



โครงการจัดทำสื่อ ๒๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม



สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ภาคเรียนที่ ๒ รายวิชาสังคมศึกษา  
หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม

สำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



## คำนำ

ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ให้จัดทำสื่อการเรียนเป็นชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ (Comprehensive Learning Package) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการใช้บริบทชีวิตจริงของผู้เรียนและชุมชนเป็นฐานในการเรียน ทำการบูรณาการสาระตามหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต ตามแนวพระราชดำริ ที่ทรงแนะนำให้ใช้โครงการศึกษาทัศน์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่อิงมาตรฐานและเชื่อมโยงไปสู่สมรรถนะ เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมผู้เรียนรอบด้าน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าต่อเนื่องในลักษณะ การเรียนรู้ตามความสนใจได้ และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และแยกเป็นภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสารชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) เพื่อให้ทราบถึงแนวคิด การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศก ครู อาจารย์ นักวิชาการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

สื่อ ๖๕ พรรษา ในวโรกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีพระชนมายุ ๖๕ พรรษา ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาสังคมศึกษา ๒ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักในหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยสื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วย

๑. จดหมายถึงครู
๒. โครงสร้างหลักสูตร
๓. คำอธิบายรายวิชา
๔. โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ
๕. โครงสร้างรายวิชา
๖. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต
๗. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน
๘. สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบกิจกรรมและเฉลย
๙. แบบประเมินผลและวัดผล

ก่อนการสอนรายวิชาสังคมศึกษา ๒ ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้ อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างไร ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สื่อ ๖๕ พรรษาฯ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ๒ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

คณะผู้จัดทำ

## จดหมายถึงครู

สวัสดีครูผู้สอนทุกท่าน ในนามของผู้เขียนชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจออกแบบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ เพื่อให้ครูผู้สอนทุกท่านได้นำไปใช้ในโรงเรียนของท่าน โดยผ่านการวิเคราะห์กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสมรรถนะหลักทั้ง ๕ เพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะที่จะมีขึ้นในอนาคต

สำหรับวิชาสังคมศึกษา ๒ ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ พวกเราตั้งใจให้มีกิจกรรมที่หลากหลายและ น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นบริบทหรือพื้นที่ใด ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการเตรียมตัว ทั้งด้านสื่อ ด้านเนื้อหา รวมถึงขั้นตอนต่าง ๆ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมง เพื่อให้ท่านนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และสมรรถนะที่ตั้งเป้าไว้ได้

พวกเราเชื่อว่าหากท่านได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ จะก่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดจนสมรรถนะ ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการตนเอง ด้านการสื่อสาร ด้านการรวมพลังเป็นทีม ด้านการคิดขั้นสูง และด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อันเป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สุดท้ายนี้ พวกเราขอเป็นกำลังใจให้ครูผู้สอนทุกท่านที่นำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้และสามารถบรรลุทุกวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยรักและปรารถนาดี

พนิดา ศรีอำดี

ปพิชญา จินอิม

ณัฐพนธ์ โสใหญ่

กิตติศักดิ์ วันงาม

นวพรรษ ศุภวารังกุล

กรกฏ จิตรานุเคราะห์

ก้าวกรณ์ สุขเสงี่ยมกุล

นวพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา

## สารบัญ

| เรื่อง  | หน้า     |
|---|----------|
| คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....   | ๑        |
| โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....                                | ๒        |
| โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ.....                              | ๓        |
| โครงสร้างหลักสูตร.....  | ๔        |
| โครงสร้างรายวิชา.....   | ๕        |
| <b>แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม.....</b> | <b>๗</b> |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คนคุณภาพ..สังคมคุณธรรม.....                 | ๘        |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สังคมพึ่งพา..พัฒนาชาติไทย.....              | ๒๑       |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พลเรียน..สู่พลเมือง.....                    | ๓๙       |
| ภาคผนวก.....  | ๕๓       |





## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รายวิชาสังคม ๒ เป็นการศึกษา เรียนรู้หลักธรรมและการปฏิบัติตนตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เสริมสร้างพลเมืองในการอยู่ร่วมกัน โดยยอมรับความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ความคิดในสังคมพหุวัฒนธรรม

ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอน พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ และการปฏิบัติตนในกรอบของศาสนา รวมทั้งปฏิบัติตนและแสดงออกถึงการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การคิดขั้นสูง และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในบทบาท หน้าที่ต่อตนเอง แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งมีส่วนร่วมและทำนุบำรุงกิจกรรมของชาติ ศาสนาที่ตนนับถือ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างของบุคคล เพื่อกำหนดดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

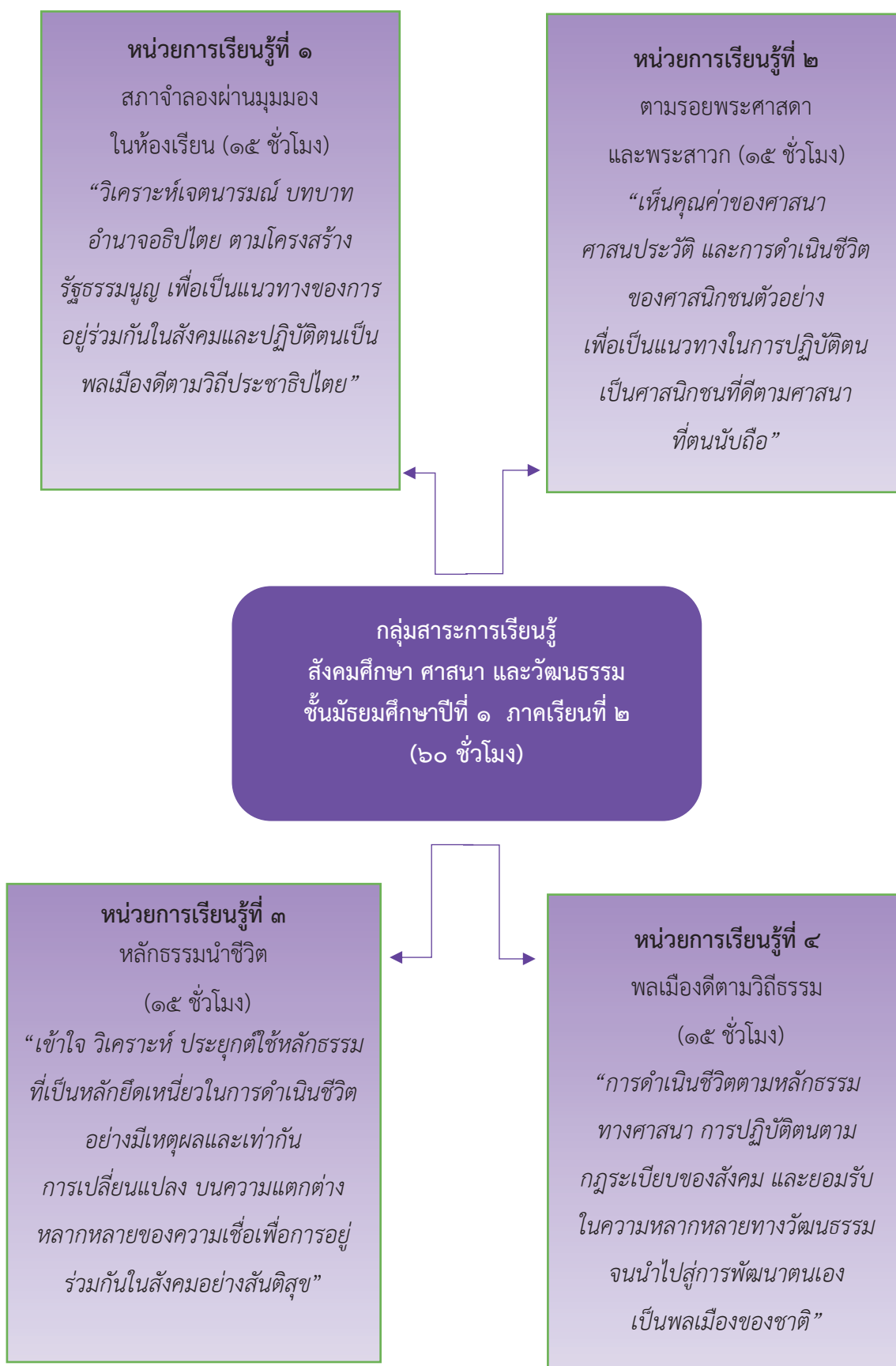
### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

|             |             |             |              |              |
|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| ส ๑.๑ ม.๑/๑ | ส ๑.๑ ม.๑/๒ | ส ๑.๑ ม.๑/๓ | ส ๑.๑ ม.๑/๔  | ส ๑.๑ ม.๑/๕  |
| ส ๑.๑ ม.๑/๗ | ส ๑.๑ ม.๑/๘ | ส ๑.๑ ม.๑/๙ | ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ | ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ |
| ส ๑.๒ ม.๑/๑ | ส ๑.๒ ม.๑/๒ | ส ๑.๒ ม.๑/๓ | ส ๑.๒ ม.๑/๔  | ส ๑.๒ ม.๑/๕  |
| ส ๑.๒ ม.๑/๑ | ส ๑.๒ ม.๑/๒ | ส ๑.๒ ม.๑/๓ |              |              |
| ส ๑.๒ ม.๑/๒ |             |             |              |              |
| ส ๑.๑ ม.๑/๒ |             |             |              |              |

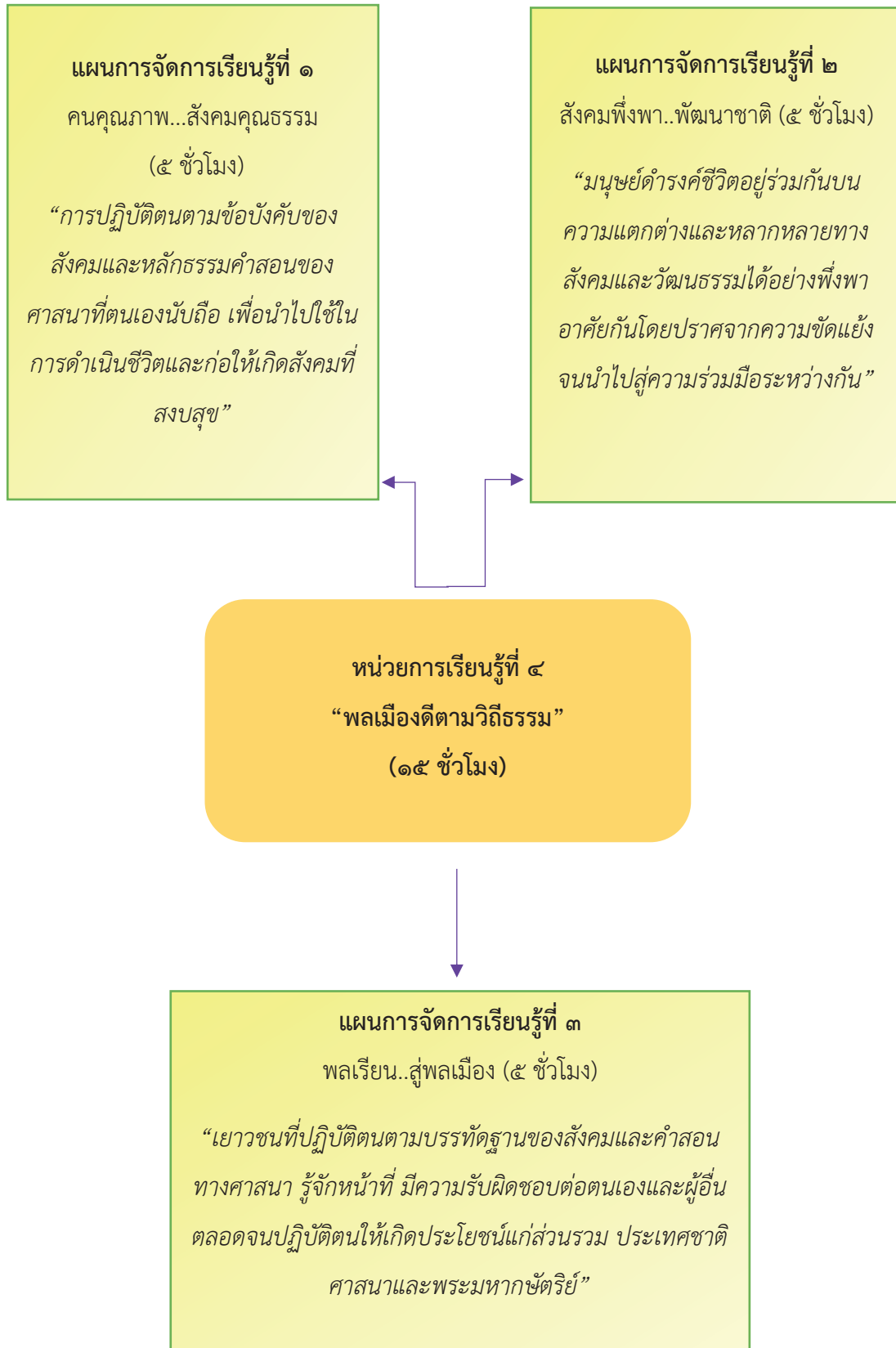
รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

## โครงสร้างชุดการเรียนรู้สมบูรณแบบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒



โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้สมบูรณ์แบบ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒



## โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| ภาคเรียนที่ ๑  |               | ภาคเรียนที่ ๒                             |               |
|--|---------------|---|---------------|
| หน่วยการเรียนรู้                                     | จำนวน ชั่วโมง | หน่วยการเรียนรู้                          | จำนวน ชั่วโมง |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑                                |               |   |               |
| หน่วยที่ ๑ เอเชีย - ออสเตรเลีย ความเหมือนและความต่าง | ๒๒            | หน่วยที่ ๑ สภาจำลองผ่าน มุมมองในห้องเรียน | ๑๕            |
| หน่วยที่ ๒ นวัตกรรมสู่นวัตกรรม                       | ๘             | หน่วยที่ ๒ ตามรอยพระศาสดา และพระสาวก      | ๑๕            |
| หน่วยที่ ๓ “ต้องรอด” เรียนรู้ สู้อยุติพิบัติ         | ๑๖            | หน่วยที่ ๓ หลักธรรมนำชีวิต                | ๑๕            |
| หน่วยที่ ๔ ตื่นรู้กู้วิกฤต                           | ๑๔            | หน่วยที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม           | ๑๕            |

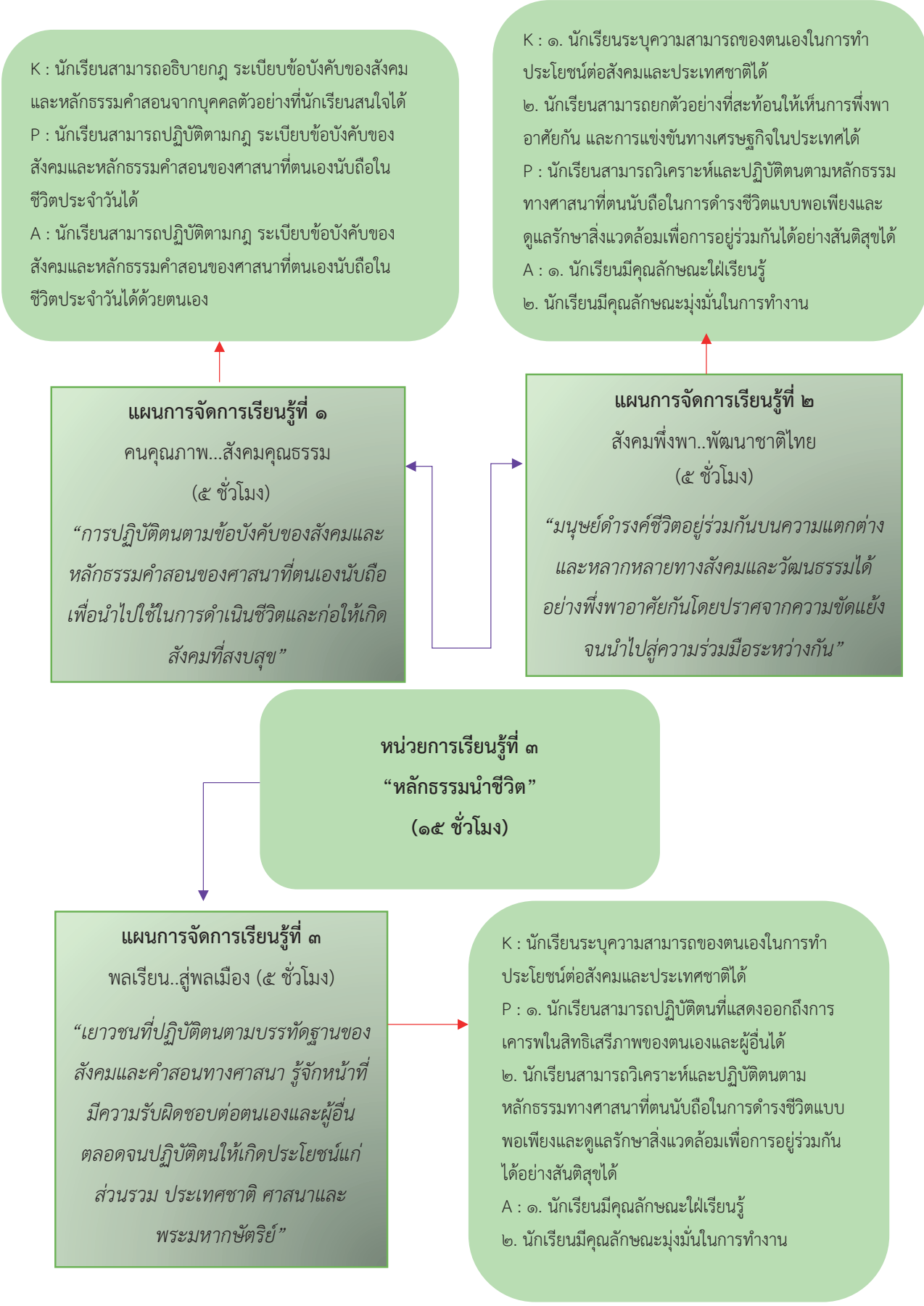
โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้          | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด   | สมรรถนะ  | ของเขตเนื้อหา   |
|----------|-------------------------------|--|--|---|
| ๑        | สภาจำลองผ่านมุมมองในห้องเรียน | ส ๑.๑ ม.๑/๑๐<br>ส ๑.๒ ม.๑/๓<br>ส ๒.๒ ม.๑/๑<br>ส ๒.๒ ม.๑/๒<br>ส ๒.๒ ม.๑/๓   | ๑. การรวมพลังการทำงานเป็นทีม (TC)<br>๒. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)<br>๓. การคิดขั้นสูง (HOT)<br>(คิดอย่างมีระบบ) | ๑. การปฏิบัติตนต่อเพื่อนและศาสนิกชนอื่นอย่างเหมาะสม<br>๒. วัฒนธรรมบุญแห่งราชอาณาจักรไทย<br>- อำนาจอธิปไตย<br>- สิทธิเสรีภาพและหน้าที่   |
| ๒        | ตามรอยพระศาสดา และพระสาวก     | ส ๑.๑ ม.๑/๑<br>ส ๑.๑ ม.๑/๒<br>ส ๑.๑ ม.๑/๓<br>ส ๑.๑ ม.๑/๔<br>ส ๑.๑ ม.๑/๕<br>ส ๑.๑ ม.๑/๙<br>ส ๑.๒ ม.๑/๒<br>ส ๕.๑ ม.๑/๒ | ๑. การคิดขั้นสูง (HOT)<br>(คิดอย่างมีวิจารณญาณ)  | ๑. ศาสนาเปรียบเทียบ<br>- กำเนิดศาสนาและการเผยแผ่<br>- ความสำคัญของศาสนา<br>- บทบาทและการปฏิบัติตนของสาวก สภิกษา และศาสนิกชนตัวอย่าง<br>- หลักธรรมทางศาสนา                         |
| ๓        | หลักธรรมนำชีวิต               | ส ๑.๑ ม.๑/๕<br>ส ๑.๑ ม.๑/๗<br>ส ๑.๑ ม.๑/๘<br>ส ๑.๑ ม.๑/๙<br>ส ๑.๒ ม.๑/๔  | ๑. การสื่อสาร (CM)<br>๒. การคิดขั้นสูง (HOT)<br>(คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ)                   | ๑. การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนา<br>๒. การสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และการเจริญปัญญา<br>๓. พิธีกรรม และการปฏิบัติตนในศาสนพิธี<br>๔. ประวัติ ความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันสำคัญ |

| หน่วยที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด   | สมรรถนะ  | ของเขตเนื้อหา   |
|----------|----------------------|---|--|---|
|          |                      | ส ๑.๒ ม.๑/๕<br>ส ๔.๓ ม.๑/๓  |  |   |
| ๔        | พลเมืองดีตามวิถีธรรม | ส ๑.๑ ม.๑/๘<br>ส ๑.๑ ม.๑/๑๑<br>ส ๒.๑ ม.๑/๑<br>ส ๒.๑ ม.๑/๒<br>ส ๒.๑ ม.๑/๔<br>ส ๓.๒ ม.๑/๒ | ๑. การจัดการตนเอง (SM)<br>๒. การคิดขั้นสูง (HOT)<br>(คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์)<br>๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC) | ๑. บุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์<br>๒. กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล<br>๓. บทบาทหน้าที่ของเยาวชน<br>๔. การเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น<br>๕. การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจในประเทศ |

## แผนผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้





|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>  | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br/>เรื่อง คนคุณภาพ...สังคมคุณธรรม<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>   |   | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> |
| <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด<br/>การปฏิบัติตนตามข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและก่อให้เกิดสังคมที่สงบสุข</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้<br/>ด้านความรู้<br/>๑. นักเรียนสามารถอธิบายกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนจากบุคคลตัวอย่างที่นักเรียนสนใจได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ<br/>๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ<br/>๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง</p> | <p>กิจกรรมการเรียนรู้<br/>(กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนการสอน โดยวงจร PAOR)<br/>ชั่วโมงที่ ๑ (Plan)<br/>ขั้นนำ<br/>๑. นักเรียนคิดว่าในห้องเรียนของนักเรียน หรือสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่มีความสงบสุขหรือมีการขัดแย้งกันหรือไม่ อย่างไร<br/><u>แนวคำตอบ</u> แนวคำตอบเชิงบวก มีความสงบสุข เพราะทุกคนไม่มีการทะเลาะกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ไม่มีความขัดแย้งกัน <u>แนวคำตอบเชิงลบ</u> มีความขัดแย้งกัน มีการทะเลาะกัน เนื่องจากมีความไม่เข้าใจกัน<br/>๒. แล้วนักเรียนคิดว่าเพราะอะไรที่ทำให้สังคมแต่ละสังคมมีความสงบสุขและความขัดแย้ง แนวคำตอบ วิธีการดำเนินชีวิต<br/>๓. แล้วนักเรียนมีวิธีการดำเนินชีวิตอย่างไร ที่ทำให้การดำเนินชีวิตในสังคม เกิดความสงบสุข หรือมีความขัดแย้งกันน้อยที่สุด</p> <p>ขั้นสอน<br/>๔. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ คนเท่า ๆ กัน ร่วมกันสืบค้นแนวทางการดำเนินชีวิตหรือหลักธรรมที่ใช้การดำเนินชีวิตจากบุคคลตัวอย่างที่นักเรียนสนใจ โดยศึกษาในเรื่องของ</p> | <p>แหล่งเรียนรู้<br/>๑. ห้องสมุด<br/>๒. เว็บไซต์ที่แสดงถึงชีวประวัติของบุคคล</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน<br/>๑. ใบกิจกรรมที่ ๔.๑<br/>๒. ใบกิจกรรมที่ ๔.๒</p> <p>การประเมิน<br/>ด้านความรู้<br/>๑. นักเรียนสามารถอธิบายกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนจากบุคคลตัวอย่างที่นักเรียนสนใจได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ<br/>๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ<br/>๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง</p> |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>  | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br/>เรื่อง คนคุณภาพ...สังคมธรรม<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>   | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> |
| <p>ประวัติแนวทางการดำเนินชีวิต ลงในใบกิจกรรม เรื่อง<br/>วิเคราะห์การดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่าง<br/>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ร่วมกันสืบค้นแนวทางการดำเนินชีวิต<br/>หรือกิจกรรมที่ใช้การดำเนินชีวิตออกมานำเสนอและ<br/>แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ในห้องเรียน<br/>ขั้นสรุป<br/>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตและหลักธรรม<br/>ในการดำเนินชีวิตที่นักเรียนได้เรียนรู้ในชั่วโมง โดยการสรุปเป็น<br/>ข้อ ๆ<br/>ชั่วโมงที่ ๒ (Do)<br/>ขั้นนำ<br/>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องแนวทางการดำเนินชีวิตและ<br/>หลักธรรมในการดำเนินชีวิต โดยครูนำคำตอบของนักเรียน<br/>เขียนขึ้นบนกระดาน<br/>ขั้นสอน<br/>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๖ คน (ใช้กลุ่มเดิมในชั่วโมงแรก) เพื่อ<br/>ระดมความคิดและเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตและหลักธรรม<br/>ในการดำเนินชีวิต แล้วเขียนลงในกระดาษบรูฟ<br/>๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการดำเนินชีวิตและ<br/>หลักธรรมในการดำเนินชีวิต</p> | <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน<br/>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)<br/>๑. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)<br/>วิธีการประเมิน<br/>ด้านความรู้<br/>๑. ประเมินจากใบกิจกรรมที่ ๔.๑<br/>ด้านทักษะและกระบวนการ<br/>๑. ประเมินจากใบกิจกรรมที่ ๔.๒<br/>ด้านคุณลักษณะ<br/>๑. ประเมินจากใบกิจกรรมที่ ๔.๒<br/>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน<br/>๑. ประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)<br/>เครื่องมือประเมิน<br/>ด้านความรู้<br/>๑. ใบกิจกรรมที่ ๔.๑<br/>ด้านทักษะและกระบวนการ<br/>๑. ใบกิจกรรมที่ ๔.๒<br/>ด้านคุณลักษณะ<br/>๑. ใบกิจกรรมที่ ๔.๒<br/>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน<br/>๑. แบบประเมินสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (AC)</p> |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>   | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br/>เรื่อง คนคุณภาพ...สังคมคุณธรรม<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>  | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> |
| <p>๔. นักเรียนจัดทำแนวทางทางการดำเนินชีวิตและหลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่ได้เรียนรู้ลงในใบกิจกรรม เรื่อง บันทึกแนวทางการดำเนินชีวิต และเลือกแนวทางหรือวิธีการดำเนินชีวิตของตนเองในการดำเนินชีวิตในชุมชน หรือสังคมของนักเรียน<br/><b>ขั้นสรุป</b><br/>๕. นักเรียนเตรียมตัวและสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตและหลักธรรมในการดำเนินชีวิตที่จะนำไปใช้ในชุมชน หรือสังคมของนักเรียน (นำไปปฏิบัตินอกชั้นเรียนและบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง บันทึกแนวทางการดำเนินชีวิต)</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๓ (Check/Act)</b><br/>๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลการปฏิบัติตามแนวทางทางการดำเนินชีวิตและหลักธรรมในการดำเนินชีวิต หน้าชั้นเรียน<br/>๒. นักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและการดำเนินการดำเนินชีวิต<br/>๓. นักเรียนนำเสนอแต่ละคนบันทึกผลการเสนอแนะของเพื่อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินชีวิตลงในใบกิจกรรม เรื่อง บันทึกแนวทางการดำเนินชีวิต เพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการดำเนินชีวิตต่อไป</p> | <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b><br/><b>ด้านความรู้</b><br/>๑. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br/><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b><br/>๑. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป<br/><b>ด้านคุณลักษณะ</b><br/>๑. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p><b>สมรรถนะที่ต่อการเกิดกับผู้เรียน</b><br/>๑. ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ</p> |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br/>เรื่อง คนคุณภาพ...สังคมคุณธรรม<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>  | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> |
|   | <p><b>ชั่วโมงที่ ๔ (Check/Act)</b> (การนำเสนอใช้เวลา ๒ ชั่วโมง คือชั่วโมงที่ ๔ และ ชั่วโมงที่ ๕)</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลการปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินชีวิตและหลักธรรมในการดำเนินชีวิต จากแนวทางที่เพื่อนร่วมกันเสนอแนะหน้าชั้นเรียนตามประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อเสนอแนะที่นำไปปรับปรุงมีอะไรบ้าง (อธิบายภาพรวม)</li> <li>- นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงอย่างไร</li> <li>- เมื่อนำวิธีการดำเนินชีวิตไปปรับปรุงได้ผลอย่างไร</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอแต่ละคนบันทึกผลการเสนอแนะของเพื่อนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินชีวิตลงในใบกิจกรรม เรื่อง บันทึกแนวทางการดำเนินชีวิตเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงในการดำเนินชีวิตต่อไป</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๕ (Check/Act)</b></p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลการปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินชีวิตและหลักธรรมในการดำเนินชีวิต จากแนวทางที่เพื่อนร่วมกันเสนอแนะหน้าชั้นเรียนตามประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อเสนอแนะที่นำไปปรับปรุงมีอะไรบ้าง (อธิบายภาพรวม)</li> </ul> |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑<br/>เรื่อง คนคุณภาพ...สังคมคุณธรรม<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>  | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> |
|   | <p>- นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงอย่างไร<br/>- เมื่อนำวิธีการดำเนินชีวิตไปปรับปรุงได้ผลอย่างไร<br/>๒. นักเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา<br/>การดำเนินชีวิต<br/>๓. นักเรียนสรุปผลการดำเนินนำแนวทางในการดำเนินชีวิตไป<br/>ปฏิบัติตามแนวทางที่นักเรียนเลือกลงในใบกิจกรรม เรื่อง<br/>บันทึกแนวทางการดำเนินชีวิต</p> |   |

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

### ๒. ด้านเนื้อหา

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

### ๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

### ๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

### ๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

## คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ คนคุณภาพ...สังคมคุณธรรม

ชั่วโมงที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ใบกิจกรรม เรื่อง วิเคราะห์การดำเนินชีวิตของบุคคลตัวอย่าง

ชื่อบุคคลที่ศึกษา.....

๑. ประวัติบุคคลที่ศึกษาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

### ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

.....

.....

.....

.....

๒. บทบาทของบุคคลที่ศึกษา.....

๓. สิทธิและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ศึกษา.....

๔. การวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตหรือหลักธรรมที่ใช้การดำเนินชีวิตของบุคคล

| แนวทางการดำเนินชีวิต                     | หลักธรรมที่ใช้การดำเนินชีวิต             |
|--|--|
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |



## คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ คุณภาพ...สังคมคุณธรรม

ชั่วโมงที่ ๒-๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ใบกิจกรรม เรื่อง บันทึกแนวทางการดำเนินชีวิต

แนวทางการดำเนินชีวิต/หลักธรรมที่นักเรียนเลือก

แนวทางการดำเนินชีวิต/หลักธรรมที่นักเรียนเลือกสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตนักเรียนได้อย่างไรบ้าง  
(เขียนวิธีการเป็นข้อ ๆ)

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

### บันทึกการดำเนินชีวิต

ให้นักเรียนเขียนเล่าวิธีการดำเนินชีวิตของนักเรียนตามแนวทางการดำเนินชีวิต/หลักธรรมที่นักเรียนเลือก พร้อมสะท้อนผลการดำเนินชีวิตว่าได้ผลอย่างไร

วิธีการดำเนินชีวิตของนักเรียน (นักเรียนเขียนเพื่อนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในชั่วโมงที่ ๓)



แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณภาพ...สังคมคุณธรรม

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

| รายการประเมิน  | ระดับการประเมิน |   |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|---|
|  | ๔               | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| <b>ด้านความรู้</b><br>๑. นักเรียนสามารถอธิบายกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนจากบุคคล ตัวอย่างที่นักเรียนสนใจได้                      |                 |   |   |   |   |
| <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของ ศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้     |                 |   |   |   |   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ</b><br>๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของ ศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง |                 |   |   |   |   |
| <b>รวม</b>   |                 |   |   |   |   |
| <b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐} \times ๑๐๐</math></b>   |                 |   |   |   |   |

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป



| รายการประเมิน   | ระดับคะแนน |   |  |   |  |
|---|------------|---|--|---|--|
|   | ๔          | ๓ | ๒  | ๑   | ๐  |
| ๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง |            |   | สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง | สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง | ไม่สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสังคมและหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง |
| น้ำหนักหน่วยกิต = ๑   |            |   | ตลอดเวลา   | ด้วยตนเอง บางครั้ง  | ด้วยตนเอง  |

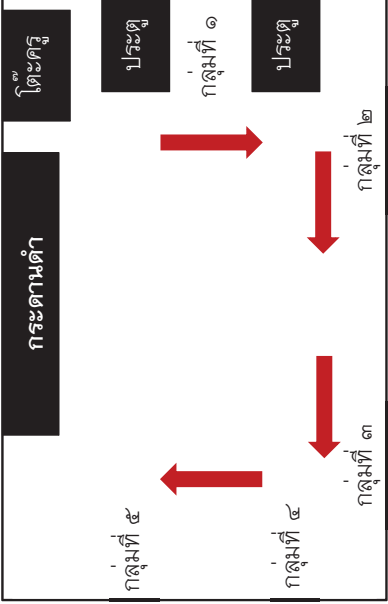
|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>  | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒<br/>เรื่อง สังคมพึ่งพา พัฒนาชาติไทย<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>  | <p>เวลา ๔ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>  |
| <p><b>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด</b><br/>มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้อย่างพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากความขัดแย้ง จนนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างกัน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b><br/><b>ด้านความรู้</b><br/>๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศไทยได้</p> <p><b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b><br/>๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ</b><br/>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรื้อรัง<br/>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b><br/>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูติฉบับใหม่)<br/>๑. การสื่อสาร (CM)</p> | <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้ (โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL))</b><br/><b>ชั่วโมงที่ ๑</b><br/><b>ขั้นที่ ๑ การทบทวนความรู้เดิม</b><br/>๑. นักเรียนศึกษาข่าวจากใบความรู้ เรื่อง หนูชวนบ้านรวมกลุ่มส่งเสริมผลเกษตรขั้นสูง โดยครูตั้งคำถามกระตุ้น/ ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ดังนี้<br/><b>คำถาม :</b> จากข่าวที่ปรากฏ ปัญหาดังกล่าว คือเรื่องอะไร<br/><b>คำตอบ :</b> ผลผลิตทางการเกษตรมีราคาต่ำ ผู้คนย้ายถิ่นฐานไปหางานทำในกรุงเทพมหานครเพราะมีรายได้มากกว่า<br/><b>คำถาม :</b> เพราะเหตุใดจึงต้องจัดตั้งสหกรณ์และโครงการสอนการปลูกผักขึ้น<br/><b>คำตอบ :</b> เพื่อช่วยเหลือในเรื่องพืชผลทางการเกษตรและหารายได้เพิ่มเติมให้ชาวบ้าน<br/><b>คำถาม :</b> เมื่อได้ผลผลิตทางการเกษตรมาแล้ว จะนำผลผลิตนั้นส่งไปที่ใด<br/><b>คำตอบ :</b> ห้างสรรพสินค้า เช่น โลตัส และแมคโคร<br/><b>คำถาม :</b> จะสังเกตได้ว่าผลผลิตที่ได้จากชาวบ้านนั้นได้ส่งไปที่ห้างสรรพสินค้า การกระทำเช่นนี้จัดเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจแบบใด</p> | <p><b>แหล่งเรียนรู้</b><br/>๑. ห้องสมุด<br/>๒. แหล่งสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต</p> <p><b>สื่อ</b><br/>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑<br/>๒. ใบความรู้ เรื่อง หนูชวนบ้านรวมกลุ่มส่งเสริมผลเกษตรขั้นสูง</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b><br/>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย<br/>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย<br/>๓. ใบกิจกรรม เรื่อง เยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ<br/>๔. ผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</p> <p><b>การประเมิน</b><br/>๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้<br/>๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศไทยได้</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>- ด้านการรับและส่งสารบนความเข้าใจ<br/>* นักเรียนสามารถรับและส่งสารในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไปในชีวิตประจำวัน และใช้สื่อ วิธีการและกลยุทธ์ในการสื่อสาร</p> | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒<br/>เรื่อง สังคมพึ่งพา พัฒนาชาติไทย<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>คำตอบ: การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการซึ่งเกิดจากการพึ่งพากันทางเศรษฐกิจ<br/>๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “จากประวัติคร่าวๆของชาวจะเห็นได้ว่าผลผลิตนั้นมีความสำคัญ หน่วยงานภายนอกจึงเข้ามาช่วยพัฒนาผลผลิตทางการเกษตรและสร้างรายได้ให้ชาวบ้านเพิ่มขึ้น ผู้คนกลับถิ่นฐานเดิมร่วมพัฒนาบ้านเกิด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศนำเข้าไปสู่การหาแนวทางพัฒนาเศรษฐกิจ เกิดการพึ่งพาทางเศรษฐกิจของภาคครัวเรือนและภาคการผลิต ตลอดจนการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศ”<br/>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม เพื่อเตรียมศึกษาในชั้นต่อไป</p> | <p>ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้</p> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</li> <li>๒. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</li> <li>๓. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ</li> <li>๔. ตรวจผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</li> </ol> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</li> <li>๒. ใบกิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</li> <li>๓. ใบกิจกรรม เรื่อง ยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ</li> <li>๔. แบบประเมินผังความคิด (Mind Mapping)</li> </ol> <p>เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</p> | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> |
|--|---|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> | <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b><br/>เรื่อง สังคมพึ่งพา พัฒนาชาติไทย<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๒</b><br/>ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม</p> <p>๕. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ใหม่แล้ว นำความรู้ที่ได้ศึกษามาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมแล้วนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอภิปราย สังเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้ลงใบกิจกรรม เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่ม ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย คนละ ๑ ตัวอย่าง และตัวอย่างการแข่งขันทางเศรษฐกิจประเทศไทย คนละ ๑ ตัวอย่าง และตัวอย่างการแข่งขันทางเศรษฐกิจประเทศไทย คนละ ๑ ตัวอย่าง เพื่อเตรียมนำเสนอให้สมาชิกในกลุ่มฟังในชั่วโมงต่อไป</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๓</b><br/>ขั้นที่ ๔ การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลตัวอย่างที่ตนเองคัดค้านมาได้นำเสนอให้สมาชิกในกลุ่มฟังทีละคน แล้วให้สมาชิกในกลุ่มอภิปราย วิเคราะห์ตัวอย่างข้อมูลแต่ละชิ้น และเลือกตัวอย่างที่ดีที่สุดออกมาเป็นผลงานกลุ่ม จากนั้นสรุปความรู้ลงในใบ</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>เวลา ๕ ชั่วโมง</b><br/>ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>                                | <p>๕. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านกรสื่อสาร (CM)</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๕. ตามเกณฑ์คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๖. ตามเกณฑ์คุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๗. ตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ</p>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> | <p style="text-align: center;"><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</b></p> <p style="text-align: center;">เรื่อง สังคมพึ่งพา พัฒนาชาติไทย<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>กิจกรรม เรื่อง ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๔</b></p> <p><b>ขั้นที่ ๕ การสรุปและจัดระเบียบความรู้</b></p> <p>๘. นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา จากนั้นเขียนเป็นผังความคิด (Mind Mapping) เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศไทย โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล</p> <p><b>ชั่วโมงที่ ๕</b></p> <p><b>ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติ และ/หรือการแสดงผลงาน</b></p> <p>๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงานและเผยแพร่ความรู้ของกลุ่มตนเองให้เพื่อนกลุ่มอื่นทราบ โดยจัดกิจกรรมเป็น Gallery Walk นั่นคือ ให้กลุ่มที่นำเสนอประจำจุดที่ตั้งที่ครูกำหนดไว้ จากนั้นให้นำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเองให้แต่ละกลุ่มทราบ แล้วผลัดกันเดิน ชม แลกเปลี่ยน เรียนรู้จนเรียนครบทุกกลุ่ม</p> <p>เช่น กลุ่มที่ ๑ นำเสนอ กลุ่มที่ ๒ - ๕ รับฟัง จากนั้นเดินเรียนไปที่กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่ ๑ และ ๓ - ๕ รับฟัง จนครบทุกกลุ่ม เป็นต้น ดังตัวอย่างแผนภาพ ดังนี้</p> |
| <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>   | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒<br/>เรื่อง สังคมพึ่งพา พัฒนาชาติไทย<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p> <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>   |
| <p>ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้<br/>๑๐. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “จากการศึกษาเรียนรู้ในคาบก่อน ๆ จะเห็นได้ว่าในแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างหลากหลายกันทั้งทางด้านลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งล้วนแต่ส่งผลต่อเศรษฐกิจในพื้นที่นั้น ๆ ความแตกต่างหลากหลายเหล่านี้ทำให้ต้องมีการพึ่งพากันเพื่อการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ แต่จะลดความขัดแย้ง นำไปสู่ความร่วมมือกันได้อย่างไร ในฐานะที่นักเรียนเป็นเยาวชนคนคนหนึ่ง จะเติบโตไปเป็นพลเมืองของชาติ นักเรียนจะมีแนวทางปฏิบัติ</p> |  <p>กลุ่มที่ ๕</p> <p>ประตู</p> <p>ประตู</p> <p>กลุ่มที่ ๑</p> <p>กลุ่มที่ ๒</p> <p>กลุ่มที่ ๓</p> <p>กระดานดำ</p> <p>โต๊ะครู</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒<br/>เรื่อง สังคมพึ่งพา พัฒนาชาติไทย<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>  | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</p> |
|   | <p>ตอนอย่างใดที่จะสะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนา<br/>เศรษฐกิจไทย”<br/>๑๑. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ โดย<br/>เสนอแนวทางการปฏิบัติตนบนหลักของความรู้และหลักธรรมคำ<br/>สอน/คุณธรรม ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ยกชนไทย ร่วมใจ<br/>พัฒนาชาติ (ประเมินร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓)</p> |   |

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๒. ด้านเนื้อหา

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

## คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สังคมพึ่งพา..พัฒนาชาติไทย

ชั่วโมงที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ใบความรู้

#### เรื่อง หนูนชาวบ้านรวมกลุ่มส่งพืชผลเกษตรขึ้นห้าง

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาข่าวต่อไปนี้ พร้อมตอบคำถามตามประเด็นที่ครูซักถาม

นางรัตติยา โปธิแก้ว เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการพัฒนา สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ เปิดเผยว่า ปิดทองหลังพระฯ ได้เข้ามาส่งเสริมการรวมกลุ่มของชาวบ้านในพื้นที่โครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยได้จัดตั้งสหกรณ์ขึ้น พร้อมทั้งได้จัดทำโครงการสอนการปลูกผัก โดยเฉพาะการปลูกพืชหลังนาสร้างรายได้ ทำให้ล่าสุดชาวบ้านในพื้นที่เริ่มมีรายได้ที่เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าวันละ ๑๐๐ บาท จากเดิมที่ไม่มีรายได้เนื่องจากรอการเก็บเกี่ยวข้าวเพียงอย่างเดียว ซึ่งกลไกการรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์ครั้งนี้ คาดว่า จะสามารถพัฒนาเป็นแหล่งรวบรวมผลผลิตที่ได้มาตรฐานทั้งจีเอ็มพีและจีเอ็มพีภายในเดือนส.ค.นี้อย่างแน่นอน

“สหกรณ์ฯ เพิ่งจัดตั้งเมื่อปี ๖๑ ปัจจุบันสหกรณ์ได้รับซื้อผลผลิตตามราคาตลาด และจะมีการปรับราคา ๓ วันต่อครั้ง ผลผลิตที่ได้จะส่งไปยังห้างสรรพสินค้า เช่น โลตัส และแมคโคร แต่เนื่องจากผลผลิตของกลุ่มยังมีไม่ต่อเนื่อง ทำให้เริ่มจะมีปัญหาส่งมอบห้างสรรพสินค้าที่ต้องการสินค้าที่มีความสม่ำเสมอ ดังนั้นขณะนี้หลายกลุ่มได้ร่วมกันคิดว่าอาจต้องส่งเสริมให้มีการขยายพื้นที่ปลูกเพิ่มในพื้นที่รอบแก้มลิงหนองเลิงเปือย แต่ก็เชื่อว่าการดำเนินธุรกิจของสหกรณ์มีแนวโน้มที่ดีขึ้น โดยเฉพาะ เมื่อพัฒนาการปลูกผักให้เป็นระบบจีเอ็มพีได้เป็นผลสำเร็จ”

นางสิริรัตน์ ธงทองเพิ่มพูน กรรมการสหกรณ์การเกษตร แก้มลิงหนองเลิงเปือย จำกัด กล่าวว่า ปัจจุบันมีรายได้จากการปลูกผักสวนครัวอินทรีย์ส่งขายให้กับสหกรณ์ฯ อย่างน้อยวันละ ๕๐๐ - ๑,๐๐๐ บาท จากที่ก่อนหน้านี้ได้ทิ้งบ้านไปทำงานในกรุงเทพมหานคร มีรายได้เดือนละหมื่นกว่าบาท โดยเข้าโครงการสอนการปลูกผักกับมูลนิธิปิดทองหลังพระฯ ที่มาตั้งศูนย์ประสานงานโครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือย ฯ ทำให้ก่อนหน้านี้ปลูกผักไม่เป็น ทำเกษตรไม่เป็น แต่ขณะนี้ปลูกผักและมีการเลี้ยงไก่ไข่และขยายเพิ่มจนเป็นรายได้หลักเลี้ยงครัวเรือนระหว่างรอเกี่ยวข้าว เพราะผักใช้เวลาในการปลูกไม่นานและสลับชนิดไปตามความต้องการของตลาดและฤดูกาล...

ที่มา : เดลินิวส์. (๒๕๖๔). หนูนชาวบ้านรวมกลุ่มส่งพืชผลเกษตรขึ้นห้าง. สืบค้นเมื่อ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๔, จาก <https://www.dailynews.co.th/economic/๗๑๕๙๗๒/>

## คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สังคมพึ่งพา..พัฒนาชาติไทย

ชั่วโมงที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ใบกิจกรรม

#### เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความรู้ของกลุ่มเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

##### การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ

หมายถึง .....

สาเหตุ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผล

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

##### การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

หมายถึง .....

ปัจจัย : .....

รูปแบบ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ผล

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# ตัวอย่าง แนวคำตอบ

## คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สังคมพึ่งพา..พัฒนาชาติไทย

ชั่วโมงที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ใบกิจกรรม

#### เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความรู้ของกลุ่มเกี่ยวกับการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

##### การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ

หมายถึง ความสัมพันธ์ในการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริม การซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ รวมทั้งปัจจัยการผลิตระหว่างกัน มีทั้งการพึ่งพาระหว่างหน่วยผลิต และจากหน่วยครัวเรือน หรือเป็นการพึ่งพาระหว่างภาคการผลิตด้วยกันเอง

###### สาเหตุ

๑. แต่ละพื้นที่มีลักษณะทางกายภาพและสังคมที่แตกต่างกัน ทำให้มีทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตแตกต่างกัน
๒. เมื่อทรัพยากรธรรมชาติในการผลิตแตกต่างกันทำให้ความสามารถในการผลิตแตกต่างกัน
๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจทำให้ความสามารถในการผลิตแตกต่างกัน

###### ผล

๑. ทำให้เกิดความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ
๒. ทำให้เกิดการส่งเสริมระหว่างธุรกิจ
๓. แก้ปัญหาความขาดแคลนของสินค้าและบริการ

##### การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

หมายถึง การที่หน่วยผลิตต่าง ๆ สร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อแย่งชิงผลประโยชน์ให้กับธุรกิจของตน

ปัจจัย : ทรัพยากรการผลิต, เทคโนโลยีการผลิต, เงินทุน, ประสิทธิภาพในการผลิต และอื่น ๆ

###### รูปแบบ

๑. การแข่งขันด้านราคา
๒. การแข่งขันด้านคุณภาพ
๓. การโฆษณา
๔. การสร้างแบรนด์
๕. การสร้างความแตกต่าง

###### ผล

๑. ทำให้ผู้บริโภคมีการเลือกมากขึ้น
๒. ทำให้ผู้บริโภคมีอำนาจเลือก
๓. ทำให้ผู้บริโภคได้รับสินค้าที่มีคุณภาพและเป็นธรรมที่สุด







## คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สังคมพึ่งพา..พัฒนาชาติไทย

ชั่วโมงที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ใบกิจกรรม

#### เรื่อง ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

##### ตอนที่ ๑ การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับพึ่งจากสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนหรือประเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ จากนั้นคัดเลือกมา ๑ ตัวอย่าง

##### ตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจ

ซูเปอร์มาร์เก็ตสหกรณ์เป็นหนึ่งในรูปแบบการดำเนินงานของสหกรณ์การเกษตรที่ช่วยทำหน้าที่เป็นจุดกระจายสินค้าของสมาชิกและเกษตรกรในชุมชนได้มีจุดจำหน่ายสินค้าที่แน่นอนในราคาที่เหมาะสม ขณะที่ผู้บริโภคก็ได้ซื้อสินค้าที่สดใหม่ในราคาที่เป็นธรรม นายจักรพงษ์ จันเสน ประธานกรรมการสหกรณ์การเกษตรปราณบุรี จำกัด จังหวัดศรีสะเกษ เล่าว่า ด้วยสภาพเศรษฐกิจ รวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติ น้ำท่วม หรือฝนแล้ง ทำให้สินค้าของเกษตรกรมีราคาไม่แน่นอน บางครั้งก็ผ่านพ่อค้าคนกลาง ทำให้สินค้ามีต้นทุนที่สูง ดังนั้นทางสหกรณ์การเกษตรปราณบุรี จำกัด จึงเล็งเห็นว่าทำอย่างไรจะไม่ให้สินค้าผ่านพ่อค้าคนกลาง ก็เลยจัดตรงพื้นที่สหกรณ์ให้เป็นซูเปอร์มาร์เก็ตเพื่อให้สมาชิกนำสินค้าทางการเกษตรที่มีความสดใหม่ สะอาด และมีความปลอดภัยมาจำหน่ายถึงมือผู้บริโภคโดยตรง สำหรับสหกรณ์การเกษตรปราณบุรี จำกัด ได้เข้าร่วมโครงการซูเปอร์มาร์เก็ตซึ่งเป็นนโยบายของกรมส่งเสริมสหกรณ์ที่ได้ริเริ่มเมื่อปี ๒๕๖๓ ทางสหกรณ์การเกษตรปราณบุรี จำกัด ก็ไม่รีรอเข้าร่วมโครงการทันที มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพชีวิตของสมาชิกสหกรณ์การเกษตรปราณบุรี จำกัด ดีขึ้นจากมีช่องทางการทำรายได้มากขึ้น ขณะที่นายภานุพงศ์ แสงคำ สหกรณ์จังหวัดศรีสะเกษ กล่าวว่าในส่วนของสำนักงานสหกรณ์จังหวัดศรีสะเกษได้ดำเนินการขับเคลื่อนและส่งเสริมซูเปอร์มาร์เก็ตสหกรณ์โดยการพัฒนาศูนย์กลางของสหกรณ์ให้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการ เทคนิคการจัดร้าน การให้บริการ การใช้สื่อโซเชียลทางการตลาดเพื่อส่งเสริมการขายในซูเปอร์มาร์เก็ต

อีกด้านหนึ่งคือ การช่วยประสานงานและสร้างเครือข่ายสหกรณ์ทั้งในส่วนของผู้ผลิต ลูกหลานสมาชิกสหกรณ์ และกลุ่มสหกรณ์ทั้งภายในจังหวัดและต่างจังหวัดรวมทั้งในการสนับสนุนอุปกรณ์ทางการตลาดในการพัฒนาให้สหกรณ์มีสินค้า หรือบรรจุภัณฑ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค โดยสหกรณ์การเกษตรปราณบุรี จำกัด ได้มีการคัดสรรนำสินค้าการเกษตรในท้องถิ่นที่มาจากผลผลิตของสมาชิกสหกรณ์มาจัดจำหน่าย เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดให้แก่เกษตรกร นอกจากนี้ได้มีการขับเคลื่อนให้ซูเปอร์มาร์เก็ตสหกรณ์ในจังหวัดศรีสะเกษ รวมตัวกันเป็นเครือข่ายซูเปอร์มาร์เก็ตสหกรณ์ เพื่อสร้างพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน ขณะที่นางศรีสมัยสายทอง ผู้ช่วยผู้จัดการ สหกรณ์การเกษตรปราณบุรี จำกัด กล่าวว่า ในส่วนของเกษตรกรที่นำผลผลิตมาจำหน่ายที่ร้านซูเปอร์มาร์เก็ตสหกรณ์จะมีสินค้าผลิตได้เองในชุมชนซึ่งทำแบบเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ ปลาบิล ปลาตุก กบ จิ้งหรีด เป็นต้น โดยสหกรณ์ได้ช่วยเหลือในการกระจายสินค้าที่ไม่ผ่านพ่อค้าคนกลาง ทำให้สินค้าไปถึงมือผู้บริโภคได้อย่างรวดเร็ว ในราคาที่เป็นธรรม ซึ่งสหกรณ์ถือเป็นจุดรวบรวมสินค้า และกระจายไปในเครือข่ายสหกรณ์ในต่างจังหวัดด้วย ถือว่าช่วยให้สมาชิกสหกรณ์มีรายได้เพิ่มขึ้นมาก และพึ่งพาตัวเองได้อย่างถาวร

ที่มา : ฐานเศรษฐกิจ. (๒๕๖๔). สหกรณ์ปราณบุรี จำกัด ซูเปอร์มาร์เก็ตสินค้าสดใหม่ ส่งตรงจากสมาชิกสู่ชุมชน. สืบค้นเมื่อ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔, จาก <https://www.thansettakij.com/pr-news/business/๔๙๗๘๑๓>

## ตอนที่ ๒ การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับฟังจากสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ จากนั้นคัดเลือกมา ๑ ตัวอย่าง

### ตัวอย่างการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ

กะหรี่ปั๊พ เป็นอาหารว่างหน้าตาธรรมดาที่สามารถรับประทานได้ไม่ยากนัก ซึ่งปัจจุบันมีการพัฒนาไปให้มีความหลากหลายแตกต่างกันไป แต่ กันดา สารีคำธารง หรือ คุณต๋อย ดัดแปลงขนมชนิดนี้ทั้งรูปแบบภายนอกและภายในเพื่อให้เข้าถึงคนรุ่นใหม่ พร้อมจดสิทธิบัตรในชื่อ "Puff Stick Khun Toy" พร้อมผลิตภัณฑ์ [www.facebook.com/PuffStick.KhunToy](http://www.facebook.com/PuffStick.KhunToy) ให้เข้าถึงผู้บริโภคมากขึ้น

จุดเริ่มต้นบนโลกออนไลน์ คุณต๋อยเล่าว่า เมื่อประมาณ ๔ ปีที่แล้ว ร้านก๊วยกะหรี่ปั๊พในรูปแบบดั้งเดิมที่มีลักษณะเป็นเครื่องถนอม แต่เนื่องจากจังหวัดสระบุรีเป็นแหล่งขึ้นชื่อของกะหรี่ปั๊พ การที่มีร้านขายสินค้าประเภทเดียวกันและอยู่ใกล้กัน ทำให้มีปัญหาในด้านส่วนแบ่งตลาด ลูกค้ายิ่งมามักจะไปซื้อร้านต้นตำรับที่ทำมานานและมีชื่อเสียง นอกจากนั้นกะหรี่ปั๊พยังมีอุปสรรคด้านรูปลักษณ์ภายนอก ซึ่งทุกร้านมีลักษณะเหมือนกันหมด ไม่เหมือนเบเกอรี่ชนิดอื่นที่มีสีสันสวยงามน่ารับประทาน เพราะฉะนั้นผู้บริโภคจึงเป็นลูกค้ากลุ่มเดิมที่ชื่นชอบรับประทานกะหรี่ปั๊พเท่านั้น เรื่องนี้ทำให้เรามีโจทย์ในเรื่องการพัฒนาปรับปรุงสินค้า ว่าเราจะทำอย่างไรให้สินค้าชนิดนี้มีการพัฒนาต่อยอดขึ้นไปในขณะที่ยังใช้วัตถุดิบชนิดเดิม ตอนนั้นเราลองหลายวิธี จากกะหรี่ปั๊พในรูปแบบเดิมก็ลองรีดแป้งให้ยาวขึ้น ส่วนไส้ก็ลองดัดแปลงเป็นอะไรที่กินง่ายและคนส่วนใหญ่ชอบอย่าง ปูอัด ไส้กรอก และเบคอน เอามารวมกัน จากนั้นก็ม้วนให้เป็นแท่งยาวๆ และพับหัว พับท้าย แล้วโรยผงปารีจีก้าก่อนรับประทาน เนื่องจากขณะนั้นกระแสการรับประทานมันฝรั่งทอดโรยผงรสชาติต่างๆกำลังเป็นที่นิยม เราจึงตั้งชื่อให้ขนมที่ดัดแปลงใหม่นี้ว่า "พัฟส์ติก" คุณต๋อยเล่า หลังจากทดลองวางขายคู่กับกะหรี่ปั๊พแบบดั้งเดิม ลูกค้ายิ่งให้ความสนใจพัฟส์ติกมากกว่า เพราะรสชาติแปลกใหม่ มี ๓ ไส้ในแท่งเดียว เวลาหยิบขึ้นมารับประทานก็ไม่เลอะมือ จากนั้นจึงนำกะหรี่ปั๊พรูปแบบใหม่นี้ไปจดสิทธิบัตร แต่การจดสิทธิบัตรในเรื่องของสูตรอาหารนั้นเป็นเรื่องละเอียดอ่อน จึงได้จดในเรื่องของการออกแบบผลิตภัณฑ์ ตั้งแต่ นั้นมาทางร้านจึงมุ่งเน้นการขายไปที่สินค้าพัฟส์ติกชนิดเดียว ปรับตัวให้ทันสมัยตามกระแสร้านค้ายุคใหม่ "เราคิดว่าเรามีเฟสบุ๊คเป็นของตัวเองนั้นทำให้สินค้าของเราดูทันสมัยเข้ากับผู้บริโภคได้มากขึ้น ลูกค้าส่วนใหญ่ของทางร้านมักจะมาจากการบอกต่อ ซึ่งทางร้านก็พยายามปรับปรุงแพ็คเกจให้ดูทันสมัยเนื่องจากคนส่วนใหญ่มักจะมองว่ากะหรี่ปั๊พเป็นของโบราณจึงต้องออกแบบกล่องผลิตภัณฑ์ให้สวยสะดุดตาด้วยโลโก้ที่จำง่าย อีกทั้งสังคมออนไลน์เป็นแหล่งที่ทุกคนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถสร้างการบอกต่อกันได้ พฤติกรรมของคนสมัยนี้ตื่นเช้ามาก็เปิดเฟสบุ๊ค คนทำงานออฟฟิศก็เช่นกันมักจะเปิดหน้าจอทิ้งไว้ เพราะฉะนั้นสื่อนี้จึงเป็นเหมือนหน้าบ้านให้ทางร้านได้แชร์สิ่งต่างๆกับลูกค้า" เฟสบุ๊คเปรียบเสมือนเป็นสื่อกลางให้ร้านเข้าถึงคนกลุ่มใหม่ๆ เพราะสินค้าของทางร้านนั้นไม่ใช่สินค้าที่สวยสะดุดตา ร้านจึงพยายามใช้สื่อนี้เสมือนเว็บเพจ เพื่อช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ รวมถึงการแจ้งข่าวเปิดสาขา ๒ ที่ตลาดนัดจตุจักร การประชาสัมพันธ์โปรโมชั่นผ่านเฟสบุ๊ค ทำให้ลูกค้าที่เป็นแฟนเพจเกิดความสนใจ ซึ่งขณะนั้นทางร้านได้จัดโปรโมชั่นการเปิดร้านสาขาใหม่ไว้สำหรับลูกค้า ๕๐ ท่านแรกที่ซื้อสินค้าครบ ๑๐ ชิ้น จะได้รับเสื้อยืดกรีนลาย Puff Stick และใช้ในการประชาสัมพันธ์ถึงสินค้าสมนาคุณที่จะจัดขึ้นเวลาสิ้นปีหรือเทศกาลต่างๆ

ที่มา : sanook. (๒๕๕๖). **ปรับภาพลักษณ์ของกะหรี่ปั๊พให้ทันสมัย ด้วยช่องทางออนไลน์.** สืบค้นเมื่อ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔, จาก <https://www.sanook.com/money/๘๑๓๗๑/>

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สังคมพึ่งพา..พัฒนาชาติไทย

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

| รายการประเมิน  | ระดับการประเมิน |   |   |   |   |
|--|-----------------|---|---|---|---|
|  | ๔               | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| <b>ด้านความรู้</b><br>๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้   |                 |   |   |   |   |
| ๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศได้   |                 |   |   |   |   |
| <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ |                 |   |   |   |   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ</b><br>๔. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้  |                 |   |   |   |   |
| ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน   |                 |   |   |   |   |
| <b>รวม</b>   |                 |   |   |   |   |
| <b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๙} \times ๑๐๐</math></b>   |                 |   |   |   |   |

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ | ระดับดีมาก    |
| คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙  | ระดับดี       |
| คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙  | ระดับปานกลาง  |
| คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙  | ระดับพอใช้    |
| คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙   | ระดับปรับปรุง |

ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

| รายการประเมิน   | ระดับคะแนน   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | ๔  | ๓   | ๒   | ๑   | ๐   |
| ๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้  | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้  | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้   | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมได้ถูกต้องหรือประเทศชาติได้ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง  | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมหรือประเทศชาติได้อย่างใดอย่างหนึ่งและถูกต้องบางส่วน  | ไม่สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้  |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑   | ถูกต้อง  | ได้ถูกต้องบางส่วน   | ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง  | ได้อย่างใดอย่างหนึ่งและถูกต้องบางส่วน   | ได้   |
| ๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศได้   |  |   | สามารถยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศได้ถูกต้อง  | สามารถยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศได้ถูกต้องบางส่วน  | ไม่สามารถยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจในประเทศได้   |
| น้ำหนักหน่วยกิต =๑  |  |   | ได้ถูกต้อง  | บางส่วน   |   |
| ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนดังนี้<br>1.ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง<br>2.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนดังนี้<br>1.ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง<br>2.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนดังนี้<br>1.ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง<br>2.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ | ไม่สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑   |  | ได้ถูกต้องบางส่วน   | ได้อย่างใดอย่างหนึ่งและถูกต้อง  | ได้อย่างใดอย่างหนึ่งและถูกต้องบางส่วน   |   |
| ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้   | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ  | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ   | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ   | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ   |   |

| รายการประเมิน                            | ระดับคะแนน  |  |   |   |   |                                   |
|--|---|--|---|---|---|-----------------------------------|
|  | ๔   | ๓  | ๒   | ๑   | ๐   |                                   |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑                        | เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเผยแพร่แก่บุคคลทั่วไปนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่นได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ | เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ | เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ | ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม |
| ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด  | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น  | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ  | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่สำเร็จในทุกกิจกรรม  | ไม่ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย  |                                   |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑                        |   |  |   |   |   |                                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองดีตามวิถีธรรม<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>  | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓<br/>เรื่อง พลเรียน...สู่พลเมือง<br/>รายวิชา สังคมศึกษา ๒</p>  | <p>เวลา ๕ ชั่วโมง<br/>มัธยมศึกษาปีที่ ๑</p>   |
| <p>สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด<br/>เยาวชนที่ปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคมและ<br/>คำสอนทางศาสนา รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อ<br/>ตนเองและผู้อื่น ตลอดจนปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์แก่<br/>ส่วนรวม ประเทศชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้<br/>ด้านความรู้</p> <p>๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำ<br/>ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>ด้านทักษะและกระบวนการ</p> <p>๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพใน<br/>สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักการ<br/>ทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและ<br/>ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>๑. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้อย่าง<br/>๒. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน<br/>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน<br/>(๕ สมรรถนะตามร่างกรอบหลักสูตรฉบับใหม่)</p> <p>๑. การสื่อสาร (CM)</p> | <p>กิจกรรมการเรียนรู้ (กระบวนการสืบสอบและแสวงหาคำความรู้<br/>เป็นกลุ่มร่วมกับบทบาทสมมติ)</p> <p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นที่ ๑ ขั้นเผชิญสถานการณ์ความขัดแย้ง</p> <p>๑. นักเรียนชมภาพเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งของประชาชนที่<br/>ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา<br/>๒๐๑๙ ในใบความรู้ เรื่อง ผู้ป่วย โดยครูอธิบายว่า “จากภาพ<br/>เป็นเหตุการณ์ที่ชาวบ้าน จึงหวั่นครุสรวรรค์ แต่แย่งอาหารในตู้ปัน<br/>สุขบริเวณด้านหน้าห้างชื่อดัง ไม่มีการเว้นระยะ หยิบอาหารกิน<br/>ความจำเป็น” จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของ<br/>นักเรียน ดังนี้</p> <p>คำถาม : นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น<br/>ขั้นที่ ๒ ขั้นแสดงบทบาทต่อสถานการณ์ความขัดแย้ง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันพิจารณาปัญหาและอภิปรายถึงสถานการณ์<br/>ความขัดแย้งดังกล่าว โดยครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เห็นถึง<br/>ความคิดที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน ดังนี้</p> <p>คำถาม : ๑. สถานการณ์ดังกล่าวจะนำไปสู่ปัญหาความขัดแย้ง<br/>หรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. สาเหตุของปัญหาความขัดแย้งนี้เกิดขึ้น<br/>จากอะไร</p> | <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ห้องสมุด</p> <p>๒. แหล่งสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ม.๑</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง ผู้ป่วย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. บทกิจกรรม เรื่อง ถ้าฉันเป็น... ฉันจะ...</p> <p>๒. บทกิจกรรม เรื่อง เยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำ<br/>ประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพ<br/>ในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตาม<br/>หลักการทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบ<br/>พอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้<br/>อย่างสันติสุขได้</p> <p>๔. นักเรียนมีคุณลักษณะไม่เรียนรู้อย่าง<br/>๕. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>* นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร</p> <p>๒. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>- ด้านกระบวนการทำงานและร่วมมือรวมพลัง</p> <p>* ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน อย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>* ใช้การตัดสินใจแบบฉันทามติ (Consensus) และร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเป็นทีมร่วมกันในทุกมิติ</p> <p>* แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมงานให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>- ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>* นักเรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมที่เกิดจากการต่อยอดหรือริเริ่มใหม่และอธิบายวิธีการทำงานของนวัตกรรม ระบุจุดเด่นและข้อจำกัดของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นได้</p> | <p><b>ชั่วโมงที่ ๒ - ๓</b></p> <p><b>ขั้นที่ ๓ ขั้ววางแผนและแสวงหาข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติวิธี</b></p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนมาจับฉลาก เพื่อศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และแสดงบทบาทสมมติเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ความขัดแย้งดังกล่าว ซึ่งประกอบไปด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มชาวบ้าน</li> <li>- กลุ่มผู้บริจาค</li> <li>- กลุ่มหน่วยงานรัฐ</li> <li>- กลุ่มองค์กรทางศาสนา (พระสงฆ์ บาทหลวง โตะอหัมมาม ฯลฯ) แล้วแต่พื้นที่ของโรงเรียน)</li> </ul> <p>๔. นักเรียนแต่ละคนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าว ตั้งสมมติฐานของประเด็นปัญหา หาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีตามสถานภาพหรือบุคคลที่กลุ่มตนเองจับฉลากได้</p> <p>๕. นักเรียนภายในกลุ่ม ร่วมกันอภิปราย จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเหล่านั้นมา แล้วสรุปหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีที่ดีที่สุดของกลุ่ม จากนั้นวางแผนการนำเสนอบทบาทสมมติในการแก้ปัญหาในช่วงนี้ไปร่วมกัน ลงในใบกิจกรรม เรื่อง ถ้าฉันเป็น... ฉันจะ... โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล</p> | <p>๖. การสื่อสาร (CM)</p> <p>- ด้านการรับและส่งสารให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>* นักเรียนสามารถเลือกใช้คำที่ซับซ้อนและทำทางเหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อความที่ต้องการสื่อสาร</p> <p>๗. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>- ด้านกระบวนการทำงานและร่วมมือรวมพลัง</p> <p>* ประสานและอำนวยความสะดวกให้สมาชิกทีมทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน อย่างเสมอภาคและไม่เลือกปฏิบัติ</p> <p>* ใช้การตัดสินใจแบบฉันทามติ (Consensus) และร่วมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจเป็นทีมร่วมกันในทุกมิติ</p> <p>* แบ่งปันข้อมูลการทำงานที่ตนรับผิดชอบและความก้าวหน้าในการทำงานของทีมงานให้แก่ทุกคนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๘. การคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p>- ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>* นักเรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมที่เกิดจากการต่อยอดหรือริเริ่มใหม่และอธิบายวิธีการทำงานของนวัตกรรม ระบุจุดเด่นและข้อจำกัดของนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นได้</p> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p>๑. ตรวจใบกิจกรรม เรื่อง ถ้าฉันเป็น... ฉันจะ...</p> <p>๒. ตรวจ. ใบกิจกรรม เรื่อง เขาวงกตไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ</p> |
|---|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ชั่วโมงที่ ๔ - ๕</b><br/> <b>ขั้นที่ ๔</b> ชื่อนำเสนอบทบาทในการแก้ปัญหาและอภิปรายผลร่วมกัน</p> <p>๖. ครูจัดเตรียมสถานที่ โดยสมมติอุปกรณ์หรือบริเวณใดภายในห้องเรียนเป็นตู้ปันสุข เพื่อให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติที่ได้รับ</p> <p>๗. นักเรียนนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม โดยแสดงบทบาทสมมติตามที่กลุ่มตนจับฉลากได้ร่วมกันทุกกลุ่ม นั่นคือกลุ่มชาวบ้าน, กลุ่มผู้บริจาค, กลุ่มหน่วยงานรัฐ และกลุ่มองค์กรทางศาสนา</p> <p>๘. เมื่อแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้วนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปราย และสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p><b>ขั้นที่ ๕</b> ชิงทบทวนหรือกำหนดประเด็นปัญหาต่อไป</p> <p>๙. นักเรียนทบทวนตนเองจากบทบาทสมมติที่ได้แสดงในสถานการณ์ปัญหาดังกล่าว โดยครูตั้งคำถามว่า</p> <p><b>คำถาม :</b> ๑. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากสถานการณ์การเรียนรู้ในครั้งนี้<br/> ๒. นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๐. นักเรียนร่วมกันพิจารณาทบทวนสถานการณ์ที่เป็นประเด็นปัญหา ว่าประเด็นใดจะเป็นประเด็นปัญหาที่จะเกิดต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสรุปและเชื่อมโยงไปสู่ความรู้ใหม่อีก โดยครูตั้งคำถามว่า</p> <p><b>คำถาม :</b> จากสถานการณ์ประเด็นปัญหาดังกล่าว จะนำไปสู่ปัญหาใดเพิ่มเติมอีกบ้าง</p> <p><b>คำตอบ :</b> ปัญหาการทะเลาะวิวาท แต่ความสามัคคีในหมู่คณะ และหากชาวบ้านที่ไม่ได้รับอาหารหรือข้าวของเครื่องใช้อื่น ๆ มีจำนวนมากขึ้นและปล่อยไว้เป็นเวลานาน ก็จะทำให้เกิดปัญหาอาชญากรรมที่ร้ายแรงขึ้นตามมาอีก เช่น ลักทรัพย์ ชิงทรัพย์ ฆ่าผู้อื่น</p> | <p>๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๕. ประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๖. ประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๗. ประเมินสมรรถนะด้านความคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. ใบกิจกรรม เรื่อง ถ้าฉันเป็น... ฉันจะ...</p> <p>๒. ใบกิจกรรม เรื่องเยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้</p> <p>๔. แบบประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM)</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC)</p> <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านความคิดขั้นสูง (HOT)</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์คะแนนรูบริค ได้ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ประเมินคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงานในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (CM) ตั้งแต่ระดับ ๗ ขึ้นไป</p> <p>๖. แบบประเมินสมรรถนะด้านการรวมพลังทำงานเป็นทีม (TC) ตั้งแต่ระดับ ๗ ขึ้นไป</p> |
|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>เป็นต้น อันเกิดจากความเดือดร้อนที่ไม่ได้รับการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีและขาดยุติธรรม</p> <p>๑๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่า “นักเรียนจะเห็นได้ว่าสังคมไทยนั้นต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย สถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่างมานี้เป็นเพียงหนึ่งในปัญหาที่นักเรียนจะได้พบเจอในชีวิตประจำวัน ดังนั้น การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนี้ไม่เพียงแต่จะแต่ความรู้ แต่ยังสามารถใช้ทักษะและเจตคติที่นักเรียนต้องนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต พัฒนาตนเองจากพลเรียน/นักเรียน เยาวชน ไปเป็นพลเมืองของชาติที่มีคุณภาพ ร่วมกันแก้ปัญหาและพัฒนาชาติไทยบนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม เป็นคนดีและคนเก่งสังคมต่อไป” จากนั้นนักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง เยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ</p> | <p>๗. แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง (HOT) ตั้งแต่ระดับ ๗ ขึ้นไป</p> |
|--|---|--|

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๒. ด้านเนื้อหา

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๓. ด้านสื่อการจัดการเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๔. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

๕. ด้านบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหา

.....  
.....

.....

(.....)

ครูผู้สอน

## คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พลเรือน..สู่พลเมือง

ชั่วโมงที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

### ใบความรู้ เรื่อง ตู๋ป็นสุข

คำชี้แจง : นักเรียนศึกษาข่าวต่อไปนี้ พร้อมตอบคำถามตามประเด็นที่ครูซักถาม

#### ตู๋ป็นสุข อีกแล้ว! ชาวบ้านแห่แย่งอาหาร ไม่เว้นระยะ-บางรายโลก(มีคลิป)



ตู๋ป็นสุข อีกแล้ว! ชาวนครสวรรค์ แห่แย่งอาหารตู่กับข่าวป็นสุขบริเวณด้านหน้าห้างชื่อดัง ไม่มีการเว้นระยะ หยิบอาหารเกินความจำเป็น

จากกรณีมีประเด็นร้อนในโลกออนไลน์ ตู๋ป็นสุข หรือ โครงการตู่กับข่าวป็นสุข เพื่อไว้สำหรับประชาชนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ หรือ ไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙

ล่าสุด ๑๑ พ.ค. ๖๓ ผู้ใช้เฟซบุ๊ก Akarapong Wangphaisal ได้โพสต์คลิปประชาชนจำนวนมากแห่แย่งอาหารบริเวณด้านหน้าห้างสรรพสินค้าแพรี่แลนด์ จ.นครสวรรค์ จาก ตู๋ป็นสุข โดยไม่มีการเว้นระยะห่างทางสังคม นอกจากนี้ในคลิปยังพบว่าชาวบ้านบางรายหยิบอาหารเกินความจำเป็นและไม่แบ่งคนอื่นๆ

ขณะที่ชาวเน็ตได้เข้ามาแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง และอยากให้มีการตู่คิ้วให้เป็นระเบียบ ส่วนบางรายอยากให่ยกเลิกตู๋ป็นสุขเนื่องจากอาจทำให้เกิดการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙

ที่มา : brighttoday. (๒๕๖๓). ตู๋ป็นสุข อีกแล้ว! ชาวบ้านแห่แย่งอาหาร ไม่เว้นระยะ-บางรายโลก(มีคลิป). สืบค้นเมื่อ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๔, จาก <https://www.brighttv.co.th/social-news/tupun suk-nakhonsawan>

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พลเรือน..สู่พลเมือง

ชั่วโมงที่ ๒-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม

เรื่อง ถ้าฉันเป็น... ฉันจะ...

บทบาทสมมติของกลุ่ม.....

สาเหตุของปัญหา

.....  
.....

สมมติฐาน

.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

.....  
.....

ขั้นตอนการนำเสนอบทบาทสมมติในการแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ตัวอย่าง  
แนวคำตอบ

คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พลเรือน..สู่พลเมือง

ชั่วโมงที่ ๒-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ใบกิจกรรม  
เรื่อง ถ้าฉันเป็น... ฉันจะ...

บทบาทสมมติของกลุ่ม.....

สาเหตุของปัญหา

.....  
.....

สมมติฐาน

.....  
.....

แนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

.....  
.....

ขั้นตอนการนำเสนอบทบาทสมมติในการแก้ปัญหา

.....  
.....

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

.....  
.....  
.....



### คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พลเรือน..สู่พลเมือง

ชั่วโมงที่ ๔-๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ใบกิจกรรม

#### เรื่อง เยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติในฐานะเยาวชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติไทย

|   |   |
|---|---|
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: 80%; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>ความรู้</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>   | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; width: 80%; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>หลักธรรมคำสอน/คุณธรรม</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> |
|   |   |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80%; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>แนวทางการปฏิบัติตน</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> |   |

### คู่มือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ พลเรือน..สู่พลเมือง


ชั่วโมงที่ ๔-๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

#### ใบกิจกรรม

#### เรื่อง เยาวชนไทย ร่วมใจพัฒนาชาติ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติในฐานะเยาวชนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติไทย

|   |   |
|---|---|
| <p>ความรู้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  | <p>หลักธรรมาภิบาล</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
|    |   |
| <p>แนวทางการปฏิบัติตน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b>ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |   |

แบบประเมินผลการเรียนรู้ ประจำแผนการจัดการเรียนรู้  
 วิชา สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองดีตามวิถีธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลเรือน..สู่พลเมือง

**คำชี้แจง :** ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามรายการประเมิน โดยใช้เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

| รายการประเมิน   | ระดับการประเมิน |   |   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|---|
|   | ๔               | ๓ | ๒ | ๑ | ๐ |
| <b>ด้านความรู้</b><br>๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้  |                 |   |   |   |   |
| <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b><br>๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้   |                 |   |   |   |   |
| ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ |                 |   |   |   |   |
| <b>ด้านคุณลักษณะ</b><br>๔. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้   |                 |   |   |   |   |
| ๕. นักเรียนมีคุณลักษณะมุ่งมั่นในการทำงาน  |                 |   |   |   |   |
| <b>รวม</b>  |                 |   |   |   |   |
| <b>ร้อยละ = <math>\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๕} \times ๑๐๐</math></b>  |                 |   |   |   |   |

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐      ระดับดีมาก
- คะแนนร้อยละ ๗๐ - ๗๙      ระดับดี
- คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๖๙      ระดับปานกลาง
- คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙      ระดับพอใช้
- คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙      ระดับปรับปรุง

ผ่านเกณฑ์      ตั้งแต่ระดับ    ปานกลาง    ขึ้นไป

เกณฑ์คุณภาพการประเมิน (Rubric)

| รายการประเมิน  | ระดับคะแนน   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | ๔  | ๓  | ๒   | ๑  | ๐  |
| ๑. นักเรียนระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้   | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้  | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้                  | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมได้ถูกต้องหรือถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง | สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมหรือประเทศชาติได้อย่างใดอย่างหนึ่งและถูกต้องบางส่วน | ไม่สามารถระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติได้   |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑  | ถูกต้อง  | ได้ถูกต้องบางส่วน  | ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง  | ได้อย่างใดอย่างหนึ่งและถูกต้องบางส่วน  | ได้  |
| ๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้   |  |  | สามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ตลอดเวลา           | สามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้บางครั้ง                        | ไม่สามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ตลอดเวลา   |
| น้ำหนักหน่วยกิต =๑   |  |  | ตลอดเวลา  | บางครั้ง   | ตลอดเวลา   |
| ๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง      | สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง                   | ไม่สามารถวิเคราะห์และปฏิบัติตามตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้ |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑  |  | 2.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้                         | 2.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้                              | 2.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้   | 2.ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขได้   |
| ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้  | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ   | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง     | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ  | ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้ง                       | ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม  |

| รายการประเมิน                                    | ระดับคะแนน   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | ๔  | ๓  | ๒  | ๑   | ๐  |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑                                | ภายนอกโรงเรียน<br>เลือกใช้สื่อได้อย่าง<br>เหมาะสม มีการ<br>บันทึกความรู้<br>วิเคราะห์ข้อมูล สรุป<br>เป็นองค์ความรู้<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ด้วยวิธีการที่<br>หลากหลายและ<br>เผยแพร่แก่บุคคล<br>ทั่วไปนำไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ | ภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียน<br>เลือกใช้สื่อได้อย่าง<br>เหมาะสม มีการ<br>บันทึกความรู้<br>วิเคราะห์ข้อมูล<br>สรุปเป็นองค์<br>ความรู้<br>แลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>กับผู้อื่นได้ และ<br>นำไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ | ภายนอกโรงเรียน<br>เลือกใช้สื่อได้อย่าง<br>เหมาะสม มีการ<br>บันทึกความรู้   | ภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียน<br>เลือกใช้สื่อได้อย่าง<br>เหมาะสม มีการ<br>บันทึกความรู้              |  |
| ๕. นักเรียนมี<br>คุณลักษณะมุ่งมั่นใน<br>การทำงาน | ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่ที่<br>ได้รับมอบหมายให้<br>สำเร็จ มีการปรับปรุง<br>และพัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้นภายในเวลาที่<br>กำหนด   | ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ที่<br>ได้รับมอบหมายให้<br>สำเร็จ มีการ<br>ปรับปรุงและ<br>พัฒนาการทำงาน<br>ให้ดีขึ้น  | ตั้งใจและรับผิดชอบ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่<br>ที่ได้รับมอบหมายให้<br>สำเร็จ | ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ที่<br>ได้รับมอบหมาย<br>แต่ไม่สำเร็จในทุก<br>กิจกรรม | ไม่ตั้งใจและ<br>รับผิดชอบในการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ที่<br>ได้รับมอบหมาย |
| น้ำหนักหน่วยกิต=๑                                |  |  |  |   |  |

ภาคผนวก  
(แบบวัดระดับสมรรถนะ)













## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา ที่ปรึกษาโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี  
นายสมเกียรติ ชอบผล ประจำสำนักพระราชวังพิเศษ ระดับ ๑๐  
นางมณฑนา คังชะกฤษณ์ ข้าราชการบำนาญ

## ที่ปรึกษา

นายอัมพร พิณะสา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ  
นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
รองศาสตราจารย์ทศนา เขมมณี ราชบัณฑิต  
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ที่ปรึกษาพิเศษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ  
ศาสตราจารย์ชูกิจ ลิมปิจำนงค์ ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
นางศรีนคร วิหะสิรินันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ เซนต์ แอนดรูวส์ กรุงเทพ  
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางศรีนวล แก้วประดิษฐ์ ข้าราชการบำนาญ  
รองศาสตราจารย์นิตยา ปิณฑนานนท์ อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
นายอชิระ อุตมะ อาจารย์ คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
นางอาลัย พรหมชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

## คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

|                           |   |
|---------------------------|---|
| นายธาริช สนวนุช           | ครู โรงเรียนบ้านสะป่า “มงคลวิทยา”<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต เขต ๑                           |
| นายเมธี ตั้งสิริพัฒนา     | ครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑             |
| นายฤกษ์ชัย กล้วยขำ        | ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑       |
| นายภาคินันท์ แก้วประภาค   | ครู โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑                           |
| นายมาณภพ แยมบุญชู         | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปลัมภ์”<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑        |
| นางสาวกรกฎ จิตรานุเคราะห์ | โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑                                |
| นายวรวิทย์ สุขสถิตย์      | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                           |
| นางสาวนาราภัทร ไทยวัตถุ   | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                           |
| นายเหมวกร เจริญศรี        | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                           |
| นายสมพงษ์ จุลดาลัย        | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                           |
| นางสาวอรชา คงชาติ         | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                           |
| นางสาวสุภาภรณ์ ทองแยม     | ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                           |
| นายธนวัต เปรมปรีชา        | ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ๒<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                         |
| นายวรวิทย์ ประทีป ณ ถลาง  | ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                       |
| นายประพันธ์ ขจัดภัย       | ครู โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                       |
| นายก้าวกรณ์ สุขเสียมกุล   | ครู โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                          |
| นายกิตติศักดิ์ วันงาม     | ครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ |
| นางสาวศิริดา สูงสกุล      | ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒                 |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| นางสาวคณัญพัส บุตรแสน       | ครู โรงเรียนกุนนธรัฐธารามวิทยาคม<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒    |
| นางสาวพินดา ศรีอ่ำดี        | โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ |
| นางสาวปพิชญา จีนอ้อม        | ครู โรงเรียนวิสุทธิรังษี<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี                      |
| นายนพพรช ศุภวารางกุล        | ครู โรงเรียนปากเกร็ด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี                               |
| นายนพพล เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา | ครู โรงเรียนปากเกร็ด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี                               |
| นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง     | ครู โรงเรียนประจวบวิทยาลัย<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์              |
| นางสาวสุนีย์ พาขอ           | ครู โรงเรียนปากกรานพิทยา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา                |
| นายณัฐพนธ์ โสใหญ่           | ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ         |
| นางสาวสุกัญญา สีหาโภชน์     | ครู โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์                   |

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| นางผาณิต ทวีศักดิ์         | รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา      |
| นางสาวพรทิพย์ ดินดี        | ข้าราชการบำนาญ                                    |
| นางสาวภัทรา ด่านวิวัฒน์    | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอริฐาน คงช่วยสถิตย์  | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นายอภิศักดิ์ สิทธิเวช      | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวอัจฉราพร เทียงภักดิ์ | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวปรมาพร เรืองเจริญ    | พนักงานธุรการ<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา   |
| นางสาวศินี เขียวเงิน       | นักวิชาการศึกษา<br>สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |



โครงการจัดทำสื่อ ๖๕ พรรษา  
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

