอาร์เจนตินา ปารากวัย และ อุรุกวัย ประเทศอาร์เจนตินามีเนื้อที่และประชากรมากที่สุดในเขตนี้

เขตลุ่มน้ำแอมะซอนและที่ราบสูงบราซิล ได้แก่

ประเทศบราซิล ซึ่งมีเนื้อที่มากกว่า ๘.๕ ล้านตารางกิโลเมตร

## ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้สามารถแบ่งออกได้เป็น ๔ เขตใหญ่ๆดังนี้

๑. เขตเทือกเขาและที่ราบสูงภาคตะวันตก ทางด้านตะวันตกของทวีปอเมริกาใต้ ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกับมหาสมุทรแปซิฟิก มีเทือกเขาแอนดีสทอดตัวเป็นแนวยาวขนานกับชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกจากเหนือสุดลงมาใต้สุด ตั้งแต่ประเทศปานามาถึงเกาะเตียร์ราเดลพวยโก แนวเทือกเขานี้มีความยาวประมาณ ๗,๒๐๐ กิโลเมตร นับเป็นเทือกเขาที่ยาวที่สุดในโลก และเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำโอริโนโคและแม่น้ำแอมะซอน ซึ่งเป็นแม่น้ำสายสำคัญในทวีปอเมริกาใต้ ที่มียอดเขาสูงที่สุด ชื่อ อะคองคากัว สูงประมาณ ๖,๙๖๐ เมตร ในประเทศอาร์เจนตินา นับเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ยอดเขาที่สูงที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

เขตเทือกเขาสูงทางด้านตะวันตกเป็นแนวเทือกเขาหินใหม่ที่มีภูเขาไฟที่ทรงพลังอยู่หลายลูกและมีที่ราบสูงและแอ่งระหว่างภูเขาอยู่หลายลูก เช่น ที่ราบสูงแอลติปลานอ ในเขตประเทศโบลิเวีย ชิลีและเปรู เป็นที่ราบสูงที่มีเนื้อที่กว้างขวางอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลเป็นที่ ๒ รองจากที่ราบสูงทิเบตมีความสูงประมาณ ๔,๐๐๐ เมตร และมีทะเลสาบติติกากา อยู่ในเขตที่ราบสูงนี้ ที่ราบสูงกีโต ในประเทศเอกวาดอร์ที่ราบสูงระหว่างภูเขาในทวีปอเมริกาใต้ เป็นบริเวณที่มีประชากรเข้าไปตั้งถิ่นฐานอาศัยหนาแน่น เพราะมีภูมิอากาศอบอุ่นสบาย

๒. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีที่ราบลุ่มแม่น้ำสำคัญ ๓ แห่ง ดังนี้

ที่ราบลุ่มแม่น้ำโอริโค เป็นลุ่มน้ำทางเหนือของทวีปอเมริกาใต้ ในเขตประเทศโคลอมเบียและเวเนซุเอลา พื้นที่ในเขตลุ่มน้ำนี้เป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญแห่งหนึ่งในทวีปอเมริกาใต้ แม่น้ำที่อยู่ไม่ห่างจากแม่น้ำแอมะซอนนัก และไหลส่งสู่ทะเลแคริบเบียนทางตอนเหนือ

ที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน เป็นที่ราบลุ่มน้ำที่ใหญ่และมีปริมาณน้ำมากที่สุดของโลก มีพื้นที่ลุ่มน้ำประมาณ ๗ ล้านตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ในเขตประเทศบราซิล พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบที่มีฝนตกชุก เป็นลุ่มน้ำที่กว้างใหญ่ที่สุดในโลก และเป็นแม่น้ำสายที่ยาวที่สุดในทวีปอเมริกา

ที่ราบลุ่มแม่น้ำปารานา - ปารากวัย - อูรุกวัย อยู่ทางใต้ของที่ราบลุ่มน้ำแอมะซอน ในเขต ๓ ประเทศ คือ ปารากวัย อูรุกวัยและอาร์เจนตินา บริเวณที่แม่น้ำทั้ง ๓ ไหลมาบรรจบกัน มีลักษณะเป็นอ่าวใหญ่ เรียกว่า ริโอเดอลาปลาตา ( Rio de la Plata ) มีความกว้างประมาณ ๒๐๐ กิโลเมตร และยาวประมาณ ๓๐๐ กิโลเมตร

๓. เขตที่ราบสูงภาคตะวันออก ทางด้านตะวันออกมีที่ราบสูงหลายบริเวณ แต่มีอาณาเขตไม่ต่อเนื่องกัน ที่ราบสูงขนาดใหญ่อยู่ ๔ แห่ง เรียงจากเหนือมาใต้ คือ

ที่ราบสูงกายอานา (เกียนา) ตั้งอยู่ในประเทศเวเนซุเอลาและประเทศกายอานาระหว่างแม่น้ำแอมะซอน กับแม่น้ำโอริโนโค มีทุ่งหญ้าเขตร้อนขึ้นอยู่ทั่วไป เรียก “ทุ่งหญ้ายาโนส” ซึ่งเป็นเขตทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ขนาดใหญ่และเป็นแหล่งผลิตกาแฟที่มีชื่อเสียงของโลก

ที่ราบสูงบราซิล ตั้งอยู่ทางด้านตะวันออกของประเทศบราซิล อยู่ระหว่างแม่น้ำแอมะซอน กับแม่น้ำปารานา ปารากวัย อูรุกวัย พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นทุ่งหญ้าเมืองร้อน เรียก “ทุ่งหญ้าแคมโปส” เป็นเขตทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ และเป็นแหล่งผลิตกาแฟที่มีชื่อเสียงของโลก เช่นเดียวกับที่ราบสูงกายอานา (เกียนา)

ที่ราบสูงมาตุโกรสซู เป็นที่ราบสูงในประเทศบราซิล อยู่ระหว่างลุ่มน้ำแอมะซอนและลุ่มน้ำปารากวัย เป็นเขตทุ่งหญ้าเขตร้อนซึ่งเป็นแหล่งเลี้ยงสัตว์ที่สำคัญทางทวีปอเมริกาใต้

ที่ราบสูงปาตาโกเนีย ตั้งอยู่ทางใต้ของประเทศอาร์เจนตินา หรือทางตอนใต้ของทวีป เป็นเขตอากาศหนาวเย็นและแห้งแล้ง เป็นเขตทุ่งหญ้าเลี้ยงแกะพันธุ์สูง



๔. เกาะและหมู่เกาะ ด้านทิศตะวันตกเฉียงใต้ของทวีปอเมริกาใต้ตั้งแต่ละติจูด ๔๑ องศาใต้ ลงไปจนถึงปลายสุดแหลมฮอร์นมีเกาะและหมู่เกาะจำนวนมาก เรียกว่าเกาะโซโนส เป็นกลุ่มเกาะในมหาสมุทรแปซิฟิกตอนใต้ของประเทศชิลีและกลุ่มเกาะเตียร์ราเดลฟวยโก ประกอบด้วยเกาะทุกเกาะที่อยู่ตอนใต้ของช่องแคบมาเจลลัน ครอบคลุมเนื้อที่ทั้งหมด ๗๓,๖๔๔ ตารางกิโลเมตร เป็นทั้งเกาะภูเขาไฟ และเกาะชายฝั่งที่เป็นฟิออร์ดซึ่งเกิดจากการกระทำของธารน้ำแข็ง

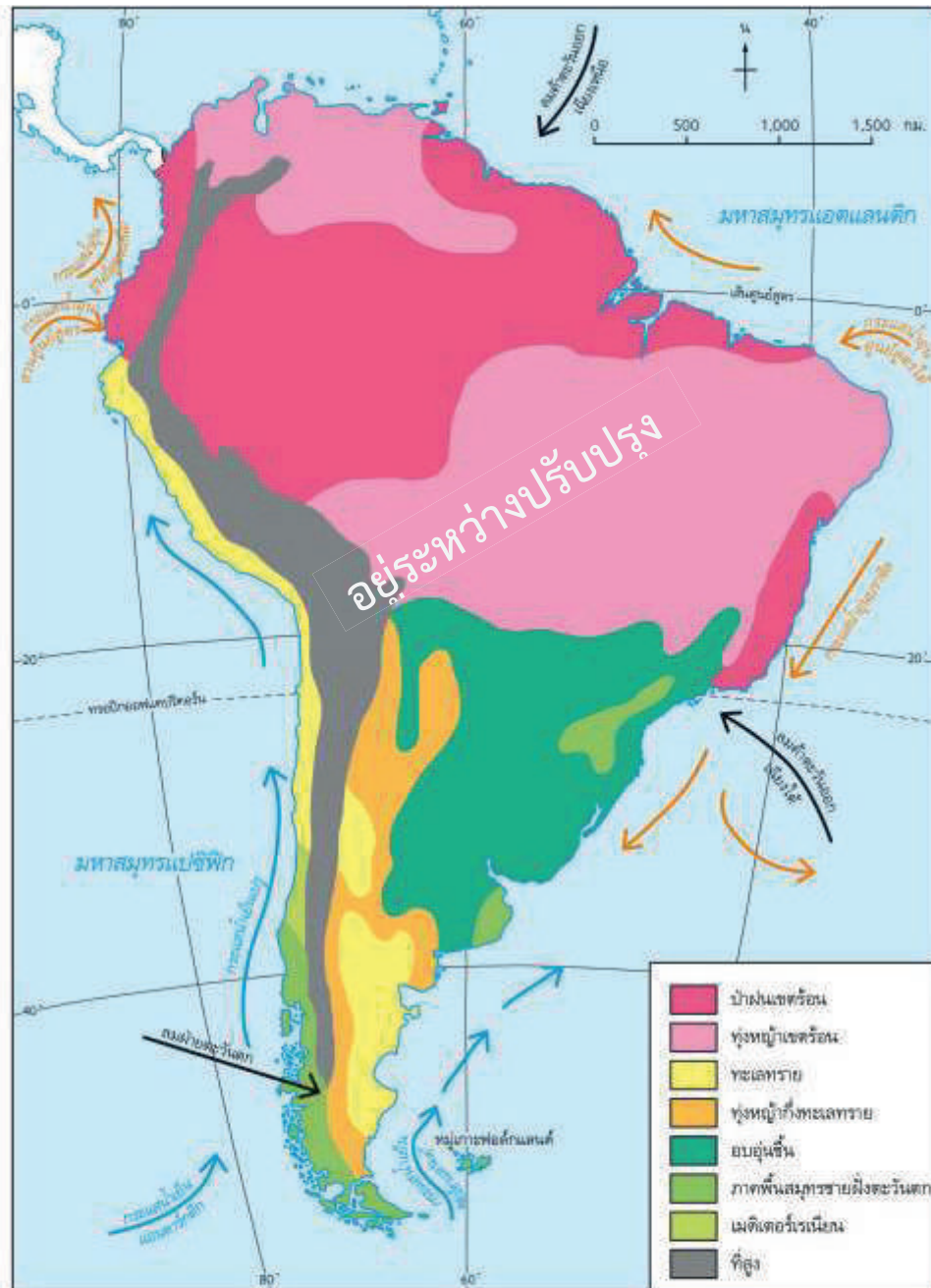


แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้  
ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ, หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544, หน้า 86.

ที่มาของภาพ : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/31720>

**ลักษณะภูมิอากาศ** ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือเป็น ๘ เขต ดังนี้



แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้  
ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ, หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544, หน้า 89.

ที่มาของภาพ : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/31720>

### ลักษณะภูมิอากาศ

ทวีปอเมริกาใต้ มีเนื้อที่ส่วนมากอยู่ในเขตร้อน โดยเฉพาะทางตอนเหนือของทวีป จะมีลักษณะอากาศแบบมรสุมเขตร้อนจนถึงแบบอบอุ่น ส่วนในทางใต้จะได้รับอิทธิพลจากขั้วโลกใต้ ทำให้มีอากาศหนาวเย็น

ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือเป็น ๘ เขต ดังนี้

๑.เขตภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น หรือฝนตกชุกเขตร้อน (Af) และภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน (Am) มีฝนตกชุกมากทั้งปี เช่น พื้นที่ชายฝั่งตะวันตกและตอนใต้ของประเทศโคลอมเบีย ตอนเหนือและชายฝั่งตะวันออกของประเทศบราซิล เป็นต้น

๒.เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา (Aw) เป็นเขตภูมิอากาศแบบร้อนชื้นสลับแล้ง ได้แก่ พื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศบราซิลและทางทิศตะวันตกของประเทศเอกวาดอร์

๓.เขตภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน (BWh) เป็นเขตภูมิอากาศที่มีฝนตกน้อยกว่า ๒๕๐ มิลลิเมตรต่อปี เช่น พื้นที่ทางตอนเหนือของประเทศเวเนซุเอลาที่ติดกับทะเลแคริบเบียน เป็นต้น

๔.เขตภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตหนาว (BWk) เป็นเขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย แต่มีอากาศหนาวเย็น ได้แก่ พื้นที่ทางตะวันตกของเทือกเขาแอนดีส ชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก บริเวณประเทศเปรูและชิลี

๕.เขตภูมิอากาศแบบแห้งแล้งกึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (BSh) เป็นเขตภูมิอากาศแบบแห้งแล้ง พื้นที่ทางเหนือสุดของทวีปในประเทศโคลอมเบียและทางตอนกลางของอาร์เจนตินา

๖.เขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Cfa) เป็นเขตที่มีฝนตกชุก เนื่องจากชายฝั่งทะเลด้านทิศตะวันออก มีกระแสน้ำอุ่นบราซิลไหลเลียบชายฝั่งลงมาทางทิศใต้ เช่น บริเวณประเทศอาร์เจนตินาและอุรุกวัยที่ติดกับมหาสมุทรแอตแลนติก

๗.เขตภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก (Cfb) มีฤดูหนาวยาวนาน ได้แก่ พื้นที่ด้านตะวันตกของประเทศชิลีและปลายแหลมของทวีป

๘.เขตภูมิอากาศแบบที่สูง (H) เป็นภูมิอากาศที่หนาวเย็นบนเทือกเขาสูง ได้แก่ บริเวณเทือกเขาแอนดีส

### ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ

๑. ดิน มีดินตะกอนที่อุดมสมบูรณ์ ๒ ชนิด คือ ดินภูเขาไฟ และดินในเขตทุ่งหญ้าป่า

๒. ป่าไม้ ทวีปอเมริกาใต้มีป่าดิบชื้นมากที่สุดในโลก

๓. สัตว์ป่า มีสัตว์ประจำถิ่นที่บางชนิดนำมาเป็นสัตว์เลี้ยง

๔. พลังงาน แหล่งพลังงานสำคัญ ได้แก่ ปิโตรเลียม ถ่านหิน และ พลังงานน้ำ

๕. แร่ มีกระจุกกระจายอยู่ในส่วนต่าง ๆ แร่ที่มี เช่น ทองคำ เงิน ทองแดง บ็อกไซต์ และเหล็ก

### ลักษณะเศรษฐกิจ อาชีพสำคัญ ได้แก่

#### ๑. การเกษตร ประกอบด้วย

การเพาะปลูก ส่วนใหญ่เพาะปลูกพืชไว้เลี้ยงตนเองหรือจำหน่ายในท้องถิ่น

กาแฟ มีการส่งออกกาแฟออกสู่ตลาดประมาณร้อยละ 50 ของโลก

โกโก้ เป็นพืชพื้นเมืองในเขตร้อนชื้นของทวีป

กล้วยและอ้อย ปลูกได้ทั่วไปในเขตร้อนชื้น

ข้าวสาลี เป็นสินค้าที่สำคัญ

ข้าวโพด เป็นสินค้าออกสำคัญที่ปลูกมากในประเทศบราซิล

ฝ้าย ปลูกมากในบราซิลและอาร์เจนตินา

การเลี้ยงสัตว์ สัตว์เลี้ยงสำคัญ ได้แก่

โคเนื้อ ถือเป็นแหล่งโคเนื้อชั้นนำของโลกทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ

แกะ เลี้ยงกันมากทางตอนใต้ของประเทศ

สุกร เลี้ยงเป็นจำนวนมากที่เปรูและบราซิล

๒. การทำป่าไม้ ทวีปอเมริกาใต้ใช้ป่าไม้ในทางเศรษฐกิจน้อย แต่ยังมีผลผลิตจากป่ามากมาย

๓. การทำประมง น่านน้ำมหาสมุทรแปซิฟิกทางชายฝั่งตะวันตกของทวีปอเมริกาใต้ เป็นแหล่งที่มีปลาชุกชุมเขตหนึ่งของโลก

๔. การทำเหมืองแร่ ทวีปอเมริกาใต้มีแร่สำคัญ ดังนี้

ทองแดง มีแร่ทองแดงสำรองประมาณ ๑ ใน ๔ ของโลก

เหล็ก มีปริมาณแร่เหล็กสำรองประมาณ ๑ ใน ๕ ของโลก

ดีบุก ประเทศโบลิเวียผลิตดีบุกได้มากเป็นลำดับ ๒ ของโลก

สังกะสี ผลิตได้มากเป็นอันดับต้น ๆ ของโลก

ทองคำ ผลิตได้บ้างเล็กน้อยในเกือบทุกประเทศ

ปิโตรเลียม แหล่งผลิตอันดับต้น ๆ ของโลก คือ ประเทศเวเนซุเอลา

บ็อกไซต์ ผลิตมากในประเทศเวเนซุเอลาและประเทศชิวรินาเม

๕. อุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมเบาและการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร แต่ปัจจุบันหลายประเทศได้พัฒนาอุตสาหกรรมหนัก โดยมีแหล่งอุตสาหกรรมในเขตเมืองหลวงและเมืองใหญ่เป็นส่วนใหญ่

๖. การค้า สินค้าเข้า ส่วนใหญ่เป็นวัตถุดิบสำเร็จรูปจากโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนสินค้าออก ได้แก่ วัตถุดิบและผลผลิตทางการเกษตร ซึ่งประเทศส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้มักจะเสียดุลการค้าเสมอ มีเพียงประเทศบราซิลและประเทศเวเนซุเอลาเท่านั้นที่ได้เปรียบดุลการค้า

ที่มาของข้อมูล : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/31720>

## ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ที่ตั้งของทวีปอเมริกาใต้ .....

.....

.....

ทิศเหนือ

.....

.....

ทิศตะวันออก

.....

.....

ทิศตะวันตก

.....

.....

ทิศใต้

.....

.....



แผนที่ทวีปอเมริกาใต้  
ที่มา : หน่วยงานของรัฐ แผนกแผนที่ ฯ, หนังสือเรียนภูมิศาสตร์ ๓ ๒๕๕, ๒๕๕๔, หน้า ๑๐๒.

## ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ชั่วโมงที่ ๑  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทั่วไปของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

#### ลักษณะทั่วไป

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ซึ่งแบ่งออกตามลักษณะภูมิประเทศได้ ๔ กลุ่ม ดังนี้

เขตที่สูงกายอานา อยู่ทางตอนเหนือของทวีป มี ๔ ประเทศ

.....  
.....

เขตที่เทือกเขาแอนดีส อยู่ทางภาคตะวันตกของทวีป ประกอบด้วย ๔ ประเทศ

.....  
.....

เขตลุ่มน้ำตะวันออกเฉียงใต้ของเทือกเขาแอนดีส ประกอบด้วย

.....  
.....

เขตลุ่มน้ำแอมะซอนและที่ราบสูงบราซิล ได้แก่

.....  
.....  
.....

### ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ชั่วโมงที่ ๒

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้สามารถแบ่งออกได้เป็น ๔ เขตใหญ่ๆดังนี้

๑. เขตเทือกเขาและที่ราบสูงภาคตะวันตก

.....  
.....  
.....  
.....

๒. เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีที่ราบลุ่มแม่น้ำสำคัญ ๓ แห่ง

.....  
.....  
.....

๓. เขตที่ราบสูงภาคตะวันออก

.....  
.....  
.....

๔. เขตเกาะและหมู่เกาะ

.....  
.....  
.....

## ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ชั่วโมงที่ ๓  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือเป็น ๘ เขต ดังนี้

๑.เขตภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น หรือฝนตกชุกเขตร้อน (Af)

.....  
.....

๒.เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา (Aw)

.....  
.....

๓.เขตภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน (BWh)

.....  
.....

๔.เขตภูมิอากาศแบบทะเลทรายเขตหนาว (BWk)

.....  
.....

๕.เขตภูมิอากาศแบบแห้งแล้งกึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ (BSh)

.....  
.....

๖.เขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น (Cfa)

.....  
.....

๗.เขตภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก (Cfb)

.....  
.....

๘.เขตภูมิอากาศแบบที่สูง (H)

.....  
.....



## ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ชั่วโมงที่ ๓  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ประกอบด้วย

๑. ดิน

.....  
.....  
.....

๒. ป่าไม้

.....  
.....  
.....

๓. สัตว์ป่า

.....  
.....  
.....

๔. พลังงาน

.....  
.....  
.....

๕. แร่

.....  
.....  
.....

## ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ชั่วโมงที่ ๔  
หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในช่องว่าง

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ประกอบด้วย

๑. การเกษตร

.....  
.....  
.....

๒. การทำป่าไม้

.....  
.....  
.....

๓. การทำประมง

.....  
.....  
.....

๔. การทำเหมืองแร่

.....  
.....  
.....

๕. อุตสาหกรรม

.....  
.....  
.....

๖. การค้า

.....  
.....  
.....

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ชั่วโมงที่ ๒,๔

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น

๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น

๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา

๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ ( $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$ )X๑๐๐	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้จักความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๔)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๔)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป





แบบวัดระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้				รวม	ร้อยละ $(\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๒}) \times ๑๐๐$	ระดับการประเมิน
		ด้านการเกิดอย่างมีวิจารณญาณ(๔)	ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ(๔)	ด้านการคิดแก้ปัญหา(๔)	ด้านการคิดสร้างสรรค์ (๔)			
<b>เฉลี่ย</b>								

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐                      ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙                        ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙                        ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙                        ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙                          ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป



<p>หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตะลุยอเมริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนาในทวีปอเมริกา รายวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นในทวีปอเมริกา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้แผนที่ประเภทต่างๆของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ประกอบการตอบคำถาม อาทิเช่น - แผนที่ลักษณะภูมิประเทศ - แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศ - แผนที่แสดงกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เป็นต้น</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ๑. ห้องสมุดของโรงเรียนและห้องสมุดชุมชน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศาสนาที่นับถือในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ ๑. นักเรียนสามารถตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนในเรื่องของสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติภาษา และศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ได้ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันได้</p>	<p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันเปิดประเด็นพูดคุยเกี่ยวกับลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p> <p>ขั้นสอน ๓. ครูแจกใบความรู้เรื่องลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ พร้อมด้วยใบงานที่ ๑ เรื่องการนับถือศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน เพื่อศึกษาหาข้อมูล ตั้งหัวข้อเรื่องต่อไปนี้</p>	<p>๑. ใบความรู้เรื่องลักษณะสังคม และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่องการนับถือศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่องการนับถือศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาใต้</p>

<p><b>ด้านคุณลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย</li> <li>ไม่เรียนรู้อะไร</li> <li>มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol> <p><b>สมรรถนะที่ต่อการเกิดกับผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การจัดการตนเอง : มุ่งมั่น มุมานะ ในการเรียนและการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุเป้าหมาย</li> <li>การสื่อสาร : สามารถเขียนหรือพูดอธิบาย สื่อความโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการและภาษาของตนเอง</li> <li>สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน</li> <li>การรวมพลังทำงานเป็นทีม : กระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน มีการประสานงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม</li> <li>การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง : ส่วนร่วมในการวางกฎกติกาในห้องเรียนของตนเองเพื่อกระตุ้นให้เกิดความตระหนักในการรักษาและปฏิบัติตามกฎและกติกาด้วยกัน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>กลุ่มที่ ๑ ศาสนาพุทธในประเทศแคนาดา</li> <li>กลุ่มที่ ๒ ศาสนาพุทธในประเทศสหรัฐอเมริกา</li> <li>กลุ่มที่ ๓ ศาสนาพุทธในประเทศเม็กซิโก</li> </ul> <p>๕. นักเรียนศึกษาข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับจากใบความรู้เรื่อง ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ โดยจดบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๑ เรื่องการนับถือศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาเหนือ</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้อธิบายจากใบความรู้หน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มอื่นจดบันทึกเพิ่มเติมค่าตอบลงในใบงานที่ ๑ เรื่องการนับถือศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาเหนือ</li> <li>นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับศาสนาพุทธในแคนาดา สหรัฐอเมริกา และเม็กซิโก</li> </ol> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b> <b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับศาสนาพุทธในประเทศทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูสุ่มเลือกจากสมาชิกแต่ละกลุ่ม</li> <li>นักเรียนและครูร่วมกันเปิดประเด็นซักถามเกี่ยวกับศาสนาพุทธในประเทศทวีปอเมริกาใต้ ว่าเป็นอย่างไร แตกต่างจากประเทศในทวีปอเมริกาเหนือหรือไม่</li> </ol>	
--	---	--

	<p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๓. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่องการนับถือศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>๔. นักเรียนทั้งหมดร่วมกันปรึกษา วิเคราะห์ และหาความรู้เรื่องการนับถือศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาใต้ พร้อมกับจับบันทึกเพิ่มเติมคำตอบลงในใบงานที่ ๒</p> <p>๕. ครูเลือกผู้เรียนให้ตอบคำถามที่ได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้เพื่อตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๒ เรื่องศาสนาพุทธในประเทศต่างๆของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>๗. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน เพื่อส่งตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มที่ ๑ ทวีปอเมริกาเหนือ</li> <li>- กลุ่มที่ ๒ ทวีปอเมริกาใต้</li> </ul>	
--	--	--

สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓  
เรื่อง พุทธในทวีปอเมริกา

# ใบความรู้ เรื่อง ศาสนาพุทธในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ศาสนาในทวีปอเมริกา

ชั่วโมงที่ ๑

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ทวีปอเมริกาใต้



แผนที่แสดงประเทศต่าง ๆ ของทวีปอเมริกาใต้

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ, หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544, หน้า 102.

ที่มาของภาพ : สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔.

<https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/31720>

## เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ศาสนาในทวีปอเมริกา

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒

หน่วยที่ ๑ ตะลุยอเมริกา

รายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑. ความร่วมมือ				
๒. ขั้นตอนการทำงาน				
๓. การแสดงความคิดเห็น				
๔. ความรับผิดชอบ				

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### ๑. ความร่วมมือ

- ๔ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงาน มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมตลอดการนำเสนอ
- ๓ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานส่วนใหญ่มีการประสานงานที่ดีเปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมบางช่วงของการนำเสนอ
- ๒ คะแนน สมาชิกในกลุ่มทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการประสานงานในกลุ่ม เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นมีส่วนร่วมน้อยมากในช่วงการนำเสนอ
- ๑ คะแนน สมาชิกในกลุ่มบางคนไม่ทำงานกลุ่ม ขาดการประสานงาน สมาชิกกลุ่มอื่นไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในช่วงของการนำเสนอ

#### ๒. ขั้นตอนการทำงาน

- ๔ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน ตั้งแต่เริ่มทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๓ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงานค่อนข้างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มการทำงานจนกระทั่งเห็นผลงานสมบูรณ์
- ๒ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนการทำงาน แต่ความสำเร็จของงานไม่ค่อยสมบูรณ์
- ๑ คะแนน มีการกำหนดขั้นตอนทำงานไม่ชัดเจน ทำให้ผลงานไม่สมบูรณ์

#### ๓. การแสดงความคิดเห็น

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๒ คะแนน สมาชิกมากกว่าครึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
- ๑ คะแนน ไม่ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น

#### ๔. ความรับผิดชอบ

- ๔ คะแนน สมาชิกทุกคน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๓ คะแนน สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา
- ๒ คะแนน สมาชิกบางคนเรียกงานไม่ทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายงานเสร็จแต่ไม่ค่อยสมบูรณ์ทันเวลา
- ๑ คะแนน สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำให้งานไม่บรรลุเป้าหมาย

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔ - ๑๖	ดีมาก
๑๐ - ๑๓	ดี
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ควรปรับปรุง

แบบวัดระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

ครั้งที่ประเมิน.....

วันที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้คุณครูใส่ระดับสมรรถนะที่ตรงกับพฤติกรรมที่นักเรียนได้แสดงออกจากเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดให้

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	ระดับสมรรถนะที่ปฏิบัติได้			รวม	ร้อยละ $\left(\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}\right) \times 100$	ระดับการประเมิน
		ด้านการจัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง (๔)	ด้านความรู้ความสามารถและความภาคภูมิใจในตนเอง (๕)	ด้านการกำหนดเป้าหมายและการกำกับตนเอง (๕)			
เฉลี่ย							

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

ระดับดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙

ระดับดี

คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙

ระดับปานกลาง

คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙

ระดับพอใช้

คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙

ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป











## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมเกียรติ ชอบผล	ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์	ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองศาสตราจารย์ทศนา แคมมณี	ราชบัณฑิต
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า	ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิ้มปิฉ่างค์	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางศรีนทร วิหะสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพฯ
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์	ข้าราชการบำนาญ
รองศาสตราจารย์นิตยา ปิณฑานนท์	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นายอชิระ อุตมะ	อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางอาลัย พรหมชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นายธาริช สนวนุช	ครู โรงเรียนบ้านสะพาน “มงคลวิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑
นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา	ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายกฤตณัฐ คล้ายขำ	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายภาคินนธ์ แก้วประภาค	ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายมาณภาพ แยมบุญชู	ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์	โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวรวิทย์ สุขสถิตย์	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายเหมวิกร เจริญศรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสมพงษ์ จุลดาลัย	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอรชา คงชาติรี	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวสุภารัตน์ ทองแย้ม	ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายวรวิทย์ ประทีป ณ กลาง	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายประพันธ์ ขจัดภัย	ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล	ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายกิตติศักดิ์ วันงาม	ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวศิริดา สูงสกุล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

นางสาวคณัญพัศ บุตรแสน	ครู โรงเรียนกุนนธีรุตารามวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวพินดา ศรีอ่ำดี	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปพิชญา จินอิม	ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
นายนวพรรษ ศุภวารังกุล	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นายนवल เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา	ครู โรงเรียนปากเกร็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี
นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
นางสาวสุนีย์ พาขอ	ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายณัฐพนธ์ โสไใหญ่	ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นางสาวสุกัญญา สีหาโภชน์	ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางผาณิต ทวีศักดิ์	รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพรทิพย์ ดินดี	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวภัทรา ต่านวิวัฒน์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดี	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปรมาพร เรื่องเจริญ	พนักงานธุรการ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวคินี เขียวเงิน	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

